

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҚУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc. 03/30.01.2020. Ped.26.01.  
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ЧОРИЕВА ДУРДОНА АНВАРОВНА

ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛБАЛАЛАРИНИ  
ПЕДАГОГИК ДИАГНОСТИКАГА ТАЙЁРГАРЛИгини  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

13.00.01 – Педагогика налрияси. Педагогик таълимчилар тарбия

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент– 2021

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
авторферати мушаррафаси

Оғлашилган авторферати диссертация доктори фалсафани (PhD) ва  
педагогикадан шукаси

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences

Чориева Дурдона Анваровна  
Педагогика олий таълим муассасалари талабаларини педагогик  
диагностикага тайёрларлини такомиллаштириш ..... 3

Чориева Дурдона Анваровна  
Соҳарленствозанине подголова студенто педагогических высших  
образовательных учреждений к педагогической диагностике ..... 25

Chorieva Durdona Anvarovna  
Improving the training of students of pedagogical higher educational  
institutions for pedagogical diagnostics ..... 47

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ  
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ  
LIST OF PUBLISHED WORKS ..... 51

ЧОРИЕВА ДУРДОНА АНВАРОВНА

ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИ  
ПЕДАГОГИК ДИАГНОСТИКАГА ТАЙЁРГАРЛИгини  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

13.06.01 – Педагогика фанлари. Педагогик таълимчилар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси** **Ташула Убайдуллоев** Республика **Тошкент** **Илмий-таълим** **Хушмуҳаммад Олий Аттестация комиссияси** **№2020.3.PhD(Ф-189)** **раёсат** билан **руқбат** олган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида баҳарланган.  
Диссертация авторферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (ресюме) Илмий кенгашининг веб-сайтларида ([www.ibril.uz](http://www.ibril.uz)) ҳамда «ZiyoNet» ахборот тизим тизимида ([www.ziyo.net/uz](http://www.ziyo.net/uz)) жойлаштирилган.

- Илмий раёсат:** **Абдуллаева Бадие Саффаровна**  
педагогика фанлари доктори, профессор
- Раёсат аъзоликлари:** **Хакимова Муҳаббат** **Файёлова**  
педагогика фанлари доктори, профессор
- Фарқлашчи Дилфурз Раҳмоновна**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
- Ташула Убайдуллоев**  
Тошкент давлат университети

Диссертация ҳамда диссертациянинг реферати Тошкент давлат педагогика университети хушмуҳаммад илмий даражалар берувчи (03/30.01.2020, Rod.26.01) раёсат Илмий кенгашининг 2021 йил «14» **XII** сент **2021** йили мажлисида бўлиб ўтган (миллат: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонгор тумани, Бунёдкор кўчаси 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51. Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университети Ахборот-ресурс марказида таништириш мумкин (ЎУ) рақам билан руқбатга олинган). Миллат: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонгор тумани, Бунёдкор кўчаси 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51.

Диссертация авторферати 2021 йил «14» **XII** кун тарихида  
(2021 йил «14» **XII** даги **15** - рақамли реестр бошномаси)

Ўзбекистон Республикаси  
Аттестация комиссияси  
Тошкент филиали

Илмий раёсатчи: **М.С. Хайдаров**  
педагогика фанлари бўйича илмий  
раёсатчи раёсатчи, ф.д., профессор

Илмий раёсатчи: **Р.Г. Исломов**  
педагогика фанлари бўйича илмий  
раёсатчи раёсатчи, ф.д., доцент

Илмий раёсатчи: **Н.А. Муслимова**  
педагогика фанлари бўйича илмий  
раёсатчи раёсатчи, ф.д., профессор

**КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аниқлашмаси)**

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурлиги. Жаҳоннинг педагогика олий таълим муассасаларида талабаларни педагогика диагностика жараёнига тайёрлашнинг инновацион креатив моделлари таълим жараёнига татбиқ этилмоқда. БМТнинг 2030 йилгача барқарор ривожланиш мақсадлари, янги таълим концепцияси, ЮНЕСКОнинг таълим тизимини ривожлантириш стратегияси доирасида болаларнинг ривожланиш муаммоларининг яширин, дифференциал диагностикаси аниқлаш олиштириш ва коррекциялаш ишларини ишлаб чиқиш асосида, талабаларни ўқитишнинг мақбул ташкилий шакллариини индивидуал режалаштириш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон педагогика олий таълим муассасалари ва илмий-тадқиқот институтиларида талабаларнинг кўрсаткичлари, қобилиятлари, талабалар, эҳтиёжлари ва имкониятларига йўналтирилган таълим-тарбия жараёнларини диагностика қилиш, педагогика диагностиканинг инновацион моделларини такомиллаштириш, талабаларнинг интеллектуал, ахлоқий, жисмоний, эстетик қобилиятларини ривожлантириш, диагностика ёндашувлар асосида креатив технологияларни шакллантириш, талабаларнинг ижодкорлик ва технология компетенцияларини такомиллаштириш бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Шу билан бирга, таълим-тарбия ишларида ижобий муқосабатда бўлиш, замонавий ўқитиш технологиялари ва инновацияларини мукаммал эгаллаган кадрлар тайёрлаш ҳамда талабаларнинг педагогика диагностика педагогика тайёрларининг такомиллаштириш, тарбиялуғчиликнинг салбий ҳолатларини коррекцияда педагогика диагностика технологиялардан фойдаланиш методларини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида аҳамият қаратишмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда олий таълим тизимини янги такомиллаштириш ва моддий-техник базанинг мустақамлаш, маълумли кадрлар билан таъминлаш, талабаларни маънавий таълимга тайёрлаш жараёнига тубдан яхшилаш, таълим-тарбия жараёнига замонавий таълим дастурлари ва технологияларини татбиқ этиш, талабаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантиришнинг ҳушмуҳаммад мезъори асослари яратилмоқда. Ўйларга оид давлат сиймосини такомиллаштириш жисмонан соғлом, руҳан ва ақдан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтани назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқароник жамиятни ривожлантириш жараёнида уларнинг каттиқмоҳий фойдаланиш олиштириш, ёш ақлоқнинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш" устувор вазифалар этиб белгилади. Бу педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг педагогика диагностика тайёрларининг такомиллаштириш бўйича мақсадли илмий-тадқиқотлардан хисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2009-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13 майдаги 391-сон “Педагогика олий таълим муассасалари фаълиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2020 йил 27 июлдаги ПҚ-3152-сон “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарори ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни янада оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даржада ҳисमत қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожлантиришга устувор йўналишларига мўлжалланган** Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожлантиришнинг I “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни яқиниқтириш, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, янада янги товлар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммоларни ўрганишга мўлжалланган** Педагогика олий таълим муассасаларида таълим тарбия жараёнини ривожлантиришда оқид тадқиқотлар Б.С.Абдуллаева, Д.А.Абдурахимова, М.К.Абдухакимова, Ҳ.К.Адамова, З.Азизова, М.Аскарқужаева, Х.Ахмедова, М.М.Ахмеджонов, М.Ю.Алопова, Д.Зайнулдинова, Л.Мўминова, А.Мухсинова, Д.Нурқелиева, Ш.Содиқова, К.Д.Тлеумбетова, М.П.Хамидова, Д.Ж.Шарипова, Қ.С.Шомилова, Х.Г.Шарафуддиновлар томонидан оlib борилган.

**Олий таълим муассасаларида талабаларни педагогик-психологик диагностикага тайёрлаш методларини такомиллаштириш** технологиялари Е.Арнудова, Т.Афанасьева, Л.И.Анисферова, Т.В.Антонова, Л.Артёмов, Ю.К.Бабынский, К.Белам, Т.Н.Березина, И.Бех, Б.П.Битина, Л.Д.Божович, Л.С.Викотский, Н.Г.Вариш, О.Газман, Н.К.Голубев, Т.Дорожанна, С.Д.Заброшина, В.И.Завязинский, О.Зверева, Л.Каннер, Я.А.Комарский, А.Коняко, В.Ковалева, Г.С.Ковалева, М.Коул, А.Колотова, О.Б.Логинава, В.Лебединский, А.Н.Леонтьев, В.А.Махсимов, Р.Мингоч, Н.С.Сунцов, Г.Сугарова, К.Д.Ушакский, М.Шереметларнинг илмий-тадқиқот ишларида ёритилган.

G.Auzenk, Bendjamin Spok, A.Bates, A.Bile, R.Berns, Z.L.Berge, F.Calton, R.Campel, O.Dekroh, J.S.Daniel, Cheyri Djeraldino, Kem Ytrasik, R.Keithell, D.Karl, T.Kelli, P.Kergonov, T.Lezai, G.Leforg, T.Mann, Masary Iyuka, G.Martes, M.Montessorio, J.Piaje, T.Paxons, S.L.Rubinshteyn, R.Sazek, O.Stoum, S.Sprengman, G.Stimol, E.Tomdake, L.Tetter, Y.Farenberg, V.Shechur, T.Shibulashilar таълимда мультимедиа тизимини қўллаш масалалари билан шуғулланган.

**Диссертация тадқиқотининг** диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Таълим ташкилотларида ҳамкорлик асосида

педагогик фаълиятни ривожлантириш” лойиҳаси доирасида бажарилган (2015-2017 йй.).

**Тадқиқотнинг** мақсади педагогика олий таълим муассасалари талабаларини педагогик диагностикага тайёрлашнинг такомиллаштириш бўйича таълимчилар ишлаб чиқишдан ibорат.

**Тадқиқотнинг** асосий натижалари: педагогика олий таълим муассасалари талабаларини педагогик диагностикага тайёрлашнинг фалсафий, педагогик ва психологик муҳтама назардан таҳлил қилиш, педагогик диагностикага тайёрлашни такомиллаштиришнинг педагогик намоёнлигини аниқлаш;

педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг билиш жараёни, касбий фаълиятини педагогик диагностика асосида ривожлантириш моделини такомиллаштириш;

талабаларнинг педагогик диагностика бўйича тайёрлашнинг ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш;

талабаларни мактабга таълим ташкилотларида педагогик диагностикага тайёрлашнинг бажолаш механизмларини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг** объекти сифатида педагогика олий таълим муассасалари талабаларини педагогик диагностикага тайёрлашнинг такомиллаштириш жараёни белгиланиб, таъриба-синоа ишларида Ўзбекистондаги Тошкент давлат педагогика университети, Қўқон давлат педагогика институти ва Қарши давлат университетида 225 нафар талабалар иштирок этган.

**Тадқиқотнинг** предмети таълим педагогика олий таълим муассасалари талабаларини педагогик диагностикага тайёрлашнинг такомиллаштиришнинг механизми, шакли метод ва воситалари таҳлил этилади.

**Тадқиқотнинг** усуллари. Тадқиқотда асосан қолғиде ўрганишни таъминлашга мўлжалланган методлар маъмури қўлланилди: назарий (таълимий-синтетик, қисбий-таҳлил, аналитик), диагностика (сўрашлар, тест ўтказиш, кузатиш, лобхалаштирилган методлар), прогностика (эксперт бажолаш, мустандил бажолашни умумлаштириш), педагогик таъриба-синоа ва математик методлар (мълуқотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ.).

**Тадқиқотнинг** илмий натижалари қуйидагилардан ibорат: талабаларнинг педагогик диагностикага тайёрлашнинг намоёнлигини касбий қўлланмаларни ўсиш истиқболларига амалий-жараёни, аналитик-коррекцион интeрақциялар ҳамда ўзини ўзи рефлексия бажолашга интeрақциял ендирув асосида аниқлаштирилган;

талабаларни педагогик диагностикага тайёрлашнинг ривожлантиришга мўлжалланган модель касбий компетентлик даражаларини “Ўйин ўйнаб ўрганамиз” технологияси ҳамда коррекционлик шакллари шакли ва касбий омилига эдиқотлик интeрақция таъриба қўрсатиш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг касбий педагогик диагностикага тайёрлашнинг педагогик таъминоти Селем досқаса, Керк методикаси, Кос куб, Лина куб

методиқасига таълим жараёни субъектлари фаолиятини ҳамда касбий фаолиятга алоқадор мотивацион, ахборотли, таъқор ва баҳоловчи параметрларни прогностлаш асосида тақомиллаштирилган.

Талабаларнинг шахсий диагностика ҳамда педагогик дидактикаларни функционал, тизимли қарорлар қабул қилиш малакасини таркиб топтиришга йўналтирилган педагогик таъсирлар динамикасини ҳиссий ҳолат ва шахсий хусусиятларнинг дифференциал диагностика ривожланишини ҳисобга олиш асосида тақомиллаштирилган.

#### Талқинотнинг амалий натижаларни қўйидагилардан иборат.

Таълим-тарбия жараёнида педагогик диагностикани титобик қилишга доир методик кўрсаткичлар ва таъсирлар, талабалар касбий ўсишининг истиқболлари, йўллари ва усулларини аниқлаш модули, "Ўзини ўйнаб ўрганамиз" тасқинотиси тақомиллаштирилган;

Талабалар учун "Мақтабгача таълимда педагогик диагностика" номли ўқув қўлланма ва "Болалиқ юзтамоғий ва ахлоқий ривожлантиришнинг педагогик-психологик диагностикаси" номли методик қўлланма яратилган.

Талқинот натижаларининг широчилиши қўлланган педагогик диагностика, услуб ва назарий материалларнинг расмий манбалардан олинганлиги, талқинот натижалари ва таъриб-сннов ишлари самардорлигининг маламатик-статистик усуллари воситасида восслантирилган, ҳулоса, тақлиф ва таъсирларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг вақолатли таъсирлар томоқидан таъсирланганлиги бирини изоҳланади.

Талқинот натижаларининг илмий аҳамияти талабаларнинг педагогик диагностикага натижаларининг илмий аҳамияти талабаларнинг педагогик диагностикага таъбирларининг педагогик шарт-шароитларини аниқланганлиги, таълим тизими учун педагогик диагностика дастурлари ишлаб чиқилганлиги, таълимни педагогик диагностика асосида тақомиллаштиришга йўналтирилган ўқув-методик таълимот (илмий-методик таъсирлар)нинг малажузлиги билан изоҳланади.

Талқинотнинг амалий аҳамияти педагогик диагностикага таъбирлашни тақомиллаштириш модели амалиётга жорий этилгани, ишлаб чиқилган педагогик диагностика дастурлардан таълим амалиётда фойдаланилаётгани билан белгиланади.

Талқинот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълимни педагогик диагностика асосида тақомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида.

Талабаларни педагогик диагностикага таъбирларининг тақомиллаштиришнинг потенциал имкониятларини ошириш, шакс педагогик диагностикаси таълим шакллари тақомиллаштиришга оид тақлифлар асосида "Мақтабгача таълимда педагогик диагностика" номли ўқув қўлланмаси яратилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 июндаги 359-сонли буйруғи билан тасдиқланган 359-140 сон гувоҳнома). Натижада, педагогика олий таълим муассасаларида талабаларнинг диагностика ва коррекцияли шакллари самарали ўқулаштириши учун шароит яратилган;

Талабаларни педагогик диагностика-шириш, дифференциал, феноменологик фаолият билан боғлиқ бўлиш жараёнини ривожлантиришни мотивацион-кадриллаш, когнитив-интеграция, амалий фаолиятли, креатив-коррекция ва рефлексия баҳолаш компонентларига оид тақлифлар асосида "Мақтабгача таълимда педагогик диагностика" ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 28 декабрдаги 676-сонли буйруғи билан тасдиқланган 676-148 сон гувоҳнома). Натижада, талабаларнинг педагогик диагностика олиб бориш таъбирларининг тақомиллаштириш имкониятлари яратилди.

Талабаларнинг касбий педагогик диагностикага таъбирларининг педагогик диагностика тақомиллаштириш асосида таълимнинг муқобил шакллари, индицидуал таълим траекторияларини куриш, бошлангич, оралик, якуний натижаларининг баҳолаш компонентларини лойиҳалаштириш босқичларини аниқлаш бўйича диагностика механизмларга оид тақлифлар асосида "Мақтабгача таълимда педагогик диагностика" номли ўқув қўлланмаси яратилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 июндаги 359-сонли буйруғи билан тасдиқланган 359-140 сон гувоҳнома). Натижада, педагогика олий таълим муассасалари талабаларнинг касбий фаолиятини педагогик фаолият мазмунини тақомиллаштириш имкони оширилган.

Талабаларнинг илмий қобилиятлар, лаёқатлар, имкониятлар, малажузлилар, ривожланиш динамикаси хотира пикетораммасини расмий асослаштириш асосида баҳолаш механизмларини аниқлаш бўйича курсаткичларга оид тақлифлар асосида "Мақтабгача таълимда педагогик диагностика" ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 28 декабрдаги 676-сонли буйруғи билан берилган 676-148 сон гувоҳнома). Натижада, педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг касбий фаолиятини педагогик диагностика асосида тақомиллаштириш имкони оширилган.

Талқинот натижаларининг апробацияси. Маъмур тақлифот натижалари 4 та халқаро ва 11 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Талқинот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича 23 та илмий иш, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг PhD докторлик диссертацияларни асосий илмий натижаларини қол эتكизга таълим этилган илмий нашрларда 5 та илмий мақола, 2 та халқаро журналларда нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилishi ва келиши. Диссертация келиши, учта боб, ҳулоса ва таъсирлар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг матни 148 саҳифани ташқил этиди.

### ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЪМУНИ

Келиши қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилаётгани даражаси баён қилинган, талқинотнинг мақсади,

вазифалари, объект, предмети, методлари амалдан ташқин, тадқиқот ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор бўнақларига мўлжал қўриб қўрилган. Шунингдек, тадқиқотнинг илмий аҳамияти, натижаларининг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти, натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, яъни қилинганлиги, ишнинг тузиллишига доир маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «Талабаларнинг педагогик диагностика бўлиши» тайёрлаганини таъминлаштиришнинг назарий-методологик асослари» деб номланган биринчи бўлида педагогика олий таълим муассасаларида юқори маъналик, пухта касбий-педагогик тайёрликка эга мутахассисларни тайёрлашда педагогик диагностика методларидан фойдаланишнинг илмий, дидактик, методик ва методик асослари, педагогик диагностика технологияларидан фойдаланишга доир материаллар мазмун ҳамда уларни танлаш принциплари, ҳозирда педагогика олий таълим муассасаларида ижодий топшириқлар тизими ва ресурсларга эътибор, уларни тайёрлаш тартиби ва усуллари бериб келинган.

Ҳозирги кунда рақобатбардор мутахассисларни тайёрлашга имкон яратилган янгиловчи механизмни қўриш ва таълимда кенга фойдаланиш энг долзарб масалага айланган. Педагогик диагностиканинг мазмунан янгилаш, таълим ва тарбиянинг сифат ҳамда самарадорлигини оширишга қаратилган концепциялар, ҳар томонлама ҳобилиятли мутахассисларни тарбиялашга бўлган яқин талаблари тадқиқот ишнинг назарий долзарблиги ҳақида ҳулоса қилишга имкон беради.

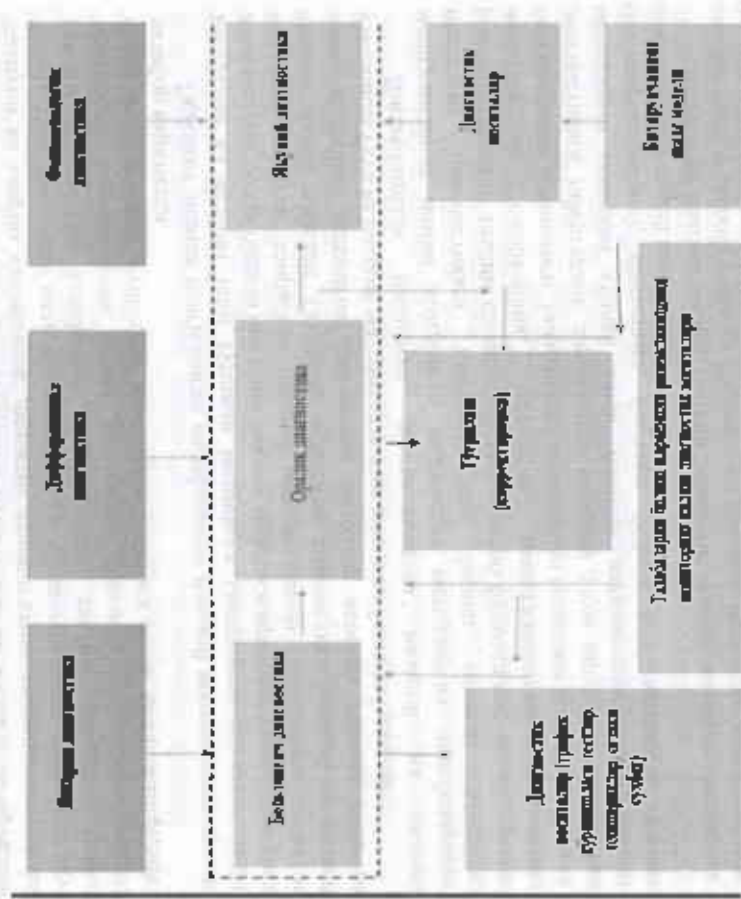
Педагогик диагноз (грекча *гносис* - аниқлаш, билиш) - шахсни ҳаридуал-педагогик хусусиятларининг жорий ҳолатига баҳо бериш, ривожланишнинг олдиндан айтиб бериш (прогноз қилиш) ва педагогик диагностика текширув вазифаларинан келиб чиқиб, тавсиялар ишлаб чиқишга қаратилган педагог фаолиятининг сўнги натижасидир. Диагностика (грекча *гносис* - аниқлаш, тасвир - билиш) ўрганилаётган объект ёки жараён тўғрисида аниқ маълумот олишни умумий воситаси бўлиб хизмат қилади. Педагогик диагностиканинг мазмуни деганда, педагогик жараён, шунингдек, педагог аниқ тарбиячиларни фойдаланиши, унинг даражасидан қатъий назар, тезкор ўрганилиши ва баҳолалини, тартибга солилиши ва коррекциялашни (тўғриланиш) тушунади.

Педагогик диагностика шахснинг ривожланишига имкон берадиган мақсуд танланган ва таъминлаштирилган вазифалар тўпламидир. Адабиётлар тасвиби асосда уч босқич аширин диагностика, дифференциал диагностика, феноменологик диагностикага таълиб, талабаларнинг билиш жараёнини ривожлантиришнинг диагностика тизими ишлаб чиқиши (1-расм). У педагогик диагностика босқичлари, воситалари, талабалар билиш жараёнининг ривожланиши мониторинг қилиш каби таркибий элементлардан ташкил топган.

Ҳар бир босқичнинг ўзига хос вазифалари ва ҳар бир босқич билан боғлиқ замонавий педагогик диагностика ҳолатини тавсифловчи муаммолар мавжуд.

Аширин босқичда талабаларнинг ривожланишида бузилишларнинг маълумлиги, уларнинг табиати ва чуқурлигини аниқлаш илмий кечди. Аширин диагностика босқичида талабаларнинг асосий вазифалари таълим-тарбиядаги салбий ҳолатларни, психологик ва педагогик муаммолар спектрини ўз ичига олади, жумладан, таълим ташкилотлари шартини аниқлашдан иборат. Бундан ташқари, аширин диагностика талабаларни ўқитиш ва тарбиялаш сифатини баҳолаш билан боғлиқ муаммоларни ҳал қилиш, аниқроқ, маълум бир таълим таълимоти ўқув жараёни, шунингдек, маълум бир таълим дастурининг камчиликларини аниқлашга имкон беради.

Дифференциал диагностика ривожланиш турини аниқлаш, келтиришда, талабани таълим йўналиши ва унинг таъликий шартларини белгилашдан иборат. Дифференциал диагностика босқичида талабаларнинг вазифалари қуйидагилардан иборат бўлади: боланинг ақлий, интуитив ва жиссий ривожланишига бузилишлар даражаси ва табиати ўрганишдаги фарқни аниқлаш, бирламчи ва яқинлаштириш салбий ҳолатларни аниқлаш, яъни бузилиш таркибини тизимли таҳлил қилиш.



1-расм. Талабаларнинг билиш жараёнини ривожлантиришнинг диагностика тизими

Феноменологик диагностика босқичининг мақсади Үрганиувачиларнинг индивидуал хусусиятлари, яъни уларнинг биллиш фаолияти, хиссий-иродавий соҳаси, меҳнат қобилияти, шахсияти каби инновацион, педагогик диагностика, коррекцион методларни самарали қўллаш ва ташкил этишда хисобга олинган керак бўлган хусусиятларини аниқлашдан иборат.

Ушбу диагностика тизимида яшарин диагностика босқичи бошлангич диагностика бўлиб, талабаларнинг диагностика жараёнига тайёргарлик даражасини диагностика воситалар асосида аниқлаш, дифференциал диагностика босқичи оралик диагностика бўлиб, педагогик диагностика тайёргарлик даражасининг ривожланганлик динамикасини диагностика воситалар асосида аниқлаш; феноменологик диагностика босқичи якуний диагностика бўлиб, талабаларнинг таълим-тарбия жараёнида педагогик диагностика, креатив, инновацион методларни самарали қўллаш бўйича билгим ва кўникмалари ҳамда компетенция натижаларини диагностика воситалар асосида баҳолашни ўз ичига олади.

Диссертацияда, тадқиқот мақсадига кўра, талабалар учун педагогик диагностика машгулотларида танланган дидактик асослар орқали педагогик-психологик методлардан фойдаланишга йўналтирилган ижодий материаллар мазмуни ва уларни танлашнинг дидактик принциплари такомиллаштирилди. Уларга кўра, танланган материаллар таълимда педагогик диагностиканинг ўқув режаси ва дастури талабаларга мос келиши, таълим-тарбиядаги салбий ҳолатларни коррекциялаш, илмий дунёқараш, амалий, мустақил ва ижодий фикрлаш, мантаний мушоҳада юритишни ўстириши каби қатор вазифаларга эътибор қаратилди.

Тадқиқот ишида белгиланган вазифаларни ижодий материаллар орқали ресурслар ва назорат иши тўлими мазмунига сингдириш самарали экани аниқлангани ҳолда педагогика олий таълим муассасаларининг талабалари учун мақулар мазмуни доирасида ижодий материалларни танлашнинг дидактик тизими ишлаб чиқилди. Таълимда педагогик диагностика назарий ва амалий машгулотларини педагогик диагностика методлар асосида ташкил этиш ва ўтказишда ўқув ва ижодий материалларнинг мазмуни белгиланган.

Диссертацияда педагогик диагностикадан назарий ва амалий машгулотларда илмий асосланган диагностика методларидан талабаларнинг педагогик диагностикага тайёргарлигини биллиш мумкин эмаслиги, ривожлантирувчи таълим самаралилигини кузатиб бўлмаслиги; талабаларнинг интеллектуал, ижодкорлик, педагогик ривожланганлик даражасини белгилашнинг қийинлиги, талабаларга индивидуал ёндашши асосида педагогик диагностикага тайёргарлик даражасини ошириш учун зарур бўлган креатив методларни самарали қўлай олиш, олинган натижаларни талқин қилиш (интерпретациялаш), синтезлаш, баҳолаш бўйича маълумотларни тўлиқ ва имконсизлиги илмий асосланган.

Педагогик диагностикани ташкил этишнинг илмий асослари, педагогик диагностикани ташкил этиш ва ўтказиш методикаси, педагогик диагностикани ўтказувчи шахс ва унга қўйиладиган талаблар каби масалалар ўқув

дастурининг мазмунини ташкил этили. "Мақтабгача таълимда педагогик диагностика" фани талабаларни амалий фаолиятга тайёрлаш билан бирга, уларга юқори касбий фаолият малакаларини шакллантиришга хизмат қилади. Ушбу фан асосий ихтисослик фаниларидан бири сифатида, республикада мақтабгача таълим ташкилотлари учун юсак салоҳиятга эга бўлган мутахассисларни тайёрлашга хизмат қилади. Мақтабгача таълим тизимида таълим-тарбия жараёнига педагогик диагностика асосида такомиллаштириш ўқув дастурларининг шариъатчилиги, таълим, тарбия усуллари ва технологиялари, ижодий фикрлашни шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган педагогик технологиялар ва бошқаларнинг ривожланиш динамикаси баҳолашчи педагогик диагностика тизимини ўз ичига олади.

Диссертациянинг "Талабаларнинг педагогик диагностика бўйича тайёрлашнинг такомиллаштириш механизми" деб номланган иккинчи бобда талабаларда педагогик диагностикага оид биллик, кўникма ва компетенцияларни ривожлантиришда педагогик-психологик диагностикадан фойдаланишнинг дидактик принциплари, педагогик диагностика технологиялардан фойдаланишни такомиллаштириш методлари, уларни таълим мазмунига сингдириш, талабаларда фанга доир таълим, касбий компетенцияларни шакллантириш ва такомиллаштириш, болаларнинг салбий ҳолатларини коррекциялаш педагогик диагностика технологиялардан фойдаланиш усуллари, интeрфaлoл тoшпириклар мазмуни ҳамда унга амалга ошириш механизмлари ташкил қилинган.

Ижодий топшириқларни ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга қўйиш этиш, таълимда педагогик диагностика технологиялардан фойдаланиш механизмини такомиллаштириш, креатив, прогностика компонентлар, коммуникативлик, шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириш, таълабларнинг оптимал педагогик йўналишни аниқлаш; болаларнинг индивидуал психологик хусусиятларини аниқлаш, индивидуал ривожланиш траекторияларини белгилаш масалалари аниқланган.

Шунингдек, бобда ҳар бир восита диагностиканинг стратегик бўналлиги, боланинг ақлий ривожланишнинг бориши, мазмун ва ҳолатини кузатиш, унинг фаолияти ҳамда мулоқотнинг мақбул шаклларида ташкил этиш, қўнгинга ривожланиш динамикаси, уларнинг руҳий ривожланишида таълимнинг стақини ролини юксотга олиш, шахсий ва интеллектуал ривожланишдаги салбий тенденцияларнинг олдини олишни зарурлиги ёритилган.

Диагностика усулларидан фойдаланишда талаба диагностика жараёнини мазмуни қўйилган натижага бериш, педагог шахси ва жамоага педагогик-психологик диагностика бўйича талаба диагностика жараёнида амал қилиши зарурлигини баҳолаш тўғрисида керак. Тадиқот натижалари педагоглар ва гуруҳ ишлари билан боғлиқ бўлмаган болалар билан муҳокама қилиниши мумкин эмас. Педагогик-психологик диагностика натижалари талабаларнинг ўқув фаолиятини тўғрига солиш ва ривожлантириш учун асос ҳисобланади.

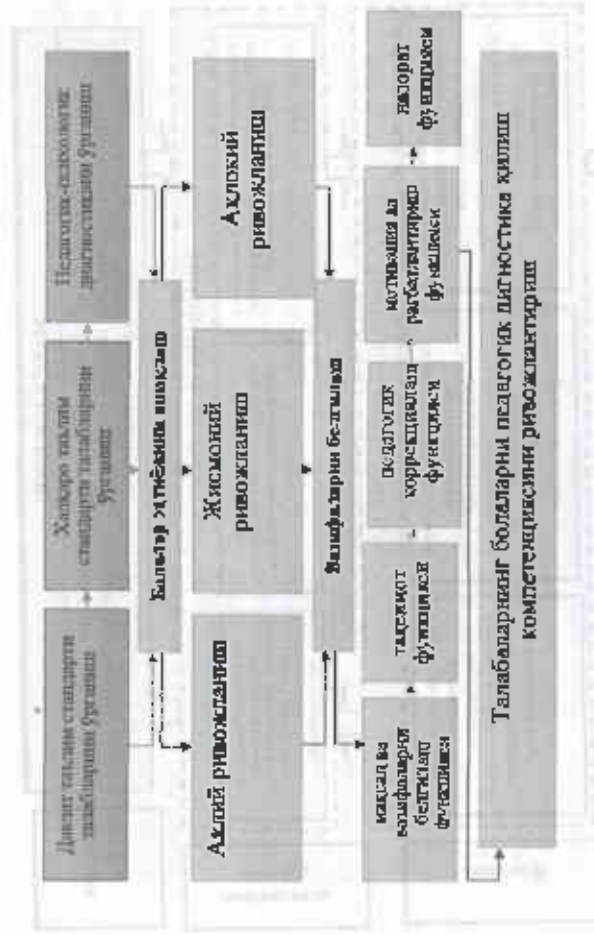
Таҳлил қилинган ҳужжатий-методий ҳужжатларга кўра, педагогик диагностикадан фойдаланиш, ҳозирги кунда, ҳалиро талаб даражасига

кўтарилганлиги таълим жараёнига унинг самарали усулларини татиб этишни тақозо этади. Юқори натижага эришиш учун, мезърий-хукухий базани асос қилиб олиш, педагогик-психологик диагностикадан фойдаланишнинг дидактик асослар, янги усул ва методлардан фойдаланиб ташкил этиш, уларики таълим мазмунига синдириш ҳамда улар асосида талабаларда фойда доир таълим ва касбий компетенцияларни ривожлантириш лозим.

Таълимнинг натижасида талабаларнинг таълим-тарбия жараёнидаги педагогик-психологик диагностика методларидан фойдаланиш назарияни амалиётга татиб этиш бўйича педагогик диагностика фанидан билимларни эгаллаш, болаларнинг долзарб муаммоларини аниқлаш ва бартараф этиш, метод ва технологияларни ўқув жараёнига татиб этиш бўйича ноъанъанвий методлар, инновацион таълим технологиялари, педагогик диагностика методларини таълимда мақсадли қўллаш, жамодий ёндашиш, фактларни ташкил қилиш, умумлаштириш, шу асосда хулоса чиқара олиш; ўқув жараёнини ташкил этиш ва бошқариш бўйича машғулот типлари ва турларини билиш ҳамда уларни мақсадга мувофиқ ташкил этиш, жамият ривожланиши учун қалта аҳамият касб этиб бораётган педагогик диагностика мазмуни ва аҳамиятнинг тушунаш; мазмулар асосида инновацион ва илгор замонавий технологияларни қўллаш олиш; таълимда педагогик диагностика инновацион методларини танлаш, қўллашнинг асосий функциялари, усуллари ва воситалари билан ишлаш кўникма ҳамда мақодаларга эга бўлиш; таълимда педагогик диагностика машғулотларида нафақат талабаларнинг амалий тафаккурини, балки болаларни ҳар томонлама ривожлантиришга доир методик базани шакллантириш касби компетенцияларни ривожлантириш зарурлиги асосланди.

Олий таълим муассасаси талабаларни машғулловчи педагогик диагностика методларини самарали фойдаланиш, уларни фан соҳаларида қўллаш олиш ва функциясини онли равишда ўзлаштириб боради. Талабаларнинг педагогик диагностика, болалар билан ишлашга оид касбий-педагогик компетенциясини ривожлантириш тарихий тўзиммаси аниқланди (2-расм).

Талабалар билан олиб бориладиган касбий-педагогик таълим жараёнининг таркибий қисми сифатида, педагогик диагностиканинг қуйидаги функциялари оқали талабаларнинг болалар билан ишлаш компетенцияси ривожлантирилади. мақсад ва вазибаларни белгилаш функцияси – жамоннинг тараққий қилиш истикболларини аниқлаш; тақсирот функцияси – жамон вазибаларни ўртасида бурч ва вазибаларни тақсирлаш; педагогик коррекциялаш функцияси – болалар қўли, таълимий фаолияти, тарбиявий жараёндаги бузиллишларни бартараф этиш; таълим берувчи ва таълим олувчиларни аттестациялашда қўл келадиган мотивациялаш ва рағбатлантириш функцияси тарбиячилар болаларнинг таълим олиш фаолиятини рағбатлантириш, ташки стимуллари адекват қабул қилишнинг назарда туталади; назорат функцияси таълимий-тарбиявий жараёнда назорат турларини ўтказишни назарда туталади, чунки диагностика мазъанвий-марифий жараён ҳолати туғрисидаги ахборотга эга бўлишни билдиради.



2-расм. Талабаларни педагогик диагностика бўйича касбий-педагогик компетенцияларини рағбатлантириш тўзиммаси

Ўқув жараёнида педагогик диагностика методларини қўллаш талабанинг амалий тафаккурини ўстириш, таълим ва касбий компетенцияларни шакллантиришда устувор хисобланади. Илмий-тадқиқот натижасида шахсга йўналтирилган енгишуни амалга ошириш, тарбиячи касбий фаолияти натижаларини туғри белгилаш, талаба шахси, бола тарбиясидаги бузиллишларни коррекция қилиш ва ривожланиши учун шарт-шароитларни аниқлаш, талаба шахсининг таълимга бўлган қизиқишини аниқлаш, талаба шахсининг креатив ривожланиши учун зарур шарт-шароитларни аниқлаш, тарбиячилик фаолиятини баҳолаш (касбий ривожланиш даражасини баҳолаш), педагогик диагностика, маълумот, баҳолаш, коммуникация, тарбиявий-қизиқтирувчи, тахлили, диагностика, истикболли ва ш.к. вазибалар аниқланди.

Юқоридаги катор ақтиёж ва зарурий таъминотларни жисобга олган ҳолда, педагогик диагностика таъбирларининг тақомиллаштириш бўйича таълим-тарбия ва жамодий фаолиятини ўзи ичига олган дидактик модел ишлаб чиқиши (3-расм). Моделнинг асосий мақсадни таълим-тарбия жараёнида педагогик диагностика технологиялардан фойдаланиш методикасини тақомиллаштиришдан иборат. Моделда тақомиллаштирилган жамодий тошларилар, педагогик таълим ресурслари усуллар сифатида олинган. Мазкур усулларноқ мазмулар маълумига мос (адекват) киритилишига эҳтиёж қуали экани аниқланди. Модел мақсадли, мотивацион-дидактик, мазмуларноқ фаолиятли, педагогик жараёни, диагностика блоклардан иборат. Мақсадли блоклар иш берувчи таълимлар, ДТС ва маълум таълимлар, талабаларнинг педагогик диагностикага таъбирларининг тақомиллаштириш эътиборга олинди.



Мотивацион-диагностик блокка шахсий йўналтириш функцияси оришти талабаларнинг педагогик диагностикага тайёрлигини таъминлаштиришнинг педагогик шарт-шароитларини белгилаш, махсада йўналтирилганлик, аниқлик ва ишончлилиқ, тилмачлик ва узвийлик тамойиллари асосларида, мотивацион-диагностик методларни таллаш, қўлдан келтириш, ажрата сўраш, савол-жавоб, суҳбат, тест, эксперимент, эриштик, моделлаштириш, келтирилади.

Мазмунли-фоалиятли блокни қўйиштириш: талабаларнинг педагогик диагностикага тайёрлиқ даражаларининг компонентлари, мотивацион-кадрлиқли, қўйиштириш-интеграция, амалий фоалиятли, креатив-коррекция, рефлексив-баҳолаш, талабаларнинг педагогик диагностикага тайёрлигини таъминлаштириш воситалари, яшрин, дифференциал, феноменологик, талмачлик ёндашулар, компетентлик, шаклга йўналтирилганлик, инновацион, ихтисослик, финанждан олинган билимларни интетрациялаш, дидактик синтезлаш фоалиятли ташкил этили.

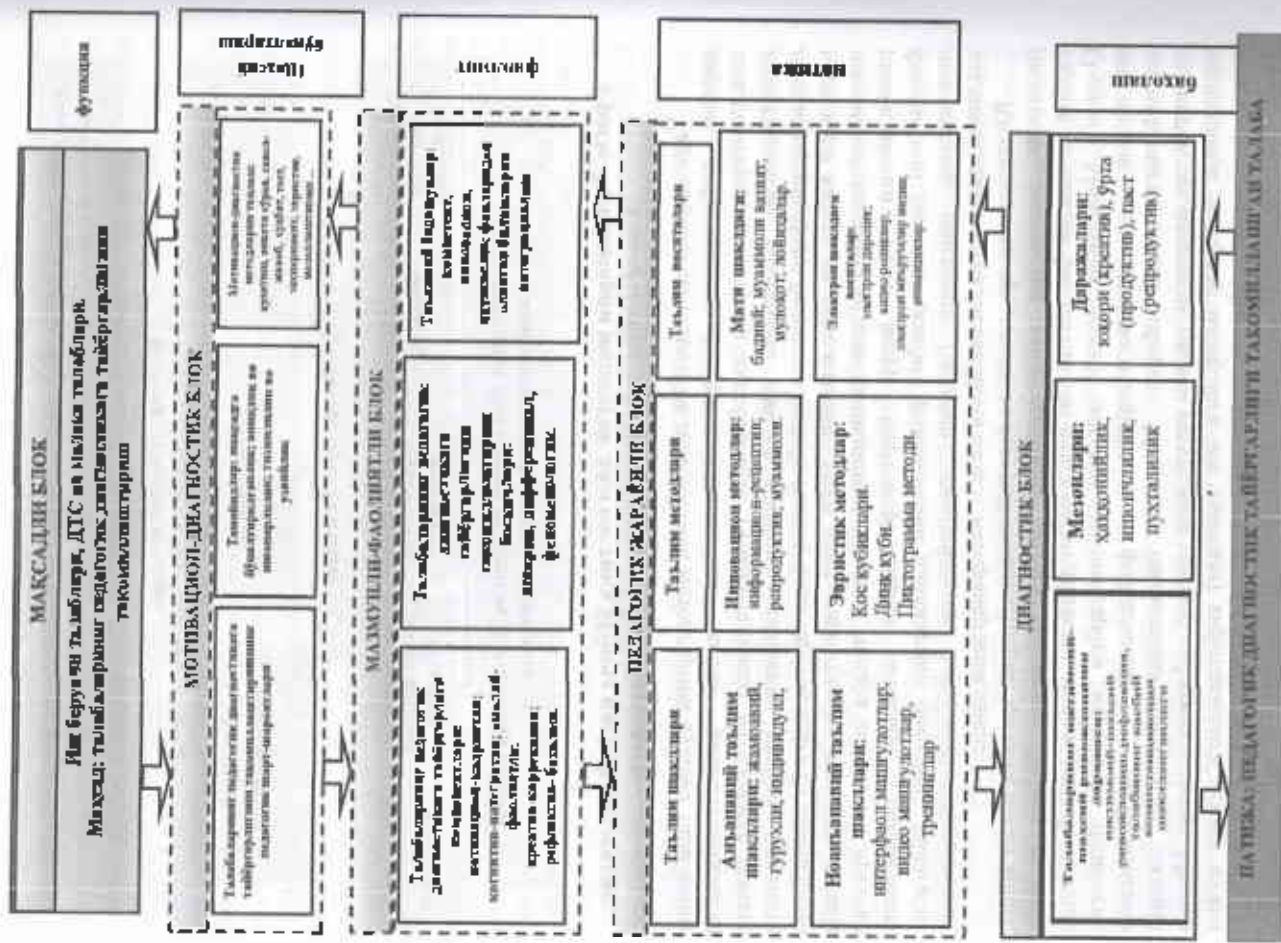
Педагогик жараёнли блокка таллим шакли, таллим методи ва таллим воситалари киритилиди. Таллим шаклига аъзамий таллим шакллари (жамовий, гуруҳли, индивидуал, мустакил фоалият, мустакил таллим) ва юзаянмай таллим шакллари (интерфаол машғулотлар, видео машғулотлар ва тренинглари); таллимнинг инновацион методлари (информацион-рецептив, репродуктив, муаммоли, эриштик, таъкиотчулик) ва эриштик методлар (қос кубиклари, ливк кубик, шиктограма методи) қиради. Таллим воситаларига мот шаклдаги воситалар (бадиий, муаммоли видео, мулоот, лойиқалар) ва электрон шаклдаги воситалар (электрон дарслик, видео роликлар, электрон маърузалар мотли, аниқлиқлар) қиради.

Диагностик блокка талабаларнинг ихтимой-шахсий ривожлини даражаси (ихтимой-шахсий ривожлини, рефлексия, таллимнинг қосбий компетентлигини шовчанчилиги), мезонлари (шахсонийлик, ишончлилик ва мухталлик) ва даражалари (қосри (креатив), ўрта (продуктив), паст (репродуктив)) баҳоланади.

Талабаларнинг педагогик диагностикага тайёрлиқ даражасини таъминлаштиришда ихтимойик диагностика, педагогик диагностика ва коррекция ўқизиш методлари, интеллектуал, ақлий етуслиқ даражасини диагностика қилиш мазмулари таллаш олинди, педагогик диагностиканинг қосқонийлик, ишончлилик ва мухталлик мезонларидан фойдаланган ҳолда яшарин диагностика, дифференциал диагностика, феноменологик диагностика, интетрация методлари шаклга инновацион технологиялар ёрдамида интетрация, компетентликий ёндашуш амалга оширилди.

Қосларса, иходий ишларни педагогик диагностика технологиялари мазмунига сингдириш машғулот жараёнда фойдаланиш, талабаларни таъкилаштириш мазмуларга мос инновацион технологияларни таллаш, уларни етқилиш йўлари ишлаб чиқилди. Таъкиланган мазмуларик таллим жараёнда қўлдан келтирилган технологиялар, шакл ва усуллар, қатор ёндашулар мазмуни келтирилган.

Олий таллим муассасаларида педагогик диагностика даражасини таъминлаштириш ва талабаларда қосбий компетентлиқларни шакллантиришга қаратилган қатор қўргамали иходий тошриқлар шифатида, педагогик



3-расм. Талабаларнинг педагогик диагностикага тайёрлиқ даражасини таъминлаштириш

диагностика технологияси қўйидаги кўриништа эга бўлади, объектни, педагогик диагностиканинг мақсади ва вазифаларини аниқлаш; ўтказилган диагностикани режалаштириш, қулай диагностика воситаларини (омни, даража, усул) таниш, диагностика хилмаҳлиги объект тўғрисида маълумот йиғиш (аниқ ва муқобил, қулай ҳолатларнинг исботи), ўтказилган диагностика натижасида олинган маълумотни қайта ишлаш, таҳлил қилиш, ҳаққоний маълумотни таҳлил қилиш асосида диагностика хилмаҳлиги объект комплексларини янги бирликка синтезлаш, объектни ривожланиш истисболлари, педагогик диагностика асослаш ва баҳолаш, педагогик диагностика натижаларини амалда қўллаш; объектни ўзгартириш мақсадида педагогик жараёни бошқаришни коррекциялаш (тўғрилаш). Булар талабаларнинг педагогик диагностика методларини самарали қўллаш, унинг натижаларини диагностика мезонлар орқали баҳолашга ёрдам беради. Талабаларнинг ўрганиш ишлари нафақат диагностика, балки истиқболли таъсифга эга бўлсагина, ушбу бунавишда олиб боришга ишларнинг у ёки бу даражадаги натижавийлиги ёки унинг фойдалилиги тўғрисида гапириб муаммин (В.М.Лизинский). Мазкур компетенциялар дидактик, методик, педагогик ва психологик диагностикани жорий қилиш каби қатор вазифалар бажарилишига тақдос эгадир.

Тадқиқот жараёнида талабаларнинг педагогик диагностика дастури асосида инновацион таълим технологиялари воситасида таёрларлигини такомиллашганлиги даражаларини белгилашнинг қуйидаги компонентлари ривожлантирилади:

мотивацион-қадриятли - педагогик диагностика ёндашуви асосида таълим-тарбия жараёнининг ўқув ва ҳаётий фаолиятида аҳамиятини, педагогик диагностика асосида талабаларнинг таълим-тарбия қизиқишлари кучайтириш; мотиватив-интеграция - талабаларнинг билим, маъна, қўниомаслиги ривожлантириш, педагогик диагностика натижавийлиги таъкиллари асосида таълим-тарбия самардорлигини ошириш; ихобий ва салбий жиҳатларни излаб олиш ҳамда таълим-тарбия жараёнига қизиқиш ва эҳтиёжлиги ривожлантириш; талабаларнинг ақлоқли, интеллектуал, эстетик ва жисмоний жиҳатдан ривожланиши учун таълим-тарбия жараёнини жамон таърибалари асосида такомиллаштириш; педагогик диагностикани бошқа фақлар билан интеграция ўрганиш қобилияти, иходий салоҳият, ўсишга интижибе хусусиятларини тархиб топтириш;

амалий-фаолиятли - талабаларнинг жамон талабаларга мос таълим-тарбия фаолияти давомида зарурий диагностика методларини самарали қўллаш олиш жараёнида фаолиятини таъминлаш;

қоғазли-коррекцияли - талабаларда коммуникатив қўниомалар таълим жараёнида педагогик жамон, муқим, воситалар билан мақсадли муносабатлар ўрганиш лийҳати, иходкорлик, турли хил ўргатувчи дастурларда тошпирялар ифоцаланишининг тушундирилик даражасини таҳлил қилиш, беришган иходий ишлар маъмуни ва натижаларини баҳоритлаш; ихиссий муносабат ўрнатилди лаёқим, талабалар ўлиштирилдишларни учун педагогик диагностика асосида тушунтириш, ихтерпретация қила олиш, ихтивсий муқимга мослашуни таъминлаш;

Қоғим қил	Мазмуни	Аҳамият оқимлаштириш ишлар
Мотивацион-қадриятли	Педагогик диагностиканинг вазифаларини аниқлаш; ўтказилган диагностикани режалаштириш; қулай диагностика воситаларини (омни, даража, усул) таниш, диагностика хилмаҳлиги объект тўғрисида маълумот йиғиш (аниқ ва муқобил, қулай ҳолатларнинг исботи), ўтказилган диагностика натижасида олинган маълумотни қайта ишлаш, таҳлил қилиш, ҳаққоний маълумотни таҳлил қилиш асосида диагностика хилмаҳлиги объект комплексларини янги бирликка синтезлаш, объектни ривожланиш истисболлари, педагогик диагностика асослаш ва баҳолаш, педагогик диагностика натижаларини амалда қўллаш; объектни ўзгартириш мақсадида педагогик жараёни бошқаришни коррекциялаш (тўғрилаш). Булар талабаларнинг педагогик диагностика методларини самарали қўллаш, унинг натижаларини диагностика мезонлар орқали баҳолашга ёрдам беради. Талабаларнинг ўрганиш ишлари нафақат диагностика, балки истиқболли таъсифга эга бўлсагина, ушбу бунавишда олиб боришга ишларнинг у ёки бу даражадаги натижавийлиги ёки унинг фойдалилиги тўғрисида гапириб муаммин (В.М.Лизинский). Мазкур компетенциялар дидактик, методик, педагогик ва психологик диагностикани жорий қилиш каби қатор вазифалар бажарилишига тақдос эгадир.	Талабаларга педагогик диагностика ёндашуви таълим-тарбия жараёнининг ўқув ва ҳаётий фаолиятида аҳамиятини, педагогик диагностика асосида талабаларнинг таълим-тарбия қизиқишлари кучайтириш; мотиватив-интеграция - талабаларнинг билим, маъна, қўниомаслиги ривожлантириш, педагогик диагностика натижавийлиги таъкиллари асосида таълим-тарбия самардорлигини ошириш; ихобий ва салбий жиҳатларни излаб олиш ҳамда таълим-тарбия жараёнига қизиқиш ва эҳтиёжлиги ривожлантириш; талабаларнинг ақлоқли, интеллектуал, эстетик ва жисмоний жиҳатдан ривожланиши учун таълим-тарбия жараёнини жамон таърибалари асосида такомиллаштириш; педагогик диагностикани бошқа фақлар билан интеграция ўрганиш қобилияти, иходий салоҳият, ўсишга интижибе хусусиятларини тархиб топтириш.
Амалий-фаолиятли	Таълим-тарбияда зарурий диагностика методларини самарали қўллаш олиш жараёнида фаолиятини таъминлаш;	Таълим-тарбияда зарурий диагностика методларини самарали қўллаш олиш жараёнида фаолиятини таъминлаш;
Қоғимли-коррекцияли	Таълим-тарбияда коммуникатив қўниомалар таълим жараёнида педагогик жамон, муқим, воситалар билан мақсадли муносабатлар ўрганиш лийҳати, иходкорлик, турли хил ўргатувчи дастурларда тошпирялар ифоцаланишининг тушундирилик даражасини таҳлил қилиш, беришган иходий ишлар маъмуни ва натижаларини баҳоритлаш; ихиссий муносабат ўрнатилди лаёқим, талабалар ўлиштирилдишларни учун педагогик диагностика асосида тушунтириш, ихтерпретация қила олиш ҳамда таълим-тарбия жараёнига қизиқиш ва эҳтиёжлиги ривожлантириш.	Таълим-тарбияда коммуникатив қўниомалар таълим жараёнида педагогик жамон, муқим, воситалар билан мақсадли муносабатлар ўрганиш лийҳати, иходкорлик, турли хил ўргатувчи дастурларда тошпирялар ифоцаланишининг тушундирилик даражасини таҳлил қилиш, беришган иходий ишлар маъмуни ва натижаларини баҳоритлаш; ихиссий муносабат ўрнатилди лаёқим, талабалар ўлиштирилдишларни учун педагогик диагностика асосида тушунтириш, ихтерпретация қила олиш ҳамда таълим-тарбия жараёнига қизиқиш ва эҳтиёжлиги ривожлантириш.
Рифоқимли-фаолиятли	Уш фаолиятли босқич олиш ҳамда зарурий диагностика методларини самарали қўллаш олиш жараёнида фаолиятини таъминлаш;	Уш фаолиятли босқич олиш ҳамда зарурий диагностика методларини самарали қўллаш олиш жараёнида фаолиятини таъминлаш;

4-расм. Талабаларнинг босқич педагогик диагностика қилиш бўлиши қисбий қиёметловисини ривожлантириш қиёметловислари

рефлексив баҳолаш – таълим ташкилотларида талабаларнинг педагогик диагностика стандарт ва ностандарт вазиятларда қўллаш учун вазиятларини ва ўз фаолиятини баҳолай олинган ҳамда педагогик диагностикани ўзлаштириш, қорақли методларни қўллашда ижодий ёндашувни юзага келтирувчи омилларини такомиллаштириш, прогнозлаш, таълим-тарбиявий траекторияларини тузиш, эришилган натижанинг самаралилик даражасини белгилловчи мезонларни тартиблашган схема сифатида ақс эттириб, болаларни педагогик диагностика қилиш компетенциясини ривожлантириш компонентлари аниқланди (4-расм).

Таълимда педагогик диагностика машғулотларида натижанайликка эришиш ва юқоридаги касбий компетенцияларини талабаларда шакллантириш учун дидактик асослар, метод, усул ва воситаларни мослаб танлаш ва педагогик жараёнда қўллай олинган функционал асимметриянинг тўлиқ баъжарилишига имкон берди. Усул, восита ва методларни танлашда ижодий тошшириқлар орқали салбий ҳолатларни коррекциялаш ва талабалар кобиниятларини ривожлантиришига эътибор қаратилди.

Жараёни олиб бориш натижасида ҳосил қилинадиган касбий компетенциялар педагогик диагностикага тайёргарликни такомиллаштириш даражаларига ва мазмунига сингдирилган. Мазлум даражада касбий компетенциялар шаклланган талабаларда ўзлаштириш кўрсаткичи ҳам юқори бўлади. Талаба аввал ўз-ўзини назорат қилади, сўнгра билиминини амалиётда қўллаб кўради.

Талабаларда шакллантирилган педагогик диагностикага доир амалий ва маъмуу тафаккур орқали халқаро талаб даражасидаги тайёргарлик таъминланади.

Педагогик диагностика асосида талабаларнинг ижодий кобиниятини ривожлантиришда муҳим бўлган (информацион-рециптив, репродуктив, муаммоли, Кос кубиклари, Линк кубои, Пиктограмма ва х.к.) методлардан фойдаланиш, талабаларнинг касб маҳорати ва унга қўйиладиган талаблар кўриб чиқилган.

Диссертациянинг «Педагогика олий таълим муассасаси талабаларининг педагогик диагностика бўйича тайёргарлигини такомиллаштириш самарадорлиги» деб номланган учинчи бобда педагогик тажриба-синов ишларнинг ташкил қилиниши, мазмунини, тажриба-синов натижаларининг диагностика-статистик таҳлили ва самарадорлик даражаси ҳақида фикр қилинган. Педагогик тажриба-синов ишлари натижалари таҳқосланиб, тажриба гуруҳларидаги натижаларнинг самарали эканлиги аниқланди.

Тажриба-синов ишларида Нисомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетини, Қўқон давлат педагогика институти, Қарши давлат педагогика институтидан 225 нафар талабалар иштирок этди.

Тажриба-синов ишлари уч. таъкидловчи, шакллантирувчи ва ақулий босқичда амалга оширилди. Тажриба-синов ишларида олинган натижаларнинг самарадорлигини аниқлаш ва илгари сурилган гоани исботлаш вазифа қилиб белгиланди. Тажриба-синов ишлари самарадорлик кўрсаткичлари «охори» (креатив), «ўрта» (продуктив), «паст» (репродуктив) даражалар бўйича

**баҳолашни**

Диссертацияда педагогик диагностикада талабаларнинг шахсий хусусиятларини ўрганишда қуйидаги усуллардан фойдаланиш мумкинлигини аниқлади: билан феолияти ва жараёндари (ақлий ҳужум), хотираини ривожлантириш импониетлари ҳақидаги фикрлар мунозараси (3х4 педагогик технологияси), шахс хотираини хусусиятларини пиктограмма, яъни расмий асоциациялар методи орқали ўрганиш бўйича амалий машқ, сенсомотор таъширлашни ва дидактик ўрганиш учун методикалар, Сегаи досжаси методикаси, Кос кубиклари методикаси, Линк кубои, Меблик тести ёрдамида кўриш ва эшитиш хотирасини ўрганиш.

Кўриб ҳада олиб қилинган нарсани қайта тасвирлаш Топшириқлар мазмунини ҳараҳат жараёни, талабани осон тушунишга ва компетенциявий муносабатини ривожлантиришга хизмат қилади.

Таълиқот жараёнида талабаларнинг болалар билан ишлаш компетенциясини ривожлантириш самарадорлигини баҳолаш бўйича олинган натижалар статистик таҳлилини умумлаштири кўришида қуйидаги 1- ва 2-жаваб ҳамда 3-расмда келтирилди.

**1-жаваб**

**Талабаларда болаларни педагогик диагностика қилишга тайёргарлик даражасини баҳолаш**

Педагогик диагностика бўйича компетенциялар шакллантириш даражаси	Даража кўрсаткичлари
Юқори даража (Креатив)	Болаларнинг интеллектуал, актиномий-хиссий, шахсий, индивидуал-педагогик ва бошқа хусусиятларини таҳлил қилишга мумкинлигини шакллантириш; таълим озуқаларини ўзлаштириш даражасини педагогик диагностикада яъни мазмундаги ҳужум жараёни натижалари ҳақида аниқ ақборот тушуни олади, ўқув жараёни натижалари, педагогик диагностика методларини ўз ўрнида қўлай аслади.
Ўрта даража (Продуктив)	Болаларнинг интеллектуал, актиномий-хиссий, шахсий, индивидуал-педагогик ва бошқа хусусиятларига оид оқил касбий муносабатини шакллантириш, педагогик диагностикага оид методи билан ишлашга ўзлаштирилганлиги, таълибузорлик, рефлексив феолият кўрсати олади, ўқув жараёни натижаларини педагогик диагностика методларини ўз ўрнида қўлай олади сўниқланишини шакллантиришга хизмат қилади.
Паст даража (Репродуктив)	Болаларнинг интеллектуал, актиномий-хиссий, шахсий, индивидуал-педагогик ва бошқа хусусиятларига нисбатан таҳлилий касбий муносабатини тартиб топилаш, баҳолаш методларини шакллантириш даражасида ўзлаштирилганлигини, ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш методларини ўз ўрнида феолият олиб-қилишлари

Бундан кўриладики, талабаларнинг дастлабки ва педагогик диагностика босқичларидан кейинги тажриба-синовдаги натижалар ошган.

Таъқиқот давоминда талабаларнинг педагогик диагностикага тайёрларлигини такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган таъсиблардан фойдаланиш талабалар билим савиясининг сезиларли даражада ошишига олиб келиди.

Бу, ўз навбатида, таъқиқот натижалари самардорлигини ва методик тавсия ҳамда ишланмаларнинг илмий-педагогик нуқтай назардан ишончлилигини тасдиқлайди.

Олий таълим муассасаси талабаларининг педагогик диагностикага тайёрларлигини машғулларда такомиллаштириш мазмунин, диагностика методлардан фойдаланиш муаммоси бўйича таъқиқотимиз 2019-2021 йиллар мобайнинда 3-4 босқичда ўтказилди.

Педагогик таъриба-синов ишларида 4 та гуруҳ қатнашди.

Педагогик таъриба-синов ишлари таъриба гуруҳида ва назорат гуруҳида олиб борилди.

Таъриба-синов асосида олинган натижаларни таққослаш таъриба гуруҳларидаги педагогик диагностика натижаларининг самарали эканлигига кўрсатди.

2-жадвал  
Таъқиқотнинг ва якуловчи босқичда олинган натижалар

Компонентлар	Методларнинг самаралилиги	Катталик ва мазмунини	Адабий фойдаланиш	Кристинг қорайиши	Тайёрларлиги	Тайёрларлиги	Тайёрларлиги	Тайёрларлиги	Тайёрларлиги	Тайёрларлиги	Тайёрларлиги	Тайёрларлиги
Қўрилганлар	3,32	3,33	3,32	3,33	3,32	3,33	3,32	3,33	3,32	3,33	3,32	3,33
	4,32	4,80	4,32	4,80	4,32	4,80	4,32	4,80	4,32	4,80	4,32	4,81
Қўрилганларнинг	1,96	1,96	1,96	1,96	1,96	1,96	1,96	1,96	1,96	1,96	1,96	1,96
Самаралилиги	3459	3459	3598	3459	3598	3459	3598	3459	3598	3459	3598	3459
Самаралилиги	2,00	2,00	2,14	2,00	2,14	2,00	2,14	2,00	2,14	2,00	2,14	2,14

Таъриба-синов босқичларида самардорлик кўрсаткичлари



5-расми. Таъриба-синов босқичларида самардорлик кўрсаткичлари

Демак, талабаларнинг педагогик диагностикага тайёрларлик даражаси таъриба-синов асосида таърибланиши.

Дастлаб, талабаларнинг «педагогик диагностикага тайёрларлик даражаси» самардорлигини аниқлаш жараёнида олинган диагностика натижаларига кўрсатилган, талабаларнинг тайёрларлиги ва якувий босқич натижалари ўзаро солиштирилди.

Олиб борилган таъриба-синов ишларининг якувий босқичида талабаларнинг «таълим-тарбия жараёнида педагогик диагностикага доир назарий билимлари» диагностикаси орқали компетенцияси 1,17 баробарга, «таълим-тарбия жараёнида педагогик диагностикага қилинган тайёрларлик даражаси» диагностикаси орқали компетенцияси эса 1,16 баробарга ошгани исботланди.

ХУЛОСА

Назарий ва амалий таърибларнинг қўйилган ҳулосаларини шакллантириш натижаси берди:

1. Талабаларнинг педагогик диагностикага тайёрларлигини такомиллаштиришнинг муҳимроқ қисмларини шакллантириш педагогик диагностикага таълим шакллари ҳақидаги маълумотлар таърибларига асосан такомиллаштирилди.
2. Олий таълим муассасаси маълумотига таълим йўналиши талабаларига педагогик диагностика методларини қўллаш бўйича билим, қўшимча ва маълумотларни раivojлантириш инновацион-педагогик зарурат сифатида асосланди.

ЧОРМЕВА ДУРДОНА АНВАРОВНА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ  
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (ФФД) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

3. Талабаларнинг болаларни педагогик диагностика қилиш бўйича касбий педагогик компетенцияларини ривожлантиришнинг болалар эҳтиёжлари, эқлий, жасмоний ва ахлоқий жиҳатдан ривожланишини аниқлаш, мақсад ва натижаларини белгилаш, тақсимот, педагогик коррекция, мотивация ва раغبатлантириш, назорат каби функциялардан иборат таркибий тузилмасиз амалга ошириш алгоритми аниқланди.

4. Мактабгача таълим йўналишида педагогик диагностика фанидан машгулотларда талабаларни яшарин, дифференциал ва феноменологик фаоллиги билан боғлиқ билиш жараёнини ривожлантиришнинг диагностика тизими ҳамда ижодий қобилиятининг шаклланиш ва ривожланиш динамикасини баҳолашга қаратилган педагогик диагностика компонентларида иборат бўлган, педагогик диагностикага асосланган таълим-тарбия жараёни баҳолашга қаратилган дидактик модел, такминлаштирилди.

5. Мактабгача таълим йўналиши талабаларни учун зарур бўлган педагогик диагностика бўйича билим, амалий қўникма ва компетенцияларни педагогик амалиёт жараёнида гуфта ўлаштириш ва сиқовдан ўтказиш имконияти янгиланди. Шунга қўра, мактабгача таълим йўналиши талабаларини келгуси касбий педагогик фаоллигга тайёрлашга ҳоҳмат қиладиган модел такминлаштирилди.

6. Олий таълим жараёнига талабаларни педагогик диагностикага ўргатишга оид инновацион метод ва технологияларни олиб келиш педагогик жараёнинг гуруҳ шаклини жорий қилиш, жамoa бўлиб ишлаш, ҳамкорликда фаоллият кўриштириш имконияти бериб, бўлажак мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг шахсий-касбий ривожланишини таъминлашга аниқланди.

7. Амалга оширилган кузатишлар ва таҳриба-синов ишлари мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг болаларни педагогик диагностика қилиш бўйича компетенциялари етарли даражада шаклланимаганини кўрсатди. Мактабгача таълим йўналиши талабаларини болаларни педагогик диагностика қилишга ўргатишда "Мактабгача таълимда педагогик диагностика" фанининг кенг имкониятларга эгалиги назарий-амалий таълимдан асосланди.

8. Олий таълим сифатини ошириш учун ўқув дастурларида болаларнинг ёши, психологик ва интеллектуал жиҳатларини инобатга олиш, таълимни индивидуallasштириш ва дифференциялашга асосланган технологиялардан таълим-тарбия жараёнида етарли даражада фойдаланиш, болаларнинг ижодий қобилиятини ривожлантириш, мустаски фикрлашни шакллантиришга қаратилган методик таъминот келгайтирилди.

9. Бўлажак мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларнинг болаларни педагогик диагностика қилиш компетенциялари ривожлантиришнинг аниқлашда мотивацион-қариялик, когнитив-интеграция, амалий, фаоллиги, креатив-коррекция ва рефлексия баҳолаш меzonларига таъинилди.

10. Олий таълим жараёнида талабаларни болаларни педагогик диагностика қилишга ўргатиш, уларнинг билиш жараёнини ривожлантириш маълум диагностика тизимдан иборатлиги ва босқичма-босқич амалга оширилиши аниқланди.

Тема диссертации доктора философии (PhD) «История философии в Узбекистане в 1920-1990 гг.»

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автор реферат диссертации на трех языках (русский, узбекский, английский) (резюме) размещен на веб-сайте Научного совета (www.fpri.uz) в официальном образовательном журнале «Ziyou» (www.ziyou.uz)

Научный руководитель: **Абдулхамид Карим Саифутдинов**  
Доктор педагогических наук, профессор

Официальный оппонент: **Халимова Мутаббат Фахриевна**  
Доктор педагогических наук, профессор

Определенная Дамир Фузайлов  
Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Высшая организация: **Гуманитарный институт**

Защита диссертации состоялась «14» / 11 / 2021 года в 16:00 часов на заседании Научного совета Д86.03/10.01.2020 Ped 26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете по адресу: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бувайдор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: fpu.kapadsh@tdsu.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № 839 Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бувайдор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51.

Автор реферат диссертации **Рахмова А.У.** / 11 / 2021 года (просто протокола рассылки № **У.С.** от «14» / 11 / 2021 года)



**Р.Г. Исмаилов**  
Ученый секретарь Научного совета по реферативному изданию научных статей, к.и.н., доцент  
**Н.А. Муслимов**  
Председатель Научного совета при Научном совете по реферативному изданию научных статей, д.и.н., профессор

**ВВЕДЕНИЕ** (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В образовательном процессе педагогических вузов мира внедряются инновационные творческие модели подготовки студентов к педагогической деятельности. Проводится систематическая работа по индивидуализации планированию оттаиванию организационных форм обучения детей на основе целей устойчивого развития, новой образовательной концепции, стратегии развития системы образования ЮНЕСКО до 2030 года, реализации скрытой дифференциальной диагностики проблем развития и разработки корректирующих действий.

В мировом педагогических высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах проводятся научно-исследовательские работы на основе диагностики образовательных процессов, направленные на интересы, способности, требования, потребности и возможности студентов, совершенствование инновационной модели педагогической диагностики, развитие умственных, нравственных, физических, эстетических способностей студентов, формирование креативных технологий на основе диагностических подходов, совершенствование творческой и технологической компетентности студентов. При этом особое внимание уделяется научным исследованиям по педагогическому отношению к учебно-воспитательной работе, подготовке кадров, в совершенстве владеющих современными образовательными технологиями и инновациями, совершенствованию педагогической подготовки студентов к педагогической диагностике и методов использования педагогических диагностических технологий в коррекции негативных ситуаций у воспитанников.

В нашей республике в последние годы создаются нормативно-правовые основы дальнейшего совершенствования и укрепления материально-технической базы системы высшего образования, обеспечения её квалифицированными кадрами, дальнейшего повышения уровня подготовки студентов к школьному образованию, внедрения в образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, всестороннего интеллектуального, духовного, эстетического и физического развития студентов. «Совершенствование государственной молодежной политики: воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества, поддержка и реализация творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения. В этом плане диссертация является целевым научно-исследовательским работой по совершенствованию подготовки студентов педагогических вузов к педагогической диагностике.

Данная диссертационное исследование в определенной степени служит реализацией задач, поставленных в Указах Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего

образования» от 20 апреля 2017 года, № 391 Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности педагогических высших учебных заведений» от 13 мая 2019 года, № УП-3152 «О мерах по дальнейшему развитию педагогического образования» от 27 июля 2020 года и других нормативных актов, связанных с этой деятельностью.

Соответствие исследованию приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике. Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-нравственного развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации.

**Степень изученности проблемы.** Исследования в области развития образовательно-воспитательного процесса в педагогических высших образовательных учреждениях проводили Б.С. Абдуллаева, Д.А. Абдурахимова, М.К. Абдурахимова, У.К. Адамова, З. Азизова, М. Аскархужаева, Х.Ахмедова, М.М. Ахмеджанов, М.Ю. Аюлова, Д.Зайнутдинова, Л.Муминова, А.Мухомиева, Д.Нуриддинова, Ш.Содиқова, К.Д.Тлеумбетова, М.П.Хамидова, Д.Ж.Шарипова, К.С.Шодиева, Х.Г.Шарафутдинова и др.

Технологии совершенствования методов подготовки студентов к психолого-педагогической диагностике в высших образовательных учреждениях нашли свое отражение в работах, Е.Арнаутова, Т.Афанасьева, Л.И.Анцiferова, Т.В.Антонова, Л.Артёмов, Ю.К.Бабанский, К.Белая, Т.Н.Березина, И.Бек, Б.П.Битина, Л.Л.Божович, Л.С.Выготский, Н.Г.Авршиц, О.Газман, Н.К.Голубев, Т.Доронина, С.Д.Заброшина, В.И.Загвязинский, О.Зверева, Л.Каннер, Я.А.Коменский, А.Коношко, В.Ковалев, Г.С.Ковалева, М.Коул, А.Колотова, О.Б.Логина, В.Лебединский, А.Н.Леонтьев, В.А.Максимов, Р.Минтон, Н.С.Сунсов, Г.Сухарева, К.Душинский, М.Шеремет и др.

G. Auzenik, Benjamin Spok, A. Bates, A. Vine, R. Berns, Z.I. Berge, F. Galton, R. Gampel, O. Dekroli, J.S. Daniel, Cheyri Djerardino, Kern Ytrasik, R. Keitell, D. Karl, T. Kelli, P. Kergomiar, T. Leati, G. Leforg, T. Mann, Masary Ibulka, G. Mattes, M. Montessorio, J. Pijae, T. Parkons, S.L. Rubinshteyn, R. Sazek, O. Stoun, S. Spreagman, G. Stimon, E. Tomdake, I. Tetmen, Y. Farenberg, V. Shebur, T. Shibusani и другие занимались вопросами применения мультимедийных систем в образовании.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнялась работа. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта «Развитие педагогической деятельности в образовательных организациях на основе сотрудничества» плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2015-2017 гг.).

Цель исследования состоит в разработке научных рекомендаций по совершенствованию подготовки студентов педагогических высших образовательных учреждений к педагогической диагностике.

#### Задачи исследования:

проанализировать подготовку студентов высших педагогических образовательных организаций к педагогической диагностике с философской, педагогической и психологической точек зрения, определить педагогические возможности для совершенствования подготовки к педагогической диагностике;

усовершенствовать модель процесса познания, профессиональной деятельности студентов высших педагогических образовательных организаций на основе педагогической диагностики;

усовершенствовать процесс развития подготовленности студентов к педагогической диагностике;

усовершенствовать критерии оценки готовности студентов в дошкольных образовательных организациях к педагогической диагностике.

**Объект исследования.** В качестве объекта исследования был определен процесс совершенствования подготовки студентов педагогических высших образовательных учреждений к педагогической диагностике, в экспериментальной работе принимали участие 225 студентов из Ташкентского государственного педагогического университета, Ковалевского государственного педагогического института и Каршинского государственного педагогического университета.

**Предмет исследования** содержание, форма, метод и средства совершенствования подготовки студентов педагогических высших образовательных учреждений к педагогической диагностике

**Методы исследования.** В исследовании был применен комплекс методов, направленный на адекватное изучение: теоретических (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогий), диагностических (анкетирование, тестирование, наблюдение, спроектированные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов и т.д.)

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены потенциальные возможности подготовки студентов к педагогической диагностике в перспективном росте интерации и оценки саморефлексии профессиональных умений на основе индивидуального подхода;

усовершенствована модель развития подготовки студентов к педагогической диагностике на основе демонстрации диалогического интеграционного влияния теснотности «Учимся, играя в игры» на уровень профессиональной компетентности и коррекции форм личных и профессиональных факторов.

(Удостоверение № 359-140, утвержденное приказом № 359 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 июня 2020 года). В результате, в высших педагогических учебных заведениях созданы условия для эффективного усвоения студентами форм диагностики и коррекции.

**на основе предложенной по мотивационно-ценностным, когнитивно-интерактивным, практическим, креативно-коррекционным и рефлексивным компонентам познавательного процесса, связанного с педагогической диагностико-скрытой, дифференциальной, феноменологической деятельностью студентов разработано учебное пособие "Педагогическая диагностика в дошкольном образовании" (удостоверение № 676-148, утвержденное приказом № 676 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 28 декабря 2020 года). В результате, созданы возможности для совершенствования подготовки студентов к проведению педагогической диагностики.**

на основе предложенной по альтернативным формам обучения, основанным на педагогических диагностических принципах подготовки студентов к педагогической диагностике, построении индивидуальных образовательных траекторий, диагностическим механизмам выявления начальной, промежуточной, итоговой результативности создано учебное пособие "Педагогическая диагностика в дошкольном образовании" (Удостоверение №359-140, утвержденное приказом № 359 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 июня 2020 года).

на основе предложенной по показателям определения критериев оценки на основе картинных ассоциаций пиктограммы памяти, динамики развития личных способностей, возможностей, интересов студентов разработано учебное пособие "Педагогическая диагностика в начальном образовании" (Удостоверение № 676-148, утвержденное приказом №676 Министерства высшего и среднего специального образования от 28 декабря 2020 года). В результате, расширены возможности определения процесса педагогической диагностики профессиональной деятельности студентов педагогических высших образовательных учреждений.

**Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 4 международных и 11 республиканских научно-практических конференциях.**

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 23 научных работ, в частности 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций PhD, из них 3 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 148 страниц.

усовершенствована деятельность субъектов образовательного процесса и связанная с профессиональной деятельностью педагогическая структура подготовки студентов к профессиональной педагогической диагностике на основе мотивационного, информационного, оперативного и оценочных параметров прогнозирования методики доска Селена, методика Коржа, куб Коса, куб Липка.

усовершенствованы личностные диагностические способности студентов и педагогическая пригодность функциональной динамики средств педагогического воздействия и навыки по принятию системных решений.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем: усовершенствована технология "Учимся, играя в игры", методические указания и рекомендации по внедрению педагогической диагностики в учебный процесс, модуль для определения перспектив, путей и методов профессионального роста студентов.

разработано для студентов учебное пособие "Мягкобага таълимла педагогик диагностика" ("Педагогическая диагностика в дошкольном образовании") и методическое пособие "Болани ваъинмойи ва ахлоқий ривожлантиришнинг педагогик-психологик диагностикаси" ("Психолого-педагогическая диагностика социального и духовного развития ребенка").

**Достоверность результатов исследования** определяется использованием педагогической диагностики, методов и творческих материалов, полученных из авторитетных источников, обоснованием результатов исследования и эффективности проведения опытно-экспериментальной работы путем использования методов математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется выявлением педагогических условий подготовки студентов к педагогической диагностике; разработкой программ педагогической диагностики для системы образования; наличием учебно-методического обеспечения (учучно-методических рекомендаций), направленных на совершенствование образования на основе педагогической диагностики.

**Практическая значимость исследования** определяется внедрением в практику модели совершенствования подготовки к педагогической диагностике, использованием в образовательной практике разработанных программ педагогической диагностики.

**Внедрение результатов исследования.** Научные результаты по совершенствованию высшего образования на основе педагогической диагностики.

на основе предложенной по повышению потенциальных возможностей совершенствования подготовки студентов к педагогической диагностике и образовательных форм педагогической диагностики личности создано учебное пособие "Педагогическая диагностика в дошкольном образовании".



## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, предмет и объект, методы исследования, показана соответствие исследованию приоритетным направлениям развития науки и технологий. Также, приведены данные о научной новизне, практических результатах, достоверности, научной и практической значимости результатов исследования, внедрения в практику, опубликованности результатов исследования, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной «Теоретико-методологические основы совершенствования подготовки студентов к педагогической деятельности», изложены научные, дидактические, методические и нормативные основы применения педагогических диагностических методов при подготовке высоко квалифицированных специалистов с прочной профессиональной педагогической подготовкой в педагогических высших образовательных учреждениях; содержание педагогических материалов по использованию педагогических диагностических технологий и принципы их отбора, а также потребности в системе творческих заданий и ресурсов, порядке и методах их разработки в педагогических высших образовательных учреждениях. На сегодняшний день актуальным являются вопросы создания и широкого использования в образовании инновационных механизмов, позволяющих готовить конкурентоспособные кадры. Концепции, направленные на обновление содержания педагогической диагностики, повышение качества, эффективности образования, современные требования к подготовке всесторонне развитых специалистов позволяют прийти к выводу о том, насколько актуальна настоящая исследовательская работа.

Педагогическая диагностика (греч. гносис – выявление, познание) – конечный результат педагогической деятельности, направленной на оценку текущего состояния индивидуально-педагогических особенностей личности, прогнозирование ее развития и выработку рекомендаций, исходя из задач педагогическо-диагностической проверки. Диагностика (греч. диа – прозрачный, гносис – познание) служит средством получения точной информации об изучаемом объекте или процессе. Содержание педагогической диагностики следует понимать как оперативное изучение и оценку, регулирование и коррекцию (исправление) педагогического процесса, деятельности личности, педагога или воспитателя независимо от ее уровня.

Педагогическая диагностика – это набор специально подобранных и систематизированных задач, которые способствуют развитию личности. На основе анализа литературы, опираясь на три этапа: скрытую диагностику, дифференциальную диагностику, феноменологическую диагностику разработана диагностическая система развития познавательных процессов студентов (рис. 1). Она состоит из таких структурных элементов, как этапы, средства педагогической диагностики, мониторинг развития познавательных процессов студентов.

Каждый этап имеет свои специфические задачи и существуют взаимосвязи с каждым этапом проблемы, характеризующие состояние современной педагогической диагностики.

На скрытом этапе студентам сложно определить наличие отклонений в развитии, их характер и глубину. На этапе скрытой диагностики основными задачами студентов являются своевременное выявление негативных состояний образования, спектра психологических и педагогических проблем, в частности в условиях образовательных организаций. Кроме того, скрытая диагностика позволяет студентам решать проблемы, связанные с оценкой качества обучения и воспитания, точнее выявлять недостатки в учебном процессе, а также конкретную образовательную программу конкретной образовательной организации.

Дифференциальная диагностика состоит в определении типа развития, в результате, направления обучения студента и его организационных форм. На этапе дифференциальной диагностики задачи студентов состоят в следующем: определить разницу между уровнем и характером отклонений в психическом, речевом и эмоциональном развитии ребенка; определить первичные и вторичные негативные состояния, то есть провести системный анализ структуры отклонения.

Скрытая диагностика	Дифференциальная диагностика	Феноменологическая диагностика
Начальная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Диагностические средства (графические тесты, задания, устная беседа)	Коррекция	Диагностические средства
	Диагностические средства мониторинга развития познавательных процессов студентов	Модель личности выпускника

Рис. 1. Диагностическая система для развития познавательных процессов студентов

Целью этапа феноменологической диагностики является определение индивидуальных особенностей испытуемых, то есть характеристик, как познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, трудовые способности, личность, которую необходимо учитывать при эффективном применении и организации инновационных, педагогических диагностических, коррекционных методов.

высоким потенциалом для дошкольных образовательных организаций нашей республики. Совершенствование на основе педагогической диагностики образовательно-воспитательного процесса в системе дошкольного образования включает в себя вариативность учебных программ, методы и технологии воспитания, педагогические технологии, направленные на формирование и развитие творческого мышления, а также систему педагогической диагностики, оценивающей динамику развития детей.

Во второй главе диссертации, озаглавленной как «Механизм совершенствования подготовки студентов к педагогической диагностике», подвергнуты анализу дидактические принципы использования психолого-педагогической диагностики в развитии знаний, умений и компетенций студентов в области педагогической диагностики, методы совершенствования применения педагогических диагностических технологий, внедрения их в содержание образования, формирование и совершенствование на их основе базовых и профессиональных компетенций, методы использования педагогических диагностических технологий в коррекции негативных явлений у детей, содержание интерактивных заданий и механизмов их реализации.

Рассмотрены вопросы разработки и внедрения в практику творческих заданий, совершенствования механизмов использования педагогических диагностических технологий в образовании, креативные, прогностические компоненты, коммуникативность, саморазвития как личности, определения оптимальной педагогической направленности студента; определения индивидуально-психологических особенностей детей; определения траекторий индивидуального развития. Также, в главе освещено каждое средство, стратегическое направление диагностики, ход интеллектуального развития ребенка, наблюдение за содержанием и состоянием, оптимальные формы организации его деятельности и общения, диагностика когнитивного развития, необходимость учета ведущей роли образования для их психического развития, предотвращения негативных тенденций в развитии ребенка.

При использовании диагностических методов студент должен помнить: содержание диагностического процесса должно привести к ожидаемому результату, педагог должен придерживаться принципа «не навреди». Результаты исследования не подлежат обсуждению с педагогами и детьми, не имеющими отношения к групповой работе; результаты психолого-педагогической диагностики являются основой для регулирования и планирования учебной деятельности студентов.

Согласно проанализированным нормативно-правовым документам, в настоящее время использование педагогической диагностики ставится требованием международного уровня, что предполагает внедрение ее эффективных методов в образовательный процесс. Для достижения высокого результата необходимо взять за основу нормативно-правовую базу, организовать использование психолого-педагогической диагностики с использованием дидактических основ, новых методов и методов, внедрять их в содержание образования, а также развивать у студентов базовые предметные и профессиональные компетенции.

В данной диагностической системе этап скрытой диагностики есть начальная диагностика, и включает в себя определение степени готовности студентов к диагностическому процессу на основе диагностических средств; этап дифференциальной диагностики – это промежуточная диагностика, состоящая в определении динамики развития уровня педагогической составляющей подготовки на основе диагностических средств; этап диагностической подготовки на основе диагностики, которая включает феноменологической диагностики средств уровня знаний и умений, оценку с помощью диагностических средств уровня знаний и умений, компетенций по эффективному применению в образовательном процессе педагогических диагностических, креативных, инновационных методов.

В рамках диссертации в соответствии с целью исследования посредством выбранных дидактических основ на занятиях по педагогической диагностике со студентами усовершенствовано содержание творческих материалов, направленных на использование психолого-педагогических методов и направленных на использование принципов их отбора. Уделено внимание тому, чтобы дидактические принципы их отбора. Уделено внимание тому, чтобы отобранные на их основе материалы соответствовали требованиям учебного плана и программе педагогической диагностики в образовании, коррекцию негативных случаев в образовании, также решению ряда задач, как расширение научного мировоззрения, развитие практического, самостоятельного и творческого, логического мышления.

Выявив эффективность внедрения определенных в исследовании задач в содержание ресурсов и набора контрольных работ посредством творческого материала, разработана дидактическая система отбора творческого материала в рамках содержания тем для студентов педагогических высших образовательных учреждений. На основе педагогических диагностических методик определено содержание учебного и творческого материала при организации и проведении теоретических и практических занятий по педагогической диагностике в образовании.

В диссертации научно доказано, без научно обоснованных диагностических методов на теоретических и практических занятиях по педагогической диагностике невозможно выявить готовность студентов к педагогической диагностике, невозможно наблюдать за эффективностью развивающего образования, сложно определить уровень интеллектуального, творческого, педагогического развития студентов; невозможно эффективно применять креативные методы для повышения уровня готовности к педагогической диагностике на основе индивидуального подхода, сбора данных по интерпретации, обобщение, оценке полученных результатов.

Такие вопросы, как научные основы организации педагогической диагностики, методика организации и проведения педагогической диагностики, личность, проводящая педагогическую диагностику, и требования к ней и составляют содержание учебной программы. Учебная дисциплина «Педагогическая диагностика в дошкольном образовании» служит наряду с подготовкой студентов к практической деятельности формированию на высоком уровне их профессиональных навыков. Данная дисциплина в качестве одной из основных специальных дисциплин служит подготовке специалистов с

В результате исследования обоснована необходимость при использовании в образовательно-воспитательном процессе методов психолого-педагогической диагностики развития таких компетенций студентов, как в области применения теории на практике – усвоение знаний по дисциплине «Педагогическая диагностика», выявление и устранение актуальных проблем детей, в области внедрения в учебный процесс методов и технологий – инновационных целесообразное применение нетрадиционных методов, инновационных образовательных технологий, методов педагогической диагностики, творческий подход, анализ, обобщение фактов и формулировка на этой основе выводов; в области организации и управления учебным процессом – знание типов и видов занятий, а также целенаправленная их организация, понимание содержания и значимости педагогической диагностики, приобретающей все большее значение для развития общества; применение инновационных и передовых технологий на основе тем, овладение навыками и умениями выбора инновационных методов педагогической диагностики в образовании, усвоение их основных функций, методов и средств; формирование на занятиях педагогической диагностики не только практического мышления студентов, но и методической базы по всестороннему развитию детей.

Студенты высших образовательных учреждений на занятиях сознательно осваивают эффективное использование методов педагогической диагностики и их функции, применяют их в областях знаний. Определена структура развития профессионально-педагогической компетентности студентов в области педагогической диагностики, работы с детьми (рис. 2).

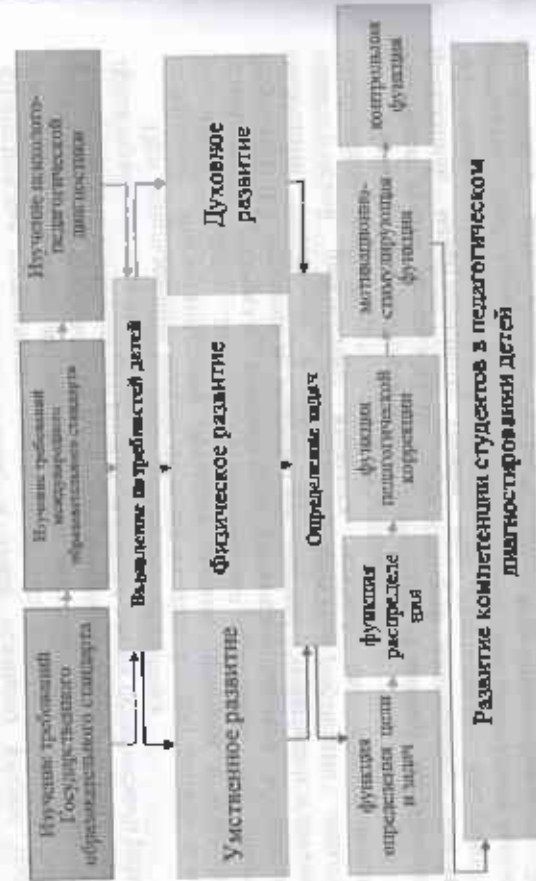


Рис. 2. Структура развития профессионально-педагогических компетенций студентов по педагогической диагностике

Посредством следующих функций педагогической диагностики как составляющей части процесса профессионально-педагогического образования студентов развиваются компетенции студента в области работы с детьми: функция определения цели и задач – определение перспектив развития коллектива, функция распределения – распределение обязанностей и ответственности между членами коллектива, функция педагогической коррекции – устранение отклонений в поведении, образовательной деятельности детей, в воспитательном процессе применяется в аттестации обучающего и обучаемых, мотивационная и стимулирующая функция предполагает стимулирование воспитателями образовательной деятельности детей, адекватное восприятие внешних стимулов, контрольная функция предполагает проведение видов контроля в образовательно-воспитательном процессе, ибо диагностика означает доступ к информации о состоянии духовно-просветительного процесса.

Применение педагогических диагностических методов в учебном процессе является приоритетом в развитии практического мышления, формировании базовых и профессиональных компетенций студента. В результате научного исследования определены задачи: реализации личностно-ориентированного подхода, правильное распределение результатов профессиональной деятельности воспитателя, определение условий коррекции нарушений в воспитании, личности студента и его развития, выявление интереса студента к образованию, определение условий для эффективного развития личности студента, оценка деятельности (оценка уровня профессионального развития) воспитателя, педагогическая диагностика, информационная, оценочная, коммуникативная, воспитательно-привлекательная, шалитическая, диагностическая, перспективная и другие.

С учетом указанных выше потребностей и необходимого обеспечения разработана дидактическая модель, включающая в себя образовательно-воспитательную и творческую деятельность, по совершенствованию подготовки к педагогической диагностике (рис. 3).

Основная цель модели состоит в совершенствовании методологии использования педагогических диагностических технологий в образовательно-воспитательном процессе. В качестве усовершенствованных методов в модели взяты творческие задания, педагогические образовательные ресурсы. Выявлена огромная потребность во внедрении данных методов адекватно содержанию тем. Модель состоит из целевого, мотивационно-диагностического, содержательно-деятельностного, педагогического процессуального, диагностических блоков. В содержательном блоке приняты во внимание требования работодателя, ГОС и квалификационные требования, совершенствование подготовки студентов к педагогической диагностике.

К мотивационно-диагностическому блоку через функцию личностной ориентации отнесены: определение педагогических условий совершенствования подготовки студентов к педагогической диагностике; целенаправленность, точность и достоверность, принципы системности и преемственности, выбор мотивационно-диагностических методов: наблюдения, анкетирования, опроса, беседы, тестирования, эксперимент, эвристические, моделирование.

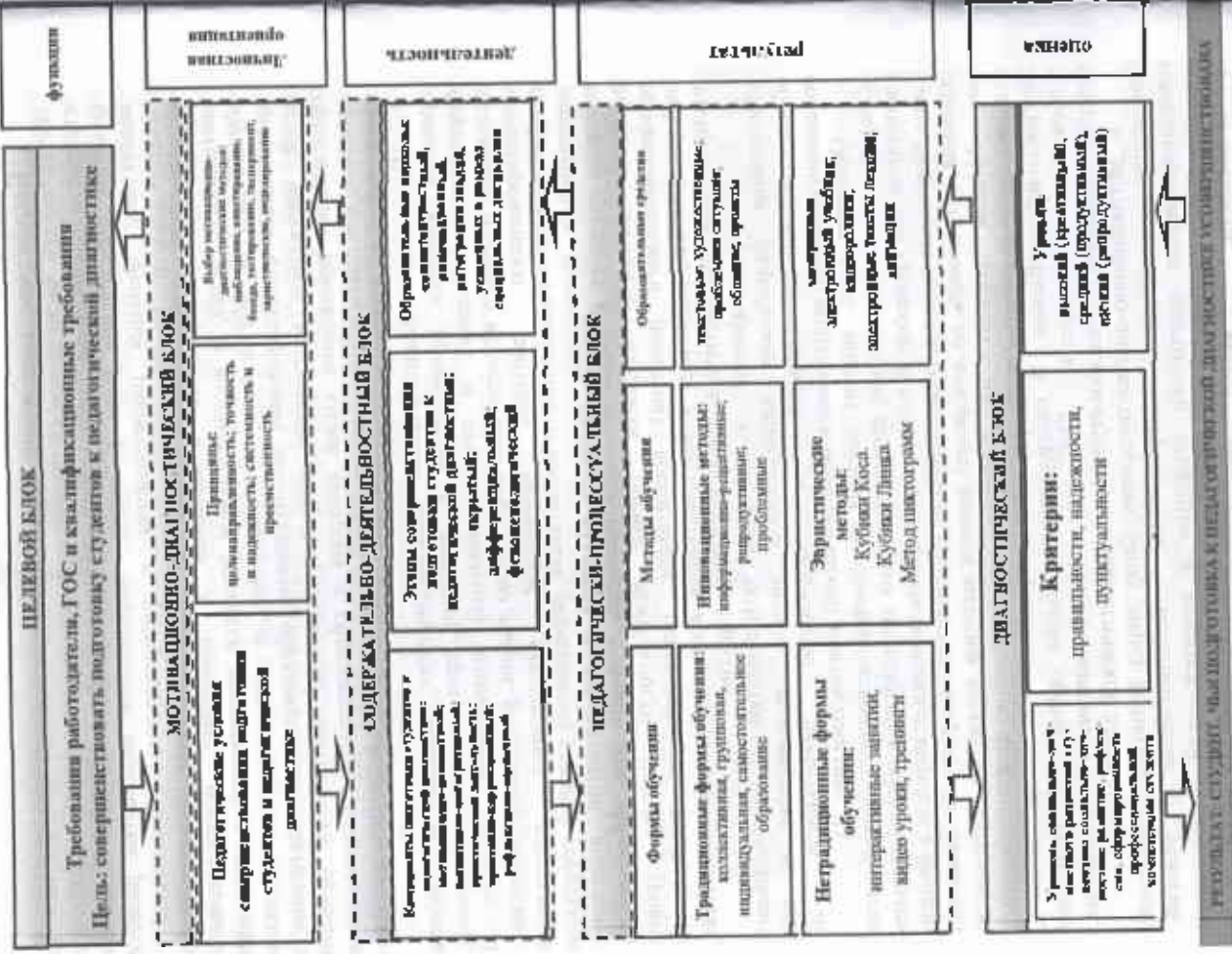


Рис. 3. Модель совершенствования подготовки студентов к педагогической диагностике

Содержательно-деятельностный блок составил: компоненты уровня готовности студентов к педагогической диагностике: мотивационно-деятельностный; когнитивно-интерпретационный; практико-деятельностный; креативно-коррекционный, рефлексивно-оценочный; этапы совершенствования подготовки студентов к педагогической диагностике: скрытый, дифференциальный, феноменологический; образовательные подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, инновационный, интеграции усвоенных знаний по специальным дисциплинам, дидактического система.

К педагогически-процессуальному блоку отнесены формы обучения, методы обучения и средства обучения. Формы обучения включают традиционные (коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная деятельность, самостоятельное обучение) и нетрадиционные (интерактивные занятия, видео занятия и тренинг); инновационные методы (информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский) и эвристические методы (кубики Коса, куб Линка, методы шахмат).

Образовательные средства включают текстовые (художественные, проблемные ситуации, общение, проекты) и электронные (электронный учебник, видео ролики, электронные тексты лекций, анимация).

В диагностическом блоке оценивается уровень социально-личностного развития студентов (социально-личностное развитие, рефлексия, сформированность профессиональных компетенций студента), критерии (правильности, надежности и пунктуальности) и уровни (высокий (творческий), средний (репродуктивный), низкий (репродуктивный)).

В совершенствовании уровня подготовки студентов к педагогической диагностике выбраны темы социальной диагностики, методов проведения педагогической диагностики и коррекции, диагностики уровня интеллектуальной, умственной зрелости с использованием критериев правильности, надежности и пунктуальности педагогической диагностики, объективности (истинности), достоверности и прочности педагогической диагностики, с помощью скрытой диагностики, дифференциальной диагностики, феноменологической диагностики, методов интерпретации и инновационных технологий реализован интегративный, компетентностный подход.

Кроме того, разработаны пути выбора и доведения до студентов инновационных технологий в соответствии с темами, с дифференциацией студентов в использовании педагогических диагностических технологий в учебном процессе, внедрить творческую работу в их содержание. Отслежено содержание инновационных технологий, форм и методов, ряда подходов к применению выбранных тем в образовательном процессе.

Технологии педагогической диагностики как цикл наглядных творческих заданий, направленных на совершенствование педагогической

диагностики в высших образовательных учреждениях и формирование профессиональных компетенций студентов имеет следующий вид: определение объекта, цели и функций педагогической диагностики, планирование предстоящей диагностики, выбор оптимальных диагностических средств (фактор, уровень, метод), сбор информации об объекте, подлежащем диагностике (соотношение точных и альтернативных, оптимальных состояний), обработка, анализ данных, полученных в результате проведенной диагностики, синтез в новое единство компонентов диагностируемого объекта на основе анализа фактических данных, обоснование и оценка перспектив развития объекта, педагогической диагностики, практическое применение результатов педагогической диагностики, коррекция управления педагогическим процессом с целью изменения объекта. Это помогает студентам эффективно применять методы педагогической диагностики, оценивать ее результаты с помощью диагностических критериев. Говорить в той или иной мере о результативности работы в данном направлении можно в случае, если учебная работа студентов имеет не только диагностический, но и перспективный характер (В.М.Лининский). Эти компетенции предполагают выполнение ряда задач, как внешне педагогической, методической, педагогической и психологической диагностики.

В процессе исследования были развиты следующие компоненты определения уровня совершенствования подготовки студентов посредством инновационных образовательных технологий на основе программы педагогической диагностики.

**Мотивационно-ценностный** – усиление значимости образовательно-воспитательного процесса в учебной и жизнедеятельности на основе педагогического диагностического подхода, интереса студентов к обучению и воспитанию.

**Когнитивно-интегративный** – развитие знаний, навыков и умений, повышение эффективности образовательно-воспитания на основе анализа результативности педагогической диагностики, поиск положительных и отрицательных аспектов, а также развитие интереса и потребности в образовательно-воспитательном процессе; совершенствование процесса образования-воспитания на основе мирового опыта для духовного, интеллектуального, эстетического и физического развития студентов; формирование способности изучения педагогической диагностики в интеграции с другими дисциплинами, творческого потенциала, стремления к росту;

**Практически-деятельности** – обеспечить активность студентов в процессе эффективного использования необходимых диагностических методов

в ходе образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

**Креативно-коррекционная** – обеспечение коммуникативных навыков студентов: способности устанавливать целесообразные отношения с педагогическим коллективом, средой, средствами, акцентировать уровень доступности выполнения заданий в различных обучающих программах, прогнозирование содержания и результатов заданной творческой работы; устанавливать эмоциональные отношения, объяснять, интерпретировать на основе педагогической диагностики, адаптируя к социальной среде.

**Рефлексивно-оценочный** – развитие в образовательных организациях компетенций студентов в области оценки ситуаций и своей деятельности для применения педагогической диагностики в стандартной и нестандартной ситуации, а также усвоения педагогической диагностики, совершенствования факторов, привносящих к творческому полюсу в применении нужных методов, прогнозирования, составления образовательно-воспитательных траекторий, отражения в виде упорядоченной схемы критериев, определяющих уровень эффективности достигнутого результата, педагогической диагностики детей (рис. 4).

Для достижения результатов педагогической диагностики в обучении и формировании у студентов указанных выше профессиональных компетенций выбор педагогических основ, методов, приемов и средств в соответствии с видами и их применение в педагогическом процессе позволили в полной мере реализовать функциональные задачи. Внимание было уделено развитию способностей студентов с помощью выбранных методов, инструментов и приемов, коррекции негативных ситуаций с помощью творческих заданий и развитию навыков.

Адекватный выбор и применение в педагогическом процессе дидактических основ, методов и средств для достижения результативности занятий педагогической диагностики в образовании и формировании выше названных компетенций у студентов позволило решить функциональные задачи в полном объеме. При выборе методов и средств уделено внимание коррекции негативных моментов и развитию способностей студентов посредством творческих заданий.

Профессиональные компетенции, формируемые в результате проведения процесса внедрения в содержание и уровни совершенствования подготовки к педагогической диагностике. У студентов с определенным уровнем формирования профессиональной компетентности показатели усвоения также будут высоки. Студент сначала осуществляет самоконтроль, затем пробует применять свои знания на практике. Через формирование практического и абстрактного мышления в области педагогической диагностики обеспечивается подготовка на уровне междисциплинарных требований.



Показатели эффективности экспериментальной работы были оценены по уровням «высокий», «средний», «низкий».

В рамках диссертации выявлена возможность применения следующих методов при изучении личностных качеств студентов в рамках педагогической диагностики: познавательная деятельность и процессы (мозговой штурм), возможность развития памяти (педагогическая технология Ж-4), практические возможности по изучению особенностей памяти личности посредством метода упреждения, т.е. картинных ассоциаций; методики изучения сенсомоторной интеллигентности и внимания, методика доска Сегена, методика кубики Коса, кубики Линка, тест Мейли для изучения зрительной и слуховой памяти.

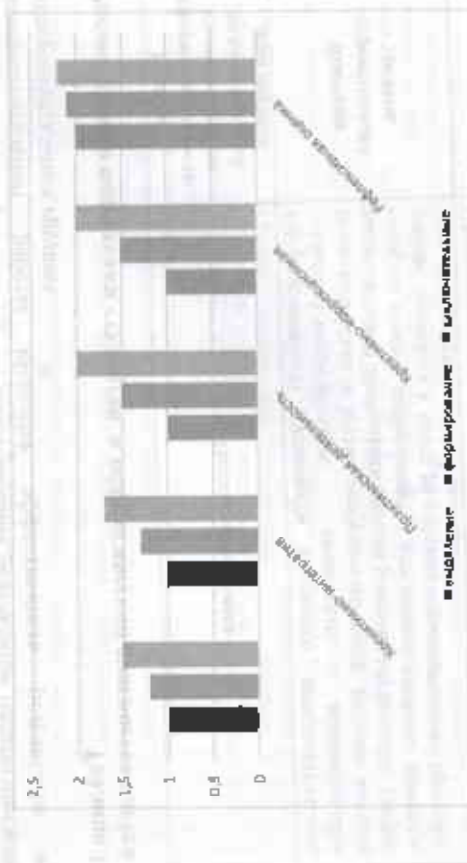


Рис. 5. Показатели эффективности на опытно-экспериментальных этапах

Воспроизведение усвоенного и запомненного. Содержание заданий служит развитию двигательных процессов, легкому запоминанию и развитию компетентных отношений студентов.

В обобщенном виде статистический анализ полученных в процессе исследования результатов по оценке эффективности развития компетенций студентов в области работы с детьми приведен в следующих таблицах 1-2 и 3 рисунке.

По данным таблиц и диаграммы видно, что результаты студентов после предварительного и педагогического диагностического этапов опытно-экспериментальной работы повысились.

Применение в ходе исследования разработанных рекомендаций по совершенствованию подготовки студентов к педагогической диагностике привело к заметному повышению уровня знаний студентов. Это, в свою очередь, подтверждает эффективность результатов исследования, а также

надлежащую методическую рекомендацию и разработку с научно-педагогической точки зрения.

Таблица 2  
Результаты констатирующего и заключительного этапов эксперимента

Компетенции	Мотивационно-личностный	Когнитивно-информационный	Практическо-деятельностный	Креативно-художественный		Рефлексивно-оценочный
				Констатирующий этап	Заключительный этап	
Познавательные	Первичные интересы и образовательно-воспитательные потребности педагогической деятельности	Точность владения диагностическими методами, способность к интерпретации творческих потенциалов, стремление к росту	Обеспечение активности деятельности в процессе эффективного применения необходимых диагностических методов в образовательно-воспитательной деятельности	Констатирующий этап	Заключительный этап	Умение оценивать деятельность, определять уровень эффективности достигнутого результата
				3,32	3,33	
Этапы	Констатирующий этап	Констатирующий этап	Констатирующий этап	Констатирующий этап	Констатирующий этап	Констатирующий этап
	3,32	3,32	3,32	3,32	3,33	3,33
Среднее значение	4,32	4,32	4,32	4,32	4,80	4,81
Критическое значение	1,96	1,96	1,96	1,96	1,96	1,96
Уровень свободы статистики	3459	3398	3398	3459	3398	3399
Показатели	2,00	2,14	2,14	2,14	2,00	2,14
Эффективность	2,00	2,14	2,14	2,14	2,00	2,14

Исследование по проблеме содержания совершенствования подготовки студентов высших образовательных учреждений к педагогической диагностике, использованной диагностических методов проводилось на 3-4 курсах в течение 2019-2021 годов.

В педагогической экспериментальной работе приняло участие 4 группы. Педагогическая опытно-экспериментальная работа проводилась в контрольной и экспериментальной группах. Сравнение результатов опытно-экспериментальной работы показали эффективность педагогических диагностических результатов в экспериментальных группах. Таким образом, в ходе эксперимента было достигнуто повышение уровня подготовки студентов к педагогической диагностике.

Сначала на основе результатов диагностики, полученных в процессе определения эффективности уровня подготовки студентов к педагогической диагностике, сопоставлены результаты студентов на констатирующем и заключительном этапах. Доказано, что на заключительном этапе проведенного эксперимента уровень теоретических знаний студентов в области педагогической диагностики в образовательном процессе вырос в 1,17 раза, уровень интереса к педагогической диагностике в образовательном процессе - в 1,16 раза.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты теоретических и практических исследований позволили сформулировать следующие выводы:

1. Потенциальные возможности совершенствования подготовки студентов к педагогической диагностике усовершенствованы на основе адаптации образовательных форм педагогической диагностики личности по опыту зарубежных стран.
2. Обосновано в качестве социально-педагогической необходимости развитие знаний, умений и навыков студентов наравлении дошкольного образования высших образовательных учреждений по применению методов педагогической диагностики.
3. Определен алгоритм реализации структуры развития профессионально-педагогических компетенций студентов в области педагогической диагностики, состоящей из таких функций, как определение потребностей, умственного, физического и духовного развития детей, определение целей и задач, распределение, педагогическая коррекция, мотивация и стимулирование, контроль.
4. Усовершенствована дидактическая модель, направленная на оценку образовательно-воспитательного процесса, основанного на педагогической диагностике, состоящая из компонентов педагогической диагностики, направленная на оценку динамики формирования и развития творческих способностей и дидактическая система развития познавательного процесса, связанного со скрытой, дифференциальной и феноменологической деятельностью студентов на занятиях по учебной дисциплине «Педагогическая диагностика» в направлении дошкольного образования.
5. Определены возможности прочного усвоения и апробации знаний, практических навыков и компетенций студентов направления дошкольного

образования в области педагогической диагностики. В соответствии с этим, усовершенствована модель для подготовки студентов направления дошкольного образования к будущей профессиональной педагогической деятельности.

6. Определено, что внутренне в процессе высшего образования инновационных методов и технологий обучения студентов педагогической диагностике позволяет внедрить групповую форму педагогического процесса, работу в коллективе и в сотрудничестве, обеспечивает личностно-профессиональное развитие будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций.

7. Проведенные наблюдения и опытно-экспериментальная работа показала, что компетенции воспитателей дошкольных образовательных учреждений по педагогической диагностике детей не сформированы на должном уровне. В теоретико-эмпирическом аспекте обоснованы широкие возможности в обучении студентов направления дошкольного образования учебной дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольном образовании».

8. С целью повышения качества высшего образования расширено методическое обеспечение, направленное на учет возрастных, психологических и интеллектуальных особенностей детей в учебных программах, достаточное использование в образовательно-воспитательном процессе технологий, основанных на индивидуализации и дифференциации образования, развитие творческих способностей, формирование самостоятельного мышления детей.

9. При определении уровня развития компетенций будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений в области педагогической диагностики детей опирались на мотивационно-ценностные, когнитивно-интегративные, практические, деятельностные, креативно-коррекционные и критерии рефлексивной оценки.

10. Обосновано, что обучение студентов педагогической диагностике детей, развитие их познавательных процессов составляет определенную диагностическую систему и реализуется поэтапно.



**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING ACADEMIC DEGREES  
DSc.03/30.01.2021.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**CHORIEVA DURDONA ANVAROVNA**

**IMPROVING THE PREPARATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL  
HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS TO PEDAGOGICAL  
DIAGNOSIS**

**13.40.01 - Theory of pedagogy. History of pedagogical studies**

**ABSTRACT**

**of the dissertation for the Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical Science**

**TASHKENT - 2021**

**The theme of dissertation: Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher  
Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under  
No. B2021.3 Phd/Ped1106**

The dissertation was completed at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English  
(resume)) on the website of the Academic Council - [www.dpu.uz](http://www.dpu.uz) and on the information and  
educational portal "ZiyoNet" - [www.ziyo.net/uz](http://www.ziyo.net/uz)

**Scientific adviser:**

**Abdullayeva Barno Sayfiddinovna,**  
doctor of pedagogical sciences, Professor

**Official opponent:**

**Hakimova Mubohabat Fayzayna**  
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Faruxonova Dilfruz Rizatxonovna**  
doctor of Philology in Pedagogical Sciences (PhD)

**Leading organization:**

**Gallilean State University**

The defense of the dissertation is carried out by the degree holder at the Tashkent State  
Pedagogical University 03 / 30.01.2021.Ped.26.01. will be held at the meeting of the Scientific  
Council of 2021 "12" at 12 (address: 100185, Tashkent, Chilonzar district,

Bunyodkor street 27, Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-76-51.

The dissertation is available at the Information Resource Center of Tashkent  
University (registered under number 1229, Address: 100185, Tashkent city, Chilonzar district,  
Bunyodkor street 27, Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-76-51.

The dissertation abstract was distributed on 2021 "12" 12  
(12 - Digital Register Protocol dated "12" 12 2021)



**R.G. Iyashov**  
Secretary of the Scientific Council  
for the awarding of academic degrees,  
candidate of pedagogical sciences, Associate Professor

**N.A. Musallimov**  
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council  
for the Awarding of Academic Degrees,  
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research work is to develop recommendations for improving the preparation of students of pedagogical higher education institutions for pedagogical diagnostics.

The object of the research was the process of improving the preparation of students of pedagogical higher education institutions for pedagogical diagnostics, which involved 225 students from Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Kokand State Pedagogical Institute and Karshi State University.

The subject of the research work is the content, form, methods and tools to improve the preparation of students of pedagogical higher education institutions for pedagogical diagnostics.

The scientific novelty of the research consists of the following: opportunities for students to prepare for pedagogical diagnostics are determined on the basis of practical-process, analytical-correctional integration into the prospect of professional skills development and an individual approach to self-reflexive assessment.

the model aimed at developing the readiness of students for pedagogical diagnostics has been improved on the basis of the technology of "learning by playing" technology levels of professional competence and the ethical integration of correction forms into personal and professional factors;

the pedagogical structure of students' preparation for professional pedagogical diagnostics has been improved on the basis of forecasting the activities of the subjects of the educational process and motivational, informative, operational and evaluative parameters related to professional activity;

students' personal diagnostic abilities and pedagogical abilities are improved on the basis of the dynamics of pedagogical influences aimed at the formation of functional, systemic decision-making skills, taking into account the emotional state and differential diagnostic development of personality traits.

Implementation of research results. On the basis of scientific results on improving higher education on the basis of pedagogical diagnostics:

the textbook "Pedagogical diagnostics in preschool education" was created on the basis of proposals to increase the potential for improving the preparation of students for pedagogical diagnostics, personal pedagogical diagnostics (Certificate No. 359-140, approved by the Ministry of Higher and Secondary Special Education on June 30, 2020 No. 359 ). As a result, conditions have been created for students in pedagogical higher education institutions to effectively master the forms of diagnostics and correction.

the textbook "Pedagogical diagnostics in preschool education" was developed on the basis of proposals on the components of motivational-value, cognitive-integrative, practical activity, creative-correctional and reflexive assessment of students' cognitive-hidden, differential, phenomenological activity related to pedagogical development certificate No. 676-148, approved by the order of the Ministry of Special Education dated December 28, 2020 No. 676). As a result, there are

opportunities to improve the readiness of students to conduct pedagogical diagnostics;

based on the pedagogical diagnostic principles of preparation of students for professional pedagogical diagnostics, a textbook "Pedagogical diagnostics in preschool education" was developed on the basis of proposals for diagnostic mechanisms to identify alternative forms of education, construction of individual educational trajectories, design stages of components of primary, intermediate and final performance assessment Certificate No. 359-140, approved by the order of the Ministry of Special Education No. 359 of June 30, 2020) As a result, the possibility of improving the content of pedagogical activity of students of pedagogical higher education institutions has increased

the textbook "Pedagogical diagnostics in preschool education" was developed on the basis of proposals on indicators for determining the criteria for assessing students' personal abilities, abilities, capabilities, interests, development dynamics memory icons on the basis of pictorial associations (Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 676 of 28 December 2020) Certificate No. 676-148 issued with). As a result, the possibility of determining the process of pedagogical diagnostics of the professional activity of students of pedagogical higher education institutions has been expanded

The size and structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and appendices. The text of the dissertation is 148 pages.

## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ LIST OF PUBLISHED WORKS

### I бўлам (I часть; I part)

1. Чориева Д.А. Мактабгача тъллим ташкилотига бола шахсини ривожлантиришда педагогик диагностиканинг ўрни ва аҳамияти // *Халқ таълими* -Т., 2020. -2-сон. Б.86-91. (13.00.00. № 17)
  2. Чориева Д.А. Умумий ўрта таълим ва мактабгача тъллим ташкилотларида диагностика кўйиш муаммосининг амалий аҳамияти ва назарий таҳлили // *Maqtab va hayot*. -Т., 2021 й. -3-сон. Б. 34-36 б. (13.00.00. № 4)
  3. Чориева Д.А. Замонавий педагогикада мониторинг ва диагностика ишлари // *ТДПУ Илмий ахборотлари*. -Т., 2021. -6-сон. (13.00.00. № 32)
  4. Чориева Д.А. Diagnostics as a branch of psychological and pedagogical knowledge and type of research activity of a teacher. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (3), 23-30. (13.00.00. № 3)
  5. Чориева Д.А. Improving students' readiness for pedagogical diagnostics of preschool children. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (3), 31-35. (2020). (13.00.00. № 3)
  6. Чориева Д.А. Педагогическая диагностика в условиях дошкольного образования // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Материалы международной научно-практической конференции. - Ульяновск, 2019. -С. 80-82.
  7. Чориева Д.А. Методы и приемы работы с агрессивными детьми // *Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста*. Сборник статей XI международной научно-практической конференции. -Омск: АНПО "МАНО". 2021. С. 142-150.
  8. Чориева Д.А. Мактабгача тъллим ташкилотларида ёш болалар нутқини ривожлантириш // Мактабгача тъллим фойдаси ва оқилшуноси: Республика илмий-амалий семинари материаллари. -Т., ТДПУ, 2020. Б. 82-83 б.
  9. Чориева Д.А. Мактабгача тъллим муассасалари ривожлантириш-тараккот омили // Мактабгача тъллим факультети "Мактабгача тъллим тизимда кадрлар тайёрлаш: инновационлар ва илгор хорижий таъриба: Республика илмий-амалий семинари материаллари. -Т., ТДПУ, 2019. Б. 208-209 б.
- ### II бўлам (II часть; II part)
10. Чориева Д.А. Бўлажак тарбиячиларнинг касбий маҳоратларини ошириш йўллари // *Мактабгача таълимда давлат ва нодавлат секторини ривожлантириш: янги шақллари ва тъллим мазмуни: Халқаро илмий-амалий олддаги конференцияси материаллари*. -Т., 2020.
  11. Чориева Д.А., Чориева Н.А. Тъллим муассасаларида тъллимий тарбиявий жараённинг самарадорлигини оширишда педагогик диагностиканинг ўрни // *Мактабгача тъллим фойдаси ва оқилшуноси: Республика илмий-амалий семинари материаллари*. -Т., ТДПУ, 2020. Б. 81-82.

12. Чориева Д.А. Педагогик диагностика функцияларининг таҳлили - Учинчи ренессанс даврида мактабгача тъллим-тарбиянинг роли: Талабаларнинг илмий-амалий анжумани материаллари. -Т., ТДПУ, 2021. Б. 245-249.
13. Чориева Д.А. Ўқувчиларнинг педагогик диагностиканинг ўзига хос хусусиятлари // *Мактабгача тъллим: халқаро таъриба ва замонавий ёндашувлар: Халқаро илмий-амалий масофавий анжумани материаллари*. -Т., ТДПУ, 2021. Б. 251-255.
14. Ибратимова Г.Н., Чориева Д.А. *Мактабгача таълимда педагогик диагностика: 3 курс талабалари учун ўқув кўрсаткичи*. -Т., Нодирабегим, 2021.
15. Ибратимова Г.Н., Чориева Д.А. *Мактабгача таълимда педагогик диагностика: 4 курс талабалари учун ўқув кўрсаткичи*. -Т., Нодирабегим, 2021.
16. Чориева Д.А. Болани ижтимоий ва ахлоқий ривожлантиришнинг педагогик-психологик диагностикаси: Методик кўрсаткичи. -Т., 2020.
17. Чориева Д.А. Г.Камалова. Роль учителя в организации учебно - воспитательного процесса в образовательном учреждении // *Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста: Сборник статей XI международной научно-практической конференции*. -Омск: АНПО "МАНО", 2021 г. С. 150-155.
18. Чориева Д.А., Акрамова А. *Мактабгача тъллим ташкилотига шахсий эстетик хиссий маданиятини шакллантириш // Мактабгача тъллим тизимда кадрлар тайёрлаш: инновационлар ва илгор хорижий таъриба: Республика илмий-амалий семинари материаллари*. -Т., ТДПУ, 2019. Б. 229-230.
19. Чориева Д.А., Шамсиддинова Ф. Мактабгача тъллим ташкилотига бола шахсинини ривожлантиришда педагог тарбиячиларнинг ўрни ва аҳамияти // *Мактабгача тъллим тизимда кадрлар тайёрлаш: инновационлар ва илгор хорижий таъриба: Республика илмий-амалий семинари материаллари*. -Т., ТДПУ, 2019. Б. 230-232.
20. Чориева Д.А., Юлдашева Д. *Мактабгача ёшдаги болаларнинг муваффақиятли муносабатларини шакллантириш йўллари // Мактабгача тъллим тизимда кадрлар тайёрлаш: инновационлар ва илгор хорижий таъриба: Республика илмий-амалий семинари материаллари*. -Т., ТДПУ, 2019. Б. 232-234.
21. Чориева Д.А., М.А.Рахимова. Катта мактабгача ёшдаги болаларда хавотирни анжиклаш ва тузатиш // *Учинчи ренессанс даврида мактабгача тъллим-тарбиянинг роли: Талабаларнинг илмий-амалий анжумани материаллари*. -Т., ТДПУ, 2021. Б. 312-313.
22. Чориева Д.А., А.Н.Зулфикарова. Изучение уровня профессионального развития воспитателя // *Учинчи ренессанс даврида мактабгача тъллим-тарбиянинг роли: Талабаларнинг илмий-амалий анжумани материаллари*. -Т., ТДПУ, 2021. Б. 145-147.
23. Чориева Д.А., Ахмадова С.О. Боланинг касбий кўрсаткичларини тарбиялаш // *Учинчи ренессанс даврида мактабгача тъллим-тарбиянинг роли: Талабаларнинг илмий-амалий анжумани материаллари*. -Т., ТДПУ, 2021. Б. 310-312.

**Авторыферат ТДПУ «Илмий ахборотлар» журнали таҳриратини  
томонидан 2021 йил 10 декабрда таҳрирдан ўтказилди.**

**Босишга рухсат этилиши: 10.12.2021 йил**  
**Баъли 60x84 1/16, «Times New Roman»**  
**гарнитурада рақамли босма усулида босилди.**  
**Наширнёт босма тиботи 1.0. Адади: 100. Бугуртма № 80**  
**Баҳоси келишув асосида**

**Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика  
университети босмаларига чоп этилди.**  
**Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,  
Бувайқор кўчаси 27-уй.**