

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУРАХМОНОВ БОТИРЖОН МИРЗАМАХМУДОВИЧ

МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ГЕОГРАФИК МАДАНИЯТИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШДА ТАЪЛИМ ВОСИТАЛАРИДАН
ФОЙДАЛАНИШ МЕТОДИКАСИ
(табiiй география мисолида)

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (география)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Абдурахмонов Ботиржон Мирзамахмудович

Мақтаб ўқувчиларининг географик маданиятини шакллантиришда таълим воситаларидан фойдаланиш методикаси (табиий география мисолида).....3

Абдурахмонов Ботиржон Мирзамахмудович

Методика использования средств обучения в формировании географической культуры школьников (на примере физической географии).....25

Abdurakhmonov Botirjon Mirzamaxmudovich

Methodology of using educational means in the formation of the geographical culture of schoolchildren (for example physical geography).....47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works51

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУРАХМОНОВ БОТИРЖОН МИРЗАМАХМУДОВИЧ

МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ГЕОГРАФИК МАДАНИЯТИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШДА ТАЪЛИМ ВОСИТАЛАРИДАН
ФОЙДАЛАНИШ МЕТОДИКАСИ
(табiiй география мисолида)

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (география)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Ped419 рақами билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.namdu.uz) ва "ZiyoNet" Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Авазов Шериммат
педагогика фанлари номзоди, профессор

Расмий оппонентлар:

Камолов Баходир Асомович
география фанлари доктори, доцент

Матсаидова Сайёра Худайбергановна
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:


Фарғона давлат университети


Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «24» 09 соат 14⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160107, Наманган шаҳри, Бобуршоҳ кўчаси, 161-уй. Наманган давлат университети мажлислар зали. Тел.: (+99869) 228-85-01, факс (+99869) 228-85-02, e-mail: info@namdu.uz).

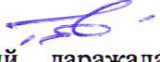
Диссертация билан Наманган давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (5 - рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316 - уй, Тел.: (+99869) 227-29-81.

Диссертация автореферати 2021 йил «10» 09 кун тарқатилди.
(2021 йил «10» 09 даги 5 рақамли реестр баённомаси).




Т. Файзуллаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, с.ф.д., профессор


Ш. К. Хужамбердиева
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)


К. М. Боймирзаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, г.ф.д.(DSc), доцент

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Бутун дунёда маҳаллий, минтақавий ва глобал кўламдаги геоэкологик муаммолар табиат ва жамият ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг кескинлашиши, атроф-муҳитга антропоген таъсирларнинг кучайиши оқибатида вужудга келмоқда. Бундай вазият табиат ва жамият ўртасидаги муносабатларни уйғунлаштириш ҳамда атроф-муҳитга янги муносабатни шакллантиришни тақозо қилмоқда.

Бугунги кунда инсоният манфаати йўлида атроф-муҳитда кечаётган табиий ҳамда ижтимоий-иқтисодий жараёнларнинг маконий тузилмасини ўрганишга асосий эътибор қаратилмоқда. Бундай ёндашув география фани мазмунида ўз аксини топган ва у шахс ва жамиятнинг географик маданиятини шакллантириш омилига айланган. Географик маданият – бу инсониятнинг географик маконни маҳаллий, минтақавий ва глобал миқёсда билиши, ўзлаштириши ва ўзгартириши билан боғлиқ бўлган тарихан шаклланган ижтимоий тажрибаси. Демак, географик маданият ўзбек халқи маданиятининг бир қисмидир; у маҳаллий табиатга хос хусусиятлар, халқнинг кўп асрлик анъаналари билан чамчарчас боғлиқ. Географик маданият – бу “табиат – одам – жамият”нинг биргаликдаги эволюциясини тушуниш ва таъминлашга ёрдам берувчи географик билим ва тажрибани эгаллаш жараёнида шахс эришган комиллик даражасидир. Географик маданият барқарор тараққиёт концепциясининг учта асосий таркибий қисмини, яъни иқтисодий ривожланиш, ижтимоий тараққиёт ва экологик барқарорликни синтезлашга қодир бўлган ўқимишли, ижодкор шахс фазилятларидан бири сифатида шахс маънавияти ва ахлоқини табиат ва жамиятга муносабат даражасида қараб чиқишга имкон беради. География таълими – географик маданиятни шакллантиришнинг асоси бўлиб, Ер сайёрасини авайлаб асраш учун жамиятнинг онгли ижтимоий, иқтисодий ва экологик фаолиятига йўналтирилган табиат (атроф-муҳит) ва жамият (одам) ўртасидаги муносабатларни уйғунлаштиришга ёрдам беради.

Мамлакатимизда барқарор ривожланиш соҳасидаги Миллий мақсад ва вазифалар¹ белгиландики, улар мактаб ўқувчиларида географик маданиятни шакллантиришни янада долзарб муаммога айлантирди. Мактаб географияси – мактабда географик билим, кўникма, малака ва компетенцияларга асосланган ҳолда атроф-муҳит билан энг мақбул, оқилона мулоқотни ўрната оладиган географик маданиятли шахсни шакллантирувчи ягона ўқув фани. Бироқ мактаб географияси мазмунининг мураккаб тузилганлиги, назарий ва амалий билимлар, кўникма ва малакаларнинг бир-бирига номувофиқлиги, ўқув дастурлари мазмунида узвий боғланишнинг етарли эмаслиги, география таълими воситалари ва улардан самарали фойдаланиш тажрибасининг камлиги географик маданият шаклланишининг таянч даражасини таъминламаяпти. Бу муаммонинг ечими мактаб география таълими

¹ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 20 октябрдаги 841-сон “2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифаларни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори.

мазмунини янгилаш орқали географик маданиятни шакллантиришга имкон берувчи педагогик механизмларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш билан боғлиқ бўлиб қолмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 27 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2019 йил 30 октябрдаги ПФ-5863-сон “2030 йилгача бўлган даврда Ўзбекистон Республикасининг атроф-муҳитни муҳофаза қилиш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2019 йил 4 октябрдаги ПҚ-4477-сон “2019-2030 йиллар даврида Ўзбекистон Республикасининг “яшил” иқтисодиётга ўтиш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 20 октябрдаги 841-сон “2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги Миллий мақсад ва вазифаларни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари қабул қилиндики, мазкур диссертация тадқиқоти юқоридаги меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни бажаришда, хусусан, ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантириш жараёнига муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўзбекистонда барқарор тараққиёт муаммосининг географик, геоэкологик жиҳатлари, шунингдек, географик билимларни эгаллаш, таълим воситаларидан фойдаланиш ҳамда атроф-муҳитга онгли, масъулиятли муносабатда бўлиш каби масалалар А.А.Абдулқосимов, И.Х.Абдуллаев, А.А.Азизов, Ш.Авазов, Л.А.Алибеков, П.Баратов, Б.А.Камолов, А.Н.Нигматов, А.А.Рафиқов; географик маданият ва уни шакллантиришнинг айрим назарий жиҳатлари А.Г.Абдуллаев ва С.Х.Матсаидова² томонидан асослаб берилган.

² Абдулқосимов А.А., Абдулқосимов А., Абдулқосимов И. Антропогенные ландшафты Средней Азии. – Т.: “Иқтисод – молия”, 2016. – 262 с.; Азизов А.А., Акиншина Н.Г. Барқарор тараққиёт манфаатларини кўзлаган таълим//UNESCO & National Commission of the Republic of Uzbekistan for UNESCO. – Тошкент, 2009. – Б. 242.; Авазов Ш. Қишлоқ мактаблари юқори синф ўқувчиларини ўлкашунослик фаолияти жараёнида экологик тарбиялаш: Пед. фан. номз ... дисс. – Тошкент, 1993. – 161 б.; Алибеков Л.А. Алибекова С.Л. Орол денгизи: кеча, бугун, эртага // Орол хавзаси геоэкологик муаммолари: илмий ғоялар, тадқиқотлар, инновациялар: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами (2019 йил 14-15 июнь). – Тошкент, 2019. – Б.31-36.; Баратов П. Табиатни муҳофаза қилиш: Ўқитувчилар учун факультатив курс юзасидан қўлл. – Т.: “Ўқитувчи”, 1991. – 256 б.; Kamolov B. A., Abdurahmanov S.T. Geografiyaning asosiy muammasi. O'quv qo'llanma. – Namangan, 2016. – 132 б.; Нигматов А.Н. Табиий география ва геоэкология назарияси. – Т.: «Наврўз», 2018. – 220 б.; Рафиқов А.А. Табиатда экологик мувозанат. – Тошкент: Фан, 1990. – 88 б.; Матсаидова Сайёра Худайберганоўна. Мактаб ўқувчиларида табиий географик матнлар билан ишлаш кўникмаларини шакллантириш. Педагогика фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация автореферати. – Тошкент, 2008 – 23 б.

МДХ давлатлари олимларидан Н.Н.Баранский, И.И.Барина, А.В.Даринский, Н.Н.Демидова, И.В.Душина, С.А.Кравченко, О.А.Манзадей, В.П.Максаковский, О.С.Михайловский, В.В.Николина, Л.М.Панчешникова,³ Ю.Г.Саушкин, Д.П.Финарев, И.И.Фазылзянова ва Л.М.Хакимовлар³ томонидан географик маданиятни шакллантиришнинг назарий ва амалий асослари тадқиқ этилган.

Хорижлик олимлар R.Goodland, D.Harvey, P.Haggett, R.Peet, Ch.Rawding, E.Perramond⁴ ва бошқаларнинг тадқиқот ишларида географик билимларни эгаллашнинг назарий ва амалий даражалари асослаб ёритиб берилган.

Бироқ умумтаълим мактаблари ўқувчиларини ҳар томонлама ривожлантириш, таълим-тарбия жараёнларини самарали ва сифатли ташкил этиш, география фанининг мазмунини такомиллаштириш масалаларига оид кенг кўламли тадқиқот ишлари амалга оширилаётган бўлса-да, табиий география курсларида таълим воситаларидан фойдаланиш асосида ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантириш жараёни алоҳида тадқиқот сифатида ўрганилмаган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Наманган давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасидаги “Ишлаб чиқарувчи кучларни ривожлантиришнинг табиий, ижтимоий, иқтисодий ва экологик омилларини тадқиқ қилишнинг минтақавий хусусиятлари (Фарғона водийси мисолида)” мавзусида олиб борилаётган комплекс илмий ишлари доирасида амалга оширилган.

Тадқиқотнинг мақсади ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантиришда таълим воситаларидан фойдаланиш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

умумтаълим мактаблари ўқувчилари географик маданиятини шакллантириш жараёнининг дидактик жиҳатлари ва таълим воситаларининг функционал имкониятларини ўрганиш, аниқлаш ва таҳлил қилиш;

умумтаълим мактаблари ўқувчилари географик маданиятини шакллантиришга имкон берувчи таълим воситаларидан фойдаланишнинг

³ Демидова Н.Н. Теория и методика формирования геоэкологической культуры школьников средствами географии: автореф. дис ... докт. пед. наук. – Нижний Новгород, 2012. – 48 с.; Кравченко С. А. Педагогические условия развития географической культуры студентов: дис. ... канд. пед. наук. – Курск, 2002. – 225 с.; Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 416 с.; Михайловский О. С. Формирование географической культуры в условиях гимназического образования: автореф. дис ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2007. – 25 с.; Фазылзянова И.И. Формирование эколого-географической культуры старшеклассников на основе интеграции предметов образовательной области "Обществознание": автореф. дис ...канд. пед. наук. – Казань, 2012 – 23 с.; Хакимов Л. М. Формирование эколого-географической культуры учащихся в общеобразовательных школах и гимназиях (VI - IX классы): автореф. дис ... канд. пед. наук. – Казань, 2005. – 23 с.

⁴ Goodland Robert. Race to Save the Tropics: Ecology And Economics For A Sustainable Future Published. Island Press. Hardcover, 1990. 225 p.; Harvey David. Justice, Nature and the Geography of Difference, Oxford University Press, Blackwell. 1996. – 504 p.; Haggett Peter. Geography: A Global Synthesis Prentice Hall, 2001. – 833 p.; Richard Peet. Modern geographic thought. – Blackwell, 1998.; An introduction to Human-Environment Geography: Local dynamics and global processes. John Wiley & Sons. Published 2013 by Wiley-Blackwell, Kindle Edition – 416 p.

педагогик моделини яратиш ва уни такомиллаштириш;

умумтаълим мактаблари ўқувчилари географик маданиятининг шаклланганлик даражаларини рефлексив таҳлил қилиш ва таҳлилий фаолият натижаларини аниқлаштириш;

ўқувчилар географик маданиятини шаклланишини таъминловчи таълим воситалари мажмуасидан фойдаланишнинг методик имкониятларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг географик маданиятини шакллантиришда таълим воситаларидан фойдаланиш жараёни олинган.

Тадқиқотнинг предметини ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантириш жараёнида таълим воситаларидан фойдаланиш мазмуни, методлари ва технологиялари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида манбаларни таҳлил қилиш, педагогик кузатув, суҳбатлар, тест ва сўровлар ўтказиш; педагогик тажриба-синов ишлари, қиёсий таҳлил, моделлаштириш, лойиҳалаштириш, математик-статистик қайта ишлов бериш усулларида фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

умумтаълим мактаблари ўқувчилари географик маданиятини шакллантириш жараёнининг тасвирий-дидактик жихатлари таълим воситалари таснифланишида таълим, муҳит ва улар орасидаги узлуксизлик ва узвийликни ҳисобга олиш асосида такомиллаштирилган;

умумтаълим мактаблари ўқувчилари географик маданиятини шакллантириш методик тизими модели таълим воситаларидан фойдаланишнинг механизмлари ва модел компонентларининг узвий боғлиқлиги асосида ишлаб чиқилган;

умумтаълим мактаблари ўқувчилари географик маданиятининг шаклланганлик даражаларини рефлексив таҳлил қилиш ва таҳлилий фаолият натижалари харитаграфик саводхонликнинг кафолатланган самарадорлиги кўрсаткичлари орқали аниқлаштирилган;

ўқувчилар географик маданиятини шаклланишини таъминловчи таълим воситалари мажмуасидан фойдаланишнинг дидактик, эргономик методик талаблари электрон дарслик, интерфаол харитаграфик қўлланмалар асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

мактаб табиий география курсларида таълим воситалари мажмуасидан фойдаланиш методикасини такомиллаштириш ўқувчилар географик маданиятини шакллантириш омили эканлиги назарий-эмпирик даражада асосланган ва шу асосда табиий география курсининг амалдаги дидактик-методик таъминоти такомиллаштирилган;

табиий география таълими воситалари мажмуасидан фойдаланиш асосида ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантиришга имкон берувчи ўқув-услубий қўлланмалар, кўрсатмалар (“Табиий география: қизиқарли дарс шакллари (ўқув-услубий қўлланма), “Microsoft Paint дастурида географик тасвирлар билан ишлаш” (услубий кўрсатма),

“География таълимида электрон харитаграфик қўлланмалардан фойдаланиш” (услубий кўрсатма), “Образовательные ресурсы сети Интернет в обучении природоведения и географии: мобильные приложения” (методическая рекомендация) ҳамда электрон ишланмалар (“Метеорология” (электрон дарслик), “Табиий география: қизиқарли дарс шакллари” (электрон ўқув-услубий қўлланма), “UzTerra 1.1.” (интерфаол харитаграфик тренажёр), “Электрон харитаграфик каталог”, “Евразия”, “Южная Америка”, “Шимолий Америка” (электрон ўқув-услубий қўлланмалар) ишлаб чиқилган;

ўқувчилар географик маданиятини шакллантиришнинг ташкилий-педагогик модели асосида табиий география таълими воситаларидан фойдаланишнинг методик тизими модели ва уни амалиётга татбиқ этиш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган назарий ва амалий методлар, ёндашувлар ва улар доирасида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика методлари воситасида асосланганлиги, тажриба-синов иштирокчиларини танлашнинг репрезентативлиги, илмий-услубий асосланган мақолалар чоп этилганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ўқувчилар географик маданиятини шакллантиришда ўқувчи шахси географик маданиятининг моҳияти, тузилмавий-таркибий қисмлари ва уларни шакллантиришнинг ташкилий-педагогик модели ишлаб чиқилганлиги, ўқувчиларда географик маданиятнинг шаклланганлик мезонлари, уларнинг кўрсаткичлари ва даражалари, шунингдек, географик маданиятни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари аниқланганлиги, ўқувчиларда географик маданиятни шакллантириш методик тизими модели анъанавий ва замонавий таълим технологиялари, воситаларининг ўзаро алоқадорлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ишлаб чиқилган ва илмий асосланган тавсиялар мактаб табиий география таълими воситалари асосида ўқувчиларда географик маданиятни шакллантиришга, мактаб география ўқитувчиларини методик тизим ва технологиялар билан таъминлашга, табиий география бўйича ўқув дастурлари, босма ва электрон дарсликлар, ўқув-методик қўлланмалар ва шу каби геоахборот воситаларининг методик мажмуасини такомиллаштиришга, география таълими назарияси ва ўқитиш методикаси мазмунини бойитишга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантиришда таълим воситаларидан фойдаланиш юзасидан олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

умумтаълим мактаблари ўқувчилари географик маданиятини шакллантириш жараёнининг тасвирий-дидактик жиҳатлари таълим

воситалари таснифланишида таълим, муҳит ва улар орасидаги узлуксизлик ва узвийликни ҳисобга олиш асосида такомиллаштиришга доир таклифлардан Наманган давлат университети 5140600-география бакалавр йўналиши ўқув режасини такомиллаштириш жараёнида, ўқув-методик мажмуаларни ишлаб чиқишда, ўқитиш самарадорлигини оширишда, махсус фанлар бўйича ўқув амалиёти, диплом олди амалиёти давомида ҳамда битирув малакавий ишларни бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 22 июлдаги 89-03-2629-сон маълумотномаси). Натижада география бакалаврият таълим йўналиши ўқув дастурлари, ўқув-методик қўлланмалар, кўрсатмалар, электрон ва бошқа воситаларнинг методик таъминоти такомиллаштирилган, “5140600 - География” бакалаврият таълим йўналиши ўқув режасига “Ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантириш” махсус курси киритилишига эришилган;

умумтаълим мактаблари ўқувчилари географик маданиятини шакллантириш методик тизими модели асосида ишлаб чиқилган таълим воситаларидан фойдаланиш механизмлари ҳамда таълим воситалари мажмуасидан фойдаланишнинг дидактик, эргономик методик талабларини такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялари Наманган, Андижон ва Бухоро вилоятларидаги тажрибавий мактабларнинг табиий география фани бўйича ўқув-методик мажмуаси мазмунига сингдирилиб, амалиётга жорий этилган (Халқ таълими вазирлигининг 2020 йил 25 августдаги 02-02/4-516-сон маълумотномаси). Натижада мазкур таълим муассасалари ўқувчиларида географик маданиятни шакллантиришда география таълими воситаларидан фойдаланишнинг методик тизими ва технологиялари такомиллаштирилган, хусусан, ўқувчиларда географик маданият фазилати шаклланишини назорат қилиш, унинг мезонлари, кўрсаткичларини аниқ белгилаш ҳамда ижросини таъминлаш имкониятига эга бўлинган ҳамда умумтаълим мактабларида ўқитиладиган табиий география курслари ўқув-услубий таъминоти такомиллаштирилган;

умумтаълим мактаблари ўқувчилари географик маданиятининг шаклланганлик даражаларини рефлексив таҳлил қилиш ва таҳлилий фаолият натижалари харитаграфик саводхонликнинг кафолатланган самарадорлиги кўрсаткичлари орқали аниқлаштиришга оид ҳамда таълим воситалари мажмуасидан фойдаланишнинг дидактик, эргономик методик талабларини такомиллаштиришга оид таклифлардан табиий география таълими воситалари мажмуаси яратилган, улардан фойдаланиш бўйича ўқув-услубий қўлланмалар, кўрсатмалар (“Табиий география: кизиқарли дарс шакллари”, “География: семинар ва амалий машғулотларни ташкил этиш”, “География таълимида электрон харитаграфик қўлланмалардан фойдаланиш”, “5-синф Географиядан машқ дафтари”, “6-синф Географиядан машқ дафтари”, “Образовательные ресурсы сети Интернет в обучении природоведения и географии: мобильные приложения”) нашр этилган ҳамда электрон дарслик, электрон услубий қўлланма ва ишланмалар (“Метеорология” электрон дарслик. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги хузуридаги

Интеллектуал мулк агентлиги томонидан берилган 2018 йил 9 апрелдаги №DGU-05295-сон гувоҳномаси асосида, “UzTerra 1.1.” интерфаол харитаграфик тренажёр. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлиги томонидан берилган 2021 йил 9 февралдаги №DGU-10424-сон гувоҳномаси асосида, “Табиий география: қизиқарли дарс шакллари”, “Электрон харитаграфик каталог”, “Евразия”, “Южная Америка”, “Шимолий Америка”) ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган (Халқ таълими вазирлигининг 2020 йил 25 августдаги 02-02/4-516-сон маълумотномаси). Натижада умумтаълим мактаблари табиий география курсларининг амалдаги дидактик-методик таъминоти такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Ушбу тадқиқот натижалари 10 та республика ва 4 та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.

Тадқиқот мавзуси бўйича 39 та илмий-методик иш, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 4 таси республика ва 3 та хорижий журналларда ва 2 та ўқув қўлланма, 5 та услубий қўлланма, 3 та услубий кўрсатма нашр этилган ҳамда электрон дарслик ва интерфаол харита учун Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлигидан 2 та муаллифлик гувоҳномаси олинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, 3 та боб, умумий хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, асосий мазмуни 137 бетни, умумий ҳажми эса 169 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида география таълими методикасида таълим воситаларидан фойдаланиш ҳамда географик маданиятни шакллантириш муаммоси тарихий-педагогик таҳлил этилган.

Географиянинг табиат, аҳоли ва хўжаликни ўрганувчи илмий фан ҳамда шахснинг географик саводхонлиги, маданиятини шакллантирувчи ўқув фани

сифатида ривожланиши ўзига хос тарихга эга. Улар ҳамиша ўзаро боғлиқлик ва алоқадорликда ривожланиб келган: илмий географик билимлар география таълимининг асоси ҳисобланган.

География таълими - таълим олувчиларнинг географик билим, кўникма, малака, компетенцияларни эгаллашга, ижодий кучи ва ички имкониятини ривожлантиришга, кадриятларни ўзлаштириш ҳамда мустақил таълим олиш қобилиятларини шакллантиришга қаратилган илмий асосланган педагогик жараён. География таълимининг педагогик амалиётга татбиқи география таълими тизими ва технологияларини ўрганиш бўлган география таълими методикаси воситасида рўёбга чиқарилган. Бу жараёнда география таълими воситалари алоҳида муҳим ўрин тутган.

Зеро, ўқувчининг география таълими мазмунини ўзлаштириши ҳамда географик маданиятни эгаллаши учун ўқув жараёнига киритилган табиий ва махсус тайёрланган объектлар ёки атроф-муҳит предметлари, бошқача айтганда, мактаб география таълими муҳитида ўқув ахборотларини ташувчи, ўқитувчи ва ўқувчилар фаолияти воситаси сифатида қўлланиладиган табиий ва сунъий географик объектлар ҳамда техник жиҳозлар мажмуи география таълими воситалари ҳисобланади.

Таълим воситалари таснифи аниқ, ягона ва ўзгармас бўлмайди, уларни таснифлашга турли асослар бўйича ёндашиш мумкин. Турли ёндашувлар ва таснифларга таянган ҳолда, биз барча таълим воситаларини таснифлаб, бу жараёнда анъанавий ва замонавий таълим воситаларини шартли равишда ажратиб кўрсатдик (1-расмга қаранг).

Табиий география ўқитишда таълим воситалари таълим мазмунини очиб бериш, ўқувчиларни тарбиялаш ва ривожлантиришнинг муҳим ва зарур шартларидан бири. Таълим воситаларининг аҳамиятли жиҳати уларнинг биргаликда қўлланилиши ва ҳеч қачон бир-бирини инкор этмаслигида намоён бўлади. Ўқитувчининг вазифаси - дарс жараёнини фаоллаштириш учун таълимнинг самарали воситасини танлай ва қўллай олиш.

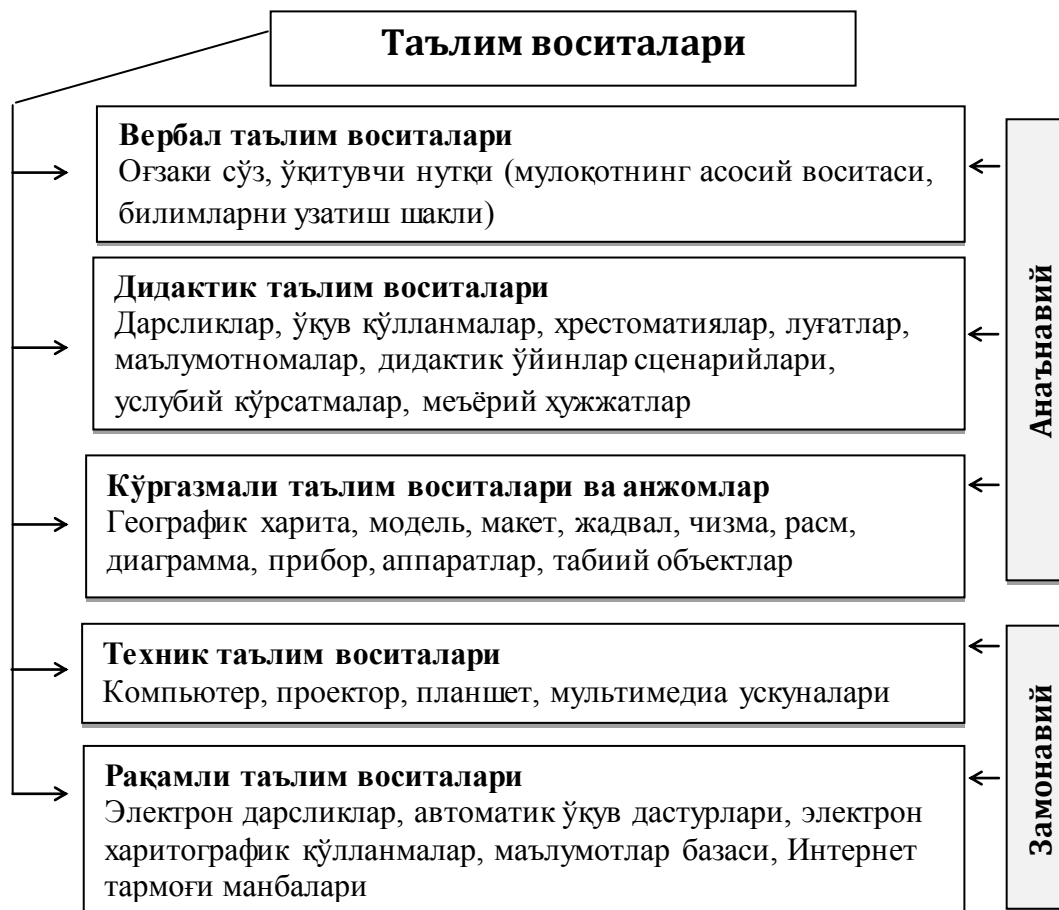
География таълими воситаларидан фойдаланиш ва географик маданият нуқтаи назаридан география таълими ва методикасининг ривожланиш тарихи шартли равишда тўрт босқичга ажратилди:

1-босқич - Қадимги Шарқ, Антик дунё, ўрта асрлар ва Буюк географик кашфиётлар даврида географик билимлар асосида география таълимининг вужудга келиши, мактаб географиясининг шаклланиши (энг қадимги даврдан XVIII асрга қадар);

2-босқич - географик илмий экспедициялар ҳамда назарий кашфиётлар даврида география таълими ва мактаб географиясининг ривожланиши (XVIII асрдан XX аср бошига қадар);

3-босқич - шўро даврида мактаб географияси ва география таълими методикасининг ривожланишини (XX асрнинг боши ва охири);

4-босқич - мустақил Ўзбекистонда мактаб географияси ва география таълими методикасининг ривожланиши (XX аср охири – XXI аср боши).



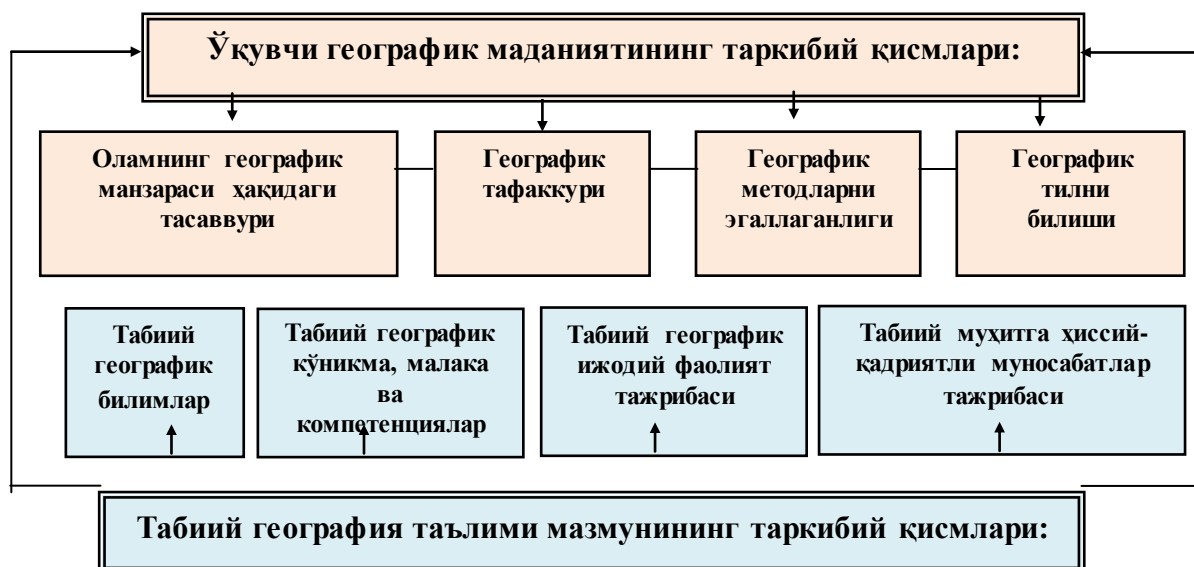
1-расм. Таълим воситаларининг таснифланиши

Ҳар бир босқич ўзига хос бўлиб, география таълими ва методикасининг изчил ривожланишини таъминлаган: география таълими воситалари азалдан география таълими жараёнининг ажралмас, муҳим таркибий қисми сифатида шаклланган бўлса, ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантириш - мактаб география таълимининг бош мақсади сифатида 2000 йиллар бошида методист олим Р. Қурбонниёзов томонидан илгари сурилган, бироқ шу кунга қадар бу жараённинг мазмун-моҳияти илмий жиҳатдан асослаб берилмаган.

“Географик маданият” тушунчасининг мазмун-моҳияти россиялик олим В.П.Максаковский⁵ томонидан кенг ўрганилган. У таълим соҳасидаги жаҳон ислохотларининг ривожланиш тенденциясида маданиятшунослик ёндашуви ва концепцияси асос қилиб олинганлиги нуқтаи назаридан география бўйича замонавий таълим дастурлари асосига географик маданият ҳақидаги тасаввур қўйилганлигини таъкидлайди. Унинг фикрича, географик маданият қуйидаги таркибий қисмлардан иборат: 1) оламнинг географик манзараси; 2) географик тафаккур; 3) географик методлар; 4) географик тил.

Ўқувчи шахсида географик маданиятнинг мазкур таркибий қисмлари табиий география таълимининг мазмунига: 1) табиий географик билимлар; 2) табиий географик кўникма, малака ва компетенциялар; 3) табиий географик ижодий фаолият тажрибаси; 4) атроф табиий муҳитга хиссий-қадриятли муносабатлар тажрибаси ва уларнинг вариативлиги бўйича аралаш тузилмасига мувофиқ шаклланади (2-расмга қаранг).

⁵ Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, – 1998. – 416 с.

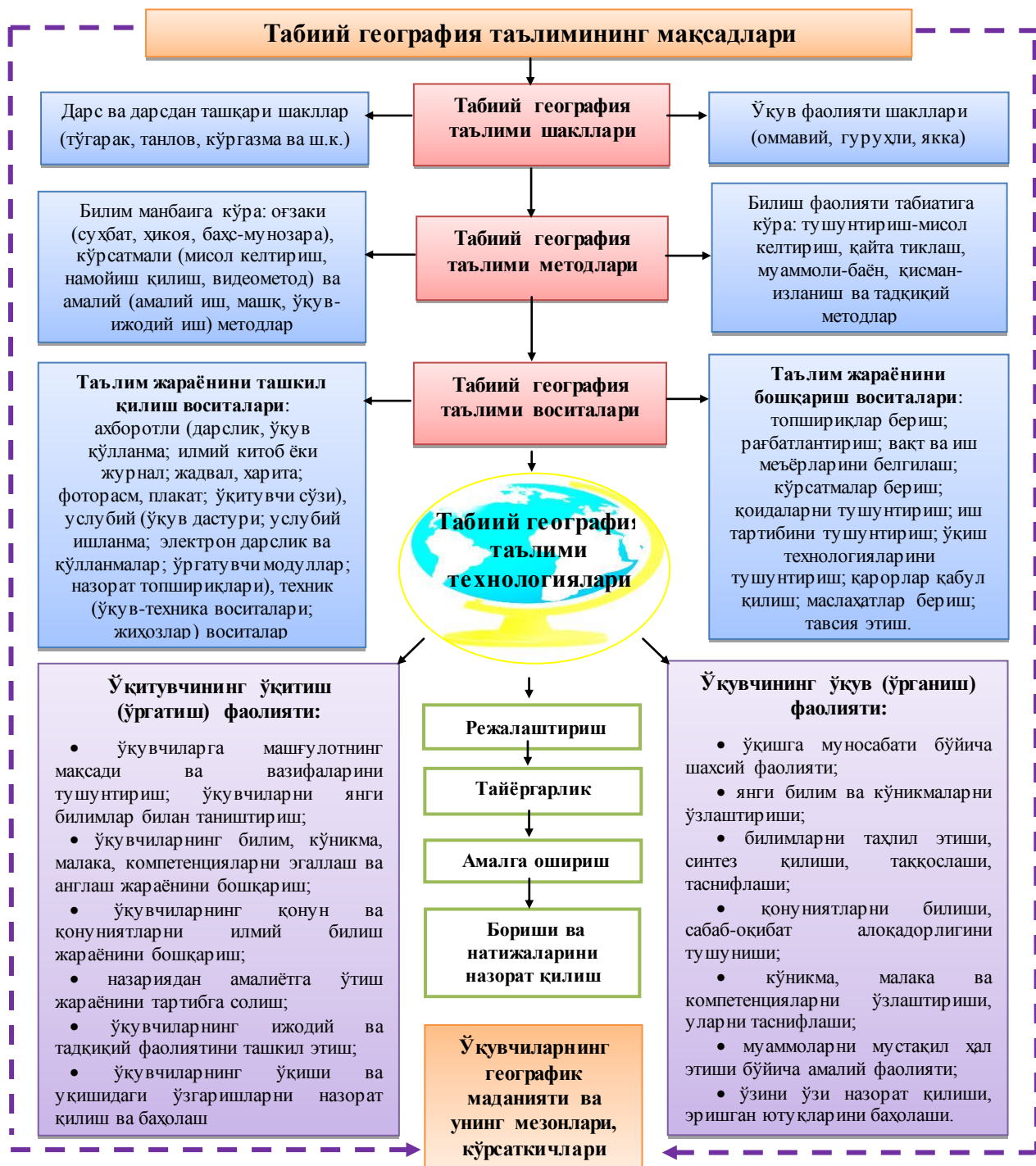


2-расм. Мактаб табиий география таълимининг мазмуни ва ўқувчининг географик маданияти ўрғасидаги ўзаро боғлиқлик

2-расмга мувофиқ “шахс географик маданияти” тушунчасига қуйидагича таъриф берилди: шахснинг табиий ва ижтимоий-иқтисодий муҳит билан боғлиқ бўлган географик билимлари, кўникмалари, ижодий фаолияти ва ҳиссий-қадриятли муносабатлари тажрибаси мажмуасида намоён бўлувчи ва унинг географик тил ва методларни ўзлаштириши, географик тафаккури, оламнинг географик манзарасини тасаввур этиши орқали атрофдаги географик муҳитга ҳиссий-қадриятли муносабат хусусиятларини белгиловчи яхлит, ўзгарувчан, тузилмавий-савияли фазилати. Биз томондан ўқувчида бу фазилатни шакллантиришнинг модели ишлаб чиқилди (3-расмга қаранг).

Табиий география таълими воситалари – табиий география таълими ва географик маданиятли ўқувчи шахсини шакллантириш мақсадига эришиш учун таълимий муҳитда (жараёнда) ўқитувчи ва ўқувчилар фаолиятининг воситаси ҳамда ўқув ахборотини ташувчи сифатида қўлланиладиган инсон томонидан яратилган объектлар ҳамда атроф-муҳит предметлари. Табиий география таълими шакллари ва методлари билан ўзаро боғланган, бир-бирини такрорламайдиган, балки ҳар бирининг педагогик имкониятларини оширадиган таълим воситаларининг мақбул тўплами табиий география таълими воситалари мажмуасини ташкил қилади. Улар ўқувчиларга таъсир кўрсатиш хусусиятлари, мураккаблиги ва келиб чиқишига кўра, табиий, ҳажмли, график, тимсолли, овозли ва мультимедиа воситаларига, кенг маънода, табиий география таълими жараёнини ташкил этиш ва бошқариш воситаларига бўлинади.

Мазкур бобда табиий география таълимида кенг қўлланиладиган анъанавий ва инновацион, рақамли, дидактик, техник ҳамда кўрсатмали, шунингдек, визуал (тасвирий, график, мультимедиа) ва электрон (матнли, тасвирли, овозли) таълим воситаларининг таснифи ва тавсифи ўз аксини топган.



3-расм. Мактаб табиий география таълимида ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантириш модели

Диссертация ишининг “Ўқувчилар географик маданиятини шакллантиришда табиий география таълими воситаларидан фойдаланишнинг методик таъминоти” деб номланган иккинчи бобда ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантиришда табиий география таълими воситаларидан фойдаланишнинг методик тизими ҳамда ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантиришда мактаб табиий географиясининг анъанавий ва замонавий таълим воситаларидан фойдаланиш технологиялари асослаб берилган.

География таълими воситалари мажмуасидан фойдаланиш методикаси қулай, мосланувчан ва ижодий бўлиши лозим. Шу боис асосий эътибор ўқитувчилар ва ўқувчиларнинг биргаликдаги фаолияти натижасида ўқувчиларда табиий географик билим, кўникма, малака ва компетенцияларнинг даражаларини куйидан юқорига, оддийдан мураккабга томон шакллантириш методикасига йўналтирилди, яъни табиий география таълимининг ташкилий-методик тузилмаси ўқувчиларда географик маданиятни шакллантиришга имкон берувчи таълим воситаларидан фойдаланишнинг яхлит методик тизими сифатида такомиллаштирилди.

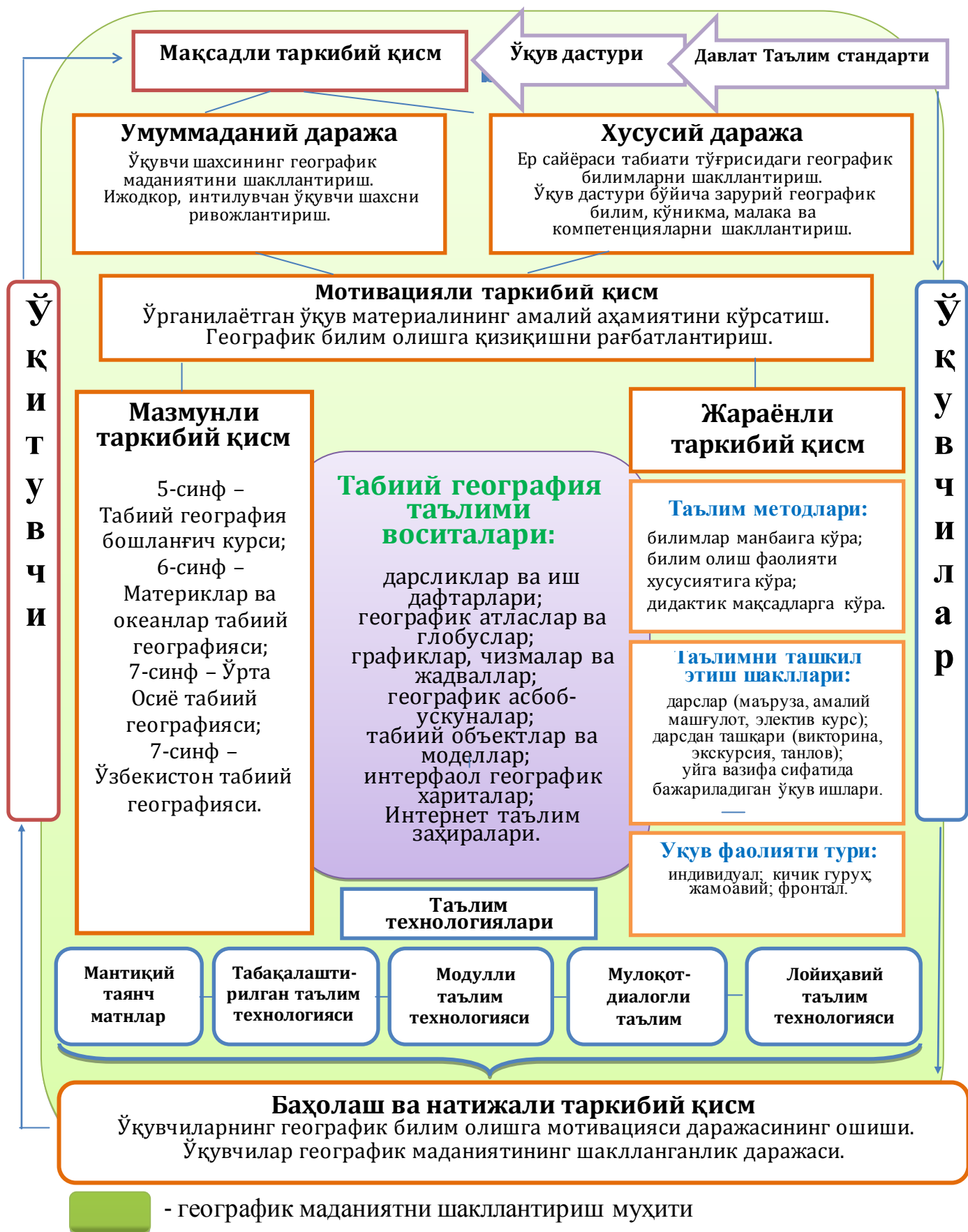
Табиий география таълимининг мақсадли, мотивацияли, мазмунли ва жараёнли таркибий қисмлари ўртасида бири иккинчисиз бўлмайдиган узвий боғлиқлик ва алоқадорликлар мавжудки, уларнинг моҳиятини очиб бериш – табиий география таълимининг методик тузилмасини такомиллаштиришга, яъни методик инновациялар (янгидан киритилган методик тартиб-қоидалар) ишлаб чиқиш ва уни амалиётга татбиқ этишга шароит яратди. Биз табиий география таълими воситалари ва технологияларига асосланган инновацион методик тизим шаклланса, таълим натижаси ва сифати самарали бўлади, деб ҳисоблаймиз. Шу мақсадда моделлаштириш методидан кенг фойдаландик ва тизимли ёндашув тамойилига амал қилдик.

Шу асосда биз табиий география таълимида ўқувчилар географик маданиятини шакллантиришга имкон берувчи таълим воситалари мажмуасидан фойдаланишнинг турли таълим технологияларига (мантикий таянч матнли, табақалаштирилган, модулли, диалогли, лойиҳавий таълим технологиясига) асосланган методик тизимини ишлаб чиқдик ва асосий таркибий қисмларини ажратиб кўрсатдик (4-расмга қаранг).

Мазкур методик моделда табиий география таълимига яхлит жараён сифатида қаралиб, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро фаолиятини эътиборга олиб, бу жараёнда таълим воситаларининг тутган ўрнини кўрсатдик. Бунда ўқитувчининг жараёни лойиҳаловчи, бошқарувчи ҳамда амалга оширувчи сифатида ўқувчиларнинг шахсий фазилатларини ривожлантириш, географик маданиятни шакллантиришни таъминловчи таркибий қисмларининг ўзаро боғлиқлиги таъминланди.

Мазкур бобда дарслар ва дарсдан ташқари машғулотлар жараёнида табиий география таълимининг анъанавий таълим воситалари мажмуидан фойдаланиш усуллари (дарсликлар, географик хариталар, глобус, табиий географик объектлар, ҳажмли таълим воситалари, статистик материаллар), шунингдек, замонавий таълим воситалари асосида интерфаол харитографик қўлланмалар билан ишлаш, электрон дарслик ва қўлланмалар билан ишлаш, интернет таълим заҳиралари билан ишлаш каби технологиялар атрофлича ёритиб берилди.

Диссертация ишининг “**Ўқувчилар географик маданиятини шакллантиришда табиий география таълими воситаларидан фойдаланиш бўйича тажриба-синов ишларининг мазмуни ва самарадорлиги**” деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларининг мазмуни,



4-расм. Табиий география таълимида ўқувчилар географик маданиятини шакллантиришга имкон берувчи таълим воситаларидан фойдаланишнинг методик тизими модели

ташкилий-методик тавсифи ва педагогик шарт-шароитлари ҳамда ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантириш бўйича тажриба-синов ишларининг таҳлили ва самарадорлиги келтирилган.

Ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишлари уч босқичда олиб борилди:

- 1) ташкилий-тайёргарлик босқичи (*асословчи тажриба-синов ишлари*);
- 2) тажриба-синов ишларини ташкил этиш босқичи (*шакллантирувчи тажриба-синов ишлари*);
- 3) якуний босқич (*тасдиқловчи тажриба-синов ишлари*).

Тажриба-синов ишлари методикасининг асосий ғояси тадқиқот ишида илгари сурилган назарий ҳолатларнинг амалиётда ўз аксини топишига имкон берувчи жараёнлар моҳиятини очиб беришдан иборат бўлди. Шу асосда ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантиришга имкон берувчи услубий шарт-шароитларни аниқлаш ва яратишдан иборат бўлган тажриба-синов ишларининг ягона мақсади шакллантирилди. Тадқиқот муаммоси юзасидан ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантириш ҳолати ва амалиёти муаммоларини ўрганиш бўйича дастлабки тажриба-синов ишлари ўтказилди.

Табиий география таълимида ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантиришда таълим воситаларидан фойдаланиш ҳолатини ўрганиш ва таҳлил этиш мақсадида география дарслари ва дарсдан ташқари машғулотлар кузатилди, таълим ташкилотларининг ўқув-услубий хужжатлари ўрганилди, ўқитувчи ва ўқувчилар жамоаси билан суҳбатлар ўтказилди. Дастлаб табиий география таълими жараёнининг педагогик ва услубий шарт-шароитларни ўрганиш мақсадида анкета-сўров ишлари амалга оширилди.

Шунингдек, мактаб ўқувчилари географик маданиятини шакллантириш имкониятлари, муаммолари, мезонлари, кўрсаткичлари ва даражаларини аниқлаш бўйича ишлар амалга оширилди ва бу жараёнда ўқувчи шахсида географик маданиятнинг шаклланганлик даражалари ва мезонларини ишлаб чиқиш зарурати пайдо бўлди. Хусусан, илмий, ўқув-услубий адабиётларнинг таҳлили ва мазкур йўналишдаги тадқиқот ишлари натижаларини ўрганиш асосида ўқувчиларда географик маданиятнинг шаклланганлик даражасини аниқлаш учун тавсиявий мезонлар ишлаб чиқилди.

Тавсиявий мезонлар шартли равишда уч гуруҳга ажратилди ва уларнинг мазмунини асос этирувчи кўрсаткичлар аниқланди: 1) оламнинг географик манзараси ҳақидаги тасавури тўлиқлиги, географик тафаккурга эгаллиги; 2) географик билиш методларини эгаллаганлиги; 3) географик тилни билиши, картографик кўникмалардан ижодий фойдаланиши (1-жадвалга қаранг).

Мазкур мезонларга мувофиқ ўқувчиларда географик маданиятнинг шаклланганлик даражалари белгиланди. Улар *етарли эмас*, *етарли* ва *юқори* даражага ажратилди.

**Ўқувчиларнинг географик маданияти шаклланиши
даражаларини аниқлаш мезонлари**

Оламнинг географик манзараси ҳақидаги тасавури тўлиқлиги, географик тафаккурга эгаллиги	Географик билиш методларини эгаллаганлиги	Географик тилни билиши, харитаграфик кўникмалардан ижодий фойдаланиши
МЕЗОНЛАР МАЗМУНИНИ ИФОДАЛОВЧИ КЎРСАТКИЧЛАР:		
-оламнинг яхлит географик манзараси ҳақидаги тасавури; -географик муҳитни илмий ва тасвирий идрок қилиши; -оламнинг табиий-географик тавсифини билиши; -географик муҳитни билиши ва унга муносабати; -атроф-муҳитдаги сабаб-оқибат боғланишларини ўрнатиш лаёқати; -ўз шахсий фикрига мувофиқ атроф-муҳитдаги табиатни асраш мўлжалларининг шаклланиши.	-географик объект ва ҳодисаларнинг ўхшашлигини ва тафовутини аниқлаши; -табиий-географик жараён ва ҳодисаларни таҳлил қилиши; -географик объект ва ҳодисаларга тавсиф беришда рақамли маълумотлардан фойдаланиши; -географик билиш жараёнида математик формула, жадвал ва чизмалардан фойдаланиши; -географик билиш жараёнида глобус ва асбоб-ускуналардан фойдаланиши.	-географик тушунча ва терминларни билиши; -географик жойнинг номларини билиши ва улардан фойдаланиши. -географик илмий далиллар, рақамлар ва саналарни билиши; -у ёки бу ҳудудларни ёки ҳодисаларни тавсифлашда микродорий кўрсаткичлардан фойдаланиши; -харитани ўқиш кўникмаси; -географик хариталарни билиши ва улар билан ишлаш кўникма ва малакаси.

Тажриба-синов ишлари давомида лойиҳаланган ва ташкил этилган интегратив ўқув машғулотлари давомида анъанавий ва замонавий таълим воситаларидан мажмуавий фойдаланишга асосланган таълим технологияси (“Геоинтегра”) қўлланилди. Мазкур таълим технологиясида икки босқич ажратилиб, биринчи босқич - ташкилий-лойиҳа босқичида ўрганиладиган мавзу мазмуни, таълим шакли, ўқув мақсадлари, таълим методлари ҳамда ўқувчилар эгаллаши лозим бўлган компетенцияларга асосланиб, тегишли таълим воситаларини танлаш, иккинчи босқич - жараёний босқичда таълим воситаларининг дидактик функцияларидан келиб чиқиб машғулот жараёни босқичларида улардан мажмуали фойдаланиш муҳимлиги белгиланган.

Ўқувчиларда географик маданиятни шакллантириш борасидаги ишларни таҳлил қилиш мақсадида уларга ўқув дастуридаги мавзулар юзасидан ҳам тегишли саволлар билан мурожаат қилинди. Жумладан, 6-синф ўқувчиларига “Географик қобик” мавзуси бўйича: 1. Географик қобикнинг тавсифи, юқори ва қуйи чегараларини айта оласизми? 2. Географик қобикнинг умумий қонуниятлари тавсифини бера оласизми? 3. Кенглик ва

узунлик бўйича табиат мажмуаларининг алмашилини тушунтира оласизми? каби саволлар берилди. Жавоблар тавсия этилган мезонлар бўйича муайян натижаларда намоён бўлди.

Тажриба-синов ишларининг учинчи босқичида олинган натижалар (оғзаки сўраш, тест ва мустақил ишларга олинган жавоблар) таҳлил қилинди. Тажриба жараёнида кузатилган ҳар бир дарс ва дарсдан ташқари машғулоти натижаси тўлиқ таҳлил қилинди. Миқдорий таҳлилнинг тажриба мактаблари бўйича умумий натижаси қуйидаги жадвалда келтирилди (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

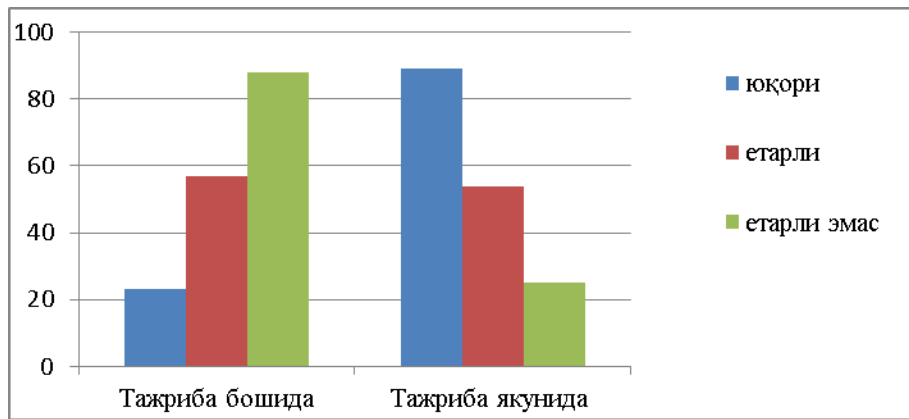
Ўқувчиларнинг тажриба-синов ишлари бошида ва якунида географик маданиятга эгаллик даражалари

Т/р	Гуруҳлар	Даражалар					
		Тажриба бошида			Тажриба якунида		
		Юқори	Етарли	Етарли эмас	Юқори	Етарли	Етарли эмас
1.	Тажриба гуруҳи ($n_1 = 168$ нафар)	23	57	88	89	54	25
2.	Назорат гуруҳи ($n_2 = 168$ нафар)	15	54	99	13	69	86

Тажриба-синов натижалари таҳлиliga кўра тадқиқот жараёнига жалб этилган тажриба гуруҳи ўқувчилари тадқиқот жараёнига жалб этилган назорат гуруҳи ўқувчиларига нисбатан билим, кўникма, малака ва компетенциялари самаралироқ эканлиги аниқланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилади, аниқланган хулосалар тажриба-синов ишларининг илмий, технологик ва методик жиҳатдан тўғри ва самарали олиб борилганлигини тасдиқлайди. Тажриба-синов натижаларини статистик таҳлил қилиш учун Стьюдент ва Пирсон методлари танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эга. Юқоридаги жадвал маълумотларини таққослаш мақсадида қуйидаги диаграммани ҳосил қиламиз (5-расмга қаранг).

Диаграммадан кўриниб турибдики, тажриба гуруҳидаги юқори ва ўрта кўрсаткичлар назорат гуруҳи кўрсаткичларидан юқори экан. Энди 2-жадвал маълумотларини математик-статистик таҳлил қиламиз.

Тажриба гуруҳининг статистик кўрсаткичлари ва ўқувчилар сонини мос равишда X_i , n_i лар ва шу каби назорат гуруҳининг статистик кўрсаткичлари ва ўқувчилар сонини мос равишда Y_j , m_j лар орқали белгилаб, статистик гуруҳланган вариацион қаторлар тузилади. Шунингдек, юқори даражани 5 балл билан, етарли даражани 4 балл билан ва етарли эмас даражани 3 балл билан белгилаймиз.



5-расм. Тажриба-синов ишлари якунида ўқувчиларнинг географик маданиятга эгалик даражалари

Тажриба гуруҳининг ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(1) \begin{cases} X_i & 5 & 4 & 3 \\ n_i & 89 & 54 & 25 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 168$$

Назорат гуруҳининг ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(2) \begin{cases} Y_j & 5 & 4 & 3 \\ m_j & 13 & 69 & 86 \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 168$$

Статистик таҳлил ўтказишни қулайлаштириш мақсадида юқоридаги вариацион қаторлардан n_i ва m_j такрорийлик (частота)ларни мос статистик эҳтимоллик формулалари $p_i = \frac{n_i}{n}$ ва $q_j = \frac{m_j}{m}$ асосида ҳисоблаймиз.

$$(3) \begin{cases} X_i & 5 & 4 & 3 \\ p_i & 0,53 & 0,32 & 0,15 \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$(4) \begin{cases} Y_j & 5 & 4 & 3 \\ q_j & 0,08 & 0,41 & 0,51 \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Статистик таҳлилни ҳар икки гуруҳ бўйича ўртача ўзлаштиришларини ҳисоблаб, қиёслашдан бошлаймиз. Ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидаги натижаларни берди:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,53 \cdot 5 + 0,32 \cdot 4 + 0,15 \cdot 3 = 2,65 + 1,28 + 0,45 = 4,38$$

$$\bar{X} \% = \frac{4,38}{5} \cdot 100\% = 87,6\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j Y_j = 0,08 \cdot 5 + 0,41 \cdot 4 + 0,51 \cdot 3 = 0,40 + 1,64 + 1,53 = 3,57$$

$$\bar{Y} \% = \frac{3,57}{5} \cdot 100\% = 71,4\%$$

Демак, синов гуруҳларидаги ўзлаштириш назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришдан $(87,6 - 71,4)\% = 16,2\%$ га юқори экан.

Бу ўз навбатида $\frac{85,2\%}{71,4\%} = 1,19$ баробар ортиқлигини англатади.

Демак, тажриба-синов ишлари сўнггида респондентларнинг билим кўрсаткичлари ўрта ҳисобда $16,2\%$ га ошган.

Тажриба якунидаги статистик кўрсаткичларнинг ўрта қиймати, ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари қуйидаги жадвалда акс эттирилди (3-жадвалга қаранг).

3-жадвал

Тажриба якунидаги статистик кўрсаткичлар

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_m	Δ_m
4,38	3,57	0,3356	0,4051	1,55	2,91	11,6	327,8	98,13	0,11	0,09

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълумки, $\bar{X}=4,38$; $\bar{Y}=3,57$; $\Delta_x = 0,11$; $\Delta_y = 0,09$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{исб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,38 - 0,11}{3,57 + 0,09} = \frac{4,27}{3,66} = 1,16 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,38 - 0,11) - (3,57 - 0,09) = 4,27 - 3,48 = 0,79 > 0.$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезонини бирдан катталиги билан ва билиш даражасини эса баҳолаш мезонини нолдан катталиги орқали кўриш мумкин. Демак, тажриба гуруҳидаги ўзлаштиришлар кўрсаткичи назорат гуруҳидаги ўзлаштиришлар кўрсаткичидан юқори экан.

Тадқиқот иши самарадорлигига баҳо бериш мақсадида Стъюдент методи ғоясига мувофиқ тажриба ва назорат гуруҳлари ўқувчиларининг якуний кўрсаткичлари ўзаро қиёсланди. Тажриба-синов ишлари якунида олинган натижалар ўқувчилар шахсида географик маданият даражасининг ошганлигини ифодаловчи якуний хулосанинг ҳаққонийлигини, тажриба-синов ишларининг самарали кечганлигини тасдиқлайди. Бу ҳолат тажриба-синов ишларининг тўғри қўйилганлиги, тадқиқотнинг тўғри амалга оширилганлигидан далолат беради.

ХУЛОСАЛАР

Ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантиришда таълим воситаларидан фойдаланиш методикасини такомиллаштириш бўйича амалга оширилган тадқиқот натижалари қуйидаги хулосаларни чиқаришга имкон берди:

1. Ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантириш география таълими ва методикасида энг долзарб муаммолар сирасига киритилиб, Ўзбекистон ҳудудида география таълими, методикаси ва географик маданият ғоясининг ривожланиш тарихи 4 та асосий босқичга ажратилди.

2. Умумтаълим мактаблари география таълими жараёнининг асосини - таълим воситалари, география таълими технологиялари ва ўқувчиларнинг ўқув-ижодий фаолияти, мақсади - ўқувчиларда географик маданиятни шакллантириш, мазмуни - ўқувчиларда географик билим ва кўникмалар мажмуасини ҳамда географик иждодий фаолият ва атрофдаги географик муҳитга ҳиссий-қадриятли муносабатлар тажрибасини шакллантириш ташкил этади.

3. Табиий география таълими жараёнида ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантириш даражасини аниқлаш мезонлари, уларнинг мазмунини акс эттирувчи кўрсаткичлар мажмуи ишлаб чиқилди.

4. Ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантириш модели таркибли тавсифга эга бўлиб, мезонли-кўрсаткичли белгилар тизими орқали ўз ифодасини топди ва у ўқувчиларда географик маданиятнинг ривожланиш суръатини ташхис қилишга имкон берди.

5. Табиий география таълимида ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантириш модели ҳамда географик маданиятни шакллантиришга имкон берувчи таълим воситаларидан фойдаланишнинг методик тизими ишлаб чиқилди, уларнинг тузилмавий таркибий қисмлари аниқланди. Хусусан, моделда ўқувчиларда географик маданиятни шакллантириш ўрни белгиланиб, бу жараёнда таълим воситаларидан фойдаланиш таркибий қисмларининг узвий боғлиқлиги ажратиб кўрсатилди.

6. География ўқитиш жараёнини такомиллаштириш, яъни таълим воситаларидан фойдаланишни тизимли-босқичли ташкил этиш бўйича ишлаб чиқилган методика ўқувчиларда географик маданиятнинг барча таркибий қисмларини мажмуали шакллантиришга бевосита таъсир кўрсатиши аниқланди ва тажриба-синов ишлари якунида олинган натижалар ўқувчилар шахсида географик маданият даражасининг ошганлигини ифодаловчи якуний хулосанинг ҳаққонийлигини тасдиқлади.

Тадқиқот натижалари ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантиришда таълим воситаларидан фойдаланиш методикасини такомиллаштириш бўйича қуйидаги **тавсиялар**ни ишлаб чиқишга имкон берди:

1. Табиий география бўйича ўқув-методик мажмуа таркибини (дарслик, ўқув-методик кўлланимлар, дидактик воситалар, харитографик тренажёрлар, машқ дафтари, дарс технологик карталари, интерфаол доска ва ҳ.к.)

Ўқувчиларнинг географик маданиятини шакллантиришда таълим воситаларидан фойдаланиш методик тизими модели нуқтаи назаридан қайта ишлаб чиқиш, такомиллаштириш ва тўлдириб бориш.

2. География дарсларини бошқа фанлар (иқтисодий билим асослари, информатика, физика, ҳуқуқий фанлар, хорижий тиллар) билан интегратив шаклларда ташкил этишни тизимли равишда йўлга қўйиш.

3. Олий таълим муассасаларида “География ўқитиш методикаси” бакалавр йўналиши ва магистратура мутахассислиги ўқув режаларига “Географик маданиятни шакллантириш”, “Таълим воситаларидан самарали фойдаланиш”, “Географик таълим воситалари яратиш” каби танлов курсларини киритиш ва уларнинг ўқув-методик мажмуасини яратиш.

4. Педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш муассасалари ўқув режасига “Географик маданият” махсус курсини киритиш ва унинг ўқув-методик мажмуасини яратиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АБДУРАХМОНОВ БОТИРЖОН МИРЗАМАХМУДОВИЧ

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В
ФОРМИРОВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ШКОЛЬНИКОВ
(на примере физической географии)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (география)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2018.1.PhD/Ped419.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.namdu.uz) и информационно образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Авазов Шериммат
кандидат педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Камолов Баходир Асомович
доктор географических наук, доцент

Матсаидова Сайёра Худайберганошна
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете «24» 09 2021 года в 14:00 часов (Адрес: 160107, г. Наманган, ул. Бобуршоҳ, дом. 161. Тел.: (+99869) 228-85-01, факс (+99869) 228-85-01, e-mail: info@namdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за № 5). Адрес: 160119, г. Наманган, ул. Уйчинская, д. 316. Тел.: (+99869) 227-29-81.

Автореферат диссертации разослан «10» 09 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 5 от «10» 09 2021 года)



Т. Файзуллаев

Т. Файзуллаев
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор политических наук, профессор

Ш.К. Худжамбердиева

Ш.К. Худжамбердиева
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) педагогических наук

К. М. Боймирзаев

К. М. Боймирзаев
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор географических наук (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во всем мире геоэкологические проблемы локального, регионального и глобального масштаба возникают в результате обострения взаимоотношений между природой и обществом, усиления антропогенного воздействия на окружающую среду. Эта ситуация требует гармонизации взаимоотношений природы и общества и формирования нового отношения к окружающей среде.

Сегодня основное внимание уделяется изучению в интересах человечества пространственной структуры природных и социально-экономических процессов в окружающей среде. Такой подход нашел отражение в содержании географической науки и стал фактором формирования географической культуры личности и общества. Географическая культура – это исторически сложившийся социальный опыт человечества, связанный с познанием, освоением и преобразованием географического пространства в локальном, региональном и глобальном масштабе. Следовательно, географическая культура – это часть культуры узбекского народа; она тесно связана с характером местной природы, с многовековыми традициями народа. Географическая культура – это уровень совершенства, достигнутый личностью в процессе приобретения географических знаний и опыта, который помогает понять и обеспечить коэволюцию «природа – человек – общество». Географическая культура позволяет рассматривать духовность и нравственность личности на уровне отношения к природе и обществу как ключевые качества образованной, творческой личности, способной синтезировать три основных компонента концепции устойчивого развития общества, а именно: экономическое развитие, социальное развитие и экологическая устойчивость. Географическое образование как основа становления географической культуры способствует гармонизации отношений между природой (окружающей средой) и обществом (человеком), ориентированной на сознательную социальную, экономическую и экологическую деятельность общества по сохранению планеты Земля.

В нашей стране определены национальные цели и задачи¹ в области устойчивого развития, что сделало формирование географической культуры у школьников еще более актуальным. Школьная география - единственный предмет в школе, который формирует географическую культуру человека, способного наладить наиболее оптимальное, рациональное общение с окружающей средой на основе географических знаний, навыков, умений и компетенций. Однако, сложная структура содержания школьной географии, несоответствие теоретических и практических знаний, умений и навыков, недостаточно органичная связь между элементами содержания учебных программ, недостаточность средств обучения географии и опыта их

¹ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 октября 2018 года № 841 «О мерах по реализации Национальных целей и задач в области устойчивого развития до 2030 года».

эффективного использования не позволяют обеспечить требуемый уровень формирования географической культуры. Решение этой проблемы заключается в разработке и внедрении педагогических механизмов, позволяющих формировать географическую культуру путем обновления содержания школьного географического образования.

Данное диссертационное исследование служит решению задач, определенных в таких нормативно-правовых документах, как Указы Президента Республики Узбекистан №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 27 апреля 2019 г., №УП-6108 «О мерах по развитию образования и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 г., № УП-5863 «Об утверждении Концепции охраны окружающей среды Республики Узбекистан на период до 2030 года» от 30 октября 2019 г., Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-4477 «Об утверждении Стратегии перехода Республики Узбекистан к «зеленой» экономике на период 2019-2030 гг.» от 4 октября 2019 г., Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №841 «О мерах по реализации Национальных целей и задач в области устойчивого развития до 2030 года» от 20 октября 2018 г., а также решению задач по формированию географической культуры школьников.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики – I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, нравственно-духовном развитии информатизированного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Географические и геоэкологические аспекты проблемы устойчивого развития в Узбекистане, а также такие вопросы, как приобретение географических знаний, использование средств обучения и сознательное, ответственное отношение к окружающей среде, освещены в научных трудах А.А. Абдулкасимова, И.Х. Абдуллаева, А.А. Азизова, Ш. Авазова, Л. А. Алибекова, П. Баратова, Б.А. Камолова, А.Н. Нигматова, А.А. Рафикова; некоторые теоретические аспекты географической культуры и ее формирования обоснованы в трудах А.Г. Абдуллаева и С.К. Матсаидовой².

² Абдулкасимов А.А., Абдулкасимов А., Абдулкасимов И. Антропогенные ландшафты Средней Азии. - Т.: Икτισод – молия, 2016. – 262 с.; Азизов А.А., Акиншина Н.Г. Барқарор тараккиёт манфаатларини кўзлаган таълим //UNESCO & National Commission of the Republic of Uzbekistan for UNESCO. – Тошкент, 2009. – Б. 242.; Авазов Ш. Қишлоқ мактаблари юқори синф ўқувчиларини ўлкашунослик фаолияти жараёнида экологик тарбиялаш: Пед. фан. номз ... дисс. - Тошкент, 1993. – Б. 161.; Алибеков Л.А. Алибекова С.Л. Орол денгизи: кеча, бугун, эртага // Орол хавзаси геоэкологик муаммолари: илмий ғоялар, тадқиқотлар, инновациялар: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами (2019 йил 14-15 июнь). – Тошкент, 2019. – Б.31-36.; Баратов П. Табиатни муҳофаза қилиш: Ўқитувчилар учун факультатив курс юзасидан қўлл. – Т.: Ўқитувчи, 1991. – 256 б.; Kamolov B. A., Abdurahmanov S.T. Geografiyaning asosiy muammasi. O'quv qo'llanma. – Namangan, 2016. – 132 б.; Нигматов А.Н. Табиий география ва геоэкология назарияси. – Т.: Наврўз, 2018. – 220 б.; Рафиков А.А. Табиатда экологик мувозанат. – Тошкент: Фан, 1990. – 88 б.; Матсаидова Сайёра Худайберганошна. Мактаб ўқувчиларида табиий географик матнлар билан ишлаш

Среди ученых стран СНГ теоретические и практические основы формирования географической культуры исследовали Н.Н. Баранский, И.И. Барина, А.В. Даринский, Н.Н. Демидова, И.В. Душина, С.А. Кравченко, О.А. Манзадей, В.П. Максаковский, О.С. Михайловский, В.В. Николина, Л.М. Панчешникова, Ю.Г. Саушкин, Д.П. Финарев, И.И. Фазылзянова и Л.М. Хакимов³.

В исследованиях таких зарубежных ученых как R. Goodland, D. Harvey, P. Haggett, R. Peet, Ch. Rawding, E. Perramond⁴ обоснованы теоретический и практический уровень владения географическими знаниями.

Тем не менее, несмотря на существование большого числа исследований вопросов всестороннего развития учащихся общеобразовательных школ, эффективной и качественной организации учебно-воспитательного процесса, совершенствования содержания географии как учебного предмета, процесс формирования географической культуры учеников на основе использования средств обучения физической географии в качестве отдельного предмета исследования остается неизученным.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Данная работа выполнена в рамках комплексной научно-исследовательской программы кафедры географии Наманганского государственного университета – «Региональные особенности изучения природных, социальных, экономических и экологических факторов развития производительных сил (на примере Ферганской долины)».

Целью исследования является усовершенствование методики использования средств обучения в формировании географической культуры школьников.

Задачи исследования:

выявления дидактических аспектов процесса формирования географической культуры учащихся общеобразовательных школ и функциональные возможности средств обучения;

кўникмаларини шакллантириш. Педагогика фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун такдим этилган диссертация автореферати. - Тошкент, 2008 – 23 б.

³ Демидова Н.Н. Теория и методика формирования геоэкологической культуры школьников средствами географии: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Нижний Новгород, 2012. – 48 с.; Кравченко С.А. Педагогические условия развития географической культуры студентов: Дисс. ... канд. пед. наук. - Курск, 2002. – 225 с.; Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 416 с.; Михайловский О. Формирование географической культуры в условиях гимназического образования: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2007. – 25 с.; Фазылзянова И.И. Формирование эколого-географической культуры старшеклассников на основе интеграции предметов образовательной области "Обществознание": Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Казань, 2012 – С. 23; Хакимов Л. М. Формирование эколого-географической культуры учащихся в общеобразовательных школах и гимназиях (VI - IX классы): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 2005. – 23 с.

⁴ Goodland Robert. Race to Save the Tropics: Ecology And Economics For A Sustainable Future Published. Island Press. Hardcover, 1990. – 225 p.; Harvey David. Justice, Nature and the Geography of Difference, Oxford University Press, Blackwell. 1996. –504 p.; Haggett Peter. Geography: A Global Synthesis Prentice Hall, 2001. – 833 p.; Richard Peet. Modern geographic thought. – Blackwell, 1998.; An introduction to Human-Environment Geography: Local dynamics and global processes. John Wiley & Sons. Published 2013 by Wiley-Blackwell, Kindle Edition. – 416 p.

моделирование и усовершенствование педагогической модели использования средств обучения, позволяющих формировать географическую культуру учащихся общеобразовательных школ;

логический анализ уровня сформированности географической культуры учеников общеобразовательных школ и определение результатов аналитической деятельности;

усовершенствование методических возможностей использования комплекса средств обучения, обеспечивающих формирование географической культуры учащихся.

Объект исследования: процесс использования средств обучения при формировании географической культуры учащихся общеобразовательных школ.

Предметом исследования составляют содержание, методы и технологии использования средств обучения в процессе формирования географической культуры учеников.

Методы исследования. В процессе исследования были применены методы: анализ источников; педагогическое наблюдение; проведение бесед, тестирования и опросы; проведение педагогической опытно-экспериментальной работы; сравнительный анализ; методы моделирования, проектирования, математико-статистической обработки.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы иллюстративно-дидактические аспекты процесса формирования географической культуры учащихся общеобразовательных школ, и произведена классификация используемых в нем средств обучения на основе учета непрерывности и преемственности связей между образованием и средой;

разработана модель методической системы формирования географической культуры учащихся общеобразовательных школ на основе органической связи механизмов использования средств обучения и компонентов модели;

определены результаты рефлексивного анализа степени сформированности географической культуры учащихся общеобразовательных школ и аналитической деятельности посредством показателей гарантированной эффективности картографической грамотности;

на основе электронных учебников, интерактивных картографических пособий усовершенствованы дидактические, эргономические методические требования к использованию комплекса средств обучения, обеспечивающих формирование географической культуры учащихся.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

на теоретико-эмпирическом уровне доказано, что совершенствование методики использования комплекса средств обучения в школьных курсах физической географии является фактором формирования географической культуры учащихся, что способствовало обогащению и усовершенствованию

действующего дидактико-методического обеспечении курса физической географии;

разработаны учебно-методические пособия, рекомендации по использованию комплекса средств обучения физической географии в формировании географической культуры учащихся («Физическая география: интересные формы уроков (учебно-методическое пособие), «Работа с географическими изображениями в Microsoft Paint» (методические рекомендации), «Использование электронных картографических пособий в обучении географии» (методические рекомендации), «Образовательные ресурсы сети Интернет в обучении природоведению и географии: мобильные приложения» (методические рекомендации), «Метеорология» (электронный учебник), «Физическая география: интересные формы уроков» (электронное учебно-методическое пособие), UzTerra 1.1 (интерактивный картографический тренажёр), «Электронный картографический каталог», «Евразия», «Южная Америка», «Северная Америка» (электронные учебно-методические пособия);

на основе теоретической модели формирования географической культуры учащихся разработаны методическая система использования средств обучения физической географии и научно обоснованные предложения и рекомендации по ее применению.

Достоверность результатов исследования определяется применением в работе теоретических и практических методов и подходов, получением использованных в их рамках теоретических сведений из официальных источников, обоснованностью эффективности произведенных анализов и экспериментальной работы методами математической статистики, репрезентативностью отбора участников эксперимента, публикацией научно и методически обоснованных статей, внедрением в практику предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется выявлением сущности индивидуальной географической культуры учащихся, структурных компонентов, критериев, уровней овладения географической культурой, разработкой научно-методической модели, а также определением педагогических условий формирования географической культуры, совершенствованием методической системы формирования географической культуры учащихся на основе обеспечения взаимодействия традиционных и современных образовательных технологий.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные и научно обоснованные рекомендации по формированию географической культуры учащихся на основе средств обучения физической географии в школе направлены на обеспечение школьных учителей географии методической системой и технологией, учебными программами по физической географии, печатными и электронными учебниками, учебными пособиями и т.д., а также способствуют усовершенствованию методической

базы геоинформационных средств, обогащению содержания теории географического образования и методики обучения географии.

Внедрение результатов исследований. Результаты исследования проблемы использования средств обучения физической географии в процессе формирования географической культуры учащихся внедрены следующим образом:

предложения по усовершенствованию иллюстративно-дидактических аспектов процесса формирования географической культуры учащихся общеобразовательных школ и классификация используемых в нем средств обучения на основе учета непрерывности и преемственности связей между образованием и средой были использованы в процессе улучшения учебной программы бакалавриата, при разработке учебно-методических комплексов, в повышении эффективности преподавания, в ходе учебной практики по специальным предметам, в преддипломной практике и при выполнении выпускных квалификационных работ по направлениям бакалавриата «5140600-География» Наманганского государственного университета (Справка Министерства высшего и среднего специального образования РУз №89-03-2629 от 22 июля 2020 года). В результате были усовершенствованы учебная программа бакалавриата по географии, учебные пособия, рекомендации, электронные и другие средства методического обеспечения, а в учебный план бакалавриата по направлению «5140600 - География» включен спецкурс «Формирование географической культуры учащихся»;

предложения и рекомендации по применению механизма использования средств обучения на основе модели методической системы формирования географической культуры учащихся общеобразовательных школ, а также предложения и рекомендации по улучшению дидактико-эргономических методических требований использования комплекса средств обучения внедрены в практику экспериментальных школ Наманганской, Андижанской и Бухарской областей (Справка Министерства народного образования РУз №02-02/4-516 от 25 августа 2020 года). В результате, усовершенствованы методическая система и технология использования средств обучения географии в формировании географической культуры учащихся этих образовательных учреждений, в частности, четко определены критерии, показатели и возможности реализации системы контроля над формированием географической культуры учащихся, а также улучшено учебно-методическое обеспечение курсов физической географии, преподаваемых в общеобразовательных школах;

на основе предложений по определению результатов рефлексивного анализа степени сформированности географической культуры учащихся общеобразовательных школ и аналитической деятельности посредством показателей гарантированной эффективности картографической грамотности, а также предложений и рекомендаций по улучшению дидактико-эргономических методических требований использования комплекса средств обучения создан комплекс учебных средств обучения физической географии, опубликованы учебно-методические пособия и

рекомендации по его использованию («Физическая география: интересные формы уроков», «География: проведение семинаров и практических занятий», «Использование электронных картографических пособий в обучении географии», «5-класс. Рабочая тетрадь по географии», «6-класс. Рабочая тетрадь по географии», «Образовательные ресурсы сети Интернет в обучении природоведению и географии: мобильные приложения»); также разработаны и внедрены в практику электронные учебники, электронные методические пособия и разработки (электронный учебник «Метеорология». Сертификат №DGU-05295 Агентства по Интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан от 9 апреля 2018 года; «UzTerra 1.1.» интерактивный картографический тренажёр. Сертификат Агентства по Интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан №DGU-10424 от 9 февраля 2021 года; «Физическая география: интересные формы уроков», «Электронный картографический каталог», «Евразия», «Южная Америка», «Северная Америка») (Справка Министерства народного образования РУз №02-02/4-516 от 25 августа 2020 года). В результате усовершенствовано существующее дидактическое и методическое обеспечение курсов физической географии общеобразовательных школ.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 10 республиканских и 4 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Опубликовано 39 научно-методических работ по теме исследования, в том числе, 7 статей в научных журналах, рекомендованных для публикации основных научных результатов диссертаций доктора философии (PhD) по педагогическим наукам ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан (4 в отечественных и 3 в зарубежных). Изданы 2 учебных пособия, 5 методических пособий, 3 методические рекомендации и получено 2 авторских свидетельств Агентства по интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан на электронный учебник и интерактивные карты.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, общего заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений; основное содержание изложено на 137 страницах, общий объем работы составляет 169 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, степень изученности проблемы, цели и задачи исследования, а также определены объект и предмет работы, приведены сведения о соответствии темы исследования приоритетным направлениям развития науки и техники, о научной новизне, достоверности, теоретической и практической значимости

результатов, внедрении результатов в практику, опубликованности результатов исследования и структуре работы.

В первой главе диссертации «**Теоретические основы формирования географической культуры учащихся**» приводится историко-педагогический анализ проблемы использования средств обучения в методике преподавании географии и формирования географической культуры.

География как научная дисциплина, изучающая природу, население и хозяйственную сферу, а также как учебный предмет, формирующий географическую грамотность и культуру личности, имеет уникальную историю развития. Основные направления географии всегда развивались в тесной взаимозависимости и взаимосвязи: научные географические знания считались основой географического образования.

Географическое образование - это научно-педагогический процесс, направленный на приобретение географических знаний, умений, навыков и компетенций, творческой силы и внутреннего потенциала обучающихся, приобретение ценностей и формирование навыков самостоятельного обучения. Внедрение географического образования в педагогическую практику осуществляется посредством методики географического образования, которая представляет собой изучение системы и технологий географического образования. Особую роль в этом процессе выполняют средства обучения географии.

Для того чтобы ученик овладел содержанием географического образования, а также географической культурой, природные и специально подготовленные объекты, включенные в образовательный процесс, либо природные объекты в естественной среде, в условиях школьного географического образования становятся носителями учебной информации. Природные и искусственные географические объекты, используемые как средства деятельности учителя и ученика, а также комплект технического оборудования считаются средствами обучения географии.

Нет четкой, единой и неизменной классификации средств обучения географии, к их классификации можно подходить по разным основаниям. Основываясь на разных подходах и классификациях, мы произвели классификацию всех средств обучения и условно выделили традиционные и современные средства (см. рис. 1).

Средства обучения физической географии - одно из важных и необходимых условий реализации содержания обучения, воспитания и развития школьников. Важным аспектом средств обучения является то, что они используются вместе и никогда не должны отрицать друг друга. Задача учителя - уметь выбирать и применять эффективные средства обучения для активизации учебного процесса.

В комплекс средств географического образования включаются: естественные и специально подготовленные объекты или предметы окружающей среды, т.е. естественные и искусственные географические объекты, используемые как средство передачи учебной информации от

учителя ученикам в школьной среде, а также техническое оборудование, включенное в образовательный процесс для усвоения школьниками содержания географического образования и освоения географической культуры.



Рис.1. Классификация средств обучения

Историю развития географического образования и методики с точки зрения использования средств географического обучения и географической культуры условно можно разделить на 4 этапа:

1 Этап - Возникновение географического образования на основе географических знаний Древнего Востока, Античного мира, Средневековья и периода Великих географических открытий, формирование школьной географии (с древнейших времен до XVIII века);

2 Этап - Развитие географического образования и школьной географии в период географических научных экспедиций и теоретических открытий (с XVIII века до начала XX века);

3 Этап - Развитие школьной географии и методики обучения географии в советский период (начало и конец XX века);

4 Этап - Развитие школьной географии и методики географического образования в независимом Узбекистане (конец XX - начало XXI вв.).

Каждый этап уникален и обеспечивает последовательное развитие географического образования и методики обучения: если средства обучения географии давно стали неотъемлемой частью процесса обучения географии,

то формирование географической культуры учащихся является основной целью школьного географического образования с начала 2000-х годов. Она была выдвинута ученым-методистом Р. Курбанниёзовым уже давно, но на сегодняшний день суть этого процесса не получила научного обоснования.

Сущность понятия «географическая культура» была впервые глубоко изучена русским ученым В.П. Максаковским⁶. Описывая современную школьную географию, ученый обращает внимание на то, что мировые тенденции развития и реформ образования основаны на концепции культурологии, и исходя из этого раскрывает сущность культурного подхода к образованию. Он подчеркивает, что современные образовательные программы по географии основаны на географической культуре. По его мнению, географическая культура включает в себя следующие компоненты: 1) географическая картина мира; 2) географическое мышление; 3) методы географии; 4) язык географии.

Данные компоненты географической культуры личности учащегося формируют содержание образования по физической географии: 1) знания по физической географии; 2) навыки, умения и компетенции по физической географии; 3) опыт творческой деятельности по физической географии; 4) опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде в соответствии со смешанной структурой их изменчивости (см. Рис. 2).



Рис. 2. Связь содержания школьного физико-географического образования с географической культурой учащегося

Согласно рисунку 2, понятие «географическая культура личности» – это целостное, изменчивое, потенциально-структурное качество, которое включает в себя географические знания, умения, творческую активность и опыт эмоционально-ценностных отношений личности, которые определяют характер эмоционально-ценностных отношений к окружающей географической среде через усвоение географического языка,

⁶ Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, – 1998. – 416 с.

географических методов и географического мышления, через представление о географической картине мира. Нами разработана научно-методическая модель формирования данного качества у учащихся (см. рис. 3).



Рис. 3. Модель формирования географической культуры учащегося в процессе обучения физической географии в школе

Средства обучения физической географии - это рукотворные объекты и объекты окружающей среды, используемые в образовательной среде (процесс) как средство взаимодействия учителя и ученика, как носитель учебной информации для достижения цели обучения физической географии и формирования географически культурной личности учащегося.

Оптимальный комплекс средств обучения физической географии - это набор взаимосвязанных форм и методов обучения физической географии, которые не дублируют друг друга, а напротив, способствуют повышению педагогического потенциала каждого отдельно взятого элемента.

В зависимости от особенностей влияния на учащихся, степени сложности и составляющих компонентов они делятся на естественные, объемные, графические, символические, аудио и мультимедийные средства, в широком смысле, средства для организации и управления процессом обучения физической географии.

В данной главе описываются также классификация и содержание традиционных и инновационных, цифровых, дидактических, технических и визуальных, а также визуальных (наглядных, графических, мультимедийных) и электронных (текстовых, графических, аудио) средств обучения, широко используемых в преподавании физической географии.

Во второй главе диссертации под названием **«Методическое обеспечение использования средств обучения физической географии в формировании географической культуры учащихся»** научно обоснована методическая система использования средств обучения физической географии и технологии применения традиционных и современных средств обучения физической географии в формировании географической культуры учащихся. Методика использования комплекса средств обучения физической географии в формировании географической культуры учащихся должна быть удобной, гибкой и творческой. Поэтому основное внимание было уделено методике повышения уровня формирования у учащихся физико-географических знаний, умений, навыков и компетенций, построенной на основе принципа от простого к сложному. Также должна быть улучшена и обогащена организационно-методическая структура целостной методической системы физико-географического образования, направленная на формирование у учащихся географической культуры посредством использования соответствующих средств обучения. Между целевым, мотивационным, содержательным и процессуальными компонентами физико-географического образования существует неразрывная связь и взаимодействия, раскрытие их сути и содержания способствует совершенствованию методической системы физико-географического образования, т.е. разработке методологических нововведений (вновь вводимых методических правил) и их практическому применению. Мы считаем, что результаты и качество обучения будут эффективными, если будет сформирована инновационная методическая система, основанная на технологиях и средствах обучения физической географии. Для этого мы широко использовали метод моделирования и следовали принципу системного подхода.

На данной основе мы разработали методическую систему, базирующуюся на различных образовательных технологиях (логический базовый текст, стратифицированное, модульное, диалогическое, проектно-ориентированное обучение), выделили основные компоненты использования

комплекса средств обучения физической географии, позволяющих сформировать у учащихся географическую культуру (см. рис. 4).

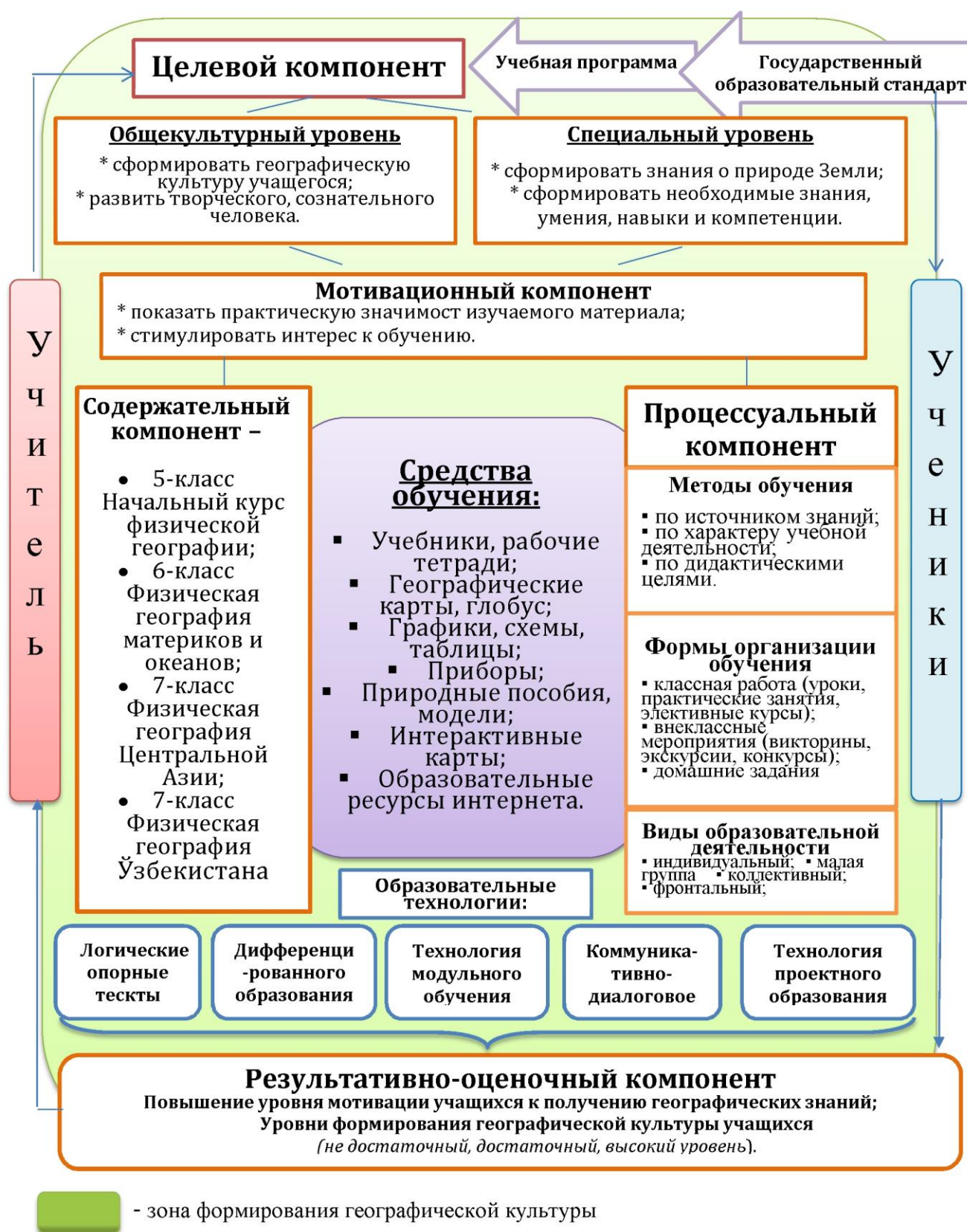


Рис. 4. Методическая система использования средств обучения, позволяющих формировать географическую культуру учащихся в процессе обучения физической географии

В данной методической модели мы рассмотрели преподавание физической географии как целостный процесс, учитывающий взаимодействие учителя и учеников, и раскрыли роль средств обучения в этом процессе, в котором учитель выступает как проектировщик, управляющий и организатор процесса, обеспечивающего взаимозависимость компонентов, способствующих развитию личностных качеств учащихся, формированию их географической культуры.

Во второй главе рассматриваются также методы использования комплекса традиционных образовательных средств обучения физической географии на уроках и во внеурочной деятельности (учебники, географические карты, глобусы, природно-географические объекты, объемные учебные пособия, статистические материалы), а также работа с интерактивными картографическими пособиями на основе современных образовательных средств, работа с электронными учебниками, пособиями и Интернет-ресурсами.

Третья глава, озаглавленная **«Содержание и эффективность педагогической опытно-экспериментальной работы по использованию средств обучения физической географии в формировании географической культуры учащихся»** описывает содержание, организационно-методическое описание и педагогические условия экспериментальной работы, а также анализ и результативность экспериментальной работы по формированию географической культуры учащихся.

Экспериментальная работа, направленная на формирование у учащихся географической культуры, была организована в три этапа:

1 этап. Организационно-подготовительный этап (*констатирующая экспериментальная работа*);

2 этап. Этап организации экспериментальной работы (*формирующая экспериментальная работа*);

3 этап. Завершающий этап (*подтверждающие опытные работы*).

Основная идея методики экспериментальной работы заключалась в раскрытии сущности процессов, позволяющих отразить теоретические положения, выдвинутые в научном исследовании, на практике. Исходя из этого, единственной целью экспериментальной работы было выявление и создание методических условий, которые позволили бы сформировать географическую культуру учащихся. Были проведены предварительные эксперименты по изучению проблем состояния и практики формирования географической культуры у учащихся по сформированной проблеме исследования.

С целью изучения состояния формирования географической культуры в процессе обучения физической географии и с целью изучения и анализа использования средств обучения, являющихся неотъемлемой частью учебного процесса, наблюдались уроки и внеаудиторные занятия по природоведению и географии в школах. Изучен уровень и обеспеченность учебно-методической документацией учебных заведений, проведены

интервью с преподавателями и учениками. Изначально опрос проводился с целью изучения педагогических и методических условий процесса преподавания физической географии.

Также проводилась работа по выявлению возможностей, проблем, критериев, показателей и уровней сформированности географической культуры учеников. На этом этапе возникла необходимость выработки уровней и критериев формирования географической культуры в личности ученика. В частности, на основе анализа научной, учебной и методической литературы и изучения результатов исследований в этой области были разработаны рекомендуемые критерии по определению уровня сформированности географической культуры у учащихся.

Рекомендуемые критерии были условно разделены на три группы и выделены показатели, отражающие содержание критериев: 1. Полнота восприятия географической картины мира, наличие географического мышления и отношения к окружающей среде; 2. Овладение методами географии; 3. Знание языка географии, творческое использование картографических навыков (см. Таблица 1).

Таблица 1

Критерии определения уровня сформированности географической культуры учащихся

Полнота представления географической картины мира, наличие географического мышления и его связь с окружающей средой.	Освоение методов географии	Знание языка географии, творческое использование картографических навыков
ПОКАЗАТЕЛИ, ВЫРАЖАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КРИТЕРИЙ:		
-научное и визуальное понимание географической среды; -знать природные и географические особенности мира; -знание и отношение к географической среде; -умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающей среде; -формирование природо-охранных целей в соответствии со своими личными взглядами.	-сходство географических объектов и событий и выявить разницу; -анализ природно-географических процессов и явлений; -использовать цифровые данные для описания географических объектов и событий; -использовать математические формулы, таблицы и диаграммы в процессе познания географии; -использование глобусов и оборудования в процессе географических познаний.	-знание географических понятий и терминов; -знать названия географических мест и использовать их. -знание географических научных данных, чисел и дат; - использовать количественные показатели в описании той или иной местности или события; - навыки чтения карт; -знание географических карт и умение работать с ними.

На основе этих критериев определены уровни сформированности географической культуры у учащихся. Исходя из этого, были выделены три уровня: *недостаточный, достаточный и высокий*.

Уровни сформированности географической культуры у учащихся определялись на основании вышеперечисленных критериев, исходя из разницы показателей в исходной и итоговой экспериментальной работе.

В ходе опытно-экспериментальной работы была применена технология обучения («Геоинтегра»), основанная на комплексном использовании традиционных и современных средств обучения. Данная образовательная технология разделена на два этапа: в первом этапе выявлена важность выбора соответствующих средств обучения на основе содержания изучаемой темы, формы, целей и методов обучения, а также компетенций, которые должны быть приобретены учениками, а на втором этапе - выявлена важность комплексного использования средств обучения на этапах учебного процесса с учетом их дидактических функций.

В целях анализа хода работы по формированию географической культуры учеников им были заданы соответствующие вопросы по темам учебной программы. Например, учащимся 6 класса задавались вопросы по теме «Географическая оболочка»: «1. Можете ли вы дать определение географической оболочки, описать ее верхнюю и нижнюю границы? 2. Можете ли вы описать общие закономерности географической оболочки? 3. Можете ли вы объяснить изменение природных комплексов по широте и долготе?». Ответы были получены согласно рекомендованным критериям.

Были проанализированы результаты, полученные на третьем этапе экспериментально-испытательной работы (устный опрос, тестирование и ответы на самостоятельную работу). Результаты каждого урока и внеклассных мероприятий, наблюдаемые во время эксперимента, были полностью проанализированы. Приведены общие результаты количественного анализа по экспериментальным школам (см. Таблица 2).

Таблица 2

Уровни географической культуры учащихся в начале и в конце опытно-экспериментальных работ

№	Группы	Уровни					
		В начале			В конце		
		Высо- кий	Достаточ- ный	Недоста- точный	Высо- кий	Достаточ- ный	Недоста- точный
1	Экспериментальная группа (n ₁ =168 чел.)	23	57	88	89	54	25
2	Контрольная группа (n ₂ =168 чел.)	15	54	99	13	69	86

По результатам экспериментального анализа было установлено, что знания, умения и компетенции учеников экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, были более эффективными, чем учеников контрольной группы, вовлеченные в исследовательский процесс. Статистический анализ проводится для оценки объекта, в этом случае определенные выводы подтверждают, что опытно-экспериментальная работа выполнена научно, педагогически, технологически и методически правильно.

Для статистического анализа результатов экспериментов и испытаний были выбраны методы Стьюдент и Пирсон. Этот метод дает возможность выявить и оценить показатели, зафиксированные в двух группах. С целью

сравнения данных приведенной выше таблицы сформируем диаграмму (см. рис. 5).

Как видно из диаграммы, верхние и средние показатели в экспериментальной группе выше показателей контрольной группы. Теперь мы проведем математико-статистический анализ данных таблицы 2. Статистические показатели экспериментальной группы и количество учащихся определяются с помощью X_i , n_i и статистические показатели аналогичной контрольной группы и количество учащихся с помощью Y_j , m_j соответственно, благодаря чему формируются статистические сгруппированные ряды данных. Мы также отмечаем высокий уровень с 5 баллами, достаточный уровень с 4 баллами и не достаточный уровень с 3 баллами.

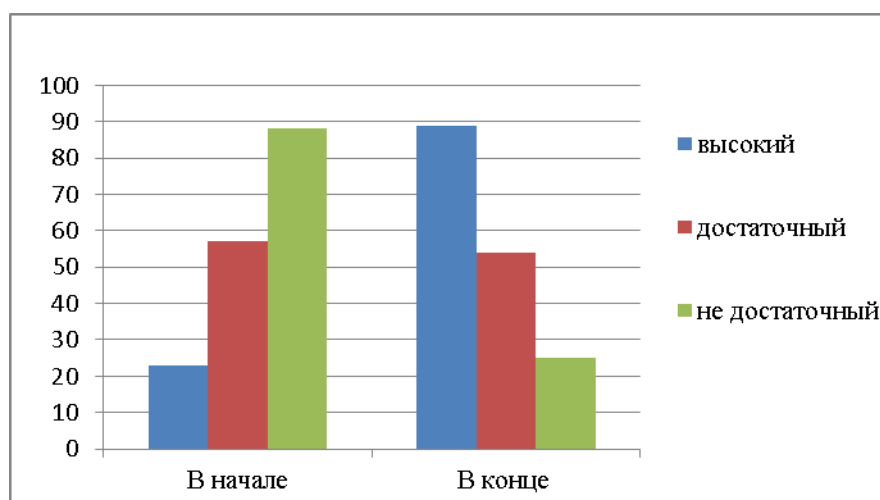


Рис. 5. Уровни овладения географической культурой учащихся по итогам опытно-экспериментальных работ.

Показатели усвоения материала экспериментальной группой:

$$(1) \begin{cases} X_i & 5 & 4 & 3 \\ n_i & 89 & 54 & 25 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 168$$

Показатели контрольной группы:

$$(2) \begin{cases} Y_j & 5 & 4 & 3 \\ m_j & 13 & 69 & 86 \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 168$$

Для облегчения статистического анализа мы рассчитываем повторяемость (частоту) n_i и m_j из приведенных выше рядов данных на основе соответствующих статистических вероятностных формул.

$$p_i = \frac{n_i}{n} \quad \text{и} \quad q_j = \frac{m_j}{m}.$$

$$(3) \begin{cases} X_i & 5 & 4 & 3 \\ p_i & 0,53 & 0,32 & 0,15 \end{cases} \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$(4) \begin{cases} Y_j & 5 & 4 & 3 \\ q_j & 0,08 & 0,41 & 0,51 \end{cases} \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Начнем с сравнения, рассчитав среднее значение усвоения статистического анализа по обеим группам. Средние показатели освоения дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,53 \cdot 5 + 0,32 \cdot 4 + 0,15 \cdot 3 = 2,65 + 1,28 + 0,45 = 4,38$$

$$\bar{X}\% = \frac{4,38}{5} \cdot 100\% = 87,6\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j Y_j = 0,08 \cdot 5 + 0,41 \cdot 4 + 0,51 \cdot 3 = 0,40 + 1,64 + 1,53 = 3,57$$

$$\bar{Y}\% = \frac{3,57}{5} \cdot 100\% = 71,4\%$$

Следовательно, освоение контрольной группы в опытных группах было выше, чем в контрольной группе (87,6 – 71,4) %, в среднем на 16,2%.

Это, в свою очередь, означает увеличение количества более чем на один единицы $\frac{85,2\%}{71,4\%} = 1,19$.

Так, после проведения опытно-экспериментальной работы показатели знаний респондентов увеличились в среднем на 16,2 %.

В конце эксперимента среднее значение статистических показателей, среднеквадратичное отклонение, селективная дисперсия, показатели вариабельности, уровень свободы по критерию выбора Стьюдента, критерии приемлемости Пирсона и достоверное отклонение были отражены в таблице ниже (см. Таблица 3).

Таблица 3

Статистические показатели в конце опытно-экспериментальных работ

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_m	Δ_m
4,38	3,57	0,3356	0,4051	1,55	2,91	11,6	327,8	98,13	0,11	0,09

Исходя из приведенных выше результатов, мы рассчитываем качественные показатели опытно-экспериментальной работы

Нам известно, что равно $\bar{X}=4,38$; $\bar{Y}=3,57$; $\Delta_x = 0,11$; $\Delta_y = 0,09$.

Из этого качественные показатели

$$K_{\text{исб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,38 - 0,11}{3,57 + 0,09} = \frac{4,27}{3,66} = 1,16 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,38 - 0,11) - (3,57 - 0,09) = 4,27 - 3,48 = 0,79 > 0.$$

Из полученных результатов можно видеть критерий оценки эффективности обучения выше одного и степень познания с помощью критерия оценки размера выше нуля. Таким образом, показатель усвоения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. С целью оценивания эффективности проведенного исследования итоговые показатели учащихся экспериментальной и контрольной групп сравнивались в соответствии с идеей экспериментального метода Стьюдента.

Результаты, полученные в конце экспериментальной работы, подтверждают достоверность итогового заключения, отражающего повышение уровня географической культуры личности учащихся общеобразовательной средней школы и эффективность экспериментальной работы. Это указывает на правильную организацию опытно-экспериментальной работы, а также на правильное проведение исследования.

ВЫВОДЫ

Результаты исследования по улучшению методики использования средств обучения в формировании географической культуры учащихся позволили сделать следующие выводы:

1. Формирование географической культуры учащихся является одним из наиболее актуальных вопросов географического образования и методики обучения географии. История развития географического образования, методики и развитие идеи географической культуры в Узбекистане разделена 4 основные этапы.

2. Основа процесса обучения географии в общеобразовательных школах – средства обучения, технологии географического обучения и учебно-творческой деятельности учащихся, цель – формирование у учащихся географическую культуру, содержание – совокупность географических знаний и умений, эмоциональная ценность географической творческой деятельности, формирующей опыт взаимоотношений.

3. Разработаны критерии определения уровня сформированности географической культуры учеников в процессе обучения физической географии, совокупность показателей, отражающих их содержание.

4. Модель формирования географической культуры учеников имеет составное описание, которое выражается через систему критериально-ориентировочных признаков, позволяющих диагностировать темпы развития географической культуры учеников.

5. Разработана модель формирования географической культуры учащихся в физической географии и методическая система использования средств обучения, позволяющих формировать географическую культуру учащихся в обучении физической географии, определены их структурные компоненты. В частности, в модели выявлена зона формирования географической культуры учащихся, подчеркивая в этом процессе

взаимозависимость содержательных и процессуальных компонентов в использовании средств обучения.

6. Методика, разработанная по улучшению процесса преподавания географии, то есть систематическая организация использования средств обучения, оказывает непосредственное влияние на комплексное формирование всех компонентов географической культуры у учащихся, и результаты, полученные в экспериментальных работах, подтвердили обоснованность итогового заключения о повышении уровня географической культуры личности учащихся.

Итоговые результаты исследования позволили разработать следующие рекомендации по совершенствованию методики использования средств обучения в формировании географической культуры учащихся:

1. Разработать, перепроектировать, улучшить и дополнить содержание учебно-методических комплексов по курсам физической географии с точки зрения модели формирования географической культуры учащихся и методической системы использования средств обучения, позволяющих формировать географическую культуру учащихся.

2. Систематически организовывать уроки географии в интегративных формах с другими дисциплинами (информатика, физика, основы экономических знаний, правоведение, иностранные языки).

3. Внедрить в учебные планы бакалавриата и магистратуры по специальности «Методика преподавания географии» спецкурсы «Формирование географической культуры», «Эффективное использование средств обучения», «Создание географических учебных пособий».

4. Включить спецкурс «Географическая культура» в учебные программы учреждений переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, создать по нему учебно-методический комплекс.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ON AWARD
OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

ABDURAKHMONOV BOTIRJON MIRZAMAKHMUDOVICH

**METHODOLOGY OF USING OF EDUCATIONAL MEANS IN THE
FORMATION OF THE GEOGRAPHICAL CULTURE OF
SCHOOLCHILDREN
(for example physical geography)**

13.00.02 – The theory and methodology of teaching and upbringing (geography)

**ABSTRACT
of the doctor of philosophy (PhD) of PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) of pedagogical science was registered at the Higher Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2018.1.PhD/Ped419

The dissertation carried out at Namangan State University.

The abstract of dissertation is published three languages (uzbek, russian and english (resume)) on the website of Scientific Council www.namdu.uz and the website of informational and educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific adviser: Avazov Sherimmat
Candidate of pedagogical sciences, professor

Official opponents: Kamolov Bakhodir Asomovich
Doctor of geography sciences, dotsent

Matsaidova Sayyora Khudayberganovna
Candidate of pedagogical sciences, dotsent


Leading organization: Fergana State University

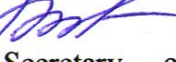
The defence of the PhD dissertation will be held on «24» «09» 2021, at «14»⁰⁰ hours at the meeting of the Scientific Council PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 at Namangan state university (Adress: 160107, Namangan city, Boburshah street, 161. Namangan State University Conference Hall. Tel .: (+99869) 228-85-01, fax (+99869) 228-85-02, e-mail.: info@namdu.uz).

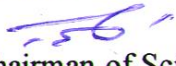
Dissertation could be reviewed information-resource center of Namangan State University (registration number 5). Location: 160119, Namangan, Uychi street 316, Tel.:+99869 227-29-81.

Dissertation abstract sent out on «10» 09 2021.
(Mailing report number 5 on «10» 09 2021).




T. Fayzullayev
Chairman of Scientific Council
awarding scientific degrees, doctor of
political sciences, professor


Sh.K. Xujamberdiyeva
Secretary of Scientific Council
awarding scientific degrees, doctor of
philosophy (PhD) in pedagogical
sciences


K.M. Boymirzayev
Chairman of Scientific Seminar at the
Scientific Council awarding scientific
degrees, doctor of geography sciences
(DSc), dots.

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work

Improving the methodology of using educational means in the formation of the geographical culture of schoolchildren.

The object of research: the process of using educational means in the formation of the geographic culture of students of secondary schools.

The scientific novelty of the research work:

the illustrative and didactic aspects of the process of forming the geographical culture of secondary school students in the classification of educational means based on taking into account education, the environment and the continuity and continuity between them are improved;

the pedagogical model of the use of educational means has been finalized, which allows to form the geographical culture of students of general education schools, based on the integral interrelation of the components of the methodological system of mechanisms for the use of educational means;

the results of analytical activity are determined by means of a reflexive analysis of the levels of formation of the geographical culture of secondary school students according to the indicators of guaranteed effectiveness of cartographic literacy;

the didactic and ergonomic methodological requirements for the use of a set of educational means that ensure the formation of the geographical culture of students, based on electronic textbooks, interactive cartographic manuals, have been improved.

Implementation of research results. The results of the study of the problem of using physical geography training tools in the process of forming the geographical culture of students are implemented as follows:

Proposals were used to improve the illustrative and didactic aspects of the process of formation the geographical culture of students in general education schools on the basis of the classification of means of learning and accounting for continuity and interaction between education and environment and the results of analytical activity are determined by means of a reflexive analysis of the levels of formation of the geographical culture of secondary school students according to the indicators of guaranteed effectiveness of cartographic literacy in the process of improving the undergraduate training program, in the development of educational and methodological complexes, in improving teaching efficiency, during the study Practices on special subjects, in pre-diploma practice and in the implementation of graduation qualifications in the directions of the undergraduate "5140600-Geography" of the Namangan State University (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of July 22, 2020 No 89-03-2629). As a result, the training program of the undergraduate geography, training aids, recommendations, electronic and other means of the methodological apparatus were improved, and in the training plan of the undergraduate in the direction of "5140600 - Geography" included special courses "Formation of geographical culture of students";

Proposals and recommendations on the mechanism of using learning tools based on the model of the methodological system for the formation of geographical culture of secondary school students, also suggestions and recommendations for improving the didactic and ergonomic methodological requirements for the use of a set of educational means implemented experimental schools of Namangan, Andijan and Bukhara regions were introduced into the content of the teaching complex of physical geography (Reference of the Ministry of National Education No. 02-02/4-516 of August 25, 2020). As a result, improved methodological system and technology the methodological system and technology of using the learning tools of the geography in the formation of the geographical culture of students of these educational institutions, in particular, criteria and indicators of the system for monitoring the formation of geographical culture of schoolchildrens and the possibility of its implementation, also the educational and methodological support of physical geography courses taught in general education schools has been improved;

proposals for determining the results of analytical activity and by reflexive analysis of the levels of formation of geographical culture of secondary school students according to the indicators of guaranteed effectiveness of cartographic literacy, also, suggestions and recommendations for improving the didactic and ergonomic methodological requirements for the use of a set of training tools a complex of educational tools for training in physical geography has been created, educational and methodological manuals and recommendations for their use have been published, electronic textbooks, electronic methodological manuals and developments have also been developed and put into practice (Reference of the Ministry of National Education No. 02-02/4-516 of August 25, 2020). As a result, the current didactic and methodological support of physical geography courses in secondary schools has been improved.

The structure and volume of the dissertation. The thesis consists of an introduction, 3 chapters, general conclusions and recommendations, a list of sources and applications, the main content – 137 pages, and the total volume – 169 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Абдурахмонов М., Абдурахмонов Б. Географиядан ноанъанавий дарслар // Халқ таълими. – Тошкент. – 1999. – 5-сон. – Б. 84-86. (13.00.00. №17).

2. Абдурахмонов Б. География таълимида янги технологиялар // Халқ таълими. – Тошкент. – 2006. – 6-сон. – Б. 115-118. (13.00.00. №17).

3. Абдурахмонов Б. Ўқувчиларда географик маданиятни шакллантириш // Касб-хунар таълими. – Тошкент, 2007. – 1-сон. – Б. 16-17. (13.00.00. №19).

4. Абдурахмонов Б., Суслов В. Структура современного урока географии // Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси. – Наманган. – 2020. – 4-сон. – Б. 401-406. (13.00.00. №30).

5. Abdurakhmonov B. M. Scientific study on the development of criteria for the formation of the geographical culture of students // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 2021. Vol. 9, (2), – P. 29-33. (13.00.00. №3).

6. Abdurakhmonov B. M. Scientific and practical basics of formation of geographical culture // New York Science Journal. 2021. – 14(3): – P. 10-13. (13.00.00. №2).

7. Abdurakhmonov B. M. Scientific basics for the formation of geographical culture in secondary schools in Uzbekistan // New York Science Journal. 2021. –14(3): – P. 14-17. (13.00.00. №2).

8. Абдурахмонов Б., Турдалиев И. Географик маданиятни шакллантиришда замонавий таълим воситаларининг аҳамияти // Фарғона водийси: табиати, аҳолиси, хўжалиги мавзусидаги халқаро илмий семинар материаллари. – Фарғона, 2018. – Б. 114-115.

9. Абдурахмонов Б. Электрон карталар замонавий интерактив таълим воситаси сифатида // География ва география таълимидаги муаммолар мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – Б. 313-316.

10. Абдурахмонов Б., Собиржонова Н. Географик билиш методлари географик маданиятнинг муҳим таркибий қисми // География ва география таълимидаги муаммолар мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2018. – Б. 226-228.

11. Абдурахмонов Б. Комплексное применение средств обучения в формировании географической культуры учеников // Актуальные проблемы международных отношений, гуманитарных и естественных наук в Центральной Азии: современное состояние и перспективы. Международная научно-практическая конференция. – Ош, 2019. – С. 276-279.

II бўлим (II часть; II part)

12. Солиев Э., Абдурахмонов Б. Метеорология. Электрон дарслик. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномаси асосида. №DGU-05295. 2018.

13. Абдурахмонов Б., Акабоев И. UzTerra 1.1. Интерактив картографик тренажер. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномаси асосида. №DGU-10424. 2021.

14. Абдурахмонов М., Абдурахмонов Б. Табиий география: қизиқарли дарс шакллари. Ўқув-услубий қўлланма. – Наманган, 2000. – 48 б.

15. Абдурахмонов М., Абдурахмонов Б. География таълимида дидактик ўйинлар технологияси. “Ўзбекистон Республикасининг минтақавий географик сиёсати: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Наманган, 2001. – Б.149-150.

16. Абдурахмонов М., Абдурахмонов Б. Табиий география: қизиқарли дарс шакллари. Электрон ўқув-услубий қўлланма. Delphy. © MrMelHay Web Design. 2003.

17. Абдурахмонов Б. Географик маданиятни шакллантиришнинг айрим масалалари // Фарғона водийси табиати муҳофаза қилишнинг экологик-географик асослари мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Наманган, 2003. – Б.136-137.

18. Абдурахмонов Б. Ўқувчиларда географик маданиятни шакллантириш // Касбий таълим муаммолари мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Самарқанд, 2003. – Б.13-16.

19. Абдурахмонов Б. Географик маданиятни шакллантиришда ахборотларни ифодаловчи тасвирий кўрсатмалардан фойдаланиш // Фан, таълим, маданият ва бизнес соҳаларида Интернет ва кутубхона-ахборот ресурсларидан фойдаланиш мавзусидаги “Central Asia 2004” 3-халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент-Самарқанд, 2004. – Б. 207-208.

20. Khudayberdiyev Z., Abdurakhmonov B. Formation of geo-ecological culture in special professional establishments // Essential issues of development on Education, science and economy. Aarhus Technical College scientific conference materials. – Aarhus. Denmark, 2005. – P. 27-28.

21. Абдурахмонов Б. Географик маданият ва унинг методологик асослари // Биоорганик кимё муаммолари мавзусидаги Республика анжуман материаллари. – Наманган, 2006. – Б. 22-23.

22. Абдурахмонов Б., Мамажонов Р. Microsoft Paint дастурида географик тасвирлар билан ишлаш. Услубий кўрсатма. – Наманган, 2008. – 25 б.

23. Абдурахмонов Б. Фанлардан тест-синов имтиҳонларини ўтказишнинг замонавий технологиялари // Табиатдан фойдаланиш ва муҳофаза қилишнинг географик асослари мавзусидаги Республика анжуман материаллари. – Наманган, 2010. – Б. 330-333.

24. Абдурахмонов Б. Значение внеурочных занятий для формирования географической культуры учеников // География и экология в школе XXI века. – М., – № 6. – 2012. – С. 76-78.

25. Абдурахмонов Б. География ўқитувчисининг илмий-услугий тайёр-гарлигига кўйиладиган талаблар // Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Фарғона, 2017. – Б. 103-106.

26. Абдурахмонов Б. Географик баҳс-мунозараларни визуаллаштиришнинг замонавий шакллари // Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси. – Наманган, 2017. Махсус сон. – Б.17-20. (13.00.00. №30).

27. Абдурахмонов Б. География: семинар ва амалий машғулотларни ташкил этиш. Услугий кўрсатма. – Наманган, 2017. – 28 б.

28. Абдурахмонов Б., Наимов Х. География таълими сифатини оширишда интерфаол географик дастурларнинг аҳамияти // Фарғона водийси географлари уюшмасининг илмий–амалий семинари материаллари. – Наманган, 2017. – Б. 140-143.

29. Абдурахмонов Б. Географик тафаккур – географик маданият мазмунида асосий таркибий қисм сифатида // Фарғона водийси географлари уюшмасининг илмий–амалий семинари материаллари. – Наманган, 2017. – Б.121-126.

30. Абдурахмонов Б. Практическое значение внеурочных занятий в формировании географической культуры учеников профессиональных колледжей // Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси. – Наманган, 2017. 1-сон. – Б. 387-391. (13.00.00. №30).

31. Абдурахмонов Б., Турдалиев И. Электрон картографик каталог. LMS AutoPlayMedia Studio. ©BotuGeoInnovationSoft. 2018.

32. Абдурахмонов Б. География таълимида электрон картографик қўлланмалардан фойдаланиш. Услугий кўрсатма. – Наманган, 2018. – 20 б.

33. Абдурахмонов Б., Рафиқова О. Атрофимиздаги олам дарслари: замонавий ёндашувлар. Илмий рисола. – Наманган, 2019. – 80 б.

34. Абдурахмонов Б. Евразия. Электрон ўқув-услугий қўлланма. ©BotuGeoInnovationSoft. 2019.

35. Абдурахмонов Б. Южная Америка. Электрон ўқув-услугий қўлланма. ©BotuGeoInnovationSoft. 2019.

36. Абдурахмонов Б., Солиев И. Шимолий Америка. Электрон ўқув-услугий қўлланма. ©BotuGeoInnovationSoft. 2020.

37. Суслов В., Абдурахмонов Б. Построение урока географии на основе деятельностного подхода // География и экология в школе XXI века. – М., – №2. – 2020. – С 39-42.

38. Абдурахмонов Б., Абдурахмонова С., Абдурахмонова С. Образовательные ресурсы сети Интернет в обучении природоведения и географии: мобильные приложения. Методическая рекомендация. – Наманган, 2020. – 80 с.

39. Абдурахмонов Б. М. Формирования географической культуры посредством комплекса средств обучения // Economy and society. 2021. – №1(80). – С. 909-914. (11.00.00. №11).

Авторефератнинг ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги нусхалари
Наманган давлат университетининг «Илмий хабарнома» журнали
таҳририясида таҳрирдан ўтказилди.
(10.08.2021 йил)

Босишга рухсат этилди: 10.09.2021 йил.
Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman» гарнитураси.
Шартли босма табағи 3,5 Адади: 100. Буюртма: № 88.

Наманган шаҳар Хамрох кўчаси 71^А уй.
«Яшин саноат» босмахонасида чоп этилди.

