

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ТУРКМЕНОВ ФАРРУХ НУРИТДИНОВИЧ**

**ТАЛАБАЛАРНИ СПОРТ БАЙРАМЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА**  
**ЎТКАЗИШ ВОСИТАСИДА АХЛҲОҚИЙ-ЭСТЕТИК ТАРБИЯЛАШ**  
**ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Бухоро – 2021**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси**  
**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)**  
**Content of the abstract of doctor of philosophy (PhD)**

**Туркменов Фаррух Нуритдинович**

Талабаларни спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида  
ахлоқий-эстетик тарбиялаш технологиялари ..... 3

**Туркменов Фаррух Нуритдинович**

Технологии этико-эстетического воспитания студентов при организации и  
проведении спортивных праздников..... 21

**Turkmenov Farrux Nuritdinovich**

Technologies of ethical and aesthetic education of students in organizing and  
conducting sports festivals ..... 41

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 45

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ТУРКМЕНОВ ФАРРУХ НУРИТДИНОВИЧ**

**ТАЛАБАЛАРНИ СПОРТ БАЙРАМЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА**  
**ЎТКАЗИШ ВОСИТАСИДА АХЛОҚИЙ-ЭСТЕТИК ТАРБИЯЛАШ**  
**ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Бухоро – 2021**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2021.2.PhD/Ped1370 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** **Олимов Ширинбой Шарофович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:** **Маъмуров Баходир Бахшуллоевич**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Бозорова Муслима Қодировна**  
педагогика фанлари номзоди доцент

**Етакчи ташкилот:** **Жиззах давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Бухоро давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 рақамли илмий кенгашнинг 20 21 йил «16» 11 соат 10<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 200118, Бухоро шаҳри, М. Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (+99865221-29-14; факс: (+99865221-29-14, email: [buxdu\\_rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu_rektor@buxdu.uz)).

Диссертация билан Бухоро давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин 10.24 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 200118, Бухоро шаҳри, М. Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (+99865221-29-14).

Диссертация автореферати 20 21 йил «03» 11 куни тарқатилди.  
(20 21 йил «03» 11 даги 10 -рақамли реестр баённомаси).



**С.Қ. Қаҳҳоров**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
раиси, п.ф.д., профессор

**М.Ф. Атоева**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
кошиги, фалсафа доктори (PhD), доцент

**Х.О. Жўраев**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
кошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д.,  
(DSc) доцент



## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда жисмоний маданият ва спорт соҳасидаги давлат сиёсатининг стратегик ди фуқароларни соғлом турмуш тарзига йўналтирадиган шарт-лар яратиш, ёшларни спортга жалб этиш орқали уларни соғлом ш тарзига одатлантириш, маънавий-ахлоқий тарбиялаш, жисмоний маданият ва спорт инфратузилмасини ривожлантириш ҳамда дунё бўйича спортнинг рақобатбардошлигини оширишдан иборат. Ҳозирги кунда кўплаб мамлакатлар ўз саъй-ҳаракатларини болалар ва ёшларнинг жисмоний, ақлий, маънавий-ахлоқий такомиллашуви муаммосини ҳал этишга қаратмоқда.

Халқаро тадқиқотларда олиб борилаётган туб ўзгаришлар жисмоний маданият соҳасидаги таълим мазмунини янгилаш ва чуқурлаштириш, биринчи навбатда, жисмоний тарбияни ўқитишдаги замонавий тизимларнинг энг муҳим глобал ижтимоий-маданий йўналишлари ҳамда дунё ҳамжамиятининг бош кадрияти сифатида олдинга сурилиши ҳисобланади. Унинг ижтимоий-маданий моҳияти, бир томондан, таълим жараёнидаги ижтимоий аҳамиятга молик мазмун билан боғлиқ бўлса, иккинчи томондан, талабанинг ўқув жараёни субъекти ва маданият ташувчиси сифатидаги тажрибаси билан белгиланади. Фақат шу ҳолатдагина шахс жисмоний маданият соҳасидаги таълимни ўз турмуш тарзининг таркибий қисми сифатида қабул қилади, шаклланиши ҳамда шахсий ўсиш мақсадларига бўйсундира олади. Шу билан бирга, таълим шахс ақлий фаолиятида муҳим омилга, унинг маънавий-ахлоқий мавжудлигининг шаклига айланади.

Юртимизда олиб борилаётган ислохотларни изчил бажаришда ўсиб келаётган ёш авлоднинг жисмоний ва маънавий саломатлигини шакллантириш, соғлом турмуш тарзига интилиш, ёшларнинг спортга меҳр-муҳаббатини ошириш масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ёшлар жамиятнинг энг ҳаракатчан тоифасидир, агар уларда жисмоний маданият ва спорт фаолиятига қизиқиш шаклланган бўлса ва у ижобий ўзгаришларга сабаб бўлса, жисмоний машқларнинг шахсий ривожланишга таъсири ҳақида гапиришимиз мумкин. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”<sup>1</sup> каби устувор вазифалар белгиланиб, бугунги кунда талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялаш асосида шакллантиришга хизмат қилади.

Ҳозирда республикамызда миллий спорт турларини оммалаштириш ва ривожлантириш давлат сиёсатининг асосий йўналишларидан бири “Ўзбекистоннинг миллий спорт турлари ва халқ ўйинларини ривожлантириш ҳамда оммалаштириш учун шарт-шароитлар яратиш” ҳисобланади. 2016 йил

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон 70-модда; 20-сон, 354-модда; 23-сон, 448-модда.

12 августда қабул қилинган – Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли фармони, 2020 йил 3 ноябрдаги “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш ва илмий салоҳиятни ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4877-сонли, 2017 йил 2 октябрдаги ПҚ-330-сон “Кураш” миллий спорт турини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 7 ноябрдаги “Кураш” миллий спорт турини янада ривожлантириш ва оммалаштириш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида”ги 893-сонли қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига боғлиқлиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республика Президенти раҳбарлигида ишлаб чиқилган Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг тўртинчи – ижтимоий соҳани ривожлантиришга қаратилган устувор йўналиши ушбу тадқиқотга илмий-методологик асос бўлиб хизмат қилади. Ахлоқий-эстетик тарбия, ақлий камолот фазилатларини шакллантиришга қаратилган масалалар мамлакатимиз файласуф олимлари Т.Махмудов, М.Нурматова, Б.Очилова, Г.Тилабова, Б.Ҳусанов, С.Шермуҳаммедов, Э.Юсупов, М.Қаҳҳорова, О.Ғайбуллаевлар, педагог олимлар С.Нишонова, М.Қуронов, С.Ғайзулина, О.Мусурмонова, Д.Рўзиева, Ш.Т.Халилова, С.К.Аннамуратова, Ш.Ш.Олимов, Ф.Норбоева, З.Д.Ҳасановлар томонидан тадқиқ этилган.

Узлуксиз таълим тизимида ўсиб улғаяётган ёш авлоднинг жисмоний тарбияси масалалари Я.М.Абдуллаев, М.С.Ахматов, А.Шакировлар томонидан очиқ берилган. З.А. Абдуллаева, Р. Абдумаликов, А.К.Акрамов, Х.А.Ботиров, Ж.Т.Тошпўлатовларнинг ишлари Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортни шакллантириш ва ривожлантириш тарихига бағишланган.

Ёшларни спортнинг кураш тури билан таништиришнинг тарихий-маданий ва педагогик асослари Ф.А.Керимов, А.А.Рўзиев, К.Т.Юсуповларнинг мақолалари ва методик тавсияларида тадқиқ этилган. Республика таълим муассасаларидаги жисмоний тарбия – спорт фаолиятининг замонавий асослари – ёшларни соғломлаштириш, Ўзбекистон касб-хунар коллежлари ва лицейлари ўқувчиларининг жисмоний тайёргарлиги даражаси бўйича махсус “Алпомиш” ва “Барчиной” тестларини жорий этиш, мактаб ўқувчилари ва талабаларнинг соғлом турмуш тарзини шакллантириш, жисмоний тарбия бўйича машғулотларда валеология, ўйинга

оид методларни ўрганиш И.А.Кўшбахтиев, А.А.Маматкулов, А.К.Ҳамроқулов, Т.Т.Юнусов, А.К.Акрамов, К.С.Ҳайдаров, С.И.Қосимбекова, А.Шакиров, Т.С.Усмонхўжаев, С.Г. Арзуманов, Б.А.Қодиров, Х.А. Мелиевлар ишларида ўз аксини топди.

Жисмоний тарбия педагогикаси И.А. Кўшбахтиев, Ф.А.Керимов, С.П.Евсеев, Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов, Ю.Ф.Курамшин, А.М.Максименко, Л. П.Матвеев, В.П.Копаяев, Э.Б.Кайнова, В.Г.Кузьмина, Е.А.Калюжный, Е.В.Крылов, Э.Я.Степаненкова, М.Я.Виленский, Г.Д.Харабуга, С.А.Полиевский, И.И.Пономарев, В.Н.Хачатуровларнинг дарсликлари, ўқув-методик қўлланмалари, мақолаларида тақдим этилган. Умумий ўрта таълим мактаб таълимига бағишланган ўқув-методик адабиётларнинг муаллифлари И.П.Залетаев, М.А. Кондратюк, В.И.Лях, А.Г.Макеева, Ю.А.Янсонлар ўқувчиларни жисмоний тарбиялаш масалалари билан шуғулланганлар.

Спорт ва жисмоний тарбия воситасида ўқувчи ҳамда талаба-ёшларни ахлоқий-эстетик тарбиялаш масалалари Ф.Қ.Аҳмедов, Ғ.М.Салимов, Я.Ч.Даниева, М.А.Аслонова, К.К.Жабборовларнинг тадқиқот ишларида акс этган.

Жисмоний тарбия орқали ўқувчи ва талаба-ёшларни ахлоқий тарбиялаш масалалари Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимлари Ю.И.Евсеев, В.С.Кукушкин, С.Д.Лаптенко, Б.Т.Лихачевлар томонидан тадқиқ этилган.

Таълим олувчиларни спорт воситасида ахлоқий-эстетик камол топтиришнинг ўзига хос жиҳатлари хорижлик олимлар Lenk Hans, D.Szegner Heneriette, A.E.Volkwein-Caplan Karinлар томонидан ўрганилган.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Тадқиқот иши Бухоро муҳандислик-технология институтининг АИФ 2/20 – “Шахсга йўналтирилган инновацион технологиялар асосида малакали муҳандис кадрлар тайёрлаш ва ўқитувчилар малакасини ошириш сифатини таъминлаш (2019-2021 йй)” лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади.** Талабаларни спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялашнинг илмий-назарий ва амалий жиҳатларини аниқлаш ҳамда амалиётга татбиқ этиш юзасидан методик тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

#### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялашга йўналтирилган педагогик жараён мазмунини назарий методологик жиҳатдан асослаш;

миллий спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказишда талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялашнинг шакл ва методларини назарий-эмпирик жиҳатдан изоҳлаш;

спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказишнинг педагогик тамойиллари ахлоқий-эстетик тарбия билан интенсив алоқадорлигини ҳамда узлуксизлигини аниқлаш;

талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялашда спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказишнинг педагогик имкониятларини ривожлантиришга йўналтирилган замонавий технологияларни белгилаш ҳамда илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш ва уларнинг самарадорлигини аниқлаш.

**Тадқиқотнинг объектисифатида** талабаларда спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялашга йўналтирилган педагогик жараёни белгиланиб, Бухоро, Андижон, Самарқанд давлат университетларидан жами 458 нафар талаба жалб этилган.

**Тадқиқотнинг предмети** спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялашнинг педагогик мазмуни, шакл, метод ва воситаларидир.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида педагогик кузатув, қиёсий таҳлил, аналитик обзор, далилларни асослаш, таққослаш, анкета, савол-жавоб, суҳбат, педагогик эксперимент, математик-статистик қайта ишлаш ва таҳлил этиш усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказишда талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялашга йўналтирилган педагогик жараён мазмунини мотивацион-эмоционал, мазмунли, фаолиятли каби босқичлари билан жисмоний маданиятнинг соғломлаштирувчи, ривожлантирувчи, тарбияловчи компонентлари узвийлигини таъминлаш асосида ривожлантирилган;

“Универсиада”, “Балли, қизлар”, “Балли, йигитлар”, “Алпомиш авлодлари”, “Барчиной издошлари” миллий спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказишда талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялашнинг оммавий, жамоавий, гуруҳий шакллари ва мунозара, драмафон, ишбоп ўйин, кичик гуруҳларда ишлаш, ўз ўрнини топ, ўйин портфолиоси каби интерактив методларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказишнинг субъективлик, индивидуаллик, идентификация (ўхшашлик), рефлексивлик сингари педагогик тамойиллари билан ахлоқий-эстетик тарбиянинг ички ўзаро алоқадорлиги мавжудлиги аниқлаштирилган;

спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказишда талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялашнинг мақсадга йўналтирилганлиги, эҳтиёжларнинг англанданлиги, ижтимоий вазифаларни бажаришга тайёрлик, онгли интизом, ўз-ўзини тарбиялаш каби ижтимоий-педагогик тамойиллари ҳамда ҳамкорлик, лойихавий, кейс-стади, муаммоли, мужассамлашган технологияларни қўллаш орқали такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

талабаларни спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялашга йўналтирилган илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

олий таълим тизимида миллий спорт байрамлари ёрдамида талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялаш параметрларини кенгайтириш имкониятлари очиб берилган;



спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялаш параметрларини кенгайтиришдаги ўзига хос педагогик хусусиятлар аниқ далиллар ёрдамида асосланган;

спорт ва жисмоний тарбиянинг шахсни ахлоқий-эстетик тарбиялашдаги имкониятлари ва олий таълим тизимидаги спортни оммалаштириш бўйича илмий тавсиялари “Спорт байрамларини ташкил этиш” ҳамда “Жисмоний тарбия” фанларининг ўқув адабиётлари мазмунига сингдирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув ва усуллар, тадқиқот мақсади, объекти, предмети, вазифаларига мос келувчи методлар мажмуасидан фойдаланилганлиги, тажриба-синовга жалб этилган олий таълим муассасалари сони талаб даражасида эканлиги, тажриба-синов натижалари статистик маълумотларга таянилганлиги ва олинган натижалар математик статистик жиҳатдан қайта ишланганлиги ҳамда ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти талабаларни спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялашдаги имкониятлари билан белгиланади. Мазкур имкониятларни таъминлаш воситалари, йўллари, шакллари, талабаларни спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялаш механизми, мазкур мусобақаларни такомиллаштиришга қўйиладиган талаблар ва бу талабларни амалиётга татбиқ этиш имкониятлари ҳақидаги назарий ёндашувларга эга бўлганлиги, спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказишнинг қўламини кенгайтириш ва сифатини таъминлаш механизмларининг амал қилиш йўллари амалиётга тақдим қилинганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти узлуксиз таълим тизимида талабаларни спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялаш билан шуғулланадиган мутахассислар, мураббийлар фаолиятида фойдаланилганлиги, дастурлар, семинар машғулотлари, тренинглари ва маърузаларнинг олий таълим тизими амалиётига татбиқ этилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Олий таълим тизимида талабаларни спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялаш юзасидан ишлаб чиқилган назарий-методологик ҳамда амалий тавсиялар асосида:

олий таълим тизимида талабаларни спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялашга йўналтирилган педагогик жараён мазмунини такомиллаштиришга оид таклифлар “Қасбий таълим методларини танлаш ва қўллаш” номли дарслик мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 18.08.2021 йилги 356-сонли буйруғининг 7-иловаси). Натижада спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш жараёни, ахлоқий-эстетик тарбиялашнинг механизмлари (ишчанлиги, чидамлилиги, ватанпарварлиги, фидойилиги, толерантлиги, рақибини ҳурмат қилиши, гўзалликни ҳис эта олиши, фуқаролик позициясининг мустаҳкамлиги) назарий методологик, педагогик-психологик жиҳатдан такомиллаштирилган;

олий таълим тизимида талабаларни спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялаш параметрларини кенгайтиришга оид таклифлардан Бухоро давлат университети профессори, психология фанлари доктори Ш.Р.Баротов раҳбарлигида Давлат илмий-техника дастурлари доирасида бажарилиши 2017-2020 йилларга мўлжалланган ОТ-Ф1-002 рақамли “Ёшларда миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг психологик механизмлари” мавзусидаги фундаментал лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Бухоро давлат университетининг 2021 йил 28 июлдаги 04-04/01-456 - сон маълумотномаси). Натижада олий таълим тизимида талабаларни спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялаш технологиялари асосида фандастурларининг таркиби, мазмуни инновацион педагогик, тизимли, интегратив, рефлексив ёндашувлар ҳамда узвийлик ва узлуксизлик принципига таянган ҳолда такомиллаштирилган;

спорт ва жисмоний тарбиянинг шахсни ахлоқий-эстетик тарбиялашдаги имкониятлари ва олий таълим тизимидаги спортни оммалаштириш бўйича ишлаб чиқилган илмий тавсиялари асосида “Спорт турлари бўйича мусобақалар ўтказиш ва ҳакамлик қилиш” ҳамда “Жисмоний тарбия назарияси ва методикаси” ўқув модуллари бўйича услубий таъминот ишлаб чиқилган ва амалга жорий қилинган (Ўзбекистон Республикаси Туризм ва спорт вазирлигининг 2021 йил 8 июлдаги 03-17-02/3756-сонли маълумотномаси). Натижада спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш йўллари, имкониятларидан амалиётда фойдаланиш механизмлари илғор халқаро ҳамда маҳаллий тажрибаларни ўзаро интеграциялаш асосида такомиллаштирилган;

спорт ва жисмоний тарбиянинг шахсни ахлоқий-эстетик тарбиялашдаги имкониятлари ва олий таълим тизимидаги спортни оммалаштириш бўйича илмий тавсиялар ва таклифлардан Бухоро вилоят телерадиокомпаниясининг “Ассалом, Ўзбекистон”, “Менга сўз беринг”, “Спорт менинг тақдиримда” каби кўрсатувларида унумли фойдаланилган (Бухоро вилоят телерадиокомпаниясининг 2021 йил 10 августдаги 1/210-сонли маълумотномаси). Натижада спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида талаба-ёшларни ахлоқий-эстетик тарбиялашда ташвиқот-тарғибот ишларини ривожлантиришга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 15 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 24 та илмий иш чоп этилган, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг фалсафа доктори (PhD) диссертацияси асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, жумладан, 4 таси республика, 1 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, умумий хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 124 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш** қисмида ўтказилган тадқиқотларнинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ҳамда амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий қилиш, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Талабаларни спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялашнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида бўлажак мутахассисларни спорт байрамлари воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялашнинг моҳияти, вазифалари ва амалиётдаги ҳолати баён қилинган.

Жамиятда миллий мафқуранинг шаклланаётганлиги, ёш авлоднинг умуминсоний қадриятлар ва энг яхши анъаналар асосида тарбия топаётганлиги, уларнинг жаҳон маданияти ва илм-фанига кўшган ҳиссалари ҳақидаги билимлари кенгаяётганлиги – эътирофли жиҳат. Бундай шахсий сифатлар, баркамолликнинг мазмун-моҳияти кенг, чуқур ҳамда кўп қиррали бўлиб, ўзида инсоний фазилатларнинг кўп жиҳатларини қамраб олади. Шулар ичида энг асосий ўринни шахснинг ахлоқий-эстетик тарбияси муаммоси эгаллайди. Чунки ахлоқий-эстетик тарбия – бу умуминсоний ғоялар, қадриятлар, билимларни эгаллаш, идеаллар (ижтимоий, ахлоқий, эстетик) нинг таркиб топиши, Ватанга, жамиятга, миллатга, урф-одатларга, тарихга ва тилга ижтимоий муносабат шаклланишидир. Ахлоқий-эстетик тарбиянинг моҳияти ва аҳамияти жамиятнинг ижтимоий-сиёсий, маънавий-маданий ва иқтисодий тараққиётига, ёшлар камолотига кўрсатаётган таъсир доирасига қараб белгиланади.

Ахлоқ маънавиятнинг таркибий қисми сифатида шахс камолотининг юқори босқичи саналади. Зеро, ахлоқ, ахлоқий меъёрларсиз шахс руҳий ва жисмонан етуклигининг мезони бўлган маънавий камолотга эришиб бўлмайди. Шунинг учун ҳам ахлоқий-эстетик тарбияда узвийлик, алоқадорлик диалектик характерга эга бўлиб, шахснинг ахлоқий-эстетик шаклланишида муҳим саналади.

Эстетика гўзаллик ва эзгуликнинг уйғунлигини ифодалайди. Эстетик дид – воқеа-ҳодисаларнинг эстетик сифатларини идрок этиш ва баҳолаш жараёнидан қониқиш ёки қониқмаслик туйғусидир. Эстетик дид инсоннинг фикр-мулоҳазаларида, моддий ва маънавий ижоди маҳсулида ўз ифодасини топади.

Биламизки, ҳар қандай муносабат, амал, иш-ҳаракат гўзаллик нуқтаи назаридан идрок қилинади ва баҳоланади. Айтиш мумкинки, эстетик ривожланиш инсонни ахлоқий фаолиятга тайёрлайди. Шу жиҳатдан ҳамма вақт ахлоқ мазмунида гўзаллик элементлари мужассамлашади. Шунга кўра гўзаллик ахлоқийликнинг тўлдирувчиси дейиш мумкин. Кўриб турибмизки, ахлоқ ва эстетика мазмунан ҳамда моҳиятан бир-бири билан чамбарчас

боғланган. Ахлоқий ва эстетик тарбия бир-бирини тўлдирганлиги боис ахлоқий-эстетик тарбия деб юритилади. Тарбия эса бу, ўз навбатида, баркамол авлодни шакллантирадиган ижтимоий ҳодисадир. Шахснинг ахлоқий-эстетик тасаввурлари ҳам мана шу тарбия туфайли ҳосил қилинади.

Шундай қилиб, ахлоқий-эстетик тарбия – ватан, жамият, миллат, меҳнат, шахсий ҳаёт, урф-одат, тарих, воқелик, келажакка ахлоқ меъёрлари, қоидалари ва гўзаллик қонуниятлари асосида муносабатда бўлишда намоён бўладиган педагогик ҳодисадир. Зеро ахлоқий-эстетик тарбия мазмунида инсоний ҳис-туйғулар, ахлоқий-эстетик билим ва эътиқодлар, бурч, масъулият, табиат, жамият, шахсий ҳаёт, меҳнатдаги гўзалликларни идрок қилиш ва шу гўзалликлар асосида бутун фаолиятни ташкил қилиш хусусиятлари ётади. Шунинг учун ҳам бўлажак мутахассисларни ахлоқий-эстетик тарбиялаш муҳим педагогик муаммо ҳисобланади. Шундай экан, ахлоқий-эстетик тарбияни талаба-ёшларда шакллантириш учун, аввало, ушбу вазифаларнинг мазмун моҳиятини чуқур англаш зарур деб ҳисоблаймиз.

Ахлоқий-эстетик тарбиянинг муҳим вазифалари қуйидагилар:

- талабаларда жамиятнинг ахлоқий-эстетик талабларига онгли муносабатни шакллантириш;
- комил инсонни тарбиялаш;
- миллий-маънавий мерос, ахлоқий-эстетик қадриятларимизга ҳурматда бўлиш;
- юрт тинчлиги ва халқ фаровонлигини таъминлаш;
- миллатлараро тотувликни мустаҳкамлаш.

Ахлоқий-эстетик жиҳатдан соғлом ёшлар фаол ҳаёт тарзига эга бўладилар. Талаба-ёшларнинг муваффақияти, жамиятда ўз ўрнини топиши ҳамда инсонпарварлик, меҳнатсеварлик тамойилларига асосланган ҳолда фаолият кўрсатиши, спорт билан шуғулланиши унинг саломатлигига боғлиқ. Бундай ахлоқий-эстетик юксакликка эришиш имкониятига эга бўлган ҳаёт тарзини вужудга келтиришда аجدодларимиз алоҳида ўрнатилган кўрсатиб келган. Шунинг учун ҳам ўтмишда болалар ёшлиқдан бошлаб поклик, ҳалоллик, тўғрисиўзлик, озодаликка эътибор қаратиш билан бир қаторда спорт байрамларини ташкил этиш асосида кўпқари, камондан ўқ отиш, сакраш, кураш ва чиниқиш машқлари билан мунтазам шуғулланиб келган. Чунки соғлом турмуш тарзига эга бўлган шахсгина ўзининг ахлоқий-эстетик, маданий-касбий, интеллектуал қиёфасини шакллантира олади. Шу асосда шахснинг индивидуал-психологик ҳамда ижтимоий-педагогик сифатлари ривожланиб, унинг саломатлиги мустаҳкамланади.

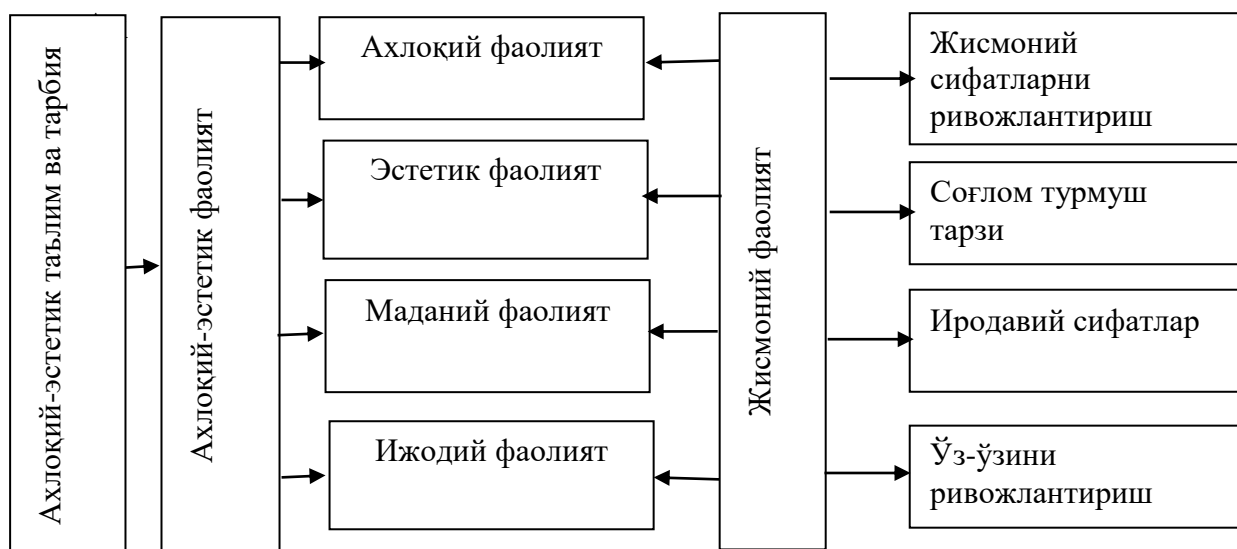
Жисмоний тарбия жараёнида ахлоқий-эстетик тарбиянинг ҳам алоҳида вазифалари ҳал қилинади ва йўлга қўйилади:

1. Муомала эстетикасини тарбиялаш. Гимнастика, спорт, ҳаракатли ўйинлар, туризм, юқорида баён этилганидек, инсоннинг барча хусусий томонларини намоён қилади. Спортчиларнинг юриш-туриши спортдаги ҳаёт жараёни ва ундан ташқарида ҳавас қилгудекдир. Чунки унинг асосида шарқ халқлари ахлоқ меъёрлари ётади.

2. Инсон гавдасининг кўриниши, қомати таъминланади. Жисмонан гармоник ривожланган одам гавдасининг чиройлилиги соғлигининг, ҳаётӣ қобилиятларининг яхшилиги белгисидир.

3. Жисмоний маданият – гўзалликни қабул қила билиш қобилияти, спорт техникаси, ҳаракатлар нафислиги ифодасида яширин гўзалликни ҳис қила олишни тарбиялашдир.

Олий таълим муассасаларининг жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларини спорт байрамлари воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялаш жараёни фаолият йўналишлари белгиланди:



**1-расм. Талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялаш жараёни фаолият йўналишлари**

Ахлоқий-эстетик тарбия ўз принципларига ҳам эга. Ушбу принциплар талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялаш жараёнини ривожлантириш учун асос бўлади. Ушбу жараёнда уларга риоя қилиб, фаолият ташкил этилса, у натижали ҳамда самарали бўлишини тажриба кўрсатмоқда. Ахлоқий-эстетик тарбия принциплари қуйидагилардан иборат:

1. Ахлоқий-эстетик тарбиянинг бир мақсадга қаратилганлиги ва ижтимоий йўналганлиги принципи.

2. Ахлоқий-эстетик тарбиянинг ижтимоий ҳаёт ва меҳнат билан боғлиқлиги принципи.

3. Ахлоқий-эстетик тарбия жараёнини инсонпарварлаштириш принципи.

4. Ахлоқий-эстетик тарбия жараёнини ривожлантиришга яхлит (бутунлик) ёндашиш принципи.

5. Талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялашда миллий ва умуминсоний қадриятларга таяниш принципи.

6. Ахлоқий-эстетик тарбиянинг шахсга йўналганлик принципи.

Шундай қилиб, ахлоқий-эстетик тарбиялаш жараёнини ривожлантириш мақсадида таҳлил этилган принципларга асосланиб педагогик фаолиятни ташкил этиш демократик ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамияти аъзолари учун хос бўлган талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялашда дастуруламал бўлиб хизмат қилади.

Диссертациянинг “Талабаларни спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялашнинг педагогик шарт-шароитлари” номли иккинчи бобида талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялашнинг мазмуни, талабаларни аудиториядан ташқари маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш асосида ахлоқий-эстетик тарбиялаш технологиялари ва мазмуни ёритиб берилган.

Жисмоний тарбия технологиясининг асосий элементи – ижтимоий ролларни муваффақиятли бажариш, шахсан муҳим мақсадларга эришишда зарур бўлган сифатларни шакллантириш ва ривожлантириш учун жисмоний маданият, спорт ва жамоалар билан шуғулланувчиларга бир хил педагогик таъсир кўрсатишнинг муайян усуллари дидир.

Талабаларни спорт байрамлари воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялашда фаолият самарадорлигига қуйидагича эришилади:

- яхлит педагогик фаолият – таълим-тарбия жараёнини қонуниятлар, илмий тавсия ва реал эҳтиёжлар талабларига мувофиқ ташкил этиш;

- таълим-тарбиянинг ижтимоий қадриятли мақсад ва мазмунга йўналтирилганлигига эришиш, уни оптимал ташкил этиш;

- жисмоний машқлар ва спорт жараёнида ижобий мотивацияни таъминлаш, ҳар бир талабанинг муҳим салоҳиятини очиб бериш ҳамда ундан фойдаланиш;

- спорт иштирокчиси (жамоаси)нинг бирлашувига эришиш;

- юқори касбий, ижодий даражадаги вазифаларни бажаришга шахсий муносабат;

- таълим-тарбия жараёнини ҳар томонлама таъминлаш.

Талабаларда спорт байрамлари воситасида қуйидаги ишбилармонлик сифатлари: мамлакатимизда таълимнинг мафкуравий асосларини тушуниш, ўз соҳасини билиши, ҳаракатларни ўргатиш ва жисмоний сифатларни ривожлантириш, талабалар жамоасини ташкил этиш ва талабаларга муҳим ёндашувни топиш қобилияти, таълим жараёнининг натижаларини кузатиш ва ҳисобга олиш, уларни тарбиялаш, маданиятли бўлиш кабилар шаклланади.

Талабаларни спорт байрамлари воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялаш жараёнида қуйидаги асосий шахсий сифатлар: ижодий фаолият, ақлнинг мослашувчанлиги, меҳнасеварлик, ҳалоллик, фидоийлик, тўғрилиқ, гўзалликни ҳис этиш, чидамлилиқ, талабчанлик, камтарлик, маданиятлилик кабилар шакллантирилади.

Бугунги кунда жисмоний тарбия ва спортни оммавийлаштириш дунё ҳамжамияти ижтимоий сиёсатининг муҳим йўналишларидан бири этиб белгиланган. Бу соҳада эришилган ютуқлар мамлакатни дунёга танитади, барча юртдошларга ғурур-ифтихор бағишлайди. Таъкидлаш жоизки, жаҳонда болалар ва ўсмирлар спортини ривожлантиришда иқтидорли болаларни спортга жалб қилиш, уларнинг спорт маҳоратини тарбиялаш, жисмоний тайёргарлигини оширишда қўлланиладиган восита ва услубларни амалиётга татбиқ этиш, ўқув машғулотларини педагогик технологиялар асосида ташкил қилиш юзасидан кўплаб илмий тадқиқот ишлари олиб борилган.

Манбаларда таъкидланишича, аждодларимиз узоқ ўтмишда ҳам жисмоний машқлар билан мунтазам шуғулланиб келишган. “Алпомиш”,



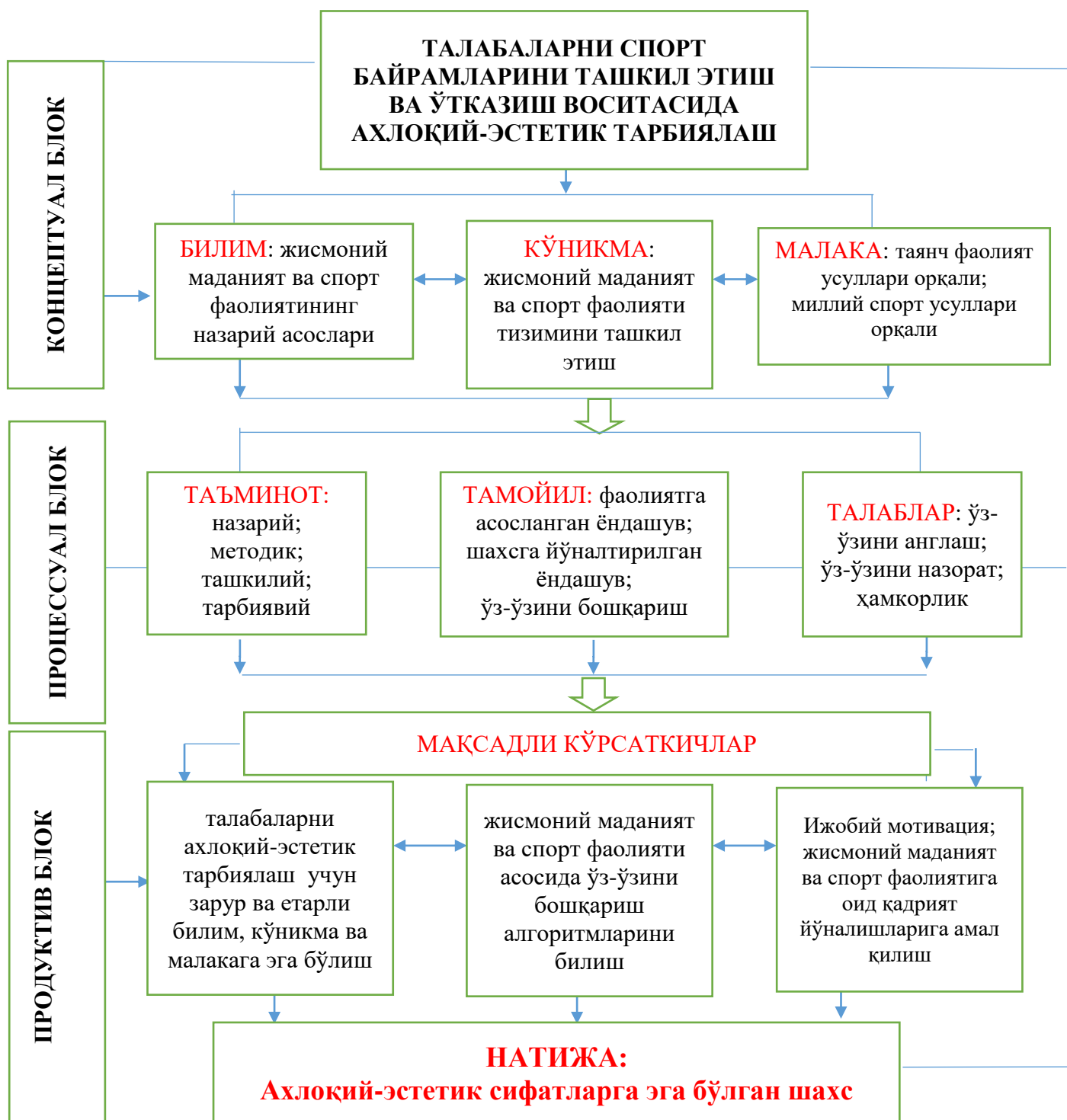
“Барчиной”, “Қирққиз”, “Тўмарис” эпосларида тасвирланишича, ўша даврда аёллар жисмоний тарбияга нафақат қизиқишган, балки эркаклар билан тенгма-тенг мусобақалашган. Кези келганда елкама-елка туриб душманларга қарши жангга кириб, ўз ватанини ҳимоя қилган. Барчиной, Қалдирғоч, Гулойим ва Қирқ гўзал тимсоллари Шарқ аёлларининг жисмоний камолоти ва беназир лаёқати борлигидан дарак беради. Албатта, жисмонан кучли инсон руҳан, ахлоқий ва эстетик жиҳатдан ҳам соғлом бўлади.

Спорт байрамлари ўқув йили давомида тарихий саналарга боғланган ҳолда ўтказилиши мақсадга мувофиқдир. Масалан, “Хотин-қизлар куни”, “Наврўз” байрами, “Болаларни ҳимоя қилиш халқаро куни”, “Конституция куни”, “Жисмоний тарбия ва спорт куни”, “Саломатлик куни”га ва ҳ.к. бағишланган спорт байрамларини ўтказиш мумкин. Бу эса ўқув йили давомида байрамларни тўғри режалаштириш таълим муассасасида жисмоний тарбия ва спорт масалаларини доимий яхши йўлга қўйишга имконият яратади.

Анъанавий байрам тусини олаётган хилма-хил оммавий, маданий ва спорт тадбирлари ҳам кўпаймоқда. Уларнинг таркибида эътиборга молик бўлган турлардан бири халқ миллий ўйинларига бағишланган республика фестивалларидир. Улар, асосан, “Алпомиш ўйинлари”, “Тўмарис ўйинлари” каби тадбирлар сифатида ташкил этиб келинмоқда.

Спорт байрамларида талабалар чакқонлик, тезкорлик, топағонлик, иродалилиқ ва бошқа қизиқарли ўйинлар беллашувларида уларнинг меҳнатсевар, масъулиятли, билимдон бўлишлари билан биргаликда уларда ахлоқий-эстетик фазилатлар ҳам ривожланади. Уларда ўзаро ҳурмат, дўстлик, бир-бирига ёрдам бериш, ҳалоллик, тўғрилиқ, камтарлик, бир-бирини қўллаб-қувватлаш, ўзгалар меҳнатини қадрлаш, гўзалликдан завқланиш, ўз ҳаётларини гўзаллик тамойиллари асосида куриш каби сифатлар таркиб топади. Ахлоқий-эстетик тарбия талабада ахлоқ-одоб, билим, тафаккур, эътиқод, илмий, диний, гўзаллик тўғрисидаги ва мафкуравий қарашлар, идеалларни, иймон-иродасини халқ, миллат, жамият, ватан манфаати, тараққиёти, истиқболи билан боғлай олиш кўникмаларини шакллантиради. Юқоридаги фикрларга асосланиб, талабаларни спорт байрамлари воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялашнинг модели ишлаб чиқилди (2-расм).

Юқорида таъкидлаб ўтилган ҳар бир спорт йўналиши орқали мардлик, бағрикенглик, рақибига нисбатан олийжаноблик, ҳалоллик, ор-номус, ғурур каби туйғуларни спортчи ўзининг индивидуал психологик хусусиятларига сингдириши, рақибни инсон сифатида ҳурмат қилиш, майдонда мардларча ҳалол кураша билиш, она Ватанини, эл-юрт шаънини ҳимоя қилиш каби анъана ва қадриятларни ўз эътиқодига айлантириши керак. Бу ёш спортчиларни мустақил дунёқараши ва эркин тафаккури шаклланган, ўз билими ва кучига ишонадиган, иродаси бақувват, иймон-эътиқоди бутун, муқаддас қадриятларимизни асраб-авайлайдиган, ватанпарварлик туйғуси камол топганкомил инсон бўлиб тарбияланишига хизмат қилади.



**2-расм -Талабаларни спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялаш модели**

Диссертациянинг “Талабаларни спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялаш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш методикаси” номли учинчи бобида тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Тадқиқот ишида спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялаш муаммосининг амалиётдаги мавжуд ҳолатини ўрганиш, олинган далилларни таҳлил этиш, муайян хулосаларга келиш ва шу асосда муаммонинг умумий ҳолатига баҳо беришга йўналтирилган илмий-амалий фаолиятни амалга ошириш муҳим ўрин тутди.

Тажриба-синов ишларини ташкил этиш жараёнида ана шу ёндашув асосида амалий ҳаракатни амалга ошириш мақсадга мувофиқ ва тажриба-синов майдончаларида амалга оширилувчи дастлабки амалий иш, истиқболдаги ҳаракатларнинг муҳим қисми сифатида намоён бўлишини назарда тутган ҳолда уни самарали ташкил этишга ҳаракат қилинди. Қуйида асословчи тажриба-синов ишлари ҳамда ушбу тажриба-синов иши учун назарий асос бўлган тажриба-синов дастурининг моҳиятига тўхталиб ўтамиз.

Асословчи тажриба-синов ишининг самарасини кафолатлайдиган дастур қуйидагича бўлди:

1. Ташкилий-тайёргарлик босқичи. Ушбу босқичда асословчи тажриба-синов ишларининг ўтказилишини белгилаб берадиган вазифалар келишиб олинди:

а) тажриба-синов ишларини йўлга қўйиш ва тадқиқот мақсадини амалга ошириш учун тажриба-синов майдончалари танланди;

б) олий таълим муассасаларининг раҳбарияти ва уларнинг ташкил этилиши учун масъул бўлган шахсларнинг розилиги асосида тажриба-синов жараёнининг умумий даври ва босқичлари расмийлаштирилди;

в) тажриба-синов ишларининг амалга оширилишида асосий субъект сифатида намоён бўлувчи респондент-талабаларнинг сони аниқланди, респондентлар тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди.

2. Тажриба-синов ишларини бевосита ташкил этиш жараёни аниқлаштирилиб, мазкур жараёнда қуйидаги вазифалар бажарилиши белгилаб олинди:

а) дастлабки тажриба-синов ишлари учун асос бўладиган “Спорт байрамларини ташкил этиш” фанидан ўқув услубий мажмуа ҳамда амалий машғулотларни бажариш бўйича ишланмалар, тарқатма материаллар тайёрланди ва уларнинг мазмуни тадқиқот иши бажарилаётган Бухоро давлат университети “Жисмоний маданият назарияси ва услубиёти” кафедрасининг йиғилишида муҳокамадан ўтказилди, муҳокама жараёнида билдирилган фикр-мулоҳазалар асосида ишланмалар мазмунан тўлдирилди ва бойитилди;

б) талабалар иштирокида учрашув ташкил этилиб, ушбу жараёнда амалга оширилиши зарур бўлган вазифаларнинг моҳияти, тажриба-синов ишларининг олиб борилишидан кўзланган мақсад, кутилаётган натижалар борасида тушунчалар берилди;

в) олий таълим муассасаларининг “Жисмоний маданият” таълим йўналиши 4-босқичда ўқитилиши йўлга қўйилган “Спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш” фанининг мазмунини назарий таҳлил этиш асосида мазкур ўқув фани, шунингдек, аудиториядан ташқари жараёнда олиб бориладиган маънавий-маърифий ишларда талабаларнинг ахлоқий-эстетик сифатларини такомиллаштириш имкониятлари аниқланди;

г) анкета сўровлари, тест топшириқлари, суҳбат, интервью ҳамда педагогик кузатиш методлари ёрдамида олий таълим муассасалари талабаларида ахлоқий-эстетик тарбияланганлик даражаси ўрганилди.

3. Асословчи тажриба-синов ишларининг якуний босқичида қуйидаги вазифалар бажарилди:

а) тажриба-синов ишлари жараёнида олиб борилган амалий фаолиятда аниқланган маълумотлар умумлаштирилди;

б) умумлаштирилган кўрсаткичлар математик-статистик метод ёрдамида таҳлил этилди;

в) математик-статистик таҳлил натижаларига мувофиқ умумий хулосаларга келинди.

Олий таълим муассасаларида спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялаш жараёнини такомиллаштириш соҳасида ташкил этилган амалий фаолият учун объект (тажриба майдони) сифатида Бухоро, Андижон, Самарқанд давлат университетларининг “Жисмоний маданият” таълим йўналиши талабалари танланди. Мазкур таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабаларнинг 458 нафари тажриба-синов ишлари учун респондент этиб белгиланди ва улар мақсадли равишда 224/234 нафар тарзида тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди.

Олий таълим муассасаларининг 5112000-Жисмоний маданият таълим йўналишида ўқитилаётган “Спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш” фани мазмунини назарий жиҳатдан таҳлил этиш натижалари шундан далолат бердики, мазкур фан талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялаш жараёнини такомиллаштириш учун жуда катта имкониятга эга.

Бу борада “Спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш” фани дастуридаги мавзуларнинг талабалар ўзлаштирганлик даражаларига қараб талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялаш жараёнини ривожлантириш имконияти юқори даражада эканлиги аниқланди.

Олий таълим муассасалари талабаларини ахлоқий-эстетик тарбиялаш жараёнини давр талаблари асосида таъминлаш учун ўтказилган тажриба-синов натижалари тажриба-синов охирида қуйидагича кўринишни олди (1-жадвал).

1-жадвал.

### Ўтказилган тажриба-синов натижалари

Талабаларнинг ўзлаштириш даражалари	Тажриба гуруҳида $m=224X_i$		Назорат гуруҳида $n=234 Y_i$	
	Тажриба бошида	Тажриба охирида	Тажриба бошида	Тажриба охирида
Юқори	60 (27%)	85 (38 %)	64 (27,3%)	66 (28,2%)
Ўрта	79 (35%)	102 (45,5%)	73 (31,2%)	78 (33,3%)
Қуйи	85 (38%)	37 (16,5%)	97 (41,5%)	90 (38,5%)

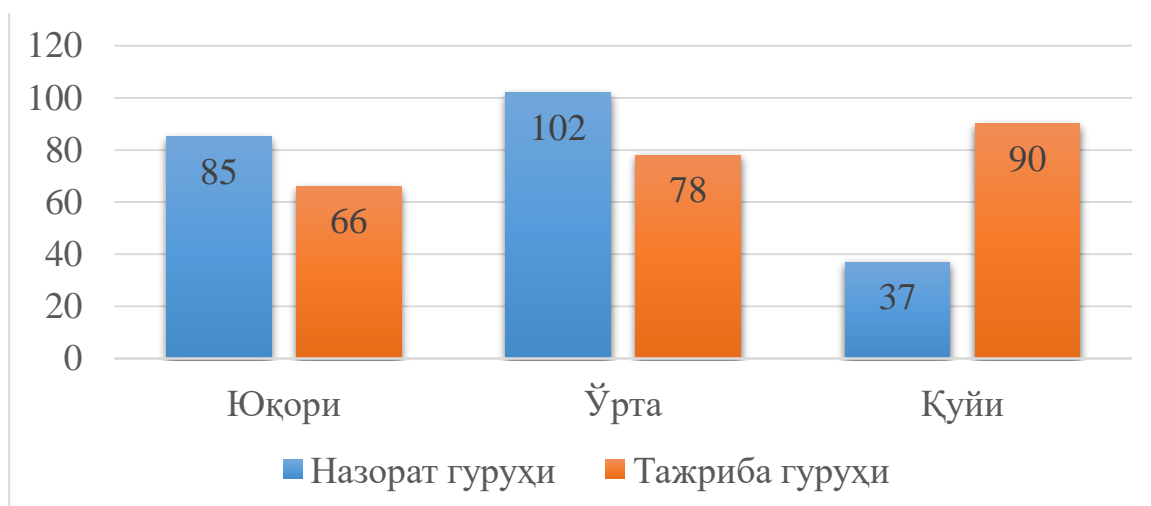
Ушбу маълумотларни математик-статистик таҳлил қилиш учун Стъюдент-Фишер методи танланди.

Тажриба ва назорат синфидаги баҳолаш натижаларини мос равишда 1 ва 2 – танланмалар деб олсак, қуйидаги вариацион қаторга эга бўламиз.

1 – танланма  $X_i$ : юқори; ўрта; қуйи;  
(тажриба гуруҳи)  $t_i$ : 85; 102; 37;  
 $t=224$

2 – танланма  $Y_i$ : юқори; ўрта; қуйи;  
(назорат гуруҳи)  $n_i$ : 66; 78; 90.  
 $n=234$

Бу танланмаларга мос келган диаграммани чизамиз (3-расм):



**3-расм. Тажриба-синов ўтказилган олий таълим муассасалари бўйича умумий натижалар диаграммаси**

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳи натижалари назорат гуруҳидагилардан юқори.

## ХУЛОСА

“Талабаларни спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялаш технологиялари” мавзусидаги фалсафа доктори (PhD) диссертацияси бўйича олиб борилган илмий-тадқиқотлар натижасида куйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Талабалар ахлоқий-эстетик тарбияси ўз мазмун-моҳияти билан шахс ижобий сифатлари ҳисобланган эътиқод, меҳр-шафқат, поклик, ҳалоллик, тўғрисиўзлик, чاقқонлик, эпчиллик, саботлилик, меҳнатсеварлик, ватанпарварлик каби хусусиятларни ўзида мужассамлаштирган ахлоқий-эстетик билим, тушунча, кўникма ва малака, баҳо, мулоҳаза, дид, ҳис-туйғу, идеал, тафаккур, қадриятларга содиқлик каби ахлоқий-эстетик сифатларни такомиллаштириш зарурлиги аниқланди.

2. Талабаларни спорт байрамлари воситасида ахлоқий-эстетик тарбиялаш жараёнини ривожлантириш механизмлари (ўқитувчи ва ўқувчининг стратегик ҳамкорлиги, ижод мотивлари, руҳий-физиологик ҳис-туйғулар, шахслараро муносабат, индивидуаллик) асосида уларнинг инновацион, касбий компетентлик, креативлик, мустақиллик, онглилик, катъийлик, ватанпарварлик, камтарлик, кучлилилик, гўзаллик, сабрлилик, қаноатлилик, сахийлик каби сифатларни ривожлантириш имкониятлари катта эканлиги аниқланди.

3. Олий таълим муассасалари талабаларини ахлоқий-эстетик тарбиялаш жараёнини такомиллаштириш ўз мақсади, вазифа ва тамойилларига таянади. Тадқиқот жараёнида ушбу вазифа ва тамойиллар ишлаб чиқилиб, уларга асосланган ҳолда аудитория ва аудиториядан ташқари ишлар ташкил этилди ҳамда амалга оширилди. Ўтказилган назарий ва амалий машғулотлар ҳамда

спорт байрамлари ахлоқий-эстетик кадриятларни ўрганиш ҳамда фойдаланиш учун катта аҳамиятга эга эканлиги исботланди.

4. Олий таълим муассасалари талабаларини ахлоқий-эстетик тарбиялаш йўналишида ташкил этиладиган педагогик жараёнларда замонавий педагогик технологияларга асосланган интерфаол метод ва воситаларни танлаш, улардан самарали фойдаланиш қўйилган мақсадга эришишни кафолатлайди. Ишлаб чиқилган моделлар ва технологик хариталар белгиланган мақсад ва вазифалар асосида тайёрланган, кўзланган натижаларга эришишга, яъни ахлоқий-эстетик тарбиялаш жараёнини такомиллаштиришга хизмат қилади.

5. Олий таълим муассасаларининг “Жисмоний маданият” йўналишида ўқитиладиган “Спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш” фанининг талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялаш бўйича имконияти катта эканлиги инобатга олиниб, ушбу фан таркибидаги талабаларнинг ахлоқий-эстетик билим, кўникма, малака, ахлоқий-эстетик мулоҳаза, ҳис-туйғу, тасаввур, эътиқодни ривожлантиришга кўмаклашувчи мавзуларни инновацион педагогик технологиялар асосида ўқитиш жараёнини талабалар фаоллиги ва онгли фаолияти билан интеграциялаш асосида ташкил қилиш кафолатланган натижаларга олиб келиши исботланди.

6. Олий таълим муассасаларида амалга оширилган тажриба-синов натижалари талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялаш жараёнини муайян режа ва дастурга, аниқ педагогик шарт-шароитларга таянган ҳолда олиб борилиши мақсадга мувофиқ эканлигини тасдиқлади. Натижада талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялашда спорт байрамлари, мусобақаларуларнинг ҳаёт тарзига айланганлиги аниқланди.

**Олий таълим муассасалари талабаларида ахлоқий-эстетик тарбиялаш жараёнини такомиллаштириш юзасидан тавсиялар:**

- талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялашнинг муҳим воситаси ҳисобланган спорт байрамлари ва мусобақаларни ташкил этиш ҳамда ўтказишда концептуал ёндашувни жорий этиш, шахсга йўналтирилган таъсирнинг кучи ва ўзига хос хусусиятларини инобатга олиш;

- талабалар ахлоқий-эстетик тарбиясида спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказишда халқ анъаналари, ўйинларидан самарали фойдаланиш орқали замон талабларига жавоб берадиган спорт мураббийлари тайёрлашнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш;

- олий таълим муассасалари ўқув режасига танлов фани сифатида киритилган “Спорт байрамларини ташкил этиш ва ўтказиш” фанини асосий фанлар қаторига қўшиш ҳамда ушбу фанни ўқитишда замонавий технологияларни қўллаш орқали талабаларнинг ахлоқий-эстетик тарбиялаш жараёнини такомиллаштиришга эришиш;

- талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялаш жараёнини такомиллаштириш йўналишидаги спорт байрамларини илғор хорижий тажрибаларга асосланган инновацион ёндашувлар асосида ташкил қилиш ва ўтказишнинг истиқболли дастурларини ишлаб чиқиш.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04. ПРИ БУХАРСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ТУРКМЕНОВ ФАРРУХ НУРИТДИНОВИЧ**

**ТЕХНОЛОГИИ ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
СТУДЕНТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ  
ПРАЗДНИКОВ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Бухара – 2021**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04.**

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Ученого совета ([www.terdu.uz](http://www.terdu.uz)) и информационно-образовательном портале “ZiyoNet” ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Олимов Ширинбой Шарофович</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Маъмуров Баходир Бахшуллоевич</b> доктор педагогических наук, профессор <b>Бозорова Муслима Кодировна</b> кандидат педагогических наук, доцент
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Джизакский государственный педагогический институт</b>

Защита диссертации состоится “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в “\_\_” часов на заседании Ученого совета №PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 при Бухарском государственном университете (адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбол, 11. Тел: (+99865221-29-14; факс: (+99865221-29-14, e-mail: [buxdu\\_rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu_rektor@buxdu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрировано за №\_\_\_\_). (Адрес: 200118, город Бухара, улица М. Икбол, 11-уй. Тел.: (+99865221-29-14).

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.  
(протокол реестра за № \_\_\_\_\_ 20\_\_ года).

**С.К. Каххаров**  
председатель Ученого совета по  
присуждению ученых степеней, д.п.н,  
профессор

**М.Ф. Атаева**  
секретарь Ученого совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор философии (PhD), доцент

**Х.О. Жураев**  
председатель научного семинара при  
Ученом совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н, (DSc), доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

### **Актуальность и востребованность темы диссертации.**

Стратегической целью государственной политики в области физической культуры и спорта в мире является создание условий для формирования здорового образа жизни, приобщение молодёжи к здоровому образу жизни посредством привлечения её к спорту, духовно-нравственное воспитание, развитие инфраструктуры физической культуры и спорта, а также повышение конкурентоспособности спорта в мировом масштабе. Сегодня многие страны сосредотачивают свои усилия на решении проблемы физического, умственного, духовного и нравственного совершенствования детей и молодёжи.

Радикальные изменения в проводимых международных исследованиях - это обновление и углубление содержания образования в области физической культуры, в первую очередь, продвижение современных систем физического воспитания как важнейших глобальных социокультурных направлений и главной ценности мирового сообщества. Его социокультурная значимость определяется, с одной стороны, содержанием социальной значимости в образовательном процессе, а с другой - опытом студента как субъекта и культурного носителя образовательного процесса.

Только в этом случае человек может воспринимать образование в области физической культуры как неотъемлемую часть своего образа жизни, подчинить его формированию и целям личностного роста. В то же время образование становится важным фактором умственной деятельности человека, формой его духовно-нравственного существования.

В последовательной реализации реформ в нашей стране особое внимание уделяется формированию физического и духовного здоровья подрастающего поколения, ведению здорового образа жизни, повышению устремлённости молодёжи к спорту. Молодые люди - самая мобильная категория общества, если у них сформировался интерес к занятиям физической культурой и спортом, и это приводит к положительным изменениям, можно говорить о влиянии физических упражнений на развитие личности. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан установлены такие приоритетные задачи, как «воспитание физически здоровых, духовно и интеллектуально развитых, независимо мыслящих, патриотичных, сильных духом молодых людей, углубление демократических реформ и повышение их социальной активности в процессе развития гражданского общества»<sup>1</sup>, что служит формированию личности студентов на основе нравственного и эстетического воспитания.

В настоящее время одним из основных направлений государственной политики по популяризации и развитию национальных видов спорта в нашей

---

<sup>1</sup>Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан». Собрание законодательных актов Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, статья 70; № 20, статья 354; № 23, статья 448.

республике является «создание условий для развития и популяризации национальных видов спорта и народных игр Узбекистана».

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан «О государственной молодёжной политике» от 12 августа 2016 года, Указе Президента Республики Узбекистан от № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан», Постановлении № ПП-4877 от 3 ноября 2020 года «О мерах по совершенствованию системы подготовки кадров и повышению научного потенциала в области физического воспитания и спорта», Постановлении № ПП-330 от 2 октября 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию национального вида спорта «Кураш», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 893 от 7 ноября 2017 года «О комплексной программе мероприятий по дальнейшему развитию и популяризации национального вида спорта «Кураш», а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Четвёртое приоритетное направление разработанной под руководством Президента Республики Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, направленное на развитие социальной сферы, служит научно-методологической основой данного исследования. Вопросы нравственно-эстетического воспитания, формирования качеств умственного совершенства были исследованы учёными-философами нашей страны Т.Махмудовым, М.Нурматовой, Б.Очиловой, Г.Тилабовой, Б.Хусановым, С.Шермухаммедовым, Е.Юсуповым, М.Каххоровой, О.Гайбуллаевым, учёными-педагогами С. Нишоновой, М. Куроновым, С. Файзулиной, О. Мусурмоновой, Д. Рузиевой, Ш. Т. Халиловой, С. К. Аннамуратовой, Ш. Ш. Олимовым, Ф. Норбоевой, З. Д. Хасановой.

Проблемы физического воспитания подрастающего поколения, воспитывающегося в системе непрерывного образования, раскрыли Я.М.Абдуллаев, М.С.Ахматов, А.Шакиров. Работы З.А. Абдуллаевой, Р. Абдумаликова, А.К. Акрамова, Х.А. Ботирова, Ж.Т. Ташпулатова посвящены истории становления и развития физической культуры и спорта в Узбекистане.

Историко-культурные и педагогические основы приобщения молодёжи к спортивной борьбе исследованы в статьях и методических рекомендациях Ф.А. Керимова, А.А. Рузиева, К.Т. Юсупова. Физическое воспитание в образовательных учреждениях республики - современные основы

спортивной деятельности - оздоровление молодёжи, внедрение специальных тестов «Алпомиш» и «Барчиной» по уровню физической подготовленности учащихся профессиональных колледжей и лицеев Узбекистана, формирование здорового образа жизни школьников и студентов, изучение игровых методов на занятиях по физическому воспитанию, валеологии и нашла отражение в работах И.А. Кушбахтиева, А.А. Маматкулова, А.К. Хамрокулова, Т.Т. Юнусова, А.К. Акрамова, К.С. Хайдарова, С.И. Касимбековой, А.Шакирова, Т.С. Усманходжаева, С.Г. Арзуманова, Б.А. Кодирова, Х.А. Мелиева.

Педагогика физического воспитания представлена в учебниках, учебно-методических пособиях, статьях И.А. Кошбахтиева, Ф.А. Керимова, С.П. Евсеева, Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатова, Ю.Ф. Курамшина, А.М. Максименко, Л. Матвеева П.А., В.П. Копаева, Э.Б. Кайновой, В.Г. Кузьминой, Е.А. Калюжного, Е.В. Крылова, Э.Я. Степаненковой, М.Я. Виленского, Г.Д. Харабуги, С.А. Полиевского, И.И. Пономарева, В.Н.Хачатурова. Авторы учебно-методической литературы, посвящённой обучению в общеобразовательной средней школе, И.П. Залетаев, М.А. Кондратюк, В.И. Лях, А.Г. Макеева, Ю.А. Янсон рассматривали вопросы физического воспитания учащихся.

Вопросы нравственно-эстетического воспитания школьников и студентов посредством спорта и физического воспитания отражены в исследовательских работах Ф. К. Ахмедова, Г. М. Салимова, Я. Ч. Даниевой, М. А. Аслановой, К. К. Джабборова.

Вопросы нравственного воспитания школьников и студентов посредством физического воспитания изучали учёные Содружества Независимых Государств (СНГ) Ю.И. Евсеев, В.С. Кукушкин, С.Д. Лаптенко, Б.Т. Лихачев.

Специфические аспекты нравственного и эстетического развития учащихся с помощью занятий спортом изучали зарубежные учёные Lenk Hans, D.Szegner Heneriette, A.E.Volkwein-Caplan Karin.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация.** Исследовательская работа проводилась в рамках проекта Бухарского инженерно-технологического института AIF 2/20 - «Подготовка квалифицированных инженеров и обеспечение качества повышения квалификации преподавателей на основе личностно-ориентированных инновационных технологий» (2019-2021 гг.).

**Цель исследования** заключается в разработке методических рекомендаций по выявлению и реализации научных, теоретических и практических аспектов нравственно-эстетического воспитания студентов посредством организации и проведения спортивных праздников.

**Задачи исследования:**

теоретическое и методологическое обоснование содержания педагогического процесса, направленного на нравственно-эстетическое

воспитание студентов посредством организации и проведения спортивных праздников;

теоретическая и эмпирическая интерпретация форм и методов нравственно-эстетического воспитания студентов при организации и проведении национальных спортивных праздников;

выявление интенсивной связи и непрерывности педагогических принципов организации и проведения спортивных праздников с нравственно-эстетическим воспитанием;

определение современных технологий, направленных на развитие педагогических возможностей организации и проведения спортивных праздников в нравственно-эстетическом воспитании студентов, а также разработка научно-методических рекомендаций и определение их эффективности.

**Объектом исследования** являлся педагогический процесс, направленный на нравственно-эстетическое воспитание студентов посредством организации и проведения спортивных праздников, в котором приняли участие 458 студентов из Бухарского, Андижанского и Самаркандского государственных университетов.

**Предметом исследования** являются педагогическое содержание, формы, методы и средства нравственно-эстетического воспитания посредством организации и проведения спортивных праздников.

**Методы исследования.** В процессе исследования использовались такие методы, как педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, аналитический обзор, обоснование доказательств, сравнение, анкета, вопрос и ответ, беседа, педагогический эксперимент, математическая и статистическая обработка и анализ.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

были усовершенствованы мотивационно-эмоциональный, содержательный, деятельностный этапы содержания педагогического процесса, направленного на нравственно-эстетическое воспитание студентов при организации и проведении спортивных праздников на основе обеспечения их неразрывности с оздоравливающим, развивающим, воспитывающим компонентами физической культуры;

на основе предоставления приоритетности таким интерактивным методам, как дискуссия, драмфон, деловая игра, работа в малых группах, поиск своего места, игровое портфолио были усовершенствованы массовые, коллективные, групповые формы нравственно-эстетического воспитания студентов при организации и проведении национальных спортивных праздников «Универсиада», «А ну-ка, девушки», «А ну-ка, юноши», «Поколения Алпомиша», «Последователи Барчиной»;

определены такие педагогические принципы организации и проведения спортивных праздников, как субъективность, индивидуальность, идентификация (сходство), рефлексивность, а также возможности обеспечения их интенсивной связи с нравственно-эстетическим воспитанием;



социально-педагогические параметры нравственно-эстетического воспитания студентов при организации и проведении спортивных праздников, такие, как целенаправленность, осознание потребностей, готовность к выполнению социальных задач, осознанная дисциплина, самовоспитание были усовершенствованы посредством применения таких современных педагогических технологий, как сотрудничество, проект, кейс-стади, проблемные, комплексные.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработаны научно-методические рекомендации, направленные на нравственно-эстетическое воспитание студентов посредством организации и проведения спортивных праздников;

раскрыты возможности для расширения параметров нравственно-эстетического воспитания студентов посредством национальных спортивных праздников в системе высшего образования;

обоснованы своеобразные педагогические особенности расширения параметров нравственно-эстетического воспитания студентов посредством организации и проведения спортивных праздников на основе конкретных свидетельств;

возможности спорта и физического воспитания в нравственно-эстетическом воспитании личности и научные рекомендации по популяризации спорта в системе высшего образования включены в содержание учебной литературы по дисциплинам «Организация спортивных праздников» и «Физическое воспитание».

**Достоверность результатов исследования** характеризуется применением комплекса методов, соответствующих применённым подходам и приёмам, цели, объекту, предмету, задачам исследования, соответствием количества вузов, задействованных в эксперименте, необходимому уровню, обоснованностью результатов опытно-экспериментальных работ статистическими данными, обработкой полученных результатов в математико-статистическом аспекте и утверждением их компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется возможностями нравственно-эстетического воспитания студентов посредством организации и проведения спортивных праздников. Научная значимость характеризуется наличием теоретических подходов к средствам, способам, формам предоставления этих возможностей, механизму нравственно-эстетического воспитания студентов посредством организации и проведения спортивных праздников, требованиям, предъявляемым к совершенствованию этих соревнований и возможности реализации этих требований на практике, внедрением на практике способов реализации механизмов расширения масштаба спортивных праздников и обеспечения их качества.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что они используются в деятельности специалистов, тренеров, занимающихся нравственно-эстетическим воспитанием студентов

посредством организации и проведения спортивных праздников, программы, семинарские занятия, тренинги и лекции внедрены в систему непрерывного образования.

**Внедрение результатов исследования.** На основе разработанных теоретико-методологических и практических рекомендаций по нравственно-эстетическому воспитанию студентов в системе высшего образования посредством организации и проведения спортивных праздников:

предложения по совершенствованию содержания педагогического процесса, направленного на нравственно-эстетическое воспитание студентов посредством организации и проведения спортивных праздников в высших учебных заведениях, включены в содержание учебника «Выбор и применение методов профессионального образования» (приложение 7 к приказу Министерства высшего и среднего специального образования №356 от 18.08.2021 года). В результате процесс организации и проведения спортивных праздников, механизмы нравственно-эстетического воспитания (трудолюбие, выдержка, патриотизм, преданность, толерантность, уважение к соперникам, чувство прекрасного, устойчивость гражданской позиции) были усовершенствованы в теоретическом, методологическом, педагогико-психологическом аспектах;

предложения по расширению параметров нравственно-эстетического воспитания студентов посредством организации и проведения спортивных праздников в системе высшего образования под руководством профессора Бухарского государственного университета, доктора психологических наук Баротова Ш.Р. были использованы при реализации фундаментального проекта ОТ-Ф1-002 «Психологические механизмы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодёжи», реализация которого была предусмотрена в 2017-2020 годах в рамках государственных научно-технических программ (справка Бухарского государственного университета № 04-04/01-456 от 28 июля 2021 года). В результате структура и содержание программ дисциплин, основанных на технологиях нравственно-эстетического воспитания студентов посредством организации и проведения спортивных праздников в системе высшего образования, были усовершенствованы на основе инновационных педагогических, системных, интегративных, рефлексивных подходов и принципа преемственности и непрерывности;

на основе разработанных научных рекомендаций о возможностях спорта и физического воспитания в нравственно-эстетическом воспитании личности и популяризации спорта в системе высшего образования было разработано и внедрено методическое обеспечение по учебным модулям «Проведение спортивных соревнований и арбитраж» и «Теория и методика физического воспитания». (Справка Министерства туризма и спорта Республики Узбекистан № 03-17-02/3756 от 8 июля 2021 года). В результате были усовершенствованы способы организации и проведения спортивных праздников, механизмы практического использования возможностей на основе взаимной интеграции передового международного и местного опыта;

научные рекомендации и предложения по возможностям спорта и физического воспитания в нравственно-эстетическом воспитании личности и популяризации спорта в системе высшего образования были эффективно применены в таких передачах, как «Ассалом, Узбекистан», «Дайте мне слово», «Спорт в моей судьбе» (справка Бухарской областной телерадиокомпании № 1/210 от 10 августа 2021 года). В результате посредством организации и проведения спортивных праздников достигнуто развитие пропагандистской работы в нравственно-эстетическом воспитании учащейся молодёжи.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 3 международных и 15 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследований.** Всего по теме диссертации опубликовано 24 научных статьи, в том числе в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации научных результатов докторских диссертаций - 5 статей, в том числе 4 - в национальных и 1 - в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, общих выводов, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 124 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность проведенного исследования, охарактеризованы цели, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие темы исследования основным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-теоретические основы нравственно-эстетического воспитания студентов посредством организации и проведения спортивных праздников»**, изложены сущность, задачи и текущее состояние нравственно-эстетического воспитания будущих специалистов посредством спортивных праздников.

Формирование в обществе национальной идеологии, воспитание подрастающего поколения на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций, расширение их знаний о вкладе в мировую культуру и науку - это признанный аспект. Такие личные качества, суть совершенства, обширны, глубоки и многогранны, охватывают многие аспекты человеческих качеств. Важнейшей из них является проблема нравственно-эстетического воспитания личности, потому что нравственно-эстетическое воспитание - это овладение общечеловеческими идеями, ценностями, знаниями, формирование идеалов (социальных, нравственных, эстетических), формирование общественного

отношения к Родине, обществу, нации, обычаям, истории и языку. Сущность и значение нравственно-эстетического воспитания определяется масштабами его воздействия на социально-политическое, духовное, культурное и экономическое развитие общества, совершенствование молодёжи.

Нравственность считается высшей ступенью зрелости человека как неотъемлемой части духовности. Ведь без моральных, этических норм человек не может достичь духовной зрелости, которая является критерием умственной и физической зрелости. Следовательно, в нравственно-эстетическом воспитании преемственность и связь имеют диалектический характер и важны в нравственно-эстетическом формировании личности.

Эстетика представляет собой гармонию красоты и добродетели. Эстетический вкус - это чувство удовлетворения или неудовлетворённости процессом восприятия и оценки эстетических качеств событий. Эстетический вкус отражается в мыслях человека, продукте материального и духовного творчества.

Мы знаем, что каждое отношение, поступок, действие воспринимаются и оцениваются с точки зрения красоты. Можно сказать, что эстетическое развитие подготавливает человека к нравственной деятельности. В этом смысле элементы красоты всегда воплощаются в нравственном содержании. Соответственно, красоту можно назвать наполнителем морали. Мы видим, что мораль и эстетика неразрывно связаны друг с другом по содержанию и сущности. Нравственное и эстетическое воспитание называют нравственно-эстетическим воспитанием, потому что они дополняют друг друга. Воспитание, в свою очередь, - социальное явление, формирующее гармонично развитое поколение. Моральные и эстетические представления человека также формируются благодаря этому воспитанию.

Таким образом, нравственно-эстетическое воспитание - это педагогическое явление, которое проявляется в отношении к Родине, обществу, нации, труду, личной жизни, традициям, истории, действительности, будущему на основе нравственных норм, правил и закономерностей красоты. Содержание нравственно-эстетического воспитания включает человеческие чувства, нравственно-эстетические знания и убеждения, обязанности, ответственность, природу, общество, личную жизнь, восприятие красоты труда и организацию всей деятельности на основе этой красоты. Поэтой причине нравственно-эстетическое воспитание будущих специалистов является важной педагогической проблемой. Поэтому мы считаем, что для формирования нравственно-эстетического воспитания студентов, прежде всего, необходимо иметь глубокое понимание сути и содержания этих задач.

Важными задачами нравственно-эстетического воспитания являются:

- формирование у студентов осознанного отношения к нравственным и эстетическим требованиям общества;
- воспитание совершенного человека;
- уважение к нашему национально-духовному наследию, нравственно-эстетическим ценностям;

- обеспечение мира и процветания страны;
- укрепление межнационального согласия.

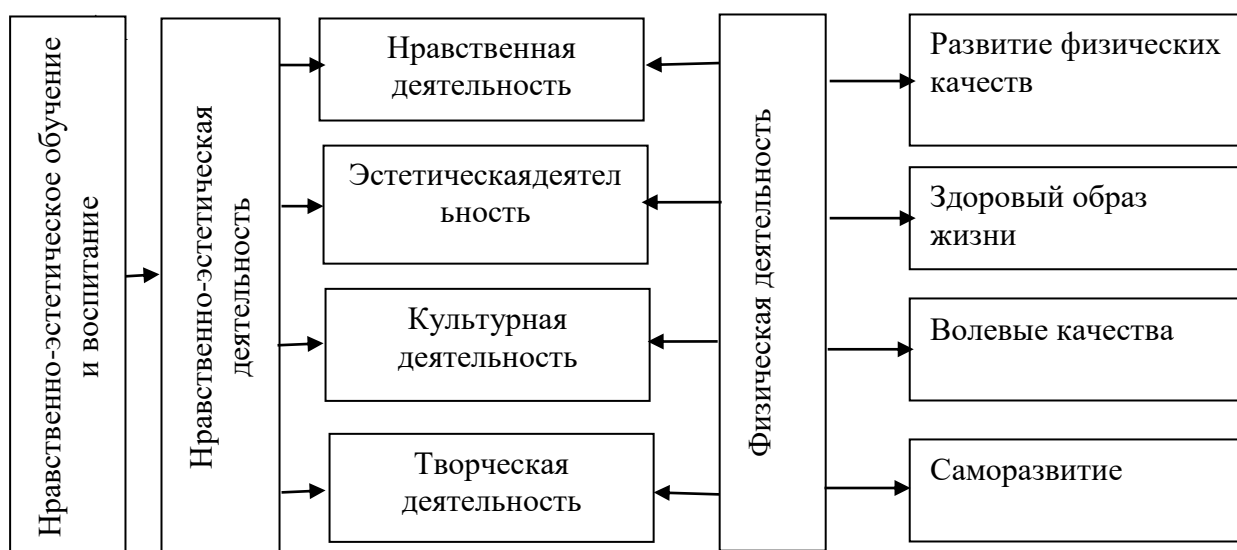
Здоровые в нравственно-эстетическом аспекте молодые люди будут вести активный образ жизни. Успешность учащейся молодёжи, обретение ею своего места в обществе, осуществление деятельности на основе принципов гуманности, трудолюбия, занятия спортом зависят от её здоровья. Наши предки демонстрировали особый пример в создании образа жизни, способного достичь такой моральной и эстетической высоты. Именно поэтому в прошлом с раннего возраста дети уделяли внимание не только чистоте, порядочности, правдивости, чистоплотности, но и регулярно занимались купками, стрельбой из лука, прыжками, борьбой и физическими упражнениями на основе организации спортивных праздников, потому что только человек, ведущий здоровый образ жизни, может сформировать свой нравственно-эстетический, культурно-профессиональный, интеллектуальный облик. На этой основе развиваются индивидуально-психологические и социально-педагогические качества человека, укрепляется его здоровье.

В процессе физического воспитания решаются и устанавливаются особые задачи нравственно-эстетического воспитания:

1. Воспитание эстетики общения. Гимнастика, спорт, подвижные игры, туризм, как сказано выше, отражают все личные особенности человека. Поведение спортсменов - это процесс спортивной жизни, которым можно восхищаться, потому что он основан на нормах морали народов Востока.

2. Обеспечение внешнего вида человеческого тела. Красота физически гармонично развитого человеческого тела - признак крепкого здоровья, жизненных возможностей.

3. Физическая культура - это воспитание умения воспринимать красоту, умения ощутить скрытую красоту в выражении спортивной техники, изящества движений.



**Рисунок 1. Направления деятельности в процессе нравственно-эстетического воспитания студентов**

Определены направления деятельности в процессе нравственно-эстетического воспитания студентов, обучающихся по направлению обучения физической культуры в высших учебных заведениях посредством спортивных праздников:

Нравственно-эстетическое воспитание тоже имеет свои принципы. Эти принципы являются основой для развития процесса нравственно-эстетического воспитания студентов. Опыт показал, что если организовывать действия, следуя им в этом процессе, он будет результативным и действенным. Принципы нравственно-эстетического воспитания следующие:

1. Принцип целенаправленности и социальной ориентированности нравственно-эстетического воспитания.

2. Принцип связи нравственно-эстетического воспитания с общественной жизнью и трудом.

3. Принцип гуманизации процесса нравственно-эстетического воспитания.

4. Принцип целостного подхода к развитию процесса нравственно-эстетического воспитания.

5. Принцип опоры на общенациональные и общечеловеческие ценности в нравственно-эстетическом воспитании студентов.

6. Принцип личностной направленности нравственно-эстетического воспитания.

Таким образом, организация педагогической деятельности на основе проанализированных принципов с целью развития процесса нравственно-эстетического воспитания служит программой нравственно-эстетического воспитания требований, присущих членам демократического правового государства и гражданского общества.

Во второй главе диссертации **«Педагогические условия нравственно-эстетического воспитания студентов посредством организации и проведения спортивных праздников»** описаны содержание нравственно-эстетического воспитания студентов, технологии и содержание нравственно-эстетического воспитания студентов на основе организации внеаудиторной духовно-просветительской работы.

Ключевым элементом технологии физического воспитания являются определённые способы оказания одинакового педагогического воздействия на тех, кто занимается физической культурой, спортом и сообществами, для успешного выполнения социальных ролей, формирования и развития качеств, необходимых для достижения важных для личности целей.

Эффективность деятельности по нравственно-эстетическому воспитанию студентов посредством спортивных праздников достигается следующим образом:

- комплексная педагогическая деятельность - организация образовательного процесса в соответствии с требованиями закономерностей, научных рекомендаций и реальных потребностей;

- достижение социально ориентированных целей и содержания образования, его оптимальная организация;



- обеспечение положительной мотивации в процессе физических упражнений и занятий спортом, раскрытие и использование важного потенциала каждого студента;

- достижение объединения спортсмена (команды);

- личностное отношение к выполнению профессиональных, творческих заданий на высоком уровне;

- всесторонняя поддержка учебного процесса.

Посредством спортивных праздников у студентов формируются следующие деловые качества: понимание идеологической основы образования в нашей стране, знание своей области, изучение движений и развитие физических качеств, умение организовывать студенческие команды и находить важные подходы к студентам, наблюдение за результатами образовательного процесса, воспитанность и культура.

В процессе нравственно-эстетического воспитания студентов посредством спортивных праздников формируются следующие основные личностные качества: творческая активность, гибкость ума, трудолюбие, честность, преданность, правдивость, чувство прекрасного, выдержка, требовательность, скромность, культурность.

Сегодня популяризация физической культуры и спорта обозначена как одно из важных направлений социальной политики мирового сообщества. Достижения в этой области познакомят мир со страной и позволят испытать чувство гордости всем нашим соотечественникам. Следует отметить, что в сфере развития детского и подросткового спорта в мире было проведено множество исследований по вовлечению одарённых детей в спорт, развитию их спортивного мастерства, применению средств и способов, используемых для повышения физической подготовленности, организация учебных занятий на основе педагогических технологий.

Как отмечается в источниках, наши предки в далёком прошлом регулярно занимались спортом.

Как описано в эпосах «Алпомиш», «Барчиной», «Сорок девушек», «Томарис», в то время женщины не только интересовались физкультурой, но и соревновались на равных с мужчинами. Когда пришло время, они стояли плечом к плечу в битве против врага и защищали свою Родину. Образы Барчиной, Калдиргоч, Гулойим и сорока прекрасных девушек свидетельствуют о физической зрелости и уникальных способностях женщин Востока. Разумеется, физически сильный человек будет здоровым и морально, и эстетически.

В течение учебного года целесообразно проводить спортивные праздники в связи с историческими датами. Например, «Женский день», «Навруз», «Международный день защиты детей», «День Конституции», «День физического воспитания и спорта», «День здоровья» и т.д. Могут быть проведены специальные спортивные праздники. Это позволит правильно спланировать праздники в течение учебного года и ставить вопросы физкультуры и спорта в учебном заведении на постоянной основе.

Увеличивается количество разнообразных массовых, культурных и спортивных мероприятий, приобретающих вид традиционного праздника. Один из самых ярких их видов - республиканские фестивали, посвященные народным национальным играм. В основном они организуются как «Игры Алпомыша», «Игры Тумарис».

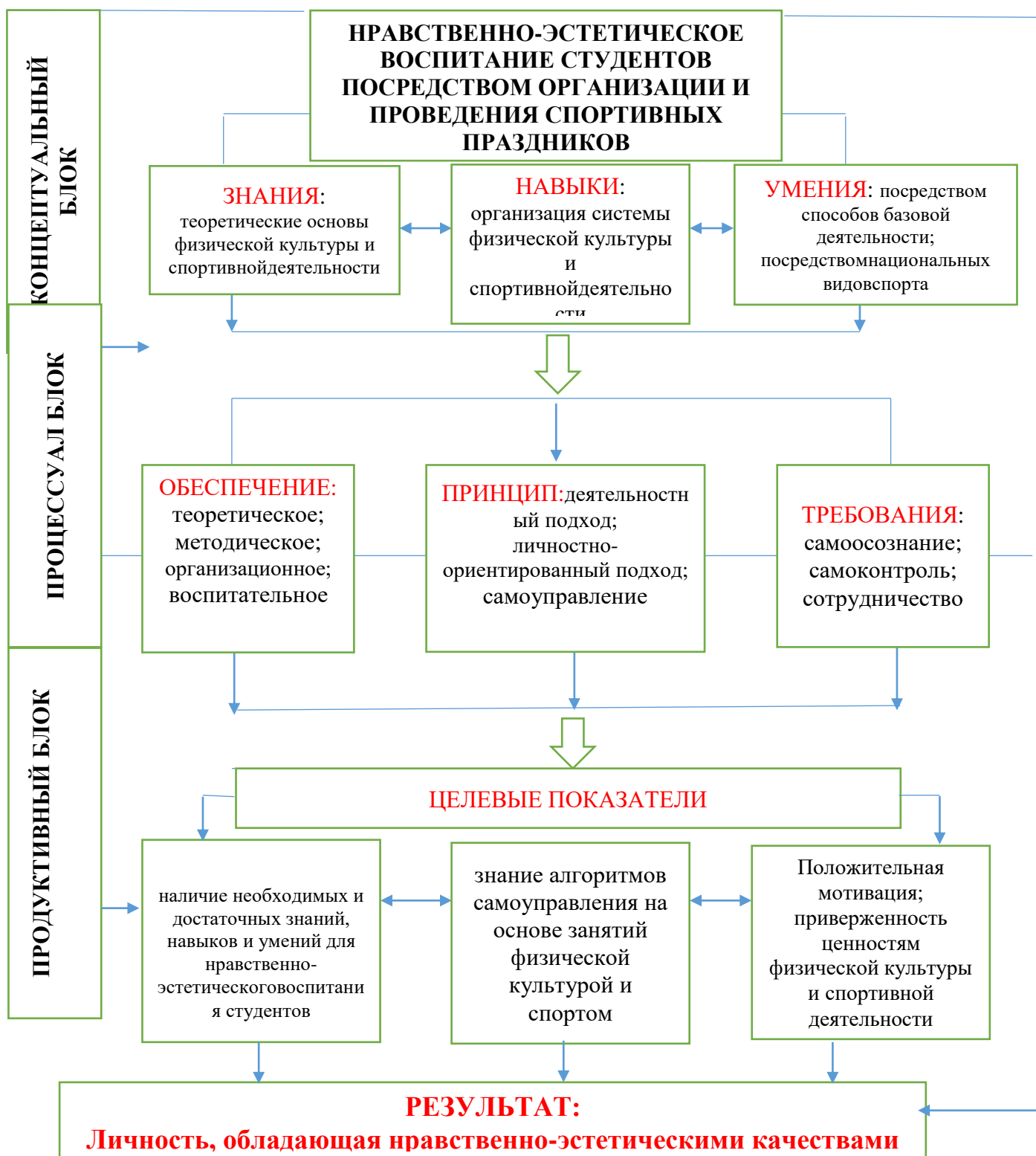
Во время спортивных праздников и других состязательных интересных игр у студентов развиваются ловкость, скорость, находчивость, сила воли, а наряду с трудолюбием, ответственностью, смыслённостью развиваются также нравственно-эстетические качества.

К ним относятся такие качества, как взаимоуважение, дружба, взаимопомощь, честность, порядочность, скромность, взаимная поддержка, признание труда других, наслаждение красотой, построение своей жизни на основе принципов красоты. Нравственно-эстетическое воспитание формирует у студента умение связывать мораль, знания, мышление, убеждения, научные, религиозные, идеологические взгляды и представления о красоте, а также идеалы, веру и волю с интересами, развитием и перспективами народа, нации, общества, Родины. На основании изложенных выше соображений была разработана модель нравственно-эстетического воспитания студентов посредством спортивных праздников (рис. 2).

Посредством каждого из вышеперечисленных видов спорта спортсмен должен вносить в свои индивидуальные психологические особенности такие чувства, как мужество, терпимость, благородство по отношению к сопернику, честность, честь, гордость, должен преобразовывать такие традиции и ценности, как уважение к противнику как к личности, умение храбро сражаться на поле, защита Родины, чести народа и т. п. в свои собственные убеждения. Это способствует воспитанию юных спортсменов совершенными людьми с независимым мировоззрением и свободным мышлением, уверенных в своих знаниях и силах, волевых, полных веры и убеждений, хранящих наши священные ценности, со сформированным чувством патриотизма.

В третьей главе диссертации **«Методика организации опытно-экспериментальных работ по нравственно-эстетическому воспитанию студентов посредством организации и проведения спортивных праздников»** изложены содержание и результаты опытно-экспериментальных работ.

Важную роль в исследовательской работе занимают изучение текущего состояния проблемы нравственно-эстетического воспитания посредством организации и проведения спортивных праздников, анализ полученных данных, подведение определённых итогов и осуществление на этой основе научной и практической деятельности, направленной на оценку общего состояния проблемы.



**Рисунок 2. - Модель нравственно-эстетического воспитания студентов посредством организации и проведения спортивных праздников**

В процессе организации опытно-экспериментальных работ было целесообразно провести практические действия на основе этого подхода, и были предприняты действия по их эффективной организации, учитывая, что первоначальная практическая работа, проводимая на экспериментальных

площадках, будет важной частью будущих действий. Ниже мы остановимся на сути опытно-экспериментальной работы и экспериментальной программе, являющейся теоретической основой этой опытно-экспериментальной работы.

Программа, гарантирующая эффективность опытно-экспериментальных работ, выглядит следующим образом:

1. Организационно-подготовительный этап. На этом этапе согласованы задачи, определяющие проведение обосновывающей опытно-экспериментальной работы:

а) выбраны экспериментальные площадки для проведения опытно-экспериментальных работ и достижения цели исследования;

б) с согласия руководства высших учебных заведений и лиц, ответственных за его организацию, были зарегистрированы общий период и этапы экспериментального процесса;

в) определено количество респондентов-студентов, выступавших в качестве основного субъекта при выполнении опытно-экспериментальных работ, респонденты были разделены на экспериментальную и контрольную группы.

2. Определён процесс непосредственной организации опытно-экспериментальных работ, в нём обозначены следующие задачи:

а) Подготовлены учебно-методическое пособие, разработки и раздаточные материалы по дисциплине «Организация спортивных праздников», служащие основой для первоначальных опытно-экспериментальных работ, их содержание было обсуждено на заседании кафедры «Теория и методика физической культуры» Бухарского государственного университета, в процессе обсуждения содержание разработок было дополнено и обогащено на основе отзывов;

б) была организована встреча с участием студентов, которая дала представление о характере задач, которые должны быть выполнены в этом процессе, цели экспериментальной работы, ожидаемых результатах;

в) на основе теоретического анализа содержания предмета «Организация и проведение спортивных праздников», который преподаётся на 4-м курсе направления образования «Физическая культура» в высших учебных заведениях, были выявлены возможности совершенствования нравственно-эстетических качеств студентов при проведении данного предмета, а также при реализации внеаудиторной духовно-просветительской деятельности;

г) был изучен уровень нравственно-эстетического воспитания студентов высших учебных заведений с помощью методов анкетирования, тестовых заданий, собеседования, интервью и педагогического наблюдения.

3. На заключительном этапе обосновывающих опытно-экспериментальных работ были выполнены следующие задачи:

а) обобщены данные, выявленные в практических действиях, проведённых в ходе опытно-экспериментальной работы;

б) обобщённые показатели проанализированы с использованием математико-статистического метода;

в) по результатам математико-статистического анализа были сделаны общие выводы.

В качестве объекта (опытной площадки) для практической деятельности, организованной в сфере совершенствования процесса нравственно-эстетического воспитания студентов посредством организации и проведения спортивных праздников в высших учебных заведениях были отобраны студенты Бухарского, Андижанского и Самаркандского государственных университетов, обучающихся по специальности «Физическая культура». 458 студентов, обучающихся в этих образовательных учреждениях, были идентифицированы как респонденты для опытно-экспериментальных работ, и они были целенаправленно разделены на экспериментальную и контрольную группы в виде 224/234.

Результаты теоретического анализа содержания предмета «Организация и проведение спортивных праздников», преподаваемого в высших учебных заведениях по направлению образования 5112000-Физическая культура, показали, что данный предмет имеет очень большие возможности совершенствования процесса нравственно-эстетического воспитания студентов.

В связи с этим было установлено, что программа предмета «Организация и проведение спортивных праздников» имеет высокий уровень возможностей развития процесса нравственно-эстетического воспитания студентов в зависимости от уровня усвоения тем студентами.

Результаты проведённых опытно-экспериментальных работ по обеспечению процесса нравственно-эстетического воспитания студентов высших учебных заведений в соответствии с требованиями времени приняли следующий вид (таблица 1.).

**Таблица 1.**

**Результаты проведённых опытно-экспериментальных работ**

Уровни усвоения студентов	В экспериментальной группе $m=224X_i$		В контрольной группе $n=234Y_i$	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
<b>Высокий</b>	60 (27%)	85 (38 %)	64 (27,3%)	66 (28,2%)
<b>Средний</b>	79 (35%)	102 (45,5%)	73 (31,2%)	78 (33,3%)
<b>Низкий</b>	85 (38%)	37 (16,5%)	97 (41,5%)	90 (38,5%)

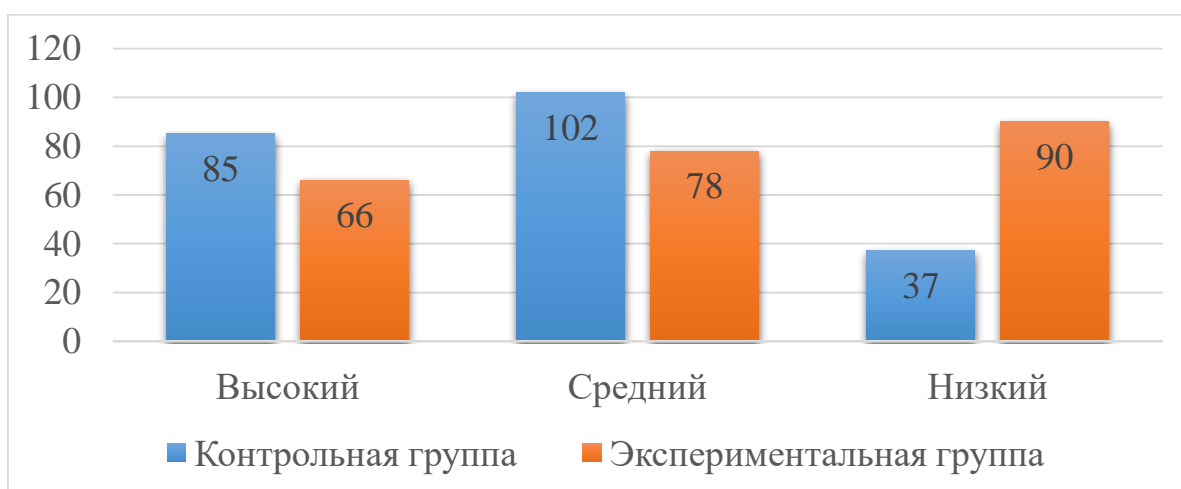
Для математико-статистического анализа этих данных был выбран метод Стьюдента-Фишера.

Предполагая, что результаты оценки экспериментального и контрольного классов равны соответственно 1 и 2 выборкам, мы имеем следующий вариационный ряд.

1 – выборка (экспериментальная группа) $t=224$	$X_i$ :	высокий;	средний;	низкий;
	$t_i$ :	85;	102;	37;

2 – выборка (контрольная группа) $n=234$	$Y_i$ :	высокий;	средний;	низкий;
	$n_i$ :	66;	78;	90.

Чертим диаграмму, соответствующую этим выборкам (рисунок 3.):



**Рисунок 3. Диаграмма общих результатов для вузов, в которых проводился эксперимент**

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого следует, что результаты у экспериментальной группы выше, чем у контрольной.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования диссертации доктора философии (PhD) на тему «Технологии этико-эстетического воспитания студентов при организации и проведении спортивных праздников» были сделаны следующие выводы:

1. Была выявлена необходимость совершенствования у студентов посредством нравственно-эстетического воспитания таких нравственно-эстетических качеств, как нравственно-эстетические знания, понятия, умения, навыки, оценка, рассуждение, вкус, эмоции, идеал, мышление, приверженность ценностям, которые по своей сути воплощают в себе такие

положительные качества, как убеждения, доброта, чистота, честность, порядочность, сноровка, ловкость, настойчивость, трудолюбие, патриотизм.

2. На основе механизмов развития процесса нравственно-эстетического воспитания студентов посредством спортивных праздников (стратегическое сотрудничество учителя и учащегося, творческие мотивы, душевные и физиологические переживания, межличностные отношения, индивидуальность) было выявлено, что они имеют большие возможности для развития таких качеств, как инновационность, профессиональная компетентность, креативность, независимость, сознательность, настойчивость, патриотизм, скромность, сила, красота, терпение, удовлетворённость, щедрость.

3. Совершенствование процесса нравственно-эстетического воспитания студентов высших учебных заведений основывается на его целях, задачах и принципах. В ходе исследования были разработаны эти задачи и принципы, и на их основе были организованы и реализованы аудиторные и внеаудиторные мероприятия. Было доказано, что теоретические и практические занятия и спортивные праздники имеют большую значимость для изучения и применения нравственно-эстетических ценностей.

4. Выбор интерактивных методов и средств на основе современных педагогических технологий в педагогических процессах, организованных по направлению нравственно-эстетического воспитания студентов высших учебных заведений, их эффективное использование гарантирует достижение поставленной цели. Разработанные модели и технологические карты подготовлены на основе обозначенных целей и задач и служат для достижения желаемых результатов, то есть для совершенствования процесса нравственно-эстетического воспитания.

5. Учитывая большой потенциал для нравственно-эстетического воспитания студентов предмета «Организация и проведение спортивных праздников», проводимого в высших учебных заведениях по направлению «Физическая культура», доказано, что организация преподавания тем данного предмета на основе инновационных педагогических технологий способствует развитию у студентов таких качеств, как нравственно-эстетические знания, навыки, умения, нравственно-эстетические рассуждения, эмоции, представления, убеждения на основе интеграции активности студентов и сознательной деятельности приводит к гарантированным результатам.

6. Результаты экспериментов, проведённых в высших учебных заведениях, подтвердили, что процесс нравственно-эстетического воспитания студентов должен осуществляться на основе определённого плана и программы, конкретных педагогических условий. В результате выяснилось, что спортивные праздники и соревнования стали образом их жизни в нравственно-эстетическом воспитании студентов.

**Рекомендации по совершенствованию процесса нравственно-эстетического воспитания студентов в высших учебных заведениях:**

- внедрение концептуального подхода к организации и проведению спортивных праздников и соревнований, являющихся важным средством нравственно-эстетического воспитания студентов, учёт силы, направленной на личностные особенности;

- совершенствование организационно-педагогических условий подготовки спортивных тренеров, отвечающих современным требованиям посредством эффективного использования народных традиций и игр при организации и проведении спортивных праздников в нравственно-эстетическом воспитании студентов;

- включение предмета «Организация и проведение спортивных праздников» в учебные планы высших учебных заведений в качестве выборочной дисциплины и усовершенствование процесса нравственно-эстетического воспитания студентов посредством использования современных технологий в преподавании этого предмета;

- разработка перспективных программ организации и проведения спортивных праздников на основе инновационных подходов с учётом передового зарубежного опыта с целью совершенствования процесса нравственно-эстетического воспитания студентов.



**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC  
DEGRESSPhD.03/30.12.2019.Ped.72.04. AT BUKHARA STATE  
UNIVERSITY**

---

**BUKHARA STATE UNIVERSITY**

**TURKMENOV FARRUX NURITDINOVICH**

**TECHNOLOGIES OF ETHICAL AND AESTHETIC EDUCATION OF  
STUDENTS IN ORGANIZING AND CONDUCTING SPORTS FESTIVALS**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies**

**DISSERTATION ABSTRACT  
of the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**

**Bukhara – 2021**

**The subject of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2021.2.PhD/Ped1370.**

The doctoral dissertation was completed at Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) and on the Information and Education Portal "ZiyoNet" ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific adviser:** **Olimov Shirinboy Sharofovich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Mamurov Bakhodir Bakhshulloevich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Bozorova Muslima Kodirovna**  
candidate of pedagogical sciences, docent

**Leading organization:** **Jizzakh State pedagogical institute**

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Academic Council PhD.03 / 30.12.2019.Ped.72.04 under the Bukhara State University at 20 \_\_ " \_\_ " \_\_\_\_\_ hours \_\_\_\_\_. (Address: 200118, Bukhara, M. Iqbol street, 11. Tel .: (+ 99865221-29-14; fax: (+ 99865221-29-14, email: [buxdu\\_rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu_rektor@buxdu.uz)).

The dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under number \_\_\_\_\_). Address: 200118, Bukhara, M. Iqbol street, 11. Tel .: (+ 99865221-29-14).

The abstract of the dissertation was distributed on 20 \_\_\_\_\_ years " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_.  
(20 \_\_\_\_\_ year " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ numbered register statement \_\_\_\_\_).

**S.K. Khaxxorov**  
Chairman of the Scientific Council on awarding Scientific Degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

**M.F. Atoeva**  
Chairman of the Scientific Council awarding degrees secretary, doctor of philosophy (PhD), docent

**H.O. Juraev**  
Chairman of the Scientific Seminar of the sciences Council on awarding Scientific Degrees, doctor of pedagogical sciences, professor, (DSc), docent

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the research** is to development of guidelines for the identification and implementation of scientific, theoretical and practical aspects of moral and aesthetic education of students through the organization and conduct of sports events.

**The object of the research** is a pedagogical process aimed at moral and aesthetic education of students through the organization and conduct of sports holidays, involving a total of 458 students from Bukhara, Andijan and Samarkand state universities.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the motivational-emotional, substantive, activity stages of the content of the pedagogical process, aimed at the moral and aesthetic education of students in the organization and holding of sports events, on the basis of ensuring their continuity with the health-improving, developing, nurturing components of physical culture were improved;

on the basis of giving priority to such interactive methods as discussion, drama, business game, work in small groups, finding one's place, game portfolio, mass, collective, group forms of moral and aesthetic education of students were improved when organizing and conducting national sports holidays "Universiade" , "Come on, girls", "Come on, young men", "Generations of Alpomish", "Followers of Barchinoy";

such pedagogical principles of organizing and conducting sports events, as subjectivity, individuality, identification (similarity), reflexivity, as well as the possibility of ensuring their intensive connection with moral and aesthetic education have been determined;

socio-pedagogical parameters of moral and aesthetic education of students in the organization and conduct of sports events, such as purposefulness, awareness of needs, readiness to fulfill social tasks, conscious discipline, self-education were improved through the use of such modern pedagogical technologies as cooperation, project, case- stages, problematic, complex.

**Implementation of research results.** Based on the developed theoretical, methodological and practical recommendations for the moral and aesthetic education of students in the higher education system through the organization and conduct of sports events:

proposals for improving the content of the pedagogical process aimed at the moral and aesthetic education of students through the organization and holding of sports events in higher educational institutions are included in the content of the textbook "The choice and application of vocational education methods" (Appendix 7; Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 356 as of August 18, 2021). As a result, the process of organizing and holding sports events, the mechanisms of moral and aesthetic education (diligence, endurance, patriotism, devotion, tolerance, respect for rivals, a sense of beauty, stability of civic position) were improved in theoretical, methodological, pedagogical and psychological aspects;

proposals for expanding the parameters of moral and aesthetic education of students through the organization and holding of sports events in the higher education system under the guidance of Professor of Bukhara State University, Doctor of Psychological Sciences Sh.R.Barotov were used in the implementation of the fundamental project OT-F1-002 “Psychological mechanisms for the formation of a national idea and ideological immunity among young people”, the implementation of which was envisaged in 2017-2020 within the framework of state scientific and technical programs (Reference of the Bukhara State University No. 04-04 / 01-456 as of July 28, 2021). As a result, the structure and content of discipline programs based on the technologies of moral and aesthetic education of students through the organization and holding of sports events in the higher education system were improved on the basis of innovative pedagogical, systemic, integrative, reflective approaches and the principle of continuity;

Based on the developed scientific recommendations on the possibilities of sports and physical education in the moral and aesthetic education of the individual and the popularization of sports in the higher education system, methodological support was developed and implemented for the educational modules “Conducting sports competitions and arbitration” and “Theory and methods of physical education”. (Reference of the Ministry of Tourism and Sports of the Republic of Uzbekistan No. 03-17-02 / 3756 as of July 8, 2021). As a result, the ways of organizing and holding sports events, mechanisms for the practical use of opportunities based on the mutual integration of advanced international and local experience were improved;

scientific recommendations and proposals on the possibilities of sports and physical education in the moral and aesthetic education of the individual and the popularization of sports in the higher education system were effectively applied in such programs as "Assalom, Uzbekistan", "Let me tell you", "Sports in my destiny" (Reference of the Bukhara Regional TV and Radio Company No. 1/210 dated August 10, 2021). As a result, through the organization and holding of sports events, the development of propaganda work in the moral and aesthetic education of student youth has been achieved.

**Structure and volume of the dissertation.**The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, applications and bibliography. The volume of the dissertation is 124 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; Part I)**

1. Туркменов Ф.Н. Талабаларни ахлоқий-эстетик тарбиялашда спорт байрамларининг роли // Педагогик маҳорат. Бухоро, 2019. –№2. 60-63-бет. (13.00.00; № 23).

2. Туркменов Ф.Н. Миллий ўйинлар ва спорт байрамларининг инсон жисмоний ва ахлоқий-эстетик тараққиётидаги ўрни// Педагогик маҳорат. Бухоро, 2020. –№6, 216-219-бет. (13.00.00; № 23).

3. Туркменов Ф.Н. Спорт мусобақалари ва спорт байрамларининг шахсни интеллектуал-маънавий ривожлантиришдаги педагогик ҳамда психологик имкониятлари//Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. Наманган, 2020. –№ 12, 333-338 – бет. (13.00.00; № 30).

4. Turkmenov F.N. Use of national moving in organizational sportsHolidays. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 10. 2020 Part IIISSN: 2056-5852. 154-157– peg. (13.00.00. №3).

5. Turkmenov F.N. National traditions of the people in the system of physical education and scientific methodical basis of organization of the educational process through them. International Journal of Research. P-ISSN: 2348-6848 e-ISSN: 2348-795X. Volume 07 Issue 05. 2020. 322-330 – peg.

6. Turkmenov F.N. Psychological and Pedagogical Features of Ethical and Aesthetic Education of Students in Physical Education Classes. Annals of R.S.C.B., ISSN: 1583-6258, Vol. 25, Issue 3, 2021, Received 16 February 2021; Accepted 08 March 2021. 3153-3163 – peg.

7. Turkmenov F.N. Basic principles of the process of moral and aesthetic education// With proceedings of the ii international scientific and practical conference. «Theoretical and empirical scientific research: concept and trends», may 28, 2021. Oxford, United Kingdom. 25-29 – peg.

8. Туркменов Ф.Н. “Ўқувчи ва талаба ёшларни спортга жалб қилишга қаратилган узлуксиз спорт мусобақалар тизимини бошқариш таҳлили // “Талабалар маънавиятини ривожлантиришнинг инновацион механизмларини такомиллаштириш йўллари: муаммолар ва ечимлар” халқаро ташкилотлар иштирокида республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари. Бухоро, 2020. 304-306 – бет.

**II бўлим (II часть; Part II)**

9. Turkmenov F.N. “Talabalarni axloqiy-estetik tarbiyalashda sport bayramlarini tashkil etish va o`tkazish texnologiyalari”. Monografiya. Buxoro, 2020. № 1, 88 – bet.

10. Туркменов Ф.Н. Ҳаракатли ўйинларнинг келиб чиқиши ва ривожланиш тарихи // “Фан техника ютуқлари халқимизни обод турмуш тарзини юксалтириш йўлида” мавзусида “Обод турмуш йили”га бағишланган

илмий амалий анжумани. Бухоро, 2013 йил 21-24 май. 311-313 – бет.

11. Туркменов Ф.Н. Жисмоний баркамоллик ва кадриятлар ҳақида // Ёш олимлар ва талабаларнинг «XXI-аср интеллектуал авлод асри» шиори остида ҳудудий (Бухоро, Навоий, Самарқанд) илмий-амалий анжумани тўплами. Бухоро, 2013. 128-129 – бет.

12. Туркменов Ф.Н. Ўқувчи ва талаба ёшларни спортга жалб қилишга қаратилган узлуксиз спорт мусобақалари тизимини бошқаришнинг таҳлили // “Замонавий ишлаб чиқаришнинг энергия таъминоти илмий муаммолари” Республика илмий-амалий анжуманининг материаллари тўплами 2-том. Бухоро, 2014 йил 26-28 ноябрь. 475-476 – бет.

13. Туркменов Ф.Н. Баркамол авлодни миллий ғоя руҳида тарбиялашда миллий кураш сабоқлари // “Баркамол авлод – буюк юрт истиқболи” республика илмий-амалий анжумани материаллари. Бухоро, 2014 йил 25-26-ноябрь. 451-452-бет.

14. Туркменов Ф.Н. Миллий кадриятларда баркамол авлод тарбияси // “Баркамол авлод – буюк юрт истиқболи” республика илмий-амалий анжумани материаллари. Бухоро, 2014 йил 25-26-ноябрь. 45-46-бет.

15. Туркменов Ф.Н. Мамлакатимизда ёшлар спортини ривожлантириш масалалари // БухМТИ “Касб-хунар таълими ўқувчиларини тайёрлаш муаммолари ва ривожлантириш истиқболлари” республика илмий-амалий анжуманининг материаллари. Бухоро, 2015 йил 27-28 ноябрь, 510-512-бет.

16. Туркменов Ф.Н. Касб-хунар коллежи ўқувчиларни жисмоний тарбия дарсларида эстетик тарбиялашнинг психологик ва педагогик хусусиятлари // “Касб-хунар таълими ўқувчиларини тайёрлаш муаммолари ва ривожлантириш истиқболлари” республика илмий-амалий анжуманининг материаллари. Бухоро, 2015 йил 27-28 ноябрь, 508-510 – бет.

17. Туркменов Ф.Н. Соғлом авлодни баркамол қилиб тарбиялашда спортнинг ўрни // БухМТИ “Халқимизнинг маънавий меъроси ва соғлом авлод тарбияси” республика илмий-назарий конференцияси материаллари. Бухоро, 2016. 429-431– бет.

18. Туркменов Ф.Н. Касб-хунар коллежи ўқувчиларида соғлом турмуш тарзига интилишни шакллантириш // “Ўрта махсус касб-хунар таълими тизимида, таълим сифат-самарадорлигини ошириш: муаммолар, ечимлар ва истиқболлар” республика илмий амалий анжумани материаллари. Бухоро, 2017 йил 30-31 март. 241-243 – бет.

19. Туркменов Ф.Н. Развитие спорта в Узбекистане // Западно-Сибирский научный центр. Международная научно-практическая конференция. “Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты”. Том-2. 29-30 января 2017 г. 353-355 – стр.

20. Туркменов Ф.Н. Жисмоний тарбия ва спорт психологияси // “Фан ва технологиялар тараққиёти” илмий-техникавий журнал. Бухоро, 2018. № 3, 146-150 – бет.

21. Turkmenov F.N. Talabalarda sog'lom turmush tarziga intilishni shakllantirish// “Талабалар маънавиятини ривожлантиришнинг инновацион механизмларини такомиллаштириш йўллари: муаммолар ва ечимлар”

халқаро ташкилотлар иштирокида республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Бухоро, 2020. 301-304 – бет.

22. Туркменов Ф.Н., Олимов Ш.Ш. Роль спортивных и национальных игр в образовании молодёжи// Сборник научных публикаций. Дистанционные возможности и достижения науки. Май 2020, Киев. 153-154–стр.

23. Туркменов Ф.Н. Миллий ҳаракатли ўйинлар ва спорт тадбирларининг ижтимоий-маънавий турмуш билан боғлиқлиги// «Енгил саноатда фан-таълим ва ишлаб чиқаришнинг инновацион ечимлари» республика илмий-амалий анжумани материаллари. 1-том. Бухоро, 2021. 260-261. – бет.

24. Туркменов Ф.Н. Маҳаллада миллий спорт ўйинларининг ташкил этилиши //“Тарихий хотира – маънавият асоси” республика илмий-назарий анжумани материаллари. Бухоро, 2021. 155-158 – бет.

Автореферат “Дурдона” нашриётида таҳрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус  
ҳамда инглиз тилларидаги матнларнинг мослиги текширилди.

Босишга рухсат этилди: 26.10.2021. Бичими 60x84 1/16. Рақамли босма  
усулида босилди. Times New Roman гарнитураси. Шартли босма тобоғи: 3.0.  
Адади 100 нусха. Буюртма №362.

Гувоҳнома АИ № 178. 08.12.2010.  
“Sadriiddin Salim Buxoriy” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.  
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 0(365) 221-26-45.





