

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD. 03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ҚЎЛДОШЕВ РУСТАМБЕК АВЕЗМУРОДОВИЧ**

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЧАПАҚАЙ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЁЗУВГА  
ЎРГАТИШНИНГ МЕТОДИК АСОСЛАРИ**

**13.00.02- Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФРАТИ**

**Термиз – 2021**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

<b>Қўлдошев Рустамбек Авезмуродович</b> Бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзувга ўргатишнинг методик асослари .....	5
<b>Кулдошев Рустамбек Авезмуродович</b> Методологические основы обучения письму учеников левшей в начальных классах.....	23
<b>Kuldashev Rustambek Avezmurodovich</b> Methodological bases of teaching writing to primary school students.....	43
<b>Эълон қилинган ишлар рўйхати</b> Список опубликованных работ List of published works .....	47

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD. 03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ҚЎЛДОШЕВ РУСТАМБЕК АВЕЗМУРОДОВИЧ**

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЧАПАҚАЙ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЁЗУВГА  
ЎРГАТИШНИНГ МЕТОДИК АСОСЛАРИ**

**13.00.02- Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФРАТИ**

**Термиз – 2021**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.PhD/Ped1367 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, инглиз, рус (резюме) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.terdu.uz](http://www.terdu.uz)) ҳамда “ZiyoNet” ахборот-таълим портали – [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz) манзилларига жойлаштирилган

**Илмий раҳбар:**

**Азимов Юнус Юсупович**  
филология фанлари номзоди, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Худойқулов Хол Жумаевич**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Исроилова Рухшона Суннатовна**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Етакчи ташкилот:**

**Урганч давлат университети**

Диссертация ҳимояси Термиз давлат университетида ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 190111, Термиз шаҳри, Баркамол авлод кўчаси 43- уй.) Тел.: (99876) 221-74-55; факс: (99876) 221-71-17; e-mail: [termizdu@umail.uz](mailto:termizdu@umail.uz))

Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_ - рақами билан рўйхатга олинган). ((Манзил: 190111, Термиз шаҳри, Баркамол авлод кўчаси 43- уй Тел.: (99876) 221-74-55;

Диссертация автореферати 20\_\_ йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.

(20\_\_ йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**И.Т.Чориев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси,  
п.ф.д., профессор

**М.Қ.Бозорова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
илмий котиби, п.ф.н., доцент

**Х.Ж.Худойқулов**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, п.ф.д., доцент

## **Кириш (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон миқёсида давлат ва жамият тараққиётининг ҳаракатлантирувчи кучи сифатида қаралаётган таълим мазмунида тил ва тафаккур уйғунлигига эришишнинг инновацион технологиялари орқали таълим самарадорлигини таъминлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Айниқса, Япония, Германия, АҚШ, Россия Федерацияси, Канада каби ривожланган мамлакатларнинг илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида бошланғич таълимда ўқитишнинг назарий ва методик масалалари етакчи ўринда туради. “Инновацион педагогик технологиялар воситасида ўқитишни тубдан яхшилаш”<sup>1</sup> муаммоси БМТнинг таълим, фан ва маданият масалаларига доир Битимида долзарб вазифа сифатида белгиланган.

Дунё амалиётида чапақай ўқувчиларни ёзувга ўргатиш, ўқувчилар чапақайлигининг физиологик, психологик ва педагогик хусусиятлари, бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзувга ўргатиш технологияларини тизимли тарзда ташкил этиш, чапақай ўқувчиларни ёзувга ўргатиш самарадорлигини оширишнинг педагогик стратегияси ва тактикасини такомиллаштиришга доир қатор тадқиқотлар олиб борилмоқда. Айниқса, ўқитишни интеграциялаш ва моделлаштиришнинг истикболли йўналишлари асосида бошланғич синфларда таълим хизматларини диверсификациялаш, узлуксизликни таъминловчи механизмларни ривожлантириш, кўп компонентли ёндашувларни рағбатлантиришга доир тадқиқотлар муҳим илмий аҳамият касб этади. Шу билан бирга, бошланғич таълимда чапақай ўқувчиларни ёзувга ўргатиш орқали дидактик тизимни ва индивидуал фаолиятни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи муносабатларини инсонпарварлаштиришга қаратилган илмий изланишлар заруриятини юзага келтирмоқда.

Мамлакатимизда бошланғич таълимда ўқитишни сифат жиҳатдан жадал ривожлантириш, ўқувчиларни мустақил фикрлаш, атрофдаги воқеликка онгли муносабатда бўлиш, дахлдорлик ва ижтимоий фаоллик каби сифатларни, нутқ ва тафаккурини ривожлантириш, юксак маънавиятли баркамол шахсни камол топтириш соғлом авлодни вояга етказишнинг муҳим омили сифатида бошланғич таълим тизимидан бошлаб илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини кенг миқёсда қўллаш заруратини юзага келтирди. Жумладан, бошланғич синфлардан бошлаб ёзув саводхонлигини ошириш, ўқувчиларнинг таянч компетенциялари мазмунини такомиллаштириш масалаларига алоҳида эътибор берилмоқда. «Ёшларни замонавий билим ва тажрибалар, эзгу ғазилатлар эгаси бўлган инсонлар этиб вояга етказиш, таълим сифатини тубдан яхшилаш мақсадида, аввало, ўқув дастурлари, методик қўлланмаларни илғор халқаро мезонларга мослаштириш, болаларнинг таҳлилий ва креатив фикрлаш қобилиятини ривожлантириш учун уларга сермазмун ва тушунарли дарсликлар яратиш

---

<sup>1</sup> ЮНЕСКО халқаро меъёрий ҳужжатлари //Ўзбекча нашрининг масъул муҳаррири Л.Саидова. –Т.: Адолат, 2004. –Б. 19-62.

зарур<sup>2</sup>». Бу борада бошланғич синфларда чапақай ўқувчиларни ўқитиш жараёнини модернизациялашнинг амалиётдаги ҳолатини таҳлил қилиш, чапақай ўқувчиларни фаоллаштириш орқали бошланғич синф ўқитувчиси ва ўқувчилари ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш механизмларини такомиллаштириш мазмуни, усуллари, методлари ва воситаларини аниқлаштириш ҳамда илмий асослаш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5847-сон Фармонлари ва 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чоратадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сон, 2018 йил 5 сентябрдаги «Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чоратадбирлар тўғрисида»ги ПФ-5538-сон, 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги «Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 1059-сон қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлашда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирсида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Бошланғич синфларда ўқувчиларни ёзувга ўргатишнинг методик асосларини тадқиқ этишда ўзбек олимларидан М.Ғуломов<sup>3</sup>, Х.Ғуломова<sup>4</sup>, Ю.Азимовларнинг<sup>5</sup> тадқиқотларини алоҳида таъкидлаш лозим.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги олимларидан бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзувга ўргатишга доир тадқиқот ишлари салмоқли ўринни эгаллайди. Жумладан, бош мия ярим шарлари ассиметриясининг намоиши сифатида чапақайлик муаммоси ва физиологиясини Н.Н. Брагина<sup>6</sup>, Г.А.Дейч<sup>7</sup>, С.С.Спрингер, психологик жиҳатлари, А.В.Семенович<sup>8</sup>,

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси. <https://president.uz/uz/lists/view/4057>

<sup>3</sup> Ғуломов М. Чиройли ёзув малакасини шакллантириш. Ўқитувчилар учун методик қўлланма. - Тошкент.: «Ўқитувчи», 1992.

<sup>4</sup> К. Qosimova, S. Matchonov, X. G'ulomova, Sh. Yo'ldosheva, Sh. Sariyev. Ona tili o'qitish netodikasi. T.: "Noshir", - 2009

<sup>5</sup> Azimov Y. Y., Qo'ldoshev R. A. Husnixatga o'rgatishning amaliy asoslari (metodik qollanma). GlobeEdit, 2020.-141bet..

<sup>6</sup> Доброхотова Т. А., Брагина Н. Н. Левши. – Книга, 1994.

<sup>7</sup> Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг: Асимметрия мозга. – Мир, 1983. – 256 б.

Т.А.Стаханова<sup>9</sup>, Ю.В.Микадзелар<sup>10</sup>, бошланғич синфларда чапақай ўқувчиларни ёзишга ўргатиш методикаси М.М.Безруких<sup>11</sup>, В.В. Брагинский<sup>12</sup>, Н.С.Лесков<sup>13</sup>, И.И.Макарев<sup>14</sup>, И.Б.Мальцева<sup>15</sup>, Н.А.Федосова<sup>16</sup>, М.Г.Князеваларнинг<sup>17</sup> илмий-тадқиқот ишларида кенг ёритилган. В.А.Айрапетянц<sup>18</sup>, А.Д.Беридзе<sup>19</sup> каби олимлар чапақай ўқувчини қайта ўқитиш ҳолати унинг психикасига катта зарар етказишини ишончли тарзда исботланганлар.

Хорижлик олимлардан, И.Макманус<sup>20</sup>, Р.Смитс<sup>21</sup>, М.Кларк<sup>22</sup>, Ж.Херронларнинг<sup>23</sup> тадқиқот ишларида чапақай ўқувчиларнинг ёзувга ўргатиш билан боғлиқ методик, физиологик ва психологик муаммолар борасида атрофлича илмий мулоҳазалар баён этилган.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлар режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Бухоро давлат университети илмий–тадқиқот ишлари режасининг 2017-2021 йилларга мўлжалланган 4.2-банди “Ёш авлодда юксак маънавий фазилатларни шакллантириш ва мустаҳкамлашнинг илмий асослари” мавзусидаги тадқиқот лойиҳалари билан боғлиқ ҳолда бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзувга ўргатишнинг методик механизмини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

#### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

– бошланғич синфларда ўқувчиларни ёзувга ўргатишда чапақайликни ўрганиш мазмунининг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш;

– чапақай ўқувчиларнинг ўқув кўникмаларини шакллантиришда педагогик ёрдам турларини аниқлаш мезонларини таянч ва фанга оид компетенциялар асосида ишлаб чиқиш;

---

<sup>8</sup> Семенович А. В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей М.: Генезис, 2007. 250 б.

<sup>9</sup> Стаханова Т. А. Психологические особенности леворуких детей. Школьные проблемы левшей. Практический психолог. 2005. 95 б

<sup>10</sup> Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – Издательский дом "Питер", 2012.

<sup>11</sup> Безруких, М. М. (2008) Леворукий ребенок в школе и дома. М.: Вентана-Граф, 240 б.

<sup>12</sup> Брагинский В. Мой ребенок - левша// Семья и дети, - №6, - 16-31 марта, - 2008. 38-40 б.

<sup>13</sup> Лесков, Н. С. Левша / Н.С. Лесков. - М.: Государственное издательство художественной литературы, 1992.

<sup>14</sup> Игнатова Ю. П. и др. Современные аспекты изучения функциональной межполушарной асимметрии мозга (обзор литературы) //Экология человека. – 2016. – №. 9.

<sup>15</sup> Мальцева, И. В. Барыня. Прописи для правой и левой / И.В. Мальцева. - М.: Карапуз, 2012. - 890 б.

<sup>16</sup> Федосова Н. А. Обучение письму леворуких детей //Начальная школа. – 1987. – №. 12. – 46 б.

<sup>17</sup> Князева М. Г., Безруких М. М. Методика определения леворукости у младших школьников //Начальная школа. – 1987. – Т. 6. – 17-19 б.

<sup>18</sup> Айрапетянц, В. А. (2003) Леворукий ребенок. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, № 3, 51–58 б.

<sup>19</sup> Беридзе, А. Д., Соколова, Е. Н. (2004) Обучение письму леворуких детей. Начальная школа, № 2, 7–15 б.

<sup>20</sup> McManus I. C. The inheritance of left- handedness //Ciba Foundation Symposium 162- Biological Asymmetry and Handedness: Biological Asymmetry and Handedness: Ciba Foundation Symposium 162. – Chichester, UK : John Wiley & Sons, Ltd., 2007. – 251-281.

<sup>21</sup> Smits R. The puzzle of left-handedness. – Reaktion Books, 2011.

<sup>22</sup> Clark M. M. Left-handedness: Laterality characteristics and their educational implications. – University of Glasgow (United Kingdom), 1953.

<sup>23</sup> Herron J. (ed.). Neuropsychology of left-handedness. – Elsevier, 2012.

– чапақай ўқувчиларга яратилган педагогик шароитларни ўрганиш ва таҳлил этишга йўналтирилган мустақил иш усулларини мотивацион, коллаборатив ёндашув асосида такомиллаштириш;

– ўқувчиларнинг чапақайлигини илмий-методик муаммо сифатида ўрганиш юзасидан ишлаб чиқилган таклиф ва тавсияларни такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзувга ўргатиш жараёни белгиланиб, Бухоро, Навоий, Қашқадарё вилоятларидаги умумий ўрта таълим мактабларидан жами 585 нафар чапақай ўқувчи жалб этилган.

**Тадқиқотнинг предмети** сифатида бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзувга ўргатиш шакл, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида кузатиш, сўровнома, қиёсий таҳлил, умумлаштириш, савол-жавоб, суҳбат, педагогик тажриба-синов, математик-статистик таҳлил, исботлаш, мустақил иш усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бошланғич синфларда ёзувга ўргатишда чапақайликни ўрганиш мазмунининг педагогик тренинг, пинбоард, прагматизм, эргономика усуллари (педагогик) ҳамда праксиология, перцептив (психологик) йўналишларини таснифлаш ва тажриба алоқадорлиги эмпирик баҳолаш орқали такомиллаштирилган;

бошланғич синфларда ёзувга ўргатишда чапақайликни ўрганишга доир ҳиссий-иродавий, мазмунли-операцион, мотивацион босқичлари билим, шахсий-ижтимоий тажриба, мустақиллик, масъулиятлилик, ташаббускорлик каби компетенциявий ёндашув мезонлари аниқлик, изчиллик, натижавийлик, самарадорлик, қиёсийлик, мантиқийлик, долзарблилик тамойиллари асосида тизимлаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларини ёзувга ўргатишда чапақайликни ўрганиш мазмуни амалий ва натижавий таркиби лидерлик-коммуникабеллик, вербал-новербал, презентативлик-экслюзивлик каби кўп векторли ёндашув босқичлари эмоционаллик, прогрессивлик, оптималлик, эффективлик сингари коллаборатив ёндашув асосида такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларини ёзувга ўргатишда чапақайликни ўрганишга йўналтирилган қарашлар, усуллар, таклиф ва тавсиялар асосида ўқувчиларнинг таянч компетенциясини шакллантириш ва уларнинг ёзувга бўлган қизиқишларини янада оширишга қаратилган дидактик, имитацион, сюжетли, коммуникатив, ролли технологияларни интеграциялаш асосида самарадор электрон таълим ресурси яратилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

бошланғич синфларда ёзувга ўргатишда чапақайликни ўрганиш усуллари умумлаштирилган ҳамда унга мос дидактик талаблар ишлаб чиқилган;

бошланғич синфларда ёзувга ўргатишда чапақайликни ўрганишга қаратилган ўқув-методик қўлланма ҳамда монография нашр қилиниб, таълим

амалиётига татбиқ этилган;

бошланғич синфларда ёзувга ўргатишда чапақайликни ўрганиш давомида “Хуснихатга ўргатишнинг амалий асослари” номли электрон таълим ресурси ишлаб чиқилган ва таълим амалиётига жорий этилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги:** бошланғич синфларда ёзувга ўргатишда чапақайликни ўрганишга оид маълумотлар республика ва хорижий олимлар тажрибаларига асослангани ҳамда расмий манбалардан олинганлиги, бошланғич синфларда ёзувга ўргатишда чапақайликни ўрганиш механизми яратилганлиги, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик–статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсиялар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундан иборатки, диссертацияда илгари сурилган назарий ғоялар ва методик тавсиялар туфайли бошланғич синфларда ёзувга ўргатишда чапақайликни ўрганишга доир мустақил ишларни ташкил этишга муносабат ўзгаради, муаммо бўйича методологик ва методик билимлар бойитилади, бошланғич таълим сифат ва самарадорлиги ортади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти бошланғич синфларда ёзувга ўргатишда чапақайликни ўрганишга, хусусан, луғат бойлигини, боғланишли нутқининг таъсирчанлигини оширишга оид технологияларни такомиллаштириш, шунингдек, бошланғич синфларнинг она тили дастури ва дарсликлари мазмунини бойитишга хизмат қилиши билан изоҳланади.

**Натижаларнинг жорий қилиниши.** Бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзувга ўргатишнинг методик асослари бўйича олинган илмий натижалар асосида:

бошланғич синфларда ёзувга ўргатишда чапақайликни ўрганиш мазмунининг педагогик тренинг, пинбоард, прагматизм, эргономика (педагогик) ҳамда праксиология, перцептив (психологик) йўналишларини таснифлаш ва тажриба алоқадорлиги эмпирик баҳолашга оид таклиф ва тавсиялардан умумий ўрта таълим Давлат таълим стандартлари мазмунини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2021 йил 10 февралдаги 89-03-823-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзувга ўргатиш бўйича методик таъминот такомиллаштирилган;

бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзувга ўргатиш аниқлик, изчиллик, натижавийлик, самарадорлик, қиёсийлик, мантиқийлик тамойиллари асосида ривожлантиришга доир таклифларидан А1-ХТ-19701. “Ўқувчиларнинг ўқув-билув имкониятларини кенгайтиришга хизмат қиладиган вазиятларни лойиҳалаш механизмлари” амалий лойиҳаси мавзусидаги лойиҳани бажаришда фойдаланилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2021 йил 10 февралдаги № 89-03-823-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзувга ўргатишнинг махсус ва шахсий-

индивидуал хусусиятларини аниқлаштириш ҳамда узлуксизлик ва узвийлик тамойиллари асосида ёзувга ўргатишнинг интегратив модели миллий, интеллектуал имкониятларига доир таклифлар ҳамда квалитологик параметрлар ўқув-тарбия жараёнига татбиқ этилган;

ўқувчиларда ёзув малакасини ривожлантириш технологиясининг мақсадга йўналтирилган ва ташкилий-коррекцион компонентларини такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялар А-5-37 “Мақтабгача таълим муассасалари тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқувчиларида дастлабки математик билимларни шакллантиришга мўлжалланган мультимедиали интеллектуал ўйинлар” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2021 йил 10 февралдаги № 89-03-823-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзувга ўргатишга йўналтирилган самарали ўқитишнинг метод ва технологияларига оид таклиф ва тавсиялар умумтаълим мактабларида “Алифбе”, “Ёзув” фанларини ўқитиш жараёнига жорий қилинган;

бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзишга ўргатишнинг имкониятлари, таянч компетенция элементлари (ижтимоий фаоллик, қадриятлилик, очиклик, ўзига хослик, узвийлик) таркибини белгилашга оид таклифлардан бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзувга ўргатишга доир амалий таклиф ва тавсиялардан “Ф1-ХТ-1-31247. Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб, ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси” (2016-2019 йй.) амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2021 йил 10 февралдаги № 89-03-823-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич таълимда ўқув дастурларини такомиллаштириш, таълим мазмуни ва ўқитиш технологияларини танлаш самарадорлигини оширишга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 15 та илмий анжуманда, жумладан, 7 та халқаро, 8 та республика илмий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича 11 та илмий иш нашр этилган, шулардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 2 таси хорижий журналда чоп этилди.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, 3 боб, 9 параграф, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, 146 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш қисмида** диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган,

тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилишига оид маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Бошланғич синф чапақай ўқувчиларни ёзувга ўргатишнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида чапақайлик муаммоси, чапақайликнинг ўзига хос томонлари ҳамда уларнинг ўнг қўл билан ёзадиганлардан фарқли томонларини аниқлаш ёритилган.

Ёзув жараёнида ҳаракатларни бажаришда деярли барча ҳолатларда чап қўлдан фойдаланувчилар чапақайлар. Илмий жиҳатдан шахсий юмушларни, асосан, чап қўлда бажарувчилар чапақай деб аталади.

Маълумотларга кўра, чапақай боланинг туғилиши эҳтимоли, агар иккала ота-она ўнақай бўлса, фақат 2%. Агар ота-оналардан бири чапақай бўлса, эҳтимоллик 17% га ошади ва агар ота-оналарнинг ҳар иккаласи чапақай бўлишса, 46% ҳолларда чапақай болалар дунёга келади.

Тажрибалардан маълум бўлишича, катта ёшдаги инсонлар орасида чапақайлар камчиликни ташкил этар экан. Олимлар буни инсон ёшининг ўсиши билан изоҳлайди. АҚШда 20 ёшлиларнинг 12%, 50 ёшлилар орасида 5%, 80 ёшлилар орасида атиги 1%ни ташкил қилади.

Дунёдаги 85% одамлар ўнақайлар. Шу боис, асосий предмет ва турли хилдаги нарсалар улар учун яратилган. Агар оилада чапақай фарзанд дунёга келса, унга озгина бошқача муносабатда бўлишга тўғри келади.

Диссертацияда чапақайларнинг 3 гуруҳга бўлиниши ҳақида қуйидаги фикр билдирилган:

1. Мажбурий чапақайлар. Одатда қўли синган ёки шикастланган болаларга ота-оналари ёки мактабдаги ўқитувчилари томонидан чап қўлда ёзиш ўргатилади. Аммо қанчалик ҳаракат қилмасин унинг хусниҳати чиройли бўлмайди, чунки улар табиатан ўнг қўлда ёзишга ўрганган бўлади.

2. Тақлидий чапақайлар. Бундай инсонлар болалик чоғидан оила аъзолари ёки мактабдаги ўртоқларига қараб чапақай бўлганлар. Шунинг учун бўлса керак бундай чапақай ўқувчиларнинг ёзуви хунук ва тартибсиз бўлади. Уларда аслида миянинг чап ярим шари фаоллик қилади. Бундай инсонлар орамизда 0,5% ни ташкил этади, холос.

3. Туғма чапақай инсонлар. Баъзи инсонларда қўлга нисбатан фаол ярим шар унча яхши ривожланмайди. Шунинг учун бундай одамлар қайси қўлда ёзишни ўзлари ҳал қилишади.

Мазкур бобнинг **“Ўқувчилар чапақайлигининг физиологик, психологик ва педагогик хусусиятлари”** деб номланган иккинчи параграфида чапақай ўқувчиларнинг ўсиши, ривожланиши, соғлиғи ҳолатини, айниқса, улар мактабга қадам қўйганларида алоҳида ёндашув ва эътиборни талаб қилишлари борасида илмий мулоҳазалар билдирилган.

Бобнинг учинчи параграфи **“Бошланғич синфларда чапақай ўқувчиларни ёзувга ўргатишнинг мавжуд аҳволи”** деб номланади. Мазкур параграфда

бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзувга ўргатишнинг методик асосларини аниқлаш учун тажриба-синов ишлари олиб борилган Бухоро вилоятининг Бухоро шаҳридаги 19-, 34-, 35-, Шофиркон туманидаги 1-, 52-, Пешкў туманидаги 11-, Ромитан туманидаги 41-, Навоий вилояти Нурота туманидаги 6-, 19-, Навоий шаҳридаги 8-, 19-, Кармана туманидаги 2-, 5-, Қашқадарё вилояти Муборак туманидаги 31-, 30-, 9- умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синфларида чапақай ўқувчиларни ёзувга ўргатишнинг мавжуд аҳволини ўрганиш натижалари ўз аксини топган.

Ишда тажриба – синов таркибига кирган барча умумий ўрта таълим мактабларида аҳвол бир хил эканлиги таъкидланади. Миллий таълим дастурида кўрсатилган талаблардан келиб чиқиб, вазиятга баҳо берилганда, кўпгина параметрлар техник стандарт талабларига жавоб бермаслиги аниқланган.

Чапақай ўқувчилар одатда ўнг қўл билан ёзадиган ўқувчилар учун мўлжалланган партадан фойдаланади. Чунончи, бу ҳолат чапақай ўқувчиларда ноқулайлик келтириб чиқаради. Масалан, партанинг қиялиги ва чапақай ўқувчининг ўтирғичи, ёзув жараёни билан боғлиқ. Чапақай ўқувчиларда оралиқ масофани чамалаш ҳам бироз қайинчилик туғдиради.

Оралиқ масофа деб парта устининг пастки қирраси билан суянчиқ орасидаги масофага айтилади. Бу масофа, яъни кўкрак қафаси билан унинг қирраси орасидаги масофа 4 см бўлиши лозим. Айни пайтда кўпгина мактабларнинг бошланғич синфларида усти бир текис, ўтирғичи алоҳида, баландлиги ва тузилиши (темир ва тахта парталар, иш столлари) ҳар хил бўлган, оёқни кўйиш жойи бўлмаган парталардан фойдаланилмоқда. Бундай гигиеник ва педагогик талабларнинг кўпол равишда бузилиши таълим сифати ва самарадорлигига қуйидаги салбий омиллар таъсир кўрсатмоқда:

Парта қопқоғининг чети билан ўтирғичнинг орасидаги масофа дифференция дейилади. Биринчидан, парта ўтирғичи паст бўлса, ўқувчи парта қопқоғига осилиб туради, агар юқори бўлса, букчайиб ўтиришга мажбур бўлади. Шунинг учун ўтирғич баландлиги ўқувчиларнинг оёқлари узунлигига тенг бўлиб, ўтирганда товонлари полга ёки партанинг зинасига тегиб туриши лозим. Тажриба-синов олиб борилган умумий ўрта таълим мактабларининг 40% парталари юқоридаги талабга жавоб бермаслиги таъкидланади. Иккинчидан, чапақай ўқувчилар учун алоҳида бир кишилик партадан фойдаланиш имконияти мавжуд эмас. Чапақай ўқувчиларга педагогик ёрдам бериш талаб даражасида эмас. Улар ўнақайлар учун қандай шароит яратилган бўлса, шундай шароитда ўқимоқдалар. Бунга биринчи навбатда бошланғич синф ўқитувчиларининг масъулиятсизлиги ҳамда чапақай ўқувчиларга педагогик ёрдам бериш борасида дастлабки тайёргарликка эга эмасликлари сабаб бўлмоқда.

Педагогик тажриба - синов учун танланган умумий ўрта таълим мактабларининг биронтаси чапақай ўқувчилар мослаштирилган ёзув қуроллари билан таъминланмаган. Ҳолбуки, бу иш билан мактаб маъмурияти шуғулланиши мумкин. Ёзув қуроллари сотадиган дўконлар билан шартнома тузилади ва улар чапақайлар учун махсус яратилган ёзув

қуроллари билан мактабни таъминлайди. Бу ёзув қуролларига ручкалар, ручкаларни тўғри ушлашга мослаштирилган мосламалар, дафтар, қалам чархлагичлар, қайчи, чизғичлар ва ҳоказолар киради.

**“Бошланғич синфларда чапақай ўқувчиларни ёзувга ўргатиш методикаси”** деб номланган иккинчи бобда чапақай ўқувчиларнинг мактабга мослашуви ва ўзига хос хусусиятлари ҳамда чапақай ўқувчиларга методик ёрдамнинг мазмуни–моҳияти, йўллари, чапақай ўқувчиларга ёзув кўникмаларини ўргатиш, ёзув қуроллари билан ишлаш кўникма ва малакаларини шакллантириш борасида фикр – мулоҳазалар юритилади.

Ушбу бобнинг биринчи параграфи “Чапақай ўқувчиларни ёзувга ўргатиш жараёнининг шакл ва метод воситалари” деб номланади. Унда чапақай ўқувчиларнинг мактаб ва ўқув жараёнига мослашиш муаммолари борасида фикр юритилади.

"Мослашув" - бу турли хил билим соҳалари тадқиқотчилари томонидан кўриб чиқилган фанлараро тушунча. "Адаптация" атамаси латинча *adaptatio* - мослашиш сўзидан келиб чиққан. Эҳтимол, шунинг учун ҳам кўплаб муаллифлар уни таржима қилиш орқали аниқлайдилар. "Мослашиш" тушунчасининг мавжуд таърифларини таҳлил қилиш, уларни умумий хусусиятларига кўра гуруҳлаш, имконини беради: таржима орқали таъриф, бу асосан тавтология; мослашишни жараён, ходиса, натижа, белги (белгилар тизими) сифатида аниқлаш.

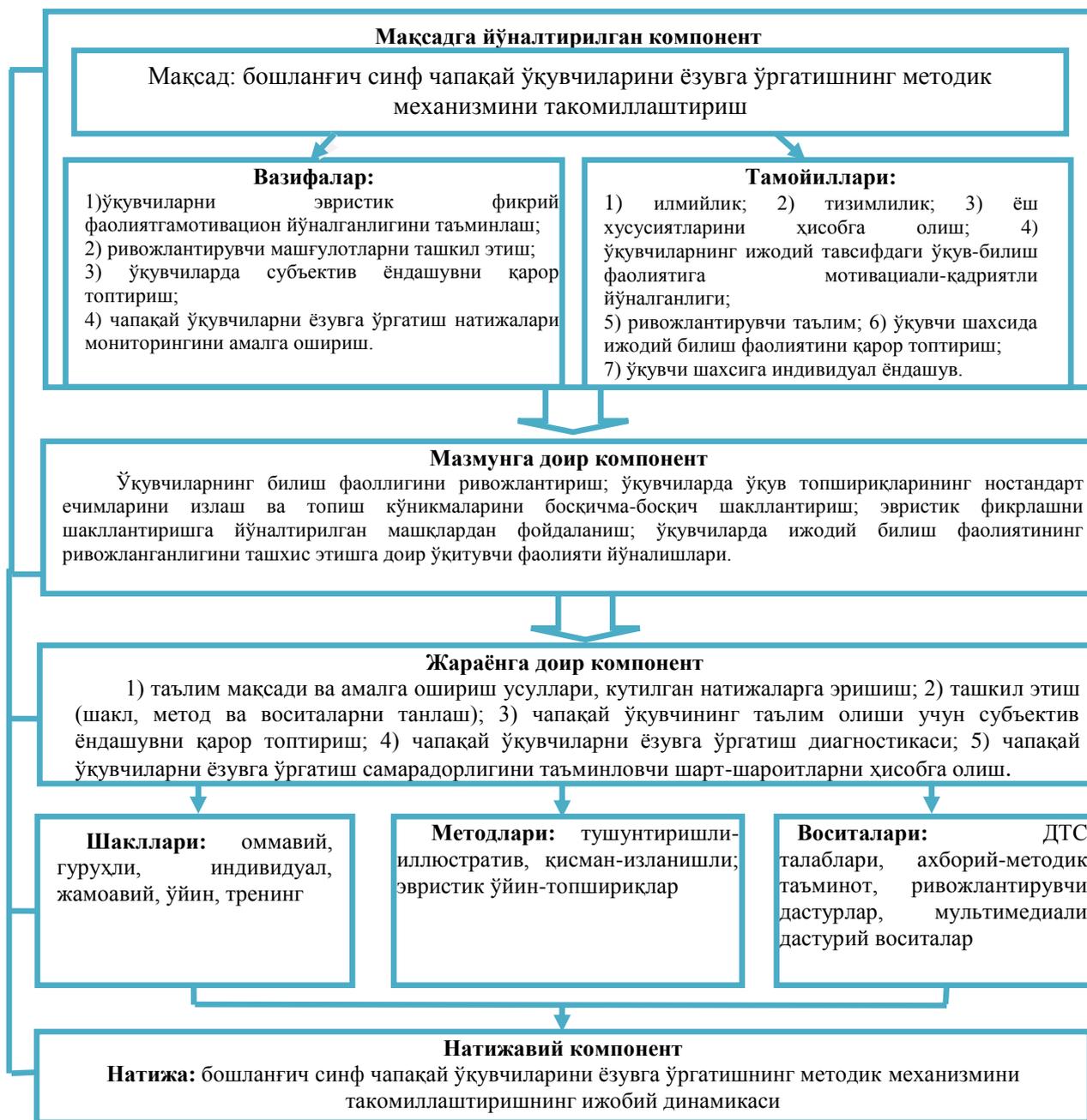
Ижтимоий мослашиш муаммоси кўплаб олимлар томонидан ўрганилган (Г.А. Балл; В.Б. Орлов; Э. Эриксон). Кенг талқин билан (Ж. Пиагет, Г. Балл) мослашиш қарама-қарши йўналтирилган жойлашиш ва ассимиляция жараёнларининг бирлиги сифатида тушунилади. Бундан ташқари, турар жой организм ёки субъект ишлашини атроф-муҳит хусусиятларига мос ҳолда ўзгартиришни таъминлайди, улар организм тузилиши ёки субъектнинг хулқ-атвор методига мувофиқ қайта ишланади. Аккомодация ва ассимиляция жараёнлари бир-бири билан чамбарчас боғлиқ, аммо муайян ҳолатларда улардан бири етакчи рол ўйнаши мумкин.

Ўқувчининг мактабга мослашувининг энг қийин даври дастлабки 6-8 ҳафталиги ҳисобланади. Баъзи тадқиқот ишларида таъкидлашча, деярли барча ўқувчилар, етакчи кўлларида қатъий назар, бу даврда моторли ҳаяжон ёки аксинча, сустлик, чарчоқ шикоят, иштаҳанинг пасайиши кузатилади. Ўқувчиларнинг таълимий фаолият билан шуғулланиши қийин, тезда чалғийдилар, кўпинча чарчоқ ва бош оғриғидан шикоят қиладилар.

Мослашувнинг биринчи босқичида чап қўл билан 1-синф ўқувчиси ёзиш, ўқиш ва ҳисоблашда ўзига хос қийинчиликларга дуч келмаслиги мумкин. Лекин у чарчаши мумкин. Бунда баъзи шикоятлар кузатилади. Гап нимада эканлигини аниқлаш керак. Эҳтимол, чарчоқ юкнинг тез суръати ёки ҳажми, мактаб ва уйда мантиқсиз ишлаб чиқилган тартиб туфайли юзага келаётган бўлиши мумкин.

“Чапақай ўқувчиларга бериладиган педагогик ёрдам ва ёзувга ўргатиш жараёнида фойдаланадиган технологиялар” номли иккинчи параграфда эса чапақай ўқувчиларнинг ёзувга ўргатиш жараёнида ташкил этилиши лозим

бўлган педагогик ёрдам турлари ҳамда чапақай ўқувчиларни ёзувга ўргатиш жараёнида фойдаланиладиган технологиялар борасида фикр – мулоҳазалар олға сурилган.



**1-расм. Бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзувга ўргатишнинг методик механизмини такомиллаштириш модели.**

Кузатишларимиз натижасида 1-синф ўқувчилари педагогик ёрдамга муҳтож бўлган ёш хусусиятларига қараб, айниқса, чапақай ўқувчилар ёзувни ўрганиш жараёнида ёрдамга кўпроқ муҳтож бўлади. Чунки улар мактабда ўқишнинг биринчи йилида энг ҳимоясиз ва заиф бўлиб, уларнинг физиологик - психологик ва ҳиссий-психологик хусусиятлари, бир томондан; иккинчи томондан мактабнинг ўнг қўли билан ўқитишга йўналтирилганлиги.

Тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, барча чапақай ўқувчилар

таълим фаолиятининг ҳамма соҳаларида қийинчиликларга дуч келмоқдалар. Аммо уларнинг шаклланишида энг муҳим хусусият ёзиш қобилиятлари. Тренинг бошланганда тажриба ва назорат синфларининг ўқувчилари ёзма ҳарфларни тасвирлаш кўникмасига эга эмас, балки уларда фақат босма ҳарфларни ёзиш кўникмаси шаклланган эди.

Мактаблар тажрибасидан аёнки, ўқитувчиларнинг аксарияти чапақай ўқувчиларга педагогик ёрдам кўрсатишда айрим қийинчиликларга дуч келади. Шунинг учун чапақай ўқувчиларнинг ўзига хос хусусияти, физиологик, ҳиссий-психологик хусусиятлари ҳамда мактаб муҳитида ва ёзув жараёнида пайдо бўлган қийинчиликлар таълим олдида турган вазифаларни ижобий ҳал этишга монелик қилади.

Компьютер чапақай ўқувчининг мотивациясини кучайтиради. Компьютерда ишлаб туриб, чапақай ўқувчи топшириқнинг ечимини керакли ёрдамга таянган ҳолда охиригача етказиш имконига эга бўлади. Компьютер чапақай ўқувчиларда ўз фаолиятлари рефлексиясининг шаклланишига ёрдам беради.

Электрон интерфаол доскалар ўзининг катта имкониятлари билан кишини лол қолдиради. Чапақай ўқувчилар унда оддий бўр билан эмас, балки рангли “қаламчалар” билан ёзиб, ёзиш кўникма ва малакаларини шакллантириб олишлари мумкин. Бу ишда ҳеч қандай чегара йўқ. Чапақай ўқувчилар катта қизиқиш билан бу доскадан фойдаланадилар. Ўзларининг бор лаёқатларини бу доска, орқали намоён этишлари мумкин.

Иккинчи бобнинг учинчи параграфи “Чапақай ўқувчиларга ёзув кўникмаларини шакллантириш” деб номланган. Унда чапақай ўқувчиларга ёзув кўникмаларини шакллантириш йўллари, чапақай ўқувчиларга ёзув қуроллари билан ишлаш кўникмаларини шакллантириш ҳамда чапақай ўқувчиларга коммуникатив кўникмаларни ривожлантириш йўллари борасида илмий мулоҳазалар ўртага ташланади ва хулосалар чиқарилади.

Бола учун чапақайларга мослаштирилган ёзув қуроллари (қалам, ручка) олиш керак. Бундай ашёларни ишлаб чиқарувчилар чапақайларнинг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, ашёларни тайёрлайдилар. Масалан, чапақайларнинг ручкалари тез қурийдиган ранг билан тўлдирилади. Агар чапақайлар оддий ручка билан ёзсалар у тез булғанади. Чунки чапақайлар секин ёзадилар.

Чапақай ўқувчининг ёзув столида ўтириши ўнг қўл билан ёзадиган ўқувчилардан фарқ қилмайди. Тўғри ўтириш кўпгина муаммолардан қочишга ёрдам беради. Бунинг учун гавда тик ҳолда, партага суянган ҳолда бўлиши керак. Диққат билан ўқувчини кузатиб бориш, токи у партага суяниб, хусусан, кўкраги билан партага тегиб ўтирмаслиги лозим. Оёқлар полда суянган ҳолда туриши, дастлабки вақтда оёқ остида тахта қўйиш зарур. Агар оёқ полга етмаса осилиб қолиб, оғрий бошлайди. Бу эса муайян муаммоларни келтириб чиқаради. Чапақайлар учун дафтарни парта устида тўғри қўйиш катта аҳамият касб этади. Дафтарни ўқувчи олдида қўйиш керак ва ўнг томонини салгина чапга буриши лозим. Шундагина чапақай унчалик қийналмасдан ёзади. Чапақай ўқувчига яна бир нарсани ўргатиш керак. Ёзиш

жараёнида дафтарни қўли билан аввал пастга, иккинчи бетга ўтиш жараёнида юқорига итариб бориши керак.

Чапақай ўқувчининг столи устидаги нарсаларнинг жойлашуви ўнг қўл билан ёзадиган ўқувчилардан фарқ қилади:

1. Ёруғлик манбаи, албатта ўнг, томонда бўлиши керак.

2. Дафтар ойна аксидай – тўғри ёки ўнг томонга қия ҳолатда бўлиши керак.

3. Қаторларини ёзув билан тўлдириб бориш жараёнида дафтар юқори томон силжитилади.

Синфхоналарда ёруғлик, асосан, чап томондан тушади. Бу ёзув жараёнида ўқувчиларга қулайлик туғдириб, ёзув жараёнини осонлаштиради. Чапақайлар учун бу ҳолат ноқулайлик туғдиради. Ёруғлик чапдан тушиши сабабли уларнинг қўллари ёруғликни тўсиб қўяди. Мазкур муаммони ҳал қилиш учун чапақай ўқувчини партанинг чап томонида – дераза тарафида ўтирғизиш керак, холос.

Чапақай ўқувчини ёзувга ўргатишда ручка ушлаши катта аҳамият касб этади. Чапақай ручканинг учидан 3-4 см юқоридан ушлаб ёзиши керак. Ручкани иккита бармоқ билан – кўрсаткич ва катта бармоқ билан ушлаб, ўрта бармоқ ёстиқчасига қўйиш лозим. Ўнг қўл билан ёзадиган ўқувчилардан фарқли равишда чапақай ўқувчининг кўрсаткич бармоғи дафтар қаторини тўсмаслик учун рост туриши лозим. Тўғри ўтирганда, чапақай ўқувчилар столга кўкраги билан тегмасдан тўғри ўтиришлари керак. Оёқлари ерга ёки стендга қўйилган, боши ўнг томонга озгина эгилган бўлиши керак.

Синф столида чапақай ўқувчи ҳар доим ёнидагининг чап томонида ўтириши керак, шунда ёнидаги ўнг қўл билан ёзаётган ўқувчига ҳалал бермаслиги зарур.

Чап қўл билан ёзишнинг қуйидаги усуллари мавжуд.

1-усул - "ўнг қўл" позициясининг ойнали тасвири. Кўпинча у қулайроқ ва тўғри ёзиш техникаси бўйича ўқимаган ўқувчилар томонидан қўлланилади. Ушбу қўл ҳолати ўқув жараёнини жиддий равишда мураккаблаштиради, чунки дафтарлардаги барча нусхалар чап томонда жойлашган.

2-усул. Тутқичли чап қўл чизик устида жойлашган. Ушбу усул ўқувчини намуна бўйича ёки илгари ёзилган ҳолда бошқаришга имкон беради ва ёзишда хатолар сонини камайтиради. Айнан шундай ёзиш усули ўз-ўзидан ва кўпинча чап қўл ўқувчиларга келади.

3-усул. Тутқичли чап қўл чўткаси чизик остида. Бу ёзувнинг энг қулай усули. Чунки ўқувчи қўлини буриш керак эмас, намуна аниқ кўринади, олдин ёзилган булганган эмас. Бироқ шу тарзда ёзишда хатотлик "ўнг қўли" талаблари бузилади: ҳарфларда ўнг томонга бурилиш йўқ, аксинча, улар чап томонга бурилади. Аммо бу унчалик муҳим эмас. Кўплаб "ўнг қўллар" кўпинча чап томонга қараб ёзадилар. Энг асосийси, ўқувчига ўзи учун қулай ёзиш имкониятини бериш, беихтиёр хатолар эҳтимолини имкон қадар камайтириш.

Чапақай ўқувчига дафтар қаторида юриш қийин. У ёзишни қайси

томондан бошлашни дарҳол аниқлай олмайди, у йўналишни чалкаштиради. Бундай ҳолларда варақнинг чап томонини рангли қалам билан белгиланг.

Катталар ва тенгдошлар билан муносабатда зиддиятларнинг пайдо бўлиши чап қўл ўқувчилар учун кучли психотравматик омил бўлиб, мактабга мослашиш жараёнида кўшимча қийинчиликлар туғдиради. Шунинг учун чапақай ўқувчилар билан ишлашда ўқитувчи ўз вақтида тенгдошлар гуруҳига ўқувчини уйғун киритилишини таъминлаши керак. Чап қўл ўқувчилар ўзларининг ҳиссий ва психологик хусусиятларидан келиб чиқиб, бошқаларнинг уларга бўлган муносабатига нисбатан салбий муносабатда бўлишади ва ўзларининг кадр-қимматини бошқа ўқувчилар томонидан берилган баҳолаш таъсирида ўзгартириш мумкин. Шу билан бирга, синфдошлар мулоқотда намоён бўладиган синфдан ташқари хусусият ва фазилятларни ҳисобга оладилар.

Мазкур бобнинг тўртинчи параграфи “Чапақай ўқувчиларга ёзув қуроллари билан ишлаш кўникмаларини шакллантириш методикаси” деб номланади. Ёзишни ўргатиш усуллари ва уни ташкил этиш методикаси, асосан, ўнақай ўқувчилар учун мўлжалланган. Шунинг учун ота-оналар ва ўқитувчилар чапақай ўқувчилар билан ишлашни тўғри ташкил қилишда кўп қийинчиликларга дуч келишади. Бу нарса ёзув пайтида дафтарнинг ҳолати, ҳарфларнинг қияликларини кузатиш зарурати, ёзишда иш жойини тўғри ташкил этиш каби масалаларга тааллуқли.

Чапақай ўқувчиларда ёзув қуроллари билан ишлаш кўникма ва малакаларини шакллантириш катта аҳамиятга эга. Агар бу иш муваффақиятли амалга оширилса, чапақай ўқувчилар ўқув жараёнига – ёзувни ўрганишга тайёр бўлишади.

Чапақай ўқувчилар учун дафтарни тўғри тутиш ва ручка ушлаш малакалари муайян даражада шакллангандан кейин ёзувга ўргатиш дарслари бошланади.

Диссертациянинг учинчи боби **“Бошланғич синф чапақай ўқувчиларни ёзувга ўргатиш самарадорлигини ошириш ва тажриба синов ишлари ташкил этиш ва ўтказиш”** деб номланади. Бунда бошланғич таълимда чапақай ўқувчиларга методик ёрдам кўрсатишнинг шарт-шароитлари, тажриба-синовни ташкил этиш, педагогик тажриба-синов юзасидан олиб борилган натижалар баён қилинган.

Бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзувга ўргатишнинг методик асосларини аниқлашга қаратилган тажриба-синов ишлари мазмуни статистик таҳлил орқали ёритиб берилди. Тажриба-синов ишлари Бухоро вилоятининг Бухоро шаҳридаги 19-, 34-, 35-, Шофиркон туманидаги 1-, 52-, Пешкў туманидаги 11-, Ромитан туманидаги 41-ИДУМ, Навоий вилоятининг Нурота туманидаги 6-, 19-, Навоий шаҳридаги 8-, 19-, Кармана туманидаги 2-, 5-, Қашқадарё вилоятининг Муборак туманидаги 9-, 30-, 31-умумий ўрта таълим мактабларида 2017-2020 ўқув йиллари давомида тажриба-синов ишлари олиб борилди. Умумий ўрта таълим мактабларида бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзувга ўргатишнинг методик асослари замонавий педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда намунали дарслар ташкил

этилди ва методик тавсиялар берилди.

Таълим жараёнида қўйилган мақсад ва эришилган натижа ўртасидаги тафовут қанча кам бўлса, таълим шунча самарадор саналади.

Самарадорликнинг сифат кўрсаткичлари билим ва фаолият усулларини эгаллашга кўра аниқланади. Миқдор кўрсаткичлари таълим мақсади ва ўқувчилар эришган билим, кўникма ва малакалар орасидаги фарққа кўра аниқланади. Бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзувга ўргатиш самарадорлигини ошириш қуйидаги йўналишлар бўйича тажриба - синовдан ўтказилди: иш жойини тўғри ташкил этиш, чапақайлар учун махсус яратилган ўқув қуролларидан фойдаланиш.

Тажриба-синов ишларига жалб қилинган умумий ўрта таълим мактаблари:

### 1-жадвал

#### Тажриба-синов ишларида жалб қилинган ўқувчилар сони

Вилоят ва туманлар	Умумий ўрта таълим мактаби рақами	Тажриба синфидаги чапақай ўқувчилар сони, нафарда	Назорат синфидаги чапақай ўқувчилар сони, нафарда
Бухоро вилоятининг Ромитан тумани	41- ИДУМ	17	16
	30- мактаб	21	20
Бухоро вилоятининг Шофиркон тумани Бухоро шаҳар	1-мактаб	18	17
	52- мактаб	12	12
	19- ИДУМ	20	19
	35- мактаб	32	31
	34- мактаб	14	14
Бухоро вилоятининг Пешку тумани	11- мактаб	16	16
Қашқадарё вилоятининг	9- мактаб	14	14
	30- мактаб	11	11
Муборак тумани	31- мактаб	15	15
Навоий вилояти	6- мактаб	17	17
Нурота тумани	19- мактаб	16	16
Навоий тумани	2-мактаб	18	18
Кармана тумани	5- мактаб	20	19
Навоий шаҳри	8- мактаб	19	18
	19- мактаб	16	16
<b>Ҳаммаси</b>		<b>296</b>	<b>289</b>

Тажрибанинг кейинги босқичида тажриба - синов учун танланган мактабларда дарслар одатдаги тарзда ўқитилаётган синфларда чапақайларнинг ёзув дарсларига тайёргарлиги, иш жойининг қулайлиги, ёзув қуролларининг қай даражада эканлиги билан қизиқдик. Чапақай ўқувчилар бор синфларда улар ўнақайлар учун яратилган шароитларга мослашишга

мажбур эканлиги аниқланди. Чапақай ўқувчилар ўнақай ўқувчиларга ўхшаб дарсхонанинг хоҳлаган жойида ўтиради, унга ҳам ёруғлик чап томондан тушади, партанинг ўнг томонида ўтиради (натижада, унинг шериги ёзаётган кўлига тегиб туради), ёзув қуроллари ўнақайларга мослаштирилган ёзув қуролларидан (дафтар ҳам ручка ҳам), чапақай учун мўлжалланган бир нафар ўқувчи учун мўлжалланган парталар мавжуд эмас. Натижада, синфдаги чапақай ўқувчиларнинг ёзувини ўрганиш жараёни ўнақайларга нисбатан 50% секин ривожланган. 1-синфларда баъзи чапақайлар ҳали ҳарфларни ёзиш кўникмаларини эгалламаган, хатлари ниҳоятда хунук ва хатолари жуда кўп. Ўнг томонга қия ёзишга уриниш натижасида ҳарф ва ҳарф элементларини ёзишда кўпгина хатоликлар кўзга ташланади.

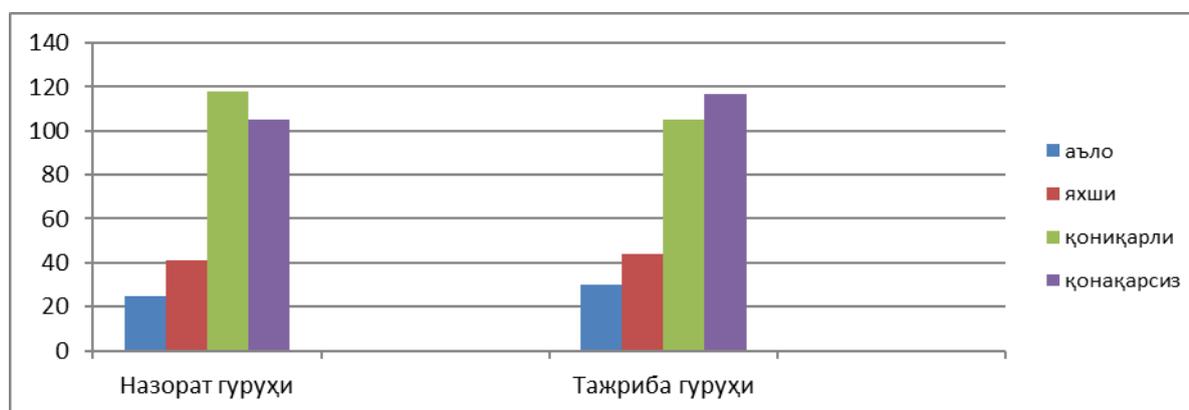
Тажриба ва назорат гуруҳларида олиб борилган илмий-тадқиқот ишларининг статистик кўрсаткичлари 2-жадвалда келтирилди.

2-жадвал

**Чапақай ўқувчиларнинг дастлабки жавоблари натижалари**

Т/Р	Тажриба- синов объектлари	Жавобларнинг ҳолати ва кўрсаткичлари							
		Тажриба гуруҳи жами –296 нафар				Нazorат гуруҳи жами – 289 нафар			
		“5” Аъло	“4” яхши	“3” қониқарли	“2” қониқарсиз	“5” Аъло	“4” яхши	“3” қониқарли	“2” қониқарсиз
1.	Бухоро вилояти	15	19	59	57	12	21	60	52
2.	Қашқадарё вилояти	4	11	10	15	3	9	12	16
3.	Навоий вилояти	11	14	36	45	10	11	46	37
	Жами	30	44	105	117	25	41	118	105

2-жадвални таҳлил қилиш учун унинг диаграммаси.



**3.2.1-расм. Бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзувга ўргатиш юзасидан улар эгаллаган билимларининг диаграммада ифодаланиши.**

Демак, диаграммадан кўринадики, тажрибанинг дастлабки ўзлаштириш кўрсаткичлари орасида деярли фарқ сезиларли эмас. Бу ўз навбатида илмий-

тадқиқот ишларида қўйилган муаммоларнинг долзарблигини акс эттиради. Олиб борилган педагогик тадқиқот ишлари асосида бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзувга ўргатишнинг самарадорлигини ошириш ҳамда улар кўникмалари ривожланганлигининг сифат ва миқдорий ўзгаришлари ҳақидаги маълумотлар умумлаштирилди.

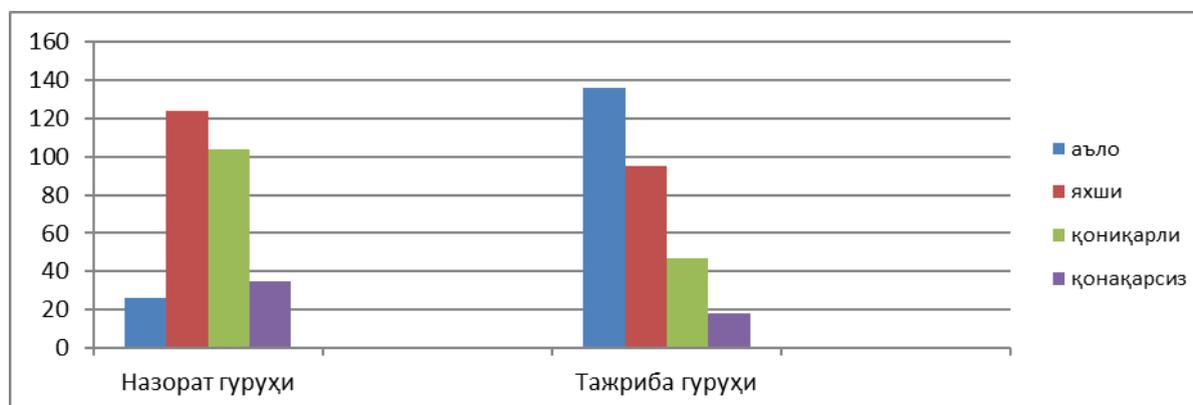
### 3-жадвал

#### Тажриба-синов ишларида иштирок этган чапақай ўқувчиларда методик ёрдам кўрсатиш жараёнида ўтказилган тажриба-синов ишларининг статистик қийматларини таққослама жадвали

Тажриба босқичлари	Тажриба гуруҳи Талабалар сони – 296 нафар				Назорат гуруҳи Талабалар сони – 289 нафар			
	“5”	“4”	“3”	“2”	“5”	“4”	“3”	“2”
Тажриба якунида	136	95	47	18	26	124	104	35
% ларда:	46	32	16	6	9	43	36	12

Тажриба-синов натижалари таҳлиliga кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган тажриба гуруҳидаги ўқувчилар назорат гуруҳи ўқувчиларига нисбатан билим, кўникма ва малакалар шаклланганлиги аниқланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилади, аниқлаштирган хулосагина тажриба-синов ишларининг илмий, педагогик, технологик ва методик жиҳатдан самарали олиб борилганлигини тасдиқлайди. Таъкидловчи тажриба-синов даврида статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стьюдент ва Пирсон методлари танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эга. Математик статистик методнинг моҳиятига кўра, дастлабки босқичда тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган статистик кўрсаткичлар танланмалар сифатида белгиланиб, “5” (аъло), “4” (яхши), “3” (қониқарли) ва “2” (қониқарсиз) даражалар бўйича вариацион қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлди.

2-жадвални таҳлил қилиш учун диаграммасини тузамиз.



3.2.2-расм. Педагогик тажриба-синов якунидаги статистик таҳлили диаграммаси.

Диаграммадан маълумки, тажриба гуруҳидаги юқори ва ўрта кўрсаткичлар назорат гуруҳи кўрсаткичларидан юқори эканлигини кўриш мумкин.

## ХУЛОСАЛАР

Диссертацияда бошланғич синф чапақай ўқувчиларини ёзувга ўргатишнинг методик асосларини аниқлаштиришга доир олиб борилган тадқиқот қуйидаги назарий ва амалий хулосаларга олиб келди.

1. Бошланғич синф чапақай ўқувчиларига доир Ўзбекистонда деярли тадқиқот иши олиб борилмаган. Мавжуд ишлар ҳам умумий тарзда, чапақайларнинг ўнақайлардан фарқли томонлари, устунликлари борасидаги маълумотлар ҳамда ота-оналарга йўналтирилган маслаҳатлардан ташкил топган.

2. Бошланғич синфларда чапақай ўқувчилар сони тахминан 7-8 %ни ташкил этади.

3. Чапақай ўқувчиларни мактабгача бўлган даврда аниқлаб, уларга психологик ва педагогик ёрдамни йўлга қўйиш муҳим аҳамият касб этади.

4. Чапақай ўқувчиларни мактабга қабул қилиш ва уларга психологик, педагогик, ҳамда методик ёрдам кўрсатиш тизимини яратиш ва йўлга қўйиш лозим.

5. Тадқиқотчилар, ота-оналар ва ўқитувчилар кўпинча чапақай ўқувчиларнинг ёлғиз қолиш тенденциясини, нафақат катталар билан, балки тенгдошлари билан ҳам мулоқот қилиш қийинлигини таъкидлайдилар.

6. Чапақай ўқувчилар билан ишлашда уларнинг биринчи навбатда ёзиш қобилиятларини ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш керак.

7. 1-синф чапақай ўқувчиларида адаптация даврининг тугаши ҳақида фақат IV чоракда гапириш мумкин. Чунки баъзи синф ўқувчиларининг мослашуви айрим ўқитувчилар ишонганидек машғулотнинг дастлабки 3-5 ҳафталиги ёки I чорак билан чекланмайди.

8. Чапақай ўқувчининг столи устидаги нарсаларнинг жойлашуви ўнг қўл билан ёзадиган ўқувчилардан озгина фарқ қилади:

а) ёруғлик манбаи, албатта, ўнг томонда бўлиши керак;

б) дафтар ойна аксидай – тўғри ёки ўнг томонга қия ҳолатда бўлиши керак;

Қаторларини ёзув билан тўлдириб бориш жараёнида дафтар юқори томон силжитилади.

9. Синфларда ёруғлик, асосан, чап томондан тушади. Бу ёзув жараёнида ўқувчиларга қулайлик туғдириб, ёзув жараёнини осонлаштиради. Чапақайлар учун эса бу ҳолат ноқулайлик туғдиради. Ёруғлик чапдан тушиши сабабли уларнинг қўллари ёруғликни тўсиб қўяди. Мазкур муаммони ҳал қилиш учун чапақай ўқувчини партанинг чап томонида – дераза тарафида ўтирғизиши керак.

10. Чап қўл билан ёзадиган ўқувчининг гавдаси ёзув учун қулай бўлиши

ЛОЗИМ.

–ручка билан қўл бир чизикда бўлиши лозим;

–бу ҳолатда қўл ва ёзув бир чизикда жойлашиши керак;

– чап қўл билан ёзадиган ўқувчи учун ёзув жараёнида ручканинг ҳолати катта аҳамиятга эга.

11. Кузатишлар кўрсатадики, чапақай ўқувчиларда ёзув жараёнида ўнақайларга қараганда қийинчиликлар кузатилади: қўл ёзуви бузилиши, титроқ, ҳарфларнинг нотўғри тасвири (типик хатолар: m-n, u-v, o-a ва бошқалар), уларнинг конфигурацияси ва қисмлар нисбатларини бузиш, ойна ёзуви; чапақай ўқувчилар секинроқ ёзиш тезлиги билан ажралиб туради.

Тадқиқот натижаларига таянган ҳолда, қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди.

1. Ўзбекистонда бошланғич синф чапақай ўқувчилари учун ёзув дафтарларини яратиш ва нашр эттиришни йўлга қўйиш.

2. Бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш жараёнини самарали ташкил этишда чапақай ўқувчилар билан ишлашга алоҳида урғу бериш тавсия этилади.

3. Чапақай ўқувчилар учун ёзув қуролларини тайёрлашни йўлга қўйиш.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ №PhD. 03/30.12.2019.Ped.78.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КУЛДАШЕВ РУСТАМБЕК АВЕЗМУРАДОВИЧ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ УЧАЩИХСЯ  
ЛЕВШЕЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**13.00.02- Теория и методика образования и воспитания (начальное образование)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ (PhD)**

**Термез – 2021**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.1.PhD/Ped1367**

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Ученого совета ([www.terdu.uz](http://www.terdu.uz)) и информационно-образовательном портале “ZiyoNet” ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** **Азимов Юнус Юсупович**  
кандидат филологических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** **Худайкулов Хол Жумаевич**  
доктор педагогических наук, доцент

**Исроилова Рухшона Суннатовна**  
доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

**Ведущая организация:** **Ургенчский государственный университет**

Защита диссертации состоится “\_\_” \_\_\_\_\_ 2021 года в “\_\_” часов на заседании Ученого совета № PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 при Термезком государственном университете (адрес: 190111, город Термез, улица Баркамол авлод, 43. Тел: (99876) 221-74-55; факс: (99876) 221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезкого государственного университета (зарегистрировано за №\_\_\_) (адрес: 190111, город Термез, улица Баркамол авлод, 43. Тел: (99876) 221-74-55;

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года.

(протокол реестра за №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года).

**И.Т.Чориев**  
председатель Ученого совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н, профессор

**М.К.Базарова**  
секретарь Ученого совета по  
присуждению ученых степеней, к.п.н.,  
доцент

**Х.Ж.Худайкулов**  
председатель научного семинара при  
Ученом совете по присуждению ученых  
степеней, д.п.н, доцент

## Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и необходимость диссертации.** В мировом масштабе уделяется отдельное внимание на обеспечение эффективности образования посредством инновационных технологий достижения соответствия языка и мышления в содержании образования в качестве движущей силы развития государства и общества. Особенно, теоретические и практические задачи обучения в начальном образовании в научных центрах и высших образовательных учреждениях таких развитых стран, как Япония, Германия, США, Российская Федерация, Канада, занимают ведущее место. Проблема «Коренного улучшения обучения посредством инновационных педагогических технологий»<sup>1</sup> установлена в качестве актуальной задачей в Соглашении по вопросам образования, науки и культуры ООН.

В мировой практике проводится ряд исследований по обучению письму учащихся левшей, физиологическим, психологическим и педагогическим особенностям учащихся левшей, системной организации технологий обучения письму учащихся левшей начальных классов, усовершенствованию педагогической стратегии и тактики повышения эффективности обучения письму учащихся левшей. Особенно, диверсификация образовательных услуг в начальных классах на основе перспективных направлений интеграции и моделирования обучения, развитие механизмов, обеспечивающих его непрерывность, стимулирование многокомпонентных подходов имеют важное научное значение. Вместе с этим, возникает необходимость научных исследований, направленных на гуманизацию отношений учителя и учащегося посредством моделирования дидактической системы и индивидуальной деятельности путем обучения письму учащихся левшей в начальном образовании.

Качественное ускоренное развитие в стране обучения в начальном образовании, развитие качеств, как самостоятельное мышление учащихся, сознательное отношение к окружающей действительности, причастность и социальная активность, развитие речи и мышления, развитие высокодуховной гармоничной личности в качестве важного фактора воспитания здорового поколения вызвали необходимость широкомасштабного применения передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий начиная с системы начального образования. В том числе, уделяется отдельное внимание вопросам повышения письменной грамотности с начальных классов, усовершенствования содержания базовых компетенций учащихся. «В целях воспитания молодежи людьми в качестве владельцев современных знаний и опытов, благородных качеств, прежде всего, необходимо адаптировать программы, методические пособия к ведущим международным критериям, создавать для неё содержательные и доступные учебники для развития способности аналитического и креативного мышления детей»<sup>2</sup>. При этом

<sup>1</sup> ЮНЕСКО халқаро меъёрий хужжатлари //Ўзбекча нашрининг масъул муҳаррири Л.Саидова. –Т.: Адолат, 2004. –Б. 19-62.

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси. <https://president.uz/uz/lists/view/4057>

анализ практического состояния модернизации процесса обучения учащихся левшей в начальных классах, уточнение, а также научное обоснование содержания, приемов, методов и средств усовершенствования механизмов гуманизации отношений между классным учителем и учащимися посредством активизации учащихся левшей имеют важное значение.

Данная диссертационная работа в определенной степени послужила обеспечению исполнения задач, установленных в Указах Президента Республики Узбекистан “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” за №УП-4947 от 7 февраля 2017 года, “Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” за №УП-5847 от 8 октября 2019 года, “О мероприятиях дальнейшего развития системы высшего образования” за №УП-2909 от 20 апреля 2017 года, “О дополнительных мероприятиях по усовершенствованию системы управления народного образования” за №УП-5538 от 5 сентября 2018 года, “О развитии системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 29 апреля 2019 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении и мерах осуществления концепции непрерывного духовного воспитания» за №1059 от 31 декабря 2019 года, а также в соответствующих других нормативно-правовых документах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Следует отдельно отметить заслуги узбекских ученых М. Гулямова<sup>3</sup>, Х. Гулямовой<sup>4</sup>, Ю. Азимова<sup>5</sup> в исследовании методических основ обучения письму учащихся начальных классов.

Большое место занимают исследовательские работы ученых стран Содружества Независимых Государств по обучению письму учащихся начальных классов. В частности, в научно-исследовательских работах Н.Н. Брагиной<sup>6</sup>, Г.А. Дейч<sup>7</sup>, С.С. Спрингера широко освещена проблема левшей, И.В. Ефимовой, А.В. Семенович<sup>8</sup>, Стаханова Т. А<sup>9</sup>, Ю.В. Микадзе<sup>10</sup> - психологические аспекты физиологии левшей в качестве демонстрации асимметрии полушарий головного мозга, М.М. Безруких<sup>11</sup>, В.В. Брагинского<sup>12</sup>,

<sup>3</sup> Гуломов М. Чиройли ёзув малакасини шакллантириш. Ўқитувчилар учун методик қўлланма. - Тошкент.: “Ўқитувчи”, 1992.

<sup>4</sup> Qosimova, S. Matchonov, X. G'ulomova, Sh. Yo'ldosheva, Sh. Sariyev. Ona tili o'qitish netodikasi. T.: “Noshir”, - 2009

<sup>5</sup> Azimov Y. Y., Qo'ldoshev R. A. Husnixatga o'rgatishning amaliy asoslari (metodik qollanma). GlobeEdit, 2020.-141bet.

<sup>6</sup> Доброхотова Т. А., Брагина Н. Н. Левши. – Книга, 1994.

<sup>7</sup> Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг: Асимметрия мозга. – Мир, 1983. – 256 б.

<sup>8</sup> Семенович А. В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей М.: Генезис, 2007. 250 б.

<sup>9</sup> Стаханова Т. А. Психологические особенности леворуких детей. Школьные проблемы левшей. Практический психолог. 2005. 95 б

<sup>10</sup> Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – Издательский дом " Питер", 2012.

<sup>11</sup> Безруких, М. М. (2008) Леворукий ребенок в школе и дома. М.: Вентана-Граф, 240 б.

Н.С. Лескова<sup>13</sup>, И.И. Макарева<sup>14</sup>, И.Б. Мальцевой<sup>15</sup>, Н.А. Федосовой<sup>16</sup>, М.Г. Князевой<sup>17</sup> – методика обучения письму детей левшей в начальных классах. Ученые В.А. Айрапетянц<sup>18</sup>, А.Д. Беридзе<sup>19</sup>, достоверно доказали нанесение большого вреда переобучения ребенка левши его психике.

В исследовательских работах зарубежных ученых И. Макманус<sup>20</sup>, Р. Смитс<sup>21</sup>, М. Кларк<sup>22</sup>, Ж. Херрон<sup>23</sup> изложены всесторонние научные доводы по методическим, физиологическим и психологическим проблемам, связанных с обучением письму учащихся левшей.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного и научно-исследовательского учреждений, где выполняется диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с проектами исследования по теме “Научные основы формирования и укрепления высоких духовных качеств в молодом поколении” пункта 4.2. плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета на 2017-2021 гг.

**Цель исследования** состоит из предложений и рекомендаций по усовершенствованию методического механизма обучения письму учащихся левшей начальных классов.

**Задачи исследования:**

– уточнение педагогико-психологических особенностей содержания изучения левшей в обучении письму учащихся начальных классов;

– разработка критериев определения видов педагогической помощи при формировании учебных навыков учащихся левшей на основе базовых и предметных компетенций;

– изучение педагогических условий, созданных для учащихся левшей, и усовершенствование анализируемых приемов самостоятельной работы на основе мотивационного, коллаборативного подходов;

– усовершенствование предложений и рекомендаций по изучению учащихся левшей в качестве научно-методической проблемы.

В качестве **объекта исследования** установлен процесс обучения письму учащихся левшей начальных классов, привлечено 585 учащихся левшей из

---

<sup>12</sup> Брагинский В. Мой ребенок - левша// Семья и дети, - №6, - 16-31 марта, - 2008. 38-40 б.

<sup>13</sup> Лесков, Н. С. Левша / Н.С. Лесков. - М.: Государственное издательство художественной литературы, 1992.

<sup>14</sup> Игнатова Ю. П. и др. Современные аспекты изучения функциональной межполушарной асимметрии мозга (обзор литературы) //Экология человека. – 2016. – №. 9.

<sup>15</sup> Мальцева, И. В. Барыня. Прописи для правой и левой / И.В. Мальцева. - М.: Карапуз, 2012. - 890 б.

<sup>16</sup> Федосова Н. А. Обучение письму леворуких детей //Начальная школа. – 1987. – №. 12. – 46 б.

<sup>17</sup> Князева М. Г., Безруких М. М. Методика определения леворукости у младших школьников //Начальная школа. – 1987. – Т. 6. – 17-19 б.

<sup>18</sup> Айрапетянц, В. А. (2003) Леворукий ребенок. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, № 3, 51–58 б.

<sup>19</sup> Беридзе, А. Д., Соколова, Е. Н. (2004) Обучение письму леворуких детей. Начальная школа, № 2, 7–15 б.

<sup>20</sup> McManus I. C. The inheritance of left- handedness //Ciba Foundation Symposium 162- Biological Asymmetry and Handedness: Biological Asymmetry and Handedness: Ciba Foundation Symposium 162. – Chichester, UK : John Wiley & Sons, Ltd., 2007. – 251-281.

<sup>21</sup> Smits R. The puzzle of left-handedness. – Reaktion Books, 2011.

<sup>22</sup> Clark M. M. Left-handedness: Laterality characteristics and their educational implications. – University of Glasgow (United Kingdom), 1953.

<sup>23</sup> Herron J. (ed.). Neuropsychology of left-handedness. – Elsevier, 2012.

средних общеобразовательных школ Бухарской, Навоийской, Кашкадарьинской областей.

**Предмет исследования** состоит из форм, методов и средств обучения письму учащихся левшей начальных классов.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы методы наблюдения, опроса, сравнительного анализа, обобщения, вопросно-ответной беседы, математико-статистического анализа, доказательства, самостоятельной работы и опытно-экспериментальный метод.

**Научная новизна исследования** состоит из следующего:

классификация приемов педагогического тренинга, пинбоарда, прагматизма, эргономики, а также праксиологического, перцептивного (психологического) направлений содержания обучения учащихся левшей письму в начальных классах и их экспериментальная связь усовершенствованы посредством эмпирического оценивания;

чувственно-волевой, содержательно-операционный, мотивационный этапы по обучению левшей письму в начальных классах усовершенствованы на основе знаний, личностно-социального опыта, критерии компетентного подхода, как самостоятельность, ответственность, инициативность на основе принципов конкретности, последовательности, результативности, эффективности, сравнительности, логичности, актуальности;

этапы многовекторного подхода как лидерство-коммуникабельность, вербальный-невербальный, презентативность-эксклюзивность практического и результативного состава содержания обучения левшей при обучении письму учащихся начальных классов усовершенствованы на основе коллаборативного подхода, как эмоциональность, прогрессивность, оптимальность, эффективность;

при обучении письму учащихся начальных классов создан эффективный электронный образовательный ресурс на основе интеграции дидактических, имитационных, сюжетных, коммуникативных, ролевых технологий, направленных на формирование базовых компетенций и дальнейшее повышение интереса к письму учащихся на основе взглядов, приемов, предложений и рекомендаций по обучению левшей.

**Практические результаты исследования** состоят из следующего:

обобщены приемы изучения левшей при обучении письму в начальных классах и разработаны соответствующие им дидактические требования;

изданы и внедрены в практику обучения учебно-методическое пособие и монография, направленные на изучение левшей при обучении письму в начальных классах;

разработан и внедрен в практику обучения электронно-образовательный ресурс “Практические основы обучения правописанию” в период изучения левшей при обучении письму в начальных классах.

**Достоверность результатов исследования** объясняется обоснованностью сведений по изучению левшей при обучении письму в начальных классах, опыту республиканских и зарубежных ученых, полученных из официальных источников, созданием механизма изучения левшей при обучении письму в начальных классах, уточнением

эффективности приведенных анализов и опытно-экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, подтверждением выводов, предложений и рекомендаций уполномоченными структурами.

**Научное и практическое значение исследования.** Научное значение результатов исследования состоит в том, что изменится отношение к организации самостоятельных работ по изучению левшей при обучении письму в начальных классах благодаря выдвинутым ранее теоретическим идеям и методическим рекомендациям в диссертации, обогатятся методологические и методические знания по проблеме, повысится качество и эффективность начального образования.

Практическое значение исследования объясняется тем, что послужит изучению левшей при обучении письму в начальных классах, в частности, совершенствованию технологий по словарного обогащению, повышению живости и чувственности связанной речи, а также обогащению содержания программы и учебников родного языка в начальных классах.

**Внедрение результатов.** На основе полученных научных результатов по методическим основам обучения письму учащихся левшей начальных классов:

предложения и рекомендации по эмпирическому оцениванию классификации и экспериментальной связи педагогического тренинга, пинбоарда, прагматизма, эргономики (педагогическое), а также праксиологического, перцептивного (психологического) направлений содержания обучения левшей при обучении письму в начальных классах использованы в разработке содержания Государственных образовательных стандартов общесреднего образования (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за №89-03-823 от 10 февраля 2021 года). В результате усовершенствовано методическое обеспечение по обучению письму учащихся левшей начальных классов;

предложения по развитию обучения письму учащихся левшей начальных классов на основе принципов конкретности, последовательности, эффективности, сравнительности, логичности использованы при выполнении проекта по теме практического проекта А1-ХТ-19701: “Механизмы проектирования ситуаций, служащих расширению учебно-познавательных возможностей учащихся” (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за №89-03-823 от 10 февраля 2021 года). В результате внедрены в учебно-воспитательный процесс интегративная модель обучения письму на основе уточнения специальных и лично-индивидуальных особенностей обучения письму учащихся левшей в начальных классах, а также принципов непрерывности и прерывности, предложения по национальным, интеллектуальным возможностям и квалитологические параметры;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию целенаправленных и организационно-коррекционных компонентов технологии развития умения письма у учащихся использованы в рамках практического проекта А-5-37 по теме “Мультимедийные интеллектуальные игры, предназначенные для формирования первичных математических

знаний у воспитуемых дошкольного образовательного учреждения и учащихся начальных классов” (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за №89-03-823 от 10 февраля 2021 года). В результате предложения и рекомендации по методам и технологиям эффективного обучения, направленных на обучение письму учащихся левшей в начальных классах, внедрены в процесс обучения предметам “Азбука”, “Письмо” в общеобразовательных школах;

предложения по определению возможностей, состава базовых компетентных элементов (социальная активность, ценностность, открытость, своеобразие, прерывность) обучения письму учащихся левшей в начальных классах, практические предложения и рекомендации по обучению письму учащихся левшей в начальных классах использованы в разработке практического проекта Ф1-ХТ-1-31247 “Стратегия формирования навыков деятельности в сотрудничестве, основываясь на взаимодружеские отношения у учащихся” (2016-2019 гг.) (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за №89-03-823 от 10 февраля 2021 года). В результате усовершенствованы учебные программы в начальном образовании, достигнуто повышение эффективности выбора образовательного содержания и технологий обучения.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены в 15 научных конференциях, в том числе, в 7 международных и 8 республиканских научных конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации издано 11 научных работ, из них 6 статей издано в научных изданиях, рекомендованных к изданию основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан, в том числе, 5 в республиканских и 2 международных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, 9 параграфов, заключения и списка использованной литературы, составляет 146 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована тема диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологий, а также приведены сведения о научной новизне, достоверности результатов, научном и практическом значении исследования, внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной как **“Теоретические основы обучения письму учащихся левшей начальных классов”** освещены проблема левшей, особенности левшей, а также отличительные стороны от правшей.

Левши при выполнении действий в процессе письма почти во всех случаях используют левую руку. С научной точки зрения, левшами

называются те, которые выполняют личную работу в основном левой рукой.

Согласно сведениям, вероятность рождения ребенка левши, если оба родителя правши, всего 2 %. Если один из родителей левша, вероятность достигает до 17% и если оба родителя левши, то в 46% случаях рождаются дети левши.

Как известно из экспериментов, левши среди взрослых людей составляют меньшинство. Ученые объясняют это ростом возраста человека. В США левши составляют 12% среди 20-летних, 5% среди 50-летних, всего 1% среди 80-летних. Причины этого до сих пор не выявлены.

В мире 85% людей правши. В связи с этим основные предметы и различные изделия созданы для них. Если в семье рождается ребенок левша, то требуется немного другое отношение.

В диссертации изложены следующие мнения о том, что левши делятся на 3 группы:

1. Вынужденные левши. Обычно детей с травмированной рукой учат писать левой рукой родители или же учителя в школе. Но несмотря на усилия, они не могут писать красиво, так как от природы приучены писать правой рукой.

2. Подражаемые левши. Такие люди были левшами, подражая своим членам семьи или школьным товарищам. Безусловно, кто-то является причиной тому, что они стали левшами. Поэтому, наверно, правописание таких детей некрасивое и беспорядочное. Так как у них на самом деле активизирует левое полушарие мозга. Такие люди составляют всего лишь 0,5%.

3. Добровольные левши. У некоторых людей не очень хорошо развито активное полушарие по отношению к руке. Поэтому такие люди сами выбирают писать какой рукой.

Во втором параграфе данной главы “Физиологические, психологические и педагогические особенности учащихся левшей” изложены научные взгляды о том, что рост, развитие, состояние здоровья детей левшей, особенно их первые шаги в школу, требуют отдельного подхода и внимания.

Третий параграф главы озаглавлен как “Существующее положение обучения письму учащихся левшей в начальных классах”. В данном параграфе результаты существующего положения обучения письму учащихся левшей в начальных классах нашли свое отражение в опытно-экспериментальных работах, проведенных в школах №19, 34, 35 города Бухары, школах №1, 52 Шафирканского района, школе №11 района Пешку, школе №41 Ромитанского района Бухарской области, школах №6, 19 Нуратинского района, школах №8, 19 города Наваи, школах №2, 5 района Кармана Наваинской области, школах №31, 30, 9 Мубаракского района Кашкадарьинской области.

Оказалось, что во всех средних общеобразовательных школах, где проведены опытно-экспериментальные работы, положение одинаковое. Исходя из требований, указанных в национальной образовательной программе, выявлено, что при оценивании ситуации многие параметры не отвечают требованиям стандарта.

Во всех начальных классах школ парты полностью не отвечают требованиям. По правилу наклонность поверхности парты должна равняться углу в  $15^\circ$ . Так как в такой наклонности писать и читать очень удобно, глаза не устают быстро. Учащиеся левши чувствуют себя очень неудобно на партах без наклона. Этот случай является причиной потери доверия в себя. Левши, пишущие на таких партах, допускают много ошибок.

Под промежуточным расстоянием называется расстояние между нижним углом поверхности парты и спинкой стула. Это расстояние, то есть расстояние между грудной клеткой и её углом должно быть 4 см. В данное время во многих начальных классах школ используются парты с ровной поверхностью, отдельным стулом, разной высотой и конструкцией (железные и деревянные парты, рабочие столы), без места, где можно было бы поставить ногу. Грубое нарушение таких гигиенических и педагогических требований приводит следующим отрицательным воздействиям, препятствующим качеству и эффективности образования:

во-первых, расстояние между крышкой парты и спинкой называется дифференцией. Если стул парты низкий, то учащийся висит на крышке парты, если высокий, вынужден сидеть сгибаясь. Поэтому высота стула должна быть равна длине ног учащихся, стопа ноги должна касаться пола или ступеньки парты. Отмечается, что 40% парт общеобразовательных школ, где были проведены опытно-экспериментальные работы, вообще не отвечают вышеуказанным требованиям.

во-вторых, коэффициент использования отдельными односторонними партами для учащихся левшей равняется 0%. Механизм педагогической помощи учащимся левшам не работает вообще. Они учатся в тех же условиях, что и учащиеся правши. Это в первую очередь свидетельствует о безответственности учителей предметников, а также вообще о невладении понятием педагогической помощи учащимся левшам.

Ни одна школа, отобранная для опытно-экспериментальных работ, не обеспечена пишущими принадлежностями для учащихся левшей. Между тем этой работой должна заниматься администрация школы. Составляется договор с магазинами, продающими пишущие принадлежности, и они обеспечивают школы специально созданными пишущими принадлежностями для левшей. К этим пишущим принадлежностям относятся ручки, приспособления для правильного держания ручки, тетради, точилки карандашей, ножницы, линейки и т.д.

Во второй главе, озаглавленной как **“Методика обучения письму учащихся левшей в начальных классах”** говорится об адаптации учащихся левшей к школе и их особенностях, сути и содержании, путях методической помощи, обучении навыкам письма учащихся левшей, формировании навыков и умений работы с пишущими принадлежностями.

Первый параграф данной главы называется **“Формы, методы и средства процесса обучения письму учащихся левшей”**. В нем идет речь о проблемах адаптации учащихся левшей к школе и учебному процессу.

**“Адаптация”** – межпредметное понятие, рассмотренное исследователями различных сфер знаний. Термин **“адаптация”** происходит из латинского слова

adaptatio – приспособление. Может быть, поэтому многие авторы определяют его посредством перевода. Анализ существующих определений понятия “адаптация” предоставляет возможность группирования их по общим особенностям: определение через перевод, это в основном тавтология; определение адаптации в качестве процесса, явления, результата, признака (системы признаков).

Проблема социальной адаптации изучена многими учеными (Г.А. Балл, В.Б. Орлов, Э. Эриксон). Широко истолковывая её, можно сказать, что адаптация понимается как единство противоположно направленного расположения и ассимиляции процессов (Ж. Пиажет, Г. Балл). Кроме этого, обеспечивает изменение место нахождения, работы организма или субъекта в соответствии с особенностями окружающей среды, они согласно структуре организма или методу поведения субъекта обрабатываются. Процессы аккомодации и ассимиляции тесно взаимосвязаны, однако в определенных случаях один из них может играть главную роль.

Самый тяжелый период адаптации учащегося к школе первые 6-8 недель. Как отмечается в некоторых исследовательских работах, почти во всех детях, независимо от рук, наблюдаются моторное волнение или наоборот, пассивность, жалобы на усталость, снижение аппетита. Детям трудно заниматься образовательной деятельностью, быстро отвлекаются, часто жалуются на усталость и головную боль.

На первом этапе адаптации у учащегося первого класса могут наблюдаться своеобразные трудности при письме левой рукой, чтении и счете. Но он может устать, появляются некоторые жалобы. Нужно выяснить в чем дело. Может быть, усталость возникает из-за быстрого темпа или объема нагрузки, порядка, нелогично разработанного в школе или дома.

А во втором параграфе “Используемые технологии в процессе оказания педагогической помощи и обучения письму учащихся левшей” выдвинуты мнения о видах педагогической помощи, организуемых в процессе обучения письму учащихся левшей, а также о технологиях, используемых в процессе обучения письму учащихся левшей.

В результате длительных наблюдений выяснено, что все учащиеся первого класса нуждаются в педагогической помощи из-за возрастных особенностей, особенно, дети левши больше нуждаются в помощи в процессе обучения письму. Так как они в первый год учебы бывают самыми незащищенными и уязвимыми, с одной стороны, их физиологические, психологические и чувственно-психологические особенности, с другой, направленность школы на обучение правой рукой.

Результаты нашего исследования показали, что все дети-левши сталкиваются с трудностями во всех сферах образовательной деятельности, но самое важное в их формировании: а) способности к письму. В начале тренинга учащиеся экспериментальных и контрольных классов не имели способности к изображению письменных букв и лишь имели способности писать печатными буквами.

Наблюдения показали, многие учителя не имеют знаний о приемах оказания педагогической помощи учащимся левшам. Поэтому они не имеют

умения или сведения о природе левых рук детей левшей, физиологических и чувственно-психологических особенностях детей левшей, трудностях, возникающих в первые годы учебы в школе, путях преодоления их в процессе письма, формировании трудовых навыков, процессе сохранения коммуникативных способностей и здоровья.



**Рис.1. Модель усовершенствования методического механизма обучения письму учащихся левшей в начальных классах.**

Компьютер усиливает мотивацию учащегося левши. Работая за компьютером, учащийся левша опираясь на необходимую помощь, имеет возможность довести до конца решение задания. Компьютер способствует формированию рефлексии своей деятельности у учащихся левшей. Применение компьютерной техники придает все более интересный, современный лад. Появляется возможность индивидуального обучения.

Контроль и заключение станет своевременным и объективным.

Электронные интерактивные доски поражают людей своими большими возможностями. Учащиеся левши в ней могут сформировать навыки и умения письма, записывая не мелом, а цветными «карандашиками». В этой работе нет никаких границ. Учащиеся левши с большим интересом используют эту доску. С помощью этой доски могут продемонстрировать свои способности.

Третий параграф второй главы назван “Формирование навыков письма учащихся левшей”. В нем выдвигаются научные рассуждения и выносятся выводы о путях формирования навыков письма учащихся левшей, формировании у учащихся левшей навыков работы с пишущими принадлежностями, путях развития коммуникативных навыков у учащихся левшей.

Ребенку нужно покупать пишущие принадлежности (карандаш, ручка), приспособленные для левшей. Производители таких изделий изготавливают их с учетом особенностей левшей. К примеру, ручки левшей наполняются быстро сохнувшимися цветом. Если левши будут писать простым цветом, то он быстро замазывается. Так как левши пишут медленно.

Опытные учителя дают советы по поводу того, как обучать детей левшей письму. Для этого перед ребенком положите чистый лист бумаги и наклоните вправо. Руку ребенка поставьте как у правой. В таком положении левая рука находится “над письмом” и пишется легче.

Ребенок левша сидит за столом так, как правша. Правильно сидеть за столом помогает избежать многих проблем. Для этого опираясь к парте, осанку следует держать ровно. Следует внимательно следить за ребенком, чтобы он не опирался на парту и, в частности, не касался парты грудью. Ноги опираясь, должны касаться пола, в начале под ноги следует ставить дощечку. Если ноги висят, не доставая пола, начинают болеть. А это вызывает определенные проблемы. Для левшей правильное расположение тетради на парте имеет большое значение. Тетрадь следует ставить перед ребенком и правую сторону немного передвинуть влево. Только после этого левша пишет без затруднений. Ребенка левшу надо научить еще одной вещи. В процессе письма следует передвигать тетрадь сначала вниз, а потом вверх в процессе перехода на вторую страницу.

Расположение на столе предметов левши немного отличается от расположения предметов правши:

1. Источник света, обязательно, должен быть справа.
2. Тетрадь как в отражении зеркала должна быть в прямом положении или же с наклоном вправо.
3. В процессе заполнения строк письмом тетрадь передвигается вверх.

В классах свет, в основном, падает слева. Это в процессе письма создавая неудобство, облегчает процесс письма. Этот случай для левшей создает неудобства. По причине того, что свет падает слева, их руки загораживают свет. Для решения данной проблемы всего лишь следует посадить ребенка левшу за левую сторону парты – в сторону окна.

При обучении письму ребенка левшу правильно держать ручку имеет

большое значение:

Левша должен писать, держа ручку в 3-4 см от кончика;

Ручку следует класть в подушечку среднего пальца, держа ручку двумя пальцами – указательным и большим пальцами. В отличие от правой указательный палец левши должен быть прямым для того, чтобы не загромождать строку.

Дети левши не задевая грудью стол, должны сидеть ровно. Ноги должны касаться пола или стула, голова немного наклонена вправо.

Ребенок левша за классным столом всегда должен сидеть слева сидящего рядом, при этом правая рука, которая пишет рядом, не должна мешать ему. Свет стола расположен справа от ребенка.

Руки должны лежать на столе, тогда локоть левой руки немного выступает за края стола и левая рука свободно двигается по линии сверху вниз, а правая рука лежит на столе и придерживает полотно.

Существуют следующие приемы письма левой рукой:

1-прием – зеркальное изображение позиции “правой руки”. Часто он удобен и применяется детьми, не обученными технике правописания. Данное положение руки серьезно осложняет учебный процесс, так как все копии в тетрадях расположены слева. У несоблюдающего ребенка нет возможности руководства по образцу. Объем букв в строке и их неправильное написание уменьшено или возросло.

2-прием. Левая рука с рукояткой расположена над линией. Данный прием предоставляет возможность управлять ребенком по образцу или ранее написанному. Именно такой прием письма само по себе и часто подходит детям левшам.

3-прием. Щетка рукоятки в левой руке под линией. Это самый удобный прием письма, так как ребенку не приходится поворачивать рукой, образец виден четко, ранее написан, не замазан. Однако при письме таким образом нарушаются требования “правой руки” каллиграфии: в буквах нет поворота вправо, наоборот, они поворачиваются влево. Но это не важно. Многие “правые руки” часто пишут влево. Самое главное, следует предоставлять ребенку возможность для удобного письма, по мере возможности уменьшать вероятность произвольных ошибок.

Левой руке ребенка трудно передвигаться по тетради, строке. Он не сразу определяет с какой стороны следует начинать писать, он путает направление. В таких случаях левую сторону листа отметьте цветным карандашом.

Возникновение противоречий между взрослыми и ровесниками является сильным психотравматическим фактором для детей левшей, создает дополнительные затруднения в процессе адаптации к школе. Поэтому при работе с левшами учитель своевременно должен обеспечить соответствующее вхождение ребенка в группу ровесников. Дети левши исходя из своих чувственных и психологических особенностей, отрицательно относятся к отношениям других и могут изменить свое достоинство под воздействием оценки других детей. Вместе с этим, одноклассники учитывают внеклассные особенности и качества, проявляющиеся в общении.

Четвертый параграф данной главы называется “Методика формирования у учащихся навыков работы с пишущими принадлежностями”. Приемы обучения письму и методика его организации, в основном, предназначены для правшей. Поэтому родители и учителя сталкиваются многими трудностями при организации работы с детьми левшами. Это касается таких задач, как расположение тетради во время письма, необходимость наблюдения за наклоном букв, правильная организация места работы во время письма.

Формирование у учащихся левшей навыков и умений работы с пишущими принадлежностями имеет большое значение. Если эта работа будет осуществлена до конца, учащиеся левши будут готовы к учебному процессу – к обучению письму.

После определенного формирования у учащихся левшей умений правильного заполнения тетради и держания ручки начинаются уроки обучения письму.

Третья глава диссертации озаглавлена как **“Повышение эффективности обучения письму учащихся левшей в начальных классах и проведение опытно-экспериментальных работ”**. Здесь изложены условия оказания методической помощи учащимся левшам в начальном образовании, организация опытно-экспериментальных работ, результаты, проведенных педагогических опытно-экспериментальных работ. Содержание опытно-экспериментальных работ, направленных на определение методических основ обучения письму учащихся левшей в начальных классах, освещено посредством статистического анализа. Опытно-экспериментальные работы были проведены в школах №19, 34, 35 города Бухары, школах №1, 52 Шафирканского района, школе №11 района Пешку, школе №41 Ромитанского района Бухарской области, школах №6, 19 Нуратинского района, школах №8, 19 города Наваи, школах №2, 5 района Кармана Наваинской области, школах №31, 30, 9 района Муборак Кашкадарьинской области в течение 2017-2020 учебных годов.

Показаны методические основы обучения письму учащихся левшей в начальных классах средних общеобразовательных школ, организованы образцовые уроки с использованием современных педагогических технологий и представлены методические рекомендации.

Образование считается эффективным при наличии малой разницы между поставленной целью и достигнутым результатом.

Качественные показатели эффективности определяется в зависимости от овладения приемов знаний и деятельности. А показатели количества определяются по разнице между целью образования и знаниями, навыками и умениями, достигнутыми учащимися. Повышение эффективности обучения письму учащихся левшей в начальных классах проведено опытно-экспериментальной работой по следующим направлениям: правильно организовать место работы (использование парты, предназначенной для одного учащегося левши, усаживать возле окна, сидеть слева от парты, правильно сидеть за партой и правильно расположить учебные принадлежности на парте), использование учебных принадлежностей, созданных специально

для левшей (ручка левшей, использование письменной тетради и разных пишущих приспособлений).

Общеобразовательные школы, привлеченные к опытно-экспериментальным работам:

**Таблица 1**

**Количество учащихся, привлеченных к опытно-экспериментальным работам**

<b>Области и районы</b>	<b>Номер общеобразовательной школы</b>	<b>Количество учащихся левшей в экспериментальном классе</b>	<b>Количество учащихся левшей в контрольном классе</b>
Район Ромитан бухарской области	школа №41	17	16
	школа №30	21	20
Шафирканский район Бухарской области	школа №1	18	17
Город Бухара	школа №52	12	12
	школа №19	20	19
	школа №35	32	31
Район Пешку Бухарской области	школа №34	14	14
	школа №11	16	16
Мубаракский район Кашкадарьинской области	школа №9	14	14
	школа №30	11	11
	школа №31	15	15
Нуратинский район Наваинской области	школа №6	17	17
	школа №19	16	16
Район Кармана Наваинской области	школа №2	18	18
	школа №5	20	19
город Наваи	школа №8	19	18
	школа №19	16	16
<b>Всего</b>		<b>296</b>	<b>289</b>

На следующем этапе эксперимента интересовались подготовкой левшей к урокам письма, удобством рабочего места, состоянием пишущих принадлежностей в классах отобранных школ с обычным обучением. Стало известно, что учащиеся левши вынуждены адаптироваться к условиям, созданным для правшей. Учащиеся левши, как и правши, сидят на любом месте класса, для них тоже свет падает с левой стороны, сидят справа от парты (в результате, рука соседа задевает его руку), пишущие

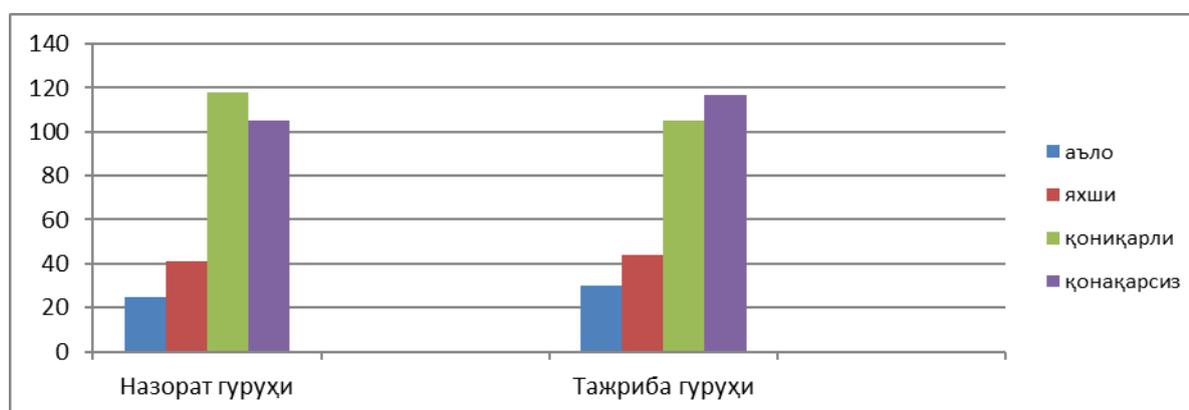
принадлежности тоже из пишущих принадлежностей, приспособленных для правой (и тетрадь, и ручка), нет парт, предназначенных для одного учащегося. В результате, процесс изучения письма учащихся левшей в классе на 50% медленнее развит по отношению к правшам. В первых классах некоторые левши до сих пор не овладели навыками письма букв, правописание весьма некрасивое и очень много ошибок. В результате стремления писать с наклоном направо наблюдается много ошибок при написании букв и буквенных элементов.

Статистические показатели научно-исследовательских работ, проведенных в экспериментальном и контрольном классах, приведены в таблице 2.

**Таблица 2**  
**Результаты предварительных ответов учащихся левшей**

П/н	Опытно-экспериментальные объекты	Состояние и показатели ответов							
		Экспериментальный класс всего –296				Контрольный класс всего – 289			
		“5”отлично	“4”хорошо	“3”удовлетворительно	“2”неудовлетворительно	“5”отлично	“4”хорошо	“3”удовлетворительно	“2”неудовлетворительно
1.	Бухарская область	15	19	59	57	12	21	60	52
2.	Кашкадарьинская область	4	11	10	15	3	9	12	16
3.	Наваинская область	11	14	36	45	10	11		37
	Всего	30	44	105	117	25	41	118	105

Диаграмма для анализа таблицы 2.



**Рис.3.2.1. Выражение знаний в диаграмме, усвоенных по обучению письму учащимися левшами в начальных классах.**

Следовательно, как видно из диаграммы, среди предварительных показателей усвоения эксперимента почти нет заметной разницы. Это в свою

очередь отражает актуальность проблем, поставленных в научно-исследовательских работах.

На основе проведенных педагогических исследовательских работ обобщены сведения о повышении эффективности обучения письму учащихся левшей в начальных классах, а также об изменениях качества и количества развитости их навыков.

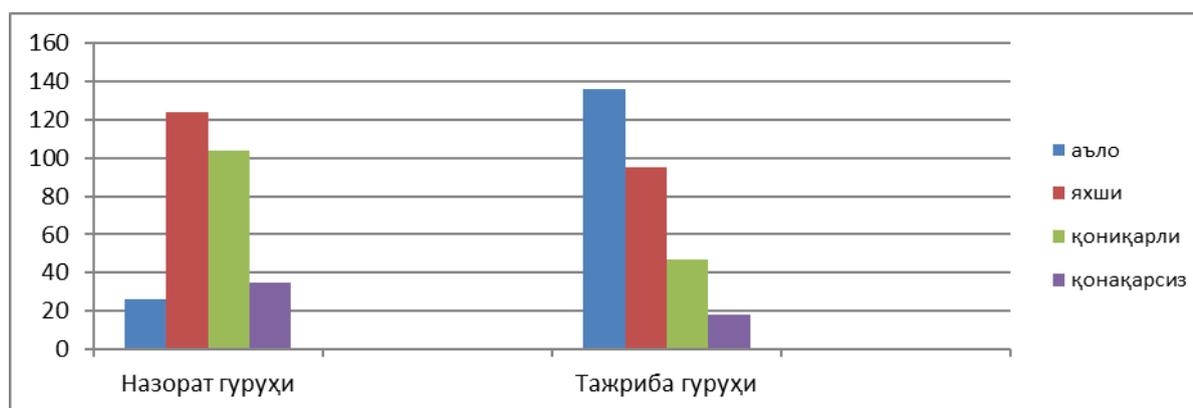
**Таблица 3.**

**Сравнительная таблица статистических значений опытно-экспериментальных работ, проведенных в процессе оказания методической помощи учащимся левшам, участвовавшим в опытно-экспериментальных работах**

Этапы эксперимента	Экспериментальный класс Количество учащихся – 296				Контрольный класс Количество учащихся – 289			
	“5”	“4”	“3”	“2”	“5”	“4”	“3”	“2”
В конце эксперимента	136	95	47	18	26	124	104	35
В % :	46	32	16	6	9	43	36	12

Исходя из анализа результатов опытно-экспериментальных работ, у учащихся в экспериментальном классе, привлеченных в процесс исследования, выявлена сформированность знаний, навыков и умений по отношению к учащимся контрольного класса. Для объективного оценивания данного случая осуществлен статистический анализ, только выявленное заключение сможет подтвердить педагогическую, технологическую и методическую эффективность проведенных опытно-экспериментальных работ.

**Составим диаграмму для анализа таблицы 2**



**Рис.3.2.2. Диаграмма статистического анализа в конце педагогических опытно-экспериментальных работ**

Во время констатирующей опытно-экспериментальной работы выбраны методы Стьюдента и Пирсона для статистического анализа. Данный метод

имеет возможность определить и объективно оценить отмеченные показатели в обоих классах. По сути математико-статистического метода, отмеченные статистические показатели в экспериментальном и контрольном классах на предварительном этапе установлены в качестве выборок, надо образовать вариационные ряды по уровням “5” (отлично), “4” (хорошо), “3” (удовлетворительно) и “2” (неудовлетворительно).

Как видно из диаграммы, высокие и средние показатели в экспериментальном классе оказались выше показателей контрольного класса.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исследование, проведенное по определению методических основ обучения письму учащихся левшей в начальных классах, привело к теоретическим и практическим выводам.

1. В Узбекистане почти не проведена никакая работа по учащимся левшам в начальных классах. Существующие работы лишь в общем порядке, состоят из сведений по различительным сторонам, преимуществам левшей от правой, а также из консультаций для родителей.

2. Количество учащихся левшей в начальных классах примерно составляет 7-8%.

3. Определив детей левшей до дошкольного периода, есть необходимость налаживанию работ по оказанию им психологической и педагогической помощи.

4. Следует создать и наладить систему приема в школу детей левшей и оказания им психологической, педагогической и методической помощи.

5. Исследователи, родители и учителя часто отмечают тенденцию детей левшей оставаться в одиночестве, затруднения в них в общении не только со взрослыми, но и со своими ровесниками.

6. При работе с детьми левшами, в первую очередь, следует учитывать их своеобразные особенности развития способностей к письму.

7. Об окончании периода адаптации у учащихся первого класса можно говорить лишь в IV четверти, так как адаптация учащихся некоторых классов, как утверждают некоторые авторы, не ограничивается первыми 3-5 неделями занятия или I четвертью.

8. Расположение на столе принадлежностей детей левшей немного отличается от расположения принадлежностей правой:

а) источник света, обязательно, должен быть справа;

б) тетрадь как в отражении зеркала – должна быть ровной или с наклоном вправо.

В процессе заполнения строк письмом тетрадь передвигается вверх.

9. В классах свет, в основном, падает с левой стороны. Это облегчает процесс письма, создавая удобство детям в процессе письма. А этот случай для детей левшей создает неудобства. Из-за того, что свет падает с левой стороны, их руки загораживают свет. Ребенка левшу следует сажать с левой стороны – возле окна для решения данной проблемы.

10. При обучении ребенка левшу письму держание ручки имеет большое значение:

–левша должен писать, держа ручку в 3-4 см от кончика;

–ручку следует класть в подушечку среднего пальца, держа ручку двумя пальцами – указательным и большим пальцами. В отличие от правой указательный палец левши должен быть прямым для того, чтобы не загромождать строку.

11. Как показали наблюдения, у детей левшей по отношению к правшам часто отмечается весь комплекс письменных трудностей: нарушение ручной письменности, дрожание, неправильное изображение букв (оптические ошибки: m-n, u-v, o-a и другие), нарушение их конфигурации и соотношений частей, зеркальное письмо; дети левши выделяются медленным письмом.

Опираясь на результаты исследования, разработаны следующие рекомендации:

1. В целях обеспечения оказания методической и педагогической помощи учащимся левшам учителей начальных классов средних общеобразовательных школ отправлять на специальные курсы повышения квалификации.

2. Налаживать в Узбекистане работы по созданию и изданию письменных тетрадей для учащихся левшей в начальных классах.

3. Рекомендуются отдельное внимание на работу с учащимися левшами при эффективной организации процесса подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов.

4. Налаживать работу по подготовке письменных принадлежностей для учащихся левшей.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE  
PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 AT TERMEZ STATE UNIVERSITY**

---

**BUKHARA STATE UNIVERSITY**

**KULDASHEV RUSTAMBEK AVEZMURADOVICH**

**METHODOLOGICAL BASES OF TEACHING WRITING TO  
PRIMARY SCHOOL LEFT-HANDED PUPILS**

**13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (primary education)**

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD)  
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Termez – 2021**

**The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for № B2020.1.PhD/Ped1367.**

The dissertation has been accomplished at the Bukhara state university.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website [www.terdu.uz](http://www.terdu.uz) and on the «ZiyoNet» Information and Educational portal website: [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**The scientific consultant:**

**Azimov Yunus Yusupovich**  
Associate of Philological Sciences, docent

**Official opponents:**

**Khudaykulov Khol Jumaevich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, docent

**Isroilova Rukhshona Sunnatovna**  
Doctor of Philosophy (Phd) of  
pedagogical sciences

**Leading organization:**

**Urgench State University**

The defence of the dissertation will take place on « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 under Termez State University. (Address: Barkamol Avlod str, 15, 190111, Termez city. Tel.: (376) 221-74-55, fax: (0366) 239-17-14, e-mail: [termizdu@umail.uz](mailto:termizdu@umail.uz)).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Termez State University (the dissertation has been registered with the number \_\_\_\_\_). (Address: Barkamol Avlod str, 15, 190111, Termez city. Tel.: (376) 221-74-55).

The abstract of the dissertation was distributed on « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021.  
(The record of the distribution as of \_\_\_\_\_ 2021).

**I.T. Choriev**  
Chairman of the Scientific Degree  
Awarding Scientific Council,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**M.K. Bozorova**  
Scientific secretary of the scientific council  
Awarding Scientific degrees, associate  
Pedagogical Sciences, docent

**Kh.J. Khudoykulov**  
The Chairman of the scientific seminar under  
Scientific Degree Awarding Scientific Council,  
Doctor of Pedagogical Sciences, docent

## INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** is development of proposals and recommendations for improving the methodological mechanism for teaching writing to left-handed primary school students.

**The object of the research** is the process of teaching left-handed primary school students to write was established; 585 left-handed students from secondary schools of Bukhara, Navoi, Kashkadarya regions were involved.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

methods of studying the content of teaching writing in elementary school: pedagogical training, pinboard, pragmatism, ergonomic (pedagogical) and classification (psychological) directions: praxeology, perceptual and relationship with experience have been improved through empirical assessment;

the criteria of the competence-based approach in the study of teaching writing for left-handed students in elementary school: emotional-strong-willed, content-operational, motivational stages of cognition, personal and social experience, independence, responsibility, initiative were systematized on the basis of principles such as accuracy, consistency, efficiency, efficiency, comparability, consistency, relevance;

the content of the study of left-handedness in teaching writing to primary school students was improved on the basis of the stages of a multi-vector approach, such as leadership-communication skills, verbal-non-verbal, presentation-exclusivity based on collaborative approaches, such as emotionality, progressiveness, optimality, efficiency;

on the basis of views, methods, suggestions and recommendations aimed at studying left-handedness in teaching writing to primary school students, an effective electronic learning resource was created based on the integration of didactic, imitation, plot, communication, role-based technologies aimed at developing students' basic competencies and further improving their interest in writing.

**Implementation of research results.** Based on the scientific results obtained on the methodological foundations of teaching writing to left-handed primary school students:

suggestions and recommendations for the empirical assessment of methods for studying the content of teaching writing in elementary school: pedagogical training, pinboard, pragmatism, ergonomic (pedagogical) and classification (psychological) directions: praxeology, perceptual and relationship with experience were used in the development of the content of the State educational standards of general secondary education (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-823 dated February 10, 2021). As a result, the methodological support for teaching writing to left-handed primary school students has been improved;

proposals for the development of teaching writing for left-handed primary school students on the basis of the principles of concreteness, consistency, efficiency, comparativeness, consistency were used in the implementation of the

project on the topic of the practical project A1-XT-19701: “Mechanisms for designing situations that serve to expand the educational and cognitive capabilities of students” (reference Of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-823 dated February 10, 2021). As a result, an integrative model of teaching writing was introduced into the educational process based on clarifying the special and personal-individual characteristics of teaching writing to left-handed students in primary grades, as well as the principles of continuity and discontinuity, proposals for national, intellectual capabilities and quality parameters;

practical suggestions and recommendations for improving the purposeful and organizational-corrective components of the technology for the development of writing skills in students were used in the framework of the practical project A-5-37 on the topic “Multimedia intellectual games intended for the formation of primary mathematical knowledge in children of preschool educational institutions and primary school students” (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-823 dated February 10, 2021). As a result, proposals and recommendations on methods and technologies of effective teaching aimed at teaching left-handed students in primary school to write were introduced into the process of teaching the subjects "Alphabet", "Letter" in secondary schools;

suggestions for determining the possibilities, the composition of basic competence elements (social activity, value, openness, originality, discontinuity) of teaching left-handed students to write in primary grades, practical suggestions and recommendations for teaching left-handed students to write in primary grades were used in the development of a practical project F1-HT- 1-31247 "Strategy for the formation of skills of activity in cooperation, based on mutual relations among students" (2016-2019) (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-823 dated February 10, 2021). As a result, curricula in primary education have been improved, an increase in the effectiveness of the choice of educational content and learning technologies has been achieved.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation includes introduction, three chapters, summary, list of references, and applications, which is 146 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Қўлдошев Р.А Чапақай ўқувчиларнинг мактабга мослашуви ва унинг ўзига хос хусусиятлари // *Pedagogik mahorat.* -Бухоро, 2021,- №2.-127-132 (13.00.00; №23).

2. Qo‘ldoshev R.A. Chapaqay bolalarni maktabga qanday tayyorlash kerak? // *Pedagogik mahorat.*-Buxoro, 2020,- №3.-145-147 (13.00.00; №23).

3. Qo‘ldoshev R.A. The content of pedagogical assistance in the period of adaptation of left-handed first-graders to school, adaptation to school and its features among students of the first year of study // *Pedagogik mahorat.*-Buxoro, 2020,- №5.-132-135 (13.00.00; №23).

4. Qo‘ldoshev R.A. Birinchi sinf chapaqay o‘quvchilarining maktabga moslashishi, maktabga moslashishi davridagi pedagogik yordamning mazmuni // *Pedagogik mahorat.*-Buxoro, 2020,- Maxsus son.B.32-35 (13.00.00; №23).

5. Қўлдошев Р.А Чапақай ўқувчиларда ёзув қуроллари билан ишлаш кўникмаларини шакллантириш // *Таълим ва инновацион тадқиқотлар.* Бухоро, 2021,- №3.-198-217

6. Qo‘ldoshev R.A. Difficulties in learning to write and read left-handed children // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences.* – Great Britain.– № 8., 2020.– P. 40-45 (13.00.00; № 3).

7. Qo‘ldoshev R.A. Psychological aspects of left-handedness: concept, causes, and peculiarities // *Psychology and education* (2021) 58(1): 4981-4988 ISSN:00333077.

8. Qo‘ldoshev R.A. Left-handed children and the learning process // *EPR International Journal of Research and Development (IJRD)* Volume: 5 | Issue: 10 | October 2020 277-281.

9. Qo‘ldoshev R.A. Psychological aspects of left-handedness: concept, causes, and peculiarities // *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal* Year: 2021, Volume: 11, Issue: 1 First page: (623) Last page: (631) Online ISSN: 2249-7137.

10. Qo‘ldoshev A. R., Yodgorova F. G. How to find out right or left // *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR).* – 2021. – Т. 10. – №. 1. – С. 154-163.

11. Azimov Y.Y, Qo‘ldoshev R.A. Husnixat darslarida axborot-kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish// *Pedagogik mahorat.*-Buxoro, 2016,- №6.-104-108 (13.00.00; №23).

12. Qo‘ldoshev Rustambek Avezmurodovich, Jumayeva Habiba G‘aforovna. (2021). Forming Writing Skills in Left-Handed Students. *Middle European Scientific Bulletin*, 10(1). <https://doi.org/10.47494/mesb.2021.10.309>.

13. Qo‘ldoshev R.A. Cognitive activity of left-handed children. «Начальное образование: проблемы и перспективы» III Международная научно-

практическая конференция. –Наманган, 2020.-Б. 132-136.

14. Qo‘ldoshev R.A. Chapaqay o‘quvchilarda yozuv ko‘nikmalarini shakllantirish // Бошланғич синф она тили таълимнинг узвийлигини таъминлашда инновацион технологиялардан фойдаланиш” мавзусида республика миқёсидаги илмий-назарий онлайн конференция материаллари. - Бухоро, 2020.-Б. 28-30.

## **II бўлим (II часть; II part)**

15. Qo‘ldoshev R. A Bolalarning chapaqayligi psixologik va pedagogik muammo sifatida // «Образование и наука в XXI веке». Кемерово, 2021.- В 797-810.

16. Қўлдошев Р.А Чапақай ўқувчиларда ёзув кўникмаларини шакллантириш // “Бошланғич таълимга рақамли технологияларни татбиқ этишнинг замонавий тенденциялари ва ривожланиш омиллари халқаро миқёсидаги илмий-амалий анжуман” материаллари.-Бухоро, 2021.-Б.151-154.

17. Tests and methods for determining left-handedness // Информационные и инновационные Технологии в науке и образовании Материалы V всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) 28 – 29 октября 2020 г. Таганрог, Россия. – Б 366-369.

18. Qo‘ldoshev R.A. Left-handedness and the reasons for its occurrence // Monografia Pokonferencyjna Science, Research, Development #32.- Berlin 30.08.2020- 31.08.2020 В. 133-136.

19. Қўлдошев Р.А Дунёда чапақайлик муаммоси // “Бошланғич таълимга рақамли технологияларни татбиқ этишнинг замонавий тенденциялари ва ривожланиш омиллари халқаро миқёсидаги илмий-амалий анжуман” материаллари.-Бухоро, 2021.-Б. 35-37.

20. Қўлдошев Р.А Ўқувчиларнинг чапақайлигининг физиологик, психологик ва педагогик хусусиятлари // Махзани илм/паёми донишкада.- Панҷакент, № 2.- Б. 256-262.

21. Қўлдошев Р.А Чапақай ўқувчиларни ёзувга ўргатишнинг илмий амалий асослари // Махзани илм/паёми донишкада. - Панҷакент, 2021, № 2.- Б. 252-256.

22. Qo‘ldoshev R.A. Chapaqay o‘quvchilarni yozuvga o‘rgatish // Boshlang‘ich ta‘lim istiqbollari. Ilmiy maqolalar to‘plami.- Buxoro,2020.-В. 166 -170.

23. Qo‘ldoshev R.A. Birinchi sinf chapaqay o‘quvchilarni yozishga o‘rgatish // “Умумий ўрта таълим мактабларида технология фанини ўқитишнинг муаммолари ва ечимлари” мавзусида республика миқёсида илмий-техникавий конференция. Илмий-методик мақолалар тўплами.-Қўқон, 2020.- Б. 207-212.

24. Qo‘ldoshev R.A. Left-handedness and the reasons for its occurrence // “Умумий ўрта таълим мактабларида технология фанини ўқитишнинг муаммолари ва ечимлари” мавзусида республика миқёсида илмий-техникавий конференция. Илмий-методик мақолалар тўплами.-Қўқон, 2020.-

Б. 48-52.

25. Qo'ldoshev R.A. Maktab o'quvchilarining grafik va kalligrafik qobiliyatlarini shakllantirishning metodologik asoslari // Бошланғич синф она тили таълимнинг узвийлигини таъминлашда инновацион технологиялардан фойдаланиш” мавзусида республика миқёсидаги илмий-назарий онлайн конференция материаллари.- Бухоро, 2020.-Б. 54-57.

26. Qo'ldoshev R.A. Husnixat darslarida kompyuter o'yinlaridan foydalanish // “Актуальные проблемы дошкольного и начального образования”: Межвузовская научно-практическая конференция.-Бухоро, 2019.- Б. 200-204.

27. Qo'ldoshev R.A. Savod o'rgatish jarayonida o'quvchilarni yozuvga o'rgatish // “Актуальные проблемы дошкольного и начального образования”: Межвузовская научно-практическая конференция.-Бухоро, 2019.- Б. 240-243.

28. Qo'ldoshev R.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining yozuv malakalarini shakllantirish metodlari// Boshlang'ich sinf o'quvchilari bilimni baholashda xalqaro tajribalardan foydalanish: muammo va yechimlar. Vazirlik miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari.- Buxoro, 2020.-В. 72-75.

29. Qo'ldoshev R.A. Azimov Y.Y Чapaқайларни ёзишга ўргатишга доир айрим мулоҳазалар // «Начальное образование: проблемы и перспективы» III Международная научно-практическая конференция. – Наманган, 2020.- Б. 83-87.

30. Qo'ldoshev R.A. Чapaқaylik: muammo yoki qobiliyat // Texnologik va professional ta'limni modernizatsiyalash, muammolar va yechimlar Respublika onlayn ilmiy-texnik anjuman.- Buxoro, 2020.- В 257-262.

Автореферат “Дурдона” нашриётида таҳрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус ҳамда инглиз тилларидаги матнларнинг мослиги текширилди.

Босишга рухсат этилди: 10.09.2021. Бичими 60x84 1/16. Рақамли босма  
Усулида босилди. Times New Roman гарнитураси. Шартли босма тобоғи: 3.2.  
Адади 100 нусха. Буюртма №288.

Гувоҳнома АИ № 178. 08.12.2010.  
“Sadriiddin Salim Vuxoriy” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.  
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 0(365) 221-26-45.



