

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ**

ЯҚУБОВ ФАЗЛИДДИН МУХИТДИНОВИЧ

**БЎЛАЖАК ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
МУТАХАССИСЛАРИНИНГ ТАФАККУР ТАРЗИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.04 - Жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари назарияси ва методикаси
13.00.01 - Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Якубов Фазлиддин Мухитдинович

Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш..... 3

Якубов Фазлиддин Мухитдинович

Совершенствование механизмов развития образа мышления будущих специалистов физической культуры и спорта..... 29

Yaqubov Fazliddin Muxitdinovich

Improving the mechanisms for developing the way of thinking of future specialists in physical culture and sports..... 55

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 59

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ**

ЯҚУБОВ ФАЗЛИДДИН МУХИТДИНОВИЧ

**БЎЛАЖАК ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
МУТАХАССИСЛАРИНИНГ ТАФАККУР ТАРЗИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.04 - Жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари назарияси ва методикаси
13.00.01-Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ–2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.PhD/Ped1493 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университетидида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.uzdjtsu.uz) ва "ZiyoNet" Ахборот таълим порталига (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбарлар:	Хакимова Муҳаббат Файзиевна педагогика фанлари доктори, профессор
	Шопулатов Абдималик Нуруллаевич педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Расмий тақризчилар:	Мардонов Шукур Қўлошович педагогика фанлари доктори, профессор
	Маткаримов Рашид Машарипович педагогика фанлари номзоди, профессор
Етакчи ташкилот:	Ўзбекистон Миллий университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети ҳузуридаги DSc.03.30.2019.Ped.28.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "23" декабр сават 10.00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111709, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Спортчилар кўчаси, 19- уй. Тел: (0-37-717-17 79,717-27-27, факс: (0-370) 717-17-76, Веб-сайт: www.uzdjtsu.uz, e-mail: uzdjtsu@uzdjtsu.uz. Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети маъмурий биноси, 2 - қават, анжуманлар зали)

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Ахборот – ресурс марказида танишнинг мумкин (211580 рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 111709, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Спортчилар кўчаси, 19- уй).

Диссертация автореферати 2021 йил " 10 декабр " кунин тарқатилди (2021 йил " 10 декабр " даги рақамли реестр баённомаси).



[Signature]
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш асосидаги бир марталик Илмий кенгаш раиси, и.ф.д., профессор

[Signature]
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш асосидаги бир марталик Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.б.ф.д. (PhD), доцент

[Signature]
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш асосидаги бир марталик Илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳон тажрибасидан маълумки, жисмоний тарбия ва спорт ривожда бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларнинг ўрни алоҳида аҳамиятга эга. Бунда уларнинг тактик тайёргарлик даражаси, тактик маҳоратининг ривожланганлиги ҳамда аналитик фикрлаш қобилияти муҳим ўрин тутди. Ҳозирда глобаллашув жараёнининг тезлашиши, ахборот оқимининг кучайиб бориши барча соҳа мутахассисларининг тафаккур тарзини ривожлантириб бориш билан боғлиқ амалий тадқиқотларни талаб қилмоқда. Бу ҳолат бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини замонавий ёндашувлар асосида ривожлантириш механизмларини ишлаб чиқиш заруриятини тақозо этмоқда.

Бугунги кунда дунё олимлари томонидан жисмоний тарбия ва спорт соҳаси мутахассисларининг касбий билимлари, амалий кўникмалари, соҳавий малакаларини оширишнинг илмий-услубий ҳамда ташкилий асосларини такомиллаштириш бўйича тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ушбу тадқиқотларнинг муҳим жиҳати шундаки, спорт мутахассисларини тайёрлаш ҳамда аҳоли орасида оммавий спортни ривожлантиришда турли соҳалар ҳамкорлигига эътибор қаратилмоқда. Натижада, бир томондан иқтисодий юксалиш ортмоқда, иккинчи тарафдан жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари дунёқарашида моддий манфаатдорликнинг асосий мотивга айланиши, жисмоний кучни доминант сифатида билиш каби муаммолар юзага келмоқда. Бу эса бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини комплекс ривожлантириш билан боғлиқ тадқиқотларни ташкил қилишни талаб қилади.

Мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантиришда ушбу соҳа мутахассисларининг ўқув жараёнларини такомиллаштириш, машғулот юкламаларини оптималлаштириш, жисмоний сифатларини ошириш масалалари тадқиқ этилмоқда. “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида халқаро стандартларга мувофиқ комплекс билимларга эга малакали кадрлар тайёрлаш сифатини яхшилаш, спортда илм-фанни жадал ривожлантириш, юқори малакали рақобатбардош тренер-ўқитувчилар, мутахассислар ҳамда илмий ходимларни тайёрлаш жараёнларини янада такомиллаштиришга қаратилган кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда”¹. Мазкур ислохотларда ҳар томонлама кенг дунёқарашга эга, тафаккур тарзи ривожланган, назарий билимларини амалиётда қўллай оладиган мутахассисларни тайёрлаш асосий масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Бунда бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тактик фикрлаш қобилиятини тезкорлик жисмоний сифатига мослаштириш, амалий машғулот ва мусобақа жараёнида тактик ҳаракат усулларини рационал ўзгартириш малакасини оширишга қаратилган услубни ишлаб чиқиш, креативлик

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2020 йил 3 ноябрдаги “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш ва илмий салоҳиятни ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4877-сонли қарори. lex.uz.

компетенцияларини ривожлантиришга йўналтирилган услублардан фойдаланишга доир тадқиқот ишлари муҳим ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2020 йил 3 ноябрдаги ПК-4877-сон “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш ва илмий салоҳиятни ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори ҳамда ушбу фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” билан боғлиқ устувор йўналишлари доирасида амалга оширилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамиз ва хорижда бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини ривожлантириш борасида бир қатор илмий ишлар амалга оширилган. Жумладан, Ўзбекистонлик олимлардан Ф.А.Керимов, А.Н.Абдиев, Р.С.Саломов, Р.Д.Халмухамедовлар² жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг жисмонан, ақлан ривожланишида техник, тактик, ақлий, функционал жиҳатдан тайёргарлик жиҳатларига алоҳида эътибор бериш керак деб таъкидлашган. Н.Н.Тўхтабоев, А.Н.Шопулатов, С.С.Тажибаевлар³ жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг касбий маҳоратини ривожлантириш, спортчиларда маънавий кадриятларни шакллантириш ишларини самарали ташкил қилиш, ҳаракатли ўйинлардан фойдаланган ҳолда спорт мутахассисларини тайёргарлигини ошириш, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштиришни муҳим деб ҳисоблашган.

Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов, Л.П.Матвеев, Ю.Д.Железняк, В.Н.Платоновлар⁴ жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларида жисмоний

² Керимов Ф.А. Спорт соҳасида илмий тадқиқотлар // Дарслик. - Тошкент. Зар қалам, 2004. - 334 б.; Абдиев А.Н. Яккакураш спорт турларида ихтисослашувчи талабаларда мураббийнинг касбий кўникмаларини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари. Пед. фан. док. ... дис. –Т.:ЎзДЖТИ нашриёти, 2004. - 210 б.; Саломов Р.С. Спорт машғулотининг назарий асослари. Ўқув қўлланма. Т.:ЎзДЖТИ нашриёти, 2005. – 261 б.; Халмухамедов Р.Д. Бокс. Ўқув қўлланма. Т.:Lider Press, 2008. – 317 б.

³ Тўхтабоев Н.Т. Жисмоний тарбия мутахассисларининг касбий маҳоратини ривожлантиришга ташкилий-педагогик ёндашув. п.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати Т.:2011, 24 б.; Шопулатов А.Н. Жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларида маънавий кадриятларни шакллантириш механизмларини такомиллаштириш: Педагогика. фан. (PhD)...дисс.автореф.-Чирчик:ЎзДЖТСУ, 2019, 57 б.; Тажибаев С.С. Ўсмир яккакурашчиларнинг комплекс тайёргарлигида ҳаракатли ўйинларни қўллаш методикасини илмий-педагогик асослаш: Педагогика. фан. (DSc)...дисс.автореф.-Чирчик:ЎзДЖТСУ, 2019, 77 б.

⁴ Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.:Издательский центр «Академия», 2000. - 480 с.; Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.:Физкультура и спорт, 2000. – 331 с.; Железняк Ю.Д. Теория и

сифатлар билан тафаккур ривожланишини чамбарчас боғлиқ деб ҳисоблашган.

А.В.Кувшинов, В.С.Макеева, А.Г.Морозов, Г.З.Карнаухов, К.Н.Пружинин, Е.Г.Пухаева, И.Р.Тарасенко, Е.М.Ларина, О.А.Заплатина, И.В.Переверзева, А.А.Мушаков, А.Г.Мотепоненколар⁵ бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларини тайёрлашнинг илмий-услубий ҳамда педагогик жиҳатларини ёритиш масалаларида илмий тадқиқот ишларини олиб боришган.

И.Д.Свнщѐв, И.Н.Стрекаловская, Е.М.Федоскина, Т.М.Булкова, Л.Н.Мининалар⁶ спортчи талабаларнинг тафаккурини ривожлантиришда таълим методлари ва касбий фаолиятини таҳлил қилишни илмий изланишларида ақс эттирган.

Бугунги жисмоний тарбия ва спорт соҳасининг замонавийлашиб бораётган бир даврида ушбу соҳа мутахассисларининг тафаккур тарзини янги ижтимоий-иқтисодий шароитларга мослашиши ва шу асосда фаолиятларини йўлга қўйиш масалаларини Д.Г.Петренко, И.В.Плаксина, В.В.Андреевлар⁷ ўз илмий-тадқиқотларида ёритиб берган.

методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Ю.Д.Железняк, В. М. Минбулатов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с.; Платонов В.Н. Адаптация в спорте. - Киев, 2013. — 216 с.

⁵ Кувшинов А.В. Формирование профессиональной самооценки у будущих учителей физической культуры. Автореф.дис.канд. пед. наук.- Тула: 2000. – 19 с.; В.С.Макеева. Профессионально-личностное развитие будущего учителя в процессе физического воспитания. Автореф.дис..док. пед. наук.- Москва: 2002. – 20 с.; Морозов А.Г. Социально-педагогические факторы, определяющие успешность педагогической деятельности тренера (на примере гребного спорта). Автореф.дис..канд. пед. наук.- Москва: 2002. – 20 с.; Карнаухов Г.З. Социально-педагогическая регуляция подготовки профессиональных кадров и квалифицированных спортсменов в полиструктурной функциональной педагогической системе. Автореф.дис..док. пед. наук.- Москва: 2003. – 63 с.; Пружинин К.Н. Педагогические условия социализации специалистов в области физической культуры и спорта. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Улан-Удэ: 2003. – 22 с.; Пухаева Е.Г. Педагогическое проектирование процесса подготовки студентов университета – будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Автореф.дис.. канд. пед. наук.- Владикавказ: 2005. – 24 с.; Тарасенко И.Р. Формирование социально-духовных ценностей средствами физической культуры в процессе профессиональной подготовки студенческой молодежи: Дис.... канд. пед.наук. – Ставрополь, 2005 – 24 с.; Ларина Е.М. Формирование физической культуры личности студентов в условиях модернизации образования. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Смоленск: 2006. – 25 с.; О.А.Заплатина. Роль физического воспитания в подготовке студентов вуза к будущей профессиональной деятельности. Автореф.дис.. канд. пед. наук.- Камерова: 2007. – 24 с.; Переверзева И.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития преподавателей по физическому воспитанию в вузе. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Санкт-Петербург: 2007. – 20 с.; Мушаков А.А. Формирование рефлексивной культуры спортивного педагога. Автореф.дис.канд. пед. наук.- Москва: 2008. – 22 с.; Мотепоненко А.Г. Педагогическое содействие воспитанию патриотизма у спортсменов, занимающихся прикладными видами единоборств. Дис.... канд. пед.наук. – Челябинск, 2015.-157 с.

⁶ Свнщѐв И.Д. Интеграция науки и спортивной практики в совершенствовании профессиональной подготовк и студентов физкультурных учебны х заведений. Автореф.дис..док. пед. наук.- Москва-1998. – 48 с.; Стрекаловская И.Н. Самооценка спортсменов и ее коррекция средствами самопознания. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Санкт-Петербург-2005. – 20 с.; Федоскина Е.М. Развитие личности студентов вузов физической культуры в процессе учебной деятельности на основе активных методов обучения. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Смоленск: 2006. – 20 с.; Булкова Т.М. Инновационный подход к индивидуально ориентированному профессиональному образованию студентов вузов физической культуры. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Смоленск-2007. – 22 с.; Минина Л.Н. Специфика обучения приемам критического анализа профессиональной деятельности при подготовке педагогов по физическому воспитанию. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Санкт-Петербург-2007. – 25 с.

⁷ Петренко Д.Г. Адаптация специалистов физической-культуры и спорта в современных социально-экономических условиях. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Улан-Уде: 2001. – 19 с.; Плаксина И.В. Формирование профессионального самосознания студентов физкультурного ВУЗА. Автореф.дис..канд. пед.

Мавжуд адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларида жисмоний ва тафаккур ривожланишида техник, тактик ёндашувлар, педагогик жиҳатлар, таълим методлари ва касбий фаолият таҳлили, касбий маҳоратни ривожлантиришнинг аҳамияти, маънавий кадрлардан фойдаланиш йўллари ўрганишга кўпроқ эътибор қаратилган. Лекин, бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари тафаккур тарзини ривожлантиришда янги усул ва услубларни ишлаб чиқиш ҳамда амалиётда қўллаш масалалари деярли тадқиқ этилмаган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Мазкур диссертация Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг №V/III “Жисмоний тарбия ва спортни оммалаштиришда фалсафий-ҳуқуқий, психологик-социологик тадқиқотларни ривожлантириш ҳамда спорт менежменти, маркетинги соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш” мавзусидаги фундаментал илмий-тадқиқот ишлари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини ривожлантирувчи механизмларни такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

спортчи талабаларнинг тафаккур тарзида тактик фикрлаш қобилиятини такомиллаштириш;

бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тактик фикрлаш тарзини назарий ва амалий машғулотлар бўйича ривожлантиришга қаратилган услубни ишлаб чиқиш;

спортчи талабаларнинг креатив тафаккур тарзини ривожлантириш услубларини ишлаб чиқиш;

бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзида ахлоқий-иродавий сифатларни ривожлантириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университетида таълим олаётган спортчи талабаларнинг назарий ва амалий-машғулот дарс жараёнлари олинган.

Тадқиқотнинг предмети бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини ривожлантиришда қўлланилган услублар ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда илмий-услубий адабиётлар таҳлили, педагогик кузатувлар, анкета сўровномаси, педагогик тестлаш, педагогик тажриба ҳамда тадқиқот натижаларини математик-статистик таҳлил қилиш каби усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг амалий машғулот ва мусобақа жараёнидаги “реал вазиятни баҳолаш”, “тезкор қарор

қабул қилиш” кўникмаларини ривожлантириш учун аналитик фикрлаш қобилиятини тезкорлик жисмоний сифатига мослаштириш ҳисобига тактик тайёргарлик даражасини ошириш имконияти кенгайтирилган;

бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг амалий машғулот ва мусобақа жараёнида “якка”, “гуруҳли”, “жамоавий” тактик ҳаракат усулларини рационал ўзгартириш малакасини оширишга қаратилган “Спортда case-study” услубини тактик тайёргарлик жараёнининг умумий ва махсус қисмларига мувофиқлаштириш ҳисобига тактик маҳоратни ривожлантириш имконияти кенгайтирилган;

замонавий педагогик ёндашувлардан келиб чиқиб бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларида креатив фикрлаш, ностандарт ёндашиш, ижодий фаоллик компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган “Спорт семиотикаси”, “Синергетик эффект” услубларини ишлаб чиқиш ҳисобига спорт тайёргарлик тизимини ташкил қилиш услубияти такомиллаштирилган;

бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларида “шахсий масъулият”, “ўзаро ҳурмат”, “жамоавий бирдамлик” каби ахлоқий-иродавий сифатларини ривожлантиришга йўналтирилган “Valuesports” педагогик услубини ишлаб чиқиш ҳисобига спортнинг ахлоқий тарбиявий функциясини ривожлантириш механизми такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш бўйича ишларнинг мазмуни ўрганилиб, бунда талабаларни “Спортда case-study” услуби асосида ўқитиш ва креатив тафаккур тарзини ривожлантиришда “Спорт семиотикаси”дан фойдаланиш “Жисмоний тарбия ва спорт социологияси” ўқув қўлланмасида ўз аксини топган;

жисмоний маданият йўналишидаги талабаларнинг “Спорт кадриятлари” бўйича билим, кўникма, малакаларини ривожлантириш учун фойдаланилган;

жамоавий спорт ўйинлари (футбол, баскетбол, волейбол) мураббийлари ва спортчиларининг тактик-стратегик маҳоратини ўстириш ҳамда олий таълим муассасаларининг спорт фаолияти, жисмоний маданият ўқитувчилари малакасини ошириш тизимида фойдаланилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот давомида олинган натижалар назарий-услубий жиҳатдан асосланган, илмий тадқиқотнинг изчил бажарилганлиги, мантиқий ёндашувга эгалиги, танланган услубларнинг тадқиқот мақсади ва вазифаларига тўлиқ мослиги, хориж ва юртимиз олимларининг илмий-тадқиқотларидаги илмий хулосалар ва тавсияларга асосланганлиги, диссертацияда келтирилган амалий таклиф ва тавсиялар бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини ривожлантиришга йўналтирилганлиги, натижаларнинг тегишли ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан асосланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бўлажак жисмоний тарбия ва спорт

мутахассисларининг кенг дунёқарашга асосланган тафаккур тарзини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришга йўналтирилган услублари ишлаб чиқилганлиги, уларнинг илмий-услубий аҳамияти очиб берилганлиги ҳамда мазкур услублар доирасида бўлажак спорт мутахассисларини тайёрлаш заруратининг муҳимлиги исботланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари тафаккур тарзини ривожлантиришнинг ноанъанавий услублари ишлаб чиқилди ҳамда ушбу услублар бўлажак спорт мутахассисларида дарс, амалий машғулот жараёнларидаги фаолиятларини такомиллаштириш, кенг мулоҳазага таянган ҳолда ҳаракат қилиш тизимини яратиш, мавжуд муаммоларга нисбатан креатив ёндашув қобилиятини ошириш имконини берди.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришга оид тадқиқотнинг илмий натижалари асосида:

бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг аналитик фикрлаш қобилиятини тезкорлик жисмоний сифатига мослаштириш бўйича таклифлар “Жисмоний тарбия ва спорт социологияси” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 28 августдаги 375-сон буйруғига асосан 375-009 рақамли гувоҳномаси). Натижада спортчи талабаларнинг реал вазиятни баҳолаш, тезкор қарор қабул қилиш кўникмалари 16,2% га ошганлиги аниқланган;

бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг якка, гуруҳли, жамоавий тактик ҳаракат усулларини ривожлантиришга қаратилган “Спортда case-study” услуги Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университетининг “Футбол ва қишки спорт турлари”, “Яккакураш” ва “Спортни бошқариш” факультети талабаларини ўқитиш жараёнига тузатишлар киритиш асосида жорий қилинган (Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги томонидан 2021 йил 3 мартда берилган 03-07-08-784-сон маълумотномаси). Натижада спортчи талабаларнинг тактик ҳаракат усулларини рационал ўзгартириш малакаси 32 % га яхшиланган;

спортчи талабаларнинг креативлик салоҳиятини ривожлантиришга қаратилган “Спорт семиотикаси”, “Синергетик эффект” услубларидан фойдаланиш бўйича таклифлар “Жисмоний тарбия ва спорт социологияси” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 28 августдаги 375-сон буйруғига асосан 375-009 рақамли гувоҳномаси). Натижада ушбу услублар спортчи талабаларнинг креатив фикрлаш, ностандарт ёндашиш компетенцияларини 15,8 % га оширишга имкон яратган;

бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларида ахлоқий-иродавий сифатларни ривожлантиришга йўналтирилган таклиф ва тавсиялар Тошкент шаҳри Миробод тумани 1-сонли болалар-ўсмирлар спорт

мактабининг мураббийлар малакаси ва спортчиларни тайёрлаш самарадорлигини оширишда қўлланилган (Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги томонидан 2021 йил 3 мартда берилган 03-07-08-784-сон маълумотномаси). Натижада мураббийларнинг жамоавий спорт ўйинларини замонавий стратегиялар асосида ташкил қилиш бўйича билимлари 18% га, спорт кадриятларидан фойдаланиш бўйича кўникмалари 15% га ривожланган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот доирасида жами 16 номдаги илмий иш, жумладан 1 та ўқув қўлланма, 2 та услубий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, жумладан, 4 та республика ва 1 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, тўртта бобдан иборат. 135 саҳифа матн, 36 та жадвал, 9 та расм, 4 та диаграмма, хулоса, амалий тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан ташкил топган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети, усуллари, илмий янгилиги, амалий натижалари, тадқиқотдан олинган натижаларнинг ишончлилиги, тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти, жорий этилиши, апробацияси ва эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми ҳақида маълумотлар берилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари тафаккур тарзини ривожлантиришнинг илмий-назарий жиҳатлари”** деб номланади. Мазкур бобда бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзи, унинг намоён бўлиш хусусиятлари, ўзига хос тамойиллари мавжуд илмий-методик адабиётларни ўрганиш асосида ёритиб берилган. Бир қатор олимлар (Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов 2000; Ю.Д.Железняк 2004; Л.П.Матвеев 1976; Ю.Ф.Курамшина 2004) бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзи бу - мустақил, ижодий ва унумли фикрлаш қобилияти орқали юзага чиқадиган фаолият юритиш шакли эканлигини ҳамда бир томондан, жисмоний тарбия тафаккур ривожланишга ёрдам беришини, иккинчи томондан тафаккур ривожини жисмоний тарбия самарадорлигини оширишини таъкидлаган.

Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзи структурасини тушуниш, таҳлил қилиш, тушунтиришдан иборат амалий-манتيкий жараёнлар ташкил қилади (А.Н.Абдиев 2005; Ф.А.Керимов 2005; Р.С.Саломов 2014). Баъзи мутахассисларнинг (З.Г.Гаппаров 2011; А.Абдуллаев, Ш.Х.Ханкелдиев 2005) фикрига кўра, жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзи доимий ўзгариб турувчи вазиятларда муносиб хатти-харакатлар ва тезкор қарорлар қабул қилишни тақозо этади. Бу эса ушбу мутахассисларнинг тафаккур тарзини доимий такомиллаштириб бориш заруриятини юзага келтиради.

Мавжуд адабиётлар ва илмий-методик манбаларни қиёсий таҳлил қилиш асосида жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларида техник-тактик тайёргарликни такомиллаштириш, юкламаларни оптималлаштириш, физиологик ҳолатларни баҳолаш, саралаш услубиятларини ишлаб чиқиш каби илмий-тадқиқот ишлари амалга оширилганлиги маълум бўлди. Мазкур тадқиқотларда бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккурини ўрганиш, тафаккур турлари, услублари ва креативлик даражасини таҳлил қилиш ҳамда замонавий ёндашувлар асосида тафаккур тарзини ривожлантириш механизмларини ишлаб чиқиш ҳамда такомиллаштириш масалалари алоҳида илмий-тадқиқот предмети сифатида ўрганилмаган.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Тадқиқотнинг услублари ва унинг ташкил қилиниши”** деб номланиб, унда илмий-услубий адабиётлар таҳлили, анкета сўровномаси, педагогик кузатув, педагогик-назорат тестлаш, педагогик тажриба ва математик-статистик таҳлил қилиш каби усуллардан фойдаланганлиги бўйича маълумотлар келтирилган.

Шунингдек, педагогик тадқиқотнинг 3 та босқичда ташкил қилинганлиги кўрсатиб ўтилган:

I босқич (2018 йил). Ушбу босқичда тадқиқот мавзуимизга доир адабиётларни назарий таҳлил қилиш, тадқиқот мавзусини шакллантириш, тадқиқотимизнинг мақсад ва вазифаларини қўйиш, ечилиши лозим бўлган муаммоларни аниқлаш, педагогик тажрибани ўтказиш босқичлари ҳамда муддатларини белгилаш, тажриба тадқиқотларида қўлланиладиган восита ва услубларни аниқлаштириш ишлари амалга оширилди.

II босқич (2019 йил). Бу босқичда ЎзДЖТСУ спортчи талабаларидаги тафаккур турлари ва услубларини аниқлаш, педагогик тажриба учун назорат ҳамда тажриба гуруҳларини танлаш, уларга тадқиқот жараёнида қўлланиладиган восита ва услубларнинг мазмунини тушунтириш, тадқиқотларни ўтказиш учун синалувчи гуруҳ талабаларининг дарс, амалий-машғулот жараёнларидаги фаолиятини кузатиш, ижтимоий муносабатлардаги ҳаракатларини таҳлил қилиш ишлари амалга оширилди.

III босқич (2020-2021 йиллар). Бу босқичда биз томонимиздан таклиф қилинган бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини ривожлантиришга мўлжалланган механизм самарадорлигини аниқлаш учун ЎзДЖТСУ футбол, баскетбол, бокс ихтисосликлари II босқич талабаларининг дарс, амалий-машғулот жараёнлари ҳамда ижтимоий

муносабатлардаги фаолияти педагогик тажрибадан ўтказилди. Педагогик тажриба давомида назорат ва тажриба гуруҳлари учун тафаккур тарзини ривожлантирувчи механизм асослари босқичма-босқич тадбиқ этиб борилди. Педагогик тажрибада назорат ва тажриба гуруҳида 30 нафардан иборат жами 60 нафар спортчи талабалар иштирок этишди.

Диссертациянинг учинчи боби **“Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари тафаккур тарзини ривожлантириш механизмининг асосланиши”** деб номланган. Ушбу бобда ЎзДЖТСУ спортчи талабаларининг дарс, амалий машғулот жараёнларида ва ижтимоий муносабатларда намоён бўлувчи тафаккур тарзи (Дж.Брунернинг “Тафаккур турлари ва креативлик даражасини аниқлаш” сўровномаси ҳамда А.Алексеев, Л.Громоваларнинг “Тафаккур услублари” методикаси асосида) таҳлил қилинган (1-2-3-жадвалларга қаранг).

ЎзДЖТСУ спортчи талабаларида (I-IV босқич) “Предметли тафаккур” тури юқори даражада (9,46 балл), “Креатив тафаккур” кўрсаткичи эса ўрта даражани (8,84 балл) ташкил этди. Бундан шуни англашимиз мумкинки, спортчи талабаларнинг асосий фаолияти амалий машғулотлар бўлганлиги учун уларда амалий тафаккур тарзи яхши ривожланади. Шунингдек, бирор вазифани ижодийликка таяниб бажаришларини маъқул кўришади. Кейинги тафаккур турларидан “Образли тафаккур” (7,75 балл), “Символли тафаккур” (7,12 балл), “Белгили тафаккур” (6,84 балл) ўрта даражада эканлиги аниқланди. Бу шуни кўрсатадики, спортчи талабалар ўзларининг дарс, амалий машғулот жараёнлари ва ижтимоий муносабатларида турли тафаккур турларидан керакли ўринларда деярли бир хил фойдаланишади (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

ЎзДЖТСУ I-IV босқич спортчи талабаларининг тафаккур турлари ва креативлик даражасининг кўрсаткичлари (n=400) (Дж.Брунер бўйича)

Тафаккур тури	1- босқич (n=100)	2- босқич (n=100)	3- босқич (n=100)	4- босқич (n=100)	(\bar{X})	(σ)	(V)
Предметли тафаккур (балл)	9,40	9,70	8,95	9,80	9,46	1,36	14,37
Символли тафаккур (балл)	7,20	6,43	7,15	7,70	7,12	1,15	16,15
Белгили тафаккур (балл)	6,83	6,85	6,75	6,93	6,84	1,29	18,86
Образли тафаккур (балл)	8,10	7,70	7,70	7,50	7,75	1,27	16,39
Креатив тафаккур (балл)	9,05	9,18	8,55	8,58	8,84	1,17	13,24

Изоҳ: “куйи даража – 0 дан 5 баллгача”, “ўрта даража – 6 баллдан 9 баллгача”, “юқори даража – 9 баллдан 15 баллгача”.

ЎзДЖТСУ спортчи талабаларида “Прагматик тафаккур услуги” юқори даражада (61,08 балл) эканлиги маълум бўлди. Яъни, спортчи талабалар аксарият ҳолларда ўз шахсий тажрибаларига таяниб фикр юритади. Шунингдек, улар тезроқ натижага эришишни маъқул кўришади. Лекин, турли шароитларга тез мослашувчан бўлади. Кейинги “Реалистик тафаккур услуги” ўрта даражада (56,15 балл) бўлиб, унга кўра спортчи талабалар кўпроқ реал вазиятлардан келиб чиқиб фикр юритган ҳолда фаолиятларини ташкил қилишади. Навбатдаги “Синтетик” (51,83 балл) ва “Ғоявий” (50,88 балл) тафаккур услублари деярли бир хил кўрсаткични кўрсатди. Бундан шунингдек, спортчи талабалар турли ғояларни амалда синашга мойил бўлишади ва фикр юритишда, мулоҳаза қилишда ички интуицияга таянишмайди. Муҳими мақсадга эришиш биринчи ўринда бўлади. “Аналитик” тафаккур услуги паст кўрсаткични қайд қилди (48,2 балл). Бунга кўра, спортчи талабаларда муаммоли вазиятларга мантиқий ёндашиш, қарор қабул қилишдан олдин чуқур таҳлил қилиш ҳамда стратегияли режа тузиш кам кузатилди (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

ЎзДЖТСУ I-IV босқич спортчи талабаларининг тафаккур услублари бўйича кўрсаткичлари (n=400) (А.Алексеев, Л.Громовалар бўйича)

Тафаккур услуги	1-босқич (n=100)	2-босқич (n=100)	3-босқич (n=100)	4-босқич (n=100)	(\bar{X})	(σ)	(V)
Синтетик (балл)	50,6	51,2	52,1	53,4	51,83	3,62	6,99
Ғоявий (балл)	48,2	51,2	51,9	52,2	50,88	3,44	6,76
Прагматик (балл)	59,1	61,1	61,9	62,2	61,08	2,92	4,78
Аналитик (балл)	47,3	47,9	48,2	49,4	48,2	2,68	5,56
Реалистик (балл)	56,5	52,5	58,4	57,2	56,15	3,61	6,43

Изох: “қуйи даража – 37 баллдан 59 баллгача”, “ўрта даража – 60 баллдан 65 баллгача”, “юқори даража – 66 дан 71 баллгача”, “ўта юқори даража – 72 баллдан юқори”.

ЎзДЖТСУ спортчи талабаларининг тафаккур турлари ва услублари орасидаги ўзаро ички алоқадорлик муносабатлари аҳамиятли даражадаги коэффицентларни кўрсатди. Хусусан, спортчи талабаларнинг “предметли” тафаккур турининг юқорилиги “прагматик” тафаккур услубининг ривожланишига сабаб бўлди ($r=0,986$; $P<0,001$) (3-жадвалга қаранг).

ЎзДЖТСУ I-IV босқич спортчи талабаларининг тафаккур турлари ва услублари орасидаги корреляцион муносабат кўрсаткичлари (n=400)
(К.Пирсон бўйича)

Тафаккур услублари / Тафаккур турлари	Синтетик	Ғоявий	Прагматик	Аналитик	Реалистик
Предметли тафаккур	0,242	-0,320	0,986**	0,069	0,140
Символли тафаккур	0,012	0,187	-0,342	0,119	-0,093
Белгили тафаккур	0,167	0,424	-0,019	0,612	0,052
Образли тафаккур	0,037	0,376	0,181	-0,971*	0,025
Креатив тафаккур	0,017	0,014	0,132	0,189	0,974**

Изоҳ: ** p<0,001; *p>0,05

Бу жараёнда спортчи талабаларнинг маълум фаолиятни макон ва замонда бевосита ўзи томонидан бажарилишида амалий фикрлаш тарзи намоён бўлиб, аксарият ҳолларда шахсий тажрибаларидан келиб чиқиб қарор қабул қиладилар. Шу орқали юзага келган мавжуд ҳолатларда тактикаларини яхши белгилайди ва мураккаб вазиятлардан осон чиқиб кетади. Тадқиқотимизга кўра, ЎзДЖТСУ спортчи талабаларида “креативлик”нинг устунлиги “реалистик” тафаккур услубининг ривожланишига олиб келди ($r=0,974$, $P<0,001$). Ушбу ҳолатдан англанадими, спортчи талабалар тафаккур тарзида реал вазиятлар ва фактлар муҳим ҳисобланиб, улар фикрлаш техникасида янги ёндашувларни қўллашга сабаб бўлади. Ўз навбатида спортчи талабаларда “образли” тафаккур турининг суст ривожланганлиги “аналитик” тафаккур услубининг ривожланишида тўсиқ бўлиши аниқланди ($r=-0,971$, $P>0,05$). Яъни, спортчи талабаларга қарор қабул қилишдан олдин чуқур таҳлил қилиб, муаммо юзасидан далиллар тўплаб, тўлиқ ахборотларни йиғишга ҳамда стратегияли режа тузиш ўргатилмаса уларнинг тактик фикрлаш тарзи “қотиб” қолади.

Бу натижаларга кўра, спортчи талабаларда предметли тафаккур тури орқали прагматик тафаккур услуби ривожланишига, креатив тафаккур турининг ўсиб бориши реалистик тафаккур услубининг такомиллашишига олиб келса-да, мавжуд вазиятларда таҳлил қилиш, мантиқий ва аналитик фикрлашга эътиборсизлик ортиб борди. Ушбу ҳолат бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини ривожлантириш механизмларини ишлаб чиқишни талаб қилади (4-жадвалга қаранг).

4-жадвал
БЎЛАЖАК ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ МУТАХАССИСЛАРИНИНГ ТАФАККУР ТАРЗИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
МЕХАНИЗМЛАРИ

Механизм	асоси	“Спортда case-study” услуги	“Спорт тафаккури” услуги	“Спорт семиотикаси” услуги	“Синергетик эффект” услуги
Мақсад	Якка, гуруҳли, жамоавий тактик ҳаракат усулларини танлаш малакасини ошириш	Якка, гуруҳли, жамоавий тактик ҳаракат усулларини танлаш малакасини ошириш	Реал вазияни баҳолаш ва тезкор қарор қабул қилиш кўникмаларини ривожлантириш	Креатив фикрлаш, ижодий фаоллик компетенцияларини ривожлантириш	Ностандарт ёндашиш компетенциясини ривожлантириш
Қўланиш	объекти	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
Вазифалари	Ташқи қилиш	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
Ҳаёт	дақиқа	Ташқи қилиш	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
	дақиқа	Ижодий фикрлаш	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
Ҳаёт	сония	Жамоавий коммуникативлик	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
	марта	Амалий ёчимни кўрсатиш	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
Ҳаёт	марта	Мустақил ёндашув билдириш	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
	сония	Тафаккур тезлиги	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
Ҳаёт	марта	Тафаккур маҳсулдорлиги	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
	марта	Тафаккур оптимизациялиги	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
Ҳаёт	дақиқа	Тафаккур мослашувчанлиги	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
	сония	Тезкор қарор қабул қилиш	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
Ҳаёт	марта	Креатив фикрлаш	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
	марта	Амалий креатив ҳаракатлар	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
Ҳаёт	марта	Ижодий услублар	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
	марта	Ностандарт ёндашувлар	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
Ҳаёт	марта	Янги ғоялар	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
	бағли	Тактик-стратегик bilim	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
Ҳаёт	бағли	Антигоизм	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
	бағли	Позицияларни ривожлантириш	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
Ҳаёт	бағли	Кўч-инновацияларни ривожлантириш	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни
	бағли	Кўчма	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни	Назарий машғулот жараёни

Диссертациянинг тўртинчи боби “**Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини ривожлантириш механизмлари бўйича педагогик тажриба натижалари таҳлили**” деб номланади. Мазкур бобда ЎзДЖТСУ II босқич спортчи талабаларидан (футбол, баскетбол, бокс) иборат назорат ва тажриба гуруҳларида ўтказилган педагогик тажриба давомида кўрсатган натижаларининг таҳлили баён қилинган.

Футбол ихтисослиги 2-босқич талабаларидан иборат тажриба ва назорат гуруҳларининг дарс жараёнида қўлланилган (Спортда case-study услуги) бўйича тафаккур тарзидаги ўзгариш натижаларининг таҳлили куйидагича:

- назорат гуруҳида энг юқори ўсиш кўрсаткичи (31,7 %) синалувчиларнинг амалий ечимни кўрсатишида;

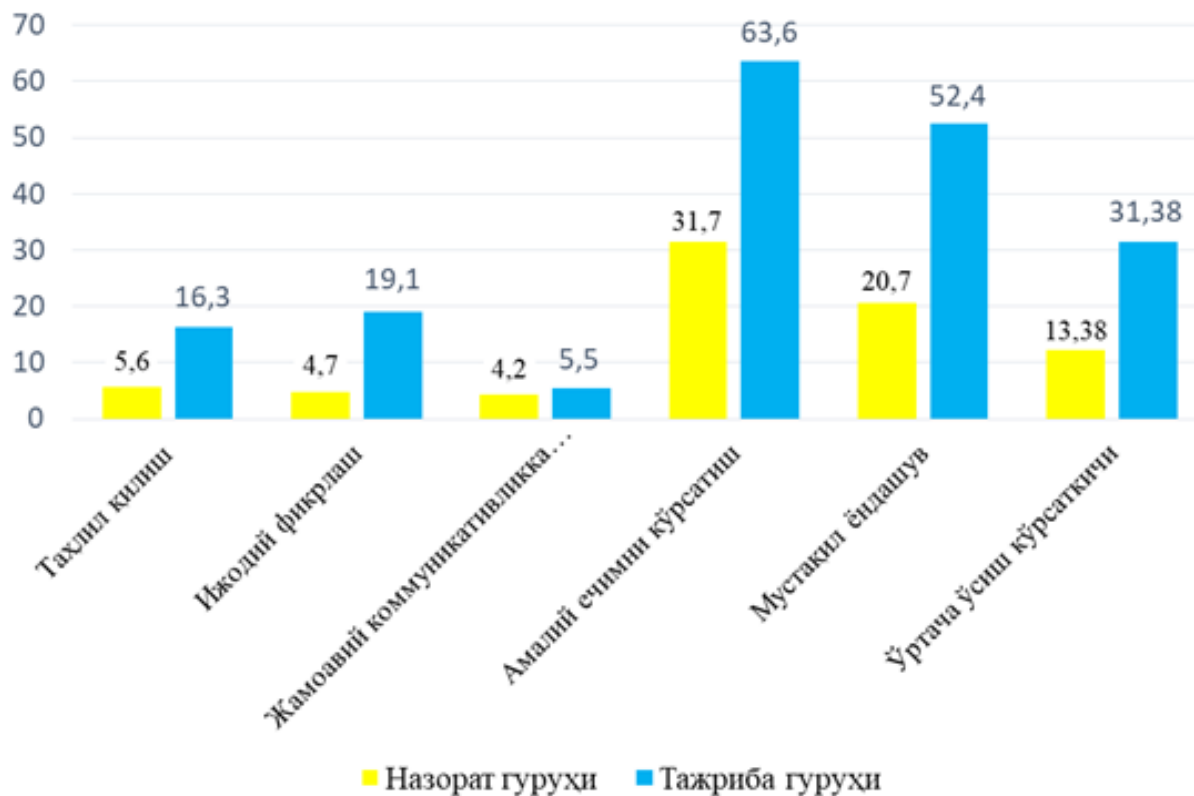
- энг қуйи ўсиш (4,2 %) синалувчиларнинг жамоавий коммуникативлик кўрсаткичи бўлди. Назорат гуруҳининг ўртача ўсиш кўрсаткичи эса (13,38 %) ни ташкил этди.

Тажриба гуруҳи синалувчиларининг:

- энг юқори ўсиш кўрсаткичи “Амалий ечимни кўрсатиш” (63,6 %);

- энг паст кўрсаткичи “жамоавий коммуникативликка киришиш” (5,5 %);

-ўртача ўсиш кўрсаткичи (31,38 %) ни ташкил қилди (1-расмга қаранг).



1-расм. Назорат ва тажриба гуруҳлари синалувчиларининг “Спортда case-study” услуги бўйича тафаккур тарзидаги ўсиш динамикаси %.

Тажриба ва назорат гуруҳларидаги кўрсаткичларнинг ўртача арифметик қийматларини педагогик тажриба давомида ўзгариши

Стьудентнинг критик қийматлари асосида статистик ишончлилигини аниқлашда ҳам кузатилди.

Хусусан, назорат гуруҳида тўртта кўрсаткич:

- таҳлил қилиш ($t_{ct}=2,67$);
- жамоавий коммуникативликка киришиш ($t_{ct}=2,73$);
- амалий ечимни кўрсатиш ($t_{ct}=2,68$);
- мустақил ёндашув ($t_{ct}=2,72$) натижалари педагогик тажриба давомида ($p<0,05$ аҳамиятлилиқ даражасида) статистик ишончли ўзгарганлиги аниқланди. Қолган битта кўрсаткич “Ижодий фикрлаш” ($t_{ct}=1,94$) педагогик тажриба давомидаги ўзгариш статистик ишончсиз ($P>0,05$) эканлиги кузатилди.

Шу билан бирга, тажриба гуруҳи синалувчилари барча кўрсаткичлар бўйича кўрсатган натижалари ўртача арифметик қийматлари педагогик тажриба давомида статистик ишончли эканлиги аниқланди:

- таҳлил қилиш ($t_{ct}=7,53$);
- ижодий фикрлаш ($t_{ct}=4,53$);
- жамоавий коммуникативликка киришиш ($t_{ct}=5,56$);
- амалий ечимни кўрсатиш ($t_{ct}=5,14$);
- мустақил ёндашув билдириш ($t_{ct}=4,48$) бўлиб, $P<0,001$ статистик ишончли ўзгарганлиги аниқланди (5-жадвалга қаранг).

5-жадвал

Футбол ихтисослиги (2-босқич) назорат (анъанавий) ва тажриба (Спортда case-study) гуруҳлари синалувчиларида педагогик тажриба давомида тафаккур тарзидаги ўзгариш натижаларининг таҳлили (n=30)

№	Тафаккур тарзидаги кўникмалар	Гуруҳ	Тажрибадан олдин		Тажрибадан кейин		Ўсиш %	t_{ct}	P
			\bar{x}	σ	\bar{x}	σ			
1	Таҳлил қилиш (дақиқа)	НГ	8,57	0,98	8,07	0,69	5,6	2,67	<0,05
		ТГ	7,58	0,64	6,34	0,59	16,3	7,53	<0,001
2	Ижодий фикрлаш (дақиқа)	НГ	8,51	0,99	8,10	0,60	4,7	1,94	>0,05
		ТГ	7,53	1,15	6,05	1,37	19,1	4,53	<0,001
3	Жамоавий коммуникатив-ликка киришиш (сония)	НГ	52,80	3,39	50,57	2,93	4,2	2,73	<0,05
		ТГ	51,63	2,17	48,80	1,75	5,5	5,56	<0,001
4	Амалий ечимни кўрсатиш (та)	НГ	1,77	0,92	2,33	0,68	31,7	2,68	<0,05
		ТГ	2,20	0,86	3,60	1,22	63,6	5,14	<0,001
5	Мустақил ёндашув билдириш (та)	НГ	3,23	0,99	3,90	0,92	20,7	2,72	<0,05
		ТГ	3,30	1,01	5,03	1,86	52,4	4,48	<0,001

Изоҳ: НГ-назорат гуруҳи, ТГ-тажриба гуруҳи

Баскетбол ихтисослиги 2-босқич талабаларидан иборат назорат (анъанавий) ва тажриба (Спорт тафаккури) гуруҳларида педагогик тадқиқот давомида тафаккур тарзидаги ўзгариш натижаларининг таҳлили қуйидагича:

Назорат гуруҳида энг юқори ўсиш кўрсаткичи (20,2 %) синалувчиларнинг тафаккур маҳсулдорлиги, энг қуйи ўсиш (6,6 %) синалувчиларнинг тезкор қарор қабул қилиш кўрсаткичи бўлди. Назорат гуруҳининг ўртача ўсиш кўрсаткичи эса (14,92 %) ни ташкил этди.

Тажриба гуруҳи синалувчиларининг энг юқори ўсиш кўрсаткичи “тафаккур оригиналлиги” (40,9 %) ва энг паст кўрсаткичи “тафаккур тезлиги” (24,3 %) бўлди ҳамда ўртача ўсиш кўрсаткичи (30,38 %) ни ташкил қилди (2-расмга қаранг).



2-расм. Назорат ва тажриба гуруҳлари синалувчиларининг “Спорт тафаккури” бўйича тафаккур тарзидаги ўзгариш динамикаси %.

Тажриба ва назорат гуруҳларидаги кўрсаткичларнинг ўртача арифметик қийматларини педагогик тажриба давомида ўзгариши Стъудентнинг критик қийматлари асосида статистик ишончилигини аниқлашда ҳам кузатилди.

Назорат гуруҳида бешта кўрсаткич: тафаккур тезлиги ($t_{cr}=2,72$), тезкор қарор қабул қилиш ($t_{cr}=2,40$), тафаккур маҳсулдорлиги ($t_{cr}=2,59$), тафаккур мослашувчанлиги ($t_{cr}=2,71$) натижалари педагогик тажриба давомида ($P<0,05$ аҳамиятлилик даражасида) статистик ишончли ўзгарганлиги аниқланди. Битта кўрсаткич “Тафаккур оригиналлиги” ($t_{cr}=2,04$) педагогик тажриба давомидаги ўзгариш статистик ишончсиз ($P>0,05$) эканлиги кузатилди.

Шу билан бирга, тажриба гуруҳи синалувчилари барча кўрсаткичлар бўйича кўрсатган натижалари ўртача арифметик қийматлари педагогик

тажриба давомида статистик ишончли эканлиги аниқланди: тафаккур тезлиги ($t_{ct}=4,32$), тезкор қарор қабул қилиш ($t_{ct}=5,30$), тафаккур маҳсулдорлиги ($t_{ct}=4,71$), тафаккур оригиналлиги ($t_{ct}=4,98$), тафаккур мослашувчанлиги ($t_{ct}=5,67$) бўлиб, $P<0,001$ статистик ишончли ўзгарганлиги аниқланди (6-жадвалга қаранг).

6-жадвал

Баскетбол ихтисослиги (2-босқич) назорат (анъанавий) ва тажриба (Спорт тафаккури) гуруҳлари синалувчиларида педагогик тажриба давомида тафаккур тарзидаги ўзгариш натижаларининг таҳлили (n=30)

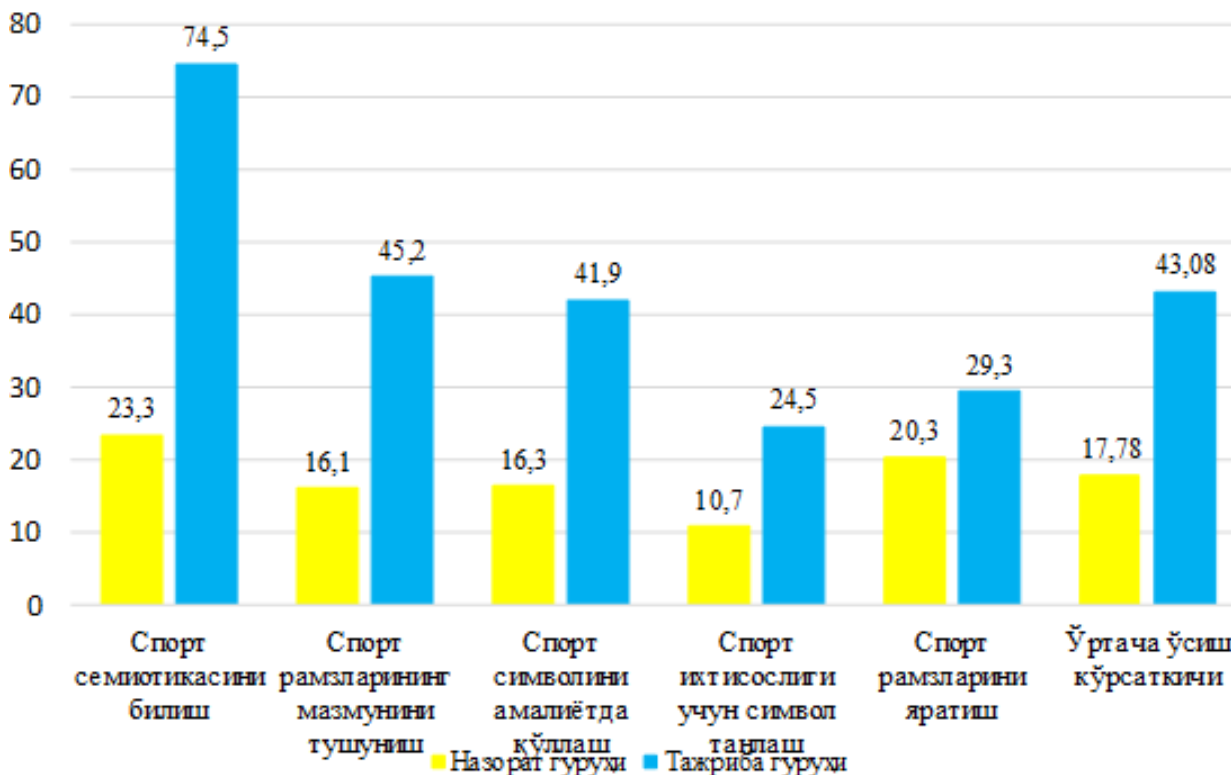
№	Тафаккур тарзидаги сифатлар	Гуруҳ	Тажрибадан олдин		Тажрибадан кейин		Ўсиш %	t_{ct}	P
			\bar{x}	σ	\bar{x}	σ			
1	Тафаккур тезлиги (сония)	НГ	14,83	3,61	12,50	2,99	15,7	2,72	<0,05
		ТГ	13,47	3,53	10,20	2,17	24,3	4,32	<0,001
2	Тафаккур маҳсулдорлиги (та)	НГ	10,73	2,79	12,90	3,64	20,2	2,59	<0,05
		ТГ	10,80	2,39	14,67	3,81	35,8	4,71	<0,001
3	Тафаккур оригиналлиги (та)	НГ	2,93	0,94	3,37	0,72	15,0	2,04	>0,05
		ТГ	3,03	0,95	4,27	0,98	40,9	4,98	<0,001
4	Тафаккур мослашувчанлиги (дақ)	НГ	3,02	0,75	2,58	0,48	17,1	2,71	<0,05
		ТГ	2,58	0,40	2,05	0,32	25,9	5,67	<0,001
5	Тезкор қарор қабул қилиш (сония)	НГ	7,10	0,84	6,63	0,67	6,6	2,40	<0,05
		ТГ	7,07	0,97	5,30	1,55	25,0	5,30	<0,001

*Изоҳ: НГ-назорат гуруҳи, ТГ-тажриба гуруҳи

Футбол ихтисослиги 2-босқич талабаларидан иборат назорат (анъанавий) ва тажриба (Спорт семиотикаси) гуруҳларида педагогик тадқиқот давомида тафаккур тарзидаги ўзгариш натижаларининг таҳлили қуйидагича: Назорат ва тажриба гуруҳлари кўрсатган натижаларнинг педагогик тажриба давомида ўсиши назорат гуруҳида тажриба гуруҳидаги мос кўрсаткичлардан пастлиги аниқланиб, назорат гуруҳида энг юқори ўсиш кўрсаткичи (23,3 %) синалувчиларнинг спорт семиотикасини билиши (креатив фикрлар сони); энг қуйи ўсиш (10,7 %) синалувчиларнинг спорт ихтисослиги учун рамз танлаш (ностандарт ёндашувлар) кўрсаткичи бўлди. Назорат гуруҳининг ўртача ўсиш кўрсаткичи эса (17,78 %) ни ташкил этди.

Тажриба гуруҳи синалувчиларининг энг юқори ўсиш кўрсаткичи “спорт семиотикасини билиши” (креатив фикрлар (74,5 %)); энг паст

кўрсаткичи “спорт ихтисослиги учун символ танлаш” (ностандарт ёндашувлар (24,3 %)); ўртача ўсиш кўрсаткичи (43,08 %) ни ташкил қилди (3-расмга қаранг).



3-расм. Назорат ва тажриба гуруҳлари синалувчиларининг “Спорт семиотикаси” бўйича тафаккур тарзидаги ўзгариш кўрсаткичлари динамикаси %.

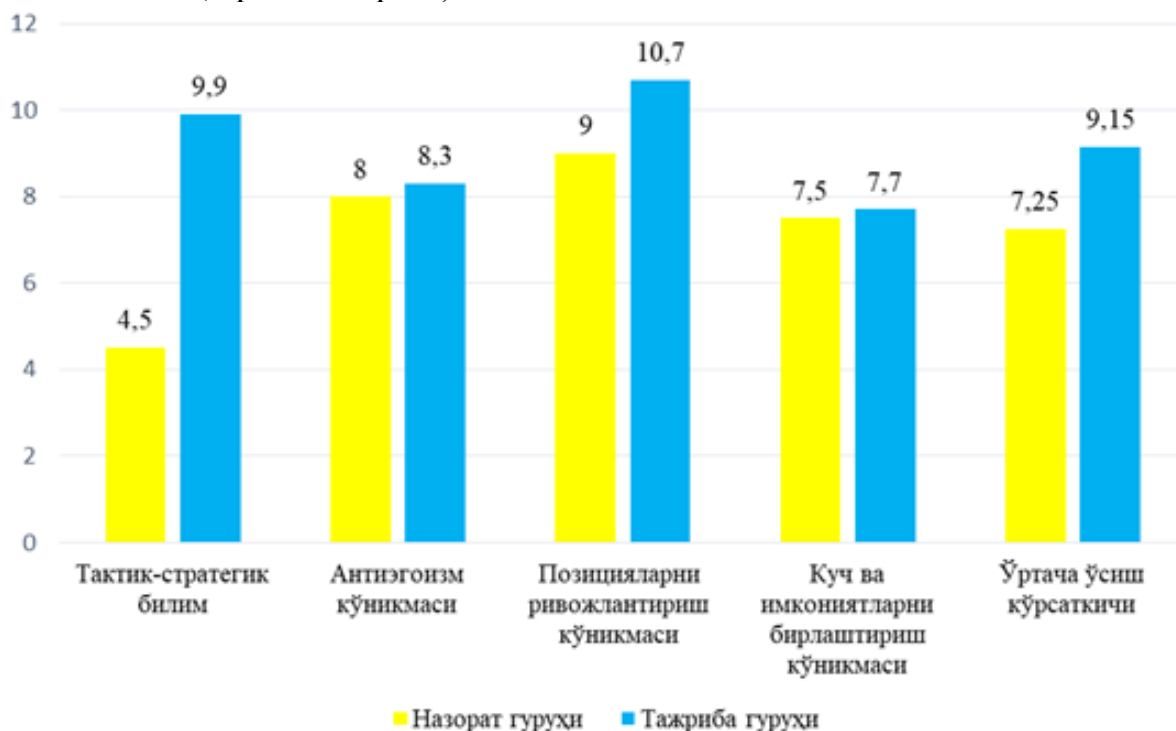
Синалувчиларнинг тажриба гуруҳи натижаларини назорат гуруҳига нисбатан устунлик кўрсаткичи тажриба ва назорат гуруҳларидаги кўрсаткичларнинг ўртача арифметик қийматларини педагогик тажриба давомида ўзгариши Стъудентнинг критик қийматлари асосида статистик ишончилигини аниқлашда ҳам кузатилди. Хусусан, назорат гуруҳида тўртта кўрсаткич: спорт семиотикасини билиш ($t_{ст}=2,72$); спорт рамзларининг мазмунини тушунтириш ($t_{ст}=2,49$); спорт символини амалиётда қўллаш ($t_{ст}=2,65$); спорт ихтисослиги учун символ танлаш ($t_{ст}=2,49$) натижалари педагогик тажриба давомида ($P<0,05$ аҳамиятлилик даражасида) статистик ишончли ўзгарганлиги аниқланди. Битта кўрсаткич “Спорт рамзларини яратиш” ($t_{ст}=1,87$) педагогик тажриба давомидаги ўзгариш статистик ишончсиз ($P>0,05$) эканлиги кузатилди. Шу билан бирга, тажриба гуруҳи синалувчилари барча кўрсаткичлар бўйича кўрсатган натижалари ўртача арифметик қийматлари педагогик тажриба давомида статистик ишончли эканлиги аниқланди: спорт семиотикасини билиш ($t_{ст}=5,31$); спорт рамзларининг мазмунини тушунтириш ($t_{ст}=6,15$); спорт символини амалиётда қўллаш ($t_{ст}=5,74$); спорт ихтисослиги учун символ танлаш ($t_{ст}=6,94$); спорт рамзларини яратиш ($t_{ст}=2,91$; $P<0,01$) бўлиб, $P<0,001$ статистик ишончли ўзгарганлиги аниқланди (7-жадвалга қаранг).

**Футбол ихтисослиги (2-босқич) назорат (анъанавий) ва тажриба гуруҳларининг амалий-машгулотларида
“Спорт семиотикаси” ни қўллаш бўйича синалувчиларнинг тафаккур тарзидаги ўзгариш кўрсаткичлари таҳлили
(n=30)**

№	Спорт семиотикаси	Креативлик салоҳияти кўрсаткичлари	Груҳ	Тажрибадан олдин		Тажрибадан кейин		Усиш, %	t _{ст}	P
				\bar{x}	σ	\bar{x}	σ			
1	Спорт семиотикасини билиш	Креатив фикрлар (та)	НГ	3,57	1,17	4,37	1,19	23,3	2,72	<0,05
				3,67	1,51	6,40	2,38	74,5	5,31	<0,001
2	Спорт рамзларининг мазмунини тушунтириш	Амалий креатив харакаглар (та)	НГ	2,30	0,60	2,67	0,55	16,1	2,49	<0,05
				2,43	0,52	3,53	0,83	45,2	6,15	<0,001
3	Спорт символини амалиётда қўллаш	Ижодий услублар (та)	НГ	3,07	0,78	3,57	0,68	16,3	2,65	<0,05
				2,87	0,61	4,07	0,97	41,9	5,74	<0,001
4	Спорт ихтисослиги учун символ танлаш	Ностандарт ёндашувлар (та)	НГ	7,77	1,30	8,60	1,28	10,7	2,49	<0,05
				8,17	1,23	10,17	0,99	24,5	6,94	<0,001
5	Спорт рамзларини яратиш	Янги ғоялар (та)	НГ	1,33	0,61	1,60	0,50	20,3	1,87	>0,05
				1,37	0,49	1,77	0,57	29,3	2,91	<0,01

*Изоҳ: НГ -назорат гуруҳи, ТГ -тажриба гуруҳи.

Футбол ихтисослиги 2-босқич талабаларидан иборат назорат (анъанавий) ва тажриба (Синергетик эффект) гуруҳларида педагогик тадқиқот давомида тафаккур тарзидаги ўзгариш натижаларининг таҳлили қуйидагича: назорат гуруҳида энг юқори ўсиш кўрсаткичи (9,0 %) синалувчиларнинг позицияларни ривожлантириш малакаси; энг қуйи ўсиш (4,5 %) синалувчиларнинг тактик-стратегик билим кўрсаткичи бўлди. Назорат гуруҳининг ўртача ўсиш кўрсаткичи эса (7,25 %) ни ташкил этди. Тажриба гуруҳи синалувчиларининг: энг юқори ўсиш кўрсаткичи “Позицияларни ривожлантириш малакаси” (10,7 %); энг паст кўрсаткичи “Куч ва имкониятларни бирлаштириш” (7,7 %) бўлди. Ўртача ўсиш кўрсаткичи (9,15 %) ни ташкил қилди (4-расмга қаранг).



4-расм. Назорат ва тажриба гуруҳлари синалувчиларининг “Синергетик эффект” бўйича тафаккур тарзидаги ўзгариш кўрсаткичлари динамикаси %.

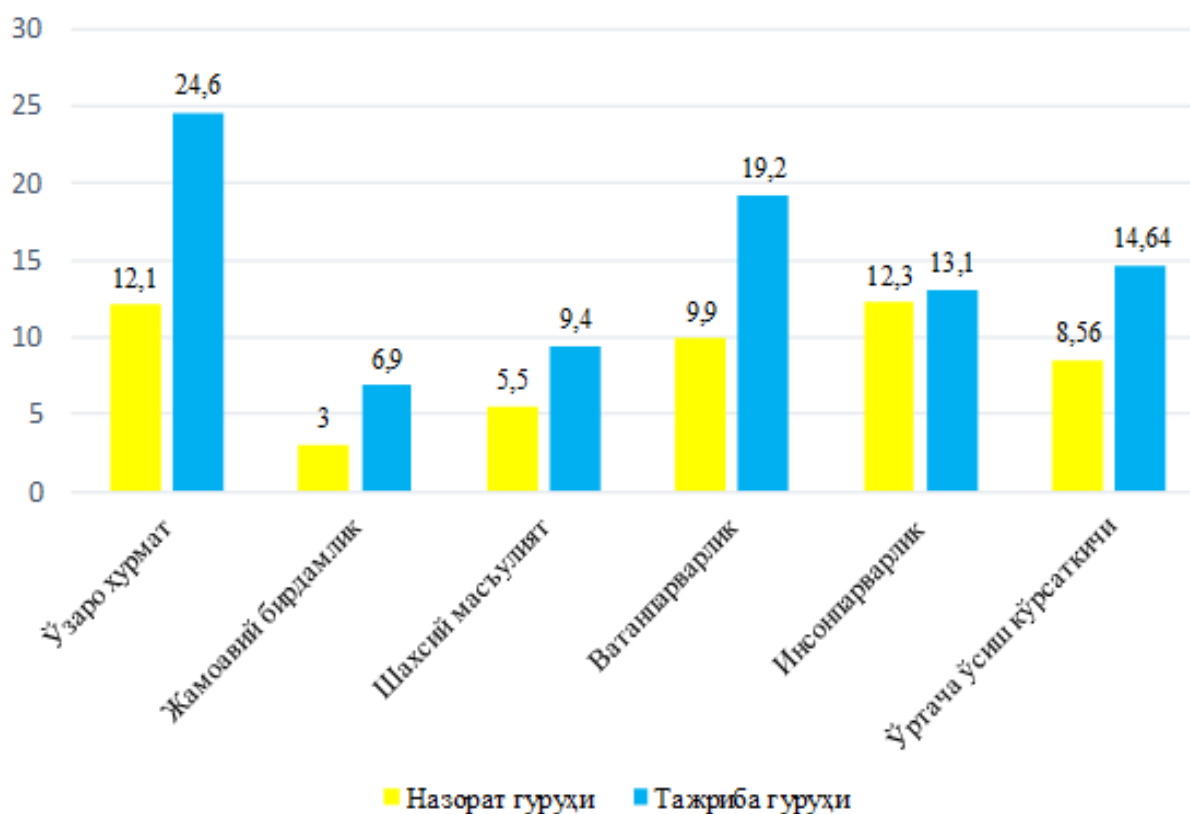
Синалувчиларнинг тажриба гуруҳи натижаларини назорат гуруҳига нисбатан устунлик кўрсаткичи тажриба ва назорат гуруҳларидаги кўрсаткичларнинг ўртача арифметик қийматларини педагогик тажриба давомида ўзгариши Стъудентнинг критик қийматлари асосида статистик ишончлилигини аниқлашда ҳам кузатилди. Хусусан, назорат гуруҳида барча кўрсаткич: тактик-стратегик билим ($t_{ст}=2,26$); куч ва имкониятларни бирлаштириш кўникмаси ($t_{ст}=2,49$); позицияларни ривожлантириш малакаси ($t_{ст}=2,40$) натижалари педагогик тажриба давомида ($P<0,01$ аҳамиятлилик даражасида; эгоизмга қарши кўникма ($t_{ст}=3,18$), натижалари педагогик тажриба давомида ($P\geq 0,01$ аҳамиятлилик даражасида) статистик ишончли ўзгарганлиги аниқланди. Шу билан бирга, тажриба гуруҳи синалувчилари барча кўрсаткичлар бўйича кўрсатган натижалари ўртача арифметик қийматлари педагогик тажриба давомида статистик ишончли эканлиги аниқланди: куч ва имкониятларни бирлаштириш кўникмаси ($t_{ст}=3,42$); позицияларни ривожлантириш малакаси ($t_{ст}=3,61$); эгоизмга қарши кўникма ($t_{ст}=3,66$) натижалари педагогик тажриба давомида ($P<0,001$) аҳамиятлилик даражасида ва тактик-стратегик билим ($t_{ст}=6,13$) бўлиб, $P<0,001$ статистик ишончли ўзгарганлиги аниқланди (8-жадвалга қаранг).

Футбол ихтисослиги (2-боскич) назорат (анъанавий) ва тажриба гуруҳларининг амалий-машғулотларида “Синергетик эффект”ни қўллаш бўйича синалувчиларнинг тафаккур тарзидаги ўзгариш кўрсаткичларининг таҳлили (n=30)

№	Синергетик эффектни тушунтириш йўллари		Тафаккур тарзи (фаолият)га таъсири	Тажрибадан олдин		Тажрибадан кейин		% Синергетик эффект	t _{cr}	P	
	Математик ифода орқали	Синергетик ифода орқали		Ҳ	σ	Ҳ	σ				
1	11≠1+1+1+1+1+1+1+1+1+1	Жамоа аъзоларининг кучи умумий бирлашган кучга тенг эмас	Тактик-стратегик билим (балл)	НГ	61,33	4,66	64,07	4,75	4,5	2,26	<0,01
				ТГ	63,33	4,49	69,63	3,39	9,9	6,13	<0,001
2	1≠10	Истеъдодли бир футболчининг ўзи жамоага тенг эмас	Антиэгоизм кўникмаси (балл)	НГ	58,47	6,93	63,17	4,18	8,0	3,18	<0,01
				ТГ	62,03	5,19	67,17	5,69	8,3	3,66	<0,01
3	11<(1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1)	Жамоадаги ўн бир нафар футболчиларнинг имконияти, бирлашган ўн бир нафар футболчининг имкониятидан кам	Позицияларни ривожлантириш кўникмаси (балл)	НГ	38,43	5,79	41,90	5,40	9,0	2,40	<0,05
				ТГ	41,03	4,89	45,40	4,47	10,7	3,61	<0,001
4	1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=15;20;25;30.....n	Бирлашган ўн бир нафар футболчиларнинг натижаси кутилган натижадан юқори	Куч ва имкониятларни бирлаштириш кўникмаси (балл)	НГ	42,17	5,17	45,33	4,63	7,5	2,49	<0,05
				ТГ	42,73	3,99	46,02	3,43	7,7	3,42	<0,01

*Изоҳ: НГ -назорат гуруҳи, ТГ -тажриба гуруҳи.

Бокс ихтисослиги 2-босқич талабаларидан иборат назорат (анъанавий) ва тажриба (Valuesports) гуруҳларида педагогик тадқиқот давомида тафаккур тарзидаги ўзгариш натижаларининг таҳлили қуйидагича: назорат гуруҳида энг юқори ўсиш кўрсаткичи (12,3 %) синалувчиларнинг ўзаро ҳурмат (спорт этикаси) бўйича, энг қуйи ўсиш (3,0 %) синалувчиларнинг жамоавий бирдамлик кўрсаткичи (спорт синергияси) бўлди. Назорат гуруҳининг ўртача ўсиш кўрсаткичи эса (8,56 %)ни ташкил этди. Тажриба гуруҳи синалувчиларининг энг юқори ўсиш кўрсаткичи “ўзаро ҳурмат (спорт этикаси)” (10,7 %) ва энг паст кўрсаткичи “жамоавий бирдамлик” кўрсаткичи (спорт синергияси)” (7,7 %) бўлди ҳамда ўртача ўсиш кўрсаткичи (14,64 %) ни ташкил қилди (5-расмга қаранг).



5-расм. Назорат ва тажриба гуруҳлари синалувчиларининг “Valuesports” педагогик услуги бўйича тафаккур тарзидаги ўзгариш кўрсаткичлари динамикаси %.

Студентнинг критик қийматлари асосида статистик ишончилигини аниқлаш бўйича: назорат гуруҳида тўртта кўрсаткич: ўзаро ҳурмат ($t_{ct}=2,90$), жамоавий бирдамлик ($t_{ct}=2,58$), ватанпарварлик ($t_{ct}=2,60$), инсонпарварлик ($t_{ct}=2,730$) натижалари педагогик тажриба давомида $P<0,01$ аҳамиятлилик статистик ишончли ўзгарганлиги аниқланди; шахсий масъулият ($t_{ct}=1,85$) педагогик тажриба давомида $P>0,05$ аҳамиятлилик статистик ишончсиз ўзгарганлиги аниқланди (9-жадвалга қаранг).

**Бокс ихтисослиги (2-босқич) назорат ва тажриба гуруҳлари
синалувчиларида ахлоқий-иродавий сифатларини ривожлантиришда
“Valuesports” педагогик услубини қўллаш бўйича тафаккур тарзидаги
ўзгариш кўрсаткичлари таҳлили
(n=30)**

Спорт қадриятлари		Гуруҳ	Тажрибадан олдин		Тажрибада н кейин		Ўсиш %	t _{cr}	P
			\bar{x}	σ	\bar{x}	σ			
Спорт қадриятининг категориялари	Ўзаро ҳурмат (баҳо)	НГ	3,57	0,50	4,00	0,64	12,1	2,90	<0,01
		ТГ	3,53	0,51	4,40	0,72	24,6	4,66	<0,00 ₁
	Жамоавий бирдамлик (балл)	НГ	60,17	2,88	61,97	2,51	3,0	2,58	<0,05
		ТГ	62,77	2,77	67,13	3,91	6,9	4,98	<0,00 ₁
	Шахсий масъулият (балл)	НГ	57,30	6,79	60,47	6,46	5,5	1,85	>0,05
		ТГ	57,87	5,28	63,30	4,40	9,4	4,33	<0,00 ₁
Спорт қадриятининг тамойиллари	Ватанпарварлик (баҳо)	НГ	4,03	0,56	4,43	0,63	9,9	2,60	<0,05
		ТГ	3,97	0,59	4,73	0,52	19,2	5,29	<0,00 ₁
	Инсонпарварлик (баҳо)	НГ	4,07	0,78	4,57	0,63	12,3	2,73	<0,05
		ТГ	4,13	0,63	4,67	0,55	13,1	3,54	<0,01

*Изоҳ: НГ-назорат гуруҳи, ТГ-тажриба гуруҳи

Тажриба гуруҳи синалувчилари барча кўрсаткичлар бўйича кўрсатган натижалари ўртача арифметик қийматлари педагогик тажриба давомида статистик ишончли эканлиги аниқланди: ўзаро ҳурмат ($t_{cr}=4,66$), жамоавий бирдамлик ($t_{cr}=4,98$), шахсий масъулият ($t_{cr}=4,33$), ватанпарварлик ($t_{cr}=5,29$), инсонпарварлик ($t_{cr}=3,54$) натижалари педагогик тажриба давомида $P<0,001$ аҳамиятлилиқ даражасида статистик ишончли ўзгарганлиги аниқланди.

ХУЛОСАЛАР

1. Тадқиқот мавзуси юзасидан илмий-услубий адабиётларни таҳлилий ўрганиш асосида, бугунги кунда бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш масалалари етарлича ўрганилмаганлиги аниқланди.

2. Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети спортчи талабаларининг назарий ва амалий-машғулот дарслари, ижтимоий муносабатлардаги ҳаракатлари таҳлил қилиниб, уларнинг тафаккур тарзи мустақил, ижодий ва тактик фикрлаш қобилияти орқали юзага чиқадиган фаолият шакли эканлиги аниқланди.

3. Спортчи талабаларда тактик тафаккур тарзининг ривожланиши тафаккур турлари ва услубларига боғлиқлиги ўтказилган педагогик кузатув ҳамда сўровномаларда маълум бўлди. Яъни, спортчи талабаларда “предметли” тафаккур турининг юқорилиги “прагматик” тафаккур услубининг ривожланишига олиб келди ($r=0,986$; $P<0,001$). “Креативлик”нинг устунлиги “реалистик” тафаккур услубининг ривожланишига сабаб бўлди ($r=0,974$, $P<0,001$). Ўз навбатида спортчи талабаларда “образли” тафаккур турининг суст ривожланганлиги “аналитик” тафаккур услубининг ривожланишида тўсиқ бўлиши кузатилди ($r=-0,971$, $P>0,05$).

4. Тажриба давомида Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети II босқич футбол ихтисослиги талабаларидан иборат НГнинг ($n=30$) дарс жараёнлари анъанавий ёндашув ва ТГнинг ($n=30$) дарс жараёнлари “Спортда case-study” услуги орқали ташкил қилинганда уларнинг тафаккур тарзидаги кўникмалар: таҳлил қилиш НГ 5,6% ($p<0,05$), ТГ 16,3% ($p<0,001$); ижодий фикрлаш НГ 4,7% ($p>0,05$), ТГ 19,1% ($p<0,001$); жамоавий коммуникативлик НГ 4,2% ($p<0,05$), ТГ 5,5% ($P<0,001$); амалий ечимлар ишлаб чиқиш НГ 31,7% ($p<0,05$), ТГ 63,6% ($P<0,001$); мустақил ёндашувни билдириш НГ 20,7% ($p<0,05$), ТГ 52,4% ($P<0,001$) ўсиш натижаларини қайд қилди.

5. Тадқиқот давомида II босқич баскетбол ихтисослиги НГ ва ТГ синалувчиларининг тафаккур сифатлари бўйича кўрсаткичлари: тафаккур тезлиги НГ 15,7% ($P<0,05$), ТГ 24,3% ($p<0,001$); тафаккур маҳсулдорлиги НГ 20,2% ($P<0,05$), ТГ 35,8% ($p<0,001$); тафаккур оригиналлиги НГ 15,0% ($P\geq 0,05$), ТГ 40,9% ($P<0,001$); тафаккур мослашувчанлиги НГ 17,1% ($P<0,05$), ТГ 25,9% ($P<0,001$); тезкор қарор қабул қилиш НГ 6,6% ($P<0,05$), ТГ 25,0% ($P<0,001$) натижаларини кўрсатди. Бу эса биз томонимиздан такомиллаштирилган механизмнинг анъанавий усулга нисбатан самарали эканлигини исботлади.

6. Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг креатив фикрлаш, ижодий фаоллик компетенцияларини ривожлантириш учун “Спорт семиотикаси” тажриба давомида қўлланди. Натижада ТГнинг креативлик салоҳияти кўрсаткичлари НГдан юқори бўлиб, (педагогик тажрибадан кейин: креатив фикрлар сони НГ: \bar{x} - 4,37; ТГ: \bar{x} - 6,40; амалий креатив ҳаракатлар сони НГ: \bar{x} - 2,67; ТГ: \bar{x} - 3,53; ижодий услублар сони НГ: \bar{x} - 3,57; ТГ: \bar{x} - 4,07; ностандарт ёндашувлар сони НГ: \bar{x} - 8,60; ТГ: \bar{x} - 10,17; янги ғоялар сони НГ: \bar{x} - 1,60; ТГ: \bar{x} - 1,77) статистик ишончли ($P<0,001$) эканлиги асосланди.

7. Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларида ностандарт ёндашиш компетенцияларини ривожлантириш учун ишлаб чиқилган

“Синергетик эффект” услубида синалувчиларнинг амалий-машғулот жараёнларидаги тактик-стратегик билими ТГ 9,9% (НГ 4,5%); эгоизмга қарши кўникмаси ТГ 8,3% (НГ 8,0%); позицияларни ривожлантириш малакаси ТГ 10,7% (НГ 9,0%); куч ва имкониятларни бирлаштириш тактикаси ТГ 7,7% (НГ 7,5%) ўсиш кўрсаткичларини қайд қилди.

8. Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг “шахсий масъулият”, “ўзаро ҳурмат”, “жамоавий бирдамлик” ахлоқий-иродавий сифатларини ривожлантиришга қаратилган “Valuesports” педагогик услубига асосланиш самарали эканлиги педагогик тажрибада исботланди НГ ($p \geq 0,01$), ТГ ($P < 0,001$).

9. Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш юзасидан ТГ да 21 та кўрсаткич бўйича $P < 0,001$ га тенг бўлди. Бу биз томонимиздан ишлаб чиқилган ва такомиллаштирилган механизмларнинг самарадорлигидан далолат беради.

АМАЛИЙ ТАВСИЯЛАР

1. Спортчи талабаларнинг тактик фикрлаши тафаккур турлари ва услубларига чамбарчас боқлиқ. Бунда ўқув-машғулотлар жараёнида предметли, креатив, образли тафаккур турлари ва прагматик, реалистик, аналитик тафаккур услубларини тезкорлик жисмоний сифатига мослаштириш ҳисобига тактик фикрлаш тарзини такомиллаштириш тавсия этилади.

2. Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларида “якка”, “гуруҳли”, “жамоавий” тактик ҳаракат усулларини рационал ўзгартириш малакасини ошириш учун “Спортда case-study” услубининг муаммоли вазиятларни акс эттирган “мултимедиа-case” шаклини аудиторияда, “реал-case” шаклини амалий-машғулот майдонида қўллаш тавсия этилади. Бунда спортчи талабаларнинг тактик билим ва кўникмаларни ўзлаштириш ҳамда тактик ҳаракатларни усулларини бажариш имконияти ривожланади.

3. Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларида креатив фикрлаш, ностандарт ёндашиш, ижодий фаоллик компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган “Спорт семиотикаси”, “Синергетик эффект” услубларини ўқув ва амалий-машғулот давомида фойдаланиш тавсия этилади. Бунда спортчи талабаларнинг спорт рамзларини тушуниш ва улардан машғулот ва мусобақада фойдаланиш бўйича креатив фикрлаши, амалий-креатив ҳаракатлари, ўзига хос индивидуал услубни яратиш лаёқатлари ривожланади.

4. Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг ахлоқий-иродавий сифатларини ривожлантиришда “Valuesports” педагогик услубини қўллаш тавсия этилади. Бунда спортчи талабалар тафаккур тарзида “шахсий масъулият”, “ўзаро ҳурмат”, “жамоавий бирдамлик” каби ахлоқий-иродавий сифатлари мустаҳкамланади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019. Ped.28.01. ПО ПРИСВОЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

ЯКУБОВ ФАЗЛИДДИН МУХИТДИНОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗА МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**13.00.04 - Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки
13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.1.PhD/Ped1493

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете физической культуры и спорта.

Автореферат диссертации на трёх (узбекском, русском, английский (резюме)) языках размещен на web-сайте Научного совета по адресу (www.uzdjtsu.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyonet.uz).

Научные руководители: Хакимова Мухаббат Файтиевна
доктор педагогических наук, профессор

Шоулюатов Абдималик Нуруллаевич
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,
доцент

Официальные оппоненты: Мардонов Шукур Қўлдошевич
доктор педагогических наук, профессор

Маткаримов Рашид Машарипович
кандидат педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Национальный университет Узбекистана

Защита диссертации состоится «23» «декабрь» 2021 г. в 10:00 часов на заседании Научного совета DSc 03/30.12.2019. Ped.28.01 при Узбекском государственном университете физической культуры и спорта по адресу: 111709, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Спортчилар, дом 19. Тел: (0-370)-717-17 79, 717-27-27, факс: (0-370) 717-17-76. Веб-сайт: www.uzdjtsu.uz, e-mail: uzdjtsu@uzdjtsu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета физической культуры и спорта (зарегистрирована за 211580) по адресу: 111709, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Спортчилар, дом 19.

Автореферат диссертации разослан «10» «декабрь» 2021 года
(реестр протокола рассылки № 40 от «10» «декабрь» 2021 года).



М.Р. Балтабаев
Председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.э.н., профессор

М.Х. Миржамолов
Участный секретарь Научного совета по присуждению
ученых степеней д.ф.н. (PhD), доцент

Д.Дж. Шарипова
Председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Из мирового опыта известно, что в развитии физической культуры и спорта особое место занимают будущие специалисты данной сферы. Важную роль в этом играет их уровень тактической подготовки, развитие тактического мастерства, а также способностей аналитического мышления. В настоящее время ускорение процесса глобализации, растущий поток информации требует практических исследований, связанных с развитием образа мышления специалистов всех сфер. Такая ситуация диктует необходимость разработки механизмов развития образа мышления будущих специалистов в сфере физической культуры и спорту на основе современных подходов.

На сегодняшний день учеными всего мира проводятся исследования по совершенствованию научно-методических и организационных основ повышения профессиональных знаний, практических умений, отраслевых навыков специалистов в области физической культуры и спорта. Важным аспектом этих исследований является то что, в подготовке специалистов сферы спорта, а также в развитии массового спорта среди населения уделяется особое внимание межотраслевому сотрудничеству. В результате, с одной стороны, происходит экономический рост, а с другой, в мировоззрении специалистов по физической культуре и спорту возникают проблемы, связанные со становлением материального интереса в качестве основного мотива, пониманием физической силы как доминанты и социальной адаптацией. А это требует организации исследований, связанных с комплексным развитием образа мышления будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Для дальнейшего развития физической культуры и спорта в нашей стране изучаются вопросы совершенствования учебного процесса, оптимизации учебной нагрузки, повышения физических качеств будущих специалистов данной области. Поэтому сегодня в нашей стране проводится широкий комплекс работ в сфере «повышения качества подготовки квалифицированных кадров, обладающих комплексными знаниями в сфере физической культуры и спорта в соответствии с международными стандартами, ускорения развития науки, дальнейшего совершенствования процессов подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных тренеров-преподавателей, специалистов и научных работников в сфере спорта»¹. В этих реформах одним из главных вопросов остается подготовка специалистов, обладающих всесторонне широким кругозором, развитым мышлением и способных применять свои теоретические знания на практике. В данном направлении важно проводить научные исследования, связанные с вопросами адаптации навыков тактического мышления будущих специалистов в области физической культуры и спорта к скоростным физическим качествам, разработки методики,

¹ Постановление Президента Республики Узбекистан от 3 ноября 2020 года № ПП-4877 «О мерах по совершенствованию системы подготовки кадров и повышению научного потенциала в сфере физической культуры и спорта». lex.uz.

направленной на совершенствование навыков рациональной смены тактических движений на практических занятиях и соревнованиях, использования методик, направленных на развитие компетенций креативности.

Данное диссертационное исследование будет в определенной степени служить для выполнения задач, изложенных в Постановлении Президента Республики Узбекистан от 3 июня 2017 года № ПП-3031 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 3 ноября 2020 г. № ПП-4877 «О мерах по совершенствованию системы подготовки кадров и повышению научного потенциала в сфере физической культуры и спорта» и других нормативных правовых актах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий в республике I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства, и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей республике и за рубежом выполнен ряд научных работ по развитию образа мышления будущих специалистов в области физической культуры и спорта. В частности, Узбекские ученые Ф.А.Керимов, А.Н.Абдиев, Р.С.Саламов, Р.Д.Халмухамедов² отмечали, что в физическом и умственном развитии специалистов в области физической культуры и спорта особое внимание следует уделять технической, тактической, умственной и функциональной подготовке.

Н.Н.Тўхтабоев, А.Н.Шопулатов, С.С.Тажибаев³ считали важным развивать профессиональное мастерство специалистов в области физической культуре и спорту, эффективно организовывать работу по формированию духовных ценностей у спортсменов, повышать подготовку спортивных специалистов с использованием подвижных игр, совершенствовать систему подготовки педагогических кадров в области физической культуры и спорта.

Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов, Л.П.Матвеев, Ю.Д.Железняк, В.Н.Платонов⁴ считал, что у специалистов в области физической культуре и

² Керимов Ф.А. Спорт соҳасида илмий тадқиқотлар // Дарслик. - Тошкент. Зар қалам, 2004. - 334 б.; Абдиев А.Н. Яккакураш спорт турларида ихтисослашувчи талабаларда мураббийнинг касбий кўникмаларини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари. Пед. фан. док. ... дис. -Т.:ЎзДЖТИ нашриёти, 2004. - 210 б.; Саломов Р.С. Спорт машғулотида назарий асослари // Ўқув қўлланма. Т.: ЎзДЖТИ нашриёти, 2005. – 261 б.; Халмухамедов Р.Д. Бокс. Ўқув қўлланма. Т.:Lider Press, 2008. – 317 б.

³ Тўхтабоев Н.Т. Жисмоний тарбия мутахассисларининг касбий маҳоратини ривожлантиришга ташкилий-педагогик ёндашув. п.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати Т.:2011, 24 б.; Шопулатов А.Н. Жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларида маънавий кадрларни шакллантириш механизмларини такомиллаштириш: Педагогика. фан. (PhD)...дисс.автореф.-Чирчиқ:ЎзДЖТСУ, 2019, 57 б.; Тажибаев С.С. Ўсмир яккакурашчиларнинг комплекс тайёргарлигида ҳаракатли ўйинларни қўллаш методикасини илмий-педагогик асослаш: Педагогика. фан. (DSc)...дисс.автореф.-Чирчиқ:ЎзДЖТСУ, 2019, 77 б.

⁴ Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 480 с.; Матвеев Л.П. Теория и

спорта развитие мышления тесно связано с развитием физических качеств.

А.В.Кувшинов, В.С.Макеева, А.Г.Морозов, Г.З.Карнаухов, К.Н.Пружинин, Е.Г.Пухаева, И.Р.Тарасенко, Е.М.Ларина, О.А.Заплатина, И.В.Переверзева, А.А.Мушаков, А.Г.Мотепоненко⁵ имеют научные исследования посвящённые вопросам освещения научно-методических и педагогических аспектов подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

И.Д.Свнщёв, А.В.Кувшинов, И.Н.Стрекаловская, Е.М.Федоскина, Т.М.Булкова, Л.Н.Минина⁶ отразили в своих научных исследованиях анализ методов обучения и профессиональной деятельности в развитии мышления студентов-спортсменов.

Д.Г.Петренко, И.В.Плаксина, В.В.Андреев⁷ в своих исследованиях освещают вопросы адаптации образа мышления специалистов сферы физической культуры и спорта к новым социально-экономическим условиям

методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 331 с.; Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Ю.Д.Железняк, В.М. Минбулатов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с.; Платонов В.Н. Адаптация в спорте. - Киев, 2013. — 216 с.

⁵ Кувшинов А.В. Формирование профессиональной самооценки у будущих учителей физической культуры. Автореф.дис.канд. пед. наук.- Тула: 2000. – 19 с.; В.С.Макеева. Профессионально-личностное развитие будущего учителя в процессе физического воспитания. Автореф.дис..док. пед. наук.- Москва: 2002. – 20 с.; Морозов А.Г. Социально-педагогические факторы, определяющие успешность педагогической деятельности тренера (на примере гребного спорта). Автореф.дис..канд. пед. наук.- Москва: 2002. – 20 с.; Карнаухов Г.З. Социально-педагогическая регуляция подготовки профессиональных кадров и квалифицированных спортсменов в полиструктурной функциональной педагогической системе. Автореф.дис..док. пед. наук.- Москва: 2003. – 63 с.; Пружинин К.Н. Педагогические условия социализации специалистов в области физической культуры и спорта. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Улан-Удэ: 2003. – 22 с.; Пухаева Е.Г. Педагогическое проектирование процесса подготовки студентов университета – будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Автореф.дис.. канд. пед. наук.- Владикавказ: 2005. – 24 с.; Тарасенко И.Р. Формирование социально-духовных ценностей средствами физической культуры в процессе профессиональной подготовки студенческой молодежи: Дис.... канд. пед.наук. – Ставрополь, 2005 – 24 с.; Ларина Е.М. Формирование физической культуры личности студентов в условиях модернизации образования. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Смоленск: 2006. – 25 с.; О.А.Заплатина. Роль физического воспитания в подготовке студентов вуза к будущей профессиональной деятельности. Автореф.дис.. канд. пед. наук.- Камерова: 2007. – 24 с.; Переверзева И.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития преподавателей по физическому воспитанию в вузе. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Санкт-Петербург: 2007. – 20 с.; Мушаков А.А. Формирование рефлексивной культуры спортивного педагога. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Москва: 2008. – 22 с.; Мотепоненко А.Г. Педагогическое содействие воспитанию патриотизма у спортсменов, занимающихся прикладными видами единоборств. Дис.... канд. пед.наук. – Челябинск, 2015.-157 с.

⁶ Свнщёв И.Д. Интеграция науки и спортивной практики в совершенствовании профессиональной подготовки и студентов физкультурных учебных заведений. Автореф.дис..док. пед. наук.- Москва-1998. – 48 с.; Кувшинов А.В. Формирование профессиональной самооценки у будущих учителей физической культуры. Автореф.дис.канд. пед. наук.- Тула-2000. – 19 с.; Стрекаловская И.Н. Самооценка спортсменов и ее коррекция средствами самопознания. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Санкт-Петербург-2005. – 20 с.; Федоскина Е.М. Развитие личности студентов вузов физической культуры в процессе учебной деятельности на основе активных методов обучения. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Смоленск: 2006. – 20 с.; Булкова Т.М. Инновационный подход к индивидуально ориентированному профессиональному образованию студентов вузов физической культуры. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Смоленск-2007. – 22 с.; Минина Л.Н. Специфика обучения приемам критического анализа профессиональной деятельности при подготовке педагогов по физическому воспитанию. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Санкт-Петербург-2007. – 25 с.

⁷ Петренко Д.Г. Адаптация специалистов физической-культуры и спорта в современных социально-экономических условиях. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Улан-Уде: 2001. – 19 с.; Плаксина И.В. Формирование профессионального самосознания студентов физкультурного ВУЗА. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Омск: 2003. – 23 с.; Андреев В.В. Индивидуальные особенности психологической защиты личности в спортивной деятельности. Автореф.дис..канд. псих. наук.- Санкт-Петербург: 2006. – 24 с.

и становления на этой основе их деятельности в современную эпоху развития сферы физической культуры и спорта.

Анализ доступной литературы показал, что в физическом и умственном развитии специалистов в области физической культуры и спорта большое внимание уделяется изучению технических, тактических подходов, педагогическим аспектам, анализу методов обучения и профессиональной деятельности, значению профессионального развития, способам использования духовные ценности. Однако разработка и применение новых методов и приемов в развитии образа мышления будущих специалистов в области физической культуре и спорту практически не изучались.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, в котором была выполнена диссертация.

Данная диссертация выполнена на основе фундаментального проекта в рамках темы №V/III «Развитие философско-правовых, психолого-социологических исследований в популяризации физической культуры и спорта, а также совершенствование системы подготовки кадров в области спортивного менеджмента и маркетинга» плана научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета физической культуры и спорта.

Цель исследования состоит в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию механизмов развития образа мышления будущих специалистов физической культуры и спорта.

Задачи исследования:

совершенствование способностей тактического мышления студентов-спортсменов в образе мышления;

разработка методики, направленной на развитие тактического мышления будущих специалистов в области физической культуры и спорта в процессе теоретических и практических занятий;

разработка методов развития креативного образа мышления студентов-спортсменов;

развитие морально-волевых качеств в образе мышления будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Объектом исследования послужил учебный процесс теоретических и практических занятий студентов-спортсменов, обучающихся в Узбекском государственном университете физической культуры и спорта.

Предмет исследования являются методы и приемы, используемые для развития образа мышления будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Методы исследования. В исследовании были использованы такие методы, как анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогическое тестирование, математико-статистический анализ результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

расширены возможности развития уровня тактической подготовки

будущих специалистов в области физической культуры и спорта за счет адаптации способности аналитического мышления к физическим качествам в целях развития навыков «оценки реальной ситуации», «быстрого принятия решений» на практических занятиях и соревнованиях;

расширены возможности развития тактических навыков путем адаптации методики «Case-study в спорте», направленной на совершенствование навыков рациональной смены «индивидуальных», «групповых», «командных» тактических приемов действий будущих специалистов в области физической культуры и спорта в процессе практических занятий и соревнований к общей и специальной частям тактического тренировочного процесса;

исходя из современных педагогических подходов была усовершенствована методика организации системы спортивной подготовки за счет разработки методик «Спортивная семиотика», «Синергетический эффект», направленных на развитие компетенций креативного мышления, нестандартного подхода, творческой активности у будущих специалистов физической культуры и спорта;

усовершенствован механизм развития нравственно-воспитательной функции спорта за счет разработки педагогической методики «Valuesports», направленной на развитие таких морально-волевых качеств у будущих специалистов по физической культуре и спорту, как «личная ответственность», «взаимоуважение», «командная солидарность».

Практические результаты исследования заключается в следующем:

Изучено содержание работ по совершенствованию образа мышления будущих специалистов в области физической культуре и спорту и методы обучения студентов на основе «Case-study в спорте», а также использование «спортивной семиотики» в обеспечении роста творческого мышления были отражены в учебном пособии «Социология физического воспитания и спорта»;

Использованы для развития знаний, умений, навыков относительно «спортивных ценностей» студентов, обучающихся по направлению физическая культура;

использованы в системе повышения тактико-стратегических навыков тренеров и спортсменов командных видов спорта (футбол, волейбол, баскетбол) и повышения квалификации преподавателей спортивной деятельности и физической культуры высших учебных заведений.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется их теоретической и методологической обоснованностью, последовательностью проведённого исследования, наличием логического подхода, полным соответствием методов целям и задачам исследования, скovanностью на материалах научно-методической литературы а также научных выводах и рекомендациях отечественных и зарубежных ученых, направленностью практических рекомендаций представленных в диссертации на развитие образа мышления

специалистов в области физической культуры и спорта, подверженностью результатов соответствующими компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется разработанностью методов и приемов, направленных на совершенствование механизмов развития образа мышления, которые соответствует современным требованиям и основаны на широком мировоззрении, раскрытием их научно-методологической значимости, а также обоснованностью необходимости подготовки будущих специалистов в сфере спорта в рамках данных методов и приемов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны нетрадиционные методы развития образа мышления будущих специалистов в области физической культуры и спорта, которые позволили будущим специалистам спорта совершенствовать свою деятельность в процессе обучения и воспитания, создавать систему комплексных действий, основываясь на широком рассуждении, повысить способность творчески подходить к существующим проблемам.

Внедрение результатов исследований. На основе научных результатов исследований по совершенствованию механизмов развития образа мышления будущих специалистов в области физической культуры и спорта:

предложения по адаптации навыков аналитического мышления будущих специалистов в области физической культуры и спорта к физическим качествам включены в содержание учебного пособия «Социология физической культуры и спорта» (Свидетельство № 375-009 в соответствии с Приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 375 от 28 август 2021 года). В результате было установлено, что способность студентов-спортсменов по оценки реальной ситуации и быстрого принятия решений улучшилась на 16,2%;

методика «Case-study в спорте», направленная на развитие методов индивидуальных, групповых, командных тактических действий будущих специалистов в области физической культуры и спорта введена в учебный процесс студентов факультетов «Футбол и зимние виды спорта», «Единоборства» и «Управление сферой спорта» Узбекского государственного университета физической культуры и спорта на основе некоторых исправлений. (Справка Министерства физической культуры и спорта Республики Узбекистан от 3 марта 2021 года № 03-07-08-784). В результате способность студентов-спортсменов рационально менять методы тактических действий улучшилась на 32%.

предложения по использованию методов «Спортивная семиотика», «Синергетический эффект», направленных на развитие креативного потенциала студентов-спортсменов, включены в учебное пособие «Социология физической культуры и спорта» (Свидетельство № 375-009 в соответствии с Приказом Министерства высшего и среднего специального

образования Республики Узбекистан № 375 от 28 август 2021 года). В результате данные методы позволили повысить компетенции креативного мышления, нестандартного подхода студентов-спортсменов на 15,8%;

предложения и рекомендации, направленные на развитие морально-волевых качеств будущих специалистов в области физической культуры и спорта, были использованы для повышения квалификации тренеров и эффективности подготовки спортсменов Детско-юношеской спортивной школы № 1 Мирабадского района города Ташкента (Справка Министерства физической культуры и спорта Республики Узбекистан от 3 марта 2021 года № 03-07-08-784). В результате знания тренеров по организации командных спортивных игр на основе современных стратегий выросли на 18%, а умение использовать спортивные ценности - на 15%.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования проходили апробацию на 3 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 16 научно-методических работ, в том числе 1 учебное пособие, 2 учебно-методических пособий, 5 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан, из них 4 опубликовано в отечественных и 1 в зарубежных журналах.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения и четырех глав, 135 страниц текста, 34 таблиц, 9 рисунков, 4 диаграмм, аннотации, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации освещены актуальность и востребованность темы диссертации, связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, степень изученности исследуемой проблемы, связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, цель и задачи, объект и предмет, методы исследования, научная новизна и практический результат исследования, достоверность результатов исследования, теоретическое и практическое значение, их внедрение, апробация результатов исследования, опубликование результатов исследования, а также объем и структура диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Научно-теоретические аспекты развития образа мышления будущих специалистов в области физической культуры и спорта»**. В данной главе основываясь на изучении существующей научно-методической литературы описывается образ мышления будущих специалистов в области физической культуры и спорта, особенности его проявления и специфические принципы. Ряд ученых (Ю.К.Холодов, В.С.Кузнецов 2000; Ю.Д.Железняк 2004; Л.П.Матвеев 1976;

Ю.Ф.Курамшина 2004) отмечали, что образ мышления будущих специалистов физической культуры и спорта-это форма деятельности, возникающая через самостоятельное, творческое и продуктивное мышление, причем, с одной стороны, физическое воспитание способствует развитию мышления, с другой стороны, стиль мышления повышает эффективность физического воспитания.

Структуру образа мышления будущих специалистов в области физической культуры и спорта образуют практико-логические процессы, состоящие из понимания, анализа, объяснения (А.Н.Абдиев 2005; Ф.А.Керимов 2005; Р.С.Саломов 2014). По мнению некоторых специалистов, (З.Г.Гаппаров 2011; А.Абдуллаев, Ш.Х.Ханкелдиев 2005), стиль мышления специалистов по физической культуре и спорту подчинен адекватному поведению и оперативному принятию решений в постоянно меняющихся ситуациях. Это создает необходимость постоянного совершенствования образа мышления данных специалистов. На основе сравнительного анализа существующей литературы и научно-методических источников выявлено, что проводились научно-исследовательские работы по совершенствованию технико-тактической подготовки, оптимизации нагрузок, оценке физиологических состояний, разработке методов отбора специалистов физической культуры и спорта. В этих исследованиях вопросы изучения мышления будущих специалистов физической культуры и спорта, анализа типов, стилей и уровней креативности мышления, а также развития и совершенствования образа мышления на основе современных подходов не изучались как отдельный предмет исследования.

Во второй главе диссертации под названием **«Методы исследования и его организация»** представлены данные об использовании таких методов, как анализ данных научно-методической литературы и источников, анкетирование, педагогическое наблюдение, педагогическое контрольное тестирование, педагогический эксперимент и математико-статистический анализ.

Также отмечается, что педагогическое исследование организовано в 3 этапа:

I этап (2018 год). На этом этапе был проведен теоретический анализ литературы по теме исследования, формирование темы исследования, постановка целей и задач исследования, выявление проблем, подлежащих решению, определение этапов и сроков проведения педагогического эксперимента, определение методов и приемов, используемых в экспериментальном исследовании.

II этап (2019 год). На данном этапе проводилась работа по определению типов мышления и стилей у спортсменов-студентов УзГУФКС, отбору контрольной и экспериментальной групп для проведения педагогического эксперимента, разъяснению им содержания методов и приемов, используемых в исследовательском процессе, мониторингу деятельности студентов в процессе теоретических и практических занятиях, анализу их социальных отношениях.

III этап (2020-2021 гг). На данном этапе для определения эффективности предложенного нами механизма развития стиля мышления будущих специалистов физической культуры и спорта был проведен эксперимент в процессе теоретических и практических занятий, а также в социальных отношениях студентов II курса специализаций «футбол», «баскетбол», «бокс» УзГУФКС. В ходе педагогического эксперимента постепенно вводились основы механизма развития образа мышления контрольной и экспериментальной групп. Всего в педагогическом эксперименте приняли участие 60 студентов спортсменов по 30 участников в контрольной и экспериментальной группах.

Третья глава диссертации называется «Обоснование механизма развития образа мышления будущих специалистов в области физической культуры и спорта». В данной главе анализируется образ мышления студентов УзГУФКС в процессе теоретических и практических занятий и социальных отношений (на основе опросника «Определения типа мышления и уровня креативности» Дж.Брунера и методики «Индивидуальные стили мышления» А.Алексеева, А.Громовой) (Таблицы 1-2-3). Среди студентов-спортсменов УзГУФКС (I-IV курс) тип «Предметное мышление» был на высоком уровне (9,46 балл), а показатель «Креативное мышление» - на среднем уровне (8,84 балл). Из чего следует, что поскольку основная деятельность студентов-спортсменов - это практические занятия, то практический образ мышления у них хорошо развивается. Они также предпочитают выполнять задачи опираясь на креативность. Среди следующих типов мышления «образное мышление» (7,75 балл), «символическое мышление» (7,12 балл) и «знаковое мышление» (6,84 балл) оказались на среднем уровне. Это говорит о том, что студенты-спортсмены используют разные типы мышления на теоретических и практических занятиях, а также в социальных отношениях почти одинаково там, где это необходимо (таблица 1).

Таблица 1

Типы мышления и показатели уровня креативности студентов-спортсменов I-IV курсов УзГУФКС (n = 400) (по Дж. Брунеру)

Тип мышления	1-курса (n=100)	2-курса (n=100)	3-курса (n=100)	4-курса (n=100)	(\bar{X})	(σ)	(V)
Предметное мышление (балл)	9,40	9,70	8,95	9,80	9,46	1,36	14,37
Символическое мышление (балл)	7,20	6,43	7,15	7,70	7,12	1,15	16,15
Знаковое мышление (балл)	6,83	6,85	6,75	6,93	6,84	1,29	18,86
Образное мышление (балл)	8,10	7,70	7,70	7,50	7,75	1,27	16,39
Креативное мышление (балл)	9,05	9,18	8,55	8,58	8,84	1,17	13,24

Примечание: «низкий уровень - от 0 до 5 баллов», «средний уровень - от 6 до 9 баллов», «высокий уровень - от 9 до 15 баллов».

Стало известно, что студенты-спортсмены УзГУФКС обладают высоким уровнем «прагматический стиль мышления» (61,08 балл). То есть студенты-спортсмены часто мыслят, основываясь на собственном личном опыте. Также они предпочитают добиваться более быстрого результата. Однако быстро адаптируются к различным условиям. Следующий «метод реалистического мышления» был на среднем уровне (56,15 балл), согласно которому студенты-спортсмены часто организуют свою деятельность, исходя из мыслей, которые основываются на реальных ситуациях. Следующие «синтетический» (51,83 балл) и «идеологический» (50,88 балл) стили мышления показали почти одинаковый результат и соответственно. Исходя из этого, можно понять, что студенты-спортсмены склонны пробовать различные идеи на практике и не полагаются на интуицию в мышлении и рассуждениях. Достижение цели приобретает первостепенную важность. «Аналитический» стиль мышления зафиксировал низкий показатель (48,2 балл). Соответственно, у студентов-спортсменов меньше наблюдается логический подход к проблемным ситуациям, глубокий анализ перед принятием решения и стратегическое планирование (таблица 2).

Таблица 2

**Показатели стилей мышления студентов-спортсменов I-IV курсов
УзГУФКС (n = 400) (по А.Алексееву, Л.Громовой)**

Стили Мышления	1-курс (n=100)	2-курс (n=100)	3-курс (n=100)	4-курс (n=100)	(\bar{X})	(σ)	(V)
Синтетический (балл)	50,6	51,2	52,1	53,4	51,83	3,62	6,99
Идеологический (балл)	48,2	51,2	51,9	52,2	50,88	3,44	6,76
Прагматический (балл)	59,1	61,1	61,9	62,2	61,08	2,92	4,78
Аналитический (балл)	47,3	47,9	48,2	49,4	48,2	2,68	5,56
Реалистический (балл)	56,5	52,5	58,4	57,2	56,15	3,61	6,43

Примечание: «Низкий уровень - от 37 до 59 баллов», «Средний уровень - от 60 до 65 баллов», «Высокий уровень - от 66 до 71 балла», «Экстремальный уровень - выше 72 баллов».

Взаимосвязь между типами и стилями мышления студентов-спортсменов УзГУФКС показала значимые коэффициенты. В частности, высокий уровень «предметного» мышления студентов-спортсменов приводит к развитию «прагматического» мышления ($r=0,986$; $P<0,001$) (таблица 3).

Таблица 3

Показатели корреляции между типами и стилями мышления студентов-спортсменов I-IV курсов УзГУФКС (n = 400) (по К. Пирсону)

Стили мышления \ Типы мышления	Синтетический	Идеологический	Прагматический	Аналитический	Реалистический
Предметное мышление	0,242	-0,320	0,986**	0,069	0,140
Символическое мышление	0,012	0,187	-0,342	0,119	-0,093
Знаковое мышление	0,167	0,424	-0,019	0,612	0,052
Образное мышление	0,037	0,376	0,181	-0,971*	0,025
Креативное мышление	0,017	0,014	0,132	0,189	0,974**

Примечание: ** $p < 0,001$; * $p > 0,05$

В этом процессе студент-спортсмен демонстрирует практический образ мышления при выполнении определенных действий непосредственно в пространстве и времени и часто принимает решения на основе личного опыта. Таким образом, он может хорошо определять свою тактику в текущей ситуации и легко выходить из сложных ситуаций. Согласно нашим исследованиям, преобладание «креативности» у студентов-спортсменов УзГУФКС приводит к развитию «реалистического» мышления ($r=0,974$, $P<0,001$). Из этого ясно, что реальные ситуации и факты важны в образе мышления студентов-спортсменов, что приводит к применению новых подходов в их технике мышления. В свою очередь, медленное развитие «образного» типа мышления у студентов-спортсменов препятствует развитию «аналитического» мышления ($r=-0,971$, $P>0,05$). То есть, если спортсмена-студента не научить перед принятием решения глубоко анализировать, собирать доказательства, полную информацию о проблеме и составлять стратегический план, его тактический стиль мышления остановится в развитии. На основании этих результатов можно отметить, что в то время как развитие предметного типа мышления приводит к развитию прагматического стиля мышления, а рост креативного типа мышления совершенствует реалистический стиль мышления студентов-спортсменов, пренебрежение анализом, логическим и аналитическим мышлением в существующих ситуациях возрастает.

Данное положение требует совершенствования механизмов развития образа мышления будущих специалистов в области физической культуры и спорта (таблица 4).

Четвертая глава диссертации называется «Анализ результатов педагогического эксперимента по развитию образа мышления будущих специалистов в области физической культуры и спорта». В данной главе описаны анализ результатов педагогического эксперимента, проведенного в контрольной и экспериментальной группах, состоящих из студентов II курса (футбол, баскетбол, бокс) УзГУФКС. Анализ результатов изменения образа мышления на (Кейс-стади в спорте) используемых в учебном процессе экспериментальной и контрольной групп студентов 2 курса футбольного направления, выглядит следующим образом: в контрольной группе самый высокий темп роста (31,7%) был в показателе о предложении практических решений; самый низкий темп роста (4,2%) был в показателе коллективной коммуникативности. Средняя скорость роста контрольной группы составила 13,38%. Самым высоким показателем роста испытуемых экспериментальной группы было «Предложение практических решения» (63,6%), а самым низким было «Коллективная коммуникативность» (5,5%), средний темп роста составил 31,38% (Рисунок 1).

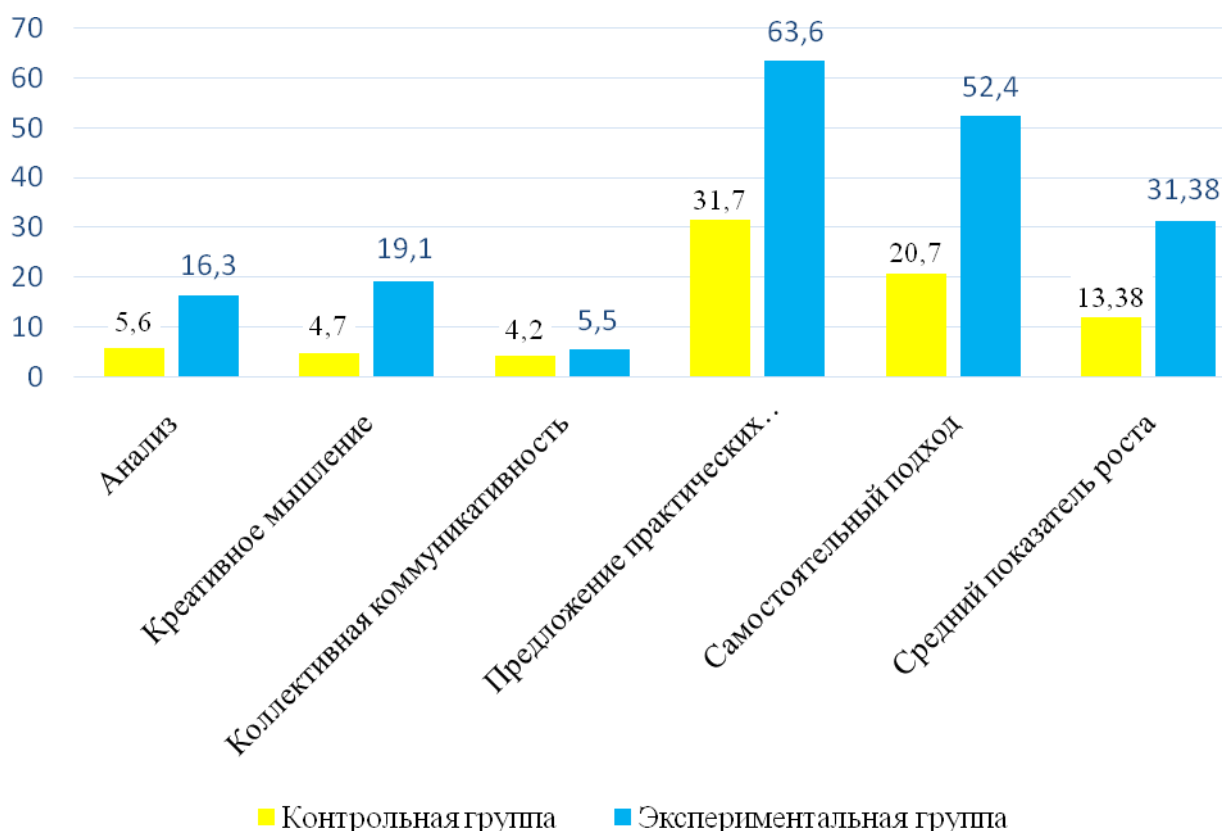


Рисунок 1. Динамика роста в образе мышления контрольной и экспериментальной групп по методике «Case-study» в %.

Изменение среднеарифметических значений показателей в экспериментальной и контрольной группах в ходе педагогического эксперимента также наблюдалось при определении статистической достоверности по критическим значениям Стьюдента. В частности, было установлено, что в ходе педагогического эксперимента (при степени значимости $P < 0,05$) результаты четырех показателей:

- «Анализ» ($t_{ст}=2,67$);
- «Коллективная коммуникативность» ($t_{ст}=2,73$);
- «Предложение практических решения» ($t_{ст}=2,68$);
- «Самостоятельный подход» ($t_{ст}=2,72$).

В контрольной группе статистически достоверно изменились. Изменение в оставшимся показателе:

- «Креативное мышление» ($t_{ст}=1,94$) оказалось статистически недостоверным ($P>0,05$).

Однако среднеарифметические значения результатов испытуемых экспериментальной группы по всем показателям в ходе педагогического эксперимента оказались статистически достоверными и показали следующий результат:

- «Анализ» - $t_{ст}=7,53$,
- «Креативное мышление» - $t_{ст}=4,53$,
- «Коллективная коммуникативность» - $t_{ст}=5,56$,
- «Предложение практического решения» - $t_{ст}=5,14$,
- «Самостоятельный подходы» - $t_{ст}=4,48$.
- При этом $P<0,001$ статистически достоверно изменилось (табл. 5).

Таблица 5

Анализ результатов изменения образа мышления в течении педагогического эксперимента в контрольной (традиционное обучение) и экспериментальной (Кейс-стади - в спорте) группах 2-курса специализации футбол (n=30)

№	Навыки образа мышления	Группы	До эксперимента		После эксперимента		Рост, %	$t_{ст}$	P
			\bar{x}	σ	\bar{x}	σ			
1	Анализ (мин.)	КГ	8,57	0,98	8,07	0,69	5,6	2,67	<0,05
		ЭГ	7,58	0,64	6,34	0,59	16,3	7,53	<0,001
2	Креативное мышление (мин.)	КГ	8,51	0,99	8,10	0,60	4,7	1,94	>0,05
		ЭГ	7,53	1,15	6,05	1,37	19,1	4,53	<0,001
3	Коллективная коммуникативность (сек.)	КГ	52,80	3,39	50,57	2,93	4,2	2,73	<0,05
		ЭГ	51,63	2,17	48,80	1,75	5,5	5,56	<0,001
4	Предложение практического решения (кол-во)	КГ	1,77	0,92	2,33	0,68	31,7	2,68	<0,05
		ЭГ	2,20	0,86	3,60	1,22	63,6	5,14	<0,001
5	Самостоятельный подходы (кол-во)	КГ	3,23	0,99	3,90	0,92	20,7	2,72	<0,05
		ЭГ	3,30	1,01	5,03	1,86	52,4	4,48	<0,001

*Примечание: КГ-контрольная группа, ЭГ-экспериментальная группа.

Анализ результатов изменения образа мышления при педагогическом исследовании в контрольной (традиционное обучение) и экспериментальной (спортивное мышление) группах 2-курса специализации баскетбол выглядит следующим образом: самым высоким показателем роста в контрольной группе была продуктивность мышления испытуемых (21,8 %), самым низким-показатель скорость принятия решений испытуемых (6,6 %). Средняя скорость роста контрольной группы составила (14,92%). Самым высоким показателем роста испытуемых экспериментальной группы была «оригинальность мышления» (40,9%), самым низким показателем роста - «скорость мышления» (24,3%), а средний показатель роста составил 30,38% (Рисунок 2).

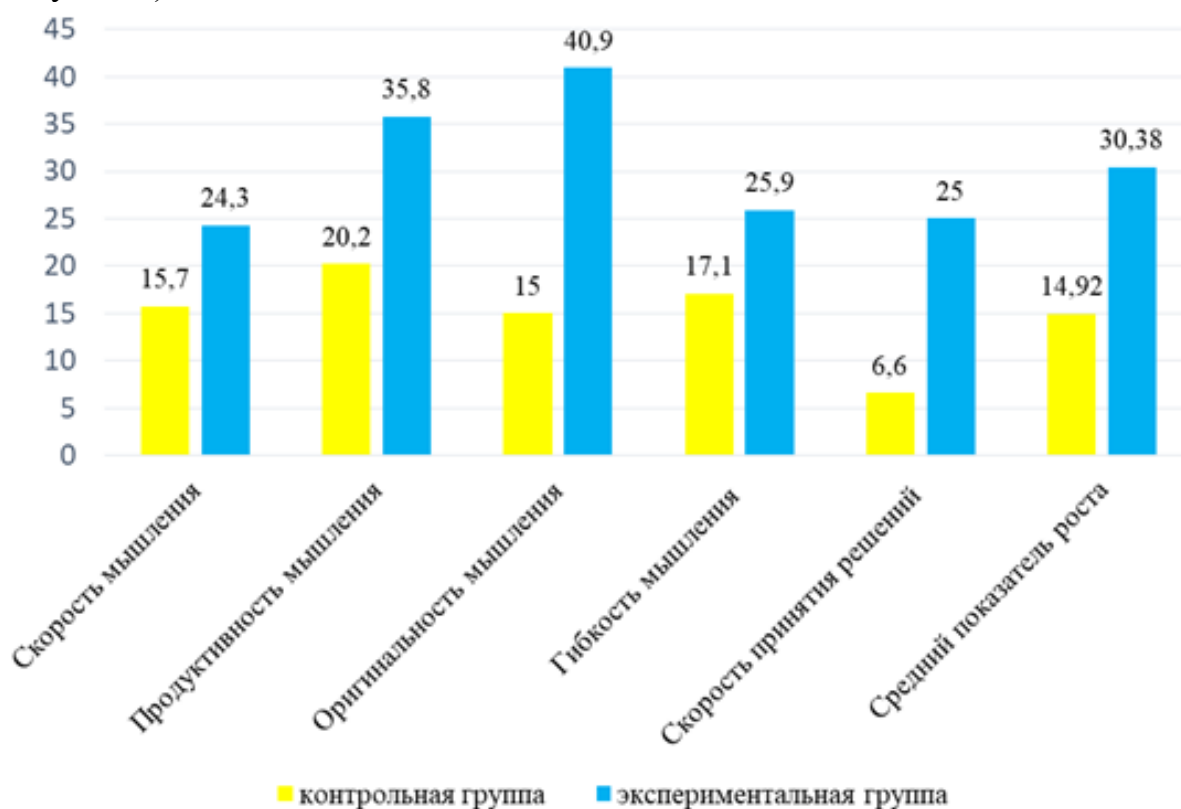


Рисунок 2. Динамика роста в образе мышления контрольной и экспериментальной групп по методике «Спортивное мышление» в %.

Изменение среднеарифметических значений показателей в экспериментальной и контрольной группах в ходе педагогического эксперимента также наблюдалось при определении статистической достоверности Стьюдент по критическим значениям. Было установлено, что в ходе педагогического эксперимента (при степени значимости $P < 0,05$) результаты четыре показателей, а именно «Скорость мышления» ($t_{ст}=2,72$), «Скорость принятия решений» ($t_{ст}=2,40$), «Продуктивность мышления» ($t_{ст}=2,59$) и «Гибкость мышления» ($t_{ст}=2,71$) в контрольной группе статистически достоверно изменились. Изменение в одном показателе «Оригинальность мышления» ($t_{ст}=2,04$) оказалось статистически недостоверным ($P > 0,05$). Вместе с тем, среднеарифметические значения результатов испытуемых экспериментальной группы по всем показателям в ходе

педагогического эксперимента оказались статистически достоверными и показали следующий результат:

«Скорость мышления» - $t_{ст}=4,32$, «Скорость принятия решений» - $t_{ст}=5,30$; «Продуктивность мышления» - $t_{ст}=4,71$; «Оригинальность мышления» - $t_{ст}=4,98$ и «Гибкость мышления» - $t_{ст}=5,67$. При этом $P<0,001$ статистически достоверно изменилось (таблица 6).

Таблица 6

Анализ результатов изменения образа мышления в течении педагогического эксперимента в контрольной (традиционное обучение) и экспериментальной (спортивное мышление) группах 2-курса специализации баскетбол (n=30)

№	Качества образа мышления	Группы	До эксперимента		После эксперимента		Рост, %	$t_{ст}$	P
			\bar{X}	σ	\bar{X}	σ			
1	Скорость мышления (сек)	КГ	14,83	3,61	12,50	2,99	15,7	2,72	<0,05
		ЭГ	13,47	3,53	10,20	2,17	24,3	4,32	<0,001
2	Продуктивность мышления (кол-во)	КГ	10,73	2,79	12,90	3,64	20,2	2,59	<0,05
		ЭГ	10,80	2,39	14,67	3,81	35,8	4,71	<0,001
3	Оригинальность мышления (кол-во)	КГ	2,93	0,94	3,37	0,72	15,0	2,04	>0,05
		ЭГ	3,03	0,95	4,27	0,98	40,9	4,98	<0,001
4	Гибкость мышления (мин.)	КГ	3,02	0,75	2,58	0,48	17,1	2,71	<0,05
		ЭГ	2,58	0,40	2,05	0,32	25,9	5,67	<0,001
5	Скорость принятия решений (сек)	КГ	7,10	0,84	6,63	0,67	6,6	2,40	<0,05
		ЭГ	7,07	0,97	5,30	1,55	25,0	5,30	<0,001

*Примечание: КГ-контрольная группа, ЭГ-экспериментальная группа.

Анализ результатов изменения образа мышления при педагогическом исследовании в контрольной (традиционное обучение) и экспериментальной (Спортивная семиотика) группах 2-курса футбольной специализации выглядит следующим образом. Выяснилось, что в ходе педагогического эксперимента рост результатов в контрольной группе был ниже соответствующих показателей экспериментальной группы: самым высоким показателем роста в контрольной группе (23,3 %); знания спортивной семиотики испытуемых (количество креативных идей), самым низким показателем роста (10,7 %); показатель выбора символов испытуемыми для спортивной специализации (нестандартные подходы). Средний показатель роста контрольной группы составил - 17,78%. Самым высоким показателем роста испытуемых экспериментальной группы

были: «Знания спортивной семиотики» (74,5%); самым низким - «Выбор символов для спортивной специализации» (24,3%), средний показатель роста составил - 43,08% (Рисунок 3).

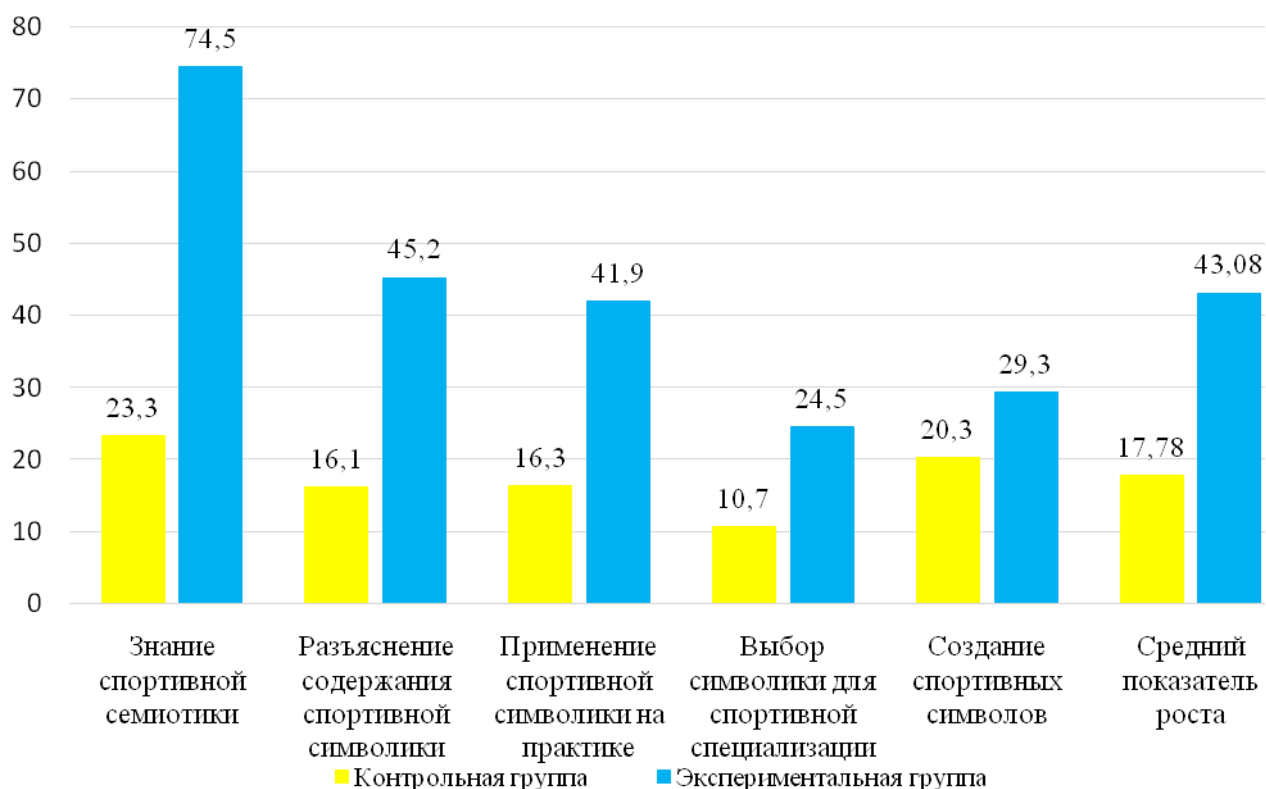


Рисунок 3. Динамика показателей изменения образа мышления по «Спортивной семиотике» контрольной и экспериментальной групп в %.

Преобладание результатов экспериментальной группы над контрольной наблюдалось также при определении изменений в ходе педагогического эксперимента среднеарифметических значений показателей в экспериментальной и контрольной группах статистической достоверности по критическим значениям Стьюдента. В частности, четыре показателя в контрольной группе: «Знание спортивной семиотики» ($t_{ст}=2,72$); «Разъяснение содержания спортивной символики» ($t_{ст}=2,49$); «Применение спортивной символики на практике» ($t_{ст}=2,65$); «Выбор символики для спортивной специализации» ($t_{ст}=2,49$) выявили статистически достоверные изменения результатов в ходе педагогического эксперимента (при степени значимости $P<0,05$). Один показатель «Создание спортивных символов» ($t_{ст}=1,87$) показал, что изменение в ходе педагогического эксперимента было статистически недостоверным ($P>0,05$). Однако в ходе педагогического эксперимента среднеарифметические значения результатов экспериментальной группы по всем показателям оказались статистически достоверными и показали следующий результат: «Знание спортивной семиотики» - $t_{ст}=5,31$; «Разъяснение содержания спортивной символики» - $t_{ст}=6,15$; «Применение спортивной символики на практике» - $t_{ст}=5,74$; «Выбор символики для спортивной специализации» - $t_{ст}=6,94$; «Создание спортивных символов» - $t_{ст}=2,91$; $P<0,01$. При этом $P<0,001$ статистически достоверно изменилось (таблица 7).

Таблица 7

Анализ показателей изменения образа мышления вследствие применения “Спортивной семиотики” на практических занятиях контрольной (традиционное обучение) и экспериментальной группах 2-курса футбольной специализации (n=30)

№	Спортивной семиотика	Показатели потенциала креативности	Уровень	До эксперимента		После эксперимента		Рост, %	t _{ст}	P
				\bar{x}	σ	\bar{x}	σ			
1.	Знание спортивной семиотики	Креативные идеи (количество)	КГ	3,57	1,17	4,37	1,19	23,3	2,72	<0,05
				ЭГ	3,67	1,51	6,40	2,38	74,5	5,31
2.	Разъяснение содержания спортивной семиотики	Практические креативные действия (количество)	КГ	2,30	0,60	2,67	0,55	16,1	2,49	<0,05
				ЭГ	2,43	0,52	3,53	0,83	45,2	6,15
3.	Применение спортивной семиотики на практике	Творческие методы (количество)	КГ	3,07	0,78	3,57	0,68	16,3	2,65	<0,05
				ЭГ	2,87	0,61	4,07	0,97	41,9	5,74
4.	Выбор семиотики для спортивной специализации	Нестандартны подход (количество)	КГ	7,77	1,30	8,60	1,28	10,7	2,49	<0,05
				ЭГ	8,17	1,23	10,17	0,99	24,5	6,94
5.	Создание спортивных символов	Новые идеи (количество)	КГ	1,33	0,61	1,60	0,50	20,3	1,87	>0,05
				ЭГ	1,37	0,49	1,77	0,57	29,3	2,91

*Примечание: КГ - контрольная группа, ЭГ - экспериментальная группа.

Анализ результатов изменения стиля мышления в ходе педагогического исследования в контрольной (традиционной) и экспериментальной (Синергетическому эффекту) группах, состоящих из студентов 2 курса футбольной специализации, выглядит следующим образом: самым высоким показателем роста в контрольной группе (9,0%); навык испытуемых развивать позиции, наименьшим показателем роста (4,5%); показатель тактико-стратегических знаний испытуемых. Средний показатель роста контрольной группы составил - 7,25%. Самый высокий показатель роста у испытуемых экспериментальной группы составил: «Навык развития позиций» (10,7%), самый низкий показатель – «Сочетание силы и возможностей» (7,7%); средний показатель роста составил 9,15% (Рисунок 4).

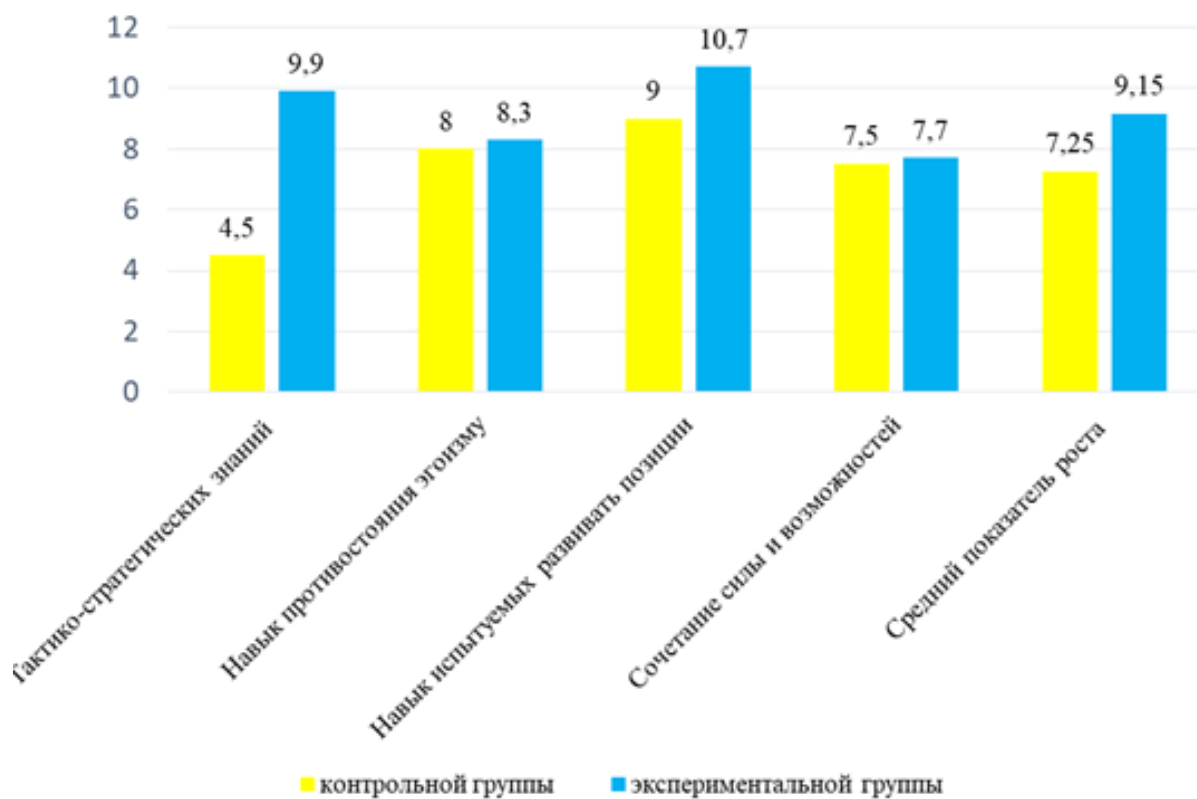


Рисунок 4. Динамика показателей изменения образа мышления контрольной и экспериментальной групп по “Синергетическому эффекту” в%.

Преобладание результатов экспериментальной группы над контрольной наблюдалось также при определении изменений в ходе педагогического эксперимента среднеарифметических значений показателей в экспериментальной и контрольной группах статистической достоверности по критическим значениям Стьюдента. В частности, все показатели в контрольной группе: «тактико-стратегические знания» ($t_{cr}=2,26$); «Сочетание силы и возможностей» ($t_{cr}=2,49$); «Навык развития позиции» ($t_{cr}=2,40$); «Навык противостояния эгоизму» ($t_{cr}=3,18$) выявили статистически достоверные изменения результатов в ходе педагогического эксперимента (при степени значимости $P \geq 0,01$). Вместе с тем, в ходе педагогического эксперимента среднеарифметические значения результатов экспериментальной группы по всем показателям оказались статистически достоверными и показали (при степени значимости $P < 0,01$); «Сочетание силы и возможностей» - $t_{cr}=3,42$; «Навык развития позиций» - $t_{cr}=3,61$; «Навык противостояния эгоизму» - $t_{cr}=3,66$; «тактико-стратегические знания» - $t_{cr}=6,13$. При этом $P < 0,001$ статистически достоверно изменилось (таблица 8).

Анализ результатов изменения образа мышления в ходе педагогического исследования в контрольной (традиционной) и экспериментальной (Valuesports) группах, состоящих из студентов 2 курса специализации бокс, выглядит следующим образом: в контрольной группе самый высокий показатель роста (12,3%) наблюдался в отношении взаимного уважения (спортивная этика) испытуемых, а самый низкий показатель роста (3,0%) - в отношении коллективного единства (спортивная синергия). Средний показатель роста контрольной группы составил - 8,56%. Самый высокий показатель роста испытуемых экспериментальной группы был «взаимное уважение (спортивная этика)» (10,7%), самый низкий показатель роста - «коллективное действие (спортивная синергия)» (7,7%), а средний показатель роста составил (14,64%) (Рисунок 5).



Рисунок 5. Динамика показателей изменения образа мышления испытуемых контрольной и экспериментальной групп по педагогическому методу «Valuesports» в %.

При определении статистической достоверности на основании критических значений Стьюдента результаты по четырем показателям в контрольной группе, а именно «Взаимное уважение» ($t_{cr}=2,90$), «Коллективное единство» ($t_{cr}=2,58$), «Патриотизм» ($t_{cr}=2,60$), «Гуманизм» ($t_{cr}=2,73$) при степени значимости $P<0,01$ были выявлены статистически достоверные изменения результатов в ходе педагогического эксперимента; у показателя «Личная ответственность» ($t_{cr}=1,85$) при степени значимости $P>0,05$ обнаружено статистически недостоверное изменение (таблица 9).

Таблица 9

Анализ показателей изменения образа мышления в связи с применением педагогического метода по развитию морально-волевых качеств «Valuesports» у испытуемых контрольной и экспериментальной групп специализации бокс (2-курс) (n=30)

Спортивных ценностей		Группы	До эксперимента		После эксперимента		Рост %	t _{ст}	P
			\bar{x}	σ	\bar{x}	σ			
Категории спортивной ценности	Взаимное уважение (оценка)	КГ	3,57	0,50	4,00	0,64	12,1	2,90	<0,01
		ЭГ	3,53	0,51	4,40	0,72	24,6	4,66	<0,00 ₁
	Коллективное единство (балл)	КГ	60,17	2,88	61,97	2,51	3,0	2,58	<0,05
		ЭГ	62,77	2,77	67,13	3,91	6,9	4,98	<0,00 ₁
	Личная ответственность (балл)	КГ	57,30	6,79	60,47	6,46	5,5	1,85	>0,05
		ЭГ	57,87	5,28	63,30	4,40	9,4	4,33	<0,00 ₁
Принципы спортивной ценности	Патриотизм (оценка)	КГ	4,03	0,56	4,43	0,63	9,9	2,60	<0,05
		ЭГ	3,97	0,59	4,73	0,52	19,2	5,29	<0,00 ₁
	Гуманизм (оценка)	КГ	4,07	0,78	4,57	0,63	12,3	2,73	<0,05
		ЭГ	4,13	0,63	4,67	0,55	13,1	3,54	<0,01

В ходе педагогического эксперимента среднеарифметические значения результатов экспериментальной группы по всем показателям при степени значимости $P < 0,001$ оказались статистически достоверными и показали следующий результат: «Взаимное уважение» ($t_{ст}=4,66$), «Коллективное единство» ($t_{ст}=4,98$), «Личная ответственность» ($t_{ст}=4,33$) «Патриотизм» ($t_{ст}=5,29$), «Гуманизм» ($t_{ст}=3,54$); у показателя. При этом $P < 0,001$ статистически достоверно изменилось.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. На основании аналитического изучения научно-методической литературы по теме исследования установлено, что на сегодняшний день вопросы совершенствования механизмов развития образа мышления будущих специалистов в области физической культуры и спорта изучены недостаточно.

2. Анализируя деятельность студентов-спортсменов Узбекского государственного университета физической культуры и спорта на теоретических и практических занятиях, а также в общественных

отношениях, было установлено, что их стиль мышления – это форма деятельности, возникающая через умение мыслить самостоятельно, творчески и тактически.

3. Педагогические наблюдения и опросы показали, что развитие тактического образа мышления у студентов-спортсменов зависит от типов и стилей мышления. То есть высокий уровень «предметного» типа мышления у студентов-спортсменов привел к развитию «прагматического» мышления ($r=0,603$; $P<0,01$). Преобладание «креативности» привело к развитию «реалистического» мышления ($r=0,631$, $P<0,01$). В свою очередь, слабое развитие «образного» типа мышления у студентов-спортсменов препятствовало развитию «аналитического» мышления ($r=-0,428$, $P>0,05$).

4. В ходе эксперимента с участием студентов второго курса специализации футбол Узбекского государственного университета физической культуры и спорта, где занятия контрольной группы ($n=30$) были организованы на основе традиционного подхода, а занятия экспериментальной группы ($n=30$) - на основе метода «Case-study в спорте», рост в мыслительных способностях испытуемых распределился следующим образом: анализ - контрольная группа 5,6% ($P<0,05$), экспериментальная группа 16,3% ($P<0,001$); креативное мышление - контрольная группа 4,7% ($P>0,05$), экспериментальная группа 19,1% ($P<0,001$); Коллективная коммуникативность - контрольная группа 4,2% ($P<0,05$), экспериментальная группа 5,5% ($P<0,001$); разработка практических решений - контрольная группа 31,7% ($P<0,05$), экспериментальная группа 63,6% ($P<0,001$); демонстрация независимого подхода - контрольная группа 20,7% ($P<0,05$), экспериментальная группа - 52,4% ($P<0,001$).

5. Показатели качеств мышления участников контрольной и экспериментальной групп, принявших участие в исследовании: скорость мышления - КГ 15,7% ($p<0,05$), ЭГ 24,3% ($P<0,001$); продуктивность мышления - КГ 20,2% ($P<0,05$), ЭГ 35,8% ($P<0,001$); оригинальность мышления - КГ 15,0% ($p\geq 0,05$), ЭГ 40,9% ($P<0,001$); гибкость мышления – КГ 17,1% ($P<0,05$), ЭГ 25,9% ($P<0,001$); оперативное принятие решений - КГ 6,6% ($P<0,05$), ЭГ 25,0% ($P<0,001$) Данные результаты доказывают, что усовершенствованный нами механизм оказался более эффективным, чем традиционный метод.

6. Для развития компетенций креативного мышления, творческой активности у будущих специалистов в области физической культуры и спорта в ходе эксперимента использовалась «спортивная семиотика». В результате показатели потенциала креативности экспериментальной группы был выше, чем у контрольной группы (после педагогического эксперимента: количество креативных идей контрольной группы: - 4,37; экспериментальной группы: - 6,40; количества практических креативных действий контрольной группы: - 2,67; экспериментальной группы: - 3,53; количество творческих приемов контрольной группы: - 3,57; экспериментальной группы: - 4,07; количество нестандартных подходов контрольной группы: - 8,60; экспериментальной группы: - 10,17; количество новых идей контрольной группы: - 1,60; экспериментальной группы: - 1,77), и их статистическая достоверность была обоснована ($P<0,001$).

7. По показателям, использованным в методике «Синергетический

эффект», разработанной для развития компетенций нестандартного подхода у будущих специалистов в области физической культуры и спорта, в процессе практических занятий участники показали следующий рост: по тактико-стратегическим знаниям - ЭГ 9,9% (КГ 4,5%); по антиэгоистическим способностям - ЭГ 8,3% (КГ 8,0%); по навыку развития позиций ЭГ 10,7% (КГ 9,0%); по тактике сочетания силы и возможностей - ЭГ 7,7% (КГ 7,5%).

8. Педагогический эксперимент показал эффективность использования педагогической методики «Valuesports», направленной на развитие таких морально-волевых качеств, как «личная ответственность», «взаимоуважение», «командная солидарность» у будущих специалистов в области физической культуры и спорта КГ ($P \geq 0,01$), ЭГ ($P < 0,001$).

9. Результат экспериментальной группы по 21 показателю по совершенствованию механизмов развития образа мышления будущих специалистов в области физической культуры и спорта составил $P < 0,001$. Это демонстрирует эффективность разработанных и усовершенствованных нами механизмов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Тактическое мышление студентов-спортсменов тесно связано с типами и стилями мышления. При этом рекомендуется совершенствовать тактическое мышление за счет адаптации типов предметного, креативного, образного мышления и методов прагматического, реалистичного, аналитического мышления к скоростным физическим качествам в учебно-тренировочном процессе.

2. В целях совершенствования навыков рациональной смены «индивидуальных», «групповых», «командных» тактических приемов действий у будущих специалистов по физической культуре и спорту рекомендуется применять форму метода «Case-study в спорте» «мультимедиа-case», которая отражает проблемные ситуации в аудитории, а форму «реал-case» на площадке практического занятия. При этом у студентов-спортсменов развивается умение приобретать тактические знания и навыки, а также выполнять тактические приемы.

3. Рекомендуется использовать методы «Спортивной семиотики», «Синергетического эффекта», направленные на развитие компетенций креативного мышления, нестандартного подхода, творческой активности у будущих специалистов по физической культуре и спорту вовремя теоретических и практических занятий. При этом у студентов развиваются способности креативного мышления по пониманию и использованию спортивных символов на тренировках и соревнованиях, осуществлять практические и творческие действия, создавать свой индивидуальный стиль.

4. Для развития морально-волевых качеств будущих специалистов по физической культуре и спорту рекомендуется использовать педагогический метод «Valuesports». При этом у студентов-спортсменов укрепляются такие морально-волевые качества, как «личная ответственность», «взаимоуважение», «командная солидарность».

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.12.2019 Ped.28.01 AT UZBEK STATE UNIVERSITY
OF PHYSICAL EDUCATION AND AND SPORT**

**UZBEK STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND
SPORT**

YAQUBOV FAZLIDDIN MUXITDINOVICH

**IMPROVING THE MECHANISMS FOR DEVELOPING THE WAY OF
THINKING OF FUTURE SPECIALISTS OF PHYSICAL CULTURE
AND SPORTS**

**13.00.04 - Theory and methods of physical culture and sports training
13.00.01-Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik-2021

The dissertation theme of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2020.1.PhD/Ped1493

The dissertation has been prepared at the Uzbek state university of physical education and sport. The dissertation abstract in three languages (Uzbek and Russian, English (summary)) is available on the webpage at (www.uzdjtsu.uz) and at the information-educational portal "ZiyoNet" at (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Xakimova Muxabbat Fayzievna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Shopulatov Abdimalik Nurullaevich
doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences, docent

Official opponents: **Mardonov Shukur Qo'ldoshevich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Matkarimov Rashid Masharipovich
candidate of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **National University of Uzbekistan**

The defense of the dissertation will be held on «23» december 2021 year at 10:00 o'clock at the meeting of Council DSc 03/30.12.2019. Ped 28.01 under Uzbek state university of physical education and sport. (Address: 111709, Tashkent region, Chirchik city, Sportchilar street, 19, 2nd floor at the administrative building of Uzbek state university of physical education and sport. Tel.: (0-370)-717-17-79, 717-27-27, Fax: (0-370) 717-17-76, e-mail: www.uzdjtsui.uz).

The dissertation has been registered in the Information Resource Centre of Uzbek state university of physical education and sport № 211580. (Address: 111709, Tashkent region, Chirchik city)

Abstract of the dissertation sent out on «10» december 2021 year.

(Registry record № 40 on «10» december 2021 year.)



M.R. Boltabaev
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
doctor of economics sciences, professor

M.X. Mirjamolov
Scientific Secretary of the scientific council for
awarding of academic degrees
doctor of Philosophy degree (PhD) on
pedagogical sciences, docent

D.Dj. Sharipova
Chairman of the scientific seminar under the scientific
council that gives the scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to develop proposals and recommendations for improving the mechanisms of the development of the way of thinking of future specialists in the field of physical culture and sports.

The object of the research work is theoretical and practical training of students-athletes studying at the Uzbek state university of physical culture and sports.

The subject of the research work is the methods and techniques used in the development of the way of thinking of future specialists in the field of physical culture and sports.

Scientific novelty of the research work is as follows:

the possibilities of developing the level of tactical training of future specialists in the field of physical culture and sports have been expanded by adapting the ability of analytical thinking to high-speed physical qualities in order to develop the skills of “assessing the real situation”, “quick decision-making” in practical classes and competitions;

the possibilities of developing tactical skills have been expanded by adapting the “Case-study in sports” methodology aimed at improving the skills of rational change of “individual”, “group”, “team” tactical methods of actions of future specialists in the field of physical culture and sports during practical classes and competitions to the general and special parts of the tactical training process;

proceeding from modern pedagogical approaches, the methodology of organizing the sports training system was improved by developing the methods of “Sports semiotics”, “Synergetic effect”, aimed at developing the competencies of creative thinking, non-standard approach, creative activity in future specialists of physical culture and sports;

the mechanism of the development of the moral and educational function of sports has been improved through the development of the pedagogical methodology “Valuesports”, aimed at the development of such moral and volitional qualities in future specialists in physical culture and sports as “personal responsibility”, “mutual respect”, “team solidarity”.

Implementation of the research results. Based on the scientific results of research on improving the mechanisms for developing the way of thinking of future specialists in the field of physical culture and sports:

proposals for the adaptation of analytical thinking skills of future specialists in the field of physical culture and sports to high-speed physical qualities are included in the content of the textbook “Sociology of physical culture and sports” (Certificate No. 375-009 in accordance with the Order of the Ministry of Higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan No. 375 dated August 28, 2021). As a result, it was found that the ability of student-athletes to assess the real situation and make quick decisions improved by 16.2%;

The “Case-study in sports” methodology, aimed at developing methods of individual, group, team tactical actions of future specialists in the field of physical culture and sports, has been introduced into the educational process of students of

the faculties “Football and winter sports”, “Martial arts” and “Sports management” of the Uzbek state university of physical culture and sports on the basis of some corrections. (Reference of the Ministry of Physical culture and sports of the Republic of Uzbekistan dated March 3, 2021 No. 03-07-08-784). As a result, the ability of student-athletes to rationally change the methods of tactical actions improved by 32%.

proposals on the use of methods “Sports semiotics”, “Synergetic effect” aimed at developing the creative potential of student-athletes are included in the textbook “Sociology of physical culture and sports” (Certificate No. 375-009 in accordance with the Order of the Ministry of Higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan No. 375 dated August 28, 2021). As a result, these methods allowed to increase the competence of creative thinking, non-standard approach of student-athletes by 15.8%;

suggestions and recommendations aimed at developing the moral and volitional qualities of future specialists in the field of physical culture and sports were used to improve the skills of coaches and the effectiveness of training athletes of the Children's and Youth Sports School No. 1 of the Mirabad district of Tashkent (Reference of the Ministry of Physical culture and sports of the Republic of Uzbekistan dated March 3, 2021 No. 03-07-08-784). As a result, the coaches' knowledge of organizing team sports games based on modern strategies increased by 18%, and the ability to use sports values - by 15%.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters. 135 pages of text, 34 table, 9 pictures, 4 diagrams, conclusions, practical recommendations, list of references, attachments.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИЛМИЙ ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED SCIENTIFIC WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Yaqubov F.M. Synergetic effect — as an innovative approach to the development of the way of thinking of physical culture and sports specialists // European journal of research and reflection in educational sciences. Vol.8 – No. 12. 2020 Part III. ISSN 2056-5852. – United Kingdom. – P. 165-170. [13.00.00. №3].

2. Якубов Ф.М. Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларида спорт тафаккури ва унинг услубларини яратиш орқали тафаккур тарзини такомиллаштириш йўллари // “Фан-спортга” илмий-назарий журнали, 2019 – №4 – Б. 23-28. [13.00.00. №16].

3. Якубов Ф.М. Жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари тафаккур тарзини спорт семиотикаси орқали ривожлантириш йўллари // “ЎЗМУ ХАБАРЛАРИ” илмий амалий журнали, 2019. – №1/2 – Б. 211-215. [13.00.00. №15].

4. Якубов Ф.М. Спорт кадриятлари – жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари тафаккур тарзини ривожлантириш услуби сифатида // “Илм сарчашмалари” илмий методик журнали, 2020. – №5 – Б. 133-136. [13.00.00. №31].

5. Якубов Ф.М. Жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини ривожлантиришда «кейс-стади» технологиясидан фойдаланиш // “Фан-спортга” илмий-назарий журнали, 2020. – №7 – Б. 71-75. [13.00.00. №16].

6. Якубов Ф.М. Способы обучения спортивных специалистов использованию метода творческого мышления // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: VI международной научно-практической конференции. – Казань, 2020. – С. 181-183.

7. Якубов Ф.М. Спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини спорт кадриятлари асосида ривожлантириш // 2020 йилда ўтказиладиган XXXII ёзги олимпия ва XVI паралимпия ўйинларига спортчиларни тайёрлашнинг долзарб муаммолар: Халқаро илмий-амалий анжуман. – Чирчиқ, 2020. – Б. 300-302.

8. Якубов Ф.М. Жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари тафаккур тарзини ривожлантириш услубларини такомиллаштириш // Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришнинг фалсафий, ҳуқуқий ва социологик муаммолари: Республика илмий-амалий анжуман. – Чирчиқ, 2020. – Б. 72-73.

9. Якубов Ф.М. Спорт ўйинларидаги символларнинг спортчилар тафаккурига таъсири // Олимпизм ва олимпия таълими – соғлом болани тарбиялашнинг омили: Республика илмий-амалий анжуман. – Тошкент, 2016. – 237 б.

II бўлим (II часть; II part)

10. Якубов Ф.М., Шопулатов А.Н. Жисмоний тарбия ва спорт социологияси // Ўқув кўланма. Т.:LESSON PRESS нашриёти, 2021. – 280 б.

11. Якубов Ф.М. Жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларини тайёрлашда тафаккур тарзи ва унинг асосий тушунчаларидан фойдаланиш // Жисмоний тарбия ва спорт соҳасига оид янги сўз ва атамаларнинг қўлланилиши: назария ва амалиёт: Республика илмий-амалий анжуман. – Чирчиқ, 2020. – Б. 46-49.

12. Якубов Ф.М. Жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини ривожлантириш асослари // Жисмоний тарбия ва спортни оммавий ривожлантириш истиқболлари: муаммо ва ечимлар: Республика илмий-амалий анжуман. – Нукус, 2020. – Б. 104-106.

13. Якубов Ф.М. Жисмоний тарбия ва спорт тараққиётида спорт фалсафасининг аҳамияти // Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш истиқболлари: Республика илмий-амалий анжуман. – Чирчиқ, 2018. – Б. 108-109.

14. Якубов Ф.М. Спорт социологияси - социал институт сифатида // Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш истиқболлари: Республика илмий-амалий анжуман. – Чирчиқ, 2018. – Б. 109-110.

15. Якубов Ф.М. Жисмоний тарбия таълими тизимида спорт социологияси // Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш истиқболлари: Республика илмий-амалий анжуман. – Чирчиқ, 2018. – Б. 110-111.

16. Якубов Ф.М. Спорт – социологик тадқиқот объекти сифатида // Жисмоний тарбия ва спорт назарияси ва услубиётини ривожлантиришнинг замонавий тенденциялари: Халқаро илмий-амалий анжуман. – Чирчиқ, 2019. – Б. 474-477.

Автореферат “Фан-спортга” журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб,
ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
Гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи: 3,8. Адади 100. Буюртма № 209.
Тел (99) 832 99 79; (97) 815 44 54.

Гувоҳнома reestr № 10-3279
“IMPRESSMEDIA” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.
100031, Тошкент ш., Яккасарой тумани, Қушбеги кўчаси, 6-уй