

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ТУРЕКЕЕВА АЛЬФИЯ ЖИЕНБЕКОВНА

**МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИНИ ИЛҒОР ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР АСОСИДА
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

НУКУС – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Турекеева Альфия Жиенбековна

Малака ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида
такомиллаштириш механизмлари..... 3

Турекеева Альфия Жиенбековна

Механизмы совершенствования системы повышения квалификации на
основе передового зарубежного опыта..... 23

Turekeeva Alfiya Zhienbekovna

Mechanisms for improving the system of professional development on the
basis of advanced foreign experience..... 45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 50

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ТУРЕКЕЕВА АЛЬФИЯ ЖИЕНБЕКОВНА

**МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИНИ ИЛҒОР ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР
АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

НУКУС – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.3.PhD/Ped928 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Нукус давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.ndpi.uz) ҳамда «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Неъматов Шухрат Эргашович
педагогика фанлари номзоди, доцент

Расмий оппонентлар:

Адизов Бахтиёр Рахмонович
педагогика фанлари доктори, профессор

Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Қарши давлат университети

Диссертация химояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «11» XU кунин соат 14⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси, рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (29 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси, рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 2021 йил «29» XI кунин таркатилди.
(2021 йил «29» XI даги 29 рақамли реестр баённомаси).



Б.П. Отемуратов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
ранси, ф.-м.ф.д., доцент

З.К. Курбаниязова
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Т.Т. Утебаев
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги Илмий семинар
ранси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳоннинг нуфузли марказларида умумтаълим мактаблари ўқитувчиларининг малакасини ошириш тизимини ўрганиш (Cambridge University, АҚШ), ўқитувчилар малакасини ошириш тизимига оид янгича ёндашувлар (Leland Stanford Junior University, АҚШ), ўқитувчилар малакасини оширишнинг инновацион тизими (Санкт Петербург университети, Россия), Корея миллий мактаблар ўқитувчиларини касбий ривожлантириш (Корейс тили миллий институти, Корея Республикаси), немис педагогларини касбий ривожлантириш ва уларнинг малакасини ошириш (Universität zu Köln, Германия) устувор аҳамият касб этмоқда. Ушбу тадқиқотлар малака ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш ва вариативлигини таъминлаш заруриятини кўрсатади.

Дунёда таълимнинг халқаролашуви шароитида педагогларнинг креатив салоҳиятини ривожлантиришнинг дидактик тизимини такомиллаштириш, ўқитувчиларнинг рефлексив позициясини шакллантириш орқали мустақил малака ошириш жараёнларини жадаллаштириш, андрагогик ёндашув асосида педагогларнинг шахсий компетентлигини таркиб топтиришга доир қатор илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Айниқса, малака ошириш жараёнларига ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш орқали ўқитувчиларда инновацион фаолиятни ривожлантириш, интернал мотивацияни кенгайтириш орқали ўз-ўзини таҳлил этиш ва баҳолаш малакасини шакллантириш, аутопсихологик компетентлик асосида ўқитувчиларнинг акмеологик қобилиятини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу эса, халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимига илғор хорижий тажрибаларни қўллашнинг бенчмаркинг моделини такомиллаштириш, мустақил ўз-ўзини ривожлантириш механизмларини ишлаб чиқишни тақозо этади.

Мамлакатимизда сўнгги йилларда педагогларнинг шаъни ва обрўсини ошириш, инновацион фикрлаш маданиятини таркиб топтириш, малака ошириш жараёнларида муқобил ўқитиш шакллари жорий этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш”¹ муҳим долзарблик касб этади. Бу эса, малака ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштиришнинг дидактик шарт-шароитлари ва педагогик механизмларини такомиллаштиришни тақозо этади.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2018 йил 5 сентябрдаги ПФ-5538-сон “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўчимча чора-тадбирлар тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108 сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт давридаги таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чоро-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари, 2021 йил 25 январдаги ПҚ-4963-сон “Халқ таълими соҳасидаги илмий-тадқиқот фаолиятини қўллаб қувватлаш ҳамда узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини жорий қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялар ривожланиши устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада А.Аскарлов, Г.Боймуродова, А.Ибрагимов, А.Ибрайимов, М.Юлдашев каби олимлар халқ таълими ходимларининг, А.Джураев, О.Мусурмонова, Н.Муслимов, М.Мирсолиевлар олий таълим муассасаси раҳбар-ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш, мазкур жараёни ташкил этишда масофавий ва аралаш таълимнинг имкониятларини кенгайтириш, ўқитиш сифати ва самарадорлигини оширишга доир илмий изланишлар олиб боришган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги олимларидан О.Орлова Европа мамлакатларида малака ошириш тизими ва унинг таълим ривожланишидаги ўрни, В.Б.Гаргай Буюк Британияда ўқитувчилар малака ошириш тизимининг ривожланиши, О.А.Козырева, О.И.Мезенцева, А.И.Носков, Л.И.Петровлар илмий тадқиқот ишларида Россия таълими тизими ходимларининг малакасини оширишнинг устувор йўналишлари ва етакчи тенденциялари очиқ берилган.

V.Greaney, M.Johnson, T.Kellaghan, C.McKee, D.Nusche, T.Radinger, W.Ritchie, P.Santiago, C.Shewbridge каби хорижлик олимлар малака ошириш курси тингловчиларининг тадқиқотчилик лаёқатини ривожлантириш йўллари ҳамда таълим сифатини миллий баҳолаш асосида малака оширишнинг замонавий шакллари тадқиқ этишган.

Юқорида қайд этилган тадқиқотларда малака ошириш тизимини ривожлантириш, тингловчиларнинг кўникма ва малакаларини такомиллаштириш, масофавий малака ошириш тизимини кенг қўламда

татбиқ этишнинг айрим жиҳатлари очиб берилган. Бироқ малака ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш механизмлари мустақил тадқиқот объекти сифатида ўрганилмаган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Нукус давлат педагогика институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Узлуксиз таълим тизимида мустақил фикрловчи эркин шахсни тарбиялашнинг илмий-педагогик асослари” (2015–2020 йй.) мавзусидаги фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади малака ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

халқ таълими ходимларининг малакасини оширишнинг мавжуд ҳолатини ва хорижий тажрибаларни қиёсий таҳлил этиш;

илғор хорижий тажрибалар асосида малака ошириш тизимини такомиллаштиришнинг асосий йўналишлари ва мазмунини ёритиб бериш;

малака ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш моделини ишлаб чиқиш;

малака ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш механизмларини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Қорақалпоғистон Республикаси, Тошкент ва Жиззах вилоятлари халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказлари профессор-ўқитувчилари ва тингловчилар иштирок этди.

Тадқиқотнинг предметини халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш жараёни мазмуни, модели ва механизмлари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда илмий адабиётлар таҳлили, аналитик шарҳ, қиёслаш, далилларни асослаш, таққослаш, анкета, савол-жавоб, суҳбат, интервью, педагогик эксперимент, математик статистика каби усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

халқ таълими ходимларининг малакасини оширишнинг ташкилий-педагогик жиҳатлари қатъий интизомлилик, мулоқотчанлик, ўз-ўзини ривожлантиришга эришишга ҳаракатчанлик ва мустақиллик каби сифатларни таркиб топтиришга йўналтирилган модулли таълимнинг таянч нуқтаси ҳисобланган аналитик-рефлексив фаолиятнинг интеллектуал-педагогик компетенция билан интернал тарзда намоён бўлишининг даража (критик, мақбул, ижобий) тавсифини белгилаш орқали аниқлаштирилган;

малака ошириш тизимини такомиллаштиришнинг касбий малака харитасини тузиш, педагогнинг рейтинг дафтарчасини юритиш, индивидуал таълим траекториясини белгилаш, малака оширишнинг билвосита ва муқобил шакллари амалга ошириш, андрагогик ва витаген таълим интеграциясини таъминлашга доир устувор йўналишлари янги Ренессанс педагогикасининг ижтимоий мослашув ва мобиллик, шахсий ҳаётий тажрибага асосланган витаген таълим каби талабларини ҳисобга олиш асосида аниқлаштирилган;

малака ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштиришнинг бенчмаркингга асосланган модели “Педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш мазмуни, сифати ва уларнинг тайёргарлиги ҳамда компетентлигига қўйиладиган малака талаблари”ни “ҳаёт давомида таълим олиш” парадигмаси ва ўқитувчиларнинг даврий касбий ривожланишидан доимий узлуксиз таълимга ўтиш жараёнлари билан интенсив қайта алоқасини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

малака ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштиришнинг ташкилий, дидактик ва акмеологик механизмлари аффилятив мотивацияни таркиб топтириш ва креатив муҳитнинг яхлитлик, интеграллик, ўз-ўзини ривожлантиришга йўналтирилган тайёргарлик, ахборот алмашиш, рефлексия босқичларига мувофиқ келувчи қисқа муддатли курслар ва даврий семинарлар (workshop) нинг тадқиқий-педагогик (teacher research) ва продуктогенлик даражаси дифференциявий адаптивлигини ошириб бориш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

“Малака ошириш тизимини хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш” номли методик қўлланма ишлаб чиқилган;

тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган механизмларни татбиқ этиш орқали “Таълим сифат-самарадорлиги ва халқаро баҳолаш дастурлари”, “Таълимда инновацион ёндашувлар” ва “Педагогнинг касбий компетентлиги ва маҳорати” модуллари мазмуни такомиллаштирилган;

илғор хорижий тажрибалар асосида ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантириш жараёнларини лойиҳалаш тизими такомиллаштирилган;

таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлаш орқали педагогнинг касбий тайёргарлиги сифатига қўйиладиган малакавий талабларни такомиллаштириш бўйича илмий методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқ этилаётган муаммога фалсафий ҳамда илмий-педагогик ёндашув, тадқиқот мақсади, объекти, предмети, вазифаларига мос келувчи методлар мажмуасидан фойдаланилганлиги, тажриба-синовга жалб этилган халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш таълим муассасаларининг сони талаб даражасида эканлиги, тажриба-синов

натижалари статистик маълумотларга таянилганлиги ва математик статистик жиҳатдан қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти “касбий компетентлик”, “илғор хорижий тажриба”, “малака ошириш тизими” тушунчаларига муаллифлик таърифларининг шакллантирилганлиги, халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимига илғор хорижий тажрибаларни жорий этишнинг асосий йўналишлари ва етакчи тенденциялари аниқлаштирилганлиги, миллий ва хорижий малака ошириш тизимларининг компаративистик ёндашувга устуворлик бериш асосида таҳлил этилганлиги, илғор хорижий тажрибалар асосида халқ таълим ходимларининг малакасини ошириш мазмунининг ёритиб берилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти илғор хорижий тажрибалар асосида халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимини такомиллаштиришнинг модели, педагогик шарт-шароитлари ва механизмларининг ишлаб чиқилганлиги, халқаро баҳолаш дастурларига мувофиқ малака ошириш курслари учун ишлаб чиқилган “Таълим сифат-самарадорлиги ва халқаро баҳолаш дастурлари”, “Таълимда инновацион ёндашувлар” ва “Педагогнинг касбий компетентлиги ва маҳорати” модулларининг ўқув-услубий мажмуаларининг такомиллаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Малака ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш механизмлари бўйича олинган илмий натижалари асосида:

халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизими қатъий интизомлилик, мулоқотчанлик, ўз-ўзини ривожлантиришга эришишга ҳаракатчанлик ва мустақиллик каби сифатларни таркиб топтиришга йўналтирилган, педагогнинг малакаси даражаси ва индивидуал касбий эҳтиёжини ҳисобга олиш таъминланган хорижий тажрибанинг устувор жиҳатларини тақозо этишини эмпирик жиҳатдан асослашга доир амалий таклиф ва тавсиялардан “Халқ таълими ходимларини қайта таёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимининг таянч ўқув юртларини белгилаш” бўйича йўл харитасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2021 йил 5 апрелдаги 02-02/3-1042-сон маълумотномаси). Натижада халқ таълими ходимларини малакасини ошириш тизимини кооперативлик асосида такомиллаштиришга хизмат қилган;

илғор хорижий тажрибалар асосида малака ошириш тизимини такомиллаштиришнинг касбий малака харитасини тузиш, педагогнинг рейтинг дафтарчасини юритиш, индивидуал таълим траекториясини белгилаш, малака оширишнинг билвосита ва муқобил шакллари амалга ошириш, андрагогик ва витаген таълим интеграциясини таъминлашга доир устувор йўналишларини аниқлаштириш, малака ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштиришнинг бенчмаркингга асосланган моделини такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва

тавсиялардан “Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари мазмуни, сифати ва тингловчиларнинг тайёргарлиги ҳамда компетентлигига қўйиладиган малака талаблари”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2021 йил 5 апрелдаги 02-02/3-1042-сон маълумотномаси). Натижада илғор хорижий тажрибалар асосида малака ошириш жараёнлари мазмунини такомиллаштиришга хизмат қилган;

малака ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштиришнинг ташкилий, дидактик ва акмеологик механизмларини аффилятив мотивацияни таркиб топтириш ва креатив муҳитнинг яхлитлик, интеграллик, ўз-ўзини ривожлантиришга йўналтирилган тайёргарлик, ахборот алмашиш, рефлексия босқичларига мувофиқ келувчи қисқа муддатли курсларнинг элективлик даражасини ошириш орқали такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан И1-ХТ-0-11142 рақамли “Ўқитувчилар малакасини оширишнинг инновацион-қадриятли йўналишларини жорий этиш” (2015-2016 йй) инновацион лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 ноябрдаги 89-03-4507-сон маълумотномаси). Натижада халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимининг андрагогик таълим талабларига мувофиқ келувчи инновацион механизминини такомиллаштиришга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро, 5 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 21 та илмий иш, 1 та методик қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 11 та мақола, жумладан, 4 таси республика ва 7 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва тавсиялар, 135 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилиниши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “**Малака ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштиришнинг ижтимоий-педагогик**

аҳамияти” деб номланган биринчи бобида малака ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш механизмларини аниқлаш ижтимоий-педагогик зарурият сифатида асосланган. Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимининг амалдаги ҳолати таҳлил қилинган.

XXI асрдаги амалий фаолиятга доир талабларни рўёбга чиқара оладиган, педагогик мулоқот ва ҳамкорликка тайёр, тезкор ахборот ва маънавий-ахлоқий маданиятни тарғиб қила оладиган, мустақил қарор қабул қилиш вазиятида ўзининг эркин фикрига эга бўлган билимли, юқори даражада малакали мутахассислар билан таъминлаш давлат сиёсати даражасида кўтарилди. Бу жараёнда малака ошириш тизимининг ўрни ва аҳамияти муҳим ҳисобланади. Бу эса, ўз навбатида, касбий фаолиятни амалга ошириш учун муайян тарихий ҳолат билан аниқланган тизимли, кўп босқичли, динамик тоифага кирадиган рақобатбардош ва касбий малакани ривожлантиришга қаратилган юқори даражадаги индивидуализмни талаб қилади. Бунинг учун педагоглар малакасини ошириш тизимининг тарихий тараққиёт босқичлари ҳамда замонавий хорижий илғор тажрибалар асосида шаклланган малака ошириш жараёнини чуқур ўрганиш ва таҳлил қилиш зарур.

Илмий тадқиқотимиз мавзусига доир манбаларнинг таҳлили бизга қуйидагиларни тақдим этишга имкон берди:

Биринчидан, маҳаллий олимларнинг касбий компетенцияга оид қарашлари муҳим педагогик аҳамиятга эга бўлиб, улар хорижий манбалар ва илғор тажрибалар асосида бойитилган.

Иккинчидан, кўпчилик олимларнинг фикрича, компетентлилик – ўқитувчи касбий маҳорати, лаёқати ҳамда шахсий фазилатлари билан чамбарчас боғлиқ.

Учинчидан, деярли барча тадқиқотчилар ўқитувчи касбий салоҳияти шахсий (ҳиссий, кучли иродали, аксиологик, мотивацион) хусусиятларининг алоҳида аҳамиятини таъкидлайдилар.

Биз тадқиқотимиз доирасида ушбу ёндашувларнинг мақбул интегратив жиҳатларини кўриб чиқамиз. Ўқитувчининг компетентлиги унинг касбий-шахсий фазилатлари, тажрибани ақс эттиради, касбий вазифаларни бажариш учун зарур бўлган касбий кўникмалар даражасини аниқлайди.

Касбий ривожланганликнинг анъанавий хусусиятлардан фарқли ўлароқ билим, кўникма ва малакаларлардан ташқари, компетентлилик тушунчаси қуйидаги жиҳатларда кўринади:

- интеграллашган ва ижодий характер;
- юқори даражадаги самарали натижадорлик;
- таълимнинг амалий йўналтирилганлиги;
- шахснинг қадриятли-майлли характеристикаси;
- ўзини-ўзи такомиллаштириши учун мотивларни шакллантириш;
- илмий фаолият билан шуғулланишга нисбатан кучли мойиллик.

Юқори даражада малакали ўқитувчи касбий ва педагогик фаолиятни амалга оширади, тескари педагогик алоқа ва ўзаро алоқаларни самарали ташкил этади, ўқувчиларнинг ўқув жараёнида изчил юқори натижаларга эришиш учун шароит яратади.

Юқорида айтиб ўтилганидек, бугунги кунда педагогик фаолиятнинг моҳияти кўп жиҳатдан бутун миллий таълим тизими фаол тарзда шаклланишига боғлиқ. Мазкур ўзгаришларнинг энг муҳим вазифаларидан бири – малака ошириш таълим тизимини янги босқичга кўтариш, интеллектуал ва маънавий соҳаларда фаол, рақобатбардош, ижодкор кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлашдан иборат. Бу жараёнда илғор хорижий тажрибалардан фойдаланишнинг аҳамияти катта.

Англия, АҚШ, Франция, Германия сингари ривожланган мамлакатларда ушбу муаммони ҳал қилишга бағишланган тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, интеллектуал жиҳатдан ривожланган, ҳар томонлама етук педагог мутахассисларни қўллаб-қувватлаш, уларни мунтазам тарзда касбий ривожлантиришдан иборат. АҚШ да ишлаб чиқилган педагог ходимларнинг малакасини ошириш модели бугунги жаҳон меҳнат бозорида кенг тарқалган. Ушбу модель ўқитувчининг шахсий психологик фазилатлари мажмуасини (катъий интизомлилик, мулоқотчанлик, ўз-ўзини ривожлантиришиги эришишга ҳаракатчанлик ва мустақиллик) аниқлашга қаратилган (И.Стевик, Д.Юл, Д.Ж.Мерилл).

Мазкур ёндашувнинг асосий хусусияти шундаки, шахс ўзини-ўзи такомиллаштириши, ўзини-ўзи ривожлантириши, бугунги кун талабларига мослашиши, ўзининг эҳтиёжларини шакллантириши, қобилиятларни ривожлантириши даражасига кўра ўзгартириши ҳисобланади. Шундай қилиб, касбий малаканинг асосий компоненти – бу ўқитувчининг қобилияти, кўникмаси ва малакаларида ифодаланган таҳлилий фаолият ҳисобланади.

Илмий манбаларда педагогик кадрларни тайёрлаш ва малакасини оширишнинг таълимий қадриятлари гуруҳида ўз-ўзини такомиллаштиришнинг омиллари қуйидагича белгиланган: ўз-ўзини такомиллаштиришга янгича ёндашув, мустақил таълим олиш; мустақил билим олиш, шахсий қобилиятларни намоён эта олиш, ижтимоий-касбий мустақиллик; мустақил билим олиш стратегияси, режалаштириш ва ўз-ўзини бошқариш, ўз-ўзини тарбиялаш; ўз-ўзини касбий-шахсий жиҳатдан такомиллаштириш; мустақил билим олиш манбалари, шакли, метод, усул ва воситалари, уларнинг турли-туманлиги, улардан самарали фойдаланиш ва ҳоказолар.

Бутун дунё мамлакатлари каби республикамизда ҳам ўқитувчиларни тайёрлаш масаласи ўта долзарб муаммо ҳисобланади. Республикамизда 10 000 дан ортиқ умумий ўрта таълим мактаблари фаолият кўрсатаётган бўлса, уларда жами 497 523 нафар ўқитувчилар фаолият кўрсатади. Бугунги кунда уларнинг 383 639 нафари малака ошириш курсларидан ўтмаган. Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, жами ўқитувчиларнинг 76 883 нафари

(15,0%) ўрта махсус маълумотли кадрлар ҳисобланади². Ҳаттоки, 9547 нафар номутахассис ўқитувчилар фаолият кўрсатиб келмоқда.

Республикамизда таълим соҳасида бўлаётган ислохотлар натижасида бундай салбий ҳолатнинг босқичма-босқич олдини олишга эришилмоқда. Педагогика олий ўқув юртларида ўқитувчиларга бўлган ҳудудий эҳтиёжни ҳисобга олган ҳолда махсус сиртқи, сиртқи ва кечки бўлимларнинг очилиши фикримизга яққол далил бўла олади.

Малака ошириш курсларининг асосий мақсади – ўқув-тарбия жараёнини малакавий талабларга мувофиқ юқори илмий-методик даражада таъминлаш, илғор педагогик ва ахборот технологиялари, ўқитишнинг интерактив усуллари бўйича касбий ва педагогик маҳоратни доимий равишда ривожлантиришга кўмаклашиш учун зарур бўлган касбий билим ва кўникмаларни мунтазам равишда янгилаб бориш, ўқув-тарбия жараёнини ташкил этишнинг янги тамойиллари ва замонавий усуллари, малака талаблари, норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва бу соҳадаги илғор хорижий тажрибалар билан таништириб боришдан иборат.

Республикамизда таълим тизимини ривожлантиришнинг замонавий босқичи мазкур тизимни модернизациялаш жараёнини фаоллаштириш билан тавсифланади. Таълимни модернизациялашнинг умумий йўналиши – таълимнинг тизимли ва органик ўзгаришларни замонавий ҳаёт талабларига мувофиқлаштириш, бунда илғор хорижий тажрибалардан фойдаланиш, таълимни мунтазам янгилаб туриш маданияти ва механизмларини яратиш, унинг шахс, жамият ва давлатнинг долзарб истиқболли эҳтиёжларига йўналтирилганлигига боғлиқ.

Бугунги кунга қадар Мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус ҳамда мактабдан ташқари таълим муассасалари педагог ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари давлат талаблари асосида ташкил этилиб, унинг давомийлиги камида 3-5 йилда бир ой бўлиб, 144 соатдан иборат қилиб белгиланган.

Халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш жараёни Халқ таълими вазирлиги томонидан тасдиқлаб берилган ўқув режа ва дастур асосида амалга оширилади. Ўқув режа ва дастурга асосан тингловчилар 4 та блок доирасида малака оширадилар (таълим муассасалари раҳбарларининг малака ошириш курслари бундан мустасно, улар ҳар уч йилда бир марта малака оширадилар ва у марказлашган ҳолда МТТДМҚТМОИда, А.Авлоний номидаги илмий-тадқиқот институтида, ХТХҚТМО ҳудудий марказларида амалга оширилади). Улар:

Касбий ривожланиш блоки. Мазкур блокда Ўзбекистон Республикаси умумий ўрта таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг долзарб масалалари, педагогнинг касбий компетентлиги ва маҳорати, синф раҳбарларини тайёрлаш, мутахассислик фанини ўқитишда АКТдан самарали фойдаланиш, нутқ маданияти ва давлат тилида иш юритиш, замонавий педагогик технологиялар ва усуллари очиб берилади. Унга 44 соат ажратилган.

² xtv.uzedu.uz. сайти – 9.09.2021 й.

Мутахассислик фанлари блоки. Бунда Мутахассислик фанини ўқитишда замонавий ёндашувлар, таълим сифатини баҳолаш халқаро дастурлари ва инновацион технологиялар, умумий ўрта таълимда STEAM ёндашуви, амалий машғулот ва лаборатория ишларини ўтказиш методикаси модули берилган бўлиб, унга 94 соат ажратилган.

Таълим муассасаси ихтиёридаги танлов фанлар блокига 6 соат ажратилган.

Бугунги кунда таълим муассасаларида ташкил қилинадиган малака ошириш курслари тингловчиларининг аттестацияси мазкур курсларнинг ўқув режаси ҳамда ўқув жараёни жадвалига мувофиқ ўтказилади. Аттестация курсининг ўқув модуллари бўйича оралик назорат, якуний аттестация синови (чиқиш тести) ва малака иши (лойиҳа иши ва шу каби тадқиқодлар) ҳимоясидан иборат. Аттестация таълим муассасаларида малака ошириш курслари бўйича тузиладиган якуний аттестация комиссиялари томонидан амалга оширилади ва ижобий ҳулоса берилса сертификатни қўлга киритадилар.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, биз Ўзбекистон Республикаси, Россия Федерацияси, АҚШ, Германия ҳамда Жанубий Кореяда ўқитувчилар малакасини ошириш тизимининг ўзига хосликларини қиёсий таҳлил қилдик. Бунда асосан интернет материаллари, республикамиз ҳамда хорижий давлатлар олимларининг шу соҳадаги илмий тадқиқот ишларига таяндик. Тадқиқот натижасида тўпланган материаллар умумлаштирилиб мамлакатимиздаги халқ таълими тизими ўқитувчиларининг малакасини ошириш тизимига тадбиқ қилиш ва қиёсий таҳлил қилиш имконияти вужудга келди.

Биз таҳлилардан келиб чиққан ҳолда, қуйидаги таклифлар ва тавсияларни беришга ҳаракат қиламиз.

1. Илғор хорижий тажрибаларга асосланган ҳолда халқ таълими тизими ходимларининг малакасини ошириш дастурларини табақалаштирилган ёндашув асосида қайта кўриб чиқиш ва уни амалга ошириш.

2. Ҳар бир тингловчига малака оширганлик сертификати билан биргаликда касбий малака (ёки касбий компетенция) харитасини тақдим қилиш.

3. Малака ошириш ва қайта тайёрлаш режалари ва дастурларини илғор хорижий тажрибалар асосида узлуксиз такомиллаштириб бориш.

4. Қайта тайёрлаш ва малака ошириш соҳаси бўйича илмий-изланишлар ва илғор тажрибалар натижаларини жорий қилиш мақсадида ҳар чоракда чоп қилинадиган илмий-амалий оммавий журналлар чоп этишни йўлга қўйиш.

5. Тингловчилар томонидан малака ошириш даврида мақола ва тезислар чоп этириш амалиётини татбиқ этишни ташкил этиш.

6. Тингловчиларнинг курсдан кейинги фаолияти самарадорлигини мунтазам ўрганиш, таҳлил қилиб бориш.

7. Тингловчининг электрон портфолиосига келгуси малака ошириш курсигача бўлган даврда қилинадиган ишлари бўйича “Истикбол режаси” бандини киритиш.

8. Такомиллаштирилган таълим бериш жараёнига босқичма-босқич ўтиш бўйича тадбирларни ўз ичига олган малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимининг меъёрий ҳужжатлари, шунингдек ўқув-услубий мажмуаларни янада такомиллаштириш чораларини кўриш.

9. Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари томонидан бажариладиган (ўқув, илмий-методик, илмий-тадқиқот, ташкилий-методик ва маънавий-маърифий) иш турлари ҳажмини ҳисоблаш бўйича илғор хорижий тажрибаларни ҳисобга олган ҳолда янги такомиллаштирилган “Вақт меъёрлари”ни ишлаб чиқиш.

10. Малака оширишни ташкил этиш шакллари, педагогнинг малакаси (рейтинги) даражаси ва индивидуал касбий эҳтиёжини ҳисобга олиш – кадрлар буюртмачиси томонидан белгиланадиган талабларда аниқ кўрсатилади. Бинобарин, педагогнинг ўз хоҳиш-истагидан келиб чиққан ҳолда малака оширишнинг тегишли шаклини танлаш, ўқув-тарбия жараёни сифати мониторинги (диагностикаси) натижалари, ўқув йили мобайнидаги ҳар бир педагогнинг касбий малака даражаси, Давлат талабларига мувофиқлигини ўрганишни ички аттестациядан ўтказиш асосида аниқлаш.

11. Таълим муассасалари жамоа аъзолари орасида соғлом рақобатли муҳитни яратиш.

12. Педагогнинг рейтинг дафтарчаси таълим муассасасида юритилиши қатъий назорат қилиб бориш.

13. Ўқитувчилар томонидан малака ошириш шаклларини белгилашда уларнинг малака даражаларини методологик асос сифатида ҳисобга олиш.

Малака ошириш жараёнида имконият даражасида мутахассислик фанларига кўпроқ соатлар ажратиш зарур. Шунингдек:

малака ошириш тизимидаги ўқув режа ва дастурларни тасдиқлашдан олдин мустақил экспертизадан ўтказишни жорий этиш;

малака оширишнинг билвосита шаклларини амалга ошириш механизминини жорий этиш;

малака ошириш дастурларида асосан илғор хорижий тажрибалар ва соҳадаги энг сўнгги янгиликларни бериш механизминини жорий этиш;

халқаро ҳамкорликни ривожлантириш кутилган самарадорликка эришиш имконини беради.

Диссерциянинг **“Малака ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш мазмуни”** деб номланган иккинчи бобида, малака ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштиришнинг педагогик имкониятлари, малака ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш йўллари, усуллари, воситалари, механизмлари ва технологиялари ҳамда малака ошириш

тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштиришда масофавий таълимнинг имкониятлари ёритилган.

Малака ошириш таълими ривожланишининг янги йўналишлари моҳияти ҳукумат томонидан қабул қилинган бир қатор ҳужжатларда ўз аксини топган. Бу эса республикамиз малака ошириш таълими тизимининг жаҳон таълим тизимига интеграциялашуви жараёнини жадаллаштиришга ёрдам беради. Бунда:

республикамизда илғор хорижий тажрибалар ҳамда халқимизнинг миллий кадриятлари асосида ташкил этилган кадрлар тайёрлаш ва малака ошириш таълимининг мавжудлиги;

малака ошириш жараёнида академик ҳаракатланиш, яъни тажриба алмашиш имкониятининг мавжудлиги;

кредит модул тизимига ўтиш имкониятининг мавжудлиги интеграциялашув жараёнини тезлаштиради.

Кўпгина давлатларнинг таълим муассасаларида узлуксиз малака ошириш – улар иш фаолиятини ташкил қилишнинг мажбурий шартларидан бири ҳисобланади. Масалан, малака ошириш курси учун тўловларни қоплаш бир вақтнинг ўзида уч томонлама: педагог ходим, иш берувчи ва давлат томонидан (Финландия, Австралия, Чехия, Япония) амалга оширилади. Бироқ, баъзи мамлакатларда (Норвегия, Ирландия, Новая Зеландия) педагог ходим малака ошириш курслари учун тўловлардан озод қилиниб, тўловни амалга оширишни давлат ва иш берувчилар зиммасига олган.

Сўнгги пайтларда илғор хорижий тажрибалар асосида республикамиз малака ошириш тизимида онлайн-курслар оммалашмоқда. Бунга The International Step by Step Association (ISSA) халқаро ташкилоти таклиф этаётган Kindergarten Teachers that Make a Difference онлайн-курсини мисол тариқасида келтириш мумкин. Мазкур курс мазмуни ўқувчи шахси психологияси бўйича назарий маърузалар курси, болалар билан ишлашда ностандарт ҳолатлар бўйича видеороликлар, педагогларнинг ўз тажрибаси билан бўлишадиган интернет-форумлар ва бошқалардан иборат.

Австралияда устоз-шогирд амалиёти (The Professional Mentoring Program for Early Childhood Teachers) етарлича оммалашган. Бунда малака ошириш дастури доирасида ёш педагогга кўп йиллик тажрибали педагог бириктирилиб, биргаликда машғулот ўтайди, ушбу жараёнда ёш педагог ўзи учун зарур касбий-шахсий тажриба орттириб боради. Бундан ташқари ёш педагог малака ошириш курсидан кейин ҳам устозидан исталган фаолиятига оид саволларга жавоб олиши мумкин. Устоз ва шогирд бир неча йиллар ҳамкорликда фаолият олиб боради.

Сўнгги йилларда Германия ва Францияда бошқа давлатлардан кўчиб келаётганларнинг мигрант-болалари учун ижтимоий мослашувчанлигини оширишга қаратилган мос равишда немис ва француз тилларини ўргатиш билан боғлиқ малака ошириш курслари кўпроқ оммалашмоқда.

АҚШда турли малака оширувчи ташкилотлар ва ассоциациялар мавжуд бўлиб, турли соҳа педагоглари учун қисқа муддатли ва бир кунлик

семинарлар (workshop) ташкил қилинади. Бу тадбирларда қатнашиш пуллик, яъни ташкилий тўловлар кўзда тутилган. Бундан ташқари, АҚШда ўқитувчининг касбий маҳорати ва малакасини оширишга оид конференциялар ташкил этилади. Бундай конференциялар турли штат ва мамлакатлардан келган педагоглар учун ўзига хос мулоқот, тажриба алмашиш майдони ҳисобланади.

Жанубий Кореяда синфда ёки гуруҳда иш жараёнида малака оширишга катта эътибор берилади. Касбий маҳоратни ошириш жараёнини ифодалаш учун махсус “педагогик тадқиқот” (teacher research) атамаси ишлатилади. Бундай тадқиқот экспериментал характерда бўлиб, у ёки бу педагогик методиканинг дарс жараёнидаги самарадорлигига баҳо бериш имконини беради. Мазкур тадқиқотлар натижалари ҳар доим ҳам оммавий ахборот воситалари орқали кенг ёритилиб борилмайди. Натижалар педагоглар жамоаси учун аҳамиятли бўлиб, тадқиқот якунида ўзаро бир-бирлари билан муҳокама қиладилар. Жанубий Кореяда бундай педагогик тадқиқот ўтказиш мактабгача ва умумтаълим муассасалари учун мажбурий ҳисобланади.

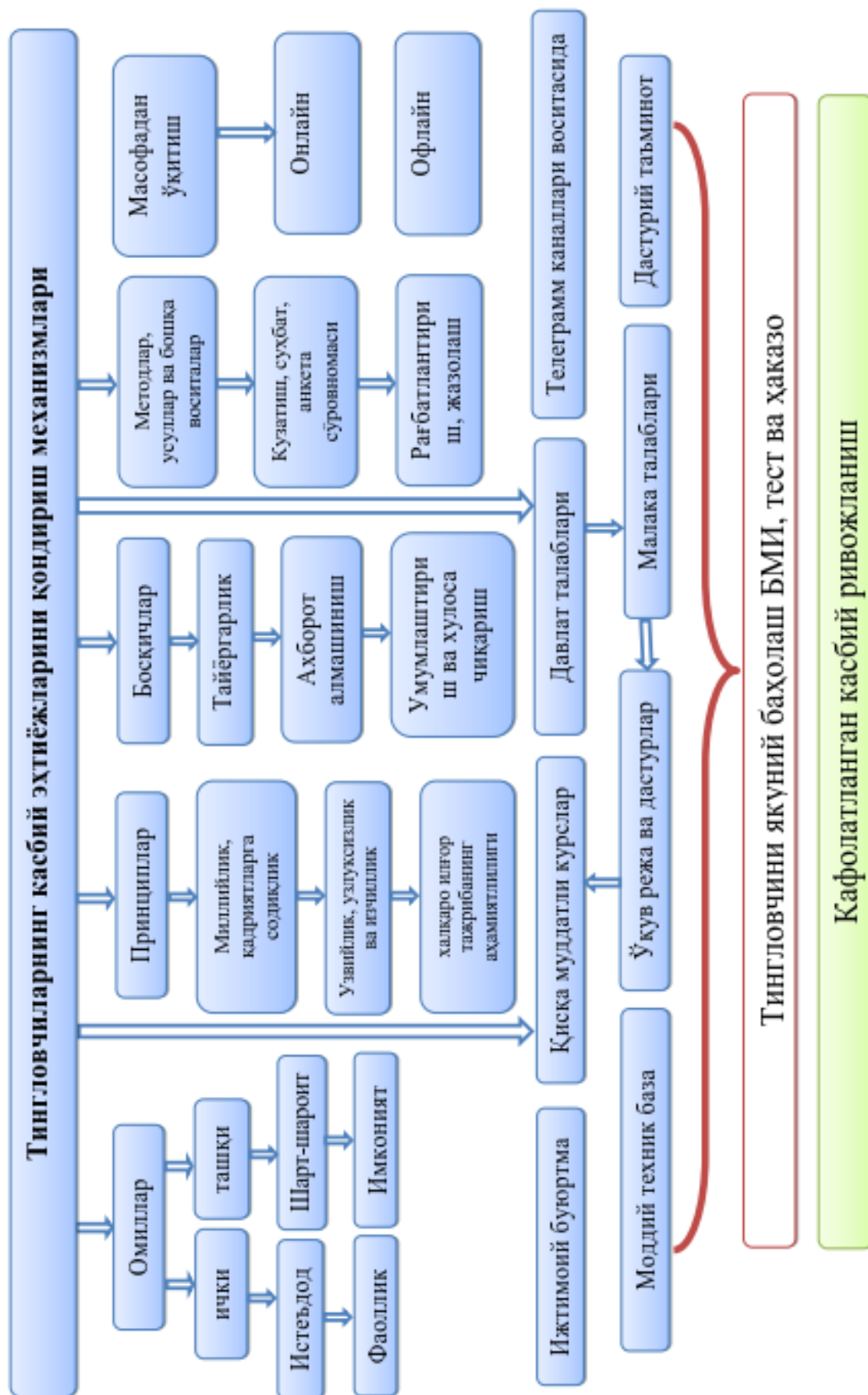
Сингапурда ўқитувчиларнинг малака ошириш жараёнлари турли хил йўллар билан амалга оширилади. Шунингдек, ўқитувчилар ҳар йили 100 соатлик малака ошириш курсидан ўтадилар. Мазкур жараён улар томонидан ихтиёрий тарзда ҳам амалга оширилиши мумкин.

1-жадвал

Европа мамлакатларида ўқитувчиларнинг малака ошириш муассасалари бўйича таҳлилий жадвал

Малака ошириш муассасаси	Мамлакатлар
Малака ошириш марказларида	Австрия, Болгария, Буюк Британия, Венгрия, Германия, Голландия, Греция, Испания, Польша, Руминия, Словакия, Финляндия, Чехия
Олий таълим муассасаларида	Буюк Британия, Венгрия, Голландия, Греция, Дания, Испания, Италия, Норвегия, Польша, Португалия, Руминия, Словения, Словакия, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция
Ўқитувчилар уюшмасида	Австрия, Буюк Британия, Венгрия, Германия, Голландия, Греция, Испания, Италия, Польша, Португалия, Руминия, Словения, Финляндия, Чехия, Швеция
Мактабларда	Австрия, Буюк Британия, Венгрия, Германия, Голландия, Греция, Португалия, Словения, Финляндия, Чехия, Швеция
Катталар таълим муассасаларида	Австрия, Буюк Британия, Венгрия, Германия, Голландия, Финляндия, Чехия

Биз ўқитувчиларнинг малакасини ошириш соҳасидаги илғор хорижий тажрибаларни ўрганиш, таҳлил қилиш асосида халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш жараёнида уларнинг касбий ривожлантириш механизмларини қуйидаги 2-жадвалда ишлаб чиқишга ҳаракат қилдик.



Халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш марказларида тизим раҳбарлари, соҳа мутахассислари ва ўқитувчиларни масофадан ўқитиш (online) тизими орқали малака ошириш жараёни такомиллаштирилади. Бунда қуйидагиларга алоҳида эътибор қаратиш керак:

биринчидан, малака ошириш таълим муассасаларининг электрон сайтида масофавий электрон ўқув базаси (*электрон ресурси*) яратилади;

иккинчидан, масофавий (online) малака ошириш курслари ишчи ўқув режалари, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий мажмуалар ишлаб чиқилади;

учинчидан, ишлаб чиқилган таълимий маҳсулотлар таълим муассасаси сайти ҳамда электрон платформасида жойлаштирилади;

тўртинчидан, таълим муассасасида фаолият кўрсатаётган юқори тажриба ва салоҳиятга эга бўлган профессор-ўқитувчилар (тьюторлар) томонидан аудио, видео дарс машғулотлари, тест саволлари ва топшириқлар тайёрланади;

бешинчидан, электрон платформа орқали тайёрланган аудио, видео дарс машғулотлари, тест саволлари ва топшириқлар ҳамда лойиҳа ишлари мавзулари банки тингловчиларга тақдим этилади.

Диссертациянинг **“Малака ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш механизмларини жорий этишнинг самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобда малака ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш механизмларини аниқлашга қаратилган тажриба-синов ишларини ташкил этиш методикаси ҳамда статистик таҳлили берилган.

Тажриба-синов ишлари Қорақалпоғистон Республикаси, Тошкент ҳамда Жиззах вилоятлари халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказларида 3 босқичда амалга оширилди.

Дастлабки – шакллантирувчи тажриба-синов ишлари жараёнида тизимдаги муаммолар, камчиликлар ва аниқ ҳолат ўрганилди.

Иккинчи – аниқлаштирувчи тажриба-синов ишлари жараёнида тизимдаги муаммолар, камчиликлар ва ўрганилган аниқ ҳолат юзасидан методика ишлаб чиқилди ва респондентларга тақдим этилди.

Охирги – яқунловчи тажриба-синов ишлари жараёнида шакллантирувчи ва аниқлаштирувчи тажриба-синов ишлари қиёсий таҳлил қилинди ва математик статистика методи асосида ишимизнинг самарадорлиги аниқланди.

Яқунловчи тажриба-синов ишлари жараёнида халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказларидан 68 нафар профессор-ўқитувчилар ва 506 нафар тингловчилар респондентлар сифатида иштирок этдилар.

Биз қуйида тажриба-синов ишлари жараёнида амалга оширилган статистик таҳлилларни тақдим этишга ҳаракат қиламиз.

Тингловчиларнинг халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш даражаларини аниқлаш кўрсаткичлари

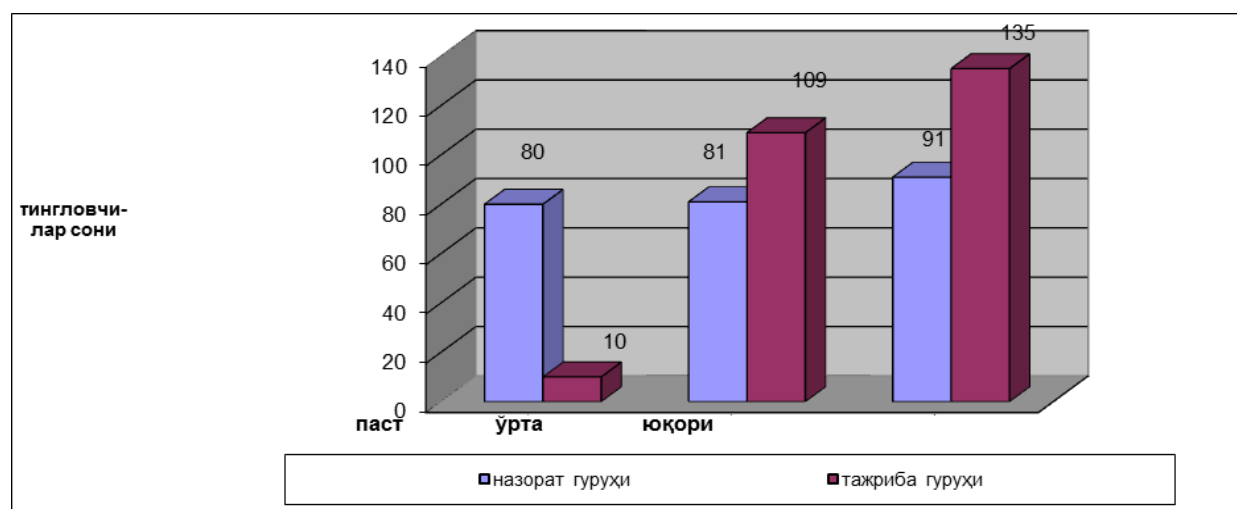
№	Тингловчиларнинг билимларини аниқлаш мезонлари	Тажриба гуруҳи $n_i = 254$			Назорат гуруҳи $m_j=252$		
		Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
1	Тингловчиларнинг халқ таълими ходимлари малакасини оширишга оид меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар билан танишганлиги	134	110	10	92	81	79
2	Малака ошириш тизимига оид илғор хорижий тажрибалардан хабардорлиги	136	108	10	87	84	81
3	Малака ошириш жараёнида илғор хорижий тажрибаларни қўллай олиши	134	109	11	91	80	81
4	Малака ошириш жараёнида аждодлар мероси ва миллий қадриятларимизнинг муҳимлигини ҳис этиши	138	108	8	93	82	77
5	Малака оширишнинг муқобил шакллари билиши	135	113	6	90	79	83
6	Малака ошириш курслари ўқув режаси ва дастури мазмунидан хабардор бўлиши	137	110	7	88	82	82
7	Малака ошириш тизимини такомиллаштириш йўллари, усуллари, воситалари ва технологияларини билиши	132	106	16	94	80	78
8	Малакасини ошириш тизимини такомиллаштириш бўйича замонавий таклифлар тайёрлай олиши	134	108	12	93	80	79
	Ж а м и:	1080	872	80	728	648	640
	Ў р т а ч а с и:	135	109	10	91	81	80

Юқорида таъкидланганидек, яқунловчи тажриба-синов ишларида жами 506 нафар тингловчилар ҳамда 68 нафар профессор-ўқитувчилар қатнашди. Шундан, тажриба гуруҳида 254 нафар тингловчи иштирок этган бўлса, назорат гуруҳида 252 нафар тингловчи, шунингдек, тажриба бошида ва якунида ҳам 68 нафардан профессор-ўқитувчилар иштирок этди.

Тингловчиларнинг халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш даражаларини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари

Гуруҳлар	Тингловчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	254	135	109	10
Назорат гуруҳи	252	91	81	80

Бу танланмаларга мос диаграмма қуйидагича кўринишга эга:



1- расм. Тингловчиларда халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш даражаларини аниқлаш динамикаси

Олинган натижалар математик статистик таҳлил қилинди. Бунда ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ҳамда тажриба якунидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ва тажриба бошидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Статистик таҳлиллардан тингловчиларнинг халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш даражаларини аниқлаш ҳамда тажриба боши ва якунида профессор-ўқитувчиларнинг билим ва компетенцияларини оширишга қаратилган самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги маълум бўлди.

ХУЛОСАЛАР

1. Кўпгина мамлакатларда ўқитувчилар тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш муаммоси ўта долзарб ҳисобланиб, давлат сиёсати даражасига кўтарилган. Ўқитувчига бўлган эҳтиёж ва касбий талаб

давлат ва жамият ривожланишига юқори даражада таъсир кўрсатишини унутмаслик керак.

2. Ўқитувчи учун долзарб муаммо бўлган давлат таълим стандартларини жорий этиш ўқитувчиларнинг касбий фаолиятида, авваламбор, таълим жараёнининг ҳудудий ва тартибга солувчи таркибий қисмга, ўқитиш услубларига, ўқувчиларга янги ўқув натижалари ва уларни баҳолаш воситаларига, таълим жараёнининг меъёрий-ҳуқуқий асосларига ўзгартиришлар киритиш лозим.

3. Инновацион ривожланишнинг энг муҳим компоненти бўлган замонавий малака ошириш тизимининг вазифаси – ҳар бир тингловчининг эҳтиёжини ҳисобга олган ҳолда, юксак технологияли рақобат муҳитида индивидуал тараққиёт троекториясини мустақил равишда танлашга қодир бўлган етук мутахассисни етиштиришдан иборат.

4. Малака ошириш тизимида ўқув жараёнини ташкил этишнинг ўзига хос хусусияти тингловчиларнинг касбий маҳоратини яхлит тарзда ривожлантиришни таъминлашга қаратилган. Бу эса, малака ошириш курсларини муваффақиятли яқунлаган тингловчиларнинг рейтинг натижалари билан тасдиқланади.

5. Ўқитувчи учун мутлақо янги вазифа – ўқувчиларнинг онгли равишда таълим дастурларини танлаш қобилиятини шакллантириш, яъни индивидуал ўқув дастурларини тузиш ҳисобланади.

6. Ўқитувчиларнинг малакасини ошириш соҳасидаги илғор хорижий тажрибаларни ўрганиш, таҳлил қилиш асосида халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш жараёнида уларни касбий ривожлантириш механизми ишлаб чиқилди.

7. Халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш марказларида тизим раҳбарлари, соҳа мутахассислари ва ўқитувчилар учун масофадан ўқитиш (online) тизими орқали малака ошириш курсларини такомиллаштиришга қаратилган тавсиялар яратилди.

8. Амалга оширилган педагогик тажриба-синов ишлари халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштиришга йўналтирилган педагогик жараёнларнинг самарадорлигидан далолат берди. Буни амалга оширган статистик таҳлилларимиз ҳам яққол кўрсатди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ТУРЕКЕЕВА АЛЬФИЯ ЖИЕНБЕКОВНА

**МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ НА ОСНОВЕ ПЕРЕДОВОГО ЗАРУБЕЖНОГО
ОПЫТА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Нукус – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2021.3.PhD/Ped928.

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.mdomoi.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Ньматов Шухрат Эргашович
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Адизов Бахтиёр Рахмонович
доктор педагогических наук, профессор

Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «14» 10 2021 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspri_info@edu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за № 29). (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspri_info@edu.uz)

Автореферат диссертации разослан «29» 10 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 29 от «29» 10 2021 года).



Б.П. Отемуратов
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.м.н., доцент

З.К. Курбанизова
Членский секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент

Т.Т. Утебаев
Председатель Научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В авторитетных высших образовательных учреждениях и научно-исследовательских центрах мира вопросы изучения системы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ (Cambridge University, США), новых подходов к системе повышения квалификации учителей (Leland Stanford Junior University, США), инновационной системы повышения квалификации учителей (Санкт-Петербургский университет, Россия), профессионального развития учителей национальных школ Кореи (Национальный институт корейского языка, Республика Корея), профессионального развития и повышения квалификации немецких педагогов (Universität zu Köln, Германия) приобретают приоритетное значение. Эти исследования показывают необходимость совершенствования и обеспечения вариативности педагогических механизмов развития системы повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта.

В мире в условиях интернационализации образования проводится ряд научно-исследовательских работ по совершенствованию дидактической системы развития креативного потенциала педагогов, ускорению процессов самостоятельного повышения квалификации путем формирования рефлексивной позиции учителей, установлению личной компетентности педагогов на основе андрагогического подхода. В особенности, отдельное внимание уделяется развитию инновационной деятельности у учителей путем применения информационно-коммуникационных технологий в процессы повышения квалификации, формированию навыков самоанализа и оценивания путем расширения интернальной мотивации, совершенствованию акмеологической способности учителей на основе аутопсихологической компетентности. Это требует совершенствования модели бенчмаркинга применения передового зарубежного опыта в системе повышения квалификации работников народного образования, разработки механизмов самостоятельного саморазвития.

В нашей стране отдельное внимание уделяется повышению чести и авторитета педагогов, установлению культуры инновационного мышления, внедрению альтернативных форм обучения в процессах повышения квалификации. В особенности важную актуальность приобретают «дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение доступности качественных образовательных услуг, подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику».¹ Это требует совершенствования дидактических условий и педагогических механизмов

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947 // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

совершенствования системы повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» от 5 сентября 2018 года № УП-5538, «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712, «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, а также науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года № УП-6108, постановлении главы государства «О мерах по поддержке научно-исследовательской деятельности и внедрению системы непрерывного профессионального развития в сфере народного образования» от 25 января 2021 года № ПП-4963, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства и способы их реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей республике такие ученые, как А.Аскарлов, Г.Боймуродова, А.Ибрагимов, А.Ибраймов, М.Юлдашев, проводили научные исследования по переподготовке и повышению квалификации работников народного образования, А.Джураев, О.Мусурмонова, Н.Муслимов, М.Мирсолиева – руководящих работников высших образовательных учреждений, расширению возможностей дистанционного и смешанного образования при организации данного процесса, повышению качества и эффективности обучения.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) в научно-исследовательских работах раскрыли О.Орлова — систему повышения квалификации в странах Европы и ее место в развитии образования, В.Б.Гаргай — развитие системы повышения квалификации учителей в Великобритании, О.А.Козырева, О.И.Мезенцева, А.И.Носков, Л.И.Петрова — приоритетные направления и ведущие тенденции повышения квалификации работников системы образования России.

Зарубежные ученые, такие как V.Greaney, M.Johnson, T.Kellaghan, C.McKee, D.Nusche, T.Radinger, W.Ritchie, P.Santiago, C.Shewbridge, изучали пути развития исследовательской способности слушателей курсов повышения квалификации, а также современные формы повышения квалификации на основе национального оценивания качества образования.

В вышеупомянутых исследованиях раскрыты некоторые аспекты развития системы повышения квалификации, совершенствования навыков и умений слушателей, внедрения в широком объеме системы дистанционного повышения квалификации. Однако, механизмы совершенствования системы повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта не изучены в качестве объекта самостоятельного исследования.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках фундаментального проекта по теме «Научно-педагогические основы воспитания самостоятельно мыслящей свободной личности в системе непрерывного образования» (2015–2020 гг.) плана научно-исследовательских работ Нукусского государственного педагогического института.

Цель исследования состоит из разработки предложений и рекомендаций по совершенствованию системы повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта.

Задачи исследования:

анализировать сравнительно существующее состояние и зарубежный опыт повышения квалификации работников народного образования;

осветить основные направления и содержание совершенствования системы повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта;

разработать модель совершенствования системы повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта;

разработать механизмы совершенствования системы повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта.

Объектом исследования определен процесс совершенствования системы повышения квалификации работников народного образования на основе передового зарубежного опыта, в экспериментальных работах приняли участие слушатели и профессорско-преподавательский состав региональных центров переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Республики Каракалпакстан, Ташкентской и Джизакской областей.

Предмет исследования — содержание, модель и механизмы процесса совершенствования системы повышения квалификации работников народного образования на основе передового зарубежного опыта.

Методы исследования. В исследовании использованы такие методы, как анализ научной литературы, аналитический обзор, сопоставление, обоснование доказательств, сравнение, анкетирование, вопросы и ответы, беседа, интервью, педагогический эксперимент, математическая статистика.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определены организационно-педагогические аспекты повышения квалификации работников народного образования путем определения описания уровня (критического, приемлемого, положительного) проявления

в интернальном виде аналитико-рефлексивной деятельности с интеллектуально-педагогической компетенцией, направленной на установление таких качеств, как строгая дисциплина, коммуникабельность, мобильность для самосовершенствования и самостоятельность, считающейся опорной точкой модульного образования;

определены приоритетные направления составления профессиональной квалификационной карты совершенствования системы повышения квалификации, ведения рейтинговой книжки педагога, обозначения индивидуальной образовательной траектории, реализации косвенных и альтернативных форм повышения квалификации, обеспечения интеграции андрагогического и витагенного образования на основе учета требований новой педагогики Ренессанса, таких как социальная адаптация и мобильность, основанное на личном жизненном опыте витагенное образование;

усовершенствована основанная на бенчмаркинге модель совершенствования на основе передового зарубежного опыта системы повышения квалификации на основе обеспечения интенсивной обратной связи Квалификационных требований, предъявляемых к содержанию, качеству переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, их подготовке, а также компетентности с парадигмой «образование в течение жизни» и процессами перехода учителей от периодического профессионального развития к постоянному непрерывному образованию;

усовершенствованы организационные, дидактические и акмеологические механизмы совершенствования системы повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта путем установления аффилятивной мотивации и повышения дифференциальной адаптивности исследовательско-педагогического (teacher research) уровня и уровня продуктивности краткосрочных курсов и периодических семинаров (workshop), соответствующих этапам целостности, интегральности, направленной на саморазвитие подготовки, обмена информации, рефлексии креативной среды.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

разработано методическое пособие под названием «Совершенствование системы повышения квалификации на основе зарубежного опыта»;

усовершенствовано содержание модулей «Качество и эффективность образования и международные программы оценивания», «Инновационные подходы в образовании» и «Профессиональная компетентность и мастерство педагога» путем внедрения механизмов, разработанных в процессе исследования;

усовершенствована система проектирования процессов непрерывного развития профессиональной компетентности учителей на основе передового зарубежного опыта;

разработаны научно-методические рекомендации по совершенствованию квалификационных требований, предъявляемых к

качеству профессиональной подготовки педагога путем интеграции образования, науки и производства.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что философский и научно-педагогический подход к исследуемой проблеме подтверждается применением комплекса методов, соответствующих цели, объекту, предмету, задачам исследования, что число привлеченных к эксперименту образовательных учреждений переподготовки и повышения квалификации работников народного образования на уровне требований, результаты эксперимента основаны на статистических данных и обработаны в аспекте математической статистики.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования поясняется формированием авторских определений к понятиям «профессиональная компетентность», «передовой зарубежный опыт», «система повышения квалификации», определением основных направлений и ведущих тенденций внедрения передового зарубежного опыта в систему повышения квалификации работников народного образования, осуществлением анализа национальной и зарубежной систем повышения квалификации на основе придания приоритетности компаративистическому подходу, освещением содержания повышения квалификации работников народного образования на основе передового зарубежного опыта.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой модели, педагогических условий и механизмов совершенствования системы повышения квалификации работников народного образования на основе передового зарубежного опыта, усовершенствованием модулей «Качество и эффективность образования и международные программы оценивания», «Инновационные подходы в образовании» и «Профессиональная компетентность и мастерство педагога» учебно-методических комплексов, разработанных для курсов повышения квалификации в соответствии с международными программами оценивания. Исследование может быть использовано при разработке дидактического обеспечения элективных модулей, преподаваемых в магистратуре по управлению образовательными учреждениями педагогических вузов.

Внедрение результатов исследований. На основе результатов, полученных по механизмам совершенствования системы повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта:

предложения и рекомендации по обоснованию в эмпирическом аспекте того, что система повышения квалификации работников народного образования предусматривает приоритетные аспекты зарубежного опыта, направленного на установление таких качеств, как строгая дисциплина, коммуникабельность, мобильность и независимость в достижении саморазвития, обеспечивающего учет уровня квалификации и индивидуальную профессиональную потребность педагога использованы при разработке дорожной карты «Определение опорных учебных заведений

системы переподготовки и повышения квалификации работников народного образования» (Справка Министерства народного образования от 5 апреля 2021 года № 02-02/3-1042). В результате послужило усовершенствованию системы повышения квалификации работников народного образования на основе кооперативности;

практические предложения и рекомендации по определению приоритетных направлений составления профессиональной квалификационной карты совершенствования системы повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта, ведения рейтинговой книжки педагога, определения индивидуальной образовательной траектории, реализации косвенных и альтернативных форм повышения квалификации, обеспечения интеграции андрагогического и витагенного образования на основе непосредственного учета воздействия акмепринципов эдукологической концепции, усовершенствованию основанной на бенчмаркинге модели совершенствования системы повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта использованы при разработке Квалификационных требований, предъявляемых к содержанию, качеству и подготовки слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации, их подготовке, а также компетентности (Справка Министерства народного образования от 5 апреля 2021 года № 02-02/3-1042). В результате послужило усовершенствованию содержания процессов повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта;

практические предложения и рекомендации по усовершенствованию организационных, дидактических и акмеологических механизмов совершенствования системы повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта путем установления аффилиативной мотивации и повышения уровня элективности краткосрочных курсов, соответствующих этапам подготовки, обмена информацией, рефлексии, направленных на целостность, интегральность, саморазвитие использованы при разработке инновационного проекта И1-ХТ-0-11142. «Внедрение инновационно-ценностных направлений повышения квалификации учителей» (2015–2016 гг.) (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 9 ноября 2020 года № 89-03-4507). В результате достигнуто усовершенствование инновационного механизма системы повышения квалификации работников народного образования в соответствии с требованиями андрагогического образования.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 4 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 21 научная работа, 1 методическое пособие. Из 11 статей, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций,

4 опубликованы в республиканских, 7 – зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, 135 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологий, а также внесены данные о научной новизне, достоверности, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Социально-педагогическая значимость совершенствования системы повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта»**, определение механизмов совершенствования системы повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта обосновывается в качестве социально-педагогической необходимости. Анализировано реальное состояние системы повышения квалификации работников народного образования.

Обеспечение образованными, высококвалифицированными специалистами, умеющими реализовать требования по практической деятельности в XXI веке, готовыми к педагогическому общению и сотрудничеству, способными пропагандировать оперативное информирование и духовно-нравственную культуру, имеющими свое мнение в ситуации принятия самостоятельного решения поднялось на уровень государственной политики. В этом процессе важными считаются место и значение системы повышения квалификации. Это, в свою очередь, требует высокого уровня индивидуализма, направленного на развитие конкурентоспособных и профессиональных навыков, которые подпадают под систематическую, многоэтапную, динамичную категорию, определяемую определенным исторической ситуацией для осуществления профессиональной деятельности. Для этого необходимо углубленно изучить и проанализировать процесс повышения квалификации, сформированный на основе этапов исторического развития системы повышения квалификации педагогов, а также современного зарубежного передового опыта.

Анализ источников по тематике нашего научного исследования позволил нам представить следующее:

Во-первых, важное педагогическое значение имеют взгляды отечественных ученых по профессиональной компетенции, которые обогащены на основе зарубежных источников и передового опыта.

Во-вторых, по мнению многих ученых, компетентность тесно связана с профессиональным мастерством, способностями и личностными качествами учителя.

В-третьих, практически все исследователи подчеркивают особую значимость индивидуальных (эмоциональных, сильно волевых, аксиологических, мотивационных) особенностей профессионального потенциала учителя.

Мы рассмотрим в рамках нашего исследования оптимальные интегративные аспекты этих подходов. Компетентность учителя определяет уровень профессиональных навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, отражающий его профессионально-личностные качества, опыт.

В отличие от традиционных особенностей профессиональной развитости помимо знаний, умений и навыков, понятие компетентности можно рассматривать в следующих аспектах:

- интегрированный и творческий характер;
- эффективная результативность высокого уровня;
- практическая направленность образования;
- ценностно-склонностная характеристика личности;
- формирование мотивации к самосовершенствованию;
- сильная склонность по отношению к занятию научной деятельностью.

Квалифицированный учитель высокого уровня осуществляет профессиональную и педагогическую деятельность, эффективно организует обратную педагогическую связь и взаимодействие, создает условие для достижения учащимися последовательных высоких результатов в учебном процессе.

Как уже было сказано выше, в настоящее время сущность педагогической деятельности во многом связана с активным формированием всей национальной образовательной системы. Одной из самых важнейших задач данных изменений состоит из поднятия системы образования на новый уровень, подготовки и переподготовки активных, конкурентоспособных, творческих кадров в интеллектуальной и духовной сферах. В этом процессе большое значение имеет использование передового зарубежного опыта.

Анализ исследований, посвященных решению данной проблемы в развитых странах, таких как Англия, США, Франция, Германия, показывает, что поддержка интеллектуально развитых, всесторонне совершенных педагогических специалистов состоит из постоянного профессионального развития. Модель повышения квалификации педагогических работников, разработанная в США, широко распространена на современном мировом рынке труда. Данная модель направлена на определение комплекса личностно-психологических качеств учителя (строгая дисциплина, коммуникабельность, мобильность и самостоятельность в достижении саморазвития) (И.Стевик, Д.Юл, Д.Дж.Мерилл).

Главная особенность такого подхода заключается в том, что человек может самосовершенствоваться, саморазвиваться, приспосабливаться к требованиям сегодняшнего дня, формулировать свои потребности, изменять их в соответствии с уровнем развития способностей. Таким образом,

основным компонентом профессиональной компетентности является аналитическая деятельность, выражающаяся в способностях, навыках и квалификации учителя.

В научных источниках факторы самосовершенствования в группе образовательных ценностей подготовки и повышения квалификации педагогических кадров определены следующим образом: новый подход к самосовершенствованию, самостоятельное получение образования; самостоятельное приобретение знаний, умение проявлять личностные способности, социально-профессиональная самостоятельность; стратегия самостоятельного получения знаний, планирование и самоуправление, самовоспитание; самосовершенствование в профессионально-личностном аспекте; источники, формы, методы, способы и средства самообразования, их разновидности, эффективное их использование и др.

Как и во всех странах мира, вопрос подготовки учителей в нашей республике считается очень актуальной проблемой. В нашей республике действует более 10 000 общеобразовательных средних школ, в которых работают всего 497 523 учителя. На сегодняшний день 383 639 из них не прошли курсы повышения квалификации. Следует особо отметить, что 76 883 (15,0%) от общего числа учителей являются кадрами со средним специальным образованием.² Более того, ведут педагогическую деятельность 9 547 учителей-неспециалистов.

В результате проводимых в республике реформ в сфере образования достигается поэтапное предотвращение подобной негативной ситуации. Принимая во внимание региональную потребность в учителях, открытие в педагогических вузах специальных заочных, заочных и вечерних отделений может быть ярким доказательством наших мыслей.

Основная цель курсов повышения квалификации состоит из обеспечения учебно-воспитательного процесса на высоком научно-методическом уровне в соответствии с квалификационными требованиями, регулярного обновления профессиональных знаний и навыков, необходимых для постоянного развития профессионального и педагогического мастерства по передовым педагогическим и информационным технологиям, интерактивным методам обучения, ознакомления с новыми принципами и современными методами организации учебно-воспитательного процесса, квалификационными требованиями, нормативно-правовыми актами и передовым зарубежным опытом в данной сфере.

Современный этап развития системы образования в республике характеризуется активизацией процесса модернизации данной системы. Общее направление модернизации образования связано с приведением в соответствие системных и органических изменений образования с требованиями современной жизни, использованием в этом передового зарубежного опыта, созданием культуры и механизмов постоянного

² xtv.uzedu.uz. сайти – 9.09.2021 й.

обновления образования, его ориентацией на актуальные перспективные потребности личности, общества и государства.

В настоящее время курсы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников дошкольных, общеобразовательных средних, средних специальных и внешкольных образовательных учреждений организованы на основе государственных требований, продолжительность которых составляет один месяц не раньше чем в 3–5 лет, состоят из 144 часов.

Процесс повышения квалификации работников народного образования осуществляется на основе учебного плана и программы, утвержденных Министерством народного образования. На основе учебного плана и программы, слушатели повышают квалификацию в рамках 4 блоков (за исключением курсов повышения квалификации руководителей образовательных учреждений, они повышают квалификацию в каждые три года централизованно в ИППКДОО, УзНИИ педагогических наук имени А.Авлони, региональных центрах ППКРНО. Они:

Блок профессионального развития. В данном блоке раскрываются актуальные вопросы государственной политики в области общего среднего образования Республики Узбекистан, профессиональная компетентность и мастерство педагога, подготовка классных руководителей, эффективное использование ИКТ в преподавании специального предмета, культура речи и делопроизводство на государственном языке, современные педагогические технологии и методы. Для этого выделено 44 часа.

Блок предметов по специальности. В нем даны современные подходы в преподавании предмета по специальности, международные программы и инновационные технологии оценки качества образования, подход STEAM в общем среднем образовании, модуль методики проведения практических занятий и лабораторных работ, на которые отведено 94 часа.

Для **блока выборочных предметов**, находящихся в распоряжении образовательного учреждения, отведены 6 часов.

В настоящее время аттестация слушателей курсов повышения квалификации, организуемых в образовательных учреждениях, проводится в соответствии с учебным планом данных курсов, а также расписанием учебного процесса. Курс аттестации состоит из промежуточного контроля по учебным модулям, итогового аттестационного теста (выходного теста) и защиты квалификационной работы (проектная работа и аналогичные исследования). Аттестация проводится итоговыми аттестационными комиссиями, сформированными по курсам повышения квалификации в образовательных учреждениях, и при положительном заключении, получают сертификат.

Исходя из вышеизложенного, мы провели сравнительный анализ своеобразных особенностей системы повышения квалификации учителей в Республике Узбекистан, Российской Федерации, США, Германии и Южной Кореи. В этом мы опирались в основном на материалы из интернета, научно-

исследовательские работы ученых нашей республики и зарубежных стран в этой сфере. Материалы, собранные в результате исследования, обобщены, тем самым появилась возможность внедрения в процесс повышения квалификации учителей системы народного образования страны и сравнительного анализа.

Исходя из анализов постараемся дать следующие предложения и рекомендации.

1. Пересмотреть и реализовать, основываясь на передовой зарубежный опыт, программы повышения квалификации работников системы народного образования на основе дифференцированного подхода.

2. Предоставить каждому слушателю карту профессиональной квалификации (или профессиональной компетенции) вместе с сертификатом о повышении квалификации.

3. Совершенствовать непрерывно планы и программы повышения квалификации и переподготовки кадров на основе передового зарубежного опыта.

4. Наладить в целях внедрения результатов научных исследований и передового опыта по переподготовке и повышению квалификации ежеквартальное издание научно-практических популярных журналов.

5. Организовать внедрение практики опубликования статей и тезисов слушателями в период повышения квалификации.

6. Изучать, анализировать системно эффективность послекурсовой деятельности слушателей.

7. Включить в электронное портфолио слушателя пункт «Перспективный план» по работе, которую предстоит выполнить в период до следующего курса повышения квалификации.

8. Рассмотреть меры по дальнейшему совершенствованию нормативных документов, а также учебно-методических комплексов системы повышения квалификации и переподготовки, включающей мероприятия по поэтапному переходу к усовершенствованному образовательному процессу.

9. Разработать с учетом передового зарубежного опыта новые усовершенствованные “нормы времени” по расчету объема видов работ, выполняемых профессорами и преподавателями образовательных учреждений (учебных, научно-методических, научно-исследовательских, организационно-методических и духовно-просветительских) переподготовки и повышения квалификации работников народного образования.

10. Вести учет форм организации повышения квалификации, уровня квалификации (рейтинг) педагога и индивидуальной профессиональной потребности четко указан в требованиях, устанавливаемых заказчиком кадров.

Следовательно, определить на основе проведения внутренней аттестации выбор соответствующей формы повышения квалификации, исходя из собственного желания педагога, изучение результатов мониторинга (диагностики) качества учебно-воспитательного процесса,

уровня профессиональной квалификации каждого педагога в течение учебного года, соответствия государственным требованиям.

11. Создать здоровую конкурентную среду среди членов коллектива образовательных учреждений.

12. Вести строгий контроль за ведение рейтинговой книги педагога в образовательном учреждении.

13. Учитывать квалификационные уровни учителей при определении форм повышения квалификации в качестве методологической основы.

В процессе повышения квалификации необходимо по мере возможности выделять больше часов на специальные предметы. Также как:

внедрить проведение независимой экспертизы до утверждения учебных планов и программ в системе повышения квалификации;

внедрить механизм реализации косвенных форм повышения квалификации;

внедрить в программах повышения квалификации механизм передачи в основном передового зарубежного опыта и новейших инноваций в сфере;

развивать международное сотрудничество, что дает возможность к достижению ожидаемой эффективности.

Во второй главе диссертации под названием **«Содержание совершенствования системы повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта»** освещены педагогические возможности совершенствования системы повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта, пути, методы, средства, механизмы и технологии совершенствования системы повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта, а также возможности дистанционного образования при совершенствовании системы повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта.

Сущность новых направлений системы повышения квалификации отражена в ряде документов, принятых правительством. Это поможет ускорить процесс интеграции системы повышения квалификации республики в мировую систему образования. В этом:

наличие в республике образования по подготовке кадров и повышения квалификации, организованное на основе передового зарубежного опыта и национальных ценностей нашего народа;

наличие академической мобильности в процессе повышения квалификации, то есть возможности обмена опытом;

наличие возможности перехода на систему кредитных модулей ускоряет процесс интеграции.

Непрерывное повышение квалификации в образовательных учреждениях многих государств считается одним из обязательных условий организации их трудовой деятельности. Например, оплата за курсы повышения квалификации одновременно осуществляется одновременно с трех сторон: педагогическим работником, работодателем и государством (Финляндия, Австралия, Чехия, Япония). Однако, в некоторых странах

(Норвегия, Ирландия, Новая Зеландия) педагогические работники освобождены от оплаты за курсы повышения квалификации, оплата производится государством и работодателями.

В последнее время в системе повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта республики наиболее популярными становятся онлайн-курсы. В этом плане в качестве примера можно привести онлайн-курс Kindergarten Teachers that Make a Difference, предлагаемый Международной организацией The International Step by Step Association (ISSA). Содержание этого курса состоит из курса теоретических лекций по психологии личности учащегося, видеороликов о нестандартных случаях работы с детьми, интернет-форумов, где педагоги делятся собственным опытом и так далее.

В Австралии достаточно популярна практика наставника и ученика (The Professional Mentoring Program for Early Childhood Teachers) (Программа профессионального наставничества для учителей раннего детства). В рамках программы повышения квалификации молодой педагог прикрепляется к педагогу с многолетним опытом работы, проводит совместное занятие, в этом процессе молодой педагог получает необходимый для себя профессиональный и личный опыт. Кроме того, молодой педагог может получить ответы на вопросы по любой работе от наставника даже после прохождения курса повышения квалификации. Таким образом, наставник и ученик могут вести совместную деятельность в течение многих лет.

В последние годы в Германии и Франции все более популярными становятся курсы повышения квалификации, связанные с обучением немецкого и французского языков соответственно, направленные на повышение социальной адаптации мигрантов-детей, прибывающих из других стран.

В США существуют различные организации и ассоциации по повышению квалификации, где организуются краткосрочные и однодневные семинары (workshop) для педагогов разных направлений. Участие в этих мероприятиях платное, то есть предусмотрены организационные платежи. Кроме того, в США организуются конференции по профессиональному мастерству и повышению квалификации учителя. Такие конференции являются площадкой своеобразного общения, обмена опытом для педагогов из разных штатов и стран.

В Южной Корее большое внимание уделяется повышению квалификации в процессе работы в классе или группе. Для описания процесса повышения профессионального мастерства используется специальный термин "педагогическое исследование" (teacher research). Такое исследование носит экспериментальный характер, что позволяет оценить эффективность той или иной педагогической методики в процессе урока. Результаты данных исследований не всегда широко освещаются в средствах массовой информации. Результаты важны для педагогического коллектива, они будут обсуждены между собой в конце исследования. Проведение такого

педагогического исследования в Южной Корее считается обязательным для дошкольных и общеобразовательных учреждений.

В Сингапуре процессы повышения квалификации учителей осуществляется по-разному. Также учителя ежегодно проходят 100-часовой курс повышения квалификации. Данный процесс также может быть осуществлен ими добровольным образом.

Таблица 1

Аналитическая таблица по учреждениям повышения квалификации учителей в странах Европы

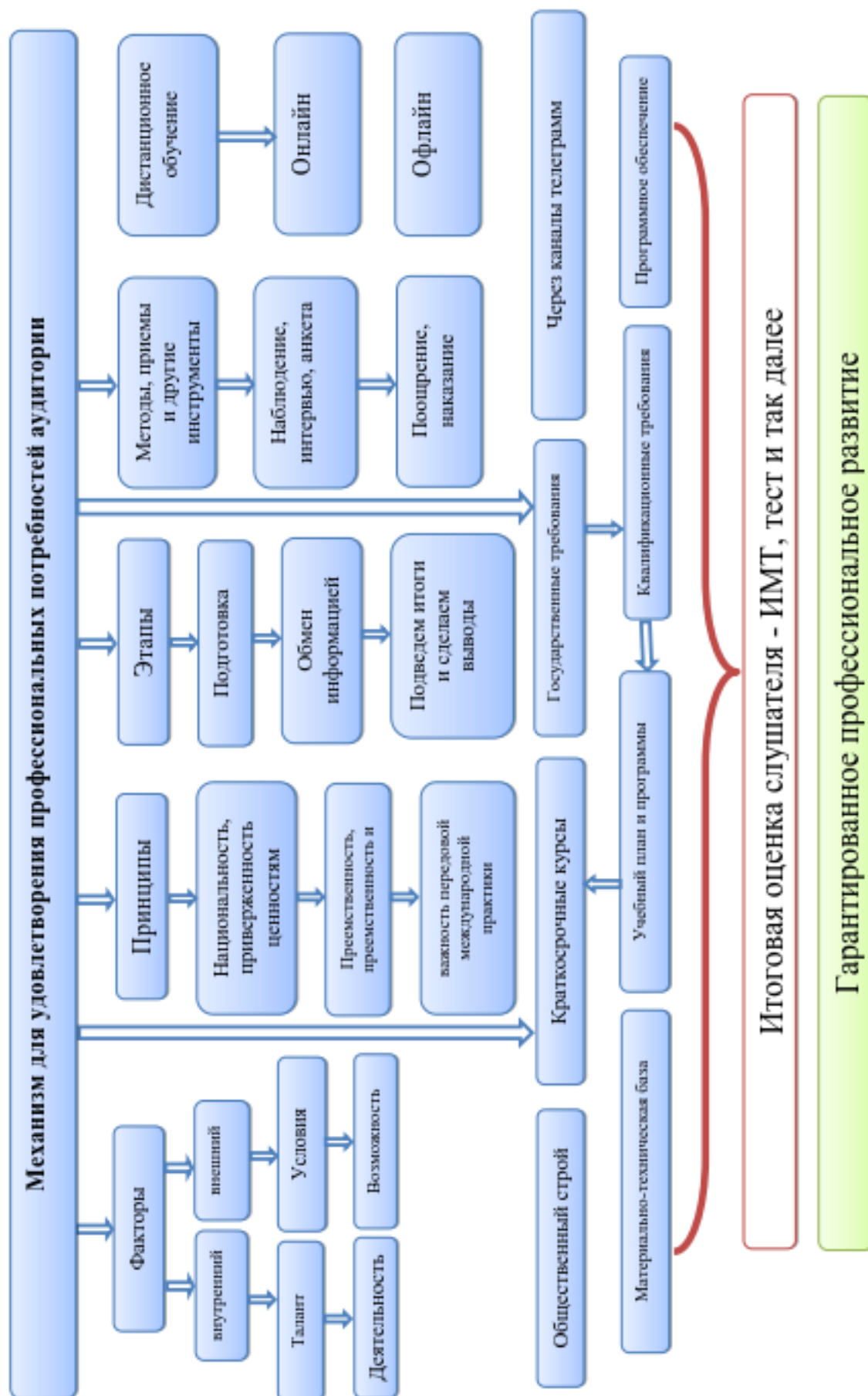
Учреждение повышения квалификации	Страны
В центрах повышения квалификации	Австрия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Нидерланды, Греция, Испания, Польша, Румыния, Словакия, Финляндия, Чехия
В высших образовательных учреждениях	Великобритания, Венгрия, Нидерланды, Греция, Дания, Испания, Италия, Норвегия, Польша, Португалия, Румыния, Словения, Словакия, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция
В Ассоциации учителей	Австрия, Великобритания, Венгрия, Германия, Нидерланды, Греция, Испания, Италия, Польша, Португалия, Румыния, Словения, Финляндия, Чехия, Швеция
В школах	Австрия, Великобритания, Венгрия, Германия, Нидерланды, Греция, Португалия, Словения, Финляндия, Чехия, Швеция
В образовательных учреждениях для взрослых	Австрия, Великобритания, Венгрия, Германия, Нидерланды, Финляндия, Чехия

В процессе повышения квалификации работников народного образования на основе изучения и анализа передового зарубежного опыта в области повышения квалификации учителей мы попытались разработать механизмы их профессионального развития, приведенные ниже в таблице № 2.

В Центрах повышения квалификации работников народного образования процесс повышения квалификации совершенствуется с помощью системы дистанционного обучения (online) руководителей системы, специалистов сферы и учителей. При этом необходимо обратить особое внимание на следующее:

во-первых, на электронном сайте образовательных учреждений повышения квалификации будет создана дистанционная электронная учебная база (электронный ресурс);

Таблица 2



во-первых, на электронном сайте образовательных учреждений повышения квалификации будет создана дистанционная электронная учебная база (электронный ресурс);

во-вторых, будут разработаны рабочие учебные планы, учебные программы и учебно-методические комплексы дистанционных (онлайн) курсов повышения квалификации;

в-третьих, разработанные образовательные продукты будут размещены на сайте, а также на электронной платформе образовательного учреждения;

в-четвертых, будут подготовлены аудио-, видеоуроки, тестовые вопросы и задания профессорами и преподавателями (тьюторами) с большим опытом и потенциалом, работающими в образовательном учреждении;

в-пятых, будут предоставлены слушателям аудио-, видеоуроки, тестовые вопросы и задания, а также банк тем проектных работ подготовленные с помощью электронной платформы.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность внедрения механизмов совершенствования системы повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта»**, представлена методика, а также статистический анализ организации экспериментальных работ, направленных на определение механизмов совершенствования системы повышения квалификации на основе передового зарубежного опыта.

Экспериментальные работы проводились в три этапа в региональных центрах переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Республики Каракалпакстан, Ташкентской и Джизакской областей.

Первый предварительный этап – в процессе формирующей экспериментальной работы изучены проблемы, недостатки и реальное состояние в системе.

Второй этап – в процессе определяющей экспериментальной работы разработана и предоставлена респондентам методика, касающаяся проблем, недостатков в системе и конкретной изучаемой ситуации.

Третий этап – в процессе завершающей экспериментальной работы сравнительно проанализированы формирующие и определяющие экспериментальные работы и определена эффективность нашей работы на основе метода математической статистики.

В процессе завершающих экспериментальных работ в качестве респондентов приняли участие 68 профессоров-преподавателей и 506 слушателей из региональных центров переподготовки и повышения квалификации работников народного образования.

Ниже попытаемся представить статистический анализ, проведенный в процессе экспериментальных работ.

Таблица 3

**Показатели определения у слушателей уровней совершенствования
системы повышения квалификации работников народного образования
на основе передового зарубежного опыта**

№	Критерии определения знаний слушателей	Экспериментальная группа $n_i = 254$			Контрольная группа $m_j = 252$		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Знакомство слушателей с нормативно-правовыми документами по повышению квалификации работников народного образования	134	110	10	92	81	79
2	Осведомленность о передовом зарубежном опыте в системе повышения квалификации	136	108	10	87	84	81
3	Умение применять передовой зарубежный опыт в процессе профессионального развития	134	109	11	91	80	81
4	Осознание важности наследия наших предков и национальных ценностей в процессе профессионального развития	138	108	8	93	82	77
5	Знание альтернативных форм профессионального развития	135	113	6	90	79	83
6	Быть в курсе содержания учебного плана и программы курсов повышения квалификации	137	110	7	88	82	82
7	Знать пути, методы, средства и технологии совершенствования системы профессионального развития	132	106	16	94	80	78
8	Сможет подготовить современные предложения по совершенствованию системы повышения квалификации	134	108	12	93	80	79
	В с е г о:	1080	872	80	728	648	640
	С р е д н е е:	135	109	10	91	81	80

Как отмечалось выше, в экспериментальных работах приняли участие в общей сложности 506 слушателей и 68 профессоров-преподавателей. Из них 254 слушателя приняли участие в экспериментальной группе, 252 слушателя в контрольной группе, а также профессора и преподаватели из 68 человек приняли участие в начале и конце эксперимента.

Таблица 4

Результаты усвоения слушателями по определению уровней совершенствования системы повышения квалификации работников народного образования на основе передового зарубежного опыта

Группы	Число слушателей	Уровни усвоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	254	135	109	10
Контрольная группа	252	91	81	80

Диаграмма, соответствующая этим выборкам, выглядит следующим образом:

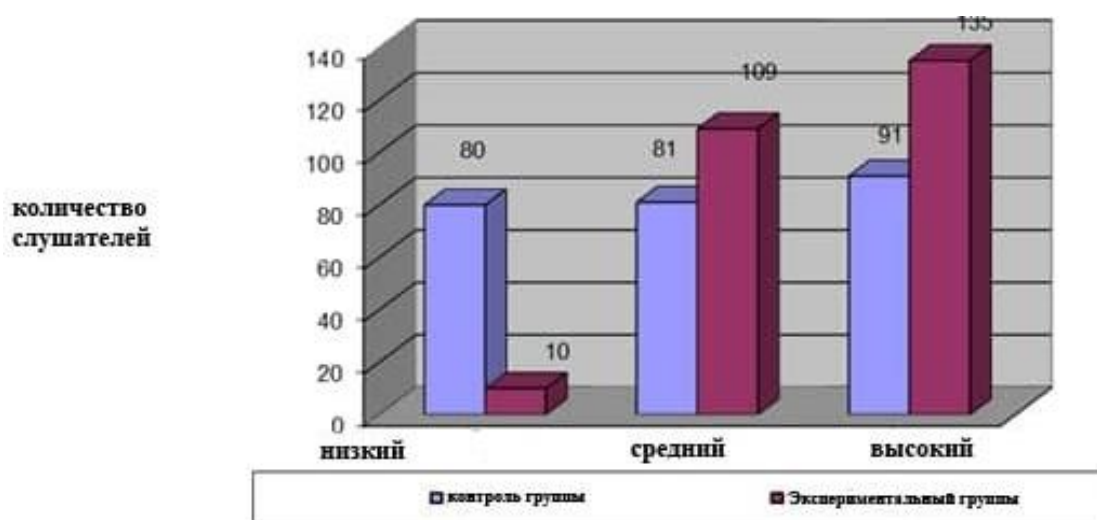


Рисунок 1. Динамика определения у слушателей уровней совершенствования системы повышения квалификации работников народного образования на основе передового зарубежного опыта

Полученные результаты были проанализированы методом математической статистики. В этом можно увидеть, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня познания больше нуля. Из этого выходит, что показатель усвоенности в экспериментальной группе и в конце эксперимента выше, чем усвоенность в контрольной группе и в начале эксперимента.

Из статистического анализа стало известно, что эффективны экспериментальные работы, проведенные с целью определения у слушателей уровня совершенствования системы повышения квалификации работников народного образования на основе передового зарубежного

опыта, а также определения уровня эффективности, направленной на повышение знаний и компетенций профессоров и преподавателей в начале и конце эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Во многих странах проблема подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей считается очень актуальной, поднята до уровня государственной политики. Важно помнить, что потребность и профессиональная требовательность учителя оказывает большое влияние на развитие государства и общества.

2. Внедрение государственных образовательных стандартов, являющееся актуальной проблемой для учителя показывает, что необходимо, прежде всего, внести изменения в профессиональную деятельность педагогов, региональную и нормативную часть образовательного процесса, методы преподавания, новые учебные результаты для учащихся и средства их оценки, нормативно-правовую базу образовательного процесса.

3. Задача современной системы повышения квалификации, являющейся важнейшим компонентом инновационного развития – вырастить совершенного специалиста, способного самостоятельно выбирать траекторию индивидуального прогресса в высокотехнологичной конкурентной среде с учетом потребностей каждого слушателя.

4. Своеобразная особенность организации учебного процесса в системе повышения квалификации направлена на обеспечение целостного развития профессионального мастерства слушателей. Это подтверждается результатами рейтинга слушателей, успешно завершивших курсы повышения квалификации.

5. Абсолютно новой задачей для учителя является формирование у учащихся способности осознанно выбирать образовательные программы, то есть создание индивидуальных учебных программ.

6. В процессе повышения квалификации работников народного образования на основе изучения и анализа передового зарубежного опыта в области повышения квалификации учителей разработана механизм их профессионального развития.

7. В Центрах повышения квалификации работников народного образования созданы рекомендации, направленные на усовершенствование курсов повышения квалификации для руководителей системы, специалистов сферы и учителей посредством системы дистанционного обучения (online).

8. Педагогическая экспериментальная работа, проведенная в ходе исследования, свидетельствует об эффективности педагогических процессов, направленных на совершенствование системы повышения квалификации работников народного образования на основе передового

зарубежного опыта. Это ярко показали и осуществленные нами статистические анализы.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

TUREKEEVA ALFIYA JIENBEKOVNA

**MECHANISMS FOR IMPROVING THE SYSTEM OF PROFESSIONAL
DEVELOPMENT ON THE BASIS OF ADVANCED FOREIGN
EXPERIENCE**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION abstract of the doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL
SCIENCES**

NUKUS – 2021

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2021.3.PhD/Ped928.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Nukus State Pedagogical Institute.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.mdomoi.uz and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor:

Nematov Shuhrat Ergashovich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Official opponents:

Adizov Bakhtiyor Rakhimovich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Rakhimov Bakhtiyor Khudoyberdievich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization:

Karshi State University

The defence of the dissertation will be held on "11" XII 2021, at 14⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 on Award of Scientific Degrees at Nukus State Pedagogical Institute (Address: P.Seytov str., 230105, Nukus city. Tel.: 1-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No.19). Address: P.Seytov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75.

The abstract of the dissertation was distributed on "19" XI 2021.
(Registry record No.19 dated "19" XI 2021)



B.P. Otemuratov

Member of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

Z.K. Kurbaniyazova

Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

T.T. Utebaev

Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to draw up proposals and recommendations improving the system of professional development on the basis of advanced foreign experience.

The tasks of the research are:

analysing the current state of professional development of public educators and carrying out the comparative analysis of foreign experience;

illuminating the main directions and content of improving the system of professional development on the basis of advanced foreign experience;

developing a model for improving the system of professional development on the basis of advanced foreign experience;

developing mechanisms for improving the system of professional development on the basis of advanced foreign experience.

The object of the research was the process of improving the system of professional development of public educators on the basis of advanced foreign experience, which involved in experiments the professors, teachers and students of Regional Centres for Retraining and Advanced Training of Public Educators of the Republic of Karakalpakstan, Tashkent and Jizzakh regions.

Scientific novelty of the research is as follows:

The organizational and pedagogical aspects of professional development of public educators have been determined by defining the (critical, optimal, positive) degree of description of the internal manifestation of analytical-reflexive activity with intellectual-pedagogical competence, which is the cornerstone of modular education aimed at building such qualities as strict discipline, communicability, mobility and independence to achieve self-development;

The priorities for creating the professional skills map to improve the system of professional development, keeping a teacher's rating book, determining the individual educational trajectory, implementing the indirect and alternative forms of professional development, as well as ensuring the integration of andragogic and vitagenic education have been determined by taking into account the requirements of the new Renaissance pedagogy, such as social adaptation and mobility, and vitagenic education based on personal life experience;

The benchmarking-based model of improving the system of professional development on the basis of advanced foreign experience has been improved by ensuring the intensive inverse relationship of the "Skills requirements for the content and quality of retraining and advanced training of teachers and their training and competence" with the paradigm of "lifelong learning" and the processes of teachers' transition from periodic professional development to continuous education;

The organizational, didactic and acmeological mechanisms of improving the system of professional development on the basis of advanced foreign experience have been improved by building affiliate motivation and increasing the differential adaptability of the level of teacher research and productogenicity of short-term

courses and periodic workshops corresponding to the stages of integrity, integrality, self-development training, information exchange and reflection of the creative environment.

Implementation of the research results. The obtained scientific on the mechanisms of improving the system of professional development on the basis of advanced foreign experience:

the practical proposals and recommendations on substantiating empirically the fact that the system of professional development of public educators requires the priorities of foreign experience aimed at formation of such qualities as strict discipline, communicability, mobility and independence to achieve self-development taking into account the level of teacher's skills and individual professional needs were used in developing the roadmap for "Assigning basic educational institutions of the system of retraining and advanced training of public educators" (Certificate No.02-02/3-1042 of the Minister of Public Education as of 5 April 2021). As a result, they served to improve the system of professional development of public educators on a cooperative basis;

the practical proposals and recommendations on determining the priorities for creating a professional skills map to improve the system of professional development on the basis of advanced foreign experience, keeping a teacher's rating book, determining the individual educational trajectory, implementing the indirect and alternative forms of professional development, ensuring the integration of andragogic and vitagenic education, as well as improving the benchmarking-based model of improving the system of professional development on the basis of advanced foreign experience, were used in developing "Skills requirements for the content and quality of retraining and advanced training courses, and for the training and competence of students" (Certificate No.02-02/3-1042 of the Minister of Public Education as of 5 April 2021). As a result, they served to improve the content of professional development processes based on advanced foreign experience;

the practical proposals and recommendations on improving the organizational, didactic and acmeological mechanisms of improving the system of professional development on the basis of advanced foreign experience by building affiliate motivation and increasing the level of electiveness of short-term courses corresponding to the stages of integrity, integrality, self-development training, information exchange and reflection were used in developing the innovative project No. I1-XT-0-11142 entitled "Introduction of innovative and value-based areas of teacher training" (2015-2016 years) (Certificate No.89-03-4507 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 9 November 2020). As a result, it was possible to improve the innovative mechanism of the system of professional development of public educators in accordance with the requirements of andragogic education.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 21 scientific works and 1 methodological aid were published. Of these 11 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main

scientific results of doctoral dissertations, including 4 articles in republican and 7 articles in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 135 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, recommendations, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; часть I; part I)

1. Turekeeva A.J. Formation of the system of increasing the qualification of teachers in asian countries // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. - Great Britain, 2019. - №10. Vol. 7 – P. 58-671. / ISSN: 2056-5852. (13.00.00. №3).
2. Turekeeva A.J. Comparative analyses of teachers’ training system of foreign countries // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. - Great Britain, 2019. №12. Vol. 7 No. – P. 690-693. / ISSN 2056-5852. (13.00.00. №3).
3. Turekeeva A.J. Educational issues in foreign experience // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal / - India, 2020. – P. 364-376 / ISSN: 2249-7137 (13.00.00. №6).
4. Турекеева А.Ж. Ривожланган мамлакатларда ўқитувчиларнинг малакасини ошириш тизими: ютуқ ва камчиликлар // Илим ҳам ҷамият. - Нукус, 2019.- № 4. - Б. 74-76. (13.00.00. №3).
5. Турекеева А.Ж. Хорижий мамлакатларда чет тили ўқитувчиларининг малакасини ошириш тизими // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. - Нукус, 2019. - № 6/1. - Б.54-60. (13.00.00 №20).
6. Турекеева А.Ж. Ўқитувчи касбий компетенциялари турлари // Қарақалпақ давлат университети хабаршысы. - Нукус, 2020. - №1. - Б. 72-75. (13.00.00. №13).
7. Turekeeva A.J. Challenges and solutions in the continuing education system // Қорақалпоғистон Республикаси олий таълим муассасалари олимларининг илмий тўплами. – Нукус, 2020. - №1. – Б. 136-141. (13.00.00. №25).
8. Turekeeva A.J. The specific features of professional development of the teaching personnel // LIII Международная научно-практическая конференция // European Research: Innovation in Science, Education and Technology / Европейские научные исследования: инновации в науке, образовании и технологиях / JUNE 26 – 27. - London. Great Britain, 2019. – P. 40-42.
9. Турекеева А.Ж. Замонавий таълимда илғор хорижий тажрибалар. Инновационные подходы в современной науке // Сборник статей по материалам LXIX международной научно-практической конференции / № 9 (69) / Май. Часть 2. – Москва, 2020. – С. 129-132.
10. Турекеева А.Ж. Франция ва финландия давлатларида педагог кадрларни касбий ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятлари // 2019-жыл «Жедел инвестициялар ҳам социаллық раўажланыў жылы»на бағышланган

«Илим ҳам таълим-тарбиянинг аҳмийетли маселелери» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық конференция. - Нукус, 2019. – Б. 222-224.

11. Турекеева А.Ж. Қозоғистон республикасида педагогларнинг малакасини ошириш тизими // Педагогика ва психология илимининг ривожланишида инновацион технологияларнинг роли ва ахамияти» мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. - Нукус, 2019. – Б. 97-99.

(II бўлим; часть II; part II)

12. Turekeeva A.J. Malaka oshirish tizimini xorijiy tajribalar asosida takomillashtirish // (Metodik qo'llanma). Ajiniyoz nomidagi NDPI nashrioti. - Nukus, 2020. 6 b/t.

13. Turekeeva A.J. Opportunities for developing professional skill in the process of increasing the qualification of teachers // International Journal on Integrated Education // Volume 2, Issue V, Oct-Nov, - India, 2019. – P. 189-193.

14. Turekeeva A.J. Methods for Modernization of the program of employment of the education system // International Journal of Applied Research // ISSN Print: 2394-7500, CODEN: IJARPF, Impact Factor: RJIF 5.2 / - India, 2019. – P. 154-157. ISSN Online: 2394-5869.

15. Turekeeva A.J. Possibilities of distance learning in improving the system of advanced training on the basis of advanced foreign experience // Asian journal of multidimensional research / Volume 9, Issue 7, July. - India, 2020. – P. 21-27. ISSN: 2278-4853.

16. Turekeeva A.J. The Importance of Distance Education // Annals of the Romanian Society for Cell Biology Journal // ISSN:1583-6258, Vol. 25, Issue 2, - Romania, 2021. P. 3158 – 3163.

17. Турекеева А.Ж. Корейда ўқитувчиларни касбий ривожлантириш тизими // “Жанубий Орол буйи биологик хилма-хиллигини сақлаш, қайта тиклаш ва муҳофаза қилишнинг экологик масалалари” мавзусидаги илмий конференция тўплами. – Нукус, 2018. – Б. 42-43.

18. Турекеева А.Ж. Япония мамлакатада мактабгача ва мактаб таълим тизимининг ўзига хосликлари // “1st International Eurasian Conferences on Educational and Social Studies” hosted by Cyprus Science University, TRNC // Journal of Computer and Education Research October. 22 – 24. – Antalya. Turkey, 2021. P. 112-116

19. Турекеева А.Ж. Франция таълим тизимининг ўзига хосликлари // “Илм-фан ва таълимнинг ривожланиш истикболлари” мавзусидаги илмий конференция тўплами. – Тошкент, 2020. – Б. 41-44.

20. Турекеева А.Ж., Ш.Э. Неъматов. Малака ошириш тизими соҳасида амалга оширилиши кутилаётган ислохатлар // “Миллий тарбия ва замон” мавзусида Республика илмий-амалий онлайн конференцияси мақолалари тўплами. – МТМРМҚТМОИ. - Тошкент, 2020. - Б 173-176.

21. Турекеева А.Ж. Ўқитувчиларнинг малакасини оширишда касбий маҳоратини ривожлантириш имкониятлари // “Бугунги кунда таълим ва тарбияни ривожлантиришнинг долзарб масалалари” мавзусида Республика илмий-назарий онлайн анжуман материаллари. – Нукус, 2021. – Б. 91-94.

Автореферат «Илим ҳам жамийет» журналида таҳрирдан ўтказилди
(26.11.2021 йил).

Босишга рухсат этилди: 27.11.2021 йил.
Буюртма №0298. Адади 100 нусха. Бичими 60x84
Босма табағи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.
Ажинёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у

