

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**АБДУСАМАТОВА НАРГИЗА ЖАМОЛИДИНОВНА**

**ИНТЕГРАЦИОН ЁНДАШУВ АСОСИДА МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ  
БОЛАЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯЛАШНИНГ  
ПЕДАГОГИК ИМКОНИАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган– 2021**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора педагогики (PhD) по  
филологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Абдусаматова Наргиза Жамолидиновна**

Интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик имкониятларини ривожлантириш ..... 3

**Абдусаматова Наргиза Жамолидиновна**

Развитие педагогических возможностей духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода ..... 25

**Abdusamatova Nargiza Jamolidinovna**

Developing pedagogical opportunities for spiritual and moral education of preschool children on the basis of integrated approach..... 49

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список о опубликованных работ

List of published works ..... 53

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**АБДУСАМАТОВА НАРГИЗА ЖАМОЛИДИНОВНА**

**ИНТЕГРАЦИОН ЁНДАШУВ АСОСИДА МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ**  
**БОЛАЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯЛАШНИНГ**  
**ПЕДАГОГИК ИМКОНИАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган– 2021**

Фалсафа доктори диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.PhD/Ped.397 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) илмий кенгаш веб саҳифаси ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) ҳамда «Ziyonet» ахборот таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Акрамов Абдумалик Абдумуталович**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Юсупова Шехида Жалолиддиновна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Абдурахимова Дилфуза Алиевна**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Кўкон давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги, PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «9» Ноябр соат 10<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160107, Наманган шаҳри, Бобуршоҳ кўчаси, 161-уй. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz).)

Диссертация билан Наманган давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (602 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (99869) 227-29-81).

Диссертация автореферати 2021 йил «23» И куни тарқатилди.  
(2021 йил «27» К даги 7 - рақамли реестр баённомаси).



  
**Т.Файзуллаев**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, с.ф.д., профессор

  
**Ш.К.Хўжамбердиева**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

  
**К.М.Боймирзаев**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш ҳузуридаги илмий семинар раиси, г.ф.д. (DSc), доцент

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон таълим тизимида инновацион ривожланиш тенденцияларига мос равишда мактабгача ёшдаги болаларни маънавий баркамол ва интеллектуал жиҳатдан ривожлантиришда таълим ва тарбия самарадорлигига йўналтирилган илғор ёндашувлар ва технологиялар татбиқ этиш амалиёти кенг жорий этилган. Айниқса, оила билан мактабгача таълим ташкилотининг тарбиявий имкониятларини интеграциялаш орқали болаларни маънавий-ахлоқий сифатларни тарбиялашнинг педагогик механизмларини ишлаб чиқишга устувор аҳамият берилмоқда. Англия, Германия, АҚШ, Корея, Япония, Франция, Россия каби ривожланган давлатларда таълим жараёнига интеграцион ёндашувни таъминлаш билан бир қаторда мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш технологияларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу нуқтаи назардан бугунги кунда мактабгача ёшдаги болаларни интеграцион ёндашув асосида маънавий-ахлоқий тарбиялаш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Дунёда мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш технологиясини такомиллаштириш ва бу борада тарбиявий жараёнларга комплекс ёндашув асосида тарбияланувчиларда маънавий-ахлоқий компетенцияларни таркиб топтиришнинг инновацион-педагогик моделларини ишлаб чиқиш, айниқса мақбул диагностик воситаларни модификациялаш орқали болаларнинг маънавий-ахлоқий тарбияланганлигини ташхис этишнинг педагогик имкониятларини кенгайтириш, болаларни дастлабки одоб-ахлоқ қоидаларига ўргатиш, мактабгача ёшдаги болаларнинг ижтимоий интеллектини ривожлантиришда маънавий ва умуминсоний кадриятлар уйғунлигини таъминлашнинг ижтимоий-педагогик имкониятларини ривожлантириш, уларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш орқали ижтимоий ҳаётга мослаштириш, мактабгача таълим тизимида болаларни интеграцион ёндашув асосида маънавий-ахлоқий тарбиялаш масалалари бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Мамлакатимизда сўнгги йилларда баркамол авлодни тарбиялаш масалаларига катта эътибор қаратилиб, болалар ва уларнинг тарбияси масаласи давлат сиёсатининг устувор йўналиши даражасига кўтарилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарорида<sup>1</sup> мактабгача таълим тизимини ривожлантиришнинг мақсадлари ва устувор йўналишлари белгилаб берилди. Бу борада мактабгача таълим тизимини ривожлантириш, мактабгача таълим соҳасидаги меъёрий-ҳуқуқий базани янада такомиллаштириш, мактабгача

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8-майдаги «Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПҚ-4312 сонли қарори.

таълим тизимига инновацияларни, илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш вазифаларига алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Хусусан, Мактабгача таълим ва тарбиянинг Давлат стандартида мактабгача таълим тизимини замонавий талабларга асосланган ҳолда ташкил этиш, бола таълими ва ривожланишидаги мазмуннинг таркибий қисмларига интеграция, хилма-хиллик ва мослашувчанлик тамойиллари асосида ёндашиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312-сон “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарори, Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 16 декабрдаги ЎРҚ-595-сон “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 22 декабрдаги 802 сон “Мактабгача таълим ва тарбиянинг Давлат Стандартини тасдиқлаш тўғрисида”ги, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2019 йил 13 майдаги 391-сон “Мактабгача таълим ташкилотлари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меърий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамизда фанлараро алоқадорлик ва интеграцион ўқитиш жараёнларини ташкил этиш масалалари бўйича Р.Джураев, У.Мусаев, А. Зуннунов, С.Каримбеков, Р.Мавлонова, Ф.Қодирова, З.Азимова Б.Абдуллаева, Ш.Юсупова, Қ.Инақов, Н.Абдуллаева, Х.Юлбарсова, Н.Аҳмедова, М. Ирисбаева, О.Жамолитдинова каби олимлар илмий-тадқиқот ишларини амалга оширишган. Мазкур тадқиқотларда фанлараро алоқадорликнинг турли йўналишлари ва тамойиллари, уларнинг ўқув жараёнида муайян фанларни ўзлаштиришда қўлланилиши, ўқув фанлараро алоқадорлик асосида таълим мазмунига қўйиладиган талаблар илмий-амалий жиҳатдан ўрганилган.

Мамлакатимизда ёш авлодни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик-психологик масалалари, маънавият, ахлоқ, миллий ғурур, маданиятни шакллантириш, ёш авлодни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик-психологик масалалари, оилада ва таълим ташкилотларида бола шахсини тарбиялашнинг ўзига хосликлари М.Қурононов, М.Иномова, О.Мусурмонова, З.Исмаилова, У.Маҳкамов, Ш.Мардонов, Н.Ортиқов,

Б.Рахимов, Д.Рўзиева, Д.Шарипова, Б.Ғаниев, Д.А.Абдурахимова, Н.Эгамбердиева, З.Солиева, Я.А.Нурумбекова, О.Х.Қосимова, А.Э.Хўжакулов, З.Ф.Азизова, А.А.Раҳимов, Г.А.Мардонова ва бошқаларнинг илмий тадқиқотларида атрофлича ўрганилган.

Мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчи шахсини ҳар томонлама ривожлантириш ва интеграцион таълимдан фойдаланишга йўналтирилган тадқиқотлар Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан М.В.Лазарева, С.Д.Сажина, Е.Н.Колосова, Н.К.Чапаев, Т.Е.Пахомова, В.Н.Скворцов, А.А.Харунжев, И.Н.Павленко, Л.Г.Савенкова, А.В.Теремов ва бошқалар томонидан амалга оширилган.

Хорижий олимлардан J.Gilbert, F.Cochran, J.DeRuiter, R.E.Maeder, J.W.Gray, M.L.Dejong, M.Trott, R.J.Gaylordларнинг ишларида интегротив таълим технологияларини қўллашнинг афзалликлари ва имкониятлари ёритиб берилган. Мазкур илмий изланишларда мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг турли жиҳатлари, яъни машғулотлар ва машғулотлардан ташқари вақтларда дастлабки хулқ-атвор маданиятини шакллантириш, болалар жамоаси ўртасида интегротив муҳитни ташкил этиш масалаларига алоҳида эътибор қаратилган.

Бироқ мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик имкониятлари, мактабгача таълим ташкилотларида болалар фаолиятини ташкил этишга интегротив ёндашиш алоҳида тадқиқ этилмаган. Мазкур муаммонинг илмий ва амалий долзарблигини, тадқиқотчилар томонидан ўрганилмаганлигини инобатга олиб, “Интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик имкониятларини ривожлантириш” мавзуси тадқиқот учун танланди.

**Тадқиқотнинг диссертация мавзуси бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Наманган давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Ўқитувчилар тайёрлаш: таълим-тарбия муаммолари ва истиқболлари” мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик имкониятларини ривожлантиришдан иборат.

#### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёнларининг педагогик-психологик хусусиятларига кўра компетенциявий ёндашув асосида интеграциялашнинг педагогик структурасини ўрганиш;

мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёнлари мазмунини ҳаётий вазиятларга кўра болаларда шакллантирилиши зарур бўлган компетенцияларга мувофиқ таҳлил қилиш;

мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг интегротив моделини ишлаб чиқиш;

мактабгача ёшдаги болаларни ривожлантирувчи муҳит таъсирида маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёнларини такомиллаштириш ва ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини ўрганиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёнлари танлаб олинган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёнларининг мазмуни, шакл, метод, воситалари ва технологиялари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда таҳлил, педагогик кузатув, суҳбат, моделлаштириш, лойиҳалаштириш, ташхис, педагогик тажриба-синов, маълумотларни мужассамлаштириш, таққослаш, солиштириш, эксперт баҳолаш, умумлаштириш ва статистик ишлов бериш усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёнларини компетенциявий ёндашув асосида интеграциялашнинг педагогик-психологик хусусиятлари ривожланиш соҳалари марказларида тарбияланувчиларнинг фаолиятини индивидуаллаштириш, субъективлик даражасига устуворлик бериш орқали болаларни хулқ-атворга одатлантириб бориш жараёнида ёш даврига мос фазилатлар мажмуини педагогик структуралаш асосида аниқлаштирилган;

ҳаётий кўникмаларни шакллантириш орқали мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёни ўзини-ўзи тартиблаш, тенгдошлари ва катталарга хушмуомала бўлиш, ўз-ўзига баҳо бериш, киришимлилик, бағрикенглик, ўз хулқ-атворини тузатиш каби сифатларни яхлит таълим-тарбия уйғунлигида босқичма-босқич таркиб топтиришга доир педагогик алгоритмни ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган;

мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг интегратив моделининг амалий компоненти рефлексив машқлар, ролли ўйинлар, интерфаол машғулотларни эртактерапия билан интеграциялаш ва қайта алоқага киришув даражасининг интро ва экстро барқарорлигини таъминлаш орқали такомиллаштирилган;

мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик шарт-шароитлари арттерапияга асосланган эртак томошаларни миллий мусиқа асосида импровизациялаш, болаларнинг холистик ривожланишини таъминлайдиган ривожлантирувчи таълим муҳитининг таъсир даражасини мақбуллаштириш, ички интеграциялашув хусусиятига устуворлик бериш орқали болаларнинг ёшига мос интерактив дастурий воситаларни ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

интеграцион ёндашув асосида болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш мезонлари ва кўрсаткичлари ишлаб чиқилган;

мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг вариатив мазмуни тизимлаштирилган;

“Интеграциялашган таълим асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш” номли методик қўлланма нашр эттирилган;

мактабгача таълим ва тарбиянинг давлат стандартига мувофиқ болалар фаолияти (ўйин, ўқув ва меҳнат)га (мавзулараро, машғулотлараро, фаолиятлараро ва ривожланиш марказлариаро) интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашга доир илмий-услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш борасида маҳаллий ва хорижий манбалар қиёсий-таҳлилий ўрганилганлиги, тадқиқотнинг мазмуни ва асосий йўналишлари назарий жиҳатдан асосланганлиги, тўпланган маълумотларнинг ишончлилиги ва илмийлиги, амалга оширилган тадқиқот натижасида интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашга оид назарий ёндашувлар, қарашлар, илмий-методик, педагогик тавсиялар билан мактабгача таълим педагогикаси фани бойитилганлиги, мақсадга мувофиқ тадқиқотнинг объекти ва предмети белгиланганлиги, вазифалари аниқ қўйилганлиги; илгари сурилган илмий ғоялар педагогик тадқиқотларга мос тарзда ташкил этилган тажриба-синовдан ўтказилганлиги ҳамда уларнинг самарадорлик даражаси экспериментал тарзда тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти диссертацияда илгари сурилган назарий-эмпирик ёндашувлар, қарашлар, илмий тавсиялар ишлаб чиқилганлиги, шунингдек, интеграцион ёндашув асосида болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашга йўналтирилган дидактик вазиятлар мазмуни, принциплари, шакллари, воситалари, усуллари ва методлари, педагогик-психологик имкониятлари такомиллаштирилганлиги, шунингдек, интеграцион ёндашув асосида болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашга йўналтирилган педагогик жараённинг дидактик, психологик хусусиятлари, мазмуни, воситалари, усуллари ва методлари билан бойитилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти мактабгача таълим ташкилотларида педагогик жараённи ташкил этишга интеграцион ёндашув асосида болаларни маънавий-ахлоқий тарбияланганлик даражасининг педагогик-психологик диагностикаси, мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг интегратив моделини қўллаш имкониятларининг кенгайтирилгани ҳамда олий ўқув юртларининг “Мактабгача педагогика, “Мактабгача таълимда интеграция” (танлов фан), “Болалар нутқини ўстириш”, “Табиат билан таништириш”, “Мактабгача таълимда педагогик диагностика”, “Мактабгача таълимни ўқитиш технологиялари ва лойиҳалаштириш” курслари мазмунини бойитиши, малака ошириш курслари дастурларини такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш бўйича тадқиқот натижалари асосида:

болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёнларини компетенциявий ёндашув асосида интеграциялашнинг педагогик-психологик хусусиятлари ривожланиш соҳалари марказларида тарбияланувчиларнинг фаолиятини индивидуаллаштириш, ёш даврига мос фазилатлар мажмуини педагогик структуралаш ва мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёнида ижтимоий компетенцияларни яхлит таълим-тарбия уйғунлигида босқичма-босқич таркиб топтиришга доир педагогик алгоритмни ишлаб чиқишга оид таклифлардан 5111800–Мактабгача таълим бакалавриат йўналиши Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 11 декабрдаги 89-03-5199-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак мактабгача таълим ташкилотлари педагогларида болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёнига интегротив ёндашишнинг педагогик имкониятларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишга эришилган;

мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг интегротив моделининг амалий компоненти рефлексив машқлар, ролли ўйинлар, интерфаол машғулотларни эртактерапия билан интеграциялаш ва қайта алоқага киришув даражасининг интро ва экстро барқарорлигини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан “Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 30 декабрдаги 03-02/2-3030 маълумотномаси). Натижада мактабгача ёшдаги болаларда маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантириш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик шарт-шароитлари арттерапияга асосланган эртак томошаларни миллий мусиқа асосида импровизациялаш, болаларнинг холистик ривожланишини таъминлайдиган ривожлантирувчи таълим муҳитининг таъсир даражасини мақбуллаштириш, ички интеграциялашув хусусиятига устуворлик бериш орқали болаларнинг ёшига мос интерактив дастурий воситаларни ишлаб чиқишга доир амалий таклиф ва тавсиялардан А-5-37 рақамли “Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқувчиларида дастлабки математик билимларни шакллантиришга мўлжалланган мультимедиали интеллектуал ўйинлар” (2015-2017 йй.) номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 30 декабрдаги 03-02/2-3030 маълумотномаси). Натижада мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда медиа тадбирлардан фойдаланиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 6 та республика ва 3 та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 29 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий

илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола, шундан 6 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда чоп қилинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация иши кириш, уч боб, 120 саҳифа матн, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқлаштирилган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган, илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг назарий-методологик масалалари”** деб номланувчи биринчи бобида интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш педагогик зарурият сифатида асосланган. Шарқ мутафаккирларининг маънавий-ахлоқий тарбия хусусидаги педагогик фикрлари ва қарашлари, таълим-тарбия жараёнига интеграцион ёндашиш юзасидан Ўзбекистон, МДҲ мамлакатлари ва хорижда тадқиқот олиб борган олимлар ишлари илмий-амалий жиҳатдан таҳлил қилинган.

“Интеграция” сўзи луғатларда изоҳланишича лотинча «integratio» сўзидан олинган бўлиб, қайта қуриш, тиклаш, тўлдириш («integr» – тўлик, бутун, яхлит) деган маънони англатади. Шунингдек, бошқа бир луғатларда “интеграция” – ўзаро боғланган ҳолда ривожлантириш, «интегрировать» – бир бутун қилиб бирлаштирмақ, яхлит ҳолга келтирмақ, дейилса, соҳавий луғатларда «интеграция» – ўқитишнинг мақсад ва омиллари бир бутун қилиб бирлаштириш, деб изоҳланади.

Интегротив ёндашув педагогик жараённинг хоҳлаган таркибий қисмида интеграция тамойилини рўёбга чиқаришни назарда тутуди ҳамда унинг бир бутунлигини ва тизимлилигини таъминлайди. Интегротив жараёнлар тизимнинг алоҳида элементларини ёки бутун тизимнинг сифат жиҳатидан қайта яратилиши жараёнларидир.

Маънавий – ахлоқий сифатларни тарбиялаш узлуксиз жараён бўлиб, уни мактабгача таълим босқичидан бошлаш алоҳида аҳамият касб этади. Тарбиявий ишларнинг мақсади болаларнинг баркамол ривожланиши, уларда ижтимоий ҳаёт малакаларини шакллантиришдир. Мактабгача ёшдаги болалар маънавий-ахлоқий тарбиясига интеграцион ёндашиш замонавий дидактиканинг бугунги кундаги долзарб муаммоларидан биридир.

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Мактабгача таълим ташкилотлари тармоғини кенгайтириш ва

ушбу ташкилотларда болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш, болаларнинг мактабгача таълим билан қамраб олинишини жиддий ошириш ва фойдаланиш имкониятларини таъминлаш, педагог ва мутахассисларнинг малака даражасини юксалтириш<sup>2</sup> устувор вазифа сифатида белгиланган.

“Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси” асосида 3 — 6 (7) ёшли болаларни маънавий тарбиялаш, уларда шахсий фазилатларни шакллантиришга қаратилган комплекс чора-тадбирларни ишлаб чиқиш<sup>3</sup> ва амалга ошириш зарурлиги таъкидланганлиги интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш, уларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг интегратив моделини такомиллаштиришни тақозо этади.

Мактабгача таълим ва тарбиянинг Давлат стандартига мувофиқ “Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари”да туғилгандан 7 ёшгача бўлган болалар ривожланишининг бешта асосий (жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши; ижтимоий-ҳиссий ривожланиш, нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари, билиш жараёнини ривожланиши, ижодий ривожланиш) соҳалари мавжуд бўлиб, ҳар бир ривожланиш соҳаси ўз ўрнида кичик соҳаларга бўлинган ва болалар ёш гуруҳларига мос бир нечта талаблардан (кутилаётган ривожланиш кўрсаткичларидан) иборатлиги ривожланиш соҳаларида ҳам интеграцион ёндашувни кўзда тутуди. Шунингдек, мактабгача ёшдаги болаларни ривожланиш соҳаларига интеграцион ёндашув асосида маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёни “Тил ва нутқ”; “Қуриш, яшаш, конструкциялаш ва математика”; “Санъат”; “Сюжетли ролли ўйинлар ва драмалаштириш”; “Илм-фан ва табиат” ривожланиш марказларидаги болалар фаолияти асосида амалга оширилади.

Мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда интеграциянинг қуйидаги турларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ:

**мавзулараро интеграция** – моҳиятан бир-бирига яқин бўлган ўқув материалларини ўзаро уйғунлаштириб, кўзланган ягона мақсадга эришиш; яъни мактабгача таълим ташкилоти давлат ўқув дастуридаги ойлик ва ҳафталик мавзулар интеграцияси асосида болаларда маънавий-ахлоқий сифатларни тарбиялаш, ҳафта мавзусини фаолиятнинг турли кўринишларида, шаклларида, таълим жараёнининг барча иштирокчилари билан биргаликда очиқ бериш;

**машгулотлараро интеграция** – мактабгача таълимнинг намунавий ўқув режасига мувофиқ мактабгача таълим ташкилотларида ўтказиладиган

<sup>2</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида” ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

<sup>3</sup>“Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси”. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон қарорига 1-илова

машғулотлараро интеграция, яъни машғулотлар жараёнида маънавий-ахлоқий сифатларни тарбиялашга интеграцион ёндашув;

**фаолиятлараро интеграция** – мактабгача таълим ташкилотларида болаларнинг ўйин, ўқув ва меҳнат фаолиятини горизонтал интеграциялаш тамойили асосида ташкил этиш натижасида болалар ривожланиш соҳалари компетенцияларини, маънавий-ахлоқий сифатларни уйғун шакллантиришга эришишни ифодалайди, бунда машғулотларда ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакалар кун тартибида режалаштирилган сайрлар, ўйинлар ва ривожланиш марказларидаги болаларнинг мустақил фаолиятлари жараёнида мустаҳкамланади.

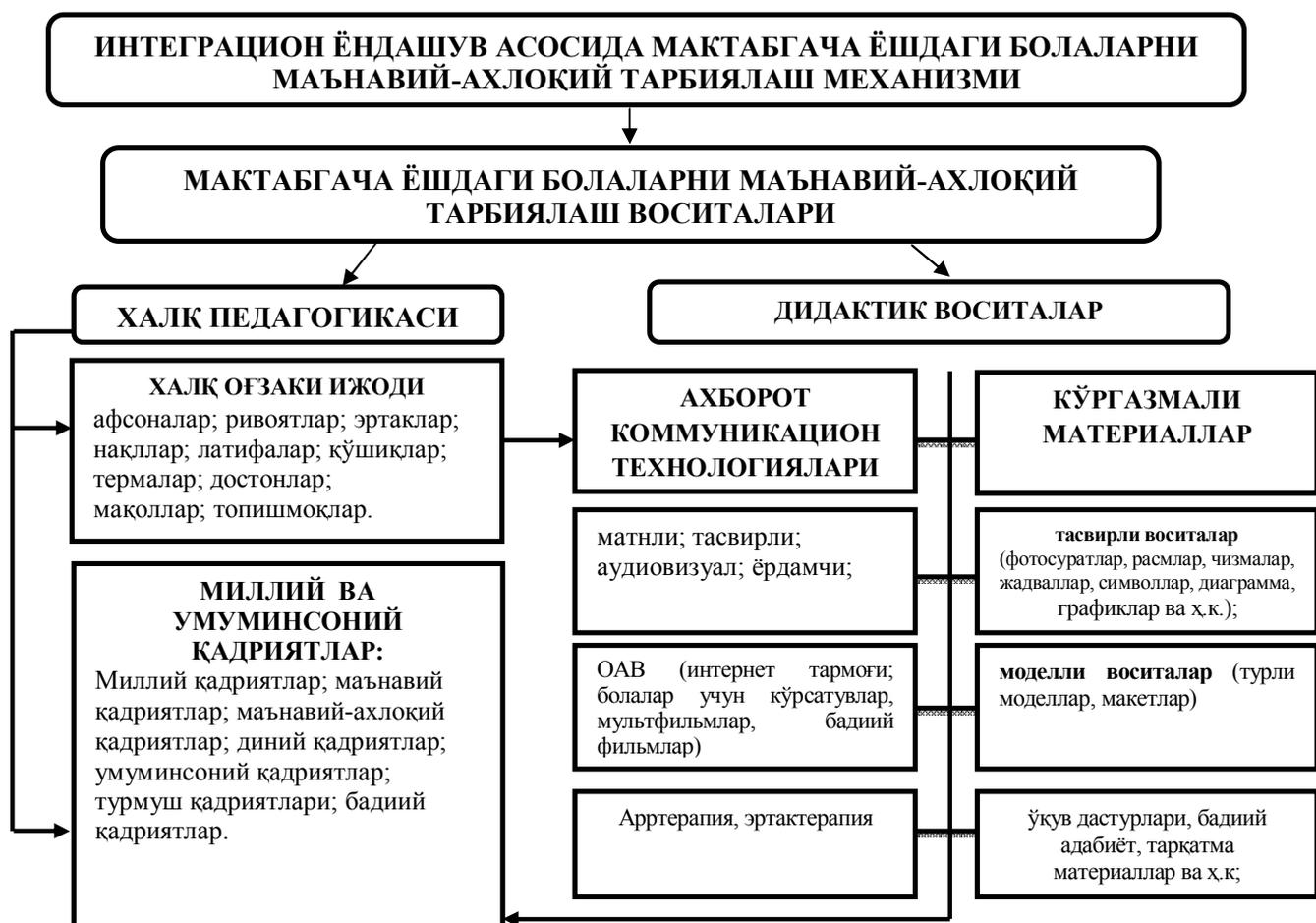
**ривожланиш марказлариаро интеграция** – комплекс-мавзули режалаштириш (барча бешта таълим соҳасини амалга оширишни ҳисобга олган ҳолда); ривожланиш марказларидаги болаларнинг мустақил фаолиятини интеграциялаш орқали болаларнинг маънавий-ахлоқий сифатларини мустаҳкамлаш, шунингдек хулқ-атворида намоён бўладиган салбий хусусиятларни бартараф этиш.

Тарбияланувчилар маънавий-ахлоқий тарбиясига таъсир кўрсатадиган машғулотлар (ўйинли таълим фаолияти), мустақил фаолият, ўйинлар, сайр ва экскурсиялар, тарбиявий ва шахслараро муносабатлар жараёни ўзаро алоқадорлиги, мазкур ташкилий компонентларнинг ўзаро боғлиқлиги ва бирлиги педагогик жараённинг интегратив хусусияга эгалигини ифодалайди. Шу боис, МТТда болалар фаолиятини тўғри ташкил этиш, таълим-тарбия ва тарбиявий муносабатлар жараёни яхлит педагогик тизимни ташкил этади.

Маълумки, дунёнинг кўпгина давлатларида ҳам мактабгача таълим узлуксиз таълим-тарбия тизимининг дастлабки бўғини сифатида эътироф этилади. Ривожланган мамлакатларда мактабгача таълимнинг ўзига хос миллий тизими ва илғор тажрибалари мавжуд. Тадқиқот доирасида мактабгача таълим тизимига интеграцион ёндашиш асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш масалалари бир қатор ривожланган хорижий давлатлар мисолида ўрганилди ва таҳлил қилинди. Натижада Ўзбекистондаги мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчилари маънавий-ахлоқий тарбиясига интеграцион ёндашишнинг замонавий педагогик имкониятлари аниқлаштирилди.

Диссертациянинг **“Интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик имкониятларини ривожлантириш”** деб номланган иккинчи бобида болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда педагогик технологиялардан самарали фойдаланиш методикаси такомиллаштирилган. Натижада мактабгача ёшдаги болаларда умумий компетенциялари (коммуникатив компетенция, ўйин компетенцияси, ижтимоий компетенция, билиш компетенцияси)ни холистик ривожланиши асосланган.

Мактабгача таълим ташкилотларида ташкил этиладиган турли шакллардаги таълим-тарбия жараёнларида қўлланиладиган болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш воситаларидан фойдаланиш механизмлари халқ педагогикаси интеграцияси асосида бойитилган **(1-расмга қаранг)**



**1-расм. Интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш механизми**

Маълумки, халқ педагогикасида тарбиянинг яшовчанлиги устуворлик қилади. Халқ педагогикасида тарбиянинг мақсад ва вазифалари борасида халқнинг ҳаётий тажрибаси ҳамда турмуш тарзида шаклланган амалий қарашлар мажмуаси мавжуд бўлиб, унда ҳар бир инсон амал қилиши шарт ҳисобланган урф-одат, удум, анъана, турмуш тарзи, бадий ижод, ўйин каби амалий фаолиятлар ўз аксини топган. Мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш мазмуни халқ педагогикасининг бой мероси (халқ оғзаки ижоди, миллий урф-одатлар ва анъаналар, қадриятлар...) асосида бойитилиши зарур.

Маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёни ижтимоий тараққиёт маҳсули сифатида қадриятлар билан боғлиқ бўлиб, болаларнинг ҳаёт тарзи ва хатти-ҳаракатларини маълум мақсадларга йўналтирадиган, тегишли тартибга соладиган маънавий ҳодиса сифатида тарбиявий қимматга эгадир. Қадриятлар тизими кенг ва турлича бўлиб, улардан интеграцион ёндашув жаараёнида самарали фойдаланишга аҳамият берилди.

Тадқиқот ишида мактабгача ёшдаги болаларни ҳар томонлама ривожланишларига мос келадиган, ўзида маънавий-ахлоқий сифатларни жам қилган эртақлар классификацияланган. Бу эртақлар ёрдамида болалар онгига ўртоқлик ва дўстликнинг олижаноблиги, ватанпарварлик, мардлик, жасурлик, камтарлик, меҳрибонлик, сахийлик, тўғрисўзлик, ширинсўзлик, инсонпарварлик каби фазилатларни сингдирувчи жараёнларни айнан мактабгача ёш давридан бошлаш ва унга амал қилиш кўникмаларини шакллантириш зарурлиги тарғиб қилинади ва эртақдаги ижобий образлардан намуна олишга ундалади. “Ур

тўқмоқ”, “Зумрад ва Қиммат”, “Икки эчки”, “Эгри ва тўғри”, “Саҳийлик ва бахиллик” каби ўзбек халқ эртаклари, “Шолғом”, “Бўғирсоқ”, “Қизил шапкача” каби рус халқ эртакларини сахналаштириш, кўшиқларни, шеърларни, мақолларни ёд олдириш болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш билан бирга уларнинг мустақил фикрлаш қобилиятини, сўз бойлигини, нутқ фаолиятини, эстетик маданиятини, болаларда ижрочилик маҳоратини оширади ҳамда бадий ва театр педагогикаси имкониятларини кенгайтишига ёрдам беради.

Тадқиқот ишида мактабгача ёшдаги болаларда юксак маънавий-ахлоқий сифатларни тарбиялаш билан бир қаторда улар хулқ-атворидаги мавжуд кўрқоқлик, дангасалик, инжиқлик, қайсарлик, урушқоқлик, одамовилик, худбинлик каби салбий хусусиятларни бартараф этишда арттерапия ва эртактотерапидан самарали фойдаланиш мумкинлиги асослаб берилган. Айнан эртактотерапия воситасида бола ўзининг ва тенгдошларнинг хулқи ва саломатлигидаги муаммоларни англаб етади. Эртактотерапияни эшитиш давомида, бола аввало ўзидаги муаммонинг борлигини ҳис этади ва эртактаги воқеликда ўзини кўради. Шундан кейингина уни ҳал этиш зарурлигини тушуниб етади, бу муаммони ечиш йўллари эртактотерапия қўлдан келмайдиган ҳолатлардан ташқари, бола ўзи ва ички дунёси билан муносабатлардаги уйғунликни ўрнатиш имконига эга бўлади. Шунингдек, мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда ижтимоий компетенция – ҳаётий вазиятларда катталар ва тенгдошлари билан мулоқотда ахлоқ қоидалари ва меъёрларини болалар интеграцион ёндашув асосида ташкил этиладиган фаолиятлар жараёнида ўзлаштиришлари тўғрисида кўрсатиб ўтилган.

Интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёнида “Гуруҳлар иши”, “Ақлий ҳужум”, “Ролли ўйин”, “Ишчанлик ўйинлари”, “Индивидуал иш”, “Жуфтликлар иши”, “Сухбат”, “Олти фикрловчи қалпоқчалар”, “Галерея бўйлаб саёҳат”, “Тармоқлар” (Кластер) каби интерфаол методлардан фойдаланиш ва қўллаш муаммоларига оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган. Интерфаол методлар асосида интеграциялашган машғулотлардан наъмуналар келтирилган.

Тадқиқот ишида катта ва тайёрлов гуруҳларида мактабгача таълим ташкилоти давлат ўқув дастурига мувофиқ интеграллашган фаолиятлар асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш харитаси ишлаб чиқилди. Катта ва тайёрлов гуруҳларида тил ва нутқ марказидаги “Менинг шахрим менинг маҳаллам” мавзусидаги бадий адабиёт машғулоти, “Сюжетли ролли ўйинлар ва драмалаштириш” ривожланиш марказидаги “Бувижонимникида меҳмонда” номли дидактик ўйини, “Санъат” ривожланиш маркази ва меҳнат бурчагида “Менинг келажакдаги уйим” мавзусида қурилиш блоклари, лево, конструкторлар ёрдамида болалар фаолиятини ташкил этишга интеграцион ёндашиш натижасида тарбияланувчиларда маънавий-ахлоқий сифатларни (Ватанга садоқат, тadbиркорлик, иродалилиқ, мафкуравий иммунитет, меҳр-оқибатлилиқ, масъулиятлилиқ, бағрикенглик, инновацион фикрлаш, зукколик, чакқонлик ва х.к) яхлит ҳолда тарбиялашга эришилади.

Тадқиқот доирасида интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг дидактик модели ишлаб чиқилди **(2-расмга қаранг).**



**2-расм. Мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг интегратив модели.**

Интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик имкониятларини ривожлантириш моделнинг мақсади этиб белгиланди. Мазкур мақсадга эришиш учун қуйидаги вазифалар аниқлаштирилди: 1) интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёнини лойиҳалаштириш; 2) интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашга йўналтирилган болалар фаолиятларини ташкил этиш; 3) интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбияланганлик натижалари мониторингини амалга ошириш.

Интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш учун тарбиячилар ўз фаолияти давомида муайян тамойилларга асосланиши зарур: интеграцион ёндашувнинг болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш мақсадига қаратилганлиги; маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёнига яхлит, мажмуавий ва технологик ёндашув; болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда интеграцион ёндашувнинг мунтазамлиги давомийлиги ва таъсирчанлиги; ўзаро биргаликдаги фаолият ва ҳ.к

**Диссертациянинг “Интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик имкониятларини ривожлантиришга оид тажриба-синов ишлари самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш методикаси ва тажриба-синов ишлари натижалари баён қилинган.

Интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш юзасидан тажриба-синов ишлари учун асословчи ва таъкидловчи босқичлари белгиланди.

Тажриба-синов базаси сифатида Наманган, Андижон, Фарғона вилоятлари мактабгача таълим ташкилотларининг 304 нафар тайёргарлик даражаси бир хил бўлган катта ва тайёрлов гуруҳ тарбияланувчилари танлаб олинди.

Интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбияланганлик даражасини аниқлаш мақсадида ижтимоий компетенциялар асосида мезонлар ишлаб чиқилди.

Тажриба-синов ишлари самарадорлиги аниқлашда болалар тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди, уларда интеграцион ёндашув асосида маънавий-ахлоқий тарбияланганлик кўрсаткичлари **юқори, ўрта, паст** даражаларда аниқланди.

Тажриба-синов натижалари қуйидаги ишлаб чиқилган мезонлар асосида таҳлил килинди ва кўрсаткичлар аниқлаштирилди.

**1. Юқори даража.** Болалар она-Ватан ва ўз миллатидан фахрланиш туйғусини ифодалай оладилар; атрофдагилар билан (оила аъзолари, ўртоқлари билан) самимий муносабатларга киришадилар; ижтимоий хулқ-атвор меъёрлари (*саломлашиш, хайрлашиш, миннатдорчилик билдириш*) катталарни ҳурмат қилиш, кичикларга меҳрибонлик кўрсатиш, ўзаро ёрдам; ташаббускорлик, фаоллик кўрсатиш; миллий ва маданий қадриятларни

билиш ва улар билан ғурурланиш; топшириқларни бажаришда қатъият ва сабр-тоқат)га амал қиладилар; бадий асар қахрамонлари руҳий ҳолатидан таъсирланиб ва ўз фикр мулоҳазаларини билдирадилар.

**2. Ўрта даража.** Болалар она-Ватан ва ўз миллатидан фахрланиш туйғусини ҳис қиладилар, ижтимоий хулқ-атвор меъёрларининг моҳиятини қисман англайдилар. Атрофдагилар билан мулоқотда ташаббускорлик ва фаоллик кўрсатишга ҳаракат қилиш зарурлигини англаб етсаларда, уларда пассивлик кузатилади. Ўз атрофидаги таниш одамлар билан мулоқотга киришга қийналадилар; муаммоларга дуч келганда танишлардан ёрдам сўрашга журъат эта олмайдилар; бадий асар қахрамонлари руҳий ҳолатидан таъсирланадилар, бироқ бу ҳақда фикр-мулоҳазаларни билдиришга қийналадилар.

**3. Паст даража.** Болалар саломлашиш, хайрлашиш, миннатдорчилик билдириш каби ахлоқ-одоб қоидалари ҳақида тушунчага эга бўлмайдилар. Атрофдагилар ва ўртоқлари билан мулоқотга киришишни истамайдилар. Топшириқларни бажаришда фаоллик ва ташаббус кўрсатиш зарурлигини англамайдилар.

Интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбияланганлик даражасини аниқлаш мақсадида ишлаб чиқилган мезонлар асосида 304 нафар тарбияланувчи билан ўтказилган дастлабки тажриба-синов натижаси кўрсаткичлари 1-жадвалда акс эттирилган. (1-жадвал;)

#### 1-жадвал

#### Респондент-болаларнинг маънавий-ахлоқий тарбияланганлик даражаси(тажриба бошида)

Тажриба босқичи	Респондент-болаларнинг умумий сони $n_{1,2} = 304$ нафар					
	Тажриба гуруҳлари $n_1 = 151$ нафар			Назорат гуруҳлари $n_2 = 153$ нафар		
	Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба бошида	39	47	65	32	51	70

Демак, жадвалдан кўринадики тажрибанинг дастлабки ўзлаштириш кўрсаткичлари орасида фарқ деярли сезиларли эмас. Бу ўз навбатида, илмий тадқиқот иши муаммосининг долзарблигини акс эттиради.

Тажриба-синов ишлари олиб борилаётган тажриба гуруҳи болалари билан “Илк қадам” давлат ўқув дастури асосида машғулотлар, ўйинлар, меҳнат фаолияти, ривожланиш марказларидаги мустақил фаолиятни ташкил этишга интеграцион ёндашилди.

Тажриба жараёнида тарбияланувчилар маънавий-ахлоқий тарбиясига таъсир кўрсатадиган халқ педагогикасининг бой мероси, миллий ва умуминсоний қадриятлар, баҳс-мунозара ва суҳбатлар, интерфаол методлар, эртактерапиядан самарали фойдаланилди.

Тажриба-синов ишларини ташкил этишда тавсия этилаётган (“Расмга қараб ҳикоя тузинг”, “Боланинг атрофидаги одамлар билан муносабати”, “Мен

кандайман?”, “Ўғил бола-қиз бола”, “Эзгу ишлар халтачаси”, “Уйингиздаги китоблар” каби) методикаларни мактабгача таълим ташкилотларининг мавжуд шарт-шароитларига, болаларнинг ёш ва психологик хусусиятларига мос келиши аниқланди. Интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбияланганлик даражаси синов учун тавсия этилган методикалар ва юқорида кўрсатилган мезонлар асосида аниқланди.

Таъкидловчи тажриба даврида интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбияланганлик даражасини ёритувчи маълумотлар таҳлил қилинди.

Маълумки, асословчи ва таъкидловчи тажриба жараёнида қўлга киритилган натижалар умумлаштирилсагина, ҳар икки босқичда эришилган кўрсаткичлар ўртасидаги фарқ яққол кўзга ташланади.

Тажриба ва назорат гуруҳида олиб борилган илмий-тадқиқот ишларининг статистик кўрсаткичлари 2-жадвалда келтирилди. (2-жадвал;)

**2-жадвал**

**Интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбияланганлик даражасининг яқуний кўрсаткичлари**

№	Мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбияланганлик даражасини аниқлаш мезонлари	Жавобларнинг ҳолати ва кўрсаткичлари					
		Тажриба гуруҳи жами –151 нафар			Назорат гуруҳи жами – 153 нафар		
		юқори	ўрта	паст	юқори	ўрта	паст
1	Ўз Ватани, миллати, тили ва ўз маданиятининг муҳим элементларини билиши ва фахрланиши	73	62	16	36	72	45
2	Ижтимоий ҳулқ қоида ва меъёрлар ҳақида тасаввурга эгаллиги ва уларга бўйсунуши	65	66	20	34	70	49
3	Яқин инсонлари ва дўстлари билан ўз ҳиссиётлари ва кечинмалари билан ўртоқлаша олиши	68	65	18	35	73	45
4	Яхши ёки ёмон ҳулққа баҳо бера олиши	70	63	18	35	69	49
5	Бошқаларга намуна бўлишга ҳаракат қилиши ўз ҳиссиётлари назорат қила олиши	67	63	21	38	66	49
6	Мулоқот давомида ўз фикрини, ҳиссиётларини ва таассуротларини намоён эта олиши	71	65	15	32	76	45
7	Эшитган асарларига нисбатан ҳиссиётларини намоён қила олиши	72	62	17	34	73	46
8	Оила ва гуруҳда ташкил этилган меҳнат фаолиятида иштирок этиши	66	66	19	36	69	48
	<b>Ўртачаси</b>	<b>69</b>	<b>64</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>71</b>	<b>47</b>

Шу боис таъкидловчи тажриба якунида ҳар икки босқич синов ишларининг якунлари болалар фаолиятини интеграциялаш жараёнида маънавий-ахлоқий тарбияланганлик даражаси бўйича ўзаро умумлаштирилиб, қуйидаги жадвал ҳосил қилинди (3-жадвал):

### 3-жадвал

#### Интегрatív ёндашиш асосида респондент-болаларни маънавий ахлоқий тарбияланганлик даражасининг якуний натижалари (асословчи ва таъкидловчи тажрибалар)

Тажриба-синов босқичлари	Респондент-болаларнинг умумий сони $n_{1,2} = 304$ нафар					
	Тажриба гуруҳлари $n_1 = 151$ нафар			Назорат гуруҳлари $n_2 = 153$ нафар		
	Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба бошида	38	49	64	32	51	70
Тажриба охирида	69	64	18	35	71	47

3-жадвалдаги кўрсаткичлар тажрибанинг охириги босқичида тажриба ҳамда назорат гуруҳларининг респондентлари томонидан интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбияланганлик даражаларини ифодаловчи қийматлар ўртасида жиддий фарқлар мавжудлигини тасдиқлайди.

Ушбу жадвал кўрсаткичлари асословчи ҳамда таъкидловчи тажриба босқичларида тажриба ва назорат гуруҳлари респондент-интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашни ифодаловчи қийматларнинг бир-биридан кескин фарқланишидан далолат беради.

Шундай бўлса-да, мавжуд анъанага кўра педагогик йўналишда тадқиқотларни олиб боришда ушбу фикрнинг ҳаққонийлигини исботлаш мақсадида олинган кўрсаткичлар математик-статистик таҳлилдан ўтказилади.

Амалиётнинг кўрсатишича, мактабгача таълим ташкилотида интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш босқичма-босқич амалга ошириладиган мураккаб жараён саналади. Чунки болаларнинг қизиқиш ҳамда эҳтиёжлари ёш ва психологик жиҳатдан беқарорлик касб этиб, қисқа муддатда ўзгариб туриши мумкин. Шу сабабли мактабгача таълим ташкилотида интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш ҳамда эҳтиёжнинг турғун характер касб этишига эришиш тарбиячилардан мазкур жараёнга мақсадли, изчил, тизимли ва самарали ёндашишни тақозо этади.

Тажриба-синов натижалари таҳлиliga кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган тажриба гуруҳларининг респондентлари фаолиятига интеграцион ёндашув уларни маънавий-ахлоқий тарбияланганлик даражаларини назорат гуруҳи болаларига нисбатан юқорилиги аниқланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилади, аниқлаштирган хулосагина тажриба-синов ишларининг илмий, педагогик, технологик ва методик жиҳатдан тўғри самарали олиб борилганини тасдиқлайди. Таъкидловчи тажриба-синов даврида ҳам статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стьюдент ва Пирсон методлари танланди. Танланмалар ҳар икки гуруҳ – тажриба (1-танланма) ва назорат (2-танланма) гуруҳлари учун белгиланди.

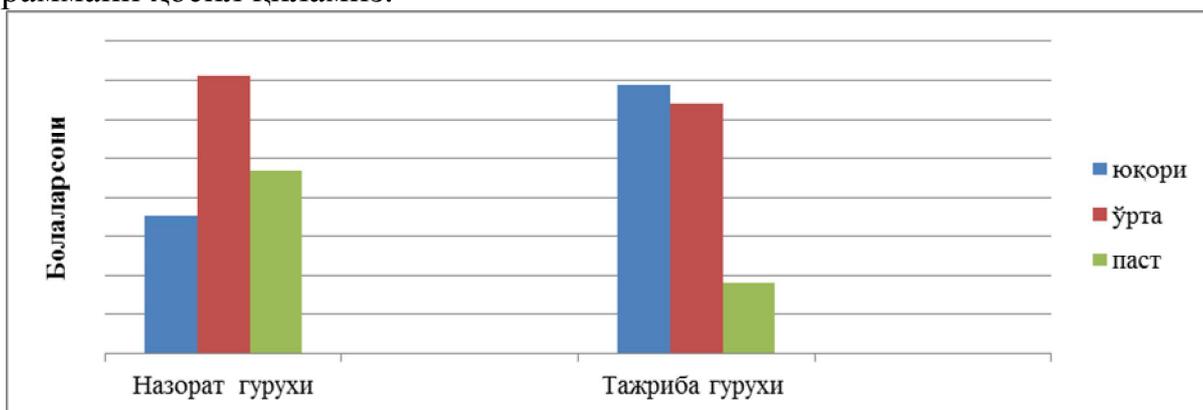
Сўнгра белгиланган танламаларга мос юқори, ўрта ва паст даражалар бўйича вариация қаторлари ҳосил қилинди (4-жадвал):

4-жадвал

**Тажриба ва назорат гуруҳлари учун белгиланган танламалар бўйича вариация қаторлари (таъкидловчи тажриба)**

Танланмалар	Гуруҳлар	Болалар сони	Юқори	Ўрта	Паст
1-танланма	Тажриба	$n_1 = 151$ нафар	69	64	18
2-танланма	Назорат	$n_2 = 153$ нафар	35	71	47

Юқоридаги жадвал маълумотларини таққослаш мақсадида қуйидаги диаграммани ҳосил қиламиз.



**3-расм. Педагогик тажриба-синовнинг умумий статистик таҳлили диаграммаси.**

Диаграммадан кўришиб турибдики, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳи кўрсаткичларидан юқори экан. Энди 4-жадвалдаги маълумотларини математик-статистик таҳлил қиламиз.

Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва болалар сонини мос равишда  $X_i$ ,  $n_i$  лар ва шу каби назорат гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва болалар сонини мос равишда  $Y_j$ ,  $m_j$  лар орқали белгилаб олиб, қуйидаги статистик гуруҳланган вариацион қаторларга эга бўламиз, шунингдек, юқори кўрсаткични 3 балл билан, ўрта кўрсаткични эса 2 балл билан ва қуйи кўрсаткични 1 балл билан белгилаймиз.

Тажрибадан кейиндаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3; 2; 1; \\ n_i & 69; 64; 18; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 151$$

Тажрибадан олдиндаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(2) \begin{cases} Y_i & 3; 2; 1; \\ m_i & 35; 71; 47; \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^3 m_i = 153$$

Статистик таҳлил ўтказишни қулайлаштириш мақсадида юқоридаги вариацион қаторлардан  $n_i$  ва  $n_j$  такрорийлик (частота)ларни мос статистик

эҳтимоллик формулалари  $p_i = \frac{n_i}{n}$  ва  $q_j = \frac{m_j}{m}$  асосида ҳисоблаймиз.

$$(3) \begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; & \sum_{i=1}^3 p_i = 1 \\ p_i & 0,46; & 0,42; & 0,12; & \end{cases}$$

$$(4) \begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; & \sum_{i=1}^3 q_i = 1 \\ q_i & 0,23; & 0,46; & 0,31; & \end{cases}$$

Статистик таҳлилни ҳар икки гуруҳ бўйича ўртача ўзлаштиришларини ҳисоблаб, қиёслашдан бошлаймиз. Ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидаги натижаларни берди:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} P_i X_i = 0,46 \cdot 3 + 0,42 \cdot 2 + 0,12 \cdot 1 = 1,38 + 0,84 + 0,12 = 2,39$$

$$\text{Фоизда } \bar{X}\% = \frac{2,39}{3} \cdot 100\% = 79,6\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^{n=3} q_j Y_j = 0,23 \cdot 3 + 0,46 \cdot 2 + 0,31 \cdot 1 = 0,69 + 0,92 + 0,31 = 1,92$$

$$\text{Фоизда } \bar{Y}\% = \frac{1,92}{3} \cdot 100\% = 64,0\%$$

Демак, тажрибадан кейиндаги ўртача ўзлаштириш (79,6–64,0) % = 15,6% га юқори экан. Бу эса ўз навбатида  $\frac{79,6\%}{64,0\%} = 1,24$  баробар ортиқлигини англатади. Демак, тажриба-синов ишлари сўнггида респондентнинг билим кўрсаткичлари ўрта ҳисобда 15,6 % га ошган.

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик-статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун қуйидаги (5-жадвал) натижалар топилди.

Тажриба якунидаги статистик кўрсаткичларнинг ўрта қиймати, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари қуйидаги жадвалда акс эттирилди. (5жадвал)

**5-жадвал**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,39	1,92	0,2279	0,5336	1,62	3,07	6,71	265,3	24,27	0,11	0,09

Олинган натижалардан тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз. Бизга маълум  $\bar{X}=2,39$ ;  $\bar{Y}=1,92$   
 $\Delta_x = 0,07$ ;  $\Delta_y = 0,11$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{y\text{сб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,39 - 0,07}{1,92 + 0,11} = \frac{2,32}{2,03} = 1,14 > 1;$$

$$K_{\text{ооб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,39 - 0,07) - (1,92 - 0,11) = 2,32 - 1,81 = 0,51 > 0;$$

Дарҳақиқат, ҳосил бўлган қийматлар тажриба-синов ишлари самарадорлигини баҳоловчи мезоннинг бирдан катталиги билан ҳамда билиш даражасини баҳолаш мезонининг нолдан катталиги билан фикрнинг ҳаққонийлигини тасдиқлайди. Яъни тажриба гуруҳларига бириктирилган респондент-болалар назорат гуруҳларидаги тенгдошларига қараганда сезиларли даражада маънавий-ахлоқий тарбия кўникмаларига эга. Тажриба ва назорат гуруҳларида респондент-болалар фаолиятига интеграцион ёндашиш асосида маънавий-ахлоқий тарбияланганлик даражалари қайд этилган кўрсаткичлар ўртасидаги сезиларли фарқ ҳар икки гуруҳга тегишли қийматларнинг ишончлилики оралиғига тушмаслигини тасдиқлайди.

Шундай қилиб, тадқиқот даврида мактабгача таълим ёшидаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёнига оид махсус дастур, ғоявий-назарий, амалий-методик нуқтаи назардан мактабгача таълим ташкилотида тарбиялашнинг амалиётига мос келиши исботланди. Таъкидловчи тажриба натижалари синов учун тақдим этилган махсус дастур ҳамда методикаларнинг мазмуни мактабгача таълим ташкилотида тарбиялашни самарали шакллантириш имкониятига эгалигидан далolat беради. Шунингдек, тадқиқотни мавжуд илмий-педагогик ва методик талабларини инобатга олган ҳолда ташкил этиш унинг самарадорлигини кафолатловчи муҳим омиллардан бири бўлди.

## ХУЛОСА

“Интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик имкониятларини ривожлантириш” мавзуси бўйича олиб борилган тадқиқот натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Тадқиқот ишида мактабгача таълим ташкилотларида маънан мукамал ва интеллектуал ривожланган шахсни тарбиялаш мақсадига мувофиқ интеграцион ёндашув асосида болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик-психологик хусусиятларига кўра компетенциявий ёндашув асосида интеграциялаш механизмлари ўрганилди.

2. Интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш, ижтимоий-ахлоқий меъёрларни ўзлаштиришларини таъминлаш, ижобий хулқ-атвор кўникмаларини шакллантириш ва болаларни маънавий-ахлоқий тарбияланганлигини ташхис этишга доир педагог фаолияти йўналишлари мазмуни очиб берилди.

3. Тадқиқот ишида интеграцион ёндашув асосида болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик имкониятларини ривожлантириш мақсади, вазифалари, дидактик имкониятлари, интеграцион ёндашув жараёнида эришиладиган натижанинг интегрatív модели ишлаб чиқилди.

4. Мактабгача таълим ташкилотида болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёни мавзулараро, машғулотлараро, фаолиятлараро, ривожланиш марказлариаро интеграцион ёндашувларга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилди.

5. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг болалар фаолиятига интеграцион ёндашиш асосида маънавий-ахлоқий тарбиялаш бўйича илмий, педагогик, методик тайёргарлигини таъминлашга ҳамда педагогик технологиялардан фойдаланишга доир малакалари такомиллаштирилди.

6. Интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда Шарқ мутафаккирларининг маънавий-ахлоқий тарбия хусусидаги педагогик фикрлари ва қарашлари, таълим-тарбия жараёнига интеграцион ёндашиш юзасидан илмий-тадқиқот олиб борган Ўзбекистон, МДХ мамлакатлари ва хорижлик олимлар ишларини илмий-амалий жиҳатдан таҳлил қилиш орқали тарбия жараёни самарадорлигини оширишга эришилди.

7. Интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш самарадорлигини ошириш учун қулай шарт-шароит яратиш; халқ педагогикаси ва бадиий адабиёт воситасида маънавий-ахлоқий сифатларни тарбиялашга эришиш; болаларни таълим-тарбия жараёнининг фаол иштирокчисига айлантириш; болалар фаолиятини аниқ мақсад асосида илмий-методик жиҳатдан тўғри ташкил қилиш каби методик имкониятлар аниқлаштирилди ва асослаб берилди.

8. МТТда ўтказиладиган тадбирлар, байрам эрталиклари, кўнгил очар тадбирлар, сайллар мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашга интеграцион ёндашув шакли сифатида эътиборга олиниб, уларни мунтазам равишда ташкил қилиш бола шахсига ижобий таъсир этиши аниқланди.

**Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:**

1. Интеграцион ёндашув орқали мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик имкониятларини ривожлантириш бўйича методик тавсиялар, илмий-амалий ёндашувлар ишлаб чиқилиши ва мактабгача таълим ташкилотларига жорий қилинишини таъминлаш зарур.

2. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларини маънавий-ахлоқий тарбиялашда жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши; ижтимоий-ҳиссий ривожланиш; нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари; билиш жараёнини ривожланиши; ижодий ривожланиш соҳаларига интеграцион ёндашувни тадбиқ қилиш мақсадга мувофиқ.

3. Мактабгача таълим ташкилотлари мутахассисларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари ўқув мазмунига педагогик жараёнларни интеграциялашга доир илмий-назарий ёндашувларни киритиш керак.

4. Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг интеграцион ёндашувга оид илғор тажрибаларни ўрганиш ва ўз фаолиятида қўллаш малакаларига эга бўлишларини таъминлаш зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**АБДУСАМАТОВА НАРГИЗА ЖАМОЛИДИНОВНА**

**РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИОННОГО ПОДХОДА**

**13.00.08- Теория и методика дошкольного образования и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Наманган – 2021**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2021.PhD/Ped.397

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.namgu.uz](http://www.namgu.uz)) и информационно-образовательном портале Ziyonet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).)

**Научный руководитель:**

**Акрамов Абдумалик Абдумуталович**  
доктор педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:**

**Юсупова Шохида Жалолиддиновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Абдурахимова Дилфуза Алиевна**  
доктор педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Кокандский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится « 9 » ноября 2021 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете. (Адрес: 160107, город Наманган, улица Бобуршоҳ, дом 161. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс(+99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована № 102) (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (998) 69-227-01-44.

Автореферат диссертации разослан « 27 » X 2021 года.  
(реестр протокола рассылки № 7 от 27. X 2021 года).



  
**Т.Файзуллаев**  
председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.с.н., профессор

  
**Ш.К.Хужамбердиева**  
ученый секретарь научного совета по  
присуждению ученых степеней, доктор философии  
(PhD) по педагогическим наукам

  
**К.М.Боймирзаев**  
председатель научного семинара при научном  
совете по присуждению ученых степеней,  
д.г.н.,(DSc), доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В системе мирового образования в соответствии с тенденциями инновационного развития в широко внедряется практика применения передовых подходов и технологий, направленных на повышение эффективности обучения и воспитания в духовном совершенствовании и интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста. В особенности, приоритетное значение уделяется разработке педагогических механизмов воспитания духовно-нравственных качеств у детей через интеграцию воспитательных возможностей семьи и дошкольной образовательной организации. В таких развитых странах как Англия, Германия, США, Корея, Япония, Франция, Россия отдельное внимание уделяется внедрению интеграционного подхода в образовательный процесс наряду с совершенствованием технологий духовного-нравственного воспитания дошкольников. В связи с этим, духовное-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода является актуальной задачей современности.

В мире отдельное внимание уделяется научным исследованиям по вопросам совершенствования технологии духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, разработки инновационных педагогических моделей установления духовно-нравственных компетенций у воспитанников на основе комплексного подхода к воспитательному процессу, в особенности, расширения педагогических возможностей диагностики духовно-нравственной воспитанности детей посредством модификации приемлемых средств диагностики, развития социально-педагогических возможностей обучения детей первичным правилам поведения, обеспечения гармонизации духовных и общечеловеческих ценностей в развитии социального интеллекта детей дошкольного возраста, адаптации их к общественной жизни через духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования на основе интеграционного подхода.

В нашей стране за последние годы большое внимание уделяется вопросам воспитания гармонично развитого поколения, вопросы детей и их воспитания поднимаются на уровень приоритетного направления государственной политики. В Постановлении Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» определены цели и приоритетные направления развития системы дошкольного образования.<sup>4</sup> В этом особое внимание уделяется развитию системы дошкольного образования, дальнейшему совершенствованию нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования, задачам внедрения инноваций, передовых

---

<sup>4</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан «[Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года](#)» от 8 мая 2019 года № ПП-4312. //Национальная база данных законодательства, 10.05.2019 г., № 07/19/4312/3106; 09.10.2020 г., № 07/20/4857/1357//.

педагогических и информационно-коммуникационных технологий в систему дошкольного образования. В частности, в Государственном стандарте дошкольного образования и воспитания большое значение приобретают организация системы дошкольного образования в соответствии с современными требованиями, подход к структурным компонентам содержания образования и развития детей на основе принципов интеграции, разнообразия и гибкости.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, Постановлении главы государства № ПП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 мая 2019 года, Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-595 «О дошкольном образовании и воспитании» от 16 декабря 2019 года, постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 802 «Об утверждении государственного стандарта дошкольного образования и воспитания» от 22 декабря 2020 года, № 1059 «О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания» от 31 декабря 2019 года, № 391 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций» от 13 мая 2019 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики I. «Пути формирования и внедрения системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного и духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике научно-исследовательские работы по вопросам организации процессов межпредметной связи и интеграционного обучения проводили такие ученые, как Р.Джураев, У.Мусаев, А.Зуннунов, С.Каримбеков, Р.Мавлонова, Ф.Кодирова, З.Азимова, Б.Абдуллаева, Ш.Юсупова, К.Инаков, Н.Абдуллаева, Х.Юлбарсова, Н.Ахмедова, М.Ирисбаева, О.Жамолиддинова. В данных исследованиях в научно-практическом аспекте изучены разные направления и принципы межпредметной связи, их применение в учебном процессе при освоении определенных дисциплин, требования к содержанию образования на основе учебной межпредметной связи.

В научных исследованиях отечественных ученых М.Куронова, М.Иномовой, О.Мусурмоновой, З.Исмаиловой, У.Махкамова, Ш.Мардонова, Н.Ортикова, Б.Рахимова, Д.Рузиевой, Д.Шариповой, Д.Абдурахимовой, Н.Эгамбердиевой, З.Солиевой, Я.Нурумбековой, О.Косимовой, А.Хужакулова, З.Азизовой, А.Рахимова, Г.Мардоновой всесторонне изучены

педагогические и психологические проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, вопросы формирования у детей духовности, нравственности, национальной гордости, культуры, особенности воспитания личности ребенка в семье и образовательных организациях.

Исследования, направленные на всестороннее развитие личности воспитанника в дошкольных образовательных организациях и использование интеграционного образования, осуществлялись учеными стран Содружества Независимых Государств (СНГ) М.Лазаревой, С.Сажинной, Е.Н.Колосовой, Н.К.Чапаевым, Т.Е.Пахомовой, В.Н.Скворцовым, Т.Н.Петровой, Л.Д.Андреевой, А.А.Харунжеевым, И.Н.Павленко, Л.Г.Савенковой, А.В.Теремовым и др.

Зарубежные ученые J.Gilbert, F.Cochran, J.DeRuiter, R.E.Maeder, J.W.Gray, M.L.Dejong, M.Trott, R.J.Gaylord осветили в своих работах возможности и преимущества использования интегративных образовательных технологий. Отдельное внимание в данных научных исследованиях уделяется различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, а именно, вопросам формирования первичной культуры поведения детей во время занятий и во внеурочное время, организации интегративной среды в детском коллективе.

Однако, не проводилось специальных исследований, посвященных изучению педагогических возможностей духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, осуществлению интегративного подхода в организации деятельности детей в дошкольных учреждениях. Тема диссертационного исследования «Развитие педагогических возможностей духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе интегративного подхода» выбрана в связи с научной и практической актуальностью данной проблемы, отсутствием научных исследований изучения данного аспекта.

**Связь темы исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательской работы Наманганского государственного университета по теме «Подготовка учителей: проблемы и перспективы образования и воспитания».

**Цель исследования** - развитие педагогических возможностей духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода.

**Задачи исследования:**

изучить педагогическую структуру интеграции процессов духовно-нравственного воспитания детей на основе компетентностного подхода в соответствии психолого-педагогическими особенностями;

анализировать содержание процессов духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста сообразно с жизненными ситуациями, в соответствии с компетенциями, которые необходимо сформировать у детей;

разработать интегративную модель духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;

исследовать педагогические возможности совершенствования и развития процессов духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста под воздействием развивающей среды.

**Объектом исследования** стали процессы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** - содержание, формы, методы, средства и технологии духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

**Методы исследования.** В процессе исследования использовались методы анализа, педагогического наблюдения, интервьюирования, моделирования, проектирования, диагностики, педагогического эксперимента, предъявления информации, а также методы сравнения, сопоставления, экспертной оценки, обобщения и статистической обработки данных.

**Научная новизна исследования** состоит из следующих:

определены педагогико-психологические особенности интеграции процессов духовно-нравственного воспитания детей на основе компетентностного подхода на основе педагогического структурирования комплекса возрастных качеств в процессе индивидуализации деятельности воспитанников в центрах развития сфер, приучения детей к поведению путем придания приоритетности уровню субъективности;

усовершенствован процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста через формирование жизненных навыков по поэтапному установлению таких качеств, как самовоспитание, доброта к сверстникам и старшим, самооценка, лояльность, инициативность, толерантность, самокоррекция собственного поведения в целостном образовательно-воспитательном сочетании на основе разработки педагогического алгоритма;

усовершенствован практический компонент интегративной модели духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста путем интеграции рефлексивных упражнений, ролевых игр, интерактивных занятий со сказочной терапией и обеспечения интро и экстро устойчивости уровня вступления в обратную связь;

усовершенствованы педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе импровизации основанных на арттерапии сказочных представлений на основе национальной музыки, оптимизации степени воздействия развивающей образовательной среды, обеспечивающей холистическое развитие детей, разработки соответствующих возрасту детей интерактивных программных средств путем придания приоритетности особенности внутренней интеграции.

**Практические результаты исследования:**

разработаны критерии и показатели духовно-нравственного воспитания детей на основе интеграционного подхода;

структурировано вариативное содержание духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;

опубликовано методическое пособие под названием «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе интегрированного обучения»;

в соответствии с Государственным Стандартом дошкольного образования и воспитания разработаны научно-методические рекомендации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода к деятельности ребенка (игра, обучение и труд).

**Достоверность результатов исследования** подтверждается сравнительно-сопоставительным анализом отечественных и зарубежных источников, освещающих проблему духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе интеграционного подхода; обоснованностью теоретических аспектов содержания и основных направлений исследования; достоверностью и научностью собранных материалов; пополнением предмета педагогика дошкольного образования полученными в результате проведенного исследования теоретическими подходами, отношениями, научно-методическими и педагогическими рекомендациями к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода; точной постановкой задач, объекта и предмета исследования в соответствии с заявленной целью работы; организацией эксперимента со ссылкой на научные идеи ранее проведенных педагогических исследований и репрезентативностью экспериментальной работы.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования заключается в разработанности выдвинутых в диссертации теоретико-эмпирических подходов, взглядов, научных рекомендаций, а также совершенствовании содержания, принципов, форм, средств, методов и приемов, педагогико-психологических возможностей дидактических ситуаций, направленных на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода, а также обогащением педагогического процесса духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста дидактическими, психологическими особенностями, содержанием, средствами, методами и приемами воспитания на основе интеграционного подхода.

Практическая значимость результатов исследования определяется расширением возможностей применения психолого-педагогической диагностики уровня духовно-нравственной воспитанности детей на основе интеграционного подхода к организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях и интегративной модели духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, а также

обогащением содержания курсов «Дошкольная педагогика», «Интеграция в дошкольном образовании» (дисциплина по выбору), «Развитие детской речи», «Знакомство с природой», «Педагогическая диагностика в дошкольном образовании», «Технологии обучения дошкольного образования и проектирование» высших образовательных учреждений, возможностью использования в совершенствовании программ курсов повышения квалификации.

**Внедрение результатов исследований.** На основе результатов исследования духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода:

предложения по определению педагогико-психологических особенностей интеграции процессов духовно-нравственного воспитания детей на основе компетентностного подхода, индивидуализации деятельности воспитанников в центрах развития сфер, педагогического структурирования комплекса возрастных качеств, а также разработке педагогического алгоритма по поэтапному установлению в целостном образовательно-воспитательном сочетании социальных компетенций в процессе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста использованы при разработке Государственного образовательного стандарта направления бакалавриата 5111800 — Дошкольное образование (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 11 декабря 2020 года № 89-03-5199). В результате у будущих педагогов дошкольных образовательных организаций достигнуто повышение эффективности использования педагогических возможностей интегративного подхода к процессу духовно-нравственного воспитания детей;

предложения и рекомендации по совершенствованию практического компонента интегративной модели духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста путем интеграции рефлексивных упражнений, ролевых игр, интерактивных занятий со сказочной терапией и обеспечению интро и экстро устойчивости уровня вступления в обратную связь использованы при разработке Концепции непрерывного духовного воспитания (Справка Министерства дошкольного образования от 30 декабря 2020 года № 03-02/2-3030). В результате послужило повышению эффективности формирования духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста;

практические предложения и рекомендации по усовершенствованию педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе импровизации основанных на арттерапии сказочных представлений на основе национальной музыки, оптимизации степени воздействия развивающей образовательной среды, обеспечивающей холистическое развитие детей, разработки соответствующих возрасту детей интерактивных программных средств

путем придания приоритетности особенности внутренней интеграции использованы при выполнении задач, определенных в рамках практического проекта А-5-37 «Мультимедийные интеллектуальные игры для формирования начальных математических знаний у воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов» (2015–2017 годы). (Справка Министерства дошкольного образования от 30 декабря 2020 года № 03-02/2-3030). В результате послужило повышению эффективности приенения медиа мероприятий в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены на 3 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 29 научных работ, в том числе 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 6 в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, 120 страниц текста, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснована актуальность диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологий, внесены данные о научной новизне, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретико-методологические вопросы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода»** обоснована педагогическая необходимость духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода. Научно-практически проанализированы работы ученых Узбекистана, стран СНГ и зарубежья по изучению педагогических идей и взглядов мыслителей Востока о духовно-нравственном воспитании и интеграционном подходе к учебно-воспитательному процессу.

Словарное значение слово «интеграция», которое происходит от латинского «integratio», трактуется как «восстановление», «восполнение», «соединение» («integr» — полный, целый, целостный). Вместе с тем, если в других словарях «интеграция» интерпретируется как взаимосвязанное

развитие, «интегрировать» — объединить в единое целое, приводить к единому целому, то в отраслевых словарях «интеграция» поясняется как объединение целей и факторов обучения в единое целое.

Интегративный подход предполагает реализацию принципа интеграции в любой составляющей части педагогического процесса и обеспечивает его единую целостность и системность. Интегративные процессы — это процессы восстановления в качественном аспекте отдельных элементов системы или всей системы.

Воспитание духовно-нравственных качеств является непрерывным процессом, который необходимо начинать на этапе дошкольного образования. Целью воспитательной работы является гармоничное развитие детей, формирование у них навыков общественной жизни. Интеграционный подход к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста является одной из главных проблем современной дидактики.

В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как «расширение сети дошкольных образовательных учреждений и коренное улучшение условий данных учреждений для всестороннего интеллектуального, эстетического и физического развития детей, обеспечение доступности и значительного повышения охвата детей дошкольным образованием, повышение уровня квалификации педагогов и специалистов».<sup>5</sup>

Отмечается необходимость разработки и внедрения комплекса мер<sup>6</sup>, направленных развитие духовного воспитания детей 3-6(7) летнего возраста, формирования у них личных положительных качеств на основе "Концепции непрерывного духовного воспитания", что в свою очередь требует определения педагогических и психологических особенностей духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, совершенствования интегративной модели их духовно-нравственного воспитания на основе интеграционного подхода.

В «Государственных требованиях к развитию детей раннего и дошкольного возраста» согласно Государственному Стандарту дошкольного образования и воспитания выделяется пять основных областей развития детей от рождения до 7 лет (физическое развитие и формирование здорового образа жизни; социально-эмоциональное развитие; развитие речи, общения, навыков чтения и письма; развитие познавательного процесса; творческое развитие), каждая область развития в свою очередь делится на несколько подобластей и в зависимости от возрастной группы детей содержит определенные требования по областям развития с учетом интеграционного подхода. Так, процессы духовно-

<sup>5</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года УП-4947. – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

<sup>6</sup> Приложение 1 к Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 1059 “О мерах по реализации и утверждения концепции непрерывного духовного воспитания” от 31 декабря 2019 года.

нравственного воспитания на основе интеграционного подхода к областям развития детей дошкольного возраста «Язык и речь»; «Строительство, изготовление, конструирование и математика»; «Искусство»; «Сюжетные ролевые игры и драматизация»; «Наука и природа» основаны на деятельности детей в центрах развития.

В духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода существуют следующие типы интеграции:

**межтематическая интеграция** — достижение единого ожидаемого результата посредством сочетания близких по содержанию учебных материалов; то есть формирование у детей духовно-нравственных качеств на основе тематической интеграции ежемесячных и еженедельных тем государственной учебной программы учреждений дошкольного образования, раскрытие темы текущей недели с помощью различных видов, форм деятельности всех участников образовательного процесса;

**межзанятийная интеграция** — интеграция занятий друг в друга, осуществляющаяся в дошкольных учреждениях в соответствии с типовым учебным планом дошкольной организации, то есть, интегрированный подход к воспитанию духовно-нравственных качеств в процессе занятий;

**межфункциональная интеграция** — в результате ее организации (интеграция игровой, учебной и трудовой деятельности) на основе принципа горизонтальной и вертикальной интеграции достигается гармоничное развитие компетенций, духовно-нравственных качеств сфер развития детей, усвоенные на занятиях знания, умения и навык закрепляются в прогулках, играх запланированных в распорядке дня и в процессе самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

**интеграция между центрами развития** - комплексно-тематическое планирование (учитывая реализацию всех пяти образовательных областей); укрепление духовно-нравственных качеств детей посредством интеграции самостоятельной деятельности детей в центрах развития, а также устранение негативных качеств, проявляющихся в поведении.

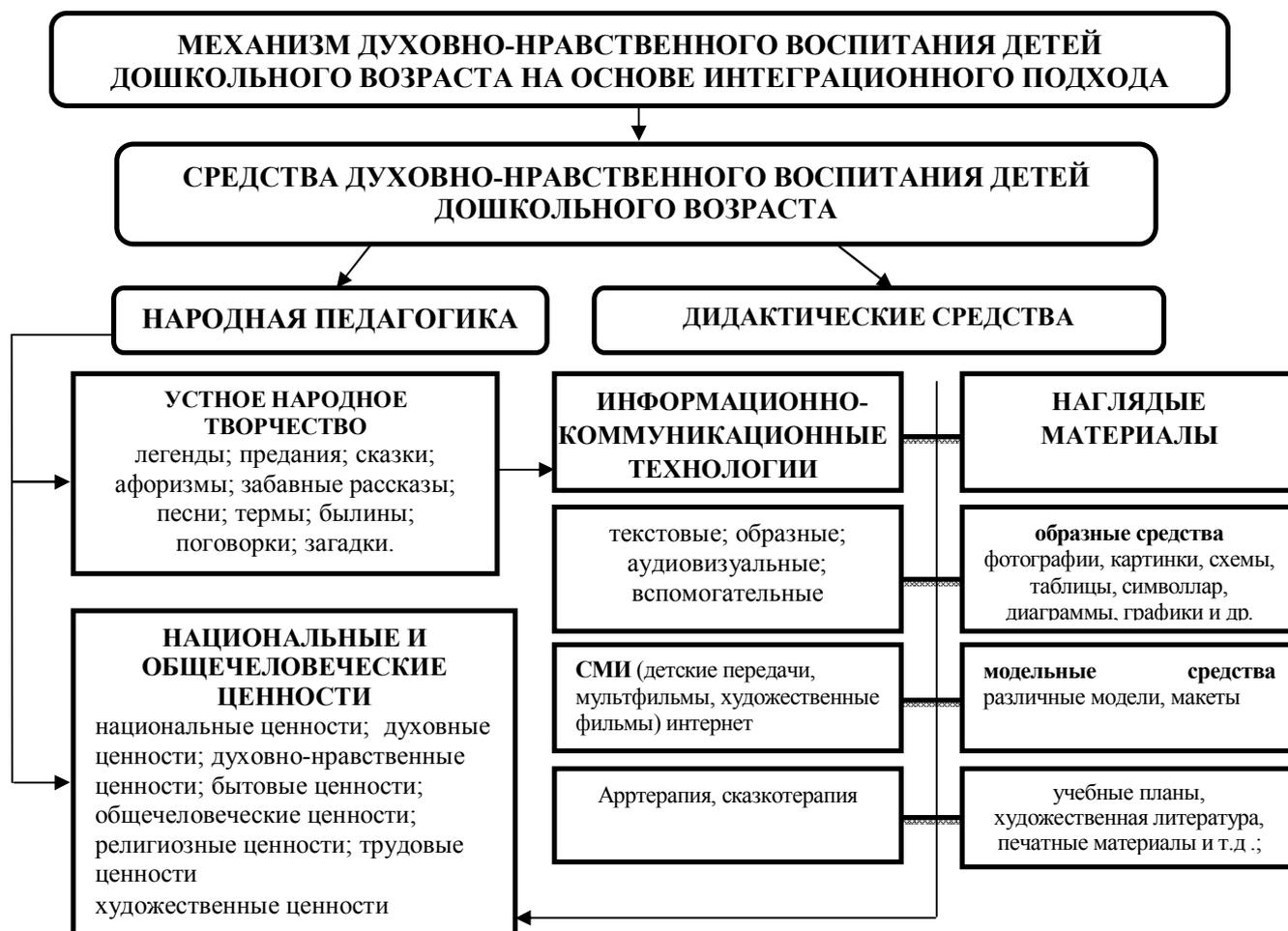
Взаимосвязь занятий, игр, самостоятельной деятельности в центрах развития, влияющих на духовно-нравственное воспитание воспитанников; прогулки и экскурсии, процесс воспитательных и межличностных отношений, взаимосвязанность и единство данных организационных компонентов отражает интегративную особенность педагогического процесса. Следовательно, правильная организация деятельности детей в ДОО, точнее, процесс образования и воспитания, а также воспитательных отношений составляет целостную педагогическую систему.

Как известно, во многих государствах мира дошкольное образование признано первичным звеном системы непрерывного образования и воспитания. В развитых странах существует своеобразная национальная система и передовые опыты по дошкольному образованию. В рамках

исследования изучены и проанализированы вопросы интеграционного подхода к системе дошкольного образования и воспитания детей ряда развитых зарубежных стран. В результате определены современные педагогические возможности интеграционного подхода к духовно-нравственному воспитанию воспитанников дошкольных образовательных учреждений Узбекистана.

Во второй главе диссертации, под названием «**Развитие педагогических возможностей духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода**», усовершенствована методика эффективного использования педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании детей. В результате обосновано холистическое развитие базовых компетенций (коммуникативная компетенция, игровая компетенция, социальная компетенция, познавательная компетенция) у детей дошкольного возраста.

Механизмы применения средств духовно-нравственного воспитания детей, используемые в различных формах учебно-воспитательных процессов, установленных в дошкольных образовательных учреждениях, обогащаются посредством интеграции народной педагогики. (См. Рисунок 1)



**Рисунок 1. Механизм духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода**

Известно, что в народной педагогике приоритетным является живучесть воспитания. В народной педагогике, как отрасли эмпирических педагогических знаний и опыта народа, который производится в доминирующих среди народа взглядах на цели и задачи воспитания в совокупности народных средств, умений и навыков воспитания и обучения, находят свое отражение традиции, обычаи, обряды, образ жизни, художественное творчество, игры, которые должен соблюдать каждый человек. Содержание духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста необходимо богатым наследием народной педагогики (фольклор, устное творчество, национальные традиции и обычаи, ценностей ...).

Являясь результатом социального развития, связанного с ценностями, процесс духовно-нравственного воспитания, направляющий образ жизни и поведение детей к определенным целям, способствующий соблюдению определенного порядка в качестве духовного явления, имеет важную воспитательную ценность. В процессе интегрированного подхода к обучению особое значение уделяется эффективному использованию широкой и разнотипной системы ценностей.

В исследовательской работе произведена классификация сказок, которые способствуют всестороннему развитию детей дошкольного возраста и содержат сведения о духовно-нравственных качествах личности. Посредством этих сказок возможно донести до сознания детей такие качества, как благородность, товарищество и дружба, патриотизм, скромность, щедрость, честность, гуманность, сформировать необходимые навыки поведения и следования им, а также в сказках пропагандируется призыв брать пример с положительных образов сказки, именно поэтому, необходимо начинать процессы духовно-нравственного воспитания личности ребенка с помощью сказок с дошкольного возраста. Инсценировка узбекских народных сказок «Ур, тўқмоқ!» («Бей, дубинка!»), «Зумрад ва Қиммат» («Зумрад и Киммат»), «Икки эчки» («Два козла»), «Эгри ва тўғри» («Кривой и прямой»), «Саҳийлик ва бахиллик» («Щедрость и жадность»), русских народных сказок «Репка» («Шолғом»), «Колобок» («Бўғирсок»), «Красная шапочка» («Қизил шапкача»), соответствующих возрасту детей, заучивание песен, стихов, юморесок наряду с формированием у детей духовно-нравственных качеств, тренирует их память, способствует расширению способности к концентрации внимания, словарного запаса, речевой деятельности, эстетической культуры, исполнительского мастерства у детей, развития уверенности в себе и возможностей театральной педагогики.

В диссертационном исследовании наряду с воспитанием высоких духовно-нравственных качеств у дошкольников посредством сказки, обоснована возможность эффективного использования арттерапии и сказкотерапии в борьбе с такими негативными качествами характера

детей, как трусость, лень, капризность, упрямство, задиристость, замкнутость, эгоистичность. Именно посредством сказки ребенок начинает осознавать проблемы, касающиеся его поведения и здоровья, а также аналогичные проблемы сверстников. Во время прослушивания сказки ребенок впервые чувствует собственную проблему и видит себя в сказочной реальности. Потом он поймет, что необходимо эту проблему решить, и будет искать пути ее разрешения в действиях сказочных героев, после чего сделает необходимые выводы. Средством арттерапии ребенок владеет возможностью выбрать модель эффективного поведения для себя, стремления войти в контакт с незнакомцами, корректировать свое поведение в определенных ситуациях установить соответствие в отношениях самим собой. Таким образом, нам удалось показать, что в процессе организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством интеграционного подхода у детей наблюдается формирование социальной компетенции - норм и правил поведения в общении со старшими и сверстниками в различных жизненных ситуациях.

В процессе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода разработаны предложения и рекомендации по проблемам использования таких интерактивных методов, как групповая работа, «Мозговой штурм», «Ролевая игра», «Деловые игры», «Индивидуальная работа», «Работа в паре», «Беседа», «Шесть мыслящих шапочек», «Экскурсия по галерее», «Сетевые методы» (кластер). Приведены примеры из интегрированных занятий на основе интерактивных методов.

В ходе исследования была разработана карта духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе интеграционной деятельности и в соответствии с учебной программой для старших и подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений. В старших и подготовительных группах дошкольных образовательных организаций в результате интеграционного подхода к организации трудовой деятельности посредством занятия художественной литературы по теме «Мой город — моя махалля» в центре языка и речи, дидактической игры «В гостях у любимой бабушки» в центре развития «Сюжетно-ролевые игры и драматизация», строительных блоков, леги, конструкторов по теме «Мой дом в будущем» в центре развития искусства и рабочем уголке достигается полноценное развитие духовно-нравственных качеств дошкольников (уважение к старшим, сладкоречие, внимательность, доброта, патриотизм, трудолюбие, дружба, смекалка, ловкость и др.) (См. Рисунок 2).



**Рисунок 2. Интегративная модель духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста**

Целью интеграционной модели становится совершенствование педагогических возможностей духовно-нравственного воспитания детей на основе интеграционного подхода. Для достижения этой цели определены следующие задачи:

- 1) проектирование процесса духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода;
- 2) организация деятельности детей, направленной на духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе интеграционного подхода;
- 3) осуществление мониторинга результатов духовно-нравственной воспитанности детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода.

В целях духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода педагоги в процессе организации своей деятельности должны опираться на определенные принципы: направленность интеграционного подхода на достижение цели духовно-нравственного воспитания детей; целостный, комплексный и технологический подход к процессу духовно-нравственного воспитания; планомерность, продолжительность и результативность интеграционного подхода в духовно-нравственном воспитании детей; взаимная совместная деятельность и т.д.

В третьей главе диссертации, под названием **«Эффективность опытно-экспериментальной работы по развитию педагогических возможностей духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода»**, изложены результаты методики и экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода.

Для опытно-экспериментальной работы по исследованию процесса духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода определено 2 этапа: констатирующий и формирующий.

В качестве базы эксперимента отобрано 304 воспитанника старшей и подготовительной групп дошкольных образовательных организаций Наманганской, Андижанской и Ферганской областей.

Для определения эффективности опытно-экспериментальной работы дети были разделены на экспериментальную и контрольную группы, уровень совершенствования духовно-нравственной воспитанности на основе интеграционного подхода определялся на **высоком, среднем и низком уровнях**.

Результаты экспериментальной работы были проанализированы на основе следующих критериев, которые позволяют определить показатели успеваемости.

**1. Высокий уровень.** Дети могут выражать чувство гордости за Родину и нацию; вступают в отзывчивые отношения с окружающими (с членами семьи, друзьями); соблюдают нормы социального поведения (приветствие, прощание, выражение благодарности, уважение старших, взаимопомощь, проявление инициативности, активности, знание национальных и

культурных ценностей и осознание гордости за них; решительность и терпение при выполнении заданий); чувственное восприятие героев художественных произведений и умение выражать своё мнение.

**2. Средний уровень.** Дети испытывают чувство гордости за Родину и нацию; частично осознают нормы социального поведения. Хотя дети и осознают необходимость в проявлении инициативности и активности в общении с окружающими, но они пассивны в действиях. Трудно вступают в диалог с окружающими знакомыми людьми; не осмеливаются попросить помощи у знакомые, когда сталкиваются с проблемами; имеют чувственное восприятие героев художественных произведений, но испытывают трудности в выражении своего мнения.

**3. Низкий уровень.** Дети не имеют представления о таких нормах поведения, как приветствие, прощание, выражение признательности. Не хотят вступать в контакты с друзьями и окружающими. Не осознают необходимости в проявлении решительности и терпения при выполнении заданий.

В таблице 1 приведены данные результатов первичного этапа опытно-экспериментальной работы по выявлению уровня духовно-нравственного воспитания 304 детей-респондентов на основе разработанных критериев оценки. (См. Таблицу 1)

**Таблица 1**

**Уровень духовно-нравственного воспитания детей-респондентов  
(в начале эксперимента)**

Этап эксперимента	Общее количество детей-респондентов $n_{1,2} = 304$ человека					
	Экспериментальная группа $n_1 = 151$ человек			Контрольная группа $n_2 = 153$ человек		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Начальный этап эксперимента	39	47	65	32	51	70

Таким образом, из данных таблицы видно, что показатель успеваемости детей в обеих группах на первичном этапе эксперимента практически не отличаются. Это, в свою очередь, еще раз подтверждает актуальность проблемы научного исследования.

На протяжении опытно-экспериментальной работы, в целях организации самостоятельной деятельности дошкольников в центрах развития для детей экспериментальной группы на основе государственной учебной программы «Илк кадам» («Первый шаг») все занятия, игры, трудовая деятельность были организованы на основе интеграционного подхода.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что рекомендуемая методика («Составьте рассказ по картинке», «Отношения ребенка с окружающими его людьми», «Какой я?») соответствует условиям учреждений дошкольного образования, возрастным и психологическим

особенностям детей. Уровень духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, сформированный посредством интеграционного подхода определялась на основе методики и критериев оценки, рекомендованных в ходе проведения экспериментальной работы.

По окончании констатирующего этапа эксперимента проведен анализ результатов экспериментальной работы по определению уровня сформированности духовно-нравственного воспитания детей посредством интеграционного подхода.

Известно, что обобщение результатов, полученных в процессе формирующего и констатирующего этапов опытно-экспериментальной работы, позволяет выявить разницу между показателями обоих этапов.

В таблице 2 представлены статистические показатели результатов научно-исследовательской работы, проведенной в экспериментальной и контрольных группах.

**Таблица 2**

**Итоговые показатели уровня духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, сформированного на основе интеграционного подхода**

№	Критерии определения уровня духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	Состояние ответов и показатели					
		Экспериментальная группа всего –151 ребенок			Контрольная группа всего – 153 ребенка		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Понимание важных элементов своей Родины, нации, языка и культуры и чувство гордости за них	73	62	16	36	72	45
2	Представление о правилах и нормах социального поведения и следование им	65	66	20	34	70	49
3	Умения делиться своими чувствами и переживаниями с близкими людьми и друзьями	68	65	18	35	73	45
4	Умения оценивать плохое и хорошее поведение	70	63	18	35	69	49
5	Желание быть примером для других, умения контролировать свои эмоции	67	63	21	38	66	49
6	Умение выражать свои мысли, чувства и впечатления в процессе общения	71	65	15	32	76	45
7	Умения выразить свои чувства по отношению к услышанным произведениям	72	62	17	34	73	46
8	Участие в трудовой деятельности, организованной в семье и группе	66	66	19	36	69	48
	Средние показатели	69	64	18	35	71	47

Следовательно, по окончании констатирующего этапа эксперимента результаты обоих этапов опытной работы по определению уровня духовно-нравственного воспитания дошкольников, сформированного на основе интеграционного подхода, были обобщены и представлены в следующей таблице (См. Таблицу 3).

**Таблица 3.**

**Итоговые результаты сформированности уровня духовно-нравственного воспитания детей-респондентов на основе интеграционного подхода (формирующий и констатирующий этапы эксперимента)**

Этапы эксперимента	Общее количество респондентов-детей $n_{1,2} = 304$					
	Экспериментальные группы $n_1 = 151$			Контрольные группы $n_2 = 153$		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	38	49	64	32	51	70
В конце эксперимента	69	64	18	35	71	47

Данные таблицы 3 подтверждают наличие существенных различий между показателями сформированности уровня духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода респондентов экспериментальной и контрольной групп на завершающем этапе эксперимента.

Показатели данной таблицы свидетельствуют о резкой разнице показателей, отражающих духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода, респондентов экспериментальной и контрольной групп на формирующем и констатирующем этапах эксперимента.

Однако, по существующей традиции, в целях доказательства истинности данного утверждения, показатели результатов педагогической опытно-экспериментальной работы проверены с помощью математически-статистического анализа.

Как показывает педагогическая практика, формирование, поэтапное развитие потребности в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода в учреждениях дошкольного образования представляет собой сложный процесс. Так как интересы и потребности детей нестабильны в возрастном и психологическом аспектах и могут очень быстро меняться. В связи с этим, формирование процесса духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода в дошкольных образовательных учреждениях для достижения устойчивого характера потребности дошкольников в самовоспитании требует от воспитателей целевого, последовательного, системного и эффективного подхода к данному процессу.

На основе анализа результатов экспериментальной работы выявлено, что показатели уровня духовно-нравственного воспитания респондентов экспериментальной группы, сформированные посредством интеграционного подхода к организации их деятельности значительно выше аналогичных

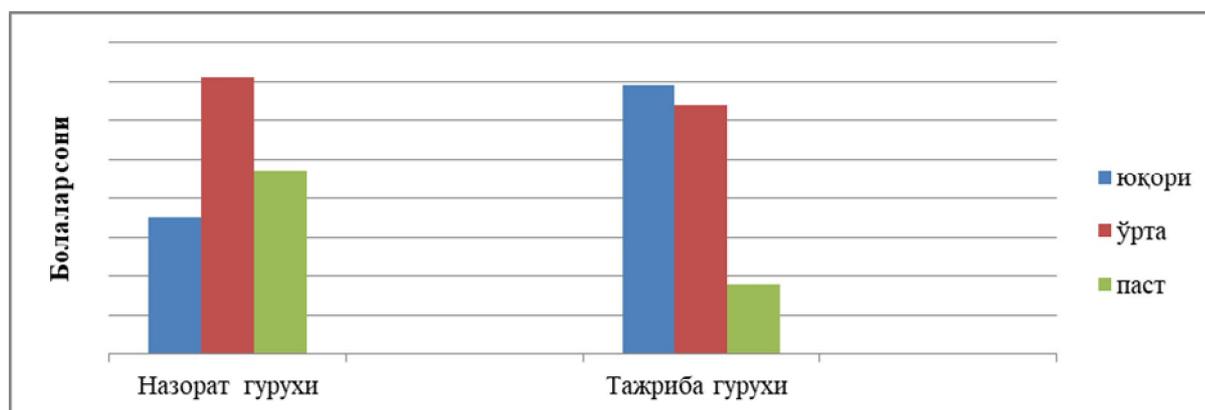
показателей у детей из контрольных групп. Для объективной оценки данной ситуации осуществляется статистический анализ, и выявленные выводы подтверждают, что экспериментальная работа проведена правильно и эффективно с точки зрения научного, педагогического, технологического и методологического аспектов. Для проведения статистического анализа результатов констатирующего этапа эксперимента были отобраны методы Стьюдента и Пирсона. Выборки производились для каждой из обеих групп — экспериментальной (1-я выборка) и контрольной (2-я выборка). Затем были образованы ряды вариаций по высокому, среднему и низкому уровням в соответствии с определенными выборками (таблица 4):

**Таблица 4**

**Вариационные ряды по выборкам для экспериментальной и контрольной групп (констатирующий этап эксперимента)**

Выборки	Группы	Количество детей	Высокий	Средний	Низкий
1-я выборка	Экспериментальная	$n_1 = 151$	69	64	18
2-я выборка	Контрольная	$n_2 = 153$	35	71	47

В целях сравнения данных в вышеуказанной таблице, создаем следующую диаграмму.



**Рисунок 3. Диаграмма общего статистического анализа педагогического эксперимента**

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы выше, чем показатели контрольной группы. Теперь выполним математико-статистический анализ данных в таблице 4.

Определив показатели уровня усвоения и количество детей в экспериментальной группе соответственно  $X_i, n_i$ , а также показатели усвоения и количество детей в контрольной группе  $Y_j, m_j$  соответственно, мы получаем следующий статистически сгруппированный ряд вариаций, также устанавливаем оценку для высоких показателей - 3 балла, средних — 2 балла и низких — 1 балл.

Показатели уровня усвоения после эксперимента:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 69; & 64; & 18; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 151$$

Показатели уровня усвоения до экспериментальной работы:

$$(2) \begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; \\ m_i & 35; & 71; & 47; \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^3 m_i = 153$$

В целях облегчения проведения статистического анализа, вычисляем частоты  $n_i$  и  $n_j$  из вышеуказанного ряда вариаций на основе соответствующих формул статистической вероятности  $p_i = \frac{n_i}{n}$  и  $q_j = \frac{m_j}{m}$ .

$$(3) \begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ p_i & 0,46; & 0,42; & 0,12; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$(4) \begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; \\ q_i & 0,23; & 0,46; & 0,31; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 q_i = 1$$

Статистический анализ начинаем со сравнения, рассчитав средний уровень усвоения по обеим группам. Средние показатели усвоения дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} P_i X_i = 0,46 \cdot 3 + 0,42 \cdot 2 + 0,12 \cdot 1 = 1,38 + 0,84 + 0,12 = 2,39$$

$$\text{В процентах: } \bar{X}\% = \frac{2,39}{3} \cdot 100\% = 79,6\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^{n=3} q_j Y_j = 0,23 \cdot 3 + 0,46 \cdot 2 + 0,31 \cdot 1 = 0,69 + 0,92 + 0,31 = 1,92$$

$$\text{В процентах: } \bar{Y}\% = \frac{1,92}{3} \cdot 100\% = 64,0\%$$

Значит, средний уровень успеваемости после эксперимента выше на  $(79,6\% - 64,0)\% = 15,6\%$ . Это, в свою очередь, означает, что уровень успеваемости вырос в  $\frac{79,6\%}{64,0\%} = 1,24$  раза. Таким образом, после эксперимента

показатели знания респондента увеличились в среднем на 15,6%.

На основе математически-статистического анализа приведенных выше результатов получены показатели для констатирующего этапа эксперимента (таблица 5).

Среднее значение статистических показателей в конце эксперимента, выборки дисперсии, показатели вариаций, критерий отбора Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения показаны в следующей таблице.

Таблица 5

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,39	1,92	0,2279	0,5336	1,62	3,07	6,71	265,3	24,27	0,11	0,09

По полученным результатам рассчитываем качественные показатели экспериментальной работы. Нам известно, что  $\bar{X}=2,39$ ;  $\bar{Y}=1,92$ ;  $\Delta_x = 0,07$ ;  $\Delta_y = 0,11$ .

Отсюда вытекают следующие качественные показатели:

$$K_{y\text{сб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,39 - 0,07}{1,92 + 0,11} = \frac{2,32}{2,03} = 1,14 > 1;$$

$$K_{\text{ооб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,39 - 0,07) - (1,92 - 0,11) = 2,32 - 1,81 = 0,51 > 0;$$

Действительно, полученные числовые результаты подтверждают, что критерий оценки эффективности экспериментальной работы больше единицы, а критерии оценки уровня усвоения выше нуля. То есть уровень духовно-нравственного воспитания детей-респондентов из экспериментальных групп намного выше, чем у их сверстников из контрольных групп. Заметное различие в показателях уровня духовно-нравственного воспитания детей-респондентов экспериментальной группы, которое формировалось на основе интеграционного подхода и детей контрольной группы подтверждает, что значения каждой из двух групп, не попадают в доверительный интервал.

Таким образом, в ходе исследования было доказано, что специальная программа и методика воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях с идейно-теоретической, практико-методической точек зрения соответствует практике воспитания в подобного рода учреждениях. Результаты констатирующего эксперимента доказывают, что теоретико-идейное, организационно-технологическое и практико-методическое содержание специальной программы и методики, представленных для эксперимента, способствуют эффективному развитию уровня воспитания детей в дошкольной образовательной организации. Вместе с тем, организация исследования с учетом существующих научно-педагогических и методических требований стала одним из важных факторов, гарантирующих его эффективность.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, проведенного по теме «Педагогические возможности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода», мы пришли к следующим выводам:

1. В соответствии с целями воспитания в учреждениях дошкольного образования духовно совершенной и интеллектуально развитой личности в исследовательской работе изучен механизм интеграции на основе

компетентностного подхода с учетом психолого-педагогических особенностей духовно-нравственного воспитания детей на основе интеграционного подхода.

2. Раскрыто содержание направлений педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода, обеспечению усвоения социально-нравственных норм поведения, формированию положительных навыков поведения и диагностики уровня духовно-нравственного воспитания детей.

3. В исследовательской работе разработаны цели, задачи, дидактические возможности совершенствования педагогических возможностей духовно-нравственного воспитания детей на основе интеграционного подхода, интегративная модель достижения ожидаемого результата в процессе интеграционного подхода.

4. Процесс духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях усовершенствован на основе придания приоритета интеграционным подходам на основе межтематических, межзанятийных, межфункциональных связей и связи между центрами развития.

5. Усовершенствованы навыки воспитателей дошкольных образовательных учреждений, по обеспечению научной, педагогической, методической подготовки к организации процесса духовно-нравственного воспитания детей на основе интеграционного подхода, а также использованию педагогических технологий.

6. Анализ научно-практического аспекта педагогических идей и взглядов мыслителей Востока о духовно-нравственном воспитании, работ ученых из стран СНГ и зарубежья, проводивших научные исследования по интеграционному подходу к учебно-воспитательному процессу, послужил созданию методики и программы повышения эффективности воспитательного процесса на основе интеграционного подхода.

7. Для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе интеграционного подхода определены и обоснованы такие методические возможности, как создание благоприятных условий; достижение воспитания духовно-нравственных качеств посредством художественной литературы; превращение детей в активных участники образовательно-воспитательного процесса; правильная организация в научно-методическом аспекте деятельности детей на основе конкретной цели.

8. Доказано, что проведение разнообразных по форме и содержанию мероприятий в ДОУ: праздничные утренники, развлекательные мероприятия, экскурсии, организованные на основе интеграционного подхода к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, положительно влияют на становление личности ребенка.

**На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:**

1. Необходимо обеспечить разработку методических рекомендаций, научно-практических подходов по совершенствованию педагогических возможностей духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством интеграционного подхода и внедрение их в практику дошкольных образовательных учреждений.

2. В целях духовно-нравственного воспитания детей дошкольных учреждений необходимо обеспечить интеграционный подход к формированию навыков физического развития и здорового образа жизни; социально-чувственного развития; речи, общения, навыков чтения и письма; развития познавательного процесса и творческого развития ребенка.

3. Необходимо внедрить сведения о научно-теоретических подходах к интеграции педагогических процессов в ДООУ на основе системного подхода в содержание учебного курсов переподготовки и повышения квалификации специалистов дошкольных образовательных организаций;

4. Необходимо изучить лучшие практики воспитателей дошкольных образовательных учреждений по применению интеграционного подхода к воспитанию и обеспечить формирование у них навыков применения данных методик в собственной деятельности.

**DIGITAL SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02  
GRANTING SCIENTIFIC DEGREES UNDER  
NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

---

**NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

**ABDUSAMATOVA NARGIZA JAMOLIDINOVNA**

**DEVELOPING PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES FOR SPIRITUAL  
AND MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN ON THE  
BASIS OF INTEGRATED APPROACH**

**13.00.08 - Theory and methods of preschool education**

**ABSTRACT  
of dissertation of doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Namangan - 2021**

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number V2021. PhD / Ped.397.

The dissertation was completed at Namangan State University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) and on the information and educational portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor**

**Akramov Abdumalik Abdumutalovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Official opponents:**

**Yusupova Shoxida Jaloliddinovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Ds, Professor

**Abdurakhimova Dilfuza Alievna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Ds, Professor

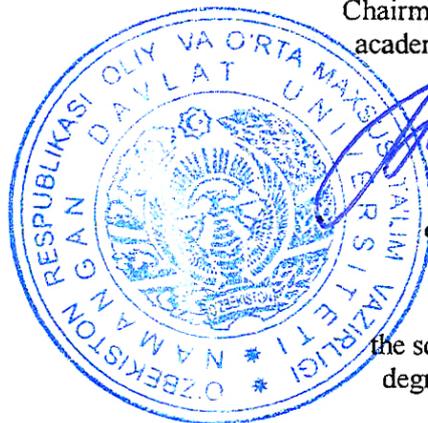
**Leading organization:**

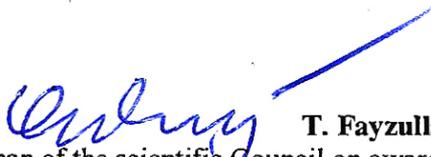
**Kokand State Pedagogical Institute**

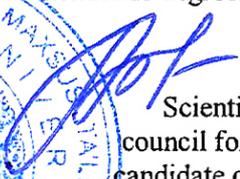
The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council of PhD 03/ 04.06.2020.Ped.76.02 at Namangan State University in 2021 at "9" 27.8 hours 10<sup>00</sup>. (Address: 160107, Namangan city, Boburshoh street, 161. Tel. : (+99869) 228-85-01; fax: (+99869) 228-85-02; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz)).

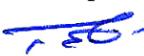
The dissertation is available at the Information Resource Center of Namangan State University (registered under number 602). (Address: 160119, Namangan city, Uychi street, 316. Tel.: (99869) 227-29-81).

The abstract of the dissertation was distributed on 27.8, 2021.  
(Register Protocol No. 7 in 27.8, 2021).



  
**T. Fayzullaev**  
Chairman of the scientific Council on award of academic degrees, Doctor of political science, professor

  
**Sh.K. Khujamberdiyeva**  
Scientific Secretary of the scientific council for award of academic degrees, candidate of pedagogical sciences(PhD)

  
**K. M. Boymirzayev**  
Chairman of the scientific seminar at the scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of geografiy sciences (DSc)

## INTRODUCTION (Dissertation abstract)

**The aim of the research** work is development of pedagogical opportunities for spiritual and moral upbringing of preschool children on the basis of an integrated approach.

**Research objectives:**

study of the pedagogical structure of integration on the basis of a competency-based approach to the pedagogical and psychological features of the processes of spiritual and moral upbringing of children;

analysis of the content of the processes of spiritual and moral upbringing of preschool children in accordance with the competencies that need to be formed in children according to real-life situations;

development of an integrated model of spiritual and moral education of preschool children;

to study the pedagogical possibilities of improving and developing the processes of spiritual and moral education under the influence of the developmental environment of preschool children.

**The object of research** is the process of spiritual and moral upbringing of preschool children.

**The scientific novelty of the research is:**

pedagogical and psychological features of integration of processes of spiritual and moral upbringing of children on the basis of competency approach are defined on the basis of pedagogical structuring of a set of age-appropriate qualities in the process of individualization of pupils in development centers, priority of subjectivity;

the process of spiritual and moral upbringing of preschool children through the formation of life skills to gradually integrate such qualities as self-discipline, kindness to peers and adults, self-esteem, initiative, tolerance, self-correction in a holistic educational combination improved on the basis of the development of a pedagogical algorithm;

the practical component of the integrative model of spiritual and moral upbringing of preschool children has been improved by integrating reflexive exercises, role-playing games, interactive lessons with fairy tale therapy and ensuring intro and extra stability of feedback levels;

the pedagogical conditions of spiritual and moral upbringing of preschool children have been improved through the improvisation of art-based fairy tales based on national music, optimization of the impact of the developmental educational environment on children's holistic development, development of age-appropriate interactive software.

**Implementation of research results.** Based on the results of research on the spiritual and moral education of preschool children on the basis of an integrated approach:

Pedagogical and psychological features of the integration of spiritual and moral education of children on the basis of a competency approach Proposals for the development of pedagogical algorithms were used in the development of the

State Education Standard for bachelor's degree 5111800 – Preschool education (Reference No. 89-03-5199 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated December 11, 2020). As a result, teachers of future preschool organizations have been able to increase the effectiveness of the use of pedagogical opportunities of an integrated approach to the process of spiritual and moral education of children;

The practical component of the integrated model of spiritual and moral education of preschool children was used in the development of the "Concept of Continuing Spiritual Education" of the Ministry of Preschool Education. Reference 03-02 / 2-3030 dated December 30, 2020). As a result, it served to increase the effectiveness of the formation of spiritual and moral qualities in preschool children;

pedagogical conditions of spiritual and moral upbringing of preschool children from practical proposals and recommendations on improvisation of art-based fairy tales on the basis of national music, optimization of the impact of the developmental educational environment on children's objective development, development of age-appropriate interactive software; Used in the implementation of the tasks set in the framework of the practical project A-5-37 "Multimedia intellectual games for the formation of basic mathematical knowledge in preschool and primary school students" (2015-2017) (Ministry of Preschool Education December 30, 2020 03-02 / 2-3030 reference). As a result, the use of media activities in the spiritual and moral education of preschool children has served to increase the effectiveness.

**Publication of research results.** A total of 29 scientific papers on the topic of the dissertation, including 9 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publication of the main scientific results of doctoral dissertations, including 6 in national and 3 in foreign journals.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, 120 pages of text, conclusions and recommendations, a list of references and appendices.

## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

### СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

#### LIST OF PUBLISHED WORKS

##### I бўлим (I часть; I part)

1. Абдусаматова Н.Ж. Маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантиришда таълим мазмунини интеграциялашнинг афзалликлари // Халқ таълими, 2010– №2. – Б.46-50.(13.00.00. №17).
2. Абдусаматова Н.Ж. Мактабгача таълим ёшидаги болаларни интеграциялашган таълим жараёнида маънавий-ахлоқий тарбиялаш// Узлуксиз таълим– №1.– Тошкент, 2011. – Б.41-43. (13.00.00. №9).
3. Абдусаматова Н.Ж. Болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда мумтоз намуналардан фойдаланишга интегротив ёндашиш // Халқ таълими, 2012. – №4.– Б.50-53.(13.00.00. №17).
4. Абдусаматова Н.Ж. Особенности интегрирования духовно-воспитательного процесса в дошкольном образовании детей // Педагогическое науки – Москва, 2012– №. 3. – С. 47-50.
5. Abdusamatova N.J. Pedagogikal Conditions of Spiritual and Moral Educating Prechool children based on Integrated Education // Eastern European scientific journal. Ausgabe–Germany, 2018. – № 2. – P.223-226. (13.00.00. №1).
6. Абдусаматова Н.Ж. Мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда интеграциялашган таълимдан фойдаланишнинг педагогик шарт-шароитлари // Замонавий таълим, 2018– № 8.– Б. 60-72.(13.00.00. №10).
7. Абдусаматова Н.Ж. Интеграциялашган машғулотлар - мактабгача таълим ёшидаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг муҳим омили сифатида // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси, 2019. – №4 – Б. 24-30.(13.00.00. №30).
8. Abdusamatova N.J. Integratsion yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash omillari// Халқ таълими, 2021. – №4.– Б.113-116. (13.00.00. №17).
9. Abdusamatova, N. J. Benefitis of using integrated training in preschool education //International Scientific Journal Theoretical & Applied Science, 2021. - № 04 (96) ch.58-60. (Global Impact factor 8,7)
10. Абдусаматова Н.Ж.Интеграция - таълим самарадорлигини оширишда муҳим омил (Мактабгача таълим мисолида) //«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ» XXI Халқаро Интернет-конференция. – Украина, 2015. 27-28 март. – С.174-176.
11. Абдусаматова Н.Ж. Мактабгача ёшдаги болаларни мактабга тайёрлашда китобга қизиқишларини шакллантиришнинг ўрни // Мактабгача таълим муассасаларида болаларни мактаб таълимига тайёрлашнинг долзарб муаммолари. Илмий-амалий конференция материаллари. – Наманган, 2017. 24-25 апрель.-Б.9-20.

12. Абдусаматова Н.Ж. Метод интеграции и преимущества его применения в обучении в дошкольных учебных учреждениях // Наманганский государственный университет, I-международная научно-практическая конференция. Начальное образование: проблемы и решения. (сборник научных статей) 2018. - 15 июня - С.290-295.

13. Abdusamatova N.J. Xorijiy mamlakatlar tajribasida integratsion yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash muammosining tahlili // "MAKTABGACHA TA'LIM: KECHA, BUGUN VA ERTAGA". - Jizzax, Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. II QISM 2021. - 21 may. - B.56-66.

## II бўлим (II часть; II part)

14. Абдусаматова Н.Ж. Мактабгача таълим муассасаларида интеграциялашган таълимни амалга ошириш йўллари // Мактабгача таълим, 2008. – №10. – Б.12-13.

15. Абдусаматова Н.Ж. Маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантиришда таълим мазмунини интеграциялашнинг педагогик муаммолари (мактбагача ёшдаги болалар мисолида) // Формирование интеллектуального, творческого и духовного потенциала личности обучающихся в современных условиях. Сборник научно-методических статей в 24 частях. – Тошкент, 2009. – №5. – С.169-177.

16. Абдусаматова Н.Ж. Болаларни интеграциялашган таълим жараёнида маънавий-ахлоқий тарбиялашда тарбиячининг ўрни // Мактабгача таълим, 2010. – №6. – Б. 3-4.

17. Абдусаматова Н.Ж. Мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда машғулотлар интеграцияси // Фалсафа ва ҳуқуқ – Тошкент, 2011. – №3. – Б.96 -97.

18. Мактабгача таълим муассасаларида болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг интегратив асослари // Фаннинг долзарб муаммолари ёш олимлар нигоҳида. Илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2012. – Б.240-242.

19. Абдусаматова Н.Ж. Интеграциялашган таълим асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш. Услубий қўлланма. – Наманган, 2012. 5.0 б.т.

20. Абдусаматова Н.Ж. Мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиясида интеграциялашган таълимнинг ўрни // Гармонично развитое поколение – условия стабильного развития Республики Узбекистан. – Тошкент, 2014. – Б.21-22.

21. Абдусаматова Н.Ж. Мактабгача таълим муассасаларида интеграциялашган таълимнинг аҳамияти // "Соғлом бола – жамиятнинг мустақкам пойдевори". Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Жиззах, 2014. 1-тўплам. – Б.105-107.

22. Абдусаматова Н.Ж. Мактабгача ёшдаги болаларда нутқ маданиятини шакллантириш йўллари /Бошланғич ва мактабгача таълим йўналишининг муаммолари, ечимлари. Илмий-амалий конференция материаллари. – Андижон, 2016. – Б.206-209.
23. Абдусаматова Н.Ж. Практические возможности интеграционного обучения в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста. // Молодой учёный. Россия, №16(150) /2017 – С.429-431.
24. Абдусаматова Н.Ж. Вопрос воспитания и перспективы развития педагогической науки // Форум молодых ученых. Россия, 2017. – №6 (10). – стр-9-12.
25. Абдусаматова Н.Ж. Значение интегрированного образования в дошкольных организациях // Вестник магистратуры. Россия, 2019. – №11-6. – С.28.
26. Абдусаматова Н.Ж. “Авесто” асарида табиатга ва атроф-муҳитга муносабатнинг ифодаланиши // Фарғона водийсида экотуризмни ривожлантириш истиқболлари. Илмий-амалий конференция материаллари. – Фарғона, 2016. - Б.164-166.
27. Абдусаматова Н.Ж. Мактабгача ёшдаги болаларни интеграциялашган машғулотларда маънавий-ахлоқий тарбиялаш имкониятлари // SCIENCE AND EDUCATION SCIENTIFIC JOURNAL. – Қўқон, 2020. – №4. – С.425-430
28. Абдусаматова Н.Ж. Мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда ўйин технологияларининг ўрни // Таълим тизимида инновация, интеграция ва янги технологиялар. Илмий-амалий конференция материаллари. – Наманган, 2021.- №6.- Б.18-21.
29. Абдусаматова Н.Ж. Factors of integrated approach to spiritual and moral education of preschool children // Proceedings of International Scientific-Practical



Автореферат Наманган давлат университетининг  
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2021 йил  
11 октябрда тахрирдан ўтказилган

2021 йил 25 октябр да босишга рухсат берилди.  
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3,5 босма табок.  
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.  
Буюртма рақами –25, Адади 50 нусха.

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.  
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй