

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ РАЎБАР ВА  
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ  
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ Ph.D.12/30.12.2019.Ped.80.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ИБРАГИМОВА ГУЛСАНАМ НЕМАТОВНА**

**БЎЛАЖАК МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУТАХАССИСЛАРИНИ  
КАСБИЙ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИ**

**13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ доктори (DSc) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2021**

**Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора  
педагогических наук (DSc)**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of  
Pedagogical Sciences (DSc)**

**Ибрагимова Гулсанам Нематовна**

Бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини касбий инновацион фаолиятга тайёрлаш тизими.....

**Ибрагимова Гулсанам Нематовна**

Система подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности .....

**Ibragimova Gulsanam Nematovna**

System of preparation for innovative professional activity of future specialists of preschool education .....

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

**Список опубликованных работ**

**List of publications**

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ РАЎБАР ВА  
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ  
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD. 12/30.12.2019.Ped.80.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ИБРАГИМОВА ГУЛСАНАМ НЕМАТОВНА**

**БЎЛАЖАК МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУТАХАССИСЛАРИНИ  
КАСБИЙ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИ**

**13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ доктори (DSc) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2021**

**Педагогика фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.4.DSc/Ped92 рақами билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.psi-ik.uz](http://www.psi-ik.uz)) ва «Ziyonet» ахборот-таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

<b>Илмий маслаҳатчи:</b>	<b>Иноятов Улуғбек Илясович</b> педагогика фанлари доктори, профессор
<b>Расмий оппонентлар:</b>	<b>Мирсолиева Муҳаббат Тухтасиновна</b> педагогика фанлари доктори, профессор
	<b>Адизов Бахтиёр Раҳмонович</b> педагогика фанлари доктори, профессор
	<b>Эркабоева Нигора Шерматовна</b> педагогика фанлари доктори, профессор
<b>Етакчи ташкилот:</b>	<b>Наманган давлат университети</b>

Диссертация ҳимояси Мактабгача таълим ташкилотлари раҳбар ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD. 12/30.12.2019.Ped.80.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади (манзил: 100011, Тошкент шаҳри Яққасарой тумани Юсуф Хос Ҳожиб кўчаси 64-уй. Тел.: (99871)150-01-27; факс: (99871)150-01-27; E-xat: [mtm-malaka.oshirish@exat.uz](mailto:mtm-malaka.oshirish@exat.uz)

Диссертация билан Мактабгача таълим ташкилотлари раҳбар ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Яққасарой тумани Юсуф хос Ҳожиб кўчаси 64-уй. Тел.: (99871)150-01-27; факс:(99871)150-01-27; E-xat: [mtm-malaka.oshirish@exat.uz](mailto:mtm-malaka.oshirish@exat.uz)

Диссертация автореферати 2021 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
( 2021 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ - рақамли реестр баённомаси).

**Қ.Т.Олимов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, пед.ф.д., профессор

**Д.О.Химматалиев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, пед.ф.д. (DSc)

**Н.Х.Раҳманқулова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, пед.ф.д., профессор

## КИРИШ (фан доктори (ДСс) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда бўлажак мактабгача таълим тарбиячиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш GII-2020 дунёдаги Токио-Ёкохама, Tokio-Yokohama, Shenchjen-Gonkong-Guanchjou, Seul, Pekin, San-Xose, San-Frantsisko каби ривожланган 100 та мамлакатни баҳолаб, дунё миқёсидаги инновацион кластерларнинг 42%и АҚШ ва Хитойда жойлашганлигини, ушбу мамлакатларда инновацион салоҳият мавжудлигини кўрсатиб берди, айниқса, 80 та кўрсаткичдан ташкил топган Global Innovation Index-2020 рейтингида Ўзбекистон инновацион ресурслари бўйича дунёда 81-ўринни эгаллади, яъни, институтлар (95-ўрин), инсон капитали ва тадқиқотлари асосида ташкил этилган харажатлар суб-индексига кўра, инфратузилма, билим ва технология самарадорлиги (90-ўрин) ни ташкил этади.

Дунёда етакчи илмий тадқиқот ва таълим муассасаларида бўлажак мактабгача таълим тарбиячиларини тайёрлаш жараёнини инновацион ёндашув асосида лойиҳалаш бўлажак тарбиячиларни муайян касбий фаолиятга тайёрлаш технологияларини ривожлантириш касбий этукликка эришиш жараёнида педагогик, психологик кадриятларни татбиқ этиш бўйича ЮНЕСКО бошчилигида илмий тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Бу эса, ўз навбатида глобал ахборот оқимларининг жадаллашуви, фан-техника ривожланиши, мактабгача таълим тарбиячисининг касбий лаёқатини ривожлантиришга бўлган талаблар ортганлиги, бўлажак педагог-тарбиячиларни инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш жараёни олдига қўйилаётган вазифаларни халқаро ёндашувлар асосида ривожлантириш мазмуни ва технологиясини такомиллаштириш эҳтиёжини келтириб чиқарди.

Республикамизда бугунги кунда “Мактабгача таълим муассасалари тармоғини кенгайтириш ва ушбу муассасаларда болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш, болаларни мактабгача таълим билан қамраб олинишини жиддий ошириш ва фойдаланиш имкониятларини таъминлаш, педагог ва тарбиячиларнинг малака даражасини юксалтириш”<sup>1</sup> каби муҳим вазифалар ҳозирги кунда мактабгача таълим олдида турган муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Шунинг учун, мактабгача таълим ташкилотларида бўлажак мактабгача таълим мутахассисларни инновацион касбий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик-психологик методи ва технологияларини ишлаб чиқиш, бўлажак мактабгача таълим мутахассисларида касбий инновацион фаолиятни шакллантириш мазмуни, методи ва воситаларининг самарадорлигини ошириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-йил 7-февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. - Т., 2017.

Харакатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2017-йил 20-апрелда қабул қилинган ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори, 2017-йил 27-июлдаги ПҚ-3151-сон “Олий маълумотли тарбиячилар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори, 2016-йил 29-декабрдаги ПҚ-2707-сон “2017-2021-йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017-йил 9-сентябрдаги ПҚ-3261-сон “Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида”ги, 2017-йил 30-сентябрдаги ПҚ-3305-сон “Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги, 2019-йил 8-майдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030-йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017-йил 19-июлдаги 528-сон “Мактабгача таълим муассасалари фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги, 2019-йил 13-майдаги 391-сон “Мактабгача таълим муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг И. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи.** Олий таълим тизимида бўлажак мактабгача таълим тарбиячиларини касбий фаолиятга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш бўйича тадқиқотлар жаҳоннинг этакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, Princeton university (АҚШ), Association for Educational Communications and Technology – АЕСТ (АҚШ), Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university (Англия); University of Strasbourg (Франция), Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universit Bonn (Германия), Seoul National University, Puchong University, Yonsei University, Sungkyunkwan University, Pohang University of Science and Technology, Pusan National University, Chonbuk National University (Жанубий Корея), Таълим академияси (Россия), Тошкент давлат педагогика университети (Ўзбекистон)да олиб борилмоқда.

Олий таълим муассасаларида бўлажак мактабгача таълим тарбиячиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш бўйича қуйидаги илмий: бўлажак мактабгача таълим тарбиячиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш технологиялари креатив ёндашув тамойили (Belfield pedagogical university); бўлажак тарбиячиларнинг методик билимларини фаоллаштириш технологиялари интеграция тамойили (Pohang University of

Science and Technology – Жанубий Корея) доирасида изланишлар амалга оширилмоқда.

Мактабгача таълим тарбиячиларининг малакасини ошириш жараёнини такомиллаштириш стратегиялари шахснинг касбий билимларини узлуксиз ривожлантириш тамойили (Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university); талабаларни касбий такомиллаштиришнинг назария ва амалиёт билан бирлигини таъминловчи конструктив технологиялари (Chonbuk National University – Жанубий Корея); бўлажак тарбиячиларни касбий такомиллаштиришнинг нейролингвистик механизмлари ривожлантирувчи таълим технологиялари (Мяги педагогика университети); талабаларда касбий маданиятни аксиологик ёндашув асосида шакллантириш технологиялари такомиллаштирилиши (Россия таълим академияси); бўлажак тарбиячиларни касбий ривожлантиришнинг педагогик механизмлари (Тошкент давлат педагогика университети) яратилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Бўлажак мактабгача таълим тарбиячиларида касбий-шахсий сифатларни таркиб топтириш, уларни истиқболдаги педагогик фаолиятга тайёрлаш, бўлажак ўқитувчиларда инновацион, креатив тайёргарликни шакллантириш касбий ижодкорлик кўникмаларини ривожлантириш масалалари Б.С.Абдуллаева, А.Р.Арипжанова, Н.Н.Азизходжаева, Ҳ.Абдукаримов, Б.Р.Джураева, Р.Г.Исянов, Н.А.Муслимов, У.Нишоналиев, Б.Х.Рахимов, Н.Ш.Шодиев, Д.И.Юнусова, О.Қ.Ҳайдарова; мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчи шахсини ҳар томонлама ривожлантиришга оид тадқиқотлар республикамиз олимларидан Н.Бегматова, Г.Бердалиева, Д.Бобоева, У.Бўтаева, Ф.Вахабова, Б.Джураева, Ф.Қодирова, Л.Миржалолова, Л.Мўминова, Ф.Назарова, Г.Назирова, Н.Нурмухамедова, Р.Раҳимова, Н.Режаметова, Ў.Рўзибоева, А.Сулаймонов, М.Файзуллаева, Қ.Шодиева, Ш.Шодмонова, П.Юсупова кабилар<sup>2</sup> томонидан кенг доирада тадқиқ этилган.

---

<sup>2</sup>Абдуллаева Б.С. Фанлараро алоқадорликнинг методологик-дидактик асослари (ижтимоий-гуманитар йўналишидаги академик-лицейларда математика ўқитиш мисолида) 13.00.01. – Пед.фан.док. дис...автореф. Т.: - 2006. – 49 б.; Арипджанова А.Р. Развития креативного потенциала педагогов высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования. Пед. фан.док. (ПхД) дис... – Тошкент: 2017.– 179б.; Азизходжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. – Т.: Молия, 2003. – 192 б.;Абдукаримов Х. «Профессиональное воспитание личности учителя в процесса непрерывного педагогического образования» Автореф.дисс. ...докт. пед.наук.–Т., 1997. –46 с.; Джураева Б.Р. Формирование педагогической культуры у будущих учителей в процессе профессиональной подготовки при изучении дисциплин педагогического цикла: Автореф. дисс. ... канд.пед.наук. – Ташкент, 2002. – 21 с.; Исянов Р.Г. Кластерный подход в формировании модульной компетентности преподавателей высших образовательных учреждений. – Ташкент: ТГПУ, 2014. – 69 с.; Исянов Р.Г. Кластерный подход в формировании модульной компетентности преподавателей высших образовательных учреждений. – Ташкент: ТГПУ, 2014. – 69 с.; Нишоналиев У. Инновационные педагогические технологии обучения и развития. – В сб. материалов научно-практической конференции «Актуальные вопросы профессионального воспитания молодежи». – Алма-Ата: Респ. издат. каб. казахск. акад. образования им. И.Алтынсарина, 2000. – С. 235-240.; Рахимов Б.Х. Бўлажакўқитувчидакасбий-маданиятмуносабатларнингшаклланиши: Пед. фан. ном. дис. ... автореферати. – Тошкент: 2002. – 22 б. Шодиева Қ.С. Мактабгачатарбияёшидагиболаларнитўғриталаффузгаўргатиш. - Т.: Ўқитувчи – 1995., 226 б.; Юнусова Д. Бўлажак математика ўқитувчисиниинновационфаолиятга тайёрлаш назарияси ва амалиёти: Педагогика фанларидоктори. ...дисс.Автореф. – Т., 2012. – Б.13-14.; Ҳайдарова О.Қ. Бўлажакўқитувчиларни таълим жараёнида технологик ёндашувга тайёрлаш: Пед.фан.номз. ... дисс.автореф. –

МДХ олимларидан э.С.Заир-Бек, И.А.Колесникова, В.М.Монаховлар бўлажак тарбиячиларни лойиҳалаш фаолиятига тайёрлаш муаммоларини ўрганган. Мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчи шахсини ривожлантиришга йўналтирилган тадқиқотлар э.А.Авилова, А.Арушанова, М.Бакина, э.Берн, Л.М.Волобуева, Ю.В.Гиппенрейтер, О.О.Гонина, Н.Н.Жирнова, О.Л.Зверева, Т.Ф.Кузнецова, Н.А.Менчинская, Л.А.Парамонова, О.Солнсева, А.Фомина ва бошқа бир қатор тарбиячилар томонидан кенг кўламда ўрганилган<sup>3</sup>.

Хорижлик олимлар Б.Мюнстерберг, Д.Сюпер, А.Г.Маслоу, А.Бандура, Дж.Роттерлар шахснинг касбий жиҳатдан юқори даражада етукликка эришиш муаммоларини ўрганган бўлсалар, мактабгача таълим ташкилотларида болаларни ижтимоий ҳаётга мослашиш имкониятларини кенгайтириш асосида уларни ҳар томонлама ривожлантириш масалалари Кейт Берк Уолш, М.Монтессори, С.Кугер, К.Х.Чристиане, Х.Гиббонс, Р.Крамер, Г.В.Леонидова, И.И.Свирелкина, Х.Г.Огелман, Ф.Р.Доленс каби хорижлик олимларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган<sup>4</sup>.

Бугунги кунда мактабгача таълим ташкилотларидаги инновацион фаолиятни таълим муасасаларида бошқариш масалаларини муаллифлар<sup>5</sup> (И.И.Аркин, К.Ю.Белая, Л.А.Иванова, В.И.Зверева, В.Ю.Юсуфбекова ва бошқалар); инновация босқич ва мезонларини даражалари ва уларни эксперт

---

Т., 2004. – 23 б.; Бегматова Н. Х. Мактабгача таълим муассасаларида мультимедия технологиясидан фойдаланишнинг илмий-методик асослари. Пед. фан. номз. ... дисс. – Қарши, 2012. – 150 б.;

<sup>3</sup>Авилова Е.А. Влияние педагогии на становление и развитие дошкольного воспитания в 20-30-е гг // Управление ДОУ. – Москва, 2007.- №8, с.110; Арушанова А. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи: вопросы теории // Журнал «Дошкольное воспитание». М.: -1993. № 9., стр: 58-65.; Бакина М. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - М. - С.58 - 61.; Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп. – Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2000. – 320 с.; Волобуева Л.М. Организация подготовки детей к началу школьного обучения: история и современность // Управление ДОУ. – Москва, 2008. № 1, с. 98; Гонина О.О. Психология дошкольного возраста, 2015.; Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка. / Н.А.Менчинская. - М.: Институт практической психологии, 1998. - 448 с.; Фомина А. Игра в структуре свободного времени детей // Воспитание школьников. - 2005. - №3. - М. - С. 30 – 34.

<sup>4</sup>Сюпер Д. // Психология: Биографический библиографический словарь / Под ред. Н. Шихи, Э. Дж. Чепмана, У. А. Конроя. СПб.: Евразия, 1999.; Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: Евразия, 1997. – 430 с.; Монтессори М. Впитывающий разум ребенка. – СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009. - 320 с.; Kiese-Himmel, Christiane; vonSteinbuechel, Nicole; Gibbons, Henning. [Assessment of Social-Communicative Behaviour Problems and Expression of Emotions in Three-to Six-Year Old Children in Nursery School and Kindergarten](#) // PRAXIS DER KINDERPSYCHOLOGIE UND KINDERPSYCHIATRIE. – GERMANY. – 2016. Том: 65. Выпуск: 3. Стр.: 181-199. <http://webofscience.com>.; Кирстен А., Хансен, Роксана К. Кауфманн, Кейт Берк Уолш. Болагамўлжалланган дастурни ташкил этиш // Сўз боши Памела А. Коглинники / Тошкент 2005. 246 б.; Secer, Zarife; Ogelman, Hulya Gulay; Onder, Alev. [Analysing the peer relationships of obese and normal-weight preschool children aged between five and six ears](#) // EUROPEAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCH JOURNAL. – ENGLAND. – OCT 20 2015. Том: 23. Выпуск: 5. Стр.: 589-603. <http://webofscience.com>; Slabe, Damjan; Fink, Rok; Dolenc, Eva; и др. [KNOWLEDGE OF HEALTH PRINCIPLES AMONG PROFESSIONALS IN SLOVENIAN KINDERGARTENS](#) // ZDRAVSTVENO VARSTVO. – SLOVENIA. SEP 2016. Том: 55 Выпуск: 3 Стр.: 185-194. <http://webofscience.com>.

<sup>5</sup>Аркин И.И. Теоретические новации и реальность школы // Советская педагогика. 1990. № 9. С.28-32; Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. М.: МИПКРО, 2012. 145 с.; Иванова А.А. Моделирование системы управления инновационной деятельностью в образовании. Выпуск 2: Инновационная деятельность в муниципальной системе как объект управления. Великий Новгород: НРЦРО, 1998. С.8 - 37.; Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики. М., 2001.



баҳолаш (Д.Л.Бенкович, В.И.Загвязинский, М.В.Кларин, Н.П.Кузмин, А.Б.Кузнецов, Л.С.Подымова, В.А.Сластенин)<sup>6</sup>; мактабгача таълим ташкилотларидаги инновацион фаолиятга таъсир этувчи омилларнинг таҳлили (В.И. Андреева, С.Ф. Багаутдинова, Н.И. Войтина, Н.В.Горбунова, Л.А. Иванова, Д.Ф. Илясов, В.Н. Казакова)<sup>7</sup> тадқиқ этган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.**

Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ ИТД- И-53. “Узлуксиз таълим тизимида ўрта бўғин бошқарув кадрларини танлаш, тайёрлаш ва ўрнига қўйишга замонавий ёндашувлар” мавзусидаги инновацион лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқот мақсади** бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш тизими ҳамда ушбу тизимни амалиётга татбиқ этиш бўйича илмий тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқот вазифалари:**

шахс касбий камолоти касбий инновацион фаолият, касбий компетентлик, ўқитишнинг таълимий ва ахборот технологияларини назарий асосларига доир фалсафий психологик ва педагогик адабиётларни таҳлил қилиш;

замонавий таълим шароитида бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлашнинг асосий компонентларини танлаш ва тавсифлаш;

бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини касбий инновацион фаолиятга тайёрлашга таъсир кўрсатувчи таълимнинг рефлексив, ривожлантирувчи, ахборот ва педагогик технологияларнинг ўрнини асослаш;

---

<sup>6</sup>Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. Тюмень, 1990. с.8.; Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. М.: Знание, 1989. 180 с.; Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1961. - 98 с.; Кузнецова Е.Б. Инновации в управленческой деятельности руководителя ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. М.: ООО "ТЦ СФЕРА", 2009, № 4. С.10-19.; Подымова Л.С. Дидактическая подготовка учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования: Дис. ... канд. пед. наук. - М., 1983. - 183 с.; Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Изд-во «Магистр», 1997. С. 220-224.

<sup>7</sup>Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1. -Казань: Изд.-во Казанского ун-та, 1996. -570 с.; Багаутдинова С.Ф. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации для студентов к курсу "Управление дошкольным образованием". Магнитогорск: МаГУ, 2001. - 21 с.; Войтина Н.И. Условия эффективности контрольно-диагностической деятельности в ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. № 8. с.8-10.; Горбунова Н.В. Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций. М.: Педагогическое общество России, 1995.- 47 с.; Иванова А.А. Моделирование системы управления инновационной деятельностью в образовании. Выпуск 2: Инновационная деятельность в муниципальной системе как объект управления. Великий Новгород: НРЦРО, 1998. С.8 - 37.; Управленческое содействие педагогам ДОУ в осуществлении инновационной деятельности / Составители Г.В. Яковлева, Д.Ф. Илясов - Челябинск: Образование, 2008. - 66 с.; Казакова В.Н. Управление инновационными процессами в дошкольных образовательных учреждениях: Дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2000.161 с.

мактабгача таълим ташкилотларининг бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик-психологик методи ва технологияларини ишлаб чиқиш;

бўлажак мактабгача таълим мутахассисларида касбий инновацион фаолиятни шакллантириш мазмуни, методи ва воситаларининг самарадорлигини оширишга қаратилган тавсиялар ишлаб чиқиш;

бўлажак мактабгача таълим мутахассисларида касбий инновацион фаолиятга тайёрлашнинг тизимли компонентлари ва таянч компетенцияларини такомиллаштириш.

**Тадқиқот объекти** сифатида бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш жараёни белгиланиб, Тошкент давлат педагогика университети, Қўқон давлат педагогика институти, Жиззах давлат педагогика институтиларидаги мактабгача таълим йўналишларининг 1-3 курс талабаларидан 757 нафари танлаб олинди.

**Тадқиқот предмети** бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнининг мазмуни, шакллари, усуллари ва воситаларини ташкил этади.

**Тадқиқот усуллари:** Тадқиқот ишида мавзуга оид фалсафий, педагогик, психологик манбалар, ДТС, малака талаблар, ўқув режалар, дастурларни қиёсий ўрганиш ва таҳлил қилиш, моделлаштириш (лойиҳалаш), педагогик-ижтимоий (тест, анкета-сўров, суҳбат, кузатиш) ва тажриба-синов ишларини ўтказиш ҳамда натижаларга математик, статистик қайта ишлашларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини касбий фаолиятга тайёрлашга қўйиладиган компетенциявий, рефлексив, акмеологик, креатив, психологик талаблар мажмуаси анъанавий ва инновацион таълимнинг қиёсий таҳлили ҳамда стратегик адекват мезонлар асосида таомиллаштирилган;

бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини касбий инновацион фаолият (тузилмаси, босқичлари, амалиёт ва баҳолаш)га тайёрлашга хизмат қилувчи касбий ва шахсий омиллар (жадаллик, демократик услуб, ташаббускорлик ҳамда тадбиркорлик)нинг аҳамиятли жиҳатлари илмий асосланган;

бўлажак тарбиячиларни инновацион касбий фаолиятга тайёргарлигини комплексив қамраб олувчи ўйинли, соғломлаштирувчи, кооператив таълим, ахборот технологиялари, коррексион-ривожлантирувчи таълимий технологияларнинг имкониятлари (субъект-субъект қайтар алоқа, интеллектуал мониторинг, табақалаштирилган ўқитиш, яширин иқтидорлар селекцияси) такомиллаштирилган;

бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнининг педагогик-психологик хусусиятлари, жамиятнинг ижтимоий буюртмаси ва компетенциявий ёндашуви педагогик амалиёт жараёнида машғулотларни лойиҳалаш, ташкил этишга оид касбий

билимларни ташхислаш ҳамда коррексиялаш асосида аниқлаш механизмлари назария ва амалиёт бирлиги тамойилига таянган ҳолда ишлаб чиқилган;

бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнини технологиялаштириш йўналишлари (танқидий таҳлил, индивидуал йўл харита, ностандарт фаолият ва натижаларни тижоратлаштириш) касбий этуклик мезонлари (продуктив, эвристик ва креативлик)ни белгилаш асосида ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** куйидагилардан иборат:

Талабаларда креативлик қобилиятларини ривожлантиришнинг умумкасбий ва соҳага йўналтирилган когнитив, ижтимоий компетенцияларга йўналтирилган фаолияти тузилмаси компонентлари аниқлаштирилган;

Интерфаол таълим муҳитида креативлик қобилиятларини ривожлантиришнинг интеграллашган методик тизими, репродуктив, ижодий-изланиш ва новаторлик босқичлари мазмуни, шунингдек жараён самарадорлигини баҳолашнинг прогностик ва квалиметрик методикаси ишлаб чиқилган;

Олий таълим муассасалари «Педагогика» таълим соҳаси бўйича педагог кадрларининг креатив компетентлигига қўйиладиган умумий малака талаблари такомиллаштирилган;

ташкилий-ижодий ҳамда интеграцион ёндашув асосида ўқув ва тарбиявий фаолиятни лойиҳалаштириш, интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари воситасида талабаларда креативлик қобилиятларини ривожлантиришга доир амалий таклиф ва тавсиялар шакллантирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ҳамда тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика усуллари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф-тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлашга йўналтирилган муайян педагогик тизим, жараён модели, унинг педагогик-психологик асослари, уни амалиётда қўллашнинг қулай шарт-шароитлари ҳамда ишлаб чиқилган таклифлардан фойдаланиш билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлашнинг назарий асослари, педагогик-психологик хусусиятлари олий таълим муассасаларида мактабгача таълим педагогикаси, методикаси фанлари мазмунини бойитишга, малака ошириш курслари дастурларини такомиллаштиришга, мактабгача таълим тарбиячилари иш тажрибасини оптималлаштиришга хизмат қилади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш бўйича тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини касбий фаолиятга тайёрлашига қўйиладиган компетенциявий, рефлексив, акмеологик, креатив, психологик талаблар мажмуаси (педагог-менежер, педагогик ижодкорлик ва шахсий мулоқот) анъанавий ва инновацион таълимнинг қиёсий таҳлили ва стратегик адекват мезонлари “Мактабгача таълимда педагогик диагностика” ўқув қўлланмаси мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020-йил 30-июндаги 359-сон буйруғи, 2020-йил 28-декабрдаги 676-сон буйруғи билан нашрга тавсия қилинган). Натижада бўлажак мактабгача таълим тарбиячиларини касбий инновацион фаолиятга тайёрлашнинг назарий асослари фаолиятли, акмеологик, креатив ёндашувларига таянилган ҳолда модернизациялаш имкони кенгайтирилган;

бўлажак мактабгача таълим мутахассислари касбий инновацион фаолият (тузилмаси, босқичлари, амалиёт ва баҳолаш)га тайёрлашга хизмат қилувчи касбий ва шахсий омиллар (жадаллик, демократик услуб, ташаббускорлик ва тадбиркорлик) бўйича олинган хулосалардан таълим жараёнида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020-йил 24-августдаги 89-03-2913-сон маълумотномаси). Натижада олий таълим тизимида бўлажак педагог-тарбиячиларни инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш технологияларини танлаш ва тизимлаштириш асосида уларга қўйиладиган малака талаблари ишлаб чиқилган;

бўлажак тарбиячиларни инновацион касбий фаолиятига тайёргарлигини комплексив қамраб олувчи ўйинли, соғломлаштирувчи, кооператив таълим, ахборот технологиялари, коррекцион-ривожлантирувчи таълимий технологияларнинг имкониятлари (субъект-субъект қайтар алоқа, интеллектуал мониторинг, табақалаштирилган ўқитиш, яширин иқтидорлар селекцияси)га оид хулосалардан Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятида фойдаланилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2021-йил 16-февралдаги 03-336-сон маълумотномаси). Шунга биноан бўлажак мактабгача таълим тарбиячиларини касбий инновацион фаолиятга тайёрлаш жараёнини технологиялаштириш йўналишлари касбий этуклик мезонларини белгилаш имконияти яратилган;

бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнининг педагогик-психологик хусусиятлари, жамиятнинг ижтимоий буюртмаси ва компетенциявий ёндашуви педагогик амалиёт жараёнида машғулотларни лойиҳалаш, ташкил этишга оид касбий билимларни ташхислаш ҳамда коррекциялаш асосида аниқлаш механизмлари назария ва амалиёт бирлиги тамойилига таянган ҳолда ишлаб чиқилган хулосалардан Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятида фойдаланилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2021 йил 16 февралдаги 03-336-сон маълумотномаси). Натижада педагогик амалиёт жараёнида бўлажак тарбиячиларнинг машғулотларни лойиҳалаш, ташкил этишга оид касбий

билимларини ташхислаш ҳамда коррексиялаш асосида аниқлаш механизмлари назария ва амалиёт бирлиги тамойилига таянган ҳолда ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.**тадқиқот натижалари 4 та республика ва 4 та халқаро илмий конференцияларда муҳокама этилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.**Тадқиқот ишининг асосий натижалари бўйича 1 та монография, 15 та илмий мақола, (11 таси Ўзбекистон Республикаси ОАК томонидан тавсия этилган журналларда), шу жумладан, хорижий журналларда 4 та (инглиз тилида 3 та) мақола, конференция ва семинар материаллари тўпламларида 8 та, шу жумладан, хорижий халқаро анжуманлар тўпламларида 4 та маъруза тезиси чоп этилган.

**Диссертация тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш тўрт боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, 220 бетни ўз ичига олади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги асосланган, диссертацион тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий ўқув юрти илмий-тадқиқот режалари билан алоқадорлиги очиқ берилган; тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти, предмети ва тадқиқот методлари ифодаланган; тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари, олинган маълумотларнинг ишончлилиги баён этилган, уларнинг назарий ва амалий аҳамияти очиқ берилган тадқиқот натижаларининг татбиқи ва уларнинг синовдан ўтиши баён қилинган. Бундан ташқари, чоп этилган ишлар ва диссертация ҳажми тўғрисида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Мактабгача таълим мутахассисларини касбий инновацион фаолиятга тайёрлашнинг назарий-методологик асослари”** деб номланиб, унда бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш – ижтимоий педагогик зарурият сифатида, бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш жараёни олдига қўйиладиган талаблар, бўлажак мактабгача таълим ташкилотлари педагог-тарбиячиларини тайёрлашнинг педагогик-психологик хусусиятларига доир назарий материаллар баён қилинган.

Мактабгача таълим ташкилотида бўлажак мутахассисларни инновацион касбий фаолиятга тайёргарлик жараёнларни кўриб чиққан ҳолда қуйидагиларни таъкидлаш лозимки, “таълимда инновация” тушунчасини талқин қилганда, кўпроқ янги ишланмалар, воситалар, усуллар, тарбия ва таълим технологияларни жорий этиш тушунилади. Инновацион фаолият – бу педагогик фаолиятнинг алоҳиди тури сифатида кўрсатилади. Айниқса, тадқиқот муаммосини асосий тушунчаси мактабгача инновацион таълим ташкилоти атамасига таъриф келтирилади. Мактабгача инновацион таълим ташкилоти- таълим муассасаларидан фарқли бола ҳаётини ташкиллаштириш

моделни ишлаб чиқилади ва татбиқ этилади, педагог шахсини ижодий хусусиятларини ривожлантиришга қаратилган меҳнатнинг ўзгача таркиби устида изланади ҳамда унинг фаолиятининг янги усуллари ва воситалари синалади. Замонавий мактабгача таълим муассасасининг ҳаёти педагогика соҳасида янги ютуқлар, экспериментал фаолиятга таяниши лозим. Бу таълим муассасасининг туридан қатъи назар, педагогик жамоанинг фаолияти ҳар доим таълимнинг сифатига қаратилганлик билан тавсифланади (1-жадвал).

**1-жадвал**  
**Мактабгача таълим ташкилотининг инновацион фаолиятининг таркибий тузилмаси**



Ҳозирги кунда мактабгача таълим ташкилотининг инновацион фаолиятини мазмун моҳиятини ёритишда унинг таркибий компонентлари юзасидан асосли маълумотларни илгари суриш имконини беради. Жумладан, шахс камолоти билан ишлаш натижасида мураббийлик, болалар ва тарбиячи портфолиосини ишлаб чиқиш, ривожлантирувчи дастурлар, ўқитишнинг фаол шакллари, ахборот ва муаммоли технологиялар, ижодий гуруҳлар, танлов ва конкурсларда иштирок этиш мактабгача таълим ташкилотидаги инновацион фаолиятнинг асосий таркибий компонентлари ҳисобланади. Инновацион фаолиятининг самарали кечиши улар ўртасидаги уйғун муносабатнинг мавжудлиги билан белгиланади.

Мазкур жихат нафақат мактабгача таълим сифати ва самарадорлигини ошириш йўналишидаги муаммоларни, балки бўлажак педагог тарбиячиларни инновацион усулларни ўзлаштиришларини ҳам таъминлаш имкониятини яратади.

Мактабгача таълим соҳасидаги ислохотлар мазкур жараёни янги сифат босқичига кўтариш механизмларини такомиллаштиришни, яъни бу жараёни анъанавий услубларидан воз кечиб, ижтимоий-иқтисодий тараққиёт талабларига мос келадиган, демократик тамойилларга асосланган таълим бериш тажрибасини эгаллашни тақозо этмоқда. Бу нафақат педагогик муаммолар, балки мактабгача таълим жараёни субъектлари фаолиятини ташкил этиш ва уларни мувофиқлаштириш асосида таълим сифатини такомиллаштиришнинг механизмларини аниқлаш, компетенциявий ёндашув асосида мувофиқлаштириш ва амалиётга жорий этиш вазифаларини ҳам кўймоқда.

Диссертациянинг **“Бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш параметрлари”** деб номланган иккинчи боби бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш йўналишлари, бўлажак мутахассисларни инновацион касбий фаолиятга тайёрлашнинг дидактик имониятлари, бўлажак педагог тарбиячиларни инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнини технологиялаштириш масалаларига бағишланган. Унда бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик-психологик хусусиятлари, профессиограмманинг моҳият-мазмуни келтирилган.

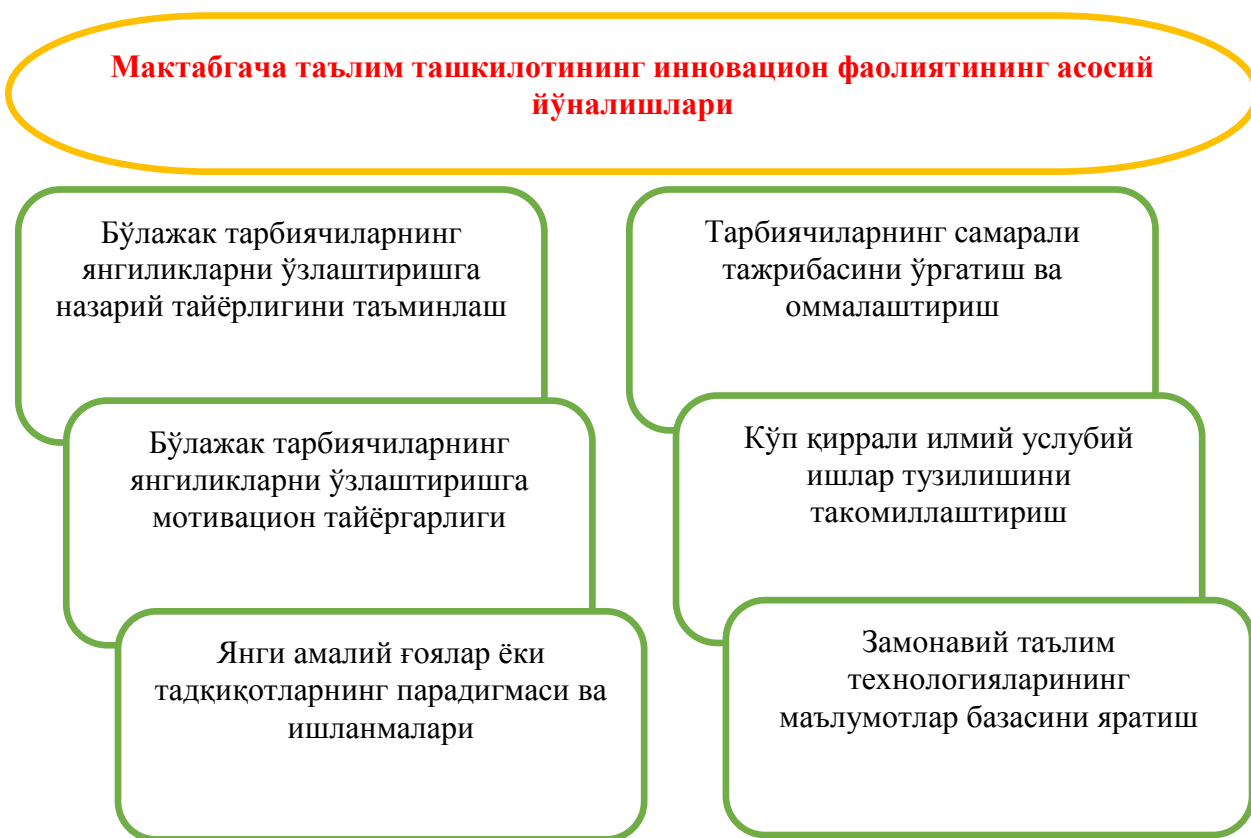
Бунда асосий эътибор бўлажак мактабгача таълим тарбиячиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлашнинг асосий йўналишлари ҳозирги кун жамиятимизда амалга оширилаётган ислохотларидан келиб чиққан ҳолда ёндашилган ва мазмуни таҳлилий равишда баён қилинган. Айниқса, мактабгача таълим ташкилотларида инновацион касбий фаолиятни амалга оширишдаги асосий субъект тарбиячи шахс учун зарур сифатлари кўрсатиб ўтилган. Улар қуйидагилардан иборат: -ўз касбининг сир-асрорларини яхши ўзлаштирган бўлиши; -ўз фаолиятида замонавий билимлар ва мактабгача таълимнинг меъёрий-ҳуқуқий асосларига таяна олиш кўникмасини эгаллаши; -изланувчанлик; - мактабгача таълим соҳасидаги янгиликларни ўзлаштиришга интилувчанлик; -кенг сиёсий дунёқарашга эга бўлиши, - фидойилик, масъулиятлилик, поклик, қатъийлик, жамоа манфаати йўлида жонбозлик кўрсатиш, меҳнатсеварлик, адолатлилик, ўзига ва ўзгаларга талабчанлик ҳамда тежамкорлик сифатларини эгаллаши; -ўз фаолиятида сўз билан иш бирлигини таъминлаш тамойилларига амал қилиш кўникмаларига эга бўлишлари ажратиб кўрсатилган. Шунга мос равишда бўлажак мактабгача таълим ташкилоти мутахассисларини касбий профессиограммаси ишлаб чиқилиб, унинг касбий сифатлар, руҳий-педагогик тайёргарлик, маънавий-ахлоқий сифатлар, инновацион ҳамда махсус ва методик тайёргарлик каби таркибий компонентлари кўрсатиб ўтилади.

Янги усуллар ёки инновациялар инсонни ҳар қандай фаолиятига хосдир, шунинг учун, табиийки ўрганиш, таҳлил қилиш ва татбиқ этиш предметига айланди. Инновациялар ўз-ўзидан пайдо бўлмайди, улар илмий тадқиқот изланишлар натижалари, алоҳида болалар ва бутун мактабгача таълим ташкилотларидаги педагогик жамоаларнинг илғор малака асосида шаклланади. Бу жараён стихияли бўла олмайди, у бошқарувга муҳтожлиги билан ажратиб туради

Мазкур тушунчалардан турли йўналишларда кенг доирада фойдаланиб, унинг асосий жиҳати мактабгача таълим ташкилотининг инновацион фаолиятининг асосий йўналишларини ажратиб кўрсатиш мақсадга мувофиқ. Шунга монанд равишда мактабгача таълим ташкилотининг инновацион фаолиятининг асосий йўналишларини ажратиб кўрсатиш муҳим.

2-жадвал

### МТТ нинг асосий фаолият йўналишининг кўринишлари



Таъкидлаш жоизки, мактабгача таълим ташкилотида инновацион фаолият ўзига хослиги билан ажралиб туради. Айниқса, бўлажак тарбиячи шахсида инновацион кўникмаларни шакллантириш учун аввало соҳага доир янгиликларни ўзлаштиришга назарий, мотивацион тайёргарлик ҳамда замонавий технологиялар ва маълумотлар базасини шакллантириш лозим. Шунинг билан бирга янги амалий ғоялар ёки тадқиқотларнинг парадигмаси ва ишланмаларини яратишга нисбатан кучли интилиш, малакали тарбиячиларнинг билим, кўнима, тажрибаларини оммалаштириш ҳамда мавжуд методик базани янгиликлар билан бойитишдан иборат.



Ҳар қандай педагогик янгилик макон ва вақтда тараққий этувчи жараён бўлиб, ўзида объектив қонуниятларга ва тадқиқотларнинг амалий тажрибаларига таянган ҳолда ғоя ва технологияларни жамлайди. Кўп ҳолатларда янгиликлар алоҳида педагоглар анланган ёки интуитив равишда прогрессив тенденцияларни қўллаб, вужудга келаётган тўсиқларни энгишга интилишади. Бироқ, янгилик тараққий этиши учун, унинг илмий ишланмаси ва асосларини татбиқ этиш учун расмий қўллаб-қувватлаш зарурдир.

Мактабгача таълим ташкилотларининг педагог ходимлари зиммасида қонун ҳужжатларига мувофиқ бошқа мажбуриятлар ҳам бўлиши мумкин.

Таълим-тарбия жараёнидан сиёсий мақсадларда ёки болаларни қонун ҳужжатларига зид бўлган ҳаракатларни содир этишга ундаш учун фойдаланиш тақиқланади.

Бугунги кунда ишонч билан айтиш мумкинки, мактабгача таълим ташкилотларни расмий ёки мазмунли жиҳатдан қидирув тизимига ўтгани, тараққиёт тизимига ўтишдаги сифатли ўзгаришларга ўтувчи босқич ҳисобланади.

Бошқа жиҳати ушбу ўтишнинг сифатли белгилари билан боғлиқ: қанчалик инновациялар мактабгача таълим ташкилотида мавжуд эҳтиёжлар ва имкониятларга мувофиқ. Шунинг учун мактабгача таълим ташкилотларида ривожланишнинг долзарб муаммоларини аниқлаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Мактабгача таълим тизимида мавжуд концепсиялар, лойиҳа ва дастурларнинг таҳлили тизимни тараққий эттириш учун бир қатор базавий асосларларни ажратишга имкон берди.

Бу борада, бир қатор асосий тамойиллар ажратилиб, улар мактабгача таълим ташкилоти ва унинг иштирокчилари тараққиёти жараёнида қайд этилган йўналишларнинг ривожланишини таъминлаб беради.

Диссертациянинг учинчи боби **“Бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш механизмлари”** деб номланиб, унда инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш омили сифатида бўлажак мактабгача таълим ташкилотлари бўлажак педагог-тарбиячиларининг касбий компетентлигини шакллантириш, бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш технологияларига доир илмий билимлар келтирилган.

Мазкур боб доирасида асосий урғу касбий компетенцияга эътибор берилади. Ушбу жараённинг асоси сифатида бўлажак педагог-тарбиячининг касбий компетентлигини шакллантириш муҳим ҳисобланади. Шунга мувофиқ равишда бўлажак педагог-тарбиячининг компетентлигини намоён бўлиш хусусиятлари ажратиб кўрсатилади. Улар: -болаларни тарбиялашга оид билим, кўникма, малака, усул ва воситаларни билиши; - педагогик билим ва кўникмаларни самарали қўллаш олишлари; -майллар ва муносабатларга нисбатан қадриятли йўналишга эга бўлишлари; -таълим-тарбия мақсадларидан келиб чиққан ҳолда билим ва тажрибани қўллаш олишлари; -тарбияланувчиларга бериладиган савол ва топшириқлар доирасини мунтазам кенгайтириб боришлари; муаммоларнинг эчимини

таъминлашга хизмат қиладиган креатив фикрлаш даражасига эга бўлишлари кабилар. Бундай билим ва тажрибалар эса таълим жараёнида эгалланади. Бунинг учун бўлажак тарбиячилар ўқув-тарбия жараёнига мустақил тарзда иштирок этишларига йўналтирилган педагогик жараён ташкил этилади. Ушбу вазиятда педагогик жараён айти бир вақтнинг ўзида шакллантирувчи ва бошқарилувчи вазиятга айланади. Тарбиячи ривожланиши учун биринчи навбатда компетентли бўлиши лозим. Касбий компетенция ва компетентлилик бир вақтнинг ўзида вужудга келиб, тарбиячининг касбий жиҳатдан ривожланганлигини англатади.

Бўлажак педагог-тарбиячининг касбий компетенцияси – кўп омилли ҳодиса бўлиб, у педагогик билимларни муайян педагогик вазиятларда қўллаш олиш маҳоратини англатади. Шунингдек, педагогнинг қадриятли йўналишлари, касбий маданиятининг интеграциялашган кўрсаткичларини ҳам ифодалайди. Булар жумласига, бўлажак педагог тарбиячининг нутқи, мулоқот услуби, ўзи ва фаолиятига бўлган муносабати, интеграциялашган билимлар соҳасига қизиқиши кабилар киради

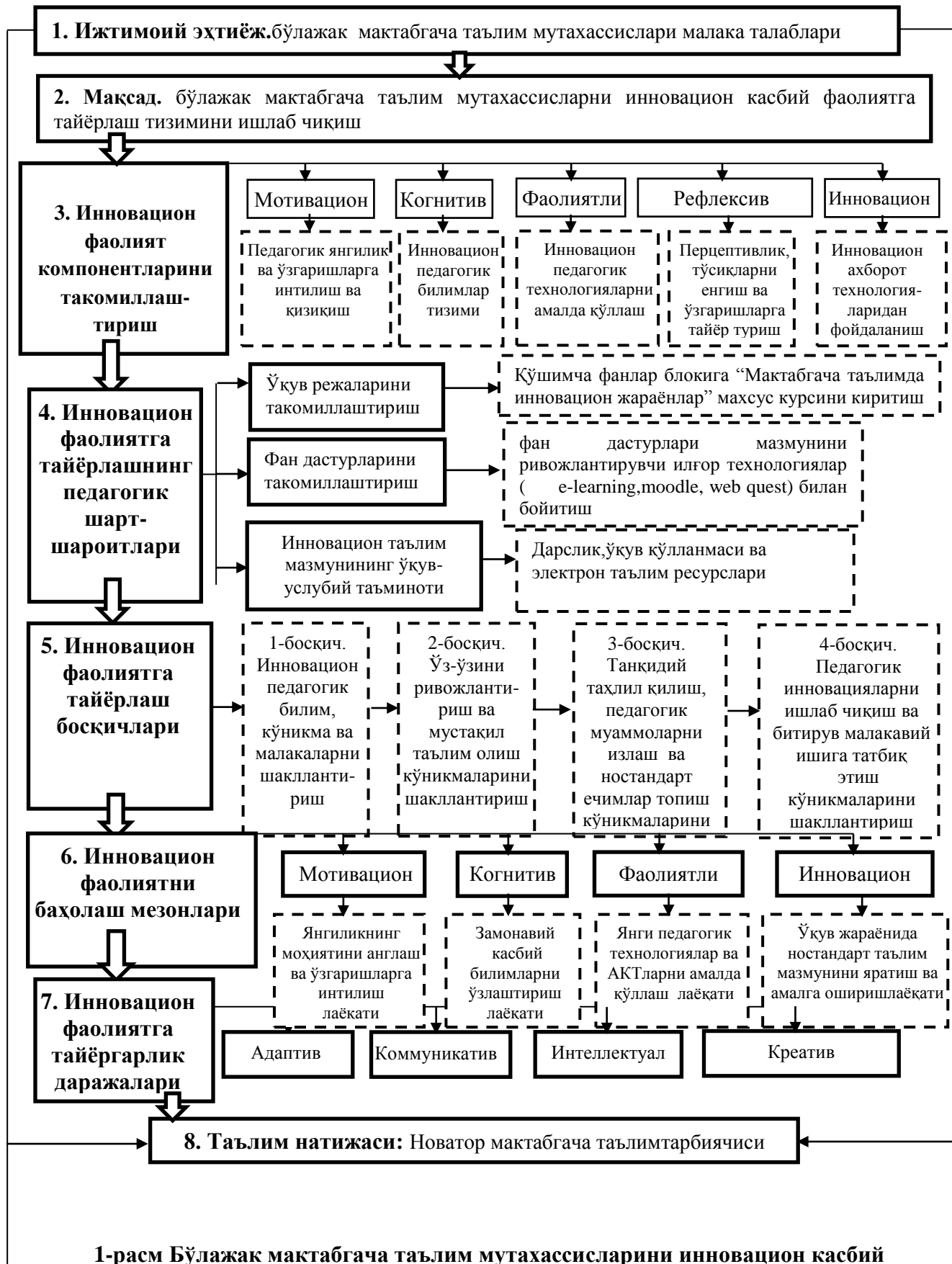
Ўрганилган назарий ёндашувлари асосида бўлажак педагог-тарбиячиларда шакллантирилиши лозим бўлган бир қатор компетенциялар ажратиб кўрсатилади. Хусусан, ижтимоий компетенциялар, билиш компетенциялари, жараён билан боғлиқ компетенциялар, махсус компетенциялар, касбий компетенцияларнинг мазмуни батафсил баён этилганлиги билан характерлидир.

Таъкидаш жоизки, мактабгача таълим ташкилотлари учун дастурий амал бўлиб ҳисобланган “Илк қадам” дастурининг мазмуни, таълим тизимида қўлланилиш имкониятларининг самарадорлиги ва натижадорлиги ҳамда бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлашдаги ўрни таҳлил қилинган.

Айниқса, диссертацион ишда бўлажак мактабгача таълим мутахассисини инновацион касбий фаолиятга тайёрлашда ахборот технологияларини қўллаш, электрон доска ва интерактив доска билан ишлаш, лойиҳа технологияси, интерфаол метод, шахсга йўналтирилган технологиялар, саломатликни муҳофаза қилувчи технологиялар ҳамда рефлексив таълим технологияларнинг ўрни, аҳамиятли жиҳатлари очиб берилган.

Шунингдек, бўлажак мактабгача таълим мутахассисларида инновацион касбий фаолиятга тайёрлашда рефлексив таълим ва тарбия технологияларининг аҳамиятига асосий эътибор берилган. Диссертант томонидан рефлексив таълим технологияларнинг мазмуни, қўлланилишида таяниладиган рефлексив таълим ва тарбиянинг асосий тамойиллари илмийлик, экзистенциаллик, креативлик, диалоглик ҳамда диалогик мулоқотнинг муҳим жиҳатлари асосланган.

Диссертацион ишимиз доирасида ўрганилган назарий ва эмпирик ёндашувларга асосланган ҳолда бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш модели ишлаб чиқилди (1-расм).



1-расм Бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш модели

Биз томонимиздан таклиф этилаётган бўлажак мутахассис шахсини касбий инновацион фаолиятга тайёрлаш моделида дастлаб ижтимоий эҳтиёж, мақсад, инновацион фаолият компонентларини такомиллаштириш, инновацион фаолиятга тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитлари, инновацион фаолиятга тайёрлаш босқичлари, баҳолаш мезонлари, тайёргарлик даражаси ва таълим натижаларини қамраб олади. Бунда мотивацион, когнитив, фаолиятли, рефлексив, инновацион каби асосий мезонлар ажратиб кўрсатилиши билан бирга уларнинг мазмунлари тўлиқ ҳолда ёритиб берилган. Моделда бўлажак мактабгача таълим мутахассисини тайёрлашнинг назарий жиҳатлари билан бирга инновацион педагогик билим, ўзини ўзи ривожлантириш, мустақил таълим олиш кўникмалари, танқидий таҳлил қилиш, педагогик муаммоларни излаш, педагогик инновацияларни ишлаб чиқиш ҳамда уларни амалиётга жорий қилиш каби инновацион фаолиятга тайёрлашнинг асосий босқичлари белгилаб берилди. Ишлаб чиқилган моделнинг мукамаллиги шундан иборатки, унда бўлажак мактабгача таълим мутахассисини касбий инновацион фаолиятга тайёрлашнинг назарий ва эмпирик асослари кўрсатиб берилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш самарадорлиги”** деб номланган тўртинчи бобда бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш самарадорлиги, бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш тизими самарадорлигини аниқлашга оид тажриба-синов ва олинган натижаларнинг статистик таҳлили баён этилган. Унга кўра мактабгача таълим тарбиячиларини инновацион касбий фаолиятга тайёргарлик даражасини текшириш мақсадида тажриба синов ишларини ташкил қилиш ўтказиш ҳамда натижаларини амалиётга татбиқ қилишга доир масалаларга эътибор қаратилди. Маълумки, мактабгача таълим ташкилотларида таҳсил олаётган болаларда дастлабки билим, кўникмаларни шаклланиши педагог тарбиячиларнинг инновацион тайёргарлик даражасига боғлиқ. Шу боис, бўлажак мактабгача таълим тарбиячиларини ҳозирги замон талабларига монанд равишда инновацион касбий фаолиятга тайёрлашни тақозо қилмоқда. Айниқса, бўлажак мактабгача таълим тарбиячиларида инновацион касбий фаолиятга тайёргарлик даражасини ўрганиш муҳим саналади.

Мактабгача таълим тарбиячиларини инновацион касбий фаолиятга тайёргарлик даражасини текшириш мақсадида тажриба синов ишларини ташкил қилиш ўтказиш ҳамда натижаларини амалиётга татбиқ қилишга доир масалаларга эътибор қаратилди.

Бўлажак педагог-педагог тарбиячиларни инновацион касбий фаолияти ўзаро боғлиқ бўлган иш турлари тизимини назарда тутуди, уларнинг умумийлиги реал воқеликка мослиги янгиликлар пайдо бўлишини таъминлайди. Айнан:

**Илмий-тадқиқотчилик фаолияти-** қандайдир нарса бўлиши (“кашфиёт”) ва қандай қилиб бирон бир нарсани амалга ошириш мумкинлиги тўғрисида янги билимларни олишга қаратилган (“ихтиро”).

**Лойиҳалаш фаолияти-** берилган шароитларда қандай қилиб илмий билимлар асосида нима бўлиши ёки бўлиши кераклигини олдини олиш учун ҳаракат қилиш зарурлиги ҳақида махсус, инструментал ва технологик билимларни ривожлантиришга қаратилган (“инновацион лойиҳа”).

**Таълимий фаолият-** маълум бир амалиёт субъектларининг малакасини ошириш, шахсий билим, тажрибани, шакллантиришга қаратилган бўлиб, улар инновацион лойиҳа амалда ўз ифодасини топиши учун нима қилишлари ва қандай қилишлари керак.

Маълумки, ўқув-тарбиявий жараёнда бўлажак педагог тарбиячининг инновацион фаолиятга йўналтиришда қуйидагиларни амалга ошириш педагогик гуманизм, болаларни эмпатик тушуниш, ҳамкорлик, шахсий позициялар асосий белгилаб берувчи омиллар эканлиги муаллифлар томонидан таҳлилий баҳоланган.

Ўрганилган илмий манбалар, кузатилган жараёнлар ҳам тажриба синов ишлари асосида бўлажак мактабгача таълим тарбиячини янгиликка яъни инновацион касбий тайёргарлигининг мотивацион, когнитив, шахсий таркибий қисм, фаолиятли таркибий қисмлари ажратиб кўрсатилади.

Диссертацион ишимиз доирасида бўлажак мактабгача таълим тарбиячиларининг инновацион фаолиятга тайёрлигини ўрганиш натижасида аниқлаган таркибий қисмларни кўриб чиқиш орқали ёндош ишга ҳаракат қилинди. Бўлажак педагог тарбиячиларнинг инновацион фаолиятга тайёргарлигини педагогик диагностикаси, тадқиқот процедурасига эга бўлиб, тайёргарлик даражасини аниқлаш ва баҳолашга қаратилган функцияларни амалга оширади. Шунга монанд равишда бўлажак мактабгача таълим тарбиячиларининг инновацион фаолиятга тайёрлигини педагогик диагностика қилишнинг тахминий, башоратли, конструктив, бошқарувчилик, қайтарма алоқа функцияларини мазмунлари келтириб ўтилган. Мезон ва кўрсаткичлар асосида бўлажак педагог тарбиячининг инновацион фаолиятга тайёрлигининг бошланғич, паст, ўрта, юқори даражалари аниқланиб, тажриба-синов ишлари шунга мос равишда шакллантирилган.

Маълумки, тадқиқот ишимиздан кўзланган асосий мақсад бўлажак мактабгача таълим тарбиячиси шахсида инновацион касбий фаолиятни ривожлантириш мақсадида улар билан рефлексив таълим технологияларини фойдаланган ҳолда тажриба синов ишларини амалга оширишга муваффақ бўлди. Мазкур технологиялар асосида бўлажак мактабгача таълим тарбиячиси шахсида фаолиятига нисбатан янги қараш, янги ғоялар, лойиҳаларни ишлаб ҳаракат қилинди. Шунинг билан инновацион касбий

фаолиятнинг асоси сифатида рефлексив компонентни таъсир хусусиятини текширишга муваффақ бўлинди. Бўлажак педагог тарбиячилар билан ташкил қилинган машғулотларнинг самарадорлик даражасини баҳолашга ҳаракат қилинди. Шунга мувофиқ олинган натижалар қуйидаги жадвалда акс эттирилди.

2-жадвалда келтирилган натижаларга кўра, бўлажак тарбиячиларни инновацион касбий фаолиятга тайёрлашда рефлексив таълим технологияларининг ўрни муҳим ҳисобланади. Айниқса, улар натижасида инновацион фаолиятларига нибатан янгича қараш, креатив ёндашувни юзага келишига сабаб бўлади. Тадқиқотда, иштирок этган синалувчиларнинг натижаларига эътибор қаратадиган бўлсак, уларда шунингдек, касбий инновацион фаолиятни бўлажак тарбиячи шахсида ривожланиши улардаги ўзини ўзи таҳлил қилиш, ўзини ўзи бошқариш, назорат қилиш каби рефлексив жараёнларни уйғунлиги билан тавсифланади.

2-жадвал

**Мактабгача таълим тарбиячисининг инновацион касбий фаолиятга рефлексив технологиялар ёрдамида таъсир кўрсатиш самарадорлиги**

Даражалар	Тажриба гуруҳлари n <sub>1</sub> =427		Назорат гуруҳлари n <sub>1</sub> =330	
	Тажриба-синов бошида	Тажриба-синов охирида	Тажриба-синов бошида	Тажриба-синов охирида
Паст	33%	13%	32%	25%
Ўрта	43%	39%	38%	37%
Юқори	24%	48%	30%	38%

Диссертацияда илгари сурилган вазифалардан келиб чиққан ҳолда бўлажак мактабгача таълим мутахассисларида инновацион касбий фаолиятининг шаклланганлигини аниқлаш мақсадида “Инновацияларга муносабат” сўровномаси ўтказилди. Мазкур сўровнома орқали бўлажак педагог-тарбиячининг инновацион касбий фаолиятга тайёргарлиги ўрганилади (3-жадвал).

Тажриба-синов ишида қатнашган синалувчилардан “Мактабгача таълим муассасасида олиб борилаётган инновацион фаолиятга муносабатингиз?” деб сўралганда тажриба-синов бошида тажриба гуруҳларида 17%, назорат гуруҳларида 25%, тажриба-синов охирида тажриба гуруҳларида 83%, назорат гуруҳларида 90% инновацион усул асосида ўқув машғулотларни ташкил қилиш самарали деб баҳолайди. Натижалардан иштирокчиларда фаолиятларига нисбатан янгича қараш, фикрлаш мавжудлигини кўрсатади.

“Сиз мактабгача таълим муассасасида инновацион фаолиятни олиб боришга тайёرمىсиз?” деган саволга тажриба-синов бошида тажриба гуруҳларида 29%, назорат гуруҳларида 30%ида бу мураккаб жараён сифатида кўрсатганликлари, тажриба-синов охирида тажриба гуруҳларида 71%, назорат гуруҳларида 89% ҳақиқатан ҳам уларда инновацион касбий фаолиятга тайёргарликка хоҳиш мавжуд эканлигини кўрсатди. Бўлажак педагог-тарбиячиларда “Сизнингча, янгиликни киритиш муваффақиятли

ўтадимми?” деган саволга тажриба-синов бошида тажриба гуруҳларида 10%, назорат гуруҳларида 9%, тажриба-синов охирида тажриба гуруҳларида 90%, назорат гуруҳларида 83%и ижобий омил сифатида кўрсатиб ўтади. Бу эса бўлажак педагог-тарбиячи шахсида фаолиятига нисбатан янгиликлар киритишга мойиллик даражасининг кучлилиги билан тавсифланади.

Тадқиқотда иштирок этган синалувчилар гуруҳига “Сизнингча, қайси жиҳатлар сиз кутган натижани бермади?” деган савол билан мурожат қилинган да уларда ўзига хос ёндашув мавжудлиги кўрсатади. Келтирилган фикрлардан кўринадикки, бўлажак педагог-тарбиячи шахсини инновацион касбий фаолиятга тайёрланиш, аввало, улар томонидан инновация, янгиликларни идрок қилиш ҳамда амалиётга тўлақонли татбиқ этиши билан изоҳланади.

### 3-жадвал

#### Бўлажак педагог-тарбиячиларда инновацион касбий фаолиятга муносабат даражаси

№	Таъкидлар	Тажриба гуруҳлари n1=427		Назорат гуруҳлари n1=330	
		Тажриба-синов бошида	Тажриба-синов охирида	Тажриба-синов бошида	Тажриба-синов охирида
1	Мактабгача таълим муассасасида олиб борилаётган инновацион фаолиятга муносабатингиз	17%	83%	25%	90%
2	Сиз мактабгача таълим муассасасида инновацион фаолиятни олиб боришга тайёрмисиз,	29%	71%	30%	89%
3	Инновация натижасида сизнинг касбий тайёргарлик даражаси ўзгарадими?	23%	87%	19%	89%
4	Янгиликларни киритишиш сизнинг гуруҳ болаларида таълим ва тарбия сифатига таъсир кўрсатадими?	16%	84%	18%	93%
5	Инновацион фаолиятнинг ҳисоби билан таълим юкламаси кўпайдими?	32%	68%	21%	92%
6	Сизнингча, янгиликни киритиш муваффақиятли ўтдими?	10%	90%	9%	83%
7	Сизнингча, қайси жиҳатлар сиз кутган натижани бермади?	11%	89%	14%	71%
8	Қайси натижалардан тўлиқ қониқдингиз?	11%	89%	11%	77%
9	Ушбу инновацияни бўлажак фаолиятингизда қўллашни истармидингиз ва қандай кўринишда?	7%	93%	17%	84%
10	Келажакда инновацион фаолият билан шуғулланиш истаги борми?	8%	92%	13%	68%

Бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлашда улардаги ижодкорлик имкониятлари қай даражада аҳамиятли эканлигини аниқлашга эътибор қаратдик. Шу боис синалувчилар гуруҳида Э.Е.Туникнинг “Шахс ижодкорлигини 4 йўналишини аниқлаш” методикасидан фойдаланилди. Мазкур методикани қўллашдан асосий мақсад шахс ижодкорлигининг таркибий қисмларидан билишга қизиқувчанлик, тасаввур, мураккаблик ва таваккалчиликка мойиллик каби кўринишларини қай даражада намоён бўлишини аниқлашга имкон беради. Бўлажак педагог-тарбиячилар билан мазкур методика ўтказилиб, натижалар таҳлили амалга оширилди.

#### 4-жадвал

#### Бўлажак мактабгача таълим тарбиячиларини ижодкорлик мезонларини намоён бўлиши

Синалувчилар		Таваккалчилик	Мураккаблик	Билишга интилувчанлик	Тасаввур
<b>Тажриба гуруҳлари</b> <b>n<sub>1</sub>=427</b>	Тажриба-синов бошида	15,5%	13,5%	32,7%	38,3%
	Тажриба-синов охирида	13,5%	16,5%	38,7%	43,3%
<b>Назорат гуруҳлари</b> <b>n<sub>1</sub>=330</b>	Тажриба-синов бошида	14,6%	16,7%	29,4%	39,3%
	Тажриба-синов охирида	15,6%	20,7%	37,4%	47,3%

Тажриба натижаларига кўра, бўлажак педагог-тарбиячиларда ижодкорликнинг таркибий қисмларини ривожланганлик даражаси тажриба натижалари асосида аниқланди. Унга кўра, синалувчилар гуруҳида таваккалчилик шкаласи бўйича тажриба-синов бошида тажриба гуруҳларида 15,5%, назорат гуруҳларида 14,6%, тажриба-синов охирида тажриба гуруҳларида 13,5%, назорат гуруҳларида 15,6% кўрсаткични ташкил қилганлигини кўришимиз мумкин. Бу улардаги ҳар қандай жараёнда ҳам таваккалчиликни мавжуд эмаслигини англатади. Чунки инсон фаолиятининг барчасида ҳам таваккалчилик юқори самара бермаслиги маълум бўлди. Мураккаблик шкаласи бўйича натижалар таҳлиliga кўра, тажрибадан кейинги натижаларнинг юқори эканлиги аниқланди. Жумладан, тажриба-синов бошида тажриба гуруҳларида 13,5%, назорат гуруҳларида 16,7%, тажриба-синов охирида тажриба гуруҳларида 16,5%, назорат гуруҳларида 20,7%ни ташкил қилади. Унга кўра, шахс мураккаблиги борлиқни англашга йўналтирилган бўлиб, қийин нарсалар ва ғояларга қизиқишнинг мавжудлиги билан белгиланади. Синалувчилар орасида билишга интилувчанлик тажриба-



синов бошида тажриба гуруҳларида 32,7%, назорат гуруҳларида 29,4%, тажриба-синов охирида тажриба гуруҳларида 38,7%, назорат гуруҳларида 37,4%ни ташкил қилади. Натижалар таҳлилидан шуни кўриш мумкин, тажрибадан олдин мазкур ҳодиса юқори даражани эгаллагани билан изоҳланади. Тасаввур шкаласи бўйича натижаларни таҳлили тажриба-синов бошида тажриба гуруҳларида 38,3%, назорат гуруҳларида 39,3%, тажриба-синов охирида тажриба гуруҳларида 43,3%, назорат гуруҳларида 47,3%ни ташкил қилади. Синалувчилар натижаларига кўра, улар ривожланган тасаввурга эга эканлиги билан белгиланади.

Стюдент-Фишер методининг моҳиятига кўра статистик аломатнинг қийматдорлик даражаси  $\alpha = 0,05$  деб қабул қилинган. Шунга кўра Лаплас функцияси жадвалидан статистик таҳлил учун критик нуқта ( $t_{кр}$ ) қуйидаги тенгликда аниқланади:

$$\Phi(t_{кр}) = \frac{1-2\alpha}{2} = \frac{1-2 \cdot 0,05}{2} = \frac{0,9}{2} = 0,45$$

Статистик аломатнинг қийматдорлик даражаси ( $\alpha = 0,05$ )га кўра критик нуқта ( $t_{кр}$ ) 1,67 га тенг бўлади. Ана шу кўрсаткич ёрдамида баҳолашнинг ишончли четланишларини қуйидаги формула асосида топиш мумкин:

1) тажриба гуруҳларидаги ишончли четланиш

$$\Delta_m = t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} = 1,67 \cdot \frac{0,60}{\sqrt{86}} = 1,67 \cdot \frac{0,60}{9,3} \approx 1,67 \cdot 0,06 \approx 0,10 \text{ га};$$

2) назорат гуруҳларидаги ишончли четланиш:

$$\Delta_k = t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} = 1,67 \cdot \frac{0,61}{\sqrt{84}} = 1,67 \cdot \frac{0,61}{9,2} = 1,67 \cdot 0,07 \approx 0,12 \text{ га тенг.}$$

Ишончли четланиш қийматлари эса ўз навбатида тажриба ва назорат гуруҳлар учун ишончли интервалларни топишга ёрдам беради. Яъни:

1) тажриба гуруҳларидаги ишончли интервал:

$$\bar{X} - t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}}$$

$$4,1 - 0,10 \leq a_x \leq 4,1 + 0,10 \quad 4,0 \leq a_x \leq 4,2 \text{ га};$$

2) назорат гуруҳларидаги ишончли интервал эса:

$$\bar{Y} - t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}}$$

$$3,8 - 0,12 \leq a_y \leq 3,8 + 0,12 \quad 3,68 \leq a_y \leq 3,92 \text{ га тенг.}$$

Математик-статистик таҳлилнинг якуний босқичида тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган ривожланиш кўрсаткичларининг ўртача қийматлари ( $\bar{X} = 4,1$ ;  $\bar{Y} = 3,8$ ) ҳамда ҳар икки гуруҳ учун хос бўлган ишончли интервал қийматлари ( $\Delta_m = 0,10$ ;  $\Delta_n = 0,12$ )га асосланган ҳолда тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичлари қуйидаги формула ёрдамида аниқланди:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,1 - 0,06}{3,8 + 0,11} = \frac{4,04}{3,91} = 1,03 > 1;$$

$$K_{odob} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,1 - 0,06) - (3,8 - 0,11) = 4,04 - 3,69 = 0,35 > 0;$$

Олинган натижалардан бўлажак мактабгача таълим мутахассисларида инновацион касбий фаолиятига тайёргарлик даражаси баҳолаш мезонининг бирдан катталиги ва махсус методика самарадорлигини баҳолаш мезонининг нолдан катталигини кўрсатди. Мазкур ҳолат тажриба-синов ишларининг самарали ташкил этилганлигини тўла тасдиқлайди.

Демак, бўлажак мактабгача таълим мутахассисларида инновацион касбий фаолиятига тайёргарлик даражаси ўтказилган сўровнома ва тажриба-синов ишлари натижалари қиёсий ўрганиш ва статистик таҳлил самарадорликни 44,8 % га ортганлигини кўрсатди.

## ХУЛОСА

1. Бўлажак мактабгача таълим мутахассисларни касбий шаклланиши, касбий камолоти, инновацион ва касбий инновацион фаолият, касбий компетентлик, ўқитишнинг дидактик таълимий имкониятларига доир фалсафий, психологик ва педагогик илмий адабиётларни таҳлил қилиш бу борадаги изланишларга янгича ёндашувларни юзага келишига олиб келади.

2. Ўрганилган илмий назарий ва эмпирик тадқиқотлар таҳлиliga кўра замонавий шароитда мактабгача таълим мутахассисларини тайёрлаш, уларда шахсига ва касбига хос сифатларни тўлиқ ривожланмаганлигидан далолат беради. Бу эса мактабгача таълим ташкилотларида фаолият олиб борадиган тарбиячиларни олдига касбий маҳоратини ошириш, инновацион технологияларда самарали фойдаланишларига нисбатан янги талаблар тизимини қўймоқда.

3. Бугунги кун талабларидан келиб чиққан ҳолда бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлашда таълимнинг дидактик имкониятлари, ўқитишни технологиялаштириш, касбий компетентлик, муаммоли, рефлексив, лойиҳалаштириш, интерфаол усулларининг таъсир хусусиятлари кўрсатиб берилган.

4. Бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга таъсир кўрсатишга хизмат қилувчи таълимнинг рефлексив ривожлантирувчи, ахборот ва педагогик технологияларнинг қўлланилиш самарадорлиги асосланган.

5. Бўлажак мактабгача таълим мутахассисликларида инновацион касбий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик-психологик методика ва технолигиялари мослаштирилди ҳамда тажриба синов жараёнига тўла қонли татбиқ этилди.

6. Бўлажак мактабгача таълим мутахассисликларида инновацион касбий фаолиятни ривожлантиришга қаратилган тизимли ва таянч компетенциялари аниқланган ҳамда бўлажак тарбиячи шахсининг инновацион касбий фаолият модели ишлаб чиқилди.

7. Бўлажак мактабгача таълим тарбиячилари билан амалга оширилган педагогик диагностика ишлари натижаларига кўра, уларда инновацияларга нисбатан ижобий муносабат, креативликнинг юқори даражада ривожланганлиги, билимга қизиқувчанлик тасаввурнинг кенглиги каби ижодкорлик йўналишлари устувор эканлиги аниқланди.

**Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:**

1) бўлажак мактабгача таълим тарбиячиларида инновацион касбий фаолиятни шакллантиришга қаратилган таълимий технолигиялардан самарали фойдаланишга имконият яратиш;

2) мактабгача таълим мутахассисларини педагогик маҳоратини шакллантириш ва узлуксиз ривожлантириш мақсадида ўқув дастурлари, педагогик туркум фанлари ўқув дастурлари мазмунига мактабгача таълим ташкилотларида қўллаш учун қулай бўлган инновацион технолигияларни киритиш;

3) мактабгача таълим соҳаси тарбиячиларининг инновацион касбий фаолият тажрибасининг шаклланганлик даражасини аниқлашга қаратилган педагогик-психологик методикалар банкини яратиш

4) Бўлажак мактабгача таълим тарбиячиларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш билан боғлиқ аниқланган камчиликларни тизимли равишда коррексия қилишга қаратилган тизимли дастурни ишлаб чиқиш.

5) мактабгача таълим ташкилотларида тарбиячиларни инновацион касбий фаолиятга лаёқатлилигини аниқлаш мақсадида педагогик диагностик ишларини йўлга қўйиш ва натижадорлигини мониторингини юритиш.

6) мактабгача таълим мутахассисларида инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш юзасидан услубий кўрсатма, тавсия ва услубий қўлланмаларни нашр қилдиришни йўлга қўйиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И  
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ИБРАГИМОВА ГУЛСАНАМ НЕМАТОВНА**

**СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ  
ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

**Ташкент – 2021**

**Тема диссертации доктора педагогических наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2018.4.DSc/Ped92**

Диссертация выполнена в Ташкентском педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.psi-ik.uz](http://www.psi-ik.uz)) и информационном образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

<b>Научный консультант:</b>	<b>Иноятов Улугбек Илясович</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Мирсолиева Мухаббат Тухтасиновна</b> доктор педагогических наук, профессор
	<b>Адизов Бахтиёр Рахманович</b> доктор педагогических наук, профессор
	<b>Эркабоева Нигора Шерматовна</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Наманганский государственный университет</b>

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года в «\_\_\_» часов на заседании Научного совета PhD. 12/30.12.2019.Ped.80.01 по присуждению учёных степеней при Институте переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций (адрес: 100011. город Ташкент Яккасарайский р-н ул. Юсуфа хос Хаджиба 64. Тел.: (99871)150-01-27; факс: (99871)150-01-27; E-xat: [mtm-malaka.oshirish@exat.uz](mailto:mtm-malaka.oshirish@exat.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций (адрес: 100011. город Ташкент Яккасарайский р-н ул. Юсуфа хос Хаджиба 64. Тел.: (99871)150-01-27; факс: (99871)150-01-27; E-xat: [mtm-malaka.oshirish@exat.uz](mailto:mtm-malaka.oshirish@exat.uz))

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года  
(протокол реестра под номером \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года).

**К.Т.Олимов**  
Председатель Научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.пед.н., профессор  
**Д.О.Химматалиев**  
Ученый секретарь Научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.пед.н. (DSc)  
**Н.Х.Рахманкулова**  
Председатель Научного семинара при Научном  
совете по присуждению ученых степеней, д.пед.н., профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

**Актуальность и востребованность темы исследования.** Подготовка будущих воспитателей дошкольных учреждений к инновационной профессиональной деятельности в мире ГИ-2020 оценивалась в 100 развитых странах мира, таких как Токио-Иокогама, Токио-Иокогама, Шэньчжэнь-Гонконг-Гуанчжоу, Сеул, Пекин, Сан-Хосе, Сан-Франциско, 42% мировых инновационных кластеров расположены в США и Китае, что свидетельствует о наличии инновационного потенциала в этих странах. В частности, в рейтинге 80 показателей Global Innovation Index 2020 Узбекистан занял 81-е место в мире по инновационным ресурсам, то есть по эффективности инфраструктуры, знаний и технологий, согласно субиндексу расходов на основе институтов (95-е место). ), человеческий капитал и исследования (90).

В мире исследования под руководством ЮНЕСКО по применению педагогических и психологических ценностей в процессе достижения профессиональной зрелости проводятся в ведущих мировых научно-исследовательских и образовательных учреждениях на основе инновационных подходов к построению процесса подготовки будущих дошкольных воспитателей. Это, в свою очередь, привело к ускорению мировых информационных потоков, научно-техническому развитию, повышению требований к развитию профессиональных навыков воспитателей дошкольных учреждений, необходимости совершенствования содержания и технологии развития будущих учителей на основе международных стандартов.

В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены приоритетные задачи – “расширение сети дошкольных образовательных учреждений и коренное улучшение условий в данных учреждениях для всестороннего интеллектуального, эстетического и физического развития детей, обеспечение доступности и значительного повышения охвата детей дошкольным образованием, повышение уровня квалификации педагогов и специалистов”<sup>8</sup>, что, в свою очередь, приобретает особую значимость по разработке педагогических и психологических методов и технологий подготовки дошкольных организаций к инновационной профессиональной деятельности будущих специалистов дошкольного образования, повышению эффективности методов и средств формирования профессиональной инновационной деятельности будущих специалистов дошкольного образования.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, намеченных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики

---

<sup>8</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» //УП- 4947. 07.02.2017.// <http://lex.uz/docs/3107036>

Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” от 20 апреля 2017 года, №ПП-3151 “О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием”, №ПП-2707 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы” от 29 декабря 2016 года, №ПП-3261 “О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования” от 9 сентября 2017 года, №ПП-3305 “Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан” от 30 сентября 2017 года, №ПП-4312 “Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 мая 2019 года, постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан №528 “О совершенствовании деятельности дошкольных образовательных учреждений” от 19 июля 2017 года, №391 “О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций” от 13 мая 2019 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

**Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации<sup>9</sup>.** Исследования в области совершенствования системы подготовки будущих специалистов дошкольного образования в системе высшего образования проводятся в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях мира, в частности, в Princeton university (США), Association for Educational Communications and Technology – AECT (США), Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university (Англия); University of Strasbourg (Франция), Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universitet Bonn (Германия), Seoul National University, Puchong University, Yonsei University, Sungkyunkwan University, Pohang University of Science and Technology, Pusan National University, Chonbuk National University (Южная Корея), Академии Образования (Россия), Ташкентском государственном педагогическом университете (Узбекистан).

Получены следующие научные результаты по подготовке будущих специалистов дошкольного образования в высших образовательных учреждениях: усовершенствованы на основе принципов креативного

---

<sup>9</sup> Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации осуществлялся на основе следующих материалов:

подхода технологии подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности (Belfield pedagogical university); усовершенствованы на основе интеграции технологии активизации методических знаний будущих воспитателей (Pohang University of Science and Technology – Южная Корея); разработаны на основе принципа непрерывного развития профессиональных знаний личности стратегии совершенствования процессов специалистов дошкольного образования (Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university); созданы конструктивные технологии, обеспечивающие единство теории и практики профессионального совершенствования студентов (Chonbuk National University – Южная Корея); обогащены на основе технология развивающего обучения нейролингвистические механизмы профессионального совершенствования будущих специалистов (педагогический университет Мияги); усовершенствованы с опорой на аксиологический подход технологии формирования профессиональной культуры студентов (Российская академия образования); созданы педагогические механизмы профессионального развития будущих специалистов (Ташкентский государственный педагогический университет).

В ведущих высших образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира осуществляются исследования по развитию профессионального совершенствование педагогических механизмов культуры студентов по следующим приоритетным направлениям: совершенствование педагогических механизмов организации и управления процессом подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности; совершенствование профессиональных знаний будущих педагогов-воспитателей на основе деятельностного подхода; разработать механизмы проектирования и организации занятий будущими специалистами дошкольного образования; совершенствовать водержание процесса развития компетенций студентов в области организации занятий.

**Степень изученности проблемы.** Учеными нашей республики, как Б.С.Абдуллаева, А.Р.Арипжанова, Н.Н.Азизходжаева, Х.Абдукаримов, Б.Р.Джураева, Р.Г.Исянов, Н.А.Муслимов, У.Нишоналиев, Б.Х.Рахимов, Н.Ш.Шодиев, Д.И.Юнусова, О.К.Хайдарова исследованы вопросы формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов дошкольного образования, подготовки их к будущей педагогической деятельности, формирования инновационной, креативной подготовки будущих учителей, развития их навыков профессионального творчества; Н.Бегматова, Г.Бердалиева, Д.Бобоева, У.Бутаева, Ф.Вахабова, Б.Джураева, Ф.Кодирова, Л.Миржалолова, Л.Муминова, Ф.Назарова, Г.Назирова, Н.Нурмухамедова, Р.Рахимова, Н.Режаметова, У.Рузибоева, А.Сулаймонов, Х.Тожибоева, М.Файзуллаева, Д.Шарипова, К.Шодиева, Ш.Шодмонова,



П.Юсупова<sup>10</sup> – различные аспекты всестороннего развития личности воспитуемых дошкольных образовательных организаций.

Ученые из стран СНГ: Е.С.Заир-Бек, И.А.Колесникова, В.М.Монахов изучали проблемы подготовки будущих специалистов к проектной деятельности. Исследования, направленные на развитие личности воспитуемых в дошкольных образовательных организациях, проводились Е.А.Авиловой, А.Арушановой, М.Бакиной, Э.Берн, Л.М.Волобуевой, Ю.В.Гиппенрейтер, О.О.Гониной, Н.Н.Жирновой, О.Л.Зверевой, Т.Ф.Кузнецовой, Н.А.Менчинской, Л.А.Парамоновой, О.Солнцевой, А.Фоминой и рядом других специалистов<sup>11</sup>.

Ученых из зарубежных стран: Б.Мюнстерберг, Д.Сьюпер, А.Г.Маслоу, А.Бандура, Дж.Роттер изучали проблемы достижения личностью высокого уровня профессиональной зрелости; Кейт Берк Уолш, М.Монтессори, S.Kuger, К.Н.Christiane, Н.Gibbons, R.Kramer, G.V.Leonidova, I.I.Svirelkina, Н.G.Ogelman, F.R.Dolenc и др. – вопросы всестороннего развития детей посредством расширения возможностей адаптации детей к общественной жизни в дошкольных образовательных организациях<sup>12</sup>.

---

<sup>10</sup>Абдуллаева Б.С. Фанлараро алокадорликнинг методологик-дидактик асослари (ижтимоий-гуманитар йўналишидаги академик-лицейларда математика ўқитиш мисолида) 13.00.01. – Пед.фан.док. дис...автореф. Т.: - 2006. – 49 б.; Арипджанова А.Р. Развития креативного потенциала педагогов высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования. Пед. фан.док. (ПхД) дис... – Тошкент: 2017.– 179б.; Азизходжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. – Т.: Молия, 2003. – 192 б.; Абдукаримов Х. «Профессиональное воспитание личности учителя в процесса непрерывного педагогического образования» Автореф.дисс. ...докт. пед.наук.–Т., 1997. – 46 с.; Джураева Б.Р. Формирование педагогической культуры у будущих учителей в процессе профессиональной подготовки при изучении дисциплин педагогического цикла: Автореф. дисс. ... канд.пед.наук. – Ташкент, 2002. – 21 с.; Исянов Р.Г. Кластерный подход в формировании модульной компетентности преподавателей высших образовательных учреждений. – Ташкент: ТГПУ, 2014. – 69 с.; Исянов Р.Г. Кластерный подход в формировании модульной компетентности преподавателей высших образовательных учреждений. – Ташкент: ТГПУ, 2014. – 69 с.; Нишоналиев У. Инновационные педагогические технологии обучения и развития. – В сб. материалов научно-практической конференции «Актуальные вопросы профессионального воспитания молодежи». – Алма-Ата: Респ. издат. каб. казахск. акад. образования им. И.Алтынсарина, 2000. – С. 235-240.; Рахимов Б.Х. Бўлажак ўқитувчида касбий-маданий муносабатларнинг шаклланиши: Пед. фан. ном. дис. ... автореферати. – Тошкент: 2002. – 22 б. Шодиева Қ.С. Мактабгача тарбия ёшидаги болаларни тўғри талаффузга ўргатиш. - Т.: Ўқитувчи – 1995., 226 б.; Юнусова Д. Бўлажак математика ўқитувчисини инновацион фаолиятга тайёрлаш назарияси ва амалиёти: Педагогика фанлари доктори. ...дисс.Автореф. – Т., 2012. – Б.13-14.; Ҳайдарова О.Қ. Бўлажак ўқитувчиларни таълим жараёнида технологик ёндашувга тайёрлаш: Пед.фан.номз. ... дисс.автореф. – Т., 2004. – 23 б.; Бегматова Н. Х. Мактабгача таълим муассасаларида мультимедиа технологиясидан фойдаланишнинг илмий-методик асослари. Пед. фан. номз ...дисс. –Қарши, 2012. –150 б.;

<sup>11</sup>Авилова Е.А. Влияние педологии на становление и развитие дошкольного воспитания в 20-30-е гг // Управление ДОУ. – Москва, 2007.- №8, с.110; Арушанова А. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи: вопросы теории // Журнал «Дошкольное воспитание». М.: -1993. № 9., стр: 58-65.; Бакина М. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - М. - С.58 - 61.; Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп. – Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2000. – 320 с.; Волобуева Л.М. Организация подготовки детей к началу школьного обучения: история и современность // Управление ДОУ. – Москва, 2008. № 1, с. 98; Гонина О.О. Психология дошкольного возраста, 2015.; Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка. / Н.А.Менчинская. - М.: Институт практической психологии, 1998. - 448 с.; Фомина А. Игра в структуре свободного времени детей // Воспитание школьников. - 2005. - №3. - М. - С. 30 – 34.

<sup>12</sup> Сьюпер Д. // Психология: Биографический библиографический словарь / Под ред. Н. Шихи, Э. Дж. Чепмана, У. А. Конроя. СПб.: Евразия, 1999.; Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: Евразия, 1997. – 430 с.; Монтессори М. Впитывающий разум ребенка. – СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009. - 320 с.; Kiese-Himmel, Christiane; von Steinbuechel, Nicole; Gibbons, Henning. Assessment of Social-Communicative Behaviour Problems and Expression of Emotions in Three-to Six-Year Old

Вопросы управления инновационной деятельностью в дошкольных образовательных организациях на современном этапе исследованы И.И.Аркиным, К.Ю.Белли, Л.А.Ивановой, В.И.Зверевой, В.Ю.Юсуфбековой и др.<sup>13</sup>.

Проблемами этапов и критериев, уровней инновации и их экспертной оценки занимались Д.Л.Бенькович, В.И.Загвязинский, М.В.Кларин, Н.П.Кузьмин, А.Б.Кузнецов, Л.С.Подымова, В.А.Сластенин<sup>14</sup>.

Анализ факторов, воздействующих на инновационную деятельность в дошкольных образовательных организациях, нашли свое отражение в работах В.И.Андреевой, С.Ф.Багаутдиновой, Н.И.Войтиной, Н.В.Горбунова, Л.А.Ивановой, Д.Ф.Ильясова, В.Н.Казаковой и др.<sup>15</sup>.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательской работы Ташкентского государственного педагогического университета в рамках проекта НТИ-И-53 «Современные

---

Children in Nursery School and Kindergarten // PRAXIS DER KINDERPSYCHOLOGIE UND KINDERPSYCHIATRIE. – GERMANY. – 2016. Том: 65. Выпуск: 3. Стр.: 181-199. <http://webofscience.com>.; Кирстен А., Хансен, Роксана К. Кауфманн, Кейт Берк Уолш. Болага мўлжалланган дастурни ташкил этиш // Сўз боши Памела А.Коглинники/ Тошкент 2005. 246 б.; Secer, Zarife; Ogelman, Hulya Gulay; Onder, Alev. ANALYSING the peer relationships of obese and normal-weight preschool children aged between five and six ears// EUROPEAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCH JOURNAL. – ENGLAND. – OCT 20 2015. Том: 23. Выпуск: 5. Стр.: 589-603. <http://webofscience.com>; Slabe, Damjan; Fink, Rok; Dolenc, Eva; и др. KNOWLEDGE OF HEALTH PRINCIPLES AMONG PROFESSIONALS IN SLOVENIAN KINDERGARTENS // ZDRAVSTVENO VARSTVO. – SLOVENIA. SEP 2016. Том: 55 Выпуск: 3 Стр.: 185-194. <http://webofscience.com>.

<sup>13</sup>Аркин И.И. Теоретические новации и реальность школы // Советская педагогика. 1990. № 9. С.28-32; Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. М.: МИПКРО, 2012. 145 с.; Иванова А.А. Моделирование системы управления инновационной деятельностью в образовании. Выпуск 2: Инновационная деятельность в муниципальной системе как объект управления. Великий Новгород: НРЦРО, 1998. С.8 - 37.; Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики. М., 2001.

<sup>14</sup> Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. Тюмень, 1990. с.8.; Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. М.: Знание, 1989. 180 с.; Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1961. - 98 с.; Кузнецова Е.Б. Инновации в управленческой деятельности руководителя ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. М.: ООО "ТЦ СФЕРА", 2009, № 4. С.10-19.; Подымова Л.С. Дидактическая подготовка учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования: Дис. ... канд. пед. наук. - М., 1983. - 183 с.; Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Изд-во «Магистр», 1997. С. 220-224.

<sup>15</sup> Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1. -Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. -570 с.; Багаутдинова С.Ф. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации для студентов к курсу "Управление дошкольным образованием". Магнитогорск: МаГУ, 2001. - 21 с.; Войтина Н.И. Условия эффективности контрольно-диагностической деятельности в ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. № 8. с.8-10.; Горбунова Н.В. Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций. М.: Педагогическое общество России, 1995.- 47 с.; Иванова А.А. Моделирование системы управления инновационной деятельностью в образовании. Выпуск 2: Инновационная деятельность в муниципальной системе как объект управления. Великий Новгород: НРЦРО, 1998. С.8 - 37.; Управленческое содействие педагогам ДОУ в осуществлении инновационной деятельности / Составители Г.В. Яковлева, Д.Ф. Ильясов - Челябинск: Образование, 2008. - 66 с.; Казакова В.Н. Управление инновационными процессами в дошкольных образовательных учреждениях: Дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2000.161 с.

подходы к отбору, обучению и размещению менеджеров среднего звена в системе непрерывного образования».

**Цель исследования** является разработка научных предложений по созданию и совершенствованию системы подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности и внедрение этой системы в практику.

**Задачи исследования:**

подвергнуть системному анализу, собрать и систематизировать научно-теоретические источники по процессу подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности;

технологизировать посредством определения его направлений и обоснования дидактических возможностей процесс подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности в системе высшего образования;

усовершенствовать механизмы подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности;

развить в качестве факторов, обеспечивающего инновационную профессиональную деятельность эрудицию, креативность, творческие навыки будущих педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций;

разработать и провести экспериментальную работу по определению практической эффективности методики, направленной на подготовку будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности.

**Объект исследования.** В качестве объекта исследования выбран процесс подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности, к экспериментальной работе привлечено 757 студентов 1-3-их курсов направления Дошкольного образования Ташкентского государственного педагогического университета, Кокандского государственного педагогического института, Джизакского государственного педагогического института.

**Предмет исследования** – содержание, формы, методы, средства и технологии процесса подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности.

**Методы исследования.** В исследовании применялись методы педагогического анализа, изучения, наблюдения, педагогический эксперимент, педагогическая прогностика и диагностика, синтез, экспертная оценка, методы математической статистики.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем: комплекс компетентностных, рефлексивных, акмеологических, творческих, психологических требований к подготовке будущих специалистов дошкольного образования к профессиональной деятельности основан на сравнительном анализе традиционного и инновационного образования и критериях стратегической адекватности;

научно обоснованы важные аспекты профессиональных и личностных факторов (интенсивность, демократичность, инициативность и предприимчивость), которые служат для подготовки будущих профессионалов дошкольного образования к профессиональной инновационной деятельности (структура, этапы, практика и оценка);

Расширение возможностей игрового, оздоровительного, совместного обучения, информационных технологий, коррекционных и развивающих образовательных технологий (субъект-субъектная обратная связь, интеллектуальный мониторинг, дифференцированное обучение, отбор скрытых талантов), которые всесторонне охватывают подготовку будущих педагогов к инновационной профессиональной деятельности ;

педагогические и психологические особенности процесса подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности, социальный заказ и компетентностный подход общества в процессе педагогической практики на основе проектирования, диагностики и коррекции профессиональных знаний по организации обучения, разработанных на основе принципа единства теории и практики;

направления технологизации процесса подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности (критический анализ, индивидуальная дорожная карта, нестандартные виды деятельности и коммерциализация результатов) разрабатываются на основе определяющих критериев профессиональной зрелости (продуктивный, эвристический и творческий) .

**Внедрение результатов исследования.** По результатам исследования подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности:

Комплекс компетентностных, рефлексивных, акмеологических, творческих, психологических требований к профессиональной подготовке будущих специалистов дошкольного образования входит в содержание учебника «Педагогическая диагностика в дошкольном образовании» (Министерство высшего и среднего специального образования 30 июня 2020 г.). № Рекомендовано к публикации приказом № 359 от 28 декабря 2020 года (приказ № 676). В результате расширены возможности модернизации теоретической базы подготовки будущих дошкольных воспитателей к профессионально-инновационной деятельности на основе активного, акмеологического, творческого подходов;

Существенные аспекты профессиональных и личностных факторов (интенсивность, демократичность, инициативность и предприимчивость), которые служат для подготовки будущих профессионалов дошкольного образования к профессиональной инновационной деятельности (структура, этапы, практика и оценка), имеют научную основу (Министерство высшего и среднего специального образования Российской Федерации). Республика Узбекистан 2020 Справочный № -089-03-2913 от 24 августа). В результате были разработаны квалификационные требования к будущим учителям в

системе высшего образования на основе выбора и систематизации технологий подготовки будущих учителей к инновационной профессиональной деятельности;

Расширенные возможности для игрового, оздоровительного, совместного обучения, информационных технологий, коррекционных и развивающих образовательных технологий (субъект-субъектная обратная связь, интеллектуальный мониторинг, дифференцированное обучение, выбор скрытых талантов), которые всесторонне охватывают подготовку будущих педагогов к инновационной профессиональной деятельности (Министерство дошкольного образования 2021 г. 16 (справка №03-336 от февраля). В результате определены направления технологизации процесса подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к профессиональной инновационной деятельности на основе установления критериев профессиональной зрелости;

Педагогические и психологические особенности процесса подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности, социальному заказу и компетентностному подходу общества. (Справка № 03-336 от 16 февраля 2021 г.). В результате в процессе педагогической практики были разработаны механизмы, основанные на принципе единства теории и практики, для выявления будущих педагогов на основе диагностики и коррекции профессиональных знаний, связанных с дизайном, организацией занятий;

пути технологизации процесса посвящения специалистов образования инновационному профессионализму (критический анализ, индивидуальная дорожная карта, нестандартная деятельность и коммерциализация одежды) на основе определения критериев профессиональной зрелости (производство, эвристика и творчество) в будущей школе развитие специалистов бағрақак в педагогической деятельности на основе анализа личности, мировоззрения, признания, сознания воспитанников., идеи, которые могут быть применены к методам формирования поведения, изложены в III томе энциклопедии "педагогика", реализованной в Таиланде (Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук) F1-НТ-1-55237-(фундаментальный проект" параметры модернизации и унификации содержания педагогических терминов"). В результате было утверждено научно-методическое обеспечение подготовки воспитателей к инновационной деятельности.

#### **Апробация результатов исследования.**

Результаты исследования обсуждались на 4 республиканских и 4 международных научных конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По основным результатам исследования 1 монография, 15 научных статей (11 в журналах, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан), в том числе 4 статьи в зарубежных журналах (3 на английском языке), 8 в сборниках материалов конференций и семинаров. в том числе 4 конспекта лекций зарубежных и международных конференций.

**Структура и объем диссертации.** Введение к диссертации состоит из четырех глав, аннотации, списка использованной литературы и приложений и 220 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, раскрыта связь диссертационного исследования с планами научной работы высшего образовательного учреждения, где выполнена работа, определены цель и задачи, объект и предмет, методы исследования; изложена научная новизна и практические результаты, достоверность полученных результатов исследования; раскрыта их научная и практическая значимость, изложено внедрение и апробация результатов. Также, приведены сведения о опубликованных работах и объеме диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена **“Теоретико-методологические основы подготовки будущих специалистов дошкольного образования инновационной профессиональной деятельности”**, в ней обоснованы подготовка будущих специалистов дошкольного образования инновационной профессиональной деятельности в качестве социально-педагогической необходимости; требования к процессу подготовки будущих специалистов дошкольного образования инновационной профессиональной деятельности; изложен теоретический материал в области психолого-педагогических основ подготовки будущих педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций. Рассмотрев инновационные процессы в дошкольных образовательных организациях, следует отметить, что при интерпретации понятия “инновация в образовании” больше подразумевается внедрение новых разработок, средств, методов, образовательных и воспитательных технологий. Инновационная деятельность - отдельный вид педагогической деятельности. В частности, основная концепция проблемы исследования определяется термином «инновационная организация дошкольного образования». Инновационная дошкольная образовательная организация - разработана и внедрена отличная от образовательных учреждений модель организации жизни ребенка, исследуется уникальная структура работы, направленная на развитие творческих качеств личности учителя, апробируются новые методы и инструменты. Жизнь современного дошкольного образовательного учреждения должна основываться на новых достижениях в области педагогики, экспериментальной деятельности. Независимо от типа учебного заведения, деятельность педагогического коллектива всегда характеризуется ориентацией на качество образования (таблица 1).

В настоящее время инновационная деятельность дошкольной организации позволяет продвигать основную информацию о ее составляющих в освещении сути содержания. В частности, тренерская

работа, развитие детского и педагогического портфолио, развивающие программы, активные формы обучения, информационно-проблемные технологии, творческие коллективы, участие в олимпиадах и конкурсах являются основными составляющими инновационной деятельности в дошкольном образовании. Эффективное ведение инновационной деятельности определяется наличием между ними гармоничных взаимоотношений.

**Таблица 1 Структура инновационной деятельности дошкольной образовательной организации**



Данный аспект позволит обеспечить не только проблемы повышения качества и эффективности дошкольного образования, но и инновационные методы освоения будущих педагогов-воспитателей.

Реформы в сфере дошкольного образования требуют совершенствования механизмов выведения данного процесса на новый качественный уровень, то есть отказа от традиционных методов этого процесса и получения опыта обучения на основе демократических принципов, соответствующих требованиям социально-экономического развития. Это ставит задачи не только по педагогическим проблемам, но и по определению механизмов совершенствования качества образования на

основе организации и координации деятельности субъектов дошкольного образовательного процесса, координации и внедрения в практику на основе компетентного подхода.

Вторая глава диссертации, озаглавленная **“Параметры подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности”**, посвящена направлениям подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности, дидактическим возможностям данного процесса, вопросам технологизации процесса подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности. В ней описаны психолого-педагогические особенности подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности, сущность и содержание профиограммы.

При этом основные направления подготовки будущих дошкольных воспитателей к инновационной профессиональной деятельности рассматриваются на основе проводимых в нашем обществе реформ, а их содержание анализируется аналитически. В частности, основным предметом при осуществлении инновационной профессиональной деятельности в организациях дошкольного образования являются качества, необходимые воспитателю. Они: - хорошо разбираются в секретах своей профессии; - приобрести способность опираться в своей деятельности на современные знания и правовую базу дошкольного образования; - живаемость; - стремление узнавать новое в сфере дошкольного образования; - иметь широкое политическое мировоззрение, - обладать качествами целеустремленности, ответственности, чистоты, настойчивости, трудолюбия в общественных интересах, трудолюбия, справедливости, самопожертвования и бережливости; - уметь следовать принципам вербального взаимодействия в своей деятельности. Соответственно, будет разработан профессиональный профиль специалистов будущей дошкольной организации, обозначены такие его составляющие, как профессиональные качества, умственная и педагогическая подготовка, духовно-нравственные качества, специальная и методическая подготовка. Вместе с тем, стремясь раскрыть дидактические возможности подготовки к инновационной профессиональной деятельности, О.А. Абдуллина выделяет дидактическую подготовку как самостоятельный элемент общепедагогической подготовки учителей. Его совершенствование считается одним из решающих условий повышения продуктивности педагогической работы и построения учебного процесса на научной основе.

В широком спектре этих понятий целесообразно выделить основные направления инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций. Поэтому важно выделить и выстроить основные направления инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций.



## Виды основного направления деятельности ДОО



Стоит отметить, что инновационная деятельность в дошкольных образовательных организациях отличается уникальностью. Прежде всего, для формирования инновационных навыков в лице будущего воспитателя необходима теоретическая, мотивационная подготовка к освоению инноваций в области, а также формирование современных технологий и баз данных. Вместе с тем, сильное стремление к созданию парадигмы и разработок новых практических идей или исследований, популяризация знаний, повседневности, опыта квалифицированных воспитателей и наполнение существующей методической базы новинками.

Любое педагогическое новшество является прогрессивным процессом в пространстве и времени, собирает идеи и технологии, опираясь на объективные законы и практический опыт исследований. Во многих случаях новшества стремятся преодолеть возникающие барьеры, поддерживая осознанные или интуитивно прогрессивные тенденции отдельных педагогов. Однако для развития новшества необходима официальная поддержка для внедрения ее научной разработки и основ.

На педагогических работников дошкольных образовательных организаций могут быть и иные обязанности в соответствии с законодательством.

Запрещается использование образовательно-воспитательного процесса в политических целях или для мотивации детей к совершению действий, противоречащих законодательству.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что переход дошкольных образовательных организаций на официально или содержательную поисковую систему является переходным этапом к качественным изменениям в переходе на систему развития.

Другое дело, что это связано с качественными признаками перехода: насколько инновации соответствуют потребностям и возможностям, имеющимся в дошкольных образовательных организациях. Поэтому важно конкретизировать актуальные проблемы развития дошкольных образовательных организаций.

Анализ существующих концепций, проектов и программ в системе дошкольного образования позволил выделить ряд базовых основ для развития системы.

При этом будет выделен ряд основных принципов, которые обеспечат развитие направлений, обозначенных в процессе развития дошкольной образовательной организации и ее участников.

Третья глава диссертации озаглавлена **“Механизмы подготовки будущих специалистов дошкольного образования как инновационной профессиональной деятельности”**, в ней приведены знания в области формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций в качестве фактора подготовки их к инновационной профессиональной деятельности, технологий подготовки будущих специалистов дошкольного образования как инновационной профессиональной деятельности.

Основное внимание в этой главе уделяется профессиональной компетентности. В основе этого процесса - формирование профессиональной компетентности будущего педагога. Соответственно, выделены особенности демонстрации компетентности будущего педагога-воспитателя. Это: - знания, навыки, умения, методы и инструменты, связанные с воспитанием детей; - уметь эффективно применять педагогические знания и навыки; - ценно сосредотачиваться на склонностях и отношениях; - уметь применять знания и опыт исходя из образовательных целей; - Регулярно расширяйте круг вопросов и заданий для студентов; - обладать уровнем творческого мышления, которое помогает находить решения проблем. По мнению И.Г. Агапова и С.Е. Шишова, в частности, компетентность будущих специалистов дошкольного образования отражает общую готовность педагогов к своей профессиональной деятельности. Компетентность основана на знаниях и опыте человека. Такие знания и опыт приобретаются в учебном процессе. С этой целью организован педагогический процесс, направленный на самостоятельное участие будущих педагогов в образовательном процессе. Этот процесс подготавливает будущего педагога к эффективной педагогической деятельности. А.В. Хуторской также трактует компетенцию

как выражение профессиональной деятельности, которую будущие педагоги должны приобрести на определенном этапе учебного процесса.

На основе изученных теоретических подходов выделен ряд компетенций, которые необходимо сформировать у будущих педагогов. В частности, для него характерно подробное описание содержания социальных компетенций, когнитивных компетенций, процессных компетенций, специальных компетенций, профессиональных компетенций.

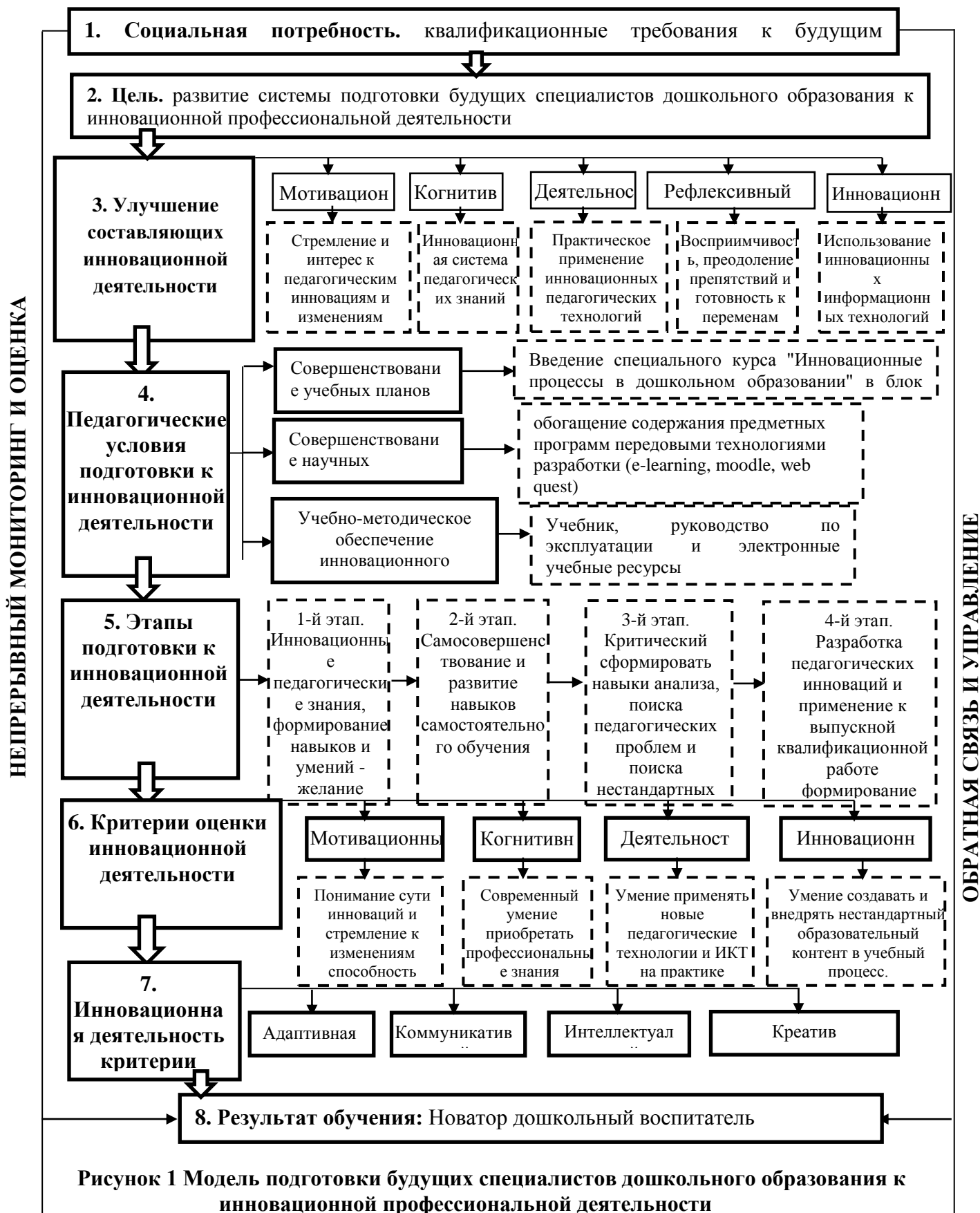
Следует отметить, что были проанализированы содержание программы «Первый шаг», которая представляет собой программу дошкольного образования, эффективность и результативность ее применения в системе образования и ее роль в подготовке будущих специалистов дошкольного образования к инновационной карьере.

В частности, в диссертации раскрывается роль и важность использования информационных технологий в подготовке будущего дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности, работе с электронными досками и интерактивными досками, проектным технологиям, интерактивным методам, личностно-ориентированным технологиям, технологиям здравоохранения и рефлексивные технологии обучения.

Подчеркнута важность рефлексивных образовательных и обучающих технологий в подготовке будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности. Диссертация базируется на содержании технологий рефлексивного обучения, основных принципах рефлексивного обучения и воспитания, применение которых базируется на научных, экзистенциальных, творческих, диалогических и важных аспектах диалогического общения.

На основе теоретического и эмпирического подходов, изученных в рамках нашей диссертационной работы, была разработана модель подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности (рисунок 1).

Предлагаемая нами модель подготовки будущего специалиста к профессиональной инновационной деятельности изначально охватывает социальные потребности, цели, совершенствование компонентов инновационной деятельности, педагогические условия подготовки к инновационной деятельности, этапы подготовки к инновационной деятельности, критерии оценки, уровень подготовки и образовательные результаты. При этом выделены основные критерии, такие как мотивационный, когнитивный, активный, рефлексивный, инновационный, и полностью раскрыто их содержание.



Наряду с теоретическими аспектами подготовки будущего дошкольного образования в модели определены основные этапы подготовки

к инновационной деятельности: инновационные педагогические знания, саморазвитие, навыки самостоятельного обучения, критический анализ, поиск педагогических проблем, разработка и внедрение педагогических инноваций. Совершенство разработанной модели состоит в том, что в ней показаны теоретические и эмпирические основы подготовки будущего специалиста дошкольного образования к профессионально-инновационной деятельности.

В четвертой главе диссертации, озаглавленной **“Эффективность подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности”**, изложена экспериментальная работа по выявлению эффективности подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности, эффективности системы подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности и статистический анализ полученных данных. В соответствии с ним было уделено внимание вопросам организации опытно-испытательной работы и практической реализации результатов в целях проверки уровня подготовки воспитателей дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности. Как известно, формирование первичных знаний, навыков у детей, обучающихся в дошкольных образовательных организациях, зависит от уровня инновационной подготовки педагогических воспитателей. В связи с этим, он предполагает подготовку будущих воспитателей дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями. Особенно важным является изучение уровня подготовки к инновационной профессиональной деятельности у будущих воспитателей дошкольного образования.

В целях проверки уровня подготовки воспитателей дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности уделено внимание вопросам организации опытно-испытательной работы и практической реализации результатов.

Научно-исследовательская деятельность направлена на получение новых знаний («изобретение») на предмет того, что что-то может быть («открытие») и как можно что-то сделать.

Проектная деятельность направлена на развитие специальных, инструментальных и технологических знаний («инновационный проект») о необходимости действий по предотвращению того, что должно происходить на основе научных знаний.

Образовательная деятельность направлена на повышение квалификации субъектов определенной практики, формирование каждого личного знания (опыта), что они должны сделать и как сделать, чтобы инновационный проект на практике нашел свое отражение.

С целью проверки уровня готовности дошкольных воспитателей к инновационной профессиональной деятельности было уделено внимание организации экспериментальной работы и внедрению результатов. По его

словам, анализ исследований В.А. Адольфа и Н.Ф. Ильина определяет следующие условия успешной инновационной профессиональной деятельности будущего педагога-воспитателя:); - непрерывность процесса профессионального развития будущих педагогов; - участие в самых инновационных профессиональных мероприятиях и специально организованных рефлексивно-аналитических, дизайнерских, творческих и образовательных процессах; - самообразование, направленное на решение существующих проблем и изучение новых; - поддержка профессионального развития. При этом обозначены условия реализации процесса подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности. В частности, - мотивация, в том числе материальное стимулирование; - нравственно-психологический микроклимат; - методическая помощь в получении информации об инновационных технологиях; - уровни сотрудничества.

Известно, что автор анализирует, что педагогический гуманизм, эмпатическое понимание детей, сотрудничество, диалог, личностные позиции являются основными определяющими факторами в ориентации будущего педагога на инновационную деятельность в образовательном процессе. В частности, Т.А. Прицепя выделяет следующие компоненты подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности: мотивационно-целевой, информационно-познавательный, рефлексивно-конструктивный, активно-коммуникативный.

В изученных научных источниках наблюдаемые процессы также выделяются на основе экспериментальной работы мотивационного, познавательного, личностного компонента, активных компонентов инновационной профессиональной подготовки будущего дошкольного воспитателя.

В рамках диссертационной работы была предпринята попытка совместной работы путем рассмотрения компонентов, выявленных в результате изучения готовности будущих дошкольных воспитателей к инновационной деятельности. Будущий педагог имеет педагогическую диагностику, методику исследования готовности педагогов к инновационной деятельности, выполняет функции, направленные на определение и оценку уровня готовности. Аналогичным образом раскрывается содержание предварительных, прогнозных, конструктивных, управленческих, обратных функций педагогической диагностики готовности будущих дошкольных воспитателей к инновационной деятельности. На основе критериев и показателей определяются исходный, низкий, средний, высокий уровни готовности будущего педагога к инновационной деятельности и соответственно формируется экспериментальная работа.

Известно, что основной целью нашего исследования было проведение с ними экспериментальных экспериментов с использованием рефлексивных образовательных технологий с целью развития инновационной профессиональной деятельности в лице будущего воспитателя дошкольного образования. На основе этих технологий был разработан новый подход к

деятельности будущего дошкольного воспитателя, новые идеи, проекты. Таким образом, удалось исследовать характер влияния рефлексивного компонента как основы инновационной профессиональной деятельности. Была сделана попытка оценить уровень эффективности занятий, организованных с будущими педагогами. Соответственно полученные результаты показаны в таблице ниже.

Согласно результатам, представленным в таблице 2, важна роль технологий рефлексивного обучения в подготовке будущих педагогов к инновационной профессиональной деятельности. В частности, они приводят к новому подходу к своей работе, творческому подходу. Если посмотреть на результаты участников исследования, то для них также характерно сочетание таких рефлексивных процессов, как самоанализ, самоуправление, контроль, а также развитие профессиональной инновационной деятельности как будущего педагога.

**Таблица 2**

**Эффективность приобщения дошкольного воспитателя к инновационной профессиональной деятельности с использованием рефлексивных технологий**

Уровни	Экспериментальные группы n1 = 427		Контрольные группы n1 = 330	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
<b>Низкий</b>	33%	13%	32%	25%
<b>Средний</b>	43%	39%	38%	37%
<b>Высокий</b>	24%	48%	30%	38%

На основании задач, поставленных в диссертации, было проведено исследование «Отношение к инновациям» для определения формирования инновационной профессиональной деятельности у будущих специалистов дошкольного образования. В данном исследовании исследуется готовность будущих педагогов к инновационной профессиональной деятельности (таблица 3).

«Как вы относитесь к инновационной деятельности в дошкольном образовании?» На вопрос, 17% в экспериментальных группах в начале эксперимента, 25% в контрольных группах, 83% в экспериментальных группах в конце эксперимента и 90% в контрольных группах сочли эффективной организацию тренировок на основе по инновационным методам. Результаты показывают, что участники по-новому смотрят на свою работу.

**Таблица 3**

**Уровень отношения будущих учителей к инновационной профессиональной деятельности**

№	Суждения	Экспериментальные группы n <sub>1</sub> =427		Контрольные группы n <sub>1</sub> =330	
		До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1	Удовлетворены ли Вы инновационной деятельностью, осуществляемой в дошкольной образовательной организации?	17%	83%	25%	90%
2	Готовы ли Вы осуществлять инновационную профессиональную деятельность в дошкольной образовательной организации?	29%	71%	30%	89%
3	Изменился ли уровень вашей профессиональной подготовки в результате внедрения инноваций?	23%	87%	19%	89%
4	Оказывает ли внедрение новшеств влияние на воспитание и образование в группе в которой Вы работаете?	16%	84%	18%	93%
5	Возросла ли образовательная нагрузка за счет инновационной деятельности?	32%	68%	21%	92%
6	По-вашему, процесс внедрения новшеств прошел успешно?	10%	90%	9%	83%
7	Принесли новшества ожидаемый Вами результат?	11%	89%	14%	71%
8	Удовлетворяют ли Вас результаты полностью?	11%	89%	11%	77%
9	Хотели ли Вы применять эту инновацию в будущем в своей деятельности?	7%	93%	17%	84%
10	Желаете ли Вы в будущем заняться инновационной деятельностью?	8%	92%	13%	68%

"Готовы ли вы вводить новшества в дошкольном учреждении?" В начале эксперимента 29% экспериментальных групп и 30% контрольных групп показали это как сложный процесс, 71% экспериментальных групп и 89% контрольных групп в конце эксперимента проявили реальное желание подготовиться к инновационной профессиональной деятельности. От будущих педагогов: «Как вы думаете, внедрение инноваций будет успешным?» 10% в экспериментальных группах в начале эксперимента, 9% в контрольных группах, 90% в экспериментальных группах в конце эксперимента и 83% в контрольных группах. Для этого характерна сильная тенденция будущего педагога к инновациям в своей работе.



Группе испытуемых, участвовавших в исследовании: «Какие аспекты, по вашему мнению, не дали ожидаемого результата?» у них уникальный подход. Из изложенного ясно, что подготовка будущего педагога-воспитателя к инновационной профессиональной деятельности объясняется, прежде всего, их новаторством, восприятием нововведений и их полноценной реализацией на практике.

Мы сделали акцент на выявлении важности их творческого потенциала в подготовке будущих дошкольников к инновационной профессиональной деятельности. Поэтому в группе испытуемых была использована методика Е.Е. Туника «Выявление 4-х направлений личного творчества». Основная цель использования этого метода - определить, в какой степени любопытство, воображение, сложность и склонность человека к риску проявляются в компонентах творчества. Этот метод был использован с будущими учителями, и результаты были проанализированы.

Таблица 4

**Демонстрация творческих критериев будущих воспитателей дошкольного образования.**

Синалувчилар		Риск	Сложности	Стремление к познанию	Воображение
Экспериментальные группы n <sub>1</sub> =427	До эксперимента	15,5%	13,5%	32,7%	38,3%
	После эксперимента	13,5%	16,5%	38,7%	43,3%
Контрольные группы n <sub>1</sub> =330	До эксперимента	14,6%	16,7%	29,4%	39,3%
	После эксперимента	15,6%	20,7%	37,4%	47,3%

По результатам эксперимента на основании результатов эксперимента определялся уровень развития компонентов творчества у будущих учителей. По его словам, в группе испытуемых по шкале риска в начале эксперимента было 15,5% в экспериментальной группе, 14,6% в контрольной группе, 13,5% в экспериментальной группе и 15,6% в контрольной группе в конце эксперимента. Это означает, что в них нет никакого риска ни в каком процессе. Потому что стало ясно, что риск не во всех сферах деятельности человека очень эффективен. По результатам анализа результатов по шкале сложности постэкспериментальные результаты оказались высокими. В частности, в начале эксперимента он составляет 13,5% в экспериментальных группах, 16,7% в контрольных группах, 16,5% в экспериментальных группах в конце эксперимента и 20,7% в контрольных группах. По его словам,

сложность человека ориентирована на понимание бытия и определяется наличием интереса к сложным вещам и идеям. Среди испытуемых любопытство составляло 32,7% в экспериментальных группах в начале эксперимента, 29,4% в контрольных группах, 38,7% в экспериментальных группах в конце эксперимента и 37,4% в контрольных группах. Из анализа результатов видно, что данное явление объясняется тем, что до эксперимента оно занимало высокий уровень. Анализ результатов по воображаемой шкале составляет 38,3% в экспериментальных группах в начале эксперимента, 39,3% в контрольных группах, 43,3% в экспериментальных группах в конце эксперимента и 47,3% в контрольных группах. По результатам испытуемых определяется наличие развитого воображения.

По сути метода Стьюдента-Фишера принят уровень значимости статистического признака  $\alpha = 0,05$ . В связи с этим, из таблицы функции Лапласа определяется критическая точка ( $t_{кр}$ ) для статистического анализа по следующему равенству:

$$\Phi(t_{кр}) = \frac{1-2\alpha}{2} = \frac{1-2 \cdot 0,05}{2} = \frac{0,9}{2} = 0,45$$

Согласно уровню значимости статистических признаков ( $\alpha = 0,05$ ) критическая точка равна ( $t_{кр}$ ) 1,67. На основе данных показателей достоверных отклонений можно определить на основе следующей формулы:

1) достоверные отклонения для экспериментальной группы:

$$\Delta_m = t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} = 1,67 \cdot \frac{0,60}{\sqrt{86}} = 1,67 \cdot \frac{0,60}{9,3} \approx 1,67 \cdot 0,06 \approx 0,10 \text{ га};$$

2) достоверные отклонения для контрольной группы::

$$\Delta_n = t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} = 1,67 \cdot \frac{0,61}{\sqrt{84}} = 1,67 \cdot \frac{0,61}{9,2} = 1,67 \cdot 0,07 \approx 0,12 \text{ га тенг.}$$

Значения достоверных отклонений, в свою очередь, посогли выявить достоверные интервалы для экспериментальной и контрольной групп. То есть:

1) достоверные интервалы для экспериментальных групп равны:

$$\bar{X} - t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}}$$

$$4,1 - 0,10 \leq a_x \leq 4,1 + 0,10 \quad 4,0 \leq a_x \leq 4,2 \text{ га};$$

2) достоверные интервалы для контрольных групп равны:

$$\bar{Y} - t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}}$$

$$3,8 - 0,12 \leq a_y \leq 3,8 + 0,12 \quad 3,68 \leq a_y \leq 3,92 .$$

На заключительном этапе математико-статистического анализа, основываясь на средних значениях показателей развития в экспериментальной и контрольной групп ( $\bar{X} = 4,1$ ;  $\bar{Y} = 3,8$ ) и значений достоверных интервалов, присущих обеим группам ( $\Delta_m = 0,10$ ;  $\Delta_n = 0,12$ ),

качественные показатели экспериментальной работы определялись с помощью следующей формулы:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,1 - 0,06}{3,8 + 0,11} = \frac{4,04}{3,91} = 1,03 > 1;$$

$$K_{\text{бдб}} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} + \Delta_n) = (4,1 - 0,06) - (3,8 + 0,11) = 4,04 - 3,91 = 0,13 > 0;$$

Полученные результаты показали, что критерий оценки уровня подготовки будущих специалистов дошкольного образования больше единицы, и критерий оценки эффективности специальной методики больше нуля. Данные обстоятельства полностью подтверждают эффективность организации экспериментальных работ.

Таким образом, результаты сравнительного изучения и статистического анализа результатов проведенных анкетирований и экспериментальных работ по выявлению уровня подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности показали, что эффективность повысилась на 44,8%.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Наблюдения и исследования показали, что в современный период коренного реформирования системы дошкольного образования опыт инновационной профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования, навыки работы с педагогическим коллективом, организации образовательно-воспитательного процесса развиты недостаточно. В связи с чем, предъявляются новые требования к процессу развития уровня знаний и профессиональных навыков педагогов, осуществляющих деятельность в дошкольных образовательных организациях.

2. В связи с расширением сети дошкольных образовательных организаций, развитием сектора государственных и негосударственных учреждений требуется прочное усвоение педагогами, осуществляющими деятельность в данных образовательных учреждениях, специфических особенностей инновационной профессиональной деятельности, механизмов организации и развития педагогического процесса. В свою очередь, расширение масштабов социального заказа в сфере дошкольного образования предъявляет особые требования к подготовке будущих специалистов, что усиливает необходимость широкого применения активных, креативных, личностно-ориентированных подходов к процессу инновационного профессионального образования.

3. Потребность в повышении уровня системы дошкольного образования, уровня знаний педагогических кадров, работающих в ней, диктует необходимость развития теоретических основ и практического обеспечения подготовки специалистов, обогащения ее новыми подходами.

4. При подготовке специалистов в сфере дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности требуется организация на основе технологического подхода, целесообразное проектирование процесса

их обучения, совершенствование педагогической системы, служащей развитию их знаний, навыков и умений, компетенций в сфере комплексного интеллектуального, физического и духовного развития воспитуемых.

5. Качество и эффективность профессионального педагогического образования гарантируется путем обеспечения процесса подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности эффективными дидактическими проектами, педагогическими формами, средствами, методами и созданием условий для самостоятельного получения знаний обучаемыми.

6. Важным фактором подготовки будущих педагогов-воспитателей к инновационной профессиональной деятельности является формирование их профессиональных компетенций. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей предполагает формирование не только их педагогических, психологических, методических знаний, но и определенных профессиональных действий по работе с детьми, проектированию образовательно-воспитательного процесса, внедрению в данный процесс новых методов, использованию в своей деятельности международного опыта.

7. Модернизация процесса дошкольного образования, поднятие его качества на новый уровень предполагает наличие навыков будущих педагогов-воспитателей использования инновационных технологий в своей работе. Соответственно, необходимо вооружить будущих педагогов-воспитателей инновационными педагогическими технологиями, оптимальными для использования в процессе дошкольного образования.

8. Расширение возможностей педагогической практики в подготовке будущих педагогов к инновационной профессиональной деятельности, создание благоприятных условий для использования будущими педагогами-воспитателями инновационных технологий в данном процессе относятся к важным задачам высшего педагогического образования.

9. В процессе экспериментальной работы применялись круглые столы, тренинги, практические задания, лабораторные работы, опросы и анкетирование. Полученные результаты подтвердили правильность представленной педагогической системы и гипотезы исследования.

На основе результатов исследования были разработаны следующие **рекомендации**: необходимо:

1) создать комплекс дидактических проектов для формирования опыта инновационной профессиональной деятельности будущих специалистов бўлажак мактабгача таълим мутахассисларининг инновацион касбий фаолият тажрибасини ҳосил қилиш учун дидактик лойиҳалар мажмуини яратиш;

2) ввести в содержание учебных программ дисциплин педагогического цикла инновационные технологии, эффективные и удобные для применения в дошкольных образовательных организациях, с целью формирования и непрерывного развития педагогического мастерства специалистов дошкольного образования;

3) обогатить педагогику дошкольного образования на основе деятельностного, креативного и личностно-ориентированного подходов;

4) разработать сборник тестов с целью определения уровня сформированности опыта инновационной профессиональной деятельности специалистов сферы дошкольного образования;

5) разработать меры по диагностике, анализу действительного состояния процесса подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных организаций в системе педагогического высшего образования и коррекции выявленных недостатков;

6) совершенствовать содержание и технологические основы процесса формирования профессиональных способностей будущих педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.12/30. 12. 2019. Ped. 80. 01 ON AWARDING  
ACADEMIC DEGREES AT THE INSTITUTE OF RETRAINING AND  
ADVANCED TRAINING OF MANAGERS AND SPECIALISTS OF  
PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**IBRAGIMOVA GULSANAM NEMATOVNA**

**SYSTEM OF PREPARATION OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATIONAL  
SPECIALISTS FOR PROFESSIONAL INNOVATIVE ACTIVITY**

**13.00.08 – Theory and methods of preschool education**

**DISSERTATION OF DOCTOR OF PSYCHOLOGY (DSc)  
AUTHORITY**

**Tashkent – 2021**

**The subject of the dissertation of the doctor of psychological sciences (DSc) at the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan B2018.4. Registered with DSc/Ped92 number.**

The dissertation was conducted at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Dissertation authorship in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Web-page of the Scientific Council ([www.psi-ik.uz](http://www.psi-ik.uz)) and on the information education portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) placed.

**Scientific consultant:**

**Inoyatov Ulugbek Ilyasovich**  
doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Official opponents:**

**Mirsolieva Muhabbat Tuxtasinovna**  
doctor of Pedagogical Sciences, professor  
**Adizov Baxtiyor Raxmonovich**  
doctor of Pedagogical Sciences, professor  
**Erkaboeva Nigora Shermatovna**  
doctor of Pedagogical Sciences, professor  
**Namangan State University**

**Leading organization:**

Dissertation defense PhD, awarding degrees at the Institute for Retraining and Advanced Training of Managers and Specialists of Preschool Education Institutions. 12 / 30.12.2019.Ped.80.01 will be held at the meeting of the Academic Council at 2021 "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ hours \_\_\_\_\_. (Address: 100011, Tashkent city, Yakkasaray district, Yusuf Khos Khojib str. 64. Tel .: (99871) 150-01-27; fax: (99871) 150-01-27; E-mail: [mtm-malaka.increase@exat.uz](mailto:mtm-malaka.increase@exat.uz))

The dissertation is available at the Information Resource Center of the Institute for Retraining and Advanced Training of Managers and Specialists of Preschool Education Institutions (registered with the number \_\_\_\_). Address: 100011, Tashkent city, Yakkasaray district, 64 Yusuf Khos Khojib street. Tel .: (99871) 150-01-27; fax: (99871) 150-01-27; E-mail: [mtm-malaka.oshirish@exat.uz](mailto:mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on 20\_\_ " \_\_ " \_\_\_\_\_.  
(Protocol of \_\_\_\_\_ - digital register dated " \_\_ " \_\_\_\_\_, 2021).

**K.T. Olimov**

Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**D.O. Khimmataliev**

Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding Scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**N.Kh. Rakhmankulova,**

Chairwoman of the Scientific Seminar under the Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## **Introduction (doctor of science (DSc) dissertation annotation)**

**Purpose of the research** - it consists in improving the theoretical basis and methodological provision of preparation of future preschool education specialists for innovative professional activities.

**Object of the research.** 757 students of 1-3 courses of preschool education directions at Tashkent State Pedagogical University, Kokan State Pedagogical Institute, Jizzakh State Pedagogical Institutes were selected, while the process of preparation of future preschool education specialists for innovative professional activity was selected.

**Scientific novelty of the research.** It consists of:

the complex of competence, reflexive, acmeological, creative, psychological requirements for the preparation of future specialists of preschool education for professional activity is based on a comparative analysis of traditional and innovative education and criteria of strategic adequacy;

the important aspects of professional and personal factors (intensity, democracy, initiative and entrepreneurship) that serve to prepare future preschool education professionals for professional innovation activities (structure, stages, practice and evaluation) are scientifically substantiated;

Expanding the possibilities of game, wellness, co-education, information technologies, correctional and developmental educational technologies (subject-subject feedback, intelligent monitoring, differentiated training, selection of hidden talents), which comprehensively cover the preparation of future teachers for innovative professional activity ;

pedagogical and psychological features of the process of preparing future preschool education specialists for innovative professional activity, social order and the competence approach of society in the process of pedagogical practice based on the design, diagnosis and correction of professional knowledge on the organization of training developed on the basis of the principle of unity of theory and practice;

directions of technologization of the process of preparing future preschool education specialists for innovative professional activity (critical analysis, individual roadmap, non-standard activities and commercialization of results) are developed on the basis of defining criteria of professional maturity (productive, heuristic and creative) .

**Introduction of the research findings.** Based on the results of the research on the preparation of future preschool education specialists for professional innovation activities:

The complex of competence, reflexive, acmeological, creative, psychological requirements for the professional training of future preschool education specialists is included in the content of the textbook "Pedagogical Diagnostics in Preschool Education" (Ministry of Higher and Secondary Special Education on June 30, 2020). # Recommended for publication by Order No. 359 of December 28, 2020 (order No. 676). As a result, the possibilities of modernizing the theoretical basis for preparing future preschool teachers for professional and



innovative activities on the basis of active, acmeological, creative approaches have been expanded;

The essential aspects of professional and personal factors (intensity, democracy, initiative and entrepreneurship) that serve to prepare future preschool education professionals for professional innovation activities (structure, stages, practice and evaluation) have a scientific basis (Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Russian Federation). Republic of Uzbekistan 2020 Reference No.-089-03-2913 from August 24). As a result, qualification requirements for future teachers in the higher education system were developed based on the selection and systematization of technologies for preparing future teachers for innovative professional activity;

Expanded opportunities for play, wellness, co-education, information technologies, correctional and developmental educational technologies (subject-subject feedback, intelligent monitoring, differentiated training, selection of hidden talents), which comprehensively cover the preparation of future teachers for innovative professional activities ( Ministry of Preschool Education 2021 16 (reference No. 03-336 of February). As a result, the directions of technologization of the process of preparing future preschool educators for professional innovation activity are determined on the basis of establishing criteria for professional maturity;

Pedagogical and psychological features of the process of preparing future specialists of preschool education for innovative professional activity, social order and the competence approach of society. Reference No. 03-336 of February 16, 2021). As a result, in the process of pedagogical practice, mechanisms based on the principle of unity of theory and practice were developed to identify future teachers on the basis of diagnostics and correction of professional knowledge related to design, organization of classes;

Ways of technologizing the process of dedicating educational specialists to innovative professionalism (critical analysis, individual roadmap, non-standard activities and commercialization of clothing) based on determining the criteria of professional maturity (production, heuristics and creativity) in the future school development of bayrakak specialists in pedagogical activity based on the analysis of personality, worldview, recognition, consciousness of pupils., ideas that can be applied to methods of behavior formation are set out in volume III of the encyclopedia "pedagogy", implemented in Thailand (Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences) F1-HT-1-55237-(fundamental project "parameters of modernization and unification of the content of pedagogical terms"). As a result, scientific and methodological support for the preparation of educators for innovative activities was approved.

**Structure and size of the dissertation.** The dissertation consists of introduction, four chapters, conclusion and recommendation, list of used literature as well as applications. The size of the dissertation is 220 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Ибрагимова Г.Н. Бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш тизими. Монография. – Т.: Инновацион-Зиё, 2020. – 100 б.

2. Ибрагимова Г.Н. Педагогик инновациялар ўзлаштириш жараёнида бўлажак мактабгача таълим педагогларининг ижодий фаолиятини ривожлантириш масалалари//Халқ таълими. – Тошкент, 2017. -№1. – Б.90-95 (13.00.00; №2).

3. Ибрагимова Г.Н. Современный урок как средство развития коммуникативных умений и навыков учащихся// Наука и образование.–Якутск, 2018. – С. 93-95 (13.00.00; №2).

4. Ибрагимова Г.Н. Мактабгача таълим муассасалари педагог ходимлари ва раҳбарлари малакасига қўйилган талаблар// Илим ҳам жамият. –Нукус, 2018. – №3. – Б. 71-76 (13.00.00; №2).

5. Ibragimova G.N. Preparing Future Preschool Education Teachers to Innovative Activity// Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. – №6. – P. 189-193 (13.00.00; №2).

6. Ибрагимова Г.Н. Коммуникативно-речевое развитие ребенка в дошкольном образовании как условие его социальной адаптации// “Тил ва адабиёт” журнали. – Тошкент, 2018. – №10. – 54-58 (13.00.00; №2).

7. Ибрагимова Г.Н. Бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини касбий фаолиятга тайёрлаш имкониятлари// Халқ таълими. – Тошкент, 2018. – № 5. – Б. 98-103 (13.00.00; №2).

8. Ибрагимова Г.Н. Бўлажак мактабгача таълим мутахассисларининг инновацион касбий фаолиятга тайёргарлигини белгилаш параметрлари// “Замонавий таълим” илмий-методик журнал. – Тошкент, 2018. – №10. – Б. 40-43 (13.00.00; №2).

9. Ибрагимова Г.Н. Мактабгача таълимни модернизатциялаш жараёнида педагог тарбиячиларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг назарий асослари// “Педагогика” илмий-назарий методик журнал. – Тошкент, 2019. – №1 – Б. 55-65 (13.00.00; №2).

10. Ибрагимова Г.Н. Мактабгача таълим муассасалари ходимлари ва педагог-тарбиячиларни касбий тайёрлашнинг ижтимоий-педагогик масалалари// Муаллим. Илмий-методик журнал. – Тошкент, 2019. – №3 – Б. 117-122 (13.00.00; №2).

11. Ибрагимова Г.Н. Мактабгача таълим муассасаларини сифат жиҳатдан такомиллаштириш// Наманган давлат университети ахборотномаси. Илмий- методик журнал. – Наманган, 2019. – №12 – Б. 285-289 (13.00.00; №2).

12. Ибрагимова Г.Н. Бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятига қўйиладиган ижтимоий-психологик талаблар // *Замонавий таълим. Илмий-методик журнал*. – Тошкент, 2019. – №7 – Б.63-68
13. Ibragimova G.N., Gapparova M., Khushnazarova M. Preparation of preschool future specialists for innovation professionalism// *Journal of Critical Reviews* ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 2, 2019. – P. 252-254 (13.00.00; №2).
14. Ibragimova G.N. Improving the ways of professional skills of future preschool educators//*European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. ISSN 2056-5852. – P. 21-24 (13.00.00; №2).
15. Ibragimova G.N. Pedagogical and psychological peculiarities of training future specialists of primary education to innovative professional performance// *Замонавий фан, таълим тарбиянинг долзарб муаммолари. Илмий-назарий журнал*. – Тошкент, 2019. – №2 – Б. 36-42 (13.00.00; №2).
16. Ибрагимова Г.Н. Бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини касбий фаолиятга тайёрлашнинг назарий асослари // *Тошкент давлат педагогика университети Илмий ахборотлари. Илмий-назарий журнал*. – Тошкент, 2020. – №5 – Б. 17-21 (13.00.00; №2).
17. Ибрагимова Г.Н. Мактабгача таълим жараёнига модулли ёндашув/“Узлуксиз таълим тизимида модулли ўқитиш технологияларнинг қўллаш истиқболлари муаммо ва ечимлар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси. Тошкент, 2018. – Б.90-93
18. Ибрагимова Г.Н. К вопросу о подготовке воспитателей дошкольного образования в республике Узбекистан/ *Творчество в объективе научных исследований. Материалы V международной научно-практической конференции*. Белгород, 2019 г. – С.109-112
19. Ибрагимова Г.Н. Психолого-педагогические основы дошкольного образования/ *Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Материалы международной научно-практической конференции Россия*. Ульяновск, 2019 г. – Б. 55-57
20. Ибрагимова Г.Н. Профессор Ойша Хасанбоева педагогик қарашларида мактабгача ва бошланғич таълимни узвийлиги ҳамда узлуксизлиги/Профессор Ойша Хасанбоева “Мактабгача таълим фидойиси ва оилашуноси” Республика илмий-амалий талабалар материаллари. Тошкент, 2019 й. – Б.4
21. Ибрагимова Г.Н. Бўлажак мактабгача таълим мутахассисларида шаклланиши керак бўлган касбий сифатлар/Ўзбекистон педагогика фани ва унинг истиқболлари. Республика илмий-амалий анжумани. Тошкент, 2019 й. –Б.112-114
22. Ибрагимова Г.Н. Мактабгача таълим муассасасида фаолият кўрсатадиган педагогнинг касбий инновацион ёндашуви/ *Мактабгача таълимда оила, мактаб ва ОТМ ҳамкорлиги: муаммо ва ечимлар мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани материаллари. Қўқон 2020 й.* – Б. 6-9

23. Ибрагимова Г.Н. Интеграция как условия повышения качества дошкольного образования/ Инновация в образовательном процессе: методология, тенденция и технологии. Материалы международной научно-практической конференции. Украина, Измаиль, 2020 г. – Б. 55-57

### **II бўлим (II часть; II part)**

24. Ибрагимова Г.Н. Тарбиячининг касбий компетентлиги ва креативлиги // Ўқув қўлланма. –Т.: Инновацион-Зиё, 2020. – 152 б.

25. Ибрагимова Г.Н., Чориева Д. Мактабгача таълимда педагогик диагностика. Ўқув қўлланма (3-курслар учун). – Т.: Инновацион-Зиё, 2020. – 129 б.

26. Ибрагимова Г.Н., Чориева Д. Мактабгача таълимда педагогик диагностика. Ўқув қўлланма (4-курслар учун) – Тошкент “Инновацион-Зиё” нашриёти, 2020. – 140 б.

27. Ибрагимова Г.Н., Усманова М.З. Особенности современной системы дошкольного образования республики Узбекистан// Управление дошкольным образовательным учреждением. Россия, 2020. – №5 – Б. 16-20

28. Ибрагимова Г.Н. Олий таълим тизимида интерфаол технологиялар воситасида талабалардаги ижодий фикрлашни ривожлантириш//“Замонавий таълим” илмий-амалий журнал. Тошкент, 2017. – №4. – Б. 30-37

29. Ибрагимова Г.Н., Назирова З.Н., Уралов С.Ж. Рангтасвир дарсларида педагогик ҳамкорликни ўзига хос жиҳатларини ривожлантириш/ “Академик Сиддик Ражабов ўқишлари”: Талабаларнинг III-анъанавий амалий конференцияси. Тошкент, 2017. – Б. 91-94

30. Ибрагимова Г.Н., Байкасимова Ф. Халқ оғзаки ижоди орқали ўқувчи ёшларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантиришнинг муҳим мезонлари/“Академик Сиддик Ражабов ўқишлари”: Талабаларнинг III анъанавий амалий конференцияси. Тошкент, 2017. – Б. 95-97