

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

КЕНЖАЕВА МУХАЙЁ АБДУМУРОДОВНА

**5-6-СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ЛИНГВИСТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ТОШКЕНТ – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Кенжаева Мухайё Абдумуродовна

5–6-синф ўқувчиларида лингвистик компетенцияларни ривожлантириш
методикаси 3

Кенжаева Мухайё Абдумурадovна

Методика развития лингвистических компетенций у учащихся
5–6-классов 20

Kenzhaeva Mukhayyo Abdumurodovna

Methodology for developing linguistic competencies among grade 5-6
students..... 38

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 42

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

КЕНЖАЕВА МУХАЙЁ АБДУМУРОДОВНА

**5-6-СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ЛИНГВИСТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ТОШКЕНТ-2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси
Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.2.PhD/Ped1652
рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг
веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва "ZiyoNet" Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz)
жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Магчанов Сапа**
педагогика фанлари доктори, профессор

Мамитова Гулшан Аманкуловна
педагогика фанлари бўйича
фалсафа доктори(PhD)

Ўтақчин ташкилот: **Ўзбекистон давлат университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги
DSc.01/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "23" "11" соат 8⁰⁰
даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор
кўчаси, 27-йў. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail:
tdpu_kengash@tdpu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университети Ахборот-ресурс
марказида танишни мумкин (_____ рақамли билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100185,
Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32.)

Диссертация автореферати 2021 йил "11" "11" ҳуни тарқатилади.
(2021 йил "11" "11" даги 39 рақамли реестр баённомаси)

М.Э.Хайдаров

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, и.ф.д., профессор

Р.Г.Исмаилов

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий раиси, и.ф.д., доцент

Н.А.Муслимов

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қончилиги илмий семинар раиси,
и.ф.д. профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим муассасаларида ахборот технологиялари воситасида нутқ ўстиришнинг креатив технологиялари таълим жараёнига татбиқ этилмоқда. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти таълим олувчиларга дунё миқёсида ўқитиш сифатига нисбатан тенг шароитлар яратиш, таълим жараёнига инновацион педагогик технологияларни жорий этиш масалалари асосида ўқувчиларнинг лингвистик компетенцияларини ривожлантириш, адабий талаффуз кўникмаларини имловий саводхонлик билан уйғунлаштириш, амалиётга татбиқ этиш методикасини ва йирик лойиҳаларни такомиллаштириш бўйича тизимли ишлар олиб бормоқда.

Жаҳонда ўқувчи-ёшларни таълимнинг фаол субъектига айлантириш эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда, тил ўқитиш методикасини такомиллаштириш ва шу орқали уларда лингвистик, социолингвистик ва прагматик компетенцияларни шакллантириш, глобаллашув шароитида тил таълимига оид халқаро стандартлар талабларини кенг жорий қилиш, шунингдек, таянч ва хусусий компетенцияларни шакллантиришда фан ва таълим интеграциясини таъминлаш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ахборотлашган асрда ўқувчиларнинг мулоқот компетенциясини ривожлантириш самарадорлигини ошириш, интерфаол таълимни медиатеكنولوجياлар асосида ташкил этиш, компьютер лингводидактикасини ривожлантириш, тил портфолиоси технологиясини таълим амалиётига оммалаштиришга қаратилган илмий-тадқиқотга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамиз таълим муассасаларида сўнгги йилларда ўқувчи-ёшларнинг воқеликка нисбатан онгли муносабати, дахлдорлик ҳисси ва ижтимоий фаоллигини янада ривожлантириш, эркин ва мустақил фикрлашларига имкон берувчи таълим муҳитини яратишнинг меъёрий асослари яратилмоқда. “Жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”¹га қаратилган устувор вазифалардан келиб чиққан ҳолда, она тили таълимини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш, ўқувчиларнинг интеллектуал салоҳиятини ўстириш, ижодий фикрлаш қобилияти ва лингвистик компетенцияларини шакллантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш бўйича илмий-тадқиқотлар муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги “Таълим тўғрисида” Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 21 октябрда ПФ-5850-сон “Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – Тошкент: 2017 йил-6-сон-70-модда.

чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2020 йил 20 октябрдаги ПФ-6084-сон “Мамлакатимизда ўзбек тилини янада ривожлантириш ва тил сиёсатини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги ПҚ-187-сон “Умумий ўрта ва ўрта махсус таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида” қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада умумий ўрта таълим жараёнида она тили фанини ўқитишда ўқувчиларни ижодий фикрлашга ўргатиш, нутқ ўстириш, луғат устида ишлаш, матннинг тил хусусиятларини таҳлил қилиш ва интегратив ёндашув муаммолари Қ.Абдуллаева, Н.Г.Аловуддинова, Г.М.Ахмедова, Х.Бакиева, Г.Бобомуродова, Т.У.Зиядова, О.Охунжонова, М.Саидов, Н.Х.Сатторова, Р.Г.Сафарова, К.М.Мавлонова, У.Машарипова, Б.Тўхлиев, М.Э.Хайдаров, Т.А.Юсупова, Ш.Ж.Юсупова, Н.А.Қосимова, А.Қ.Ғуломов, А.Р.Ҳамроев, Ғ.Ҳ.Ҳамроевларнинг илмий-тадқиқотларида ўз аксини топган. Она тили дарсларини илғор педагогик ва ахборот технологиялари воситасида ташкил этиш, она тили таълими мазмунини янгилашнинг лингвометодик асослари, таълим босқичларида ўзбек тилини ўқитишнинг узлуксизлигини таъминлаш масалалари С.А.Адилова, Х.Мухиддинова, Н.З.Умарова, Н.Юлдашева, Х.К.Қурбоновлар томонидан тадқиқ этилган.

МДХ давлатлари олимларидан Р.А.Будагов, А.Н.Васильева, Д.Д.Жажев, С.А.Жажев, А.Зимняя, Е.М.Катанова, Т.А.Ладиженская, М.М.Левина М.Р.Львов, М.Р.Майенова, В.А.Маслова, И.З.Романовская, Т.Н.Поляковалар таълимнинг турли босқичларида лингвистик компетентликни ривожлантириш, нутқий фаолият масалалари ва ёндашувлари илмий-методик ишларида ўз аксини топган.

Хорижда тил ўргатиш жараёнида мулоқот юритиш кўникмаларини шакллантиришнинг турли жиҳатлари Ferdinand de Sossure, R.Bart, M.Grammont, Van Deyk, A.Martinet, N.Chomskiylar томонидан тадқиқ этилган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетида 2017-2019 йилларда бажарилган “ПЗ-20170923121 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик

асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиха доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади 5–6-синф ўқувчиларида лингвистик компетенцияларни ривожлантириш методикасини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

она тили дарсларида ўқувчиларнинг лингвистик компетенцияларини ривожлантириш методикасини такомиллаштиришнинг педагогик, психологик ва методик имкониятларини таҳлил қилиш;

ўқувчиларда лингвистик компетенцияларни ривожлантиришнинг дидактик компонентларини такомиллаштириш;

инновацион таълим технологиялари воситасида лингвистик компетенцияларни ривожлантиришдаги дидактик жиҳатларини белгилаш;

ўқувчиларда лингвистик компетенцияларни ривожлантиришнинг ўқув-методик таъминотини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида 5-6-синф она тили дарсларида ўқувчиларнинг лингвистик компетенцияларини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш жараёни танланган бўлиб, Сурхондарё вилояти Термиз шаҳридаги 9-, Ангор туманидаги 3-, Қашқадарё вилояти Каспи туманидаги 18-, Самарқанд шаҳридаги 2-, Тошкент шаҳар Яшнабод туманидаги 23-мактабларда тажриба-синов ишлари олиб борилди. Умумий респондентлар сони 225 нафарни ташкил этади.

Тадқиқотнинг предмети она тили дарсларида ўқувчиларнинг лингвистик компетенцияларини ривожлантириш методикасини такомиллаштиришнинг шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват (тенглашган, мос) ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган мажмуи: назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий таҳлил), диагностик (ўқитувчи ва ўқувчилар билан суҳбат, анкета, тест, кузатиш), прогностик (умумлаштириш, баҳолаш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларга статистик ишлов бериш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар) қўлланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

компетенциялар тизимли-фаолиятли, ижтимоий-маданий ва прагматик ёндашувлар ҳамда компетентлилик мезонларини рефлексив машқлар ва мулоқотни фаоллаштириш жараёнларини эмоционал ва интерпритатив таъсирчанлик даражаларига уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган;

5-6 синф ўқувчиларида лингвистик компетенцияларнинг дидактик компонентлари фундаментал ва амалий йўналганлик, индивидуаллик, педагогик ҳамкорлик, тил, нутқ, ижтимоий-маданий, ўқиб-тушуниш ва компенсатор кўникмалари ривожланишини стилистик дифференциациялаш асосида такомиллаштирилган;

она тили дарсларида 5-6 синф ўқувчиларининг лингвистик компетенциясини ривожлантириш методикаси “Қайта ҳикоялаш”, “Пинбоард”, “Дискурс”, “Интервью”, матн ва луғат устидаги тасвирлаш, изоҳлаш, муҳокама, таққослаш ишлари имкониятларини эвристик ва продуктив

фаолиятли таълимнинг ўзаро уйғунлиги адабий талаффуз кўникмалари ва имловий саводхонликни таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

5–6-синф ўқувчиларида лингвистик компетенциялар ижтимоий-маданий, коммуникатив ва тизимли ёндашувлар ҳамда ўқув-методик таъминотини ривожлантириш самарадорлигини аниқловчи фаолиятли, натижавий мезонларни қўллай олиш даражалари билан интеграциялаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

5–6-синф она тили дарсларида лингвистик компетенцияларни ривожлантириш асосида ўқувчиларнинг сўзларни тўғри бириктира олиши ва структурасини шакллантириши, сўзларнинг изоҳини билишида лингвистик компетенцияларни ривожлантиришга доир дарс ишланмалар ишлаб чиқилган;

ўқувчиларнинг лингвистик компетенцияларини ривожлантириш юзасидан илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини таълим жараёнига татбиқ этиш бўйича ижтимоий-маданий, коммуникатив ва тизимли ёндашувлар, таълим мазмуни компонентларини ўзаро уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган;

5-6-синф ўқувчиларининг лингвистик компетенцияларини ривожлантиришга доир методик тавсиялар ишлаб чиқилган, мультимедиали электрон таълим ресурслари яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммога фалсафий, педагогик ва психологик, методик ёндашиш ҳамда ўқувчиларнинг лингвистик компетенцияларни ривожлантиришда республикамиз ва хориж олимлари тажрибаларига асослангани, тадқиқот вазибаларига мос методларнинг танланганлиги, таҳлил ва тавсифнинг миқдор ва сифат жиҳатдан таъминланганлиги; тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида асосланганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани ҳамда хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилингани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти 5-6-синф ўқувчиларида лингвистик компетенцияларни ривожлантиришнинг мулоқотга йўналганлик, стилистик дифференциация, таълимнинг ижодий йўналганлиги, фанлараро интеграция ва компетентлилик, шахсга йўналтирилганлик, ижтимоий-лингвистик, интегратив, ижтимоий-маданий, коммуникатив ва тизимли ёндашувлар, таълим мазмуни компонентлари (лингвистик, ижтимоий-маданий, прагматик) ва электрон-дидактик воситаларнинг, инновацион таълим шароитида педагогик муаммоларнинг мақбул ечимларини топиш ва натижага эришиш босқичлари аниқлаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олинган натижалар, ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялар, инновацион таълим шароитида 5-6-синф ўқувчиларининг лингвистик компетенцияларини ривожлантириш бўйича мультимедиали электрон таълим ресурсларидан таълим амалиётида, ўқув ва методик қўлланмалар яратишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. 5–6-синф ўқувчиларида лингвистик компетенцияларни ривожлантириш методикасини такомиллаштириш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари асосида:

5–6-синф она тили дарсларида ўқувчиларнинг лингвистик компетенциясини ривожлантириш мазмуни тизимли-фаолиятли, ижтимоий-маданий ва прагматик ёндашувлар ҳамда компетентлилик мезонларини аниқлаштиришга оид таклифлар ЁА-1-20 рақамли “Ўқувчиларда касбий аҳамиятли сифатларни шакллантиришнинг интегратив-методик воситаларини яратиш” номли амалий грант доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 13 августдаги 02-07-2040/04-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларнинг лингвистик компетенциясини ривожлантириш методикасини такомиллаштиришнинг педагогик, психологик ва методик имкониятларини кенгайтириш имконияти яратилган;

она тили дарсларида ўқувчиларда лингвистик компетенцияни ривожлантиришнинг дидактик компонентлари фундаментал ва амалий йўналганликни индивидуаллик, педагогик ҳамкорлик, кўргазмалилик тамойиллари асосида ўзаро оптималлаштиришга оид таклифлар асосида “Она тили ўқитиш методикаси” ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган (Ўзбекистон республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 18 августдаги 356/7-110-сон рухсатномаси). Натижада ўқувчиларда лингвистик компетенцияни ривожлантиришнинг дидактик компонентлари такомиллаштирилган;

5–6-синф она тили дарсларида ўқувчиларнинг лингвистик компетенциясини ривожлантириш методикаси “Қайта ҳикоялаш” (Picture story), “Пинбоард”, “Дискурс”, “Интервью” каби фаол ўқитиш методларига устуворлик бериш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар асосида “Она тили ўқитиш методикаси” ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган (Ўзбекистон республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 18 августдаги 356/7-110-сон рухсатномаси). Натижада она тили дарсларида инновацион таълим технологияларидан лингвистик компетенцияни ривожлантириш методикасини такомиллаштиришга эришилган;

ўқувчиларда лингвистик компетенцияларни ривожлантиришнинг ўқув-методик таъминотини такомиллаштириш юзасидан илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини таълим жараёнига татбиқ этишга оид тавсиялар асосида “Она тили ўқитиш методикаси” ўқув қўлланмаси яратилган (Ўзбекистон республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 18 августдаги 356/7-110-сон рухсатномаси). Натижада ўқувчиларнинг лингвистик компетенцияларини ривожлантиришнинг ўқув-методик таъминоти ишлаб чиқилган ва ўқувчиларнинг лингвистик компетенцияларини ривожлантириш методикасини такомиллаштиришга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 3та халқаро ва 5та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 12 та илмий-услубий иш, шулардан 1 та ўқув қўлланма, 1 та мультимедиа электрон видеодарс, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик (PhD) диссертациялари асосий илмий натижалари чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 7та мақола, жумладан, 4таси республика ва 3таси хорижий журналларда нашр этирилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 3 боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, ҳажми 130 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети белгиланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий қилиниши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **“Ўқувчиларда лингвистик компетенцияларни ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида она тили таълимида лингвистик компетенцияларни ривожлантириш педагогик муаммо сифатида ўрганилган, 5-6-синф ўқувчиларида лингвистик компетенцияларни ривожлантириш хусусиятлари, назарий ва амалий жиҳатдан ўрганилиш мазмуни баён қилинган. Бунда “компетенция”, “лингвистик компетенция” тушунчалари мазмуни изоҳланган, мавзуга оид тадқиқотлар ва лингвистик компетенцияларни ривожлантиришнинг мавжуд ҳолати ёритилган.

Маълумки, Юсуф Хос Ҳожиб, Маҳмуд Кошғарий, Огаҳий, Лутфий, Алишер Навоий, Заҳриддин Муҳаммад Бобур каби мутафаккирлар ижодий меросида фонема, лексема, морфема, гап лингвистик бирлик сифатида тилдаги тизилмавий қонуниятлардан четда бўла олмаслигини талқин қилган.

Тадқиқотда тилшунос олимлар томонидан лингвистиканинг ечилмаган масалаларини илмий асосда ҳал этишда тарих, этнография, археология, психология каби фанлар материаллари ва хулосаларидан фойдаланган ҳолда ўрганилгани тасниф этилган.

Компетенция ва унинг таснифига оид тадқиқотларда мазкур тушунчадан таълимнинг якуний натижаларини кўрсатиш ҳамда шахснинг турли хусусиятларини тавсифлашда фойдаланилади. Таълимда компетенцияларнинг асосий функциялари ёш авлодни ҳаётга тайёрлаш бўйича ижтимоий талабнинг акс этиши; билим, кўникма ва малакалар ҳамда фаолият усулларини комплекс ҳолда мақсадли қўллаши учун атроф-муҳитдаги реал объектларни кўрсатиши; турли ўқув предметлари ва таълим соҳалари мазмунининг таркибий қисми бўлиши ҳамда аниқ масалаларни ечишда назарий билимларни амалиётда қўллашга боғлашдан иборат.

Она тили таълимига компетенция тушунчасининг киритилиши шу кунга қадар ўқитиш жараёнида учрайдиган назарий билим билан ундан амалиётда фойдаланиш ўртасидаги узилиш, яъни ўқувчи назарий билимга эга бўлса-да, ундан муаммоли вазиятларда фойдаланишга қийналиш ҳолатларини бартараф қилиши нуктаи назаридан қаралади. Демак, анъанавий таълимда устувор бўлган билиш парадигмаси ўрнига билимлардан муаммоли вазиятларда ўринли фойдаланиш парадигмаси устувор парадигмага айланади. Таълимда компетенциявий ёндашув, билиш парадигмасини инкор қилмаган ҳолда, уни муаммоли вазиятда қўллай билиш парадигмасига бўйсунадиган иккинчи пландаги парадигмага айлантиради, лекин ўқувчи билимни ўзлаштирмасдан туриб уни амалиётда қўллай олмайди.

Ўқитувчи ўқув ишларининг якуний натижасига эришиши учун ўқув жараёнининг бошланишидаёқ ўқувчи қандай компетенцияларни эгаллаши лозимлигини белгилаб олиши лозим. Компетенциявий таълим ўқувчиларнинг маълум билимлар йиғиндисини эгаллашнигина эмас, балки шахсни ривожлантириш, англаш ва яратиш қобилиятларини ўстиришни ҳам мўлжаллайди. Таълимнинг барча босқичларида она тилини ўқитишнинг асосий мақсадидан келиб чиқиб, мустақил фикрлай оладиган, нутқ ва мулоқот маданияти ривожланган, саводхон шахсни, яъни компетентли шахсни тарбиялаш тушунилади. Шунинг учун жамият она тили таълими олдида ўқувчи шахсида фикрлаш, ўзгалар фикрини англаш ва фикр маҳсулини оғзаки ҳамда ёзма шаклда саводли баён қила олиш, мустақил ва ижодий тафаккурни ривожлантириш вазифасини кўяди.

Шахснинг узлуксиз шаклланиши унинг камолотидаги асосий компетенцияларга муносабатини белгилаб берувчи ижтимоий қадрият мўлжаллари ҳамда муҳим шахсий фазилатлар (коммуникативлик, маданий тафаккурга эгаллик, бадиий зехн, рефлексия қобилияти, ижтимоий субъектлик) тизимини ўз ичига олувчи интеграл тавсифи сифатида тушунилади. Компетенциялар, ҳар бир фаннинг хусусиятидан келиб чиқиб, ўқувчиларнинг чуқур билим олиш ва билимларини кундалик фаолиятида қўллай олишларини таъминлашига кўра белгиланади. Она тили фанига доир компетенциялар бу ўзаро боғлиқ ва бир-бирини тақозо этувчи нутқий ва лингвистик компетенциялар ҳисобланади.

Лингвистик компетенция – ўқувчиларда грамматикага оид ўзлаштириладиган билимларни (тилшунослик фанининг бўлимлари: фонетика, лексикология, сўзнинг таркиби, сўз ясалиши, морфология, синтаксис, ёзув ва имло, тиниш белгилари, нутқ услублари, стилистикага оид тушунчаларни) ривожлантириш ҳамда она тилининг кенг имкониятлардан унумли фойдаланган ҳолда ўқувчиларнинг фикрини тўғри ва раvon баён эта олишини шакллантиришдан иборат².

Лингвистик компетенцияларни ўзлаштирган ҳолда, 5-6-синф ўқувчиси шахс сифатида шаклланиб, мунтазам ўзгариб борувчи сиёсий-маданий

² Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сон қарори // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – Тошкент: 2017 йил 14 (774)-сон, 230-модда.

жамиятнинг шарт-шароитларига нафақат мослашади, балки муайян кадриятлар тизимида ўзлигини англаш ва ўзга маданиятлар компонентларини фарқлаш қобилиятини ривожлантиради. Лингвистик компетенцияларни ривожлантириш мазмуни ўқувчиларнинг ўз она тилида фикрини аниқ, қисқа ва тушунарли баён этиш; адабий тил меъёрларига амал қилган ҳолда сўзлаш ва ёзиш; имло, ишорат ва услубий хатоларсиз иш юритишга қаратилган ёндашувларни талаб этади.

Ўрганилаётган тил, яъни унинг бўлимлари: фонетика, лексика, сўз таркиби, сўз ясалиши, морфология, содда ва кўшма гап синтаксиси, матн услуби асосларидан таркиб топади. Ўқувчи бу ҳақда тасаввурга эга бўлса ва амалда ундан фойдалана олса, лингвистик компетенцияга эга дейиш мумкин. Дарҳақиқат, қайсидир янги тилни имо-ишоралар, хатти-ҳаракатлар, таниш предметларни вербал акс эттириш орқали ўрганиш бошланганда ҳам, фикрни оғзаки ва ёзма шаклда етарли даражада ифодалаш учун ўрганилаётган тилнинг фонетикаси ва орфоэпияси (товуш тизими, урғуни тўғри қўллаш), лексикаси (сўзларни синоними, антоними, омоними билан ўрганиш, сўзнинг ўз ва кўчма маъноларини, фразеологизмларни англаш), сўзнинг таркиби (асос ва кўшимчаларни фарқлаш, ҳар бир туркумга хос грамматик шаклларни ва уларнинг вазифаларини), синтаксисни (фикрни тасдиқ ёки инкор қилиш шакллари, ифода мақсадга кўра дарак, сўроқ, буйруқ гаплар) ўрганмасдан туриб лингвистик компетенциясиз эгаллаш мумкин эмас.

Лингвистик компетенцияларни ривожлантириш лексик жиҳатдан сўзнинг аниқ танланиши, фонетик жиҳатдан товуш оҳанги, нутқ тезлиги ва ҳиссиётларга оид интонация, морфологик ва синтактик жиҳатдан сўз ясалиши ва грамматик қурилишини англантиши, сўз яшаш жиҳатдан мулоқот амалиётида ишлатишни тақозо қилиши кўп йиллик педагогик фаолиятимиз маҳсули сифатида ўз тасдиғини топди.

Лингвистик компетенцияларни ривожлантиришда ўқувчиларда адабий талаффуз кўникмаларини имловий саводхонлик билан уйғун тарзда шакллантириш масаласи узлуксиз таълим тизимидаги долзарб масалалардан бири ҳисобланади. Оғзаки ва ёзма нутқ маданиятини шакллантириш жараёнида нутқ шакллариининг қуйидаги хусусиятлари ҳисобга олинади:

қўлланилиши қатъий тартибга солинган ва меъёрлаштирилган адабий тилдан фойдаланилади;

нутқ кўриш ва эшитиш аъзолари орқали қабул қилишга йўналтирилади. Бунинг натижасида, у аниқ тузилиш ва расмий ифодага эга бўлади;

услуб ҳосил қилувчи функцияларга эга. Бу эса, у ёки бу матнни яратиш учун тил воситаларини танлашга таъсир қилади;

нутқ илмий, публицистик, расмий-идоравий ва бадий услубларда ифодаланади.

5-6-синф она тили дарсларида ўқувчиларнинг лингвистик компетенцияларини ривожлантириш компонентлари сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин:

Лингвистик: фаол луғавий, грамматик ва фонетик материални билиш; тилнинг график тизимини билиш; имло қоидалари, уларнинг турли тамойилларига таяниш.

Психологик: нутқ бўйича билим ва кўникмалар; фикрни оғзаки ва ёзма шаклда ифодалаш лаёқати; ёзма нутқ билан оғзаки нутқнинг бошқа кўриниш ва шакллариининг ўзаро таъсирланиш характери; ўқувчиларнинг қизиқишларини ҳисобга олиш.

Методологик: ёзма ва оғзаки нутқни такомиллаштириш бўйича мустақил ишлаш; имло қоидалари кўринишида турли тушунчалардан фойдаланиш; турли луғатлардан фойдаланиш кўникмалари.

5-6-синф ўқувчиларида лингвистик компетенцияларни ривожлантириш компонентлари мазмуни шундай хулоса чиқаришга имкон берадики, тил қоидаларини ўзлаштириш, она тили воситалари орқали ўзининг ёки бошқалар фикрини ифодалаш мақсадида улардан фойдаланишни ўрганиб олиш, у ёки бу ёзма матнни мустақил тузишда турли таянч тушунчалардан фойдаланиш кўникмасини ўзлаштиришни тақозо этади. Бунда ўқитувчининг вазифаси таълим жараёнида барча компонентлар муваффақиятли амалга ошиши учун қулай шарт-шароитни юзага келтиришдан иборат.

5-синф “Она тили” дарслигида лингвистик ва нутқий компетенция элементларининг ривожлантирилиши, PISA халқаро баҳолаш дастури бўйича ўқувчиларнинг нутқий саводхонлигини ошириш ҳамда тўртта кўникма: тинглаб тушуниш, гапириш, ёзиш ва ўқиш кўникмаларининг шакллантирилишига эътибор қаратилган. Дарсликда берилган машқлар, матнлар ўқувчиларнинг ижодий фикрлашини кўзлаб танланган, сўзларнинг товуш қурилиши, тўғри ёзилиши (имло қоидалари), лексикология (сўз илми), луғатшунослик бўлимлари, тиниш белгиларининг ишлатилиш ўринлари ҳақида маълумотлар берилган бўлиб, матн ва луғат устида ишлашга 38 соат вақт ажратилган. Бундан ташқари, ҳар бир грамматик мавзу ичида ҳам матнлар берилган. Матнларнинг барчаси маълум бир вазифани бажаради. Грамматик мавзуларда берилган матнларда шу мавзу доирасида саволлар келтирилган. Топшириқлар ҳам айнан шу матн луғати асосида бажарилади. Алоҳида матнлар топшириқларига аввалги грамматик мавзулар сингдирилган.

6-синф “Она тили” дарслигида келтирилган матнлар тили, улар юзасидан ишлаб чиқилган савол-топшириқлар ўқувчилар нутқини тадрижий равишда ўстириб бориш ва лингвистик компетенцияларни ривожлантириш имкониятига эга эмаслигини кўрсатди. Дарсликдаги барча матнлар назарий билимни мустаҳкамлаш ва кенгайтиришга ёрдам берса-да, ўқувчилар луғатини бойитиш, нутқини ўстириш, тилнинг ўзига хос жиҳатларини амалий эгаллашларида етарли деб бўлмайди. Машқларнинг бир тизим сифатида мукамаллик касб этмагани, назарий маълумот беришга мўлжалланган терма тўқима гаплардан тузилгани, шубҳасиз, боғланишли нутқни ривожлантиришга ижобий таъсир кўрсатмайди. Ўқувчиларнинг адабий тилни эгаллашлари машқ матнларининг бадийлигига, тил компонентлари бойлигига боғлиқ. Тадқиқот ишида мана шу жиҳатларни тўлдиришга оид ёндашувлар мазмуни назарий жиҳатдан ўз аксини топган.

“Она тили дарсларида ўқувчиларнинг лингвистик компетенцияларини ривожлантириш методикаси” деб номланган иккинчи бобида лингвистик компетенцияларни ривожлантиришга йўналтирилган

дарсларда таълимнинг фаол ўқитиш методлари, замонавий ва ахборот-коммуникацион технологиялар ҳамда электрон таълим ресурсларидан фойдаланиш йўллари баён қилинган.

Тажириба-синов жараёнида ўқувчиларнинг тилни амалий ўзлаштиришларида бир қанча қийинчиликлар мавжудлиги аниқланди, бадиий матнни қайта яратиш, нутқини ёзма тарзда саводли ифодалаш кўникмалари талаб даражасида шаклланмаганлиги маълум бўлди.

Она тили дарсларида ўқувчиларда лингвистик компетенцияларни ривожлантириш жараёни ўқув фани мазмуни, таҳлил қилишга тавсия қилинадиган матнлар ҳажми ва мазмунининг изчиллигига амал қилиш, қўлланадиган тил воситаларининг ранг-баранглиги ва мураккаблик даражасини ошириб боришни тақозо қилади. Зеро, ўқувчиларда лингвистик компетенцияларни ривожлантиришга имкон берадиган ёзма ва оғзаки нутқни муваффақиятли ўзлаштириш махсус машқларни бажариш йўли билан амалий кўникмалар ҳосил қилишни талаб этади. Шу жиҳатдан ёндашилиб, мазкур бобда ёзма ва оғзаки нутқ меъёрларини ўзлаштиришга қаратилган рефлексив машқлар ва топшириқлар орқали ўқувчиларда амалий кўникмалар ҳосил қилиниши қиёсий таҳлиллар воситасида очиб берилган. Жумладан, ўқувчилар билимини халқаро стандартлар асосида баҳолаш (PISA) дастури талабларига мувофиқ тузилган тестлар, “Қайта ҳикоялаш” (Picture story), “Пинбоард”, “Билағонлар мусобақаси”, “Интервью”, “Синквейн”, “Танишув”, “Ақлий ҳужум”, “Таққослаш”, “Видеотопишмоқ” каби замонавий ёндашувларнинг ўқувчиларда тинглаб тушуниш, ўқиш, гапириш ва ёзиш кўникмаларини шакллантиришдаги аҳамияти баён этилган. Ҳикоя, тасвир ва муҳокама матнидаги топшириқлар, луғат устидаги ишларнинг лингвистик компетенция ривожига ёрни ёритилган.

Ўқувчиларнинг тил материалларини қўллаш малакаларини фаоллаштириш учун қуйидаги дидактик ўйинлар тавсия этилган:

лексикология бўлимини ўрганишда: “Мен бошлайман, сен давом эттир”, “Мазмунан қариндош, шаклан бегона” ўйинлари;

морфология бўлимини ўрганишда: “Ўринли сўзлар билан тўлдириш”, “Сўзлар бўёғини аниқланг” ўйинлари.

Лексик ўйинлар ўқувчиларнинг луғат бойлигини бойитишга хизмат қилади, янги сўзларни тез ва осон эслаб қолишга ёрдам беради.

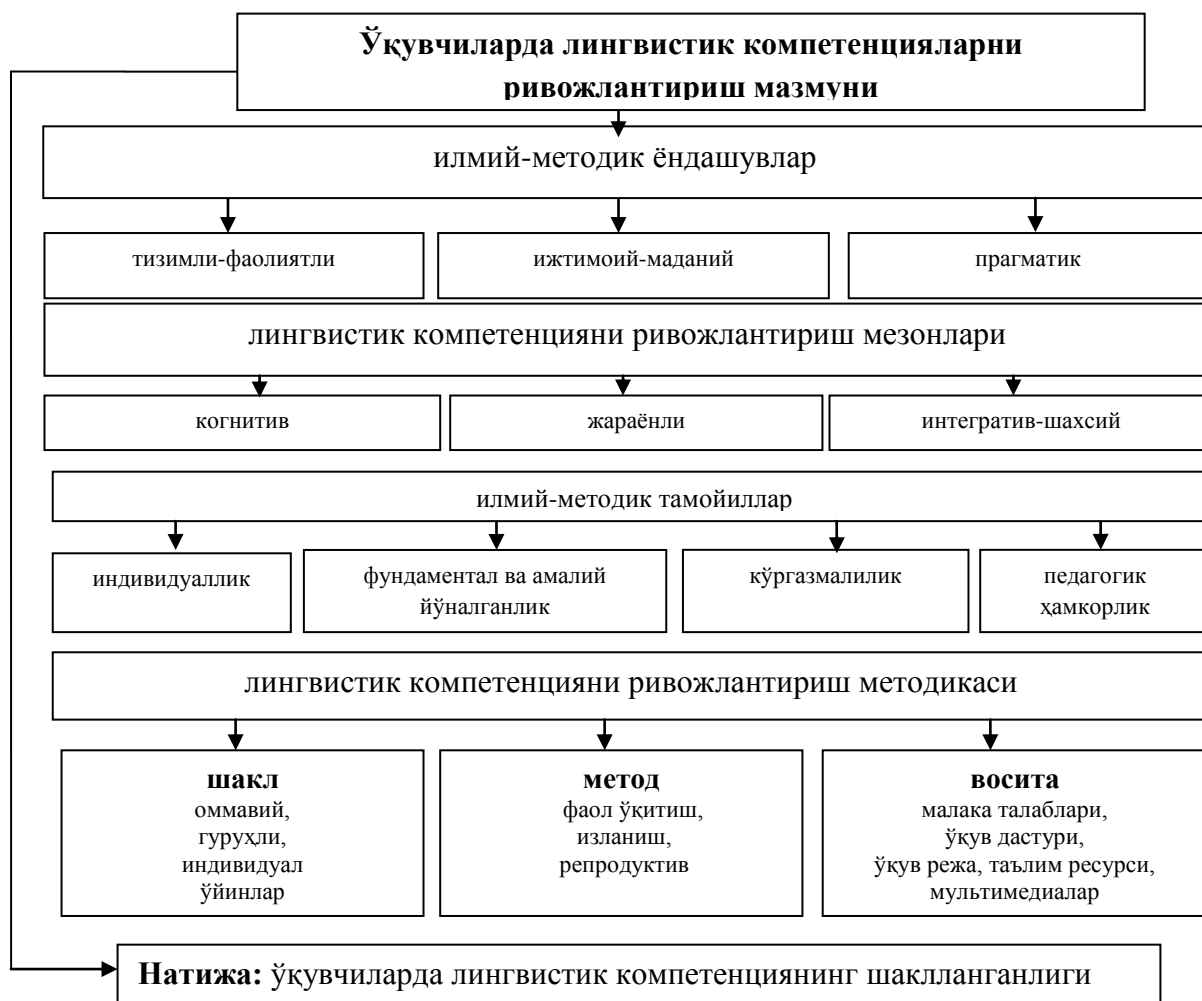
Грамматик ўйинлар муҳим ва зарур грамматик тузилмаларни қўллашни ўргатиш, ривожлантириш учун ўтказилади. Бундай ўйинларда кўпинча сўз туркумлари (от, сифат, сон, олмош, равиш, феъл) ва эгалик, келишик қўшимчалари олинади.

Дарс жараёнида интерфаол методлардан фойдаланиш ўқитувчи билан ўқувчилар орасида педагогик ҳамкорлик, ўзаро мулоқот қилиш ва ижодий фаоллик кўрсатиш учун қулай шарт-шароит яратади. Ҳамкорликка асосланган таълимнинг ижобий ўзаро боғлиқлиги, масъулиятлилики, “юзма-юз ўтириш имкони”, ижтимоий малакалар ҳамда баҳолаш билан боғлиқ жиҳатлари тилга олинади.

Топшириқларни индивидуал бажариш жараёнида ўқувчилар ақлий

фаолиятга жалб этилади, ўз билими, кучи ва қобилиятига бўлган ишончи орттирилади. Бунинг натижасида ҳар бир шахс ўз имконияти даражасида интеллектуал ривожланади.

Тадқиқот давомида ўқувчиларнинг лингвистик компетенциясини ривожлантириш модели яратилиб, тўпланган тажриба мантиқий жиҳатдан ўқитувчилар иш фаолияти, шакл, усул ва услубларининг мажмуи сифатида кўриб чиқилди. Она тили дарсларида ўқувчиларнинг лингвистик компетенцияларини ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи омиллар аниқланди (1-расм).



1-расм. 5-6-синф ўқувчиларида лингвистик компетенцияларни ривожлантириш модели.

Ўқувчилар томонидан ёзма нутқ меъёрларини ўзлаштириш мазмун-мундарижасидаги турли компонентларнинг ўзлаштирилишни, у ёки бу электрон-дидактик воситалардан устувор фойдаланишни тақозо қилади. Мультимедиа технологияларининг самараси интернет-сервислар (электрон почта, қидирув тизимлари), интернет-ресурслар (муסיқа, тасвир, ахборот, видео, интерактив машқлар), график файллар (фотографиялар, рақамли суратлар), мультимедиа тақдимотлари каби электрон-дидактик воситаларни қўллаш жараёнида намоён бўлиши масаласи ҳам боб мазмунидан ўрин олган.

Диссертациянинг “**Она тили дарсларида ўқувчиларнинг лингвистик компетенцияларини ривожлантириш самарадорлиги**” деб номланган учинчи бобида ўқувчиларда лингвистик компетенцияларни ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишларини ўтказиш ва улар юзасидан олинган натижалар таҳлили хусусида сўз юритилган.

Тажриба-синов ишларининг амалиёти ва натижаларини илмий-методик жиҳатдан чуқур таҳлил қилиш мақсадида 5-6-синф ўқувчиларида лингвистик компетенцияларни ривожлантириш методикасига қаратилган тажриба-синов ишлари қуйидаги босқичларда ташкил этилди:

Изланувчи-таъкидловчи босқич (2018-2019 йиллар). Унда умумий ўрта таълим мактабининг 5-6-синфларда фаолият юритаётган ўқитувчилар ва ўқувчилар ўртасида анкета (сўровнома)лар, индивидуал суҳбатлар уюштирилди ва ўқув дарсликлар ўрганиб чиқилди. Анкета (сўровнома)лар она тили дарсларида матн ва луғатлар устида ишлашда амалда қўлланилаётган усуллар, илғор тажрибаларни аниқлашда яқиндан ёрдам берди. Мазкур жараёнда 5-6-синф она тили дарсларида машқларни бажариш орқали лингвистик компетенция ривожланишининг аҳволи баҳоланди, бу борадаги камчиликлар аниқланди, юқори самарадорликка эришиш имконини берувчи ишлар режаси ҳамда инновацион характерга эга методик ишланмалар тайёрланди.

Шакллантирувчи тажриба босқичи (2019-2020 йиллар). Ушбу босқичда 5-6-синф она тили дарсларида ўқувчиларнинг оғзаки ва ёзма нутқини ривожлантириш билан бир қаторда, тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзиш кўникмаларини шакллантиришда махсус методика диссертант томонидан амалиёт учун тавсия этилган, инновацион характердаги кўплаб дарс ишланмалар, мультимедиали видеодарслар ташкил этилди. Бу жараёнда 5-6-синф она тили дарсларида ўқувчиларда лингвистик компетенцияларни ривожлантиришда методларнинг самарали бўлишига аҳамият берилди.

Яқуний босқич (2020-2021 йиллар). Мазкур босқичда 5-6-синф ўқувчиларда лингвистик компетенцияларни ривожлантиришда энг мақбул усулларнинг амалиётга мослиги ва самарадорлиги баҳоланиб, махсус методика мазмунига ўзгартиришлар ҳамда қўшимчалар киритилди. Ушбу босқичнинг таҳлилий жараёнида ўқувчиларда лингвистик компетенцияларни ривожлантириш орқали хулосалар қилинди ва методик тавсиялар ишлаб чиқилди.

Тажриба майдонлари сифатида қуйидаги умумий ўрта таълим мактаблари танланди: тажриба-синов ишлар Сурхондарё вилояти Термиз шаҳридаги 9-мактаб, Ангор туманидаги 3-мактаб, Қашқадарё вилояти Каспи туманидаги 18-мактаб, Самарқанд шаҳридаги 2-мактаб, Тошкент шаҳар Яшнабод туманидаги 23-мактабларининг 5-6-синфларида олиб борилди. Унда таълим муассасалари ҳудудлар кесимида танлаб олинди ва ўқувчилар тажриба ва назорат синфларига ажратилди.

Педагогик тадқиқотларда назорат синфида олиб борилган анъанавий методика асосида олинган натижалар тажриба синфида олиб борилган махсус методика асосида олинган натижалар билан таққосланиб, улар бир-биридан

фарқ қилади, деган ғоя илгари сурилди. Олинган натижаларнинг ҳаққонийлигини текшириш, илгари сурилган гипотезанинг самарадорлигини аниқлаш мақсадида математик статистик усулларидан фойдаланилди.

Тажриба-синов ишларини муайян тартибда ва дастур асосида ташкил этилиши ушбу жараённинг самарадорлигини таъминлади. Тажриба-синов ишлари дастурида 5-6-синф ўқувчиларда лингвистик компетенцияларни ривожлантириш методикаси аниқлаштирилди. Диссертацияда 5-6-синф ўқувчиларда лингвистик компетенцияларни ривожлантириш самарадорлиги “юқори”, “ўрта”, “қуйи” даражали мезонлари кўрсатиб берилди (1-жадвал).

1-жадвал

5-6-синф ўқувчиларида лингвистик компетенция ривожланганлигини аниқлаш мезонларининг кўрсаткичлари

	кўрсаткичлар		
	Юқори	ўрта	қуйи
лингвистик компетенция (5-синф)	янги сўз ва ибораларни ўзлаштиради; гапда сўзларнинг боғла ниши, сўз бирикмаси, гапнинг ифода мақсадига кўра турлари, гап бўлаклари, ундалма, кириш сўз, содда ва қўшма гаплар, кўчирма гаплар ва диалогларни фарқлайди, изоҳлай олади; сўзларни морфологик таҳлил қила олади; ўрганилган ифода воситаларини оғзаки ва ёзма нутқда тўғри қўллайди.	янги сўз ва ибораларни қисман ўзлаштиради; гапда сўзларнинг боғланиши, сўз бирикмаси, гапнинг ифода мақсадига кўра турларини айтади; гап бўлаклари, ундал ма, кириш сўз, содда ва қўшма гаплар, кўчирма гаплар ва диалогларни фарқлашда бироз қийналади.	янги сўз ва иборани ўзлаштира олмайди; гапда сўзларнинг боғланиши, сўз бирикмаси, гапнинг ифода мақсадига кўра турларини ажратади; гап бўлаклари, ундалма, кириш сўз, содда ва қўшма гаплар, кўчирма гапларни айтишда иккиланади.
лингвистик компетенция (6-синф)	сўз таркиби ва сўз ясалишини фарқлай олади; муस्ताқил сўз туркумлари (феъл, от, сифат, сон, равиш)ни изоҳлай олади; мавзу доирасида гапларни морфологик таҳлил қила олади, ўрганилган ифода воситаларидан нутқда ўринли фойдалана олади.	сўз таркиби ва сўз ясалишини қисман фарқлай олади; муस्ताқил сўз туркумлари (феъл, от, сифат, сон, равиш)ни изоҳлайди; мавзу доирасида гапларни морфологик таҳлил қила олади.	сўз таркиби ва сўз ясалишини фарқлай олмайди; муस्ताқил сўз туркумлари (феъл, от, сифат, сон, равиш)ни ажра тишда қийналади; мавзу доирасида гапларни морфологик таҳлил қила олмайди.

Тажриба якунидаги умумий натижалар лингвистик компетенцияларнинг ривожланганлик даражаси тажриба гуруҳда якуний босқичда ўзлаштириши юқори эканлигини кўрсатади. Тажриба якунида олинган натижалар бўйича ўқувчилар билим даражаси, тажриба ва назорат синфларидаги ўқувчиларнинг

билим даражаси бир-биридан фарқ қилиб, тажриба гуруҳининг самарадорлик кўрсаткичи 1,15га тенглиги маълум бўлади.

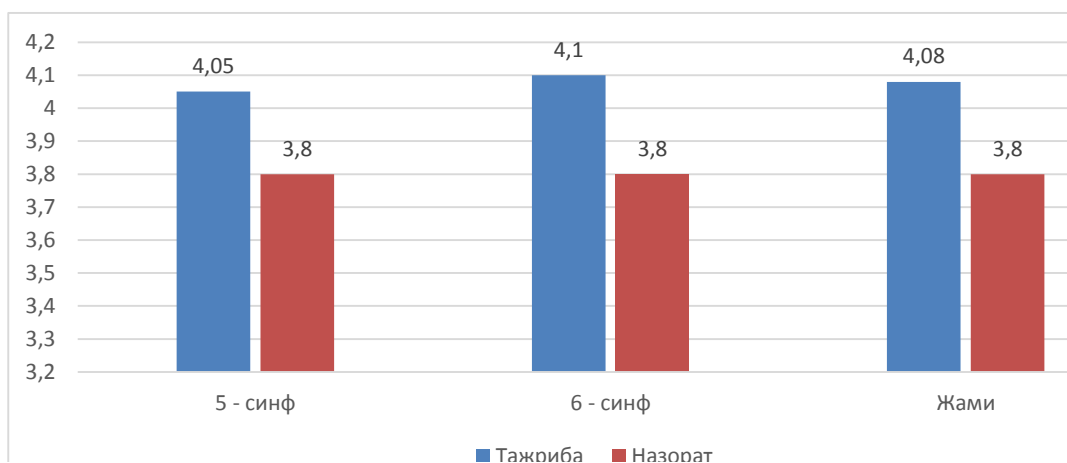
Юқоридаги натижалардан хулоса қилиш мумкинки, тажриба-синов жараёнидаги ёндашувлар, яратилган ишланмалар ва такомиллаштирилган методика асосида олиб борилган ишлар самарали эканлиги математик статистик усуллар орқали исботланди. Демак, барча кўрсаткичлар критик қийматдан катта ва қўйилган гипотеза шарти бажарилганлиги учун олинган натижаларда тажриба синфидаги ўқитиш самараси юқори эканлиги исботланди (2-жадвал).

2-жадвал

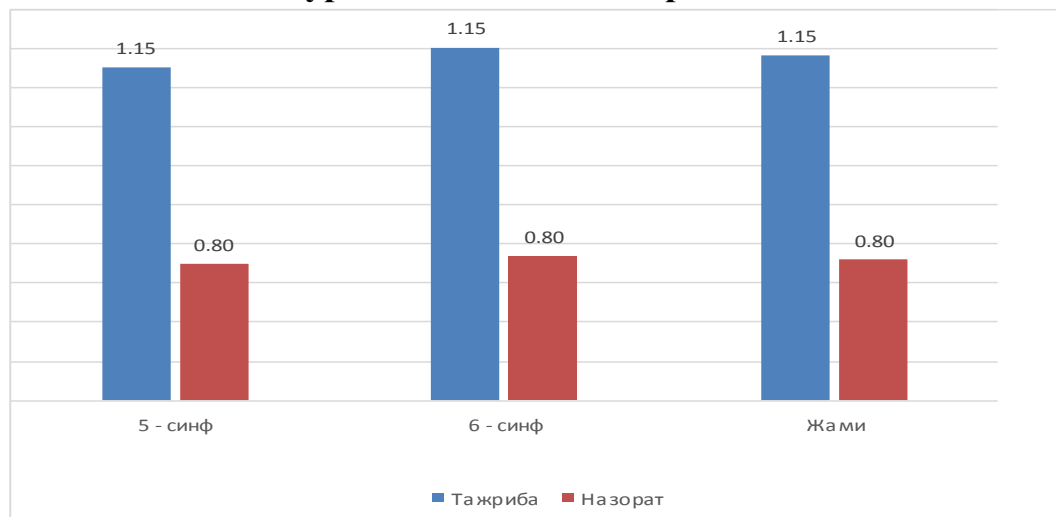
Ўқувчиларда лингвистик компетенцияларни ривожлантириш бўйича якуний натижалар

5-6-синф	Тажриба гуруҳи			Ўқувчи сони	Ўқувчи сони	Назорат гуруҳи		
	юқори	ўрта	қуйи			юқори	ўрта	қуйи
	5	4	3	225	217	5	4	3
	37	168	20			19	84	114

Ушбу ҳисобларнинг самарадорлик кўрсаткичлари қуйидаги кўринишни олади (2-3 расмлар).



2-расм. Ўқувчиларда лингвистик компетенцияларни ривожлантиришнинг ўртача қиймати диаграммаси



3-расм. Ўқувчиларда лингвистик компетенцияларни ривожлантиришнинг мезонлар бўйича самарадорлик кўрсаткичлари

Келтирилган ҳисоб-китоблардан олиб борилган тадқиқот ишлари самарадорлиги ўртача 1,15 %га юқори эканлиги статистик усуллар ёрдамида исботланди.

ХУЛОСА

Амалга оширилган илмий таҳлиллар, тақдим этилган методик ишланмалар, тавсияларни умумлаштириш ва уларнинг самарадорлик даражасини баҳолаш асосида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. 5-6-синф она тили дарсларида ўқувчиларнинг лингвистик компетенцияларини ривожлантириш таълим-тарбия ва ижтимоий тажриба уйғунлигини таъминлаш имкониятларини кенгайтиради.

2. Ўқувчиларни ўзини ўзи бошқариш, тарбиялаш, мустақил ижодий фаолиятга жалб қилиш, уларнинг мойиллиги, лаёқати, қизиқиш ва эҳтиёжларини инобатга олиш лингвистик компетенция ривожига ижобий таъсир кўрсатиши аниқланди.

3. Лингвистик компетенцияларни ривожлантиришда ўқувчиларнинг мулоқот вазиятларига мос оғзаки ва ёзма шаклда жумла қуриш кўникмалари шаклланганлиги, тизимли-фаолиятли, ижтимоий-маданий, интегратив ва прагматик ёндашувлар юқори самарадорлиги таъминланди.

4. Ўқув дастурида белгиланган мавзуларни инновацион таълим технологиялари асосида лойиҳалаш, ўқувчиларни шахсий ташаббус ва интилишларини ҳисобга олган ҳолда тарбиялаш, ёзма ва оғзаки нутқни муваффақиятли ўзлаштиришга қаратилган рефлексив машқларни бажариш кўникмаларини ҳосил қилиш улардаги мавжуд потенциал имкониятлари такомиллаштирилди.

5. Лингвистик компетенцияларни ривожлантиришда когнитив, жараёнли, интегратив-шахсий мезонлар ўқув жараёни самарадорлигини таъминловчи омиллар аниқланди.

6. Тадқиқот давомида фундаментал ва амалий йўналганлик, индивидуаллик, педагогик ҳамкорлик ва кўргазмалилик тамойилларига амал қилиш лингвистик компетенцияларни ривожлантиришидаги ўрни аниқланди.

7. Таълимнинг “Қайта ҳикоялаш” (Picture story), “Пинбоард”, “Дискурс”, “Интервью” каби фаол ўқитиш методлари, матн ва луғат устидаги ишлар ўқувчиларнинг лингвистик компетенциялари ривожланишига ижобий таъсир кўрсатиши аниқланди.

8. 5-6-синф ўқувчиларида лингвистик компетенцияларни ривожлантириш бўйича яратилган мультимедиа иловали методик қўлланмалар, дарс ишланмалари, методик тавсиялар ўқувчиларнинг оғзаки ва ёзма нутқ кўникмаларининг ошганлиги аниқланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КЕНЖАЕВА МУХАЙЁ АБДУМУРОДОВНА

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
УЧАЩИХСЯ 5–6-КЛАССОВ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(узбекский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2020.2.PhD/Ped1652

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyounet.uz).

Научный руководитель: Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Матчанов Сапа
доктор педагогических наук, профессор

Маматова Гулшан Аманкуловна
доктора философии по педагогическим наукам (PhD)

Ведущая организация: Гулستانский государственный университет.


Защита диссертации состоится 23 XII 2021 года в 8⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №___). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Автореферат диссертации разослан 11 XII 2021 года
(реестр протокола разосылки № 39 от 11 XII 2021 года).


М.З.Хайдаров
Председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор


Р.Г.Нисонов
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., доцент


Н.А.Муслимов
Председателя Научного семинара Научном
совете по присуждению при ученых
степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В образовательных учреждениях мира внедряются в образовательный процесс креативные технологии улучшения речи посредством информационных технологий. Организацией Объединённых Наций ведутся системные работы по развитию лингвистических компетенций учащихся, гармонизации навыков литературного произношения с письменной грамотностью, совершенствованию методики внедрения в практику и крупных проектов на основе вопросов создания в мировом масштабе относительно равных условий по качеству обучения для обучаемых, внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Исходя из потребности превращения учащейся молодёжи в активного субъекта образования, в мире проводятся научные исследования по совершенствованию методики обучения языку и таким путём формирования у них лингвистических, социолингвистических и прагматических компетенций, широкому внедрению требований международных стандартов по обучению языку в условиях глобализации, а также обеспечению интеграции науки и образования при формировании базовых и специфических компетенций. В информатизированном мире уделяется особое внимание научным исследованиям, направленным на организацию интерактивного обучения на основе медиатехнологий, развитию компьютерной лингводидактики, популяризации в практику образования технологии портфолио языка.

В образовательных учреждениях нашей республики в последнее время созданы нормативные основы дальнейшего развития осознанного отношения учащейся молодёжи к действительности, чувства причастности и социальной активности, создания образовательной среды, позволяющей свободно и независимо мыслить. «Воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодёжи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества»³, приобретают важное значение поднятие на новый этап качества обучения родному языку, повышение интеллектуального потенциала учащихся, совершенствования педагогических механизмов формирования способности творческого мышления и лингвистических компетенций.

Данное диссертационное исследование в определенной мере служит решению задач, намеченных в Законе Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года «Об образовании», Указах Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», от 29 октября 2019 года №УП-5850 «О мерах по кардинальному повышению престижа и статуса узбекского языка как государственного», от 29 апреля 2019 года №УП-5712 «Об утверждении

³ Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”. - Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

Концепции развития народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 20 октября 2020 года №УП-6084«О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в стране», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2020 года № 157 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального образования», а также других нормативно-правовых документах, соответствующих данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-нравственном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей республике проблемы изучения творческого мышления учащихся, улучшения речи, работы над словарём, анализа речевых особенностей текста и интегративного подхода в преподавании родного языка в процессе общего среднего образования отражены в научных исследованиях К.Абдуллаевой, Н.Г.Аловуддиновой, Г.М.Ахмедовой, Х.Бакиевой, Г.Бобомуродовой, Т.У.Зиядовой, О.Охунжоновой, М.Саидова, Н.Х.Сатторовой, Р.Г.Сафаровой, К.М.Мавлоновой, У.Машариповой, Б.Тухлиева, М.Э.Хайдаров, Т.А.Юсуповой, Ш.Ж.Юсуповой, Н.А.Косимовой, А.К.Гуломова, А.Р.Хамроева, Г.Х.Хамроева. Вопросы организации уроков родного языка с помощью передовых педагогических и информационных технологий, лингвометодических основ обновления содержания обучения родному языку, обеспечения непрерывности преподавания родного языка на этапах образования исследованы таким учёными, как С.А.Адилова, Х.К.Курбонова, Х.Мухиддинова, Н.З.Умарова, Н.Юлдашева.

Вопросы и подходы развития лингвистических компетенций на разных этапах образования, речевой деятельности отражены в научно-методических работах таких учёных государств СНГ, как Р.А.Будагов, А.Н.Васильева, Д.Д.Жажев, С.А.Жажев, А.Зимняя, Е.М.Катонова, Т.А.Ладиженская, М.М.Левина, М.Р.Львов, М.Р.Майенова, В.А.Маслова, И.З.Романовская, Т.Н.Полякова.

Различные аспекты формирования навыков общения в процессе изучения языка исследованы за рубежом такими учёными, как Фердинанд де Соссуре, Р.Барт, М.Граммонт, Ван Дейк, А.Мартинет, Н.Чомский.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнена диссертационная работа. Исследование диссертации проводилось в рамках практического проекта «Развитие педагогической деятельности на основе сотрудничества в образовательных учреждениях» № ПЗ-20170923121, реализуемого в 2017-2019 годах в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Целью исследования является разработка научных рекомендаций по совершенствованию методики развития лингвистических компетенций у учащихся 5-6 классов

Задачи исследования:

анализ педагогических, психологических и методических возможностей совершенствования методики развития лингвистических компетенций учащихся на уроках родного языка;

совершенствование дидактических компонент развития лингвистических компетенций учащихся;

выявление с помощью инновационных технологий дидактических аспектов в развитии лингвистических компетенций;

совершенствование учебно-методического обеспечения развития лингвистических компетенций учащихся.

Объектом исследования является процесс совершенствования методики развития лингвистической компетенции учащихся 5-6 классов на уроках родного языка. Школы № 9 города Термеза, школы №3 Ангорского района Сурхандарьинской области, школы №18 Касбийского района Кашкадарьинской области, школы №2 города Самарканда, школы №23 Яшнабадского района город Ташкента. Общее количество респондентов - 225.

Предмет исследования формы, методы и средства совершенствования методики развития лингвистических компетенций у учащихся 5-6 классов на уроках родного языка.

Методы исследования. В исследовании применён комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного (приравненного, соответственного) изучения состояния: теоретические (аналитико-синтетический, сравнительный анализ), диагностические (проведение собеседований с учителями и учащимися, анкетирование, тестирование, наблюдение), прогностические (обобщение, оценка) методы, метод педагогического эксперимента и математические методы (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов и другие).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

усовершенствованы компетенции на основе согласования системно-деятельностных, социально-культурных и прагматических подходов и критериев компетентности, уровней эмоционального и интерпретативного воздействия рефлексивных упражнений и процессов активизации общения;

усовершенствованы дидактические компоненты лингвистических компетенций у учащихся 5-6 классов на основе стилистической дифференциации развития фундаментальной и практической направленности, индивидуализации, педагогического сотрудничества, языка, речи, социально-культурных, компенсаторных навыков и навыков чтения-понимания;

усовершенствована методика развития лингвистической компетенции у учащихся 5-6 классов на уроках родного языка на основе взаимного согласования методов обучения “Повторный пересказ”, “Пинбоард”, “Дискурс”, “Интервью”, эвристических возможностей и продуктивного

деятельностного образования работ над текстом и словарём по представлению, комментированию, обсуждению, сопоставлению;

усовершенствованы лингвистические компетенции у учащихся 5-6 классов на основе интеграции социально-культурных, коммуникативных и системных подходов и уровней способностей применения деятельностных, результативных критериев, выявляющих эффективность развития учебно-методического обеспечения.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

на основе тем по развитию лингвистических компетенций у учащихся 5-6 классов на уроках родного языка разработаны и внедрены в практику разработки уроков по правильному объединению учащимися слов в словосочетания, развитию у них лингвистических компетенций по умению комментировать слова;

издано пособие «Методика обучения родному языку» по внедрению в практику в образовательный процесс передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий по развитию лингвистических компетенций учащихся;

разработаны методические рекомендации по развитию лингвистических компетенций учащихся 5-6 классов и разработаны, а также созданы и внедрены в практику мультимедийные образовательные ресурсы.

Достоверность результатов исследования определяется философским, педагогическим и психологическим методическими подходами, а также основанностью на республиканском и зарубежном опытах развития лингвистических компетенций у учащихся; выбором методов, соответствующих задачам исследования; количественной и качественной обеспеченностью анализа и характеристики; обоснованностью эффективности опытно-экспериментальных работ посредством математико-статистических методов; подтверждением полученных результатов компетентными структурами и внедрением выводов и рекомендаций.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования выражается в выявлении направленности в общении на развитие лингвистических компетенций у учащихся 5-6 классов, стилистической дифференциации, творческой направленности образования, межпредметной интеграции и компетентности, личностной направленности, социально-лингвистических, интегративных, социально-культурных, коммуникативных и системных подходов, образовательного содержания компонент (лингвистических, социально-культурных, прагматических) и электронно-дидактических средств, этапов нахождения альтернативных решений педагогических проблем и достижения результатов в условиях инновационного образования.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов, разработанных предложений и рекомендаций, мультимедийных электронных ресурсов по развитию лингвистических компетенций у учащихся 5-6 классов в условиях инновационного образования в образовательной практике, при создании учебных и методических пособий.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования, проведённого по совершенствованию методики развития лингвистических компетенций у учащихся 5-6 классов:

предложения по выявлению системно-деятельностных, социально-культурных и прагматических подходов, а также критериев компетентности содержания развития лингвистических компетенций у учащихся 5-6 классов на уроках родного языка использованы при обеспечении выполнения задач, намеченных в рамках практического гранта № ЁА-1-20 под названием “Создание интегративно-методических средств формирования значимых профессиональных качеств учащихся” (справка Ташкентского государственного педагогического университета от 13 августа 2021 года № 02-07-2040/04). В результате создана возможность расширения педагогических, психологических и методических возможностей совершенствования методики развития лингвистических компетенций учащихся;

на основе предложений по взаимной оптимизации фундаментальной и практической направленности дидактических компонент развития лингвистических компетенций у учащихся 5-6 классов на уроках родного языка на основе принципов индивидуальности, педагогического сотрудничества, наглядности разработано учебное пособие “Методика преподавания родного языка” (разрешение Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 18 августа № 356/7-110). В результате у учащихся усовершенствованы дидактические компоненты развития лингвистических компетенций;

на основе предложений по совершенствованию методики развития лингвистических компетенций у учащихся 5-6 классов на уроках родного языка на основе предоставления приоритета таким активным методам обучения, как “Повторный пересказ” (Picture story), “Пинборд”, “Дискурс”, “Интервью” разработано учебное пособие “Методика преподавания родного языка” (разрешение Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 18 августа № 356/7-110). В результате достигнуто совершенствование методики развития лингвистических компетенций с использованием инновационных образовательных технологий на уроках родного языка;

на основе рекомендаций по внедрению в процесс образования передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий по совершенствованию учебно-методического обеспечения развития лингвистических компетенций у учащихся разработано учебное пособие “Методика преподавания родного языка” (разрешение Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 18 августа № 356/7-110). В результате разработано учебно-методическое обеспечение развития лингвистических компетенций учащихся и достигнуто совершенствование методики развития лингвистических компетенций учащихся.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 3-х международных и 5-ти республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 12 научных работ, в том числе, 1 учебник, 1 мультимедийный электронный видеоурок, в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертационных работ, опубликовано 7 статей, из них 4 статьи опубликовано в республиканских журналах и 3 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендации, списка использованной литературы и приложений, основной текст содержит 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность темы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, а также приведены сведения о научной новизне, достоверности, теоретической и практической значимости результатов, внедрении результатов в практику, их публикации, структуре и объёме работы.

В первой главе диссертации под названием «**Научно-теоретические основы развития лингвистической компетенции у учащихся 5-6 классов**» развитие лингвистической компетенции в обучении родному языку изучена в качестве педагогической проблемы, изложены особенности, содержание с теоретической и практической точек зрения развитие лингвистической компетенции у учащихся 5-6 классов. При этом дана трактовка понятий «компетенция», «лингвистическая компетенция», раскрыто существующее состояние исследований по теме и развития лингвистической компетенции.

Известно, что в творческом наследии таких мыслителей, как Юсуф Хос Хожиб, Махмуд Кошгарий, Огахий, Лутфий, Алишер Навоий, Захириддин Мухаммад Бобур, трактуется, что фонема, лексема, морфема, предложение, как лингвистические единицы, не находятся вне системных закономерностей языка.

В исследовании выполнена классификация изученности учёными-языковедами нерешённых лингвистических вопросов на научной основе с использованием материалов и выводов по таким наукам, как история, этнография, археология, психология.

В исследованиях по компетенции и её классификации данное понятие использовано при демонстрации итоговых результатов образования и классификации различных особенностей личности. Основными функциями компетенций в образовании являются: отражение социального требования по подготовке молодого поколения к жизни; демонстрация реальных объектов окружающей среды для комплексного применения знаний, навыков, квалификации и методов деятельности; увязка различных учебных предметов и содержания сфер образования как составных частей, а также в применении теоретических знаний на практике при решении конкретных задач.

До настоящего времени включение понятия компетенции в обучение родному языку рассматривается с точки зрения встречающегося в учебном процессе разрыва теоретических знаний с их использованием на практике, то есть устранения таких состояний, когда ученик испытывает трудности при использовании имеющихся у него теоретических знаний в проблемных ситуациях. Следовательно, вместо приоритетной в традиционном образовании парадигмы знания приоритетной парадигмой становится уместное использование знаний в проблемных ситуациях. Компетенционный подход в образовании, не отрицая парадигму знания, превращает её в парадигму второго плана, подчинённую парадигме умения её применять в проблемной ситуации, однако, учащийся не может её применить на практике, не усвоив знание.

Учитель для достижения итогового результата учебных работ с начала процесса обучения должен наметить, какими компетенциями необходимо овладеть ученику. Компетенционное образование предусматривает не только на овладение учащимися определённого набора знаний, но и на развитие личности, повышение способностей осознания и созидания. Исходя из основной цели преподавания родного языка на всех этапах образования, подразумевается воспитание самостоятельно мыслящей, грамотной личности с развитой культурой речи и общения, то есть компетентной личности. Поэтому общество ставит перед преподаванием родного языка задачу развития у личности учащегося мышления, понимания мнений других людей, грамотного изложения в устной и письменной форме продукта мышления, развития самостоятельного и творческого мышления.

Непрерывное формирование личности понимается как интегральная характеристика, охватывающая социальные ценностные ориентиры, определяющие отношение к основным компетенциям в её развитии, а также систему важных личностных качеств (коммуникативность, владение культурным мышлением, литературное понимание, рефлексивная способность, социальная субъективность). Компетенции, исходя из специфики каждой науки, определяются в соответствии с обеспечением способности ученика получать глубокие знания и применять их в повседневной деятельности. Применительно к предмету родного языка компетенциями считаются речевая и лингвистическая компетенции, требующие их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Лингвистическая компетенция – это развитие знаний (разделы науки языкознания: фонетика, лексикология, состав слова, построение слова, морфология, синтаксис, письмо и правописание, знаки препинания, методы речи, понятия о стилистике), усваиваемых учащимися по грамматике, а также формирование у учащихся способности правильно и излагать своё мнение, рационально используя широкие возможности родного языка⁴.

Учащиеся 5-6 классов, усвоив лингвистические компетенции, сформировавшись как личности, не только адаптируются к постоянно

⁴ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2020 года № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального образования»

Текст акта приводится на узбекском языке. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – Тошкент: 2017 йил 14 (774)-сон, 230-модда.

изменяющимся условиям политико-культурного общества, но и развивают способность осознания себя в системе определённых ценностей и различения компонент других культур. Содержание развития лингвистических компетенций требует подходов, направленных на точное, краткое и понятное изложение учащимися своего мнения на родном языке; устную и письменную речь, следуя нормам литературного языка; ведение делопроизводства без грамматических, содержательных и методических ошибок.

Разделами изучаемого языка являются фонетика, лексика, состав слов, составление слов, морфология, синтаксис простых и сложных предложений, основы методов текста. Если учащийся имеет об этом представление и умеет использовать их на практике, то можно сказать, что он обладает лингвистической компетенцией. Действительно, даже в начале изучения жестов, действий, вербального отражения знакомых предметов для достаточной степени выражения в устной и письменной форме своего мнения без изучения фонетики и орфоэпии (система звуков, правильное применение ударения), лексики (изучение слов с помощью их синонимов, антонимов, омонимов, понимание самого слова и его переносного смысла, фразеологизмов), состава слов (различение корня и дополнений, грамматическое формирование, свойственных каждой категории, и их задачи), синтаксиса (формы подтверждения или отрицания мнения, повествовательные, вопросительные, повелительные буйрук предложения, исходя из цели выражения) без лингвистической компетенции невозможно овладеть каким-либо новым языком.

То, что развитие лингвистической компетенции требует с лексической точки зрения – точного выбора слов, фонетической точки зрения – интонации звука, интонации, связанные со скоростью речи и ощущениями, морфологической и синтаксической точек зрения – составления слов и понимания грамматического построения, точки зрения составления слов – использования в практике общения, получило своё подтверждение как продукт нашей многолетней педагогической деятельности.

При развитии лингвистической компетенции вопрос формирования у учащихся навыков литературного произношения в гармонии с грамотностью правописания считается одним из актуальных вопросов в системе непрерывного образования. В процессе формирования устной и письменной речи принимаются во внимание следующие особенности форм речи:

использование строго упорядоченного в применении и нормированного литературного языка;

речь направлена на восприятие через органы зрения и слуха. В результате этого она обладает точной структурой и официальным выражением;

метод обладает производящими функциями. Это влияет на выбор языковых средств для создания того или иного текста;

речь выражается научными, публицистическими, официально-служебными и художественными методами.

В качестве компонент развития лингвистических компетенций у учащихся 5-6 классов на уроках родного языка можно указать следующие:

Лингвистический: знание активного словарного, грамматического и фонетического материала; знание графической системы языка; правила правописания, основывание на их различных принципах.

Психологический: знания и навыки речи; способность устно или письменно выражать своё мнение; характер взаимного влияния письменной речи с другими проявлениями и формами речи; учитывание интересов учащихся.

Методологический: самостоятельная работа по совершенствованию письменной и устной речи; использование различных понятий в виде правил правописания; навыки пользования различными словарями.

Содержание компонент развития лингвистических компетенций у учащихся 5-6 классов позволяет сделать выводы о необходимости усвоения правил языка, овладения пользованием средств родного языка с целью выражения своего мнения или мнений других людей, усвоения навыком использования различных базовых понятий при самостоятельном составлении того или иного письменного текста. При этом задачей учителя является создание благоприятных условий для успешной реализации всех компонент в процессе образования.

Развитие элементов лингвистической и речевой компетенции на уроках родного языка 5-го класса направлено на повышение речевой грамотности учащихся в соответствии с международной программой оценки PISA и формирование четырёх навыков: понимать, слушая, говорить, писать и читать. Данные в учебнике упражнения, тексты выбраны, предусмотрев творческое мышление учащихся, даны материалы о звуковом построении слов, правильном написании (правила правописания), лексикологии (наука слова), разделах словароведения, местах использования знаков препинания, на работу с текстом и словарём отведено 38 часов. Кроме того, и внутри каждой грамматической теме даны тексты. Все тексты выполняют определённую задачу. В текстах, приведённых в грамматических темах, даны вопросы по данной теме. Задания также выполняются на основе словаря по данному тексту. В заданиях отдельных текстов включены прежние грамматические темы.

Язык текстов, приведённых в учебнике «Родной язык» для 6-го класса, разработанные по ним вопросы-задания показали, что они не дают возможности постепенно повышать речь учащихся и развивать их лингвистическую компетенцию. Хотя все тексты учебника и помогают укреплять и расширять теоретические знания, но являются недостаточными для словарного обогащения учащихся, улучшения речи, практического овладения специфическими особенностями языка. Несовершенство упражнений как единой системы, их составленность из сборных выдуманных предложений, направленных на предоставление теоретических данных, несомненно, не оказывают положительного влияния на развитие связной речи. Овладение учащимися литературной речью связано с художественностью текстовых упражнений, богатством языковых компонент. В исследовательской работе с теоретической точки зрения отражено содержание подходов, дополняющих эти аспекты.

Во второй главе под названием **«Методика развития лингвистической компетенции у учащихся 5-6 классов на уроках родного языка»** изложены методы активного обучения образования на уроках, направленные на развитие лингвистической компетенции, пути использования современных и информационно-коммуникционных технологий, а также ресурсов электронного образования.

В опытно-экспериментальном процессе выявлено существование нескольких трудностей в практическом усвоении учащимися языка, несформированность на уровне требований навыков повторного создания художественного текста, грамотного письменного выражения речи.

Процесс развития лингвистической компетенции у учащихся на уроках родного языка требует соблюдения содержания учебного предмета, последовательности объёмов и содержания текстов, рекомендуемых для анализа, повышения разнообразия и уровня сложности применяемых языковых средств. Потому что выполнение специальных упражнений по успешному усвоению письменной и устной речи, позволяющим развивать лингвистическую компетенцию учащихся, требует формирования практических навыков. С помощью такого подхода в данной главе посредством сравнительного анализа раскрыто формирование у учащихся практических навыков путём рефлексивных упражнений и заданий, направленных на усвоение норм письменной и устной речи. В частности, изложено значение тестов, составленных в соответствии с требованиями программы международных стандартов оценки знаний учащихся (PISA), таких современных подходов, как «Повторный пересказ» (Picture story), «Пинбоард», «Современование знатоков», «Интервью», «Синквейн», «Знакомство», «Мозговая атака», «Сопоставление», «Видеозагадка», для формирования у учащихся навыков понимания, слушая, чтения, говорения и письма. Раскрыто место рассказа, наглядных заданий и заданий в виде текстов для обсуждения, работ над словарём в развитии лингвистической компетенции.

Для активизации у учащихся навыков применения языковых материалов рекомендованы следующие дидактические игры:

при изучении раздела лексикологии: игры «Я начинаю, а ты продолжи», «По содержанию схож, по форме чужой»;

при изучении раздела морфологии: «Заполни уместными словами», «Определите краски слов».

Лексические игры служат обогащению словарного запаса, помогают быстро и просто запоминать новые слова.

Грамматические игры проводятся для обучения, развития применения важных и необходимых грамматических структур. При этом в игры часто применяют группы слов (имя существительное, прилагательное, числительное, обращение, наречие, глагол)

Использование интерактивных методов в процессе занятия создаёт благоприятные условия для педагогического сотрудничества, взаимного общения

учителя с учащимися, а также демонстрации творческой активности. Образование, основанное на сотрудничестве, предусматривает творческую взаимосвязь, ответственность, «возможность сидеть друг против друга», аспекты, связанные с социальной квалификацией и оценкой.

В процессе индивидуального выполнения заданий учащиеся привлекаются к умственной деятельности, повышается вера в свои знания, силу и способности. В результате этого каждая личность интеллектуально развивается в меру своих возможностей.

В ходе исследования создана модель развития лингвистической компетенции учащихся, накопленный опыт с точки зрения логики рассмотрен как комплекс рабочей деятельности, форм, методов и способов учащихся. Выявлены факторы, оказывающие влияние на развитие лингвистической компетенции учащихся на уроках родного языка (рис.1).



Рис. 1. Модель развития лингвистических компетенций у учащихся 5-6 классов

Усвоение учащимися норм письменной речи требует усвоения различных компонент в содержании и оглавлении, приоритетного использования технологий или иных электронно-дидактических средств. В содержании главы занял место также и вопрос проявления эффекта мультимедийных технологий в процессе применения таких электронно-дидактических средств, как интернет-сервисы (электронная почта, поисковые системы), интернет-ресурсы (музыка, изображение, информация, видео, интерактивные упражнения), графические файлы (фотографии, цифровые рисунки), мультимедийные презентации.

В третьей главе диссертации под названием **«Эффективность развития лингвистической компетенции у учащихся 5-6 классов на уроках родного языка»** идёт речь о проведении опытно-экспериментальных работ по развитию лингвистической компетенции у учащихся и анализе полученных по ним результатов.

В целях практики опытно-экспериментальных работ и глубокого научно-методического анализа результатов опытно-экспериментальные работы были организованы по следующим этапам:

Исследовательский этап (2018-2019 годы). В нём среди учителей, осуществляющих деятельность в 5-6 классах общих средних образовательных школ, и учащихся организованы анкеты (опросники), индивидуальные собеседования и изучены учебники. Анкеты (опросники) помогли в близком выявлении методов, передового опыта, применяемых в практике работы над текстами и словарями на уроках родного языка. В этом процессе осуществлена оценка развитости лингвистической компетенции путём выполнения упражнений в 5-6 класса на уроках родного языка, выявлены недостатки в этом вопросе, подготовлены план работ, позволяющих достичь высокой эффективности, а также методические разработки инновационного характера.

Формирующий опытный этап (2019-2020 годы). На этом этапе, наряду с развитием у учащихся устной и письменной речи, диссертантом рекомендована для практики специальная методика при формировании навыков понимания, слушая, говорения, чтения и письма, организованы многочисленные уроки инновационного характера, мультимедийные видеуроки. В этом процессе обращено внимание на значимость эффективности методов развития лингвистической компетенции у учащихся 5-6 классов на уроках родного языка.

Заключительный этап (2020-2021 годы). На данном этапе осуществлена оценка соответствия практике и эффективности самых альтернативных методов при развитии лингвистической компетенции у учащихся 5-6 классов, внесены изменения и дополнения в содержание специальной методики. В аналитическом процессе данного этапа путём развития лингвистической компетенции у учащихся подготовлены выводы и разработаны методические рекомендации.

В качестве опытных площадок выбраны следующие общие средние образовательные школы: опытно-экспериментальные работы проведены в 5-6 классах школы № 9 города Термеза, школы №3 Ангорского района Сурхандарьинской области, школы №18 Касбийского района Кашкадарьинской области, школы №2 города Самарканда, школы №23 Яшнабадского района

город Ташкента. При этом образовательные учреждения выбраны в разрезе территорий, и учащиеся разделены на опытные и контрольные классы.

Таблица 1

Показатели критериев выявления развитости лингвистических компетенций у учащихся 5-6 классов

	Показатели		
	высокий	средний	низкий
Лингвистическая компетенция (5-класс)	усвоение новых слов и фраз; связь слов в предложении, словосочетание, различает, может прокомментировать, исходя из цели, виды предложений, части предложения, обращения, вступительное слово, простые и сложные предложения, переносные предложений и диалоги; может провести морфологический анализ слов.	частично усваивает новые слова и фразы; может рассказать о связке слов, словосочетаниях, видах в предложении, исходя из цели; немного затрудняется в различении частей слова, обращения, вступительного слова, простых и сложных предложений, переносных предложений и диалогов.	не может усвоить новые слова и фразы; различает в предложениях связку слов, словосочетания, виды в предложении, исходя из цели; сомневается в произношении частей слова, обращения, вступительного слова, простых и сложных предложений, переносных предложений.
Лингвистическая компетенция (6-класс)	может различить состав слов и образование слов; может прокомментировать типы самостоятельных слов (глагол, существительное, прилагательное, числительное, наречие), в рамках темы может провести морфологический анализ предложений, способен уместно использовать в речи изученные средства выражения.	частично может различать состав слова и образование слова; может прокомментировать типы самостоятельных слов (глагол, существительное, прилагательное, числительное, наречие); может провести морфологический анализ предложений.	не может различать состав слова и образование слова; затрудняется в различении типов самостоятельных слов (глагол, существительное, прилагательное, числительное, наречие); в рамках темы не может провести морфологический анализ предложений.

В педагогических исследованиях сопоставление результатов, полученные на основе традиционной методики, проведённой в контрольном классе в качестве гипотезы, с результатами, полученными на основе специальной методики, проведённой в опытном классе, показало эффективность в опытных классах.

Для проверки достоверности полученных результатов, в целях выявления эффективности выдвинутой гипотезы использованы методы математико-статистического анализа.

Организация опытно-экспериментальных работ в определённом порядке и на основе программы обеспечило эффективность этого процесса. В программе опытно-экспериментальных работ уточнена методика развития лингвистической компетенции у учащихся 5-6 классов. В диссертации

показаны «высокий», «средний» и «низкий» уровни критериев эффективности развития лингвистической компетенции у учащихся 5-6 классов (таблица 2).

Общие результаты по итогам эксперимента показали, что результаты уровня развитости лингвистической компетенции оказались выше среднего усвоения на заключительном этапе опыта. Уровень знаний по результатам, полученным в итоге эксперимента, уровень знаний учащихся в опытных и контрольных группах отличаются друг от друга, выяснилось, что показатель их эффективности равен 1,15. Иначе говоря, эффективность в опытной группе по сравнению с контрольной группой выше на 1,15%.

Из вышеуказанных результатов можно сделать вывод о том, что путём математико-статистических методов доказана эффективность работ, проведённых на основе подходов в процессе опытно-экспериментальных работ, созданных разработок усовершенствованной методики. Следовательно, доказано, что все показатели выше критических значений и в связи с выполнением поставленного в гипотезе условия в результатах, полученных в опытном классе, высока эффективность обучения (таблица 3).

Таблица 2

Итоговые результаты по развитию лингвистических компетенций у учащихся

5-6-синф	Опытная группа			число учеников	число учеников	Контрольная группа		
	высокий	средний	низкий			высокий	средний	низкий
	5	4	3	225	217	5	4	3
	37	168	20			19	84	114

Показатели эффективности этих расчётов приобрели следующий вид (рис.2 и 3).

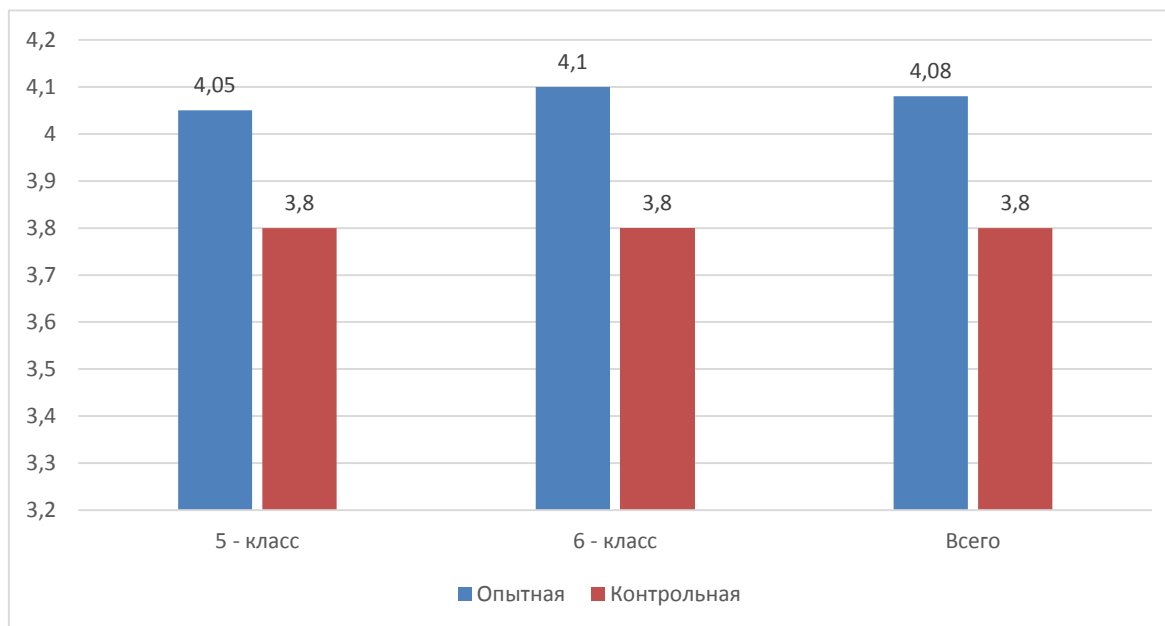


Рисунок 2. Диаграмма средних значений развитости лингвистических компетенций у учащихся.

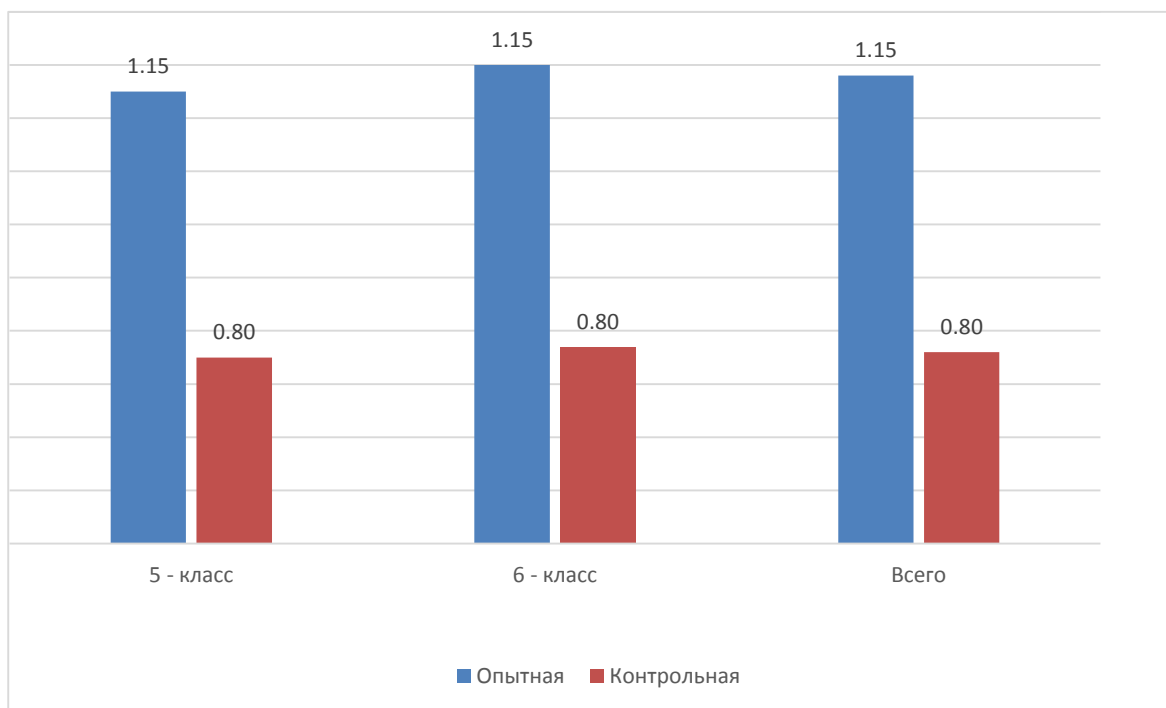


Рис. 3. Показатели эффективности по критериям развитости лингвистических компетенций у учащихся.

Из приведённых расчётов, с помощью статистических методов доказана высокая средняя эффективность в размере 1,15% проведённых опытно-экспериментальных работ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе выполненного анализа, обобщения представленных методических разработок, рекомендаций и оценки уровня их эффективности представлены следующие выводы:

1. Расширены возможности развития лингвистической компетенции у учащихся 5-6 классов на уроках родного языка и обеспечения гармонии воспитания, образования и социального опыта.

2. Выявлено положительное влияние на развитие лингвистической компетенции принятия во внимание самоуправления учащихся, воспитания, привлечения к самостоятельной творческой деятельности, их склонностей, способностей, интересов и потребностей.

3. Формирование у учащихся навыков построения фраз в устной и письменной формах в ситуациях общения при развитии лингвистических компетенций обеспечивает высокую эффективность системно-деятельностных, социально-культурных, интегративных и прагматических подходов.

4. Проектирование на основе образовательных технологий тем, намеченных в учебной программе, воспитание с учётом личной инициативы и стремлений учащихся, формирование навыков выполнения рефлексивных упражнений,

направленных на успешное усвоение письменной и устной речи, совершенствует имеющиеся у них потенциальные возможности.

5. Выявлено, что когнитивные, процессные, интегративно-личностные критерии в развитии лингвистических компетенций являются факторами, обеспечивающими эффективность учебного процесса.

6. В ходе исследования выявлена роль соблюдения принципов фундаментальной и практической направленности, индивидуального, педагогического сотрудничества и наглядности в развитии лингвистических компетенций.

7. Выявлено положительное влияние на развитие лингвистических компетенций учащихся таких активных методов обучения, как “Повторный пересказ” (Picture story), “Пинбоард”, “Дискурс”, “Интервью”, а также работ над текстом и словарём.

8. Выявлено, что созданные методические пособия с мультимедийными приложениями, разработки урока, методические рекомендации по развитию лингвистических компетенций учащихся 5-6 классов повысили у учащихся навыки устной и письменной речи.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING ACADEMIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KENZHAEVA MUHAYO ABDUMURODOVNA

**METHODOLOGY FOR DEVELOPING LINGUISTIC COMPETENCIES IN
GRADE 5-6 PUPILS**

**13.00.02 - Theory and methodology of training and education
(uzbek language)**

**ABSTRACT
OF THE DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCE**

Tashkent – 2021

The theme of dissertation Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.2.PhD/Ped1652

The dissertation is prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council - www.tdpu.uz and on the information and educational portal "ZiyoNet" - www.ziynet.uz.

Scientific adviser: Abdullaeva Barno Sayfutdinovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: Matchanov Sapa
doctor of pedagogical sciences, professor

Mamatova Gulshan Amankulovna
doctor of Philosophy in Pedagogical sciences


External reviewer: Gulistan State University


Thesis defense will be taking place on 23, XII 2021 at 8⁰⁰ pm at Science Council meeting Ref: DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent State pedagogical University (address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; Fax: (+99871) 276-76-51, email: tdpu_kengash@edu.uz)

The dissertation can be found at the Information Resource Center of the Tashkent State Pedagogical University (registered under No. _____). Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, house number 27. Tel. : (+99871) 276-82-32.

The abstract of the thesis was sent * 11 * XII 2021
(Minutes of the register No. 39 dated * 11 * XII 2021)


M.E. Xaydarov
Chairman of Academic Award Scientific Council
doctor of pedagogical, sciences professor


B.G. Isyanov
Scientific secretary of the Scientific council
for the awarding of Academic degrees,
candidate of pedagogical, dosent


N.A. Muslimov
Chairman on Scientific seminar at
Academic award Science Council
doctor of pedagogical, sciences professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research work: development of recommendations for improving the methodology of developing linguistic competencies in students in grades 5-6.

The object of research: the process of improving the methodology of developing students' linguistic competence in the native language classes of grades 5-6 is a pilot project in 9 Angor district of Surkhandarya region, 3 schools of Angor district, 18 schools of Kaspi district of Kashkadarya region, 2 schools of Samarkand and 23 schools of Yashnabad district of Tashkent. work has been done. The total number of respondents is 225.

The subject of the research is the form, methods and tools for improving the methods of developing students' linguistic competencies in mother tongue lessons.

The scientific novelty of the research consists of the following:

competencies are improved on the basis of system-activity, socio-cultural and pragmatic approaches, as well as the combination of competence criteria reflexive exercises and communication activation processes to the levels of emotional and interpretive sensitivity;

the didactic components of linguistic competencies in students in grades 5-6 are improved on the basis of stylistic differentiation of fundamental and practical orientation, individuality, pedagogical cooperation, development of language, speech, socio-cultural, reading and compensatory skills;

methods of developing the linguistic competence of students in grades 5-6 in the native language lessons "Retelling", "Pinboard", "Discourse", "Interview", the ability of description, interpretation, discussion, comparison on the text and dictionary work to improve the interplay between heuristic and productive activity education based on literary pronunciation skills and spelling literacy;

Linguistic competencies in students in grades 5-6 have been improved through integration with socio-cultural, communicative and systematic approaches, as well as the application of active, effective criteria that determine the effectiveness of the development of educational and methodological support.

Implementation of research results. Based on the results of a study on improving the methodology of developing linguistic competencies in students in grades 5-6:

Suggestions for defining the content of the development of students' linguistic competence in the lessons of mother tongue in grades 5-6 System-activity, socio-cultural and pragmatic approaches and the definition of competence criteria YoA-1-20 Used to ensure the implementation of the tasks set in the framework of the program (reference of the Tashkent State Pedagogical University No. 02-07-2040 / 04 dated August 13, 2021). As a result, there is an opportunity to expand the pedagogical, psychological and methodological opportunities to improve the methodology of developing students' linguistic competence;

the textbook "Methods of teaching the mother tongue" was developed on the basis of proposals for the mutual optimization of the didactic components of the development of linguistic competence in native language lessons on the basis of the principles of individuality, pedagogical cooperation, exhibition (Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan August 18, 2021 356 / Permission No. 7-110). As a result, the didactic components of the development of linguistic competence in students have been improved;

methods of developing students' linguistic competence in mother tongue lessons in grades 5-6 "Methods of teaching mother tongue" based on suggestions for improving active teaching methods such as "Picture story", "Pinboard", "Discourse", "Interview" developed a textbook (permission of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated August 18, 2021 No 356 / 7-110). As a result, it is possible to improve the methodology of developing linguistic competence from innovative educational technologies in mother tongue lessons.

On the basis of recommendations on the application of advanced pedagogical and information and communication technologies in the educational process to improve the educational and methodological support for the development of linguistic competencies in students created a textbook "Methods of teaching the mother tongue" (Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan Permit No. 110). As a result, educational and methodological support for the development of students' linguistic competencies has been developed and the methodology for developing students' linguistic competencies has been improved.

The size and structure of the dissertation. The thesis consists of introduction, three chapters, general summary and recommendations, reference list and annexes. The volume of the dissertation is 130 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Кенжаева М.А. Компетентный подход в образовании // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. – Нөкис, 2019. – № 6/1. – Б. 79-80. (13.00.00; № 20)
2. Кенжаева М.А. Лингвистик компетенцияларни ривожлантиришда ўйин элементларидан фойдаланиш // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2020. – № 5. – Б. 22. (13.00.00; № 8)
3. Кенжаева М.А. Олтинчи синф ўқувчиларда таянч ва лингвистик компетенцияларни ривожлантиришда таълим технологияларининг ўрни // Замоनावий таълим. – Тошкент, 2020. – № 9. – Б. 72-73. (13.00.00; № 10)
4. Кенжаева М.А. Лингвистик компетенцияларни ривожлантиришда таълим технологиясининг аҳамияти // Халқ таълими. – Тошкент, 2021. – № 1. – Б. 51-52. (13.00.00; № 17)
5. Kenjayeva M.A. The development of linguistic competence in the lessons of the native language // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – United Kingdom, 2019. – № 11. – Б. 76-77. (13.00.00; № 3)
6. Кенжаева М.А. Гап бирлиги синтаксиснинг асосий бирлиги сифатида // Культурология, искусствоведение и филология: современные взгляды и научные исследования. Сборник статей материалы Международной научно-практической конференции. – Москва, 2019. №5 (21). – С. 138-143.
7. Кенжаева М.А. Формирование лингвистические и коммуникативной компетенции учащихся посредством информационно-коммуникационных технологий // Язык и актуальные проблемы образования. Материалы Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. – С. 384-390.
8. Кенжаева М.А. Ўқувчиларда лингвистик компетенцияларни ривожлантиришда Халқаро PISA баҳолаш дастуридан фойдаланиш // Жисмоний маданият ва бошланғич таълим самарадорлигини ошириш истиқболлари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2020. – Б. 108.
9. Кенжаева М.А. Ўқувчилар билим саводхонлигини аниқлашда Халқаро PISA баҳолаш дастуридан фойдаланиш. Замоनावий таълим ва тарбия: муаммолар, ечимлар ва ривожланиш истиқболлари. Республика илмий анжумани материаллари тўплами. Термиз: 2021. – 22 б.

(II бўлим; II часть; II part)

10. Kenjayeva M.A., V.Abdullayeva, L. Pulatova, M.Ulmasbayeva, G.Azimova Designing Materials for Teaching Adult Learners // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Special Issue 1, 2020 ISSN:1475-7192. – P. 794-795.

11. Kenjayeva M.A. The Role of Educational Technologies in the Development of Basic and Linguistic Competences in Grades 5-6// Annals of the Romanian Society for Cell Biology. ISSN:1583-6258, Vol. 25, Issue 4, 2021, Pages. 5463 – 5476

12. Кенжаева М.А. Она тили ўқитиш методикаси. Ўқув қўлланма. – ISBN 978 -9943-7649-3-4. Тошкент.“Иқтисод-молия” 2021. - 220 б.

13. Кенжаева М.А. 5-синф ўқувчиларида лингвистик компетенцияларни шакллантиришда таққослашнинг ўрни // Ўзбек тилшунослигининг долзарб масалалари. Республика илмий-назарий конференция материаллари. – Термиз, 2020. – Б. 177.

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» журнали таҳриряти
томонидан 2021 йил 10 декабрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 10.12.2021 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида chop этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй.

