

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

БАБАХОДЖАЕВА ЛОБАР ГАФУРДЖАНОВНА

ТАЛАБАЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ЖАРАЁНИДА АРАЛАШ ТАЪЛИМ МОДЕЛИНИ
ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ НАЗАРИЙ ВА АМАЛИЙ АСОСЛАРИ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (информатика)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАН ДОКТОРИ (DSc)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

ЧИРЧИҚ–2021

**Педагогика фанлари бўйича докторлик (DSc) диссертацияси
автореферати мундарижаси**
**Оглавление автореферата докторской диссертации (DSc) по
педагогическим наукам**
**Table of contents of the abstract of the doctoral dissertation (DSc) in
pedagogical sciences**

Бабаходжаева Лобар Гафуржановна

Талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнида
аралаш таълим моделини жорий этишнинг назарий ва амалий
асослари..... 3

Бабаходжаева Лобар Гафурджановна

Теоретические и практические основы внедрения смешанной модели
обучения в процессе развития педагогической компетентности
студентов..... 33

Babakhodjaeva Lobar Gafurdjanovna

Theoretical and practical foundations of blended learning model
implementation in the process of development of pedagogical competences
of students..... 63

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works..... 67

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

БАБАХОДЖАЕВА ЛОБАР ГАФУРДЖАНОВНА

ТАЛАБАЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ЖАРАЁНИДА АРАЛАШ ТАЪЛИМ МОДЕЛИНИ
ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ НАЗАРИЙ ВА АМАЛИЙ АСОСЛАРИ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (информатика)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАН ДОКТОРИ (DSc)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

ЧИРЧИҚ–2021

Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2021.1.DSc/Ped215 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (cspi.uz.ilmiy-kengash) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyo.net.uz) жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:

Усаров Жаббор Эшбекович
педагогика фанлари доктори

Оппонентлар:

Эргашов Мухаммадрасул
техника фанлари доктори, профессор

Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Уразова Марина Батыровна
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот:

Ўзбекистон миллий университети

Диссертация химояси Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти хузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.04.2021.Ped.82.03-рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «9» декабрь соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz).

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (57 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41

Диссертация автореферати 2021 йил «26» ноябрь куни тарқатилди.

(2021 йил «26» ноябрь даги 10 рақамли реестр баённомаси).



Б.Х.Эшчанов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раис ўринбосари, ф-м.ф.д.

Д.М.Махмудова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Р.А.Эшчанов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, б.ф.д., профессор

КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳондаги глобаллашув ва ахборотлаштириш жараёнлари барча соҳаларга, жумладан, таълим тизимига ҳам катта таъсир кўрсатиб, электрон ўқитишнинг аҳамияти тобора ортиб бормоқда. Электрон ўқитиш амалиётида аралаш таълим (blended learning)нинг Face-to-facedriver, Rotation, Flex, Onlinelab, Self-blend, Onlinedriver каби моделлари, рақамли таълим ресурслари ва онлайн-сервислардан нафақат иқтисодиётнинг реал тармоқлари учун мутахассислар тайёрлаш, балки бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришда ҳам кенг фойдаланилмоқда. Ривожланган давлатлардаги хорижий тажриба бўлажак ўқитувчиларда педагогик компетентликни ривожлантиришда ахборот технологияларидан самарали фойдаланиш, педагогик таълимни ахборотлаштиришнинг янги сифат босқичига кўтариш кутилган самарадорликка эришиш имкониятини янада ошираётганлигини кўрсатмоқда.

Дунёда педагогика олий таълим соҳасини ахборотлаштиришнинг инновацион моделларини ишлаб чиқиш, кластерли ёндашув асосида анъанавий ва инновацион таълим тизимларининг мақбул интеграциясини таъминлашнинг педагогик механизмлари, ахборот-таълим муҳити шароитида бўлажак педагогларда метакомпетентликни ривожлантиришнинг ташкилий-методик тизимини такомиллаштиришга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Жумладан, талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг амалий технологик тизими ва илмий-методик таъминотини электрон ўқув ресурслар, замонавий кўп каналли графикли интерфейс, визуал ва объектга мўлжалланган дастурлаштириш, маълумотлар баъзасини яратиш орқали такомиллаштириш, анъанавий, масофавий ва мустақил таълим олиш имкониятларини кенгайтиришнинг формал, информал ва ноформал шакллари касбий соҳаларга адаптив қўллашнинг методик тизимини ишлаб чиқиш муҳим долзарблик касб этади.

Республикамизда сўнгги йилларда олий педагогик таълимга рақамли технологияларни кенг жорий этиш, янги Ренессанс шароитида муқобил таълим шаклларида муваффақиятли фаолият юритишга қодир, комплекс педагогик компетентликка эга ўқитувчиларни тайёрлашга катта эътибор қаратилмоқда. “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”¹ аралаш таълимнинг методик имкониятларини янада кенгайтириш зарурлигини кўрсатиб турибди. Бу эса, аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш, мазкур моделни жорий этишнинг педагогик шарт-шароитлари ва дидактик механизмининг такомиллаштириш, бўлажак

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 2017. – Б.39.

ўқитувчиларда педагогик компетентликнинг ривожланганлик даражасини ташхис этишнинг квалитетрик мезонлари, кўрсаткичлари ва индикаторларини аниқлаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2018 йил 5 сентябрдаги ПФ-5538-сон “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 14 апрелдаги 213-сон “Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавиймаърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи.² Аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш методикаси билан боғлиқ илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида, жумладан, Stanford University (АҚШ), Institute named after Frica Bauer (Германия), Belfield pedagogical university(Германия); Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters University (Англия); Universiti Teknologi Malaysia (Малайзия); Seoul Cyber University (Жанубий Корея); Санкт-

² Osagie, E., Waqar, M., Adebayo, S., Stasiewicz, A., Porwol, L., & Ojo, A.: Usability evaluation of an open data platform. In: Proceedings of the 18th Annual International Conference on Digital Government Research, 495-504 (2017).; Scardamalia M., & Bereiter C.: Knowledge building: Theory, pedagogy, and technology, in: K. Sawyer (eds.) Cambridge handbook of the learning sciences, New York, Cambridge University Press, p. 97-118 (2006).; Ligorio, M. Beatrice, Sansone, N.: Structure of a Blended University Course: Applying Constructivist Principles to Blended Teaching. In: Information Technology and Constructivism in Higher Education: Learning Frameworks, 216-230 (2009).; Osagie, E., Waqar, M., Adebayo, S., Stasiewicz, A., Porwol, L., & Ojo, A.: Usability evaluation of an open data platform. In: Proceedings of the 18th Annual International Conference on Digital Government Research, 495-504 (2017).; Pinchuk, O. P., Sokolyuk, O., Burov, O. Y., & Shyshkina, M. P.: Digital transformation of learning environment: aspect of cognitive activity of students. In: Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), KryvyiRih, Ukraine, December 21, 2018, CEUR Workshop Proceedings 2433, 90-101 (2019).

Петербургда ахборотлаштириш институти (Россия); Чирчиқ давлат педагогика институти (Ўзбекистон)да олиб борилмоқда.

Талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнида аралаш таълим моделини жорий этишнинг назарий ва амалий асосларига оид жаҳонда олиб борилган тадқиқотлар натижасида бир қатор, жумладан, қуйидаги илмий натижалар олинган: аралаш таълим моделлари ва уларнинг комбинацияларидан фойдаланиш технологиялари яратилган (Stanford University); идрок қилишнинг визуал ва аудио воситалари орқали таълим олувчилар компетентлиги шаклланишига мақсадли комплекс таъсир кўрсатиш методикаси ишлаб чиқилган (Institute named after Frisca Bauer); педагогика олий таълим муассасаси талабаларини тьюторлик фаолиятига тайёрлаш тизимининг самарали ишлаш механизмлари такомиллаштирилган (Belfield pedagogical university); аралаш таълим жараёнини моделлаштириш методлари ва автоматлаштирилган ўқитиш тизимлари ишлаб чиқилган (Bournemouth University); талабалар касбий компетентлигини ривожлантиришнинг ташкилий-тузилмали яратилган (Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university); талабаларнинг билиш фаолиятини фаоллаштирувчи вертуал-тренинг тизими ишлаб чиқилган (Universiti Teknologi); мобил электрон қурилмалар базасида электрон таълим ресурсларини яратиш ва амалиётга жорий этиш механизми ишлаб чиқилган (Seoul Cyber University); ўқитишни моделлаштириш, технологиялаштириш ва автоматлаштириш тизимлари такомиллаштирилган (Санкт-Петербург ахборотлаштириш институти); электрон таълим платформаси ва ахборот-таълим муҳитининг дидактик таъминотини такомиллаштириш асосида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнини моделлаштириш методи яратилиб, таълим кластери шароитида қўллашнинг илмий педагогик асослари ишлаб чиқилган (Чирчиқ давлат педагогика институти).

Жаҳонда талабаларда креатив компетентликни муаммоли таълим технологиялари асосида ривожлантириш методикаси бўйича қатор, жумладан, қуйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: аралаш таълим технологияларини лойиҳалаш ва қўллашнинг янги назарий концепцияларни ишлаб чиқиш; аралаш таълимнинг дидактик воситаси тузилмаси блоклари мазмунини мақбуллаштириш орқали ўқитиш жараёнини такомиллаштириш; аралаш таълим технологиялари ва воситаларининг ўқитиш жараёни сифатига таъсирини баҳолаш методикасини ишлаб чиқиш; аралаш таълимнинг дастурий-методик таъминотини яратиш; бўлажак педагогларнинг медиа компетентлигини ривожлантириш дидактик параметрларини аниқлаштириш; рефлексив ёндашув асосида аралаш таълим шароитида талабаларнинг индивидуал таълим траекториясини такомиллаштириш.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ахборот-коммуникация технологияларини таълим жараёнига жорий этиш, электрон таълимни ривожлантириш, масофавий таълимни ташкил этиш, электрон ахборот-

таълим ресурслари, дастурий таъминотларни яратиш ва қўллаш муаммолари бўйича мамлакатимиз олимлари А.Абдуллаев, А.Абдуқодиров, А.Аширова, У.Бегимқулов, Р.Бақоев, Ф.Закирова, Д.Маматов, Ж.Ҳамидов, Ҳ.Қодиров, У.Юлдашевлар³ илмий-тадқиқот ишлари олиб боришган. Таълимда компетенциявий ёндашув муаммолари Д.Маҳмудова, М.Матназарова, Н.Муслимов, Ж.Усаров, Б.Ходжаевларнинг илмий-тадқиқотларида, педагогик таълимда кластер тизими билан боғлиқ инновацион қарашлар Ғ.Муҳамедов, Ш.Мардонов, У.Ходжамқулов, Ш.Ботироваларнинг ишларида ўз аксини топган. Ўқитишда аралаш таълимни татбиқ этиш масалалари Ж.Джуманов, Б.Пренов, С.Худайбердиев, У.Худанов, Б.Холматова, Г.Юсупова, Ш.Юлдошевлар⁴ томонидан муайян даражада ўрганишган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимлари Ю.Капустин, М.Мохова, М.Орлова, М.Медведова, В.Фандей ва бошқаларнинг ишлари аралаш таълим масалаларига бағишланган.

Хорижий мамлакатлар олимлари Darling Painter, Donald Clark, Purnima Valiathan, Rebecca Vaughan Frazee, Roger Schank, Allison Rossett, A.Amadco ва бошқаларнинг ишлари аралаш таълим тушунчаси ва уни ташкил этиш асосларини ўрганиш билан шуғулланишган.

Турли соҳа вакиллари томонидан талабаларнинг компетентлигини ривожлантириш муаммоси билан боғлиқ илмий изланишлар олиб борилган бўлса-да, кадрлар тайёрлаш тизимини ахборотлаштириш, айниқса, ҳозирги глобаллашув жараёнида, таълим кластери ва аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш тизимини янада такомиллаштириш масаласи педагогик муаммо сифатида махсус тадқиқ этилмаган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти илмий тадқиқот ишлари режасига мувофиқ № 01-729 “Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асосларини яратиш ва уни амалиётга жорий этиш механизмларини ишлаб чиқиш” (2018-2021 йй.) мавзусидаги илмий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнида аралаш таълим моделини жорий этиш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг методик хусусиятларини аниқлаштириш;

талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг методик тузилмаси ва компонентларини такомиллаштириш;

³ Бегимқулов У.Ш., Боқиев Р.Р., Тўхтаматов Х.Р. Масофавий таълим терминлари изоҳли луғати. - Т.: ТДПУ, 2008. - 57 б.; Абдуқодиров А.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг ахборот коммуникация технологияларига оид компетентлиги. —“Педагогнинг шахсий ва касбий ахборот майдонини лойиҳалашда ахборот коммуникация технологияларига оид компетенциялар” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материалари. – Т.: ТДПУ, 2015. -3 б.;

⁴ Халматова Б.Т., Худайбердиев С.А., Джуманов Ж.Х., Пренов Б.Б., У.О.Худанов. Олий таълим тизимида таълим сифатини таъминлаш: E-learning:Монография/ Тошкент тиббиёт академияси. 2017. - 106 б

аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг технологик моделини ишлаб чиқиш;

талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг методик шарт-шароитларини ишлаб чиқиш;

талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнида аралаш таълим моделини жорий этишга доир илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим муассасалари талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнида аралаш таълим моделини жорий этишнинг назарий ва амалий асосларини ўрганиш жараёни белгиланган бўлиб, тажриба-синов ишларига Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, Тошкент шаҳридаги Халқаро Вестминстер университети ва Жиззах давлат педагогика институтларининг 524 нафар талабалари иштирок этган.

Тадқиқотнинг предметини аралаш таълим жараёнида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойихалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар) усуллар қўлланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг методик хусусиятлари анъанавий, масофавий ва Интернет орқали мустақил таълим олишнинг интегратив шакллариининг касбий тайёргарлик жараёнини жадаллаштиришга доир ташкилий, аналитик, диагностик, прогностик, лойихавий фаолият билан горизонтал ва вертикал даражада бойитиб боришнинг аутопедагогик имкониятларини кенгайтириш орқали аниқлаштирилган;

талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг методик тузилмаси касбий тайёргарлик жараёнининг мотивацион, когнитив, фаолиятга доир, аксиологик, акмеологик, рефлексив компонентларини аралаш таълимни ташкил этишнинг ўқитиш технологияларини эркин ва мақбул танлаш, идентив мақсадни белгилаш, Блум таксономиясининг анализ, синтез, баҳолаш босқичларини электрон тарзда трансляциялаш шароитида таълим муҳитини динамик тарзда ўзгартириб бориш тамойиллари билан қайта алоқага киришув даражаси барқарорлигини ҳисобга олиш орқали аниқлаштирилган;

талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг технологик модели ўқув материалларнинг йирик блокларга бирлаштириш орқали электрон кўринишда ўқитиш (Replacement), электрон ресурслардан фойдаланиш орқали анъанавий таълимни ташкил этиш (Supplemental),

электрон таълим орқали ўқув дастурларини ўзлаштириш (Emporium), индивидуал эҳтиёжлар асосида аудиторияда ва электрон ўқитишга доир машғулотларни мустақил равишда уйғунлаштириш (Buffet) моделларини миллий кредит-модуль тизимига адаптивлик даражасини таъминлаш орқали такомиллаштирилган;

талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришда аралаш таълим моделини жорий этишнинг методик шартлари электрон таълим ресурслари билан ишлашда талабаларнинг индивидуал эҳтиёжларини максимал ҳисобга олиш, шахсга йўналтирилган таълимнинг мослашувчанлиги ва қулайлиги, коммуникатив, инфорацион ва ижтимоий компетенцияларни ривожлантирувчи асинхрон ва синхрон кўринишдаги ўқув жараёнида коллаборативликни таъминлаш, ўқув-билиш фаолиятининг автономлигини қўллаб-қувватлаш орқали мустақил таълим самарадорлигини оширишнинг дидактик тизимини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган;

аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришга кластерли ёндашувни татбиқ этишнинг педагогик механизмини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар очик таълим ресурсларининг (Google for Education) “ўтирилган синф” технологияси (Flipped Classroom)ни тайёрлов, аудитория иши, мустақил таълим билан синхрон коммуникацияга киришув даражаси интерактивлиги ва рефлексивлигини бевосита ҳисобга олиш орқали ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожланганлик даражасини баҳолашнинг диагностик воситалари ишлаб чиқилган;

талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг аралаш таълимга асосланган технологияси ишлаб чиқилган;

“Аралаш таълимни шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш методикаси” ва “Таълим платформасидан фойдаланиш методикаси” номли ўқув-методик қўлланмалар ишлаб чиқилган;

“Бошланғич таълим педагогикаси, инновация ва интеграцияси” номли дарслик ҳамда “Педагогик компетентлик” номли ўқув қўлланма ва “Аралаш таълимни ташкил этишнинг дидактик жиҳатлари”, «Педагогические основы проектирования личностно-ориентированной интеллектуальной системы обучения», «Билим олишнинг интеллектуал тизимини ишлаб чиқиш назарияси ва амалиёти» номли монографиялар нашр этирилган;

аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришга доир илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги асосий методологик тамойилларга асосланганлиги, унда қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, педагогик тажриба-синов ишлари натижаларининг самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида асосланганлиги, тадқиқот мақсади ва вазифаларининг

адекватлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг мутасадди ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти “аралаш таълим”, “педагогик компетентлик” тушунчаларининг моҳияти ва тузилмаси, компонентлари, мезонлари, кўрсаткичлари ва даражаларининг аниқлаштирилганлиги, талабалар педагогик компетентлигини ривожлантиришда аралаш таълим технологияларидан фойдаланишнинг назарий-методологик, дастурий ва услубий таъминоти, ахборот тизимларини бошқариш соҳасидаги мутахассислар учун дастурлаштириш тизимини ўқитиш методикасини такомиллаштиришга хизмат қиладиган интегратив ёндашувлар ҳамда методик шарт-шароитларнинг илмий асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ўқув жараёни иштирокчиларининг электрон таълим манбаларидан фойдаланишга бўлган эҳтиёжи аниқлангани ва асослангани; олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларидан аралаш таълим шароитида талаб қилинадиган педагогик АКТ-компетентлиги даражаси аниқлаштирилгани ва унга оид тавсиялар ишлаб чиқилгани; олий таълим муассасаларида аралаш таълим жараёнини ташкил этиш ва бошқаришнинг локал меъёрий-ҳуқуқий таъминоти ишлаб чиқилгани, амалий фаолият жараёнида фойдаланиладиган асосий компонентларни ўз ичига олган аралаш таълим тизимининг схемаси яратилгани; электрон ва анъанавий таълим технологияларидан фойдаланиш улушлари нисбатини мақбуллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилгани; анъанавий ва масофавий ўқитиш шаклларида ахборот тизимларидан самарали фойдаланиш, талабаларда муҳим коммуникатив сифатларни шакллантиришга йўналтирилган ўқитиш методикасининг такомиллаштирилганлиги, аралаш таълим муҳитини яратишнинг ташкилий-методик тизими, фанларни ўқитиш жараёнида талабаларнинг мобиллик компетенциясининг ривожланганлик даражасини аниқлаш ва баҳолашнинг диагностик тизими такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Аралаш таълим шароитида талабаларнинг компетентлигини ривожлантириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг методик хусусиятларини анъанавий, масофавий ва Интернет орқали мустақил таълим олишнинг интегратив шаклларининг касбий тайёргарлик жараёнини жадаллаштиришга доир ташкилий, аналитик, диагностик, прогностик, лойиҳавий фаолият билан горизонтал ва вертикал даражада бойитиб боришнинг аутопедагогик имкониятларини кенгайтириш орқали аниқлаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб – ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори билан тасдиқланган

информатика ва ахборот технологиялари фанидан ўқувчиларда компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилган Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими маркази ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2021 йил 8 ноябрдаги 01/11-01/9-1570-сон маълумотномаси). Натижада, аралаш таълим шароитида бўлажак педагогларда касбий компетенцияларни ривожлантириш тизими такомиллаштирилган;

талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг методик тузилмаси касбий тайёргарлик жараёнининг мотивацион, когнитив, фаолиятга доир, аксиологик, акмеологик, рефлексив компонентларини аралаш таълимни ташкил этишнинг ўқитиш технологияларини эркин ва мақбул танлаш, идентив мақсадни белгилаш, Блум таксономиясининг анализ, синтез, баҳолаш босқичларини электрон тарзда трансляциялаш шароитида таълим муҳитини динамик тарзда ўзгартириб бориш тамойиллари билан қайта алоқага киришув даражаси барқарорлигини ҳисобга олиш орқали аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсиялар 7, 8, 9-синф ахборот технологиялар фани мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими маркази ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2021 йил 8 ноябрдаги 01/11-01/9-1570-сон маълумотномаси). Натижалар ўқувчиларда таянч ва фанга оид компетенцияларни шакллантириш ҳамда фанни ўқитиш сифатини оширишга хизмат қилган;

талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришда аралаш таълим моделини ўқув материалларнинг йирик блокларга бирлаштириш орқали электрон кўринишда ўқитиш, электрон ресурслардан фойдаланиш орқали анъанавий таълимни ташкил этиш, электрон таълим орқали ўқув дастурларини ўзлаштириш, индивидуал эҳтиёжлар асосида аудиторияда ва электрон ўқитишга доир машғулотларни мустақил равишда уйғунлаштириш моделларини миллий кредит-модуль тизимига адаптивлик даражасини таъминлаш орқали такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан Полша миллий академик алмашинув агентлиги (NAWA) ва Ўзбекистон ҳамкорлигидаги PPI/APM/2019/1/00004 – рақамли Халқаро “3D Digital Silk Road” номли амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Чирчиқ давлат педагогика институтининг 2021 йил 10 ноябрдаги 1935-сон маълумотномаси). Натижада, педагогик кластерни ривожлантиришда аралаш таълим технологияларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишга эришилган;

талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг методик шартларини электрон таълим ресурслари билан ишлашда талабаларнинг индивидуал эҳтиёжларини максимал ҳисобга олиш, шахсга йўналтирилган таълимнинг мослашувчанлиги ва қулайлиги, коммуникатив, инфорацион ва ижтимоий компетенцияларни ривожлантирувчи асинхрон ва синхрон кўринишдаги ўқув жараёнида коллаборативликни таъминлаш, ўқув-билиш фаолиятининг автономлигини кўллаб-қувватлаш орқали мустақил таълим самарадорлигини оширишнинг дидактик тизимини ишлаб чиқиш

асосида такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан “Бошланғич таълим педагогикаси, инновация ва интеграцияси” дарслигини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Олий, ўрта махсус ва профессионал таълим йўналишлари бўйича ўқув-усубий бирлашмалар фаолиятини мувофиқлаштирувчи кенгашнинг 2021 йил 11 ноябрдаги 11/11-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларда педагогик компетентликни ривожлантиришда аралаш таълим технологияларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишга эришилган;

аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришга кластерли ёндашувни татбиқ этишнинг педагогик механизмини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар очик таълим ресурсларининг “ўгирилган синф” технологиясини тайёрлов, аудитория иши, мустақил таълим билан синхрон коммуникацияга киришув даражаси интерактивлиги ва рефлексивлигини бевосита ҳисобга олиш орқали ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялардан ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 12 августдаги 02-07-2036/04-сон далолатномаси). Натижада, педагогик фаолиятни ривожлантиришда аралаш таълим технологиясидан фойдаланиш самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 15 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 33 та илмий иш, 3 та монография, 1 та дарслик, 1 та ўқув қўлланма, 2 та ўқув-методик қўлланмалар, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 20 та мақола, жумладан, 12 таси республика ва 8 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, тўртта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 215 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида тадқиқот ишининг долзарблиги асослаб берилган, мақсади, объекти, предмети ва вазифалари белгиланган, тадқиқот ишини ташкил этишнинг назарий ва методологик асослари таърифланган, илмий янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти очиб берилган, олинган натижаларнинг ишончлилиги асосланган, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Педагогика назарияси ва амалиётида аралаш таълим муаммоси ҳолати таҳлили”** деб номланган биринчи бобида ўқитиш

тизимида аралаш таълим технологиясинининг жорий этилиши ва ривожланиш истиқболлари, аралаш таълим – ўқув жараёнининг сифат ва самарадорлигини оширишнинг муҳим омиллари, аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг назарий асослари таҳлили этилган.

Жаҳонда юз бераётган глобаллашув ва ахборотлаштириш жараёни ҳаётнинг барча соҳаларига, шу жумладан, таълим, иқтисодиёт ва ишлаб чиқариш тизимида, хусусан, Олий таълим муассасаларида таълим олишнинг анъанавий ва масофавий шакллариининг жорий этилиши натижасида нафақат таълим мазмуни, балки ўқитишга ёндашувлар, фанларни ўқитиш методикаси, ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш даражасининг ўзгаришини ҳам тақозо қилмоқда. Тадқиқотлар ўқитишнинг замонавий моделларини, интеграциялашган ахборот-таълим муҳитини шакллантиришга йўналтирилган аралаш таълим технологияларининг педагогик лойиҳаларини ишлаб чиқиш, аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш методикаси аҳамиятга молик масалалардан бири ҳисобланади. Бу эса ўқув жараёнига тез мослашувчан (мобил) замонавий ўқитиш тизимни яратиш методологиясини ҳамда талабаларнинг билим даражасини ҳисобга олган ҳолда дифференциаллашган аралаш амалга оширувчи ўқитиш тизими таркиби, тузилмаси ва мазмунини ишлаб чиқиш заруратини асослайди.

XX асрнинг ўрталаридан, жамият янги давр: юқори технологиялар, сунъий интеллект ва компьютерлар даврига кирганидан бошлаб жамият, фан ва таълимни умумий "ахборотлаштириш" бошланган бўлса, тараққиётнинг ҳозирги босқичи: ақлий меҳнат аҳамиятининг ортиши, глобал миқёсдаги ахборот ресурсларидан фойдаланишга йўналганлик, ҳамкорликда илмий-тадқиқот ишларини бажариш ҳамда ижодий жамоалар ўртасида тез-тез мулоқот ўрнатиш, ахборот алмашиш эҳтиёжи, фан, техника ҳамда таълимни қамраб олувчи жараёнларнинг интегратив характери кабиларни киритиш мумкин.

Ахборот-коммуникацион технологияларининг такомиллашиши жамиятнинг ахборотни тезкор ва хатосиз узатиш, қайта ишлаш, сақлашга бўлган эҳтиёжлари билан боғлиқ бўлиб, мутахассисга янада асосли ва тўғри қарорлар қабул қилиш, атроф-муҳитдаги реал воқелик шарт-шароитларига ўз вақтида мослаша олишларига имкон беради. Жамиятдаги ўзгаришлар, таълим олишнинг мажбурий мезони ва шартига айланиб бораётганлиги, жаҳон ижтимоий тармоқлари, Интернет, ахборот қидириш, электрон почта, чат, ведиоконференция, электрон дарслик ва кутубхоналар каби бошқалар барча турдаги коммуникация ва муҳим маълумотларни олишнинг тезкор методи сифатида фаол фойдаланиш билан бирга таълимнинг аралаш шаклидан фойдаланиш компетентлигига эга бўлиш лозимлигини тақозо этмоқда. ЮНЕСКОнинг ахборот технологиялари бўйича институти мутахассислари таҳлиliga кўра, талабаларнинг атиги 15% анъанавий таълим шаклидан мамнун эканини, аксарияти эса ўқитиш шарт-шароитларига

"масофавий, очиклик, эгилувчанлик, индивидуаллаштириш" каби талабларни киритиш ғояларини илгари суришди. Буни эса фақат замонавий таълимнинг аралаш шароитида мос ўқитиш шакллари, моделлари, усуллари ва технологияларини қўллаш орқали амалга ошириш мумкин.

Ш.У.Бегимқулов, М.Ф.Зокирова, А.А.Абдуқодировнинг илмий изланишларида масофавий таълим моделлари ва уларнинг синфлари ҳамда малака оширишда масофавий таълимдан фойдаланиш имкониятлари, Н.А.Муслимов, Т.И.Тойлоқов, Н.В.Монаховлар томонидан масофавий таълим ўқув-услугий мажмуасини яратишнинг ташкилий-методик тамойиллари ва электрон дарсликларни яратишга қўйиладиган талаблар ишлаб чиқилган. Шунингдек, яна бир қатор олимлар масофавий таълимнинг ўқитиш субъектлари ҳамда ўқув воситалари ўртасида юзага келувчи ўзаро мақсадга мувофиқ интерфаол алоқаларнинг инновацион технологияси эканлигини асослаб беришган. Масофавий ўқитишни таъминловчи ахборот-таълим муҳити модели асосида ўқитувчи-тьюторнинг касбий сифатлари гипотетик модели асосида ўқитувчиларнинг мотивацион, когнитив-амалий, эмоционал соҳалари бўйича тайёргарлигини баҳолаш мезонлари Д.М.Сайфуровнинг ишларида илмий асосланган.

Хорижда Интернет технологияси асосида масофавий таълимни амалга оширишнинг ташкилий ва педагогик муаммолари А.Аmadco, А.Doods, М.Моore, G.Kearsleyларнинг, таълим олувчиларнинг ўқув жараёни билан ўзаро ҳамкорлик характери, ўқитиш воситаларига бўлган талабларни шакллантириш масалалари А.Аmadco, R.Schank, А. Rossett лар томонидан тадқиқ этилган бўлиб, тадқиқот манбаларида таълим бу шаклига турлича ёндашилган. Хусусан, педагогика фанидан изоҳли луғатда “Масофавий ўқитиш – ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги тўғридан-тўғри, шахсий алоқасиз “масофадан ўқитиш” имконини яратиб берувчи замонавий ахборот ва телекоммуникацион технологиялардан фойдаланишга асосланган ўқитиш жараёнини амалга оширишнинг янги услуги” деб таъриф берилган. Бизнинг фикримизча “Масофавий ўқитиш –замонавий таълим шаклларида бири бўлиб, аралаш таълимнинг муҳим компоненти ҳисобланади ва талабалар билан онлайн мулоқот вақтида янги ахборот технологияларидан фойдаланиш мезонини белгилайди. Чекка худудларда ҳам таълим олиш ва ўқитиш вақтини мувофиқлаштириш имкониятлари билан характерланади”.

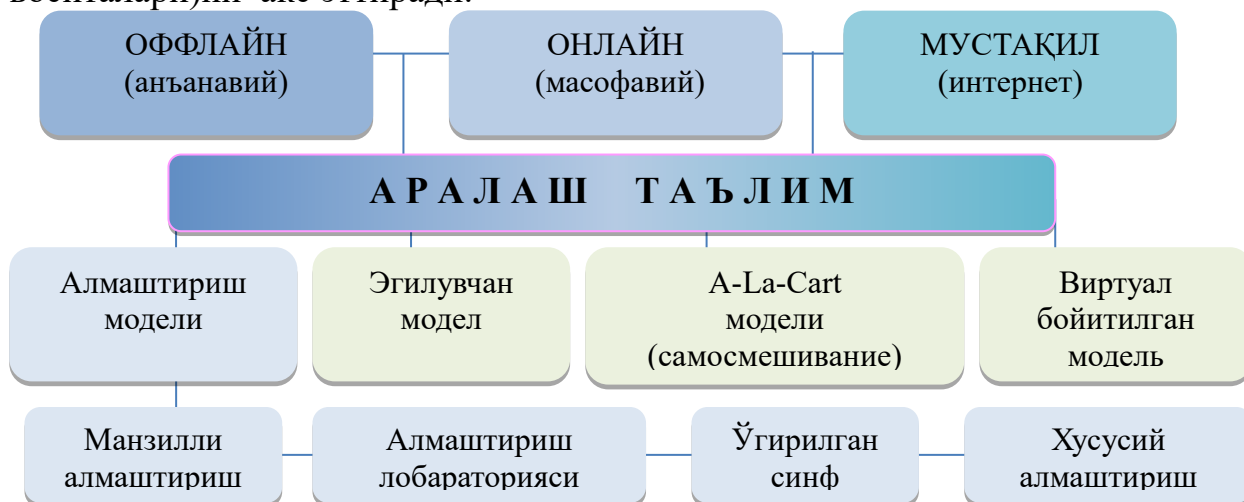
Мустақил онлайн курснинг анъанавий ўқитиш методикаси билан уйғунлигидан ташкил топган аралаш таълим (blended learning) бутун дунёда, жумладан, республикамизда ҳам тобора оммалашиб бормоқда. Ушбу методика қисман анъанавий, онлайн ва мустақил (интернет) ўқитиш воситасида ташкил этиладиган ҳамда йўналиши, ўқитиш динамикаси ўқитувчи томонидан назорат қилинадиган таълим сифатида белгиланади. 2005-2006 йиллардан бошлаб Интернет-технологиялари, хусусан, Веб 2.0 технологияларининг кенг тарқалиши туфайли онлайн блоклар, подкастлар, викилар шаклидаги мультмедининг турлари кенг тарқалди. Дастлаб, анъанавий ва онлайн таълим - бу бир-бирини тақозо этмайдиган, ўзаро

қарама-қарши иккита метод сифатида: биринчилари анъанавий ўқитиш методлари кейинчалик истеъмолдан чиқарилади, десалар, бошқа томондан, масофавий таълимни сифатсиз ва тўлиқ ўқитиш эмас, деб ҳисоблашарди. Ушбу зиддиятли ва қарама-қарши фикрларнинг ечими сифатида аралаш таълим технологияси дунёга келди. Бу дастур масофавий, мустақил ва ўқитишнинг анъанавий ёндашуви билан бирлаштиришни назарда тутди. Аралаш таълим мослашувчанлиги, фойдаланишнинг осонлиги ва жамиятдаги таълимга бўлган эҳтиёжини қоплаш имкониятлари билан аҳамиятлидир.

Кўпгина педагоглар аралаш таълим камчиликлари сифатида, жараёнда ўқитувчи билан доимий алоқанинг йўқлиги, таълим дастурларининг анча осонлиги, талабалар компьютерда узоқ вақт ўтириб ишлашлари туфайли жамиятдан ажралиб қолишга, мулоқот қилиш имкониятларининг қисқаришига, “ўзининг қобилигига ўралиб қолиши”га сабаб бўлишини келтиришади. Унинг устуворлик тарафи эса, ўқитишнинг аралаш шаклида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш, аралаш таълим модели асосида уларнинг доимий касбий фаолиятини такомиллаштириши, талабаларни мустақил таълим олишга ўргатиши учун мавжуд стратегияларни самарали ўзгартириш билан боғлиқлигидир.

Аралаш таълим” тушунчаси "анъанавий ва масофавий таълим технологиялари, ўқитишнинг инновацион педагогик методларининг самарали “аралашмасдан” фойдаланишга асосланади. Бугунги кунда таълимда қўлланилаётган аралаш таълимнинг қуйидаги моделларини келтириб ўтиш мумкин (1-расм).

Юқорида келтирилган мулоҳазаларга таяниб, биз “аралаш таълим” тушунчасини қуйидагича таърифладик: аралаш таълим -анъанавий кундузги, масофавий ва мустақил таълимни бирлаштирувчи ўқитиш тизими бўлиб, у ўқитувчилар, таълим олувчилар ва ахборотнинг интерфаол манбаларининг ўзаро таъсирлашишини қамраб олади, доимо ўзаро алоқада бўлган ва бир бутунликни ташкил этган ўқув жараёнига хос барча компонентлар (ўқитишнинг мақсади, мазмуни, методлари, ташкилий шакллари, воситалари)ни акс эттиради.



1-расм. Аралаш таълим моделлари

Аралаш таълим – ўқув жараёни самарадорлигини оширишнинг муҳим омили: масофавий ўқитиш (Distance Learning), аудиторияда ўқитиш (Face-To-Face Learning) ва Интернет орқали ўқиш ((Online Learning)ни ахборот ва таълим технологиялари асосида қатъий дастурлаш, вақт, мазмундан фойдаланишдаги чекловларсиз нозикли таълим моделини қўллаш ҳисобланади. Бугунги педагогик таълим инновацион кластери модели юқори малакали мутахассисларни тайёрлаш ва уларнинг рақобатбардошлигини таъминлашдаги ислохотларни амалга ошириш, таълим тизимини модернизациялаш доирасида янги таълим натижаларига эришишига йўналтирилган, бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришга имкон берувчи замонавий ёндашув ҳисобланади.

Талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнида аралаш таълим моделини жорий этишнинг назарий ва амалий асосларига оид илмий тадқиқот ишларида: педагогик компетентлик - таълим ва тарбия масалаларини профессионал даражада, малакали ҳал қилиш имконини берадиган билим, кўникма ва тажриба тарзида, шунингдек, педагогик фаолиятга тайёргарликнинг назарий ва амалий ташкил этувчиларини юқори даражада эгаллаганлик, ўқитувчи касбий маҳоратининг юқори эканлигини, педагогик фаолиятнинг индивидуал услуби, унга ижодий ёндошиш ва педагогик рефлексиянинг ривожланганлиги сифатида изоҳланади.

Компетентлик тушунчасига ҳам турлича ёндашувлар мавжуд. Бизнинг тадқиқот ғоямиз А.Зимнянинг фикрлари мос тушади. Яъни, ўз-ўзига шахс сифатида, ҳаёт фаолияти субъекти сифатида ўзига тегишли компетентлик; инсоннинг бошқалар билан ўзаро муносабати билан боғлиқ компетентлик; инсон фаолияти билан боғлиқ, унинг барча турлари ва шаклларида намоён бўладиган компетентлик. Бизнинг талқинда компетентлик – аралаш таълим шароитида педагогик сифатлар: когнитив, мотивацион, эмоционал-иродавий компонентларни қамраб олади ҳамда ўз билимларини касбий ва ҳаётий фаолиятида амалга оширишга тайёргарликни ифодалайди.

Юқорида баён этилган таърифлардан келиб чиқиб, биз бўлажак ўқитувчиларнинг аралаш таълимда ишлашга тайёргарлиги –аралаш таълим шароитида самарали ва ижодий ишлаш учун зарур бўлган касбий ва шахсий сифатлари, таълимни амалга ошириш моҳияти, шарт-шароитлари ва усуллари ҳақидаги концептуал билимлари мажмуаси сифатида таърифладик. Шундай қилиб, илмий манбаларни назарий таҳлил этиш асосида "аралаш таълим" тушунчаси моҳиятан кундузги, масофавий ўқитиш ва мустақил таълимни бирлаштирган ўқитиш тизимидан иборат бўлиб, у ўқитувчи, талаба ва ўқув жараёнига хос бўлган барча компонентлар (мақсадлари, мазмуни, методлари, ташкилий шакллари, ўқув воситалари)ни акс эттирувчи, доимий равишда ўзаро алоқада бўлган ва яхлит бир бутунликни ташкил этувчи ахборотнинг интерфаол манбаларини қамраб олади. Талабаларнинг аралаш таълим шароитида ишлашга тайёргарлигини мотивацион, когнитив, фаолият, технологик ҳамда интерфаол компонентлари орқали ривожлантириш мумкин.

Демак, аралаш таълимнинг назарий асосларини таҳлил қилиш республикамизда аралаш таълимнинг қонуний асосларини ишлаб чиқиш, Қонунга таълим шакли сифатида киритиш, уни ташкил этишнинг меъёрий-ҳуқуқий базасини шакллантириш ва таълимнинг янги шакли сифатида қабул қилиш заруратини кўрсатди.

Диссертациянинг **“Аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг ташкилий-дидактик асослари”** деб номланган иккинчи бобида Олий таълим муассасаларида электрон таълим ресурслари ишлашининг ташкилий-методик ўзига хослиги, аралаш таълим шароитида электрон таълим ресурсларидан фойдаланишда "ахборот муҳити" моделини лойиҳалаш, аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг ахборот-таълим муҳитини яратиш ва ундан фойдаланиш ҳамда аралаш таълимда талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари тадқиқ қилинган.

Аралаш таълим шароитида ўқитишнинг электрон таълим ресурслари тузилмаси иккита асосий методологик концепцияга асосланади яъни, маъмурий қўллаб-қувватлаш ва электрон ўқув-методик мажмуаларни шакллантириш. Электрон ўқув-методик мажмуалар (ЭЎММ)нинг ахборот таъминотини яратиш ва қўллаб-қувватлаш профессор-ўқитувчилар жамоаси вазифаси бўлиб, лойиҳалаш ва технологик таъминот бўйича ташкил этиладиган барча тадбирлар - маъмурий ходимлар зиммасига юкланади. Аралаш таълим шароитида ўқитувчининг функционал вазифаси ўзига хос равишда ўзгаради. Аралаш таълимнинг умумий тенденциялари таҳлил қилинганида, уларнинг аксарияти электрон таълим ресурсларидан фойдаланиш, дарс вақтидан фойдаланиш самарадорлигини максимал даражада ошириш ва ўқув жараёнининг мослашувчанлиги, мустақил ишлашга бўлган интилишини оширишга ижобий муносабат билдиришган. Бунинг учун Электрон таълим ресурслар (ЭТР)ни ишлаб чиқиш, мавзусига оид (интернет) маълумотларни таҳлил қилиш, танлаш, тизимлаштириш билан ишлаш методологиясини ўзлаштиришлари лозим бўлади. Электрон таълимни ишлаб чиқишнинг асосий босқичлари: лойиҳа мавзусини ишлаб чиқиш, моделлаштириш, жорий этиш, таҳлил этиш ҳамда лойиҳа ҳимоясидан иборат бўлади.

Ўқитиш амалиётида "электрон таълим ресурси" тушунчасини аниқлашда иккита асосий йўналиш мавжуд. Биринчи йўналиш электрон шаклдаги ўқув материаллари, компьютер ёрдамида кўпайтириладиган ҳар қандай ахборот маҳсулотини электрон таълим ресурслари сифатида қабул қилишади. Иккинчи ёндашувда ЭТРни мажмуавий мураккаб ҳодиса, яъни компьютер тармоғида тақдим этилган тематик тузилган ўқув материаллари тўплами сифатида қарайди. Бинобарин, ЭТР деганда, компьютер технологиялари ёрдамида тақдим этилган (матнлар, график тасвирлар, аудио, видео ва бошқалар) ўқув материалларининг бутун тизими тушунилади, маълум илмий соҳага оид йўналтирилган билимлар ва амалий кўникмаларни

шакллантириш назарда тутилади. ЭТР машғулотларда ўзлаштирилган билим ва кўникмаларини амалий қўллаш ва эришган натижаларини назорат қилиш имкониятлари аниқланади. Бунда нафақат ўқитувчининг талабалар билан ҳамкорликдаги фаолияти, балки уларнинг мустақил ишлаши ҳам назарда тутилади.



2-расм. Ахборот таълим муҳитининг педагогик имкониятлари

Шундай қилиб, ўқув жараёнининг фаол шакллари қанчалик кенг қўлланилса, талабанинг субъектив позицияси ҳам шунчалик кўп шаклланади ҳамда таълим сифати ошиши, ўқув жараёнининг бойиши, вақтдан янада самарали фойдаланиш ҳамда ўқув материалларини тақдим этишда катта имкониятлар яратади. Бу эса, ўз навбатида, талабаларнинг ўқув материалларини ўрганиш қобилиятига, фаоллиги ва ўзлаштириш тезлигига ижобий таъсир кўрсатади. Аралаш таълимда талабаларни ЭТР билан ишлаш тартиб-қоидаси билан босқичма-босқич таништириш муҳимдир. Масалан, дарс бошида ЭТР ёрдамида ўқитиш вазифасини шакллантириш учун компьютерда кичик тақдимот ёки видеоролик ўтказиш мақсадга мувофиқ бўлади. Кейинги босқичда янги маълумотларни ўз билимлари билан ўзаро боғлаш, янги семантик ва мантикий алоқаларни ўрнатиш керак.

Аралаш таълимда "ахборот муҳити" моделини лойиҳалаш таълим олиш имкониятларини ривожлантиришнинг доимий, ажралмас шакллари сифатида мақсадга мувофиқлик, тезлик, самарадорлик, аниқ иш мулоҳазалари асосида ўз-ўзини ўрганиш, инсон шахсининг ўзгариши, таълим олишдаги ўқув фаолиятини ташкил этиш, шунингдек, таълим жараёнини алоҳида таълим муассасасида ёки минтақавий тарзда амалга оширишда АТМни лойиҳалаш (моделлаштириш) етакчи ўрин эгаллайди.

Ахборот таълим муҳити шахс дунёқарашининг ахборот цивилизацияси учун оламнинг ягона манзарасини англашга шароит яратувчи бир макон сифатида кўп ўлчовли ахборотларнинг сўнги модели бўлиб, улар рамзлар, сигналлари, ахборот оқимлари ва муҳитлар кўринишида яратилади, узатилади ва фойдаланилади. Таълимнинг кўп ўлчовли АТМни шакллантириш контекстида олий таълим муассасаларида педагогик жараёни технологиялаштириш, ахборот технологиялари (АТ)- ўқув материалларини етказишнинг технологик тизимлари ва қайта алоқани таъминлаш учун ишлатиладиган идеал воситалар, ахборотни узатиш ва унинг тарқатиш йўллари модернизициялашни кўзда тутуди.

АТМ нинг ишлаши учун бир томондан, илмий жиҳатдан асосланган педагогик назариялар, психология, информология, информатика ва бошқаришнинг бошқа энг замонавий имкониятларидан фойдаланиш технологиялари, иккинчи томондан, педагогика олийгоҳларида ахборот таълим муҳитининг асосий вазифаларини амалга оширишга қаратилган синергетик, интегратив, мувофиқлаштирувчи, ривожлантирувчи, касбий-йўналтирилган, умумий маданий ва бошқалар муҳим аҳамият касб этади.

Аралаш таълим муҳитни ўрганишнинг педагогик жиҳатларини аниқлаш; муҳит элементларини ўрганиш (унинг тузилиши); муҳит хусусиятларини тавсифлаш; муҳитдан фойдаланиш стратегиясини ўрганиш, яратиш усуллари, муҳитнинг шахсга таъсирини аниқлаш (бу турли ижтимоий-педагогик шарт-шароитларга мос келадиган ижтимоий ва шахсий ҳолатлар нисбатини ҳисобга олиш) имконини беради.

Шунингдек, “муҳит” тушунчаси шахс ривожланишини таъминловчи шарт-шароитлар ўртасидаги муносабатларни ҳам акс эттиради. Бу ҳолда унинг макондаги мавжудлиги, муҳитнинг субъект билан ўзаро таъсири башорат қилинади. Яъни, бу тушунчалар “таълим макони” ва “ахборот макони”, “таълим муҳити”, “ахборот муҳити” каби тушунчаларини тавсифлаш учун ҳам қўлланилади.

Ахборот таълим муҳитининг асосий учта: биринчидан, АТМ фаолият турларидан бири бўлиб, унда инсон мулоқот жараёнининг иштирокчиси сифатида қаралади, яъни асосан шахсий билимларни ахборот тарзда ўзгаларга узата олишини намоеън қила олиш қобилияти ҳамда аксинча, олинган маълумотларни шахсий билимга айлантириш; иккинчидан, тарихан шаклланган алоқа шакллари тизими сифатида ва учинчидан, бутун жамият томонидан яратилган ахборот инфратузилмаси сифатида, жамиятнинг ривожланиш даражасига мос келадиган миқёсда алоқа фаолиятини амалга ошириш имконини берувчи: нашриётлар, кутубхоналар, ахборот марказлари, маълумотлар базаси, оммавий ахборот воситалари ва бошқалар киради.

Ахборот макони ахборот муҳити тушунчасидан фарқ қилади: бир хил ахборот майдонида бўлган шахс бир ахборот муҳитидан иккинчисига ўтиши мумкин. Масалан, касбини, сеvimли машғулотини ўзгартирганда, таълимнинг янги босқичига ўтиши мумкин. Бу ҳаракатларнинг барчаси бир хил ахборот макони доирасида амалга оширилади. Инсон бир вақтнинг ўзида турли ахборот муҳитида, масалан, институтнинг ахборот муҳитида, китобхонларининг ахборот муҳитида

(махсус адабиётлар, тегишли мулоқот ва тажриба ва бошқалар) ёки виртуал реалликнинг ахборот муҳитида (Интернетдаги мулоқот, компьютер ўйинларида) бўлиши мумкин. Бу муҳитлар баъзан жуда тарқоқ ва турлича бўлса-да, улар шахс томонидан умумлашган билимлар сифатида қабул қилинади.

Бизнинг фикримизча, аралаш таълим шароитида ахборот-таълим муҳити деганда, таълим жараёнининг ахборот, техник ва ўқув-услубий таъминоти, шунингдек, унинг иштирокчиларининг ўзаро мулоқоти тизимига асос бўлувчи ташкилий жиҳатлари назарда тутилади. Бунда таълим жараёнининг ҳар бир субъекти ўзининг ахборот муҳитини мустақил шакллантиради. У таълим жараёни субъекти сифатида ахборот ресурсларини яратади ва улардан фойдаланиб, нафақат ўзини, балки ахборот муҳитини ҳам ривожлантиради.

Ахборот муҳити бешта блокдан ташкил топади: кадрият-мақсадли, дастурий-методик, ахборот-билим, коммуникатив, технологик. Масалан, коммуникатив блок педагогик жараён иштирокчилари ўртасидаги ўзаро мулоқат, алоқа шакллари, технологик блок ахборот муҳитида ишлатиладиган барча таълим воситаларини ўз ичига олади. Педагогикага оид ишларнинг назарий таҳлили: муҳит таълим субъекти муносабатларининг ва уни ташкиллаштириш даражасида (ижтимоий-педагогик, ташкилий-педагогик ва психологик-педагогик) ўзига хос тартибга солувчисидир, деган хулосага келиш имконини беради.

Талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнида аралаш таълим моделини жорий этишнинг назарий ва амалий асосларини ривожлантиришнинг ахборот-таълим муҳитини яратиш ва ундан фойдаланиш айниқса, жамиятни ахборотлаштиришнинг мақсад ва вазифаларини эътиборга олган ҳолда мутахассис тайёрлашда таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан кенг фойдаланишни талаб қилмоқда. Юқорида баён этилган мулоҳазалардан кўринадики, замонавий таълимда талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришда ахборот таълим муҳитидан фойдаланиш ўқитиш тизимидаги истиқболли ижтимоий вазифаларидан бири бўлиб унда таълим жараёнининг истиқболли ва самарали методикасини яратиш мумкин ҳамда шу асосда рақобатбардош педагогларни тайёрлаш кафолатланади.

Бизнингча, ахборот-таълим муҳитини яратишни оптималлаштириш учун тадқиқотни қуйидаги тартибда амалга ошириш зарур: ахборот-таълим муҳитини яратишнинг мақсад ва вазифасини аниқлаш; ахборот-таълим муҳитини яратиш тамойилларини ва фаолият кўрсатиш тартиб-қоидаларини ишлаб чиқиш; ахборот-таълим муҳити элементлари ва фойдаланувчилар тузилмасини белгилаш ҳамда аниқлаштириш; ахборот ресурсларини шакллантириш; ахборот-таълим муҳитини ривожлантириш ва қўллаб-қувватлаш.

Ўтказилган назарий тадқиқотлар натижалари шуни кўрсатадики, олий таълим муассасалари кадрлари компетентлигини ривожлантиришнинг ягона ахборот-таълим муҳитини яратиш тизимни такомиллаштиришнинг

фундаментал асосларидан ҳисобланади. У таълим олувчининг шахсини, касбий ва ижтимоий компетенциясини ривожлантиришга хизмат қилади.

Аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришда бўлажак мутахассисларнинг касбий-педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш, уларнинг инновацион ва креатив салоҳиятини ривожлантириш орқали рақобатбардошлигини таъминлашнинг дидактик механизмларини ишлаб чиқиш, айниқса педагогика олий таълим муассасаларида фанларни касбий соҳага йўналтириб ўқитишнинг интеграллашган технологияларини ишлаб чиқишнинг педагогик шарт-шароитларини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Педагогик жараёни ташкил этиш алоҳида эътибор бериш зарур бўлган устувор жиҳат ҳисобланади ва ўз таркибига таълим олувчилар, таълим жараён мақсади, шакллари, методлари, воситалари ҳамда натижаларини бирлаштиради ҳамда маълум шартларни қамраб олади: педагогика назарияси ва психология асосларини билиши; педагогик маҳоратга эга бўлиши; замонавий технологияларини ўзлаштира олиши; ҳиссий барқарор бўлиши; тинглай билиши ҳамда касбий, ташкилотчилик, мулоқотга киришувчанлик, бошқарувчилик, ижодий фаолиятни ташкил эта олиш ҳамда воқеликни тўғри баҳолай олиш. Шунингдек, тадқиқотчилик, мақсадни аниқ қўя олиш ва унга эришиш; вақтни тўғри тақсимлай билиш ҳамда ижодий фаолиятни ташкил этиш кўникмасига эга бўлиши ахлоқли, ўз фаолиятини танқидий баҳолай олиши зарур.

Шундай қилиб, педагогик шарт-шароитлар бизнинг талқинимизда педагогик йўналтирилган чора-тадбирлар мажмуини шакллантириш, қўйилган мақсадларга эришиш, ўзаро ҳамкорлик ва уларнинг таркибига тасодифий сабабларнинг кириб келишига тўсқинлик қилувчи қўшимча омилларни бартараф этишдан иборат. Унинг шаклланиш ва ривожланиш омиллари эса, аралаш таълимнинг хусусиятларини ҳисобга олиш лозим бўлган анъанавий, масофавий ва мустақил таълимни ўз ичига олади. Мазкур шароит талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг ахборот-таълим муҳитини яратиш ҳамда ундан фойдаланиш методикасини ишлаб чиқиш таълим кластерининг босқичли тамойилларига таянади. Талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнида аралаш таълим моделини жорий этишнинг мавжуд амалий жиҳатлари, педагогик шарт-шароитлари ҳамда уларни яратиш масаласи бўлажак педагогларнинг касбий компетентлигида ўз инъосини намоён қилади.

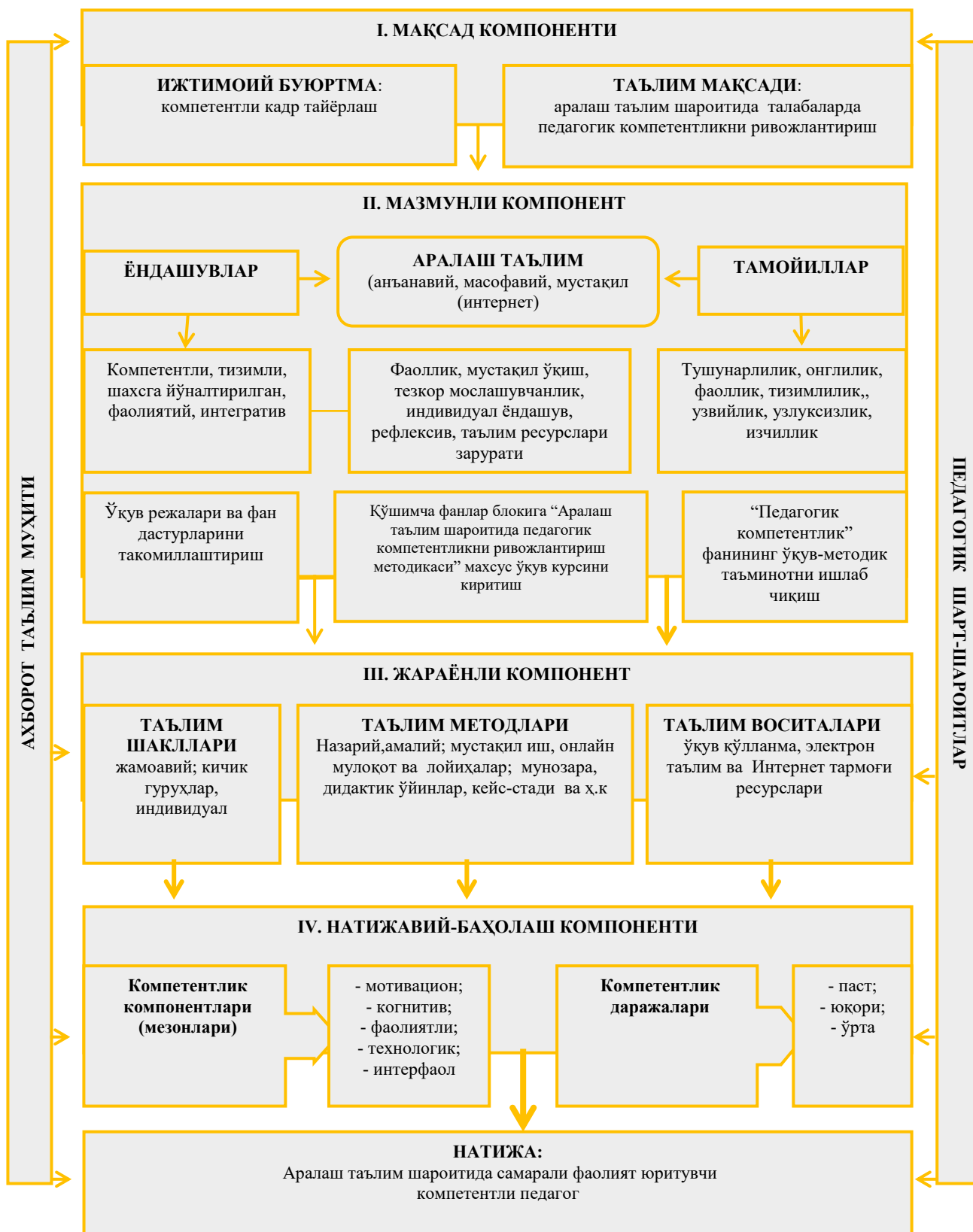
Тадқиқот ишининг **“Аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг методик асослари”** деб номланган учинчи бобида аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш модели, аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг ўқув-методик таъминоти, аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш методикаси ва аралаш таълим

шароитида талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш ва баҳолаш хусусида фикр юритилади.

Моделлаштириш ёки “педагогик моделлаштириш” замонавий педагогик тадқиқотларнинг асосий методларидан биридир. Бунда педагогик воқеликнинг янги объектларининг муҳим хусусиятларини излаш ва тушунтириш имконияти пайдо бўлди. Бевосита моделлаштириш – бу ўрганилаётган педагогик ҳодисанинг компонентлари ва ўзаро ички боғлиқликларини аниқлаш, шунингдек, аниқ хусусиятларини юқори сифатли ва миқдорий таҳлил қилиш орқали шакли, таркиби ва тузилишининг ишлаши ёки педагогик объект шаклланишини акс эттиришнинг назарий методидир. Аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш моделини ўқув жараёнига тадбиқ этиш анъанавий кундузги (классик) таълим билан масофадан ўқитиш ва мустақил ўрганиш ўртасидаги ўзаро таъсир моделларини аниқлаш ва кейинчалик уларни такомиллаштириш йўллари аниқлаш имконини беради.

Аралаш таълим шароитида талабаларда педагогик компетентликни ривожлантириш жараёни иштирокчилари – талабалар педагогик фаолиятининг ўзига хослиги, унинг таркибий қисмлари мазмуни, ўқув жиҳозлари ва виртуал таълимга оид дастурий воситалар, мультимедиа технологиялари, электрон таълим ресурсларидан фаолият объекти сифатида фойдаланишни назарда тутди. Аралаш таълим шароитида ўрганилаётган педагогик ҳодиса ёки жараёнлар фаолият ҳақидаги ахборотлар ҳам талаба фаолиятининг объекти ҳисобланади. Педагогик ҳодисаларга тизимли ёндошиш, аралаш таълимнинг интегратив жараёнларини бирлаштиришга имкон беради. Бир бутунлик ва изчиллик туфайли кундузги ва масофавий таълимнинг ўзаро таъсирларининг таълимий, ривожланиш, дидактик, ахлоқий ва бошқа кўринишларида кўп йўналишларга эга эканини тушуниш мумкин бўлади.

Талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнида аралаш таълим моделини яратишда қуйидаги устувор методологик ёндашувларга таяндик: компетентли ёндашув; тизимли ёндашув; шахсга йўналтирилган ёндашув фаолиятининг ва интегратив ёндашув. Хусусан, фаолиятининг ёндашув аралаш таълимда талаба шахсини ривожлантиришда фаолиятининг турли шаклларида фойдаланишни ўз ичига олади. Ушбу ёндашув модели лойиҳалаш стратегиясини белгилайди ва таълимий ўзаро таъсир фаолиятида шахсининг энг мослашувчан "ривожланиш траекторияларини" ва ўзининг имкониятларини намоён этиш йўллари кўрсатади. Аралаш таълим шароитида талабаларда педагогик компетентликни ривожлантириш жараёнининг модели қуйидаги компонентлардан ташкил топган: 1) мақсад; 2) мазмун (таълим олувчилар ўқув-педагогик фаолиятининг назарий, методик ва технологик жараёнлари); 3) процессуал; 4) ташхислаш-натижавий.



3-расм. Талабаларнинг педагогик компететлигини ривожлантиришнинг аралаш таълим модели

Аралаш таълим шароитида талабаларда педагогик компетентликни ривожлантириш жараёни моделининг мазмуний компоненти Давлат таълим

стандартлари, ўқув режа ва таълим дастурлари билан белгиланади ҳамда фанларнинг назарий асослари ва умумий касбий фанларни ўз ичига олади. Ўқитишнинг мазмуни – бу билим, кўникма, малака ва зарурий компетенцияларни ўз ичига олади, одатда, улар илмий билишнинг прогрессив ҳолатига мос келади, илм-фан, ижтимоий муносабатлар ва ишлаб чиқаришнинг қўшма асослари сифатида педагогик жиҳатдан қайта ишланади.

Ташхислаш-нативавий компонент аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигининг ривожланганлиги даражасини ва мақсадга мувофиқ ҳолда ташкил этилган ишлар натижасида юзага келган ўзгаришларни аниқлашга имкон беради. Талабаларнинг педагогик компетентлигининг мотивацион; когнитив; фаолият, технологик ҳамда интерфаол компонентлари паст, ўртача, юқори даражалари аниқланади. Талабалар педагогик компетентлиги компонентлари ривожланганлигининг юқори даражаси касбий тайёргарлиги анча ортганлиги билан характерланади, бу бўлажак ўқитувчига касбий фаолиятда ўзининг имкониятларини намоён этиши, хусусан, аралаш таълим муҳитида ишлаши учун имкон туғдиради. Танланган касбига бўлган эҳтиёж, инновацион фикрлаш тарзи аниқ намоён бўлади, ижодкорлиги ривожланади, мақсадини режалаштириш ва амалга ошириш методларини ўзлаштириши, босқичма-босқич олдинга силжиши, ташаббускорлиги ва фаоллиги, ўзини ўзи ривожлантиришга интилиши, мустақил ўрганиш қобилияти, рефлексив қобилияти, педагогик тажрибаси ортганлиги намоён бўлади. Амалиётга йўналтирилган ҳолда ишлаб чиқилган ушбу модел аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш учун асос ҳисобланади.

Аралаш таълим шароитида турли босма нашрлар (дарсликлар, қўлланмалар, методик тавсиялар, йўриқномалар) ва ахборот-коммуникацион технологиялари воситаларидан фойдаланилади. Тадқиқот ва таҳлиллар натижасида аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг ўқув-методик таъминотини яратиш технологияси ишлаб чиқилди. Аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг ўқув-методик таъминотини яратиш технологияси: лойиҳалаш; тайёрлаш ҳамда баҳолаш ва татбиқ этиш босқичлардан иборат бўлади. Аралаш таълимнинг комплекс ўқув-методик таъминоти бўйича ишлар аралаш таълим шароитида ўқитувчилар ва талабаларни синовдан ўтказишда, уларнинг педагогик ва амалий меҳнатини моддий ва маънавий рағбатлантиришнинг шакллари ва ҳажмини аниқлашда, шунингдек, умуман таълим муассасаси фаолиятини баҳолашда ҳисобга олинади.

Аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришга қаратилган махсус ўқув курслари ва ўқув –методик мажмуаларининг тузилмаси ва мазмуни дидактик тамойиллар ҳамда модулли ёндашув асосида ишлаб чиқилиши инobatга олиниб, “Аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш

методикаси” махсус ўқув курси ишлаб чиқилди ва унинг ўқув-методик мажмуаси яратилди.

Аралаш таълим шароитида ўқитувчилар талабаларни мустақил таълимга жалб этиш ва унинг натижаларини реал тарзда баҳолаш методикасини шакллантириш модели талабаларнинг ўқув мотивини ошириш, уларни мустақил ўрганишга ўргатиш ва ўзлаштириш натижаларини назорат қилиб боришнинг самарали муҳитни яратишга кўмаклашади. Шунингдек, талабаларнинг билимини узлуксиз баҳолаш тизимини шакллантириш аралаш таълим шароитида ўқиш жараёнини максимал даражада ташкиллаштириш учун имкон яратади. Бунда талаба ёки талабалар гуруҳлари қаерда жойлашганлигидан қатъий назар, катта маълумотлар тўпламларини бир зумда тезкор ва аниқ тўплаш ҳамда таҳлил қилиш имкониятини берувчи янги қўшма булутли (Module) технологиялардан фойдаланиш мумкин.

Талабаларнинг ўзлаштириш даражасини баҳолаш асосида қуйидаги хулосага келинди, шакллантирувчи баҳолаш тизими «кўзда тутилмаган ҳолатлар (вазиятлар)»ни, яъни таълим мазмунининг баҳолашга боғлиқ равишда ўзгартирадиган критик нуқталарни таъминлайди. Пухта ўйланган шакллантирувчи баҳолаш тизими реал вақт режимида талабаларнинг эҳтиёжларини қондириш учун ўқув дастурларига киритиладиган зарурий ўзгартиришларни прогноз қилиш имконини беради. Шундай қилиб, аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг Махсус фан ўқув-методик таъминотини яратиш технологияси асосида ишлаб чиқилган ўқув-методик мажмуалар дидактик, методик ва техник талабларга жавоб берган ҳолда, аралаш таълим бўйича махсус курсларини самарали ташкил этишга ва амалга оширишга имкон яратади.

“Аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишлари ва унинг натижалари таҳлили” деб номланган 4 бобда бўлажак ўқитувчилар компетентлигинининг ривожланганлигини аниқлаш мезонлари ва баҳолаш тамойиллари, аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш бўйича педагогик тажриба-синов ишлари мазмуни ва ташкилий асослари баён қилинган.

Маълумки, компетенциянинг ядроси билим, кўникма, малака ҳисобланади. Эгалланган, ўзлаштирилган ва шаклланган компетенциялар талабаларнинг компетентлик даражасини белгилайди. Талабаларда аралаш таълим шароитида педагогик компетентликни ривожлантиришнинг зарурий шарти амалий фаолият ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан, бўлажак ўқитувчиларнинг компетентлик мезонларини баҳолаш учун маълум компонентларни белгилаб олишга шароит туғдиради. Демак, бўлажак ўқитувчиларнинг аралаш таълимдаги педагогик компетентлиги, ҳам горизонтал, ҳам вертикал тарзда технологик тизимни тақоза этади ҳамда ташхислаш-натижавий компонент аралаш таълим шароитида талабаларнинг

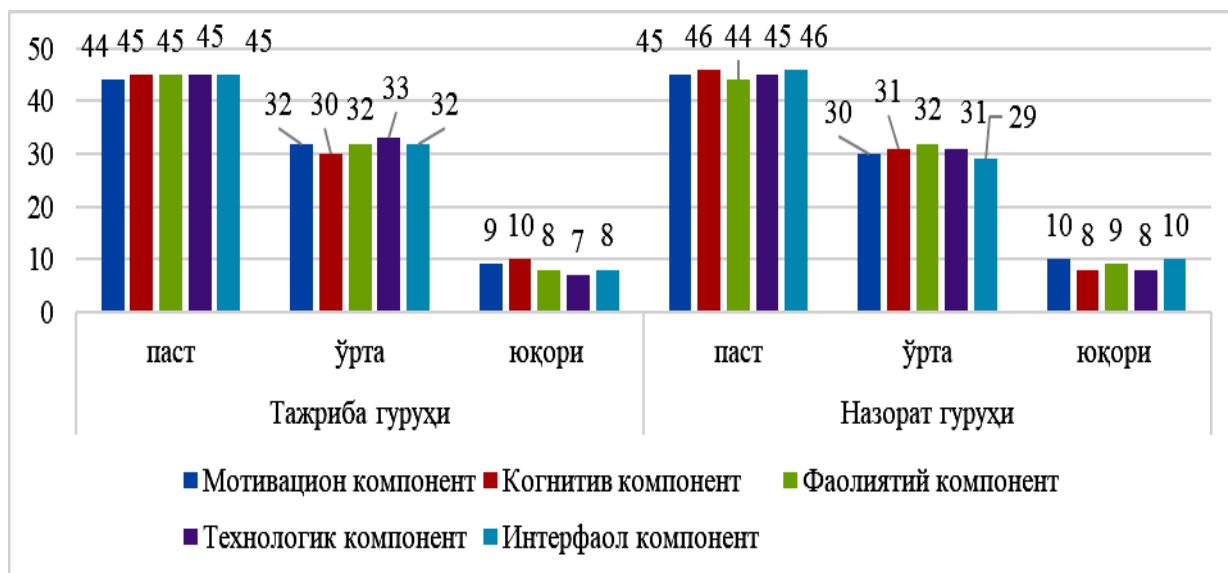
педагогик компетентлигининг ривожланганлиги даражасини ва мақсадга мувофиқ ҳолда ташкил этиш тамойилларини белгилайди. Шу ўринда талабалар баҳолашда нимани кадрлашади, деган савол туғилади. Биринчидан, талабалар мавзу бўйича қандай баҳоланишларини билсалар албатта янада самарали ўрганадилар. Талабалар ўз билимлари баҳолашда шаффоликни кадрлайдилар ва кутадилар, улар маъруза, дарс, амалий машғулотлар ва тематик ресурслар ўртасида аниқ боғлиқликни кўришни, нимани билишларини ва қила олишларини намоёниш қилишни истайдилар. Улар, шунингдек, баҳо қандай мезонлар асосида қўйилиши, педагогларнинг қўйган баҳоларини изоҳлаб беришлари, зарур ҳолларда эришилган ютуқларини мукофотлайдиган ҳамда уларни янада такомиллаштириш бўйича таклиф берадиган қайта алоқани кутадилар. Бундай ҳолларда мотивацион компонент: ҳамма нарсага ундаши, аудиториянинг психологик ҳолати, ўқитувчининг ташқи кўриниши ва унинг кайфияти, дарс босқичларининг ташкил этилиши, вазифалар, орзу, эҳтирос, идеаллик ва юзага келадиган психологик тўсиқлар ҳам инобатга олинишини назарда тутлади.

Тажриба – синов ишлари 2018-2021 ўқув йилларида Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти (ТВЧДПИ), Тошкент шаҳридаги Халқаро Вестминстер университети (ТХВУ) ҳамда Жиззах давлат педагогика институтлари (ЖДПУ) негизида олиб борилди. Тажриба - синов қуйидаги босқичлардан иборат бўлди:

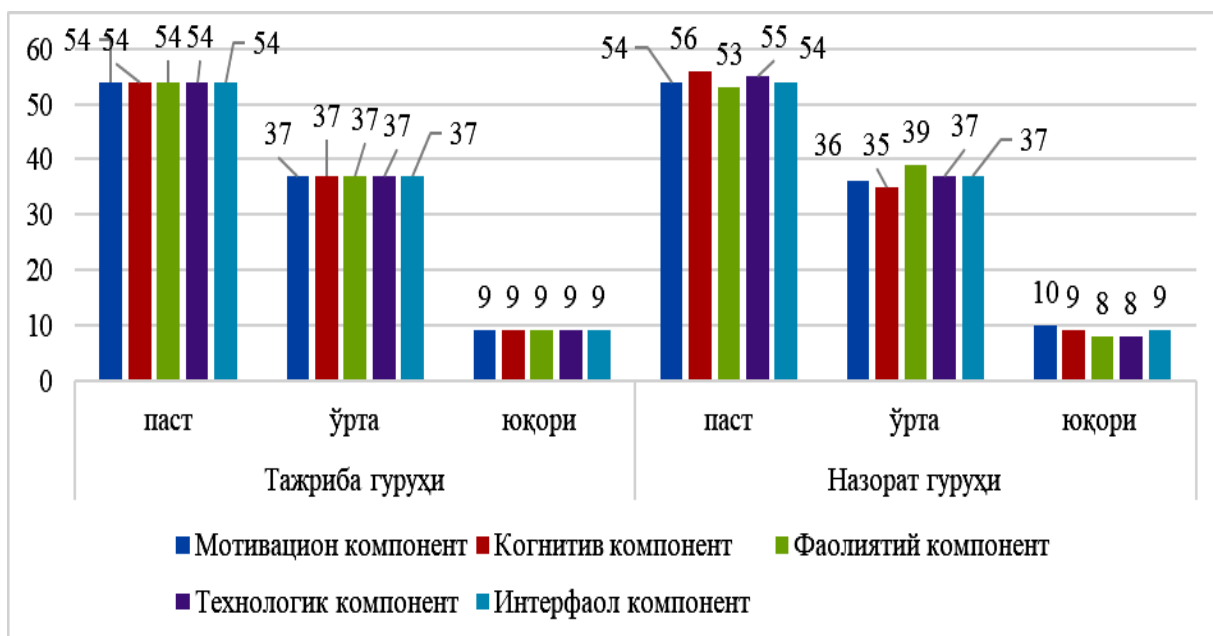
асословчи босқич (2018-2019 й.й. биринчи ярим йиллик), шакллантирувчи босқич (2018-2019 й.й. иккинчи ярим йиллик), умумийлаштирувчи босқич (2019-2020 йй) ҳамда яқунловчи босқич (2020-2021 йй). Тажриба-синов ишига жалб этилган талабаларнинг умумий сони 634 нафарни ташкил этди. Бўлажак ўқитувчилар компетентлигининг ривожланганлигини аниқлаш учун мотивацион, когнитив, фаолият, технологик ва интерфаол мезонлар аниқлаштириб олинди. Хусусан, мотивацион компонентда бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик фаолияти, аралаш таълимга бўлган муносабатлари, ахборот-коммуникация технологияларини самарали қўллаш, аралаш таълим шароитида замонавий методларни ўзлаштириш ва уларни амалиётда қўллашга интилиши баҳоланган бўлса, когнитив компонентда аралаш таълим муҳитида АКТ, электрон таълим ресурслари (ЭТР)дан самарали фойдаланишда зарур бўладиган асосий компетенциялар ва махсус билимларни эгаллай олиш қобилиятлари ҳамда уларнинг ўз-ўзини ривожлантириш тизимининг қай тарзда йўлга қўйилганлиги баҳоланади.

Аралаш таълим шароитида талабалар педагогик компетентлиги компонентларининг ривожланганлиги педагогик фаолиятда ўзининг имкониятларини намоён этиши, педагог касбига бўлган эҳтиёжи, инновацион фикрлаш тарзи аниқ намоён бўлиши, ижодкорлиги, креативлиги, мақсадини қўйиш ва амалга ошириш методларини ўзлаштирган, фаол, ўзини ўзи ривожлантиришга интилувчи ва рефлексив қобилиятларини инобатга олган ҳолда паст,ўрта ва юқори даражада баҳоланди.

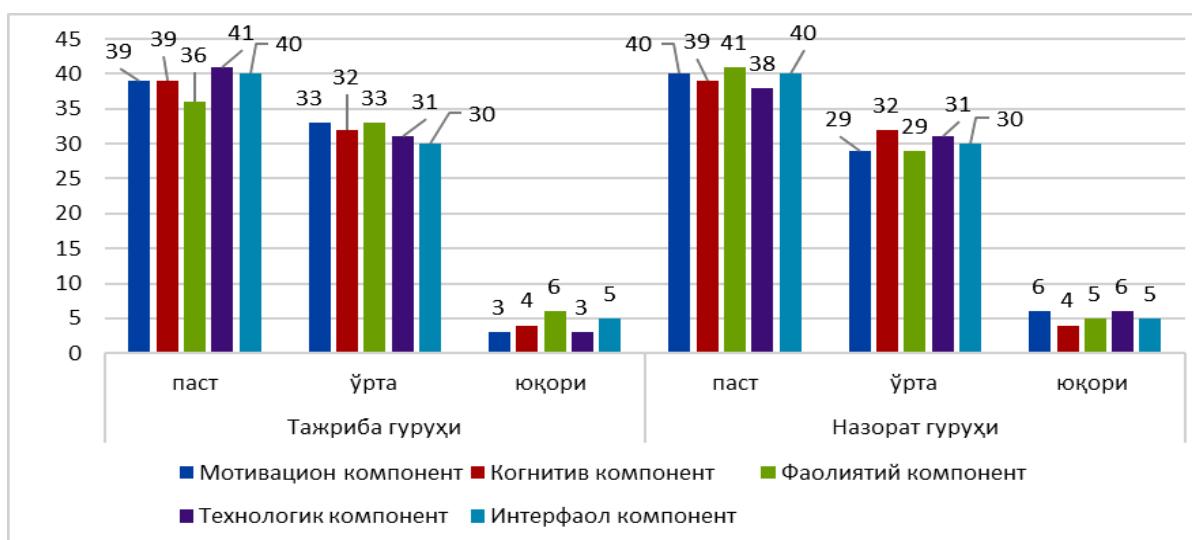
Маълумки, педагогик тажриба-синов ишларини статистик таҳлил қилишда бир қанча усуллар мавжуд бўлиб, биз бу тадқиқот ишимизда Стьюдент статистикаси орқали натижалар таҳлил қилинди. Мазкур статистик мезон ёрдамида тажриба боши ва охирида олинган натижалар таққосланди. Ҳар бир олий таълим муассасалари натижалари 4 а), б), в) –расмларда диаграмма кўринишида келтирилган.



4,а-расм. Халқаро Вестминстер университети талабаларининг кўрсаткичлари



4,б-расм. Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти талабаларининг кўрсаткичлари



4,в-расм. Жиззах давлат педагогика институти талабаларининг кўрсаткичлари

Exell дастури ёрдамида тажриба охирида олинган натижаларнинг статистик таҳлилини жадвал кўринишида келтирамиз(1-жадвал).

1-жадвал

Тажриба-синов охирида олинган натижаларнинг статистик таҳлили

Муассасалар	ТХВУ		ТВЧДПИ		ЖДПИ	
	Т	Н	Т	Н	Т	Н
Статистик мазонлар						
Баҳоларнинг ўртача арифметик қиймати	4,11	3,65	4,12	3,61	4,05	3,63
Самарадорлик коэффиценти	1,13		1,14		1,12	
Танланма дисперсия	0,42	0,51	0,43	0,46	0,4	0,4
Ўрта қийматлар стандарт хатолари	0,65	0,71	0,65	0,68	0,63	0,63
Вариация коэффиценти	15,86	19,6	15,83	18,74	15,55	17,31
X* нинг ишончилилик оралиғи	3,97; 4,24	3,5; 3,8	3,99; 4,24	3,48; 3,74	3,91; 4,2	3,48; 3,77
Стьюденст статистикаси	4,38		5,4		4,15	
Статистика озодлик даражаси	168		198		148	
Критик қиймат	1,96		1,96		1,96	
Мезони хулосаси	H ₁ гипотеза қабул қилинади		H ₁ гипотеза қабул қилинади		H ₁ гипотеза қабул қилинади	

Юқоридаги ҳисоб китобларга кўра, танлаб олинган гуруҳлардаги натижалар тажриба гуруҳида назорат гуруҳига нисбатан юқори эканлиги математик статистик усуллар билан исботланди. Тажриба гуруҳидаги

самарадорлик Халқаро Вестминстер университетиди 1,14 баравар, ТВЧДПИ да 1,13 баравар ва ЖДПИ да 1,12 баробарга ортиқлигини кўришимиз мумкин.

ХУЛОСА

Аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш методикаси бўйича илмий изланишлар натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Педагогика олий таълим муассасаларида таълим олишнинг анъанавий ва масофавий шакллари натижасида нафақат таълим мазмуни, балки ўқитишга замонавий ёндашувларни жорий этиш, мутахассислик фанларини ўқитиш методикаси, таълим ва тарбия жараёнларида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш самарадорлигини жадаллик билан оширишни ҳам тақозо қилмоқда. Шу кунгача амалга оширилган тадқиқотлар ўқитишнинг замонавий моделларини ишлаб чиқиш, аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш алоҳида аҳамият касб этади.

2. Илмий манбаларни назарий таҳлил этиш асосида “Аралаш таълим кундузги, масофавий ўқитиш ва мустақил таълимни бирлаштирган ўқитиш тизимидан иборат бўлиб, у ўқитувчи, талаба ва ўқув жараёнига хос бўлган барча компонентлар (мақсадлари, мазмуни, методлар, ташкилий шакллари, ўқув воситалари)ни акс эттирувчи, доимий равишда ўзаро алоқада бўлган ва яхлит бир бутунликни ташкил этувчи ахборотнинг интерфаол манбаларининг ўзаро алоқасини ўз ичига олади”, деган хулосага келинди.

3. Эмпирик тадқиқот натижалари асосида аралаш таълимнинг қуйидаги имкониятлари аниқлаштирилди: ўқитиш жараёнини назорат қилиш ва бошқаришнинг шаффофлигини таъминлаш орқали таълим сифатини ошириш; аудитория ва лаборатория хоналаридан фойдаланишни тежаш орқали олий таълим ресусларидан самарали фойдаланиш; профессор-ўқитувчиларнинг илмий-тадқиқот ишларига мобиллигини ривожлантириш; янги авлод талабаларининг эҳтиёжларини ҳисобга олиш орқали олий таълим муассасасига абитуриентларнинг жалб этиш имкониятларини кенгайтириш; электрон таълим технологияларини кенг қўллаш орқали олий таълим муассасининг халқаро таълим муҳитидаги рақобатбардошлигини таъминлаш.

4. Тадқиқот доирасида аралаш таълим шароитида талабаларда педагогик компетентликни ривожлантиришнинг мотивацион, когнитив, фаолиятга доир, технологик ҳамда интерфаол компонентлари аниқлаштирилди. Шу билан бирга, аралаш таълим моделлари бир-биридан қуйидаги компонентлари билан фарқланиши асосланди: ўқитиш жараёни иштирокчиларининг анъанавий тарзда бевосита биргаликдаги фаолияти; ахборот-коммуникация технологиялари ва электрон таълим ресуслари воситасида интерактив биргаликдаги фаолият; мустақил таълим олиш.

5. Аралаш таълим шароитида анъанавий ва масофавий ўқитиш тамойилларини интеграциялаш асосида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг қуйидаги методик қоидалари белгилаб берилди: таълим жараёнини лойиҳалашда педагогик ёндашувнинг устуворлиги; талабаларнинг касбий-технологик даражасини ҳисобга олиш; янги ахборот технологияларини мақсадга мувофиқ тарзда қўллаш; аралаш таълим моделларидан кутиладиган натижанинг идентифлигини ҳисобга олган ҳолда фойдаланиш; аралаш таълим таркибий асосларининг ўзаро бир-бири билан алоқадорлиги; ўқув материаллари ва ўқув-билиш фаолиятининг ўқитиш шаклига мутаносиб тарзда тақсимланиши; интерфаоллик.

6. Компетенциявий, тизимли, шахсга йўналтирилган, фаолиятга доир интегратив ёндашувларига асосланган ҳолда, аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш модели ишлаб чиқилди. Моделни ишлаб чиқишда фаолиятнинг хилма-хил турлари ва шакллари ўртасидаги уйғунликни таъминлаш қонуниятига асосланildi. Айниқса, моделни ишлаб чиқиш учун фаолиятга доир ёндашув муҳим ўрин эгаллади. Мазкур ёндашув моделни лойиҳалаш стратегиясини белгилаш ҳамда таълимий ўзаро таъсир фаолиятида шахснинг энг мослашувчан “ривожланиш траекториялари” ва индивидуал имкониятларини намоён этиш йўллари аниқлаштиришга имкон берди. Аралаш таълим шароитида талабаларда педагогик компетентликни ривожлантириш модели қуйидаги компонентларни ўз ичига қамраб олди: мақсадли; мазмунли (таълим олувчилар ўқув-педагогик фаолиятининг назарий, методик ва технологик жараёнлари); 3) жараёнли; 4) натижавий-баҳоловчи.

7. Кредит-модуль тизими талабаларига мувофиқ, “Аралаш (гибрид) таълим технологияси” электив курси ишлаб чиқилди. Муаллифлик ёндашув асосида мазкур электив курсни ўқитиш мазмуни лойиҳаштирилди ва ўқув-услубий мажмуаси яратилди.

8. Очиқ таълим ресурсларининг (Google for Education) “ўгирилган синф” технологияси (Flipped Classroom)ни тайёрлов, аудитория иши, мустақил таълим билан синхрон коммуникацияга киришув даражаси интерактивлиги ва рефлексивлигини бевосита ҳисобга олиш асосида аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик механизми такомиллаштирилди. Мазкур механизм қўшма булутли (Module) технологиялардан фойдаланиш методикасининг самарадорлигини оширишга хизмат қилди.

9. Тажриба-синов ишларининг математик-статистик таҳлили аралаш таълим шароитида талабаларнинг педагогик компетентлик даражаси ўртача 1,13 баробарга ортганлигини кўрсатди.

Тажриба-синов ишлари натижасида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1) педагогика олий таълим муассаларида таълим шаклларида келиб чиққан ҳолда аралаш таълимни жорий этишнинг дидактик тизимини такомиллаштириш лозим;

2) кредит-модуль тизими талаблари асосида талабаларнинг мустақил ишларини аралаш таълим метод ва технологияларини қўллаш асосида ташкил этиш мақсадга мувофиқ;

3) талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш мақсадида мутахассислик фанларини ўқитиш мазмунига аралаш таълимни касбга йўналтирган ҳолда ташкил этишга доир ўқув материалларини киритиш лозим;

4) бакалавриат йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари хусусиятидан келиб чиққан ҳолда, танлов фанлари блокига аралаш таълимни жорий этишга доир электив курслар каталогини ишлаб чиқиш керак;

5) кластерли ёндашув асосида аралаш таълимни аудитория ва аудиториядан ташқари ўқитиш шаклларига мувофиқ татбиқ этишнинг методик таъминотини такомиллаштириш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

БАБАХОДЖАЕВА ЛОБАР ГАФУРДЖАНОВНА

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ
СМЕШАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (информатика)

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

Тема докторской диссертации в Высшей аттестационной комиссии зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2021.1. DSc / Ped215.

Диссертация выполнена в Чирчикском Государственном педагогическом институте Ташкентской области.

Автореферат на трех языках (узбекский, русский, английский(резюме)) размещена на веб-странице Научного совета (csri.uz.ilmiy-kengash) и на информационном-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный консультант: Усаров Жаббор Эшбекович
доктор педагогических наук

Официальные оппоненты: Эргашов Мухаммадрасул
доктор технических наук, профессор
Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна
доктор педагогических наук, профессор
Урзова Марина Батыровна
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация: Национальный Университет Узбекистана

Защита диссертации состоится « 9 » 12 2021 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03 / 30.04.2021.Ped.82.03 при Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амир Темура, дом-104. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического института (зарегистрировано под номером __). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амир Темура, дом-104. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41

Автореферат диссертации разослан « 26 » 11 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 10 от 26.11 2021 года).



Б.Х.Эшчанов
Заместитель председателя
Научного Совета, д.ф-м.н.

Д.М.Махмудова
Ученый секретарь Научного
Совета, доктор философии
педагогических наук (PhD)

Р.А.Эшчанов
Председатель научного
семинара при Научном Совете
по присуждению ученых
степеней, д.б.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации)

Актуальность и необходимость темы диссертации. Происходящие в мире процессы глобализации и информатизации оказывают большое влияние на все сферы, включая систему образования, все большее значение приобретает электронное обучение. Модели смешанного обучения (blended learning), такие как Face-to-face river, Rotation, Flex, Onlinelab, Self-blend, Onlineriver, ресурсы цифрового обучения и онлайн-сервисы широко используются не только при подготовке специалистов для реальных отраслей экономики, но и в развитии педагогической компетентности будущих преподавателей. Зарубежный опыт развитых стран показывает, что эффективное использование информационных технологий в развитии педагогической компетентности будущих преподавателей, поднятие на новый уровень информатизации педагогического образования повышает возможности достижения ожидаемой эффективности.

В мире осуществляется ряд научных исследований, имеющих отношение к разработке инновационных моделей информатизации сферы педагогического высшего образования, совершенствованию педагогических механизмов обеспечения приемлемой интеграции систем традиционного и инновационного образования на основе кластерного подхода, организационно-методической системы развития метакомпетентности будущих педагогов в условиях информационно-образовательной среды. В частности, актуальное значение имеет совершенствование практической технологической системы развития педагогической компетентности студентов посредством электронных образовательных ресурсов, современного многоканального графического интерфейса, визуального и предназначенного для объекта программирования, создания базы данных, а также разработки методической системы адаптивного применения формальных, информальных и неформальных форм расширения возможностей традиционного, дистанционного и самостоятельного образования

В республике большое внимание уделяется широкому внедрению цифровых технологий в систему высшего педагогического образования, подготовке преподавателей, способных осуществлять успешную деятельность с помощью альтернативных форм обучения в условиях нового Ренессанса и обладающих комплексной педагогической компетентностью. «Продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»¹ показывают необходимость дальнейшего расширения методических возможностей смешанного обучения. Это предполагает разработку модели развития

¹Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан. – <https://lex.uz/docs/3107042?otherlang=3>

педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения, совершенствования педагогических условий и дидактического механизма внедрения данной модели, определения квалиметрических критериев, показателей и индикаторов диагностики уровня развития педагогической компетентности будущих преподавателей.

Диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УП-5538 от 5 сентября 2018 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием», УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», 2018 г. 5 Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 213 от 14 апреля 2021 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области» и других нормативно-правовых актах, имеющих отношение к данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути ее реализации».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации². Научные исследования, связанные с методикой развития педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения осуществляются в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях мира, в том числе Stanford University (США), Institute named after Frica Bauer (Германия), Belfield pedagogical university(Германия); Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters University (Англия); Universiti

² Osagie, E., Waqar, M., Adebayo, S., Stasiewicz, A., Porwol, L., & Ojo, A.: Usability evaluation of an open data platform. In: Proceedings of the 18th Annual International Conference on Digital Government Research, 495-504 (2017).; Scardamalia M., & Bereiter C.: Knowledge building: Theory, pedagogy, and technology, in: K. Sawyer (eds.) Cambridge handbook of the learning sciences, New York, Cambridge University Press, p. 97-118 (2006).; Ligorio, M. Beatrice, Sansone, N.: Structure of a Blended University Course: Applying Constructivist Principles to Blended Teaching. In: Information Technology and Constructivism in Higher Education: Learning Frameworks, 216-230 (2009).; Osagie, E., Waqar, M., Adebayo, S., Stasiewicz, A., Porwol, L., & Ojo, A.: Usability evaluation of an open data platform. In: Proceedings of the 18th Annual International Conference on Digital Government Research, 495-504 (2017).; Pinchuk, O. P., Sokolyuk, O., Burov, O. Y., & Shyshkina, M. P.: Digital transformation of learning environment: aspect of cognitive activity of students. In: Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), KryvyiRih, Ukraine, December 21, 2018, CEUR Workshop Proceedings 2433, 90-101 (2019).

Teknologi Malaysia (Малайзия); Seoul Cyber University (Жанубий Корея); Санкт-Петербургским институтом информатизации (Россия); Чирчикским государственным педагогическим институтом (Узбекистан).

В результате проведенных в мире исследований теоретических и практических основ внедрения модели смешанного образования в процессе развития педагогических компетенций студентов получен ряд следующих результатов, в частности, использование моделей смешанного обучения и их комбинаций (Stanford University); разработана методика целевого комплексного воздействия на формирование компетентности обучающихся с помощью визуальных и аудио средств восприятия (Institute named after Frica Bauer); усовершенствованы механизмы эффективной работы системы подготовки студентов педагогического высшего образовательного учреждения к тьюторской деятельности (Belfield pedagogical university); разработаны методы моделирования смешанного процесса обучения и автоматизированных образовательных систем обучения (Bournemouth University); разработаны организационные структуры развития профессиональной компетентности студентов (Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university); разработана система виртуального обучения, активизирующая познавательную деятельность студентов (University Technology); разработан механизм создания и внедрения электронных образовательных ресурсов на базе мобильных электронных устройств (Seoul Cyber University); усовершенствованы системы моделирования, технологизирования и автоматизации обучения (Санкт-Петербургский институт информатизации), создан метод моделирования процесса развития педагогической компетентности студентов и разработаны научно-педагогические основы его применения в условиях образовательного кластера на основе совершенствования электронной образовательной платформы и дидактического обеспечения информационно-образовательной среды (Чирчикский государственный педагогический институт).

В мировом масштабе осуществляется ряд исследований по методике развития креативной компетентности у студентов на основе технологий проблемного обучения, в частности по таким направлениям, как разработка новых теоретических концепций проектирования и применения смешанных образовательных технологий; совершенствование учебного процесса посредством оптимизации содержания блоков структуры дидактического средства смешанного обучения; разработка методики оценки влияния технологий и средств смешанного обучения на качество учебного процесса; создание программно-методического обеспечения смешанного обучения; уточнение дидактических параметров развития медиа компетентности будущих педагогов; совершенствования образовательной траектории индивидуального обучения студентов в условиях смешанного обучения на основе рефлексивного подхода.

Степень изученности проблемы. Вопросы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, развития электронного образования, организации дистанционного обучения, создания электронных информационно-образовательных ресурсов, программного обеспечения исследованы такими отечественными учеными, как А.Абдуллаев, А.Абдукодиров, А.Аширова, У.Бегимкулов, Р.Бакоев, Ф.Закирова, Д.Маматов, Ж.Хамидов, Х.Кодиров, У.Юлдашев³. Проблемы компетентного подхода к образованию отражены в работах Д.Махмудовой, М.Матназаровой, Н.Муслимова, Ж.Усарова, Б.Ходжаева, инновационные взгляды, связанные с кластерной системой в педагогическом образовании – в работах Г.Мухамедова, Ш.Мардонова, У.Ходжамкулова, Ш.Ботировой. Вопросы внедрения смешанного обучения в образовании в определенной степени изучены такими учеными, как Ж.Джуманов, Б.Пренов, С.Худайбердиев, У.Худанов, Б.Холматова, Г.Юсупова, Ш.Юлдошева⁴.

Работы ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ), таких как Ю.Капустин, М.Мохова, М.Орлова, М.Медведова, В.Фандей и других, посвящены вопросам смешанного образования.

Таковыми учеными зарубежных стран, как Darling Painter, Donald Clark, Purnima Valiathan, Rebecca Vaughan Frazee, Roger Schank, Allison Rossett, A.Amadso другими, исследованы понятие “смешанного обучения” и основы его организации.

Несмотря на то, что представителями различных областей осуществлены научные исследования, связанные с проблемой развития компетентности студентов, вопрос информатизации системы подготовки кадров, особенно, дальнейшего совершенствования системы развития педагогической компетентности студентов в условиях образовательного кластера и смешанного обучения в современном процессе глобализации не был подвергнут специальному исследованию в качестве педагогической проблемы.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где была выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках прикладного проекта 01-729. “Создание научно-теоретических основ инновационного кластера педагогического образования и разработка механизмов ее внедрения на практике” (2018-2021 гг.), согласно плану научно-исследовательских работ Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области.

Цель исследования совершенствование методики внедрения модели смешанного образования в процесс развития педагогической компетентности будущих учителей.

³ Бегимкулов У.Ш., Бокиев Р.Р., Тўхтаматов Х.Р. Масофавий таълим терминлари изоҳли луғати. - Т.: ТДПУ, 2008. - 57 б.; Абдукодиров А.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг ахборот коммуникация технологияларига оид компетентлиги. —“Педагогнинг шахсий ва касбий ахборот майдонини лойиҳалашда ахборот коммуникация технологияларига оид компетенциялар” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материалари. – Т.: ТДПУ, 2015. -3 б.;

⁴ ХалматоваБ.Т., Худайбердиев С.А., Джуманов Ж.Х., Пренов Б.Б., У.О.Худанов. Олий таълим тизимида таълим сифатини таъминлаш: E-learning:Монография/ Тошкент тиббиёт академияси. 2017. - 106 б

Задачи исследования заключаются в следующем:

определить методические особенности развития педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения;

улучшить методическую структуру и компоненты развития педагогической компетентности студентов;

разработать технологическую модель развития педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения;

разработать методические условия развития педагогической компетентности студентов;

разработать предложения и рекомендации по развитию педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения.

Объектом исследования является изучение теоретических и практических основ внедрения модели смешанного образования в процессе развития педагогической компетентности студентов в высших образовательных учреждениях, в экспериментальных работах приняли участие 524 студента Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области, Вестминстерского международного университета в городе Ташкенте и Джизакского государственного педагогического института.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства развития педагогической компетентности студентов в процессе смешанного обучения.

Методы исследования. В диссертации использованы адекватные теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогия, моделирование), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, проектные методики), прогнозные (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов и другие).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

определены методические особенности развития педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения посредством расширения аутопедагогических возможностей горизонтального и вертикального обогащения интегративных форм традиционного, дистанционного обучения и самостоятельного обучения посредством Интернета организационной, аналитической, диагностической, прогностической, проектной деятельностью, относящейся к интенсификации процесса профессиональной подготовки;

усовершенствована методическая структура развития педагогической компетентности студентов посредством учета стабильности взаимодействия мотивационного, когнитивного, деятельностного, аксиологического, акмеологического, рефлексивного компонентов с такими принципами организации смешанного образования, как свободный и альтернативный выбор

образовательных технологий, определение идентивной цели, динамичное изменение образовательной среды в реальных условиях, использование таксономии Блума для определения целей, методов и оценки деятельности в контексте смешанного и электронного обучения;

усовершенствована технологическая модель развития педагогической компетентности студентов посредством обеспечения уровня адаптивности к национальной кредитно-модульной системе моделей электронного обучения (Replacement), организации традиционного обучения с помощью использования электронных ресурсов (Supplemental), усвоения учебных программ посредством электронного обучения (Emporium), самостоятельного приведения в соответствие аудиторных занятий и занятий электронного обучения на основе индивидуальных потребностей (Buffet) на основе объединения учебных материалов в крупные блоки для обеспечения уровня адаптируемости электронных моделей обучения к национальной кредитно-модульной системе;

усовершенствованы методические условия развития педагогической компетентности студентов на основе максимального учета индивидуальных потребностей студентов при работе с электронными образовательными ресурсами, разработки дидактической системы повышения эффективности самостоятельного обучения посредством обеспечения адаптируемости и удобства личностно-ориентированного обучения, коллаборативности асинхронного и синхронного учебного процесса, развивающего коммуникативную, информационную и социальную компетенции;

разработаны предложения и рекомендации по совершенствованию педагогического механизма внедрения кластерного подхода в развитие педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения посредством непосредственного учета уровня интерактивности и рефлексивности синхронной коммуникации технологии “перевернутого класса” (Flipped Classroom) ресурсов открытого образования (Google for Education) с подготовительной, аудиторной работой и самостоятельным образованием.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработаны диагностические средства оценки уровня развития педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения;

разработана основанная на смешанном обучении технология развития педагогической компетентности студентов;

разработаны учебно-методические пособия «Методика развития педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения» и «Методика использования образовательной платформы»;

изданы учебники «Педагогика, инновации и интеграция начального образования» и учебник «Педагогическая компетентность», монографии “Дидактические аспекты организации смешанного обучения”, «Педагогические основы проектирования личностно-ориентированной

интеллектуальной системы обучения», «Теория и практика развития интеллектуальной системы обучения»;

разработаны научно-методические рекомендации по развитию педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения.

Достоверность результатов исследования определяется опорой на основные методологические принципы, получением из официальных источников использованных в исследовании подходов, методов и теоретических сведений, обоснованностью эффективности результатов педагогических экспериментальных работ математико-статистическими методами, адекватностью цели и задач исследования, внедрением на практике выводов, предложений и рекомендаций и подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в уточнении сущности и структуры понятий “смешанное обучение”, “педагогическая компетентность”, их компонентов, критериев, показателей и уровней, научной обоснованностью теоретико-методологического, программного и методического обеспечения использования технологий смешанного обучения в развитии педагогической компетентности студентов, интегративных подходов и методических условий, служащих совершенствованию методики обучения системе программирования для специалистов в области управления информационных систем

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявлена и обоснована потребность участников процесса обучения в использовании ресурсов электронного обучения; определен уровень педагогической ИКТ-компетентности, требуемый от профессоров и преподавателей высших образовательных учреждений в условиях смешанного образования, и разработаны соответствующие рекомендации; разработано локальное нормативно-правовое организации и управления процессом смешанного обучения в высших образовательных учреждениях; создана схема системы смешанного обучения, включающая основные компоненты, используемые в процессе практической деятельности; разработаны рекомендации по оптимизации соотношения долей использования электронных и традиционных образовательных технологий; усовершенствована методика обучения, направленная на эффективное использование информационных систем в традиционной и дистанционной формах обучения, формирование важных коммуникативных качеств у студентов; усовершенствованна организационно-методическая система создания среды смешанного обучения, система диагностики определения и оценки уровня развития мобильной компетентности студентов в процессе обучения.

Внедрение результатов исследований. На основании научных результатов, полученных в процессе исследования развития компетентности студентов в условиях смешанного обучения разработаны:

практические предложения по усовершенствованию методических особенностей развития педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения посредством расширения аутопедагогических возможностей горизонтального и вертикального обогащения интегративных форм традиционного, дистанционного обучения и самостоятельного обучения посредством Интернета организационной, аналитической, диагностической, прогностической, проектной деятельностью, относящейся к интенсификации процесса профессиональной подготовки использованы при разработке Государственного образовательного стандарта по формированию у студентов компетенций в области информатики и информационных технологий, утвержденного Кабинетом Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования» (Справка Республиканского образовательного центра при Центре народного образования Республики Узбекистан от 8 ноября 2021 года (№ 01 / 11-01 / 9-1570)). В результате усовершенствована система развития профессиональных компетенций будущих учителей в условиях смешанного образования;

предложения и рекомендации по уточнению методической структуры развития педагогической компетентности студентов посредством учета стабильности взаимодействия мотивационного, когнитивного, деятельностного, аксиологического, акмеологического, рефлексивного компонентов с такими принципами организации смешанного образования, как свободный и альтернативный выбор образовательных технологий, использование таксономии Блума для определения идентивной цели, динамичное изменение образовательной среды, в реальных условиях использованы и учтены в содержании обучения информационных технологий 7, 8, 9 классов (Республиканский образовательный центр при Центре народного образования Республики Узбекистан 8 ноября, 2021 справка № 01 / 9-1570). Результаты послужили формированию у учащихся базовых и связанных с наукой компетенций и повышению качества преподавания естественных наук;

практические рекомендации и предложения по организации традиционного обучения с использованием электронных ресурсов, усвоения учебных программ посредством электронного обучения, самостоятельного совмещения занятий в классе и электронного обучения исходя из индивидуальных потребностей, за счет объединения в модели смешанного обучения в больших блоках учебных материалов при условии адаптации к национальной кредитно модульной системе были использованы при разработке Международного практического проекта «3D Digital Silk Road» PPI / APM / 2019/1/00004 - между Польским национальным агентством академических обменов (NAWA) и университетами Узбекистана (Чирчикский государственный педагогический университет, Справка № 1935 от 10 ноября 2021 г.). В результате повышена эффективность использования смешанных технологий обучения в развитии педагогического кластера;

практические рекомендации и предложения по совершенствованию дидактической системы повышения эффективности самостоятельного образования, методологические условия развития педагогической компетентности студентов за счет учета индивидуальных потребностей студентов в работе с электронными учебными ресурсами, гибкости и удобства личностно-ориентированного обучения, обеспечения совместной работы в асинхронных и синхронных процессах обучения, развивающих коммуникативные, информационные и социальные компетенции, поддерживающие автономию были использованы при разработке учебника «Педагогика, инновации и интеграция начального образования» (Министерство высшего и среднего специального образования республики, координационный совет по деятельности образовательных объединений в сфере среднего специального и профессионального образования Республики Узбекистан справка № 11/11 от 11 ноября 2021 г.). В результате достигнута эффективность использования смешанных технологий обучения в развитии педагогической компетентности студентов;

предложения и рекомендации по совершенствованию педагогического механизма реализации кластерного подхода в развитии педагогической компетентности студентов в смешанной учебной среде использованы в реализации прикладного проекта ПЗ-2017927124 “Развитие педагогической деятельности на основе сотрудничества в образовательных учреждениях” (справка № 02-07-2036/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 12 августа 2021 года). В результате этого достигнута эффективность использования технологии смешанного обучения в развитии педагогической деятельности;

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 5 международных и 15 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме исследования опубликовано 33 научные работы, в том числе 3 монографии, 1 учебное пособие, 1 учебник, 2 учебно-методических пособия, 20 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 12 статей в республиканских и 8 статей в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 215 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определены цель, объект, предмет и задачи исследования, сформулированы теоретические и методологические основы организации исследования, раскрыты научная новизна исследования, теоретическая и практическая

значимость результатов исследования, обоснована достоверность полученных результатов, приведены сведения о публикациях, структуре и объему диссертации.

В первой главе диссертации **«Анализ состояния проблемы смешанного образования в теории и практике педагогики»** анализируются перспективы внедрения и развития смешанных образовательных технологий в системе образования, смешанное обучение - важные факторы совершенствования системы образования, качество и эффективность учебного процесса.

Продолжающийся процесс глобализации и информатизации во всех сферах жизни, включая систему образования и производства, в частности, внедрение традиционных и дистанционных форм обучения в высшей школе, влияет не только на содержание образования, но и на подходы к обучению, что в свою очередь приводит к изменению уровня использования технологий в обучении и преподавании. Одним из важных вопросов является разработка современных моделей обучения, педагогических проектов смешанных образовательных технологий, направленных на создание интегрированной информационно-образовательной среды, методов развития педагогической компетентности будущих учителей в смешанной образовательной среде. Этим обосновывается необходимость разработки методологии создания современной (мобильной) системы обучения, гибкой к процессу обучения, а также структуры, содержания образовательной системы, реализующей дифференцированный подход с учетом уровня знаний студентов.

С середины XX века, общество вступило в новую эру, эру высоких технологий, искусственного интеллекта и компьютеров, началась всеобщая «информатизация» общества, науки и образования, нынешний этап развития исследований общества характеризуется спросом на общение творческих коллективов, необходимостью обмена информацией, интегративного характера процессов, связанных с наукой, технологиями, образованием.

Совершенствование информационных и коммуникационных технологий связано с потребностями общества в быстрой и безошибочной передаче, обработке и хранении информации, что позволяет специалисту принимать более информированные и правильные решения, адаптироваться в реальном времени к реалиям окружающей среды. Изменения в обществе становятся обязательным критерием и условием образования, при активном использовании глобальных компьютерных сетей, Интернета, поиска информации, электронной почты, чата, видеоконференцсвязи, электронных учебников, электронных библиотек и т.д. Требуются компетенции у специалистов использовать смешанную форму обучения. Согласно анализу экспертов Института информационных технологий ЮНЕСКО, только 15% студентов довольны традиционной системой образования, при этом большинство заявляет, что среда обучения должна быть «дистанционной, открытой, гибкой, индивидуальной». Это можно сделать только путем

применения соответствующих форм, моделей, методов и технологий обучения в смешанной среде современного образования.

В исследованиях У.Ш.Бегимкулова, М.Ф.Закировой, А.А. Абдукадирова разработаны модели дистанционного обучения и их применения, а также возможности использования дистанционного обучения в повышении квалификации, организационно-методические основы создания дистанционного учебно-методического комплекса. Н.А. Муслимов, Т.И. Тойлаков, Н.В. Монахов разработали организационно-методические основы создания дистанционного учебно-методического комплекса и требования к созданию электронных учебников. Ряд других ученых также утверждали, что дистанционное образование - это инновационная технология интерактивного взаимодействия между предметами обучения и средствами обучения на взаимовыгодной основе. Научно обоснованы критерии оценки подготовки учителей в мотивационной, когнитивно-практической, эмоциональной сферах на основе гипотетической модели профессиональных качеств учителя-тьютора; модели информационно-образовательной среды, обеспечивающей дистанционное обучение изложены в работах Д.М. Сайфурова.

Также рассмотрены организационно-педагогические проблемы дистанционного обучения на основе Интернет-технологий за рубежом в работах А. Амадко, А. Дудс, М. Мур, Г. Кирсли, характер взаимодействия студента с учебным процессом и формирование требований для средств обучения, которые изучаются и интерпретируются по-разному. Например, Глоссарий педагогики определяет «дистанционное обучение как новый способ обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять «дистанционное обучение без прямого личного контакта между учителем и учеником». На наш взгляд, «дистанционное обучение – это одна из современных форм обучения, которая является важной составляющей смешанного образования и определяет критерии использования новых информационных технологий в онлайн-общении со студентами. Также для него характерна возможность согласования времени обучения и преподавания в отдаленных локациях.»

Смешанное обучение (blended learning), сочетающее в себе самостоятельные онлайн-мероприятия с традиционными методами обучения, становится все более популярным во всем мире, в том числе и в нашей стране. Эта модель определяется как образование, которое частично организуется посредством традиционного, интерактивного и независимого (Интернет) обучения, а направление, динамика обучения контролируется учителем. С 2005-2006 гг. в связи с распространением Интернет-технологий, в частности технологий Web 2.0, широкое распространение получили различные виды мультимедиа в виде онлайн-блогов, подкастов, вики-сайтов.

Первоначально традиционное и онлайн-образование считались двумя взаимоисключающими и противоречащими друг другу методами, первый

заклучался в том, что традиционные методы обучения были позже постепенно отменены, а другой заключался в том, что дистанционное образование не было качественным и полноценным обучением. Решением этих противоречивых идей является технология смешанного обучения, которая включает в себя сочетание дистанционных, независимых и традиционных подходов к обучению в учебной программе. Смешанное образование важно из-за его гибкости, простоты использования и способности удовлетворить потребность в образовании в обществе.

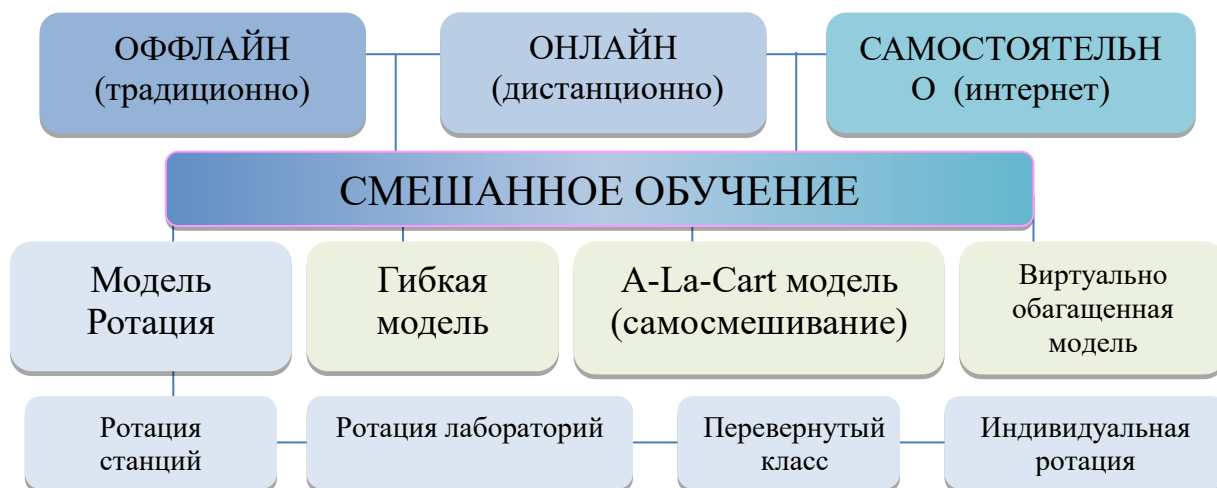


Рис 1. Модели смешанного обучения

Многие преподаватели ссылаются на недостатки смешанного образования, такие как отсутствие постоянного контакта со студентом в процессе, простота учебной программы и тот факт, что учащиеся проводят долгие часы за компьютером, изолированы от общества, ограниченные возможности общения и "завернутые" в их собственных оболочках ". Однако развитие педагогической компетентности будущих учителей в современных условиях смешанного образования позволяет решить эти проблемы. Следовательно, модель смешанного образования требует от учителя постоянного профессионального развития и совершенствования. Это предполагает эффективное изменение существующих стратегий обучения студентов в направлении к более самостоятельному обучению.

Концепция «смешанного образования» основана на использовании «традиционных и дистанционных технологий обучения, эффективных педагогических методов обучения без постоянного вмешательства». Модели смешанного обучения, используемые сегодня в образовании показаны на рисунке 1.

Основываясь на приведенных выше соображениях, мы определили понятие «смешанное обучение» следующим образом: **смешанное обучение - это система обучения, которая сочетает в себе традиционное очное, дистанционное и независимое обучение, которое предполагает взаимодействие учителей, учащихся и интерактивных источников информации. При этом отражает все компоненты (цели, содержание,**

методы, организационные формы, инструменты) учебного процесса, составляющие единое целое. Таким образом, анализ теоретических основ смешанного образования показал необходимость разработки нормативно-правовой базы смешанного образования в стране, включения его в закон как формы обучения, формирования правовой базы для его организации и ее принятия как новой формы обучения.

Смешанное образование является важным фактором повышения эффективности процесса обучения: на основе информационных и образовательных технологий дистанционного обучения (Distance Learning), обучения в классе (Face-to-Face Learning) и онлайн-обучения (Online Learning), без ограничений на использование времени и содержания. В современном инновационном образовательном кластере приоритетным направлением является современный подход, направленный на достижение новых результатов обучения в условиях модернизации системы образования, проведения реформ, изменения в подготовке высококвалифицированных специалистов и их конкурентоспособности.

В научных исследованиях по развитию педагогической компетентности студентов в контексте смешанного образования педагогическая компетентность определяется как знания, умения и опыт, позволяющие решать проблемы обучения и воспитания на профессиональном уровне. Педагогическая компетентность определяется как высокий уровень теоретической и практической организации подготовки к педагогической деятельности, высокий профессионализм учителя, а также индивидуальный стиль педагогической деятельности, развитие творческого подхода и педагогической рефлексии.

Также существуют разные подходы к понятию компетенции. Идеи А.Зимней соответствуют нашей исследовательской идее. То есть компетенция, которая принадлежит самому себе, как личности, как субъекту жизнедеятельности; компетентность, связанная с взаимодействием человека с другими; компетентность, связанная с деятельностью человека, проявляющаяся во всех ее видах и формах. В нашей интерпретации компетентность - это совокупность педагогических качеств в контексте смешанного образования: когнитивные, мотивационные, эмоциональные и волевые компоненты, а также готовность применять полученные знания в профессиональной и жизненной деятельности.

Исходя из вышесказанного, мы определили готовность будущих учителей к работе в смешанной учебной среде - педагогическая компетентность как совокупность концептуальных знаний о профессиональных и личностных качествах, необходимых для эффективной и творческой работы в смешанной учебной среде, учитывая сущности, условия и методы смешанного обучения. Таким образом, исходя из теоретического анализа научных источников, понятие «смешанное образование» по сути представляет собой систему образования, сочетающую очное, дистанционное и независимое обучение, включающее в себя все

компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы и т. д.). Обучение построено на интерактивных источниках информации, которые постоянно взаимодействуют и образуют единое целое. Готовность студентов к работе в смешанной учебной среде можно развивать с помощью мотивационных, когнитивных, функциональных, технологических и интерактивных компонентов.

Таким образом, анализ теоретических основ смешанного образования показал необходимость разработки нормативно-правовой базы смешанного образования в стране, включения его в закон как формы обучения, формирования правовой базы для его организации и принятия, как новой формы обучения.

Вторая глава диссертации **«Организационно-дидактические основы развития педагогической компетентности студентов в смешанной среде обучения»** рассматривает организационно-методические особенности работы электронных обучающих ресурсов в высшей школе, проектирование модели «информационной среды» при использовании электронных обучающих ресурсов в смешанном образовании, создание и использование информационно-образовательной среды для развития педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения.

Функционирование структуры электронных обучающих ресурсов при обучении студентов в смешанной учебной среде основывается на двух основных методологических концепциях, а именно: административная поддержка и формирование комплексов электронного обучения. В обязанности преподавательского состава входит создание и поддержание информационной поддержки комплексов электронного обучения (КЭО), а также все действия, связанные с проектированием и технологической поддержкой, являются ответственностью административного персонала.

В смешанной среде обучения студентов функциональная роль учителя меняется определенным образом. При анализе общей тенденции наблюдалась тенденция к увеличению процента голосов, поданных за максимально смешанное образование. Большинство студентов выразили положительное отношение к использованию ресурсов электронного обучения, максимальному использованию учебного времени и повышению гибкости учебного процесса, желание работать самостоятельно. Для этого потребуются разработать электронные учебные ресурсы (ЭУР), предоставить информацию по теме в Интернете или на сетевых электронных носителях, облачных технологиях, студенты изучат методологию работы с большими данными, их анализ, выбор, систематизацию. Основными этапами разработки электронного обучения являются: разработка проекта, моделирование, реализация, анализ и защита проекта.

Есть два основных направления в определении понятия «электронный учебный ресурс» в педагогической практике. Первое направление - принять учебные материалы в электронной форме, любой информационный продукт, который может быть воспроизведен с помощью компьютера, в качестве

ресурсов электронного обучения. Второй подход рассматривает ЭУР как сложное явление, то есть набор тематически структурированных учебных материалов, представленных в компьютерной сети. Таким образом, ЭУР означает всю систему учебных материалов, предоставляемых с помощью компьютерных технологий (тексты, графика, аудио, видео и т. д.), которые способствуют формированию познавательных знаний и практических навыков в определенной области науки. Выявлены возможности практического применения знаний и навыков, полученных при обучении ЭУР, и контроля достигнутых результатов. Использование ЭУР предполагает не только взаимодействие преподавателя со студентами, но и самостоятельную работу студентов.

Таким образом, чем шире используются активные формы учебного процесса, тем больше формируется субъективная позиция студента. Использование ЭУР в обучении повышает качество образования и обогащает учебный процесс, создавая больше возможностей для более эффективного использования времени и представления учебных материалов, что, в свою очередь, положительно влияет на обучаемость, активность и мастерство учащихся. В смешанной учебной среде важно постепенно знакомить студентов с порядком работы с ЭУР. Например, в начале урока может быть полезно иметь небольшую презентацию или видео на компьютере, чтобы сформулировать учебную задачу с использованием ЭУР. Следующий шаг - связать новую информацию со своими существующими знаниями, чтобы установить новые семантические и логические связи. В последствии студенты могут независимо работать в источниках предоставленных в информационной сети.

Разработка модели «информационной среды» при использовании ресурсов электронного обучения в смешанной учебной среде, концепция учебной среды как непрерывной, целостной формы возможностей обучения неизбежно приобретает значение информационной системы, а ее оптимальное самоизучение служит механизмом в качестве процесса управления. Информационная среда обучения (ИСО) играет ведущую роль в трансформации личности человека на основе современных информационных технологий, организации образовательной деятельности в сфере образования, а также проектировании (моделировании) ИСО в отдельном образовательном учреждении.

Информационная среда обучения - это законченная модель многомерной информации, действующая как пространство для понимания уникального ландшафта Вселенной для информационной цивилизации мировоззрения человека, которое создается, передается и используется в форме символов, сигналов, информационных потоков. В контексте формирования ИСО предполагается модернизация педагогического процесса в высших учебных заведениях, внедрение информационных технологий (ИТ) - технологические системы доставки учебных материалов и инструменты, используемые для обеспечения обратной связи, передачи и распространения

информации. Для работы ИСО, с одной стороны, существуют научно обоснованные педагогические теории, психология, информатика и другие технологии управления, с другой стороны, синергетические, интегративные, координирующие, развивающие, профессиональные системы, направленные на реализацию основных задач информационной образовательной среды. Особенно важны для нашего исследования представления различных представителей педагогической науки о педагогических потенциалах (возможностях) среды, способах их использования и совместимости существующих возможностей с усилиями образовательных учреждений.

В педагогическом исследовании, рассматривающем среду как объект исследования, выделен ряд направлений ее теоретического изучения. К ним относятся: выявление педагогических аспектов изучения окружающей среды; выявление элементов окружающей среды (ее структуры); описание экологических особенностей; изучение стратегий использования среды, методов ее создания, выявление воздействия среды на личность (это позволяет учитывать соотношение социальных и личных обстоятельств, соответствующих различным социально-педагогическим условиям). Понятие «среда» также отражает взаимосвязь между условиями, обеспечивающими развитие личности. В этом случае прогнозируется его присутствие в среде, взаимодействие среды с предметом. То есть эти понятия также используются для описания таких понятий, как «пространство обучения» и «информационное пространство», «среда обучения» и «информационная среда».

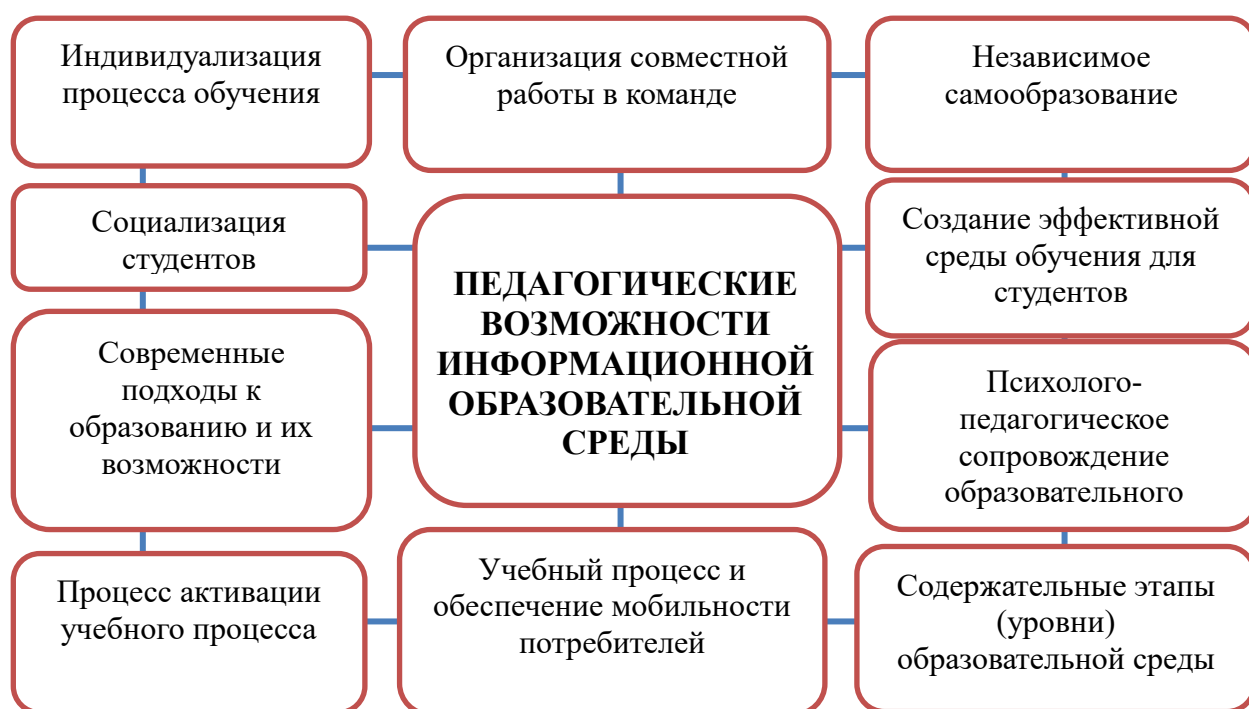


Рис 2. Педагогический потенциал информационной образовательной среды

Хотя информационная среда обучения изучается в различных областях, можно выделить три основных. Во-первых, ИСО - это один из видов деятельности. В нем человек рассматривался как участник процесса общения, то есть способность продемонстрировать и передавать личные знания другим в форме информации и, наоборот, преобразование информации в личные знания. Во-вторых, это система исторически сложившихся форм общения. В-третьих, как информационная инфраструктура, создаваемая всем обществом, она включает: издательства, библиотеки, информационные центры, базы данных, СМИ и т. д., которые позволяют осуществлять коммуникационную деятельность в масштабе, соответствующем уровню развития общества. .

Информационное пространство отличается от концепции информационной среды: человек в одном информационном пространстве может переходить из одной информационной среды в другую. Например, сменив профессию, сферу деятельности, он может перейти на новую ступень обучения. Все эти действия происходят в одном информационном пространстве. Человек может одновременно находиться в разных информационных средах, например, в информационной среде института, в информационной среде научных исследований (специальная литература, соответствующее общение и опыт и т. д.) или в информационной среде виртуальной реальности (интернет-общение, компьютерные игры). Хотя эти среды иногда очень разбросаны и разнообразны, они воспринимаются человеком как обобщенные знания.

На наш взгляд, в контексте смешанного образования под информационно-образовательной средой понимается информационное, техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, а также организационные аспекты, составляющие основу системы взаимодействия его участников. При этом каждый субъект образовательного процесса самостоятельно формирует свою информационную среду. Он создает информационные ресурсы как субъект образовательного процесса и использует их для развития не только себя, но и информационной среды.

Информационная среда состоит из пяти блоков: ценностного, программно-методического, информационно - образовательного, коммуникативного, технологического. Например, коммуникативный блок включает взаимодействие между участниками педагогического процесса, формы общения, технологический блок включает все обучающие инструменты, используемые в информационной среде (новые информационные технологии, телекоммуникационные сети). Теоретический анализ педагогической работы позволяет сделать вывод о том, что среда является специфическим регулятором взаимосвязи предмета образования и уровня его организации (социально-педагогического, организационно-педагогического и психолого-педагогического).

Создание и использование информационно-образовательной среды для развития педагогической компетентности студентов в условиях **смешанного обучения** требует широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, особенно при

подготовке специалистов, с учетом целей и задач информатизации. Из изложенных выше соображений понятно, что использование информационной образовательной среды в развитии педагогической компетентности студентов в современных вузах является одной из перспективных социальных задач в системе образования. Это связано с тем, что с их помощью можно создать перспективную и эффективную методику учебного процесса, а на их основе гарантирована подготовка конкурентоспособных учителей.

На наш взгляд, для оптимизации создания информационно-образовательной среды необходимо проводить исследования в следующем порядке: определение целей и задач создания информационно-образовательной среды; разработка принципов и процедур создания информационно-образовательной среды; определение элементов и структуры информационно-образовательной среды, уровня доступа пользователей; формирование информационных ресурсов; развитие и поддержка информационно-образовательной среды.

Результаты теоретических исследований показывают, что создание единой информационно-образовательной среды для развития компетентности кадров в высшей школе является одной из фундаментальных основ совершенствования системы образования. Он служит развитию личности, профессиональной и социальной компетентности учащегося.

В развитии педагогической компетентности студентов смешанного образования важно совершенствовать профессионально-педагогическую подготовку будущих специалистов, развивать дидактические механизмы, обеспечивающие их конкурентоспособность за счет развития инновационного и творческого потенциала, особенно в педагогических вузах. Организация педагогического процесса является приоритетом, требующим особого внимания и объединяющим цели, формы, методы, средства и результаты образовательного процесса, и включает определенные условия: знание основ педагогической теории и психологии; педагогические навыки; умение осваивать современные технологии; эмоциональная стабильность; умение слушать и организовывать профессиональную, организационную, коммуникативную, управленческую, творческую деятельность и точно оценивать действительность. Речь также идет об исследованиях, умении четко ставить цель и достигать ее; уметь правильно распределять время и уметь организовывать творческую деятельность, уметь критически оценивать свою деятельность. При этом организация педагогического процесса является приоритетной задачей, требующей особого внимания и включающей в себя обучающихся, цели, формы, методы, инструменты и результаты образовательного процесса (рисунок 2).

Таким образом, суть понятия педагогических условий в нашей трактовке заключается в формировании комплекса педагогически ориентированных мероприятий, которые направлены на достижение обучающихся целей, взаимодействие участников педагогического процесса и достоверную оценку

достижения целей обучения. Факторы его формирования и развития включают традиционное, дистанционное и независимое обучение, которое должно учитывать особенности смешанного обучения.

Создание информационно-образовательной среды для развития педагогической компетентности студентов в смешанной образовательной среде и разработка методики ее использования основаны на поэтапных принципах образовательного кластера. Современные педагогические условия развития педагогической компетентности студентов в условиях смешанного образования, а также вопрос их создания находят отражение в профессиональной компетентности будущих учителей.

В третьей главе исследования «Методы развития педагогической компетентности студентов в смешанном образовании» представлена модель развития педагогической компетентности обучающихся в смешанном образовании, учебно-методическое обеспечение развития педагогической компетентности обучающихся при смешанном обучении, методики развития педагогической компетентности обучающихся при смешанном обучении и организация и оценка самостоятельной работы обучающихся в среде смешанного обучения.

Моделирование или «педагогическое моделирование» - один из основных методов современного педагогического исследования. Благодаря этому методу стало возможным искать и объяснять важные особенности новых объектов педагогической действительности. Прямое моделирование - это теоретический метод выявления компонентов и взаимосвязей изучаемого педагогического феномена, а также отражения выполнения формы, состава и структуры или формирования педагогического объекта посредством качественного и количественного анализа конкретных особенностей. Построение модели развития педагогической компетентности студентов в смешанной среде обучения позволяет им использовать современные информационные технологии в целях получения знаний и навыков, выявлять связи и закономерности между традиционным и онлайн обучением в процессе обучения а также планировать самостоятельную работу как компонент педагогического процесса.

В развитии педагогической компетентности студентов в смешанной образовательной среде участники данного педагогического процесса - студенты - специфика педагогической деятельности, содержание ее компонентов, учебное оборудование и программное обеспечение для виртуального обучения, мультимедийные технологии, электронные учебные ресурсы. Информация о педагогическом событии или процессе, изучаемом в контексте смешанного обучения, также является предметом деятельности учащихся. Системный подход к педагогическим явлениям позволяет интегрировать методологические процессы смешанного образования. Благодаря целостности и согласованности можно будет понять, что взаимодействие очного и дистанционного образования имеет множество направлений в своих образовательных, развивающих, дидактических, этических и других проявлениях.

При создании модели развития педагогической компетентности студентов в смешанной образовательной среде мы опирались на следующие приоритетные методологические подходы: компетентный подход; системный подход; личностно-ориентированный подход, оперативный и комплексный подход. В частности, деятельностный подход предполагает использование различных форм деятельности в развитии личности студента в смешанном образовании. Такой подход определяет стратегию проектирования модели и показывает наиболее гибкие «траектории развития» личности в учебно-интерактивной деятельности и способы демонстрации своих возможностей. Модель процесса развития педагогической компетентности студентов в смешанной образовательной среде состоит из следующих компонентов: цель; содержание (теоретические, методологические и технологические процессы учебно-педагогической деятельности студентов); процедурные; диагностические компоненты.

Содержательная составляющая модели процесса развития педагогической компетентности обучающихся в условиях смешанного образования определяется Государственными образовательными стандартами, учебными планами и образовательными программами высшего профессионального образования Республики Узбекистан, а также теоретическими основами дисциплин. Содержание обучения состоит в том, что оно включает в себя знания, навыки, и необходимые компетенции, которые обычно соответствуют прогрессивному состоянию научных знаний, педагогически обрабатываются как общие основы науки, социальных отношений и производства.

Компонент «диагностический результат» позволяет определить уровень развития педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения и изменения, происходящие в результате целенаправленно организованной работы.

Следующие компоненты педагогической компетентности студентов в условиях смешанного образования: мотивационный компонент; когнитивный компонент; составляющая деятельности; технологическая составляющая и интерактивная составляющая, и их соответствующие низкий, средний, высокий уровни. В частности, высокий уровень развития компонентов педагогической компетентности студентов характеризуется значительным повышением профессиональной подготовки, что позволяет будущим учителям проявлять свои возможности в профессиональной деятельности, в частности, работать в смешанной учебной среде. Потребность в талантливой профессии, новаторское мышление, творчество, владение методами планирования и реализации целей, постепенное продвижение, инициативность и активность, стремление к саморазвитию, самостоятельное обучение, рефлексивные способности, повышенный педагогический опыт. Эта практико-ориентированная модель является основой для развития педагогической компетентности студентов в смешанной учебной среде.

В контексте смешанного образования используются различные печатные издания (учебники, руководства) и информационно-коммуникационные

технологии. В результате исследования и анализа разработана технология создания учебно-методического обеспечения развития педагогической компетентности студентов в смешанной образовательной среде.

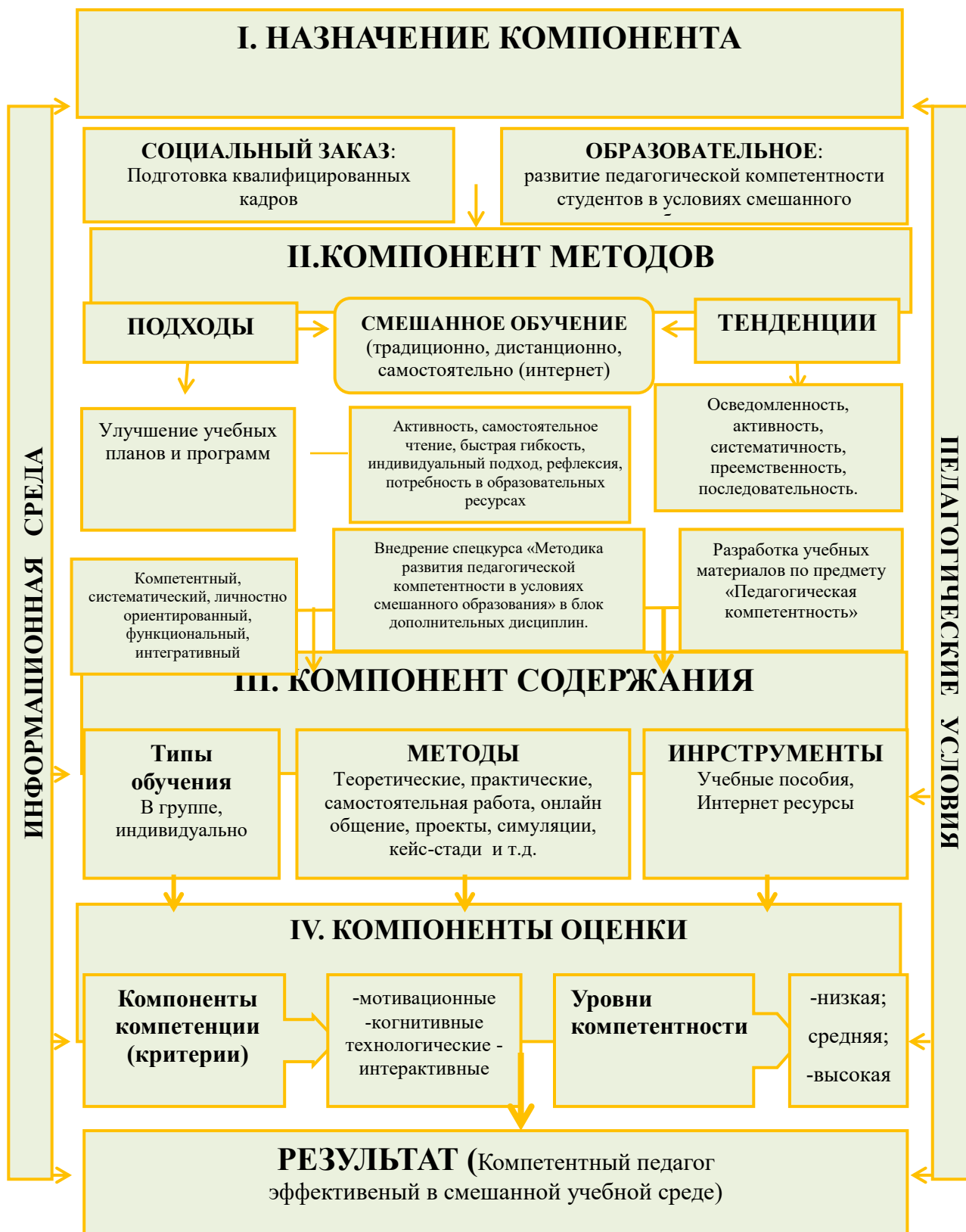


Рис 3. Модель развития педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения

Технология создания учебно-методического обеспечения развития педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения: дизайн; этапы подготовки, оценки и реализации. Работа по комплексному учебно-методическому обеспечению смешанного образования учитывается при тестировании учителей и учащихся в смешанном образовании, при определении форм и объема материального и морального стимулирования их педагогической и практической работы, а также при оценивании деятельности образовательных учреждений.

С учетом того, что структура и содержание специальных учебных курсов и учебных материалов, направленных на развитие педагогической компетентности обучающихся в смешанном образовании, разработаны на основе дидактических принципов и модульного подхода, были созданы линейки специальных учебных курсов - «Методы развития педагогической компетентности учащихся в смешанном образовании».

В смешанной учебной среде учителя сталкиваются с серьезными проблемами при привлечении учеников к самостоятельному обучению и оценке его результатов. Модель формирования методики реалистичной оценки выполнения поставленных задач в смешанной учебной среде помогает создать эффективную среду для повышения учебной мотивации студентов, обучения их самостоятельному обучению и контролю результатов усвоения. Также формирование системы непрерывной оценки знаний студентов позволяет максимально организовать процесс обучения в смешанной учебной среде. Это позволяет использовать новые интегрированные облачные (модульные) технологии, которые позволяют мгновенно и точно собирать и анализировать большие наборы данных, независимо от того, где находится студент или группа студентов. В этой модели обучения используются технологии, которые формируют непрерывную оценку успеваемости учащихся. Комбинированные облачные электронные таблицы, документы, страницы и презентации позволяют проводить оценку в среде электронного обучения.

Многочисленные анализы оценки успеваемости учащихся позволяют сделать вывод, что система формирующего оценивания предусматривает «непредвиденные обстоятельства (ситуации)», то есть критические точки, которые изменяют содержание образования по отношению к оцениванию. Продуманная система формирующего оценивания позволяет в режиме реального времени прогнозировать необходимые изменения в учебной программе для удовлетворения потребностей студентов. Таким образом, учебно-методические комплексы, разработанные на основе технологии создания специальных учебных пособий для развития педагогической компетентности студентов в смешанной образовательной среде, позволяют эффективно организовывать и реализовывать специальные курсы по смешанному обучению, встречно-дидактическим, методическим и методологическим вопросам, техническим требованиям.

В четвертой главе, «**Экспериментальная работа по развитию педагогической компетентности учащихся в смешанном образовании и анализ ее результатов**», описаны критерии определения развития компетентности будущих учителей и принципы оценивания, содержание и организационные основы педагогической экспериментальной работы по развитию педагогической компетентности студентов в смешанном образовании.

Известно, что ядро компетенции - это знания, навыки, квалификация. Приобретенные, усвоенные и сформированные компетенции определяют уровень компетентности студентов. Практическая деятельность является необходимым условием развития педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения. В этом контексте это дает возможность определить известные компоненты для оценки критериев компетентности будущих учителей. Таким образом, педагогическая компетентность будущих учителей в смешанном образовании, как по горизонтали, так и по вертикали, требует технологической системы, а диагностико-результативная составляющая определяет уровень развития педагогической компетентности учащихся в смешанном образовании и принципы целенаправленной организации учебной работы. Это поднимает вопрос о том, что студенты ценят при оценивании. Во-первых, студенты определенно будут учиться более эффективно, если будут знать, как они оцениваются по теме. Студенты ценят и ожидают прозрачности в оценке своих знаний, и они хотят видеть четкую связь между лекциями, уроками, семинарами и тематическими ресурсами, демонстрируя то, что они знают и могут делать. Также ожидается, что им предоставят отзывы о том, на каких критериях будет основана оценка, прокомментируют оценки, сделанные преподавателями, при необходимости наградят их достижения и предложат предложения по дальнейшему улучшению. В таких случаях также принимается мотивационная составляющая: мотивация ко всему, состояние аудитории, внешний вид и настроение учителя, организация этапов урока, задания, мечты, страсти, идеалы и возникающие психологические барьеры.

С целью апробации научно-методических аспектов идеи развития педагогической компетентности будущих учителей в контексте смешанного исследования в период с 2018 по 2021 год была проведена экспериментальная работа на базе Чирчикского государственного педагогического института была, а также в Вестминстерском международном университете в Ташкенте и Джизакском государственном педагогическом институте. Эксперимент состоял из следующих этапов:

этап основания (первая половина 2018-2019 гг.), этап формирования (вторая половина 2018-2019 гг.), этап обобщения (2019-2020 гг.) и заключительный этап (2020-2021 гг.). Общее количество студентов, привлеченных к экспериментальной работе, составило 634. Были определены мотивационные, когнитивные, функциональные, технологические и интерактивные критерии, определяющие развитие

компетентности будущих учителей. В частности, мотивационный компонент оценивает педагогическую деятельность будущих учителей, их отношение к смешанному обучению, эффективное использование информационных и коммуникационных технологий, желание изучать и применять современные методы в смешанной учебной среде.

Развитие компонентов педагогической компетентности в смешанном образовании учитывает умение обучающихся проявлять свои способности в педагогической деятельности, потребность в педагогической профессии, яркое проявление инновационного мышления, креативности, креативности, методов постановки и реализации целей, активных, самосовершенствование и рефлексивные способности. Результаты были оценены как низкий, средний и высокий.

Известно, что существует несколько статистических методов статистического анализа педагогической экспериментальной работы, и в этой исследовательской работе мы проанализировали результаты с помощью статистического анализа тест Стьюдента. Для сравнения успеваемости экспериментальной и контрольной групп брали среднее значение балла усвоения в группах. Результаты каждого вуза показаны на диаграммах на рисунках 4 а), б), в).

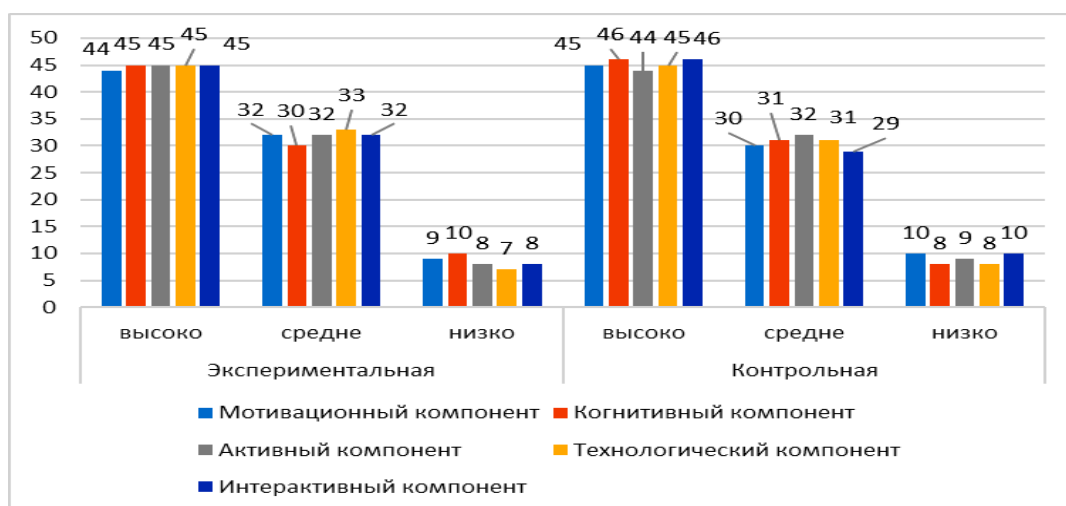


Рис - 4,а. Показатели студентов МВУТ

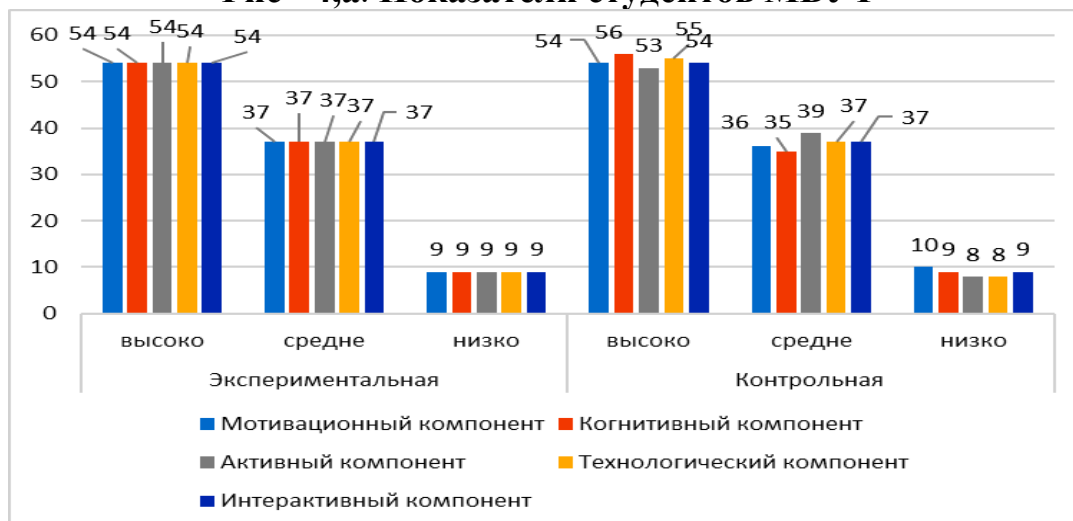


Рис - 4,б. Показатели студентов Чирчикского государственного педагогического института

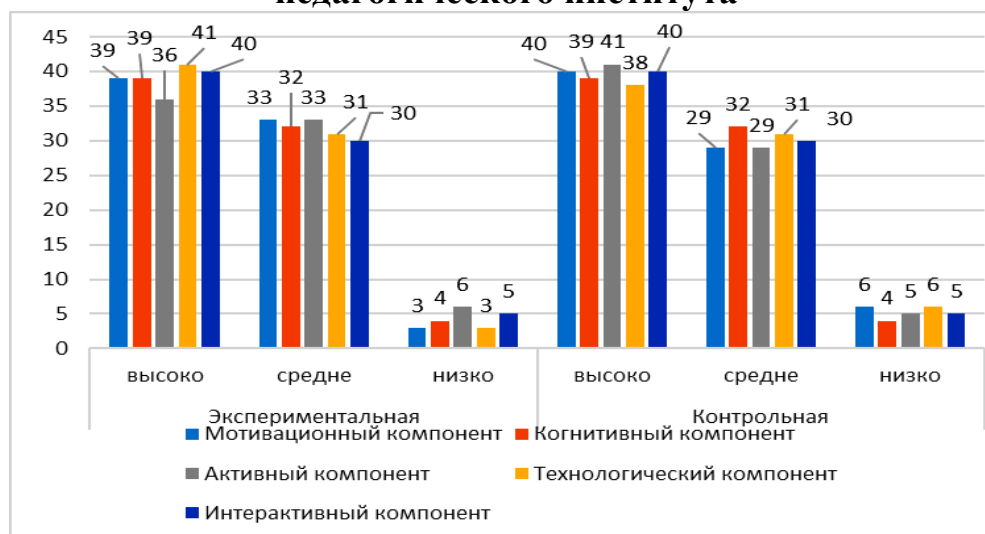


Рис - 4,в. Показатели студентов Джизакского педагогического института

Ниже представлен статистический анализ результатов, полученных в конце эксперимента с помощью программы Exell, в табличной форме. (Таблица - 1)

Таблица - 1

Статистический анализ результатов, полученных по окончании эксперимента.

ВУЗ	МВУТ		ЧГПИ		ДГПИ	
	Э	К	Э	К	Э	К
Статистические критерии	Э	К	Э	К	Э	К
Среднее арифметическое значений	4,11	3,65	4,12	3,61	4,05	3,63
Коэффициент полезного действия	1,13		1,14		1,12	
Избирательная дисперсия	0,42	0,51	0,43	0,46	0,4	0,4
Средние значения являются стандартными ошибками	0,65	0,71	0,65	0,68	0,63	0,63
Коэффициент вариации	15,86	19,6	15,83	18,74	15,55	17,31
Доверительный интервал X *	3,97; 4,24	3,5; 3,8	3,99; 4,24	3,48; 3,74	3,91; 4,2	3,48; 3,77
Статистика Стьюдент	4,38		5,4		4,15	
Статистическая степень свободы	168		198		148	
Критическое значение	1,96		1,96		1,96	
Сводка критериев	H ₁ гипотеза подтверждена		H ₁ гипотеза подтверждена		H ₁ гипотеза подтверждена	

Согласно приведенным выше расчетам методами математической статистики было доказано, что результаты в выбранных группах были выше в экспериментальной группе, чем в контрольной. Эффективность в экспериментальной группе оказалась в 1,14 раза выше в Вестминстерском международном университете, в 1,13 раза выше в ТВЧДПИ и в 1,12 раза выше в ДГПИ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате научного исследования методики развития педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения сделаны следующие выводы:

1. Использование традиционной и дистанционной форм обучения в педагогических высших образовательных учреждениях предусматривает не только изменение содержания образования, но и внедрение современных подходов к образованию, эффективное и интенсивное использование информационно-коммуникационных технологий в методике преподавания специальных дисциплин, в учебно-воспитательном процессе в целом. В осуществленных до настоящего времени исследованиях особое значение приобретают разработка современных моделей образования, совершенствование методики развития педагогической компетентности будущих преподавателей в условиях смешанного обучения.

2. На основе теоретического анализа научных источников сделан вывод о том, что “Смешанное образование - это образовательная система, объединяющая очное, дистанционное и самостоятельное обучение, которая отражает все компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, учебные средства), присущие преподавателю, студенту и учебному процессу, включает постоянную взаимосвязь интерактивных источников информации, образующих единое целое”.

3. На основе результатов эмпирического исследования уточнены следующие возможности смешанного обучения: повышение качества образования с помощью обеспечения прозрачности контроля и управления учебным процессом; эффективное использование ресурсов высшего образования посредством экономии использования аудиторий и лабораторных комнат; развитие мобильности профессоров и преподавателей в отношении научно-исследовательских работ; расширение возможности привлечения абитуриентов в высшие образовательные учреждения посредством учета потребностей студентов нового поколения; обеспечение конкурентоспособности в международной образовательной среде посредством широкого применения электронных образовательных технологий.

4. В рамках исследования уточнены технологический и интерактивный компоненты, относящиеся к мотивационному, когнитивному, деятельностному аспектам развития педагогической компетентности студентов в условиях смешанного образования. Вместе с тем обосновано, что

модели смешанного образования отличаются друг от друга следующими компонентами: традиционная непосредственная совместная деятельность участников учебного процесса; интерактивная совместная деятельность посредством информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов; самостоятельное обучение.

5. На основе интеграции принципов традиционного и дистанционного обучений в условиях смешанного образования определены следующие методические правила развития педагогической компетентности студентов: преобладание педагогического подхода к проектированию образовательного процесса; учет профессионально-технологического уровня студентов; целесообразное использование новых информационных технологий; использование моделей смешанного образования с учетом идентичности ожидаемых от них результатов; взаимосвязь структурных основ смешанного образования; пропорциональное распределение учебных материалов и учебно-познавательной деятельности в соответствии с формой обучения; интерактивность.

6. Разработана модель развития педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения, основываясь на интегрированные компетентностный, системный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Разработка модели основывалась на закономерности обеспечения органического соответствия разнообразных видов и форм деятельности. Особую роль в разработке модели сыграл деятельностный подход. Данный подход позволил определить стратегию проектирования модели, уточнить пути реализации, наиболее адаптируемой «траектории развития» личности в процессе образовательного взаимодействия и ее индивидуальных возможностей. Модель развития педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения включает следующие компоненты: целевой; содержательный (теоретический, методический и технологический процессы учебно-педагогической деятельности обучающихся); 3) процессуальный; 4) результативно-оценочный.

7. Согласно требованиям кредитно-модульной системы, разработан курс по выбору «Технология смешанного (гибридного) образования». На основе авторского подхода спроектировано содержание обучения данного элективного курса и создан его учебно-методический комплекс.

8. Усовершенствован педагогический механизм развития педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения на основе непосредственного учета уровня интерактивности и рефлексивности синхронной коммуникации технологии “перевернутого класса” (Flipped Classroom) ресурсов открытого образования (Google for Education) с подготовительной, аудиторной работой и самостоятельным образованием. Данный механизм послужил повышению эффективности методики использования облачных технологий (Module).

9. Математико-статистический анализ экспериментальных работ

показал повышение в среднем в 1,13 раз уровня педагогической компетентности студентов в условиях смешанного обучения.

В результате экспериментальных работ разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1) необходимо усовершенствовать дидактическую систему внедрения смешанного образования в педагогических высших образовательных учреждениях, исходя из форм обучения;

2) целесообразно организовать самостоятельную работу студентов на основе требований кредитно-модульной системы, а также применения методов и технологий смешанного образования;

3) необходимо включить учебные материалы, относящиеся к организации профессионально ориентированного смешанного обучения, в содержание специальных дисциплин в целях развития педагогической компетентности студентов;

4) необходимо разработать каталог элективных курсов, относящихся к внедрению смешанного обучения в блок выборных дисциплин, исходя из особенностей образовательных направлений бакалавриата и специальностей магистратуры;

5) необходимо усовершенствовать методическое обеспечение внедрения смешанного образования в соответствии с аудиторными и внеаудиторными формами обучения на основе кластерного подхода.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.Ped.82.03 under
TASHKENT REGION CHIRCHIK STATE PEDAGOGIC INSTITUTE**

TASHKENT REGION CHIRCHIK STATE PEDAGOGIC INSTITUTE

BABAKHODJAEVA LOBAR GAFURDJANOVNA

**THEORETICAL AND PRACTICAL FOUNDATIONS OF BLENDED
LEARNING MODEL IMPLEMENTATION IN THE PROCESS OF
DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL COMPETENCES OF STUDENTS**

13.00.02 – Theory and methods of education (informatics)

**DISSERTATION ABSTRACT
DOCTOR OF PEDAGOGICAL SCIENCES (DSc)**

CHIRCHIK – 2021

The topic of the dissertation (DSc) is registered by State Attestation Committee under Cabinet of Ministers of Republic of Uzbekistan as B2021.1.DSc/Ped215.

The dissertation is accomplished at Tashkent Region Chirchik State Pedagogic institute.

Abstract of the dissertation is available in three languages (uzbek, russian and english (resume)) on web page of the Scientific council (cspi.uz.ilmiy-kengash) and educational information portal «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Usarov Jabbor Eshbekovich
Doctor of pedagogical sciences

Official opponents:

Ergashov Muhammadrasul
Doctor of technical sciences, professor

Abdullaeva Shakhzoda Abdullaевна
Doctor of pedagogical sciences, professor

Urazova Marina Batirovna
Doctor of pedagogical sciences, associate professor

Leading organization:

National University of Uzbekistan

The defense of the dissertation will be held at Tashkent Region Chirchik State Pedagogic institute, at the meeting of the scientific council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.03 – on «9» 12 day 2021 year, at 10⁰⁰ hours. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik, Amir Temur Street, 104. Tel.: (+998) 70-712-27-55; fax: (+998) 70-712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz).

Dissertation manuscript is available at the learning resource center of the Tashkent Region Chirchik State Pedagogic institute (under registration number 57). Address: 111720, Tashkent region, Chirchik, Amir Temur Street, 104. Tel.: (+998) 70-712-27-55; fax: (+998) 70-712-45-41;

The abstract of the dissertation was distributed on "26" November 2021.

(Registry record No. 10 dated "26" November 2021).



B.H.Eshchanov
Vice chairman of the scientific board,
doctor of physics and mathematics

D. M. Makhmudova
Secretary of the Scientific Council, Doctor
of Philosophy in Pedagogical Sciences
(PhD)

R.A.Eshchanov
Chairman of the scientific seminar under
the Scientific Council awarding research
degrees, doctor of sciences, associate
professor

ABSTRACT OF DOCTORAL (DSc) DISSERTATION

The purpose of the study is to develop and test a blended learning model for the development of pedagogical competence of students.

Research Aims:

- to define methodological aspects of pedagogical competence development in a blended learning environment;
- to improve methodological structure and components of student's pedagogical competences;
- to develop a technological model for developing pedagogical competence of students in a blended learning environment;
- to develop methodological conditions for the development of student's pedagogical competences;
- to develop practical recommendations and outcomes for development of student's pedagogical competence in a blended learning environment;

Research scope. 524 students participated in the research from following institutions: Tashkent region Chirchik state pedagogic institute, Westminster International university in Tashkent, Djizzakh state pedagogic institute.

Scientific novelty of the research:

proposal for methodological features of pedagogical competence development in blended learning environment, by implying educational possibilities and integrative forms of traditional, distance and self –study modes, which as a result will be supporting a professional education;

the methodological structure of the development of students' pedagogical competence has been improved by taking into account the stability of the interaction of motivational, cognitive, activity, axiological, acmeological, reflexive components with such principles of the organization of blended education such as flexible and alternative choice of educational technologies, using Bloom's taxonomy to define goals, methods and measures of academic performance in the context of blended and e-learning environment;

the technological model for the development of students' pedagogical competence has been improved by ensuring the level of adaptability to the national credit-modular system of e-learning models (Replacement), organizing traditional learning using electronic resources (Supplemental), mastering curricula through e-learning (Emporium), self-aligning classroom lessons and e-learning classes based on individual needs (Buffet) based on the combination of learning materials into large blocks;

improved methodological conditions for the development of students' pedagogical competence on the basis of maximum consideration of the individual needs of students when working with electronic educational resources, development of a didactic system for increasing the efficiency of independent learning by ensuring the adaptability and convenience of student-centered learning, collaboration of the asynchronous and synchronous educational activities that develop communicative, informational and social competence;

proposals and recommendations have been developed to improve the pedagogical mechanism for introducing the cluster approach to the development of students' pedagogical competence in blended learning environment by directly taking into account the level of interactivity and reflection of synchronous communication of the Flipped Classroom technology and open education resources (Google for Education) for face to face and independent learning.

Publication of research results. A total of 33 scientific papers, 3 monographs, 1 educational guidance, 1 textbook and 2 educational-methodological guidances, 20 scientific papers on the topic of the dissertation were published in the sources approved by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing main scientific outcomes of doctoral dissertations, including 12 papers in local and 8 published in international journals.

The structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, conclusions and recommendations, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 215 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Бабаходжаева Л.Г. «Педагогические основы проектирования личностно-ориентированной интеллектуальной системы обучения» Монография. издательство Фан, Ташкент, 2011

2. Бабаходжаева Л.Г. “Аралаш таълимни ташкил этишининг дидактик жиҳатлари” Монография. MALIK PRINTCO, Ташкент, 2021

3. Babakhodjaeva L.G. Technology of Planning of Blended Learning. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12 No. 4 (2021), 83-88-p. ((3)Scopus)

4. Бабаходжаева Л.Г. Электронное обучение – поддержка преподавателей для эффективного внедрения. ЎзМУ Хабарлари, -№1/3/1, 2021, ISBN 2181-7324, 70 – 74-б. (13.00.00; №15)

5. Babakhodjaeva L.G. O‘quvchilarda tanqidiy fikrlashni shakllantirish – shaxsiy kompetentlikni rivojlantirish mezonini sifatida. Maktab va hayot, ilmiy metodik jurnal, maxsus son #1, ISSN 2010-5460, 2020, 33-35. (13.00.00; №4)

6. Бабаходжаева Л.Г., «Использование информационных технологий в высшем образовании». ЎзМУ Хабарлари, -№4, ISBN 2181-7324, 2012. (13.00.00; №15)

7. Бабаходжаева Л.Г. Педагогические аспекты реализации смешанного обучения в высших образовательных учреждениях ЎзМУ Хабарлари, №1/1, 2014, ISBN 2181-7324, 223-227-б. (13.00.00; №15)

8. Бабаходжаева Л.Г. Feedback – principles, forms and components. Евразийский журнал академических исследований Volume 1, #5, ISSN 2181-2020, Август 2021, 56-64-с. ((14)ResearchBib)

9. Babakhodjaeva L.G. Mixed education as a modern product of artificial intelligence. International Engineering Journal for Research and Development, ISSN: 2349-0721, www.iejrd.com, Vol.5, Issue 8, 90-94, 2021 ((17) Open Academic Journals Index)

10. Babakhodjaeva L.G. Instructional Design Approaches and Principles of Student Centered. Active Learning and Teaching of Foreign Languages in Uzbekistan. OAK N 2607 PHILOLOGY • ISSN 2181-9343 Volume 18, September 2018. (13.00.00; №22)

11. Babakhodjaeva L.G. “Faceless” teaching and “faceless” learning – some thoughts to consider by Lobar Babakhodjaeva. Active Learning and Teaching of Foreign Languages in Uzbekistan OAK N 2607 PHILOLOGY • ISSN 2181-9343 Volume 23, September 2021. (13.00.00; №22)

12. Babakhodjaeva L.G. Autonomy as a factor for successful online learning environment. Xorijiy tillarni o‘qitishning dolzarb masalalari: muammolar va echimlar. Xalqaro ilmiy amaliy onlain anjuman, 5 may, 2021

13. Babakhodjaeva L.G. Blended learning - requirements for success. Institutional perspective. 2nd International Conference on Education and Linguistics hosted by Westminster International University in Tashkent (WIUT) on May 21, 2021

14. Бабаходжаева Л.Г. Факторы для эффективного использования современных технологий в процессе обучения. Иқтисодийнинг реал тармоқларини инновацион ривожланишида ахборот-коммуникация технологияларининг аҳамияти, 6-7 April 2017

15. Бабаходжаева Л.Г. Разработка и совершенствование технологии анализа статистических данных об информационном обществе // ТАТУ, Тошкент, Республика илмий амалий конференция, 2017 апрель.

II бўлим (II часть; II part)

16. Бабаходжаева Л.Г. Шарипов Ш.С., Арипов А., Бегимкулов У.Ш., Бабаходжаева Л.Г. «Билим олишининг интеллектуал тизимини ишлаб чиқиш назарияси ва амалиёти». Монография. Фан нашриёти, Тошкент 2011.

17. Babakhodjaeva L.G. "Plan to establish research science enterprise oriented universities for the benefit of society". Tempus project final recommendations, Tashkent, 2012.

18. Babakhodjaeva L.G. "Technology transfer- national research institutes." Development and practice of higher education institutions in Uzbekistan, conference proceedings, Tashkent 2012

19. Бабаходжаева Л.Г. «Трансфер технологий: национальные исследовательские институты». Реформы в высшем образовании в Узбекистане: Опыт и перспективы развития, 2012.

20. Babakhodjaeva L.G. Blended learning – approach, advantages and opportunities. Fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi. ISSN: 2181-1776, Jild: 02 | Nashr: 02 | Yanvar 2021

21. Бабаходжаева Л.Г. Аралаш таълим шакли – педагогик таълим кластерининг замонавий ёндашуви сифатида. Science and education, scientific journal, Vol 2, Special Issue 1, May 2021, ISSN 2181-0842

22. Бабаходжаева Л.Г., Усаров Ж. Аралаш таълим шаклини кластер ёндашувлар асосида такомиллаштиришининг ўзига жиҳатлари. Муаллим оёмзликсиз Билимлендири, ISSN 2181 – 7138, №2/1, 2021, 10-13.

23. Бабаходжаева Л.Г. Электронное обучение как основной критерий смешанных технологий обучения."Экономика и социум"№4(83) 2021 www.iupr.ru

24. Babakhodjaeva L.G. "Blended learning – approach, advantages and opportunities". "Innovation for sustainable development and its impact on welfare improvement and societal change, October 10, 2013, Tashkent, Uzbekistan.

25. Бабаходжаева Л.Г., Кадиров А., Махкамов Т., Кузнецов В., Почитаев Д., Ибрагимов Д. Разработка методологии статистических исследований в секторе информационно- коммуникационных технологий. Монография. ИПДТ им.Чулпана, Ташкент 2018. 176 с.

26. Бабаходжаева Л.Г., Шарипов Ш.С., Хайдаров О., Файзиева М., Назарова Ф. «Руководство для пользователя по интеллектуальной системе обучения» ТГПУ, Ташкент, 2011

27. Бабаходжаева Л.Г., Джураев Р.Х, Бегимкулов У.Ш., Цой М.Н. Педагогические основы разработки систем дистанционного сопровождения образовательного процесса». Шарк, Ташкент, 2011.

28. Бабаходжаева Л.Г. Ж.Усаров, Г.Шарипова, Н.Эшнаев. “Педагогик компетентлик” ўқув кўлланма. Чирчиқ-2021. “Farzay poligraf”, 200 бет.

29. Бабаходжаева Л.Г. Кузнецов В., Почитаев Д. Информационное общество – индикаторы развития, опыт и перспективы Научно-практическая конференция на тему: «Инклюзивный и устойчивый экономический рост: актуальные вопросы», Международный Вестминстерский университет в г. Ташкенте и Центральный Банк республики Узбекистан, Научно-практическая Конференция, Ташкент 2016 г.

30. Бабаходжаева Л.Г., Кузнецов В., Почитаев Д. Сравнительный анализ развития информационно-коммуникационных технологий в мире. Международный Вестминстерский университет в г. Ташкенте и Центральный Банк республики Узбекистан, Научно-практическая Конференция, Ташкент 2016

31. Бабаходжаева Л.Г., Усаров Ж. Аралаш таълимни амалиётда кўлланилиш омиллари ва зарурияти. Образование и наука в 21 веке. ISSN 2658 – 7998, 03.07.2021, 31-40.

32. Babaxodjaeva L.G., Sh.Mardonov. Ta’lim tizimida innovasiyalar mohiyati. ЎзМУ Хабарлари, №1/2, 2014, ISBN 2181-7324, 174-179.

33. Бабаходжаева Л.Г. Маликов А. Смешанное обучение: объяснение, обоснование и категории. Педагогика, №3, 2019.

Автореферат «ЎзМУ хабарлари» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи: 4,25. Адади 100. Буюртма № 72/21.

Гувоҳнома № 851684.
«Тирографф» МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.