

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.01.2020. Ped. 26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚЎҚОН ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**МАХМУДОВА МАДИНАХОН СОБИРХООНОВНА**

**БЎЛАЖАК ЛОГОПЕДЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ  
САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ**

**13.00.03-Махсус педагогика**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2021**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
Pedagogical Sciences**

**Махмудова Мадинахон Собирхановна**

Бўлажак логопедларни тайёрлашда мустақил таълим самарадорлигини  
ошириш..... 3

**Махмудова Мадинахон Собирхановна**

Повышение эффективности самостоятельного образования в подготовке  
будущих логопедов..... 20

**Makhmudova Madinakhon Sabirkhanovna**

Improving the effectiveness of independent learning in the training of future  
speech therapists..... 38

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works . . . . . 42

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.01.2020. Ped. 26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚЎҚОН ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**МАХМУДОВА МАДИНАХОН СОБИРХОНОВНА**

**БЎЛАЖАК ЛОГОПЕДЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ  
САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ**

**13.00.03-Махсус педагогика**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент -2021**

фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мазуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий Аттестация Комиссиясида В2020.2.PhD/Ped1586. рақам билан рўйхга олинган.

Диссертация Қўш давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация реферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-сайтида ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) ва «ZiyoNet» ахборот-аълоқ порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** Аюпова Мукаррам Юлдашевна  
педагогика фанлари номзоди, профессор

**Расмий оппонентлар:** Қодирова Феруза Усмановна  
педагогика фанлари доктори (DSc), доцент

Шокирова Шахноза Дилмуродовна  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори доцент в/б

**Етакчи таъкилот:** Жиззах давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражага берувчи Ў.с. 03/30.01.2020. Ped. 26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «15» XII оят 8<sup>о</sup> да мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kegash@edu.uz](mailto:tdpu_kegash@edu.uz))

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида таништириш мумкин (1446 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-46.

Диссертация реферати 2021 йил «13» XII куни тарқатилди.  
(2021 йил «11» XII да 40 - рақамли реестр баённомаси).

  
Б.С. Абдуллаева  
Илмий раҳбар берувчи  
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Д.Исмаилов  
Илмий раҳбар берувчи  
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., доцент

Г.Муминова  
Илмий раҳбар берувчи  
Илмий кенгаш раиси ва илмий семинар  
раиси, п.ф.д., профессор

## КИРИШ (докторлик (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон олий таълим муассасаларида бўлажак дефектологларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш технологиялари, мотивацион коррекциялаш механизмлари амалиётга татбиқ қилинмоқда. ЮНЕСКО томонидан қабул қилинган Инчхон декларацияси асосида инсонларнинг умр бўйи таълим олишини таъминлашга қаратилган вазифалар асосида соғлом инсонлар каби имконияти чекланган болалар таълимини сифатли ташкил этиш ва интенсив ривожлантириш, мустақил таълим самарадорлигини ошириш, бўлажак дефектологларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш бўйича лойиҳаларни татбиқ қилишга оид тизимли ишлар амалга оширилмоқда<sup>1</sup>.

Жаҳоннинг етакчи олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида ўқув технологияларини ривожлантириш, мустақил таълим самарадорлигини ошириш, бўлажак дефектолог-кадрларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. АҚШ, Германия, Япония, Россияда бўлажак дефектологларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришда вариатив ёндашувлардан самарали фойдаланиш, мазмунан модернизациялашган мустақил таълим воситасида коррекцион таълимга тайёрлаш, олий таълимда касбий мотивацияни ривожлантиришнинг дидактик таъминотини яратиш, рақобатбардош дефектологларни тайёрлашнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, шунингдек, жисмоний ёки руҳий ривожланишида нуқсонлари бўлган болаларни ўқитиш технологияларини такомиллаштириш бўйича илмий-тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Республикамизда, сўнгги йилларда олий таълим мазмунини хорижий тенденциялар асосида такомиллаштириш, таълим олувчиларда касбий мотивацияни ривожлантиришнинг самарали технологияларини татбиқ қилиш, мустақил таълим жараёнида талабалар фаолиятини инновацион ёндашувлар асосида ташкил қилишнинг меъёрий асослари яратилмоқда. “Таълимнинг барча бўғини ва турлари қаторида олий таълим тизимини тубдан яхшилаш, бу жараёнга инновацион технологияларни олиб кириш”<sup>2</sup> устувор вазифалар сифатида белгиланди. Натижада, мустақил таълим самарадорлигини ошириш, бўлажак дефектологларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш учун кенг имкониятлар яратилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2017 йил 1 декабрдаги ПФ-5270-сон “Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан

<sup>1</sup> <https://education-uzb.pdf/>

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони. Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон, 70

такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ва 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” фармонлари, 2020 йил 13 октябрдаги ПҚ-4860-сон “Алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болаларга таълим-тарбия бериш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамиз олимлари Б.С.Абдуллаева, О.А.Абдуқудусов, М.Аюпова, У.Ш.Бегимқулов, Ж.Бўронов, В.У.Ёдгоров, С.Ю.Махмудов, Н.Муслимов, Л.Мўминова, Д.Назарова, Д.Нуркелдиева, Н.Рахмонқулова, Б.Сатторова, А.Холиқов, Ш.С.Шодмонова, Д.Якубжонова, М.Ҳакимовалар олий таълим тизимида ўқитишнинг турли шаклларида бўлажак мутахассисларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришнинг концептуал жиҳатларини тадқиқ қилишган.

Олий таълимда бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда мустақил таълимни ташкил қилиш масалалари В.Андреев, С.М.Булавина, В.Б. Большов, В.Й.Гусева, М.Е.Дмитриев, Б.П.Есипов, Я.А.Каменский, Н.Н.Крижевская, Н.В.Кузмина, В.М.Максименко, Л.М.Митина, Н.А.Одинакова, Л.А.Осипова, М.В.Перова, П.И.Пидкасистий, Е.И.Рогов, Г.К.Селевко, В.А.Слестенин, Р.Б.Срод, П.В.Суханов, Н.В.Тарасова, В.Д.Шадриков, Л.В.Цигановалар томонидан тадқиқ этилган.

Бўлажак мутахассисларнинг мустақил таълим даврида касбий компетенцияларини ривожлантиришга оид педагогик-психологик муаммолар ва педагогик технологияларни татбиқ қилишга оид тавсиялар хорижий тадқиқотлар тажрибасида S.Boyko, H.Brown, E.B.Dangauzer, C.Forlin, H.Glane, L.Gladun, M.I.Moro, T.B. Rixter, I.E.Unt, M.A.Veytларнинг илмий-тадқиқотларида ўз аксини топган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ ИТД-1-61-рақамли “Дефектология таълим йўналиши бўйича бакалавр ва магистрларни тайёрлаш жараёнига инновацион таълим моделларини татбиқ этиш” лойиҳаси доирасида бажарилган (2013-2014йй.)

**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак логопедларни тайёрлашда мустақил таълим самарадорлигини ошириш технологияларини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

муаммога доир илмий-методик адабиётлар, миллий ва хорижий тажрибаларни педагогик ва психологик таҳлил қилиш;

бўлажак логопедларни тайёрлашда мустақил таълим самарадорлигини оширишнинг ижтимоий-педагогик жиҳатларини аниқлаш;

талабаларнинг ахборот билан мустақил ишлаш ҳамда касбий фаолиятга доир кўникма ва малакаларини интенсив ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш;

мустақил таълим жараёнида бўлажак логопедларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш моделини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бўлажак логопедларни тайёрлашда мустақил таълим самарадорлигини ошириш технологияларини такомиллаштириш жараёни танланган бўлиб, тажриба-синов ишларида Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах ва Қўқон давлат педагогика институтларининг 150 нафар талабалари иштирок этди.

**Тадқиқотнинг предмети**ни бўлажак логопедларни тайёрлашда мустақил таълим самарадорлигини ошириш технологиялари, шакл ва воситалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида олий таълим муассасаларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат); педагогик тажриба-синов, натижаларни математик ва статистик таҳлил каби усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** куйидагилардан иборат:

логопедия ўқув модули таркибидаги мустақил таълим мазмуни дидактик-модулли коррекцион таълим амалиёти талабаларининг ақлий фаоллик компетенцияларини комплекс ривожлантиришга қаратилган дифференциявий адаптивликни таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак логопедларнинг касбий мотивациясини лойиҳалаштиришнинг вариатив, коррекцион-педагогик элементлари интеллектуал-ижодий ва коррекцион-ривожлантирувчи визуал характердаги машғулотларни ташкил этиш орқали такомиллаштирилган;

олий таълим жараёнида талабаларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш модели инклюзив таълимнинг лойиҳа, ахборот билан ишлаш технологияларининг когнитив хусусиятлари, қулай ҳаракатланиш динамикасининг аудиториядан ташқари фаолиятини ташкил қилиш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак логопедларнинг касбий компетенциялари мустақил таълим жараёнида интенсив ривожлантириш инклюзив таълим самарадорлигини оширишга қаратилган тренинглар мажмуини “My test”, “Auto play”, “I spring” дастурлари имкониятларини намоёни қилиш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари:**

олий дефектологик таълимда бўлажак логопедларнинг касбий компетенцияларини мустақил таълим жараёнида ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик, психологик-мотивацион, умумдидактик ва ўзига хос хусусиятлари, самарали омиллари, тамойиллари аниқланган;

талабаларнинг касбий фаолиятга тайёрлик мезонлари ҳамда уларга мустақил таълим даврида эришганлик даражаларини таҳлил қилишнинг амалий йўналган индикаторлари аниқланган;

“Логопедия” ўқув модули асосида талабаларнинг мустақил таълимни ташкил қилишнинг самарали методик тизими” ҳамда “Касбий фаолиятга мотивацион-методик йўналган мутахассис” номли моделлар таркиби ва мазмуни аниқланган;

бўлажак логопедларнинг касбий компетенцияларини мустақил таълим жараёнида ривожлантириш технологиялари, вариатив ёндашувлари илмий-амалий асосланган ҳолда модул ўқув дастури ва ўқув-методик мажмуаси мазмунига сингдирилган, тренинглари мажмуи ишлаб чиқилган; касбий фаолиятга тайёр бўлишга мўлжалланган мавзуларни ўзида акс эттирган махсус курс дастури такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончилиги** амалиётга татбиқ этилган илмий-методик ёндашувлар, технологияларнинг мамлакатимиз ва хорижда амалга оширилган умумий ҳамда коррекцион педагогикага оид илмий тадқиқотларга, олий таълим амалиётига боғлиқ илғор тажрибаларга асосланганлиги, тадқиқот мақсади, вазифаларига мос келувчи, бир-бирини тўлдирувчи назарий ва амалий методларнинг қўлланганлиги, тажриба-синов ишларининг ҳаққонийлиги, олинган натижаларнинг математик-статистик жиҳатдан қайта ишланганлиги, тадқиқот натижаларининг ваколатли давлат таълим ташкилотлари томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти, талабаларнинг мустақил таълимни самарали ташкил қилишга оид хорижий ва миллий тажрибаларнинг таҳлил этилганлиги, талабаларнинг аудиториядан ташқари фаолиятини ташкил қилишнинг ижтимоий, педагогик, психологик тузилмаси ҳамда методик таъминоти табақалаштирилгани, шахсга йўналтирилган ёндашувларга асосланган ҳолда модернизациялангани, талабаларда касбий ўқувлар, кўникма ва малакаларни ривожлантиришнинг самарали йўллари ва омиллари аниқланиб, бўлажак логопедларни касбий фаолиятни лойиҳалаштириш, мониторинг қилиш, методик режалаштириш ва бойитишга тайёрлайдиган стратегия, технологиялар ҳамда уларнинг трансформациялари татбиқ этилгани, ахборот муҳитида қулай ҳаракатланиш тажрибаларининг йўлга қўйилгани билан тавсифланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти сифатли логопедик хизматни амалга ошириш орқали инклюзив таълимга эришиш бўйича таклифлар махсус таълим йўналишидаги Республика анъанавий август кенгашлари мазмунини ишлаб чиқишда инобатга олингани, натижада, инклюзив таълимни ташкил этишда логопедик хизматнинг аҳамияти кенг оммага тарғиб этилгани билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак дефектологларда касбий компетенцияларни ривожлантириш бўйича илмий-тадқиқот натижалари асосида:

“Логопедия” ўқув модули таркибидаги мустақил таълим мазмуни коррекцион таълим амалиёти талабаларини назарий ва амалий машғулотлар



мазмунига адаптивлаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар асосида “Логопедия (Товушлар талаффузидаги камчиликлар)” номли ўқув қўлланма ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 6 октябрдаги 522-сонли буйруғи асосида берилган 522-103-сон гувоҳнома). Натижада, талабаларнинг логопедия модули мавзуларини мустақил ўзлаштириш жараёни самарадорлигини оширишга эришилган;

мустақил таълимни ташкил қилиш механизмлари бўлажак логопедларнинг касбий мотивациясини ривожлантиришнинг вариатив ёндашувларига коррекцион-педагогик импровизация элементларини уйғунлаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар асосида “Логопедия (Товушлар талаффузидаги камчиликлар)” номли ўқув қўлланма ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 6 октябрдаги 522-103-сон гувоҳномаси). Натижада, талабаларнинг логопедия модули мавзуларини мустақил ўзлаштириш самарадорлиги оширилган;

олий таълим жараёнида талабаларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш модели инновацион таълим муҳити тамойиллари ҳамда лойиҳа, ахборот билан ишлаш технологияларининг ўзаро трансформацияси асосида модернизациялашга оид таклифлар ИТД-1-61-рақамли “Дефектология таълим йўналиши бўйича бакалавр ва магистрларни тайёрлаш жараёнига замонавий таълим моделлари таъсирини тадқиқ этиш” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 27 октябрдаги 89-03-4236-сон маълумотномаси). Натижада, мустақил таълим самарадорлигини ошириш асосида бўлажак дефектологларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш технологияларининг дидактик таъминоти такомиллаштирилган;

бўлажак логопедларнинг касбий компетенцияларини мустақил таълим жараёнида интенсив ривожлантиришга оид замонавий ёндашувлар ҳамда инновацион технологияларни амалиётга жорий қилиш бўйича ишлаб чиқилган тавсиялар асосида “Логопедия (Товушлар талаффузидаги камчиликлар)” номли ўқув қўлланма ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 6 октябрдаги 522-сонли буйруғи асосида берилган 522-103-сон гувоҳнома). Натижада, талабаларнинг касбий фаолиятга тайёрлашнинг замонавий шаклларини амалиётга татбиқ этиш имконияти кенгайтирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 3 та республика ва 3 та халқаро илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 14 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 6 та мақола, шундан 4 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, 3 та боб, хулоса, тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 149 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Олий дефектологик таълим жараёнида мустақил таълим самарадорлигини оширишнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган бўлиб, унда муаммонинг илмий-методик адабиётларда ёритилиши ҳамда хорижий тажрибалар шарҳи баён этилган. Бўлажак логопедларда касбий фаолиятда қулай ҳаракатланиш имконини берувчи кўникма ва малакаларни ҳамда ижтимоий, коммуникатив, инфорацион компетенцияларни ривожлантириш зарурати долзарб саналмоқда. Бўлажак логопедларда коррекцион-педагогик жараённи нафақат лойиҳалаштириш, балки уни самарали бошқариш, давлатнинг таълимга ижтимоий буюртмасини қадрият даражасида тушуниш кўникмаларини ривожлантиришда “Логопедия” модули таркибидаги мустақил таълим мазмунини модернизациялаш, таълим шаклларини трансформациялаш муҳим омил ҳисобланади.

Мустақил таълим жараёнида инновацион технологияларни қўллаш орқали бўлажак логопедларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш масаласининг ҳал этилиши махсус педагогиканинг мақсади, вазифалари ва методологик асослари билан уйғунлашади. Махсус педагогикада эса, “қадрият”, “меҳр-шафқат” ва “сабр-тоқат” тушунчалари соҳанинг инсонпарвар тамойилларга асосланганлигидан далолат беради. Бу билан боғлиқ равишда, тадқиқотда логопедларнинг касбий тайёргарлигига амалий, методик, психологик, ижтимоий контекстларда ёндашишга устуворлик берилди ва Л.В.Голишнинг рақобатбардош мутахассис моделига (касбий йўналганлик, ижтимоий йўналганлик, ижтимоий сифат ва хусусиятлар) таянилди ва мустақил таълим жараёнида талабаларнинг фаолияти қуйидаги йўналишларга ажратилди: ўқув, илмий, жамоатчилик ва ижодий фаолият. Ўқув фаолияти талабаларнинг маъруза давомида ўзлаштирилган маълумотларга қўшимча тўлдиришларни шакллантириши, савол-топшириқларга жавоб топиши ва турли шаклларда ифодаланиши ва бошқа ўқув топшириқларини ўзида мужассам этади. Илмий фаолият моҳияти талабаларнинг мақолалар ёзиши, ўқиши, соҳага оид адабиётлар рўйхатини тузиши ва илмий-амалий топшириқларни ўз ичига олади. Жамоатчилик фаолияти талабаларнинг таянч муассасаларда байрам саналарига бағишланган тадбирларни ташкил этиш учун зарур материалларни излаш,

топиш, сценарий тайёрлаш, жараённи ўзини ўтказиш ёки олий таълим муассасасида режалаштирилган тадбирларда иштирок этиши билан боғлиқ топшириқларни қамраб олади.

Бўлажак логопедларнинг мустақил таълими қуйидаги мақсадларни кўзда тутиши лозим: талабаларнинг билиш имкониятлари ва фаолликларини ривожлантириш (ижодий ташаббус, масъулият, мустақиллик); уларда ўзини намоён қилиш, мустақил фикрлаш, адабиётлар, ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлардан фойдаланиш ҳамда билимларни умумлаштириш, мустақил излаш, эгаллаш кўникма ва малакаларини ривожлантириш.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, бўлажак логопедлар мустақил таълимининг қуйидаги вазифалари ажратилди: 1) ривожлантирувчи; 2) ахборотли ўқитиш; 3) мотивацион; 4) тарбияловчи; 5) тадқиқотчилик (1-расм).



1-расм. Бўлажак логопедларнинг мустақил таълими вазифалари

Мустақил таълим даврида талабалар фаолиятини икки йўналишда ташкил қилиш лозим: ўқитувчи томонидан ташкил этиладиган ва модул ўқув методик комплексида мавжуд топшириқларга асосланган; талабанинг ўқитувчи ёрдами ва назоратсиз ҳаракатлар режасини тузиш ва амалга ошириш. Талабаларнинг мустақил таълим даврида бажарадиган топшириқлари қуйидагича даражаланди:

репродуктив даража: намуна асосида топшириқларни бажариш, масалан, вазиятни таҳлил қилиш, жадвал тўлдириш, “Қасбим кафтимда”, “Қамалак” технологияларидан фойдаланилди;

лойихалаш даражаси: ушбу даражада талабаларнинг фаолияти муаммоларни ҳал этиш йўллари қайта кўриши, режа тузиши, мақола, аннотация, реферат ва бошқа ишларни бажаришида намоён бўлади. Репродуктив даражага нисбатан ушбу даража топшириқларида ўқитувчининг назорати камаяди. Шу билан боғлиқ равишда, ушбу даража топшириқларнинг бажарилишида талабаларнинг мустақиллиги ўсиб боради. Демак, репродуктив ўқув топшириқлари

талабаларнинг касб оламига киришининг бошланғич даври бўлса, лойихалаш даври касбий фаолият учун “кўприқдир”;

ижодий даража: ушбу даража топшириқлари янги маълумотларни ва муаммоли вазиятни таҳлил қилишни тақозо этади. Талаба муаммо ечимини топиш усули, воситаларини мустақил танлайди.

“Логопедия” модули бўйича талабалар мустақил таълимини ташкил этишда қатор умумдидактик-классик ва хусусий (шахсга йўналганлик, рефлексивлик, мотивацион йўналганлик, мақсадли мониторингнинг устуворлиги, соғлом рақобат ва самарали реклама) тамойилларга асосланилди.

Диссертациянинг **“Бўлажак логопедларни тайёрлашда мустақил таълим самарадорлигини ўрганиш бўйича тажриба-синов ишлари мазмуни”** номли 2-бобида тажриба-синов ишлари мақсади, босқичлари ва усуллари баён этилди. Таъкидловчи тадқиқотнинг мақсади “Логопедия” ўқув модули таркибидаги мустақил таълим жараёнининг ташкил этилиш ҳолатини ўрганиш этиб белгиланди. Таъкидловчи тадқиқотнинг вазифалари: “Логопедия” ўқув модули мазмунини таҳлил қилиш; олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг мустақил таълимни ташкил этишга доир фаолиятларини таҳлил қилиш; талабаларнинг мустақил таълимга муносабатини анкеталар орқали ўрганишга ҳамда уларнинг модулга оид билим, кўникма, малака ва компетенциялари даражаларини савол-топшириқлар орқали таҳлил қилишдан иборат бўлди.

Тажриба-синов ишлари 2 босқичда олиб борилди: олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг мустақил таълимни ташкил этишга доир фаолиятларини таҳлил этиш; талабаларнинг мустақил таълимга муносабатини анкеталар орқали ўрганишга ҳамда уларнинг модулга оид билим, кўникма, малака ва компетенциялари даражаларини саволлар орқали таҳлил қилишга йўналтирилди.

Тадқиқ этилаётган муаммони асослаш мақсадида олиб борилган кузатув ишларининг дастлабки натижаларидан аён бўлдики, олий таълим муассасалари ўқитувчилари ва талабаларининг мустақил таълим фаолиятини мақсадли режалаштиришга етарли эътибор қаратмаяптилар.

Диссертациянинг 3-боби **“Логопедия” ўқув модули бўйича талабалар мустақил таълимини инновацион ёндашувлар асосида ташкил этишнинг педагогик имкониятлари**” деб номланган бўлиб, унинг мазмунида мустақил таълим жараёнида лойиха ва ахборотлар билан ишлаш технологияларидан фойдаланишнинг методик хусусиятлари ёритилган.

“Логопедия” модулини ўқитиш ва талабаларнинг мустақил таълими жараёнида лойиха технологиясидан фойдаланилганда, талабаларда қуйидаги касбий фаолиятга зарур натижаларга эришилади: илмий-тадқиқотчилик кўникма ва малакалари шакллантирилади; турли манбалар билан ишлаш, керакли маълумотларни излаш, топиш, танлаш, қўллаш кабиларга шароит яратилади; эгалланган назарий билимларни амалиётда қўллай олиш, улардан самарали фойдаланишга интилиш таркиб топади; логопедик билимларини ҳаётий вазиятларда қўллай олиш кўникма ва малакалари ривожланади; фаолиятни илмий башоратлаш, натижаларни олдиндан кўра билиш

қобилиятлари ривожланади; касбга доир ва ёндош соҳаларда билим эгаллашга бўлган мотивацияси кучайтирилади; олий таълим муассасалари ўқитувчилари ва талабаларда прогностик, таҳлилий, диагностик, синтетик, коммуникатив, ижодкорлик каби касбий сифатлар ривожланади.

Лойиҳа технологияси асосида бўлажак логопедларда илмий-тадқиқотчилик кўникма ва малакаларини шакллантириш қуйидаги билиш жараёнлари компонентларини тақозо этади: илмий фаразни шакллантириш, анализ, қиёслаш, маълумотларни тўplash, қайта ишлаш, тажрибалар ўтказиш ва натижаларни умумлаштириш ва б. Бўлажак логопедларнинг мустақил таълим жараёнида ўз фаолиятини лойиҳалашга ўргатиш қуйидаги босқичларда ташкил этилди: мотивацион, конструктив, коррекцион, рефлексив.

### 1-жадвал

#### Мустақил таълим даврида талабалар томонидан бажарилган лойиҳалар ва уларнинг бажарилиш шаклларида намуналар

| Мавзулар                            | Тавсия этилган лойиҳалар         | Лойиҳа муддати | Хисобот шакли                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|----------------|--------------------------------|
| Товушларни нутққа қўйиш             | “Мақолада доиралар” технологияси | 1 ҳафта        | Мақолалар галереяси            |
|                                     | “Тушунчалар изоҳи”               | 1 ой           | Изоҳли луғат                   |
|                                     | Касбим кафтимда                  | 1 семестр      | Ишланмалар галереяси           |
| Товушларни нутқда мустаҳкамлаш      | “Белгили картотека” технологияси | 1 ҳафта        | Қўл ишлари                     |
|                                     | Портфолио олимларга оид          | 1 ой           | Портфолио жамланмаси           |
|                                     | Портфолио логопат болалар        | 1 семестр      | Портфолио жамланмаси           |
| Товушларни бартараф этиш методикаси | “Ҳаёт чизиғи” технологияси       | 1 ҳафта        | Боладаги ўзгаришлар динамикаси |
|                                     | Айспринг тестлар                 | 1 ой           | Тестлар тузиш                  |
|                                     | Тезис                            | 1 семестр      | Қўлёзма ёки нашр               |

Таълимий тадқиқот жараёнида лойиҳаларнинг қуйидаги турларидан фойдаланилди: ўқув модуллари мазмуни бўйича топшириқларни бажаришга мўлжалланган лойиҳалар: модул ичида интеграциялашган; модуллараро алоқадор - ташқи интеграциялашган лойиҳалар: модулларга оид ўқув топшириқларни бажаришга мўлжалланган лойиҳалар: ўқув лойиҳаси (ёзма ишлар, схемалар, адабиётлар рўйхати...); илмий лойиҳа (тезислар, мақолалар, тақриз...). 3. Ўқув топшириқларининг бажарилишига кетган вақтнинг ўлчамлилигига нисбатан

лойихалар турлари: қисқа муддатли, мини-лойихалар (1 ҳафта ёки кейинги дарсгача бажарилиши кўзда тутилган лойиха); узоқ муддатли лойихалар (семестр мобайнида бажарилади, якуний шакли тақдимот ва бошқа шакллардаги ишларни кўзда тутадиган лойихалар) (1-жадвалга қаранг).

Бўлажак логопедларнинг фаолиятларини ташкил этишга нисбатан қуйидаги лойихалардан фойдаланилди:

касбга оид ахборот билан ишлашга оид лойихалар: маълумотни топиш, тўплаш, қайта ишлаш, таҳлил қилиш, танлаш, ишлатиш, узатишни назарда тутувчи топшириқлар;

талабаларнинг изланувчилик фаолиятини тақозо этувчи лойихалар: илмий изланишларни ва уларнинг тузилишини ўрганиш, мавзуга оид тавсиялар, тажрибаларни ўрганиш, танлаган мавзунинг мақсади, объекти, предмети, вазифалари, усуллари, босқичларини шакллантириш;

талабаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришга мўлжалланган лойихалар: байрам саналарига бағишланган ёки касбга оид тадбирлар сценарийларини ёзиш, оммавий ахборот воситаларида чиқишни тайёрлаш, ўз ижодий ишлари асосида кўрғазмалар тайёрлаш ва ҳ.к.

Таълимий тадқиқотга доир тажриба-синов жараёнида ўқув фаолиятни ташкил этувчи қуйидаги шакллардан самарали фойдаланилди: веб-квест, конференция дарслари, онлайн-вебинарлар, дарсдан ташқари “Мастер класс”лар, “Бўлажак логопед минбари” каби тадбирлардан фойдаланилди. Бундан ташқари, қуйидаги интерфаол методлар талабаларнинг мустақил таълимини самарали ташкил этишда қўлланилди: “Мақолалар галереяси”, “Эйлер диаграммалари”, “Мозаика”, “Идрок харитаси”, “Меню”, “Касбим кафтимда”.

Таълимий тадқиқот давомида мустақил таълим самарадорлигини оширишнинг компонентлари, тамойиллари ва замонавий технологиялардан таркиб топган модел амалиётга жорий этилди (2 расм).

Диссертациянинг мазкур бобида талабаларнинг ахборотлар билан ишлаш кўникмаларини ривожлантириш иш босқичлари, мазмуни, усул ва воситалари ҳамда технологиялари баён этилди. Талабаларда илмий тадқиқотчилик фаолиятини самарали ташкил этишда уларнинг кутубхонада ишлаш иштиёқини кучайтиришга таъсир этувчи йўллари татбиқ этилди.

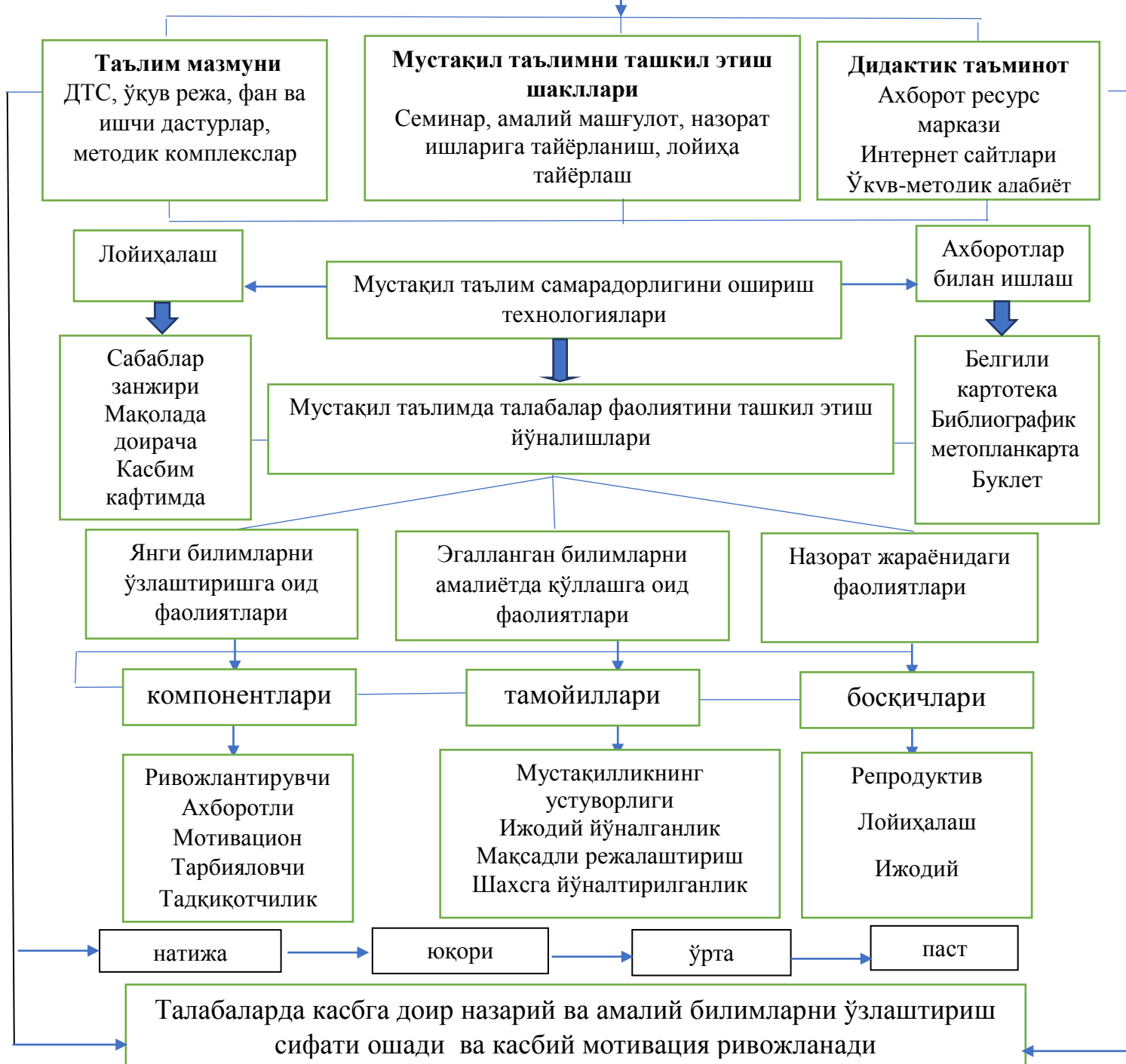
Кутубхонада ишлашнинг рационал ҳаракатлари тизимини буклет тарзида тайёрланди. Ушбу буклетда талабалар учун касбий фаолиятга ёки ёзма ишларни тайёрлашга зарур адабиётлар рўйхатини тузиш учун кўрсатмалар ҳам тақдим этилди. Ахборотларни қайд қилиш талабаларга ўқув ва илмий лойихаларни бажаришда қўл келди.

“Логопедия” модули бўйича талабаларнинг мустақил таълимини самарали ташкил этишга оид олиб борилган таълимий тадқиқот натижалари муаммони ўрганишга оид дастлабки таъкидловчи тадқиқот натижалари билан қиёсий таҳлил этилди. Олиб борилган “Логопедия” модули бўйича талабалар мустақил таълимини самарали ташкил этишга оид таълимий тадқиқотнинг ҳаққонийлигини асослаш мақсадида олинган натижалар математик қайта ишланди.

## Олий таълимда мустақил таълимни самарали ташкил этиш модели

Ижтимоий буюртма: Логопедия соҳасида компетентли мутахассис тайёрлаш

Мақсад: мустақил таълим самарадорлигини ошириш орқали талабаларни касбий фаолиятга самарали тайёрлаш



2-расм. Олий таълимда мустақил таълимни самарали ташкил этиш модели

Олиб борилган тадқиқот иши самарадорлиги талабаларда модулга оид билим, кўникма ва малакаларининг ривожланганлигини махсус ўқув топшириқлари асосида “юқори”, “ўрта” ва “паст” мезонлари бўйича баҳоланди (2-жадвалга қаранг).

Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда логопедия йўналиши талабаларида мустақил таълим даврида касбий компетенцияларининг ривожланганлик даражалари самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стьюдент ва Пирсоннинг  $\chi^2$  математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этилди.

Тажриба-синовда жами 150 нафар талабалар қатнашди. Шундан, тажриба гуруҳида 75 нафар талабалар иштирок этган бўлса, назорат гуруҳида 75 нафар талаба иштирок этди.

## 2-жадвал

### Логопедия йўналиши талабаларида мустақил таълим даврида касбий компетенцияларининг ривожланганлик даражалари самарадорлигини аниқлаш юзасидан тажриба ва назорат гуруҳларининг ўзлаштириш натижалари

| № | Даражалар<br>ОТТ | Юқори |      |    |    | Ўрта |      |    |      | Паст |      |    |      |
|---|------------------|-------|------|----|----|------|------|----|------|------|------|----|------|
|   |                  | ТГ    | %    | НГ | %  | ТГ   | %    | НГ | %    | ТГ   | %    | НГ | %    |
| 1 | Жиззах<br>ДПИ    | 9     | 36   | 6  | 24 | 9    | 36   | 7  | 28   | 7    | 28   | 12 | 48   |
| 2 | Кўкон<br>ДПИ     | 10    | 40   | 4  | 16 | 9    | 36   | 6  | 24   | 6    | 24   | 15 | 60   |
| 3 | Тошкент<br>ДПУ   | 10    | 40   | 5  | 20 | 8    | 32   | 7  | 28   | 7    | 28   | 13 | 52   |
|   | Ж а м и:         | 29    | 38,7 | 15 | 20 | 26   | 34,7 | 20 | 26,7 | 20   | 26,6 | 40 | 53,3 |

ТГ – тажриба гуруҳи; НГ – назорат гуруҳи.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба гуруҳидаги талабалар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса, назорат гуруҳи талабалари билимининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

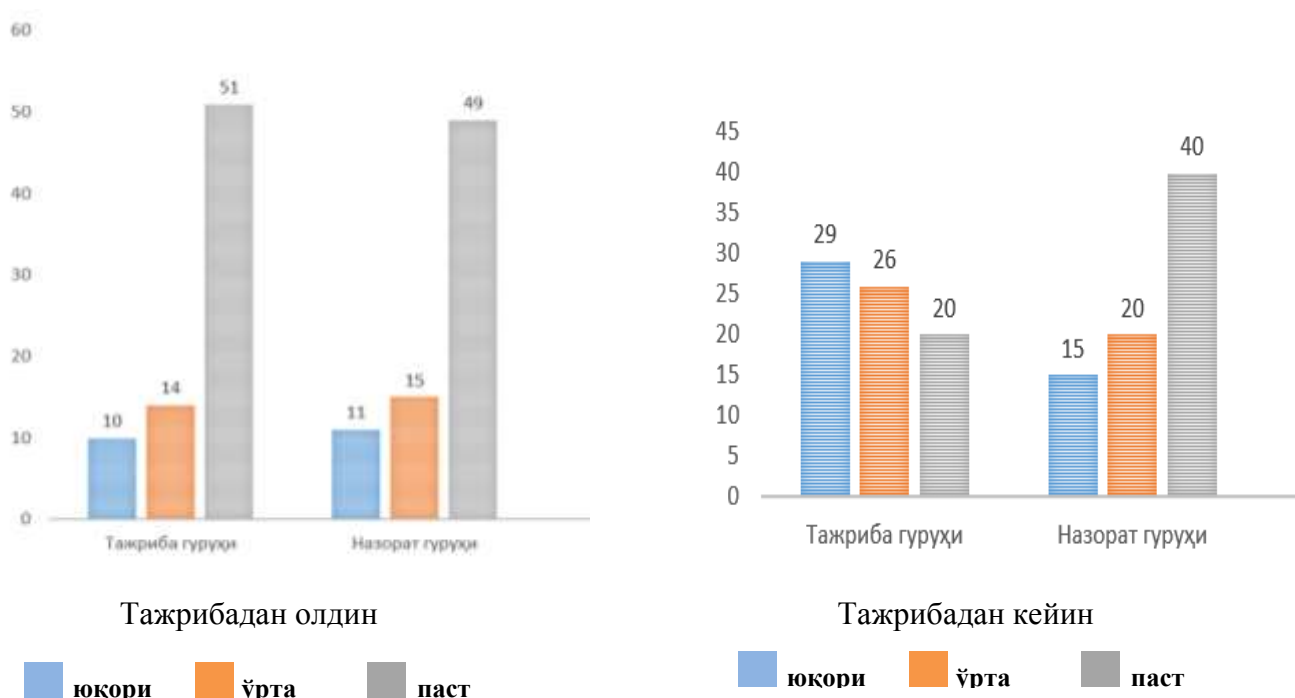
Талабаларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи  $H_1$  гипотеза ва унга зид бўлган  $H_0$  гипотеза танланади. Тажрибадан олдинги ва кейинги тажриба ва назорат гуруҳидаги натижаларни қуйидаги жадвалда акс эттирамиз (3-жадвалга қаранг):



**Логопедия йўналиши талабаларида мустақил таълим даврида касбий компетенцияларининг ривожланганлик даражалари самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари**

| Муддати          | Гуруҳлар       | Талабалар сони | Ўзлаштириш даражалари |      |      |
|------------------|----------------|----------------|-----------------------|------|------|
|                  |                |                | Юқори                 | Ўрта | Паст |
| Тажрибадан олдин | Тажриба гуруҳи | 75             | 10                    | 14   | 51   |
|                  | Назорат гуруҳи | 75             | 11                    | 15   | 49   |
| Тажрибадан кейин | Тажриба гуруҳи | 75             | 29                    | 26   | 20   |
|                  | Назорат гуруҳи | 75             | 15                    | 20   | 40   |

Бу танланмаларга мос диаграмма қуйидагича кўриниш олади:



### 3-расм. Тажрибадан олдинги ва кейинги натижалар

Олинган натижалар математик-статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди.

Тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш назорат гуруҳидагига нисбатан  $(70,3 - 55,6) \% = 14,7\%$  га юқори экан. Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, логопедия йўналиши талабаларида мустақил таълим даврида касбий компетенцияларининг ривожланганлик даражалари самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

## ХУЛОСА

“Логопедия” ўқув модули таркибидаги мустақил таълим самарадорлигини оширишнинг самарали технологиялари ҳамда замонавий ёндашувларини амалиётга татбиқ этиш орқали қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Мустақил таълим бугунги кунда олий таълимнинг алоҳида бир блоки сифатида тан олинмоқда. Мустақил таълимни самарали ташкил этишда жаҳон таълим амалиётининг илғор тенденциялари муҳим омил ҳисобланади. Бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда мустақил таълим кенг ижтимоий, педагогик, мотивацион имкониятлар тақдим этади. Хусусан, мустақил таълим талабаларнинг касбий компетенцияларини шакллантиришда аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларнинг мазмунан боғлиқлиги ҳамда амалий йўналганлигини таъминланди.

2. Назарий ва амалий маълумотлар, миллий ҳамда хорижий тажрибани таҳлил этиш орқали компетент логопед-ўқитувчига қуйидагича таъриф берилди: “Компетент логопед ўзининг устида мунтазам ишлайдиган, касбий маҳоратини ривожлантиришни қадрият даражасига кўтарган, коррекцион-педагогик жараёнини нафақат лойиҳалаштирадиган, балки уни самарали бошқарадиган, таълимга давлатнинг бўлган ижтимоий буюртмасини, замон талабларини, инновацион ёндашувларни тез фурсатда илғаб, уни ўз амалиётига мослаштирган тарзда қўллай оладиган мутахассисдир”.

3. Амалиётда ОТМ ўқитувчилари учун мустақил таълим жараёнида бўлажак логопедларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришни таъминлаш имконини берувчи иш босқичларини ажратиб олиш эҳтиёжи мавжуддир. Мустақил таълимда педагогик жараёнларни ташкил этиш, сифат ва самарадорлигини таъминлашда қуйидаги иш босқичлари тақлиф этилди: субъектлар (ўқитувчи ва талаба) фаолиятини режалаштириш, ташкил этиш (дарсда ва дарсдан кейин), назорат қилиш (даврий олиб бориладиган иш турлари: суҳбат, консультация, “Мастер класс”лар, “Устоз-шогирд” соатлари...) ва объектив баҳолаш (ўз-ўзини баҳолаш, бошқа талабалар фаолияти ва уларнинг натижаларини намойиш қилиш орқали таққослаш...), рағбатлантириш (маънавий, мотивацион, стимуллаштириш), талабаларнинг илмий-тадқиқотчилик фаолиятини мувофиқлаштирди.

4. Мустақил таълим жараёнида олинган натижалар асосида бўлажак логопедларнинг тизимли, алгоритмик-педагогик фаолиятлари, мақсадли хатти-ҳаракатларини даврий тузатиб бориш, айрим соҳаларини ривожлантириш талаб этилади. Бу олий таълим муассасаси ўқитувчисидан ҳар бир талабанинг бажарган ишини кўриб чиқишни ҳамда унинг қизиқишини пасайтирмаган ҳолда керакли тузатишларни киритишни тақозо этади. Энг муҳими, олий таълим муассасаси ўқитувчиси талабанинг касбий мотивацион интилишини

сўндириб қўймайдиган ёндашувларга таяниши мақсадга мувофиқлиги аниқланди.

5. Мустақил таълим даврида ўқув жараёнини тайёрлашда лойиҳа технологиясини қўллаш ҳам ўз ижобий натижасини берди. Талабаларнинг таълим олишга бўлган мотивациясини рағбатлантириш, ўрганилаётган соҳага оид ўқув материаллари бўйича касбий билимларни ўзлаштириш кўрсаткичини ошириш имконияти кенгайди. Талабаларда танқидий фикрлаш, фаоллик, шахсий, гуруҳ шаклидаги мустақил ишларда ўзини намоён қилиш, бевосита ва билвосита интерфаол ўқув муҳитида қулай ҳаракатланиш, рефлексив, метакогнитив тажрибаларни эгаллаш қобилиятини шакллантириш учун дидактик таъминотга эришилди. Таълим ўзгарувчанлигини таъминлаш, назарий ва амалий тавсифдаги фанлараро вазифаларни ҳал этиш, рецептив, продуктив фаолиятни ривожлантириш, ижобий муносабатни шакллантириш, ўқув материалларини ўзлаштириш стратегиясини тўғри ва ўринли танлаш имконини берди.

6. Бўлажак логопедларни мустақил таълим амалиётига самарали тайёрлашда лойиҳа технологияси талабаларда интеллектуал салоҳиятни, замонавий ўқитиш, ахборот коммуникацион технологиялари, интернет ресурслари имкониятларидан фойдаланиш малакаларини ривожлантиради, қўшимча адабиётлар ва манбалар билан ишлаш кўникмаларини шакллантиради, ўқитувчилар томонидан ўрганишга берилган материалларнинг муҳим ғояларини саралашни, таҳлил қилишни, қиёслашни таркиб топтиради; ўрганилаётган модулни кенг қамровли тарзда ўрганишга мотивацияни ҳосил қилади.

7. Талабаларнинг мустақил таълимини самарали ташкил этишда олий таълим педагогларининг лойиҳалаш технологиясига оид касбий компетенцияга эга эканлиги муҳимдир. Яъни ўқитувчи талабанинг мустақил ишини самарали ташкил этишни билиши лозим. Бу жараёнда олий таълим ўқитувчисига лойиҳалаш технологияларининг кўникмалари қўл келади. “Логопедия” модулига оид касбий компетенцияларни талабаларда шакллантиришда “Белгили картотека”, “Мақолалар доирачада”, “Веб-квест” технологияларнинг дидактик имкониятлари катта. “Эйлер диаграммалари”, “Мозаика”, “Идрок харитаси”, “Меню”, “Касбим кафтимда” каби ахборотлар билан ишлашнинг инновацион технологиялари амалиётга жорий этилди. Ушбу технологияларнинг самарадорлиги таълимий тадқиқот натижаларида ўз исботини топди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01. 2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**МАХМУДОВА МАДИНАХОН САБИРХАНОВНА**

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ**

**13.00.03 - Специальная педагогика**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент - 2021**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинета Министров Республики Узбекистан под № В2020.2.PhD/Ped1586.

Диссертация выполнена в Кокандском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNet" [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Научный руководитель:</b>  | <b>Аюпова Мукаррам Юлдашевна</b><br>кандидат педагогических наук, профессор   |
| <b>Официальные оппоненты:</b> | <b>Кадирова Феруза Усмановна</b><br>доктор педагогических наук (DSc), доцент<br><br><b>Шокирова Шахноза Дилмуродовна</b><br>доктора философии по педагогическим наукам,<br>и/о доцент |
| <b>Ведущая организация:</b>   | <b>Жиззакский государственный педагогический институт</b>   |

Защита диссертации состоится \_\_\_\_\_ 2021 года в \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ на заседании Научного совета DSc. 03/30.01.2020. Ped. 26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете в комплексе Научного совета (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, 27-й дом. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, адрес электронной почты: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz))

Ознакомиться с диссертацией можно в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован под номером 1448, Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, 27-й дом. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86

Автореферат диссертации разослан \*15\* XII 2021 года.  
(реестр протокола рассылки № 40 \*13\* XII 2021 года)

**Б.С.Абдуллаева**  
Председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор  
**Б.Г.Исханов**  
Член Секретариата Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., доцент  
**Л.Р.Муминова**  
Председатель научного семинара  
при Научном совете  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В высших образовательных учреждениях мира внедряются в практику технологии развития профессиональных компетенций будущих дефектологов, механизмы мотивационной коррекции. На основе принятой ЮНЕСКО Инчхонской Декларации в рамках задач, направленных на обеспечение получения образования людьми на протяжении всей жизни осуществляется системная работа по внедрению проектов по качественной организации и интенсивному развитию организации образования детей с ограниченными возможностями наряду со здоровыми, повышению эффективности самостоятельного образования, развитию профессиональных компетенций будущих дефектологов<sup>3</sup>.

В ведущих высших образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира проводятся научные исследования в области развития образовательных технологий, повышения эффективности самостоятельного образования, совершенствования профессиональных компетенций будущих дефектологов. В США, Германии, Японии, России уделяется особое внимание научным исследованиям в области эффективного использования вариативного подхода к развитию профессиональных компетенций будущих дефектологов, подготовки к коррекционному образованию посредством содержательно модернизированного самостоятельного образования, созданию дидактического обеспечения развития профессиональной мотивации в высшем образовании, совершенствованию педагогических механизмов подготовки конкурентоспособных дефектологов, а также совершенствованию технологий обучения детей в физической или психологическом развитии.

В нашей республике создаются нормативные основы совершенствования содержания высшего образования на базе передовых зарубежных тенденций, внедрения эффективных технологий развития профессиональных компетенций обучаемых, организации на основе инновационных подходов деятельности студентов в процессе самостоятельного образования. Коренное улучшение системы высшего образования наряду со всеми звеньями и видами образования, внедрение в данный процесс инновационных технологий определены приоритетными задачами<sup>4</sup>. В результате, созданы широкие возможности для повышения эффективности самостоятельного образования, совершенствования технологий развития профессиональных компетенций будущих дефектологов.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики

---

<sup>3</sup> <https://education-uzb.pdf/>

<sup>4</sup> Указ Президента Республики Узбекистан. о стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. №УП-4947. 7 февраля 2017 года. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №УП-5270 «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью» от 1 декабря 2017 года, №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Ученые нашей республики Б.С.Абдуллаева, О.А.Абдукудусов, М.Аюпова, У.Ш.Бегимкулов, В.У.Ёдгоров, Ж.Бурунов, М.Хакимова, А.Холиков, С.Ю.Махмудов, Н.Муслимов, Л.Мўминова, Д.Нуркелдиева, Д.Назарова, Н.Рахмонкулова, Б.Сатторова, Ш.С.Шодмонова, Д.Якубжонова исследовали концептуальные аспекты развития профессиональных компетенций будущих специалистов в системе высшего образования.

Вопросы организации самостоятельной деятельности при подготовке в высшем образовании будущих специалистов к профессиональной деятельности изучали В.Андреев, С.М.Булавина, В.Б.Большов, В.Й.Гусева, М.Е.Дмитриев, Б.П.Есипов, Я.А.Каменский, Н.Н.Крижевская, Н.В.Кузьмина, В.М.Максименко, Л.М.Митина, Н.А.Одиноква, Л.А.Осипова, М.В.Перова, П.И.Пидкасистый, Е.И.Рогов, Г.К.Селевко, В.А.Слестенин, Р.Б.Срод, П.В.Суханов, Н.В.Тарасова, В.Д.Щадриков, Л.В.Циганова и др.

Психолого-педагогические проблемы развития профессиональных компетенций в процессе самостоятельного образования будущих специалистов и рекомендации по внедрению педагогических технологий нашли свое отражение в работах таких зарубежных исследователей, как S.Boyko, H.Brown, E.B.Dangauzer, C.Forlin, H.Glane, L.Gladun, M.I.Moro, T.B. Rixter, I.E.Unt, M.A.Veyt.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта ИТД-1-61. «Внедрение инновационных образовательных моделей в процесс подготовки бакалавров и магистров по направлению образования Дефектология» плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2013-2014 гг.).

**Цель исследования** заключается разработка рекомендаций в совершенствовании технологий по повышению эффективности самостоятельного образования при подготовке будущих логопедов.

### **Задачи исследования:**

проанализировать психологическую и педагогическую научную, методическую литературы, отечественный и зарубежный опыта по проблеме исследования;

выявить социально-педагогические аспекты повышения эффективности самостоятельного образования при подготовке будущих логопедов;

совершенствовать механизмы интенсивного развития навыков и умений будущих логопедов в области самостоятельной работы с информацией и профессиональной деятельности;

совершенствовать модель развития профессиональных компетенций студентов в процессе самостоятельного образования.

**Объект исследования** процесс совершенствования технологий повышения эффективности самостоятельного образования в подготовке будущих логопедов, в экспериментальной работе приняли участие 150 студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Джизакского и Кокандского государственных педагогических институтов.

**Предмет исследования** составляет технологии, формы и средства повышения эффективности самостоятельного образования при подготовке будущих логопедов.

**Методы исследования.** В процессе исследование применены методы изучения передового педагогического опыта высших образовательных учреждений, социометрические методы (анкетирование, интервью, беседа), педагогический эксперимент, математического статистического анализа результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствовано на основе обеспечения дифференцированной адаптивности, направленной на комплексное развитие компетенций интеллектуальной активности, требований дидактико-модульной коррекционной образовательной практики содержание самостоятельного образования в структуре учебного модуля “Логопедия”;

усовершенствованы через организацию интеллектуально-творческих и коррекционно-развивающих занятий визуального характера вариативные, коррекционно-педагогические элементы проектирования профессиональной мотивации будущих логопедов;

усовершенствована на основе организации внеаудиторной деятельности динамики удобного движения, когнитивных особенностей проектных, технологий работы с информацией инклюзивного образования модель развития профессиональных компетенций в процессе высшего образования;

усовершенствованы на основе демонстрации возможностей программ “My test”, “Auto play”, “I spring” комплекса тренингов, направленных на повышение эффективности инклюзивного образования интенсивного развития в процессе самостоятельного образования профессиональные компетенции будущих логопедов.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:



выявлены организационно-педагогические, психолого-мотивационные, общедидактические и специфические особенности, эффективные факторы, принципы развития профессиональных компетенций будущих дефектологов в процессе самостоятельного образования в высшем дефектологическом образовании;

определены критерии готовности студентов к профессиональной деятельности и практико ориентированные индикаторы выявления уровня их достижения в период самостоятельного образования;

уточнена структура и содержание моделей “эффективная методическая система организации самостоятельного образования студентов на основе учебного модуля “Логопедия” и “Мотивационно-методически ориентированный на профессиональную деятельность специалист”;

научно-практически обоснованные технологии, вариативные подходы развития профессиональных компетенций будущих дефектологов в процессе самостоятельного образования внедрены в содержание учебной программы и учебно-методического комплекса учебного модуля, разработан комплекс тренингов; усовершенствована программа спецкурса, отражающего темы, ориентированные на готовность к профессиональной деятельности.

**Достоверность результатов исследования** определяется базированием теоретических подходов и методов на научных и научно-методических исследованиях, проведенных в нашей республике и зарубежом, опыте учителей-практиков, применением адекватных целям исследования, взаимно дополняющих друг друга методов исследования, репрезентативностью экспериментальной работы и обработкой полученных результатов методами математической статистики, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется анализом зарубежного и отечественного опыта в области эффективной организации самостоятельного образования студентов, дифференциацией социальной, педагогической, психологической структуры организации внеаудиторной деятельности студентов, модернизацией их на основе личностно-ориентированных подходов, выявлении эффективных путей и факторов развития профессиональных компетенций, навыков и умений студентов, внедрением стратегии, технологий, готовящих будущих логопедов проектированию, мониторингу, методическому планированию и обогащению профессиональной деятельности и их трансформаций, налаживанием опыта удобного движения в информационной среде.

Практическая значимость результатов исследования заключается в применении разработки в содержании Республиканских августовских конференций по направлению специальное образование предложений по реализации инклюзивного образования посредством оказания качественных логопедических услуг, пропагандирования среди широкой общественности значения логопедической службы в организации инклюзивного образования.

**Внедрение результатов исследования.** Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования по развитию профессиональных компетенций будущих логопедов:

на основе предложений по совершенствованию содержания самостоятельного образования в структуре учебного модуля “Логопедия” на основе обеспечения дифференцированной адаптивности, направленной на комплексное развитие компетенций интеллектуальной активности требований дидактико-модульной коррекционной образовательной практики разработано учебное пособие “Логопедия (Товушлар талаффузидаги камчиликлар)” (Логопедия (недостатки в произношении звуков). Свидетельство №522-103, выданное на основании №522 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 6 октября 2020 года). В результате, достигнуто повышение эффективности процесса самостоятельного усвоения студентами тем модуля «Логопедия»;

предложения по совершенствованию механизмов организации самостоятельного образования на основе оптимизации вариативных подходов развития профессиональной мотивации будущих логопедов и элементов коррекционно-педагогической импровизации внедрены в содержание учебного пособия Логопедия (недостатки в произношении звуков. Свидетельство №522-103 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 6 октября 2020 года). В результате, повышена эффективность самостоятельного усвоения студентами тем модуля «Логопедия»;

предложения по модернизации модели развития профессиональных компетенций студентов в процессе высшего образования на основе взаимной трансформации принципов инновационной образовательной среды и проектных технологий, технологий работы с информацией использованы при реализации задач, определенных в рамках гранта ИТД-1-61 “Исследование влияния современных моделей образования на процесс подготовки бакалавров и магистров по направлению образования Дефектология» (справка №89-03-4236 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 27 октября 2020 года). В результате, на основе повышения эффективности самостоятельного образования усовершенствовано дидактическое обеспечение технологий развития профессиональных компетенций будущих логопедов;

на основе разработанных рекомендаций по внедрению современных подходов и инновационных технологий интенсивного развития профессиональных компетенций будущих логопедов в процессе самостоятельного образования разработано учебное пособие «Логопедия (недостатки в произношении звуков). Свидетельство №522-103, выданное на основании №522 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 6 октября 2020 года). В результате, расширены возможности внедрения в практику современных форм подготовки студентов к профессиональной деятельности.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждение на 3 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 14 научных работ, в том числе, 6 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 169 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, а также приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности, теоретической и практической значимости, внедрении в практику результатов исследования, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Научно-теоретические основы повышения эффективности самостоятельного образования в процессе высшего дефектологического образования”**, освещена изучаемая проблема в научно-методической литературе, представлен обзор зарубежной практики.

Актуальным является совершенствование навыков и умений, позволяющих будущим дефектологам успешно осуществлять профессиональную деятельность, а также развивать социальные, коммуникативные и информационные компетенции. В развитии умений будущих дефектологов не только проектировать, но и эффективно управлять коррекционно-педагогическим процессом, понимать на уровне ценности социальный заказ государства на образование важным фактором является модернизация самостоятельного образования в составе модуля “Логопедия”, трансформация образовательных форм.

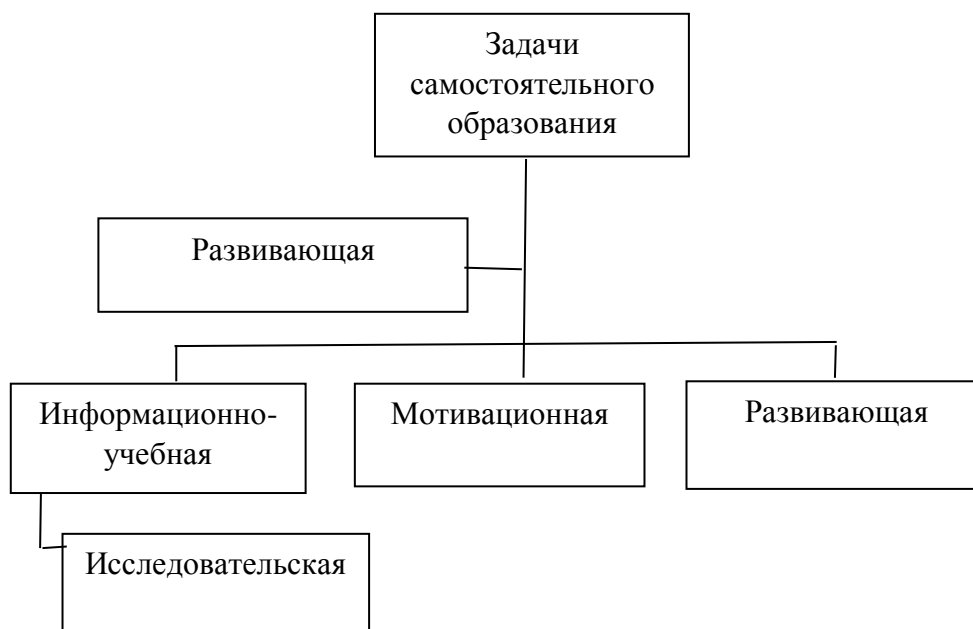
Решение вопроса развития профессиональных компетенций будущих дефектологов посредством применения в процессе самостоятельного образования инновационных технологий органично связано с целями, задачами и методологическими основами “Специальной педагогики”. Понятия “ценность”, “любовь и милосердие”, “терпимость” в Специальной педагогике свидетельствуют о том, что сфера основана на гуманистических принципах. В связи с этим в исследовании принята приоритетность в профессиональной подготовке логопедов в практическом, методическом, психологическом, социальном контекстах, и опирались на модели конкурентоспособного специалиста (профессиональная ориентированность, социальная

ориентированность, социальные качества и особенности) Л.В.Голиша, выделены следующие направления деятельности студентов в процессе самостоятельного образования: учебная, научная, общественная и творческая.

Учебная деятельность включает в себя приобретение дополнений к усвоенным в ходе лекций сведениям, нахождение решений вопросов и заданий, выражение их в различной форме, выполнение других учебных заданий. Научная деятельность – чтение и написание статей, подбор литературы по данной сфере, другие научно-практические задачи. Общественная деятельность – поиск необходимого материала для организации, составление сценария мероприятий, посвященных знаменательным датам и праздникам в специализированных учреждениях образования, проведение самого процесса или участие в запланированных в высшем образовательном учреждении мероприятиях. Принимая во внимание стремление к искусству, спорту и другой творческой деятельности, системная организация творческой деятельности и стимулирование творческого продукта студентов также оказывает положительное влияние на повышение качества высшего образования.

Самостоятельное образование будущих логопедов должно предполагать следующие цели: развитие познавательных возможностей и активности студентов (творческая инициатива, ответственность, самостоятельность); развитие у них навыков и умений проявления себя, самостоятельного мышления, умения пользования литературой, нормативно-правовыми документами, наличие исследовательских и обобщающих знаний, самостоятельного поиска, усвоения.

Исходя из выше, изложенного, выделены следующие функции самостоятельного образования будущих логопедов: 1) развивающая; 2) информационно-учебная; 3) мотивационная; 4) воспитательная; 5) исследовательская ( см. рисунок 1).



**Рис. 1. Функции самостоятельного образования будущих логопедов**

Деятельность студентов в процессе самостоятельного образования следует организовать в двух направлениях: организуемом преподавателем и основанном на заданиях, имеющихся в учебно-методическом комплексе модуля; составление и реализация плана студентом без помощи и контроля преподавателя. Определены следующие уровни заданий, выполняемых студентами в период самостоятельного образования:

репродуктивный уровень: выполнение заданий по образцу, например, анализ ситуации, заполнение таблицы, использование технологий “Касбим кафтимда” (Профессия в моей ладони), “Камалак” (Радуга);

проектировочный уровень проявляется в деятельности студентов в перестроении путей решения проблем, составлении плана, написании статей, аннотаций, рефератов и выполнении других работ. На данном уровне по сравнению с репродуктивным уровнем сокращается контроль преподавателя. В связи с этим, при выполнении заданий данного уровня растет самостоятельность студентов. Таким образом, репродуктивные учебные задания являются начальным этапом вхождения в профессию, а проектировочный период служит “своеобразным мостом” в профессиональную деятельность;

творческий уровень: задания данного уровня предполагает наличие новых данных и решение проблемных ситуаций. Студент самостоятельно выбирает способы, средства решения проблем.

При организации самостоятельного образования студентов по модулю “Логопедия” основывались на ряде общедидактических-классических и частных принципах (личностно-ориентированность, рефлексивность, мотивационно-ориентированность, приоритетность целевого мониторинга, здоровая конкуренция, эффективная реклама).

Вторая глава диссертации озаглавлена **“Содержание экспериментальной работы по изучению эффективности самостоятельного образования будущих логопедов”**, в ней изложена цель, этапы и методы экспериментальной работы.

Целью констатирующего эксперимента явилось изучение состояния организации процесса самостоятельного образования в составе учебного модуля “Логопедия”. Задачи констатирующего исследования состояли в: анализе содержания учебного модуля “Логопедия”; анализ деятельности профессор-преподавателей по организации самостоятельного образования; изучение путем анкетирования отношения студентов к самостоятельному образованию и анализ уровня их знаний, навыков, умений и компетенций по модулю.

Экспериментальная работа проводилась в два этапа: анализ деятельности профессор-преподавателей по организации самостоятельного образования; изучение путем анкетирования отношения студентов к самостоятельному образованию и анализ уровня их знаний, навыков, умений и компетенций по модулю.

Из предварительных результатов наблюдения, проведенного с целью обоснования исследуемой проблемы стало известно, что профессора-

преподаватели высших образовательных учреждений не уделяют достаточного внимания целенаправленному планированию самостоятельной образовательной деятельности студентов.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Педагогические возможности организации самостоятельного образования студентов по учебному модулю “Логопедия” на основе инновационных подходов”**, освещены методические особенности использования проектной и технологии работы с информацией в процессе самостоятельного образования.

При использовании проектной технологии при преподавании модуля “Логопедия” и в процессе самостоятельного образования студентов достигаются следующие необходимые для профессиональной деятельности результаты: формируются исследовательские навыки и умения; создаются условия для работы с различными источниками, поиска, нахождения, применения нужной информации; формируется умение применять усвоенные теоретические знания на практике, стремление эффективного пользования ими; развиваются навыки и умения применения логопедических знаний в жизненных ситуациях; совершенствуются способности научного прогнозирования, предвидения результатов; усиливается мотивация к усвоению профессиональных и смежных знаний; у преподавателей и студентов высших образовательных учреждений развиваются такие качества, как прогностические, аналитические, диагностические, синтетические, коммуникативные, творческие и др.

Формирование научно-исследовательских навыков и умений будущих логопедов на основе проектной технологии предполагает следующие компоненты познавательных процессов: формирование научного предположения (гипотезы), анализ, синтез, сопоставление, сбор данных, обработка данных, проведение опытов, обобщение результатов и т.п. В процессе самостоятельного образования будущих логопедов обучение их своей деятельности было организовано в следующие этапы: мотивационный, конструктивный, коррекционный, рефлексивный (см. таблицу 1).

В ходе обучающего эксперимента использовались следующие виды проектов: 1. Проекты, рассчитанные на выполнение заданий по содержанию учебных модулей: интегрированные внутри модуля; межмодульно связанные – внешне интегрированные проекты. 2. Проекты, рассчитанные на выполнение учебных заданий по модулям: учебный проект (письменные работы, схемы, список литературы...); научный проект (тезисы, статьи, рецензия...).

Виды проектов по объему времени, потраченного на выполнение учебных заданий: краткосрочные, минипроекты (выполнение, которых предусмотрено в течении 1 недели или до следующего занятия); долгосрочные проекты (выполняемые в течении семестра, проекты, итоговая форма которых предусматривает презентацию и другие виды работ) (см. таблицу 1).

В процессе организации самостоятельной деятельности будущих логопедов использовались следующие проекты:

Таблица 1

**Проекты, выполненные студентами в период самостоятельного образования, и образцы форм их выполнения**

| <b>Темы</b>                       | <b>Рекомендованные проекты</b>     | <b>Сроки проекта</b> | <b>Форма отчетности</b>      |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------------|
| Постановка звуков в речь          | Технология “Кружочек в статье”     | 1 неделя             | Галерея статей               |
|                                   | “Определение понятий”              | 1 месяц              | Аннотированный словарь       |
|                                   | Профессия в моей ладони            | 1 семестр            | Галерея разработок           |
| Автоматизация звуков в речь       | Технология “Картотека с пометками” | 1 неделя             | Рука дель                    |
|                                   | Портфолио ученых                   | 1 месяц              | Набор портфолио              |
|                                   | Портфолио логопадов                | 1 семестр            | Набор портфолио              |
| Способы преодоления дефектов речи | Технология “Линия жизни”           | 1 неделя             | Динамика изменений у ребенка |
|                                   | Тесты Айспринг                     | 1 месяц              | Создание тестов              |
|                                   | Тезис                              | 1 семестр            | Рукопись или публикация      |

Проекты по работе с профессиональной информацией: задания, предполагающие поиск (нахождение), обработку, анализ, отбор, использование и передачу информации.

Проекты, предполагающие поисковую деятельность студентов: изучение научных исследований, их структуру, изучение рекомендаций, опыта по теме, формирование цели, объекта, предмета, задач, методов, этапов выбранной работы.

Проекты на развитие творческих способностей студентов: составление сценария праздничных или профессиональных мероприятий подготовка выступления в средствах массовой информации, подготовка выставки своих творческих работ и т.п.

В процессе обучающей экспериментальной работы были эффективно использованы следующие формы организации учебной работы: веб-квест, уроки-конференции, онлайн-вебинары, внеклассные мероприятия: мастер классы, “Трибуна будущего логопеда” и др.

В ходе образовательного исследования была внедрена в практику модель, состоящая из компонентов, принципов и современных технологий для повышения эффективности самостоятельного обучения (см. рисунок 2).



**Рис. 2. Модель инновационной системы эффективной организации самостоятельного образования**



Кроме того, для эффективной организации самостоятельного образования студентов применялись следующие интерактивные методы: “Галерея статей”, “Диаграммы Эйлера”, “Мозаика”, “Карта восприятия”, “Меню”, “Профессия на моей ладони”.

В данной главе диссертации изложены также содержание, методы, средства и этапы, технологии работы по развитию навыков студентов в области работы с информацией.

В эффективной организации научно-исследовательской деятельности студентов были внедрены пути воздействия, направленные на усиление их желания работать в библиотеке.

В виде буклета была разработана система рациональных действий по работе в библиотеке. В нем были представлены также рекомендации для студентов по составлению списка необходимой литературы для профессиональной деятельности или подготовке письменных работ. Фиксация (регистрация) литературы способствовала выполнению студентами учебных и научных проектов. В работе с информацией было признано эффективным использование схематической записи прочитанного (“Древо мыслей”, “Карта восприятия”).

Был проведен сравнительный анализ результатов обучающего эксперимента по эффективной организации самостоятельного образования студентов по модулю “Логопедия” и результатов предварительного констатирующего эксперимента. Для доказательства достоверности обучающего эксперимента по эффективной организации самостоятельного образования студентов по модулю “Логопедия” полученные результаты были обработаны с помощью методов математической статистики.

Для определения эффективности проведенной исследовательской работы на основе специальных заданий был оценен уровень развития знаний, навыков и умений студентов по модулю по критериям: “высокий”, “средний”, “низкий” (см. таблицу 2).

Основываясь на результатах проведенного эксперимента, с целью определения эффективности уровня развития профессиональных компетенций студентов направления образования Логопедия период самостоятельного образования значения успеваемости в экспериментальной и контрольной группах были подвергнуты анализу с помощью методов математической статистики – критерия Стьюдента и  $\chi^2$  Пирсона.

В экспериментальной работе приняло участие всего 150 студентов. Из них 75 студентов в экспериментальной группе, 75 студентов в контрольной группе.

Таблица 2

**Результаты усвоения до и после эксперимента по выявлению уровня  
эффективности развития профессиональных компетенция в период  
самостоятельного образования студентов направления образования  
Логопедия**

| № | Уровня<br>ВОУ      | Высокий |      |    |    | Средний |      |    |      | Низкий |      |    |      |
|---|--------------------|---------|------|----|----|---------|------|----|------|--------|------|----|------|
|   |                    | ЭГ      | %    | КГ | %  | ЭГ      | %    | КГ | %    | ЭГ     | %    | КГ | %    |
| 1 | Джизакский<br>ГПИ  | 9       | 36   | 6  | 24 | 9       | 36   | 7  | 28   | 7      | 28   | 12 | 48   |
| 2 | Кокандский<br>ГПИ  | 10      | 40   | 4  | 16 | 9       | 36   | 6  | 24   | 6      | 24   | 15 | 60   |
| 3 | ТГПУ им.<br>Низами | 10      | 40   | 5  | 20 | 8       | 32   | 7  | 28   | 7      | 28   | 13 | 52   |
|   | <b>ВСЕГО:</b>      | 29      | 38,7 | 15 | 20 | 26      | 34,7 | 20 | 26,7 | 20     | 26,6 | 40 | 53,3 |

ЭГ – экспериментальные группы; КГ – контрольные группы

Краткое содержание вопроса таково: заданы две генеральных совокупностей. Первая – средние баллы оценки знаний студентов экспериментальной группы, вторая – средние баллы оценки знаний студентов контрольной группы. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такое предположение уместно, так как условия приближения к нормальному распределению просты, и они выполняются.

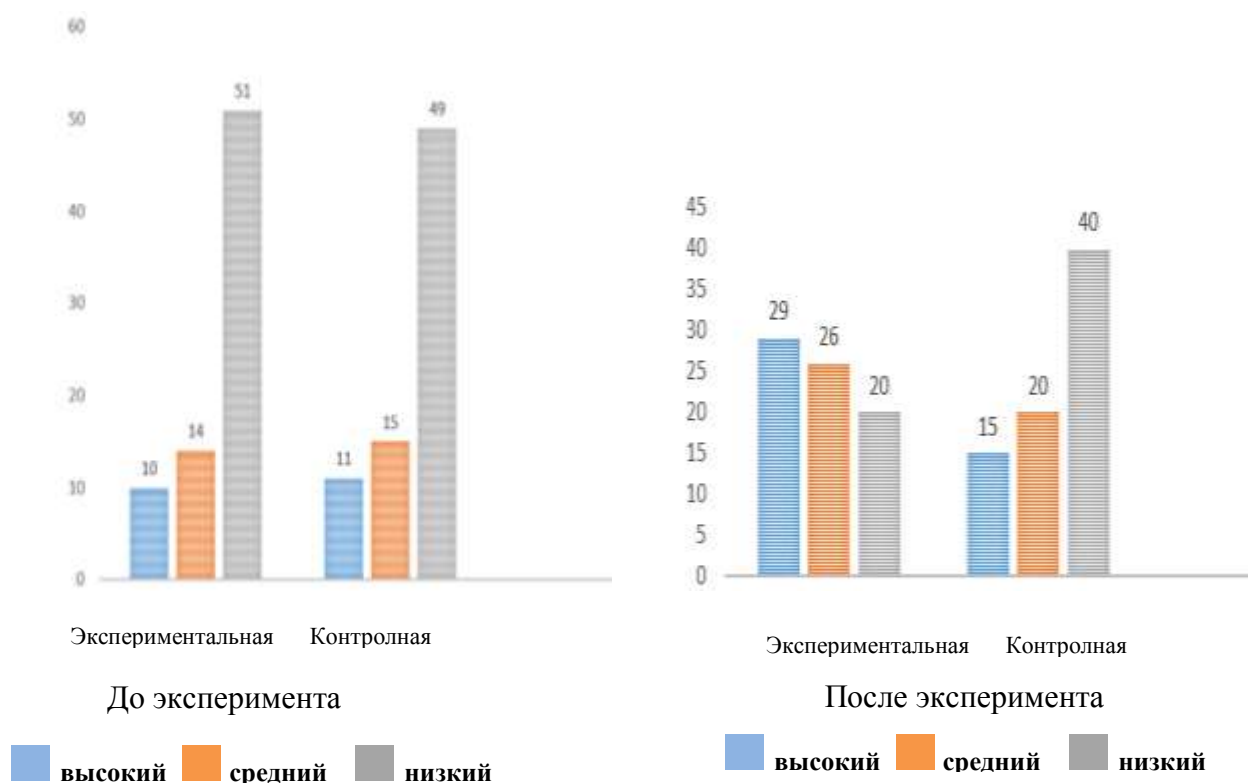
Были выбраны гипотеза  $H_1$  показывающая эффективность усвоения в экспериментальной и контрольной группах, и противоположная ей гипотеза  $H_0$ . Результаты в экспериментальной и контрольной группах до и после эксперимента приведены в таблице ниже (см. таблицу 3).

Таблица 3

**Результаты усвоения до и после эксперимента по выявлению уровня  
эффективности развития профессиональных компетенция в период  
самостоятельного образования студентов направления образования  
Логопедия**

| Скрои                 | Группы            | Число<br>студен<br>тов | Уровень усвоения |         |        |
|-----------------------|-------------------|------------------------|------------------|---------|--------|
|                       |                   |                        | высоки<br>й      | средний | Низкий |
| До<br>эксперимента    | Экспериментальная | 75                     | 10               | 14      | 51     |
|                       | Контрольная       | 75                     | 11               | 15      | 49     |
| После<br>эксперимента | Экспериментальная | 75                     | 29               | 26      | 20     |
|                       | Контрольная       | 75                     | 15               | 20      | 40     |

Диаграмма, соответствующая этим выборкам выглядит следующим образом:



**Рис. 3. Результаты до и после эксперимента**

Подвергнув математико-статистическому анализу полученные результаты, по результатам на конец экспериментальной работы находим среднее квадратичное отклонение, выборочную дисперсию, показатели вариации, выборочные критерий Стьюдента, уровень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения, которые отражены в таблице, приведенной ниже. Средняя успеваемость в экспериментальной группе была на 14,7 выше, чем в контрольной..

Полученные результаты показывают, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы и критерий оценки уровня познания больше нуля. Из чего следует, усвоение (успеваемость) в экспериментальной группе выше по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, статистический анализ показал, что экспериментальная работа по определению эффективности уровня развития профессиональных компетенций у студентов логопеда в период самостоятельного обучения оказалась эффективной.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Посредством внедрения в практику эффективных технологий и современных подходов к повышению эффективности самостоятельного

образования в структуре учебного модуля “Логопедия” были сформулированы следующие выводы:

1. Самостоятельное образование на сегодняшний день признается в качестве отдельного блока высшего образования. В эффективной организации самостоятельного образования важным фактором является передовые технологии мировой образовательной практики. При подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности самостоятельное образование предоставляет широкие социальные, педагогические, мотивационные возможности. В частности, самостоятельное образование обеспечивает связь в содержательном плане и практическую направленность аудиторных и внеаудиторных занятий в формировании профессиональных компетенций студентов.

2. На основе анализа теоретических и практических данных, а также международного опыта было предложено следующее определение компетентного логопеда-учителя: компетентный логопед - это специалист, систематически работающий над собой, достигающий развития профессионального мастерства до уровня ценности, способный не только проектировать, но и эффективно управлять коррекционно-педагогическим процессом, быстро и четко осознающий государственный заказ государства на образование, современные требования, инновационные подходы, и применять их адаптировав к своей деятельности.

3. На практике существует потребность в выделении для преподавателей ВОУ. этапов работы, позволяющих обеспечить развитие профессиональных компетенций будущих логопедов в процессе самостоятельного образования. Предложены следующие этапы работы по организации педагогического процесса самостоятельного образования, обеспечения её качества и эффективности: планирование, организация (на занятии и вне занятия) деятельности субъектов (преподавателя и студента), контроль (периодически проводимые работы: беседы, консультации, мастер-классы, часы наставничества...) и объективная оценка (самооценка, сравнение через демонстрацию работ других студентов...), поощрение (духовное, мотивационное стимулирование), координация научно-исследовательской деятельности студентов.

4. Требуется периодическая коррекция системной, алгоритмично-педагогической деятельности, целенаправленных действий будущих логопедов на основе результатов, достигнутых в процессе самостоятельного образования. Это требует от преподавателя высшего образовательного учреждения рассмотрения работ каждого студента и внесения необходимых поправок, не оказывая отрицательного влияния на его интерес к учению. Главное, опора в деятельности преподавателя высшего образовательного учреждения на подходы, не понижающие профессионально-мотивационное стремление студента.

5. Положительный эффект дало применение проектного метода в реализации учебного процесса в период самостоятельного образования. Расширились возможности стимулирования мотивации студентов к

образованию, повышения показателей успеваемости (усвоения) профессиональных знаний по учебному материалу отрасли. Для формирования критического мышления, активности, проявления себя в личной и коллективной формах самостоятельной работы, удобного движения в непосредственной и опосредованной интерактивной учебной среде, овладения рефлексивным, метаконитивным опытом было усовершенствовано методическое обеспечение образовательного процесса. Это позволило обеспечить изменения в образовании, решение межпредметных задач теоретического и практического характера, развитие рецептивной, продуктивной деятельности, формирование положительного отношения, правильный и уместный выбор стратегии усвоения учебного материала.

6. Применение проектной технологии в эффективной подготовке будущих логопедов к практике самостоятельного образования способствует развитию интеллектуального потенциала, умению пользования современными образовательными и информационно-коммуникационными технологиями, интернет-ресурсами, формированию навыков работы с дополнительной литературой и источниками, умению отбора, анализа, сопоставления важных идей, заданных преподавателем, для изучения материала, мотивацию к изучению модуля в широких масштабах.

7. Для эффективной организации самостоятельного образования студентов важны профессиональные компетенции преподавателей высшего образовательного учреждения в области проектных технологий, т.е. обучающий должен уметь эффективно организовывать самостоятельное образование студента. В данном процессе преподавателю высшего образовательного учреждения понадобятся навыки в области проектной технологии для формирования профессиональных компетенций студентов по модулю “Логопедия”. Большими дидактическими возможностями обладают технологии “Картотека с пометкой”, “Кружочки в статье”, “Веб-квест”. Были внедрены в практику также технологии работы с информацией, как “Диаграммы эйлера”, “Мозаика”, “Карта восприятия”, “Меню”, “Профессия в моей ладони”. Эффективность данных технологий нашли свое подтверждение в результатах обучающего эксперимента.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC  
DEGREES DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 AT TASHKENT STATE  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**KOKAND STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**MAKHMUDOVA MADINAKHON SABIRKHOVNA**

**IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF INDEPENDENT LEARNING IN  
THE TRAINING OF FUTURE SPEECH THERAPISTS**

**13.00.03 - Special pedagogy**

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY DEGREE (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2021**

**The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2020.2.PhD/Ped1586**

The dissertation has been prepared at Kokand State Pedagogical Institut.

The dissertation abstract is placed on the webpage [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) and informational-educational portal "ZiyoNet" ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) in three languages (uzbek, russian and english(resume)).

**Scientific consultant:**

**Ayupova Mukarram Yuldashevna**  
candidate of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:**

**Kodirova Feruza Usmonovna**  
doctor of Pedagogical Sciences (DSc), dotsent

**Shokirova Shaxnoza Dilmurodovna**  
doctor of Philosophy degree on pedagogical sciences, dotsent t/a


**Leading organization:**

**Djizzakh State Pedagogical Institute**

The Defense of the dissertation will take place on «25» XII 2021 at 8<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council DSc 03/30.01.2020. Ped. 26.01 at Tashkent State Pedagogical University. (Address: 100185, 27 Bunyodkor Street, Chilanzar District, Tashkent. Phone: (99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under No 1448). Address: 100185, 27 Bunyodkor Street, Chilanzar District, Tashkent. Phone: (99871) 276-75-87; Fax: (99871) 276-80-86.

The dissertation abstract was distributed on «13» XII 2021.  
(Mailing report register No. 40 on «13» XII 2021).

  
**B.S.Abdullayeva**  
Chairman of the scientific council awarding Scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

**R.G.Isyanov**  
Scientific secretary of the scientific council awarding Scientific degrees, associate pedagogical sciences, dosent

**L.R.Mo'minova**  
Chairman of the scientific seminar under the scientific council awarding Scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

## **INTRODUCTION**

**(abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))**

**Topicality and relevance of the dissertation.** In higher educational institutions of the world, technologies for the development of professional competencies of future defectologists, mechanisms of motivational correction have been introduced into practice. On the basis of the Incheon Declaration adopted by UNESCO, as part of the tasks aimed at ensuring education for people throughout their lives, systematic work is being carried out to introduce projects for the high-quality organization and intensive development of the organization of education for children with disabilities along with healthy ones, increase the efficiency of independent education, and develop professional competencies. future defectologists.

In the leading higher educational and research institutions of the world, scientific research is carried out in the field of the development of educational technologies, increasing the efficiency of independent education, improving the professional competencies of future defectologists. In the USA, Germany, Japan, Russia, special attention is paid to scientific research in the field of effective use of the variable approach in the development of professional competencies of future defectologists, preparation for correctional education through meaningfully modernized independent education, the creation of didactic support for the development of professional motivation in higher education, improvement of pedagogical training mechanisms competitive defectologists, as well as improving technologies for teaching children in physical or psychological development.

In our republic, a regulatory framework has been created for improving the content of higher education on the basis of advanced foreign trends, the introduction of effective technologies for the development of professional competencies of students, organization on the basis of innovative approaches of students' activities in the process of independent education. The Strategy of Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan defines the priority tasks: "radical improvement of the higher education system along with all links and types of education, the introduction of innovative technologies into this process". As a result, ample opportunities have been created to improve the efficiency of independent education, to improve technologies for the development of professional competencies of future defectologists.

This dissertation research, to a certain extent, serves to implement the tasks defined in the decrees of the President of the Republic of Uzbekistan No.UP-4947 "On the Strategy of Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan" dated February 7, 2017, No.UP-5270 "On measures to radically improve the system of state support for persons with disabilities "dated December 1, 2017, No. UP-5847 "On approval of the Concept for the development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030" dated October 8, 2019, Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. PP-4860 "On measures to further improve the education system and upbringing of children with special educational needs", and also in other regulatory legal acts related to this field of activity.



**Compliance of the research with the priority directions of development of science and technology of the Republic of Uzbekistan.** The dissertation research was carried out in accordance with the priority areas of science and technology in the republic I. "Spiritual, moral and cultural development of a democratic and legal society, the formation of an innovative economy."

**The aim of the research** is to improve technologies to increase the effectiveness of independent education in the preparation of future speech therapists.

**The object of the research :**

to conduct a psychological and pedagogical analysis of scientific, methodological literature, domestic and foreign experience on the research problem;

to reveal the social and pedagogical aspects of increasing the effectiveness of independent education of students in higher education;

improve the mechanisms of intensive development of students' skills and abilities in the field of independent work with information and professional activity;

improve the model for the development of professional competencies of students in the process of independent education.

The object of the research is the process of improving technologies for increasing the effectiveness of independent education in the training of future speech therapists.

The subject of the research is technologies, forms and means of increasing the effectiveness of independent education in the preparation of future speech therapists.

**Research methods.** In the process of the study, methods of studying the advanced pedagogical experience of higher educational institutions, sociometric methods (questionnaires, interviews, conversation), a pedagogical experiment, mathematical statistical analysis of results were applied.

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**  
**Список опубликованных работ**  
**LIST OF PUBLICATIONS**

**I бўлим (I часть, Part I)**

1. Махмудова М.С. Мустақил таълим – бўлажак мутахассисларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш омили сифатида // Узлуксиз таълим илмий-услубий журнал № 6 Тошкент 2020 йил Б. 74. (13.00.00 №9)

2. Махмудова М.С. Мустақил таълим жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланиш орқали талабаларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш // Бола ва замон. Илмий-оммабоп журнал. Тошкент, 2020 йил. 3-сон. 50-б (13.00.00 №1).

3. Махмудова М.С. Мустақил таълим даврида бўлажак логопедларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси 2020 йил 10 сон.393 (13.00.00 №30)

4. Махмудова М.С. Мактаб таълимига болаларни нутқий жиҳатдан тайёрлашнинг услубий – психологик томонлари // Узлуксиз таълим илмий-услубий журнал № 3 Тошкент 2018 йил Б. 94. (13.00.00 №9)

5. Mahmudova M.S. Development of professional competencies of future speech therapists in the process of studying independently // European journal of Research and Reflection in Educational Sciences vol.8 number 8,2020 Part III ISSN 2056-5852 progressive academic publishing UK. 155. (13.00.00 №3)  
<https://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2020/08/Full-Paper-DEVELOPMENT-OF-PROFESSIONAL-COMPETENCIES-OF-FUTURE-SPEECH-THERAPISTS-IN.pdf>

6. Махмудова М.С. Мустақил таълим даврида бўлажак логопедларни касбга тайёрлаш // Proceedings of Global Technovation 2nd International Multidisciplinary Scientific Conference Hosted from London, U.K. 2020 P 75-76  
<https://www.conferencepublication.com> > ...PDF DEVELOPMENT OF IDEOLOGICAL POTENTIAL OF STUDENTS OF ...  
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.conferencepublication.com/index.php/aoc/article/download/410/465&ved=2ahUKEwjAmeLTqeH0AhVhxIsKHvY0AvYQFnoECAoQAQ&usg=AOvVaw0k4k92CYuxzst6Xsjzvfaq>

7. Mahmudova M.S. The importance of the use of project technology in the development of professional competencies of students in the process of independent learning // Eurasian education, science and innovation Journal proceedings of the IV international scientific practical conference “Post-crisis development of Eurasian scientific cooperation” IV ISPC PCDESC 2020. 24-25 September 2020 Aachen, Germany. Volume 3, October 2020 276-278. P 29 <http://www.euko.kz>

8. Махмудова М.С. Олий таълимда бўлажак логопедларнинг мустақил таълими самарадорлигини ошириш ижтимоий-педагогик муаммо сифатида // «Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар» мавзусидаги республика конференция материаллари. Тошкент 2020 йил 30 сентябрь № 20

9. Махмудова М.С. Лойиҳа технологиясининг мустақил таълим жараёнида талабаларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришдаги аҳамияти // Махсус педагогларни тайёрлаш истиқболлари: касбий компетенцияларни ривожлантириш ва қўшимча таълим ва ижтимоий мослашиш масалалари Республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари Тошкент – 2020 Б 141.

## II бўлим (II часть, Part II)

10. Махмудова М.С., Исомитдинов С. Коррекцион педагогика: асосий тушунчалар // Ўқув-услубий қўлланма Тошкент 2017. 108 бт

11. Mahmudova M.S. The use of project technology in the development of professional competencies of future speech therapists in the process of independent learning // ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal (Double Blind Refereed & Peer Reviewed Journal) ISSN: 2249-7137 Vol. 10 Issue 11, November 2020 Impact Factor: SJIF 2020 = 7.13 <https://saarj.com/wp-content/uploads/ACADEMICIA-JUNE-2020-FULL-JOURNAL.pdf>

12. Mahmudova M.S. An innovative mechanisms to increase the effectiveness of independent education of future defectologists // International Journal on Integrated Education Volume 3, Issue XI, November 2020 e-ISSN : 2620 3502 p-ISSN:26153785P210 <http://journals.researchparks.org/index.php/IJIE/article/view/878>

13. Махмудова М.С. Технологии организации самостоятельной работы студентов-дефектологов по курсу логопедии как основа развития их профессиональных компетенции // MONOGRAFIA Pokonferencyjna Science, Research, Development #33 Paris 29.09.2020- 30.09.2020 P 56 <http://конференция.com.ua> > ...PDF MONOGRAFIA POKONFERENCYJNA SCIENCE, RESEARCH ...[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://xn--e1aajfpeds8ay4h.com.ua/files/105\\_06\\_x\\_2020\\_s.pdf&ved=2ahUKEwiN5-rS4-L0AhWSyYsKNf1HBB4QFnoECAkQAQ&usg=AOvVaw3pQiw-PpBlXps WwWrj 9aoa](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://xn--e1aajfpeds8ay4h.com.ua/files/105_06_x_2020_s.pdf&ved=2ahUKEwiN5-rS4-L0AhWSyYsKNf1HBB4QFnoECAkQAQ&usg=AOvVaw3pQiw-PpBlXps WwWrj 9aoa)

14. Махмудова М.С. Бўлажак дефектологларнинг мустақил таълими самарадорлигини оширишнинг инновацион механизми // Қўқон ДПИ илмий хабарлари 2021 йил 1 сон.216

15. Махмудова М.С. Ўқувчиларга ҳос психологик хусусиятлар шаклланишида таълим – тарбия ва ҳамкорлик муносабатлари // ЎЗМУ хабарлари № 1/15 2019 Б 119-122

Автореферат “ТДПУ илмий ахборотлари” илмий-назарий журнали таҳририятида 2021 йил 9 декабрда ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 09.12.2021 йил.  
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times Nemis Roman  
гарнитурасида терилди  
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.  
Нашриёт ҳисоб табоғи 3.25, Адади 100. Буюртма №06  
Баҳоси келишув асосида

Тошкент давлат педагогика университетининг  
босмаҳонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси, 27 уй







