

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ИСМАИЛОВ МУРОДУЛЛА КАХРАМОНОВИЧ**

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА САНОГЕН ТАФАККУРНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Термиз – 2021**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)**

**Contents of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)**

**Исмаилов Муродулла Кахрамонович**

Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш  
технологияси.....5

**Исмаилов Муродулла Кахрамонович**

Технология развития саногенного мышления у будущих  
учителей.....27

**Ismailov Murodulla Khakhramanovich**

Technology for the development of sanogenic thinking in future  
teachers.....50

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works.....54

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ  
ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ИСМАИЛОВ МУРОДУЛЛА КАХРАМОНОВИЧ**

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА САНОГЕН ТАФАККУРНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Термиз – 2021**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.3.PhD/Ped2683 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Термиз давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.tersu.uz](http://www.tersu.uz)) ва "Ziynet" Ахборот таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Ходжаев Бегзод Худойбердиевич**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Олимов Ширинбой Шаропович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Абдурахмонова Зухра Абдурахмон қизи**  
психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Етакчи ташкилот:**


**Кўкон давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Термиз давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "23" декабрь соат 9<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 190111, Термиз ш., Баркамол авлод кўчаси, 43.Тел.: (376) 221-74-55; факс:(376) 221-71-17; e-mail: [termizdu@umail.uz](mailto:termizdu@umail.uz)).

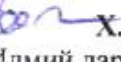
Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (39 рақами билан рўйхатга олинган). 190111, Термиз ш., Баркамол авлод кўчаси, 43. Тел.: (376) 221-74-55.

Диссертация автореферати 2021 йил "14" 12 куни тарқатилди.  
(2021 йил "15" 12 даги 46 - рақамли реестр баённомаси).



  
**И.Т.Чариев**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

  
**М.Қ.Бозорова**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

  
**Х.Ж.Худойкулов**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар  
ранси, п.ф.д., доцент

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти.** Жаҳонда ижтимоий-иқтисодий муносабатлар ривожда инсон ақл-заковати ҳамда маънавияти жамиятни ривожлантирувчи муҳим омил ва восита эканлиги тобора аён бўлиб бормоқда. Бу эса, ўз навбатида эркин фуқаролик жамиятини барпо этиш учун зарур ижтимоий фаол фуқаролар, юксак савияга эга мутахассислар, меҳнат бозорида рақобатбардош ва инновацион таълим муҳитида ҳамкорликдаги фаолиятга қодир шахсни тайёрлаш зарурати билан боғлиқ педагогик кадрларни тайёрлаш муаммосини янада долзарблаштирмоқда. Айниқса, педагог кадрларни тайёрлаш халқаро дастурида талабалар фаолиятини ривожлантиришнинг “фикрий акс эттириш амалиёти”га (reflective practitioner) йўналтирилган тактикасини такомиллаштириш, ижодий ва рационал ёндашув уйғунлигини таъминлашнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Дунёда олий таълим муассасаси талабаларида соғлом фикрлашни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш, инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларни касбий ривожлантиришнинг кредит-модулли технологияларини ишлаб чиқишга доир қатор илмий изланишлар амалга оширилмоқда. Айниқса, бўлажак ўқитувчиларда саноген рефлексияни таркиб топтиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, саноген фикрлашни фаоллаштириш орқали касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлик даражасини ошириш, SMSC (Spiritual – маънавий, Moral – ахлоқий, Social – ижтимоий, Cultural – маданий) стратегияси асосида акмешахсни шакллантиришнинг самарали технологияларини ишлаб чиқишга катта эътибор қаратилмоқда.

Республикада инсон капиталини меҳнат бозори талаблари асосида ривожлантириш, таълим жараёнига рақамли технологиялар ва замонавий усулларни жорий этиш, халқаро стандартлар асосида юқори малакали, креатив ва тизимли фикрлайдиган, мустақил қарор қабул қила оладиган кадрлар тайёрлаш, уларнинг интеллектуал қобилиятларини намоён этиши ва маънавий баркамол шахс сифатида шаклланиши учун зарур шарт-шароитларни яратиш асосий стратегик вазифалар сифатида белгиланган<sup>1</sup>. Бунда олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишга хизмат қилувчи педагогик механизмларни такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эга. Ана шу нуқтаи назардан, бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришда фанлараро интеграцияни таъминлаш, мазкур жараёнга рефлексив ва технологик ёндашувларни жорий этиш, саноген тафаккурни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари ҳамда рефлексив технологиясини ишлаб чиқиш муҳим долзарблик касб этади.

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 09.10.2019 й.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёвнинг “Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз”, “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз”, Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Ислом Каримовнинг “Тарихий хотирасиз келажак йўқ”, “Юксак маънавият – енгилмас куч” каби асарлари тадқиқот учун методологик асос бўлиб хизмат қилди.

Таълим жараёнида шахс дунёқараши ва тафаккурини барқарор ривожлантиришнинг назарий-тарихий асослари энг қадимги ёзма манбаалар ҳамда Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Алишер Навоий, Абдулла Авлоний каби Шарқ мутафаккирларининг қомусий асарларида ёритиб берилган.

Республикамиз олимларидан Б.Адизов, Г.Арипова, О.Жамолдинова, Р.Сафарова, Д.Рўзиева, Б.Умаров, Б.Ходжаев, Ч.Шакирова, Ш.Шодмонова, Ф.Юзликбаев, Н.Эгамбердиева, Г.Баходироваларнинг тадқиқот ишларида ўқувчиларда янги тафаккур тарзини шакллантириш, талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш, мустақил, миллий, маънавий-ахлоқий, ижодий, бадиий, инновацион, тарихий, толерантлик тафаккури, ижодий фикрлашни ривожлантириш масаласининг ўзига хос жиҳатлари ёритиб берилган. Ш.Кубаева, Ж.Туленов, Г.Туленова, А.Чориев, Л.Қурбонова, В.Хайруллаевалар томонидан инсон тафаккурини ривожлантиришнинг фалсафий-методологик жиҳатлари, психолог олимлардан М.Давлетшин, А.Жабборов, З.Нишонова, Н.Сафаев, Р.Суннатова, Э.Ғозиев, В.Каримова,

З.Абдурахмонова кабилар томонидан инсон тафаккури муаммосининг психологик хусусиятлари тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан О.Гребенюк, Т.Гребенюк, Т.Васильева, С.Морозюк, Е.Мирошник, Ю.Орловлар томонидан саноген тафаккур концепциясининг назарий-фалсафий асослари, саноген тафаккурнинг психологик хусусиятлари, ўқувчиларда ва ўқитувчиларда саноген тафаккурни шакллантириш масалалари ўрганилган. Ўзгарган онг ҳолатида шахсий саноген акс эттириш, бўлажак ўқитувчиларнинг эмоционал компетентлигини ривожлантиришда саноген рефлексиянинг роли, саноген фикрлаш шахс ижтимоий мослашувининг муҳим омили сифатида, кинофилмлар воситасида саноген тафаккурни ривожлантириш, шахснинг ўз-ўзини бошқаришига саноген рефлексиянинг таъсири, саноген рефлексиянинг характер акцентуациясини оптималлаштириш ва ўқув фаолияти самарадорлигини оширишдаги аҳамияти, саноген рефлексияни ривожлантириш орқали ижтимоий-психологик мослашувни таъминлаш, ҳаётий қийин вазиятлардан чиқиш ҳамда стрессларга чидамликни оширишда саноген рефлексиянинг ўрни, мустақил таълим жараёнида саноген рефлексияни ривожлантириш, шахснинг психологик барқарорлигини таъминлашда саноген рефлексиянинг ўрни муаммолари Л.Адамян, Л.Кананчук, Ю.Крайнова, В.Лысенко, С.Марчукова, М.Михайлова, В.Опарина, Н.Павлюченкова, А.Россохин, А.Рудаков каби тадқиқотчи-олимлар томонидан чуқур ўрганилган.

Хорижлик олимлардан И.Аршава, Х.Гейвин, Дж.Дюи, К.Изард, В.Ключко, С.Мадди, О.Осадько, Н.Пил, Р.Стернберг, К.Стернберг, А.Хилман, К.Хорнилар шахснинг ҳиссий кечинмалари, тафаккурнинг психологик-педагогик хусусиятлари, ўз-ўзини тушуниш қобилияти, когнитив психология, позитив фикрлашни ва талабаларда саноген тафаккурни шакллантиришнинг психологик муаммоларини тадқиқ этишган.

Бироқ саноген тафаккур муаммоси ва уни бўлажак ўқитувчиларда ривожлантиришнинг педагогик механизмлари, соғлом тафаккурнинг психологик-педагогик хусусиятлари ҳамда унга таъсир этувчи омиллар, рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш модели махсус тадқиқ этилмаган. Шунингдек, саноген тафаккурни ривожлантириш орқали бўлажак ўқитувчиларни педагогик фаолиятга тайёрлаш, аудиториядан ташқари машғулотлар орқали саноген тафаккурни ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари, талабаларда саноген тафаккурни ривожлантиришга доир рефлексив техникалар тизимини ишлаб чиқиш каби муҳим йўналишлар махсус ёритиб берилмаган. Мазкур жиҳатлар бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш юзасидан илмий изланишлар олиб боришни тақозо этади.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Термиз давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ОТ-Ф1-002 “Ёшларда миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни

шакллантиришнинг психологик механизмлари” (2017-2020 йй.) фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

саноген тафаккурнинг мазмун-моҳиятини ёритиш орқали бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг психологик-педагогик хусусиятларини очиб бериш ва омилларини аниқлаштириш;

рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш;

аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини ёритиб бериш;

бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг рефлексив технологиясини ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Фарғона, Бухоро ва Термиз давлат университетларининг педагогика ва психология, бошланғич таълим, мактабгача таълим ҳамда жисмоний маданият бакалавриат таълим йўналишларининг 455 нафар талабаси иштирок этди.

**Тадқиқотнинг предмети**ни педагогик-психологик фанларни ўрганиш жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг саноген тафаккурини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда муаммога доир адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш; социометрик методлар (суҳбат, анкета, сўровнома, интервью, тест); педагогик-психологик методикалар, моделлаштириш, педагогик эксперимент; натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш каби илмий-тадқиқот методларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** куйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш жараёнининг когнитив, тайёрлов, якуний фазаларига устуворлик бериш асосида фикр юритишнинг мотивацион, рефлексивлик, операцион кўникмалари ҳамда йўналтирувчи, эмоционал барқарорлик, мазмунли каби саноген хулқ-атворга оид таркибий компонентлари аниқлаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари фикрларни ташқи ифодага олиш, фикрлаш жараёнида интериоризация, шахсий рефлексия ва мустақилликнинг намоён бўлиши, фикрлашдаги мослашувчанлик, ўз-ўзини ишонтириш, назоратнинг юқорилиги, эмоционаллик ва ақлий ёндашувларнинг уйғунлигини таъминлай олиш билан объектив, субъектив ҳамда педагогик омиллар таъсир даражасининг барқарорлигини таъминлаш асосида аниқлаштирилган;



саноген ва патоген фикрлашнинг ўзаро тескари пропорционал алоқадорликка эгаллигини ҳисобга олиш, шунингдек, рефлексив ёндашувнинг яхлитлик, ўзаро алоқадорлик, субъективлик, ўз-ўзини акс эттириш тамойиллари ҳамда педагогик-психологик фанларни ўқитиш имкониятларига асосланган ҳолда бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг ташкилий-функционал модели ишлаб чиқилган;

эмоционал-образли, интеллектуал-ижодий, рефлексив кўникмаларни шакллантириш ва коррекцион-ривожлантирувчи тавсифга эга аудиториядан ташқари машғулотларни аниқ мақсадга йўналтирилган ва мотивацион-диагностик, ахборотли-когнитив, операцион-фаолиятли, натижавий-рефлексив каби ташкилий компонентлар билан ўзаро ички интеграциясини таъминлаш асосида бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг рефлексив технологияси ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурнинг ривожланганлик даражасини белгилашга доир диагностик воситалар ишлаб чиқилган;

бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришга йўналтирилган “Саноген фикрлашни ўрганамиз” номли тўғарак машғулотлари дастури ишлаб чиқилган;

бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг рефлексив техника ва усуллари мажмуи ишлаб чиқилган;

“Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш технологияси” номли методик қўлланма нашр этирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** муаммони ўрганишда фалсафий, методологик, методик, педагогик ва психологик ёндашувларга ҳамда саноген тафаккурни шакллантириш ва ривожлантириш бўйича олиб борилган республикамиз ва чет эллик олимларнинг тадқиқот иши натижаларига асосланганлиги; тадқиқот мақсади ва вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таълимни ахборотлаштириш шароитида талабаларда саноген тафаккур ва талабалар тафаккурини ривожлантиришга доир маълумотларнинг талқинига оид замонавий мулоҳазалар кўламининг кенгайтирилганлиги, педагогик-психологик тажрибанинг янги хулосалар билан бойитилганлиги, яъни бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш жараёнининг умумий рефлексив кўникмалар билан ўзаро уйғунлиги динамикасининг аниқланганлиги, унинг қирралари ифодаланганлиги ва талқин қилинганлиги, бўлажак ўқитувчиларнинг саноген тафаккурини ривожлантиришда рефлексив ёндашув модернизацион воситаси

эканлиги эмпирик асосланганлиги, олий таълим муассасалари талабаларида саноген тафаккурни ривожлантириш жараёни технологик ёндашувга асосланган ҳолда ташкил этишга боғлиқлиги назарий материаллар асосида бойитилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш модели, аудиториядан ташқари машғулотлар асосида бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш йўлларининг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади. Тадқиқот натижаларидан педагогика таълим соҳаси малака талабларини аниқлаш, ўқув дастури, дарслик ва ўқув қўлланмаларини яратиш, аудиториядан ташқари тадбирларни лойиҳалашда, педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларида фойдаланиш мумкин.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш жараёнининг когнитив, тайёрлов, якуний фазаларига устуворлик бериш асосида фикр юритишнинг мотивацион, рефлексивлик, операцион кўникмалари ҳамда йўналтирувчи, эмоционал барқарорлик, мазмунли каби саноген хулқ-атворга оид таркибий компонентларини аниқлаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан “Тарбия” фани Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2021 йил 23 сентябрдаги 01/11-02/02-1395-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларни ўқувчиларда соғлом тафаккурни шакллантиришга тайёрлаш самарадорлигини оширишга эришилган;

бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини фикрларни ташқи ифодадай олиш, фикрлаш жараёнида интериоризация, шахсий рефлексия ва мустақилликнинг намоён бўлиши, фикрлашдаги мослашувчанлик, ўз-ўзини ишонтириш, назоратнинг юқорилилиги, эмоционаллик ва ақлий ёндашувларнинг уйғунлигини таъминлай олиш билан объектив, субъектив ҳамда педагогик омилларнинг таъсир даражасининг барқарорлигини таъминлаш асосида аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчилари учун “Тарбия” фани Концепциясини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2021 йил 23 сентябрдаги 01/11-02/02-1395-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларни коуч-тренерлик фаолиятига тайёрлаш механизмини такомиллаштиришга хизмат қилган;

саноген ва патоген фикрлашнинг ўзаро тескари пропорционал алоқадорликка эгаллигини ҳисобга олиш, шунингдек, рефлексив ёндашувнинг яхлитлик, ўзаро алоқадорлик, субъективлик, ўз-ўзини акс эттириш тамойиллари ҳамда педагогик-психологик фанларни ўқитиш имкониятларига асосланган ҳолда бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг ташкилий-функционал модели, бўлажак ўқитувчиларда

саноген тафаккурни ривожлантиришнинг рефлексив технологиясини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан “Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2021 йил 23 сентябрдаги 01/11-02/02-1395-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларда соғлом дунёқараш ва эътиқодни ривожлантиришнинг педагогик тизимини такомиллаштиришга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш, 1 та услубий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, 135 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқот ишининг мақсад, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларга мослиги ва тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, тадқиқот ишининг тузилиши ҳақида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида саноген тафаккур муаммосининг психологик-педагогик тадқиқотларда ўрганилиши, бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва омиллари ҳамда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг мавжуд ҳолати ёритиб берилган.

Ўзбекистоннинг янги тараққиёт босқичида изчиллик билан амалга оширилаётган таълим-тарбия соҳасидаги стратегик вазифаларнинг асосий йўналиши соғлом фикр юрита оладиган, жамият ва шахс манфаатлари учун зарур бўладиган ривожланиш истиқболларини аниқ белгилайдиган мутахассислар тайёрлаш масалаларига қаратилганлиги билан тавсифланади.

Анъанага кўра, психология ва педагогикада тафаккур жараёни кўпинча маълум бир муаммони ҳал қиладиган ақлий ҳаракатлар мажмуи билан боғлаб кўрсатилади. Қоида тариқасида, фикрлаш ташқи нарса-ходисалар билан боғлиқ. Бироқ ички муаммолар, масалан, касбий фаолиятдаги

муваффақиятсизлик, хафагарчилик, шахсий ва ижтимоий-психологик тўсиқлар, турли хил муаммо ва бошқалар инсон учун кўпроқ аҳамиятга эга. Шунинг учун ҳам бу каби салбий ҳолатларни олдини олиш ва бартараф этиш муҳим ҳисобланади. Шу сабабли бўлажак ўқитувчиларнинг саноген тафаккурини ривожлантириш муаммосини ўрганиш, зарур педагогик-психологик шарт-шароитларни тадқиқ этиш ва мазкур жараёнга таъсир этувчи омилларни аниқлаштириш зарур.

Саноген тафаккурнинг ривожланиш тарихини тадрижий ўрганиш унинг узок йиллардан буён тадқиқ қилиб келинаётганлигини кўрсатди. Шахс дунёқараши ва тафаккурини барқарор ривожлантиришнинг назарий-тарихий асослари қадимги ёзма манбаалар ҳамда Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Алишер Навоий, Абдулла Авлоний каби Шарқ мутафаккирлари ва жадид маърифатпарварларининг асарларида ёритиб берилган.

М.Давлетшин, Э.Ғозиев, В.Каримова, З.Нишоновна, Б.Ходжаев, Ш.Шодмонова, Ж.Мусаев, С.Атаханова, З.Абдурахмоновалар фикрни тарбиялаш, мантиқийлик, ижодий, танқидий ва мустақил фикрни ифодалаш, мустақил, тарихий ва соғлом тафаккурни шакллантириш муаммоларини уйғунлаштирган ҳолда ўз тадқиқотларида ёритиб бердилар.

Саноген фикрлашнинг концептуал асослари Ю.Орлов томонидан илгари сурилган бўлиб, олимнинг фикрига кўра, унинг асосий вазифаси шахснинг ўзини-ўзи такомиллаштириш мақсадларига эришиши учун шарт-шароитларни яратишдан иборатдир: хусусиятлар ва сифатлар, ўзи ва атроф-муҳит билан уйғунлик, ёмон одатлардан сақланиш, ҳиссиётларни бошқариш, назорат қилиш.

Саноген тафаккур муаммосини шахс рефлексив қобиляти билан боғлиқликда ўрганган тадқиқотчилардан яна бири бу Н.Павлюченкова ҳисобланади. Саноген рефлексия шахсий ривожланиш, мослашувчанлик ва салбий ҳиссий ҳолатларни назорат қилишга таъсир этувчи омил бўлиб, у шахснинг ҳаётий қийин вазиятларга нисбатан қарши курашиш қобилятидир.

Саноген фикрлаш кўникмасининг ривожланганлиги асосан қуйидаги ҳолатларда яққол намоён бўлади: шахснинг ўзида мавжуд бўлган салбий фикрлар ва ҳиссий кечинмаларнинг мустақил назорат қилиниши (Ю.Орлов); ўз-ўзини таҳлил қилиш ва имкониятларини тўғри баҳолаш, яъни шахсий рефлексиянинг устуворлиги (С.Морозюк); ҳиссий-эмоционал барқарорлик (Ю.Крайнова); муаммоларни конструктив ҳал этиш, шунингдек фикрлашдаги стереотиплик ва патогенлик (носоғлом) хусусиятларини камайтириш; фикрлашдаги рефлексивлик ва ўз-ўзини ривожлантиришга нисбатан эҳтиёжнинг юқорилиги (З.Абдурахмонова) ва бошқалар.

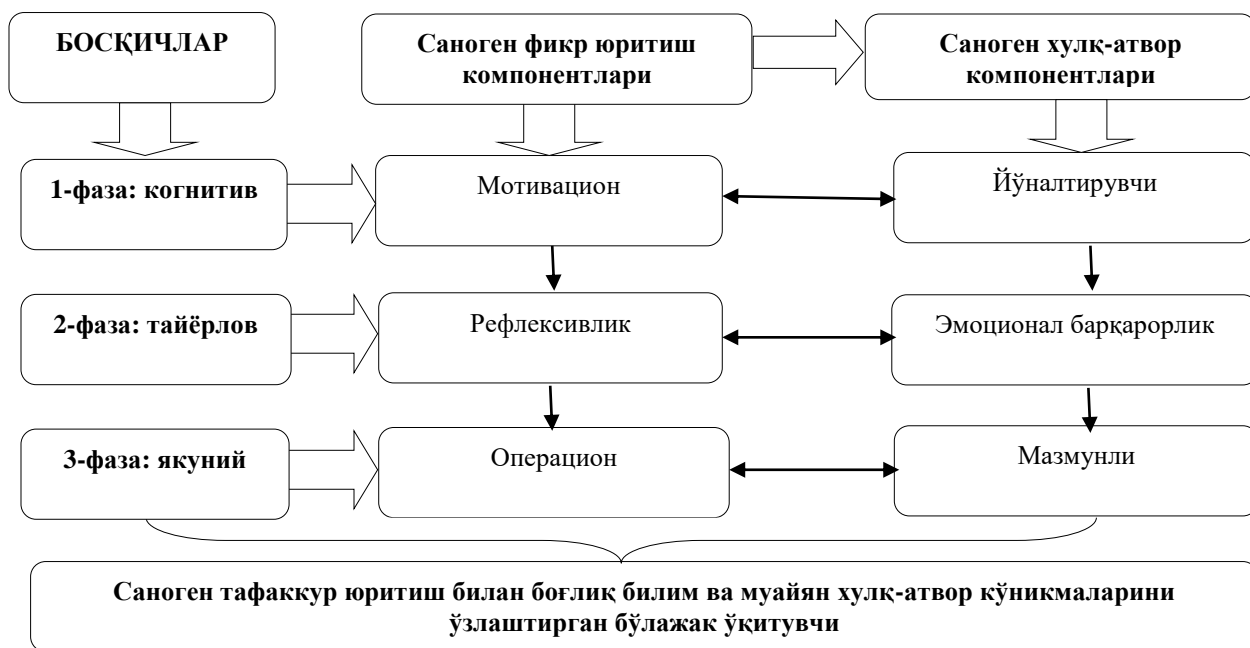
М.Джеймс саноген фикрлашнинг асосини онгнинг ҳозирги замонда нима содир бўлаётганини тушуниш қобиляти ташкил этишини қайд этиб ўтган: “Ўзини қандай тутиши ёки ҳис қилаётганини билмаган одам ҳиссий-эмоционал жиҳатдан тез чарчайди ҳамда ўзига бўлган ишончини йўқотади ва бундай одам тезда ички қарама-қарши кучлар ўртасида қийин, ноқулай ҳолатга тушади. Аксинча, саноген тафаккур юритиш тарзидан хабардор

бўлган инсон эса, ўзининг ички ҳиссиётлари, хаёлотларини тўғри бошқара олади, ундан кўркмайди, уялмайди, ақл ва тана “шу ерда ва ҳозир” тамойилига мос равишда ҳаракат қилади.

Саноген тафаккурнинг таркибий тузилишини тадқиқ этган Г.Башанаева унинг қуйидаги компонентларини ажратиб кўрсатган: мотивацион, рефлексив, эмоционал, операцион. Муаллиф мазкур компонентларни ажратишда саноген тафаккурнинг шахсда ташқи томондан намоён бўлишига асосий эътибор қаратган.

Таълим жараёнига онтологик ёндашувдан келиб чиқиб саноген тафаккур муаммосини тадқиқ этган И.Спивак айнан соғлом фикр юритишни янги ҳулқ-атвор шакли сифатида баҳолайди. Олим саноген ҳулқ-атворнинг қуйидаги компонентларини ажратиб кўрсатади: рефлексивлик, йўналтирувчи, бошқарувчи ҳамда мазмунли.

Назарий маълумотлар таҳлили бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш жараёнининг таркибий компонентларини қуйидагича белгилаш имконини берди (1-расмга қаранг).



**1-расм. Талабаларда саноген тафаккурни ривожлантириш тузилмаси**

Юқоридаги фикрларга асосланиб, “саноген (соғлом) тафаккур” тушунчасининг қуйидаги ўзига хос белгилари аниқлаштирилди:

1) саноген тафаккур инсонга ўрганаётган билимларини анализ-синтез қилиш имконини беради. Тўплаган билимлар асосида эса мушоҳада юритиш, янгиликлар, ғоялар, янги билимларни ўзлаштириш ва муаммоларни ҳал этишда энг тўғри, қисқа ва самарали йўлни топишга ёрдам беради;

2) саноген тафаккур қарор қабул қилишда мустақиллик, жавобгарлик, ўзининг ғоя ва фикрларини шакллантириш, ижтимоий ҳаётда содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларга муносабат билдиришда намоён бўлади.

Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш жараёни мураккаб, кўп қиррали кўринишга эга бўлиб, бунда авваломбор, саноген тафаккурнинг таркибий компонентлари, устувор жиҳатлари ва уни ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи омилларни алоҳида-алоҳида кўриб чиқиш мақсадга мувофиқдир.

Саноген фикрлаш ички низо, зўриқиш ва хавотирни камайтириб, ҳис-туйғуларни, эҳтиёжлар ва истакларни бошқаришга имкон беради ва шунга кўра ижтимоий мақбул хулқ-атворни шакллантиради. Ю.Орлов бундай фикрлашни саноген фикрлаш деб атайди. Аксинча, маданият талаблари асосида дастурлаштирилган, автоматизм ва ижтимоий стереотип асосидаги оддий фикрлашга патоген фикрлаш дейилади.

Саноген ва патоген фикрлаш шаклларининг моҳиятини яхшироқ тушуниш учун уларнинг ўзига хос хусусиятларини аниқлаштириш лозим (1-жадвалга қаранг).

### 1-жадвал

#### Саноген ва патоген фикрлашнинг ўзига хос жиҳатлари

Саноген фикрлаш	Патоген фикрлаш
Тафаккурнинг динамиклиги, мослашувчанлиги, рефлексивлиги: инсон фикрлаш тарзи билан боғлиқ барча ҳолатларни кузатади	Тўлиқ тасаввур эркинлиги: онг билан бошқарилмайдиган воқеликдан ажралиш - фикрларни бошқариш ва чеклаш одатининг йўқлиги
Интроспекция: таҳлилга асосланган, инсоннинг ўз-ўзини ички кузатуви доирасида амалга ошириладиган фикрлар	Доимий хавотирли вазият, салбий тажрибани тўплашга ҳисса қўшади, доимий безовталиқ кўпроқ куч талаб қилади. Фикрлашдаги стереотиплик.
Киши руҳий ҳолатларнинг тузилишини билади: у ишончсизлик, айбдорлик, муваффақиятсизлик ва бошқа воқелик қандай ишлашини тушунади.	Рефлексивлик қобилиятининг тўлиқ йўқлиги, ўзини ва ўз ҳолатини ташқи томондан кўриб чиқиш, вазиятга тўғри баҳо бериш кўникмасининг мавжуд эмаслиги
Ижтимоий стереотиплар, маданий хулқ-атвор дастурлари ҳақида индивидуал билимнинг мавжудлиги	Салбий эмоцияларга йўналганлик ҳамда муваффақиятсизлик, ўз-ўзига нисбатан ишончнинг пастлиги, иродасизлик каби сифатлар характерлидир
Фикрлашдаги рангбаранглик, диққатнинг барқарорлиги ва иродавийлик: бу ўз-ўзини таҳлил қилиш имконини беради	Фикрий жараёнларнинг онгсизлиги: бу ўз-ўзимизни, ҳолатимизни назорат қила олмаслигимиз билан изоҳланади
Фикрлаш ва тасаввурни бошқариш қобилиятини ҳосил қилади	Фикрлашдаги назоратсизлик, эҳтиёж ва мотивларнинг беқарорлиги
Локус (ўз-ўзини кузатиш) назоратнинг юқорилиги – бу ижобий фаолият натижасини таъминлайди.	Инсонга вазиятни ҳиссий жиҳатдан ижобий акс эттириш имконини бермайди, бу эса сурункали стрессни, ўзи ва бошқалар билан зиддиятларни келтириб чиқаради
Шахсга ҳаётий фаолиятда юзага келадиган муаммоларга конструктив тус бериш, деструктив йўналишдагиларидан эса сақланиш имконини беради.	Ҳиссий эмоционал қобилият даражасининг пастлиги ва аксинча, ҳимоя рефлексиясининг юқорилиги.
Муаммоли вазиятлардан психологик жиҳатдан оқилона (ўзига ва саломатлиликка салбий таъсир этмаган ҳолда) чиқиш имконини беради.	Шахсий акс эттиришнинг қуйи даражада эканлиги муаммоли вазиятларни тўғри таҳлил қилиш имконини бермайди.

Бизнинг фикримизча, инсоннинг атроф-муҳитни идрок этиш жараёнини кузатиш асосида унинг саноген ва патоген (носоғлом) фикр юритиш кўникмаларини тадқиқ этиш мумкин. Фикрлашнинг патогенлиги шундаки, инсоннинг саломатлигига зарар етказувчи салбий қарашлар йиғиндиси бўлиб, у шахснинг ўз-ўзи ва шахслараро муносабатлар жараёнида вужудга келадиган эмоционал беқарорлик ва низолар билан изоҳланади.

Саноген тафаккур – бу инсон табиатининг мураккаб психофизиологик ва психопатологик механизмларини ўзида акс эттириб, инсоннинг шахсий ҳаётини фаолияти ва руҳий оламида вужудга келадиган турли хил муаммолар ва инкирозларни ҳал этишида, онда келадиган ҳиссий-эмоционал-физиологик реакциялар билан биргаликда патоген (зарарли) омилларнинг таъсирини ҳам ҳисобга олиши билан изоҳланади.

Инсон тафаккурини шакллантириш ва ривожлантиришга доир амалга оширилган илмий-тадқиқот ишлари таҳлили ҳамда тадқиқот мавзуси доирасида ташкил этилган эмпирик тадқиқот натижалари асосида бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришга таъсир этувчи асосий жиҳатлар (омиллар) шартли равишда уч гуруҳга ажратилди: объектив, субъектив ва педагогик омиллар.

Бизга маълумки, инсон тафаккурининг ривожланишига таъсир кўрсатувчи объектив (ташқи, ижтимоий муҳит) омиллар алоҳида аҳамият касб этади. Шу жиҳатдан, бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришда объектив омиллар сифатида оила, ота-она муносабатлари, оиладаги соғлом тарбия ва соғлом муҳит, тенгдошлар жамоаси, ижтимоийлашув жараёни каби жиҳатларга алоҳида эътибор қаратиш лозим.

Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш кўплаб субъектив омиллар таъсирини ҳисобга олишни талаб этади. Жумладан, ўз-ўзини англай билиши, яъни ўз-ўзига баҳо бериш майли ва истаги каби установкалар; ўзини бошқа шахслар билан таққослаши; фикрларини эркин, очиқ, мазмунли ифодалаши; ўзгаларнинг фикрини эшита олиши ва муроса қила олиш каби эмоционал хусусиятлар, шахс мотивацион соҳаси ривожини, шахснинг индивидуал психологик хусусиятлари, ёш омили мазкур жараёнда муҳим аҳамият касб этади.

Бўлажак ўқитувчиларнинг саноген тафаккурини ривожлантиришда педагогик омилларнинг етакчилигини ҳам алоҳида эътироф этиш зарур. Мазкур омиллар юқорида баён этилган объектив ва субъектив омилларни ўзида бирлаштириб, яхлитлик касб этади. Саноген тафаккурни ривожлантиришда талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ташкил этиш ва бошқариш, интерфаол таълим муҳитини яратишда талаба шахсига янгича ёндашув, мулоқот услуги, ўқитувчи фаолиятини модернизациялаш муҳим аҳамият касб этади.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг амалий-технологик тизими”** деб номланган иккинчи бобида рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш модели, аудиториядан ташқари машғулотларнинг саноген тафаккурни ривожлантиришга доир педагогик

имкониятлари, бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг рефлексив технологияси мазмуни ёритиб берилган.

Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш билан боғлиқликда рефлексиянинг кооператив, коммуникатив, шахсий, интеллектуал турларини ажратиш кўрсатиш мумкин.

Ҳозирда экзистенциал ва саноген рефлексия тушунчалари ҳам мавжуд. Экзистенциал рефлексия учун тадқиқот объекти – шахснинг чуқур ва экзистенциал фикрлари ҳисобланади. Ноқулайлик, муваффақиятсизлик, айб, уят ва ғазаб каби кўрқувларга олиб келувчи кечинмалар, негатив ҳиссий вазиятларда пайдо бўлувчи рефлексия шахсий азобланишнинг камайишига олиб келади. Профессор Ю.Орлов бундай акс эттиришни саноген рефлексия деб ҳисоблайди. Мазкур рефлексиянинг асосий вазифаси инсоннинг ҳиссий-руҳий ҳолатини тартибга солишдир.

Саноген рефлексия бу инсоннинг ўз-ўзини англаши, ўз дунёқарашини, фикрлаш тарзини тушунишни ҳамда орттирилган тажрибаларни қайта акс эттириш ва янги маълумотлар билан тўлдиришни ўз ичига олади. Шу билан биргаликда, айти вақтда бажараётган ва келажакда амалга оширмакчи бўлган фаолият шакллари ҳамда бошқа субъектлар билан боғлиқлигимизни ва улар бизга қандай алоқаси борлигини саноген акс эттириш воситасида тўғри асослаш ва баҳолаш амалга оширилади. Шу ўринда таъкидлаш лозимки, мазкур рефлексияда шахс муайян вазиятнинг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда белгиланган фаолият моделларини ўзгартириши ёки ўзгартиришларни амалга оширмаслиги ҳам мумкин.

Бўлажак ўқитувчиларнинг саноген тафаккурини ривожлантириш ўз-ўзидан талабаларда саноген рефлексиянинг шаклланганлик даражаси билан узвий боғлиқликда кечади. Чунки бизнинг тадқиқотимиз учун қийинчиликларни бартараф этишдаги рефлексив механизмлар энг долзарбдир. Ушбу ҳолат шу билан изоҳланадики, бўлажак мутахассислар амалий-касбий таълим ва ҳаётини фаолият жараёни субъектлари сифатида турли хил муаммоларга дуч келади, ҳам ижобий, ҳам салбий кечинмаларни ҳис этади ва бу орқали ўз рефлексив имкониятларини ривожлантиради. Бундай ҳолатда эса, рефлексия бевосита илмий-билиш ва амалий фаолият усуллари шакллантириш воситаси сифатида намоён бўлади.

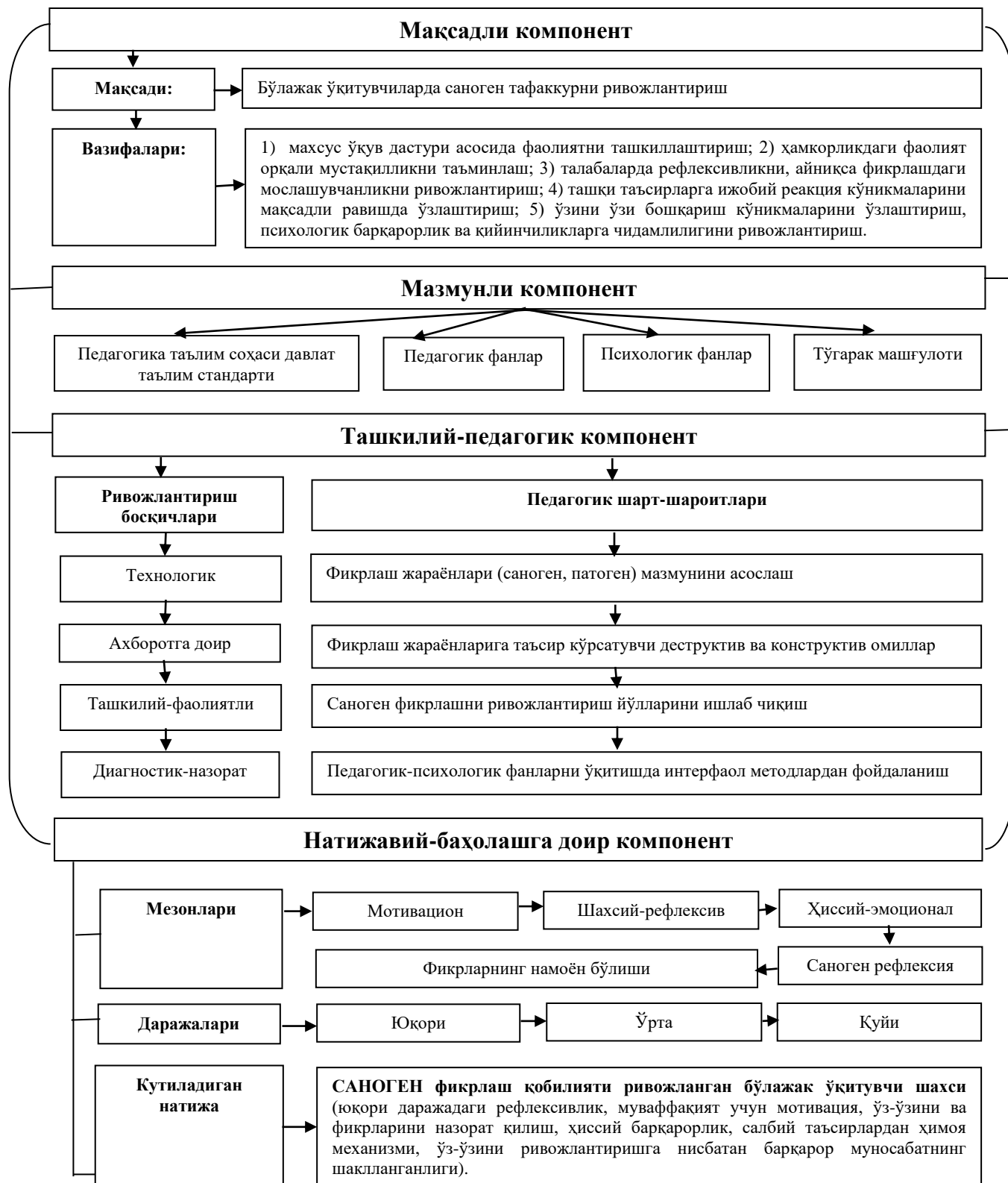
Рефлексив жараён моҳияти, унинг шакл ва турлари таҳлилидан келиб чиққан ҳолда, саноген рефлексиянинг қуйидаги таркибий асослари аниқлаштирилди (2-расмга қаранг).



2-расм. Саноген рефлексиянинг таркибий асослари



Тадқиқот ишларини олиб бориш давомида рефлексив ёндашувнинг яхлитлик, ўзаро алоқадорлик, субъективлик ҳамда ўз-ўзини акс эттириш тамойилларига асосланган ҳолда бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг ташкилий-функционал модели ишлаб чиқилди (3-расмга қаранг).



3-расм. Рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг ташкилий-функционал модели

Аудиториядан ташқари машғулотлар орқали бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш мақсади тизим ҳосил қилувчи хусусиятга эга. Шу боис, аудиториядан ташқари машғулотлар ва тадбирлар тизимининг барча таркибий қисмлари унинг мақсадига боғлиқ ҳолда, белгиланган натижага эришиш учун хизмат қилади.

Аудиториядан ташқари машғулотларда бўлажак ўқитувчиларнинг саноген тафаккурини ривожлантириш, дастлаб уларда саноген фикрлашга нисбатан шахсий эҳтиёжни қарор топтириш, мазкур жараёнда уларда соғлом фикрлашга нисбатан қизиқиш ва хоҳиш-истакни шакллантириш вазифаси амалга оширилиши лозим. Бунинг учун машғулотларда суҳбат, дебат-мунозара, ўз-ўзини таҳлил қилиш каби диагностик методлар орқали қуйидаги жиҳатларни аниқлашга алоҳида эътибор қаратилади: 1) саноген фикрлашни ўрганиш сиз учун қизиқми? 2) саноген фикрлашни шахснинг ҳам жисмоний, ҳам руҳий ва ақлий жиҳатдан саломатлигини таъминловчи омил сифатида баҳолаш мумкинми? 3) саноген фикрлашнинг мазмуни, унинг таркибий қисмлари ва шахсий ривожланишни таъминловчи имкониятлари ҳақида маълумотга эгамисиз? 4) олий таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларни шахсий ва касбий жиҳатдан ривожлантириш учун амалга оширилаётган амалий ишлар ҳозирги кун жамият талабларига мосми? 5) сизнингча, бўлажак ўқитувчиларда қуйидаги сифатлар қай даражада ривожланган: ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини бошқара олиш, ўз қобилиятларини ривожлантиришга бўлган эҳтиёж ва бошқалар?

Бизнинг фикримизча, онтогенезда саноген тафаккурнинг ривожланиш йўли субъектив жараёнлар (физиологик, психологик, когнитив), рефлексив кўникмалар, бой ижтимоий тажриба, муваффақиятга эришишда мотивация даражасининг юқорилиги, ҳаётий стереотиплар асосида фикрлаш шакли сифатида эмас, балки мослашувчан фикрлаш тарзи сифатида ҳамда субъективликка қайтиш учун шахсий эҳтиёж сифатида намоён бўлади.

Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш стратегиясини бундай тушуниш бизга мақбул усулларни қўллаш ва ўқув таркибини танлашда тактик ҳаракатларни кетма-кет ва тизимли равишда аниқлашга, мазкур жараёнда рефлексиянинг ўрни, роли ва функцияларини аниқлашга шароит яратади. Бу эса, технологик ёндашувнинг барча параметрлари бўйича саноген тафаккурни ривожлантиришнинг рефлексив технологиясини яратишга имкон беради.

Рефлексив таълим технологиялари педагогик технологиянинг алоҳида тури сифатида, маълум бир педагогик вазифани бажариш учун хизмат қилади. Бизнинг тадқиқот ишимизда, рефлексив технология бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришга йўналтирилган. Рефлексив технологиялар ҳам умумпедагогик технология сифатида ишлаб чиқариш мезонларининг қуйидаги асосий услубий талабларига жавоб беради: концептуаллик, тизимлилик, функционаллик, бошқариш, самарадорлик ва такрорланувчанлик.

Юқорида билдирилган мулоҳазалардан келиб чиқиб, бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг рефлексив

технологияси ишлаб чиқилди (2-жадвалга қаранг). Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг рефлексив технологияси қуйидаги тўрт босқичга асосланади: мотивацион-диагностик, ахборотли-когнитив, операцион-фаолиятли ва натижавий-рефлексив.

## 2-жадвал

### Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг рефлексив технологияси

Босқичлари	Мазмуни	Метод ва усуллари
<b>Мотивацион-диагностик</b>	Бўлажак ўқитувчиларда саноген фикр юритишга нисбатан шахсий эҳтиёжни қарор топтириш, саноген рефлексияга оид кўникмаларни ўзлаштиришга нисбатан қизиқиш ва хоҳиш-истакни шакллантириш. Мазкур хусусиятга ижобий эмоционал муносабатни таркиб топтириш	Диагностик методлар (сўровнома-анкета, савол-жавоб, муаммоли тавсифдаги суҳбат), дебат, ўз-ўзини таҳлил этиш, баҳс-мунозара, ўз-ўзини баҳолаш, турли методикалар.
<b>Ахборотли-когнитив</b>	Ўқув жараёнида талабаларга саноген (соғлом) ва патоген тафаккурнинг мазмуни, унинг ўзига хос жиҳатлари ҳақида тушунчалар бериш, тасаввурлар ҳосил қилиш, яхлитликда билимларни таркиб топтириш.	Маъруза, амалий машғулот, тушунтириш, ўргатиш, намуна кўрсатиш, репродуктив образли суҳбат, тест (асосий тушунчалар мазмунига оид, тушунчали).
<b>Операцион-фаолиятли</b>	Ҳосил қилинган билимларни, фикрлаш тарзини ўқув фаолияти ва мулоқотнинг реал ҳаётий шароитларига киритиш, янги вазифаларни ҳал этиш бўйича ижодий фаолият тажрибаси. Тўғрақ машғулотларида амалий топшириқларни бажариш, мустақил иш тайёрлаш, машқ қилиш йўли билан мустаҳкамлаш, қайта алоқани амалга ошириш, ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини баҳолаш, ўз-ўзини лойиҳалашни педагогик қўллаб-қувватлаш орқали индивидуал онгни тараққий эттириш.	Машқ, намойиш этиш, мушоҳадали тажриба, видео-метод, педагогик вазиятлар, реал ҳаётий вазиятлар, мусобақа, рағбатлантириш, рефлексив техника ва тренинг машғулотлари, педагогик ўйинлар, матн устида ишлаш, ўз-ўзини ривожлантириш, рефлексив технология, педагогнинг суггестив фаолияти.
<b>Натижавий-рефлексив</b>	Қадриятли ёндашган ҳолда ривожлантирилган хусусиятни шахс қадриятлар тизимига киритиш орқали рефлексив йўналганликни таркиб топтириш. Барқарор эътиқод ва қарашлар тизимининг шаклланиши ҳамда ўзаро биргаликдаги фаолият малакаларини эгаллаш, атрофдагилар билан ўзаро эмоционал (ҳиссий) — қадриятли муносабатлар тажрибасини шакллантириш.	Ижтимоий воқелик, вазиятларни таҳлил қилиш, ролли вазиятлар, ўзаро ҳамкорликдаги фаолият, коррекцион-ривожлантирувчи иш методлари. “Фикр билдириш”, “Ишонтириш мактаби”, “Мулоҳаза, сабаб, мисол ва умумлаштириш” методикалари.

Диссертациянинг “Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш самарадорлиги” деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш методикаси ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари ва таҳлили ёритиб берилган.

Тажриба-синов ишлари 2018-2021 йилларда Термиз давлат университети, Фарғона давлат университети, Бухоро давлат университетларида амалга оширилди. Тажриба-синов ишларига педагогика ва психология, бошланғич таълим, мактабгача таълим ва жисмоний маданият бакалавриат таълим йўналишларининг 455 нафар кундузги таълим шаклида таҳсил олувчи талабалари жалб этилди. Тажриба-синов ишлари қуйидаги босқичларда амалга оширилди: асословчи, шакллантирувчи ва якуний.

Асословчи тажриба-синов босқичининг муҳим вазифаси сифатида бўлажак ўқитувчиларда саноген фикрлаш кўникмаларининг ривожланганлик ҳолатини таҳлил этиш белгиланди. Асословчи тадқиқотни ўтказишда барча таълим йўналишларида педагогик ва психологик фанларнинг ўқитилиши ҳамда мазкур фанларга оид билимларнинг талабалар томонидан ўзлаштирилиш даражасига, шунингдек, уларнинг аудиториядан ташқари амалий фаолият турлари мазмунига эътибор қаратилди. Чунки, ушбу жараёнлар талабаларда маълум даражада саноген тафаккурга оид кўникмаларнинг ривожланганлиги ҳақидаги хулосага келиш имконини беради.

Шуни алоҳида қайд этиш керакки, шахсда саноген тафаккурнинг шаклланганлигини диагностика қилиш учун Ю.Орловнинг махсус когнитив-эмоционал тести ҳамда Л.Рубцова томонидан ишлаб чиқилган психологик-педагогик тренинг машғулотларидан амалиётда кенг фойдаланилаётган бўлсада, бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурнинг ривожланганлик даражасини баҳолашга доир рефлексив техникалар мажмуи ва муаллифлик методикаларини ишлаб чиқиш бўйича маълум бир ишларни амалга оширишни тақозо этди.

Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурнинг ривожланганлик даражасини баҳолаш мезонларини аниқлашда диссертациянинг биринчи бобида қайд этиб ўтилган соғлом фикрлашнинг ўзига хос хусусиятлари ҳамда рефлексив фаолият шакллари таянилди. Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурнинг ривожланганлик даражасини баҳолашга доир қуйидаги мезонлар белгилаб олинди: мотивацион мезон, шахсий рефлексия даражаси, эмотционал барқарорлик, фикрларнинг намоён бўлиши, саноген рефлексия.

Тажриба-синов ишларининг самарадорлигини аниқлаш мақсадида респондентлар тенг асосда тажриба (229 нафар талаба) ва назорат (226 нафар талаба) гуруҳларига бириктирилди. Тажриба гуруҳида саноген тафаккурнинг ривожланишини таъминлашга ёрдам берувчи рефлексив технология асосида амалий фаолият йўлга қўйилган бўлса, назорат гуруҳларида эса анъанавий тартибда ўқув-тарбия ишлари олиб борилди.

Тажриба-синов ишларининг якуний босқичида бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурнинг ривожланганлик даражаси қайта ташхис этилди.

Дастлабки ва якуний назорат кесимлари натижаларини 3-жадвалда келтириб ўтамиз.

### 3-жадвал

#### Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккур хусусиятларининг ривожланганлик даражаси (дастлабки ва якуний назорат кесими)

№	Саноген тафаккур хусусиятлари	Тажриба гуруҳи(229 нафар)						Назорат гуруҳлари (226 нафар)					
		Юқори		Ўрта		Қуйи		Юқори		Ўрта		Қуйи	
		Т.а	Т.с.	Т.а	Т.с.	Т.а	Т.с.	Т.а	Т.с.	Т.а	Т.с.	Т.а	Т.с.
1.	<b>Мотивацион даража</b>	<b>45</b>	<b>154</b>	<b>80</b>	<b>46</b>	<b>104</b>	<b>29</b>	<b>42</b>	<b>65</b>	<b>82</b>	<b>98</b>	<b>102</b>	<b>63</b>
2.	<b>Шахсий рефлексия:</b>	<b>48</b>	<b>110</b>	<b>81</b>	<b>102</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>43</b>	<b>65</b>	<b>81</b>	<b>97</b>	<b>102</b>	<b>64</b>
	фикрлашдаги ижодкорлик ва мустақиллик	19	40	27	33	35	5	18	24	28	32	35	20
	шахсий баҳонинг адекватлиги	14	36	23	31	30	6	12	21	24	30	32	19
	фикрларнинг эркин назорат қилиниши	15	34	31	38	35	6	13	20	29	35	35	25
3.	<b>Эмоционал барқарорлик:</b>	<b>42</b>	<b>99</b>	<b>84</b>	<b>111</b>	<b>103</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>58</b>	<b>81</b>	<b>93</b>	<b>104</b>	<b>75</b>
	эмоционал ва ақлий ҳаракатларнинг уйғунлиги	13	30	22	29	31	6	13	18	21	25	32	25
	ўз-ўзига бўлган ишонч	17	36	34	45	29	5	16	25	33	37	30	28
	импровизация	12	31	28	37	43	8	12	15	27	31	42	22
4.	<b>Фикрларнинг намоён бўлиши:</b>	<b>38</b>	<b>114</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>111</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>61</b>	<b>84</b>	<b>103</b>	<b>102</b>	<b>62</b>
	экстериоризация	9	24	18	21	30	5	10	13	18	25	25	14
	интериоризация	10	26	20	23	28	4	10	14	21	27	26	16
	фикрий ҳаракатларнинг уйғунлиги	8	34	22	23	31	8	9	13	23	25	24	18
	фикрлашдаги мослашувчанлик	11	30	20	23	32	8	11	21	22	26	27	14
5.	<b>Саноген рефлексия:</b>	<b>31</b>	<b>104</b>	<b>90</b>	<b>102</b>	<b>108</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>85</b>	<b>98</b>	<b>111</b>	<b>86</b>
	ретроспекция	9	24	23	25	28	5	8	11	22	24	29	20
	интроспекция	7	22	21	27	30	6	7	8	20	23	30	22
	экстропспекция	8	24	22	21	24	5	7	11	21	23	27	24
	перспектив	7	34	24	29	26	7	8	12	22	28	25	20

Мезонлар асосида бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурнинг ривожланганлик даражаси бўйича умумлашган натижалар 4-жадвалда келтириб ўтилган.

### 4-жадвал

#### Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккур хусусиятларининг ривожланганлик даражаси (дастлабки ва якуний назорат кесими)

Саноген тафаккур хусусиятлари	Тажриба гуруҳи (229 нафар)						Назорат гуруҳи (226 нафар)					
	Фоиз ҳисобида						Фоиз ҳисобида					
	Юқори		Ўрта		Қуйи		Юқори		Ўрта		Қуйи	
	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.
Мотивацион даража	19,6	67,2	35,0	20,1	45,4	12,7	18,6	28,7	36,3	43,4	45,1	27,9
Шахсий рефлексия	21,0	48,0	35,4	44,5	43,6	7,5	19,0	28,7	35,9	43,0	45,1	28,3
Эмоционал барқарорлик	18,3	43,2	36,7	48,5	45,0	8,3	18,1	25,7	35,9	41,1	46,0	33,2
Фикрларнинг намоён бўлиши	16,6	49,8	34,9	39,3	48,5	10,9	17,7	27,0	37,2	45,6	45,1	27,4
Саноген рефлексия	13,5	45,5	39,3	44,5	47,2	10,0	13,3	18,6	38,9	43,4	47,8	38,0
Ўртача кўрсаткич	17,8	50,7	36,2	39,3	46,0	10,0	17,3	25,7	36,8	43,3	45,8	31,0

Саноген тафаккур хусусиятларининг ўртача кўрсаткичларини аниқлаш бўйича тажриба ва назорат гуруҳлари натижаларини статистик қаторлар кўринишидаги ифодаси (3 – жадвал бўйича):

$$x_i: 116, 90, 23; \quad y_i: 58, 98, 70; \quad n_1 = 229; \quad n_2 = 226.$$

Қаторларнинг ўртача қийматлари:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{N} = \frac{116 \cdot 5 + 90 \cdot 4 + 23 \cdot 3}{229} = 4,41; \quad (88,12 \%)$$

$$\bar{y} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{N} = \frac{58 \cdot 5 + 98 \cdot 4 + 70 \cdot 3}{226} = 3,95. \quad (78,94 \%)$$

Қаторларнинг дисперсиялари:

$$D_x = \frac{\sum_{i=1}^L (x_i - \bar{x})^2 m_i}{N} = \frac{116 \cdot (5 - 4,41)^2 + 90 \cdot (4 - 4,41)^2 + 23 \cdot (3 - 4,41)^2}{229} \approx 0,44;$$

$$D_y = \frac{\sum_{i=1}^L (x_i - \bar{x})^2 m_i}{N} = \frac{58 \cdot (5 - 3,95)^2 + 98 \cdot (4 - 3,95)^2 + 70 \cdot (3 - 3,95)^2}{226} \approx 0,56.$$

Стьюдент мезонининг эмпирик қиймати<sup>1</sup>:

$$T_{\text{эмпирик}} = \frac{|\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{n_1 D_x + n_2 D_y}} \sqrt{\frac{n_1 n_2}{n_1 + n_2} (n_1 + n_2 - 2)} =$$

$$= \frac{|4,41 - 3,95|}{\sqrt{229 \cdot 0,44 + 226 \cdot 0,56}} \sqrt{\frac{229 \cdot 226}{229 + 226} (229 + 226 - 2)} \approx 6,89$$

Стьюдент мезонининг критик қиймати:<sup>2</sup>

$$T_{\text{крит}}(0,05, n_1 + n_2 - 2) = T_{\text{крит}}(0,05, 453) = 1,96;$$

Стьюдент мезонининг эмпирик қиймати критик қийматидан катта:  $6,89 > 1,96$ . Қаторлар ўртача қийматларининг фарқи статистик жиҳатдан аҳамиятли.

Патоген фикрлашга хос бўлган (фикрлашдаги стереотиплик, фикрлашдаги ишончсизлик, ҳимоя рефлексияси) хусусиятлар намоён бўлишининг ўзгариш динамикасига оид якуний назорат натижаларини куйидаги жадвалда келтирамиз (5-жадвалга қаранг).

### 5-жадвал

#### Талабаларда фикрлашдаги стереотиплик, ишончсизлик ҳамда ҳимоя рефлексиясининг намоён бўлиши (якуний назорат кесими)

Патоген фикрлаш хусусиятлари	Тажриба гуруҳи (229 нафар)						Назорат гуруҳи (226 нафар)					
	Сон ва фоиз ҳисобида						Сон ва фоиз ҳисобида					
	Юқори		Ўрта		Қуйи		Юқори		Ўрта		Қуйи	
Фикрлашдаги стереотиплик	25	10,9	90	39,3	114	49,8	62	27,4	103	45,6	61	27,0
Фикрлашдаги ишончсизлик	19	8,3	111	48,5	99	43,2	75	33,2	93	41,2	58	25,6
Ҳимоя рефлексияси	20	8,7	102	44,5	107	46,8	75	33,2	97	43,0	54	23,8
Ўртача кўрсаткич	21	9,3	101	44,1	107	46,6	70	31,3	98	43,3	58	25,4

<sup>1</sup> Афанасьев В.В., Сивов М.А. Математическая статистика в педагогике. – Ярославль, Из-во ЯГПУ, 2010. – С.41.

<sup>2</sup> Харченко М.А. Теория статистического вывода. Учебное пособие для вузов. Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета. – Воронеж, 2008. – С.61.

Худди шу кўринишда талабаларда патоген фикрлашга хос бўлган хусусиятларнинг намоён бўлишини ўзгариш динамикасига оид натижалар таққосланди (6-жадвалга қаранг).

### 6-жадвал

#### Талабаларда фикрлашдаги стереотиплик, ишончсизлик ҳамда химоя рефлексиясининг намоён бўлиши (дастлабки ва якуний назорат кесими)

Патоген фикрлаш хусусиятлари	Тажриба гуруҳи (229 нафар)						Назорат гуруҳи (226 нафар)					
	Фоииз ҳисобида											
	Юқори		Ўрта		Қуйи		Юқори		Ўрта		Қуйи	
	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.	Т.а.	Т.с.
Фикрлашдаги стереотиплик	48,5	10,9	34,9	39,3	16,6	49,8	46,0	27,4	35,8	45,6	18,1	27,0
Фикрлашдаги ишончсизлик	45,0	8,3	36,7	48,5	18,3	43,2	45,1	33,2	37,2	41,2	17,7	25,6
Химоя рефлексияси	45,4	8,7	37,1	44,5	17,5	46,8	46,5	33,2	37,6	43,0	15,9	23,8
Ўртача кўрсаткич	46,3	9,3	36,2	44,1	17,5	46,6	45,9	31,3	36,9	43,3	17,2	25,4

Патоген тафаккур хусусиятларининг ўртача кўрсаткичларини аниқлаш бўйича тажриба ва назорат гуруҳлари натижаларини статистик қаторлар кўринишидаги ифодаси (5 – жадвал бўйича):

$$x_i: 21, 101, 107; \quad y_i: 70, 98, 58; \quad n_1 = 229; \quad n_2 = 226.$$

Қаторларнинг ўртача қийматлари:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{N} = \frac{21 \cdot 5 + 101 \cdot 4 + 107 \cdot 3}{229} = 3,62; \quad (72,49 \%)$$

$$\bar{y} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{N} = \frac{70 \cdot 5 + 98 \cdot 4 + 58 \cdot 3}{226} = 4,05. \quad (81,06 \%)$$

Қаторларнинг дисперсиялари:

$$D_x = \frac{\sum_{i=1}^L (x_i - \bar{x})^2 m_i}{N} = \frac{21 \cdot (5 - 3,62)^2 + 101 \cdot (4 - 3,62)^2 + 107 \cdot (3 - 3,62)^2}{229} \approx 0,42;$$

$$D_y = \frac{\sum_{i=1}^L (x_i - \bar{x})^2 m_i}{N} = \frac{70 \cdot (5 - 4,05)^2 + 98 \cdot (4 - 4,05)^2 + 58 \cdot (3 - 4,05)^2}{226} \approx 0,56.$$

Стьюдент мезонининг эмпирик қиймати:

$$T_{\text{эмпирик}} = \frac{|\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{n_1 D_x + n_2 D_y}} \sqrt{\frac{n_1 n_2}{n_1 + n_2}} (n_1 + n_2 - 2) =$$

$$= \frac{|3,62 - 4,05|}{\sqrt{229 \cdot 0,42 + 226 \cdot 0,56}} \sqrt{\frac{229 \cdot 226}{229 + 226}} (229 + 226 - 2) \approx 6,51$$

Стьюдент мезонининг критик қиймати:

$$T_{\text{крит}}(0,05, n_1 + n_2 - 2) = T_{\text{крит}}(0,05, 453) = 1,96;$$

Стьюдент мезонининг эмпирик қиймати критик қийматидан катта:  $6,51 > 1,96$ . Демак, қаторлар ўртача қийматларининг фарқи статистик жиҳатдан аҳамиятли.

Маълумотларни математик-статистик қайта таҳлил қилиш шунинг тасдиқладики, шакллантирувчи тажриба-синов ишлари босқичида биз томонимиздан тажриба гуруҳи талабалари билан биргаликда амалга оширилган махсус таълим амалиёти бўлажак ўқитувчиларнинг саноген тафаккурини ривожланишига сезиларли даражада ижобий таъсир этган бўлса, аксинча, уларда патоген фикрлашга хос бўлган хусусиятларнинг намоён бўлиш кўрсаткичларини сезиларли даражада пасайтирди.

Хуллас, ўтказилган тажриба-синов ишлари давомида олинган натижалар ва математик-статистик таҳлил маълумотлари тажриба гуруҳининг қарийб 74 фоиз талабаларида саноген тафаккур юритиш кўникмалари сезиларли даражада ривожланди, деган якуний хулосага келишимизга хизмат қилди.

## ХУЛОСА

Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш технологияси бўйича тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Саноген тафаккур инсонга ўрганаётган билимларини анализ-синтез қилиш имконини беради. Эгалланган билимлар асосида эса мушоҳада юритиш, янгиликлар, ғоялар, янги билимларни ўзлаштириш ва муаммоларни ҳал этишда энг тўғри, қисқа ва самарали йўлни топишга ёрдам беради. Шунингдек, қарор қабул қилишда мустақиллик, жавобгарлик, ўзининг ғоя ва фикрларини шакллантириш, ижтимоий ҳаётда содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларга муносабат билдиришда намоён бўлади.

2. Саноген тафаккур – бу инсон табиатининг мураккаб психофизиологик ва психопатологик механизмларини ўзида акс эттириб, инсоннинг шахсий ҳаётининг фаолияти ва руҳий оламида вужудга келадиган турли хил муаммолар ва инқирозларни ҳал этишида, онда кечадиган ҳиссий-эмоционал-физиологик реакциялар билан биргаликда патоген (зарарли) омилларнинг таъсирини ҳам ҳисобга олишни тақозо этади.

3. Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришда объектив омиллар сифатида оила, ота-она муносабатлари, оиладаги соғлом тарбия ва соғлом муҳит, тенгдошлар жамоаси, ижтимоийлашув жараёни; субъектив омиллар сифатида ўз-ўзини англай билиши, яъни ўз-ўзига баҳо бериш майли ва истаги каби установакалар; ўзини бошқа шахслар билан таққослаши; фикрларини эркин, очиқ, мазмунли ифодалаши; ўзгаларнинг фикрини эшита олиши ва муроса қила олиш каби эмоционал хусусиятлар, шахс мотивацион соҳаси ривожини, шахснинг индивидуал психологик хусусиятлари, ёш омили муҳим ўрин тутди.

4. Бўлажак ўқитувчиларнинг саноген тафаккурини ривожлантириш ўз-ўзидан талабаларда саноген рефлексиянинг шаклланиши билан узвий боғлиқликда кечади. Яъни, бўлажак ўқитувчилар амалий-касбий ва ҳаётининг фаолият субъектлари сифатида турли хил муаммоларга дуч келади, ҳам ижобий, ҳам салбий кечинмаларни ҳис этади ва бу орқали ўз рефлексив



имкониятларини ривожлантиради. Бундай ҳолатда эса, рефлексия бевосита илмий-билиш ва амалий фаолият усулларини ўзлаштириш воситаси сифатида намоён бўлади.

5. Рефлексив ёндашувнинг яхлитлик, ўзаро алоқадорлик, субъективлик ҳамда ўз-ўзини акс эттириш тамойилларига асосланган ҳолда бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш модели ишлаб чиқилди. Мазкур модел ўзида мақсадли, мазмунли, ташкилий-педагогик, натижавий-баҳоловчи компонентларни акс эттириб, юқори даражадаги рефлексивлик, муваффақият учун мотивация, ўз-ўзини ва фикрларини назорат қилиш, ҳиссий барқарорлик, салбий таъсирлардан ҳимоя механизми, ўз-ўзини ривожлантиришга нисбатан барқарор муносабатни шакллантиришга хизмат қилади.

6. Аудиториядан ташқари машғулотларда бўлажак ўқитувчиларнинг саноген тафаккурини ривожлантириш жараёнига тизим сифатида ёндашув тартибли, олдиндан режалаштирилган, ташкилий қисмларнинг аниқ жойлашув ўрни, тезкор алоқадорлик, доимо ривожланиб, такомиллашиб ва ўзгариб бориш; икки томонлама – тарбиявий иш ва тарбияланганлик; аниқ мақсадга йўналтирилганлик; қайта ташкилланиш ҳамда кўп чизиқли тузилишга эга эканлиги аниқлаштирилди. Мазкур тизимда аудиториядан ташқари машғулотларда бўлажак ўқитувчиларнинг саноген тафаккурини ривожлантириш масаласи марказий қисмда жойлашган бўлиб, бошқа барча таркибий қисмлар бевосита ушбу муаммони ҳал қилишга хизмат қилади ҳамда мазкур жараён уч – мотивацион, мазмунли, натижавий-рефлексив босқичларга асосланишни талаб этади.

7. Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг рефлексив технологияси мотивацион-диагностик, ахборотли-когнитив, операцион-фаолиятли ва натижавий-рефлексив босқичлар ҳамда концептуаллик, тизимлилик, функционаллик, бошқариш, самарадорлик ва такрорланувчанлик каби тамойилларни ҳисобга олиш асосида ишлаб чиқилди ва самарадорлик даражаси эмпирик жиҳатдан асосланди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1) ахборотларнинг глобаллашуви шароитида бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришга доир таълимий муҳитни таркиб топтириш лозим;

2) бўлажак ўқитувчиларда танқидий фикрлаш, толерантлик ва аутопсихологик қобилиятларни ривожлантиришга доир медиа тадбирлар мажмуини ишлаб чиқиш зарур;

3) педагогика таълим соҳаси малака талабларида саноген тафаккурни ривожлантириш билан боғлиқ компетенцияларнинг аниқ белгилаб берилиши мақсадга мувофиқ;

4) бўлажак ўқитувчиларни ўқувчиларда соғлом фикрлашни шакллантиришга тайёрлашнинг яхлит педагогик тизимини ишлаб чиқиш лозим.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИСМАИЛОВ МУРОДУЛЛА КАХРАМОНОВИЧ**

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Термез – 2021**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2021.3.PhD/Ped2683.

Диссертация выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.terstu.uz](http://www.terstu.uz)) и информационно-образовательном портале Ziyonet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

Научный руководитель:

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич  
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Олимов Ширинбой Шаропович  
доктор педагогических наук, профессор

Абдурахмонова Зухра Абдурахмон кизи  
Доктор философии по психологии (PhD)

Ведущая организация:


Кокандский государственный педагогический институт


Защита диссертации состоится «23» декабрь 2021 года в 9<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 при Термезском государственном университете. (Адрес: 190111, г. Термез, ул. Баркамол авлод, 43. Тел.: (376) 221-74-55; факс: (376) 221-71-17; e-mail: [termizdu@umail.uz](mailto:termizdu@umail.uz))


С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрирована №39). (Адрес: 190111, г. Термез, ул. Баркамол авлод, 43. Тел.: (376) 221-74-55.

Автореферат диссертации разослан «14» декабрь 2021 года.  
(реестр протокола рассылки №16 от 15 декабрь 2021 года).



  
И.Т.Чариев  
председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

  
М.К.Бозорова  
ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

  
Х.Ж.Худойкулов  
председатель научного семинара при Научном  
совете по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире в развитии социально-экономических отношений становится все более очевидным, что человеческий разум и духовность являются важными факторами и средствами развития общества. Это, в свою очередь, все более активизирует проблему подготовки социально активных граждан, необходимых для построения свободного гражданского общества, специалистов с высоким уровнем, педагогических кадров, связанных с необходимостью подготовки личности, конкурентоспособной на рынке труда и способной к совместной работе в инновационной образовательной среде. В частности, в международной программе по подготовке педагогических кадров важное значение приобретают совершенствование тактики развития деятельности студентов, направленной на «практику мыслительного отражения» (*reflective practitioner*), совершенствование педагогических механизмов обеспечения сочетания творческого и рационального подходов.

В мире проводится ряд научных исследований по определению педагогико-психологических особенностей развития здорового мышления у студентов высших образовательных учреждений, разработке кредитно-модульных технологий профессионального развития будущих учителей на основе инновационных подходов. В особенности, большое внимание уделяется совершенствованию педагогических механизмов установления саногенной рефлексии у будущих учителей, повышению уровня подготовленности к профессионально-педагогической деятельности путем активизации саногенного мышления, разработке эффективных технологий формирования акмеличности на основе стратегии SMSC (*Spiritual – духовная, Moral – нравственная, Social – социальная, Cultural – культурная*).

В нашей республике развитие человеческого капитала на основе требований рынка труда, внедрение цифровых технологий и современных методов в образовательный процесс, подготовка высококвалифицированных, креативных и системно мыслящих, способных самостоятельно принимать решения кадров на основе международных стандартов, создание необходимых условий для демонстрации их интеллектуальных способностей и формирования духовно совершенной личностью определены как основные стратегические цели.<sup>1</sup> В этом важное значение имеет совершенствование педагогических механизмов, служащих повышению качества подготовки специалистов с высшим образованием. С этой точки зрения важную актуальность приобретают обеспечение межпредметной интеграции в развитии саногенного мышления у будущих учителей, внедрение рефлексивного и технологического подходов к данному процессу, разработка педагогических условий, а также рефлексивной технологии развития саногенного мышления.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» № УП-5847 // Национальная база данных законодательства, 09.10.2019 г.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП-5847, постановлениях главы государства «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года № ПП-2909, «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года № ПП-3775, постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по утверждению и реализации Концепции непрерывного духовного воспитания» от 31 декабря 2019 года № 1059, а также других нормативно-правовых документов, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-нравственном развитии информационного общества и демократического государства и способы их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Методологической основой для исследования послужили произведения Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «Великое будущее мы построим вместе с нашим мужественным и благородным народом», «Мы решительно продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый уровень», а также труды Первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова «Без исторической памяти нет будущего», «Высокая духовность – непобедимая сила».

Теоретико-исторические основы устойчивого развития мировоззрения и мышления личности в образовательном процессе освещены в древнейших письменных источниках и энциклопедических произведениях мыслителей Востока, таких как Абу Наср Фароби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сино, Алишер Навои, Абдулла Авлони.

Из отечественных ученых, в исследовательских работах Б.Адизова, Г.Ариповой, О.Жамолдиновой, Р.Сафаровой, Д.Рузиевой, Б.Умарова, Б.Ходжаева, Ч.Шакировой, Ш.Шодмоновой, Ф.Юзликаева, Н.Эгамбердиевой, Г.Бахадировой освещены своеобразные особенности формирования образа нового мышления у учащихся, личностной и профессиональной социализации студентов, развития независимого, национального, духовно-нравственного, творческого, художественного, инновационного, исторического, толерантного мышления, творческой мысли. Философско-методологические аспекты развития человеческого мышления рассмотрены учеными Ш.Кубаевой, Ж.Туленовым, Г.Туленовой,

А.Чориевым, Л.Курбановой, В.Хайруллаевой, учеными-психологами М.Давлетшиным, А.Жабборовым, З.Нишоновой, Н.Сафаевым, Р.Суннатовой, Э.Газиевым, В.Каримовой, З.Абдурахмоновой и другими исследованы психологические особенности проблемы человеческого мышления.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) О.Гребенюк, Т.Гребенюк, Т.Васильева, С.Морозюк, Э.Мирошник, Ю.Орлов изучили теоретико-философские основы концепции саногенного мышления, психологические особенности саногенного мышления, вопросы формирования саногенного мышления у учащихся и учителей. Исследователями-учеными Л.Адамяном, Л.Кананчуком, Ю.Крайновой, В.Лысенко, С.Марчуковой, М.Михайловой, В.Опариной, Н.Павлюченковой, А.Россохиным, А.Рудаковым глубоко изучены вопросы места саногенной рефлексии в личностном саногенном отражении в состоянии измененного сознания, развития эмоциональной компетентности будущих учителей, саногенного мышления как важного фактора социальной адаптации личности, развития саногенного мышления посредством кинофильмов, воздействия саногенной рефлексии на самоуправление личности, значения саногенной рефлексии в оптимизации акцентуации характера и повышении эффективности учебной деятельности, обеспечения социально-психологической адаптации путем развития саногенной рефлексии, места саногенной рефлексии в преодолении сложных жизненных ситуаций, а также повышении стрессоустойчивости, развития саногенной рефлексии в самостоятельном образовательном процессе, роль саногенной рефлексии в обеспечении психологической устойчивости личности.

Зарубежные ученые И.Аршава, Х.Гейвин, Дж.Дюи, К.Изард, В.Клочко, С.Мадди, О.Осадько, Н.Пил, Р.Стернберг, К.Стернберг, А.Хилман, К.Хорни исследовали эмоциональные переживания личности, психолого-педагогические особенности мышления, способность самосознания, психологические проблемы формирования когнитивной психологии, позитивной мысли и саногенного мышления у студентов.

Однако специально не исследованы проблема саногенного мышления и педагогических механизмов его развития у будущих учителей, психолого-педагогические особенности здорового мышления, а также факторы, влияющие на него, модель развития саногенного мышления у будущих учителей на основе рефлексивного подхода. Также не освещены такие важные направления, как подготовка будущих учителей к педагогической деятельности путем развития саногенного мышления, педагогические возможности развития саногенного мышления путем внеаудиторных занятий, разработка системы рефлексивной техники по развитию саногенного мышления у студентов. Данные аспекты требуют проведения научного исследования по развитию саногенного мышления у будущих учителей.

**Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках

фундаментального проекта ОТ-Ф1-002 «Психологические механизмы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодежи» (2017–2020 гг.) плана научно-исследовательских работ Термезского государственного университета.

**Цель исследования** состоит из разработки предложений и рекомендаций по совершенствованию технологии развития саногенного мышления у будущих учителей.

**Задачи исследования:**

раскрыть психолого-педагогические особенности и определить факторы развития саногенного мышления у будущих учителей путем раскрытия сути и содержания саногенного мышления;

разработать модель развития саногенного мышления у будущих учителей на основе рефлексивного подхода;

осветить педагогические возможности развития саногенного мышления у будущих учителей в процессе внеаудиторных занятий;

разработать рефлексивную технологию развития саногенного мышления у будущих учителей.

**Объектом исследования** определен процесс развития саногенного мышления у будущих учителей, в экспериментальной работе приняли участие 455 студентов направлений образования бакалавриата педагогики и психологии, начального образования, дошкольного образования, а также физической культуры Ферганского, Бухарского и Термезского государственных университетов.

**Предмет исследования** составляют содержание, формы, методы и средства развития саногенного мышления будущих учителей в процессе изучения педагогико-психологических предметов.

**Методы исследования.** В исследовании использованы такие научно-исследовательские методы, как сравнительно-критическое изучение и анализ литературы по исследуемой проблеме; социометрические методы (беседа, анкетирование, опрос, интервью, тест); педагогико-психологические методики, моделирование, педагогический эксперимент; математический и статистический анализ результатов.

**Научная новизна исследования** состоит из следующих:

определены мотивационные, рефлексивные, операционные навыки осмысления, а также структурные компоненты саногенного поведения, такие как направляющий, эмоциональной устойчивости, содержательный на основе придания приоритетности когнитивной, подготовительной, заключительной фазам процесса развития саногенного мышления у будущих учителей;

определены педагогико-психологические особенности развития саногенного мышления у будущих учителей на основе обеспечения устойчивости уровня воздействия объективных, субъективных и педагогических факторов с умением внешне выражать мысли, интериоризацией в процессе мышления, проявлением личностной рефлексии и независимости, гибкостью в мышлении, уверенностью в себе, высокостью



контроля, умением обеспечить сочетания эмоциональности и умственных подходов;

разработана организационно-функциональная модель развития саногенного мышления у будущих учителей с учетом обладания обратной пропорциональной взаимосвязанности саногенного и патогенного мышления, основанная на принципах целостности, взаимосвязанности, субъективности, самоотражения рефлексивного подхода, а также на возможностях обучения педагогико-психологическим предметам;

разработана рефлексивная технология развития саногенного мышления у будущих учителей на основе формирования эмоционально-образных, интеллектуально-творческих, рефлексивных навыков и обеспечения взаимной внутренней интеграции внеаудиторных занятий коррекционно-развивающего характера с целенаправленным и мотивационно-диагностическим, информационно-когнитивным, операционно-функциональным, результативно-рефлексивным организационными компонентами.

**Практические результаты исследования** состоят из следующих:

разработаны диагностические средства по определению уровня развитости саногенного мышления у будущих учителей;

разработана программа кружковых занятий «Саноген фикрлашни ўрганамиз» («Изучаем саногенное мышление»), направленная на развитие саногенного мышления у будущих учителей;

разработан комплекс рефлексивной техники и методов развития саногенного мышления у будущих учителей;

издано методическое пособие «Технология развития саногенного мышления у будущих учителей».

**Достоверность результатов исследования** поясняется обоснованием при изучении проблемы на философские, методологические, методические, педагогические и психологические подходы, а также на результаты исследовательской работы отечественных и зарубежных ученых, проведенных по формированию и развитию саногенного мышления; использованием соответствующих целям и задачам исследования, взаимодополняющих друг друга методов исследования; обеспечением описания анализа и исследования в количественном, а также качественном аспектах; репрезентативностью экспериментальных работ, а также обработкой полученных результатов с помощью методов математико-статистического анализа, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также подтверждением полученных результатов компетентными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования поясняется расширением объема современных размышлений по интерпретации информации о развитии саногенного мышления у студентов и студенческого мышления в условиях информатизации образования, обогащением педагогико-психологического опыта новыми выводами, т.е. определением динамики

взаимного сочетания процесса развития саногенного мышления у будущих учителей с общими рефлексивными навыками; выражением и интерпретацией его граней, эмпирическим обоснованием того, что рефлексивный подход в развитии саногенного мышления у будущих учителей является средством модернизации, обогащением на основе теоретических материалов зависимости процесса развития саногенного мышления у студентов высших образовательных учреждений от организации, основанной на технологическом подходе.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработанностью модели развития саногенного мышления у будущих учителей на основе рефлексивного подхода, способов развития саногенного мышления у будущих учителей на основе внеаудиторных занятий. Результаты исследования могут быть использованы при определении квалификационных требований сферы педагогического образования, создании учебных программ, учебников и учебных пособий, проектировании внеаудиторных мероприятий, на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

**Внедрение результатов исследований.** На основе результатов исследования по развитию саногенного мышления у будущих учителей:

практические предложения и рекомендации по определению мотивационных, рефлексивных, операционных навыков осмысления, а также структурных компонентов саногенного поведения, таких как направляющий, эмоциональной устойчивости, содержательный на основе придания приоритетности когнитивной, подготовительной, заключительной фазам процесса развития саногенного мышления у будущих учителей использованы при разработке Государственного образовательного стандарта по предмету «Воспитание» (справка Республиканского центра образования от 23 сентября 2021 года № 01/11-02/02-1395). В результате достигнуто повышение эффективности деятельности будущих учителей в подготовке к формированию у учащихся здорового мышления у учащихся;

предложения и рекомендации по определению педагогико-психологических особенностей развития саногенного мышления у будущих учителей на основе обеспечения устойчивости уровня воздействия объективных, субъективных и педагогических факторов с умением внешне выражать мысли, интериоризацией в процессе мышления, проявлением личностной рефлексии и независимости, гибкостью в мышлении, уверенностью в себе, высокостью контроля, умением обеспечить сочетания эмоциональности и умственных подходов использованы при разработке Концепции предмета «Воспитание» для учащихся учреждений общего среднего образования (справка Республиканского центра образования от 23 сентября 2021 года № 01/11-02/02-1395). В результате послужило совершенствованию механизма подготовки будущих учителей к коуч-тренерской деятельности;

предложения и рекомендации по совершенствованию организационно-функциональной модели развития саногенного мышления у будущих

учителей с учетом обладания обратной пропорциональной взаимосвязанности саногенного и патогенного мышления, основанной на принципах целостности, взаимосвязанности, субъективности, самоотражения рефлексивного подхода, а также на возможностях обучения педагогико-психологическим предметам, рефлексивной технологии развития саногенного мышления у будущих учителей использованы при разработке Концепции непрерывного духовного воспитания» (справка Республиканского центра образования от 23 сентября 2021 года № 01/11-02/02-1395). В результате достигнуто усовершенствование педагогической системы развития здорового мировоззрения и убеждения у будущих учителей.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждение на 4 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 20 научных работ. Из 1 методическое пособие, 7 статей 5 опубликованы в республиканских, 2 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 135 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложен уровень изученности проблемы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, внесены сведения о соответствии исследования важным направлениям развития науки и технологий, научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре исследовательской работы.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретико-методологические основы развития саногенного мышления у будущих учителей»** описывается исследование проблемы саногенного мышления в психолого-педагогических исследованиях, педагогико-психологические особенности и факторы развития саногенного мышления у будущих учителей.

Основное направление стратегических задач в области образования, последовательно реализуемое на новом этапе развития Узбекистана, характеризуется подготовкой специалистов, умеющих рационально мыслить, четко определять перспективы развития, необходимые в интересах общества и личности.

Традиционно в психологии и педагогике мыслительный процесс часто ассоциируется с набором мысленных действий, решающих ту или иную

проблему. Как правило, мышление связано с внешними вещами-событиями. Однако для человека важнее внутренние проблемы, такие как неудачи в профессиональной деятельности, депрессия, личные и социально-психологические барьеры, различные проблемы и т.д. Именно поэтому важно предотвращать и устранять подобные негативные ситуации. Поэтому необходимо изучить проблему развития саногенного мышления у будущих учителей, изучить необходимые педагогические и психологические условия и выявить факторы, влияющие на этот процесс.

Постепенное изучение истории развития саногенного мышления показало, что оно изучается на протяжении многих лет. Теоретические и исторические основы устойчивого развития мировоззрения и мышления человека освещены в древних письменных источниках и в трудах восточных мыслителей и современных просветителей, таких как Абу Наср Фароби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сино, Алишер Навои, Абдулла Авлони.

Отечественные ученые М.Давлетшин, Э.Газиев, В.Каримова, З.Нишонова, Б.Ходжаев, Ш.Шодмонова, Ж.Мусаев, С.Атаханова, З.Абдурахмонова подчеркнули в своих исследованиях сочетание решения проблем, логического, творческого, критического и самостоятельного выражения мысли, а также формирование независимого, исторического и здорового мышления.

Концептуальные основы саногенного мышления предложены Ю.Орловым, по мнению ученого, его основная задача – создать условия для достижения личностью целей самосовершенствования: черты и качества, гармония с собой и окружающей средой, отказ от вредных привычек, контроль эмоций, контроль.

Н.Павлюченкова является еще одним исследователем, изучавшей проблему саногенного мышления применительно к рефлексивным способностям личности. Саногенная рефлексия является фактором, влияющим на личное развитие, гибкость и контроль негативных эмоциональных состояний, способностью человека справляться с трудными жизненными ситуациями.

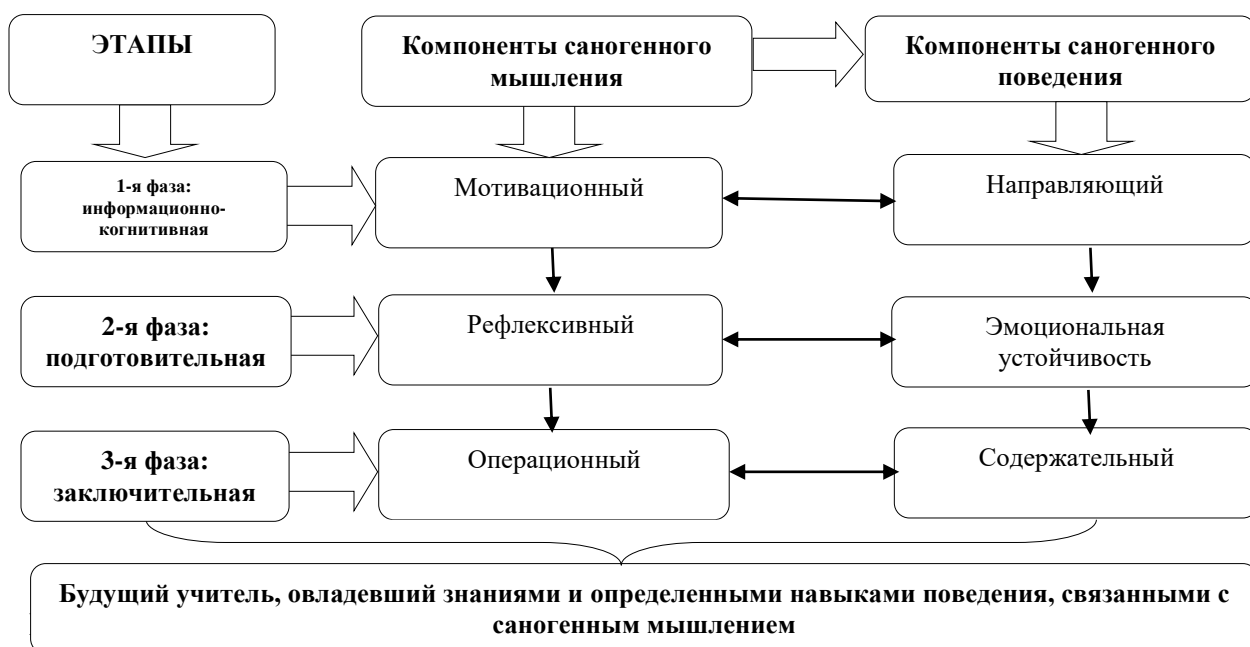
Развитие навыка саногенного мышления проявляется в основном в следующих случаях: самостоятельный контроль над негативными мыслями и эмоциональными переживаниями, присутствующими в человеке (Ю.Орлов); самоанализ и точная оценка возможностей, т.е. приоритет личностной рефлексии (С.Морозюк); эмоциональная устойчивость (Ю.Крайнова); конструктивное решение проблем, а также снижение стереотипных и патогенных (нездоровых) особенностей мышления; рефлексивность мышления и высокая потребность в саморазвитии (З.Абдурахманова) и другие.

М.Джеймс отмечал, что в основе саногенного мышления лежит способность разума понимать, что происходит в современном мире: «Человек, который не знает, как себя вести или чувствовать, быстро эмоционально истощается и теряет уверенность в себе, и такой человек быстро оказывается в трудном, неловком положении среди внутренних

противостоящих сил. Напротив, человек, осознающий образ саногенного мышления, способен контролировать свои внутренние чувства и воображение, не боится их, не стыдится, а разум и тело действуют в соответствии с принципом «здесь и теперь».

Г.Башанаева, исследовавшая структуру саногенного мышления, выделила следующие компоненты: мотивационный, рефлексивный, эмоциональный, операционный. Выделяя эти компоненты, автор акцентирует внимание на внешнем проявлении саногенного мышления в личности.

И. Спивак, исследовавший проблему саногенного мышления на основе онтологического подхода к образовательному процессу, оценивает здоровое мышление как новую форму поведения. Ученый выделяет следующие компоненты саногенного поведения: рефлексивность, ориентированность, управляемость и содержательность. Анализ теоретических данных позволил выделить следующие компоненты процесса развития саногенного мышления у будущих учителей (см. Рисунок 1).



**Рисунок 1. Структура развития саногенного мышления у студентов**

На основании вышеизложенного выделены следующие характеристики понятия «саногенное (здоровое) мышление»:

3) Саногенное мышление позволяет человеку анализировать и синтезировать знания, которые он изучает. На основе накопленных знаний наблюдение помогает найти наиболее правильный, короткий и эффективный способ познания нового, идей, приобретения новых знаний и решения проблем;

4) Саногенное мышление проявляется в самостоятельности в принятии решений, ответственности, формировании собственных идей и мнений, реакции на события общественной жизни.

Процесс развития саногенного мышления у будущих учителей имеет сложный, многогранный характер, в котором, прежде всего, целесообразно

отдельно рассматривать компоненты, приоритеты саногенного мышления и факторы, влияющие на его развитие.

Саногенное мышление уменьшает внутренний конфликт, напряжение и тревогу, позволяет управлять эмоциями, потребностями и желаниями и соответственно формирует социально приемлемое поведение. Ю. Орлов называет такое мышление саногенным мышлением. И наоборот, простое мышление, запрограммированное на основе культурных требований, основанное на автоматизме и социальных стереотипах, называется патогенным мышлением.

Чтобы лучше понять природу саногенных и патогенных форм мышления, необходимо выявить их своеобразные особенности (см. Таблицу 1).

**Таблица 1**

**Своеобразные особенности саногенного и патогенного мышления**

<b>Саногенное мышление</b>	<b>Патогенное мышление</b>
Динамичность, гибкость, рефлексивность мышления: человек наблюдает за всеми ситуациями, связанными с образом мышления	Полная свобода воображения: отделение от неуправляемой реальности с помощью сознания – отсутствие привычки управлять и ограничивать мысли
Интроспекция: основанные на анализе, мысли, которые осуществляются в рамках внутреннего наблюдения человека за собой.	Постоянно тревожная ситуация способствует накоплению негативных переживаний, постоянное беспокойство требует больше усилий. Стереотипность в мышлении.
Человек знает структуру психических состояний: он понимает, как работают неуверенность, чувство вины, неудача и другие реальности.	Полное отсутствие способности к рефлексии, отсутствие способности рассматривать себя и собственную ситуацию со стороны, способности правильно оценивать ситуацию
Наличие индивидуальных знаний о социальных стереотипах, культурных программах поведения	Характерны такие качества, как ориентация на негативные эмоции, а также неудачи, низкая уверенность в себе, отсутствие силы воли
Красочность мышления, устойчивость внимания и воли: это позволяет проводить самоанализ	Неосознанность мыслительных процессов: это объясняется неспособностью контролировать себя, наше состояние
Создает способность управлять мышлением и воображением	Неуправляемость в мышлении, нестабильность потребностей и мотиваций
Локус (самоконтроль) как более высокий уровень контроля обеспечивает результат положительной деятельности.	Не позволяет человеку позитивно оценивать ситуацию с эмоциональной точки зрения, что приводит к хроническому стрессу, конфликтам с самим собой и другими
Позволяет человеку придать конструктивный тон проблемам, возникающим в жизнедеятельности, избегая при этом тех, которые находятся в деструктивном направлении.	Чем ниже уровень эмоциональной способности и, наоборот, тем выше защитный рефлекс.
Позволяет выходить из проблемных ситуаций психологически обоснованно (без негативного влияния на себя и свое здоровье).	Тот факт, что личностная рефлексия находится на более низком уровне, не позволяет правильно анализировать проблемные ситуации.

На наш взгляд, изучать саногенные и патогенные (нездоровые) мыслительные способности человека можно, наблюдая за процессом

восприятия окружающей среды. Патогенность мышления состоит в том, что это совокупность негативных установок, вредных для здоровья человека, это объясняется эмоциональной нестабильностью и конфликтами, возникающими в процессе самоотношения и межличностных отношений человека.

Саногенное мышление – это отражение сложных психофизиологических и психопатологических механизмов человеческой природы, в решении различных проблем и кризисов, возникающих в личной жизни и духовном мире человека, наряду с чувственно-эмоционально-физиологическими реакциями, происходящими в сознании, это объясняется тем, что учитывается также влияние патогенных (вредных) факторов.

На основании анализа научно-исследовательских работ по формированию и развитию мышления человека и результатов эмпирических исследований, организованных в рамках темы исследования, основные сапекты (факторы), влияющие на развитие саногенного мышления у будущих учителей, разделены на три группы: объективные, субъективные и педагогические факторы.

Мы знаем, что объективные (внешняя, социальная среда) факторы, влияющие на развитие мышления человека, имеют особое значение. В связи с этим особое внимание следует уделить таким факторам, как объективные факторы развития саногенного мышления у будущих учителей, такие как семья, родительские отношения, здоровое воспитание и здоровая среда в семье, сверстниковое сообщество, процесс социализации.

Развитие саногенного мышления у будущих учителей требует учета влияния многих субъективных факторов. К ним относятся такие как самосознание, то есть склонность и желание самооценки; сравнивать себя с другими людьми; выражать свои идеи свободно, открыто и осмысленно; важную роль в этом процессе играют такие эмоциональные характеристики, как умение слышать мнение окружающих и идти на компромисс, развитие мотивационной сферы человека, индивидуально-психологические особенности человека, возрастной фактор. Важную роль в этом процессе играют эмоциональные характеристики, такие как способность слышать и идти на компромисс, развитие мотивационной сферы личности, индивидуально-психологические особенности личности, возрастной фактор.

Также необходимо признать ведущую роль педагогических факторов в развитии саногенного мышления будущих учителей. Эти факторы в совокупности образуют вышеупомянутые объективные и субъективные факторы. Организация и управление учебной деятельностью студентов в развитии производственного мышления, новый подход к личности студента при создании интерактивной учебной среды,

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Практико-технологическая система развития саногенного мышления у будущих учителей»**, освещается модель развития саногенного мышления у будущих учителей на основе рефлексивного подхода, педагогические возможности внеаудиторных занятий по развитию саногенного мышления, содержание

рефлексивной технологии развития саногенного мышления у будущих учителей

В связи с развитием производственного мышления у будущих учителей можно выделить кооперативный, коммуникативный, личностный, интеллектуальный типы рефлексии.

В настоящее время существуют также понятия экзистенциальной и саногенной рефлексии. Объектом исследования для экзистенциальной рефлексии являются глубокие и экзистенциальные мысли личности. Переживания, которые приводят к таким страхам, как дискомфорт, неудача, чувство вины, стыд и гнев, рефлекс, возникающий в негативных эмоциональных ситуациях, приводит к уменьшению личных страданий. Профессор Ю.Орлов считает, что такое отражение является саногенной рефлексией. Основная задача этой рефлексии – регулировать эмоциональное и психологическое состояние человека.

Саногенная рефлексия предполагает самосознание человека, понимание его собственного мировоззрения, образа мышления, а также переосмысление приобретенного опыта и наполнение его новой информацией. Однако в то же время в средстве саногенного отражения осуществляется надлежащее обоснование и оценка тех форм деятельности, которые мы одновременно осуществляем и хотим осуществлять в будущем, а также нашей связи с другими субъектами и того, как они относятся к нам. В этой связи следует отметить, что в данном рефлексе человек также может изменять или не вносить изменения в устоявшиеся модели деятельности с учетом особенностей конкретной ситуации.

Развитие саногенного мышления будущих учителей само по себе неразрывно связано со степенью сформированности сан-рефлекса у студентов. Потому что для нашего исследования рефлексивность в преодолении трудностей является наиболее актуальной. Такая ситуация объясняется тем, что будущие специалисты сталкиваются с целым рядом проблем, как положительных, так и отрицательных, как субъектов практического и профессионального образования, так и процесса жизнедеятельности, посредством которых они развивают собственные рефлексивные способности. В этом случае рефлексия проявляется непосредственно как средство формирования научно-познавательных и практических методов деятельности.

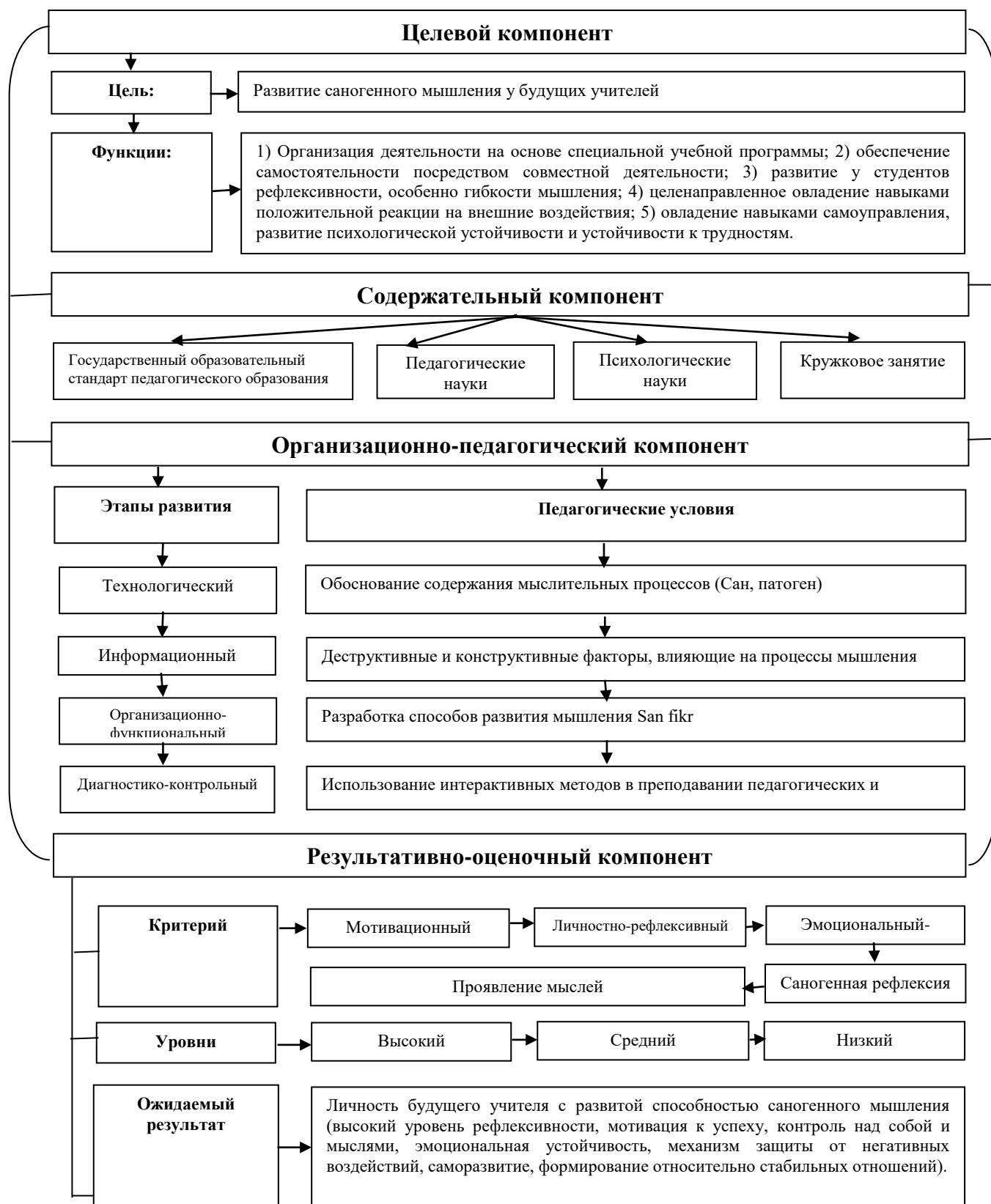
В результате анализа сущности рефлексивного процесса, его форм и видов определена следующая структурная основа саногенной рефлексии (см. Рисунок 2).



Рисунок 2. Структурная основа саногенной рефлексии



В ходе проведения исследовательской работы разработана организационно-функциональная модель развития саногенного мышления у будущих учителей, основанная на принципах целостности, взаимодействия, субъектности и саморефлексии рефлексивного подхода (см. рисунок 3).



**Рисунок 3. Организационно-функциональная модель развития саногенного мышления у будущих учителей на основе рефлексивного подхода**

Цель развития саногенного мышления у будущих учителей посредством внеаудиторных занятий обладает системообразующей особенностью. Поэтому все составляющие части системы обучения и деятельности вне аудитории, в зависимости от ее цели, служат достижению установленного результата.

На внеаудиторных занятиях должна быть выполнена задача по развитию саногенного мышления у будущих учителей, найти в них личную потребность в саногенном мышлении, сформировать интерес и желание к этому процессу в отношении здорового мышления. С этой целью особое внимание уделяется определению следующих аспектов с помощью диагностических методов, таких как беседа, дебаты, самоанализ: 1) заинтересованы ли вы в том, чтобы научиться саногенному мышлению? 2) можно ли оценить саногенное мышление как фактор, способствующий здоровью человека как физически, так и умственно и психически? 3) Обладаете ли вы знаниями о содержании саногенного мышления, его компонентах и возможностях, которые обеспечивают личностное развитие? 4) проводится ли практическая работа в высших учебных заведениях по личностному и профессиональному развитию будущих специалистов в соответствии с требованиями современного общества? 5) в какой степени у будущих учителей развиты следующие качества: самосознание, самоуправление, потребность в саморазвитии и так далее?

На наш взгляд, путь к развитию саногенного мышления в онтогенезе проявляется не только как форма мышления на основе подпроцессов (физиологических, психологических, когнитивных), рефлексивных навыков, богатого социального опыта, высокого уровня мотивации в достижении успеха, жизненных стереотипов, но и как гибкий способ мышления, и как личная потребность вернуться к субъективности.

Такое понимание стратегии развития саногенного мышления у будущих учителей создает условия для того, чтобы мы последовательно и систематически определяли тактические действия при выборе оптимальных методов и учебного состава, определяли место, роли и функции рефлексии в этом процессе. Это позволяет создать рефлексивную технологию саногенного развития по всем параметрам технологического подхода.

Рефлексивные образовательные технологии служат отдельным видом педагогической технологии, предназначенной для выполнения определенной педагогической задачи. В нашей исследовательской работе рефлексивная технология ориентирована на развитие саногенного мышления у будущих учителей.

Рефлексивная технология также отвечает следующим основным методологическим требованиям производственных критериев как универсальной технологии: концептуальность, системность, функциональность, управляемость, эффективность и повторяемость.

Исходя из вышеизложенных замечаний, разработана рефлексивная технология развития саногенного мышления у будущих учителей (см. таблицу 2). Рефлексивная технология развития саногенного мышления у

будущих учителей основана на следующих четырех этапах: мотивационно-диагностическом, информационно-когнитивном, операционно-функциональном и результативно-рефлексивном.

**Таблица 2**

**Рефлексивная технология развития саногенного мышления у будущих учителей**

<b>Этапы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы и способы</b>
<b><i>Мотивационно-диагностический</i></b>	Индивидуальная потребность в саногенном мышлении у будущих учителей заключается в поиске решения, формировании интереса и желания к овладению навыками сан-рефлексии. Содержание положительного эмоционального отношения к этой особенности	Диагностические методы (анкета-опросник, вопрос-ответ, беседа в проблемном описании), дебаты, самоанализ, обсуждение, самооценка, различные методы.
<b><i>Информационно-познавательный</i></b>	В учебном процессе студенты смогут дать представление о значении саногенного (здорового) и патогенного мышления, его особенностях, сформировать воображение, найти композицию знаний в целостности.	Лекция, практическое занятие, объяснение, обучение, демонстрация образцов, репродуктивная образная беседа, тест (связанный с содержанием основных понятий, понятийный).
<b><i>Операционно-функциональный</i></b>	Опыт творческой деятельности по внедрению полученных знаний, образа мышления в реальные условия учебной деятельности и общения, решению новых задач. Развитие индивидуального сознания посредством выполнения практических заданий при обучении кружку, подготовки к самостоятельной работе, укрепления кружка с помощью упражнений, осуществления повторного подключения, самосознания, самооценки, педагогической поддержки самопроектирования.	Упражнение, демонстрация, наглядный опыт, видеометод, педагогические ситуации, ситуации из реальной жизни, соревнование, стимулирование, рефлексивные техники и тренинги, педагогические игры, работа над текстом, саморазвитие, рефлексивная технология, суггестивная деятельность педагога.
<b><i>Результативно-рефлексивный</i></b>	Содержание рефлексивной ориентации путем введения функции, разработанной с использованием ценностного подхода, в систему индивидуальных ценностей. Формирование устойчивых и системных взглядов, а также приобретение навыков взаимной совместной деятельности, формирование опыта взаимных эмоциональных (эмоционально-ценностных) отношений с окружающими людьми.	Социальная реальность, анализ ситуаций, ролевые ситуации, взаимодействие, коррекционно-развивающие методы работы. Методы «рассуждения», «школа убеждения», «рассуждение, довод, пример и обобщение».

В третьей главе диссертации под названием **«Эффективность развития саногенного мышления у будущих учителей»** освещены методы организации и проведения экспериментально-проверочных работ, результаты и анализы экспериментальных работ.

Экспериментальные работы проведены в Термезском государственном университете, Ферганском государственном университете, Бухарском государственном университете в 2018–2021 годах. В экспериментальные работы привлечены 455 студентов дневной формы обучения направлений педагогики и психологии, начального образования, дошкольного образования и физической культуры бакалавриата. Экспериментальная работа проводилась на следующих этапах: обосновывающем, формирующем и заключительном.

В качестве важной функции обосновывающего этапа эксперимента проведен анализ состояния развития навыков мышления у будущих учителей. При проведении обосновывающего исследования уделено внимание уровню преподавания педагогических и психологических наук по всем направлениям образования, а также уровню приобретения студентами знаний по этим дисциплинам, а также содержанию их видов практической деятельности вне аудитории. Потому что эти процессы позволяют студентам прийти к выводу, что в какой-то степени навыки, связанные с саногенным мышлением, были развиты.

Отдельно следует отметить, что для диагностики сформированности здравомыслия у человека используется специальный когнитивно-эмоциональный тест Ю.Орлова, хотя разработанные Л.Рубцовой психолого-педагогические тренинги широко используются на практике, будущие учителя обязаны проводить определенные работы по освоению комплекса рефлексивных методик и авторских методик оценки уровня развития саногенного мышления.

При определении критериев оценки уровня развития саногенного мышления у будущих учителей использовались специфические особенности здорового мышления, а также формы рефлексивной деятельности, отмеченные в первой главе диссертации. Определены следующие критерии оценки уровня развития саногенного мышления у будущих учителей: мотивационный критерий, уровень личностной рефлексии, эмоциональная устойчивость, проявление мыслей, саногенная рефлексия.

Для определения эффективности экспериментальной работы респонденты были распределены по группам эксперимента (229 студентов) и контроля (226 студентов) на равной основе.

В экспериментальной группе практические занятия проводились на основе рефлексивной технологии, которая помогает обеспечить развитие саногенного мышления, в то время как в контрольных группах учебно-воспитательная работа проводилась в традиционном порядке.

На заключительном этапе экспериментальной работы была проведена повторная диагностика уровня развития саногенного мышления у будущих учителей. Результаты первичного и заключительного срезов контроля

приведены в таблице 3.

**Таблица 3**

**Уровень развития особенностей саногенного мышления у будущих учителей (срез первичного и заключительного контроля)**

№	Особенности саногенного мышления	Экспериментальные группы (229 человек)						Контрольные группы (226)					
		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
		До э.	П.э	До э.	П.э	До э.	П.э	До э.	П.э	До э.	П.э	До э.	П.э
1.	<b>Мотивационный уровень</b>	<b>45</b>	<b>154</b>	<b>80</b>	<b>46</b>	<b>104</b>	<b>29</b>	<b>42</b>	<b>65</b>	<b>82</b>	<b>98</b>	<b>102</b>	<b>63</b>
2.	<b>Личное отражение:</b>	<b>48</b>	<b>110</b>	<b>81</b>	<b>102</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>43</b>	<b>65</b>	<b>81</b>	<b>97</b>	<b>102</b>	<b>64</b>
	креативность и независимость в мышлении	19	40	27	33	35	5	18	24	28	32	35	20
	адекватность личной оценки	14	36	23	31	30	6	12	21	24	30	32	19
	свободный контроль мыслей	15	34	31	38	35	6	13	20	29	35	35	25
3.	<b>Эмоционально стабильность:</b>	<b>42</b>	<b>99</b>	<b>84</b>	<b>111</b>	<b>103</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>58</b>	<b>81</b>	<b>93</b>	<b>104</b>	<b>75</b>
	гармония эмоциональных и умственных действий	13	30	22	29	31	6	13	18	21	25	32	25
	уверенность в себе	17	36	34	45	29	5	16	25	33	37	30	28
	импровизация	12	31	28	37	43	8	12	15	27	31	42	22
4.	<b>Проявление мыслей:</b>	<b>38</b>	<b>114</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>111</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>61</b>	<b>84</b>	<b>103</b>	<b>102</b>	<b>62</b>
	экстериоризация	9	24	18	21	30	5	10	13	18	25	25	14
	интериоризация	10	26	20	23	28	4	10	14	21	27	26	16
	гармония движений мысли	8	34	22	23	31	8	9	13	23	25	24	18
	гибкость мышления	11	30	20	23	32	8	11	21	22	26	27	14
5.	<b>Саногенная рефлексия:</b>	<b>31</b>	<b>104</b>	<b>90</b>	<b>102</b>	<b>108</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>85</b>	<b>98</b>	<b>111</b>	<b>86</b>
	ретроспекция	9	24	23	25	28	5	8	11	22	24	29	20
	интроспекция	7	22	21	27	30	6	7	8	20	23	30	22
	экстропспекция	8	24	22	21	24	5	7	11	21	23	27	24
	перспектива	7	34	24	29	26	7	8	12	22	28	25	20

Результаты, обобщенные с точки зрения уровня развития мышления у будущих учителей на основе критериев, представлены в таблице 4.

**Таблица 4**

**Уровень развития саногенного мышления у будущих учителей (срез первичного и заключительного контроля)**

Особенности саногенного мышления	Экспериментальная группа (229 человек)						Контрольная группа (226 человек)					
	В процентах						В процентах					
	Верхний		Средний		Низкий		Верхний		Средний		Низкий	
	До э.	П.э	До э.	П.э	До э.	П.э	До э.	П.э	До э.	П.э	До э.	П.э
Мотивационный уровень	19,6	67,2	35,0	20,1	45,4	12,7	18,6	28,7	36,3	43,4	45,1	27,9
Личное отражение	21,0	48,0	35,4	44,5	43,6	7,5	19,0	28,7	35,9	43,0	45,1	28,3
Эмоционально стабильность	18,3	43,2	36,7	48,5	45,0	8,3	18,1	25,7	35,9	41,1	46,0	33,2
Проявление мыслей	16,6	49,8	34,9	39,3	48,5	10,9	17,7	27,0	37,2	45,6	45,1	27,4
Саногенная рефлексия	13,5	45,5	39,3	44,5	47,2	10,0	13,3	18,6	38,9	43,4	47,8	38,0
Средний показатель	17,8	50,7	36,2	39,3	46,0	10,0	17,3	25,7	36,8	43,3	45,8	31,0

Выражение результатов экспериментальных и контрольных групп в виде статистических рядов по определению средних значений когнитивных характеристик саногена (3. – согласно таблице):

$$x_i : 116, 90, 23; y_i : 58, 98, 70; n_1 = 229; n_2 = 226.$$

Среднее значение рядов:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{N} = \frac{116*5+90*4+23*3}{229} = 4,41; (88,12 \%)$$

$$\bar{y} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{N} = \frac{58*5+98*4+70*3}{226} = 3,95. (78,94 \%)$$

Дисперсии рядов:

$$D_x = \frac{\sum_{i=1}^L (x_i - \bar{x})^2 m_i}{N} = \frac{116*(5-4,41)^2 + 90*(4-4,41)^2 + 23*(3-4,41)^2}{229} \approx 0,44;$$

$$D_y = \frac{\sum_{i=1}^L (x_i - \bar{x})^2 m_i}{N} = \frac{58*(5-3,95)^2 + 98*(4-3,95)^2 + 70*(3-3,95)^2}{226} \approx 0,56.$$

Эмпирическое значение критерия Стьюдента<sup>1</sup>:

$$T_{\text{эмпирич}} = \frac{|\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{n_1 D_x + n_2 D_y}} \sqrt{\frac{n_1 n_2}{n_1 + n_2} (n_1 + n_2 - 2)} =$$

$$= \frac{|4,41 - 3,95|}{\sqrt{229 * 0,44 + 226 * 0,56}} \sqrt{\frac{229 * 226}{229 + 226} (229 + 226 - 2)} \approx 6,89$$

Критическое значение критерия Стьюдента:<sup>2</sup>

$$T_{\text{крит}}(0,05, n_1 + n_2 - 2) = T_{\text{крит}}(0,05, 453) = 1,96;$$

Эмпирическое значение критерия Стьюдента больше критического значения:  $6,89 > 1,96$ . Разница в средних значениях строк статистически значима.

Патогенные результаты итогового контроля по динамике изменения проявления особенностей, присущих мышлению (стереотипность в мышлении, недоверие в мышлении, защитный рефлекс), мы приводим в таблице ниже (см. таблицу 5).

**Таблица 5**

**Проявление стереотипности, недоверия и защитного рефлекса в мышлении у студентов (заключительный контрольный срез)**

Особенности патогенного мышления	Экспериментальная группа (229 человек)						Контрольная группа (226 человек)					
	В числах и процентах						В числах и процентах					
	Верхний		Средний		Низкий		Верхний		Средний		Низкий	
Стереотипное мышление	25	10,9	90	39,3	114	49,8	62	27,4	103	45,6	61	27,0
Неуверенность в мышлении	19	8,3	111	48,5	99	43,2	75	33,2	93	41,2	58	25,6
Защитный рефлекс	20	8,7	102	44,5	107	46,8	75	33,2	97	43,0	54	23,8
Средний показатель	21	9,3	101	44,1	107	46,6	70	31,3	98	43,3	58	25,4

<sup>1</sup> Афанасьев В.В., Сивов М.А. Математическая статистика в педагогике. – Ярославль, Из-во ЯГПУ, 2010. – С.41.

<sup>2</sup> Харченко М.А. Теория статистического вывода. Учебное пособие для вузов. Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета.– Воронеж, 2008. – С.61.

В этом же ракурсе были сопоставлены результаты по динамике изменения проявлений характеристик, характерных для патогенного мышления у студентов (см. таблицу 6).

**Таблица 6**

**Проявление стереотипности, недоверия и защитного рефлекса в мышлении у студентов**

**(срез первичного и заключительного контроля)**

Особенности патогенного мышления	Экспериментальная группа (229 человек)						Контрольная группа (226 человек)					
	В процентах						В процентах					
	Верхний		Средний		Низкий		Верхний		Средний		Низкий	
	До э.	П.э	До э.	П.э	До э.	П.э	До э.	П.э	До э.	П.э	До э.	П.э
Стереотипное мышление	48,5	10,9	34,9	39,3	16,6	49,8	46,0	27,4	35,8	45,6	18,1	27,0
Неуверенность в мышлении	45,0	8,3	36,7	48,5	18,3	43,2	45,1	33,2	37,2	41,2	17,7	25,6
Защитный рефлекс	45,4	8,7	37,1	44,5	17,5	46,8	46,5	33,2	37,6	43,0	15,9	23,8
Средний показатель	46,3	9,3	36,2	44,1	17,5	46,6	45,9	31,3	36,9	43,3	17,2	25,4

Патогенное выражение результатов экспериментальной и контрольной групп в виде статистических рядов для определения средних показателей когнитивных характеристик (согласно таблице 5):

$$x_i : 21, 101, 107; \quad y_i : 70, 98, 58; \quad n_1 = 229; \quad n_2 = 226.$$

Среднее значение рядов:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{N} = \frac{21 \cdot 5 + 101 \cdot 4 + 107 \cdot 3}{229} = 3,62; \quad (72,49 \%)$$

$$\bar{y} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{N} = \frac{70 \cdot 5 + 98 \cdot 4 + 58 \cdot 3}{226} = 4,05. \quad (81,06 \%)$$

Дисперсии рядов:

$$D_x = \frac{\sum_{i=1}^L (x_i - \bar{x})^2 m_i}{N} = \frac{21 \cdot (5 - 3,62)^2 + 101 \cdot (4 - 3,62)^2 + 107 \cdot (3 - 3,62)^2}{229} \approx 0,42;$$

$$D_y = \frac{\sum_{i=1}^L (x_i - \bar{x})^2 m_i}{N} = \frac{70 \cdot (5 - 4,05)^2 + 98 \cdot (4 - 4,05)^2 + 58 \cdot (3 - 4,05)^2}{226} \approx 0,56.$$

Эмпирическое значение критерия Стьюдента

$$T_{\text{эмпи}} = \frac{|\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{n_1 D_x + n_2 D_y}} \sqrt{\frac{n_1 n_2}{n_1 + n_2}} (n_1 + n_2 - 2) =$$

$$= \frac{|3,62 - 4,05|}{\sqrt{229 \cdot 0,42 + 226 \cdot 0,56}} \sqrt{\frac{229 \cdot 226}{229 + 226}} (229 + 226 - 2) \approx 6,51$$

Критическое значение критерия Стьюдента:

$$T_{\text{крит}}(0,05, n_1 + n_2 - 2) = T_{\text{крит}}(0,05, 453) = 1,96;$$

Эмпирическое значение критерия Стьюдента больше критического значения:  $6,51 > 1,96$ . Таким образом, разница в средних значениях строк статистически значима.

Математико-статистический повторный анализ полученных данных подтвердил, что на этапе формирующей экспериментально-апробационной работы практика специального образования, которая проводилась нами совместно со студентами экспериментальной группы, оказала значительное положительное влияние на развитие санитарных качеств будущих учителей, напротив, значительно снизила показатели проявления психических расстройств.

Словом, результаты, полученные в ходе экспериментальной работы, и данные математико-статистического анализа позволили нам сделать вывод о том, что навыки исполнительского искусства были значительно улучшены почти у 74 процентов студентов экспериментальной группы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

По результатам исследования по технологии развития саногенного мышления у будущих учителей пришли к следующим выводам:

1. Саногенное мышление позволяет человеку анализировать и синтезировать знания, которые он изучает. И на основе полученных знаний наблюдение поможет найти наиболее правильный, лаконичный и эффективный способ усвоения новостей, идей, новых знаний и решения проблем. Также в принятии решений это проявляется в выражении независимости, ответственности, формировании собственных идей и мыслей, отношении к событиям, происходящим в общественной жизни.

2. Саногенное мышление – это отражение сложных психофизиологических и психопатологических аспектов человеческой природы, учитывает влияние патогенных (вредных) факторов наряду с эмоционально-эмоционально-физиологическими реакциями, которые возникают в сознании, при решении различных проблем и кризисов, возникающих в личной жизни человека и в духовном мире.

3. У будущих учителей объектом в развитии саногенного мышления в качестве факторов являются семья, родительские отношения, здоровое воспитание и здоровая среда в семье, сообщество сверстников, процесс социализации; такие установки, как самосознание, то есть склонность и желание самооценки; сравнивать себя с другими людьми; свободное, открытое, осмысленное выражение своих мыслей; эмоциональные характеристики, такие как способность слышать и возрастной фактор играет важную роль.

4. Развитие саногенного мышления у будущих учителей само по себе неразрывно связано со степенью сформированности саногенной рефлексии у студентов. То есть будущие учителя сталкиваются с различными проблемами, как положительными, так и отрицательными, как субъекты практико-профессиональной и жизнедеятельности, и благодаря этому они



развивают свои собственные рефлексивные способности, в этом случае рефлексия проявляется непосредственно как средство овладения научными и практическими методами деятельности.

5. На основе принципов целостности, взаимодействия, субъектности и саморефлексии рефлексивного подхода была разработана модель развития мышления у будущих учителей. Эта модель сама по себе отражает целевые, содержательные, организационно-педагогические, результативно-оценочные компоненты, высокий уровень рефлексивности, мотивацию к успеху, самоконтроль и мышление, эмоциональную стабильность, механизм защиты от негативных воздействий, саморазвитие, служит для формирования относительно стабильных отношений.

6. В дополнение к аудитории установлено, что подход будущих учителей к процессу развития санитарии как системы организован, спланирован заранее, точное расположение организационных частей, быстрая коммуникация, постоянно развивается, совершенствуется и меняется; двусторонняя – воспитательная работа и воспитание; четкая целевая ориентация; реорганизация и многолинейная структура. В этой системе вопрос развития производственного мышления будущих учителей во внеучебной подготовке находится в центральной части, все остальные компоненты непосредственно служат решению этой проблемы, и этот процесс требует, чтобы он основывался на трех – мотивационном, содержательном, результативно-рефлексивном этапах.

7. Рефлексивная технология развития саногенного мышления у будущих учителей разработана на основе принципов мотивационно-диагностической, информационно-когнитивной, оперативно-деятельностной и результативно-рефлексивной стадий и концептуальности, структуры, функциональности, управления, эффективности и воспроизводимости, а уровень эффективности обоснован эмпирически.

На основании результатов исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1) в условиях глобализации информации необходимо найти содержание образовательной среды, касающееся развития саногенного мышления у будущих учителей;

2) необходимо развитие критического мышления, толерантности и аутопсихологических способностей у будущих учителей;

3) целесообразно точное определение компетенций, связанных с развитием саногенного мышления, в квалификационных требованиях педагогической сферы образования;

4) необходимо разработать целостную педагогическую систему подготовки будущих учителей к формированию здорового мышления у студентов.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT TERMEZ STATE UNIVERSITY**

---

**TERMEZ STATE UNIVERSITY**

**ISMAILOV MURODULLA KAKHRAMANOVICH**

**TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF SANOGEN THINKING  
IN FUTURE TEACHERS**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**TERMEZ – 2021**

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2021.3.PhD/Ped2683.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Termez State University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at [www.ter-su.uz](http://www.ter-su.uz) and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at [www.ziyo-net.uz](http://www.ziyo-net.uz).

**Scientific supervisor:** **Khodjaev Begzod Khudoyberdievich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Olimov Shirinboy Sharopovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Abdurahmonova Zuhra Abdurahmon qizi**  
Doctor of Philosophy (PhD)

**Leading organization:** **Kokand State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will be held on "23" december 2021, at 9<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 on Award of Scientific Degrees at Termez State University (Address: 43 Barkamol Avlod str., 190111, Termez city. Tel.: (+998) 76-221-74-55; fax: (+998) 76-221-71-17; e-mail: [termizdu@umail.uz](mailto:termizdu@umail.uz)).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Termez State University (registered under No.39). Address: 43 Barkamol Avlod str., 190111, Termez city. Tel.: (+998) 76-221-74-55.

The abstract of the dissertation was distributed on "14" december 2021.  
(Registry record No. 16 dated "15" december 2021)



*[Handwritten signature]*

**I.T. Chariev**  
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

*[Handwritten signature]*

**M.K. Bozorova**  
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

*[Handwritten signature]*

**Kh.J. Khudoykulov**  
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the research** is to draw up proposals and recommendations on improving the technology of development of sanogenic thinking in future teachers.

**The tasks of the research** are:

revealing the psychological and pedagogical features of development of sanogenic thinking in future teachers and determining its factors by illuminating the essence of sanogenic thinking;

developing a model of development of sanogenic thinking in future teachers on the basis of a reflexive approach;

illuminating the pedagogical possibilities for the development of sanogenic thinking in future teachers in the process of extracurricular activities;

developing a reflexive technology of development of sanogenic thinking in future teachers.

**The object of the research** was the process of developing sanogenic thinking in future teachers, which involved in experiments 455 students of the direction of bachelor's education in pedagogy and psychology, primary education, preschool education and physical culture of Fergana, Bukhara and Termez State Universities.

**Scientific novelty of the research** is as follows:

The directional, emotionally stable and meaningful components of sanogenic thinking, as well as motivational, reflexive and operational skills of thinking, have been identified by giving priority to the cognitive, preparatory and final phases of the process of development of sanogenic thinking in future teachers;

The pedagogical and psychological features of the development of sanogenic thinking in future teachers have been determined by ensuring the harmony of external expression of ideas, interiorization in thinking process, manifestation of personal reflection and independence, flexibility in thinking, self-confidence, high control, emotional and mental approaches, as well as the stability of the level of impact of objective, subjective and pedagogical factors;

An organizational and functional model for the development of sanogenic thinking in future teachers has been improved by taking into account the inversely proportional relationship of sanogenic and pathogenic thinking and on the basis of the principles of integrity, interconnectedness, subjectivity and self-reflection, and the possibility of teaching pedagogical and psychological sciences;

A reflexive technology for the development of sanogenic thinking in future teachers has been developed by forming emotional-figurative, intellectual-creative and reflexive skills, and ensuring the mutually internal integration of corrective-oriented extracurricular activities with clearly goal-oriented and motivational-diagnostic, informative-cognitive, operational-activity based and resultative-reflexive organizational components.

**Implementation of the research results.** Based on the obtained research results on the development of sanogenic thinking in future teachers:

the practical proposals and recommendations on identifying the directional, emotionally stable and meaningful components of sanogenic thinking, as well as motivational, reflexive and operational skills of thinking, by giving priority to the

cognitive, preparatory and final phases of the process of development of sanogenic thinking in future teachers were used in developing the State Educational Standard for the subject “Upbringing” (Certificate No.01/11-02/02-1395 of the Republican Education Centre as of 23 September 2021). As a result, it was possible to increase the effectiveness of training future teachers to form healthy thinking in students;

the proposals and recommendations on determining the pedagogical and psychological features of the development of sanogenic thinking in future teachers by ensuring the harmony of external expression of ideas, interiorization in thinking process, manifestation of personal reflection and independence, flexibility in thinking, self-confidence, high control, emotional and mental approaches, as well as the stability of the level of impact of objective, subjective and pedagogical factors, were used in developing the Concept of the subject “Upbringing” for the pupils of general secondary education (Certificate No.01/11-02/02-1395 of the Republican Education Centre as of 23 September 2021). As a result, they served to improve the mechanism of preparing future teachers for coach-trainer activities;

the proposals and recommendations on improving the reflexive technology as well as organizational and functional model for the development of sanogenic thinking in future teachers by taking into account the inversely proportional relationship of sanogenic and pathogenic thinking and on the basis of the principles of integrity, interconnectedness, subjectivity and self-reflection, and the possibility of teaching pedagogical and psychological sciences were used in developing the “Concept of continuous spiritual education” (Certificate No.01/11-02/02-1395 of the Republican Education Centre as of 23 September 2021). As a result, it was possible to improve the pedagogical system of developing a healthy outlook and faith in future teachers.

**Publication of the research results.** On the theme of the dissertation a total of 20 scientific works were published. Of these 1 methodical manual, 7 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 5 articles in republican and 2 articles in foreign journals.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation was presented on 135 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LITS OF PUBLISHED WORKS**

**(I бўлим; I часть; I part)**

1. Исмаилов М.Қ. Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг назарий масалалари // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2020. – №8. – Б.25-27. (13.00.00; №4).

2. Исмаилов М.К. Бўлажак ўқитувчиларнинг саноген тафаккурини ривожлантиришда рефлексив ёндашув моҳияти // Халқ таълими. – Тошкент, 2021. – №3. – Б.103-107. (13.00.00; №17).

3. Исмаилов М.К. Рефлексив ёндашув асосида талабаларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг эмпирик таҳлили // Замонавий таълим. – Тошкент, 2021. – №3 (100). – Б.46-52. (13.00.00; №10).

4. Исмаилов М.К. Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг психологик аспекти // Замонавий таълим. – Тошкент, 2021. – №4 (101). – Б.23-31. (13.00.00; №10).

5. Исмаилов М.К. Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш компонентлари ва унинг интегратив-таркибий тузилмаси // Замонавий таълим. – Тошкент, 2021. – №9 (106). – Б.17-27. (13.00.00; №10).

6. Ismailov M.K. Empirical analysis of the development of sanogen thinking in student's on the basis of a reflective approach // ACADEMIA: An International Multidisciplinary Research Journal – Kurukshetra, India, 2021. – Vol. 11. – Issue 2. – P.616-623. (Impact Factor: SJIF 2021=7.492).

7. Исмаилов М.К. Талабаларда саноген тафаккурни ривожлантириш компонентлари ва унинг педагогик-психологик хусусиятлари // Oriental renaissance: innovative, educational, natural and social sciences. Scientific journal. Volume 1, 2021. – P. 509-522. (Impact Factor SJIF 2021: 5.423)

8. Исмаилов М.К. Проблемы развития саногенного мышления у будущих учителей. // XVII International correspondence scientific specialized conference «International scientific review of the problems of philisophy, psychology and pedagogy». – Boston. USA, 2020. – P.39-45.

9. Исмаилов М.К. Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш зарурияти // “Узлуксиз таълим тизими муаммоларига креатив ёндашув: назария ва амалиёт” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Термиз, 2020. – Б. 526-530.

10. Исмаилов М.К. Талаба-ёшларда саноген тафаккурни шакллантиришнинг психологик аспекти // “Бошланғич таълим жараёнига инновацион ёндашув” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари. – Термиз, 2020. – Б.416-419.

11. Исмаилов М.К. Талаба-ёшларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг асосий тамойиллари // “Ўзбекистон амалиётчи психологлари фаолиятида оилавий муаммоларни ҳал этишга когнитив

ёндашув истиқболлари” мавзусидаги илмий–амалий анжуман материаллари. – Термиз, 2021. – Б. 60-62.

12. Ismailov M.K. Reflective technologies of development of industrial thinking in students // «Наука и современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации». Сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2021. – С.67-171.

### **(II бўлим; II часть; II part)**

13. Исмаилов М.К. Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантириш технологияси. Услубий кўлланма. – Термиз, “ТерДУ НММ” нашриёти, 2021. – 100 б.

14. Исмаилов М.К. Теоретические вопросы развития творчества студентов в процессе их включенности в научно-исследовательскую деятельность // Научный журнал «Вопросы педагогики». – Москва, 2019. – №5. – С.74-76.

15. Ismailov M.K. Theoretical issues of sanogenic thinking development in future teachers // New York Science Journal – USA, 2020. – Vol.13. – No.10. – P.10-13.

16. Исмаилов М.К. Талаба-ёшларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг асосий тамойиллари // tadqiqot.uz. “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги Республика 16-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари, 10-қисм. – Тошкент – 2020. – Б.288-291.

17. Исмаилов М.К. Саноген тафаккурни ривожлантиришнинг педагогик аспектлари // tadqiqot.uz. “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги Республика 18-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари, 10-қисм. – Тошкент, 2020. – Б.637-639.

18. Исмаилов М.К. Талаба-ёшларнинг саноген тафаккурини ривожлантиришда рефлексив ёндашув моҳияти // “Янги Ўзбекистонни куриш ва ривожланишида ёшларнинг фаоллиги” мавзусидаги VI онлайн конференция материаллари. – Наманган, 2020. – Б.146-153.

19. Исмаилов М.К. Бўлажак ўқитувчиларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик омиллари // Замонавий жамиятда фан ва таълимнинг ривожланиш истиқболлари: муаммо ва ечимлар мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Термиз, 2021. – Б.1563-1571.

20. Исмаилов М.К. Талабаларда саноген тафаккурни ривожлантиришнинг рефлексив технологиялари // Таълим сифати самарадорлигини оширишда халқаро тажрибадан фойдаланиш: муаммо ва ечимлар мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами, 2-том. – Чирчиқ, 2021. – Б.97-101.

Авторефератнинг ўзбек, рус ва инглиз (резюме) тилларидаги нусхалари  
“ТерДУ нашр-матбаа маркази” таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (10.12.2021 й.).

Босишга рухсат этилди 11.12.2021 й.  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60 1/16. «Times» гарнитураси.  
Офсет босма усули. Ҳажми 3,75 босма табоқ.  
Адади 50. Буюртма – № 42.  
“Термиз давлат университети нашр-матбаа маркази” босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Термиз шаҳри, Баркамол авлод кўчаси, 43-уй.