

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ҚОСИМОВА ГАВҲАР ИСЛОМОВНА

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ТАБИИЙ-ИЛМИЙ
ДУНЁҚАРАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Қарши – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Қосимова Гавхар Исломовна

Бошланғич синф ўқувчиларида табиий-илмий дунёқарашни
шакллантириш методикасини такомиллаштириш 5

Қосимова Гавхар Исломовна

Совершенствование методики формирования естественнонаучного
мировоззрения у учащихся начальных классов..... 23

Qosimova Gavhar Islomovna

Improving the methodology of forming a natural science worldview
in primary school pupils..... 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 47

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ҚОСИМОВА ГАВҲАР ИСЛОМОВНА

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ТАБИИЙ-ИЛМИЙ
ДУНЁҚАРАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Қарши – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2021.Phd/Ped2727 рақам билан рўйхатга олинган.

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси Қарши давлат университетида бажарилган. Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.qarshidu.uz) ҳамда "ZiyoNet" ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: Нуруллаева Шахло Ўктамовна
педагогика фанлари номзоди, доцент

Расмий оппонентлар: Эргашева Гулрухсор Сурхониддиновна
педагогика фанлари доктори, доцент
Карлыбаева Гулжахан Ермекбаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот: Жиззах давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Қарши давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "23" декабр оат 11⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 180103, Қарши шаҳри, Кўчабоғ кўчаси, 17-уй). (Тел: (0 375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@umail.uz). Қарши давлат университети, Педагогика факультети, 301-хона.

Диссертация билан Қарши давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (76 рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 180103, Қарши шаҳри, Кўчабоғ кўчаси, 17 уй. Тел: (0 375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@umail.uz).

Диссертация автореферати 2021 йил "11" декабр да таркатилди (2021 йил "11" декабр даги 10 -рақамли ресстр баённомаси).



[Signature]
Р.Д. Шодиев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси,
п.ф.д., профессор

[Signature]
И.Б. Камолов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби,
п.ф.ф.д. (PhD), доцент

[Signature]
Х.О. Жўраев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги
илмий семинар раиси,
п.ф.д., доцент

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим тизимида амалга ошаётган ўзгаришлар, таълим тизими стратегиясидаги, педагогик парадигмалардаги янгиланишларга олиб келмоқда ва таълим муассаларининг янги кўринишлари ҳамда моделлари пайдо бўлмоқда. Инсон ва уни ўраб турган атроф оламга тадрижий таъсирларнинг янги даври, табиатни ўрганишнинг янги аксиологик усуллари талаб қилмоқда. Бу муаммолар психология-педагогика фанларида ўқувчиларнинг атроф оламга бўлган муносабатларини шакллантиришда, экологик онг ва маданиятни шакллантиришда алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Дунё илм-фани ҳамда таълим соҳасида инсонга табиий ва ижтимоий борлиқни ўрганиш жараёни фаол субъекти сифатида қараб келинмоқда. Жумладан, табиатни билишга бўлган интилиш илмий билимларнинг янги парадигмаларини ҳам ривожлантирмоқда. Замонавий таълим тизимларида моддий оламнинг элементар зарралар ва майдонлар, турли ўлчамдаги макроскопик жисмлар, ўсимликлар, ҳайвонот олами, жонли, жонсиз табиат, сайёралар, юлдузлар ва ижтимоий уюшган материянинг моддий тизимлари ҳамда махсус турлари ҳақидаги қарашларни шакллантириш борасидаги қатор методикалар мавжуд. Бошланғич синф табиатшунослик дарсларида ўқувчилар табиий-илмий дунёқарашини шакллантириш методикасини такомиллаштириш учун тавсия этиладиган методик таълим ўз ичига ахборот ва инновацион технологиялардан самарали фойдаланишни назарда тутди.

Мамлакатимиз узлуксиз умумий таълим тизимида бола шахсини ривожлантиришда реалликни англаш-тушуниш сўнгги йилларда муҳим омиллардан бири бўлиб қолмоқда. “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттиришдир”¹. Бошланғич таълим даври боланинг табиий-креатив қобилиятларини ривожлантириш, дастлабки дунёқараш ва ғояларни, ўқув фаолиятида турғун ижобий мотивларни шакллантириш учун муҳим аҳамият касб этади. Бошланғич таълим жараёнида атроф оламни ўрганиш доминанта ролини ўйнайди, атроф олам, табиат – инсоннинг мавжудлигидир, инсон – атроф олам, табиатнинг бир қисмидир, атроф олам ва табиат – шахс ўрганиши, билиши ва ривожланиши керак бўлган соҳалардан бири ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2019 йил 30 сентябрдаги

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й, 6-сон.

ПҚ-4467-сон “Халқ таълими тизимидаги мактабдан ташқари таълим самарадорлигини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги ВМҚ-187-сон “Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида”, 2019 йил 31 декабрдаги ВМҚ-1059 сон “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2020 йил 14 декабрдаги ВМҚ-781 сон “2020-2025-йилларда китобхонлик маданиятини ривожлантириш ва кўллаб-қувватлаш миллий дастурини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарорлари, шунингдек, мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Психология ва педагогикада ўқувчиларга таълим бериш жараёнида атроф оламни билиш ва уни ўрганиш жараён сифатида қаралиб, унинг натижасида тарихий жараёнда шаклланган қобилиятларни индивидум томонидан такрорланиши амалга ошади. Мазкур муаммо устида мамлакатимиз тадқиқотчи олимларидан Г.О.Комилова, М.Р.Халилова, Л.Ш.Шоносирова, Н.Атақулова, П.Юсупова каби олимлар изланишлар олиб борганлар. М.К.Ҳошимова, Ш.Авазов, М.М.Ибадуллаева, Н.Ашурова, Г.А.Султонова, А.Ҳайитов, М.Рахимқулова, Н.Ў.Нишонова, В.Н.Сатторов, Х.А.Раҳматова, П.Ў.Берданова, Э.Турдиқулов, Н.Бозорова, Г.О.Комилова, М.Раҳматуллаева, Н.Ж.Исақулова, И.Исмаатов, Н.Умарова, каби олимлар асарларида ёшлар экологик тарбияси, табиий фанларни ўқитишнинг умумпедагогик ва хусусий методик шарт-шароитлари тадқиқ этилган.

МДХ давлатлари олимлари Т.Байбородова, С.Бекетова, Б.И.Казаренков, М.Скаткин, Л.Григорьева, Е.Демьянков, М.Жўраев, О.Наумова, И.Пономарева, Н.Постнова, Ю.Чайковский, М.Базаева, М.Черницова, Ю.Масленникова, Т.Цаплиенко ва бошқалар томонидан табиий фанлар, жумладан, биология фанларини ўқитиш жараёнида ўқувчилар ва талабаларда табиий-илмий дунёқарашни ривожлантиришнинг назарий асослари ва педагогик-психологик жиҳатлари бўйича тадқиқотлар олиб борилган.

Табиат ва инсон муносабатлари, табиат ҳодисаларини фалсафий ва илмий талқини, инсоннинг табиий-илмий дунёқараши муаммолари устида хорижий олимлардан Ж. Бруно, Ф.Бэкон, Коперник, А.Венгер, А.З.Зак, А.Р.Лурия, Р.Берн, И.Унт кабилар тақиқот ишларини олиб борганлар.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация

тадқиқоти Қарши давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари режалари асосида ИТД-1. А-1-173-рақамли “Ёшларни умуммиллий қадриятларимизга хос тарбиясини шакллантириш технологияси ва методикасини ишлаб чиқиш” мавзусидаги амалий лойиҳа (2015-2017 йй.) доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бошланғич синф ўқувчиларининг табиий-илмий дунёқарашини шакллантириш методикасини такомиллаштириш йўллари ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

атроф оламни ўрганишнинг шахсга йўналтирилган назарий-методологик шарт-шароитлар ва тенденцияларни таҳлил қилиш;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар табиий-илмий дунёқарашини шакллантириш моделини ишлаб чиқиш ҳамда жараённинг педагогик ва психологик шарт-шароитларини аниқлаш;

бошланғич синф табиатшунослик дарсларида ўқувчилар табиий-илмий дунёқарашини такомиллаштириш методикасини ишлаб чиқиш;

бошланғич синф ўқувчиларида оламнинг табиий-илмий манзарасини шакллантиришдаги тарбиявий тадбирлар тизимини ишлаб чиқиш;

педагогик эксперимент давомида табиатшунослик дарсларида ва дарсдан ташқари тадбирлар тизими асосида ўқувчилар табиий-илмий дунёқарашини такомиллаштириш методикасининг самарадорлигини аниқлаш.

Тадқиқотнинг объектини бошланғич синф ўқувчилари табиий-илмий дунёқарашини шакллантириш жараёни ташкил этади.

Тадқиқотнинг предмети бошланғич синф ўқувчиларида табиий-илмий дунёқарашни шакллантиришнинг мазмуни, шакли, метод ва воситаларидан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари тадқиқот жараёнида педагогик-психологик адабиётларни ўрганиш, меъёрий-хукукий ҳужжатларни ўрганиш, кузатув, суҳбат, сўровнома, тест, моделлаштириш, диагностик методлар, математик-статистик таҳлил усулларида қўлланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

табиий-илмий дунёқарашининг концептуал асоси (табиий илмий билимлар, қарашлар, идеал) ҳамда ишонч ва эътиқод каби мазмуний компонентлари идрок, диққат, ҳаёл, тафаккурнинг индивидуал хусусиятларига кўра тавсифланган;

атроф олам табиий-илмий манзарасини бошланғич синф ўқувчиларида шакллантириш модели жараёндаги яхлитлик, узвийлик, узлуксизлик, интегративлик ва кўргазмалилик тамойиллари ҳамда табиий-илмий дунёқарашнинг табиий-илмий билимлар, қарашлар, табиий илмий идеал, ишончнинг мавжудлиги каби мезонлари асосида, синф ва синфдан ташқари тадбирлар йўналишларида такомиллаштирилган;

табиий жараёнлар, ҳодисаларни яхлит ва тизимли тарзда ўзлаштиришлари учун бошланғич синф ўқувчиларини атроф олам ҳақидаги табиий-илмий билимларининг интеграциялашуви, атроф оламни тизимли ўзлаштириш ҳаракат механизмида намоён бўлиши виртуал экспедиция, имитацион

дидактик ўйинлар, эркин топшириқлар тизими мазмунига таянган ҳолда табиий-илмий дунёқарашни ривожлантириш методикаси бойитилган;

ўқувчилар табиий-илмий дунёқарашини такомиллаштириш методикасининг муҳим компоненти сифатида синфдан ташқари тадбирларнинг болалар пропедевтик курслари, болалар экоклублари, фан тўғараклари фаолиятини ташкил этиш механизмлари концептуаллик, интегративлик, вариативлик тамойилларига таянган ҳолда такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари куйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқувчиларида атроф олам ҳақидаги табиий-илмий билимларни шакллантириш бўйича илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган бўлиб, уларни амалга ошириш табиат, инсон ва жамият тўғрисидаги амалий йўналтирилган билим асослари билан болаларни ўзлаштириш бўйича фаолиятни тартибга солишга ёрдам беради; уларни атрофимиздаги олам билан боғлиқ қадриятларни таништириш, жамият ва табиат билан ўзаро муносабатларнинг рационал-илмий билимлар ва ҳиссий-қадриятлар орқали англаш каби шахсий тажрибаси бирлиги асосида дунё ҳақидаги билимларни ўзлаштиришга имкон яратилган;

тўпланган эмпирик материаллар, ишлаб чиқилган сўровномалар, анкеталар, тестлар, методлардан, хулосалар ва тавсиялардан умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синфлари таълими жараёнида, малака ошириш институтларида ва шу қабиларда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги белгиланган тадқиқот мақсади, вазифаларини амалга оширишда фойдаланилган маълумотларнинг илмий ва расмий манбалардан олинганлиги, таҳлилларнинг илмий ва амалий жиҳатдан асосли эканлиги, тажриба-синов ишлари натижаларининг тадқиқот усуллари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бошланғич синф ўқувчиларининг атроф олам ҳақидаги табиий илмий тасаввурларини шакллантиришни таъминлаш тизимлаштирилган ва бошланғич таълимда компетентли ёндашувни амалга ошириш шартларининг келтирилганлиги, танланган мезонлар, кўрсаткичлар ва уларнинг даражалари динамикасининг назарий аҳамияти, яъни ахборот-репродуктив, рефлексив-продуктив ва ижодийлиги башоратлаш, сифатли мониторинг қилиш имкониятлари билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бошланғич синф ўқувчиларида атроф олам ҳақидаги табиий илмий тасаввурларни шакллантиришнинг асосий восита, метод, ташкилий шакл, усул ва услублари очиб берилганлиги, бошланғич синфларда атроф олам ҳақидаги табиий-илмий билимларни тақдим этиш амалиёти нуқтаи назаридан кўшимча курслар киритилиб, бошланғич синф ўқувчилари илмий дунёқарашда оламнинг замонавий табиий-илмий манзарасини шакллантириш ҳамда уларни дидактик-методик тақдим этиш йўллари ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бошланғич таълим ва тарбия тизимида ўқувчиларни табиий-илмий дунёқарашини шакллантириш методикасини ишлаб чиқиш бўйича тайёрланган услубий ва амалий таклифлар асосида:

бошланғич синф ўқитувчиларини табиатшунослик дарсларида ўқувчилар табиий-илмий дунёқарашини шакллантириш жараёнини тизимли ташкил этишга тайёрлаш методикасига доир назарий қарашлар, тажрибалар, методикалар умумлаштирилган ҳолда “Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси” номли ўқув қўлланмаси мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 18 августдаги 356-сон буйруғи, 356//118-сон гувоҳнома). Натижада бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини методик жиҳатдан тайёрлаш жараёни самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг табиий-илмий дунёқарашини шакллантириш методикасига доир табиатшунослик дарсларини самарали ташкил этишга доир интерактив методлар, дидактик ўйинлар, “Виртуал экспедиция” материалларидан Қашқадарё, Бухоро, Сурхондарё вилоятлари халқ таълими бошқармаси тасарруфидаги умумий ўрта таълим мактабларида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2021 йил 08 августдаги 01/11-01/10-1204-сон – маълумотномаси). Натижада бошланғич таълим тизими олдига қўйилаётган бугунги стратегик талабларни амалга оширишда муҳим аҳамият касб этади;

бошланғич синф ўқувчиларининг дарсдан ташқари фаолиятлари давомида экоклуб ва тўғараклар фаолиятларини ташкил этиш, эркин топшириқлар тизимини яратишга доир тажрибаларидан ҳамда синфдан ташқари жараёнда ўқувчилар фаолиятини рационал ташкил этишга доир илмий хулосаларидан Ф3-22020001064 “Олий таълим муассасалари негизида мактабгача таълим ташкилотлари (МТТ)нинг замонавий дидактик методика таъминотини яратиш” мавзусидаги амалий лойиҳаларини амалга оширишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2021 йил 08 августдаги 01/11-01/10-1204-сон маълумотномаси). Натижада кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар таълим-тарбияси тизимини самарали уюштиришга эришиш имконини берган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокомадан ўтказилди.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси юзасидан жами 18 та илмий-услубий ишлар чоп этилган, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, жумладан, 5 таси хорижий журналларда, 3 таси республика журналларида нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 132 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асосланган, ишнинг мақсади, вазифалари ва объекти ҳамда предмети тавсифланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, нашр қилинган ишлар ва ишнинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Шахс табиий-илмий дунёқарашини шакллантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида “дунёқараш” ва “табиий-илмий дунёқараш” тушунчаларининг моҳияти очиб берилган, ушбу тушунчага доир Шарқ мутафаккирлари, педагог ва психолог олимларнинг илмий ҳамда амалий қарашлари таҳлил қилинган, кичик мактаб ёшидаги болаларда табиий-илмий дунёқарашни шакллантиришнинг ўзига хослиги ва психологик ҳамда педагогик шарт-шароитлари таҳлил қилинган.

Табиат, бизни ўраб турган атрофимиздаги олам – бир-бири билан мураккаб ва турли хил боғланишда бўлган ва мегатизимни ташкил этувчи объект ва ҳодисалар тўпламидир. Дунёқараш дунёнинг инсон онгидаги ўзига хос инъикоси бўлиб, инсоннинг дунёни ва ўз-ўзини англашининг алоҳида шаклидир. Дунёқараш инсоннинг уни қуршаб турган дунёга бўлган муносабатларини ифодалайдиган муайян кўникмалари, билимларидир. Дунёқараш, шу билан бирга, инсоннинг дунёни маълум даражада тушуниши, англаши, билиши, баҳолаши ва шулар асосида амалий ўзлаштириши ҳамдир. У инсоннинг дунёни бир бутун ёки турли-туман ҳолда кўриши, идрок этиши, тасаввур қилиши, тушуниши, инсоннинг дунёдаги ўз ўрни ва ролини белгилиши ҳамдир.

Ўрганилаётган муаммода тафаккур қилиш жараёни бўйича ўтказилган тадқиқотлар натижаларини умумлаштириб, қуйидагиларни қайд этиш мумкин:

1. Тафаккурнинг турли кўринишлари ажратиб олинди: назарий, эмпирик, мулоҳазавий-эмпирик, амалий-таъсирчан, кўргазмали-образли, аклий ва мулоҳазавий, дискурсив ва интуитив, продуктив ва репродуктив.

2. Билим олишга доир назарий фаолият ўлароқ тафаккур амал, хатти-ҳаракат билан жуда яқин алоқага эга. Фикр юритиш билан боғлиқ барча операциялар, аввало, амалий операциялар сифатида вужудга келган ва фақат шундан сўнг назарий фикрлаш операцияларига айланган.

3. Боланинг фикрлаши ўсиши бир қанча жабҳада рўй беради: бевосита амалий, образли ва нутқ жабҳаларида. Уларнинг бари ўзаро боғлиқ ва бир бири билан ўзаро муносабатга киришади.

4. Тафаккур – ҳар қандай бошқа фаолият учун муҳим тағзамин, негаки, бошқа фаолият пировардида ихчамланган ва қайта ишланган тажрибадир.

5. Бошланғич мактабда тафаккурни ривожлантиришда энг муҳим йўналишлардан бири фикр юритиш амалларини ривожлантириш саналади.

6. Таҳсил ва инсоннинг психик камоли ўртасида доим тегишли кўлам ва мазмунга эга фаолият, яъни предметли фаолият туради.

Бошланғич синф ўқувчиларида табиий-илмий дунёқарашни шакллантиришга доир олиб бораётган тадқиқотларимиз давомида ўқувчиларнинг табиий-илмий билимларни ўзлаштириш жараёнининг психологик асосларига таянамиз. Билимларни ўзлаштиришнинг биринчи босқичи *импрессинг* (инглизчадан *impression* – таассурот маъносини англатади) босқичидир. Дидактик нуқтаи назардан қараганда импрессинг босқичида ўқувчиларда янги ўзлаштирилиши лозим бўлган ўқув фани ҳақида умумий маълумотлар берилади, ушбу фаннинг инсон ҳаётида эришадиган ютуқларидаги ўрни, аҳамияти, фаннинг тарихи ҳақида кириш суҳбати ташкил этилади.

Билимларни ўзлаштиришнинг кейинги босқичи – *меморайзинг* (инглизчадан *memorize* – ёд олмоқ маъносини англатади) деб номланади. Янги ахборотларни фаол ўзлаштириш билан тавсифланади. Ушбу босқичда ўқув материални ўзлаштириш, уйга бериладиган ва мустақил топшириқларни бажариш, саволларга жавоб излашга доир тадбирлар тизими амалга оширилади.

Билимларни ўзлаштиришнинг учинчи босқичи *интериоризация* босқичи деб номланиб, бу босқичда билимларни ўзлаштириш, мавжуд билимлар доираси, яъни шахсий тажрибалари қаторига қўшиш жараёни содир бўлади. Дидактик нуқтаи назардан эса табиий-илмий билимлар, қарашлар, кўникмалар шаклланиши ва автоматлашиши жараёни содир бўла бошлайди.

Ижтимоийлашув босқичида ўзлаштирилган билимларни социумда намойиш қилиниши билан тавсифланади. Ушбу босқичда оламнинг табиий-илмий манзарасини ижодий ўзлаштиришга стимул берувчи табиий-илмий эътиқодлар тизими шаклланади.

Табиий-илмий билимларни ўзлаштиришнинг сўнгги босқичи – *инициация* деб номланади. Инициация жараёнида дидактик жиҳатдан қараганда ўзлаштирилган билимларни баҳолаш жараёни амалга оширилади.

Демак, бошланғич таълим ўқувчилари табиатни идрок этиш ва ўрганишларида табиий-илмий тафаккурини ривожлантириш уларнинг ёши ва индивидуал ўзига хослигини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилиши лозим. Табиатни илмий билишнинг умумий қонуниятлари билан бирга бошланғич синф ўқувчилари учун уларнинг идрок этиши, диққати, тасавури, тафаккурининг ўзига хослиги тавсифли бўлиб, атроф оламни табиий-илмий манзарасини уларда шакллантиришда ана шуларни ҳисобга олиш зарурдир.

Диссертациянинг иккинчи боби “**Бошланғич синф ўқувчиларида табиий-илмий дунёқарашни шакллантириш мазмуни**” деб номланган. Ушбу бобда бошланғич синф ўқувчиларида табиий-илмий дунёқарашни шакллантириш модели тайёрланган ва ушбу моделга асосланган ҳолда ўқувчиларда дарсда ва дарсдан ташқари фаолиятлари давомида табиий-илмий дунёқарашни шакллантириш мазмуни ўз ифодасини топган.

Бошланғич мактабда атроф олам ҳамда табиат илмига оид тасаввурларни шакллантириш модели ўзаро алоқадор методологик ёндашувлар ва

функциялар, таҳсилнинг дидактик тамойиллари, мақсадлари ва вазифалари, таҳсил мазмунининг компонентлари, методлари, ташкилий шакллари, усуллари ва йўл-йўриқлари, ўқув амалларини ўзлаштириш, билим олишдаги фаоллиги даражасини акс эттирувчи натижалар тизимини ўзида ифода этади.

Ушбу модель очик, яхлит ва динамик тарзда ривожланувчи тизим сифатида гавдаланади. Бу тизим методологик, мазмуний, фаолиятга оид ва натижавий компонент-блокларидан таркиб топган (1-расм).

Табиий-илмий дунёқараш қуйидаги компонентлардан иборат: табиий-илмий билимлар, табиий-илмий қарашлар, идеал, ишонч, эътиқод.

Бошланғич синф ўқувчиларида табиий-илмий дунёқарашни таркиб топтиришга доир илмий изланишларимиз асосида шахс табиий-илмий дунёқарашни хусусидаги таҳлилларни қуйидагича умумлаштирамиз:

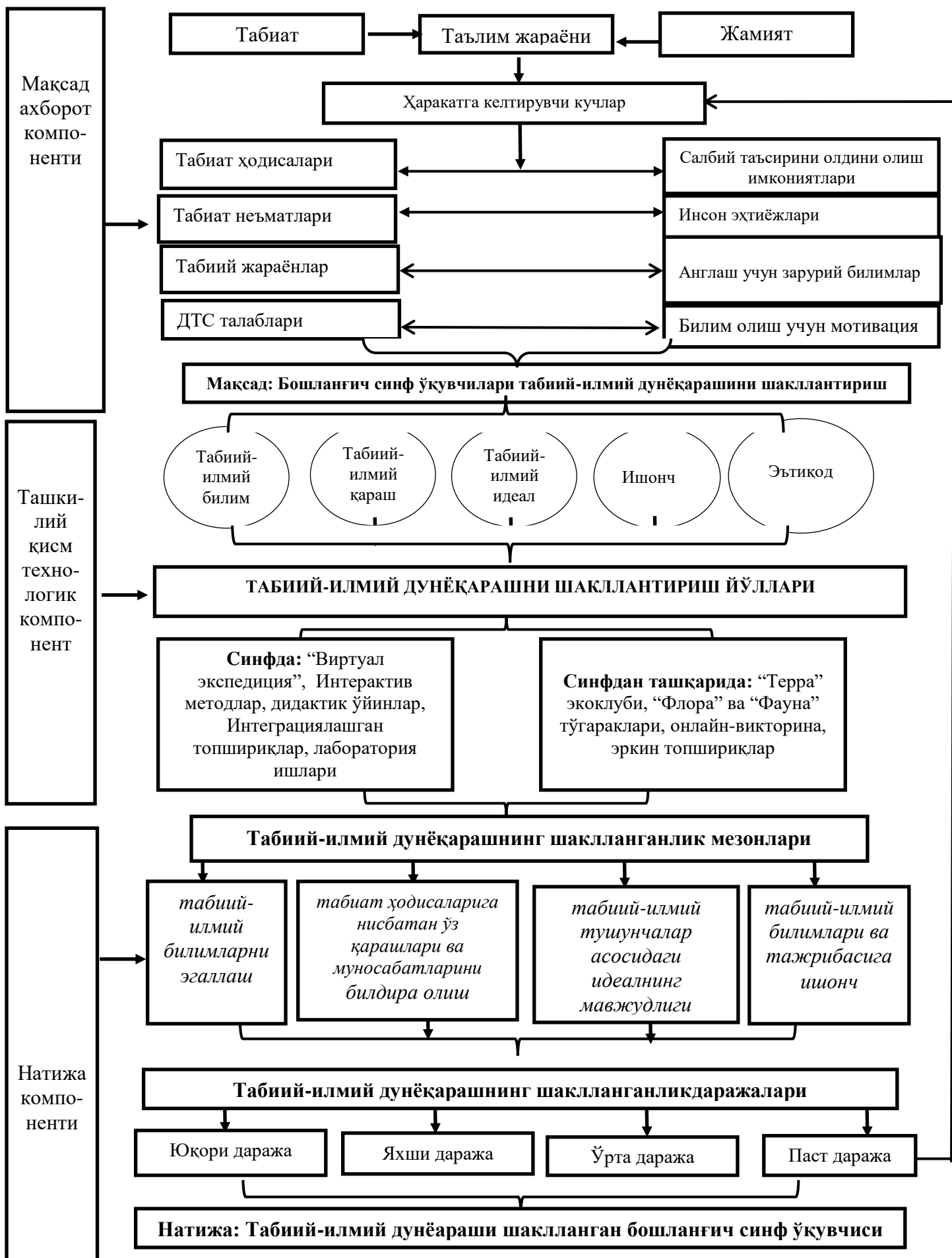
1. Табиий-илмий дунёқараш табиий-илмий билимларни ўзлаштиришдан бошланиб, табиий-илмий қарашлар ва идеалларни шакллантириш, ўз билим ва тажрибалари асосли эканлигига ишонч ҳосил қилиш ва ушбу ишонч асосида ақидаларни таркиб топтириш каби компонентлардан иборатдир.

2. Табиий-илмий дунёқараш таълим-тарбия маҳсули сифатида педагог-ўқувчи муносабатлари асосида шаклланади. Табиий-илмий билимлар, қарашлар, идеаллар, ишонч ва ақидалар таълим жараёнининг дидактик таъминотини такомиллаштириш асосида, муаммоли вазиятларни самарали ташкил этиш, виртуал ўқув материалларини ва кузатиш, кўргазмалилик, моделлаштириш методларини тўғри қўллаш асосида шакллантирилади.

3. Синфдан ташқари тадбирларни уюштириш табиий-илмий дунёқарашни шакллантиришда асосий таълим шаклларида бири ҳисобланади. бугунги кундаги ахборот коммуникацион технологиялар ютуқларидан фойдаланган ҳолда ушбу тадбирларни анъанавий экскурсия, виртуал экскурсия, викториналар, онлайн олимпиадалар тарзида ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.

Бошланғич синф ўқувчиларининг оламнинг табиий-илмий манзараси асосидаги илмий дунёқарашини шакллантиришда асосий мезон сифатида қуйидагиларни танлаб олдик:

- *табиий-илмий билимларни эгаллаш;*
- *табиат ҳодисаларига нисбатан ўз қарашлари ва муносабатларини билдира олиш;*
- *табиий-илмий тушунчалар асосидаги идеалнинг мавжудлиги;*
- *табиий-илмий билимлари ва тажрибасига ишонч.*



1-Расм. Бошланғич мактабда атроф олам ҳамда табиат илмига оид тасаввурларни шакллантириш модели.

Бошланғич синф ўқувчиларида табиий-илмий дунёқарашнинг шаклланганлик даражасини тўрт даражада – юқори, яхши, ўрта ва қуйи даражаларда баҳоладик.

Бошланғич синф табиатшунослик дарсларида ўқувчилар табиий-илмий дунёқарашини шакллантириш методикаси тизимидаги асосий йўналишдан бири бу – бошланғич синфларда табиий фанларни ўқитиш жараёнида амалга ошириладиган ишларни ўз ичига олади. Бундай машғулотлар давомида қуйидаги методлардан фойдаланишга ҳаракат қилдик:

1. “Виртуал экспедиция”.

2. Интерактив методлар (“Блиц-сўров”, “Синквейн”, “Кластер”, “Ментал харита”, “Зинама-зина”, “Нима учун? иерархик диаграммаси, “Бешинчиси (олтинчиси, еттинчиси, ...) ортиқча” каби методлар) ва ҳ.к.).

3. Дидактик ўйинлар (*Экотуризм*”, “*Ҳошимжоннинг сеҳрли қалпоқчаси*”, “*Сеҳрли суратлар*”, “*Давом эттир*”, “*Тугалланмаган расм*”, “*Йўлда нимани кўрдинг*”, “*Ким яхши эшитади*”, “*Ҳидлаб бил*” каби).

4. Интеграциялашган топшириқлар (“*Ким кўпроқ билади*” топшириғи “Оригами” топшириғи).

5. Лаборатория ишлари.

Ўқувчиларнинг табиий-илмий дунёқарашини шакллантиришга қаратилган табиатшунослик дарсларида қуйидаги вазифалар амалга оширилиши назарда тутилади:

- шакллантирилиши лозим бўлган табиий-илмий билимлар доираси ва мазмунини аниқлаштириш;

- тадқиқот давомида ишлаб чиқилган ўқувчилар табиий-илмий дунёқарашини шакллантириш жараёнини такомиллаштиришга қаратилган методлардан фойдаланиш (замонавий педагогик ва ахборот технологияларидан самарали фойдаланган ҳолда);

- табиатшунослик дарслари учун зарурий бўлган таълим воситалари, жиҳозлари, виртуал материалларни тайёрлаш;

- ўқувчиларни табиий-илмий тушунчаларни тизимли ўзлаштиришга ва мустақил фаолиятга тайёрлаш.

Бошланғич синф ўқувчилари табиий-илмий дунёқарашини шакллантиришга доир олиб борган тадқиқотларимиз давомида синфдан ташқари тадбирларни қуйидаги йўналишларда амалга оширишга ҳаракат қилдик:

1. Болалар экоклублари (“Терра” экоклуби).

2. Тўғараклар (“Фауна”, “Флора” тўғараклари).

3. Мусобақалар (викториналар, онлайн викториналар).

4. Эркин топшириқлар.

Синфдан ташқари тадбирлар тизими доирасида бошланғич синф ўқувчилари табиий-илмий дунёқарашини шакллантириш учун қуйидаги вазифалар амалга оширилиши лозим:

1. Белгиланган дастурни амалга ошириш, натижаларни умумлаштириш ва коррекциялашга доир қатъий тизим асосида иш олиб бориш.

2. Синфдан ташқари тадбирларнинг ўқув дастури билан узвийлигини ҳамда ҳаёт билан боғлиқлигини таъминлаш.

3. Ўқувчиларнинг табиат билан алоқасини ҳамда ижтимоийлашувини таъминлаш.

4. Ўқувчиларнинг табиий-илмий билимлар доирасидаги тадқиқотчилик ва амалий фаолиятлари интеграциясини йўлга қўйиш.

5. Ўқувчиларда табиий-илмий дунёқараш билан бир қаторда экологик масъулиятни ҳам шакллантиришга эътибор қаратиш.

6. Табиий-илмий дунёқарашни шакллантириш жараёнига фанлараро алоқадорликни таъминловчи интеграциявий, ўқувчилар қизиқиш, эҳтиёж ва имкониятларини инобатга олувчи индивидуал ва шахсий ёндашувлардан самарали фойдаланиш.

7. Табиий-илмий дунёқарашни амалий-йўналтирилган ёндашув асосида шакллантиришга ҳаракат қилиш. Яъни билимлар уни бойитиш учун эмас, амалий жараёнда фойдаланиш учун ўзлаштирилишига эътибор қаратиш.

8. Табиатшуносликдан синфдан ташқари тадбирларни ташкил этишда инсонпарварлик, демократик ва экологик тамойилларга амал қилиш, имконияти чекланган (жисмоний ёки моддий, маънавий) ўқувчилар фаолиятига алоҳида эътибор қаратиш лозим.

“Бошланғич синф ўқувчиларида табиий-илмий дунёқарашни шакллантириш жараёнини экспериментал ўрганиш” деб номланган учинчи бобда тадқиқот муаммосига доир олиб борилган тажриба-синов ишларининг натижалари баён этилди.

Тадқиқотимиз давомида ишлаб чиқилган методика Қашқадарё вилоятидаги 39-, 8-, 41-умумий ўрта таълим мактаблари, Сурхондарё вилоятидаги 5-, 22-, 34-умумий ўрта таълим мактаблари, Бухоро вилоятидаги 4-, 10-, 12-умумий ўрта таълим мактабларида синовдан ўтказилди. Педагогик экспериментда 1169 нафар бошланғич синф ўқувчилари иштирок этдилар.

Тажриба-синов ишлари уч босқичда ташкил этилди. Тажриба синов ишларининг биринчи босқичида ҳар бир умумий ўрта таълим мактабининг 3- ва 4-синфларидан тажриба ва назорат гуруҳлари танлаб олинди. Ўқувчиларда табиий-илмий дунёқарашнинг шаклланганлик даражасини аниқлаш мақсадида 20 тадан тест саволлари билан мурожаат қилдик. Саволларни тузишда муқобилликка доир, таснифлашга доир тест турларидан фойдаланилди. Ҳар бир тўғри ва тўлиқ жавоб учун 3 балдан белгиланди.

Тажриба бошида тажриба ва назорат гуруҳи ўқувчиларидан олинган натижалар қуйидагича бўлди:

Бошланғич синф ўқувчиларининг табиий-илмий дунёқарашини шаклланганлик даражаси (тажриба бошида)

Кўрсаткичи	Тажриба-синов гуруҳлари		Назорат гуруҳлари	
	Тажриба бошида	%	Тажриба охирида	%
Юқори	77	13,3	76	12,9
Яхши	177	30,5	177	30,1
Ўрта	269	46,4	269	45,7
Паст	57	9,8	67	11,4
	580	100	589	100

Тажриба бошидаги кўрсаткичлардан кўриш мумкинки, тажриба ва назорат учун танлаб олинган гуруҳлардаги ўқувчиларнинг табиий-илмий билимларни ўзлаштирганлик даражаси деярли тенг. Ҳар иккала гуруҳ ўқувчилари ҳам табиат ҳодисалари, атрофимиздаги олам ҳақидаги саволларга муносабат билдиришда, асосан, дарслик материалларига таянадилар.

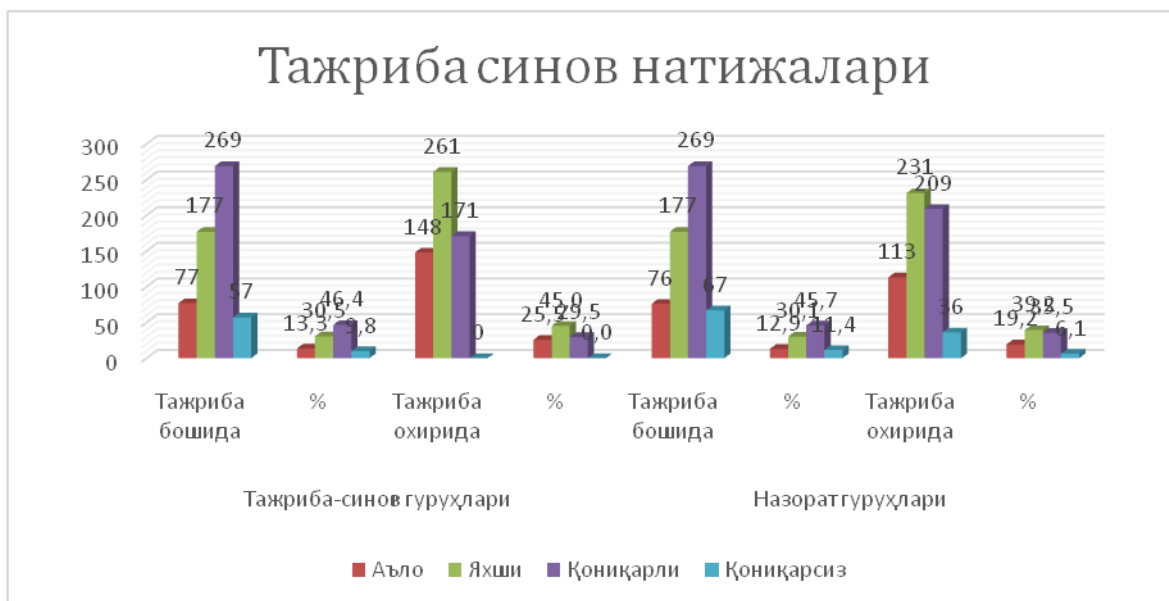
Тажриба-синов ишларининг навбатдаги босқичида тажриба гуруҳларида тадқиқотимиз давомида такомиллаштирилган методика асосида дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар ташкил этилди. Яъни дарс давомида АКТ имкониятларидан фойдаланган ҳолда “Виртуал экспедиция” методидан, интерактив методлардан, дидактик ўйинлардан фойдаландик. Шунингдек, бир қатор синфдан ташқари тадбирлар ташкил этилди. Синф ўқувчилари “Терра” клубига ҳамда тўғарақларга жалб этилди, эркин топшириқлар берилди. Ушбу тадбирлар давомида ўзлаштирилган табиий-илмий билимлар асосида табиий-илмий қарашлар, эътиқод ва табиий-илмий дунёқараш шакллантирилишига эътибор қаратилди.

Кейинги босқичда амалда қўлланилган методиканинг самарадорлигини аниқлаш мақсадида тажриба ва назорат гуруҳи ўқувчиларида табиий-илмий дунёқараш шаклланганлик кўрсаткичларини аниқладик.

Бошланғич синф ўқувчиларининг табиий-илмий дунёқарашини шаклланганлик даражаси

Кўрсаткичи	Тажриба-синов гуруҳлари				Назорат гуруҳлари			
	Тажриба бошида	%	Тажриба охирида	%	Тажриба бошида	%	Тажриба охирида	%
Аъло	77	13,3	148	25,5	76	12,9	113	19,2
Яхши	177	30,5	261	45,0	177	30,1	231	39,2
Қониқарли	269	46,4	171	29,5	269	45,7	209	35,5
Қониқарсиз	57	9,8	0	0,0	67	11,4	36	6,1
	580	100	580	100	589	100	589	100

Тажриба-синов ишида иштирок этган бошланғич синф ўқувчиларида табиий-илмий дунёқарашнинг шаклланганлик динамикасини умумий ҳолда келтирдик. Ушбу натижалар яққолроқ кўриниши учун диаграмма кўринишида келтириб ўтамиз:



1-расм. Бошланғич синф ўқувчилари табиий-илмий дунёқарашининг ўсиш динамикаси

Олинган сонли маълумотларни математик-статистик таҳлил қилишда Стьюдентнинг танлама мезони, К.Пирсоннинг мувофиқлик критерийси, Лаплас функциясидан фойдаланилди.

Тажриба ва назорат гуруҳидаги баҳолаш натижаларини мос равишда 1 ва 2-танланмалар деб олсак, қуйидаги вариацион қаторларга эга бўламиз:

3-жадвал

	1-танланма					
Тажриба гуруҳи	X_i	Юқори	Яхши	Ўрта	Паст	Жами
	n_i	148	261	171	0	$n=580$
	2-танланма					
Назорат гуруҳи	Y_j	Юқори	Яхши	Ўрта	Паст	Жами
	m_j	113	231	209	36	$m=589$

Ўзлаштириш даражасини қуйидаги формула асосида ҳисоблаймиз:

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{580} (148 \cdot 5 + 261 \cdot 4 + 171 \cdot 3 + 0 \cdot 2) = \frac{1}{580} (740 + 1044 + 513 + 0) = \\ &= \frac{2297}{580} = 3,96 \approx 3,9 \end{aligned}$$

$$\text{Фоизда } \overline{X\%} = \frac{3.96}{3} \cdot 100\% = 132\%$$

$$\begin{aligned} \bar{Y} &= \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{589} (113 \cdot 5 + 231 \cdot 4 + 209 \cdot 3 + 36 \cdot 2) = \frac{1}{589} (565 + 924 + 627 + 72) = \\ &= \frac{2188}{589} = 3,71 \approx 3,7 \end{aligned}$$

$$\text{Фоизда } \overline{Y\%} = \frac{3,71}{3} \cdot 100\% = 123\%$$

Тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан кўрсаткичидан $(132 - 123) \cdot \% = 9\%$ га юқори экан. Бу эса ўз навбатида $\frac{132\%}{123\%} = 1,07$ баробар ортиқлигини англатади.

Демак, тажриба гуруҳида ўртача ўзлаштириш назорат гуруҳидагидан юқори экан: $\overline{X} > \bar{Y}$.

Ҳар икки гуруҳ учун тарқоқлик коэффициентларни ҳисоблаймиз. Шу мақсадда дастлаб, танланма дисперцияларни ҳисоблаймиз:

$$\begin{aligned} D_n &= \sum_{i=1}^3 \frac{n_i (x_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{148(5-3,9)^2 + 261(4-3,9)^2 + 171(3-3,9)^2 + 0(2-3,9)^2}{320} = \\ &= \frac{148 \cdot 1,21 + 261 \cdot 0,01 + 171 \cdot 0,81 + 0 \cdot 3,61}{579} = \frac{179,08 + 2,61 + 138,51 + 0}{579} = \frac{320,2}{579} \approx 0,55 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} D_m &= \sum_{j=1}^3 \frac{m_j (y_j - \bar{Y})^2}{m-1} = \frac{113(5-3,7)^2 + 231(4-3,7)^2 + 209(3-3,7)^2 + 36(2-3,7)^2}{588} = \\ &= \frac{113 \cdot 1,69 + 231 \cdot 0,09 + 209 \cdot 0,41 + 36 \cdot 2,89}{588} \approx \frac{190,97 + 20,79 + 85,96 + 104,04}{588} = \\ &= \frac{401,76}{588} \approx 0,68 \end{aligned}$$

$$\tau_n = \sqrt{0,55} \approx 0,74; \quad \tau_m = \sqrt{0,68} \approx 0,82.$$

Бу натижалардан ўртача квадратик четланишларни топамиз:

Булар асосида ҳар икки гуруҳ учун вариация кўрсаткичларини ҳисоблаймиз:

$$\delta_n = \frac{\tau_n}{X} = \frac{0,74}{3,9} \approx 0,189; \quad \delta_m = \frac{\tau_m}{Y} = \frac{0,82}{3,7} \approx 0,221;$$

$$\alpha = \delta_m - \delta_n = 0,22 - 0,18 = 0,04.$$

Агар статистик аломатнинг қийматдорлик даражасини $\alpha=0,04$ деб олсак, у ҳолда Лаплас функцияси жадвалидан статистика учун критик нуқта $t_{\text{кн}}$ ни

$$\Phi(t_{\text{кн}}) = \frac{1-2\alpha}{2} = \frac{1-2 \cdot 0,04}{2} = \frac{0,88}{2} = 0,46$$

$\Phi(t_{кн}) = 0,46$ эканлигини топамиз. Лаплас функцияси жадвалидан критик нуқта $t_{кн} = 1,76$ эканлигини аниқлаймиз. Бундан тажриба гуруҳининг баҳолашни ишончли четланишларини топсак:

$$\Delta_n = t_{кн} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} = 1,76 \cdot \frac{0,74}{\sqrt{580}} = \frac{1,30}{24} \approx 0,05 \text{ га тенг, назорат гуруҳида эса:}$$

$$\Delta_m = t_{кн} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} = 1,76 \cdot \frac{0,82}{\sqrt{589}} = \frac{1,30}{24,2} \approx 0,05 \text{ гатенг.}$$

Топилган натижалардан тажриба гуруҳи учун ишончли интервални топсак:

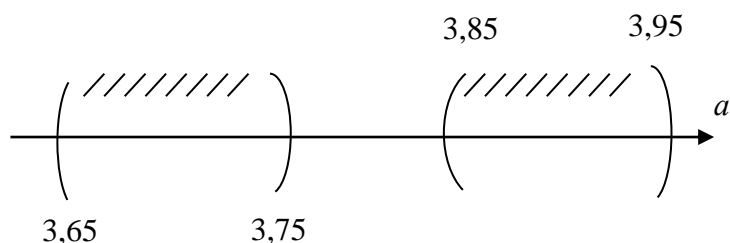
$$\bar{X} - t_{кн} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кн} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}};$$

$$3,9 - 0,05 \leq a_x \leq 3,9 + 0,05 \quad 3,85 \leq a_x \leq 3,95 \text{ га тенг.}$$

Назорат гуруҳи учун ишончли интервал:

$$\bar{Y} - t_{кн} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кн} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}}$$

$$3,7 - 0,05 \leq a_x \leq 3,7 + 0,05 \quad 3,65 \leq a_x \leq 3,75 \text{ га тенг.}$$



Уларнинг геометрик тасвири қуйидагича:

Демак, $\alpha = 0,04$ қийматдорлик даражаси билан айтиш мумкинки, тажриба гуруҳида ўртача баҳо назорат гуруҳидаги ўртача баҳодан юқори бўлар экан.

Юқоридаги натижаларга асосланиб, тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\bar{X} = 3,9$; $\bar{Y} = 3,7$; $\delta_n = 0,189$; $\delta_m = 0,221$ га тенг.

Бундан ўқитиш самарадорлиги кўрсаткичи қуйидагича аниқланади:

$$K_{ycб} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{Y} + \delta_m)} = \frac{3,9 - 0,189}{3,7 + 0,221} = \frac{3,711}{3,921} = 0,94 > 0;$$

Билиш даражасини эса қуйидаги формула билан ҳисоблаймиз:

$$K_{бдб} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (3,9 - 0,18) - (3,6 - 0,21) = 3,72 - 3,49 = 0,23 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигининг баҳолаш мезонин олдан катталиги ($K_{ycб} = 0,94 > 0$) ва билиш даражасининг баҳолаш мезонин олдан катталигини ($K_{бдб} = 0,23 > 0$) кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳидагидан юқори экан.

Юқоридаги ҳисоблашлардан маълум бўлдики, ўқитиш самарадорлигининг баҳолаш мезони ва билиш даражасининг баҳолаш мезонин олдан катта

экан. Бундан шуни айтиш мумкинки, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳидагидан юқори экан.

Ушбу ўзлаштириш кўрсаткичларини фоизларда ҳисоблаймиз:

$$P = \frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = 9;$$

Бундан шуни хулоса қилиб айтиш мумкинки, тажриба гуруҳининг кўрсаткичи назорат гуруҳиникига нисбатан 9 %га ошганлигини кўриш мумкин.

Тадқиқот давомида ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари бошланғич синф ўқувчиларида табиий-илмий дунёқарашни шакллантиришга қаратилган синфда ва синфдан ташқари жараёнда амалга ошириладиган ишлар методикаси самарадор эканлигидан далолат берди. Умумий ўрта таълим мактабларида асалга оширилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик статистик жиҳатдан исботланди.

УМУМИЙ ХУЛОСАЛАР

Бошланғич синф табиатшунослик дарсларида ва синфдан ташқари жараёнда ўқувчилар табиий-илмий дунёқарашини шакллантириш методикасини такомиллаштириш йўллари ишлаб чиқиш мақсадида олиб борилган тадқиқотимиз натижасида қуйидаги хулосаларга келдик:

1. Табиатдаги ҳодисалар, жараёнлар ва содир бўлаётган эволюцион ўзгаришлар табиатнинг аъзоси сифатида инсон ҳаётида ҳам муҳим ўзгаришларга сабаб бўлади. Ўз навбатида, инсон табиатдаги ўзгаришларга ҳам ўз таъсирини ўтказди. Ушбу ўзаро таъсир ва алоқадорлик қонунияти, табиат инжиқликларини енгиш ва табиат неъматларидан фойдаланиш эҳтиёжи инсониятни табиат сирларини ўрганишга, табиий-илмий билимларни ўзлаштиришга ундаб келган. Замонавий илм-фан тараққиёти ва педагогик фанлар тизимида табиий-илмий билимларни ўзлаштириш ҳамда табиий фанларни ўқитиш тизимида инсон-табиат муносабатларига устуворлик бериш ва экологик маданиятни таркиб топтириш тенденцияси етакчилик қилишини кузатишимиз мумкин.

2. Изланишларимиз асосида бошланғич таълим жараёнида ўқувчиларда атрофимиздаги олам ҳақидаги табиий-илмий тасаввурларни шакллантиришнинг модели ишлаб чиқилиб, уни самарали амалга оширишнинг дидактик ва методик шартлари, бошланғич синф ўқувчилари табиий-илмий таълимининг ташҳислаш ва сифатини назорат қилишнинг дидактик воситалари аниқланган. Тадқиқот давомида ишлаб чиқилган бошланғич синф ўқувчиларида атроф олам ҳақидаги табиий-илмий дунёқарашни шакллантириш модели ўзаро боғлиқ: мақсадли, мазмунли ва натижавий блок-компонентларнинг ажралмас тизимини ташкил этади. Табиий ва ижтимоийлашган табиатнинг ўзига хос хусусиятлари, бошланғич таълимда сифатли мониторингни амалга ошириш – методик шартларни ва табиатшунослик ғояларини шакллантириш жараёни самарадорлигини ошириш учун зарур шарт-шароитларни яратади.

3. Бошланғич синф табиатшунослик дарсларида ўқувчилар табиий-илмий дунёқарашини шакллантириш методикасини такомиллаштириш учун тавсия этиладиган методик тизим ўз ичига ахборот ва инновацион технологиялардан самарали фойдаланишни назарда тутди. Ушбу методик тизим таркибига кирувчи “Виртуал экспедиция” методикаси, интерактив методлар, табиий жараёнларни кузатишга қаратилган дидактик ўйинлар ва эркин топшириқларнинг ўзаро уйғунликда ва тегишли принциплал талаблар асосида ташкил этилиши жараён самарадорлигини таъминлайди.

4. Синфдан ташқари тадбирлар тизими ўқувчилар бўш вақтини рационал ва мақсадга мувофиқ ташкил этиш билан бир қаторда, дарс машғулотлари давомида ўзлаштирилган билимларни мустаҳкамлашга ҳам хизмат қилади. Бошланғич синф табиатшунослик дарсларида ўқувчилар табиий-илмий дунёқарашини шакллантиришга қаратилган методика билан бир қаторда дарсдан ташқари вақтларда тадқиқотимиз давомида ишлаб чиқилган дастурлар асосида экоклуб ва тўғараклар фаолиятини ташкил этиш, онлайн-викториналар ва эркин топшириқлар тизимидан фойдаланиш ўқувчилар табиий-илмий билимлари асосида дунёқарашнинг табиий-илмий қарашлар, идеал, ишонч ва эътиқод каби компонентларини таркиб топтиришга хизмат қилади.

5. Тадқиқот муаммосига доир педагогик эксперимент давомида бошланғич синф ўқувчиларининг атроф-олам ҳақидаги билимларни ўзлаштириш мезонлари хусусиятлари, тадқиқот методлари ва табиий-илмий компетентлиги динамикаси батафсил очиб берилган. Белгиланган мезон динамикаси ва бошланғич синф ўқувчиларининг табиий-илмий дунёқарашини шакллантириш бўйича тажриба-синов ишларининг натижалари, унинг компонентлари ижобий динамикаси: табиий-илмий билимлар, мотивация, ўқув ҳаракатларини ўзлаштириш, атроф олам ҳақидаги тушунчаларни ўзлаштириш жараёнида билиш фаоллиги ҳамда бошланғич таълимда атроф олам ҳақида табиий-илмий дунёқарашни шакллантириш моделининг самарадорлигидан далолат беради.

Таклиф ва тавсиялар:

1. Бошланғич синф табиатшунослик дарслари ва табиий-илмий дунёқарашни ривожлантириш мақсадида ташкил этиладиган тадбирлар тизимида фойдаланиш учун виртуал ўқув материаллари, кўргазмали қуроллар, тарқатма материаллар ва моделларни такомиллаштириш лозим. Чунки дунёқарашни шакллантиришда уларнинг ўрни ва имконияти жуда катта бўлиб, уларни илм-фан ютуқлари асосида такомиллаштириб бориш ўқувчиларнинг қизиқишларини оширади.

2. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг табиатни, табиат ҳодисаларини ўрганишга бўлган эҳтиёжларини инобатга олган ҳолда “Флора”, “Фауна”, “У ким? Бу нима?” электив курсларини жорий этиш мақсадга мувофиқдир. Чунки бундай курслар давомида ўқувчиларнинг қизиқишлари асосида табиий-илмий дунёқарашини шакллантириш имконияти жуда кенгдир.

3. Синфдан ташқари тадбирлар давомида табиий қўриқхона ходимлари, экология қўмитаси вакиллари, экологик партия аъзоларини таклиф этиш, ўқувчилар билан ташкил этиладиган саёҳатларга ота-оналарни ҳам жалб этиш тарбиявий тадбирлар сифати ва мазмундорлигини таъминлайди. Шу билан бирга, синфдан ташқари тадбирларда ўқувчиларнинг оила аъзолари билан бирга иштирок этишлари ота-оналар ва ўқувчилар масъулиятлилигини, табиат олдидаги жавобгарлик ҳиссини ривожлантиришга хизмат қилади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02 ПРИ
КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОСИМОВА ГАВХАР ИСЛОМОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (начальное образование)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Карши – 2021

Тема диссертации доктора философии наук (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2021.PhD/Ped2727.

Докторская диссертация выполнена в Каршинском государственном университете. Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.qarshidu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Нуруллаева Шахло Уктамовна
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Эргашева Гулрухсор Сурхониддиновна
доктор педагогических наук, доцент

Карлыбаева Гулжахан Ермакбаевна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Джиззакский педагогический институт

Защита диссертации состоится «23» XII 2021 года в 11⁰⁰ часов на заседании Научного совета по присуждению учёной степени PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02 при Каршинском государственном университете (Адрес: 180103, город Карши, улица Кучабог, 17). (Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: kardu@mail.ru). Каршинского государственного университета, Педагогически факультет кабинет 301.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирована за № 46). (Адрес: 180103, город Карши, улица Кучабог, дом 17. Тел: (0 375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56; e-mail: kardu@mail.ru).

Автореферат диссертации разослан «23» XII 2021 года (протокол рассылки № 10 от «23» XII 2021 года).



Р.Д. Шодиев
Председатель Научного совета
по присуждению ученой степени,
д.п.н., профессор

И.Б. Камолов
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученой степени,
д.ф.п.н. (PhD), доцент

Х.О. Жураев
Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученой степени, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Происходящие в мировой системе образования изменения приводят к нововведениям в стратегии системы образования и педагогических парадигмах. Также появляются новые взгляды и модели образовательных учреждений.

Новый период эволюционных влияний на человека и окружающий его мир требует новых аксиологических методов изучения природы. В психолого-педагогических науках эти проблемы привлекают особое внимание формированию у учеников отношения к окружающей среде, экологического сознания и культуры. Основной целью является раскрыть в образовательном процессе роль и значение человека в окружающем нас мире с природной, социальной и духовной точки зрения.

В научной и образовательных областях мира человек рассматривается как активный субъект процесса изучения природного и общественного существования. В частности, желание познать природу также развивает новые парадигмы научных знаний. Современные системы образования имеют ряд методик формирования представлений об элементарных частицах и полях материального мира, макроскопических телах разного размера, флоре и фауне, живой и неодушевленной природе, планетах и звездах, а также материальных системах и особых типах социально организованной материи. Человек не может указать время возникновения жизни на нашей планете, момент появления первых мыслящих существ в биосфере, так как все качественные изменения в развитии вселенной происходят незаметно. Однако разум и естественнонаучное мировоззрение формируются на основе определенных законов. Современные образовательные системы имеют важное значение в возникновении всей истории космического развития как высшей формы естественнонаучного мировоззрения личности, отражения объективного мира, совершенствования форм активного отражения действительности.

За последние годы, в системе непрерывного общего образования нашей страны одним из важнейших факторов является осознание-понимание реальности в развитии личности ребенка. «Дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение потенциала качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»¹. Период начального образования имеет особую важность для развития у ребенка природно-творческих способностей, формирования начальных мировоззрений и представлений, устойчивых положительных мотивов в учебной деятельности. В процессе начального образования изучение окружающей среды играет доминирующую роль, окружающая среда, природа – это существование человека, человек – это

¹ Указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6.

часть окружающей среды, природы, окружающая среда и природа – это одна из областей, которую человек должен изучить, знать и развивать.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит для реализации задач, поставленных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 г. «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № УП-5712 от 29 апреля 2019 г. «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4467 от 30 сентября 2019 года «О мерах по кардинальному повышению эффективности внешкольного образования в системе народного образования», Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального образования», № 1059 от 31 декабря 2019 года «О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания», № 781 от 14 декабря 2020 года «Об утверждении Национальной программы развития и поддержки культуры чтения на 2020-2025 годы», а также в других нормативно-правовых документах в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и способы их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В психологии и педагогике, познание и изучение окружающего мира в обучении учеников рассматривается как процесс, в результате которого происходит повторение индивидом способностей, сформированных в историческом процессе. По этой проблеме были проведены исследования учёными нашей страны как Г.О. Комилова, М.Р. Халилова, Л.Ш. Шоносирова, Н. Атакулова, П. Юсупова. В работах М.К.Хошимовой, Ш. Авазова, М.М. Ибадуллаевой, Н. Ашуровой, Г.А. Султоновой, А. Хайитова, М. Рахимкуловой, Н.О. Нишоновой, В.Н. Сагторова, Х.А. Рахматовой, П.У. Бердановой, Э. Турдикуловой, Н.Бозоровой, Г.О.Комиловой, М.Рахматуллаевой, Н.Я. Исакуловой, И.Исматова, Н.Умаровой и др. были изучены общепедагогические и частные методические условия экологического воспитания молодежи и преподавания естественных наук.

Ученые стран СНГ Т.Байбородова, С.Бекетова, Б.И.Казаренков, М.Скаткин, Л.Григорьева, Е.Демьянков, М.Жўраев, О.Наумова, И.Пономарева, Н.Постнова, Ю.Чайковский, М.Базаева, М.Черницова, Ю.Масленникова, Т.Цаплиенко и др. провели исследования по теоретическим основам и педагогических-психологических аспектам развития естественнонаучного мировоззрения у учащихся в процессе преподавания естественных наук, в том числе и биологии.

Взаимосвязь природы и человека, философское и научное осмысление явлений природы, проблемы естественнонаучного мировоззрения человека были предметом исследований зарубежных ученых как Дж.Бруно, Ф.Бэкон, Коперник, А.Венгер, А.З.Зак, А.Р.Лурия, Р.Берн, И.Унт.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения или научно-исследовательского учреждения, в котором была выполнена диссертация. Диссертационное исследование было выполнено в соответствии с планами научно-исследовательских работ Каршинского государственного университета в рамках практического проекта № ИТД-1. А-1–173 «Разработка технологии и методики формирования воспитания молодежи, присущего нашим общенациональным ценностям».

Целью исследования является разработка путей совершенствования методики формирования естественнонаучного мировоззрения у учеников начальных классов.

Задачи исследования:

анализ личностно-ориентированных теоретико-методологических условий и тенденций изучения окружающей среды;

разработка модели формирования естественнонаучного мировоззрения детей младшего школьного возраста и определение педагогических и психологических условий процесса;

разработка методов усовершенствования естественнонаучного мировоззрения учащихся на уроках естествознания в начальных классах;

разработка системы воспитательных мероприятий в формировании естественнонаучного мировоззрения у детей начальных классов;

определение эффективности методики совершенствования естественнонаучного мировоззрения учеников на основе системы внеклассных занятий на уроках естествознания в процессе педагогического эксперимента.

Объектом исследования является процесс формирования естественнонаучного мировоззрения у учеников начальных классов.

Предметом исследования являются содержание, форма, методы и средства формирования естественнонаучного мировоззрения у учеников начальных классов.

Методы исследования. В процессе исследования использовались изучение педагогической-психологической литературы, нормативно-правовых документов, наблюдение, интервью, опросы, тесты, моделирование, методы диагностики и математическо-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

характеризованы концептуальные основы (естественнонаучные знания, взгляды, идеалы) и содержательные компоненты естественнонаучного мировоззрения, такие как вера и убеждения, по индивидуальным особенностям восприятия, внимания, воображения и мышления;

усовершенствована модель формирования естественнонаучного представления окружающего мира у учащихся начальной школы на уроках и внеклассных мероприятиях на основе принципов целостности, последовательности, непрерывности, интеграции и демонстрации, а также на

основе критериев естественнонаучного мировоззрения, таких как естественнонаучные знания, взгляды, наличие естественнонаучный идеала, веры;

обогащена методика развития естественнонаучного мировоззрения в целях целостного и систематического освоения природных процессов и явлений на основе интеграции знаний учащихся начальных классов об окружающем мире, проявления систематического понимания окружающего мира в механизме действия на основе содержания системы виртуальных экспедиций, имитационных дидактических игры свободных заданий;

на основе принципов концептуальности, интеграции, вариативности были усовершенствованы механизмы организации внеклассных мероприятий как детских пропедевтических курсов, детских экоклубов, научных кружков в качестве важной составляющей методики совершенствования естественнонаучного мировоззрения учащихся.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны научно-методические рекомендации по формированию у учеников начальных классов естественнонаучных знаний об окружающем мире, реализация которых поможет регулировать учебную деятельность детей на основе практических знаний о природе, человеке и обществе; появится возможность познакомить их с окружающим миром на основе единства личного опыта путём привития ценностей, связанных с миром вокруг нас, понимания отношений с обществом и природой через рационально-научные знания и эмоциональные ценности;

собранные в ходе исследования эмпирические материалы, разработанные анкеты, опросники, тесты, методики, выводы и рекомендации могут быть использованы в учебном процессе начальных классов общеобразовательных школ, в институтах повышения квалификации и т. д.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что данные, используемые при реализации обозначенных целей и задач исследования, были получены из научных и официальных источников, анализ является научно и практически обоснованным, результаты экспериментальной работы основаны на методах исследования, и выводы, предложения и рекомендации были внедрены на практике.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что раскрыты основные средства, методы, организационные формы, способы и приемы формирования естественнонаучных представлений об окружающем мире у учеников начальных классов, введением дополнительных курсов в практике предоставления естественнонаучных знаний об окружающем мире, разработаны способы формирования современного естественнонаучного мировоззрения у учеников начальных классов и их дидактико-методическое изложение

Внедрение результатов исследований. На основе подготовленных методических и практических предложений по разработке методики формирования естественнонаучного мировоззрения у учащихся системы начального образования и воспитания:

Теоретические взгляды, опыт, методы подготовки учителей начальных классов к систематической организации процесса формирования естественнонаучного мировоззрения у учащихся на занятиях по естествознанию обобщены в учебном пособии «Естествознание и методы его преподавания» (Приказ № от 16 августа 2021 года и Свидетельство № Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате это послужило повышению эффективности процесса методической подготовки будущих учителей начальных классов;

Интерактивные методы, дидактические игры, материалы «Виртуальной экспедиции» для эффективной организации уроков естествознания по методикам формирования естественнонаучного мировоззрения учеников младших классов были использованы в средних общеобразовательных школах Кашкадарьинской, Бухарской, Сурхандарьинской областей управления народного образования (Справка № 01/11-01/10-1204 от 8 августа 2021г. Республиканского образовательного центра при Министерстве народного образования Республики Узбекистан). В результате система начального образования играет важную роль в реализации поставленных сегодняшних стратегических требований;

Опыт организации экоклубов и деятельности кружков, создания системы свободных заданий во время внеклассных деятельности учеников начальных классов, а также научные выводы о рациональной организации деятельности учеников во внеклассном процессе были использованы в реализации прикладного проекта ФЗ-22020001064 «Создание современных дидактического методического обеспечения учреждений дошкольного образования на базе высших учебных заведений» (Справка № 01/11-01/10-1204 от 8 августа 2021г. Республиканского образовательного центра при Министерстве народного образования Республики Узбекистан). В результате это позволило добиться эффективной организации системы образования и воспитания учеников младших классов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 5 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 18 научно-методических работ, в том числе 8 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, в том числе 5 в зарубежных и 3 в национальных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 132 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В введении обоснована актуальность и необходимость темы исследования, описываются цель, задачи, объект и предмет исследования, показано

соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, описаны научная новизна и практические результаты исследования, раскрыты научная и практическая значимость полученных результатов, приведены данные о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы формирования естественнонаучного мировоззрения личности»**, раскрывается сущность понятий «мировоззрение» и «естественнонаучное мировоззрение», анализируются научные и практические взгляды мыслителей Востока, педагогов и психологов по данным понятиям, анализируются особенности, а также психологические и педагогические условия формирования естественнонаучного мировоззрения у детей младшего школьного возраста.

Природа, окружающий нас мир представляет собой совокупность объектов и явлений, которые сложно и различно взаимосвязаны друг с другом, и которые вместе образуют мегасистему. Мировоззрение – это уникальное отражение мира в сознании человека, особая форма человеческого понимания мира и себя. Мировоззрение – это конкретные навыки и знания человека, которые отражают его или ее отношение к окружающему миру. Мировоззрение – это также в определенной степени способность человека понимать, осознавать, знать, оценивать и на их основании осваивать мир. Это также способ, которым человек видит, воспринимает, представляет, понимает мир в целом или различными способами, и определяет место и роль человека в мире.

При обобщении результатов проведенного исследования процесса мышления по изучаемой проблеме, можно отметить следующее:

1. Выделялись разные виды мышления: теоретическое, эмпирическое, рассудительно-эмпирическое, практико-эмоциональное, наглядно-образное, ментально-рассудительное, дискурсивное и интуитивное, продуктивное и репродуктивное.

2. В отличие от теоретической деятельности для приобретения знаний, мышление очень тесно связано с практикой, действием. Все операции, связанные с мышлением, сначала возникли как практические операции, а только потом стали теоретическими мыслительными операциями.

3. Рост мышления ребенка происходит в нескольких направлениях: непосредственно в практическом, образном и речевом направлении. Все они взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.

4. Мышление – важный фундамент для любой другой деятельности, потому что другие действия в конечном итоге представляют собой сжатый и переработанный опыт.

5. Одним из важнейших направлений в развитии мышления в начальной школе является развитие мыслительных навыков.

6. Между обучением и психическим развитием человека всегда существует деятельность соответствующего масштаба и содержания, то есть предметная деятельность.

В ходе нашего исследования, проводимого с целью формирования естественнонаучного мировоззрения у учеников начальных классов, мы опираемся на психологические основы процесса усвоения учащимися естественнонаучных знаний. Первый этап усвоения знаний – это этап *импрессинга* (с английского *impression* – впечатление). С дидактической точки зрения на этапе импрессинга учащимся дается общая информация о новом предмете, который необходимо освоить, организуется вводная беседа о роли, значении этого предмета в достижениях человека в его жизни, а также истории предмета.

Следующий этап усвоения знаний называется этапом *меморайзинга* (с английского *memorize* – запоминание). Для него характерно активное усвоение новой информации. На данном этапе проводится система мероприятий по усвоению учебного материала, выполнению домашних и самостоятельных заданий, поиску ответов на вопросы.

Третий этап приобретения знаний называется этапом *интериоризации*, на котором происходит процесс усвоения знаний, расширение круга существующих знаний, то есть добавление в личный опыт. С дидактической же точки зрения начинается процесс формирования и автоматизации естественнонаучных знаний, взглядов и навыков.

На этапе *социализации* характерно проявление полученных знаний в социуме. На этом этапе формируется система естественнонаучных убеждений, стимулирующая творческое освоение естественнонаучной картины окружающего мира.

Последний этап освоения естественнонаучных знаний называется этапом *инициации*. В процессе инициации осуществляется процесс оценки полученных знаний с дидактической точки зрения.

Следовательно, развитие естественнонаучного мышления в восприятии и изучении природы учащимися начального образования должно осуществляться с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. Наряду с общими законами научного познания природы для учащихся начальных классов характерна специфика их восприятия, внимания, воображения, мышления, которые необходимо учитывать при формировании естественнонаучного познания окружающего мира.

Вторая глава диссертации озаглавлена «**Содержание формирования естественнонаучного мировоззрения у учеников начальных классов**». В этой главе разработана модель формирования естественнонаучного мировоззрения у учащихся начальных классов, и на основе этой модели отражается содержание формирования естественнонаучного мировоззрения у учащихся в ходе учебной и внеучебной деятельности.

Модель формирования представлений о предмете об окружающем мире и природе в начальной школе отражает систему взаимосвязанных методологических подходов и функций, дидактических принципов, целей и задач обучения, компонентов, методов, организационных форм, способов и направлений содержания обучения и усвоения учебной деятельности, результатов, отражающих уровень активности в получении знаний.

Данная модель описывается в виде открытой, целостной и динамично развивающейся системы. Эта система состоит из методологических, содержательных, деятельностных и результативных компонентов-блоков (Рис. 1).

Естественнонаучное мировоззрение состоит из следующих компонентов: естественнонаучные знания, естественнонаучные взгляды, идеал, вера, убеждение.

Основываясь на нашем исследовании формирования естественнонаучного мировоззрения у учащихся начальной школы, мы обобщим анализ естественнонаучного мировоззрения личности следующим образом:

1. Естественнонаучное мировоззрение начинается с приобретения естественнонаучных знаний, и состоит из таких компонентов, как формирование естественнонаучных взглядов и идеалов, убежденность в том, что имеющиеся знания и опыт являются обоснованными, а также формирование убеждений, основанных на этой вере.

2. Естественнонаучное мировоззрение как результат образования формируется на основе отношений педагог-ученик. Естественнонаучные знания, взгляды, идеалы, вера и убеждения формируются на основе совершенствования дидактического обеспечения учебного процесса, эффективной организации проблемных ситуаций, правильного использования виртуальных учебных материалов и методов наблюдения, демонстрации, моделирования.

3. Организация внеклассовых мероприятий является одной из основных форм обучения в формировании естественнонаучного мировоззрения. Эти мероприятия желательно организовать в виде традиционных экскурсий, виртуальных туров, викторин, онлайн-олимпиад с использованием современных достижений информационно-коммуникационных технологий.

В качестве основных критериев формирования научного мировоззрения учеников начальных классов на основе естественнонаучной картины мира мы выбрали следующие:

- *освоение естественнонаучных знаний;*
- *уметь выразить свое мнение и отношение к природным явлениям;*
- *наличие идеала, основанного на естественнонаучных представлениях;*
- *уверенность в естественнонаучных знаниях и опыте.*

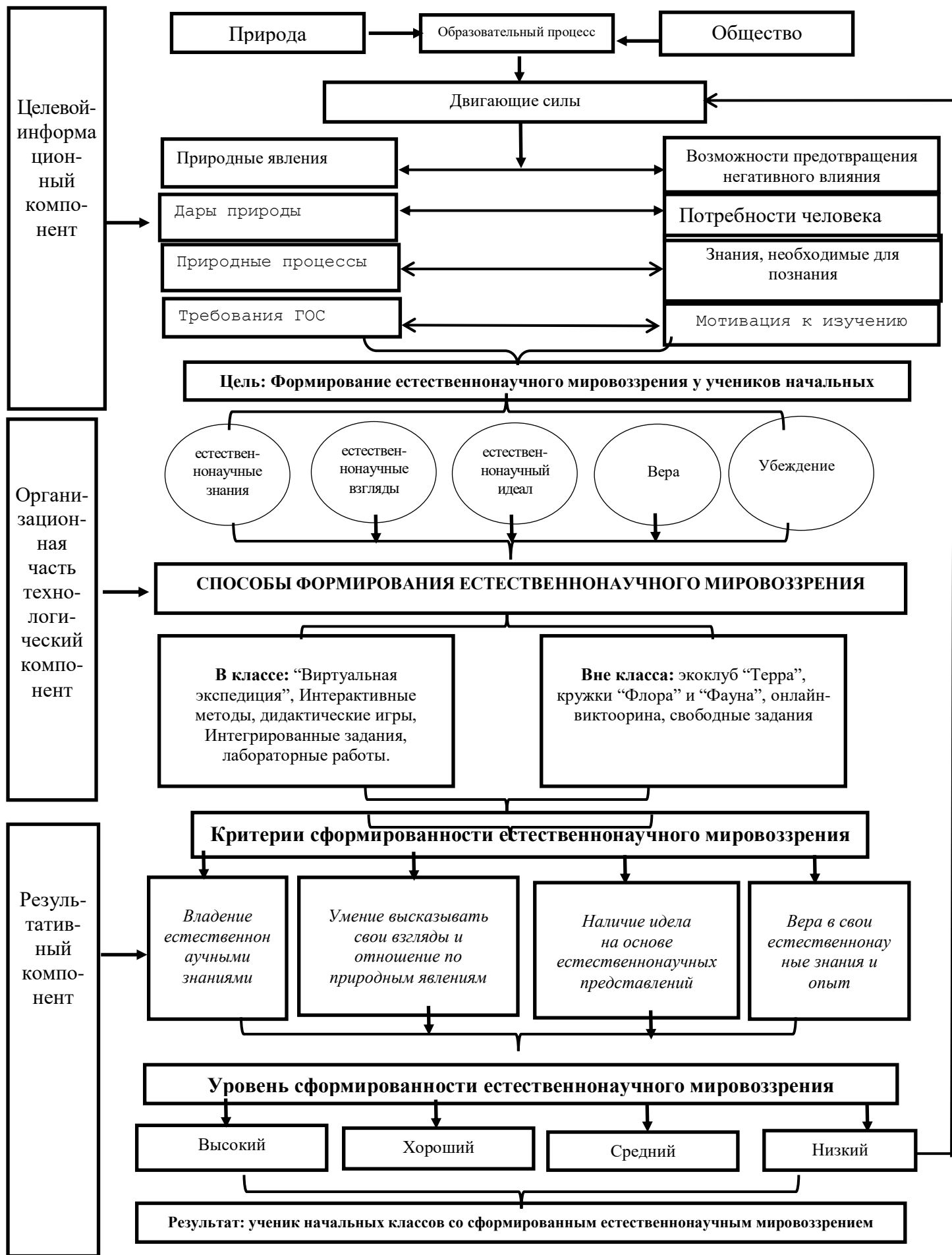


Рисунок 1. Модель формирования представлений о предмете об окружающем мире и природе в начальной школе.

Уровень сформированности естественнонаучного мировоззрения у учеников начальных классов мы оценивали по четырем уровням – высокий, хороший, средний и низкий.

Одним из основных направлений в системе методики формирования естественнонаучного мировоззрения у учащихся начальных классов на уроках естествознания включает работу, проводимую в процессе преподавания естествознания в начальных классах. Во время таких занятий мы старались использовать следующие методы:

1. «Виртуальная экспедиция».
2. Интерактивные методы такие как («Блиц-обзор», «Синквейн», «Кластер», «Ментальная карта», «Шаг за шагом», Иерархическая диаграмма «Почему?», «Пятый (шестой, седьмой, ...) лишний») и т.п.).
3. Дидактические игры (например, «Экотуризм», «Волшебная шляпа Хошимджона», «Волшебные картинки», «Продолжи», «Незаконченное изображение», «Что ты видел в пути?», «Кто хорошо слышит?», «Узнай по запаху» и т.п.).
4. Интегрированные задания (задание «Кто знает больше», «Оригами»).
5. Лабораторная работа.

На уроках естествознания, направленных на формирование естественнонаучного мировоззрения у учеников, предусматривается выполнение следующих задач:

- определение круга и содержания формируемых естественнонаучных знаний;
- использование разработанных в ходе исследования методов, направленных на совершенствование процесса формирования естественнонаучного мировоззрения у учеников (эффективное использование современных педагогических и информационных технологий);
- подготовка учебных пособий, оборудования, виртуальных материалов, необходимых для уроков естествознания;
- подготовка учеников к систематическому усвоению естественнонаучных понятий и самостоятельной деятельности.

В ходе наших исследований, направленных на формирование естественнонаучного мировоззрения у учеников начальных классов, мы пытались реализовать внеклассную деятельность по следующим направлениям:

1. Детские экоклубы (экоклуб «Терра»).
2. Кружки (кружки «Флора», «Фауна»).
3. Конкурсы (викторины, онлайн-викторины).
4. Свободные задания.

В рамках системы внеклассной деятельности необходимо выполнить следующие задачи по формированию естественнонаучного мировоззрения у учеников начальных классов:

1. Проведение работ на основе строгой системы выполнения установленной программы, обобщения и корректировки результатов.
2. Обеспечение последовательности внеклассных занятий с учебной программой и связи с жизнью.
3. Обеспечение связи учеников с природой и их социализации.

4. Налаживание интеграции исследовательской и практической деятельности учеников в рамках естественнонаучных знаний.

5. Обратить внимание на формирование у учеников экологической ответственности наряду с естественнонаучным мировоззрением.

6. Эффективное использование комплексных, индивидуальных и личностных подходов, учитывающих интересы, потребности и возможности учеников, обеспечивающих междисциплинарные связи в процессе формирования естественнонаучного мировоззрения.

7. Попытка сформировать естественнонаучное мировоззрение на основе практико-ориентированного подхода. То есть сосредоточиться на приобретении знаний для использования в практическом процессе, а не на его обогащении.

8. При организации внеклассных мероприятий по предмету естествознания необходимо придерживаться принципов гуманности, демократии и экологии, а также уделять особое внимание деятельности учащихся с ограниченными (физическими или материальными, духовными) возможностями.

В третьей главе, озаглавленной «**Экспериментальное изучение процесса формирования естественнонаучного мировоззрения у учеников начальных классов**», описаны результаты экспериментальных работ по проблеме исследования.

Разработанная в ходе исследования методика была апробирована в общеобразовательных школах № 39, 8, 41 Кашкадарьинской области, общеобразовательных школах № 5, 22, 34 Сурхандарьинской области, общеобразовательных школах № 4, 10, 12 Бухарской области. В педагогическом эксперименте всего приняли участие 1169 учеников начальных классов.

Экспериментальная работа была организована в три этапа. На первом этапе экспериментальных работ были отобраны опытные и контрольные группы среди 3 и 4 классов каждой средней общеобразовательной школы. Для определения уровня сформированности естественнонаучного мировоззрения учеников мы задали 20 тестовых вопросов. Для составления вопросов использовались альтернативные и классификационные виды тестов. За каждый правильный и полный ответ начислялось 3 балла.

В начале эксперимента результаты, полученные от учеников опытной и контрольной групп, были следующими:

Таблица 1

Уровень сформированности естественнонаучного мировоззрения у учеников начальных классов (в начале эксперимента)

Показатель	Опытная группа		Контрольная группа	
	В начале эксперимента	%	В начале эксперимента	%
Высокий	77	13,3	76	12,9
Хороший	177	30,5	177	30,1
Средний	269	46,4	269	45,7
Низкий	57	9,8	67	11,4
	580	100	589	100

По показателям в начале эксперимента видно, что уровень усвоения естественнонаучных знаний учениками в опытной и контрольной группах был практически одинаковым. Обе группы учеников в основном полагаются на учебные материалы, чтобы отвечать на вопросы о природных явлениях и окружающем нас мире.

На следующем этапе экспериментальной работы в опытных группах были организованы уроки и внеклассные занятия на основе усовершенствованной в ходе нашего исследования методики. То есть, во время уроков мы использовали метод «Виртуальной экспедиции», интерактивные методы, дидактические игры с использованием возможностей ИКТ. Также был организован ряд внеклассных мероприятий. Ученики были привлечены в клуб «Терра» и кружки, получали свободные задания. В ходе этих мероприятий было уделено внимание формированию естественнонаучных взглядов, убеждений и естественнонаучного мировоззрения на основе полученных естественнонаучных знаний.

На следующем этапе, с целью определения эффективности применяемой на практике методики, были выявлены показатели сформированности естественнонаучного мировоззрения у учеников опытной и контрольной групп.

Таблица 2

Уровень сформированности естественнонаучного мировоззрения у учеников начальных классов (в начале эксперимента)

Показатель	Опытная группа		Контрольная группа	
	В начале эксперимента	%	В начале эксперимента	%
Высокий	77	13,3	76	12,9
Хороший	177	30,5	177	30,1
Средний	269	46,4	269	45,7
Низкий	57	9,8	67	11,4
	580	100	589	100

Бошланғич синф ўқувчиларининг табиий-илмий дунёқарашини шаклланганлик даражаси

Показатель	Опытная группа				Контрольная группа			
	В начале эксперимента	%	В конце эксперимента	%	В начале эксперимента	%	В конце эксперимента	%
Высокий	77	13,3	148	25,5	76	12,9	113	19,2
Хороший	177	30,5	261	45,0	177	30,1	231	39,2
Удовлетв.	269	46,4	171	29,5	269	45,7	209	35,5
Неудовлетв.	57	9,8	0	0,0	67	11,4	36	6,1
	580	100	580	100	589	100	589	100

Мы привели общий вид динамики сформированности естественнонаучного мировоззрения у учеников начальных классов, участвовавших в экспериментальной работе. Для большей наглядности мы представим их в виде диаграммы:



(не получилось изменить данные таблицы)

Рис. 1. Динамика роста естественнонаучного мировоззрения у учеников начальных классов

При математико-статистическом анализе полученных числовых данных использовались критерий отбора Стьюдента, критерий соответствия К. Пирсона, функция Лапласа.

Если рассматривать результаты оценки в опытной и контрольной группах как выборки 1 и 2 соответственно, мы получим следующие вариационные ряды:

Таблица 3

	1-выборка					
Опытная группа	X _i	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	Всего
	n _i	148	261	171	0	n=580
	2-выборка					
Контрольная группа	Y _j	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	Всего
	m _j	113	231	209	36	m=589

Уровень усвоения рассчитывается по следующей формуле:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{580} (148 \cdot 5 + 261 \cdot 4 + 171 \cdot 3 + 0 \cdot 2) = \frac{1}{580} (740 + 1044 + 513 + 0) = \frac{2297}{580} = 3,96 \approx 3,9$$

В процентах $\overline{X\%} = \frac{3,96}{3} \cdot 100\% = 132\%$

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{589} (113 \cdot 5 + 231 \cdot 4 + 209 \cdot 3 + 36 \cdot 2) = \frac{1}{589} (565 + 924 + 627 + 72) = \\ &= \frac{2188}{589} = 3,71 \approx 3,7\end{aligned}$$

В процентах $\overline{Y\%} = \frac{3,71}{3} \cdot 100\% = 123\%$

Среднее усвоение знаний в опытной группе в сравнении с показателем в контрольной группой было выше на $(132-123) \% = 9\%$. Это, в свою очередь, означает в $\frac{132\%}{123\%} = 1,07$ раза выше.

Значит, среднее усвоение в опытной группе было выше чем в контрольной группе: $\overline{X} > \overline{Y}$.

Определим коэффициенты дисперсности для каждой из групп. Для этого, вначале рассчитаем дисперсности выборок:

$$\begin{aligned}D_n &= \sum_{i=1}^3 \frac{n_i (x_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{148(5-3,9)^2 + 261(4-3,9)^2 + 171(3-3,9)^2 + 0(2-3,9)^2}{320} = \\ &= \frac{148 \cdot 1,21 + 261 \cdot 0,01 + 171 \cdot 0,81 + 0 \cdot 3,61}{579} = \frac{179,08 + 2,61 + 138,51 + 0}{579} = \frac{320,2}{579} \approx 0,55\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}D_m &= \sum_{j=1}^3 \frac{m_j (y_j - \bar{Y})^2}{m-1} = \frac{113(5-3,7)^2 + 231(4-3,7)^2 + 209(3-3,7)^2 + 36(2-3,7)^2}{588} = \\ &= \frac{113 \cdot 1,69 + 231 \cdot 0,09 + 209 \cdot 0,41 + 36 \cdot 2,89}{588} \approx \frac{190,97 + 20,79 + 85,96 + 104,04}{588} = \\ &= \frac{401,76}{588} \approx 0,68\end{aligned}$$

Из этих результатов определим средние квадратичные отклонения:

$$\tau_n = \sqrt{0,55} \approx 0,74; \quad \tau_m = \sqrt{0,68} \approx 0,82.$$

На их основе рассчитаем показатели вариации для обеих групп:

$$\delta_n = \frac{\tau_n}{\bar{X}} = \frac{0,74}{3,9} \approx 0,189; \quad \delta_m = \frac{\tau_m}{\bar{Y}} = \frac{0,82}{3,7} \approx 0,221;$$

$$\alpha = \delta_m - \delta_n = 0,22 - 0,18 = 0,04;$$

Если принять степень значимости статистического признака $\alpha=0,04$, то в этом случае, из таблицы функции Лапласа, найдём критическую точку для статистики $t_{кн}$

$$\Phi(t_{кн}) = \frac{1-2\alpha}{2} = \frac{1-2 \cdot 0,04}{2} = \frac{0,88}{2} = 0,46$$

$\Phi(t_{кн}) = 0,46$. Из таблицы функции Лапласа найдём, что критическая точка равна $t_{кн} = 1,76$. Исходя из этого, найдя надёжные отклонения оценки опытной группы:

$$\Delta_n = t_{кн} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} = 1,76 \cdot \frac{0,74}{\sqrt{580}} = \frac{1,30}{24} \approx 0,05,$$

в контрольной группе:

$$\Delta_m = t_{кн} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} = 1,76 \cdot \frac{0,82}{\sqrt{589}} = \frac{1,30}{24,2} \approx 0,05.$$

Из найденных результатов, при определении надёжного интервала для опытной группы:

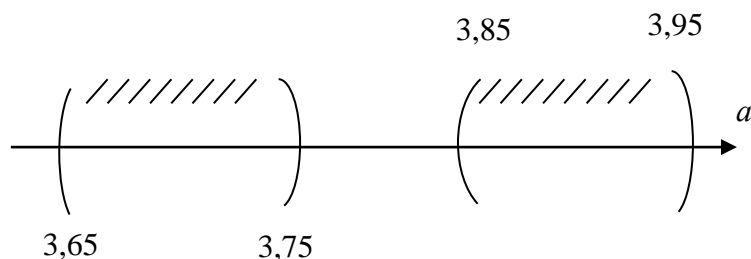
$$\bar{X} - t_{кн} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кн} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}};$$

$$3,9 - 0,05 \leq a_x \leq 3,9 + 0,05 \quad 3,85 \leq a_x \leq 3,95.$$

$$\bar{Y} - t_{кн} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кн} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}}$$

Надёжный интервал для контрольной группы:

$$3,7 - 0,05 \leq a_x \leq 3,7 + 0,05 \quad 3,65 \leq a_x \leq 3,75.$$



Их геометрическое изображение выглядит следующим образом:

Значит, при степени значимости $\alpha = 0,04$ можно сказать, что средняя оценка в опытной группе будет выше чем в контрольной группе.

Основываясь на вышеприведенные результаты, рассчитаем качественные показатели экспериментальных работ.

Нам известно, что $\bar{X} = 3,9$; $\bar{Y} = 3,7$; $\delta_n = 0,189$; $\delta_m = 0,221$.

Из этого, показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{Y} + \delta_m)} = \frac{3,9 - 0,189}{3,7 + 0,221} = \frac{3,711}{3,921} = 0,94 > 0.$$

А уровень знаний вычисляется при помощи следующей формулы:

$$K_{доб} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (3,9 - 0,18) - (3,6 - 0,21) = 3,72 - 3,49 = 0,23 > 0;$$

Полученные результаты показывают, что критерий оценки эффективности обучения выше нуля ($K_{усб} = 0,94 > 0$) и критерий оценки эффективности усвоения также выше нуля ($K_{доб} = 0,23 > 0$). Это доказывает, что показатели опытной группы были выше контрольной группы.

Вышеприведенные расчёты показывают, что критерий оценки эффективности обучения и критерий оценки эффективности усвоения были выше нуля. Исходя из этого можно сказать, показатели опытной группы были выше чем контрольной группы.

Рассчитаем эти показатели усвоения в процентах:

$$P = \frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = 9;$$

Из этого можно сделать вывод, что показатель опытной группы увеличился на 9% по сравнению с контрольной группой.

Результаты экспериментальной работы, проведенной в ходе исследования, показали, что методика работы, проводимой на уроках и во внеклассовом процессе, направленная на формирование естественнонаучных мировоззрений у учеников начальных классов, является эффективной. Математически и статистически доказана эффективность проведенных в общеобразовательных школах экспериментов.

ОБЩИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

В результате исследования, проведенного с целью разработки путей совершенствования методики формирования естественнонаучного мировоззрения учащихся на уроках естествознания в начальных классах и во внеклассном процессе, мы пришли к следующим выводам:

1. Природные явления и процессы, происходящие эволюционные изменения вызывают значительные изменения и в жизни человека как участника природы. В свою очередь, человек также влияет на изменения в природе. Этот закон взаимодействия и взаимозависимости, необходимость преодоления капризов природы и использования природных ресурсов побудили человечество изучать загадки природы, овладевать естественными науками. В современном развитии науки и технологий, системы педагогических наук мы можем наблюдать, что в системе усвоения естественных наук и в системе преподавания естественных наук преобладает тенденция к установлению приоритетов в отношениях человека и природы и формированию экологической культуры.

2. На основе проведенного исследования разработана модель формирования естественнонаучных представлений об окружающем нас мире в процессе начального образования, и были определены дидактически-методические условия для ее эффективной реализации, дидактические инструменты диагностики и контроля качества естественнонаучного образования учеников начальных классов. Разработанная в ходе исследования модель формирования естественнонаучного мировоззрения учеников начальных классов образует взаимосвязанную целостную систему целевых, содержательных и результативных блок-компонентов. Особенности естественной и социализированной природы, осуществление мониторинга качества в начальном образовании создают необходимые условия для

повышения эффективности процесса формирования методических условий и идей естествознания.

3. Рекомендуемая методическая система совершенствования методики формирования естественнонаучного мировоззрения учащихся на уроках естествознания в начальных классах предполагает эффективное использование информационных и инновационных технологий. Эффективность процесса обеспечивается входящими в данную методическую систему методом «виртуальной экспедиции», интерактивными методами, дидактическими играми, направленными на наблюдение природных процессов и организацией свободных заданий в гармонии и на основе соответствующих принципиальных требований.

4. Система внеклассных мероприятий, наряду с рациональной и целенаправленной организацией свободного времени учеников, служит еще и укреплению знаний, полученных на уроках. Помимо методики, направленной на формирование естественнонаучного мировоззрения учащихся на уроках естествознания в начальной школе, организация экоклубов и кружков на основе программ, разработанных в ходе нашего исследования, использование онлайн-викторин и свободных заданий во внеклассной деятельности служат для формирования компонентов мировоззрения, такие как естественнонаучные взгляды, идеалы, вера и убеждения, на основе естественнонаучных знаний учеников.

5. В процессе педагогического эксперимента по проблеме исследования подробно описываются характеристика критериев получения учениками начальных классов знаний об окружающем мире, методы исследования и динамика естественнонаучной компетентности. Динамика критериев и результатов экспериментальной работы по формированию естественнонаучного мировоззрения учеников начальных классов, положительная динамика его компонентов: естественнонаучных знаний, мотивации, усвоение учебных действий, познавательной активности в процессе познания окружающего мира, а также формирование естественнонаучного мировоззрения о окружающем мире в начальном образовании и доказывает эффективность модели.

Предложения и рекомендации:

1. Необходимо улучшить виртуальные учебные материалы, наглядные пособия, раздаточные материалы и модели для использования в системе мероприятий, организуемых в целях проведения уроков естествознания в начальных классах и развития естественнонаучного мировоззрения. Поскольку их роль и возможности в формировании мировоззрения настолько велики, их совершенствование на основе научных достижений повысит интерес учащихся.

2. С учётом потребностей учащихся младших классов в изучении природы и природных явлений, целесообразно ввести элективные курсы «Флора», «Фауна», «Кто это? Что это?». Так как в ходе этих курсов есть

широкая возможность сформировать естественнонаучное мировоззрение на основе интересов учащихся.

3. Приглашение сотрудников заповедников, представителей экологического комитета, членов экологической партии на внеклассные мероприятия, а также привлечение родителей учеников к организуемым экскурсиям обеспечит качество и содержательность учебных мероприятий. При этом участие учеников и членов их семей во внеклассных мероприятиях поможет развить ответственность родителей и учеников, чувство ответственности перед природой.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02.
ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT
KARSHI STATE UNIVERSITY**

KARSHI STATE UNIVERSITY

KOSIMOVA GAVHAR ISLOMOVNA

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF FORMING
A NATURAL SCIENCE WORLDVIEW IN PRIMARY
SCHOOL PUPILS**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (primary education)

**ABSTRACT OF DISSERTATION
of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences**

Karshi – 2021

The topic of dissertation of a Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of Republic of Uzbekistan numbered E2021.PhD/Ped2727.

The doctoral dissertation has been carried out at Karshi State University.

The abstract of dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the website of Scientific Council (www.qarshidu.uz) and on the "ZiyoNet" information-educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Nurullaeva Shahlo Uktamovna

candidate of pedagogical sciences, associate professor

Official opponents:

Ergasheva Gulruksor Surkhonid'novna

doctor of pedagogical sciences, associate professor

Karlybaeva Guljakhon Ermekebaeva

doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization:

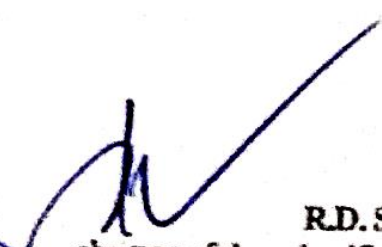
Djizzak Pedagogical Institute

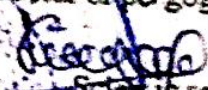
The defense of the dissertation will take place on "23" XII 2021 at 11⁰⁰ at the meeting of scientific council PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02 at Karshi State University (Address: 180103, Kochabog street, 17, Karshi city). (Phone: (+99875) 225-34-13; fax: (+99875) 221-00-56; e-mail: kardu@mail.ru). Karshi State University, Faculty of Pedagogica, room № 301.

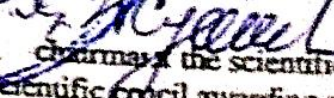
The dissertation can be found at the Informational Resource Centre of Karshi State University (the dissertation has been registered with the number 76). (Address: 180103, Kochabog street, 17, Karshi city). Phone: (+99875) 225-34-13; fax: (+99875) 221-00-56).

The abstract of the dissertation was distributed on "23" XII 2021 (mailing report register No 10 on "23" XII 2021).




R.D. Shodiev
chairman of the scientific degree
awarding scientific council,
doctor of pedagogical sciences, professor


I.B. Kamolov
scientific secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
PhD in pedagogical sciences,
associate professor


H.O. Juraev
chairman of the scientific seminar under
scientific council awarding scientific degree
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The purpose of research is development of ways to improve the methodology of formation of natural-scientific world outlook in pupils of primary school.

The object of research is the process of formation of natural-scientific world outlook in pupils of primary school.

The subject of research is content, form, methods and means of formation of natural-scientific world outlook in pupils of primary school.

The scientific novelty of research is as follows:

in connection with the fact that the concept of “the surrounding world” is large from a structural point of view, and the creation of integration courses leads to a change in the volume of natural subjects, it was revealed that some problems arise in ensuring consistency and continuity, as well as a scientific response to natural phenomena;

possibility to cover the features of a unified system, proceeding from the content of the development of a model of formation of natural-scientific world outlook in pupils of primary school, has been improved based on the principles of integrity, consistency, continuity, integrativity and demonstrativeness;

the integration of natural-scientific knowledge of the environment about the world around, the manifestation of a systematic study of the surrounding world in the mechanism of action of primary school pupils are shown based on a system of virtual expeditions, didactic games and free tasks;

as an important component of the consistent assimilation of the educational material, recommendations have been developed for improving the developed methodological support of the subject of natural science by demonstrating the mechanisms for organizing the activities of extracurricular activities, such as children’s eco-clubs and subject study groups.

Implementation of research results.

Based on the prepared methodological and practical proposals for the development of a methodology of formation of natural-scientific world outlook in pupils of primary education and upbringing system, the following has been carried out:

theoretical views, experience, methods of training primary school teachers for the systematic organization of the process of formation of natural-scientific world outlook in pupils in natural science classes are summarized in the textbook “Natural science and methods of teaching it” (Order No. ... dated August 16, 2021 and Certificate No. ... of the Ministry of higher and secondary specialized education of Republic of Uzbekistan). As a result, this served to increase the efficiency of the process of methodological training of future primary school teachers;

interactive methods, didactic games, materials of the “Virtual Expedition” for the effective organization of natural science lessons according to the methods of formation of natural-scientific world outlook in pupils of primary school were used in general educational schools of the Public education administration of Kashkadarya, Bukhara, Surkhandarya regions (Reference of Republican Educational

Center under the Ministry of Public Education of Republic of Uzbekistan No. 01/11-01/10-1204 dated August 8, 2021). As a result, the primary education system plays an important role in realizing strategic requirements of today;

experience of organizing eco-clubs and the activities of study groups, creating a system of free tasks during the extracurricular activities of pupils of primary school, as well as scientific conclusions about the rational organization of the activities of pupils in the extracurricular process were used in the implementation of applied project F3-22020001064 “Creation of modern didactic methodological support of preschool educational institutions on the basis of higher educational institutions”(Reference of Republican Educational Center under the Ministry of Public Education of Republic of Uzbekistan No. 01/11-01/10-1204 dated August 8, 2021). As a result, this allowed achieving an effective organization of the education system and upbringing of pupils of primary school.

The structure and volume of dissertation. The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, list of references and appendices. The volume of dissertation is 132 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (чаft I; part I)

1. Qosimova G.I. Didactic foundations of the integration of natural science knowledge in primary school as a mechanism of systematic cognition of the surrounding world //Angliya European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 4, 2020. Part II. – P. 2056-5852.

2. Qosimova G.I. Features of the subject-object area of natural science knowledge at primary school//ISSN 2311-2158 The Way of Science International scientific journal. № 8 (78), 2020. ISSN 2311-2158. The Way of Scienc. – P. 37- 41.

3. Qosimova G.I. Systematic model of formation of the images of natural science and its effective implementation didaktik state// International Journal for innovativer Engineering and Management Research (Hindiston). Vol 10 Issue01, Jan 2021 ISSN 2456 – 50832021. – P. 63-68.

4. Qosimova G.I. The process of cognition of the surrounding world by primary school students and the balance of the laws of scientific knowledge// AKADEMICIA An international Multidisciplinary Research Journal (Hindiston). Vol. 11, Issue 2, February 2021 Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492. – P. 2249-7137.

5. Qosimova G.I. Development of natural scientific thinking in elementary school students style// galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ). Vol. 9, Issue 5, May (2021). – P. 467-470.

6. Қосимова Г.И. Оламнинг табиий-илмий манзараси тушунчасини методологик асослари//Муғаллим ҳам узликсиз билимлендирий. – Нукус, 2020. – №6/1. – Б. 87-91 (13.00.00, № 20).

7. Қосимова Г.И. Бошланғич синф ўқувчиларида оламнинг табиий-илмий манзарасини шакллантиришида тасаввурнинг ўзига хослиги// Муғаллим ҳам узликсиз билимлендирий. – Нукус, 2019. – №2/1. – Б. 138-141 (13.00.00, № 20).

8. Қосимова Г.И. Бошланғич синфларда табиатшунослик фанларини ўқитишда таххислаш ва назорат тестларининг ахамияти// Халқ таълими журнали. – Тошкент, 2021 йил феврал. ISSN 2181-7138. – Б. 51-55 (13.00.00, № 17).

9. Қосимова Г.И. Бошланғич синф ўқувчиларида табиий-илмий тасаввурларини шакллантиришда мантиқий топшириқлардан фойдаланиш технологияси//Халқаро илмий-амалий анжуманматериаллари материаллари. – Қарши, 2021. – Б. 89-91.

10. Қосимова Г.И. Бошланғич синф ўқувчиларида табиатшунослик дарслари орқали тасаввур ва тушунчаларни шакллантириш методикаси // “Педагогик фаолиятнинг самарали инновацион амалиёти, тажриба ва

ечимлар” мавзусида халқаро илмий-амалий, онлайн конференция материаллари. – Наманган, 2021. – Б. 278-281.

11. Қосимова Г.И. “The innovative approaches of the modern teacher to the professional activity”. Халқаро илмий амалий конференция материаллари. – Наманган, 2020. – Б. 89-92.

12. Қосимова Г.И. Бошланғич синф ўқувчиларида табиатшунослик фанлари орқали тасаввур ва тушунчаларни шакллантириш методикаси// Педагогик фаолиятнинг самарали инновацион амалиёти, тажриба ва ечимлар” мавзусида Халқаро илмий-амалий онлайн конференция материаллари. – Наманган, 2021. – Б. 278-281.

13. Қосимова Г.И. Бошланғич синф ўқувчилари шахсининг ривожланишида “Аτροφимиздаги олам” фанининг ўрни// “Бошланғич таълим: муаммо ва истиқболлар” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Наманган, 2020.

14. Қосимова Г.И. Бошланғич синф ўқувчиларида оламнинг табиий-илмий манзарасини шакллантиришда тафаккурнинг ўзига хос аҳамияти// “Малака ошириш жараёнида таълим сифатини оширишда инновацион таълим технологияларининг ўрни: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2020. – Б. 171-173.

15. Қосимова Г.И. Оламни табиий-илмий манзарасининг элементар тушунчаларини таркиб топтиришда “Аτροφимиздаги олам” фанининг ўрни// “Ривожлантирувчи технологиялар асосида мактабгача таълим муассасаси тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқувчиларида креативлик сифатларини шакллантириш” мавзусидаги Республика онлайн илмий-амалий конференция материаллари. – Жиззах, 2020. – Б. 199-202.

16. Қосимова Г.И. Табиатшунослик дарсларида ўқувчиларни табиатни эъзозлаш руҳида тарбиялаш // “Миллий юксалишда миллий тикланиш сари” мавзусидаги Республика онлайн илмий-амалий конференция материаллари. – Андижон, 2020. – Б. 143-146.

17. Қосимова Г.И. Бошланғич синф ўқувчиларида табиат ҳодисалари ва уларнинг содир бўлиш жараёнини ўрганиш усуллари// “Таълим сифати самарадорлигини оширишда халқаро тажрибалардан фойдаланиш: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Гулистон, 2020. – Б. 26-28.

18. Қосимова Г.И. Бошланғич синфларнинг “Аτροφимиздаги олам” машғулотларида фойдаланиладиган таълим тамойиллари// “Замонавий бошланғич ва педагогик таълим: назарий ва амалий инновацион тадқиқотлар” мавзусида Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2020. – Б. 101-104.

II бўлим (часть II; part II)

19. Шодиев Р.Д, Қосимова Г.И. Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси. Ўқув қўлланма. – Қарши: Насаф, 2021. – 130 б.

20. Қосимова Г.И. Оилада бола тарбияси// “Ўқув тарбия жараёнларини такомиллаштиришнинг миллий психологик асослари” Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2019. – Б. 298-299.

21. Қосимова Г.И. Ўқитувчи ва ўқувчининг инноватцион ёндашув технологияси//“Фанларнинг ўқитишда инноватцион ёндашувлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Жиззах, 2019. – Б. 315-318.

22. Қосимова Г.И. Бошланғич синф она тили дарсларида таълимий ўйинлардан фойдаланиш //“Филологик таълим: мақсад, муаммолар, интенсив ва самарали чоралар, кутилаётган натижалар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Қарши, 2019. – Б. 122-124.

23. Қосимова Г.И. Бошланғич синф ўқувчиларини танқидий фикрлашга ўргатишнинг аҳамияти // “Малака ошириш тизимида ўқитувчиларни таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро лойиҳаларни амалга оширишга йўналтириш: стратегиялар, инновациялар ва илғор тажрибалар” мавзусидаги Республика онлайн илмий-амалий конференцияси материаллари. – Қарши, 2020. – Б. 230-231.

24. Қосимова Г.И. Бошланғич синф ўқувчиларида оламнинг табиий фан жиҳатидан тасаввурларини шакллантириш // “Фан, таълим ва амалиёт интеграцияси” илмий-методик журнали. – Тошкент, 2021. – №18. – Б. 46-53.

25. Қосимова Г.И. Бошланғич синф ўқувчиларини табиатга муҳаббат руҳида тарбиялаш// “Халқ таълими ходимларининг мустақил малака оширишининг касбий ривожланишдаги роли” мавзусида Республика миқёсида онлайн илмий-амалий конференцияси материаллари. – Қорақалпоғистон, 2021. – Б. 89-91.

Автореферат Қарши давлат университетининг “ҚарДУ хабарлари” илмий-назарий,
услубий журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (09.12.2021 йил).

Гувоҳнома № 14-061
10.12.2021. Босишга рухсат этилди.
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84 1/16.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т. 3.2. шартли б.т. 3,7.
Адади 60 нусха. Буюртма № 101.

Қарши давлат университети
Кичик босмахонасида чоп этилди.