

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**

DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

ГАИПОВ ДИЛШОД ЖУМАБЕКОВИЧ

**ЭВРИСТИК МЕТОД ЁРДАМИДА БОШЛАНҒИЧ СИНОФ
ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ЎҚУВ ФАОЛЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ
МЕХАНИЗМЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Гаипов Дилшод Жумабекович

Эвристик метод ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлаш механизмлари 5

Гаипов Дилшод Жумабекович

Механизмы обеспечения учебной активности учащихся начальных классов с помощью эвристического метода 24

Gaipov Dilshod Jumabekovich

Mechanisms for ensuring the learning activity of primary school pupils using the heuristic method 45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publication 48

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**

DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

ГАИПОВ ДИЛШОД ЖУМАБЕКОВИЧ

**ЭВРИСТИК МЕТОД ЁРДАМИДА БОШЛАНҒИЧ СИНФ
ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ЎҚУВ ФАОЛЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ
МЕХАНИЗМЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.PhD/Ped1251 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.ndpi.uz) ҳамда «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Сафарова Рохат Гайбиллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Юзликаев Фарит Рафаилович
педагогика фанлари доктори, профессор

Абдимуратов Парахат Сейтмуратович
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Урганч давлат университети

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «11» 11 соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (28 - рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 2021 йил «29» 11 куни тарқатилди.

(2021 йил «29» 11 да 28 рақамли реестр баённомаси).



Б.П. Отемуратов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, ф.-м.ф.д., доцент

З.К. Курбаниязова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Т.Т. Утебаев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида илмий-техникавий соҳаларда олиб борилаётган глобал ўзгаришлар таълим тизимини фаол ижодий билиш субъекти сифатида ўқувчиларни атроф-муҳит ва социумга самарали уйғунлашуви нуқтаи назаридан такомиллаштиришни тақозо этмоқда. Европа Кенгашининг Берндаги “Европа учун таянч компетенциялар” (Key competencies for Europe) халқаро симпозиумида таълим олувчиларнинг “аниқ вазиятларда эвристик фикрлаш, мулоқот ва ёзма кўникмалардан самарали фойдаланиш, ахборотларга танқидий ишлов бериш ҳамда янги ахборотлар муҳитини ривожлантириш” каби муҳим компетенциялар гуруҳи қабул қилинган. Айни вақтда замонавий дидактика тамойилларига асосланган эвристик методлар ёрдамида ўқувчиларда ижодий изланувчиликка хос сифатларни шакллантириш йўллари аниқлашга қаратилган илмий изланишлар амалга оширилмоқда. Шунинг учун эвристик методлар ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини ривожлантириш борасидаги муаммоларга амалий ечим топиш долзарблигича қолмоқда.

Дунёда таълим олувчиларнинг ўқув-билиш фаоллигини изланишли-ижодий усуллар орқали ривожлантириш, когнитив компетенциялар тизимини кўргазмали-образли ресурслар орқали таркиб топтиришга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бунда бошланғич таълимнинг болалар ривожланишига йўналтирилган таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишга алоҳида эътибор берилиб, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг ёш ва психофизиологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда уларда ўқув фаоллигини таркиб топтириш муҳим аҳамият касб этади. Айниқса, ўқувчиларда креатив компетенцияларни шакллантиришнинг интерактив дастурий воситаларини ишлаб чиқиш, изланишли фаолиятга кенг жалб этиш орқали ижтимоий фаоллигини ошириш механизмларини такомиллаштириш, шахсий ва ўқув фаолиятига доир лаёқатини жадал ривожлантириш орқали интеллектуал салоҳиятини оширишнинг дидактик имкониятларини аниқлаштириш муҳим долзарблик касб этади.

Республикамызда ўқув жараёнини имкон қадар илмий, маҳсулдор шароитларга яқинлаштирувчи ишчан ўйинлар билан бойитиш, эвристик саволлар ва ўйинлар асосида мусобақа вазиятларини ташкил этиш учун шарт-шароитлар яратиш ва пировардида бошланғич синф ўқувчилари эгаллаши лозим бўлган ўқув фаоллиги кўникмалари, компетенцияларнинг тизимли ва изчил характерга эга бўлишига ҳамда уларнинг мустақиллигини барқарорлаштиришга хизмат қилишига катта эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш»¹ каби муҳим вазифалар белгиланган. Бу эса эвристик методлар

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлаш, уларда мустақил фикрлаш кўникмаларини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон “Таълим тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сон “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси” тўғрисидаги Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сонли “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида” қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришд инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган илмий тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти ФЗ-2016-0909111822 “Дарсликлар ва ўқув адабиётлари мазмунига Шарқ педагогик тафаккури дурдоналарини сингдириш орқали ўқувчиларда “оммавий маданият”га қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш механизмлари” (2017–2020 йй.) фундаментал тадқиқот лойиҳаси доирасида амалга оширилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлаш муаммолари Б.Адизов, Н.Дилова, Р.Ибрагимов, М.Махмудов, Г.Нажмиддинова, Х.Назарова, Р.Нуржанова, Ф.Кўчқорова, Р.Сафарова, Г.Хасанова; ўқувчиларнинг билиш фаолиятларини ривожлантиришда мустақил фикрлаш, ижтимоий фаоллик кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик асослари Г.Ибрагимова, Б.Маъмуров, Х.Тожибоева, Н.Тошева, З.Холматова; муаммонинг психологик жиҳатлари эса М.Давлетшин, В.Каримова, З.Нишонова, Р.Суннатова, Э.Ғозиевлар томонидан тадқиқ этилган.

Эвристик метод ёрдамида ўқувчиларда ижодий изланувчиликка хос сифатларни шакллантириш йўллари ва педагогик-психологик имкониятлари Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан

В.И.Андреев, Г.А.Андрианова, И.В.Аксенова, Г.Армстронг, С.С.Бакулевская, Т.А.Батяева, Н.В.Бугорская, Г.Я.Буш, И.А.Валеева, В.Н.Воронин, Р.Ф.Галиахметова, М.Н.Ерохина, П.Ф.Каптерев, А.В.Качалов, А.Д.Король, О.О.Макарычева, Н.В.Матецкий, В.Н.Соколов, Е.В.Шерстова, А.В.Хуторскойлар томонидан ўрганилган.

Шахс ўқув фаоллигини таъминлашга йўналтирилган педагогик жараённинг методик жиҳатлари хорижлик олимлардан А.Giddens, А.Hargreaves, Н.D.Schmidt, R.Sears, Jantine L.Spilt, G.Wegner, Н.Widdelларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган.

Бошланғич таълимда эвристик фаолиятни ташкил этиш орқали ўқувчиларнинг ўқув фаоллигини таъминлашнинг дидактик жиҳатлари, мазкур жараён самарадорлигини оширишга доир омиллар, ўқув фаоллигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари, эвристик таълим асосида ўқувчиларнинг ўқув фаоллигини таъминлаш модели ҳамда уни амалга оширишнинг ташкилий-педагогик механизмлари махсус тадқиқ этилмаган. Бу эса, мазкур йўналишга доир махсус тадқиқот олиб боришни тақозо этди.

Тадқиқотнинг мақсади эвристик ўқитиш метод ва усуллари орқали бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлаш механизмларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлашнинг психологик-педагогик хусусиятлари ва омилларини аниқлаштириш;

эвристик таълимга устуворлик бериш асосида ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаоллигини ривожлантириш моделини такомиллаштириш;

эвристик топшириқлар ва машқлар асосида бошланғич таълимда ўқитиш самарадорлигини ошириш йўллари ишлаб чиқиш;

эвристик усуллар орқали бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билиш фаоллигини ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик механизмини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида эвристик метод ва усуллар орқали бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билиш фаоллигини таъминлаш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига 126 нафар бошланғич синф ўқитувчилари ва 1062 нафар бошланғич синф ўқувчилари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предметини эвристик топшириқлар ва машқлар ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлашга йўналтирилган педагогик жараённинг мазмуни, усуллари, методлари ва механизмлари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда ижтимоий сўров, анкета, суҳбат, савол-жавоб, кузатиш, аналитик обзор, таҳлил, педагогик эксперимент, математик статистика, умумлаштириш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлашнинг педагогик хусусиятлари ва продуктоген омиллари когнитив фаолиятнинг ҳиссий-эмоционал, мотивацион, иродавий таркибий асосларини қийинчилик даражасига кўра мураккаблашиб боровчи ўқув масалаларига самарали ечим

топиш имконини берувчи эвристик педагогика воситасида ахборотларни тўлиқ ва тўғри ўзлаштиришнинг дидактик имкониятини кенгайтириш орқали аниқлаштирилган;

эвристик таълимга устуворлик бериш асосида ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаоллигини ривожлантириш моделининг амалий компоненти синов ва хатолик, оммавий ақлий хужум, таянч саволлар, кўпўлчовли тасаввур, мурожаат, ўхшашликни аниқлаш, муқобилини топиш, эркин умумлашмалар қилиш, мақсадлар дарахти, эксперт баҳолаш каби методларни ижодий жараённинг динамиклигини ҳисобга олиш асосида қўллаш орқали такомиллаштирилган;

эвристик топшириқлар ва машқлар асосида бошланғич таълимда ўқитиш самарадорлигини оширишга йўналтирилган дидактик жараённинг алгоритмик босқичлари ўқитиш жараёнида изланишли фаолиятни акс эттирувчи бирламчи интерфаол шакли тарзида монологик ва диалогик мулоқотнинг билиш фаолияти тури сифатида башоратлаш билан қайта алоқага киришув даражаси интенсивлигини ҳисобга олиш асосида такомиллаштирилган;

эвристик усуллар орқали бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билиш фаоллигини ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик механизми таълим мазмунини бола ақлий ривожининг ҳаққоний даражасига асосланган вертикал, шахсда ижодий сифатларнинг шаклланганлигини кўрсатиб берувчи горизонтал асосда узвийлигини таъминлаш орқали таълим олувчиларни рақобат муҳитига асосланган креатив фаолиятга фаол жалб этишнинг муқобил усуллари ишлаб чиқиш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бошланғич таълимда эвристик ўқитиш жараёнини амалга оширишга доир дидактик материаллар тўплами ишлаб чиқилган;

ўқувчиларнинг ўз-ўзини ва ижодий ривожлантиришга доир эвристик йўналтирилган педагогика бўйича эвристик усуллар тизимлаштирилган;

ўқувчиларнинг ижодий салоҳиятини оширишга йўналтирилган эвристик таълимнинг яхлит тизимини ишлаб чиқиш имконини берувчи ўқув материалларини танлаш мезонлари ишлаб чиқилган;

бошланғич синф ўқувчиларининг эвристик фаолиятини ташкил этишга доир дарс ишланмалари яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги бошланғич таълим жараёнларини самарали ташкил этишга доир методологик тамойиллар ва услубларнинг қўлланилганлиги, ахборотларнинг тўғрилиги ва тўлиқлиги, маълумотларнинг илмий-педагогик манбаларга таянган ҳолда таҳлил этилганлиги, тажриба-синов натижаларининг миқдор ва сифат жиҳатдан холис таҳлил этилганлиги, олинган натижаларга математик ишлов бериш орқали самарадорликнинг аниқланганлиги, тадқиқот натижаларининг таълим амалиётига жорий этилганлиги ҳамда ваколатли органлар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бошланғич таълимда эвристик ўқитиш жараёнларини ташкил этишнинг педагогик хусусиятлари ва продуктоген

омилларининг аниқлаштирилганлиги, когнитив фаолиятнинг ҳиссий-эмоционал, мотивацион, иродавий таркибий асосларини қийинчилик даражасига кўра мураккаблашиб боровчи ўқув масалаларига самарали ечим топиш имконини берувчи эвристик педагогика билан интеграциясини таъминлашнинг дидактик имкониятларининг очиб берилганлиги, интегратив ёндашув асосида ўқувчиларнинг эвристик фаолиятини ташкил этиш мазмунини белгилаш тамойиллари ва мезонларининг аниқлаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти эвристик таълимга устуворлик бериш асосида ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаоллигини ривожлантириш моделининг такомиллаштирилганлиги, синов ва хатолик, оммавий ақлий ҳужум, таянч саволлар, кўпўлчовли тасаввур, мурожаат, ўхшашликни аниқлаш, муқобилини топиш, эркин умумлашмалар қилиш, мақсадлар дарахти, эксперт баҳолаш каби методларни ижодий жараённинг динамиклигини ҳисобга олиш асосида қўллаш усулларининг ишлаб чиқилганлиги, эвристик усуллар орқали бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билиш фаоллигини ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик механизмининг такомиллаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Эвристик метод ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлаш механизмлари бўйича тадқиқот натижалари асосида:

бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлашнинг педогогик хусусиятлари ва продуктоген омилларини когнитив фаолиятнинг ҳиссий-эмоционал, мотивацион, иродавий таркибий асосларини қийинчилик даражасига кўра мураккаблашиб боровчи ўқув масалаларига самарали ечим топиш имконини берувчи эвристик педагогика воситасида ахборотларни тўлиқ ва тўғри ўзлаштиришнинг дидактик имкониятини кенгайтириш орқали аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан “Тарбия” фани Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2021 йил 21 июндаги 01/11-03/03-852-сон маълумотномаси). Натижада, “Тарбия” фанини ўқитиш жараёнида бошланғич синф ўқувчиларининг ижодий-изланишли ўқув фаолияти самарадорлигини оширишга эришилган;

эвристик таълимга устуворлик бериш асосида ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаоллигини ривожлантириш модели, эвристик топшириқлар ва машқлар асосида бошланғич таълимда ўқитиш самарадорлигини оширишга йўналтирилган дидактик жараённинг алгоритмик босқичларини ўқитиш жараёнида изланишли фаолиятни акс эттирувчи бирламчи интерфаол шакли тарзида монологик ва диалогик мулоқотнинг билиш фаолияти тури сифатида башоратлаш билан қайта алоқага киришув даражаси интенсивлигини ҳисобга олиш асосида такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан ФЗ-2016-090911822-рақамли “Дарслик ва ўқув адабиётлари мазмунига Шарқ педагогик тафаккури дурдоналарини сингдириш орқали ўқувчиларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш механизмлари” (2017-2020 йй.) фундаментал лойиҳасини ишлаб чиқишда

фойдаланилган (Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтининг 2021 йил 13 апрелдаги 01/15-09/73-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синфлар учун янги авлод дарсликларини яратишда эвристик таълим асосида ўқув материалларини тизимлаштириш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

эвристик усуллар орқали бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билиш фаоллигини ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик механизмини таълим мазмунини бола ақлий ривожининг ҳаққоний даражасига асосланган вертикал, шахсда ижодий сифатларнинг шаклланганлигини кўрсатиб берувчи горизонтал асосда узвийлигини таъминлаш орқали таълим олувчиларни рақобат муҳитига асосланган креатив фаолиятга фаол жалб этишнинг муқобил усулларини ишлаб чиқиш орқали такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан ПЗ-2014-0903160552-рақамли “Умумий ўрта таълим мактабларида модулли ўқитиш жараёнини технологик таъминлаш механизмлари” (2015-2017 йй.) фундаментал лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтининг 2021 йил 11 февралдаги 01/15-09/27-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-билиш фаоллигини оширишнинг дарс ва дарсдан ташқари шакллари интеграциясини таъминлашга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларнинг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 16 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, жумладан, 4 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 120 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Эвристик метод ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлашнинг назарий-эмпирик асослари”** номли биринчи бобида эвристик метод ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлаш ижтимоий-дидактик зарурият

сифатида асосланган ва эвристик метод ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлашнинг педагогик-психологик имкониятлари ёритилган.

“Эвристика” – грекча сўз бўлиб, “излайман”, “топаман”, “очдим” маъноларини беради. Эвристик метод педагогикада ўқувчиларнинг фикрлаш фаолиятини ривожлантирувчи, уларда мақсадга йўналтирилган, сермахсул ўқув-билув ҳаракатларини таркиб топтирувчи метод сифатида алоҳида аҳамиятга эга. Эвристик метод инновацион, универсал метод ҳисобланади. У эвристик саволлар, топшириқлар, машқлар шаклида намоён бўлади. Эвристик метод билан дастлаб, философ, грек математиги Папп Александрийский, кейинчалик француз философ ва математиги Рене Декартлар шуғулланиб, уни универсал метод сифатида баҳолаганлар

Г.А.Андрианова, А.В.Хуторской, Г.М.Кулешовалар ўз ишларида эвристик методнинг қуйидаги имкониятларини очиб берганлар: билимлар ва ҳаракат усулларини мустақил ўзлаштириш; ижодий тафаккурни ривожлантириш; анъанавий вазиятларга янги муаммоларни киритиш; ўрганилаётган муаммонинг янги белгиларини киритиш; фаолиятнинг маълум ва янги усулларини шакллантириш ва қайта шакллантириш; ақлий сифатлар, фикрлаш кўникмаларини ривожлантириш, билиш кўникмаларини шакллантириш; ўқувчиларни тўғридан-тўғри фаол билиш ва мулоқотга ўргатиш; ўқиш ва ютуқларга эришиш майлларини ривожлантириш кабилар.

Эвристик методдан фойдаланиш жараёнида ўқитувчилар муайян принципларга таянишлари лозим: ўқувчиларни ўзларининг шахсий мақсадлари сари йўналтириш принципи; индивидуал таълим траекториясини танлаш принципи; таълим мазмунининг предметлараро асослари принципи; ўқув жараёнининг махсулдорлигини таъминлаш принципи; ўқувчилар таълимий махсулотларининг бирламчилиги принципи; ўқув жараёнининг вазиятли ёндашувга асосланганлиги принципи; таълимий рефлексияга асосланиш принципи.

Эвристик характердаги машғулотлар сирасига: эвристик дарслар, олимпиадалар, юкламалар, ишчан ўйинлар, турли давра суҳбатлари, ўқитишнинг интерфаол шакллари, ижодий характердаги машғулотлар, баҳс-мунозараларни киритиш мумкин. Эвристик шаклдаги машғулотлар ўзида ўзаро мувофиқ келадиган ўқитиш методларини мужассамлаштиради. Ўқитишнинг эвристик методларига хос бўлган бир қатор хусусиятлар мавжуд.

Ўқитишнинг эвристик методлари ўқитувчига ўқувчиларни имкон қадар мустақил, ижодий изланишга ундаш имконини беради. Ўқитувчи эвристик метод ёрдамида ўқувчиларнинг ўқув фаоллигини таъминлашда қуйидагиларга эътибор қаратиши лозим. Булар: 1) синфдаги ўқувчилар жамоасининг умумий ривожланиш даражасини ҳисобга олиши; 2) бошланғич синф ўқувчиларининг шахсий хусусиятларига эътибор қаратиши; 3) ўқув предметининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда эвристик топшириқларни танлаши.

Бошланғич синф ўқувчиларининг ижодий лаёқатларини самарали ривожлантириш учун ўқитувчи муайян шароитларни ҳам яратиши керак. Жумладан: а) ўқувчиларда ижобий ўқув майлларини ҳосил қилиши; б) ўқув

предметига нисбатан ўқувчиларда қизиқиш уйғота олиши; в) ўқувчиларнинг ўқув фаоллигини намоён қилишларини рағбатлантириши; г) ўқувчилар жамоаси орасида ижобий муҳит ярата олиши; д) ўқувчиларнинг кучли ҳис-туйғуларини аниқ мақсад сари йўналтира олиши кабилар.

Ўқитувчиларнинг муҳим вазифалари сирасига қуйидагиларни киритиш мумкин: а) ўқувчиларнинг ўқув предметига оид билим захираларини мунтазам бойитиш; б) ўқувчиларда умумўқув кўникмалар, малакалар ҳамда таянч ва фанга оид компетенциялар ҳосил қилиш; в) ўқувчиларнинг ижодий мустақилликларини ривожлантириш; г) ижодкор шахсни шакллантириш кабилар.

Эвристик ўқитиш методлари таснифини асослаш мақсадида таниқли мутахассис А.В.Хуторский эвристик таълимий фаолиятнинг асосий кўринишларини назарда тутган. Шунга кўра, у эвристик ўқитиш методларини қуйидаги гуруҳларга ажратди. Улар: ташкилий-фаолиятли ўқитиш методлари; когнитив ўқитиш методлари; креатив ўқитиш методлари.

Эвристик технологияларнинг самарадорлиги ўқувчининг муаммоларни кўра олиши, ечимларнинг ностандарт усулларини таклиф этиши, турли нуқтаи назардан ёндашган ҳолда номаълум нарсаларни кашф эта олиш кўникмасига эга бўлишида ифодаланади. Ушбу жараёнда улар ўз синфдошлари ва ўқитувчиларнинг нуқтаи назарларини тушунишга муваффақ бўладилар. Шунини алоҳида таъкидлаш керакки, ўқувчининг эвристик фаолияти таркиби кўплаб компонентларни ўз ичига олади. Ҳар қандай фаолият унинг таркибий қисми сифатида намоён бўлиши мумкин. Бундай фаолият натижасида ўқувчи учун янги бўлган таълимий маҳсулот вужудга келиши керак.

Шунга кўра эвристик фаолият ўз таркибига қуйидагиларни мужассамлаштиради: ижодий ҳаракатлар ва жараёнлар; ижодий ҳаракат ва жараёнга қадар мавжуд бўлган ҳаракатлар; эвристик вазиятларнинг ечими тақозо қилган ижодий характерга эга бўлмаган ҳаракатлар ва жараёнлар.

Эвристик таълимий фаолият ўзининг аниқ мазмуни ва таркибий қисмларига эга. Биз қуйида улар ҳақида тўхталишга ҳаракат қиламиз. Ўқитувчи ўқувчиларнинг эвристик фаолиятларини ташкил этиш жараёнини лойиҳалаштиришда бир қатор ҳолатларга эътибор қаратиши лозим: эвристик фаолиятни амалга ошириш эҳтиёжи ва уни амалга ошириш мотивлари; ташқи ва ички мақсадлар; фаолият дастури, фаолиятнинг ахборотли асослари ва дастурий таъминоти; қарорлар қабул қилиш жараёнида ўқувчиларнинг ўз-ўзини намоён қилиши; фаолият маҳсули; фаолият муҳим шахсий сифат эканлиги.

Ўқувчилар таълимий фаолияти мотивларининг асосий манбаи уларнинг ўз-ўзларини намоён қилишларига бўлган эҳтиёж ҳисобланади. Ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятлари ўз-ўзини намоён қилишнинг асосий йўналишини ифодалайди. Уларнинг шахсий сифатлари, атроф-оламни билишлари, ўз-ўзини англаши, коммуникатив компетенциялари шулар жумласидандир.

Таълимий фаолият улар қизиққан барча йўналишларда ижодий маҳсулот яратиш имконини беради. Таълимий фаолиятнинг мақсади ташқи меъёрий ва ички субъектив кўрсаткичларга эга. Ташқи мақсадлар ўқитувчи томонидан турли кўриниш ва шаклларда ифодаланади. Масалан, Давлат таълим стандарти

талабларини бажаришга хизмат қиладиган билимларни тақдим этиш шаклида. Ички мақсадлар эса ўқувчиларнинг мустақил ёки ўқитувчи ёрдамида муайян ўқув предмети доирасида ўзлаштирган билимлари ва кўникмаларини намоён этишда ўз аксини топади. Ўқувчилар таълим жараёнида ўз маданий савияларини ривожлантиришга йўналтирилган ўқув топшириқларини бажарадилар. Таълимнинг ташқи ва ички мақсадлари ёрдамида ўқув меъёрлари шаклланади. Бу эса ўқув дастурини яратишга асос бўлади.

Эвристик ўқитишнинг кўрсатиб ўтилган таркибий қисмлари унинг ўзига хос белгиларини аниқлаш имконини берди: эвристик фаолият махсулининг ўқувчилар шахсий майллари, мақсадлари ва индивидуал сифатларига мувофиқлиги; эвристик фаолиятнинг белгиларидан яна бири ўқувчиларнинг ўз шахсий махсулотларини ярата олишларида намоён бўлиши; ўқувчилар эвристик фаолият жараёнида вужудга келган қийинчиликларни бартараф этишлари натижасида уларда муаммоларга ечим топиш ва қийинчиликларни бартараф этиш кўникмасининг шаклланиши.

Ўқувчилар эвристик характердаги ўқув фаолияти жараёнида қуйидагиларга эришадилар:

1) ўқувчилар ўзларининг шахсий ривожланиш даражаларини ифодалайдиган таълимий фаолият махсулини яратиши, бунда ички фаолият манбаининг мавжудлиги;

2) ўқувчиларнинг индивидуал таълим траекториясига эга бўлишлари ва ўзларининг фаолиятлари махсулини маданий-тарихий намуналар билан қиёслай олишлари;

3) ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини намоён қилиш имкониятига эга бўлган таълимий махсулотни ярата олишлари ва шу орқали шахсий таълимий имкониятларини намоён этишлари.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Эвристик метод ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлаш йўналишлари”** деб номланган бўлиб, мазкур бобда эвристик метод ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлашнинг мазмуни ва босқичлари таҳлил қилинган. Эвристик метод ёрдамида бошланғич синф ўқувчилари ўқув фаоллигини шакллантириш технологиялари ёритиб берилган. Эвристик методлар ёрдамида ўқувчиларда ижодий изланувчиликка хос сифатларни шакллантириш йўллари баён қилинган.

Ўқувчиларда ижодий тафаккурни ривожлантиришнинг бир қатор шарт-шароитлари мавжуд: изланиш характеридаги етакчи ҳолатларни аниқлаш; мавжуд қолиплардан қутулиш; топшириқларга нисбатан қизиқишларни барқарорлаштириш; асосий ўқув натижаларининг махсулдорлигига эришиш; муаммоларни чизмалар шаклида ифодалаш.

Эвристик фаолиятни ривожлантириш жараёнида креатив тафаккурни шакллантириш мақсадида қуйидаги усул ва методлардан фойдаланилади: муаммони ичига кириб бориш методи; эвристик кузатиш методи; эвристик тадқиқот методи; фаразларни илгари суриш методи; йириклаштириш, мақсадга йўналтириш ва режалаштириш методи; таълим олишни мустақил ташкил этиш методи; биргаликда ўқиш методи.

Эвристик ўқитиш жараёнида ечиладиган топшириқлар қуйидагиларда намоён бўлади: ўқувчиларни таҳлил, умумлаштириш, қиёслаш операцияларига жалб этиш орқали уларда эвристик тафаккур ривожлантирилади. Ўқувчиларнинг эвристик фаолияти биринчи навбатда уларда ижодий тафаккурни ривожлантиришга йўналтирилади. Эвристик методдан янги мавзунини ўзлаштириш, илгари эгалланган билимларни мустаҳкамлаш, қиёслаш, умумлаштириш, таҳлил қилиш, фаолиятнинг янги турларини эгаллаш жараёнида фойдаланилади.

Эвристик топшириқлар дарсларнинг ўқувчилар учун қизиқарли бўлишини таъминлайди. Эвристик топшириқлар мазмунини танлашда асар қаҳрамонлари, тарихий шахслар, қизиқарли воқеалар, спортчиларнинг ҳаётий фаолиятини ифодаловчи лавҳалардан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Бу ўқувчиларнинг онгида янги маълумотларнинг шаклланишига кўмаклашиб, уларда турли манбалар билан ишлаш истагини кучайтиради.

Эвристик фаолият технологиясининг назарий асослари қуйидагиларда намоён бўлади:

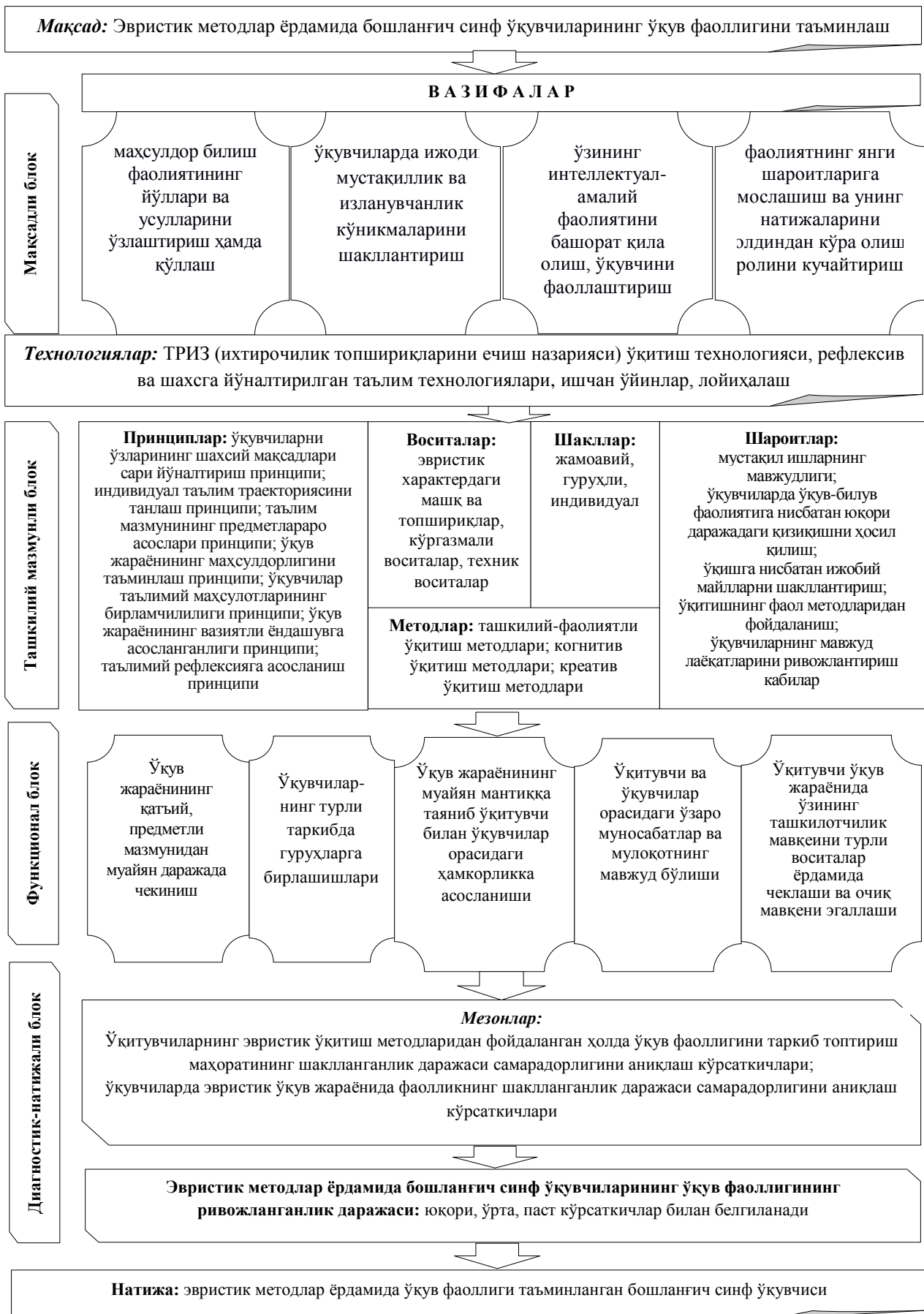
1) янги билимларнинг шаклланиши эвристик суҳбатлар маҳсули бўлиб, ўқувчиларнинг мустақил ишлари билан уйғунлаштирилиши лозим;

2) ўқитувчи режага мувофиқ тарзда муаммоли вазиятларни ҳосил қилади, ўқувчилар эса ушбу вазиятларни таҳлил қиладилар, ўз олдиларига муаммолар кўядилар, мазкур муаммоларга ечим излайдилар, ўз фаразларини илгари сурадилар ва уни исботлашга ҳаракат қиладилар;

3) ўқитувчи ўқувчиларга ўзлаштирган билимларини янги вазиятларда қўллай олганликлари, фаразларни илгари сура олишлари ва уни асослашлари, фаолиятнинг умумлашган усулларини ўзлаштирганликлари учун баҳо қўяди.

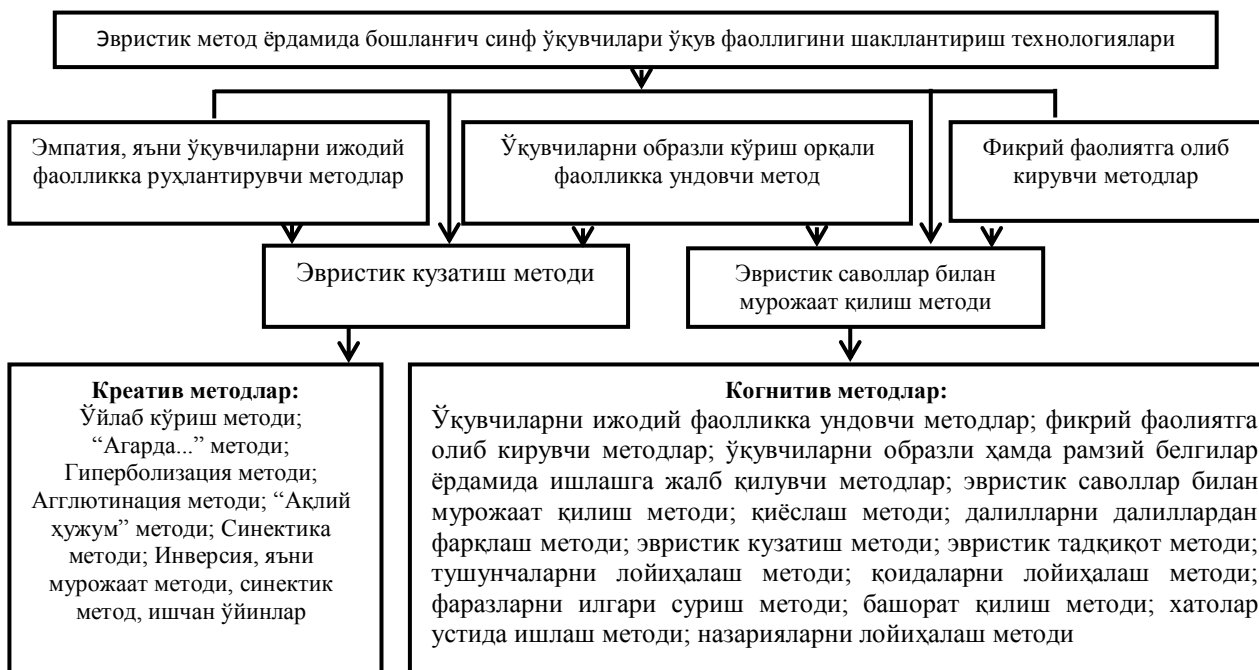
Эвристик методлардан фойдаланиш ҳам ўзига хос педагогик ҳодиса ҳисобланади: изланишга асосланган топшириқларнинг шартлари, муаммонинг умумий жиҳатларидан келиб чиққан ҳолда шакллантирилади; вақт тақсимотига асосланиб машғулотлар 2 қисмга ажратилади: фаразларни илгари суриш ва уларни таҳлил қилиш, баҳолаш; машғулотнинг дастлабки босқичида ҳеч қандай танқидга йўл қўйилмайди. Бундан кўзланган асосий мақсад ўқувчилардаги кўрқув ҳиссини бартараф этишдан иборат. Чунки ўқувчи чўчиганда, ундаги фикрлаш жараёни секинлашади; аклий ҳужум методи ёрдамида ўқувчилар бир неча фаразларни илгари сурадилар. Ўқитувчи исбот ва далил талаб қилмаган ҳолда барча фаразларни ёзиб олишга ўқувчиларни ундайди. Бу ўринда муҳим бир ҳолат ўқувчиларнинг ўзларини эркин ҳис қилишларидир; дарснинг иккинчи қисмида эса ўқувчилар ғояларни муҳокама қиладилар, уларнинг қимматли жиҳатларини ажратиб кўрсатадилар. Шу тариқа аҳамиятли бўлмаган ғоялар тушириб қолдирилади.

Тадқиқ этилаётган муаммонинг ечимини топиш даврида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлашга йўналтирилган педагогик жараён модели ишлаб чиқилди (1-расмга қаранг).



1-расм. Бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлашга йўналтирилган педагогик жараён модели

Эвристик методлар когнитив методлар билан уйғун тарзда қўлланилади. Ўқитишнинг когнитив методлари ҳам эвристик топшириқлар каби ўқувчини мустақил ижодий фикрлаш, изланишга ундайди.



2-расм. Эвристик ўқитиш жараёнида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлаш имконини берадиган методлар

Ўқувчиларнинг ижодий тафаккурлари ўқитувчи томонидан рағбатлантирилиши керак. Бунда улар 5 та принципга таяниши лозим. Улар: ноодатий саволларга нисбатан эътиборли муносабатда бўлиш; муайян, ноодатий ғояларга нисбатан ҳурмат билан қарашлари; ўқувчиларга ўз ғояларининг аҳамиятли эканлигини аниқлаш; ўқувчиларнинг мустақил билим олишларини рағбатлантириш; режалаштирилмаган амалий машғулотлар ва ўқув жараёни учун муайян вақт ажратиш.

Ўқитувчи таълим жараёнини шундай ташкил этиши керакки, мазкур жараён ўқувчиларнинг мустақил ижодий тафаккурини шакллантириш имкониятини яратиши лозим. Ижодий тафаккур қуйидаги ўзига хосликларга эга. Жумладан: ҳаракат усуллари кенг миқёсда қўллай олиш; зарур ҳолларда дастлаб қўлланган ечимларни амалга ошириш усулларидан воз кечиш; муаммоли вазиятларнинг ўзига хослигидан келиб чиққан ҳолда ечимларни амалга ошириш усулларидан осонгина воз кечиш кабилар.

Синфдан ташқари педагогик жараёнлар эвристик топшириқлар тизимини ўқувчиларга тақдим этиш учун бир қадар қулай ҳисобланади. Бунда мустақил билим олиш вазиятлари, тўғарак машғулотлари, қўшимча машғулотлар алоҳида педагогик имкониятларга эга. Бундай машғулотларда ностандарт топшириқларни ечишга алоҳида вақт ажратиш, уларни тизимли тарзда ўқувчилар муҳокамасига хавола қилиш мумкин.

Мазкур топшириқлар биринчи навбатда компетенциявий ёндашувга асосланиб бошланғич синф ўқувчиларининг имкониятларини ҳисобга олган ҳолда уларни ҳар томонлама ривожлантиришга хизмат қилиши мақсадга мувофиқ. Эвристик машғулотлар давомида ўқувчиларда фаол билиш ва мулоқот компетенциялари шакллантирилади. Натижада, ўқув, аффилиация, муваффақиятга эришиш мотивлари ҳосил бўлади. Бунинг учун бошланғич синф ўқитувчилари қўйидаги қоидаларга амал қилишлари керак: янги билимларнинг шаклланиши эвристик суҳбатлар жараёнида вужудга келиб, ўқувчиларнинг мустақил ишлари билан уйғунлаштирилишини; эвристик суҳбатлар давомида ўқувчилар олдига муаммоли саволлар қўйиш ва уларни билиш вазифалари билан интеграциялашни; ўқитувчи режали тарзда муаммоли вазиятларни ҳосил қилишни, ўқувчилар эса мазкур вазиятларда муаммоли саволларга жавоб излаш, ўз фаразларини илгари суриш, уни асослаш ва хулосалар чиқаришларини; ўқувчиларнинг илгари ўзлаштирган билимларини изланишларнинг турли босқичларида қўллай олишлари, фаразларни илгари суришлари, уни асослашлари ва янги фаолият усулларини ўзлаштирганликларини баҳолаш лозимлигини билиши кабилар.

“Эвристик метод ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлаш самарадорлиги” деб номланган учинчи бобда эвристик топшириқлар ва машқлар ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлашга йўналтирилган тажриба-синов ишларини ташкил этиш методикаси, эвристик метод ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлаш механизмлари самарадорлигининг статистик таҳлили хусусида фикр юритилган.

Биз юқорида кўрсатилган йўналишлар ва методлар асосида тажриба-синов ишларини 3 та ҳудудда Самарқанд, Хоразм вилоятлари ва Қорақалпоғистон Республикаси умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синфларида уч босқичда ташкил этдик.

Дастлабки **таъкидловчи** тажриба-синов ишларида бошланғич синф ўқитувчиларининг эвристик ўқитиш, эвристик ўқитиш методлари, эвристик топшириқлар, уларнинг ўзига хос жиҳатлари ҳақидаги билимларини анкета сўровлари ёрдамида аниқлашга интилдик. Кузатишларимиз шуни кўрсатдики, бугунги кунда бошланғич таълим жараёнида эвристик методлар ёрдамида ўқувчиларнинг ўқув фаоллигини таъминлаш, эвристик топшириқлардан фойдаланиш, ушбу йўналишда ўқувчиларнинг мустақил билим олишларини ташкил этиш соҳасида бир қатор бўшлиқлар мавжуд.

Шундан келиб чиққан ҳолда, тажриба-синов ишларининг иккинчи **шакллантирувчи** босқичида ўқувчиларда ўқув фаоллигини таъминлашга хизмат қиладиган эвристик методлар, эвристик характердаги топшириқлар, ўқув материаллари, ўқув вазиятлари, эвристик технологиялар ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларида ўқув фаоллигини шакллантиришга қаратилган тавсиялар ишлаб чиқилди ва ўқув жараёнига тадбиқ этилди.

Тажриба-синов ишларининг учинчи **яқунловчи** босқичида эвристик ўқитиш методлари ёрдамида ўқувчиларнинг ўқув фаоллигини таъминлашга йўналтирилган методика тажриба-синовдан ўтказилиб, олинган натижаларга

математик-статистик ишлов берилди.

Тажриба-синов ишларида 126 нафар бошланғич синф ўқитувчилари ва 1062 нафар бошланғич синф ўқувчилари иштирок этдилар. Дастлаб тажриба ва назорат гуруҳлари шакллантирилиб, тажриба-синов методикаси асосида эвристик ўқитиш жараёни ташкил этилди. Олинган натижалар ўқувчиларда эвристик методлар ёрдамида ўқув фаоллигининг ва ўқитувчиларда эвристик ўқитиш маҳоратининг шаклланганлик даражалари алоҳида-алоҳида мезонлар ёрдамида аниқланди.

Олинган натижалар статистик таҳлил қилинди.

1-жадвал

Ўқитувчиларнинг эвристик ўқитиш методларидан фойдаланган ҳолда ўқув фаоллигини таркиб топтириш маҳоратининг шаклланганлик даражаси самарадорлигини аниқлаш кўрсаткичлари

№	Ўқитувчиларнинг билимларини аниқлаш мезонлари	Тажриба бошида $n_i = 64$			Тажриба якунида $m_j = 62$		
		Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
1	Бошланғич синф ўқитувчилари эвристик ўқитишнинг педагогик имкониятларини билишлари	37	22	5	22	19	21
2	Эвристик ўқитиш методлари ва технологияларини тавсифлай олишлари	35	23	6	21	22	19
3	Эвристик ўқитишнинг мақсад ва вазифаларини билишлари	37	20	7	22	20	20
4	Эвристик машғулотлар ва вазиятларни лойиҳалаштира олишлари	36	23	5	21	18	23
5	Эвристик ўқитиш шаклларини билишлари	38	20	6	23	19	20
6	Эвристик ўқитишнинг ўқувчиларни фаоллаштира олувчи хусусиятларини тавсифлай олишлари	34	22	8	21	23	18
7	Эвристик ўқитиш жараёнида ўқувчиларда ўқув фаоллигининг шаклланганлик даражасини ташхислай олишлари	36	21	7	23	19	20
	Ж а м и:	253	151	44	141	140	153
	Ў р т а ч а с и:	36	22	6	20	20	22

Ўқувчиларда эвристик ўқув жараёнида фаолликнинг шаклланганлик даражаси самарадорлигини аниқлаш кўрсаткичлари

№	Ўқувчиларнинг билимларини ифодаловчи мезонлар	Тажриба гуруҳи $n_i = 532$			Назорат гуруҳи $m_j = 530$		
		Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
1	Ўқувчиларнинг эвристик характердаги ўқув материалларини қабул қилиш даражасининг органлиги	270	222	40	172	196	162
2	Эвристик топшириқларнинг ечиш тезлигининг органлиги	274	220	38	175	194	161
3	Мустақил билим олиш, муста-қил изланиш майлларининг намоён бўлиши	271	221	40	170	197	163
4	Ўз ижод махсулини яратишга интилиши	269	220	43	176	190	164
5	Креативликнинг намоён бўлиши	273	217	42	174	195	161
6	Муаммоли топшириқлар устида ишлай олиши	267	221	44	169	198	163
7	Ижод қилишга мойилликнинг кучайганлиги	272	220	40	173	191	166
8	Кичик тадқиқотлар ўткази олиши	266	218	48	169	189	172
9	Ўз фаолиятини лойиҳалай олиши ва моделлаштириши;	270	221	41	170	187	173
10	Кичик матнлар ярата олиши ва рефератлар ёзиш учун мустақил изланиши	274	219	39	173	192	165
11	Ҳамкорликда ишлаш жараёнида индивидуал фаоллик кўрсатиши	273	222	37	167	190	173
12	Лидерлик сифатларига эгаллиги-ни намоён бўлиши	269	224	39	169	191	170
13	Алоҳида ташкил этилган эвристик вазиятларда ташаббус кўрсата олиши	267	218	47	172	193	165
14	Ўз ижодий фаолияти натижаларини тақдирот қила олиши ва асослаб бера олиши	271	217	44	168	195	167
15	Ўзи ва синфдошлари яратган ижодий махсулотларни муносиб баҳолай олиши	273	219	40	170	189	171
16	Эвристик ўқув вазиятларида синфдошлари ва ўқитувчи билан самарали мулоқот ўрната олиши	268	223	41	171	190	169
	Жами:	4327	3522	663	2738	3077	2665
	Ўртачаси:	271	220	41	171	192	167

Бошланғич синф ўқитувчиларининг эвристик ўқитиш ёрдамида ўқув фаоллигини таркиб топтириш маҳоратининг ҳамда ўқувчиларда эвристик ўқув жараёнида фаолликнинг шаклланганлик даражалари самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда ўқитувчиларнинг тажриба боши ва якунидаги ҳамда ўқувчиларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришларининг ўртача кўрсаткичларини Стъудентнинг математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош бўлим берилган бўлсин. Биринчиси тажриба боши ва якунидаги бошланғич синф ўқитувчилари билимининг ўртача баллари ҳамда иккинчиси – тажриба ва назорат гуруҳлари ўқувчилари билимининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

1-жадвалга асосан ўқувчиларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланади.

2-жадвалда бошланғич синф ўқитувчиларининг тажриба боши ва якунидаги ҳамда ўқувчиларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги умумий натижаларни фоизларда қуйидаги жадвалда акс эттирамиз:

3-жадвал

Ўқитувчиларнинг эвристик ўқитиш методларидан фойдаланган ҳолда ўқув фаоллигини таркиб топтириш маҳоратининг шаклланганлик даражаси самарадорлигини аниқлаш кўрсаткичлари фоизларда

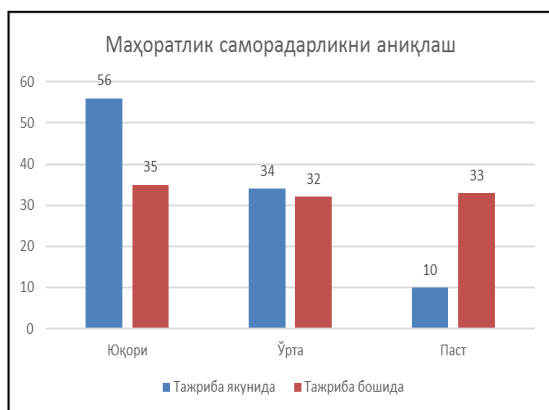
Гуруҳлар	Ўқитувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари (%)		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба якунида	64	56	34	10
Тажриба бошида	62	35	32	33

4-жадвал

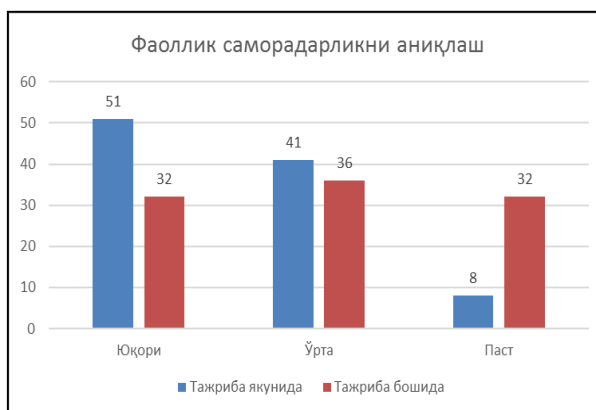
Ўқувчиларда эвристик ўқув жараёнида фаолликнинг шаклланганлик даражаси самарадорлигини аниқлаш кўрсаткичлари фоизларда

Гуруҳлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари (%)		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	532	51	41	8
Нazorат гуруҳи	530	32	36	32

Юқоридаги жадваллар ўртача кўрсаткичларига мос келган диаграмма куйидагича кўринишни олади:



3- расм. Ўқитувчиларда



4-расм. Ўқувчиларда

Олинган натижалар математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси ва ишончли четланишлари топилди. Булар куйидаги жадвалда акс этган: 2-сатр – бошланғич синф ўқитувчиларида, 3-сатр – ўқувчиларда.

5-жадвал

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	Δ_x	Δ_y
2,46	2,04	0,4484	0,5984	3	5	3,26	121,3	0,16	0,19
2,43	2,0	0,4051	0,64	1	2	9,77	1000	0,05	0,07

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Ўқитувчиларда:

Бизга маълум $\bar{X}=2,51$; $\bar{Y}=2,08$; $\Delta_x=0,16$; $\Delta_y=0,19$; га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{ycb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,46 - 0,16}{2,04 + 0,19} = \frac{2,3}{2,23} = 1,03 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,46 - 0,16) - (2,04 - 0,19) = 2,3 - 1,85 = 0,45 > 0;$$

Ўқувчиларда:

Бизга маълум $\bar{X}=2,43$; $\bar{Y}=2,0$; $\Delta_x=0,05$; $\Delta_y=0,07$; га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,43 - 0,05}{2,0 + 0,07} = \frac{2,38}{2,07} = 1,15 > 1;$$

$$K_{bob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,43 - 0,05) - (2,0 - 0,07) = 2,38 - 1,93 = 0,45 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ҳамда тажриба якунидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари назорат гуруҳидаги ва тажриба бошидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, бошланғич синф ўқитувчиларининг эвристик ўқитиш методларидан фойдаланган ҳолда ўқув фаоллигини таркиб топтириш маҳоратининг шаклланганлик ҳамда ўқувчиларда эвристик ўқув жараёнида фаолликнинг шаклланганлик даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

Эвристик метод ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлаш механизмлари бўйича амалга оширилган тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Эвристик таълим назариясини яратиш, унга ўқувчиларнинг ўқув, креатив фаоллигини шакллантирувчи педагогик ходиса сифатида ёндашиш сўнгги йилларда дидактика йўналишида тадқиқотларнинг марказий масаласига айланди.

2. Эвристик ўқитиш методлари ўқувчиларни изланишга, мустақил ижодий фикрлашга ундаганлиги учун ҳам ўқитувчининг таълим олувчилар билан ҳамкорлик ва ишчан мулоқотга киришиш имкониятларини кенгайтириб, уларнинг ўқув фаолликларини қўллаб-қувватлашлари учун қулай дидактик асос яратади.

3. Эвристик ўқитиш методлари ўқувчиларнинг мустақил изланишлари, ноодатий ғоялар, фаразларни илгари суришга ўргатиши билан бир қаторда шахсий сифатлар, креативлик, қатъиятлилиқ, собитқадамлилиқ, сезувчанлик, хозиржавоблик, ғайратлилиқ кабиларни шакллантиришга кўмаклашади.

4. Эвристик ўқитиш жараёнида қўлланиладиган ўқув топшириқлари, саволлар, машқлар, ташкил этиладиган эвристик вазиятлар ўқувчиларда ижодкорликка, изланишга, тадқиқотчиликка мойилликни шакллантириш билан бир қаторда ўқув жараёнининг мақсад ва вазифалари,

босқичларининг ҳам эвристик моҳият касб этиб, ўқувчиларни фаоллаштириш имкониятига эга бўлишини таъминлайди.

5. Эвристик ўқитиш жараёни ўқувчиларда ўқув фаоллигини шакллантиришга хизмат қиладиган методлар ва технологияларни қўллашни тақозо этади.

6. Эвристик характердаги педагогик жараёнларни самарали лойиҳалаш ва ташкил этиш учун ўқитувчиларда креативлик, топқирлик, инновацияларни қўллаш, таълим олувчиларда шаклланадиган билим, кўникма ва малакаларни ташхислаш ва баҳолаш маҳоратини ривожлантиришга хизмат қилади.

7. Тажриба-синов натижалари муайян мезонлар ёрдамида ўқувчиларнинг эвристик фаолиятлари ҳамда эвристик жараёнларни ташкил этиш маҳоратининг шаклланганлик даражаси ишлаб чиқилган методиканинг самарадорлигини яққол кўрсатди.

8. Тажриба-синов жараёнида қўлланилган методика ва ишлаб чиқилган тавсиялар асосида эвристик ўқитиш жараёни аниқ мақсадлар, воситалар, эвристик характердаги ўқув блоклари, самарали методлар ва уларни қўллаш механизмлари ҳамда педагогик жараённинг илмий жиҳатдан асосланган моделига таянган ҳолда ташкил этилганда бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллиги ортади, ўқув материалларини когнитив қабул қилиш, ўзлаштирилган билимларнинг компетенцияларга айланиш, мантикий креатив фикрлаш кўникмалари ривожланишини амалга оширилган изланишларимиз натижалари яққол кўрсатди. Бу эса тадқиқот фарази тўғрилигини назарий-эмперик жиҳатдан асослаш имконини берди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги *тавсиялар* ишлаб чиқилди:

синфлар кесимида ўқувчиларни эвристик изланишга ундовчи дидактик лойиҳаларни тўплаш ва тизимлаштириш;

“Бошланғич синф ўқитувчилари учун эвристик ўқитиш методлари орқали ўқувчиларни фаоллаштириш” номли методик қўлланма яратиш;

ўқувчиларнинг эвристик фаоллигини аниқлашга хизмат қиладиган методикаси ишлаб чиқиш ва малака ошириш тизимига жорий этиш;

бошланғич таълим йўналиши талабаларининг касбий билимларини бойитиш мақсадида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув-эвристик фаолигини ошириш методикаси номли махсус курс жорий этиш;

бошланғич синфлар ўқув дастурлари ва дарсликлар мазмунига эвристик хараткердаги ўқув мавзулари ва ўқув материалларини сингдириш;

бошланғич синфларда ўқитиладиган ўқув предметлари кесимида эвристик топшириқлар тўпламини яратиш;

ўқувчиларни эвристик ўқув фаоллигига ундайдиган аудио-видео визуал воситаларни ишлаб чиқиш;

бошланғич синф ўқувчиларида эвристик фаолият тажрибасини ҳосил қилишга кўмаклашадиган халқ оғзаки ижоди намуналари, болалар адабиёти намуналари ҳамда тасвирий иллюстратив материалларни тўплаш ва ўқув китоби шаклида чоп этириш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

ГАИПОВ ДИЛШОД ЖУМАБЕКОВИЧ

**МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ПОМОЩЬЮ
ЭВРИСТИЧЕСКОГО МЕТОДА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Нукус – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2020.1.PhD/Ped1251.

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.ndpi.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Сафарова Рохат Гайбиллаевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Юзликаев Фарит Рафаилович
доктор педагогических наук, профессор

Абдимуратов Парахат Сейтмуратович
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Ургенчский государственный университет

Защита диссертации состоится «11» XII 2021 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за № 12). (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz)

Автореферат диссертации разослан «29» XI 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 28 от «29» XI 2021 года).



Б.П. Отемуратов
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.-м.н., доцент

З.К. Курбаниязова
Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент

Т.Т. Утебаев
Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире глобальные изменения, происходящие в научно-технических сферах, требуют совершенствования системы образования с точки зрения эффективной адаптации учащихся к окружающей среде и социуму в качестве субъекта активного творческого познания. На международном симпозиуме в Берне Совета Европы «Ключевые компетенции для Европы» (Keus ompetencies for Europe) принята категория таких важных компетенций получающих образование, как «эффективное использование эвристического мышления, коммуникативных и письменных навыков в реальных ситуациях, критическая обработка информации, а также развитие новой информационной среды». В настоящее время проводятся научные исследования, направленные на определение способов формирования у учащихся качеств творческого поиска с помощью эвристических методов, основанных на принципах современной дидактики. Поэтому остается актуальным поиск практических решений проблем развития учебной активности учащихся начальных классов с помощью эвристических методов.

В мире проводится ряд исследований по разработке стратегий обеспечения учебной активности учащихся начальных классов с помощью эвристических методов и проектированию методики их реализации. При этом особое внимание уделяется организации образовательно-воспитательных процессов начального образования, направленных на развитие детей, важное значение приобретает установление у учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей. Такой подход требует придания приоритетности вопросам внедрения эффективных форм процесса развития целенаправленных базовых компетенций и методов эвристического обучения, определения своеобразных педагогико-психологических возможностей эвристического обучения, создания интеллектуальных информационных систем повышения учебной активности учащихся, прогнозирования дидактической системы формирования базовых компетенций на основе технологии обучения ТРИЗ.

В нашей республике большое внимание уделяется обогащению учебного процесса деловыми играми, приближающими их по мере возможности к научным, продуктивным условиям, созданию на основе эвристических вопросов и игр условий для организации состязательных ситуаций, и в конечном итоге тому, что навыки учебной активности, необходимые в освоении учащимися начальных классов, служат системному и последовательному характеру компетенций, а также устойчивости их самостоятельности. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как «воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития

гражданского общества»¹. Это требует совершенствования механизмов обеспечения учебной активности учащихся начальных классов с помощью эвристических методов, развития у них навыков самостоятельного мышления.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637, указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года № УП-6097, «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712, постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования» от 6 апреля 2017 года № 187, главы государства «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» от 14 августа 2018 года № ПП-3907, а также других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках фундаментального проекта ФЗ-2016-0909111822. «Механизмы формирования у учащихся навыков борьбы против «массовой культуры» путем внедрения жемчужин педагогического мышления Востока в содержание учебников и учебной литературы» (2017–2020 гг.).

Степень изученности проблемы. В нашей стране проблемы обеспечения учебной активности учащихся начальных классов исследованы Б.Адизовым, Н.Диловой, Р.Ибрагимовым, М.Махмудовым, Г.Нажмиддиновой, Н.Назаровой, Р.Нуржановой, Ф.Кучкаровой, Р.Сафаровой, Г.Хасановой; педагогические основы формирования навыков самостоятельного мышления, социальной активности в развитии познавательной деятельности учащихся – Г.Ибрагимовой, Б.Маъмуровым, З.Нишоновой, Х.Тожибоевой, Н.Тошевой, З.Холматовой; а психологические аспекты – М.Давлетшиным, В.Каримовой, Р.Суннатовой, Э.Газиевым.

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года №УП-4947.//Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

Способы и педагогико-психологические возможности формирования у учащихся творческих исследовательских качеств с помощью эвристического метода изучались учеными стран Содружества Независимых Государств (СНГ) В.Андреевым, Г.Андриановой, И.Аксеновой, Г.Армстронгом, С.Бакулевской, Т.Батяевой, Н.Бугорской, Г.Бушом, И.Валеевой, В.Ворониным, Р.Галиахметовой, М.Ерохиной, П.Каптеревым, А.Качаловым, А.Король, О.Макарычева, Н.Матецким, В.Соколовым, А.Хуторской, Е.Шерстовой.

Методические аспекты педагогического процесса, направленного на обеспечение учебной активности личности, нашли отражение в исследованиях зарубежных ученых А.Giddens, А.Hargreaves, Н.D.Schmidt, R.Sears, JantineL.Spilt, G.Wegner, H.Widdel.

Дидактические аспекты обеспечения учебной активности учащихся путем организации эвристической деятельности в начальном образовании, факторы повышения эффективности данного процесса, критерии и показатели оценки учебной активности, модель обеспечения учебной активности учащихся на основе эвристического образования, а также организационно-педагогические механизмы ее реализации специально не исследованы. Все это потребовало проведения специального исследования по данному направлению.

Цель исследования состоит из совершенствования механизмов обеспечения учебной активности учащихся начальных классов с помощью методов и способов эвристического обучения.

Задачи исследования:

определить психолого-педагогические особенности и факторы обеспечения учебной активности учащихся начальных классов;

совершенствовать модель развития учебно-познавательной активности учащихся на основе придания приоритетности эвристическому образованию;

разработать пути повышения эффективности обучения в начальном образовании на основе эвристических заданий и упражнений;

усовершенствовать организационно-педагогический механизм развития учебно-познавательной активности учащихся начальных классов с помощью эвристических методов.

Объектом исследования определен процесс обеспечения учебно-познавательной активности учащихся начальных классов путем эвристических методов и способов, в экспериментальных работах приняли участие 126 учителей начальных классов и 1062 учащихся начальных классов.

Предмет исследования составляют содержание, способы, методы и механизмы педагогического процесса, направленного на обеспечение учебной активности учащихся начальных классов с помощью эвристических заданий и упражнений.

Методы исследования. В исследовании использованы методы социального опроса, анкетирования, беседы, вопросов и ответов, наблюдения, аналитического обзора, анализа, педагогического эксперимента, математической статистики, обобщения.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определены педагогические особенности и продуктогенные факторы обеспечения учебной активности учащихся начальных классов путем расширения дидактических возможностей полного и правильного усвоения информации посредством эвристической педагогики, позволяющей находить эффективное решение учебным задачам, осложненным уровнем сложности чувственно-эмоциональных, мотивационных, структурно-волевых основ когнитивной деятельности;

усовершенствован практический компонент модели развития учебно-познавательной активности учащихся на основе придания приоритетности эвристическому образованию путем применения на основе учета динамичности творческого процесса таких методов, как опыты и ошибки, массовый мозговой штурм, основные вопросы, многомерное воображение, обращение, идентификация, поиск альтернатив, создание свободных обобщений, дерево целей, экспертная оценка;

усовершенствованы алгоритмические этапы дидактического процесса, направленного на повышение эффективности обучения в начальном образовании на основе эвристических заданий и упражнений путем учета интенсивности уровня вхождения в обратную связь с прогнозированием как вида познавательной деятельности монологического и диалогического общения в качестве начальной интерактивной формы, отражающей исследовательскую деятельность в процессе обучения;

усовершенствован организационно-педагогический механизм развития учебно-познавательной активности учащихся начальных классов с помощью эвристических методов путем разработки альтернативных методов активного вовлечения учащихся в креативную деятельность, основанную на конкурентную среду через обеспечение преемственности содержания образования по вертикали, исходя из истинного уровня умственного развития ребенка, и по горизонтали, показывающей сформированности у личности творческих качеств.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

разработан сборник дидактических материалов по реализации процесса эвристического обучения в начальном образовании;

систематизированы эвристические методы по эвристически ориентированной педагогике, касающейся саморазвития и творческого развития учащихся;

разработаны критерии отбора учебных материалов, позволяющих разработать целостную систему эвристического образования, направленного на повышение творческого потенциала учащихся;

созданы разработки уроков по организации эвристической деятельности учащихся начальных классов.

Достоверность результатов исследования определяется применением методологических принципов и методов по эффективной организации процессов начального образования, точностью и полнотой информации, проведением анализа сведений, опираясь на научно-педагогические источники, объективным анализом в количественном и качественном аспектах результатов

экспериментов, определением эффективности путем математической обработки полученных результатов, внедрением результатов исследования в образовательную практику, а также их подтверждением компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования поясняется определением педагогических особенностей и продуктогенных факторов организации процессов эвристического обучения в начальном образовании, раскрытием дидактических возможностей обеспечения интеграции когнитивной деятельности с эвристической педагогикой, позволяющей находить эффективное решение учебным задачам, осложненным уровнем сложности чувственно-эмоциональных, мотивационных, структурно-волевых основ когнитивной деятельности, уточнением принципов и критериев определения содержания организации эвристической деятельности учащихся на основе интегративного подхода.

Практическая значимость исследования определяется совершенствованием модели развития учебно-познавательной активности учащихся на основе придания приоритетности эвристическому образованию, разработкой способов применения на основе учета динамичности творческого процесса таких методов, как опыты и ошибки, массовый мозговой штурм, основные вопросы, многомерное воображение, обращение, идентификация, поиск альтернатив, создание свободных обобщений, дерево целей, экспертная оценка, совершенствованием организационно-педагогического механизма развития учебно-познавательной активности учащихся начальных классов с помощью эвристических методов.

Внедрение результатов исследований. На основе результатов исследования, проведенного по обеспечению учебной активности учащихся начальных классов с помощью эвристического метода:

предложения и рекомендации по определению педагогических особенностей и продуктогенных факторов обеспечения учебной активности учащихся начальных классов путем расширения дидактических возможностей полного и правильного усвоения информации посредством эвристической педагогики, позволяющей находить эффективное решение учебным задачам, осложненным уровнем сложности чувственно-эмоциональных, мотивационных, структурно-волевых основ когнитивной деятельности использованы при разработке Государственного образовательного стандарта предмета «Тарбия» («Воспитание») (справка Республиканского центра образования от 21 июня 2021 года № 01/11-03/03-852). В результате достигнуто повышение эффективности творческо-поисковой учебной деятельности учащихся начальных классов в процессе преподавания предмета «Тарбия» («Воспитание»);

практические предложения и рекомендации по совершенствованию модели развития учебно-познавательной активности учащихся на основе придания приоритетности эвристическому образованию, алгоритмических этапов дидактического процесса, направленного на повышение эффективности

обучения в начальном образовании на основе эвристических заданий и упражнений путем учета интенсивности уровня вхождения в обратную связь с прогнозированием как вида познавательной деятельности монологического и диалогического общения в качестве начальной интерактивной формы, отражающей исследовательскую деятельность в процессе обучения использованы при разработке фундаментального проекта ФЗ-2016-0909111822 на тему «Механизмы формирования навыков борьбы против «массовой культуры» у учащихся путем внедрения шедевров педагогической мысли Востока в содержание учебников и учебной литературы» (2017–2020 гг.) (справка Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н.Кори-Ниязи от 13 апреля 2021 года № 01/15-09/73). В результате послужило повышению эффективности систематизации учебных материалов на основе эвристического образования при создании учебников нового поколения для начальных классов;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию организационно-педагогического механизма развития учебно-познавательной активности учащихся начальных классов с помощью эвристических методов путем разработки альтернативных методов активного вовлечения учащихся в креативную деятельность, основанную на конкурентную среду через обеспечение преемственности содержания образования по вертикали, исходя из истинного уровня умственного развития ребенка, и по горизонтали, показывающей сформированности у личности творческих качеств использованы при разработке фундаментального проекта ПЗ-2014-0903160552 на тему «Механизмы технологического обеспечения модульного учебного процесса в общеобразовательных средних школах» (2015–2017 гг.) (справка Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н.Кори-Ниязи от 11 февраля 2021 года № 01/15-09/27). В результате послужило обеспечению интеграции урочных и внеурочных форм повышения учебно-познавательной активности учащихся начальных классов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждения на 2 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 16 научных работ, 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных научных результатов докторских диссертаций, из них 4 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст диссертации составляет 120 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность исследования, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, соответствие работы важным

направлениям развития науки и технологий. Приведены сведения о научной новизне исследования, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-эмпирические основы обеспечения учебной активности учащихся начальных классов с помощью эвристического метода»**, освещены обоснование обеспечения учебной активности учащихся начальных классов с помощью эвристического метода как социально-дидактическая необходимость, а также педагогико-психологические возможности обеспечения учебной активности учащихся начальных классов с помощью эвристического метода.

«Эвристика», происходит из греческого слова, означает «искать», «находить», «открывать».

Эвристический метод имеет особое значение в педагогике как метод, развивающий мыслительную деятельность учащихся, формирующий у них целенаправленные, продуктивные учебно-познавательные действия. Эвристический метод считается инновационным, универсальным методом. Он проявляется в виде эвристических вопросов, заданий, упражнений. Эвристический метод изначально практиковал философ, греческий математик Папп Александрийский, а затем французский философ и математик Рене Декарт, которые считали его универсальным методом.

Г.Андрианова, А.Хуторской, Г.Кулешова в своих работах раскрыли следующие возможности эвристического метода: самостоятельное приобретение знаний и способов действия; развитие творческого мышления; добавление новых проблем к традиционным ситуациям; введение новых обозначений изучаемой проблемы; формирование и преобразование известных и новых методов деятельности; развитие умственных качеств, мыслительных навыков, формирование познавательных навыков; обучение учащихся прямому активному познанию и общению; развитие способностей к учению и достижению успехов.

В процессе использования эвристического метода учителя должны опираться на определенные принципы: принцип ориентации учащихся на достижение личных целей; принцип выбора индивидуальной образовательной траектории; принцип межпредметных основ содержания образования; принцип обеспечения продуктивности учебного процесса; принцип первичности образовательной продукции учащихся; принцип обоснованности учебного процесса на ситуационном подходе; принцип основания на образовательную рефлексию.

В черед занятий эвристического характера можно включить: эвристические уроки, олимпиады, нагрузки, деловые игры, различные «круглые столы», интерактивные формы обучения, занятия творческого характера, дискуссии. Занятия эвристических форм сочетают в себе взаимосовместимые методы обучения. Есть ряд особенностей, присущие эвристическим методам обучения.

Эвристические методы обучения позволяют учителю побуждать учащихся к возможному самостоятельному, творческому исследованию. Учителю следует

обратить внимание на следующее при обеспечении учебной активности учащихся с помощью эвристического метода. Это: 1) Учитывать уровень общего развития ученического коллектива в классе. 2) Обратить внимание на личные особенности учащихся начальных классов. 3) Выбрать эвристические задания с учетом своеобразных особенностей учебного предмета.

Для эффективного развития творческих способностей учащихся начальных классов, учитель также должен создать определенные условия. В том числе: а) формирование у учащихся положительных учебных склонностей; б) умение пробудить интерес у учащихся по отношению к учебному предмету; в) стимулирование проявлений учебной активности учащихся; г) умение создавать позитивную среду среди коллектива учащихся; д) умение направлять сильные эмоции учащихся на конкретную цель.

В черед важных задач учителей можно включить следующее: а) регулярное обогащение багажа знаний учащихся по учебному предмету; б) формирование у учащихся общих учебных навыков, компетенций, а также базовых и научных компетенций; в) развитие творческой самостоятельности учащихся; г) формирование творческой личности и др.

В целях обоснования классификации эвристических методов обучения известный специалист А.Хуторский предполагал основные виды эвристической образовательной деятельности. Соответственно, он разделил эвристические методы обучения на следующие группы: организационно-функциональные методы обучения; когнитивные методы обучения; креативные методы обучения.

Эффективность эвристических технологий выражается в способности учащегося видеть проблемы, предлагать нестандартные методы решений, открывать неизвестные вещи с разных точек зрения. В этом процессе они смогут понять точку зрения своих одноклассников и учителей. Следует особо отметить, что состав эвристической деятельности учащегося включает в себя множество компонентов. Любая деятельность может проявляться как ее составная часть. В результате такой деятельности должен появиться новый для учащегося образовательный продукт.

Соответственно, эвристическая деятельность в своем составе объединяет следующее: творческие действия и процессы; творческое действие и существующие до процесса действия; действия и процессы нетворческого характера, требующие решения эвристических ситуаций.

Эвристическая образовательная деятельность имеет свое конкретное содержание и составные части. Ниже постараемся подробнее остановиться на них. При проектировании процесса организации эвристической деятельности учащихся учитель должен обращать внимание на ряд состояний: необходимость осуществления эвристической деятельности и мотивы ее реализации; внешние и внутренние цели; программа деятельности, информационные основы деятельности и программное обеспечение; самовыражение учащихся в процессе принятия решений; продукт деятельности; деятельность является важным личным качеством.

Основным источником мотивации образовательной деятельности учащихся является их потребность в самовыражении. Индивидуальные особенности учащихся представляют собой основное направление самовыражения. К ним относятся их личные качества, познание окружающей среды, самоосознание, коммуникативные компетенции.

Образовательная деятельность позволяет им создавать творческий продукт во всех заинтересованных ими направлениях. Цель образовательной деятельности имеет как внешние нормативные, так и внутренние субъективные показатели. Внешние цели выражаются учителем в различных видах и формах. Например, в форме предоставления знаний, служащих выполнению требований Государственного образовательного стандарта. Внутренние цели отражаются в демонстрации знаний и навыков, освоенные учащимися самостоятельно или с помощью учителя в рамках определенного учебного предмета. Учащиеся в образовательном процессе выполняют учебные задания, направленные на развитие своего культурного уровня. Учебные нормы формируются с помощью внешних и внутренних целей образования. Это будет основой для создания учебной программы.

Указанные составные части эвристического обучения позволили определить его своеобразные особенности: соответствие продукта эвристической деятельности личным склонностям, целям и индивидуальным качествам учащихся; еще одна особенность эвристической деятельности состоит в том, что учащиеся могут создавать свои собственные персональные продукты; формирование у учащихся навыков находить решения проблемам и устранять трудности в результате предотвращения трудностей, возникших в процессе их эвристической деятельности.

В процессе учебной деятельности эвристического характера учащиеся достигают следующее:

1) Учащиеся создают продукт образовательной деятельности, отражающий уровни их личностного развития, при этом наличие источника внутренней деятельности.

2) Учащиеся имеют индивидуальную образовательную траекторию и могут сравнивать продукт своей деятельности с культурно-историческими образцами.

3) Учащиеся умеют создавать образовательный продукт, позволяющий отразить их индивидуальные особенности и тем самым демонстрирующий их личные образовательные возможности.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Направления обеспечения учебной активности учащихся начальных классов с помощью эвристического метода»**, проанализированы содержание и этапы обеспечения учебной активности учащихся начальных классов с помощью эвристического метода. Освещены технологии формирования учебной активности учащихся начальных классов с помощью эвристического метода. Изложены способы формирования у учащихся творческо-исследовательских качеств с помощью эвристических методов.

Существует ряд условий развития творческого мышления у учащихся: определение ведущих событий исследовательского характера; избавление от имеющихся шаблонов; стабилизация интересов по отношению к заданиям; достижение продуктивности основных учебных результатов; выражение проблем в виде диаграмм.

В процессе развития эвристической деятельности в целях формирования креативного мышления используются следующие методы и приемы: метод вхождения в проблему; метод эвристического наблюдения; метод эвристического исследования; метод построения предположений; метод масштабирования, целевого направления и планирования; метод самостоятельной организации обучения; метод совместного чтения.

Задания, решаемые в процессе эвристического обучения, проявляются в следующем: путем вовлечения учащихся в операции анализа, обобщения, сравнения, у них развиваются эвристическое мышление. Эвристическая деятельность учащихся направлена в первую очередь на развитие у них творческого мышления. Эвристический метод используется в процессе освоения новой темы, закрепления ранее приобретенных знаний, сравнения, обобщения, анализа, освоения новых видов деятельности.

Эвристические задания обеспечивают заинтересованность учащихся уроками. При выборе содержания эвристических заданий целесообразно эффективно использовать сюжеты с отражением героев произведения, исторических личностей, интересных событий, жизни спортсменов. Это помогает в формировании новой информации в сознании учащихся и усиливает их желание работать с разными источниками.

Теоретические основы технологии эвристической деятельности проявляются в следующем:

1) Формирование новых знаний является продуктом эвристических бесед и должно сочетаться с самостоятельной работой учащихся.

2) Учитель создает проблемные ситуации в соответствии с планом, учащиеся анализируют эти ситуации, ставят перед собой проблемы, ищут решения данным проблемам, выдвигают свои гипотезы и пытаются это доказать.

3) Учитель оценивает учащихся за их способности применять освоенные знания в новых ситуациях, уметь выдвигать и обосновывать гипотезы, владеть обобщенными методами деятельности.

Использование эвристических методов также считается своеобразным педагогическим явлением: условия основанных на исследованиях заданий формируются исходя из общих аспектов проблемы; основываясь на распределение времени, занятия делятся на две части; выдвижение гипотез и их анализ, оценивание; на начальном этапе занятий не допускается никакая критика. Основная цель этого — устранить у учащихся чувство страха. Потому что, когда учащийся напуган, в нем замедляется мыслительный процесс; с помощью метода мозгового штурма учащиеся выдвигают несколько гипотез. Учитель призывает учащихся записывать все гипотезы, не требуя доводов и доказательств. Важным состоянием в этом является то, чтобы учащиеся

чувствовали себя свободно; во второй части урока учащиеся обсуждают идеи, выделяя их ценные аспекты. Таким образом отбрасываются незначительные идеи.

В период поиска решения исследуемой проблемы разработана модель педагогического процесса, направленная на обеспечение учебной активности учащихся начальных классов (смотри рисунок 1).

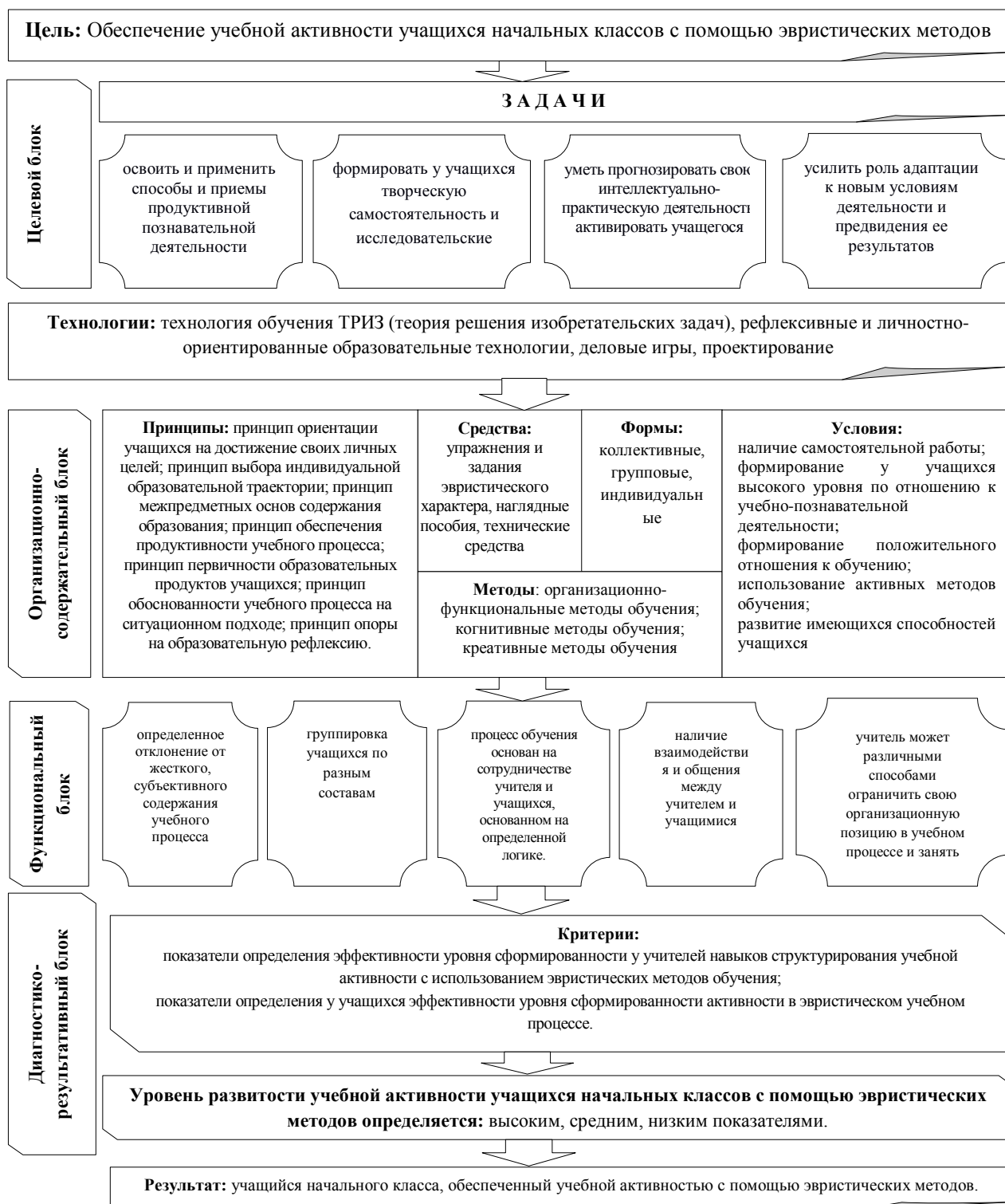


Рисунок 1. Модель педагогического процесса, направленного на обеспечение учебной активности учащихся начальных классов

Эвристические методы используются в сочетании с когнитивными методами. Когнитивные методы обучения, как и эвристические задания, побуждают учащегося самостоятельно творчески мыслить, исследовать.



Рисунок 2. Методы, дающие возможность обеспечения учебной активности учащихся начальных классов в процессе эвристического обучения

Творческие мысли учащихся должны быть поощрены учителем. При этом они должны опираться на 5 принципов. Это: внимательное отношение к необычным вопросам; уважительное отношение к определенным, необычным идеям; объяснять учащимся осознать значимость собственных идей; поощрение учащихся к самостоятельному обучению; выделение определенного времени на внеплановые практические занятия и учебный процесс.

Учитель должен организовать образовательный процесс таким образом, чтобы этот процесс должен создать возможность формирования самостоятельного творческого мышления учащихся. Творческое мышление имеет следующие своеобразные особенности: широкое применение приемов действия; при необходимости отказаться от методов реализации примененных ранее решений; легкий отказ от способов реализации решений, исходя из специфики проблемных ситуаций.

Внеклассные педагогические процессы в некоторой степени удобны для предоставления учащимся систему эвристических заданий. При этом ситуации самостоятельного получения знаний, кружковые занятия, дополнительные занятия обладают особыми педагогическими возможностями.

На таких занятиях особое время можно уделить решению нестандартных задач, которые можно систематически отнести к обсуждению учащихся. Целесообразно, чтобы эти задания, основанные в первую очередь на компетентностном подходе, служили всестороннему развитию учащихся начальных классов, исходя из их возможностей. В ходе эвристических занятий у учащихся формируются компетенции активного познания и общения.

В результате устанавливаются мотивации к учению, аффилиации, достижению успеха. Для этого учителя начальных классов должны соблюдать следующие правила: формирование новых знаний возникает в процессе эвристических бесед и сочетается с самостоятельной работой учащихся; в ходе эвристических бесед необходимо ставить перед учащимися проблемные вопросы и интегрировать их с познавательными задачами; учителю необходимо планомерно создавать проблемные ситуации, учащиеся в этих ситуациях должны искать ответы на проблемные вопросы, выдвигать свои гипотезы, обосновывать их и делать выводы; способность учащихся применять ранее полученные знания на разных этапах исследования, выдвигать гипотезы, обосновывать их и оценивать освоенность ими новых методов деятельности и др.

В третьей главе, озаглавленной «**Эффективность обеспечения учебной активности учащихся начальных классов с помощью эвристического метода**», рассказывается о методике организации экспериментальных работ, направленных на обеспечение учебной активности учащихся начальных классов с помощью эвристических заданий и упражнений, статистическом анализе эффективности механизмов обеспечения учебной активности учащихся начальных классов с помощью эвристических методов.

На основе указанных выше направлений и методов экспериментальные работы организовали в трех регионах – в начальных классах общеобразовательных средних школ Самаркандской, Хорезмской областей и Республики Каракалпакстан в три этапа.

В первоначальных **констатирующих** экспериментальных работах попытались определить знания учителей начальных классов об эвристическом обучении, эвристических методах обучения, эвристических заданиях, их своеобразных особенностях с помощью анкетных опросов. Как показали наши наблюдения, в настоящее время в процессе начального образования существует ряд пробелов в области обеспечения учебной активности учащихся с помощью эвристических методов, использования эвристических заданий, организации самостоятельного приобретения знаний учащихся в этом направлении.

Исходя из этого, на втором **формирующем** этапе экспериментальных работ разработаны и внедрены в учебный процесс рекомендации, направленные на формирование учебной активности у учащихся начальных классов с помощью эвристических методов, заданий эвристического характера, учебных материалов, учебных ситуаций, эвристических технологий, служащих обеспечению у них учебной активности.

На третьем **последний** этапе экспериментальных работ апробирована методика, направленная на обеспечение учебной активности учащихся с помощью методов эвристического обучения, полученные результаты прошли математико-статистическую обработку.

В экспериментальных работах приняли участие 126 учителей начальных классов и 1062 учащихся начальных классов. Изначально были сформированы экспериментальная и контрольная группы, процесс эвристического обучения был организован на основе экспериментальных методик. По полученным результатам определены уровни сформированности учебной активности у учащихся с помощью эвристических методов и мастерства эвристического обучения у учителей с помощью отдельных критериев.

Полученные результаты статистически проанализированы.

Таблица 1

Показатели определения эффективности уровня сформированности у учителей мастерства структурирования учебной активности с использованием методов эвристического обучения

№	Критерии определения знаний учителей	В начале эксперимента $n_i = 64$			В конце эксперимента $m_j = 62$		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Знание учителей начальных классов о педагогических возможностях эвристического обучения.	37	22	5	22	19	21
2	Умение описывать методы и технологии эвристического обучения	35	23	6	21	22	19
3	Знание цели и задач эвристического обучения	37	20	7	22	20	20
4	Умение проектировать эвристические упражнения и ситуации	36	23	5	21	18	23
5	Знание форм эвристического обучения	38	20	6	23	19	20
6	Умение описывать особенности эвристического обучения, которые смогут активировать учащихся	34	22	8	21	23	18
7	Умение диагностировать уровень сформированности учебной активности у учащихся в процессе эвристического обучения.	36	21	7	23	19	20
	Всего:	253	151	44	141	140	153
	Среднее:	36	22	6	20	20	22

Таблица 2

Показатели определения эффективности уровня сформированности у учащихся активности в процессе эвристического обучения

№	Критерии, отражающие знания учащихся	Экспериментальная группа $n_i = 532$			Контрольная группа $m_j = 530$		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Повышение уровня восприятия учащимися учебных материалов эвристического характера	270	222	40	172	196	162
2	Повышение скорости решения эвристических заданий.	274	220	38	175	194	161
3	Проявление способностей к самостоятельному приобретению знаний, самостоятельным исследованиям.	271	221	40	170	197	163
4	Стремление к созданию собственного творческого продукта	269	220	43	176	190	164
5	Проявление креативности	273	217	42	174	195	161
6	Умение работать над проблемными заданиями	267	221	44	169	198	163
7	Усиление склонности к творчеству	272	220	40	173	191	166
8	Умение проводить небольших исследований	266	218	48	169	189	172
9	Умение проектировать и моделировать свою деятельность;	270	221	41	170	187	173
10	Умение создавать небольшие тексты и самостоятельно исследовать для написания рефератов	274	219	39	173	192	165
11	Проявление индивидуальной активности в процессе совместной работы	273	222	37	167	190	173
12	Демонстрация наличия лидерских качеств	269	224	39	169	191	170
13	Умение проявлять инициативу в отдельно организованных эвристических ситуациях	267	218	47	172	193	165
14	Умение показать и обосновать результаты своей творческой деятельности	271	217	44	168	195	167
15	Умение достойно оценить творческие продукты, созданные самим и одноклассниками	273	219	40	170	189	171
16	Умение установить эффективное общение с одноклассниками и учителем в эвристических учебных ситуациях.	268	223	41	171	190	169
	Всего:	4327	3522	663	2738	3077	2665
	Среднее:	271	220	41	171	192	167

Основываясь на результаты проведенных экспериментов по определению эффективности уровней сформированности мастерства установления учебной активности учителей начальных классов с помощью методов эвристического обучения, а также активности у учащихся в процессе эвристического обучения были проанализированы с помощью математико-статистического метода Стьюдента средние показатели усвоения учителями в начале и конце эксперимента, а также учащимися в экспериментальных и контрольных группах.

Краткая суть вопроса состоит из следующего: даны два больших раздела. Первый – это средние баллы знаний учителей начальных классов в начале и конце эксперимента, второй – средние баллы знаний учащихся в экспериментальной и контрольной группах. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такая гипотеза справедлива, потому что условия для приближения к нормальному распределению просты и они выполняются.

На основе таблицы 1 выбраны гипотеза H_1 , показывающая эффективность усвоения учащимися в экспериментальной и контрольной группах, и гипотеза H_0 , которая ей противоречит.

В таблице 2 мы суммируем общие результаты учителей начальных классов в начале и конце эксперимента, а также в экспериментальной и контрольной группах учащихся в процентах в следующей таблице:

Таблица 3

Показатели определения эффективности уровня сформированности мастерства установления учебной активности с использованием методов эвристического обучения в процентах

Группы	Число учителей	Уровни усвоения (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
В конце эксперимента	64	56	34	10
В начале эксперимента	62	35	32	33

Таблица 4

Показатели определения эффективности уровня сформированности активности в процессе эвристического обучения у учащихся в процентах

Группы	Число учащихся	Уровни усвоения (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	532	51	41	8
Контрольная группа	530	32	36	32

Диаграмма, соответствующая средним показаниям приведенных выше таблиц, выглядит так:

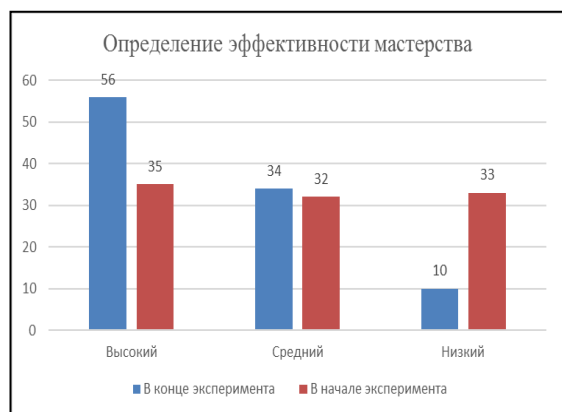


Рисунок 3. У учителей

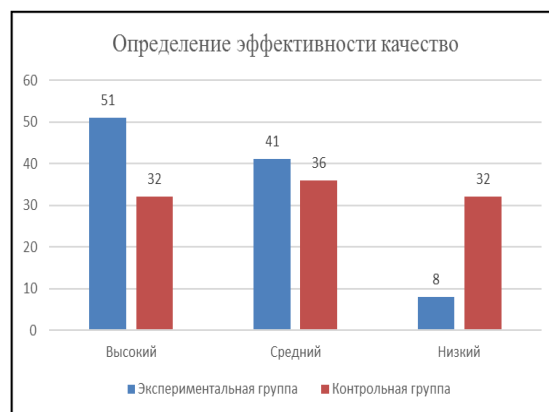


Рисунок 4. У учащихся

Результаты были математико-статистически проанализированы, найдены среднеквадратическое отклонение, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий отбора Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента и достоверные отклонения из результатов, найденных для случая в конце эксперимента. Они отражены в следующей таблице: 2-я строка – у учителей начальных классов, 3-я строка – у учащихся.

Таблица 5

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	Δ_x	Δ_y
2,46	2,04	0,4484	0,5984	3	5	3,26	121,3	0,16	0,19
2,43	2,0	0,4051	0,64	1	2	9,77	1000	0,05	0,07

Основываясь на приведенные выше результаты, рассчитываем показатели качества экспериментальных работ.

У учителей:

Нам известно, что $\bar{X}=2,51$; $\bar{Y}=2,08$; $\Delta_x=0,16$; $\Delta_y=0,19$.

Из этого показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,46 - 0,16}{2,04 + 0,19} = \frac{2,3}{2,23} = 1,03 > 1;$$

$$K_{одб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,46 - 0,16) - (2,04 - 0,19) = 2,3 - 1,85 = 0,45 > 0;$$

У учащихся:

Нам известно, что $\bar{X}=2,43$; $\bar{Y}=2,0$; $\Delta_x=0,05$; $\Delta_y=0,07$.

Из этого показатели качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,43 - 0,05}{2,0 + 0,07} = \frac{2,38}{2,07} = 1,15 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,43 - 0,05) - (2,0 - 0,07) = 2,38 - 1,93 = 0,45 > 0;$$

Из полученных результатов можно увидеть, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, критерий оценки уровня познания больше нуля. Как стало известно, показатели усвоения в экспериментальной группе и в конце эксперимента выше, чем усвоение в контрольной группе и в начале эксперимента.

Таким образом, статистический анализ показал, что эффективны экспериментальные работы учителей начальных классов, проведенные по определению эффективности уровней сформированности мастерства установления учебной активности с использованием методов эвристического обучения, а также сформированности активности у учащихся в эвристическом учебном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования, проведенного по обеспечению учебной активности учащихся начальных классов с помощью эвристического метода, пришли к следующим выводам:

1. Создание теории эвристического образования, подход к нему в качестве педагогического явления, формирующего учебную, креативную активность учащихся, в последние годы стало центральным вопросом исследований в направлении дидактики.

2. Так как методы эвристического обучения призывают учащихся к исследованию, самостоятельному творческому мышлению, расширяя возможности учителя для сотрудничества и делового общения с обучающимися, они также создают удобную дидактическую основу для поддержки их учебной активности.

3. Методы эвристического обучения наряду с обучением учащихся выдвигать самостоятельные изыскания, необычные идеи, гипотезы, также способствуют формированию личных качеств, креативности, настойчивости, стойкости, чуткости, отзывчивости, энтузиазма.

4. Учебные задания, вопросы, упражнения, организуемые эвристические ситуации, используемые в процессе эвристического обучения, наряду с формированием у учащихся склонности к творчеству, поиску, исследовательности, также обеспечивают, чтобы цели и задачи, этапы учебного процесса приобретали эвристическую значимость и имели возможность активировать учащихся.

5. Процесс эвристического обучения требует использования методов и технологий, служащих формированию учебной активности у учащихся.

6. Применение у учителей креативности, находчивости, инноваций для эффективного проектирования и организации педагогических процессов эвристического характера служит развитию мастерства диагностировать и оценивать формируемые у обучающихся знания, умения и навыки.

7. Результаты эксперимента показали, что уровень сформированности эвристической деятельности учащихся и мастерства организации эвристических процессов с помощью определенных критериев наглядно продемонстрировал эффективность разработанной методики.

8. При организации процесса эвристического обучения на основе методики, разработанных рекомендаций, примененных в процессе эксперимента, опираясь на конкретные цели, средства, учебные блоки эвристического характера, эффективные методы и механизмы их применения, а также на научнообоснованную модель педагогического процесса повышается учебная активность учащихся начальных классов, результаты наших исследований наглядно показали когнитивное принятие учебных материалов, трансформацию освоенных знаний в компетенции, развитие навыков логического креативного мышления. Это позволило в теоретико-эмпирическом аспекте обосновать правильность гипотезы исследования.

На основе результатов исследования разработаны следующие *рекомендации*:

сбор и систематизация в разрезе классов дидактических проектов, побуждающих учащихся проводить эвристические исследования;

создание методического пособия под названием «Активизация учащихся через методы эвристического обучения для учителей начальных классов»;

разработка методики, служащей определению эвристической активности учащихся и внедрение ее в систему повышения квалификации;

введение специального курса по методике повышения учебно-эвристической активности учащихся начальных классов с целью обогащения профессиональных знаний студентов направления начального образования;

внедрение учебных тем и материалов в содержание учебных программ и учебников начальных классов;

создание комплекса эвристических заданий в разрезе учебных предметов, преподаваемых в начальных классах;

разработка аудио-видео визуальных средств, побуждающих учащихся к эвристической учебной активности;

сбор и издание в виде учебной книги образцов устного народного творчества, детской литературы, а также изобразительных иллюстративных материалов, способствующих формированию у учащихся начальных классов опыта эвристической деятельности

**SCIENTIFIC COUNCIL No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES
OF UZBEKISTAN**

GAIPOV DILSHOD JUMABEKOVICH

**MECHANISMS FOR ENSURING THE LEARNING ACTIVITY OF PRIMARY
SCHOOL PUPILS USING THE HEURISTIC METHOD**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy (PhD)
on PEDAGOGICAL SCIENCES**

NUKUS – 2021

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under №. B2020.1.PhD/Ped1251.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.ndpi.uz and on the website of “ZiyoNet” Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor:

Safarova Rokhat Gaibillaevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Yuzlikaev Farit Rafailovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Abdimuratov Parakhat Seytmuratovich
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Leading organization:

Urgench State University

The defence of the dissertation will be held on “11” XII 2021, at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 on Award of Scientific Degrees at Nukus State Pedagogical Institute (Address: P.Seyitov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No. 18). Address: P.Seyitov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75.

The abstract of the dissertation was distributed on “29” XI 2021.

(Registry record No. 18 dated “29” XI 2021)



B.P. Otemuratov
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

Z.K. Kurbaniyazova
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

T.T. Utebaev
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

INTRODUCTION (annotation of the PhD dissertation)

The aim of the research is to improve the mechanisms of ensuring the learning activity of primary school pupils using the heuristic methods and techniques of teaching.

The tasks of the research are:

identifying the psychological-pedagogical features and factors of ensuring the learning activity of primary school pupils;

improving the model of developing pupils' learning activities by giving priority to heuristic education;

developing the ways of increasing the effectiveness of teaching in primary education on the basis of heuristic tasks and exercises;

improving the organizational and pedagogical mechanism for the development of learning activities of primary school pupils through heuristic methods.

The object of the research was the process of ensuring the learning activity of primary school pupils using heuristic methods and techniques, which involved in experiments 126 primary school teachers and 1062 primary school pupils.

Scientific novelty of the research is as follows:

The pedagogical features and productogenic factors of ensuring the learning activity of primary school pupils have been determined by expanding the didactic possibilities of full and correct assimilation of information through heuristic pedagogy, which allows to find effective solutions to learning problems that become more complex depending on the level of difficulty of the emotional, motivational and volitional components of cognitive activity;

The practical component of the model for the development of pupils' learning activities based on the priority of heuristic education has been improved by giving priority to the dynamics of the creative process through the application of such methods as trial and error, mass brainstorming, basic questions, multidimensional imagination, appeal, determining the identity, finding alternatives, making free generalizations, goal tree, expert assessment, etc.;

The algorithmic stages of the didactic process aimed at increasing the effectiveness of teaching in primary education on the basis of heuristic tasks and exercises have been improved by taking into account the intensity of the level of inverse relationship of predictions as a type of cognitive activity with monologic and dialogic communication in the form of a primary interactive form that reflects the research activity in the teaching process;

The organizational and pedagogical mechanism for the development of cognitive activity of primary school pupils through heuristic methods has been improved by ensuring the vertical continuity of educational content based on the true level of mental development of the child and the horizontal continuity that indicates the formation of creative qualities in the individual, and by developing alternative methods of active involvement of pupils in creative activities based on a competitive environment.

Implementation of the research results. Based on the obtained research results on the mechanisms of ensuring the learning activity of primary school pupils by means of the heuristic method:

the suggestions and recommendations on determining the pedagogical features and productogenic factors of ensuring the learning activity of primary school pupils by expanding the didactic possibilities of full and correct assimilation of information through heuristic pedagogy, which allows to find effective solutions to learning problems that become more complex depending on the level of difficulty of the emotional, motivational and volitional components of cognitive activity, were used in developing the State Educational Standard for the subject “Upbringing” (Certificate No.01/11-03/03-852 of the Republican Education Centre as of 21 June, 2021). As a result, in the process of teaching the subject “Upbringing”, it was possible to increase the effectiveness of creative-research learning activities of primary school pupils;

the practical suggestions and recommendations on improving the model for the development of pupils’ learning activities based on the priority of heuristic education, as well as the algorithmic stages of the didactic process aimed at increasing the effectiveness of teaching in primary education on the basis of heuristic tasks and exercises by taking into account the intensity of the level of inverse relationship of predictions as a type of cognitive activity with monologic and dialogic communication in the form of a primary interactive form that reflects the research activity in the teaching process, were used in developing the fundamental project No.Ф3-2016-0909111822 entitled “Mechanisms for the formation of pupils’ combative skills against mass culture by incorporating the masterpieces of Oriental pedagogical thinking into the content of textbooks and learning literature” (2017-2020 years) (Certificate No.01/15-09/73 of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan as of 13 April 2021). As a result, it has served to increase the effectiveness of systematization of teaching materials on the basis of heuristic education while creating a new generation of textbooks for primary classes;

the practical suggestions and recommendations on improving the organizational and pedagogical mechanism for the development of cognitive activity of primary school pupils through heuristic methods by ensuring the vertical continuity of educational content based on the true level of mental development of the child and the horizontal continuity that indicates the formation of creative qualities in the individual, and by developing alternative methods of active involvement of pupils in creative activities based on a competitive environment, were used in developing the fundamental project No.П3-2014-0903160552 entitled “Mechanisms for the technological support of the modular teaching process in secondary schools” (2015-2017 years) (Certificate No.01/15-09/27 of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan as of 11 February 2021). As a result, it served to provide the integration of in-class and out-of-class forms of increasing the learning activity of primary school pupils.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 16 scientific works were published. Of these 5 articles were published in the

scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 4 articles in republican and 1 article in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 120 pages of the main text consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; Часть I; Part I)

1. Гаипов Д.Ж. Эвристик ўқитиш жараёнида қўлланиладиган методлар орасидаги узвийлик ва узлуксизлик // PEDAGOGIK MAHORAT. – Вухоро, 2019. - Maxsus son. - Б. 130-133. (13.00.00; № 23).

2. Gaipov D.J. Options for ensuring educational activity in primary school students with the help of Evristik assignments // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences // Vol. 7 No. 12, 2019– P. 731-734, / ISSN: 2056-5852 (13.00.00; № 3).

3. Гаипов Д.Ж. Бошланғич синф ўқувчиларини ақлий фаоллаштиришда эвристик ўқитишнинг асосий хусусиятлари // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў. - Тошкент, 2020. - №3/2. – Б.123-126. (13.00.00; № 20).

4. Гаипов Д.Ж. Эвристик характердаги ўқув жараёнини лойиҳалаш босқичлари // UZLUKSIZ TA'LIM. - Toshkent, 2020. Maxsus son. – Б. 59-63. (13.00.00; № 9).

5. Гаипов Д.Ж. Эвристик методлар ёрдамида ўқувчиларда ижодий изланувчиликка хос сифатларни шакллантириш йўллари. // UZLUKSIZ TA'LIM. - Toshkent, 2021. Maxsus son. – Б. 35-39 (13.00.00; № 9).

6. Gaipov D.J. Использование эвристического метода обучения в начальном образовании и его классификация // LV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION» - Boston. USA. February 21-22, 2019 – P. 58-59 / ISBN: 978-948507-71-01.

7. Гаипов Д.Ж. Ўйинлар эвристик ўқитиш методининг муҳим шакли сифатида // Modern scientific challenges and trends. Collection of scientific works of the international scientific conference. Iscience Poland Warsaw. May 31, 2020 Part 1 – P. 65-67.

8. Гаипов Д.Ж. Бошланғич синф ўқувчиларини ижодий фаолликка ундовчи эвристик методлар // Ўзбекистонда педогогика фани ва унинг истиқболлари мавзусидаги Республика илмий амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 75-76.

9. Гаипов Д.Ж. Бошланғич синф ўқувчиларида эвристик метод ёрдамида фикрлаш фаоллигини шакллантириш йўллари // Узлуксиз малака ошириш тизимида инновацион жараён: педагог ходимларнинг мослашувчанлик кўникмаларини шакллантириш муаммолари мавзусидаги республика илмий-амалий онлайн анжуман материаллари. – Нукус, 2020. – Б. 34-35.

(II бўлим; Часть II; Part II)

10. Gaipov D.J. Heuristic Training Important Factor Ensuring Initial Classes Pupils Educational Activity // Eastern European Scientific Journal. - Germaniya, 2019. – Б. 245-249. ISSN: 2199-7977.

11. Gaipov D.J. The role of heuristic learning in the development of creative thinking of primary school students in mathematics // European Science. 2020 May №3. – Б. 53-54. ISSN / Print: 2410- 2865.

12. Гаипов Д.Ж. Бошланғич синф ўқувчиларининг тафаккурини ривожлантиришда эвристик методнинг аҳамияти // Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар халқаро илмий-амалий анжуман. - Чирчик, Май 21-24, 2019. – Б. 198-199.

13. Гаипов Д.Ж. Эвристик метод орқали бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий фаолликни тарбиялаш // Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш: муаммолари ва ечимлари мавзусидаги илмий-амалий онлайн анжуман. - Фарғона, 23 Июнь 2020. – Б. 49-50.

14. Гаипов Д.Ж. Китобхонлик – эвристик изланишга ундовчи куч // Узлуксиз таълим жараёни субъектларининг китобхонлик маданиятини ривожлантириш: муаммолар ва ечимлар. – Тошкент, 20-21 Октябрь – 2020. Б. 27-29.

15. Сафарова Р.Г., Джураев Р.Х., Иноятова М.Э., Тожибоева Х.М., Гаипов Д.Ж., Маликова Д.М. Педагогларнинг ўқувчи-ёшларда “оммавий маданият”га қарши курашчанлик кўникмаларини шакиллантириш соҳасидаги компетенцияларини ривожлантириш воситалари. Қўлланма. – Тошкент, 2020. “Tafakkur qanoti” нашриёти - Б 196.

16. Гаипов Д.Ж. Эвристик ўқитиш жараёнида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқув фаоллигини таъминлаш методлари // Tafakkur qanoti. – Тошкент, 2021. - 112 б.

Автореферат «Илим ҳәм жәмийет» журналыда тахрирдан ўтказылди
(26.11.2021 йил).

Босишга рухсат этилди: 27.11.2021 йил.
Буюртма №0297. Адади 100 нусха. Бичими 60x84
Босма табағи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.
Ажинёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у