

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЮЛДАШОВ ИКРОМЖОН АБДУЛАЗИЗОВИЧ**

**ҚИШЛОҚ МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ИЖТИМОЙ  
ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШДА ОИЛА, МАҲАЛЛА ВА МАКТАБ  
ҲАМКОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
Автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**ЮЛДАШОВ ИКРОМЖОН АБДУЛАЗИЗОВИЧ**

Қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишда оила,  
махалла ва мактаб ҳамкорлигини ривожлантириш механизмлари..... 3

**ЮЛДАШОВ ИКРОМЖОН АБДУЛАЗИЗОВИЧ**

Механизмы развития сотрудничества семьи, махалли и школы в повышении  
социальной активности сельских школьников..... 29

**YULDASHOV IKROMJON ABDULAZIZOVICH**

Neighborhood Institute and school collaboration in enhancing the  
social activity of rural school students ..... 53

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published work ..... 60

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЮЛДАШОВ ИКРОМЖОН АБДУЛАЗИЗОВИЧ**

**ҚИШЛОҚ МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ИЖТИМОЙ  
ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШДА ОИЛА, МАҲАЛЛА ВА МАКТАБ  
ҲАМКОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ.**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган– 2021**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2021.3.Phd/Ped1935 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Фаргона давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) илмий кенгаш веб-саҳифаси ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) ҳамда «Ziyonet» ахборот таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Мардонов Шукурулло Қўлдошев  
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Абдуллаева Насибахон Жўраевна  
педагогика фанлари номзоди, доцент

Эгамбердиева Нодира Мелибоевна  
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:


Жиззах давлат педагогика институти


Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «21» сентябр соат 14<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил:160107, Наманган шаҳри, Бобуршоҳ кўчаси 161-уй, Тел.: (+99869)228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz).)

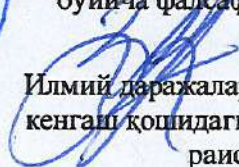
Диссертация билан Наманган давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (6 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160107, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй, Тел.: (+99869) 227-29-81).

Диссертация автореферати 2021 йил «09» 09 кунни тарқатилди.  
(2021 йил «09» 09 даги 6- рақамли реестр баённомаси).



  
S.T. Турғунов  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

  
M.A. Аскарова  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

  
З.Э. Азимова  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация ишининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, юксак маънавиятли, дунёқараши кенг қамровли, билимли авлодни тарбиялаш бугунги кундаги долзарб масалалар қаторига кирмоқда. Жамият тараққиётининг ҳозирги босқичида шахснинг ҳар томонлама камолга етказиш ва ривожлантириш энг муҳим вазифалардан бири ҳисобланмоқда. Айниқса, оила, маҳалла ва мактаб ҳамкорлиги асосида ўқувчиларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини шакллантириш, жамият янгилиниши ватан муваффақиятига дахлдорлик туйғуси ва жавобгарлик ҳиссини қарор топтириш ватанпарварлик ва мафкуравий иммунитетни тарбиялаш муҳим аҳамият касб этмоқда. БМТ Бош Ассамблеяси томонидан умумжаҳон ёшларининг ҳаракатлар дастури ҳамда “Ёшлар масалаларига доир Бутунжаҳон маърузаси”да ҳукуматлар ёшлар ижтимоий фаоллигига нисбатан мунтазам равишда ўз сиёсатига баҳо бериб бориши зарурлиги<sup>1</sup> қайд этиб ўтилган.

Дунёда таълим-тарбия жараёнига янгича ёндашувларни татбиқ этиш асосида ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллигини оширишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, коллаборативлик тамойили асосида ижтимоий институтларнинг самарали ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш моделларини ишлаб чиқишга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, ахборотлар глобаллашуви ва урбанизация жараёнларининг жадаллашуви шароитида қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ривожлантириш, рефлексив ёндашув асосида ўз-ўзини баҳолаш ва ривожлантиришнинг педагогик механизмини такомиллаштириш муҳим долзарблик касб этади. Қишлоқ мактаби ўқувчиларини миллий ва замонавий анъаналар асосида инновацион фикрлаши, миллий идентиклик асосида ижтимоий компетентлигини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратишни тақозо этади.

Мамлакатимизда ёшларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш ва рағбатлантириш жараёнларини амалга оширишнинг педагогик тизимини такомиллаштириш, ўқувчи-ёшларда ташаббускорлик ва ижтимоий масъулиятлиликини ривожлантиришнинг инновацион-педагогик механизмини ишлаб чиқишга катта аҳамият қаратилмоқда. Бугунги кунда “Жисмонан соғлом, руҳий ва интеллектуал ривожланган, мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга, Ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”<sup>2</sup> каби муҳим вазифалар белгилаб берилди. Бу эса, қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишда оила, маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлигини

<sup>1</sup>Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период. Генеральная Ассамблея ООН, 1996.

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017. 6-сон. 70-модда.



ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш, қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён моделини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси тўғрисида”, 2020 йил 18 февралдаги ПФ-5938-сон “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида” фармонлари, 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 31 декабрдаги ПҚ-1059-сон “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2020 йил 18 февралдаги ПҚ-4602-сон “Ўзбекистон Республикаси маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги қарорлари, 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сонли “Таълим тўғрисида”ги Қонуни меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига боғлиқлиги.** Тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамиз олимларидан А.Акрамов, М.Махмудова, Ҳ.Назарова, Н.Сафарова, И.Сафарбуваева, Ғ.Соатов, А.Тешабоев, Х.Тожибоева, Н.Эгамбердиева, Т.Эгамбердиева, И.Эргашев, Д.Юлдашева, С.Юлдашева, Э.Юсупов, Ф.Қаноатова, З.Қодирова, Қ.Қуранбоев кабилар томонидан ўқувчи-ёшларнинг шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш, ижтимоий фаолликни оширишнинг фалсафий-социологик, педагогик жиҳатлари тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатларида ёшлар сиёсати, уларнинг ижтимоий фаоллиги масалалари Л.И.Аманбаева, А.В.Беляев, М.В.Богомаз, Л.С.Выготский, Д.Ж.Карпара, В.А.Ситаров, Г.К.Селевко каби олимлар томонидан ўрганилган.

Хорижлик олимлардан А.Amito, А.Yolanda, L.Briman, E.Giddens, L.Gonzales, E.Goffman, A.Kollins, D.Kempbell, R.Myuller, L.Mozenmayr, R.Siers, A.Smit, K.Frankолар томонидан мактаб, оила, жамоатчиликнинг ўзаро боғлиқлигида ўқувчиларда ижтимоий фаолликни шакллантириш масаласининг айрим ўзига хосликлари ёритиб берилган.

Бирок, қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ривожлантиришнинг миллий-худудий ўзига хосликлари, мазкур жараён самарадорлигини оширишнинг педагогик модели махсус тадқиқ этилмаган. Шу нуқтаи назардан оила, маҳалла ва мактаб ҳамкорлигида қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ошириш йўллари ишлаб чиқиш муҳим долзарблик касб этади.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Фарғона давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг №ПЗ-20170930223 “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш механизмини такомиллаштириш” (2016-2019 й) мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ривожлантиришда оила, маҳалла ва мактаб ҳамкорлиги интеграциясини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

қишлоқ мактаблари ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишда оила, маҳалла ва мактаб ҳамкорлигини ривожлантириш механизмларини ўрганиш;

қишлоқ мактаблари, оила ва маҳаллалар ҳамкорликдаги фаолиятини такомиллаштириш воситалари ҳамда ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллигини баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонларини такомиллаштириш;

ўқувчиларда ижтимоий фаолликни ошириш жараёнларини интеграциялаш асосида қишлоқ мактаблари, оила ва маҳаллаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини такомиллаштириш;

оила, маҳалла ва қишлоқ мактаблари ҳамкорлиги асосида ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш жараёнларини интеграциялашган моделини ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида оила, маҳалла ва қишлоқ мактаблари ҳамкорлигини такомиллаштириш асосида ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш жараёнлари олинган.

**Тадқиқотнинг предмети** қишлоқ мактаблари оила ва маҳаллалар ҳамкорлигини такомиллаштириш асосида ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш технологиялари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда қиёсий таҳлил, педагогик кузатув, ташхис, педагогик тажриба-синов, суҳбат, таққослаш, маълумотларни мужассамлаштириш, умумлаштириш ва математик-статистик ишлов бериш усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгиллиги** куйидагилардан иборат:

ретроспектив даврийликни таъминлаш воситасида қишлоқ мактаблари, оила ва маҳаллаларнинг ўқувчиларда ижтимоий фаолликни оширишга йўналтирилган ҳамкорликдаги фаолиятини мувофиқлаштиришга хизмат қилувчи интеграциялашган марказлар фаолиятини ташкил этиш механизмлари такомиллаштирилган;

қишлоқ мактаблари, оила ва маҳаллаларнинг ҳамкорлигини бевосита таъминловчи механизмлар сифатида ҳамда интеграцион марказларда ўқувчиларда ижтимоий фаолликни шакллантириш ва ривожлантиришга хизмат қилувчи мотивацион воситалар сифатида самарадорлик кўрсаткичлари ва баҳолаш индикаторлари такомиллаштирилган;

қишлоқ мактаблари, оила ва маҳаллаларнинг ўқувчиларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришга йўналтирилган ҳамкорликдаги фаолиятини ўзаро муносабатларнинг горизонтал ва вертикал интеграцияси асосида ташкил этиш механизмлари такомиллаштирилган;

қишлоқ мактаблари, оила ва маҳаллаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш жараёнларини мувофиқлаштириш асосида ўқувчиларда ижтимоий фаолликни ривожлантириш модели интеграцион тизимга хос хусусиятларга мувофиқ такомиллаштирилган;

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишга доир қишлоқ мактаби, оила, маҳалла Маркази Низоми ишлаб чиқилган;

қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишга доир мезон ва индикаторлар ишлаб чиқилган;

оила, маҳалла ва мактаб ҳамкорлигини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён модели жорий этилган;

ўқувчиларда ижтимоий фаолликни шакллантиришда қишлоқ мактаби, оила, маҳаллаларнинг марказлашган ҳамкорлигини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончилиги** қўлланилган ёндашув ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишда оила, маҳалла ва мактаб ҳамкорлигини такомиллаштиришга йўналтирилган муайян педагогик тизим, ижтимоий фаоллик даражасини белгиловчи мезонлар, жараён модели, ушбу моделнинг педагогик-психологик асослари, уни амалиётда қўллашнинг қулай шарт-шароитлари ҳамда ишлаб чиқилган таклифлардан фойдаланиш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти педагогика назарияси курси, оила педагогикаси, тарбиявий ишлар методикаси курслари мазмунини бойитишда, малака ошириш курслари дастурларини такомиллаштиришда, маънавий-маърифий ишлар бўйича директор ўринбосарлари ва мактаб психологлари, маҳалла раислари, унинг ўринбосарлари, ота-оналар иш тажрибасини кенгайтиришга хизмат қилиши билан баҳоланади.



**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишда оила, маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлиги бўйича тадқиқот натижалари асосида:

ташаббусни қўллаб-қувватлаш, қизиқиш ва эҳтиёжларни инобатга олиш, индивидуал ёндашув, ҳамкорлик тамойилларига устуворлик бериш, ретроспектив даврийликни таъминлаш орқали қишлоқ мактаби, оила, маҳалла ўқувчиларида ижтимоий фаолликни ошириш бўйича марказлашган ҳамкорлигини интеграциялаш жараёнларини такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан ЮНИСЕФнинг Ўзбекистондаги ваколатхонаси билан ҳамкорликда “Умумий ўрта таълим сифатини ошириш дастури” доирасида амалга оширилган 2019 йил 10 декабрда тасдиқланган 591-сон “Умумий ўрта таълимнинг миллий ўқув дастури”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган. (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2021 йил 3 августдаги 01/11-02/02-1118/1 сон маълумотномаси). Натижада, қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишда маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлигини ривожлантириш мезонлари такомиллаштирилган;

фаол фуқаролик, ўзини ўзи ривожлантириш, миллий ва умуммаданий таянч компетенциялари прагматиклигини бевосита ҳисобга олиш асосида ҚМОН Маркази фаолиятини ташкил этиш орқали қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллик даражасини ифодаловчи интеграцион индикаторлар тизими, маҳалла ва мактаб ҳамкорлигини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён моделини такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан ОТ-Ф-1-100 “Имконияти чекланган болалар ижтимоий-маданий фаолиятининг бадиий-ижодиёт воситалари асосида назарий ва амалий такомиллашуви” (2015-2018 йй.) лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 декабрдаги 89-03-5148-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишда қишлоқ мактаби ва маҳалла институти ҳамкорлигини таъминлашнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириштирилган;

ижтимоий-педагогик муносабатларнинг горизонтал ва вертикал интеграцияси асосида ўқувчиларининг мақбул ижтимоий фаоллигини оширишга самарали таъсир кўрсатувчи қишлоқ мактаби, оила, маҳалла фаолиятининг изчиллиги ҳамда узвийлигини таъминлашнинг педагогик механизмини такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан ПЗ-20170930223. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш механизмини такомиллаштириш” (2018-2020 йй.) лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 декабрдаги 89-03-5148-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллигини оширишда қишлоқ мактаби, оила, маҳалла институти фаолиятининг изчиллиги ҳамда узвийлигини таъминлашга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 12 та республика ва 2 та халқаро илмий-амалий анжуманда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, жумладан, 4 таси республика, 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, 120 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Қишлоқ ёшлари ижтимоий фаоллигини оширишнинг назарий-педагогик асослари**» деб номланган бўлиб, унда Ўзбекистоннинг янги тараққиёт босқичида ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишнинг институционал тизимини такомиллаштириш зарурати ва маҳалла институти ҳамда мактаб ҳамкорлигида қишлоқ ёшларини ижтимоий фаоллигини оширишдаги ўрни таҳлил қилинган.

Мазкур бобда Ўзбекистоннинг янги тараққиёт босқичида ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишнинг институционал тизимини такомиллаштириш зарурати юзага келганлиги ва ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш – аниқ мақсадга қаратилган ташкилий-педагогик жараён эканлиги, унда ёшларда шаклланган ижтимоий фаоллик сифатларининг такомиллаштирилиши ва бойитиб борилиши зарурати асосланади. Зеро, «бугунги кунда мамлакатимизни янгилаш ва модернизация қилиш, уни инновацион асосда ривожлантириш, ўз олдимизга қўйган кўп қиррали ва мураккаб вазифаларни амалга ошириш мақсадида биз замонавий ва креатив фикрлайдиган, ҳар қандай вазиятда ҳам масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир бўлган, ғайрат-шижоатли, интеллектуал салоҳияти юксак, ватанпарвар ёш кадрларга давлат ва жамият бошқарувида муҳим вазифаларни ишониб топширмақдамиз»<sup>3</sup>. Шунинг учун ижтимоий фаол эргаштирувчи, лидерлик сифатига эга, масъулиятли, фидойи ва ватанпарвар ёшларни тарбиялаш долзарб педагогик вазифалардан бирига айланмоқда.

<sup>3</sup> Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-том. Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – Б.491.

Ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаоллиги ташаббускорлик ва мустақиллик сифатларида, билимларни мустаҳкам ва чуқур ўзлаштиришида, зарурий маҳорат ва кўникмаларни шаклланиши, уларда кузатувчанлик, таҳлилий фикрлаш ва ижодий тасаввурни ривожланишида ҳамда ижтимоий муносабатларда ўзининг фикрларини эркин ифода қилишга уринишида намоён бўлади.

Ушбу бобда фойдали меҳнат моҳиятини англаб етиш, жамият ижтимоий соҳасидаги муаммоларнинг ечимини излаб топиш, ижтимоий тафаккурда ҳаётни теран идрок этиш, мустақил фикрлай олиш ва рўй бераётган ходисаларни холисона баҳолай олиш қобилиятини кучайтириш ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишда асосий эътибор қаратиладиган масалалар эканлиги мисоллар орқали ёритиб берилган.

Хусусан, ҳозирги вазиятда ёшлар учун шундай шароитларни яратиш керакки, бунда уларнинг сиёсий-ҳуқуқий фаоллиги ва ёшлар жамоат ташкилотлари сонининг ўсиши зарур бўлади. Бу жараёнлар мамлакатимизнинг фуқаролик жамияти сари ҳаракатида ташқи шартлар шаклланишининг асоси бўлиб хизмат қилади. Бунинг учун таълим тизимини ва унинг сифатини такомиллаштириш, таълимнинг барча йўналишларида босқичма-босқич изчил ривожланишни амалга ошириш, келажак учун қўйилган пойдевор ҳисобланади.

Таълим тизимининг раванқ топиши натижаси Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий фаровонлигига асос бўлувчи энг муҳим омил эканлигининг изчиллик асослари тараққий этган мамлакатлар мисолида ҳамда Ўзбекистонда амалга оширилаётган тадбирлар уйғунлигида намоён бўлади. Ривожланган давлатларга эътибор берадиган бўлсак, улар эришган ютуқларига, тараққиётга фақат ва фақат юксак билим, интилиш ва ёшларга яратилган эркин фаолият ва фикрлаш омили билан боғлиқ.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «Ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш» деб номланган алоҳида бандда акс эттирилгандан кейин, 2017 йилда Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишга қаратилган қўшимча чора-тадбирлар дастурини ишлаб чиқиш ва тасдиқлаш вазифаси қўйилди. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори асосида тасдиқланадиган мазкур дастур доирасида ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, демократик давлат куриш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг фаоллигини ошириш, мустақил фикрловчи, қатъий ҳаётий позиция, кенг дунёқараш ва чуқур билимга эга бўлган ватанпарвар ёшларни тарбиялаш, уларда ижодий ва интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқаришга кўмаклашиш, ёшларни ижтимоий ҳимоя қилиш, замонавий касб-ҳунарларни пухта эгаллашлари учун муносиб шароитлар яратишга қаратилган комплекс чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Фикримизча, бугунги глобаллашув шароитида қишлоқ ёшлари ижтимоий фаоллигини оширишда ўзаро чамбарчас боғлиқ уч омил – оила, маҳалла ва таълим муассасалари ҳамкорлиги асосий ва муҳим аҳамиятга эга.

Бу борада юксак ижтимоий фаоллик кўникмаларига эга ёшларни тарбиялашда оила институти ва фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органларининг таълим муассасалари билан ўзаро ҳамкорлигини янада ривожлантириш, мустаҳкамлаш ва самарадорлигини ошириш йўллари кенг миқёсда тадқиқ этилиши ва амалий ишлар амалга оширилиши зарур. Бу ишларнинг бошланишини Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Оила – маҳалла – таълим муассасаси» ҳамкорлик механизмини кучайтириш бўйича чора-тадбирлар мажмуаси ва Халқ таълими вазирлиги ҳузурида «Оила-маҳалла-таълим муассасаси ҳамкорлиги Жамоат кенгаши»нинг фаолияти йўлга қўйилганлиги, кенгаш кенг қамровда ўз фаолиятини амалга ошираётганлигида яққол кўриш мумкин. Шунингдек, Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги «Оила – маҳалла – таълим муассасаси ҳамкорлиги жамоат кенгаши»нинг Низоми кўп йиллар давомида тўпланган тажриба асосида ишлаб чиқилган бўлиб, ёшлар тарбияси ва фаол фуқаролик позициясини шакллантириш билан шуғулланувчи мутахассислар фаолияти учун фойдали бўлмоқда.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, Республикамининг вилоят марказларидан олис ҳудудларида жойлашган қишлоқ ва овулларида ҳам кўп сонли ёшларимиз вакиллари истиқомат қилишади. Бугунги тараққиёт, фан ва техника, электрон-ахборот коммуникацияларининг жадал ривожини улар учун ҳам тенг хизмат қилмоқда. Бунёдкорлик натижалари билан замонавий шароитларда билим олиш ва касб-ҳунарга йўналтириш ишлари йўлга қўйилган. Жамиятда содир бўлаётган воқеликлардан хабардор ҳолда камолга етмоқдалар.

Қишлоқ ёшларининг ижтимоий фаоллигининг кучайтрилиши оила, маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлигида амалга оширишдан кўзланган асосий мақсад, аввало, ижтимоий фаол ёшларни тарбиялашда оилалар, ота-оналар ва фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларининг таълим муассасалари билан ҳамкорлик фаолиятини тизимли йўлга қўйиш, юксак фуқаролик позициясига эга ёшларни тарбиясида давлат ва жамоат ташкилотлари ҳамда жамоатчилик фаоллигини ошириш бўлса, иккинчидан, оила, маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлиги қишлоқ ёшларини ижтимоий фаоллигини ошириш орқали ёшларнинг ҳуқуқбузарлик, жиноятчилик ва бошқа қонунга хилоф ишларнинг содир этилишининг олдини олишга қаратилган тадбирларни тизимли олиб боришдан иборатдир.

Ҳозир ҳар бир маҳалла фуқаролар йиғинида фаолият кўрсатаётган ўнга яқин тузилма орасида ёшлар билан ишлайдиган тузилма энг фаоли ҳисобланади. Аввало, барча тузилмаларда миллатимизга хос бўлган ҳислатлар намоён бўлмоғи, яъни «Бир болага – етти маҳалла ота-она» қабилидаги нақлларнинг ҳаётий кўринишлари юзага чиқмоғи керак. Бугунги кунда ёшларимиз орасида динни ниқоб қилиб олган, турли гуруҳларга қўшилган, ўз юрти, халқига қарши жиноятчилар алдовларига ишониб қолган ёшлар бор экан, бу, шубҳасиз, бизнинг ўша тарихий тарбия усулларимиздан бўлган маҳалланинг таъсир кучи камайиб кетганлигининг маҳсулидир.

Маҳаллаларда олиб борилаётган тарбиявий ишлардаги ижобий натижалар билан бир қаторда ҳал қилиниши лозим бўлган вазифалар ҳам етарли. Хусусан, бизни хавотирга солаётган нарса бу – ёшларимиз билан маҳалла фуқаролар йиғини, унинг катта-кичик мутасаддилари узвий алоқа боғлай олмаётганлигидир. Маҳаллада муҳокама қилинаётган ҳар бир масала, асосан, катта ёшдагилар иштирокида бўлади. Ҳатто ёшларнинг ўзига оид масалалар ҳам ана шундай иштирокчилар билан муҳокама этилади. Аммо ҳаётимиз воқеалари тафсилоти шуни кўрсатадики, ёшларимизнинг ўзи ҳали мақсадга мувофиқ тарзда бирикишмаган. Биз тарғибот-ташвиқот ишлари билан қишлоқ ёшларининг дунёқарашига таъсиримизни ўтказа олсак, яъни уларга ватанпарварлик туйғусини сингдира олсак, жамиятимизнинг янги тараққиёт босқичи юксак ривожланишга эга бўлади.

Ўзбекистоннинг янги тараққиёт босқичида ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишнинг институционал тизимини такомиллаштириш зарурати сифатида қишлоқ ёшларининг ижтимоий фаоллигини оширишда маҳалла институтининг масъулиятли вазифалари мавжудлиги кўрсатиб ўтилган. Жумладан, жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, ҳуқуқбузарлик, жиноятчилик, диний-экстремизм ва терроризмга қарши курашда ёшлар фаоллигини ошириш, жамиятда хавфсизликни ва жамоат тартибини сақлаш, фуқаролар ҳушёрлиги ва огоҳлигини ошириш, тинчлик, осойишталик ва барқарорликни таъминлашда давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари ҳамда жамоат ташкилотларининг қуйи тизимлари билан ҳамкорликни мустаҳкамлаш, аҳолида, энг аввало, ёшларда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш, фуқаролар йиғини ҳудудида ҳуқуқий тарбия ва ҳуқуқий тарғибот ишларини тизимли амалга ошириш, мамлакатимизда қарор топган тинчлик, осойишталик ва барқарорлик натижасида аҳоли фаровонлиги таъминланаётганлиги, бу борада ўзининг фаол иштироки билан муносиб ҳисса қўшиб бориш ҳар бир фуқаронинг ватанпарварлик ва фуқаролик бурчи эканлигини улар онгига сингдириш, маҳалла институти фаолиятида барқарор диний ва маънавий-ахлоқий муҳитни таъминлашга қаратилган чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, фуқаролар йиғини ҳудудида хотин-қизларнинг манфаатларини ҳимоя қилиш, уларнинг ижтимоий ҳаётдаги, оилада маънавий-ахлоқий муҳитни шакллантиришдаги, ёш авлодни тарбиялаш ишидаги мавқеини оширишга қаратилган чора-тадбирларни амалга ошириш, хотин-қизларнинг ижтимоий бандлиги масалаларига алоҳида эътибор қаратиш, фуқаролар йиғини кенгаши ва тегишли идоралар билан ҳамкорликда аёлларни доимий иш жойлари билан таъминлаш борасида амалий чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ҳамда ҳаётга татбиқ этиш, тарбияга оид масалалар юзасидан таълим муассасалари билан ҳамкорликни амалга ошириш масалалари кенг ёритилган.

Бундан ташқари бобда, оила, маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлигининг қишлоқ ёшлари ижтимоий фаоллигини оширишдаги педагогик фаолият йўналишлари алоҳида параграф сифатида ёритилган.

Маҳаллаларда маънавий ва жисмоний бақувват, Ватанимиз билан фахрланиш туйғусига бой бўлган кишиларни тарбиялаш учун мактаб, оила ва

кенг жамоатчилик, маҳалла аҳли ҳамкорлигини таъминлаш муҳимлиги, боланинг феъл-атвори, қизиқиши, энг муҳими, ички дунёсини билмай, ўрганмай туриб, тарбиядан кўзланган мақсадга эришиб бўлмаслиги, боланинг келгусида қандай инсон бўлиши ота-оналарга ва оилага, маҳалла аҳлига боғлиқлиги масалалари баён қилинган.

Маълумки, мактаб таълими, умуман, таълим-тарбия масаласи давлат ва жамиятнинг тараққиётини таъминловчи муҳим бўғинлардан биридир. Шунингдек, ушбу соҳа кенг жамоатчилик иштироки ва кўллаб-куватлашини талаб қиладиган умуммиллий масаланинг асосийсидир. Шу боис, ёшларни эркин, мустақил ва кенг фикрлаш қобилиятига эга, воқеа ва ҳодисаларга дахлдорлик туйғусига эга бўлган, ҳар томонлама комил инсон даражасида вояга етказиш – таълим ва тарбия соҳасининг асосий мақсадли вазифасидир.

Бобда маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлигида қишлоқ ёшларини ижтимоий фаоллигини оширишда таълимга қўйилган мажбуриятлар сифатида 9 банддан иборат амалга оширилиши лозим бўлган зарурий кўрсатма ва таклифлар қайд қилинган. Жумладан, тарбия жараёнининг барча иштирокчилари орасида ижтимоий фаоликни ривожлантириш, ақидапарастлик, диний экстремизм ва миллий тараққиётимизга зарарли бошқа ғояларнинг кириб келишига қарши мурасасиз курашишни ташкил этиш, таълим муассасаларида ўқувчиларнинг ёшига мос равишда соғлом ғояларни, ижтимоий фаоллик тамойилларини сингдиришга табақалаштирилган ҳолда ёндашиш ва бу фаолиятни узлуксиз тарзда олиб бориш каби муҳим жараёнлар белгилаб берилган.

Боб ёшлар ижтимоий фаоллигини халқ педагогикаси асосида тарбиялаш бу ишда маҳалла, мактаб ҳамда оиланинг иштироки самарали бўлишига эришиш даркор. Қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ошириш кўпқиррали, мураккаб педагогик-психологик жараён бўлиб, уни самарали ташкил этиш педагогик-психологик билимларни пухта ўзлаштирилишини, ташкилий-технологик ва методик жиҳатдан тўғри ташкиллаштирилишини тақозо этиши, қишлоқ ёшларининг ижтимоий фаоллигини оила, маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлигида ошириш орқали лоқайдлик, бепарволик, боқимандалик каби ижтимоий иллатлар таъсирини камайтириши ва миллат раvнақини ўйлайдиган авлодни тарбиялаши назарда тутилган фикрлар билан хулосаланган.

**“Маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлигида қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишнинг педагогик тизими”** деб номланган иккинчи бобда оила, мактаб ва маҳалла институти ҳамкорлигининг қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишга тайёрлашдаги ўрни ва аҳамияти, педагогик жараёнда қишлоқ ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишга тайёрлаш модели ва таълим технологияси ишлаб чиқилган.

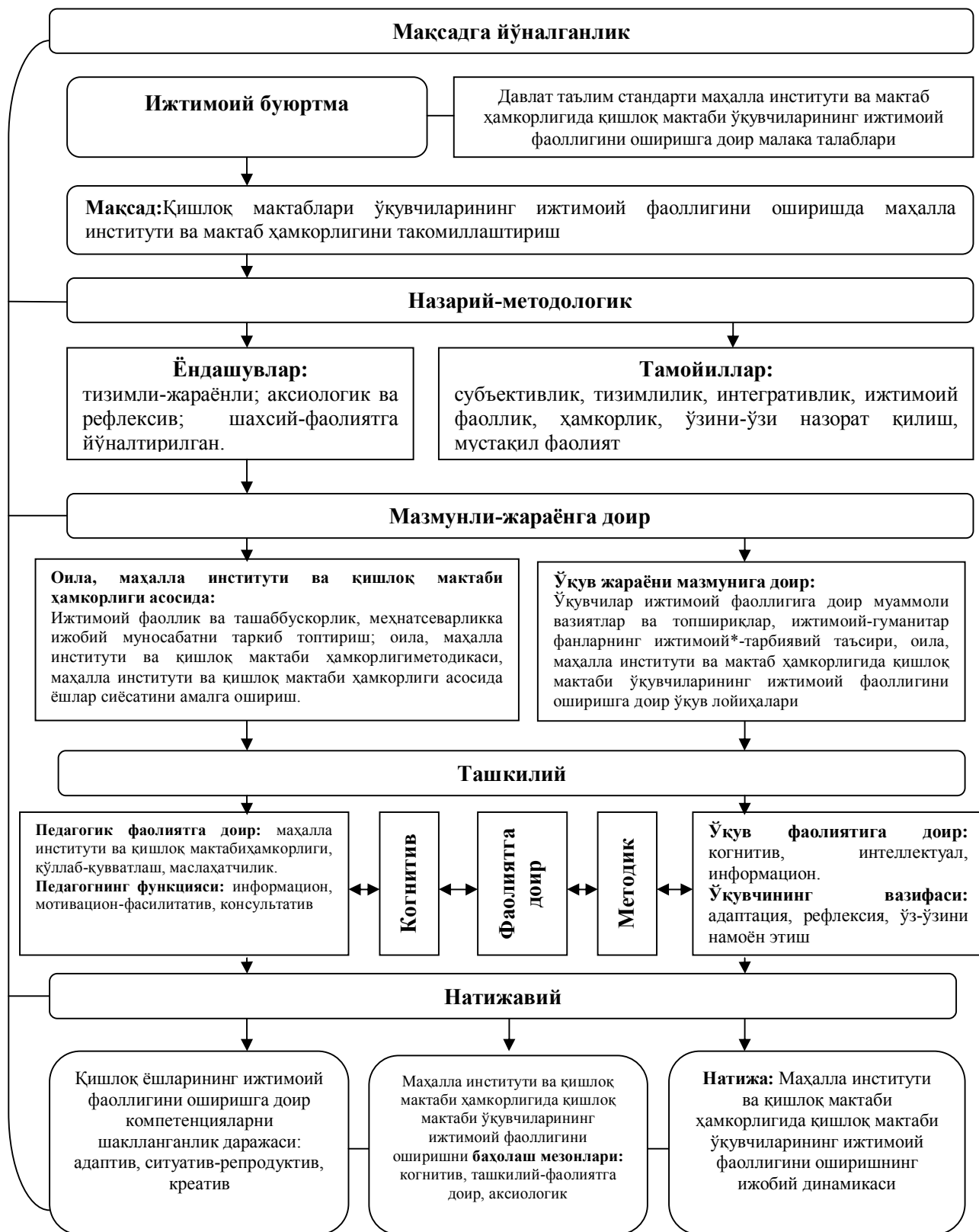


Таълим-тарбия жараёнининг ёшларда ижтимоий фаоллигини оширишда таълим берувчи ва таълим олувчилар муносабатларини демократлаштириш, ўқитувчининг мавқеига қарашни, таълим шакли, мазмуни ва технологияларига янгича, яъни инновацион ёндашувни жорий қилишни, умуман олганда, таълим тизими ва давлат органлари ҳамкорлиги асосида институтчионал тизимини яратишни тақозо этади. Бунинг учун, таълим жараёнида ўқувчиларнинг фаоллигини ошириш, нофаол қабул қилувчилик шаклидан олиб чиқиш уларда ижтимоий ташаббускорликни шаклланади. Шу боис, қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишда уларнинг психологик мотивациялаштириш муҳим аҳамиятга эга. Бунинг учун қишлоқ муҳитида ҳам таълим сифатини янада ошириш, унинг самарадорлигига эришиш билан бирга, психологик мотивацияни шакллантириш ва кучайтириш ижтимоий фаоллигини оширишдаги муҳим омил ҳисобланади.



**1.1-расм. «Қишлоқ мактаби ўқувчиларини тарбиялашда оила, маҳалла ва таълим муассасалари ҳамкорлиги концепцияси»ни амалга ошириш тизими**

Педагогика фанлари доирасидаги илмий изланишларда тадқиқот ишининг мақсадига эришишдаги муҳим восита моделлаштиришдир. Моделлаштиришда диссертация доирасида тадқиқ этилаётган объект модели яратилди.



**1.2-расм. Маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлигида қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишнинг тизимли-функционал модели**



Маҳалла институти ва мактаб тизими ҳамкорлиги асосида қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишда рефлексив ёндашувни қўллаш маҳалла институти ва қишлоқ мактабининг фаол ҳамкорлигини йўлга қўйиш уларда ижтимоий фаол фуқаролик кўникмаларини ривожланишига имкон беради. Ҳозирги вақтда ёшларда ижтимоий фаолликни оширишда аксиологик ёндашувга қизиқиш жамиятда лоқайдлик, бепарволик ва боқимандалик юзага келиши билан боғлиқ. Жамиятдаги ўзгаришлар билан боғлиқликда янги кадриятларни излаш айнан ижтимоий беқарорлик мавжудлиги шароитида алоҳида аҳамият касб этади.

Диссертация доирасида танланган аксиологик ёндашув маҳалла институти ва мактаб тизими ҳамкорлиги асосида қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишга доир кадриятлар тизимини шакллантириш нуқтаи назаридан муҳим аҳамият касб этади. Аксиологик ёндашувнинг тадқиқий мақоми маҳалла институти ва мактаб тизими ҳамкорлиги асосида қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишнинг тизимли-функционал моделида турли хил вазифаларни амалга ошириш имконини беради: гностик (ижтимоий нофаоллик (лоқайдлик, бепарволик ва боқимандалик)нинг таъсиридан ҳимояланиш учун ижтимоий аҳамиятли кадриятларни аниқлаш); йўналтирувчи (қишлоқ мактаби ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллиги учун зарур кадриятларни танлаб олиш); инфорацион (қишлоқ ёшларида ижтимоий фаолликни таъминлашга доир кадриятларнинг хилма-хиллигидан хабардор бўлиш); баҳоловчи (ижтимоий муносабатлар ва жараёнлар ҳамда ёшлар ижтимоий фаоллиги ўртасида ўзаро алоқадорликни ҳосил қилиш); технологик (ёшлар ижтимоий фаоллиги ва ташаббускорлигига доир кадриятлар тизимини шакллантириш йўллари, метод ва воситаларини аниқлаштириш); интегратив (педагогик жараённинг ижтимоий аҳамиятли кадриятлари, маҳалла институтининг амалий фаолияти йўналишлари ва қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллик борасидаги шахсий талабларини ўзаро уйғунлаштириш)дан иборат. Шунингдек, аксиологик ёндашувдан асосий мақсад: ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришда қишлоқ мактаби ўқувчиларида фуқаролик ва ватанпарварлик, меҳнатсеварлик, фидойиликка доир кадриятларни шакллантириш жараёнини самарали ташкил этиш учун зарур шарт-шароит яратади.

**Маҳалла институти ва мактаб тизими ҳамкорлигида қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигининг ривожланганлик даражасини баҳолаш мезонлари**

<b>Мезонлари</b>	<b>Кўрсаткичлари</b>
Когнитив	Ижтимоий фаоллик асослари, ижтимоий фаолликни ёшларда шакллантиришнинг метод ва воситалари ҳақидаги билимларнинг тўлиқлиги
Фаолиятга доир	ижтимоий фаолликка доир таянч компетенциясига эгалик; ижтимоий муносабатларга киришиш мотивациясининг шаклланганлиги; фаолиятга ижобий муносабат ва ташаббускорликка рефлексив нуқтаи назарнинг шаклланганлиги
Аксиологик	меҳнатсеварлик, ватанпарварлик, ижтимоий масъулит ва бурч каби қадриятлар тизимининг шаклланганлиги; фаол ўқувчилик позициясининг шаклланганлиги

Маҳалла институти ва мактаб тизими ҳамкорлиги асосида қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ошириш самарадорлиги маълум бир сифат ўзгаришларининг мавжудлиги орқали аниқланади.

Маҳалла институти ва мактаб таълими ҳамкорлигида қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ривожланганлик даражасини ташхис этишнинг таклиф этилган дастури асословчи босқичда синовдан ўтказилди ва ривожланганлик даражасини аниқлашга имкон берувчи таълимий тажриба-синов жараёнида фойдаланилди.

Маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлигида қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишга тайёрлашнинг педагогик технологиясининг мақсадга йўналганлик жиҳатлари:

– ёшлар ижтимоий фаоллигини ижтимоий тараққиёт билан боғлиқлиги: ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш орқали уларнинг ислохотлар моҳиятини чуқурроқ англай олиш; эртанги кунга катта ишонч ва ижтимоий тараққиёт ғояларига мустаҳкам эътиқодни ривожлантириш; жамият олдидаги масъулият, ёшларда кишилик жамияти тақдирига масъуллик ва дахлдорлик туйғусини таркиб топтиришга оид кўникма ва малакаларини таркиб топтириш;

– ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишда индивидуал ёндашув нуқтаи назаридан меҳнатсеварлик ва ташаббускорлик сифатларига қизиқишни ҳосил қилиш; ижтимоий муносабатларни ўрганиш жараёнида ўқувчиларнинг ўзини-ўзи англаш, ўзини-ўзи ривожлантириш, ўзини-ўзи такомиллаштириш, ўзини-ўзи намоён этишига ёрдамлашиш; маҳалла институти ва мактаб таълими ҳамкорлигида қишлоқ ёшлари фаоллигини оширишда тарихий тажрибани таҳлил этиш асосида ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишга оид кўникма ва малакаларини ривожлантириш;

– маҳалла институти ва мактаб таълими ҳамкорлигида қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ошириш технологияси рефлексив ёндашувнинг концептуал асосларига таянган ҳолда лойиҳалаштирилиб, мақсадга йўналтирилган, тизимли тавсифга эга қуйидаги босқичларни ўз

ичига қамраб олди: аналитик – қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширганлиги ҳақидаги маълумотларни тўплаш, таҳлил этиш, умумлаштириш ва баҳолаш; ташкилий-тайёрлов – технологияни амалга ошириш истиқболини аниқлаштириш, педагогик жараён шакл, метод ва воситаларини танлаш, ўқитувчиларнинг методик тайёргарлигини такомиллаштириш; фаолиятга доир – маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлигида қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишга тайёрлашнинг педагогик технологиясини босқичма-босқич амалга ошириш; мониторинг-маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлигида қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ошириш динамикасини баҳолаш, зарурият юзага келганда педагогик жараёнга тузатишлар киритиш; натижавий-натижаларни баҳолаш ва таълимий-тарбиявий ишларнинг истиқболдаги вазифаларини аниқлаштириш ҳисобланади.

## 2-жадвал.

### «Фаол ва ташаббускор қишлоқ мактаби ўқувчиси» технологияси мазмуни

Босқичлар	Даражалари			
	Англаш	Тушуниш	Муносабат	Фикрлаш
<b>Когнитив</b>	Қишлоқ мактаби ўқувчилари ижтимоий фаолликка доир билимларни ўзлаштиради, уларни билиб олади ва эслаб қолади	Ижтимоий фаолликни ижтимоий тараққиёт ва жамият барқарорлиги учун аҳамиятини аниқлайди, унинг инсонпарварлик моҳиятини тушу-ниб етади ва ўзига хос белгиларини тавсифлайди.	Ижтимоий фаолликни тарихий жараёнда намоён бўлиши ва инсонлар ҳаётидаги ўрнини изоҳлайди.	Маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлигидаги фаолликка ундовчи таъсирлар натижасида ўқувчининг ўз ўзини англаши намоён бўлади. Ёшларда ижтимоий фаолликка қадриятли муносабат таркиб топади.
<b>Амалий фаолият</b>	Маҳалла институти ва мактаб таълими ҳамкорлиги ёшлар ижтимоийлашувид а муҳим аҳамиятга эга эканлигини англайди.	Маҳалла ва мактаб ҳамкорлигининг ёшларда ташаббускорлик ва меҳнатсеварлик сифатларини ривожлантириш даги ижтимоий аҳамиятини билиб олади.	Маҳалла институти таъсирида ва фаол маҳалла вакиллари иштирокида қишлоқ ёшларининг ижтимоий фаолликка ундовчи тадбирларнинг амалий аҳамиятини англай олиш	Фаол фуқаролик позициясига эга шахсларнинг ижтимоий аҳамиятга эга ишларини ва фаолиятларини давом эттириш
<b>Рефлексия</b>	«Мен ўзимни ижтимоий фаол ўқувчи сифатида кўра оламан-ми?», «Мен учун маҳалла институтининг ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишда ўрни мавжудми?», «Ижтимоий фаоллик ҳақида кўпроқ билишим мумкинми?»	Қишлоқ ёшларининг ижтимоий фаоллигининг моҳиятини таҳлил этиш – «Мен буни билишни хоҳлайманми?», «Нега мен бундай нуқтаи назардаман?»	«Менда қишлоқ ёшларининг ижтимоий фаоллигини оширишда мактаб ва маҳалла институтининг муштараклигига нисбатан мус-тақил муносабат мавжудми ёки йўқми?», «Нега мана шундай ижтимоий фаоллик зарур?»	«Мен ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишдан жамиятнинг ва давлатимизнинг мақсадлари нималардан иборат?», «Ёшлар ижтимоий фаоллигини мана шу нуқтаи назардан асослайман ва юксак ижтимоий фаоллик тарафдо-риман!»



## Технологияни амалиётга татбиқ этишнинг методик картаси

<b>Биринчи шарт-шароит:</b> Маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлигида қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ошириш	
<b>Биринчи ташкилий-педагогик шарт-шароитни амалга ошириш методикаси</b>	
<b>Мақсад</b>	Ёшлар ижтимоий фаоллиги кўринишларини аниқлаштириш, ёшлар ижтимоий фаоллигини маҳалла институти ва мактаб таълими ҳамкорлигида оширишни педагогик асосларини яратиш.
<b>Мазмун</b>	Ёшлар сиёсати ва уларнинг ижтимоий фаолликни оширишга йўналтирилган ижтимоий фанлар ҳамда маҳалла ва мактабнинг тизимли ҳамкорлиги асослари модулли курс дастури
<b>Шакл, метод ва воситалари</b>	<b>Ташкилий шакллари:</b> давра суҳбати, дебатлар, семинар, ўйинлар, учрашувлар, ҳамкорлик дастурлари <b>Методлари:</b> мунозара, машқ, ишбилармонлик ўйини ва интерфаол методлар. <b>Воситалари:</b> тарқатма материаллар, Интернет, электрон таълим ресурслари.
<b>Натижа</b>	Ёшлар ижтимоий фаоллигининг жамият тараққиётидаги ўрнини англайди ва лоқайдик, бепарволик ва боқимандалик хислатлари йўқолиб боради.
<b>Иккинчи шарт-шароит:</b> жамиятда ижтимоий ташаббускорликни ва қишлоқ ёшларининг ижтимоий фаоллигини маҳалла институти ва мактаб таълими ҳамкорлигида ошириш бўйича рефлексив нуқтаи назарни қарор топтириш	
<b>Иккинчи ташкилий-педагогик шарт-шароитни амалга ошириш методикаси</b>	
<b>Мақсад</b>	Қишлоқ мактаби ўқувчиаларида ижтимоий фаолликни ошириш бўйича рефлексив нуқтаи назарни қарор топтириш
<b>Мазмун</b>	Ёшлар сиёсати ва уларнинг ижтимоий фаолликни оширишга йўналтирилган ижтимоий фанлар ҳамда маҳалла ва мактабнинг тизимли ҳамкорлиги асослари модулли курс дастури
<b>Шакл, метод ва воситалари</b>	<b>Ташкилий шакллари:</b> семинар, “Ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишда маҳалла институтининг ўрни” мавзусидаги эссе, вазиятли ўйин <b>Методлари:</b> рефлексив усуллар: вазиятлар таҳлили, машқ, ғояларни умумлаштириш методи <b>Воситалари:</b> Интернет, электрон таълим ресурслари.
<b>Натижа</b>	Қишлоқ мактаби ўқувчиларида ижтимоий фаоллигини ошириш бўйича рефлексив нуқтаи назарнинг шаклланганлик даражаси ортади
<b>Учинчи шарт-шароит:</b> ўқув лойиҳаларини тайёрлаш жараёнида қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини мактаб, маҳалла ва оила ҳамкорлигида ошириш	
<b>Учинчи ташкилий-педагогик шарт-шароитни амалга ошириш методикаси</b>	
<b>Мақсад</b>	Қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ошириш бўйича субъектив тажрибани шакллантириш
<b>Мазмун</b>	Ёшлар сиёсати ва уларнинг ижтимоий фаолликни оширишга йўналтирилган ижтимоий фанлар ҳамда маҳалла ва мактабнинг тизимли ҳамкорлиги асослари модулли курс дастури

<b>Шакл, метод ва воситалари</b>	<b>Ташкилий шакллари:</b> муаллифлик лойихаси химояси, мультимедиа-лекция, семинар, консультация, мониторинг. <b>Методлари:</b> ўқув лойихаси, демонстрация, кузатиш, тушунтириш, тизимлаштириш, муаммоли ва тадқиқотчиликка доир методлар, эссе. <b>Воситалари:</b> проекцион материал, тарқатма материал (лойихани химоя қилиш жараёнида), Интернет, электрон таълим ресурслари.
<b>Натижа</b>	Қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ошириш бўйича тажрибаси ортади ва компетенциялар таркиб топади.

**«Маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлигида қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишга тайёрлашнинг педагогик тизими»** деб номланган учинчи бобда тадқиқот иши дорасида олиб борилган тажриба-синов ишларининг мазмун моҳияти ва самарадорлик даражаси таҳлил қилинган.

Қишлоқ мактаби ва маҳалла институти ҳамкорлигида мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ошириш масаласи ўрганишга йўналтирилган мазкур тадқиқот иши учун Сирдарё вилояти Сардоба туманидаги 41-,19-,57-умумий ўрта таълим мактаблари, Фарғона вилояти Қува туманидаги 3-,20-,56-умумий ўрта таълим мактаблари, Бухоро вилояти Қоровулбозор туманидаги 11-,7-,3-умумий ўрта таълим мактаблари тажриба-синов иши учун танлаб олинди. Педагогик кузатишлар давомида жами 45 нафар қишлоқ мактаблари ўқитувчилари, 65 нафар ота-оналар, 675 нафар ўқувчилар иштирок этди.

Қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишда маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлигини оширишга доир билим ва кўникмалар ҳамда уларнинг ўсиб бориш динамикаси, самарадорлик даражасини аниқлаш учун анкета саволлар тўплами, махсус кириш ва чиқиш тестларилари фойдаланишни мақсад қилиб олдик.

Сўровларда иштирок этган ўқувчиларининг жавоблари қуйидаги жадвалда акс этган:

#### 4-жадвал

#### Қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишга оид тушунчаларни англаганлик даражаларининг мавжуд ҳолати

Ўқувчилар сони	Юқори даража		Ўрта даража		Қуйи даража	
Сирдарё вилояти Сардоба тумани 41-умумтаълим мактаби	25 %	21%	41%	38%	34%	41%
Фарғона вилояти Қува тумани 3-умумтаълим мактаби	23 %	19%	42%	39%	35%	42%
Бухоро вилояти Қоровулбозор тумани 11-умумтаълим мактаби	22 %	18%	40%	37%	38%	45%

Демак, ушбу таҳлилга кўра шуни таъкидлаш жоизки, бу каби юқори даражада жавоб берган ўқувчилар ижтимоий фаоллик ва уни шахс камолотидаги фойдали жиҳатларини ажрата оладиганлар тоифасидандир. Афсуски, бундай ўқувчилар сони сўровномада камчиликни ташкил этди.

Олинган маълумотларга кўра ота-оналар ва ўқитувчиларнинг қишлоқ мактаби ўқитувчиларида ижтимоий фаолликни оширишга муносабати юқори эканлигини кузатилди: улар биз танлаган мавзуга хайрихоҳлик билан қарайдилар, ижтимоий лоқайдик ва масъулиятсизликнинг ижтимоий беқарорликни келтириб чиқариши тўғрисида болаларга тушунчалар бериб борадилар, лекин уларнинг бу ишга назорати талаб даражада эмас. Уларнинг ушбу муаммо доирасидаги фаолиятларида жиддий ёндошиш, мақсадга йўналтирилганлик аломатлари сезилмайди. Демак, уларнинг биз танлаган мавзу доирасидаги муносабатини қониқарли деб бўлмайди. Шунинг учун ҳам ўқувчиларда ижтимоий лоқайдлик ва мақсадсизлик, ижтимоий ўзгаришларга ишончсизлик кучайиб бораётганлигини кўриш мумкин. Шу боисдан ўқувчиларни ижтимоий фаоллигини оширишга хизмат қиладиган чоратadbирлар тизимини ишлаб чиқиш, тажриба-синовдан ўтказиш талаб этилади.

Педагогик тажриба-синов натижаларини таҳлил этишда қишлоқ мактаби ўқувчиларини ижтимоий фаоллигини ошириш бўйича ўқувчилар билан олиб борилган сўровномалар юзасидан олинган тажриба синфидаги ва назорат синфидаги натижаларга асосланган ҳолда математик-статистика методи қўлланилди.

Бундан кўриниб турибдики, дастлабки танланма дисперсия ва ишончли четланишлари орасидаги фарқ ҳам жуда кам бўлади. Демак, тажриба-синов бошида самарадорликка эришилмаган. Шунинг учун тажриба-синов якунидаги натижаларни статистик таҳлил қиламиз.

**5- жадвал.**

**Қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини ошириш бўйича тажриба якунидаги кўрсаткичлари (сон ва фоизларда)**

Синфлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш натижалари (% да)		
		юқори	ўрта	паст
Назорат гуруҳи	340	37	116	187
		11	34	55
Тажриба гуруҳи	335	147	121	67
		44	36	20

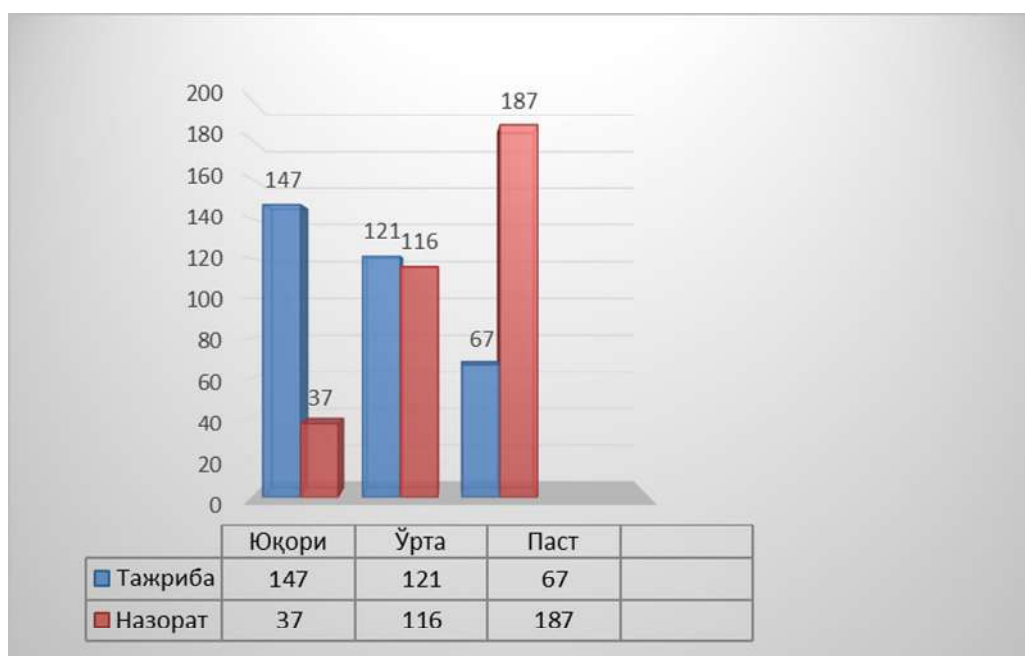
Тажриба-синов натижалари таҳлиliga кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган тажриба гуруҳидаги ўқувчилар назорат гуруҳи ўқувчиларига нисбатан билим, кўникма ва малакалар шаклланганлиги аниқланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилади, аниқлаштирган хулосагина тажриба-синов ишларининг илмий, педагогик, технологик ва методик жиҳатдан тўғри самарали олиб борилганини

тасдиқлайди. Таъкидловчи тажриба-синов даврида ҳам статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стьюдент ва Пирсон методлари танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эга. Математик статистик методнинг моҳиятига кўра дастлабки босқичдаги каби тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган 1-2 танланмалар сифатида белгиланиб юқори, ўрта ва паст даражалар бўйича вариацион қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлди.

#### 6-жадвал

1-танланма (тажриба)	$X_i$	юқори	ўрта	паст
	$m_i$	147	121	67
2-танланма (назорат)	$Y_j$	юқори	ўрта	паст
	$n_i$	37	116	187

Бу танланмаларга мос келган диаграммани чизамиз:



#### 3.4-расм. Педагогик тажриба-синовнинг умумий статистик таҳлили диаграммаси.

Диаграммадан кўриниб турибдики, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳи кўрсаткичларидан юқори экан. Энди 6-жадвал маълумотларини математик статистик таҳлил қиламиз.

Назорат гуруҳидаги ўқувчилар сонини мос равишда  $X_i$  ва уларнинг такрорланишларини эса  $n_i$  лар ва шу каби тажриба гуруҳидаги ўқувчилар сонини мос равишда эса  $Y_j$ , уларнинг такрорланишларини эса  $m_j$  лар орқали белгилаб олиб, вариацион қаторлар ҳосил қилинади. Шунингдек, юқори кўрсаткични 5 балл билан, ўрта кўрсаткични эса 4 балл билан ва паст кўрсаткични 3 балл билан белгилаймиз.

Тажриба-синов ишларида назорат гуруҳларидаги ўқувчилар сони  $n=340$ , тажриба ўқувчилар сони  $m=335$  та бўлиб, бу сонларни  $X_i$  ва  $Y_i$

вариантларга мос статистик танланмаларни ҳажмлари деб қараймиз. Демак, 1-,2-жадваллардаги маълумотлардан қуйидаги икки вариацион қаторларни тузиб оламиз:

Назорат гуруҳининг ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(1) \begin{cases} X_i & 5 & 4 & 3 \\ n_i & 37 & 116 & 187 \end{cases} \quad n = \sum_{j=1}^3 n_j = 340$$

$$(n = n_1 + n_2 + n_3)$$

Тажриба гуруҳининг ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(2) \begin{cases} Y_j & 5 & 4 & 3 \\ m_j & 147 & 121 & 67 \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 335$$

$$(m = m_1 + m_2 + m_3)$$

Статистик таҳлил ўтказишни қулайлаштириш мақсадида юқоридаги вариацион қаторлардан  $n_i$  ва  $m_j$  такрорийлик (частота)ларни мос статистик эҳтимоллик формулалари  $p_i = \frac{n_i}{n}$  ва  $q_j = \frac{m_j}{m}$  асосида ҳисоблаймиз.

$$(3) \begin{cases} X_i & 5 & 4 & 3 \\ p_i & 0,11 & 0,34 & 0,55 \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$(4) \begin{cases} Y_j & 5 & 4 & 3 \\ q_j & 0,44 & 0,36 & 0,20 \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Статистик таҳлилни ҳар икки танланма бўйича ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларини ҳисоблашдан бошлаймиз:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,11 \cdot 5 + 0,34 \cdot 4 + 0,55 \cdot 3 = 3,56$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j Y_j = 0,44 \cdot 5 + 0,36 \cdot 4 + 0,20 \cdot 3 = 4,24$$

$$\text{Фоизда } \bar{X}\% = \frac{3,56 \cdot 100\%}{5} = 71,2\% \quad \bar{Y}\% = \frac{4,24 \cdot 100\%}{5} = 84,8\%$$

$$\text{Ўсиш} - \bar{Y}\% - \bar{X}\% = 13,6\%$$

Демак, тажриба-синов гуруҳларида талабалар билимларининг кўрсаткичлари ўрта ҳисобда 13,6 % га ошган.

Юқоридаги ҳисоб-китобларга асосланган ҳолда математик-статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъудентнинг танланма мезони, Стъудент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари қуйидаги жадвалда акс эттирилди.

7-жадвал

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
3,56	4,24	0,4664	0,5824	1,04	0,97	13,6	659,2	122,53	0,07	0,08

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум  $\bar{X}=3,56$ ;  $\bar{Y}=4,24$ ;  $\Delta_x = 0,07$ ;  $\Delta_y = 0,08$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{y\text{сб}} = \frac{(\bar{Y} - \Delta_y)}{(\bar{X} + \Delta_x)} = \frac{4,24 - 0,08}{3,56 + 0,07} = \frac{4,16}{3,63} = 1,14 > 1;$$

$$K_{\text{ооб}} = (\bar{Y} - \Delta_y) - (\bar{X} - \Delta_x) = (4,24 - 0,08) - (3,56 - 0,07) = 4,16 - 3,49 = 0,67 > 0$$

Математик-статистик таҳлилдан олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги билан ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини билан кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳидагилардан юқори экан. Демак, қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишда маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлиги бўйича яратилган механизмни қўллашда яхши натижага эришилгани тажриба-синов натижаларидан яққол кўриниб турибди.

Юқорида олиб борилган математик-статистик таҳлиллардан хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, тажриба гуруҳларида қўлланилган синов методикаси самарадор бўлиб (13,6%), ўтказилган тажриба-синов таҳлиллари уни мамлакатимиздаги мактаб таълим тизимида оммалаштириш мумкинлигига асос яратади.

## ХУЛОСА

1. Ёшларнинг ижтимоий фаол даражада шаклланиши уч асосий босқичда мужассамлашади: 1) объектив реалликни англаш; 2) ўзининг асосий ижтимоий ва психологик хусусиятларини ифода эта олиш; 3) ўз эзгу ғоя ва фикрларини амалиётга татбиқ эта олиш. Ўз ўрнида бу мужассам жараён босқичи жамиятдаги ҳар бир ёшларда умумий кўринишига эга ҳолда шаклланиши ва намоён бўлишига эришиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

2. Ёш авлодни ижтимоий фаол даражада камол топишлари учун тарбия билан оилада – ота-оналар, маҳаллада – қўни-қўшни ва кенг жамоатчилик, таълим муассасасида – ўқитувчи ва мураббийларнинг асосий масъулиятли вазифаси эканлигини англашлари катта самара беради.

3. Қишлоқ ёшларининг ижтимоий фаоллигини ошириш бўйича ишлаб чиқилган механизмларини ҳаётга татбиқ этиш, уларнинг жойлардаги ижросига масъулият билан ёндашиш, барча масъул субъектлар: ота-она, ака-



ука, опа-сингил – оила, маҳалла, таълим муассасалари, шунингдек, тегишли давлат органлари, нодавлат ташкилотлар, оммавий ахборот воситалари билан ҳамкорликда, бир бутун ҳолда йўлга қўйиш орқали ҳал этилади.

4. Оила, маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлиги орқали қишлоқ ёшларини ижтимоий фаоллигини ошириш, лоқайдлик, бепарволик, боқимандалик каби ижтимоий иллатларни таъсирини камайтириш ва миллат равақини ўйлайдиган авлод сифатида тарбиялаш мумкин.

5. Оилада шахснинг фаоллик таснифий асосларининг бошланғич кўринишлари шаклланади, унинг меҳнатга, ахлоққа, ғоявий ва маданий кадриятларга бўлган муносабатлари пайдо бўла бошлайди. Бу эса ота-онага катта масъулият юклайди.

6. Қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишда оилавий муҳит – оиланинг ўз анъана ва тенденциялари, соғлом маиший-ижтимоий ва психологик муҳит, оила етакчилари – ота-онанинг дунёқараши, мустақил фикрга эгаллиги, ҳаётий тажрибаларининг таҳлил қила олиш кўникмасининг шаклланиши, касбий маҳорати, жамиятдаги ўрни, фарзанд тарбиялашдаги тажрибалари каби бир қатор жиҳатлар муҳим ўрин тутди.

7. Оила, маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлиги орқали қишлоқ ёшларини ижтимоий фаоллигини оширишнинг асосий таянч нуқтаси – оила эканлиги миллий кадриятларимиз, анъана ва урф-одатларимизда, умуман, ментал белгиларимизда яққол намоён бўлади.

8. Таълим тизимида қишлоқ мактаби ўқувчиларининг фақат билим доирасини кенгайтириш бош мақсадга айлантирилмасдан, уларда фаол фуқаролик позициясига оид кўникма ва малакаларни шакллантириш асосий ўринда турувчи вазифа даражасига кўтарилмоғи лозим.

9. Қишлоқ мактаби ўқувчилари ижтимоий фаоллигини, юртга садоқатини ва меҳнатсеварлигини оширишда ушбу жараёнга бевосита масъул бўлган ўқитувчилар, психолог, шифокор, болалар етакчиси, тўғарак раҳбарлари, кутубхона ходимлари, маҳалла фаоллари, кўни-кўшни, қариндош-уруғлар, тенгдошлар, ҳудудий меҳнат бозори мутасаддилари, оммавий ахборот воситалари, яқин корхоналар ҳамкорлигини ҳаққоний тарзда ташкил этиш заруратини бугунги тараққиётнинг шиддатли ривожланиши, содир бўлаётган воқеликлар тасдиқлаб бермоқда.

10. Маҳалла институти ва оила ҳамкорлигида қишлоқ мактаблари ўқувчиларида ижтимоий фаоллигини оширишга йўналтирилган педагогик тизимни такомиллаштириш тадбирлари тизимли, дидактик ва технологик талабларга асосланган ҳолда ташкил этилиши лозим. Зеро, амалга оширган тажрибаларимиз асосида синовдан ўтган методик амалиётимиз таҳлиллари самарадор бўлиб, уни мамлакатимиздаги мактаб таълим тизимида оммалаштириш мумкинлигига асос яратди.

11. Қишлоқ мактаби ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишда уларнинг психологик мотивациялаштириш муҳим аҳамиятга эга. Бунинг учун қишлоқ муҳитида ҳам таълим сифатини янада ошириш, унинг самарадорлигига эришиш билан бирга, психологик мотивацияни

шакллантириш ва кучайтириш ижтимоий фаоллигини оширишдаги муҳим омил ҳисобланади.

Юқоридаги хулосаларга таянган ҳолда қуйидаги тавсияларни тақдим қилишни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

1) қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишда маҳалла институти, мактаб таълими ва оила ҳамкорлигини изчил ва тизимли ташкил этиш ҳамда аниқ дастур асосида иш ташкил этишга эришиш;

2) Ўзбекистон Ёшлар агентлигининг ёшларни қўллаб-қувватлашга оид амалий ишлари кўламини чекка ҳудудлар ва қишлоқ мактаби ўқувчиларигача кенгайтириш ва аниқ амалий ишларни йўлга қўйиш.

3) маҳалла институти ва мактаб ҳамкорлигида маҳалланинг фаол ва обрўли, жамиятда ўз ўрнини топган машҳур инсонлар билан учрашувларни мунтазам ва узулуксиз ташкил этиш орқали қишлоқ ёшларининг ижтимоий фаоллик мотивациясини шакллантириш ва кучайтириш лозим.

4) қишлоқ мактаби ўқувчи-ёшларининг ижтимоий фаолликка оид билим, кўникма, малака ва компетенцияларини оширишга хизмат қиладиган амалий фаолиятга асосланган Давлат дастурини ишлаб чиқиш;

5) давлатимиз раҳбари ташаббуслари асосида қишлоқ мактабларида ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишга қаратилган «вазир соати», «ҳоким соати», «тадбиркор сабоғи» каби мотивацион дарслар ва учрашувларни тизимли йўлга қўйиш керак.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD. PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЮЛДАШОВ ИКРОМЖОН АБДУЛАЗИЗОВИЧ**

**МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ, МАХАЛЛИ  
И ШКОЛЫ В ПОВЫШЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Наманган– 2021**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2021.3 PhD/Ped1935.

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Мардонов Шукullo Кўлдошевич**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Абдуллаева Насибахон Жураевна**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Эгамбердиева Нодира Мелибоевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:**


**Жиззахский педагогический государственный институт**


Защита диссертации состоится «21» 09 2021 года в 14<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD.03/05.06.2021.Ped.76.03 при Наманганском государственном университете (адрес: 160107, город Наманган, улица Уйчинская, дом №316). Тел.: (99869) 227-06-12; факс: (99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz

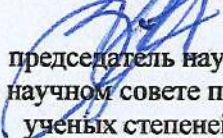
С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за № 6 ). Адрес: 160107, город Наманган, улица Уйчинская, дом №316). Тел.: (+99869) 227-29-81)

Автореферат диссертации разослан «09» 09 2021 года.  
(реестра протокол № 6 от 09 09 2021 года).



  
**С.Т.Тургунов**  
председатель научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

  
**М.А.Аскарова**  
ученый секретарь научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор философии по педагогическим наукам

  
**З.Э.Азимова**  
председатель научного семинара  
при научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., доцент



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире повышение социальной активности студентов и молодежи, воспитание широкого кругозора нынешнего поколения является одной из самых актуальных проблем настоящего времени. На современном этапе развития общества одной из важнейших задач является всестороннее развитие личности. Особенно важно формирование у учащихся социально активной гражданской компетентности на основе сотрудничества семьи, махалли и школы, обновление общества, развитие чувства причастности к достижениям Родины, патриотического и идеологического иммунитета. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, Генеральной Ассамблеи ООН и Всемирный доклад по вопросам молодежи подчеркивают необходимость того, чтобы правительства регулярно пересматривали свою политику в отношении социальной активности молодежи.

По всему миру проводится ряд научных исследований по совершенствованию педагогических механизмов повышения социальной активности студентов на основе применения новых подходов к образовательному процессу, разработке моделей эффективного взаимодействия социальных институтов на основе принципа коллаборации. Особенно в условиях информационной глобализации и ускорения урбанизации большое значение приобретает развитие социальной активности школьников сельских школ, совершенствование педагогического механизма самооценки и развития на основе рефлексивного подхода. Новаторское мышление сельских школьников, основанное на национальных и современных традициях, требует особого внимания к развитию социальной компетентности, учитывающая национальную идентичность.

В нашей стране большое внимание уделяется совершенствованию педагогической системы повышения социальной активности и стимулирования молодежи, развитию инновационных педагогических механизмов развития инициативы и социальной ответственности у студентов. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как «воспитать физически здоровую, умственно и интеллектуально развитую, независимую, решительную, патриотичную молодежь и повысить их социальную активность в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества ". Для этого необходимо выявить педагогические и психологические особенности развития сотрудничества семьи, махалли и школы в повышении социальной активности сельских школьников, усовершенствовать модель педагогического процесса, направленную на развитие социальной активности сельских школьников.

Данное диссертационное исследование в определенной степени способствует реализации задач, принятых Постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № ПП-3907

от 14 августа 2018 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания», № УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановление Кабинета Министров № 1059 от 31 декабря 2019 года «О мерах по реализации и утверждения концепции непрерывного духовного воспитания», Постановление Президента Республики Узбекистан от 18 февраля 2020 года № ПП-4602 «Об организации деятельности министерства по поддержке махалли и семьи Республики Узбекистан», Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании», № УП-5938 от 18 февраля 2020 года «О мерах по оздоровлению социально-духовной атмосферы в обществе, дальнейшей поддержке института махалли, а также поднятию на новый уровень системы работы с семьями и женщинами», Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева от 29 декабря 2020 года и другие нормативные правовые акты, связанные с этой деятельностью.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Исследование проводилось в соответствии с приоритетом развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии страны. информированное общество и демократическое государство».

**Степень изученности проблемы.** Отечественные ученые как А.Акрамов, М.Махмудова, Х.Назарова, Н.Сафарова, И.Сафарбуваева, Г.Соатов, А.Тешабоев, Х.Тоджибоева, Н.Егамбердиева, Т.Егамбердиева, И.Ергашев, Д.Юлдашева, С.Юлдашева, Э.Юсупов, Ф.Каноатова, З.Кадырова, К.Куранбаев рассматривали в своих трудах философские, социологические и педагогические аспекты личностной и профессиональной социализации студентов, повышения их социальной активности

Вопросы молодежной политики в Содружестве Независимых Государств (СНГ), их общественная активность изучены такими учеными, как Л. И. Аманбаева, А. В. Беляев, М. В. Богомаз, Л. С. Выготский, Дж. Карпара, В. А. Ситаров, Г. К. Селевко.

Зарубежные ученые А. Амито, А. Иоланда, Л. Бриман, Э. Гидденс, Л. Гонсалес, Э. Гоффман, А. Коллинз, Д. Кэмпбелл, Р. Мюллер, Л. Мозенмайр, Р. Сайерс, А. Смит, К. Франко выделяют некоторые особенности проблемы формирования социальной активности учащихся во взаимозависимости школы, семьи, махалли.

Однако национально-территориальные особенности развития социальной активности сельских школьников, педагогическая модель повышения эффективности этого процесса подробно не изучались. В связи с этим большое значение имеет разработка способов повышения социальной активности школьников сельской школы совместно с институтом махалли и школой.



**Связь темы исследования с планом научно-исследовательской работы вуза, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено на основе научно-исследовательского плана Ферганского государственного университета PZ-20170930223 «Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества».

**Цель исследования.** Разработать предложения и рекомендации по обеспечению интеграции семьи, сотрудничества института махалли и школы в повышении (развитии) социальной активности сельских школьников.

**Задачи исследования:**

изучить механизмы развития сотрудничества семьи, махалли и школы в повышении социальной активности сельских школьников;

усовершенствовать показатели и критерии оценки социальной активности учащихся, а также инструменты совершенствования совместной деятельности сельских школ, семей и махаллей;

усовершенствовать совместную деятельность сельских школ, семей, махаллей на основе интеграции процессов повышения социальной активности учащихся;

разработать интеграционную модель процессов повышения социальной активности учащихся на основе сотрудничества семьи, махалли и сельских школ.

**Объектом исследования** является процессы социальной активности учащихся на основе совершенствования сотрудничества семьи, махалли и сельских школ.

**Предмет исследования** – технология повышения социальной активности учащихся на основе совершенствования сотрудничества семьи, махалли и сельских школ.

**Методы исследования.** В ходе исследования использовались методы изучения и анализа научных источников, учебной и нормативной документации, наблюдение, социальный опрос, педагогический эксперимент, экспертная оценка, математический и статистический анализ.

**Научная новизна исследования:**

усовершенствованы механизмы организация деятельности интегрированных центров, служащих для координации совместной деятельности сельских школ, семей и махалли, направленной на повышение социальной активности учащихся в целях обеспечения ретроспективной периодизации;

усовершенствованы показатели, обеспечивающие непосредственное сотрудничество сельских школ, семьи и махалли, также показатели и оценочные индикаторы эффективной деятельности и развития социальной активности у учащихся как мотивационные инструменты в интеграционных центрах;

усовершенствованы механизмы организации совместной деятельности сельских школ, семей и махалли, направленной на развитие социальной

активности учащихся на основе горизонтальной и вертикальной интеграции отношений;

улучшена модель развития социальной активности учащихся на основе согласования процессов организации совместной деятельности сельских школ, семей и махаллей в соответствии с особенностями системной интеграции;

**Практические результаты исследования** отражены в следующем:

разработан Устав Центра сельской школы, семьи, махалли с целью повышения социальной активности учащихся сельских школ;

разработаны критерии и показатели повышения социальной активности сельских школьников;

представлена модель педагогического процесса, направленная на развитие сотрудничества института и школы;

разработаны предложения и рекомендации по совершенствованию централизованного взаимодействия сельских школ, семей, махали в формировании социальной активности учащихся.

**Достоверность результатов исследования** объясняется применяемыми подходами и методами, теоретическими данными, используемыми в качестве официальных источников, эффективность анализа и экспериментальной работы основывается на математико-статистических методах, выводах, предложениях и рекомендациях, которые использовались на практике, и результатах, подтвержденными соответствующими органами власти.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования заключается в конкретной педагогической системе, критериях определения уровня социальной активности, модели процесса, педагогической и психологической основе этой модели, благоприятных условиях для ее практического применения и разработке предложений, направленных на совершенствование социальной активности сельских школьников.

Практическая значимость результатов исследования заключается в обогащении содержания курсов педагогической теории, семейной педагогики, теории и методики воспитательной работы, в совершенствовании программы курсов повышения квалификации, в расширении опыта работы заместителей директора и школьных психологов, председателей махалли и их заместителей, а также родителей.

**Внедрение результатов исследований.** На основе исследований сотрудничества семьи, махали и школы в повышении социальной активности сельских школьников:

практические предложения и рекомендации по совершенствованию процесса интеграции централизованного сотрудничества для повышения социальной активности в сельских школах, семьях, микрорайонах (QMOM) путем поддержки инициативы, с учетом интересов и потребностей, индивидуального подхода, приоритета сотрудничества, ретроспективной периодичности, ЮНИСЕФ в Узбекистане Используется при разработке «Национальной учебной программы общего среднего образования» № 591,

утвержденной 10 декабря 2019 года, реализуемой совместно с Аппаратом Президента Республики Узбекистан в рамках «Программы для Повышение качества общего среднего образования». (Справка Республиканского образовательного центра при Министерстве народного образования Республики Узбекистан от 3 августа 2021 г. № 01 / 11-02 / 02-1118 / 1). В результате были улучшены критерии развития института соседства и сотрудничества школ в повышении социальной активности сельских школьников;

использованы предложения и рекомендация по совершенствованию модели педагогического процесса, направленного на развитие сотрудничества махалли и школы, системы интегральных показателей уровня социальной активности сельских школьников посредством организации Центра СШСМ на основе активной гражданственности, саморазвития, прагматизма национальной и межкультурной компетенции, включенных при разработке проекта ОТ-Ф-1-100 «Теоретическое и практическое совершенствование социокультурной деятельности детей с ограниченными возможностями на основе художественно-творческих средств» (2015-2018 гг.) (Справка Министерства высшего и среднего образования Республики Узбекистан за № 89- 03-5148 от 9 декабря 2020 г.). В результате улучшены организационно-педагогические условия сотрудничества сельской школы и института махалли в повышении социальной активности учащихся;

использованы предложения и рекомендация по совершенствованию педагогического механизма для обеспечения системности и преемственности сельской школы, семьи, маххали при разработке проекта ПЗ-20170930223 «Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества» (2018-2020 гг.), которые эффективно влияют на повышение оптимальной социальной активности учащихся на основе горизонтальной и вертикальной интеграции социально-педагогических отношений. (Справка Министерства высшего и среднего образования Республики Узбекистан за № 89-03- 5148 от 9 декабря 2020 г.). В результате это помогло обеспечить последовательность и согласованность деятельности сельской школы, семьи, института махалли в повышении социальной активности учащихся.

**Апробация результатов исследования.** Результаты этого исследования обсуждались на 12 республиканских и 2 международных научных конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации подготовлено 20 научных работ, в том числе 5 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в их числе 4 в национальных и 1 в зарубежном издании.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 120 страниц текста, списка использованной литературы и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЕРТАЦИИ

Во **введении** раскрывается актуальность исследования, уровень изученности проблемы, цели и задачи исследования, а также определяются объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, информация о внедрении, опубликованность, структура работы.

**Первая глава** диссертации озаглавлена «**Теоретико-педагогические основы повышения социальной активности сельской молодежи**», в ней анализируется необходимость совершенствования института социальной активности сельской молодежи на новом этапе развития Узбекистана.

Данная глава основана на необходимости совершенствования институциональной системы повышения социальной активности молодежи на новом этапе развития Узбекистана, а также на том факте, что повышение социальной активности молодежи - это целенаправленный организационно-педагогический процесс, направленный на улучшение и обогащение качеств социальной активности. Сегодня, «чтобы обновить и модернизировать нашу страну, развивать ее на инновационной основе, выполнять многогранные и сложные задачи, которые перед нами стоят, нам нужен современный, творческий, энергичный, интеллектуальный потенциал, способный взять на себя ответственность в любой ситуации. Мы поручаем высоко патриотичным молодым людям важные задачи по управлению государством и обществом». Поэтому воспитание лидеров, ответственной, самоотверженной и патриотичной молодежи становится одной из актуальных педагогических задач.

Социальная активность молодежи проявляется в инициативности и самостоятельности, твердом и глубоком усвоении знаний, формировании необходимых навыков и умений, развитии наблюдательности, аналитического мышления и творческого воображения и свободном выражении в общественных отношениях.

В диссертации раскрыты возможности повышения социальной активности молодежи: понятие сути работы, нахождение решения социальных проблем, более глубокого понимания общественной жизни, самостоятельное решение и объективная оценка событий. Создание условий для роста социальной активности молодежи может формировать гражданское общество. В сложившейся ситуации необходимо создать молодым людям условия, которые потребуют их политической и правовой активности и создания новых молодежных организаций. Эти процессы служат основой для формирования внешних условий в движении нашей страны к гражданскому обществу. Улучшение системы образования и его качества, осуществление постепенного и последовательного развития во всех сферах образования - фундамент будущего. Все мы знаем, что результат развития системы образования является важным фактором социально-экономического благополучия Узбекистана. В развитых странах мира достижения и прогресс зависят в большей степени от фактора свободной деятельности и

творческого мышления, созданного на базе высшего образования, новаторских стремлений молодежи.

После отражения отдельным пунктом «Совершенствование государственной молодежной политики» Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы поставлена задача разработать и утвердить Программу дополнительных мер по реализации государственной молодежной политики на 2017 год. Программа, утвержденная Кабинетом Министров Республики Узбекистан, направлена на повышение правовой культуры молодежи, повышение их активности в построении демократического государства и гражданского общества, воспитание патриотической молодежи с независимым мышлением, сильным мировоззрением, широким кругозором и глубокими знаниями, творческим и интеллектуальным потенциалом. Принимаются комплексные меры по содействию реализации социальной защиты молодежи, созданию для нее благоприятных условий для освоения современных профессий.

Согласно диссертации, в условиях сегодняшней глобализации три взаимосвязанных фактора - семья, сельская община и образовательные учреждения - играют важную роль в повышении социальной активности сельской молодежи. В связи с этим изучаются пути дальнейшего развития, усиления и повышения эффективности взаимодействия семьи и самоуправления граждан с образовательными учреждениями в воспитании молодежи с высокими социальными навыками, ведется практическая работа. Данная работа инициирована комплексом мер по укреплению механизма сотрудничества «Семья-соседство-образовательное учреждение» Кабинета Министров Республики Узбекистан и Общественного совета по сотрудничеству семейно-соседско-образовательного учреждения при Министерстве народного образования. можно обосновать. На основе многолетнего опыта была разработана Хартия Общественного совета по сотрудничеству семья-соседи-образовательные учреждения при Министерстве народного образования и полезна для профессионалов, занимающихся воспитанием молодежи и формированием активной гражданской позиции.

Основной целью повышения социальной активности сельской молодежи на основе сотрудничества семьи, махалли и школы является систематизация деятельности семьи, родителей и органов самоуправления граждан во взаимодействии с образовательными учреждениями, государством по воспитанию молодежи с высоким гражданским статусом. и повышение активности общественных организаций и общественности. В то же время , сотрудничество семьи, общественных учреждений и школы - это систематическая работа по предотвращению совершения правонарушений, преступлений и других противоправных действий молодежью путем повышения социальной активности сельской молодежи.

Школьное образование в целом - одно из важнейших звеньев развития государства и общества. Это также общенациональная проблема, требующая широкого участия и поддержки общественности. Поэтому основная цель и задача образования - воспитывать молодых людей как свободных, независимых, с широкими взглядами, с чувством причастности к событиям и событиям, как разносторонних людей.

В диссертации изложены следующие обязательства в отношении образования для повышения социальной активности сельской молодежи в сотрудничестве с институтом махалля и школой:

- развитие социальной активности всех участников образовательного процесса, организация бескомпромиссной борьбы с проникновением фанатизма, религиозного экстремизма и других идей, вредных для нашего национального развития;

- дифференцированный подход к распространению здоровых идей, принципов социальной активности в образовательных учреждениях в соответствии с возрастом учащихся и осуществление этой деятельности на постоянной основе;

- обучение молодежи самостоятельному мышлению, воспитание в духе патриотизма, трудолюбия;

- создание условий для правильной организации досуга студентов, особенно, в спорте, в клубах, отвечающих их интересам;

- формирование у учащихся чтения, культуры чтения, любви к художественной литературе с учетом современных требований;

- учет возможностей и интересов студентов, их профориентация;

- воспитание учеников в духе активного участия в процессе реформирования и духовного обновления общества через формирование навыков активного участия в общественных делах;

- достижение проведения всех образовательных, духовных, культурных и общественных мероприятий в образовательных учреждениях во взаимодействии с сообществами, общественными организациями;

- проведение работы по поощрению одаренных, творческих школьников совместно с махаллей.

В заключение следует отметить, что воспитание молодежной социальной активности на основе народной педагогики должно обеспечивать эффективное участие в этой работе общества, школы и семьи. Повышение социальной активности сельских школьников - многогранный, сложный педагогический и психологический процесс, эффективная организация которого требует тщательного усвоения педагогических и психологических знаний, организационной, технологической и методической организации.

Во второй главе, озаглавленной **«Педагогическая система повышения социальной активности сельских школьников в**

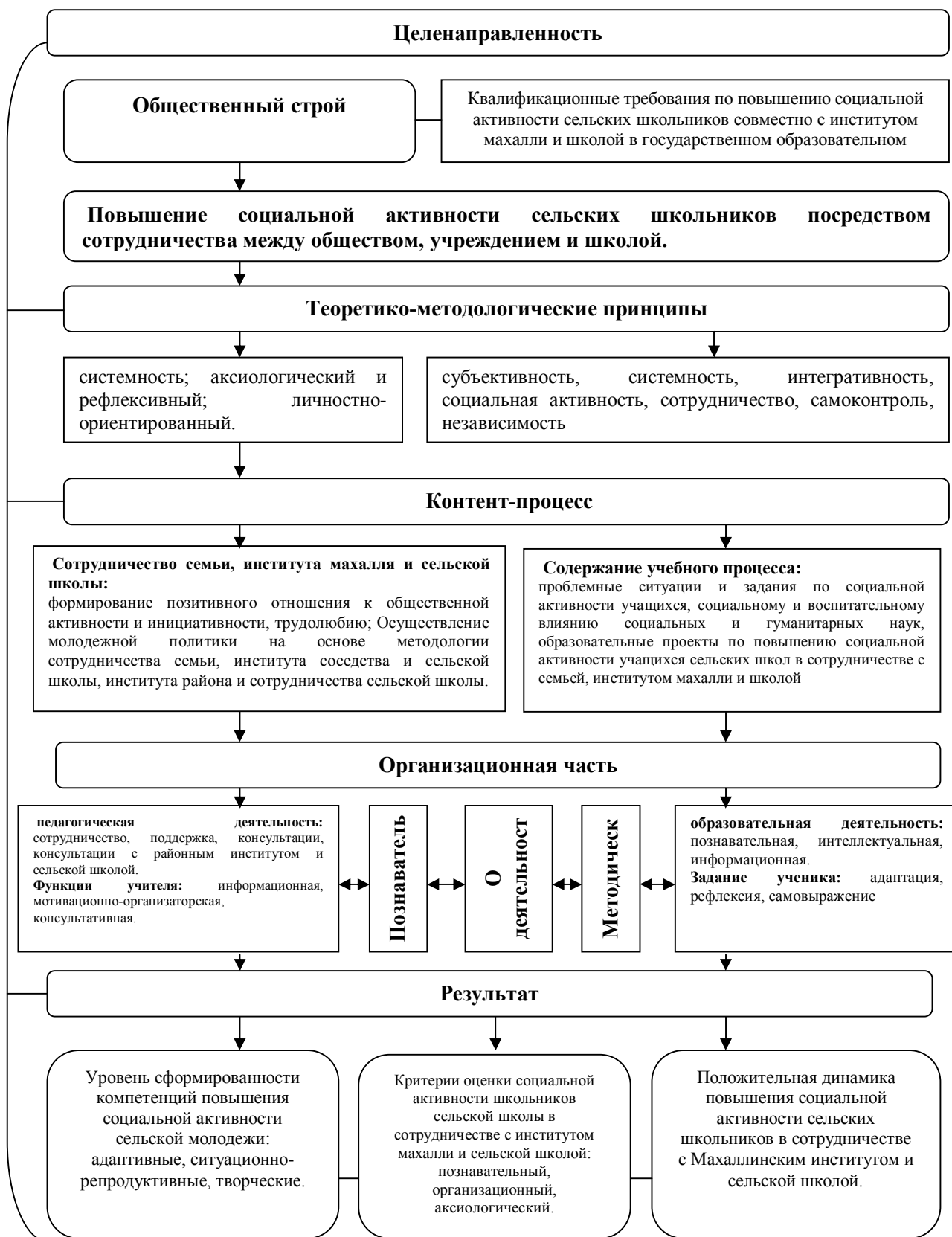
**партнерстве с институтом махалля и школой»,** обсуждается роль и важность сотрудничества между семьей, школой и институтом махалли в повышении социальной активности сельских школьников, модели обучения и образовательные технологии.

Повышение социальной активности молодежи в образовательном процессе требует демократизации отношений между учителями и учениками, позиции учителя, внедрения нового, инновационного подхода к форме, содержанию и технологии обучения, создания институциональной системы, основанной на сотрудничестве образования и государства. С этой целью повышение активности учащихся в учебном процессе, вывод их из формы пассивного принятия также формирует у них социальную инициативу. Поэтому их психологическая мотивация важна для повышения социальной активности школьников сельских школ. С этой целью- повышение качества образования в сельской местности, а также эффективности образования, а также повышение их психологической мотивации является важным фактором повышения социальной активности.



**Рисунок 1.1. Система реализации «Концепции взаимодействия семьи, общины и образовательных учреждений в обучении сельских школьников»**

Моделирование - важный инструмент в достижении исследовательских целей в научных исследованиях в области педагогических наук. В рамках диссертации создается модель исследуемого объекта.



**Рисунок 1.2. Системно-функциональная модель повышения социальной активности сельских школьников совместно с институтом махалли и школой**

Такой тип модели помогает найти способы управления процессом повышения социальной активности сельских школьников в партнерстве с сообществом и школой, отразить управленческие функции



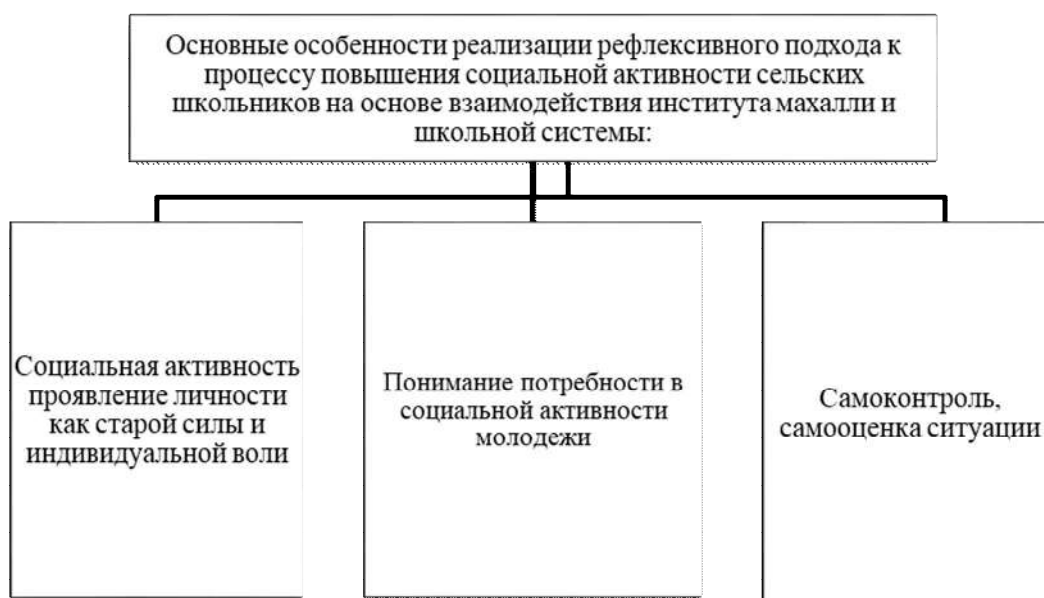
исследовательского процесса, что позволяет различать исходное и конечное состояние социальной активности сельских школьников.

Объектом моделирования в диссертации является процесс повышения социальной активности сельских школьников в сотрудничестве с институтом махалли и школой, а предметом - содержательно-методическая система повышения социальной активности сельских школьников во взаимодействии с институтом махалли и школой.

В процессе исследования широко применялся системно-процессный подход для повышения социальной активности сельских школьников на основе взаимодействия института махалли и школьной системы. Это позволило визуализировать исследуемую педагогическую проблему в целом с точки зрения структур, компонентов, функциональных взаимосвязей и управления ими, которые возникают в каждом блоке модели. На основе синтеза системного и процессного подходов можно создать объективную и полную картину исследуемой проблемы. Он отличается пошаговостью, управляемостью и эффективностью.

Применение рефлексивного и аксиологического подходов также важно при разработке модели повышения социальной активности сельских школьников на основе сотрудничества института соседства и школьной системы.

Основные особенности реализации рефлексивного подхода к процессу повышения социальной активности сельских школьников на основе взаимодействия института махалли и школьной системы.



**Рисунок 1.3. Основные особенности реализации рефлексивного подхода к процессу повышения социальной активности сельских школьников**

Рефлексивный подход к повышению социальной активности сельских школьников на основе сотрудничества института махалли и школьной системы, установление активного сотрудничества между институтом махалли и сельской школой позволит им развивать социально активные гражданские навыки. В настоящее время интерес к аксиологическому

подходу к повышению социальной активности у молодежи связан с возникновением в обществе апатии, безразличия и зависимости. Поиск новых ценностей в связи с изменениями в обществе особенно важен в условиях социальной нестабильности.

Выбранный в диссертации аксиологический подход важен с точки зрения формирования системы ценностей для повышения социальной активности сельских школьников на основе взаимодействия института соседства и школьной системы. Исследовательский статус данного подхода позволяет реализовать различные задачи в системно-функциональной модели повышения социальной активности сельских школьников на основе взаимодействия института соседства и школьной системы: гностических (выявление социально значимых ценностей для защиты от социальной инерции); направление (подбор ценностей, необходимых для социальной активности школьников сельской школы); информация (осознание разнообразия ценностей социальной активности сельской молодежи); оценщик (установление взаимосвязи между социальными отношениями и процессами и социальной активностью молодежи); технологический (выявление путей, методов и средств формирования системы ценностей социальной активности и инициативы молодежи); интегративный (социально значимые ценности педагогического процесса, направления практической деятельности института махалля и гармонизация индивидуальных требований сельских школьников по социальной активности). Основной целью аксиологического подхода является создание необходимых условий для эффективной организации процесса формирования ценностей гражданственности и патриотизма, трудолюбия, самоотдачи у школьников сельских школ в развитии навыков социальной активности.

**Таблица- 1.1. Критерии оценки уровня развития социальной активности сельских школьников в сотрудничестве с институтом махалли и школьной системой**

<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы</b>
Когнитивный	Основы социальной активности, полнота знаний о методах и средствах формирования социальной активности молодежи.
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>— иметь базовую компетенцию для социальной активности;</li> <li>— формирование мотивации вступления в социальные отношения;</li> <li>— формирование позитивного отношения к деятельности и рефлексивного отношения к инициативе</li> </ul>
Аксиологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование системы ценностей: трудолюбие, патриотизм, социальная ответственность и долг;</li> <li>— Формирование активной обучающей позиции</li> </ul>

Эффективность повышения социальной активности сельских школьников на основе взаимодействия института соседства и школьной системы определяется наличием определенных качественных изменений.

Предложенная программа диагностики уровня развития социальной активности сельских школьников совместно с Махаллинским институтом и

школьным образованием была апробирована на стадии разработки эксперимента и использована в учебно-экспериментальном процессе для определения уровней развития.

Целевые аспекты педагогической технологии подготовки школьников сельских школ к повышению социальной активности в сотрудничестве с институтом махалли и школой:

- связь молодежного социального активизма с общественным развитием: более глубокое понимание сути проводимых ими реформ за счет повышения социальной активности молодежи; формирование твердой веры в будущее и твердой веры в идеи общественного развития; социальная ответственность, навыки и компетенции, чтобы привить молодежи чувство ответственности и причастности к судьбе общества;

- развитие трудолюбия и инициативности при помощи индивидуального подхода с целью повышения социальной активности молодежи; помочь учащимся развивать самосознание, саморазвитие, самосовершенствование, самовыражение в процессе изучения социальных отношений; развитие навыков и компетенций для повышения социальной активности молодежи на основе анализа исторического опыта повышения активности сельской молодежи в сотрудничестве с институтом махалли и школьным образованием;

- технология повышения социальной активности сельских школьников в сотрудничестве с институтом микрорайона и школьным образованием была разработана на концептуальной основе рефлексивного подхода и включала следующие этапы целенаправленного, системного характера: обобщение и оценка; организационно-тренинговые - определение перспектив внедрения технологии, выбор форм, методов и средств педагогического процесса, совершенствование методической подготовки учителей; по деятельности - поэтапное внедрение педагогической технологии подготовки учащихся сельской школы к повышению социальной активности в сотрудничестве с махаллинским институтом и школой; мониторинг - оценка динамики повышения социальной активности сельских школьников совместно с махаллинским институтом и школой, внесение коррективов в педагогический процесс при необходимости; Результат - это оценка результатов и определение будущих задач воспитательной работы.

Содержание технологии «Активный и инициативный сельский школьник».

**Таблица 2. Содержание технологии «Активный и инициативный сельский школьник»**

Этапы	Уровни			
	Понимание	Понимание	Отношения	Мышление
<b>Познавательный</b>	Учащиеся сельских школ приобретают, изучают и запоминают знания о социальной активности	Определяет важность социальной активности для общественного развития и ее стабильности	Объясняет исторический процесс и проявление социальной активности общество	Самосознание ученика проявляется в результате стимулирующего воздействия на партнерство института махалля и школы
<b>Практическая деятельность</b>	Институт махалля и предприниматели, их роль в социализации молодежи	Развитие у молодых людей предпринимательских и трудолюбивых качеств в сотрудничестве с соседями и школами, социальная значимость личности	Понимание практической значимости социально-мотивированной деятельности сельской молодежи под влиянием института махалля при участии сельского схода	Развитие общественно значимой деятельности и работа людей с активной гражданской позицией
<b>Рефлексивный</b>	Считать себя социально активным студентом, Районный институт в повышении социальной активности молодежи	Сущность социальной активности сельской молодежи	Независимый подход к общности школьных и общественных учреждений в повышении социальной активности сельской молодежи	Цели общества и нашего государства в повышении социальной активности молодежи

**Таблица 3. Методическая карта применения технологии на практике**

Первое условие - повышение социальной активности сельских школьников в сотрудничестве с институтом махалля и школой.	
<b>Способы реализации первых организационно-педагогических условий</b>	
<b>Цель</b>	Выяснение форм социальной активности молодежи, создание педагогических основ повышения социальной активности молодежи в сотрудничестве с махаллинским институтом и школьным образованием.
<b>Содержание</b>	Модульная программа курса по молодежной политике и социальным наукам, направленная на повышение их социальной активности и основы систематического сотрудничества между сообществом и школой
<b>Формы, методы и инструменты</b>	<b>Организационные формы:</b> круглые столы, дебаты, семинары, игры, встречи, программы сотрудничества. <b>Методы:</b> обсуждение, упражнение, деловая игра и интерактивные методы. <b>Инструменты:</b> раздаточные материалы, Интернет, ресурсы электронного обучения.

<b>Результат</b>	Молодые люди понимают роль общественного деятеля в развитии общества, и исчезают безразличие и зависимость.
<b>Второе условие:</b> принять решение о рефлексивном подходе к повышению социальной инициативы в обществе и социальной активности сельской молодежи в сотрудничестве с институтом махалли и школьным образованием.	
<b>Способы реализации второго организационно-педагогического условия</b>	
<b>Цель</b>	Выбор рефлексивного подхода к повышению социальной активности сельских школьников
<b>Содержание</b>	Модульная программа курса по молодежной политике и социальным наукам, направленная на повышение их социальной активности и основы систематического сотрудничества между сообществом и школой
<b>Формы, методы и инструменты</b>	<b>Организационные формы:</b> семинар, эссе на тему «Роль института махалли в повышении социальной активности молодежи», ситуационная игра. <b>Методы:</b> рефлексивные методы: ситуационный анализ, упражнения, метод обобщения идей. <b>Инструменты:</b> Интернет, ресурсы электронного обучения.
<b>Результат</b>	Повысится уровень сформированности рефлексивных установок на повышение социальной активности у школьников сельских школ.
<b>Третье условие</b> - повышение социальной активности школьников сельских школ в подготовке образовательных проектов в сотрудничестве со школой, общиной и семьей.	
<b>Способы реализации третьего организационно-педагогического условия</b>	
<b>Цель</b>	Формирование субъективного опыта повышения социальной активности сельских школьников.
<b>Содержание</b>	Модульная программа курса по молодежной политике и социальным наукам, направленная на повышение их социальной активности и основы систематического сотрудничества между сообществом и школой
<b>Формы, методы и инструменты</b>	<b>Организационные формы:</b> защита авторского проекта, мультимедийная лекция, семинар, консультация, мониторинг. <b>Методы:</b> учебный проект, демонстрация, наблюдение, объяснение, систематизация, проблема и методы исследования, эссе. <b>Инструменты:</b> проекционный материал, раздаточный материал (в процессе защиты проекта), Интернет, ресурсы электронного обучения.
<b>Результат</b>	Увеличится опыт и компетенции в повышении социальной активности школьников сельских школ.

В третьей главе - **«Педагогическая система подготовки сельских школьников к повышению социальной активности в сотрудничестве с институтом махалли и школой»** - анализируется содержание и эффективность экспериментальной работы, проведенной в рамках исследования.

Общеобразовательные средние школы № 41, №19, №57 Сардобинского района Сырдарьинской области, школы № 3, №20, № 56 Кувинского района Ферганской области, школы №11, №7, №3 Караулбазарского района Бухарской области были отобраны с целью проведения опытно-экспериментальной работы, направленной на изучение вопроса повышения социальной активности школьников в сотрудничестве с сельской школой. В

общей сложности педагогических наблюдениях приняли участие 45 учителей сельских школ, 65 родителей, 675 учеников.

С целью повышения социальной активности сельских школьников мы использовали полученные знания и навыки для расширения сотрудничества между институтом махалли и школой, а также набор анкет, специальных вступительных и выходных тестов для определения динамики их роста.

Ответы студентов, принявших участие в опросе, представлены в таблице ниже:

**Таблица 4.**

**Современное состояние уровня осведомленности о концепции повышения социальной активности сельскохозяйственных школьников**

Количество студентов	Высокий уровень		Средний уровень		Нижний уровень	
Сырдарьинская область, Сардобинский район, средняя общеобразовательная школа № 41	25 %	21%	41%	38%	34%	41%
Ферганская область Кувинский район, средняя общеобразовательная школа № 3	23 %	19%	42%	39%	35%	42%
Бухарская область Каравулбозорский района, средняя общеобразовательная школа №11	22 %	18%	40%	37%	38%	45%

Согласно этому анализу, стоит отметить, что учащиеся, которые реагируют на такой высокий уровень социальной активности и способны отличить ее от ее полезных аспектов в зрелости личности, входят в число категорий. К сожалению, количество таких учащихся в опросе оказалось недостаточно.

Было замечено, что родители и ученики высоко ценят учителей, кто сам социально активен: они с пониманием относятся к выбранной нами теме, дают детям представление о социальном безразличии и безответственности, которые приводят к социальной незащищенности. Однако не наблюдалось никаких признаков серьезного подхода или целенаправленности в их работе по этому вопросу.

Таким образом, их отношение к выбранной теме нельзя признать удовлетворительным. Видно, что у учащихся растет социальное безразличие и бесцельность, недоверие к социальным изменениям. Поэтому необходимо разработать систему мероприятий по повышению социальной активности студентов, проводить эксперименты. При анализе результатов педагогического эксперимента использовался математико-статистический анализ экспериментальных и контрольных занятий на основе анкетирования

учащихся с целью повышения социальной активности школьников сельской школы.

**Таблица 5.**

**Показатели (в количестве и процентах) учащихся сельских школ по окончании их опыта повышения социальной активности**

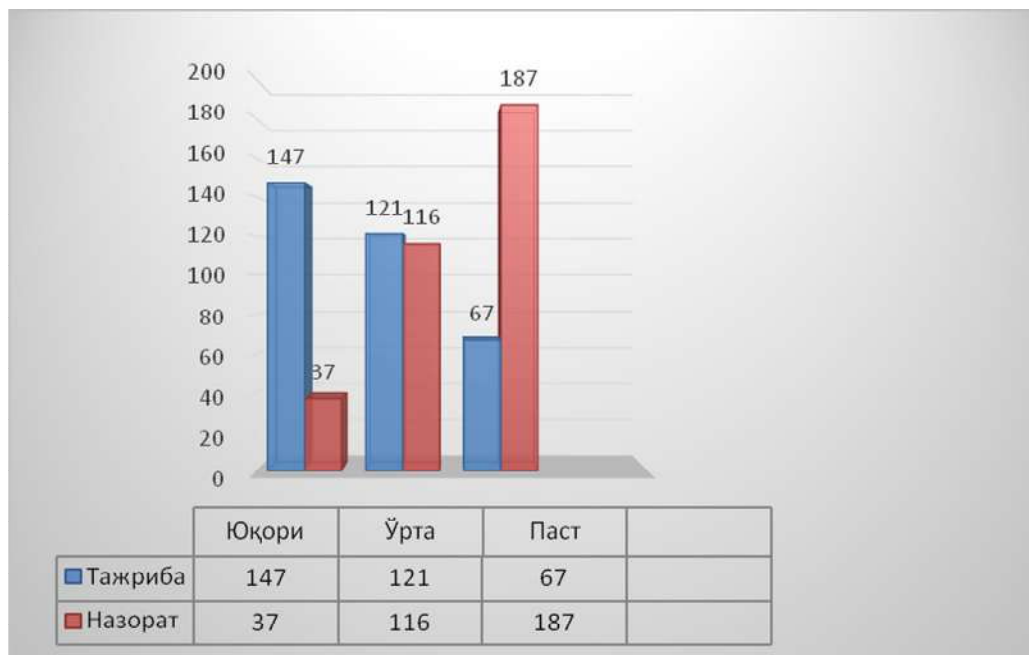
Классы	Количество студентов	Результаты успеваемости(в %)		
		высокий	средний	низкий
Контрольная группа	340	37	116	187
		11	34	55
Экспериментальная группа	335	147	121	67
		44	36	20

По результатам анализа результатов опытно-экспериментального исследования было установлено, что по отношению к контрольной группе, знания, навыки и компетенции в экспериментальной группе, вовлеченной в процесс исследования, были сформированы. В целях объективной оценки данного состояния проводится статистический анализ, и только конкретные выводы с научной, педагогической, методической сторон может подтвердить эффективность опытно-экспериментальной работы. Методы Стьюдента и Пирсона были выбраны для подтверждения статистического анализа во время исследования. Этот метод дает возможность идентифицировать и оценить показатели, записанные в двух группах. Согласно сущности математико-статистического метода, необходимо было сформировать вариационные ряды на верхнем, среднем и нижнем уровнях, которые определялись выбором 1 и 2, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, как и на начальном этапе.

**Таблица 6.**

1 выбор (опытный)	$X_i$	высокий	средний	низкий
	$m_i$	147	121	67
2 выбор (контрольный)	$Y_j$	высокий	средний	низкий
	$n_i$	37	116	187

Нарисуем диаграмму, соответствующую этим выборам:



**Рисунок 3.4. Диаграмма статистического анализа педагогического опытного эксперимента.**

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы выше показателей контрольной группы. Теперь мы проведем математико-статистический анализ данных Таблицы 6.

Обозначив количество учащихся экспериментальных групп как  $X_i$ , а количество повторяемости как  $n_i$  и так же количество учащихся контрольных групп обозначив как  $Y_j$ , а  $m_j$  как количество повторяемости получим вариационные ряды. Отмечаем высокие показатели 5 баллами, средний показатель - 4 баллами и низкий показатель - 3 баллами.

В экспериментальной работе количество студентов в контрольных группах составляет  $n=340$ , количество студентов в экспериментальной составляет  $m= 335$ , эти цифры мы рассмотрим как статистическую выборку соответствующую вариантам  $X_i$  и  $Y_i$ . Итак, исходя из данных в таблицах 1 и 2, мы составляем следующие два вариационных ряда:

Показатели успеваемости контрольной группы:

$$(1) \begin{cases} X_i & 5 & 4 & 3 \\ n_i & 37 & 116 & 187 \end{cases} \quad n = \sum_{j=1}^3 n_j = 340$$

$$(n = n_1 + n_2 + n_3)$$

Показатели успеваемости экспериментальной группы:



$$(2) \begin{cases} Y_j & 5 & 4 & 3 \\ m_j & 147 & 121 & 67 \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 335$$

$$(m = m_1 + m_2 + m_3)$$

Для облегчения статистического анализа мы рассчитаем повторяемость (частоту)  $n_i$  и  $m_j$  из приведенных выше рядов данных на основе соответствующих формул статистической вероятности  $p_i = \frac{n_i}{n}$  и  $q_j = \frac{m_j}{m}$ .

$$(3) \begin{cases} X_i & 5 & 4 & 3 \\ p_i & 0,11 & 0,34 & 0,55 \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$(4) \begin{cases} Y_j & 5 & 4 & 3 \\ q_j & 0,44 & 0,36 & 0,20 \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Начнем статистический анализ с расчета средних показателей успеваемости для двух выборок:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,11 \cdot 5 + 0,34 \cdot 4 + 0,55 \cdot 3 = 3,56$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j Y_j = 0,44 \cdot 5 + 0,36 \cdot 4 + 0,20 \cdot 3 = 4,24$$

$$\text{В процентах } \bar{X}\% = \frac{3,56 \cdot 100\%}{5} = 71,2\%$$

$$\bar{Y}\% = \frac{4,24 \cdot 100\%}{5} = 84,8\%$$

$$\text{Рост} - \bar{Y}\% - \bar{X}\% = 13,6\%$$

Так, в опытно-экспериментальных группах показатели знаний учащихся увеличились в среднем на 13,6 %.

На основе приведенных выше расчетов был проведен математико-статистический анализ, по результатам эксперимента средние показатели успеваемости, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерии выборки Стьюдента, степень свободы по критерию Стьюдента, критерии совместимости и достоверное отклонение Пирсона были отражены в таблице ниже.

**Таблица 7.**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
3,56	4,24	0,4664	0,5824	1,04	0,97	13,6	659,2	122,53	0,07	0,08

На основании полученных результатов вычислим показатели качества экспериментальных работ.

Нам известно, что  $\bar{X}=3,56$ ;  $\bar{Y}=4,24$ ;  $\Delta_x = 0,07$ ;  $\Delta_y = 0,08$  .

Отсюда показатели качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{Y} - \Delta_y)}{(\bar{X} + \Delta_x)} = \frac{4,24 - 0,08}{3,56 + 0,07} = \frac{4,16}{3,63} = 1,14 > 1;$$

$$K_{\text{ооб}} = (\bar{Y} - \Delta_y) - (\bar{X} - \Delta_x) = (4,24 - 0,08) - (3,56 - 0,07) = 4,16 - 3,49 = 0,67 > 0$$

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что показатель оценки эффективности обучения больше единицы, а показатель степени знания больше нуля. Следовательно, показатель успеваемости в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Итак, результат экспериментальной работы доказывает хороший результат в применении механизмов сотрудничества школы и махалли, в повышении социальной активности сельских школьников.

Можно сделать вывод из приведенного выше математико-статистического анализа, что методика эксперимента, примененная в экспериментальных группах, эффективна (13,6%), проведенный экспериментально-статистический анализ дает обоснование для возможности ее популяризации в системе школьного образования нашей страны.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Социальная активность молодежи означает понимание объективной реальности, выражение ее основных социально-психологических особенностей и особенностей применения на практике. Люди, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения, то есть в семье - родители, по соседству - соседи и широкая общественность, в учебном заведении - учителя и тренеры несут ответственность за то, чтобы молодежь была гармоничной, социально активной.

2. Разработка и внедрение механизмов повышения социальной активности сельской молодежи, ответственный подход к их реализации на местах, налаживание совместной работы всех ответственных субъектов - в первую очередь семьи, общины, образовательных учреждений, а также соответствующих государственных структур, НПО, СМИ. Повышая социальную активность сельской молодежи в сотрудничестве с семьей, общественными учреждениями и школой, можно уменьшить влияние социальных недугов, таких как безразличие, пренебрежение, зависимость, и воспитать поколение, которое заботится о развитии нации.

3. Сделан вывод о высокой роли семейного окружения в повышении социальной активности сельских школьников. В семье формируются

классификационные основы личности, ее отношение к труду, нравственности, мировоззренческим и культурным ценностям. В системе образования расширение сферы обучения сельских школьников не должно быть главной целью, но приоритетом должно быть формирование навыков и компетенций для активной гражданской позиции.

4. Семья, сельская община, образовательные учреждения, непосредственно ответственные за этот процесс, родители, учителя, психологи, врачи, руководители детских домов, руководители клубов, библиотекари, общественные активисты для повышения социальной активности, лояльности и усердия учеников сельских школ. Важно наладить сотрудничество между соседями, родственниками, сверстниками, региональными чиновниками рынка труда, СМИ, родственными предприятиями.

5. Результаты нашего исследования показывают, что в сотрудничестве с институтом махалля и семьей, меры по совершенствованию педагогической системы, направленные на повышение социальной активности учащихся сельских школ, должны быть организованы на основе системных, дидактических и технологических требований. Исходя из математико-статистического анализа, проведенного на основе экспериментальных работ, можно сказать, что методика тестирования, использованная в экспериментальных группах, эффективна, а экспериментальный анализ дает основу для ее популяризации в системе школьного образования в нашей стране.

6. В результате исследования выявлена эффективность педагогической системы, направленной на повышение социальной активности школьников сельской школы во взаимодействии с институтом махала и школой, эффективность научно-методических рекомендаций по ее реализации и пути совершенствования данной педагогической системы. На основании сделанных выше выводов мы даем следующие рекомендации:

– достижение последовательной и систематической организации сотрудничества института махали, школьного образования и семьи и работы на основе четкой программы повышения социальной активности сельских школьников;

– расширение сферы практической работы Молодежного агентства Узбекистана по поддержке молодежи учащимся отдаленных и сельских школ и налаживание конкретной практической работы;

– в сотрудничестве с институтом махала и школой необходимо формировать мотивацию сельской молодежи к общественной активности через организацию частых встреч с активной и передовой махаллей, известными людьми, нашедшими свое место в обществе;

– разработка государственной программы на основе практической деятельности, направленной на повышение знаний, навыков, компетенций и компетенций школьников сельских школ в социальной деятельности;

— на основе инициатив главы нашего государства необходимо систематизировать мотивационные уроки и встречи: «час министра», «губернаторский час», «урок предпринимательства», направленные на повышение социальной активности молодежи в сельских школах.

**SCIENTIFIC COUNCIL**  
**AWARDING SCIENTIFIC DEGREES PhD. 03/05.06.2020.Ped.76.03**  
**AT THE NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

---

**FERGANA STATE UNIVERSITY**

**YULDASHOV IKROMJON ABDULAZIZOVICH**

**NEIGHBORHOOD INSTITUTE AND SCHOOL COLLABORATION IN  
ENHANCING THE SOCIAL ACTIVITY OF RURAL SCHOOL  
STUDENTS**

**13.00.01 - Theory of Pedagogy. History of pedagogical teaching**

**ABSTRACT**  
**of the dissertation doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Namangan – 2021**

The theme of doctor of philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2021.3.PhD/Ped1935

The dissertation was completed at Fergana state University.

The dissertation abstract is published in three languages (uzbek, russian, english (resume)) on the Scientific Board's website ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) and "ZiyoNet" information and education portal ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific leader:**

**Mardonov Shukullo Qoldoshevich**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:**

**Abdullaeva Nasibaxon Juraevna**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Profess

**Egamberdiyeva Nodira Meliboyevna**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Leading organization:**

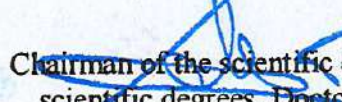
**Jizzakh State Pedagogical Institute**

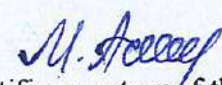
The defence of the dissertation will take place on "21" 09 2021 at 14<sup>00</sup> at the meeting of scientific council PhD. 03/05.06.2021.Ped.76.03 at the Namangan State University (Address: 160107, Namangan city, Uychi Street, house number 316). Phone: (99869) 227-29-81.

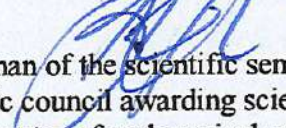
The dissertation can be reviewed at the Informational resource center of Namangan State University (Registered with number 6). Address: 160107, Namangan city, Uychi Street, house number 316). Phone: (99869) 227-29-81

The abstract of the dissertation was distributed on "09" 09 2021.  
(Digital recording protocol No. 6 on " " 09 09 2021)



  
**S.T. Turgunov**  
Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

  
**M.A. Askarova**  
scientific secretary of the scientific council for the award of Academic degrees, Doctor of Philosophy (PhD), docent

  
**Z.E. Azimova**  
Chairman of the scientific seminar under the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, docent



## **INTRODUCTION (Doctor of Philosophy (PhD) dissertation annotation)**

**Relevance and necessity of the dissertation.** Increasing the social activity of students and young people in the world, raising a high-spirited, broad-minded, educated generation is one of the most pressing issues today. At the current stage of development of society, one of the most important tasks is the comprehensive development and growth of the individual. In particular, the formation of socially active civic competence in students on the basis of family, community and school cooperation, the development of a sense of responsibility and responsibility for the success of the country's renewal, patriotic and ideological immunity. The UN General Assembly's Global Youth Action Plan and the World Report on Youth emphasize the need for governments to regularly review their policies on youth social activism.

A number of scientific researchers are being carried out in the world to improve the pedagogical mechanisms of increasing the social activity of students on the basis of the application of new approaches to the educational process, the development of models of effective cooperation of social institutions based on the principle of collaboration. Especially in the context of information globalization and the acceleration of urbanization, the development of social activity of rural school students, improving the pedagogical mechanism of self-assessment and development based on a reflexive approach is of great importance. Innovative thinking of rural school students based on national and modern traditions requires special attention to the development of social competence on the basis of national identity.

In our country, great attention is paid to improving the pedagogical system of increasing the social activity and stimulation of youth, the development of innovative pedagogical mechanisms for the development of initiative and social responsibility in students. The Action Strategy for the further development of the Republic of Uzbekistan identifies such important tasks as "Physically healthy, mentally and intellectually developed, independent-minded, strong-willed, loyal to the Fatherland, deepening democratic reforms and increasing their social activity in the development of civil society." This requires identifying the pedagogical and psychological features of the development of family, community institution and school cooperation in increasing the social activity of rural schoolchildren, improving the model of the pedagogical process aimed at developing the social activity of rural schoolchildren.

PF-4947 of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 "On action strategy for further development of the Republic of Uzbekistan", PP-3907 of August 14, 2018 "On the system of spiritual, moral and physical education of youth, their education system" Law on Measures to Raise the Quality to a New Level, Decree No. PF-5712 of April 29, 2019 "On the Concept of Development of the Public Education System until 2030", Resolution of the Cabinet of Ministers No. 1059 of December 31, 2019 "On Approval of the Concept of Continuing Spiritual Education Resolution "On measures to implement it" Resolution No. PP-4602 of February 18, 2020 "On the organization of the

Ministry of Mahalla and Family Support of the Republic of Uzbekistan", Resolution No. ZRU-637 of September 23, 2020 "On Education" Law No. PF-5938 of February 18, 2020 "On improving the socio-spiritual environment in society, further support of the Mahalla institution The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev dated December 29, 2020 "On measures to bring the system of work with the family and women to a new level" and other normative legal acts related to this activity. .

**The relevance of the research to the priorities of the development of science and technology of the republic.** The dependence of research on the priorities of the development of science and technology of the republic. The research was carried out in accordance with the priority of the development of science and technology of the republic I. "Formation of a system of innovative ideas and ways to implement them in the social, legal, economic, cultural, spiritual and educational development of an informed society and democratic state."

The degree to which the problem has been studied. A.Akramov, M.Mahmudova, H.Nazarova, N.Safarova, I.Safarbuvaeva, G.Soatov, A.Teshaboev, H.Tojiboeva, N.Egamberdieva, T.Egamberdieva, I.Ergashev, D.Yuldasheva, S.Yuldasheva, E.Yusupov, F.Kanoatova, Z.Kadirova, K.Quranbaev studied the philosophical, sociological and pedagogical aspects of personal and professional socialization of students, increasing social activity.

Issues of youth policy in the countries of the Commonwealth of Independent States (CIS), their social activity LI Amanbaeva, AV Belyaev, MV Bogomaz, LS Vygotsky, Dj. Karpara, VA Sitarov, G. Studied by scientists such as K. Selevko.

Foreign scientists A.Amito, A.Yolanda, L.Briman, E.Giddens, L.Gonzales, E.Goffman, A.Collins, D.Campbell, R.Müller, L.Mozenmayr, R.Siers, A.Smith, K. Francolar highlights some peculiarities of the problem of formation of social activity in students in the interdependence of school, family, community.

However, the national-territorial specifics of the development of social activity of rural school students, the pedagogical model of increasing the effectiveness of this process have not been specifically studied. In this regard, the development of ways to increase the social activity of rural school students in collaboration with the Mahalla institute and the school is of great importance.

The relevance of the dissertation research to the research plans of the higher education institution where the dissertation was completed. The research of the dissertation was carried out in the framework of the research plan of Fergana State University №PZ-20170930223 "Improving the mechanism of increasing the social activity of youth in the development of a democratic and legal society" (2016-2019).

**The purpose of the study.** It consists of the development of proposals and recommendations to ensure the integration of family, community and school cooperation in increasing (developing) the social activity of rural schoolchildren.

**Research objectives:**

study of mechanisms for the development of family, community and school cooperation in increasing the social activity of students in rural schools;



tools to improve the interaction of rural schools, families and communities, as well as indicators and criteria for assessing the social activity of students;

Improving the joint activities of rural schools, families and communities based on the integration of processes to increase social activity among students;

to develop an integrated model of processes to increase the social activity of students based on the cooperation of family, neighborhood and rural schools.

**The object of the study** is the process of family, community and school cooperation in increasing the social activity of rural school students.

**The subject of the study** is the content and pedagogical conditions of family, community and school cooperation in increasing the social activity of rural schoolchildren.

Research methods. The research used scientific sources on the subject, educational and normative documents, methods of study and analysis of educational and methodical literature, observation, social survey, pedagogical experiment, expert assessment, mathematical and statistical analysis.

**The scientific novelty of the research is:**

improved mechanisms for organizing the activities of integrated centers of rural schools, families and mahallas to coordinate joint activities aimed at increasing social activity among students by ensuring retrospective periodicity;

Improved performance indicators and assessment indicators as mechanisms that directly ensure the cooperation of rural schools, families and communities, as well as motivational tools for the formation and development of social activity in students in integration centers;

improved mechanisms for organizing the joint activities of rural schools, families and communities aimed at developing social activity in students on the basis of horizontal and vertical integration of relations;

the model of development of social activity in students on the basis of coordination of processes of the organization of joint activity of rural schools, families and mahallas is improved according to features of system integration;

**The practical results of the study are reflected in the following:**

developed the Charter of the rural school, family, community center to increase the social activity of rural school students;

criteria and indicators for increasing the social activity of rural schoolchildren have been developed;

introduced a model of pedagogical process aimed at developing cooperation between the institute and the school;

Suggestions and recommendations for improving the centralized cooperation of rural schools, families, communities in the formation of social activity in students.

The reliability of the research results is explained by the approaches and methods used, the theoretical data used in it, the effectiveness of the analysis and experimental work is based on mathematical statistical methods, conclusions, suggestions and recommendations are put into practice, the results are confirmed by the authorities.

**Scientific and practical significance of research results.** The scientific significance of the results of the study lies in the specific pedagogical system, criteria for determining the level of social activity, process model, pedagogical and psychological basis of this model, favorable conditions for its practical application and the development of proposals aimed at improving the social activity of rural schoolchildren. explained.

The practical significance of the research results in enriching the content of the courses of pedagogical theory, family pedagogy, theory and methodology of educational work, improving the program of professional development courses, expanding the work experience of deputy principals and school psychologists, Mahalla chairmen, his deputies, parents does.

**Implementation of research results.** Based on the results of research on family, neighborhood institute and school cooperation in increasing the social activity of rural schoolchildren:

UNICEF's practical suggestions and recommendations for improving the process of integrating centralized cooperation to increase social activism in rural schools, families, neighborhoods (RSFM) by supporting initiatives, taking into account interests and needs, taking an individual approach, prioritizing the principles of cooperation, retrospective periodicity Used in the development of the "National Curriculum for General Secondary Education" No. 591, approved on December 10, 2019 in the framework of the "Program for Improving the Quality of General Secondary Education" in cooperation with the Office in Uzbekistan. (Reference of the Republican Education Center under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated August 3, 2021 No. 01 / 11-02 / 02-1118 / 1). As a result, the criteria for the development of neighborhood institute and school cooperation in improving the social activity of rural schoolchildren have been improved;

from practical proposals and recommendations on improving the model of the pedagogical process aimed at the development of community and school cooperation OT-F-1-100 Used in the development of the project "Theoretical and practical improvement of socio-cultural activities of children with disabilities on the basis of artistic and creative means" (2015-2018) (Ministry of Higher and Secondary Special Education December 9, 2020 89-03- Reference No. 5148). As a result, the organizational and pedagogical conditions for cooperation between the rural school and the mahalla institute in improving the social activity of students have been improved;

from practical proposals and recommendations on improving the pedagogical mechanism to ensure the consistency and coherence of rural school, family, community activities, which effectively affect the optimal social activity of students on the basis of horizontal and vertical integration of socio-pedagogical relations PZ-20170930223. "Improving the mechanism of increasing the social activity of youth in the development of a democratic and legal society" (2018-2020) (reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-5148 of December 9, 2020). As a result, it served to ensure the consistency

and coherence of the activities of the rural school, family, neighborhood institute in increasing the social activity of students.

**Approbation of research results.** The results of this research were discussed at 12 national and 2 international scientific conferences.

**Publication of research results.** A total of 20 scientific papers on the topic of the dissertation, including 5 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan to publish the main scientific results of doctoral dissertations, including 4 in national and 1 in foreign journals.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 120 pages of text, a list of references and an appendix.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**

**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Юлдашев И.А. Оила, маҳалла, мактаб ҳамкорлигида тарбиявий ишлар самарадорлигини ошириш//Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2010. – №3. – Б.76-78. (13.00.00, №9).
2. Юлдашев И.А. Ўқувчи ёшларда фаол ижтимоий фаолиятни шакиллантиришда таълим муассасаси ва оила ҳамкорлиги // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2019. – №5. – Б.60-74. (13.00.00, №9)
3. Yuldashev I.A. Formation of social activity of students as the basis for the implementation of the human faktor// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences.– Great Britain: Progressive Academic Publishing, 2019, №2. – P.46-50. (13.00.00 №3).
4. Юлдашев И.А. Оилада болаларни педагогик жиҳатдан тўғри йўналтиришда ижтимоий муҳит омили // Муғаллим ҳам ўзлуксиз билимлендириў илимий-методикалық журнали. – Нукус, 2020. – №.5. – Б.10-14 (13.00.00 №20)
5. Юлдашев И.А. Оиладаги ижтимоий-педагогик муносабатлар ва уларни ўқувчилар томонидан ўзлаштирилишини таҳлил қилиш.// Халқ таълими. – Тошкент, 2020. – №5. – Б.119-122 (13.00.00 №17)
6. Юлдашев И.А. Маҳалла болалар спортини ташкиллашни такомиллаштириш / Болалар спортини ривожлантиришнинг минтақавий муаммолари ва истиқболи: Республика илмий амалий анжумани материаллари. – Фарғона, 2005. – Б.25-27.
7. Юлдашев И.А. Мактаб ва оиланинг ўзаро алоқаси ва ҳамкорлигида ўсмирларда ижтимоий фаолликни шакллантириш/Формирование гарманично развитого поколения в современных условиях:Республика илмий-назарий анжуман материаллари. – Фарғона, 2010. – Б.232-237.
8. Юлдашев И.А. Сотрудничество маҳалли и кенгаша схода сельских граждан, школы, семьи в процессе формирования у подростков социальной активности//INNOVATIVE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION: GLOBAL, EUROPEAN AND NATIONAL DIMENSIONS OF CHANGE: Материалы международной научно-практической конференции:Украина, 2020. – С. 139-144.
9. Юлдашев И.А. Спортчи фаолиятида шахс хислатлари таҳлили/Аҳолининг психологик саломатлиги жамият фаровонлигини таъминлашнинг муҳим омили сифатида: Халқаро илмий-амалий онлайн анжумани материаллари. – Фарғона, 2020. – Б. 81-83.

## II бўлим ( II часть; II part)

10. Юлдашев И.А. Глобаллашув жараёнлари ва информацион таҳдид тушунчаларининг назарий-методологик таҳлили / EDUCATION IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION:PROBLEM AND TASKS:Материалы международной научно-практической конференции.– Moskov, 2017.– С.45-52
11. Юлдашев И.А. Миллий кураш мусобақаларида “Чала”, “Халол” усуллари кўллаш/Профессор-ўқитувчи ва талабаларнинг 56-илмий назарий анжумани материаллари. 2006. – Б.61-63
12. Юлдашев И.А. Ўзбекистонда таълим-тарбия тизимини янгилаш ва устувор вазифалар / Вестник БатГУ. – Баткен, 2010. – №6. – Б. 56-60.
13. Юлдашев И.А. Стол тенниси билан шуғулланувчи ёшларда учрайдиган типик хатолар/Болалар спортини ривожлантиришнинг минтақавий муаммолари ва истиқболи: Республика илмий амалий анжумани материаллари. Фарғона, 2005. – Б.35-38.
14. Юлдашев И.А. Болалар ва ўсмирларни жисмоний ҳаракатларга ўргатишнинг ўзига хос хусусиятлари / Болалар спортини ривожлантиришнинг минтақавий муаммолари ва истиқболи: Республика илмий амалий анжумани материаллари. Фарғона, 2005. – Б.40-42.
15. Юлдашев И.А.Жисмоний таълим жараёнини миллий анъаналари воситасида ташкил этиш / Абдулла Авлоний ва замонавий педагогика муаммолари: Республика илмий назарий анжумани материаллари. – 2008. – Б.82-84.
16. Юлдашев И.А. Ижтимоий маданий муҳитнинг соғлом турмуш тарзини такомиллаштиришга таъсири / Баркамол авлод тарбиясида соғлом турмуш тарзи жисмоний маданияти: Республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Фарғона, 2011. – Б.116-118.
17. Юлдашев И.А. Узлуксиз таълимда педагогларнинг касбий компитентлиги масалалари / Ёшларнинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини оширишда фан таълим ва корпоратив ҳамкорлиги: муаммо ва ечимлар: Республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Фарғона, 2017. – Б. 358-362.
18. Юлдашев И.А.Миллий кадриятлар инсон саломатлиги омили сифатида / XXI асрда психологик саломатлик муаммо ва ечимлар: Республика илмий анжумани материаллари. – Фарғона, 2017. – Б. 60-62.
19. Оила, маҳалла ва мактаб таълим муассасалари ҳамкорлигида болаларни миллий ифтихор ва миллий ғурур руҳида тарбиялаш. Миллий тарққиёт: хавфсизлик,барқарорлик ва ахил кўшничиликни мустаҳкамлашнинг долзарб масалалари. Ҳалқаро Республика микёсидаги илмий амалий конференция материаллари. -Фарғона, 2020й.-Б.143-144.
20. Селеское школа семья: формирования у подростков активной социальной деятельности. Обрзование XXI век взов, проблемы, перспективы литературы VIII международной научной – практической конференции. Украина, Сумы, 2020 г. Б-120-125.

21. Юлдашев И.А. Pedagogical bases of formation of social activity in pedagogical sciences / Теория и практика современной науки. – США, 2020. – № 5. – P.78-81

Автореферат Наманган давлат университетининг  
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2021 йил  
10 августда таҳрирдан ўтказилган

2021 йил 7 сентябрда босишга рухсат берилди.  
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3,0 босма табок.  
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.  
Буюртма рақами –20, Адади 80 нусха.

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.  
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй