

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

КАЗАКОВА МАРҲАБО КУДРАТОВНА

**АЗИЗИДДИН НАСАФИЙНИНГ ИЛМИЙ-МЕТОДОЛОГИК
ҚАРАШЛАРИДАН ДИДАКТИК ЖАРАЁНДА ФОЙДАЛАНИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Қарши – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Казакова Мархабо Кудратовна

Азизиддин Насафийнинг илмий-методологик қарашларидан дидактик
жараёнда фойдаланиш..... 5

Казакова Мархабо Кудратовна

Использование научно-методических взглядов Азизиддина Насафи
в дидактическом процессе..... 21

Kazakova Marhabo Kudratovna

The use of scientific and methodological views of Aziziddin Nasafi in the
didactic process..... 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works43

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

КАЗАКОВА МАРҲАБО КУДРАТОВНА

**АЗИЗИДДИН НАСАФИЙНИНГ ИЛМИЙ-МЕТОДОЛОГИК
ҚАРАШЛАРИДАН ДИДАКТИК ЖАРАЁНДА ФОЙДАЛАНИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Қарши – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В 2019.2.PhD/Ped 896 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Қарши давлат университетига бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.qarshidu.uz) ҳамда "ZiyoNet" Ахборот-таълим портали (www.ziynet.uz) манзилларида жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Шодиев Ризамат Давронович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Қаҳҳоров Сиддиқ Қаҳҳорович
педагогика фанлари доктори, профессор

Нуруллаева Шахло Уктамовна
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Урганч давлат университети

Диссертация химояси Қарши давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 рақамли Илмий Кенгашнинг 2021 йил "25" сентябрь куни соат 11:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 180100, Қарши ш., Кўчабоғ кўчаси, 17-уй. Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: kardu@mail.ru). Қарши давлат университети, Педагогика факультети, 201-хона.

Докторлик диссертацияси билан Қарши давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (65 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 180100, Қарши ш., Кўчабоғ кўчаси, 17-уй. Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: kardu@mail.ru).

Диссертация автореферати 2021 йил "13" сентябрь куни тарқатилди (2021 йил "13" сентябрь даги 12 рақамли реестр баённомаси).



Б.Р. Адизов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси ўринбосари,
п.ф.д., профессор

И.Б. Камолов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби,
п.ф.д., (PhD)

Х.О. Жўраев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги
илмий семинар раиси,
п.ф.д. (DSc), профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда бугунги кунда асарларидаги шахснинг шаклланиши ва тузилиши, маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашлар, шахс шаклланишида миқдор ва сифат ўзгаришлари, алломанинг маънавиятга эришиш йўлидаги таълимоти, шахснинг маънавий-ахлоқий кўриниши, маънавий-ахлоқий тарбияни юксалтирувчи омиллар, устоз ва шогирд муносабатлари, таълим ва тарбия методлари таснифи, маънавий-ахлоқий тарбия мезонлари, омиллари ҳамда шаклланганлик даражаси сифатида таснифлашга алоҳида диққат қаратилмоқда. Ёшларни ҳар томонлама етук, маънан юксак, комил инсон қилиб тарбиялаш муҳим аҳамият касб этади. Айти жиҳат асосий назарий муаммолардан бири сифатида тадқиқ қилиниб келмоқда.

Жаҳон илмида ўз ўрнига эга бўлган алломалардан бири Азизиддин Насафийнинг маънавий мероси, унинг комил инсон ҳақидаги ғоялари турли мамлакатларнинг тадқиқотчилари, жумладан, эронлик Абулхусайн Зарринкуб, Аҳмад Махдавий Домғоний, европалик Август Муюлдер, Ллойд Райджен, хусусан, францияликлар Э.Х. Палмер, Море Жан Мола, немис шарқшуноси Фриц Мейер, рус шарқшуноси А.Е. Бертельс томонидан катта қизиқиш билан самарали ўрганилиб, унинг асарлари мазкур тилларга таржима қилинган. Инсондаги маънавиятлилик, маърифатлилик ва мукамалликнинг илмий-педагогик асосларини ўзлаштириш ва ҳаётга татбиқ этилишига катта эътибор қаратилмоқда.

Мамлакатимизда демократик ҳуқуқий жамиятни қарор топтириш жараёни давом этаётган бугунги кунда янгича ижтимоий муносабатларни шакллантириш маданий мерос сабоқларидан кенг фойдаланишни тақозо этмоқда. Ахлоқий меъёрлар ҳаётнинг бош мезони сифатида белгиланган Азизиддин Насафий асарларида шахснинг жисмоний, маънавий, руҳий камолоти, хулқ атвори ҳақида ибратомуз фикрлар ўз ифодасини топган. Хусусан, комил инсон тарбиясида оила, жамият, меҳнат, ҳунар ва таълим ҳамда устознинг ўрни каби қатор масалалар ёритилган. “Жисмонан соғлом, руҳий ва интеллектуал ривожланган, мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий нуқтаи назарига эга, Ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш асосий вазифа сифатида”¹ белгиланган. Мазкур вазифани амалга ошириш учун бой маънавий меросимиз, миллий қадриятимиз талабаларнинг маънавиятини ривожлантирувчи, жамият тараққиётини таъминловчи, самарали таъсир этувчи омил эканлигини англаганимиз ҳолда, бу борада имкониятларни аниқлаш ва педагогик шарт-шароитларни кенгайтириш муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади.

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот Ўзбекистон Республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда Азизиддин Насафий ижодининг умумий тавсифини ҳамда мукаммал инсон тушунчаси мазмун-моҳиятини очиқ беришда баъзи тасаввуфшунос олимлар қарашлари билан қиёсий тарзда ўрганиш Нажмиддин Комилов, Одил Давлетов, Абдулла Шер, Иброҳим Ҳаққул; Насафий ижодини маънавий эстетик нуқтаи-назари М. Нурматова, Б. Қаҳҳоровалар томонидан ўрганилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан А.Е. Бертельс, П.Ш. Саиджафарова, И.У. Шарифовларнинг тадқиқотларида Азизиддин Насафийнинг ғоявий қарашларидан илмий-педагогик, илмий-методик жиҳатдан тадқиқ қилиш имкониятлари ва механизмлари баён этилган.

Хорижий олимлардан Абулхусайн Зарринкуб, Аҳмад Махдави Домғоний, Август Муюллер, Ллойд Райджен, Э.Х. Палмер, Море Жан Мола, Фриц Мейерлар томонидан Азизиддин Насафий меросининг илмий-фалсафий, бадиий-маърифий жиҳатлари борасидаги соҳадаги тадқиқотлари амалга оширилган.

Насафий меросини ўрганиш ва тадқиқ этиш муаммоси мамлакатимиз ҳамда хорижлик олимлар томонидан қисман ўрганилган бўлса-да, бироқ Насафийнинг мукаммал инсон ғояси ҳали ҳануз дидактика жиҳатидан алоҳида тадқиқот иши нуқтаи назаридан тадқиқ этилмаган. Бундан эса, Азизиддин Насафийнинг таълим тарбия ҳақидаги қарашларининг педагогикага татбиқи нуқтаи назаридан изланиш олиб боришнинг зарурати келиб чиқади. Ушбу эҳтиёж Азизиддин Насафийнинг комил инсон ғояси моҳияти ҳамда унинг ёшлар таълим-тарбиясидаги аҳамиятини очиқ беришнинг назарий ва методик ҳолатларини аниқлаш муаммосини юзага келтиради.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Қарши давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг А-1-173. “Ёшларни умуммиллий қадриятларимизга хос тарбиясини шакллантириш технологияси ва методикасини ишлаб чиқиш” мавзуси (2017-2020 йй.) доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади Азизиддин Насафийнинг комил инсон ҳақидаги ғояларидан дидактик жараёнда самарали фойдаланиш имкониятларини ўрганиш, аниқлаш ва амалиётга татбиқ этишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

Азизиддин Насафийнинг комил инсон ҳақидаги таълимий-тарбиявий қарашларини таълим назарияси нуқтаи назаридан ўрганиш;

комил инсон ҳақидаги таълим-тарбиявий қарашларда илгари сурилган ғоялар моҳиятини таҳлил қилиш;

инсон мукамаллиги ҳақидаги фикрларининг замонавий таълим амалиётига тадбиқ этиш йўллари аниқлаш;

илмий-методологик, ахлоқий-тарбиявий ғояларини талабаларга тушунтириш методикасини ишлаб чиқиш ва самарадорлигини баҳолаш

Тадқиқотнинг объекти сифатида Азизиддин Насафийнинг комил инсон ҳақидаги ғояларини ўрганиш, улардан замонавий таълим амалиётида фойдаланиш имкониятини аниқлаш жараёни олинган.

Тадқиқотнинг предметини Азизиддин Насафийнинг инсон таълим-тарбияси ҳақидаги ғояларидан дидактик жараёнда самарали фойдаланишнинг мазмун, шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари тадқиқот жараёнида дидактик материаллар, ўқув-меъёрий ҳужжатлар, дарслик ва ўқув-методик адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш; суҳбат, кузатиш, анкета, тест, моделлаштириш, эксперт баҳолаш, педагогик тажриба-синов; тадқиқот натижаларини математик-статистик қайта ишлаш усуллари қўлланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Азизиддин Насафийнинг “Зубдатул ҳақойиқ”, “Комил инсон” асарларининг маърифат, иймон, инсоф каби хусусиятлари таълим-тарбия ҳамда шахс таракқиёти йўналиши бўйича таснифланиб, улардан дидактик жараёнда фойдаланишнинг назарий-амалий аспектларини таъминлаш орқали аниқлаштирилган;

маънавий-ахлоқий тарбияни ривожлантириш босқичлари панд-насихат, ҳикматлар, ҳикоятлар, ривоятлар каби илмий қарашлар тизими мазмунидан фойдаланиш ҳамда юксак иродавий шахсни тарбиялашда маҳсулдор таълим билан интеграциялаш асосида такомиллаштирилган;

Азизиддин Насафий асарларининг тарбиявий имкониятларидан таълим, тарбия ва шахс таракқиёти, шахс фаоллиги тушунчаларидан шахсга йўналтирилган таълим жараёнида фойдаланишнинг педагогик имкониятлари педагог-талаба, талаба-талаба, талаба-жамоа муносабатларини оптималлаштириш асосида аниқлаштирилган;

комил инсон тарбиясига доир назарий маълумотларни педагогик жараёнга татбиқ этишда “Ассисмент”, “Каскад”, “Свот-таҳлил”, “Инсерт” сингари инновацион технологияларидан самарали фойдаланиш йўллари орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Азизиддин Насафийнинг “Зубдатул ҳақойиқ”, “Комил инсон” асарлари мазмунидаги комил инсон ҳақидаги педагогик қарашлар тизимини ўрганиб чиқиш натижасида “Нахшабий-Насафийлар аллеяси” ғояси тақлиф этилган;

Азизиддин Насафийнинг тарбиявий, таълимий қарашларида илгари сурилган ғоялар моҳияти таҳлил қилиниб, “Насафий алломаларнинг маънавий меъроси” номли электрон дастур яратилган;

Азизиддин Насафийнинг методологик қарашларидан замонавий таълим амалиётида фойдаланиш йўллари ва уни амалга оширишнинг педагогик шарт-шароитлари асосида “Азизиддин Насафийнинг таълим-тарбия ҳақидаги кадриятларга оид фикрлари” номли рисола нашр эттирилган;

Азизиддин Насафийнинг таълимий-ахлоқий ғояларини талабалар онгига сингдиришга доир интерфаол таълим методлари мажмуи ишлаб чиқилиб, “Насафийларнинг педагогик қарашлари” ўқув қўлланмаси нашр этилиб, амалиётга жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқ этилаётган муаммога илмий-педагогик ёндашув, тадқиқот мақсади, предмети ҳамда педагогик вазифалар моҳиятига мувофиқ тадқиқот методларининг танланганлиги, тажриба-синов ишларига жалб этилган талабалар сонининг белгиланган талабларга мослиги, тажриба-синов ишларининг статистик маълумотларга асосланганлиги ва математик-статистик жиҳатдан қайта ишланганлиги, таҳлилий материалларнинг диссертация мазмунини ёритишга имкон берадиган ҳажмда эканлиги, диссертация мазмунининг илмий журналларда чоп этилган мақолалар ҳамда илмий анжуманлардаги маърузалар орқали оммалаштирилганлигида ўз аксини топганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти Азизиддин Насафийнинг маънавий мероси тазкиранавислик (антология), шарҳнавислик, таржимонлик ҳамда тадқиқот йўналишлари бўйича тавсифлангани, унинг “Комил инсон” ва “Зубдатул ҳақойиқ” асарларидаги маънавий-ахлоқий тарбияга оид педагогик қарашларининг “устоз-шогирд”, “жамоа”, “таълим-тарбия”, “илм” йўналишлари бўйича таснифдан фойдаланиш имкониятлари ҳамда муаллифлик ёндашуви асосида педагогик таҳлилнинг шакллантирилганлиги, уларнинг мазмун-моҳиятининг очиб берилганлиги, мавжуд назарий-фундаментал билимларнинг кенгайтирилганлиги, мазмунан педагогика фанлари тизимида фойдаланиш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти натижасида Азизиддин Насафийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан дидактик тизимда ҳамда маънавий-маърифий тадбирларда фойдаланишга оид таклифлар “Насафий алломаларнинг маънавий мероси мобил иловаси” электрон дастури, ўқув дастури асосида ишлаб чиқилган “Насафий алломаларининг педагогик қарашлари” ўқув қўлланмадан педагогика йўналишидаги мутахассисларни касбий тайёрлашда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади. Шу билан мамлакатимиз ёшларига Насафийлар замани ҳақида тизимли билим бериш, тарихий шахсларни улуғлаш, уларни дунёга танитиш мақсадида “Нахшабий-Насафийлар алияси”ни ташкил этиш ғоясининг ишлаб чиқилганлиги ёшлар маънавиятини бойитиш омили бўлиб хизмат қилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Азизиддин Насафийнинг маънавий ахлоқий тарбияга оид қарашларидан таълим жараёнида самарали фойдаланиш бўйича илмий натижалари:

Азизиддин Насафийнинг “Зубдатул ҳақойиқ”, “Комил инсон” асарларини педагогик моҳиятининг ўзига хос хусусиятлари (маърифат, иймон, инсоф) таълим, тарбия ҳамда шахс тараққиёти йўналиши бўйича таснифланиб, дидактик жараёнда фойдаланишнинг назарий ва амалий аспектларини таъминлашга доир таклифлардан ФА-Ф1-005 рақамли “Қорақалпоқ фольклоршунослиги ва адабиётшунослигини тадқиқ этиш” мавзусидаги фундаментал лойиҳада фойдаланилган (Фанлар академияси Қорақалпоғистон бўлимининг 2021 йил 2 августдаги 183/1-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг ўтмиш алломалар, маънавий мерос объектларига нисбатан фахр туйғусини шакллантиришга хизмат қилган;

Маънавий тарбияни ривожлантириш босқичлари “Комил инсон” ва “Зубдатул ҳақойиқ” асарларининг илмий қарашлар тизими (панд-насихат, ҳикматлар, ҳикоятлар, ривоятлар) мазмунидан фойдаланиш ҳамда юксак иродавий шахсни тарбиялашда продуктив (маҳсулдор) таълим билан қайта алоқасини интеграциялашга доир таклиф ва тавсиялардан ФА-Ф1-005 рақамли “Қорақалпоқ фольклоршунослиги ва адабиётшунослигини тадқиқ этиш” мавзусидаги фундаментал лойиҳада фойдаланилган (Фанлар академияси Қорақалпоғистон бўлимининг 2021 йил 2 августдаги 183/1-сон маълумотномаси). Натижада талабаларда Азизиддин Насафий меросини тизимли ёндашув асосида ўзлаштириш орқали таълим самарадорлигини оширишга эришилган;

Педагогик жараёнда Азизиддин Насафийнинг маънавий меросидан фойдаланишдаги энг мураккаб бўлимлар ҳисобланган комил инсон тарбиясига доир назарий маълумотларни талабалар онгига сингдиришда “Ассисмент”, “Каскад”, “Свот-таҳлил”, “Инсерт” сингари инновацион таълим технологияларидан амалда фойдаланиш орқали ўқитиш самарадорлигини ошириш тизимини такомиллаштиришга доир амалий тавсиялар “Насафий алломаларининг педагогик қарашлари” ўқув қўлланмаси мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 31 майдаги 237-сон буйруғи, № 237-т-010). Натижада талаба амалий фаолиятида маънавий-ахлоқий тарбия бериш имкониятини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 22 та илмий иш эълон қилинган бўлиб, жумладан, битта ўқув қўлланма, 10 та мақола, ОАК томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган хорижий илмий нашрларда 2 та ҳамда республика илмий журналларида 4 та мақола нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг асосий ҳажми 121 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги ва зарурати асосланган, мавзу юзасидан хорижида, мамлакатимизда бажарилган илмий-тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти, предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни шакллантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатиб берилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши ҳақидаги маълумотлар берилган.

Диссертацион тадқиқот ишининг “Азизиддин Насафийнинг фалсафий-педагогик меросини ўрганишнинг назарий асослари” деб номланган биринчи бобида қадимий Насаф ва Насафий аллома Азизиддин Насафийнинг ижодий фаолиятини ўрганишга бўлган ҳаракатларга нисбатан ўзига хос ёндашув таҳлил қилинган. Мазкур бобда Насаф ва унинг тарихи ҳақида кўплаб солномачилар ва таскирачиларининг маълумотлари келтириб ўтилган.

	Асар номи	Муаллиф	Мазмуни
1	“Ақсон ун-тақсим”	Муқаддаси Башори	Мовароуннаҳр тарихи баён этилган.
2	“Ал-булдон” (“Доно билимдон”)	Ёқубий	Қадимий географик маълумотларни ўз ичига олган
3	“Худуд ал-олам” “ал-Масолик вал-мамолик”	Ибн Хурдодбех	Турли халқлар ва вилоятлар, жумладан, Насаф таърифланган
4	“Муъчам-ул-булдон”	Ёқуб Ҳамавий	Адиб ва олимлар ҳақида таскира
5	“Лубоб ул-албоб”	Саъдуддин Муҳаммад Авфий	Насаф шаҳри мутафаккирлари ҳақида маълумот

Нақшаб ва Насаф худудидан етишиб чиққан алломаларга Нахшабий ва Насафий нисбалари берилганлиги, кўплаб мутафаккирларнинг номлари эса мазкур худуд билан боғланганлиги сир эмас. Турли манбаларда қайд этилишича, хусусан, “Ал-жавоҳир ал-мазият” асари муаллифнинг маълумот беришига қараганда мазкур шаҳарда қирқдан ортиқ олим ва шоирлар яшаб ижод этганлиги таъкидланади. Насафнинг илмий, маънавий-маданий ва адабий муҳити машҳур мутафаккир, файласуф шоир ҳамда табиб Азизиддин Насафийни тарбиялаб, тарих саҳнасига олиб чиқиши, унинг мероси эса ўрта аср маданиятида ўзига хос бўлган ўринни эгаллаши баён қилинади.

Азизиддин Насафий ўсмирлик даврида Бухорога келиб, анъанавий мадраса таълимидан ташқари, қўшимча тарзда тиббиёт асосларини ҳам ўрганади. Унинг “Кашф-ул-хақойиқ” асарида ёзилишича у тиббиёт амалиётига эга бўлиб, касалларни парвариш қилиш ва даволашни ўзининг ҳар кунлик мажбурияти ҳисоблаб: “... ва сизнинг хизматкорингиз қанчадир вақт табиблик билан шуғулланган деганлар ҳақдир, ... тиббиёт илмини ўрганишдан мақсадим, тадқиқотлар натижасида ўзимга ишонч ҳосил қилишдан иборат эди” деб ёзиб қолдирган.

Азизиддин Насафий тиббиёт фани назариясини ўзлаштириш билан бирга, амалиёт олиб боради ва узоқ йиллар давомида беморларни даволаш билан шуғулланган.

Азизиддин Насафий машҳур суфий Шайхулмашойих Саъдуддин Ҳумавийга мурид ёки бошқача айтадиган бўлсак шогирд бўлиб тушади ва суфизм (сулук) йўлини танлайди. Ана шу машҳур суфийнинг таъсири остида у фалсафий асарларни ярата бошлайди.

Азизиддин Насафий суфий ва файласуфларнинг шариат, якка худолик ва шу кабилар ҳақидаги қарашларини таҳлил қила туриб, ўз фикрлари устозининг қарашлари билан яқинлигини ҳар доим қайд этади.

Азизиддин Насафийнинг ўз муршидига яъни устозига нисбатан бўлган чексиз ҳурматини тасдиғини унинг келтирган фикрларидан ҳам кузатиш мумкин: “билки тариқат йўлининг устунлари қуйидагидир: биринчи устун – йўл юриш (йўлбошчи бўл), бусиз тасаввуф йўлини яъни сулукни тасаввур қилиб бўлмайди; иккинчи устун – ана шу йўлга содиқлик ва меҳрдир. Йўловчи йўлбошчига етиб олиши у томонидан қабул қилинса, у ҳолда мақсадга тез етиши учун дунёда ундан бошқа ҳеч кимга меҳр қўймаслиги керак, чунки бу йўлда унинг юкини енгиллаштирувчи улови ўз иродаси ва меҳридир. Агар ирода ва меҳри турғун, қатъиятли бўлса, унда улови ҳам турғун, қатъиятли бўлади”². Чунки йўловчининг устозига етиб боришидаги улови унинг меҳри ва иродаси ҳисобланади. Бунинг маъноси, бошқа кишига меҳр қўймасдан устозингга эргашсанг мақсадингга эришиш осон бўлади деганидир.

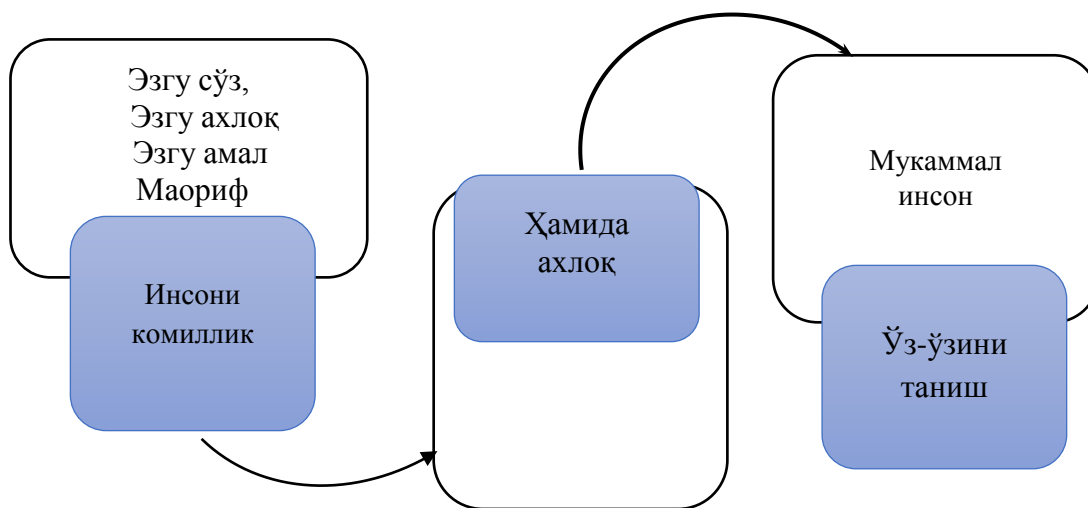
Азизиддин Насафийнинг “Кашф-ул-ҳақойик” (Ҳақиқатлар кашфи), “Комили инсон”, “Мақсад-ул-ақсо” (Дунёнинг яратилиш мақсади), “Зубдат-ул ҳақойик” ва бошқа шу каби машҳур асарлар муаллифидир.

Азизиддин Насафий ҳақида биринчилардан бўлиб антология муаллифи (таскирачи) Ҳусайн Бойқоро “Мажлис ал-ушшоқ” (Севишганлар мажлиси)да маълумотлар беради. Сўнгра эса Ризоқулихон Хидоят “Риёз-ул-орифин” (Тасаввуфчилар боғи)да Ҳусайн Бойқоронинг фикрларини деярли такрорлаб ўтади. Бир қанча бошқа антологиялар (таскиралар) муаллифлари ҳам Ҳусайн Бойқоро маълумотларини такрорлайдилар. Бошқа муаллифлар эса бу маълумотлар билан чекланмаган ҳолда ривоят ва нақилларни ҳам келтириб ўтганлар.

Азизиддин Насафий Европа шарқшунос-тадқиқотчиларининг изланишларида алоҳида ўринни эгаллайди бу эса эътиборга моликдир. Европа тадқиқотчиларида тасаввуф ва сўфизимга ўзига хос муносабат ҳамда боғлиқлик мавжуд. Хусусан, Фарб тадқиқотчилари бошқа тадқиқотчиларга қараганда Азизиддин Насафийнинг ижодини ўрганишга алоҳида эътибор қаратишган.

Таълим-тарбия нуқтаи назаридан қарайдиган бўлсак, Азизиддин Насафий инсон комилликка эришишининг белгиси сифатида икки нарсани асос қилиб олган:

² Азизиддин Насафи. Китоб -ул - инсон. – 95 б.



1-расм. Азизиддин Насафий ғоясига кўра комил инсонни ташкил этувчи асослар

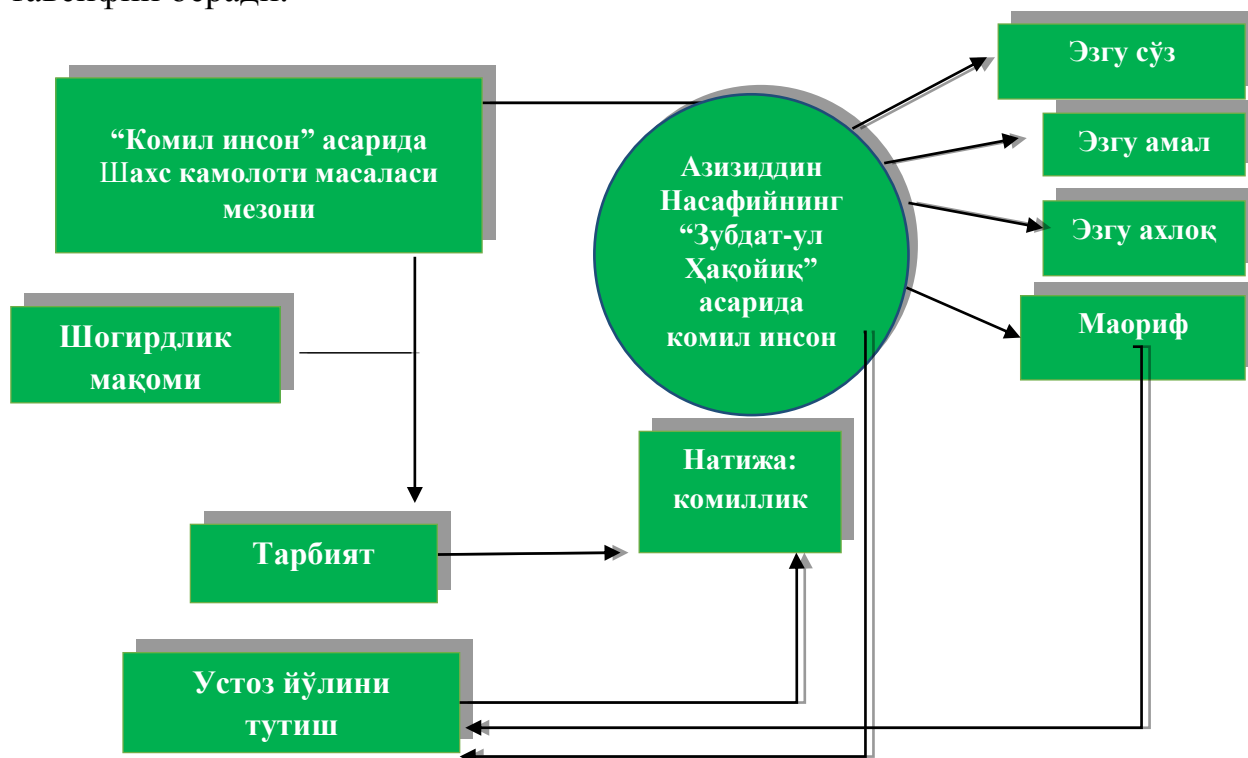
Азизиддин Насафий икки асоснинг бор ёки йўқлигига қараб у одамларни уч қисмга ажратган: биринчиси, ҳамида ахлоқий хислатлар билан безанмаган ва ўз-ўзини танимаган одамлар; иккинчи, ҳамида ахлоқий хислатлар билан безанган, аммо ўз-ўзини танимаган одамлар; учинчиси, ҳамида ахлоқий сифатлар билан безанган ва ўз-ўзини таниган одамлар. Олимнинг назарида ана шу кейинги – учинчи тоифа одамлар комил инсонлардир: “бинобарин, инсоннинг камолотга эришиши ҳамида ахлоққа эга бўлиш ва ўз-ўзини таниш билан амалга ошади”. Шу тариқа, ўша замонда мукаммал инсоннинг ўзига хос ахлоқ кодекси ишлаб чиқилган.

Шунингдек, мазкур бобда Азизиддин Насафийнинг маънавий-ахлоқий тарбияли инсонни шакллантиришга оид қарашларини педагогик тадқиқ қилиш янгиликни асат-секин, унинг фойдалигига ишонч ҳосил қилиб, ҳар томонлама текшириб, кейинги ишларда қўллаш имкониятлари таҳлил қилинган. Олий таълим муассасалари талабаларида Азизиддин Насафийнинг маънавий-ахлоқий тарбияли инсонни шакллантиришга оид қарашларидан фойдаланиш бўйича “Насафий алломаларнинг педагогик қарашлари” ўқув дастури ишлаб чиқилганлиги таъкидланади.

Диссертациянинг иккинчи боби “**Азизиддин Насафийнинг комил инсон ҳақидаги ғояларидан таълим жараёнида фойдаланиш йўллари**” деб номланган бўлиб, унда Азизиддин Насафийнинг педагогик фикрларининг тарбиявий аҳамияти, Комил инсон қиёфасида акс этувчи маънавий-ахлоқий сифатлар ёритиб берилган.

Азизиддин Насафий асарларининг мазмуни ислом дини таълимот таъсирида яратилган бўлсада, уларнинг мазмунида ётган асосий ғоялар – ахлоқий тарбияга оид фикрлар педагогик қимматга эгаллиги билан диққатга сазовор. Шу жиҳатдан асарлардаги фикрлар, Насафий ҳикматларидаги қарашлар Исломий қарашлар ҳамда алломаларимиз Алишер Навоий, Кошифий, Саъдий Шерозий кабиларнинг ҳикматларида таълимий-ахлоқий жиҳатдан ҳамоҳанглик, яқинликни кўриш мумкин.

Диссертацияда Азизиддин Насафийнинг педагогик қарашларининг мазмуни ва мезони – “Эзгу фикр, эзгу ахлоқ, эзгу амал ва маориф” асосида ўрганилган. Мазкур бобда Азизиддин Насафийнинг педагогик фикрларидан дидактик тизимда фойдаланиш шахс тараққиёти муаммосига ўзгача тавсифни беради.



2-расм. Азизиддин Насафийнинг асарларида келтирилган фикрларга кўра комилликка эришиш тизими

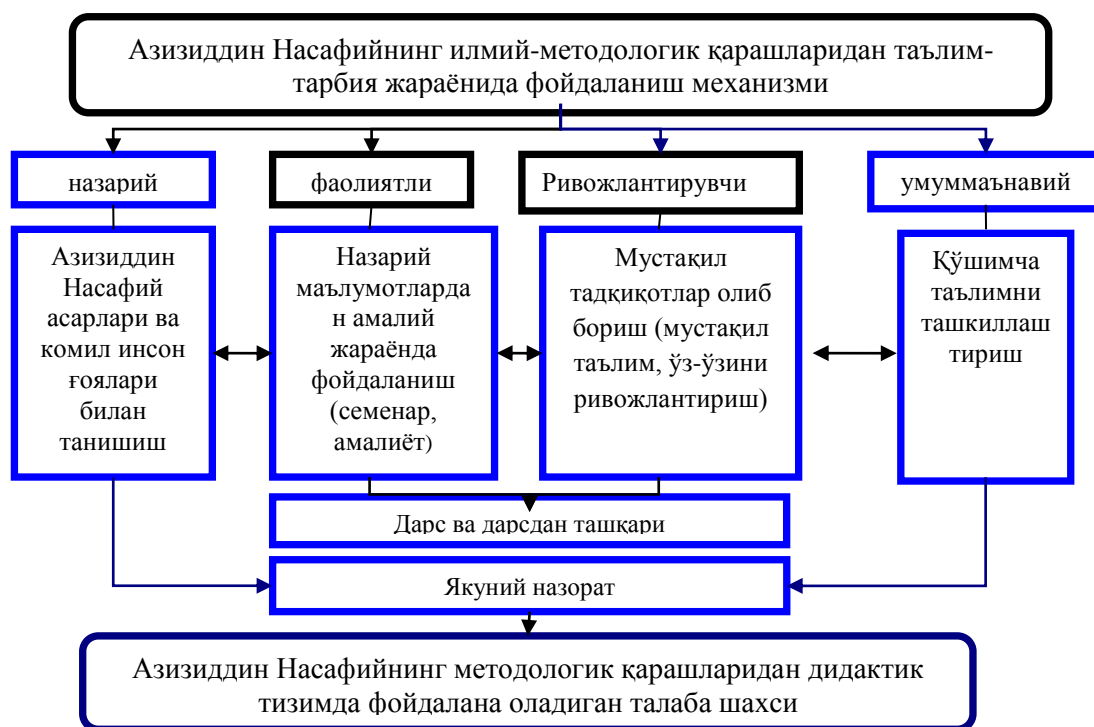
Шу билан бирга алломанинг илмий-методологик қарашларидан дидактик жараёнда фойдаланиш имконияти таҳлил қилинган. Хусусан, “Зубдатул ҳақойиқ” асари иккинчи боб учинчи асл тўртинчи фасли “Насихат” бобида: “Туз тўдасига тушган тузга айланади, ифлосликка тушган ифлос бўлади, зеро нопок ва палитдан, нопок ва палит³ туғилади, сафодан сафо ҳосил бўлади. Сендан туғилган пок бўлиши учун аввал ўзингни пок этишинг керак”, – деган фикрни билдиради.

Аллома фалсафий қарашларининг асл моҳиятида шахс ривожланишига таъсир этувчи омиллар ётади. Ижтимоий омил (“туз тўдасига қўшилган”)нинг тарбияда устувор эканлигини таъкидлайди. Шунингдек, олим ирсиятнинг (“нопок ва палиддан нопок ва палид туғилади”) муҳим эканлигини қайд этиб, тарбия жараёнида ўз-ўзини тарбиялаш (“аввал ўзингни покла”) ҳам катта аҳамият касб этишини уқтириб ўтади. Бу билан комил инсон тарбиясида бир томондан – ирсиятнинг, иккинчидан-хулқнинг мўътадиллиги натижасида ҳам нафс, ҳам бадан соғлом бўлиши таъкидланади. Демак, Азизиддин Насафий комил инсон тарбиясида барча омилларни биргаликда амалга ошириш ва яхши хулқни тарбиялаш мумкинлигини таъкидлаб ўтади.

³ ПАЛИТ- (форсча- кир, ифлос, нопок, мурдор, харом) 1. Жуда ортиқ даражада кир, ифлос.

Азизиддин Насафий комил инсон хулқини тарбия қилишда меъёрга амал қилишни насихат қилади. Аллома меъёрга амал қилиш ҳар бир инсонни хурматли бўлишини кафолатловчи мезон эканлиги айтади. Меъёрдан ортиқча сўз айтиш, ҳаттоки насихатни ҳам ортиқчаси комил инсон тарбиясида ўз таъсир кучини йўқотади. “Кўп сўз ва гапларни ёдлашни ҳам ўзингга одат қилма, фикҳни берилиб ўрганишнинг ҳам кўп ҳикмат билишнинг ҳам фойдаси йўқ, кераклисини билиб олсанг, бас”, – дейди аллома. Бу эса тарбия жараёнида муҳим педагогик фикрлар эканлиги таъкидланади.

Мазкур бобда Азизиддин Насафийнинг педагогик қарашларидан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш механизми таклиф этилган бўлиб, муаммо ечимининг ўзига хослиги таъкидлаб ўтилган (3-расм).



3-расм. Азизиддин Насафийнинг илмий-методологик қарашларидан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш механизми

Мазкур механизмни амалага ошириш “Насафийларнинг педагогик қарашлари” дастури асосида олиб борилди (1-жадвал).

Азизиддин Насафийнинг педагогик қарашларидан таълим-тарбия жараёнида фойдаланишда қуйидагилардан фойдаланилди:

1) педагогик кузатув, суҳбат, учрашув, анкета ҳамда тест сўровларини ташкил қилиш, давра суҳбати, интервью олиш, конференция, семинар, дебат, амалий тренинг, кўргазма ташкил этиш, экскурсия, танлов, маъруза каби шакллар;

2) ҳикоя қилиш, тушунтириш, Азизиддин Насафий илмий-методологик қарашлари моҳиятини ёритишга хизмат қилувчи манбалар мазмунини ўрганиш, кўргазмалилик, амалий машғулот, экскурсия, намойиш этиш, “Муз ёрар”, “Қарорлар қабул қилиш технологияси”, “Каскад”, “Свот-тахлил”, “Ассисмент”, “Инсерт” каби методлар.

**“Насафийларнинг педагогик қарашлари” дастури
асосида олиб борилди**

Мавзулар т/р	Фаннинг бўлими ва мавзуси, маъруза мазмуни	Бажарилиши	
		Маъруза	Амалий
1	Насафийларининг педагогик қарашлари фанининг предмети, мақсади ва вазифаси	4	2
2	Насафийларининг педагогик қарашлари фанининг назарий асослари	2	4
3	Насафий мутафаккирлар Абу Туроб Аскар ал- Хусайн ан-Нахшабий ан-Насафийнинг маънавий мероси ҳамда унинг баркамол авлод таълим-тарбиясидаги ўрни	4	4
4	Абул Муин ан-Насафийининг илмий-педагогик, маънавий мероси ҳамда унинг баркамол авлод таълим-тарбиясидаги ўрни	4	4
5	Азизиддин Насафий таълимоти –маънавий – ахлоқий тарбия мазмунини такомллаштирувчи педагогик восита эканлиги	4	4
6	Азизиддин Насафий ҳикматлари ва унинг таълим-тарбия жараёнидаги ўрни ва аҳамияти	4	4
7	Азизиддин Насафийнинг “Зубдат ул-ҳақоик”, “Комил инсон” асарлари маънавий фикрий- юксакликнинг наъмунаси сифатида	4	4
8	Зиёуддин Нахшабий асарларида ахлоқий таълим-тарбиянинг ёритилиши	4	4
	Жами	30	30

3) Ўқув манбалари, аллома ижоди борасида маълумотлар берадиган илмий, фалсафий ва бадиий йўналишларда яратилган асарлар, талабалар, ўқув ва техник жиҳозлар, ахборотли технологиялар (телевизор, компьютер ва аудиовизуал, видеороликлар) каби воситалар.

Шунингдек, мазкур муаммо доирасида “Насафлик алломаларнинг маънавий мероси” номли электрон дастури таклиф этилиб, амалиётга жорий қилинди. “Насафлик алломаларнинг педагогик қарашлари” ўқув дастурига муофиқ яратилган ўқув қўлланма талабаларнинг бу борадаги билим даражасини кескин ривожлантиришга хизмат қилди. Тадқиқот давомида бир қатор “Азизиддин Насафий башарият нигоҳида”, “Насафийлар авлодимиз”, “Азизиддин Насафий комил инсон ҳақида” каби маънавий-маърифий тадбирларнинг олиб борилиши натижасида Азизиддин Насафийнинг илмий-методологик қарашларидан педагогик жараёнда фойдаланиш имкониятлари сезиларли даражада ортиб борди. Бунда талаба фаолиятли ёндошув асосида амалий-семинар машғулотларда, мустақил таълим топшириқларини бажаришда, ўз-ўзини касбий билимларини ривожлантириш жараёнида бевосита фойдаланиш имкониятига эга бўлишди.

Учинчи боб “Азизиддин Насафийнинг илмий-методологик қарашларидан дидактик жараёнда фойдаланиш бўйича педагогик тажриба-синов

ишларини ташкил этиш ва уни ўтказиш методикаси” деб номланган бўлиб, унда тажриба-синов ишларининг бошланғич шартлари, муаммога доир тажриба-синов ишлари таҳлили ва натижалари ҳақида фикр юритилган. мазкур тадқиқотнинг тажриба-синов иши учун Қарши давлат университети, Термиз давлат университети, Бухоро давлат университети, Жиззах педагогика институтининг Бошланғич таълим ҳамда Педагогика-психология таълим йўналишининг жами 492 нафар талабалари иштирок этишди. Шундан, ҚарДУ 136 нафар, ТерДУ 64 нафар, БухДУ 165 Жиззах педагогика институтидан 127 нафар талаба иштирок этиб, 250 нафари тажриба гуруҳи, 242 нафар талаба назорат гуруҳи этиб белгилаб олинди.

Маълумки, педагогик йўналишларда ташкил этиладиган тадқиқотлар ўрганилаётган муаммонинг амалиётдаги мавжуд ҳолатни ўрганиш, таҳлил, синтез, таққослаш натижасида амалга оширилади. Юзага келган муаммонинг умумий ҳолатига баҳо беришга йўналтирилган амалий фаолият алоҳида ўрин тутди. Олий таълим тизимида Азизиддин Насафийнинг илмий-методологик қарашларидан фойдаланишнинг тажриба-синов жараёни амалий натижаси сифатида қуйдаги: биринчидан, тадқиқот майдонини яратиш; иккинчидан, тадқиқотни доирасини белгилаш; учинчидан, тадқиқот доирасини белгилаш ёрдамида маълумот тўплаш; тўртинчидан, тадқиқот бўйича талаб ва хоҳиш ўртасидаги муносабатларни ўрганиш; бешинчидан, ишда инновацион ишланмалар тайёрлаш ва киритиш каби вазифаларга эътибор қаратилди.

Олий таълим муассасалари талабаларида Азизиддин Насафий илмий-методологик қарашларини эгаллаганлик даражаси сифат кўрсаткичларига мувофиқ математик-ситатистик метод асосида таҳлил этишга имкон берувчи аъло, яхши, қониқарли ва қониқарсиз даража ва мезонларга ажратилди. Хусусан:

1. Аъло даража алломанинг ҳаёти ва ижоди фаолияти борасида тўлиқ ва аниқ маълумот бера олади, “Комил инсон” шахсни маънан етук, ахлоқан покликка етаклаш, ўзлигини англаш, шахсни тарбиялаш ҳақидаги асар эканлигини англайди. “Зубдат ул ҳақойиқ” инсонга илмий-методологик қарашлар орқали маънавий таъсир кўрсатиш, шархлараро ўзаро муносабатга эътибор қаратилганлигини тушунади ва фойдалана оладиган талаба,

2. Яхши даража – алломанинг ҳаётини ва ижодий фаолияти борасида маълумот бера олади, “Комил инсон” шахсни маънавий етук ахлоқан покликка етакловчи асар эканлигини англайди, “Зубатул ҳақойиқ” асарида инсон ва оламнинг ўзаро алоқаси, унда шахслараро ўзаро муносабатга эътибор қаратилганлигини тушунади бироқ бу борада етарли даражада фаоллик кўрсата олмайдиган талаба.

3. Қониқарли даража – алломанинг ҳаётини ва ижоди борасида қисман маълумот бера олади, “Комил инсон”, “Зубатул ҳақойиқ” асарида инсон ва оламнинг ўзаро алоқаси, унда шахслараро ўзаро муносабатга эътибор қаратилганлигини қисман тушунадиган талаба.

4. Қониқарсиз даража – алломанинг ҳаётини ва ижодий борасида деярли маълумот бера олмайди, “Комил инсон”, “Зубатул ҳақойиқ” асарида инсон ва оламнинг ўзаро алоқаси, унда шахслараро ўзаро муносабатга эътибор қаратилганлигини тушунтира олмайдиган талаба.

Шунингдек, бобда ўтказилган тажрибалар мазмуни, амал қилинган тамойиллар, сўровномалар таҳлили, талабаларнинг фикрлари муҳокамага тортилади. Улардаги ижобий жиҳатлар ва камчиликларга муносабат билдирилади.

Азизиддин Насафийнинг илмий-методологик қарашларидан дидактик жараёнда фойдаланиш бугунги кунда талаб даражасида эмас. Бу эса тадқиқот ишимизнинг кейинги босқичларида муаммо бўйича илмий асосланган методик тавсиялар ишлаб чиқиш зарурлигини кўрсатди. Шу боис олий таълимда фанларни ўқитиш жараёнида талабаларга Азизиддин Насафий қарашларига нисбатан мотив уйғотишга, мустақиллигини, фаоллигини ошириш, алломанинг шахс маънавиятини ривожлантиришга қаратилган фикрларидан дидактик тизимда фойдаланиш мақсадга мувофиқ деб топилди.

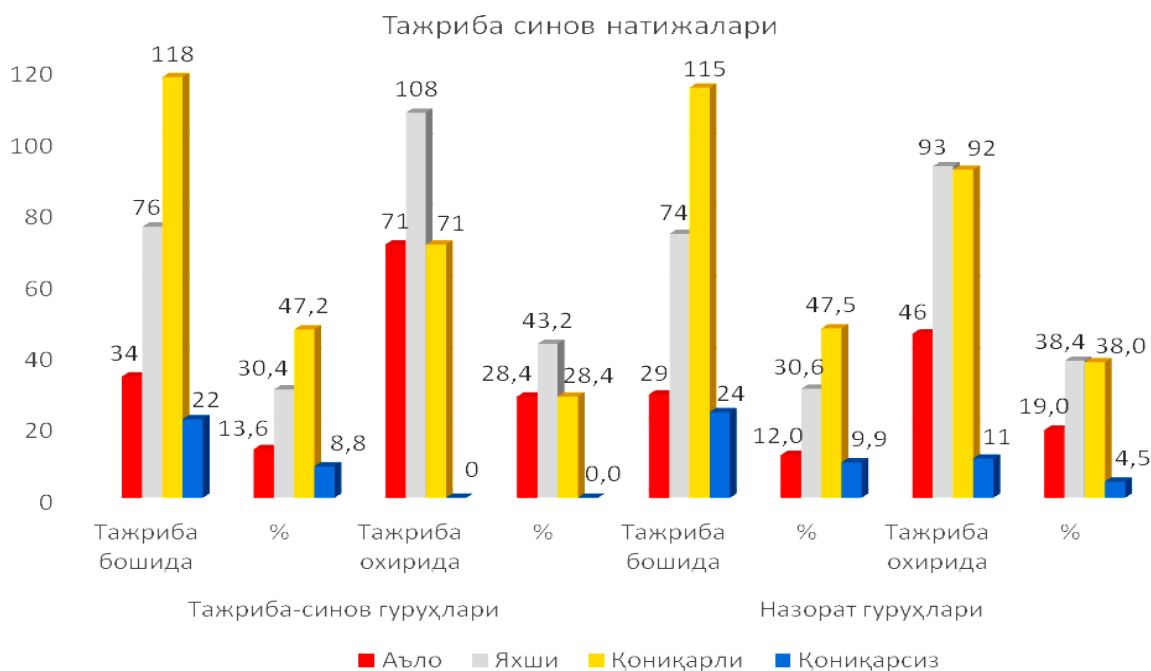
Талабаларнинг Азизиддин Насафийнинг методолик қарашларидан фойдаланишнинг тажриба-синов ўтказилган барча Олий таълим муассасалари бўйича умумий натижалари (тажрибадан кейин) 2-жадвал.

2-жадвал

Олий таълим муассасалари бўйича умумий натижалари (тажрибадан кейин)

ОТМ номлари	Кўрсаткичи	Тажриба-синов гуруҳлари				Назорат гуруҳлари			
		Тажриба бошида	%	Тажриба охирида	%	Тажриба бошида	%	Тажриба охирида	%
Барча ОТМлар бўйича умумий натижалар	Аъло	34	13,6	71	28,4	29	12,0	46	19,0
	Яхши	76	30,4	108	43,2	74	30,6	93	38,4
	Қониқарли	118	47,2	71	28,4	115	47,5	92	38,0
	Қониқарсиз	22	8,8	0	0,0	24	9,9	11	4,5
Жами		250	100	250	100	242	100	242	100

Буни қуйидаги диаграмма асосида кўришимиз мумкин:



4-расм. Тажриба-синов натижаларининг диаграмма кўриниши.

Тажриба-синов натижалари таҳлилига кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган тажриба гуруҳидаги талабаларга нисбатан билим, кўникма ва малакалари самарали шаклланганлиги аниқланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилди, аниқлаштирган хулосагина тажриба-синов ишларининг илмий, педагогик, технологик ва методик жиҳатдан тўғри самарали олиб борилганини тасдиқлайди. Тажриба-синов даврида ҳам статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стьюдент ва Пирсон методлари танланди.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба гуруҳидаги талабалар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат гуруҳидаги талабалар билимининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

Олинган сонли маълумотларни математик-статистик таҳлил қилишда Стьюдентнинг танлама мезони, К. Пирсоннинг мувофиқлик критерийси, Лаплас функциясидан фойдаланилди.

Тажриба ва назорат гуруҳидаги баҳолаш натижаларини мос равишда 1 ва 2-танланмалар деб олсак, қуйидаги вариацион қаторларга эга бўламиз:

3-жадвал

1 ва 2- тажриба-назорат гуруҳи бўйича танланмалар жадвали

		1-танланма				
Тажриба гуруҳи	X_i	Юқори	Яхши	Ўрта	Паст	Жами
	n_i	71	108	71	0	N=250
		2-танланма				
Назорат гуруҳи	Y_j	Юқори	Яхши	Ўрта	Паст	Жами
	m_j	46	93	92	11	M=242

Ўзлаштириш даражасини қуйидаги формула асосида ҳисоблаймиз:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1000}{250} = 4,00 \approx 4 \quad \text{Фоизда} \quad \bar{X}\% = \frac{4,00}{3} \cdot 100\% = 133\%$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{900}{242} = 3,71 \approx 3,7 \quad \text{Фоизда} \quad \bar{Y}\% = \frac{3,71}{3} \cdot 100\% = 123\%$$

Тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан кўрсаткичидан $(133-123)\% = 10\%$ га юқори экан. Бу эса ўз навбатида $\frac{133\%}{123\%} = 1,08$ баробар ортиқлигини англатади.

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигининг баҳолаш мезони нолдан катталиги ($K_{yc\delta} = 0,97 > 0$) ва билиш даражасининг баҳолаш мезони нолдан катталигини ($K_{\delta\delta\delta} = 0,33 > 0$) кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳидагидан юқори экан.

Ушбу ўзлаштириш кўрсаткичларини фоизларда ҳисоблаймиз:

$$P = \frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = 9,66$$

Бундан шуни хулоса қилиб айтиш мумкинки, тажриба гуруҳининг кўрсаткичи назорат гуруҳиникига нисбатан 9,66 % га ошганлигини кўриш мумкин.

Тадқиқот давомида ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари коммуникатив компетентликни шакллантириш орқали бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш мақсадида ўқув жараёнига киритилган ўқув методик таъминот ҳамда методика асосида олиб борилган назарий ва амалий, мустақил таълим машғулотлари самарали эканлигидан далолат берди. Олий таълим муассасаларида ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик статистик жиҳатдан исботланди.

ХУЛОСА

1. Азизиддин Насафий илмий-методологик қарашларида маънавий-ахлоқий таълимотини ўрганиш педагогик-методологик муаммо сифатида Франция, Германия, Туркия, Эрон каби давлатлар тадқиқотчиларининг илмий-фалсафий, психологик, маънавий-маърифий қарашлари тазкиранавислик (антология), шарҳнавислик, таржимонлик ҳамда тадқиқот йўналишлар бўйича ўрганилган.

2. Азизиддин Насафийнинг “Зубдатул ҳақойиқ”, “Комил инсон” асарлари шахсни маънан етуклик, ахлоқан покликка етаклаш манбаси экани, илмий-методологик қарашлари инсон маънавий-ахлоқий тарбиясида “катта ва кичик олам”, “илм ва илмсизлик”, “одоб-ахлоқ”, “устоз-шогирд”, “жамоа” йўналишлари асосида таснифланиши таълим жараёнида фойдаланилиш имкониятларини такомиллаштиради.

3. Олий таълим тизимида Азизиддин Насафийнинг илмий-методологик қарашларидан дидактик жараёнда фойдаланишнинг мавжуд ҳолати бакалавр босқичида ўқитилиши йўлга қуйилган ўқув фанлар ва аудиториядан ташқари ишлар, мустақил таълим жараёнини педагогик имкониятларини кенгайтиради.

4. Азизиддин Насафийнинг илмий-методологик қарашларидан таълим жараёнида фойдаланиш мазмуни “Зубдатул ҳақойиқ”, “Комил инсон” асарларидаги шахснинг шаклланиши ва тузилиши, маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашлар, шахс шаклланишида миқдор ва сифат ўзгаришлари, алломанинг комилликка эришиш йўлидаги таълимоти, шахснинг маънавий-ахлоқий кўриниши, маънавий-ахлоқий тарбияни юксалтирувчи омиллар, устоз ва шогирд муносабатлари, таълим ва тарбия методлари таснифи, маънавий-ахлоқий тарбия мезонлари, омиллари ҳамда шаклланганлик даражаси сифатида таснифлаш имконини беради.

5. “Насафий алломаларнинг маънавий меъроси” номли электрон дастур тузулмаси, “Азизиддин Насафийнинг таълим-тарбия ҳақидаги қадриятларга оид фикрлари” номли рисола, “Насафий алломаларнинг педагогик қарашлари” номли фан дастур, ишчи дастур, ўқув қўлланма, аннотация, маъруза

машғулотлар мазмуни, амалий машғулотлар мазмуни, слайдлар, фан бўйича назорат саволлари, тест саволлари, ҳикоялар, ҳикматли сўзлар, глоссарий ҳамда фойдаланилган адабиётлар рўйхати ишлаб чиқилган. Мазкур фан дастури Қарши давлат университети “Бошланғич таълим” йўналиши амалиётига танлов фан сифатида жорий эилган.

6. Тажриба-синов ишларининг мақсади, вазифалари, кутиладиган натижаларни баҳолаш мезонлари, тажриба-синов ишлари объекти (предмети), босқичлари тажриба-синов методлари ва дастури асосида қайд этувчи, шакллантирувчи ҳамда тадбиқ этилувчи босқичларда амалга оширишни талаб қилади.

7. Таълим мазмунида Азизиддин Насафийнинг маънавий меъросидан талабаларда миллий ва умуминсоний кадриятлар негизида илмий-амалий дунёқарашни, юксак маънавият ва ижодий тафаккур, эътиқод ва ижтимоий фаолликни шакллантиришда фойдаланиш кутилган педагогик-психологик самарани беради.

8. Таълим жараёнида Азизиддин Насафийнинг илмий-методологик қаршларидан дидактик жараёнда фойдаланиб, талабаларда таълимнинг тарих, фалсафа, халқ анъаналари, урф-одатлари билан узвий бирлигини, бошқа халқлар тарихи ва маданиятига ҳурмат билан муносабатда бўлишни таъминлаш каби вазифаларни муваффақиятли ҳал қилиш мумкин.

9. Аудиториядан ташқари машғулотларда Азизиддин Насафийнинг маънавий меъросидан фойдаланиб, талабаларда инсонпарварлик, ватанпарварлик ва байналминаллик руҳини ривожлантириш таъминланади.

10. Азизиддин Насафийнинг илмий-методологик қарашлари таълим-тарбия жараёнида мустақил фикрлайдиган, мустақил қарор қабул қилишга қодир, ҳар томонлама, ривожланган, баркамол шахсни шакллантиришда фойдаланиш имконини беради.

Тадқиқот натижалари Азизиддин Насафийнинг меросини ўрганиш юзасидан қуйидаги **тавсия**лар ишлаб чиқилди:

1) Глобаллашув жараёнида шахс таракқиётида Азизиддин Насафийнинг “Комил инсон” асари ғоялари асосида “Тарбия технологиялари”ни ишлаб чиқиш;

2) “Азизиддин Насафий аллеяси”ни ташкил этиш тизимини такомиллаштириш;

3) Азизиддин Насафий маънавий меросини ўрганишга бўлган қизиқишни оширишда мунтазам равишда Оила, мактаб ва маҳалла ҳамкорлигида “Насафий алломалар ва ёшлар” танловини ташкил этиш.

4) Педагог ходимларни қайта тайёрлаш курсларида “Насафийлар таълимоти” ўқув курси ёки модулини киритиш.

5) Умумий педагогика фанининг Педагогика тарихи бўлимининг “Шарқ уйғониш даврида педагогик фикрларнинг ривожланиши” бобида киритиш.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ
НАУЧНОГО СОВЕТА PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАЗАКОВА МАРХАБО КУДРАТОВНА

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ
АЗИЗИДДИНА НАСАФИ В ДИДАКТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

13.00.01 – Теория педагогикию История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Карши – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан заномером В2019.2.PhD/Ped 896.

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации выполнен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.qarshidu.uz) и информационном образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net.uz).

Научный консультант: Шодиев Ризамат Давронович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Каххоров Сиддик Каххорович
доктор педагогических наук, профессор


Нуруллаева Шахло Уктамовна
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: Ургенчский государственный университет

Защита диссертации состоится «25» 09 2021 года в 14:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 при Каршинском государственном университете (Адрес: 180100, город Карши, улица Кучабог дом № 17). Тел.: (+99875) 225-34-13; факс: (+99875) 221-00-56; e-mail: kardu@mail.ru). Каршинский государственный университет, Педагогический факультет, кабинет № 201.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирована за № 65). (Адрес: 180100, город Карши, улица Кучабог, дом № 17. Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: kardu@mail.ru).

Автореферат диссертации разослан «13» 09 2021 года
(реестр протокола № 12 от «13» 09 2021 года).



Б.Р. Адизов
Заместитель председателя Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук, профессор

И.Б. Камолов
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.ф.п.н. (PhD)

Х.О. Жураев
Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Существование великих предков, внесших вклад в обогащение ценностей, национальных традиций, духовного наследия в интересах человечества, играет важную роль в определении места каждого народа в мировой цивилизации.

Духовное наследие нашего предка Азизиддина Насафи, занимающего свое место в мировой философии, и его представления об идеальном человеке изучали исследователи из разных стран, в том числе из Ирана Абульхосейн Зарринкуб, Ахмад Махдави Домгани, из Европы Август Мюллер, Ллойд Рейджен, и в частности французы Э.Х. Палмер, Мор Жан Мола, немецкий востоковед Фриц Мейер, русский востоковед А.Е. Бертельс эффективно были изучены с большим интересом и его произведения были переведены на эти языки и их предоставление широкому кругу читателей имеет важное значение.

Сегодня процесс становления демократического правового общества в нашей стране продолжается, а формирование новых общественных отношений требует широкого использования уроков культурного наследия. Традиции предков и прошлые ценности служат важным инструментом в развитии членов общества, особенно молодежи, как разносторонних людей. В произведениях Азизиддина Насафи, где моральные нормы определены как главный критерий жизни, отражены образцовые представления о физической, духовной, духовной зрелости и характере человека. В частности, освещается ряд вопросов, таких как семья, общество, труд, профессия и образование, а также роль учителя в воспитании идеального человека. Отмечается, что «Основная задача – воспитывать физически здоровую, умственно и интеллектуально развитую, независимую, сильную молодежь, верную Отечеству, углублять демократические реформы и повышать их социальную активность в развитии гражданского общества».¹ Осознавая, что наше богатое духовное наследие и национальные ценности являются фактором, который развивает духовность студентов, обеспечивает развитие общества и эффективно влияет на выполнение этой задачи, важно определить возможности и расширить педагогические условия.

Данная диссертация в определенной мере служит реализации задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан УК-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», от 7 февраля 2017 года, УК-5106 «О повышении эффективности государственной молодежной политики и поддержка деятельности Союза молодежи Узбекистана» от 5 июля 2017 года, в Указе Президента Республики Узбекистан № УК-5712 «Об утверждении Концепция развития народного образования в Республике Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 г. и других нормативных актах.

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакаатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологий республики. Данное исследование проводилось в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование и реализация системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-образовательном развитии информативного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Сравнительное исследование общей характеристики духовно-эстетического творчества Азизиддина Насафи в нашей стране и содержания концепции совершенного человека проводилось с точки зрения некоторых ученых-мистиков таких как Наджмиддин Камилов, Одил Давлетов, Абдулла Шер, Ибрагим Хаккуль, духовно-эстетического творчества Насафи изучили М. Нурматова, Б. Каххорова.

В исследовании ученых из Содружества Независимых Государств А.Е. Бертельс, П.Ш. Сайджафарова, И.Ю. Шарифова описаны возможности и механизмы научно-педагогических, научно-методических исследований с мировоззренческих взглядов Азизиддина Насафи.

Зарубежные ученые – Абулхусейн Зарринкуб, Ахмад Махдавии Домгани, Август Муюллер, Ллойд Рейджен, Э.Х. Палмер, Мор Жан Мола, Фриц Мейерс провели исследования в области научных, философских, художественных и образовательных аспектов наследия Азизиддина Насафи.

Хотя проблема изучения и применения наследия Насафи частично изучена отечественными и зарубежными учеными, идея Насафи об идеальном человека еще не изучена в рамках отдельного дидактического исследования. Следовательно, необходимо провести исследование с точки зрения применения взглядов Азизиддина Насафи на образование в педагогике. В связи с этим возникает проблема определения теоретико-методологических аспектов раскрытия сущности идеи Азизиддина Насафи как совершенного человека и ее значения в воспитании молодежи.

Актуальность исследования для исследовательских планов вуза, в котором выполняется диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках темы «Формирование и реализация системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-образовательном развитии информативного общества и демократического государства» (2017-2020 гг.) Научно-исследовательского плана А-1-173 Каршинского государственного университета.

Цель исследования – изучить, выявить и реализовать на практике возможность эффективного использования представлений Азизиддина Насафи об идеальном человеке в дидактическом процессе.

Задачи исследования:

изучить образовательные взгляды Азизиддина Насафи на идеального человека с точки зрения педагогической теории;

анализировать сущности выдвигаемых в воспитательных взглядах на идеального человека;

определить способы применения представлений о совершенстве человека в современной образовательной практике;

разработка и оценка эффективности методик разъяснения студентам научно-методических, этико-педагогических идей.

Процесс изучения представлений Азизиддина Насафи об идеальном человеке **как объекте исследования** с целью определения их применимости в современной образовательной практике.

Методы исследования - изучение и анализ дидактических материалов, учебных и нормативных документов, учебников и учебных материалов в процессе исследования; интервью, наблюдение, анкета, тест, моделирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент; использованы методы математической и статистической обработки результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

такие особенности как просвещение, вера, честность в произведениях Азизиддина Насафи «Зубдатул хакойик», «Камил инсон», классифицируются по направлению воспитания и личностного развития и определяются теоретическими и практическими аспектами их использования в дидактическом процессе;

этапы развития духовно-нравственного воспитания совершенствуются на основе использования содержания системы научных взглядов, таких как советы, пословицы, рассказы, легенды, и интеграции с продуктивным образованием в воспитании волевого человека;

педагогические возможности использования образовательных возможностей произведений Азизиддина Насафи в процессе личностно-ориентированного обучения в процессе обучения, воспитания и личностного развития, личностной активности определены на основе оптимизации отношения учитель-ученик, ученик-ученик-ученик.

Применение в педагогический процесс теоретических данных касательно воспитания совершенного человека улучшено за счет эффективного использования инновационных образовательных технологий, таких как «Ассисмент», «Каскад», «Свот-анализ», «Инсерт».

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

в результате изучения системы педагогических взглядов на совершенного человека в произведениях Азизиддина Насафи «Зубдатул хакойик», «Совершенный человек» была предложена идея создания в городе Карши «Аллеи Нахшаби-Насафитов»;

создана электронная программа «Духовное наследие ученых-насафитов», анализирующая сущность идей, выдвинутых в просветительских воззрениях Азизиддина Насафи;

на основе способов использования методологических взглядов Азизиддина Насафи в современной образовательной практике и педагогических условий их реализации был издан буклет «Взгляды Азизиддина Насафи на ценности образования»;

разработан комплекс интерактивных методик обучения для внедрения воспитательных и нравственных идей Азизиддина Насафи в сознание

студентов, издан и внедрен в практику учебник «Педагогические взгляды Насафи».

Достоверность результатов исследования прокомментирован научно-педагогическим подходом к исследуемой проблеме, выбором методов исследования в соответствии с целью, предметом и сущностью педагогических задач, соответствием количества студентов, привлекаемых к экспериментальной работе установленным требованиям, экспериментальная работа на основе статистических данных и математико-статистической обработки, тот факт, что аналитические материалы достаточно велики, чтобы охватить содержание диссертации, находит отражение в популяризации содержания диссертации через публикации в научных журналах и лекции на научных конференциях.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования заключается в том, что духовное наследие Азизиддина Насафи описано в областях антологии, комментария, перевода и исследования, формирование педагогического анализа на основе авторского подхода, возможность использования классификации в областях «образование», «наука», раскрытие их содержания, расширение имеющихся теоретических и фундаментальных знаний, использование содержания в системе педагогических наук.

В результате практической значимости результатов исследования были представлены предложения по использованию взглядов Азизиддина Насафи на духовно-нравственное воспитание в дидактической системе и духовно-просветительской деятельности, которые могут быть использованы в профессиональном обучении. В то же время идея создания «Аллеи Нахшаби-Насафитов» для систематического просвещения молодежи нашей страны о Насафитов, прославления исторических личностей, ознакомления их с миром объясняется тем, что она служит фактором обогащения духовности молодежи.

Внедрение результатов исследований. Научные результаты по эффективному использованию взглядов Азизиддина Насафи на духовно-нравственное воспитание в образовательном процессе использованы:

Произведения Азизиддина Насафи «Зубдатул хакойик», «Комил инсон» классифицированы по особенностям педагогической сущности (просвещение, вера, честность) в области образования, литературы, воспитания и личностного развития, предложения в использовании в дидактическом процессе для обеспечения теоретических и практических аспектов в фундаментальном проекте ФА-Ф1-005 по теме «Изучение каракалпакского фольклора и народного творчества». (Справка Каракалпакского филиала Академии наук № 183/1 от 2 августа 2021 года.). В результате служили формированию у студентов чувства гордости за предметы духовного наследия учёных прошлого;

Предложения и рекомендации по использованию содержания системы научных взглядов (учений, пословиц, рассказов, повествований) произведений «Комил инсон» и «Зубдатул хакойик» и интеграции обратной связи с продуктивным образованием в воспитании волевого человека этапы развития

духовного воспитания использованы при разработке проекта проекта ФА-Ф1-005 по теме «Изучение каракалпакского фольклора и народного творчества». (Справка Каракалпакского филиала Академии наук № 183/1 от 2 августа 2021 года.). В результате студенты смогли повысить эффективность обучения, освоив наследие Азизиддина Насафи на основе системного подхода;

Для совершенствования системы повышения эффективности обучения за счет практического использования таких инновационных образовательных технологий, как «Ассисмент», «Каскад», «Свот-анализ», «Инсерт» являющийся самым сложным разделом, практические рекомендации включены в учебник «Педагогические взгляды ученых-Насафитов» (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 237, № 237-т-010 от 31 мая 2019 г.). В результате послужила расширению возможностей духовно-нравственного воспитания в практической работе студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 4 международных и 6 республиканских научных конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 22 научных статьи, в том числе 1 учебник, 10 статей, 2 статья в зарубежных научных журналах, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов докторских диссертаций и 4 статей в национальных научных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной объем диссертации 121 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть диссертации дает информацию исходя из актуальности и необходимости исследования, обзора исследований, проводимых по данной тематике за рубежом, в нашей стране и степени изученности проблемы, целей и задач, объекта, предмета исследования, об актуальности работы для важных областей науки и техники, достоверности результатов, теоретическая и практическая значимость, реализация результатов, публикация, информация о структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной «Теоретические основы изучения философско-педагогического наследия Азизиддина Насафи», анализируется уникальный подход к изучению творчества древнего насафистского и насафистского ученого Азизиддина Насафи. В этой главе содержится информация о Насафе и его истории от многих летописцев и комментаторов.

Не секрет, что ученым, выросшим в регионах Накшаб и Насаф, были даны соотношения Нахшаби и Насафи, и имена многих мыслителей связаны с этим регионом. По разным данным, в частности, по словам автора произведения «Аль-Джавахир аль-Мазият», в этом городе жили и творили более сорока ученых и поэтов. Говорят, что научная, духовно-культурная и

литературная среда Насафа воспитала известного мыслителя, философа, поэта и врача Азизиддина Насафи и вывела его на историческую арену, а его наследие занимает особое место в средневековой культуре.

	Название произведения	Автор	Содержание
1	“Ақсон ун-таксим”	Мукаддаси Башори	Рассказывается история Мовароуннахра.
2	“Ал-булдон” (“Мудрый знаток”)	Ёкубий	Содержит древнюю географическую информацию
3	“Худуд ал-олам” “ал-Масолик вал-мамолик”	Ибн Хурдодбех	Описаны разные народы и регионы, в том числе Насаф.
4	“Муъчам-ул-булдон”	Ёкуб Ҳамавий	Комментарий к писателям и ученым
5	“Лубоб ул-албоб”	Саъдуддин Муҳаммад Авфий	Информация о мыслителях города Насаф

Азизиддин Насафи приехал в Бухару подростком и изучал основы медицины в дополнение к традиционному обучению в медресе. Как описано в его произведении «Кашф-уль хакайик», он имел медицинскую практику и считал уход и лечение пациентов своей повседневной обязанностью и оставил такие записи: «... и это правда, что ваш слуга некоторое время занимался медициной, ... целью моего изучения медицины явилось поверить в себя в результате моих исследований».

Помимо овладения теорией медицинских наук, Азизиддин Насафи ведет практику и много лет занимается лечением пациентов.

Азизиддин Насафий стал мюридом или, другими словами, учеником известного суфийского шейха Шайхулмашойих Саъдуддин Хумавий и выбрал путь суфизма. Под влиянием этого известного суфия он начал создавать философские произведения.

Азизиддин Насафи, анализируя взгляды суфиев и философов на шариат, монотеизм и т.д., всегда отмечал, что его взгляды близки взглядам своего учителя.

Подтверждение безграничного уважения Азизиддина Насафи к своему муршиду, то есть своему учителю, можно увидеть в его мыслях: «возможно столпы пути познания следующие: первый столп – это путь (быть проводником), без которого немислим путь мистицизма, то есть сулук; второй столп – это преданность и доброта к этому пути. Если путник соглашается добраться до проводника, то он не должен проявлять милосердие к кому-либо еще в мире, кроме него, чтобы быстро добраться до места назначения, потому что на этом пути его добыча, облегчающая его груз это его собственная воля и доброта. Если воля и любовь непоколебимы, твердыми, то и добыча будет непоколебимой, устойчивой»². Потому что путь, которым путник достигает своего учителя – это его доброта и воля. Это означает, что вам будет легче

² Азизиддин Насафи. Китоб - ул - инсон. – 95-б.

достичь своей цели, если вы будете следовать своему учителю, не проявляя любви к кому либо другому.

Азизиддина Насафи является автором произведений «Кашф-уль-хакайик» («Открытие истины»), «Камил инсон», «Максад-уль-Акса» (Цель сотворения мира), «Зубдат-уль хакайик» и других подобных произведений.

Автор антологии Хусейн Бойкара одним из первых предоставил информацию об Азизиддине Насафи в Меджлис аль-Ушшак (Собрание влюбленных). Затем Ризакулихан Хидоят почти повторяет мысли Хусейна Бойкары в «Рияз-уль-Арифин» (Сад суфиев). Авторы ряда других антологий (таскиров) также повторяют сведения Хусейна Бойкары. Другие авторы не ограничились этой информацией, но также рассказали о повествованиях и рассказах.

Азизиддин Насафи занимает особое место в исследованиях европейских востоковедов, что примечательно. Европейские исследователи имеют уникальное отношение к мистицизму и суфизму и связаны с ними. В частности, западные исследователи уделяли изучению творчества Азизиддина Насафи больше внимания, чем другие исследователи.

С точки зрения образования Азизиддин Насафи воспринял две вещи как признак человеческого совершенства:

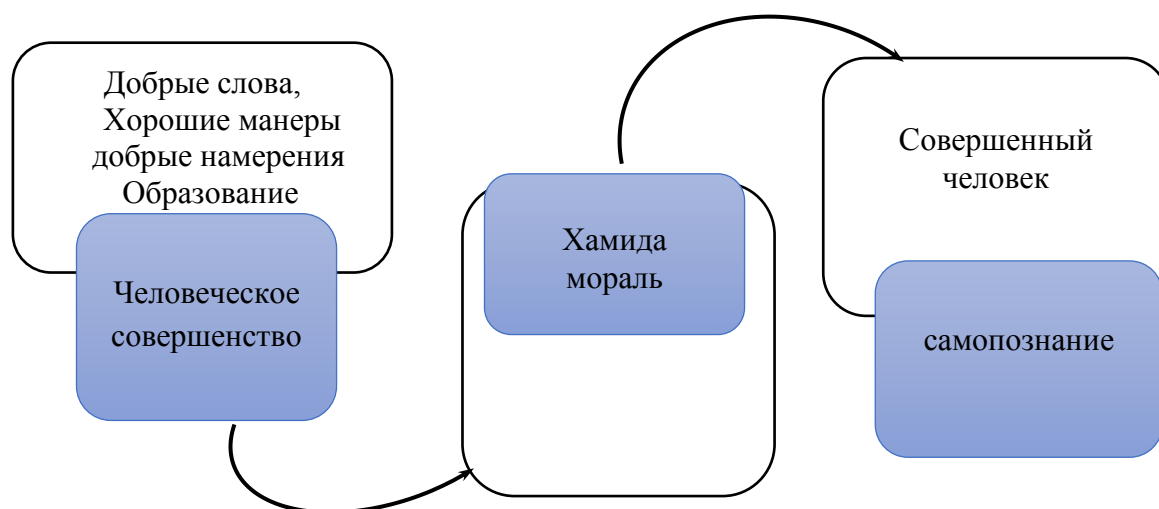


Рисунок 1. По словам Азизиддина Насафи, основы, составляющие идеального человека

Азизиддин Насафи разделил людей на три группы в зависимости от наличия двух оснований: первая, люди, не приукрашенные моральными качествами и не знающие себя; вторая, люди, которые все приукрашены моральными качествами, но не знают себя; третья, люди, обладающие моральными качествами и обладающие самопознанием. По мнению ученого, следующая – третья категория людей – совершенные люди: «Следовательно, совершенство человека достигается за счет нравственности и самопознания». Таким образом, в те времена был разработан специальный моральный кодекс идеального человека.

Также в этой главе шаг за шагом анализируется педагогическое исследование взглядов Азизиддина Насафи на формирование духовно и нравственно воспитанного человека, убеждаются в его полезности, всесторонне исследуются и применяются в дальнейшей работе. Отмечается, что разработана учебная

программа «Педагогические взгляды насафистских ученых» на использование взглядов Азизиддина Насафи на формирование духовно и нравственно воспитанной личности у студентов высших учебных заведений.

Вторая глава диссертации озаглавлена «Способы использования идей Азизиддина Насафи о совершенном человеке в образовательном процессе», в которой подчеркивается воспитательная значимость педагогических идей Азизиддина Насафи, духовно-нравственных качеств, отраженных в образе совершенного человека.

Хотя содержание произведений Азизиддина Насафи создано под влиянием исламского учения, основные идеи в их содержании – идеи нравственного воспитания – отличаются педагогической ценностью. В этой связи идеи в произведениях, взгляды в мудрости Насафи, исламские взгляды и мудрость наших ученых Алишера Навои, Кашифи, Саади Шерази и др. прослеживаются в образовательной и нравственной гармонии, близости.

В диссертации изучаются содержание и критерии педагогических воззрений Азизиддина Насафи на основе «Благие мысли, благая мораль, благие дела и образование». В этой главе использование педагогических идей Азизиддина Насафи в дидактической системе дает уникальное описание проблемы личностного развития.

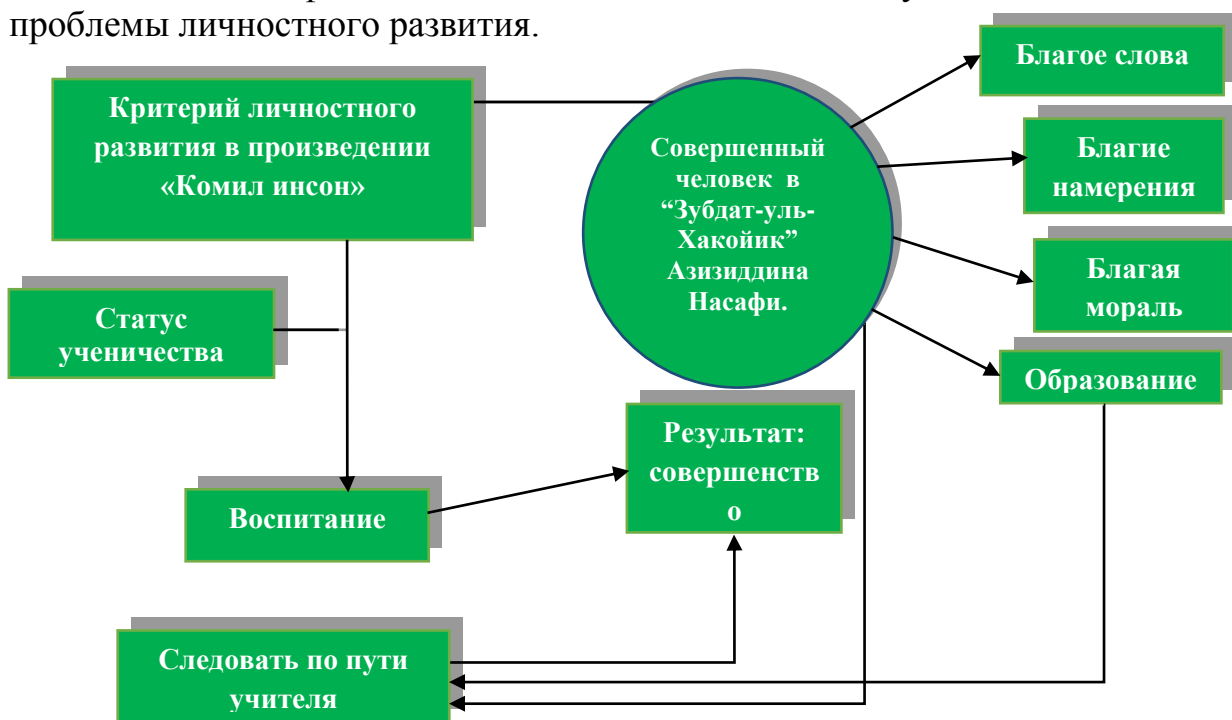


Рисунок 2. Система достижения совершенства согласно идеям, выраженным в трудах Азизиддина Насафи.

При этом анализировалась возможность использования научно-методических взглядов ученого в дидактическом процессе. В частности, во второй главе Зубдат-уль хакайик, третья и четвертая главы параграфа «Наставление», говорится: человек, которая попадает в кучу соли, становится солью, человек, которы попадает в кучу грязи, становится грязью, нечисть рождается из нечисти и пошлости³, пошлость рождается из пошлости”.

³ ПАЛИТ- (форсча- кир, ифлос, нопок, мурдор, харом) 1. Жуда ортик даражада кир, ифлос

В основе философских взглядов ученого лежат факторы, влияющие на развитие личности. Подчеркивается, что социальный фактор («попадание в кучу соли») является приоритетом в воспитании. Ученый также подчеркивает важность наследственности («пошлое и низменное рождает нечисть и пошлость») и подчеркивает важность самообразования («сначала очистись») в процессе воспитания. Он подчеркивает, что в воспитании идеального человека, с одной стороны, наследственность, а с другой – в результате устойчивости поведения и душа, и тело здоровы. Таким образом, Азизиддин Насафий подчеркивает, что в воспитании идеального человека можно объединить все факторы вместе и воспитать хорошее поведение.

Азизиддин Насафи советует придерживаться нормы в воспитании безупречного человеческого поведения. Ученый говорит, что соблюдение нормы – критерий, гарантирующий уважение ко всем. Излишняя речь, даже увещевания, теряют свою силу в воспитании идеального человека. «Не привыкайте запоминать много слов и фраз. Нет смысла изучать юриспруденцию и знать много мудрости, если вы знаете, что вам нужно», – говорил он. Подчеркивается, что это важные педагогические идеи в образовательном процессе.

В этой главе предлагается механизм использования педагогических взглядов Азизиддина Насафи в образовательном процессе, подчеркивая специфику решения проблемы (рис. 3).

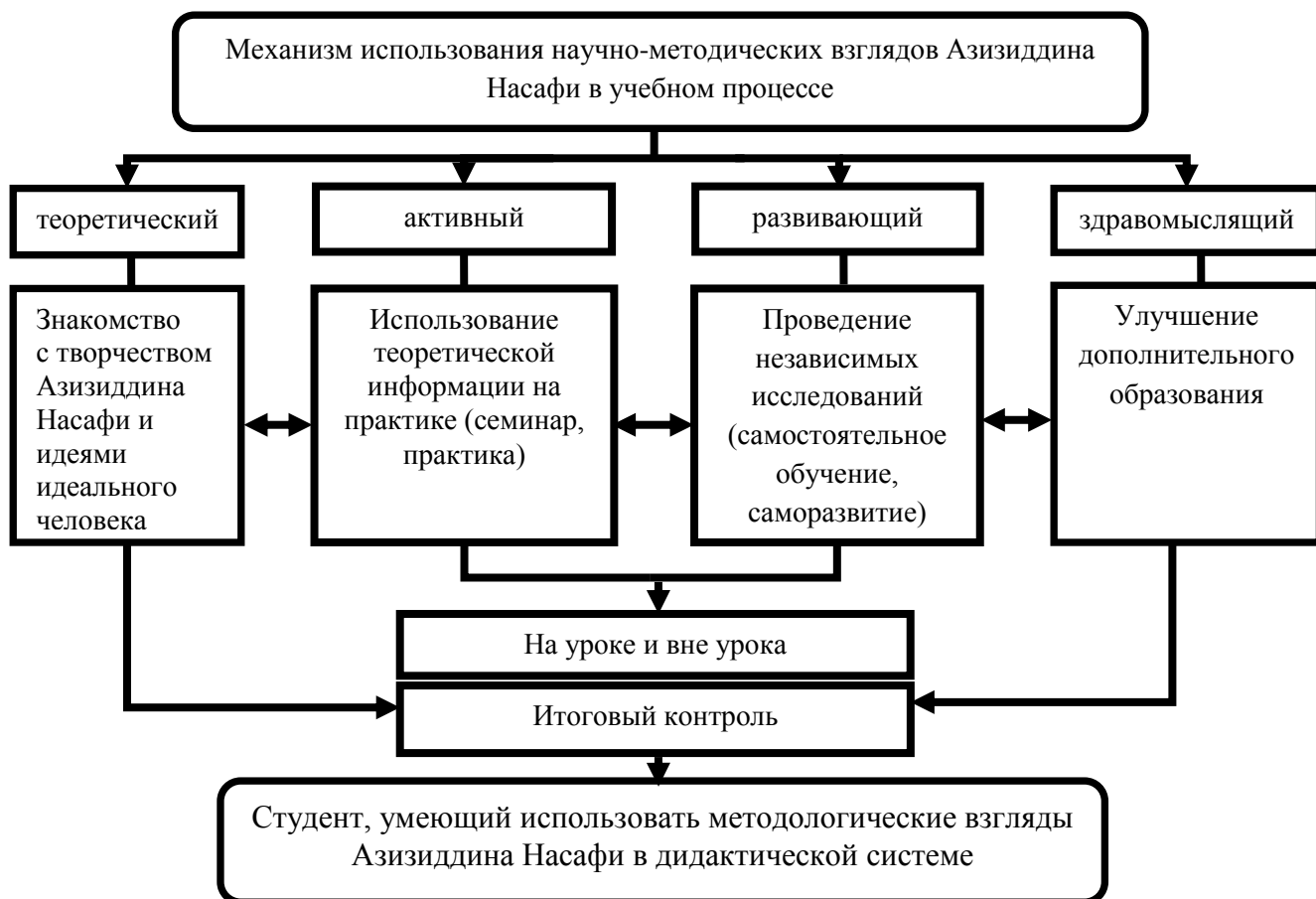


Рисунок 3. Механизм использования научно-методических взглядов Азизиддина Насафи в учебном процессе

Реализация этого механизма осуществлялась на основе программы «Педагогические взгляды насафитов» (таблица 1).

Таблица 1

Проводилось на основе программы «Педагогические взгляды насафитов».

п.п. темы	Раздел и тема предмета, содержание лекции	выполнение	
		Лекция	Практические
1	Предмет, цель и задача науки о педагогических воззрениях Насафиев	4	2
2	Теоретические основы науки о педагогических воззрениях Насафиев	2	4
3	Насафитские мыслители Абу Тураб Аскар аль-Хусейн ан-Нахшаби ан-Насафи Духовное наследие и его роль в воспитании гармонично развитого поколения	4	4
4	Научное, педагогическое, духовное наследие Абул Муина ан-Насафи и его роль в воспитании гармонично развитого поколения	4	4
5	Учение Азизиддина Насафи - педагогический инструмент, улучшающий содержание духовно-нравственного воспитания.	4	4
6	Мудрость Азизиддина Насафи и ее роль и значение в образовательном процессе	4	4
7	Произведения Азизиддина Насафи «Зубдат уль-хакайик», «Камил инсон» как пример духовного величия.	4	4
8	Освещение нравственного воспитания в произведениях Зиёуддина Нахшаби	4	4
	Итого	30	30

Педагогические взгляды Азизиддина Насафи использовались в образовательном процессе следующим образом:

1) Формы педагогического наблюдения, интервью, встречи, анкетирование и тестирование, круглые столы, интервью, конференции, семинары, дебаты, практические занятия, выставки, экскурсии, конкурсы, лекции;

2) рассказывание историй, разъяснение, изучение содержания источников, служащих для освещения сути научно-методических противоречий Азизиддина Насафи, выставка, практические занятия, экскурсия, демонстрация, такие методы, как «Ледокол», «Технология принятия решений», «Каскад», «Swot-анализ», «Assistment», «Insert».

3) Образовательные ресурсы, научные, философские и художественные произведения, содержащие информацию о деятельности ученого, студентов, учебно-техническом оборудовании, информационных технологиях (телевизионные, компьютерные и аудиовизуальные, видео).

Также в рамках данной проблемы была предложена и реализована электронная программа «Духовное наследие ученых Насафистов». Учебник, созданный в соответствии с учебной программой «Педагогические взгляды ученых из Насафа», послужил резкому повышению уровня знаний учащихся в этой области. В ходе исследования, в результате ряда духовно-просветительских мероприятий, таких как «Азизиддин Насафий с точки зрения молодежи современной», «Азизиддин Насафий об идеальном человеке», возможности использования научно-методических взглядов Азизиддина Насафия на педагогический процесс. При этом студент имел возможность использовать его непосредственно на практических занятиях на основе активного подхода, при выполнении самостоятельных учебных заданий, в процессе развития самопрофессиональных знаний.

Третья глава озаглавлена «**Методы организации и проведения педагогических экспериментов по использованию научно-методических взглядов Азизиддина Насафи в дидактическом процессе**», в которой рассматриваются начальные условия экспериментов, анализ и результаты экспериментов по проблеме. В экспериментальной работе этого исследования приняли участие 492 студентов начального и педагогико-психологического образования Каршинского государственного университета, Термезского государственного университета, Бухарского государственного университета, Джизакского педагогического института. Из них было отобрано 136 студентов Каршинского государственного университета, 64 студента Термезского государственного университета, 165 студентов Бухарского государственного университета, 167 студентов Джизакского педагогического института, 250 студентов – экспериментальные группы и 242 студента – контрольные группы.

Известно, что исследования в педагогических направлениях проводятся в результате изучения, анализа, обобщения, сопоставления современного состояния проблемы на практике. Особое место отводится практической деятельности, направленной на оценку общего состояния проблемы. Как практический результат экспериментального процесса использования научно-методических взглядов Азизиддина Насафи в системе высшего образования: во-первых, создание исследовательского направления; во-вторых, для определения объема исследования; в-третьих, сбор данных путем определения объема исследования; в-четвертых, изучить взаимосвязь между спросом и желанием исследовать; в-пятых, исследование было сфокусировано на таких задачах, как подготовка и внедрение инновационных разработок.

Уровень владения научно-методическими воззрениями Азизиддина Насафи среди студентов высших учебных заведений делится на отличный, хороший, удовлетворительный и неудовлетворительный уровни и критерии, позволяющие анализировать их на основе математических и статистических методов в соответствии с показателями качества. В частности:

1. Отличная степень может дать полную и точную информацию о жизни и творчестве ученого, понимает, что «Камил инсон» – это произведение о духовной зрелости, нравственной чистоте, самосознания, личного воспитания. Студент, который понимает и может использовать «Зубдат-уль

хакайик», который фокусируется на духовном воздействии на человека через научные и методологические взгляды, взаимодействие между личностями.

2. Хороший уровень – может дать информацию о жизни и творческой деятельности ученого, понимает, что «Камил инсон» – это работа, ведущая к духовной зрелости, взаимоотношениям между человеком и миром в «Зубдат-уль хакайик», в которой основное внимание уделяется межличностным отношениям, но этот студент не может быть достаточно активным.

3. Удовлетворительный уровень – студент, который может предоставить частичную информацию о жизни и деятельности ученого, который частично понимает отношения между человеком и миром в «Камил инсон», в «Зубдат-уль хакайик», основное внимание уделяется межличностным отношениям.

4. Неудовлетворительная степень – студент, который не может дать много информации о жизни и творчестве ученого, студент, который не может объяснить отношения между человеком и вселенной в «Камил инсон», в «Зубдат-уль хакайик», в котором основное внимание уделяется межличностным отношениям..

В главе также обсуждается содержание экспериментов, придерживание принципы, анализ анкет, мнения студентов. Выражается отношение на положительные стороны и недостатки в них.

Использование научно-методических взглядов Азизиддина Насафи в дидактическом процессе сегодня не достаточно отвечает требованиям. Это показало необходимость разработки научно обоснованных методических рекомендаций по проблеме на более поздних этапах нашего исследования. Поэтому в процессе преподавания предметов в высшей школе было сочтено целесообразным использовать в дидактической системе идеи ученого, направленные на мотивацию студентов к взглядам Азизиддина Насафи, повышение их самостоятельности, активности, развитие личной духовности.

Общие результаты использования студентами методических взглядов Азизиддина Насафи во всех пилотных вузах (после эксперимента). (таблица 2).

Таблица 2

Название Вуза	Показатель	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		В начале эксперимента	%	В конце эксперимента	%	В начале эксперимента	%	В конце эксперимента	%
Общие результаты по всем вузам	Отлично	34	13,6	71	28,4	29	12,0	46	19,0
	Хорошо	76	30,4	108	43,2	74	30,6	93	38,4
	Удовлетворительно	118	47,2	71	28,4	115	47,5	92	38,0
	Неудовлетворительно	22	8,8	0	0,0	24	9,9	11	4,5
Итого		250	100	250	100	242	100	242	100

Мы можем увидеть это на диаграмме ниже:

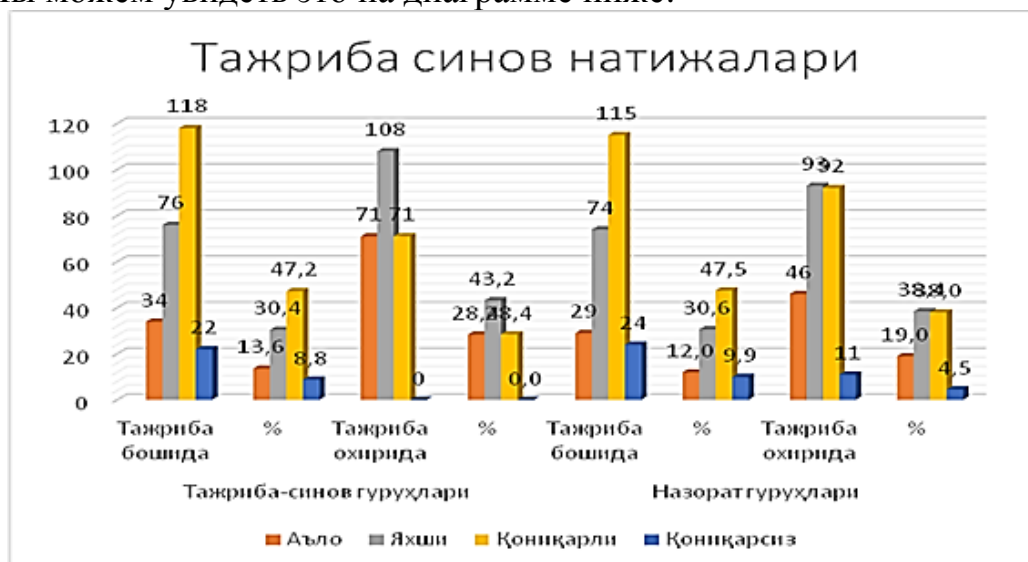


Рисунок 4. Диаграмма результатов экспериментов

По результатам анализа итогов экспериментов было установлено, что знания, навыки и компетенции эффективно формировались по отношению к студентам экспериментальной группы, вовлеченным в исследовательский процесс. Для объективной оценки данной ситуации проводился статистический анализ, результаты подтверждают, что экспериментальная работа была проведена правильно с научной, педагогической, технологической и методологической точек зрения. Методы Стьюдента и Пирсона также были выбраны для проведения статистического анализа в течение экспериментального периода.

Суть дела такова. Пусть будут даны два общих набора. Один – это средний балл знаний студентов в экспериментальной группе, а другой – средний балл знаний студентов в контрольной группе. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такое предположение справедливо, потому что условия для приближения к нормальному распределению просты и они выполняются.

При математико-статистическом анализе полученных данных использованы критерии отбора Стьюдента, критерий соответствия К. Пирсона, функция Лапласа.

Предполагая, что результатами оценки в экспериментальной и контрольной группах являются выборки 1 и 2 соответственно, мы получаем следующий ряд дисперсий (таблица 2).

Таблица 2

	Выборка 1					
Экспериментальная группа	X_i	Высший	Хороший	Средний	Низкий	Всего
	n_i	71	108	71	0	N=250
	2-танланма					
Контрольная группа	Y_j	Высший	Хороший	Средний	Низкий	Всего
	m_j	46	93	92	11	M=242

Уровень мастерства исчисляем по следующей формуле:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1000}{250} = 4,00 \approx 4 \quad \text{в процентах} \quad \bar{X}\% = \frac{4,00}{3} \cdot 100\% = 133\%$$
$$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{900}{242} = 3,71 \approx 3,7 \quad \text{в процентах} \quad \bar{Y}\% = \frac{3,71}{3} \cdot 100\% = 123\%$$

Средний уровень успеваемости в экспериментальной группе был выше от индекса мастерства в контрольной группе на $(133-123) \% = 10\%$. Это, в свою очередь, означает более чем вдвое больше $\frac{133\%}{123\%} = 1,08$.

По полученным результатам можно видеть критерий оценки эффективности обучения больше нуля ($K_{yc6}=0,97>0$) и критерий оценки уровня знаний больше нуля ($K_{666}=0,33>0$). Отсюда видно, что показатели экспериментальной группы были выше, чем у контрольной.

Мы исчислили эти показатели усвоения в процентах:

$$P = \frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = 9,66$$

Можно сделать вывод, что показатели экспериментальной группы увеличились на 9,66% по сравнению с контрольной группой.

Результаты экспериментальной работы, проведенной в ходе исследования, показали эффективность теоретического и практического, самостоятельного обучения на основе учебных пособий и методик, включенных в образовательный процесс, с целью подготовки будущих учителей через формирование коммуникативной компетентности. Математически и статистически доказана эффективность экспериментальной работы в высших учебных заведениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Изучение духовно-нравственных учений в научно-методических воззрениях Азизиддина Насафи как педагогическая и методологическая проблема изучена научными, философскими, психологическими, духовными и просветительскими взглядами исследователей из Франции, Германии, Турции, Ирана в сферах тазкиранави (антология), комментарии, переводы и исследования.

2. Произведения Азизиддина Насафи «Зубдат-уль хакайик», «Камил инсон» являются источником духовной зрелости, нравственной чистоты, научно-методических взглядов на духовно-нравственное воспитание человека классификация по принципу «учитель-ученик», «команда» по направлениям «большой и малый мир», «наука и невежество», «нравственность» улучшает возможности использования их в учебном процессе.

3. Современное состояние применения научно-методических взглядов Азизиддина Насафи в дидактическом процессе в системе высшего образования расширяет педагогический потенциал самостоятельного образовательного процесса.

4. Содержание использования научно-методических взглядов Азизиддина Насафи в образовательном процессе в произведениях «Зубдат-уль хакайик», «Камил инсон», формирование и структура личности, взгляды на духовно-нравственное воспитание, количественные и качественные изменения формирования личности, позволяет классифицировать как фактор повышения духовно-нравственного воспитания, отношения мастер-ученик, классификацию методов воспитания, критерии, факторы и уровень сформированности духовно-нравственного воспитания.

5. Разработана структура электронной программы под названием «Духовное наследие ученых Насаф», брошюры «Взгляды Азизиддина Насафия на ценности образования», научная программа «Педагогические взгляды ученых из Насафа», разработаны содержание рабочей программы, учебник, аннотации, лекции, содержание практических занятий, слайды, контрольные вопросы по предмету, контрольные вопросы, рассказы, высказывания, глоссарии и список литературы. Данная программа внедрена как факультативный предмет в практику «Начальное образование» Каршинского государственного университета.

6. Цели, задачи, критерии оценки ожидаемых результатов экспериментальной работы, объект (предмет) экспериментальной работы, этапы которой требуют фиксации, постановки и реализации на основе экспериментальных методов и программ.

7. В контексте образования использование духовного наследия Азизиддина Насафи в формировании у студентов научно-практического мировоззрения, высокой духовности и творческого мышления, веры и социальной активности на основе национальных и общечеловеческих ценностей дает ожидаемые педагогические и психологический эффект.

8. В дидактическом процессе, используя научно-методические аналоги Азизиддина Насафи в учебном процессе, можно успешно решать такие задачи, как обеспечение единства образования с историей, философией, народными традициями, обычаями, уважением к истории и культуре народа и других народов.

9. Во внеклассной деятельности, используя духовное наследие Азизиддина Насафи, студенты будут развивать дух гуманности, патриотизма и межэтнической принадлежности.

10. Научно-методические взгляды Азизиддина Насафи позволяют использовать его в учебном процессе в формировании развитой и разносторонней личности, самостоятельно мыслящей, способной принимать самостоятельные решения.

Результаты исследования. Для изучения наследия Азизиддина Насафи были разработаны следующие рекомендации:

1) Разработка «Образовательных технологий» на основе идей работы Азизиддина Насафи «Камил инсон» в развитии личности в процессе глобализации;

2) Совершенствование системы организации «Аллеи Нахшаби-Насафитов»;

3) Повышать интерес к изучению духовного наследия Азизиддина Насафи, проводить регулярные конкурсы «Насафистские ученые и молодежь» в сотрудничестве с семьей, школой и обществом.

4) Введение учебного курса или модуля «Обучение Насафистов» в курсы переподготовки преподавателей.

5) Введение в раздел «Развитие педагогических идей в период Восточного Возрождения» предмета общей педагогики кафедры истории педагогики.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL AT THE SCIENTIFIC
COUNCIL PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 AWARDING THE SCIENTIFIC
DEGREES UNDER KARSHI STATE UNIVERSITY**

KARSHI STATE UNIVERSITY

KAZAKOVA MARHABO KUDRATOVNA

**USING SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL VIEWS OF AZIZIDDIN
NASAFI IN THE DIDACTIC PROCESS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT
FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Karshi – 2021

The theme of the Doctor of philosophy degree (PhD) of historical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan by number B 2019.2.Phd/Ped 896.

The dissertation has been prepared in Karshi State University.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.qarshidu.uz) and on Informational-educational portal «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Shodiyev Rizamat Davronovich**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Kahhorov Siddik Kahhorovich**
Doctor of pedagogical sciences, professor

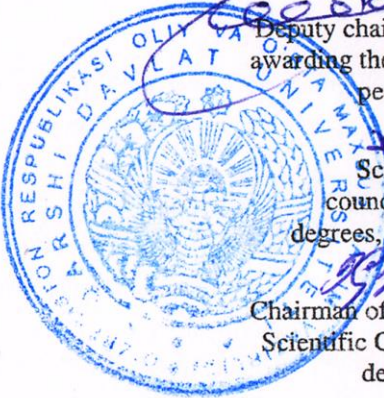
Nurullayeva Shakhlo Uktamovna
Candidate of pedagogical sciences, associate professor

Leading organization: **Urganch state university**

Defense of the dissertation will be held on "25" 09 2021, at 11⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council number Phd.03/04.06.2020.Ped.70.02 at Karshi state university (Address: Kuchabog street, 180119, Karshi city, Faculty of social sciences, Karshi state university. Tel.: (99875) 221-00-56, e-mail: kardu@mail.ru). Karshi State University, Faculty of Pedagogica, room № 201.

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Center of Karshi State University (the dissertation has been registered with the number 65). (Address: 180100, Karshi city. Kochabog street, 17. Phone: (+99875) 225-34-13; fax: (+99875) 221-00-56).

The abstract of dissertation is distributed in "13" 09 2021
(Protocol of the register № 12 on "13" 09 2021).

**B.R. Adizov**
Deputy chairman of scientific council on awarding the scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

I.B. Kamolov
Scientific secretary of scientific council on awarding the scientific degrees, PhD of pedagogical sciences

H.O. Jurayev
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DS), Professor

of Doctor of philosophy (PhD))

The aim of the research is to reveal the possibilities of effective use of Aziziddin Nasafy's ideas about the perfect man in the didactic process.

The object of research is the study of Aziziddin Nasafy's ideas about the perfect man, the process of determining their applicability in modern educational practice.

Scientific novelty of the research is as follows:

Aziziddin Nasafy's works "Zubdatul haqoyiq", "Komil inson" (Perfect human) have been defined by theoretical and practical support of philosophical, psychological and pedagogical aspects of education and personal development;

reflexive, cognitive, value stages of the development of spiritual and moral education have been improved on the basis of the use of the content of the system of scientific views, such as advice, proverbs, stories, legends, and integration with productive education such as interactive, creative in educating high-willed person;

the pedagogical possibilities of using the concepts of Aziziddin Nasafy's works in spiritual, moral, intellectual, legal and civic education in the process of person-centered education have determined on the basis of optimization of teacher-student, student-student, student-community relations in terms of socialization;

the process of formation of theoretical information about the qualities of human freedom, independence, perseverance, aspiration to science in the education of the perfect human in students during propaedeut courses is improved on the basis of differential and integrative educational technologies.

Implementation of research results Scientific results on the effective use of Aziziddin Nasafy's views on spiritual and moral education in the educational process:

the proposals which provide theoretical and practical aspects of didactic usage of Aziziddin Nasafy's works named "Zubdatul haqoyiq", "Komil inson" classified according to the peculiarities of the pedagogical essence (enlightenment, faith, honesty) in the field of education, upbringing and personal development have been used in the fundamental project FA-F1-OO5 "Study of Karakalpak folklore and literature" (Reference of the Karakalpak branch of the Academy of Sciences No.183/1 dated in August 2, 2021). The results served to form students' sense of pride in past scholars, objects of spiritual heritage;

suggestions and recommendations for the use of the content (advice, proverbs, stories, legends) and the integration of feedback with productive (productive) education in the education of a high-willed person and stages of development of spiritual education The system of scientific views of the works "Komil inson" (Perfect human) and "Zubdatul haqoyiq" have been used in the fundamental project FA-F1-OO5 "Study of Karakalpak folklore and literature" (Reference of the Karakalpak branch of the Academy of Sciences No. 183/1 dated in August 2, 2021). As a result, the effectiveness of education have been increased in the students' mind by mastering the legacy of Aziziddin Nasafy on the basis of a systematic approach;

Practical recommendations to improve the system of increasing the teaching effectiveness through the practical use of innovative educational technologies in the teaching of theoretical knowledge of perfect human education, which are the most complex sections in the use of the spiritual heritage of Aziziddin Nasafy in the pedagogical process have been included in the textbook “Pedagogical views of Nasafy scholars” (Order of the Ministry of Higher and Secondary-Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 237 dated in May 31, 2019, № 237-t-010). As a result, it served to increase the possibility of spiritual and moral education in the students’ practical activities.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature and an appendix. The total volume of the dissertation is 121 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (часть I; Part I)

1. Kazakova M.K. Scientific, Educational and Philosophical Views of Aziziddin Nasafi // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 04, 2020 UK ISSN: 1475-7192. – №.4. – London, – P. 5943-5950 (Scopus).

2. Kazakova M.K. “The historical background of the formation of scientific and methodological teachings of Aziziddina Nasafi //“European Journal of Research and Reflection in in Educational Sciences Volume 7. – №.1. – England, 2019. – P. 49-52 (13.00.00 №3).

3. Казакова М.К. Комил инсон хақидаги Азизиддин Насафийнинг педагогик карашлари // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. Илмий-методик журнал. – Некис, 2018 жыл. – № 3. – Б.33-36 (13.00.00 № 20).

4. Kazakova M.K. Aziziddin Nasafiyning ilmiy-metodologik fikrlarini didaktik talqini // Ta’lim, fan va innovatsiya. Ma’naviy-ma’rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal. – Toshkent, 2019. – № 4. – В. 94-96 (13.00.00 №18).

5. Kazakova M.K. Aziziddin Nasafiyning ilmiy-amaliy qarashlaridan didaktik jarayonda foydalanish // Toshkent davlat pedagogika universitetining axborotlari. – Toshkent, 2020 №10. – В. 267-269 (13.00.00№32).

6. Казакова М.К. Истоки научно-методологические воззрений Азизиддина Насафи // Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники. Международной научно-практической конференции 27 сентября. – М., 2019 г. – С. 125-127.

7. Kazakova M.K. Aziziddin Nasafiyning “Komillik o‘z-o‘zining anglashdir” falsafiy qarashining ta’limiy tahlili // Markaziy Osiyo mamlakatlarida madaniy hayot va ijtimoiy gumanitar fanlar rivojining dolzarb muammolari. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman – Toshkent, 2020. 31-may.

8. Казакова М.К. Изучение творчества Азизиддина Насафи, понимание их природы и использование их в процессе образования // Monografia Pokonferencyjna Science, Research, Development #31 philology, sociology and culturology Rotterdam - 31.07.2020 «Diamond trading tour» © Warszawa 2020. ISBN: 978-83-66401-62-4. – Berlin 30.07.2020. – P. 28-30.

9. Kazakova M.K. Aziziddin Nasafiy Ilmiy-metodologik qarashlarining barkamaol avlod ma’naviyatini shakllantirishdagi o’rni // “Buxoro viloyatini innovatsion rivojlantirish: muammo va yechimlar” mavzusida Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Buxoro, 2020. – В. 894-897.

10. Kazakova M.K. Aziziddin Nasafiy ma’naviy merosining yoshlar ma’naviyatini shakllantrishdagi pedagogik ahamiyati // Ilm-fan taraqqiyotida zamonaviy metodlarning qo’llanilishi. Respublika miqyosida online konferensiya. – Surxandaryo, 2020. – В. 260-261.

II бўлим (часть II; Part II)

11. Kazakova M.K., Shodiyev R.D. Nasafiylarning pedagogik qarashlari // O'quv qo'llanma. – Qarshi, 2021. – B.103.

12. Kazakova M.K. Nasaflik allomalarning ma'naviy merosi metodikasi bo'yicha mobil ilova // Ўзбекистон Республикаси адлия вазирлиги хузуридаги интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномаси. – Тошкент, 2020. – № DGU 09122.

13. Kazakova M. K. Shodiyev R.D. Scientific And Spiritual Heritage Of The Eastern Thinker Aziziddin Nasafi // The Place Of The Human Factor In It The American Journal of Social Science and Education Innovations 304 S. Jones Blvd #5245 Las Vegas, NV 89107 USA Impact Factor 5.366 Voleme 02. Crossref dio. 10.37547 tajssei – №.2. – USA, 2020. – P.264-269

14. Kazakova M.K. Aziziddin Nasafiyning inson tarbiyasi haqidagi fikrlari va ularni har bir makon va zamon uchun mosligi // Yangi O'zbekistonning iste'dodli yoshlari Ilmiy ishlar to'plami. Ikkinchi kitob. – Toshkent: "Ta'lim nashriyoti", 2021. – №.2. – B. 232-238.

15. Казакова М.К., Шодиев R.D. Азизиддин Насафийнинг дин, маърифат ва тарбия ҳақидаги дунёқарашининг ўзига хослиги // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. Илмий-методик журнал. – №5/1. – Некис, 2020 жыл (13.00.00 № 20).

16. Казакова М.К., Шодиев Р.Д. Азизиддин Насафийнинг маънавий-ахлоқий меросимизга дахилдор бўлган “Комил инсон” асарининг таълим-тарбиядаги ўрни //ҚарДУ Хабарлари Илмий-назарий, услубий журнал. – Қарши, 2021. 1(47) – №.1. – В. 168-17.1

17. Казакова М.К. Азизиддин Насафий илмий-методологик меросининг таълим-тарбия жараёнидаги аҳамияти // “Янгиланаётган Ўзбекистонда ижтимоий тараққиётни жадаллаштиришнинг фалсафий муаммолари” мавзусидаги вазирлик миқёсида ўтказилган онлайн илмий-амалий анжуман мақолалар тўплами. – Термиз, 2020. – Б. 269-274.

18. Kazakova M.K. Boshlang'ich ta'lim samaradorligini oshirishda Aziziddin Nasafi merosidan foydalanishning o'rni //Zamonaviy boshlang'ich va pedagogik ta'lim: Nazariy va amaliy innovatsion tadqiqotlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi, 2020. 28-aprel. – B. 53-55 b.

19. Kazakova M.K., Shodiyev R.D. O'rta asr sharq allomasi Aziziddin Nasafiyning komil inson konsepsiyasining pedagogik ahamiyati // O'zbekistonda ilm-fan va ta'lim Respublika miqyosida konferensiya. – Qo'qon sh. 26.07.2020. – B. 193-196.

20. Казакова М.К. Азизиддин Насафийнинг “Комиллик – ўз-ўзини англашдир” ғоясидаги таълимий-таҳлилий аспектлар //Malaka oshirish tizimida o'qituvchilarni ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro loyihalarni amalga oshirishga yo'naltirish: strategiyalar, innovatsiyalar va ilg'or tajribalar Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Qarshi, 2020-yil 30-aprel. – B. 275-276.

21. Kazakova M.K. Innovatsion at school as Mechanism of improving Didactic Process // Eastern European Scientific Journal ISSN: 2199-7977 Auris. Ausgabe 2-2018. – P. 252-255.

22. Kazakova M.K. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarda ajdodlarimiz ma'naviy merosi orqali axloqiy tarbiyani shakllantirishning ahamiyati // Maktabgacha ta'lim: tajriba, izlaniш va istiqbol. Respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi materiallari. – Qarshi, 2020. – B.140-142.

Автореферат Қарши давлат университетининг “ҚарДУ хабарлари” илмий-назарий,
услубий журнали таҳририясида таҳрирдан ўтказилди (10.09.2021 йил).

Гувоҳнома № 14-061
11.09.2021. Босишга рухсат этилди.
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84 1/16.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т. 3.2. шартли б.т. 3,7.
Адади 60 нусха. Буюртма № 80.

Қарши давлат университети
Кичик босмахонасида чоп этилди.

