

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ТУРҒУНБОЕВ СИРОЖИДДИН ФАХРИДДИНОВИЧ**

**ЎЗБЕКИСТОНДА ИМКОНияТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАРГА  
ИХТИСОСЛАШТИРИЛГАН МАКТАБ-ИНТЕРНАТЛАР  
БИТИРУВЧИЛАРИНИНГ ИЖТИМОИЙ МОСЛАШУВИ  
(ЭШИТИШИДА НУҚСОНИ БЎЛГАН ЎҚУВЧИЛАР МИСОЛИДА)**

**13.00.03 – Махсус педагогика**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2021**

**Фалсафа доктори (PHD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD)**

**Contents of dissertation abstract of the  
doctor of philosophy (PhD)**

**Турғунбоев Сирожиддин Фахриддинович**

Ўзбекистонда имконияти чекланган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернатлар битирувчиларининг ижтимоий мослашуви  
(эшитишида нуқсонли бўлган ўқувчилар мисолида) . . . . . 5

**Турғунбоев Сирожиддин Фахриддинович**

Социальная адаптация выпускников школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями в Узбекистане  
(на примере учащихся с нарушениями слуха) . . . . . 31

**Turgunboyev Sirojiddin Fakhriddinovich**

Social adaptation of graduates of boarding schools for children with disabilities in Uzbekistan (on the example of students with hearing impairments). . . . . 60

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works . . . . . 64

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ТУРҒУНБОЕВ СИРОЖИДДИН ФАХРИДДИНОВИЧ**

**ЎЗБЕКИСТОНДА ИМКОНЯТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАРГА  
ИХТИСОСЛАШТИРИЛГАН МАКТАБ-ИНТЕРНАТЛАР  
БИТИРУВЧИЛАРИНИНГ ИЖТИМОЙ МОСЛАШУВИ  
(ЭШИТИШИДА НУҚСОНИ БЎЛГАН ЎҚУВЧИЛАР МИСОЛИДА)**

**13.00.03 – Махсус педагогика**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2021**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий Аттестация Комиссиясида В2018.1.PhD/Ped518. рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) веб-саҳифанинг [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида [www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz) манзилларига жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** **Шоумаров Ғайрат Бахромович**  
психология фанлари доктори, профессор

**Расмий оponentлар:** **Хакимова Мухаббат Файзиевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Акрамова Хафиза Самадовна**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Етакчи ташкилот:** **Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтини**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «25» 11 соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (14-40 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2021 йил «13» 11 куни тарқатилди.  
(2021 йил «13» 11 да 34 - рақамли реестр баённомаси).

**Б.С.Абдуллаева**  
Илмий даражалар берувчи  
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**В.Г.Исянов**  
Илмий даражалар берувчи  
Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н.,  
доцент

**Л.Р.Муминова**  
Илмий даражалар берувчи  
Илмий кенгаш қўшмадаги илмий семинар  
раиси, п.ф.д., профессор

## КИРИШ (фалсафа фанлари доктори (PhD) диссертация аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳоннинг етакчи таълим муассасаларида имкониятлари чекланган болалардаги нуқсонларни реабилитация қилиш, уларга таълим-тарбия бериш ва имкониятларига мос келадиган касбларга тайёрлашда ўқувчилар учун зарур бўлган назарий билимларни бевосита амалий эгаллаши таълим тизимида татбиқ этилган. АҚШда алоҳида таълимга эҳтиёжи бўлган болаларнинг ижтимоий мослашувининг самарадорлиги таълимнинг америка модели билан тавсифланиб, бу соҳада кучли ҳуқуқий ёрдам кўрсатилади. Шунингдек, Германия ва Буюк Британияда бундай болаларга таълим бериш ва уларни иш билан таъминлаш бўйича “икки томонлама” деб номланувчи тизим жорий этилган.

Жаҳон таълим тизимида эшитишида нуқсони бўлган болаларнинг эшитиш гидрокини ривожлантириш, компенсатор имкониятлардан фойдаланган ҳолда уларнинг нутқини шакллантириш, лабдан ўқишга ўргатиш методларининг самарали технологияларини ишлаб чиқиш, атроф олам ҳақидаги тасаввурларни шакллантиришда предметли-амалий таълим технологияларидан фойдаланиш бўйича илмий тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Шу билан бирга, кар ва заиф эшитувчилар реабилитациясида кохлеар имплантли болалар ва катталар билан олиб бориладиган коррекцион ишлар бўйича ҳам илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. ИнЧеон декларациясида<sup>1</sup> ҳамма учун инклюзив таълим талабларининг хилма-хиллиги, алоҳида ёрдамга муҳтож бўлган болаларнинг таълимга эҳтиёжларини ҳисобга олиш ҳамда уларни камситишнинг турли хил шаклларига қарши курашиш, шунингдек, таълим олиш ҳуқуқини амалга оширишга тўсқинлик қилувчи ҳолатларни бартараф этиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда алоҳида таълимга эҳтиёжи бўлган шахсларнинг ижтимоий мослашув масалаларига ҳукумат даражасида эътибор қаратилиб, бу борада қонун ҳужжатларида<sup>2</sup> “... ҳар бир бола билим олиш ҳуқуқига эга”, “... ижтимоий ҳимояга муҳтож болалар жамият ҳаётида иштирок этишда бошқа болалар билан тенг ҳуқуқларга эгадир» деб кўрсатилган. Шунингдек, “... ногиронликни барвақт аниқлаш ва олдини олиш, ногиронлиги бўлган шахсларга тиббий-ижтимоий ёрдам кўрсатиш, уларни касбга ўқитиш ва ишга жойлаштириш соҳасидаги ишларни амалга ошириш”<sup>3</sup> зарурлигини кўрсатмоқда. Алоҳида таълимга эҳтиёжи бўлган инсонларнинг билим олиши, касб-ҳунарли бўлиши мазкур тоифа вакилларининг ижтимоий мослашувига хизмат қилади ҳамда болаларга

<sup>1</sup> Инчхонская декларация и ЦУР 4 – Образование-2030: Рамочная программа действий //, Всемирный форум по вопросам образования Инчхоне, Республика Корея, с 19 по 25 мая 2015 г. – 85 с.

<sup>2</sup> “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни., 2008 йил 7 январь, ЎРҚ-139-сон, 23 б. <https://lex.uz/docs/1297315>

<sup>3</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 1 декабрдаги “Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5270-сонли Фармони., 23 б. <https://lex.uz/ru/search/nat?actnum=5270>

педагогик, юридик, ижтимоий соҳаларда шунингдек, диагностика, даволаш ва реабилитация ишлари кўламининг самарадорлигини янада оширади.

Диссертация, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2017 йил 1 декабрдаги ПФ-5270-сонли “Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2018 йил 2 февралдаги ПФ-5325-сонли “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республикада фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамиз миллий махсус педагогикасида инсонлар ижтимоий мослашувининг педагогик, психологик масалалари Л.Р.Мўминова, Ғ.Б.Шоумаровлар, эшитишида нуқсонли бўлган ўқувчилар нуқсонларини коррекциялаш жиҳатлари, эшитиш қобилиятини ривожлантиришнинг илмий-назарий, методик асослари Ф.Алимхўжаева, Н.Бекмуратов, Х.Гайнутдинов, Н.Дадахўжаева, З.Мамаражабова, Д.Назарова, Р.Рустамова, У.Файзиева, Ф.Қодирова, Д.Якубжановаларнинг илмий тадқиқотларида ўз аксини топган.

МДХ мамлакатларида эшитишида нуқсонли бўлган болалар билан олиб бориладиган коррекцион-педагогик ишларни ташкил этиш, уларнинг ижтимоий мослашув масалалари В.З.Базоев, Т.Г.Богданова, Н.И.Буқун, А.П.Гозова, Л.А.Головчиц, О.Г.Гонца, А.Г.Зикеев, С.А.Зыков, Л.С.Измайлова, И.В.Королева, Б.Д.Корсунская, В.С.Кукушин, О.И.Кукушкина, Э.В.Миронова, Н.Г.Морозова, Е.Г.Речицкая, О.М.Рожко, Б.С.Собкин, И.В.Цукерман, Н.О.Ярошевичлар тадқиқотларида ёритилган.

Жаҳонда эшитишида нуқсонли бўлган шахслар ижтимоий мослашувининг илмий-методологик жиҳатлари А.Abrams, E.Christian, T.Crowe, S.Henggeler, L.Hickson, R.Ivers, P.Luft, F.Martin, J.Pray, P.Stark, S.Watson, J.Whelanлар томонидан тадқиқ қилинган.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетида 2017-2019 йилларда бажарилган “ПЗ-20170923121 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** Ўзбекистонда имконияти чекланган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернатлар битирувчиларининг ижтимоий мослашувини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

алоҳида ёрдамга муҳтож бўлган инсонлар ижтимоий мослашувининг илмий назарий жиҳатларини таҳлил этиш;

эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларининг оилавий ҳаёти ва касбий фаолиятидаги муаммоларини аниқлаш;

эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат ўқувчиларини оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий педагогик хусусиятларини аниқлаш;

эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларининг ижтимоий мослашувига доир педагогик тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларининг ижтимоий мослашув жараёни бўлиб, педагогик тажриба-синовда Навоий вилоятдан 1 та, Жиззах вилоятдан 2 та ва Тошкент шаҳридан 2 та қар ва заиф эшитучи болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернатларнинг 295 нафар битирувчилари иштирок этган.

**Тадқиқотнинг предмети** эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларининг ижтимоий мослашув муаммоларининг шакл, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Диссертацияда тадқиқот мавзусига оид илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, социометрик методлар (кузатиш, суҳбат, сўровнома), коррекцион-педагогик тажриба-синов, унинг натижаларини математик ва статистик таҳлил этиш усулларидан (К.Пирсоннинг  $r$ -корреляция коэффиценти, Стъудентнинг  $t$ -мезонини ҳисоблаш) фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг сурдотехник воситалардан фойдаланиш, “Технология” фанини ўқитишда таълим турлари ва босқичлари ўртасидаги узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш, маҳоратли касб эгаларини таълим жараёнига жалб этиш каби ижтимоий мослашув муаммоларини бартараф этиш йўллари ўқувчиларнинг қизиқишлари ва қобилиятига мос касбларни саралаш асосида такомиллаштирилган;

эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларни замонавий ҳамда меҳнат бозорида талаб юқори бўлган касбларга ва оилавий ҳаётга тайёрлаш механизмлари мактаб-интернат битирувчиларининг касб малакаси, уларнинг ишга жойлашиш ҳолати, оилавий ҳаёт ҳақидаги тасавурларнинг шаклланганлик даражаларини аниқлаш асосида такомиллаштирилган;

эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларини оилавий ҳаётга мослаштириш мезонлари валеологик тамойиллар ва комплекс таъсир (психологик, тиббий,

социологик) ёндашувларининг меҳнат билан бандлигини аниқлаш даражаларини интеграцияси орқали мақсадли, мазмунли, фаолиятли ва баҳолаш-натижавий компонентлар асосида такомиллаштирилган;

эшитишида нуқсони бўлган болаларнинг таълимий имкониятлари оналар билан ишлаш жараёнларини моделлаштириш, коррекцион-логопедик таъсирнинг натижадорлигини таъминлаш орқали болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчилари ижтимоий мослашувининг таркибий тузилмаси касбий фаолият ва оилавий ҳаёт талаблари ҳамда ҳаётий компетенцияларга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

жисмоний чекловлар кўплаб касб турларини эгаллашга ҳеч қандай тўсқинлик қила олмаслигини ҳисобга олган ҳолда, меҳнат бозорида талаб юқори бўлган замонавий касбларни қар ва заиф эшитувчи ўқувчилар эгаллаши мумкинлиги асосланиб, бу касбларни ўқитиш бўйича педагогик тавсиялар ишлаб чиқилган;

эшитишида нуқсони бўлган ёшлар ва оилаларнинг замонавий муаммоларини ва эҳтиёжларини қондиришда мазкур тоифадаги ўқувчиларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг уч йўналиши “одоб-ахлоқ”, “маданиятли истемолчи”, “тўғри ва рационал овқатланиш” самарали омиллар сифатида илмий асосланиб, педагогик тавсиялар ишлаб чиқилган;

эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларни касбий фаолиятга ва оилавий ҳаётга тайёрлашда улар билан олиб бориладиган педагогик-тарбиявий ишлар самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи ҳаётий компетенциялар махсус педагогиканинг ривожланиш, тизимлилик, комплекслилик тамойиллари асосида ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** унда қўлланган ёндашув, усуллар, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, хулоса ва таклифлар ҳамда тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан асосланган.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти диссертацияда илмий асосланган маълумотлар, муаммони аниқлаш йўллари, аниқланган муаммолар ва уларнинг ечимлари бўйича ишлаб чиқилган педагогик тавсиялар илмий ходимлар томонидан қўлланмалар, методик тавсиялар тайёрлаш, олий таълим муассасаларида сурдопедагог мутахассисларни тайёрлашда ҳамда эшитишида нуқсони бўлган болалар таълим мазмунини назарий жиҳатдан бойитиши билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти, унинг натижалари имконияти чекланган болаларга ихтисослаштирилган таълим муассасалари учун мослаштирилган Давлат таълим стандартлари, ўқув дастурлари, ўқув методик адабиётларни такомиллаштириш, эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш, уларни оилавий ҳаётга тайёрлаш ишларини мазмунан бойитишга хизмат қилади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Ўзбекистонда имконияти чекланган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернатлар битирувчиларининг ижтимоий мослашуви бўйича илмий тадқиқот натижалари асосида:

эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг сурдотехник воситалардан фойдаланиш, “Технология” фанини ўқитишда таълим турлари ва босқичлари ўртасидаги узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш, маҳоратли касб эгаларини таълим жараёнига жалб этиш каби ижтимоий мослашув муаммоларини бартараф этиш йўллари ўқувчиларнинг қизиқишлари ва қобилиятига мос касбларни саралаш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар ИТД-1-62 рақамли “Ногирон болаларни тарбиялашда оила, боғча, мактаб ва маҳалла ҳамкорлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини яратиш” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 16 сентябрдаги 89-03-3344-сон маълумотномаси). Натижада имконияти чекланган болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернат ўқувчиларига замонавий касб-ҳунарларни ўргатиш ҳамда уларни оилавий ҳаётга тайёрлаш ишларини самарадорлиги оширилган;

эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларни замонавий ҳамда меҳнат бозорида талаб юқори бўлган касбларга ва оилавий ҳаётга тайёрлаш механизмлари мактаб-интернат битирувчиларининг касб малакаси, уларнинг ишга жойлашиш ҳолати, оилавий ҳаёт ҳақидаги тасавурларнинг шаклланганлик даражаларини аниқлаш асосида такомиллаштириш бўйича таклифлар ИТД-1-62 рақамли “Ногирон болаларни тарбиялашда оила, боғча, мактаб ва маҳалла ҳамкорлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини яратиш” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 16 сентябрдаги 89-03-3344-сон маълумотномаси). Натижада имконияти чекланган болалар психокоррекция ишларини амалга оширишга шароит яратилган;

эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларини оилавий ҳаётга мослаштириш мезонлари валеологик тамойиллар ва комплекс-таъсир (психологик, тиббий, социологик) ёндашувларининг меҳнат билан бандлигини аниқлаш даражаларини интеграцияси орқали мақсадли, мазмунли, фаолиятли ва баҳолаш-натижавий компонентлар асосида такомиллаштиришга оид таклифлар ИТД-1-61- рақамли “Дефектология таълим йўналиши бўйича бакалавр ва магистрларни тайёрлаш жараёнига замонавий таълим моделлари таъсирини тадқиқ этиш” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 16 сентябрдаги 89-03-3344-сон маълумотномаси). Натижада имконияти чекланган болаларни ҳаётга ижтимоийлашув шароитлари ривожланган;

эшитишида нуқсони бўлган болаларнинг таълимий имкониятлари ота-оналар билан ишлаш жараёнларини моделлаштириш, коррекцион-логопедик

таъсирнинг натижадорлигини таъминлаш орқали болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчилари ижтимоий мослашувининг таркибий тузилмаси касбий фаолият ва оилавий ҳаёт талаблари ҳамда ҳаётий компетенцияларга устуворлик бериш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар ИТД-1-61- рақамли “Дефектология таълим йўналиши бўйича бакалавр ва магистрларни тайёрлаш жараёнига замонавий таълим моделлари таъсирини тадқиқ этиш” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 16 сентябрдаги 89-03-3344-сон маълумотномаси). Натижада, болаларнинг ижтимоий мослашуви қамровини кенгайтиришга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг **апробацияси**. Тадқиқот натижалари 2 та республика ҳамда 2 та халқаро илмий-амалий анжуманда муҳокама қилинган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги**. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 13 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 4 та мақола, шундан 3 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми**. Диссертация иши таркиби кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 139 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш қисмида** диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **“Ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчилари ижтимоий мослашувининг илмий назарий асослари”** номли биринчи бобида эшитишида нуқсони бўлган шахсларнинг ижтимоий мослашувига доир миллий ва хорижий илғор тенденциялар, эшитишида нуқсони бўлган шахсларнинг ижтимоий мослашувини ўрганиш педагогик-психологик муаммо сифатида ёритилган.

Ижтимоий мослашув инсонга ўз мақсадлари, қизиқишлари, қадриятларини ижтимоий гуруҳнинг мақсадлари, қизиқишлари ва қадриятларига яқинлаштиришга ёрдам беради.

Ижтимоий мослашув муаммоси турли фан соҳаларида кенг ўрганилган бўлиб, бу тушунча фақат инсонга нисбатан қўлланилганлигини кўришимиз мумкин. Коррекцион педагогиканинг энг долзарб муаммоларидан бири – болаларда нуқсонни коррекциялашдан, уларнинг тиббий-психологик-

педагогик реабилитацияга ўтиш ва ривожланишида нуқсони бўлган болалар ва ўсмирларни уларнинг руҳий ва жисмоний имкониятлари даражасини ҳисобга олиб, ижтимоий ҳаётга мослаштириш ҳисобланади.

Ижтимоий мослашув нуқтаи-назаридан энг муаммоли гуруҳлардан бири бу – имконияти чекланган болалар ҳисобланади. Уларнинг мослашиш имкониятлари руҳий ва жисмоний соғлиғидаги камчиликлар натижасида, ижтимоий тажрибанинг чекланганлиги, баъзида эса ёмон оилавий-иқтисодий вазият натижасида пасайган бўлади.

Ижтимоий мослашув жараёни барча тоифадаги имконияти чекланган шахслар учун характерли хусусиятга эга бўлиб, бу масалаларнинг моҳияти уларнинг ҳаётида янада теранлик касб этади.

Имконияти чекланган шахсларнинг саломатлиги билан боғлиқ муаммолар туфайли улар ҳаётининг сифат даражаси пасайишига олиб келади ва бунинг натижаси ўлароқ бошқалар билан тўла бирдамликда яшашдан маҳрум бўлади.

Бу инсонларнинг ижтимоий-иқтисодий ҳолати (оилавий муносабатлар, таълим, касб-хунар эгаллаш ва бошқалар) уларнинг ижтимоий мослашувида муҳим роль ўйнайди.

Имконияти чекланган шахсларнинг ижтимоий мослашувининг муҳим шартларидан бири – соғлом инсонларнинг ногиронларга имкониятлар яратиш муҳимлигини тушунишидадир.

Шунингдек, имконияти чекланган инсонларнинг жамият ҳаётига муваффақиятли жалб қилишнинг яна бир муҳим жиҳати – уларнинг соғлом инсонлар билан яқин алоқасида кўришимиз мумкин.

Ногирон кишиларнинг ижтимоий мослашуви жуда мураккаб амалий масаладир. Алоҳида ёрдамга муҳтож бўлган инсонларнинг ижтимоий мослашувини таъминлаш бўйича амалга ошириладиган ишларда уларнинг ижтимоий турларини, шунингдек, ижтимоий хулқ-атворининг хусусиятларини ва ҳаётий стратегияларини эътиборга олиши керак.

Шиддат билан ривожланиб бораётган жамият шароитида ижтимоий мослашув муаммоси имконияти чекланган инсонлар учун алоҳида аҳамиятга эга. Ижтимоий, ижтимоий-иқтисодий, ижтимоий-маданий, ҳуқуқий, этник каби кўшимча тўсиқлар уларнинг ижтимоий мослашув муаммоларининг янада мураккаблашишига сабаб бўлмоқда.

Мамлакатимизда қар ва заиф эшитувчиларнинг ижтимоий мослашув масалаларига алоҳида эътибор қаратилган бўлиб, бу борада бир қатор қонун ҳужжатлари қабул қилинган, энг паст товушларни эшитишга имкон берувчи кохлеар имплантация операциялари Ўзбекистондаги тиббиёт муассасаларида амалга оширилмоқда, республикамиз олимлари томонидан бугунги кунгача эшитишида муаммоси бўлган болаларни ўқитиш ва тарбиялаш масалаларига бағишланган қатор тадқиқотлар олиб борилган.

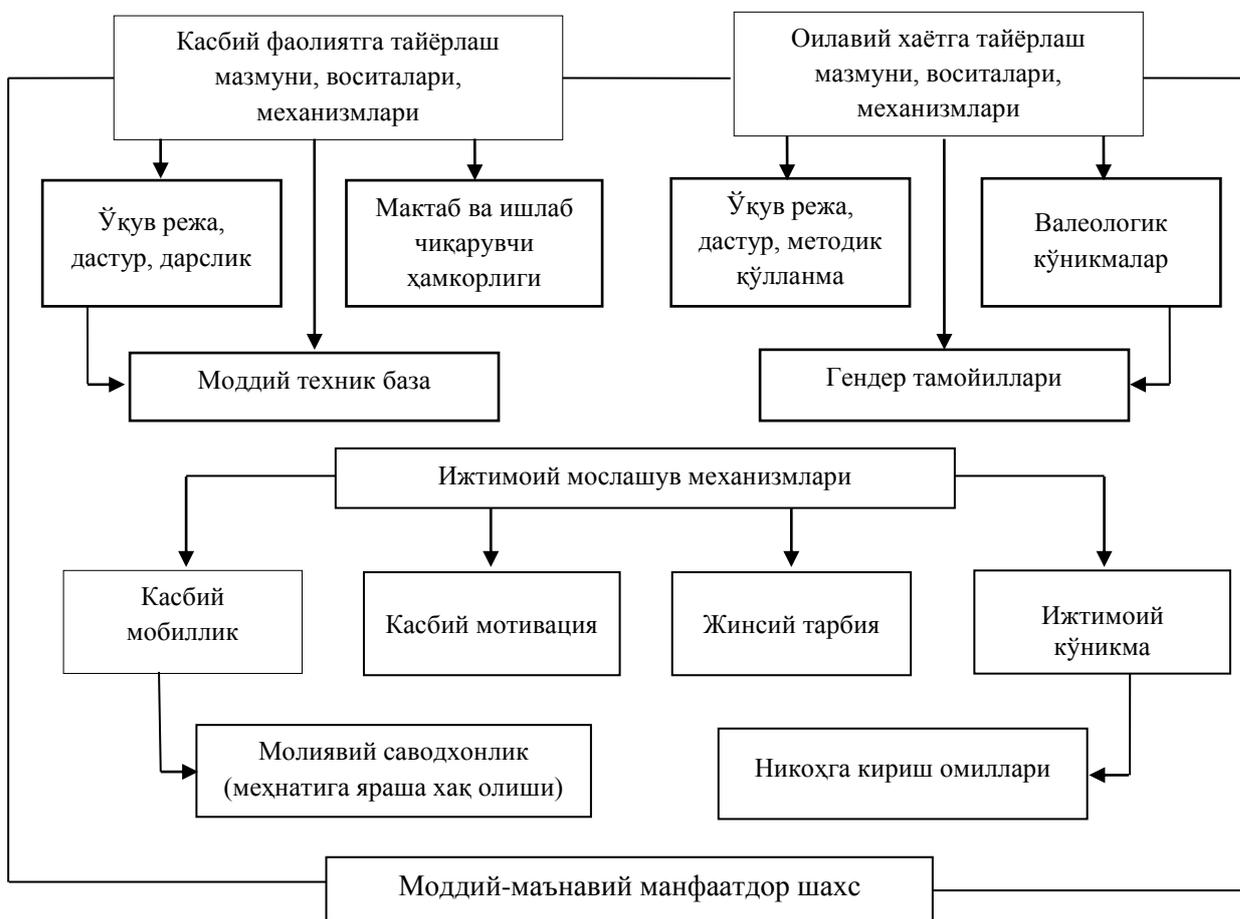
Республикамизда ва хориж мамлакатларида қар ва заиф эшитувчиларнинг ижтимоий мослашув масалаларини ўрганишга қаратилган илмий изланишларнинг деярли барчаси мактаб ва мактабгача таълим ёшидаги эшитишида нуқсони бўлган болаларга бағишланган.

Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларининг ижтимоий мослашув муаммоларини тадқиқ этиш кар ва заиф эшитувчи ўқувчиларни ўқитиш ва тарбиялаш ишларининг мазмунини такомиллаштиришга хизмат қилади.

Ўрганилган илмий манбалардан олинган хулосалар бўйича, эшитишида нуқсони бўлган шахсларнинг ижтимоий мослашуви қуйидаги таркибий тузулмадан иборат эканлигини асосладик:

касбий фаолиятга тайёр бўлиш. Ушбу мезонга мактаб таълими даврида қуйидаги омиллар орқали эришиш мумкинлигини аниқладик. Улар ўқув режа, “Технология” фани дастури, дарсликлар, мактаб ва ишлаб чиқариш корхоналари ўртасидаги ҳамкорлик, моддий техник база;

оилавий ҳаёт ҳақида тасаввурга эга бўлиш. Ушбу мезонга мактаб таълими даврида қуйидаги омиллар орқали эришиш мумкин: ўқув режа, дастур, методик қўлланма, валеологик кўникмалар (саломатлигига эътиборли бўлиш, соғлом турмуш тарзини таркиб топтириш), гендер тамойиллар.



**1-расм. Эшитишида нуқсони бўлган шахслар ижтимоий мослашувининг таркибий тузулмаси.**

Юқорида келтирилган икки муҳим омил ижтимоий мослашувга эришиш механизмларини белгилаб олиш имкониятини берди. Натижада биз эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат

битирувчилари ижтимоий мослашувнинг таркибий тузулмасини мактаб таълими ва мустақил ҳаёт жараёнларининг ўзаро моҳиятан боғлиқлигини илмий асослаган ҳолда тегишли блок-тузулмалар киритиш орқали шакллантирдик (1-расм).

Мазкур блок-тузулмалар ва унинг мазмун моҳиятидан келиб чиққан ҳолда кейинги босқич тадқиқот ишларини олиб бордик. Мазкур ёндашув илмий тадқиқот ишимизнинг концепциясини прогностик тузган ҳолда режалаштириш имконини берди.

Диссертациянинг «**Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларини оилага ва касбий фаолиятга тайёрлашнинг ўзига хос хусусиятлари**» деб номланган иккинчи бобда ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларини касбий фаолиятининг ташкилий-психологик муаммоларини ўрганиш мазмуни ва усуллари, ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларида касбий мотивацияни таркиб топтириш воситасида бандлик муаммоларини бартараф этишнинг самарали йўллари, ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларини оилавий ҳаётга мослаштиришнинг ўзига хос ижтимоий педагогик муаммолари ва самарали омиллари ёритилган.

Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат ўқувчиларининг ижтимоий мослашув даражасига уларни замонавий ҳамда меҳнат бозорида талаб юқори бўлган касбларга тайёрлаш каби кўрсаткичлар таъсир кўрсатади.

Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернатлар битирувчиларининг касб-ҳунар фаолиятига доир муаммоларни аниқлаш ва уларни бартараф этиш бўйича амалий таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқиш асосида алоҳида ёрдамга муҳтож бўлган болалар таълим сифатининг самарадорлигини ошириш тадқиқот доирасида амалга оширилган тажриба-синов ишларининг мақсадини ташкил этади.

Мазкур мақсадга эришиш учун синов ишларига жалб этилган эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернатларни бир неча йиллар аввал тамомлаган ўғил ва қизларнинг касбий фаолияти билан боғлиқ муаммоларини аниқлаш, уларнинг сабабларини ўрганиш ҳамда олинган натижаларни таҳлил қилиш вазифалари ижобий ҳал этилди.

Тадқиқотимизни Тошкент шаҳрининг Олмазор туманидаги 106-сонли ҳамда Мирзо Улуғбек туманидаги 101-сонли, Навоий вилояти Кармана туманидаги 25-сонли, Жиззах вилояти Зарбдор туманидаги 1-сонли ва 2-сонли кар ва заиф эшитувчи болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернатларини 2011-2016 йилларда тамомлаган кар ва заиф эшитувчилар иштирокида олиб бордик (1-жадвалга қаранг).

Тажриба-синов ишида сўровнома методидан фойдаландик. Сўровномани Ўзбекистон карлар жамияти ва унинг ҳудудий филиалларининг кўмагида ўтказдик. Бундан ташқари биз “Технология” фан дастури, ўқув режаларига ҳамда битирувчиларнинг яшаш манзилининг ҳудудий хусусиятларига

(қишлоқ, шаҳар, ишлаб чиқариш корхоналарининг мавжудлиги) алоҳида эътибор қаратдик.

**1-жадвал.**

**Тажриба-синов ишида иштирок этган респондентлар сони**

№	Худуд номи	Умумий сони	Ўғил	Қиз
1	Тошкент шаҳри	74	51	23
2	Жиззах вилояти	52	36	16
3	Навоий вилояти	47	32	15
<b>Жами</b>		<b>173</b>	<b>119</b>	<b>54</b>

Мактаб-интернат ўқитувчи ва тарбиячилари билан олиб борилган суҳбатларда эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг касбий кизиқишлари, технология дарсларидаги лаёқатига доир бизни қизиқтирган масалалар аниқланди.

Мазкур сўровномада эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернатлар ўз битирувчиларини:

қанчалик даражада касбий фаолиятга тайёрлай олаётганлиги;

мактаб-интернатда ўргатилаётган касб-ҳунар турлари қай даражада ўзини оқламоқда;

касбий кўникмаларнинг шаклланганлиги,

ишга жойлашиш ҳолати аниқланди.

Мана шу жиҳатларга асосланган ҳолда эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларини касбий кўникмаларининг шаклланганлиги, ишга жойлашиш ҳолатини аниқлаш меъзонлари ишлаб чиқилиб, сифат ва миқдор жиҳатдан таҳлил қилинди (2-жадвалга қаранг).

Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчилари юқоридаги саволларга ёзма жавоб қайтардилар. Тажриба-синов ишининг аввалида олинган натижалардан мазкур тоифадаги шахсларни ихтисослаштирилган мактаб-интернатлар меҳнат бозори талабларидан келиб чиққан ҳолда касбларга тайёрламаган. Шу сабабли ишлаб чиқариш корхоналари ва бошқа ташкилотлар уларни иш билан таъминлай олмайди.

Бутун дунёда имконияти чекланган инсонлар касб танлашда бир қатор муаммоларга дуч келиш тенденцияси мавжуд. Ваҳоланки, жисмоний чекловлар кўплаб касб турларини эгаллашга ҳеч қандай тўсқинлик қилмайди. Шу сабабли учрашув ва давра суҳбатларида эшитиш қобилияти муҳим роль ўйнамайдиган замонавий касб-ҳунар турлари (автомеханик, косметолог, гардероб хизматчиси, дизайнер, маркетинг, массажчи, сартарош, заргар, яшил майдонларга декоратив ишлов берувчи, сантехник, маляр, машина ювувчи ва б.) тўғрисида уларга маълумотлар бердик.

**Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган  
мактаб-интернат битирувчиларининг меҳнат билан бандлигини  
аниқлаш даражалари**

<b>Даражалар</b>		
<b>3 балл</b>	<b>2 балл</b>	<b>1 балл</b>
Битирувчилар: - мактаб-интернатда ўрганган касби бўйича фаолият олиб боради; - ойлик маоши юқори; - малака талаб этувчи касбларда ишлайди; - доимий иш ўрнига эга; - эгаллаган касбига меҳнат бозорида эҳтиёж юқори.	Битирувчилар: - мактаб-интернатда ўрганган касби бўйича фаолият олиб бормайди; - ойлик маоши юқори; - малака талаб этувчи касбларда ишлаш имкониятига эга эмас; - доимий иш ўрнига эга.	Битирувчилар: - мактаб-интернатда ўрганган касби бўйича фаолият олиб бормайди; - ойлик маоши кам. - малака талаб этувчи касбларда ишлаш имкониятига эга эмас; - доимий иш ўрни йўқ. - касбий кўникмага эга эмас; - вақтинчалик ташкил этилган ишларда ишлайди.

Мазкур касблар рўйхати эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб интернат ўқитувчи ва тарбиячилари ҳамда Ўзбекистон қарлар жамияти ходимлари иштирокида ўтказилган анкета сўровлари асосида шакллантирилди.

Бозор иқтисодиёти шароитида эшитишида нуқсони бўлган болалар учун махсус мактабларда таълимнинг янги шакллари жорий этилиши ўқувчиларда ишлаб чиқариш, техника ва технологиянинг асосларини билиши, меҳнат бозорида касбий мобиллик ва рақобатбардошликни ўрганиши, уларда меҳнат фаолиятига психологик тайёргарликни, ҳаёт йўлини танлашда мос бўлган мотивацияни шакллантиришни талаб этади.

Махсус мактабларда эшитишда нуқсони бўлган ўқувчиларни касб-хунарга тайёрлаш юзасидан тўпланган тажрибаларни ўрганиш ҳамда таҳлил қилиш, бизга уларни касбга тайёрлаш ишларини амалга ошириш жараёнидаги бир қатор муаммоларни аниқлаш имконини берди.

Буларга қуйидагиларни киритамиз:

эшитишида нуқсони бўлган болалар психик-жисмоний ривожланишини ўзига хос хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда улар эгаллаши мумкин бўлган касб турларининг чекланганлиги;

касбий таълим жараёнида фойдаланилаётган асбоб-ускуналар замон талабидан кескин орқада қолганлиги;

бугунги кунда “Технология” фани касб-хунарга йўналтирилмаганлиги;  
 эшитишида нуқсонлари бўлган ўқувчиларнинг мактабни тамомлаганидан сўнг махсус касб-хунар коллежида таълимни давом эттиришидаги муаммолар;

касбга йўналтирилган таълим мазмунини такомиллаштиришда Ўзбекистоннинг маҳаллий ва этнографик шароитлари, махсус мактабларда

эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг жисмоний ёки руҳий ривожланишидаги нуқсонлари ва уларнинг қизиқишлари ҳисобга олинмаганлиги;

махсус мактабларда касб-хунар таълими бўйича илмий-назарий ва методик қўлланмаларнинг етарли даражада эмаслиги.

Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернатлар педагогик амалиётида касб-хунарга тайёрлашни такомиллаштиришда ўқитишни ташкил этишнинг ноанъанавий шакллари қўллаш ҳам тавсия этилади. Булар танланаётган меҳнат объектлари номенклатурасини кенгайтиришга имкон яратади, маҳсулотларнинг техник-технологик мураккабликларига, ўзига хослигига, рақобатбардошлилигига, рекламасига ва сотишга диққатни қаратади. Натижада ўқувчиларга касбларнинг турли кўринишларида ўз кучини синаб кўришга имкон яратиб берилади, бу эса уларнинг техник дунёқарашини кенгайтиради, муаммони аниқлашни, уни ечимини излашни, тадбиркорлик ташаббусини ва масъулиятликни шакллантиради.

Мактаблар ва корхоналар билан ишга доир ҳамкорлик алоқаларини ўрнатишда, касб-хунар турлари бўйича мактабнинг моддий-техник базасини такомиллаштиришда, эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларни касбга тайёрлашнинг янги шакллари ташкил этишда “Технология” фани ўқитувчиси етакчи роль ўйнайди.

Юқори умумий ва касбий педагогик маданиятга эга бўлган ўқитувчигина ўқувчиларда тизимли, анланган, чуқур касбий билимларни шакллантира олади, ижодий қобилиятларини, уларнинг билиш ва касбий қизиқишларини ривожлантиради.

Ўқувчилар улғая борган сари уларни фақатгина жисмоний кучланишни талаб этиладиган касблар қониқтирмай қўяди. Аста-секин уларнинг касбий фаолиятига ақлий меҳнат элементларини сингдириш, маҳсулотларни тайёрлаш технологияларини такомиллаштириш йўлларини излаб топиш бўйича ижодий ишларни киритиш лозим. Машғулотларнинг бу тарздаги мазмуни ўқувчиларнинг шахсини шаклланишига ижобий таъсир кўрсатади, уларнинг ақлий ва жисмоний қобилиятларини ривожлантиради, меҳнат ва касбга бўлган мойилликларини ва қизиқишларини орттиради.

Бундан ташқари биз республикамизда эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларни касб-хунарга тайёрлашдаги муаммоларни ҳал этишда қуйидагиларни амалга ошириш лозимлигини таъкидлаймиз:

“Технология” фани дарслари самарадорлигини ошириш, мазмунини такомиллаштириш учун эшитишида нуқсони бўлган болалар мактаб-интернатлари юқори синфлари учун “Технология” фани бўйича ўқув дастурларини такомиллаштириш ва дарсликлар яратиш;

махсус мактаб-интернатларда “Технология” фани мазмунини бойитишга доир ўқув услубий қўлланмалар тайёрлаш ва уларни амалиётга жорий этиш;

юқори синфларда қиз болалар ва ўғил болаларни меҳнат турларига ўргатишда саралаш;

махсус мактаб-интернатлар учун ишлаб чиқилган ўқув режаларига худудий хусусиятларни эътиборга олган ҳолда янги касб турларини киритиш;

“Технология” фани ўқув хоналарини керакли ускуна ва техник воситалар билан таъминлаш.

**3-жадвал.**

**Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларининг оилавий ҳаётга мослашув муаммоларини аниқлаш даражалари**

<b>Даражалар</b>		
<b>3 балл</b>	<b>2 балл</b>	<b>1 балл</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эрта турмуш қуришнинг салбий оқибатларини билади ва бунга амал қилади;</li> <li>- турмуш ўртоғининг ижтимоий келиб чиқиши оилавий муносабатларга салбий таъсир кўрсатмайди;</li> <li>- фарзандининг ижтимоий келиб чиқиши уларни тарбиялашда қийинчилик туғдирмайди;</li> <li>- ажралишлар сони иштирокчиларнинг умумий 5% ини ташкил этади;</li> <li>- оиласини моддий томондан тўлиқ таъминлай олади;</li> <li>- оилада дунёга келадиган фарзандлар сонини мустақил режалаштира олади;</li> <li>- фарзанд тарбияси билан бевосита ўзи шуғулланади ва бу масалада билимга эга;</li> <li>- оиласида ўзаро муносабатлар тизими яхши ривожланган;</li> <li>- бўш вақтини оила даврасида ўтказди, оила даврасида ўзини тўлиқ бахтли ҳис этади;</li> <li>- оила аъзоларини назорат қилади, моддий ва маънавий таъминот ҳамда уларга нисбатан жавобгарлик маъсулиятини ҳис этиб, бунга амал қилади;</li> <li>- оиласининг меҳр муҳаббатини ҳис этади бундан руҳий мадад олишни билади.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эрта турмуш қуришнинг салбий оқибатларини билади лекин амал қилмайди;</li> <li>- турмуш ўртоғининг ижтимоий келиб чиқиши, оилавий муносабатларга салбий таъсир кўрсатади деб билади;</li> <li>- фарзандининг ижтимоий келиб чиқиши уларни тарбиялашда бироз қийинчилик туғдиради;</li> <li>- ажралишлар сони иштирокчиларнинг умумий 10% атрофида;</li> <li>- оиласини моддий томондан таъминлашда қийналади;</li> <li>- оилада дунёга келадиган фарзандлар сонини режалаштиришда ота-онасининг маслаҳатига кўра иш кўради;</li> <li>- фарзанд тарбияси билан ота-онаси шуғулланади;</li> <li>- оиласида ўзаро муносабатларда баъзида келишмовчиликлар юз беради;</li> <li>- имконияти чекланганлиги сабабли оила аъзоларининг моддий ва маънавий таъминотини таъминлай олмайди.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эрта турмуш қуришнинг салбий оқибатлари ҳақида билимга эга эмас;</li> <li>- оиладаги барча муаммоларни ногирон эканлигида деб билади;</li> <li>- имкониятлари чекланганлиги сабабли фарзандини тарбиялай олмайди;</li> <li>- ажралишлар сони иштирокчиларнинг умумий 20% дан юқори;</li> <li>- оиласини моддий томондан таъминлай олмайди;</li> <li>- оилада дунёга келадиган фарзандлар сонини режалаштириш нималигини билмайди;</li> <li>- фарзанд тарбияси учун вақт ажратиш зарур деб билмайди;</li> <li>- оила вакилларининг ўзаро муносабатлари яхши эмас;</li> <li>- оила даврасида камроқ бўлишни афзал кўради;</li> <li>- имконияти чекланганлиги сабабли оила аъзоларининг моддий ва маънавий таъминотини таъминлай олмайди, шу билан бирга уларга нисбатан жавобгарлик маъсулиятни ҳис этмайди;</li> <li>- оиласининг руҳий мададини деярли ҳис этмайди</li> </ul>

Шунингдек, жисмоний ногиронлик, эшитиш қобилиятининг чекланиши сифатли ўрта таълим олиш ва олий таълим муассасасига ўқишга кириш учун зарур тайёргарликни таъминлаш мақсадида тўсиқ бўла олмаслигини инобатга олган ҳолда эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларни олий таълимга тайёрлаш мақсадга мувофиқ бўлади.

Юқорида кўрсатиб ўтилган ишларнинг амалга оширилиши – эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларни касбга тайёрлаш мазмунини такомиллаштиради, самарадорлигини оширади, узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлашга имкон яратади ва энг муҳими, уларни ижтимоий ҳаётга ва касбий фаолиятга мослашувини таъминлайди.

Эшитишида нуқсони бўлган болалар таълим олиш даврининг катта қисмини имконияти чекланган болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернатларида ўтказиши бу эса уларнинг жамият ҳаётига ижтимоий мослашуви таълим муассасаси нормалари, қадриятлари ва талаблари таъсирида юз беради ва шу асосида дунёқараши шаклланади, шахс бўлиб етилади. Шунинг учун уларда оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурларни таълим жараёнида шакллантириб бориш зарур.

Тадқиқот мавзусига доир илмий адабиётлар юзасидан маълумотларни ўрганиш ва эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб интернат битирувчиларининг оилавий ҳаётидаги муаммолари экспериментал йўналишда тадқиқ этиш режалаштирилди. Тадқиқотимизда сўровнома методидан фойдаландик.

Мазкур сўровномада эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчилари оила функцияларини билиши ва уларга амал қилиши, шунингдек, мазкур тоифадаги шахслар мактаб таълими даврида уларнинг асосий вақти мактаб-интернатда ўтишини инобатга олган ҳолда уларда оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурларнинг шаклланганлик ҳолати ўрганилди.

Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларининг оилавий ҳаётга мослашув муаммоларини аниқлаш даражалари ишлаб чиқилди, сифат ва миқдор жиҳатдан таҳлил қилинди ва умумлаштирилди (3-жадвалга қаранг).

Тажриба-синов ишида биз фойдаланган сўровнома саволларига эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернатларни бир неча йиллар аввал (2011-2016 йилларда) тамомлаган 122 нафар қиз ва эркак битирувчи йигит ва қизлар ёзма жавоб берди (4-жадвалга қаранг).

Биз эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернатларни тамомлаган қиз ва эркак битирувчиларнинг оилавий ҳаётидаги муаммолари тўғрисида етарли маълумотларни олиш ва бунинг асосида ушбу тоифадаги ўқувчиларни мактаб таълимида оилавий ҳаётга тайёрлаш бўйича муҳим таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш мақсадида улар билан учрашувлар, суҳбатлар ўтказдик.

Мазкур суҳбатлар мазмуни қуйидагилардан иборат:

соғлом ота-она, соғлом бола ҳақида тўғри тасаввурларни шакллантириш;

оила ва унинг вазифалари ҳақида мақсадга мувофиқ тасаввурни таркиб топтириш;

намунали ота, намунали она, намунали эр ва хотин ҳақида тасаввурни шакллантириш;

эр ва хотин орасидаги мулоқот маданияти ҳақида тушунча бериш;

ота-она ва болалар орасидаги муносабатлар, болаларни тарбиялаш усуллари ҳақида тушунча бериш;

қайнона иккинчи она эканлиги ҳақида тасаввур шакллантириш;

оила мустаҳкамлигини таъминловчи омиллар ҳақида маълумот бериш;

соғлом болани дунёга келтириш шартлари ҳақида билимлар бериш;

оилани бошқариш, уни моддий таъминлаш каби масалалар шулар жумласидандир.

**4-жадвал.**

### **Тажриба-синов ишида иштирок этган респондентлар сони**

<b>№</b>	<b>Худуд номи</b>	<b>Умумий сони</b>	<b>Ўғил</b>	<b>Қиз</b>
<b>1</b>	Тошкент шаҳри	53	32	21
<b>2</b>	Жиззах вилояти	27	16	11
<b>3</b>	Навоий вилояти	42	28	14
<b>Жами</b>		<b>122</b>	<b>74</b>	<b>48</b>

Бундан ташқари биз эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларни мактаб-интернат таълими жараёнида оилавий ҳаётга тайёрлаш бўйича сўнги йилларда амалга оширилган ишлар ҳолатини ўрганиб чиқдик. Яъни, бугунги кунда республикамиздаги имконияти чекланган болаларга ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернатларнинг 9-10 синф ўқувчилари учун «Оилавий ҳаётга тайёрлаш» номли ўқув дастури ҳамда методик қўлланмаси ишлаб чиқилган бўлиб, мазкур дастур ва методик қўлланма ақлий ривожланишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернат ўқувчиларига мўлжалланган. Аммо эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернатлар ўқув режасига ушбу предмет фан сифатида киритилмаган.

Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат ўқувчиларини оилавий ҳаётга тайёрлаш бўйича аниқланган муаммолар таҳлили уларни ечиш йўлларини аниқлаш имконини берди. Булар қуйидагилардан иборат:

эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернатларида “Оилавий ҳаётга тайёрлаш” предмети фан сифатида ўқув режага киритиш;

сўнги йиллар тадқиқотлари натижалари, этнопсихологик материаллари, халқ анъана ва удумларининг илмий таҳлилини ҳамда, бугунги кун талабларини ҳисобга олиб, ўқув дастурлар ва ўқув қўлланмаларни ишлаб чиқиш лозим;

Ўқувчиларда оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурларини шакллантиришда уларнинг нуқсон хусусиятидан келиб чиққан ҳолда замонавий ахборот комуникацион технологиялардан (кинофильмлар, реклама роликлари) кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларни оилавий ҳаётга тайёрлаш сифати, кутилган натижанинг қўлга киритилиши бевосита унинг мазмуни билан боғлиқ.

XXI асрда яшаётган эшитишида нуқсони бўлган ёшлар ва оилаларнинг замонавий муаммоларини ечиш ва эҳтиёжларини қондиришда оилавий ҳаётга оид тушунча ва кўникмаларни “Оилавий ҳаётга тайёрлаш” фан дастури мазмунини оилавий ҳаётга боғлаган ҳолда шакллантиришни таклиф этамиз.

Бунинг учун оилавий ҳаётга тайёрлашнинг қуйидаги самарали омилларини ажратдик:

**биринчидан**, оилада шахслараро ижобий муносабатларни ривожлантириш, ижтимоий кўникмалар, шу жумладан, хулқ-атвор ва ахлоқ қоидалари, оила аъзолари билан мулоқот қилиш одоби, фарзанд тарбиялаш, ижтимоий онгни ривожлантиришга ёрдам берадиган фазилатлар, дўстлик муносабатларини ўрнатиш;

**иккинчидан**, истеъмолчи маданияти ва саводхонлиги, истеъмолчиларнинг ҳуқуқ ва манфаатлари, оилани молиявий бошқариш, тежамкор истеъмолчи бўлиш, реклама таъсири ва истеъмолчиларнинг хатти-ҳаракатларига алоҳида эътибор қаратилган молиявий саводхонлик;

**учинчидан**, тўғри ва рационал овқатланиш, озиқ-овқатлар тўғрисида маълумотга эга бўлиш. Маҳсулотлар ўрамидаги ёрликларни ўқиш, ошхонада хавфсизлик ва санитария қоидаларига амал қилиш, тана вазнини бошқариш, зарарли одатлар ва унинг инсон саломатлигига салбий оқибатлари шулар жумласидандир. Шунингдек, кийим-кечак маҳсулотларини харид қилиш, унинг сифатини билиш ҳамда улардан оқилона фойдаланиш.

Хулоса қилиб айтганда, эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг аҳамияти шундаки, унинг таъсирида **биринчидан**, мустақил ҳаётга, жумладан, оилавий ҳаётга тайёрланади. **Иккинчидан**, уларни жамиятда яшашга, бошқалар билан мулоқот қилиш, ҳамкорликда фаолият юритиш, касб-ҳунарли бўлиш, муомалада одоб-ахлоқ нормаларига бўйсунушга ўргатади, психологик жиҳатдан тайёрлайди.

Ишнинг «**Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчилари ижтимоий мослашув муаммоларини ўрганишга доир тажриба-синов ишлари**» деб номланган учинчи бобида эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларининг касбий фаолият ва оилавий ҳаётга мослашувини ўрганиш бўйича тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари ҳамда педагогик тавсиялар баён этилган.

Амалга оширилган тажриба-синов ишимизнинг мақсади эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларининг касбий фаолият ҳамда оилавий ҳаётга мослашув муаммоларини аниқлашдан иборат.

Педагогик тажрибаларни таҳлил қилиш ва уни ўтказиш методикаси куйидаги босқичларда амалга оширилди.

Таъкидловчи. Тадқиқотнинг методологик ва назарий асослари илмий адабиётлар ҳамда эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларининг касбий фаолиятга ва оилавий ҳаётга мослашув муаммоларининг ҳолати асосида ўрганилган ва аниқланган, тадқиқотнинг илмий аппарати ва унинг тушунчавий аппарати аниқланган, муаммони ўрганишга назарий-методологик ёндашув қидирилган.

Таълимий. Бу босқичда эшитишида нуқсони бўлган болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларида касбий мотивацияни улар эгаллаши мумкин бўлган замонавий касблар ҳақида маълумотлар бериш орқали шакллантириш мақсад қилиб қўйилган бўл-са, уларнинг оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурлари давра суҳбатларида дидактик воситалар асосида шакллантирилди.

Тажриба-синов ишларини ўтказиш учун Тошкент шаҳрининг Олмазор туманидаги 106-сонли ҳамда Мирзо Улуғбек туманидаги 101-сонли, Навоий вилояти Кармана туманидаги 25-сонли, Жиззах вилояти Зарбдор туманидаги 1-сонли ва 2-сонли қар ва заиф эшитувчи болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернатларни 2011-2016 йилларда тамомлаган битирувчилар танлаб олинди. Таълим муассасаларидан битирувчиларнинг яшаш манзили тўғрисидаги маълумотлар олиниб, Ўзбекистон қарлар жамияти кўмагида тадқиқот муаммосининг ҳолатини аниқлашга қаратилган тажриба синов ишлари ўтказилди.

Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларининг касбий фаолиятга мослашув муаммоларининг ҳолатини аниқлашга қаратилган тажриба-синов иши натижалари 5-жадвалда келтирилган.

Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчилари юқоридаги саволларга ёзма жавоб қайтардилар. Тажриба-синов ишининг аввалида олинган натижалардан мазкур тоифадаги шахсларни ихтисослаштирилган мактаб-интернатлар меҳнат бозори талабларидан келиб чиққан ҳолда касбларга тайёрламаган. Шу сабабли ишлаб чиқариш корхоналари ва бошқа ташкилотлар уларни иш билан таъминлай олмайди.

Биз томонимиздан ишлаб чиқилган эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларининг меҳнат билан бандлигини аниқлаш даражаларида кўрсатилган мезонлар бўйича респондентларнинг 15 нафари (9%) “Юқори”, 33 нафари (19%) “Ўрта”, 54 нафари (31%) “Паст”, 71 нафари (41%) саволларни умуман изоҳлай олмади (Энг паст). Ушбу натижаларга кўра эшитишида нуқсони бўлган шахсларнинг жамиятга ижтимоий мослашувидаги муаммолар касбий кўникмаларининг даражаси, улар эгаллаган касбларга меҳнат бозорида эҳтиёжнинг паст эканлигини кўрсатди. Респондентларнинг аксарияти ўз имкониятларини

муносиб баҳолай олмайди, бу эса уларга янги ижтимоий шароитларга мослашишга имкон бермаган.

**5-жадвал.**

**Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларининг касбий фаолиятга мослашуви  
(тажриба-синов ишларидан олинган натижалар)**

№	Саволлар	Даражалар			
		Юқори	Ўрта	Паст	Энг паст
1	Қайси касбларда ишлагансиз ва бугунги кунда қайси касбда ишлайсиз?	32 (18%)		141 (82%)	
2	Мактаб-интернатда олган касб-хунар тури бўйича неча йил ишладингиз?	32 (19%)	45 (26%)	96 (55%)	
3	Нима учун мактаб-интернатда ўрганган касб-хунар тури бўйича ишламадингиз?	32 (18%)		141 (82 %)	
4	Қайси касб тури бўйича ишлашни хоҳлар эдингиз ва нима учун?	49 (28%)	78 (45%)		46 (27%)
5	Ҳозирда ишлаётган касбингиз Сизни қай даражада қониқтиради?	29 (17%)	80 (46%)	64 (37%)	
6	Мактаб-интернат ўз ўқувчиларини қайси касб турлари бўйича тайёрлашни мувофиқ деб биласиз ва нима учун?		75 (43%)		98 (57%)
7	Меҳнат фаолиятингизда қандай муаммолар бор?	28 (16%)		145 (84%)	
<b>Умумий ўртача натижа</b>		<b>29 (17%)</b>	<b>40 (23%)</b>	<b>84 (49%)</b>	<b>20 (11%)</b>

Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларининг оилавий ҳаётга мослашиш муаммоларининг ҳолатини аниқлашга қаратилган тажриба-синов иши натижалари 6-жадвалда келтирилган.

Тажриба-синов ишининг аввалида олинган натижалардан мазкур тоифадаги ўқувчиларни мактаб таълими жараёнида оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ўзига хос хусусиятларига эътибор қаратиш лозимлиги ҳамда бу жараён учун катта куч ва вақт талаб этилиши маълум бўлди. Бундай ҳулосага келишимизга респондентларда таълим олиш мотивларининг заифлиги, мустақил ишлаш малакасига эга эмаслиги, ўз олдига қўйган мақсадни етарли даражада англай олмаслик каби ҳолатлар сабаб бўлди. Мазкур ҳолат тажриба-синов ишининг дастлабки натижаларида ўз аксини топди.

**Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларининг оилавий ҳаётга мослашуви**  
(тажриба-синов ишларидан олинган натижалар)

№	Саволлар	Даражалар			
		Юқори	Ўрта	Паст	Энг паст
1	Неча ёшда оила қургансиз?		96 (79%)	26 (21%)	
2	Турмуш ўртоғингизнинг ижтимоий келиб чиқиши ўзаро муносабатларига таъсир кўрсатадими?	110 (90%)	12 (10%)		
3	Фарзандларингизнинг ижтимоий келиб чиқиши уларни тарбиялашда қийинчилик туғдирадими?		122 (100%)		
4	Ажрашиш ҳолати	96 (79%)		26 (21%)	
<b>Оила функцияларининг бажарилиш ҳолати</b>					
5.1	Оилангизни моддий томондан тўлиқ таъминлай олаяпсизми?	16 (13%)	44 (35%)	64 (52%)	
5.2	Фарзандларингиз неча нафар ва неча нафар бўлишини режалаштиргансиз?	21 (17%)		101 (83%)	
5.3	Фарзанд тарбиясига кун давомида қанча вақт ажратасиз?	19 (15%)	48 (40%)	55 (45%)	
5.4	Оила аъзоларингизнинг ички кечинмаларини тушуна оласизми буни қандай амалга оширасиз?	43 (35%)		79 (65%)	
5.5	Оилангизнинг бўш вақтини қандай ташкил этасиз?		49 (40%)	73 (60%)	
5.6	Ўзингизни оила даврасида тўлиқ бахтли ҳис этасизми?	42 (34%)		51 (42%)	29 (24%)
5.7	Оила аъзоларини назорат қилиш, моддий ва маънавий таъминлаш уларга нисбатан жавобгарлик масъулиятини қанчалик даражада ҳис этасиз?	16 (13%)	54 (44%)	52 (43%)	
5.8	Оилангиз даврасида бўлган вақтда бошқа муаммоларни унутиб, эртанги кун учун етарли даражада улардан руҳий мадад оласизми?	29 (24%)		11 (9%)	82 (67%)
<b>Умумий ўртача натижа</b>		<b>33 (27%)</b>	<b>35 (29%)</b>	<b>45 (37%)</b>	<b>9 (7%)</b>

Биз томонимиздан ишлаб чиқилган эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларининг

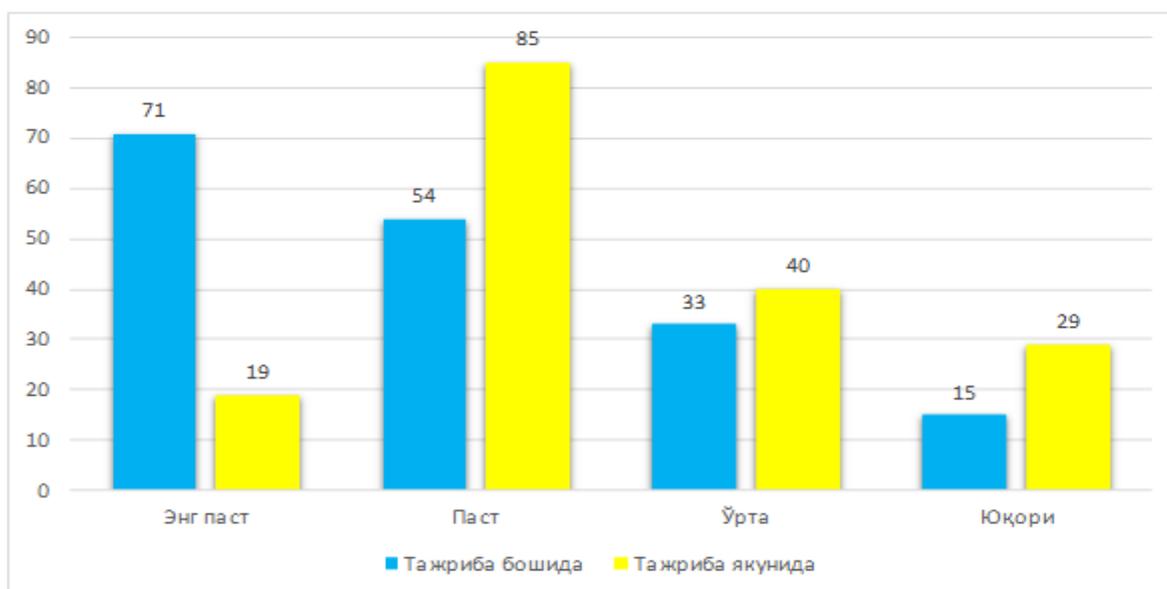
оилавий ҳаётга мослашув муаммоларини аниқлаш даражаларида кўрсатилган мезонлар бўйича респондентларнинг 22 нафари (18%) “Юқори”, 25 нафари (21%) “Ўрта”, 32 нафари (26%) “Паст”, 43 нафари (35%) саволларни умуман изоҳлай олмади (Энг паст) (7-жадвалга қаранг).

7-жадвал.

**Респондентларнинг касбий фаолиятга ва оилавий ҳаётга  
мослашув даражасининг тажриба боши ва тажриба якунидаги  
кўрсаткичлари**

Гуруҳлар		Респондентлар сони	Даражалар			
			Юқори	Ўрта	Паст	Энг паст
Касбий фаолиятга мослашиш	Тажриба бошида	173	15	33	54	71
	Тажриба якунида	173	29	40	85	19
Оилавий ҳаётга мослашиш	Тажриба бошида	122	22	25	32	43
	Тажриба якунида	122	33	35	45	9

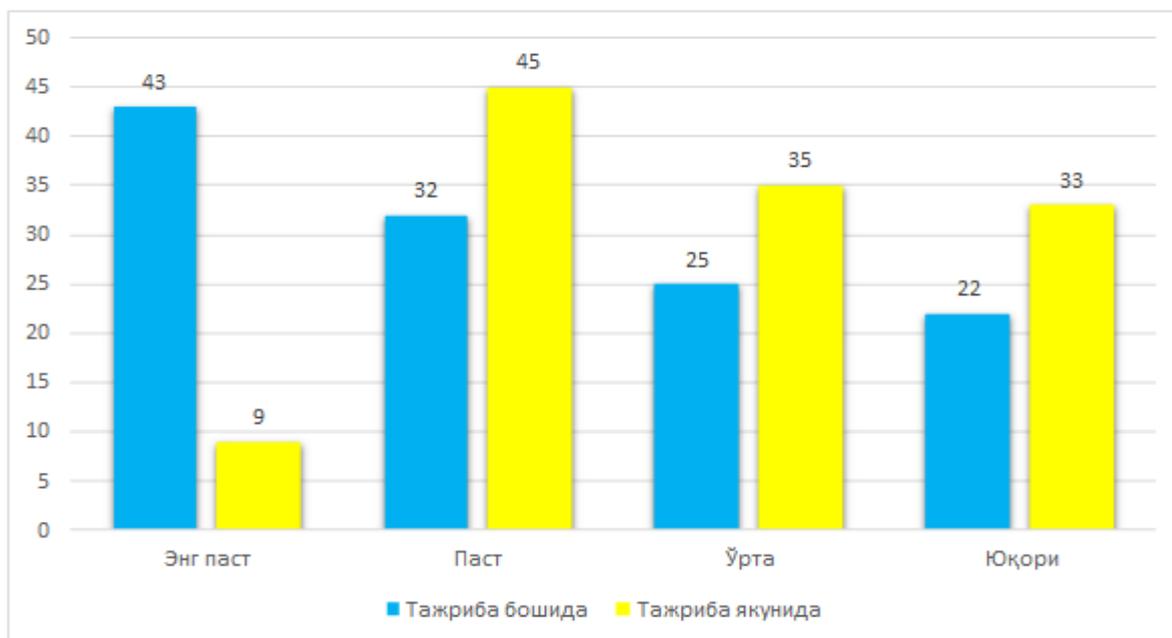
Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда эшитишида нуқсонли бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларининг касбий фаолиятга ва оилавий ҳаётга мослашув муаммоларини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба боши ва якунидаги ўртача натижаларни Стъудент мезони ва Пирсоннинг  $\chi^2$  математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик.



**2-расм. Битирувчиларнинг касбий фаолиятга мослашувининг тажриба боши ва тажриба якунидаги динамикаси.**

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири респондентларнинг тажриба бошидаги ўртача натижалари, иккинчиси эса уларнинг тажриба якунидаги ўртача натижалари.

Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади. Бу танланмаларга мос келган диаграммалар куйидагича кўринишни олади (2- ва 3- расмларга қаранг):



**3-расм. Битирувчиларнинг оилавий ҳаётга мослашувининг тажриба боши ва тажриба якунидаги динамикаси.**

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажрибадан олдинги ва кейинги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсияси, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари топилди. Ўрганувчи тадқиқотда яхши натижага эришилмаган. Булар куйидаги жадвалда акс этган:

1.	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2.	2,46	1,96	0,8084	0,9584	3	4	5	335,61	42,07	0,13	0,15
3.	2,76	2,22	0,8624	1,2316	3	4	4,15	233,71	28,3	0,17	0,2

Натижалардан ўртача кўрсаткич битирувчиларнинг касбий фаолиятга мослашуви 12,5% га ва оилавий ҳаётга мослашуви 13,5% га ўсганлигини кўрсатади.

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба якунидаги натижалар тажриба бошидаги натижалардан юқори экан.

Демак, эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларининг ижтимоий мослашув муаммоларини

аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

## ХУЛОСА

“Ўзбекистонда имконияти чекланган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернатлар битирувчиларининг ижтимоий мослашуви (эшитишида нуқсони бўлган ўқувчилар мисолида)” мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган тадқиқот натижаларига таянган ҳолда қуйидаги **хулосаларга** келинди:

1. Имконияти чекланган инсонларнинг ижтимоий мослашув жараёни характерли хусусиятга эга бўлиб, мазкур жараён махсус педагогика ва психологияда долзарб масала сифатида ўрганилади.

Имконияти чекланган болаларнинг ижтимоий мослашув механизмининг шаклланиши уларнинг ёшига мос фаолият турлари билан шуғулланиши учун шароит яратилиши билан ифодаланади. Алоҳида ёрдамга муҳтож бўлган бола шахсиятининг ўзига хос ривожланиши ҳар қандай нуқсонли боланинг ижтимоий мослашуви мураккаб жараён эканлигидан далолат беради.

2. Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларининг ижтимоий мослашув самарадорлиги кўп жихатдан қар ва заиф эшитувчи ўқувчиларни замонавий ҳамда меҳнат бозорида талаб юқори бўлган касбларга тайёрлаш билан боғлиқ. Хусусан, уларнинг ижтимоий мослашув муаммоларини ҳал этишга қаратилган тадбирлар нафақат ҳар қандай алоҳида ёрдамга муҳтож бўлган шахсларга балки жамиятнинг бошқа аъзоларига ҳам ижобий таъсир кўрсатади.

3. Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчилари меҳнат бозорида талаб юқори бўлган касб-хунар турларидан беҳабарлиги сабабли бугунги кунда кўплаб ишлаб чиқариш корхоналари ва бошқа ташкилотлар мазкур тоифадаги шахсларни иш билан таъминлай олмаслиги экспериментал тадқиқот тажрибалардан олинган натижаларда ўз исботини топди.

4. Имконияти чекланган инсонлар касб танлашда бир қатор муаммоларга дуч келиш тенденциясининг мавжудлигига қарамай, олиб борилган тажриба-синов ишлари натижаларидан маълум бўлдики, қар ва заиф эшитувчиларнинг жисмоний нуқсони кўплаб касб турларини (автомеханик, косметолог, гардероб хизматчиси, дизайнер, маркетинг, массажчи, сартарош, заргар, яшил майдонларга декоратив ишлов берувчи, сантехник, маляр, машина ювувчи ва б.) эгаллашда тўсқинлик қилмайди балки, шу касблар уларнинг жамият ҳаётига ижтимоий мослашувига ижобий таъсир кўрсатади.

5. Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат ўқувчиларини касб-хунарга тайёрлашда саноат корхоналарининг моддий-техник базасидан фойдаланиш, технология фанини ўқитишда таълим турлари ва босқичлари ўртасидаги узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш,

маҳоратли касб эгаларини таълим жараёнига жалб этиш, ўқувчиларнинг касб-ҳунарга қизиқиши ва қобилиятини ўрганиш муҳим аҳамиятга эга.

6. Кар ва заиф эшитувчи болаларнинг ақлий жиҳатдан соғломлиги ҳамда эшитиш қобилиятининг чекланиши сифатли ўрта таълим олиш ва олий таълим муассасасига ўқишга кириш учун зарур тайёргарликни таъминлаш учун тўсиқ бўла олмайди. Эшитишида нуқсони бўлган шахслар олий ўқув муассасасида нафақат билим олади, балки жамият ҳаётига мослашиш кўникмаларига эга бўлади.

7. Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат ўқувчиларини оилавий ҳаётга тайёрлаш муаммоси махсус педагогикада алоҳида долзарблик касб этади. Муайян нуқсоннинг мавжудлиги шахсий ривожланишнинг ўзига хослигини белгилайди, когнитив фаолиятнинг муваффақиятини пасайтиради, алоҳида ёрдамга муҳтож бўлган боланинг ижтимоий тажриба орттиришига тўсқинлик қилади.

8. Эшитишида нуқсони бўлган болалар таълим олиш даврининг катта қисмини имконияти чекланган болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернатларида ўтказиши, уларнинг жамият ҳаётига мослашувининг муваффақияти ва тезлиги кўп жиҳатдан мактабнинг коррекцион ва тарбиявий ишларининг самарадорлиги билан белгиланиши, мазкур тоифадаги ўқувчиларни таълим жараёнида оилавий ҳаётга тайёрлаш ишларини йўлга қўйиш муҳим масала ҳисобланади.

9. Кар ва заиф эшитувчи ўқувчиларнинг тафаккури ўзига хос тарзда ривожланиши сабабли ҳамда уларда фикрлаш операцияларининг нисбатан кечроқ амалга ошиши каби хусусиятларига эътибор қаратган ҳолда эшитишида нуқсони бўлган ёшлар ва оилаларнинг замонавий муаммолари ва оилавий ҳаётга оид тушунча ва кўникмалар шакллантирилади.

10. Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларининг ижтимоий мослашув муаммоларини ўрганиш бўйича олиб борилган тажриба-синов ишларининг натижалари математик статистика усуллари орқали таҳлил қилинди. Тажриба натижаларини қайта ишлашда математик статистика Стьюдент усули формулаларидан фойдаланилди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ТУРГУНБОВЕВ СИРОЖИДДИН ФАХРИДДИНОВИЧ**

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВЫПУСНИКОВ  
ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УЗБЕКИСТАНЕ  
(НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА)**

**13.00.03 – Специальная педагогика**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент-2021**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинета Министров Республики Узбекистан под № В2018.1.PhD/Ped518.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNet" [www.ziyo.net](http://www.ziyo.net).

**Научный руководитель:**

**Шоумаров Гайрат Бахрамович**  
доктор психологических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Хакимова Мухаббат Файзиевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Акрамова Хафиза Самадовна**  
(PhD,) доктор философии по педагогическим наукам  
**Ташкентский областной Чирчикский**  
**государственный педагогический институт**

**Ведущая организация:**

Защита диссертации состоится 25.11 2021 года в 10 часов \_\_\_\_\_ на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете в комплексе Научного совета (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, 27-й дом. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, адрес электронной почты: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz))

Ознакомиться с диссертацией можно в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован под номером 14-40). Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, 27-й дом. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86

Автореферат диссертации разослан "18" 11 2021 года.  
(реестр протокола рассылки № 34 "13" 11 2021 года)

  
**Б.С.Абдуллаева**  
Председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
к. п. н., профессор

  
**Р.Г.Исянов**  
Ученый Секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
к. п. н., доцент

**Л.Р.Муминова**  
Председатель научного семинара  
при Научном совете  
по присуждению ученых степеней,  
к. п. н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В систему образования ведущих образовательных учреждений мира внедрены реабилитация нарушений у детей с ограниченными возможностями, их обучение и воспитание, овладение ими профессиями, соответствующими их возможностям, непосредственное практическое овладение теоретическими знаниями, которые будут необходимы учащимся. В США эффективность социальной адаптации детей, нуждающихся в особой помощи, характеризует американскую модель образования, в этой сфере оказывается сильная правовая помощь. Вместе с тем, в Германии и Великобритании внедрена называемая “двусторонней” система образования таких детей и обеспечения их работой.

В мировой системе образования ведутся научные исследования по развитию слухового восприятия детей с нарушениями слуха, формированию у них речи с использованием компенсаторных возможностей, разработке эффективных технологий методов обучения чтению с губ, использованию предметно-практических образовательных технологий при формировании представлений об окружающем мире. Вместе с тем, ведутся также научные исследования по коррекционным работам, проводимым при реабилитации глухих и слабослышащих с детьми и взрослыми, имеющими кохлеарные имплантанты. В декларации<sup>4</sup> ИнЧеон для всех поставлена задача разработки и реализации государственной политики по учёту разнообразия инклюзивных образовательных требований, потребностей в образовании детей, нуждающихся в особой помощи, и борьбе против различных форм их ущемления, а также устранению препятствий для реализации права на получение образования.

В нашей республике в последние годы на уровне правительства уделяется внимание вопросам социальной адаптации лиц, нуждающихся в особом образовании; в этом вопросе в документах законодательства<sup>5</sup> указано следующее: “... каждый ребёнок имеет право на образование”, “... социально уязвимые дети имеют равные с другими детьми права на участие в общественной жизни”. Вместе с тем, указана необходимость “... раннего выявления и предупреждения инвалидности, медико-социальной помощи лицам с инвалидностью, их профессионального обучения и трудоустройства”<sup>6</sup>. Получение знаний, профессии лицами с ограниченными возможностями служит социальной адаптации представителей данной категории, повышая эффективность диагностики, лечения и реабилитации детей в педагогической, правовой и социальной сферах.

---

<sup>4</sup> Инчхонская декларация и ЦУР 4 – Образование-2030: Рамочная программа действий //, Всемирный форум по вопросам образования Инчхоне, Республика Корея, с 19 по 25 мая 2015 г. – 85 с.

<sup>5</sup> Закон Республики Узбекистан от 7 января 2008 года №ЗРУ-139 “О гарантиях прав ребёнка”. - <https://lex.uz/docs/1297318>

<sup>6</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 1 декабря 2017 года №УП-5270 “О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью». - <https://lex.uz/docs/3436196>

Данная диссертация служит в определённой степени реализации задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, от 1 декабря 2017 года №УП-5270 “О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью”, от 2 февраля 2018 года №УП-5325 “О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи”, а также других нормативно-правовых документах по данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники Республики Узбекистан.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. “Формирование и пути реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

**Степень изученности проблемы.** В специальной педагогике нашей республики социальные, педагогические, психологические вопросы социальной адаптации людей, нуждающихся в особой помощи изучены Л.Р.Муминовой, Г.Б.Шоумаровым. Научно-теоретические, методические основы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха, коррекции их нарушений, развития способности слышать с учётом местных особенностей исследованы в научных работах Ф.Алимхужаевой, Н.Бекмуродова, Х.Гайнутдинова, Н.Дадахужаевой, З.Мамаражабовой, Д.Назаровой, Р.Рустамовой, У.Файзиёвой, Ф.Кодировой, Д.Якубжановой.

Вопросы коррекционно-педагогических работ, проводимых с детьми с нарушениями слуха, их социальной адаптации раскрыты в исследованиях таких учёных стран СНГ как В.З.Базоев, Т.Г.Богданова, Н.И.Букун, А.П.Гозова, Л.А.Головчиц, О.Г.Гонца, А.Г.Зикеев, С.А.Зыков, Л.С.Измайлова, И.В.Королева, Б.Д.Корсунская, В.С.Кукушин, О.И.Кукушкина, Э.В.Миронова, Н.Г.Морозова, Е.Г.Речицкая, О.М.Рожко, Б.С.Собкин, И.В.Цукерман, Н.О.Ярошевич.

В мире научно-методологические аспекты социальной адаптации лиц с нарушениями слуха исследованы такими учёными как А.Аbrams, E.Christian, T.Crowe, S.Henggeler, L.Hickson, R.Ivers, P.Luft, F.Martin, J.Pray, P.Stark, S.Watson, J.Whelan.

**Связь темы диссертационного исследования с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках прикладного проекта № ПЗ-20170923121 “Развитие педагогической деятельности на основе сотрудничества образовательных учреждений”, выполненного в Ташкентском государственном педагогическом университете в 2017-2019 годах.

**Целью исследования** состоит в разработке рекомендаций по совершенствованию социальной адаптации в Узбекистане выпускников

специализированных школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями.

**Задачи исследования:**

анализ научно-теоретических аспектов социальной адаптации людей, утративших способность слышать;

выявление проблем в семейной жизни и профессиональной деятельности выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха;

выявление социально-педагогических особенностей подготовки к семейной жизни учащихся специализированных школ-интернатов для детей с нарушениями слуха;

разработка педагогических рекомендаций по социальной адаптации выпускников специализированных школ-интернатов для детей с нарушениями слуха.

**Объект исследования процесс** социальной адаптации выпускников специализированных школ-интернатов для детей с нарушениями слуха, педагогический эксперимент был проведен в 3-х специализированных школах интернатах (Навоий, Жиззах, Ташкент), общее количество респондентов составляет 295 выпускников.

**Предмет исследования** формы, методы и средства проблемы социальной адаптации выпускников специализированных школ-интернатов для детей с нарушением слуха.

**Методы исследования.** В диссертации использованы передовой педагогический опыт по теме исследования, социометрические методы (наблюдение, беседа, опросник), коррекционно-педагогические опытно-экспериментальные методы, математические и статистические методы анализа их результатов (расчёты коэффициента  $r$ -корреляции К.Пирсона,  $t$ -критерия Стьюдента).

**Научная новизна исследования:**

на основе сортировки интересов и способностей учащихся усовершенствованы такие пути устранения проблем социальной адаптации детей с дефектами слуха, как использование сурдотехнических средств, обеспечение неразрывности и непрерывности между видами и этапами обучения предмету “Технология”, привлечение к процессу образования мастеров своих профессий;

на основе выявления уровня сформированности профессиональной квалификации выпускников школ-интернатов, состояния их трудоустройства, представлений о семейной жизни усовершенствованы механизмы подготовки учащихся с дефектами слуха к современным и высоко востребованным на рынке труда профессиям и семейной жизни;

на основе целевых, содержательных, деятельностных и оценочно-результатирующих компонент путём интеграции валеологических принципов и выявления связи подхода комплексного (психологическое, медицинское, социологическое) влияния с трудовой занятостью усовершенствованы

критерии адаптации к семейной жизни выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха;

на основе предоставления приоритета требованиям профессиональной деятельности и семейной жизни, а также жизненным компетенциям путём моделирования образовательных возможностей детей с дефектами слуха, процессов работы с родителями, обеспечения результативности коррекционно-логопедического влияния усовершенствована структура социальной адаптации выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

учитывая, что физические ограничения никак не препятствуют овладению многими видами профессий, обосновывая возможность овладения глухими и слабослышащими учащимися современными профессиями, высоко востребованными на рынке труда, разработаны педагогические рекомендации по обучению этим профессиям;

научно обосновав три направления подготовки к семейной жизни учащихся с нарушениями слуха – «нравственное воспитание», «культурный потребитель», «правильное и рациональное питание» - в качестве эффективных факторов решения современных проблем и удовлетворения потребностей молодёжи и семей с нарушениями слуха, разработаны педагогические рекомендации;

на основе разработанных в специальной педагогике принципов развития, системности, комплексности разработаны жизненные компетенции, которые служат повышению эффективности педагогико-воспитательных работ с учащимися с нарушениями слуха по подготовке их к профессиональной деятельности и семейной жизни.

**Достоверность результатов исследования** обоснована получением из официальных источников применённых подходов, методов и теоретических данных; внедрением в практику результатов проведённого анализа, выводов, предложений и рекомендаций; подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

**Научная и практическая значимость полученных результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что научно обоснованные в диссертации данные, пути выявления проблем, выявленные проблемы и разработанные педагогические рекомендации по их решению с теоретической точки зрения обогатили содержание подготовки научными работниками пособий, методических рекомендаций, подготовку специалистов-сурдопедагогов в высших образовательных учреждениях, а также образование детей с нарушениями слуха.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты служат совершенствованию Государственных образовательных стандартов, учебных программ, учебно-методической литературы, адаптированных для специализированных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями; обогащению содержания работ по

профессиональной ориентации учащихся с нарушениями слуха, подготовке их к семейной жизни.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов научного исследования по социальной адаптации выпускников школ-интернатов в Узбекистане, специализированных для детей с ограниченными возможностями:

предложения об усовершенствовании таких путей устранения проблем социальной адаптации детей с дефектами слуха, как использование сурдотехнических средств, обеспечение неразрывности и непрерывности между видами и этапами обучения предмету “Технология”, привлечение к процессу образования мастеров своих профессий, на основе сортировки интересов и способностей учащихся использованы в рамках прикладного проекта на № ИТД-1-62 тему “Создание научно-методических основ обеспечения сотрудничества семьи, детского сада, школы и махалли в воспитании детей-инвалидов (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 16 сентября 2020 года № 89-03-3344). В результате повышена эффективность обучения современным профессиям учащихся специализированных школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями и работ по подготовке их к семейной жизни;

предложения об усовершенствовании механизмов подготовки учащихся с дефектами слуха к современным и высоко востребованным на рынке труда профессиям и семейной жизни на основе выявления уровня сформированности профессиональной квалификации выпускников школ-интернатов, состояния их трудоустройства, представлений о семейной жизни использованы в рамках прикладного проекта на № ИТД-1-62 тему “Создание научно-методических основ обеспечения сотрудничества семьи, детского сада, школы и махалли в воспитании детей-инвалидов (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 16 сентября 2020 года № 89-03-3344). В результате создана возможность по выполнению психокоррекционных работ для детей с ограниченными возможностями;

предложения об усовершенствовании критерия адаптации к семейной жизни выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха на основе целевых, содержательных, деятельностных и оценочно-результатирующих компонент путём интеграции валеологических принципов и выявления связи подхода комплексного (психологическое, медицинское, социологическое) влияния с трудовой занятостью использованы в рамках прикладного проекта на № ИТД-1-61 тему “Исследование влияния современных образовательных моделей на процесс подготовки бакалавров и магистров по образовательному направлению дефектологии” (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 16 сентября 2020 года № 89-03-3344). В результате развиты условия адаптации к жизни детей с ограниченными возможностями;

предложения об усовершенствовании структуры социальной адаптации выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха на основе предоставления приоритета требованиям профессиональной деятельности и семейной жизни, а также жизненным компетенциям путём моделирования образовательных возможностей детей с дефектами слуха, процессов работы с родителями, обеспечения результативности коррекционно-логопедического влияния использованы в рамках прикладного проекта на № ИТД-1-61 тему “Исследование влияния современных образовательных моделей на процесс подготовки бакалавров и магистров по образовательному направлению дефектологии” (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 16 сентября 2020 года № 89-03-3344). В результате достигнуто расширение охвата социальной адаптации детей.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены и одобрены на 2 международных и 2 республиканских научно - практических конференциях.

**Объявление результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 13 научных работ, в том числе, 4 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, из них 3 статьи опубликованы в республиканских, 1 статья - в зарубежном журнале.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Основной текст диссертации составляет 139 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность темы, изложена степень изученности проблемы, показаны цель и задачи, объект и предмет исследования, соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологий, раскрыты научная новизна, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение в практику результатов, приводится информация об объявленности и структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **“Научно-теоретические основы социальной адаптации выпускников специализированных школ-интернатов”** раскрыты национальные и зарубежные передовые тенденции по социальной адаптации лиц с дефектами слуха, в качестве педагогико-психологической проблемы изучение социальной адаптации лиц с дефектами слуха.

Социальная адаптация помогает человеку приблизить свои цели, интересы, ценности к целям, интересам, ценностям социальной группы.

Проблема социальной адаптации широко изучена в различных сферах науки; мы можем видеть, что это понятие применялось только к человеку.

Одной из самых актуальных проблем коррекционной педагогики считается коррекция у детей дефектов, переход к их медико-психолого-педагогической реабилитации и адаптация к социальной жизни детей и подростков с недостатками в развитии с учётом уровня их психических и физических возможностей.

С точки зрения социальной адаптации одной из самых проблемных групп считаются дети с ограниченными возможностями. Их возможности адаптации бывают сниженными из-за недостатков в психическом и физическом здоровье, ограниченности социального опыта, а иногда и плохого семейно-экономического положения.

Процесс социальной адаптации является особенностью, характерной для всех категорий лиц с ограниченными возможностями, сущность этих вопросов имеет ещё большую важность в их жизни.

Проблемы со здоровьем лиц с ограниченными возможностями приводят к снижению их уровня жизни, и в результате этого они лишены возможности полноценно жить совместно с другими людьми.

Социально-экономическое положение (семейные отношения, образование, овладение профессией и другое) этих людей играет важную роль в их социальной адаптации.

Одно из важных условий социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями – это понимание важности создания здоровыми людьми возможностей для инвалидов.

Вместе с тем, мы можем видеть ещё один важный аспект успешного привлечения к общественной жизни лиц с ограниченными возможностями – их близкую связь со здоровыми людьми.

Социальная адаптация инвалидов является очень сложной практической задачей. В выполняемых работах по обеспечению социальной адаптации людей, особенно нуждающихся в помощи, необходимо принимать во внимание их социальные виды, вместе с тем, особенности социального поведения и жизненные стратегии.

В условиях интенсивно развивающегося общества проблема социальной адаптации имеет особенное значение для людей с ограниченными возможностями. Являющиеся дополнительными социальные, социально-экономические, социально-культурные, правовые, этнические преграды становятся причинами дальнейшего усложнения проблем их социальной адаптации.

В нашей стране обращение особого внимания на вопросы социальной адаптации лиц с дефектами слуха мы можем видеть на примере принятых законодательных документов; деятельности Республиканского центра социальной адаптации детей; выполнения в медицинских учреждениях Узбекистана операций по кохлеарной имплантации, позволяющей слышать самые низкие звуки; проведённых до сегодняшнего дня учёными нашей республики ряда исследований, посвящённых обучению и воспитанию детей с проблемами слуха; а также образовательной и воспитательной работы, проводимой в специализированных специальных школах-интернатах.

Почти все научные исследования в нашей республике и за рубежом, направленные на изучение вопросов социальной адаптации глухих и слабослышащих людей, посвящены детям с дефектами слуха, находящимся в школьном или дошкольном образовательном возрасте.

Исследование проблем социальной адаптации выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха служит совершенствованию образовательных и воспитательных работ глухих и слабослышащих учащихся.

В соответствии с выводами, полученными из изученных научных источников, мы обосновали следующие составляющие структуры социальной адаптации лиц с дефектами слуха:

Готовность к профессиональной деятельности. Мы выявили, что этот критерий можно достичь путём следующих факторов периода школьного образования. К ним относятся учебный план, программа предмета “Технология”, учебники, сотрудничество между школой и производственными предприятиями, материально-техническая база.



**Рисунок 1. Структура социальной адаптации лиц с дефектами слуха.**

Наличие представлений о семейной жизни. Этот критерий можно достичь путём следующих факторов периода школьного образования:

учебный план, программа, методическое пособие, валеологические навыки (внимание к здоровью, установление здорового образа жизни), гендерные принципы.

Вышеприведённые два важных фактора позволили наметить механизмы достижения социальной адаптации. В результате мы, научно обосновав сущностную взаимосвязь процессов школьного образования и самостоятельной жизни, путём включения соответствующих блок-структур усовершенствовали модель социальной адаптации. Данная модель представлена в следующем рисунке (см. рисунок 1).

Исходя из данной модели и сущности отражённой в её содержании структур, нами проведены исследовательские работы следующего этапа.

Данный подход позволил прогностическим образом спланировать концепцию нашего научного исследования.

Во второй главе диссертации под названием **“Специфические особенности подготовки к семье и профессиональной деятельности выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха”** раскрыты содержание и методы изучения организационно-психологических проблем профессиональной деятельности выпускников специализированных школ-интернатов, эффективные пути устранения проблем занятости в формировании профессиональной мотивации выпускники специализированных школ-интернатов, специфические социально-педагогические проблемы и эффективные факторы адаптации к семейной жизни выпускники специализированных школ-интернатов.

На уровень социальной адаптации учащиеся специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха оказывает влияние подготовка к профессиям, являющиеся современными и на которые высока потребность на рынке труда.

На основе разработки практических предложений и рекомендаций по выявлению и устранению проблем профессиональной деятельности выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха, в рамках исследования в качестве цели опытно-экспериментальных работ определено повышение эффективности качества образования детей, нуждающихся в особой помощи.

Для достижения данной цели успешно решены задачи выявления, изучения причин проблем, связанных с профессиональной деятельностью привлечённых к экспериментальным работам юношей и девушек, несколько лет назад окончивших специализированные школы-интернаты для детей с дефектами слуха, а также анализа полученных результатов.

Наше исследование мы провели при участии глухих и слабослышащих лиц, окончивших в 2011-2016 годы специализированные школы-интернаты для детей с дефектами слуха №106 Алмазарского района и №101 Мирзо Улугбекского района города Ташкента, №25 Карманинского района Навоийской области, №1 и №2 Зарбдорского района Джизакской области. (см. таблицу 1).

Таблица 1.

**Число респондентов, участвовавших  
в опытно-экспериментальной работе**

№	Худуд номи	Умумий сони	Ўғил	Қиз
1	Город Ташкент	74	51	23
2	Джизакская область.	52	36	16
3	Навоийская область	47	32	15
<b>Всего</b>		<b>173</b>	<b>119</b>	<b>54</b>

В опытно-экспериментальной работе мы использовали метод опроса. Опрос мы провели при содействии Общества глухих Узбекистана и его территориальных филиалов. Кроме того, мы обратили особое внимание на программу, учебные планы предмета “Технология”, а также территориальные особенности (село, город, наличие производственных предприятий) мест проживания выпускников.

Во время проведения опросов, проведённых с учащимися и воспитанниками школ-интернатов, выявлены интересующие нас вопросы о профессиональных интересах учащихся, их способностях на уроках труда. В данном опросе специализированными школами-интернатами для детей с дефектами слуха выявлено состояние следующих вопросов, касающихся их выпускников:

в какой степени им удаётся подготовить к профессиональной деятельности;

насколько себя оправдывают виды профессий, которым обучают в школах-интернатах;

сформированность профессиональных навыков;

состояние трудоустройства.

Основываясь на эти аспекты, разработаны уровни выявления сформированности профессиональных навыков, трудоустройства выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха, проведён качественный и количественный анализ, обобщены результаты (см. таблицу 2).

Выпускники специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха дали письменные ответы на вышеприведённые вопросы. Из полученных ранее результатов опытно-экспериментальной работы выявлено, что специализированные школы-интернаты не готовили по специальностям, исходя их требований рынка труда. По этой причине производственные предприятия и другие организации не могли обеспечить их занятость.

Во всём мире существует тенденция, когда люди с ограниченными возможностями при выборе профессии сталкиваются с рядом проблем. И это при том, что для многих профессий физические ограничения не являются никакой преградой. Поэтому во время встреч и бесед за круглым столом мы дали им сведения о современных видах профессий, для которых способность слышать не играет важную роль.

Таблица 2.

**Уровни определения трудовой занятости выпускников  
специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха**

Уровни		
3 балла	2 балла	1 балл
<p>Выпускники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют деятельность по профессии, изученной в школе-интернате;</li> <li>- заработная плата высокая;</li> <li>- работают по профессии, требующей квалификации;</li> <li>- имеют постоянное рабочее место;</li> <li>- профессия, которой владеют, имеет высокую потребность на рынке.</li> </ul>	<p>Выпускники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не осуществляют деятельность по профессии, изученной в школе-интернате;</li> <li>- заработная плата высокая;</li> <li>- не имеют возможности работать по профессии, требующей квалификации;</li> <li>- имеют постоянное рабочее место.</li> </ul>	<p>Выпускники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не осуществляют деятельность по профессии, изученной в школе-интернате;</li> <li>- заработная плата низкая;</li> <li>- не имеют возможности работать по профессии, требующей квалификации;</li> <li>- не имеют постоянное рабочее место;</li> <li>- не обладают профессиональными навыками;</li> <li>- работают на временно организованной работе.</li> </ul>

Данный перечень профессий сформирован на основе анкетирования, проведённого при участии учителей и воспитанников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха, а также сотрудников Общества глухих Узбекистана.

Внедрение в условиях рыночной экономики новых формирующей образования в специальных школах для детей с дефектами слуха требует от учащихся знаний основ производства, техники и технологий, изучения профессиональной мобильности и конкуренции на рынке труда, их психологической подготовки к трудовой деятельности, формирования мотивации, адаптированной к выбору жизненного пути.

Изучение и анализ опыта, накопленного по вопросу профессиональной подготовки учащихся с дефектами слуха в специальных школах, позволил нам выявить ряд проблем в процессе выполнения работ по подготовке их к профессии.

К ним мы отнесём:

ограниченность видов профессий, которые могут дети с дефектами слуха, исходя из специфических особенностей их психического и физического развития;

резкое отставание от современных требований оборудования, используемого в процессе профессионального образования;

неориентированность в настоящее время предмета “Технология” на профессии;

проблемы продолжения образования в специальных профессионально-

технических колледжах после окончания школы учащимися с дефектами слуха;

при совершенствовании содержания образования, направленного на профессию, отсутствие учёта местных и этнографических условий Узбекистана, физических или психических недостатков, интересов учащихся с дефектами слуха в специальных школах;

недостаточная степень научно-теоретических и методических пособий по профессионально-техническому образованию в специальных школах.

Рекомендуется также применять в педагогической практике специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха нетрадиционные формы организации обучения для совершенствования профессиональной подготовки. Это создаст возможность для расширения номенклатуры выбираемых объектов труда, привлечёт внимание к сложности, специфике, конкурентоспособности, рекламе и продаже продукции. В результате будет создана возможность для проверки учащимися своих сил в различных видах профессий, что расширит их техническое мировоззрение, сформирует качества выявления проблемы, поиска её решения, предпринимательской инициативы и ответственности.

В установлении связей сотрудничества между школой и предприятиями, совершенствовании материально-технической базы школы по видам профессий, организации новых формирующей профессиональной подготовки учащихся с дефектами слуха ведущую роль играет учитель по предмету “Технология”.

Только учитель, обладающий высокой общей и профессиональной педагогической культурой, способен сформировать у учащихся системные, осознанные, глубокие профессиональные знания, развить их творческие способности, знания и профессиональный интерес.

По мере своего развития учащиеся перестают довольствоваться профессиями, требующими физической силы. Необходимо постепенно внедрять в их профессиональную деятельность элементы умственного труда, творческие работы по поиску путей совершенствования технологий подготовки продукции. Содержание занятий такого характера оказывает положительное влияние на формирование личности учащихся, развивает их умственные и физические способности, повышает их склонность и интерес к профессии.

Кроме того, мы утверждаем, что для решения проблем профессиональной подготовки учащихся с дефектами слуха в нашей республике необходимо осуществить следующее:

для повышения эффективности, совершенствования содержания уроков по предмету “Технология” совершенствование учебных программ и создание учебников по предмету “Технология” для учащихся старших классов специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха;

подготовка и внедрение в практику учебных методических пособий по обогащению содержания предмета “Технология” в специальных школах-интернатах;

отбор юношей и девушек старших классов для обучения видам труда; включение в учебные планы, разработанные для специальных школ-интернатов, новых видов профессий, принимая во внимание территориальные особенности;

обеспечение учебных помещений по предмету “Технология” необходимым оборудованием и техническими средствами.

**Таблица 3.**

**Уровни выявления проблем адаптации к семейной жизни выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха**

<b>Уровни</b>		
<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает об отрицательных последствиях раннего создания семьи и следует им;</li> <li>- социальное происхождение спутника жизни не оказывает отрицательного влияния на семейные отношения;</li> <li>- социальное происхождение своих детей не вызывает трудностей для их воспитания;</li> <li>- число разводов составляет 5% от общего числа участников;</li> <li>- способен полностью материально обеспечить семью;</li> <li>- способен самостоятельно планировать число рождаемых в семье детей;</li> <li>- непосредственно сам занимается воспитанием ребёнка и имеет знания по этому вопросу;</li> <li>- в семье хорошо развита система взаимоотношений;</li> <li>- свободное время проводит в кругу семьи, чувствует себя полностью счастливым в кругу семьи;</li> <li>- чувствует ответственность за контроль членов семьи, их материальное и моральное обеспечение и придерживается этого;</li> <li>- чувствует любовь семьи, знает, что получает от этого моральную поддержку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает об отрицательных последствиях раннего создания семьи, но не следует этому;</li> <li>- считает, что социальное происхождение спутника жизни оказывает отрицательного влияния на семейные отношения;</li> <li>- социальное происхождение своих детей вызывает некоторые трудности для их воспитания;</li> <li>- число разводов составляет около 10% от общего числа участников;</li> <li>- испытывает трудности в материальном обеспечении семьи;</li> <li>- в планировании числа рождаемых в семье детей действует по совету родителей;</li> <li>- воспитанием ребёнка занимаются его родители;</li> <li>- во взаимоотношениях в семье иногда появляются разногласия;</li> <li>- из-за ограниченности возможностей не чувствует ответственности за контроль членов семьи, их материальное и моральное обеспечение и придерживается этого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не обладает знаниями об отрицательных последствиях раннего создания семьи;</li> <li>- считает, что все проблемы в семье от его инвалидности;</li> <li>- из-за ограниченности возможностей не может воспитывать своего ребёнка;</li> <li>- число разводов составляет более 20% от общего числа участников;</li> <li>- не может материально обеспечить семью;</li> <li>- не знает, что значит планировать число рождаемых в семье детей;</li> <li>- не считает необходимым выделять время для воспитания ребёнка;</li> <li>- взаимоотношения представителей семьи не хорошие;</li> <li>- предпочитает меньше бывать в кругу семьи;</li> <li>- не чувствует ответственности за контроль членов семьи, их материальное и моральное обеспечение</li> <li>- почти не чувствует моральную поддержку семьи.</li> </ul>

Вместе с тем, принимая во внимание, что физическая инвалидность, ограничение в способности слышать не могут быть преградами для обеспечения необходимой подготовки с целью получения качественного среднего образования и поступления в высшее образовательное учреждение целесообразно готовить учащихся с дефектами слуха к высшему образованию. Выполнение вышеперечисленных работ усовершенствует, повысит эффективность содержания профессиональной подготовки учащихся с дефектами слуха, позволит обеспечить неразрывность и непрерывность и самое главное обеспечит их адаптацию к семейной жизни и профессиональной деятельности.

Дети с дефектами слуха проводят большую часть периода получения образования в специализированных школах-интернатах для детей с ограниченными возможностями, а это означает, что их социальная адаптация к общественной жизни происходит под влиянием норм, ценностей и требований образовательного учреждения, и на этой основе формируется их мировоззрение, они становятся личностями. Для этого необходимо в учебном процессе формировать представления о семейной жизни.

Было запланировано изучение материалов по научной литературе, относящейся к теме исследования, и экспериментальное исследование проблем семейной жизни выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха. В исследованиях нами использован метод опроса.

В данном опроснике изучены знания выпускниками специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха функций семьи, соблюдение этих функций, а также состояние сформированности у них представлений о семейной жизни, принимая во внимание, что у данной категории лиц в периоде школьного образования основное время проходит в школе-интернате.

Разработаны уровни выявления проблем адаптации к семейной жизни выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха, проанализированы и обобщены качественные и количественные аспекты (см. таблицу 3).

**Таблица 4.**

**Число респондентов, участвовавших в опытно-экспериментальной работе**

№	Название территории	Общее число	Юноши	Девушки
1	Город Ташкент	53	32	21
2	Джизакская область.	27	16	11
3	Навоийская область	42	28	14
<b>Всего</b>		<b>122</b>	<b>74</b>	<b>48</b>

В опытно-экспериментальной работе на использованный нами вопросник дали письменные ответы 122 человека – юноши и девушки,

окончившие несколько лет назад (2011-2016 годы) специализированные школы-интернаты для детей с дефектами слуха (см. таблицу 4).

Для получения достаточной информации о проблемах семейной жизни глухих и слабобольшащих людей, окончивших специализированные школы-интернатов для детей с дефектами слуха, и разработки на этой основе важных предложений и рекомендаций по подготовке к семейной жизни данной категории учащихся мы организовали с респондентами встречи, беседы за круглым столом. Содержание этих бесед включало следующие вопросы:

- формирование правильных представлений о здоровых родителях, здоровом ребёнке;

- формирование представлений, соответствующих семье и её задачам;

- формирование представлений об образцовом отце, образцовой матери, образцовых муже и жене;

- разъяснение понятий о культуре взаимоотношений между мужем и женой;

- разъяснение понятий о взаимоотношениях между родителями и детьми, методах воспитания детей;

- формирование представлений о том, что свекровь (тёща) является второй матерью;

- разъяснение сведений о факторах, обеспечивающих устойчивость семьи;

- разъяснение представлений об условиях рождения здорового ребёнка;

- управление семьёй, её материальное обеспечение.

Кроме того, нами изучено состояние работ, выполненных в последние годы по подготовке к семейной жизни учащихся с дефектами слуха в процессе образования школ-интернатов. То есть, в настоящее время разработаны учебная программа “Подготовка к семейной жизни” и методическое пособие для детей с ограниченными возможностями, являющимися учащимися 9-10 классов специализированных школ, школ-интернатов нашей республики; данная программа и методическое пособие предназначено для имеющих недостатки в умственном развитии учащихся специализированных школ, школ-интернатов. Однако в учебный план специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха этот предмет не включён в качестве дисциплины.

Анализ выявленных проблем подготовки к семейной жизни учащихся специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха позволил определить пути их решения. К ним относятся следующие:

- включение предмета “Подготовка к семейной жизни” в качестве учебной дисциплины в специализированных школах-интернатах для детей с дефектами слуха;

- необходимо разработать учебные программы и учебные пособия с учётом результатов исследований последних лет, этнопсихологических материалов, научного анализа народных традиций и обычаев;

- при формировании представлений учащихся о семейной жизни, исходя из особенностей их недостатков, целесообразно широко использовать

современные коммуникационно-информационные технологии (кинофильмы, рекламные ролики).

Качество подготовки к семейной жизни учащихся с дефектами слуха, достижение ожидаемого результата непосредственно связаны с её содержанием.

При современных проблем и удовлетворении потребностей молодёжи с дефектами слуха и семей, живущих в XXI веке, предлагаем формировать понятия и навыки семейной жизни путём увязки содержания программы предмета “Подготовка к семейной жизни” с семейной жизнью.

Для этого мы выделили следующие эффективные факторы подготовки к семейной жизни:

**во-первых**, развитие в семье положительных межличностных отношений, установление социальных навыков, в частности, правил поведения и морали, воспитание общения с членами семьи, воспитание детей, качеств, помогающих развитию социального сознания, дружеских отношений;

**во-вторых**, культура и грамотность потребителя, права и интересы потребителей, финансовое управление семьёй, умение быть экономичным потребителем, влияние рекламы и финансовая грамотность, особо направленная на действия потребителей;

**в-третьих**, правильное и рациональное питание, владение информацией о продуктах. К этому относятся чтение текста на упаковках продукции, соблюдение в столовых безопасности и правил санитарии, управление весом тела, вредные привычки и их отрицательные последствия на здоровье человека. Вместе с тем, покупка одежды, знание её качества и её рациональное использование.

В заключении можно отметить, что значение подготовки к семейной жизни учащихся с дефектами слуха в том, что под её влиянием, **во-первых**, идёт подготовка к самостоятельной жизни, в частности, к семейной жизни. **Во-вторых**, это учит учащихся к жизни в обществе, общению с другими, деятельности в сотрудничестве, владеть профессией, подчиняться в обращении нормам морали и воспитания, готовит их психологически.

В третьей главе работы под названием «**Опытно-экспериментальные работы по изучению проблем социальной адаптации выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха**» изложены содержание и результаты адаптации к профессиональной деятельности и семейной жизни выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха, а также даны педагогические рекомендации.

Целью выполненных нами опытно-экспериментальных работ является выявление проблем адаптации выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха к профессиональной деятельности и семейной жизни.

Анализ педагогических опытов и методика его проведения осуществлены по следующим этапам:

Констатирующий. Методологические и теоретические основы исследования изучены и выявлены на основе научной литературы и состояния проблем адаптации выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха к профессиональной деятельности и семейной жизни, определён научный аппарат и его понятийный аппарат, осуществлён поиск теоретико-методологического подхода к изучению проблемы.

**Таблица 5.**

**Адаптация выпускников специализированных школ-интернатов для детей с нарушением слуха к профессиональной деятельности (результаты экспериментальной работы)**

№	Вопросы	Уровни:			
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
1	По каким профессиям Вы работали и по какой профессии работаете сегодня?	32 (18%)		141 (82%)	
2	Сколько лет Вы проработали по специальности, полученной в школе-интернате?	32 (19%)	45 (26%)	96 (55%)	
3	Почему Вы не работали по специальности, полученной в школе-интернате?	32 (18%)		141 (82 %)	
4	По какому виду профессии Вы хотели бы работать и почему?	49 (28%)	78 (45%)		46 (27%)
5	Насколько удовлетворяет Вас профессия, по которой сегодня работаете?	29 (17%)	80 (46%)	64 (37%)	
6	По каким видам профессий по Вашему мнению должны готовить учащихся в школе-интернате и почему?		75 (43%)		98 (57%)
7	Какие проблемы в трудовой деятельности?	28 (16%)		145 (84%)	
Общий средний результат		<b>29 (17%)</b>	<b>40 (23%)</b>	<b>84 (49%)</b>	<b>20 (11%)</b>

Обучающий. В связи с тем, что целью этого этапа определено формирование профессиональной мотивации выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха путём доведения до них сведений о современных профессиях, которыми они могут овладеть, их представления о семейной жизни сформированы во время собеседований на основе дидактических средств.

Для выполнения опытно-экспериментальных работ отобраны выпускники, окончившие в 2011-2016 годы специализированные школы-интернаты для глухих и слабослышащих детей №106 Алмазарского района и №101 Мирзо Улугбекского района города Ташкента, №25 Карманинского района Навоийской области, №1 и №2 Зарбдорского района Джизакской области. Получив от образовательных учреждений сведения об адресах выпускников, при содействии Общества глухих Узбекистана был проведён опрос по выявлению состояния проблемы исследования.

Результаты опытно-экспериментальных работ, направленных на выявление состояния проблем адаптации к профессиональной деятельности выпускников специализированных школ-интернатов для детей с нарушениями слуха, приведены в таблице 5.

В соответствии с разработанными нами критериями определения уровня занятости выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха респонденты дали следующие ответы: 15 человек (9%) “Высокий уровень”, 33 человека (19%) “Средний уровень”, 54 человека (31%) “Низкий уровень”, 71 человек (41%) “Очень низкий уровень”. В соответствии с этими результатами проблемы социальной адаптации показали низкий уровень профессиональных навыков, потребности в полученных ими профессиях на рынке труда. Большинство респондентов не смогли достойно оценить свои возможности, это не дало им возможность адаптироваться к социальным условиям. Для получения полной информации и разработки на её основе важных предложений и рекомендаций по профессиональной подготовке глухих и слабослышащих учащихся мы организовали с респондентами встречи, беседы за круглым столом.

Результаты опытно-экспериментальных работ, направленных на выявление состояния проблем адаптации к семейной жизни выпускников специализированных школ-интернатов для детей с нарушениями слуха, приведены в таблице 6.

В соответствии с разработанными нами критериями определения проблем адаптации к семейной жизни выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха респонденты дали следующие ответы: 22 человека (18%) “Высокий уровень”, 25 человек (21%) “Средний уровень”, 32 человека (26%) “Низкий уровень”, 43 человека (35%) “Очень низкий уровень”.

Основываясь на опытно-экспериментальные результаты, среднее усвоение в начале и конце опыта в опытной и контрольной группах по результатам опытно-экспериментальных работ, проведённых по выявлению проблем адаптации к профессиональной деятельности и семейной жизни выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха мы проанализировали с помощью математико-статистических методов – t-критерий Стьюдента и  $\chi^2$  Пирсона.

Краткая сущность вопроса состоит в следующем: даны две группы. Первая – средние результаты респондентов в конце опыта, а вторая – их средние результаты в начале опыта.

Таблица 6.

**Адаптация выпускников специализированных школ-интернатов для  
детей с нарушением слуха к семейной жизни  
(результаты экспериментальной работы)**

№	Вопросы	Уровни:			
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
1	Во сколько лет Вы создали семью?		96 (79%)	26 (21%)	
2	Оказывает ли социальное происхождение Вашего спутника жизни влияние на взаимоотношения?	110 (90%)	12 (10%)		
3	Вызывает ли социальное происхождение Ваших детей трудности при их воспитании?		122 (100%)		
4	Состояние разводов	96 (79%)		26 (21%)	
<b>Состояние выполнения функций семьи</b>					
5.1	Обеспечиваете ли Вы полностью материально свою семью?	16 (13%)	44 (35%)	64 (52%)	
5.2	Сколько у Вас детей и сколько детей Вы запланировали?	21 (17%)		101 (83%)	
5.3	Сколько времени в течение дня вы отводите воспитанию ребёнка?	19 (15%)	48 (40%)	55 (45%)	
5.4	Понимаете ли Вы переживания членов своей семьи, как Вы это выражаете?	43 (35%)		79 (65%)	
5.5	Как Вы организуете досуг своей семьи?		49 (40%)	73 (60%)	
5.6	Чувствуете ли Вы себя полностью счастливым в кругу семьи?	42 (34%)		51 (42%)	29 (24%)
5.7	В какой степени Вы чувствуете ответственность за контроль членов семьи, их материальное и моральное обеспечение?	16 (13%)	54 (44%)	52 (43%)	
5.8	Можете ли Вы находясь в кругу семьи, забыв другие проблемы, получить от членов семьи в достаточной степени моральную поддержку?	29 (24%)		11 (9%)	82 (67%)
<b>Общий средний результат</b>		<b>33 (27%)</b>	<b>35 (29%)</b>	<b>45 (37%)</b>	<b>9 (7%)</b>

Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такое предположение уместно, потому что условия приближения к нормальному распределению просты, они выполнимы.

На основе вышеприведённой таблицы выбраны гипотеза  $H_1$ , показывающая эффективность усвоения респондентов в конце опыта и противоположная ему гипотеза  $H_0$ .

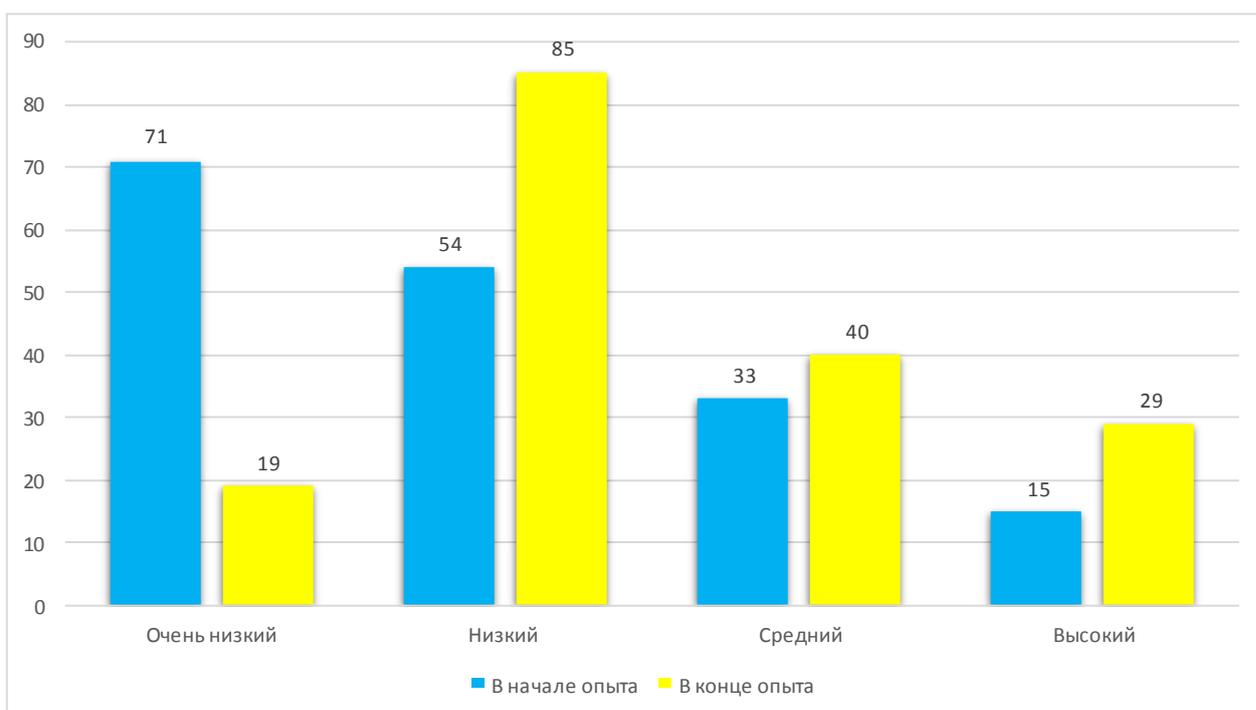
Опираясь на показатели вышеприведённой таблицы, отразим показатели уровня проблем адаптации респондентов к профессиональной деятельности и семейной жизни в конце и начале опыта в следующих таблицах:

**Таблица 7.**

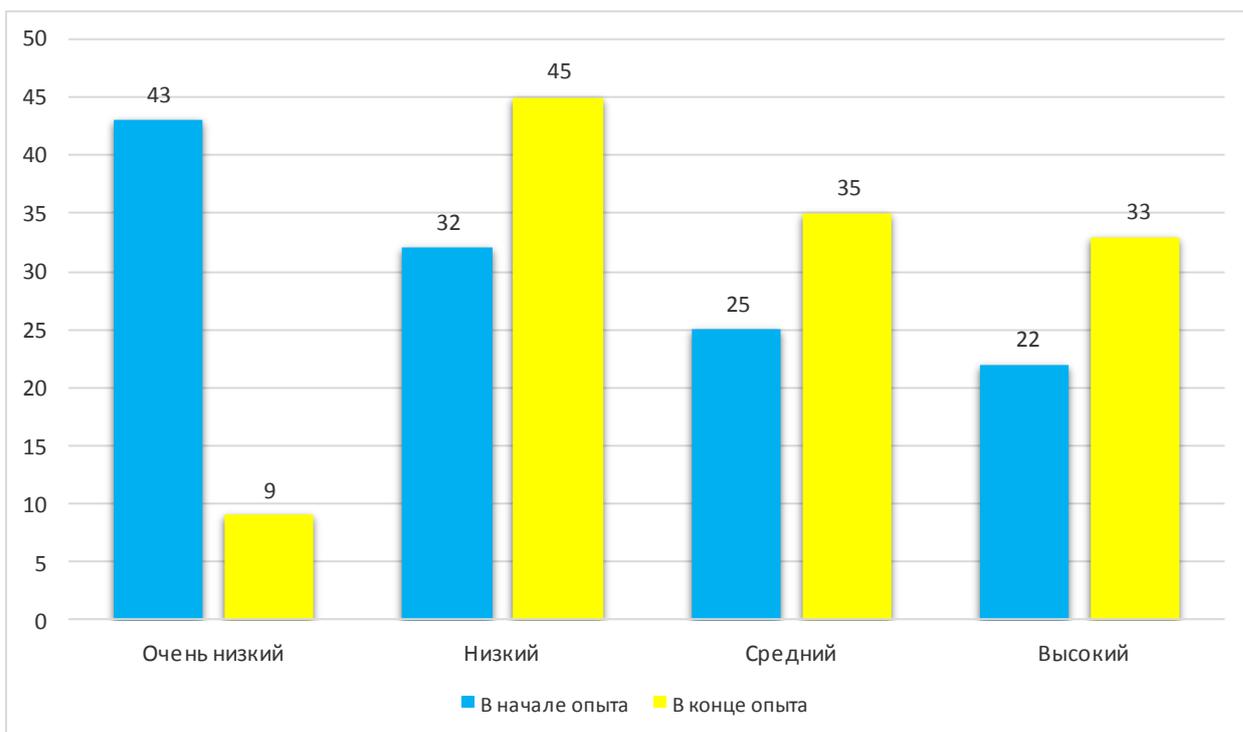
**Экспериментальные показатели уровня адаптации респондентов к профессиональной и семейной жизни в конце эксперимента и в начале эксперимента**

Группы		Число респондентов	Уровни усвоения			
			Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
По адаптации к профес-сиональной деятельности	В начале опыта	173	15	33	54	71
	В конце опыта	173	29	40	85	19
По адаптации к семейной жизни	В начале опыта	122	22	25	32	43
	В конце опыта	122	33	35	45	9

Диаграммы, соответствующие этим выборкам, приобретают следующий вид (см. рисунки 2 и 3):



**Рисунок 2. Динамика адаптации выпускников к профессиональной деятельности в начале и конце опыта.**



**Рисунок 3. Динамика адаптации выпускников к семейной жизни в начале и конце опыта.**

Опираясь на полученные результаты, проведя статистический анализ, рассчитаны средние квадратические отклонения результатов состояний до и после опыта, дисперсия выборки, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, уровень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий согласованности Пирсона и доверительные отклонения. В изучающем исследовании хороший результат не достигнут. Всё это отражено в следующей таблице:

1.	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2.	2,46	1,96	0,8084	0,9584	3	4	5	335,61	42,07	0,13	0,15
3.	2,76	2,22	0,8624	1,2316	3	4	4,15	233,71	28,3	0,17	0,2

Из результатов видно, что среднее усвоение по навыкам адаптации к профессиональной деятельности возросло на 12,5% и по представлениям о семейной жизни на 13,5%.

Из полученных результатов можно видеть, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы и критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого следует, что результаты в конце опыта выше, чем результаты в начале опыта.

Следовательно, из статистического анализа стала известна эффективность опытно-экспериментальных работ, проведённых по выявлению проблем социальной адаптации выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опираясь на результаты исследования, проведённого в диссертации на тему “Социально-адаптационные проблемы выпускников школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями в Узбекистане (на примере слабослышащих учеников)”, сделаны следующие **выводы**:

1. Процесс социальной адаптации людей с ограниченными возможностями, обладая характерной особенностью, изучается в специальной педагогике и психологии как актуальный вопрос.

Механизм формирования социальной адаптации детей с ограниченными возможностями выражается в создании условий для занятия ими соответствующими их возрасту видами деятельности. Специфическое развитие личности ребёнка, нуждающегося в особой помощи, свидетельствует о том, что социальная адаптация ребёнка с любым недостатком является сложным процессом.

2. Эффективность социальной адаптации выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха связана с подготовкой глухих и слабослышащих учащихся к современным и высококостребованным на рынке труда профессиям. В частности, меры, направленные на решение проблем их социальной адаптации, оказывают положительное влияние не только на каждого человека, нуждающегося в особой помощи, но и на других членов общества.

3. По результатам экспериментального исследования доказано, что в связи с тем, что выпускники специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха не располагают информацией о профессиях, высококостребованных на рынке труда, в настоящее время многие производственные предприятия и другие организации не могут обеспечить работой данную категорию лиц.

4. Несмотря на то, что существует тенденция столкновения людей с ограниченными возможностями при выборе профессии с рядом трудностей, из результатов проведённых опытно-экспериментальных работ стало известно, что физические недостатки глухих и слабослышащих людей не являются препятствием для овладения многими различными профессиями (автомеханик, косметолог, гардероб хизматчиси, дизайнер, маркетолог, массажист, парикмахер, ювелир, декоратор, сантехник, маляр и др.), это оказывает положительное влияние на их социальную адаптацию к общественной жизни.

5. В профессиональной подготовке учащихся специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха имеют важное значение использование материально-технической базы промышленных предприятий, обеспечение неразрывности и непрерывности между видами и этапами образования в преподавании предмета “Технология”, привлечение к процессу образования мастеров своих профессий, изучение интереса и способностей учащихся к профессиям.

6. Отклонения в умственном здоровье и способности слышать глухих и слабослышащих детей не может быть преградой для необходимой

подготовки для получения качественного среднего образования или поступления в высшее образовательное учреждение. Лица с дефектами слуха в высшем образовательном учреждении получают не только знания, но и навыки адаптации к жизни в обществе.

7. Подготовка к жизни учащихся специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха имеет особую актуальность в специальной педагогике. Наличие определённого недостатка намечает специфику в развитии личности, снижает когнитивную деятельность, препятствует повышению социального опыта ребёнка, нуждающегося в особой помощи.

8. Считаются очень важными вопросами проведение детей с дефектами слуха большей части периода школьного образования в специализированных школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями, зависимость во многом эффективности коррекционной и воспитательной работы в школе от успешности и быстроты адаптации к жизни в обществе, налаживание в учебном процессе работы по подготовке данной категории учащихся к семейной жизни.

9. Понятия и навыки детей и семей с дефектами слуха о современных проблемах и семейной жизни формируются, обращая внимание на такие особенности глухих и слабослышащих учащихся как специфическое развитие мышления, относительно поздние мыслительные операции.

10. Проанализированы результаты опытно-экспериментальных работ, проведённых по изучению проблем адаптации выпускников специализированных школ-интернатов для детей с дефектами слуха. Для обработки результатов опыта использованы формулы математико-статистического метода Стьюдента.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC  
DEGREES DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01.AT TASHKENT STATE  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**TURGUNBOYEV SIROJIDDIN FAXRIDDINOVICH**

**SOCIAL ADAPTATION OF GRADUATES OF SPECIALIZED BOARDING  
SCHOOLS FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN UZBEKISTAN  
(in the example of students with hearing disabilities)**

**13.00.03 – Special pedagogy**

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY DEGREE (PHD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2021**

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2018.1.PhD/Ped518

The dissertation is performing at the Uzbek Scientific Research Institute Of Pedagogical Sciences.

The abstract dissertation in two languages (Uzbek, Russian,) is placed on web page to [www.tgpu.uz](http://www.tgpu.uz) address and on an information-educational portal «ZiyoNet» to ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) address.

**Scientific consultant:** Shoumarov Gayrat Bakhramovich  
Doctor of Psychological Sciences, Professor

**Official opponents:** Khakimova Muxabbat Fayzievna  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Akramova Khafiza Samadovna  
(PhD), Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences

**Leading organization:** Tashkent Regional Chirchik State Pedagogical  
Institute

The defence of the dissertation will take place on "25" 11 2021 at 10 at the meeting of scientific council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (Address: Bunyodkor street, 27., Chilonzor district, 100185, Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (The dissertation has been registered with the number No. 1440) address: Bunyodkor street, 27., Chilonzor district, 100185, Tashkent city. Tel./fax: (+99871) 276-76-51.

The abstract of the dissertation was distributed on "13" 11 2021.  
(mailing report register No. 34 on "13" 11 2021)

  
B.S. Abdullayeva  
Chairwoman of the scientific council awarding  
Scientific degrees, doctor of pedagogical sciences,  
professor

  
K.G. Isyanov  
Scientific secretary of the scientific council awarding  
Scientific degrees, associate pedagogical sciences,  
dosent

  
L.R. Muminova  
Chairwoman of the scientific seminar under  
the scientific council awarding scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, professor

## **INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)**

**The aim of the research** Development of recommendations for improving the social adaptation of graduates of specialized boarding schools for children with disabilities in Uzbekistan.

**The object of the research** The pedagogical experiment involved 295 graduates from 5 boarding schools for deaf and hard of hearing children from Navoi and Jizzakh regions, as well as the city of Tashkent.

**The scientific novelty of the research are as follows:**

ways to overcome the problems of social adaptation of students with hearing impairment, such as use of hearing aids by students with hearing impairments, ensuring continuity and phasing between types and stages of training in teaching “Technology”, attracting qualified specialists in the educational process were improved based on the selection of professions appropriate to the interests and abilities of the students;

mechanisms for preparing students with hearing impairments for modern professions which are in high demand in the labour market and family life have been improved based on determining the professional qualifications of boarding school graduates, their employment status, the level of formation of ideas about family life;

criteria for adaptation of boarding school graduates with hearing impairments to family life have been improved on the basis of targeted, meaningful, active, and evaluation-result components through the integration of pedagogical principles and levels of complex exposure (psychological, medical, sociological) approaches;

the educational opportunities of children with hearing impairments have been improved by modelling the processes of working with parents, ensuring the effectiveness of correctional and speech therapy, the structure of social adaptation of graduates of specialized boarding schools based on the requirements of professional and family life and life competencies.

**Implementation of the research results.** Based on the results of research on social adaptation of graduates of boarding schools specializing in children with disabilities in Uzbekistan:

Suggestions for improving the use of hearing aids for students with hearing impairments, ensuring continuity between types and stages of education in the teaching of “Technology”, the involvement of skilled professionals in the educational process based on the selection of professions used in the framework of the practical project No. 1-62 “Creating a scientific and methodological framework for family, kindergarten, school and community cooperation in the upbringing of children with disabilities” (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated September 16, 2020, No 89-03-3344). As a result, the effectiveness of teaching modern professions to students of specialized boarding schools for children with disabilities and preparing them for family life has increased;

Proposals for improving the mechanisms of preparation of students with hearing impairments for modern professions in high demand in the labour market and family life based on the qualifications of boarding school graduates, their

employment status, the level of formation of ideas about family life used in the framework of the practical project ITD-1-62 “Creation of scientific and methodological basis for cooperation between family, kindergarten, school, and community” (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated September 16, 2020, No 89-03-3344). As a result, conditions for the implementation of psycho-correctional work for children with disabilities were created;

Suggestions for improving the criteria for adaptation of graduates of specialized boarding schools for children with hearing impairment to family life through the integration of valeological principles and complex-impact (psychological, medical, sociological) approaches to determining the level of employment used in the framework of the practical project No. 1-61 “Study of the impact of modern educational models on the process of training bachelors and masters in the field of special education” (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated September 16, 2020, No 89-03-3344). As a result, conditions for the socialization of children with disabilities have improved;

Suggestions for improving the educational opportunities of children with hearing impairments by modelling the process of working with parents, ensuring the effectiveness of special support and speech therapy, the structure of social adaptation of graduates of specialized boarding schools based on professional and family life requirements and priority of life competencies used in the framework of the practical project No. 1-61 “Study of the impact of modern educational models on the process of training bachelors and masters in the field of special education” (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated September 16, 2020, No 89-03-3344). As a result, expanded coverage of children’s social adaptation.

**Structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, and list of references. The volume of the dissertation is 139 pages.

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**  
**Список опубликованных работ**  
**LIST OF PUBLICATIONS**

**I бўлим (I часть, Part I)**

1. Турғунбоев С.Ф. Эшитишида нуқсони бўлган болалар талаффузини шакллантиришнинг усул ва йўллари Халқ таълими илмий-методик журнали Т., 2017/5 90-95 бет (13.00.00 №17)

2. Турғунбоев С.Ф. Кар ва заиф эшитувчилар ижтимоий мослашувида меҳнат таълимнинг аҳамияти ва унинг долзарб муаммолари Замонавий таълим илмий-амалий оммабоп журнал Т., 2018/9 73-79 бет. (13.00.00 №10)

3. Турғунбоев С.Ф. Эшитишида нуқсони бўлган шахсларни ижтимоий мослашуви масалалари: дунё мамлакатлари таълим тизими таҳлили асосида. Бола ва Замон илмий-оммабоп журнал Т., 2019/3 58-61 бет. (13.00.00 №1)

4. Turgunboyev S.F. Social adaptation factors for graduates of specialized boarding schools for children with hearing impairments in Uzbekistan European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 7 No. 11, 2019. <http://www.idpublications.org/ejrres-vol-7-no-11-2019/> (13.00.00 №3)

5. Турғунбоев С.Ф. Социальная адаптация выпускников специализированных школ-интернатов для детей с нарушениями слуха «Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации» Международной научно-практической конференции г.Минск, 25–26 октября 2018 г 367-370 ст.

6. Turg'unboyev S.F. Imkoniyati cheklangan insonlar uchun jismoniy cheklovlar kasb turlarini egallashga to'sqinlik qiladimi? Zamonaviy ta'limda raqamli texnologiyalar: Filologiya va pedagogika sohasida zamonaviy tendensiyalar va rivojlanish omillari. Onlayn Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Toshkent, 2020 yil 1 may. 60-63 b.

7. Турғунбоев С.Ф. Эшитишида нуқсони бўлган болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат ўқувчиларини олий таълимга тайёрлаш омиллари “Олий таълим ислохотлари: ютуқлар, муаммолар, ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман Тошкент, Олий таълимни ривожлантириш тадқиқотлари ва илғор технологияларни татбиқ этиш маркази 2019 йил 25-26 октябрь 176-178 бет.

8. Турғунбоев С.Ф. Кар ва заиф эшитувчи болалар мактаб-интернатларида предметли амалий таълим дарсида таълим методларидан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари “Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар” Республика илмий-амалий анжуман мақолалар тўплами Тошкент, Тошкент давлат педагогика университети 2016 йил 22 июнь 165-170 бет.

**II бўлим (II часть, Part II)**

9. Турғунбоев С.Ф., Нуркелдиева Д.А. Эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг меҳнат таълимини такомиллаштириш, узвийлиги ва

узликсизлигини амалга оширишнинг долзарб муаммолари Замонавий таълим илмий-амалий оммабоп журнал Т., 2015/11 42-48 бет

10. Турғунбоев С.Ф., Алимова С.Ш. Кар ва заиф эшитувчи болалар мактаб -интернатларида махсус коррекцион дарсларда таълим методларидан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари Замонавий таълим илмий-амалий оммабоп журнал Т., 2016/6 53-59 бет

11. Турғунбоев С.Ф. Эшитишида нуқсони бўлган шахслар ижтимоий мослашувидаги долзарб муаммолар. «Социальная защита детей в Узбекистане: передовой отечественный и зарубежный опыт» Халқаро форум Тошкент, Республика болалар ижтимоий мослашув маркази 2018 йил 18-19 октябрь.

12. Турғунбоев С.Ф. Эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларни оилавий ҳаётга тайёрлаш асослари Педпгогика ва психологияда инновациялар 2020 йил, июнь 2-махсус сон 866-671 бет.

13. Турғунбоев С.Ф. Кар ва заиф эшитувчи болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернат битирувчиларини оилавий ҳаётга мослашувининг ўзига хос ижтимоий педагогик хусусиятлари. “Укрепление социальной работы в обеспечении благополучия детей и семей в Узбекистане” Халқаро форум Тошкент, Республика болалар ижтимоий мослашув маркази 2019 йил 21-22 ноябрь 222-224 бет.

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» журнали таҳриряти  
томонидан 2021 йил 12 ноябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 12.11.2021 йил  
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»  
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика  
университети босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси 27-уй.