

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped 28.01. РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ**

ЮСУПОВ ЗАФАРЖОН ЗОИРОВИЧ

**БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРГАРЛИК БОСҚИЧИГА ЁШ
ГАНДБОЛЧИЛАРНИ САРАЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

**13.00.04 - Жисмоний тарбия ва спорт машғулоти назарияси ва
методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Юсупов Зафаржон Зоирович

Бошланғич тайёргарлик босқичига ёш гандболчиларни саралаш

технологияси.....3

Юсупов Зафаржон Зоирович

Технология отбора юных гандболистов в группы начальной подготовки.....31

Yusupov Zafarjon Zoirovivich

Technology for the selection of young handball players in primary training

groups.....59

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works63

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped 28.01. РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ**

ЮСУПОВ ЗАФАРЖОН ЗОИРОВИЧ

**БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРГАРЛИК БОСҚИЧИГА ЁШ
ГАНДБОЛЧИЛАРНИ САРАЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

**13.00.04 - Жисмоний тарбия ва спорт машғулоти назарияси ва
методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В 2020.3. PhD/Ped.482 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университетидида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасининг www.uz-diti.uz ва "ZiyoNet" Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Набиев Тимур Эрикович педагогика фанлари номзоди, доцент
Расмий оппонентлар:	Алламуратов Шухратулла Иноятович биология фанлари доктори, профессор Акрамов Жасур Анварович педагогика фанлари номзоди, профессор
Етакчи ташкилот:	Наманган давлат университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "22" "декабрь" соат 12⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111709, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Спортчилар кўчаси, 19-уй. Тел: (0-370) 717-17-79, 717-27-27, факс: (0-370) 717-17-76, Веб-сайт: www.uzdjtsu.uz, e-mail: uzdjtsu@uzdjtsu.uz. Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети "В" биноси, 2-қават, кичик мажлислар зали).

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (211355 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 111709, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Спортчилар кўчаси, 19-уй.

Диссертация автореферати 2021 йил "10" "декабрь" куни тарқатилди.
(2021 йил "10" "декабрь" даги 41 рақамли реестр баённомаси).



М.Р.Болтабаев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, и.ф.д., профессор

М.Х.Миржамолов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби п.ф.б.ф.д.(PhD), доцент

Ф.А.Керимов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Дунёда иқтидорли болаларни саралаш ва спортга йўналтириш муаммоси мустақил йўналиш сифатида доимий ўрганиш, такомиллаштириш ва келгуси ишланмалар босқичида турибди. Спортга саралаш муаммоси жисмоний тарбия ва спортнинг муҳим назарий ҳамда амалий педагогик ва тиббий-биологик муаммоларидан бири ҳисобланади. Спортга лаёқатли болаларни спорт мактабларига саралашнинг асосланган услублари, уларнинг келажакдаги ютуқларини ҳамда спортдаги истиқболлини башоратлаш кўп йиллик тайёргарлик тизимининг ажралмас қисмига айланган. Оқилона саралаш ҳамда спортга йўналтириш тизими қобилиятлар ва табиий иқтидорни, юқори спорт маҳорати даражасига эришишда потенциал имкониятларни ўз вақтида аниқлашга имкон беради.

Жаҳонда бугунги кунда Европанинг кўплаб мамлакатларида гандбол спорт турида малака мезонлари ва йўналишлари бўйича самарали тизимлар ишлаб чиқилмоқда. Гандбол спорт турида аксарият тадқиқотчилар томонидан генлар ва жисмоний иш қобилияти ҳамда ўйин позицияси ва сара ўйинчининг мавжуд ҳолати ўртасидаги ўзаро алоқадорлик бўйича тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Шуғулланувчиларни спортга саралаш мазмунининг етарли даражада ишлаб чиқилишига қарамай, гандбол спорт турида бошланғич тайёргарлик босқичига қабул қилишда болаларни спортга йўналтириш масалалари юзасидан кўплаб ҳал этилмаган муаммолар мавжуд бўлиб қолмоқда. Ёш спортчиларнинг индивидуал хусусиятларини объектив баҳолаш, уларни саралаш, педагогик, тиббий-биологик, психологик ва социологик услублардан фойдаланган ҳолда комплекс тадқиқотлар жаҳонда гандболчиларни бошланғич тайёргарлик босқичига саралаш технологиясини такомиллаштиришда муҳим аҳамият касб этади.

Республикамизда сўнгги йилларда жисмоний тарбия ва спортни оммавийлаштириш, ўсиб келаётган ёш авлодни спортга жалб қилиш ва ёшлар орасидан йирик халқаро мусобақаларда давлатимиз спорт шарафини муносиб ҳимоя қила оладиган иқтидорли спортчиларни саралаб олиш бўйича бир қатор чора-тадбирлар амалга ошириб келинмоқда. Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни 2025 йилгача ривожлантириш Концепциясида белгиланишича, жисмоний тарбия ва спорт тизимини ислоҳ қилишнинг асосий йўналишларидан бири “жойларда ёшлар орасидан иқтидорли спортчиларни танлаб олиш (селекция)нинг самарали ва шаффоф тўрт босқичли: ташкилот-туман (шаҳар)-худуд-республика тизимини ишлаб чиқиш ва жорий этиш” ҳамда “иқтидорли спортчиларни аниқлаш ва ёшлар терма жамоаларига захира яратиш”¹ зарурияти белгилаб берилган. Олдинга қўйилган вазифаларни бажариш мукамал спортга саралаш технологияларини

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5924-сонли Фармонининг 1-илоvasи билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни 2025 йилгача ривожлантириш концепцияси”. Б. 9-10.

ишлаб чиқишни тақозо этади. Спортга саралаш муаммоси, айниқса бошланғич босқичда энг муҳим муаммолардан бири ҳисобланади, бу ерда иккита муҳим вазифа ҳал қилинади: болаларни спорт билан шуғулланишга жалб қилиш ва энг иқтидорлиларни БЎСМга қабул қилиш учун танлаб олиш. Спортчининг потенциал спорт натижаси жисмоний ривожланишнинг дастлабки даражасидан кўра, кўпроқ бу сифатларнинг махсус машғулотлар жараёнида ўсиш суръатларига боғлиқ. Айнан ўсиш суръатлари боланинг у ёки бу спорт фаолияти турида ўқиб-ўрганишга бўлган қобилиятини кўрсатиб беради. Бошланғич саралаш жараёнида ҳаракат имкониятлари даражасини баҳолаб берувчи педагогик тестлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Тезлик-куч сифатлари, координацион қобилиятлар ва чидамликни баҳолашга ёрдам берувчи тестларга алоҳида аҳамият қаратиш зарур. Шунингдек, спорт машғулотларига бўлган қатъий қизиқишни шакиллантириш масалаларини ҳал этиш талаб қилинади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги ПФ-5924-сонли “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 29 январдаги 65-сонли “Ўзбекистонда соғлом турмуш тарзини кенг тарғиб қилиш ва аҳолини жисмоний тарбия ва оммавий спортга жалб этиш тўғрисида”ги Қарори ҳамда жисмоний тарбия ва спортни оммалаштириш соҳасидаги бир қатор меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига боғлиқ ҳолда амалга оширилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда гандбол спорт тури тобора ривожланиб бормоқда. Ўз навбатида, иқтидорли болаларни саралаб олиш, уларни спортга йўналтириш ва кўп йиллик тайёргарликда уларни мунтазам саралаб бориш технологияларини ишлаб чиқиш спорт назарияси ва услубияти соҳасидаги муҳим муаммолардан ҳисобланади.

Ҳозирги кунда, бир қатор муаллифларнинг [Е.О.Савинков, В.П.Губа, В.Я.Игнатъева, М.С.Бриль, В.П.Филин, В.К.Бальсевич, В.Г.Никитушкин, П.В.Квашук] фикрича, гандбол спорт тури билан шуғулланишни барча ёшдаги болалар учун тавсия этиш мумкин бўлиб, бу, ўз навбатида, спортчиларнинг кўп йиллик тайёргарлик тизимида бошланғич ва ундан кейинги танлов тизимини такомиллаштиришни ўз ичига олади². Юқори спорт

² Савинков Е.О. Нормативные основы физического развития и физической подготовленности гандболистов различного игрового амплуа на возрастных этапах: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. -М., 2002. - 21 с. Губа В.П. Актуальные проблемы современной теории и методики определения раннего спортивного таланта.

кўрсаткичларига эришиш кўп жиҳатдан шахснинг жисмоний ва ақлий қобилиятлари ривожланиши даражасига боғлиқ бўлиб, бу спорт учун муҳим бўлган сифатлар юқори даражада ривожлаган шахсларни танлаш имкониятини англатади. Шу муносабат билан бошланғич босқичларда бирламчи саралаш масалаларига доир илмий изланишлар бир қатор мутахассислар [Ф.А.Абдурахманов, В.А.Лемешков, А.Н.Ливицкий, Я.И.Яроцкий, Ш.К.Павлов, Ж.А.Акрамов] томонидан олиб борилган³.

Хорижий етакчи олимларнинг [В.М.Волков, В.П.Филин, Р.Р.Кузнецов, В.П.Губа, А.В.Гаськов, О.Ю.Колмакова, Л.П.Сергиенко] таъкидлашича, энг қобилиятли болаларни танлаш учун турли хил мезонлардан фойдаланилади, ammo кўп ҳолларда бу мезонлар бир томонлама ёки субъективдир⁴. Кўпинча саралаш ўз-ўзидан амалга оширилади ёки энг яхши ҳолатда тренерлар болалар томонидан назорат ўйинларида намоёйиш этилган техник ва тактик кўникмаларнинг аллақачон шаклланган даражасига амал қилишади. Болаларнинг потенциал имкониятлари саралашда умуман эътиборга олинмаслиги эътироф этилади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб айтиш жоизки, 7-9 ёшли болаларни гандбол билан шуғулланиши учун ўқув-машгулот гуруҳларига саралашда уларнинг жисмоний имкониятларини тўғри баҳолаш, бунинг учун саралаш технологиясини такомиллаштириш, назорат меъёрлари мезонларини аниқлаш ҳамда гандбол спорт тури учун хос жисмоний ривожланиш, жисмоний ва техник тайёргарликни таъминловчи махсус машқлар комплексларини ишлаб чиқиш ўта долзарб ва муҳим ҳисобланади. Айнан шу тадқиқотларимизнинг долзарблигини белгилаб беради.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университетининг № V/I.19. “Ўзбекистонда гандбол, теннис, бадминтон, регби спорт турининг илмий-услубий асосларини такомиллаштириш” мавзуси доирасида илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади 7-9 ёшли ёш гандболчиларни бошланғич тайёргарлик босқичига саралаш технологиясини такомиллаштириш ва уни

//Теория и практика физ. культуры. –М.: 2000. № 9. - С. 28-31. Игнатъева В.Я. Гандбол. Азбука спорта. – М.: ФиС, 2001. С. 63-66. Бриль М. С., Филин В.П. Перспективы совершенствования системы отбора юных спортсменов //Теория и практика физ. культуры. –М.: 1982. № 8. - С. 30-32. Бальсевич В.К. Спортивный вентор физического воспитания в российской школе. - Москва. НИЦ, 2006.-112 с. Никитушкин В.Г, Квашук П.В, Бауэр В.Г. Организационно методические основы подготовки спортивного резерва. - Москва. Советский спорт, 2005. –232 с.

³ Абдурахманов Ф.А, Лемешков В.А, Ливицкий А.Н, Павлов Ш.К, Яроцкий Я.И. Подготовка гандболистов. – Тошкент. УзГИФК, 1992. - 230 с. Павлов Ш.К, Абдурахманов Ф.А, Акрамов Ж.А. Гандбол. – Т.: ЎзДЖТИ, 2005. Б. 80-91.

⁴ Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. – М.: ФиС, 1983. –176 с. Гаськов А. В., Колмакова О. Ю. Современные методы спортивного отбора на примере дерматоглифики. //Физическая культура и спорт в условиях глобализации образования: материалы I меж. науч. прак. конф. – Чита, 2013. - С. 179-182. Губа В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в видах спорта: монография. - М.: Советский спорт, 2008. - 304 с. Кузнецов Р.Р. Критерии спортивного отбора детей 7-9 лет в группы начальной подготовки по футболу и мини-футболу //Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы X Международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2016. – С. 65-69. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор (теория и практика) Монография. – М.: 2013 г. 126 б.

қўллаш бўйича амалий тавсиялар ва таклифлар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бошланғич тайёргарлик босқичида ёш гандболчиларни саралашда жисмоний сифатларни аниқлаш учун тўп билан бажариладиган ҳаракатларда қўл ва оёқларнинг реакция вақти ва вазиятга мувофиқ техник ҳаракатларни танлаб реакция қилиш вақтини тавсифлаш;

7-9 ёшли гандболчиларни саралашда, координацион қобилиятларнинг ривожланиш даражасидан келиб чиқиб, шуғулланувчилар томонидан махсус жисмоний, техник, тактик тайёргарликдаги элементларнинг ўзлаштирилишини уйғунлаштириш;

7-9 ёшли гандболчиларни бошланғич тайёргарлик босқичига саралаб олиш жараёнида спортчиларнинг умумий ва махсус жисмоний тайёргарлиги, жисмоний сифатларни ривожлантиришнинг сенситив давридан келиб чиқиб, тананинг ҳаракат тезлиги ҳамда гавда мушакларининг статик мувозанатини яхшилашнинг ёш кўрсаткичларини ишлаб чиқиш;

гандбол спорт турининг бошланғич тайёргарлик босқичида ёш гандболчиларнинг жисмоний ва функционал тайёргарлик имкониятларидан келиб чиқиб, иқтидорли ёш спортчиларнинг тўрт босқичли саралаш технологиясини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти Тошкент шаҳар Мирзо Улуғбек, Яккасарой туманларида жойлашган болалар ва ўсмирлар спорт мактабларининг гандбол гуруҳида 7-9 ёшли болаларни бошланғич тайёргарлик гуруҳларига саралаш жараёни ҳисобланади.

Тадқиқотнинг предмети 7-9 ёшдаги болаларни гандбол спорт турига бошланғич саралаш воситалари ва мезонлари ҳисобланади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда илмий-услубий адабиётларни назарий таҳлил қилиш ва умумлаштириш, анкета сўровномаси, педагогик кузатувлар, морфофункционал тадқиқот услублари, педагогик тестлаш, педагогик тажриба, эксперт баҳолаш услуби, математик статистика усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бошланғич тайёргарлик босқичида ёш гандболчиларни саралашда жисмоний сифатларни аниқлаш учун тўп билан бажариладиган ҳаракатларда қўл ва оёқларнинг реакция вақти ҳамда вазиятга мувофиқ техник ҳаракатларни танлаб реакция қилиш вақтини тавсифлаш ҳисобига махсус сифатлар бўйича танлаш имкониятлари кенгайтирилган;

7-9 ёшли гандболчиларни саралашда координацион қобилиятларни ривожлантириш учун шуғулланувчилар томонидан махсус жисмоний, техник, тактик тайёргарликдаги элементларнинг ўзлаштирилишидан келиб чиқиб, моделларни уйғунлаштириш ҳисобига мажмуавий саралаш имконияти такомиллаштирилган;

7-9 ёшли гандболчиларни бошланғич тайёргарлик босқичига саралаб олиш жараёнида спортчиларнинг умумий ва махсус жисмоний тайёргарлигини, жисмоний сифатларни ривожлантиришнинг сенситив давридан келиб чиқиб, тананинг ҳаракат тезлиги ҳамда гавда мушакларининг

статик мувозанатини яхшилашнинг ёш кўрсаткичларини ишлаб чиқиш эвазига спортчиларни бошланғич тайёргарлик босқичига саралаш имконияти кенгайтирилган;

гандбол спорт турида бошланғич тайёргарлик босқичида ёш гандболчиларнинг жисмоний ва функционал тайёргарлик имкониятларидан келиб чиқиб, иқтидорли ёш спортчиларни саралаш учун тўрт босқичли саралаш технологиясини ишлаб чиқиш эвазига 7-9 ёшли гандболчиларни дастлабки саралаш имкониятлари такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

7-9 ёшли гандболчиларнинг жисмоний тайёргарлиги тест синовлари орқали аниқланган;

ёш гандболчиларнинг жисмоний ривожланиши ва жисмоний тайёргарлигини ҳар томонлама баҳолаш, бирламчи саралаш ва келгуси натижаларни башорат қилиш бўйича амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган;

ёш гандболчиларни бошланғич тайёргарлик гуруҳларига саралаш технологияси такомиллаштирилган;

такомиллаштирилган технология БЎСМлар учун мўлжалланган ўқув дастурларига ўзгартиришлар киритишга асос бўлади, гандбол мутахассислари ва тренерларга бошланғич саралашни илмий-услубий ташкил қилишда амалий ёрдам беради.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги илмий назариялар, спорт амалиётида мавжуд қоидаларнинг назарий жиҳатдан асосланганлиги, тадқиқотнинг илмий ташкил этилганлиги билан тасдиқланади, қўлланилган тадқиқот услублари комплекси тадқиқот олдига қўйилган вазифаларга мослиги, катта далилий материалларнинг юқори даражадаги ишончлилиги, тўғри ишлаб чиқилганлиги, таҳлил қилинганлиги ва талқин этилганлиги билан изоҳланади, олинган натижаларнинг тўғрилиги ва ишончлилиги аниқ ҳамда ишончли педагогик ҳамда қўшимча ўзаро тўлдирувчи, яъни тиббий-биологик тадқиқот услубларининг қўлланилганлиги билан таъминланган, тадқиқот натижалари математик статистика услублари ёрдамида ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундан иборатки, ўтказилган педагогик тажрибаларда олинган натижалар асосида ишлаб чиқилган бошланғич тайёргарлик босқичига ёш гандболчиларни саралаб олиш технологияси самарадорлигининг илмий-назарий моҳияти очиб берилган.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, гандбол спорт тури бўйича болалар-ўсмирлар спорт мактабларининг бошланғич тайёргарлик босқичига қабул қилишда болаларни спортга саралаш ва йўналтириш технологияси гандбол назарияси ва услубиятини тўлдиради, болаларни спортга саралашнинг тажрибада асосланган технологияси спорт таълим муассасаларининг ўқув-машғулот гуруҳларига қабул қилишда самарадорли қўлланилиши тажрибада синалган ва жорий қилинган.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Гандболда болалар-ўсмирлар спорт мактабининг бошланғич тайёргарлик гуруҳига

иктидорли болаларни саралаш технологиясини жорий этиш асосида:

бошланғич тайёргарлик босқичида ёш гандболчиларни саралаш учун қўлланиладиган техник ҳаракатларнинг реакция вақтини тавсифлаш бўйича таклифлар “Гандбол назарияси ва услубияти” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 27 мартдаги 247-сонли буйруғига асосан 247-278 рақамли гувоҳнома). Натижада бошланғич тайёргарлик гуруҳига саралаб олиш жараёнида техник тайёргарлик бўйича олтига тест кўрсаткичи 18,9%га ошган;

гандболчиларни саралашда координацион қобилиятларни ривожлантириш учун барча тайёргарлик элементларини моделлар асосида уйғунлаштириш бўйича таклифлар Тошкент шаҳар Мирзо Улуғбек туманида жойлашган болалар-ўсмирлар спорт мактаби ўқув-машғулоти жараёнига жорий этилган (Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг 02-07-08-2057-сон маълумотномаси). Натижада координацион қобилиятлар бўйича саралаш имконияти 18%га ошган;

7-9 ёшли гандболчиларни бошланғич тайёргарлик босқичига саралашда тананинг ҳаракат тезлиги ҳамда гавда мушакларининг статик мувозанатини яхшилаш бўйича таклифлар “Гандбол назарияси ва услубияти” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 27 мартдаги 247-сонли буйруғига асосан 247-278 рақамли гувоҳнома). Натижада тўпни дарвозага йўллаш, тўпни юқоридан узатиш техникаси элементларини ўргатишда тайёрлов, ривожлантирувчи ва кўмаклашувчи машқлардан (соябонли шчитга тўп отиш, 4 метр масофадан дарвозанинг чап ёки ўнг томонидан “тўққиз”га тўп отиш, 1-комплекс ва 2-комплекс машқлар) фойдаланиш ёш гандболчилар техник тайёргарлигининг 25 %га ошишига хизмат қилган;

7-9 ёшли болаларни бошланғич тайёргарлик гуруҳларига қабул қилиш бўйича ишлаб чиқилган саралаш технологияси Тошкент шаҳар Яккасарой туманидаги 2-сонли БЎСМ гандбол бўлими ўқув-машғулоти жараёнига жорий қилинган (Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг 02-07-08-2057-сон маълумотномаси). Натижада 7-9 ёшли гандболчиларда координацион қобилиятларнинг ривожланиш даражаси 22% га, қўл кучи 25% га, тезлик-куч қобилиятлари 28% га, эгилувчанлик 20% га яхшиланган. Шунингдек, ёш гандболчиларнинг техник тайёргарлиги кўрсаткичлари ўсган: соябонли шчитга тўп отиш 24% га, 4 метр масофадан дарвозанинг чап ёки ўнг томонидаги “тўққиз”га тўп отиш 28% га, 1-комплекс (слалом ҳаракати) 25% га, 2-комплекс машқлари 28% га яхшиланган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 10 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами та илмий-услубий иш, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий

натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларида 4 та мақола (3 та республика ва 1 та хорижий илмий журналларда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, тўртта боб, хулосалар ва амалий тавсиялардан иборат. Ишнинг умумий ҳажми 153 бетни ташкил этади, 11 та расм, 10 та жадвал билан ёритилган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида танланган мавзунинг долзарблиги ва зарурияти асослаб берилган, мавзунинг ўрганилганлик даражаси очиб берилган, унда хорижий ва ватанимиз олимларининг тадқиқотлари натижалари ёритилган, тадқиқот мақсади ва вазифалари, тадқиқот предмети ва объекти аниқлаб берилган. Бажарилган ишнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги асосланган, тадқиқот янгилиги очиб берилган, ўтказилган тадқиқотларнинг аниқлиги ва ишончлилиги исботланган. Бажарилган тадқиқотнинг назарий ва амалий аҳамияти шакллантирилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш шакллари кўрсатилган, чоп этилган ишлар, диссертация ҳажми ва тузилиши борасидаги маълумотлар баён қилинган.

Диссертациянинг **“Бошланғич тайёргарлик босқичида ёш гандболчиларни спортга саралаш муаммосининг илмий-услубий жиҳатлари”** деб номланган биринчи бобида спорт фанининг назарий муаммолари таҳлилий шарҳи ўтказилган бўлиб, унинг ривожланиш методологияси аниқланган ҳамда хорижий мамлакатларда муаммонинг ўрганилганлик ҳолати ёритилган. Мазкур бобда қуйидаги масалалар муҳокама қилинган: болалар-ўсмирлар спорт мактабларига истеъдодли болаларни саралаб олиш, шунингдек, уларнинг келажақда истиқболини башорат қилишнинг илмий асосланган услублари асосида бошланғич тайёргарлик босқичидан то олий спорт маҳорати босқичигача тайёрлаш тизимининг узвийлиги.

Спортда саралаш муаммоси бугунги кунда бевосита шу спорт турининг оммавийлиги билан боғлиқ. Шу билан бирга, айрим маълумотларга қараганда, сўнгги йилларда айрим спорт турларида оммавийликнинг пасайиш тенденцияси кузатилмоқда.

Аксарият ҳолларда БЎСМнинг гандбол спорт турига қабул қилинган шуғулланувчиларнинг ўқув-машғулотларнинг биринчи йилидаёқ айрим сабабларга кўра уни эрта ташлаб кетиши кузатилмоқда. Истеъдодли шуғулланувчиларнинг спортдан эрта кетишининг энг кўп учрайдиган сабабларидан бири болалардаги мавжуд кўрсаткичларнинг спорт тури хусусиятларига мос келмаслигида ўз ифодасини топмоқда.

Сўнгги йилларда болаларнинг оммавий спорт билан шуғулланиши сусайиб бораётган бир пайтда, спорт мактабларида маълум бир спорт тури билан шуғулланишни хоҳловчилар сони бошланғич тайёргарлик гуруҳларидаги сезиларли даражада бўш ўринлардан анча кам бўлган вақтларда саралашга зарурат бўлмайди.

Бундай вазиятларда спортга йўналтиришнинг ва спортда саралашнинг

аҳамияти ортади, у ҳар бир болага гуруҳлаштирилган машғулотлар учун унинг қизиқишлари ҳамда табиатан мавжуд мойилликларига мувофиқ ҳолда мос спорт фаолияти турини танлашга имкон беради.

Спортда саралаш муаммосининг бугунги кунда оммавийлиги натижаларнинг ўсиши билан чамбарчас боғлиқ. Шу билан бирга, айрим маълумотларга қараганда, сўнгги йилларда айрим спорт турларида оммавийликнинг пасайиши кузатилмоқда. Ф.А.Керимов, Т.С.Усмонхўжаевларнинг таъкидлашича, спортда оммавийликнинг пасайиши кўпроқ спорт ихтисослигининг нотўғри танланиши билан боғлиқ. В.К.Бальсевич, Ю.Ф.Курамшинларнинг таъкидлашича, юқори спорт натижасига эришиш учун камида иккита шартнинг уйғунлигини ҳисобга олиш зарур: шуғулланувчиларнинг тегишли қобилияти, яъни мазкур фаолият турига нисбатан мойиллигини белгилаб берувчи организмнинг ирсиятга боғлиқ хоссаларининг мавжудлиги ва спорт машғулоти жараёнида уларнинг максимал тарзда руёбга чиқарилиши.

М.А.Годик, В.И.Лях, И.Н.Алешин, В.В.Рибаковларнинг эътироф этишича, бундай вазиятларда спортга йўналтириш ва саралашнинг аҳамияти ортади, у ҳар бир болага гуруҳлаштирилган машғулотлар учун унинг қизиқишлари ҳамда табиатан мавжуд мойилликларига мувофиқ ҳолда мос спорт фаолияти турини танлашга имкон беради.

Спортда устувор етакчиликка даъвогар мамлакатларнинг деярли барчаси спортга танлаш ва саралашга оид ўз тизимини жадаллик билан ишлаб чиқмоқда. Ҳозирги кунга келиб спорт бўйича Европа, Осиё ва Шимолий Америкада спортга саралаш ва йўналтириш бўйича яхши ишлаб чиқилган тизимлар мавжуд. Бу таркибга Австралия ва Африка тизимларини ҳам киритиш мумкин.

Проведённый теоретический анализ научно-методической и специальной литературы позволил определить проблему исследования, заключающуюся в отборе детей по гандболу в группах начальной подготовки детско-юношеских спортивных школ.

Илмий-услубий ва махсус адабиётларнинг ўтказилган таҳлили тадқиқот муаммосини аниқлашга имкон берди, у ёш болаларни болалар-ўсмирлар спорт мактабларининг гандбол спорт тури бўйича бошланғич тайёргарлик гуруҳларига саралашни самарадорлигини оширишдан иборатдир.

Диссертациянинг **“Тадқиқотнинг услублари ва ташкил қилиниши”** деб номланган иккинчи бобида илмий-услубий адабиётлар таҳлили, педагогик кузатув, анкета сўровномаси, педагогик тестлаш, антропометрия, эксперт баҳолаш услуби, педагогик тажриба ва математик статистика услублари ҳамда тадқиқотнинг ташкил қилиниши юзасидан маълумотлар баён этилган. Педагогик тажриба ўтказиш асосан уч босқичда амалга оширилди .

I босқич (2016-2018 йиллар) – болаларни гандбол спорт тури билан шуғулланишга бошланғич саралашга доир махсус, илмий-услубий адабиётлар, меъёрий ҳужжатлар, гандбол спорт тури бўйича болалар-ўсмирлар спорт мактаби ва болалар-ўсмирлар олимпия заҳиралари спорт мактаб-интернатлари

учун ишлаб чиқилган дастурлар ўрганилди, соҳа мутахассисларининг фикр-мулоҳазалари қиёсий таҳлил қилинган ҳолда умумлаштирилди.

Биринчи босқичда олиб борилган тадқиқотлар натижалари асосида илмий тадқиқотимизнинг мақсад ва вазифалари белгилаб олинди. Мазкур муаммони ҳал қилиш бўйича амалиёт ўрганилди, спорт машғулоти назарияси ва амалиётида тадқиқ қилинаётган муаммоларни ҳал этишга ёрдам берадиган мавжуд чора-тадбирлар белгилаб олинди ва асосий, яъни иккинчи босқич учун зарур бўлган йўналиш танлаб олинди.

II босқич (2018-2019 йиллар) давомида тадқиқотлар Тошкент шаҳар Яккасарой ва Мирзо Улуғбек туманларидаги болалар-ўсмирлар спорт мактабларининг гандбол бўлими бошланғич тайёргарлик гуруҳида олиб борилди.

Тадқиқотларга гандбол спорт тури билан шуғулланувчи 7-9 ёшли болалардан 114 нафари жалб қилинди. Тадқиқотга жалб қилинган синалувчилар тенг икки гуруҳга: тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди.

Болалар-ўсмирлар спорт мактабининг гандбол бўлими бошланғич тайёргарлик гуруҳидаги шуғулланувчиларга ёш гандболчиларнинг келажакдаги истиқболини баҳолаш юзасидан ишлаб чиқилган услубият самарадорлигини аниқлаш мақсадида дастлабки жорий тажрибалар ўтказилди.

Ўтказилган жорий тадқиқотда 7-9 ёшдаги ўғил болаларнинг морфологик белгилари, жисмоний ва психо-физиологик сифатларининг ахборотли кўрсаткичлари комплекси ўрганилди.

III босқичда (2019-2020 йиллар) педагогик тажриба ўтказилди. Педагогик тажрибага 7-8-9 ёшли гандбол спорт тури билан шуғулланувчилар тажриба ва назорат гуруҳларига (ҳар бир гуруҳда 40 нафардан спортчи) жалб қилинди. Учинчи даврда асосий педагогик тажрибалар олиб борилди, жумладан, 7-9 ёшли шуғулланувчиларнинг жисмоний ва техник ҳаракатланиш имкониятлари баҳоланди.

Тайёргарлик босқичида назорат ва тажриба гуруҳларига киритилган 7-9 ёшдаги гандболчиларнинг ўйин ҳаракатларини эгаллашга бўлган келажакдаги истиқболини баҳолаш юзасидан ишлаб чиқилган услубиятдан фойдаланган ҳолда педагогик тажриба ўтказилди.

Диссертациянинг **“Бошланғич тайёргарлик босқичига ёш гандболчиларни саралаш технологияси”** деб номланган учинчи бобида тренер-ўқитувчилар орасида ўтказилган анкета сўровномаси натижалари бўйича шуғулланувчиларнинг жисмоний тайёргарлиги тузилмаси очиб берилган. Спортчиларни тайёрлашда тренер-ўқитувчиларнинг муваффақиятли саралаш масалаларини тадқиқ қилиш мақсадида 42 та турли вилоятлар ва туманлардан гандбол бўйича тренер-ўқитувчилар (42 нафар тренер-ўқитувчи иштирок этди) билан ўтказилган анкета сўрови натижалари таҳлили қўйидаги хулосаларни чиқаришга имкон берди. “Сизнинг фикрингизча, спорт билан шуғулланиш учун саралаш ишларини қачондан бошлаш керак?”, деган саволга респондентларнинг 4,8% гандбол спорт турига саралаш мактабгача таълим муассасаларидан бошланиши керак, 4,8% айнан 2-синфдан бошлаш керак, 61,8% эса гандбол спорт турига

саралашни 1-4-синфлардан бошлаш керак, 19% респондентлар ҳам 1-4 синфлардан бошлаш керак, фақат чуқурлаштирилган ҳолда амалга оширилиши лозимлигини эътироф этишган. Бундан кўринадики, респондентларнинг аксарият қисми гандбол спорт тури бўйича шуғулланишни 1-4 синфлардан бошлаш керак ва айримлар чуқурлаштирилган ҳолда шуғуллантириш лозим деб ўйлади.

Саралаш ишларини муваффақиятли олиб бориш учун тренер қандай фазилатларга эга бўлиши зарурлиги анкета орқали аниқланди. 7-9 ёшдаги ёш гандболчиларни бошланғич саралаб олиш учун ахборотли мезонлар комплексини аниқлаш мақсадида махсус тадқиқот ўтказилди. Замонавий гандболда ўйин ҳаракатларининг юқори суръати, ўйин вазиятларининг тез ўзгариши, тўпни эгаллаб туриш вақтининг чекланганлиги, эмоционаллик ва бу ўйиннинг бошқа хусусиятлари шуғулланувчиларнинг тайёргарлигига юқори талаблар қўяди.

Сўнгги йилларда ўйин янада жадаллашди бу, биринчи навбатда, манёвр олиб боришнинг кучайганлигида, ўйинчиларнинг тез ҳаракатчанлигида, тўп учун ёки майдоннинг ҳар бир қисмидан жой эгаллаш учун жадал курашга киришишида намоён бўлмоқда. Рақибларнинг фаол қаршилиги, ҳаракатларнинг юқори тезликда бажарилиши ва кураш олиб бориш техник тактик воситаларининг мураккаблиги оқибатида юзага келган катта асаб–психик зўриқиш спорт–ўйин фаолиятини янада мураккаблаштиради. Гандболчиларнинг мусобақа фаолияти самарадорлигини ошириш бир қатор тайёргарлик кўрсаткичларининг ривожланганлик даражасига боғлиқ. Спорт ихтисослигини эрта босқичда мос танлаш ўта муҳим, зеро бу танлов организмнинг генетик захираси тугаши сабабли спорт маҳорати ўсишининг тўхтаб қолишига олиб келмаслиги керак.

Ёш гандболчиларнинг иқтидорини ташхислашга муҳим даражада таъсир қилувчи бир қатор мезонлар катта аҳамиятга эга. Мезонларга муайян қобилиятларнинг сифат-сон тавсифлари киради. Бироқ максимал тўлиқ ахборотни тўплаш техник жиҳатдан қийин. Шунинг учун долзарб илмий вазифа бошланғич саралаш жараёнида комплекс баҳолашнинг етарли минимумини аниқлашдан иборат.

Спортда саралаш муаммосининг бугунги кунда оммавийлиги спорт натижаларининг ўсиши билан узвий боғлиқ. Шу билан бирга, сўнгги йилларда айрим спорт турларида оммавийликнинг пасайиши кузатилмоқда, спортда оммавийликнинг пасайиши кўпроқ спорт ихтисослигининг нотўғри танланиши билан боғлиқ. 9-18 ёшдаги мактаб ўқувчилари орасида ўтказилган сўровномада шу аниқланганки, спорт ихтисослигининг танланиши кўп ҳолларда тасодифий тарзда содир бўлади.

Саралаш пайтида болаларнинг қобилиятлари ҳам бир хил ёрқин ифодалаган бўлмайди. Бу, биринчи навбатда, уларнинг ҳаракат режими, ўсиш суръатлари, ижтимоий ва бошқа омилларнинг бир–биридан фарқ қилиши билан боғлиқ.

7-9 ёшли гандболчиларни бошланғич тайёргарлик босқичига саралашда жисмоний сифатларнинг ривожланиш даражасини аниқлаш учун қўл ва

оёқларнинг реакция вақти ва вазиятга мувофиқ техник ҳаракатларда танлаб реакция қилиш вақтининг ривожланиш мезонларининг назарий модели такомиллаштирилди (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

7-9 ёшли иқтидорли гандболчиларнинг жисмоний сифатларини аниқлаш учун реакция вақти ва вазиятга мувофиқ қўл ва оёқлар техник ҳаракатларининг ривожланиш меъёрлари назарий модели

Махсус сифатлар	Махсус хусусиятлар, қобилиятларнинг намоён бўлиши	Мезонлар, тестлар, услубиятлар
Тезкорлик, чаққонлик	Ҳаракатланишлар тезкорлиги, реактивлик	Юқори стартдан 30 м югуриш
	Ҳаракатланиш чаққонлиги, реактивлик	3×10 м моқисмон югуриш
Куч	Тўпни дарвозага отиш	Тўлдирма тўпни улоқтириш
	Тўпни шеригига узатиш	Теннис коптогини улоқтириш
Қўл ва оёқларнинг реакция вақти	Тўпни қабул қилиш	Реаксометр (чизик) тест меъёри
	Техник ҳаракатларда қисқа вақт ичида тўпни бошқариш	Тўпни ушаб олиш тест меъёри
	Қисқа вақт ичида тўпни узатиш	Реакцион “Cackle” тести

Спортга саралаш масаласини ҳал этишда комплекс ёндашув тамойили нафақат кенг кўламли маълумот олишга, балки махсус қобилиятларни шакллантириш мумкинлиги нуқтаи назаридан ҳар хил ҳаёт фаолияти соҳаларига тааллуқли бўлган кўрсаткичларни таққослашга имкон беради. Шахсининг барча сифатлари ва хоссалари бир-бири ва ўйин фаолияти самарадорлиги билан мураккаб муносабатда бўлади. Шунингдек, улар спорт тайёргарлиги жараёнида ўзгаришларга учрайди. Муносабатлар ва ўзгарувчанлик қонуниятлари саралашда қобилиятларни тўғри ва ўз вақтида баҳолашга йўналтиради.

Спортга саралаш технологиясини такомиллаштиришда спорт машғулоти вазифаларини босқичма-босқич ва ёш гандболчилар бошланғич тайёргарлигининг якуний вазифаларини самарали ҳал этиш мақсадида шуғулланувчиларнинг истиқболини аниқлаш воситалари ва усуллари билан самарали фойдаланган ҳолда шуғулланувчилар имкониятларини баҳолаш услублари, усуллари сифатида уни тушуниш бошланғич позиция бўлди.

7-9 ёшли гандболчиларни бошланғич тайёргарлик босқичига саралаб олиш жараёнида спортчиларнинг умумий ва махсус жисмоний тайёргарлигини, жисмоний сифатларини ривожлантиришнинг сенситив даврини инобатга олган ҳолда тананинг ҳаракат тезлиги ҳамда гавда мушакларининг статик мувозанатини яхшилашнинг ёш кўрсаткичлари ҳамда бошланғич тайёргарлик босқичига спортчиларни саралаш жараёнида жисмоний сифатларнинг жадаллик билан ривожланиш даврлари ишлаб чиқилди (2, 3-жадвалларга қаранг).

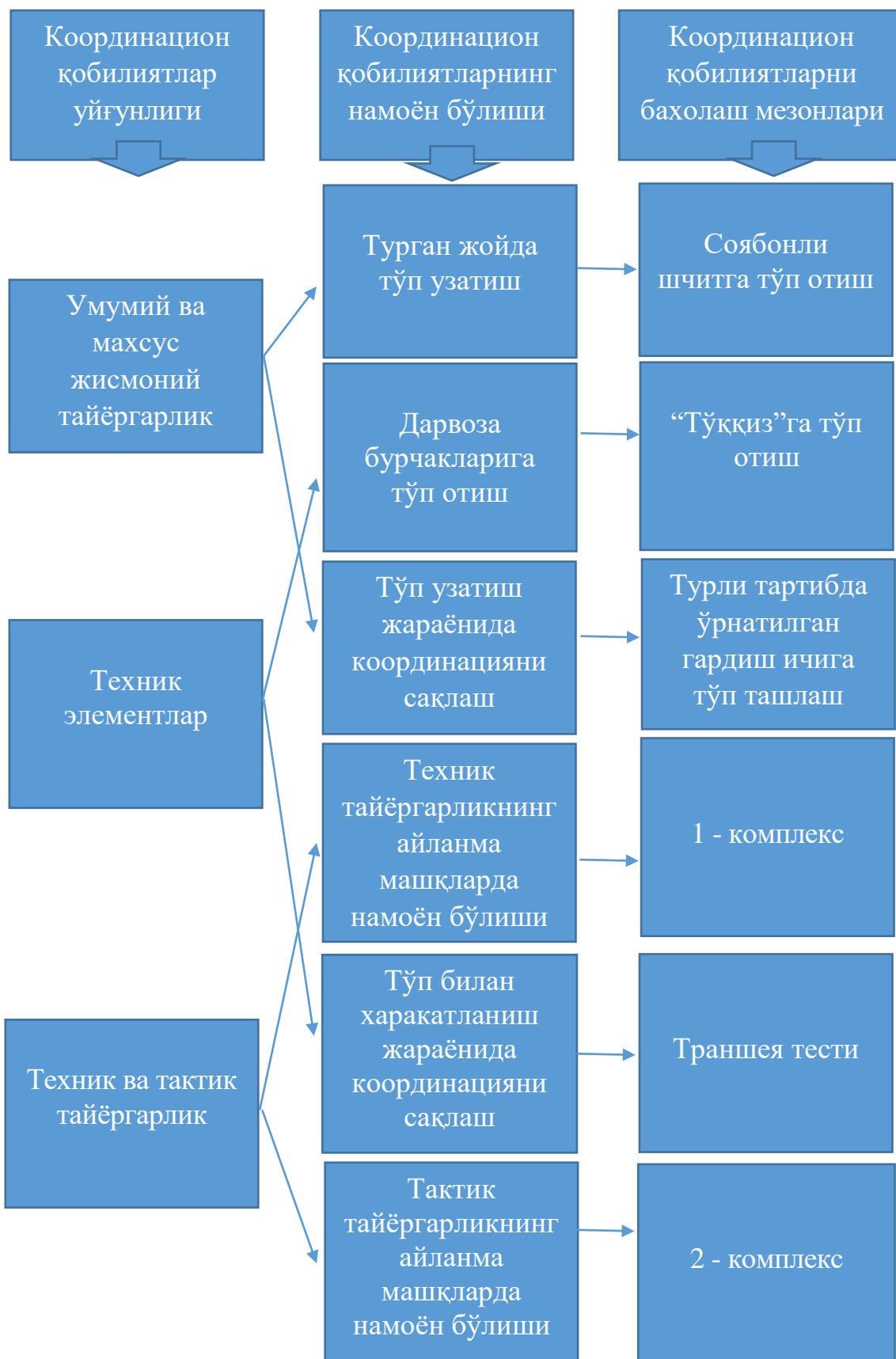
Бошланғич тайёргарлик босқичига 7-9 ёшдан спортчиларни саралашда ҳаракат сифатларини ривожлантириш учун намунавий қулай давр

Морфофункционал кўрсаткичлар ва жисмоний сифатлар	Ёши		
	7	8	9
Гавда узунлиги	+	+	+
Мушаклар ҳажми	+	+	+
Тезлик	+	+	+
Тезкор-куч сифатлари		+	+
Куч		+	+
Чидамлилиқ	+	+	
Анаэроб имкониятлар	+	+	+
Эгилувчанлик	+	+	
Координацион қобилиятлар	+	+	+
Мувозанат сақлаш		+	+

Бошланғич тайёргарлик босқичига спортчиларни саралаш жараёнида жисмоний сифатларнинг жадаллик билан ривожланиш ДАВРЛАРИ

Гуруҳ	Жисмоний сифатлар	Ёш давлари
Болалар	Оёқлар ва тананинг ҳаракат тезлиги	7-8
	Гавданинг статик мувозанати	9
	Тезлик-куч сифатлари	7-9
	Қўлларни букувчи мушакларнинг статик мувозанати	8-9
	Гавдани букувчи мушакларнинг куч (динамик) чидамлилиги	8-9
	Гавдани ёзувчи мушаклар кучи	9
	Умумий чидамлилиқ	8
	Умуртқа поғонасининг эгилувчанлиги	7

7-9 ёшли гандболчиларни саралашда координацион қобилиятларнинг ривожланиш даражасидан келиб чиқиб, шуғулланувчилар томонидан махсус жисмоний, техник, тактик тайёргарлик элементларининг ўзлаштирилиши, шунингдек, комплекс саралаш имкониятини такомиллаштириш мақсадида координацион қобилиятларни уйғунлаштириш модели ишлаб чиқилди (1-расмга қаранг).



1-расм. 7-9 ёшли гандболчиларни саралашда координацион қобилиятларни уйғунлаштириш модели

Бошланғич тайёргарлик босқичида ёш гандболчиларни спортга саралашнинг тажрибавий технологияси тузилмасига кўра, иқтидорли ва истиқболли ёш гандболчиларни саралаш технологияси тўртта асосий компонентларни (босқичларни) ўз ичига олади:

1) мақсад – модель; 2) ташхис – диагностика; 3) таҳлил – аналитика; 4) баҳолаш ва башорат қилиш (2-расмга қаранг).

Ушбу технологияга мувофиқ ёш гандболчиларнинг бошланғич тайёргарлик босқичидан олдин кўп йиллик саралашнинг биринчи босқичи – бирламчи саралаш келади. Дастлабки саралашнинг асосий вазифаси шуғулланувчиларнинг ёши, шуғулланиш истагининг борлиги, саломатлик ҳолатида жиддий нуқсонларнинг йўқлиги ҳамда ҳаракат қобилиятларининг ўйин талабларига мос келишини инobatга олган ҳолда гандбол билан шуғулланишнинг индивидуал мақсадга мувофиқлигини аниқлашдан иборат. Ўтказиш учун мўлжалланган назорат тестлари машқларини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, улар ўз ҳажми ва кўрсаткичлари бўйича гандбол ўйини учун қўйиладиган ҳозирги замон талабларига бемалол жавоб беради, чунки улар ҳаракат малакаларини ҳосил қилиш асосида боланинг жисмоний қобилиятларини аниқлашга ҳолисона ёрдам беради.

Бошланғич тайёргарлик босқичига ёш гандболчиларни саралашга қўйидаги компонентлар киради:

1) антропометрик кўрсаткичлар (тана узунлиги, гавда оғирлиги, кўкрак қафаси айланаси, ўнг қўл панжа кучи, чап қўл панжа кучи, ўпканинг тириклик сиғими);

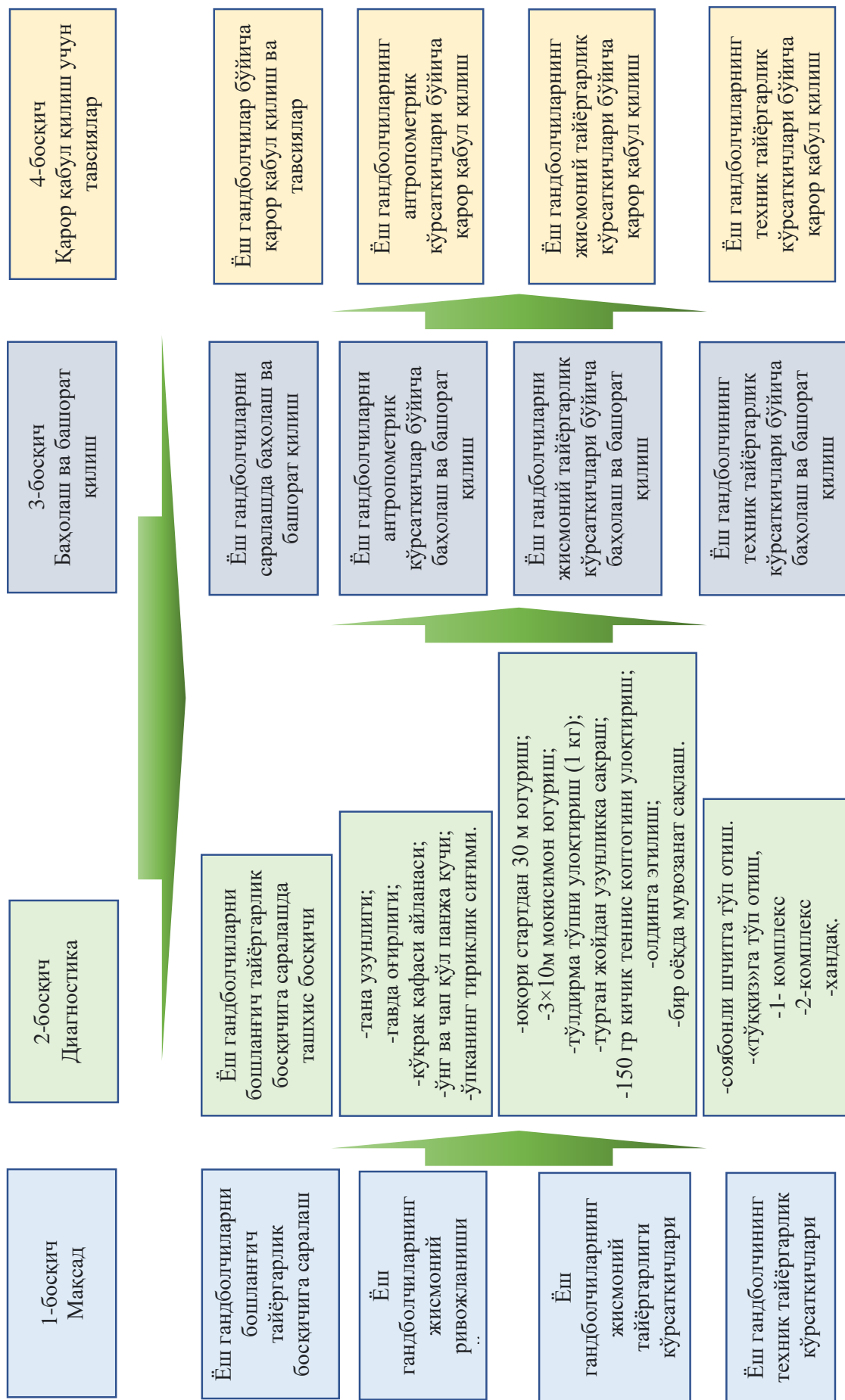
2) жисмоний тайёргарлик кўрсаткичлари (юқори стартдан 30 м югуриш 3×10 м моқисмон югуриш, тўлдирма тўпни улоқтириш (1 кг), турган жойдан узунликка сакраш, 150 гр кичик теннис коптогини улоқтириш, олдинга эгилиш, бир оёқда мувозанат сақлаш);

3) техник кўрсаткичлар (соябонли шчитга тўп отиш, дарвозага 4 метр масофадан “тўққиз”га тўп отиш, 1- комплекс, 2- комплекс, Траншея).

Шундай қилиб, педагогик тажриба жараёнида бошланғич тайёргарлик гуруҳларга ёш гандболчиларни саралашда қўлланилган технология ўзининг самарадорлигини кўрсатди.

Диссертациянинг **“Бошланғич тайёргарлик босқичига ёш гандболчиларни саралаб олиш технологиясини қўллаш самарадорлиги”** деб номланган тўртинчи бобида ёш гандболчиларни саралаш технологияси самарадорлиги асослаб берилган.

Аниқланишича, 7-9 ёшли гандболчиларнинг бошланғич тайёргарлик босқичида аниқланган ахборотли мезонлар уларнинг таркиби учун хосдир. Улардан тегишли спортга саралаш жараёнида фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Тажрибавий спортга саралаш технологиясининг ўзига хос хусусияти шуки, бошланғич тайёргарлик босқичида саралаш мезонлари жисмоний ривожланиш кўрсаткичларини аниқлашда қўлланилади. Ёш гандболчилар ўқув-машқ машғулоти босқичига ўтаётганда жисмоний ривожланиш кўрсаткичлари бўйича саралаш мезонларининг самарадорлиги муҳокама қилинган.



2-расм. Иқтидорли ёш спортчиларни 7-9 ёшдан гандбол спорт турига саралаш учун тўрт босқичли саралаш технологияси

Шу билан бирга, бошланғич тайёргарлик босқичидан бошлаб барча кейинги босқичларда саралаш мезонлари таркибига ёш гандболчиларнинг ўйин шароитларидаги техник ҳаракатлари кўрсаткичлари киритилади.

Жисмоний тайёргарлик даражаси организм асосий тизимларининг функционал ҳолати кўрсаткичлари ҳисобланади. Бошланғич машғулотларда спорт машғулотига тайёрлаш жараёни амалга оширилади.

Педагогик тажриба охирида 7-9 ёшли гандболчиларнинг техник ҳаракатлардаги қўл ва оёқларнинг реакция вақти ва вазиятга мувофиқ танлаб реакция қилиш вақти кўрсаткичлари Реаксометр (чизик) тест меъёри, Реакцион “Саскле” тести, тўпни ушлаб олиш тести бўйича тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасида ишончли фарқлар [$p < 0,05$] кузатилди (4-жадвалга қarang).

Тажриба ва назорат гуруҳларидаги 7-9 ёшли гандболчиларнинг реакция вақти ўрганилганда тажриба гуруҳидаги ўғил болаларда назорат гуруҳидаги болаларникига нисбатан сезиларли ўзгаришлар юз берди. Хусусан, тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасида олдинга эгилиб тўп отиш, Реаксометр (чизик) тести, Реакцион “Саскле” тести, тўпни ушлаб олиш каби тестлар бўйича статистик фарқ кузатилди.

Тажриба ва назорат гуруҳлари 8 ёшли гандболчилари ўртасида ҳаракатларда қўл ва оёқларнинг реакция вақти ва вазиятга мувофиқ танлаб реакция қилиш вақтининг ривожланганлик даражаси ўрганилганда тажриба гуруҳидаги ёш гандболчиларда назорат гуруҳидаги ёш гандболчиларникига нисбатан сезиларли ўзгаришлар борлиги аниқланди. Тажриба охирида жисмоний ривожланиш бўйича тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасида тана узунлиги, гавда оғирлиги, кўкрак қафаси айланаси, ўнг ва чап қўл панжа кучи, ўпканинг тириклик сиғими бўйича статистик фарқлар кузатилди [$p < 0,05$].

Тажриба ва назорат гуруҳлари 9 ёшли гандболчилари ўртасида техник ҳаракатларни бажаришда қўл ва оёқларнинг реакция вақти ва вазиятга мувофиқ танлаб реакция қилиш вақтининг ривожланганлик даражаси ўрганилганда тажриба бошида олинган натижаларга нисбатан тажриба охирида тажриба гуруҳи ёш гандболчиларида олинган натижалар назорат гуруҳидаги ёш гандболчиларникига нисбатан сезиларли ўзгаришларга эга бўлди. Жумладан, тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасидаги Реаксометр (чизик) тести меъёри, Реакцион “Саскле” тести, тўпни ушлаб олиш тести бўйича статистик фарқлар борлиги ўтказилган тадқиқотларда аниқланди [$p < 0,05$].

Хулоса қилиб, шуни айтиб ўтиш керакки, биз томонимиздан тажриба гуруҳи ёш гандболчиларининг машғулотлар жараёнида ҳаракатларда қўл ва оёқларнинг реакция вақти ва вазиятга мувофиқ танлаб реакция қилиш вақти кўрсаткичларини яхшилашга қаратилган жисмоний тайёргарликни ривожлантириш воситаларининг қўлланилиши ва машғулот жараёнига жорий этилиши самарадорликни оширишга хизмат қилади.

**Ҳаракатларда қўл ва оёқларни реакция вақти ва вазиатга нисбатан техник ҳаракатларни танлаб реакция қилиш
вақтинининг кўрстакчилари**

Т/р	Кўрстакчилар	Ўлчўв бирлиги	7 ёш				8 ёш				9 ёш			
			НГ	ТГ	t	p	НГ	ТГ	t	p	НГ	ТГ	t	p
1	Реаксометр (Линейка) тест месёри	см	44,5±5,0	44,6±5,3	0,22	>0,05	43,4±4,2	42,4±1,5	1,84	>0,05	38,5±5,2	38,9±4,6	2,16	<0,05
			38,4±1,6	35,2±2,0	1,76	>0,05	36,5±0,6	32,8±0,3	2,72	<0,05	32,6±0,6	24,4±0,9	2,86	<0,05
2	Реакцион “Сackle” тест	мс	310,5±0,3	311,2 ±0,8	0,38	>0,05	295,8±0,3	296,7 ±0,4	1,32	>0,05	280,6±0,4	281,5±0,7	0,78	>0,05
			285,8±0,1	260,7±0,7	0,73	>0,05	272,6±0,1	251,5±0,3	2,28	<0,05	262,2±0,1	230,7±0,2	2,62	<0,05
3	Тўлни ушаб олиш тест месёри	см	75,4±2,2	75,2±0,9	1,52	>0,05	68,7±0,5	67,8±0,1	2,02	>0,05	58,6±0,2	57,3±0,2	2,06	>0,05
			70,7±0,9	67,8±0,6	1,78	>0,05	59,60,6	53,3±0,9	2,31	<0,05	51,8±0,4	46,0±0,5	3,16	<0,01

**Изоҳ: Сурагда - тажрибадан олдинги натижалар; махражда - тажрибадан кейинги натижалар.
НГ-назорат гуруҳи, ТГ -тажриба гуруҳи. [n=40]**

Педагогик тажриба натижаларига кўра, тажриба ва назорат гуруҳларининг 7 ёшли гандболчилари ўртасида ўтказилган жисмоний ривожланишни аниқлаш бўйича тестларда статистик фарқлар кузатилмади. Педагогик тажриба охирида 8-9 ёшли гандболчиларнинг тана узунлиги, гавда оғирлиги, кўкрак қафаси айланаси кенглиги, қўл кучини аниқлашга қаратилган ўнг ва чап қўл панжа кучи, ўпканинг тириклик сиғими кўрсаткичларида статистик фарқ кузатилди (5-жадвалга қаранг).

Тажриба ва назорат гуруҳларидаги 7 ёшли гандболчиларнинг жисмоний ривожланганлик даражаси ўрганилганда 6 та назорат тестларидан фойдаланилди. Жисмоний ривожланиш даражаси бўйича статистик фарқлар кузатилмади. Тажрибанинг охирида тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасида ишончли фарқлар аниқланди [$p < 0,05$].

Тажриба ва назорат гуруҳлари 8 ёшли гандболчилари ўртасида жисмоний ривожланганлик даражаси ўрганилганда тажриба гуруҳидаги ёш гандболчиларда назорат гуруҳидаги ёш гандболчиларникига нисбатан сезиларли ўзгаришлар борлиги аниқланди. Тажриба охирида ўтказилган жисмоний ривожланиш бўйича аниқланган тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасидаги статистик фарқлар тана узунлиги, гавда оғирлиги, кўкрак қафаси айланаси, ўнг ва чап қўл панжа кучи, ўпканинг тириклик сиғими кўрсаткичлари бўйича қайд этилди [$p < 0,05$].

Тажриба ва назорат гуруҳлари 9 ёшли гандболчилари ўртасида жисмоний ривожланганлик даражаси ўрганилганда тажриба бошида олинган натижаларга нисбатан тажриба охиридаги натижалар тажриба гуруҳи ёш гандболчиларида назорат гуруҳидаги ёш гандболчиларникига нисбатан сезиларли ўзгаришлар борлигини кўрсатди. Жумладан, тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасидаги статистик фарқлар тана узунлиги, гавда оғирлиги, кўкрак қафаси айланаси, ўнг қўл панжа кучи, чап қўл панжа кучи ва ўпканинг тириклик сиғими кўрсаткичларида аниқланди [$p < 0,05$].

Ўтказилган тадқиқотларнинг кўрсатишича, болалар-ўсмирлар спорт мактаби бошланғич тайёргарлик гуруҳида гандбол спорт тури билан шуғулланувчиларнинг гандбол техникаси элементларини ўзлаштириш жараёнида мавжуд воситалар билан махсус машқларни биргаликда қўллаш услубияти ёш гандболчилар жисмоний ривожланишига салбий таъсир кўрсатмайди. Жумладан, қўл панжа мушаклари кучи кўрсаткичлари тажриба гуруҳи шуғулланувчиларида кўп ҳолларда назорат гуруҳидагиларга нисбатан юқори бўлди. Ўпканинг тириклик сиғими бўйича педагогик тажрибалар ўтказилгандан кейинги барча ҳолатларда тажриба гуруҳларида назорат гуруҳларига нисбатан сезиларли даражадаги статистик фарқлар борлиги аниқланди.

Бошланғич тайёргарлик гуруҳидаги 7-9 ёшли гандболчиларнинг тезкорлик, тезкор-куч, эгилувчанлик, чидамлилиқ, куч каби жисмоний сифатларининг ривожланганлик даражаси ва ҳаракат координацияси кўрсаткичлари баҳоланди.

7-9 ёшли тажриба ва назорат гуруҳлари ёш гандболчиларнинг тажриба боши ва охирида жисмоний ривожланиш кўрсаткичлари динамикаси

Т/р	Кўрсаткичлар	Ўлчов бирлиги	7 ёш				8 ёш				9 ёш			
			НГ		ТГ		НГ		ТГ		НГ		ТГ	
			$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$	t	p	$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$	t	p	$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$	t	p
1	Тана узунлиги	см	$126,7 \pm 0,7$ $134,2 \pm 0,8$	$127,7 \pm 0,3$ $133,4 \pm 0,5$	$3,16$ $4,79$	$<0,01$ $<0,001$	$134,2 \pm 1,1$ $137,9 \pm 0,2$	$133,4 \pm 0,8$ $138,2 \pm 0,4$	$3,46$ $4,29$	$<0,01$ $<0,01$	$137,9 \pm 0,9$ $138,8 \pm 0,2$	$138,2 \pm 0,8$ $139,4 \pm 0,3$	$4,65$ $4,71$	$<0,01$ $<0,01$
2	Гавда оғирлиги	кг	$27,4 \pm 0,6$ $29,1 \pm 0,4$	$27,6 \pm 0,8$ $29,9 \pm 0,1$	$2,23$ $3,76$	$<0,05$ $<0,05$	$30,2 \pm 0,3$ $32,6 \pm 0,2$	$30,8 \pm 0,6$ $33,9 \pm 0,5$	$2,12$ $3,87$	$>0,05$ $<0,01$	$33,1 \pm 0,5$ $35,2 \pm 0,3$	$34,5 \pm 0,7$ $36,7 \pm 0,9$	$3,08$ $4,28$	$<0,05$ $<0,05$
3	Кўкрак қафаси айланаси	см	$64,8 \pm 0,7$ $66,1 \pm 0,6$	$64,6 \pm 0,4$ $67,9 \pm 0,2$	$1,83$ $3,97$	$>0,05$ $<0,05$	$66,1 \pm 0,8$ $68,3 \pm 0,6$	$67,9 \pm 0,7$ $69,3 \pm 0,4$	$2,18$ $3,16$	$<0,05$ $<0,05$	$68,6 \pm 0,1$ $70,2 \pm 0,5$	$69,4 \pm 0,8$ $72,0 \pm 0,5$	$2,09$ $3,56$	$>0,05$ $<0,05$
4	Ўнг қўл панжа кучи	кг	$9,2 \pm 0,4$ $10,4 \pm 0,9$	$9,4 \pm 0,7$ $11,9 \pm 0,6$	$0,66$ $1,46$	$>0,05$ $>0,05$	$10,4 \pm 0,9$ $12,1 \pm 0,6$	$11,9 \pm 0,8$ $13,2 \pm 0,1$	$1,59$ $3,78$	$>0,05$ $<0,01$	$12,1 \pm 0,9$ $13,5 \pm 0,3$	$13,2 \pm 0,6$ $16,1 \pm 0,4$	$1,89$ $2,86$	$>0,05$ $<0,05$
5	Чап қўл панжа кучи	кг	$7,6 \pm 0,5$ $8,1 \pm 0,2$	$7,8 \pm 0,6$ $9,2 \pm 0,1$	$0,56$ $1,32$	$>0,05$ $>0,05$	$8,1 \pm 0,9$ $9,4 \pm 0,4$	$9,2 \pm 0,6$ $11,2 \pm 0,1$	$1,47$ $3,65$	$>0,05$ $<0,01$	$9,4 \pm 0,8$ $10,0 \pm 0,4$	$11,2 \pm 0,9$ $12,8 \pm 0,7$	$1,86$ $2,98$	$>0,05$ $<0,05$
6	Ўпканинг тириклик сифими	мл	$1201,6 \pm 50$ $1271,3 \pm 45$	$1209,8 \pm 44$ $1305,0 \pm 20$	$0,80$ $3,82$	$>0,05$ $<0,05$	$1279,5 \pm 50$ $1401,2 \pm 11$	$1310,3 \pm 45$ $1488,1 \pm 12$	$1,65$ $2,64$	$>0,05$ $<0,05$	$1410,4 \pm 76$ $1602,6 \pm 20$	$1492,4 \pm 62$ $1698,6 \pm 52$	$2,83$ $3,92$	$<0,05$ $<0,01$

Изоҳ: Сурагда - тажрибадан олдинги натижалар; махражда - тажрибадан кейинги натижалар.
НГ-назорат гуруҳи, ТГ-тажриба гуруҳи. [n=40]

Педагогик тажриба бошланишида тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасида жисмоний тайёргарликни аниқлаш мақсадида 7 та тест меъёрлари қабул қилинди. Унга кўра, 7 ёшли гандболчиларнинг жисмоний тайёргарлиги бўйича статистик фарқлар аниқланмади.

Педагогик тажриба охирида 8-9 ёшли гандболчиларда тезкорликни аниқлаш мақсадида юқори стартдан 30 метрга югуриш, чаққонликни аниқлаш учун 3×10 метрга мокусимон югуриш, координацион қобилиятларнинг ривожланганлик даражасини аниқлаш учун бир оёқда мувозанат сақлаб туриш, қўл кучининг ривожланганлик даражасини аниқлаш учун оғирлиги 1 кг бўлган тўлдирма тўпни улоқтириш, тезкор-куч қобилиятларнинг ривожланганлик даражасини аниқлаш учун турган жойдан узунликка сакраш, эгилувчанликнинг ривожланганлик даражасини аниқлаш учун турган жойдан олдинга эгилиш, 150 гр.ли кичик теннис коптогини улоқтиришда тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасида ишончли фарқлар [$p<0,05$] кузатилди (6-жадвалга қаранг).

Тажриба ва назорат гуруҳларидаги 8 ёшли гандболчиларнинг жисмоний тайёргарлиги ўрганилганда тажриба гуруҳидаги ўғил болаларда назорат гуруҳидаги болаларникига нисбатан сезиларли ўзгаришлар юз берди. Асосан, тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасида олдинга эгилиш [$p<0,05$], 3×10 метрга мокусимон югуриш, оғирлиги 1 кг. ли тўлдирма тўпни улоқтириш, турган жойдан узунликка сакраш, 150 гр.ли кичик теннис коптогини улоқтириш, баланд турникда тортилиш ва юқори стартдан 30 метрга югуриш назорат тестлари бўйича статистик фарқ кузатилди [$p<0,05$].

Тажриба ва назорат гуруҳларидаги 9 ёшли гандболчиларнинг жисмоний тайёргарлиги ўрганилганда тажриба гуруҳидаги ёш гандболчиларда назорат гуруҳидаги ёш гандболчиларникига нисбатан сезиларли ўзгаришлар юз берди. Масалан, тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасида олдинга эгилиш, юқори стартдан 30 метрга югуриш, 3×10 метрга мокусимон югуриш, оғирлиги 1 кг. бўлган тўлдирма тўпни улоқтириш, турган жойдан узунликка сакраш, 150 гр. кичик теннис коптогини улоқтириш ва баланд турникда тортилиш назорат тестлари бўйича статистик фарқлар аниқланди [$p<0,05$].

Хулоса қилиб, шуни айтиб ўтиш керакки, биз томонимиздан тажриба гуруҳи ёш гандболчилари жисмоний тайёргарлигини ривожлантириш воситаларининг қўлланилиши ва машғулот жараёнига жорий этилиши самарадорликни оширишга хизмат қилди.

Тажриба ва назорат гуруҳлари синалувчилари билан ўтказилган педагогик тажриба натижаларига кўра, 7 ёшли гандболчиларда соябонли шчитга тўп отиш, гимнастика ўриндиғида ўтирган ҳолда полда ва баландликка ўрнатилган гардиш ичига тўп ташлаш, дарвозага 4 метр масофадан чап ёки ўнг томондаги “тўққиз”га тўп отиш, Траншея, 1-комплекс (слалом ҳаракати), 2- комплекс машқларининг гандбол техникаси элементларидан ташкил топган синов меъёрлари бўйича ёш гандболчиларнинг эндигина шуғулланишни бошлаганликлари туфайли сезиларли фарқлар аниқланмади.

7-9 ёшли тажриба ва назорат гуруҳлари гандболчиларининг тажрибадан олдинги ва кейинги жисмоний тайёргарлиги кўрсаткичлари динамикаси

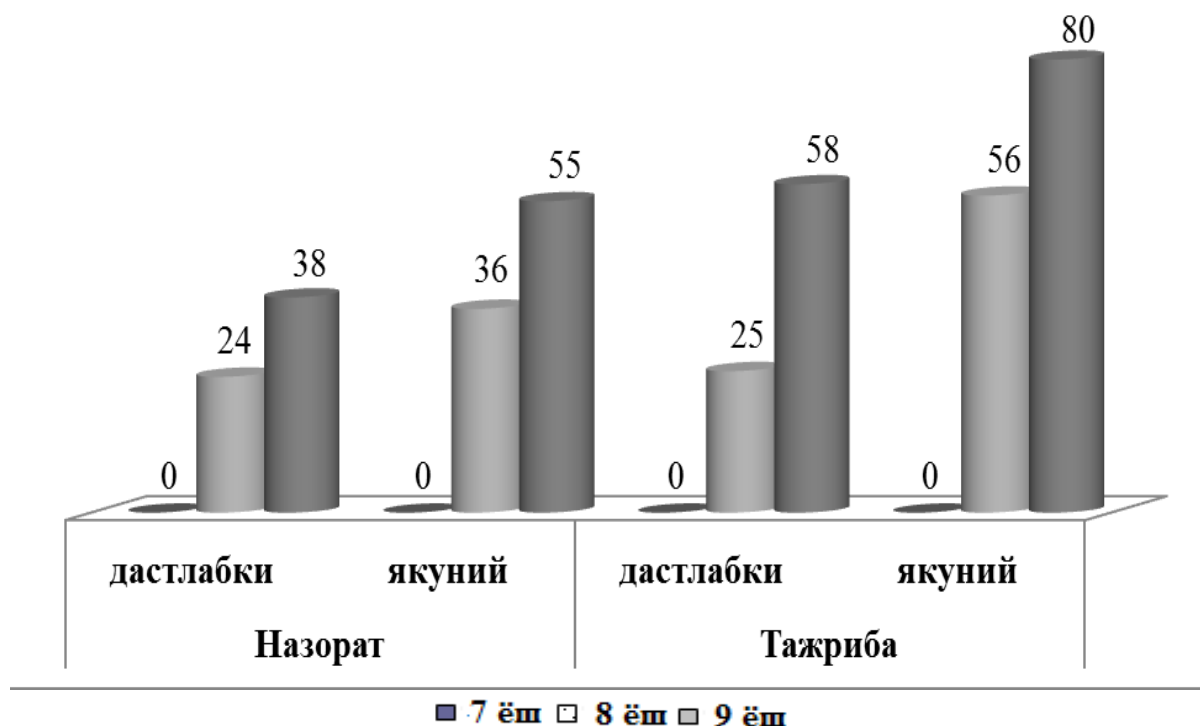
Т/р	Кўрсаткичлар	Ўлчов	7 ёш				8 ёш				9 ёш			
			НГ		t	P	НГ		t	P	НГ		t	P
			$\bar{x} \pm \sigma$	ТГ			$\bar{x} \pm \sigma$	ТГ			$\bar{x} \pm \sigma$	ТГ		
1	Юқори стартдан 30 м югуриш	с	7,8±0,2 7,7±0,4	7,9±0,4 7,4±0,2	0,44 1,12	>0,05 >0,05	7,7±0,2 7,2±0,6	7,4±0,4 6,8±0,1	0,08 1,92	>0,05 >0,05	7,2±0,2 6,9±0,2	6,8±0,3 6,5±0,1	0,33 2,28	>0,05 <0,05
2	3×10 м моксимон югуриш	с	11,1±0,3 10,8±0,1	11,2±0,8 10,7±0,7	0,38 0,73	>0,05 >0,05	10,8±0,3 9,6±0,1	10,7±0,4 9,5±0,3	1,32 2,28	>0,05 <0,05	9,6±0,4 9,2±0,1	9,5±0,7 8,7±0,2	0,78 2,62	>0,05 <0,05
3	Тўлдирма тўпни улоқтириш (1 кг)	м	3,6±0,3 8,9±0,2	3,9±0,8 9,3±0,6	1,90 3,02	>0,05 <0,05	8,9±0,4 9,8±0,8	9,3±0,1 11,1±0,8	1,84 2,32	>0,05 <0,05	9,8±0,3 11,8±0,2	11,1±0,1 13,5±0,2	1,23 2,26	>0,05 <0,05
4	Турган жойдан узунликка сакраш	см	90,5±5,0 118,4±1,6	90,6±5,3 119,2±2,0	0,22 1,76	>0,05 >0,05	118,4±4,2 127,5±0,6	119,4±1,5 130,8±0,3	1,84 2,72	>0,05 <0,05	127,5±5,2 138,6±0,6	130,9±4,6 143,4±0,9	2,17 2,86	<0,05 <0,05
5	150 гр кичик теннис коплогини улоқтириш	м	9,7±0,2 11,1±1,0	9,6±0,9 12,3±0,6	1,36 2,42	>0,05 <0,05	11,1±1,2 12,9±0,2	12,3±0,8 14,8±0,2	1,63 3,06	>0,05 <0,05	12,9±0,9 14,9±0,3	14,8±0,8 17,7±0,3	2,16 3,42	<0,05 <0,05
6	Бир оёқда мувозанат саклаб туриш	с	5,2±0,2 6,8±0,4	5,0±0,5 7,7±0,1	0,52 1,78	>0,05 >0,05	6,8±0,1 9,6±0,7	7,7±0,3 11,2±0,9	2,04 2,31	<0,05 <0,05	9,6±0,1 11,3±0,5	11,2±0,4 13,0±0,5	2,08 3,15	>0,05 <0,05
7	Олдинга эгилиш	см	8,4±2,2 5,7±0,9	8,2±0,8 5,8±0,6	1,52 1,78	>0,05 >0,05	6,7±0,5 5,6±0,6	6,8±0,1 5,3±0,9	2,02 2,31	>0,05 <0,01	5,6±0,2 4,8±0,4	5,3±0,2 4,0±0,5	2,06 3,16	>0,05 <0,01

Изоҳ: Сурагда - тажрибадан олдинги натижалар; махражда - тажрибадан кейинги натижалар.
НГ - назорат гуруҳи, ТГ - тажриба гуруҳи. [n=40]

Ёш гандболчиларнинг қобилиятларини аниқлаш мақсадида тажриба ва назорат гуруҳлари 8 ёшли гандболчиларидан 1-комплекс (слалом ҳаракати) тест меъёри қабул қилинди (тўртта уринишдан энг яхши натижа инобатга олинди).

Тадқиқот бошида тажриба гуруҳида 25%ни ташкил этган бўлса, назорат гуруҳида бу кўрсаткич 24%ни ташкил этди, бунда статистик ишончли фарқлар аниқланмади [$p>0,05$]. Тажриба охирида эса тажриба гуруҳидаги ёш гандболчиларда 56%ни ташкил этган бўлса, назорат гуруҳида бу кўрсаткич 36%ни ташкил этди. Натижалар назорат гуруҳи гандболчилариникига нисбатан устунликка эга бўлди [$p<0,05$] ҳамда 20% га ўсди.

9 ёшли тажриба ва назорат гуруҳлари гандболчиларида 1-комплекс (слалом ҳаракати) тест меъёри жорий этилди. Бунга кўра, тадқиқот бошида тажриба гуруҳида 58%ни ташкил этган бўлса охирида 80%га ўзгарганлигини кўриш мумкин [$p<0,05$]. Назорат гуруҳидаги ёш гандболчиларда эса тадқиқот бошида 38% ва сўнгида 55%ни ташкил этди. Улар орасидаги ишончлилик фарқи борлиги кузатилди [$p<0,05$] ҳамда назорат гуруҳидаги кўрсаткичларга нисбатан тажриба гуруҳи ҳисобига 25%га ошди (3-расмга қаранг).



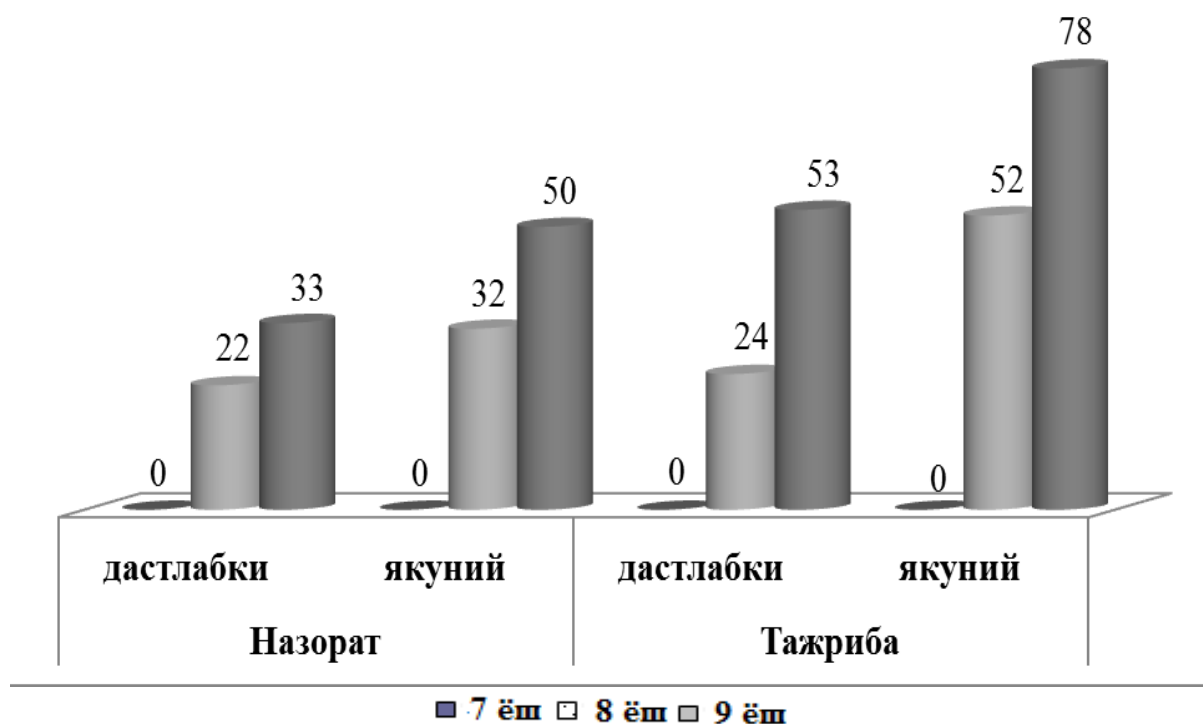
3-расм. 1-комплекс тест меъёрини бажариш кўрсаткичлари (%)

Техник ҳаракат қобилиятларини аниқлаш мақсадида тажриба ва назорат гуруҳлари 8 ёшли гандболчиларида 2-комплекс тест меъёридан фойдаланилди (учта уринишдан энг яхши натижа инобатга олинди).

Тадқиқот бошида тажриба гуруҳида 24%ни ташкил этган бўлса, назорат гуруҳида бу кўрсаткич 22%ни ташкил этди, бу эса ишончлилик даражаси [$p>0,05$] ташкил этганлигини кузатиш мумкин. Педагогик тажриба

охирида тажриба гуруҳидаги ёш гандболчиларда 52%ни ташкил этган бўлса, назорат гуруҳида бу кўрсаткич 32%ни ташкил этди. Олинган натижалар назорат гуруҳидаги ёш гандболчиларникига нисбатан статистик ишончли [$p < 0,05$] бўлди, яъни 20%га ўсди.

9 ёшли тажриба ва назорат гуруҳлари ёш гандболчиларида 2-комплекс тест меъёри қабул қилинганда тадқиқот бошида тажриба гуруҳида 53%ни ташкил этиб, тадқиқот сўнгида 78%га ўзгарганлиги кузатилди [$p < 0,05$]. Назорат гуруҳидаги ёш гандболчиларда тадқиқот бошланишида 33% ва охирида 50%ни ташкил этди. Назорат гуруҳи гандболчиларининг натижаларига нисбатан тажриба гуруҳи гандболчиларининг натижалари 28% га яхшиланди (4-расмга қаранг). Бу эса биз томонимиздан ишлаб чиқилган методика самарали эканлигидан далолат беради.



4-расм. 2-комплекс тест машқларини бажариш кўрсаткичлари (%)

Тадқиқотлар давомида бошланғич тайёргарлик гуруҳида соябонли шчитга тўп отиш, дарвозага 4 метр масофадан чап ёки ўнг томондаги «тўққиз»га тўп отиш, 1-комплекс, 2-комплекс машқларининг қўлланилиши ёш гандболчиларни саралашни амалга ошириш ва гандболчиларга тўпни дарвозага отиш, тўпни юқоридан узатиш техникаси элементларини ўргатишда тайёргарлик, ривожлантирувчи, кўмаклашувчи махсус машқлардан фойдаланган ҳолда машғулотларни олиб боришга имкон яратди.

7-9 ёшли гандболчиларни бошланғич тайёргарлик босқичига саралаб олиш учун ишлаб чиқилган назорат меъёрларининг ҳар томонлама тайёргарлик кўрсаткичлари орасида корреляцион ўзаро боғлиқлиги даражаси дисперсион таҳлил услуби орқали аниқланди (7-жадвалга қаранг).

**Бошланғич тайёргарлик босқичига ёш гандболчиларни саралаб олиш
учун назорат меъёрларининг ҳар томонлама тайёргарлик кўрсаткичлари
орасида корреляцион ўзаро боғлиқлиги**

Т/р	Назорат тестлари	Корреляцион боғлиқлик
1	Соябонли шчитга тўп отиш - Турган жойда тўп узатиш	0,71
2	Гимнастика ўриндиғида ўтирган ҳолда полда ва баландликка ўрнатилган гардиш ичига тўп ташлаш - Тўп узатиш жараёнида координацияни сақлаш	0,68
3	Дарвозага 4 метр масофадан чап ёки ўнг томондаги “тўққиз”га тўп отиш - Дарвоза бурчакларига тўп отиш	0,78
4	Траншея - Тўп билан ҳаракатланиш жараёнида координацияни сақлаш	0,65
5	1-комплекс - Техник тайёргарликнинг айланма машқларда намоён бўлиши	0,79
6	2-комплекс - Тактик тайёргарликнинг айланма машқларда намоён бўлиши	0,73
7	Реаксометр (чизик) - Тўпни қабул қилиш	0,71
8	Реакцион “Сакле” тести - Қисқа вақт ичида тўпни узатиш	0,78
9	Тўпни ушаб олиш тести - Техник ҳаракатларда қисқа вақт ичида тўпни бошқариш	0,73

Соябонли шчитга тўп отиш назорат меъёрининг ишончлилик даражаси $r=0,71$ тенг бўлиб, кучли статистик боғланиш, гимнастика ўриндиғида ўтирган ҳолда полда ва баландликка ўрнатилган гардиш ичига тўп ташлаш назорат меъёрининг ишончлилик даражаси $r=0,68$ тенг бўлиб, ўртача статистик боғланиш, дарвозага 4 метр масофадан чап ёки ўнг томондаги “тўққиз”га тўп отиш назорат меъёрининг ишончлилик даражаси $r=0,78$ тенг бўлиб, кучли статистик боғланиш, Траншея назорат меъёрининг ишончлилик даражаси $r=0,65$ тенг бўлиб, ўртача статистик боғланиш, 1-комплекс назорат меъёрининг ишончлилик даражаси $r=0,79$ тенг бўлиб, кучли статистик боғланиш, 2-комплекс назорат меъёрининг ишончлилик даражаси $r=0,73$ тенг бўлиб, кучли статистик боғланиш борлиги кузатилди.

Шундай қилиб, ёш гандболчиларни саралашда тадқиқот олдига қўйилган вазифаларни амалга ошириш жараёнида, яъни 7-9 ёшли ёш болаларни болалар-ўсмирлар спорт мактабларининг гандбол спорт турига бошланғич тайёргарлик босқичига қабул қилиш учун ишлаб чиқилган комплекс тест меъёрларининг юқори самарадорлиги асосланди.

ХУЛОСАЛАР

Ўтказилган тадқиқотлардан олинган материалларни таҳлил қилиш асосида қуйидаги хулосалар шакллантирилган:

1. Мавзунинг йўналиши бўйича тўпланган илмий-услубий адабиётлар таҳлили 7-9 ёшдаги болаларни гандбол спорт турига бошланғич саралаш воситалари ва мезонлари ҳамда бирламчи саралашда жисмоний ривожланиш ва жисмоний тайёргарлик даражасини баҳолаш тадқиқот предмети сифатида

деярли ўрганилмаганлигини кўрсатди.

2. Бошланғич тайёргарлик гуруҳидаги 7-9 ёшли гандболчиларнинг тезкорлик, тезкор-куч, эгилувчанлик, чидамлик, куч, ҳаракатлар координацияси каби жисмоний сифатларининг ривожланганлик даражаси ва ҳаракат координацияси кўрсаткичлари баҳолашиб, статистик ишончли натижалар қайд этилди.

3. Бошланғич тайёргарлик гуруҳидаги 7-9 ёшли гандболчиларнинг техник ҳаракатларни ўзлаштириш даражаси соябонли шитга тўп отиш, гимнастика ўриндиғида ўтирган ҳолда полда ва баландликка ўрнатилган гардиш ичига тўп ташлаш, 4 метр масофадан дарвозанинг чап ёки ўнг томонидаги “тўққиз”га тўп отиш, Граншея, 1-комплекс (слалом ҳаракати), 2-комплекс машқлари ёрдамида аниқланди.

4. Ёш гандболчиларда саралаш технологиясида қўлланилган махсус тест машқлари мажмуаси меъёрларининг оптимал нисбатлари спорт натижаларининг ўсишида ижобий самара берди. Педагогик тадқиқот якунида тажриба гуруҳида жисмоний тайёргарлик даражасини оширишда қўлланиладиган махсус тест машқлари мажмуаси асосида ҳар бир ёш гандболчида қобилиятларнинг ривожланиш даражаси ошди: координацион қобилиятларнинг ривожланиш даражаси 22% га, қўл кучи 25% га, тезлик - куч қобилиятлари 28% га, эгилувчанлик 20% га яхшиланди. Шунингдек, ёш гандболчиларнинг техник тайёргарлиги кўрсаткичлари ўсди: соябонли шитга тўп отиш - 24%, 4 метр масофадан дарвозанинг чап ёки ўнг томонидаги “тўққиз”га тўп отиш - 28%, 1-комплекс (слалом ҳаракати) - 25 %, 2-комплекс машқлари-28 %.

5. 7-9 ёшдаги болаларни гандбол машғулотларига бошланғич саралаш технологияси самарадорлиги педагогик тажриба натижалари билан тасдиқланди. Хусусан, қўллар кучи тажриба гуруҳида назорат гуруҳига нисбатан юқори бўлди. ЎТС кўрсаткичларида тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасида ишончли статистик фарқлар аниқланди.

6. Гандбол спорт турига саралаш ва башоратлашни 7-9 ёшдан амалга ошириш мумкинлиги тажрибада исботланди. Эрта саралаш ва спортга йўналтириш ўқув-машғулот жараёни самарадорлигини оширишда ва ёш гандболчиларнинг эрта ихтисослашишида аниқ устунлик беради.

7. Бошланғич тайёргарлик босқичида ёш гандболчиларни спортга саралашда унинг тартиби ва кетма-кетлиги ҳақида етарлича маълумотларга эга бўлиш лозим. Бошланғич тайёргарлик босқичида ёш гандболчиларни спортга саралаш технологияси тузилмасига кўра, иқтидорли ва истиқболли ёш гандболчиларни саралаш технологияси тўртта асосий компонентлар, яъни: 1) мақсад, 2) диагностика, 3) баҳолаш ва башорат қилиш, 4) қадрор қабул қилиш учун тавсиялар асосида ташкил этиш тавсия этилади.

АМАЛИЙ ТАВСИЯЛАР

Амалга оширилган илмий тадқиқотлар ва педагогик тажриба маълумотларини умумлаштириш, таҳлил ва муҳокама қилиш асосида қуйидагилар тавсия қилинади:

1. Ёш гандболчиларни бошланғич тайёргарлик босқичига саралаш мақсадида тезкорлик, тезкор-куч, эгилувчанлик, чидамлилиқ, куч каби жисмоний сифатларнинг ривожланганлик даражаси ва ҳаракат координацияси кўрсаткичларини баҳолаш ҳамда уларнинг техник ҳаракатларини ўзлаштирганлик даражасини аниқлаш мақсадида соябонли шчитга тўп отиш, гимнастика ўриндиғида ўтирган ҳолда полда ва баландликка ўрнатилган гардиш ичига тўп ташлаш, дарвозага 4 метр масофадан чап ёки ўнг томондаги “тўққиз”га тўп отиш, Траншея, 1-комплекс (слалом ҳаракати), 2-комплекс машқларини бажариш тавсия этилади.

2. Саралаш пайтида болаларнинг қобилиятлари ҳам бир хил ёрқин ифодаланган бўлмайди. Бу, биринчи навбатда, уларнинг ҳаракат режими, етилиш суръатлари, ижтимоий ва бошқа омилларнинг бир-биридан фарқ қилиши билан боғлиқ. Спортга саралаш масаласини ҳал этишда комплекс ёндашув тамойили нафақат кенг кўламли маълумот олишга, балки махсус қобилиятларни шакллантириш мумкинлиги нуқтаи назаридан ҳар хил ҳаёт фаолияти соҳаларига тааллуқли бўлган кўрсаткичларни таққослашга имкон беради.

3. Бошланғич тайёргарлик босқичига ёш гандболчиларни саралашда қуйидаги компонентлар асосида баҳолаш тавсия этилади:

1) антропометрик кўрсаткичлар (тана узунлиги, тана оғирлиги, кўкрак қафаси айланаси, ўнг қўл панжа кучи, чап қўл панжа кучи, ўпканинг тириклик сифими);

2) жисмоний кўрсаткичлар (юқори стартдан 30 м га югуриш 3×10 м га моқисмон югуриш, тўлдирма тўпни улоқтириш (1 кг), турган жойдан узунликка сакраш, кичик теннис коптогини улоқтириш, олдинга эгилиш, бир оёқда мувозанат сақлаш);

3) техник кўрсаткичлар (соябонли шчитга тўп отиш, дарвозага 4 метр масофадан “тўққиз”га тўп отиш, 1-комплекс, 2-комплекс, Траншея).

4. Камолотга эришиб бораётган спортчини баҳолашда унинг шу кунларда эришаётган кўрсаткичларига эмас, балки келажақдаги имкониятларига таяниш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019. Ped.28.01. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

ЮСУПОВ ЗАФАРЖОН ЗОИРОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИЯ ОТБОРА ЮНЫХ ГАНДБОЛИСТОВ
В ГРУППЫ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**13.00.04 – Теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером В 2020.3. PhD/Ped.482.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете физической культуры и спорта.

Автореферат диссертации на трёх (узбекском, русском, английском (резюме)) языках размещен на web-сайте Научного совета по адресу www.uzdjtsu.uz и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziyounet.uz.

Научный руководитель: **Набиев Тимур Эрикович**
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Алламуратов Шухратулла Иноятович**
доктор биологических наук, профессор
Акрамов Жасур Анварович
кандидат педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Наманганский государственный университет**

Защита диссертации состоится "23" "декабря" 2021 г. в 12⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019. Ped.28.01. при Узбекском Государственном университете физической культуры и спорта по адресу 111709, Ташкентская область, г.Чирчик, ул.Спортчилар, дом 19. Тел: (0-370)-717-17 79,717-27-27, факс: (0-370) 717-17-76, веб-сайт: www.uzdjtsu.uz, e-mail: uzdjti@uzdjti.uz. (Узбекский Государственный университет физической культуры и спорта, корпус "В", 2-этаж, малый зал собраний).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского Государственного университета физической культуры и спорта (зарегистрировано под номером 211355). Адрес: 111709, Ташкентская область, г.Чирчик, ул. Спортчилар, дом 19. Тел: (0-370) 717-17 79,717-27-27, факс (0-370) 717-17-76.

Автореферат диссертации разослан "10" "декабря" 2021 года (реестр протокола рассылки №41 от "10" "декабря" 2021 года).


М.У.Болтабаев
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.э.н., профессор

М.Х.Миржамалов
Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.н.н (PhD), доцент


Ф.А.Керимов
председатель научного семинара при
научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире проблема отбора и спортивной ориентации наиболее талантливых детей, как самостоятельное направление, находится в стадии постоянного поиска, совершенствования и дальнейших разработок. Проблема спортивного отбора является одной из важных теоретических и прикладных педагогических и медико-биологических проблем физической культуры и спорта. Научно-обоснованные методы отбора спортивно одарённых детей в спортивные школы, прогнозирование их будущих достижений и перспективы в спорте становится неотъемлемой частью системы многолетней подготовки. Рациональная система отбора и спортивной ориентации позволяет своевременно выявить способности и природные задатки, потенциальные возможности в достижении высокого уровня спортивного мастерства.

В современном мире во многих европейских странах разрабатываются эффективные системы квалификационных критериев и направлений. В гандболе исследователями изучаются вопросы взаимосвязи между генами и физической работоспособностью, между игровой позицией и текущим состоянием лучшего игрока. Несмотря на то, что содержание спортивного отбора занимающихся достаточно разработано, остается много нерешенных проблем по вопросам спортивной ориентации при допуске детей к занятиям гандболом на начальном этапе подготовки. Объективная оценка индивидуальных особенностей юных спортсменов, комплексные исследования с использованием педагогических, медико-биологических, психологических и социологических методов приобретает важное значение при совершенствовании технологии отбора гандболистов на начальном этапе подготовки.

В нашей Республике в последние годы осуществляется ряд мер по популяризации физической культуры и спорта, вовлечению подрастающего поколения в спорт и отбору среди молодёжи талантливых спортсменов, способных достойно защищать спортивную честь страны на крупнейших международных соревнованиях. В Концепции развития физической культуры и спорта Республики Узбекистан до 2025 года отмечается, что одним из основных направлений реформирования системы физической культуры и спорта является «разработка и внедрение на местах эффективной и прозрачной четырёхэтапной системы отбора (селекции) талантливых спортсменов среди молодёжи: организация – район (город) – регион – республика и «выявление талантливых спортсменов и создание резерва для молодёжных команд»¹. Выполнение поставленных задач требует разработки усовершенствованной технологии спортивного отбора. Проблема спортивного отбора, особенно на начальном этапе является одним из важных, где решаются две главные задачи: привлечение детей к занятиям спортом и отбор наиболее перспективных для

¹ Указ Президента Республики Узбекистан от 24 января 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан». Утверждено Приложением 1 к Постановлению № ПФ-5924 «Концепция развития физической культуры и спорта в Республике Узбекистан до 2025 года». С. 9-10.

приёма в ДЮСШ. Потенциальный спортивный результат спортсмена зависит не столько от исходного уровня развития качеств, сколько от темпов прироста этих качеств в процессе специальной тренировки. Именно темпы прироста свидетельствуют о способности или неспособности ребёнка к обучению в том или ином виде спортивной деятельности. В процессе начального отбора целесообразно использовать психологические тесты, позволяющие оценить уровень двигательных способностей. Особое внимание следует уделять тестам, позволяющим оценить скоростно-силовые качества, координационные способности и выносливость. Также необходимо решать вопросы формирования стойкого интереса к занятиям спортом.

Диссертационное исследование в определенной степени будет способствовать реализации задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-5924 от 24 января 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №65 от 29 января 2019 года «О широкой пропаганде здорового образа жизни и привлечения населения к физической культуре и массовому спорту в Узбекистане», а также в других нормативно-правовых документах в области популяризации физической культуры и спорта.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование проводилось в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране гандбол как вид спорта бурно развивается. В свою очередь, одной из важных проблем теории и методики спорта является разработка технологии отбора талантливых детей к занятиям спортом, их спортивная ориентация и осуществление систематического спортивного отбора на этапах многолетней подготовки.

В настоящее время, по мнению ряда авторов [Е.О.Савинков, В.П.Губа, В.Я.Игнатьева, М.С.Бриль, В.П.Филин, В.К.Бальсевич, П.В.Квашук, В.Г.Никитушкин] гандбол как вид спорта может быть рекомендован детям всех возрастов, что, в свою очередь, включает совершенствование системы начального и последующего отбора в системе многолетней подготовки спортсменов². Достижение высоких спортивных результатов во многом зависит от уровня развития физических и умственных способностей человека, что означает способность выбирать людей с высоким уровнем развития

² Савинков Е.О. Нормативные основы физического развития и физической подготовленности гандболистов различного игрового амплуа на возрастных этапах: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. -М., 2002. - 21 с. Губа В.П. Актуальные проблемы современной теории и методики определения раннего спортивного таланта. //Теория и практика физ. культуры. -М.: 2000. № 9. - С. 28-31. Абдурахманов Ф.А., Лемешков В.А., Ливицкий А.Н, Павлов Ш.К, Яроцкий Я.И. Подготовка гандболистов. – Тошкент. УзГИФК, 1992. - 230 с. Бриль М. С., Филин В.П. Перспективы совершенствования системы отбора юных спортсменов //Теория и практика физ. культуры. -М.: 1982. № 8. - С. 30-32. Бальсевич В.К. Спортивный вентор физического воспитания в российской школе. - Москва. НИЦ, 2006.-112 с. Губа В.П., Квашук П.В., Никитушкин В.Г. Индивидуализация подготовки юных спортсменов. - Москва: ФиС, 2009. - 76 с

качеств, важных для спорта.

В связи с этим специалистами (Ф.А.Абдурахманов, В.А.Лемешков, А.Н.Ливицкий, Я.И.Яроцкий, Ш.К.Павлов, Ж.А.Акрамов) проводились исследования по вопросам первичного отбора на начальном этапе подготовки.³

По мнению ведущих зарубежных специалистов [В.М.Волков, В.П.Филин, Р.Р.Кузнецов, В.П.Губа, А.В.Гаськов, О.Ю.Колмакова, Л.П.Сергиенко], чтобы отобрать наиболее талантливого ребенка, используются различные критерии, но в большинстве случаев эти критерии односторонние или субъективные.⁴ Обычно тренер использует эти критерии самостоятельно или в лучшем случае тренеры следуют уже сформированному уровню технических и тактических навыков, продемонстрированных детьми в контрольных играх. Констатируют, что «потенциальные возможности детей при отборе часто не принимается во внимание».

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что при отборе детей 7-9 лет для занятий гандболом необходимо правильно определить их физические способности, для этого усовершенствование технологию отбора, определение критериев контрольных нормативов и разработка специальных комплексов упражнений, обеспечивающих должный уровень физического развития, физической и технической подготовленности для занятий гандболом, является актуальным и важным. Именно это определяет актуальность избранной нами темы диссертационного исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения. Диссертационная работа выполнена в соответствии с тематическим планом НИР УзГУФКС по теме V/I.19. «Совершенствование научно-методической базы гандбола, тенниса, бадминтона, регби в Узбекистане».

Цель исследования усовершенствовать технологию отбора юных гандболистов 7-9 лет на этапе начальной подготовки и разработать предложения и рекомендации по ее применению.

Задачи исследования:

описать время реакции рук и ног при движениях с мячом и время

³ Савинков Е.О. Нормативные основы физического развития и физической подготовленности гандболисток различного игрового амплуа на возрастных этапах: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. -М., 2002. - 21 с. Губа В.П. Актуальные проблемы современной теории и методики определения раннего спортивного таланта. //Теория и практика физ. культуры. -М.: 2000. № 9. - С. 28-31. Абдурахманов Ф.А, Лемешков В.А, Ливицкий А.Н, Павлов Ш.К, Яроцкий Я.И. Подготовка гандболистов. – Тошкент. УзГИФК, 1992. - 230 с. Бриль М. С., Филин В.П. Перспективы совершенствования системы отбора юных спортсменов //Теория и практика физ. культуры. –М.: 1982. № 8. - С. 30-32. Бальсевич В.К. Спортивный венсор физического воспитания в российской школе. - Москва. НИЦ, 2006.-112 с. Губа В.П., Квашук П.В., Никитушкин В.Г. Индивидуализация подготовки юных спортсменов. - Москва: ФиС, 2009. - 76 с.

⁴ Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. – М.: ФиС, 1983. – 176 с. Гаськов А. В., Колмакова О. Ю. Современные методы спортивного отбора на примере дерматоглифики. //Физическая культура и спорт в условиях глобализации образования: материалы I меж. науч. прак. конф. – Чита, 2013. - С. 179-182. Губа В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в видах спорта: монография. - М.: Советский спорт, 2008. - 304 с. Кузнецов Р.Р. Критерии спортивного отбора детей 7-9 лет в группы начальной подготовки по футболу и мини-футболу //Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы X Международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2016. – С. 65-69. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор (теория и практика) Монография. – М.: 2013 г. 126 б.

выборочной реакции на технические движения применительно к ситуации с целью определения физических качеств при отборе юных гандболистов на начальном этапе обучения;

совмещать усвоение обучаемыми элементов специальной физической, технической, тактической подготовки, исходя из уровня развития координационных способностей, при отборе гандболистов 7-9 лет;

разработать возрастные показатели улучшения скорости движения тела и статического равновесия мышц тела, исходя из сенситивного периода развития физических качеств, общей и специальной физической подготовки спортсменов, в процессе отбора гандболистов 7-9 лет на начальном этапе подготовки;

разработать технологию четырехэтапного отбора молодых талантливых спортсменов на основе показателей физической и функциональной подготовленности юных гандболистов на начальном этапе подготовки в гандболе.

Объектом исследования является процесс отбора детей 7-9 лет в группы начальной подготовки в отделение гандбола детско-юношеских спортивных школ Мирзо Улугбекского и Яккасарайского районов города Ташкента.

Предмет исследования средства и критерии отбора детей 7-9 лет в группы начальной подготовки в гандболе.

Методы исследования. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, анкетирование, педагогические наблюдения, методы морфофункциональных исследований, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, метод экспертной оценки, методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

расширены возможности отбора по специфическим качествам за счёт характеристик времени реакции рук и ног в движениях с мячом и времени реакции с выбором технических действий в зависимости от ситуации при отборе юных гандболистов на начальном этапе подготовки;

усовершенствована возможность комплексного отбора за счёт комбинирования моделей, исходя из освоения занимающимися элементов специально физической, технической, тактической подготовки для развития координационных способностей при отборе юных гандболистов 7-9 лет;

расширена возможность отбора на начальный этап подготовки спортсменов за счёт разработки возрастных показателей улучшения скорости движения тела и статического равновесия мышц, исходя из сенситивного периода развития физических качеств, общей и специальной физической подготовленности спортсменов в процессе отбора на начальный этап подготовки юных гандболистов 7-9 лет;

усовершенствованы возможности предварительного отбора юных гандболистов 7-9 лет за счёт разработки технологии четырехэтапного отбора для юных талантливых спортсменов, исходя из уровня физической и функциональной подготовленности юных гандболистов на начальном этапе подготовки.

Практические результаты исследования заключается в следующем:

определены с помощью тестовых испытаний уровень физической подготовленности юных гандболистов 7-9 лет;

разработаны предложения и рекомендации по оценке уровня физического развития и физической подготовленности, организации первичного отбора и прогнозирования дальнейших результатов юных гандболистов;

усовершенствована технология отбора юных гандболистов в группы начальной подготовки;

усовершенствованная технология даёт основание вносить коррективы в учебную программу ДЮСШ по гандболу и окажет научно-методическую и практическую помощь специалистам и тренерам по гандболу в организации начального отбора.

Достоверность результатов исследования. Достоверность полученных результатов исследования подтверждается теоретическим обоснованием научных теорий, положений из практики спорта, научной организацией исследования. Характеризуется соответствием использованных комплексов методов исследований поставленным задачам исследования, высокой надежностью, продолжительностью, корректностью обработки, анализа и интерпретации обширного фактического материала, применением корректных и надежных педагогических и медико-биологических методов в качестве взаимодополняющих методов исследований для обеспечения надежности полученных результатов. Результаты исследования обработаны с использованием методов математической статистики.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования заключается в том, что раскрывается научно-теоретическая сущность эффективности технологии отбора юных гандболистов на начальный этап подготовки на основе результатов педагогических экспериментов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что технология спортивного отбора и спортивной ориентации детей при приеме на этап начальной подготовки детско-юношеских спортивных школ по гандболу дополняет теорию и методику гандбола, апробирована эффективность применения экспериментально обоснованной технологии спортивного отбора детей в учебно-тренировочные группы спортивно-образовательных учреждений и внедрена в практику.

Внедрение результатов исследования. На основе внедрения усовершенствованной технологии отбора одаренных детей в группы начальной подготовки ДЮСШ по гандболу:

предложения по характеристике времени реакции технических действий, используемых для отбора юных гандболистов на начальном этапе подготовки, включены в содержание учебного пособия «Гандбол назарияси ва услубияти» (свидетельство № 247-278 согласно приказа № 247 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 27 марта 2018 г) В результате в процессе отбора в группу начальной подготовки результаты в шести показателях в тестовых

испытаниях по технической подготовке увеличились на 18,9%;

предложения по сочетанию способностей всех элементов подготовки на основе моделей для развития координационных способностей при отборе гандболистов внедрены в учебно-тренировочный процесс детско-юношеской спортивной школы Мирзо Улугбекского района города Ташкента (справка Министерства физической культуры и спорта №02-07-08-2057 от 23 июля 2020 г.). В результате возможности отбора детей по координационным способностям увеличились на 18%;

предложения по улучшению скорости движения тела и статического равновесия мышц тела при отборе гандболистов 7-9 лет на начальный этап подготовки включены в содержание учебного пособия «Теория и методика гандбола» (свидетельство № 247-278 согласно приказу № 247 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 27 марта 2018 г.). В результате использование подготовительных, развивающих и вспомогательных упражнений (бросок мяча в щит с зонтиком, бросок мяча в «девятку» с 4 м. слева и справа, комплекс упражнений-1 (слалом) и комплекс упражнений-2) при обучении элементам техники броска мяча по воротам, передачи мяча сверху способствовало повышению технической подготовленности юных гандболистов на 25 %;

технология отбора, разработанная для приёма детей 7-9 лет в группы начальной подготовки, внедрена в учебно-тренировочный процесс отделения гандбола ДЮСШ №2 Яккасарайского района города Ташкента (справка Министерства физической культуры и спорта №02-07-08-2057 от 23 июля 2020 года). В результате уровень развития координационных способностей юных гандболистов 7-9 лет улучшились на 22 %, динамометрия кисти - на 25 %, скоростно-силовые способности - на 28%, гибкость - на 20 %. Также показатели технической подготовленности юных гандболистов возросли в упражнениях: броски мяча в щит с зонтиком - на 24 %, броски мяча в «девятку» с 4 метров (слева и справа) - на 28%, комплекс-1 (движение в слаломе) - на 25%, комплекс упражнений-2 - на 28%.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 5 международных и 10 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 20 работ, в том числе 4 статьи в научных журналах (3 - в республиканских и 1 - в зарубежных журналах), утвержденных ВАК Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, четырёх глав, заключения, практических рекомендаций и списка литературы. Общий объём диссертации составляет 141 страниц компьютерного текста, работа иллюстрирована 11 рисунками, 10 таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, степень изученности темы диссертации, где изложены

результаты научных исследований зарубежных и отечественных специалистов, определены цель и задачи, также объект и предмет исследования. Обосновано соответствие научной работы основным направлениям развития науки и технологий, отражены данные о научной новизне, надёжности и достоверности результатов исследования, сформулированы теоретическая и практическая значимость, исследования, указаны формы внедрения результатов исследования в практику, даны сведения о публикациях, общей структуре работы.

В первой главе диссертации - **«Научно-методические аспекты проблемы спортивного отбора юных гандболистов на этапе начальной подготовки»** - проведён аналитический обзор проблем теории спортивной науки, определена методология развития и раскрыто состояние изученности данной проблемы в зарубежных странах.

В настоящей главе обсуждены следующие вопросы: отбор талантливых детей в детской-юношеские спортивные школы, а также преемственность системы подготовки, начиная с этапа начальной подготовки до этапа высшего спортивного мастерства, основанная на научных методах прогнозирования результатов

На сегодняшний день проблема отбора в спорте непосредственно связана с массовостью. Вместе с тем, по некоторым данным, в последние годы наблюдается тенденция снижения популярности некоторых видов спорта. В большинстве случаев наблюдается ранний уход занимающихся, принятых в ДЮСШ по гандболу, в первый же год учебно-тренировочных занятий по некоторым причинам. Одна из наиболее распространенных причин, по которым талантливые дети рано уходят из спорта, заключается в том, что имеющиеся показатели детей не соответствуют характеристикам данного вида спорта.

За последние годы, когда происходит снижение интереса у детей к занятиям массовыми видами спорта, когда количество желающих заниматься конкретным видом спорта заметно меньше свободных мест в группах начальной подготовки детско-юношеских спортивных школ, проводить отбор не представляется возможным.

В таких ситуациях возрастает значение спортивной ориентации и спортивного отбора, который дает каждому ребенку возможность выбора вида спортивной деятельности и занятий в группах в соответствии с имеющимися у него наклонностями и интересами.

В настоящее время актуальность проблемы спортивного отбора тесно связана с ростом результатов. Однако, по некоторым данным, в последние годы наблюдается снижение массовости некоторых видов спорта. По мнению Ф.А.Керимова, Т.С.Усмонходжаева, снижение массовости в спорте во многом связано с неправильным выбором спортивной специализации. По словам В.К.Бальсевича, Ю.Ф.Курамшина, для достижения высокого спортивного результата необходимо учитывать сочетание как минимум двух условий: наличие у юных спортсменов соответствующих способностей, то есть наследственных свойств организма, определяющих склонность к этому

виду деятельности, и их максимальная реализация в процессе спортивной тренировки.

М.А.Годик, В.И.Лях, И.Н.Алешин, В.В.Рыбаков считают, что в такой ситуации возрастает значение спортивной ориентации и спортивного отбора, дающий для каждого ребенка возможность выбора вида спортивной деятельности и занятий в группах в соответствии с имеющимися у него наклонностями и интересами.

Почти все страны, претендующие на звание лидеров в спорте, стремительно развивают свои собственные системы отбора и выбора видов спорта. На сегодняшний день в Европе, Азии и Северной Америке существуют хорошо развитые системы отбора и спортивной ориентации. Эта структура может также включать австралийскую и африканскую системы.

Проведённый теоретический анализ научно-методической и специальной литературы позволил определить проблему исследования, заключающуюся в отборе детей по гандболу в группах начальной подготовки детско-юношеских спортивных школ.

Во второй главе диссертации - **«Методы и организация исследования»** - проведен анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогическое тестирование, антропометрия, метод экспертной оценки, педагогический эксперимент, методы математической статистики, а также даны сведения по организации исследования.

I этап (2016-2018 гг.) - была изучена специальная научно-методическая литература по первичному отбору детей для занятий гандболом, нормативные документы, программы, разработанные для ДЮСШ по гандболу и спортивных школ-интернатов олимпийского резерва, обобщены на основе сравнительного анализа взгляды специалистов в данной сфере. По результатам проведенного на первом этапе исследования были определены цели и задачи нашего исследования. Изучена практика решения данной проблемы, определены существующие меры, способствующие решению проблем теории и практики спортивной тренировки и выбрано необходимое направление для основного, то есть для второго этапа.

На II этапе (2018-2019 гг.) исследования проводились в группе начальной подготовки отделения гандбола ДЮСШ Яккасарайского и Мирзо Улугбекского районов города Ташкента. В исследовании приняли участие 114 детей в возрасте 7-9 лет, играющих в гандбол. Испытуемые, участвовавшие в исследовании, были разделены на две равные группы: экспериментальную и контрольную (по 40 спортсменов в каждой группе).

На третьем этапе (2019-2020 годы) проводилось оценка педагогического эксперимента и его результатов, формулировались выводы, разрабатывались практические рекомендации по применению экспериментальной методики и оформлялась диссертационная работа.

В третьей главе диссертации - **«Технология отбора юных гандболистов в группы начальной подготовки»** представлена структура физической подготовки занимающихся по результатам анкетного опроса,

проведенного среди тренеров-педагогов.

Нами проведено анкетирование среди ведущих тренеров в количестве 42 человек из различных областей и регионов республики. Анализ результатов опроса успешных тренеров по гандболу (участвовало 42 тренера с целью изучения вопроса отбора в секции гандбола при подготовке спортсменов) позволил сделать следующие выводы. На вопрос: “Как вы думаете, когда должен проводиться отбор детей для занятий спортом? 4,8% респондентов ответили, что лучше начинать с дошкольного возраста, 5,3% считают, что лучше начинать со 2-го класса, 61,8 % с 1-го по 4 классов, а 19% респондентов считают, что начинать заниматься гандболом необходимо учащимся в 1-4 классах, причём углубленно. Видно, что большинство респондентов считают, что необходимо начать заниматься гандболом с 1-4 классов, а некоторые утверждают, что нужно заниматься регулярно.

Путем анкетирования выявлены необходимые тренеру качества для успешного проведения спортивного отбора. Специальное исследование было проведено с целью определения набора информативных критериев для первоначального отбора юных гандболистов в возрасте 7-9 лет. В современном гандболе высокая скорость игровых движений, быстрая смена игровых ситуаций, ограниченное время владения мячом, эмоциональность и другие особенности этой игры предъявляют высокие требования к подготовке спортсменов.

В последние годы игра усилилась, что проявляется, прежде всего, в усилении манёвренности, в быстроте подвижности игроков, в быстрой борьбе за мяч или за место в каждой части площадки. Сильное нервно-психическое напряжение, вызванное активным сопротивлением противников, высокой скоростью передвижения и сложностью технических и тактических средств борьбы, ещё больше осложняет спортивно-игровую деятельность. Повышение эффективности соревновательности гандболистов зависит от уровня развития ряда показателей. Очень важно выбрать спортивную специальность на ранней стадии, потому что этот выбор не должен приводить к прекращению развития спортивных навыков из-за истощения физических резервов организма. Большое значение имеет ряд критериев, которые сильно влияют на диагностику таланта юных гандболистов. Критерии включают качественно-количественные характеристики конкретных способностей. Однако технически сложно собрать максимально полную информацию. Поэтому актуальной научной задачей является определение достаточного минимума комплексной оценки в процессе начального отбора.

На сегодняшний день проблема спортивного отбора непосредственно связана с массовостью. Поэтому исходя из-за снижения массовости некоторых видов спорта, что в свою очередь связано с неправильным выбором спортивной специализации. При проведении анкетного опроса среди школьников в возрасте 7-9 лет выявлено, что выбор спортивной специализации часто происходит случайным образом.

Таблица 1

Теоретическая модель критериев развития технических движений рук и ног в зависимости от времени реакции и ситуации для определения физических качеств талантливых гандболистов 7-9 лет

Особые качества	Особенности проявления способностей	Критерии, тесты, методики
Быстрота, ловкость	Быстрота движений	Бег на 30 м с высокого старта
	Ловкость движения	Челночный бег 3x10 м
Сила	Бросок мяча по воротам	Бросок набивного мяча
	Передача мяча партнеру	Метание теннисного мяча
Время реакции рук и ног	Приём мяча	Реаксомер (линейка), тестовый норматив
	Владение мячом за короткое время в технических действиях	Перехват мяча
	Передача мяча за короткое время	Тест "Реакцион Cackle"

При отборе способности детей не всегда выражены. Это, в первую очередь, связано их двигательным режимом, темпами роста, различием социальных и других факторов.

При отборе гандболистов в возрасте 7-9 лет на начальном этапе подготовки для определения уровня развития физических качеств была усовершенствована теоретическая модель критериев развития технических движений рук и ног в движениях с мячом в зависимости от времени реакции и ситуации.

Принципы комплексного подхода в решении вопросов спортивного отбора позволяют не только получить подробную информацию, но и сравнить показатели из разных сфер жизнедеятельности с точки зрения возможности формирования специальных способностей. Все качества и особенности личности находятся в тесной связи между собой и эффективностью игровой деятельности. Также они изменяются в процессе спортивной подготовки. Отношения и изменчивость при отборе способствует правильной и своевременной оценке способностей.

Разработаны возрастные показатели улучшения скорости движения тела и статического равновесия мышц тела с учётом сенситивного периода развития общей и специальной физической подготовленности, физических качеств спортсменов и периодов интенсивного развития физических качеств в процессе отбора гандболистов 7-9 лет в группы начальной подготовки (см. таблицы 2 и 3).

Таблица 2

Примерный благоприятный период для развития двигательных качеств при отборе спортсменов с 7-9 лет на начальный этап подготовки

Морфофункциональные показатели и физические качества	Возраст		
	7	8	9
Длина тела	+	+	+
Размер мышц	+	+	+
Скорость	+	+	+
Скоростно-силовые качества		+	+
Сила		+	+
Выносливость	+	+	
Анаэробные способности	+	+	+
Гибкость	+	+	
Координационные способности	+	+	+
Сохранение равновесия		+	+

Таблица 3

Периоды интенсивного развития физических качеств в процессе отбора спортсменов 7-9 лет на начальный этап подготовки

Группа	Физические качества	Возрастной период
Дети	Скорость движения ног и тела.	7-8
	Статическое равновесия тела	9
	Скоростно-силовые качества	7-9
	Статическое равновесие мышц сгибателей рук	8-9
	Силовая (динамическая) выносливость мышц сгибателей тела	8-9
	Сила мышц разгибателей тела	9
	Общая выносливость	8
	Гибкость позвоночника	7

Исходя из уровня развития координационных способностей при отборе гандболистов 7-9 лет, разработана модель сочетания координационных способностей с целью совершенствования освоения занимающимися элементов специальной физической, технической и тактической подготовки, а также совершенствования возможности комплексного отбора (см. рис.1).

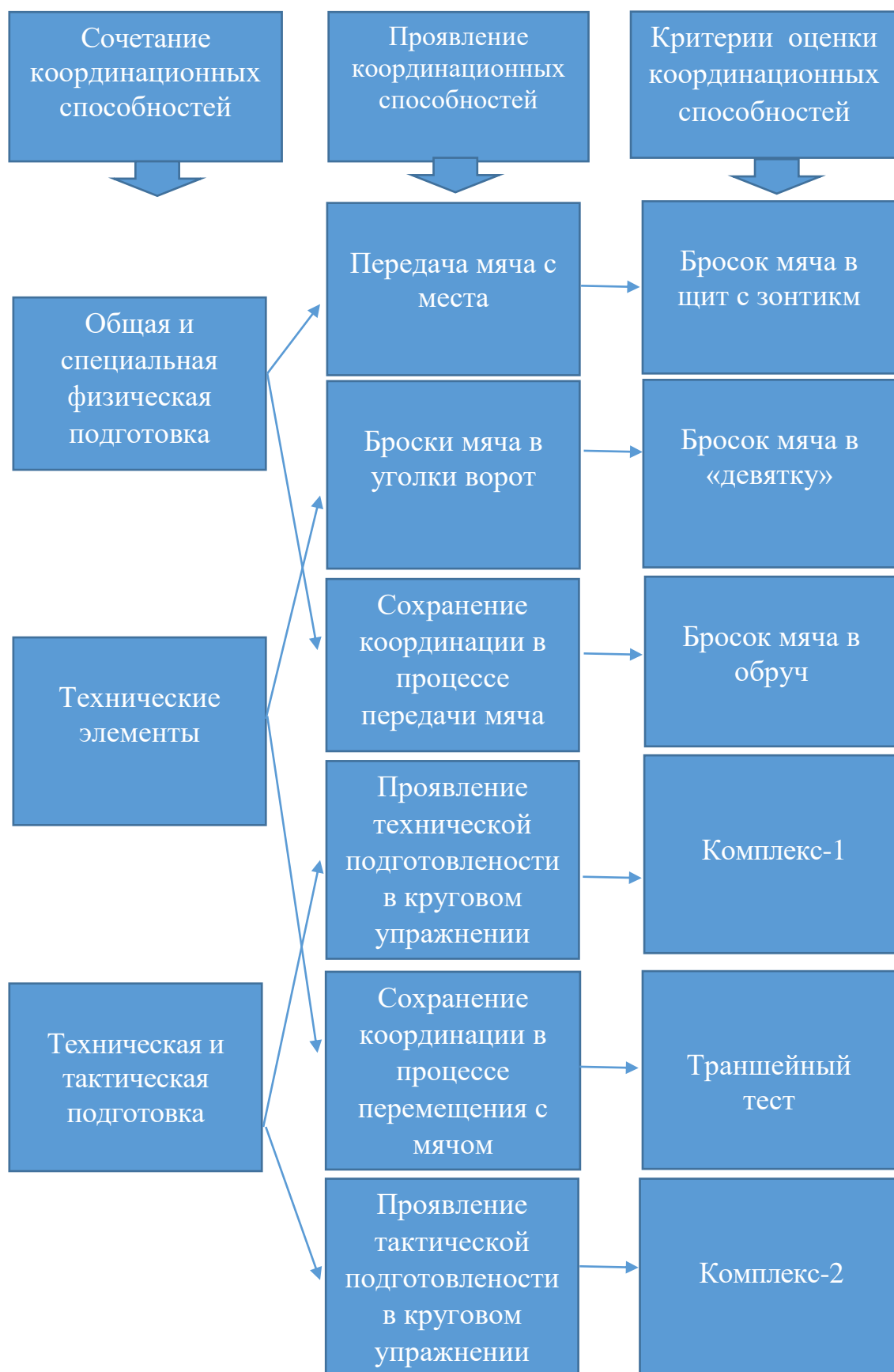


Рис.1. Модель сочетания координационных способностей при отборе юных гандболистов 7-9 лет

На начальном этапе подготовки на основании структуры экспериментальной технологии спортивного отбора технология отбора талантливых и перспективных юных гандболистов включает в себя следующие основные четыре компонента:

- 1) цель;
- 2) диагностика;
- 3) оценки и прогнозирование;
- 4) рекомендации для принятия решения (см. рис. 2).

Согласно этой технологии, первый этап многолетнего отбора - первичный отбор - наступает до этапа начальной подготовки. Основной задачей предварительного отбора является определение индивидуального соответствия к занятиям гандболом с учетом возраста занимающихся, наличия желания тренироваться, отсутствия серьезных проблем в состоянии здоровья и соответствия двигательных способностей требованиям игры. Анализ контрольных тестовых заданий, предназначенных для проведения, показывает, что они соответствуют современным требованиям, предъявляемым к игре в гандбол, по объему показателей их размера и производительности, поскольку они объективно помогают определить физические способности ребенка.

В технологию отбора юных гандболистов в группы начальной подготовки входят следующие компоненты:

1) антропометрические показатели (длина тела, масса тела, окружность грудной клетки, сила правой кисти, сила левой кисти, жизненная емкость легких);

2) показатели физической подготовленности (бег на 30 м с высокого старта; челночный бег 3×10 м; бросок набивного мяча; прыжок в длину с места; метание теннисного мяча весом 150 г; равновесие на одной ноге; наклон вперед);

3) технические показатели (броски мяча в щит с зонтиком, броски мяча в «девятку» с 4 метров с правой и с левой стороны, траншея, комплекс-1 (слалом) и комплекс-2.

Таким образом, использованные в педагогическом эксперименте средства и методы оказали положительное влияние на технологию отбора юных гандболистов в группы начальной подготовки.

В четвёртой главе диссертации - **«Эффективность применения технологии отбора юных гандболистов на этапе начальной подготовки»** - обоснована эффективность технологии отбора юных гандболистов. Было установлено, что информационные критерии, определенные на начальном этапе подготовки гандболистов 7-9 лет, являются специфическими для их состава. Желательно использовать их в соответствующем спортивном отборочном процессе. Отличительной особенностью экспериментальной технологии отбора для занятий спортом является то, что на начальном этапе подготовки критерии отбора используются для определения показателей физического развития.

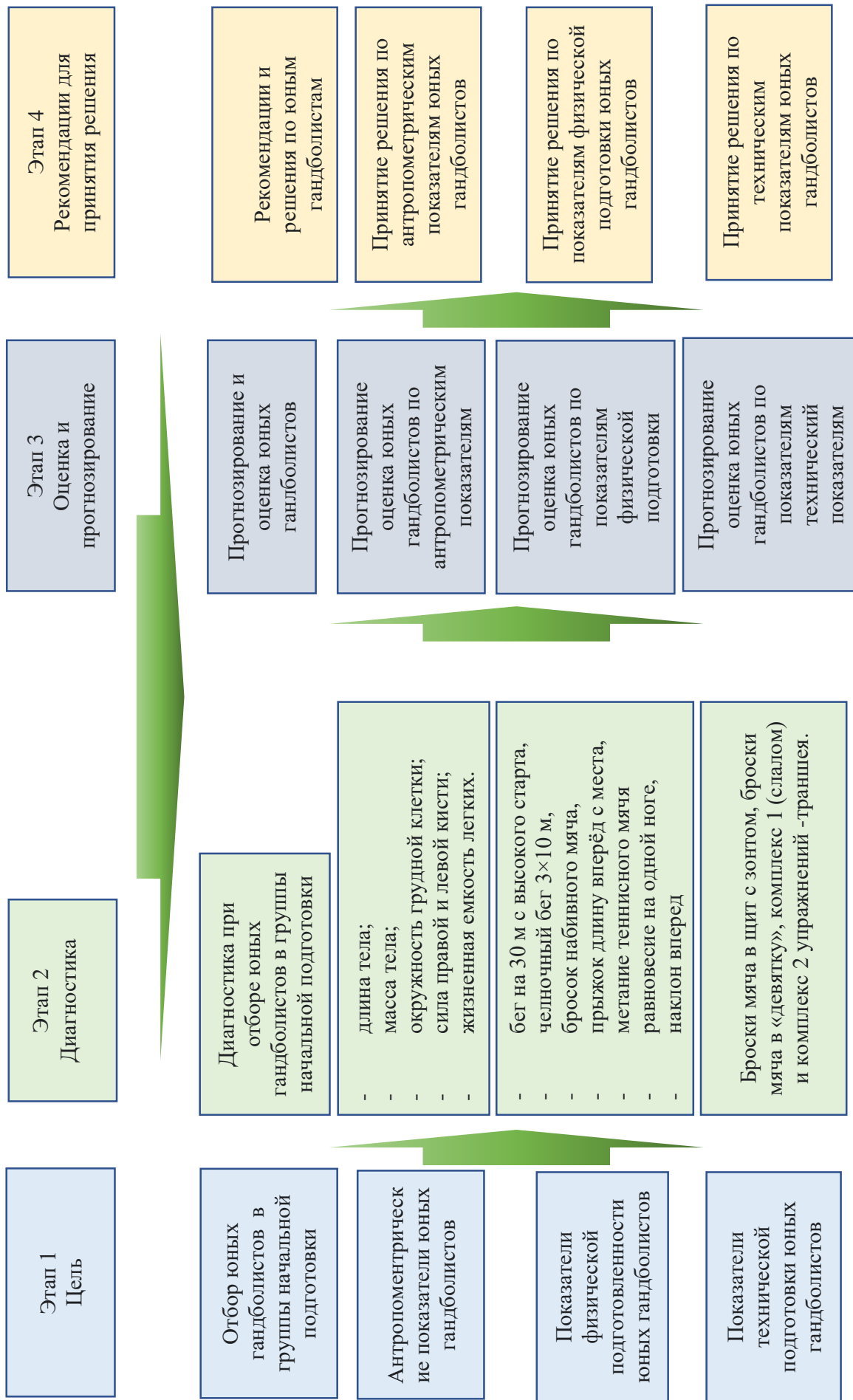


Рис. 2. Четырехэтапная квалификационная технология отбора талантливых юных спортсменов с 7-9 лет в гандболе.

В то же время критерии отбора для всех последующих этапов, начиная с начального этапа подготовки, включают показатели технических действий юных гандболистов в условиях игры.

Уровень физической подготовленности является показателем функционального состояния основных систем организма. Процесс подготовки к занятиям спортом осуществляется на начальном этапе тренировок.

В конце педагогического эксперимента между экспериментальной и контрольной группами выявлено статистически достоверная разница в показателях времени реакции и времени реакции с выбором на ситуацию в технических действиях рук и ног у юных гандболистов 7-9 лет по тестам Реаксометр (линейка), Реакцион «Cackle» перехват мяча (см. табл. 4).

При изучении времени реакции гандболистов 7–9 лет экспериментальной и контрольной групп выявлены достоверные изменения у мальчиков экспериментальной группы по сравнению с детьми контрольной группы.

В частности, наблюдалась статистическая разница между экспериментальной и контрольной группами в тесте бросок мяча с наклоном вперед, Реаксометр (линейка), Реакцион «Cackle», перехват мяча [$p < 0,05$].

Изучение уровня времени реакции с выбором и времени реакции рук и ног в движениях у 7-9-летних гандболистов экспериментальной и контрольной групп выявило существенные изменения у юных гандболистов экспериментальной группы по сравнению с юными гандболистами контрольной группы. В конце эксперимента наблюдались статистические различия между экспериментальной и контрольной группами по длине тела, массе тела, окружности грудной клетки, силе кисти правой и левой рук и жизненной емкости легких [$p < 0,05$].

В конце эксперимента у юных гандболистов экспериментальной группы произошли существенные изменения по сравнению с юными гандболистами контрольной группы по сравнению с результатом, полученным в начале эксперимента при изучении уровня развития времени реакции рук и ног в движениях и времени с выбором на ситуацию. В частности, было обнаружены, статистические различия между экспериментальной и контрольной группами по тесту бросок мяча с наклоном впереди или по стандартному тестам Reacometer (Line), тесту Reaction Cackle, перехват мяча [$p < 0,05$].

При определении уровня развития времени реакции рук и ног и времени реакции с выбором на ситуацию в движениях у юных гандболистов 7-9 лет экспериментальной и контрольной групп выявлены существенные изменения у гандболистов экспериментальной группы по сравнению с контрольной. В результате проведенного педагогического эксперимента, между экспериментальной и контрольной группами выявлены статистически значимые различия по длине тела, массе тела, окружности грудной клетки, силе правой и левой кисти рук, жизненной емкости легких.

Таблица 4

Показатели времени реакции рук и ног в движениях и времени реакции путем выбора технических действий в зависимости от ситуации

№	Показатели	Единица измерения	7 лет				8 лет				9 лет			
			КГ	ЭГ	t	p	КГ	ЭГ	t	p	КГ	ЭГ	t	p
1	Реаксометр (Линейка)	см	$44,5 \pm 5,0$	$44,6 \pm 5,3$	$0,22$	$>0,05$	$43,4 \pm 4,2$	$42,4 \pm 1,5$	$1,84$	$>0,05$	$38,5 \pm 5,2$	$38,9 \pm 4,6$	$2,16$	$<0,05$
			$38,4 \pm 1,6$	$35,2 \pm 2,0$	1,76	$>0,05$	$36,5 \pm 0,6$	$32,8 \pm 0,3$	2,72	$<0,05$	$32,6 \pm 0,6$	$24,4 \pm 0,9$	2,86	$<0,05$
2	Реакцион "Sackle" тест	мс	$310,5 \pm 0,3$	$311,2 \pm 0,8$	$0,38$	$>0,05$	$295,8 \pm 0,3$	$296,7 \pm 0,4$	$1,32$	$>0,05$	$280,6 \pm 0,4$	$281,5 \pm 0,7$	$0,78$	$>0,05$
			$285,8 \pm 0,1$	$260,7 \pm 0,7$	0,73	$>0,05$	$272,6 \pm 0,1$	$251,5 \pm 0,3$	2,28	$<0,05$	$262,2 \pm 0,1$	$230,7 \pm 0,2$	2,62	$<0,05$
3	Захват мяча	см	$75,4 \pm 2,2$	$75,2 \pm 0,9$	$1,52$	$>0,05$	$68,7 \pm 0,5$	$67,8 \pm 0,1$	$2,02$	$>0,05$	$58,6 \pm 0,2$	$57,3 \pm 0,2$	$2,06$	$>0,05$
			$70,7 \pm 0,9$	$67,8 \pm 0,6$	1,78	$>0,05$	$59,60,6$	$53,3 \pm 0,9$	2,31	$<0,05$	$51,8 \pm 0,4$	$46,0 \pm 0,5$	3,16	$<0,01$

**Примечание: В числителе - результаты до эксперимента, в знаменателе - результаты после эксперимента.
ЭГ - экспериментальная группа КГ - контрольная группа [n = 40]**

При определении уровня развития времени реакции рук и ног и времени реакции с выбором на ситуацию в движениях у юных гандболистов 9 лет экспериментальной и контрольной групп выявлены значимые изменения в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. В частности, статистически значимая разница между экспериментальной и контрольной группами выявлена в таких тестах, как Реаксомер (линейка), Реакцион «Sackle» перехват мяча [$p < 0,05$].

В заключение можно сказать, что применение и внедрение в процесс учебно-тренировочного занятия юных гандболистов экспериментальной группы средств развития физической подготовленности, направленных на улучшение показателей времени реакции ног и рук и времени реакции с выбором на ситуацию в технических движениях, позволили повысить их эффективность.

По результатам педагогического эксперимента статистических различий в тестах по определению физического развития у 7-летних гандболистов экспериментальной и контрольной групп не наблюдалось. В конце педагогического эксперимента статистические различия наблюдались у 8-9-летних юных гандболистов в тестах, определяющих жизненную емкость легких, длину и массу тела, окружность грудной клетки, силу правой и левой кисти руки (см. табл. 5).

Шесть контрольных тестов было использовано при изучении уровня физического развития 7-летних гандболистов экспериментальной и контрольных групп. Статистических различий между показателями физического развития не наблюдалось. В конце эксперимента уровень достоверности [$p < 0,05$] наблюдался между экспериментальной и контрольной группами.

При определении уровня физического развития у 8-летних гандболистов экспериментальной и контрольной групп было обнаружено, что у юных гандболистов экспериментальной группы произошли статистически значимые изменения по сравнению с юными гандболистами контрольной группы. В конце эксперимента между экспериментальной и контрольной группами были выявлены статистически значимые различия по длине тела, массе тела, окружности грудной клетки, силе правой и левой кисти рук, жизненной емкости легких [$p < 0,05$].

При определении уровня физического развития у юных гандболистов 9 лет экспериментальной и контрольной групп были отмечены значительные изменения в экспериментальной группе по сравнению с юными гандболистами контрольной группы в конце эксперимента. В частности, статистические различия между экспериментальной и контрольной группами были выявлены в показателях длины тела, массы тела, окружности грудной клетки, силы правой кисти, силы левой кисти, жизненной емкости легких [$p < 0,05$].

Исследования показали, что методика сопряженного применения упражнений для освоения элементов техники гандбола занимающимися в группе начальной подготовки детско-юношеской спортивной школы, оказал положительное влияние на физическое развитие юных гандболистов.

Таблица 5

Динамика физического развития юных гандболистов 7-9 лет экспериментальной и контрольной групп до и после эксперимента

№	Показатели	Единица измерения	7 лет				8 лет				9 лет			
			КГ		t	p	КГ		t	p	КГ		t	p
			$\bar{x} \pm \sigma$	ЭГ			$\bar{x} \pm \sigma$	ЭГ			$\bar{x} \pm \sigma$	ЭГ		
1	Длина тела	см	$126,7 \pm 0,7$ $134,2 \pm 0,8$	$127,7 \pm 0,3$ $133,4 \pm 0,5$	3,16 4,79	<0,001 <0,001	$134,2 \pm 1,1$ $137,9 \pm 0,2$	$133,4 \pm 0,8$ $138,2 \pm 0,4$	3,46 4,29	<0,01 <0,01	$137,9 \pm 0,9$ $138,8 \pm 0,2$	$138,2 \pm 0,8$ $139,4 \pm 0,3$	4,65 4,71	<0,01 <0,01
2	Масса тела	кг	$27,4 \pm 0,6$ $29,1 \pm 0,4$	$27,6 \pm 0,8$ $29,9 \pm 0,1$	2,23 3,76	<0,05 <0,05	$30,2 \pm 0,3$ $32,6 \pm 0,2$	$30,8 \pm 0,6$ $33,9 \pm 0,5$	2,12 3,87	>0,05 <0,01	$33,1 \pm 0,5$ $35,2 \pm 0,3$	$34,5 \pm 0,7$ $36,7 \pm 0,9$	3,08 4,28	<0,05 <0,05
3	Окружность грудной клетки	см	$64,8 \pm 0,7$ $66,1 \pm 0,6$	$64,6 \pm 0,4$ $67,9 \pm 0,2$	1,83 3,97	>0,05 <0,05	$66,1 \pm 0,8$ $68,3 \pm 0,6$	$67,9 \pm 0,7$ $69,3 \pm 0,4$	2,18 3,16	<0,05 <0,05	$68,6 \pm 0,1$ $70,2 \pm 0,5$	$69,4 \pm 0,8$ $72,0 \pm 0,5$	2,09 3,56	>0,05 <0,05
4	Сила правой кисти	кг	$9,2 \pm 0,4$ $10,4 \pm 0,9$	$9,4 \pm 0,7$ $11,9 \pm 0,6$	0,66 1,46	>0,05 >0,05	$10,4 \pm 0,9$ $12,1 \pm 0,6$	$11,9 \pm 0,8$ $13,2 \pm 0,1$	1,59 3,78	>0,05 <0,01	$12,1 \pm 0,9$ $13,5 \pm 0,3$	$13,2 \pm 0,6$ $16,1 \pm 0,4$	1,89 2,86	>0,05 <0,05
5	Сила левой кисти	кг	$7,6 \pm 0,5$ $8,1 \pm 0,2$	$7,8 \pm 0,6$ $9,2 \pm 0,1$	0,56 1,32	>0,05 >0,05	$8,1 \pm 0,9$ $9,4 \pm 0,4$	$9,2 \pm 0,6$ $11,2 \pm 0,1$	1,47 3,65	>0,05 <0,01	$9,4 \pm 0,8$ $10,0 \pm 0,4$	$11,2 \pm 0,9$ $12,8 \pm 0,7$	1,86 2,98	>0,05 <0,05
6	Жизненная емкость легких	мл	$1201,6 \pm 50$ $1271,3 \pm 45$	$1209,8 \pm 44$ $1305,0 \pm 20$	0,80 3,82	>0,05 <0,05	$1279,5 \pm 50$ $1401,2 \pm 11$	$1310,3 \pm 45$ $1488,1 \pm 12$	1,65 2,64	>0,05 <0,05	$1410,4 \pm 76$ $1602,6 \pm 20$	$1492,4 \pm 62$ $1698,6 \pm 52$	2,83 3,92	<0,05 <0,01

Примечание: В числителе - результаты до эксперимента, в знаменателе - результаты после эксперимента.

ЭГ-экспериментальная группа КГ-контрольная группа [n = 40]

В частности, динамометрия кисти была выше у занимающихся экспериментальной группы, чем контрольной. После педагогического эксперимента в показателях жизненной емкости легких выявлен достоверный статистический прирост у юных гандболистов экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

У юных гандболистов 7-9 лет группы начальной подготовки оценивались показатели уровня развития физических качеств: быстроты, скоростно-силовых, гибкости, выносливости, силы, координации движений.

В начале педагогического эксперимента было принято 7 стандартов испытаний для определения физической подготовленности юных гандболистов экспериментальной и контрольной групп. Статистических различий в физической подготовленности юных гандболистов 7 лет не было выявлено.

В конце педагогического эксперимента у юных гандболистов 8-9 лет были зафиксированы достоверные статистические различия между контрольной и экспериментальной группами, а именно в беге 30 м с высокого старта (для оценки быстроты), в челночном беге 3×10 (для оценки ловкости), в броске набивного мяча весом (для оценки силы), в прыжке в длину с места (для оценки скоростно-силовых качеств), в метании теннисного мяча (для оценки силы и выносливости), в равновесии на одной ноге (для оценки координационных способностей), в наклоне вперед (для оценки гибкости) (см.табл.6).

При изучении физической подготовленности 8-летних юных гандболистов экспериментальной и контрольной групп у мальчиков в экспериментальной группе произошли значительные изменения по сравнению с контрольной группой. В контрольных тестах были выявлены статистические различия в основном в наклонах вперед между экспериментальной и контрольной группами [$p < 0,05$], в челночном беге 3×10 м, в бросках набивного мяча (1 кг), в прыжках в длину с места, в метании маленького теннисного мяча и беге на 30 м с высокого старта [$p < 0,05$].

При определении физической подготовленности юных гандболистов 9 лет экспериментальной и контрольной групп произошли значительные изменения у юных гандболистов в экспериментальной группе по сравнению с юными гандболистами контрольной группы. Например, в наклоне вперед, в беге на 30 м с высокого старта, в челночном беге 3x10 м, в метании набивного мяча, в прыжках в длину с места и в метании теннисного мяча [$p < 0,05$].

Можно сделать вывод, что применение и внедрение нами средств развития физической подготовленности юных гандболистов экспериментальной группы позволили повысить эффективность выполнения тестовых упражнений.

Динамика показателей физического подготовленности гандболистов 7-9 лет контрольной и экспериментальной групп до и после педагогического эксперимента

№	Показатели	Единица измерения	7 лет				8 лет				9 лет			
			КГ	ЭГ	t	p	КГ	ЭГ	t	p	КГ	ЭГ	t	p
1	Бег с высокого старта на 30 м	с	7,8±0,2	7,9±0,4	0,44	>0,05	7,7±0,2	7,4±0,4	0,08	>0,05	7,2±0,2	6,8±0,3	0,33	>0,05
			7,7±0,4	7,4±0,2	1,12	>0,05	7,2±0,6	6,8±0,1	1,92	>0,05	6,9±0,2	6,5±0,1	2,28	<0,05
2	Челночный бег 3×10 м	с	11,1±0,3	11,2±0,8	0,38	>0,05	10,8±0,3	10,7±0,4	1,32	>0,05	9,6±0,4	9,5±0,7	0,78	>0,05
			10,8±0,1	10,7±0,7	0,73	>0,05	9,6±0,1	9,5±0,3	2,28	<0,05	9,2±0,1	8,7±0,2	2,62	<0,05
3	Бросок набивного мяча (1 кг)	м	3,6±0,3	3,9±0,8	1,90	>0,05	8,9±0,4	9,3±0,1	1,84	>0,05	9,8±0,3	11,1±0,1	1,23	>0,05
			8,9±0,2	9,3±0,6	3,02	<0,05	9,8±0,8	11,1±0,8	2,32	<0,05	11,8±0,2	13,5±0,2	2,26	<0,05
4	Прыжок длину вперед с места	см	90,5±5,0	90,6±5,3	0,22	>0,05	118,4±4,2	119,4±1,5	1,84	>0,05	127,5±5,2	130,9±4,6	2,17	<0,05
			118,4±1,6	119,2±2,0	1,76	>0,05	127,5±0,6	130,8±0,3	2,72	<0,05	138,6±0,6	143,4±0,9	2,86	<0,05
5	Метание теннисного мяча 150 г	м	9,7±0,2	9,6±0,9	1,36	>0,05	11,1±1,2	12,3±0,8	1,63	>0,05	12,9±0,9	14,8±0,8	2,16	<0,05
			11,1±1,0	12,3±0,6	2,42	<0,05	12,9±0,2	14,8±0,2	3,06	<0,05	14,9±0,3	17,7±0,3	3,42	<0,05
6	Равновесие на одной ноге	с	5,2±0,2	5,0±0,5	0,52	>0,05	6,8±0,1	7,7±0,3	2,04	>0,05	9,6±0,1	11,2±0,4	2,08	>0,05
			6,8±0,4	7,7±0,1	1,78	>0,05	9,6±0,7	11,2±0,9	2,31	<0,05	11,3±0,5	13,0±0,5	3,15	<0,05
7	Наклон вперед	см	8,4±2,2	8,2±0,8	1,52	>0,05	6,7±0,5	6,8±0,1	2,02	>0,05	5,6±0,2	5,3±0,2	2,06	>0,05
			5,7±0,9	5,8±0,6	1,78	>0,05	5,6±0,6	5,3±0,9	2,31	<0,01	4,8±0,4	4,0±0,5	3,16	<0,01

Примечание: В числителе - результаты до эксперимента, в знаменателе - результаты после эксперимента.
ЭГ-экспериментальная группа КГ-контрольная группа. [n=40]

По результатам выполнения тестовых упражнений с элементами техники игры в гандбол (бросок мяча в щит с зонтиком; бросок мяча в обруч, сидя на гимнастической скамейке; бросок мяча в «девятку» слева или справа с 4 метров; комплекс-1 (движение в слаломе); комплекс-2, траншея) между экспериментальной и контрольной группами не выявлено статистических различий, так как семилетние юные гандболисты только начали практиковаться.

Для определения способностей юных гандболистов в экспериментальной и контрольной группах приняли 1 комплексную тестовую норму (тест на слалом) у 8-летних гандболистов (был принят во внимание лучший результат из четырех попыток).

В начале эксперимента этот показатель составлял 25% в экспериментальной группе, тогда как в контрольной группе он составлял 24%, и статистические различия были недостоверными [$p > 0,05$]. В конце эксперимента у юных гандболистов экспериментальной группы составляли 56%, тогда как в контрольной группе этот показатель был равен 36%. Результаты экспериментальной группы превзошли результаты юных гандболистов контрольной группы [$p < 0,05$] и увеличились на 20%.

У 9-летних юных гандболистов экспериментальной и контрольной групп было проведено тестовое упражнение – первый комплекс (движение в слаломе). По данным выполнения данного комплекса в начале исследования результаты составляли 58% в экспериментальной группе, но в конце они изменились до 80% [$p < 0,05$]. Юные гандболисты контрольной группы составляли 38% в начале эксперимента и 55% в конце. По сравнению с показателями контрольной группы в экспериментальной группе достигнута разница [$p < 0,05$], которая увеличилась на 25% (см. рис. 3).

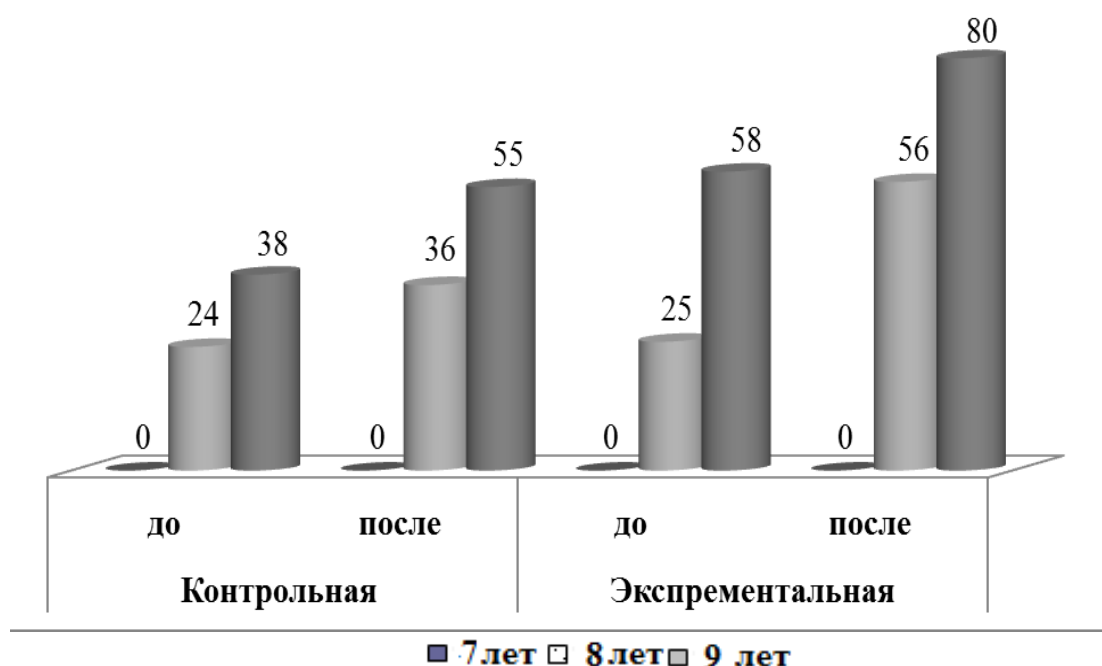


Рис. 3. Показатели выполнения 1-го комплекса упражнений- тестов (%)

У 8-летних юных гандболистов для определения технических и двигательных способностей в экспериментальной и контрольных группах был применен второй комплекс тестов - эстафета с препятствиями (лучший результат из трех попыток был принят во внимание).

В то время как в начале эксперимента он составлял 24% в экспериментальной группе, в контрольной он составил 22%, что является статистически недостоверным [$p > 0,05$].

В конце педагогического эксперимента у юных гандболистов экспериментальной группы выполнение первого комплекса упражнений-тестов составляло 52%, тогда как в контрольной группе этот показатель составлял 32%. Полученные результаты имели статистическую достоверность [$p < 0,05$] у юных гандболистов экспериментальной группы по сравнению с контрольной. То есть показатели выполнения первого комплекса упражнений-тестов увеличились на 20%.

Когда у 9-летних юных гандболистов экспериментальной и контрольной групп был принят 2-комплекс тестов-упражнений, было отмечено, что в начале эксперимента прирост составлял 53% в экспериментальной группе и изменилось до 78% в конце эксперимента [$p < 0,05$]. Среди юных гандболистов контрольной группы прирост составил 33% в начале и 50% в конце эксперимента. Результаты гандболистов экспериментальной группы улучшились на 28% по сравнению с результатами гандболистов контрольной группы (см. рис. 4). Это доказывает эффективность разработанной нами методики.

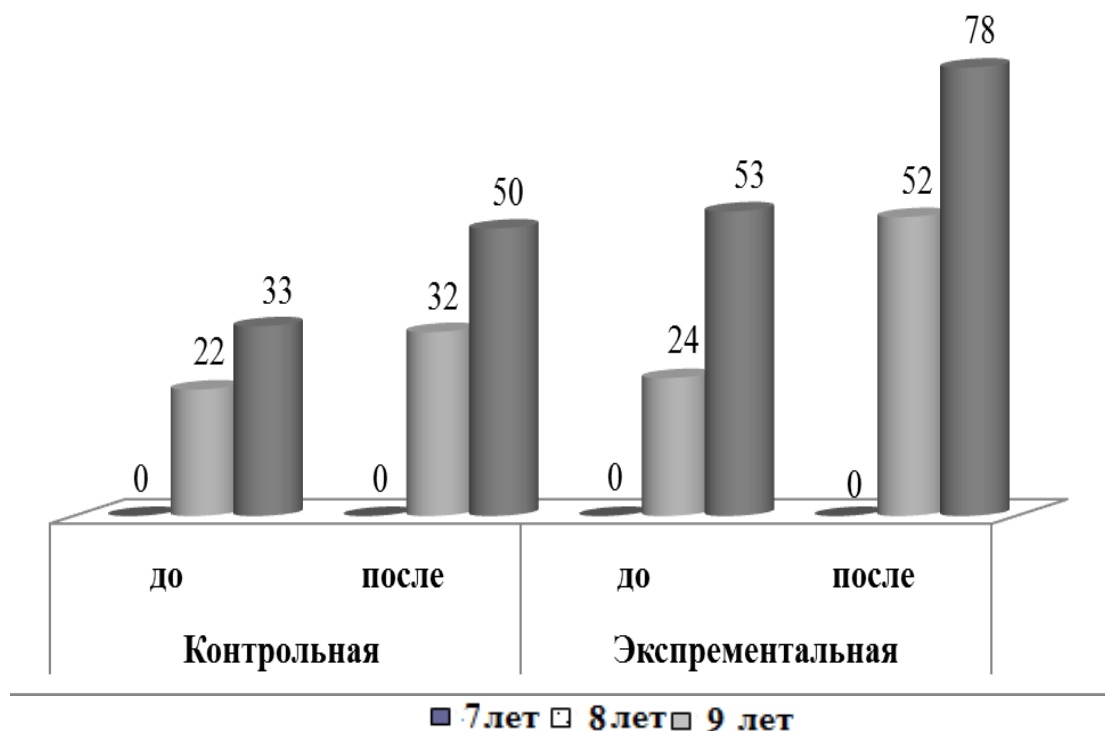


Рис. 4. Показатели выполнения 2-го комплекса упражнений-тестов (%)

Применение в ходе исследования таких тестовых упражнений, как бросок мяча в щит с зонтиком, бросок мяча в «девятку» ворот с 4 метров с правой и с левой стороны, комплекс-1 (слалом) и комплекс-2 (с препятствиями) позволило провести отбор юных гандболистов и проводить тренировочные занятия с использованием подготовительных, развивающих, подводящих упражнений для обучения юных гандболистов элементам техники броска в мяча в цель, передачи мяча сверху.

Уровень корреляционной взаимосвязанности показателей тестовых упражнений для отбора юных гандболистов 7-9 лет в группы начальной подготовки определялся методом дисперсионного анализа (см. табл. 7).

Таблица 7

Корреляционная взаимосвязанности показателей в контрольных тестах для отбора юных гандболистов в группы начальной подготовки

№	Контрольные тесты	Корреляционная взаимосвязанность
1.	Бросок мяча в щит с зонтиком - передача мяча с места	0,71
2.	Бросок мяча в обруч разной высоты, сидя на гимнастической скамейке - сохранение координации в процессе передачи мяча	0,68
3.	Бросок мяча в «девятку» ворот с правой и с левой стороны с расстояния 4 метров – броски мяча в угол ворот	0,78
4.	Траншея - сохранение координации в процессе перемещения с мячом	0,65
5.	Комплекс-1 (слалом) – проявление технической подготовленности в круговом упражнении	0,79
6.	Комплекс-2 (с препятствиями) – проявление тактической подготовленности в круговом упражнении	0,73
7.	Реаксометр (линейка) - приём мяча	0,71
8.	Реакцион “Саскле” - передача мяча за короткое время	0,78
9.	Перехват мяча – владение мячом за короткое время в технических действиях	0,73

Определение уровня корреляционная взаимосвязанности выявило сильную статистическую связь в тесте бросок мяча в щит с зонтиком ($r=0,71$), среднюю связь в тестовом упражнении бросок мяча в обруч с разной

высоты ($r=0,68$), сильную связь в тестовом упражнении бросок мяча в «девятку» ворот с правой и с левой стороны с 4 метров ($r=0,78$), среднюю статистическую связь в тестовом упражнении «траншея» ($r=0,65$), сильную связь в тестовом упражнении комплекса-1 ($r=0,79$), сильную связь в тестовом упражнении комплекс-2 ($r=0,73$).

Таким образом, в процессе реализации педагогического эксперимента с широким применением комплексных тестовых нормативов при отборе юных гандболистов 7-9 лет показана высокая эффективность технологии отбора, разработанная для приёма детей 7-9 лет в группы начальной подготовки детско-юношеских спортивных школ.

ВЫВОДЫ

На основании анализа материалов, полученных в ходе исследования, сформированы следующие выводы:

1. Анализ собранной научно-методической литературы по данной теме показал, что средства и критерии первичного отбора детей 7-9 лет для занятий гандболом, а также оценки физического развития и физической подготовленности для отбора в группы начальной подготовки не изучены как предмет исследования.

2. Проведена оценка уровня развития таких физических качеств, как быстрота, скоростно-силовые, ловкость, гибкость, выносливость, сила и координация движений у гандболистов 7-9 лет в группе начальной подготовки и зафиксированы статистически достоверные результаты.

3. Уровень владения техническими действиями гандболистов 7-9 лет группы начальной подготовки определялся при помощи тестов броски мяча в щит с зонтиком, броски мяча в «девятку» ворот с правой и с левой стороны с 4 метров, броски мяча в обруч разной высоты, сидя на гимнастической скамейке, комплекс-1 (слалом) и комплекс-2 (с препятствиями).

4. Оптимальное соотношение норм набора специальных тестовых упражнений, примененное в технологии у отбора юных гандболистов, положительно сказалось на росте спортивных результатов. По окончании педагогического эксперимента повысился уровень физической и технической подготовленности в экспериментальной группе на основе подбора комплексных упражнений для развития у каждого юного гандболиста: уровень развития координационных способностей повысился на 22%, силы рук - на 25%, скоростно-силовых способностей - на 28%, гибкости - на 20%. Также увеличились показатели технической подготовленности юных гандболистов: броски мяча в щит с зонтиком – на 24%, броски мяча в «девятку» с левой и с правой стороны с 4 метров – на 28%, комплекс-1 (слалом) - на 25%, комплекс-2 - на 28%.

5. Эффективность технологии первичного отбора юных гандболистов 7-9 лет подтверждена результатами педагогического эксперимента. В

частности, сила рук в экспериментальной группе была выше, чем в контрольной. Выявлены достоверные статистические различия между экспериментальной и контрольной группами по показателям.

6. Экспериментально доказано, что отбор и прогнозирование в гандболе как можно проводить в возрасте от 7 до 9 лет. Ранний отбор и ранняя спортивная ориентация дают явное преимущество в повышении эффективности учебно-тренировочного процесса и ранней специализации юных гандболистов.

7. При отборе юных гандболистов на начальном этапе подготовки необходимо иметь достаточные знания о его порядке и последовательности отбора к данному виду спорта. Согласно структуре технологии отбора юных гандболистов, на начальном этапе подготовки отбор талантливых и перспективных юных гандболистов строится по четырем основным составляющим технологии: 1) цель; 2) диагностика; 3) оценка и прогнозирование; 4) рекомендации для принятия решения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании обобщения, анализа и обсуждения данных проведенных научных исследований и педагогического опыта рекомендуется следующее:

1. Для отбора юных гандболистов на начальный этап подготовки и для оценки уровня развития таких физических качеств, как быстрота, скоростно-силовые, ловкость, гибкость, выносливость, сила и координация движений, а также для определения уровня владения мячом рекомендуется применять такие упражнения, как броски мяча в щит с зонтиком, броски мяча в «девятку» ворот с левой и с правой стороны с 4 метров, «траншея», комплекс-1 (слалом) и комплекс-2.

2. Способности детей не бывают ярко выраженными во время отбора. В первую очередь, это связано с их двигательным режимом, со скоростью созревания, социальными и другими факторами. Принцип комплексного подхода к решению проблемы спортивного отбора позволяет не только получить широкий спектр информации, но и сравнить показатели, применяемые к разным сферам жизни с точки зрения возможности развития специальных способностей.

3. При отборе юных гандболистов в группы начальной подготовки рекомендуется оценивать на основе следующих компонентов:

1) антропометрические показатели (длина тела, масса тела, окружность грудной клетки, сила кисти правой руки, сила кисти левой руки, жизненная емкость легких);

2.) физическая работоспособность (бег 30 м с высокого старта, челночный бег 3x10 м, метание набивного мяча (1 кг), прыжок в длину с места, метание небольшого теннисного мяча весом 150 г, наклон вперед, равновесие на одной ноге);

3) технические показатели (бросок мяча в щит с зонтиком, бросок мяча в

«девятку» с расстояния 4 метров с левой и с правой стороны, комплекс-1, комплекс-2, траншея).

4. При оценке спортсмена, прогрессирующего свои возможности в спорте, необходима опираться не на его текущие результаты, а на его перспективу.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 in UZBEK STATE UNIVERSITY
OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT**

UZBEK STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

YUSUPOV ZAFARJON ZOIROVICH

**TECHNOLOGY FOR SELECTING YOUNG HANDBALL PLAYERS IN
GROUPS OF INITIAL TRAINING**

13.00.04-Theory and methodis of physical education and sport training

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik-2021

The theme of Doctor of Philosophy dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B 2020.3. PhD/Ped.482.

The dissertation has been prepared at the Uzbekistan State University of Physical education and sport.

The abstract of the dissertation is posted in three languages [Uzbek, Russian, English (summary)] on the webpage (www.uzdjtsu.uz) and at the information-educational portal «ZiyoNet» at (www.ziyo.net).

Scientific supervisor:	Nablev Timur Erikovich candidate of pedagogical sciences, docent
Official opponents:	Allamuratov Shukhratulla Inoyatovich doctor of biological sciences, professor Akramov Jasur Anvarovich candidate of pedagogical sciences, professor
Leading organization:	Namangan State University

The dissertation will be defended on «23» December, 2021 year at 12⁰⁰ o'clock at the meeting of Council DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 under Uzbekistan State University of Physical Education and sport. (Address: 111709, Tashkent region, Chirchik city, Sportchilar street 19. Tel.: (0-370) 717-17-79, 717-27-27, Fax: (0-370) 717-17-76, web-site: www.uzdjtsu.uz, e-mail: uzdjtsu@uzdjtsu.uz. Uzbekistan State University of Physical Education and sport, building «B», the 2nd floor, small conference hall.

The dissertation has been registered at the Information-resource center of the Uzbekistan State University of Physical Education and sport (registered for 211355). Address: 111709, Tashkent region, Chirchik city, Sportchilar street 19. Tel.: (0-370) 717-17-79, 717-27-27, fax: (0-370) 717-17-76).

Abstract of the dissertation sent out on «10» December, 2021 y.
(Registry Protocol № 41 «10» December 2021 y.)



M.R. Boltabaev
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
doctor of economical sciences, professor

M.X. Mirjamolov
Scientific secretary of the scientific council for
awarding of academic degrees
doctor of Philosophy degree (PhD) on
pedagogical sciences, docent

F.A. Kerimov
Chairman of the scientific seminar under the
scientific council that gives the scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work: The aim of the study was to develop a technology for the selection of young handball players for the primary training groups.

The object of the research work: The object of the study is the selection process of girls and boys of 7-9 years old for the specialized handball classes.

The subject of the research work: The subject of study is to develop criteria for selection of 7-9-year-old children for the specialized handball classes

Scientific novelty of the research work: The scientific novelty of the study is as follows:

the possibilities of selection by specific qualities for the counter of the mechanisms of working time and legs in movement have been expanded with the choice of a method of work depending on the situation when selecting young handball players at the initial stage of training;

the possibility of complex selection has been improved due to the combination of models, based on the development of elements of especially physical, technical, tactical training for the development of coordination abilities in the selection of young handball players 7-9 years old;

the possibility of selection for the initial stage of training athletes has been expanded due to the development of age indicators for improving the speed of body movement and static balance of muscles, based on the sensitive period of development of physical qualities, general and special physical fitness of athletes in the selection process for the initial stage of training young handball players 7-9 years old;

the possibilities of preliminary selection of young handball players of 7-9 years old have been improved due to the development of a four-stage selection technology for young talented athletes, based on the level of physical and functional readiness of young handball players at the initial stage of training

Implementation of the research results: On the basis of the introduction of an improved technology for the selection of gifted children in the groups of initial training of the Children's and Youth Sports School in handball:

proposals on the characteristics of the reaction time of technical actions used for the selection of young handball players at the initial stage of training are included in the content of the manual "Handball Nazariyasi va uslubiyati" (certificate No. 247-278 according to order No. 247 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated March 27 2018 d) As a result, in the selection process for the initial training group, the results in six indicators in test tests for technical training increased by 18.9%;

proposals for combining the abilities of all training elements on the basis of models for the development of coordination abilities in the selection of handball players have been introduced into the educational process of the children's and youth sports school of Mirzo Ulugbek district of Tashkent city (reference from the Ministry of Physical Culture and Sports No. 02-07-08-2057 of 23 July 2020). As a result, the possibility of selecting children based on coordination abilities increased

by 18%;

proposals for improving the speed of body movement and static balance of body muscles during the selection of 7-9 year old handball players for the initial stage of training are included in the content of the textbook "Theory and Methodology of Handball" (certificate No. 247-278 according to order No. 247 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic Uzbekistan from March 27, 2018). As a result, the use of preparatory, developmental and auxiliary exercises (throwing the ball into a shield with an umbrella, throwing the ball into the "nine" from 4 meters to the left and right, a set of exercises-1 (slalom) and a set of exercises-2) when teaching the elements of the ball throwing technique on goal, passing the ball from above contributed to an increase in the technical readiness of young handball players by 25%;

the selection technology developed for the admission of children 7-9 years old to the primary training groups has been introduced into the educational and training process of the handball department of the Youth Sports School No. 2 of the Yakkasaray District of the city of Tashkent (certificate of the Ministry of Physical Culture and Sports No. 02-07-08-2057 dated July 23 2020). As a result, the level of development of coordination abilities of young handball players 7-9 years old improved by 22%, hand dynamometry – by 25%, speed-strength abilities - by 28%, flexibility - by 20%. Also, the indicators of technical readiness of young handball players increased in exercises: throwing the ball into the backboard with an umbrella - by 24%, throwing the ball into the "nine" from 4 meters (left and right) - by 28%, complex-1 (movement in slalom) - by 25%, set of exercises-2 - by 28%.

The structure and volume of the dissertation: The structure and volume of the dissertation. The dissertation contains an introduction, four chapters, 141 text pages, 11 figures, 10 tables, conclusions, practical recommendations, a list of references and annexes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИЛМИЙ ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF THE PUBLISHED SCIENTIFIC WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Юсупов З.З. Relevance of Sports Selecting Children to Provide Handball Sports Reserve in Republic Uzbekistan. //Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. - № 5 Ausgab. 412-417 p.p. [13.00.00 №8].

2. Юсупов З.З. Некоторые аспекты состояния проблемы спортивной ориентации и спортивного отбора //Фан-спорта. Тошкент, 2019. - №2. Б. 26-30. [13.00.00 №16].

3. Юсупов З.З. Тайёрлов даврида ёш гандболчиларнинг махсус жисмоний тайёргарлигини ташкил қилиш ва назорат қилиш йўллари //ЎЗМУ хабарлари. Тошкент, 2017. - №1/5. Б. 335-337. [13.00.00 №15].

4. Юсупов З.З. Психологические особенности игроков гандбола различных амплуа. //Мақтаб ва ҳаёт илмий-назарий журнал. Тошкент, 2019. - №3. Б. 31-33. [13.00.00 №4].

5. Юсупов З.З. Гандболчиларда жисмоний тайёргарлик ва жисмоний сифатларни тарбиялаш усуллари //Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы материалы международной научно-практической конференции. -Т.: Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте. 2016. - С. 191-192.

6. Yusupov Z. Z State of the problem of sports selection abroad and in the Republic of Uzbekistan. Results of modern research and development - 2020. Part - 1: materials of the international scientific and theoretical online conference. Naberezhnye Chelny: NCSPU. 2020. - 148-154 p.p.

7. Юсупов З.З. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних посредством спортивной ориентации //Вояга етмаганлар ўртасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликларни тартираф этишининг ижтимоий ва ҳуқуқий асослари мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. Тошкент, 2019. - Б. 59-61.

8. Юсупов З.З. 2018-йил болалар ва ўсмирлар терма жамоаси гандболчиларининг ўқув-машғулот жараёнини меъёрлаштириш вариантларини тузиб чиқиш //“Жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантириш истиқболлари: муаммо ва ечимлар” Республика илмий-амалий конференцияси мақолалари. -Т.: Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази. 2018. - Б. 145-148.

II бўлим (II часть; II part)

9. Юсупов З.З., Юсупов З.Ш. Возрастные особенности развития скоростно-силовых качества учащихся среднего школьного возраста на занятиях гандболом //Жисмоний тарбия ва спорт. Тошкент. 2016. - №12. Б. 33-34.

10. Юсупов З.З., Юсупов З.Ш. Ёш гандболчиларни танлаб олишда куч сифатларни назорат қилиш усуллари //Жисмоний тарбия ва спорт. Тошкент, 2017. - №9. 19 б.

11. Юсупов З.З., Юсупов З.Ш. Гандбол назарияси ва услубиёти //Ўқув қўлланма. –Тошкент. ЎзДЖТИ, 2018. - Б. 86-98.

12. Юсупов З.З., Қўчқорбоева И.Ш. Болалар ва ўспиринлар спорт мактабларига ва умумтаълим мактабларида ёш гандболчиларни танлаб олиш //“Кексаларни эъзозлаш йили”га бағишланган “Жисмоний тарбия ва спортнинг долзарб муамолари ёшлар нигоҳида” мавзусидаги талаба ва магистрантларнинг республика илмий-амалий анжумани материаллари. - Т.: ЎзДЖТИ 2015. - 1-қисм. Б. 131 -133.

13. Юсупов З.Ш., Юсупов З.З. Болалар ўспиринлар спорт мактабларида ёш гандболчиларни танлаб олиш технологияси //Фан ва таълимни ривожлантиришда ёшларнинг ўрни. Ўзбекистон Республикаси фанлар академиясининг 75 йиллик юбелейига бағишланган Республика миқёсидаги илмий ва илмий-техник конференция материаллари. Тошкент-Навоий. 2018. - 1-қисм. 283 б.

14. Юсупов З.З., Мун В.В. Гандболчиларнинг умумий жисмоний тайёргарлигини баҳолаш //“Жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантириш истиқболлари: муаммо ва ечимлар” Республика илмий-амалий конференцияси мақолалари. - Т.: Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази. 2018. - Б. 266-267.

15. Мун В.В., Юсупов З.З. Дастлабки тайёрлов босқичида ўсмирларни спорт фаолиятига мослашувининг психологик асослари //“Жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантириш истиқболлари: муаммо ва ечимлар” Республика илмий-амалий конференцияси мақолалари. - Т.: Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази. 2018. - Б. 270-271.

16. Юсупов З.З., Мун В.В. Машқ қилиш жараёнида ёш гандболчиларнинг чидамкорлигини аниқлаш педагогик услублари //“Жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантириш истиқболлари: муаммо ва ечимлар” Республика илмий-амалий конференцияси мақолалари. - Т.: Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази. 2018. - Б. 272-273.

17. Юсупов З.З. Ёш гандболчи қизларни бошланғич саралаш мезонларини аниқлаш технологиялари// Hozirgi taraqqiyot bosqichida xotin-qizlar sporti: muammolar va istiqbollar» mavzusida Xalqaro ilmiy-amaliy

anjuman /Buxoro davlat universiteti 2020 y 6 may. - Б. 340-343.

18. Selection of talented athletes as one of the priority competencies of a coach in the republic of uzbekistan. Results of modern research and development - 2020. Part - 1: materials of the international scientific and theoretical online conference. - Naberezhnye Chelny: NCSPU. - 2020. - 173-175 p.p.

Автореферат «Фан спортга» журнали тахририятида тахрирдан ўтказилиб,
ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими 60x84¹/₁₆. Рақамли босма усули. Times гарнитураси.
Шартли босма табағи: 3,5. Адади 100 нусха. Буюртма № 152.

Гувоҳнома № 10-3719

“Тошкент кимё технология институти” босмахонасида чоп этилган.
Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Навоий кўчаси, 32-уй.