

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

УМАРОВ ХУСАН АБДУРАХИМОВИЧ

**ИННОВАЦИОН ҲАМКОРЛИК АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ
ПЕДАГОГИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.02 –Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (технологик таълим)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctoral of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Умаров Хусан Абдурахимович

Инновацион ҳамкорлик асосида талабаларнинг касбий педагогик
тайёргарлигини ривожлантириш..... 3

Умаров Хусан Абдурахимович

Развитие профессионально-педагогической подготовки студентов на
основе инновационного сотрудничества..... 24

Umarov Khusan Abdurakhimovich

Development of professional pedagogical readiness of students on the basis
of innovative cooperation 45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 50

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

УМАРОВ ХУСАН АБДУРАХИМОВИЧ

**ИННОВАЦИОН ҲАМКОРЛИК АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ
ПЕДАГОГИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.02 –Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (технологик таълим)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертационен мавзуси Ўзбекистон Республикаси
Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.3.PhD/Ped2752
рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажаришган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг
веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ҳамда «ZiyoNET» ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz)
жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Муслимов Нарзулла Алиханович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оponentлар:

Ҳимматалшев Дўстназар Омонович
педагогика фанлари доктори (DSc), доцент

Жўраев Хусниддин Олтинбоевич
педагогика фанлари доктори (DSc), доцент

Етакчи ташкилот:

Гулистон давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий
даражалар берувчи DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01-рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «27»
октябр соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор
тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-79-11, факс: (+99871) 276-80-86, e-mail:
tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг ахборот-ресурс
марказида танишиш мумкин (1435 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100011,
Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс:
(+99871) 276-80-86.)

Диссертация автореферати 2021 йил «14» октябр куни тарқатилди.
(2021 йил «14» октябр даги 29 - рақамли реестр баённомаси).



Б.С.Абдуллаева
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

А.Г. Исянов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий кенгаши, п.ф.д., доцент

С.С.Булатов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қўшидаги илмий семинар раиси,
п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим муассасаларида турли ҳамкор ташкилотлар билан инновацион ҳамкорлик асосида талабаларнинг касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантиришни креатив технологиялари таълим жараёнига тадбиқ этилиб янги таълим муҳити ташкил этилмоқда. Бўлажак технология ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантиришнинг самарали механизмларини жорий қилиш, педагогик-психологик компетенцияларини ривожлантириш, касбий сифатларнинг дидактик имкониятларини кенгайтириш орқали бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий педагогик тайёргарлигини фаоллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Жаҳонда таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини ривожлантиришнинг дидактик параметрларини такомиллаштириш, педагогик имкониятларини кенгайтириш, фан, таълим ва ишлаб чиқариш узвийлигини таъминлаш борасида илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бўлажак технологик таълим ўқитувчилари касбий тайёргарлигининг (гностик, конструктив, лойиҳавий, ишлаб чиқариш-технологик) компонентларини ривожлантиришда замонавий дидактик воситалардан фойдаланиш, касбий сифатларни ривожлантиришнинг интенсив технологиялари самарадорлигини ошириш, касбий йўналтирилган таълим мазмунини такомиллаштириш бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда.

Республикамизда бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантиришга қаратилган қатор ишлар амалга оширилди. Жумладан, узлуксиз бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим тизимини тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тасдиқланди ва унга кўра, касб-ҳунар мактаблари, коллежлар ва техникумлар ташкил этилди. Натижада, мазкур соҳага ҳамкор ташкилотлар билан ҳамкорликда ахборот-таълим муҳитини жорий этиш, касбий сифатларни ривожлантиришни таъминловчи моддий-техник база яратиш, ўқув-методик меъёрий ҳужжатлар ишлаб чиқиш зарурияти туғилди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш”¹ устувор вазифа сифатида белгиланди. Бу бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш метод ва воситаларини такомиллаштириш ва жорий этишга шароит яратади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистонни Ривожлантириш бўйича Ҳаракат стратегияси тўғрисида” ги ПФ-4947-сонли Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонуни ҳужжатлари тўплами – Т.: 2017 – б.37.

тўғрисида”ги, 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сон “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари, 2018 йил 28 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлаш, уларда касбий ва шахсий сифатларни шакллантириш муаммолари Б.С.Абдуллаева, Ш.С.Абураимов, А.И.Авазбоев, М.Джораев, Р.Х.Джураев, У.И.Иноятлов, З.К.Исмоилова, Р.Г.Исянов, Ш.Э.Курбанов, О.А.Қўйсинаев, Р.Г.Муллахметов, Н.А.Муслимов, Д.Н.Маматов, Ў.Қ.Толипов, М.Б.Уразова, Д.О.Химматалиев, А.Р.Ходжабоев, Ш.С.Шариповлар томонидан тадқиқ этилган.

Бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашнинг назарий жиҳатларини Н.В.Кузьмина, П.И.Пидкасистий, В.А.Сластенин; касбий тайёрлаш технологиясини В.И.Андреев, В.П.Беспалько, Г.К.Селевко, Н.Е.Шчуркова; шахслараро муносабатлар масалаларини Г.М.Андреева, А.А.Бодалев, Я.Л.Коломенский, И.Л.Лернер, А.В.Мудриклар ўрганган. К.А.Абульханова-Славская, Г.И.Аксенова, А.А.Деркач, Е.А.Климов, А.К.Маркова, В.Д.Шадриковлар томонидан субъект фаолияти ва касбий шаклланиш жараёнининг детерминант омиллари ва босқичлари; Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолова, Э.Ф.Зеер, Б.М.Теплов, В.Д.Шадриковлар томонидан эса, бўлажак мутахассисларда касбий аҳамиятга эга муҳим шахсий сифатларнинг шаклланиши, касбий тайёргарликни оптималлаштириш касбий таълим контекстида тадқиқ этилган.

Хорижий мамлакат олимлари М.Goldschmidt, P.B.Goldschmidt, G.Owens, J.D.Russellлар ўқитувчиларда касбий сифатларни шакллантиришнинг жиҳатлари тадқиқ этилган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” (2017-2020) мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади инновацион ҳамкорлик асосида бўлажак технология ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлиги мазмунига қўйилаётган малака талабларини такомиллаштиришнинг фалсафий, педагогик, психологик жиҳатларини таҳлил этиш;

инновацион ҳамкорлик асосида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик моделини такомиллаштириш;

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантиришга қаратилган адекват инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш методикасини ишлаб чиқиш;

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини ривожланганлик даражасини аниқлаш мезонлари ва кўрсаткичларини такомиллаштириш, таълим жараёнига жорий этиш.

Тадқиқотнинг объекти инновацион ҳамкорлик асосида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш жараёни бўлиб, Жиззах давлат педагогика институти, Қўқон давлат педагогика институти, Наманган давлат университетлари танлаб олинди, ҳамда 415 нафар талабалар иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети инновацион ҳамкорлик асосида бўлажак технология ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш мазмуни, методи, шакли ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда мавзуга оид илмий манбалар, фалсафий, социологик, педагогик-психологик, дидактик материаллар, малака талаблари, ўқув режа ва дастурлари, ўқув-меъёрий ҳужжатлар, дарслик ва ўқув-методик адабиётларни таҳлил қилиш; суҳбат, кузатиш, анкета, тест, моделлаштириш, эксперт баҳолаш, педагогик тажриба-синов; мониторинг, математик статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассалари бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг (мотивацион, коммуникативлик, конструктивлик, ташкилотчилик, бошқарувчилик, креативлик, ишлаб чиқариш-технологик каби) касбий педагогик ва технологик билими, кўникма, малака ва компетенцияларига қўйиладиган педагогик, илмий-тадқиқот, маънавий-маърифий ва ташкилий-бошқарув фаолиятдаги касбий компетенциялар ва касбий квалификациялар бўйича малака талаблари амалий-фаолиятли ҳамда мотивацион-қадриятли ёндашувлар ҳамда инновацион ҳамкорликга устиворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

инновацион ҳамкорлик асосида талабаларни касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш модели мотивацион-қадриятли, амалий-

фаолиятли, рефлексив-баҳолаш компонентлар, ижтимоий-иқтисодий ва техник-технологик жараёнларнинг ўзгарувчан шароитга тез мосланувчан фаоллик, мустақиллик, компетентлик, аниқлик, ижодий йўналганлик, ўз-ўзини бошқариш сифатларини технологик таълим ўқитувчиларининг ўқув, тарбиявий, илмий ва ишлаб чиқариш вазифаларига интеграциялаш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг касбий педагогик компетенцияларини ривожлантириш методикаси “Problem education”, “Case-study”, “Role play games” ривожлантирувчи тренинглари, Smart technology дискуссия, дебат, эксперт билан интервью, ТВ интервью, бинар таълим, мастер класс, тажриба алмашиш, доклад, протокол интерфаол методларни ўзида мужассамлаштирган “Мақсад учун 11 қадам” технологияси уйғунлигида ўқитишнинг методик таъминотини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини ривожланганлик даражаси (репродуктив, продуктив, креатив), мезонлари (мотивацион, когнитив, амалий ва рефлексив) ва кўрсаткичлари креатив характеридаги мантиқий фикрлашга ҳамда амалий кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилувчи дидактик топшириқлар асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасалари бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини босқичма-босқич ривожлантириш методикаси лойиҳалаш, изланиш, Research technologies (Case study, Brainstorm, Experiment, Role play games), Problem education technologies (Problem story, Partial research, Heuristic discussion), «Project method» технологияси, ахборот-коммуникация технологиялари, ҳамкорлик педагогикаси, ўқитишнинг жамоавий усулларининг самарали дидактик имкониятларидан фойдаланиш асосида ишлаб чиқилган;

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш мазмуни ва методлари, дастурий ва методик таъминоти ижодий йўналганлик, компетентлик, креативлик, фаоллик ва ўз-ўзини бошқариш, педагогик рефлексия тамойиллари асосида такомиллаштирилган;

креатив характеридаги топшириқлар (фикрлаш) асосида шакллантириш ҳамда педагогик ва технологик тайёргарлигини ривожланганлик даражаси (репродуктив, продуктив, креатив), мезонлари (мотивацион, интеллектуал, амалий ва рефлексив) ва кўрсаткичларини такомиллаштириш бўйича тавсиялар асосида касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантиришга хизмат қиладиган ташкилий-педагогик модель такомиллаштирилган;

“Касбий компетентлик” фани ҳамда “Технология ва дизайн”, “Техник ижодкорлик ва дизайн” мутахассислик фанлари мазмуни ва методлари бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик компетенцияларни ривожлантиришга йўналтирилган амалий-фаолиятли, рефлексив-коррекцион ёндашувларни лойиҳалашни тадбиқ этиш орқали такомиллаштирилган;

талабаларда касбий педагогик тайёргарлигини ривожланиш жараёнини амалда назорат қилиш имконини берадиган мезонлар (мотивацион, интеллектуал, амалий ва рефлексив) ва кўрсаткичлар ишлаб чиқилиб, баҳолаш восита сифатида фойдаланилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланган педагогик йўналганлик, компетентлик, фаолиятлилик, креативлик, фаоллик ва ўз-ўзини бошқариш, педагогик рефлексия каби касбий компетенциялари расмий манбалардан олингани, республика ва халқаро миқёсдаги илмий анжуман материаллари, ОАК рўйхатида киритилган ва бошқа хорижий илмий нашрларда чоп этилган мақолалар, тажриба-синов ишларининг таҳлили ва самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилингани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш учун таклиф этилган инновацион ҳамкорлик таълим муҳити, инновацион таълим технологиялари, тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган дастур, модель ва ўқув-услубий тавсиялардан умумкасбий ва махсус фанларни ўқитишда фойдаланиш, педагогик йўналганлик кўрсаткичларининг моделлаштириш, тизимли-ижодий даражаларига устуворлик бериш орқали компетенциявий ёндашувлар асосида такомиллаштирилган илмий-методик таъминот билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олий таълим муассасаларида технологик таълим йўналиши мазмунини такомиллаштириш, бўлажак технологик таълим ўқитувчилари касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш бўйича меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ва чора-тадбирлар дастурини тайёрлаш, ўқув режа ва дастурларни такомиллаштириш, дарслик ва қўлланмалар яратишда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Инновацион ҳамкорлик асосида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш бўйича илмий тадқиқот натижалари асосида:

олий таълим муассасалари бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг (мотивацион, коммуникативлик, конструктивлик, ташкилотчилик, бошқарувчилик, креативлик, ишлаб чиқариш-технологик каби) касбий педагогик ва технологик билими, кўникма, малака ва компетенцияларига қўйиладиган педагогик, илмий-тадқиқот, маънавий-маърифий ва ташкилий-бошқарув фаолиятдаги касбий компетенциялар ва касбий квалификациялар бўйича малака талаблари амалий-фаолиятли ҳамда мотивацион-қадриятли ёндашувлар ҳамда инновацион ҳамкорликга устуворлик бериш асосида илгари сурилган тавсиялар ИТД-1-48 рақамли “Республика инновацион иқтисодиётни шакллантиришда таълим турлари ўртасидаги интеграцияни модернизациялаш ва самарадорликка эришиш” мавзусидаги амалий илмий лойиҳасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 1 февралдаги 89-03-265-сон маълумотномаси).

Натижада, таълим мазмунидаги узвийлик ва узлуксизлиги таъминланган, ҳамда ишлаб чиқариш ташкилотлари ўртасидаги ўзаро алоқаларни такомиллаштиришга эришилган;

инновацион ҳамкорлик асосида талабаларни касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш модели мотивацион-кадриятли, амалий-фаолиятли, рефлексив-баҳолаш компонентлар, ижтимоий-иқтисодий ва техник-технологик жараёнларнинг ўзгарувчан шароитга тез мосланувчан фаоллик, мустақиллик, компетентлик, аниқлик, ижодий йўналганлик, ўз-ўзини бошқариш сифатларини технологик таълим ўқитувчиларининг ўқув, тарбиявий, илмий ва ишлаб чиқариш вазифаларига интеграциялаш асосида такомиллаштиришга оид тавсияларидан ИТД-1-48 рақамли “Касб таълими мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантириш технологияси” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 1 февралдаги 89-03-265-сон маълумотномаси) Натижада, олий таълим муассасалари битирувчиларига қўйиладиган малака талаблари, мазмуни такомиллаштириш орқали таълим жараёни самарадорлигини оширишга эришилган;

талабаларининг касбий педагогик компетенцияларини ривожлантириш методикаси “Problem education”, “Case-study”, “Role play games” ривожлантирувчи тренинглари, Smart technology дискуссия, дебат, эксперт билан интервью, ТВ интервью, бинар таълим, мастерклас, тажриба алмашиш, доклад, протокол интерфаол методларни ўзида мужассамлаштирган “Мақсад учун 11 қадам” технологияси уйғунлигида ўқитишнинг методик таъминотини ишлаб чиқиш асосида илгари сурилган тавсиялар ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 1 февралдаги 89-03-265-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг инновацион таълим муҳитида касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш моделини такомиллаштиришга хизмат қилган ва мутахассислик фанлари (“Касбий компетентлик”, “Технология ва дизайн”, “Техник ижодкорлик ва дизайн”) фан дастури мазмунига сингдирилган, ўқув-услубий таъминоти такомиллаштирилган;

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини ривожланганлик даражаси (репродуктив, продуктив, креатив), мезонлари (мотивацион, когнитив, амалий ва рефлексив) ва кўрсаткичлари креатив характеридаги мантикий фикрлашга ҳамда амалий кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилувчи дидактик топшириқлар асосида такомиллаштириш бўйича тавсиялар ИТД-1-48 рақамли “Республика инновацион иқтисодиётни шакллантиришда таълим турлари ўртасидаги интеграцияни модернизациялаш ва самарадорликка эришиш” мавзусидаги амалий илмий лойиҳасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва

ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 1 февралдаги 89-03-265-сон маълумотномаси). Натижада, таълим жараёнини инновацион ҳамкорлик асосида ўзаро узвий алоқаддорликда илмий ва тизимли ташкил этишнинг методик асосларини такомиллаштириш орқали бўлажак ўқитувчиларни касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш имконияти кенгайтирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 3 та республика илмий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларнинг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 16 та илмий иш, жумладан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола (3 та республика ва 5 та хорижий журналда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 153 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, унинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, ишнинг мақсади ва вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети баён этилган, тадқиқотнинг илмий ва амалий янгилиги, натижаларининг амалиётга жорий этилиши, нашр қилинган ишлар, диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Инновацион ҳамкорлик асосида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида касбий сифатларни шакллантириш педагогик муаммо сифатида таҳлил қилинган, бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг индивидуал психологик хусусиятлари ҳамда касбий сифатлари тузилмаси асослари баён этилган.

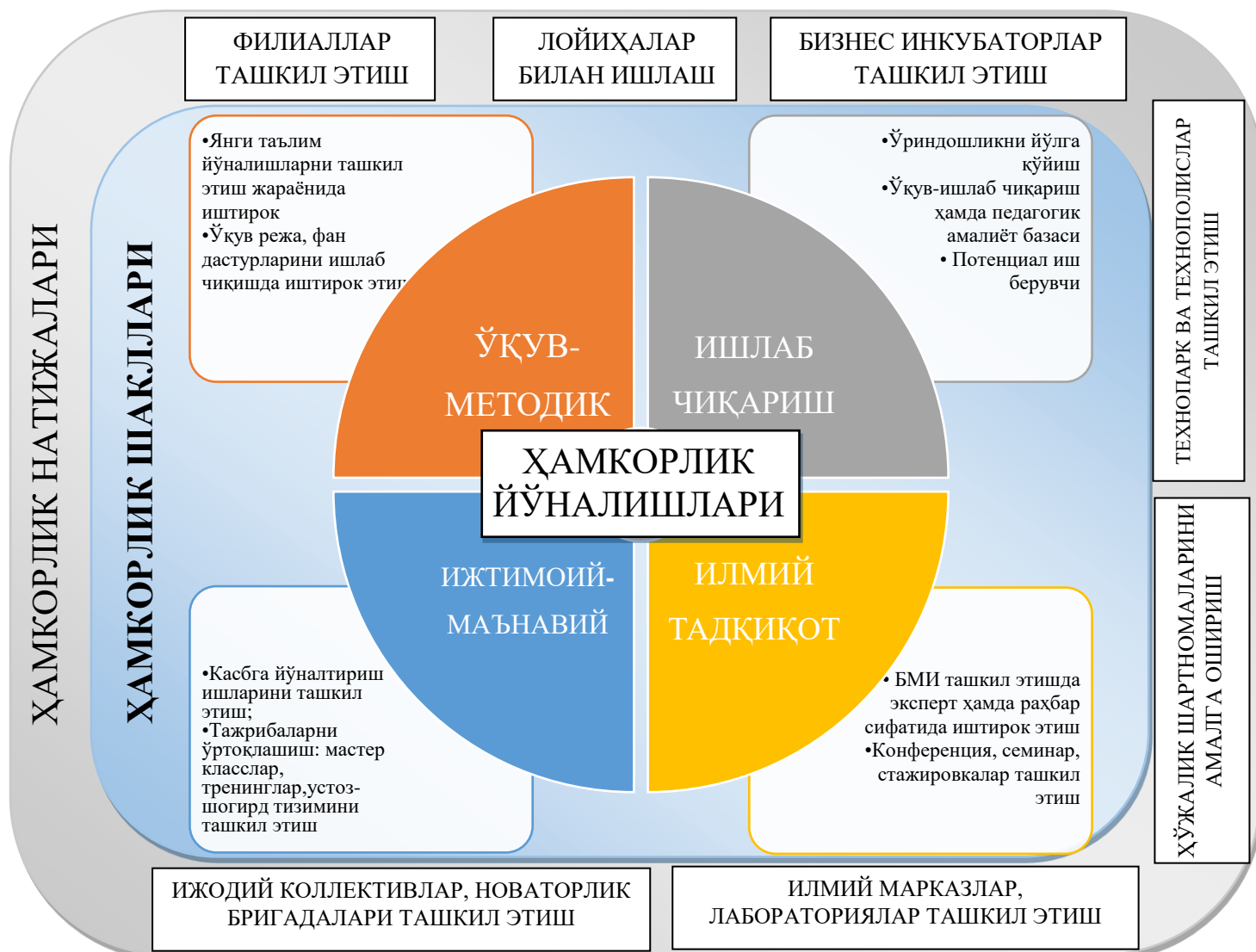
Миллий таълим муаммоларини ҳал қилиш олий таълим тизимини бошқаришнинг янги стратегиясини шакллантиришни, унинг ривожланиш мақсадлари ва устувор йўналишларини мамлакатнинг ривожланиш мақсад ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда белгилаш, олий таълим тизимидаги ўзгаришларни ҳар томонлама прогноз қилишни талаб этади. Бу эса, ҳозирги кун муаммоларни тизимли ва ҳар томонлама таҳлил этишни талаб этади.

Талаба шахсини касбий тайёргарлигини шакллантириш муаммолари бўйича Ш.С.Абдураимов, А.И.Авазбоев, Н.Ш.Азимов, Н.А.Муслимов, А.З. Шарипов, Ш.С.Шарипов, У.А.Ўринов, Н.А. Банко, В.С.Кузнецов, В.Н.Петровалар ишлари, олий таълимда ўқув (педагогик) амалиётларини ташкил этиш жараёнлари таҳлили, бизга талабаларнинг касбий педагогик фаолиятига тайёргарликларини ривожлантириш борасида қатор ишлар амалга оширилганлигини кўрсатди. Шу билан бирга шуни таъкидлаш керакки, касбий

тайёргарлик муаммосини таҳлил этиш жараёнишда унинг таркибий қисмларидан бири бўлган таълим жараёни давомида олинган билимларни амалиётда қўллаш қобилияти эканлиги, мазкур соҳада баъзи номутаносибликлар мавжудлиги аниқланди.

Ҳеч бир соҳа ўзи мустақил равишда ривожланиб, бошқа соҳалар билан ҳамкорлик қилмасдан “резонанс эффекти”га эриша олмайди. Таълим тизими ҳам бундан мустасно эмас. Унга таъсир этувчи омиллар сифатида фан ва ишлаб чиқариш соҳаларини келтириш мумкин.

Ушбу шароитда таълим муассасалари, иш берувчилар уюшмалари, ишчилар уюшмалари, бандлик хизматларининг, яъни нафақат ўқув юртининг “маҳсулотларини” истеъмолчиси, балки унинг молиявий фаровонлигининг манбаи бўлганларнинг барчаси ўртасидаги муносабатларнинг янги тизими долзарб бўлиб қолмоқда. Тадқиқотимиз доирасида мазкур масалани таҳлил этиш асосида олий таълим муассасалари ҳамкор ташкилотлар билан амалга ошириладиган ўзаро манфаатли ва самарали инновацион ҳамкорлик тузилмаси ишлаб чиқилди (1-расм).



1-расм. Олий таълим муассасаларининг ҳамкор ташкилотлар билан амалга ошириладиган ўзаро манфаатли ва самарали инновацион ҳамкорлик тузилмаси

Бунда олий таълим муассасалари етиштириб чиқараётган кадрлар сифатидан ҳамкор ташкилотлар ҳам манфаатдор. Педагогик таълим муассасалари талабалари яъни бўлажак ўқитувчилар ишлаб чиқариш ва педагогик амалиётларини ўташ масканлари бир вақтнинг ўзида мазкур кадрларнинг келажақдаги иш берувчилари ҳисобланади. Мазкур “ҳамкор ташкилотлар” бўлажак ўқитувчиларни касбий педагогик фаолиятга ҳар томонлама тайёр бўлишида муҳим роль эгаллайди ва бевосита иштирок этади.

Ривожланган хорижий мамлакатларнинг миллий таълим тизимларининг фаолияти ва ундаги ислоҳотлар тажрибаларини кузатиш ва таҳлил қилиш асосида замон талабларига мос келувчи юқори малакали кадрлар тайёрлашда олий ўқув юртлари муаммоларини ҳал қилишнинг асосий йўналиши бу бутун дунёда кенг қўлланилувчи таълим тизимининг, фан ва ишлаб чиқариш тизимлари билан ҳамкорлигини ташкил этиш усуллари эканлигини кўрсатмоқда. Бу эса, ўз навбатида, юқори малакали мутахассисларни тарбиялаш имконини берувчи ягона таълим маконини шакллантиришга йўл очиб беради. Мазкур жараёнда барча тизимлар бирдек фойдаланиши мумкин бўлган моддий техник база, фан ютуқлари, янги технологиялар (шу жумладан, таълим технологиялари) ва инсон ресурслари алмашинуви амалга оширилади.

Мамлакатимизда фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг ҳамкорлиги жараёнлари ғарб мамлакатларидаги каби фаол ривожланмаётганининг сабаби, Олий таълим муассасаларининг бозор шароитларига аста-секин мослашиши, фан ва ишлаб чиқаришнинг талабларга жавоб бера оладиган мутахассисларга бўлган эҳтиёжларини етарлича қондира олмаётганлигида деб ўйлаймиз. Илмий ташкилотлар ҳанузгача амалий тадқиқотларга эмас, балки фундаментал ишларга кўпроқ эътибор қаратмоқдалар. Бундай тадқиқотлар фаннинг янги қирраларини очиш ва фаннинг умумий ривожланиши учун муҳим бўлишига қарамай, улар ишлаб чиқариш ва фан ўртасидаги ҳамкорликни ривожлантиришга ҳисса қўшмайди. Ишлаб чиқариш корхоналари кўпинча қисқа муддатли истиқболда фойда олишни кўзлайдилар, фан ва таълим билан стратегик шерикликка кам қизиқиш билдирмоқдалар. Уч томонлама ҳамкорлик индивидуал тузилмалар (фан, таълим, ишлаб чиқариш) ўртасида ўзаро амалга оширилади ва инновацион ҳамкорликни ривожлантириш юқорида кўрсатилган ҳар бир муассасада мавжуд бўлмаган алоқаларни "қуриш" тамойили асосида амалга оширишни талаб этади. Шундай қилиб, ташкилотлар (аксарият ҳолларда ҳамкорлик орқали инновацион ривожланиш зарурлигини тан оладиган йирик ташкилотлар) ўзларининг таълим тузилмаларини (ўқув марказлари, корпоратив университетлар ва бошқалар) қуриш орқали ўз ходимларини ўқитиш муаммоларини ҳал қилмоқдалар ва натижада университетлар билан институционал алоқалар жуда кам роль ўйнамоқда. Худди шу тарзда, улар инновация муаммосини ҳам ҳал қилишга ҳаракат қилишади. Одатда, илғор ташкилотлар ўзларининг илмий-тадқиқот бўлимларини очадилар ёки импорт қилинган технологиялар ва ускуналарни сотиб олиб, ўзларининг ишлаб чиқаришларини модернизация қиладилар. Бу вақтда университетлар

ўзларининг ишлаб чиқариш корхоналарини, илмий ташкилотларни, таълим ва тадбиркорлик тузилмаларини яратадилар.

Буларнинг барчаси, таълимда ҳамкорлик масалаларини таҳлил қилишни, таснифлашни ва жараёнларни малакали кузатишни, муаммоларни аниқлашни, илмий асосланган башоратларни ишлаб чиқишни ҳамда самарали ечимлар таклиф этишни талаб қилади.

Диссертациянинг **“Инновацион ҳамкорлик муҳиtida технологик таълим ўқитувчиларини касбий педагогик компетенцияларини ривожлантиришнинг мазмуни, методи, шакли ва воситалари”** деб номланган иккинчи бобида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий педагогик компетенцияларни ривожлантиришга оид ёндашувлар, касбий педагогик малака талаблар мазмуни ишлаб чиқилган, технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик компетенцияларини ривожлантириш методикаси баён этилган.

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий педагогик тайёргарлигини инновацион ҳамкорлик асосида ривожлантириш, талабаларнинг касбий педагогик тайёргарлигини мақсадли шакллантириш учун потенциал имкониятини яратишга қаратилган ўқув материалларини тайёрлашни ва талабаларнинг ўқув жараёнининг барча таркибий қисмларини максимал даражада фаол ўзлаштиришига, ижодий қобилиятларини ривожлантиришга, янги билимларни мустақил ўзлаштиришга таъсир этувчи ташкилий шакл, метод ва усулларни тайёрлашда фойдаланишни талаб қилади. Ўқув материаллари таркибини тизимли равишда тайёрлаш қуйидаги усуллар ёрдамида амалга оширилади: тизимли таҳлил қилиш, моделлаштириш, синтез қилиш, ўқув материалларининг ўзгармас ва ўзгарувчан таркибий қисмларини ажратиш ва башорат қилиш.

Касбий тайёргарлик – бу фаол ва мақсадли фаолият бўлиб, бу жараёнда мавжуд ва янги олинган маълумотларни қайта ишлаш, ташқи тасодифий, иккиламчи элементларни асосий, ички қисмдан ажратиш, ўрганилаётган вазиятларнинг моҳиятини акс эттириш, улар орасидаги мантиқий алоқаларни очиш амалга оширилади.

Касбий тайёргарлик деганда киши психик (идрок) ҳолати ва жисмоний соғломлигининг тегишли даражаси бажариладиган иш-фаолият талабларига мос келиши тушунилади. Таниқли психолог-олим К.К.Платонов таъкидлаганидек, мутахассиснинг касбий тайёргарлиги шахснинг субъектив ҳолати бўлиб, у ўзини тегишли касбий фаолиятни бажаришга қобилиятли ва тайёр деб ҳисоблашини билдиради.

Юқоридагилардан хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, касбий тайёргарлик – маълум бир фаолият соҳасида ишлашга имкон бериш мақсадида, талабалар томонидан муайян иш ёки ишлар гуруҳини бажариш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларни эгаллашни жадаллаштиришга қаратилган ўзлаштириш жараёнидир.

Баъзида касбий тайёргарлик тушунчаси натижаси касбий компетентлик билан белгиланади, бу умумий маънода касбга тайёрликни шакллантириш, меҳнат вазифаларини бажаришга барқарор йўналтиришдир. Касбий

компетентлик – бу нафақат натижа, балки технологик ва педагогик таълим мазмунини муайян тизимлаштириш орқали амалга ошириладиган ва тўрт таркибий қисмга эга бўлган касбий тайёргарликнинг мақсадидир.

Ўқитувчининг компетентлигини унинг тайёрлиги омили (фактори) сифатида қараб, уни тайёрлик ва касбий педагогик фаолиятни амалга ошириш қобилияти деб белгиладик. Бундай талқин бизга "касбий педагогик тайёргарлик" ва "касбий педагогик компетентлик" тушунчаларини синоним сифатида талқин этиш имконини беради.

Технологик таълим йўналиши талабаларини касбий педагогик фаолиятга тайёрлаш сифати кўплаб омилларга боғлиқ: ўқув-методик ҳужжатлар; илмий ва педагогик салоҳият; моддий техник база; таълим жараёнини тўғри ташкил этиш ва бошқариш.

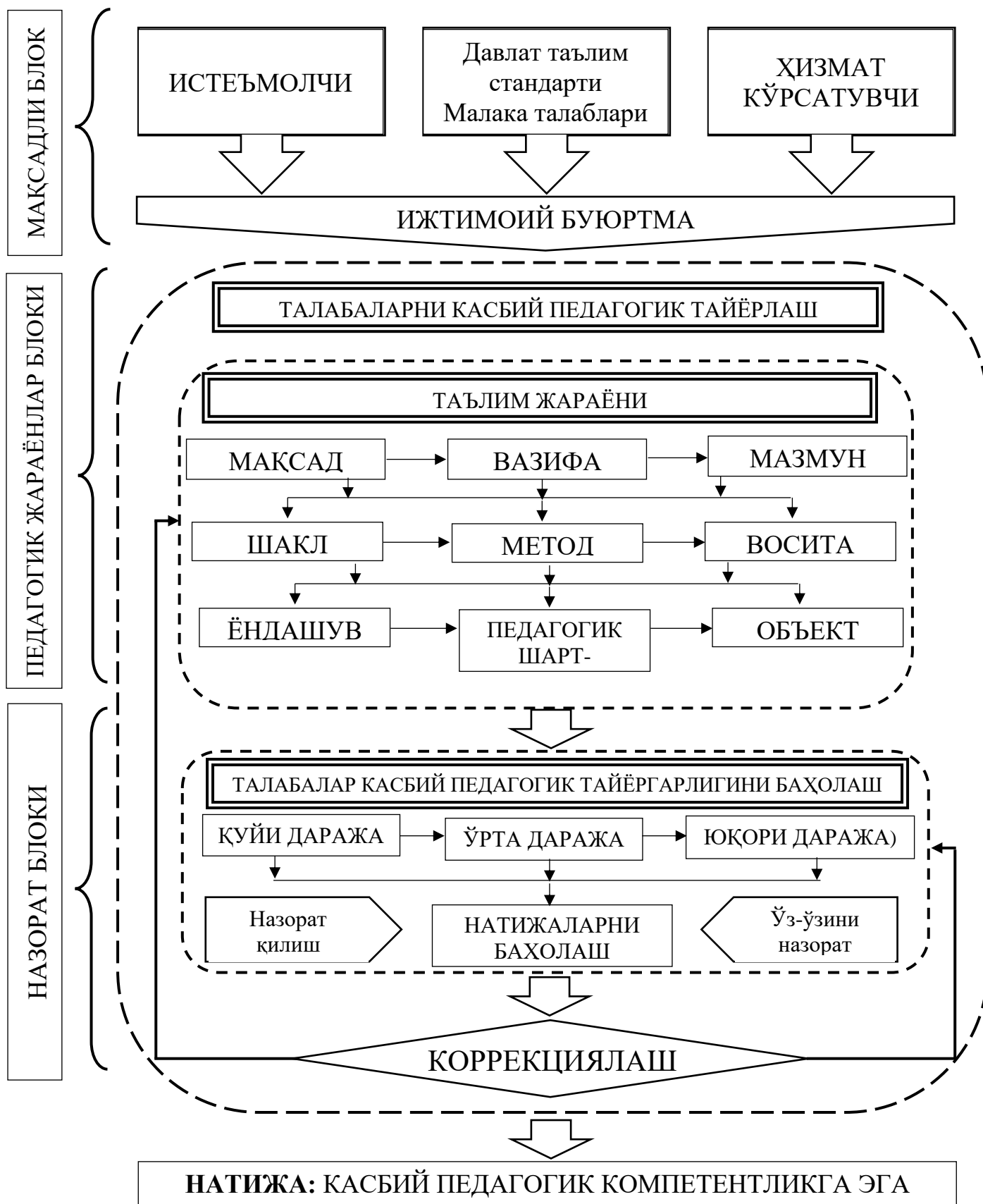
Стратегик жиҳатдан инновацион тизимларни яратиш янада истиқболли бўлиб, унинг кучли томони шундаки, иштирокчиларнинг ҳар бири ўзларининг асосий компетенцияларини инвестициялашади. Университетлар, илмий ташкилотлар ва ишлаб чиқариш корхоналарининг бир-бири билан ҳамкорлик қилишга тайёр эмаслиги ва баъзан истамасликлари натижасида иқтисодиётнинг инновацион ривожланишига йўналтирилган муассасалараро комплексларни яратувчи ўзаро таъсирнинг янада янги сифат босқичи даражасига чиқиш имконини бермайди. Ҳозирги вақтда уч томонлама ҳамкорликнинг фақат саноклигина муваффақиятли ҳолатлари мавжуд.

Ҳамкорлик – бу фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг ҳар бир томони учун объектив фойдали бўлган жараёндир. Бироқ, бугунги кунда ҳар бир томон бошқа томоннинг ҳаракатларини ўз манфаатларига бўйсундиришга ҳаракат қилмоқда. Шундай қилиб, университетлар ўзларининг кадрлар потенциалини мустаҳкамлашга, моддий базани ва ўқув жараёнини ҳамкорлар ҳисобига янгилашга, бизнес эса узоқ муддатли инвестициялардан "қочишга" ва тайёр илмий натижаларни энг тежамкор усулда олишга интиладилар. Илмнинг мавқеи бошқа иккита ҳамкорларига боғлиқ. Унинг учун университетлар кадрлар потенциалини тўлдириш манбаи ва унинг маҳсулотларини истеъмолчиси, бизнес эса илмий маҳсулотларнинг асосий истеъмолчиси ҳисобланади.

Амалиётда ҳамкорлик турли шаклларда намоён бўлиб, ғарбнинг ривожланган мамлакатларида кенг тарқалганлари: технопарклар; янги технологияларнинг инкубаторлари; инновация ва технология марказлари; лицензиялаш ва сертификатлаш марказлари; лизинг ва маркетинг соҳалари доирасида ташкил этилган инновацион саноат комплекслари; илмий ва ўқув мажмуалари; корпоратив университетлар; таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг ўзаро таъсири хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ахборот тизимларининг кўп босқичли моделлари ва хоказо.

Бу йўналишлар таълим, фан ва ишлаб чиқаришни ривожлантириш учун миллий инновацион тизимларнинг таркибий элементлари ролини ўйнайди. Сўнгги ўн йилликдаги маҳаллий олий таълимнинг ўзига хос хусусияти таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг ягона соҳага йўналишидаги инновацион

ассоциатив, кўп қиррали фаолиятга асосланган таълим тизимини ташкил этилиши ва ривожланиши эканлиги аниқланди.



2-расм. Инновацион ҳамкорлик асосида талабаларни касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш модели

Тадқиқот доирасида олиб борган изланишлар технологик таълим йўналиши талабаларини тайёрлашда таълим дастурлари мазмуни асосидаги касбий ривожлантириш тизими билан амалий фаолият ҳамда таълим муҳити ўртасидаги ўзаро таъсирлашув механизмларини такомиллаштириш зарурлигини кўрсатди. Шунга кўра, инновацион ҳамкорлик асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштирилган модели (2-расм) ишлаб чиқилди.

Инновацион ҳамкорлик муҳитида “Касбий компетентлик” фанини ташкил этиш “Мақсад учун 11 қадам” муаллифлик технологияси асосида олиб борилади. Унга кўра фанни ўқитишнинг барча шакллари кетма-кет давом этувчи аниқ белгиланган 11 қадамдан иборат бўлиб, ўз ичига талабаларнинг касбий педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг муҳим компонентларини тўлиқ қамраб олади.

Касбий компетентлик фанини “Мақсад учун 11 қадам” муаллифлик технологияси ёрдамида ташкил этишнинг ўзига хослиги шундаки, талабалар 4 қадамдан иборат назарий машғулотлар блокида нафақат тайёр билимларни ўрганадилар, балки катта ҳажмдаги ахборот ичидан керакли маълумотларни ажратиб олиш, уларни қайта ишлаш ва билимларни шакллантира олиш кўникмаларига эга бўладилар. Бунда:

1-қадам: рефлексия босқичи ҳисобланиб, аввалги мавзу бўйича назарий маълумотларни такрорлаш ва билимларни мустаҳкамлаш ишлари савол-жавоб, блиц сўров, БББ каби методлар орқали амалга оширилади.

2-қадам: янги мавзуни баён қилиш босқичи ҳисобланиб, талабаларда янги мавзу бўйича билимлар шакллантирилади. Бунда асосан ҳикоя, баён, сахна кўриниши, эксперт билан интервью, ТВ интервью, бинар таълим, мастер класс, тажриба алмашиш каби методлар қўлланилади.

3-қадам: анализ ва синтез босқичи ҳисобланиб, мавзу (бўйича олинган маълумотлар)ни анализ қилиш: ташкил этувчилари ва асосий компонентларини ажратиб олиш ҳамда таҳлил қилиш, ундан сўнг аналитик маълумотларни синтез қилиш, ахборотдаги маълумотларни (фактларни) тизимлаштириш, ўзаро алоқалари, сабаб-оқибатларини аниқлашга қаратилган. Мазкур вазифаларни амалга ошириш учун дискуссия, дебат муҳокама, ва бошқа анализ ва синтез методларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

4-қадам: хулоса босқичи бўлиб, олинган хулоса, қабул қилинган қарор ва ўзлаштирилган билимларни умумлаштириш, визуал тарзда акс эттириш ишлари плакат ва тақдимот тайёрлаш, доклад, протокол методлари орқали амалга оширилади.

Семинар машғулотлари блокида талабалар томонидан маъруза ва мустақил таълим жараёнида ўзлаштирилган билим ва шакллантирилган кўникмалар тўғрилигини аниқлаш, хато-камчиликларни бартараф этиш ҳамда мустаҳкамлашга, реал воқелик билан солиштириш орқали назария ва амалиёт уйғунлигига эришиш, соҳа мутахассислари билан мулоқотда бўлиш ва устоз-шогирд муносабатларини йўлга қўйиш имконига эга бўладилар. Бунинг учун аввалги назарий машғулотлар блокидаги 4 қадамнинг давоми ҳисобланган,

махсус 4 қадамдан иборат жараёнлар ажратилган бўлиб, улар қуйидагича ифодаланади:

5-қадам: рефлексия босқичи ҳисобланиб, маруза машғулотларида ўтилган ёки семинар машғулотларидаги аввалги мавзу бўйича назарий маълумотларни такрорлаш ва билимларни мустаҳкамлаш ишлари олиб борилади.

6-қадам: мазмун муҳокамасига қаратилган бўлиб, унда мавзу бўйича талабалар томонидан ўзлаштирилган билим ва шакллантирилган кўникмалар тўғрилигини аниқлаш, хато-камчиликларни бартараф этиш ҳамда мустаҳкамланади. Бунинг учун баён, намоёиш, дебат, дискуссия, мунозара, ТВ интервью, эксперт билан интервью, мутахассис билан тажриба алмашиш каби интерфаол методлар қўлланилади.

7-қадам: мавзунини мустаҳкамлаш босқичи ҳисобланиб, талабаларда машғулот давомида олинган билимларни мустаҳкамлаш ва амалиётда қўллаш кўникмаларини шакллантириш муаммоли таълим методлари, SMART ва SWOT анализ, Case study, лойиҳа методлари орқали амалга оширилади.

8-қадам: хулоса ва баҳолаш босқичи деб номланиб, плакат ва намоёиш тайёрлаш, доклад, протокол методлари орқали олинган хулоса, қабул қилинган қарор ва ўзлаштирилган билимларни умумлаштириш, визуал тарзда акс эттириш ишларини амалга ошириш орқали мазкур блокга яқун ясалади.

Жараённинг сўнгги босқичи бўлган амалий машғулотлар блоки технологияни яқунловчи 3 қадамдан иборат бўлиб, унда махсус ишлаб чиқилган электрон услубий воситалар асосида ривожлантирувчи тренингларни қўллаган ҳолда талабалар касбий компетентлигини ривожлантирилади.

9-қадам: рефлексия босқичи ҳисобланиб, аввалги мавзу бўйича назарий маълумотларни такрорлаш ва билимларни мустаҳкамлаш ишлари савол-жавоб, блиц сўров, БББ методлари орқали амалга оширилади.

10-қадам: амалий машғулотлар блокининг асосий қисми ҳисобланиб, талабалар касбий компетентлигини ривожлантиришга қаратилган. Мазкур босқичда, юқорида айтиб ўтилган махсус ишлаб чиқилган электрон услубий воситалар асосида ривожлантирувчи тренинглар ташкил этиш кўзда тутилган.

11-қадам: яқунловчи қисм ҳисобланиб, талабаларнинг фан бўйича эришган ютуқлари, эгаллаган билим, кўникма ва малакалари ҳамда педагогик компетенциялари баҳоланади, тавсиялар берилади. Фаннинг ўзига хос хусусиятларини инобатга олган ҳолда жараённи “Эксперт баҳолаш методи” орқали ташкил этиш самарали эканлиги аниқланди.

Диссертациянинг **“Инновацион ҳамкорлик муҳитида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида касбий педагогик компетенцияларини ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишлари”** деб номланган учинчи бобда педагогик тажриба-синовни ташкил этиш, ўтказиш, ва унинг таҳлилий натижалари келтирилган.

Тажриба-синов ишлари 2012-2020 йиллар мобайнида қуйидаги амалий босқичларда олиб борилди:

Тайёргарлик ва изланиш босқичи (2012-2013 йиллар). Ушбу босқичда тадқиқотни амалга ошириш режаси тузилди, тажриба-синов майдонлари

аниқлаб олинди. Бунда меъёрий-ҳуқуқий базани таҳлил қилиш, касбий компетентлик бўйича педагогик ва психологик адабиётларни таҳлил қилиш, бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик касбий компетентлигини ривожлантиришдаги муаммолар таҳлил қилинди. Тажриба-синов ишлари Тошкент давлат педагогика университети (105 нафар респондент), Қўқон давлат педагогика институти (108 нафар респондент), Жиззах давлат педагогика институти (102 нафар респондент) ва Наманган давлат университетида (100 нафар респондент) амалга оширилди ва унда жами 415 нафар талабалар иштирок этди.

Таъкидловчи тажриба-синов босқичи (2014-2015 йиллар)да ишлаб чиқилган дастурий воситалар технологик таълим йўналишлари ўқув жараёнида синаб кўрилди. Унинг учун қуйидаги ишлар амалга оширилди: тузилган режа асосида биринчи босқичдаги тажриба-синов ишлари давом эттирилди; тажриба-синов ишларини ўтказиш вақтида кузатиш натижаларига қараб, уларга тузатишлар киритилди ва бунда асосан тажриба-синов ишларининг мақсади, мазмуни уларни амалиётга жорий этиш методикасига эътибор қаратилди; тажриба-синов ишларидан олинаётган жорий ва оралиқ натижалар мунтазам равишда миқдор ва сифат жиҳатидан таҳлил қилинди ва заруратга кўра айрим ўзгартиришлар киритилди.

Тажриба-синов ишларининг иккинчи – ижро босқичида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий сифатлари методик харита асосида босқичма-босқич шакллантириш бўйича ишлар олиб борилди.

Шакллантирувчи тажриба босқичи (2015-2017 йиллар)да талабаларнинг фанни ўрганиш натижасида ўзлаштирган репродуктив, продуктив ва креатив даражаси аниқланди.

Тадқиқот давомида тўпланган барча маълумотлар математик статистика методларидан фойдаланган ҳолда таҳлил этилиб, уларнинг ишончли экани аниқланди.

Стъудент мезонлари тажриба-синов ишлари танлаган тажриба ва назорат гуруҳи талабаларида кузатилаётган мезонлар бўйича 3 та баҳолаш турлари асосида олиб борилди.

Амалга ошириш босқичи (2019-2020 йиллар). Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёнини кузатиш ва таҳлил қилиш натижасида технологик таълим ўқитувчиларини зарур касбий педагогик компетентлик негизидаги бир қанча сифатлар мавжуд эканлиги, лекин технологик таълим ўқитувчиларда инновацион ҳамкорлик муҳити шароитида касбий компетентликнинг барча қамраб олувчи сифатлари етарлича ривожланмаганлиги маълум бўлди. Тадқиқот ишимиз давомида ишлаб чиқарилган дастур бўйича тўртта олий таълим муассасаларида тажриба-синов ишлари биз томонимиздан тавсия этилган методика асосида олиб борилди.

Инновацион таълим технологиялари (Муаммоли таълим, Case-study, ролли ўйинлар, ривожлантирувчи тренинглар, Smart technology), рефлексив ва коррекцион ёндашувларни лойиҳалаштириш асосида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини инновацион ҳамкорлик муҳитида касбий педагогик

тайёргарлигини ривожлантиришга ҳаракат қилинди. Бунда касбий педагогик компетентликни ривожлантириш босқичлари, ўқув машғулотларини ташкил этиш ва ўтказишда мавжуд ўқув–услубий мажмуа, дастур асосида яратилган ўқув-методик таъминот ва услубий қўлланма орқали самарали етказиб бериш кераклиги асосий мақсад қилиб қўйилди.

Якуний босқичи (2019-2020 йй.). Тадқиқотнинг учинчи босқичида касбий педагогик компетентликни ривожлантиришда инновацион технологиялардан фойдаланиш бўйича тажриба-синов ишлари натижалари таҳлил этилди. Инновацион таълим технологиялари аввалига ва якунида технологик таълим ўқитувчисининг касбий педагогик компетентлик даражасини аниқлаш бўйича ишлаб чиқилган тестлар, саволлар ва амалий топшириқ бўйича белгиланган мезонлар асосида баҳоланади. Кириш ва чиқиш синовлари натижалари қиёсий таҳлил қилинди. Бу босқичнинг асосий мақсади ўтказилган тажрибаларнинг сифатини миқдор жиҳатдан таҳлил қилиб, сифат кўрсаткичлари бўйича хулоса чиқаришдан иборат бўлди.

Тажриба-синов ишлари жараёнида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлиги даражасини аниқлаш мезонлари шакллантирилди. Ушбу мезонлар асосида ўқитувчиларда касбий педагогик компетенцияларини инновацион таълим технологиялари асосида касбий компетентликни ривожлантиришга қаратилган жараён самарадорлигини бир неча даражалар бўйича баҳолаш квалиметрик жиҳатдан тўғри деб топилди ҳамда компетентлик даражалари кўрсаткичлари “юқори”, “ўрта”, “паст” (креатив, продуктив, репродуктив) даражалар бўйича баҳоланди. Касбий компетентликнинг хусусиятларидан келиб чиқиб, бўлажак технологик таълим ўқитувчилари компетентлиги мотивацион, интеллектуал, амалий ва рефлексив мезонлари асосида баҳоланди.

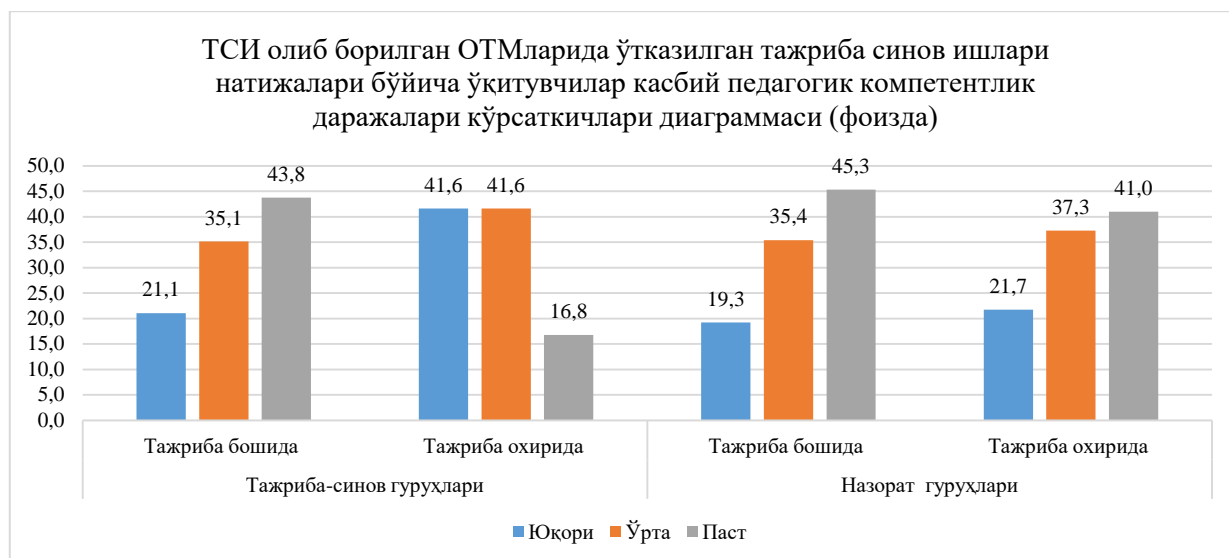
Келтирилган натижалардан кўринадик, танлаб олинган назорат ва тажриба гуруҳларининг касбий компетентлик даражалари тажриба бошида деярли тенглигини аниқлаштирдик, тажриба охирида эса, бу фарқ яққол сезилади, яъни тажриба гуруҳида технологик таълим йўналиши талабаларда “Касбий компетентлик” фани, “Технология ва дизайн”, “Техник ижодкорлик ва дизайн” мутахассислик фанлари якунида касбий педагогик компетентликни ривожлантириш юқори ва ўрта даражалари ошганлигини, паст даражаси эса камайганини кўрсатди (3-расм)

Ҳар бир босқич бўйича математик статистик таҳлиллар олиб борилди. Олинган натижаларга кўра Стьюдент статистикасининг юқоридаги 1- формуласидан фойдаланиб текширамыз ва хулосалар чиқарамыз.

Тажриба гуруҳи: $T_m=6,12 > T_{0,96}=t=1,96$ Демак, H_0 фараз рад этилиб, H_1 фараз қабул қилинади.

Назорат гуруҳи: $T_n = 0,95 > T_n=0,95 < 1,96$ бўлиб, H_0 фараз қабул қилинади.

ОТМ тажриба-синов ишлари ниҳоясида, тажриба гуруҳидаги талабаларнинг билим даражаси тажриба бошига нисбатан 1,12 баробарга (12%) юқори кўрсаткичга эга бўлди. Бу эса олиб борилган тадқиқот ишининг самарадор эканлигини кўрсатади.



3-расм. Тажриба-синов ишлари олиб борилган ОТМларда ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари бўйича технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик компетентлик даражалари кўрсаткичлари диаграммаси (фоизда)

Тажриба-синов натижалари бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий сифатларини шакллантириш ва самарадорлиги 12 фоизга ошганини кўрсатди.

Умуман олганда, тадқиқотимиз натижаси, инновацион таълим муҳитида технологик таълим ўқитувчиларида касбий педагогик компетенцияларини ривожлантиришга имкон берадиган педагогик технологияни тўғри эканлигини кўрсатади.

ХУЛОСАЛАР

Инновацион ҳамкорлик асосида бўлажак технологик таълим йўналиши ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш бўйича олиб борилган илмий-тадқиқот ишлари қуйидагича хулосалар қилиш имконини берди:

1. Илмий-тадқиқот ишлари ва педагогик-психологик ва техник адабиётларни таҳлили, технологик таълим йўналиши ўқитувчиларининг касбий педагогик компетентлигига қўйилаётган замонавий малака талабларини таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, инновацион ҳамкорлик асосида талабаларнинг касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш бўйича олиб борилган тадқиқотларни давом эттириш ва такомиллаштиришга эҳтиёж мавжудлиги аниқланган.

2. Замонавий малака талаблари асосида диссертацияда олий таълим муассасалари бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг (мотивацион, коммуникативлик, конструктивлик, ташкилотчилик, бошқарувчилик, креативлик, ишлаб чиқариш-технологик каби) касбий педагогик ва технологик билими, кўникма, малака ва компетенциялари (функциялари)га қўйиладиган

малака талаблар инновацион ҳамкорлик асосида такомиллаштирилган мазмуни ишлаб чиқилган ҳамда ўз-ўзини ривожлантириш, жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий, техник ва технологик жараёнларининг ўзгарувчан шароитига тез мослашувчанлик ҳамда касбий педагогик фаолиятидаги мураккаб функционал вазиятларда муаммоларни ҳал қилиш бўйича касбий компетенциялар мазмуни аниқланган.

3. Ўтказилган изланишлар шуни кўрсатдики, инновацион ҳамкорлик муҳити бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик фаолиятни фаол бажаришга ундайди, бу эса, ўз навбатида бўлажак технологик таълим йўналиши ўқитувчиларининг касбий педагогик компетентлигини ривожлантиришда инновацион ҳамкорлик муҳитининг афзаллигини кўрсатади.

4. Бўлажак технологик таълим фани ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи омиллар аниқланиб, илмий тавсиялар берилди, олий таълим муассасаларининг ҳамкор ташкилотлар билан амалга ошириладиган ўзаро манфаатли ва самарали инновацион ҳамкорлигининг йўналишлари, шакллари ва натижаларини ақс эттирувчи таркибий тузилмаси ишлаб чиқилди ва унинг аҳамияти ёритилди.

5. Бўлажак технологик таълим йўналиши ўқитувчиларининг касбий педагогик компетенцияларни ривожлантиришга йўналтирилган фаолият тузилмасини мотивацион-кадриятли муносабат, интеллектуал–назарий билиш, касбий амалий вазибаларни ҳал этиш, рефлексив-баҳолаш яъни қарорлар қабул қилишда мустақил ўзини-ўзи бошқариш каби компонентлари ижтимоий-иқтисодий, техник ва технологик жараёнларнинг ўзгарувчан шароитига тез мосланувчан сифатларини моделлаштириш орқали интерфаоллаштириш босқичлари мазмунини технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик функцияларини ривожлантириш модели ва унинг ривожлантириш босқичлари, амалга оширишнинг ўқув-методик харитаси такомиллаштирилган.

6. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш имконини берувчи “Касбий компетентлик” фани ва касбий педагогик фанлар бўйича модулли таълим, Smart-технологиялари ўқув лойиҳалар, муаммоли вазиятли топшириқлар ва электрон таълим ресурсларининг аҳамияти очиб берилган.

7. Инновацион ҳамкорлик муҳитида технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантиришнинг ташкилий педагогик модели, бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик компетентлигини ривожлантириш методологиясини рефлексив ва коррекцион лойиҳалаш, муаммоли таълим, Case-study, ролли ўйинлар, ривожлантирувчи тренинглар, Smart технологиялар каби инновацион таълим технологиялари ҳамда “Муваффақиятга эришиш учун 11 қадам” – муаллифлик технологиясидан фойдаланиш асосида такомиллаштирилди ва амалиётга жорий этилди.

8. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлигини продуктив ва креатив характеридаги топшириқлар (фикрлаш) асосида шакллантириш ҳамда педагогик ва технологик тайёргарлигини ривожланганлик даражаси (репродуктив, продуктив, креатив), мезонлари

(мотивацион, интеллектуал, амалий ва рефлексив) ва кўрсаткичлари такомиллаштирилди.

9. Бўлажак технологик таълим йўналиши ўқитувчиларининг касбий педагогик компетентлигини ривожлантириш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари охирида ўқитувчиларининг компетентлиги ошганлигини кўрсатди. Тажриба-синов ишлари натижаларини математик-статистик усуллар ёрдамида қайта ишлаш асосида тадқиқотда илгари сурилган ғояларнинг мақсадга мувофиқ қўйилганлиги асосланди ва тажриба гуруҳ бўлажак технологик таълим йўналиши ўқитувчиларининг касбий педагогик компетентлигини ривожлантириш назорат гуруҳига нисбатан 12% фоизга юқорилиги аниқланди.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

УМАРОВ ХУСАН АБДУРАХИМОВИЧ

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (технологическое образование)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2021.3.PhD/Ped2752

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Муслимов Нарзулла Алиханович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Химматалиев Дустназар Омонович
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Джураев Хусниддин Олтинбоевич
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Ведущая организация:

Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится «27» Октябрь 2021 года в 16⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-79-11, факс: (+99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована № 1435). (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86.)

Автореферат диссертации разослан «14» Октябрь 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 29 от «14» Октябрь 2021 года).



Б.С.Абдуллаева

председатель научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

Р.Г. Исшинов

секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

С.С.Булатов

председатель научного семинара при
научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мировых образовательных учреждениях в образовательном процессе создается новая образовательная среда с применением креативных технологий развития профессионально-педагогической подготовки студентов на основе инновационного сотрудничества с различными партнерскими организациями. Особое внимание уделяется активизации профессионально-педагогической подготовки будущих учителей технологического образования посредством внедрения эффективных механизмов формирования профессиональных качеств будущих учителей технологии, развития педагогико-психологических компетенций, расширения дидактических возможностей профессиональных качеств.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования по усовершенствованию дидактических параметров развития профессиональных качеств будущих учителей технологического образования, расширению педагогических возможностей, обеспечению органичности науки, образования и производства. Проводятся научно-исследовательские работы по использованию современных дидактических возможностей в развитии компонентов (гностические, конструктивные, проектировочные, производственно-технологические) профессиональной подготовки будущих учителей технологического образования, повышению эффективности интенсивных технологий развития профессиональных качеств, усовершенствованию содержания профессионально-ориентированного обучения.

В республике осуществлен ряд работ, направленных на формирование профессиональных качеств будущих учителей технологии. В частности, утверждены нормативно-правовые документы, регулирующие систему непрерывного начального, среднего и среднего специального, профессионального образования, и в соответствии с ними созданы профессиональные школы, колледжи и техникумы. В результате возникла необходимость внедрения в данную сферу информационно-образовательную среду в сотрудничестве с партнерскими организациями, создания материально-технической базы для развития профессиональных качеств, разработки учебно-методической нормативной документации. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан «продвижение исследований и инноваций, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений»² установлены в качестве приоритетной задачи. Это создаст условия для совершенствования и внедрения методов и средств формирования профессиональных качеств будущих учителей технологии.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени послужит реализации задач, установленных в Указе и постановлениях

² Указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – Т.; 2017 – с.37.

Президента Республики Узбекистан, как «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» №УП-4947 от 7.02.2017 г., «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» №ПП-2909 от 20.04.2017 года, «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и секторов экономики в повышении качества подготовки кадров высшей школы» №ПП-3151 от 27.07.2017 года, «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» №ПП-3775 от 5.05.2018 года, Послании Президента к Олий Мажлису от 28.12.2018 года и других соответствующих нормативных актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Проблемы профессиональной подготовки будущих учителей в высших образовательных учреждениях, формирования у них профессиональных и личностных качеств изучены Б.С.Абдуллаевой, Ш.С.Абураимовым, А.И.Авазбоевым, М.Джораевым, Р.Х.Джураевым, Ю.И.Иноятовым, З.К.Исмаиловой, Р.Г.Исяновым, Ш.Е.Курбановым, О.А.Куйсиновым, Р.Г.Муллахметовым, Н.А.Муслимовым, Д.Н.Маматовым, О.К.Толиповым, М.Б.Уразовой, Д.О.Химматалиевым, А.Р.Ходжабоевым, Ш.С.Шариповым.

Теоретические аспекты подготовки будущих учителей исследовали Н.В.Кузьмина, П.И.Пидкасистий, В.А.Сластенин; технологию профессионального образования – В.И.Андреев, В.П.Беспалько, Г.К.Селевко, Н.Е.Щуркова; вопросы межличностных отношений – Г.М.Андреева, А.А.Бодалев, Я.Л.Коломенский, И.Л.Лернер, А.В.Мудрик, детерминантные факторы и этапы субъектной деятельности и процесса профессионального формирования - К.А.Абулханова-Славская, Г.И.Аксенова, А.А.Деркач, Е.А.Климов, А.К.Маркова, В.Д.Шадриков, формирование профессионально значимых важных личностных качеств у будущих специалистах в контексте профессионального образования оптимизации профессиональной подготовки - Б.Г.Ананьева, А.Г.Асмолова, Э.Ф.Зеер, Б.М.Теплов, В.Д.Шадриков.

Зарубежными учеными M.Goldschmidt, P.V.Goldschmidt, G.Owens, J.D.Russell изучены аспекты формирования профессиональных качеств учителей.

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы воу, в котором выполнена диссертация. Исследование диссертации выполнено в соответствии с планом научно-исследовательской работы Ташкентского государственного педагогического университета в рамках прикладного проекта

№ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности на основе педагогики сотрудничества в образовательных учреждениях» (2017-2020).

Цель исследования состоит из разработки рекомендаций по совершенствованию методики развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей технологии на основе инновационного сотрудничества.

Задачи исследования:

анализ философских, педагогических, психологических аспектов совершенствования квалификационных требований к содержанию профессионально-педагогической подготовки будущих учителей технологии;

совершенствование организационно-педагогической модели развития профессиональной подготовки будущих учителей технологии на основе инновационного сотрудничества;

разработка методики использования адекватных инновационных образовательных технологий, направленных на развитие профессионально-педагогической подготовки будущих учителей технологии;

совершенствование критериев и показателей определения уровня развитости профессионально-педагогической подготовки будущих учителей технологии, разработка методических рекомендаций по их внедрению в учебный процесс.

Объект исследования – процесс развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей технологического образования на основе инновационного сотрудничества. Для этого были отобраны Джизакский государственный педагогический институт, Кокандский государственный педагогический институт, Наманганский государственный университет и Ташкентский педагогический университет, в которых приняли участие 415 студентов-респондентов.

Предмет исследования – содержание, методы, формы и средства развития профессиональной педагогической подготовки будущих учителей технологии на основе инновационного сотрудничества.

Методы исследования. В исследовании использованы методы изучения и анализа научных источников, философских, социологических, педагогико-психологических, дидактических материалов, квалификационных требований, учебных планов, учебных и нормативных документов, учебников и учебных пособий; интервью, наблюдения, анкетирования, тестирования, моделирования, экспертного оценивания, педагогического эксперимента; мониторинга, математико-статистической обработки.

Научная новизна диссертационного исследования:

усовершенствованы квалификационные требования по профессиональным компетенциям и профессиональным квалификациям в педагогической, научно-исследовательской, духовно-просветительской и организационно-управленческой деятельности, предъявляемых к профессионально-педагогическим и технологическим знаниям, умениям, навыкам и компетенциям (мотивационные, коммуникативные, конструктивные,

организационные, управленческие, креативные, производственно-технологические) будущих учителей технологического образования в высших образовательных учреждениях на основе практически-деятельностных и мотивационно-ценностных подходов, а также придания приоритетности к инновационному сотрудничеству;

усовершенствована модель развития профессионально-педагогической подготовки студентов на основе инновационного сотрудничества, исходя из интеграции быстро адаптирующихся качеств, как активность, самостоятельность, компетентность, точность, творческая направленность, самоуправление, мотивационно-ценностных, практико-деятельностных, рефлексивно-оценочных компонентов к изменяющимся условиям социально-экономических и технико-технологических процессов с учебными, воспитательными, научными и производственными задачами учителей технологического образования;

усовершенствована методика развития профессионально-педагогических компетенций студентов на основе разработки методического обеспечения обучения в сочетании технологии «11 шагов к цели», которая включает развивающие тренинги «Problem education», «Case-study», «Role play games», интерактивные методы, как Smart technology, дискуссия, дебат, «Интервью с экспертом», «ТВ интервью», бинарное обучение, мастер-класс, обмен опытом, доклад, «Протокол»;

усовершенствованы уровни (репродуктивный, продуктивный, креативный), критерии (мотивационный, когнитивный, практический и рефлексивный), а также показатели развитости профессионально-педагогической подготовки будущих учителей технологического образования на основе дидактических заданий креативного характера, служащих развитию логического мышления и практических навыков.

Практические результаты исследования состоят из нижеследующих:

разработана методика поэтапного развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей технологии в высших образовательных учреждениях на основе эффективного использования дидактических возможностей проектирования, исследования, технологий Research technologies (Case study, Brainstorm, Experiment, Role play games), Problem education technologies (Problem story, Partial research, Heuristic discussion), «Project method», информационно-коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества, коллективных методов обучения;

совершенствованы содержание и методы, программно-методическое обеспечение развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей технологии на основе принципов творческой направленности, компетентности, креативности, активности и самоуправления, педагогической рефлексии;

усовершенствована организационно-педагогическая модель развития профессионально-педагогической подготовки на основе рекомендаций по формированию посредством заданий креативного характера (мышления) и

усовершенствованию уровня (репродуктивный, продуктивный, креативный), критериев (мотивационный, интеллектуальный, практический и рефлексивный) и показателей развитости педагогической и технологической подготовки;

усовершенствованы содержание и методика дисциплины «Профессиональная компетентность» и дисциплин по специальности «Технология и дизайн», «Техническое творчество и дизайн» посредством внедрения проектирования практически-деятельностных, рефлексивно-коррекционных подходов, направленных на развитие профессионально-педагогических компетенций будущих учителей технологии;

разработаны критерии (мотивационный, интеллектуальный, практический и рефлексивный) и показатели, предоставляющие возможность практического контроля процесса развития профессионально-педагогической подготовки студентов, использовано оценивание в качестве средства.

Достоверность результатов исследования объясняется полученностью из официальных источников применяемых профессиональных компетенций, как педагогическая направленность, компетентность, деятельность, креативность, активность и самоуправление, материалами национальных и международных научных конференций, статьями, включенных в список ВАК, и опубликованных в других зарубежных научных изданиях, обоснованностью анализа и эффективности эксперимента посредством математико-статистических методов, выводами и практическими рекомендациями, подтверждением результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования устанавливается предложенной средой обучения инновационного сотрудничества, инновационными образовательными технологиями для развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей технологии, использованием разработанной в процессе исследования программ, моделей и учебно-методических рекомендаций в преподавании общепрофессиональных дисциплин и дисциплин по специальности, моделированием показателей педагогической ориентации, усовершенствованной научно-методической обеспеченностью на основе компетентностных подходов посредством придания приоритетности системно-творческим уровням.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что они могут быть использованы в совершенствовании содержания направления технологического образования в высших образовательных учреждениях, разработке нормативно-правовой документации и программы мероприятий по развитию профессионально-педагогической подготовки будущих учителей технологического образования, а также в усовершенствовании учебных планов и программ, создании учебников и пособий.

Внедрение результатов исследования. Исходя из научно-исследовательских результатов по развитию профессионально-педагогической подготовки будущих учителей технологии на основе инновационного сотрудничества:

рекомендации, выдвинутые на основе квалификационных требований по профессиональным компетенциям и профессиональным квалификациям в педагогической, научно-исследовательской, духовно-просветительской и организационно-управленческой деятельности, предъявляемых к профессионально-педагогическим и технологическим знаниям, умениям, навыкам и компетенциям (мотивационные, коммуникативные, конструктивные, организационные, управленческие, креативные, производственно-технологические) будущих учителей технологического образования в высших образовательных учреждениях, практически-деятельностным и мотивационно-ценностным подходам, а также придания приоритетности инновационному сотрудничеству использованы в прикладном научном проекте №ИТД-1-48 по теме «Модернизация и эффективность интеграции между видами образования при формировании инновационной экономики республики» (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-265 от 1 февраля 2021г.). В результате обеспечена органичность и непрерывность содержания образования, а также достигнута взаимосвязь между производственными организациями;

рекомендации по усовершенствованию модели развития профессионально-педагогической подготовки студентов на основе инновационного сотрудничества посредством интеграции быстро адаптирующихся качеств, как активность, самостоятельность, компетентность, точность, творческая направленность, самоуправление, мотивационно-ценностных, практико-деятельностных, рефлексивно-оценочных компонентов к изменяющимся условиям социально-экономических и технико-технологических процессов с учебными, воспитательными, научными и производственными задачами учителей технологического образования использованы в рамках прикладного проекта №ИТД-1-48 по теме «Технология формирования профессиональной компетентности учителей на основе модернизации содержания профессионального образования». (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-265 от 1 февраля 2021г.). В результате достигнуто повышение эффективности образовательного процесса посредством совершенствования содержания, квалификационных требований, предъявляемых к выпускникам высших образовательных учреждений;

рекомендации, выдвинутые на основе разработки методического обеспечения обучения в сочетании технологии "11 шагов к цели", которая включает развивающие тренинги «Problem education», «Case-study», «Role play games», интерактивные методы, как Smart technology, дискуссия, дебат, «Интервью с экспертом», «ТВ интервью», бинарное обучение, мастер-класс, обмен опытом, доклад, «Протокол», использованы в прикладном проекте №ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности на основе педагогики сотрудничества в образовательных учреждениях». (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №89-03-265 от 1 февраля 2021г.). В результате усовершенствовано учебно-

методическое обеспечение, послужившее совершенствованию модели развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей технологического образования и внедрено в содержание учебных программ дисциплин по специальности («Профессиональная компетенция», «Технология и дизайн», «Техническое творчество и дизайн»);

рекомендации по усовершенствованию уровней (репродуктивный, продуктивный, креативный), критериев (мотивационный, когнитивный, практический и рефлексивный) а также показателей развитости профессионально-педагогической подготовки будущих учителей технологического образования на основе дидактических заданий креативного характера, служащих развитию логического мышления и практических навыков, использованы в рамках прикладного проекта ИТД-1-48 «Модернизация и эффективность интеграции между видами образования при формировании инновационной экономики республики». (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №89-03-265 от 1 февраля 2021г.) В результате расширены возможности развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей посредством совершенствования методической базы научной и системной организации образовательного процесса на основе инновационного сотрудничества.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 4 международных и 3 республиканских научных конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме исследования опубликовано 16 научных работ, в том числе 8 статей (3 в республиканских и 5 в зарубежных журналах) опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 153 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость диссертации, показано ее соответствие приоритетным направлениям науки и технологий в Республике Узбекистан, изложены степень изученности проблемы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, научная и практическая новизна исследования, приведены сведения по внедрению в практику результатов работы, опубликованным работам, структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Научно-теоретические основы развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей технологии на основе инновационного сотрудничества**»

проанализировано формирование профессиональных качеств будущих учителей технологии как педагогическая проблема, изложены основы структуры индивидуально-психологических особенностей и профессиональных качеств будущих учителей технологии.

Решение проблем национального образования требует формирования новой стратегии управления системой высшего образования, определения целей и приоритетных направлений ее развития, исходя из целей и задач развития страны, комплексного прогнозирования изменений в системе высшего образования. А это требует систематического и всестороннего изучения сегодняшних проблем.

Изучение работ Н.А.Муслимова, Н.Ш.Азимова, Ш.С.Абдураимова, У.А.Ўринова, А.З.Шарипова, В.Н.Петровой, В.С.Кузнецова, Н.А.Банко и др. по проблемам формирования профессиональной подготовки личности студента, а также анализ процесса организации учебной (и педагогической) практики в высшем образовании показали, что осуществлен ряд работ по развитию подготовки к профессионально-педагогической деятельности. В то же время следует отметить, что при изучении проблемы профессионального образования одной из ее составляющих является умение применять на практике знания, полученные в ходе образовательного процесса, и в этой области есть некоторые несоответствия.

В то же время следует отдельно отметить, что в настоящее время ни одна отрасль не может развиваться самостоятельно и достичь «эффекта резонанса», достигнутого в сотрудничестве с другими отраслями. Система образования не исключение. В качестве влияющих на это факторов можно привести область науки и промышленности.

В данных условиях становится актуальной новая система отношений между потребителем «продукции» образовательных учреждений, союзов работодателей, союзов рабочих, служб занятости – то есть не только учебного заведения, но и всеми, кто является источниками его финансового благополучия. В рамках нашего исследования разработана структура взаимовыгодного и эффективного инновационного сотрудничества, осуществляемого партнерскими организациями высших образовательных учреждений на основе анализа данного вопроса (рис.1).

В этом также и партнерские организации заинтересованы качеством кадров, выпускаемых высшими образовательными учреждениями. Места проведения производственной и педагогической практики студентов педагогических образовательных учреждений, то есть будущих учителей в будущем одновременно являются работодателями данных кадров. Данные партнерские организации играют важную роль и непосредственно участвуют во всесторонней подготовке будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности.

Основное направление решения проблем высших образовательных учреждений в подготовке высококвалифицированных кадров, соответствующих современным требованиям, на основе изучения деятельности

и опыта реформ национальных образовательных систем развитых зарубежных стран свидетельствует о том, что оно является способом организации сотрудничества широкоиспользуемой во всем мире системы образования с системами науки и производства. А это в свою очередь, открывает путь к формированию единого образовательного пространства, которое позволит воспитать высококвалифицированных специалистов. В этом процессе будет осуществлен обмен материально-технической базой, научными достижениями, новыми технологиями (в том числе образовательными) и человеческими ресурсами, которые могут использоваться в равной степени всеми системами.

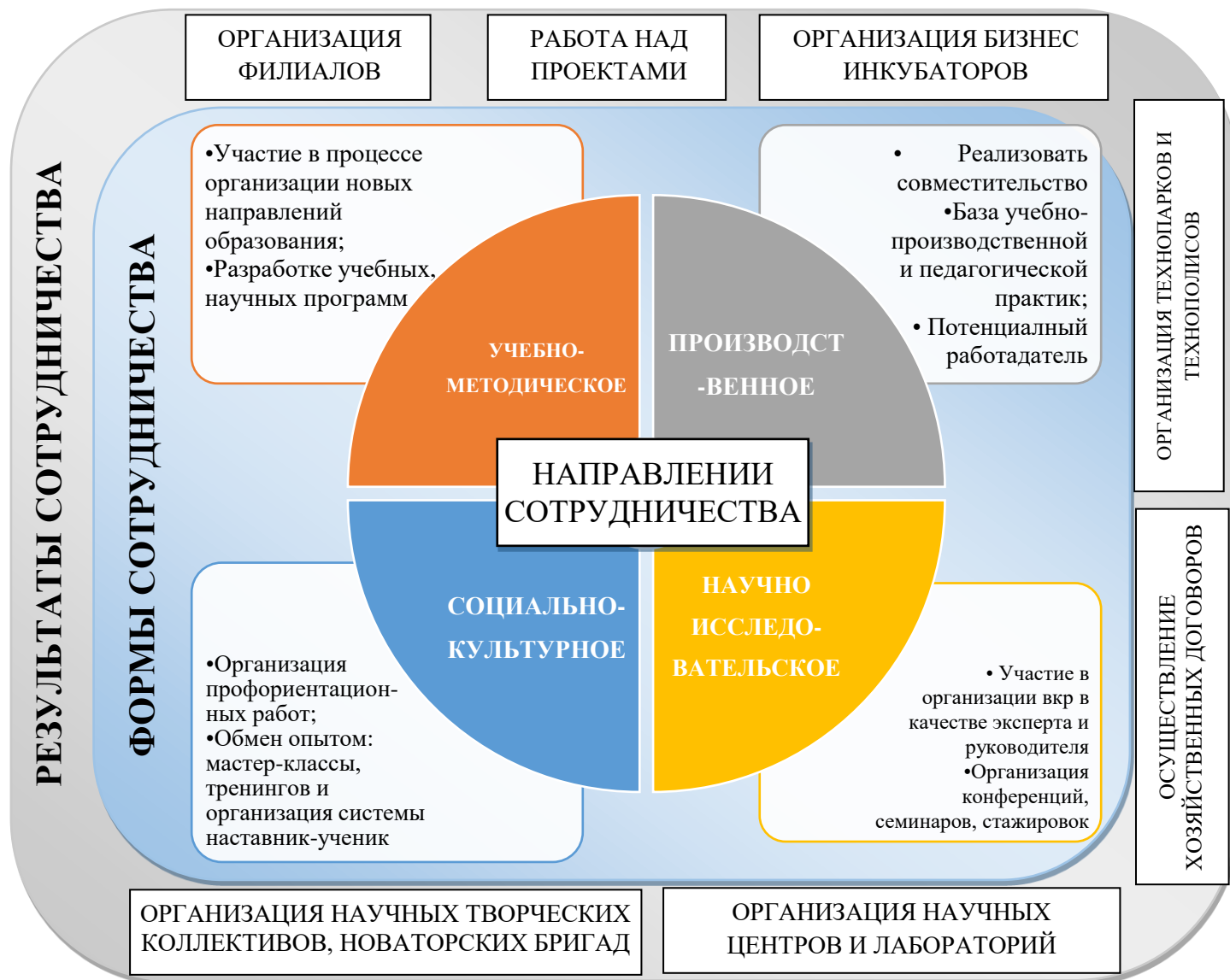


Рис.1. Структура взаимовыгодного и эффективного инновационного сотрудничества воу с партнерскими организациями

Мы считаем, что процесс сотрудничества науки, образования и производства в нашей стране развивается не так активно, как в странах Запада, причиной этого являются постепенная адаптация вузов к рыночным условиям и

недостаточная удовлетворяемость потребностей науки и производства к современным кадрам. Научные организации по-прежнему уделяют больше внимания фундаментальной работе, чем прикладным исследованиям. Несмотря на то, что такие исследования важны для раскрытия новых граней и развития науки в целом, они не способствуют развитию сотрудничества производства и науки. Производственные предприятия часто стремятся получить прибыль в краткосрочной перспективе и не проявляют особого интереса к стратегическому партнерству с наукой и образованием. Трехстороннее сотрудничество осуществляется в рамках отдельных структур (наука, образование, промышленность), а развитие инновационного сотрудничества основывается на принципе «выстраивания» отношений, которых нет в каждом из вышеперечисленных институтов. Таким образом, организации (крупные организации, которые часто осознают необходимость инновационного развития посредством сотрудничества) решают проблему обучения своих сотрудников путем создания собственных образовательных структур (учебных центров, корпоративных университетов и т.д.), и в результате институциональные отношения с университетами играют маловажную роль. Таким образом они пытаются решить также проблему инноваций. Как правило, передовые организации открывают собственные научно-исследовательские подразделения или модернизируют производство, закупая импортированные технологии и оборудования. В то время как университеты создают собственные производственные предприятия, научные организации - образовательные и бизнес-структуры.

Все это требует анализа вопросов сотрудничества в образовании, их классификации и грамотного мониторинга процессов, выявления проблем, разработки научно обоснованных прогнозов, а также предложения эффективных решений.

Во второй главе диссертации под названием **«Содержание, методы, формы и средства развития профессионально-педагогических компетенций учителей технологии в условиях инновационного сотрудничества»** разработаны подходы к развитию профессионально-педагогических компетенций будущих учителей технологии, содержание профессионально-педагогических квалификационных требований, изложена методика развития профессионально-педагогических компетенций учителей технологии.

Развитие профессионально-педагогической подготовки будущих учителей на основе инновационного сотрудничества требует подготовки учебных материалов, направленных на создание потенциальной возможности для целевого формирования профессионально-педагогической подготовки студентов, и использования организационных форм, методов и приемов, влияющих на максимально активное овладение всеми составляющими учебного процесса, развитие творческих способностей, самостоятельное получение новых знаний. Систематическая подготовка содержания учебных материалов осуществляется с использованием следующих методов: системный

анализ, моделирование, синтез, разделение и прогнозирование фиксированных и переменных компонентов учебных материалов.

Профессиональная подготовка – это активная и целенаправленная деятельность, в этом процессе обрабатывается имеющаяся и новая информация, отделяются внешние случайные, второстепенные элементы от основной, внутренней части, отражается суть изучаемых ситуаций, выявляются логические связи между ними.

Профессиональная подготовка означает, что психическое (умственное) состояние человека и соответствующий уровень физического здоровья соответствуют требованиям выполняемой деятельности. Как отмечал известный психолог-ученый К.К. Платонов, профессиональная подготовка специалиста – это субъективное состояние человека, то есть он считает себя способным и готовым к соответствующей профессиональной деятельности.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что профессиональная подготовка – это процесс усвоения, направленный на ускорение приобретения студентами знаний, навыков и компетенций, необходимых для выполнения определенной работы или группы работ в целях предоставления возможности для работы в определенной сфере деятельности.

Иногда понятие профессиональной подготовки определяется понятием профессиональной компетентности, которое в общем смысле представляет собой формирование профессиональной подготовки, устойчивую направленность на выполнение рабочих задач. Профессиональная компетентность – это не только результат, но и цель профессиональной подготовки, которая осуществляется через определенную систематизацию содержания технологического и педагогического образования и имеет четыре компонента.

Рассматривая компетентность учителя как фактор его подготовки, мы определили ее как готовность и способность к профессионально-педагогической деятельности. Подобная интерпретация позволяет истолковать понятия «профессионально-педагогическая подготовка» и «профессионально-педагогическая компетентность» как синонимы.

Качество подготовки студентов направления технологического образования к профессионально-педагогической деятельности зависит от многих факторов: учебно-методическая документация; научно-педагогический потенциал; материально-техническая база; правильная организация и управление учебным процессом.

Стратегическое создание инновационных систем более перспективно, и его сила в том, что каждый участник инвестирует свои основные компетенции. В результате неготовности, а иногда и нежелания вуз, научно-исследовательских организаций и производственных предприятий сотрудничать друг с другом не позволяют выйти на новый качественный уровень взаимодействия, создающего межведомственные комплексы, направленные на инновационное развитие экономики. На данный момент известно лишь считанные успешные примеры трехстороннего сотрудничества.

Сотрудничество – это процесс, который объективно полезен для всех аспектов науки, образования и производства. Однако сегодня каждая сторона пытается подчинить действия другой стороны своим интересам. Таким образом, университеты стремятся усилить кадровый потенциал, обновить материальную базу и образовательный процесс за счет партнеров, а бизнес «избегает» долгосрочных вложений и наиболее экономичным способом получает готовые научные результаты. Позиция науки зависит от двух других партнеров. Для него университеты являются источником кадровых ресурсов и потребителем их продуктов, а бизнес основным потребителем научных продуктов.

На практике сотрудничество проявляется в различных формах, наиболее распространенными в развитых странах Запада являются: технопарки; инкубаторы новых технологий; инновационно-технологические центры; центры лицензирования и сертификации; созданные инновационные производственные комплексы в сфере лизинга и маркетинга; научно-образовательные комплексы; корпоративные университеты; многоступенчатые модели информационных систем, учитывающие особенности взаимодействия образования, науки и производства и т. д.

Эти направления играют роль компонентов национальных инновационных систем для развития образования, науки и производства. Своеобразной особенностью местного высшего образования в последнее десятилетие были определены как создание и развитие системы образования основанной на инновационную, ассоциативную, многогранную деятельность образования, науки и производства, ориентированной на единую область.

Искания, проведенные в рамках данного исследования, показали необходимость совершенствования механизмов взаимодействия между системой профессионального развития и практической деятельностью, а также учебной среды на базе содержания образовательных программ при подготовке студентов направления технологического образования. Соответственно, разработана усовершенствованная модель механизмов развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей на основе инновационного сотрудничества (рис.2).

В среде инновационного сотрудничества предмет «Профессиональная компетентность» организовывается на основе авторской технологии «11 шагов к цели». В соответствии его, все формы преподавания дисциплины состоят из 11 четко определенных шагов, которые полностью охватывают важные составляющие развития профессионально-педагогической компетентности студентов.

Особенность организации дисциплины «Профессиональная компетентность» с помощью авторской технологии «11 шагов к цели» заключается в том, что в блоке теоретических занятий студенты не только усваивают готовые знания, но и имеют навыки по извлечению, обработке необходимых сведений из информации в большом объеме и формированию знаний. В этом случае:

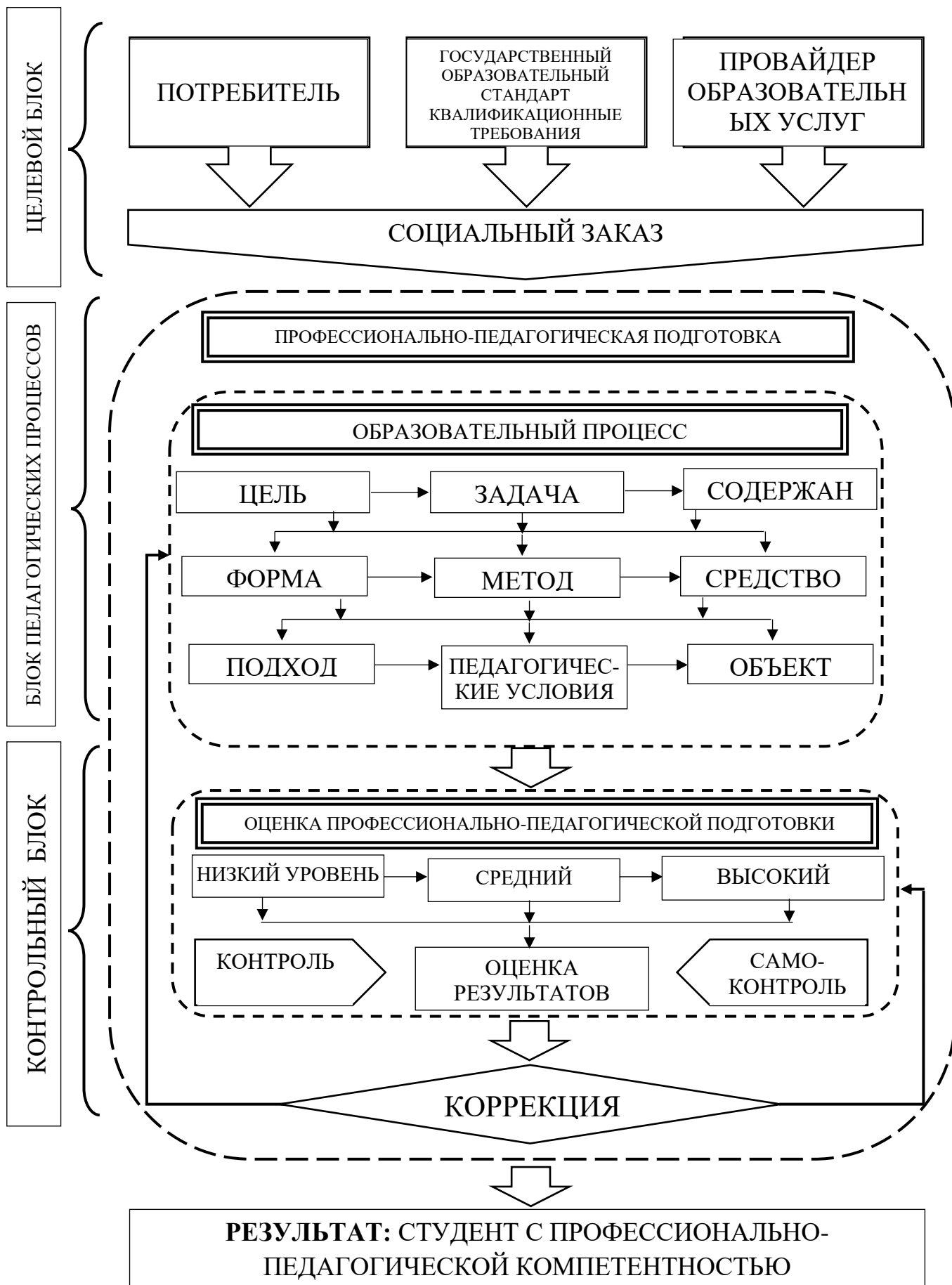


Рис.2. Модель развития профессионально-педагогической подготовки студентов на основе инновационного сотрудничества

Шаг 1 – это этап рефлексии, в котором проводится повторение теоретической информации по предыдущей теме и закрепление знаний такими методами, как вопрос-ответ, блиц-опрос, ЗХУ.

Шаг 2 – это этап изложения новой темы, в нём учащиеся формируют знания по новой теме. В основном используются такие методы, как рассказ, изложение, театральная сцена, «Интервью с экспертом», «ТВ интервью», бинарное обучение, мастер-класс и обмен опытом.

Шаг 3 – это этап анализа и синтеза, направленное на анализ темы (полученных данных): выделение и анализ компонентов и основных составляющих, а также синтез аналитических данных - систематизация данных (фактов) информации, выявление и изучение взаимодействия, причинно-следственные отношения и др. Для решения этих задач рекомендуется использовать дебаты, дискуссия обсуждения и другие методы анализа и синтеза.

Шаг 4 Заключительный этап данного блока – обобщение выводов, принятых решений и полученных знаний, визуальное представление осуществляется с помощью подготовки плакатов и демонстраций, а так же методами отчет, протокол.

Блок семинаров предоставляет возможность определить правильность знаний и навыков, приобретенных студентами в ходе лекций и самостоятельного изучения, устранить и закрепить ошибки, достичь гармонии теории и практики путем сравнения с реальностью, пообщаться со специалистами отрасли и установить отношения – «наставник и ученик».

В блоке семинаров студенты имеют возможность определить правильность знаний и навыков, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы, устранить ошибки, достичь взаимосвязи теории и практики путем сравнения с реальностью, пообщаться со специалистами и установить отношения наставник и ученик. Для этого существуют специальные 4-х шаговые процессы, которые являются продолжением предыдущих 4-х шагов блока теоретических занятий:

Шаг 5 – фаза рефлексии, на которой проводятся повторение теоретических материалов лекции и закрепления знаний по предыдущей теме семинара;

Шаг 6 направлен на обсуждении содержания, в ходе которого выявляются, исправляются и закрепляются знания и навыки, приобретенные учащимися по данной теме. Выполняется это с помощью интерактивных методов, таких как изложение, демонстрация, дебаты, обсуждения, дискурсия, «ТВ интервью», «Интервью с экспертом», обмен опытом с специалистом;

Шаг 7 – на это этапе учащиеся закрепляют знания, полученные во время занятий, и развивают навыки для применения их на практике с помощью проблемных методов обучения, SMART и SWOT-анализа, Case study, методов проектов;

Шаг 8 Так называемая фаза «Заключение и оценка» завершает этот блок. В нём студенты занимаются обобщением выводов принятых решений и приобретенных знаний, подготовкой отчетов, протоколов для их визуализации готовят плакаты и презентации.

Блок практических занятий, являющийся завершающим этапом процесса, состоит из 3-х шагов на котором студенты развивают свои профессиональные компетенции с помощью развивающих тренингов на основе специально разработанных электронных методических средств.

Шаг 9 – это этап рефлексии, в котором проводится повторение теоретической информации по предыдущей теме и закрепление знаний такими методами, как вопрос-ответ, блиц-опрос, ЗХУ.

Шаг 10 – является ключевой частью блока практических занятий, направленная на развитие профессиональных компетенций студентов. На данном этапе планируется организовать развивающие тренинги на основе вышеупомянутого - специально разработанного электронного методических средств;

Шаг 11 – это заключительная часть, в которой оцениваются знания, навыки и умения студентов по предмету, а также педагогические компетенции и даются рекомендации. Выявлено, что эффективно организовать процесс можно с использованием метода «Экспертной оценки» с учетом своеобразной специфики предмета.

В третьей главе диссертации под названием **«Опытно-экспериментальная работа по развитию профессионально-педагогических компетенций будущих учителей технологии в условиях инновационного сотрудничества»** представлены результаты организации, проведения и их аналитические результаты педагогических опытно-экспериментальных работ.

Опытно-экспериментальные работы проводились в 2012-2020 годах в следующих практических этапах:

Подготовительно-исследовательский этап (2012-2013 гг.). На этом этапе разработан план исследований и определены опытно-экспериментальные площадки. Здесь изучены проблемы по анализу и исследованию нормативно-правовой базы, анализу педагогико-психологической литературы по профессиональной компетентности, развитию профессионально-педагогической профессиональной компетентности будущих учителей технологии. Опытно-экспериментальная работа проводилась в Ташкентском государственном педагогическом университете (105 респондентов), Кокандском государственном педагогическом институте (108 респондентов), Джизакском государственном педагогическом институте (102 респондента) и Наманганском государственном университете (100 респондентов), всего участвовало 415 студентов.

Программные средства, разработанные на констатирующем опытно-экспериментальном этапе (2014-2015 гг.), апробированы в учебном процессе по направлениям технологического образования. Для него были осуществлены следующие работы: продолжен первый этап опытно-экспериментальных работ на основании составленного плана; в ходе проведения опытно-экспериментальных работ, в зависимости от результатов наблюдений, были внесены изменения и при этом уделено основное внимание на цель, содержание, методику внедрения их в практику; систематически

анализировались с точки зрения количества и качества текущие и промежуточные результаты в ходе опытно-экспериментальной работы и при необходимости вносились некоторые изменения.

На втором исполнительном этапе опытно-экспериментальной работы проведены работы по поэтапному формированию профессиональных качеств у будущих учителей технологического образования на основе методической карты.

На формирующем этапе (2015-2017 гг.) выявлены репродуктивные, продуктивные и креативные уровни студентов, усвоенные в результате изучения предмета.

Все данные, собранные в ходе исследования, были проанализированы с использованием математико-статистических методов и определена их достоверность.

Критерии Стьюдента основывались на 3 типах оценок по критериям, наблюдаемых у студентов экспериментальной и контрольной групп, отобранных в ходе экспериментальной работы.

Этап реализации (2019-2020 гг.). Наблюдение и анализ образовательного процесса будущих учителей технологии показали, что учителя технологического образования обладают рядом качеств, основанных на необходимую профессионально-педагогическую компетентность, но не все комплексные качества профессиональной компетентности учителей технологии развились в инновационной среде обучения. Опытно-экспериментальная работа в четырех вузах по разработанной нами программе проводилась на основе рекомендованной нами методики.

Предприняты усилия по развитию профессионально-педагогической подготовки будущих учителей технологии в инновационной среде сотрудничества, основанной на проектирование инновационных технологий обучения (проблемное обучение, Case-study, ролевые игры, развивающие тренинги, Smart technology), рефлексивных и корректирующих подходов. При этом основной целью установлена необходимость эффективного передачи посредством учебно-методического обеспечения и методического пособия, созданных на основе существующего учебно-методического комплекса, программы при организации и проведении этапов развития профессионально-педагогической компетентности, учебных занятий.

Заключительный этап (2019-2020 гг.). На третьем этапе исследования изучены и проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы по использованию инновационных технологий в развитии профессионально-педагогической компетентности. Инновационные образовательные технологии оценивались в начале и конце на основе установленных критериев по разработанным тестам, вопросам и практическим заданиям для определения уровня профессионально-педагогической компетентности учителя технологического образования. Проведен сравнительный анализ результатов входных и выходных тестов. Основная цель этого этапа состояла в том, чтобы

количественно оценить качество проведенных экспериментов и сделать выводы по показателям качества.

В ходе опытно-экспериментальной работы сформированы критерии определения уровня профессиональной компетентности будущих учителей технологии. Исходя из этих критериев, оценивание по нескольким уровням эффективности процесса профессионально-педагогических компетенций учителей, направленного на развитие профессиональных компетенций, на основе инновационных образовательных технологий, признано квалиметрически правильным и показатели уровней компетентности оценены по уровням «высокий», «средний» и «низкий» (креативный, продуктивный, репродуктивный). Согласно характеристикам профессиональной компетентности, компетентность будущих учителей технологии оценивалась на основе мотивационного, интеллектуального, практического и рефлексивного критериев.

Приведенные результаты показывают, что в начале эксперимента мы обнаружили, что уровни профессиональной компетентности отобранных контрольных и экспериментальных групп практически равны, а в конце эксперимента эта разница заметна, то есть в экспериментальной группе у студентов направления технологического образования наблюдается повышение высокого и среднего уровней, понижение низкого уровня развития профессионально-педагогической компетентности в конце дисциплины «Профессиональная компетентность», дисциплин по специальности «Технология и дизайн», «Техническое творчество и дизайн» (рис. 3).

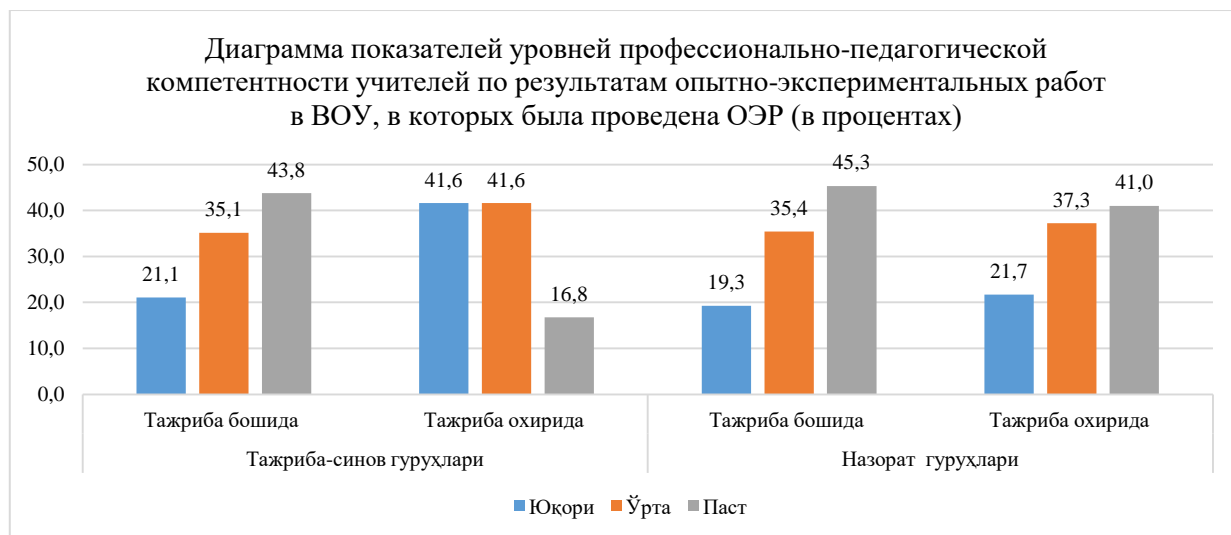


Рис. 3. Диаграмма показателей профессионально-педагогической компетентности учителей технологии по результатам опытно-экспериментальных работ в ВОУ, в которых была проведена опытно-экспериментальная работа (в процентах)

На каждом этапе проводился математико-статистический анализ. На основании полученных результатов проверяем и делаем выводы, используя приведенную выше формулу 1 статистики Стьюдента.

Экспериментальная группа: $T_m=6,12 > T_{0,96}=t=1,96$ Следовательно, гипотеза N_0 отклоняется, а гипотеза N_1 принимается.

Контрольная группа: $T_n = 0,95 \rightarrow T_n=0,95 < 1,96$ при условии N_0 .

По окончании опытно-экспериментальных работ ВОУ уровень знаний студентов экспериментальной группы был на 1,12 (12%) выше, чем в начале эксперимента. Это свидетельствует об эффективности исследовательской работы.

Результаты опыта-эксперимента показали, что сформированность профессиональных качеств и эффективность будущих учителей технологии повысились на 12%.

В целом результаты нашего исследования показывают правильность педагогической технологии, которая позволяет учителям технологического образования развивать свои профессионально-педагогические компетенции в инновационной среде обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследовательская работа, проведенная по развитию профессионально-педагогической подготовки будущих учителей направления технологического образования на основе инновационного сотрудничества, позволила сделать следующие выводы:

1. Анализ научных исследований и педагогико-психологической и технической литературы, а также изучение и анализ профессионально-педагогической компетентности учителей технологии показали, что существует необходимость продолжения и усовершенствования исследований по развитию профессионально-педагогической подготовки студентов на основе инновационного сотрудничества.

2. Исходя из современных квалификационных требований, в диссертации разработаны на основе инновационного сотрудничества улучшенный контент квалификационных требований к профессиональным (мотивационных, коммуникативных, конструктивных, организационных, управленческих, творческих, производственно-технологических и т. д.) педагогическим и технологическим знаниям, навыкам, умениям и компетенциям (функциям) будущих учителей технологии в высших образовательных учреждениях, а также содержание компетенций для саморазвития, быстрой адаптации к меняющимся условиям жизни и труда, решения сложных проблем в профессионально-педагогической деятельности;

3. Проведенные исследования показали, что среда инновационного сотрудничества побуждает будущих учителей технологии к активному участию в профессионально-педагогической деятельности, а это в свою очередь показывает преимущества среды инновационного сотрудничества в развитии профессионально-педагогической компетентности будущих учителей технологии.

4. Изучены факторы, влияющие на развитие профессионально-педагогической подготовки будущих учителей технологии, даны научные рекомендации, разработана структура, отражающая направления, формы и результаты взаимовыгодного и эффективного инновационного сотрудничества воу с партнерскими организациями, и обоснована её важность.

5. Усовершенствованы модель содержания этапов интерактивизации, развития профессионально-педагогических функций учителей технологического образования и учебно-методическая карта реализации этапов его развития, осуществления путем моделирования быстро адаптирующихся качеств компонентов (мотивационно-ценностное отношение, решение профессионально-практических проблем, рефлексивно-оценочный, то есть самоуправление в принятии решения) структуры деятельности, направленной на развитие профессионально-педагогических компетенций будущих учителей направления технологического образования, к меняющимся условиям социально-экономических, технических и технологических процессов;

6. Раскрыта важность модульного обучения, позволяющего развивать профессионально-педагогическую подготовку будущих учителей технологии в процессе обучения дисциплинам «Профессиональная компетенция» и профессионально-педагогических дисциплин, а также образовательных проектов, Smart-технологий, задач по решению проблем и ресурсов электронного обучения.

7. Усовершенствована и внедрена организационно-педагогическая модель развития профессионально-педагогической подготовки учителей технологии в среде инновационного сотрудничества на основе рефлексивно-коррекционного проектирования методологии развития профессионально-педагогической компетентности будущих учителей технологии, а также путём применения инновационных технологий обучения, как проблемное обучение, Case-study, ролевые игры, развивающие тренинги, Smart технологии, и авторской технологии – «11 шагов к успеху»

8. Сформирована профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей технологии на основе продуктивных и творческих заданий (мышление) и усовершенствованы уровни (репродуктивный, продуктивный, креативный), критерии (мотивационный, интеллектуальный, практический и рефлексивный) и показатели развития педагогической и технологической подготовки;

9. Результаты экспериментальной работы по развитию профессионально-педагогической компетентности учителей будущего технологического образования показали повышение компетентности учителей. На основе обработки результатов опытно-экспериментальной работы математико-статистическими методами обоснована целесообразность выдвинутых в исследовании идей и выявлено, что уровень развития профессионально-педагогической компетентности будущих учителей технологии в экспериментальной группе на 12% выше, чем в контрольной группе.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL BASED ON THE SCIENTIFIC
COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
AT THE TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

UMAROV KHUSAN ABDURAKHIMOVICH

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL READINESS OF
STUDENTS ON THE BASIS OF INNOVATIVE COOPERATION**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (technological training)

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2021

The theme of doctoral dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministers of the Republic of Uzbekistan under № B2021.3.PhD/Ped2752

The dissertation has been prepared at the Tashkent state pedagogical university.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume) languages on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the website of «ZiyonET» information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	Muslimov Narzulla Alikhanovich doctor of pedagogical sciences, professor
Official opponents:	Dustnazar Omonovich Himmataliev doctor of pedagogical sciences (DSc), docent Juraev Husniddin Oltinboevich doctor of pedagogical sciences (DSc), docent
Leading organization:	Gulistan State University

The defence of the dissertation will be held at 10 on 27 » october 2020 at the meeting of The scientific council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at the Tashkent state pedagogical university (Address:: 27 Bunyodkor str., 100011, Tashkent, Chilonzor district . Tel.: (+99871) 276-79-11, fax: (+99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information–Resource Center of Tashkent state pedagogical university (registered under № 1435). (Address: 27 Bunyodkor str., 100011, Tashkent, Chilonzor district. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86.)

The abstract of the dissertation distributed on 14 » october 2021.
(Protocol at the register № 29 dated 14 » october 2021).

B.S.Abdullaeva
Chairwoman of the Scientific council awarding scientific degrees
doctor of pedagogical sciences, professor

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the scientific council awarding
scientific degrees, candidate of
pedagogical sciences, professor

S.S.Bulatov
Chairman of the seminar at the scientific
council awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor



INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The purpose of the study is to develop recommendations for improving the methodology for the development of professional and pedagogical training of future teachers of technology on the basis of innovative cooperation.

The object of the research is the process of developing professional and pedagogical training of future teachers of technological education on the basis of innovative cooperation. For this purpose, the Jizzakh State Pedagogical Institute, Kokand State Pedagogical Institute, Namangan State University and Tashkent Pedagogical University were selected, in which 415 student respondents took part.

Scientific novelty of the dissertation research:

the qualification requirements for professional competencies and professional qualifications in pedagogical, research, spiritual and educational, organizational and managerial activities, imposed on professional and pedagogical and technological knowledge, skills, skills and competencies (motivational, communicative, constructive, organizational, managerial, creative, production and technological) of future teachers of technological education in higher educational institutions on the basis of practical-activity and motivational-value approaches, as well as giving priority to innovative cooperation;

the model of development of professional and pedagogical training of students on the basis of innovative cooperation is improved, based on the integration of rapidly adapting qualities such as activity, independence, competence, accuracy, creative orientation, self-management, motivational-value, practical-activity, reflexive-evaluative components to the changing conditions of socio-economic and technical-technological processes with educational, scientific and production tasks of teachers of technological education;

the methodology for the development of professional and pedagogical competencies of students has been improved on the basis of the development of methodological support for training in combination with the technology "11 steps to the goal", which includes developing trainings "Problem education", "Case-study", "Role play games", interactive methods such as Smart technology, discussion, debate, "Interview with an expert", "TV interview", binary training, master class, exchange of experience, report, "Protocol";

the levels (reproductive, productive, creative), criteria (motivational, cognitive, practical and reflexive), as well as indicators of the development of professional and pedagogical training of future teachers of technological education on the basis of didactic tasks of a creative nature that serve the development of logical thinking and practical skills have been improved.

Implementation of the research results. Based on the research results on the development of professional and pedagogical training of future teachers of technology on the basis of innovative cooperation:

recommendations put forward on the basis of qualification requirements for professional competencies and professional qualifications in pedagogical, research, spiritual and educational, organizational and managerial activities, imposed on

professional and pedagogical and technological knowledge, skills, skills and competencies (motivational, communicative, constructive, organizational, managerial, creative, production and technological) of future teachers of technological education in higher educational institutions, practical-activity and motivational-value approaches, as well as giving priority to innovative cooperation, were used in the applied scientific project № ITD-1-48 on the topic "Modernization and efficiency of integration between types of education in the formation of the innovative economy of the republic" (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan № 89-03-265 dated February 1, 2021.). As a result, the organicity and continuity of the content of education is ensured, as well as the relationship between production organizations is achieved;

recommendations for improving the model of development of professional and pedagogical training of students on the basis of innovative cooperation through the integration of rapidly adapting qualities such as activity, independence, competence, accuracy, creative orientation, self-management, motivational-value, practical-activity, reflexive-evaluative components to the changing conditions of socio-economic and technical-technological processes with educational, educational, scientific and production tasks of teachers of technological education were used within the framework of the applied project № ITD-1-48 on the topic "Technology of formation of professional competence of teachers based on the modernization of the content of vocational education". (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan № 89-03-265 dated February 1, 2021.) As a result, an increase in the efficiency of the educational process has been achieved by improving the content, qualification requirements for graduates of higher educational institutions;

the recommendations put forward on the basis of the development of methodological support for training in a combination of the technology "11 steps to the goal", which includes developing trainings "Problem education", "Case-study", "Role play games", interactive methods such as Smart technology, discussion, debate, "Interview with an expert", "TV interview", binary education, master class, exchange of experience, "Report", "Protocol", are used in the applied project № PZ-2017927124 "Development of pedagogical activity based on the pedagogy of cooperation in educational institutions". (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan № 89-03-265 dated February 1, 2021). As a result, the educational and methodological support was improved, which served to improve the model of development of professional and pedagogical training of future teachers of technological education and was introduced into the content of the curricula of disciplines in the specialty ("Professional competence", "Technology and Design", "Technical creativity and design");

As a result, the educational and methodological support was improved, which served to improve the model of development of professional and pedagogical training of future teachers of technological education and was introduced into the content of the curricula of disciplines in the specialty ("Professional competence", "Technology

and Design", "Technical creativity and design"); (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan № 89-03-265 dated February 1, 2021.) As a result, the opportunities for the development of professional and pedagogical training of future teachers have been expanded by improving the methodological base of the scientific and systematic organization of the educational process on the basis of innovative cooperation.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 153 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Умаров Х.А. Способы инновационного развития профессионально педагогических качеств будущих учителей // Тошкент Давлат Педагогика Университети Илмий Ахборотлари. – Тошкент, 2020. – 11-сон. – Б. 87-90. (13.00.00; № 32)

2. Умаров Х.А. Таълимда кадрларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантиришда таълим ва фаолият узлуксизлиги // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2020. – 3-сон. – Б. 106-110. (13.00.00; № 9)

3. Umarov Kh.A. Analysis of approaches to the formation of professional readiness of students in Uzbekistan (on the example of future teachers) // Psychology and education. 2021 58(1) ISSN: 00333077. – P. 3535-3541. www.psychologyandeducation.net (Scopus №3)

4. Умаров Х.А. Волонтёрство как средство развития и управления профессиональной готовности будущих кадров // Технология фанини ўқитишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш муаммолари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2021. – Б. 163-166.

5. Умаров Х.А. Инновацион ҳамкорлик асосида технологик таълим ўқитувчиларини касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш педагогик муаммо сифатида // Енгил саноатда фан-таълим ва ишлаб чиқаришнинг инновацион ечимлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Бухоро, 2021. – Б. 186-188.

6. Umarov Kh.A. The influence of the relationship between theoretical education and practical activity to the development of professional qualities of future specialists // Инновацион ғоялар, ишланмалар амалиётга: муаммолар, тадқиқотлар ва ечимлар. Онлайн халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Андижон, 2021. – Б. 299-303.

7. Умаров Х.А. Использование передовой педагогической технологии в процессе обучения специальных предметов // Innovative research of the XXI century: Science and education. International Conference. – Indonesia, 2021 – P. 82-83.

II бўлим (II часть; II part)

8. Умаров Х.А. “Касбий компетенция” фанидан “Амалий машғулотларни ташкил этиш учун электрон услубий қўлланма” (амалий фаолиятга йўналтирилган тренинглари асосида касбий компетенцияларни ривожлантириш учун): Электрон қўлланма // Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномаси DGU 11970.

9. Умаров Х.А., Болтабоев С.А. Бўлажак ўқитувчини инновацион ўқув жараёнига тайёрлаш // Таълим технологиялари №6 (62), 2016. –Б. 2-6.

10. Umarov Kh.A., Umarova F.A., Umarova Z.A. Scientific and practical bases

of creation and use of electronic educational resources in educational process // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 № 12, 2019 ISSN 2056-5852. –P. 943-946. (13.00.00 Европа мамлакатлари нашрлари № 3)

11. Умаров Х.А., Муслимов Н.А. Эффективные возможности контекстуальной технологии в подготовке будущих учителей профессионального образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук №4, 2017. – С.49-54. (Ulrich's Periodicals Directory № 18)

12. Умаров Х.А. Развитие профессиональных компетенций будущих специалистов на основе академической мобильности // Вопросы гуманитарных наук № 6, 2014. – С. 78-80. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22988833>

13. Умаров Х.А. Интеграция как способ совершенствования системы образования // Актуальные проблемы современной науки № 6, 2014. – С. 120-123.

14. Умаров Х.А. Инновацион хамкорлик асосида бўлажак ўқитувчиларда касбий-педагогик тайёргарлигини ривожлантириш // Инновацион ғоялар, ишланмалар амалиётга: муаммолар, тадқиқотлар ва ечимлар. Онлайн халқаро илмий-амалий анжуман. – Андижон, 2021. – Б. 251-254.

15. Умаров Х.А., Умарова З.А. Использование электронно-образовательных ресурсов в целях создания образовательной экосистемы // Международная научно-техническая конференция «Перспективные информационные технологии» сборник научных трудов. – Самара, 2018. –С. 1318-1320.

16. Умаров Х.А., Умарова Ф.А., Умарова З.А. Таълим тизимида замонавий ахборот технологияларидан фойдалиниш имкониятлари ва йўналишлари // Педагогнинг шахсий ва касбий ахборот майдонини лойиҳалашда ахборот коммуникация технологияларига оид компетентлигини ривожлантириш. Вазирлик тизимидаги Олий таълим ва илмий – тадқиқот муассасалари миқёсида илмий – амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2015. –Б. 328-329.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” журнали таҳририяти
томонидан 2021 йил 13 октябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 14.10.2021 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.