

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**НАБИЕВ ҒУЛОМЖОН АБДИСАЛОМОВИЧ**

**УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ**  
**ИҚТИСОДИЙ МУНОСАБАТЛАРГА КИРИШИШ КЎНИКМАЛАРИНИ**  
**РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**  
**(“Иқтисодий билим асослари” фани мисолида)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган – 2021**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy (PhD)  
on Pedagogical Sciences**

**Набиев Гуломжон Абдисаломович**

Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий  
муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантириш технологиялари  
(Иқтисодий билим асослари фани мисолида) ..... 3

**Набиев Гулям Абдисаломович**

Технологии развития навыков вступления в экономические отношения  
учащихся средне образовательных школ (на примере учебной дисциплины  
Основы экономических знаний) ..... 23

**Nabiev Gulom Abdisalomovich**

The technologies of developing the skills of introduction into economic relations  
of students of primary schools (on the example of the subject Basics of  
economics)..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 49

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.**  
**03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**Набиев Ғуломжон Абдисаломович**

**УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ**  
**ИҚТИСОДИЙ МУНОСАБАТЛАРГА КИРИШИШ КЎНИКМАЛАРИНИ**  
**РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**  
**(“Иқтисодий билим асослари” фани мисолида)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган – 2021**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2021.2 PhD/Ped1114 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.vocedu.uz](http://www.vocedu.uz)) ва "ZiyoNET" Ахборот-таълим порталида ([www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Муслимов Нарзулла Алихонович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Раҳматуллаев Музаффар Мухаммаджонович**  
Физика-математика фанлари доктори, доцент

**Артиқова Мухайё Ботиралиевна**  
педагогика фанлари доктори, (DSc) дотцент

**Етакчи ташкилот:**

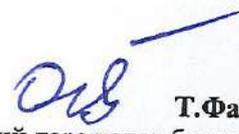
**Жиззах давлат педагогика институти**

Диссертация химояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «25» 09 соат 10<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160107, Наманган шаҳри, Бобуршоҳ кўчаси, 161-уй. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz).)

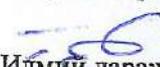
Диссертация билан Наманган давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (6 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (99869) 227-29-81).

Диссертация автореферати 2021 йил «10» 09 кунни тарқатилди.  
(2021 йил «10» 09 даги 6- рақамли реестр баённомаси).



  
**Т.Файзуллаев**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, с.ф.д., профессор

  
**Ш.К.Хужамбердиева**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

  
**К.М.Боймирзаев**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, г.ф.д., доцент (DSc)

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон миқёсидаги бозор иқтисодиётининг бугунги ривожланишида иқтисодий муносабат жараёнлари самарадорлиги ўзига хос амалий аҳамиятга эга. Инсоният тарихий тараққиётининг муҳим босқичи саналган бозор иқтисодиёти, унинг устувор ғоялари – талаб ва тақлиф қонуни, кучли рақобат тамойили, иқтисодий муносабат жараёнларининг самарадорлиги кўп жиҳатдан субъектларнинг зарурий билим, амалий кўникма ва малакага эга бўлишини тақозо этмоқда. БМТнинг “2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш” дастури (2015 йил)да кўзда тутилган мақсадлардан бири камбағалликни бартараф этишга ёрдам бериш бўлиб, бу замонавий шароитда иқтисодий ижтимоийлашув бозор ишлаб чиқаришига асосланган давлатлар таълим тизимининг асосий феномени сифатида намоён бўлади.

Дунё миқёсида таълим тизимининг турли босқичларида таълим олувчиларнинг иқтисодий муносабатларга киришишни таъминлаш зарур педагогик вазифалардан бири сифатида эътироф этилган. Ўқувчиларнинг ижтимоий-иқтисодий қадриятлар, бошланғич иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмалари, иқтисодий маданият сифатлари ва амалий тажрибага эга бўлиши муҳим ижтимоий-педагогик зарурият саналади. Жаҳон тажрибаси ўқувчиларда иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини иқтисодий характердаги (“Монополия”, “Капитал”, “Вестерн”, “Стартап”, “Контейнер” каби) амалий ўйинлар асосида ривожлантириш самарали эканлигини кўрсатмоқда.

Ўзбекистонда сифатли таълим бериш имкониятларини ошириш, мактаб ўқувчиларида иқтисодий билим, кўникмаларни ривожлантиришнинг самарали механизмларини ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга жорий этишга катта эътибор қаратилмоқда. “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон (29 апрель 2019 йил) Фармон<sup>1</sup>ида “Инсон капиталини меҳнат бозори ва мамлакатда ўқувчиларнинг рақобатбардошлик даражасини белгиловчи асосий омил сифатида ривожлантириш” чора-тадбирларида муҳим вазифалар белгилаб берилди. Бу эса ўқувчиларнинг иқтисодий билим савиясини ошириш, иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантириш механизми ишлаб чиқилишини тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 7 февралдаги 4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2019 йил 17 январдаги ПФ-5635-сон “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегиясини “Фаол

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги (2019 йил 29 апрель) ПФ-5712-сонли Фармони // <https://lex.uz/docs/4312785>.

инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили”да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида”ги, 2018 йил 5 сентябрдаги ПФ-5538-сон “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича кўшимча чоратadbирлар тўғрисида”ги шунингдек, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонларида белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлашда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот Республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Ўзбекистонда иқтисодий билимлар бериш, иқтисодий характердаги миллий кадриятларга хурматни ошириш, иқтисодий фаолият, тадбиркорлик малакасига эга бўлишни таъминлаш масалалари бўйича олимлар Д.У.Джураев, Р.Исмаатов, Н.А.Камолова, Н.Г.Мўминов, М.Ортиқова; иқтисодий таълимни ташкил этишга технологик ёндашув масалалари А.Х.Абдуллаев, С.Бобоқулов, Х.Вафоев, С.О.Саидов, Ш.А.Саипназаров, Б.Собиров, Х.А.Умарова, Х.Ж.Худойқулов, Т.Эргашев, Г.Х.Эшмуродова, О.Ҳайитов; шахсда тадбиркорлик сифатларини ривожлантиришда психологик омилларни ҳисобга олиш М.Г.Давлетшин кабилар томонидан ўрганилган. Э.Сариқов, М.Маматов, Б.Ҳайдаров каби тадқиқотчилар синфдан ва мактабдан ташқари шароитларда ўқувчиларнинг иқтисодий билимларни ўзлаштиришга бўлган қизиқишларини ошириш, уларда иқтисодий тафаккурни ривожлантириш масаласини тадқиқ қилишга эътибор қаратган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатларида И.В.Андреева, Е.В.Анкудинова, Т.В.Базайкина, В.П.Вяткин, Р.В.Грищенко, О.С.Дейнеки, Т.В.Дробышеванинг ишларида иқтисодий ижтимоийлашув, ушбу жараён моҳияти ва ўзига хос жиҳатлари; Ж.А.Жилина, Е.Н.Землянская, А.С.Евдокимова, Е.В.Козлова, Л.И.Кундозерованинг изланишларида ўқувчиларни иқтисодий ижтимоийлашувини таъминлашга таъсир этувчи жиҳатлари психологик омиллар; С.М.Милинис, Н.Н.Помуран, Е.В.Попова, А.С.Прутченков, Б.А.Райзберг, И.А.Сасова, Г.Семья, А.П.Сидельковский, М.Н.Стельмашук, М.А.Рольская, А.А.Ткаченко, Е.В.Щедрина томонидан олиб борилган тадқиқотларда эса иқтисодий ижтимоийлашув механизлари ва педагогик шарт-шароитлари ўрганилган.

L.C.Anderson, B.Weber, D.Carnegie, J.Rohnning ишларида иқтисодий таълим моҳияти; R.Douglas Thompson, N.Nevitte, F.Michael O'Connellning изланишларида шахс иқтисодий ижтимоийлашувининг аҳамияти, психологик жиҳатлари ва устувор ғоялари; E.Flouri, N.Hill, Ch.Kim, R.Robert S.Sieglerning тадқиқотларида мавжуд иқтисодий муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари ўрганиш масалаларига эътибор қаратилган.

Бирок, умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантириш тамойиллари, босқичлари, методик жиҳатлари махсус тадқиқ қилинмаган. Шунингдек, умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида иқтисодий билим асослари фанини ўзлаштиришга бўлган қизиқишни ошириш мақсадида ўйинли технологияларидан самарали фойдаланиш йўлларининг тадқиқ қилинмаганлиги мазкур йўналишда илмий изланишлар олиб боришни тақозо этади.

**Диссертация ишининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Наманган давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Ўқитувчилар тайёрлаш: таълим-тарбия муаммолари ва истиқболлари” мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантириш жараёнларини тизимли ёндашув асосида такомиллаштириш;

“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш;

“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларининг ривожланганлик даражасини баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонларини ишлаб чиқиш;

“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларининг ривожлантиришнинг ўқув-методик таъминоти такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантириш жараёнлари олинган.

**Тадқиқотнинг предмети** умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларининг ривожлантириш метод, шакл, восита ва технологиялари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда қиёсий таҳлил, педагогик кузатув, ташхис, педагогик тажриба-синов, суҳбат, таққослаш, маълумотларни мужассамлаштириш, умумлаштириш ва математик-статистик ишлов бериш усулларида фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгиллиги** қуйидагилардан иборат:

“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда ўқувчиларда иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантириш мазмуни дидактик тизим яхлитлиги, элементлари (ўқитиш мақсади, методикаси, тамойиллари,

шарт-шароитлари ва натижаси)нинг бирлиги асосида такомиллаштирилган.

“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда муаммоли топшириқлар, ўқув лойиҳалари, амалий ва дидактик ўйинларга устуворлик бериш орқали ўқувчиларда иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантириш механизми (қизиқишларнинг мақсадга айланиши, иқтисодий муносабатлардаги фаоллик, витагенлик негизида) такомиллаштирилган;

“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш жараёнида ўзлаштириладиган компетенцияларни ўз ичига олган ўқувчиларда иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларининг ривожланганлик даражасини белгиловчи индикаторлар (когнитив (бошланғич), эмпирик (зарур), креатив (юқори) даражалар асосида) такомиллаштирилган;

“Ekonobus” ва “Ekonomcross” амалий дидактик ўйинлар ҳамда “Мақтаб бизнес-модули” номли лойиҳа тавсифидаги технологияларни “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш жараёнларига татбиқ этиш орқали ўқув-методик таъминот бойитилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

ўқувчилар томонидан “Иқтисодий билим асослари” фанини самарали ўзлаштиришга оид хорижий тажрибаларни ўрганиш, уларда иқтисодий билимларни амалиётга татбиқ этиш малакаларини ривожлантиришга хизмат қиладиган “Тежамкор стартап”, “Мақтаб бизнес-модели” номли ишланмаларнинг асосланганлиги иқтисодий билим асослари фанини ўқитиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

таълим жараёнида ўқувчиларнинг индивидуал имкониятларини инобатга олиш, уларда ўқув топшириқларини жамоавий бажариш малакаларини шакллантириш орқали “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришнинг методик таъминоти такомиллаштирилган;

“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда ривожлантирувчи, муаммоли, интерфаол, инновацион, ўйин технологияларидан фойдаланиш асосида ўқувчиларнинг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантириш тизимининг такомиллаштиришига хизмат қилган;

ўқувчиларда иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларининг самарали ривожланганлик даражасини баҳоловчи мезонлар (бошланғич – англаш, зарур – ўзлаштириш, юқори – қўллаш даражалар) асосланган;

“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитиш жараёнида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришга оид амалий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги Ўзбекистон Республикаси ОАК рўйхатига киритилган маҳаллий ва хорижий илмий журналлар, шунингдек, республика ва халқаро миқёсда ташкил этилган илмий анжуманлар материаллари тўпламларида чоп этилган мақолалар, нашр қилинган методик қўлланма, Ўзбекистон

Республикаси “Интеллектуал мулк” агентлиги томонидан берилган иккита патент (№002274 ҳамда №002275-рақамли “Интеллектуал мулк” агентлиги гувоҳномаси, 02.07.2020 йил), тажриба-синов ишлари даврида социологик методлар (анкета; суҳбат; интервью)дан фойдаланилганлик, олинган натижалар ҳаққонийлигининг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришнинг назарий-методологик, амалий-методик, ташкилий-таҳлилий асосларининг тизимлаштирилганлиги, “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантириш моделининг ишлаб чиқилганлиги, диссертацион ғояларнинг ўқувчиларни иқтисодий ижтимоийлаштириш борасидаги имкониятлари билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантириш методикасининг интерфаол характердаги методлар билан бойитилганлиги, тегишли жараён механизмнинг такомиллаштирилганлиги, “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришга доир амалий-методик тавсияларни ишлаб чиқилганлиги, кўлга киритилган амалий натижаларнинг ўқувчиларда ўспиринлик ёшида тадбиркорлик кўникма ва малакаларини ривожлантиришга хизмат қилиши билан белгиланади, диссертация ишининг етакчи ғоялари, муҳим натижалари, шунингдек, тадқиқот жараёнида шакллантирилган методикадан дидактика, тарбия назарияси, ўқувчиларни касбга йўналтириш соҳаларига оид дарслик ва ўқув қўлланмаларни яратишда, инновацион характерга эга таълим воситалари (интерфаол такдимот, электрон плакат, иқтисодий мазмундаги глоссарий)ни тайёрлаш имконини беради.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришнинг методик асосларини такомиллаштириш бўйича тадқиқот натижалари асосида:

ўқувчилар томонидан “Иқтисодий билим асослари” фанини самарали ўзлаштиришга оид хорижий тажрибаларни ўрганиш, уларда иқтисодий билимларни амалиётга татбиқ этиш малакаларини ривожлантиришга хизмат қиладиган “Тежамкор стартап”, “Мактаб бизнес-модели” технологиялари, шунингдек, муаллифлик ҳуқуқи билан тасдиқланган “Ekonobus” интеллектуал (№002274 – “Интеллектуал мулк” агентлиги гувоҳномаси, 02.07.2020 йил) ва “Ekonomkross” (№002275 – “Интеллектуал мулк” агентлиги гувоҳномаси, 02.07.2020 йил) дидактик каби ўйинлар каби методик

ишланмалардан умумий ўрта таълим мактаблари учун иқтисодий билим асослари ўқув фанидан ДТС, ўқув дастури, дарсликларни яратиш, маънавий-маърифий ишлар тизимини шакллантириш, мазмунини бойитишда фойдаланилган (Республика Таълим марказининг 2020 йил 4 декабрдаги 01/11-01/03-1462-сон маълумотномаси). Натижада ўқувчилар томонидан иқтисодий муносабатларда фаол иштирок этишга доир когнитив ва эмпирик билимлар ривожланган;

таълим жараёнида ўқувчиларнинг индивидуал имкониятларини инobatга олиш, уларда ўқув топшириқларини жамоавий бажариш малакаларини ривожлантиришга имкон берадиган тизим ва методик таъминоти, ўқувчиларнинг тегишли фан бўйича когнитив ва эмпирик билимларини баҳоловчи мезонлар (бошланғич – англаш, зарур – ўзлаштириш, юқори – кўллаш даражалар) асосида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришга доир амалий-методик тавсиялардан Низомий номидаги ТДПУнинг ИТД-4-108 – “Ёшларда моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлигини таъминлаш: муаммо ва вазифалар” амалий лойиҳаси (2009-2010 йиллар) номли амалий лойиҳа методикаси ҳамда монографиясини тайёрлаш ва чоп этишда назарий, амалий материал сифатида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 14 январдаги 89-03-185-сон маълумотномаси). Натижада умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларининг ривожланганлик даражасини ташхислаш, босқичли мониторингни амалга ошириш механизмлари такомиллашган;

иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларига эгалик даражасини ташхислаш, босқичли мониторингни амалга ошириш механизмларининг такомиллаштирилиши “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришнинг когнитив-эмпирик асосларини такомиллашишини таъминлаган (Республика Таълим марказининг 2020 йил 4 декабрдаги 01/11-01/03-1462-сон маълумотномаси). Натижада умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида назарий характердаги иқтисодий билимларни амалиётга татбиқ қилиш кўникма ва малакалари ривожланган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 10 та халқаро, 3 та республика, 7 та илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 15 та илмий-услубий иш, жумладан, Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, 3 таси республика ва 2 таси хорижий журналлар, 1 таси Scopus маълумотлар базасидаги журналда чоп этилган.

**Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши.** Диссертация тузилмаси кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланган адабиётлар рўйхати, иловалардан таркиб топган. Асосий мазмун 160 саҳифада ёритилган.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

Ишнинг кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги асосланиб, ўрганилганлик даражаси мавжуд илмий изланишлар натижаларига кўра баҳоланган. Тадқиқотнинг мақсади, вазифалари ҳамда илмий фарази ёритилган. Шунингдек, тадқиқотнинг объекти, предмети, методлари, ҳимояга олиб чиқиладиган ҳолатлар, илмий янгилиги, амалий аҳамияти, шунингдек, оммалаштирилганлик даражаси ҳақида маълумот берилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари**” деб номланган бўлиб, унда “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантириш мазмуни, устувор тамойиллари, шунингдек, “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришнинг назарий ҳамда амалиётдаги ҳолати ҳақида сўз юритилган.

Республикада бозор муносабатлари шароитида тадбиркорлик субъектлари, аҳоли, шунингдек, ёшларнинг муваффақиятли фаолият кўрсатишларини таъминлаш юзасидан кенг кўламли чора-тадбирлар режаси ишлаб чиқилган бўлиб, улар жамиятда юзага келиши мумкин бўлган ижтимоий-иқтисодий муаммоларнинг олдини олишга ёрдам беради.

Иқтисодий фаолият кишилиқ ҳаётининг муҳим таркибий қисми ва асосий шарт саналади. Замонавий шароитда эса ижтимоий субъектлар томонидан бозор ишлаб чиқаришининг туб асоси ҳамда зарур механизми бўлган иқтисодий фаолият кўникмаларини пухта ўзлаштириш талаб қилинади.

Бироқ иқтисодий фаолият ва унинг асосида иқтисодий муносабатларни ташкил этиш ўзига хос мураккаб жараён бўлиб, унда муайян жиҳатларга эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ саналади. Иқтисодий муносабатларни ташкил этишда эътибор қаратилиши зарур бўлган устувор жиҳатлардан бири – ишлаб чиқаришни йўлга қўйиш, хом-ашё етиштириш, маҳсулот ишлаб чиқариш, уни сотиш ҳамда моддий маблағни яратишда маънавий-ахлоқий мезонларга амал қилиш ҳисобланади.

Ўқувчиларнинг ёш хусусиятида келиб чиққан ҳолда уларни иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини тайёрлашга қаратилган педагогик фаолият ижтимоий-иқтисодий ёки ишлаб чиқариш муносабатлари жараёнини камраб олиши мақсадга мувофиқдир. Тадқиқот объектидан келиб чиққан ҳолда “иқтисодий муносабатлар” тушунчасини педагогик нуқтаи назардан шундай таърифлаш имконияти юзага келади: **иқтисодий муносабатлар** –

оиладаги меҳнат тақсимоти, ижтимоий-фойдали меҳнат жараёнидаги иштироки асосида ўқувчиларнинг моддий (истеъмол, кичик ишлаб чиқариш) ва маънавий (руҳан, иродавий, ахлоқий, жисмоний ҳамда эстетик жиҳатдан камолотга етишишга бўлган) эҳтиёжларини қондиришга хизмат қилувчи муносабатлардир.

**Иқтисодий муносабатларга киришиш** – ўқувчиларни ижтимоий-иқтисодий ва ишлаб чиқариш жараёнига фаол жалб этиш асосида уларнинг руҳан, иродавий, ахлоқий, жисмоний ҳамда эстетик жиҳатдан камолотга етишишини таъминловчи педагогик жараён.

“Иқтисодий билим асослари” фани умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришда катта тарбиявий имкониятга эга. Бу жараёнда ўқувчилар томонидан иқтисодий билим асосларини тизимли ўзлаштиришга эришади, иқтисодий билимлари мустаҳкамланади. Мазкур шароитда амалий иқтисодий фаолиятни кенг кўламда ташкил этиш имкониятининг мавжудлиги кичик тадбиркорлик фаолиятини йўлга қўйиш, маҳсулот ишлаб чиқариш ва унинг реализациясини таъминлаш орқали ўсмир-ўқувчиларда иқтисодий компетентлик сифатларини ривожлантириш учун шароит яратади.

**Иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларининг ривожланганлиги** – умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий билимдонлик, оилавий тадбиркорлик фаолияти ёки мактаб бизнес лойиҳаларида фаол иштирок этиш, меҳнат ва ишлаб чиқариш кўникмаларига, шунингдек, иқтисодий компетентлик сифатлари (аниқ мақсад ва ҳаракат режасига эғалик, ташаббускорлик, тадбирлилик, креативлик, иқтисодий масалаларда вазиятни тўғри баҳолай олиш, турли иқтисодий вазиятларда оқилона қарор қабул қилиш, рақобатга бардошлилик, муваффақиятсизликлар олдида тушкунликка тушмаслик, таваккал қилишга тайёрлик кабилар)га эғалиги ҳисобланади.

“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришда таълим муассасасининг оила билан ҳамкорлиги алоҳида аҳамиятга эга. Бу жараёнда катта ёшли оила аъзолари (бува-буви, ота-она)нинг иқтисодий билимларига таянилади. Уларнинг иқтисодий билимларидан фойдаланиш қуйидаги методлар ёрдамида амалга оширилади: намуна кўрсатиш; тушунтириш; савол-жавоб; кўрсатиш (намойиш этиш); амалий жиҳатдан ўргатиш; йўл-йўриқ кўрсатиш; маслаҳат бериш; топшириқлар бериш; танбех бериш, уялтириш, рағбатлантириш, жазолаш, назорат қилиш; баҳолаш кабилар.

Катта ёшли оила аъзолари (бува-буви, ота-она)нинг иқтисодий билимларидан фойдаланиш асосида ўқувчилар: 1) оила хўжалиги (томорқада ўстирилаётган кўчакларни парваришлаш, етиштириладиган мева ва сабзавотларни ўз вақтида нес-нобуд қилмай йиғиб-териб олиш; ёрдамчи хўжаликни ташкил этиш ва уй ҳайвонларини парваришлаш, уларнинг маҳсулдорлигини ошириш)ни ташкил қилиш; 2) оила бюджетини шакллантириш; 3) оилада меҳнат тақсимотини йўлга қўйиш; 4) маиший ва

коммунал хизматлар учун тўловларни амалга ошириш; 5) кундалик харажатлар учун пул маблағларини тўғри тақсимлаш; 6) улардан фойдаланилмайдиган фаслларда озиқ-овқат маҳсулотлари, шунингдек, мавзумий кийим-кечак ва пойабзалларни сақлаш; 7) уй-жой қуриш, уларни жорий ва капитал таъмирлаш; 8) уй (ошхона) жиҳозлари ҳамда буюмларининг яроқлилигини таъминлаш; 9) иш ва ўқув қуролларига ижобий муносабатда бўлиш; 10) харид қилинган маҳсулотларнинг сифати ва яроқлилигини баҳолаш; 11) савдо-сотик муносабатларини ташкил этиш; 12) муайян ҳунар бўйича билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштириш имкониятига эга бўлади.

Тадқиқот даврида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришга бўлган асосий педагогик ёндашувлар аниқланди. Улар когнитив, эмпирик-фаолиятли, индивидуал, жамоавий, табақалаштирилган, ҳиссий-психологик, аксиологик, технологик, интерфаол, муаммоли, интегротив, витаген, голографик ҳамда рефлексив ёндашувдан иборат.

“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришда иқтисодий ижтимоийлашув, интеграция, меҳнат муносабати билан боғлиқлик, тарбиявий омиллар бирлиги, жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий эҳтиёжига мослик, шахснинг эҳтиёж ва имкониятлари бирлиги, индивидуал хусусиятларни инобатга олиш, табақавий ёндашиш, жамоа имкониятининг устуворлиги, ўйин характериغا эгаллик каби тамойиллар устуворлик касб этади.

Ўз моҳиятига кўра, “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантириш ташхис, мослашиш, амалий-фаолиятли, назорат-баҳолаш ҳамда рефлексив босқичларда кечади.

Босқичларда муайян педагогик вазифалар ҳал қилинади. Яъни: 1) ташхис босқичи – анкета сўрови, суҳбат, кузатиш ёрдамида ўқувчилар томонидан иқтисодий муносабатларнинг ижтимоий, индивидуал аҳамиятининг баҳоланиши, иқтисодий билим, кўникма, малакаларни ўзлаштиришга бўлган қизиқиш ва эҳтиёжлар мавжудлигини аниқлаш; 2) мослаштириш босқичи – амалий топшириқлар ва дидактик ўйин (кроссворд, анаграмма, ребус)лардан фойдаланган ҳолда ўқувчилар онгига назарий иқтисодий билимларни сингдириш орқали уларни амалий иқтисодий фаолият жараёнига тайёрлаш; 3) амалий-фаолиятли босқич – ролли ва ишбилармонлик ўйини характериға эга “Тежамкор стартап”, “Мактаб бизнес-моделни”ни яратиш, ўқувчиларни оилавий тадбиркорлик фаолиятидаги иштирокини ўрганиш, интерфаол методларга асосланган топшириқлар ёрдамида ўсмирларда иқтисодий фаолиятни ташкил этиш кўникма, малакаларини шакллантириш; 4) назорат ва баҳолаш босқичи – “Тежамкор стартап”, “Мактаб бизнес-моделни”нинг амалий натижаларига кўра ўқувчилар томонидан иқтисодий билимларни амалда қўллашга доир кўникма, малакаларнинг ривожланганлик даражасини баҳолаш; 5) рефлексив босқич – ўсмир-ўқувчиларда иқтисодий

муносабатларга тайёрлик даражасини мустақил баҳолаш малакаларини ривожлантириш; улар томонидан рефлексив баҳолашнинг изчил йўлга кўйилишига эришиш.

“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантириш борасида билдирилган умумий фикрларга таянган ҳолда мазкур жараённинг моделини ишлаб чиқиш имконияти юзага келади. Тадқиқотни олиб бориш чоғида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган жараённинг қуйидаги модели яратилди (1-расм).

Таҷриба-синов ишларни олиб бориш даврида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларининг ривожланганлик даражасини ўрганишга ҳам эътибор қаратилди. Бу жараёнда уларнинг қуйидаги ҳолатларидаги иштироклари инобатга олинди: меҳнат муносабатлари, ишлаб чиқаришни ташкил этишдаги иштироклари; мулк солиқларини тўлашга онгли ёндашишлари; транспорт, маиший, маданий ва коммунал хизматлардан тўғри фойдаланишлари; истеъмолчи сифатида ўз ҳақ-хуқуқларини билишлари; хонадон (оила) хўжалигини йўлга қўйиш ва бошқариш малакаларига эғаликлари; мулк муносабатларни ташкил этишда иқтисодий масалаларни оқилона ҳал қилиш қобилиятининг ривожланганлиги; тадбиркорлик фаолиятини олиб бориш лаёқатига эғаликлари.

Диссертациянинг **“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришга тайёрлашнинг амалий-методик масалалари**” деб номланган иккинчи бобида шахсни иқтисодий муносабатларни ташкил этишга тайёрлашнинг миллий-тарихий таҷрибаси, “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришда инновацион таълим технологияларининг ўрни очиқ берилган.

Тарихий манбаларда иқтисодий муносабатларни ташкил этишнинг маънавий-ахлоқий мезонлари тўғрисида кенг тўхталиб ўтилган. Жумладан, Шарқ мутафаккирлари – Абу Наср Форобий, Кайковус, Абдурахмон Жомий, Ҳусайн Воиз Кошифий, Амир Темур, Алишер Навоий, Абдулла Авлоний кабиларнинг асарларида шахснинг иқтисодий фаолияти мазмуни, уни самарали ташкил этиш шартлари тўғрисида сўз юритилади.

**Объект:** “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш жараёни

**Мақсади:** ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга кириш кўникмаларини ривожлантириш

**Когнитив асос:**

**I. Йўналишлар:** уй хўжалигини юритиш, пул, оиладаги меҳнат, қишлоқ хўжалиги, ишлаб чиқариш, савдо-сотик, солиқ, халқаро иқтисодий муносабатлар, кредит маблағидан фойдаланиш.

**II. Ёндашувлар:** когнитив, эмпирик-фаолиятли, жамоавий, индивидуал, ҳиссий-психологик, табақавий, аксиологик, технологик, интерфаол, муаммоли, интегротив, витаген, голографик ва рефлексив.

**III. Тамойиллар:** иқтисодий ижтимоийлашув, интеграция, меҳнат муносабати билан боғлиқлик, тарбиявий таъсир (омил)лар бирлиги, жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий эҳтиёжига мослик, шахснинг эҳтиёж ва имкониятлари бирлиги, индивидуал хусусиятларни инобатга олиш, табақавий ёндашиш, жамоа имкониятининг устуворлиги, ўйин характериға эғалик

**Методик ва эмпирик асос:**

**I. Босқичлар:** ташхис, мослашиш, амалий-фаолиятли, назорат ва баҳолаш, рефлексив.

**II. Шакллари:** **мини-маъруза**, амалий машғулот, ўйин, назорат ишлари, кўргазма, “Мактаб бозори”, тест.

**III. Методлар:** маъруза, тушунтириш, суҳбат, амалий ишлар, назорат ишлари, кейс, ўйин, лойиҳа.

**IV. Воситалари:** ўқув жиҳозлари ва қуроллари, меҳнат воситалари, меъёрий ҳужжатлар (ҳисобот бланкалари, ҳисоб қоғозлари), табиий ва моддий хом ашёлар, пул маблағлари.

**V. Технологиялар:** муаммоли, дифференциал, интерфаол, лойиҳа, инновацион, ривожлантирувчи, ўйин, шунингдек, диссертант томонидан асосланган “Тежамкор стартап”, “Мактаб бизнес-моделли” технологиялари

**Баҳоловчи асос:**

**Мезонлар:** пухта иқтисодий билимға эғалик; иқтисодий фаолиятни ташкил эта олиш; иқтисодий муносабатларда фаол иштирок этиш; иқтисодий эҳтиёжларни мустақил қондира олиш; истиқболли стартап (бошланғич бизнес режаси)ға эғалик.

**Даражалар:** бошланғич (паст), амалий (ўрта), креатив (юқори)

**Натижа:** ўқувчиларнинг когнитив, руҳий, амалий, методик жиҳатдан иқтисодий муносабатлар жараёнида иштирок этишға тайёрлиги ва унда фаол иштирок этиши

### 1.1.2-расм. Ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга кириш кўникмаларини ривожлантириш модели

Шахсни иқтисодий муносабатларни ташкил этишға тайёрлашға доир тарихий тажриба билан танишиш қуйидаги хулосаға келиш имконини берди: 1. Иқтисодиёт барча даврларда кишилиқ жамиятининг муҳим соҳаси бўлгани каби иқтисодий фаолият ҳам ижтимоий субъектлар фаолиятининг муҳим таркибий қисми сифатида намоён бўлган. 2. Марказий Осиё худудида иқтисодий фаолиятни ташкил этишда жамият томонидан тан олинган, кейинчалиқ эса давлат бошқарув тизими томонидан жорий этилган маънавий-ахлоқий меъёрлар асосий мезон бўлиб хизмат қилган. Дастлаб

иқтисодий фаолиятнинг мазмуни, самарадорлиги бевосита жамоа фикри негизда тартибга солинган бўлса, марказлаштирилган давлатлар ташкил этилгандан сўнг мажбуриятлар характеридаги ҳуқуқий-меъёрий талабларга мувофиқ баҳоланган. 3. Иқтисодий фаолиятнинг муҳим кўриниши сифатида касб-хунар асосларини ўрганиш ҳамда уларни ёш авлодга ўргатишга йўналтирилган фаолият алоҳида эътироф этилган. 4. Иқтисодий фаолиятни олиб борувчи шахс зиммасига муайян мажбуриятлар юклатилган. Ана шундай мажбуриятлардан бири – жамоа манфаатларига зид келадиган ҳатти-ҳаракатларни содир этмаслик эканлиги уқтирилган. 5. Аҳоли, жумладан, ёшлар ҳам иқтисодий фаолиятни ташкил этишда ижтимоий тартиб-қоида, маънавий-ахлоқий меъёрларга сўзсиз амал қилган.

“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришда ўйин технологияларидан фойдаланишда икки йўналиш бўйича иш кўрилди: 1) хорижий давлатларнинг шахснинг иқтисодий билим ва кўникмаларини ривожлантиришда ўйин технологияларидан фойдаланишга оид тажрибаси, хусусан, “Монополия”, “Экономикус”, “Пул оқими”, “Юзталиклар” ҳамда “Иқтисодий ўн иккилик” ўйин тажрибалари ўрганилди. Тадқиқот доирасида ташкил этилган тажриба-синов ишларида бевосита “Иқтисодий ўн иккилик” ўйинидан самарали фойдаланилди; 2) “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда инновацион таълим технологиялари воситасида ўқувчиларнинг иқтисодий кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилувчи ўйин технологиялари асосланди.

“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилувчи имитацион характеридаги “Ekonobus” (“Эконобус”) интеллектуал ва “Ekonomkross” (“Экономкросс”) дидактик ўйини асосланди.

“Ekonobus” (“Эконобус”) интеллектуал ўйинининг мақсади: белгиланган йўналиш бўйича “Ekonobus” (“Эконобус”)да ҳаракатланиш чоғида турли иқтисодий бекатларда тўхтаб ўтиш орқали ўқувчиларнинг иқтисодий билим, кўникма, малакалари даражасини баҳолаш ҳисобланади. Ўйин жараёнида ҳал этиладиган вазифалар: 1) иқтисодий характеридаги топшириқлар ёрдамида ўқувчиларни иқтисодий билимларни умумлаштириш ва тизимлаштиришга ўргатиш; 2) ўқувчиларда муаммоли вазиятларда тўғри қарор қабул қилиш (ечимни топиш) малакаларини ривожлантириш; 3) амалий топшириқлар ёрдамида ўқувчиларда иқтисодий билим, кўникма ва малакаларини мустақил баҳолаш қобилиятини шакллантириш.

“Ekonobus” (“Эконобус”) ўйини “Истеъмол саватчаси”, “Бизнес-стартап”,

“Тушунча изоҳи”, “Иқтисодий домино”, “Мини-иқтисодий глоссарий”, “Иқтисодий атамалар”, “Иқтисодий таъриф”, “Иқтисодий кластер”,

“Иқтисодий етуклик”, “Иқтисодий ҳуқуқ” ҳамда “Иқтисодий кейс” каби шартли “бекат”ларда ташкил этилади.

“Економкросс” (“Экономкросс”) дидактик ўйинининг мақсади ўқувчиларни иқтисодий мавзудаги туркум дидактик ўйинлар – кроссворд, анаграмма ва ребусларни ҳал қилишга жалб этиш орқали уларда иқтисодий билимларни амалда қўллаш малакаларини ривожлантиришдан иборат бўлиб, унинг ёрдамида қуйидаги вазифалар ҳал этилади: 1) иқтисодий характердаги топшириқлар ёрдамида ўқувчиларни иқтисодий билимларни умумлаштириш ва тизимлаштиришга ўргатиш; 2) ўқувчиларда муаммоли вазиятларда тўғри қарор қабул қилиш (ечим топиш) малакаларини ривожлантириш; 3) амалий топшириқлар ёрдамида ўқувчиларда иқтисодий билим, кўникма ва малакаларини мустақил баҳолаш қобилиятини шакллантириш.

Ушбу ўйиннинг таркибий тузилмасидан 8 та иқтисодий мавзудаги кроссворд, 50 та иқтисодий атамани қамраб олган анаграмма, 7 та иқтисодий мавзудаги ребус ўрин олган.

Тажриба-синов ишида респондент ўқувчиларнинг иқтисодий билимларини мустаҳкамлаш, уларда иқтисодий муносабатлар моҳиятини таҳлил қилишда мантикий фикрлаш қобилиятини ривожлантириш мақсадида интерфаол методларга асосланувчи амалий машғулотлар ташкил этилди. Уларда респондент ўсмир-ўқувчилар томонидан “Барча омилларни ҳисобга ол!” (БАҲО), “Биламан. Билишни хоҳлайман. Билиб олдим” (БББ), “Блиц-сўров”, “Венн диаграммаси”, “Икки саҳифали кундалик”, “Тушунчалар таърифи”, “Тизимлаштирилган тушунчалар кросси”, “Кластер”, “Қарорлар қабул қилиш технологияси” (“Қарорлар шажараси”) каби интерфаол методлар ёрдамида иқтисодий муносабатлар моҳиятини таҳлил қилинди.

Замонавий шароитда инновацион характердаги таълим технологиялари орасида лойиҳа таълими ва унинг моҳиятини ёритувчи технологиялар ҳам ўзига хос ўрин тутди.

“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган тадқиқот даврида лойиҳавий характерга эга қуйидаги технология асосланди (2-расм):



**2-расм. “Мақтаб бизнес-моделли” технологиясининг таркибий тузилмаси**

Технологиянинг мақсади кичик тадбиркорликни йўлга қўйиш асосида ўқувчиларда молиявий мустақилликка эришишга имкон берувчи иқтисодий кўникмаларни ривожлантириш бўлиб, унинг ёрдамида қуйидаги вазифалар

ҳал қилинади: 1) ўсмир-ўқувчиларда оила бюджетини шакллантириш, унинг мақсадли йўналтирилишини таъминловчи малакаларни шакллантириш; 2) “Тежамкор стартап” лойиҳаси бўйича бир марталик пластик идишлардан декоратив ва креатив маҳсулотларни яратиш ҳамда уларнинг реализациясини таъминлаш орқали ўсмир-ўқувчиларнинг пул маблағларига эга бўлишлари учун шароит яратиш; 3) индивидуал иқтисодий ривожланиш динамикасини таҳлил қилиш малакаларини ривожлантириш орқали ўқувчиларнинг шахсий молиявий эҳтиёжни қондиришга одатлантириш.

Диссертациянинг учинчи бобида эса “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришга оид синов ишларининг қўйилиши ёритилиб, тажриба-синов ишлари натижаларининг самарадорлик кўрсаткичлари тўғрисидаги таҳлилий фикрлар баён этилган. Мазкур боб **“Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришга оид тажриба-синов иши механизми**” деб номланган.

Муаммони назарий ўрганиш, педагогик а маърифатни кузатиш ва мавжуд ҳолатни таҳлил этиш иқтисодий билим асослари фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган педагогик фаолият (тажриба-синов ишлари)нинг самарадорлиги қуйидаги методика ёрдамида таъминланиши мумкинлигига ишонч ҳосил қилинди: I. Ривожланиш ташхиси: 1) тестлар (ўсмир-ўқувчиларнинг иқтисодий муносабатлар моҳиятини англашга оид назарий билим, кўникма ва малакаларга эгалликларини аниқлашга оид); 2) анкеталар (ўсмир-ўқувчиларнинг иқтисодий муносабатлар моҳиятини англашга доир назарий билим, кўникма ва малакаларга эгалликларини аниқлашга оид); 3) савол-жавоблар (ўсмир-ўқувчилар томонидан иқтисодий муносабатлар моҳиятини англашнинг аҳамиятини тушунилиши даражасини баҳолашга доир). II. “Индивидуал иқтисодий ривожланиш дастури”. III. Лойиҳалар (ўсмир-ўқувчиларни иқтисодий муносабатларга тайёрлашга хизмат қилувчи машғулотлар, методик ишланмалар, ўйинлар (“Эконобус”, “Экономкросс”), диссертантнинг муаллифлик лойиҳалари (“Мактаб бизнес-модели” мега лойиҳаси: “Оила бюджетининг ойлик ва йиллик шкаласи”, “Тежамкор стартап” (ёки “Бошланғич капитал”), “Индивидуал иқтисодий ривожланиш дастури”). IV. Математик-статистик метод (Стьюдент методи). Ушбу метод амалиёт учун тавсия этилаётган махсус методиканинг самарадорлигини баҳолаш имконини беради.

Тажриба-синов майдонлари сифатида Қашқадарё вилояти, Қарши шаҳридаги 11-сонли, Қарши туманидаги 65-сонли, Наманган вилояти, Наманган шаҳридаги 26-сонли, 49-сонли ҳамда Тошкент шаҳри М.Улуғбек туманидаги 121-сонли умумий ўрта таълим мактаблари танланиб, улардан 287 нафар ўқувчилар респондент сифатида синов ишларига жалб этилди.

Махсус методика таркибида тавсия этиладиган методларни тажриба-синов ишлари жараёнида қўллаш натижасида олинган маълумотлар ўз навбатида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларининг ривожланганлигини ифодаловчи мезон (критерия)ларни асослашга ёрдам беради. Улар қуйидагилардир:

1. Юқори даража – иқтисодий муносабат моҳиятини англай олади, моддий фаровонликни яратиш, маънавий-руҳий етуклик ҳамда жамият таракқиёти йўлида хизмат қилишга интилади, мўътадил ҳаёт кечира олиши учун зарур моддий бойлик (озик-овқат, кийим-кечак, турар-жой, уй-рўзғор анжомлари, транспорт воситалари ва ҳоказолар)ни мустақил равишда ярата олиш имкониятига эга.

2. Ўрта даража иқтисодий муносабат моҳиятини англай олса-да, моддий фаровонликни яратиш ҳамда маънавий-руҳий етукликка интилишда сушт ҳаракат қилади, жамият манфаатларини шахсий манфаатлар билан уйғунлаштира олмайди, мўътадил ҳаёт кечира олиши учун зарур моддий бойлик (озик-овқат, кийим-кечак, турар-жой, уй-рўзғор анжомлари, транспорт воситалари ва ҳоказолар)ни мустақил равишда ярата олишига ишончсизлик билан қарайди, бу борада дадиллик ва қатъият етишмайди.

3. Паст даража иқтисодий муносабат моҳиятини деярли англай олмайди, моддий фаровонликни яратиш ҳамда маънавий-руҳий етукликка интилишга уринмайди, жамият манфаатларидан шахсий манфаатларни устун қўяди, мўътадил ҳаёт кечира олиши учун зарур моддий бойлик (озик-овқат, кийим-кечак, турар-жой, уй-рўзғор анжомлари, транспорт воситалари ва ҳоказолар)ни яратишда ўзгалар (ота-она, оила аъзолари, қариндошлар, бегоналар)нинг ёрдамларига эҳтиёж сезади, ижтимоий ҳаётда фаол, ҳаракатчан, қатъиятли эмас.

Илмий-педагогик тажрибанинг якунида асословчи ва таъкидловчи тажрибаларнинг натижаси ўзаро қиёсий ўрганилди. Ўрганиш натижаси таъкидловчи амалиёт жараёнида тажриба синфларида ижобий ўзгариш кузатилганлигини тасдиқлади. Мазкур фикрнинг исботини ҳар икки синф натижаларининг умумлашмасини акс эттирувчи ушбу жадвал ҳам тасдиқлайди (1- ва 2-жадваллар):

1-жадвал

**Ўқувчиларнинг иқтисодий тушунчаларни ўзлаштириш даражаси (асословчи ва таъкидловчи тажриба)**

№	Синфлар	Тажриба синфлари $n_1 = 143$		Назорат синфлари $n_2 = 144$	
	Даражалар	Асословчи тажриба	Таъкидловчи охирида	Асословчи тажриба	Таъкидловчи охирида
1.	Юқори	28	41	30	32
2.	Ўрта	59	70	55	58
3.	Қуйи	56	32	59	54

**Ўқувчиларда иқтисодий кўникмаларнинг ривожланганлик даражаси  
(асословчи ва таъкидловчи тажриба)**

№	Синфлар	Тажриба синфлари $n_1 = 143$		Назорат синфлари $n_2 = 144$	
	Даражалар	Асословчи тажриба	Таъкидловчи охирида	Асословчи тажриба	Таъкидловчи охирида
1.	Юқори	15	31	16	19
2.	Ўрта	61	75	57	59
3.	Қуйи	67	37	71	66

Математик таҳлил (Стьюдент формуласи бўйича) учун респондент-ўқувчиларда иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларининг ривожланганлик даражасини ифодаловчи таъкидловчи тажриба (2-жадвал) кўрсаткичлари қабул қилинди ва қуйидаги натижалар қўлга киритилди:

Тажриба гуруҳларида:

$$X = 3,9; (X)^2 = 15,21; X^2 = 16,04; S_T^2 = 0,83; S_T^2/n = 0,005.$$

Назорат гуруҳларида:

$$Y = 3,7; (Y^2) = 13,69; Y^2 = 13,98; S_n^2 = 0,29; S_n^2/n = 0,002.$$

Жадвал кўрсаткичларига асосан  $t_2$  миқдор  $\alpha=0,05$  дан топилади, яъни  $t_2=1,96$ . Бу ҳолатда ишончлилик оралиғи қуйидагига тенг:

$$(-1,96 \cdot \sqrt{0,007}; 1,96 \cdot \sqrt{0,0007}) = (-0,16; 0,16)$$

Демак,  $X-Y = 0,83 - 0,29 = 0,54$ . Ҳосил бўлган қиймат ишончлилик оралиғига тушмайди. Бу эса олинган натижаларга кўра, бошланғич фараз ( $H_0$ ) инкор этилиб, муқобил фараз ( $H_1$ ) ҳақидаги ғоя ( $X>Y$ ) қабул қилинади.

Асословчи ҳамда таъкидловчи тажриба жараёнларида тажриба ҳамда назорат гуруҳларида қўлга киритилган натижалар ҳам синов ишларининг муваффақиятли ташкил этилганлигидан далолат берди. Чунончи, асословчи ва таъкидловчи тажриба натижаларига кўра сифат кўрсаткичи бўйича динамик ўсиш тажриба гуруҳларида 53,1 фоиздан 74,1 фоизга ўсган бўлса (оралиқ фарқ 21 фоиз), назорат гуруҳларида 50,7 фоиздан 54,2 фоизга ўсиш кузатилган (оралиқ фарқ 3,5 фоиз). Таъкидловчи тажрибада ўқувчиларнинг иқтисодий муносабатларга киришиш даражасини белгиловчи сифат кўрсаткичлари назорат ва тажриба гуруҳларида 54,2 ва 74,1 фоизни ташкил этди; оралиқ фарқ 19,9 фоизга тенг бўлди.

### ХУЛОСА

1. “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган педагогик жараённинг ташкилий-методик жиҳатдан тўғри, самарали йўлга қўйилиши устувор тамойилларнинг танланишига боғлиқ.

2. Умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларнинг ёш, физиологик ва психологик хусусиятлари, шунингдек, шахсий маънавий-ахлоқий

сифатларига таяниш улар ўртасида иқтисодий билимларни самарали тарғиб этишга имкон беради.

3. Гарчи мустақиллик йилларида республикада иқтисодий таълим ва тарбия самарадорлигини ошириш бўйича муайян ютуқларга эришилган бўлса-да, бироқ бу борада ҳал қилиниши лозим бўлган вазифалар ҳам мавжуд.

4. Ўқувчиларни касб-хунар ўрганиш, меҳнат қилиш, моддий неъматларни тежаш фаровон ҳаёт кафолати эканига оид миллий маданий мерос намуналари билан таништириш уларда иқтисодий фаолиятни самарали ташкил этиш кўникмаларини ўзлаштиришга хизмат қилади.

5. Хорижий давлатларда шахсни иқтисодий муносабатларни ташкил этишга тайёрлашда ўйин технологиялари (“Монополия”, “Экономикус”, “Пул оқими”, “Юзталиқлар” (“Сотки”), “Иқтисодий ўн иккилик” (“Экономическая дюжина”) каби ўйинлар)дан фойдаланиш борасида бой тажриба тўпланган.

6. Диссертант томонидан асосланган “Эконобус”, “Экономкросс” номли ўйинлар ҳам таълимий-методик имкониятига кўра ўқувчиларни иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришга самарали ёрдам беради.

7. Интерфаол ва лойиҳа таълими технологиялари, шунингдек, “Мактаб бизнес-модели” лойиҳаси доирасида асосланган учта алоҳида лойиҳа (“Оила бюджетининг ойлик ва йиллик шкаласи”, “Тежамкор стартап” (ёки “Бошланғич капитал”), “Индивидуал иқтисодий ривожланиш дастури”) ўқувчиларда эркин, ижодий фикрлаш қобилиятини ривожлантириш, амалий фаолият малакаларини ривожлантиришга хизмат қилади.

8. Таъкидловчи тажрибада ўқувчиларнинг иқтисодий муносабатларга киришиш даражасини белгилловчи сифат кўрсаткичлари назорат ва тажриба гуруҳларида 54,2 ва 74,1 фоизни ташкил этди; оралиқ фарқ 19,9 фоизга тенг бўлди.

#### **Амалий-методик тавсиялар:**

1. Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини ривожлантиришнинг яхлит тизимини ишлаб чиқиш, унда фанлараро алоқадорлик ҳамда таълим муассасалари билан ишлаб чиқариш корхоналари ўртасида интеграцияни акс эттиришга эришиш лозим.

2. “Иқтисодий билим асослари” фани бўйича инновацион таълим (ўйин, интерфаол, муаммоли, ривожлантирувчи ва лойиҳа) технологияларига асосланган ўқув қўлланмалар, методик тавсияномаларни тайёрлаш зарур.

3. “Иқтисодий билим асослари” фани бўйича ташкил этиладиган дарсларнинг интерфаоллик характерида бўлишига эришиш, бунда асосий эътиборни умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг иқтисодий муносабатларга киришиш малаларини ривожлантиришга қаратиш керак.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ПРИ НАМАНГАНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**НАБИЕВ ГУЛЯМ АБДИСАЛОМОВИЧ**

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ВСТУПЛЕНИЯ В  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ  
(на примере дисциплины “Основы экономических знаний”)**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Наманган – 2021**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2021.1.PhD/Ped1114.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета ([www.vocedu.uz](http://www.vocedu.uz)) и на Информационно-образовательном портале "ZiyoNET" ([www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz)).

**Научный руководитель:**

**Муслимов Нарзулла Алиханович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Рахматуллаев Музаффар Мухаммаджанович**  
доктор физико-математических наук, доцент

**Артикова Мухайё Батиралиевна**  
доктор педагогических наук (DSc), доцент

**Ведущая организация:**

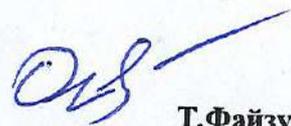
**Жиззахский педагогический государственный институт**

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета № PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете 15 09 2021 года в 10 00 часов. (Адрес: 160119, город Наманган, улица Бобуршоҳ, дом № 161. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz).)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за № 6). (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом № 316. Тел.: (99869) 227-29-81).

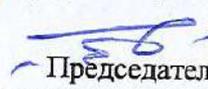
Автореферат диссертации разослан 10 09 2021 года. (протокол реестра № 6 от 10 09 2021 года).





**Т.Файзуллаев**  
Председатель научного совета  
по присуждению учёных  
степеней, д.с.н., профессор

  
**Ш.К.Хужамбердиева**  
Учёный секретарь научного совета по  
присуждению учёных степеней,  
доктор философии по пед. наукам (PhD)

  
**К.М.Боймирзаев**  
Председатель научного семинара  
при научном совете по присуждению  
учёных степеней, д.г.н. (DSc), доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и важность темы диссертации.** В современном развитии рыночной экономики в мировом масштабе особое практическое значение приобретает эффективность процессов экономических отношений. Рыночная экономика, которая считается важным этапом исторического развития человечества, ее приоритетные идеи как закон спроса и предложения, принцип сильной конкуренции, эффективность экономических отношений, во многом требуют, чтобы ее субъекты обладали необходимыми знаниями, практическими навыками и квалификацией. Одной из целей программы ООН “Устойчивое развитие на период до 2030 года” (2015 г.) является содействие искоренению бедности, что отражается в том, что экономическая социализация является основным феноменом в системе образования стран, которые являются экономически ведущими в современных условиях.

В мировом масштабе на различных этапах системы образования обеспечение вступления учащихся в экономические отношения считается одной из необходимых педагогических задач и требует, чтобы педагоги имели практический опыт и понятия о социально-экономическим ценностям, критериях экономической культуры и основах экономических отношений.

На сегодняшний день практические и дидактические возможности экономических игр, таких, как “Монополия”, “Капитал”, “Вестерн”, “Стартап”, “Контейнер” и др., высоко оцениваются в развитии навыков вступления в экономические отношения учащихся.

В Узбекистане большое внимание уделяется расширению возможностей для качественного образования, разработке эффективных способов развития экономических знаний и навыков у школьников, а также внедрению их в практику. В указе Президента Республики Узбекистан “Об утверждении концепции развития системы государственного образования до 2030 года”<sup>2</sup> важные задачи были определены важные задачи “Развитие человеческого капитала как основного фактора, определяющего рынок труда и уровень конкурентоспособности студентов в стране”. В свою очередь, это требует повышения уровня экономических знаний, механизм развития навыков вступления учащихся в экономические отношения.

Данная диссертация в определенной степени служит обеспечению выполнения задач, поставленных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-5313 “О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования” от 25 января 2018 года, № УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, № УП-5953 “О государственной программе по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021

---

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5712 “Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 29 апреля 2019 года // <https://lex.uz/ru/docs/4312783>.

годах” от 17 января 2019 года, № УП-5538 “О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием” от 5 сентября 2018 года, № УП-5712 “Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 29 апреля 2019 года, а также других нормативно-правовых документов, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологии республики.** Данное исследование проведено в рамках приоритетного направления “Духовно-нравственного и культурного развития демократического и правового общества, формирования инновационной экономики” НИП-1 развития науки и технологий республики.

**Степень изученности проблемы.** В Узбекистане вопросами формирования экономических знаний, повышения уважения к национальным ценностям экономического характера, обеспечения экономической деятельностью, навыками предпринимательской деятельностью занимались такие ученые как У.Джураев, Р.Исмаев, Н.А.Камолова, Н.Г.Муминов, М.Ортиқова; вопросами технологического подхода к организации экономического образования А. Х. Абдуллаев, С. Бабакулов, Х. Вафаев, С. О. Саидов, Ш. А. Саипназаров, Б. Сабилов, Х. А. Умарова, Х. Дж.Бог, Т. Эргашев, Г. Х. Эшмуродова, О. Хаитов; психологические особенности в развитии предпринимательских качеств у человека изучались М.Г.Давлетшином. Исследователи Е. Сариков, М. Маматов, Б. Хайдаров сосредоточили свое внимание на повышении интереса учащихся к получению экономических знаний в аудиторных и внеаудиторных условиях, а также занимались вопросами развития экономического мышления.

В работах ученых стран СНГ - И.В.Андреевой, Е.В.Анкудиновой, Т.В.Базайкиной, В.П.Вяткина, Р.В.Грищенко, О.С.Дейнеки, Т.В.Дробышевой-отразились вопросы экономической социализации, сущность этого процесса и его особенности; в работах Ж.А.Жилиной, Е.Н.Землянской, А.С.Евдокимовой, Е.В.Козловой, Л.И.Кундозеровой – психологические факторы, влияющие на аспекты обеспечения экономической социализации учащихся; в исследованиях С.М.Милинис, Н.Н.Помуран, Е.В.Поповой, А.С.Прутченкова, Б.А.Райзберг, И.А.Сасовой, Г.Семьи, А.П.Сидельковской, М.Н.Стельмашук, М.А.Рольской, А.А.Ткаченко, Е.В.Щедриной рассмотрены экономические и педагогические условия социализации.

L.C.Anderson, В.Weber, D.Carnegie, J.Roh сосредоточили своё внимание на сущности экономического образования; в исследовательских работах R.Douglas Thompson, N.Nevitte, Michael F. O'Connell особое внимание уделяется важности, психологическим аспектам и приоритетным идеям экономической социализации личности; E.Flouri, N.Hill, Ch.Kim, R.Robert S.Siegler в своих исследованиях сосредоточились на существующих экономических проблемах и изучении путей их решения.

**Связь диссертации с планами научно-исследовательских работ.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-

исследовательской работы кафедры “Начальное образование” Наманганского государственного университета по теме “Подготовка учителей: проблемы и перспективы образования”.

**Целью** исследования является развитие навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ.

**Задачи исследования:**

усовершенствовать процесс развития навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ в процессе преподавании дисциплины “Основы экономических знаний” на основе системного подхода;

усовершенствовать механизм развития навыков вступления в экономические отношения у учащихся средних общеобразовательных школ при преподавании дисциплины “Основы экономических знаний”;

разработать показатели и критерии оценки уровня развития навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ при преподавании дисциплины “Основы экономических знаний”;

сформировать учебно-методического обеспечения развития навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ при преподавании дисциплины “Основы экономических знаний”.

**Объектом исследования** является процесс развития навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ.

**Предметом исследования** является механизмы, формы и методы развития навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ.

**Методы исследования.** В исследовании использовались такие методы, как сравнительный анализ, педагогическое наблюдение, диагностика, педагогический опыт-эксперимент, беседа, сравнение, обобщение данных и математико-статистический анализ.

**Новизна исследовательской работы заключается в следующем:**

усовершенствовано содержание развития навыков вступления в экономические отношения учащихся при преподавании предмета “Основы экономических знаний” на основе совокупности дидактической системы и единственности его элементов (цели, методики, принципов, условий и результата преподавания);

усовершенствован механизм развития навыков вступления в экономические отношения учащихся (на основе перевоплощения интересов в цель, активности в экономических отношениях, витагенность), при этом отдавая приоритет проблемным заданиям, учебным проектам, практическим и дидактическим играм при преподавании предмета “Основы экономических знаний”;

усовершенствованы индикаторы (на основе когнитивных (начальных), эмпирических (необходимых), креативных (высоких) уровней) уровня

развития навыков вступления в экономические отношения учащихся, включающие в себя все компетенции, которые должны быть освоены учащимися в процессе изучения предмета “Основы экономических знаний”;

обогащено учебно-методическое обеспечение практическими дидактическими играми “Эконобус” и “Экономкросс”, а также применением технологий в описании проекта “Школьный бизнес-модуль” в процессе преподавания учебного предмета “Основы экономических знаний”.

**Практические результаты исследования:** служат повышению эффективности преподавания предмета “Основы экономических знаний” на основе разработок “Бережливый стартап”, “Школьная бизнес-модель”, при котором учитывался зарубежный опыт по эффективному овладению студентами основами экономических знаний, развитие навыков применения экономических знаний на практике;

усовершенствовано методическое обеспечение развития навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ при преподавании дисциплины “Основы экономических знаний” путем учета индивидуальных возможностей учащихся в учебном процессе, формирования у них квалификации для коллективного выполнения учебных задач;

усовершенствована система развития навыков вступления в экономические отношения учащихся на основе использования интерактивных, инновационных, игровых технологий, проблемных, развивающих науку основ экономических знаний при обучении;

обоснованы критерии оценки развития навыков вступления в экономические отношения учащихся (степени: начальная – осознание, необходимая – освоение, высокая – применение).

Разработаны практические и методические рекомендации по развитию навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ при преподавании дисциплины “Основы экономических знаний”.

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность результатов исследований подтверждается публикациями в отечественных и зарубежных научных журналах, включенных в перечень ВАК Республики Узбекистан, статьями, опубликованных в сборниках материалов научных конференций на республиканском и международном уровне, а также опубликовано методическое пособие, два патента, выданных агентством “Интеллектуальная собственность” Республики Узбекистан (Сертификат агентства “Интеллектуальная собственность” зарегистрированный под №002274 и №002275, выданный 02.07.2020 году), вместе с тем точность данных, полученных социологическими методами (анкета, интервью, беседа) во время опытно-экспериментальной работы подтверждаются компетентными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется систематизацией теоретико-методологических, практико-методических,

организационно-аналитических основ развития навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ в процессе преподавании дисциплины “Основы экономических знаний”, разработкой модели развития навыков вступления в экономическое отношение, а также возможностями диссертационных идей по экономической социализации учащихся.

Практическая значимость результатов исследования определяется обогащением методики развития навыков вступления в экономические отношения с помощью интерактивных методов, усовершенствованием соответствующего механизма, разработкой практических и методических рекомендаций по развитию навыков вступления в экономические отношения, полученными практическими результатами, способствующими развитию предпринимательских умений и навыков у учащихся; приоритетные идеи диссертации, важные результаты, а также методика, сформированная в процессе исследования, дали возможность создать образовательные средства инновационного характера (интерактивная презентация, электронный плакат, глоссарий экономического содержания) в разработке инновационных учебных пособий по дидактике, теории воспитания и сфере профориентации учащихся.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов использованы дидактическая игра “Ekonomkross” (Сертификат агентства “Интеллектуальная собственность” № 002275, утвержденный на праве авторства от 02.07.2020 года) и интеллектуальная игра “Ekonobus” (Сертификат агентства “Интеллектуальная собственность” №002274 от 02.07.2020 года), методические разработки “Бережливый стартап”, “Школьная бизнес-модель”, при котором учитывался зарубежный опыт по эффективному овладению студентами основами экономических знаний, развитие навыков применения экономических знаний на практике в целях обогащения содержания учебников, учебных программ, ГОС по предмету “Основы экономических знаний” для средних образовательных школ и формирования их духовно-просветительской системы работ (справка Республиканского центра образования № 01/11-01/03-1462 от 4 декабря 2020 года). В результате, у учащихся были сформированы когнитивные и эмпирические знания об активном участии в экономических отношениях;

использованы методические рекомендации по развитию навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ при преподавании предмета “Основы экономических знаний” с учетом индивидуальных возможностей учащихся, умений коллективного выполнения учебных заданий в рамках системы и методического обеспечения, критерий оценки эмпирических и когнитивный знаний по соответствующему предмету (степени: начальная – осознание, необходимая – освоение, высокая – применение) в реализации прикладного проекта “Обеспечение материальной и духовной гармонии в жизни молодежи: проблемы и задачи” (2009-2010 годы), а также были использованы в качестве теоретического и практического материала при

публикации монографии (справка Министерства высшего и среднего образования Республики Узбекистан приказом № 418 сертификат № 89-03-185 от 14 января г. 2021). В результате были усовершенствованы поэтапный мониторинг и диагностика уровня развития навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ;

совершенствованы когнитивно-эмпирические основы развития навыков вступления в экономические отношения учащихся средних образовательных школ при преподавании дисциплины “Основы экономических знаний”, диагностика уровня овладения навыками вступления в экономические отношения, поэтапный мониторинг механизмов совершенствования вступления в экономические отношения (Справка Республиканского центра образования № 01/11-01/03-1462 от 4 декабря 2020 года). В результате у учащихся средних образовательных школ сформировались навыки и компетенции применения экономических знаний теоретического характера на практике.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 10 международных конференциях, 3 из которых республиканские и 7 научно-практические конференции.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 15 научно-методических работ, в том числе, 5 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, 3 из них в республиканских, 2 из них в зарубежных журналах, 1 статья опубликована в журнале базы Scopus.

**Объем и структура диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка литературы и приложений. Основное содержание освещено на 160 страницах.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении работы обоснована актуальность темы исследования, а также степень изученности оценена на основе существующих результатов научных исследований. Сформулированы цель, задачи, а также научные теории. Соответственно, приведены данные об объекте, предмете, методах, положениях, выносимых на защиту, научной новизне, практической значимости, а также о степени апробации.

Первая глава диссертации называется **“Теоретико-методические основы формирования навыков вступления учащихся в экономические отношения средних общеобразовательных школ при преподавании предмета “Основы экономических знаний”**, в ней раскрывается содержание развития умений учащихся средних общеобразовательных школ вступать в экономические отношения при преподавании предмета “Основы экономических знаний”, приоритетные принципы, а также теоретическая и практическая ситуация развития умений учащихся средних общеобразовательных школ вступать в экономические отношения при преподавании предмета “Основы экономических знаний”.

В республике разработан комплексный план действий по обеспечению успешной работы хозяйствующих субъектов, а также населения, особенно молодежи, в условиях рыночных отношений, что поможет предотвратить возможные социально-экономические проблемы в обществе.

Экономическая деятельность – важная составляющая и основное условие жизни человека. В современных условиях социальным субъектам необходимо тщательно овладеть навыками экономической деятельности, которая является фундаментальной основой и необходимым механизмом рыночного производства.

Однако экономическая деятельность и организация экономических отношений на ее основе – особенно сложный процесс, в котором целесообразно сосредоточить внимание на определенных аспектах.

Одним из приоритетов в организации экономических отношений является соблюдение морально-этических критериев при организации производства, выращивания сырья, производства, продажи и создания материальных ресурсов.

Целесообразно, чтобы педагогическая деятельность, направленная на подготовку учащихся к экономическим отношениям с учетом их возрастных особенностей, охватывала процесс социально-экономических или производственных отношений. Исходя из объекта исследования, можно определить понятие “экономические отношения” с педагогической точки зрения следующим образом: **экономические отношения** – это отношения, служащие удовлетворению материальных (потребление, мелкое производство) и духовных (духовное, волевое, нравственное, физическое и эстетическое развитие) потребностей учащихся на основе разделения труда в семье, участия в процессе общественно полезного труда.

**Вступление в экономические отношения** – это педагогический процесс, обеспечивающий духовное, волевое, нравственное, физическое и эстетическое развитие учащихся на основе активного вовлечения их в социально-экономические и производственные процессы.

Большой воспитательный потенциал в подготовке учащихся к организации экономических отношений имеет внеклассная и внешкольная духовно-воспитательная работа. Знания, полученные учащимися по предмету “Основы экономических знаний”, закрепляются на основе организации ряда духовно-просветительских мероприятий экономического характера во внеклассных и внешкольных условиях. В этом контексте наличие возможностей для масштабной организации практической экономической деятельности создает условия для развития у учащихся качеств экономической компетентности путем создания малых предприятий, производства и реализации продукции.

**Развитость навыков вступления в экономические отношения** – это экономическая грамотность учащихся, активное участие в семейном бизнесе или школьных бизнес-проектах, обладание трудовыми и производственными навыками, а также качествами экономической компетентности (владение четкой целью и планом действий, инициативность, предприимчивость, креативность, уметь правильно оценивать ситуацию в экономических вопросах, принимать обоснованные решения в различных экономических ситуациях, быть

конкурентоспособным, устранять недочеты в работе, быть готовым рисковать и т. д.).

Сотрудничество учебного учреждения с семьей имеет особое значение в развитии навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ во внеклассных и внешкольных условиях. Следовательно, семья также играет ведущую роль в подготовке учащихся к вступлению в социальные отношения. Старшие члены семьи (бабушки и дедушки, родители) играют роль воспитателей в организации экономического воспитания. Их воспитательная роль проявляется путём использования следующих методов: показать пример; объяснить; организовать вопросы-ответы; наглядно показать (демонстрация); практическое обучение; наставление; давать советы; задания; критиковать; пристыдить; поощрять; наказывать; контролировать; оценить.

В результате экономического образования, проводимого в семье, учащиеся получают возможность: 1) организовать семейное хозяйство (уход за рассадой, выращенной в огороде, своевременный сбор овощей и фруктов; создание подсобных хозяйств и уход за домашними животными, повышение их продуктивности); 2) сформировать семейный бюджет; 3) наладить разделение труда в семье; 4) оплатить за бытовые и коммунальные услуги; 5) правильно распределять средства на повседневные расходы; 6) хранить продукты питания, а также одежду и обувь в течение сезонов, когда они не используются; 7) строить жильё и проводить капитальный ремонт; 8) обеспечить пригодность бытовой (кухонной) техники и посуды; 9) положительно относиться к рабочим инструментам и учебным пособиям; 10) оценить качество и пригодность покупаемой продукции; 11) организация торговых отношений; 12) овладеть знаниями, умениями и навыками для постижения секретов определенной профессии.

В ходе проведения исследования были определены основные педагогические (когнитивный, эмпирико-деятельностный, индивидуальный, коллективный, дифференциальный, эмоционально-психологический, аксиологический, технологический, интерактивный, проблемный, интегративный, витагенный, голографический и рефлексивный) подходы к развитию навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ.

В развитии навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ во внеклассных и внешкольных условиях на основе ознакомления со специализированной литературой в данной области такие принципы образования, как экономическая социализация, интеграция, связь с трудовыми отношениями, единство воспитательных факторов, соответствие социально-экономическим потребностям общества, единство потребностей и возможностей личности, учитывание индивидуальных особенностей, дифференциальный подход, приоритетность возможности коллектива и наличие игровой характерности играют важную роль.

По своей сущности, в преподавании предмета “Основы экономических отношений” развитие навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ во внеклассных и внешкольных

условиях проходит на диагностическом, адаптивном, практическом, контрольно-оценочном и рефлексивном этапах.

На этих этапах решаются определенные педагогические задачи, т.е.:

- 1) диагностический этап – оценка учащимися социальной и индивидуальной значимости экономических отношений с помощью анкеты, интервью, наблюдения, выявления интересов и потребностей для приобретения экономических знаний, навыков и умений;
- 2) этап адаптации – подготовка учащихся к процессу практической экономической деятельности путем внедрения в сознание учащихся теоретических экономических знаний с помощью практических заданий и дидактических игр (кроссвордов, анаграммы, ребусов);
- 3) практико-деятельностный этап – создание “Экономичного стартапа” и “Школьной бизнес-модели” с особенностями ролевой и деловой игры, изучение участия учащихся в семейном бизнесе, формирование у учащихся навыков и умений по организации экономической деятельности с использованием интерактивных методов;
- 4) контрольный и оценочный этап – оценка уровня развития навыков и умений у учащихся применять экономические знания на практике согласно практическим результатам “Экономического стартапа” и “Школьной бизнес-модели”;
- 5) рефлексивный этап – развитие навыков самостоятельной оценки уровня готовности учащихся к экономическим отношениям; достижение последовательной реализации учащимися рефлексивных оценок.

На основе высказанных общих мнений развитие навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ во внеклассных и внешкольных условиях возникает возможность разработать модель данного процесса. В ходе проведения исследования была создана модель процесса, направленного на подготовку учащихся к вступлению в экономические отношения (рис. 1).

В ходе экспериментальных работ особое внимание было уделено изучению показателей навыков и умений учащихся эффективно вступать в экономические отношения. В данном процессе было учтено участие учащихся в следующих событиях: участие в организации трудовых отношений и производства; осознанный подход к уплате налогов на имущество; рациональное использование транспортных, бытовых, культурных и коммунальных услуг; знание своих потребительских прав; обладание навыками создания и ведения домашнего (семейного) хозяйства; развитость умения рационально решать экономические задачи при организации имущественных отношений; обладание способности ведения предпринимательской деятельности.

Во второй главе диссертации, которая называется **“Практические и методические вопросы подготовки учащихся средних общеобразовательных школ к развитию навыков вступления в экономические отношения в преподавании предмета “Основы экономических знаний”**”, раскрывается роль инновационных образовательных технологий в развитии навыков учащихся среднеобщеобразовательных школ, вступающих в экономические отношения при преподавании предмета “Основы экономических знаний”, а также роль национально-исторического опыта в подготовке личности к установлению экономических отношений.

**Объект:** Процесс совершенствования технологии развития навыков учащихся средних общеобразовательных школ вступления в экономические отношения при преподавании предмета "Основы экономических знаний"

**Цель:** развить навыки вступления в экономические отношения учащихся

**Когнитивные основы:**

**I. Направления:** ведение хозяйства, деньги, труд в семье, сельское хозяйство, производство, торговля, налоги, международные экономические отношения, использование кредитных средств.

**II. Подходы:** когнитивный, эмпирически-деятельный, коллективный, индивидуальный, эмоционально-психологический, стратифицированный, аксиологический, технологический, интерактивный, проблемный, интегративный, витагенный, голографический и рефлексивный.

**III. Принципы:** экономическая социализация, интеграция, привязанность к трудовым отношениям, единство воспитательного воздействия (факторов), совместимость с социально-экономическими потребностями общества, единство потребностей и возможностей личности с учетом индивидуальных особенностей

**Методические и эмпирические основы:**

**I. Этапы:** диагностический, адаптационный, практико-деятельный, контрольный и оценочный, рефлексивный.

**II. Формы:** мини-лекция, практические занятия, игра, контрольная работа, наглядности, "Школьный рынок", тест.

**III. Методы:** лекция, объяснение, беседа, тематические исследования, контрольная работа, кейс, игра, проект.

**IV. Средства:** учебное оборудование и оружие, средства труда, нормативные документы (бланки отчетов, бухгалтерские документы), натуральное и материальное сырье, денежные средства.

**V. Технологии:** проблемные, дифференциальные, интерактивные, проектные, инновационные, развивающие, игровые, а также технологии "Бережливый стартап", "Бизнес-модель школы"

**Оценочные основы:**

**Критерии:** владение основательными экономическими знаниями; организация экономической деятельности; активное участие в экономических отношениях; удовлетворение экономическими потребностями; владение перспективным стартапом (бизнес-планом стартапа).

**Степени:** начальная (низкая), практическая (средняя), творческая (высокая)

**Результат:** познавательная, умственная, практическая, методическая готовность и активное участие учащихся в процессе экономических отношений

**Рис. 1.1.2. Модель развития навыков вступления в экономические отношения у учащихся**

В исторических источниках широко обсуждаются духовно-нравственные критерии организации экономических отношений. В частности, в произведениях мыслителей Востока – Абу Насра Фараби, Абдурахмана Жами, Кайкавус, Хусейна Ваиз Кашифи, Амира Темура,

Алишера Навои, Абдулла Авлони говорится о содержании экономической деятельности личности и об условиях её эффективной организации.

Ознакомление с историческим опытом подготовки личности к вступлению в экономические отношения привело к следующему выводу: 1) Хотя экономика во все времена была важной частью человеческого общества, также экономическая деятельность проявлялась как важная неотъемлемая часть деятельности социальных субъектов. 2. Основными критериями в организации экономической деятельности на территории Центральной Азии были моральные и этические нормы, которые были признаны обществом и позже введены системой государственного управления. Первоначально содержание и эффективность экономической деятельности регулировались непосредственно на основе общественного мнения, но после создания централизованного государства она оценивалась в соответствии с правовыми и нормативными требованиями принудительного характера. 3. Деятельность, направленная на изучение основ профессии и обучение подрастающего поколения, была признана важной формой экономической деятельности. 4. На человека, который вёл экономическую деятельность, были возложены определенные обязанности. Одним из таких обязательств было воздержание от действий, противоречащих общественным интересам. 5. Население, в том числе молодежь, соблюдало социальных, моральных и этических норм при организации экономической деятельности.

Проделана работа по двум направлениям в преподавании предмета “Основы экономических отношений” по использованию игровых технологий в развитии навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ: 1) изучен опыт зарубежных стран по использованию игровых технологий в обеспечении экономической социализации личности; был изучен опыт таких игр, как “Монополия”, “Экономикус”, “Денежный поток”, “Сотки” и “Экономическая дюжина”. В рамках исследования в ходе проведения опытно-экспериментальных работ эффективно использовалась игра “Экономическая дюжина”; 2) при преподавании предмета “Основы экономических отношений” обоснованы игровые технологии, которые способствуют развитию экономических навыков у учащихся посредством инновационных образовательных технологий.

В процессе исследования были обоснованы дидактические игры “Ekonobus” (“Эконобус”) и “Ekonomkross” (“Экономкросс”) имитационного характера, которые служат для развития навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ во внеклассных и внешкольных условиях.

Целью интеллектуальной игры “Ekonobus” (“Эконобус”) является оценка знаний, умений и навыков учащихся путём остановки на различных экономических остановках при движении по маршруту на “Ekonobus” (“Эконобус”). Задачи, которые предстоит решить в процессе игры: 1) обучение учащихся обобщению и систематизации экономических знаний с помощью заданий экономического характера; 2) развитие у учащихся

навыков рационально принимать решения в проблемных ситуациях; 3) формирование у учащихся способности самостоятельно оценивать экономические знания, навыки и умения с помощью практических заданий.

Игра “Ekonobus” (“Эконобус”) состоит из следующих условных остановок: “Потребительская корзина”, “Бизнес-стартап”, “Разъяснение понятия”, “Экономическое домино”, “Мини-экономический глоссарий”, “Экономические термины”, “Экономическое определение”, “Экономический кластер”, “Экономическая зрелость”, “Экономическое право”, а также “Экономический кейс”.

Цель дидактической игры “Ekonomkross” (“Экономкросс”) состоит в развитии у учащихся навыков применять экономические знания на практике с помощью серии дидактических игр экономической тематики такие, как кроссворды, анаграммы и ребусы, и с помощью которой решаются следующие задачи: 1) обучение учащихся обобщению и систематизации экономических знаний с помощью заданий экономического характера; 2) развитие у учащихся навыков рационально принимать решения (находить решение) в проблемных ситуациях; 3) формирование у учащихся способности самостоятельно оценивать экономические знания, навыки и умения с помощью практических заданий.

Данная игра состоит из 8 кроссвордов экономической тематики, анаграммы, охватывающей 50 терминов, а также 7 ребусов экономической тематики.

В целях укрепления экономических знаний учащихся, развития у них способности мыслить логично при анализе сущности экономических отношений были организованы практические занятия на основе интерактивных методов. На занятиях была анализирована сущность экономических отношений с помощью интерактивных методов таких, как “Учти все факторы!”, “Знаю. Хочу знать. Узнал”, “Блиц-опрос”, “Диаграмма Венна”, “Двухстраничный дневник” (“Икки саҳифали кундалик”), “Определение понятий”, “Кросс систематизированных понятий”, “Кластер”, “Технология принятия решений” (“Древо решений”).

В современных условиях среди образовательных технологий инновационного характера особое место занимает проектное образование и технологии, раскрывающие её сущность.

В ходе проведения исследования была обоснована следующая технология проектного характера, направленная на развитие навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ во внеклассных и внешкольных условиях (рис.2):



Рис. 2. Структура технологии “Бизнес-модель школы”

Целью технологии является развитие у учащихся экономических навыков, которые позволяют достичь финансовой независимости, на основе налаживания малого предпринимательства, с помощью которого решаются следующие задачи: 1) развитие у учащихся навыков формирования семейного бюджета, а также навыков, обеспечивающих его целевую направленность; 2) создание условий для учащихся иметь денежные средства путём создания декоративных и креативных товаров из одноразовых пластиковых посуды и обеспечения их реализации по проекту “Экономичный стартap”; 3) приучение учащихся к удовлетворению своих личных финансовых потребностей, развивая в них навыки анализа динамики индивидуального экономического развития.

В третьей главе диссертации описывается проведение опытно-экспериментальных работ по развитию навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ при преподавании предмета “Основы экономических отношений”, а также описаны аналитические взгляды на показатели эффективности результатов опытно-экспериментальных работ.

В третьей главе диссертации, которая называется **“Механизм опытно-экспериментальных работ по развитию навыков вступления в экономические отношения учащихся общеобразовательных школ при преподавании предмета “Основы экономических знаний”**”, раскрыта сущность опытно-экспериментальных работ по подготовке учащихся средних общеобразовательных школ к вступлению в экономические отношения в процессе преподавания предмета “Основы экономических знаний”, а также изложены аналитические заключения по показателям эффективности результатов опытно-экспериментальных работ.

Теоретическое изучение проблемы, наблюдение за педагогической практикой и анализ текущей ситуации убедили в том, что эффективность педагогической деятельности (опытно-экспериментальных работ), направленной на подготовку учащихся к вступлению в экономические отношения, может быть обеспечена следующими методами: I. Диагностика развития: 1) тесты (для определения знаний, умений и навыков учащихся по пониманию сущности экономических отношений); 2) анкеты (для определения знаний, навыков и умений учащихся по пониманию сущности экономических отношений); 3) вопросы-ответы (для оценки уровня понимания важности понимания учащимися сущности экономических отношений). II. “Индивидуальная программа экономического развития”. III. Проекты (занятия, методические разработки, игры, такие как (“Эконобус” и “Экономкросс”), авторские проекты диссертанта (мега проект “Школьная бизнес-модель”): “Ежемесячная и годовая шкала семейного бюджета” (или “Экономичный стартap” (“Начальный капитал”), “Индивидуальная программа экономического развития”). IV. Математико-статистический метод (метод

Стьюдента). Данный метод дают возможность оценки эффективности специальной методики, рекомендуемой для практики.

В качестве пилотных объектов были выбраны общеобразовательные школы №11 в г. Карши, № 65 в Каршинском районе Кашкадарьинской области, школы № 26 и № 49 в г. Наманган Наманганской области и школа №121 в М.Улугбекском районе г. Ташкент, из них 287 учеников были привлечены к экспериментальным работам в качестве респондента.

Данные, полученные в результате применения методов, рекомендованных в составе специальной методике, в процессе опытно-экспериментальных работ, с свою очередь, помогут обосновать критерии, выражающие готовность учащихся к вступлению в экономические отношения. Это:

1. Высокий уровень – понимает сущность экономических отношений,

стремится к созданию финансового благополучия, к достижению духовно-психологической зрелости, а также к служению на пути развития общества, обладает возможностью самостоятельно создавать материальные блага (продукты питания, одежду, жильё, бытовую технику, транспортное средство и т.д.) для повседневной жизни.

2. Средний уровень – хотя понимает сущность экономических отношений, пассивно стремится к созданию финансового благополучия, к достижению духовно-психологической зрелости, не может гармонизовать интересы общества с личными интересами, скептически относится к тому, что сможет самостоятельно создать материальные блага (продукты питания, одежду, жильё, бытовую технику, автомобильное средство и т. д.), необходимые для нормальной жизни, проявляет недостаточную смелость и решимость в этом отношении.

3. Низкий уровень – почти не понимает сущности экономических отношений, не стремится к созданию финансового благополучия, к достижению духовно-психологической зрелости, ставит свои интересы превыше интересов общества, нуждается в помощи других (родителей, членов семьи, родственников, знакомцев) в создании материальных благ (продуктов питания, одежды, жилья, бытовой техники, транспортного средства и т. д.), необходимых для нормальной жизни, не является активным, подвижным и решительным в социальной жизни.

По окончании научно-педагогического эксперимента сравнительно изучены результаты обосновывающих и оценочных экспериментальных работ. Результаты изучения подтвердили, что в экспериментальных классах во время оценочного эксперимента наблюдались положительные изменения. Доказательство этой точки зрения также подтверждается нижеприведенными таблицами (таблицы 1 и 2), которые отражают обобщение результатов обоих классов.

Таблица 1

**Уровень готовности учащихся к вступлению в экономические отношения (обосновывающий и оценочный эксперименты)**

№	Классы	Экспериментальные классы $n_1 = 143$		Контрольные классы $n_2 = 144$	
	Уровни	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент в конце	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент в конце
1.	Высокий	28	41	30	32
2.	Средний	59	70	55	58
3.	Низкий	56	32	59	54

Таблица 2

**Уровень готовности учащихся к вступлению в экономические отношения (констатирующий и формирующий эксперимент)**

№	Классы	Экспериментальные классы $n_1 = 143$		Контрольные классы $n_2 = 144$	
	Уровни	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент в конце	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент в конце
1.	Высокий	15	31	16	19
2.	Средний	61	75	57	59
3.	Низкий	67	37	71	66

Для математического анализа (по формуле Стьюдента) были приняты показатели формирующего эксперимента (таблица 2), отражающие уровень готовности учеников-респондентов к вступлению в экономические отношения, и были получены следующие результаты:

В экспериментальных группах:

$$X = 3,9; (X)^2 = 15,21; X^2 = 16,04; S_T^2 = 0,83; S_T^2/n = 0,005.$$

В контрольных группах:

$$Y = 3,7; (Y)^2 = 13,69; Y^2 = 13,98; S_H^2 = 0,29; S_T^2/n = 0,002.$$

Согласно показателям таблицы величина  $t_2$  находится из  $\alpha = 0,05$ , т.е.  $t_2 = 1,96$ . В этом случае интервал достоверности равен следующему:

$$(-1,96 \cdot \sqrt{0,007}; 1,96 \cdot \sqrt{0,0007}) = (-0,16; 0,16)$$

Значит,  $X - Y = 0,83 - 0,29 = 0,54$ . Полученное значение не попадает в интервал достоверности. Согласно полученным результатам, исходная гипотеза ( $H_0$ ) отклоняется, а идея ( $X > Y$ ) альтернативной гипотезы ( $H_1$ ) принимается.

Результаты, полученные в экспериментальных и контрольных группах на **констатирующих и формирующих** этапах, также свидетельствовали об успешной организации экспериментальных работ. В частности, согласно результатам **констатирующих и формирующих** экспериментов динамическое повышение качества наблюдалось в экспериментальных группах с 53,1 % до 74,1 % (промежуточная разница 21%), в контрольных группах с 50,7 % до 54,2 % (промежуточная разница 3,5 %). В формирующем эксперименте качественные показатели, определяющие уровень готовности учащихся к организации экономических отношений, в контрольных и экспериментальных группах составили 54,2 % и 74,1 %; а промежуточная разница составила 19,9 %.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Организационно и методологически правильная, эффективная реализация педагогического процесса, направленного на подготовку учащихся к вступлению в экономические отношения во внеклассных и внешкольных условиях, зависит от выбора приоритетов.

2. Учет возрастных, физиологических и психологических особенностей учащихся, а также их личных духовно-нравственных качеств позволяет эффективно распространять среди них экономические знания в общеобразовательных школах.

3. Однако за годы независимости был достигнут определенный прогресс в повышении эффективности экономического образования и воспитания в стране, все еще остаются проблемы, которые необходимо решить.

4. Ознакомление учащихся с образцами национального культурного наследия, связанного с изучением профессии или ремесла, трудом, экономией материальных благ, что является залогом благополучной жизни, служит для формирования в них навыков эффективной организации экономических отношений.

5. Зарубежные страны имеют богатый опыт по использованию игровых технологий (таких игр, как “Монополия”, “Экономикус”, “Денежный поток”, “Сотки”, “Экономическая дюжина”) в подготовке личности к вступлению в экономические отношения.

6. Игры “Экообус” и “Экономкросс”, обоснованные диссертантом, в соответствии со своими учебно-методическими возможностями помогают эффективно подготовить учащихся к вступлению в экономические отношения.

7. Технологии интерактивного и проектного обучения, а также три отдельных проекта, обоснованных в рамках проекта “Школьная бизнес-модель” (“Ежемесячная и годовая шкала семейного бюджета”, “Экономичный стартап” (или “Начальный капитал”), “Индивидуальная программа экономического развития”) служат развитию в учащихся способности свободно, творчески мыслить, а также навыков практической деятельности.

8. В формирующем эксперименте качественные показатели, определяющие уровень готовности учащихся к вступлению в экономические отношения, в контрольных и экспериментальных группах составили 54,2% и 74,1%; а промежуточная разница составила 19,9%.

### **Практические методические рекомендации**

1. Разработать целостную систему развития навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ, в целях отражения научно обоснованной коммуникации и интеграции между учебными заведениями и производственными предприятиями.

2. Подготовить учебные пособия, методические рекомендации на основе инновационных образовательных (игровых, интерактивных, проблемных, развивающих и проектных) технологий на основе дисциплины “Основы экономических знаний”.

3. Сконцентрировать основное внимание на достижение интерактивности уроков по предмету “Основы экономических знаний”, а именно обратить внимание на развитие навыков вступления в экономические отношения учащихся средних общеобразовательных школ.



**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD. 03/04.06.2020.Ped.76.02 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

---

**NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

**NABIYEV GULAM ABDISALOMOVICH**

**THE TECHNOLOGIES OF DEVELOPING THE SKILLS OF  
INTRODUCTION INTO ECONOMIC RELATIONS OF STUDENTS OF  
PRIMARY SCHOOLS**

**(on the example of the subject “Basics of Economics”)**

**13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (Upbringing)**

**ABSTRACT**

**of the dissertation doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Namangan-2021**

The theme of doctor of philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under № B2021.1.PHD/Ped1114.

Dissertation has been performed at Namangan State University.

The Abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (Resume)) has been posted on the web page of the Scientific Council ([www.vocedu.uz](http://www.vocedu.uz)) and information-educational portal "ZiyoNET" ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Scientific advisor:** **Muslimov Narzulla Alikhanovich**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Rahmatullaye Muzaffarh Mukhammadjanovich**  
Doctor of Physical and Mathematical Sciences, dosent

**Artiqova Muhayyo Botiraliyevna**  
Doctort of pedagogical sciens, dosent

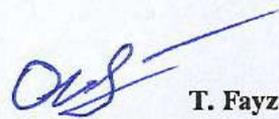
**Leading organization:** **Jizzakh State Pedagogical Institute**

The defence of the PhD dissertation will be held on "25" 09 2021, at 10<sup>00</sup> in \_\_\_ hours at the meeting of the Scientific Council PhD. 03/04.06.2020.Ped.76.02 at Namangan state University. (Address: 161 Baburshax street, Namangan, 160107, Tel.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz).)

The dissertation can be found in the Information and resource center of Namangan state University (registered under the number 6). (Address: 316 Uychinskaya street, Namangan, 160119, Tel.: (+99869)227-29-81);

The abstract of the dissertation was sent out "10" 09 2021 years.  
(register of the mailing Protocol no. 6 from 10.09 2021 years).



  
**T. Fayzullaev**  
Chairman of the scientific Council on award of academic degrees, Doctor of political science, professor

  
**Sh.K. Khujamberdiyeva**  
Scientific Secretary of the scientific council for award of academic degrees, candidate of pedagogical sciences (PhD)

  
**K. M. Boymirzayev**  
Chairman of the scientific seminar at the scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of geograpy sciences (DSc)

## INTRODUCTION (abstract of the doctoral (PhD) thesis)

**The aim of the research work** is to improve the technologies for preparing pupils for the organization of economic relations in extracurricular conditions.

### **Research objectives:**

-improving the process of developing the skills of secondary school students in economic relations in the teaching of the basics of economics based on a systematic approach;

-improving the mechanisms for developing the skills of secondary school students in economic relations in the teaching of the basics of economic knowledge;

- developing indicators and criteria for assessing the level of development of skills of secondary school students in economic relations in the teaching of the basics of economic knowledge;

- developing educational and methodological support for the development of skills of students of secondary schools in economic relations in the teaching of the basics of economic knowledge;

-improving practical and methodological recommendations for the development of secondary school students' skills of economic relations in the teaching of the basics of economic knowledge.

**The object of the research** is the process of developing the skills of secondary school students to enter into economic relations.

**The subject of the research** is methods, forms and mechanisms for developing the skills of secondary school students to enter into economic relations.

### **The scientific novelty of research includes:**

The content of developing the skills of general secondary school students' access to economic relations in the teaching of the basics of economic knowledge has been improved on the basis of a systematic approach;

In accordance with the principle of unity of theory and practice in the teaching of the basics of economic knowledge, the mechanism of developing the skills of general secondary school students to enter into economic relations has been improved;

Educational-methodical support for the development of skills of general secondary school students in economic relations in the teaching of the basics of economic knowledge with the help of advanced educational technologies (developmental, problem-based, interactive, innovative and game) is formed;

Indicators and criteria for assessing the level of development of the skills of general secondary school students in economic relations in the teaching of the basics of economic knowledge have been developed;

Practical and methodical recommendations on the development of skills of students of general secondary schools in economic relations in the teaching of the basics of economic knowledge have been developed.

### **The practical results of the research:**

- study of foreign experience in the effective mastering of the basics of economic knowledge by students, the substantiation of the developments “Economical start-up”,

“School business model”, which serve to develop the skills of applying economic knowledge in practice, served to increase the effectiveness of teaching the basics of economic knowledge;

- taking into account the individual capabilities of students in the educational process, improved methodological support for the development of skills of students of general secondary schools in economic relations in the teaching of the basics of economic knowledge through the formation of skills for the collective performance of educational tasks;

- served to improve the system of developing students' skills of access to economic relations based on the use of developmental, problem-based, interactive, innovative, game technologies in teaching the basics of economic knowledge;

- based on criteria (initial - understanding, necessary - mastery, high - application levels) that assess the level of effective development of students' skills of access to economic relations;

- practical and methodological recommendations for the development of skills of students of general secondary schools in economic relations were developed in the process of teaching the subject “Fundamentals of Economic Knowledge”.

**Reliability of research results.** Articles published in local and foreign scientific journals included in the list of the HAC of the Republic of Uzbekistan, as well as in the collections of materials of scientific conferences organized at the national and international levels, published methodical manual, two patents issued by the Intellectual Property Agency of the Republic of Uzbekistan ( (№002274) and (Certificate of the Intellectual Property Agency No. 22002275, 02.07.2020), the use of sociological methods (questionnaire; interview; interview) during the experimental work, the validity of the results obtained is confirmed by the competent authorities.

**Scientific and practical significance of research results.** In teaching the basics of economic knowledge developing the skills of general secondary school students to enter into economic relations systematization of theoretical-methodological, practical-methodical, organizational-analytical bases, in teaching the basics of economic knowledge development of a model for developing the skills of general secondary school students' access to economic relations, determined by the possibilities of dissertation ideas on the economic socialization of students.

Enrichment of methods of developing the skills of general secondary school students in economic relations in the teaching of the basics of economic knowledge with interactive methods, improvement of the relevant process mechanism, The development of practical and methodological recommendations for the development of economic relations skills of general secondary school students in the teaching of the basics of economic knowledge is determined by the fact that the achieved practical results serve to develop entrepreneurial skills and abilities in adolescence. The leading ideas of the dissertation, important results, as well as the methodology formed in the research process can be used in the creation of textbooks and manuals in the field of pedagogy, educational theory, and vocational guidance of students.

**Implementation of research results.** Based on the results of research on improving the methodological framework for the development of skills of students of general secondary education in economic relations in the teaching of the basics of economics:

Study of foreign experience in the effective mastering of the basics of economic knowledge by students, the development of skills to apply economic knowledge in practice, "Economical startup", "School business model" technologies, as well as copyrighted intellectual property "Ekonobus" (No. 002274 - "Certificate of the Agency "Intellectual Property", 02.07.2020) and "Economic Cross" (No. 002275 - Certificate of the Agency "Intellectual Property", 02.07.2020) program, used in the creation of textbooks, the formation of the system of spiritual and educational work, enrichment of the content (reference book of the Republican Education Center dated December 4, 2020 No. 01 / 11-01 / 03-1462). As a result, students develop cognitive and empirical knowledge about active participation in economic relations;

- basics of economic knowledge on the basis of criteria (primary - comprehension, necessary - mastery, higher - application levels), taking into account the individual capabilities of students in the educational process, the system and methodological support that allows them to develop skills of teamwork, the assessment of cognitive and empirical knowledge in the subject. From the practical-methodical recommendations on the development of skills of access to economic relations of secondary school students in the teaching of science practical project ITD-4-108 - "Ensuring the harmony of material and spiritual life in youth: problems and challenges" (2009-2010) used as a theoretical and practical material in the preparation and publication of the methodology and monograph (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-185 of January 14, 2021).

As a result, the mechanisms for diagnosing the level of development of the skills of access to economic relations of secondary school students, the implementation of step-by-step monitoring have been improved;

- diagnosis of skills in access to economic relations, improvement of mechanisms of step-by-step monitoring provided improvement of cognitive-empirical bases of development of skills of access to economic relations in general secondary school students in teaching the basics of economic knowledge (Republican Education Center December 4, 2020 01 / 11-01 / 03 Reference No. 1462). As a result, students of general secondary schools have developed skills and abilities to apply theoretical economic knowledge in practice.

**The approbation of research results.** The results of this research were discussed at 10 international conferences, 3 of which are republican and 7 scientific and practical conferences.

**The publication of research results.** A total of 15 scientific and methodological works on the topic of the dissertation, including 5 articles in scientific publications recommended for publication of the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic, 3 national and 2 foreign journals, 1 in Scopus.

**The volume and structure of the thesis.** The structure of the dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references, appendixes. The main content is covered on 160 pages.

## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

### СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

#### LIST OF PUBLISHED WORKS

##### I бўлим (I часть; 1 part)

1. Набиев Ғ.А. Унсурул-Маолий Кайковуснинг тижорат ва савдо-сотик фаолиятини ташкил этишга оид қарашлари / Uzluksiz ta'lim. – Тошкент: 2010. № 4. – 24-27-б. (13.00.00;№ 9)

2. Nabiyev G.A. Vision of Onsor al-Maali Keykavus about organizing commercial and trade activity // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Volume 7 Number 12, 2019 Party IV. ISSN 2056-5852. Progressive Academic Publishing, UK [www.idpublications.org](http://www.idpublications.org). – pp. 671-674. (13.00.00;№ 3)

3. Nabiyev G.A. Ўсмир ўқувчиларда иқтисодий муносабатларни ташкил этишга тайёрлаш мазмуни / TDPU Pedagogika. - Тошкент: 2020 № 3, 3-9. б. (13.00.00;№ 6)

4. Muslimov N.A, Nabiyev G.A. Ўсмир ўқувчиларда иқтисодий муносабатларни ташкил этишга тайёрлашда ўйин технологиялари ўрни /TDPU Ilmiy axborotlari. - Тошкент: 2020 № 5. 2-8 б. (13.00.00;№ 32).

5. Nabiyev G.A. National-historical essence of preparing an individual for the organization of economic relations // **SCOPUS**. Journal of Critical Reviews ISSN-2394-5125 Vol 7, Issue 2, 2020. 2019by Advance Scientific Research. This is an open-access article under the CC.BY license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>) DOI <http://dx.doi.org/10.31838/jcr.07.02.44>. – pp. 246-251.

6. Набиев Ғ.А. Оилада ўспирин-ўқувчиларнинг иқтисодий муносабатларини ташкил этишга тайёрлаш // Мактабгача таълимда янги педагогик ва ахборот технологияларини татбиқ этишнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий конф.мат. – Қарши: Қарши ДУ, 2010. – 272-275-б.

7. Набиев Ғ.А. Духовно-волевая подготовка учеников-подростков к организации экономических отношений // Актуальный проблемы современной науки. Журнал – Москва: 2012. №5. – С. 65-67.

8. Набиев Ғ.А. Ўсмир ўқувчиларни иқтисодий муносабатларини ташкил этишга тайёрлашнинг назарий таҳлили // Ўзбекистон педагогика фани ва унинг истиқболлари / Рес. илмий-амалий анжумани мат. – Тошкент: ТДПУ, Т.Н. Қори Ниёзий номидаги ЎзПФТИ, 2019. – 188-190-б.

9. Набиев Ғ.А. Исторический опыт подготовки личности к организации экономических отношений // Педагогика и психология как основа развития современного общества: междунард.конф. – Тюмень (РФ): Тюменский ГУ, 2020. – стр. 82-85.

10. Набиев Ғ.А. О'смир о'қувчиларни иқтисодий муносабатларга тайyorlash mazmuni va asosiy yo'nalishlari. // Professional ta'lim tizimida islohatlar: malaka oshirish ta'lim turida innavasion g'oyalar. Xalqaro ilmiy – amaliy konferensiya materiallari. Toshkent. 2020. – 240 – 244 b.

## **II бўлим (II часть; II part)**

11. Набиев Ғ.А. Ўспирин-ўқувчиларни иқтисодий муносабатларни ташкил этишга тайёрлаш / Мет.қўлл. – Тошкент: “Fan va texnologiyalar” нашриёти, 2011. – 59 б.

12. Набиев Ғ.А. Набиев Ғ. Ўрта таълим мактабларида иқтисодий билимларни тарғиб этиш зарурияти // Фан, тараққиёт ва ёшлар. Илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши: Қарши ДУ, 2011. – 41-44-б.

13. Набиев Ғ.А. Вояга етмаганлар суицидининг моддий негизи ва уни бартараф этиш йўллари // Вояга етмаганлар ўртасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликларни бартараф этишнинг ижтимоий педагогик ва ҳуқуқий асослари / Рес.илмий-амал. анжумани мат. – Тошкент: Т.Н.Қори Ниёзий номидаги ЎзПФТИ, 2019. – 164-166-б.

14. Набиев Ғ.А. Оилада ўспирин-ўқувчиларнинг иқтисодий муносабатларини ташкил этишга тайёрлаш босқичлари // Қарши ДУ ахборотномаси. – Қарши: 2010. № 1- сон. – 54-55-б.

15. Nabiyev G.A. Historical experience preparing personality to organizing economic relations // Pedagogical sciences Physical education and sport. №1(53)2020 ISSN 2520-6990 “Colloquium-journal” Wydrukowano w “Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Po land”. – pp. 60-65.

Автореферат Наманган давлат университетининг  
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2021 йил  
10 августда тахрирдан ўтказилган

2021 йил 7 сентябрда босишга рухсат берилди.  
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3,0 босма табок.  
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.  
Буюртма рақами –21, Адади 80 нусха.

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.  
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй