

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖА БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ЮСУПОВ МУҲАММАД МАХМУДОВИЧ

**БЎЛАЖАК ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ
ЎҚУВ ЖАРАЁНИ НАТИЖАЛАРИНИ БАҲОЛАШГА ЎРГАТИШ
МЕТОДИКАСИ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Жиззах – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Юсупов Муҳаммад Маҳмудович

Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини
баҳолашга ўргатиш методикаси.....4

Юсупов Муҳаммад Маҳмудович

Перспективные учителя технологического образования результаты обучения
методика оценивания.....23

Yusupov Muhammad Mahmudovich

Promising technological education teachers results of learning method
of estimation.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publications.....47

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖА БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

**ЮСУПОВ МУҲАММАД МАХМУДОВИЧ
БЎЛАЖАК ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ
ЎҚУВ ЖАРАЁНИ НАТИЖАЛАРИНИ БАҲОЛАШГА ЎРГАТИШ
МЕТОДИКАСИ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Жиззах – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертация мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.1.PhD/Ped738 ракам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Жиззах давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.jspi.uz) ва "Ziyouet" Ахборот-таълим порталида (www.ziyouet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: Муслимов Нарзулла Алиханович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: Кўйсннов Одил Алмуродович
педагогика фанлари доктори, (DSc) доцент

Жўраев Хусниддин Алтибаевич
педагогика фанлари доктори, (DSc) доцент

Етакчи ташкилот: Қарши давлат университети

Диссертация химояси Жиззах давлат педагогика институти хузуридаги илмий даражалар берувчи (PhD).03/04.06.2020.Ped.113.01 ракамли Илмий кенгаш асосидаги (бир марталик) илмий кенгашнинг 2021 йил «30» сентябр соат 14⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 130100, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шох кўчаси, 4. Тел.: (+99872) 226-13-57; факс: (+99872) 226-59-94; e-mail: jdpi_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Жиззах давлат педагогика институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (56 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100185, Жиззах шаҳри, Ш.Рашидов шох кўчаси кўчаси, 4. Тел.: (+99872) 226-13-57.)

Диссертация автореферати 2021 йил «20» 09 кун тарқатилди.
(2021 йил «20» 09 даги 5 ракамли реестр баённомаси)



Ф.Н.Жўракулов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, сиёс.ф.д., доцент

И.Кушвақтов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Ж.Хамидов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш, инновацион, креатив салоҳиятини ошириш, эгалланган педагогик-психологик билимлар асосида истиқболдаги касбий фаолияти учун зарур бўладиган ўқув жараёни натижаларини баҳолаш кўникмаларини ривожлантириш устувор масалалардан ҳисобланади. Етакчи илмий тадқиқот ва таълим муассасаларида таълим олувчиларни ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва объектив баҳолаш методларини ривожлантириш, касбий етукликка эришиш жараёнида ўқув ютуқларини аниқлаш технологияларини такомиллаштириш бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида таълим жараёни натижаларини замон талаблари асосида тўғри баҳолаш кўникмаси шаклланади.

Дунё миқёсида илм-фаннинг тезкорлик билан ривожланиши, глобал ахборот оқимларининг жадаллашуви, шахснинг касбий лаёқатини ривожлантиришга бўлган талабларнинг ортганлиги, бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатиш методикасини такомиллаштириш заруриятини кучайтирди. Олий таълим жараёнига илғор хорижий тажрибаларни олиб кириш орқали бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг педагогик маҳоратини ошириш; педагогик амалиёт жараёнида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида касбий фаоллик кўрсатиш тажрибасини инновацион методлар ёрдамида ривожлантириш; таълим олувчиларнинг ўқув натижаларини аниқлашга ўргатишда бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини педагогик имкониятларини интеграциялаш ҳамда моделлаштиришнинг истиқболли йўналишларини тадқиқ қилиш долзарб аҳамият касб этади.

Республикамиз олий таълим тизимида жаҳон талабларига мувофиқ тарзда педагог кадрлар тайёрлашнинг ҳуқуқий-меъёрий ва ўқув-дидактик таъминоти такомиллаштирилмоқда. Бўлажак технологик таълим ўқитувчилари тайёрлашнинг миллий ҳамда умуминсоний қадриятларга асосланган самарали механизмлари ишлаб чиқилди ва ушбу тизимда шахсга йўналтирилган таълимнинг устуворлиги таъминланди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш асосида такомиллаштириш” бўйича устувор вазифалар белгиланди. Бу эса ўз навбатида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш кўникмаларини ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947 сонли Фармони, 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сонли ҳамда 2017 йил 20

апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли қарор, 2019 йил 6 сентябрдаги “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5812-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” тўғрисидаги ПФ-5847-сон Фармонлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг бажарилишини таъминлаш муаммолари мавзунинг долзарблигини кўрсатади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида касбий-шахсий сифатларни шакллантириш, уларни келажакдаги касбий фаолиятга тайёрлаш, бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида инновацион, креатив фаолликни шакллантириш, уларда касбий ижодкорлик лаёқатини ривожлантириш масалалари Р.Х.Джураев, А.Р.Ходжабоев, Н.А.Муслимов, Ш.С.Шарипов, Қ.Т.Олимов, Ў.Қ.Толипов, М.Б.Уразова, Р.Г.Исянов, Н.Н.Азизходжаева, Д.О.Ҳимматалиев, О.Х. Тўрақулов, Ж.А.Ҳамидов, О.А.Қўйсинов, Б.А.Назароваларнинг илмий ишларида ўз ифодасини топган.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш, педагогик рефлексия ва баҳолашга ўргатиш масалалари Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан З.А.Абасов, В.В.Акимов, И.Ю.Алексашина, Т.Г.Браже, А.А.Вербицкий, В.И.Гам, Е.В.Бузина, Г.Ю.Ксензова, В.П.Симонов, Е.Г.Черненко, Л.Г.Устинова, М.Б.Чельшкова, В.А.Хлебников, А.П.Чернявская, Б.С.Гречинлар томонидан тадқиқ этилган.

Хорижлик олимлар Б.Мюнстерберг, Д.Сьюпер, А.Г.Маслоу, А.Бандура, Дж.Роттерлар бўлажак мутахассиснинг касбий етуқлигини таъминлаш йўналишларини тадқиқ этганлар.

Қайд этилган тадқиқотларда бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлаш, уларнинг ўқув жараёни натижаларини ташхислашга оид кўникмаларини шакллантириш, педагогик тафаккурини ривожлантириш, уларда ўз касбий фаолиятига нисбатан ижобий муносабатни таркиб топтиришнинг айрим жиҳатлари очиқ берилган. Бироқ, “Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатиш методикаси” мустақил тадқиқот объекти сифатида ўрганилмаган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти А.Қодирий номидаги Жиззах давлат педагогика

институти “Технологик таълим” кафедрасининг илмий ишлар режасига мувофиқ бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатиш методикасини ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатиш ижтимоий-методик зарурият эканлигини асослаш;

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатишнинг мазмуни, дидактик методик-психологик йўналишлари, хусусиятларини аниқлаш;

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатиш босқичлари, тамойиллари, шакллари, воситалари, усул ва методларини белгилаш;

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатиш методикаси самарадорлигини аниқлаш ҳамда замонавий ёндашувлар асосида илмий методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув натижаларини баҳолашга ўргатишга йўналтирилган технологик таълим жараёни этиб белгиланди.

Тадқиқотнинг предмети сифатида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатишнинг мазмуни, воситалари, методлари танлаб олинди.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида таҳлил, умумлаштириш, кузатиш, суҳбат, анкета, тест, интервью, педагогик ташхис, тажриба-синов, мониторинг, математик-статистик таҳлил усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

компетенциявий ёндошув шароитида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатиш мазмуни объективлик ва холислик, очиқлик ва шаффофлик, тизимлилик ва яхлитлик, изчиллик, кўргазмалилик, умумийлик ва хусусийлик тамойилларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

олий таълим тизимида (ўқув мақсадлари, мазмуни, таълим жараёни) бўлажак технологик таълим ўқитувчиларига таълим олувчиларнинг ўқув жараёни натижалари (психологик, интеллектуал имкониятлари, маънавий-ахлоқий сифатлари)ни баҳолашга ўргатишнинг шахсга йўналтирилган ёндашув асосида ижтимоий-педагогик, касбий эҳтиёж ва қизиқишларини эътиборга олувчи психологик, таянч ва фанга оид компетенцияларини ривожлантиришнинг дидактик, аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларини ташкил этишнинг методик имкониятлари такомиллаштирилган;

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолаш компетентлигини шакллантириш модели ишлаб чиқилган, талабаларда замонавий баҳолаш (рейтинг, кредит модул тизими) кўникмаларнинг мавжуд

даражасини аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотлар (мустақил таълим ва педагогик амалиёт)да ривожлантиришнинг интерфаол таълим методлари (SWOT таҳлил, кейслар ва муаммоли топшириқлар, интеллектуал карта, портфолио) ҳамда дидактик воситалари (ўқув дастгоҳлар, жихозлар ва вертуал стендлар, медиа визуал кўргазмалардан тўғри ва сифатли фойдаланиш)ни танлаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолаш бўйича кўникмалари шаклланганлигини баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонлари (мативацион-қадриятли, билиш, амалий фаолиятли, шахсий тажриба-рефлексив) ҳамда даражалари (юқори, ўрта, паст) ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

Таълимга компетенциявий ёндошув шароитида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида ўқув жараёни натижаларини баҳолаш кўникмаларини ривожлантириш ва баҳолашнинг объективлигини таъминлашга оид замонавий ёндашувлар танланган ва илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

таълимга компетенциявий ёндошув шароитида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида таълим олувчиларнинг ўқув натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш кўникмаларини шакллантириш жараёнини мазмуни, дидактик методик-психологик йўналишлари, хусусиятлари аниқланган;

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатиш босқичлари, тамойиллари, шакллари, воситалари, усул ва методлари белгиланган;

профессор-ўқитувчилар ва педагог ходимлар учун “Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатиш методикаси” номли методик қўлланма яратилиб амалиётга жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги: тадқиқ этилаётган муаммога фалсафий ҳамда илмий-методик ёндашув тадқиқот мақсади, объекти, предмети, вазифаларига мос келувчи методлар мажмуасидан фойдаланилганлиги, тажриба-синовга жалб этилган олий таълим муассасалари сони талаб даражасида эканлиги, тажриба-синов натижалари статистик маълумотларга таянилганлиги ва математик статистик жиҳатдан қайта ишланганлиги ҳамда мавзу юзасидан чоп этилган ишлар мазмунига кўра тасдиқланади. Шунингдек, тадқиқот муаммосига тизимли ва изчил ёндашув, тажриба-синов натижалари ва уларнинг педагогик тадқиқотларга қўйиладиган замонавий талабларга мослиги билан тадқиқот натижаларининг ишончлилиги таъминланган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижасида педагогика фани бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатишга оид методика, илмий-педагогик қарашлар, назарий ёндашувлар билан бойитилди. Шунингдек, бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатишнинг мазмуни, ўзига хос хусусиятлари, технологиялари, уни ташкил этиш йўллари, шакл ва методлари, мазкур жараённи ташкил этишга оид илмий-методик тавсиялардан таълим жараёнида фойдаланилди.

Диссертация ишида илмий-амалий асосланган ёндашув ва тавсиялардан олий таълиммуассасаларида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатишнинг мазмунини бойитиш, сифат ва самарадорлигини таъминлаш ҳамда олий таълиммуассасаларининг педагогика туркум фанлари бўйича дарсликлар, маъруза матнлари, махсус курсларнинг мазмуни, янги ўқув материаллари ишлаб чиқилди.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатиш методикасини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

компетенциявий ёндошув шароитида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатиш мазмуни, ўқув жараёнини объектив ва ҳолис баҳолашга оид илмий ёндашувларни ўз ичига олган тизимлилик, яхлитлик, изчиллик, кўргазмалилик, умумийлик ва хусусийлик тамойиллари асосида ишлаб чиқилган “Технология ва дизайн ёғочларга ишлов бериш дастгоҳлари” номли дарсликни яратиш ва амалиётга жорий этиш орқали такомиллаштирилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 декабрдаги 89-03-5153-сон маълумотномаси). Натижада олий таълим тизимида (дарснинг ўқув мақсадлари, мазмуни, ўқитиш жараёни) бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатишнинг педагогик-психологик ва методик асосларини такомиллаштиришга эришилган;

олий таълим тизимида (ўқув мақсадлари, мазмуни, таълим жараёни) бўлажак технологик таълим ўқитувчиларига таълим оловчиларнинг ўқув жараёни натижалари (психологик, интеллектуал имкониятлари, маънавий-ахлоқий сифатлари)ни баҳолашга ўргатишнинг педагогик, психологик, дидактик, методик имкониятлари дарсликда баён қилинган назарий ёндашувлардан дарс жараёнида фойдаланиш ҳамда бўлажак технологик таълим ўқитувчилари тайёрлашда педагогика назарияси ва амалиётдан ўқув ресурсларини яратиш жараёнида ўз ифодасини топган.

талабаларда замонавий баҳолаш (рейтинг, кредит модул тизими) кўникмаларнинг мавжуд даражасини аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотлар (мустақил таълим ва педагогик амалиёт)да ривожлантиришнинг анъанавий ва интерфаол таълим методлари (SWOT таҳлил, ролли ўйин, кейслар ва муаммоли топшириқлар, тест, интеллектуал карта, портфолио) ҳамда дидактик воситалари (ўқув дастгоҳлар, жихозлар ва вертуал стендлар, медиа визуал кўргазмалардан тўғри ва сифатли фойдаланиш)ни танлаш асосида такомиллаштирилган модели таълим амалиётига жорий этилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 декабрдаги 89-03-5153-сон маълумотномаси). Натижада ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолашга ўргатишда бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг баҳолаш кўникмаларини мавжуд даражасини таълим жараёни ва педагогик амалиётда ривожлантиришнинг шакллари, методи ва воситаларини инобатга олган ҳолда таълим самарадорлигини оширишга эришилган;

ишлаб чиқилган ўқув жараёни натижаларини баҳолаш бўйича кўникмалари шаклланганлигини баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонлари (мотивацион-қадриятли, билиш, амалий фаолиятли, шахсий тажриба-рефлексив) ҳамда даражалари (юқори, ўрта, паст) Жиззах давлат педагогика институти, Навоий давлат педагогика институти, Самарқанд давлат университетларида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини таёрлаш жараёни мазмунига сингдирилган таълим олувчиларнинг ўзлаштириш даражаларини назорат қилиш ва баҳолашга оид тавсиялар Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон Фармони билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”да кўрсатиб ўтилган ғоялари асосида амалиётга тадбиқ этилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертациянинг асосий мазмуни 2 та халқаро, 11 та республика миқёсида ўтказилган анжуманларда муҳокама қилинди ва маъқулланди.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация тадқиқотининг асосий ғоя ва натижалари 5 та мақола, шундан 3 та хорижий, 2 та ОАК тасарруфидаги республикаимиз илмий журналларида чоп этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация кириш, 3 боб, 9 параграф, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, унинг асосий матни 135 саҳифани ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, унинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларининг устувор йўналишларига мувофиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси таҳлил этилган, тадқиқот мақсади ва вазифалари, объекти ҳамда предмети аниқланган, тадқиқотнинг усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги ҳамда илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертация ишининг биринчи боби **“Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатишнинг назарий методик асослари”** деб номланган бўлиб, унда бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатиш ижтимоий-методик муаммо сифатида ўрганилган. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатишнинг методик-психологик йўналишлари аниқланган. Шунингдек, баҳолаш олий таълим муассасаларида талабалар касбий ўзини ўзи белгилашини ривожлантиришнинг омили сифатида ўрганилган.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчилари касбий ривожланишига қўйилаётган ижтимоий-педагогик талаблар қуйидагича белгилаб олинган:

1. Бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг касбий компетенцияларни эгаллаши билан боғлиқ шахсий-касбий сифатларини бойитиш.

2. Бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг касбий ривожланиш жараёни ҳақидаги билимларини ўқув дастурлари мазмунига сингдириш.

3. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида таълим муассасасидаги педагогик жараёни ташкил этиш учун зарур бўладиган билим, кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантириш.

4. Бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг касбий тайёргарлигини янги сифат босқичига кўтариш.

5. Олий таълим жараёнига илғор хорижий тажрибаларни олиб кириш орқали бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий педагогик маҳоратини ошириш ва бошқалар.

Ривожланишнинг олий таълим муассасаси босқичида талабанинг касбий педагогик шаклланишининг бориши ва натижаларини баҳолаш мезонларини аниқлашда ушбу қийинчиликларни енгиб ўтишга, маълум даражада кўпгина таълимга оид фанларда қўлланиладиган фанлараро алоқадорлик тушунчалари аниқлашга ёрдам беради. Олий таълим муассасаси талабасининг касбий шаклланишини ўрганиш жараёнида биз адабиётларда тўлиқ тавсифланган ўқув жараёни субъектининг шахсий, билиш ва касбий потенциалларини ана шундай асосий тушунчалар қаторига киритдик.

Педагогика институтлари ва университетларида технологик таълим йўналишида ўқитиладиган “Технологик таълим ўқитиш методикаси” фанини ўрганиш материаллари асосида ушбу ишнинг дастлабки концептуал ва технологик асослари пилотли синовдан ўтказилди.

Олиб борилган мониторинг бир неча босқичларга ажратилди.

1 босқич– олий таълим муассасаси ўқув жараёнида талабанинг касбий шаклланишини баҳолаш объекти сифатида қараб, мониторингнинг мақсад ва топшириқларини аниқлаш. Тадқиқот предмети сифатида эса биринчи курс талабаларининг психофизиологик, нейропсихологик ва ижтимоий-демографик хусусиятлари билан шартлашилган уларнинг билиш қийинчиликлар ташхиси белгиланган.

2 босқич – мониторинг дастурини ишлаб чиқиш. Ушбу босқичда тадқиқотнинг базаси, усуллари ва шакллари аниқланди; ташхислаш воситалар танланди, мезонларга асосланган баҳолаш аппарати ва натижаларни қайта ишлаш технологияси ишлаб чиқилди ва ижрочилар гуруҳи шакллантирилди. Талабаларнинг билиш фаолияти натижаларини мустақил баҳолаш учун воситаларни танлаш алоҳида ўрин эгаллади.

3 босқич – мониторинг ўтказиш. Ушбу босқичдаги ишлар ташхислаш воситаларини тузатишга, талабаларнинг шахсий ва касбий ривожланиш динамикаси тўғрисида маълумот тўплаш усулларининг имкониятларини кенгайтди ва бажарилаётган ишнинг қадриятли-мазмунли асосларини мувозанатлаштирди.

4 босқич – натижаларни қайта ишлаш. Ушбу босқич ҳозирги кунга қадар мураккаб босқич бўлиб ҳисобланади, чунки, натижаларни аниқлаш ва олинган

маълумотларни таҳлил қилиш педагогик мониторинг иштирокчиларига қийинчилик туғдирадиган ахборот коммуникацион технологиялари ва математик статистика усулларидан фойдаланишни ўз ичига олади.

5 *босқич* – натижаларни дастлабки таҳлил қилиш барча иштирокчилар коррекцион таҳлил, факторли таҳлил ва кластерли таҳлил технологияларини ўзлаштиришлари кераклигини кўрсатди. Олинган маълумотларни қайта ишлашнинг ушбу усулларини эътиборга олмасдан, олий таълим муассасаси ўқув жараёнида талаба касбий ривожланишининг ижобий хусусиятини аниқлайдиган асосий омиллар ва боғлиқликларни аниқлаш мумкин эмас.

6 *босқич* – натижалардан ўқув фаолиятида фойдаланишни муҳокама қилиш. Ушбу босқич мониторинг иштирокчиларининг мотивациясини ўзгартиришда, шунингдек ўқитувчиларни интерфаол таълим технологияларидан (ўйин техникали, мулоқат қилиш, компьютер, лойиҳавий тадқиқот) фойдаланишга ундашда фойдали бўлди.

Пилотли мониторинг ўтказиш ўқитувчиларни ҳам, талабаларни ҳам ўқув фаолиятининг қадриятли мазмунли асосларини ривожлантиришда сезиларли фаоллаштирди, талабанинг фаол билиш позициясини ривожлантириш асосида билиш фаолиятининг индивидуал хусусиятини сезиларли даражада кучайтирди.

Диссертация ишининг иккинчи боби **“Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатишнинг методик тизими”** деб номланган иккинчи бобда баҳолаш олий таълим муассасаларида талабалар касбий ўзини ўзи белгилашини ривожлантиришнинг омили сифатида қаралган. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатиш босқичлари ва тамойиллари келтирилган. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатиш шакллари, воситалари, усул ва методлари баён этилган.

Олий таълим жараёнига давлат таълим стандартларини жорий этиш муҳим аҳамиятга эга бўлиб, ушбу тизимда бўлажак ўқитувчининг ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш фаолиятини шакллантириш муҳим ўрин эгаллайди. Шунинг учун ҳам баҳо педагогик жараённинг муҳим таркибий қисми, уни мақсад сари йўналтирувчи восита ҳисобланади. Шунга кўра, бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини баҳолаш фаолиятини шакллантириш педагогика назарияси ҳам амалиётида ҳам ўта долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Бугунги кунда эса таълим олувчиларнинг ютуқлари, ўқув жараёни натижаларини баҳолаш устивор аҳамият касб этмоқда. Ушбу мақсаддан келиб чиққан ҳолда бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини баҳолаш фаолиятига тайёрлаш жараёнига замонавий педагогик парадигма нуқтаи назаридан ёндашиш талаб қилинмоқда.

Таълим олувчиларнинг ўқув жараёни натижаларини баҳолаш, уларнинг ютуқлари, билиш жараёни, хулқ-атвори ҳақидаги якуний ҳукмни баён қилишдан иборат. Бўлажак технологик таълим ўқитувчилари баҳонинг

механизм, жараён, натижа эканлигини англаб етишлари лозим. Шунинг учун ҳам натижаларнинг баҳоси таълим олувчиларнинг кейинги ҳаракатларини белгилаб беради.

Баҳо - педагог касбий меҳнатининг таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи фаолият натижаларини аниқлашга йўналтирилган бўлиб, касбий таълим жараёнида бўлажак технологик таълим ўқитувчилари баҳолашнинг яхлит тизим сифатидаги функцияларини чуқур ўзлаштиришлари зарурлиги давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурларида қисман назарда тутилган.

Олий таълим муассасасидаги баҳолашнинг анъанавий амалиёти ва таҳлил натижасида аниқлаган ўқув жараёни натижаларини баҳолашга қўйиладиган янги талаблар ўртасидаги фарқлардан келиб чиққан ҳолда (1-жадвал) ва тажриба ишимизнинг натижаларига асосланиб, биз мониторинг ва баҳолашнинг анъанавий воситаларини амалга оширишнинг янги шаклларини излаш, уларнинг мезоний асосларини таҳрирлаш, шунингдек уларни турли замонавий субъектив ёки экспертлик (кузатиш, ўзини ўзи баҳолаш, ўзини ўзи таҳлил қилиш ва бошқалар) ва объектив (қоидага кўра таълим олувчининг ёзма жавобларни таҳлил қилиш асосида) баҳолаш методлари билан тўлдириш ва бойитиш керак.

Миқдорий ва сифатий ёндашувларнинг интеграцияси эса стандартлаштирилган баҳолаш (стандартлаштирилган ёзма ишлар ёки тестлар натижалари асосида), гуруҳли муҳокама, кўргазмалар, лойиҳалар тақдимоти, эксперт томонидан тайёрланган мазмунли характеристикалар ва бошқаларда иштирок этиш каби шаклларда амалга ошириладиган мазмунли баҳолашлар билан тўлдирилишини акс эттириши мумкин.

Олий таълим муассасаси ўқув жараёни натижаларини баҳолаш воситаларидан фойдаланишнинг замонавий алгоритми қуйидаги хусусиятларни ўз ичига олади: турли хил фанларнинг ўқув жараёни натижаларини баҳолаш билан боғланиш (талабанинг ўзи, унинг гуруҳи талабалари, олий таълим муассасаси ўқитувчилари, иш берувчилар, мактаб ўқитувчилари); турли хил воситаларни тақлиф қилган ўқитувчиларнинг баҳоси ва ўқувчиларнинг ўзини баҳолаши ўртасидаги боғлиқлик (ўзини ўзи баҳолаш варақалари, фикрловчи саволлар, ўзини ўзи баҳолаш карталари, ўз-ўзини ҳисоботи ва бошқалар); талабаларнинг ҳар бир топшириқ бўйича олган балларини фанлардаги ўқув жараёни натижаларини баҳолаш учун ягона балл-рейтинг тизимига киритиш.

Ушбу алгоритм қуйидаги баҳолаш босқичларни кетма-кет бажарилишини таъминлайди: талабаларни ўрганишнинг бошланғич даражаси ташхислаш; баҳолаш мақсадларини белгилаш; баҳолаш воситаларини лойиҳалаш ва баҳолаш жараёнини режалаштириш; талабалар фаолиятини ўқитиш, рағбатлантириш ва мослаштириш асосида баҳолаш жараёнини ташкил қилиш; баҳолаш жараёнини таҳлил қилиш.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатиш бугунги кунда энг асосий талаблардан

бири эканлигини инобатга олган ҳолда баҳолашнинг вақтини, унинг мазмунини, ўтказиш шаклларини билишлари керак. Бўлажак технологик

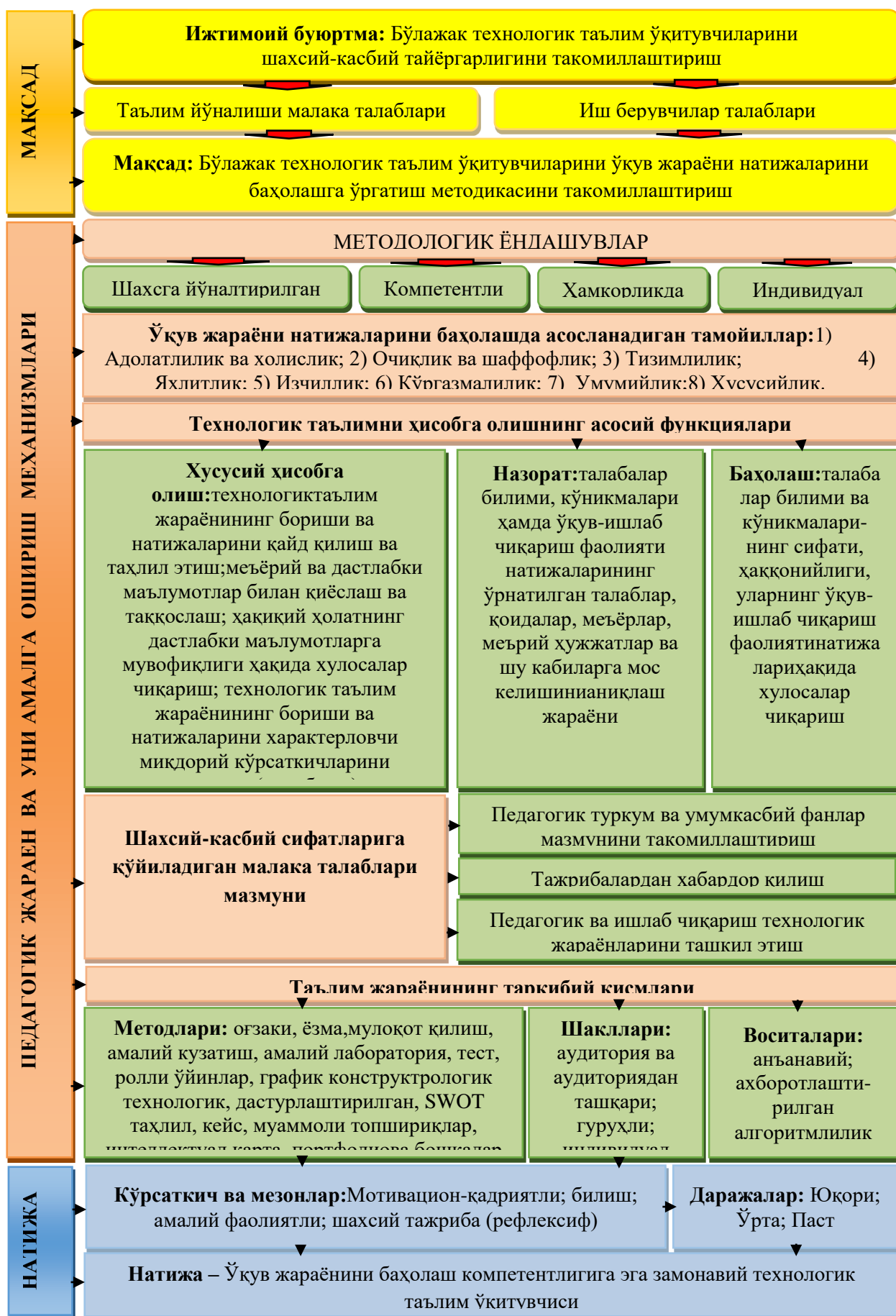
таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатиш методикасини такомиллаштириш модели учта блокда амалга оширилди.

1-жадвал

Олий таълим муассасасида ўқув жараёни натижаларини баҳолашга қўйиладиган анъанавий ва инновацион ёндашувнинг қиёсий тавсифи

Талабаларнинг ўқув ютуқларини баҳолашга анъанавий ёндашув	Талабаларнинг ўқув ютуқларини баҳолашга инновацион ёндашув
Тузилмали мазмун ва уни ўзлаштиришнинг репродуктив даражаси билан боғлиқ ўқув натижаларини англашга субъектив ёндашув	“Таълимий ютуқлар” тушунчасини, билимларни, ҳаракатларнинг асосий усулларини, шахсий ривожланиш динамикасини ўз ичига олган тизим сифатида тушуниш
Баҳолашда ностандарт воситалардан фойдаланиш (ички мониторингда)	Стандартлаштирилган (бир неча марта экспертиза ва синовдан ўтган) назорат-ўлчов материалларидан фойдаланиш
Синовларнинг барча турлари учун 5 балли рейтинг шкаласидан фойдаланиш	Назорат натижаларини қиёсий баҳолаш учун йиғма рейтинг тизимини жорий этиш (портфолио)
Кам ташҳисланувчи кўрсаткичлар ва баҳолаш мезонларига йўналтириш, ўқитувчилар томонидан “ўз рейтинг баҳолари”ни ишлаб чиқиш	Мезонлар базасини илмий асослаш, баҳолаш натижаларини ўлчаш
Ёзма ишлар, ёпиқ имтиҳон	Очиқ имтиҳон, лойиҳалар
Ўқитувчи томонидан баҳоланиш	Талабалар иштирокида баҳолаш
Баҳонинг имплицит (<i>ошкормас</i>) мезонлари	Баҳонинг эксплицит (<i>ошкор</i>) мезонлари
Билимлар баҳоланиши	Маҳоратлар, қобилиятлар, компетенцияларни баҳолаш
Хотиранинг асосий баҳоланиши	Тушуниш, шарҳлаш, қўллаш, таҳлил қилиш, синтезни баҳолаш
Баҳонинг устуворлиги	Таълимда ривожланишнинг устуворлиги

Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолаш компетентлигини шакллантириш моделини яратишда, модел ҳақидаги педагогик, психологик ва фалсафий фанлар томонидан умумий қабул қилинган фикрларга, шу жумладан мақсадлар таркиби, методологик ёндашувлар, тамойиллар, ўқув жараёни таркиби метод, шакл ва воситалар ҳамда жараён натижаларини аниқлашга қаратилди. Тадқиқот муаммосининг назарий ҳамда амалий ғояларига таянган ҳолда бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув натижаларини баҳолашга ўргатиш жараёни мақсадли, педагогик жараён ва уни амалга ошириш механизмлари ва кутилаётган натижа блоклардан ташкил топган модели ишлаб чиқилди (1-расм).



1-расм. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолаш компетентлигини шакллантириш модели

Энг аввало, тизимли ёндашув, тизимни ривожлантириш мақсадлари ва вазифаларини ўз ичига олган мақсадли блокни аниқлаб олишни талаб қилади. Мақсадли блок бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг шахсий-касбий тайёргарликка эга мутахассисларнинг давлат ва жамият манфаатларини акс эттиради.

Моделда мақсад тадқиқот мақсадидан келиб чиқиб қуйидагича белгиланди: бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатиш методикасини такомиллаштириш. Педагогик жараён амалга оширишда шахсга йўналтирилган, компетентли, хомкорликда индивидуаллаштирилган методологик ёндашувлар қабул қилиниб, талабаларни ўқув натижаларини баҳолаш бўйича таълим мазмунини аниқлаш ва вазифаларни белгилаш ҳамда уни амалга оширишда адолатлилик ва холислик, очиқлик ва шаффофлик, тизимлилик, яхлитлик, изчиллик, кўргазмалилик, умумийлик, хусусийлик тамойилларига асосланildi. Технологик таълим йўналишини хусусиятларидан келиб чиқиб - ҳисобга олиш, назорат қилиш ва баҳолаш каби асосий функциялардан иборат эканлиги аниқланди. Таълим жараёнини таркибий қисмлари, уни амалга ошириш бўйича адекват методлари, шакллар ва воситалари белгиланди. Шахсий-касбий сифатларига қўйиладиган малака талабларининг мазмуни педагогик туркум ва умумкасбий фанлар мазмунини такомиллаштириш, тажрибалардан хабардор қилиш ва педагогик ва ишлаб чиқариш технологик жараёнларни ташкил этиш ва унинг натижаларини баҳолаш билан такомиллаштирилди. Моделнинг натижавий блоки бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолаш кўникмаларини шаклланганлик натижалари кўрсаткичлари тўртта муҳим хусусиятлар (мотивацион-қадриятли, интеллектуал, амалий-фаолиятли ҳамда шахсий-тажриба (рефлексив)) мазмунини очиб беришга қаратилган мезонлар ҳамда баҳолашнинг юқори, ўрта ва паст даражаларни ўз ичига олади.

Диссертация ишининг учинчи боби **“Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатиш методикасининг самарадорлик даражаси”** деб номланган учинчи бобда ўқитувчи ва талабаларнинг олий таълим муассасасидаги ўқув жараёнининг янги натижаларини баҳолашга тайёрлигини ўрганиш натижалари, бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатишга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг ташкил этилиши, бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатишга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг статистик таҳлили масаласи қаралган.

Илмий манбалар ва ўқув амалиётининг таҳлили шуни кўрсатадики, ўқув жараёнидаги ҳар қандай янгиликнинг муваффақияти, авваламбор, педагогик жараённинг асосий субъектлари – ўқитувчилар ва талабаларга бўлган муносабати билан белгиланади.

Шу муносабат билан олий таълим муассасида ўқув жараёнининг янги натижаларини баҳолаш механизмларини лойиҳалашнинг назарий ва услубий асосларини ўрганиш жараёнида янги ўқув шароитида талабаларнинг билиш

позициясининг динамикасини, уларнинг билиш фаолияти натижаларини баҳолашдан қониқиш даражасини аниқлаш жуда муҳим бўлиб ҳисобланади. Дарҳақиқат, олий таълим муассасасидаги ўқув жараёнининг янги натижаларини баҳолаш тартибига замонавий ёндашиш учун ўқитувчилар ва талабалар томонидан ушбу фаолиятга маълум даражада тайёрлик талаб этилади.

Шу сабабли биз ўқитувчиларнинг ўқув жараёни натижаларини баҳолашнинг мавжуд тизими ҳамда ўқитувчилар ва талабаларнинг позициялари бир-бирига қандай мос келиши ҳақидаги фикр билан қизиқдик. Бундан ташқари, бизнинг олий таълим муассасамиздаги вазият бошқа олий таълим муассасаларидаги ҳамкасбларимизнинг фикрлари билан қандай мос келишини тушуниш ҳам биз учун муҳим бўлиб ҳисобланди.

2-жадвал

Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида ўқув жараёни натижаларини баҳолаш кўникмаларининг шаклланганлик даражаси

Баҳолаш кўникмаларининг шаклланганлик даражаси	Даража кўрсаткичлари
Юқори даража	Ўқув жараёни натижалари ва таълим олувчиларнинг ўқув ютуқларини таҳлил қилишга мойилликнинг шаклланганлиги; таълим олувчиларнинг ўзлаштириш даражаларини назорат қилиш ва объектив баҳолаш истагининг мавжудлиги; ўқув жараёни натижалари ҳақида аниқ ахборот тўплаш олишлари; ўқув жараёни натижаларини баҳолаш методларини ўз ўрнида қўллаш олишлари.
Ўрта даража	Ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолашга оид онгли касбий муносабатнинг шаклланганлиги; назорат қилиш ва баҳолашга оид методик билимларнинг ўзлаштирилганлиги, ташаббускорлик, рефлексив фаоллик кўрсата олишлари, ўқув жараёни натижаларини баҳолаш методларини ўз ўрнида қўллаш олиш кўникмаларининг етарлича шаклланмаганлиги.
Қуйи даража	Ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолашга нисбатан таҳлилий касбий муносабатнинг таркиб топганлиги, баҳолаш методларининг етарли даражада ўзлаштирилмаганлиги, ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш методларидан ўз ўрнида фойдалана олмасликлари.

Тадқиқот давомида Жиззах давлат педагогика институти, Самарқанд давлат университети, Навоий давлат педагогика институти технологик таълим йўналишларида дарс бераётган турли кафедра ўқитувчиларининг ўқув жараёни натижаларини баҳолашнинг шакллари ва технологиялари муаммолари бўйича фикрлари, шунингдек уларнинг малака талабларини янгилаш билан боғлиқ баҳолаш механизмлари ва процедураларга муносабати ўрганилди ва қуйидаги мезон таклиф қилинди.

Тажриба-синов ишларида Жиззах давлат педагогика институти, Самарқанд давлат университети ҳамда Навоий давлат педагогика институти-нинг технологик таълим йўналишидаги жами 417 нафар талабалари иштирок этдилар. Кўрсатиб ўтилган мезонлар бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш кўникмаларининг шаклланганлик даражасини аниқлашга имкон берди.

Тажриба-синов ишлари жараёнида тавсия этилган махсус методика ёрдамида респондент талабаларда ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш, баҳолаш тушунчалари моҳиятининг англашганлиги, шу соҳадаги методик билимлардан хабардорликлари ҳамда бўлажак касб таълими ўқитувчиларида ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш кўникмаларининг шаклланганлик ҳолатини тажриба-синов ишларининг боши ва охиридаги натижаларга таянган ҳолда қиёсий ўрганиш мақсадида анкета, суҳбат, педагогик топшириқлардан кенг фойдаланилди.

3-жадвал

Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида ўқув жараёни натижаларини баҳолаш кўникмаларининг шаклланганлик даражаси (респондентлар сониди ва фоизларда)

Даражалар	Тажриба гуруҳлари (211 нафар респондент)			Назорат гуруҳлари (206 нафар респондент)		
	Тажриба бошида	Тажриба якунида	Ўсиш фарқи	Тажриба бошида	Тажриба якунида	Ўсиш фарқи
Юқори	69 33	108 51	39 18	71 34	73 35	2 1
Ўрта	61 29	67 32	6 3	64 32	65 32	1 0
Қуйи	81 38	36 17	-45 -21	71 34	68 33	-3 -1

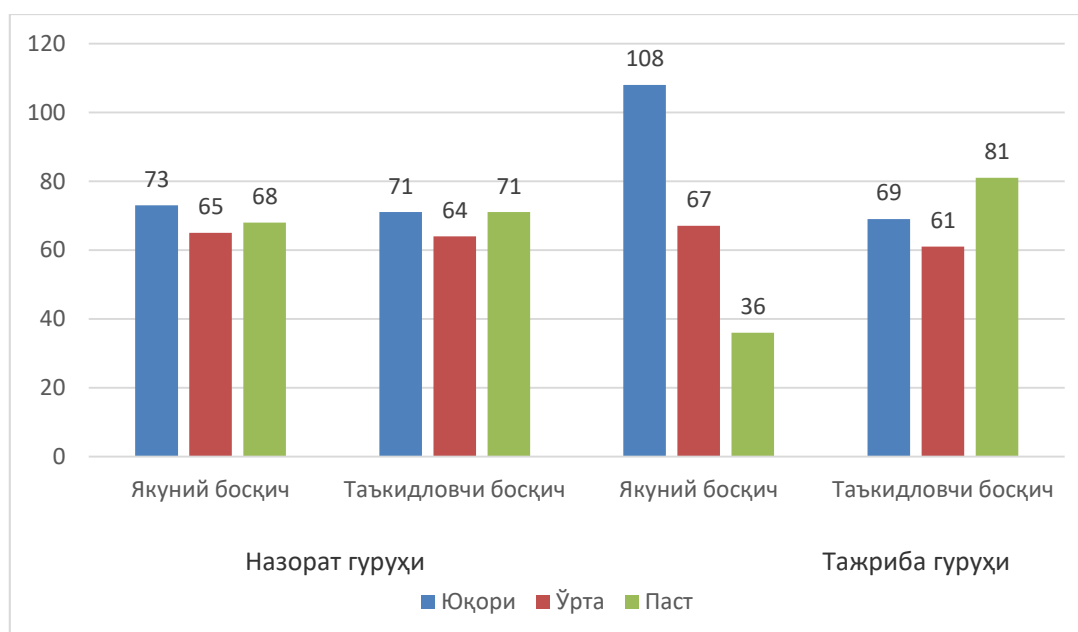
Юқорида келтирилган кўрсаткичлардан аён бўлдики, бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш кўникмаларининг шаклланганлик даражаси тажриба-синов ишларининг якунловчи босқичида ижобий натижалар олиш имконини берди. Қуйида натижаларнинг самарадорлик даражасини математик-статистик таҳлил асосида яна бир бор кўриб чиқамиз.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш кўникмаларининг шаклланганлик даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стьюдент ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этилди. Тажриба-синовда жами 417 нафар респондентлар қатнашди. Шундан, тажриба гуруҳида 211 нафар респондент иштирок этган бўлса, назорат гуруҳида 206 нафар респондент иштирок этди.

4-жадвал

Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида ўқув жараёни натижаларини баҳолаш кўникмаларининг шаклланганлик даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан назорат гуруҳининг ўзлаштириш натижалари

Назорат гуруҳи					Тажриба гуруҳи				
Босқичлар	Респондентлар сони	Ўзлаштириш даражалари			Босқичлар	Респондентлар сони	Ўзлаштириш даражалари		
Якуний босқич	206	73	65	68	Якуний босқич	211	108	67	36
Таъкидловчи босқич	206	71	64	71	Таъкидловчи босқич	211	69	61	81



2-расм. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида ўқув жараёни натижаларини баҳолаш кўникмаларининг шаклланганлик даражаси самарадорлиги кўрсаткичлари

Тадқиқотни амалга ошириш жараёнида бўлажак касб таълими ўқитувчиларида ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш

кўникмаларининг шаклланганлик даражасини баҳоловчи методиканинг эмпирик таҳлилини батафсил ёритишга ҳаракат қилдик. Шунга кўра, диссертациянинг навбатдаги саҳифаларида амалга оширилган тажриба-синов ишларининг статистик таҳлили устида фикр юритамиз.

Тажриба-синов ишларини яқунловчи босқичида респондент-талабалар эътиборига ҳавола этилган сўровнома ва педагогик топшириқларга яна бир бор жавоблар олинди. Шунингдек, улар билан педагогик амалиёт даврида ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолашга йўналтирилган давра суҳбатлари, кичик машғулотлар, масалаҳатлар, амалий тренинглари ташкил этилди.

Тажриба-синов ишлари жараёнида амалга оширилган кузатиш, назарий-эмпирик таҳлил натижаларига асосланиб, бўлажак касб таълими ўқитувчиларида ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш кўникмаларининг шаклланиши мураккаб педагогик жараён бўлиб, бунда бўлажак касб таълими ўқитувчиларида рефлексив фаолият тажрибасини шакллантириш орқали ўқув жараёнини назорат қилиш ва объектив баҳолаш тажрибасини таркиб топтириш мумкин, деган хулосага келдик. Вужудга келтирилган педагогик вазиятлар бўлажак касб таълими ўқитувчиларида ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш кўникмаларининг намоён бўлиши, уларнинг мавжуд методикалардан ўз ўрнида фойдалана олишларини таъминлаш учун қулайлиги кузатишларимиз давомида аниқланди.

Яқунловчи тажриба-синов ишларида тажриба гуруҳларига жалб этилган респондент-талабалар билан машғулотлар ташкил этилди. Машғулотлар асосан умумкасбий фанлар блокадаги педагогик туркум фанлар доирасида амалга оширилди. Машғулотларда бўлажак касб таълими ўқитувчиларига ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолашга оид зарур маслаҳатлар, тавсиялар берилди. Шунингдек, улар назорат ва баҳолаш методикаларини ўргатишга йўналтирилган ишланмалар билан таъминландилар. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларида ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш кўникмаларини шакллантириш жараёнининг мазмуни белгиланган мезон талаблари асосида ишлаб чиқилди ва тажриба-синов майдонларига татбиқ этилди. Бунда назорат ва рефлексив таҳлил усулларида кенг фойдаланилди.

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, яуний босқичдаги ўзлаштириш таъкидловчи босқичдаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, бўлажак касб таълими ўқитувчиларида ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш кўникмаларининг шаклланганлик даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари 14% самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

Олий таълим муассасаларида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатишга оид илмий изланишлар натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Олий таълим тизимидаги ислохотлардан кўзланган асосий мақсад – ўқув-тарбия жараёни мазмунини давр талабларига мослаштириш, бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий шакллантириш, уларда таълим олувчилар билан самарали ишлаш, ўқув ютуқларини аниқлаш, шу асосда ўқув жараёни самарадорлигини баҳолаш кўникмаларини ривожлантиришдан иборат.

Шу мақсадда таълим олувчилар шахсини ўрганиш, уларнинг ўқув ютуқларини назорат қилиш ва баҳолаш методикалари билан бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини қуроллантиришнинг назарий-эмпирик асосларини ишлаб чиқиш алоҳида долзарблик касб этади.

2. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида таълим олувчиларнинг ўқув ютуқлари, ўқув натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш кўникмаларини шакллантириш жараёни ўзининг муайян педагогик-психологик йўналишлари ва хусусиятларига эга.

Бунда технологик таълимга доир хусусиятларни аниқлаш ва таълим жараёнини мазкур йўналишларни хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ташкил этиш муайян даражада самарадорликни таъминлаш имконини беради.

3. Баҳолашнинг инновацион методлари бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида таълим олувчиларнинг ўзлаштириш даражалари ва ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш кўникмаларини шакллантиришда алоҳида методик имкониятларга эга.

4. Бўлажак технологик таълим ўқитувчилари ўзлари учун зарур бўлган билимлар ва амалий кўникмаларни педагогик амалиёт жараёнида пухта ўзлаштириш ва синовдан ўтказиш имкониятига эга бўладилар.

Шунга кўра бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлашга хизмат қиладиган мавжуд моделларни ўқув жараёни натижаларини баҳолашга оид ёндашувларга таянган ҳолда бойитиш мақсадга мувофиқ.

5. Олий таълим жараёнига баҳолашга ўргатишга оид инновацион методларни олиб кириш ўқитишнинг гуруҳли шаклини амалга ошириш, жамоа бўлиб ишлаш, ҳамкорликда фаолият кўрсатиш имконини бериб, бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг шахсий-касбий ривожланишларини таъминлайди.

6. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолашга оид кўникмаларини шакллантириш мақсадида уларга назоратнинг қуйидаги методларидан фойдаланиш тажрибаси ҳосил қилинади. Улар:

- а) таълим олувчиларнинг касбий эҳтиёжлари, қизиқишлари, алоҳида аҳамиятга эга бўлган йўналишларини тизимли тарзда ўрганиш, бунда улар ишлаб чиқариш ва конструкторлик фаолиятида учрайдиган қийинчиликлар ва уларни бартараф этиш имкониятларини аниқлаш;

б) таълим олувчиларнинг қизиқишлари ва эҳтиёжларини қондиришга хизмат қиладиган ғоялар, концепциялар ҳамда илғор педагогик тажрибаларни излаб топиш ва технология таълими жараёнига жорий этиш;

в) таълим олувчиларнинг технологик таълим жараёнида эгаллайдиган таянч ва фанга оид компетенцияларини ўзлаштириш даражаларини аниқлаш; педагогик амалиёт жараёнида намойиш қилиш, тасвирлаш, очиқ дарслар ўтказиш, янги манбалар устида ишлаш, маърузалар ташкил этиш методларидан фойдаланишларига шароит яратиш мақсадга мувофиқ.

7. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатишда дарс машғулотлари билан бир қаторда мустақил ишлаш ва амалий машғулотлар ҳам муҳим аҳамият касб этади. Ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш ўзининг муайян босқичлари ва тамойилларига эга эканлиги аниқланди.

8. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолашга ўргатишда технологик таълим жараёни ўзининг муайян мазмуни, воситалари, педагогик шарт-шароитлари, хусусиятлари ва усуллари белгиланди.

9. Амалга оширилган кузатишларимиз ва тажриба-синов ишлари бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш кўникмаларининг етарлича шаклланмаганлигини кўрсатди.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолашга ўргатишда педагогика туркум ва умумкасбий фанларининг қулай имкониятларга эгаллиги назарий-эмперик жиҳатдан асосланди.

10. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш кўникмаларининг шаклланганлик даражасини аниқлашда мотивацион-қадриятли, билиш, амалий фаолиятли, шахсий тажриба (рефлексив) муайян мезонларга таяниди.

Олинган натижалар ва статистик таҳлиллар тадқиқот фарази тўғрилигини асослаш имконини берди.

АМАЛИЙ-МЕТОДИК ТАВСИЯЛАР:

1. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолашга ўргатиш мақсадида “Ўқув жараёнини назорат қилиш ва баҳолаш методикаси” номли ўқув қўлланма яратиш;
2. Ўқув жараёни натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш самарадорлигини таъминлашга хизмат қиладиган педагогик топшириқлар ва тестлар тўпламини ишлаб чиқиш;
3. Ўқитувчиларнинг ўқув жараёни самарадорлигини аниқлашга оид билимларини такомиллаштириш ва узлуксиз бойитишга йўналтирилган тренинг машғулотлари, семинарлар ташкил этиш.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ
ПРИ ДЖИЗАКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ИНСТИТУТЕ**

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ЮСУПОВ МУХАММАД МАХМУДОВИЧ

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

13.00.02 - теория и методика образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Джизак – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2020.1.PhD/Ped1235

Диссертация выполнена в Джизакском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещена в веб-странице Научного совета (www.jspr.uz) и информационно-образовательном портале "Ziyouet" (www.ziyouet.uz) на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)).

Научный руководитель:

Муслимов Нарзулла Алиханович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Кўйсннов Одил Алмураатович
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Жўраев Хусниддин Алтибаевич
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Ведущая организация: Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 по присуждению ученых степеней при Джизакском государственном педагогическом институте имени А.Кадыри. от «30» сентября 2021 года в 14⁰⁰ часов. (Адрес: 13010, г. Джизак, проспект Ш.Рашидова, 4. Тел.: (+99872) 226-13-57; факс: (+99872) 226-59-94; e-mail: jdpi_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Джизакского государственного педагогического института (зарегистрирована за номером 56). Адрес: 100185, г. Джизак, проспект Ш.Рашидова, 4. Тел.: (872) 226-13-57; 226-21-73 факс: (872) 226-46-56

Автореферат диссертации разослан «30» 09 2021 года.
(Протокол реестра рассылки 5 от «20» 09 2021 года).



Ф.Н.Журакулов
Председатель совета по
присуждению научных степеней,
доктор политических наук, доцент.

Н.Кушвактов
Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

Ж.Хамидов
Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению научной степени, д.п.н.,
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире реформируется профессиональная компетенция будущих учителей технологического образования, повышение инновационной, креативной способности, развитие навыков оценивания результатов учебного процесса, необходимых для профессиональной деятельности в перспективе, на основе освоенных педагогико-психологических знаний являются из приоритетных вопросов. В ведущих научно-исследовательских и образовательных учреждениях осуществляются научные исследования по контролю результатов учебного процесса обучающимися и развитию методов объективного оценивания, совершенствованию технологий определения учебных достижений в процессе приобретения профессиональной зрелости.

Стремительное развитие науки в мировом масштабе, ускорение глобального информационного течения, рост требований к развитию профессиональной способности личности усилили необходимость совершенствования методик обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса. Повышение педагогического мастерства будущих учителей технологического образования благодаря внедрению передового зарубежного опыта в процесс высшего образования; развитие опыта профессиональной активности у будущих учителей технологического образования в процессе педагогической практики; интегрирование педагогических возможностей будущих учителей технологического образования при обучении определению учебных достижений обучающихся, а также исследование перспективных направлений моделирования приобретают актуальное значение.

В системе высшего образования нашей республики совершенствуются правовое-нормативное и учебно-дидактическое обеспечение подготовки педагогических кадров в соответствии с мировыми требованиями. Разработаны эффективные механизмы подготовки будущих учителей технологического образования, основанные на национальных и обще человеческих ценностях и обеспечена приоритетность направленного на личность образования в данной системе. В Стратегии Действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены приоритетные задачи по “дальнейшему совершенствованию системы непрерывного образования, повышению возможностей качественных образовательных услуг, совершенствованию на основе продолжения политики подготовки высоко квалифицированных кадров, соответствующих современным потребностям рынка труда”¹. А это в свою очередь приобретает важное значение в развитии навыков контроля и оценивания результатов учебного процесса у будущих учителей технологического образования.

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони. // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 2017. – Б.39.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан УП-4947 “О стратегии Действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, УП-5812 “О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования” от 6 сентября 2019 года, УП-5847 о “Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 октября 2019 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан ПП-187 “Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего, среднего специального и профессионального образования” от 6 апреля 2017 года, ПП-2909 “О мерах дальнейшего развития системы высшего образования” от 20 апреля 2017 года, а также в других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики I. “Информатизированное общество и формирование системы инновационных идей и пути их осуществления в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-нравственном развитии демократического государства”.

Степень изученности проблемы. Вопросы формирования у будущих учителей технологического образования профессионально-личностных качеств, подготовки их к профессиональной деятельности в будущем, формирования у них инновационной, креативной активности, развития профессиональной, творческой способности исследованы в научных работах таких ученых, как А.Р.Арипжанова, Н.Н.Азизходжаева, Ҳ.Абдукаримов, Р.Х.Джураев, Б.Р.Джураева, Р.Г.Исянов, Г.Ибрагимова, Н.А.Муслимов, Б.Б.Маъмуров, Ў.Қ.Толипов, М.Б.Уразова, Ш.С.Шарипов, А.Ходжабоев, Ж.А. Хамидов, О.Х.Тўрақулов, О.Қ.Ҳайдарова.

Вопросы контроля результатов учебного процесса, педагогической рефлексии и обучения оцениванию изучены в трудах таких ученых стран СНГ, как З.А.Абасов, В.В.Акимов, И.Ю.Алексашина, Т.Г.Браже, А.А.Вербицкий, В.И.Гам, Е.В.Бузина, Г.Ю.Ксензова, В.П.Симонов, Е.Г.Черненко, Л.Г.Устинова, М.Б.Чельшкова, В.А.Хлебников, А.П.Чернявская, Б.С.Гречин.

Зарубежные ученые Б.Мюнстерберг, Д.Сьюпер, А.Г.Маслоу, А.Бандура, Дж.Роттер в своих работах исследовали направления обеспечения профессиональной зрелости будущего специалиста.

В подчеркиваемых исследованиях раскрыты некоторые аспекты подготовки будущих учителей технологического образования к профессиональной деятельности, формирования навыков по диагностике ими результатов учебного процесса, развития педагогического мышления, установления у них положительного отношения к своей профессиональной деятельности. Однако “Методика обучения будущих учителей

технологического образования оцениванию результатов учебного процесса” не изучена как объект самостоятельного исследования.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы ПЗ -2017 – 0927124 “Развитие педагогической деятельности на основе сотрудничества в образовательных учреждениях” плана научно-исследовательских работ Джизакского государственного педагогического института имени А.Кадыри .

Цель исследования состоит в разработке методики обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса.

Задачи исследования:

обосновать социально-методическую необходимость обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса;

определить содержание, дидактические методико-психологические направления, особенности обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса;

определить этапы, принципы, формы, средства, способы и методы обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса;

определить эффективность методики обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса, а также разработать научно-методические рекомендации на основе современных подходов.

Объект исследования технологический образовательный процесс, направленный на обучение будущих учителей технологического образования оцениванию учебных результатов.

Предмет исследования содержание, средства, методы обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса.

Методы исследования. В процессе исследования использованы такие методы, как анализ, обобщение, наблюдение, беседа, анкета, тест, интервью, педагогическая диагностика, эксперимент-испытание, мониторинг, математическо-статистический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствовано содержание обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса на основе предоставления приоритетности принципам объективности и нейтральности, открытости и прозрачности, системности и целостности, последовательности, наглядности, общности и частности в условиях компетентностного подхода;

усовершенствованы методические возможности организации дидактических, аудиторных и внеаудиторных занятий развития

психологических, базовых и предметных компетенций, принимающих во внимание общественно-педагогических, профессиональных потребностей и интересов, на основе направленного на личность подхода обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов (психологических, интеллектуальных возможностей, духовно-нравственных качеств) учебного процесса обучающихся в системе высшего образования (учебные цели, содержание, процесс обучения);

разработана модель усовершенствования компетентности оценивания результатов учебного процесса будущими учителями технологического образования, усовершенствованы методы интерактивного обучения (SWOT анализ, кейсы и проблемные задания, интеллектуальная карта, портфолио) на основе отбора дидактических средств (правильное и качественное использование учебного оборудования, оборудования и виртуальных стендов, медиа визуальных наглядностей) развития у студентов существующего уровня навыков современного оценивания (рейтинг, система кредит модуля) на аудиторных и внеаудиторных занятиях (самостоятельное образование и педагогическая практика);

разработаны показатели и критерии (мотивационно-ценностные, познавательные, практическо-деятельностные, личный опыт-рефлекс), а также уровни (высокий, средний, низкий) оценки формирования навыков будущих учителей технологического образования по оцениванию результатов учебного процесса.

Практические результаты исследования:

в условиях компетентного подхода к образованию отобраны современные подходы по развитию навыков оценивания результатов учебного процесса будущими учителями технологического образования и разработаны научно-методические рекомендации;

в условиях компетентного подхода к образованию определены содержание, дидактические методико-психологические направления, особенности процесса формирования навыков контроля и оценивания обучающихся учителей технологического образования учебных результатов обучающихся;

определены этапы, принципы, формы, средства, способы и методы обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса;

создано и внедрено в практику методическое руководство “Методика обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса” для учителей и педагогических работников.

Достоверность результатов исследования философский и научно-методический подход к исследуемой проблеме подтверждается использованием комплекса методов, соответствующих цели, объекту, предмету, задачам исследования, соответствием требуемому уровню количества учреждений высшего образования, вовлеченных в экспериментальные работы, опорой

результатов экспериментальных работ на статистические данные и математической, статистической обработкой, а также содержанием опубликованных работ по теме. Также, системным и последовательным подходом к проблеме исследования, результатами экспериментальных работ и их соответствием с современными требованиями, предъявляемыми педагогическим исследованиям, обеспечивается достоверность результатов исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования обусловливается обогащением педагогической науки методикой, научно-педагогическими взглядами, теоретическими подходами по обучению будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса, а также использованием в процессе обучения содержания обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса, его своеобразных особенностей, технологий, путей организации, форм и методов, научно-методических рекомендаций по организации данного процесса.

Практическое значение результатов исследования определяется использованием обоснованных подходов и рекомендаций в обогащении содержания обучения оцениванию результатов учебного процесса будущими учителями технологического образования в высших образовательных учреждениях, в обеспечении качества и эффективности, а также разработкой учебников по дисциплинам педагогического цикла высших образовательных учреждений, текстов лекций, содержания спецкурсов, новых учебных материалов.

Внедрение результатов исследования. Полученные научные результаты внедрены в практику благодаря следующим работам:

в Джизакском государственном педагогическом институте, Наваийском государственном педагогическом институте, Самаркандском государственном университете рекомендации по контролю и оцениванию будущими учителями технологического образования уровня усвоения обучающихся использованы во внедрении в практику идей, указанных в “Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан УП-5847 от 8 октября 2019 года (справка 89-03-5153-сон Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 декабря 2020 года). В результате содержание процесса высшего образования (учебные цели урока, содержание, процесс обучения) усовершенствовано на основе определения методико-психологических направлений, особенностей обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса;

создан и распространен среди научной общественности учебник под названием “Технология и дизайн станков обработки деревьев”, включающий в себя научные подходы по объективному и правдивому оцениванию работы с деревом и учебного процесса. Теоретические подходы, освещенные в данном учебнике, использованы в создании учебных ресурсов по педагогической

теории и практики при подготовке будущих учителей технологического образования (справка 89-03-5153-сон Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 декабря 2020 года). В результате усовершенствован существующий уровень навыков оценивания будущих учителей технологического образования при обучении контролю и оцениванию результатов учебного процесса на основе определения принципов, форм, средств, способов и методов развития на практике педагогики.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены и одобрены на 2 международных и 9 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования.

Основная идея и результаты диссертационного исследования опубликованы в 1 учебнике, 9 статьях, из них 3 в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 2 в зарубежных научных журналах.

Структура и объём диссертации.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, перечня использованной литературы. Объём диссертации составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении работы обоснована актуальность темы диссертации, освещены степень изученности проблемы, цель и задачи исследования, определены объект и предмет работы, указано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям науки и технологий, изложены научная новизна, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов исследования в практику, опубликованность научных результатов, а также приведены сведения о структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертационной работы, названной **“Теоретические методические основы обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса”**, изучено как социально-методическая проблема обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса. Определены методико-психологические направления обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса. Также оценивание изучено как фактор развития профессионального самоопределения студентов в высших образовательных учреждениях.

Социально-педагогические требования, предъявляемые к профессиональному развитию будущих учителей технологического образования, определены следующим образом:

1. Обогащение личностно-профессиональных качеств будущего учителя технологического образования, связанных с овладением профессиональными компетенциями.

2. Внедрение в содержание учебных программ знаний о процессе профессионального развития будущего учителя технологического образования.

3. Формирование знаний, навыков, умений и компетенций будущих учителей технологического образования, необходимых для организации педагогического процесса в образовательном учреждении.

4. Поднять на новый качественный этап профессиональную подготовку будущего учителя технологического образования.

5. Благодаря внедрению передового зарубежного опыта повысить профессиональное педагогическое мастерство будущих учителей технологического образования и др.

На этапе развития в высшем образовательном учреждении при определении ходов критериев оценки результатов профессионального педагогического формирования студента помогает преодолению данных трудностей, определению понятий межпредметных отношений, в известной степени применяемых в учебных предметах. В процессе изучения профессионального формирования студента высшего образовательного учреждения личностные, познавательные и профессиональные потенциалы субъекта учебного процесса, полностью охарактеризованные в литературе, мы включили в ряд таких основных понятий. Участие специалистов по многим предметам в области образования позволяет системно дополнять содержание данных понятий и целостно характеризует выпускника высшего образовательного учреждения в качестве профессионала высокой степени.

Перед началом работы на этапе высшего образовательного учреждения мы осознали широкомасштабность задачи проектирования и организации процесса педагогического мониторинга для хода профессионального формирования студента и оценки его результатов и поэтому на основе изучения материалов предмета “Методика преподавания технологического образования”, изучаемого в направлении технологического образования высшего образовательного учреждения, предварительные и концептуальные основы данной работы подвергались пилотному испытанию.

Мы проведенный мониторинг разделили на несколько этапов.

1 этап – определить цели и задачи мониторинга профессионального формирования студента в учебном процессе высшего образовательного учреждения, рассматривая его как объект оценивания. А в качестве предмета обусловлены психофизиологические, нейропсихологические и социально-демографические особенности студентов первого курса, определена диагностика их познавательных трудностей.

2 этап – разработка программы мониторинга. На данном этапе определили базу, способы, и формы исследования; отобраны средства диагностики, разработаны основанный на критерии аппарат оценивания и технология обработки результатов, сформирована группа исполнителей. Для самостоятельного оценивания результатов познавательной деятельности студентов особое место занял отбор средств.

3 этап – проведение мониторинга. Работы данного этапа позволили исправить средства диагностики, расширили возможности способов сбора информации о динамике личностного и профессионального развития студентов и сбалансировали ценностно-содержательные основы выполняемой работы.

4 этап – обработка результатов. Данный этап считается сложным этапом, потому что определение результатов и анализ полученных сведений составляют некоторые трудности участникам педагогического мониторинга, включают в себя использование информационных коммуникационных технологий и математических статистических способов.

5 этап – анализ предварительных результатов показал необходимость усвоения всеми участниками технологий корреляционного анализа, факторного анализа и кластерного анализа. Не учитывая эти способы обработки полученных информации, нельзя определить основные факторы и обусловленности, определяющие положительную особенность профессионального развития студента в учебном процессе высшего образовательного учреждения.

6 этап – обсуждение использования результатов в учебной деятельности. Данный этап оказался полезным в изменении мотивации участников мониторинга, также в побуждении к использованию интерактивных образовательных технологий (техническая игра, диалог, компьютер, проектное исследование) преподавателями.

Проведение пилотного мониторинга значительно активизировало и преподавателей, и студентов в развитии ценностных содержательных основ учебной деятельности, в значительной степени усилило индивидуальную особенность познавательной деятельности на основе развития активной познавательной позиции студента.

Во второй главе(второй этап) диссертационной работы, названной **“Методическая система обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса”** оценивание рассматривается как фактор развития профессионального самоопределения студентов высших образовательных учреждений.

В этой главе также приведены этапы и принципы обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса, изложены формы, средства, способы и методы обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса.

Внедрение государственных образовательных стандартов в процесс высшего образования имеет очень важное значение, в данной системе формирование будущего учителя деятельности контроля и оценивания результатов учебного процесса занимает важное место.

Именно поэтому оценка является важной составной частью педагогического процесса, средством, направляющим его к цели. Поэтому формирование деятельности оценивания будущих учителей технологического

образования и в теории, и в практике педагогики считается одним из очень актуальных вопросов.

А сегодня оценивание достижений обучающихся, результатов учебного процесса приобретает приоритетное значение. Исходя из данной цели требуется подходить к процессу подготовки будущих учителей технологического образования к деятельности оценивания с точки зрения новой педагогической парадигмы.

Оценивание результатов учебного процесса обучающихся заключается в изложении заключительного приговора об их достижениях, познавательном процессе, поведении. Будущие учителя технологического образования должны осознать, что оценка является механизмом, процессом, результатом. И поэтому оценка результатов определяет дальнейшие действия обучающихся.

Оценка направлена на определение результатов образовательной, воспитательной, развивающей деятельности профессионального труда педагога в процессе профессионального образования, необходимость глубокого усвоения функций как целостная система оценивания будущими учителями технологического образования частично предусмотрена в государственных образовательных стандартах и учебных программах.

Исходя из различий между традиционной практикой оценивания в высшем образовательном учреждении и определенными в результате анализа новыми требованиями, предъявляемыми к оцениванию результатов учебного процесса (1-таблица), и основываясь на результатах экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что необходимо искать новые формы осуществления традиционных средств мониторинга и оценивания, редактировать их критерийные основы, также дополнить и обогатить их различными современными субъективными или экспертными (наблюдение, самооценка, самоанализ и др.) и объективными (по правилу на основе анализа письменных ответов обучающегося) методами оценивания.

А интеграция количественных и качественных подходов может отображать дополнение содержательными оценками, осуществляемыми в таких формах, как участие в стандартизированном оценивании (на основе стандартизированных письменных работ или результатов теста), на презентации групповых обсуждений, выставок, проектов, в подготовленных экспертом содержательных характеристиках и др.

Данный алгоритм обеспечивает последовательное выполнение следующих этапов оценивания: диагностика начального уровня изучения студентов; определение целей оценивания; проектирование средств оценивания и планирование процесса оценивания; организация процесса оценивания деятельности студентов на основе обучения, поощрения и адаптации; анализ процесса оценивания.

Учитывая то, что обучение будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса является одним из самых основных требований сегодняшнего времени, нужно знать время оценивания, его содержание, формы проведения. Модель совершенствования

методики обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса осуществлена на трех блоках.

Таблица-1

Основные различия между традиционной практикой в высшем образовательном учреждении и новыми требованиями, предъявляемыми к оцениванию результатов учебного процесса

Основные параметры традиционной практики оценивания учебных достижений студентов	Основные параметры современных требований для оценивания учебных достижений студентов
Структурное содержание и субъективный подход к осознанию учебных результатов, связанных с репродуктивным уровнем его усвоения	Понимание как систему, включающая в себя понятие “Образовательные достижения”, знания, основные способы действий, динамику личного развития
Использование нестандартных средств при оценивании (во внутреннем мониторинге)	Использование стандартизированных(прошедший несколько экспертиз и испытаний) контрольно-измеряющих материалов
Использование 5- бальной шкалы рейтинга для всех видов испытаний	Внедрение системы сборного рейтинга для сравнительного оценивания результатов контроля
Малодиагностируемые показатели и направление на критерии оценивания, разработка учителями “своего рейтинга оценок”	Научное обоснование базы критериев, измерение результатов оценивания
Письменные работы, закрытый экзамен	Открытый экзамен, проекты
Оценивание учителем	Оценивание с участием студентов
Имплицитные (неоткрытый) критерии оценки	Эксплицитные (открытый) критерии оценивания
Оценивание знаний	Оценивание мастерств, способностей, компетенций
Основное оценивание памяти	Оценивание понимания, комментария, анализа, синтеза
Приоритетность оценки	Приоритетность развития в образовании



1-рисунок. Модель формирования у будущих учителей технологического образования компетентности оценивания результатов учебного процесса

В создании модели формирования компетентности оценивания результатов учебного процесса будущими учителями технологического образования уделяли внимание общепринятым взглядам педагогических, психологических и философских дисциплин о модели, в том числе составе целей, методологическим подходам, принципам, методам, формам и средствам учебного процесса, а также определению результатов процесса. Опираясь теоретическим и практическим идеям проблемы исследования, разработана модель процесса обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса, состоящую из блоков целевого педагогического процесса, механизмов его осуществления и ожидаемого результата (1-рисунок). Прежде всего, требуется определение целевого блока, включающего системный подход, цели и задачи развития системы. Целевой блок отражает государственные и общественные интересы специалистов – будущих учителей технологического образования, обладающих личностно-профессиональной готовностью.

Цель модели определена исходя из целей исследования следующим образом: совершенствование методики обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса. В осуществлении педагогического процесса, принимая во внимание направленный на личность, компетентный, индивидуализированный, сотруднический методологические подходы, при определении содержания и задач обучения будущих учителей технологического образования по оцениванию результатов учебного процесса, а также при его осуществлении основывались на принципах справедливости и объективности, открытости и прозрачности, системности, целостности, последовательности, наглядности, общности, частности. Исходя из особенностей направления технологического образования, определены такие основные функции, как учет, контроль и оценка. Определены также составные части процесса обучения, адекватные методы, формы и средства его осуществления.

Содержание квалификационных требований, претворяемых личностно-профессиональным качествам, усовершенствовано совершенствованием содержания дисциплин педагогического цикла и общепрофессиональных дисциплин, осведомлением в опытах, организацией технологических процессов производства и оценкой его результатов. Результативный блок модели включает в себя критерии, раскрывающие содержание четырех важных особенностей (мотивационно-ценностная, интеллектуальная, практико-деятельностная и личный опыт(рефлексивная)) показателей результатов формирования у будущих учителей технологического образования навыков оценивания результатов учебного процесса, а также высокий, средний и низкий уровни оценки.

В третьей главе диссертационной работы, названной “**Уровень эффективности методики обучения будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса**”, рассматриваются результаты изучения готовности учителей и студентов к оцениванию новых результатов учебного процесса в высшем образовательном учреждении, организация опытно-экспериментальных работ, направленных на обучение будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса, вопросы статистического анализа опытно-экспериментальных работ, направленных на обучение будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса.

таблица-2

Уровень сформированности навыков оценивания результатов учебного процесса у будущих учителей технологического образования

Уровень сформированности навыков оценивания	Показатели уровня
Высокий уровень	Сформированность склонности к анализу результатов учебного процесса и учебных достижений обучающихся; проверка уровня усвоения обучающимися и наличие желания объективного оценивания; умение собрать точную информацию о результатов учебного процесса; умение применять к месту методы оценивания результатов учебного процесса.
Средний уровень	Сформированность сознательного профессионального отношения к контролю и оцениванию результатов учебного процесса; освоенность методических знаний по контролю и оцениванию, инициаторство, умение показать рефлексивную активность, недостаточная сформированность навыков применения к месту методов оценивания результатов учебного процесса.
Низкий уровень	Установленность анализирующего профессионального отношения к контролю и оцениванию результатов учебного процесса, неосвоенность в достаточной степени методов оценивания, неумение к месту использовать методы контроля результатов учебного процесса.

Анализ научных источников и учебной деятельности показали, что успех всякого нововведения в учебном процессе определяется, в первую очередь, взаимоотношениями преподавателей и студентов - основных субъектов педагогического процесса. В связи с этим в процессе изучения теоретических и

методических основ проектирования механизмов оценки новых результатов учебного процесса в высшем образовательном учреждении считается особо важным определением динамики познавательной позиции студентов в новых учебных условиях, уровня их удовлетворения оценкой результатов познавательной деятельности.

Действительно, для современного подхода к оцениванию новых результатов учебного процесса в высшем образовательном учреждении требуется в определенной степени готовность преподавателей и студентов к данной деятельности. Поэтому мы интересовались о существующей системе оценивания преподавателями результатов учебного процесса, а также мнением о соответствии позиций преподавателей и студентов. Кроме этого, для нас является важным понимание того, каково соответствие ситуации в нашем высшем образовательном учреждении с мнениями наших коллег из других высших образовательных учреждений. В ходе исследования изучены мнения преподавателей разных кафедр Джизакского государственного педагогического института, Самаркандского государственного университета, Наваийского государственного педагогического института, работающих в направлениях технологического образования, по проблеме форм и методов оценивания результатов учебного процесса, а также их отношение к механизмам и процедурам оценивания, связанных обновлением государственных образовательных стандартов (ГОС).

В опытно-экспериментальных работах принимали участие всего 417 студентов направления технологического образования ДжГПИ, СамГУ, НГПИ. Указанные критерии позволили выявить сформированности навыков контроля и оценивания результатов учебного процесса будущих учителей технологического образования.

Основываясь на результатах осуществленных наблюдений, теоретико-эмпирического анализа пришли к выводу, что формирование будущих учителей технологического образования навыков контроля и оценивания результатов учебного процесса является сложным педагогическим процессом, что здесь благодаря формированию у будущих учителей технологического образования опыта рефлексивной деятельности можно установить опыт контроля и объективного оценивания учебного процесса. В ходе наблюдений определены, что созданные педагогические ситуации благоприятны для проявления навыков контроля и оценивания результатов учебного процесса будущими учителями технологического образования, обеспечения умения использования ими существующих методик к месту.

Из вышеприведенных показателей стало очевидным, что уровень сформированности навыков контроля и оценивания результатов учебного процесса будущих учителей технологического образования показал положительные результаты на заключительном этапе опытно-экспериментальных работ. Ниже ещё раз просмотрим уровень эффективности результатов на основе математико-статистического анализа.

таблица-3

Уровень сформированности навыков контроля и оценивания результатов учебного процесса у будущих учителей технологического образования (по числу респондентов и в процентах)

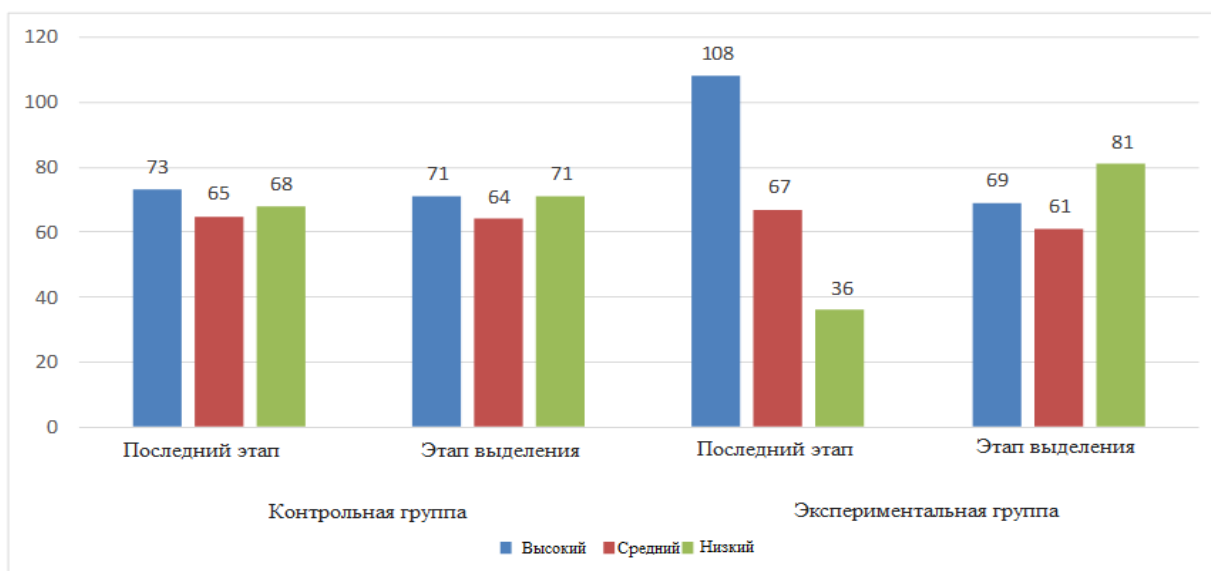
Уровни	Экспериментальные группы (211 респондентов)			Контрольные группы (206 респондентов)		
	К.Э	З.Э	Разницарост а	К.Э	З.Э	Разницарост а
Высокий	69 33	108 51	39 18	71 34	73 35	4 1
Средний	61 29	67 32	6 3	64 32	65 32	1 0
Низкий	81 38	36 17	-45 -21	71 34	68 33	-3 -1

таблица-3.3

Результаты успеваемости контрольной группы по определению эффективности уровня сформированности навыков оценивания результатов учебного процесса у будущих учителей технологического образования

Этапы	контрольной группы			Экспериментальные группы					
	Число репондентов	Уровни усвоения		Этапы	Число репондентов	Уровни усвоения			
Заключительный этап	206	73	65	68	Заключительный этап	211	108	67	36
Констатирующий этап	206	71	64	71	Констатирующий этап	211	69	61	81

Основываясь на результатах опытно-экспериментальных работ, по результатам проведенных опытно-экспериментальных работ по поводу определения эффективности уровня сформированности навыков контроля и оценивания результатов учебного процесса у будущих учителей технологического образования средняя успеваемость в экспериментальных и контрольных группах анализировали при помощи математико-статистического метода χ^2 Стьюдента и Пирсона. В эксперименте участвовали всего 417 респондентов. Из них в экспериментальной группе участвовали 211 респондентов, а в контрольной группе 206 респондентов.



2-рисунок. Результаты успеваемости экспериментальной группы по определению эффективности уровня сформированности навыков оценивания результатов учебного процесса у будущих учителей технологического образования.

Из полученных результатов можно увидеть, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки познавательного уровня больше нуля. Это подтверждает, что успеваемость заключительного этапа выше, чем успеваемости констатирующего этапа.

Значит, из статистического анализа стало известна эффективность опытно-экспериментальных работ, проведенных по определению эффективности уровня сформированности навыков контроля и оценивания результатов учебного процесса у будущих учителей технологического образования.

Результаты проведенных опытно-экспериментальных работ нашли свое выражение в следующих показателях динамического роста. (3.3- таблица, К.Э-результаты констатирующего эксперимента, Ф.Э-результаты формирующего эксперимента, 3.Э-результаты заключительного эксперимента, результаты в 14% (в процентах)).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Основная цель, предусмотренная реформами в системе высшего образования состоит в согласовании содержания процесса обучения-воспитания требованиям времени, повышение профессионального мастерства будущих учителей технологического образования, формирование у них навыков эффективной работы с обучающимися, определения учебных достижений, оценивания эффективности учебного процесса. В этих целях разработка теоретико-эмпирических основ вооружения будущих учителей технологического образования с методиками изучения личности обучающихся, контроля и оценивания их учебных достижений приобретает особую актуальность.

2. Процесс формирования навыков контроля и оценивания учебных достижений, результатов обучающихся у будущих учителей технологического образования имеет свои определенные педагогико-психологические направления и особенности. Выявление этих особенностей и организация процесса профессионального образования, учитывая эти направления, в определенной степени позволяет обеспечить эффективность.

3. Инновационные методы оценивания имеют особые методические возможности в формировании у будущих учителей технологического образования навыков контроля и оценивания уровня успеваемости обучающихся и результатов учебного процесса.

4. Будущие учителя технологического образования овладевают возможностями прочного усвоения и испытания необходимых для себя знаний и практических навыков в процессе педагогической практики. Поэтому целесообразно обогащать существующие модели, служащие подготовке будущих учителей технологического образования к профессиональной деятельности, опираясь на подходы по оцениванию результатов учебного процесса.

5. Внедрение в процесс высшего образования инновационных методов по обучению оцениванию позволяет осуществлению групповой формы обучения, работе коллективом, вести сотрудничество, обеспечивает личностно-профессионального развития будущих учителей технологического образования.

6. В целях формирования у будущих учителей технологического образования навыков по контролю и оцениванию результатов учебного процесса у них образуются опыт использования следующих методов контроля. Они: а) системным образом изучать профессиональные потребности, интересы, имеющие особое значение направления обучающихся, здесь определяются трудности, встречающиеся в их деятельности, и возможности их предотвращения; б) искать идеи, концепции, служащие удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, передовой педагогический опыт и внедрять их в процесс технологического образования; в) выявление уровня усвоения обучающимися базовых и предметных компетенций, которыми они овладевают в процессе технологического образования; в процессе педагогической практики целесообразно создать условия для использования методов демонстрации, изображения, проведения открытых уроков, работы над новыми источниками, организации лекций.

7. При обучении будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса наряду с учебными занятиями самостоятельная работа и практические занятия тоже приобретают важное значение. Контроль и оценивание результатов учебного процесса имеют свои определенные этапы и принципы.

8. В обучении будущих учителей технологического образования оцениванию результатов учебного процесса процесс

технологического образования имеет свои определенные содержание, средства, педагогические условия, особенности и способы.

9. Осуществленные наблюдения и опытно-экспериментальные работы показали несформированность в достаточной степени навыков контроля и оценивания результатов учебного процесса у будущих учителей технологического образования. С теоретико-эмпирического аспекта обосновано обладание цикла педагогических наук благоприятными возможностями при обучении будущих учителей технологического образования контролю и оцениванию результатов учебного процесса.

10. При определении уровня сформированности навыков контроля и оценивания результатов учебного процесса будущих учителей технологического образования опирались определенным критериям. Полученные результаты и статистические анализы позволили обосновать правильность гипотезы исследования.

Исходя из вышеуказанных заключений **рекомендуем** следующее:

- в целях обучения будущих учителей технологического образования контролю и оцениванию результатов учебного процесса создать учебное пособие “Методика контроля и оценивания учебного процесса”;

- разработать сборник педагогических заданий и тестов, служащий обеспечению эффективности контроля и оценивания результатов учебного процесса;

- организовать тренинговые занятия, семинары, направленные на совершенствование и непрерывное обогащение знаний учителей по определению эффективности учебного процесса.

**ONE SCIENTIFIC COUNCIL ON THE BASIS OF THE SCIENTIFIC
COUNCIL No.PhD.03/04.06.2020.Ped.113.01 ON AWARDING AN
ACADEMIC DEGREE AT THE JIZZAKH STATE**

PEDAGOGICAL INSTITUTE

JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

YUSUPOV MUKHAMMAD MAKHMUDOVICH

**METHODOLOGY OF TEACHING THE EVALUATION OF THE
LEARNING PROCESS OF FUTURE TECHNOLOGICAL EDUCATION
TEACHERS**

13.00.02 – Theory and methods of education and upbringing

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Jizzakh – 2021

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number V2020.1.PhD / Ped738.

The dissertation was fulfilled at Jizzakh State Pedagogical Institute

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council (www.vocedu.uz) and on the Information and Educational Portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Supervisor:

Muslimov Narzulla Alikhanovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Kuysinov Odil Almuratovich
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Docent.

Juraev Khusniddin Altibaevich
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Docent

Leading organization:

Karshi State University

The defense of the dissertation is Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences at Jizzakh State Pedagogical Institute. Academic Degree (PhD) .03 / 04.06.2020.Ped.113.01 will be held at the one-time meeting of the Scientific Council on the basis of the Digital Council at 2021 "30" "09" hours "14⁰⁰". (Address: 100185, Jizzakh city, Sh. Rashidov ave., 4. Tel. : (+99872) 226-13-57; fax: (+99872) 226-59-94; e-mail: jdpi_kengash@edu.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Center of Jizzakh State Pedagogical Institute (registered under 56). (Address: 130100, Jizzakh city, Sh. Rashidov ave., 4. Tel. : (+99872) 226-13-57.)

The abstract of the dissertation was distributed on 2021 "20" "09" (Register Protocol No. 5 dated 2021 "20" "09")



F.N.Jurakulov
Chairman of the Scientific Council
Awarding Scientific degrees, doctor of
political sciences, docent

N.Kushvaqtov
Scientific Secretary of the Scientific
Council awarding scientific degrees, candidate
of pedagogical sciences, docent

J.Khamidov
Chairman of the Academic degree
Awarding scientific seminar under the council,
doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

The aim of the research is to develop a methodology for training future teachers of technological education to evaluate the results of the educational process.

Tasks of the research:

substantiate the need for training future teachers of technological education to evaluate the results of the educational process is a socio-methodological necessity;

to determine the content, didactic methodological and psychological directions, features of training future teachers of technological education to evaluate the results of the educational process;

identification of stages, principles, forms, tools, methods and techniques of training future teachers of technological education to evaluate the results of the educational process;

to determine the effectiveness of the methodology of training future teachers of technological education to evaluate the results of the educational process and to develop scientific and methodological recommendations based on modern approaches.

The object of the research was identified as a technological education process aimed at training future teachers of technological education to evaluate learning outcomes.

As the subject of the research were selected the content, means and methods of training future teachers of technological education to evaluate the results of the educational process

Research methods. Methods of analysis, generalization, observation, interview, questionnaire, test, interview, pedagogical diagnosis, experimental testing, monitoring, mathematical and statistical analysis were used in the research process.

The scientific novelty of the research is:

The content of training future teachers of technological education to evaluate the results of the educational process in the context of a competent approach has been improved on the basis of priority of the principles of objectivity and objectivity, openness and transparency, systematization and integrity, consistency, demonstration, generality and specificity;

Improved pedagogical, psychological, didactic, methodological capabilities of teaching future teachers of technological education in the system of higher education (learning objectives, content, educational process) to assess the results of the educational process (psychological, intellectual potential, spiritual and moral qualities);

developed a model for the formation of competence in assessing the results of the educational process of future teachers of technological education, interactive teaching methods (SWOT analysis, case studies and improved on the basis of the choice of problem assignments, intellectual cards, portfolios) and didactic tools (learning tools, equipment and virtual stands, correct and quality use of media visual exhibitions);

indicators and criteria for assessing the formation of skills of future teachers of technological education to assess the results of the educational process (motivational-valuable, cognitive, practical, personal experience-reflexive) and levels (high, medium, low).

Practical results of the research,the context of a competent approach to education, modern approaches to the development of skills in evaluating the results of the learning process in future teachers of technological education and ensuring the objectivity of evaluation were selected and scientific and methodological recommendations were developed;

the content, didactic methodological and psychological directions, features of the process of formation of skills of control and evaluation of students' learning outcomes in future teachers of technological education in the conditions of competent approach to education are defined;

stages, principles, forms, means, methods and techniques of training of future teachers of technological education to evaluate the results of the educational process are defined;

A methodical manual for teachers and educators "Methods of teaching future teachers of technological education to evaluate the results of the educational process" has been developed.

methods, scientific and methodological on the organization of this process

The volume and structure of the dissertation. The introduction of the dissertation consists of 3 main chapters, which reflect the essence of the work, general conclusions, a list of references and consists of 143 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ LIST OF PUBLISHED WORKS

I-бўлим

1. Юсупов М.М, Муртазаев М.З, Қодиров С, Юсупов К.Я, Технология ва дизайн ёғочларга ишлов бериш дастгоҳлари касб-хунар коллежлари учун дарслик//. “Фан ва технология” нашриёти Тошкент -2012
2. Makhmudovich, Y.M. Experiences and challenges of future teacher training in value approach Assos. European Journal of Research and Reflection in educational Sciences 7(12)2019 P.31-36
3. Юсупов М.М. Принципы диагностики результатов обучения//. 1x international correspondence scientific and practical conference “international scientific review of the problems and prospects of modern science and education (boston.usa. july 22-23, 2019. Б.59-61
4. Yusupov M.M. Criteria For Assessing The Efficiency Of Laboratory Works//. The American Journal of Applied Sciences, Volume 3 Issue 04, 2021. P.152-156
5. Юсупов М.М. Бўлажак технология фани ўқитувчиларининг ўқув жараёни натижаларини баҳолашга ўргатиш методикаси/. “Халқ таълими” илмий-методик журнали. 1-сон. Тошкент 2021. Б.34-37
6. Юсупов М.М.Баҳолаш олий таълим муассасаларида талабалар касбий ўзини ўзи белгилашини ривожлантиришнинг омили сифатида//ЖДПИ “Тафаккур зиёси” 2021. II-сон Б. 155-159
7. Юсупов М.М. Optimization of the methodological evaluation of the educational process results “Развитие современного образования: актуальные вопросы теории практики сборник статей международной научно-практической конференции” состоявшейся 15 май 2021 г.в,г. Пенза ст.22-23
8. Yusupov M.M. Quantitative rating system for evaluating students practical work. XXXVIII Международная научно-практическая конференция: «Фундаментальные научные исследования» состоявшейся 9 июля 2021 г.в,г. Анапа ст.20-24.
9. Юсупов М.М. Мустақил таълимни ўрганишда баҳолаш сифатини оширишнинг омиллари//.“Педагогиканинг долзарб муаммо ва ечимлари” мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани материаллари ЖДПИ. Жиззах 2021. Б. 322-324
10. Юсупов М.М. Бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашнинг долзарб муаммолари//. “Ўзбекистон педагогика фани ва унинг истиқболлари” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари. Тошкент 2019. Б. 311-312
11. Юсупов М.М. Технологик таълим фани ўқитувчиларини таълим натижаларини ташхислаш фаолиятига тайёрлаш билим узвийлиги ва узлуксизлигини ташхислаш//. “Педагогиканинг долзарб муаммо ва ечимлари”

мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани материаллари ЖДПИ. Жиззах 2021. Б. 324-328

II-бўлим

12. Юсупов М. Амалий машғулотларни ташкил этишда ўқитувчининг касбий маҳорати//. “Педагогиканинг шахсий ва касбий ахборот майдонини лойихалашда ахборот коммуникация технологияларига оид компетентлигини ривожлантириш” мавзусидаги вазирлик тизимидаги олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасалари микёсида илмий-амалий анжуман материаллари. Тошкент 2015.Б.467-468

13. Юсупов М.М. (хаммуаллифликда) Технологические аспекты реализации компетентного подхода в муниципальном образовании на основе АПК в современных условиях//. Экологические и социально-экономические основы развития аридных экосистем. Научных трудов международной научно-практической конференции. Волгоград. 2015г. 187-189 ст.

14. Юсупов М.М. (хаммуаллифликда) Умумтехника фанларини ўқитиш да фанлараро алоқадорлик қонуниятлари, босқичлари ва дидактик даражалари//. «Посвящается памяти Саидова Карим Саидовича» международной научно-практической конференции. г.Самарканд 2009г. 239-241 ст.

15. Юсупов М.М. (хаммуаллифликда) Шарқ мутафаккирларининг қарашлари орқали орқали ёшларда ватанпарварлик тушунчаларини шакллантириш//. йил «Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили»га бағишланган «Халқ педагогикасида талаба-ёшларни ватанпарварликка тарбиялаш анъаналари» мавзусидаги Республика илмий-назарий анжумани. Нукус 2021й. 280-281-бет.

16. Юсупов М.М. (хаммуаллифликда). Ўқувчиларда электр энергиясидан тўғри ва оқилона фойдаланиш тушунчаларини шакллантириш//. Хотин-қизларнинг фан, таълим, маданият ва инновацион технологияларни ривожлантириш соҳасидаги ютуқлари мавзуидаги Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. Жиззах 2019й. 497-499 бет.

17. М.М.Юсупов Мустақил таълимни ўқитиш баҳолаш сифатини ошириш омиллари//.“Технологик ва профессионал таълимни модернизация, муоммолар ва ечимлар.” мавзусидаги республика онлайн илмий-техник анжуман конференцияси. БухДУ. Бухоро 2020.й 20 Ноябрь 169-172 Б.

Авореферат “Innovatsiya-Ziyo” нашриёти тахририятида тахрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тиллардаги матнлари ўзаро мувофиқлаштирилди. (17.09.2021 йил)

Босишга рухсат этилди: 17.09.2021 йил.
Офсет босма усулида босилди. Бичими 60x84.
“Times New Roman” гарнитураси. Шартли босма табоғи 3,25.
Адади 50 нусха. Буюртма №187

“Innovatsiya-Ziyo” МЧЖ матбаа бўлимида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳри, Фарход кўчаси, 6-А уй.

