

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019/Ped.72.04 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

САИДОВА ГУЛРУҲ ҲАЛИМ ҚИЗИ

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ
ЖАМОАВИЙ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ
МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (Бошланғич таълим)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Саидова Гулрух Ҳалим кизи

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг жамоавий ижодий
фаолиятини ташкил этиш методикасини такомиллаштириш
..... 3

Саидова Гулрух Халимовна

Совершенствование методики организации коллективной творческой
деятельности будущих учителей начальных классов 23

Saidova Gulrukh

Improving the methodology of organization the collective creative activity
of future primary school teachers 42

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works

..... 46

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019/Ped.72.04 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

САИДОВА ГУЛРУҲ ҲАЛИМ ҚИЗИ

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ
ЖАМОАВИЙ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ
МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (Бошланғич таълим)

**ПЕДАГОГИКА ФАҢЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Бухоро – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестацияси комиссиясида В2020.2.PhD/Ped1671 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.buxdu.uz) ва "Ziyonet" ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Шодиёв Ризамат Давронович
педагогика фанлари доктори, профессор

Курбаниязова Замира Калбаевна
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:


Термиз давлат университети

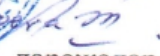
Диссертация химояси Бухоро давлат университети хузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019/Ped.72.04 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "16" 11 соат 14.00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (99865 221-29-14); факс: (99865 221-27-07); e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).


Диссертация билан Бухоро давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (1073 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (99865 221-29-14).

Диссертация автореферати 2021 йил "23" 10 куни таркатилди.
(2021 йил "23.10" даги 10 - рақамли реестр баённомаси).




С.Қ.Қаххоров
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор


М.Ф.Атоева
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент


Х.О.Жўраев
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида бўлажак мутахассисларнинг касбий компетентлигини ошириш, таълим субъектларининг индивидуал хусусиятлари даражасида дифференциал, интегратив ва компетенциявий ёндашувларни татбиқ этиш масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишга тайёрлашнинг самарали механизмларини жорий этиш касбий соҳага доир педагогик-психологик компетенцияларни муваффақиятли ўзлаштириши, ижтимоий талаб ва мажбуриятларга масъуллик ҳиссини қарор топтиришда долзарб аҳамият касб этмоқда. Бу эса, ўз навбатида, олий таълим жараёнида жамоавий ижодий фаолиятнинг дидактик имкониятларини кенгайтириш орқали бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида ижтимоий ва касбий фаолият кўникмалари, шахсий сифатлари ҳамда креатив қобилиятларини ривожлантиришда муҳим аҳамиятга эга.

Дунё олий таълим тизимида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этиш методикасини такомиллаштириш, уларнинг қобилияти, ахлоқий ва эстетик тарбиялаш, ўқишга қизиқиши, ҳоҳиш ва истагини, ўзи ва ўз атрофини ўраб олган оламга ҳиссий муносабатни шакллантиришга қаратилган ўқув тузилмаларини ишлаб чиқиш, ўқувчининг интеллектуал қобилиятини рўёбга чиқаришга кўмаклашувчи педагогик технологияларга қаратилган илмий тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Хусусан, ҳозирги давр методикасида бошланғич синф ўқитувчиларининг жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этишга йўналтирилган концептуал илмий изланишлар предметини ўқитувчиларда ижодийликнинг ёрқинлашуви, ихтирочиликка қизиқиши, таълим мазмунини тезда идрок этиши ҳамда ижодий имкониятларни назарда тутган тадқиқотлар амалга оширилмоқда.

Мамлакатимизда олий таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш борасида амалга оширилаётган саъй-ҳаракатлар халқаро стандартлар асосида юқори малакали бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш, илғор педагогик ва ахборот-коммуникацион технологияларни таълим жараёнига кенг жорий этиш, моддий-техник базасини сифат жиҳатидан янгилаш ва мустаҳкамлаш заруратини юзага келтирмоқда. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида белгиланган “Ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш, халқ таълими соҳасига замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва инновацион лойиҳаларни жорий этиш”¹ вазифалари ўқувчиларнинг ижодий билиш фаолиятини шакллантиришнинг дидактик хусусиятларини аниқлаштириш, жамоавий ижодий ишларни ҳамкорликда ташкил этишнинг

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармони. – Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06/19/5712/3034-сон, 29.04.2019 й.

педагогик механизмини такомиллаштириш, билим олишга кучли мотивация уйғотиш ҳамда замонавий касбларни эгаллаш қобилиятини ривожлантириш имкониятларини кенгайтиришда муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармонлари ва 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чоратадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон, 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича кўшимча чоратадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5538-сон, 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чоратадбирлари тўғрисида”ги 1059-сон қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлашда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши бўйича бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашнинг назарий ва амалий масалалари, педагогик шарт-шароитларини ишлаб чиқиш, касбий компетентлигини ривожлантириш масалалари республикамизда Б.Абдуллаева, Б.Адизов, Х.Абдукаримов, М.Абдуллажонов, Ш.Ахроров, У.Бегимқулов, Р.Джураев, Б.Джураева, Х.Ибрагимов, Ш.Мажитова, Ш.Мардонов, Н.Муслимов, Д.Насриддинова, М.Мирсолиева, Ш.Олимов, Б.Рахимов, Ў.Толипов, М.Уразова, Н.Эгамбердиева, Ф.Юзликаев О.Мусурмонова, О.Ҳасанбоева, У.И.Махкамов, Р.Г.Сафарова, А.Р.Ҳамроев каби олимлар томонидан ўрганилган.

Таълим олувчиларнинг тарихий, ижодий ва таниқидий тафаккури, ижодкорлик қобилиятларини ривожлантириш, бўлажак ўқитувчиларнинг креатив компетентлигини шакллантириш масалалари психолог ва педагог олимлардан М.Давлетшин, З.Нишонова, Ш.Шарипов, Б.Ходжаев, Г.Ибрагимова, А.Арифжанова, Д.Якубжановаларнинг илмий изланишларида алоҳида тадқиқ этилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) олимларидан Н.Абиденова, А.Ажибаева, Е.Борисова, Н.Деменева, И.Макаровская, А.Мороз, С.Петропавловская, Е.Рогов, А.Рывзаева, В.Сластёнин, В.Тарантей, Н.Шепилова, М.Яницкийларнинг тадқиқот ишларида ўқитувчиларнинг ижодий фаолияти, касбий ижтимоийлашуви, ижтимоий-психологик ва дидактик мослашувининг ўзига хос хусусиятлари ёритиб берилган.

Хорижлик J.Arcaro, S.Brown, H.Brown, D.Ciuffetelli, D.Boud, S.Kagan каби олимларнинг илмий изланишларида кооператив ва интерфаол таълим шароитида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини жамоавий ижодий фаолиятга тайёрлаш технологияси ўз аксини топган.

Юқоридаги таҳлиллар бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишга тайёрлаш зарурати мавжудлигини кўрсатди.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот иши Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг илмий тадқиқот ишлари режасига мувофиқ Ф1-118, ОТ-Ф1-125 рақамли “Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларнинг замонавий ахборот компетентлигини ривожлантириш тамойилларини тадқиқ этиш” (2017-2020 йй.) мавзусидаги фундаментал лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этиш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишга тайёрлаш мезонлари ва методик тайёргарлигини такомиллаштириш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг жамоавий ижодий фаолиятга тайёргарлигини оширишга қаратилган механизмини аниқлаштириш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари жамоавий ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг интегратив моделини ишлаб чиқиш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишга тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этиш методикасини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Бухоро давлат университети, Самарқанд давлат университети, Тошкент давлат педагогика университетларининг 360 нафар талабалари жалб қилинди.

Тадқиқотнинг предмети сифатида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этиш методикасини такомиллаштиришнинг мазмуни, шакли, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот мавзусига оид психологик-педагогик, ўқув-методик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш, социометрик методлар (анкета, савол-жавоб, интервью, сухбат),

педагогик эксперимент ҳамда натижаларни математик-статистик таҳлил қилиш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари: рағбатлантирувчи, когнитив, жараёнли, репродуктив, интегратив ёндашув асосида муаммо ечимини топишнинг ностандарт метод ва усулларини излаш, ўқув-билув фаолиятидаги қатъийлик сифатларига устуворлик бериш асосида аниқлаштирилган;

ўқитувчиларнинг жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этишнинг диагностика жараёнлари ижтимоий интеллектнинг тушуниш, идрок этиш, оқилона фикрлаш, тафаккурнинг тийранлиги ва шахсий мотивация, ҳиссий барқарорлик, эмпатия, интеллектуал қобилиятдаги динамик мувозанат ва рефлексив-коррекцион функцияларининг ўзаро алоқадорлигини очиқ бериш асосида такомиллаштирилган;

жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишга тайёрлаш жараёнининг амалий ва натижавий таркиби мотивацион-эмоционал, когнитив, иродавий, фаолиятли-ижодий, креатив ёндашув, репродуктив, изланишли-эвристик, ижодий-ташаббускорликнинг ривожланганлик даражасини баҳолаш мезонлари коллоборатив ёндашув асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенциясини шакллантириш ва уларнинг касбга бўлган қизиқишларини янада оширишга қаратилган ҳамкорликдаги жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этиш технологияси жамоавий мустақил фаолиятни белгилаш, ижодий топшириқларни бажариш, кооператив таълимнинг интерфаол шакллари (ғоялар тўплами, экспресс ахборот, ижодий лидер, ролли ўйинлар) мазмунини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишга йўналтирилган педагогик жараённинг модели такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишга тайёрлашнинг педагогик-психологик омиллари аниқлаштирилган ҳамда педагогик фаолиятни ташкил қилиш самарадорлигини баҳолашнинг диагностика аппарати такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишга йўналтирилган педагогик фаолиятнинг самарадорлик даражасини таъминловчи шакл, метод ва воситалар таклиф этилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишга тайёрлашнинг ўқув-методик таъминоти яратилган ҳамда фойдаланиш йўллари кўрсатилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммога фалсафий, педагогик-психологик ёндашувлар ва жамоавий ижодий фаолиятни ривожлантиришга доир усуллар илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган

таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги даражаси математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишга йўналтирилган педагогик тизим ва назарий ёндашувлар билан бойитилганлиги; ижодий фаолият даражасини белгиловчи мезонлар ҳамда тадқиқот муаммосининг ижобий ечимини таъминловчи илмий-методик таклифлардан фойдаланиш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари ижодий фаолиятини ташкил этиш технологиясининг самарали механизмлари такомиллаштирилганлиги, интеграллашган дарс ишланмалари ва ўқув лойиҳалари, жараён модели, унинг педагогик-психологик асослари ва амалиётга қўллашнинг қулай шарт-шароитлари ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этиш методикасини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари: рағбатлантирувчи, когнитив, жараёнли, репродуктив, интегратив ёндашув асосида таснифлаш ва тажриба алоқадорлиги эмпирик баҳолашга доир таклифлардан Бухоро давлат университети, Самарқанд давлат университети, Тошкент давлат педагогика университетларида бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнида фойдаланилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 12 августдаги 89-03-2779-сон маълумотномаси) Натижада талабаларнинг ижодий фаоллигини ҳамда маънавий-ахлоқий сифатларини тарбиялаш методикасини такомиллаштиришга доир оптимал шарт-шароитлар яратилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишга тайёрлаш жараёнини ташкил этиш ва бошқариш функциялари: “ахборот-таҳлил”, “назорат-ташхис”, “мақсадли-мотивлаштириш”да субъект-субъект муносабатлари касбий компетенцияларни ривожлантиришга оид таклифлардан Ф1-118, ОТ-Ф1-125 рақамли “Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг замонавий ахборот компетентлигини ривожлантириш тамойилларини тадқиқ этиш” мавзусидаги фундаментал лойиҳани ишлаб чиқишда фойдаланилган (Инновацион ривожланиш вазирлиги ҳузуридаги инновацияларни жорий қилиш ва технологиялар трансфери миллий офисининг 2021 йил 17 августдаги 01-01/78-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетентлигини шакллантиришга доир ёндашувларни қўллаш самарадорлиги ортишига эришилган;

бошланғич синф ўқитувчиларини жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишга тайёрлаш жараёни амалий ва натижавий таркиби лидерлик-коммуникабеллик, вербал-новербал, презентативлик-экссклюзивлик каби қўп

векторли ёндашув босқичлари эмоционаллик, прогрессивлик, оптималлик, эффективлик сингари коллаборатив ёндашувга доир таклифларидан Бухоро давлат университети, Самарқанд давлат университети, Тошкент давлат педагогика университетларида ўқув-тарбия жараёнини ташкил этишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 12 августдаги 89-03-2779-сон маълумотномаси) Натижада талабаларда жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этиш кўникмаларини ривожлантиришнинг методик таъминоти инновацион ёндашувлар асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 10 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси юзасидан жами 21 та илмий иш, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 4 таси республика, 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат бўлиб, умумий ҳажми 143 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг республикада фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги баён этилган, тадқиқот ишининг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этишнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида педагогик қарашлар ривожда маънавий-ахлоқий тарбия ва унинг ёшлар тарбиясидаги ўрни, бўлажак ўқитувчиларнинг жамоавий ижодий фаолиятини ривожлантиришга хос педагогик тизим ҳамда касбий интеллектуалликни шакллантиришда ижодий-коммуникатив қобилиятларнинг роли ва аҳамияти ёритилган.

Ҳар бир талабанинг бўлажак касбий фаолиятида ижодий қобилиятларини намоён қилиши ўзини шахс сифатида камол топтириш ва мақсадини рўёбга чиқариш учун муҳим мезон саналади. Қайд этиш жоизки, тайёр кўринишда тақдим этилган ва олинган билим ҳамда кўникмалар ўқитишнинг мақсади ҳисобланмайди, балки креативликни юзага чиқариш,

ижодий фаолиятни амалга ошириш учун воситага айлана боради. Шу боис бўлажак педагогларда ижодий-коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш муаммоси алоҳида эътиборни талаб қилади. Негаки, айнан ўқитувчилардан таълим жараёнида ижодий фаолиятини онгли бошқариш, ёш авлодда креативликни камол топтира билиш талаб қилинади.

Тадқиқот мантиғи бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг жамоавий ижодий фаолиятини ривожлантириш муаммоси бўйича маҳаллий ва хорижий тадқиқот ишларини тарихийлик нуқтаи назаридан таҳлил қилишни тақозо этди. Тарихий-педагогик таҳлил асосида бўлажак ўқитувчиларда ижодий-коммуникатив қобилиятлар креативлик назариясини ишлаб чиқиш, тарбия ва таълим назариясининг шаклланиши ҳамда шахсни коммуникатив ривожлантириш ғоялари асосида таркиб топтирилиши ажратиб кўрсатилган. Ижодий фаолият хусусиятлари назарий таҳлилида креативликни ривожлантириш ва камол топтириш таълим оловчиларда ижодий фаолият усулларини шакллантириш методларини жорий этиш жараёнида босқичма-босқич ўз аксини топди.

Мазкур бобда дастлаб ижодкорлик, ижодий фаолият, ахлоқ, хулқ, одоб, ахлоқий тарбия ва маънавий-ахлоқий тарбия тушунчаларининг мазмун-моҳияти ёритилиб, сўнгра бу борада олиб борилган ишлар таҳлили келтирилган. Маънавий-ахлоқий тарбия ва жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этиш, аввало, шахс маънавиятини ривожлантириш билан ўзаро алоқадорликда юксак маънавий фазилатлар, маънавий етуклик ва маънавий қиёфани таркиб топтиришни талаб этади.

Ижодкорлик – ноёб қобилият. Манбаларда мазкур тушунчанинг у ёки бу талқинлари мавжуд бўлиб, ижодий жараённинг моҳияти, тузилиши, инсон ижодий қобилиятларининг шаклланиши борасида ҳар хил фикрлар учрайди. Эътиборни “ижодкорлик” тушунчасининг қўлланилиш доирасига қаратилса, унинг серқирралиги аён бўлади. Бу категория “фаоллик”, “фаолият”, “жараён”, “фаолият тури”, “фаолият кўриниши” сифатида талқин қилинади. Кузатишларда унинг “ижодиёт аввали”, “ижодий имконият”, “ижодий қобилият”, “ижодий имконият”, “ижодий тафаккур”, “ижодий фаоллик” каби турли жиҳатлари классик фалсафа умумий режасига мос келмаслиги маълум бўлди.

Инсоният ижодиётнинг субъекти сифатида ўзини англаши ижодкорлик муаммоси ва тушунчаларини кўриб чиқишнинг янги йўналишларини белгилади. Файласуфлар инсон ижодий фаолиятининг моҳиятини, гносеологик ва умумметодологик хусусиятлари муаммоларини ўрганадилар. Шунга кўра, XX аср маҳаллий фалсафасида “ижодкор одам” муаммосини ҳал қилишга уриниш мақсади етакчилик қилган.

А.Кан-Каликнинг фикрича, педагогик фаолият бу доимий ижодий, касбий-шахсий тарбиядир. В.И.Загвязинский ижодий фаолият тушунчасига “янги педагогика тизимини яратиш, номаълум қонуниятларни очиш; янги ғоялар, усул, воситалар; янгилик яратиш, инсоннинг ички моҳияти асосидаги кучларини уйғотиш орқали ижод қилиш” сифатида қарайди. Олим педагог ижодиётнинг қуйидаги фарқли жиҳатларига эътиборини қаратади:

1. Вақт жиҳатидан қатъий белгиланган ва чегараланган. Агар дарсда кутилмаган ҳолат рўй берса, ўқитувчи қисқа муддат ичида янги қарор қабул қилиши шарт.

2. Педагогик ижодиёт ўқув-тарбиявий жараён билан яхлит туташ бўлганлиги сабабли у ҳар доим ижобий натижаларга олиб келиши лозим. Салбийлари эса фақат хаёлий синов ва тахминлардагина бўлиши мумкин.

3. Педагогик ижодкорлик доимо ҳамкорликдаги ижодий ишдир.

4. Ижодиётнинг сезиларли қисми одамлар олдида оммавий тарзда (ўзининг руҳий ҳолатини бошқара олиш кўникмаси) амалга оширилади.

Тадқиқот муаммосига оид илмий адабиётлар ва ўқув-меъёрий ҳужжатларни таҳлил қилиш асосида қуйидаги муаммо ва камчиликлар аниқланди:

– бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этишга доир методик таъминотнинг етарли эмаслиги;

– таълим жараёнида талабаларни ижодий фаолиятга йўналтириш билан бир қаторда коммуникатив компетентлигини ривожлантириш ҳамда соҳага оид янгиликларни ўзлаштиришга қаратилган семинар-тренинг ва мастер классларни ўтказишга аҳамият берилмаётганлиги;

– ижодкорликка оид топшириқ ва машқларни бажаришда ахборот технологияларидан самарали фойдаланиш, электрон таълим ресурсларини яратиш бўйича билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга эътибор қаратилмаётганлиги ва ҳ.к.

Педагог шахсининг ўзига хосликлари билан боғлиқликда юзага келадиган қийинчиликлар қуйидагилардан иборат:

а) педагогик фаолиятни амалга оширишда ички куч ва мавжуд имкониятларнинг талаб даражасида эмаслиги;

б) соҳадаги ислохотлар билан боғлиқликда фаолиятни ўзгартириш имконини бермайдиган ўз-ўзини йўналтириш механизмнинг бузилиши;

в) салбий психологик ҳолатлар (ишончсизлик, асабийлик, кўрқув, ўз фаолиятдан қониқмаслик ва бошқ.).

Ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган қийинчиликларни бартараф этиш қуйидаги стратегияларга асосланишни талаб этади:

– касбий ривожланиш (конструктив стратегия);

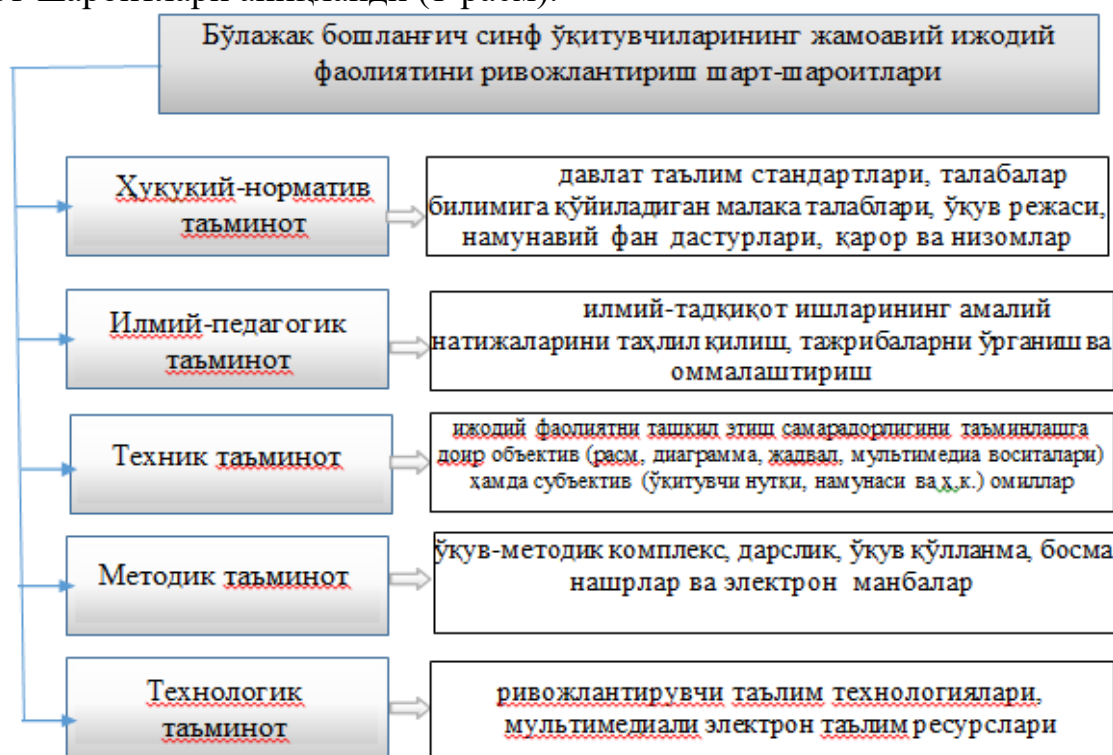
– психологик муҳофаза (ҳимоя стратегияси);

– касбий деформация (деструктив стратегия).

Маҳоратли педагоглар иш фаолиятида дуч келадиган қийинчиликлар инновацион тўсиқларни енгиб ўтиш билан чамбарчас боғлиқ. Иш жараёнида дуч келинадиган тўсиқлар кўпинча педагог фаолиятини чегаралаб қўйиш шаклида намоён бўлади. Шу боис тадқиқот давомида ўқитувчилар фаолиятида учрайдиган ёшлар тарбияси билан боғлиқ муаммоларни бартараф қилишга доир ёндашувларни жорий этиш масаласига алоҳида урғу қаратилди. Хусусан, ижтимоий ва маънавий-маърифий соҳаларга оид бешта муҳим ташаббус ижросини таъминлашга қаратилган турли тадбирлар, спорт ўйинлари, телевизион интеллектуал шоулар, инновацион ғоялар, “Зулфия издошлари”, “Ёш китобхон” каби кўрик-танловлар орқали ёшларда ахлоқий-эстетик ва

интеллектуал салоҳиятни камол топтиришга эътибор қаратилганлиги боб мазмунида ўз ифодасини топган. “Ёш китобхон” танловининг ўтказилиши ёшлар маънавиятини юксалтиришга, билимини оширишга, дунёқарашини кенгайтиришга асосий омили бўлиб хизмат қилиши, китобхон-ёшларга мамлакат Президенти томонидан яратилаётган имкониятлар таълим-тарбия тизимига юксак эътибор намунаси эканлигига муносабат билидирилган.

Жамият тараққиётининг барча босқичларида ёшларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишга боғлиқ ёндашувлар, хусусан, уларнинг келажакка интилувчанлик сифатларини ривожлантириш, бунинг учун ўзини-ўзи англаш ва тарбиялашга, шахсиятига, атрофидаги кишиларга соғлом муносабатда бўлишга оид иш усулларини қўллашни талаб этади. 2020–2021 ўқув йилидан умумтаълим мактаблари ўқув режасига киритилган тарбия фани бевосита педагогика олий таълим муассасалари “Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш” бакалавриат таълим йўналишида “Тарбиявий ишлар методикаси” фанини ўқитиш орқали талабаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш тизимини муайян педагогик шарт-шароитларда амалга ошириш механизмини такомиллаштиришга эҳтиёж туғдиради. Тадқиқот давомида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини жамоавий ижодий фаолиятга тайёрлашни ташкил этишнинг педагогик шарт-шароитлари аниқланди (1-расм).



1-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этишни таъминловчи педагогик шарт-шароитлар

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг жамоавий ижодий фаолиятини ривожлантиришни ташкил этиш жараёнини кузатиш натижасида юқорида қайд этилган педагогик шарт-шароитларнинг мавжудлиги талабаларнинг маънавий-ахлоқий сифатларини ривожлантиришда муҳим

аҳамиятга эга, деган хулосани берди. Маънавий-ахлоқий тарбия жараёнида замонавий педагогик ёндашувларнинг қуйидаги афзалликлари мавжуд:

– жамият аъзоларининг интеллектуал ва касбий салоҳиятини рўёбга чиқариш;

– мустақил фикрловчи эркин шахсни тарбиялаш;

– инсонни комиллик сари етаклаб, ҳаётдан ўз ўрнини топиш жараёнини тезлаштириш;

– фуқаролик жамияти шаклланиши ҳамда ҳуқуқий демократик давлат куришни таъминлаш;

– ижтимоий-сиёсий иқлимга ижобий таъсир этиб, мавжуд муҳитни бутунлай яхши томонга ўзгартиш ва ҳ.к.

Талабаларнинг касбий компетентлиги ва ижодкорлигини шакллантириш жараёни педагогика курси, ўқув предметларини ўқитиш методикаси ва педагогик амалиётни ўз ичига олган бир неча босқичда амалга оширилиши зарур (1-жадвал) .

1-жадвал

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этиш мазмуни

Босқичлар	МАҚСАД
I. Тайёрлов босқичи 1-2 курс	Дастлабки психологик-педагогик тайёрлаш. Бунда талабаларнинг муайян фаолият турига тайёргарлиги шаклланишига шароит яратилади. Мазкур босқичда педагогика ва психология фанлари интеграцияси махсус билимлар асосида амалга оширилади. Тайёрлов босқичи барча фанлар бўйича бўлажак ўқитувчилар учун тузилиши ва мазмуни жиҳатидан ҳам бир хил бўлиши мумкин.
II. Методик босқич 3-курс	Бўлажак ўқитувчини таълим-тарбия ишига методик тайёрлашнинг минимал репродуктивлик даражасини таъминлаш. Методик босқич 3-курсада махсус дастур бўйича мутахассислик фанларни ўқитиш методикаси мазмуни ва ўқув-тарбиявий амалиётни ташкил этиш асосида амалга оширилади.
III. Ижодий-тадқиқий босқич 4-курс	Талабаларни муайян фаолиятга тайёрлаш яқунланади. Бу босқичда бўлажак ўқитувчилар мустақил изланиш кўникмасини эгаллайди, ишнинг самарали усулларини аниқлайди, келгусидаги касбий такомиллашувини таъминлайдиган методикаларни ишлаб чиқади. Якуний босқичда талабаларнинг педагогик фаолиятга тайёргарлиги шаклланганлик даражаси ташхис қилинади.

Муаммога оид тадқиқотлар таҳлили ҳамда талабаларни касбий тайёрлаш босқичлари ва даражаларидан келиб чиқиб, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этишни инновацион таълим мазмуни орқали шакллантириш даражалари ва мезонлари ишлаб чиқилди (2-жадвал).

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари ижодий фаолиятини ташкил этишда компетентлилик мезонлари

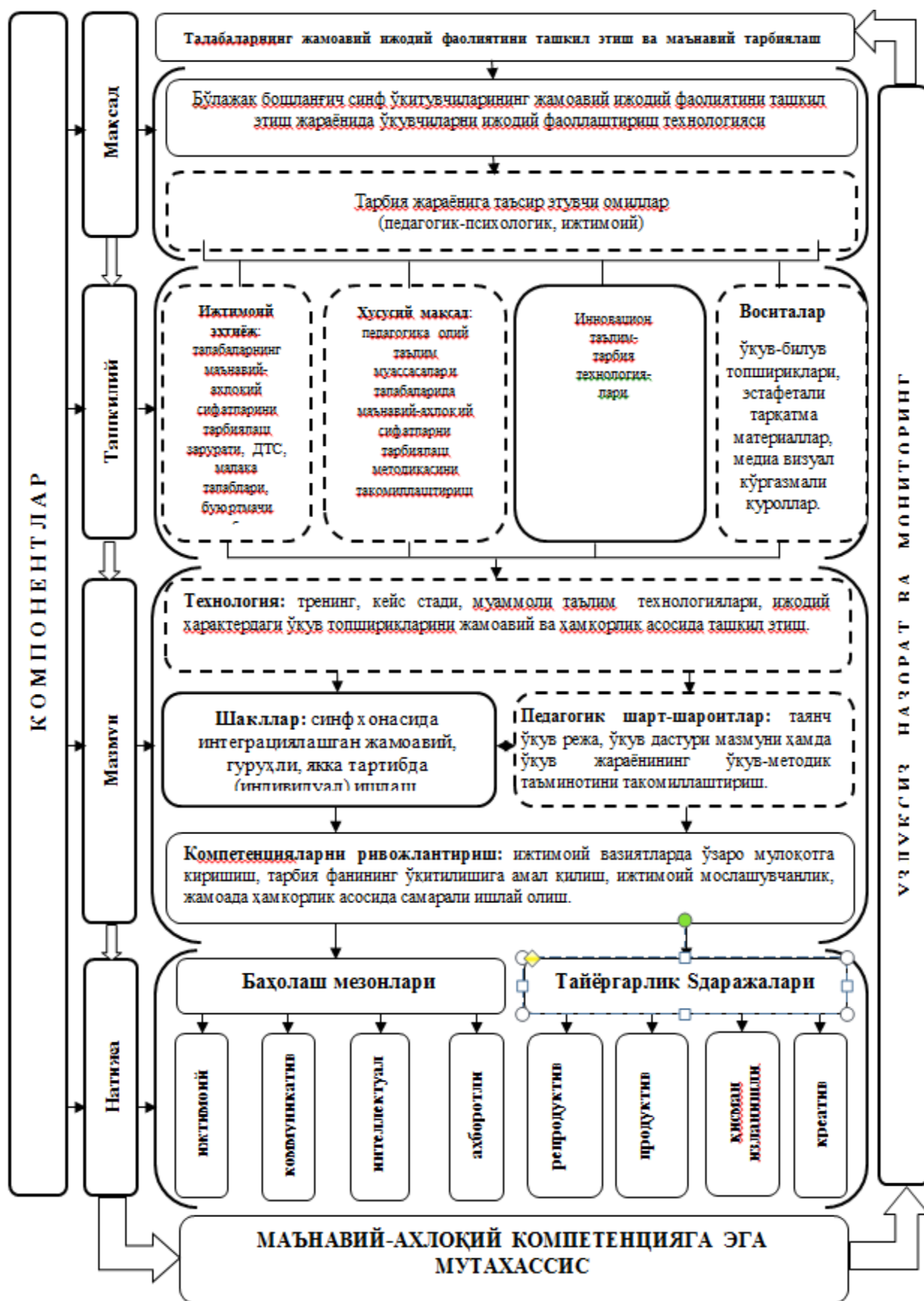
Компетентлилик мезонлари	Кўрсаткичлар
Мотивацион (ижобий майлларнинг шаклланиши)	– талабанинг педагогик фаолиятга тайёрлик компоненти сифатида касбий компетентлигини ривожлантириш заруриятини англаши; – ўқув жараёнида шакллантириладиган компетенцияларни намоён қилишга тайёрлиги; – касбий соҳасидаги компетенцияларни мустақил ривожлантиришга эҳтиёжи.
Когнитив (назарий билимларнинг мустаҳкамланиши)	– билим эгаллаш ва улардан фойдаланиб ақлий операцияларни бажара олиши; – педагогик фаолиятда касбий компетенцияларнинг аҳамиятини англаш, дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар учун назарий билимларни ўзлаштириши; – амалий фаолиятда мутахассислик фанига оид билимлардан фойдалана олиши.
Операцион (ўқув-тарбия ишларини самарали ташкил эта олиш кўникмаси)	– ижодий фаолиятни ташкил этишда дарс ва дарсдан ташқари ўқув машғулотларини ташкил эта олиш кўникмасига эгаллиги; – ўз касбий фаолиятини режалаштириш ва таҳлил қилиш, таълим-тарбия жараёни ва ташкилий-бошқарув фаолияти шакллари бўйича малакаларга эгаллиги; – талабалар, ўқитувчилар ва раҳбарият билан ижобий муносабатларни ўрната билиши; – ўз фаолиятида замонавий педагогик ва ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдалана олиши; – таълимнинг барча шаклларида касбий компетентцияларини қўллаш олиши.
Рефлексив (ўз- ўзини таҳлил қилиш асосида ўз- ўзини баҳолаш)	– фикрлаш, баҳолаш ва ўқув жараёни натижалари ва ютуқларини башорат қилиш қобилияти; – шахсий ва касбий фаолиятга оид ҳаракатлар бўйича ўз-ўзини баҳолаш, таҳлил қилиш кўникмасига эгаллиги.

Ўқитувчининг ижодий фаолияти танлаган касбига доимий ва барқарор қизиқиши, ижодий имкониятларини амалга ошириш талаб-эҳтиёжи ва кўникмаси, ўзгариб боровчи шароитга мослашиши, ўз-ўзини такомиллаштиришга интилиши билан белгиланиши шарт.

Тадқиқотнинг “**Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этиш методикаси**” деб номланган иккинчи бобида бошланғич синф ўқитувчилари жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этишда касбий компетентлиликни шакллантиришга йўналтирилган инновацион тайёрлаш жараёнининг мазмуни ҳақида сўз юритилган. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари ижодий фаолиятини ташкил этишда касбий педагогик компетентлиликнинг дастлабки элементлари педагогик фанлар орқали таркиб топтирилиши, талабаларнинг педагогик фаолиятга йўналганлиги касбий-педагогик компетентлиликни ривожлантиришдаги муҳим омиллардан эканлиги баён этилган. Шу асосда талабаларнинг педагогик фанларга ўқув мотивацияси шаклланганлиги, касбий-педагогик фаолиятга йўналганлиги, инновацион назорат шакллари воситасида касбий-педагогик компетентлилик даражалари интеграл таҳлил ёндашуви асосида таҳхис қилинганлиги ёритилган.

Мазкур бобда бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этиш жараёнини таҳхис қилиш, инновацион тайёрлашнинг дидактик хусусиятлари ҳамда касбий сифатларини шакллантиришга йўналтирилган илғор технологияларни умумлаштирган ҳолда компетент ёндашувнинг педагогик тизими хусусида сўз борган бўлиб, талабалар ўртасида амалга оширилган тадбирлар мазмунига кенг ўрин берилган. Жумладан, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион тайёрлаш комплекс дастури доирасида ўтказилган “Ўргатиб ўрганамиз”, “Педагогик фаолиятга кириш” факультатив семинарлари, “Таълим беришда менинг ташаббусим” мавзусидаги лойиҳалар, “Insight” клуби ва “Педагогик маҳорат мактаби” тўғраклари фаолияти талабаларнинг касбий-педагогик компетентлигини шакллантиришда муҳим аҳамият касб этиши асосланган.

Талабаларнинг жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этиш ва уларни баркамол қилиб тарбиялаш методикасини такомиллаштиришда комплекс педагогик жараёни амалга ошириш учун интегратив модел асосида иш олиб боришнинг аҳамияти кўрсатилган (2-расм). Мазкур модел асосида талабаларнинг жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этиш ва тарбиялаш методикасини такомиллаштириш имконияти кенгайтирилган. Унинг компонентларидан стратегик мақсаднинг тўғри қўйилиши иш самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади.



2-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш модели

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий малакасини оширишда ўқувчиларнинг лаёқати, хошиш-истаги ва қизиқишларини аниқлаш; таълим-тарбия жараёнини ҳаёт ва ижодий фаолият билан уйғунликда ташкил этиш; ўқувчилар билан индивидуал ва жамоавий иш олиб бориш; амалий машғулотларга тайёргарлик; таълим-тарбия жараёнида ота-оналар, жамоатчилик фикридан унумли фойдаланиш; жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишни шакллантириш жараёнини назорат қилиш ва мониторингини олиб бориш мақсадга мувофиқ.

Бу масалалар айнан олий педагогик таълим жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этиш тайёргарлигини қуйидагича шакллантириш имконини беради:

– бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш моделининг асосий жиҳатларини дастлаб фаразлар тарзида, сўнгра тадқиқот даражасида ажратиб кўрсатиш;

– моделни лойиҳалашда унинг кўрсаткичларини танлаш, конструкциялаш ва стандартлаштириш;

– бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш моделини яратишнинг методик асосларини ишлаб чиқиш.

Талабалар ижодий фаолиятини ташкил этиш учун муҳим бўлган чора-тадбирлар ва механизмларни амалга оширишга алоҳида аҳамият қаратилиши лозим. Шунингдек, бу жараёни ташкил этишда мавжуд ҳолатни ўрганиш, бу йўлдаги амалий ҳаракатни тизимли олиб бориш учун зарур чора-тадбирларни белгилашга ёрдам беради.

Ишнинг учинчи боби **“Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этиш самарадорлиги”** деб номланиб, бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари ижодий фаолиятини ташкил этишда касбий компетентлилик даражаларини ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил қилиш методикаси, бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион тайёрлашда компетент ёндашув бўйича тажриба-синов ишлари натижалари келтирилган.

Педагогика олий таълим муассасалари талабаларида жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишнинг мезонлари асосида шахсий ва касбий ижтимоий фаоллик ривожланганлик кўрсаткичлари даражасини аниқлаш учун дастлаб қуйидаги илмий-тадқиқот методлари белгилаб олинди:

– ташхис (кузатув, анкета, интервью, суҳбат, тест, синов вазиятлари);

– кузатиш ва ўз-ўзини кузатиб бориш; назорат қилиш;

– амалий фаолиятнинг (мазкур ҳолда ўқув ва касбий) мазмуни ва сифати тўғрисида шу фаолиятнинг таҳлил натижалари – рефератлар, аннотациялар, маърузалар, тақризлар тайёрлаш, дарсларнинг кенгайтирилган тақвим-режаларини тузиш, ўқув-ишбоп ўйинлар ва касбий тренингларда қатнашиш;

– назорат-таҳлилий ва баҳолаш (тарбия жараёнининг боришини текшириш, тарбия сифати тўғрисидаги маълумотларни тўплаш,

тизимлаштириш, гуруҳлаштириш, қиёсий таҳлил, умумлаштириш, эксперт баҳоси, гуруҳ ва индивидуал ўз-ўзини баҳолаш);

– тест (талабаларнинг шахсий, касбий ва ижтимоий ривожланиш салоҳиятини аниқлашга ёрдам берувчи психологик-педагогик ташхис методи);

– математик-статистика методи – олинган натижаларни миқдор ва сифат жиҳатдан қайта ишлаш асосида уларнинг аҳамиятлилик даражасини аниқлаш.

Таҳлил натижаларига мувофиқ якуний хулосалар чиқарилди, тегишли тавсиялар берилди. Бу эса ижодкорлик босқичини ташкил этди.

Тажриба-синов ишларига Бухоро давлат университети, Самарқанд давлат университети ва Тошкент давлат педагогика университети тарафиндан жами 360 нафар талабалари жалб қилинди.

Тажриба-синов ишларининг муайян тартибда ва дастур асосида ташкил этилиши ушбу жараённинг самарадорлигини таъминлашга хизмат қилди. Тажриба-синов ишлари дастурида талабаларининг жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этиш мезонлари, кўрсаткичлари ва усуллари аниқлаштирилиб умумлаштирилди.

Статистик таҳлил учун тажриба сўнгида қуйидаги натижаларга эришилди (3-жадвал):

3-жадвал

Олий таълим муассасалари талабаларида жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этиш даражасини аниқлаш кўрсаткичлари (тажриба сўнгида)

Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		юқори	ўрта	паст
Тажриба гуруҳи	182	58	91	33
Назорат гуруҳи	178	43	80	55

Тажриба сўнгида тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичларини x_i лар мос талабалар сонларини n_i лар билан, шунингдек, худди шу катталикларни назорат гуруҳи учун мос равишда y_i , m_i лар билан белгилаб олинди. Натижада қиёсий таҳлил учун қуйидаги иккита статистик қаторга эга бўлинди:

$$\begin{cases} x_i : 1 & 2 & 3 \\ n_i : 33 & 91 & 58 \end{cases} \begin{cases} y_i : 1 & 2 & 3 \\ m_i : 55 & 80 & 43 \end{cases}$$

Бу ерда юқори ўзлаштириш даражаси “3”, ўрта ўзлаштириш даражаси “2” ҳамда паст ўзлаштириш даражаси “1” рақамлари билан белгиланган. Статистик таҳлилни ҳар икки статистик қатор бўйича ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларини ҳисоблашдан бошлаймиз:

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 x_i n_i = \frac{1}{182} (1 \cdot 33 + 2 \cdot 91 + 3 \cdot 58) = 2,14;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^3 y_i m_i = \frac{1}{178} (1 \cdot 55 + 2 \cdot 80 + 3 \cdot 43) = 1,93.$$

Кўринадикки, тажриба гуруҳининг ўртача ўзлаштириши назорат гуруҳи ўртача ўзлаштиришидан юқори эканлигига гувоҳ бўлиш мумкин.

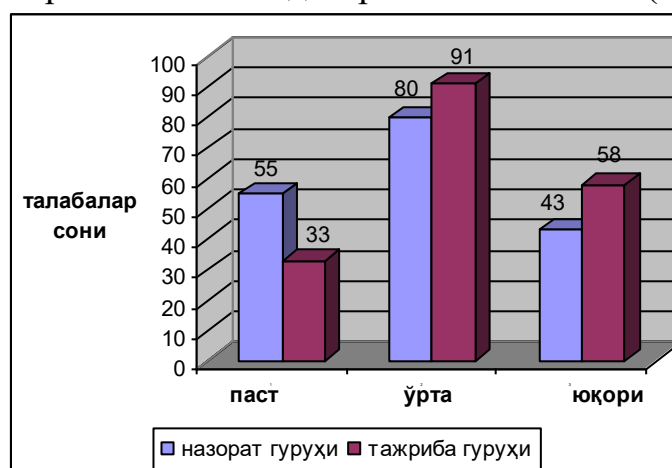
Педагогик тажриба-синов натижаларининг ҳаққонийлиги Стъюдент критерийси орқали амалга оширилди:

$$t_{n,m} = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}} = \frac{2,14 - 1,93}{\sqrt{\frac{0,47}{182} + \frac{0,56}{178}}} \approx 2,77.$$

Энди озодлик даражаси 354 ва ишонч эҳтимоллигига мос келган критик нуқтани топамиз: $t_{кр} = 1,65$.

Статистиканинг тажрибада ҳисобланган қиймати критик нуқтадан каттадир: $t_{n,m} = 2,77 > 1,65 = t_{кр}$.

Демак, биз H_0 гипотезани рад этишимизга тўғри келади, яъни $a_x > a_y$ экан. Бу танланмаларга мос келган диаграммани чизамиз (3-расм):



3-расм. Олий таълим муассасалари талабаларида жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этиш даражасини аниқлаш диаграммаси

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигининг баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасининг баҳолаш мезони нолдан катталиги маълум бўлади. Бундан тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори эканлиги кўрилади. Тадқиқот натижалари педагогика олий таълим муассасалари талабаларида жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этиш даражаларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлигини тасдиқлайди.

ХУЛОСА

Тадқиқот давомида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишга тайёрлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари ҳамда уларни қиёсий ўрганишга таяниб, қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Шарқ мутафаккирларининг ёшлар тарбиясига оид педагогик қарашлари, таълимга оид ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар, замонавий педагогика ва психологиядаги илмий-назарий ғоялар бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишга тайёрлашда муҳим методологик асос вазифасини бажаради.

2. Талабаларнинг ижодий фаоллигини замонавий ёндашувлар асосида ривожлантиришда ташаббускорлик, шижоат, интилувчанлик сифатлари ҳамда глобал даражада тафаккур юритишга йўналтирувчи оптимал технологиялар уйғунлиги долзарб аҳамият касб этади.

3. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини жамоавий ижодий фаолиятга тайёрлашда мустақил ва танқидий тафаккурни ривожлантиришга йўналтирилган баҳс-муноза, тренинг, кейс стади, муаммоли таълим технологиялари ҳамда ўқув-билув топшириқлари, эстафетали тарқатма материаллар ва медиа визуал кўргазмали қуролларни қўллаш муҳим ўрин тутди.

4. Талабаларда жамоавий ижодий фаолиятни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ижодий фаолликнинг таркибий асосларини шахсий ижтимоий тажриба ва позиция билан алоқадорлигини эмпирик баҳолаш асосида такомиллаштирилди.

5. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ижодий фаолиятини ташкил этиш ижодий фаолликни белгилаб берувчи ижтимоий-сиёсий, ахлоқий билимлар, шахсий тажриба, мустақиллик, масъулиятлилик, ижодкорлик, ташаббускорлик, новаторлик мезонларини амалий-касбий фаолият тузилмаси билан интеграциялаш асосида аниқлаштирилди.

6. Жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этиш моделининг амалий компоненти тарбиявий муҳитнинг таъсирчанлигини ошириш, фаол фуқаролик компетенциясини босқичма-босқич ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик механизмининг самарали қўллаш асосида такомиллаштирилди.

7. Талабаларда жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этиш технологияси “Келажак мактаби ўқитувчиси” ижтимоий лойиҳасини таълим жараёнида қўллашнинг муаммоли таълим, ишбилармонлик ўйинлари, эвристик усулларини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилди.

8. Олий таълим муассасалари талабаларида жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этишда билим даражасини оширишга интилиш; масъулиятлилик; маънавий соғломлик, бадий адабиётларга нисбатан эҳтиёжнинг ортиши каби тамойилларга асосланиш муҳим аҳамият касб этади.

9. Тадқиқот доирасида олий таълим муассасалари талабаларида жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишда мутахассислар тайёрлаш тизими; касб тайёргарлиги жараёнида мустақил шахснинг шаклланиши; олий

таълим муассасалари ўқитувчилари тажрибаларига асосланиш, ўқув-тарбия жараёнининг касбий йўналиши тавсифланган босқичларни ўз ичига қамраб олган жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этишнинг замонавий, тизимли ёндашуви асосида ижтимоий-педагогик мослашув модели ишлаб чиқилди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019/Ped.72.04 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

САИДОВА ГУЛРУХ ХАЛИМОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ
КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (Начальное образование)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ (PhD)**

Бухара – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером B2020.2.PhD/Ped1671 в Высшей Аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) выложен на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и на Информационном образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziyo.net)

Научный руководитель: Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Шодиев Ризамат Давронович
доктор педагогических наук, профессор

Курбаниязова Замира Калбаевна
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: Термезский государственный университет

Защита диссертации состоится "11" 2021 года в "14:00" часов на собрании Научного совета PhD.03/30.12.2019/Ped.72.04 по присуждению научных степеней при Бухарском государственном университете, (Адрес: 140104, город Бухара, улица М.Икбол, 11. Тел.: (99865 221-29-14); факс: (99865 221-27-07); e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под номером 1073). (Адрес: 140104, город Бухара, улица М.Икбол, 11. Тел.: (99865 221-29-14).

Автореферат диссертации разослан "23" 10 2021 года
(Протокол реестра № 10 от "23" 10 2021 года).



С.К.Каххоров
Председатель Научного совета по
присуждению научных степеней,
д.п.н., профессор

М.Ф.Атоева
Секретарь Научного совета по
присуждению научных степеней,
к.п.н., доцент

Х.О.Жураев
Председатель научного семинара
при Научном совете по
присуждению научных степеней,
д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность диссертационной темы. В мировом масштабе особое внимание уделяется вопросу повышения профессиональной компетентности будущих специалистов, внедрению дифференцированного, интегративного и компетентностного подходов на уровне индивидуальных субъектов обучения. Внедрение эффективных механизмов подготовки будущих учителей начальных классов к организации коллективной творческой деятельности играет важную роль в успешном приобретении педагогических и психологических компетенций в профессиональной сфере, чувства ответственности за социальные потребности и обязанности. Это, в свою очередь, важно для развития социальных и профессиональных навыков, личностных качеств и креативных способностей у будущих учителей начальных классов за счет расширения дидактического потенциала коллективной творческой деятельности в высшей школе.

В мировой системе высшего образования развитие конструктивных, прагматических и коммуникативных способностей студентов, развитие творческой активности, совершенствование методов воспитания социальной активности и инициативы рассматриваются как ведущий фактор повышения эффективности образования. В частности, развитие логического и самостоятельного мышления, раннее проявление способностей, совершенствование методов повышения эффективности духовно-нравственного и эстетического воспитания, повсеместное внедрение дополнительных образовательных стратегий, модульного обучения, кредитной системы, подготовка к организации оптимальных и интенсивных форм командной творческой работе, а также концептуальных технологий, направленных на изобретательство, имеет важное значение.

В мировой системе высшего образования ведутся научные исследования по совершенствованию методики организации коллективной творческой деятельности будущих учителей начальных классов, разработки учебных структур, направленных на формирование их способностей, нравственного и эстетического воспитания, заинтересованности в учебе, желания и потребностей, формирование эмоционального отношения к себе и миру, педагогических технологий для выявления интеллектуальных способностей учащихся. В частности, в современной методике предметом концептуального исследования, направленного на организацию коллективной творческой деятельности учителей начальных классов, является изучение творческих способностей, интереса к изобретательности, быстрого восприятия содержания обучения и творческого потенциала.

Данная диссертационная работа в определенной степени служит реализации задач, поставленных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан», УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития высшего образования в Республике Узбекистан до 2030

года» и Решений № РП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», УП-5538 от 5 сентября 2018 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием», УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», решения Кабинета министров Республики Узбекистан №1059 от 31 декабря 2019 года «Об утверждении концепции непрерывного духовного образования и мерах по ее реализации» и в других нормативно-правовых документов, относящихся к этой деятельности..

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена на основе приоритета развития науки и техники в республике I. «Формирование системы инновационных идей и путей его реализации для социального, правового, экономического, культурного, духовного и образовательного развития информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Теоретические и практические вопросы профессиональной подготовки будущих учителей, развития педагогических условий, развития профессиональных компетенций в республике изучались такими учеными как Б.Абдуллаева, Б.Адизов, Х.Абдукаримов, М.Абдулладжонов, Ш.Ахроров, У.Бегимкулов, Р.Джураев, Б. Джураева, Х. Ибрагимов, Ш. Мажитова, Ш. Мардонов, Н. Муслимов, Д. Насриддинова, М. Мирсолыева, Ш. Олимов, Б. Раксимов, О. Толипов, М. Уразова, Н. Эгамбердиева, Ф.Юзликаев, О. Мусурмонова, О. Гасанбаева, Ю. И. Махкамов, Р. Г. Сафарова, А. Р. Хамроев.

В научных исследованиях ученых психологов и педагогов М.Давлетшина, З.Нишоновой, Ш.Шарипова, Б.Ходжаева, Г.Ибрагимовой, А.Арифджановой, Д.Якубджановой в отдельном ракурсе изучались вопросы исторического, творческого и критического мышления студентов, развития творческих способностей, формирования творческой компетентности будущих учителей.

Из ученых Содружества Независимых Государств (СНГ) Н.Абиденова, А.Аджибаева, Э.Борисова, Н.Деменева, И.Макаровская, А.Мороз, С.Петропавловская, Э.Рогов, А.Рызбаева, В.Сластенин, В.Тарантей, Н. Шепилова, М. Яницкая изучали творческую деятельность учителей, профессиональную социализацию, социально-психологическую и дидактическую особенности адаптации.

Научные исследования зарубежных ученых, таких как J.Arcaro, S.Brown, H.Brown, D.Ciuffetelli, D.Boud, S.Kagan, отражены технологии подготовки будущих учителей начальных классов к коллективной творческой деятельности в условиях кооперации и сотрудничества, интерактивного обучения.

Проведенный анализ показал необходимость подготовки будущих учителей начальных классов к организации коллективной творческой деятельности.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Исследование проводилось в соответствии с планом НИР Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами в рамках фундаментального проекта F1-118, OT-F1-125 «Изучение принципов развития современной информационной компетентности будущих учителей начальных школ» (2017-2020 гг.).

Цель исследования состоит в усовершенствовании методики организации коллективной творческой деятельности будущих учителей начальных классов.

Задачи исследования:

усовершенствование критериев и методической подготовки будущих учителей начальных классов в организации коллективной творческой деятельности;

определение механизмов повышения уровня подготовки будущих учителей начальных классов к коллективной творческой деятельности;

разработка интегративной модели развития коллективной творческой деятельности будущих учителей начальных классов;

усовершенствование технологии подготовки будущих учителей начальных классов к организации коллективной творческой деятельности.

Объектом исследования определен процесс усовершенствования методики организации коллективной творческой деятельности будущих учителей начальных классов с привлечением 360 студентов Бухарского государственного университета, Самаркандского государственного университета, Ташкентского государственного педагогического университета.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства совершенствования методики организации коллективной творческой деятельности будущих учителей начальных классов.

Методы исследования. Использованы сравнительно-критическое изучение и анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы по предмету исследования, социометрические методы (анкетирование, вопрос-ответ, интервью, беседа), педагогический эксперимент и методы математико-статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

Особенности организации коллективной творческой деятельности будущих учителей начальных классов определено на основе поиска нестандартных способов и методов решения проблемы на основе поощрения, когнитивности, процедурности, репродуктивности, интегративного подхода, приоритета качеств упорства в учебно-познавательной деятельности;

Диагностические процессы организации коллективной творческой деятельности учителей усовершенствованы на основе таких функций социального интеллекта как понимание, осознание, оптимальное мышление, активное созерцание и личная мотивация, стабильность чувств, эмпатия,

раскрытия взаимосвязи динамического равновесия в интеллектуальных способностях и рефлексивно-коррекционных функций;

Практический и результативный состав процесса подготовки к организации коллективной творческой деятельности усовершенствован на основе мотивационно-эмоционального, когнитивного, волевого, деятельностно-творческого, креативного подходов, а критерии оценки степени развития репродуктивных, поисково-эвристических, творческо-инициативных умений усовершенствована на основе коллаборативного подхода;

Технология организации коллективной творческой деятельности, направленный на формирование профессиональных компетенций будущих учителей и повышение их интереса к профессии усовершенствована на основе определения самостоятельной творческой деятельности, выполнения творческих заданий, разработки содержания интерактивных форм кооперативного обучения (набор идей, экспресс информация, творческий лидер, ролевые игры).

Практические результаты исследования состоят из следующего:

усовершенствована модель педагогического процесса, направленная на организацию коллективной творческой деятельности будущих учителей начальных классов;

определены педагогические и психологические факторы подготовки будущих учителей начальных классов к организации коллективной творческой деятельности и усовершенствован диагностический аппарат оценки эффективности организации педагогической деятельности;

предложены формы, методы и средства обеспечения уровня эффективности педагогической деятельности, направленной на организацию коллективной творческой деятельности будущих учителей начальных классов;

создано учебно-методическое обеспечение подготовки будущих учителей начальных классов к организации коллективной творческой деятельности и указаны пути его использования.

Достоверность результатов исследования обусловлена тем, что она основана на научно-методических подходах к разработке философских, педагогических и психологических подходов и методов организации коллективной творческой деятельности, получении теоретической информации из официальных источников, определении с помощью математическо-статистических методов приведенных анализов, степени эффективности педагогического эксперимента, внедрением и утверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования обогащается педагогической системой и теоретическими подходами, направленными на организацию коллективной творческой деятельности будущих учителей начальных классов; объясняется использованием критериев, определяющих уровень

творческой деятельности, и научно-методических рекомендаций, обеспечивающих положительное решение исследовательской задачи.

Практическая значимость результатов исследования определяется совершенствованием эффективных механизмов технологии организации творческой деятельности будущих учителей начальных классов, разработкой интегрированных планов уроков и образовательных проектов, модели процесса, ее педагогической и психологической основы и благоприятных условий для практического применения.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию методики организации коллективной творческой деятельности будущих учителей начальных классов:

Предложения по особенностям организации коллективной творческой деятельности будущих учителей начальных классов посредством классификации и эмпирической оценки взаимосвязи опыта на основе стимульного, когнитивного, процессного, репродуктивного, интегративного подходов использованы в процессе подготовки будущих учителей в Бухарском, Самаркандском Государственном университете, Ташкентском государственном педагогическом университете. (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-2779 от 12 августа 2020 года). В результате созданы оптимальные условия для совершенствования методик воспитания творческой активности, духовно-нравственных качеств студентов;

Предложения и рекомендации по усовершенствованию на основе профессиональных компетенций субъект-субъектных взаимоотношений функций организации и управления процессом подготовки будущих учителей начальных классов к организации коллективной творческой деятельности: «информация-анализ», «контроль-диагностика», «цель-мотивация» использованы при разработке фундаментального проекта F1-118, OT-F1-125 «Изучение принципов развития современной информационной компетентности будущих учителей начальных классов» (Справка Национального управления внедрения инноваций и трансфера технологий при Министерстве инновационного развития № 01-01/78 от 17 августа 2021 года). В результате повысилась эффективность применения подходов к формированию профессионально-педагогической компетентности будущих учителей начальных классов;

Предложения по усовершенствованию на основе коллаборативных (эмоционального, прогрессивного, оптимального, эффективного) подходов практического и результативного состава процесса подготовки учителей начальных классов к организации коллективной творческой деятельности, этапов много векторного (лидерно-коммуникабельного, вербально-невербального, презентативно-экслюзивного) подходов использованы при организации учебно-воспитательного процесса в Бухарском, Самаркандском Государственном университете, Ташкентском государственном педагогическом университете (Справка Министерства высшего и среднего

специального образования №89-03-2779 от 12 августа 2020 года). В результате усовершенствовано методическое обеспечение развития у студентов навыков организации коллективной творческой деятельности на основе инновационных подходов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 3 международных и 10 республиканских научных конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 21 научных работ, в том числе 6 статей в научных журналах, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан, в том числе 4 национальных и 2 зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, общим объемом 143 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и необходимость проблемы исследования, указано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики, освещена степень изученности проблемы, соответствие исследования плану научно-исследовательских работ образовательного учреждения, описаны цель, задачи, методы, объект и предмет исследования, изложена научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта их научная и практическая значимость, приведена информация о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленном **«Теоретические основы организации коллективной творческой деятельности будущих учителей начальных классов»**, освещена важность и роль места духовно-нравственного воспитания в воспитании молодежи, при развитии педагогических взглядов, роли творческо-коммуникативных способностей при развитии как педагогической системы коллективной творческой деятельности будущих учителей и формировании профессиональной интеллектуальности.

Демонстрация творческих способностей каждого студента в его будущей профессиональной деятельности - важный критерий самосовершенствования как личности и реализации поставленной цели. Следует отметить, что представленные и приобретенные в готовом виде знания и умения не являются целью обучения, а становятся инструментом возникновения креативных способностей, осуществления творческой деятельности. Поэтому проблема развития творческих и коммуникативных способностей будущих учителей требует особого внимания. Ведь именно от учителей требуется сознательно управлять своей творческой деятельностью в образовательном процессе, развивать креативные способности подрастающего поколения.

Логика исследования потребовала исторического анализа отечественных и зарубежных исследований по проблеме развития коллективной творческой активности будущих учителей начальных классов. На основе историко-педагогического анализа выделено развитие креативной теории творческих и коммуникативных способностей будущих учителей, формирование теории воспитания и формирования структуры, основанной на идеях коммуникативного развития личности. В теоретическом анализе особенностей творческой деятельности развитие и совершенствование творческих способностей постепенно находят отражение в процессе внедрения у студентов методов формирования методов творческой деятельности.

В этой главе сначала описывается содержание и сущность концепций творчества, творческой деятельности, этики, поведения, этикета, нравственного воспитания и духовно-нравственного воспитания, а затем дается анализ работы, проделанной в этом отношении. Духовно-нравственное воспитание и организация коллективной творческой деятельности, прежде всего, требуют формирования высоких духовных качеств, духовной зрелости и духовного образа во взаимодействии с развитием индивидуальной духовности.

Творчество - уникальная способность. В источниках есть трактовки этого понятия, разные мнения о сущности, структуре творческого процесса, формировании творческих способностей человека. Если сосредоточиться на масштабах понятия «творчество», становится понятна его многогранность. Эта категория трактуется как «активность», «деятельность», «процесс», «вид деятельности», «вид деятельности». Наблюдения показали, что различные его аспекты, такие как «творческое начало», «творческая возможность», «творческая способность», «творческая возможность», «творческое мышление», «творческая активность» не соответствуют общему плану классической философии.

Понимание человечеством себя как субъекта творчества задало новые направления для рассмотрения проблемы и концепций творчества. Философы изучают сущность творческой деятельности человека, проблемы гносеологического и общеметодологического характера. Соответственно, в отечественной философии XX века целью было попытаться решить проблему «творческого человека».

По словам А. Кан-Калика, педагогическая деятельность - это постоянное творческое, профессиональное и личностное образование. В. И. Загвязинский определил понятие творческой деятельности как «создание новой педагогической системы, открытие неизвестных закономерностей; новые идеи, методы, инструменты; созидание путем нововведения, пробуждения сил, основанных на внутренней сущности человека». Ученый-педагог обращает внимание на следующие отличительные аспекты творчества:

1. Строго определенный и ограниченный по времени. Если в классе происходит что-то неожиданное, учитель должен как можно скорее принять новое решение.

2. Поскольку педагогическое творчество является неотъемлемой частью образовательного процесса, оно всегда должно приводить к положительным результатам. С другой стороны, негатив может быть только в воображаемых ситуациях и предположениях.

3. Педагогическое творчество - это всегда творческая работа в сотрудничестве.

4. Значительная часть творчества осуществляется публично перед людьми (способность контролировать свое психическое состояние).

На основании анализа научной литературы и учебно-нормативных документов, связанных с проблемой исследования, были выявлены следующие проблемы и недостатки:

- недостаточное методическое обеспечение организации коллективной творческой деятельности будущих учителей начальных классов;

- В учебном процессе, наряду с ориентацией студентов на творческую деятельность, не уделяется внимания развитию коммуникативной компетенции и организации семинаров, тренингов и мастер-классов, направленных на освоение нововведений в данной сфере;

- Отсутствие внимания к эффективному использованию информационных технологий при выполнении творческих заданий и упражнений, формированию знаний, навыков и компетенций при создании электронных обучающих ресурсов и т. д.

К трудностям, связанным с особенностями педагогической личности, относятся:

- а) недостаток внутренних сил и имеющихся возможностей в осуществлении педагогической деятельности;

- б) качеств студентов нарушение механизма саморегулирования, не позволяющего менять деятельность в связи с реформами в данной сфере;

- в) негативные психологические состояния (неуверенность, нервозность, страх, неудовлетворенность своей деятельностью и т. д.).

Преодоление трудностей в педагогической профессии требует следующих стратегий:

- профессиональное развитие (конструктивная стратегия);

- психологическая защита (стратегия защиты);

- профессиональная деформация (деструктивная стратегия).

Проблемы, с которыми сталкиваются квалифицированные преподаватели в своей работе, тесно связаны с преодолением инновационных барьеров. Препятствия, встречающиеся в рабочем процессе, часто проявляются в виде ограничений педагогической деятельности. Поэтому в ходе исследования особый акцент был сделан на внедрении подходов к решению вопросов, связанных с воспитанием молодежи, в деятельность учителей. В частности, развитие нравственного, эстетического и интеллектуального потенциала молодежи посредством различных

мероприятий, направленных на обеспечение реализации пяти важных инициатив в социальной и духовно-образовательной сферах, спортивных игр, телевизионных интеллектуальных шоу, новаторских идей, конкурсов типа «Последователи Зульфии», «Юный читатель». Было отмечено, что конкурс «Юный читатель» служит ключевым фактором повышения морального духа молодых людей, повышения их знаний, расширения их мировоззрения, возможности, созданные для юных читателей Президентом, являются примером повышенного внимания к системе образования.

Духовно-нравственное воспитание молодежи на всех этапах развития требует подходов к организации коллективной творческой деятельности, в частности, развития их устремлений в будущее, использования методов самосознания и самосовершенствования личности, здорового образа жизни. отношение к окружающим. Внедрение с 2020-2021 учебного года нового предмета «Воспитание», духовно-нравственного воспитания студентов в определенных педагогических условиях путем преподавания предмета «Методика воспитательной работы» по направлению «Начальное образование и спортивно-воспитательная работа» в высших педагогических учреждениях требует совершенствования механизма. В ходе исследования определены условия педагогической организации подготовки будущих учителей начальных классов к коллективной творческой деятельности (рис.1).

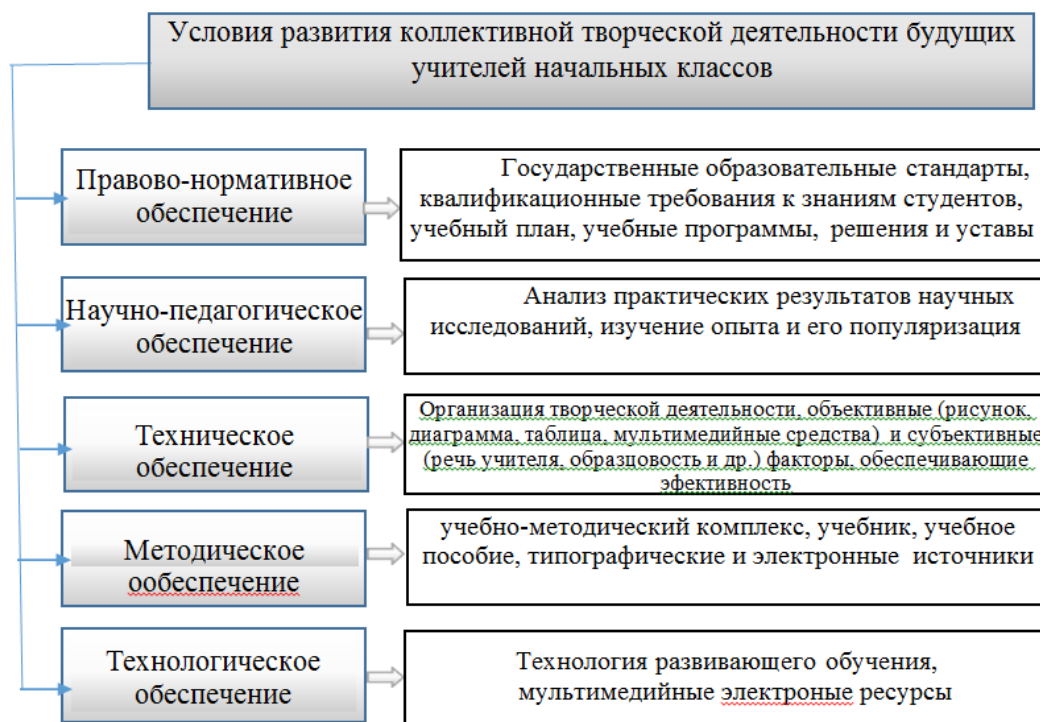


Рисунок 1. Педагогические условия, обеспечивающие организацию коллективной творческой деятельности будущих учителей начальных классов

Наблюдая за процессом организации развития коллективной творческой активности будущих учителей начальных классов, пришли к выводу, что наличие указанных педагогических условий важно в развитии духовно-нравственных качеств учащихся. Существуют следующие преимущества

современных педагогических подходов в процессе духовно-нравственного воспитания:

- реализация интеллектуального и профессионального потенциала членов общества;
- воспитание самостоятельно мыслящей личности;
- ускорить процесс поиска своего места в жизни, приведения человека к совершенству;
- Обеспечение формирования гражданского общества и построение правового демократического государства;
- положительно влияя на общественно-политический климат, полностью менять существующую среду в лучшую сторону и т. д.

Процесс формирования профессиональной компетентности и творчества студентов должен осуществляться в несколько этапов, включающих педагогический курс, методику преподавания предметов и педагогическую практику (таблица 1).

Таблица 1

Содержание организации коллективной творческой деятельности будущих учителей начальных классов

Этапы	ЦЕЛЬ
I. Подготовительный этап 1-2 курс	Начальная психолого-педагогическая подготовка. Это создает условия для формирования готовности студентов к тому или иному виду деятельности. На этом этапе интеграция педагогики и психологии основана на специализированных знаниях. Фаза подготовки может быть одинаковой по структуре и содержанию для будущих учителей по всем предметам.
II. Методический этап 3-курс	Обеспечение минимального уровня репродуктивной методической подготовки будущего учителя к воспитательной работе. Методический этап осуществляется на 3 курсе на основе содержания методики преподавания специальных предметов по специальной программе и организации учебной практики.
III. Творческо-исследовательский этап 4-курс	Подготовка студентов к тому или иному виду деятельности завершена. На этом этапе будущие учителя приобретают навыки самостоятельного исследования, выявляют эффективные методы работы, разрабатывают методики, которые обеспечат их дальнейшее профессиональное развитие. На завершающем этапе диагностируется степень готовности студентов к педагогической деятельности.

На основе анализа исследования проблемы, этапов и уровней профессиональной подготовки учащихся разработаны уровни и критерии формирования организации коллективной творческой деятельности будущих учителей начальных классов через инновационное содержание образования (таблица 2).

Таблица 2

**Критерии компетентности в организации творческой деятельности
будущих учителей начальных классов**

Критерии компетентности	Показатели
Мотивационный (формирование положительных тенденций)	<ul style="list-style-type: none"> - понимать необходимость развития профессиональной компетентности студента как составляющей подготовки к педагогической деятельности; - готовность продемонстрировать сформированные в процессе обучения компетенции; - Потребность самостоятельного развития профессиональных компетенций.
Когнитивный (закрепление теоретических знаний)	<ul style="list-style-type: none"> - уметь приобретать знания и выполнять с их помощью мысленные операции; - Понимание важности профессиональных компетенций в педагогической деятельности, приобретение теоретических знаний на уроках и вне учебной деятельности; - уметь применять знания по специальности на практике.
Операционный (умение эффективно организовать учебно-воспитательную работу)	<ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать уроки и внеклассные занятия при организации творческой деятельности; - иметь навыки планирования и анализа своей профессиональной деятельности, учебного процесса и организационно-управленческой деятельности; - уметь устанавливать позитивные отношения со студентами, преподавателями и руководством; - уметь использовать в своей деятельности современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии; - уметь применять профессиональные компетенции во всех формах обучения.
Рефлексивный (самооценка на основе самоанализа)	<ul style="list-style-type: none"> - умение мыслить, оценивать и прогнозировать результаты и достижения учебного процесса; - Способность к самооценке, анализу действий в личной и профессиональной деятельности.

Творческая деятельность педагога должна определяться постоянным и устойчивым интересом к выбранной профессии, необходимостью и умением реализовать свой творческий потенциал, адаптироваться к меняющимся условиям, стремлением к самосовершенствованию.

Во второй главе исследования «**Методика организации коллективной творческой деятельности будущих учителей начальных классов**»

рассматривается содержание инновационного учебного процесса, направленного на формирование профессиональной компетентности в организации коллективной творческой деятельности учителей начальных классов. Утверждается, что первыми элементами профессионально-педагогической компетентности в организации творческой деятельности будущих учителей начальных классов являются составление через педагогические дисциплины, ориентация учащихся на педагогическую деятельность является важным фактором развития профессионально-педагогической компетентности. На этой основе описывается мотивация студентов к изучению педагогических дисциплин, ориентированность на профессионально-педагогическую деятельность, диагностика уровня профессионально-педагогической компетентности проводится на основе комплексного интегрального подхода через инновационные формы контроля.

В данной главе рассмотрена педагогическая система грамотного подхода, обобщены передовые технологии, направленные на диагностику процесса организации творческой работы будущих учителей начальных классов, дидактические особенности инновационного обучения и формирования профессиональных качеств. В частности, в рамках комплексной программы инновационной подготовки будущих учителей начальных классов проведены факультативные семинары «Обучая изучаем», «Введение в педагогическую деятельность», проекты «Моя инициатива в обучении», деятельность клуба «Insight» и «Школа педагогического мастерства», исходя из их важности в формировании компетенции.

Показана важность работы на основе интегративной модели для реализации сложного педагогического процесса в организации коллективной творческой деятельности студентов и совершенствования методов их гармоничного воспитания (рисунок 2). На основе этой модели расширены возможности совершенствования методов организации и воспитания коллективной творческой деятельности студентов. Правильная постановка стратегической цели из ее компонентов служит обеспечению эффективности работы. Целесообразно выявить способности, стремления и интересы учащихся в профессиональном развитии будущих учителей начальной школы; организация учебного процесса в гармонии с жизнью и творческой деятельностью; индивидуальная и командная работа со студентами; подготовка к практическим занятиям; эффективное использование общественного мнения родителями в образовательном процессе; контроль процесса формирования организации коллективной творческой деятельности.

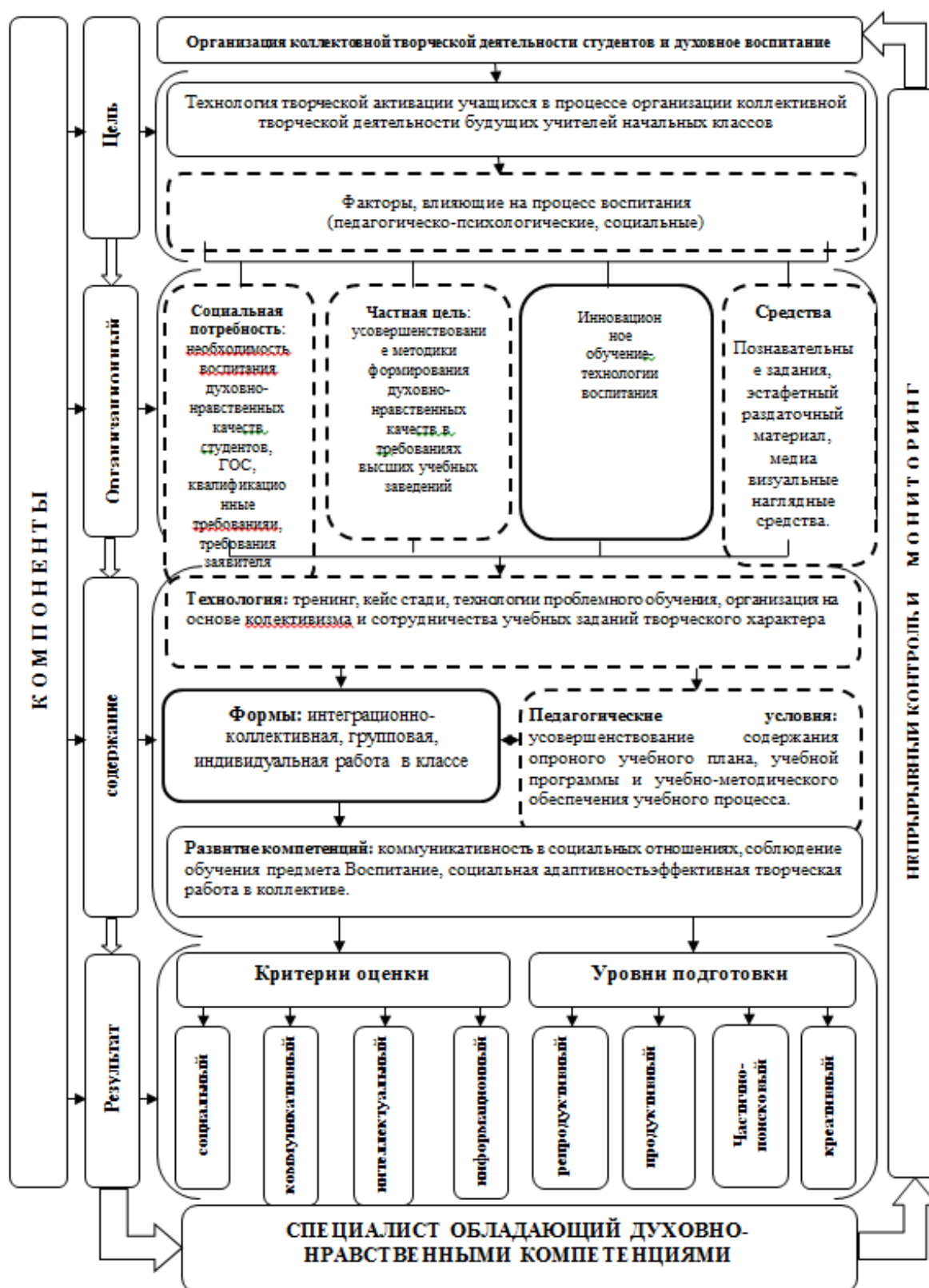


Рисунок 2. Модель совершенствования системы подготовки будущих учителей начальных классов к организации коллективной творческой деятельности

Эти задачи позволяют сформировать у будущих учителей начальных классов готовность к организации коллективной творческой деятельности в процессе высшего педагогического образования следующим образом:

- осветить основные аспекты модели совершенствования системы подготовки будущих учителей начальных классов к организации коллективной творческой деятельности сначала в виде гипотез, а затем на исследовательском уровне;

- подбор, проектирование и стандартизация его параметров при проектировании модели;

- разработка методических основ создания модели совершенствования системы подготовки будущих учителей начальных классов к организации коллективной творческой деятельности.

Особое внимание следует уделить реализации мероприятий и механизмов, важных для организации творческой деятельности студентов. Также изучение текущей ситуации в организации этого процесса поможет определить необходимые меры для систематического проведения практических действий в данном направлении.

Третья глава работы озаглавлена **«Эффективность организации коллективной творческой деятельности будущих учителей начальных классов»** и в ней представлены результаты экспериментальной работы по методике организации эксперимента по развитию степени профессиональной компетентности при организации творческой деятельности будущих учителей начальных классов, компетентному подходу при инновационной подготовке учителей начальных классов.

Для определения уровня развития личностной и профессиональной социальной активности студентов педагогических вузов на основе критериев организации коллективной творческой деятельности сначала были выделены следующие методы исследования:

- диагностика (наблюдение, анкета, интервью, интервью, тест, испытательные ситуации);

- наблюдение и самоконтроль; контроль;

- результаты анализа содержания и качества практической деятельности (в данном случае учебной и профессиональной) - подготовка рефератов, аннотаций, отчетов, обзоров, составление расширенных планов уроков, участие в обучающих играх и профессиональных тренингах;

- контрольно-аналитические и оценочные (проверка хода учебного процесса, сбор информации о качестве обучения, систематизация, группировка, сравнительный анализ, обобщение, экспертная оценка, групповая и индивидуальная самооценка);

- тест (метод психолого-педагогической диагностики, помогающий определить личностный, профессиональный и социальный потенциал развития студентов);

- математико-статистический метод-для определения уровня значимости результатов на основе количественной и качественной обработки.

По результатам анализа сделаны окончательные выводы, даны соответствующие рекомендации. Это составляет этап творчества.

Всего в экспериментальной работе было задействовано 360 студентов из Бухарского государственного университета, Самаркандского

государственного университета и Ташкентского государственного педагогического университета.

Организация экспериментальных работ в определенном порядке и на основе программы послужила обеспечению эффективности этого процесса. В программе экспериментальной работы определены и обобщены критерии, показатели и методы организации коллективной творческой деятельности студентов.

В конце эксперимента для статистического анализа были получены следующие результаты (таблица 3):

Таблица 3

Показатели определения уровня организованности коллективной творческой деятельности студентов вузов (по окончании эксперимента)

Группы	Число студентов	Степени усвоения		
		высокое	среднее	низкое
Экспериментальная группа	182	58	91	33
Контрольная группа	178	43	80	55

По окончании эксперимента показатели успеваемости x_i в экспериментальной группе определялись по соответствующему количеству студентов n_i , а также по соответствующим величинам y_i , m_i для контрольной группы. В результате для сравнительного анализа были получены следующие две статистические серии:

$$\begin{cases} x_i : 1 & 2 & 3 \\ n_i : 33 & 91 & 58 \end{cases} \begin{cases} y_i : 1 & 2 & 3 \\ m_i : 55 & 80 & 43 \end{cases}$$

Здесь высокий уровень отмечен цифрой «3», средний уровень - «2», а низкий уровень усвоения - «1». Мы начинаем статистический анализ с вычисления средних показателей успеваемости для обеих статистических серий:

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 x_i n_i = \frac{1}{182} (1 \cdot 33 + 2 \cdot 91 + 3 \cdot 58) = 2,14;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^3 y_i m_i = \frac{1}{178} (1 \cdot 55 + 2 \cdot 80 + 3 \cdot 43) = 1,93.$$

Видно, что средний уровень усвоения экспериментальной группы выше, чем средний уровень усвоения контрольной группы.

Достоверность результатов педагогических экспериментов определялась по критерию Стьюдента:

$$t_{n,m} = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}} = \frac{2,14 - 1,93}{\sqrt{\frac{0,47}{182} + \frac{0,56}{178}}} \approx 2,77.$$

Теперь мы находим критическую точку $t_{кр} = 1,65$, которая соответствует степени свободы 354 и вероятности уверенности:

Расчетное значение статистики на практике больше критической точки $t_{n,m} = 2,77 > 1,65 = t_{кр}$.

Таким образом, мы должны отвергнуть гипотезу H_0 , т.е. $a_x > a_y$. Нарисуем диаграмму, соответствующую этим выборкам (рисунок 3):

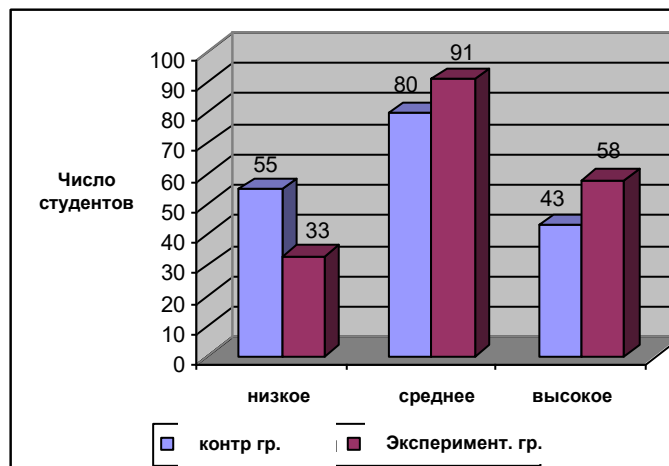


Рисунок 3. Схема определения уровня организации коллективной творческой деятельности студентов вузов.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения оказался больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Это показывает, что усвоение в экспериментальной группе было выше, чем в контрольной группе. Результаты исследования подтверждают эффективность экспериментальной работы по определению уровня организации коллективной творческой деятельности студентов педагогических вузов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам экспериментальной работы по подготовке будущих учителей начальных классов к организации коллективной творческой деятельности, а также их сравнительного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Педагогические взгляды мыслителей Востока на воспитание молодежи, нормативно-правовые документы об образовании, научно-теоретические идеи в современной педагогике и психологии служат важной методологической базой для подготовки будущих учителей начальных классов к организации коллективной творческой деятельности.

2. В развитии творческой активности студентов на основе современных подходов большое значение имеет сочетание качеств инициативности,

смелости, целеустремленности и оптимальных технологий, направленных на мышлении на глобальном уровне.

3. Использование дискуссий, тренингов, тематических исследований, проблемных технологий обучения и учебных заданий, эстафетных раздаточных материалов и медиа визуальных средств играет важную роль в подготовке будущих учителей начальной школы к коллективной творческой деятельности.

4. Усовершенствованы педагогические и психологические особенности развития коллективной творческой активности студентов на основе эмпирической оценки взаимосвязи структурных основ творческой деятельности с личным социальным опытом и позицией.

5. Организация творческой деятельности будущих учителей начальных классов определена на основе интеграции критериев социально-политических, нравственных знаний, личного опыта, самостоятельности, ответственности, творчества, инициативы, новаторства со структурой практической и профессиональной деятельности.

6. Практическая составляющая модели организации коллективной творческой деятельности усовершенствована на основе повышения эффективности образовательной среды, эффективного применения социально-педагогического механизма постепенного развития активной гражданской компетентности.

7. Усовершенствована технология организации коллективной творческой деятельности студентов на основе развития проблемного обучения, деловых игр, эвристических методов применения социального проекта «Учитель школы будущего» в учебном процессе.

8. Важное значение приобретает такие принципы как стремление к повышению уровня знаний студентов высших учебных заведений в организации коллективной творческой деятельности; ответственность; духовное здоровье, возрастающий спрос на художественную литературу.

9. На основе системы подготовки специалистов по организации коллективной творческой деятельности студентов вузов в рамках исследования; формирования независимой личности в процессе профессионального обучения; опыта преподавателей высших учебных заведений разработана модель социально-педагогической адаптации на основе современного системного подхода к организации коллективной творческой деятельности, включающего описанные этапы профессиональной направленности образовательного процесса.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2019/Ped.72.04 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE BUKHARA STATE UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

SAIDOVA GULRUKH

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF ORGANIZATION THE
COLLECTIVE CREATIVE ACTIVITY OF FUTURE PRIMARY SCHOOL
TEACHERS**

**13.00.02 - theory and methods of teaching and upbringing (Primary
education)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY IN PEDAGOGICAL SCIENCES (PhD)**

Bukhara – 2021

The topic of the thesis of Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences is Registered under the number B2020.2.PhD/Ped1671 in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan

The dissertation was completed at the Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the thesis in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is available on the website of the Scientific Council (www.buxdu.uz) and on the Information Educational Portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz)

Scientific adviser: **Abdullaeva Barno Sayfutdinovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Shodiëv Rizamat Davronovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kurbaniyazova Zamira Kalbaevna
Candidate of pedagogical sciences, ass.professor

Lead organization: **Termez State University**

The defense of the thesis will take place "16.11." 2021 at "11.00" hours at the meeting of the Scientific Council PhD.03 / 30.12.2019 / Ped.72.04 on awarding scientific degrees at Bukhara State University, (Address: 140104, Bukhara city, M. Ikbol street, 11. Tel. : (99865 221-29-14); fax: (99865 221-27-07); e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

The thesis can be found in the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under the number) ¹⁰⁷³ (Address: 140104, Bukhara city, M. Iqbol Street, 11. Tel.: (99865 221-29-14).

Abstract of the thesis sent out " 23 " 10 2021
(Protocol of the register No 10 . dated " 23 " 10 2021).



S.K.Kakhkhorov
Chairman of the Scientific Council for the award of scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

M.F.Atoeva
Secretary of the Scientific Council for the award of scientific degrees, Ph.D., associate professor

Kh.O.Juraev
Scientific Seminar Chair at the Scientific Council for the award scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, associate professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the study is to improve the methodology for organizing the collective creative activity of future primary school teachers.

The object of the research is the process of improving the methodology for organizing the collective creative activity of future primary school teachers with the involvement of 360 students of Bukhara State University, Samarkand State University, Tashkent State Pedagogical University.

The subject of the research is the content, forms, methods and means of improving the methods of organizing the collective creative activity of future primary school teachers.

The scientific novelty of the research is as follows:

the criteria for organizing collective creative activity (motivational, cognitive, process, reflexive) were improved on the basis of the classification of levels (reproductive, productive, integrative), which determine the methodological training of future primary school teachers;

the mechanism of training future primary school teachers for the organization of collective creative activity on the basis of mutual integration of conceptual, reflective and integrative components with professional development strategies (constructive, destructive) has been improved;

An integrated model for the development of creative activity of future primary school teachers, criteria for assessing factors affecting the educational process (social need, personal goal, innovative technologies, tools) and the level of training have been determined;

Improved innovative motives of the professional activity of future primary school teachers (external stimulation, reputation, professional, personal development), based on the effective use of creative, technological and didactic goals (motivational-value, cognitive-activity, personality-reflexive) determining the parameters of professional activity, application training, case study, problem learning technologies.

Implementation of research results. Based on the scientific results obtained to improve the methodology for organizing the collective creative activity of future primary school teachers:

from proposals for the classification of levels (reproductive, productive, integrative) of future primary school teachers, which determine the methodological readiness of the criteria for organizing collective creative activity (stimulating, cognitive, process, reflexive) was used in the educational process of higher educational institutions). (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-2779 dated August 12, 2020). As a result, optimal conditions have been created for improving the methods of fostering creative activity, spiritual and moral qualities of students;

Proposals for the mutual integration of conceptual, reflective and integrative components of training future primary school teachers for collective creative activity and professional development strategies (constructive, destructive) were used in the development of the fundamental project F1-118, OT-F1-125 “Studying the

principles of developing modern information competence of future primary school teachers ”(Statement of the National Directorate for the Implementation of Innovations and Technology Transfer under the Ministry of Innovative Development No. 01-01 / 78 of August 17, 2021). As a result, the effectiveness of the application of approaches to the formation of the professional and pedagogical competence of future primary school teachers has increased;

Proposals for an integrative model for the development of creative activity of future primary school teachers, criteria and levels of preparation for assessing factors affecting the educational process (social need, private goal, innovative technologies, tools) and motives for innovative professional activities of future primary school teachers (external incentives, reputation , professional, personal development), creative, technological and didactic goals (motivational-value, cognitive-activity, personal-reflexive) determination of parameters related to professional activity, training, situational analysis, effective use of problem learning technologies are used in the educational process of higher educational institutions (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-2779 dated August 12, 2020). As a result, the methodological support for the development of students' skills in organizing collective creative activity on the basis of innovative approaches has been improved.

The structure and scope of the thesis. The thesis consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a bibliography, totaling 143 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATION

I бўлим (I часть; I part)

1. Saidova G. Scientific-theoretical bases of developing the creative activity of future primary class teachers // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. Vol. 7, No. 11, 2019. ISSN 2056-5852. – P. 158-161.
2. Саидова Г.Х. Бошланғич синф ўқитувчиларининг ижодий фаолиятларини ривожлантиришнинг назарий асослари // *Халқ таълими*. – Тошкент, 2019. – № 6. – Б. 25-31. (13.00.02. №17)
3. Саидова Г.Х. Касбий тайёргарлик жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг ижодий фаолиятини ташкиллаштириш // Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. – Самарқанд, 2020. – № 6. – Б. 26-32. (13.00.02. № 6)
4. Саидова Г.Х. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари ижодий фаолиятининг ташкилий-педагогик шартлари // *Қарақалпоқ давлат университети хабаршыси*. – Нукус, 2020. – № 2. – Б. 134-137. (13.00.02. № 13)
5. Saidova G., Abdullaeva B., Otakulov E., Akhmedova L., Valikhanova N., Rakhmatova F. Methods of innovation technologies in primary education // *International Journal of Advanced Science and Technology*. 29 (5) 2020. – P. 1971-1973.
6. Саидова Г.Х. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ижодий фаолиятларини ривожлантиришнинг ҳозирги ҳолати // *Қарақалпоқ давлат университети хабаршыси*. – Нукус, 2021. – № 1 (50) – Б. 75-80. (13.00.02. № 13)
7. Саидова Г.Х. Бошланғич синф ўқувчиларида ижтимоий компетентликни дарсдан ташқари тадбирлар орқали амалга ошириш // *Бошланғич таълимда интеграциявий-инновацион ёндашувлар. Республика илмий амалий конференция материаллари*. – Тошкент, 2019. – Б. 138-141.
8. Saidova G. Organizational and pedagogical opportunities of the teacher of primary classroom in the period of professional training // *Инновационные подходы в современной науке. Сборник статей по материалам LXV международной научно-практической конференции*. – Москва, 2020. – С. 86-91.
9. Саидова Г.Х. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини мустақил ижодий фаолиятга жалб қилиш // *Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истикболлар. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари*. – Тошкент, 2020. – Б. 38-42.
10. Saidova G. Creative classes as a means of forming personal and competency-based qualities of future teachers of primary classes // *Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. Сборник статей по материалам XXXIV международной научно-практической конференции*. – Москва, 2020. – С. 20-24.

II бўлим (II часть; II part)

11. Саидова Г.Ҳ. Бошланғич синф она тили дарсларида дидактик ўйинларнинг ўрни // Бошланғич таълимни компетенциявий ташкил этиш: назария ва амалиёт. Халқаро илмий-назарий конференция материаллари. – Нукус, 2020. – Б. 196-198.

12. Саидова Г.Ҳ. Бўлажак ўқитувчининг ижодий имкониятлари // Бухоро давлат университети илмий ахборотномаси. – Бухоро, 2020. – № 2. – Б. 337-342.

13. Саидова Г.Ҳ. Бошланғич синф она тили дарсларида дидактик ўйинлар қўлланилишининг назарий жиҳатлари//Тафаккур зиёси. –Жиззах, 2020. – №3. –Б. 168-171

14. Саидова Г.Ҳ. Бошланғич синф она тили дарсларини ўқитишда дидактик ўйинларга қўйиладиган талаблар // Бошланғич синф она тили таълимининг узвийлигини таъминлашда инновацион технологиялардан фойдаланиш. Республика илмий-назарий онлайн конференция материаллари. – Бухоро, 2020. – Б. 333-336.

15. Саидова Г.Ҳ. Бошланғич синф она тили дарсларида ўйин технологияларидан фойдаланиш // Нутқ маданияти ва ўзбек тилшунослигининг долзарб муаммолари. Халқаро илмий-назарий конференция материаллари. – Андижон, 2020. – Б. 118-121.

16. Saidova G. Using interactive games in teaching in primary education // Monografia pokonferencyjna science, research, development #29, v # 06, gdańsk 30.05.2020. 31.05.202. – Польша. – Р. 30-31.

17. Саидова Г.Ҳ. Бошланғич синф ўқувчиларини ижодий фикрлашга ўргатиш // Инновацион ғоялар, ишланмалар амалиётга: муаммолар ва ечимлар. Масофавий онлайн Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Андижон, 2020. – Б. 99-101.

18. Саидова Г.Ҳ. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ижодий фаолиятларини ривожлантириш мезонлари//Бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва ечимлари. Республика илмий-анжуман материаллари. –Жиззах, 2020. –Б. 212-214.

19. Саидова Г.Ҳ. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини мустақил ижодий фаолиятга жалб қилиш//Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар. халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2020. –Б. 38-42.

20. Саидова Г.Ҳ. Бўлажак ўқитувчининг ижодий фаолиятни ташкиллаштириш муаммолари тадқиқи//Олий таълим тизимида таълим сифати ва илмий-тадқиқот ишларини ривожлантириш истиқболлари: муаммо ва ечимлар. Республика миқёсида илмий-амалий конференция. –Наманган, 2020. –Б. 92-94.

21. Саидова Г.Ҳ. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ижодий фаолиятларини ривожлантиришнинг педагогик асослари//Янги Ўзбекистонни куриш ва ривожланишида ёшларнинг фаоллиги. Республика миқёсида 4-онлайн илмий-амалий конференция. –Наманган, 2020. –Б. 287-290.