

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

УМАРОВА ЗАХРО АБДУРАХИМ ҚИЗИ

**МЕДИАРЕСУРСЛАР ВОСИТАСИДА ТАЛАБАЛАР
МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ
МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.06 – Электрон таълим назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctoral of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Умарова Захро Абдурахим қизи

Медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимини ташкил
этиш методикасини такомиллаштириш..... 3

Умарова Захро Абдурахим қизи

Усовершенствование методики организации самостоятельного
обучения студентов посредством медиаресурсов
..... 24

Umarova Zakhro Abdurakhim qizi

Improving the methodology of organizing independent learning of students
through media resources 45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 50

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

УМАРОВА ЗАХРО АБДУРАХИМ ҚИЗИ

**МЕДИАРЕСУРСЛАР ВОСИТАСИДА ТАЛАБАЛАР
МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ
МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.06 – Электрон таълим назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Филсофа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.3.PhD/Ped2044 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ҳамда "ZiyoNET" ахборот-таълим порталида (www.ziyo.net.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Муслимов Нарзулла Алиханович педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Ибрагимов Холбой Ибрагимович педагогика фанлари доктори, профессор Якубов Мақсадхон Султанович техника фанлари доктори, профессор
Етакчи ташкилот:	Гулистон давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01-рақамли илмий кенгашнинг 2021 йил "21" декабрь соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтди (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-79-11, факс: (+99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг ахборот-ресурс марказида танишни мумкин (1447 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86.)

Диссертация автореферати 2021 йил "10" декабрь куни тарқатилди.
(2021 йил "10" декабрь даги 38 -рақамли реєстр баённомаси).


Б.С.Абдуллаева
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор
Р.Р. Исмоилов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, ф.п., доцент
А.Х.Махмудов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш котиби ва илмий семинар
раиси, п.ф.д. (DSc)

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълимнинг замонавий ривожланиш тенденциялари олий таълим ташкилотларидаги асосий эътиборни “ўқитиш” (teaching) парадигмасидан “ўрганиш” (learning) парадигмасига ўтиши билан характерланади. Шу боис, таълим олишнинг турли шакллари, хусусан, мустақил таълим жараёнига медиаресурсларни интеграция қилиш, уларнинг педагогик имкониятларини аниқлаш, медиа таълим муҳитини шакллантиришга йўналтирилган медиаресурслар базасини такомиллаштириш, талабаларнинг мустақил билиш фаолиятини амалий касбий фаолиятга йўналганлигини таъминлаш, мустақил таълим жараёнини ташкил этиш методикасини такомиллаштириш ва унинг самарадорлигини оширишга бўлган эҳтиёжни янада кучайтирди.

Жаҳон миқёсида талабалар мустақил таълимини ташкил этишнинг илмий-назарий ва методик асосларини такомиллаштириш, таълим жараёнини ахборотлаштириш, талабаларнинг АКТ, рақамли технологиялар ва медиа саводхонлик борасидаги билим, кўникма ва малакаларини ривожлантириш масалалари бўйича Жанубий Корея, АКШ, Германия, Россияда тадқиқот техник университети каби кўплаб муассасаларда илмий изланишлар олиб борилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда талабаларнинг мустақил таълим олишини халқаро талабларга мос янги форматларда ташкил этиш, ўқув жараёнида ижодий фикрлаш, компетенцияларни кучайтиришга қаратилган методика ва технологияларни жорий этиш, мустақил таълим соатлари улушини ошириш, ўқув жараёнини амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтиришнинг меъёрий-ҳуқуқий асослари яратилди. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида “таълим сифатини таъминлаш жараёнига талабаларни кенг жалб этиш ҳамда “тьюторлик” ташкилий-методик ёрдам тизимини жорий этиш орқали талабаларнинг мустақил таълим олиш фаолиятини ривожлантириш”¹ устувор вазифалар этиб белгиланган. Ушбу устувор вазифаларни амалга ошириш олий таълим ташкилотларида талабаларнинг мустақил таълимини электрон таълимий медиа муҳитда ташкил этиш, уларда рақамли ва медиа-ахборот сингари касбий компетенцияларни ривожлантириш, медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимини ташкил этиш методикасини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон “Таълим тўғрисида” Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрь “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06/19/5847/3887-сон, 09.10.2019 й.

кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги, 2020 йил 6 октябрдаги ПҚ-4851-сон “Ахборот технологиялари соҳасида таълим тизимини янада такомиллаштириш, илмий тадқиқотларни ривожлантириш ва уларни ИТ–индустрия билан интеграция қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2020 йил 6 ноябрдаги ПҚ-4884-сон “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарорлари, 2018 йил 21 сентябрдаги ПФ-5544-сон “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонлари ҳамда бошқалар мазкур тадқиқот муаммосининг ҳукуқий-меъёрий базаси сифатида хизмат қилади ва тадқиқот ишимиз долзарблигини белгилайди.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳукуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Таълимни ахборотлаштириш ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этишнинг педагогик асослари, электрон таълим муҳитини ташкил этиш, электрон ахборот таълим ресурсларини яратиш ва қўллаш масалалари А.Абдуқодиров, М.Арипов, У.Бегимқулов, Р.Боқиев, Ф.Закирова, М.Мамаражабов, Л.Набиулина, С.Турсунов, М.Файзиёва, Ж.Ҳамидов, Ф.Ғаффаров; медиа, медиа таълим, медиакомпетентликни такомиллаштириш масалалари С.Бабаджонов, С.Бекназарова, Х.Кадиров, Я.Маматова, Х.Некбоев, С.Сулаймонова, мустақил таълимни ташкил этишнинг назарий-методик асослари Н.Муслимов, З.Нишонова, Т.Ниязметова, Ж.Толипова, Н.Халилов, Ш.Юнусова, О.Кўйсинаовлар томонидан тадқиқ этилган.

Н.Апатова, В.Гершунский, В.Леднев, И.Роберт ва бошқалар таълимни ахборотлаштириш масалаларини; Д.Бааке, В.Возчиков, Я.Засурский, В.Мантуленко, А.Новикова, В.Осин, Л.Федотова, И.Фомичева каби олимлар ўз илмий ишларида медианинг моҳияти ва функциялари, уларни таълим жараёнига жорий этиш истиқболлари, ахборотни идрок этиш хусусиятларига кўра медиаресурсларнинг дидактик ва таълим имкониятларини; М.Александрова, Д.Залагаев, Н.Караулова, Т.Павлова, А.Плавкина медиа таълим элементларини информатика фанига интеграция қилишни; И.Жилавская, Л.Зазнобина, Ю.Усов, А.Федоров, И.Челишева, А.Шариков каби медиапедагоглар ўз тадқиқотларини интенсив амалиёт билан бирлаштириб, медиа таълим соҳасини ривожлантириш масалаларини; А.Айзенберг, А.Баранников, В.Беспалко, В.Бондаренко, А.Громцева, М.Князева, М.Колдина, М.Кузьмина, Б.Райский, В.Сластенин каби кўплаб педагоглар мустақил таълим назарияси ва амалиёти муаммоларини; К.Кречетников, Е.Полат, А.Уваровлар педагогик дизайн соҳасидаги долзарб масалаларни атрофлича ўрганишган.

Медиа таълим, медиа компетентлик, медиа хабарларни жорий этиш бўйича тадқиқотлар А.Hart, R.Hobbs, S.Ladislaus, M.McLuhan, A.Silverblatt, D.Suss, C.Wing; педагогик дизайннинг асосий принциплари ва амалий стратегияларини ишлаб чиқиш бўйича J.Bruner, N.Crowder, B.Skinner, P.Smith; мустақил таълим ва уни ташкил этиш масалалари бўйича S.Brookfield, G.Fischer, Ch.Hayes, M.Knowles, H.Long, E.Scharff, A.Toughлар томонидан илмий изланишлар олиб борилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот иши Тошкент давлат педагогика университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган (2018-2020 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимини ташкил этиш методикасини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

талабалар мустақил таълимини ташкил этиш ва ўтказиш жараёнига қўйилаётган талабларни дидактик имкониятларини аниқлаштириш;

талабалар мустақил таълимини ташкил этишнинг педагогик моделини такомиллаштириш;

талабалар мустақил таълимини электрон таълимий медиа муҳитда ташкил этиш методикасини такомиллаштириш;

талабаларнинг рақамли, медиа-ахборот компетентлигини баҳолаш мезонлари, кўрсаткичлари ва даражаларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимини ташкил этиш методикасини такомиллаштириш жараёни бўлиб, Тошкент давлат педагогика университети, Чирчиқ давлат педагогика институти, Қўқон давлат педагогика институтларининг жами 599 нафар талабаси жалб қилинган.

Тадқиқотнинг предмети медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимини ташкил этиш методикасини такомиллаштиришнинг мазмуни, шакл ва методлари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот давомида қўйилган мақсадга эришиш ва белгиланган вазифаларни ҳал этишда қуйидаги методлардан, хусусан: соҳага доир психологик-педагогик, илмий-методик адабиётларни қиёсий ҳамда танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш, ижтимоий-педагогик (кузатиш, тест, сўровнома, суҳбат), тажриба-синов, натижаларни математик ва статистик қайта ишлаш каби методлар мажмуидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талабалар мустақил таълимини ташкил этиш ва ўтказиш жараёнига қўйилаётган дидактик имкониятлар ўқитиш шакллари, усуллари ҳамда ўқув жараёнининг субъектлари фаолиятини қайта кўриб чиқиш ҳамда таълим жараёнига дастурий-интеллектуал ресурс киритиш орқали ривожлантирилган;

талабалар мустақил таълимини ташкил этишнинг педагогик модели “METosphere” технологияси ва Блумнинг рақамли таксономияси билимларни тизимли равишда ахборотлашган жамиятнинг илмий-техник тараққиёт тенденцияларига интеграциялаш ҳамда амалий йўналтирилган касбий фаолиятнинг функционал жиҳатлари мувофиқлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган.

талабалар мустақил таълимини электрон таълимий медиа муҳитда ташкил этиш методикаси касбий-дастурий воситаларни ўзида мужассам этган медиаресурслар (ахборотни самарали излаш алгоритми, ахборотни таҳрирлаш технологияси, профессионал тақдимот яратиш, 3D эффектли электрон қўлланма яратиш, Caption Video тарзида видео қўлланма яратиш, ижтимоий медиани юритиш) базаси билан тўлдирилган интерактив ва дўстона фойдаланувчи интерфейсга эга “METосфера: электрон мустақил таълим медиа муҳити” дастурий таъминоти орқали медиа таълим муҳитида мустақил таълим олиш имкониятларини жорий этишга қаратилган фаолиятли ёндашув асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг рақамли, медиа-ахборот компетентлигини интеллектуал, амалий, рефлексив ёндашувларга асосланган кўп босқичли баҳолаш мезонлари, кўрсаткичлари ва даражаларини “peer review” тамойилига кўра, “constructive feedback” асосида рефлексия ҳамда эксперт баҳолаш методларидан фойдаланган ҳолда такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

талабанинг билим даражасига мослашувчан, мустақил таълим олиш имконини берувчи узлуксиз кетма-кетликга эга ва турли тизимларга осон интеграцияланувчи “METосфера: электрон мустақил таълим медиа муҳити” дастурий таъминоти ишлаб чиқилган;

медиа таълим муҳитида талабалар мустақил таълимини амалга оширишга мўлжалланган “Таълимда ахборот технологиялари” фанининг такомиллашган мазмунига оид мавзулар асосида касбий-дастурий воситаларни ўзида мужассам этган, ўзбек тилидаги медиаресурслар базаси кенгайтирилган;

“Таълимда ахборот технологиялари” фани доирасида талабалар мустақил таълимини ташкил этиш жараёнига интерфаол методлар билан бир қаторда “METosphere” технологиясини тадбиқ этиш асосида мазкур фаннинг мазмуни ва ўқув-методик таъминоти такомиллаштирилган;

медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимини ташкил этишнинг педагогик моделида “peer review” тамойилига кўра, “constructive feedback” асосида рефлексия ҳамда эксперт баҳолаш методларидан фойдаланган ҳолда талабалар компетентлигини кўп босқичли баҳолаш мезонлари, кўрсаткичлари ва даражалари такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги педагогик таълим соҳасидаги республикамиз ва хорижий давлатлар олимлари ҳамда амалиётчиларининг ишларига асосланганлиги; реал педагогик амалиёт ва педагогик тажриба таҳлили, тадқиқот вазибаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланганлиги; тажриба-синов

иштирокчилари танланмасининг репрезентативлиги, олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари воситасида асосланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимни ташкил этиш методикасини такомиллаштириш мазмунининг ёритилганлиги; “Таълимда ахборот технологиялари” фанининг такомиллаштирилган мазмуни асосида таклиф этилган “METosphere” технологияси, яратилган медиаресурслар базаси ва “METосфера: электрон мустақил таълим медиа муҳити”дан педагогик олий таълим ташкилотлари талабаларининг мустақил таълимни ташкил этиш жараёнини сифат ва самарадорлигини оширишда фойдаланилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, яратилган “METосфера: электрон мустақил таълим медиа муҳити” педагогик олий таълим ташкилотларида бакалавриятнинг турли таълим йўналишлари бўйича кадрлар тайёрлаш жараёнида қўлланила олинishi билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимни ташкил этиш методикасини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқот натижалари асосида:

талабалар мустақил таълимни ташкил этиш ва ўтказиш жараёнига қўйилаётган талабларни педагогик имкониятлари таълим жараёнида медиаресурслардан фойдаланиш, медиа-ахборот компетентлик (media-information competence), рақамли компетентлик (digital competence), педагогик дизайн (instructional design) масалалари бўйича таснифлаш ҳамда тизимлаштириш асосида илгари сурилган тавсиялар ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 29 сентябрдаги 02-07-2668/04-сон маълумотномаси). Натижада медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимни ташкил этиш мазмуни, дидактик шарт-шароитлари ва методикасини такомиллаштиришга оид илмий таклиф ва тавсиялар “Таълимда ахборот технологиялари” фани бўйича бакалаврият таълим йўналишларининг таълим жараёни мазмунига сингдирилган;

талабаларнинг мустақил таълимни ташкил этишнинг педагогик моделини интерфаол методлар билан бир қаторда “METosphere” технологияси ва “Таълимда ахборот технологиялари” фани доирасида мотивацион медиаресурслар билан тўлдирилган таълим муҳити – “METосфера: электрон мустақил таълим медиа муҳити”ни қўллаш асосида такомиллаштириш бўйича илгари сурилган тавсиялар ОТ-Ф-1-118 рақамли “Бўлажак ўқитувчиларнинг замонавий ахборот компетентлигини ривожлантириш тамойилларини тадқиқ этиш” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 29 сентябрдаги 02-07-2668/04-сон маълумотномаси). Натижада, талабалар мустақил таълим жараёнини ташкил

этиш модели мазмуни, кенгайтирилган медиаресурслар базаси, интерфаол методлар, амалиётга йўналтирилган лойиҳа технологияси, “METosphere” технологиясини амалиётга кенг жорий этиш орқали такомиллаштирилган ҳамда таълим жараёnlари самарадорлигини оширишга эришилган.

талабалар мустақил таълимини электрон таълимий медиа муҳитда ташкил этиш методикаси касбий-дастурий воситаларни ўзида мужассам этган медиаресурслар (ахборотни самарали излаш алгоритми, ахборотни тахрирлаш технологияси, профессионал такдимот яратиш, 3D эффектли электрон қўлланма яратиш, Caption Video тарзида видео қўлланма яратиш, ижтимоий медиани юритиш) базаси билан тўлдирилган интерактив ва дўстона фойдаланувчи интерфейсга эга “METосфера: электрон мустақил таълим медиа муҳити” дастурий таъминоти орқали медиа таълим муҳитида мустақил таълим олиш имкониятларини жорий этишга қаратилган фаолиятли ёндашув асосида такомиллаштириш бўйича тавсиялар ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 29 сентябрдаги 02-07-2668/04-сон маълумотномаси). Натижада, мустақил таълимни ташкил этиш учун яратилган, мослашувчан, талабаларнинг мустақил таълим олиш имконини берувчи “METосфера: электрон мустақил таълим медиа муҳити” учун “Таълимда ахборот технологиялари” фанининг такомиллашган мазмуни асосида ўзбек тилидаги медиаресурслар базаси кенгайтирилган ҳамда дастурий таъминотга сингдириш ва амалиётга жорий этиш орқали мустақил таълим жараёнида талабалар томонидан ахборотларни идрок қилиниш самарадорлиги ортишига хизмат қилган;

талабаларнинг рақамли, медиа-ахборот компетентлигини интеллектуал, амалий, рефлексив ёндашувларга асосланган кўп босқичли баҳолаш мезонлари, кўрсаткичлари ва даражаларини “peer review” тамойилига кўра “constructive feedback” асосида рефлексия ҳамда эксперт баҳолаш методларидан фойдаланган ҳолда такомиллаштириш бўйича тавсиялар ОТ-Ф-1-118 рақамли “Бўлажак ўқитувчиларнинг замонавий ахборот компетентлигини ривожлантириш тамойилларини тадқиқ этиш” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 29 сентябрдаги 02-07-2668/04-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларда рақамли ва медиа-ахборот компетентлигини ривожланганлик даражасини самарали баҳолаш ҳамда рақамли ва медиа-ахборот компетентликни ривожлантириш технологиялари самарадорлигини аниқлаш имкони яратилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 2 та республика илмий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 7 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 3 та мақола, шундан, 2 таси республика ҳамда 1 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 140 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, унинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, ишнинг мақсади ва вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети баён этилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари, олинган натижаларнинг ишончлилиги асосланган, амалиётга жорий этилиши, нашр қилинган ишлар, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Медиаресурслар воситасида талабаларни мустақил таълимни ташкил этишнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобда медиа таълим муҳити педагогик муаммо сифатида таҳлил қилинган, медиа тушунчаси моҳияти ўрганилган ва классификацияси келтирилган. Замонавий дунёда медиа таълимни – талабаларда медиа маданиятини шакллантириш, медиа матнларни таҳлил қилиш, идрок этиш, талқин қилиш ва баҳолаш, ижодий, креатив, коммуникатив кўникмаларни, танқидий фикрлашни ривожлантиришда медиа технологияларидан фойдаланган ҳолда мустақил таълимнинг турли шаклларини ўргатишга йўналтирилган медиа ресурслари орқали шахсни ривожлантириш жараёни деб таърифлаш мумкин.

Медиа таълим талабаларнинг медиа компетентлигини ривожлантириб, медиа билан алоқа жараёнида танқидий ёндашишни ҳамда касбий-педагогик фаолиятидаги аҳамиятини тушунишни осонлаштиради.

Медиа компетентлик – бу медиа таълим натижаси сифатида шахснинг медиа хабарларни саралаш, излаш, баҳолаш, сақлаш, узатиш, қайта ишлаш ҳамда уларга таянган ҳолда медиа маданиятининг янги элементларини яратиш, ривожлантириш ва такомиллаштириш каби қобилиятларидир.

Мазкур тадқиқот ишимиз давомида медиа компетентликга эга бўлажак ўқитувчи деганда фаолиятининг барча соҳаларида, айниқса, келгуси касбий-педагогик фаолиятида медиа ахборотни излаш, тўплаш, саралаш, баҳолаш, уларни қайта ишлаш ва янги медиа матнларни яратиш билан боғлиқ медиа соҳасидаги билимлари ва медиа кўникмаларини қўллаб, медиа воситалар ва технологиялардан фойдалана оладиган мутахассис назарда тутилади.

Ю.Н.Горуннинг таъкидлашича, “медиа компетентлик медиа саводхонлик орқали қўлга киритилади, бу эса, ўз навбатида, медиа таълим ёки медиа мустақил таълим жараёнида эришилади”. Шу муносабат билан таълимнинг якуний натижалари тизимида саводхонлик тушунчасини бошланғич, элементар даражага қўйган Б.С.Гершунскийнинг фикрларига таянган ҳолда, у таклиф этган таълим натижаларининг умумий педагогик жараён схемасига асосланиб, медиа саводхонлик => медиа компетентлик педагогик занжирини ҳосил қиламиз. Демак, медиа компетентлик тушунчаси медиа саводхонлик тушунчасига нисбатан кенгроқ ва мураккаброқ тушунча. Медиа саводхонлик медиа компетентликнинг асосини ташкил этади.

Сўнгги йилларда ЮНЕСКО ахборот саводхонлиги ва медиа саводхонлигини, АКТ ва рақамли саводхонликлар билан биргаликда

бирлаштириб, ўзаро интеграциялашган “медиа-ахборот саводхонлиги” атамасидан фойдаланишни таклиф қилмоқда, чунки М.Маклюэн таъкидлаганидек, “... Ҳақиқатдан ҳам саводли бўлиш учун медиа оламида саводли бўлиш керак”.

Медиа-ахборот саводхонлиги – бу инсоннинг тобора глобаллашиб бораётган рақамли дунёда муносиб ҳаракат қилишига имкон берувчи билим, кўникма ва малакалар мажмуи. Медиа-ахборот саводхонлиги ахборотни топиш, баҳолаш, тушуниш, турли хил медиа ахборот воситаларидан танқидий ва самарали фойдаланиш қобилияти сифатида талқин этилади.

Медиа-ахборот саводхонлигини ўзлаштирган ўқитувчилар таълим олувчиларининг ўқиш, мустақил таълим олиш кўникмаларига эга бўлишларига ва ҳаётлари давомида таълим олишларига янада самарали ёрдам бера олади.

Шулардан келиб чиқиб, диссертацияда рақамли ва медиа-ахборот компетентликларини қуйидагича талқин этилди: Рақамли компетентлик – шахснинг ижтимоий ҳаёти ва касбий фаолияти давомида рақамли технологиялар (АКТ, мобил қурилмалар ва ҳ.к.) дан самарали ва хавфсиз фойдалана олиш, Интернет қидирув технологияларидан фойдалана билиш, маълумотларни танқидий таҳлил қилиш ва унинг ишончилигини текширишда онлайн хизматлар ва рақамли воситалардан фойдаланиш истаги ҳамда бутун жаҳон тўрига жойлаштириш учун медиа контент яратишда уларни қўллаш олиш қобилиятини англатади. Медиа-ахборот компетентлиги – эса медиа, ахборот, АКТ, рақамли ва ҳ.к. компетентликларнинг ўзаро интеграцияси бўлиб, шахснинг кундалик ва касбий фаолиятидаги муаммоларни ҳал этишда ахборот ва медиа хабарларни излаш, танқидий ва креатив ёндашган ҳолда таҳлил қилиш, баҳолаш, ишончилигини текшириш, фейк хабарларни ажрата олиш, шахсий медиа маҳсулотларини ярата олиш, турли хил медиа ва рақамли технологиялар ҳамда замонавий АКТ воситаларидан самарали фойдаланиш қобилиятидир.

Диссертация ишининг мазкур бобида юқорида келтирилган тушунчалар изоҳи билан бир қаторда, инсонлар томонидан ахборотни қабул қилинишининг индивидуал психологик хусусиятлари ҳам баён этилган, шунингдек, уларнинг сифатлари тузилмаси ёритилган. Унга кўра кўплаб талабалар мустақил ишлаш қобилиятининг базавий кўникмаларига эга бўлишади, аммо улар маълумотларни фақат эшитиш сўнгра ўқиш ва конспеклаш (ёзиб олиш) орқали қабул қила олади. Мустақил тарзда ўзлаштириладиган маълумотларни қабул қилиш, тушуниш, қайта ишлаш, талқин қилиш ва ёзиб бориш талабаларга бирмунча қийинчилик туғдиради, бу эса ўз навбатида уларнинг мустақил ишлаш жараёнига психологик тайёр эмаслигини кўрсатади. Шундай экан, таълим ва тарбия жараёнини ташкил этишда хоҳ у таълим муассасасида бўлсин ёхуд мустақил тарзда бирор ахборотни қабул қилиб уни ўзлаштиришда таълим олувчиларнинг идрок этиш (визуал, аудиал, ўқиш/ёзиш ва кинестетик) хусусиятларини инобатга олиш, унинг идрок хусусиятларидаги устунликларидан унумли фойдаланиш даркор.

Алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, инсонлар орасида 100% у ёки бу типга мос келувчиларни учратиш жуда қийин. Шунинг учун ҳам, VARK модели тўрт қисмли VARK профилига асосланган (1-расм).



1-расм. Нил Флемингнинг VARK профили

Диссертациянинг “Талабалар мустақил таълимини ташкил этишда медиаресурсларни яратиш технологиялари” деб номланган иккинчи бобида медиаресурсларнинг мазмуни ва хусусиятлари ҳамда уларни яратишга қўйиладиган талаблар баён этилган.

Ўрганилган қатор тадқиқотчи олимлар ва педагог ходимлар ишларидан кўринадики, улар ўз илмий изланишлари давомида мустақил таълим жараёнига шакл жиҳатдан турли, мазмунан бир хил: “талабаларнинг белгиланган топшириқлар бўйича, ўқитувчининг методик раҳбарлигида, аммо унинг бевосита иштирокисиз амалга оширилувчи аввалдан режалаштирилган таълимий фаолияти” дея изоҳ беришган. Тадқиқот ишимиз доирасида биз мустақил таълим тушунчасини қуйидагича талқин этдик: мустақил таълим – бу махсус ажратилган вақтда ташкил этилган, ўқитувчи томонидан белгиланган дидактик мақсадлар (янги маълумотларни излаш, уларни англаш, билим олиш, аввалгилари билан умумлаштириш, тизимлаштириш ва мустаҳкамлаш, малака ва кўникмаларни шакллантириш ҳамда ривожлантириш)га эришиш борасида

амалга ошириладиган талабаларнинг ҳар қандай тизимли ташкил этилган таълимий фаолиятидир.

Тадқиқот ишимиз давомида ўрганилган ўқув-норматив ҳужжатлар ҳамда мазкур йўналишда изланиш олиб борган тадқиқотчи олимларни фикрларига таянган ҳолда талабалар томонидан бажариладиган мустақил ишларга қуйидаги умумий талаблар аниқланди:

бир нафар талаба томонидан шахсан бажарилган иш бўлиши ёки жамоавий бажарилган ишнинг мустақил равишда талаба томонидан амалга оширилган қисми бўлиши;

тасдиқланган ўқув режаси асосида ўрганилаётган фан ёки таълим олувчининг келажакдаги касбий фаолиятига тегишли амалий фаолият соҳасининг долзарб муаммоларини ўрганиш, таҳлил қилиш ва очиб беришга йўналтирилган яқунланган тўлиқ иш ёки ишнинг тўлиқ яқунланган босқичи бўлиши;

талабанинг тадқиқ этилаётган масалаларда етарлича саводхонлигини ва компетентлигини тўлиқ намойиш этиши;

жараённинг таълимий, илмий ва амалий йўналишлардан бири ёки бир нечтасига қаратилган бўлиши, ҳозирги кунда муҳим, аҳамиятга молик бўлиши;

янгиликнинг маълум элементларини ўз ичига олиши, яъни фаолият сўнгида муайян талабларга жавоб берувчи натижага эришилганини намоён этиши.

Ўз навбатида, талабалар мустақил таълимини ташкил этишга қўйилаётган талаблар асосида тадқиқот ишимизда талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этишнинг воситаси сифатида қаралаётган медиаресурсларга қўйиладиган талабларни тадқиқ этишни мақсадга мувофиқ деб топдик. Чунки талабалар мустақил таълимини ташкил этишнинг воситаси сифатида қаралаётган медиаресурсларини яратиш жараёнида унга қўйилаётган талаблар ҳамда талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш жараёнига қўйилаётган талабларни инобатга олмасдан ташкил этиш нафақат ишнинг самарадорлигини пасайтириши, балки муваффақиятсизликга олиб келиши мумкин.

Биз тадқиқотчи О.Рахимов томонидан электрон таълим ресурсларига берилган таърифга қўшиламыз: “электрон таълим ресурси – фойдаланувчи, яъни таълим олувчининг шахсий хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда автоматик ростилаш имконини берувчи, эгалланган билимни автоматик назорат қилиш тизими билан бирлашган ўқув материалларини узатиш (еткизиш) тизими ҳисобланади”. Тадқиқотимиз давомида, электрон таълим ресурсларининг хусусий ҳолатини, яъни таркибий қисмларини ажратиб, уларни таҳлил ва синтез қилинди ва мазкур жараёнда медиаресурс тушунчаси қуйидаги кўринишда талқин этилди: медиаресурс – бу ўқув жараёни давомида билим олиш ва кўникмаларни ҳосил қилишда фойдаланиладиган ахборотни қабул қилишнинг алоҳида канали (кўриш, эшитиш, англаш, тушуниб етиш) ёки уларнинг комбинацияси орқали идрок қилиш учун мўлжалланган турли шаклдаги ўқув материаллари манбааси тушунилади. Демак, медиаресурс – ўқув мақсадларида фойдаланиладиган электрон таълим ресурсининг ташкилий компоненти.

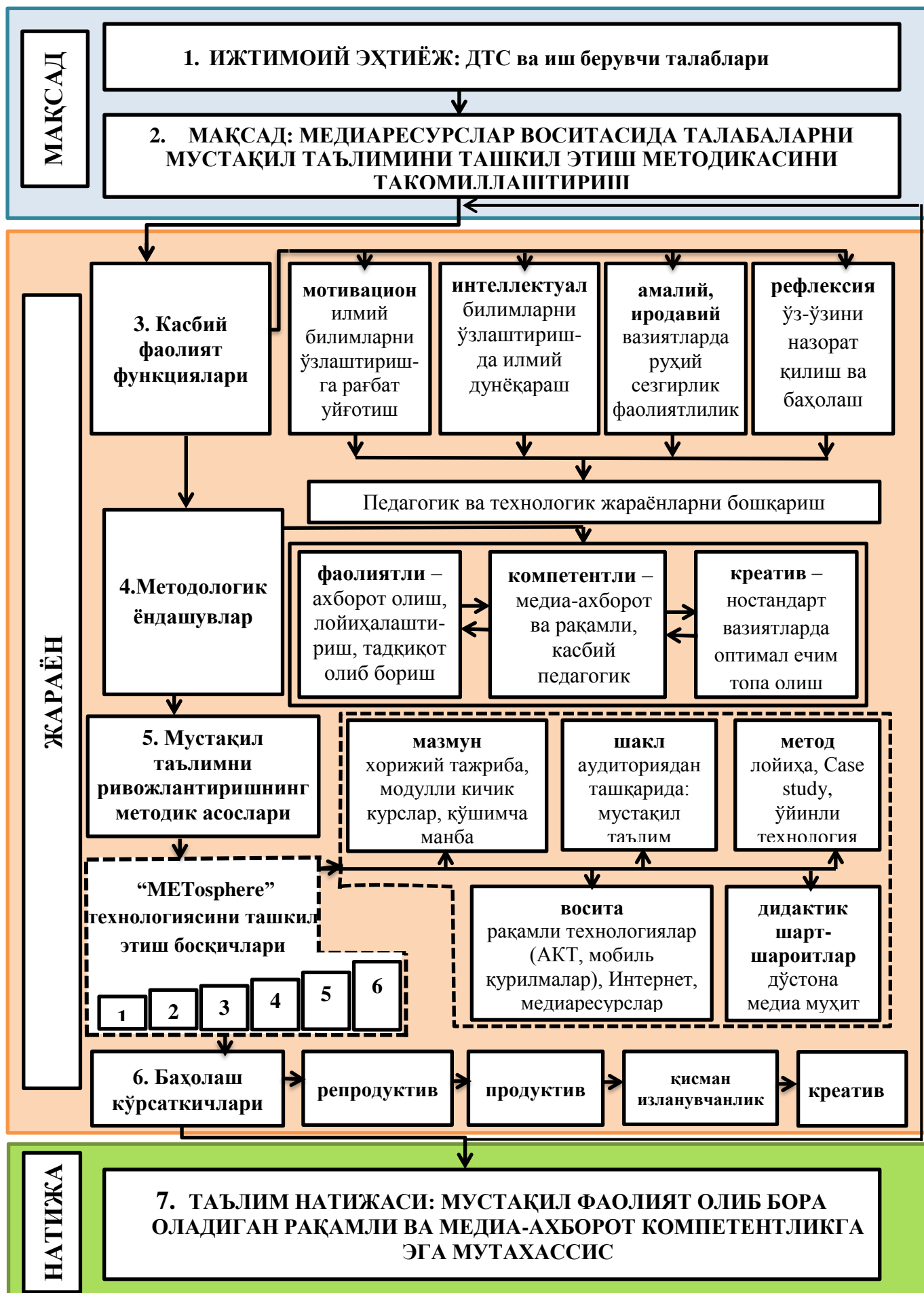
Ўқув мақсадларида фойдаланилувчи таълимий медиаресурслар ҳам электрон таълим ресурсларига қўйиладиган педагогик, психологик, дидактик, методик, эргономик, эстетик, техник ва технологик талабларга жавоб бериши керак (2-расм).



2-расм. Таълимий медиаресурсларга қўйиладиган талаблар

Медиаресурслар воситасида талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш – тасдиқланган фан мазмунидаги мустақил ўрганиш, тадқиқ этиш учун белгилаб қўйилган мавзулар бўйича аввалдан аниқ кўрсатилган билим, кўникмалар, малакаларни шакллантириш ва ривожлантириш мақсадидаги, ўқув-услубий адабиётлар ва қўлланмаларнинг ўзи билан чекланиб қолмасдан, балки мазкур ахборотни қабул қилишнинг мақбул барча каналларини қамраб оладиган интерактив медиаресурслар билан таъминланган, қўлга киритилган янги маълумотни, олинган билимларни мустақамлаш ва турли (ўқув, амалий, тадқиқот ва бошқа) ишларни бажариш учун талабанинг мустақил равишда олиб борган фаолияти ҳисобланиб, унинг самарадорлигини баҳолаш учун натижани (тестлар, имтиҳонлар, баёнлар, рефератлар, ҳисоботлар ва қўлга киритилган натижаларни баҳолашнинг бошқа турлари кўринишида) назорат қилувчи жараёни назарда тутади.

Диссертациянинг **“Медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимини ташкил этишнинг методик тизимини такомиллаштириш бўйича тажриба-синов ишлари”** деб номланган учинчи бобида медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимини ташкил этишнинг педагогик модели (3-расм) келтирилган, унда “METosphere” технологияси асосида талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш жараёни ёритилган.



3-расм. Медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимни ташкил этиш модели

Шу билан бир қаторда педагогик тажриба-синовни ташкил этиш, ўтказиш, ва унинг тахлилий натижалари келтирилган.

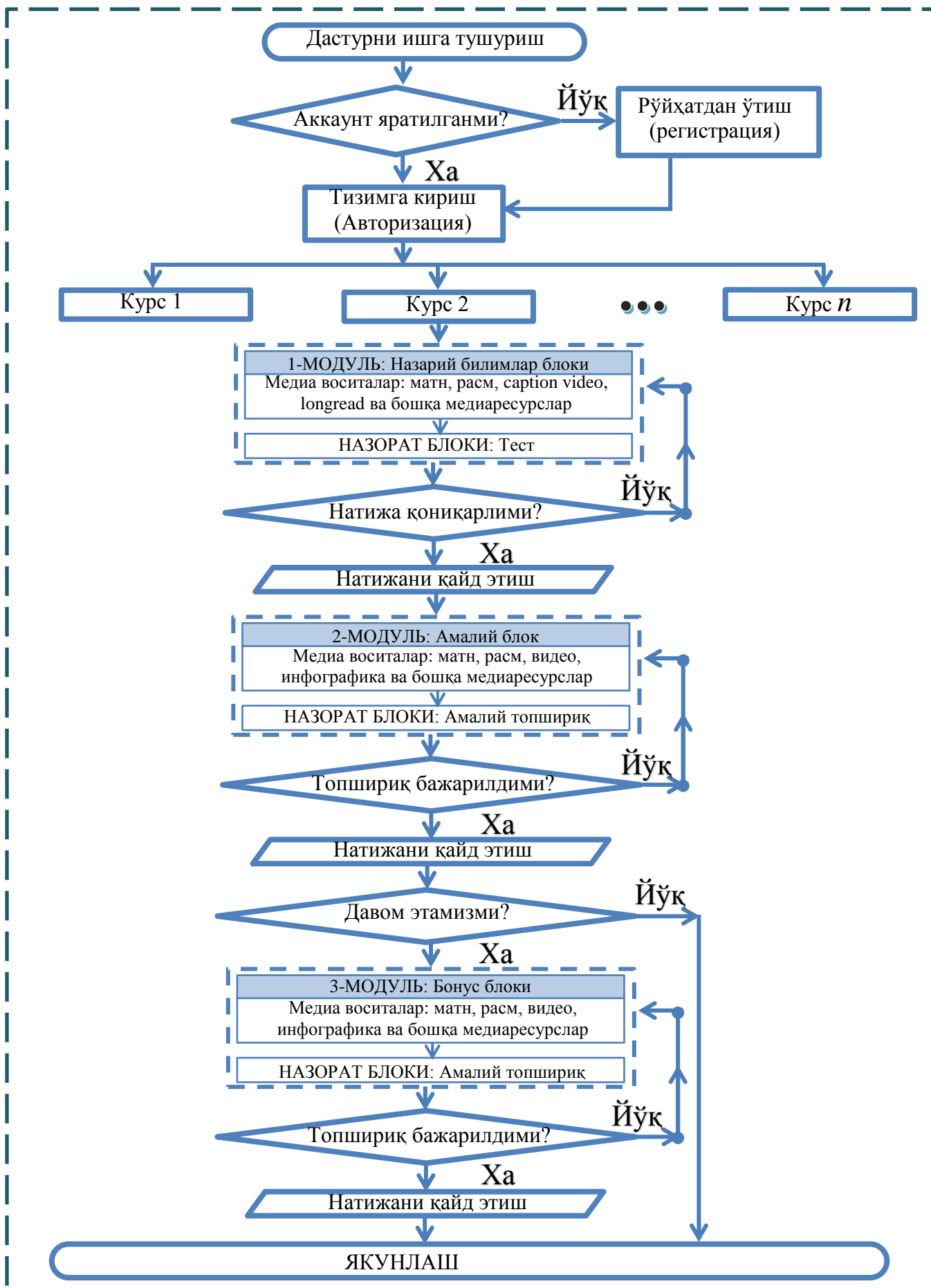
“Таълимда ахборот технологиялари” фанини ўқитиш жараёнида медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимини ташкил этишнинг педагогик модели, “METosphere” технологияси ва “METосфера: электрон мустақил таълим медиа муҳити” синовдан ўтказилди. Унда мустақил таълимни ривожлантиришнинг методик асосларида таълим мазмуни, шакл, метод, восита, дидактик шарт-шароитлар “METosphere” технологияси ва уни ташкил этиш босқичлари негизида таҳлил қилинди.

“METosphere” технологияси 6 та босқич асосида ташкил этилиб, унга кўра 1-Learn босқичида талаба махсус яратилган электрон мустақил таълим медиа муҳити орқали мустақил равишда ўқиш, ўрганиш ва тушуниш фаолияти билан шуғулланади, мавжуд билимларини мустаҳкамлайди, янги билимларни эгаллайди. 2-Practice босқичида қўллаш фаолияти, ўзлаштирилган тушунчаларини мустақил равишда амалий бажариб, татбиқ этади. 3-Innovate, Improve, Optimize босқичига ўтганда трансформацион фаолият яъни олинган билимларни ва мавжуд усулларни такомиллаштиради, оптималлаштиради. 4-Feedback босқичида трансформацион фаолият натижаларини намойиш этади ва “peer review” тамойили, яъни ўз доирасидаги инсонлар (тенгдошлари, курсдошлари) фикри асосида “constructive feedback” йиғади. 5-Reflection босқичида рефлексив фаолият орқали ўзининг ютуқ ва камчиликларини таҳлил этади ва хулосалар чиқаради. Сўнгги 6-Create босқичида, барча босқич натижа ва хулосаларига таянган ҳолда креатив яратувчанлик фаолияти билан шуғулланади. Мазкур босқичда мустақил таълим фаолияти якунидаги яратувчанлик фаолияти натижалари (курс иши, ижодий лойиҳалар ва ҳ.к) ўқитувчига маълумотни узатишнинг замонавий рақамли усуллари (электрон почта, телеграм ва ҳ.к) орқали тақдим этилади.

“METosphere” технологиямизни амалга ошириш учун тадқиқотимиз давомида махсус “METосфера: электрон мустақил таълим медиа муҳити” деб номланувчи таълимий дастурий таъминот ишлаб чиқилди. Уни яратишда талабаларни мустақил таълимга бўлган қизиқишлари, мотивациясини ошириш, дўстона ва интерактив интерфейсни яратиш шартлари каби масалаларга алоҳида эътибор қаратилди.

Талабалар мустақил таълимини ташкил этиш жараёнида фойдаланувчи-талаба томонидан мазкур дастурий таъминот билан ишлаш жараёни кетма-кетлиги махсус блок схема кўринишида (4-расм) келтирилган.

Бундан ташқари, медиаресурслар воситасида педагогик олий таълим ташкилотлари талабаларининг мустақил таълимини “Таълимда ахборот технологиялари” фани доирасида ташкил этиш орқали талабаларда рақамли ва медиа-ахборот компетентлигини баҳолаш кўрсаткичлари, даражалари ва мезонлари такомиллаштирилди.



4-расм. METoсфера дастурий таъминотининг ишлаш жараёни блок схемаси

Тажриба-синов ишлари 2019-2021 йиллар мобайнида амалга оширилиб, унга 599 нафар талаба-респондентлар жалб этилди. Тажриба-синов ишлари Тошкент давлат педагогика университети (224 нафар талаба), Чирчиқ давлат педагогика институти (154 нафар талаба) ва Қўқон давлат педагогика институт (221 нафар талаба)ларида ўтказилди.

Тадқиқот жараёнида қатнашган талаба-респондентлар тажриба ва назорат гуруҳларига бўлинди. Тажриба гуруҳларида 305 нафар талаба, назорат гуруҳларида эса 294 нафар талаба-респондентлар иштирок этди.

Медиаресурслар воситасида талабаларнинг мустақил таълим фаолиятини ташкил этиш жараёнини таҳлил қилиш ва синовдан ўтказиш уч босқичда амалга оширилди:

Асословчи тажриба-синов босқичида талабаларнинг мустақил таълимда билим олишнинг дастлабки ҳолати таҳлис қилинди, таълимда ахборот технологиялари фанидан мустақил таълим учун ажратилган мавзулар асосида талабаларнинг билим даражаси баҳоланди. Талабаларнинг мустақил таълим мавзуларини ўзлаштиришдаги муаммолар аниқланиб, уларда мустақил ўрганишда бўшлиқлар мавжудлиги аниқланди. Бу муаммо ва бўшлиқларни бартараф этиш мақсадида медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимини ташкил этиш ва баҳоланишнинг электрон мажмуи яратилиши мақсад қилиб олинди.

Шакллантирувчи тажриба-синов босқичида ушбу мақсадни амалга оширувчи шарт-шароитлар ва ёндашувлар ўрганилди. Медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимини ташкил этиш методикасини такомиллаштиришнинг рақамли, медиа-ахборот компетентликларини ривожлантиришга қаратилган структурали модели такомиллаштирилди. Медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимини ташкил этиш модели ёрдамида педагогик олий таълим ташкилотлари талабаларининг мустақил таълимини “Таълимда ахборот технологиялари” фани доирасида ташкил этиш бўйича тажриба-синов ишлари олиб борилди. Шунингдек, мазкур босқичда талабаларда рақамли ва медиа-ахборот компетентлигини баҳолаш кўрсаткичлари, даражалари ва мезонлари такомиллаштирилди.

Таъкидловчи тажриба-синов босқичида биз томонимиздан таклиф этилаётган педагогик модель ҳамда унинг асосини ташкил этувчи “METosphere” технологияси ва “METосфера: электрон мустақил таълим медиа муҳити”да жойлашган медиаресурслар базаси асосида тажриба-синов ишлари олиб борилди. Тадқиқотнинг мазкур босқичида тажриба-синов ишлари давомида олинган натижалар математик-статистика методларидан фойдаланган ҳолда таҳлил этилиб, уларнинг ишончли экани аниқланди.

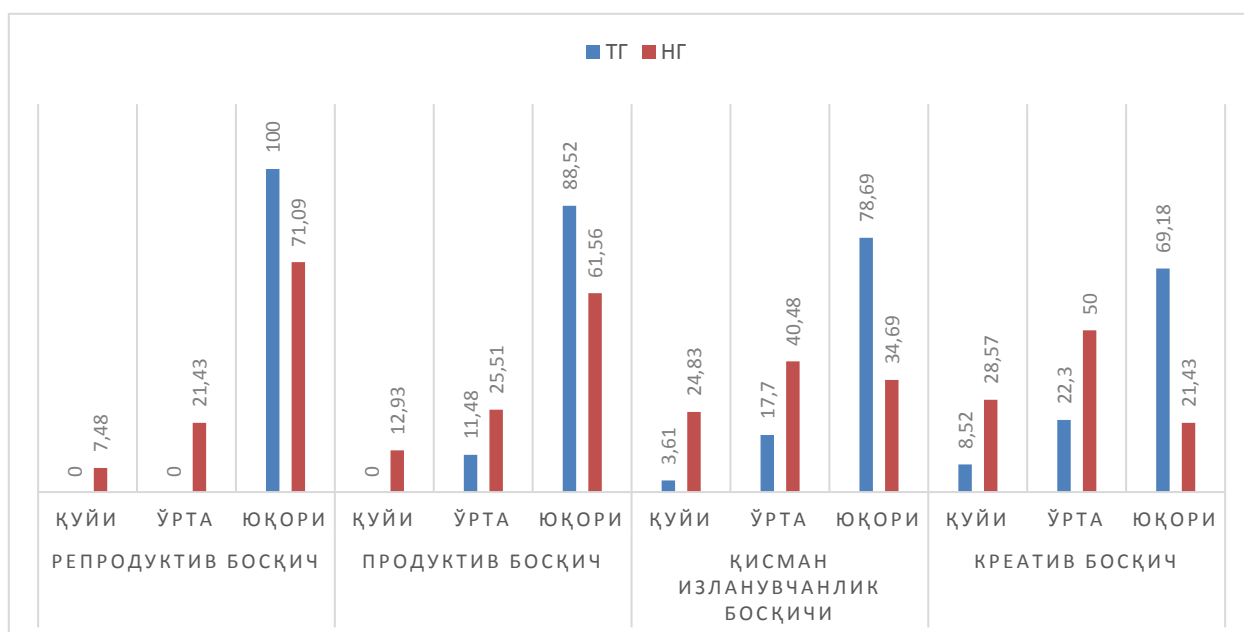
Тажриба-синов ишларининг якунида олинган натижалар, унда қатнашган барча олий таълим ташкилотлари учун умумлашган ҳолда қуйидаги жадвалда келтирилди (1-жадвал).

1-жадвал

Тажриба-синов ишлари олиб борилган олий таълим ташкилотларида олинган натижалар

Кўрсаткич	Даража	Даражага мос баҳолаш қийматлари	Сонда		Фойзда	
			ТГ	НГ	ТГ	НГ
			305	294	100%	100%
Репродуктив босқич	билиш (танишиш) даражаси	қуйи	0	22	–	7,48%
	тушунча ҳосил қилиш (тушуниш) даражаси	ўрта	0	63	–	21,43%
	ўзлаштириш даражаси	юқори	305	209	100%	71,09%
Продуктив босқич	эгаллаш даражаси	қуйи	0	38	–	12,93%
	англаш даражаси	ўрта	35	75	11,48%	25,51%
	қўллаш даражаси	юқори	270	181	88,52%	61,56%
Қисман изланувчанлик босқичи	анализ даражаси	қуйи	11	73	3,61%	24,83%
	синтез даражаси	ўрта	54	119	17,70%	40,48%
	яратиш / инсайт даражаси	юқори	240	102	78,69%	34,69%
Креатив босқич	йўналганлик даражаси	қуйи	26	84	8,52%	28,57%
	баҳолаш даражаси	ўрта	68	147	22,30%	50%
	ижодкорлик (креатив) даражаси	юқори	211	63	69,18%	21,43%

Ушбу натижаларга мос диаграмма кўриниши куйидагича (5-расм).



5-расм. Тажриба-синов ишлари олиб борилган олий таълим ташкилотларида олинган натижалар диаграммаси

Тажриба-синов ишлари олиб борилган барча олий таълим ташкилотларининг умумлашган натижалари асосида статистик таҳлил натижаларини қуйидаги жадвалда келтирамыз (2-жадвал).

2-жадвал

**Тажриба-синов ишлари олиб борилган олий таълим ташкилотларида
олинган натижаларнинг умумлашган
статистик қийматлар жадвали**

Статистик қийматлар ва кўрсаткичлар		Репродуктив босқич	Продуктив босқич	Қисман изланувчанлик босқичи	Креатив босқич
Ўртача қиймат	ТГ	5,00	4,89	4,75	4,61
	НГ	4,64	4,49	4,10	3,93
Самарадорлик		1,08	1,09	1,16	1,17
Стандарт хатолик	ТГ	0,00	0,32	0,51	0,64
	НГ	0,62	0,71	0,77	0,70
Ишончлилик оралиғи	ТГ	5,00	4,57	4,24	3,97
		5,00	4,92	4,81	4,68
	НГ	4,57	4,40	4,01	3,85
		4,71	4,57	4,19	4,01
Стьюдент статистикаси		10,11	7,58	10,07	8,37
Критерий хулосаси		H_1	H_1	H_1	H_1

Демак, юқоридаги ҳисоб китобларга кўра $T > T_{0,95}(K) = 1,96$ бўлгани учун H_0 гипотеза рад этилиб H_1 гипотеза қабул қилинади. Бундан кўринадики, танлаб олинган гуруҳлардаги натижалар тажриба гуруҳида назорат гуруҳига нисбатан юқори эканлиги математик статистик усуллар билан исботланди. Тажриба гуруҳидаги босқичлар бўйича самарадорлик кўрсаткичи медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимини таклиф этилаётган педагогик модель асосида ташкил этилганлиги ҳисобига назорат гуруҳига нисбатан репродуктив босқичда 1,08 баробарга, продуктив босқичда 1,09 баробарга, қисман изланувчанлик босқичида 1,16 баробарга, креатив босқичда эса – 1,17 баробарга юқорилиги, яъни ўртача 13% га юқорилиги исботланди. Тажриба-синов натижаларига кўра талабаларнинг рақамли, медиа-ахборот компетентлиги мисолида медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимини ташкил этиш самарадорлиги 13 фоизга ошган деган хулосага келиш мумкин. Бу эса, олиб борилган тадқиқот ишининг самарадор эканлигини кўрсатади.

Умуман олганда, тадқиқотимиз натижаси, медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимини ташкил этиш методикасини такомиллаштиришга қаратилган вазифаларимиз тўғри эканлигини кўрсатади.

ХУЛОСА

Медиаресурслар воситасида педагогик олий таълим ташкилотлари талабалари мустақил таълимини ташкил этиш методикасини такомиллаштириш бўйича олиб борилган илмий-тадқиқот ишлари қуйидагича хулосалар қилиш имконини берди:

1. Илмий тадқиқот ишларида педагогик-психологик ва методик адабиётларни таҳлили, шунингдек талабаларнинг мустақил таълимини ўрганиш ва таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, олий таълим ташкилотларида медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимини ташкил этиш методикасини такомиллаштиришга эҳтиёж мавжудлиги аниқланди.

2. Педагогик олий таълим ташкилотлари талабалари мустақил таълим жараёнини медиаресурслар воситасида ташкил этиш ва ўтказишнинг педагогик имкониятлари, унга қўйиладиган талабларни ўрганиш борасида ўтказилган изланишлар шуни кўрсатдики, мустақил таълим жараёни талабаларни фан юзасидан фаол илмий ва амалий ишлашга ундайди. Натижада талабаларда фан соҳаси юзасидан касбий компетентликларини ривожлантиришга олиб келади. Мазкур жараённи медиаресурслар воситасида ташкил этиш эса, ўз навбатида, самарадорликни ошишига хизмат қилиши асосланди.

3. Таълим олувчи учун қулай ва дўстона медиа таълим муҳитини яратиш, ўқув жараёнини содалаштириш, таълим олувчилар томонидан ўқув контентини яхши ўзлаштирилиши ва осон эслаб қолинишини таъминловчи фанга доир ахборот ва билимларни тақдим этишнинг энг самарали усуллари топиш орқали мустақил таълим жараёнининг самарадорлигига эришиш мумкинлиги аниқланди.

4. Медиаресурслар воситасида мустақил таълимни ташкил этиш методикасини такомиллаштириш жараёнида талабаларнинг рақамли, медиа-ахборот компетентлигини ошириш мақсадида махсус интерактив ва дўстона фойдаланувчи интерфейсига эга, мустақил таълим олиш имконини берувчи узлуксиз кетма-кетликга эга ва турли тизимларга осон интеграцияланувчи ҳамда талабага мослашувчан “МЕТосфера: электрон мустақил таълим медиа муҳити” дастурий таъминотини ишлаб чиқиш ва уни амалиётда синаш натижаларига кўра унинг илмий ва амалий аҳамияти асосланди.

5. “МЕТосфера: электрон мустақил таълим медиа муҳити” дастурий таъминотининг касбий-дастурий воситаларини ўзида мужассам этган медиаресурслар (ахборотни самарали излаш алгоритми, ахборотни тахрирлаш технологияси, профессионал тақдимот яратиш, 3D эффектли электрон қўлланма яратиш, видео қўлланма яратиш, ижтимоий медиани юритиш) базаси кенгайтирилди.

6. Талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этишнинг педагогик модели, унинг мақсадли, жараёнли, натижа блоклари таркибий тузилмаси такомиллаштирилди. Махсус ишлаб чиқилган амалиётга йўналтириб ўқитиш ёндашуви асосида касбий-дастурий воситаларини ўзида мужассам этувчи медиаресурслар базаси билан тўлдирилган талабанинг билим даражасига

мослашувчан мустақил таълим олиш имконини берувчи дастурий таъминотдан фойдаланган ҳолда медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимини ташкил этишнинг педагогик моделининг асоси бўлган – “METosphere” технологияси такомиллаштирилди.

7. Тадқиқот ишимиз доирасида биз томондан таклиф этилаётган моделда кўрсатилган мотивацион медиаресурслар билан тўлдирилган таълим муҳити – “METosphere: электрон мустақил таълим медиа муҳити” асосида такомиллаштирилган талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этишнинг “METosphere” технологияси “Таълимда ахборот технологиялари” фани доирасида амалиётга жорий этилди. Медиаресурслар воситасида педагогик олий таълим ташкилотлари талабаларининг мустақил таълимини “Таълимда ахборот технологиялари” фани доирасида ташкил этиш орқали талабаларда рақамли ва медиа-ахборот компетентлигини баҳолаш кўрсаткичлари, даражалари ва мезонлари такомиллаштирилди. Уларни амалиётга қўллаш орқали таълимда назорат-баҳолаш ишларини такомиллаштиришга эришиш мумкинлиги асосланди.

8. Тадқиқот ишимиз доирасида таклиф этилаётган медиаресурслар воситасида талабалар мустақил таълимини ташкил этиш методикасини такомиллаштириш технологияси талабаларнинг рақамли, медиа-ахборот компетентлигини оширишга хизмат қилиши исботланди. Олий таълим ташкилотларида ўтказилган тажриба-синов ишлари натижаларини математик-статистик усуллар ёрдамида қайта ишлаш тадқиқотда илгари сурилган ғояларнинг мақсадга мувофиқ эканлигини кўрсатди ва тажриба гуруҳи талабаларининг рақамли, медиа-ахборот компетентлиги сифат кўрсаткичлари назорат гуруҳи талабаларига нисбатан 13% фоизга юқорилиги аниқланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

УМАРОВА ЗАХРО АБДУРАХИМ КИЗИ

**УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ПОСРЕДСТВОМ МЕДИАРЕСУРСОВ**

13.00.06 – Теория и методика электронного образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2021.3.PhD/Ped2044.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице научного совета (www.tdpu.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:	Муслимов Нарзулла Алиханович доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Ибрагимов Халбой Ибрагимович доктор педагогических наук, профессор Якубов Максидхон Султанович доктор технических наук, профессор
Ведущая организация:	Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится «21» декабрь 2021 года в 10⁰⁰ часов на заседании научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.61 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-79-11, факс: (+99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № 1447). (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86.)

Автореферат диссертации разослан «10» декабрь 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 38 от «10» декабрь 2021 года).


Б.С.Абдуллаева
Проректор научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор
Р.Г. Исаилов
Член научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент
А.Х.Махмудов
Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc)

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Современные тенденции развития образования в мире характеризуются переходом основной направленности в высших учебных заведениях от парадигмы «обучение» (teaching) к парадигме «изучения» (learning). Таким образом, различные формы обучения, в частности, интеграция медиаресурсов в самостоятельный образовательный процесс, определение их педагогических возможностей, усовершенствование базы медиаресурсов, направленных на формирование медиа образовательной среды, обеспечение ориентации самостоятельной учебной деятельности студентов на практическую профессиональную деятельность еще больше усилила необходимость усовершенствования методики организации самостоятельного образовательного процесса и повышения его эффективности.

Во всем мире проводятся научные исследования по вопросам усовершенствования научно-теоретической и методической базы организации самостоятельного обучения студентов, информатизации учебного процесса, развития знаний, умений и навыков студентов в области ИКТ, цифровых технологий и медиаграмотности во многих учреждениях, таких как исследовательско-технический университет в Южной Корее, США, Германии, России.

В последние годы в республике создана нормативно-правовая база для организации самостоятельного обучения студентов в новых форматах в соответствии с международными стандартами, внедрены технологии, направленные на усиление компетенции творческого мышления в процессе обучения, увеличение доли самостоятельных учебных часов, ориентации учебного процесса на формирование практических навыков. В Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года в качестве основной задачи определено «развитие у студентов деятельности по самообразованию путём широкого привлечения студентов к процессу обеспечения качества образования и внедрения «тьюторской» системы организационно-методической помощи»². Для реализации приоритетных задач требуется организация самостоятельного обучения студентов в высших учебных заведениях в электронной образовательной медиа-среде, развитие у них профессиональных компетенций, таких как цифровая и медийная информация, усовершенствование методики организации самостоятельного обучения студентов посредством медиаресурсов.

Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, постановления Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия

² Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года // Национальная база данных законодательства. – Т., 2019. – 9 октября. – № 06/19/5847/3887.

в проводимых в стране комплексных реформах» от 5 июня 2018 года, № ПП-4851 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий, развитию научных исследований и их интеграции с ИТ-индустрией» от 6 октября 2020 года, № ПП-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания» от 6 ноября 2020 года, указы Президента Республики Узбекистан №УП-5544 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы» от 21 сентября 2018 года, № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года и другие документы служат правовой основой для исследования данной проблемы и определяют актуальность нашего исследования.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная исследовательская работа проводилась в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализация системы инновационных идей в социальной, правовой, экономической, культурной, духовно-просветительской сфере в развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Исследованы вопросы педагогических основ информатизации образования и внедрения современных информационных и коммуникационных технологий, организация среды электронного обучения, создание и применение образовательных ресурсов электронного обучения А.Абдукодировым, М.Ариповым, У.Бегимкуловым, Р.Бакиевым, Ф.Закировой, М.Мамараджабовым, Л.Набиулиной, С.Турсуновым, М.Файзиевой, Дж.Хамидовым, Ф.Гаффаровым; вопросы медиа, медиаобразования, повышения медиакомпетентности С.Бабаджоновым, С.Бекназаровой, Х.Кадыровым, Я.Маматовой, Х.Некбоевым, С.Сулаймоновой, теоретико-методические основы организации самостоятельного обучения Н.Муслимовым, З.Нишоновой, Т.Ниязметовой, Ж.Толиповой, Ш.Юнусовой, О.Куйсиновым.

Н.Апатова, В.Гершунский, В.Леднев, И.Роберт и другие подробно изучали вопросы информатизации образования; такие ученые, как Д.Бааке, В.Возчиков, Я.Засурский, В.Мантуленко, А.Новикова, В.Осин, Л.Федотова, И.Фомичева в своих научных трудах рассматривают сущность и функции медиа, перспективы их внедрения в образовательный процесс, восприятие информационно-дидактических и образовательных возможностей медиаресурсов по их характеристикам; М.Александрова, Д.Залагаев, Н.Караулова, Т.Павлова, А.Плавкина интеграцию элементов медиаобразования в информатику; медиапедагоги, такие как И.Жилавская, Л.Зазнобина, Ю.Усов, А.Федоров, И.Челишева, А.Шарииков совмещая свои исследования с интенсивной практикой обсудили развитие медиаобразования; многие педагоги, такие как А.Айзенберг, А.Баранников, В.Беспалько, В.Бондаренко, А.Громцева, М.Князева, М.Колдина, М.Кузьмина, Б.Райский, В.Сластенин решают задачи теории и практики

самостоятельного образования; К.Кречетников, Э.Полат А.Уваров подробно изучили актуальные вопросы в области педагогического дизайна.

Проводили исследования в области медиаобразования, медиа-компетенции, внедрения медиа-сообщений А.Hart, R.Hobbs, S.Ladislaus, M.McLuhan, A.Silverblatt, D.Suss, C.Wing; по разработке основных принципов и практических стратегий педагогического дизайна J.Bruner, N.Crowder, B.Skinner, P.Smith; а по вопросам самостоятельного образования и его организации S.Brookfield, G.Fischer, Ch.Hayes, M.Knowles, H.Long, E.Scharff, A.Tough.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Исследование проводилось в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета в рамках практического проекта № ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества» (2018-2020 гг.).

Цель исследования состоит в разработке рекомендаций по усовершенствованию методики организации самостоятельного обучения студентов посредством медиаресурсов.

Задачи исследования:

определение дидактических возможностей к требованиям по организации и проведению процесса самостоятельного обучения студентов;

усовершенствование педагогической модели организации самостоятельного обучения студентов;

усовершенствование методики организации самостоятельного обучения студентов в электронной образовательной медиа среде;

усовершенствование критериев, показателей и уровней оценки цифровой, медиа-информационной компетентности студентов.

Объектом исследования является процесс усовершенствования методики организации самостоятельного обучения студентов посредством медиаресурсов, в него в общей сложности привлечено 599 студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Чирчикского государственного педагогического института, Кокандского государственного педагогического института.

Предмет исследования составляет содержание, формы и методы усовершенствования методики организации самостоятельного обучения студентов посредством медиаресурсов.

Методы исследования. Для достижения целей и задач исследования использовались следующие методы: сравнительно-критическое изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы в данной области, социально-педагогические (наблюдение, тестирование, анкетирование, интервью), опытно-экспериментальная работа математическая и статистическая обработка.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

развиты дидактические возможности организации и проведения самостоятельного обучения студентов путём перерассмотрения форм, методов и деятельности субъектов образовательного процесса, а также внедрения программно-интеллектуальных ресурсов в образовательный процесс;

усовершенствована педагогическая модель организации самостоятельного обучения студентов на основе систематизации технологии «METosphere» и цифровой таксономии Блума путём интеграции знаний в тенденции научно-технического развития информированного общества а также обеспечения совместимости функциональных аспектов практико-ориентированной профессиональной деятельности;

усовершенствована методика организации самостоятельного обучения студентов в электронной образовательной медиа среде на основе деятельностного подхода, направленного на внедрение возможностей самостоятельного обучения в медиа образовательной среде через программное обеспечение «METосфера: электронная самостоятельная образовательная медиа среда», имеющее интерактивный и дружелюбный пользовательский интерфейс, наполненный базой медиаресурсов (алгоритм эффективного поиска информации, технология редактирования информации, создание профессиональной презентации, создание электронной пособия с 3D-эффектом, создание видео пособий в виде Caption Video, ведение социальной меди) включающий в себе профессиональные-програмные средства;

усовершенствованы критерии, показатели и уровни многоэтапной оценки цифровой, медиа-информационной компетентности студентов, основанные на интеллектуальных, практических, рефлексивных подходах с использованием методов рефлексии и экспертной оценки по принципу «peer review» на основе «constructive feedback».

Практические результаты исследования заключается в следующем:

разработано программное обеспечение «METосфера: электронная самостоятельная образовательная медиа среда», гибко настраиваемая в зависимости от уровня знаний студента, позволяющая осуществлять самостоятельное обучение, имеющая непрерывную последовательность и легко интегрируемая в различные системы;

расширена база медиаресурсов на узбекском языке, в которую включены профессиональные программы на основе тем, связанных с улучшенным содержанием предмета «Информационные технологии в образовании», предназначенного для самостоятельного обучения студентов в медиаобразовательной среде;

наряду с интерактивными методами в процессе организации самостоятельного обучения студентов усовершенствовано содержание и учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Информационные технологии в образовании» на базе внедрения технологии «METosphere»;

в педагогической модели организации самостоятельного обучения студентов посредством медиаресурсов на основе «constructive feedback»

усовершенствованы критерии, показатели и уровни многоэтапной оценки компетентности студентов с использованием методов рефлексии и экспертной оценки по принципу «peer review».

Достоверность результатов исследования определяется согласно работам республиканских и зарубежных ученых и практиков в области педагогического образования; анализом реальной педагогической практики и педагогического опыта; применением дополняющих друг друга методов исследования, соответствующим задачам исследования; репрезентативностью отбора участников эксперимента; полученные результаты обоснованы с помощью методов математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования:

Научная значимость результатов исследования заключается в освещении содержания усовершенствования методики организации самостоятельного обучения студентов посредством медиа ресурсов; объясняется использованием предлагаемой технологии «METosphere», основанной на улучшенном содержании предмета «Информационные технологии в образовании», созданной медиаресурсной базой и «METосфера: электронная самостоятельная образовательная медиа среда» для повышения качества и эффективности процесса организации самостоятельного обучения студентов педагогических высших образовательных учреждений.

Практическая значимость исследования определяется тем, что созданная «METосфера: электронная самостоятельная образовательная медиа среда» может быть использована в процессе подготовки кадров по различным направлениям образования бакалавриата педагогических высших образовательных учреждений.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научных исследований по усовершенствованию методики организации самостоятельного обучения студентов посредством медиаресурсов:

рекомендации, основанные на классификации и систематизации требований к организации и проведению самостоятельного обучения студентов по вопросам использования медиаресурсов в учебном процессе, медиа-информационной компетенции (media-information competence), цифровой компетенции (digital competence), педагогического дизайна (instructional design) использованы для выполнения задач, поставленных в рамках практического проекта № ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества» (Справка № 02-07-2668/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 29 сентября 2021 года). В результате, научные предложения и рекомендации по усовершенствованию содержания, дидактических условий и методов организации самостоятельного обучения студентов посредством медиаресурсов интегрированы в содержание образовательного процесса бакалавриата по предмету «Информационные технологии в образовании»;

рекомендации по усовершенствованию педагогической модели самостоятельного обучения студентов за счет использования интерактивных

методов, технологии «METosphere» и учебной среды «METосфера: электронная самостоятельная образовательная медиа среда», наполненной мотивационными медиаресурсами по дисциплине «Информационные технологии в образовании», использовались в рамках практического проекта № ОТ-Ф-1-118 «Исследование принципов развития современной информационной компетентности будущих учителей» (Справка № 02-07-2668/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 29 сентября 2021 года). В результате, усовершенствована модель организации процесса самостоятельного обучения студентов за счет повсеместного внедрения содержания, расширенной базы медиаресурсов, интерактивных методов, практико-ориентированных проектных технологий, технологии «METosphere» в практику, а также повышения эффективности образовательных процессов;

рекомендации по усовершенствованию методики организации самостоятельного обучения студентов в электронной образовательной медиа среде на основе деятельностного подхода, направленного на внедрение возможностей самостоятельного обучения в медиа образовательной среде через программное обеспечение «METосфера: электронная самостоятельная образовательная медиа среда», имеющая интерактивный и дружеский пользовательский интерфейс, наполненная базой медиаресурсов (алгоритм эффективного поиска информации, технология редактирования информации, создание профессиональной презентации, создание электронной пособия с 3D-эффектом, создание видео пособий в виде Caption Video, ведение социальной меди) включает в себе профессиональные-программные средства, использована для обеспечения реализации задач, поставленных в рамках практического проекта № ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества» (Справка № 02-07-2668/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 29 сентября 2021 года). В результате, расширена база медиаресурсов на узбекском языке на основе улучшенного содержания дисциплины «Информационные технологии в образовании» для «METосфера: электронная самостоятельная образовательная медиа среда», созданной для организации самостоятельного обучения, позволяющая студентам учиться самостоятельно, а также способствующая повышению эффективности восприятия информации студентами в процессе самостоятельного обучения;

рекомендации по усовершенствованию критериев, показателей и уровней многоэтапной оценки цифровой, медиа-информационной компетентности студентов с применением методов рефлексии и экспертной оценки основаны на интеллектуальных, практических, рефлексивных подходах по принципу «peer review» путём «constructive feedback» использованы в рамках практического проекта № ОТ-Ф-1-118 «Исследование принципов развития современной информационной компетентности будущих учителей» (Справка № 02-07-2668/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 29 сентября 2021 года). В результате, создана возможность для эффективного оценивания уровня развития цифровой и медиа-информационной

компетентности студентов, а также определена эффективность технологии развития цифровой и медиа-информационной компетентности.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 7 научных работ, в том числе 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 2 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, объем диссертации составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, показано ее соответствие приоритетам развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложен уровень изученности проблемы, цель и задачи, объект и предмет исследования, обоснована научная новизна, практические результаты и достоверность результатов, приводится информация о внедрении результатов, опубликованных работах, структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации **«Научно-теоретические основы организации самостоятельного обучения студентов посредством медиаресурсов»** анализируется медиа образовательная среда как педагогическая проблема, раскрывается сущность понятия медиа и приводится классификация. Медиа образование в современном мире можно описать как процесс личностного развития посредством медиа ресурсов, направленный на обучение студентов различным формам самостоятельного обучения с использованием медиа технологий при формировании медиа культуры, анализа, понимании, интерпретации и оценки медиа текстов, при развитии креативных, творческих, коммуникативных навыков, критического мышления.

Медиа образование развивает у студентов медиа компетентность, облегчая им критический подход к процессу общения с медиа и понимание его важности в профессионально-педагогической деятельности.

Медиа компетентность – это способность личности в результате медиа образования сортировать, искать, оценивать, хранить, передавать, обрабатывать, а также на их основе создавать, разрабатывать и улучшать новые элементы медиа культуры.

В ходе этого исследования будущий преподаватель, обладающий медийной компетентностью, сможет использовать медийные знания и технологии во всех сферах своей карьеры, особенно, в профессионально-педагогической деятельности, используя медийные знания и медийные навыки, связанные с

поиском, коллекционированием, сортировкой, оценкой, обработкой и созданием новых медиа текстов, и специалистом, который может это использовать.

Как отмечает Ю.Н. Горун, «медиа компетентность приобретается через медиа грамотность, которая, в свою очередь, достигается через медиа образование или медиа самообразование». В связи с этим, исходя из идей Б.С.Гершунского, заложившего понятие грамотности на начальном, элементарном уровне в системе итоговых результатов обучения, на основе общей схемы педагогического процесса результатов обучения, мы создали педагогическую цепочку медиа грамотности => медиа компетентность. Следовательно, концепция медиа компетентности является более широким и сложным понятием, чем концепция медиа грамотности. Медиа грамотность – это основа медиа компетентности.

В последние годы ЮНЕСКО предложила использовать термин «медиа-информационную грамотность», объединяя интегрированную информационную грамотность и медиа грамотность с ИКТ и цифровой грамотностью, потому что, как выразился М.Маклюэн, «... чтобы быть по-настоящему грамотным, нужно быть грамотным в мире медиа».

Медиа-информационная грамотность – это набор знаний, навыков и компетенций, которые позволяют человеку действовать надлежащим образом во все более глобализирующемся цифровом мире. Медиа-информационная грамотность определяется, как способность находить, оценивать, понимать информацию и критически, а также эффективно использовать различные средства массовой информации.

Преподаватели, овладевшие медиа-информационной грамотностью, могут более эффективно помогать обучающимся приобретать навыки изучения, самостоятельного обучения и обучения на протяжении всей жизни.

Исходя из этого, в диссертации цифровые и медиа-информационные компетенции интерпретируются следующим образом: цифровая компетенция – эффективное и безопасное использование цифровых технологий (ИКТ, мобильных устройств и т.д.) на протяжении социальной жизни и профессиональной деятельности человека, способность использовать поисковые технологии в Интернете, критический анализ данных и проверку их надежности, готовность использовать онлайн-сервисы и цифровые инструменты, а также способность использовать их при создании медиа контента для размещения во всемирной сети. А медиа-информационная компетенция – это взаимная интеграция медиа, информационная, ИКТ, цифровая и другие компетенции, т.е. способность поиска информации и медиа-сообщений, критически и творчески подходить к анализу, оценке, тестированию надежности, выделению фейковых сообщений, созданию персональных медиа-продуктов, использованию различных медиа и цифровых технологий и эффективному использованию современных инструментов ИКТ для решения повседневных задач и профессиональной деятельности личности.

В этой главе диссертации, помимо объяснения приведенных выше понятий, описаны индивидуально-психологические особенности восприятия информации

человеком, а также структура его качеств. Согласно этим, многие студенты утверждают, что усваивают информацию посредством прослушивания, чтения и конспектируя (записывая), хотя обладают базовыми навыками самостоятельной работы. Получение, понимание, обработка, интерпретирование и запись самостоятельно усвоенной информации создает определенные трудности для студентов, что, в свою очередь, указывает на то, что они психологически не готовы к процессу самостоятельного обучения. Поэтому при организации процесса обучения, будь то в учебном заведении или самостоятельно необходимо учитывать когнитивные (визуальные, звуковые, чтение/письмо и кинестетические) особенности обучаемого, чтобы воспользоваться его когнитивными характеристиками.

Стоит отметить, что очень сложно найти людей, на 100% соответствующих тем или иным типам. Таким образом, модель VARK основана на четырехчастном профиле VARK (рис. 1).



Рис. 1. Профиль VARK Нила Флеминга

Во второй главе диссертации с под названием «Технологии создания медиаресурсов в организации самостоятельного обучения студентов» изложены содержание и особенности медиаресурсов и требования к их созданию.

Из работ ряда исследователей и педагогов видно, что в своих исследованиях они описывали процесс самостоятельного обучения как разный по форме, но одинаковый по содержанию: «заранее спланированная учебная деятельность студентов по заданиям под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия». В рамках нашего исследования мы

прокомментировали понятие самостоятельного обучения следующим образом: самостоятельное обучение – любая систематически организованная образовательная деятельность студентов, направленная на достижение дидактических целей (поиск новой информации, их понимание, знания, обобщение, систематизация и закрепление, формирование и развитие навыков и умений), организованная преподавателем в специально отведенной для этого времени деятельности.

На основе изученных в ходе нашего исследования образовательных и нормативных документов, а также мнений учёных, проводивших исследования в этом направлении, были выявлены следующие общие требования к самостоятельной работе студентов:

быть работой, выполняемой индивидуально одним студентом, или частью командной работы, выполняемой студентом самостоятельно;

быть завершённой работой или завершённым этапом работы, направленным на изучение, анализ и раскрытие текущих вопросов в сфере практической деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью изучаемого предмета или студента на основе утверждённой учебной программы;

демонстрация достаточной грамотности и компетентности студента в освещаемых вопросах;

сфокусирован процесс на одной или нескольких образовательных, научных и практических областях, должен быть важен и актуален сегодня;

должен содержать определенные элементы новаторства, то есть демонстрировать, что в конце деятельности достигнут результат, отвечающий определенным требованиям.

В свою очередь, исходя из требований к организации самостоятельного обучения студентов, мы сочли целесообразным исследовать требования к медиаресурсам, которые рассматриваются в нашей исследовательской работе как средство организации самостоятельного обучения студентов. Это связано с тем, что игнорирование требований к созданию медиаресурсов как средства организации самостоятельного обучения студентов и требований к процессу организации самостоятельного обучения студентов может не только снизить эффективность работы, но и привести к неудаче.

Мы согласны с определением исследователя О.Рахимова электронных учебных ресурсов: «электронный учебный ресурс – это система передачи учебных материалов, совмещенная с автоматической системой контроля полученных знаний, что позволяет автоматически настраивать с учётом индивидуальных особенностей пользователя, т.е. учащегося». В процессе исследования нами был проанализирован и синтезирован частный случай ресурсов электронного обучения, то есть разделены их компоненты, и в этом процессе понятие медиаресурс интерпретировалось следующим образом: медиаресурс – это источник различных форм учебных материалов, предназначенных для восприятия через отдельный канал получения информации (зрения, слух, понимание, усвоение) или их комбинацию, используемую для приобретения знаний и навыков в процессе обучения. Итак, медиаресурс – это

организационная составляющая ресурса электронного обучения, используемый в образовательных целях.

Образовательные медиаресурсы, используемые в образовательных целях, также должны соответствовать педагогическим, психологическим, дидактическим, методическим, эргономическим, эстетическим, техническим и технологическим требованиям, предъявляемым к ресурсам электронного обучения (рис. 2).

Самостоятельное обучение студентов на основе медиаресурсов – это самостоятельно выполненная работа студента в целях изучения новой информации, закрепления полученных знаний и реализации разного рода (исследовательских, учебно-практических и других) работ для приобретения навыков и развития умений по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение по предмету, обеспеченных не только учебно-методической литературой и рекомендациями, но и специально подготовленной интерактивными медиаресурсами, в котором охвачено все каналы восприятия информации а также результат которого контролируется (в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений, отчетов и других видов оценки результатов) для оценки эффективности выполненных работ.



Рис. 2. Требования к образовательным медиаресурсам

В третьей главе диссертации, озаглавленной как «**Экспериментальная работа по усовершенствованию методической системы организации самостоятельного обучения студентов посредством медиаресурсов**», представлена педагогическая модель организации самостоятельного обучения студентов посредством медиаресурсов (рис. 3), в нем, на основе технологии «METosphere» описываются процессы организации самостоятельного обучения студентов. Кроме того, представлена организация, проведение педагогического эксперимента и представлены ее аналитические результаты.

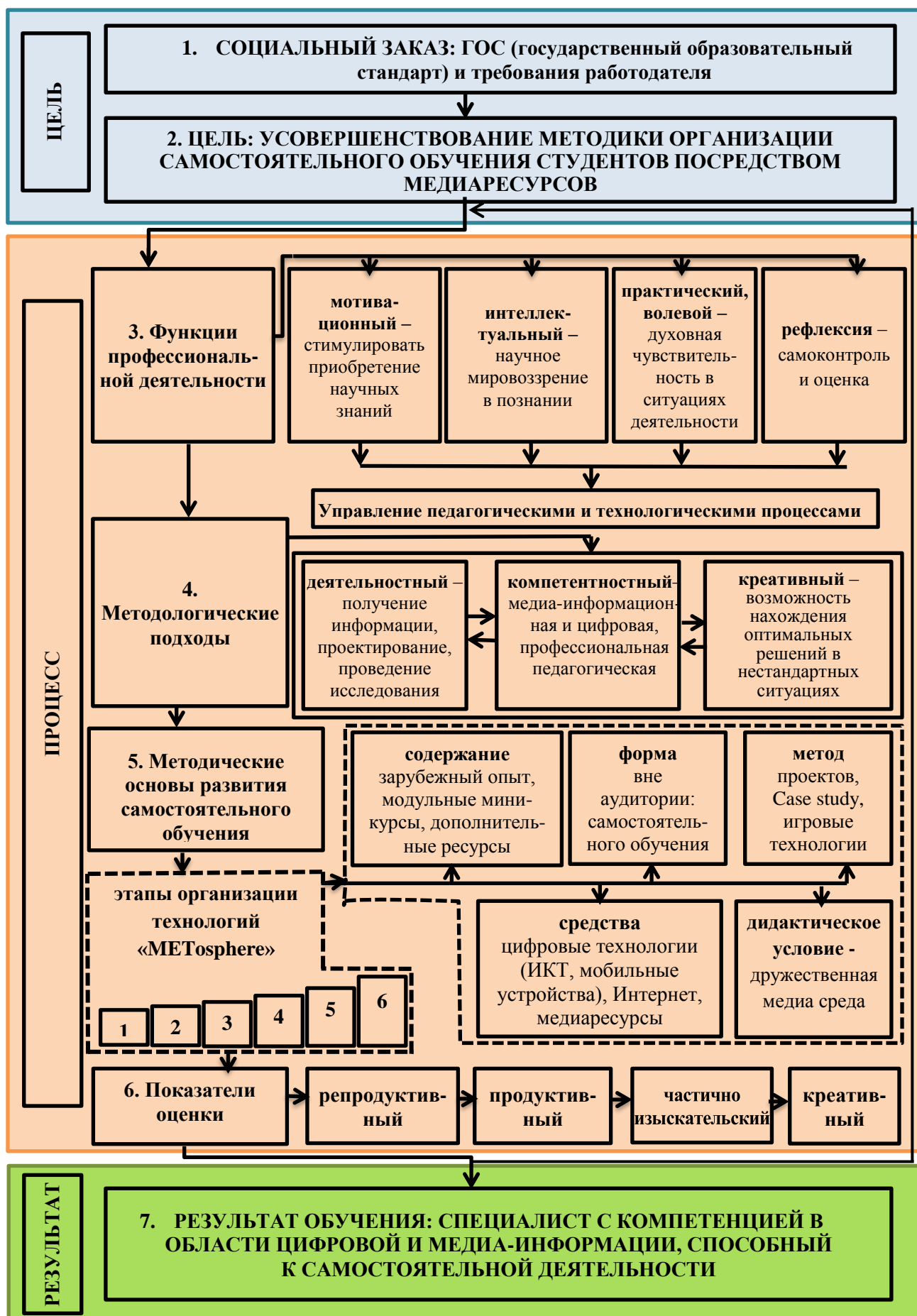


Рис. 3. Модель организации самостоятельного обучения студентов посредством медиаресурсов

В процессе преподавания предмета «Информационные технологии в образовании» апробирована педагогическая модель организации самостоятельного обучения студентов с помощью медиаресурсов, технология «METosphere» и «METосфера: электронная самостоятельная образовательная медиа среда». Проанализированы содержание, форма, метод, средства, дидактические условия обучения на методической основе развития самостоятельного образования на основе технологии «METosphere» и этапы его организации.

Технология «METosphere» организована на основе 6 этапов, в соответствии с которыми на 1-Learn этапе обучения студент занимается самостоятельной деятельностью по изучению, обучению и пониманию посредством специально созданной медиа-среды электронного обучения, укрепляет существующие знания, приобретает новые знания. 2-Practice этап – деятельность приложения: самостоятельно применяет приобретенные понятия на практике. При переходе к 3-Innovate, Improve, Optimize этапу трансформационной деятельности, т.е. улучшает и оптимизирует полученные знания и существующие методы. Демонстрирует результаты трансформационной деятельности на 4-Feedback этапе и собирает feedback по принципу «peer review», то есть мнения людей из своего круга (сверстники, одноклассники). В 5-Reflection этапе анализирует свои сильные и слабые стороны посредством рефлексивной активности и делает выводы. На заключительном этапе 6-Create занимается креативно созидательной деятельностью, основанной на результатах и выводах всех этапов. На этом этапе результатами творческой деятельности по окончании самостоятельной учебной деятельности являются курсовая работа, творческие проекты и т.д.

Для реализации технологии «METosphere» в ходе нашего исследования было разработано специальное образовательное программное обеспечение под названием «METосфера: электронная самостоятельная образовательная медиа среда». При его создании особое внимание было уделено таким вопросам, как заинтересованность студентов в самостоятельном обучении, повышение мотивации, условия для создания дружественного и интерактивного интерфейса.

Последовательность процесса работы с данным программным обеспечением пользователем-студентом в процессе организации самостоятельного обучения студентов приведена в виде специальной блок-схемы (рис. 4).

Кроме этого, улучшены показатели, уровни и критерии оценки цифровой и медиа-информационной компетентности студентов за счет организации самостоятельного обучения студентов педагогических высших образовательных учреждений в рамках предмета «Информационные технологии в образовании» посредством медиаресурсы.

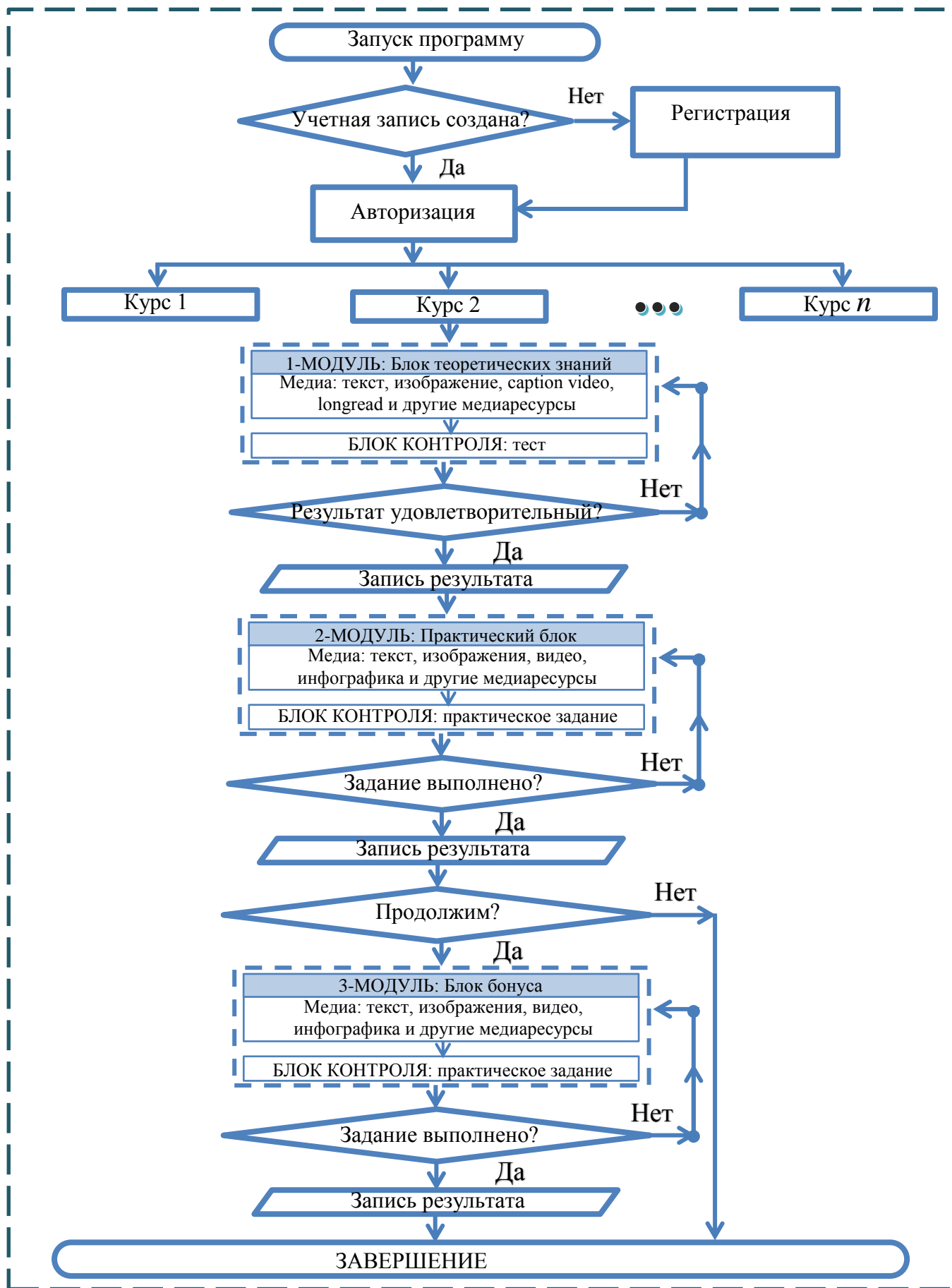


Рис. 4. Блок-схема работы программного обеспечения МЕТосфера

В течение 2019-2021 годов проводилась экспериментальная работа, в которой приняли участие 599 студентов-респондентов. Экспериментальная работа проводилась в Ташкентском государственном педагогическом университете (224 студента), Чирчикском государственном педагогическом институте (154 студента) и Кокандском государственном педагогическом институте (221 студента).

Студенты-респонденты, принявшие участие в исследовании, были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Участвовало 305 студентов в экспериментальных группах и 294 студента-респондента в контрольных группах.

Анализ и тестирование процесса организации деятельности самостоятельного обучения студентов посредством медиаресурсы проводились в три этапа:

На обоснующем экспериментальном этапе диагностировалось исходное состояние знаний студентов при самостоятельном обучении. Оценивался уровень знаний студентов на основе выделенных тем для самостоятельного обучения в области информационных технологий в образовании. Выявлены проблемы в овладении студентами тем самостоятельного обучения, а также пробелы в их самостоятельном обучении. Чтобы преодолеть эти проблемы и пробелы, была поставлена цель создать электронный комплекс по организации самостоятельного обучения студентов посредством медиаресурсов и оценивания.

На формирующем экспериментальном этапе изучались условия и подходы к достижению этой цели усовершенствована структурная модель развития цифровых и медиа-информационных компетенций с целью его усовершенствования. Проведена экспериментальная работа по организации самостоятельного обучения студентов педагогических высших образовательных учреждений с помощью модели организации самостоятельного обучения студентов посредством медиаресурсов в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании». Также на этом этапе были усовершенствованы показатели, уровни и критерии оценки цифровой и медиа-информационной компетентности студентов.

На констатирующем опытно-экспериментальном этапе эксперименты проводились на основе разработанной нами педагогической модели и лежащей в ее основе технологии «METosphere» и базы данных медиаресурсов, размещенных в «METосфера: электронная самостоятельная образовательная медиа среда». На данном этапе исследования результаты, полученные в ходе экспериментальной работы, проанализированы с использованием математико-статистических методов и признаны надежными.

Результаты, полученные в конце экспериментальных работ, представлены в таблице ниже во всех участвовавших высших образовательных учреждениях (табл. 1)

Таблица 1

**Результаты, полученные в высших образовательных учреждениях,
где проводилась экспериментальная работа**

Показатель	Степень	Оценочные значения, соответствующие степени	Количество		Проценты	
			ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
			305	294	100%	100%
Репродуктивный этап	уровень знаний	низкий	0	22	–	7,48%
	уровень понимания	средний	0	63	–	21,43%
	уровень овладения	высокий	305	209	100%	71,09%
Продуктивный этап	уровен освоения	низкий	0	38	–	12,93%
	уровень понимания	средний	35	75	11,48%	25,51%
	уровень применения	высокий	270	181	88,52%	61,56%
Частично изыскательский этап	уровень анализа	низкий	11	73	3,61%	24,83%
	уровень синтеза	средний	54	119	17,70%	40,48%
	уровень создания / инсайта	высокий	240	102	78,69%	34,69%
Креативный этап	уровень ориентации	низкий	26	84	8,52%	28,57%
	уровень рейтинга	средний	68	147	22,30%	50,00%
	уровень творчества (креативности)	высокий	211	63	69,18%	21,43%

Соответствующий вид диаграммы для этих результатов выглядит следующим образом (рис. 5).

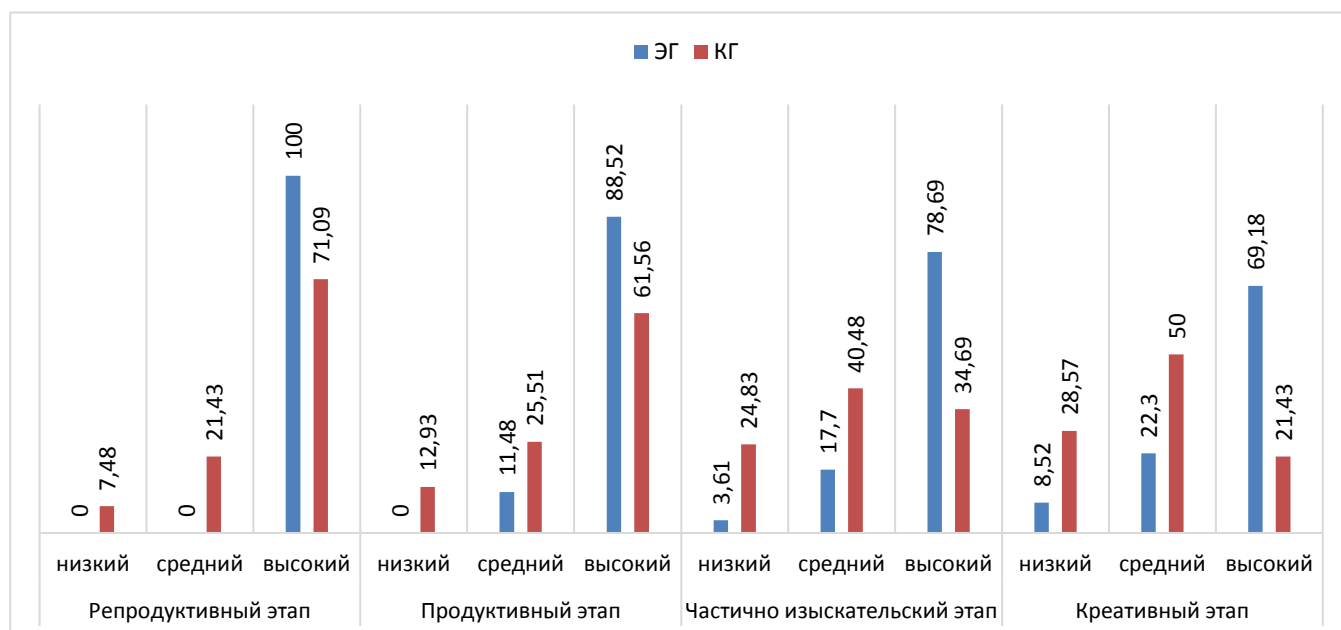


Рис. 5. Диаграмма результатов, полученных в высших образовательных учреждениях, где проводилась экспериментальная работа

Результаты статистического анализа, основанного на обобщенных результатах всех высших образовательных учреждений, проведенной опытно-экспериментальной работы, представлены в таблице ниже (табл. 2).

Таблица 2

Таблица обобщенных статистических значений результатов, полученных в высших образовательных учреждениях, где проводилась экспериментальная работа

Статистические значения и показатели		Репродуктивный этап	Продуктивный этап	Частично изыскательский этап	Креативный этап
Средние значения	ЭГ	5,00	4,89	4,75	4,61
	КГ	4,64	4,49	4,10	3,93
Эффективность		1,08	1,09	1,16	1,17
Стандартная погрешность	ЭГ	0,00	0,32	0,51	0,64
	КГ	0,62	0,71	0,77	0,70
Диапазон надежности	ЭГ	5,00	4,57	4,24	3,97
		5,00	4,92	4,81	4,68
	КГ	4,57	4,40	4,01	3,85
		4,71	4,57	4,19	4,01
Статистика по Стьюденту		10,11	7,58	10,07	8,37
Заключение критериев		H_1	H_1	H_1	H_1

Следовательно, согласно $T > T_{0,95}(K) = 1,96$ приведенным выше расчетам, гипотеза H_0 отклоняется, а гипотеза H_1 принимается. Видно, что результаты в выбранных группах были подтверждены методами математической статистики, что они были выше в экспериментальной группе, чем в контрольной. За счет самостоятельного обучения студентов посредством медиаресурсов, организованной на основе предложенной педагогической модели эффективность экспериментальной группы в 1,08 раза выше на репродуктивной стадии, в 1,09 раза выше на продуктивной стадии, в 1,16 раза выше на стадии частичной изыскательской и в 1,17 раза выше на стадии креативности, чем в контрольных группах и доказана, что в среднем выше на 13%.

По результатам экспериментов на примере цифровой, медиационной компетенции студентов можно сделать вывод, что эффективность организации самостоятельного обучения студентов посредством медиаресурсов увеличилась на 13%. Это свидетельствует об эффективности проведенного исследования.

В целом, результаты нашего исследования показывают, что задачи, направленные на усовершенствование методики организации самостоятельного обучения студентов посредством медиаресурсов, являются правильными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научно-исследовательская работа по усовершенствованию методики организации самостоятельного обучения студентов педагогических высших образовательных учреждений посредством медиаресурсов позволила сделать следующие выводы:

1. Анализ научных исследований педагогико-психологической и технической литературы, а также изучение и анализ самостоятельного обучения студентов показали, что существует необходимость усовершенствования методики организации самостоятельного обучения студентов высших образовательных учреждений посредством медиаресурсов.

2. Исследование проводимых педагогических возможностей организации и ведения самостоятельного учебного процесса студентов педагогических высших образовательных учреждений посредством медиаресурсов, а также требований к нему, показали, что самостоятельный учебный процесс побуждает студентов к активной научной и практической работе. Как следствие, это приводит к развитию у студентов профессиональных компетенций в области науки. Обосновано, что организация этого процесса посредством медиаресурсов, в свою очередь, повысит эффективность.

3. Определено, что эффективность процесса самостоятельного обучения может быть достигнута путем создания комфортной и дружественной медиа среды для обучающихся, упрощения процесса обучения, поиска наиболее эффективных способов предоставления научной информации и знаний, которые обеспечивают усвоение обучающимися учебного содержания и легкого запоминания.

4. Для повышения цифровой, медиа-информационной компетентности студентов в процессе усовершенствования организации самостоятельного обучения посредством медиаресурсов, разработан имеющий специальный интерактивный и удобный интерфейс, позволяющий проводить самостоятельное обучение, имеющий непрерывную последовательность, которая легко интегрируется в различные системы и удобное для студентов программное обеспечение «МЕТосфера: электронная самостоятельная образовательная медиа среда» и обоснована его научная и практическая значимость согласно результатам тестирования на практике.

5. Расширена база медиаресурсов (алгоритм эффективного поиска информации, технология редактирования информации, создание профессиональной презентации, создание электронной пособия с 3D-эффектом, создание видео пособий в виде Caption Video, ведение социальной медики), включающие профессионально-программные инструменты программному обеспечению «МЕТосфера: электронная самостоятельная образовательная медиа среда».

6. Усовершенствована педагогическая модель организации самостоятельного обучения студентов, составной структуры ее целевого, процессного, результативного блоков. Усовершенствована технология «МЕТosphere», которая является основой педагогической модели организации самостоятельного обучения студентов посредством медиаресурсов с

использованием программного обеспечения, позволяющая студентам получать самостоятельное обучение, адаптирующаяся к уровню знаний студента, дополненное базой медиаресурсов, включающая профессиональные программные инструменты на основе специально разработанного практико-ориентированного подхода к обучению.

7. В рамках нашего исследования была внедрена в практику технология «METosphere» организации самостоятельного обучения студентов на базе образовательной среды – «METосфера: электронная самостоятельная образовательная медиа среда», наполненная мотивационными медиаресурсами, представленная в предложенной модели в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании». Усовершенствованы показатели, уровни и критерии оценки цифровой и медиа-информационной компетентности студентов за счет организации самостоятельного обучения студентов педагогических высших образовательных учреждений в рамках предмета «Информационные технологии в образовании» посредством медиаресурсов. Обосновано, что, применяя их на практике, можно добиться улучшения мониторинга и оценки в образовании.

8. Доказано, что технология усовершенствования методики организации самостоятельного обучения студентов с помощью предлагаемых медиаресурсов в рамках нашего исследования способствует повышению цифровой, медиа-информационной компетентности студентов. Обработка результатов экспериментальной работы в высших образовательных учреждениях с использованием математических и статистических методов показала актуальность идей, выдвинутых в исследовании, и установила, что качество цифровой, медиа-информационной компетентности студентов экспериментальной группы было на 13% выше, чем контрольной группы.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT TASHKENT
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

UMAROVA ZAKHRO ABDURAKHIM QIZI

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF ORGANIZING
INDEPENDENT LEARNING OF STUDENTS
THROUGH MEDIA RESOURCES**

13.00.06 – Theory and methodology of electronic education

**ABSTRACT OF DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2021

The theme of the dissertation for the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministers of the Republic of Uzbekistan under № B2021.3.PhD/Ped2044.

The dissertation has been prepared at the Tashkent state pedagogical university.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the scientific council (www.tdpu.uz) and on the website of "ZiyuNET" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	Muslimov Narzulla Alikhanovich doctor of pedagogical sciences, professor
Official opponents:	Ibragimov Kholboy Ibragimovich doctor of pedagogical sciences, professor Yakubov Maqsadkhon Sultaniyazovich doctor of technical sciences, professor
Leading organization:	Gulistan state university

The defence of the dissertation will be held at 10^{no} on «21» december 2021 at the meeting of the scientific council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at the Tashkent state pedagogical university (Address: 27 Bunyodkor str., 100011, Tashkent, Chilonzor district. Tel.: (+99871) 276-79-11, fax: (+99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the information-resource center of Tashkent state pedagogical university (registered under № 1447). (Address: 27 Bunyodkor str., 100011, Tashkent, Chilonzor district. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86.)

The abstract of the dissertation distributed on «10» december 2021.
(Protocol at the register № 38 dated «10» december 2021).



B.S.Abdullayeva
Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees, candidate of pedagogical sciences, docent

A.Kh.Malimudov
Chairman of the scientific seminar at the scientific council awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences (DSc)

INTRODUCTION (abstract of doctor of philosophy dissertation (PhD))

The aim of the research consists of the development of recommendations for improving the methodology of organizing independent learning of students through media resources.

The object of the research is the process of improving the methodology of organizing independent learning of students through media resources, and a total of 599 students of the Tashkent state pedagogical university, the Chirchik state pedagogical institute, and the Kokand state pedagogical institute were involved in it.

The subject of the research is the content, forms and methods of improving the methodology of organizing students' independent learning through media resources.

The scientific novelty of the research is as follows:

developed didactic capabilities of organizing and conducting independent learning of students by reconsidering the forms, methods and activities of the subjects of the educational process and introducing software and intellectual resources into the educational process;

the pedagogical model of organizing independent learning of students was improved on the basis of systematization of “METosphere” technology and Bloom's digital taxonomy by integrating knowledge into the trends of scientific and technological development of an informed society and ensuring the compatibility of functional aspects of practice-oriented professional activity;

the methodology for organizing independent learning of students in an electronic educational media environment filled with a database of media resources (an effective information search algorithm, information editing technology, creating professional presentations, developing electronic manuals with 3D effects, developing video manuals in the Caption Video style, maintaining social media), which includes professional software tools, has been improved on the basis of an activity-based approach aimed at introducing the possibilities of independent learning in the media learning environment through the software “METosphere: electronic independent educational media environment” with an interactive and user-friendly interface;

improved criteria, indicators and levels of multi-stage assessment of digital, media-information competence of students based on intellectual, practical, reflexive approaches using methods of reflection and expert assessment on the principle of “peer review” based on “constructive feedback”.

Implementation of research results. Based on scientific results of improving the methodology of organizing independent learning of students through media resources:

recommendations based on the classification and systematization of the requirements for organizing and conducting independent learning of students on the use of media resources in the educational process, media-information competence, digital competence, instructional design are used to ensure fulfilling the tasks set within the framework of the practical project № PZ-2017927124 “Development of pedagogical activities in educational institutions on the basis of cooperation” (Certificate of the Tashkent state pedagogical university № 02-07-2668/04 dated September 29 2021). As a result, scientific proposals and recommendations for

improving the content, didactic conditions and methods of organizing students' independent learning through media resources are integrated into the content of the educational process of the bachelor's degree in the subject "Information Technologies in Education";

recommendations for improving the pedagogical model of independent learning of students by using, along with interactive methods, the "METosphere" technology and the educational environment filled with motivational media resources – "METosphere: electronic independent educational media environment" in the discipline "Information technologies in education" was used within the framework of the practical project № OT-F-1-118 "Studying the principles of the development of modern information competence of future teachers" (Certificate of the Tashkent state pedagogical university № 02-07-2668/04 dated September 29 2021). As a result, the model of organizing the process of independent learning of students has been improved, due to the widespread introduction of content, an expanded base of media resources, interactive methods, practice-oriented project technologies, the "METosphere" technology in practice, as well as increasing the efficiency of educational processes;

recommendations for improving the methodology of organizing students' independent learning in an electronic educational media environment based on an activity approach aimed at introducing opportunities for self-study in a media educational environment through the software "METosphere: electronic independent educational media environment", which has an interactive and friendly user interface, filled with a database of media resources (an effective information search algorithm, information editing technology, creating professional presentations, developing electronic manuals with 3D effects, developing video manuals in the Caption Video style, maintaining social media), which includes professional software tools, is used to ensure the implementation of the tasks set within the framework of the practical project № PZ-2017927124 "Development of pedagogical activities in educational institutions on the basis of cooperation" (Certificate of the Tashkent state pedagogical university № 02-07-2668/04 dated September 29 2021). As a result, the database of media resources in the Uzbek language was expanded on the basis of the improved content of the subject "Information technologies in education" for "METosphere: electronic independent educational media environment", created for the organization of self-study, allowing students to study independently, and also served to increase the effectiveness of perception information by students in the process of self-study;

recommendations for improving the criteria, indicators and levels of multi-stage assessment of digital, media and information competence of students using methods of reflection and expert assessment based intellectual, practical, reflective approaches based on the principle of "peer review" based on "constructive feedback" is used within the framework of a practical project № OT-F-1-118 "Study of the principles of development of modern information competence of future teachers" (Certificate of the Tashkent state pedagogical university № 02-07-2668/04 dated September 29 2021). As a result, an opportunity has been created to effectively assess the level of development of digital and media-information competence of students, as well as to determine the

effectiveness of the technology for the development of digital and media-information competence.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a bibliography and appendixes. The volume of the thesis is 140 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Умарова З.А. Мустақил таълим жараёнида медиаресурсларнинг аҳамияти // *Замонавий таълим.* – Т., 2021. – 6-сон. – Б. 18-23. (13.00.00; № 10)
2. Умарова З.А. Рақамли медиа таълим муҳитида таълим жараёни: медиаресурсларнинг педагогик имкониятлари // *Узлуксиз таълим.* – Т., 2021. – 4-сон. – Б. 53-56. (13.00.00; № 9)
3. Умарова З.А. Media resources as an effective tool of students' self-education // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol. 8 No. 8, 2020. – P. 61-65: <http://www.idpublications.org/ejrres-vol-8-no-8-2020/> (13.00.00; № 3)
4. Умарова З.А. Электрон мустақил таълим медиа муҳитида талабалар мустақил таълимини ташкил этишнинг аҳамияти // *Замонавий информатиканинг долзарб муаммолари: ўтмиш тажрибаси, истиқболлари: Республика миқёсидаги онлайн анжуман материаллари.* 2021-йил 24-май. – Тошкент, 2021. – Б. 233-235.
5. Умарова З.А. Электрон таълим медиа муҳитида талабалар мустақил таълимини ташкил этиш таълим жараёни самарадорлигининг инновацион ечими сифатида // *БМТИ Енгил саноатда фан-таълим ва ишлаб чиқаришнинг инновацион ечимлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари.* 2021 йил 21 апрель. – 2-т. – Бухоро, 2021. – Б. 178-180.
6. Умарова З.А. Electronic educational media environment as a key to the efficiency of self-education of students // *Modern views and research International scientific and practical Conference – England, December 2020.* – P. 48-50: <https://virtualconferences.press/modern-views-and-research-december-2020/>
7. Умарова З.А. Media resources as an effective means in teaching and learning // *Инновационное развитие науки и образования: Материалы международной научно-практической конференции.* 15 июля 2020 года. – Павлодар, 2020. – С. 135-136: <https://conferences.kz/index.php/conferences/issue/view/4/4>

II бўлим (II часть; II part)

8. Умарова З.А. “МЕТосфера: электрон мустақил таълим медиа муҳити”. Дастурий таъминот // *Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномаси DGU 11971 (талабнома рақами DGU 2021 1900).*
9. Umarova Z.A., Muslimov N.A. The role of media resources in the process of self-education // *International Journal Papier Public Review* Volume 2, Issue 1, 2021. – P. 49-53: https://www.researchgate.net/publication/348371121_The_Role_of_Media_Resources_in_the_Process_of_Self-Education

10. Umarova Z.A. Using elements of gamification for teaching programming // Монография. Lambert Academic Publishing. – Германия, 2018.

11. Умарова З.А. Талабалар билимини баҳолашда мобилъ технологиялардан фойдаланишнинг инновацион усуллари // Электрон таълимни ташкил қилиш: муаммолар, ечимлар ва истиқболлар: Вазирлик тизимидаги олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасалари миқёсида илмий-амалий анжуман материаллари – Тошкент, 2017. – Б. 138-139.

12. Умарова З.А. Симулятор (тренажор компьютер ўйин)ларнинг таълим тизимидаги роли // Таълим тизимида информатика ва ахборот технологиялари мутахассисларини инновацион фаолиятга тайёрлашдаги муаммо ва ечимлар: Вазирлик тизимидаги олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасалари миқёсида илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2015. – Б.113-115.

13. Умарова З.А. Информатика таълим йўналишларида мутахассислик фанларини ўқитиш методикаси // Таълимни ахборотлаштиришнинг замонавий интерфаол технологиялари: илмий-амалий конференция материаллари. – 2-т. – Тошкент, 2015. – Б. 265-266.

14. Umarova Z.A. Programmed learning is a basis of e-learning // The Fourth International conference on development of pedagogical science in Eurasia: Materials of international conference. – Vienna, 2015. – P. 27-29: <http://ppublishing.org/upload/iblock/381/E-Conf-Ped-04.pdf>

Автореферат “ТДПУ илмий ахборотлари” илмий-назарий журнали
тахририятида 2021 йил 9 декабрда ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 09.12.2021 йил.
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman
гарнитурасида терилди
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.
Нашриёт ҳисоб табоғи 3.25, Адади 100. Буюртма №06
Баҳоси келишув асосида

Тошкент давлат педагогика университетининг
босмаҳонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27 уй

