

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**САМАТОВА ДИЛРАБО ЮСУФОВНА**

**ТЕХНОЛОГИК ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА  
ДАРСНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ  
МЕХАНИЗМЛАРИ**

**13.00.01- Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент - 2021**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)  
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contentus of dissertation abstract of doctor of  
philosohy (PhD) on pedagogical sciences**

**Саматова Дилрабо Юсуфовна**

Технологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантириш механизмлари. . . . . 5

**Саматова Дилрабо Юсуфовна**

Механизмы формирования навыков анализа урока на основе технологического подхода у будущих учителей. . . . . 22

**Samatova Dilrabo Yusufovna**

Mechanisms for formation the skills of lesson analysis based on a technological approach.in future teachers . . . . . 34

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works . . . . . 34

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**САМАТОВА ДИЛРАБО ЮСУФОВНА**

**ТЕХНОЛОГИК ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА  
ДАРСНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ  
МЕХАНИЗМЛАРИ**

**13.00.01- Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент - 2021**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурдаги Олий аттестация комиссиясида В2020.4.PhD/Ped567 рақами билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Гулистон давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) ва "Ziynet" ахборот-таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Абдукаримов Хабибулло**  
педагогика фанлари номзоди, доцент

**Расмий ошпонентлар:**

**Ҳакимова Муҳаббат Файзиевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Джамшова Наргиза Нуритдиновна**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Ётақчи ташкилот:**

**Жиззах давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузурдаги DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил 14.12 кун соат 8.20 даги мажлисида бўлиб ўтади (манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй Тел.: (99871) 276-79-11; факс (99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz))


Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университети ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (1444) рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй Тел.: (99871) 276-79-11; факс (99871) 276-76-51.

Диссертация автореферати 2021 йил "2" 14 да тарқатилди  
(2021 йил "2" декабр даги 56 рақамли реєстр баённомаси)

**Б.С.Абдуллаева**  
илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси, пед.ф.д., профессор

**Р.Г.Исянов**  
илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш котиби, пед.ф.н., доцент

**Н.А.Муслимов**  
илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги илмий  
семинар раиси, пед.ф.д., профессор



## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти.** Жаҳон таълим тизимида технологик ёндашувга асосланган инновацион-креатив муҳитни қарор топтириш, бўлажак ўқитувчиларда аналитик ва прогностик компетентликни ривожлантириш, рефлексив ёндашув асосида дарсларни таҳлил қилиш малакаларини шакллантиришнинг технологиялари таълим жараёнига татбиқ этилган. Бўлажак ўқитувчиларда интерфаол машғулотларни ташкил этиш, махсус-методик компетентликни ривожлантириш, педагогика олий таълим муассасалари талабаларида ўқув материалларини структуралаштириш, ўқитиш жараёнини лойиҳалашга тайёрлаш, ўқитиш жараёнига рақамли технологияларни жорий этиш механизминини такомиллаштириш, бўлажак ўқитувчиларда мустақил малакаларини ривожлантириш бўйича амалий ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳонда технологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш, интерфаол ўқитиш технологияларини дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда қўллаш жараёнларини интенсив лойиҳалашга доир илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бўлажак ўқитувчиларни дарс жараёнини лойиҳалаш ва режалаштиришга тайёрлаш, ахборот-таҳлилий компетенциясини ривожлантириш, технологик ёндашувнинг дидактик имкониятларини кенгайтириш, бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил этиш малакаларини ривожлантириш бўйича ҳам илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда олий таълим сифатини ошириш, бўлажак ўқитувчиларнинг дарсларини таҳлил қилиш, касбий-педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш, кредит-модул тизимини ўқитиш жараёнига жорий этиш модели ва механизмларини ишлаб чиқишнинг меъёрий асослари яратилмоқда. “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш, таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш” каби вазифалар белгилаб берилди. Бу эса, технологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш малакаларини шакллантиришнинг дидактик хусусиятларини аниқлаштириш жараёнига амалга оширишнинг ташкилий модели ва механизмларини такомиллаштириш шароитларини кенгайтиради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармонлари, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги,

“Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарорлари, шунингдек, ушбу диссертация тадқиқоти мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамиз олимларидан Ҳ.Абдукаримов, Н.Азизхўжаева, А.Акрамов, У.Бегимкулов, Б.Джураева, А.Жумаев, Р.Жўраев, Б.Зиёмухаммедов, Х.Ибрагимов, Ш.Мардонов, Н.Муслимов, Б.Маъмуров, Ш.Олимов, М.Очилов, Р.Сафарова, Н.Саидахмедов, Ў.Толипов, А.Холиқов, М.Хақимова, О.Ҳайдарова, Ш.Шарипов, Т.Т.Шоймардонов, Ф.Р.Юзликаевларнинг илмий ишларида таълим-тарбия жараёнларига технологик ёндашувни татбиқ этишнинг концептуал асослари, бўлажак ўқитувчиларнинг дидактик тайёргарлигини такомиллаштириш, ўқитиш жараёнларини бошқаришнинг электрон-адаптив тизими тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан Ю.Бабанский, Б.Белухин, Е.Бондаревская, В.Давыдов, Е.Евдокимова, В.Иохидов, И.Исаев, Е.Крюкова, Т.Лаврикова, Б.Лихачев, С.Меркулова, В.Монахов, Р.Немов, И.Подласый, В.Сериков, В.Сластенин, А.Талызина, Г.Трофимовалар томонидан дарс таҳлилини амалга оширишнинг методик жиҳатлари, технологик ёндашув асосида ўқув жараёнларини оптималлаштириш ва интенсификациялаш, дарс жараёнида ўқувчиларнинг билишга қизиқишини шакллантиришнинг дидактик асослари ёритиб берилган.

Хорижлик олимлардан К.Allen, В.Fridman, Н.Vaert, S.Bellaza, S.Brown, D.Buff, Intan Sepia Latifалар тадқиқотларида бўлажак ўқитувчиларнинг аналитик компетентлигини ривожлантириш, рефлексив малакалари ва прогностик қобилиятларини ривожлантириш масалалари ўрганилган.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Гулистон давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг 574097-ЕРР-1-2016-1-СУ-ЕРРКА2-СВНЕ-JP (“RUECVET: Россия ва Ўзбекистон таълими ва касбий таълимнинг миллий тизими учун (ECVET) зачет бирлигини (кредитларни) кўчиришнинг Европа тизимини пилотлаштириш” мавзуси доирасида бажарилган (2018-2020 йй.)

**Тадқиқотнинг мақсади** технологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантириш механизмларини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантириш жараёнининг педагогик имкониятларини аниқлаштириш;

бўлажак ўқитувчиларда таҳлилий компетенцияни шакллантиришдаги дидактик жиҳатларини кенгайтириш;

технологик ёндашув асосида дарсни таҳлил қилиш моделини такомиллаштириш;

бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантириш механизмларини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида технологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Қўқон ва Нукус давлат педагогика институтлари ҳамда Гулистон давлат университетининг 360 нафар респондент-талабалари жалб этилган.

**Тадқиқотнинг предмети** технологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида кўзланган мақсадларга эришиш ва қўйилган вазифалар ечимини топиш учун назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-синов ва математик (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш) усулларидадан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантириш жараёни босқичлари стандарт ва ностандарт дарсларнинг тузилишини дедуктив қиёслаган ҳолда ижодий фикрлаш қобилиятларни интенсив ривожлантиришга оид индуктив ва дедуктив усулларида қайта алоқаси тамойилларига кўра такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларни таҳлилий компетенциясини шакллантиришнинг дидактик имкониятлари ўқув мақсадлари таксономиясига асосланган креатив ва рефлексив ёндашувларни режалаштириш орқали дарснинг босқичларини лойиҳалаш, рефлексив маданиятни таркиб топтириш жараёнларига технологик ёндашув асосида такомиллаштирилган;

дарсни таҳлил қилиш моделининг амалий компоненти талабаларни илмий-методологик, дидактик, психологик, методик тайёргарлигини ривожлантиришга доир таълим технологияларини ўқув ва малакавий педагогик амалиёт жараёнлари, таълимий ижод муҳити ҳамда эвристик технологиялар, замонавий педагогик ёндашувларга ҳамда касбий фаолиятга тайёрлашнинг инновацион ахборот таълим муҳитини яратиш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантиришнинг ташкилий-технологик мазмуни назорат учун ишлаб

чиқилган тест ва кейс-стадиларда компетент ёндашувнинг мотивацион мезонига устуңлик бериш орқали такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

“таҳлил”, “аналитик таҳлил”, “педагогик таҳлил” каби тушунчаларнинг мазмун-моҳияти муаллифлик ёндашуви асосида педагогик жиҳатдан талқин қилинган;

бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларининг шаклланишини баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонлари такомиллаштирилган;

“Технологик ёндашув асосида замонавий дарс таҳлили ва унинг методикаси” танлов фанининг ўқув-услубий таъминоти ривожлантирилган;

талабаларнинг узлуксиз педагогик амалиётга оид методик қўлланмалар ишлаб чиқилган;

технологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантиришга доир услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** билиш назарияси методологияси (билишнинг дидактик методи, ўқув фанлари, табиат ва жамият ҳодисаларининг таҳлил қилинишига инновацион-креатив ёндашув) ҳамда педагогик таълим соҳасидаги мамлакатимиз ва хорижий давлатлар олимлари, шунингдек, амалиётчи ўқитувчиларнинг ишларига асосланилганлиги, тадқиқот вазифаларига мос келувчи ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги, таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор ва сифат жиҳатдан таъминланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти илгари сурилган назарий хулосалар, тавсиялар олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш сифатини мазмунан бойитишга, фанларни ўқитиш жараёнини такомиллаштиришга, ўқитувчилик фаолиятига тайёрланаётган бакалавр ҳамда магистрларнинг касбий маҳоратини оширишга, маънавий-ахлоқий қиёфасини шакллантиришга, талабалар билим даражаларининг ривожланишига имкон беради.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти, илгари сурилган фикрлар ва инновацион ғоялардан олий таълим муассасаларида педагогик туркум фанларни ўқитишда, таълим-тарбия мазмунини бойитиш, ўқув режа, ўқув дастурлари, дарслик, ўқув-методик қўлланмалар яратиш, назарий ва амалий машғулотларни интерфаол методлар асосида ташкил этишда фойдаланиш ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишда таълим сифатини такомиллаштиришга хизмат қилади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Технологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантириш механизмлари юзасидан олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантириш жараёни босқичлари стандарт ва ностандарт дарсларнинг тузилишини қиёслаш, дарс босқичларини структуравий таҳлил этиш, индуктив ва дедуктив усуллариининг қайта алоқаси натижавийлигини таъминлаш асосида



аниқлаштиришга оид таклифлар ИТД-1-165 рақамли “Таълим босқичларида бадиий асарларни шарҳлаш ва изоҳлаш йўли билан ўрганишнинг илмий-методик асосларини тадқиқ этиш” номли лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 9 февралдаги 89-03-766 сон маълумотномаси). Натижада бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантириш жараёни педагогик имкониятларини аниқлаштириш самарадорлиги ошган;

технологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни таҳлилий компетенциясини шакллантиришнинг дидактик имкониятлари дарснинг мақсади ва кутиладиган натижасини аниқлаштириш, идентив ўқув мақсадларини белгилаш, дарснинг босқичларини лойиҳалаш, рефлексив маданиятни таркиб топтириш жараёнларини ҳисобга олиш асосида кенгайтиришга оид таклифлар 2018-2020 йилларда бажарилган ПЗ-2017927124 рақамли «Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 9 февралдаги 89-03-766 сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларда таҳлилий компетенцияни шакллантиришдаги дидактик жиҳатларини кенгайтириш имконияти яратилган;

технологик ёндашув асосида дарсни таҳлил қилиш моделининг амалий компоненти талабаларни илмий-методологик, дидактик, психологик, методик тайёргарлигини ривожлантиришга доир таълим технологияларини ўқув ва малакавий педагогик амалиёт жараёнларига тизимли қўллаш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар ИТД-1-165 рақамли “Таълим босқичларида бадиий асарларни шарҳлаш ва изоҳлаш йўли билан ўрганишнинг илмий-методик асосларини тадқиқ этиш” номли лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 9 февралдаги 89-03-766 сон маълумотномаси). Натижада, технологик ёндашув асосида дарсни таҳлил қилиш моделини такомиллаштириш имкони ошган;

бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантиришнинг ташкилий-технологик механизмлари устоз-шогирд аъёнларига асосланган эдвайзерлик фаолиятини талабаларнинг индивидуал таълим траекториясини лойиҳалаш жараёнларига жорий этиш имкониятини кенгайтириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар таълим муассасаларида дарс сифати мониторингини олиб бориш ва таҳлил қилиш жараёнида амалда фойдаланилган (Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекциясининг 2020 йил 25 июндаги 01-434-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантириш механизмларини такомиллаштириш имконияти оширилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 11 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 4 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, 137 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги баён этилган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган ҳамда илмий-амалий аҳамияти, натижаларнинг ишончлилиги, амалиётга жорий қилиниши, апробацияси, эълон қилинганлиги, тузилиши ва ҳажми масалалари ўз аксини топган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Технологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантириш назарий-методологик муаммо сифатида”** деб номланиб, унда технологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантиришнинг илмий асослари кўриб чиқилган. Технологик ёндашув бу – ўзлаштиришнинг асосий мақсади бўлмай, балки мустақил танлаш, мустақил билим эгаллаш, мустақил қарор қабул қилиш ва эркин фикрлаш кўникмасини шакллантиришнинг объектив заруратга айлантириш орқали талабада интеллектуал салоҳиятни ривожлантириш талаблари кўриб ўтилган.

Маълумки, Я.А.Коменский томонидан 1632 йилда ёзилган “Буюк дидактика” асари бутун дунёда тўлиқ ўз эътирофини топган. Унинг ғоялари дунё мактабларида ҳозирга қадар қўлланиб келаётган бўлса-да, юқорида таъкидланганидек, учинчи минг йилликда илғор педагогик технологиялар татбиқи асосида талабанинг ақлий заковати, эркин фикрлаш ҳамда мустақил фаолият кўрсатишини таъминлаш давр эҳтиёжига айланди. Шиддат билан ривожланаётган бугунги кун талаблари, бўлажак ўқитувчиларнинг нафақат касбий, балки сиёсий, ҳуқуқий маданияти ва онгини ошириш, фаол фуқаролик позициясини мустаҳкамлашни тақозо этади.

Технологик ёндашувга асосланган таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш ва у асосида, қисқа фурсатда аниқ кафолатланган натижага эришиш бир қатор педагог олимлар томонидан илмий-тадқиқот ишлари мавзуси сифатида ўрганилиб келинмоқда. Хусусан, Ҳ.Абдукаримов, Ж.Йўлдошев, Р.Ишмухамедов, М.Очилов, А.Холиқов, М.Ҳакимова, О.Ҳайдарова ва хорижлик олимлар: В.П.Беспалько, Б.Т.Лихачев, И.П.Подласийларнинг изланишларида педагогик технологияларни таълим-тарбия амалиётига татбиқ этишнинг моҳияти кўрсатиб берилган. Бевосита дарс таҳлили ва унинг

педагогик асослари Х.Абдукаримов, Қ.Йўлдошев, И.Мирзаев Ф.Муслимов ва Ш.Олимовлар томонидан ўрганилган. Е.В.Бондаревский технологик ёндашув жараёнини педагог маданиятини юксак намунасида кўради ва педагог фаолияти инсонпарварлик принципига асосланган бўлиши кераклигини эътироф этади. Бу ўз навбатида, талабаларнинг фаолияти профессор-ўқитувчиларнинг фаолияти билан уйғунлаштирилсагина, технологик ёндашув жараёнини ташкил этишда муваффақиятга эришилиши мумкин. Педагогиканинг яхлитлийлик тамойили асосида таълим-тарбияга ёндашиш ётади. Бу жараёнда ноанъанавий дарсларни ташкил этиш, унда педагогик технологиялардан самарали фойдаланиш масофавий таълимни амалга ошириш ёки унда иштирок этиш (жумладан, видео конференциялар, видеосеминар, видео маслаҳатлар); илғор технологик тажрибаларни ўрганиш ва оммалаштириш; муаммоли вазиятларни ташкил этиш ва ечимларини топиш; педагогик технологиялар татбиқини такомиллаштириб беришга оид кўлланмалар тайёрлаш, илмий-амалий анжуманлар ҳамда семинар-тренинглار ўтказиш кабиларни жорий этилиши назарда тутилади. Бу каби ёндашувлар С.В.Белова томонидан илгари сурилади, унинг назарида бугунги кунда, ўқитувчининг бажарадиган ишларининг бир қисми АКТ олгани, бу эса, ўқитувчи фаолиятини, имкониятини янги босқичга олиб чиққани билан ижобий баҳолайди. Шунингдек, профессор М.Хакимованинг “Таълим тизимига технологик ёндашув” номли монографиясида таълим жараёнида технологик ёндашувнинг ўзига хос босқичлари келтирилган. Умуман олганда, технология одатий ҳол эмас, замонавий илмий-амалий тафаккур усули – деб хулоса қилиш мумкин. Технология бу – предметли соҳанинг объектив қонуниятларини юқори ўлчовда акс эттирилган ва шу боисдан, муайян шароит учун натижаларнинг ўрнатилган мақсадларга мос келишини таъминлайдиган фаолиятдир. Технология (жараён сифатида) учта белги билан таснифланади. Жараёни ўзаро босқичларига тақсимлаш, изланаётган натижа (ўрнатилган мақсад)га эришишга қаратилган ҳаракатларни мувофиқли ва босқичли бажариш.

Педагогик технологиялар синф-дарс тизимини турли йўналишларда такомиллаштирган ҳолда, ўқитувчи-талаба фаолиятини “субъект-субъект” муносабатлари қонуниятлари асосида ташкил этишни ифодалайди, яъни бу ўринда, ҳамкорлик педагогикаси таълим-тарбия мазмунини инновацион ёндашувлар асосида бойитиб боради. Педагогик жараён технологик ёндашув мазмунида ўз ечимини топади. Бу ўринда, педагог-олим М.Очилов “Агар жамият давлат буюртмасидан таълим тизимининг мақсад вазифаларига, ундан шу ўқув юртининг, ўқув предметининг унинг бўлимлари, мавзулари, айрим ўқув масалаларининг мақсади, вазифасига қараб берилса, ўзига хос мақсадлар тизими ҳосил бўлади,” – деб кўрсатган.

Ўқитувчининг мақсади талаба мақсади билан уйғунлашади. Бу жараён, педагогик технологиянинг самарадорлигини таъминлайди. Бўлажак мутахассис сифатида, шаклланаётган талаба рефлексив кўрсаткичларга эга бўлмаса, унда ўзини ўзи англаш қобилияти биринчи босқичдан эътиборан педагогик талаблар даражасида шаклланмаган бўлса, бундай шароитда қандай қилиб келажак авлодни тарбиялайдиган ўқитувчи етишиб чиқади? – деган оғриқли савол

ечими кўплаб муаммоли вазиятлар билан боғланиб кетади. Шунга мувофиқ, билиш жараёнининг кўрсаткичлари асосида муаммоли вазиятларни тўрт босқичга бўлиб ўргандик.

Биринчи босқич – талаба ўзининг билиш вазифалари нималардан иборат эканлигини тушуниб етмайди. Бунда сезги, идрок, тафаккур жараёнлари фаол иштирок этмайди. Натижада, талаба янги ахборотларни қабул қилишга нисбатан бефарқ қарайди.

Иккинчи босқич – ўқув жараёнига оид дидактик материалларни кўради, эштади, ёзади, аммо гапириб беришда қийналади.

Учинчи босқич – ўқув материални тушуниб, англаб кўллаш учун кўп вақт сарфлайди. Хотирада қолиши қийин кечиби, яъни билимлар тезда унутилади.

Тўртинчи босқич – “ўзлаштириб олинган билимлар” кўплаб такрорлаш, машқ қилиш, ёдлаш, зўриқиш эвазига эслаб қолинади. Ҳис-туйғусиз қабул қилинган материаллар ўз самарасини бермайди. Чунки талаба уни амалиётга татбиқ эта олмайди.

Таъкидловчи тажриба-синовга оид маълумотларимиз бугунги кун педагогикасида, педагогик таҳлилнинг ўрни, мавқеи тўлақонли аниқланмаганлигини кўрсатди. “Таҳлил”, “Ташҳис” ўз эътирофига эга бўлмаганлиги боис таълим-тарбия жараёни ва унинг ечимларига аниқ баҳо беришда кўплаб хатоликлар кузатилмоқда. Холислик, эътироф ёки тан олишда субъективликка йўл қўйилмоқда. Бир гап билан айтганда “таҳлил” ва “ташҳис” педагогик муаммо бўлса-да алоҳида тадқиқот объекти кўринишида ўрганилган эмас.

“Математик таҳлил”, “Бадий таҳлил”, “Генетик таҳлил”лар алоҳида фан даражасида ўрганилмоқда. Ўзининг предмети, мақсади ва тадқиқот объекти бўйича анча-мунча тажрибаларни кўлга киритган. Аммо “педагогик таҳлил” бугунги кунда, алоҳида кўринишда ўзининг назарий-методологик ва амалий ўрнини топа олган эмас. Унинг таркибий қисми ҳисобланган дарс таҳлилинин илмий изоҳлаш шарт эмас, – деб қарайдиган ёндашувлар ҳам мавжуд. Бу ўқитувчи шахсинин илмдан узоқлашувига, ижодий ишининг моҳиятини англаб етмасликка олиб келади.

Дарс таҳлилининг мақсади – талабанинг касбий педагогик фаолиятига бўлган муносабатинин, соҳаси бўйича билим, тажриба, илмий-инновацион ёндашувлар ҳамда маҳорат қирраларинин, меҳнатининг пировард натижаси ўлароқ эришган ютуқ (камчилик)ларинин аниқлаш, тегишли баҳо ва тавсиялар бериш, ижодкорлик ҳамда бунёдкорлик тажрибаларинин ўрганиш, таҳлил қилиш ва оммалаштиришдан иборат.

Шу ўринда, дарс таҳлилининг биз томонимиздан, педагогик таърифинин ҳам бериб ўтишни лозим деб топдик:

Аниқ мақсад асосида, кузатувчи, педагог, услубчи томонидан маълум дарс тури (типи) тузилмасинин айрим таркибий қисмларга ажратган ҳолда, унга хос хусусиятларни ўрганиш, муносабат билдириш ҳамда илмий-методик талабларга мувофиқ тегишли хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқиш асосида педагогик фаолият нуфузинин оширишга қаратилган илмий-ижодий фаолиятга дарс таҳлилин дейилади.

Диссертациянинг “Технологик ёндашувга асосланган дарс таҳлили ва унинг педагогик шарт-шароитлари” деб номланган иккинчи бобида технологик ёндашувга асосланган дарс таҳлилининг бугунги кундаги замонавий дарслар олдида қўйилган педагогик талаблар мавжуд имкониятлари қонуният ва принциплари ёритилган. Шунга мувофиқ, тадқиқотга оид изланишларимиз мобайнида дарсни кузатувчи ўқитувчиларнинг 87 % деярли дарс жараёнига яхлит тизим сифатида қараш ўрнига унинг ташқи жиҳатларига баҳо беришлари аниқланди.

1-жадвал

**Илмий-дидактик муаммолар тизими**

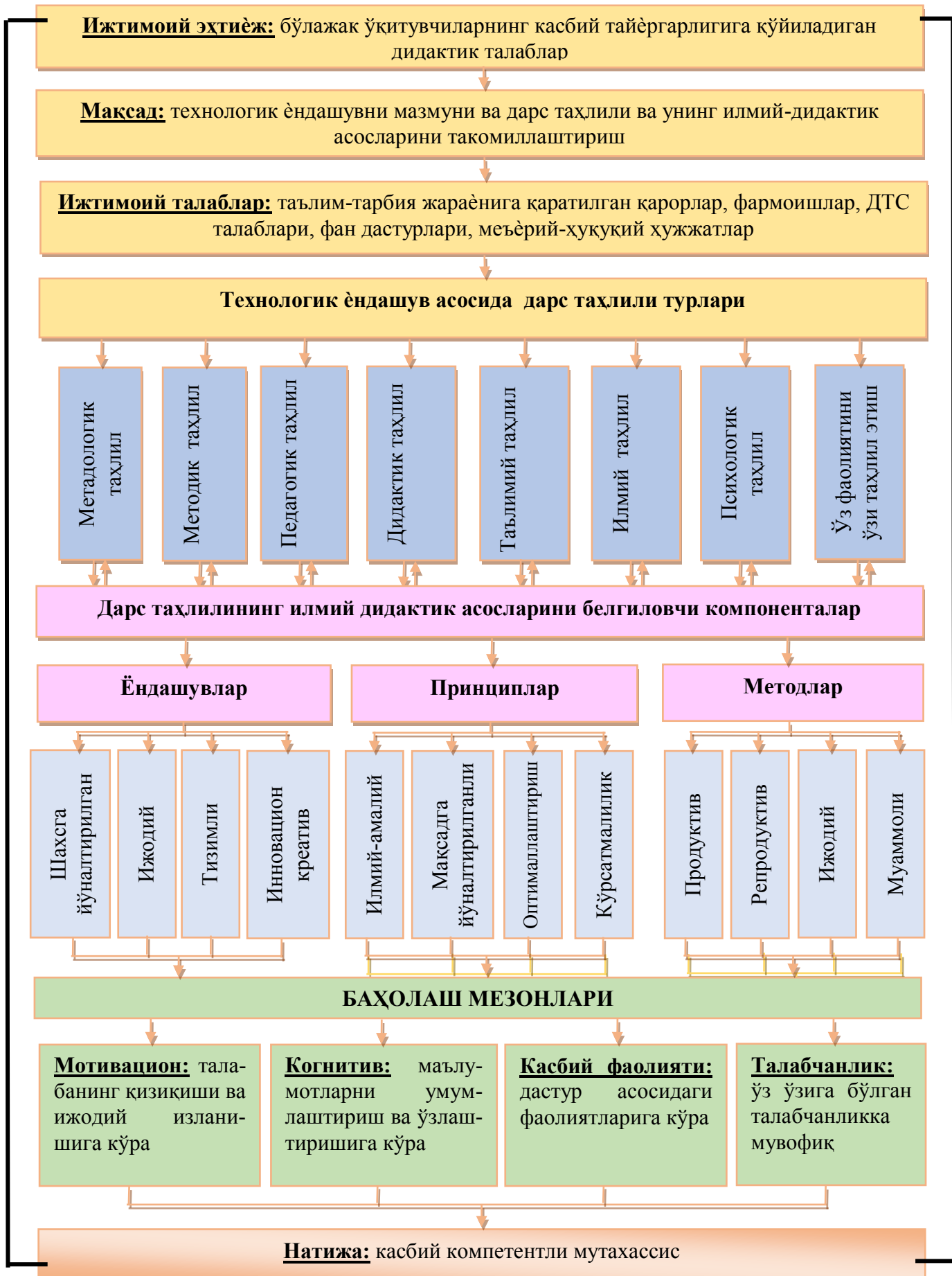
т/р	Илмий дидактик муаммолар	(% ) ҳисобида					
		Мактабда			Олий таълим муассасасида		
		1 й.	2 й.	3 й.	1 й.	2 й.	3 й.
1.	Мақсадларни аниқ қўя олмаслик	76	72	70	73	70	67
2.	Ўзлаштириш даражасига қараб назорат топшириқлари беролмаслиги	83	80	79	81	78	76
3.	Ўқитувчининг ўзи ўз фаолиятини педагогик талаблар даражасида таҳлил қила олмаслиги	87	85	83	84	83	80
4.	Ўқитувчида рефлексив хусусиятнинг шаклланмаганлиги	84	81	79	82	80	78
5.	Раҳбар салоҳияти билан боғлиқ муаммолар	80	77	76	78	75	73
6.	Илғор педагогик тажрибаларни татбиқ эта олмаслик	83	80	77	80	78	75
7.	Мактабларда кадрлар кўнимини таъминлаш муаммоси, ёш мутахассисларга эътиборсизлик	78	76	74	77	75	74
8.	Ўқитувчининг дарсга тайёрлиги муаммоси	79	77	75	74	72	70
9.	Ўқитувчининг дарслик билан чекланиб дарс ўтиши	86	84	82	80	78	75
10.	Кўргазмали материаллар танқислиги	78	75	74	76	75	73
11.	Уйга вазифа (мустақил топшириқ) муаммоси	80	77	75	78	76	74
12.	Билиш жараёни билан боғлиқ муаммолар	78	75	74	75	73	71
13.	Касбий хотиранинг ривож масаласи	84	82	81	80	78	75
14.	Давомат масаласи	66	63	62	54	52	51
15.	Ўзлаштириш масаласи	70	68	66	68	65	61
16.	Дарс жараёнининг боришига ҳалақит бериш масаласи	86	85	85	80	80	79
17.	“Оила-мактаб-маҳалла” ҳамкорлиги муаммоси	88	87	86	85	83	80

Кўриб ўтилган маълумотлар ҳали педагогик таҳлил назарияси ва амалиёти талаб даражасида шаклланмаганини кўрсатди. Бир йилдан уч йилгача стажга эга бўлган ўқитувчиларнинг педагогик фаолияти ўрганилганда уларнинг 92 %и бир ўқув йили, 88 %и икки ўқув йили ва 86 %и уч ўқув йили давомида ишлаган бўлишига қарамай, дарс таҳлилига жалб этилмагани аниқланди. Дарсларни педагогик талаблар даражасида тўлақонли таҳлил қила оладиган 180 нафар ўқитувчининг 3%инигина ташкил этди. Бу кўрсаткичлар дарс таҳлилига бўлган ёндашувнинг нақадар ночор ва суст эканини кўрсатди.

Инновацион-креатив ёндашувга асосланган дарс жараёнида асосий мезон ўқитувчининг билимдонлиги (1-босқич – 87%; 2-босқич – 94%), инсонпарварлик (1-босқич – 90%; 2-босқич – 87%); ўз касбини севиш (1-босқич – 93%; иккинчи босқич – 47 %) ва ҳ.к.

Диссертация ишининг шаклланивчи тажриба-синов ишлари юзасидан олиб борган кузатувларимиз, дарс таҳлилининг ўзига хос кўникма ва малакалари, олдига қўйилган методологик ҳамда методик талаблари бўлишлигини кўрсатди.

Педагогик таҳлил амалиёти шуни кўрсатадики, битта дарсни турли кузатувчилар ўзининг компетенциявий ёндашувига мувофиқ турлича баҳолашади. Дарс таҳлилининг моҳияти юқорида кўриб ўтилган методологик ҳамда методик талабларига мувофиқ илм асосида билим бериш принципи қай даражада ўз ечимини топаётганлигини ўрганишга қаратилган бўлади. Шунинг учун “... бирор фан томонидан қўлланиладиган тамойил ва усуллар шу фаннинг талабига қанчалик кўп мос келса, ушбу фан предмети моҳиятининг муҳим, объектив ва ўзига хос жиҳатларини шунчалик тўла кўрсатади ҳамда бу соҳадаги изланишлар ўшанчалик илмийликка эга бўлади. Илмийликнинг асосий, моҳиятан ягона белгиси фан предметига мос келадиган қоида ва қонуниятларни тайин эта олишдан иборатдир”. “Дарс” сўзи ортида қанчалик ўқитувчининг изланишлари, машаққатли меҳнати ётишини билиш лозим. Талабанинг келажак тақдири самарали (ёки самарасиз) дарс жараёнида кўзга кўринади. Дарсни муқаддас билиб, ҳар бир ижодий дарсни бир асарга қиёслаб, ўз вазифасини виждонан, масъулият ила бажарадиган устозлар меҳнати, албатта, эътибордан четда қолмаслиги керак. Бу жараёнда ўқитувчи фаолиятини оптималлаштириш учун илмий-ижодий асосланган дарс таҳлилининг ўрганиш ҳамда тегишли тавсифлар ишлаб чиқиш орқали олдиндан белгиланган аниқ мақсадга эришиш кафолатини қўлга киритиш, технологик ёндашув технологиясининг мазмун-моҳиятини ифодалайди. Инсонпарварликка асосланган технологик ёндашув технологияси ижтимоий буюртманинг негизини ташкил этади. Илмий нуқтаи-назардан ижтимоий фаоллик талабанинг меҳнати маҳсулига айланиши ва ундан талаба қониқиш, завқ олиши лозим. Бу жараён динамикаси ижтимоий фаолликни эҳтиёжга айлантиради. Натижада, касб ахлоқига хос маданият шаклланади. Талабага нафақат бўлажак мутахассис, балки бетакрор шахс сифатида қараш имкони яратилади.



1-расм. Технологик ёндашувга асосланган дарс таҳлиlining модели

Ушбу моделда таълим мақсадга йўналтирилганлик принципига мувофиқ талабани ҳамда ўқитувчининг билимдонлиги асосий мезон вазифасини ўтаганлиги кўриниб турибди.

Диссертациянинг учинчи боби “**Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш**” деб номланиб, бўлажак ўқитувчиларда технологик ёндашув асосида дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантиришга қаратилган педагогик ўқув ва амалиёт жараёнида (360 нафар талаба иштирок этди). Тажриба-синов ишлари уч босқичда амалга оширилди. Биринчи босқич-таъкидловчи тажриба-синов ишлари (2017-2018йй)да муаммонинг мавжуд ҳолати, назарий асослари таҳлил этилди. Иккинчи-шакллантирувчи тажриба-синов босқичида (2018-2019 йй) тадқиқот ишининг методикаси ишлаб чиқилди, ишлаб чиқилган методикага асосан, тадқиқот иши амалга оширилди (500 яқин дарс очиқ дарслар таҳлил қилинди 360 нафар талабалар иштирок этди), технологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда дарс таҳлил этиш кўникмаларини шакллантириш механизмлари такомиллаштириш асосида педагогик имкониятлари ва омиллари аниқланди. Учунчи якунловчи тажриба-синов босқичида (2019-2020 йй. ГулДУ, ҚДПУ, НДПУ педагогика факультетининг 360 нафар талабалар иштирок этди) олинган маълумотлар математик статистика методи ёрдамида таҳлил этилди; натижалар умумлаштирилиб, самарадорлик кўрсаткичлари аниқланди, тадқиқот иши юзасидан умумий хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқилди.

## 2-жадвал

Талабаларни дарсларни таҳлил этиш қобилиятини аниқлааш буйича олинган натижаларга кўра ҳисоб жадвали

Гуруҳлар		Тажриба бошида		Тажриба якунида	
		Тажриба гуруҳи (180 нафар)	Назорат гуруҳи (180 нафар)	Тажриба гуруҳи (180 нафар)	Назорат гуруҳи (180 нафар)
Қизиқиш нинг ўсиш даражаси	Аъло 5	21	20	45	20
	Яхши 4	27	29	86	33
	Ўрта 3	132	131	49	126
Ўртача қиймат		3,38	3,38	3,98	3,41
Самарадорлик		1,00		1,17	
Хи квадрат		0,08		67,39	
Критик қиймат		5,99		5,99	
Танланма дисперсия		0,47	0,45	0,52	0,47
Стандарт хатолик		0,68	0,67	0,72	0,68
Ишонч интервали		3,09	3,08	3,77	3,11
		3,68	3,68	4,19	3,71
вариация кўрсаткичи		1,50%	1,49%	1,35%	1,49%
Хулоса		$\chi^2_{\text{тажр}} > \chi^2_{\text{кр}}$ ва $V_{t,s} < V_{n,g}$ шартлар бажарилмагани учун $H_0$ гипотеза қабул қилинади		$\chi^2_{\text{тажр}} > \chi^2_{\text{кр}}$ ва $V_{t,s} < V_{n,g}$ шартлар бажарилгани учун $H_1$ гипотеза қабул қилинади	



Маълумки, педагогик тадқиқот ишларини статистик таҳлил қилиш жараёнида у ёки бу фараз (гипотеза)ни текшириш учун кузатишлар ёки махсус тажрибалар ўтказиш йўли билан аниқ маълумотлар олинади ва ушбу фаразга мувофиқ, назарий жиҳатдан кутилаётган маълумотлар билан таққослаб кўрилади. Агар олинган маълумотлар назарий жиҳатдан кутилаётган маълумотлар билан ҳақиқатан ҳам мос келса, у вақтда бу факт ўша фаразни қабул қилиш, унинг тўғрилигини тан олиш учун етарли асос бўлиши мумкин. Агар маълумотлар назарий жиҳатдан кутилаётган маълумотларга етарлича тўғри келмаса, у вақтда олинган (қилинган) фаразнинг тўғрилигига шубҳа туғилиши мумкин. Статистик қийматлар бўйича тажриба бошида олинган натижалар хар иккала гуруҳда деярли бир хил бўлиб, уларнинг натижалари орасида фарқ йўқлиги аниқланган бўлса, тажриба якунидаги натижаларга кўра,  $\chi^2_{\text{тажр}} > \chi^2_{\text{кр}}$  ва  $V_{t,s} < V_{n,g}$  шартларнинг бажарилгани учун  $H_1$  гипотеза қабул қилиниб, тажриба-синов ўтказилгандан сўнг талабаларнинг ўзлаштириш даражаларида ўзгариш бўлганлиги ҳамда талабалар ва ёш мутахассисларнинг дарсларни объектив таҳлил қилиш даражаларининг самарадорлиги ўртача 1.16 баробарга ошгани статистик формулалар орқали исботланди. Талабаларнинг дарсларни таҳлил қилиш қобилиятини аниқлаш бўйича олинган натижаларга кўра ҳисоб жадвалини қуйида келтирамыз:



**2-расм.** Талабаларнинг аниқланган кўрсаткичлар бўйича ўртача ўзлаштириш қийматлари диаграммаси



**3-расм.** Талабаларнинг аниқланган кўрсаткичлар бўйича самарадорлик диаграммаси

Жадвалдаги статистик қийматлар бўйича тажриба бошида олинган натижалар ҳар иккала гуруҳда деярли бир хил бўлиб, уларнинг натижалари орасида фарқ йўқлиги аниқланган бўлса, тажриба якунидаги натижаларга кўра,  $\chi^2_{\text{тажр}} > \chi^2_{\text{кр}}$  ва  $V_{t.s} < V_{n.g}$  шартлар бажарилгани учун  $H_1$  гипотеза қабул қилиниб, тажриба-синов ўтказилгандан сўнг талабаларнинг ўзлаштириш даражаларида ўзгариш бўлганлиги ва талабаларнинг дарсларни таҳлил қилиш қобилияти самарадорлиги 1.17 баробарга ошгани статистик формулалар орқали исботланди.

Юқоридаги математик-статистик методлар ёрдамида ҳисоблаш натижалари шундан далолат беради-ки, тадқиқотнинг амалий натижалари бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги ва тадқиқот ишимизда қўйилган мақсадимиз тасдиқланганлигини кўрсатади.

## ХУЛОСА

1. Технологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантиришда таҳлил ўзини англаш, билиш имконияти, унинг йўл-йўриқларини фан даражасида ўрганиш соҳа мутахассислари олдида турган долзарб вазифадир. Айниқса, бугун педагогик таҳлил амалиётида, технологик ёндашув асосида дарсни таҳлил қилиш бўйича илмий таклиф ва тавсиялар етишмаслиги тизимини такомиллаштириш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан биридир.

2. Технологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни таҳлилий компетенциясини шакллантиришнинг дидактик имкониятлари дарснинг мақсади ва кутиладиган натижасини аниқлаштириш технологиясини идентив ўқув мақсадларини белгилашда, дарснинг босқичларини тизимли лойиҳалаш орқали рефлексив маданиятни таркиб топтириш жараёнларини ҳисобга олиш асосида кенгайтирилди; илк бор бўлажак ўқитувчида дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантиришда “технологик ёндашув механизмлари” тушунчасининг мазмун-моҳияти ҳамда вазифалари илмий-амалий нуқтаи-назардан очиқ берилган.

3. Технологик ёндашув асосида дарсни таҳлил қилиш моделининг амалий компоненти талабаларни илмий-методологик, дидактик, психологик, методик тайёргарлигини ривожлантиришга доир технологик ёндашув асосида ўқув ва малакавий педагогик амалиёт жараёнларига тизимлаштирилди. Бунда, дарс таҳлилининг ўзига хос билим, кўникма ва малакалари олдида қўйилган методологик ҳамда методик талаблар мавжудлиги аниқланган.

4. Бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантиришнинг ташкилий-технологик механизмлари устоз-шоғирд аъёнларига асосланган эдвайзерлик фаолиятини талабаларнинг индивидуал таълим траекториясини лойиҳалаш жараёнларига жорий этиш имкониятини кенгайтириш асосида такомиллаштириш кераклиги асосланган.

5. Технологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантиришга доир танлов фан ва бир нечта модулар кетма-кетлигида ишлаб чиқилган.

6. Тадқиқот юзасидан амалга оширилган тажриба-синов ишларини баҳолаш мезонлари технологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда дарсни таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантиришга доир педагогик тафаккур ва прогнозлаштиришни ўзига хос хусусиятларини фазилат даражасигача ўсиб боришига доир илмий маълумотлар асосида: педагогик таҳлил, аниқлик, шаффофлик, ҳолислик, илмийлик, ишончлилик, инсонпарварлик, касб масъулиятини ҳис этиш ва ижодкорлик фазилатлари асосида ишлаб чиқилган ва амалиётга татбиқ этилган.

7. Илмий-дидактик ёндашувлар асосида бўлажак мутахассисларнинг касбга муносабатини белгилаш ҳамда уларни мактаб таълимига тайёрлашда дарс таҳлили етакчи омил вазифасини ўтайди. Талабалар томонидан берилган жавобларнинг илмий таҳлиliga кўра, ўқитувчининг 200 га яқин ижобий, 50 га яқин салбий хусусиятлари борлиги тизимли равишда асослаб кўрсатилган.

8. Бўлажак ўқитувчиларнинг дарсни таҳлил қилиш ва педагогик туркум фанларга қизиқишини ўсиш динамикаси тажриба-синов давомида назорат ва тажриба гуруҳларда тафовут бўлганлиги аниқланган. Бўлажак ўқитувчилар ва ёш мутахассисларнинг дарсларни таҳлил қилиш даражаларини 1,16 баробар ошгани, шунингдек, талабаларни дарсни таҳлил қилиш қобилиятлари 1,17 баробар ўсгани аниқланди. Технологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни педагогик амалиётини ташкил этиш механизмлари тўғри йўлга қўйилса, таълим сифати ва самарадорлиги 12-13 фоизга ошиши ва ўқув-тарбия жараёнида кафолатли натижани қўлга киритишга олиб келиши далилланган.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**САМАТОВА ДИЛЬРАБО ЮСУФОВНА**

**МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АНАЛИЗА УРОКА У  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
ПОДХОДА.**

**13.00.01- Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Ташкент - 2021**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2020.4.PhD/Ped567.

Диссертация выполнена в Гулистанском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме) размещен на веб-странице Научного совета по адресу ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:**

**Абдукаримов Хабибулло**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:**

**Хакимова Муҳаббат Файзиевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Джамилова Наргиза Нуритдиновна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Джизакский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете «14» «12» 2021года в 8<sup>20</sup> часов. (Адрес:100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu\_kengash@edu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №1444). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан «2» 12 2021года  
(протокол рассылки № 36 от 2 декабрь 2021 года)



**Б.С.Абдуллаева**  
Председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

**Р.Г.Исянов**  
Секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.п.н., доцент

**Н.А.Муслимов**  
Председатель Научного семинара при  
научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировой образовательной системе в образовательный процесс внедрены технологии образования инновационно-креативной среды, основанной на технологическом подходе, развития аналитической и прогностической компетентности у будущих учителей, формирования навыков анализа уроков на основе рефлексивного подхода. Ведутся практические работы по организации интерактивных занятий у будущих учителей, развитию специально-методической компетентности, структурированию учебных материалов у студентов педагогических вузов, подготовке к проектированию учебного процесса, совершенствованию внедрения цифровых технологий в учебный процесс, развитию самостоятельных навыков у будущих учителей.

В мире на основе технологического подхода ведутся научные исследования по совершенствованию профессионально-педагогической деятельности будущих учителей, интенсивному проектированию процессов применения интерактивных технологий обучения на уроках и внеклассных занятиях. Также ведутся научные исследования по подготовке будущих учителей к проектированию и планированию процесса урока, развитию информационно-аналитической компетентности, расширению дидактических возможностей технологического подхода, развитию навыков анализа урока у будущих учителей.

В последние годы в нашей республике создаются нормативные основы разработки модели и механизмов повышения качества высшего образования, совершенствования профессионально-педагогической подготовки, анализа урока будущих учителей, внедрения кредитно-модульной системы в образовательный процесс. Были определены такие задачи, как "Дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение возможностей предоставления качественных образовательных услуг, подготовка высококвалифицированных кадров, соответствующих современным потребностям рынка труда, внедрение международных стандартов оценки качества образования и обучения". А это, расширяет дидактические особенности формирования навыков анализа урока у будущих учителей на основе технологического подхода, условия совершенствования организационной модели и механизмов реализации процесса установления.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит для реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» и от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», и в постановлениях Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», от 20 апреля 2017

года №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информатизированного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** В научных работах ученых нашей Республики Х.Абдукаримова, Н.Азизходжаева, А.Акрамова, У.Бегимкулова, Б.Джураевой, А.Джумаева, Р.Джураева, Б.Зиёмухаммедова, Х.Ибрагимова, Ш.Мардонова, Н.Муслимова, В.Маъмурова, Ш.Алимова, М.Очилова, Р.Сафаровой, Н.Саидахмедова, О.Толипова, А.Халикова, М.Хакимовой, О.Хайдаровой, Ш.Шарипова, Т.Т.Шаймарданова, Ф.Р.Юзликаева были исследованы концептуальные основы применения технологического подхода к образовательным процессам, совершенствование дидактической подготовки будущих учителей, электронно-адаптивная система управления образовательными процессами.

Учеными стран Содружества Независимых Государств (СНГ) Ю.Бабанским, Б.Белоксиним, Е.Бондаревской, В.Давыдовым, Е.Евдокимовой, В.Иохидовым, И.Исаевым, Е.Крюковой, Т.Лавриковой, Б.Лихачевым, С.Меркуловой, В.Монаховым, Р.Немовым, И.Подласым, В.Сериковым, В.Сластениным, А.Талызиной, Г.Трофимовым были освещены методические аспекты осуществления анализа урока, оптимизация и интенсификация образовательных процессов на основе технологического подхода, дидактические основы формирования интереса учащихся к познанию в процессе урока.

Зарубежными учеными К.Allen, B.Fridman, H.Vaert, S.Bellaza, S.Brown, D.Buff, Intan Sepia Latifa были изучены вопросы развития аналитической компетентности, рефлексивных навыков и прогностических способностей будущих учителей.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ 574097-EPP-1-2016-1- CY-EPPKA2-SVNE-JP "RUECVET: Пилотизация европейской системы перевода зачетных единиц (кредитов) для национальной системы образования и профессионального образования (ECVET) России и Узбекистана" Гулистанского государственного университета (2018-2020 гг.).

**Целью исследования** является разработка рекомендаций по совершенствованию формирования навыков анализа урока у будущих учителей на основе технологического подхода.

### **Задачи исследования:**

определение педагогических возможностей процесса формирования навыков анализа урока у будущих учителей;

расширение дидактических аспектов в формировании аналитической компетентности у будущих учителей;

совершенствование модели анализа урока на основе технологического подхода;

совершенствование механизмов формирования навыков анализа урока у будущих учителей.

**Объектом исследования** является процесс формирования навыков анализа урока у будущих учителей на основе технологического подхода, в опытно-экспериментальные работы были привлечены 360 студентов-респондентов Кокандского и Нукусского государственных педагогических институтов, а также Гулистанского государственного университета.

**Предметом исследования** является содержание, форма, метод и средства формирования навыков анализа урока у будущих учителей на основе технологического подхода.

**Методы исследования.** В процессе исследования для достижения поставленных целей и поиска решений поставленных задач использовались теоретические (аналитико-синтетические, сравнительно-сопоставительные, аналогия, моделирование), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, спроектированные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогические опытно-экспериментальные и математические (статистическая обработка данных, графическое представление результатов) методы.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствованы этапы процесса формирования навыков анализа урока у будущих учителей согласно принципам обратной связи индуктивных и дедуктивных методов по интенсивному развитию способностей творческого мышления с дедуктивным сравнением структуры стандартных и нестандартных уроков;

усовершенствованы дидактические возможности формирования аналитической компетенции будущих учителей на основе технологического подхода к процессам проектирования этапов урока, утверждения рефлексивной культуры путем планирования креативных и рефлексивных подходов основанных на таксономии образовательных целей;

усовершенствован практический компонент модели анализа урока на основе технологий по развитию научно-методической, дидактической, психологической, методической подготовки студентов, процессов учебно-квалификационной педагогической практики, образовательной творческой среды, а также эвристических технологий, современных педагогических подходов и создания инновационной информационной образовательной среды для подготовки к профессиональной деятельности;

усовершенствовано организационно-технологическое содержание формирования навыков анализа урока у будущих учителей путем



предоставления преимущества мотивационному критерию компетентностного подхода в разработанных тестах и кейс-стадиях для контроля.

**Практическими результатами исследования** являются:

в педагогическом ключе на основе авторского подхода интерпретированы содержание и суть таких понятий, как "анализ", "аналитический анализ", "педагогический анализ";

усовершенствованы показатели и критерии оценки сформированности навыков анализа урока у будущих учителей;

было разработано учебно-методическое обеспечение конкурсного предмета "Анализ современного урока и его методика на основе технологического подхода";

разработаны методические пособия касательно непрерывной педагогической практики студентов;

на основе технологического подхода разработаны методические рекомендации по формированию навыков анализа урока у будущих учителей.

**Достоверность результатов исследования** определяется основанностью на методологии теории познания (дидактический метод познания, инновационно-креативный подход к анализу учебных дисциплин, явлений природы и общества), также на работах отечественных и зарубежных ученых и практиков в области педагогического образования; использованием адекватных задачам исследования взаимно дополняющих друг друга методов исследования; количественным и качественным обеспечением анализа и характеристик исследования, внедрением предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования объясняется обогащением полученными результатами, выдвинутыми теоретическими выводами и рекомендациями содержания подготовки кадров в высших образовательных учреждениях, усовершенствованием процесса преподавания учебных предметов, повышением уровня профессионального мастерства готовящихся к учительской деятельности бакалавров и магистров, формированием духовно-нравственного облика, развитием уровня знаний студентов.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования выдвинутых инновационных идей и мнений при преподавании дисциплин педагогического цикла, обогащении содержания обучения и воспитания в высших образовательных учреждениях, создании учебных планов, программ, учебников, учебно-методических пособий, организации теоретических и практических занятий на основе интерактивных методов, повышении качества переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

**Внедрение результатов исследований.** На основе полученных результатов исследования по формированию навыков анализа урока у будущих учителей на основе технологического подхода:

предложения по усовершенствованию этапов процесса формирования навыков анализа урока у будущих учителей согласно принципам обратной

связи индуктивных и дедуктивных методов по интенсивному развитию способностей творческого мышления с дедуктивным сравнением структуры стандартных и нестандартных уроков были использованы при обеспечении исполнения задач, определенных в рамках проекта №ИТД-1-165 под названием "Исследование научно-методических основ изучения художественных путем интерпретации и толкования произведений на этапах обучения" (Справка № 89-03-766 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 февраля 2021 года). В результате повысилась эффективность процесса формирования навыков анализа урока у будущих учителей;

предложения по усовершенствованию дидактических возможностей формирования аналитической компетенции будущих учителей на основе технологического подхода к процессам проектирования этапов урока, утверждения рефлексивной культуры путем планирования креативных и рефлексивных подходов основанных на таксономии образовательных целей были использованы при обеспечении исполнения задач, определенных в рамках практического проекта №ПЗ-2017927124 на тему "Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества", выполненного в 2018-2020 годах (Справка №89-03-766 Министерства высшего среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 февраля 2021 года). В результате, создана возможность расширения дидактических аспектов в формировании аналитической компетентности у будущих учителей;

предложения по усовершенствованию практического компонента модели анализа урока на основе технологического подхода и систематического применения образовательных технологий, касающихся развития научно-методологической, дидактической, психологической, методической подготовки студентов к процессам учебно-квалификационной педагогической практике были использованы при обеспечения исполнения задач, определенных в рамках проекта ИТД-1-165 под названием "Исследование научно-методических основ изучения путем интерпретации и толкования художественных произведений на этапах обучения" (Справка №89-03-766 Министерства высшего образования Республики Узбекистан от 9 февраля 2021 года). В результате повысилась возможность усовершенствования модели анализа урока на основе технологического подхода;

предложения по усовершенствованию организационно-технологических механизмов формирования навыков анализа урока у будущих учителей на основе расширения возможностей внедрения эдвайзерской деятельности, основанной на традициях учителя-ученика, процессы проектирования индивидуальной образовательной траектории студентов были использованы на практике в процессе ведения мониторинга и анализа качества уроков в образовательных учреждениях. (Справочник №01-434 Государственной инспекции по контролю качества образования от 25 июня 2020 года). В результате, была увеличена возможность совершенствования механизма формирования навыков анализа урока у будущих учителей.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждение на 3 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 11 научных работ. В том числе 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 4 в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 137 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность темы диссертации, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Изложены степень изученности проблемы, связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, а также нашли свое отражение научная новизна, научная и практическая значимость, внедрение в практику, достоверность результатов, апробация, опубликованность, структура и объем диссертации.

Первая глава диссертации называется **"Формирование навыков анализа урока у будущих учителей на основе технологического подхода как теоретико-методологическая проблема"**. В ней рассмотрены научные основы формирования навыков анализа урока у будущих учителей на основе технологического подхода. Рассмотрены требования развития интеллектуального потенциала у студента посредством самостоятельного выбора, самостоятельного приобретения знаний, самостоятельного принятия решений и превращения формирования навыков свободного мышления в объективную необходимость, и, пожалуй, то, что технологический подход не является главной целью усвоения.

Как известно, произведение "Великая дидактика", написанная Я.Коменским в 1632 году, получило свое полное признание во всем мире. Хотя его идеи до сих пор используются в школах по всему миру, как отмечалось выше, в третьем тысячелетии обеспечение демонстрации рационального интеллекта, свободного мышления и независимой деятельности ученика и студента на основе применения передовых педагогических технологий стала потребностью эпохи. Стремительно развивающиеся требования современности требуют повышения не только профессиональной, но и политической, правовой культуры и сознания, укрепления активной гражданской позиции будущих учителей.

Организация воспитательно-образовательного процесса основанного на технологическом подходе и на его основе достижение в короткий срок

конкретного гарантированного результата изучается рядом ученых-педагогов в качестве предмета научно-исследовательских работ. В частности, в изысканиях Х.Абдукаримова, Дж. Юлдашева, Р.Ишмухамедова, М.Очилова, А.Халикова, М.Хакимовой, О.Хайдаровой и зарубежных ученых: В.П.Беспалько, Б.Т.Лихачева, И.П.Подласого и др., показана суть применения педагогических технологий в воспитательно-образовательной практике. Непосредственный анализ урока и его педагогические основы изучены Х.Абдукаримовым, К.Юлдашевым, И.Мирзаевым, Ф.Муслимовым и Ш.Олимовым. Е.В.Бондаревский рассматривает процесс технологического подхода как высокий пример педагогической культуры и признает, что педагогическая деятельность должна быть основана на принципах гуманизма. Это, в свою очередь, позволяет добиться успеха в организации процесса технологического подхода, только лишь в том случае, если деятельность студента будет гармонизирована с деятельностью профессоров и преподавателей. В основе выдвинутой исследователем гипотезы лежит подход к воспитанию и образованию, основанный на принципе целостности педагогики. Предоставление знаний, основанных на инновационных идеях, осуществляется профессорами и преподавателями, имеющими специальную подготовку, теоретически освоившими современные педагогические технологии и способными последовательно применять их в учебном процессе. Этот процесс подразумевает организацию нетрадиционных уроков, эффективное использование педагогических технологий, осуществление дистанционного обучения или участие в нем (в том числе видеоконференции, видеосеминары, видео-консультации); изучение и популяризацию передового технологического опыта; организацию проблемных ситуаций и поиск решений; подготовку учебных пособий по совершенствованию применения педагогических технологий, внедрение научно-практических конференций и семинаров. Такого рода подходы выдвигались В.Беловой, с точки зрения которой часть работы, которую сегодня выполняет учитель, положительно оценивается тем фактом, что она получила ИКТ, а это положительно оценивается с возвышением на новый этап деятельности, возможности учителя. Согласно этому, в мировом масштабе признается, что объект традиционной педагогики ограничен, и внимание уделяется инновационной педагогике, то есть развитию педагогических технологий. Также, в монографии профессора М.Хакимовой под названием "Технологический подход в системе образования", автором приведены специфические этапы технологического подхода в образовательном процессе. В целом можно сделать вывод, что технология - это не обычное явление, это метод современного научного и практического мышления. Технология - это деятельность, которая в высокой мере отражает объективные закономерности предметной сферы и, по этой причине, обеспечивающее соответствие результатов поставленным целям для определенных условий. Технология (как процесс) классифицируется по трем признакам.

Педагогические технологии выражают организацию деятельности учителя-студента на основе закономерностей отношений "субъект-субъект" путем

совершенствования системы "класс-урок" в различных направлениях, то есть педагогика сотрудничества в этом случае будет обогащать содержание воспитания-образования на основе инновационных подходов. Педагогический процесс найдет свое решение в контексте технологического подхода. Здесь ученый-педагог М.Очилов указал, что "Если из государственного общественного заказа - будет отдаваться в зависимости от цели, функций образовательной системы, цели данного образовательного учреждения, его подразделений, предметов, некоторых образовательных вопросов, то возникнет своеобразная система целей".

Определение целей согласно содержанию образования; определение цели образования через деятельность учителя; выражение образовательных целей в форме психических, умственных, эстетических процессов личности студента; постановка образовательной цели через учебно-познавательную деятельность студента.

Соответственно, основываясь на показателях познавательного процесса, проблемные ситуации мы изучали, разделив их на четыре этапа.

Первый этап заключается в том, что студент не понимает, в чем заключается его познавательные задачи. При этом процессы осязания, восприятия, мышления не будут участвовать активно. В результате студент будет безразлично смотреть к усвоению новой информации.

Второй этап - будет видеть, слышать, писать дидактические материалы касательно учебного процесса, но будет, затрудняться в пересказе.

Третий этап - будет тратить много времени, чтобы понять и осознанно применять учебный материал. Фиксация в памяти будет протекать трудно, то есть знания быстро забываются.

Четвертый этап - "освоенные знания" будут запоминаться многочисленными повторениями, упражнениями, запоминаниями, нагрузками. Материалы, принятые без осязания, не дадут своего эффекта. Потому как студент не может применить ее на практике.

Наши данные по констатирующему опыту-эксперименту показали, что роль, положение педагогического анализа в современной педагогике полностью не определены. Поскольку "Анализ", "Диагностика" не имеют собственного признания, в воспитательно-образовательном процессе и при четкой оценки его решений наблюдается много ошибок. При объективности или признании допускается в субъективность. Говоря одним словом, хоть и "диагностика" является педагогической проблемой, она не изучалась в виде отдельного объекта исследования.

"Математический анализ", "Художественный анализ", "Генетический анализ" изучаются на уровне отдельной дисциплины, которые по своему предмету, цели и объекту исследования приобрели много опыта. Но "педагогический анализ" в особой форме сегодня не смог найти свое собственное теоретико-методологическое и практическое место. Существуют также подходы, которые рассматривают анализ урока, который

считается его частью, как не требующий научной интерпретации. Это приведет личность учителя к отдадению от знаний, не осознанию сути своей творческой работы.

Цель анализа урока—определение отношения студента к профессиональной педагогической деятельности, знаниям, опыту, научно-инновационным подходам, а также граням мастерства, достижениям (недостаткам) в отличие от конечного результата труда, дача соответствующих оценок и рекомендаций, изучение, анализ и популяризация творческого и созидательного опыта.

В связи с этим мы сочли необходимым дать педагогическое описание проведенного нами анализа урока:

Анализом урока называется научно-творческая деятельность, направленная на повышение престижа педагогической деятельности на основе изучения специфических особенностей, выражения отношения, разработки соответствующих выводов и рекомендаций в соответствии с научно-методическими требованиями путем разделения со стороны наблюдателя, педагога, методиста структуры определенного вида (типа) урока на составные части, на основании конкретной цели.

Во второй главе диссертации, озаглавленной "**Анализ урока на основе технологического подхода и его педагогические условия**", освещены закономерности и принципы существующих возможностей педагогических требований, поставленных перед нынешними современными уроками анализа урока основанного на технологический подход.

Рассмотренные данные показали, что теория и практика педагогического анализа все еще сформированы на требуемом уровне. При изучении педагогической деятельности учителей со стажировкой от одного до трех лет было установлено, что 92 % из них не участвовали в анализе урока, несмотря на то, что они работали в течение одного учебного года, 88 % - в течение двух учебных лет и 86 % - в течение трех учебных лет. Из 180 учителей, которые полностью могут проанализировать уроки на уровне педагогических требований, составляет всего лишь 3%. Эти показатели показали, насколько скуден и слаб подход к анализу уроков.

Основным критерием в процессе обучения, основанном на инновационно-креативном подходе, являются знания (1-й этап – 87%; 2-й этап – 94%), гуманизм (1-й этап - 90%; 2-й этап – 87%); любовь к своей профессии учителя (1-й этап - 93%; второй этап - 47%) и т. д.

Наши наблюдения по поводу формирующих опытов-экспериментов диссертационной работы, показали, что есть специфические навыки и квалификации анализа урока, методологические и методические требования, поставленные перед анализом урока.

Таблица 1

## Система научно-дидактических проблем

№	Научно-дидактические проблемы	В %					
		В школе			В высшем учебном заведении		
		1 г.	2 г.	3 г.	1 г.	2 г.	3 г.
1.	Неспособность четко поставить цели	76	72	70	73	70	67
2.	Неспособность давать контрольные задания в зависимости от уровня усвоения	83	80	79	81	78	76
3.	Неспособность учителя анализировать свою деятельность на уровне педагогических требований	87	85	83	84	83	80
4.	Несформированность рефлексивной функции учителя	84	81	79	82	80	78
5.	Проблемы, связанные с потенциалом руководителя	80	77	76	78	75	73
6.	Не умение применять передовой педагогический опыт	83	80	77	80	78	75
7.	Проблема текучести кадров, отсутствие внимания к молодым специалистам	78	76	74	77	75	74
8.	Проблема готовности учителя к уроку	79	77	75	74	72	70
9.	Ограничение учителя материалом учебника	86	84	82	80	78	75
10.	Нехватка наглядных пособий	78	75	74	76	75	73
11.	Проблема с домашним заданием (самостоятельное задание)	80	77	75	78	76	74
12.	Проблемы, связанные с познавательным процессом	78	75	74	75	73	71
13.	Вопрос развития профессиональной памяти	84	82	81	80	78	75
14.	Проблема с посещаемостью	66	63	62	54	52	51
15.	Проблемы усвоения (успеваемости)	70	68	66	68	65	61
16.	Проблема воспрепятствования ходу процесса обучения	86	85	85	80	80	79
17.	Проблема партнерства «Семья-школа-общество»	88	87	86	85	83	80

Практика педагогического анализа показывает, что разные наблюдатели оценивают один урок по-разному в соответствии со своим собственным компетентностным подходом. С научной точки зрения, социальная активность должна стать продуктом труда студента, и этим студент должен быть удовлетворен, наслаждаться им. Динамика этого процесса превратит потребность социальную активности. В результате сформируется культура, характерная для профессиональной этики. На студента можно смотреть не только как на будущего специалиста, но и как на неповторимую личность.

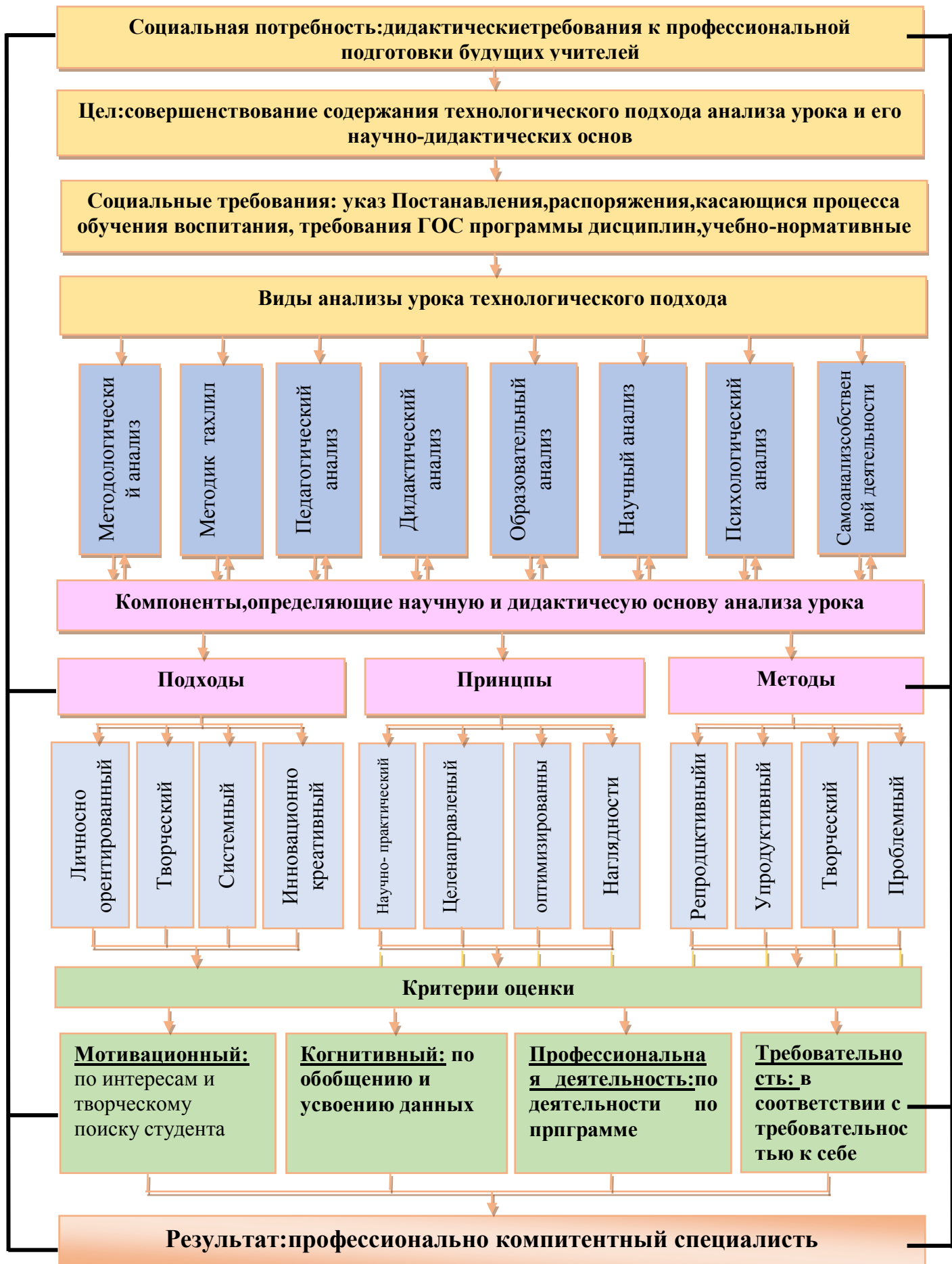


Рис. 1. Модель анализа урока основанного на технологическом подходе



В данной модели видно, что образование служило главным критерием образованности ученика и учителя в соответствии с принципом целевой направленности. В результате проведенных анкетных опросов и собеседований стало ясно, что если знания учителя, находясь в гармонии с его гуманизмом, не будут связаны прочно друг с другом, то грани его профессионального мастерства будут отставать от требований эпохи. В соответствии с этим, анализ урока служит ведущим фактором в изучении современных проблем урока на уровне научно-дидактической потребности в достижении образовательной эффективности. Системная модель современных уроков, основываясь на принципе целостности, ориентирует свое содержание на приоритет потребности личности.

Третья глава диссертации называется **"Организация и проведение педагогической опытно-экспериментальной работы"** и направлена на формирование навыков анализа урока на основе технологического подхода у будущих учителей в педагогическом учебно-практическом процессе (приняли участие 360 студентов). Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа. На первом этапе - проанализированы теоретические основы, текущее состояние проблемы в констатирующей опытно-экспериментальной работе (2017 - 2018 гг.). методология исследовательской работы была разработана. На втором - формирующем опытно-экспериментальном этапе (2018-2019 гг.), исследовательская работа осуществлялась на основании разработанной методики (было проанализировано около 500 открытых уроков, в которых приняли участие 360 студентов), на основе технологического подхода у будущих учителей были определены педагогические убеждения и факторы на основе совершенствования механизма формирования навыков анализа уроков. На третьем - заключительном опытно-экспериментальном этапе (2019-2020 гг. участвовали 360 студентов педагогического факультета ГулГУ, КГПУ, НГПУ) полученные данные были проанализированы с использованием метода математической статистики; были обобщены результаты, определены показатели эффективности, разработаны общие выводы и рекомендации по исследовательской работе.

Известно, что в процессе статистического анализа педагогической исследовательской работы точные данные получаются путем проведения наблюдений или специальных экспериментов для проверки либо той, либо другой гипотезы (гипотезы), и в соответствии с этой гипотезой теоретически сравниваются с ожидаемыми данными. Если бы полученные теоретически данные действительно соответствовали бы ожидаемым данным, то в то время этот факт может бы быть достаточным основанием для принятия той же гипотезы, признания ее правильности. Если данные теоретически недостаточно точны по отношению к ожидаемым данным, то могут возникнуть сомнения в правильности полученной (сделанной) в то время гипотезы. Если результаты по статистическим значениям, полученные в начале эксперимента, почти идентичны в обеих группах, и, что если выяснено, что отсутствует отличие между их результатами, то согласно результатам в конце эксперимента, из-за того, что условия  $\chi^2_{\text{тажр}} > \chi^2_{\text{кр}}$  ва  $V_{t,s} < V_{n,g}$  были выполнены, была принята гипотеза  $H_1$  и то, что после проведения опыта-эксперимента произошло

изменение на уровнях усвоения студентов, а также повышение в среднем в 1.16 раз эффективности уровней объективного анализа уроков молодых специалистов, был доказан статистическими формулами. Ниже приведем

**Таблица 2**

Расчетная таблица полученным результатам по способности студентов анализировать урока

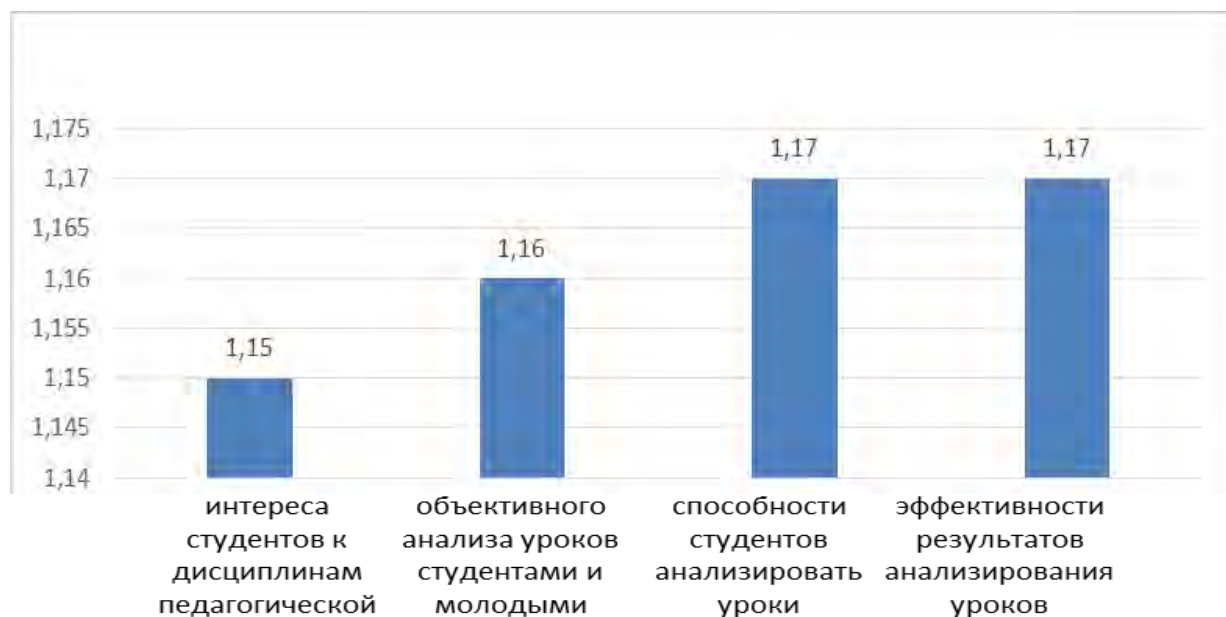
Группы			В начале эксперимента		В конце эксперимента	
			Экспериментальная группа (180 человек)	Контрольная группа (180 человек)	Экспериментальная группа (180 человек)	Контрольная группа (180 человек)
Уровень роста интереса	Отлично	5	21	20	45	20
	Хорошо	4	27	29	86	33
	Удовлетворительно	3	132	131	49	126
Среднее значение			3,38	3,38	3,98	3,41
Эффективность			1,00		1,15	
Хи квадрат			0,15		69,71	
Критическое значение			5,99		5,99	
Выборочная дисперсия			0,47	0,45	0,52	0,47
Стандартная погрешность			0,64	0,63	0,63	0,67
Достоверный интервал			3,08	3,08	3,79	3,16
			3,72	3,74	4,20	3,78
Показатель вариации			1,40%	1,38%	1,17%	1,44%
Вывод			Так как условия $\chi^2_{тажр} > \chi^2_{кр}$ и $V_{t.s} < V_{n.g}$ не выполнены принимается гипотеза $H_0$		Так как условия $\chi^2_{тажр} > \chi^2_{кр}$ и $V_{t.s} < V_{n.g}$ выполнены принимается гипотеза $H_1$	

Согласно статистическим значениям из таблицы, полученные результаты в начале эксперимента, почти идентичны в обеих группах, и, что если выяснено, что отсутствует отличие между их результатами, из-за того, что условия  $\chi^2_{тажр} > \chi^2_{кр}$  и  $V_{t.s} < V_{n.g}$  были выполнены, была принята гипотеза  $H_1$  и то, что после проведения опыта-эксперимента произошло изменение на уровнях усвоения студентов, а также повышение в среднем в 1.17 раз эффективности уровней объективного анализа уроков молодых специалистов, был доказан статистическими формулами.

Диаграмма средних значений усвоения студентами по установленным показателям приобрела следующий вид:



**Рис. 2. Диаграмма средних значений усвоения студентами по установленным показателям**



**Рис. 3. Диаграмма эффективного распределения студентов по установленным показателям**

Результаты расчетов с использованием вышеуказанных математико-статистических методов показали, что опытно-экспериментальная работа по практическим результатам исследования является эффективной и что цель, поставленная в нашей исследовательской работе, подтвердилась.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Анализ в формировании навыков анализа урока у будущих учителей на основе технологического подхода – это возможность самосознания, познания, изучение его инструкций на научном уровне является актуальной задачей,

стоящей перед специалистами отрасли. Особенно сегодня совершенствование системы отсутствия научных предложений и рекомендаций по анализу урока на основе технологического подхода в практике педагогического анализа является одной из актуальных проблем сегодняшнего дня.

2. Дидактические возможности формирования аналитической компетентности будущих учителей на основе технологического подхода были расширены при определении идентивных учебных целей технологии установления цели и ожидаемого результата урока. На основе учета процессов установления рефлексивной культуры путем системного проектирования этапов урока; впервые с научно-практической точки зрения был раскрыт смысл понятия "механизмы технологического подхода" при формировании навыков анализа урока у будущих учителей.

3. На основе технологического подхода практический компонент модели анализа урока систематизирован в процессы образовательной и квалификационной педагогической практики на основе технологического подхода по развитию научно-методической, дидактической, психологической, методической подготовки студентов. При этом определено наличие методологических и методических требований, поставленных перед специфическими знаниями, навыками и квалификациями по анализу урока.

4. Обоснована необходимость совершенствования на основе расширения возможности внедрения в процессы проектирования индивидуальной образовательной траектории студентов эдвайзерской деятельности, основанной на традициях учитель-ученик, организационных и технологических механизмов формирования навыков анализа урока у будущих учителей.

5. Конкурс по формированию навыков анализа урока у будущих учителей на основе технологического подхода разработан в нескольких научных и модульных последовательностей.

6. На основе данных по повышению качественного уровня специфических особенностей педагогического мышления и прогнозирования касательно формирования навыков анализа урока у будущих учителей на основе технологического подхода: критерии оценки опытно-экспериментальной работы, проведенной по поводу исследования разработаны и внедрены в практику на основе педагогического анализа, точности, прозрачности, объективности, научности, достоверности, гуманности, чувства профессиональной ответственности и креативных качеств.

7. На основе научно-дидактических подходов анализ урока служит ведущим фактором в определении отношения будущих специалистов к профессии и подготовке их к школьному образованию. Согласно научному анализу ответов, данных студентами, систематически обосновано, показано, что учитель имеет около 200 положительных, и около 50 отрицательных характеристик.

8. В ходе опыта-эксперимента было установлено, что динамика роста интереса будущих учителей к анализу урока и интереса к предметам педагогической группы имеет расхождение в контрольной и экспериментальной группах. Было установлено, что уровень анализа уроков будущими учителями и молодыми специалистами увеличился в 1,16 раза, а

также способность студентов анализировать урок увеличилась в 1,17 раза. На основе технологического подхода доказано, что если будут правильно налажены механизмы организации педагогической практики будущих учителей, то это приведет к повышению качества и эффективности образования на 12-13 процентов и получению гарантированного результата в воспитательно-учебном процессе.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03 / 30.01.2020.Ped.26.01 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**GULISTAN STATE UNIVERSITY**

**DILRABO YUSUFOVNA SAMATOVA**

**MECHANISMS OF FORMATION THE SKILLS OF LESSON ANALYSIS  
BASED ON A TECHNOLOGICAL APPROACH IN FUTURE TEACHERS.**

13.00.01- Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT**

**of the dissertation for the doctor of philosophy (PhD)on pedagogical science**

**Tashkent – 2021**

The theme for the doctor of philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2020.4.PhD/Ped567.

Dissertation was carried out at Gulistan state university

The abstract of the dissertation was posted in three languages (Uzbek, English, Russian (resume)) on the web site of the Scientific Council at [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) and on the web site of "Ziyonet" informational and educational portal at [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)

- Scientific supervisor:** **Abdulkarimov Khabibullo**  
candidate of pedagogical sciences,  
associate professor
- Official opponents:** **Khakimova Muhabbat Fayzievna**  
doctor of pedagogical sciences, professor  
**Dzhamilova Nargiza Nuritdinovna**  
doctor of pedagogical sciences,  
associate professor
- Leading organization:** **Jizzakh State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will take place "14" "12" 2021 at 8<sup>30</sup> hours at a meeting of the Scientific Council DSc.03 / 30.01.2020.Ped.26.01 at the Tashkent State Pedagogical University (address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, house 27. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz))

Dissertation can be reviewed in Information-resource centre at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under 1444). Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27 Tel.: (99871) 276-79-11; fax (99871) 276-76-51.

The abstract of the dissertation was distributed in 2021 on "2" "12" (Register protocol numbered 36 on "2" december 2021)



**B.S. Abdullaeva**  
Chairwoman of the Scientific Council for  
awarding of academic degrees, doctor of  
pedagogical sciences, professor

**R.G. Isyanov**  
Secretary of the Scientific Council for  
award of academic degrees, candidate of  
pedagogical sciences, associate professor

**N.A. Muslimov**  
Chairman of the Scientific Seminar at  
scientific council to award  
academic degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

## INTRODUCTION

### (abstract of the dissertation for Doctor of Philosophy (PhD))

**The aim of the research work** is to develop recommendations for improving the mechanisms of formation of lesson analysis skills in future teachers based on a technological approach.

**The object of the research** is the process of formation of lesson analysis skills in future teachers on the basis of a technological approach, involving 360 respondents from Kokand and Nukus State Pedagogical Institutes and Gulistan State University.

**The subject of the research work** is the content, form, methods and tools for the formation of lesson analysis skills in future teachers on the basis of a technological approach.

**The scientific novelty of the research consists of the following:**

the stages of the process of developing lesson analysis skills in future teachers are improved according to the principles of feedback of inductive and deductive methods of intensive development of creative thinking skills by deductive comparison of the structure of standard and non-standard lessons;

didactic opportunities for the formation of analytical competence of future teachers are improved on the basis of technological approach to the process of building a reflexive culture, designing the stages of the lesson by planning creative and reflexive approaches based on the taxonomy of learning objectives;

The practical component of the lesson analysis model is improved on the basis of educational technologies for the development of scientific-methodological, didactic, psychological, methodological training of students in the process of teaching and professional pedagogical practice, educational creative environment and heuristic technologies, modern pedagogical approaches and professional information;

the organizational and technological content of the formation of lesson analysis skills in future teachers has been improved by giving priority to the motivational criteria of a competent approach in tests and case studies designed for control.

**Implementation of research results.** Based on the results of research on the mechanisms of formation of lesson analysis skills in future teachers on the basis of a technological approach:

Suggestions for defining the stages of the process of developing lesson analysis skills in future teachers on the basis of comparing the structure of standard and non-standard lessons, structural analysis of lesson stages, ensuring the effectiveness of feedback methods of inductive and deductive methods Research of scientific and methodical bases of research ”(reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated February 9, 2021 No. 89-03-766). As a result, the effectiveness of the process of developing lesson analysis skills in future teachers has increased;

didactic opportunities for the formation of analytical competence of future teachers on the basis of a technological approach determine the purpose and expected result of the lesson, determine the objectives of the course, design the stages of the lesson, on the basis of taking into account the processes of finding content of the reflexive culture kengaytirishga related proposals were used in ensuring the



implementation of the tasks defined in the framework of the practical project "development of pedagogical activity on the basis of cooperation in educational institutions" pz-2017927124, implemented in 2018-2020 (reference number 89-03-766, dated 9 February). As a result, future teachers have the opportunity to expand their didactic aspects in the formation of analytical competence;

the practical component of the model of analysis of the lesson on the basis of the technological approach, provides students with scientific-methodological, didactic, psychological, proposals on improvement of methodical preparation on the basis of systematic application of educational technologies in educational and qualification pedagogical practice processes were used in ensuring the implementation of the tasks defined in the framework of the project "research of scientific and methodological bases of study through interpretation and interpretation of artistic works in educational stages" (reference book of the Ministry of higher education of the Republic of Belarus, 2020). As a result, it became possible to improve the model of analysis of the lesson on the basis of a technological approach;

Suggestions for improving organizational and technological mechanisms for the formation of lesson analysis skills in future teachers based on teacher-student traditions based on expanding the possibility of introducing students into the design process of individual educational trajectories used in the process of monitoring and analyzing lesson quality reference of the state inspection No. 01-434 of June 25, 2020). As a result, there is an opportunity to improve the mechanisms for developing lesson analysis skills in future teachers.

**The size and structure of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 137 pages of text, a list of references and appendices.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**  
**I-бўлим (I часть; I part)**

1. Саматова Д.Ю. Таълим сифати – етук кадрлар тайёрлаш омили. // ЎзМУ хабарлари. № 1/6. 2018.- 239-244 б. (13.00.01 № 15)

2. Саматова Д.Ю. Ўқувчи-талаба шахсига йўналтирилган таълим технологияси мазмунида дарс таҳлилининг ҳолати. // ЎзМУ Хабарлари №1/3 2019. 223-228 б. (13.00.01 № 15)

3. Саматова Д.Ю. Шахсга йўналтирилган таълим технологияси мазмунида ўқув мақсадлари татбиқи. // ЎзМУ Хабарлари №1/2. 2020.- 82-87 б. (13.00.01 № 15)

4. Samatova D.Yu. Lesson Analysis in the Context of Personality-Oriented Learning Technologies and its Scientific Didaktik Basis. // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, ISSN:1475-7192 .2020 **Month:** February Anglia (**DOI:** [1 37200/IJPR/V24SP1/PR201198](https://doi.org/10.37200/IJPR/V24SP1/PR201198) **Pages:** 606-61.

5. Samatova D.Yu. // Teacher's Guide to Creating Modern StudentCentered Lesson Plans The Asian Conference on Education / ACE 2020 Surviving & Thriving: Education in Times of Change. Tokyo, Japan / March 29-31, 2020.

6. Samatova D.Yu. // Teachers of evaluation of student –centend learning environments, "Surviving and Thriving: Education in Times of Change" Materials of the XVII international scientific and practial 212-215 pec. conferens Cutting-edge science-2020 may 20 2020 Volum 10.

7. Саматова Д.Ю. Олий ва ўрта махсус касб-хунар таълимида талабалар мустақил таълимини ташкил этишда “Ўқув лойиҳалари” дан самарали фойдаланишнинг аҳамияти. ТошДПУ Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг ўзаро ҳамкорлик ва алоқалари: ютуқ ва муаммолар мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами 2017 й., 28 январь 61-63 б.

8. Саматова Д.Ю. // Таълим жараёнида педагогик ҳамкорлик муҳити ва унинг йўналишлари. ЎзМУ “Ижтимоий фанлар ҳолати, туташ манзиллар ва таълим масалалари” мавзусидаги илмий-амалий конференция илмий тўплами. Тошкент, 2016 йил, 326-328-б.

**II-бўлим (II часть; II part)**

9. Samatova D.Yu. // Developing intercultural competence through education. Молодой учёный. Международный научный журнал. 2016 г. № -5 732-733-734 стр.

10. Саматова Д.Ю. // Внедрение элементов личностно-ориентированного подхода в процесс планирования обучения, Педагогика ва психологияда инновациялар 2-сон 3 жилд, 2020 DOI [http// 10.26739/ 2181-9513-2020-2](http://10.26739/2181-9513-2020-2) Тошкент, 46-54 б.

11. Samatova D.Yu. Teacher evaluation of student-centered learning environments // EPRA International Journal of Research & Development (IJRD) Generated On :02-Jun-20.

Автореферат “ТДПУ илмий ахбороти” илмий-назарий журнали  
тахририятида 2021 йил 2 декабрда ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 02.12.2021 йил.  
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times Nemis Roman  
гарнитурасида терилди  
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.  
Нашриёт ҳисоб табағи 3.25, Адади 100. Буюртма №06  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг  
босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани, Бунёдкор кучаси 27 уй