

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ҚОДИРОВ ХАСАНБОЙ ОРИБЖОНОВИЧ

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАЛАБАЛАРИДА
ЛИДЕРЛИК СИФАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Қодиров Хасанбой Орибжонович

Олий таълим муассасаси талабаларида лидерлик сифатларни
ривожлантириш..... 3

Қодиров Хасанбой Орибжонович

Развитие лидерских качеств у студентов высших учебных заведений... 23

Kodirov Hasanboy Oribjonovich

Development of leadership skills among students of higher educational
institutions 42

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works..... 46

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКАУНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ҚОДИРОВ ХАСАНБОЙ ОРИБЖОНОВИЧ

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАЛАБАЛАРИДА
ЛИДЕРЛИК СИФАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.4.PhD/Ped1157 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Фарғона давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси – www.tdpu.uz ҳамда “ZiyoNet” ахборот-таълим портали –www.ziynet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оponentлар: Ибрагимов Холбой Ибрагимович
педагогика фанлари доктори, профессор

Исакулова Нилуфар Жаникуловна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи таъкилот: Самарқанд давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2021 йил 24 XII соат 8⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (14.52 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2021 йил "13" XII да тарқатилди.
(2021 йил "13" XII да 48 рақамли реестр баённомаси).

М.Э.Хайдаров
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Р.Т.Исанов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.в., доцент

Н.А.Муслимов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳоннинг илғор олий таълим муассасаларида талабаларининг лидерлик сифатларини шакллантириш ҳамда уларнинг инновацион, креатив, касбий ва шахсий сифатларини ривожлантириш таълим жараёнига татбиқ этилмоқда. Жумладан, талабаларнинг лидерлик сифатини ривожлантиришда рақамли иқтисодиёт талабларига мос, касбий компетентлиги юқори, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш моделларини оптималлаштирган ҳолда таълим мазмунининг инновацион ёндашувлар асосида амалга оширилиши бўлажак ўқитувчиларда лидерлик сифатларини ривожлантиришнинг долзарб муаммолардан бирига айланган.

Жаҳондаги нуфузли илмий муассасаларда талабаларнинг лидерлик сифатларини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш, талабаларда лидерлик типларини аниқлаш, лидерлик сифатларини ривожлантириш компетенцияларининг такомиллаштириш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бўлажак кадрларни касбий потенциални ривожлантирувчи педагогик-психологик имкониятларни кенгайтириш, талабаларда лидерлик сифатларини лойиҳалаштириш бўйича изланишлар олий таълим муассасалари тараққиётини белгиловчи муҳим вазифага айланган.

Мамлакатимиз сўнгги йилларда талабаларнинг лидерлик сифатларига касбий фаолиятнинг ажралмас қисми сифатида қараш, лидерлик сифатларини ривожлантириш моделларини такомиллаштиришнинг меъёрий асослари яратилмоқда. “Ёшларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишда давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари, таълим муассасалари, ёшлар ва бошқа ташкилотларнинг самарали фаолиятини ташкил этиш” устувор вазифа этиб белгиланди¹. Шу асосда, ёш авлодимизнинг фуқаролик позицияси ва фаоллигини кучайтириш, уни мустақил фикрлайдиган замонавий билим ва касб-ҳунарларни пухта эгаллаб, халқаро майдонда рақобатга кириша оладиган баркамол шахслар этиб тарбиялаш имконияти янада кенгайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида” фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни

¹ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 18 январдаги 23-сонли “Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини 2025 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги қарори // Халқ сўзи. – Т., 2021. – 19 январь. – Б. 1-2.

амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Талаба-ёшларда лидерлик фазилатларини ривожлантиришнинг педагогик масалалари юзасидан Б. Адизов, Р.Х. Джураев, О. Жамолдинова, Х.И. Ибрагимов, З. Исмаилова, Ш.Қ. Мардонов, У.И. Маҳкамов, М. Махмудова, Н.А. Муслимов, О. Мусурмонова, Н. Ортиқов, Ў.Қ. Толипов, Г.Ж. Туленова, Д.Д. Шарипова, Ш.С. Шарипов, Ш.С. Шодмонова, Н.М. Эгамбердиева, М. Қуранов, Қ.Қ. Қуронбоевлар томонидан илмий изланишлар амалга оширилган. Шунингдек, Б.С. Абдуллаева, У.Ш. Бегимқулов, Я.У. Исмадияров, Р.Г. Исянов, Х.Ф. Рашидов, Д.И. Рўзиева, Р.Ғ. Сафарова, М.Б. Уразова, Б.Х. Ходжаев, Ф.Р. Юзликаевлар педагогик таълим муассасаси талабаларида ижтимоий фаоллик ва лидерлик салоҳиятларини ривожлантириш масалалари юзасидан илмий изланишлар олиб боришган.

Мустақил давлатлар ҳам дўстлиги мамлакатларида талабаларда лидерлик сифатларини ривожлантириш Ж.Блондель, И.В. Дрыгина, Н.С. Жеребова, Л.Б. Зубанова, А.Б. Иванова, Р.И. Котрухова, И.И. Логвинов, А. Мурашовларнинг тадқиқот ишларида ўз аксини топган.

Европа мамлакатларида талабаларда лидерлик сифатларини ривожлантиришнинг методик таъминотини яратиш масалалари бўйича E. Bensimon, R. Birnbaum, F. Galton, A. Maslou, K.R. Rodjersлар томонидан изланишлар олиб борилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Бошланғич синф ўқитувчилари учун фанлардан мультимедиали дарс ишланмалари мажмуасини яратиш” амалий лойиҳаси доирасида бажарилган. (2015-2017 йй.)

Тадқиқотнинг мақсади олий таълим муассасаси талабаларида лидерлик сифатларини ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

олий таълим муассасаси талабаларида лидерлик сифатларини ривожлантириш компетенцияларини фалсафий, педагогик ва психологик таҳлил этиш;

талабаларда лидерлик сифатларини ривожлантиришнинг зарур педагогик шарт-шароитлари ва имкониятларини аниқлаш;

талабаларда лидерлик сифатларини ривожлантиришнинг структуравий-мазмунли моделини такомиллаштириш;

олий таълим муассасаси талабаларида лидерлик сифатларини босқичма-босқич ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим муассасаси талабаларида лидерлик сифатларини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах давлат педагогика институти, Фарғона давлат университетининг 325 нафар талабалари жалб қилинган.

Тадқиқотнинг предметини олий таълим муассасаси талабаларида лидерлик сифатларини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-синов ва математик-статистик (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ.) каби усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

лидерлик сифатларни педагогик дифференциялаш имкониятлари ўқувчиларнинг импровизацияга мойиллик даражасини ўйинли топшириқлар бажариш, ностандарт педагогик вазиятларни ҳамда умумпедагогик талабларни табақалаштириш асосида аниқлаштирилган;

лидер-ташкилотчи, лидер-ижодкор, лидер-дипломат, лидер-курашчи, лидер-юпатувчи талаба типлари касбий лаёқати шахсий муваффақиятларга ишонч, ностандарт педагогик вазиятларни яратиш ва ечиш маҳорати баҳолаш воситалари мажмуининг интенсив ривожланишини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

талабаларда лидерлик сифатларни ривожлантиришнинг структуравий мазмунли модели касбий тайёргарликнинг инструментал кўникмаларини намоён қилувчи башоратлаш компонентлари функцияларини интегратив мувофиқлаштириш асосида такомиллаштирилган;

талабаларда лидерлик сифатларини босқичма-босқич ривожлантириш технологияси “Иштирокчи”, “Мураббий”, “Ташкилотчи” каби шахсий сифатларини намоён қилишга қаратилган ўзини ўзи тарбиялашга оид муҳитни яратиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари куйидагилардан иборат:

олий таълим муассасаси талабаларида лидерлик сифатларини ривожлантириш бўйича педагогик тавсиялар ишлаб чиқилган;

олий таълим муассасаси талабаларида лидерлик сифатларини ривожлантириш мезонлари, кўрсаткичлари ва даражаларини баҳолаш тизими такомиллаштирилган;

олий таълим муассасаси талабаларида лидерлик сифатларини босқичма-босқич ривожлантириш технологияси ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммонинг аниқ кўйилганлиги хулосаларнинг тажриба ва кузатишларга асосланганлиги ҳамда реаллиги, олинган натижаларнинг экспериментал таҳлилларга таяниб ишлаб чиқилганлиги, талабаларда лидерлик салоҳиятини ривожлантиришга

қаратилган стратегияни белгилашда соҳага оид фундаментал илмий адабиётлар ҳамда тан олинган тажриба усулларидан фойдаланилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти талабаларда лидерлик типлари, лидерлик сифатларни табақалаштиришнинг педагогик имкониятлари, талабаларда лидерлик сифатларни ривожлантиришнинг структуравий мазмунли модели такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади. Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олий таълим муассасаси талабаларида лидерлик сифатларини ривожлантириш мезонлари, кўрсаткичлари ва даражаларини баҳолаш тизими ҳамда лидерлик сифатларини босқичма-босқич ривожлантириш технологиясидан лидерлик сифатларни ривожлантириш дастурларини ишлаб чиқишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим муассасаси талабаларида лидерлик сифатларини ривожлантириш бўйича илмий тадқиқот натижалари асосида:

лидерлик сифатларни табақалаштиришнинг педагогик имкониятлари импровизацияга мойиллик даражасини аниқлашга асосланган ностандарт педагогик вазиятларни ягона синтетик ёндашувларда умумлаштириш орқали аниқлаштиришга оид таклифлар ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 9 сентябрдаги 02-072255/04-сон маълумотномаси).

Натижада, талабаларнинг лидерлик сифатларини ривожлантиришга эришилган талабаларда лидер-ташкilotчи, лидер-ижодкор, лидер-дипломат, лидер-курашчи, лидер-юпатувчи типлари касбий лаёқатни ривожлантириш босқичлари (кучли томонлар таҳлили, шахсий муваффақиятларга ишонч, ирода кучи) ностандарт педагогик вазиятлар яратиш ва ечиш, муоммоли маърузалар, семинарлар, мунозаралар, мастер-класлар утказиш асосида аниқлаштиришга оид таклифлар ИТД-1-53 рақамли “Узлуксиз таълим тизимида бошқарув кадрларини танлаш, тайёрлаш ва ўрнига қўйишга замонавий ёндашувлар” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 9 сентябрдаги 02-072255/04-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг лидерлик хусусиятларини ривожлантиришнинг моҳияти янада кенгроқ очиб берилган;

талабаларда лидерлик сифатларни ривожлантиришнинг структуравий мазмунли модели касбий тайёргарликнинг инструментал кўникмаларини намоён қилувчи педагогик сифатлар (динамик, коммуникатив)ни ташкил этувчи мезонлари асосида такомиллаштиришга оид таклифлар “Ижтимоий педагогика” дарслиги мазмунига сингдирилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 9 сентябрдаги 02-072255/04-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларда лидерлик хусусиятларини ривожлантириш мазмуни янги маълумотлар билан бойитилган;

талабаларда лидерлик сифатларини босқичма-босқич ривожлантириш технологияси “Иштирокчи”, “Мураббий”, “Ташкилотчи” сифатларини ривожлантириш функциялари, мезонлари, даражалари ва кўрсаткичлари узаро бирлаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 9 сентябрдаги 02-072255/04-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг лидерлик хусусиятларини ривожлантиришнинг методик таъминотини такомиллаштириш имкони кенгайтирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 12 та республика ҳамда 2 та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 19 та иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 5 та (3 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда) эълон қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация 146 саҳифада баён этилган бўлиб, кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги баён этилган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети кўрсатилган ҳамда илмий-амалий аҳамияти, натижаларнинг ишончлилиги, амалиётга жорий қилиниши, апробацияси, эълон қилинганлиги, тузилиши ва ҳажми ҳақида маълумот берилган.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасаси талабаларида лидерлик сифатларини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида педагогик олий таълим муассасаси талабаларида “лидерлик” тушунчасининг мазмуни ва моҳияти, лидерлик сифатларини ривожлан-тиришга доир тадқиқот ишларининг моҳияти таҳлили, лидерлик сифатларини таркибий қисмлари, лидерлик сифатларини ривожлантириш-нинг мавжуд ҳолати баён қилинган. Лидерлик ўз илдизлари билан етакчиликка (“lead” – “етаклаш”дан “leadership”) тааллуқли, шунга кўра, етакчи – лидер ҳамда эргашганлар, яъни унга эргашганлар мавжуд. “Педагогика” атамасининг грек тилидан сўзма-сўз таржимаси бизни “бола етаклаш”га олиб келади, ўқув-тарбия жараёнида

ўқитувчининг бошқариш вазифасини ҳамда унинг етакчилик вазиятини таъкидлайди.

Ғарб тадқиқотларида лидерлик ва унинг турли концепциялари дастлаб кичик гуруҳларни эмпирик тадқиқ этиш асосида юзага келган. Мазкур ҳодисани тушуниш фанда раҳбар ва лидерлик каби икки тушунчани қиёслашга асосланган. Бу каби тадқиқотлар Г.К.Ашин, Н.И.Бирюков, Э.Б.Воронова, М.Ю.Федороваларнинг илмий-тадқиқот ишларида ҳар томонлама таҳлил қилинган. МДҲ илмий мактаби лидерликда раҳбарликдаги расмий асосга зид равишда ўз-ўзидан, табиий, яъни эркин, норасмий асосни ажратган.

Бизнинг фикримизча, лидерликни тушунишга оид назариялар ва илмий ёндашувлар таҳлили олий таълим муассасалари талабаларида лидерлик сифатларини ривожлантириш замонавий ўқитувчи олдида қўйилган вазифаларни янада самарали бажаришга кўмаклашади, унинг жамоадаги обрўсининг ифодаси ва бир вақтда ўқитувчининг компетентлиги кўрсаткичи ҳисобланади.

Олий таълим муассасалари талабаларида лидерлик сифатлари ностандарт педагогик вазиятларни ҳал этиш учун эгалланган коммуникатив-ташқилий тажрибадан маҳоратли фойдаланиш ҳамда жамоанинг барча аъзоларини узлуксиз шахсий ўсишлари режимини таъминлаш қобилиятини ўз ичига олади. Ривожланган лидерлик сифатларнинг аҳамиятли тавсифи педагогик касбидаги муваффақиятнинг фаолиятли ташкил этувчиси ҳисобланиб, у иш жараёнида импровизацияга мойиллик ва ижоднинг намоён бўлишида, ўқитувчининг янги роллари ва функцияларига ёндашувда қатъиятлик, обрў ва таълим олувчиларнинг ишончларига сазовор бўлишни билиши, малакасини ошириш истаги ва ўз фаолият соҳасида узлуксиз ривожланишда ифодаланади.

Лидерлик сифатларни педагогик дифференциялаш имкониятлари ўқувчиларнинг импровизацияга мойиллик даражасини ўйинли топшириқлар бажариш, ностандарт педагогик вазиятларни ҳамда умумпедагогик талабларни табақалаштириш асосида аниқлаштирилган.

Талабаларнинг яширин имкониятларини юзага чиқариш муаммосига бағишланган психологик-педагогик тадқиқотлар таҳлили ривожланган касбий сифатларини реал ҳаётий вазиятлар ва стереотиплар доирасидан чиқиш йўли орқали амалга ошириладиган ҳамда ностандарт педагогик вазиятларда ташаббус билан юзага келадиган хулқни шакллантириш омили сифатида ифодалаш имконини берди.

Лидер-ташқилотчи, лидер-ижодкор, лидер-дипломат, лидер-курашчи, лидер-юпатувчи талаба типлари касбий лаёқати шахсий муваффақиятларга ишонч, ностандарт педагогик вазиятларни яратиш ва ечиш маҳорати баҳолаш воситалари мажмуининг интенсив ривожланишини таъминлаш асосида такомиллаштирилган.

Талабаларда лидер-ташқилотчи, лидер-ижодкор, лидер-дипломат, лидер-курашчи, лидер-юпатувчи каби лидерлик типлари касбий лаёқатни ривожлантириш босқичлари (кучли томонлар таҳлили, шахсий муваффақиятларга ишонч, ирода кучи) орқали аниқлаштирилган (1-жадвалга қаранг):

Талабаларда лидерлик типлари

№	Лидер типлари	Лидер типларининг мазмун-моҳияти
1	Лидер-ташкilotчи	жамоа эҳтиёжларини ўзиники деб қабул қилади, бу йўналишда фаол иш олиб боради. У оптимист бўлиб қолади, кўпчилик муаммоларни ҳал қилиш имкониятини тушунади, одамларни ишонтира олади, рағбатлантиришга мойил бўлади, бошқа одамларни хафа қилмайдиган тарзда маъқул кўрмасликни ифодалайди. Шу боис одамлар ўз муаммоларини ҳал этиш устида самарали ишлашдан манфаатдор
2	Лидер-ижодкор	у тарафдорларини жалб қилиш имконини берувчи янги нарсаларни пайқай олади. Бошқаларга очилмайдиган, ҳатто хавфли кўринадиган муаммоларни ҳал қилади. Вазифа ўзига жалб қиладиган ва қизиқадиган тарзда белгиланиши мумкин
3	Лидер-дипломат	кучли иродага эга. Ноаниқлик ёки хавф туғилганда биринчи бўлиб, ўз қобилиятларига ишонч билан, иккиланмасдан кураша бошлайди. Мен ишонган нарсам учун туриб охиригача курашишга мойилман. Ҳаракатлар ўз-ўзидан бўлиши мумкин, шунинг учун олинган ҳаракатлар вақт етишмаслиги туфайли ҳар доим ҳам ҳисобга олинмайди
4	Лидер-курашчи	у ҳар доим хабардор мутахассис, мукамал вазият ва бизнесга йўналтирилган. Бошқалар ошкор тобе бўлмаган режаларингиздан чалғитиш учун билганларини очик айтишга имкон беради
5	Лидер-юпатувчи	қийин пайтда қўллаб-қувватлашга тайёр, фойдали, одамларни ҳурмат қилади, уларга меҳр билан муносабатда бўлади, ҳамдард бўлади

Ҳозирги кунга келиб, лидерлик сифати назарияси янги фикрлар билан бойитилмоқда, бунинг қатор сабабларини шахс психологияси соҳасида янги кашфиётларнинг амалга ошаётгани, шахс хусусиятлари беш омилли моделининг ишлаб чиқилгани; турли мезонларга, жумладан, гуруҳнинг ўзига хос хусусиятларига кўра, лидер шахсини табақалаштиришни амалга оширишга қаратилган янги методологик ёндашувларнинг юзага келгани кабилар билан изоҳлаш мумкин.

Асосий концепцияларни ягона синтетик ёндашувда умумлаштириш доирасида 1952 йилда Г.Герт ва Б.Милзларнинг фикрларига кўра, лидерлик ҳодисасини кўриб чиқишда эътиборга олиш зарур бўлган тўрт омилни ажратадилар: 1) инсон сифатида лидернинг сифатлари ва мотивлари; 2) лидернинг ортидан эргашишга ундайдиган унинг издошлари онгидаги мавжуд лидер қиёфаси ва мотивлари; 3) лидер ролининг тавсифлари; 4) институционал

контекст, яъни лидер ишлайдиган ва у ҳамда унинг издошлари жалб этилган расмий ва ҳуқуқий параметрлар.

Ажратилган омиллар инсоннинг шахсий сифатларини, гуруҳли ўзаро муносабатлар ва вазият хусусиятларини ҳисобга олишнинг аҳамияти ва заруратини кўрсатади. Лидерлик ҳодисасига турли-туман ёндашувларнинг миқдори, унинг мураккаб табиатини тасдиқлайди, талабаларда лидерлик сифатларини ривожлантириш жараёнини воситалар ва методлар мажмуи ёрдамида лидерлик тушунчасига киритиладиган маъноларнинг хилма-хиллигини ҳисобга олиб қарашга асос бўлади. Ушбу тадқиқотимиз доирасида синтетик назария энг яхлит ва тўлиқ бўлиб ҳисобланади.

Тадқиқот натижалари асосида талабаларда лидерлик сифатларини ривожлантиришга қаратилган компетенцияларнинг коммуникатив, ташкилий ва инструментал каби уч гуруҳи ажратилди.

Коммуникатив компетенциялар гуруҳи қуйидагилардан иборат: “оғзаки ва ёзма нутқни мантиқий тўғри қуриш қобилияти”; “оммавий нутқ, мунозара ва полемика олиб бориш қўникмаларидан фойдаланиш қобилияти”; “нутқи касбий маданият асосларини эгаллаганлик”; “ўқувчилар, ота-оналар, ҳамкасблар, ижтимоий шериклар билан ўзаро алоқаларга тайёрлик”.

Ташкилий компетенциялар гуруҳи қуйидагилардан иборат: “таълим олувчиларнинг ижтимоийлашувлари ва касбий ўз-ўзларини аниқлашлари, уларни касбни онгли танлашга тайёрлаш жараёнларига педагогик кўмакни амалга ошириш қобилияти”; “ўқув фаолиятининг универсал кўринишларини шакллантириш ва ўқув-тарбия жараёнининг сифатини таъминлаш учун таълим муҳитининг имкониятларидан фойдаланиш қобилияти”; “таълим олувчиларнинг ҳамкорликларини, таълим олувчиларнинг фаоллик ва ташаббускорликлари, мустақилликларини, уларнинг ижодий қобилиятларини ташкил этиш қобилияти”.

Инструментал (воситавий) компетенциялар гуруҳи қуйидагилардан ташкил топади: “мақсадни белгилаш ва унга эришиш йўллари танлаш қобилияти”; “ижтимоий ва маданий фарқларни толерант қабул қилишга, тарихий меросга ҳамда маданий анъаналарга ҳурмат билан ва эҳтиёткорона муносабатга тайёрлик”; “таълим олувчилар шахсини тарбиялаш ва ривожлантириш вазифаларини ҳал этиш қобилияти”; “ўзининг бўлажак касбининг ижтимоий аҳамиятини англаш, касбий фаолиятни амалга оширишга мотивацияга эгалик”; “ўз касбий фаолияти натижалари учун масъулиятли бўлиш қобилияти”; “таълим жараёни, тарбия ва шахс ривожланиши хусусиятларини инобатга олган ҳолда, замонавий педагогик технологияларни ишлаб чиқиш қобилияти”.

Ривожланган лидерлик сифатлари олий таълим муассасаси талабаларида ҳулқидаги ўзига ишонч ва масъулият, ўз ортидан тарбияланувчиларни эргаштира олиш қобилиятининг асосига айланади. Ўқитувчининг компетентлиги ва раҳбарлик функциясини амалга ошириш ҳам педагогик фаолиятни амалга ошириш самарадорлигини сезиларли оширувчи лидерлик сифатларни ривожлантиришга боғлиқ.

Диссертациянинг “Олий таълим муассасасида талабаларнинг лидерлик сифатларини ривожлантириш технологияси” деб номланган иккинчи бобда олий таълим муассаси талабаларида лидерлик сифатларни ривожлантиришнинг структуравий-мазмунли модели ҳамда ривожлантириш технологияси ёритилган. Олий таълим муассасаси талабаларининг лидерлик сифатларини ривожлантириш тизимлилик, узлуксизлик, фаоллик, фаолият принципларига таянади. Тизимлилик ривожланиш жараёни барча элементларининг, яъни модель босқичлари “Иштирокчи”, “Мураббий”, “Ташкилотчи” ролли вазиятларининг мантикий ўзаро алоқаси, ўзаро тўлдирилиши ва боғлиқлигини таъминлайди. Узлуксизлик таълим ва тарбиянинг ўзаро боғлиқ ва ўзаро сингдирувчи хусусияти, тайёргарликнинг назарий ва амалий жиҳатлари интеграциясини назарда тутди. Бир ролдан бошқасига бир маромда ўтиш (“Иштирокчи”, “Мураббий”, “Ташкилотчи”) моделнинг барча босқичлари узлуксизлигига боғлиқ бўлиб, бу лидерлик сифатлари ривожланиши жараёнининг босқичли, жамланувчи ва узлуксизлигини таъминлайди.

Талабаларда лидерлик сифатларини профессионал фаолиятининг ажралмас қисми сифатида тушунишни тақозо этади ва талабалар билан ишлаш бўйича махсус модель ишлаб чиқишни талаб қилади. Модель олий таълим муассаси талабаларида лидерлик сифатларни ривожлантириш тизимини ташкил этиш ва бошқариш учун андоза сифатида хизмат қилиши мумкин.

Талабаларда лидерлик сифатларни ривожлантиришнинг структуравий мазмунли модели касбий тайёргарликнинг инструментал кўникмаларини намоён қилувчи башоратлаш компонентлари функцияларини интегратив мувофиқлаштириш асосида такомиллаштирилган.

Лидерлик сифатларини ривожланиши жараёни куйидаги функцияларни бажаради:

тарбиявий функция – лидерлик сифатларини ривожлантиришнинг оптимал шароитларини яратиш учун олий таълим муассасаси тарбиявий муҳити имкониятларидан фойдаланишни таъминлайди;

касбий функция – касбий билим ва кўникмалар, балки ёш ўқитувчининг педагогик вазифаларни самарали амалга ошириши учун муҳим бўлган салоҳиятлар ётувчи педагогик компетентликни шакллантиришга жавоб беради;

мослашувчан функция – ностандарт вазиятларда мустақил ижодий қарорларни қабул қилишни рағбатлантириш орқали бўлажак ўқитувчининг касбий фаолиятдаги муваффақиятини таъминлайди.

Талабаларда лидерлик сифатларини босқичма-босқич ривожлантириш технологияси “Иштирокчи”, “Мураббий”, “Ташкилотчи” каби шахсий сифатларини намоён қилишга қаратилган ўзини ўзи тарбиялашга оид муҳитни яратиш асосида такомиллаштирилган.

Лидер талабанинг ривожланиши мазмунли блок вазифаларини ҳал этишга ролли вазиятларни (“Иштирокчи”, “Мураббий”, “Ташкилотчи”) босқичма-босқич ўтишга йўналтирилган “Лидерликнинг уч босқичи” муаллифлик дастурини амалга ошириш жараёнида ижтимоий ва шахсий аҳамиятли фаолиятда содир бўлади (1-расмга қаранг).

Мақсад: ОТМ талабаларида лидерлик сифатларини ривожлантириш

Вазифалар

ОТМда ўзаро муносабатлар жараёнида коммуникатив компетенцияларни ривожлантириш

Касбий фаолият учун аҳамиятли бўлган компетенцияларни шакллантириш

Ностандарт вазифаларни ҳал этиш учун воситавий компетенцияларни ривожлантириш

Тамойиллар: тизимлилик, узвийлик, фаоллик, илмийлик

Методлар: талабаларнинг фаоллигини оширувчи семинар, мастер-класс дарслари, тренинглар, ялпи йиғилишлар, ўйинлар, талабалар кенгаши ва ОТМ лойиҳалари ишида иштирок этиш

Мазмун:

1. Лидерлик сифатларини моҳияти ва вазифасини аниқлаш.
2. Талабаларнинг лидерлик сифатини ривожлантиришга доир асосий ёндашувларни ўрганиш.
3. ОТМда ўзаро муносабат жараёнида коммуникатив компетенцияларни ўзлаштириш.
4. Касбий фаолиятида аҳамиятли бўлган лидернинг ташкилий компетенцияларини шакллантириш.
5. Касбий компетенциялар асосида ностандарт вазиятларда лидерлик услубини яратиш бўйича мустақил ижодий фаолиятни фаоллаштириш

Лидерлик сифатларини ривожланиш даражалари

Паст
“Мен-ҳақиқий”, “Мен-идеал”ни қиёслаш,
“Мен образи”ни қуриш

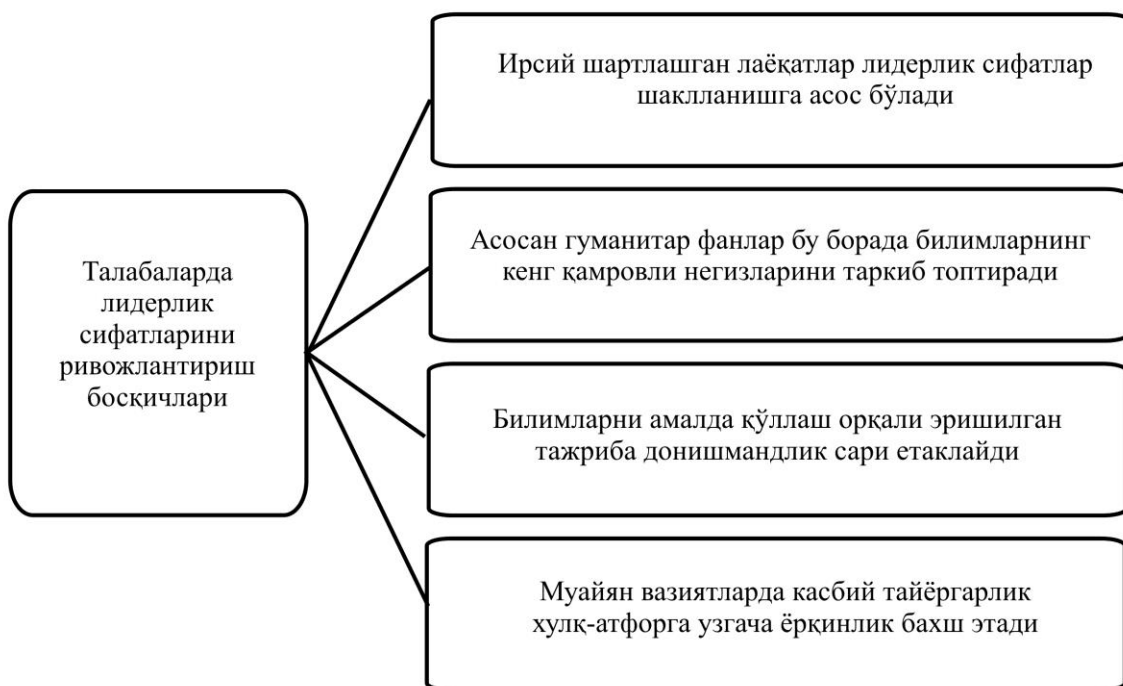
Ўрта
“Мен-образи” ва “Мен-идеал”ни боғлаш

Юқори
“Мен образи”, “Мен-ҳақиқий” ва “Мен-идеал” мувозанати

Натижа: олий таълим муассасаси талабаларида лидерлик сифатлари ривожланган

1-расм. Олий таълим муассасаси талабаларида лидерлик сифатларини ривожлантиришнинг структуравий-мазмунли модели

Лидерликка сифатларни ривожлантириш узоқ давом этадиган жараён, бўлиб, у қуйидаги босқичларда амалга оширилади (2-расмга қаранг):



2-расм. Талабаларда лидерлик сифатларини ривожлантириш бошқичлари

Муваффақиятли рефлексияси амалга оширилган тажриба талабанинг ностандарт педагогик вазиятларни ҳал этиш кўникмаларини таъминлайди, шаклланган компетенциялар эса, касбий компетентликда аҳамиятли роль ўйнайди. *Биринчи бошқич* (“Иштирокчи” роли) мулоқотчанликнинг ва топширилган вазифа учун масъулиятни қабул қилиш қобилияти ривожланиши билан белгиланади. Мазкур ўзгаришларни қайта англаш асосида шахс структурасида “Мен-ҳақиқий”ни “Мен-идеал” билан таққослаш ва идеалнинг сифатларини индивидуал тарзда “Мен-образи”да ифодалаш содир бўлади. Бунинг натижасида талабанинг педагогик фаолият жараёнида импровизацияга ва ижодни намоён этишга мойиллиги ҳисобланади. Дастур иштирокчисининг ўз шахсий тузилмасини англаши К.Роджерс томонидан ишлаб чиқилган мос бўлган шахс моделига асосланди. Маъруза ва семинарлардаги педагогик иш лидерликнинг асосий масалалари, мақсадни белгилаш, ижобий мотивацион установка – ҳаётда ва касбда лидерлик сифатлари ривожланишининг аҳамияти бўйича билимларни эгаллашни назарда тутди. Мазкур мазмунли вазифа таълим ва тарбиянинг интеграцияси, лидерлик сифатларининг ҳаёт фаолиятининг турли жараёнларида замонавий инсоннинг муваффақиятлилиги ва унинг компетентлигининг алоқасини кўриб чиқиш орқали амалга оширилади. Муаммоли маърузалар ва семинарлар, мунозаралар, конференциялар, мастер-класслар ва “Талабалар ўз-ўзини бошқариши”, “Ёшлар орасида лидерлик”, “Лидерлик сифатларининг ривожланиши муаммолари ва ўқитувчининг касбий фаолиятидаги фаол ҳаётий позицияси” мавзулари бўйича давра суҳбатлари каби методлардан фойдаланилади. Шахсий ўсиш психологик тренинглари: кичик гуруҳларда танишишга, жамоаларни ҳосил қилиш ва ҳамжиҳатликка, лидерлик сифатларининг намоён бўлишига мулоқотчанликнинг ривожланиши ва ташкилий

кўникмаларни ўзлаштиришга, шунингдек, топширилган жамоавий ишда ўзига масъулиятни олиш қобилиятига кўмаклашади. Дидактик, ишбилармонлик ва ролли ўйинлар шахсий тузилмаларни боғлаш учун зарурий шароитларни яратади. Иккинчи босқичда (“Мураббий” роли) жамоада ишлаш кўникмалари, умумий мақсадни шакллантириш ва унга эришишнинг жамоавий йўллари ишлаб чиқиш қобилияти ривожланади. Мазкур босқич учун хос бўлган, бўлажак ўқитувчи шахси структурасидаги ўзгаришларнинг ифодаси “Мен-образи” ва “Мен-идеал”ни боғлаш ҳисобланиб, бу касбий компетентликка илгарилаб ўтишнинг самарадорлигини ифодалайди. Мазкур босқичда талабада жамоанинг ҳамкорликдаги аъзоси сифатларининг ва жамоавий муваффақиятга эришишга интилишлар шаклланишига кўмаклашади. Ушбу мақсадда кичик гуруҳларда ишлаш, унда ўзаро муносабатларни ўрнатиш, шунингдек, касбий мақсадни белгилаш ва нафақат шахсий, балки бутун гуруҳнинг муваффақиятга эришиши мотивациясини шакллантиришга эътибор қаратилади. Мазкур босқичда кичик гуруҳни бошқариш жараёнида, умуман, унинг алоҳида иштирокчиларининг фаолиятларини мувофиқлаштириш қобилияти, ностандарт педагогик вазифаларни ечиш самарадорлиги, шунингдек, педагогик фаолиятда янги роллар ва функцияларга қатъий ёндашувларда намоён бўлувчи ижодий фикрлаш асоси сифатида педагогик рефлексия шаклланади. Иккинчи босқичда “Ёшлар муҳитида лидерлик” мавзуси бўйича мунозаралар, давра суҳбатлари ва мастер-класслар қўлланилди. Ўйинлар ва тренинглари бошқаларни жамоавий муваффақиятга мотивациялаш қобилиятини шакллантириш, жамоа ҳосил қилиш ва жамоада ҳамжиҳатликни таъминлаш кўникмасини ишлаб чиқишга йўналтирилган. Аудитория ва аудиториядан ташқари ишларда вазиятларни моделлаштириш ва таҳлил қилиш, шунингдек, лойиҳалар ва жамоавий ижодий ишлаш методи талабага ўзида педагог ролини синаб кўриш ва ижодкорликни ривожлантириш имконини тақдим этади. Лидерлик сифатларни ривожланишининг учинчи босқичи (“Ташкилотчи” роли) қуйидаги шахсий ҳосилалар билан тавсифланади: нотиклик ва коммуникатив кўникмалар шаклланади, бу эса, жамоани бошқаришда муваффақиятлиликнинг шаклланишига кўмаклашади. Бу ўзгаришлар ўз-ўзига баҳонинг ошишига кўмаклашади ва шу билан бирга, етарли тажрибани эгаллашдан кўра идеалга яқинлашишга ва “Мен-ҳақиқий”, “Мен-идеал” ва “Мен-образи” ўртасидаги мувозанатни топишга имкон беради. Ностандарт вазиятларда касбий компетенцияларни амалга ошириш қобилиятида ифодаланувчи педагогик фаолиятга мотивация ва йўналганлик мустаҳкамланади. Талабаларнинг учинчи босқични ўтишлари жараёнида ижтимоий-педагогик вазифаларни ҳал этиш восита ва усуллариининг альтернатив излаш қобилиятини шакллантириш, ўз хатти-ҳаракатлари натижаларини башоратлашга эътибор қаратилади. Ташкилий ва коммуникатив кўникмалар ривожланади ва катта гуруҳлар билан, жумладан, ностандарт вазиятларда ўзаро муносабатларда мос компетенциялар актуаллашади. Қўйилган вазифаларни ҳал этиш натижасида, бўлажак ўқитувчиларда, ўз хулқини англаш, креатив танловни талаб этувчи вазиятларни тушуниш қобилияти шаклланади. Педагогика назариясида ва амалиётида лидерликни педагогик қўллаб-қувватлашнинг ижобий тажрибаси тўпланган: А.С.Макаренко (“истикболли йўналишлар тизими”), В.А.Сухомлинский (масъулият ҳиссини

тарбиялаш методлари), И.П.Иванов (жамоавий ижодий иш), ёзги йиғимлар, ихтисослик клублари ва фаоллик мактаблари, талабаларнинг ўз-ўзларини бошқаришлари. Структуравий-мазмунли моделга таяниб, тадқиқот мақсадига эришиш учун талабаларнинг лидерлик сифатларини босқичма-босқич ривожлантириш технологияси ишлаб чиқилди ва синовдан ўтказилди, унинг асосий мазмуни олий таълим муассасаси тарбиявий муҳитида амалга оширилган “Лидерликнинг уч босқичи” муаллифлик дастурида акс этди. Технология яхлит инструментал тўпламни ифодалайди: режалаштириш, моделлаштириш, амалга ошириш ва диагностика.

Диссертациянинг “Олий таълим муассасаси талабаларида лидерлик сифатларини ривожлантиришда педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш” деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишлар мазмуни ва унинг натижалари келтирилган. Методик адабиётлар таҳлили ва жараёни моделлаштириш юзасидан олиб борилган изланишлар лидерлик сифатларини босқичма-босқич ривожлантириш технологияси ва “Лидерликнинг уч босқичи” номли муаллифлик дастурини синовдан ўтказишга шароит яратди. Мавзу доирасида Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах давлат педагогика институти ҳамда Фарғона давлат университети талабалари билан тажриба-синов ишлари ташкил этилди. Тажриба-синов ишларида жами 325 нафар талабалар иштирок этдилар.

Таъкидловчи тажриба-синов ишлари босқичида тажриба гуруҳида ҳам, назорат гуруҳида ҳам лидерлик сифатлари ривожланганлигининг паст даражаси аниқланди (2-жадвалга қаранг):

2-жадвал

**Таъкидловчи тажриба-синов босқичида
лидерлик сифатларининг ривожланганлик даражаси**

Мезон Компоненти	ОТМ	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи			
		Сони	Юқори	Ўрта	Қуйи	Сони	Юқори	Ўрта	Қуйи
			5	4	3		5	4	3
Коммуникатив компетенциялар	ТДПУ	58	4	10	44	54	4	8	42
	ЖДПИ	54	3	11	40	52	4	8	40
	ФарДУ	55	4	10	41	52	5	7	40
	Жами	167	11	31	125	158	13	23	122
Ташкилий компетенциялар	ТДПУ	58	5	10	43	54	4	11	39
	ЖДПИ	54	4	11	39	52	5	9	38
	ФарДУ	55	4	12	39	52	5	10	37
	Жами	167	13	33	121	158	14	30	114
Инструментал компетенциялар	ТДПУ	58	6	11	41	54	6	10	38
	ЖДПИ	54	4	12	38	52	5	9	38
	ФарДУ	55	5	11	39	52	4	11	37
	Жами	167	15	34	118	158	15	30	113

Дастур иштирокчиларида коммуникатив компетенциялар шаклланганлигининг ижобий натижалари сифатида уларнинг мулоқотчанликлари, тинглаш ва эшитиш кўникмалари, ўз фикрларини асослаш, турли аудиториялар олдида нутқ сўзлаш, новербал маълумот алмашишни самарали ташкил этиш, шунингдек, инсонлар билан ўзаро алоқалар стратегияси, тактикасини ишлаб чиқиш, маълум ижтимоий аҳамиятли мақсадларга эришиш учун ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этиш кўникмалари эътиборга олинди (3-жадвалга қаранг):

3-жадвал

**Шакллантирувчи тажриба-синов якунида
лидерлик сифатларининг ривожланганлик даражаси**

Мезон компоненти	ОТМ	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи			
		Сони	Юқори	Ўрта	Қуйи	Сони	Юқори	Ўрта	Қуйи
			5	4	3		5	4	3
Коммуникатив компетенциялар	ТДПУ	58	9	31	18	54	5	9	40
	ЖДПИ	54	8	30	16	52	5	10	37
	ФарДУ	55	9	27	19	52	5	8	39
	Жами	167	26	88	53	158	15	27	116
Ташкилий компетенциялар	ТДПУ	58	11	34	13	54	5	12	37
	ЖДПИ	54	10	30	14	52	5	11	36
	ФарДУ	55	11	31	13	52	5	12	35
	Жами	167	32	95	40	158	15	35	108
Инструментал компетенциялар	ТДПУ	58	12	35	11	54	6	12	36
	ЖДПИ	54	11	33	10	52	6	12	34
	ФарДУ	55	11	34	10	52	5	12	35
	Жами	167	34	102	31	158	17	36	105

Инсоннинг лидер бўлиш қобилияти кўп жиҳатдан унда ташкилий компетенциялар ривожланганлигига боғлиқ бўлиб, дастурда иштирок этиш бунга ижобий таъсир кўрсатди. Танланган методика бўйича мақсадга эришишдаги тўсиқларни енгиш, нафақат ўз муваффақиятлари, балки муваффақиятсизликлари, оқилона таваккал қилиш, ҳатто ортиқча юклама шароитларида ҳам мустақил ва эркин ишлаш, бир хилдаги, қизиқарли бўлмаган ишни узоқ вақт ва яхши бажаришга тайёргарлик, янги шароитлар ва талабларга яхши мослашиш қобилиятларининг ифодаланиши даражалари белгиланади.

Инсоннинг лидер бўлиш қобилияти, кўп жиҳатдан, унда ташкилий компетенциялар ривожланганлигига боғлиқ бўлиб, дастурда иштирок этиш бунга ижобий таъсир кўрсатди. Танланган методика бўйича мақсадга эришишдаги тўсиқларни енгиш, нафақат ўз муваффақиятлари, балки

муваффақиятсизликлари, оқилона таваккал қилиш, ҳатто ортиқча юклама шароитларида ҳам мустақил ва эркин ишлаш, бир хилдаги, қизиқарли бўлмаган ишни узоқ вақт ва яхши бажаришга тайёргарлик, янги шароитлар ва талабларга яхши мослашиш қобилиятларининг ифодаланиши даражалари белгиланади.

Талабаларнинг шахслараро муносабатларда ташкилий ва коммуникатив сифатларнинг ифодаланишига доир тест-сўровномаси шахс хусусиятларининг ифодаланиш даражалари саккизта психологик ҳолатлар бўйича аниқланади. Қайсидир ҳолатларнинг устунлиги у ёки бу лидерлик турининг устунлигини ифодалайди.

Доминантлик – раҳбарликка мойиллик, лидерлик. Бу тур мустақилликка интилиш, ўз зиммасига масъулиятни олиш, бошқариш истагини акс эттиради. Мағрур лидер тури деб ҳам номланади. Ўзига ишонч ташкил этилган. Лидерликнинг бу тури нафақат ўзига ишончни, балки ишбилармонлик, ўзига ишонч, ўзини севиш ҳаддан ортиқ ифодаланишида худбинлик ва кўполлик каби характер хусусиятларини ифодалайди. Худбин ва шуҳратпараст лидер тури саналади.

Консервативлик – енгилмаслик, ирода, қатъиятлилик. Асабийлик, танқидийлик, ҳамкорнинг хатолигига сабрли бўлмаслик каби сифатларни баҳолашга имкон беради. Мазкур ҳолатнинг ҳаддан ташқари ифодаси масхара қилиш ва қайсарликда намоён бўлиши мумкин. Авторитар лидер тури.

Скептиклик – эркинлик, бегоналашганлик, қайсарлик, негативизм, совуқлик, мулоқотда узоқлашишни ифодалайди. Ишонмаслик, шубҳалилик, рашкчилик, хафагарчилик, қасоскорликни тавсифлайди. Муваффақиятсиз салбий лидер.

Ён берувчи – бўйсунувчанлик, мослашолмаслик, мулойимлик, пассив бўйсундириш. Ташаббуссиз лидер тури.

Қарамлилик – ўзига ишонмаслик, етук эмаслик, номустақиллик. Ишонувчанлик, итоаткорлик, қарамлик. Ҳурматлилик, миннатдорлик, ҳамкорига хурсандчилик келтиришга интилиш каби шахс сифатларини баҳолайди. Устун бўлмаган лидерлик тури.

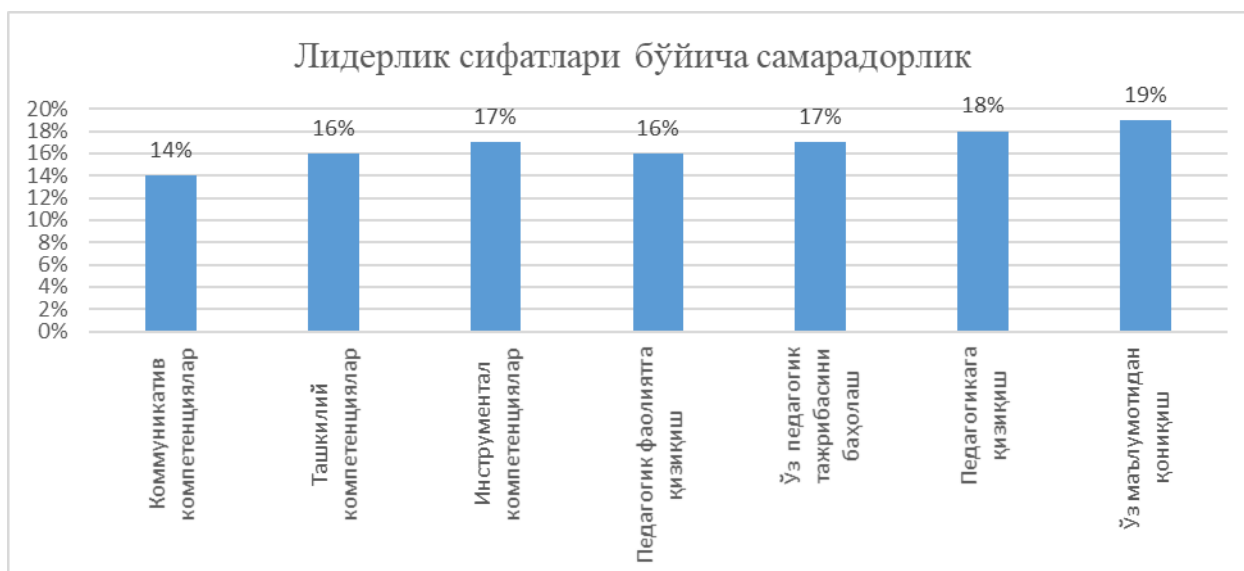
Конформизм – мулоқотчанлик, киришимлилик, атрофдагилар фикрини инобатга олувчи. Ўзаро ёрдам, хайрихоҳлик, эътиборлилик, демократизм каби қобилиятларни тавсифлайди. Умумий жамоага йўналган демократик лидер тури.

Ҳозиржавоблик – альтруизм, беғаразлик, қурбонлик, эҳтиёткорлик, мулойимлик, камчиликларга сабрлилик, кечиримлиликни акс эттиради. Муайян гуруҳга йўналтирилган демократик лидерлик тури. Педагогик касби учун ижобий натижа “ҳозиржавоблик” ҳолатининг устуворлиги ҳисобланади, чунки ўқитувчи жамоа билан ишлайди ва унга нисбатан ўз хулқи йўналишини қуриши керак. Лидер ўқитувчи учун ўзининг тавсифлари бўйича, шунингдек, “ўзига ишонч”, “доминантлик” ва “конформизм” хизмат қилади. Тажриба-синов бошида барча вазиятлар бўйича натижаларнинг тарқалганлиги ва “консерватизм”, “скептиклик”, “ён бериш” ва “қарамлик” ҳолатларининг устуворлиги кузатилди, бу эса, ҳақиқий лидерлар учун хос эмас ёки уларнинг салбий томонларини кўрсатади (4-жадвалга қаранг):

Лидер турлари ва уларнинг вазифалари

№	Лидер тури	Лидер турининг вазифалари	Лидер турининг номланиши
1	Доминантлик	рахбарликка мойиллик, лидерлик. Бу тур мустақилликка интилиш, ўз зиммасига масъулиятни олиш, бошқариш истагини акс эттиради	мағрур лидер
2	Ўзига ишонч	Ўзига ишончни, балки ишбилармонлик, ўзига ишонч, ўзини севиш ҳаддан ортиқ ифодаланишида худбинлик ва қўполлик каби характер хусусиятларини ифодалайди	худбин ва шуҳратпараст лидер
3	Консервативлик	асабийлик, танқидийлик, ҳамкорнинг хатоларига сабрли бўлмаслик каби сифатларни баҳолашга имкон беради. Мазкур ҳолатнинг ҳаддан ташқари ифодаси масҳара қилиш ва қайсарликда намоён бўлиши мумкин	авторитар лидер
4	Скептиклик	ишонмаслик, шубҳалилик, рашкчилик, хафагарчилик, қасоскорликни тавсифлайди	муваффақиятсиз салбий лидер
5	ён берувчи	бўйсунувчанлик, мослашолмаслик, мулойимлик, пассив бўйсундириш	ташаббуссиз лидер
6	Қарамлилик	Ўзига ишонмаслик, етук эмаслик, номустақиллик. Ишонувчанлик, итоаткорлик, қарамлик. Ҳурматлилик, миннатдорлик, ҳамкорига хурсандчилик келтиришга интилиш каби шахс сифатларини баҳолайди	устун бўлмаган лидерлик
7	Конформизм	мулоқотчанлик, киришимлилик, атрофдагилар фикрини инобатга олувчи. Ўзаро ёрдам, хайрихоҳлик, эътиборлилик, демократизм каби қобилиятларни тавсифлайди	умумий жамоага йўналган демократик лидер
8	Ҳозиржавоблик	альтруизм, беғаразлик, қурбонлик, эҳтиёткорлик, мулойимлик, камчиликларга сабрлилик, кечиримлиликни акс эттиради	демократик лидерлик тури

Тажриба-синов якунида лидер ўқитувчи учун зарур ҳисобланган устувор ҳолатларнинг ижобий ўзгариши 46 нафар талабаларда аниқланди. Бундан ташқари, методика “Мен-ҳақиқий” ва “Мен-идеал” ўртасидаги баҳонинг фарқларини аниқлайди, шунингдек, шакллантирувчи тажриба-синов ўтказилганидан кейинги ижобий ўзгаришлар кўрсаткичи бўлиб хизмат қилади. Дастурни амалга оширишдан сўнг респондентларда учта “Мен-образлари”ни боғлаш ва таққослаш содир бўлди, кўпчиликда уларнинг мувозанати кузатилди. Ўтказилган тажриба-синов ишларидан талабаларда лидерлик сифатларининг ривожланиш динамикаси (самарадорлик кўрсаткичи) умумлаштирилган ҳолда қуйидаги диаграммада келтирилди (3-расмга қаранг):



3-расм. Талабаларда лидерлик сифатларининг ривожланиш динамикаси

Ушбу диаграммадан ва юқорида ўтказилган педагогик тажриба-синов ишлари натижаларидан келиб чиққан ҳолда, тадқиқот ишининг самарадорлиги ўртача 17% га юқори эканлиги статистик мезонлар орқали исботланди.

ХУЛОСА

“Олий таълим муассасаси талабаларида лидерлик сифатларни ривожлантириш” мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа доктор (PhD) диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида куйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Таълимни модернизациялаш жараёнидаги педагогик фаолиятда муваффақиятга эришиш педагогик олий таълим муассасаси талабасини тайёрлашнинг, педагогик салоҳият сифатида белгиланадиган шахснинг потенциал имкониятларига, унинг ички ресурсларига асосланган янги модель ишлаб чиқишни тақозо этиши аниқланди.

2. Олий таълим муассасаси талабасининг лидерлик сифатлари ностандарт педагогик вазиятларни ҳал этиш учун эгалланган коммуникатив-ташкилий тажрибадан маҳоратли фойдаланиш ҳамда талабалар жамоаси барча аъзоларининг узлуксиз шахсий ўсишлари режимини таъминлаш қобилиятидир.

3. Касбий тайёргарлик жараёнида олий таълим муассасаси талабасининг лидерлик сифатларини ривожлантириш стратегияси, модели ва технологиясини ишлаб чиқишга бўлган эҳтиёж аниқланди.

4. Олий таълим муассасаси талабасининг лидерлик сифатларини ривожлантириш учун махсус ташкил этилган тарбиявий муҳити имкониятларини ривожлантиришнинг моҳиятли ДТСда белгиланган коммуникатив, ташкилий ва инструментал компетенциялар асосида шакилланганлиги аниқланди.

5. Олий таълим муассасаси муҳотида амалга ошириладиган учта ўзаро боғлиқ компонентлардан ташкил топган лидерлик сифатларни ривожлантиришнинг структуравий-мазмунли модели такомиллаштирилди. Мақсадли компонент лидерлик сифати ривожланиши жараёнининг мақсад, вазифалари, тамойиллар ва функцияларини бирлаштиради. Мазмунли-жараёнли компонентлар ўз ичига иш мазмуни, методлари ва шаклларини киритиб, бўлажак ўқитувчиларнинг босқичли ролли вазиятлар тизимидан ўтишларини таъминлайди. Назорат-диагностик компонент талабада лидерлик сифати ривожланиши мезони, кўрсаткичлари ва даражаларини назарда тутди.

6. Структуравий-мазмунли модель асосида лидерлик сифатларини босқичма-босқич ривожлантириш технологияси ишлаб чиқилди. Талаба ҳаётининг барча жиҳатларини қамраб олади, касбий соҳага аста-секин кириб боришга кўмаклашади, даражали диагностикани таъминлаб лидерлик сифати ривожланиши жараёнининг ихтиёрий босқичида унинг мониторинги ва коррекцияси имконини беради.

7. Талабаларнинг лидерлик сифатларини босқичма-босқич ривожлантиришга қаратилган “Лидерликнинг уч босқичи” муаллифлик дастури ишлаб чиқилди. Биринчи босқичда талаба “Иштирокчи” ролидан ўтиб ижод жараёнида намоён бўлувчи коммуникация ва жамоавий иш бошланғич малакаларини эгаллайди. Иккинчи босқичда “Мураббий” ролида талабада жамоага муваффақиятли раҳбарлик кўникмалари ва гуруҳли мақсадларни белгилаш ва эришиш қобилиятлари шаклланади, талабанинг ўзини ўқитувчи ва устоз ролида англаши содир бўлади. Учинчи босқич “Ташкилотчи” роли педагогик касбга йўналганликни мустаҳкамлаб, ўз-ўзини ташкил этиш ва жамоани ташкил этиш малакаларини шакллантириш имконини беради.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03.30.01.2020. Ped. 26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОДИРОВ ХАСАНБОЙ ОРИБЖОНОВИЧ

**РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФСКИХ НАУК
(PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей Аттестационной Комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2019.4.PhD/Ped1157.

Докторская диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.

Аннотация диссертации доступна на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на сайте Ученого совета – www.tdpu.uz и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» – www.ziyo.net.

Научный руководитель:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Ибрагимов Холбой Ибрагимович
доктор педагогических наук, профессор

Исакулова Нилуфар Жаникуловна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится «24» XII 2021 года в 8:00 часов на заседании Научного совета DS.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован по адресу 1452). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «3» XII 2021 года.
(протокол реестра под номером 13 от «XII» 41 2021).

М.Э. Хайдаров
Председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

Р.Т. Исинов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению
ученых степеней, к.п.н., доцент

Н.А. Муслимов
Председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Формирование лидерских качеств студентов и развитие их инновационных, творческих, профессиональных и личностных качеств внедряется в образовательный процесс ведущих вузов мира. В частности, развитие лидерских качеств у будущих преподавателей стало одним из наиболее актуальных вопросов в сфере развития лидерских качеств у студентов, реализации образовательного контента на основе инновационных подходов, оптимизации моделей высоко компетентной, конкурентоспособной подготовки кадров в соответствии с требованиями цифровой экономики.

В ведущих мировых исследовательских институтах проводится ряд научных исследований по совершенствованию механизмов развития лидерских типов у студентов, развитию лидерских качеств, совершенствованию компетенций. Расширение педагогических и психологических возможностей для развития профессионального потенциала будущих сотрудников, исследования по формированию у студентов лидерских качеств стали важной задачей в определении путей развития высших образовательных учреждений.

В системе образования нашего государства в последние годы создаются нормативные основы рассмотрения лидерских качеств студентов как неотъемлемой части профессиональной деятельности, совершенствования моделей развития лидерских качеств. «Повышение социальной активности молодежи, организация эффективной деятельности органов государственной власти, образовательных учреждений, молодежных и других организаций в реализации государственной молодежной политики»² определено как приоритетное направление. На этой основе появляется возможность укрепить гражданскую позицию и активность нашего молодого поколения, воспитать их как разносторонних личностей, овладевших современными знаниями и профессиями, самостоятельно мыслящих, способных соревноваться на международной арене.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализацией задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» от 7 февраля 2017 года и № ПФ-5106 «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» от 5 июля 2017 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года и № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в

² Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 23 «Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года» от 18 января 2021 года // Народное слово. – Т., 2021. – 19 января. – Б. 1-2.

осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года и других нормативных актах, связанных с этой деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данная исследовательская работа проводилась по приоритетному направлению развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социальной, правовой, экономической, культурной, духовной сферах информационного общества и демократического государства».

Степень исследования проблемы. Б.Адизов, Р.Х.Джураев, О.Жамолдинова, Х.И.Ибрагимов, З.Исмаилова, М.Куранов, К.К.Куронбоев, Ш.К.Мардонов, У.И.Махкамов, М.Махмудова, Н.А.Муслимов, О.Мусурмонова, Н.Ортиков, У.К.Толипов, Г.Ж.Туленова, Д.Д.Шарипова, Ш.С.Шарипов, Ш.С.Шодмонова, Н.М.Эгамбердиева провели научные исследования по педагогическим вопросам развития лидерских качеств у студентов. Кроме того, Б.С.Абдуллаева, У.Ж.Бегимкулов, Я.У.Исмадияров, Р.Г.Исянов, Х.Ф.Рашидов, Д.И.Рузиева, Р.Г.Сафарова, М.Б.Уразова, Б.Х.Ходжаев, Ф.Р.Юзликаев провели научные исследования по вопросам развития социальной активности и лидерских качеств у студентов педагогических вузов.

Тема развития лидерских качеств у студентов отражена в научных работах из стран Содружества Независимых Государств Ж.Блонделя, И.В.Дрыгиной, Н.С.Жеребовой, Л.Б.Зубановой, А.Б.Ивановой, Р.И.Котруховой, И.И.Логвинова, А.Мурашова.

Исследования по вопросам создания методического обеспечения развития лидерских качеств студентов в европейских странах проводили Э.Бенсимон, Р.Бирнбаум, Ф.Галтон, А.Маслоу, К.Р.Роджерс.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ вуза, в котором выполнена диссертация. Исследование диссертационной работы проводилось в рамках практического проекта научного плана Ташкентского государственного педагогического университета «Создание комплекса мультимедийных занятий по дисциплинам для учителей начальных классов» (2015-2017 гг.).

Цель исследования состоит в разработке рекомендаций по развитию лидерских качеств у студентов высших учебных заведений.

Задачи исследования:

философский, педагогический и психологический анализ компетенций развития лидерских качеств у студентов высших учебных заведений;

выявление необходимых педагогических условий и возможностей для развития лидерских качеств у студентов;

совершенствование структурно-методической модели развития лидерских качеств у студентов;

разработка технологии поэтапного развития лидерских качеств у студентов высших учебных заведений.

Объектом исследования является процесс развития лидерских качеств у студентов высших учебных заведений, в котором приняли участие 325

студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Джизакского государственного педагогического института, Ферганского государственного университета.

Предметом исследования является содержание, формы, методы и средства развития лидерских качеств у студентов высших учебных заведений.

Методы исследования. В исследовании использован комплекс методов: теоретические (аналитико-синтетические, сравнительные, аналоговые, моделирование), прогностические (обзоры, тестирование, наблюдение, проекционные методы), прогностическое (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогическая опытно-экспериментальная и математико-статистические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены педагогические возможности дифференциации лидерских качеств путем обобщения нестандартных педагогических ситуаций и общепедагогических требований в едином подходе, основанном на определении склонности к импровизации;

усовершенствована на основе обеспечения интенсивного развития комплекса средств оценка нестандартных педагогических ситуаций, уверенная в личном успехе, профессиональная компетентность типов лидерства у студентов, таких как лидер-организатор, лидер-созидатель, лидер-дипломат, лидер-боец, лидер-комфортёр;

усовершенствована структурно-содержательная модель развития лидерских качеств у студентов на основе интегративного согласования функций прогностических компонентов, отражающих инструментальные навыки профессионального обучения;

усовершенствована технология постепенного развития лидерских качеств у студентов на основе создания среды самообразования, направленной на проявление таких личностных качеств, как «Участник», «Тренер», «Организатор».

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

разработаны педагогические рекомендации по развитию лидерских качеств у студентов высших учебных заведений;

усовершенствована система оценки критериев, показателей и уровней развития лидерских качеств у студентов вузов;

разработана технология поэтапного развития лидерских качеств у студентов высших учебных заведений.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что проблема базируется на опыте и наблюдениях, результаты основаны на экспериментальном анализе, использовании фундаментальной научной литературы и признанных экспериментальных методов при определении стратегий развития лидерских качеств у студентов.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследований объясняется совершенствованием типов лидерства у студентов, педагогическими

возможностями дифференциации лидерских качеств, структурно значимой моделью развития лидерских качеств у студентов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что при разработке программ развития лидерских качеств может быть использована система критериев, показателей и уровней развития лидерских качеств у студентов вузов, а также методика поэтапного развития лидерских качеств.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных показателей развития лидерских качеств у студентов высших учебных заведений:

Предложения оппо определению уровня склонности к импровизации выявлены предложения и выводы о педагогических возможностях дифференциации лидерских качеств путем обобщения нестандартных педагогических ситуаций в едином синтетическом подходе, использованные в практическом проекте № ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности на основе педагогики сотрудничества в образовательных учреждениях». (Справка № 02-072255/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 9 сентября 2021 года). В результате, достигнуто развитие у студентов лидерских качеств;

предложения по созданию и решению нестандартных педагогических ситуаций на основе проблемных отчетов, семинаров, дискуссий, мастер-классов для предоставления таких видов лидерства, как лидер-организатор, лидер-творец, лидер-дипломат, лидер-боец, лидер-комфортёр у студентов выявлены через этапы профессионального развития (анализ сил сторон, уверенность в личном успехе, сила воли) и использованы в рамках прикладного проекта ИТД-1-53 «Современные подходы к подбору, обучению и замене управленческих кадров в системе непрерывного образования». (Справка № 02-072255/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 9 сентября 2021 года). В результате, более широко раскрыта важность развития лидерских качеств у студентов;

предложения по совершенствованию структурно-содержательной модели развития лидерства у студентов на основе критериев педагогических качеств (динамических, коммуникативных), отражающих инструментальные навыки профессиональной подготовки, включены в содержание учебника «Социальная педагогика». (Справка № 02-072255/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 9 сентября 2021 года). В результате, обогащено новой информацией содержание развития лидерских качеств у студентов;

предложения на основе интеграции функций, критериев, уровней и показателей по повышению качеств «Участник», «Тренер», «Организатор» технологии поэтапного развития лидерских качеств у студентов применены для выполнения задач, обозначенных в прикладном проекте № ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности на основе педагогики сотрудничества в образовательных учреждениях». (Справка № 02-072255/04 Ташкентского государственного педагогического университета 9 сентября 2021 года). В

результате, расширена возможность совершенствования методического обеспечения по развитию лидерских качеств у студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 12 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По тематике исследования опубликовано 19 работ, в том числе 5 (3 в республиканских и 2 в зарубежных журналах), рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 146 страницах и состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, указывается уровень изученности проблемы, цели и задачи исследования, а также объект и предмет, соответствие исследования приоритетным направлениям науки и техники, научная новизна, надежность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, даются сведения о внедрении результатов в практику, о структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной как **«Теоретические основы развития лидерских качеств у студентов высших учебных заведений»**, раскрывается содержание и сущность понятия «лидерство» в студенческой среде педагогического вуза, анализируется сущность исследовательской работы по развитию лидерских качеств, показано текущее состояние развития лидерства. Лидерство, по своей сути, относится к ведению («лидерство» – от «ведущий» к «лидерству»), а, следовательно, есть лидеры и последователи, то есть те, кто следует за ним. Буквальный перевод термина «педагогика» с греческого языка приводит нас к понятию «вести дитя», подчеркивая роль учителя в образовательном процессе и его лидерскую позицию.

Лидерство в исследованиях западных учёных и его различные концепции изначально возникли на основе эмпирических исследований малых групп. Понимание этого феномена основано на сравнении двух понятий в науке: лидерство и руководство. Такие исследования были всесторонне проанализированы в научных работах Г.К.Ашина, Н.И.Бирюкова, Е.Б.Вороновой, М.Ю.Федоровой. Научная школа СНГ выделила спонтанную, естественную, т.е. свободную, неформальную базисность лидерства, в отличие от формальной основы лидерства.

С нашей точки зрения, анализ теорий и научных методов понимания лидерства, развитие лидерских качеств у студентов высших учебных заведений помогает современному преподавателю действовать более эффективно, является отражением его репутации в коллективе и в то же время показателем компетентности педагога. Лидерские качества у студентов высших учебных

заведений включают в себя умелое использование коммуникативно-организационного опыта для решения нестандартных педагогических ситуаций и умение обеспечить непрерывный личностный рост всех членов коллектива. Важной характеристикой развитых лидерских качеств является активный организатор успеха в педагогической деятельности, который характеризуется склонностью к импровизации и творчеству в процессе работы, упорством в освоении новых ролей и функций, способностью завоевывать авторитет и доверие студентов, профессиональным развитием и непрерывным повышением квалификации.

Определены педагогические возможности дифференциации лидерских качеств путем обобщения нестандартных педагогических ситуаций, основанных на определении степени склонности к импровизации. Анализ психолого-педагогических исследований проблемы выявления скрытого потенциала студентов позволил выразить развитые профессиональные качества как фактор формирования поведения, выходящего за рамки реальных жизненных ситуаций и стереотипов и проявляющего инициативу в нестандартных педагогических ситуациях. Типы лидерства у студентов, такие как лидер-организатор, лидер-создатель, лидер-дипломат, лидер-боец, лидер-комфортёр определяются через этапы профессионального развития (анализ сильных сторон, уверенность в личном успехе, сила воли) (см. таблицу 1):

Таблица 1

Типы лидерства среди студентов

№	Типы лидеров	Содержание типов лидеров
1	Лидер-организатор	рассматривает потребности общества как свои собственные, активно работая в этом направлении. Он остается оптимистом, понимает возможность решения большинства проблем, способен убедить людей, склонен поощрять, выражает неодобрение таким образом, чтобы не обидеть других людей. Именно поэтому люди заинтересованы в плодотворной работе по решению стоящих перед ними проблем
2	Лидер-создатель	обращает внимание на что-то новое, что позволяет ему привлекать своих сторонников. Решает проблемы, которые могут быть менее яркими для других, эти проблемы даже могут показаться опасными. Задача может быть решена увлекательным и интересным способом
3	Лидер-дипломат	имеет сильную волю. Когда возникает неопределенность или опасность, он первым начинает бороться с уверенностью, не колеблясь, в своих способностях. Он склонен отстаивать то, во что верит и борется до конца. Действия могут быть спонтанными, поэтому принимаемые меры не всегда принимаются во внимание из-за нехватки времени
4	Лидер-боец	всегда информированный профессионал, идеально адаптированный к ситуации и ориентированный на бизнес. Позволяет открыто говорить то, что он знает, чтобы отвлечь вас от ваших планов, которые не подлежат разглашению
5	Лидер-комфортёр	готовый поддержать в трудные времена, отзывчивый, уважающий людей, относится к ним с добротой, сострадательный

На сегодняшний день теория лидерства пополняется новыми идеями, ряд причин которых заключаются в новых открытиях в области психологии личности, разработке пятифакторной модели личностных качеств; это можно объяснить появлением новых методологических подходов, направленных на реализацию стратификации личности лидера по различным критериям, в том числе по специфическим характеристикам группы.

В рамках обобщения ключевых понятий в едином синтетическом подходе Г.Герт и Б.Милз в 1952 году выделили четыре фактора, которые необходимо учитывать при рассмотрении феномена лидерства: 1) качества и мотивы лидера как личности; 2) образ и мотивы существующего лидера в сознании его последователей, которые мотивируют их следовать за лидером; 3) описание роли лидера; 4) институциональный контекст, т.е. формальные и правовые параметры, в которых работает лидер и в которые вовлечены он и его последователи. Выделенные факторы подчеркивают важность и необходимость учета личных качеств человека, групповых отношений и ситуационных характеристик.

Количество разнообразных подходов к феномену лидерства подтверждает его комплексный характер, создает основу для рассмотрения процесса развития лидерских качеств студентов с использованием набора инструментов и методов с учетом многообразия значений, включенных в понятие лидерство. В контексте данного исследования синтетическая теория считается наиболее целостной и полной.

По результатам исследования выделены три группы компетенций, направленных на развитие лидерских качеств у студентов: коммуникативные, организационные и инструментальные:

Группа коммуникативных компетенций включает в себя: «умение строить логически правильную устную и письменную речь»; «умение использовать навыки ораторского искусства, дебатов и споров»; «владение основами профессиональной культуры речи»; «готовность к взаимодействию со студентами, родителями, коллегами, социальными партнерами».

Группа организационных качеств состоит из: «способности студентов оказывать педагогическую помощь в процессе социализации и профессионального самоопределения, подготавливая их к осознанному выбору профессии»; «способности использовать возможности образовательной среды для формирования общечеловеческих взглядов на образовательную деятельность и обеспечения качества образовательного процесса», «способности организовывать взаимодействие студентов, их активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности».

Группа инструментальных (средственных) компетенций включает в себя: «умение ставить цели и выбирать пути их достижения»; «готовность к толерантному преодолению социальных и культурных различий, уважению и сохранению исторического наследия и культурных традиций»; «способность решать проблемы воспитания и развития личности студентов»; «понимание социальной значимости будущей профессии, мотивация к профессиональной деятельности»; «способность брать на себя ответственность за результаты

своей профессиональной деятельности»; «способность осваивать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, воспитания и развития личности».

Развитые лидерские качества становятся основой уверенности в себе и ответственности в поведении студенческой среды в вузе, способности увлечь своих учеников. Компетентность преподавателя и реализация лидерской роли также зависят от развития лидерских качеств, которые существенно повышают эффективность осуществления педагогической деятельности.

Во второй главе диссертации **«Технология развития лидерских качеств студентов высших учебных заведений»** раскрыта структурно-субъективная модель и технология развития лидерских качеств у студентов высших учебных заведений.

Модель может служить образцом организации и управления системой развития лидерских качеств у студентов высших учебных заведений. Структурно значимая модель развития лидерских качеств у студентов совершенствуется по критериям, формирующим педагогические качества (динамичные, коммуникативные), отражающие инструментальные навыки профессиональной подготовки.

Развитие лидерских качеств студентов высших учебных заведений основывается на принципах системности, преемственности и активности. Систематическое развитие обеспечивает логическую взаимосвязь, взаимодополняемость и взаимозависимость всех элементов процесса развития, т.е. модельные этапы ролей «Участник», «Наставник», «Организатор».

Непрерывность подразумевает взаимозависимость образования и воспитания, интеграцию теоретических и практических аспектов обучения. Постепенный переход от одной роли к другой («Участник», «Наставник», «Организатор») зависит от непрерывности всех этапов модели, что обеспечивает постепенный, консолидированный и непрерывный процесс развития лидерских качеств. Это требует от студентов понимания лидерских качеств как неотъемлемой части их профессиональной деятельности, а также разработки конкретной модели работы с ними.

Процесс развития лидерских качеств выполняет следующие функции: воспитательная функция обеспечивает использование возможностей образовательной среды вуза для создания оптимальных условий развития лидерских качеств; исходя из профессиональной функции реагирует на формирование педагогической компетентности, которая заключается не только в профессиональных знаниях и навыках, но и в потенциале молодого учителя для эффективного выполнения педагогических задач; гибкая функция обеспечивает успех профессиональной карьеры будущего учителя, поощряя самостоятельное творческое принятие решений в нестандартных ситуациях.

Технология постепенного развития лидерских качеств у студентов развивается через функции, критерии, уровни и показатели развития качеств «Участник», «Наставник», «Организатор». Формирование педагога лидера происходит в социально и личностно значимой деятельности в ходе реализации авторской программы «Три этапа лидерства», направленной на постепенный

переход ситуаций («Участник», «Наставник», «Организатор») в решение значимых кластерных задач (рис. 1):



Рис. 1. Структурно-содержательная модель развития лидерских качеств у студентов вузов

Развитие лидерских качеств длительный процесс, который осуществляется на следующих этапах (см. рис. 2):



Рис. 2. Этапы развития лидерских качеств у студентов

Успешная рефлексивная практика дает студенту навыки работы с нестандартными педагогическими ситуациями, а формируемые компетенции играют важную роль в профессиональной компетентности.

Первый этап (роль «Участника») определяется развитием коммуникативных способностей и умением взять на себя ответственность за поставленную задачу. На основе переосмысления этих изменений в структуре личности происходит сравнение «Я-образа» с «Я-идеальным» и индивидуальное выражение качеств идеала в «Я-образе». Результатом является стремление студента к импровизации и творчеству в процессе обучения. Понимание участником программы своей личной структуры было основано на совместимой (конгруэнтной) модели личности, разработанной К.Роджерсом.

Педагогическая работа на лекциях и семинарах предполагает приобретение знаний по основным вопросам лидерства, целеполагания, позитивного мотивационного отношения – важности развития лидерских качеств в жизни и карьере. Эта значимая задача решается через интеграцию образования и воспитания, взаимосвязь между качествами лидерства в различных жизненных процессах и компетентностью современного человека. Используются такие методы, как проблематичные лекции и семинары, дискуссии, конференции, мастер-классы и круглые столы на темы «Студенческое самоуправление», «Лидерство среди молодежи», «Проблемы развития лидерских качеств и активной жизненной позиции в профессиональной жизни педагога».

Психологическая подготовка для личностного роста способствует: знакомству в малых группах, сплочению коллектива, проявлению лидерских качеств, развитию коммуникативных и приобретению организационных навыков, а также умению брать на себя ответственность за порученную командную работу. Дидактические, деловые и ролевые игры создают необходимые условия для объединения отдельных структур.

На втором этапе (роль «Наставник») развивается умение работать в команде, способность формировать общую цель и разрабатывать командные пути ее достижения. Выражением изменений в личностном составе будущего учителя, характерных для этого этапа, является сочетание «Я-образа» и «Я-идеального», что отражает эффективность перехода к профессиональной компетентности.

Данный этап помогает студенту развить качества партнера по команде и стремление к командному успеху. Для этого основное внимание уделяется работе в малых группах, построению отношений, постановке профессиональных целей и мотивации студентов на успех не только индивидуально, но и в целом в группе.

На этом этапе при управлении малой группой формируется умение координировать деятельность себя и своих отдельных участников в целом, эффективность решения нестандартных педагогических задач, а также педагогическая рефлексия как основа творческого мышления, проявляющаяся в строго ориентированном подходе к новым ролям и функциям.

На втором этапе проведены дискуссии, круглые столы и мастер-классы на тему «Лидерство в молодежной среде». Игры и обучение направлены на развитие способности мотивировать других студентов к командному успеху, формированию командных качеств и навыков содружества. Моделирование и анализ ситуаций в аудиторных и внеаудиторных мероприятиях, а также проекты и методы коллективной творческой работы позволяют студенту поэкспериментировать с ролью педагога и развить творческие способности.

Третий этап развития лидерства (роль «Организатора») характеризуется следующими личностными качествами: формированием навыков ораторского искусства и коммуникации, способствующих формированию успеха в управлении командой. Эти изменения способствуют повышению самооценки и в то же время позволяют приблизиться к идеалу и получить недостающий опыт, а также найти баланс между «реальным Я», «идеальным Я» и «Я-образом».

Мотивация и направленность педагогической деятельности возрастает, что выражается в умении реализовывать профессиональные компетенции в нестандартных ситуациях.

В процессе прохождения третьего этапа внимание уделяется формированию умения искать альтернативы средствам и методам решения социально-педагогических проблем, прогнозировать результаты своих действий. При взаимодействии с большими группами, в том числе и в нестандартных ситуациях, развиваются организационные и коммуникативные навыки, обновляются соответствующие компетенции. В результате решения

поставленных задач будущие педагоги развивают способность понимать собственное поведение, понимать ситуации, требующие творческого подхода.

В теории и практике педагогики накоплен положительный опыт педагогического сопровождения лидерства: А.С.Макаренко («Система перспективных направлений»), В.А.Сухомлинский («Методы воспитания чувства ответственности»), И.П.Иванов («Коллективное творчество»), обучение в летних, специализированных школах по видам деятельности, а также студенческое самоуправление.

На основе структурно-семантической модели для достижения цели исследования была разработана и апробирована технология постепенного развития лидерских качеств у студентов, основное содержание которой нашло отражение в авторской программе «Три этапа лидерства» в образовательной среде вуза. Технология представляет собой комплексный инструментарий: планирование, моделирование, внедрение и диагностика.

Третья глава диссертационной работы «**Организация и проведение педагогической опытно-экспериментальной работы по развитию лидерских качеств у студентов высших учебных организаций**» содержит материалы педагогической опытно-экспериментальной работы и их результаты (табл. 2).

Таблица 2

**Уровень развития лидерских качеств
на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы**

Компоненты критериев	ВУЗ	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		Количество	Высший	Средний	Низкий	Количество	Высший	Средний	Низкий
			5	4	3		5	4	3
Коммуникативная компетенция	ТГПУ	58	4	10	44	54	4	8	42
	ДГПИ	54	3	11	40	52	4	8	40
	ФерГУ	55	4	10	41	52	5	7	40
	Всего	167	11	31	125	158	13	23	122
Организационная компетенция	ТГПУ	58	5	10	43	54	4	11	39
	ДГПИ	54	4	11	39	52	5	9	38
	ФерГУ	55	4	12	39	52	5	10	37
	Всего	167	13	33	121	158	14	30	114
Инструментальная компетенция	ТГПУ	58	6	11	41	54	6	10	38
	ДГПИ	54	4	12	38	52	5	9	38
	ФерГУ	55	5	11	39	52	4	11	37
	Всего	167	15	34	118	158	15	30	113

Теоретическое осмысление проблемы исследования позволяет четко определить организационно-педагогические требования образовательной среды, необходимые для успешного развития лидерских качеств.

Анализ теоретической литературы и исследования по моделированию процессов привели к разработке технологии постепенного развития лидерских качеств и авторской программы «Три этапа лидерства».

В рамках темы была организована опытно-экспериментальная работа со студентами Ташкентского государственного педагогического университета, Джизакского государственного педагогического института, а также Ферганского государственного университета, а наблюдения проводились в течение трех лет. В экспериментальной работе приняли участие 325 студентов.

Во время акцентирования был выявлен низкий уровень развития лидерства, как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе.

В качестве положительного результата формирования коммуникативных компетенций у участников программы были учтены их коммуникативные навыки, умение слушать, рассуждать, ораторское искусство, эффективная организация невербального общения, а также разработка стратегии, тактики взаимодействия с людьми, достижение определенных общественно значимых целей, умение организовывать совместную деятельность. Способность студента быть лидером во многом зависит от развития его организационных навыков, участие в программе оказало на это положительное влияние (см. табл. 3):

Таблица 3

**Уровень развития лидерских качеств
в конце формирующего эксперимента**

Компоненты критериев	ВУЗ	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		Количество	Высший	Средний	Низкий	Количество	Высший	Средний	Низкий
			5	4	3		5	4	3
Коммуникативная компетенция	ТГПУ	58	9	31	18	54	5	9	40
	ДГПИ	54	8	30	16	52	5	10	37
	ФерГУ	55	9	27	19	52	5	8	39
	Всего	167	26	88	53	158	15	27	116
Организационная компетенция	ТГПУ	58	11	34	13	54	5	12	37
	ДГПИ	54	10	30	14	52	5	11	36
	ФерГУ	55	11	31	13	52	5	12	35
	Всего	167	32	95	40	158	15	35	108
Инструментальная компетенция	ТГПУ	58	12	35	11	54	6	12	36
	ДГПИ	54	11	33	10	52	6	12	34
	ФерГУ	55	11	34	10	52	5	12	35
	Всего	167	34	102	31	158	17	36	105

Выбранная методика определяет уровень не только собственных успехов, но и неудач, преодоление препятствий на пути к цели, разумный риск, самостоятельная и свободная работа даже в условиях перегрузки, подготовка к долгой и качественной работе монотонной, неинтересной работе, хорошая адаптация к новым условиям и требованиям.

В анкете по проявлению организационно-коммуникативных качеств в межличностных отношениях студентов определяется уровень выражения личностных качеств для восьми психологических состояний. Преобладанием определенных факторов является превосходство того или иного вида лидерства.

Доминирование – стремление к лидерству. Этот тип отражает стремление к независимости, желание взять на себя ответственность, управлять. Также известен как гордый тип лидера.

Уверенность в себе – организация. Этот тип лидерства представляет собой не только уверенность в себе, но и такие черты характера, как предприимчивость, уверенность в себе, чрезмерное выражение эгоизма – эгоизм и грубость. Он является эгоистичным и амбициозным лидером.

Консерватизм – непобедимость, сила воли, настойчивость. Позволяет оценить такие качества, как нервозность, критическое мышление, нетерпение к ошибкам партнера. Чрезмерная тяжесть этого состояния может проявляться в насмешках и упрямстве. Тип авторитарного лидера.

Скептицизм – свобода, отчуждение, упрямство, негативизм, холодность, дистанцированность от общения. Описывает недоверие, подозрительность, ревность, обиду, месть. Неудачный негативный лидер.

Смиранный – послушание, несовместимость, мягкость, пассивная покорность. Тип лидера безинициативный.

Зависимость – неуверенность в себе, незрелость, независимость, надежность, послушание, зависимость. Оценивает такие черты личности, как уважение, благодарность и желание доставить радость партнеру. Тип лидерства, который не является совершенным.

Конформизм – коммуникативен, активен, учитывает мнения окружающих. Описывает такие навыки, как взаимопомощь, доброта, внимательность, демократичность. Тип демократического лидера, ориентированного на широкую общественность.

Отзывчивость – альтруизм, беспристрастность, жертвенность, осторожность, мягкость, терпимость к недостаткам, прощение. Тип демократического лидера, ориентированного на конкретную группу.

Положительным результатом для профессии учителя является преобладание состояния «отзывчивости», когда педагог работает с командой и должен выстраивать свою поведенческую направленность по отношению к ней.

Лидер выступает в роли учителя с его описанием, а также с «уверенностью в себе», «доминированием», «конформизмом». В начале эксперимента во всех ситуациях наблюдалось преобладание результатов и преобладание случаев «консерватизма», «скептицизма», «уступок» и

«зависимости», что не характерно для реальных лидеров или указывает на их негативные стороны (см. табл. 4).

Таблица 4

Виды лидерства и их задачи

№	Вид лидерства	Задачи вида лидерства	Название видов лидерства
1	Доминантность	склонность к лидерству. Этот тип отражает стремление к независимости, стремление брать на себя ответственность, управлять	гордый лидер
2	Уверенность	уверенность в себе, но также и такие черты характера, как эгоизм и грубость в чрезмерном деловом самовыражении, самолюбие	эгоистичный и амбициозный лидер
3	консервативность	позволяет оценить такие качества, как нервозность, критическое мышление, нетерпение к ошибкам партнера. Чрезмерная выраженность этого состояния может проявляться в насмешках и упрямстве	авторитарный лидер
4	Скептик	характеризует неверие, подозрительность, ревность, негодование, месть	неудавшийся отрицательный лидер
5	сторонник	послушание, несовместимость, мягкость, пассивное подчинение	безынициативный лидер
6	зависимость	неуверенность в себе, незрелость, независимость. Надежность, послушание, зависимость. Оценивает такие качества личности, как уважение, благодарность и желание доставить радость партнеру	не признанный лидер
7	Конформист	общительный, инициативный, учитывающий мнение окружающих. Описывает такие способности, как взаимопомощь, доброта, внимательность, демократичность	демократический лидер, ориентированный на широкую общественность
8	находчивый	альтруизм, беспристрастность, жертвенность, рассудительность мягкость, терпение к недостаткам	вид демократического лидерства

В качестве положительного результата формирования коммуникативных компетенций у участников программы были учтены их коммуникативные навыки, умение слушать, рассуждать, ораторское искусство, эффективная организация невербального общения, а также разработка стратегии, тактики взаимодействия с людьми, достижение определенных общественно значимых целей, умение организовывать совместную деятельность.

В конце эксперимента 46 студентов продемонстрировали положительное изменение приоритетов, которые были сочтены необходимыми для учителя.

Кроме того, методика выявляет разницу в приоритетах между «Я-реальным» и «Я-идеальным», а также служит показателем положительных изменений после формативного эксперимента. После реализации программы респондентам было предложено связать и сравнить три «Я-образа», большинство из которых были сбалансированы. Динамика развития лидерских качеств (показатель результативности) у студентов после опытно-экспериментальной работы обобщена в следующей диаграмме (см. рис. 3):



Рис. 3. Динамика развития лидерских качеств у студентов

На основании этой диаграммы и результатов указанных выше педагогических экспериментов статистическими критериями было доказано, что эффективность исследовательской работы в среднем на 17% выше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования легли в основу формирования следующих методологических и педагогических выводов и рекомендаций:

1. Успех педагогической деятельности в процессе модернизации образования требует разработки новой модели подготовки студентов педагогических вузов, основанной на потенциале человека, определяемом как педагогический потенциал, его внутренние ресурсы.

2. Лидерскими качествами студента вуза являются умелое использование коммуникативного и организационного опыта для решения нестандартных педагогических ситуаций и умение обеспечить непрерывный личностный рост всех членов студенческого коллектива.

3. В процессе профессиональной подготовки выявлена необходимость разработки стратегии, модели и технологии развития лидерских качеств студенческой среды в вузах.

4. Предлагается раскрыть потенциал специально организованной образовательной среды для развития лидерских качеств у студента вуза. Существенной основой развития лидерских качеств является процесс формирования коммуникативных, организационных и инструментальных компетенций, определенных в ГОС высшего профессионального образования. В целях оптимизации образовательной среды определены факторы, влияющие на нее, такие как учебно-воспитательная и аудиторно-воспитательная работа, а также внеклассная образовательная работа.

5. Разработана структурно значимая модель развития лидерских качеств, состоящая из трех взаимосвязанных компонентов, которые реализуются в среде вуза. Целевая составляющая объединяет цели, задачи, принципы и функции процессов развития качества лидерства. Компоненты содержательного процесса включают в себя методы и формы работы и обеспечивают прохождение будущими преподавателями системы пошаговых ситуаций («Участник», «Наставник», «Организатор»). Контрольно-диагностический компонент рассматривает критерии, показатели и уровни развития лидерских качеств у студентов.

6. На основе структурно-семантической модели разработана технология постепенного развития лидерских качеств. Она охватывает все аспекты студенческой жизни, способствует постепенному вступлению в профессиональную сферу, обеспечивает диагностику уровня, позволяет контролировать и корректировать на любом этапе процесс развития лидерских качеств, дает возможность студентам свободно выбирать направление личностного роста, учитывает индивидуальные способности и тенденции каждого студента.

7. Разработана авторская программа «Три этапа лидерства», направленная на постепенное развитие лидерских качеств у студентов. На первом этапе студент проходит роль «участника» и приобретает базовые коммуникативные и командные навыки, которые проявляются в творческом процессе. На втором этапе в роли «Тренера» студент развивает успешные лидерские качества в команде, умение ставить и достигать групповых целей, он осознает себя как учитель и наставник. На третьем этапе в роли «организатора» усиливает ориентацию на педагогическую профессию, позволяет сформировать навыки самоорганизации и сплочения коллектива.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

FERGANA STATE UNIVERSITY

KADIROV KHASANBOY ORIBJONOVICH

**DEVELOPMENT OF LEADERSHIP SKILLS AMONG STUDENTS
OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

13.00.01 – Theory of pedagogies. History of pedagogical studies

**ABSTRACT
of the dissertation for the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical science**

Tashkent – 2021

The theme for the doctor of philosophy (Phd) on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2019.4.PhD/Ped1157.

Dissertation was carried out at Fergana state university.

The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council – www.tdpu.uz and information and educational portal “ZiyoNet” – www.ziynet.uz.

Scientific adviser: **Abdullaeva Barno Sayfutdinovna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Ibragimov Holboy Ibragimovich**
doctor of pedagogical sciences, professor

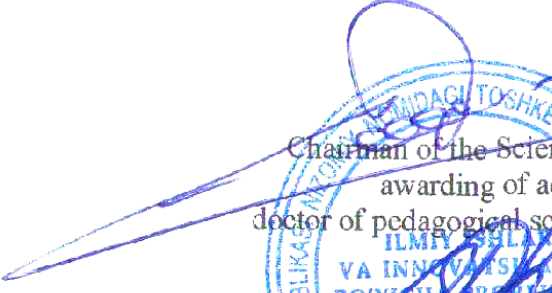
Isakulova Nilufar Janikulovna
doctor of pedagogical sciences, associate professor

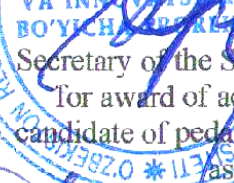
Leading organization: **Samarkand state university**

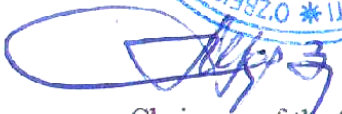
The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Academic Council DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 under the Tashkent State Pedagogical University in 2021 at “24” XII hours 8⁰⁰. (Address: Bunyodkor street 27, Chilanzar district, Tashkent city, 100011. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

The dissertation is available at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under 1452). Address: Bunyodkor street 27, Chilanzar district, Tashkent city, 100011. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed in 2021 on “13” XII.
(Register protocol numbered 13 XII in “41” 2021).


M.E. Haydarov
Chairman of the Scientific Council for
awarding of academic degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor


R.G. Isyanov
Secretary of the Scientific Council
for award of academic degrees,
candidate of pedagogical sciences,
associate professor


N.A. Muslimov
Chairman of the Scientific Seminar at
scientific council to award academic degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation for Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the research work is to develop recommendations for the development of leadership qualities in students of higher education institutions.

The object of the research is the process of developing leadership qualities in students of higher education institutions, which involved 325 students of Tashkent state pedagogical university, Jizzakh state pedagogical institute, Fergana state university.

The subject of research is the content, form, methods and tools for the development of leadership qualities in students of higher education.

The scientific novelty of the research consists of the following:

opportunities for pedagogical differentiation of leadership qualities are determined on the basis of the level of students' propensity for improvisation, the performance of playful tasks, the classification of non-standard pedagogical situations and general pedagogical requirements;

the professional competence of the leader-organizer, leader-creator, leader-diplomat, leader-wrestler, leader-comforter student types is improved on the basis of confidence in personal success, intensive development of a set of assessment tools for creating and solving non-standard pedagogical situations;

the structurally meaningful model of development of leadership qualities in students is improved on the basis of integrative coordination of functions of predictive components reflecting instrumental skills of professional training;

the technology of gradual development of leadership qualities in students has been improved on the basis of creating an environment of self-education aimed at demonstrating personal qualities such as "Participant", "Coach", "Organizer".

Implementation of research results. Based on the scientific results obtained on the development of leadership qualities in students of higher education:

pedagogical possibilities of stratification of leadership qualities Suggestions for identification of non-standard pedagogical situations by generalization in a single synthetic approach, based on determining the degree of propensity to improvisation by generalizing in a single synthetic approach PZ-2017927124 reference No. 02-072255/04 dated 9 September). As a result, the development of leadership qualities of students was achieved.

stages of professional development (analysis of strengths, confidence in personal success, willpower) of students of the types of leader-organizer, leader-creator, leader-diplomat, leader-wrestler, leader-comforter, creation and solution of non-standard pedagogical situations, problem lectures, seminars, discussions, proposals for identification on the basis of master classes were used to ensure the implementation of tasks set in the framework of the practical project ITD-1-53 "Modern approaches to the selection, training and replacement of management staff in continuing education" (Tashkent state pedagogical university september 9, 2021 02-Reference No. 072255/04). As a result, the importance of developing students' leadership qualities is further explained;

suggestions for improving the structurally meaningful model of leadership development in students based on the criteria of pedagogical qualities (dynamic, communicative) reflecting the instrumental skills of professional training are included in the textbook “Social pedagogy” (Tashkent state pedagogical university september 9, 2021 02-072255/04-number reference). As a result, the content of developing leadership qualities in students is enriched with new information;

technology for the gradual development of leadership qualities in students. Proposals for improving the qualities of “Participant”, “Coach”, “Organizer” based on the integration of functions, criteria, levels and indicators of development PZ-2017927124 was used to ensure the implementation of the tasks set within the project (reference of the Tashkent state pedagogical university No. 02-072255/04 dated september 9, 2021). As a result, the opportunity to improve the methodological support for the development of leadership qualities of students has been expanded.

The size and structure of the dissertation. The dissertation is described on 139 pages and consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST of PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Қодиров Х.О. Талабаларда раҳбарлик малакаларини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари // Халқ таълими. – Тошкент, 2019. – 5-сон. – Б. 83-89. (13.00.00, № 17)

2. Қодиров Х.О. ОТМ талабаларида лидерлик сифатлари бўлажак ўқитувчиларда педагогик салоҳиятнинг аҳамиятли қисми сифатида // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. – Тошкент, 2020. – № 2 (23). – Б. 87-91. (13.00.00, № 32)

3. Қодиров Х.О. Талабаларнинг лидерлик салоҳиятини ривожлантиришнинг структуравий-мазмунли модели // Халқ таълими. – Тошкент, 2020. – 2-сон. – Б. 23-28. (13.00.00, № 17)

4. Kadirov H.O. Possibilities of Educational Space of a Pedagogical University for the Development of a Leader Potential of a Student // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain: Progressive Academic Publishing, 2020. – № 2. – P. 31-36. (13.00.00, № 3) www.idpublikations.org

5. Кадиров Х.О. Развитие лидерского потенциала студентов в воспитательном пространстве вуза // Modern vymozenosti vedy: Material XVI mezinarodni vedecko-prakticky konferencie. – Praha, 2020. – С. 63-70.

6. Kadirov H.O. Development of Leadership potential of a Student of a Pedagogical University // Science, research, development. Pedagogy: International Conference. Monografiya pokonferencyjna. – Warszawa, 2019. – P. 194-196.

7. Қодиров Х.О. Талабанинг лидерлик салоҳиятини ривожлантириш учун педагогик ОТМ тарбиявий муҳитининг имкониятлари // Замонавий инновацион таълим: психологлар фаолиятини ташкил этишда амалий таълим тамойиллари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Фарғона, 2019. – Б. 242-243.

8. Қодиров Х.О. Олий таълим муассасалари талабаларда лидерлик сифатларини шакллантириш // Жисмоний тарбия ва бошланғич таълим самарадорлигини ошириш истиқболлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2020. – Б. 109-111.

II бўлим (II часть; Part II)

9. Kadirov X.O. Structural and Content Model of Leadership Developing Student Potential at High School // Eastern European Scientific Journal. – Augsburg, 2019. – P. 368-371.

10. Қодиров Х.О. ОТМ тарбиявий муҳитида талабаларнинг лидерлик салоҳиятини ривожлантиришнинг структуравий-мазмунли модели // Бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва ечимлар: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Жиззах, 2020. – Б. 202-205.

11. Қодиров Х.О. Ўзбекистон узлуксиз таълим тизимида баркамол авлодни тарбиялашдаги омилларнинг самараси // ЎзМУ хабарлари. –Тошкент, 2016. – 1/6-сон. – Б. 175-179.
12. Қодиров Х.О. Талабанинг лидерлик салоҳиятини ривожлантириш учун педагогик ОТМ тарбиявий муҳитининг имкониятлари // Бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва ечимлар: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Жиззах, 2020. – Б. 205-208.
13. Қодиров Х.О. Ўқувчиларда миллий ментал хусусиятларни шакллантиришнинг инновацион механизмларини такомиллаштириш зарурияти // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2018. – 1/2-сон. – Б. 155-157.
14. Қодиров Х.О., Эватов С.С. Таълим ва тарбия уйғунлигини таъминлаш масалаларига доир // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2018. – 1/2-сон. – Б. 301-304.
15. Қодиров Х.О. Возможности воспитательного пространства педагогического вуза для развития лидерского потенциала студента // Бошланғич таълимда интеграциявий-инновацион ёндашувлар: Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 73-75.
16. Қодиров Х.О., Шокирова М. Мафкуравий тарбиянинг ижтимоий-педагогик асослари // Ученый XXI века. – Йошкар-Ола, 2017. – № 6-2 (31). – С. 50-52.
17. Қодиров Х.О. Узлуксиз таълимда ватанпарварликни шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик омиллари // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2017. – 2-сон. – Б. 33-36.
18. Қодиров Х.О. Ёшлар фаоллигини оширишда ватанпарварлик тарбиясининг ижтимоий ва педагогик омиллари // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2016. – 3-сон. – Б. 17-20.
19. Қодиров Х.О. Компетентли мантиқдалидерлик салоҳиятни ривожлантириш усуллари // Таълим ва технология: илмий-услубий мақолалар тўплами. Даврий нашр. – 3 қисм. – Тошкент, 2020. – Б. 17-19.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” журнали таҳририяти
томонидан 2021 йил 10 декабрда таҳрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди: 12.12.2021 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табоғи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.