

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

БАННАЕВ НУРМУХАММАД ТОШМАМАТОВИЧ

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА ШАХС ВА
ЖАМИЯТ МАНФААТЛАРИ УЙҒУНЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШГА ОИД
БИЛИМЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ**
(Хуқуқ фанларини ўқитиш мисолида)

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (хуқуқ)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Наманган – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Баннаев Нурмухаммад Тошмаматович

Олий таълим муассасалари талабаларида шахс ва жамият манфаатлари
уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантириш йўллари (Ҳуқуқ
фанларини ўқитиш мисолида)..... 3

Баннаев Нурмухаммад Тошмаматович

Способы формирования знаний о гармонизации интересов личности и
общества у студентов высших образовательных учреждений (На примере
преподавания права) 23

Bannayev Nurmukhammad Toshmamatovich

Ways of forming knowledge about the harmonization of interests of the individual
and society among students of higher educational institutions (On the example of
teaching law) 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published work 47

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

БАННАЕВ НУРМУҲАММАД ТОШМАМАТОВИЧ

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА ШАҲС ВА
ЖАМИЯТ МАНФААТЛАРИ УЙҒУНЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШГА ОИД
БИЛИМЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ**
(Ҳуқуқ фанларини ўқитиш асосида)

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ҳуқуқ)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Наманган – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.2.PhD/Ped 949 ракам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертация Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.namdu.uz) ва "ZiyoNet" Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Хашимова Маъсуда Камилжановна
педагогика фанлари номзоди, доцент

Расмий оппонентлар:

Юсупова Шоҳидахон Жалолиддиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Топилдиев Баҳромжон Раҳимжонович
юримдик фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Самарқанд давлат университети

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020. Ped.76.02 ракамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «22» 09 соат 14⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160107, Наманган шаҳри, Бобуршоҳ кўчаси 161-уй. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz)

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (3 раками билан рўйхатга олинган). Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-29-81.

Диссертация автореферати 2021 йил «9» 09 куни тарқатилди.
(2021 йил «9» 09 да 3 - ракамли реестр баённомаси).



[Handwritten signature]

Т.Файзуллаев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси,
с.ф.д., профессор

[Handwritten signature]

Ш.К.Хужамбердиева
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, педагогика фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD)

[Handwritten signature]

К.М.Боймирзаев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий
семинар раиси, г.ф.д.(DSc), доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда учинчи минг йиллик шахс ва жамият манфаатлари муштараклигини таъминлашни мураккаб вазифалардан бирига айланмоқда. Ижтимоий онгдаги трансформация жараёнлари, нодемократик онгнинг ижтимоий фикр ва ижтимоий хулқ-атворга бузғунчи таъсири тобора кучайиб бораётганлиги боис, бугун жамиятда бўлаётган ўзгаришларга бепарволик, ғайриинсоний ва ғайридемократик муносабат кўринишларини бартараф этиш масалаларини ўрганиш устувор вазифа даражасига кўтарилмоқда. Аҳолининг ҳуқуқий маданиятини шакллантириш орқали шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлаш, шахс ва давлатнинг ўзаро муносабати бўйича инсоният томонидан тўпланган тажрибадан фойдаланиш зарурлигини ҳисобга олиб, БМТ Бош Ассамблеяси 1995-2004 йилларни Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимнинг ўн йиллиги деб эълон қилди, шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигига асосланган ижтимоий барқарорликни таъминлашга доир замонавий педагогик ёндашувларни, ҳаракат дастурларини ишлаб чиқиш зарурати ортиб бормоқда¹.

Дунёнинг етакчи илмий тадқиқот муассасалари, хусусан Centre Research Civil Society of University name Johns Hopkins (АҚШ), European Union Institute for Security Studies (Франция), Institute of Contemporary Arts (Англия), Berlin Civil Society Center (Германия) каби марказларда шахс ва жамият манфаатларини уйғунлаштириш, миллий ва умуминсоний муносабатларни тартибга солишнинг педагогик усулларини такомиллаштиришга оид кўплаб илмий изланишлар олиб борилмоқда. Зеро, икки одамда, икки гуруҳда ёки икки турли маданиятда бир хил эҳтиёжлар мавжуд бўлмайди ва ҳеч қандай таълим усули, барча одамларни, барча гуруҳларни ва бутун жамиятни тенг даражада қониқтирмайди, шахс ва жамият муносабатларининг янгича қиёфасини, меъёрларини яратиш, манфаатлар муштараклигини ёш авлодга сингдириш механизмларини ишлаб чиқиш, таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш методикасини такомиллаштириш орқали ижтимоий барқарорлик ва ҳамжиҳатликни шакллантириш долзарб вазифага айланмоқда².

Ўзбекистонда “Учинчи Ренессанс даврига пойдевор яратилаётган шароитда шахс ва жамият муносабатларини тартибга солиш, узлуксиз таълим тизимида шахс ва жамият манфаатларининг муштараклигига оид чуқур билим бериш технологияларини яратиш ва такомиллаштириш масалалари долзарблик касб этмоқда”³. Шу асосда педагогик тадқиқотларда шахс ва жамият манфаатлари муштараклигини тадқиқ этиш ва “хар бир соҳа ва йўналиш, таълимнинг барча босқичлари учун ҳуқуқий маданиятни

¹ Инсон ҳуқуқлари умумий назарияси. – Тошкент, Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2012. –Б.6

² Образование в области прав человека: национальный и зарубежный опыт / Отв. ред. А. Х. Саидов. – Ташкент: Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека, 2011. – С. 11.

³ Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг йигирма тўққиз йиллигига бағишланган тантанали маъросимдаги нутқи // Халқ сўзи. 2020 йил 1 сентябрь.

юксалтиришнинг илмий асосланган дастури тайёрланиши”⁴ зарур. Мазкур жараёнда эса, “ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтиришда шахсий манфаатлар ҳамда жамият манфаатлари ўртасидаги мувозанатни сақлаш ғояларини аҳоли онгига сингдириш”⁵ энг устувор вазифа сифатида белгиланди.

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги ЎРҚ-406-сон “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги, 2019 йил 9 январдаги ПФ-5618-сон “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2020 йил 29 апрелдаги ПФ-5987-сон “Ўзбекистон Республикасида юридик таълим ва фанни тубдан такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда мазкур диссертация иши ҳуқуқ фанларини ўқитиш орқали олий таълим муассасалари талабаларида шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигига оид билимларни шакллантириш ва ривожлантиришни амалга оширишда муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигига оид масалаларнинг назарий таҳлили ва амалий ечимлари Ф.Р.Абдурахмонов, М.Арипова, Б.К.Иминов, М.Тожиев, Б.Зиёмухамедов, Ш.Курбанов, И.Юлдашева, А.В.Фахрутдинова, Г.Ю.Ашуровалар томонидан, талабаларда ҳуқуқий таълим асосида билим ва кўникмаларни ривожлантиришга доир масалалар А.Х.Саидов,

⁴Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-том. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б.114.

⁵ <https://www.lex.uz/docs/4149765>. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 9 январдаги “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5618-сон Фармони

М.Ҳ.Усмонбоева, З.М.Исломов, О.Каримова, И.В.Кудрявцев, Х.Т.Маматов, О.Т.Насириддинова каби олимларнинг илмий изланишларида ўрганилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатларида олий таълим муассасалари талабаларининг шахс ва жамият муносабатларига оид билимлари, фикрлаш тарзи ва дунёқарашини ўстиришга қаратилган тадқиқотлар Б.Р.Джураева, П.М.Рогачев, М.А.Свердлин, М.А.Гулиев, И.Д.Коротец, И.П.Чернобровкин, Д.Беллар томонидан олиб борилган. Ушбу изланишларда олий таълим муассасалари талабаларининг шахс ва жамият манфаатлари уйғунлиги, ҳуқуқий компетентлиги ва маданиятини шакллантириш, уни изчил ривожлантириш масалалари тадқиқ қилинган.

Ривожланган хорижий давлатларда W.Nahlweg, A.Giddens, J.E.Stiglitz, P.Russel, F.Bealey, J.Rotschild каби олимлар томонидан олиб борилган шахс ва жамият муносабатлари, манфаатлари муштараклигига оид изланишларда, хусусан, “ҳуқуқий маданият”, “ҳуқуқий компетентлик” тушунчаларининг тавсифи, Европа давлатларида эътироф этилган ҳуқуқий маданият сифатлари, шахсда шахс тушунчаси, жамият ва давлат манфаатларини уйғунлигини таъминлашга оид хориж тажрибалари ёритилган⁶.

Юқоридаги тадқиқотларда шахс ва жамият муносабатларининг тарихий, фалсафий, сиёсий, ҳуқуқий, ижтимоий-педагогик жиҳатлари ўрганилган бўлса-да, аммо замонавий ёш авлод онгида шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигига оид билимларни шакллантиришнинг методик ва технологик томонлари етарлича тадқиқ этилмаганлиги боис бу борада янги илмий изланишлар олиб боришни тақозо этади.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот режалари билан. Диссертация тадқиқоти Наманган давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Миллий ғоя: шахс, жамият ва давлат манфаатлари уйғунлиги – тараққиёт гарови” мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади олий таълим муассасалари талабаларида шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантириш йўлларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

олий таълим муассасалари талабаларида шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигига оид билимларни шакллантириш жараёнинг педагогик жиҳатларини илмий асослаш;

талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантириш йўлларининг шахсга йўналтирилган

таълим технологияси орқали коррекцион-функционал асосларини такомиллаштириш;

талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид кўникмалар шакллантиришга хизмат қилувчи “жамият – шахс – билим – ҳаёт – амалиёт” интеграцияси тамойили татбиқ этиш механизмларини такомиллаштириш;

⁶Мазкур олимларнинг асарлари диссертациянинг “Фойдаланилган адабиётлар рўйхати”да келтирилган.

“Диалектик ёндашув” ва “Прагматик фикрлаш” таълим технологияларини жорий этиш механизмлари асосида талабаларга ижтимоий муносабатлар моҳияти, уларни юзага келтирувчи сабабларни ўргатишнинг педагогик моделини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим муассасалари талабаларида шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантириш жараёнлари олинган.

Тадқиқотнинг предметини талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантириш мазмуни, шакли ва методлари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда педагогик кузатув, суҳбат, моделлаштириш, лойиҳалаштириш, ташхис, педагогик тажриба-синов, маълумотларни мужассамлаштириш, таққослаш, солиштириш, эксперт баҳолаш, умумлаштириш ва статистик ишлов бериш усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасалари талабаларида шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни индивидуал ва коллегиял ёндашув орқали шакллантириш жараёнининг (аксиологик, коммуникатив ва ретроспективлик) педагогик жиҳатлари аниқлаштирилган;

талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантириш жараёни детерминантларининг коррекцион – функционал интеграцияси иерархик тизим асосида такомиллаштирилган;

талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билим, кўникмаларни шакллантиришга хизмат қилувчи “жамият – шахс – билим – ҳаёт – амалиёт” интеграцияси тамойилини татбиқ этиш механизмлари ВМИН (вазифа-манфаат-имконият-натижа) технологияси орқали такомиллаштирилган;

“Диалектик ёндашув” ва “Прагматик фикрлаш” таълим технологияларини жорий этиш механизмлари асосида талабаларга ижтимоий муносабатлар моҳияти, манфаатлар тўқнашуви ва уларни юзага келтирувчи сабабларни ўргатишнинг педагогик модели футурологик усул ёрдамида ижтимоий вазиятларни башоратлаш, визуализациялаш, абстрактлаштириш кўникмаларни шакллантиришга йўналтириш орқали ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантириш, ривожлантириш мезонлари ва кўрсаткичлари ишлаб чиқилган ҳамда эмпирик баҳолаш самарадорлиги аниқланган;

талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантириш ва ривожлантиришга доир мустақил таълимни ташкил этиш методикаси такомиллаштирилган;

талабаларда шахс ва жамият манфаатлари муштараклигини таъминлашда ҳуқуқ таълими ва ижтимоий-гуманитар фанларнинг

интеграцияси асосида тизимли фойдаланишга қаратилган педагогик модел ишлаб чиқилган;

илғор хорижий тажрибалар асосида шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигига оид Америка Қўшма Штатлари ва Япония тажрибаси ўрганилган ҳамда улар асосида ҳуқуқшунослик фанини ўқитишнинг интерфаол методлари такомиллаштирилган ва амалиётга жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда педагогик, психологик ва ҳуқуқий таълим концепцияси, методологияси (ўқитишнинг устувор тамойиллари, талабаларнинг ўқув-билиш фаолияти мазмуни, касбий тайёрлаш жараёнини ташкил қилиш)га тизимли, мажмуавий ва инновацион ёндашилганлиги, педагогик, психологик, ҳуқуқий ва методик йўналишдаги маҳаллий ҳамда хорижий тажриба, тадқиқотлар натижаларига таянилганлиги, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи илмий-педагогик методлардан фойдаланилганлиги, миқдор ҳамда сифат жиҳатидан таъминланганлиги; олинган натижаларнинг ишончли математик-статистик метод (Стьюдент-Фишер методи) воситасида асосланганлиги ҳамда ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти олий таълим муассасалари талабаларида шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантириш мазмуни, назарий-методологик ва амалий-методик асослари, босқичлари, омилларининг аниқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантиришга хизмат қилувчи дидактик таъминотнинг бойитилганлиги, уларнинг фаол фуқаролик дунёқарашга эга бўлишлари учун зарурий сифатлар таснифи ишлаб чиқилганлиги, ҳуқуқий фанлардан билимини оширишга қаратилган амалий-методик тавсияларнинг илгари сурилганлиги ҳамда эришилган натижалар олий таълим муассасаларида гуманитар фанларни ўқитишда самарали натижаларни қўлга киритишга хизмат қилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим муассасаси талабаларида шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантириш технологиясини такомиллаштириш бўйича олинган тадқиқот натижалари асосида:

олий таълим муассасалари талабаларида шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни индивидуал ва коллегиял ёндашув орқали шакллантириш жараёнининг (аксиологик, коммуникатив ва ретроспективлик) педагогик жиҳатлари аниқлаштиришга оид таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси Фан ва Технологиялар агентлиги томонидан тақдим этилган ОТ-Ф-1-100 рақамли “Имконияти чекланган болалар ижтимоий-маданий фаолиятининг бадиий-ижодиёт воситалари асосида назарий ва амалий такомиллашуви” мавзусидаги лойиҳа доирасида 2017 йилда “Фарғона” нашриёти томонидан нашр этилган “Шахс ва кадриятлар диалектикаси” номли монографиянинг “Шахс маънавий

хаётида кадриятларнинг ўрни” номли параграфини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 22 сентябрдаги 89-03-3446 сон маълумотномаси). Натижада, олий таълим муассасалари талабаларида шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигига оид билимларни шакллантириш индивидуал ва коллегиял ёндашув орқали аниқлаштирилган;

талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантириш жараёни детерминантларининг коррекцион – функционал интеграцияси иерархик тизим асосида такомиллаштиришга доир таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон Қарори билан тасдиқланган “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини амалга ошириш чора-тадбирлари режаси” ижросини таъминлашга қаратилган Назорат режасининг “Ўрта махсус касб-хунар ва олий таълим тизими ишлаб чиқаришда фаолият кўрсатаётган ва банд бўлмаган ёшлар ўртасида маънавий тарбияни амалга ошириш” номли IV бўлимининг 12 (48) бандида белгиланган “Ёшларнинг келажакка ишончи, мустақил фикрлаш ва қарор қабул қилишни шахснинг устивор хусусияти сифатида мустаҳкамлаш, мамлакатда олиб борилаётган ислохотларга дахлдорлик туйғусини кучайтиришга қаратилган тренинглар ишлаб чиқиш ҳамда маҳаллалар ва таълим муассасаларида жорий қилиш” доирасидаги вазифаларнинг Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи томонидан ижросини таъминлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи Марказий Кенгашининг 2020 йил 29 сентябрдаги 04-13/2389-сон далолатномаси). Натижада, талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантириш йўллари коррекцион-функционал тизими иерархик тизим асосида такомиллаштирилган;

талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билим, кўникмаларни шакллантиришга хизмат қилувчи “жамият – шахс – билим – ҳаёт – амалиёт” интеграцияси тамойилини татбиқ этиш механизмлари ВМИН (вазифа-манфаат-имконият-натижа) технологияси орқали такомиллаштиришга доир таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 майдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4307-сонли Қарор дастурининг “Мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар, қабул қилинаётган қонун ҳужжатларининг мазмун ва моҳиятини аҳолининг кенг қатламларига етказишга қаратилган тарғибот тадбирлари” номли II бобининг “Жамиятда фаол фуқаролик позициясининг шаклланиши ҳолати, турли соҳаларда олиб борилаётган ислохотларнинг аҳоли турмуш тарзига таъсирини ўрганиш мақсадида “Ижтимоий ривожланиш ва дахлдорлик туйғуси” мавзусида ижтимоий тармоқлар орқали аҳоли ўртасида социологик тадқиқотлар ўтказиш ва натижалари асосида таҳлилий материаллар тайёрлаш” номли 7-бандининг ижросини таъминлаш бўйича 2019-2020 йиллардаги Республика Маънавият ва маърифат маркази Наманган вилоят бўлими тадбирлар режасининг методик асосларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика Маънавият

ва маърифат марказининг 2020 йил 13 ноябрдаги 02/07-974-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билим, кўникмаларни шакллантириш интеграцияси тамойилини татбиқ этиш механизмлари ВМИН (вазифа-манфаат-имконият-натижа) орқали такомиллаштирилган;

“Диалектик ёндашув” ва “Прагматик фикрлаш” таълим технологияларини жорий этиш механизмлари асосида талабаларга ижтимоий муносабатлар моҳияти, манфаатлар тўқнашуви ва уларни юзага келтирувчи сабабларни ўргатишнинг педагогик модели футурологик усул ёрдамида ижтимоий вазиятларни башоратлаш, визуализациялаш, абстрактлаштириш кўникмаларни шакллантиришга йўналтириш орқали ишлаб чиқишга оид таклифлардан 2018-2020 йилларга мўлжалланган Давлат илмий-техника дастурлари доирасидаги ПЗ-20170930223 - рақамли “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш механизмини такомиллаштириш” мавзусидаги амалий тадқиқот лойиҳасини амалга ошириш бўйича 2019-2020 йилларга белгиланган вазифаларни бажаришда, шунингдек, лойиҳа доирасида яратилган “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишнинг такомиллашган механизми” номли монографияни тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20 ноябрдаги 89-03-4860-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларда ижтимоий муносабатларнинг моҳияти, манфаатлар тўқнашуви ва уларни юзага келтирувчи сабабларни ўргатишнинг педагогик модели футурологик усул ёрдамида ижтимоий вазиятларни башоратлаш, визуализациялаш, абстрактлаштириш кўникмаларни шакллантиришга йўналтириш орқали ишлаб чиқишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та илмий-амалий анжуман, шу жумладан, 2 та республика ва 3 та халқаро конференцияда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 15 та илмий иш, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 4 та мақола, шулардан 3 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 3 та боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 127 саҳифани ташкил этади.

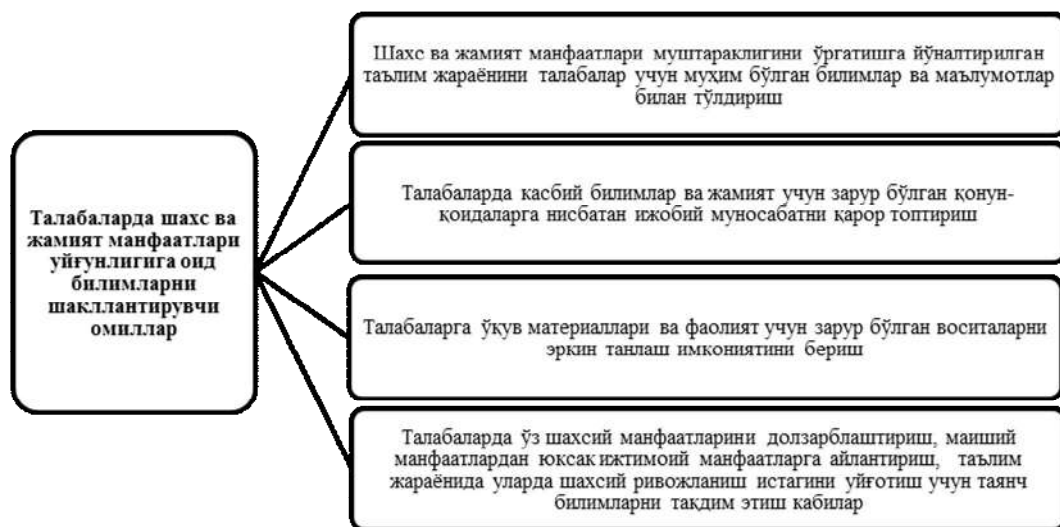
ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқот ишининг мақсад, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларга мослиги ва

тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, тадқиқот ишининг тузилиши ҳақида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантиришнинг илмий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантиришнинг ижтимоий-тарихий анъаналари ҳамда замонавий ёндашувлар, мавжуд ҳолати, мазмуни ва асосий босқичлари тадқиқ этилган. Бу орқали бўлажак кадрларда ватанпарварлик, меҳнатсеварлик, ҳалоллик каби ахлоқий фазилатларни шакллантириш ва фаол, ташаббускор, масъулиятли шахсларни тарбиялашнинг педагогик вазибалари таҳлил қилинган.

Талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни ривожлантиришда шахсга йўналтирилган таълим технологиясидан рационал фойдаланиш муҳим ҳисобланади. Шахсга йўналтирилган таълим технологияси орқали талабаларда шахс мақоми сифатларини, ҳуқуқини, кадрини, дунёқарашини, тафаккурини ва энг муҳими масъулиятини англатиш мумкин. Шундай экан, шахсга йўналтирилган таълим технологияси орқали бўлажак кадрларда жамият манфаатлари йўлидан бориш орқали шахсий манфаатларга ҳам эришиш мумкинлигига сингдирилишига алоҳида эътибор қаратилиши лозим. Бугун мамлакатимиз олий таълим тизимида кечаётган ислохотлар замирида халқ бирдамлигини яратиш, миллатлараро ҳамжиҳатликни таъминлаш ётибди.



1-расм.Талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигига оид билимларни шакллантирувчи омиллар

Талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга доир билимларини ўстиришнинг педагогик мазмунини қуйидагилар ташкил этади:

Биринчидан, талабаларда шахс ва жамият муносабатларини таҳлил қилувчи ва ўргатувчи, ҳуқуқий дунёқараш ва ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришга қаратилган педагогик жараён ҳисобланади. “Социология” ва “Сиёсатшунослик” фанлари орқали талабалар шахс ва жамият муносабатларининг конституцион, институционал асослари ўрганилса, “Фалсафа” фани орқали шахс ва жамият муносабатлари, манфаатлари муштараклигининг тарихий-фалсафий кўринишлари⁷, ижтимоий-фалсафий жиҳатлари ўргатилади.

Иккинчидан, олий таълим тизимидаги “Иқтисодиёт назарияси” ва “Кичик бизнес асослари” ва бошқа иқтисодий фанлар орқали жамият ва шахс манфаатлари муштараклигининг иқтисодий асослари ва қонуниятлари ўргатилади. Бу орқали талабаларда иқтисодий муносабатларнинг аҳамияти, иқтисодий ўзгаришларнинг шахс манфаатларига таъсирига доир шахсий ёндашуви шакллантирилади. (2- расмга қаранг).



2-расм. Талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигига оид билимларни шакллантиришда фуқаролик дунёқарашга эга бўлишлари учун зарурий сифатлар таснифи

Олий таълим тизимида шахс ва жамият муносабатлари, эҳтиёжлари ва манфаатлари муштараклигини ўргатишга оид ўқув адабиётларининг мавжуд эмаслиги ва мавжудлари ҳам фойдаланишга яроқсиз эканлиги билан боғлиқ. Шахс ва жамият муносабатлари ва манфаатлари уйғунлигига оид манбаларнинг мавжуд эмаслиги, унга доир тадқиқотларнинг олиб борлимаётганлиги ва молиялаштирилмаётганлиги ҳам шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни ўстиришдаги

⁷Shermuxamedova N. Falsafava fan metodologiyasi. –Toshkent: Aloqachi. 2008. –B. 123.

мавжул ҳолатнинг қониқарли эмаслигини англатади. Умуман олганда нафақат ижтимоий муаммоларга бағишланган, бошқа соҳалар ва фанларни ўқитишга доир ўқув адабиётларнинг ҳам мавжуд эмаслиги, борлари ҳам эскилиги, ривожланган давлатларнинг салоҳиятли олий таълим муассасалари томонидан нашр этилаётган ўқув адабиётлар ва манбаларнинг ҳам йўқлиги маълум бўлади.

Шундай қилиб, талабалар дунёқарашида шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини тўғри англамаслик, бирини инкор этиш, индивидуал манфаатлар ортидан қувиш орқали ватан манфаатларини унутиш билан боғлиқ салбий ҳолатларнинг юзага келишига ҳам таълим тизимидаги маърифат алмашинув жараёнининг тўғри ташкил этилмаганлиги асосий сабаблардан биридир.

Диссертациянинг **“Талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантиришнинг методик таъминоти”** деб номланган иккинчи бобида талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантириш бўйича хорижий тажрибалар, ижтимоий-гуманитар фанлардан самарали фойдаланишнинг методик асослари ва инновацион таълим технологиялари ҳамда уларни такомиллаштириш йўллари тадқиқ қилинган.

Фикримизча, бугунги кунда Ўзбекистонда ҳам ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий соҳаларда ислохотлар жадаллик билан олиб борилмоқда. Шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга доир маънавий-маърифий ва сиёсий-ҳуқуқий ислохотлар ҳам ушбу жараённинг бир қисми сифатида баҳоланмоқда. Айниқса, “бутун дунёда мураккаб ва таҳликали вазият ҳукм сураётган ҳозирги вақтда ёшлар ҳаётига таҳдид солаётган хавф-хатарларни олдини олиш, жаҳолатга қарши маърифат билан курашиш”⁸да таълим-тарбиянинг аҳамияти беқиёс эканлиги маълум бўлмоқда.

Ривожланган давлатларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлиги ўзига хос талқин қилинади ва таълим тизимида, тарбиявий ишларда манфаатлар муштараклигини таъминлашга махсус методология асосида ёндашилади. Шунинг учун шахс ва жамият манфаатлари муштараклигини ёшларга намунали қилиб сингдираётган ва ўрнатилган ривожланган давлатлардан АҚШ ва Япония давлатларининг тажрибасини таҳлил қилиш мақсадга мувофиқ бўлади.

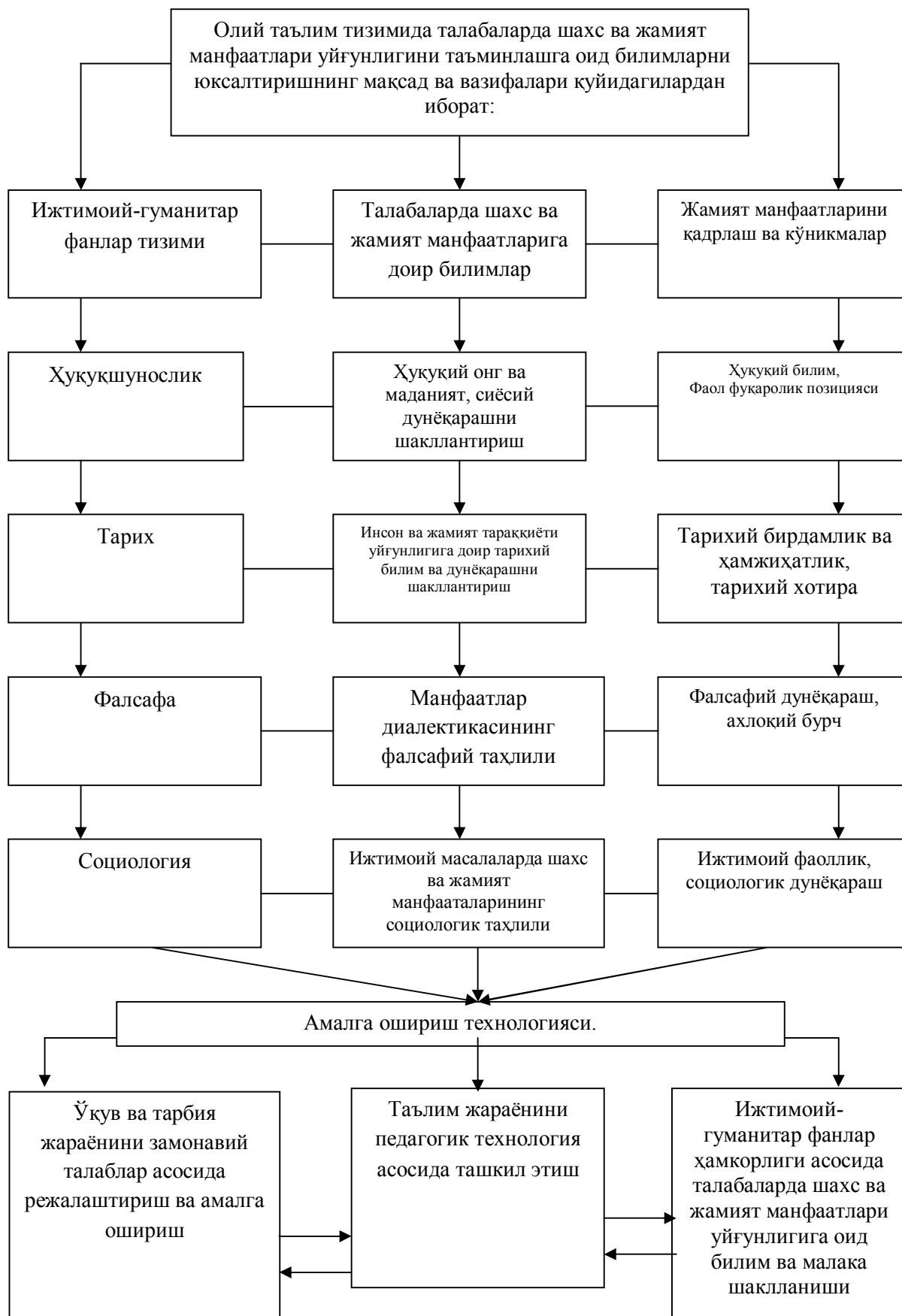
Япония тажрибаси. Японларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлиги ғояси болалиқдан сингдирилади ва ҳатто таълим жараёнида ҳам ушбу ёндашув муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади. Унга кўра, асрлар давомида япониялик инсон жамият-жамоага қарашли ҳисобланади. Япон таълим-тарбия фалсафасига кўра, жамоавий қизиқишлар барча нарсадан устун ҳисобланди. Шахс эса оғир механизмнинг бир бўлакчаси бўлиб, агар бир инсон жамоада ўз ўрнини топа олмаса, демак, у эътибордан қолган одам

⁸Мирзиёев Ш.М. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. –Тошкент: Ўзбекистон, 2019. –Б. 356.

саналади. Олий таълим тизимида ҳам талабалар умумий манфаатлар бирлиги руҳида ўқитилади. Япония таълим тизимидаги талабаларнинг шахс ва жамият манфаатлари муштараклиги англашлари ва шу асосда ҳаракат қилишларининг илдизи бошланғич таълимга бориб тақалади. Япония таълим тизимида бошланғич синфларда асосий эътибор тарбияга қаратилади: болалар инсонлар ва жониворларга ҳурмат билан муносабатда бўлиш, бағрикенглик, бировнинг дардига шерик бўлиш, ҳақиқатпарварлик, ўз-ўзини назорат қилиш ва табиатга эҳтиёткорона муносабатда бўлишга ўргатилади. Бу тамойиллар йиллар давомида япон ёшларига таълим ва тарбия уйғунлигида сингдирилади. Натижада япон ёшларида шахсий манфаатлардан жамоавий манфаатларни устун қўйиш характери шаклланади. Бошланғич таълимдаги бошқа бир ўзига хослик шундаки, япон мактабларида фаррошлар бўлмайди. Синф хоналарни талабаларни ўзлари тозалайди. “Шу тариқа болалар жамоада ишлаш ва бир-бирига ёрдам беришни ўрганишади. Талабалар тозалаш ишларини ўзлари бажаргандан кейин хоналарни ифлослантиришмаса керак. Бу уларни бошқалар меҳнатини ҳурмат қилиш ва атроф-муҳитга эҳтиёткорона муносабатда бўлишга ўргатади”. Мана шундай методология орқали япон педагогикасида ёшларга манфаатлар уйғунлиги, мақсадлар бирлиги ғоялари сингдирилади.

Америка Қўшма Штатлари тажрибаси. Ушбу давлатнинг таълим тизимидаги ўзига хос ёндашуви ҳар доим ривожланаётган давлатларда қизиқиш уйғотиб келган. Либерал қарашлар ва ёндашувлар ҳукмрон бўлган ушбу мамлакатда ислохотлар орқали ўзгаришлар қилиш мамлакат тараққиётининг асоси ҳисобланади. Таълим тизимида ҳам либерал қарашлар ва демократик бошқарувнинг олиб кирилиши кучли ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш тизимини яратиб берди. Бугунги кунда ушбу мамлакатда ҳам миллий сиёсат таъсирида талабаларда миллий бирликни шакллантириш, ягона ватан ҳиссини уйғотиш, гуруҳбозлик, миллатчилик, ирқчилик ва маҳаллийчилик каби ғояларни кучайиб кетмаслиги, жамият барқарорлигига салбий таъсир кўрсатмаслиги учун таълим тизимида ҳам шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини, мақсадлар муштараклигини, эҳтиёжларнинг бирлигини ўргатиш масалалари долзарблик касб этмоқда. Шу боис ушбу давлатнинг таълим тизимида ҳам ижтимоий-иқтисодий фанларни ўқитишда “Прагматизм методикаси”дан унумли фойдаланиш, талабаларга шахсий манфаатлар ва жамият манфаатлари муштараклигини ўргатиш, махсус билимлар ҳосил қилишга доир педагогик жараёнлар жадаллик билан олиб борилмоқда. Бу орқали турфа хил миллатлар, ирқлар яшайдиган мамлакатда миллий бирдамлик, ватанпарварлик ва меҳнатсеварлик ҳиссини ўстириш мақсад қилинмоқда. Америкача либерал педагогикада эҳтиёжлар манфаатни, манфаат эса мақсадни белгилаб беради.

Шахс ва жамият манфаатлари муштараклигини талабаларга рационал тарзда сингдираётган ривожланган давлатлардан АҚШ ва Япония давлатларининг тажрибасини таҳлил қилиш орқали юртимиздаги таълим тизимида қўллаш мумкин бўлган ўқитиш методикаси ишлаб чиқилди.



3-расм. Талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигига оид билимларни шакллантиришнинг педагогик модели

Ушбу методика шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантиришга йўналтирилган “Диалектик ёндашув” ва “Прагматик фикрлаш” таълим технологияси асосида талабаларга ижтимоий муносабатларнинг моҳияти, манфаатлар тўқнашуви ва уларни юзага келтирувчи сабабларни ўргатишнинг педагогик методикаси яратилди.

Унга кўра олий таълим муассасаларида ўқитиладиган ҳуқуқшунослик ва бошқа ижтимоий-гуманитар фанлар ўртасида тизимли фанлараро интеграцияни йўлга қўйиш ва таълим бериш методикасини “Диалектик ёндашув” методикасига ўзгартириш талаб этилади. Яъни талабаларга шахс ва жамият манфаатлари диалектикасини, манфаатлар, эҳтиёжлар диалектикасини ҳар бир фан мисолида тушунтириш ва ҳаётий мисоллар орқали маълум кўникмаларни шакллантиришга қаратилиши зарур. Бу орқали талабаларда манфаатлар уйғунлигига оид билимлар шаклланади.

Талабаларга манфаатлар диалектикасини, яъни муносабатлар манфаатларга асосланиши, манфаатлар эҳтиёжларга асосланиши ва эҳтиёжлар уйғунликда рўёбга чиқишини аниқ кейслар орқали тушунтирилиши бугунги куннинг муҳим масаласидир. Шу боис, бугунги кунда олий таълимга шундай ёндашувларни олиб кириш долзарб вазифадир.

Олий таълим муассасалари талабаларида “прагматик фикрлаш”ни шакллантириш талаб этилади. Талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлиги борасида прагматик фикрлаш, (яъни манфаатлар кураши зиддиятга, низоларга асос бўлмаслиги, соғлом рақобат, ҳамкорлик, муштарак фаолиятни юзага келтириши) анъанавий фикрлашни тубдан ўзгартирган ҳолда шакллантирилишини англатади.

Мазкур диссертация доирасида илгари сурилган шахс ва жамият муносабатлари ва манфаатлари уйғунлигига диалектик ёндашув ва бунини таъминлаш учун талабаларда шакллантиришга қаратилагн прагматистик фикрлаш методи ва бу асосда ишлаб чиқилган методика бугунги кун таълим жараёнининг халқаро талабларига тўлиқ жавоб беради деб айтиш мумкин.

Диссертациянинг учинчи боби **“Талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантиришга доир тажриба-синов ишларининг мазмуни”** деб номланади. Мазкур бобда талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга қаратилган педагогик жараённинг самарали метод ва воситалари педагогик амалиётда синаб кўрилган ва тажрибадан ўтказилган.

Тадқиқот ишининг энг муҳим босқичи уни амалиётда синаб кўриш ҳисобланади. Ҳар қандай назария албатта амалиётда ўз тасдиғини топмоғи лозим. Ҳар бир тадқиқот ишининг илмий фарази ҳам амалиётда синалади ва натижалари таҳлил қилинади. Диссертациядаги назарий фараз билан тажриба асосида келиб чиққан илмий фаразнинг қанчалик яқинлиги тадқиқот ишининг тўғрилиги, мақсаднинг аниқлиги ва методологиянинг тўғри танланганлигига боғлиқ бўлади. Олий таълим муассасаларида шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигига оид билимларни ошириш учун педагогик

жараёни ўқитиш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил қилиш дастури ишлаб чиқилди.

Тажриба-синов ишларининг умумий мақсади талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигига оид билимларни оширишнинг самарали метод ва воситаларини педагогик амалиётда синаб кўришдан иборат.

Тажриба-синов бошланишида билим даражаларининг яқинлиги мезони асосида олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабалар гуруҳларидан танланма усул билан тажриба-синов учун тажриба гуруҳларида 544 нафар, назорат гуруҳларида 548 нафар қатнашчининг натижалари таҳлил қилинди.

Талабаларнинг шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларини ривожлантириш уларнинг ижтимоий фаолигини, мустақиллигини ва ахлоқийлик даражасини маълум даражада ошишига олиб келади. Биз бу ҳолатларни аниқлаш учун М.И.Рожковнинг ижтимоийлашиш даражасини аниқловчи методикасидан фойдаландик ва талабаларнинг ижтимоийлашганлик даражасини аниқладик.

Тажриба-синов ишларида тадқиқот ишида белгилаб олинган мақсадни амалга ошириш учун ўқув йилининг бошида талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигига оид билимларнинг дастлабки ҳолатини аниқлаш учун тегишли ўқув фанларига оид тест топшириқлари тузилди. Эксперимент ўтказиш учун Қўқон давлат педагогика институти, Андижон давлат университети ва Наманган давлат университети танлаб олинди. Мониторинг жараёнига биринчи ва тўртинчи курс Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими йўналиши талабалари жалб қилинди. Сўровномаларда 1092 нафар талабалар қатнашди.

1-жадвал

Тажриба аввалида тажриба гуруҳининг умумий кўрсаткичлари.

ОТМ номи	Курс	Талабалар сони	Юқори	%	Ўрта	%	Паст	%	Сумма %
Наманган давлат университети	I	184	54	29	112	61	18	10	100.0
	IV	184	60	32	110	60	14	8	100.0
Андижон давлат университети	I	182	82	45	82	45	18	10	100.0
	IV	182	80	44	86	47	16	9	100.0
Қўқон давлат педагогика институти	I	180	72	40	94	52	14	8	100.0
	IV	180	74	41	90	50	16	9	100.0
Жами		1092	422	38	574	52	96	10	100.0

Тажриба-синов ишлари аввалидаги назорат гуруҳлари натижалари 2-жадвалда акс эттирилган.

Тажриба аввалида назорат гуруҳининг умумий кўрсаткичлари

ОТМ номи	Курс	Талабалар сони	Юқори	%	Ўрта	%	Паст	%	Сумма %
Наманган давлат университети	I	182	40	22	84	46	58	32	100.0
	IV	182	38	21	88	48	56	31	100.0
Андижон давлат университети	I	182	44	24	88	48	50	26	100.0
	IV	182	34	19	90	49	58	32	100.0
Қўқон давлат педагогика институти	I	176	56	32	78	44	42	26	100.0
	IV	176	48	27	84	47	44	26	100.0
Жами		1080	260	24	512	47	308	29	100.0

Тажриба аввалидаги натижаларумумлаштирилиб, қуйидаги жадвал кўринишида тақдим этилди (3-жадвалгақаранг)

Талабаларнинг шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билим ва кўникмаларининг ривожланганлик даражасининг динамик ўсиши

Тажриба синов босқичи	Тажриба гуруҳи (1092 нафар респондент)			Назорат гуруҳи (1080 нафар респондент)		
	Паст	Ўрта	Юқори	Паст	Ўрта	Юқори
Тажриба аввалида	96	574	422	308	512	260
Фоизларда	9	52	39	29	47	24

Олинган натижани қуйидаги диаграммада ифодалаймиз:



Тажриба-синов ишлари натижасида талабаларнинг шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларини ўзлаштириш

кўрсаткичлари юқорилашиб 24 % дан 39% га кўтарилди, ўртадаги фарк 15% ни ташкил қилди.

Олинган сонли маълумотларни Стъюдент-Фишер критерияси асосида математик-статистик таҳлилини ўтказамиз. Бунда математик-статистик таҳлил қилиш учун ўртача умумий қиймат олинди. Тажриба гуруҳларида қўлланилган тренерлик дастурлари, методик тизимдан фойдаланиш синов методикаси самарадор бўлиб, ўтказилган тажриба-синов таҳлиллари уни республикамиз олий таълим муассасалари миқёсида оммалаштириш мумкинлигига асос яратади.

Тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичлари қуйидагича ҳисобланди.

Бизга маълум $\bar{X} = 4,3$; $\bar{Y} = 3,85$; $\delta_n = 0,14$; $\delta_m = 0,18$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{Y} + \delta_m)} = \frac{4,3 - 0,14}{3,85 + 0,18} = \frac{4,16}{3,67} = 1,13 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4,3 - 0,14) - (3,85 - 0,18) = 4,16 - 3,67 = 0,49 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ($K_{yco} = 1,13 > 1$) ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини ($K_{oob} = 0,49 > 0$) кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳидагилардан юқори экан. Демак, талабаларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш бўйича яратилган механизмни қўллашда яхши натижага эришилгани тажриба-синов натижаларидан яққол кўриниб турибди.

Ушбу ўзлаштириш кўрсаткичларини фоизларда ҳисоблаймиз:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,3}{3} \cdot 100 - \frac{3,85}{3} \cdot 100 = \frac{45}{3} = 15 \%$$

Юқорида олиб борилган статистик таҳлиллardan хулоса қилиб шунини айтиш мумкинки, тажриба гуруҳларида синов методикаси самарадор бўлиб, ўтказилган тажриба-синов таҳлиллари уни республикамиз олий таълим муассасаларида оммалаштириш мумкинлигига асос яратади.

ХУЛОСА

Олий таълим муассасалари талабаларида шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантириш йўллари бўйича тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосалар чиқарилди:

1. Талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантириш орқали бўлажак кадрларда фидойилик, ватанпарварлик, меҳнатсеварлик, ҳалоллик каби ахлоқий фазилатларни шакллантириш ва ижтимоий фаол, ташаббускор, масъулиятли шахсларни тарбиялаш имконияти яратилади.

2. Талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни юксалтириш орқали жамиятнинг янги тараққиёт босқичида ижтимоий-иқтисодий ислохотларининг пировард

мақсади халқ хоҳиш-иродасини ифода этиш эканлигини чуқур сингдириш; уларнинг сиёсий-ҳуқуқий онгини ўстиришга қаратилган дарс машғулотларини ташкил этиш самара беради.

3. Ўзбекистон олий таълим тизимида шахс ва жамият манфаатлари муштараклигини талабаларга ўргатишга қаратилган ижтимоий-гуманитар фанларнинг эскича методология асосида олиб борилиши ва фанлараро ҳамкорликнинг мавжуд эмаслиги очиб берилди. Талабалар дунёқарашда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини тўғри англамаслик, бирини инкор этиш, индивидуал манфаатлар ортидан қувиш орқали ватан манфаатларини унутиш билан боғлиқ салбий ҳолатларнинг юзага келишига ҳам таълим тизимидаги маърифат алмашинув жараёнининг тўғри ташкил этилмаганлиги билан боғлиқлиги келиб чиқади.

4. Талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигига оид билимларни шакллантиришдаги муҳим вазифа уларни прагматик фикрлашга йўналтириш орқали ижтимоий фаоллаштириш мумкинлигидан келиб чиқди. Шунингдек, ривожланган давлатларнинг жамият манфаатларини ёшларга сингдиришдаги прагматик фикрлаш методикасини тадқиқ этиш зарурлигини тақазо этади.

5. Тадқиқот жараёнида “Диалектик ёндашув” ва “Прагматик фикрлаш” каби инновацион технологияларнинг такомиллаштирилиши талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигига оид билимларни шакллантиришда қутилган натижаларга эришиш мумкинлигини исботлади.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги **тавсиялар** ишлаб чиқилди:

1. Талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигига оид билимларни шакллантириш жараёнининг самарали ташкил этилишида педагогик амалиётга “Ҳуқуқий саводхонлик соатлари”ни жорий қилиш мақсадга мувофиқ.

2. Узлуксиз таълим тизимида ижтимоий гуманитар фанлар ўқув дастурларига шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигига оид билимларни ривожлантиришга хизмат қиладиган мавзуларни киритиш зарур.

3. Талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигига оид билимларни шакллантириш бўйича ўқув-услубий қўлланма ва кўрсатмаларни, ўқув қўлланма, дарсликлар нашр этишни ва тизимли янгилаб боришни йўлга қўйиш, хорижий адабиётларни таржима қилиш ҳамда чоп этишга жиддий эътибор қаратиш керак.

4. Олий таълим муассасаларининг ёшлар билан ишлаш бўлими фаолиятида ва турли мавзуларда ташкил этиладиган маънавий-маърифий тадбирларда шахс ва жамият манфаатлари муштараклиги борасидаги мотивацион маърузаларда самарали фойдаланиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БАННАЕВ НУРМУХАММАД ТОШМАМАТОВИЧ

**СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ГАРМОНИЗАЦИИ
ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
(На примере преподавания права)**

13.00.02 – Теория и практика образования и воспитания (права)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Наманган – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2019.2.PhD/Ped949

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещён на веб-сайте Научного совета (www.namdu.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Хашимова Маъсуда Камилжановна
кандидат педагогических наук доцент

Официальные оппоненты: Юсупова Шохидахон Жалолиддиновна
доктор педагогических наук, доцент
Топилдиев Бахромжон Рахимжонович
доктор юридических наук, профессор


Ведущая организация: Самаркандский государственный университет


Защита диссертации состоится на заседании Научного совета № PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете «22 09 2021 года в 14⁰⁰ часов. (Адрес: 160119, город Наманган, улица Бобуршоҳ, дом № 161. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz.)


С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за № 3). (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом № 316. Тел.: (99869) 227-29-81)).

Автореферат диссертации разослан «9» 09 2021 года.
(реестра протокол № 3 от «9» 09 2021 года).




Т. Файзуллаев
Председатель научного совета
по присуждению учёных
степеней, д. с. н., профессор


Ш. К. Хужамбердиева
Учёный секретарь научного совета по
присуждению учёных
степеней, доктор философии
по пед. наукам (PhD)


К. М. Боймирзаев
Председатель научного семинара
при научном совете по присуждению
учёных степеней, д. г. н. (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В третьем тысячелетии в мире регулирование общественных отношений, контроль конфликта интересов, обеспечение общих интересов личности и общества становится одной из самых сложных задач. Таким образом, у государств и международных организаций растет потребность в разработке современных подходов и планов действий для обеспечения социальной стабильности на основе сочетания интересов. В то же время изучение современных способов обеспечения гармонии интересов личности и общества в системе высшего образования развитых стран мира посредством фундаментальных исследований дает возможность предотвратить и устранить многие социальные проблемы, конфликты в национальных и религиозных отношениях. В особенности у молодежи знания, мышление и широкий взгляд на общие интересы возникают в процессе принятия решений, основанном на правосознании и культуре, активной гражданской позиции, качествах долга, ответственности, преданности и верности.

В ведущих научно-исследовательских институтах и центрах мира⁹ проводится множество научных исследований по регулированию национальных и общечеловеческих отношений, обеспечивающих общие интересы личности и общества. В них исследуются вопросы изучения интересов и потребностей одной нации без отрыва от других, возможность воспитания молодёжи в духе патриотизма и интернационализма. Поэтому в развитых странах мира ставится целью создание новой формы и норм отношений личности и общества, разработка технологий и совершенствования методики преподавания дисциплин гуманитарного направления в системе образования для обеспечения стабильности и сотрудничества в обществе.

В условиях, когда в Узбекистане закладывается фундамент¹⁰ новой эпохи Возрождения – третьего Ренессанса – особую актуальность приобретают вопросы упорядочения отношений личности и общества, создания и совершенствования технологии по обеспечению прочных знаний по совместимости интересов личности и общества. “Бурно развивающаяся беспокойная и сложная ситуация, разнообразные конфликты предполагают принятия мер по обеспечению мирной, спокойной жизни, по отпору угроз”¹¹. Исследование психологических, педагогических, исторических, философских и социальных сторон отношений личности и общества, “создание научно обоснованной программы повышения правовой культуры для каждой

⁹Institute for the study of Religion, Economies and Society, Institute research social opinion of Gallup, Centre research civil society of University name Johns Hopkins (США), Institute of Central Asia, European Union Institute for Security Studies (Франция), Institute of Contemporary Arts (Англия), Asian Strategy and Leadership Institute (Малайзия), Civil Society Fund Friedrich Ebert, Berlin Civil Society Center (Германия), Institute of Academy for study modern international relations Europe and Asia (Китай), Osaka University (Япония), Seoul of National University (ЮжнаяКорея).

¹⁰ Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг йигирма тўққиз йиллигига бағишланган тантанали маъросимдаги нутқи // Халқ сўзи. 2020 йил 1 сентябрь.

¹¹Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-том. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б.44.

отрасли и направления образования”¹² приобретают особую востребованность. Ибо обеспечения единства и солидарности в обществе, формирование у молодёжи таких качеств как патриотизм, самоотверженность, трудолюбие, честность и справедливость считается важным фактором процесса обучения.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, вытекающих из Закона Республики Узбекистан “О государственной молодёжной политике”, Указа Президента ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года “О стратегий действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы”, Указа Президента Узбекистана от 5 июля 2017 года ПФ-5106 “О повышении эффективности государственной молодёжной политики и поддержке молодёжного союза Республики Узбекистан”, из постановления Президента ПК-2909 от 20 апреля 2017 года “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, Указа Президента от 8 октября 2019 года ПФ-5847 “О концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, “Обращение к Олий Мажлису” от 24 января 2020 года

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий республики I. “Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. Социальные аспекты взаимоотношений личности и общества в Узбекистане, особенно, способы организации гражданского образования, социальный и частный статус гражданина, теоретическая интерпретация и практические решения таких вопросов, как понимание социальной и личной значимости правовых нормативных требований изучены такими отечественными учеными, как Ф.Р.Абдурахмонов, М. Арипова, Б.К.Иминов, М.Тожиев, Б.Зиёмухамедов, Ш. Курбанов, И Юлдашева, А.В.Фахрутдинова, Г.Ю.Ашурова; развитие у студентов правовой культуры педагогических основ общественных отношений, повышение качества и эффективности юридического образования, законы развития познания личности в интересах общества и государства исследованы такими учеными, как А.Х.Саидов, М.Х.Усмонбоева, З.М.Исломов, О.Каримова, З.М.Исломов, И.В.Кудрявцев, Х.Т.Маматов, О.Т.Насириддинова.

В странах СНГ исследования, направленные расширение знаний студентов высших учебных заведений по отношении интересов личности и общества, развития мышления и мировоззрения обучающихся выполнены Б.Р. Джураевой, П.М.Рогачевым, М.А.Свердлиным, М.А.Гулиевым,

¹²Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-том. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б.114.

И.Д.Коротец, И.П.Чернобровкин. Эти исследования основаны на формировании гармонии, правовой компетентности и культуры студентов высших учебных заведений в интересах личности и общества, ее последовательном развитии.

Изучаемая нами проблема в некоторых аспектах исследована зарубежными учёными J.E.Stiglitz, P.Russel, G.Bealey, W.Hahlweg, A.Giddens. Названными учёными раскрыты понятия “Общность интересов личности и общества”, “правовая культура”, “правовая компетенция”, описаны концепции, качества правовой культуры, изложен зарубежный опыт обеспечения совместимости интересов личности с интересами общества.

Хотя отношения между человеком и обществом изучались учеными в различных областях, способы формирования знаний учащихся о гармонии индивидуальных и социальных интересов не изучались в педагогических науках, а развитие образовательных технологий не анализировалось как отдельный предмет.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательской работы кафедры “Методика преподавания национальной идеи и права” Наманганского государственного университета по теме “Национальная идея: гармония интересов личности, общества и государства – залог развития”.

Цель исследования совершенствование способов формирования знаний у студентов системы высшего образования для обеспечения гармонии индивидуальных и социальных интересов.

Задачи исследования:

научное обоснование педагогических аспектов (аксиологических, коммуникативных и ретроспективных) процесса формирования знаний студентов высших учебных заведений через индивидуальный и коллективный подход к обеспечению гармонии индивидуальных и социальных интересов;

Коррекционно-функциональная интеграция детерминант процесса формирования знаний у студентов для обеспечения гармонии интересов личности и общества на основе иерархической системы;

Совершенствование механизмов реализации принципа интеграции «общество - человек - знания - жизнь - практика», который служит формированию знаний и умений посредством технологии ВМИН (задача-выгода-возможность-результат);

Разработка педагогической модели обучения студентов сущности социальных отношений, конфликтов интересов и их причин на основе механизмов внедрения образовательных технологий «Диалектический подход» и «Прагматическое мышление» с упором на формирование навыков прогнозирования, визуализации, абстракции социальных ситуаций.

Объектом исследования являются как образовательный процесс, направленный на формирование знаний, обеспечивающих гармонию интересов личности и общества.

Предметом исследования являются формы и методы совершенствования знаний студентов на основе юриспруденции, обеспечивающие гармонию интересов личности и общества.

Методы исследования. В диссертации использованы следующие методы научного исследования: изучение педагогической, психологической и методической литературы, теоритический и сравнительный анализ, социальное анкетирование (анкеты, беседа, интервью, диагностика), педагогическое наблюдение, моделирование, педагогический эксперимент, экспертная оценка, математическая и статистическая обработка результатов.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

Выявлены педагогические аспекты процесса формирования знаний студентов высших учебных заведений через индивидуально-коллегиальный подход (аксиологический, коммуникативный и ретроспективный) для обеспечения гармонии индивидуальных и социальных интересов;

коррекционно-функциональная интеграция детерминант процесса формирования знаний у студентов для обеспечения гармонии индивидуальных и социальных интересов совершенствуется на основе иерархической системы;

механизмы реализации принципа интеграции «общество - человек - знания - жизнь - практика», служащего формированию у студентов знаний и умений для обеспечения гармонии индивидуальных и социальных интересов, были усовершенствованы через ВМИН (задача-выгода -возможность-результат) технология;

на основе механизмов внедрения образовательных технологий «Диалектический подход» и «Прагматическое мышление» разработана педагогическая модель обучения студентов сущности социальных отношений, конфликтов интересов и их причин с упором на формирование навыков прогнозирования, визуализации, абстракция социальных ситуаций.

Практические результаты исследования:

разработаны критерии и показатели формирования и развития знаний для обеспечения гармонии интересов личности и общества у студентов и определена эффективность эмпирической оценки;

усовершенствованные методы организации самостоятельного обучения для формирования и развития у учащихся знаний о гармонии индивидуальных и социальных интересов;

разработана педагогическая модель для систематического использования, основанная на интеграции юридического образования и социальных наук в обеспечении общих интересов личности и общества в учащихся;

изучен опыт США и Японии по совместимости интересов личности и общества на основе передового зарубежного опыта, и на их основе

усовершенствованы и внедрены в практику интерактивные методы преподавания права.

Достоверность результатов исследования определяется системным, комплексным и инновационным подходами к концепции и методологии, психологического и правового образования (приоритетные принципы обучения, содержание учебно-познавательной деятельности студентов, организация процесса профессиональной подготовки); опорой на результаты педагогического, психологического правового и методического опыта и исследований в отечественной и зарубежной науке; использованием адекватных цели и задачам, взаимодополняющих научно – педагогических методов; обоснованностью полученных эмпирических данных методами математической статистики; внедрением выводов и рекомендаций в практику, подтверждением результатов компетентными органами, количественной и качественной характеристикой анализа результатов.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научное значение исследования заключается в освещении содержания организации, научно-методологических, методико-практических, организационно-технологических основ и дидактико-воспитательных возможностей формирования у студентов знаний по обеспечению гармонии интересов личности и общества, в определении системы этапов, предпосылок организаций в высших учебных заведениях работы по обеспечению гармонии интересов личности и общества.

Практическое значение определяется обогащением методического обеспечения процесса формирования у студентов знаний по обеспечению гармонии интересов личности и общества, разработкой моделей развития у студентов активной гражданской позиции, выдвижением методических рекомендаций по повышению знаний студентов по дисциплинам правовой направленности а так же эффективности внедренных результатов в практику преподавания предметов гуманитарного характера.

Внедрение результатов исследований научные результаты, полученные в ходе исследования путей формирования у студентов высших учебных заведений знаний о гармонии интересов личности и общества внедрены следующих образом:

Выявлены педагогические аспекты процесса формирования знаний студентов высших учебных заведений через индивидуально-коллективный подход (аксиологический, коммуникативный и ретроспективный) для обеспечения гармонии индивидуальных и социальных интересов использованы при подготовке параграфа “Место ценностей в духовной жизни личности” монографии “Диалектика личности и ценностей”, подготовленной в 2017 году в рамках проекта” Теоретическое и практическое совершенствование социально-культурной деятельности детей с ограниченными возможностями средствами художественного творчества, представленного агентством Науки и Технологии Кабинета Министров Узбекистана за № ОТ-Ф-1-100 (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за №89-03-3446 от 22

сентября 2020 года) В результате достигнуто совершенствование педагогических этапов предпосылок и компонентов систематизации у студентов знаний по гармонии интересов личности и общества;

коррекционно-функциональная интеграция детерминант процесса формирования знаний у студентов для обеспечения гармонии индивидуальных и социальных интересов совершенствуется на основе иерархической системы реализованы Союзом молодёжи Узбекистана при решении задач, сформированных в статье 12 (48) IV раздела плана контроля «Осуществление духовного воспитания в системе высшего и среднего специального образования, среди работающей и не занятой молодёжи», направленного на решение задач, поставленных в «Плане мероприятий по реализации концепции непрерывного духовного воспитания», утверждённого Постановлением №1059 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года (Протокол Центрального Совета союза молодёжи Узбекистана за №04-13/2389 от 29 сентября 2020 года). В результате совершенствовано методическое обеспечение формирования у студентов социальной активности, патриотизма, преданности, честности;

механизмы реализации принципа интеграции «общество - человек - знания - жизнь - практика», служащего формированию у студентов знаний и умений для обеспечения гармонии индивидуальных и социальных интересов, были усовершенствованы через ВМИН (задача-выгода -возможность-результат) технология использованы при реализации задач, вытекающих из Постановления Президента ПК-4307 от 3 мая 2019 года “О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-нравственной работы”, и при реализации программы по выполнению постановления; выводы и рекомендации использованы также при проведении агитационного мероприятия “Новые инновационные технологии формирования у обучающихся знаний по обеспечению гармонии интересов личности и общества”, организованного республиканским Центром духовности и нравственности совместно с Наманганским государственным университетом и проведенного 10 февраля 2020 года в Центре информационных ресурсов города Намангана (справка республиканского Центра духовности и нравственности за №02/07-94 от 13 ноября 2020 года). В результате обогащен опыт работы по системному формированию межпредметного сотрудничества в преподавании общественно-гуманитарных наук;

на основе механизмов внедрения образовательных технологий «Диалектический подход» и «Прагматическое мышление» разработана педагогическая модель обучения студентов сущности социальных отношений, конфликтов интересов и их причин с упором на формирование навыков прогнозирования, визуализации, абстракция социальных ситуаций использованы при реализации практического проекта П 3-20170930223 “Совершенствование механизма повышения социальной активности молодёжи в развитии демократического и правового государства” в рамках Государственной научно-технической программы, а также в подготовке монографии “Совершенственный механизм повышения социальной

активности молодёжи в развитии демократического и правового государства” (справка Министерствот Высшего и среднего специального образования за №89-03-4860 от 20 ноября 2020 года). В результате усовершенствована педагогическая модель изучения сущности социальных отношений.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 12 научных и научно-практических конференциях, в том числе 4 международных и 8 республиканских.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано всего 15 научных работ, в том числе в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам (3 статьи в республиканских журналах, в 1 зарубежном журнале).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 127 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении представлена информация об актуальности и востребованности темы, о целях, задачах, предмете и объекте исследования, о научной новизне, научной и практической значимости результатов исследования, о связи темы исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий в республике, об апробации полученных результатов, о публикациях и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, названной **«Научно-методологические основы формирования знаний по обеспечению гармонии интересов личности и общества»**, приведён анализ социально-исторических и современных подходов, современного состояния содержания и основных этапов формирования знаний по обеспечению гармонии интересов личности и общества. Анализ педагогических задач воспитания личности в духе патриотизма, трудолюбия, честности и преданности также представлен в этой главе.

Основу формирования у студентов знаний по обеспечению гармонии личности и общества составляет технология личностно-ориентированного обучения. Данная технология дает возможность определения статусных качеств личности, права, мировоззрения, самое главное, ответственности студентов. В связи с этим воспитание в учебном процессе молодёжи, способной свободно вступить в новые социальные отношения, сознающей гармонию интересов личности и общества, признающей общечеловеческие ценности, знающей свои права и обязанности,

имеющей твёрдую гражданскую позицию является актуальной задачи современности¹³.



Рисунок-1.1. Основные условия формирования у студентов знаний о гармонии интересов личности и общества.

Педагогическое содержание развития у студентов знаний о гармонии интересов личности общества заключается в следующем:

Во-первых, оно считается педагогическим процессам, направленным обучения и анализу отношений личности и общества, развитию правового мировоззрения и правовой культуры. При этом процесс, начавшийся с изучения системы дисциплин “Основы правовой знаний”, “Основы духовности” будет совершенствоваться в связи с преподаванием Философии, Социологии, Политологии. В социологии, политологии изучается конституционные и институционные основы отношений личности и общества, а философия знакомит студентов с отношениями личности и общества, философско-историческими разновидностями гармонии интересов и их социально-философскими аспектами.

Во-вторых, это содержания включает такие дисциплины, как “Экономическая теория”, “Экономическая теория”, “Основы малого бизнеса”, которые наряду с другими предметами экономического направления знакомят студентов с экономическими основами и закономерностями гармонии интересов личности и общества. Таким образом у студентом формируются фундаментальные знания о значении интересов личности или, наоборот, о влиянии ответственности и творческой деятельности личности на интересы общества (рисунок-2).

¹³ Shermuxamedova N. Falsafava fan metodologiyasi. –Toshkent: Aloqachi. 2008. –B. 123

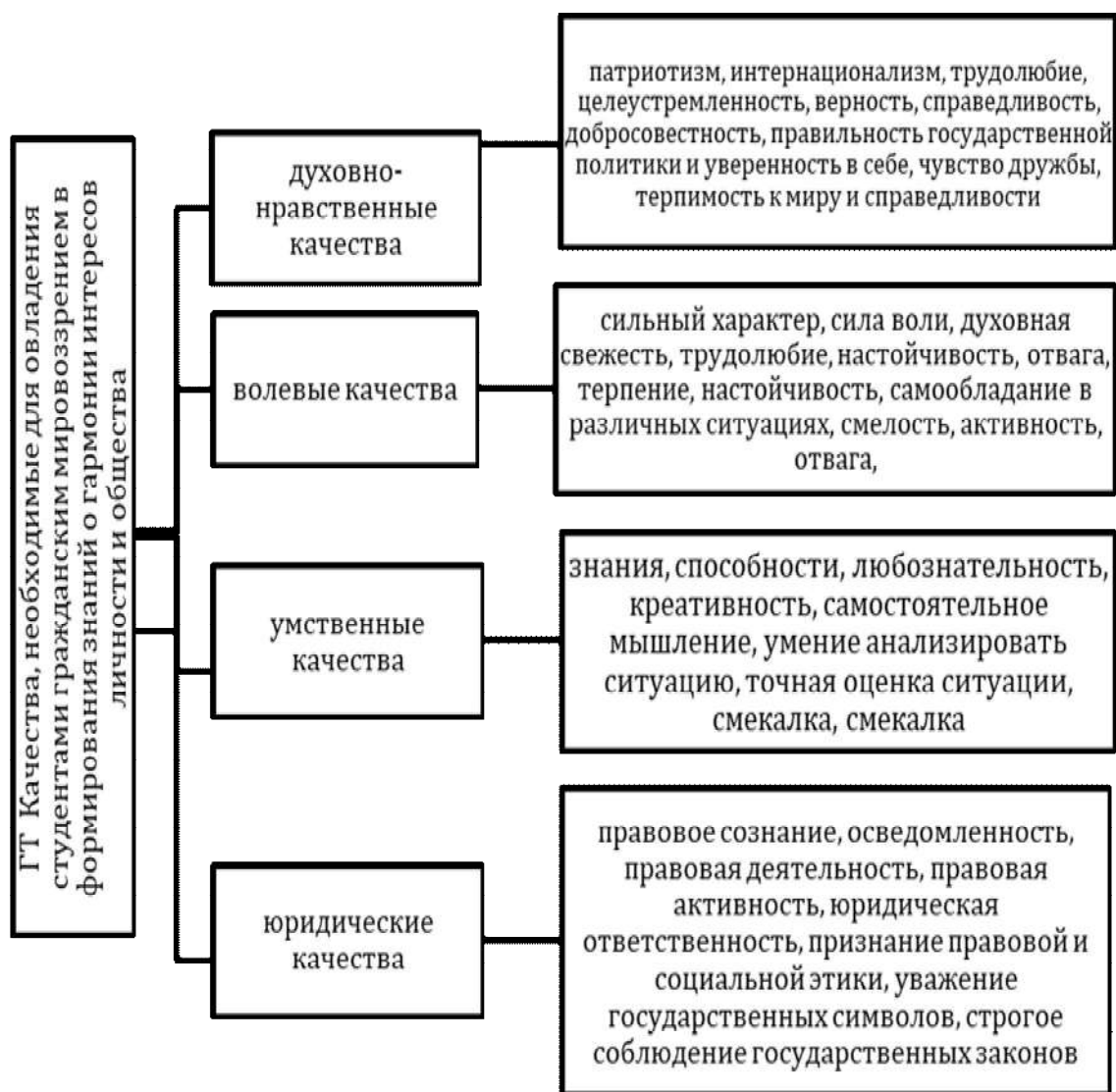


Рисунок-1.2 ГТ качества, необходимые для овладения студентами гражданским мировоззрением в процессе формирования знаний о гармонии интересов личности и общества.

Формирование у студентов знаний о гармонии интересов личности и общества непосредственно связано с наличием учебно-методической литературы и качеством представленного в нем материала. В связи с этим мы проанализировали книжный фонд центров информационных ресурсов вузов Ферганской долины по изучаемой проблеме. Анализ показал, что помимо учебников и учебных пособий по дисциплинам общественно-гуманитарного цикла нет дополнительной литературы по социальным, экономическим, политическим отношениям личности и общества, по их интересам и потребностям.

Это обстоятельство служит одной из причин недостаточного уровня знаний студентов о гармонии интересов личности и общества.

Вторая глава диссертации, озаглавленная **“Методическое обеспечение формирования у студентов знаний по обеспечению гармонии интересов личности и общества”**, - посвящена изложению

методических основ эффективного использования зарубежного опыта по формированию знаний о гармонии интересов личности и общества, а также раскрытию особенностей преподавания общественно-гуманитарных дисциплин в этом направлении изложены также пути применения инновационной образовательной технологии в данном процессе.

Проводимое в Узбекистане широкомасштабное реформирование в социально-экономической, политической, духовно-нравственной жизни, в сфере культуры и образования касается, главным образом интересов личности и общества, поэтому, на наш взгляд, работу по обеспечению гармонии интересов личности и общества можно считать частью этой многогранной работы. В связи с этим вполне очевидной становится важность образования “в борьбе с невежеством для предотвращения опасностей, угрожающих жизни молодых людей вовремя сложной и опасной ситуации во всем мире”¹⁴.

Проблема гармонии интересов личности и общества по-разному трактуется в разных странах и следовательно, в системе образования и в воспитательной работе используется специальная методология, направления на обеспечение гармонии интересов личности и общества. Каждое общество стремится формировать у своих граждан отвечающие современным требованиям и целям государства ценности. В связи с этим считаем целесообразным в качестве образцового представить опыт таких развитых стран, как США и Япония по обеспечению гармонии интересов личности и общества.

Опыт Японии. В Японии идеи гармонии интересов личности и общества прививаются с детства и работа в этом направлении считается важным также в процессе образования согласно этой идее каждой японец принадлежит обществу – коллективу. В японской образовательной философии общественные интересы считаются превыше других. Личность считается, по японской идеологии, частичной этого сложного механизма и если он не находит места в коллективе, остаётся за пределами внимания коллектива. Обучение в высших учебных заведениях также организовано в духе общности интересов. По канонам “Духовного воспитания”, нарушения трудовой дисциплины в Японии считается не просто негативным явлением, а воспринимается как предательство Родины. В Японии воспитание граждан адаптируется современным требованиям. По этой причине гражданин в Японии воспринимается как мощная движущая сила развития общества. Трудолюбие, дисциплинированность и коллективизм считаются специфическими чертами японского национального характера. В Японии гражданам прививается мысль о причастности каждого гражданина к достижениям и недостаткам общества. Воспитанный в таком духе человек проблемы общества

¹⁴Мирзиёев Ш.М. Нияти улуг халкнинг иши хам улуг, хаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. –Тошкент: Ўзбекистон, 2019. –Б. 356.

воспринимает как личные. Благодаря коллективной солидарности, по мнению учёных, страна добилась высоких показателей в развитии.

Опыт США. Уникальный подход страны к государственному управлению всегда вызывал интерес в развивающихся странах. В этой стране, где преобладают либеральные взгляды и подходы, реформа через реформы является краеугольным камнем развития. Внедрение либеральных взглядов и демократического управления в систему образования создаёт сильную и конкурентоспособную систему обучения. Формирование национального единства у студентов под влиянием национальной политики, формирование национального единства у студентов, пробуждение чувства патриотизма, против усиления таких идей, как сектантство, национализм и местничество. В этой стране сегодня сформирована солидарности их единству. Поэтому в системе образования этой страны активно пропандируется эффективное использование «методологии прагматизма» в преподавании социально-экономических наук, обучении студентов общим интересам общества, формировании специальных знаний. Система образования призвана укрепить чувство национальной солидарности, патриотизма и напряженной работы в многонациональном обществе, где доминируют мужчины. Прорыв в американской либеральной педагогике приводит к необходимости интереса, интерес к цели. Преследование человеческих целей создает мотивацию, а мотивация в свою очередь создает экономические стимулы. Таким образом, человеческое поведение определяется, с одной стороны, врожденными способностями, темпераментом, а с другой - потребностями и объективной необходимостью их удовлетворения, и они воплощаются в личности человека в целом.

Методика преподавания социальных и гуманитарных наук должно состоять из ознакомления студентов с теоретическими принципами и методическими рекомендациями, необходимыми для изучения социальных и гуманитарных наук - истории, философии, права, культурологии, религии, гражданского общества в высшем образовании, развития навыков, необходимы для будущей педагогической деятельности. Ибо, «чем более образованным, высококвалифицированным и жадным к знаниям является наше общество, тем быстрее и эффективнее его развитие»¹⁵ связано с правильным и рациональным функционированием социальных и гуманитарных наук в обществе. (см. рис. 5).

¹⁵Ergashev I, Muhammadiyeva O, Berdiqulova S, Safarov M. Milliy g'oya targ'iboti texnologiyalari. –Toshkent: Mashxur Press nashriyoti. 2018. –B. 15.



Таблица-2.1 Педагогическая модель формирования у студентов знаний о гармонии индивидуальных и социальных интересов

В анализе социальных проблем рациональный выбор и использование методов в социальных и гуманитарных науках важны для поиска решений проблем в обществе. Хотя каждая из социальных и гуманитарных наук имеет разные методы и принципы в зависимости от объекта изучения, философские

методы, которые являются наиболее распространенными методами, имеют универсальное значение. Их следует использовать при анализе и изучении всех социальных сфер в целом. «Диалектический метод» широко используется, особенно, в социальных и гуманитарных науках. Он также эффективен при обучении всем аспектам социальных и гуманитарных наук, в частности, о гармонии интересов личности и общества. Потому что диалектика обеспечивает принцип рассмотрения событий и явлений как изменяющихся и развивающихся. В этом смысле диалектика имеет большое значение как метод обсуждения и взаимодействия.

Среди социальных и гуманитарных наук, продаваемых в системе высшего образования, предмет «юриспруденция» занимает особое место в формировании знаний о гармонии интересов личности и общества. Основная цель юридического образования - научить студентов стать юридическими лицами и правовой культурой, чтобы понять совместимость интересов общества и государства.

Такие предметы, как «Национальная идея: основные концепции и принципы», «Национальная идея: стратегия развития Узбекистана», «Культурология», «Гражданское общество» в системе высшего образования Узбекистана также играют важную роль в формировании у студентов знаний о гармонии индивидуальных и социальных интересов. Однако, чтобы обеспечить систематическую последовательность увольнения этих дисциплин, желательно стрелять по принципу взаимодополняемости, в зависимости от сложности задач, и при этом междисциплинарного сотрудничества

Третья глава диссертации озаглавлена **«Содержание экспериментальной работы по формированию у студентов знаний об интересах личности и общества»**. В ней представлена информация об организации экспериментальной работы, приведены результаты этой работы и математико-статистический анализ полученных результатов.

Важнейшим этапом исследовательской работы является проверка основных её положений на практике. Любая теория должна быть подтверждена на практике, научная гипотеза каждой исследовательской работы также проверяется на практике и анализируются результаты. Близость теоретической гипотезы в диссертации к научной гипотезе, основанной на опыте, зависит от точности исследовательской работы, точности цели и правильности методологии. Для проверки эффективной предложенных теоретических положений было проведена экспериментальная работа.

Целью эксперимента было разработать модель обучения и методики разработки технологий для расширения у студентов знаний об общих интересах личности и общества в высшем образовании, проверить на практике и разработать научно обоснованные рекомендации по результатам.

В начале эксперимента на основе близости уровней знаний из группы студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, было отобрано 1092

участника экспериментальных групп и 1080 участников экспериментальных групп. (смотреть таблицу4).

Развитие у студентов знаний об интересах личности и общества не только увеличивает их юридические знания, но и ведет к определенному повышению их социальной морали, социальной активности, независимости и нравственности.Для определения этих случаев мы использовали методику определения уровня социализации М.И.Рожкова и выявили уровень социализации студентов.

В начале учебного года были разработаны тестовые задания по актуальным предметам для определения исходного состояния знаний студентов о совместимости индивидуальных и социальных интересов для достижения целей, поставленных в исследовательской работе.Для эксперимента выбраны Коканский государственный педагогический институт, Андижанский государственный университет и Наманганский государственный университет.Вовлекались студенты первого и четвертого курсов направленияНациональная идея, основы духовности и правового воспитания.В опросе приняли участие 1092 студента.

Результаты экспериментальных контрольных группы в начале эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Названия ВУЗ	Курс	Количество студентов	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%	Сумма %
Наманганский государственный университет	I	184	54	29	112	61	18	10	100.0
	IV	184	60	32	110	60	14	8	100.0
Андижонскийгосударственный университет	I	182	82	45	82	45	18	10	100.0
	IV	182	80	44	86	47	16	9	100.0
Коканский государственный педагогический институт	I	180	72	40	94	52	14	8	100.0
	IV	180	74	41	90	50	16	9	100.0
Всего		1092	422	38	574	52	96	10	100.0

Таблица 5.

Показатели контрольных группы в начале эксперимента

Названия ВУЗ	Курс	Число студентов	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%	Сумма %
Наманганский государственный университет	I	182	40	22	84	46	58	32	100.0
	IV	182	38	21	88	48	56	31	100.0
Андижонскийгосударственный университет	I	182	44	24	88	48	50	26	100.0
	IV	182	34	19	90	49	58	32	100.0

Коканский государственный педагогический институт	I	176	56	32	78	44	42	26	100.0
	IV	176	48	27	84	47	44	26	100.0
Всего		1080	260	24	512	47	308	29	100.0

Обобщённый анализ показателей представлен в таблице 6.

Таблица 6.

Экспериментальный этап	Экспериментальная группа (1092 респондентов)			Контрольная группа (1080 респондентов)		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
В конце эксперимента	96	574	422	308	512	260
В процентах	9	52	39	29	47	24

Полученные результаты представим в виде диаграммы

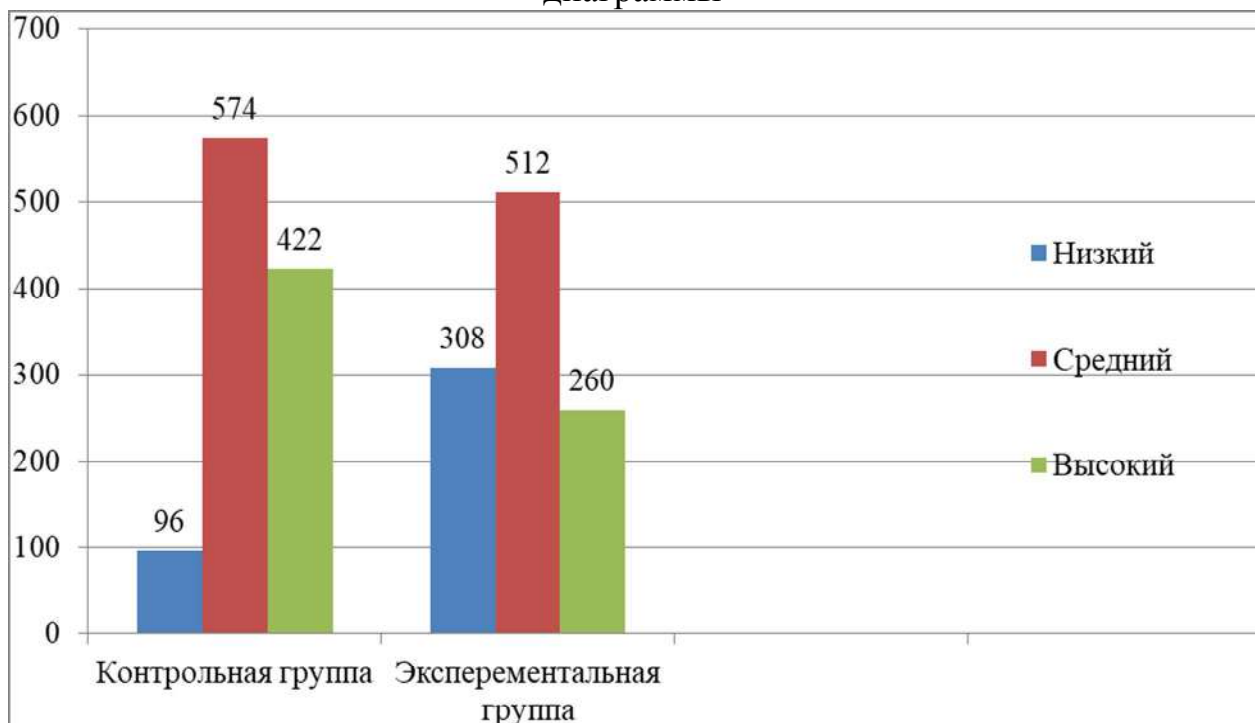


Диаграмма-3.1 Динамика роста уровня знаний и умений студентов по обеспечению гармонии интересов личности и общества.

По итогам опытно-экспериментальной работы наблюдается рост знаний учащихся по обеспечению гармонии интересов личности и общества с 24% до 36% с разницей в 15%.

Уровень формирования знаний определялся следующим образом.

Известный нам $\bar{X} = 4,3$; $\bar{Y} = 3,85$; $\delta_n = 0,14$; $\delta_m = 0,18$ равно этому.

В этом показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{Y} + \delta_m)} = \frac{4,3 - 0,14}{3,85 + 0,18} = \frac{4,16}{3,67} = 1,13 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4,3 - 0,14) - (3,85 - 0,18) = 4,16 - 3,67 = 0,49 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерием оценки эффективности обучения является внезапная величина ($K_{учоб}=1,13>1$), а критерием оценки уровня знаний больше нуля ($K_{обб}=0,49>0$). Известно, что показатели опытной группы были выше, чем у контрольной. Таким образом, из результатов экспериментов видно, что хорошие результаты были достигнуты при применении созданного механизма формирования исследовательских навыков студентов.

Мы рассчитываем эти показатели в процентах:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,3}{3} \cdot 100 - \frac{3,85}{3} \cdot 100 = \frac{45}{3} = 15 \%$$

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования путей формирования знаний у студентов высших учебных заведений для обеспечения гармонии личных и общественных интересов были сделаны следующие выводы:

1. Процессеформирования у студентов высших учебных заведений об обеспечению гармонии личных и социальных интересов, будетспособствовать формированию таких нравственных качествах, как целеустремленность, патриотизм, трудолюбие, честность и воспитанию социально ответственной предприимчивой личность.

2. В системе высшего образования конечной целью социально-экономических реформ на новом этапе развития общества является выражение воли народа путем повышения уровня знаний для обеспечения гармонии индивидуальных и социальных интересов. Формирование умений объективно оценивать практическую деятельность системы социальной справедливости в достижении долгосрочных интересов личности и общества основывалось на необходимости эффективной организации дисциплин, занятий, направленных на развитие их политического и правового сознания.

3. Выявлено, что в системе высшего образования Узбекистана общие интересы личности и общества основаны на традиционной методологии преподавания социальных и гуманитарных наук, и отсутствует междисциплинарное сотрудничество. Несоответствие интересов личности и общества в мировоззрении студентов, отрицание друг друга, забвение интересов Родины, преследование личных интересов также связаны с отсутствием должного обмена знаниями в системе образования.

4. Важная задача в формировании у студентов знания о гармонии интересов личности и общества проистекает из необходимости социальной активации за счет ориентации требований на самостоятельное обучение и изучение. В исследовании раскрыты пути использования в предметах социально-гуманитарносовременных методов в формирования у студентов знаний о совместимости интересов личности и общества, применения личностно-ориентированных образовательных технологий и способов применения прагматического мышления в воспитании у молодежи знаний о гармонии интересов личности общества.

5. Результаты первого этапа экспериментальной работы позволили установить, что текущий уровень знаний студентов об отношениях личности и общества очень низкий (48%). Результаты второго этапа эксперимента показали, что уровень знаний учащихся об общественных отношениях повысился (64%) и была выбрана соответствующая эффективная и образовательная технология. Можно констатировать необходимость создания нового поколения научной, учебной, учебно-методической литературы по формированию у студентов знаний по обеспечению гармонии интересов личности и общества.

6. Обосновано эффективность использования инновационных технологий, “диалектический подход”, “прагматическое мышление”, в углублении знаний о гармонии индивидуальных и общественных интересов.

7. Проведённое исследование показало, что разработка специальной программы, по определению теоретического, идеологического, организационного, технологического и практического, методологического аспектов содержания методики в значительной степени будет способствовать эффективности формирования у студентов знаний по обеспечению гармонии интересов личности и общества.

На основе проведённого исследования предлагаем следующие рекомендации:

1) для качественной и эффективной организации формирования у студентов знаний по обеспечению гармонии интересов личности и общества целесообразно внедрить в педагогический процесс курс “Час политической учёбы”;

2) необходимо разработать действенный механизм формирования у учащихся знаний о гармонии интересов личности и общества, внедрить в образовательную практику по всей стране;

3) необходимо увеличить количество общественно-политических произведений, уделить особое внимание переводу и изданию таких произведений на иностранных языках;

4) целесообразно наладить взаимное сотрудничество в формировании у студентов знаний о совместимости интересов личности и общества, а также об эффективном использовании его потенциала в социальных и гуманитарных науках при налаживании этого сотрудничества.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

BANNAYEV NURMUKHAMMAD TOSHMAMATOVICH

**WAYS OF FORMING KNOWLEDGE ABOUT THE HARMONIZATION
OF INTERESTS OF THE INDIVIDUAL AND SOCIETY AMONG
STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
(On the example of teaching law)**

13.00.02 - Theory and methods of education and upbringing (law)

**ABSTRACT
of the dissertation doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

NAMANGAN – 2021

The theme of the doctoral (PhD) of philosophy was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2019.2.PhD/Ped949.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Namangan State University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (uzbek, russian, english (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.namdu.uz and on the website of "ZiyoNet" Information and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific adviser: Hashimova Masuda Kamiljanovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Official opponents: Yusupova Shohidaxon Jaloliddinovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Topildiyev Baxromjon Raximjonovich
Doctor of Laws, Professor


Leading organization: Samarkand state university


The defence of the dissertation will be held on "___" _____ 2021, at ___ in ___ hours at the meeting of the scientific council PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 at Namangan state University. (Address: 160119, Namangan city, Baburshah street, 161. Conference hall of Namangan State University.Tel.: (+99869) 228-85-01); fax: (+99869) 228-85-02, email:info@namdu.uz.)


The dissertation can be found in the Information and resource center of Namangan state University (registered under the number ___). (Address: 160119, Namangan city, Uychi street, 316. Tel. : (+99869) 227-29-81);

The abstract of the dissertation was sent out "___" _____ 2021 years.
(register of the mailing Protocol no. ___ from _____ 2021 years).




T. Fayzullaev
Chairman of the scientific Council on award of academic degrees, Doctor of political science, professor


Sh.K. Khujamberdiyeva
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, PhD in pedagogy


K. M. Boymirzayev
Chairman of the scientific seminar at the scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of geography sciences(DSc)

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The object of the research is the educational process aimed at ensuring the compatibility of the interests of the individual and society.

The subject of the research is the methodology of improving students' knowledge on the basis of social sciences and humanities to ensure the harmony of personal and social interests.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical aspects of legal culture, philosophical thinking, historical memory, political outlook have been improved through the structural foundations (stages, factors and components) of the process of forming knowledge about the harmony of individual and social interests among students of higher educational institutions;

the pedagogical and psychological features of the methods of forming students' knowledge on ensuring the harmony of interests of the individual and society, methodological support for the formation of the qualities of social activity, patriotism, devotion, loyalty, diligence and honesty among students, theoretically substantiated and improved oriented educational technology;

improved systematic interaction of social and humanitarian sciences in the formation of students' knowledge to ensure the harmony of interests of the individual and society;

the essence of social relations of students is revealed on the basis of educational technologies "Dialectical Approach" and "Pragmatic Thinking", aimed at the formation of knowledge that ensure the harmony of interests of the individual and society.

Implementation of research results. Based on the results of research on improving the technology of formation of knowledge to ensure the harmony of personal and social interests in students:

Students develop legal culture, philosophical thinking, historical memory, political and intellectual outlook through the structural bases (stages, factors and components) of the process of improving knowledge about the harmony of individual and social interests in the social sciences and humanities. pedagogical and psychological features, methodological support for the formation of the qualities of social activity, patriotism, devotion, loyalty, diligence and honesty in students through person-centered educational technology - 1 Agency of the Ministry of Technology of the Republic of Uzbekistan In the framework of the project "Theoretical and practical development of social and cultural activities of children with disabilities on the basis of artistic and creative means" published in 2017 by the publishing "Fergana" used in the preparation of the paragraph "The role of values in the spiritual life of the individual" of the monograph "Dialectics".(Reference number 89-03-3446 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan, September 22, 2020).

"Systematic formation of interdisciplinary cooperation of social sciences and humanities in the formation of knowledge to ensure the harmony of individual and social interests in students" The essence of social relations for students on the basis

of technology, the pedagogical model of teaching them the reasons for their implementation of the "Concept of the Concept of Continuing Spiritual Education" The system of special vocational and higher education, the implementation of spiritual education among young people engaged in the development and non-employment "Section IV of the IV" Youth to develop a training program aimed at strengthening their confidence in the future, independent thinking and decision-making as a priority, to strengthen their sense of commitment to the reforms being carried out in the country, and to promote it in the community and educational institutions. (Act of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan No. 04-13 / 2389 of September 29, 2020).

Formation of knowledge on ensuring harmony of interests of individual and society "dialectic approach" and " pragmatic thinking "from innovations on the pedagogical model of teaching students the essence of social relations on the basis of educational technology, the reasons for their occurrence" plan of measures for implementation of the concept of continuous Spiritual Education "approved by the resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic, it was used in ensuring the implementation by the Youth Union of Uzbekistan of the tasks within the framework of "strengthening the confidence of the youth in the future, independent thinking and decision-making as a priority feature of the individual, development of a training program aimed at improving the sense of genius in the reforms carried out in the country, as well as (Act No. 04-13/2389 of the Central Council of the Union of youth of Uzbekistan on September 29, 2020). As a result, the essence of social relations to students, the pedagogical model of teaching them the reasons for their occurrence are improved.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 15 scientific works were published. Of these, 4 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations in pedagogical sciences, including 3 articles in republican and 1 articles in foreign journals.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 127 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST of PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Bannaev N.T. Mechanisms of legal environment and legal culture in studies in higher education institutions //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain: Progressive Academic Publishing, 2019. 64-67 pp. (13.00.00 №3).

2. Баннаев Н.Т. Олий таълим муассасалари талабаларида шахс ва жамият манфаатларини уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантириш педагогик муаммо сифатида //Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2019. № 7. – Б. 311-316. (13.00.00.№30)

3. Баннаев Н.Т. Олий таълим муассасаларида шахс-жамият-давлат манфаатлари уйғунлигини таъминлашда миллий – ҳуқуқий асос сифатида қонун ҳужжатлари.(Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Кадрлар тайёрлаш миллий модели ва қонунлар) //Педагогика ва психология. – Тошкент, 2020. №2. – Б. 192-201. (13.00.00. №33)

4. Баннаев Н.Т. Шахс – жамият – давлат манфаатлари уйғунлигини таъминлашда норматив ҳуқуқий ҳужжатларнинг роли //Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2020. № 4. – Б. 393-400. (13.00.00. №30)

5. Баннаев Н.Т. Олий таълим муассасаларида фуқароларининг ҳуқуқларини таъминловчи норматив–ҳуқуқий ҳужжатлар. //Таълим соҳасидаги ислохотлар, модернизациялаш ва интеграциялаш жараёнлари: истиқболли режалар ва устувор вазифалар. Республика онлайн илмий-назарий конференцияси материаллари. – Наманган, 2019. – Б. 105-106.

6. Bannaev N.T. Normative and legal documents for provision of competitiveness of the society and persons in higher education institutions. Scientific researches for development future International Conference. March 28, 2020, New York, USA, pp15-19.

7. Bannaev N.T. Oliy ta’lim muassasalarida “Huquqshunoslik” fanlarini o’qitish jarayonida talabalarda shaxs va jamiyat manfaatlarini uyg’unligini ta’minlashga oid bilimlarni shakllantirish usul va vositalari // Fan va jamiyatning o’zaro ta’siri – modernizatsiya va innovatsion rivojlanish sari yo’l. Xalqaro onlayn ilmiy-nazariy konferensiya. – Namangan city, Uzbekistan, 2020. pp 13-21.

8. Баннаев Н.Т. Талабаларда шахс ва жамият манфаатлари уйғунлигини таъминлашга оид билимларни шакллантириш бўйича хорижий тажрибалар таҳлили. //Узлуксиз таълим тизимида янгича ёндашувлар ва замонавий технологиялар. Республика онлайн илмий-назарий конференцияси материаллари. – Наманган, 2020. –Б. 105-106.

II бўлим (II часть; Part II)

9. Баннаев Н.Т. Посредничество в регулировании международных торговых отношений. Международный научный журнал. –Украина, 2016. № 5. Стр. 35-37.

10. Баннаев Н.Т. Институт омбудсмана - в качестве как организация по защите прав человека. Юридический науки // Мижнародний науковий журнал «интернаука». –Украина, 2016. № 5, Стр. 35-37.

11. Bannaev N.T. Labor disputes commission of labor disputes in view of the emerging problems. // Role of the using innovative teaching methods to improve the efficiency of education. – Москва, 2017. Стр. 40-42.

12. Bannaev N.T. Author right as form of intellectual property. // Role of the using innovative teaching methods to improve the efficiency of education. – Москва, 2017. Стр. 34-37.

13. Bannaev N.T. Kollizion issues of the field of international private law and the right of succession. // Role of the using innovative teaching methods to improve the efficiency of education. – Москва, 2017. –Б. 37-39.

14. Баннаев Н.Т. Институт омбудсмана как механизм защиты прав человека. Юридический науки. // Мижнародний науковий журнал «интернаука». –Украина, 2017. № 2 (24), 2 т., УДК 34. Стр. 156-159.

15. Баннаев Н.Т. Олий таълим муассасалари талабаларида шахс – жамият – давлат манфаатлари уйғунлигини таъминлашда миллий-хукукий асослари. ECLSS Enternational Online Conference Economics & Social Sciences May 20-21, 2020, Samarkand, Uzbekistan. pp 371-378.

Автореферат Наманган давлат университетининг
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2021 йил
10 августда тахрирдан ўтказилган

2021 йил 7 сентябрда босишга рухсат берилди.
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3,0 босма табоқ.
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.
Буюртма рақами –19, Адади 80 нусха.

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй