

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ДИРЕКТОР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ХУРВАЛИЕВА ТАРМИЗА ЛАТИПОВНА

**МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ АТРОФ ОЛАМ БИЛАН
ТАНИШТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Докторлик (DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата докторской диссертации

Content of the abstract of doctoral dissertation

Хурвалиева Тармиза Латиповна

Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш
методикасини такомиллаштириш..... 3

Хурвалиева Тармиза Латиповна

Совершенствование методики ознакомления с окружающим миром
детей дошкольного возраста 27

Khurvalieva Tarmiza Latipovna

Improve methods of introducing preschool children to the world.....51

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works55

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ДИРЕКТОР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ХУРВАЛИЕВА ТАРМИЗА ЛАТИПОВНА

**МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ АТРОФ ОЛАМ БИЛАН
ТАНИШТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий Аттестация Комиссиясида B2020.2.DSc/Ped151 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.mdomoi.uz) ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:

Ибрагимов Холбой Ибрагимович
педагогика фанлари доктори, профессор.

Расмий оппонентлар:

Қодирова Фотима Рашидовна
педагогика фанлари доктори, профессор.

Тайланова Шохид Зайниевна
педагогика фанлари доктори, доцент.

Абдурахимова Дилфузахон Алиевна
педагогика фанлари доктори.

Етакчи ташкилот:

Андижон давлат университети

Диссертация ҳимояси Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «___» _____ соат _____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100070, Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Юсуф Хос Ҳожиб кўчаси 64-уй. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871)150-01-27; e-mail: info@mdomoi.uz)

Диссертация билан Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100070, Тошкент шаҳри Яккасарой тумани, Юсуф Хос Ҳожиб кўчаси 64-уй. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; e-mail: info@mdomoi.uz

Диссертация автореферати 2021 йил “___” _____ кунини тарқатилди.
(2021 йил “___” _____даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Қ.Т. Олимов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Д.О. Ҳимматалиев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.д.(DSc), доцент

Н.Х. Раҳманқулова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

Кириш (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида мактабгача ёшдаги болаларни интеллектуал ва эмоционал жиҳатдан ривожлантириш, атроф олам билан таништириш жараёнини инсонпарварлаштиришнинг креатив моделлари амалиётга татбиқ этилган. ЮНЕСКОнинг 2015 йилдаги халқаро Конгрессида “мактабгача таълим тарбияланувчиларни комил инсон бўлиб ривожланишида муҳим поғона ҳисобланиши, ижтимоийлашуви ва ўзгарувчан оламга мослашишига замин яратиши”¹ белгиланиб, бу борада Японияда мактабгача таълим ёшдаги болаларда атроф олам ҳақидаги билимларни шакллантириш ва ижодий потенциални оширишда “Кокоро” таълим ғояси, Франция, Германия, Буюк Британия, Хитой, Россия давлатларида ижтимоий-ҳиссий муносабатларни ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш, индивидуал, ёш хусусиятидан келиб чиқиб, жисмоний ва психик ривожлантириш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳонда мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш ва уларда экологик тарбияни шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараёни инновацион ёндашувлар асосида такомиллаштириш, болаларнинг қизиқиш ва эҳтиёжлари, ёш хусусиятига мос имкониятларига йўналтирилган ўқув-тарбия жараёнини шакллантиришга қаратилган илмий-педагогик тадқиқотлар манзилли олиб борилмоқда. Шунингдек, болаларни мактабга тайёрлашда интегратив ёндашувлар ва уларнинг комплекс ривожланиш хусусиятларига мослашувчан вариатив дастурлардан фойдаланиш методикаларини такомиллаштириш, экологик таълим шаклларини оптималлаштириш, мактабгача таълимга замонавий технологияларни татбиқ этиш, болаларни атроф олам билан таништириш мазмуни, усул ва шакллари ҳамда методикасини инновацион ёндашувлар асосида такомиллаштириш юзасидан илмий тадқиқотлар олиб бориш катта аҳамиятга эга.

Республикамизда мактабгача ёшдаги болаларнинг атроф олам ҳақидаги тасавурларини самарали шакллантириш, таълим мазмуни, шакл ва воситаларини оптималлаштириш, педагогик жараёнларни ташкил этишнинг меъёрий асослари яратилди. “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги қонунда “болаларга таълим ва тарбия беришнинг муқобил шакллари яратиш ҳамда ҳар томонлама ривожлантириш мақсадида замонавий инновацион ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш” каби устувор вазифалар белгиланган². Мактабгача таълим жараёнида болаларни атроф олам билан таништириш орқали уларни мактаб таълимига сифатли тайёрлаш мазмуни ва технологиясини такомиллаштириш долзарб йўналишлардан бири ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 16 декабрдаги ЎРҚ-595-сонли

¹ ЮНЕСКО Второй Всемирный конгресс по открытым образовательным ресурсам. Любляне (Словения) с 18 по 20 сентября 2017 года.

² Ўзбекистон Республикасининг қонуни. Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида. 2019 йил 16 декабрь, ЎРҚ-595-сон. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 17.12.2019 й., 03/19/595/4160-сон.

“Мақтабгача таълим ва тарбия тўғрисида” қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2016 йил 29 декабрдаги ПҚ-2707-сонли “2017-2021 йилларда мақтабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312 ”Ўзбекистон Республикаси мақтабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” тўғрисидаги қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи3.

Мақтабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш бўйича жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълимда илмий тадқиқотлар жумладан, Conference under the banner of "Environment and development" Rio de Janeiro (Бразилия), University of Western Sydney (Австралия), The Environmental Studies Program at the University of Nebraska-Lincoln (АҚШ), North American Association for Environmental Education NAAEE (Шимолий Америка), Pädagogische Hochschule Karlsruhe Bismarckstraße (Германия), Université de Montpellier (Франция), М.В.Ломоносов номидаги Москва давлат университети (Россия) олиб борилмоқда.

Дунёда мақтабгача таълим ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш методикасини такомиллаштириш бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қатор ижобий натижаларга эришилган: мақтабгача таълим мутахассисларини болаларнинг атроф-муҳит билан таништириш жараёнларининг олиб бориш методикаси семинар-тренинг ва малака ошириш жараёнида такомиллаштирилган (North American Association for Environmental Education University of Colorado); кичик ёшдаги болаларда экологик билимлар интеграцион машғулотлар ўтказиш асосида шакллантирилган (University of Western Sydney); мақтабгача ёш даврида атроф-муҳит компьютер технологиялари воситасида ривожлантирилган (The Environmental Studies Program at the University of Nebraska-Lincoln); атроф-муҳит таълимини дастурий маҳсулотлар воситасида тарғиб қилиш (North American Association for Environmental Education NAAEE); инновацион педагогик таъсир асосида болаларни бутун олам билан таништириш амалиётга татбиқ этилган (Pädagogische Hochschule Karlsruhe Bismarckstraße);

³ Мазкур қисм қуйидаги манбалар асосида ёритилган: www.britannica.com.event, www.linkedin.com.naaee, <https://www.westernsydney.edu.au>, www.cjbnetwork.com.location, www.linkedin.com.naaee, <http://www.ph-karlsruhe.de>, www.univ-montpl.fr

атроф олам ҳақидаги тасаввурлар коммуникатив-диалог, акс эттирувчи қобилиятларни ривожлантириш асосида шакллантирилган (М.В.Ломоносов номидаги Москва давлат университети).

Болаларни атроф олам билан таништириш методикасини такомиллаштириш бўйича қуйидаги йўналишларда илмий тадқиқотлар амалга оширилмоқда: атроф олам билан таништиришга оид инновацион метод ва технологияларни такомиллаштириш; болаларда атроф-муҳитга маъсулиятли муносабатни шакллантириш, таълим сифатини оширишда корпоратив ҳамкорликни кучайтириш; инновацион муҳитда болаларни атроф олам билан таништириш жараёни механизмларини такомиллаштириш.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мактабгача ёшдаги болаларда атроф олам ҳақидаги тасаввурларни шакллантиришнинг интеллектуал, маънавий-руҳий, эстетик, экологик, жисмоний ривожлантириш билан алоқадорлиги Ф.Қодирова, Д.Абдурахимова, М.Абдуллаева, З.Азизова, Г.Бердалиева, Д.Бабаева, Х.Қосимова, Н.Султонова, М.Умарова, экологик таълимнинг умумпедагогик ва хусусий методик жиҳатлари Г.Комилова, Э.Турдикулов, П.Юсупова, М.Халиловалар⁴, болаларнинг психик ривожланиши, шахс шаклланиши ва ижтимоийлашувининг назарий жиҳатлари М.Давлетшин, Р.Суннатова, Д.Мирзакамолова, мактаб таълимига етукликнинг психофизиологик жиҳатлари К.Қодиров⁵, махсус мактабгача таълим-тарбия жараёни Л.Мўминова, Н.Рахмонкуловалар⁶ томонидан илмий изланишлар олиб борилган.

⁴ Қодирова Ф.Р., Тошпўлатова Ш.Қ., Қаюмова Н.М., Н.Аъзамова. Мактабгача педагогика. Дарслик. Т.: Тафаккур нашриёти, 2019-688 б.; Абдурахимова Д.А. Халқ оғзаки ижоди намуналари воситасида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш тизимини такомиллаштириш. Автореф. п.ф.д.(DSc).-Т.:2020.-74 б.; Абдуллаева М.А. Оилада мактабгача таълим ёшидаги болаларда эстетик тасаввурларни шакллантириш. Дисс..пед.фан.ном.-Т.:2009.- 160 б.; Азизова З.Ф. Қўғирчоқ театри воситасида мактабгача катта ёшдаги болаларда ахлоқий-эстетик сифатларни шакллантириш. Автореф. пед.фан.бўй.фал.док. (PhD) Т.:2019.-26 б.; Бердалиева Г.А. Мактабгача таълим муассасалари нутқ ўстириш машғулотида болаларни мустақил фикрлашга ўргатиш методикасини такомиллаштириш. Автореф. пед.фан.ном.Т.:2019-26 б.; Бабаева Д.Р. Теварак атрофни ўрганишда мактабгача катта ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантириш. Дисс.пед.фан.ном. Т.:2001.-156 б.; Қосимова Х.И. Использование национальных традиций в нравственном воспитание детей старшего дошкольного возрасте в семье. Дисс. кан.пед.наук.Т.:2003.-152 б.; Султонова Н.Ш. Формирование нравственных чувств у учащихся-шестилеток на уроках «Ознакомления с окружающим миром» и во внеурочной деятельности (на материалах школ Узбекистана). Т.: 1989.-145 с.; Умарова М.Х. Мактабгача таълим ёшидаги болаларда атроф-муҳитга маъсулиятли муносабатни шакллантириш методикаси. Автореф. пед.фан.ном.Т.:2009-26 б.; Комилова Г.О. Мактабгача ёшдаги (5-6 ёш) болаларга экологик тарбия беришда халқ топишмоқларидан фойдаланишнинг педагогик имкониятлари. Дисс.пед.фан.ном. Бухоро.:2005.-163б.; Турдикулов Э.О. Экологик таълим ва давлат таълим стандарти.// Халқ таълими ж., 2000-79-82-б.; Юсупова П.А. Мактабгача ёшдаги болаларга экологик тарбия бериш.Т.:Ўқитувчи,1995-57 б.; Халилова М.Р. Мактабгача таълим муассасалари катта гуруҳ ёшидаги болаларда экологик тушунчаларни шакллантиришнинг педагогик асослари. Дисс. пед.фан.ном. Т.: 2006-245 б.

⁵ Давлетшин. М.Г., Ш.Дўстмухамедова ва бошқ. Ёш даврлари ва педагогик психология. Ўқув методик қўлланма.-Т.: 2004-129б.; Суннатова Р.И. Индивидуально-типологические особенности мыслительной деятельности. Дисс. д.псих.н.Т.:2001-311 с.; Мирзакамалова Д.М. Миллий ўйинларда бола шахси шаклланишининг психологик асослари. Дисс.псих.фан.ном. Т.: 1996.-155 б.; Қодиров К.Б. Мактаб таълимига етукликнинг психофизиологик жиҳатлари. Услубий қўлланма.-Т.:М.Улуғбек номли ЎзМУ. 2009.-112 б.

⁶ Мўминова Л.Р. Теоретические основы коррекционно педагогической работы по преодолению речевого недоразвития у детей дошкольного возраста. Автореф. дисс. док.пед.наук. М.: 1989-42 с.; Рахмонкулова Н.Х. Теория и практика адаптивного обучения дошкольников и младших школьников. Дисс. док.пед.наук. Т.: 2009.-271с.

Е.Авилова, Ю.Болдирев, Е.Водовозова, Л.Волобуева, Т.Гарноста́й, С.Козлова, Е.Козина, Т.Куликова, В.Логинова, Т.Маркова, М.Михайлова, Поддьяков, П.Саморукова, Е.Тихеева, А.Усова⁷ мактабгача педагогика

борасидаги муаммолар ва уларнинг ечими, атроф олам билан таништириш методикасининг хусусиятларини тадқиқ этганлар.

Мактабгача таълим ёшдаги болаларга атроф олам тарбиясини сингдириш, экологик таълим бериш мазмунини такомиллаштириш N.Alexiadou & U.Altmann, J.Davis, R.Fisher, M.Fiewicz-Szult, M.Ferreira, V.Kalinski & J.Torquati, R.Velea & G.Tamburlini, M.Somerville & C.Williamsлар⁸ томонидан тадқиқ этилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети иш режаларининг А-1-230. “Экология ва атроф-мухит муҳофазаси” (2014-2017) лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришнинг методик тизимини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришнинг

⁷ Авилова Е.А. Становление концепции дошкольного воспитания в экспериментальной педагогике России (конец XIX-начало XX веков): Монография. М.: 2009.-175 с.; Болдирев Ю.А. Окружающий мир: кроссворды для детей дошкольного возраста. 2020-31 с.; Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. М.: Либроком, 2012.-400 с.; Волобуева Л. М., Авилова Е. А. История дошкольной педагогики: учебно-методическое пособие. М.: 2017.-64 с.; Горноста́й Т. Образ ребёнка в Белорусской народной педагогике. Мир детства и образование: сборник материалов IX очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. Магнитогорск, 2015.-191 с. С. 36-40.; Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.-3-е изд., исправ. и доп.- М.: Академия, 2001.-416 с.; Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018.- 454 с.; Логинова В.И., Саморукова П.Г. Мактабгача тарбия педагогикаси. Т.: “Ўқитувчи”-1992-292 б.; Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткица Н.А и друг. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Детство-ПрессИзд.3-е, 2004-244 с.; Маркова Т. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, -1991.-224 с.; Михайловна М.М. Развитие артистизма детей посредством специфических приёмов музыкальной инициации через слушание музыки. VII Международная конференция Воспитание и обучение детей младшего возраста. Сборника материалов конференции: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,-2018-520 с.; А.Поддьяков. Развитие исследовательской инициативности в детском возрастетема. Дисс д.пс.н. М.:2001-350 с.; П.Г.Саморукова. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Учебное пособие / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева. — М.: Просвещение, 1991.- 240 с.; Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение. 1981-111 с.; Усова А.П. Роль игры в в детском саду. Для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Академия, 2009.- 203 с.

⁸ Alexiadou N., Altmann U. Early childhood education research in Europe: contexts, policies, and ideas. Education inquiry. (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/zedu20.2020.-PP.90-97.>; Davis J. Revealing the research ‘hole’ of early childhood education for sustainability: a preliminary survey of the literature. USA- 2009-35 p.; Fisher R.A. Impact of Early-Exposure Environmental Education on a Child’s Selection of Words and Creativity. 2013.-267 p.; Falkiewicz-Szult M. Nature and environment education in preschool children. Poland, 2005.-145 p.; Ferreira M.E. Stage-based ecological education of preschool children on the basis of environmentally friendly approach. Portugal, 2015- 149 p.; Somerville M, Williams C. Sustainable education in young children: analysis and suggestions. Australia, 2015-47 p.; Torquati Dr., Kalinski J. Nature Center Preschools- A Teaching Tool for Early Childhood Environmental Education. USD, 2014-121 p.; Velea R, Tamburlini G. Early Child Development in the European Region: needs, trends and policy development An overview based on five country assessments. Copenhagen, Denmark.-2014-83p.; Somerville M, Williams C. Sustainable education in young children: analysis and suggestions. Australia, 2015-47 p.

педагогик, психологик имкониятларини таҳлил қилиш;

мактабгача таълим ташкилотларида болаларни атроф олам билан таништиришга оидга педагогик жараёни ўрганиш, самарали омиллари ва тамойилларини аниқлаш;

“Илк қадам” давлат ўқув дастури асосида мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам таништириш механизмлари ва технологияларини такомиллаштириш;

мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш жараёни моделини такомиллаштириш;

мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш методикасини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш методикасини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, Андижон, Тошкент ва Жиззах вилоятларидаги мактабгача таълим ташкилотларининг жами 356 нафар 5-7 ёшли тарбияланувчилари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предметини мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш методикасини такомиллаштириш мазмуни, шакл, усул ва технологиялари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида педагогик жараёни кузатиш, қиёсий таҳлил, тажриба-синов, суҳбат, тест, анкета-сўровнома, математик-статистик таҳлил каби усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

мактабгача таълим ташкилотларида атроф олам билан таништириш жараёнининг методик тизими мактабгача ёшдаги болаларнинг (қизиқиши, қобилияти, иқтидори) индивидуал хусусиятларига ҳамда ақлий ва нутқий даражаларига мослашувчан Science-тайм таълим шакллари ва халқ оғзаки ижоди, урф-одатлар, миллий қадриятлар каби тарбия воситаларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришнинг педагогик шарт-шароитлари коллаборатив ҳамкорлик, корпоративлик, коммуникативлик, ўзаро боғлиқлик тамойилларини модератор, фасилитатор, коуч каби педагогларнинг инновацион фаолият мазмунига оптималлаштириш орқали аниқлаштирилган;

мактабгача таълим ташкилотларида атроф олам билан таништириш жараёнини самарали ташкил этиш механизмлари болаларда тадқиқотчилик, толерантлик, коммуникативлик, рефлексивлик компетенцияларини тизимли шакллантиришга йўналтирилган ривожлантирувчи таълим технологиялари (STEAM, NBIC, Sand-Art, Quest-game)ни ўқув-тарбиявий фаолиятга прогностик-диагностик ёндашувлар орқали мослаштириш асосида такомиллаштирилган;

мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш модели интерфаол ўқув муҳити муносабатлари (субъект-субъект, қайта алоқа, ўз-ўзини баҳолаш) воситасида болаларда ижтимоий кўникмаларни ривожлантиришга йўналтирилган компетенциявий ёндашувга асосланган

педагогик фаолият стратегияси асосида такомиллаштирилган;

таълим кластери шароитида мактабгача ёшдаги болаларга атроф олами самарали ўргатишнинг дидактик таъминоти шахсга йўналтирилган-ўқиш мотивациясини фаоллаштиришга имкон берувчи таълим технологияларини тарбиячиларнинг импровизацион ҳаракат траекториясига адаптивлаштириш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш методикасини такомиллаштириш педагогик-психологик муаммо эканлиги асосланган;

атроф олам билан таништириш орқали болаларда ривожланиш соҳа компетенцияларини шакллантиришнинг педагогик жараёни тизимлаштирилган ва амалиётга татбиқ этилган;

болаларни атроф олам билан таништириш жараёни педагоглар ва кенг жамоатчилик учун ахборот муҳити (Telegram-bot каналида “Тарбиячилар уюшмаси”, “Методик лаборатория”) ташкил этиш асосида бойитилган;

мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш бўйича машғулот ишланмалари серияси ишлаб чиқилган;

“Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш методикасини такомиллаштириш” номдаги монография мактабгача таълим амалиётига жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқ этилаётган муаммога фалсафий ҳамда илмий-педагогик ёндашув, тадқиқот мақсади, объекти, предмети, вазифаларига мос келувчи методлар мажмуасидан фойдаланилганлиги, тажриба-синовга жалб этилган болаларнинг сони талаб даражасида эканлиги, тажриба-синов натижаларини асослашда статистик маълумотларга таянилганлиги ва математик қайта ишланганлиги ҳамда мавзу юзасидан чоп этилган ишларнинг муаммо мазмунига мослиги; хулоса, таклиф ва тавсиялар амалиётга жорий этилгани ва олинган натижалар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқотнинг илмий аҳамияти таклиф этилаётган тавсиялар болаларни мактабда ўқишга комплекс, самарали тайёрлашда фойдаланилгани, тадқиқот натижасида мактабгача педагогика фани замонавий технологияларни қўллашга оид илмий-педагогик қарашлар, назарий ёндашувлар билан бойитилгани, болаларни атроф олам билан таништириш методикасининг ўзига хос хусусиятлари, шакл, метод ва технологияларини мақсадли танлаш ҳамда такомиллаштиришга оид илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти амалиётга жорий этилган тавсиялардан мактабгача олий таълим йўналишидаги ўқув машғулотлари, мактабгача таълим сифат ва самарадорлигини таъминлашга йўналтирилган лойиҳалар, мактабгача таълим ташкилоти раҳбар ва педагоглар малакасини ошириш курслари ўқув модуллари мазмунини ишлаб чиқишда, бойитишда, ўқув қўлланма, маъруза матнлари, махсус курслар мазмуни ишлаб чиқишда

назарий методик, оилалар учун консултив манба сифатида фойдаланиш мумкинлиги билан тавсифланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.

Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш бўйича олинган илмий натижалар қуйидаги ишлар орқали амалиётга татбиқ қилинган:

мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш жараёнини прогностик, диагностик ёндашувларга асосланган коллаборатив ҳамкорлик, корпоративлик, коммуникативлик, ўзаро боғлиқлик тамойиллари асосида ташкил этишга доир таклифлар Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирининг 2018 йил 18 июндаги 1-мх буйруғи асосидаги Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари мазмунига сингдирилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2021 йил 31 майдаги 02-02/2-1736-сонли маълумотномаси). Натижада 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш бўйича ўқув тарбиявий фаолиятни аниқ индикаторли мезонлар асосида ташкил қилиш имкониятлари кенгайтирилган;

мактабгача таълим ташкилотларида атроф олам билан таништириш жараёнини самарали ташкил этиш механизмларини ҳамда болаларда тадқиқотчилик, толерантлик, коммуникативлик, рефлексивлик компетенцияларини тизимли шакллантиришга йўналтирилган ривожлантирувчи таълим технологияларини ўқув-тарбиявий фаолиятга мослаштиришга оид таклифлари методик амалиётга жорий этилган. (Мактабгача таълим вазирлигининг 2021 йил 31 майдаги 02-02/2-1736-сонли маълумотномаси). Натижада болаларда соҳа компетенцияларини ривожлантириш бўйича марказларда тарбиячи ва болалар ўртасидаги ҳамкорликни мақсадли ташкил этишга ҳамда дидактик жиҳатдан таъминлашга эришилган;

атроф олам билан таништириш жараёни самарадорлигини оширишга оид педагогик омилларини корпоратив ҳамкорлик воситасида ривожлантириш бўйича тавсиялар “SEVIMLI” телеканалининг “Sevimli kun” дастури орқали кенг жамоатчиликка методик, педагогик-психологик маслаҳатлар мажмуи шаклида етказилган (O'zbekiston hususiy telekanali MMR & B Master Media ishlab chiqarish va efirga uzatish markazi "Sevimli" телеканалининг 2020 йил 13 майдаги 04-2710-сонли маълумотномаси). Натижада мактабгача таълим, оила, маҳалла ва олий таълим муассасаларининг ўзаро манфаатли ҳамкорлигини кластер шароитида такомиллашувига эришилган;

болаларни атроф олам билан таништириш модели инновацион ёндашувларнинг дидактик имкониятларини кенгайтиришга хизмат қилган. (Мактабгача таълим вазирлигининг 2021 йил 31 майдаги 02-02/2-1736-сонли маълумотномаси). Натижада, интерфаол ўқув муҳити муносабатлари воситасида фаол нутқий алоқани амалга оширишга йўналтирилган педагогик фаолият стратегияси асосида атроф олам ҳақида тизимли тасаввурга эга мактаб таълимига комплекс тайёр бола шахси тарбияланишига эришилган;

5-7 ёш болаларни атроф олам билан таништириш компонентларини такомиллаштиришга йўналтирилган ривожлантирувчи технологиялар, педагогик импровизация имкониятлари, вариатив ёндашувларга оид таклифлар А-1-230 рақамли “Экология ва атроф-муҳит муҳофазаси” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида ишлаб чиқилган ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 25 февралдаги 89-03-820-сон маълумотномаси). Натижада болаларда экологик маданиятни шакллантиришга оид тизимли ўқув топшириқларидан оила, таълим муассасаларида фойдаланиш имконияти яратилган ва методик жиҳатдан таъминланган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 17 та халқаро ва 22 та республика илмий-амалий конференцияларида ҳамда Ўзбекистон телерадиокомпаниясининг “Sevimli” телеканалда эфирга узатилган кўрсатувда апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 56 та илмий иш, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация Комиссияси томонидан докторлик диссертациялари натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 11 та, шундан республика журналларида 10 та, хорижий журналда 1 та мақолалар, 1 та монография, 2 та ҳаммуаллифликда услубий қўлланма, 1 та ҳаммуаллифликда услубий тавсиянома чоп этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация иши кириш, тўртта боб, 219 саҳифа матн, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришнинг назарий-методологик жиҳатлари”** деб номланган биринчи бобида мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш педагогик-психологик муаммо эканлиги асосланган, мактабгача ёшдаги болаларнинг ёшига хос бўлган психологик хусусиятлар илмий-назарий жиҳатдан ўрганилган ҳамда халқаро тажрибаларнинг қиёсий таҳлили баён этилган.

Мазкур бобнинг **“Мактабгача таълим ташкилотларида болаларни атроф олам билан таништиришга оид методик ишларни ўрганиш ва таҳлил қилиш”**

деб деб номланган бўлимида Андижон, Жиззах ва Тошкент вилоятлари мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчилари, ота-оналар, малака ошириш марказлари, “Мактабгача таълим тарбиячилари малакасини ошириш” курси тингловчиларидан олинган анкета-сўровномалари таҳлили баён қилинган. Мактабгача таълим тарбияланувчиларининг атроф оламга оид билим, кўникма ва малакалари, ота-оналарнинг оилаларда ўз фарзанди билан олиб борадиган таълимий йўналишдаги ҳаракатлари, тарбиячилар томонидан атроф олам билан таништириш бўйича методик ишларнинг йўлга қўйилганлик ҳолати аниқланган. Таҳлил натижалари асосида мактабгача ёшдаги болаларнинг атроф олам ҳақидаги билим, кўникма ва малакалари даражаси тарбиячиларнинг касбий компетенцияларига бевосита боғлиқ эканлиги тасдиқланди. Атроф олам билан таништириш жараёнида замонавий технологиялардан фойдаланишнинг амалдаги ҳолати ўрганилган.

Атроф олам билан танишиш жараёнида болалар экологик ва маданий саводхонликни эгаллайди, уларда ижтимоий-ҳиссий кўникмалар, нутқ ва сўз бойлиги, дунёқараш кенгайди. Болалар табиат ҳодисаларини кузатиш кўникмаси, тажриба, одамлар орасида ва ижтимоий муҳитда одоб-ахлоқ қоидаларига амал қилиш малакаларини ўзлаштиради. Бу жараёнда тарбияланувчилардан табиат асослари ва маданиятга хос хулқ-атворга эга бўлиш талаб этилади.

Мактабгача таълим ташкилотларида атроф олам билан таништириш машғулоти методларини такомиллаштириш, унинг мавжуд ҳолатини танқидий таҳлил қилиш юзасидан хорижий, МДХ мамлакатлари ва республикамизнинг кўплаб тадқиқотчилари ишларини таҳлил қилган ҳолда атроф олам билан таништириш методларини такомиллаштиришга оид педагогик вазифалар ҳамда мактабгача ва бошланғич таълим узвийлигининг дидактик шарт-шароитларини ишлаб чиқиш, уларни амалиётга жорий этиш масалалари атрофлича таҳлил қилинган.

Маълумки, болаларнинг ҳаётга мослашишига эришишда асосий пойдевор борлиқ билан таништириш жараёни ҳисобланади. Бунинг учун атроф олам билан таништириш жараёни қуйидаги фаолият тури билан узвий боғлиқликда амалга оширилиши мақсадга мувофиқ: болалар соғлигини сақлашни таъминлашга йўналтирилган фаолият: тананинг функционал имкониятини ривожлантириш, соғлом бўлиш ҳақидаги тасавурларни шакллантириш, психофизиологик ривожланишни қўллаб-қувватлаш; маънавий-ахлоқий фаолият: маънавий қадриятлар ҳақида тасавурларни шакллантириш, ахлоқий мезонларни ўзлаштириш, атроф оламга эътиборли бўлиш кўникмаларини шакллантириш; эмоционал-эстетик, яъни ҳиссий сезгирликни тарбиялаш: эстетик сифатларни шакллантириш, ижодий фаолиятга қизиқтириш ва ассоциатив-образли тафаккурни ривожлантириш, атроф оламга бўлган муносабатни ҳиссий ифодалашга ўргатиш; ижтимоий-шахсий-атроф оламга ўзаро таъсир кўрсатиш маданиятини тарбиялаш; бола ўзини яқка инсон ва шахс сифатида англашига эришиш; интеллектуал билишга қизиқишни ривожлантириш, фаоллик, ақл-заковат ва билимдонлик, ақлий ҳаракатлар ва психик жараёнлар; ўқув фаолияти тузилишини

шакллантириш.

Боланинг ривожланиш жараёнида атрофидаги предмет ва ҳодисалар олами билан муносабатга киришиш муҳим. Болаларда меҳнат, маданий, нутқ ва мулоқот малакалари жадал шаклланади, ижтимоий ахлоқ ва эстетик туйғулар таркиб топади. Болаларнинг психик ривожланишида атроф оламга қизиқишнинг ўрни муҳимдир. Уларни бирор фаолиятга ундаш, ўйин фаолияти орқали амалий ҳаракатларни муваффақиятли бажаришга тайёрлаш тарбиячилардан методик компетенцияни талаб этади.

Болаларнинг психик хусусиятларини эътиборга олган ҳолда ўқув жараёнини ташкил этиш мактабгача таълим методикасининг муҳим тамойили ҳисобланади. Ушбу тамойилни амалиётга жорий этишда ҳар бир ёш гуруҳида коллобаратив ҳамкорликни ташкил этиш, тарбияланувчиларни ҳар томонлама тарбиялашда биргаликдаги ҳаракат муҳитини яратиш каби ёндашувлардан самарали фойдаланиш муҳим методик талаблар саналади.

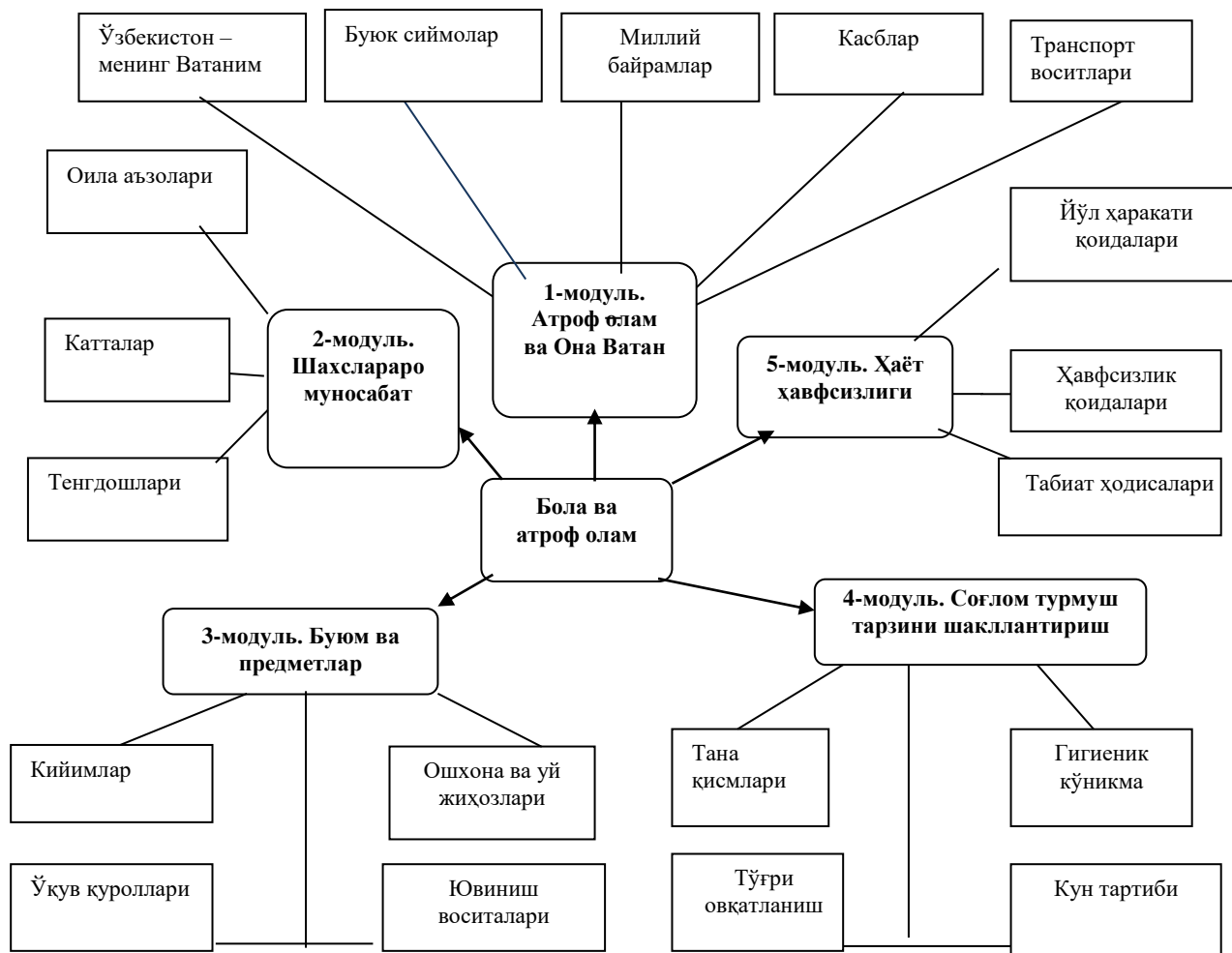
Тарбиячи ва болалар ўртасидаги муносабатларда шахсга йўналтирилган таълим тамойиллари, яъни инсонпарварлик, толерантлик, вариативлик асосида индивидуал ёндашиш, психологик барқарорликка эришишнинг муҳимлигини ҳар бир педагог англаган бўлиши лозим. Айнан ушбу тамойиллар мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талабларида алоҳида кўзда тутилган. Замонавий мактабгача таълим болалар ҳаётини ташкил этишда эстетик талабларга риоя этиш, педагогик жараёнда маънавий фазилатларни шакллантириш, тарбиячининг умуммаданий компетенция талаблари доирасида фаолият юритишини талаб этади.

Тадқиқот ишининг иккинчи боби **“Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш моделининг дидактик имкониятлари”** деб номланган бўлиб, унда атроф олам билан таништириш орқали болаларни комплекс ривожлантириш омиллари ва тамойиллари, болаларни атроф олам билан таништириш моделининг инновацион тузилмаси ва мазмуни, мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришнинг педагогик шарт-шароитлари тизимлаштирилган. Атроф олам билан таништириш жараёнида прогностик-диагностик, шахсга йўналтирилган таълим, концентрик ёндашувга устуворлик бериш орқали **“Бола ва атроф олам интегратив тузилмаси”**нинг натижавийлиги асосланган (1-расм).

Болаларни атроф олам билан таништиришда оғзаки, кўргазмали ва амалий методларнинг ўзаро трансформациясига эҳтиёж туғилади. Яъни тарбиячи машғулотга тайёргарлик кўриш давомида маълум методлар ва воситаларни тайёрлайди. Бироқ аксарият вазиятлар болаларнинг психологик беқарорлиги туфайли режалаштирилган дидактик ёндашувларни айна пайтнинг ўзида ўзгартиришга мажбур қилади. Бу тарбиячилардан педагогик импровизация элементларидан фойдалана олиш маҳоратини талаб этади.

Методик тавсиялар ҳамда махсус ўқувлар орқали тарбиячиларда айнан шу касбий маҳоратни таркиб топтириш муҳимлигига эътибор қаратилди. Энг муҳим талаб машғулотдан кўзланган мақсаддан оғишмаслик ва унга эришиш чораларини кўриш ҳисобланади. Машғулот якунида педагог-тарбиячи режалаштирган усулларнинг самара бермагани ёки уни алмаштиришга

мажбур қилган ҳолат, сабабларни таҳлил қилиши лозим. Шундай қилиб, тарбиячи ўз фаолиятида прогностик-диагностик методлардан фойдаланиши муҳим педагогик шартлардандир.



1-расм. “Бола ва атроф олам” интегратив тузилмаси

Мактабгача ёшда болалар ахлоқий тасаввурлар ва жамиятдаги ҳуққ-аъвоқ шаклини ўзлаштиради. Мактабгача таълим жараёнида болалар жисмоний, ақлий, ахлоқий, меҳнат ва эстетик томондан ривожлантирилади. Бола фаолиятининг мазмунини ташкил этадиган билим ва компетенциялар атроф олам билан таништириш натижасида шакллантирилади.

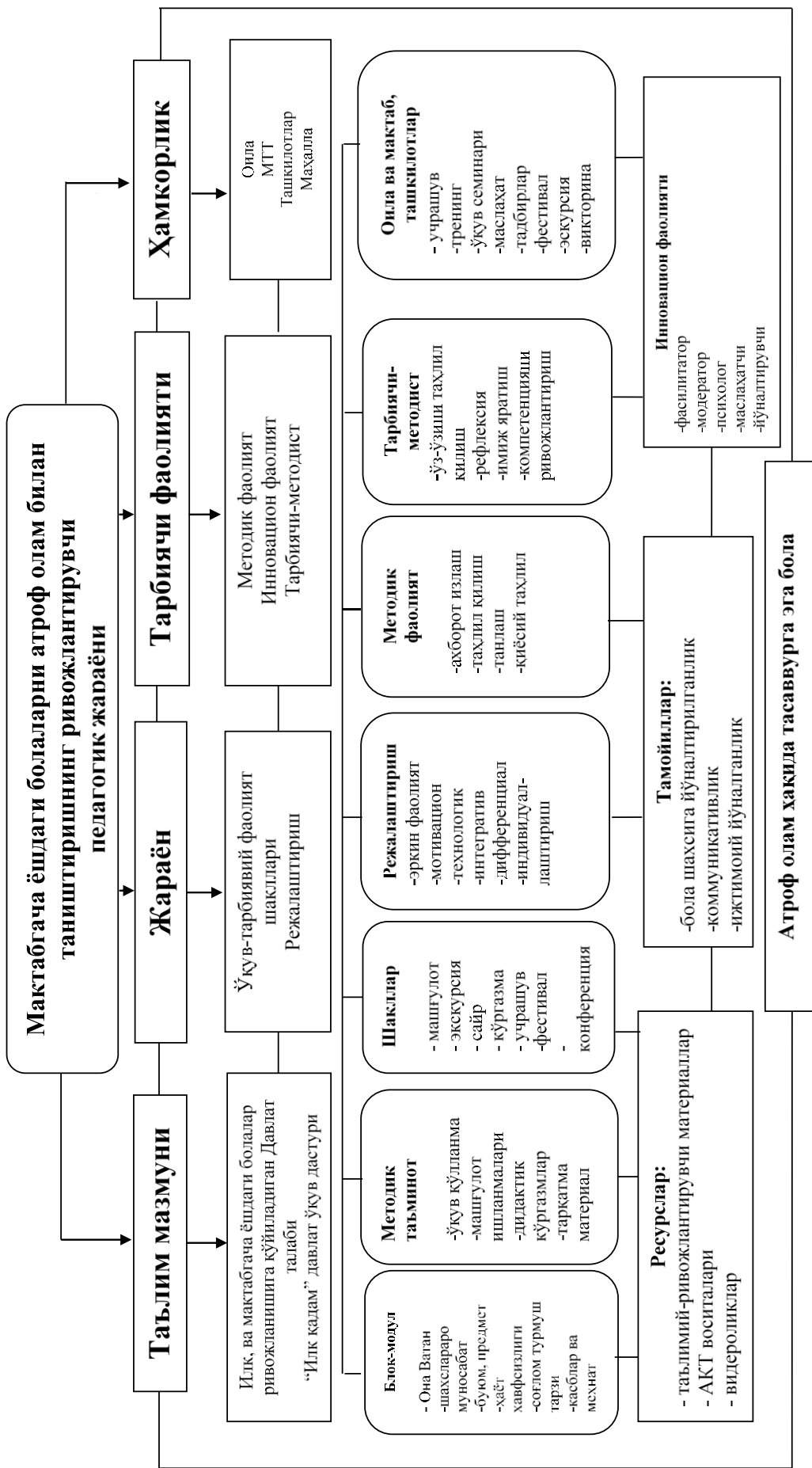
Мактабгача ёшда билиш фаоллиги ортиб боради, идрок, кўргазмали ва мантиқий тафаккур шакллана бошлайди. Билиш имкониятининг ўсиши хотира, ихтиёрий диққат ҳосил бўлишига олиб келади. Мактабгача болалик даврида болада атроф олам ҳақидаги илк тасаввурлар пайдо бўлади, атрофдаги воқеа ва ҳодисаларнинг оддий ўзаро алоқадорлиги қонуниятини англаш кўникмаси шаклланади. Шунингдек, бола олган билиминини мустақил равишда амалий фаолиятида қўллай олади. Фаолият турлари ва мулоқот ривожланади.

Боланинг атроф оламини англашида нутқ алоҳида ўрин тутади. Мактабгача таълим даврида болалар сўзлар орқали берилган ҳаракатларни бажаради, тушунтириш асосида билимларни ўзлаштиради (бунда аниқ ва

тушунарли кўргазмали намоишга таянилади). Мазкур ёшда, асосан, англаш, ҳиссий билиш, идрок ва образли-тафаккур ривожланади. Мактабгача ёшдаги болада идрок, кўргазмали-ҳаракатли ва кўргазмали-образли тафаккур шаклланади, унинг билиш имкониятига қараб, фаолият турлари ривожланади, нутқ янада юқори даражага кўтарилади, мантикий тафаккур шаклланади. Мактабгача ёшдаги болаларда янги фаолият тури пайдо бўлади. Ўйин асосий ва дастлабки фаолият тури ҳисобланади, тасвирий фаолият илк ижодий меҳнат фаолияти маҳсули ҳисобланади. Меҳнат фаолиятига доир элементар ҳаракатлар шаклланади.

Таълимий тадқиқотда компетенциявий ёндашувга асосланган педагогик фаолият стратегиясидан фойдаланилди. Натижада, тарбиячиларда прогностик кўникмалар самарали ривожланишига эришилди. Болалар учун яратилган қулай ва эркин шароит билимларни ўзлаштириш самарали кечишига хизмат қилади. Машғулотда қулай муҳит яратиш учун тарбияланувчиларга мустақил танлаган фаолият кетма-кетлигини аниқлаш ва давомийлигини бажаришга имкон берилади. Болалар ташаббускор ролини ижро этади, педагог-тарбиячилар кўрсатмасини бажарувчи эмас, балки фаол иштирокчига айланади. Болаларга ўз қизиқишини амалга ошириш, билим олиш ҳамда мулоқотга бўлган эҳтиёжини қондириш, ўйин ва бошқа фаолият турларини танлаши учун зарур шароит яратиш талаб этилади. Болага ўз қизиқишларини амалга ошириш, билим олиш, мулоқот эҳтиёжини қондириш, ўйин ва бошқа фаолият турларини танлаши учун шароит яратиш лозим. Шунингдек, оила, мактаб, ташкилотлар, маҳалла билан ҳамкорликни ташкил қилиш назарда тутилади. Болаларни атроф олам билан таништиришда машғулотларро боғлиқлик ҳам амалга оширилади. Ижодий ва изланувчанлик, муаммоларни ҳал қилиш усулларини ўзлаштиради. Болаларда режалаштириш, назорат ва ўқув ҳаракатини баҳолаш кўникмалари пайдо бўлади. Педагог-тарбиячилар қўйилган вазифалар ва шароитларнинг ўқув фаолиятига мослигини таъминлаши ҳамда натижага эришишнинг самарали йўлини аниқлаши талаб этилади. Мактабгача таълимда интеграцион ёндашувининг етакчи тамойили таълим мазмунининг тизимли сараланиши бўлиб, бунда тарбиячи педагогик фаолиятга хос вазифаларни белгилаб олади. Белгиланган вазифалар ижроси натижасида тарбияланувчиларнинг атроф оламини яхлит ҳолда идрок этиши, ҳодиса ва объектлар ўртасидаги турлича ўзаро боғлиқликларни англаши таъминланди. Машғулотларда белги ва рамзлардан фойдаланиш ўрганилаётган жараён ва объектлар моделини яратишда самара беради, шунингдек, ўқув ва амалий топшириқларни ҳал қилишнинг турли йўллари аниқланади. Нутқ воситалари ва ахборот коммуникацион технологиялардан фойдаланиш ҳам атроф олам ҳақидаги тасаввурларни шакллантиришда муҳим саналади.

Ўрганувчи тадқиқот натижаларидан келиб чиқиб, 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш механизми прогностик-диагностик методларга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилди (2-расм).

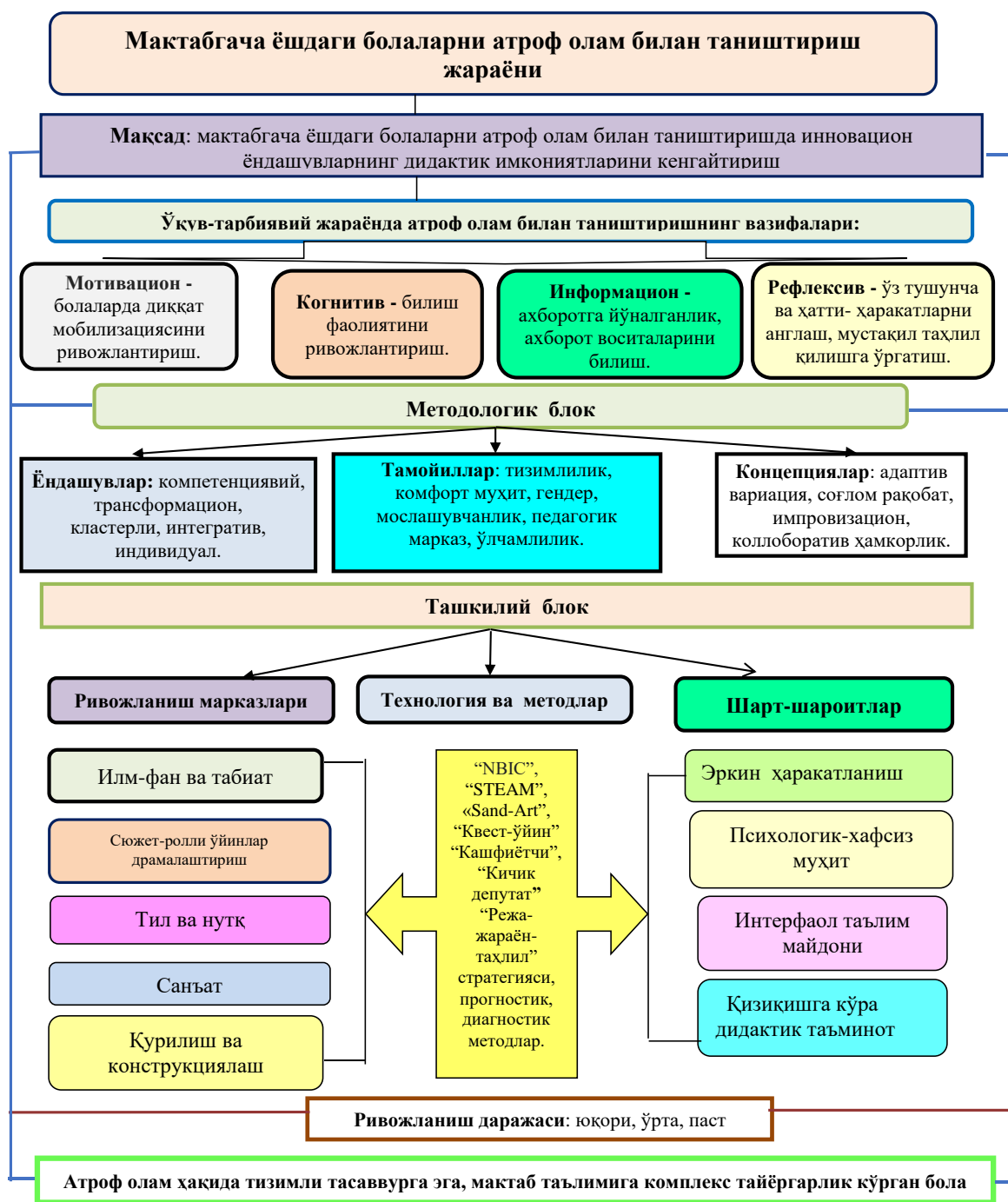


2-расм. Мақтабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш механизми

Атроф олам билан таништиришнинг мазмунини таҳлил қилишда мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаби, “Илк қадам” давлат ўқув дастурида белгиланган вазифаларга таянилади. Таълим жараёнида ўқув-тарбиявий фаолиятни режалаштириш усул ва шакллари, фойдаланиладиган ресурслар тўғри танланиши ҳамда машғулотларро боғлиқлик ҳам амалга оширилиши муҳим шартлардандир. Бола ўқув фаолияти мақсади ва вазифаларини ўзлаштиради, амалиётга татбиқ этишга ҳаракат қилади. Ижодий ва изланувчанлик, муаммоларни ҳал қилиш усуллари ўзлаштиради. Болаларда режалаштириш, назорат ва ўқув ҳаракатини баҳолаш кўникмалари пайдо бўлади. Педагог-тарбиячилар қўйилган вазифалар ва шароитларнинг ўқув фаолиятига мослигини таъминлаши ҳамда натижага эришишнинг самарали йўлини аниқлаши талаб этилади. Машғулотларда белги ва рамзлардан фойдаланиш ўрганилаётган жараён ва объектлар моделини яратишда самара беради, шунингдек, ўқув ва амалий топшириқларни ҳал қилишнинг турли йўллари аниқланади. Нутқ воситалари ва ахборот коммуникацион технологиялардан фойдаланиш ҳам атроф олам ҳақидаги тасаввурларни шакллантиришда муҳим саналади.

Билимларни ўзлаштириш жараёнида болаларда билиш фаолияти юқори даражада ривожланади. 5-6 ёшда боланинг кўргазмали-образли англаш даражаси ривожланса, 7 ёшда сабаб-оқибат муносабатларига оид хулосалар чиқаради. Уларда кўргазмали-образли тафаккурнинг олий шакли юз беради, умумий билимлар ўзлаштирилади. Атроф оламда рўй берадиган воқеа-ҳодисалар ҳақида тасаввурлар шаклланади. Болалар воқеа-ҳодисалар, предмет ва буюмлар, ўсимликлар, борлик, тириклик билан боғлиқлигини билиб олади. Шунингдек, билиш жараёнининг ривожланиш соҳасига оид талаблар, яъни болаларда атроф олам таркиби бўлган оиласи, яшаб турган ҳудуди, Ўзбекистон Республикаси тарихи ва маданияти, давлат рамзлари, миллий урф-одат ва анъаналарни билиши; мамлакатимиз табиати, ижтимоий ҳаётга ижобий муносабат ва ҳурматда бўлиш кабилар тарбияланади. Болалар атроф оламнинг яхлитлиги ва турфалиги, атроф муҳитда ўзининг тутган ўрни, кадриятларни англай бошлайди. Турли фавқулудда вазиятларда, кундалик турмушда ҳаёт хавфсизлиги кўникмаларига эга бўлади. Хавфсизлик бўйича болалар хавфли бўлган предметлар, жойлар ва моддалар (олов, дори, иссиқ сув, очиқ ойна, кесувчи ва санчилувчи асбоблар, электр, зинапоя) номини билиши зарур. Билимларни ўзлаштириш жараёнида болаларда билиш фаолияти юқори даражада ривожланади. 5-6 ёшда боланинг кўргазмали-образли англаш даражаси ривожланса, 7 ёшда сабаб-оқибат муносабатларига оид хулосалар чиқаради. Уларда кўргазмали-образли тафаккурнинг олий шакли юз беради, умумий билимлар ўзлаштирилади. Болалар ижтимоий муҳитга мослашиши ва хавфсиз таъсир кўрсатиши учун уларда психологик маданият ва компетенцияни шакллантириш мақсадга мувофиқдир.

Тадқиқот натижалари асосида “Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш методикасини такомиллаштириш бўйича таълим-тарбия жараёни” модели ишлаб чиқилди (3-расм).



3-расм. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш методикасини такомиллаштириш бўйича таълим-тарбия жараёни модели

Ушбу модел болаларни атроф олам билан таништиришга оид таълимотлар ва амалиётда таркиб топган тажрибани умумлаштирувчи мезонлардан ташкил топди. Тажриба-синовда иштирок этган педагог-тарбиячилар ва ота-оналарга ушбу моделнинг мазмуни алоҳида тушунтириб берилди. Бунда ўқув семинари, “Маҳорат дарслари”, “Педагогик устахона”, конференция ва август кенгашида маърузалар ташкил этилди. Натижада, амалиётчилар томонидан моделнинг эришиладиган натижаларни

кўзлаганлиги ва уларга эришиш имконини берадиган жараён, моделда акс этган вазифаларнинг ҳаётийлиги эътироф этилди.

Ишнинг **“Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш мазмуни ва методикаси”** деб номланган учинчи бобида мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш компонентлари, атроф олам билан таништиришнинг кластерли интеграцияси илмий асосланган. Кластерли интеграция ёндашувининг етакчи тамойили таълим мазмунининг тизимли сараланиши бўлиб, бунда ҳар бир бўғин учун мос вазифалар белгилаб олинади. Белгиланган вазифалар ижроси натижасида болаларнинг атроф оламини яхлит холда идрок этиши, ҳодиса ва объектлар ўртасидаги турлича ўзаро боғлиқликларни англаши таъминланди. Мактабгача таълим жараёнида кластерли интеграцион ёндашувга эҳтиёж бир қатор сабаблар билан тавсифланади:

1. Интегротив машғулотлар тарбияланувчилар потенциалини (ички имконият) ривожлантиради, атроф оламини фаол равишда англашга даъват этади, сабабий оқибатларни фикрлаш ва тушунишга ёрдам беради, мантик, тафаккур ва коммуникатив қобилиятни ривожлантиради.

2. Интегротив машғулот болалар учун қизиқарли ва ноанъанавий равишда ўтказилади. Машғулот давомида турли иш турларидан фойдаланиш тарбияланувчиларнинг диққатини жамлайди, уларни руҳан қўллаб-қувватлайди. Натижада, машғулот самарадорлигига эришилади.

3. Интегротив машғулот педагогик имкониятларни намоён этади, турли фаолиятларда тарбияланувчиларда учрайдиган чарчоқ, зеркиш ва зўриқишларни бартараф қилади, билишга бўлган қизиқишни оширади, хаёл, диққат, тафаккур, нутқ ва хотирани ривожлантиради.

4. Машғулотлар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик вақтдан унумли фойдаланишга имкон яратади, яъни болалар хорижий тил, тасвирий санъат, мусиқани ўзлаштиради, тарбияланувчиларни ривожлантирувчи фаолият, шунингдек, амалий йўналтирилган қўшимча машғулотларни (оилада, маҳаллада, объектларда, тўғарақларда) ўтиш учун ҳам шароит яратилади.

5. Интеграция жараёнида ўқув-тарбиявий фаолиятни ташкил этувчилардан иқтидори, педагогик маҳорати, ижодкорлигини намоён этиш талаб қилинади.

Атроф олам билан таништириш жараёнида куйидаги замонавий технологиялардан фойдаланилди: соғломлаштирувчи, муаммоли таълим, лойиҳа, шахсга йўналтирилган, кашфиётчи, Sand-Art, квест-ўйин, ахборот-коммуникация, музей, ривожлантирувчи таълим, STEAM, NBIC.

“Соғломлаштирувчи” технологиялар соғлом турмуш тарзини шакллантириш, соғлиқни сақлаш, экологиянинг ёмонлашуви ва нотўғри овқатланиш зарарини бартараф этишга қаратилган.

“Муаммоли таълим” технологиясига оид “Нима учун?” интерфаол методи самарали бўлиб, бунда тарбиячи болаларни ўзини намоён этишга ундайди. Топшириқларнинг “исботла”, “тушунтириб бер”, “қандай билдинг, айтиб бер” каби турларидан фойдаланади. Болалар битта буюм ва худди шу буюмнинг турларини ўрганади. Савол-жавоб асосида турли нутқий дидактик

ўйинлар, сабаб-оқибат муносабатларини ўзлаштиради. Болаларнинг сўз бойлиги ошади, коммуникатив компетенциялар ривожланади, она тили ҳақидаги тасавури кенгайди, ўз кучига ишончи тарбияланади.

“Лойиҳа” технологияси, таълимий жараёни такомиллаштиради, бунда янги шакллардан фойдаланилади, болаларда ижодий тафаккур ривожланади. Ушбу технология болани атроф-муҳитни ўзлаштиришга ундайди. Лойиҳа технологияси болаларга воқеа-ҳодиса ва нарса-буюмларни кузатиш, таҳлил қилиш имкониятини яратади. Натижада, уларда таққослаш, умумлаштириш ва хулосалаш кўникмалари шаклланади, ижодий тафаккур, мантиқий фикрлаш ва дунёқараш кенгайди.

“Кашфиётчи” технологияси болаларни долзарб муаммони аниқлаш ва воситалар ёрдамида ҳал қилишга ўргатади. Бунинг учун болалар тадқиқот ўтказиши ва тажрибада синаши лозим. Болалар сув, қор, қум, тошчалар билан турли хил тажрибалар ўтказади. Болалар тажрибасининг натижалари мезонларида сифатга эмас, жараёнга тавсиф берилади, интеллектуал жиҳатдан фаол бўлиб, реал борлиққа нисбатан ижобий муносабатни баён этади.

“Sand-Art “технологияси (қумда расм чизиш) болаларда хотира, диққат ва фазовий тасавурларнинг ривожланишига ёрдам беради. Болалар атроф олами ижодий идрок қилиши ва ўз тасавурини намоён этиши учун имконият яратади. Мазкур технологиянинг афзаллиги шундаки, болаларда ижодий фаолият осон кечади, қумдаги ҳар қандай манипулятив ҳаракатлар бадиий ижодий натижалар ҳисобланади.

“Квест-ўйин” технологияси мактабгача ёшдаги болаларда мотивацияни оширади. Болалар ўйин орқали ўзининг шахсий имкониятларини англашни ўрганади, ташаббус кўрсатади ва онгли равишда хулоса чиқаради. Квест-ўйинлар болаларни тенгдошлари ва катталар билан мулоқот қилиш, етакчи-лидер ролини ўйнаш, низоли вазиятлардан чиқиш йўллари топишга ундайди, энг муҳими, уларнинг нутқи ривожланади.

“Музей” технологияси қўлланганда, болалар ақлий, ахлоқий жиҳатдан ривожланади, маънавий-миллий қадриятлар ҳақида тасаввурга эга бўлади. Музей табиий-тарихий ёдгорликларни ўрганиш, экспонатларни сақлаш, моддий ва маънавий маданият, маърифий-маданий фаолиятни ташкил этадиган муассаса ҳисобланади. Мактабгача таълим ташкилотида мини музейни “интерфаол таълим майдони” деб аташ мумкин. Бунда бола шахсий қизиқишлари ва имкониятларини мустақил равишда намоён қилади, ўзининг шахсий танлови асосида экспонатларни кузатади, хулосалар чиқаради, шахсий кузатувларини нутқи билан ифодалайди, таассуротлари ва кўрганларини тенгдошлари билан муҳокама қилади. Ривожлантирувчи таълим технологиясини қўллаш жараёнида муаммо яратиш болаларга мотивация беради. Абстракт тушунча конкрет тушунчага айланади, ўрганилаётган мавзуга муносабат билдиришга йўналтирилади. Мазкур технологияда “диалог ва полилог” тамойили устуворлик қилади.

“STEAM” мавзулар бўйича интеграциялашган ўқитиш тизимидир. Мазкур технология болаларга турфа атроф олами англаш ва у тақдим

этадиган имкониятларни баҳолашга ёрдам беради. Технология болаларда билимларни эгаллаш ва ўша заҳотиёқ улардан фойдаланиш имкониятини яратади.

“NBIC” технологияси қўлланилганда тарбияланувчиларда нано, био, ахборот ва когнитив билим соҳаси “Илм-фан ва табиат” марказида кичик тажриба ўтказиш натижасида ривожланади. Ушбу технология болаларнинг интеллектуал ривожланишини таъминлайди.

5-7 ёш болаларни атроф олам билан таништириш методикасини такомиллаштиришнинг NBIC- (нано)технологияси ишлаб чиқилди (4-расм).



4-расм. 5-7 ёш болаларни атроф олам билан таништириш методикасини такомиллаштиришнинг NBIC технологияси

Асословчи тажриба-синов ишлари натижасида мактабгача таълимда самарадорликка эришишда оилаларнинг масъулияти катталиги аниқланди. Мактабгача таълим ташкилотида педагогик жараённинг асосий қисми педагогик жамоа ва ота-оналарнинг ҳамкорлиги ҳисобланади. Ҳамкорликнинг асосий шаклларида бири оила билан “Бола-ота-она” интегратив машғулотларини ташкил этишдир. Ушбу машғулотнинг мақсади болалар ва ота-оналарнинг ўзаро биргаликдаги фаолиятини шакллантиришдан иборат.

Диссертациянинг “Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш методикасининг самарадорлиги” деб номланган тўртинчи бобида тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари ёритилган. Тажриба-

синов учун дастурий-услубий материал ва уни жорий этиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилди. Тажриба-синов ишининг мақсади мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришнинг замонавий технологияларга асосланган модели ҳамда механизмларининг самарадорлигини таҳлил қилишдан иборат.

Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда мактабгача ёшдаги болаларда атроф олам ҳақидаги билим, кўникма ва малакалар ҳамда дастлабки атроф оламга оид билимлар даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стьюдент ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синовда жами 356 нафар мактабгача ёшдаги бола қатнашди. Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба гуруҳидаги мактабгача ёшдаги болалар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат гуруҳидаги мактабгача ёшдаги болалар билимининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

1-жадвал.

Мактабгача ёшдаги болаларда атроф оламга оид билимларнинг ривожланганлик даражаси кўрсаткичлари

| Гуруҳлар | Тажриба даври | Болалар сони | Ривожланиш даражалари | | |
|----------|-----------------|--------------|-----------------------|------|------|
| | | | Юқори | Ўрта | Паст |
| Назорат | Тажриба якунида | 178 | 42 | 57 | 79 |
| | Тажриба бошида | 178 | 42 | 56 | 80 |
| Тажриба | Тажриба якунида | 178 | 70 | 76 | 32 |
| | Тажриба бошида | 178 | 49 | 53 | 76 |

1-жадвалга асосан мактабгача ёшдаги болаларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари тажриба бошидаги ва якунидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланади.

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз. Бундан сифат кўрсаткичлари мактабгача ёшдаги болаларда:

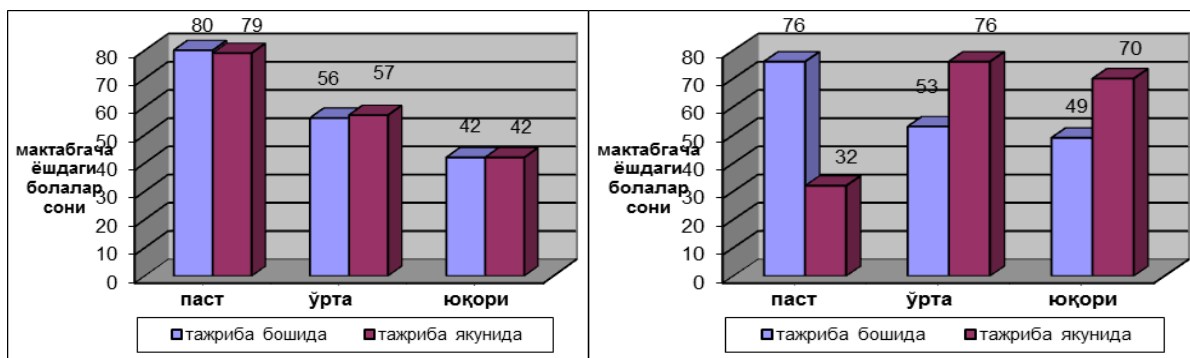
$$\text{Маълумки } \bar{X}=2,21; \quad \bar{Y}=1,86 \quad \Delta_x = 0,11; \quad \Delta_y = 0,12 \quad \text{га тенг.}$$

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,21 - 0,11}{1,86 + 0,12} = \frac{2,1}{1,98} = 1,06 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,21 - 0,11) - (1,86 - 0,12) = 2,1 - 1,74 = 0,36 > 0;$$

Бу танланмаларга мос келган диаграммалар қуйидагича кўринишни олади:



5-расм. Назорат ва тажриба гуруҳидаги болалар кўрсаткичлари

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба якунидаги ўзлаштириш тажриба бошидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, мактабгача ёшдаги болаларда атроф олам ҳақидаги билим, кўникма ва малакалар даражалари ҳамда дастлабки атроф оламга оид билимлар даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш методикаларини такомиллаштириш бўйича амалга оширилган илмий таҳлиллар, тақдим этилган методик ишланма ва тавсияларни умумлаштирган ҳамда уларнинг самарадорлик даражасини баҳолаган ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Мактабгача таълим ташкилотида атроф олам билан таништиришнинг мавжуд назарий-дидактик таъминотини замонавий усуллар, тарихий маълумотлар, халқаро тажриба асосида такомиллаштириш орқали болаларни интеллектуал, маънавий ва жисмоний жиҳатдан ривожлантириш методик ҳамда тарбиявий аҳамиятга эга педагогик муаммо экани асосланди.

2. Тадқиқот натижалари асосида атроф олам билан таништириш методлари мактабгача ва бошланғич таълим мазмунини оптималлаштириш асосида тизимлаштирилди. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришнинг дидактик ва методик вазифалари асосланди.

3. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш механизмлари прогностик, диагностик методлар, соғломлаштирувчи, лойиҳавий фаолият, тадқиқотчилик фаолияти, ахборот-коммуникацион технологиялар, шахсга йўналтирилган, ўйинли, ривожлантирувчи технологияларга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилди. Шунингдек, болаларни атроф олам билан таништириш компонентлари ажратиб берилди. Ушбу компонентлар асосида педагогик жараённи ташкил этиш механизмлари тизимлаштирилди.

4. Тадқиқот натижалари асосида тавсия этилган “Мактабгача ёшдаги

болаларни атроф олам билан таништириш методикасини такомиллаштириш бўйича таълим-тарбия жараёни” модели болаларда соҳа компетенцияларининг ривожланганлик даражалари мезонини турли ёш даврларга дифференциаллаштириш асосида атроф олам билан таништиришга доир билим, кўникма ва компетенцияларни (предметли-амалий; интеллектуал; умумий ўқув) шакллантиришга хизмат қилади. Интерфаол ўқув муҳити муносабати (субъект-субъект, қайта алоқа, ўз-ўзини баҳолаш) воситасида фаол нутқий алоқани амалга оширишга йўналтирилган педагогик фаолият (компетенциявий ёндашувга асосланган) стратегияси асосланди.

5. Атроф олам билан таништиришда педагогик импровизация имконияти болага йўналтирилган таълим тамойили ва вариатив ёндашувларнинг ўзаро интеграцияси асосида «Бола ва атроф олам» интегратив тузилмаси ишлаб чиқилди. Ушбу ёндашувда болаларнинг атроф олам ва Она Ватан, шахслараро муносабат, ҳаёт ҳавфсизлиги, буюм ва предметлар, соғлом турмуш тарзига оид билим, кўникма, малака ва компетенцияларини шакллантириш мазмуни ва технологиялари аниқлаштирилган.

6. Мактабгача ёшдаги болаларнинг атроф оламга оид билимларни ўзлаштириш даражалари замонавий технологиялар ва интеграцион машғулотдан оқилона фойдаланиш орқали бўлажак бошланғич синф ўқувчиларда коммуникатив компетенция (мулоқот воситаларидан турли вазиятларда фойдалана билиш кўникмаси); ўйин компетенцияси (боланинг ўйин жараёни ва уни ташкил қилишда тажриба, билим ва кўникмалардан ижодий фойдаланиши таълимий-тарбиявий жараён учун асос ҳисобланади); ижтимоий компетенция (ҳаётий вазиятларда катталар ва дўстлари билан мулоқотда ахлоқ қоидалари ва меъёрига риоя қилган ҳолда ўзини тута олиш маҳорати); билиш компетенцияси (атрофдаги оламни онгли равишда идрок қилиш ва олинган билим, кўникма, малака ва қадриятлардан ўқув ва амалий топшириқларни ҳал қилиш учун фойдаланиш) шаклланганлигини кўрсатди.

7. Тадқиқот натижалари мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда интегратив машғулотлардан фойдаланиш самарадорлигини баҳолаш мезонини белгилашда ижтимоий-фаолиятли индикаторлар (болаларда нарса), ҳодиса ва объектлар ўртасидаги ўзаро боғлиқликни ажрата олиш кўникмаси; машғулотга муносабати; атроф оламга оид ўзлаштирган билим ҳамда малакаларни шахсий ҳаётида қўллай олиш) тизимига алоҳида эътибор қаратиш лозимлигини асослади.

8. Тарбияланувчиларни атроф олам билан таништиришга йўналтирилган педагогик жараён самарадорлигини оширишда ривожлантирувчи, соғломлаштирувчи, шахсга йўналтирилган креатив таълим технологияларидан фойдаланиш, болаларнинг ички кечинмалари, хотира, тафаккур ва тасаввури ҳамда “Мен” концепциясини фаоллаштиришга алоҳида эътибор қаратиш лозим. Мазкур ҳолатда тарбияланувчиларнинг мустақил равишда ижодий тафаккур қилиши тарбиячи томонидан шахс қадрияти сифатида қабул қилиниши мақсадга мувофиқ.

9. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш машғулотлардан ташқари жараёнда сайр, саёҳат, фестивал ва кўرғазмаларни

лойихалаштириш ва режалаштириш, уларнинг методик таъминотини яратиш, мазкур жараёнларда диагностик-прогностик методлардан, коллоборатив-корпоратив ҳамкорлик, концентрик ёндашув, педагогик фасилитация ва импровизация, иммитацион ролли-сюжетли ўйин имкониятидан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

10. 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда замонавий технологияларни қўллаш бўйича олиб борилган тажриба-синов иши таҳлил қилинди. Замонавий технологиялар ва кўргазмали-амалий методларни қўллаш, анъанавий ёндашувга нисбатан самарали экани тасдиқланди. Олинган натижалар тажриба-синов ишининг самарали бўлганлигини тасдиқлайди. Атроф олам билан таништиришда болаларда фаолиятни режалаштириш кўникмалари, ижодкорликни ривожлантириш каби турли ташкилий шакл, метод, восита ва технологияларнинг уйғунлигига алоҳида эътибор қаратиш лозим.

Ўтказилган назарий изланиш ва экспериментал тадқиқотлар натижасида мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш бўйича қуйидаги методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан интеграцион ёндашувлар асосида таништириш жараёнини самарали ташкил этишда “Бола ва атроф олам интегратив тузилмаси”дан фойдаланишни кенг жорий этиш.

2. Мактабгача таълим ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда мустақил фикрлаш, мантиқий тафаккурни ривожлантиришга қаратилган замонавий технологиялар: рақамли ёндашув ва интернет ресурсидан фойдаланишнинг имкониятини педагогик жамоага етказиш мақсадида сайёр курслар, ўқув семинарлар ташкил этиш.

3. Мактабгача таълим ташкилотида болаларни атроф олам билан таништириш самарадорлигини оширишда таълимий ресурслар(кўғирчоқлар, тарқатмалар, муляжлар, папе-маши, тарқатма дидактик материаллар)дан фойдаланишда эркин танлов имкониятларини кенгайтириш.

4. Тарбиячилар фаолиятининг рейтинг мезони таркибига корпоратив, яъни кластер тузилмасидаги давлат ва нодавлат таълим ташкилоти, ижтимоий институтлар билан мақсадли стратегия(яқин ва истиқболли дастурлар)га асосланган ҳамкорлик муҳитида самарали ҳаракатланиш компетенциясини киритиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.29.12.2018.Ped.80.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ХУРВАЛИЕВА ТАРМИЗА ЛАТИПОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С
ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА (DSc) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

ТАШКЕНТ – 2021

Тема диссертации доктора педагогических наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2020.2.DSc/Ped151.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.
Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.mdomoi.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

| | |
|-------------------------------|---|
| Научный консультант: | Ибрагимов Холбой Ибрагимович доктор педагогических наук, профессор. |
| Официальные оппоненты: | Қодирова Фотима Рашидовна доктор педагогических наук, профессор. |
| | Тайланова Шохидат Зайниевна доктор педагогических наук, доцент. |
| | Абдурахимова Дилфузахон Алиевна доктор педагогических наук. |
| Ведущая организация: | Андижанский государственный университет |

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2021 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.12/30.12.2019. Ped.80.01 по присуждению учёных степеней при Институте переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (Адрес: 100070, г. Ташкент Яккасарайский район, ул. Юсуфа Хос Хожиба д.64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; e-mail: info@mdomoi.uz

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (зарегистрированы за № ____). Адрес: 100070, г. Ташкент Яккасарайский район, ул. Юсуфа хос Хожиба д.64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; e-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2021 года.
(Реестр протокола рассылки № ____ от « ____ » _____ 2021 года)

К.Т.Олимов
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней
д.п.н., профессор

Д.О.Химматалиев
ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней
д.п.н. (Dsc), доцент

Н.Х.Рахманкулова
председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской (DSc) диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. По всему миру внедрены творческие модели гуманизации процесса интеллектуального и эмоционального развития дошкольников, знакомства с окружающей средой. Международный конгресс ЮНЕСКО 2015 года заявляет, что «дошкольное образование является важным шагом в общем развитии ребенка, создавая основу для социализации и адаптации к изменяющемуся миру»¹. В Великобритании, Китае и России систематическая работа делается для совершенствования механизмов развития социально-эмоциональных отношений в познании детей окружающим миром, физического и умственного развития с учетом индивидуальных, возрастных особенностей.

В мире проводятся научно-педагогические исследования по совершенствованию педагогического процесса, направленного на знакомство дошкольников с окружающей средой и формирование в них экологической воспитанности на основе инновационных подходов, формирование образовательного процесса, ориентированного на интересы и потребности детей. При этом комплексные подходы к подготовке дошкольников к школьному образованию и совершенствование методик использования альтернативных программ, адаптированных к особенностям развития детей, оптимизация экологического образования, внедрение инновационных технологий в дошкольное образование, инновационные подходы к содержанию методы и формы особое внимание уделяется научным исследованиям.

В нашей стране создана нормативная база для эффективного формирования у детей дошкольного возраста восприятия окружающей среды, оптимизации содержания, формы и средств обучения, организации педагогических процессов. Закон «О дошкольном образовании и воспитании» устанавливает такие приоритеты, как «создание альтернативных форм обучения и воспитания дошкольников, внедрение современных инновационных и информационно-коммуникационных технологий для полноценного развития дошкольников»². В результате расширятся возможности по совершенствованию содержания и технологии эффективной подготовки к школьному образованию путем приобщения детей к миру в процессе дошкольного образования.

Данное диссертационное исследование в значительной степени служит реализации задач, намеченных в Указе Президента Республики Узбекистан №ЗРУ-595 от 16 декабря 2019 года «О дошкольном образовании и воспитании», №УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», №УП-2707 от 29 декабря 2016 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы», №ПП-4312 от 8 мая 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» а также в других нормативно-правовых актах,

¹ ЮНЕСКО Второй Всемирный конгресс по открытым образовательным ресурсам. Любляне (Словения) с 18 по 20 сентября 2017 года.

² Закон Республики Узбекистан. О дошкольном образовании и воспитании. ЗРУ №-595. 16 декабря 2019 года. Собрание законодательства Республики Узбекистан, N 51, ст. 910.

касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологий республики. «Настоящая научно-исследовательская работа проводится в соответствии с приоритетом развития науки и техники в Республике Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социальной, правовой, экономической, культурно-духовной и образовательной сферах».

Обзор зарубежных исследований по теме диссертации³. Исследования под лозунгом «Окружающая среда и развитие» в Рио-де-Жанейро (Бразилия), Университет Западного Сиднея (Австралия), Программа экологических исследований Университета Небраски-Линкольн (США), Североамериканская ассоциация экологического образования NAAEE (Север Америка), Pädagogische Hochschule Karlsruhe Bismarckstraße (Германия), Université de Montpellier (Франция), Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (Россия).

В результате исследований по совершенствованию методов знакомства дошкольников с миром во всем мире достигнут ряд положительных результатов: (Североамериканская ассоциация экологического образования, Университет Колорадо); экологические знания у детей раннего возраста формируются на основе комплексного обучения (Университет Западного Сиднея); среда была разработана с помощью компьютерных технологий в дошкольном возрасте (Программа экологических исследований в Университете Небраски-Линкольн); продвижение экологического образования с помощью программных продуктов (Североамериканская ассоциация экологического образования NAAEE); внедрили практику знакомства детей с окружающим миром на основе новаторского педагогического воздействия (Pädagogische Hochschule Karlsruhe Bismarckstraße); формируется на основе развития коммуникативно-диалоговых, рефлексивных умений с окружающим миром (МГУ им. М.В. Ломоносова).

Исследования проводятся по совершенствованию методов знакомства дошкольников с окружающим миром по следующим направлениям: совершенствование инновационных методов и технологий знакомства дошкольников с окружающим миром; формирование у детей ответственного отношения к окружающему миру, формирование эстетических представлений в семье; укрепление корпоративного сотрудничества в повышении качества образования; внедрение механизмов совершенствования методики знакомства детей с окружающим миром в инновационной среде.

Степень изученности проблемы. Связь формирования представлений об окружающему миру у детей дошкольного возраста с интеллектуальным, духовно-нравственным, эстетическим, экологическим и физическим развитием изучали Ф.Кадырова, Д.Абдурахимова, М.Абдуллаева, З.Азизова, Г.Бердалиева, Д.Бабаева, Х.Косимова, Н.Султонова, М.Умарова, общепедагогические и частно-методологические аспекты экологического образования и воспитания

³ Данный раздел освещен на основе следующих источников: www.britannica.com/event, www.linkedin.com.naaee, <https://www.westernsydney.edu.au>, www.cjbnetwork.com/location, www.linkedin.com.naaee, <http://www.ph-karlsruhe.de>, www.univ-montpl1.fr,

Г.Камилова, Э.Турдикулов П.Юсупова, М.Халилова⁴, теоретические и практические основы психического развития, формирования личности и социализации дошкольников М.Давлетшин, Р.Суннатова, К.Кадыровым, Д.Мирзакамолова⁵; Л.Муминовой, Н.Рахмонкуловой⁶ проанализирована эффективной организации учебного процесса в специальных дошкольных образовательных учреждениях.

Э. Авилова, Ю. Болдырев, Э. Водовозова, Л. Волобуева, Т. Гарностаи, С. Козлова, Е. Козина, Т. Куликова, В. Логинова, Т. Маркова, М. Михайлова, Поддяков, П. Саморукова, Е.Тихеева, А.Усова⁷ изучали проблемы дошкольной

⁴ Қодирова Ф.Р., Тошпўлатова Ш.Қ., Қаюмова Н.М., Н.Аъзамова. Мактабгача педагогика. Дарслик. Т.: Тафаккур нашриёти, 2019-688 б.; Абдурахимова Д.А. Халқ оғзаки ижоди намуналари воситасида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш тизимини такомиллаштириш. Автореф. п.ф.д.(DSc).-Т.:2020.-74 б.; Абдуллаева М.А. Оилада мактабгача таълим ёшидаги болаларда эстетик тасаввурларни шакллантириш. Дисс.пед.фан.ном.-Т.:2009.- 160 б.; Азизова З.Ф. Қўғирчоқ театри воситасида мактабгача катта ёшдаги болаларда ахлоқий-эстетик сифатларни шакллантириш. Автореф. пед.фан.бўй.фал.док. (PhD) Т.:2019.-26 б.; Бердиалиева Г.А. Мактабгача таълим муассасалари нутқ ўстириш машғулотларида болаларни мустақил фикрлашга ўргатиш методикасини такомиллаштириш. Автореф. пед.фан.ном.Т.:2019-26 б.; Бабаева Д.Р. Теварак атрофни ўрганишда мактабгача катта ёшдаги болаларнинг боғланиши нутқини ривожлантириш. Дисс.пед.фан.ном. Т.:2001.-156 б.; Қосимова Х.И. Использование национальных традиций в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возрасте в семье. Дисс. кан.пед.наук.Т.:2003.-152 б.; Султонова Н.Ш. Формирование нравственных чувств у учащихся-шестилеток на уроках «Ознакомления с окружающим миром» и во внеурочной деятельности (на материалах школ Узбекистана). Т.: 1989.-145 с.; Умарова М.Х. Мактабгача таълим ёшидаги болаларда атроф-мухитга маъсулиятли муносабатни шакллантириш методикаси. Автореф. пед.фан.ном.Т.:2009-26 б.; Комилова Г.О. Мактабгача ёшдаги (5-6 ёш) болаларга экологик тарбия беришда халқ топишмоқларидан фойдаланишнинг педагогик имкониятлари. Дисс.пед.фан.ном. Бухоро.: -2005.-163б.; Турдикулов Э.О. Экологик таълим ва давлат таълим стандарти. // Халқ таълими ж., 2000-79-82-б.; Юсупова П.А. Мактабгача ёшдаги болаларга экологик тарбия бериш. Т.: Ўқитувчи, 1995-57б.; Халилова М.Р. Мактабгача таълим муассасалари катта гуруҳ ёшидаги болаларда экологик тушунчаларни шакллантиришнинг педагогик асослари. Дисс. пед.фан.ном. Т.: 2006-245 б.

⁵ Давлетшин. М.Г., Ш.Дўстмухамедова ва бошқ. Ёш даврлари ва педагогик психология. Ўқув методик қўлланма.-Т.: 2004-129 б.; Суннатова Р.И. Индивидуально-типологические особенности мыслительной деятельности. Дисс. д.псих.н.Т.:2001-311 с.; Қодиров К.Б. Мактаб таълимига етукликнинг психофизиологик жиҳатлари. Услубий қўлланма.-Т.:М.Улуғбек номли ЎзМУ. 2009.-112 б.; Мирзакамалова Д.М. Миллий ўйинларда бола шахси шаклланишининг психологик асослари. Дисс.псих.фан.ном. Т.: 1996.-155 б.

⁶ Мўминова Л.Р. Теоретические основы коррекционно педагогической работы по преодолению речевого недоразвития у детей дошкольного возраста. Автореф. дисс. док.пед.наук. М.: 1989-42 с.; Рахмонкулова Н.Х. Теория и практика адаптивного обучения дошкольников и младших школьников. Дисс. док.пед.наук. Т.: 2009.-271с.

⁷ Авилова Е.А. Становление концепции дошкольного воспитания в экспериментальной педагогике России (конец XIX-начало XX веков): Монография. М.:2009.-175 с.; Болдырев Ю.А. Окружающий мир: кроссворды для детей дошкольного возраста. 2020-31 с.; Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. М.: Либроком, 2012-400 с.; Волобуева Л. М., Авилова Е. А. История дошкольной педагогики: учебно-методическое пособие. М.:2017-64 с.; Горностаи Т. Образ ребёнка в Белорусской народной педагогике. Мир детства и образование: сборник материалов IX очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. Магнитогорск, 2015.-191 с. С. 36-40.; Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.-3-е изд., исправ. и доп.- М.: Академия, 2001.-416 с.; Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018.- 454 с.; Логинова В.И., Бабаева Т.И., Саморукова П.Г. Мактабгача тарбия педагогикаси. Т.: “Ўқитувчи”-1992-292 б.; Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткица Н.А. и.д.р. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Детство-ПрессИзд.3-е, 2004-244 с.; Маркова Т. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, -1991.-224 с.; Михайловна М.М. Развитие артистизма детей посредством специфических приёмов музыкальной инициации через слушание музыки. VII Международная конференция Воспитание и обучение детей младшего возраста. Сборник материалов конференции: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», -2018-520 с.; А.Поддяков. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте. Дисс д.пс.н. М.:2001-350 с.; П.Г.Саморукова. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Учебное пособие / Л.А. Каменева, Н.Н.

педагогики, пути их решения, особенности методики знакомства с природой и окружающим миром.

Внедрение краеведческого воспитания в экологическое образование детей дошкольного возраста и его совершенствована такими зарубежными учеными, как N.Alexiadou & U.Altmann, J.Davis, R.Fisher, M.Fiewicz-Szult, M.Ferreira, B.Kalinski & J.Torquati, R.Velea & G.Tamburlini, M.Somerville & C.Williams ⁸.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта А-1-230 «Экология и охрана окружающей среды» (2014-2017гг.) плана научно-исследовательской работы Ташкентского государственного педагогического университета.

Целью исследования является совершенствование методической системы ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Задачи исследования:

проанализировать педагогические и психологические возможности приобщения детей к окружающему миру дошкольных образовательных учреждениях;

изучить педагогический процесс ознакомления детей с окружающей миром в дошкольных образовательных учреждениях и выявить эффективные факторы и принципы;

совершенствовать механизмы и технологии приобщения дошкольников к окружающему миру на основе государственной учебной программы «Илк кадам»;

совершенствовать модель процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром;

разработать рекомендации по совершенствованию методики ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Объект исследования процесс совершенствования методики ознакомления дошкольников с окружающим миром в приняли участие 356 дети 5-7 лет в дошкольных организациях Андижанской, Ташкентской и Джизакской областей.

Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева. — М.: Просвещение, 1991.- 240 с.; Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). М.: Просвещение. 1981-111 с.; Усова А.П. Роль игры в детском саду. Для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Академия, 2009. - 203 с.

⁸ Alexiadou N., Altmann U. Early childhood education research in Europe: contexts, policies, and ideas. Education inquiry. (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/zedu20.2020.-PP.90-97.>; Davis J. Revealing the research 'hole' of early childhood education for sustainability: a preliminary survey of the literature. USA- 2009-35 p.; Fisher R.A. Impact of Early-Exposure Environmental Education on a Child's Selection of Words and Creativity. 2013.-267 p.; Falkiewicz-Szult M. Nature and environment education in preschool children. Poland, 2005.-145 p.; Ferreira M.E. Stage-based ecological education of preschool children on the basis of environmentally friendly approach. Portugal, 2015- 149 p.; Somerville M, Williams C. Sustainable education in young children: analysis and suggestions. Australia, 2015-47 p.; Torquati Dr., Kalinski J. Nature Center Preschools- A Teaching Tool for Early Childhood Environmental Education. USD, 2014-121 p.; Velea R, Tamburlini G. Early Child Development in the European Region: needs, trends and policy development An overview based on five country assessments. Copenhagen, Denmark.-2014-83p.; Somerville M, Williams C. Sustainable education in young children: analysis and suggestions. Australia, 2015-47 p.

Предмет исследования формы, технологии и средства совершенствования методики ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.

Методы исследования: процесс исследования использовался наблюдение за педагогическим процессом, сравнительный анализ, эксперимент, интервью, тест, анкетирование, математическая статистика.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована на основе приоритетности таких воспитательных средств, как образовательные формы Science-тайм, адаптируемых к индивидуальным особенностям (интересам, способностям, одаренности), интеллектуальному и речевому уровню детей дошкольного возраста, устное народное творчество, обычаи, национальные ценности методическая система процесса ознакомления с окружающим миром в дошкольных образовательных организациях;

уточнены посредством оптимизации принципов коллаборативного сотрудничества, корпоративности, коммуникативности, взаимосвязи с содержанием инновационной деятельности педагогов, как модератор, фасилитатор, коуч педагогические условия ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром;

усовершенствованы на основе адаптации к учебно-воспитательной деятельности образовательных технологий (STEAM, NBIC, Sand-Art, Quest-game), ориентированных на системное формирование исследовательских, толерантных, коммуникативных, рефлексивных компетенций детей посредством проностико-диагностических подходов механизмы эффективной организации процесса ознакомления с окружающим миром в дошкольных образовательных учреждениях;

усовершенствована на основе стратегии педагогической деятельности, основанной на компетентностном подходе, направленном на развитие социальных навыков детей посредством отношений (субъект-субъектных, обратной связи, самооценки) интерактивной учебной среды модель ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром;

усовершенствовано на основе адаптации образовательных технологий, позволяющих, активизировать личностно-ориентированную учебную мотивацию, к траектории импровизационных действий воспитателей дидактическое обеспечение эффективного обучения детей в окружающем мире в условиях образовательного кластера.

Практические результаты исследования:

обоснована в качестве педагогической проблемы необходимость совершенствования методики ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста;

разработана и внедрена в практику педагогическая система формирования отраслевых компетенций развития детей посредством ознакомления с окружающим миром;

обогащен посредством организации информационной среды для педагогов и широкой общественности (Ассоциации воспитателей, Методической лаборатории на канале Telegram-bot) процесс ознакомления с окружающим

миром детей дошкольного возраста;

создана серия разработок занятий по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста;

внедрена в практику дошкольного образования монография «Совершенствование методики ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста».

Достоверность результатов исследования определяется применением философского и научно-педагогического подходов к исследуемой проблеме; адекватных цели и задачам, объекту и предмету исследования методов; репрезентативностью результатов эксперимента, опорой на статистические данные для обоснования результатов эксперимента и обработки их методами математической статистики, соответствием опубликованных работ по теме содержанию проблемы, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику и подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследований. Научная значимость исследования определяется использованием предложенных рекомендаций в комплексной, эффективной подготовке детей дошкольного возраста к школьному образованию, обогащением в результате исследования дисциплины «Дошкольная педагогика» и методики ознакомления с окружающим миром, научно-педагогическими взглядами, теоретическими подходами к применению современных технологий, а также разработкой научно-методических рекомендаций по целесообразному выбору содержания, своеобразных особенностей, форм, методов и технологий организации процесса ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста.

Практическая значимость результатов исследования объясняется возможностью использования внедренных в практику рекомендаций в качестве теоретического, методического источника в разработке, обогащении содержания учебных занятий в направлениях образования высших образовательных учреждений, учебных модулей курсов повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования, проектов, направленных на обеспечение качества и эффективности дошкольного образования, учебных пособий, текстов лекций, специальных курсов, источников консультативного характера для родителей.

Внедрение результатов исследований. Полученные научные результаты по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста в окружающую среду были внедрены в практику посредством следующих работ:

предложения по трансформации устных, наглядных и практических методов ознакомления детей с окружающим миром, прогностические, диагностические подходы и коллабораторные технологии развивающей педагогической системы ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста, интегративной структуре «ребенок и окружающий мир», дифференциации по различным возрастным периодам критериев мониторинга формирования отраслевых (коммуникативных, игровых, социальных, познавательных) компетенций детей, возможностям педагогической импровизации внедрены в образовательно-воспитательную практику детских

дошкольных организаций (справка Министерства дошкольного образования №02-02/2-1678 от 24 мая 2021 г.). В результате, это послужило эффективной организации процесса ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста;

принципы личностно-ориентированного образования (гуманистический, толерантности, индивидуальности, вариативного подхода, психологической устойчивости), взаимная интеграция вариативных подходов, модель ребенка с представлениями об окружающем мире внедрены в содержание учебного пособия, разработанного в рамках прикладного проекта А-1-230 «Экология и охрана окружающей среды» (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-820 от 25 февраля 2020 г.). В результате, достигнуто повышение эффективности экологического образования детей дошкольного возраста;

рекомендации по учету психолого-педагогических факторов в повышении эффективности процесса ознакомления с окружающим миром посредством корпоративного сотрудничества внедрены в содержание программы “Sevimli kun” (Любимый день) телеканала “SEVIMLI” (справка производственно-вещательного центра MMP & B Master Media частного телеканала Узбекистана «SEVIMLI» № 04-2710 от 13 мая 2020г.). В результате, данные предложения и рекомендации послужили совершенствованию сотрудничества «Дошкольная образовательная организация – семья – махалля – высшее образовательное учреждение».

Апробация результатов исследования. Основные результаты диссертации обсуждены и одобрены на 17 международных и 22 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 56 научных работ, в том числе 11 научных публикаций, рекомендованных ВАК РУ для публикации докторских диссертаций, в том числе 10 в национальных журналах, 1 статьи в зарубежных журналах, 1 монография, 2 учебных пособия в соавторстве, 1 методическая рекомендация в соавторстве.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, 219 страницы текста, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации; изложен обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации и степень изученности проблемы; определены цель и задачи, объект и предмет исследования; показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий; приведены данные о научной новизне исследования, достоверности теоретической и практической значимости, внедрении в практику, публикации результатов исследования, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной «Теоретико-

методологические аспекты ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром», обосновано в качестве педагогической проблемы ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром в научно-теоретическом аспекте изучено влияние окружающего мира на психическое развитие детей дошкольного возраста, психологические особенности, присущие данному возрасту, также представлено сравнительный анализ исторического и зарубежного опыта. Изучено современное состояние ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром и проанализированы результаты.

В процессе знакомства с окружающим их миром дети обретают экологическую и культурную грамотность, у них развиваются социально-эмоциональные навыки, речь и словарный запас, мировоззрение. Дети усваивают навыки наблюдения за природными явлениями, опыт, умения соблюдать правила поведения (морали) среди людей и в социальной среде. В данном процессе от воспитуемых требуется владение основами природы и культурным поведением.

На основе анализа работ многих исследователей зарубежных стран, стран СНГ и нашей республики по совершенствованию методов занятий по ознакомлению с окружающим миром, критическому анализу действительного состояния проблемы были подвергнуты всестороннему анализу педагогические задачи в области совершенствования методов ознакомления с окружающим миром, и дидактические условия обеспечения преемственности дошкольного и начального образования, вопросы внедрения их в практику.

Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром осуществляется в тесной связи с другими видами деятельности:

обеспечение охраны здоровья детей, развитие функциональных возможностей организма, формирование представлений о здоровом образе жизни и необходимых навыков и привычек, поддерживающих психофизиологическое развитие;

духовно-нравственная деятельность, формирование представлений о духовных ценностях, усвоение духовно-нравственных эталонов, воспитание моральных чувств, внимательного отношения и участия к окружающему миру;

воспитание эмоционально-эстетической, то есть чувственной восприимчивости, развитие эстетических качеств, привитие интереса к творческой деятельности, развитие ассоциативно-образного мышления, усвоение эмоционального выражения отношения к окружающему миру;

воспитание культуры социально-личностно-экологического взаимодействия; осознание ребенком себя индивидуальностью и личностью;

развитие интереса к интеллектуальному познанию, формирование активности, эрудиции и интеллекта, умственной деятельности и психических процессов; формирование структуры образовательной деятельности.

В процессе развития ребенка важным является взаимодействие с окружающими предметами и событиями. В результате, у детей интенсивно формируются трудовые, культурные, речевые и навыки общения, общественное поведение и эстетические чувства. С учетом важной роли в психическом развитии интереса детей к окружающему миру, побуждение их к определенной деятельности, подготовка к успешному выполнению практических действий

через игровую деятельность требует соответствующих методических компетенций воспитателей. Надлежащее использование различных форм деятельности детей имеет большое значение в организации образовательных мероприятий.

Организация образовательно-воспитательного процесса с учетом психических особенностей детей является важным принципом методики дошкольного образования. При реализации данного принципа на практике одним из важных методических требований считается эффективное применение таких подходов, как организация в каждой возрастной группе совместной деятельности, реализация совместных действий во всестороннем воспитании детей, создание в группе взаимной коллаборативной среды.

Каждый педагог должен осознавать важность во взаимоотношениях воспитателя и детей личностно-ориентированных образовательных принципов, т.е. индивидуального подхода, основанного на гуманизме, толерантности, вариативности, достижении психологической устойчивости. Именно эти принципы особо подчеркнуты в государственных требованиях к развитию детей дошкольного возраста. При организации жизни детей в дошкольной образовательной организации требуется соблюдение эстетических требований, формирование в педагогическом процессе духовных качеств, осуществление воспитателями деятельности в рамках требований общекультурных компетенций.

В главе, озаглавленной дидактические возможности издан анализ анкетирования, проведенного с воспитатели дошкольных образовательных организаций, родителями, слушателями курсов повышения квалификации воспитателями дошкольного образования центров повышения квалификации Андижанской, Джизакской и Ташкентской областей. Определено состояние знаний, навыков и умений воспитанников дошкольных образовательных организаций об окружающем мире, действий родителей образовательного характера, осуществляемые со своими детьми, методической работы воспитателей по ознакомлению детей с окружающим миром. Результаты анализа подтвердили непосредственную зависимость уровня знаний, навыков и умений детей дошкольного возраста об окружающем мире от уровня профессиональных компетенций воспитателей. Также изучено действительное состояние использования современных технологий в процессе ознакомления с окружающим миром.

Вторая глава исследования озаглавлена **«Дидактические возможности модели озакомления дошкольников с окружающим миром»**. В ней развиваются педагогическая система формирования отраслевых компетенций детей посредством ознакомления с окружающим миром, направления деятельности воспитателя по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. Посредством приоритетности диагностико-прогностическому, личностно-ориентированному обучению, концентрическим подходам в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром обоснована результативность интегративной структуры «Ребенок и окружающий мир» (рис. 1).

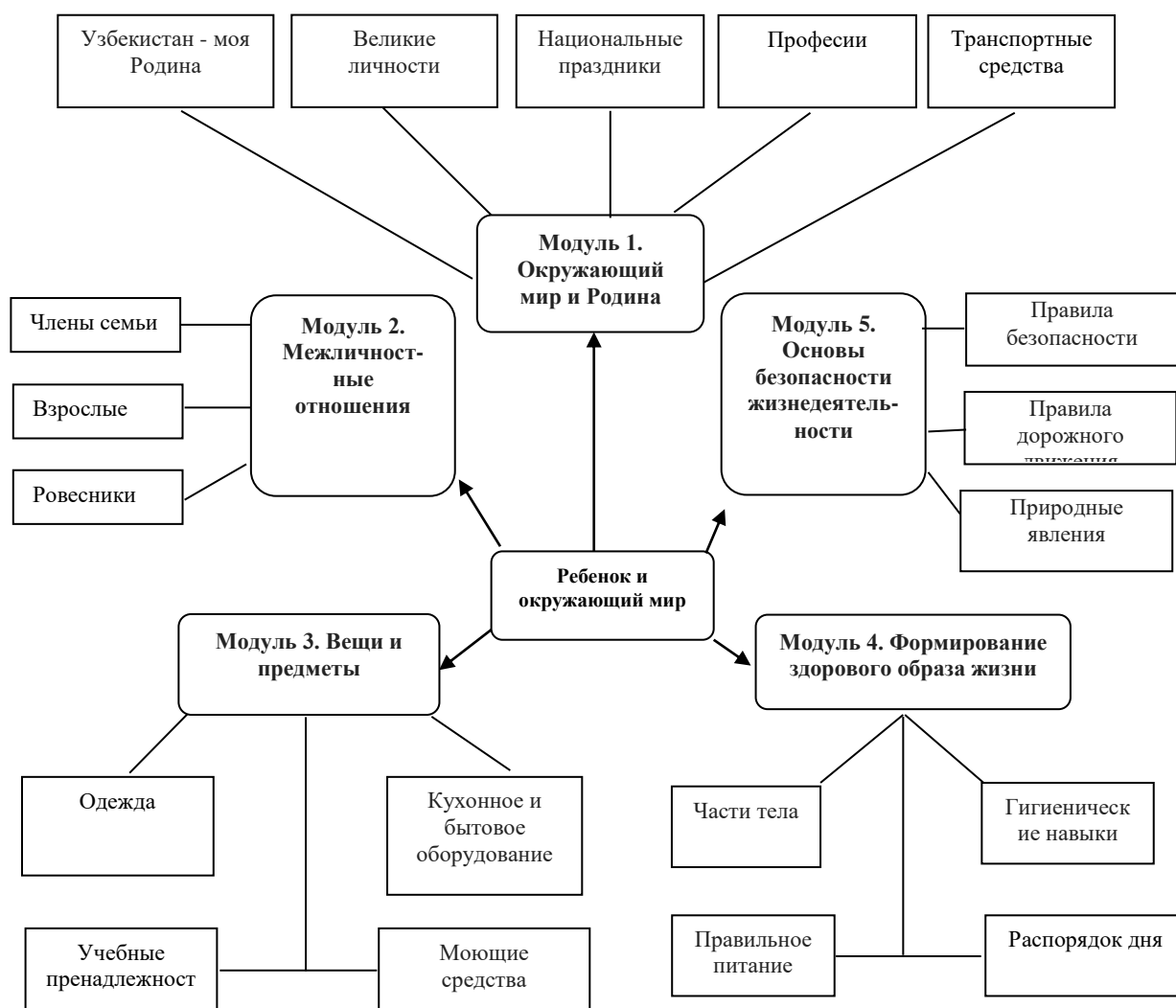


Рисунок 1. Интегративная структура «Ребенок и окружающий мир»

Возникает потребность использовать взаимную трансформацию словесных, наглядных и практических методов при ознакомлении с окружающим миром, то есть воспитатели в ходе подготовки к занятию отбирает определенные методы и средства. Однако, в большинстве ситуаций из-за они вынуждены менять запланированные дидактические подходы психологической неустойчивости детей. Это требует от воспитателей мастерства использования элементов педагогической импровизации. Большое внимание было уделено созданию именно эти сторон профессионального мастерства воспитателей посредством методических рекомендаций и специальных курсов. Наиболее важным требованием является не уклоняться от намеченной цели и принимать меры для ее достижения. В конце занятия воспитатель должен проанализировать обстоятельства, причины, по которым запланированные методы не дали ожидаемого эффекта или заставили их поменять. Таким образом, использование прогностико-диагностических методов в деятельности воспитателя является одним из важных педагогических условий.

В дошкольном учреждении дети приобретают нравственные представления и формы поведения в обществе. В процессе дошкольного

воспитания дети развиваются физически, умственно, нравственно, эстетически, приобретает трудовые навыки. Знания и умения, составляющие содержание деятельности ребенка, приобретаются через знакомство с окружающим миром. В дошкольном возрасте познавательная активность возрастает: развивается познание, зрительное мышление, начинает складываться логическое мышление. Повышение познавательных способностей приводит к формированию памяти, произвольного внимания. В дошкольной организации у ребенка формируются первые представления об окружающем мире, развивается способность понимать законы простого взаимодействия окружающих событий и происшествий. Ребенок также умеет самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности. Развиваются виды деятельности и общения. Речь играет особую роль в понимании ребенком окружающего мира. В дошкольном периоде дети выполняют действия, заданные словами, приобретают знания на основе объяснения (опираясь на ясную и понятную наглядную демонстрацию). В этом возрасте в основном развиваются понимание, эмоциональное познание, восприятие и образное мышление. У ребенка дошкольного возраста развиваются познавательное, зрительно-моторное и наглядно-образное мышление, в зависимости от его способности к обучению, развивается деятельность, поднимается речь на более высокий уровень, формируется логическое мышление. У дошкольников появляется новый вид деятельности. Игра-основной и основной вид деятельности, зрительная деятельность - продукт первой творческой трудовой деятельности. Формируются элементарные действия, связанные с трудовой деятельностью. В дошкольном возрасте дети приобретают нравственные представления и формы поведения в обществе. В педагогическом исследовании использована стратегия педагогической деятельности, основанная на компетентностном подходе. В результате было достигнуто эффективное развитие прогностических навыков у педагогов. Созданная для детей комфортная и свободная среда способствует эффективному получению знаний. Чтобы создать комфортную обстановку в группе, слушателям предоставляется возможность определить последовательность действий, которую они выбрали самостоятельно, и следовать ей. Дети играют роль инициатора, становясь активными участниками не следуя указаниям воспитателей. При этом требуется создание условий для реализации ребенком своих интересов, приобретения знаний, удовлетворения потребностей в общении, выбора игр и других занятий. Также планируется наладить сотрудничество с семьями, школами, организациями и сообществами. Педагоги должны обеспечивать соответствие задач и условий образовательными процессу и определять эффективные способы достижения результатов. Использование знаков и символов на занятиях эффективно при создании модели изучаемых процессов и объектов, а также для определения различных способов решения учебных и практических задач. Использование речи информационных и коммуникационных технологий также важно для формирования восприятия окружающей среды.

В рамках исследования на основе придания приоритетности прогностико-диагностическим методам усовершенствован развивающий педагогической механизм ознакомления детей 5-7 лет с окружающим миром (рис. 2)

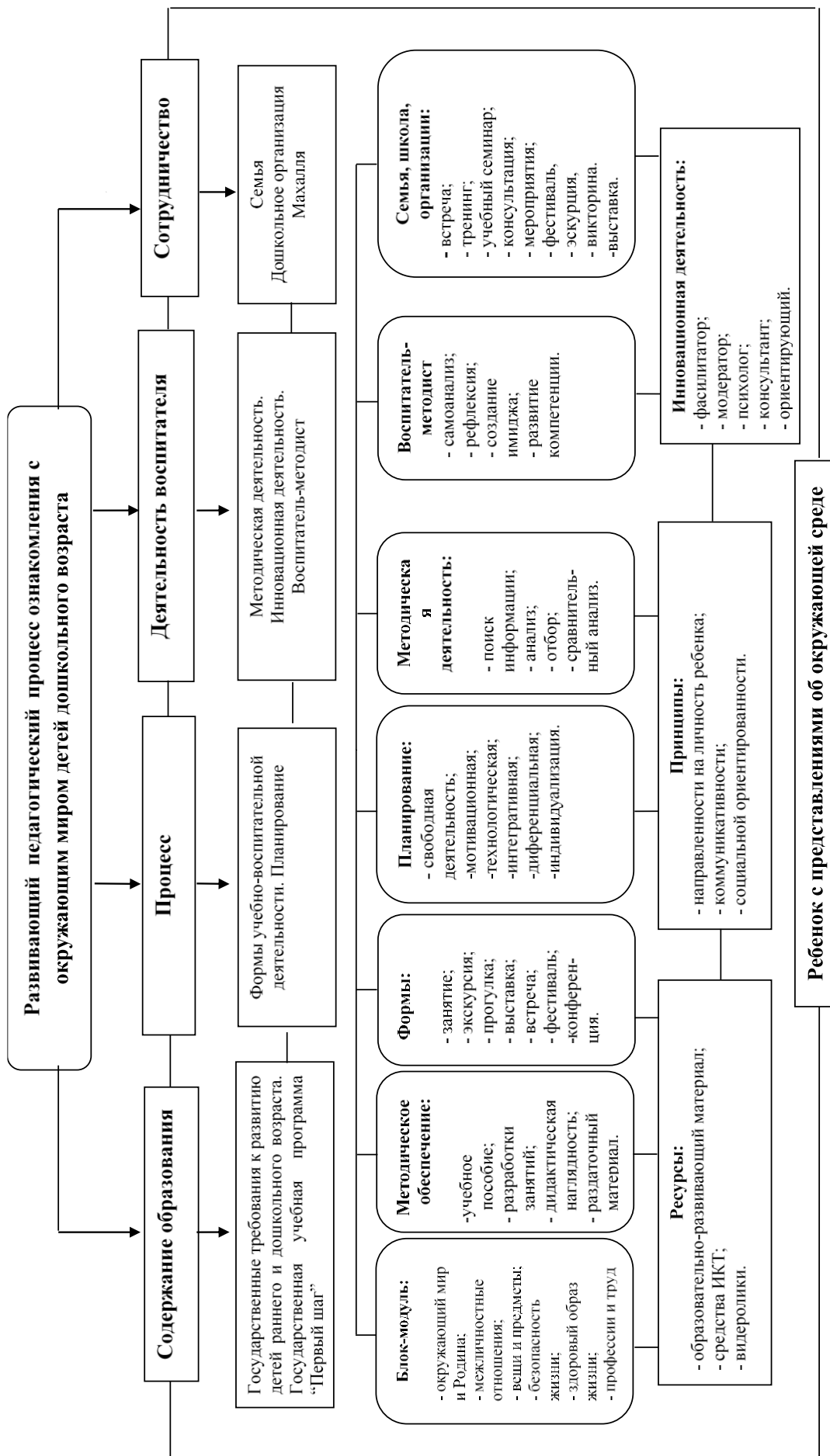


Рисунок 2. Механизм ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста

При анализе содержания ознакомления с окружающим миром Государственные требования к развитию дошкольников основывались на задачах, изложенных в Государственной учебной программе «Илк кадам». Методы и формы планирования учебной деятельности в образовательном процессе, используемые ресурсы должны быть выбраны правильно. Педагог организует методическую и инновационную деятельность на основе карты профессиональной деятельности. Также планируется наладить сотрудничество с семьями, школами, организациями и сообществами. Между занятием также устанавливаются связи, чтобы познакомить детей с окружающим миром. Дети узнают цели и задачи образовательной деятельности, стараются претворять их в них развивало. Креативность и любознательность, владение техниками решения проблем. Дети приобретаются навыки планирования, контроля и оценки учебного деятельности.

Педагоги должны обеспечивать соответствие задач и условий учебному процессу и определять эффективные способы достижения результатов. Использование знаков и символов на уроках эффективно при создании модели изучаемых процессов и объектов, а также для определения различных способов решения учебных и практических задач. Использование речи, информационных и коммуникативных технологий также важно для формирования восприятия окружающей среды.

В процессе получения знаний познавательная деятельность детей развивается на высоком уровне. В возрасте 5-6 лет ребенок развивает уровень наглядно-образного понимания, в возрасте 7 лет делает выводы о причинно-следственной связи. В них имеет место высшая форма наглядно-образного мышления, усваиваются общие знания.

Формируются представления о событиях, происходящих в окружающем мире. Дети узнают, что события, предметы и вещи, растения, существа связаны с жизнью. А также требования к развитию познавательного процесса, т.е. знание детьми семьи, региона, в котором они проживают, истории и культуры Республики Узбекистан, государственных символов, национальных обычаев и традиций; природы нашей страны, позитивное отношение к общественной жизни и уважение. Дети начинают понимать целостность и разнообразие окружающего мира, свое место в окружающей среде, ценности.

Обретают навыки безопасности жизнедеятельности в различных чрезвычайных ситуациях, повседневной жизни. В целях безопасности детям необходимо знать названия опасных предметов, мест и веществ (огонь, лекарства, горячая вода, открытые окна, режущие и пробивные инструменты, электричество, лестницы). Желательно формировать у детей психологическую культуру и компетентность, чтобы они могли адаптироваться к социальной среде и оказывать безопасное воздействие.

На основе результатов исследования была разработана модель образовательного-воспитательного процесса по совершенствованию методики ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста (рис. 3).

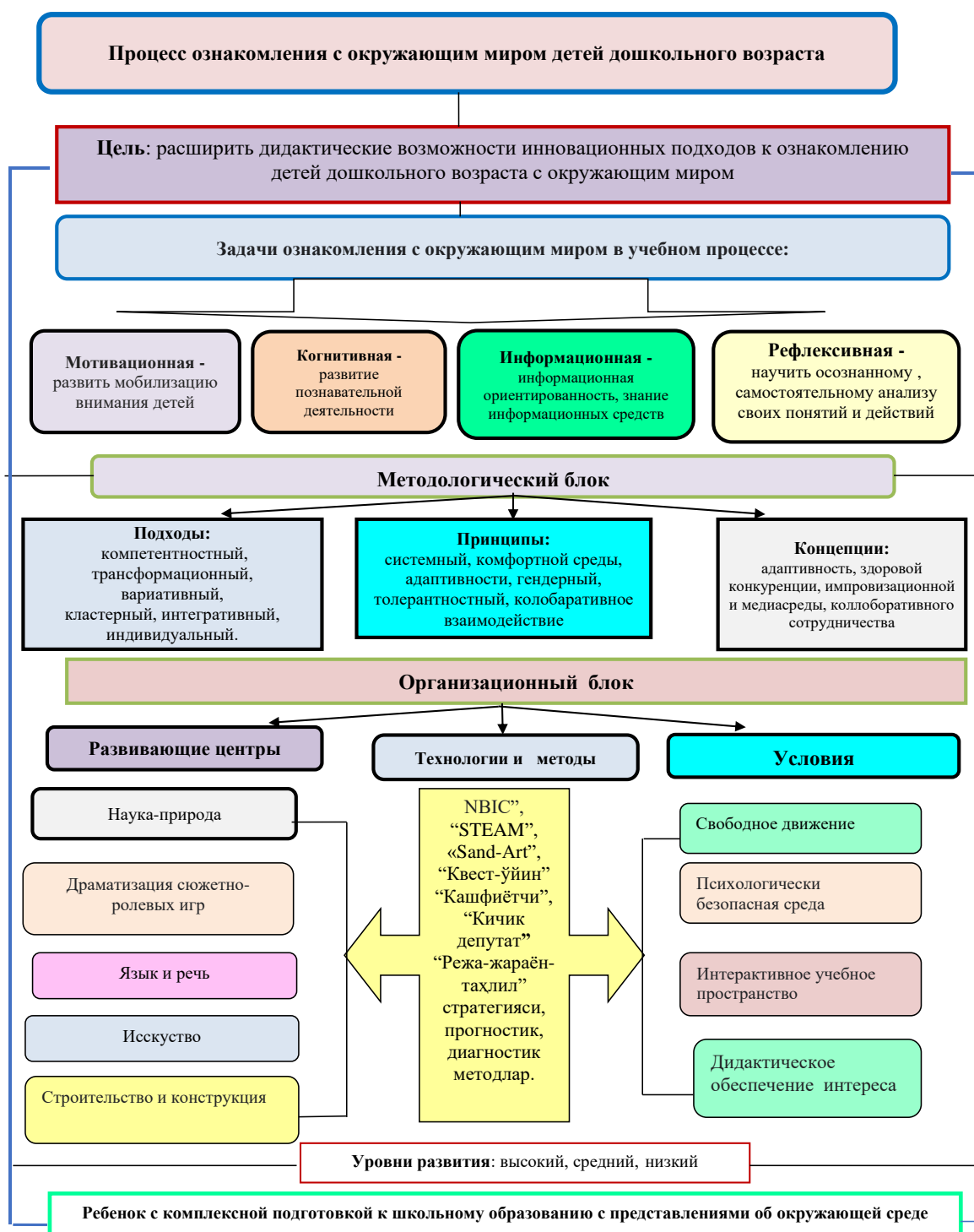


Рисунок 3. Модель образовательно-воспитательного процесса по совершенствованию методики ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста

Эта модель состояла из критериев обобщения обучения и практического опыта знакомства детей с окружающим миром, содержание которой разъяснялось учителям и родителям, участвовавшим в эксперименте. На августовском собрании прошли обучающие семинары, «Мастер-классы», «Педагогический практикум», конференции, лекции. В результате практикующие специалисты признали, что модель предназначена для достижения результатов, а процесс, который позволяет их достичь,

жизнеспособность задач, отраженных в модели.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Содержание и методика ознакомления дошкольников с окружающим миром**» научно обоснованы содержание и компоненты ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста, возможности использования кластерной интеграции при ознакомлении с окружающим миром. Усовершенствована технология ознакомления детей 5-7 лет с окружающим миром. В исследовании систематизированы компоненты знакомства детей 5-7 лет с миром. Где бы ни была организована образовательная деятельность, ее участники должны работать по целевому плану. При реализации данной задачи возникает необходимость интеграции в дошкольном образовании, так как нашему обществу необходимы тщательно подготовленные специалисты, обладающие высоким уровнем знаний и умений. Актуальным является начать удовлетворять данную потребность в дошкольном образовании, и требуется преемственная его связь с содержанием начального образования.

Наличие потребности в кластерном интегративном подходе в процессе дошкольного образования характеризуется рядом причин:

1. Дети представляют окружающий мир и окружающую их среду в различной своеобразности и целостности. Государственная учебная программа ориентирована на изучение этой целостности на основе отдельных событий. Представления о явлениях не приводятся обобщенно, а делятся на разделы и части.

2. Интегративные занятия развивают потенциал (внутренние способности) воспитанников, побуждают к активному осознанию окружающего мира, способствует мыслить и понимать причинно-следственные связи, развивает логику, мышление и коммуникативные способности.

3. Интегративные занятия проводятся в нетрадиционных формах и интересные для детей. Использование различных видов работ во время занятия привлекает мобилизует внимание воспитанников, оказывает им духовную поддержку. В результате, достигается эффективность занятия.

4. Интегративное занятие позволяет проявить педагогические возможности, устраняя наблюдаемые порой у воспитанников усталость, скуку и напряжение при различных видах деятельности, повышает интерес к познанию, развивает воображение, внимание, мышление, речь и память.

5. Взаимосвязь между занятиями позволяет эффективно использовать время, то есть дети усваивают иностранный язык, изобразительное искусство, музыку; создает условия для развивающей деятельности воспитанников, также проведения практически-ориентированных дополнительных занятий (в семье, махалле, на объектах, кружках).

6. Процесс интеграции требует от организаторов образовательной деятельности проявления таланта, педагогического мастерства, творчества.

Ведущим принципом кластерно-интегративного подхода является систематический отбор содержания образования, при этом определяются соответствующие задачи для каждого звена.

В результате реализации намеченных задач обеспечивается целостное восприятие детьми окружающего мира, осознание ими различной взаимосвязи между явлениями и объектами. В ходе интегративных занятий обеспечивается органичность видов деятельности, учебного материала.

Были подвергнуты научному анализу возможности использования интегративных занятий при ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим миром. В процессе ознакомления с окружающим миром целесообразно использование следующих современных технологий:

“Оздоровительные” технологии направлены на формирование здорового образа жизни, в основном это охрана здоровья, устранение вреда ухудшения экологии и неправильного питания.

Можно привести интерактивный метод «Почему», относящийся к технологии проблемного обучения. При этом воспитатель побуждает детей проявить себя. Используются типы задач, такие как «докажи», «объясни», «как ты узнал». Дети изучают один предмет и разновидности именно этого предмета. На основе вопросов-ответов, различных речевых дидактических игр усваиваются причинно-следственные отношения. Расширяется словарный запас детей, их представления о родном языке, развиваются коммуникативные компетенции, формируется чувство уверенности в себе, в своих силах.

“Проектная” технология совершенствует образовательный процесс, при этом используются новые формы, развивается творческое мышление детей. Данная технология побуждает ребенка усваивать окружающую его среду. Проектная технология позволяет детям наблюдать и анализировать явления и объекты, в результате, у них формируются навыки сравнения, обобщения и оформления умозаключения, развивается творческое мышление, логическое мышление мировоззрение. В заключение можно сказать, что у детей органично а также развиваются эрудиция, творческая и исследовательская деятельность, коммуникативные и рефлексивные навыки. Проектная технология реализуется в дошкольном образовании воспитателями и воспитуемыми совместно. Дети исследуют проблемы и находят ответы на интересующие их вопросы.

«Личностно-ориентированные» технологии обеспечивают развитие индивидуальности ребенка. Признаки личностно-ориентированных технологий обучения состоят в следующем: приоритетность целей личностного, интеллектуального, профессионального развития ребенка; мотивация его на достижения и успехи.

Технология «Изобретатель» учит детей выявлять актуальные проблемы и решать их с помощью различных средств. Для этого детям необходимо проводить исследования и экспериментировать. Дети проводят различные опыты с водой, снегом, песком, камнями. Критерии результатов опытов детей характеризуют не качество, а процесс, предполагая интеллектуальную активность, творческое отношение к реальной действительности.

Технология “Sand-Art” (рисование на песке) способствует развитию памяти, внимания и пространственных представлений детей. Создает для

детей возможности творческого восприятия окружающего мира и проявления своих представлений (восприятий). Преимущество данной технологии в том, что творческая деятельность детей происходит легко, любые манипулятивные действия рассматриваются как художественно-творческие результаты.

Технология Квест-игры повышает мотивацию детей дошкольного возраста. Квест-игра пробуждает интерес к деятельности, новым данным об окружающем мире приобретенные повышают уровень знаний детей. Через игры дети учатся осознавать свои личные возможности, проявляют инициативу и сознательно формулируют выводы. Квест-игры побуждают детей к общению со сверстниками и взрослыми, играть роль лидера, находить выход из конфликтных ситуаций, и главное, развивают их речь.

“Музейная” технология используется для умственного и духовного развития детей, привития им национально-духовных ценностей. Минимумзей в дошкольном образовательном учреждении можно назвать “интерактивной образовательной площадкой”. Здесь ребенок самостоятельно проявляет личные интересы и возможности, наблюдает экспонаты по своему личному выбору, делает выводы, словесно выражает личные наблюдения, обсуждает увиденное и впечатления со своими сверстниками.

Создание проблемы в процессе технологии развивающего образования мотивирует детей. Абстрактное понятие перерастает в конкретное понятие, ориентируя на выражение отношения к изучаемой теме. В данной технологии преобладает принцип “диалога и полилога”.

STEAM – это система интегрированного обучения по темам. Данная технология помогает детям в осознании разнообразного окружающего мира и оценке предоставляемых им возможностей. Технология позволяет детям овладевать знаниями и тут же использовать их. Ознакомление детей с окружающим миром на основе названных выше технологий служит прочным фундаментом подготовки к школьному образованию.

С использованием технологии NBIC четыре области нано, био, информационных и когнитивных знаний у детей будут развиваться в результате небольшого эксперимента в центре науки и природы. Данное технология обеспечивает интеллектуальное развитие детей.

NBIC- (нано) технология была разработана для совершенствования методики ознакомления детей 5-7 лет с окружающим миром (рис.4).

Результаты констатирующего экспериментальной работы позволили выявить, что большая ответственность в достижении эффективности дошкольного образования лежит на семьях. Основную часть педагогического процесса в дошкольной образовательной организации составляет сотрудничество педагогического коллектива и родителей. Одной из основных форм сотрудничества является организация интеграционных занятий с семьей “Ребенок-родители”. Цель данных занятий состоит в формировании взаимной совместной деятельности детей и родителей.



Рисунок 4. Технология NBIC для совершенствования методики ознакомление детей 5-7 лет с окружающим миром

В четвертой главе диссертации, озаглавленной “Эффективность методики ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста” освещены содержание и результаты экспериментальной работы.

Цель экспериментальной работы состояла в анализе эффективности модели и механизмов организации ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром на основе эффективных технологий.

Основываясь на результатах проведенной экспериментальной работы, среднее усвоение (успеваемость) в экспериментальных и контрольных группах по результатам проведенного эксперимента по определению уровня начальных знаний и уровня знаний, навыков и умений в области окружающего мира детей дошкольного возраста было проанализировано с помощью метода математической статистики – критерия χ^2 Стьюдента и Пирсона.

В эксперимента приняли участие всего 356 детей дошкольного возраста контрольной группе в начале и конце эксперимента. Результаты экспериментальной и контрольной групп до и после проведения эксперимента отражены в таблицах ниже.

Таблица 1.

Показатели эффективности уровня развития знаний об окружающем мире детей дошкольного возраста

| | | | | | |
|-------------------|-----------------------|-----|----|----|----|
| Контрольная | В конце эксперимента | 178 | 42 | 57 | 79 |
| | В начале эксперимента | 178 | 42 | 56 | 80 |
| Экспериментальная | В конце эксперимента | 178 | 70 | 76 | 32 |
| | В начале эксперимента | 178 | 49 | 53 | 76 |

На основе данных таблиц 1-выбираем гипотезу H_1 , показывающую эффективность усвоения детей дошкольного возраста экспериментальной группы в конце эксперимента и противоположная ей гипотеза H_0 .

$$\bar{X}=2,21; \quad \bar{Y}=1,86 \quad \Delta_x=0,11; \quad \Delta_y=0,12 \quad \text{ровна на}$$

Показатели качество:

$$K_{усв} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,21 - 0,11}{1,86 + 0,12} = \frac{2,1}{1,98} = 1,06 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,21 - 0,11) - (1,86 - 0,12) = 2,1 - 1,74 = 0,36 > 0;$$

Диаграмма, соответствующая данной выборке выглядит следующим образом:

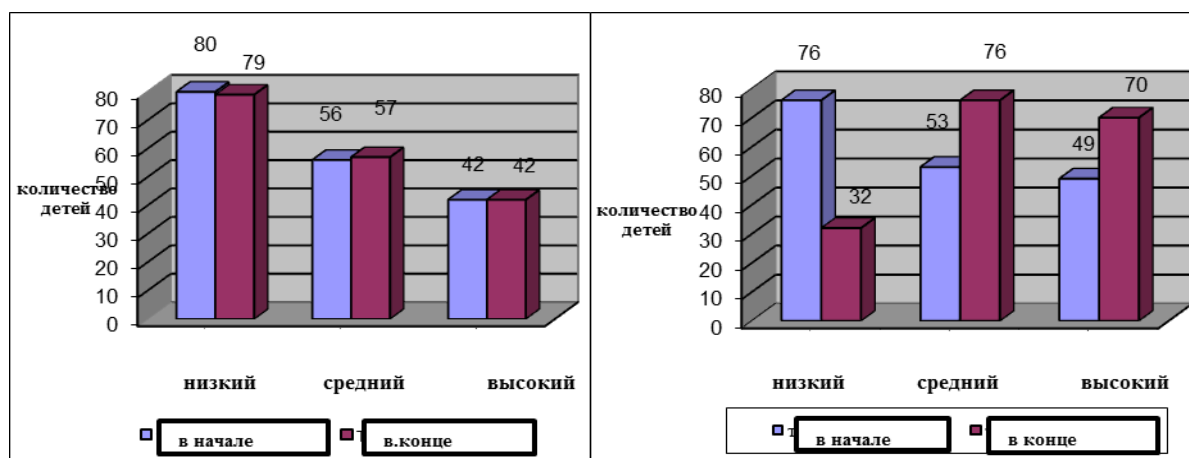


Рисунок 5. Показатели контрольная и экспериментальная группных детей

Из полученных результатов следует, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Соответственно, усвоение в конце эксперимента выше, чем усвоение в начале эксперимента. Значит, с помощью математической статистики подтверждена эффективность проведенной экспериментальной работы по определению уровня знаний, навыков и умений детей дошкольного возраста об окружающем мире, а также эффективности начальных знаний об окружающем мире.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научный анализ, обобщение и оценка уровня эффективности представленных методических разработок и рекомендаций по совершенствованию методики ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром позволили сформулировать следующие **выводы**:

1. Обосновано в качестве методически и воспитательно значимой педагогической проблемы гармоничное интеллектуальное, морально-эстетическое и физические и психологическое развитие детей дошкольного возраста посредством совершенствования существующего в дошкольных образовательных организациях теоретико-дидактического обеспечения на основе современных методов, исторических данных, передового опыта.

2. На основе результатов исследования были систематизированы методы ознакомления с окружающим миром на основе оптимизации содержания дошкольного и начального образования. Обоснованы дидактические и методические задачи ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.

3. Усовершенствована на основе приоритетности прогностических, диагностических методов; оздоровительной, проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, игровых и развивающих технологий педагогическая система ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром. Также, выделены компоненты ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром, на основе которых систематизированы механизмы организации педагогического процесса.

4. Разработанная на основе результатов исследования модель «Образовательно-воспитательного процесса по совершенствованию методики ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром» послужит формированию знаний, навыков и умений (предметно-практических, интеллектуальных, общеучебных) по ознакомлению с окружающим миром на основе дифференцирования по возрастным периодам критериев уровня развития отраслевых компетенций. Трансформационные методы и интерактивная учебная среда гарантирует реализацию активной речевой связи «воспитатель– дети». «дети- дети». Стратегия педагогической деятельности (на основе компетентного подхода) направлена на реализацию активного речевого общения через взаимодействие интерактивной среды обучения (субъект-субъектных, обратной связи, самооценки).

5. На основе возможностей педагогической импровизации при ознакомлении с окружающим миром, взаимной интеграции личностно-ориентированных образовательных технологий и вариативных подходов разработана интегративная структура «Ребенок и окружающий мир». Данный подход предполагает развитие знаний, навыков, умений и компетенций детей в области Окружающего мира и Родины, межличностных отношений, безопасности жизни, вещей и предметов, здорового образа жизни.

6. Анализ уровня знаний детей дошкольного возраста в области окружающего мира, рационального использования современных технологий и интерактивных форм занятий показало сформированность у будущих учащихся начальных классов коммуникативных (умений правильно использовать средства общения в различных ситуациях), игровых (творческое применение ребенком игрового процесса и опыта, знаний и навыков организации ребенком игры, что является основой учебно-воспитательного процесса), социальных (умение вести себя в соответствии с нормами и правилами морали в общении с взрослыми и сверстниками в жизненных ситуациях), познавательных (осознанное восприятие окружающего мира, умение использовать для решения учебных задач усвоенных знаний, навыков, умений и ценностей) компетенций.

7. Результаты исследования подтвердили необходимость обращения внимания на систему социально-деятельностных индикаторов (навыки детей выделять взаимосвязь между предметами, явлениями и объектами; отношение к занятиям; умение применять знания, навыки и умения в области окружающего мира в личной жизни) при определении критериев оценки эффективности применения интегративных занятий в ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим миром.

8. В повышении эффективности педагогического процесса, направленного на ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром, целесообразно применение развивающих, оздоровительных, личностно-ориентированных, креативных образовательных технологий, обращение особого внимания на внутренние переживания детей, активизацию их памяти, мышления и восприятия, «Я-концепции». При этом самостоятельное творческое мышление детей должно восприниматься воспитателями в качестве ценности личности.

9. В процесс ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром вне занятий целесообразно планирование и проектирование прогулок, экскурсий, встреч, фестивалей и выставок, создание их методического обеспечения, эффективное применение в данном процессе диагностико-прогностических методов, возможностей коллаборативно-корпоративного сотрудничества, концентрированного подхода, педагогической фасилитации и импровизации, иммитационные сюжетно-ролевых игр.

10. Подвергнута анализу проведенная экспериментальная работа по применению современных технологий в ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим миром. Подтверждена эффективность применения современных технологий и наглядно-практических методов в сравнении с традиционным подходом. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности и правильной постановке экспериментальной работы а также правильность проведения исследования. В процессе ознакомления с окружающим миром следует обратить особое внимание на развитие навыков планирования деятельности, творчества, органичность различных форм, методов, средств и технологий.

В результате проведенного теоретического и экспериментального

исследования были разработаны следующие рекомендации по совершенствованию ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром в связи с чем:

1. Широкое внедрение интегративной структуры “Ребенок и окружающий мир” в эффективной организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром на основе интегративного и креативного подходов.

2. Организация выездных курсов, учебных семинаров с целью доведения до педагогических коллективов возможностей применения современных подходов, цифровых технологий и интернет-ресурсов, направленных на развитие при ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим миром самостоятельного и логического мышления.

3. В повышении эффективности ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром в дошкольных образовательных организациях широко применять ресурсы дошкольного образования (куклы, раздаточный материал, муляжи, папье-маше, дидактический материал).

4. Включение компетенции эффективных действий в критерии рейтинга деятельности педагогов в среде целевого, стратегического сотрудничества (краткосрочные и долгосрочные программы) с корпоративными, т.е. государственными и негосударственными образовательными организациями, социальными учреждениями кластерная структура.

**PHD №.12/30.12.2019.PED.80.01 SCIENTIFIC COUNCIL ON
PROMOTING SCIENTIFIC DEGREES UNDER THE INSTITUTE OF
RETRAINING THE MANAGERS AND SPECIALISTS OF PRESCHOOL
EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KHURVALIEVA TARMIZA LATIPOVNA

**IMPROVE METHODS OF INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN
TO THE WORLD**

13.00.08 - Theory and methods of preschool education and training

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF
PEDAGOGICAL SCIENCES (DSc)**

TASHKENT – 2021

The theme of the doctoral (DSc) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2020.2.DSc/Ped151

The doctoral (DSc) dissertation was carried out at Tashkent State Pedagogical University.

The dissertation abstract is published in three languages (Uzbek, Russian and English) and uploaded on the website of the Scientific Council (www.mdomoi.uz) and at the Ziyonet Information and education portal (www.ziyonet.uz).

Scientific consultant: **Ibragimov Kholboy Ibragimovich**
Doctor of pedagogical Sciences, professor.

Official opponents: **Kadirova Fatima Rashidovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, professor.

Taylanova Shokhida Zaynievna
Doctor of pedagogical Sciences, docent.

Abdurahimova Dilduzaxon Alievna
Doctor of pedagogical Sciences.

Leading organization: **Andijan state university**

The dissertation defense will be held at the meeting of the Academic Council, PhD. 12/30.12.2019.Ped.80.01, _____, _____, _____, at the Institute for retraining and advanced training of managers and specialists of preschool educational institutions. (Address: 100011, Tashkent Yakkasaray district, 64 Yusuf Khojib str. Tel .: (99871) 150-0-27; fax: (99871) 150-0-27; e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz)

The dissertation can be found at the Information Resource Center of the Institute for Retraining and Advanced Training of Heads and Specialists of Pre-School Education (Registered ____). Address: 100011, Tashkent Yakkasaray district, 64 Yusuf Khojib str. Tel .: (99871) 150-0-27; fax: (99871) 150-0-27; e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

The dissertation abstract was distributed on ____ ____ 2021.
(Record of the Register No. _____ of ____ _____ 2021).

K.T.Olimov
Chairman of the Scientific Council for the
award of Scientific Degrees, Doctor of
Pedagogical Scientific, professor

D.O.Khimmataliev
Secretary on scientific council, promoting
scientific degrees, Doctor of pedagogical
sciences professor, docent

N.Kh. Rakhmankulova
Chairman of the Scientific Seminar under
the Scientific Council on Award
Scientific Degrees, Doctor of pedagogical
sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of doctoral (DSc) dissertation)

The aim of the study is to improve methods and technologies for introducing preschool children to the world.

The tasks of the research

Analysis of pedagogical and psychological possibilities of introducing children to the world in preschool educational institutions;

Study the pedagogical process of familiarizing children with the world around them in preschool educational institutions and identify effective factors and principles;

Improving the mechanisms and technologies for introducing preschoolers to the world around them on the basis of the state curriculum “Ilk Qadam”;

Improving the model of the process of familiarizing preschool children with the environment;

Development of recommendations for improving the methods of familiarizing preschoolers with the world around them.

The object of the research of the study is the familiarizing process of children aged 5-7 with the world in preschool educations in Andijan, Tashkent, and Jizzakh regions a total of 356.

The subject of the study is the content, form, means, methods and technologies for introducing preschool children to the world.

Research Methods. Methods such as observing the pedagogical process, comparative analysis, experiments, interviews, questionnaires, mathematical and statistical analysis were used.

The scientific novelty of the research:

On the basis of the priority of such educational means as the educational forms of Science-time, adaptable to individual characteristics (interests, abilities, aptitude), the intellectual and speech level of preschool children, oral folk art, customs, national values, a methodological system of the process of familiarization with the environment in preschool educational institutions were improved;

As a moderator, facilitator, coach pedagogical conditions for familiarizing preschool children with the world around them were clarified by optimizing the principles of collaborative cooperation, corporatism, communication, the relationship with the teacher’s content of innovative activities;

Focused on the systematic formation of children’s research, tolerant, communicative, reflexive competences through pronostiko-diagnostic approaches mechanisms of effective organization of the process of familiarization with the environment in preschool educational institutions were improved on the basis of adaptation to upbringing and educational activities of educational technologies (STEAM, NBIC, Sand-Art, Quest-game);

The model of familiarizing preschool children with the world around them was improved on the basis of a strategy of pedagogical activity based on a competence-based approach aimed at developing the social skills of children through relationships (subject-subject, feedback, self-assessment) of an interactive learning environment;

Didactic provision of children's effective teaching in the world around them in an educational cluster was improved on the basis of adaptation of educational technologies, allowing to activate personality-oriented educational motivation, to the trajectory of educators' improvisational actions.

Implementation of the research results.

The scientific results obtained with the introduction of preschool children into the environment were implemented in the following work:

Transformation of verbal, visual and practical methods of introducing children to the environment, a developing pedagogical system for introducing preschool children with prognostic, diagnostic methods and cooperation technologies, competencies "Integration of a child's cluster and the environment" in children (communicative, game, social, cognitive) at different ages, suggestions on the possibility of pedagogical improvisation are embedded in the educational content of preschool educational institutions. (Information No. 03-01 / 1-503 of the Ministry of Preschool Education of May 15, 2020). As a result, it helped to effectively organize the process of introducing preschool children to the world around them;

The principles of personality-oriented education (humanism, tolerance, individuality, a diverse approach, psychological stability), the integration of different approaches is built into the content of the textbook (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-820 of February 25, 2020). As a result, the effectiveness of environmental education for preschool children was improved;

Recommendations on the development of pedagogical and psychological factors through corporate cooperation to increase the efficiency of the process of getting acquainted with the environment, implemented in the Sevimli kun program of the Sevimli channel (Help of the Uzbek private television channel MMP & B Master Media Production and Broadcasting Center "Sevimli", channel 13 May 2020, No. 04-2710). These suggestions and recommendations helped to improve cooperation between the preschool organization, the family, society and Higher educational institution.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш методикасини такомиллаштириш. Монография. Тошкент, 2020. -150 б.

2. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болалар билан “Ўйин терапияси”ни ташкил этиш // Бола ва замон журнал.-Тошкент, 2015, №4.-Б. 58-61 (13.00.00. №1).

3. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларнинг мактаб таълимига тайёргарлигининг психологик хусусиятлари//Мактаб ва ҳаёт илмий-методик журнал. Тошкент, 2019.-№3.-Б.14-16 (13.00.00. №4).

4. ХурвалиеваТ.Л. Мактабгача ёшдаги болаларнинг психик ривожланишига оид назариялар // Замоनावий таълим илмий-амалий оммабоп журнал. Тошкент, 2019. -№7 -Б. 23-30(13.00.00. № 10.)

5. Xurvaliyeva T.L.Ways of introducing pre-school children with environments // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 7 (12), Volume № 7. 2019.-PART II. PP. 306-311 (13.00.00. №3).

6. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш жараёнини ташкил этиш мазмуни // Та’лим, fan va innovatsiya. маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал.Тошкент, 2019.-№4-Б.44-48 (13.00.00. №18).

7. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда интеграцион ёндашувни ташкил этиш // UzMU xabarları. Вестник НУУз. АСТА NUUz. Тошкент, 2019. -№1 -Б.160-164 (13.00.00. №15).

8. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда ота-оналар фаолиятининг педагогик йўналишлари // Та’лим, fan va innovatsiya. Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал. Тошкент, 2020. №1 -Б.12-18 (13.00.00. №18).

9. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда инновацион технологиялардан фойдаланиш имкониятлари // Мактаб ва ҳаёт илмий-методик журнал. Тошкент, 2020. -№6. -Б.39-41(13.00.00. №4).

10. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришнинг самарали йўллари // Academic research in educational sciences scientific journal volume 1, issue 3, 2020. - PP.931-936 (13.00.00. №23).

11. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача таълим жараёнида интеграцион кластерли ёндашувни ташкил этиш // Педагогика илмий-назарий ва методик журнал. Тошкент, 2020. Б.81-84 (13.00.00. №6).

12. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш орқали комплекс ривожлантиришнинг самарали йўллари // ТДПУ Илмий ахборотлари. Илмий-назарий журнали. Тошкент. 2020 йил. №5

-Б.197-201 (13.00.00. №32).

13. Хурвалиева Т.Л. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром // V Оразовские чтения: Вклад тюркской цивилизации в развитие науки и образования. Международной научно-практической конференции. Шымкент, 2019-С.479-484.

14. Xurvaliyeva T.L. Use of integrated tasks in preparation of preschool children on environment. Digest of articles science, research, development. Berlin, 2020. P.-117-120.

15. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришга оид мутафаккирларнинг педагогик қарашлари // Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Toshkent, 2020-Б.260-262.

16. Хурвалиева Т.Л. Технологии ознакомления окружающей мир детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет // «G‘YLYM J‘ANE BILIM – 2020»: The XV International Scientific Conference for students and young scholars – Нур-Султан: Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2020. –С.4804-4809.

17. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда психик ривожланишнинг аҳамияти //Педагогические и лингвопсихологические особенности развития, формирования и становления личности врача: материалы международной научной конференции. Самарканд, 2021-Б. 200-201.

18. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача таълим жараёнида интеграцион ёндашув масалалари// Бошланғич таълимнинг замонавий тенденциялари: таълим ва тарбия интеграцияси мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. Жиззах-2021.–Б. 266-269.

19. Xurvaliyeva T.L. Atrof-olam bilan tanishtirish orqali bolalarda rivojlanish soha kompetensiyalarini shakllantirishning samarali tizimi // Maktabgacha ta’lim: xalqaro tajriba va zamonaviy yondashuvlar mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy masofaviy anjuman materiallari. Toshkent, 2021.–Б. 246-248.

20. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш мазмуни ва компонентлари // Academic research in educational sciences scientific journal volume 2021.- PP.205-210. (13.00.00; №23).

II бўлим (II часть; II part)

21. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача таълим муассасаси тарбиячилари компетенциясини ривожлантириш йўллари. Мактабгача таълим мазмунини такомиллаштириш муаммолари, ечимлари ва истиқболлари. Илмий ва илмий-услубий мақолалар тўплами. Тошкент, 2012. -Б.175-176.

22. Хурвалиева Т.Л. Болаларни мактабга тайёрлашда ижтимоий муносабат ва кўникмаларни шакллантириш//Болаларни мактабга тайёрлашнинг педагогик-психологик, ташкилий-методик жиҳатлари, Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент, 2015. - Б.87-89.

23. Хурвалиева Т.Л. 6-7 ёш болаларда китобхонлик саводини шакллантиришда суҳбат-мунозара машғулотларининг аҳамияти // Болаларни мактабга тайёрлашнинг педагогик-психологик, ташкилий-методик жиҳатлари Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент, 2015. -Б. 157-159.

24. Хурвалиева Т.Л. Бола тарбиясида психологик жараён // Мактабгача таълим илмий-методик журнал. –Тошкент. 2015. №6- Б. 2-6.

25. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача таълим жараёнида эртактерация усулидан фойдаланиш // Узлуксиз таълим тизимини бошқаришда таълим-тарбия ишлари мониторингини такомиллаштириш, Халқаро илмий мақолалар тўплами. Тошкент, 2016.-Б. 543-545.

26. Хурвалиева Т.Л. Основные психологические новообразования в дошкольном возрасте // «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың XI Халық. ғыл. The XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education – 2016» Астана-2016. -С. 4539-4541.

27. Хурвалиева Т.Л., Носирова Р.Х. Мактабгача ёшдаги болаларнинг маънавий тарбиясида халқ оғзаки ижодидан фойдаланиш (мактабгача таълим муассасаси тарбиячилари, бобо-бувилар ва ота-оналар учун тавсиялар). Услубий тавсиянома. –Тошкент, NAVRO‘Z, 2016. -79б.

28. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача таълим тизимида ахборот технологияларидан фойдаланишнинг самарали йўллари. // Малака ошириш тизими узвийлигини такомиллаштиришда ахборот хизмати: муаммо ва ечимлари мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, 2016. -Б.500-502.

29. Хурвалиева Т.Л. Узлуксиз малака ошириш тизимини ташкил этиш технологиялари. // Малака ошириш тизими узвийлигини такомиллаштиришда ахборот хизмати: муаммо ва ечимлари мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент. 2016. -Б. 285-287.

30. Хурвалиева Т.Л. Болаларда майда қўл моторикасини ривожлантирувчи машқлар. Мактабгача таълим. Тошкент, 2016. №2. –Б.11-13.

31. Хурвалиева Т.Л. Ота-оналар учун тренинг машқлар // Мактабгача таълим илмий-методик журнал. Тошкент, 2017. №3- Б. 3-4.

32. Хурвалиева Т.Л. Болаларни мактабга тайёрлашда сенсориканинг аҳамияти // Мактабгача таълим муассасаларида таълим жараёнининг сифати ва самарадорлигини такомиллаштириш: муаммо ва ечимлар, Республика миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари. Тошкент, 2017. -Б.136-138.

33. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларининг малакасини ошириш омиллари // Таълим жараёнида инновация ва интеграция. Халқаро илмий тўплам материаллари. Тошкент, 2017. -Б.-309-312.

34. Хурвалиева Т.Л. Педагогическое творчество – как фактор качество образования // «Ғылым және білім-2017» студенттер мен жас ғалымдардың

XII Халықаралық ғылыми конференциясы. The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education-2017», 2017. - С. 4739-4742.

35. Хурвалиева Т.Л. Ўқув жараёнида инновацион фаолиятни ташкил этиш // Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий конференция материаллари. Тошкент давлат педагогика университети. Тошкент, 2017.-Б. - 353-354.

36. Хурвалиева Т.Л. Педагогические аспекты готовности к школьному обучению дошкольного возраста 6-7 лет // Актуальные вопросы социально-гуманитарных наук перспективы развития. Международной научной конференции. Нукус, 2018.-С-93-96.

37.Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларни мактаб таълимига тайёрлашда психологик-педагогик ёндашув // XXI аср – интеллектуал салоҳият асри. Республика илмий-методик мақолалар тўплами 9-қисм. Тошкент, 2019.-Б.150-154.

38. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача таълим жараёнида интеграцион ёндашув масалалари // Замонавий педагогиканинг долзарб муаммолари (Илмий мақолалар тўплами). Тошкент, 2019.Б.-75-77.

39. Хурвалиева Т.Л., Худойкулов Х.Ж., Жумаева Ф.У. Педагогик модулли ўқитишда инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш. Услубий қўлланма.-Тошкент, 2019. -82б

40. Хурвалиева Т.Л. The Psychological Peculiarities of Preschool Children to Be Ready For School Education//International Journals of Sciences and High Technologies №14. 2019. -PP. 235-237.

41. Хурвалиева Т.Л. Табиат билан таништириш машғулотларини ташкил этиш // Мактабгача таълим илмий-методик журнал. Тошкент, 2019. №3- Б. 9-12.

42. Хурвалиева Т.Л. Тил – ҳар бир халқнинг бойлиги (Тил байрамига бағишланган байрам эрталиги) Мактабгача таълим илмий-методик журнал. - Тошкент, 2019. №3- Б. 2-5.

43. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача таълим жараёнида инновацион технологиялардан фойдаланиш имкониятлари // XXI асрда илм-фан тараққиётининг ривожланиш истиқболлари ва уларда инновацияларнинг тутган ўрни, Республика илмий-онлайн конференцияси материаллари. Тошкент, 2019. -Б.78-80.

44. Хурвалиева Т.Л. Болаларни мактабга тайёрлашнинг психологик-педагогик жиҳатлари //Мактабгача таълим тараққиётининг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Фаргона, 2019. -Б.-133-136.

45. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларнинг психик ривожланиш хусусиятлари // Мактабгача таълимда ўқув-тарбиявий ишларни ташкил этишнинг самарадорлиги: муаммолар ва ечимлар, Республика илмий-амалий анжуман материаллари. Андижон, 2019. -Б. 50-52.

46. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан

таништиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш имкониятлари // Ўқитувчининг касбий компетентлигини оширишда инновацион ёндашувлар: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, 2019.- Б.409-411.

47. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларнинг ривожланиш хусусиятлари //Мактабгача таълимда давлат ва нодавлат секторини ривожлантириш: янги шакллар ва таълим мазмуни. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, 2019-Б.159-161.

48. Хурвалиева Т.Л. Болаларни мактаб таълимига тайёрлашнинг педагогик-психологик жиҳатлари // Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар, Халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами. Чирчиқ, 2019.- Б.-481-483.

49. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришнинг самарали технологиялари // Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar, Xalqaro miqyosdagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Toshkent, TDPU, 2020 -Б. 506-510.

50. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда тарбиячи фаолиятининг йўналишлари // Мактабгача таълимда давлат ва нодавлат секторини ривожлантириш: янги шакллари ва таълим мазмуни. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. Тошкент, 2020 -Б. 454-456.

51. Xurvaliyeva T.L. Technology For The Formation Of Environmental Concepts In Senior Preschoolers By Computer // International journal of scientific & technology research volume. 2020. -PP. 3772-3775.

52. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача таълим жараёнида интеграцион ёндашув масалалари. // Замонавий педагогиканинг долзарб муаммолари (Илмий мақолалар тўплами). Тошкент, 2020. -Б.75-78.

53. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш технологиялари // Глобаллашув шароитида Ўзбекистонда инновацион ғояларнинг ҳуқуқий, иқтисодий, ижтимоий-фалсафий, таълимий йўналишларининг ривожланиш истикболлари. Республика онлайн анжумани материаллари. Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Т.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти. Тошкент, 2020.- Б. 467-472.

54. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача таълим жараёнида замонавий технологиялардан фойдаланиш имкониятлари// Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари тамойили ва унинг бугунги таълим-тарбия жараёнидаги ўрни. Республика илмий-амалий онлайн конференцияси материаллари. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги Андижон ВХТХҚТМОХМ. Андижон, 2020. -Б. 219-221.

55. Xurvaliyeva T.L. Maktabgacha ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari // Maktabgacha ta'lim ilmiy-metodik jurnal. Toshkent, 2021. №1.-Б.6-9.

56. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача таълимда интеграцион ёндашув //

Gumanitar fanlarni o‘qitishning zamonaviy ilmiy yo‘nalishlari mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi materiallari. Toshkent, 2021.-B 42-44.

Автореферат Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий
Университетининг “ЎзМУ хабарлари” илмий журнали таҳририясида ўзбек,
инглиз ва рус тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи: 3,25. Адади 100. Буюртма № 59/21.

Гувоҳнома № 851684.
«Тирограф» МЧЖ босмахонасида чоп этилган.
Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.