

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

УМАРОВ БАҲРОМ НОРБОЕВИЧ

**ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ АСОСИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ
КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
(10–11–СИНФЛАР МИСОЛИДА)**

13.00.01- Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз - 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Умаров Баҳром Норбоевич

Инновацион ёндашув асосида ўқувчиларнинг коммуникатив
компетентлигини ривожлантириш (10–11–синфлар мисолида)..... 5

Умаров Баҳром Норбоевич

Развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе
инновационного подхода (на примере 10–11 классов)..... 24

Umarov Bakhrom Norboevich

Development communicative competence of students based on an
innovative approach (In the example of grades 10–11)..... 45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 48

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАРНИ БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

УМАРОВ БАҲРОМ НОРБОЕВИЧ

**ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ АСОСИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ
КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
(10–11–СИНФЛАР МИСОЛИДА)**

13.00.01- Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз - 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.2.PhD/Ped2502 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Термиз давлат университетига бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида www.tersu.uz ҳамда “ZiyoNET” ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: Иргаш Тўраевич Чориев
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: Олимов Ширинбой Шарофович
педагогика фанлари доктори, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи гашкилот: Самарқанд давлат университети

Диссертация ҳимояси Термиз давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил 22 декабрь соат 9⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади.

Манзил: 190111, Термиз шаҳри, Баркамол авлод кўчаси, 43-уй. Тел.: (99876) 223-13-11, 221-74-55. Факс: 0(376) 221-76-90; web-site: www.tersu.uz; e-mail: termizdu@umail.uz.

Диссертация билан Термиз давлат университетининг ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (36 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 190111, Термиз шаҳри, Баркамол авлод кўчаси, 43-уй. Тел.: (99876) 223-13-11; 221-74-55. Факс: 0(376) 221-76-90; web-site: www.tersu.uz; e-mail: termizdu@umail.uz.

Диссертация автореферати 2021 йил “15” 12 куни тарқатилди.
(2021 йил “11” 12 даги 15 рақамли реестр баённомаси).



И.Т.Чориев
илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор.

М.Қ.Бозорова
илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент.

Х.Ж.Худойкулов
илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., доцент.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон педагогик амалиётида ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг интерфаол технологияларини ишлаб чиқиш, таълим муассасаларида коммуникатив таълим муҳитини яратишнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Олиб борилган тадқиқот ишлари натижасида умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришда ижтимоий–психологик тренинглар мажмуи (Manchester University), коммуникатив муносабатлар стратегияси (Kudan Institute of Japanese Language and Culture), нутқ стратегияси ва тактикаси, сўзловчи ҳамда тингловчининг шахсий сифатлари (Москва давлат университети, Лингвистик тадқиқотлар институти, Камчатка давлат университети, РФ) илмий асосланган, “Communication Studies” номли мультимедиали технология (University of California)лар ишлаб чиқилган. Бундай ёндашув чоралари ўқув жараёнининг асосий натижасини ифодалаб, таълим сифатини баҳолаш халқаро тадқиқотлар (PISA, PIRLS, TIMSS)да ўқувчиларнинг коммуникатив салоҳияти ва имкониятларини тадқиқ этиш ҳамда истиқболли йўналишларини белгилашга устуворлик бермоқдалар.

Дунёнинг халқаро илмий тадқиқот марказларида мактаб ўқувчиларига ҳаётий (Life Skills) “келажак” кўникмалар, жумладан, ўз–ўзини тарбиялаш, коммуникатив ва ижодий–яратувчанликни ривожлантиришга оид илмий изланишлар олиб борилмоқда. Мазкур тадқиқотларда ўқувчиларнинг коммуникатив компетентлиги ижтимоий аҳамиятга эга бўлган таълим ютуқларига эришишнинг “рағбатлантирувчи” кучи сифатида эътироф этилади. Шунингдек, инновацион ёндашув асосида ўқувчиларда интерфаол мулоқот ва ишбилармонлик кўникмаларини ривожлантириш орқали фаол коммуникатив ҳамкорликни ташкил этиш вазифалари замонавий таълим сифати менежментининг асосий кўрсаткичи сифатида белгиланмоқда.

Янги Ўзбекистон таълим сиёсатининг мазмун-моҳияти тўғрисида Президентимиз Ш.Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиши тантанали маросимга бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқида “Ёшларимизни мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”¹, - деб таъкидлаганлар.

Шахс ижодий индивидуаллиги ва интеллектуал–ахлоқий эркинлигининг ривожланишини намоён этувчи инструмент сифатида белгиланган коммуникатив компетентлик мамлакатимизда қабул қилинган “Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси”нинг “мустақил ҳаёт учун зарур

¹ Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2016. –Б. 14.

ижтимоий компетенция ва фазилатларнинг одатларга айланиши”² принципи нуқтаи назаридан муҳим аҳамиятга молик. Бу эса, мактаб таълимнинг амалдаги ДТС мазмунида ижтимоий бунортманинг мажбурий компонентлари доирасида таянч ваколатга эга коммуникатив компетенциянинг тузилмаси, мезонлари ва дидактик таъминотини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармонлари ва 2019 йил 16 январдаги “Таълим сифатини назорат қилиш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4119-сон қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус, касб-хунар таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”, 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1059-сон қарорлари ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъерий–ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, иқтисодий, ҳуқуқий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўқувчилар дунёқараши ва мулоқот маданиятини ривожлантиришнинг ижтимоий ва интеграл-педагогик жиҳатлари Н.Н.Азизхўжаева, Р.Ҳ.Джураев, Э.А.Сейтхалилов, Н.М.Эгамбердиева, Р.Сафарова, Ш.С.Шарипов, Б.Зиёмухаммадов, Н.Сайидахмедов, М.Очилов, Н.Муслимов, Э.Юзликаев, узлуксиз таълим тизимида компетенциявий ёндашувни жорий этиш концептуал ва методологик асослари М.Вахобов, М.Пардаева, М.Юлдашев, Н.Нарзиева, Ш.Ураков, Ж.Ўсаров, Й.Асадов, Н.Турдиев, С.Акбарова, Д.Темиров, С.Бабажанова, ўқувчиларда ижодий ва ижтимоий фаоллик ҳамда креативликни ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари Б.Адилов, О.Мусурмонова, Б.Ходжаев, У.Маҳкамов, К.Иноқов, М.Абдуллаева, Қ.Раҳманова, Ҳ.Ҳамзаев каби мамлакатимиз етакчи олимларининг илмий изланишларида тадқиқ этилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан А.Г. Асмолов, Л.С.Выготский, С.Л.Братченко, А.Н.Леонтьев, Г.А.Цукерман,

² Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси. Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сонли қарори. <https://lex.uz/docs/4676839>

В.И.Байденко, А.В.Хуторской, М.Бахтин, Ю.Н.Карауловнинг тадқиқот ишларида коммуникатив компетенция ва мулоқотнинг ижтимоий-психологик масалалари ёритиб берилган.

Таълим тизимида компетенциявий ёндашув масалаларини тадқиқ қилиш, шакллантириш, ривожлантириш ва ташхислаш борасида хорижий давлатларнинг услубшунос олимларидан J.Raven, C.R.Berger, C.Leung, W.Lohre, Y. Habermas, W.Doise ва бошқалар тадқиқот ишлари олиб борган.

Илмий манбалар таҳлили умумтаълим мактаблари ўқувчилари коммуникатив компетентлигини ривожлантириш масаласи бевосита алоҳида тадқиқот муаммоси сифатида ўрганилмаганлигини кўрсатди.

Мавзунинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Термиз давлат университети илмий тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №ОТ-Ф1-002- “Ёшларда миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг педагогик механизмлари” мавзусидаги илмий-лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришда инновацион ёндашув асосларини белгилаш, таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантириш моҳиятини аниқлаштириш орқали мазкур жараённинг психологик–педагогик хусусиятларини аниқлаш;

коммуникатив таълим асосида мактабда ўқитиш муҳитининг сифат ва самарадорликка таъсирини белгилаш механизминини такомиллаштириш;

юқори синф ўқувчиларининг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш;

ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба–синов ишларига Сурхондарё, Бухоро, Навоий, Самарқанд вилоятларидаги 10 та умумтаълим мактабининг 1287 нафар ўқувчиси жалб этилди.

Тадқиқотнинг предмети инновацион ёндашув асосида ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида муаммога доир фалсафий, ижтимоий, психологик, педагогик, дидактик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш, илғор хорижий педагогик тажрибаларни ўрганиш, социометрик методлар (анкета, кузатув, интервью, суҳбат), педагогик тажриба–синов натижаларини коммуникатив–функционал, математик тилшунослик ва математик–статистик таҳлил методларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

синергетик, мажмуавий, шахсга йўналтирилган ёндашувларнинг дидактик имкониятларини аналитик таҳлил этиш орқали ўқувчиларда коммуникатив компетентликни ривожлантиришнинг аффилятив мотивлари, вербал ва невербал нутқ кўникмалари, оғзаки ва ёзма нутқнинг фикрлаш жараёнларига интенсив таъсири билан бевосита боғлиқ педагогик-психологик хусусиятлари аниқлаштирилган;

коммуникатив таълим асосида мактабда ўқитиш муҳитининг сифат ва самарадорликка таъсирини белгилаш жараён субъектларининг интерфаол мулоқот кўникмаларини шакллантириш, коммуникацияга нисбатан майлларнинг барқарорлигини таъминлаш, субъект-субъект муносабатларида ижтимоий идентификациянинг устуворлигига таянадиган педагогик механизмни такомиллаштириш асосида аниқлаштирилган;

ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантириш моделининг амалий компоненти йўналтирувчи, изоҳловчи, мослашувчан, намойишли таркибий асосларга мувофиқ келувчи “мотив, билим, рефлексия, кўникма, малака, амалий фаолият тажрибаси, ижтимоий-мослашув, ўз-ўзини баҳолаш, ўз ўрнини белгилаш” индикаторларидан иборат алгоритмик босқични самарали мулоқот техника ва технологиялари билан адаптив уйғунлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари дарснинг англаш босқичида “Коммуникатив хужум”, “Финча ҳикоя айтиш” ва “Коммуникатив ўқитиш ва ўрганиш”, “Тўхтаб ўқиш”, “Муҳокама” стратегияларини ўқитиш мақсадига мувофиқ қўллаш, рефлексия жараёнида “Дискурс таҳлил”, “3 даражали тест” орқали коммуникатив сифатларнинг шаклланганлигини баҳолашнинг диагностика тизимини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг диагностика воситалари ишлаб чиқилган;

ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантириш борасида ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини ошириш мақсадида махсус муаллифлик курс дастури ишлаб чиқилган;

синфда ва мактабдан ташқари ўқув машғулотларда ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган тренинг машқлар мажмуи ишлаб чиқилган;

умумтаълим мактаблари ўқувчилари коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга мўлжалланган “Дебат” тўгарак гуруҳи фаолиятини ташкил этишга доир ўқув мажмуа ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот методологик асосининг таъминланганлиги, адекват методик тадқиқот ишлари амалга оширилганлиги, қўлланилган ёндашув ва усуллар илмий–методик жиҳатдан асосланганлиги, тажриба–синов майдончалари етарлича танланганлиги, зарур миқдорда синов ишларига респондентларнинг жалб этилганлиги,

тўпланган маълумотнинг ишончлилиги ва аниқлиги исботланганлиги, математик статистиканинг ишончли методлари ёрдамида тажриба–синов ишлари натижалари таҳлил этилганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, якуний натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти “коммуникатив компетентлик” тушунчаси мазмуни синергетик таҳлил орқали муаллифлик ёндашув асосида ёритиб берилганлиги, ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга инновацион ёндашув моҳияти, омиллари очиб берилганлиги, шакл ва методлари илмий–методик асосланганлиги, ўқувчиларнинг коммуникатив компетентлик сифатларига эгалик даражасини баҳоловчи ўлчов аниқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришда инновацион ёндашувни татбиқ этиш имконияти аниқланганлиги, тўғарак фаолиятини ташкил этишга доир ўқув машғулотлари мажмуасининг ишлаб чиқилганлиги, амалий-методик тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган илмий–амалий тавсиялардан ижтимоий–гуманитар фанлар дарсликлари мазмунини такомиллаштиришда, ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга оид методик кўрсатмаларни ишлаб чиқишда, мактаб тўғарак гуруҳлари ҳамда халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари ўқув-методик таъминотини такомиллаштириш жараёнида фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Инновацион ёндашув асосида ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга оид тадқиқотнинг илмий натижалари асосида:

ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг мотивацион, когнитив, фаолиятли, технологик ва рефлексив мезонлари ҳамда воситаларининг ахлоқий–эстетик хусусиятлари Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон қарори билан тасдиқланган “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг умумтаълим фанлари бўйича малака талаблари”нинг мазмунига сингдирилган (Республика таълим марказининг 2021 йил 27 июлдаги 01/11-01/10-1071-сон маълумотномаси). Мазкур мезонлар фан дастурлари, дарслик ва ўқув қўлланмаларда коммуникатив ўқув топшириқларини ишлаб чиқишни такомиллаштириш имкониятини яратишга хизмат қилган;

ўқувчилар коммуникатив компетентлигининг интегратив таъсирига доир таклифлардан “Тарбия” фани бўйича Давлат таълим стандарти ва концепциясини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2021 йил 27 июлдаги 01/11-01/10-1071-сон маълумотномаси). Натижада, умумтаълим мактабларида “Тарбия” фанини ўқитиш мазмуни ижтимоий мослашиш ва ўз-ўзини белгилашга доир ўқув материаллари билан бойитишга эришган.

Ўқувчилар коммуникатив компетентлигини аниқлаш мезонларига доир таклифлардан умумтаълимнинг миллий ўқув дастурларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2021 йил 27 июлдаги 01/11-01/10-1071-сон маълумотномаси). Ушбу миллий ўқув дастурлари дарслик ва ўқув қўлланмаларидаги коммуникатив ўқув материаллари мазмунини такомиллаштириш имкониятини яратган;

Ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари дарснинг англаш босқичида “Коммуникатив хужум”, “Финча ҳикоя айтиш” ва “Коммуникатив ўқитиш ва ўрганиш”, “Тўхтаб ўқиш”, “Муҳокама” стратегияларини ўқитиш мақсадига мувофиқ қўллаш, рефлексия жараёнида “Дискурс таҳлил”, “3 даражали тест” орқали коммуникатив сифатларнинг шаклланганлигини баҳолашнинг диагностик тизимини ишлаб чиқиш асосидаги хулосаларидан умумтаълим мактаблари ўқувчиларини PISA ва PIRLS халқаро тадқиқотларга муваффақиятли тайёрлаш дастурларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2021 йил 27 июлдаги 01/11-01/10-1071-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантириш асосида уларни ўқув ютуқларига эришишга тайёрлашнинг коммуникатив шакллари амалиётга қўллаш самарадорлиги ошган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 7 та республика илмий-амалий конференцияларида маъруза кўринишда ва 2020 йилнинг июнь-декабрь ойларида Coursera ташкилоти (АҚШ)нинг “Coursera Workforce Recovery” дастури асосида ташкил этилган жаҳоннинг нуфузли олий таълим муассасалари ва ташкилотларининг Coursera onlayn таълим платформасидаги “Speaking to persuade: Motivating audiences with solid arguments and moving language” (Вашингтон университети, АҚШ), “Speaking to inform: Discussing complex ideas with clear explanations and dynamic slides” (Вашингтон университети, АҚШ), “Speaking to Inspire: Ceremonial and Motivational Speeches” (Вашингтон университети, АҚШ), “Etkili Konuşma” (Коч университети, Туркия), “Engaging in Persuasive and Credible Communication” (Сингапур миллий университети) ўқув курслари семинар машғулотларида муҳокама этилган, апробациядан ўтказилган (Сертификатлар илова қилинади).

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 35 та илмий иш чоп этилган, шулардан, Олий аттестация комиссиясининг диссертацияларни асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда 11 та мақола, жумладан, 7 таси республика, 4 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 134 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг назарий ва амалий аҳамияти, илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги ва амалиётга жорий этилиши, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Умумтаълим мактаблари ўқувчилари коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг назарий асослари, инновацион ёндашув мазмун–моҳияти ва ўзига хос хусусиятлари баён қилинган.

Коммуникатив компетентлик мамлакатимиз умумтаълим мактабларида жорий этилган ДТСнинг таянч ваколатлари доирасида етакчи ҳисобланади. Бу эса, умумтаълим мактаблари ўқувчиларида коммуникатив компетентликни ривожлантириш тузилмаси, компонентлари, мезонлари ва кўрсаткичларини аниқлаш, унинг модели ва дидактик таъминотини такомиллаштиришни тақозо этди.

Маълумки, ўқувчи ривожланишнинг “ташувчиси” бўлиб, кейин унинг ташкилотчисига айланади ва ўқувчининг ўз йўлини белгилаши, ўзини англаши ҳамда ривожлантиришини ҳаётнинг ўзи талаб қилади. Ўз йўлини белгилаш ва ижтимоийлашув шароитида фаолиятга оид коммуникацияларни қидириш шундай бир тушунчага олиб келадики, унда шахснинг ўз йўлини белгилаш жараёни ҳаёт фаолиятининг барча жабҳаларида юзага келади ва у шахсни мустақил ижодий фаолиятга мос равишда шаклланишига йўналтиради.

Компетенциявий ёндашув ижтимоий ўз йўлини белгилаш назарияси ва амалиётида кўпқиррали фаолият жабҳаларини ўзида мужассамлаштиради.

Шахсга йўналтирилган таълим ўқувчини таълим тизимида мослаштиришни эмас, аксинча, унинг индивидуал хусусиятларини инобатга олган ҳолда шахс сифатида вояга етиши, ўз–ўзини ривожлантириши, мустақил билим олиши, ўзининг ички имконияти, қобилиятини тўла намоён эта олиши, билиш фаоллигини ошириши учун зарур шароитни вужудга келтириши зарур. Шу ўринда шахсга йўналтирилган ва компетенциявий ёндашувга асосланган таълим бир–бирини тўлдиради, униси ҳам, буниси ҳам ижтимоий аҳамиятга ва ўзаро таъсирга эга.

Шахсга йўналтирилган таълим моделини компетенциявий ёндашувга асосланган таълимнинг энг муносиб дидактик воситаси сифатида баҳолаб, бу биз учун ижтимоий, иқтисодий–сиёсий жиҳатдан қанчалик фойдали эканлигини изоҳлаймиз. Шу билан бирга, биз учун муҳимроқ нарса: шахсга йўналтирилган таълим компетенциявий ёндашувнинг икки жиҳати: ижтимоий мослашувчан ва экзистенциал ривожланишни интегратив боғлаш имконини беради.

Экзистенция шахснинг ўз-ўзига берадиган баҳоси, ўз-ўзини кадрлаш даражаси. Демак, шахснинг ўзини ўзи баҳолаш даражаси қанча паст бўлса, унинг ижтимоий фойдали бўлмаган ҳолатларга, жамоаларга интеграция бўлиши шунча юкори бўлади.

Ўзбек олимлари Н.Муслимов, М.Усмонбоева, Д.Сайфуров, А.Тўраевлар “Инновацион таълим ўқувчининг руҳий, ақлий, жисмоний кучини маълум мақсадга йўналтириш асосида назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни эгаллаш, амалий фаолиятни назарий билимлар билан тўлдириб бориш, билиш, лойиҳалаш, коммуникатив нутқ ва ташкилотчилик маҳоратини ривожлантиришни талаб этади“, – деб ёзган эдилар³.

Инновацион ёндашувнинг асосий мақсади шахснинг ўз-ўзини англаши, ташхислаши ва унинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш учун шароит яратиш.

Ўқувчининг интеллектуал ривожланиши, феъл–атвори, ҳиссиётлари ва шахсиятининг шаклланиши бевосита нутққа боғлиқ ва улғаяётган ўқувчининг кўзлаган мақсадларига эришишга асосланган ўз-ўзини англаш мотиви унинг ўқишга бўлган муносабатларини ўзгартиради.

Катта ҳажмдаги маълумотлар қуршовида қолган ўқувчи шахсий “матн яратиш”да ўзини англаш усулига айланадиган маконга тушиб қолади. Матн яратиш натижасида ўқувчи “мустақил шахс сифатида ўз “мен”и, ўзида мавжуд бўлган ижобий хислатлар ва салбий хусусиятларни англаб етиш, ўзида маънавий баркамоллик хислатларини тарбиялаш ва шахс сифатида шаклланишга, мустақил фикрлаш ва фикр маҳсулини тўғри, ўринли, равон ифодалашга ёрдам беради”⁴.

Ушбу ифода эътибори билан мактаб таълими муҳофаза қилинган ижтимоий институт эмас, балки ўзини ривожлантириш ва ишлаш механизмига эга бўлган ижтимоий муносабатлар элементи.

“Коммуникатив компетентлик” тушунчаси бугунги кунга келиб турлича қарашлар, карама–қарши фикрлар, ғоялар таъсирида қолаётганини гувоҳимиз. Коммуникатив жараёнлар билан боғлиқ бўлган ва илмий адабиётларда келтирилган кўплаб назарий ёндашув, таърифлар, мулоҳазалар ўқувчини ижтимоий коммуникацияларга муносиб тайёрлаш жараёнининг назарий қобиғига ўтиб, ноқулай семантик контекстан ўрин олган. Бинобарин, бу тушунчанинг педагогик моҳиятини коммуникация назария билан функционал боғлиқлиги ва фанлараро (фалсафа, амалий тилшунослик, психология, иқтисод) алоқаларини синергетик таҳлилсиз амалга ошириб бўлмайди. “Коммуникатив компетентлик”ни ўрганиш жараёнида синергетик

³ Инновацион таълим технологиялари / Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. – Тошкент, 2015. 5 б.

⁴ Зиёдова Т. Матн яратиш технологияси. Монография. Тошкент.ЎзФА,“Фан” нашриёти. 2007.

ёндашувнинг ўзига хослиги шундаки, унда тадқиқ объектига ўзаро боғлиқлик ва ҳамкорлик асосида муносабат билдирилади.

Таҳлил натижалари бизни “коммуникатив компетентлик” тушунчасига қўйидагича таъриф беришга ундайди:

Коммуникатив компетентлик – бу турли даражадаги ижтимоий таъсир ўтказиш ҳодисалари билан шаклланган шахснинг ҳаётий ва ишбилармонлик муносабатларида малакали фаолият ва дискурсив тил қобилиятни ўз ичига олувчи кўп даражали рефлексив сифатлари.

Диссертациянинг мазкур бобида ўқувчилар коммуникатив компетентлигининг ривожланиши таълим жараёнида ўқув материални самарали ўзлаштирилишини таъминлаши, ўқувчиларнинг таълим ютуқларига эришиш кўрсаткичлари сифат жиҳатдан яхшиланиши ва фанлар мазмунини ўзлаштиришда динамик ўсиш жараёни кузатилиши илмий–методик асосланган.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Инновацион ёндашув асосида ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг шакл, метод ва воситалари”** деб номланган.

Тадқиқот ишининг ушбу бобида ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга инновацион ёндашув омил, восита, самарали шакл ва методлари таҳлил этилган.

Таълим амалиётида ҳар қандай ёндашув доимо учта асосий даражага нисбатан ўзгаради: таълим мазмуни, таълим фаолиятини ташкил этиш шакллари ва методлари ҳамда бу фаолиятни бошқариш.

Бугунги кунда таълим муассасаларида ўқувчилар таълим ютуқларини эгаллашини таҳлил қилишда кўпроқ таълимий-ахборий воситаларга эътибор берилаётганлиги ёки мактабда кенг тарқалган оғзаки сўраш жараёнининг устуворлиги, умуман, таълимнинг сифат ва миқдори, асосан, таълим кўрсаткичларига йўналтирилганлиги сабабли таълим–тарбия уйғунлиги масаласига камроқ эътибор берилмоқда.

Ўқувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришда ягона жиҳат коммуникатив таълим ва тарбия мақсадининг бирлиги. Бу эса, мактаб бошқарувининг янгича сифат натижасига эришиш учун таълим–тарбия жараёнининг истиқбол режасини тузиш имконини беради.

Ўқувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш ишига алоҳида касбий ёндашув агар бутун мактабнинг таълим муҳитини бошқариш тизими билан алоқа ўрнатилмаса, у кафолатган натижа ёки педагогик самара бера олмайди. Бу ўз навбатида, мазкур ёндашувга ягона илмий–методик бошқарув лозимлигини тақозо этади. Мақсадга йўналтирилган фаолиятни мувофиқлаштириш ва бошқаруви “мактаб коммуникатив менежменти” тушунчасини кўз олдимизда гавдалантиради.

Коммуникатив менежмент – бу коммуникатив дидактик режимида ишлайдиган таълим муассасасини илмий-методик бошқариш.

Инновацион ёндашув асосида ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг асосий йўналишлари ва ўзаро боғлиқлиги 1–расмда акс этган.



1-расм. Инновацион ёндашув асосида ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантириш йўналишлари.

Бу ўринда инновация ўз ҳолича шахсга йўналтирилган таълим модели эмас, балки у умумтаълим тизимини қайта қуриш интеграцияси, компетенциявий ёндашувнинг интегратив яхлитлиги сифатида баҳоланади. Ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантириш билан боғлиқ юқоридаги ёндашув бугунги кунда принципиал жиҳатдан инновацион, ўқувчиларнинг шахсга йўналтирилганлиги педагогик жиҳатдан танланган янгилик.

Инновацион ёндашувнинг таркиби ва мазмуни коммуникатив дидактика принциплари асосида амалга ошириладиган педагогик диалог

ғоялари билан белгиланади. Бу эса, ўз навбатида дискурсив коммуникатив ёндашувдан инновацион фойдаланишга имкон беради.

Диалогик алоқа ўқув материални семантик ва риторик ташкил этишнинг махсус усулларини ишлаб чиқишга имкон беради, улар ёрдамида “психологик-педагогик муносабат маълум предмет билан органик ўзаро алоқаси таъминланади”⁵.

Диалог ижтимоий хусусиятга эга бўлиб, у инсоннинг мулоқот, ўзаро ва ҳамкорликка бўлган асосий эҳтиёжини амалга оширади. Таълим жараёнидаги диалог гапириш, танлаш, ҳаракат қилиш ва ўзини ўзи белгилашга қодир шахс ривожланиши учун шароит яратади. Зеро, фақатгина мулоқот муҳитида инсон шаклланади, маънавий ҳаёт қадриятларини яратишга қодир бўлади. Шу маънода диалогни «ўқувчи шахсининг фикрлаш ва ўзини англашини таъминлайдиган дидактик–коммуникатив муҳит» деб аташ мумкин, технологик маънода диалог коммуникатив дидактика воситаси.

Коммуникатив дидактика техникаси ва услубларини таҳлил қилишда “дискурс” тушунчаси қўлланилади. Дарс коммуникатив ходиса сифатида ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасида тил, маданият, менталитет, қадриятлар ва бошқалар билан ажралиб турадиган умумий коммуникатив маконга айланса, бунинг жами дискурс сифатида гавдаланади.

Дискурсга оид моҳиятан тўлиқ тушунчани Г.Тоированинг “Прагмалингвистика” луғатидан ўқиймиз: “Дискурс – (фикр алмаштириш, нутқий мулоқот) сўзловчи ва тингловчи орасида ўзаро суҳбат, саволга яраша жавоб бериш. Мулоқот жараёнида сўзловчи (дискурс назариясида бу “коммуникатор” деб аталади) тингловчи (адресант) га ўз нутқи ёки мулоқот жараёни орқали ўзини таништиради. Дискурс фикрни баён қилиш жараёни, лисоний имкониятларнинг ёзма ёки оғзаки шакли моддий воқеланиши, лисоний ва нолисоний воситаларнинг биргаликда ишлатилиши, лингво-этнопсихологик омиллар мажмуи. Дискурс турли лисоний ва нолисоний омиллар бутунлигидан ҳосил бўлган ўзига хос мураккаб бир тизим. Дискурс лисоннинг яратувчанлик соҳаси (намунаси), ўз навбатида, туғилган ғоя, коммуникатив мақсад (интенция) натижаси. Дискурс матнга нисбатан номоддий объект саналади”⁶.

Ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантирадиган педагогик ўзаро муносабатлар жараёнида дискурс дарсида коммуникатив маконни ташкил қилишнинг дидактик усули сифатида намоён бўлади. Мақсадли, қасдан таъсир қилиш натижасида коммуникатив дидактик дискурс ўқувчи онгининг воситасига айланади ва субъектив равишда билиш асосида матн яратишга олиб келади.

Тадқиқот ишимизда киритган асосий янгиликлардан бири – бу коммуникатив дидактика мазмунида ўзаро педагогик муносабатнинг махсус

5.. Галицких, Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учеб.-метод. Пособие. - М.: Академ. Проект, 2004. – 240 с.

6. Тоирова Г. “Прагмалингвистика” луғати. Тошкент, «Akademnashr», 2016., 9 б.

шакли сифатида ўқитувчининг диалог позициясини енгиллаштирадиган дискурсни аргументлаш ҳисобланади.

Таҳлиллар бизга ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг ўзаро боғлиқ компонентлари (мотивацион, когнитив, фаолиятли, технологик, рефлексив)ни шаҳодатлади. Шунга кўра, биз мактаб таълимининг ўқув–билиш фаолияти учун ўқувчиларнинг коммуникатив компетентлигини инновацион ривожлантиришга йўналтирадиган моделни мотивацион, когнитив, фаолиятли, технологик, рефлексив компонентлар доирасида асосида ишлаб чиқиш вазифасини қўйдик.

Коммуникатив компетентлик таълим–тарбиянинг мотивацион, когнитив, фаолиятли, технологик, рефлексив компонентларга боғлиқлиги мазкур жараённинг мақсади, мазмуни, ташкилий-педагогик ва натижавийлигининг ўзаро алоқадорлигини таъминлаб, ушбу моделнинг тизимли, синергетик ва динамик тавсифини белгилайди.

Ўқув-тарбия жараёнидаги ўзаро таъсир, ўзаро назорат ва ўзаро баҳоланиш фаолиятда ўз ўрнини англашга, ўзи ва тенгдошларининг коммуникатив компетентлиги даражасини аниқлашга, бўшлиқларни кўришга, истикболларни аниқлашга имкон беради. Мактаб ўқувчиларида мотив шахслараро, ўзаро таъсир ва ўқув–билиш фаолиятда амалга оширилади.

Коммуникатив компетентликнинг когнитив компоненти инсоннинг коммуникация мазмуни ва тузилишини, уни самарали ташкил этиш усуллари билиши билан шаклланади.

Фаолиятли компонент шахслараро ва ўзаро алоқалар тажрибасини эгаллашга ёрдам берадиган коммуникатив ҳаракатлар орқали шаклланади. Коммуникатив ҳаракатлар элемент сифатида қобилиятни ривожлантиради.

Коммуникатив компетентликнинг технологик компоненти реал ижтимоий-коммуникатив шароитларга яқинлаштирилган практикумларда (мулоқотнинг турли кўринишларига технологик ёндашув ва техникасидан оқилона фойдаланиш), ижтимоий–коммуникатив ҳаракатлар самарадорлигидан қониқиш ҳосил қилган ҳолда ўз–ўзини баҳолаш билан иштирок этиш.

Рефлексив-баҳоловчи компонент коммуникация мазмуни, жараёни ва моҳиятига таъсир қилувчи шахс хусусиятлари билан шаклланади. Ушбу компонент ўқувчини мулоқот пайтида ўз–ўзини белгилаш билан боғлиқ бўлиб, уни самарали бошқариш ва яқунлаш мақсадида амалга оширилади.

Юқорида билдирилган фикрларга асосланиб, ўқувчиларда коммуникатив компетентликни ривожлантиришнинг қуйидаги модели ишлаб чиқилди (2–расм):



2-расм. Ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантириш модели.

Ишлаб чиқилган педагогик модель механизми ўқувчиларга коммуникатив муаммоларни ҳал қилиш орқали дарснинг коммуникатив вазиятларида бу лаёқатнинг ривожланишига имкон беради, уларнинг мулоқотга мослашувчанликдан ўзини ўзи англашга ўтишини таъминлайди.

Коммуникатив вазифалар турларидан бири сифатида белгиланган коммуникатив топшириқлар коммуникатив компетентликни рўёбга чиқариш ва ривожлантириш воситаси. Коммуникатив топшириқ ўқувчи мактабда ўрганиш жараёнида ўзлаштириши лозим бўлган коммуникатив ҳаракатлар моҳиятини белгилайди.

Коммуникатив топшириқларни ҳал қилиш жараёнида ўқувчи янги турдаги тажрибага эга бўлади, у мулоқот муаммоларини ва уларга бўлган муносабатини белгилайди, коммуникатив вазиятни моделлаштиришни ўрганади, коммуникатив маҳсулотни яратади, ўз натижаларини баҳолай олади, онгли коммуникатив фаолият билан шуғулланади. Бунда ўқувчиларнинг индивидуал имкониятлари қайта алоқа орқали яхшиланади.

Ўқитиш интерфаол режимда ташкил этилган ўқув машғулотларида мулоҳаза билдириш, қайта (тескари) алоқа педагогик натижаларни таҳлил қилишнинг асосий усули сифатида гуруҳ иши иштирокчилари ўртасида мазмунли ва эмоционал маълумот алмашиш ҳисобланади.

Ишлаб чиқилган моделда инновацион ёндашув асосида ўқувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг моҳияти куйидаги ҳаракат алгоритми асосида амалга ошириш белгиланган: мотив–билим–рефлексия–кўникма ва малака– амалиёт–ижтимоий-мослашув тажриба–ўз-ўзини баҳолаш–ўз-ўзини белгилаш.

Мазкур тажриба учун ишлаб чиқилган мезонлардан фойдаланган ҳолда ўқувчилар коммуникатив компетентлигини инновацион ривожлантириш кўрсаткичи унинг жамоавий психологик-педагогик қўллаб-қувватлаш даражасига боғлиқлигини таъкидладик.

Ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантириш компонентлари (мотивацион, когнитив, фаолиятли, технологик, рефлексив)нинг учта даражаси (паст, ўрта, юқори) белгиланди.

Тадқиқот ишида дарс жараёнида инновацион ёндашув асосида ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга мўлжалланган илғор хорижий тажрибалар “Коммуникатив ҳужум”, “Финча ҳикоя айтиш” ва “Коммуникатив ўқитиш ва ўрганиш” усуллари илмий–методик таҳлил этилган, педагогик имкониятлари баҳоланган. Шунингдек, дарс жараёнида ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга мўлжалланган семинар технологияси, “Тўхтаб ўқиш” стратегияси, “Муҳокама” методининг илмий–методик асослари ва уларни қўллаш миқёси кўрсатиб берилган. Ўқувчиларнинг коммуникатив сифатларини баҳолашда “Дискурс таҳлил” ва “3 даражали тест” методларининг инновацион имкониятлари кўрсатиб ўтилган.

Диссертациянинг **“Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва унинг самарадорлик натижалари таҳлили”** деб номланган

учинчи бобида инновацион ёндашув асосида ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга доир педагогик тажриба–синов натижалари ахборот-таҳлилий усулда тақдим этилган.

Тажриба–синов ишларида Сурхондарё вилоятининг Термиз шаҳридаги 1-, 15- ва Бойсун туманидаги 3-, Самарқанд вилоятининг Самарқанд шаҳридаги 1-, 49-, 55-, Бухоро вилоятининг Бухоро шаҳридаги 13-, 25-, Навоий вилоятининг Кармана туманидаги 28- ва Нурота туманидаги 36- умумтаълим мактабларининг 1287 нафар ўқувчи иштирок этди.

Тажриба–синов ишида дастлабки ташхис гуруҳ ва яқка тартибда интервью усулида ўтказилди. Синф хонасида ўқувчиларга “Адабиёт”, “Тарих”, “Табиатшунослик”, “Тарбия” дарсликларидан илмий ва ўқув–методик матнлар таклиф қилинди. Ўқувчиларга матн билан танишиш, асл матн мазмунини оғзаки такрорлаш, асл матнга асосланиб ўз матнини тақдим этиш вазифалари берилди. Натижада, ўқувчиларнинг 30 дан 34% гача асл матн мавзусини 79 дан 84% гача ўзларида сақлай олмайдилар, 59 дан 59% гача ўз матнларининг мақсадини тушунмаганлар, 58–68% – оғзаки нутқ тўғрилиги ва аниқлигининг паст даражасини кўрсатди, 68-75% – ўзининг матнини туза олмадилар, 70–85% - ўқувчи луғавий захирасининг кашшоқлигини кўрсатди.

Тажриба–синовни аниқлаш босқичида коммуникатив ўқитиш муҳити, педагогик шартлари ва ўқувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш жараёнининг таълим шароитига боғлиқлик масалалари баҳоланди.

Кузатишимизча, тажрибани аниқлаш давомида қайд этилган 10–11–синф ўқувчиларининг коммуникатив компетентлиги даражаси етарли эмас, бу эса, ўқитувчилар компетенциявий ёндашувга интилишларининг суствлиги ва уларнинг анъанавий таълим ғояларига содиқлиги, ўқитувчиларнинг коммуникатив дарсларни ташкил этиш тажрибалари етарли эмаслиги, таълимнинг коммуникатив стратегияси, ўқитиш шакли ва методлари ишлаб чиқилмаганлигидан далолат берди.

Тажриба сўнгида ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантириш жараёнида қўлланилган инновацион ёндашув ва педагогик ўзаро муносабатлар таъсири натижасида тажриба иштирокчиларининг луғавий захиралари бойиди, ўқувчиларнинг коммуникатив фаолиятдан шахсий манфаат кўришга интилиши намоён бўла бошлади.

Тажриба якунида ўқувчилар тақдим этилган матнларни таҳлил қилишда (оғзаки жавоб, интервью, иншо тақдимоти, матн тақдимот) биз тажриба–синов гуруҳ ўқувчиларнинг коммуникатив компетентлик даражаси ошганига амин бўлдик. Битирувчилар ўз муаллифлигида ёзилган матнни қабул қилувчига етказиш, ниятни билдириш, мулоҳаза ёки хулосани оқилона ифода этиш, матн таркибини оғзаки ва ёзма баён этиш қобилиятини намоёиш этишди (1–жадвал).

Якуний аттестация жараёнида ўқувчилар коммуникатив компетентлик даражаларининг намоён бўлиши.

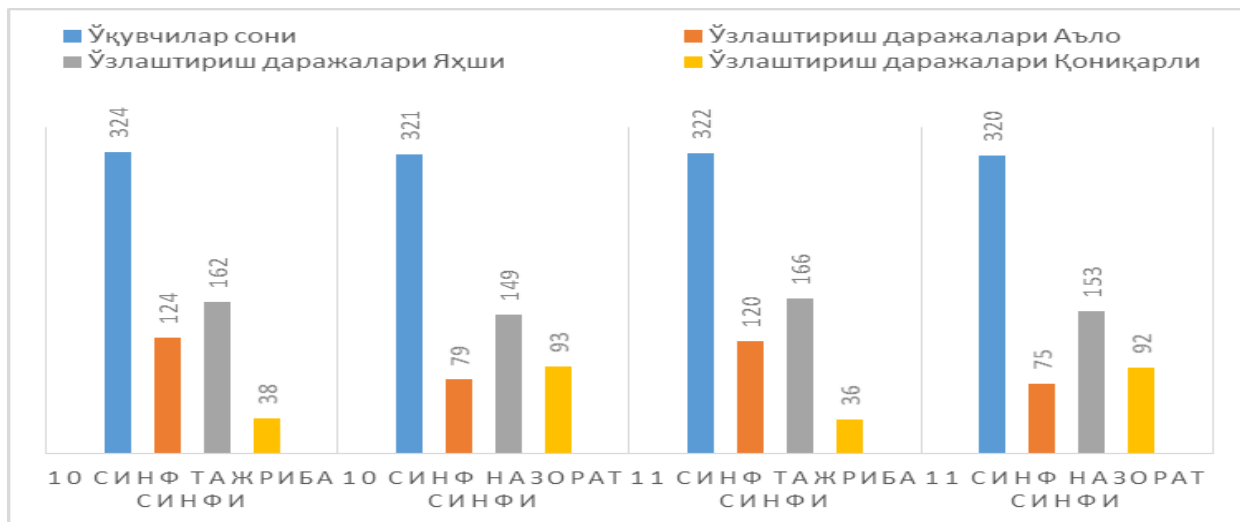
Гуруҳлар	Муаллифлик позициясидан тақдимот, %да	Аргументларни тақдим этиш, %да	Матн адреслилиги, %да	Оғзаки бўлмаган мулоқотдан фойдаланиш	Оғзаки нутқнинг хиссийлиги, экспрессивлиги, %да	Матннинг кетма-кетлиги, %да	Матн композицияси, %да	Услуб, %да	Ўртача %	Ўқиниш ривожланиш даражаси
НГ	64	63	52	38	42	46	53	42	50	Ўртача
ТГ	100	94	87	76	80	85	94	72	86	Юқори

Тажриба–синов иши аввали ва сўнгида ўқувчиларнинг коммуникатив тактикаси, билим олишга мотиви, ижтимоий фаоллик динамикаси ўрганилиб, ўқувчилар фаолиятидаги шахсий ва ижтимоийлик кўрсаткичлари кўринишида умумлаштирилди (2–жадвал).

Тажриба ва назорат синф гуруҳларидаги ўқувчиларининг коммуникатив фаолиятидаги шахсий ва ижтимоийлик кўрсаткичлари.

Синфлар	Ўқувчи сони / Гуруҳ		Ўқувчи сони	Ўзлаштириш даражалари					
				Юқори		Ўрта		Паст	
10-синф	645	Т.Г	324	38.27%	124	50%	162	11.73%	38
		Н.Г	321	24.61%	79	46.42%	149	28.97%	93
11-синф	642	Т.Г	322	37.27%	120	51.55%	166	11.18%	36
		Н.Г	320	23.44%	75	47.81%	153	28.75%	92
Умумий сони	1287	Т.Г	646	37.77%	244	50.77%	328	11.46%	74
		Н.Г	641	24.02%	154	47.11%	302	28.87%	185

Тадқиқот поёнида инновацион ёндашув асосида 10-11-синф ўқувчиларининг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш натижалари ахборот–таҳлилий методда тақдим этилди. Олинган сонли маълумотлар Стюдент–Фишер мезони асосида математик–статистик таҳлили ўтказилди ва ўзлаштириш динамикаси ҳосил қилинди (3-расмга қarang).



3-расм. Ўқувчиларининг ўзлаштириш динамикаси

10-синф ўқувчиларидан олинган натижалардан ўқитиш самарадорлиги кўрсаткичи ($K_{yco}=1.02>1$)га нисбатан билиш даражаси кўрсаткичи ($K_{oob}=0.44>0$) катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳидагидан самарадорлик даражаси 13.33 фоизга ошганлигини ва 11 синф ўқувчиларидан олинган натижалардан ўқитиш самарадорлиги кўрсаткичи ($K_{yco}=1.0147>1$)дан билиш даражасини баҳолаш кўрсаткичи ($K_{oob}=0.32>0$) катталигини кўриш мумкин. Маълумки, тажриба синфи кўрсаткичлари назорат синфидагидан самарадорлик даражаси 13 фоизга ошганлигини кўриш мумкин.

“Умумий ўрта таълимни ривожлантиришнинг ҳозирги ва истиқболдаги эҳтиёжлари”⁷га мос равишда ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришни концептуал ва дидактик асосларини ишлаб чиқиш муаммосининг амалий ечими бу борадаги инновацион ёндашувнинг психологик–педагогик омилларни асослашдан иборат бўлган тадқиқот мақсади муваффақиятли амалга оширилди.

Ҳимояга олиб чиқилган илмий фаразлар тажриба–синов ўтказиш даврида ўз тасдиғини топди.

Ушбу тадқиқотнинг тажриба–синов натижаларини таҳлил қилиш қуйидагиларни аниқлашга имкон яратди:

1. Биз томондан ишлаб чиқилган ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган инновацион ёндашувнинг таркиби ва мазмуни 10–11–синф тажриба гуруҳидаги ўқувчиларининг таълим сифатига, биринчи навбатда, уларнинг оғзаки – когнитив билиш ва фикрлаш асосларига бевосита ва билвосита таъсир кўрсатди.

2. 10–11–синф ўқувчиларининг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга оид инновацион ёндашув мазмуни умумтаълимдаги

⁷.Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ва Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Болалар жамғармаси (ЮНИСЕФ) жамғармаси билан биргаликда “Ўзбекистонда дарсликлар тайёрланиши, чоп этилиши ва қўлланилиши соҳасини тартибга солувчи сиёсат таҳлили”. Тошкент, 2020.

компетенциявий ёндашувнинг шахсга йўналтирилган таълим стратегиясига мос келади ва бу тажриба гуруҳи ўқувчиларининг ўз-ўзини белгилаш жараёнида ўзлаштирилган кўникмалардан фойдаланишида ақс этди.

3. Тажриба иштирокчиларининг шахсий сифатларида коммуникатив фаолиятни тушуниш, тенгдошлари ва катталар билан муносабатларда интилишга ҳамда дискурс амалиётига фаол қизиқиш пайдо бўлди.

4. Тақдим этилган инновацион ёндашув тажриба-синов ишида жалб этилган ўқитувчилар учун 10–11–синф ўқувчилари билан педагогик ўзаро муносабатларнинг янги йўналишларини белгилаб берди. Таълимдаги диалог ва дискурс педагогик жамоанинг касбий қизиқиши мавзусига айланди.

5. Тажриба учун белгиланган таълим муассасаларнинг мақсадли дастурларига инновацион ёндашув асосида ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантириш борасидаги аксиологик кўрсатмаларнинг киритилиши ягона таълим муҳитини мақбуллаштиришга кўмаклашди, инновацион таълим майдонини яратишга ундади.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯЛАР

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Компетенциявий ёндашувнинг шахсга йўналтирилган таълим тизими умумтаълим мактаблардаги ўқув жараёнининг таркибий қисми сифатида инновацион ёндашув асосида ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантириш жараёни учун зарур шарт–шароит яратади.

2. Ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантириш стратегияси умумтаълим муассасаси педагогик тизимини такомиллаштириш воситасига айланиб, унинг педагогик позиция сифатида таълим муҳити, бошқаруви ва таълим жараёнининг диагностик элементларини ўзгартиради.

3. Ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришда ўқувчи фаолиятини ташкил этиш шакллари ва мазмуни тўғри танланса, ўқувчиларнинг ўқув ютуқларини эгаллаш ва ўз-ўзини белгилаш салоҳияти ошади.

4. Фаол мулоқотни ўз ичига оладиган дарс ва мактабдан ташқари ишларда фан ўқитувчилари, синф раҳбарлари, мактаб психологлари, маъмурлар педагогик фаолиятининг интегратив алоқаларини сафарбар қилса, коммуникатив фаолиятга йўналтирилган тажрибалар оптималлашади.

5. Ўқув жараёнининг фаол коммуникатив “майдони” ўқувчиларнинг шахсий ва ижтимоий хусусиятлари ривожланишини рағбатлантиради, фаолиятнинг мотивацион, когнитив, фаолиятли, технологик ва рефлексив даражаларида ижобий ўзгаришларга олиб келади.

6. Педагогик муносабатларнинг диалог услубида фаолият юритувчи ўқитувчи–модераторнинг таълим майдонидаги академик фаоллиги ўқувчиларнинг фаолиятидаги коммуникатив вазиятларда намоён бўлади ва дискурс таҳлил – ўқувчиларнинг ижтимоий аҳамиятга эга бўлган таълим ютуқларига эришишини белгилайдиган педагогик жараёни таҳлил қилишда энг мувофиқ усул.

7. Мактаб таълимида ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантириш жараёнини қўллаб–қувватлашнинг педагогик шартлари таълим соҳасидаги фанлар таркибида қатор инновацион ёндашувларни ўқув амалиётда жорий этиш истиқболини очиқ беради.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий–методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Таълим дастурлари мазмунида “коммуникатив дарс” ва “коммуникатив менежмент” тушунчаларини сингдириш ва ундан ўқув–билиш фаолиятда самарали фойдаланиш таълим тизимининг потенциал имкониятларини оширишга хизмат қилувчи восита эканлигини белгилаш.

2. Дарс жараёнида ўқувчиларнинг коммуникатив компетентлигини инновацион ривожлантиришга мўлжалланган илғор хорижий тажрибалар “Коммуникатив ҳужум”, “Финча ҳикоя айтиш” ва «Коммуникатив ўқитиш ва ўрганиш» усулларидан фойдаланиш.

3. Ўқувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга мўлжалланган семинар технологияси, “Тўхтаб ўқиш” стратегияси, “Муҳокама” усули ҳамда ўқувчиларнинг коммуникатив сифатларини баҳолашда “Дискурс таҳлил” ва “3 даражали тест” усуллари дарс жараёнида фойдаланиш.

4. Инновацион ёндашув асосида ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга доир хорижий ва миллий тажрибаларни ўрганиш ҳамда уларни мувофиқлаштирган ҳолда оммалаштириш.

5. Мактаб таълим тизимини бошқариш органлари хизмат вазифасининг устувор йўналиши сифатида ўқувчилар коммуникатив компетентлигини инновацион ривожлантириш стратегиясини танлаш, таълим муассасаларининг меъёрий–ҳуқуқий ҳужжатларида ва маҳаллий ривожланиш дастурларида бу фаолият мазмунини акс этиш ва бу борада тизимли равишда амалий ишларни бажариш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03 / 30.12.2019.Ped.78.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМИЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УМАРОВ БАХРОМ НОРБОЕВИЧ

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА
(НА ПРИМЕРЕ 10-11 КЛАССОВ)**

13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Термез - 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2021.2.PhD/Ped2502.

Диссертация выполнена в в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Ученого совета (www.tersu.uz) и Информационно-образовательном портале ZivoNET (www.zivonet.uz).

Научный руководитель:

Иргаш Тураевич Чориев

доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Олимов Ширинбой Шарофович

доктор педагогических наук, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич

доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета Термезского государственного университета, д.м.н. 03 / 30.12.2019. Пед.78.03, на котором присуждаются ученые степени, в 2021 году «22 декабря» часов 9.

Адрес: 190111, город Термез, улица Баркамол авлод, 43. Тел.: (99876) 223-13-11; 221-74-55. Факс: 0 (376) 221-76-90; сайт: www.tersu.uz; электронная почта: termizdu@umail.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрирован под 36). Адрес: 190111, город Термез, улица Баркамол авлод, 43. Тел.: (99876) 223-13-11; 221-74-55. Факс: 0 (376) 221-76-90; сайт: www.tersu.uz; электронная почта: termizdu@umail.uz.

Автореферат диссертации распространен «15» 12 2021 года.
(Регистрационный протокол № 15 от «11» 12 2021 года).



[Signature] И.Т.Чориев

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор.

[Signature] М.Қ.Бозорова

секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент.

[Signature] Х.Ж.Худойкулов

Председатель научного семинара при Ученом совете по присуждению научных степеней, д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой педагогической практике особое внимание уделяется разработке интерактивных технологий в развитии коммуникативной компетентности учащихся, совершенствованию педагогических механизмов при создании коммуникативной среды обучения в образовательных учреждениях. В результате проведённых исследовательских работ по развитию коммуникативной компетентности учащихся общеобразовательных школ, разработаны комплекс социально–психологических тренингов (Manchester University), стратегия коммуникативных отношений (Kudan Institute of Japanese Language and Culture), научно обоснованные мультимедийные технологии «Communication Studies» (University of California), речевой стратегии и тактики, а также личностные качества говорящего и слушателя (Московский государственный университет, институт лингвистических исследований, Камчатский государственный университет, РФ). Такие меры подхода, выражая основные результаты учебного процесса, отдают приоритетность оценке качества обучения в международных исследованиях (PISA, PIRLS, TIMSS), также в исследованиях коммуникативного потенциала и возможностей при определении перспективных направлений учащихся.

В международных исследовательских центрах по всему миру проводятся исследования по развитию жизненных навыков у школьников, включая «навыки будущего», как саморазвитие, общение, творчество. В этих исследованиях коммуникативная компетентность учащихся признается стимулирующей силой достижения социально значимых образовательных успехов. Также, на основе инновационного подхода, посредством развития интерактивных обшений и деловых навыков у учащихся, задачи организации активного коммуникативного сотрудничества определяются в качестве основного показателя менеджмента современного образовательного качества.

Говоря о сути и содержании образовательной политики нового Узбекистана Ш.Мирзиёев в своём выступлении на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса отмечал: «Мы мобилируем все силы и возможности нашего государства и общества для того, чтобы наша молодёжь обладала самостоятельным мышлением, высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, ни в одной сфере не уступала своим сверстникам из других стран, была счастлива и уверена в будущем»¹.

Коммуникативная компетентность, определяемая в качестве средства, изображающего развитие творческой индивидуальности и интеллектуально нравственной свободы имеет важное значение с точки зрения принятого в нашей стране «Концепции непрерывного духовного воспитания», «социальной компетентности и качеств, необходимых для самостоятельной

¹ Мирзиёев Ш.М. Вместе мы построим свободное и процветающее демократическое государство Узбекистан. - Ташкент: Узбекистан, 2016. –Б. 14.

жизни»². Это в контексте действующего ГОС школьного образования, в рамках обязательных компонентов социального заказа, требует совершенствования структуры, критериев и дидактического обеспечения коммуникативной компетенции, которая имеет базовое полномочие.

Данная диссертационная работа в определённой степени послужит осуществлению задач, установленных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действия по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», №УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образование в Республике Узбекистан до 2030 года», №УП-4119 от 16 января 2019 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы контроля качества образования», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении Государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального профессионального образования», № 1059 от 31 декабря 2019 года «Об утверждении концепции непрерывного духовного образования и мер по её реализации», а также задач, изложенных в других нормативно-правовых актах относящихся к данной отрасли.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их осуществления в социальном, правовом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Ведущие учёные нашей страны Н.Н.Азизходжаева, Р.Х.Джураев, Е.А.Сейтхалилов, Н.М.Эгамбердиева, Р.Сафарова, Ш. С. Шарипов, Б. Зиемухаммадов, Н. Саидахмедов, М. Очилов, Н.Муслимов, Е.Юзликаев в своих научных трудах исследовали социальные и интегрально-педагогические аспекты развития мировоззрения и культуры общения учащихся, когда как концептуальными и методологическими основами внедрения компетентного подхода к системе непрерывного образования занимались М.Вахобов, М.Пардаева, М.Юлдашев, Н.Нарзиева, Ш.Ураков, Ю.Усаров, Ю.Асадов, Н.Турдиев, С.Акбарова, Д.Темиров, С.Бабаджанова, вопросами дидактических возможностей развития творчества, социальной активности, а также проблемами креативности у учащихся Б.Адизов, О.Мусурмонова, Б.Ходжаев, У.Махкамов, К.Иноков, М.Абдуллаева, К.Рахманова, Х. Хамзаев и другие отечественные учёные.

Учёные стран Содружества Независимых Государств А.Г. Асмолов, Л.С.Выготский, С.Л.Братченко, А.Н.Леонтьев, Г.А.Цукерман, В. И.Байденко, А. В. Хуторской, М.Бахтин, Ю. Н. Караулов в своих исследованиях

² Концепция непрерывного духовного образования. Постановление Кабинета Министров от 31 декабря 2019 г. No 1059. <https://lex.uz/docs/4676839>

освещают социально-психологические проблемы коммуникативной компетентности и общения.

J.Raven, C.R.Berger, C.Leung, W.Lohre, Y.Habermas, W.Doise и другие учёные–методисты зарубежных стран проводили исследования по вопросам формирования развития и диагностирования компетентностного подхода в системе образования.

Анализ научных источников показал, что вопрос развития коммуникативной компетентности учащихся общеобразовательных школ не изучался непосредственно как отдельная исследовательская проблема.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ вуза, в котором диссертация была выполнена.

Диссертационная работа выполнена в соответствии научно-исследовательского плана Термезского государственного университета в рамках научного проекта №ОТ-F1-002–«Педагогические механизмы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодежи».

Цель исследования состоит из определения основ инновационного подхода, разработки предложений и рекомендации в развитии коммуникативной компетентности учащихся.

Задачи исследования:

выявление психолого–педагогических особенностей этого процесса путем определения сущности развития коммуникативной компетентности учащихся;

совершенствования механизма определения влияния школьной учебной среды на качество и эффективность на основе коммуникативного обучения;

разработка модели развития коммуникативной компетентности учащихся;

совершенствование педагогических условий развития коммуникативной компетентности у учащихся.

Объектом исследования является процесс развития коммуникативной компетентности учащихся общеобразовательных школ, в котором приняли участие 1287 учащихся из 10 общеобразовательных школ Сурхандарьинской, Бухарской, Навоийской и Самаркандской областей.

Предметом исследования является содержание, форма, методы и средства развития коммуникативной компетентности учащихся на основе инновационного подхода.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы сравнительно–критическое изучение и анализ философской, социальной, психологической, педагогической, дидактической литературы по проблеме, применены методы изучения передового зарубежного педагогического опыта, социометрические методы (анкетирование, наблюдение, интервью, интервью), коммуникативно–функциональные, математические результаты,

также результаты педагогических экспериментов использовались методами математической лингвистики и математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

аффилятивные мотивы развития коммуникативной компетентности у учащихся, вербальные и невербальные речевые навыки подходов дидактических возможностей направленные на синергетические, комплексные, личностно-ориентированные подходы, выявлены педагогико-психологические особенности, непосредственно связанные с интенсивными влияниями устной и письменной речи на мыслительные процессы;

формирование интерактивных коммуникативных навыков субъектов процесса определения влияния на качество и эффективность школьной учебной среды на основе коммуникативного обучения, обеспечение устойчивости задатков, выявлены на основе совершенствования педагогического механизма, основывающиеся на приоритетности социальной идентификации в субъект-субъектных отношениях;

алгоритмический этап, состоящий из индикаторов "мотив, знание, рефлексия, навык, умение, опыт практической деятельности, социальная адаптация, самооценка, самоопределение" соответствующие направляемым, комментирующим, адаптирующим, демонстративным, составным основам практического компонента модели развития коммуникативной компетентности учащихся, совершенствованы на основе обеспечения адаптивной гармонии в эффективной связи с техникой и технологиями;

педагогические условия развития коммуникативной компетентности учащихся в соответствии цели обучения стратегии «Коммуникативная атака», «Повествования по фински», «Коммуникативное обучение и изучения», «Чтения с паузой», «Обсуждение» на этапе осознание урока, применения в процессе рефлексии «Дискурсивного анализа», «3-уровневого теста» совершенствованы на основе разработки диагностической системы отценки формирования коммуникативных качеств.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

разработаны диагностические средства развития коммуникативной компетентности учащихся;

по развитию коммуникативной компетентности учащихся, в целях повышения профессиональной подготовки учителей, разработана специальная авторская программа курса;

в классных и внешкольных учебных занятиях разработан комплекс тренинговых упражнений, направленные на развитие коммуникативной компетентности учащихся;

разработан учебный комплекс для организации деятельности кружковой группы «Дебат», рассчитанные на развитие коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных школ.

Достоверность результатов исследования определяется обеспеченностью методологической основы исследования, осуществленным

адекватным методологическим исследованием, научной и методологической обоснованностью подходов и методов, достаточным подбором экспериментальных площадок, привлечением респондентов, подтвержденной достоверностью и точностью собранных данных, анализом результатов экспериментальных работ, посредством достоверных методов математической статистики, внедрением в практику предложений и рекомендаций, подтверждением уполномоченными структурами окончательных результатов.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

научная значимость исследования определяется освещённостью на основе авторского подхода посредством синергетического анализа понятия «коммуникативная компетентность», раскрытие сущности, факторов инновационного подхода на развитие коммуникативной компетентности учащихся, научно–методической обоснованностью форм и методов, выявлением измерения, оценивающее степень владения на качество коммуникативной компетентности.

практическая значимость исследования объясняется выявлением возможности внедрения инновационного подхода в развитие коммуникативной компетентности учащихся, разработкой комплекса учебных занятий по организации кружковой деятельности, разработкой практических и методических рекомендаций. Научно–практические рекомендации, разработанные в рамках исследования могут быть использованы для совершенствования содержания учебных предметов по общественным и гуманитарным наукам, при разработке рекомендаций по развитию коммуникативной компетентности учащихся, для улучшения учебно-методического обеспечения школьных кружков и народных педагогов, а также в процессе совершенствования курсов повышения и квалификации.

Внедрение результатов исследований. На основе инновационного подхода научных результатов исследования развития коммуникативной компетентности учащихся:

нравственные и эстетические особенности мотивационных, познавательных, активных, технологических и рефлексивных критериев и средств развития коммуникативной компетентности обучающихся внедрены в содержание «Квалификационных требованиях к общему среднему и среднему специальному, профессиональному образованию», утвержденных Кабинетом Министров от 6 апреля 2017 года №187 (Справка Республиканского образовательного Центра от 27 июля 2021 года №01/11–01/10–1071). Эти критерии послужили для создания возможностей разработки коммуникативных учебных задач в научных программах, учебниках и пособиях;

из предложений об интегративном влиянии коммуникативной компетентности учащихся, использованы в разработке Государственного образовательного стандарта и Концепции по предмету «Тарбия» («Воспитание») (Справка Республиканского образовательного Центра от 27

июля 2021 года №01/11–01/10–1071). В результате, содержание преподавания предмета «Гарбия» («Воспитание») в общеобразовательных школах было обогащено учебными материалами по социальной адаптации и самоопределению;

из предложений по критериям определения коммуникативной компетентности учащихся, использованы в разработке национальных учебных программ общего образования (Справка Республиканского образовательного Центра от 27 июля 2021 года №01/11–01/10–1071). Эти национальные учебные программы позволили совершенствованию содержания коммуникативных учебных материалов в учебниках и учебных пособиях;

педагогические условия для развития коммуникативной компетентности учащихся в соответствии цели обучения стратегии "Коммуникативная атака", "Финское повествование" и "Коммуникативное обучение и изучение", "Чтение с паузой", "Обсуждение" на этапе осознание урока, применения в процессе рефлексии "Дискурсивного анализа", "3-уровневого теста" и совершенствованы на основе разработки диагностической системы отценки формирования коммуникативных качеств использованы при разработке программ успешной подготовки учащихся общеобразовательных школ к международным исследованиям PISA и PIRLS (Справка 27 июля 2021 года Республиканского образовательного центра 01/11-01/10-1071). В результате, на основе развития коммуникативной компетентности повысилась эффективность применения коммуникативных форм при подготовке в учёбе.

Апробация результатов исследования. Результаты этого исследования были представлены на 5 международных и 7 национальных научных конференциях, а также в июне-декабре 2020 года обсуждались на семинарах, апробированы на образовательной онлайн-платформе Coursera ведущих университетов и организаций мира, организованной в рамках программы Coursera Workforce Recovery курсы «Speaking to persuade: Motivating audiences with solid arguments and moving language» (Вашингтонский университет, США), «Speaking to inform: Discussing complex ideas with clear explanations and dynamic slides» (Вашингтонский университет, США), «Speaking to Inspire: Ceremonial and Motivational Speeches» (Вашингтонский университет, США), «Etkili Konuşma» (Университет Коха, Турция), «Engaging in Persuasive and Credible Communication» (Национальный университет Сингапура) (сертификаты прилагаются).

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 35 научных работ, их них, 11 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов диссертаций, в том числе 7 в отечественных и 4 в зарубежных журналах. .

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, общий объём диссертации составляет 134 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЕРТАЦИИ

Во **вводной** части диссертации обоснованы её актуальность, изложены степень изученности проблемы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие приоритетам науки и техники, также внесены информации по структуре работ теоретической и практической значимости исследования, научной новизне, надежности о внедрении в практику.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы развития коммуникативной компетентности учащихся общеобразовательных школ»**, изложены теоретические основы развития коммуникативной компетентности учащихся, сущность и содержание своеобразные особенности инновационного подхода.

Коммуникативная компетенция ведущей в рамках базовых компетенций ГОС, внедрённых в общеобразовательных в средних школах страны. А это требует выявления структуры, компонентов, критериев и показателей развития коммуникативной компетенции у учащихся общеобразовательных школ, совершенствования её модели и дидактического обеспечения.

Известно, что ученик является «носителем» развития, а затем становится его организатором, а сама жизнь требует от ученика определения собственного пути, самопознания и развития. Поиск деятельностного общения в контексте самоопределения и социализации приводит к представлению о том, что процесс самоопределения происходит во всех сферах жизни и направляет личность к формированию самостоятельной творческой деятельности.

Компетентностный подход включает в себя многогранные аспекты деятельности в теории и практике социального самоопределения.

Личностно–ориентированное образование – это не адаптация ученика к системе образования, а создание необходимых условий для его роста как личности, развитие самого себя, приобретении независимых знаний, полное выражение своего внутреннего потенциала, повышение познавательной активности. В то же время образование, ориентированное на человека, и образование, основанное на компетенциях, дополняют друг друга, что имеет социальную значимость и взаимодействие.

Оценивая модель личностно–ориентированного образования как наиболее подходящее дидактическое средство обучения, основанное на компетентностном подходе, мы объясняем, насколько это выгодно для нас с социальной, экономической и политической точки зрения. В то же время для нас важнее то, что образование, ориентированное на человека, обеспечивает интегральную связь между двумя аспектами компетентностного подхода: социальной устойчивостью и экзистенциальным развитием.

Экзистенция – это самооценка личности, умение ценить себя. Это означает, что чем ниже уровень самооценки человека, тем выше его интеграция вне общественно полезной ситуации и сообщества.

Узбекские учёные Н.Муслимов, М.Усмонбаева, Д.Сайфуров, А.Тураев писали: «Инновационное образование требует приобретения теоретических знаний, практических навыков и умений на основе направления умственных, интеллектуальных и физических сил ученика на конкретную цель, дополнения практической деятельности теоретическими знаниями, развития знаний, дизайна, коммуникативно–речевой и организационных навыков и умений»³.

Основная цель инновационного подхода – создание условий для самосознания, диагностики и развития индивидуальных творческих способностей.

Интеллектуальное развитие, формирование поведения, эмоций и личности учащего напрямую связано с речью, а мотивация самосознания, основанная на достижении целей растущего ученика меняет его отношение к чтению.

Учащийся, окруженный большим объемом информации, попадает в пространство, которое становится способом самореализации в личном «создании текста». В результате создания текста «ученик помогает понять свое «Я» как самостоятельная личность, положительные и отрицательные качества, культивировать качества духовного совершенства и формироваться как личность, самостоятельно мыслить и выражать свои мысли правильно, уместно и плавно»⁴.

Согласно этому выражению, школьное образование – это не защищенный социальный институт, а элемент социальных отношений с механизмом саморазвития и функционирования.

Мы видим, что на понятие «коммуникативная компетенция» по-прежнему влияют различные взгляды, противоречивые мысли, идеи. Многие теоретические подходы, определения и соображения, относящиеся к коммуникативным процессам и цитируемые в научной литературе, переместились из теоретической оболочки процесса подготовки учащегося к социальной коммуникации и занявшим место соответствующем семантическом контексте. Следовательно, педагогическая сущность данной концепции не может быть реализована без синергетического анализа функциональной связи между теорией коммуникации и междисциплинарными (философия, прикладная лингвистика, психология, экономика) связями. Особенность синергетического подхода в исследовании «коммуникативной компетенции» заключается в том, что он выражает отношение к объекту исследования на основе взаимозависимости и сотрудничества.

Результаты анализа побуждают нас определить понятие «коммуникативная компетентность» следующим образом:

³ Инновационные образовательные технологии / Муслимов Н.А., Усмонбаева М.Х., Сайфуров Д.М., Тураев А.Б. - Ташкент, 2015. 5 с.

⁴ Зиёдова Т. Технология создания текстов. Монография. –Т., УзФА, издательство "Фан". 2007 г.

Коммуникативная компетентность – это многоуровневые рефлексивные качества человека, сформированные явлениями социального взаимодействия на разных уровнях, включая умелую деятельность и дискурсивную языковую способность в жизни и деловых отношениях.

В данной главе диссертации в учебном процессе развития коммуникативной компетентности учащихся научно–методически обосновано обеспечение эффективного усвоения учебного материала, а также качественное улучшение показателей успеваемости учащихся и динамичный рост усвоения содержания науки.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Формы, методы и средства развития коммуникативной компетентности учащихся на основе инновационного подхода»**.

В данной главе исследования анализируются факторы, средства, эффективные формы и методы инновационных подходов к развитию коммуникативной компетентности учащихся.

В образовательной практике любой подход постоянно меняется относительно трех основных уровней: содержание образования, формы и методы организации образовательной деятельности и управление этой деятельностью.

Сегодня при анализе образовательных успехов учащихся в образовательных учреждениях уделено значительное внимание образовательно–информационным средствам, приоритету процесса устного опроса, широко распространенного в школе, и меньше внимание уделяется учебно–воспитательному сочетанию.

В развитии коммуникативной компетентности учащихся важным звеном является единство коммуникативной учебно–воспитательной цели. Это позволяет администрации школы разработать перспективный план учебного процесса для достижения нового качественного результата.

Особый профессиональный подход к развитию коммуникативной компетентности учащихся не может дать гарантированного результата или педагогического эффекта, если он не связан с системой управления образовательной средой всей школы. Это, в свою очередь, требует единого научного и методологического управления данным подходом. Координация и управление целенаправленной деятельности дает нам понятие «школьный коммуникативный менеджмент».

Коммуникативный менеджмент – это научно–методическое управление образовательного учреждения, действующее в коммуникативно–дидактическом режиме.

Основные направления и взаимозависимость развития коммуникативной компетентности учащихся на основе инновационного подхода отражены на рисунке 1.



Рисунок 1. Направления развития коммуникативной компетентности учащихся на основе инновационного подхода.

В данном случае инновация не является индивидуально-ориентированной моделью образования, а оценивается как интеграция реконструкции системы общего образования, как интегративная целостность компетентностного подхода. Вышеупомянутый подход к развитию коммуникативной компетентности учащихся сегодня является принципиально новаторским, педагогически выбранной новинкой, в которой учащихся ориентированы на личность.

Структура и содержание инновационного подхода определяется идеями педагогического диалога, осуществляемые на основе коммуникативной дидактического принципа, это, в свою очередь, позволяет инновационно использовать дискурсивный коммуникативный подход.

Диалогическое общение позволяет разработать специальные методы семантической и риторической организации учебного материала, с помощью

которых «психологически–педагогическая связь обеспечивает органическую взаимосвязь с тем или иным предметом»⁵.

Диалог носит социальный характер, он удовлетворяет основную потребность человека в общении, взаимодействии и сотрудничестве. Диалог в процессе обучения создает условия для развития личности, диалогической речи выбирать, действовать и развивает способность к самоопределению. Ведь только в коммуникативной среде человек формируется, способен творить духовно жизненные ценности. В этом смысле диалог можно назвать «это дидактико–коммуникативной средой, которая побуждает личность учащихся к мышлению и самосознанию», в технологическом же смысле диалог – коммуникативно–дидактическое средство.

При анализе коммуникативной дидактики, техники и приёмов используется понятие «дискурс», когда урок становится коммуникативным явлением и становится общим коммуникативным пространством между учителем и учениками, отличающейся языком, культурой, менталитетом, ценностями и другими – всё это воплощается в качестве дискурса.

Полное понимание сути дискурса читаем в словаре Г.Тойровой «Прагмалингвистика»: «Дискурс – это обмен мнений, речевой связь среди говорящего и слушателя, взаимное общение, ответ соответственно вопросу. В процессе общения говорящий (в теории дискурса это называется коммуникатором) знакомит себя со слушателем (адресатом) через свою речь или процесс общения. Дискурс – это процесс выражения идеи, материальная реализация письменных или устных форм языковых возможностей, совместное использование языковых и неязыковых средств, это комплекс лингвоэтнопсихологических факторов. Дискурс – это уникально сложная система, образованная в целостности различных языковых и неязыковых факторов. Дискурс – это творческая отрасль (образец) языка, которая, в свою очередь результат рожденной идеи, коммуникативной цели (намерения). Дискурс – нематериальный объект по отношению к тексту»⁶.

Одним из основных нововведений, внесенных в нашу исследовательскую работу, является аргументация дискурса, что способствует позиционированию диалога учителя как особой формы педагогического взаимодействия в контексте коммуникативной дидактики.

Анализ показал нам взаимосвязанные компоненты (мотивационный, когнитивный, активный, технологический, рефлексивный) развития коммуникативной компетентности учащихся. В соответствии с этим мы ставим задачу разработать модель образовательной деятельности школьного образования на основе мотивационного, познавательного, активного, технологического, рефлексивного компонентов с упором на инновационное развитие коммуникативной компетентности учащихся.

⁵ Галицких, Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учеб.-метод. Пособие. - М.: Академ. Проект, 2004. – 240 с.

⁶ Тоирова Г. Прагмалингвистический словарь. Ташкент, Академнашр, 2016. 9 б.

Зависимость коммуникативной компетентности от мотивационного, познавательного, активного, технологического, рефлексивного компонентов обучения, обеспечивая взаимозависимость цели, содержания, организационно–педагогической и эффективности этого процесса, определяет системное, синергетическое и динамическое описание данной модели.

Взаимовлияние, взаимный контроль и взаимная оценка в учебном процессе позволяет понять свое место в деятельности, определить уровень своей коммуникативной компетентности и своих сверстников, увидеть пробелы, выявить перспективы. У школьников мотив реализуется в межличностной, интерактивной и учебной деятельности.

Когнитивный компонент коммуникативной компетенции формируется знанием человека содержания и структуры общения, способов его эффективной организации.

Деятельностный компонент формируется через коммуникативные действия, которые помогают приобрести межличностный опыт и связи между собой отношений. Коммуникативные действия в качестве элемента развивают способность.

Технологическая составляющая коммуникативной компетенции – участие в семинарах, приближенных к реальным социально-коммуникативным условиям (рациональное использование технологических подходов и приемов к различным формам общения), с самооценкой с удовлетворением эффективностью социально–коммуникативных действий.

Рефлексивно–оценочный компонент формируется личностными качествами, влияющими на содержание, процесс и суть общения. Этот компонент связан с самоопределением учащегося во время общения и осуществляется в целях эффективного управления им и завершения.

Основываясь на выше изложенные соображения разработана следующая модель развития коммуникативной компетенции учащихся (рисунок 2).



Рисунок 2. Модель развития коммуникативной компетентности учащихся
 Разработанный механизм педагогической модели позволяет учащимся развивать эту способность в коммуникативных ситуациях урока путем

решения коммуникативных задач, обеспечивая их переход от гибкости к общению к самосознанию.

Коммуникативные задания, определяемые как один из видов коммуникативных задач, являются средством реализации и развития коммуникативной компетенции. Коммуникативное задание определяет суть коммуникативных действий, которые ученик должен освоить в процессе обучения в школе.

В процессе решения коммуникативных задач учащийся приобретает новый вид опыта, выявляет коммуникативные проблемы и отношение к ним, учится моделировать коммуникативную ситуацию, создает коммуникативный продукт, умеет оценивать свои результаты, участвует в осознанной коммуникативной деятельности. В то же время индивидуальные способности учащихся улучшаются за счет обратной связи.

Основным методом анализа педагогических результатов обратной связи наоборот на учебных занятиях, организованных в интерактивном режиме, является обмен содержательной и эмоциональной информацией между участниками групповой работы.

Суть развития коммуникативной компетентности учащихся на основе инновационного подхода в разработанной модели основана на следующем алгоритме действий: мотив–знание–рефлексия–умение и умение–практика–социально–адаптивный опыт–самооценка–самоопределение.

Используя критерии, разработанные для данного эксперимента, мы отметили, что показатель инновационного развития коммуникативной компетентности учащихся зависит от уровня его коллективной психолого–педагогической поддержки.

Были определены три уровня (низкий, средний, высокий) компонентов (мотивационный, когнитивный, активный, технологический, рефлексивный) развития коммуникативной компетентности учащихся.

В исследовании проводится научно–методический анализ лучших мировых практик «Коммуникативная атака», «Повествование по фински» и «Коммуникативное обучение и изучение», а также педагогических возможностей развития коммуникативной компетентности учащихся на основе инновационных подходов в классе. В курс также включены семинарские технологии развития коммуникативной компетенции учащихся, стратегия «Пауза в чтении», научно–методические основы метода «Дискуссия» и области их применения. Показаны инновационные возможности методов «Дискурсивный анализ» и «3–х уровневый тест» при оценке коммуникативных качеств учащихся.

В третьей главе диссертации **«Организация педагогических опытно–экспериментальных работ и анализ результатов их эффективности»** представлены результаты педагогических экспериментов по развитию коммуникативной компетентности учащихся на основе инновационных подходов в информационно–аналитической манере.

Опытно–экспериментальные работы проводились в Сурхандарьинской области в школах №1, 15 и 3-й Термезе, в Байсунском районе №1-й, 49-й, 55-й в городе Самарканд №13-й, 25-й в городе Бухаре №28-й в Карманском районе Навоийской области и №36-й в Нуратинском районе, в которых участвовали 1278 учащихся.

В экспериментальном исследовании первоначальный диагноз был поставлен путем группового и индивидуального интервью. На занятиях учащимся были предложены научные и учебные тексты из учебников «Литература», «История», «Естествознание», «Образование». Учащимся было дано задание познакомиться с текстом, устно повторить содержание исходного текста, представить свой текст на основе исходного текста. В результате от 30 до 35% учащихся не смогли запомнить тему исходного текста, от 78 до 83% не поняли цель своих текстов, 57-68% показали низкий уровень точности и четкости устной речи 67 -75% - не могли составить текст, 70-85% - показали бедность словарного запаса учащегося.

На экспериментальном этапе оценивались вопросы, связанные с коммуникативной средой обучения, педагогическими условиями и зависимостью процесса развития коммуникативной компетентности учащихся от образовательной среды.

По нашим наблюдениям, уровень коммуникативной компетентности учащихся 10–11 классов, отмеченный в ходе эксперимента был недостаточным, что связано с отсутствием у учителей стремления к грамотному подходу и их приверженностью традиционным образовательным идеям, отсутствием учителей опыта организации коммуникативных уроков, коммуникативных стратегий, форм и методов обучения показал, что он не был разработан.

По окончании эксперимента в результате инновационного подхода и педагогического взаимодействия, использованного в процессе развития коммуникативной компетентности учащихся, обогатились словарные запасы участников эксперимента, стали проявляться стремления к пересмотру личного интереса от коммуникативной деятельности.

В заключении эксперимента при анализе представленных текстов учащимся (устный ответ, интервью, представление сочинения, презентация текста) мы убедились, что коммуникативная компетентность учащихся экспериментальной группы повысилась. Выпускники в соавторстве демонстрировали свои способности в предоставлении написанных текстов, извещении своих намерений, разумное выражение своих мыслей, соображении, представлении способностей в устном и письменных ответах (таблица 2).

Таблица 1

Проявления уровня коммуникативной компетентности учащихся

Группы	Представление авторских позиций	Представление аргументов	Адресатность текста	Использование неустной связи	Чувствительность, выразительность устной речи	Последовательность текста	Композиция текста	Стиль	Средний %	Степень развития КК
КГ	64%	63%	52%	38%	42%	46%	53%	42%	50%	Средний
ЭГ	100%	94%	87%	76%	80%	85%	94%	72%	86%	Высокий

В экспериментальной работе изучались начало и конец коммуникативной тактики учащихся, мотивация к обучению, динамика социальной активности и обобщались в виде личностных и социальных показателей активности учащихся (таблица 2).

Таблица 2

Личностные и социальные показатели коммуникативной активности учащихся экспериментальных и контрольных групп.

Классы	Число учащихся		Число учащихся	Степень успеваемости					
	Группы			Высокий		Средний		Низкий	
10-класс	645	Э.Г	324	38.27%	124	50%	162	11.73%	38
		К.Г	321	24.61%	79	46.42%	149	28.97%	93
11-класс	642	Э.Г	322	37.27%	120	51.55%	166	11.18%	36
		К.Г	320	23.44%	75	47.81%	153	28.75%	92
Общее число	1287	Э.Г	646	37.77%	244	50.77%	328	11.46%	74
		К.Г	641	24.02%	154	47.11%	302	28.87%	185

По окончании исследования были представлены результаты развития коммуникативной компетентности учащихся 10–11 классов на основе инновационного подхода в информационно–аналитическом методе. Мы провели математико–статистический анализ полученных численных данных на основе критерия Стьюдента–Фишера и образовали динамику освоения (см. рисунок 3).



Рисунок 3. Динамика успеваемости учащихся

Из полученных результатов у учащихся 10-классов можно видеть, что величина показателя уровня знаний ($K_{yc\delta}=1.02>0$) является большим относительно показателя эффективности ($K_{yc\delta}=1.02>1$). Отсюда известно, что показатели результатов опытной группы увеличились на 13,33% относительно контрольной группы, а результаты, полученные у учащихся 11 класса, где показатель оценки уровня знаний ($K_{\delta\delta\delta}=0.32>0$) выше относительно результатов показателя эффективности ($K_{yc\delta}=1.0147>1$). Известно, показатели экспериментального класса эффективность увеличился на 13% относительно контрольного класса.

Практическое решение проблемы разработки концептуально–дидактической основы развития коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с «перспективными потребностями развития общеобразовательного среднего образования»⁷, была успешно реализована путём создания психолого–педагогических факторов инновационного подхода.

Защищённые научные гипотезы в ходе экспериментов, нашли своё подтверждение.

Анализ экспериментальных результатов данного исследования позволил определить следующее:

1. Разработанная нами структура и содержание инновационного подхода, направленного на развитие коммуникативной компетентности учащихся, оказали прямое и косвенное влияние на качество обучения учащихся экспериментальной группы 10–11 классов, в первую очередь на их устные-когнитивные вербально-познавательную и мыслительные основы.

2. Содержание инновационного подхода к развитию коммуникативной компетентности учащихся 10–11 классов согласуется с личностно-

⁷ Совместно с Министерством народного образования Республики Узбекистан и Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) «Анализ политики, регулирующей подготовку, издание и использование учебников в Узбекистане». Ташкент, 2020.

ориентированной стратегией обучения компетентностного подхода в общем образовании, что нашло отражение в использовании навыков, приобретенных учащимися в процессе самоопределения.

3. Появился активный интерес к пониманию коммуникативной деятельности, стремления во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, а также дискурсивной практики к личностным качествам участников эксперимента.

4. Представленный инновационный подход определил новые направления педагогического взаимодействия с учениками 10–11 классов для учителей, вовлеченных в экспериментальную работу. Диалог и дискурс в образовании стали темой профессионального интереса педагогического общества.

5. Внедрение аксиологических ориентиров по развитию коммуникативной компетентности учащихся на основе инновационных подходов к целевым программам образовательных учреждений, установленных для эксперимента, способствовало оптимизации единой среды обучения, стимулировало созданию инновационной среды обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

По результатам исследования «Развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе инновационного подхода (на примере 10–11 классов)» представлены следующие выводы:

1. Личностно–ориентированная система обучения компетентностного подхода создает необходимые условия для процесса развития коммуникативной компетентности учащихся на основе инновационного подхода как неотъемлемой части образовательного процесса в общеобразовательной школе.

2. Стратегия развития коммуникативной компетентности учащихся становится средством совершенствования педагогической системы общеобразовательного учреждения, изменяет его образовательные педагогической позиции, диагностических элементов образовательной среды, управления и образовательного процесса.

3. В развитии коммуникативной компетентности обучающихся при правильном выборе форм и содержания организации студенческой деятельности повышается потенциал обучающихся к приобретению учебных достижений и самоопределению.

4. Опыт, ориентированный на коммуникативную деятельность, оптимизируется, когда учителя предметов, классные руководители, школьные психологи и администраторы мобилизуют интегративные звенья педагогической деятельности в классе и внеучебной деятельности, включая активное общение.

5. Активное коммуникативное «пространство» учебного процесса стимулирует развитие личностных и социальных характеристик обучающихся, приводит к положительным изменениям мотивационного,

познавательного, деятельностного, технологического и рефлексивного уровней деятельности.

6. Учебная деятельность учителя–модератора в области диалога в педагогических отношениях отражается в коммуникативных ситуациях учащихся, и анализ дискурса является наиболее подходящим методом анализа педагогического процесса, определяющего успехов общественно значимых учебных достижений.

7. Педагогические условия поддержки процесса развития коммуникативной компетентности учащихся в школьном образовании открывают перспективы для внедрения ряда инновационных подходов в структуру дисциплин в сфере образования.

По результатам исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Научно признано, что повышение активности учащихся в общественной жизни и их всестороннее участие в культурном и научном развитии общества с упором на развитие научного мировоззрения и интеллектуального потенциала является основой саморазвития, а именно развития коммуникативной компетентности учащихся.

2. Следует отметить, что включение понятий «коммуникативный урок» и «коммуникативный менеджмент» в содержание образовательных программ и их эффективное использование в образовательной деятельности является средством, служащим для повышения потенциала системы образования.

3. В ходе занятия целесообразно использовать методы «Коммуникативная атака», «Повествование по фински» и «Коммуникативное обучение и изучение» передового зарубежного опыта, направленные на инновационное развитие коммуникативной компетентности учащихся.

4. Рекомендуется использовать семинарскую технологию развития коммуникативной компетентности учащихся, стратегию «Пауза в чтений», метод «Дискуссия», а также методы «Анализ дискурса» и «3-х уровневый тест» при оценке коммуникативных качеств учащихся.

5. Необходимо изучить зарубежный и отечественный опыт развития коммуникативной компетентности учащихся на основе новаторского подхода и с координированно распространять его.

6. Органам управления системы школьного образования рекомендуется в качестве приоритета выбрать стратегию инновационного развития коммуникативной компетентности учащихся, отразить содержание этой деятельности в нормативных документах образовательных учреждений и программах местного развития, а также проводить в этом направлении систематическую практическую работу.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2019.Ped.7803 AT THE TERMEZ STATE UNIVERSITY**

TERMEZ STATE UNIVERSITY

UMAROV BAKHROM NORBOEVICH

**DEVELOPMENT COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS
BASED ON AN INNOVATIVE APPROACH
(IN THE EXAMPLE OF GRADES 10-11)**

13.00.01-Theory of pedagogy, History of pedagogical teaching

**DISSERTATION ABSTRACTS
FOR DOCTOR OF PHILOSOPHY OF PEDAGOGIC SCIENCES (PhD)**

Termez-2021

The theme of the PhD thesis is registered by Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan in number № B2021.2.PhD/Ped2502.

The doctoral dissertation is done in the Termez State University.

The abstract of the dissertation is posted in three language (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website of (www.tai.uz). and on the website of "Zayonet Information and Educational portal www.zivonet.uz

Scientific director: Irgash Turaevich Choriev
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Official opponents: Olimov Shirinboy Sharofovich
Doctor of Pedagogical Sciences, professor
Khodjaev Begzod Khudoyberdievich
Doctor of Pedagogical Sciences, professor


Leading organization: Samarkand State University


Defence of dissertation will take place on "22" 12 2021 at 9 pm at the meeting Scientific Council Awarding Scientific Degrees Phd.03/30.12.2019.Ped.7803 at The Termez State University (address: 190111, Termez city, st.Barkamolavlod, 43. Phone number:) 223-13-11; 221-74-55; fax: 0(376) 221-76-90; web-site: www.tersu.uz; e-mail: termizdu@umail.uz.

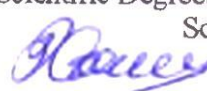
The dissertation can be reviewed at the Information and Resource Center of Termez State University (registered number 36) 190111, Termez city, st.Barkamolavlod, 43. Phone number:) 223-13-11; 221-74-55; fax: 0(376) 221-76-90; web-site: www.tersu.uz; e-mail: termizdu@umail.uz.

Abstract of dissertation sent out on "15" 12 2021
(Protocol at the register № 15 of "11" 12 2021)




I.T. Choriev
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor


M.K. Bozorova
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor


Kh.J. Khudoykulov
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the study is identification of the basis for an innovative approach to the development communicative competence of students, working out proposals and recommendations.

The object of the study was the process of developing communicative competence of secondary school students, involved 1287 students from secondary schools in Surkhandarya, Bukhara, Navoi and Samarkand regions.

Subject of the research. Content, form, methods and tools for developing students' communicative competence on the basis of an innovative approach.

The tasks of the research are:

identification of psychological and pedagogical features of this process by determining the essence of the development of students' communicative competence;

improving the mechanism for determining the impact of the school learning environment on quality and effectiveness based on communicative learning;

creating the model for the development of students' communicative competence;

improvement of pedagogical process for the development of communicative competence of students.

Scientific novelty of the research is as follows:

through the analytical analysis of the didactic potential, aimed at synergetic, complex, human-oriented approaches, pedagogical and psychological features associated with the affiliation motives of the development of communicative competence of students with verbal and nonverbal speech skills, intensive influences of oral and written speech on thought processes are revealed;

determination of the influence of a school learning environment on quality and efficiency, based on the formation of interactive communicative skills of subjects, ensuring the stability of inclinations with respect to communications identified on the basis of improving the pedagogical mechanism, based on the priorities of social identification in the subject-subject relationship;

the practical component of the model of the development of students' communicative competence, improved on the basis of ensuring adaptive capability of the algorithmic stage with effectiveness, technical and technology, consisting of indicators such as motivation, knowledge, reflections, skills and abilities, qualifications, practical experience, social adaptation, self-esteem, self-determination, which correspond to such demonstrative component bases as guiding, commenting and adapting;

pedagogical conditions for the development of students' communicative competence have been improved on the basis of the development of a diagnostic assessment system, the formation of communicative qualities through the use of such strategies as "Communicative attack", "Finnish narratives" and "Communicative teaching and learning", "Pause in reading", "Discussion", in the process of reflection "Discursive analysis", "3-level test".

Implementation of research results. Based on the scientific results of research on the development of communicative competence of students on the basis of an innovative approach:

moral and aesthetic features of motivational, cognitive, active, technological and reflexive criteria and means of developing students' communicative competence in the "Qualification requirements for general secondary and secondary special, vocational education" approved by the Cabinet of Ministers on April 6, 2017 No 187 (Reference of the Republican Education Center No. 01 / 11-01 / 10-1071 of July 27, 2021). These criteria served to create opportunities to improve the development of communicative learning tasks in scientific programs, textbooks and manuals;

suggestions on the integrative impact of students' communicative competence were used in the development of the State Educational Standard and Concept on the subject "Education" (Reference of the Republican Education Center No. 01 / 11-01 / 10-1071 of July 27, 2021). As a result, the content of teaching the subject "Education" in secondary schools has been enriched with teaching materials on social adaptation and self-determination;

suggestions on the criteria for determining the communicative competence of students were used in the development of national curricula of general education (reference of the Republican Education Center No. 01 / 11-01 / 10-1071 of July 27, 2021). These national curricula have made it possible to improve the content of communicative teaching materials in textbooks and manuals;

pedagogical conditions for the development of students' communicative competence in the cognitive phase of the lesson "Communicative attack", "Finnish story telling" and "Communicative teaching and learning", "Pause", "Discussion" strategies in accordance with the teaching objectives, " Discourse analysis ", The findings, based on the development of a diagnostic system for assessing the formation of communicative qualities through the " Level 3 test ", were used in the development of programs for successful preparation of secondary school students for PISA and PIRLS international research (reference of the Republican Education Center No. 01 / 11-01 / 10-1071 dated July 27, 2021). As a result, based on the development of students' communicative competence, the effectiveness of the application of communicative forms of preparing them for academic achievement has increased.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 35 scientific works were published, including, 11 articles in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission for publication of the main scientific results of dissertations, including 7 in national and 4 in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and recommendations, a list of references and appendices, and is 134 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Умаров Б.Н. Финча ҳикоялар айтиш услуги – ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг инновацион тажрибаси. // “Замонавий таълим” журнали. –Тошкент. 2021. –1-сон.. 42-46 б. (13.00.01№ 1).
2. Umarov B.N. O'quvchilar kommunikativ kompetentligini shakllantirishda ijodiy hikoyalash va ifodali o'qish muhim vosita sifatida. // “Til va adabiyot ta'limi” jurnali. –Toshkent. 2021. – 2-son. – Б. 11-14. (13.00.01№ 2).
3. Умаров Б.Н. “Муколима” методи – ўқувчилар коммуникатив компетентлигини шакллантиришнинг муҳим воситаси: таърихий тажриба // “Замонавий таълим” журнали. –Тошкент, 2021. – 2-сон. – Б. 81-86. (13.00.01№ 2),
4. Умаров Б.Н. Коммуникатив компетенциялар ва таълим дастурлари узуксизлиги, // “Халқ таълими” журнали. –Тошкент. 2021. – 3-сон. – Б. 15-18. (13.00.01№ 3).
5. Умаров Б.Н. Дискурс таҳлил – ўқувчилар коммуникатив компетентлигини баҳолашнинг усули сифатида. // “Замонавий таълим” журнали. –Тошкент. 2021. – 3-сон. – Б. 41-46. (13.00.01.№ 3).
6. Умаров Б.Н. Ўқувчи-талабаларнинг коммуникатив компетенцияси ривожлантиришда узуксизлик масалалари // “Муғаллим ҳам узуксиз билимлендири” журнали. – Нукус. 2021. – 2-сон. – Б. 26-30. (13.00.01№ 2).
7. Umarov B.N. “Educational Development And "Future Skills".The American Journal of Social Science and Education Innovations. January 31, 2021. Doi: <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume03Issue01-85>
8. Umarov B.N. Qayta aloqa –interaktiv o‘quv mashg‘ulotining majburiy komponenti sifatida. // “Til va adabiyot ta'limi” jurnali. –Toshkent, – 2021. – 8-son. – Б. 11-14. (13.00.01№ 8)
9. Umarov B.N. Cases as an effective method of organizing students' independent research, // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – Vol. 11, Issue 1, January, 2021 (IF: SJIF 2020 = 7.492).
10. Umarov B.N. Questions Communicative Attack in the Technology of Pedagogical Communication. International Journal of Social Science And Human Research. ISSN(print): 2644-0679, ISSN(online): 2644-0695. Volume 04 Issue 04 April 2021.DOI: 10.47191/ijsshr/v4-i4-35, Impact factor-5.586, Page No : 807-811.
11. Umarov B.N. The Cramming Method Is An Important Tool For Forming Learner Communicative Competence. International Journal of Academic Management Science Research (IJAMSR). ISSN2643-900X. Volume 5, Issue 2. February – 2021. Page No : 91-94.

12. Умаров Б.Н. Ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришда фанлараро алоқадорлик масалалари. “Халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожлантиришнинг долзарб масалалари” мавзусидаги Республика илмий-амалий онлайн конференция. А.Авлоний номидаги халқ таълими муаммоларини ўрганиш ва истикболларини белгилаш илмий-тадқиқот институти. – Тошкент.2021 йил, 28 май.– Б. 95-99.

13. Umarov B.N. “Maktab o’quvchilari kommunikativ kompetentligini baholashda diskurs tahlil”. International konferense “Assessment in teaching foreign languages : achievements, challenges and solutions”. The embassy of the united stater Amerika in Uzbekistan. –Tashkent. April 9-10, 2021.

(II часть; II part)

14. Умаров Б.Н. “Ўқувчилар коммуникатив компетентлигини ривожлантиришда таълим дастурлари мазмуни ва узлуксизлик масалалари”, “Проблемы обучения языку и литературе в условиях широкой цифровизации”, международной научно-практической конференция, Джизакский государственный педагогический институт, 2021. 1 апрель.с-472-477.

15. Umarov B.N. “Active listening skills in the formation of the communicative competence of schoolchildren”, «Проблемы обучения языку и литературе в условиях широкой цифровизации», международной научно-практической конференция, Джизакский государственный педагогический институт, 2021, 1 апрель. с. 386-390.

16. Umarov B.N. “Some judgements on the issues of the formation of " future skills" in students”. Scientific research results in pandemic conditions.Proceedings of International Multidisciplinary Conference. June, 2020.

17. Умаров Б.Н. “Ёш ўқитувчиларнинг инновацион фаолиятига компетентли ёндашув масалалари”. “Узлуксиз таълим тизими муаммоларига креатив ёндашув: назария ва амалиёт” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари, ТерДУ. 2020 йил 11 март.

18. Умаров Б.Н. “Ўқувчиларда “келажак кўникмалари”ни шакллантириш масалаларига оид айрим мулоҳазалар”. “Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш: стратегия ва инновация”, илмий-амалий анжуман материаллари, Самарқанд ХТХҚТМОҲМ. 2019 йил, октябрь.

19. Умаров Б.Н. “Инновацион компетентли педагогларнинг шаклланишида мустақил таълим муҳим восита сифатида». // ”Замонавий таълим” журнали. –Тошкент. 2014, №8 сон,. (13.00.01№ 8).

20. Умаров Б.Н. “Ёш ўқитувчиларнинг инновацион фаолиятига оид педагогик қийинчиликларни аниқлаш муаммоси”. // “Замонавий таълим” журнали. –Тошкент. 2015. №4-сон (13.00.01№ 4).

21. Умаров Б.Н. “Қуёшга йўл ёхуд эртанги тамаддун қайғулари”. // “Замонавий таълим” журнали. –Тошкент,, 2014.№ 6-сон,. (13.00.01№ 6).

22. Умаров Б.Н. “Катталар таълимини ташкил этишнинг айрим педагогик-психологик муаммолари”. // “Таълим технологиялари” журнали. – Тошкент, 2011, №3.

23. Умаров Б.Н. “Малака ошириш таълими жараёнини либераллаштириш ҳақида айрим мулоҳизалар”. “Мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастури асосида малака ошириш тизими сифати ва самарадорлигини оширишнинг долзарб муаммолари” номли илмий-амалий конференция материаллари, –Тошкент . РХТРХМОМИ. 23 май, 2008 йил.

24. Умаров Б.Н. “Малака ошириш таълими жараёнини либераллаштиришнинг услубий асослари”. Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази, “Таълим жараёнини сифатли ташкил этишда илғор педагогик технологияларнинг ўрни” мавзусидаги илмий–амалий анжуман материаллари. –Тошкент. 2008.

25. Умаров Б.Н. “Маърифий дунё: ахборот бозори ва янги аср кўникмалари”. “Ёшларда юксак маънавий–маданий, ахлоқий кадриятларни ва бағрикенгликни шакллантириш муаммолари” мавзусидаги илмий конференция материаллари. ТошВДПИ, 2009, 11-12 май.

26. Умаров Б.Н. “Президент маърузалари ва асарлари мазмунида ўтмиш маънавий меросни ўрганиш–ёшлар маънавиятини юксалтиришнинг замонавий модели”. “Ёшларда юксак маънавий–маданий, ахлоқий кадриятларни ва бағрикенгликни шакллантириш муаммолари” мавзусидаги илмий конференция материаллари, ТошВДПИ. 2009,11-12 май.

27. Умаров Б.Н. “Устоз-шогирд методи асосида ёш ўқитувчиларнинг ижодий индивидуаллигини шакллантириш асослари”. “Малака оширишнинг замонавий шакллари қўллаш ва ижодий муҳит яратиш орқали курс самарадорлигини оширишнинг илмий-методик асослари” мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари,. Тошкент, РХТРХМОМИ. 2009.

28. Умаров Б.Н. “Педагогларнинг малака ошириш таълимига бўлган ички эҳтиёжини интеграл технология орқали аниқлашнинг услубий асослари. “Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимида замонавий мазмун ва методларни такомиллаштиришнинг илмий–амалий асослари” мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент. РХТРХМОМИ. 2010, 12-13 май.

29. Умаров Б.Н. “Тўла ўзлаштириш технологияси – таълим сифатини оширишнинг муҳим омили”. “Педагогик инновациялар ва юқори самарадорликка етакловчи таълимий ғоялар” республика илмий-амалий онлайн конференцияси. Сурхондарё вилояти ХТХҚТМОҲМ илмий-амалий анжуман материаллари. –Термиз. 2020, 15 май.

30. Умаров Б.Н. “Малака ошириш таълими жараёнида тингловчиларда тарбиявий ишлар бўйича амалий кўникмаларни шакллантиришнинг айрим муаммолари”. “Устоз-шогирд тизими асосида умумтаълим мактаблари ўқитувчиларининг педагогик маҳоратини ривожлантириш муаммолари ва

келгусидаги вазифалар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, РХТРХМОМИ, 2011, 4 май.

31. Умаров Б.Н. “Инновацион компетентли педагогларнинг шаклланишида мустақил таълим муҳим восита сифатида”. “Global science and innovations 2020: Central Asia”, серия “Педагогические науки”. –Казакстан. 2020, № 4 (3) июнь.

32. Умаров Б.Н. “Условия формирования этнопедагогического подхода учителей в образовательно-воспитательном пространстве системы повышения квалификации”. Сборник докладов II международной научной заочной конференции. – Москва. Издательство ИНГН. 2011, 11 июль.

33. Умаров Б.Н. “Ёшларни ватанпарварлик ғояси руҳида тарбиялашда маънавий мерос тушунчаларининг мазмун-моҳияти. Ташкентский филиал Московский государственный университет М.В.Ломоносов. “Профессиональное становление личности XX века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы. Материалы научно-практической конференции – Тошкент. 2017.

34. Умаров Б.Н. “Мустақиллик йилларида таълим мазмунини либераллаштиришнинг эволюцион йўли”. “Мустақиллик йилларида илм-фан тараққиёти: ёш олимлар муҳим фундаментал натижалари, амалий ютуқлари ва инновациялар” мавзусидаги ёш олимлар илмий-амалий конференцияси – Тошкент, ЎЗФА. 2011, 11 ноябрь.

35. Умаров Б.Н. «Проблемы педагогического тестирования в современных условиях». «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны». Сборник материалов международной конференции. – Москва. 2012, ноябрь.

Авторефератнинг ўзбек, рус ва инглиз (резюме) тилларидаги нусхалари
“ТерДУ нашр-матбаа маркази” таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (11.12.2021 й.).

Босишга рухсат этилди 14.12.2021 й.
Офес босма қоғози. Қоғоз бичими 60 1/16. «Times» гарнитураси.
Офес босма усули. Ҳажми3 босма табағи.
Адади 100. Буюртма № 26.

Термиз давлат университети нашр-матбаа босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Термиз шаҳар, Баркамол авлод кўчаси, 43-уй.

