

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**МАХМУДОВ САРВАР ЮЛДАШЕВИЧ**

**ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ХОДИМЛАРИ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ  
ЖАРАЁНИНИ ИННОВАЦИОН – ВАРИАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc)  
ДИССЕРТАЦИЯ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2021**

**Докторлик (DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата докторской диссертации (DSc)**

**Contents of the abstract of doctoral dissertation (DSc)**

**Махмудов Сарвар Юлдашевич**

Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш жараёнини инновацион –  
вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш .....3

**Махмудов Сарвар Юлдашевич**

Совершенствование процесса повышения квалификации работников  
народного образования на основе инновационно – вариативного  
подхода.....33

**Maxmudov Sarvar Yuldashevich**

Improving the process of training of public education workers on the basis of  
innovation – variative approach.....65

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works.....69

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**МАХМУДОВ САРВАР ЮЛДАШЕВИЧ**

**ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ХОДИМЛАРИ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ  
ЖАРАЁНИНИ ИННОВАЦИОН – ВАРИАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSC)  
ДИССЕРТАЦИЯ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2021**

**Фан доктори диссертацияси мавзуси (DSc) Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.3.DSc/Ped153 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) ҳамда “ZiyoNET” ахборот-таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий маслаҳатчи:**

**Мусурмонова Ойниса**

педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Ибрагимов Холбой**

педагогика фанлари доктори, профессор

**Мардонов Шукрулло Кулдашевич**

педагогика фанлари доктори, профессор

**Юлдашев Мақсуджон Абдуллаевич**

педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Бухоро давлат университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи Dsc.03/30.01.2020 Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «29» сентябр соат 8:30 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu.kengash@edu.uz](mailto:tdpu.kengash@edu.uz).)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (29.09 – рақам билан рўйхатга олинган).

Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2021 йил «29» 09 куни тарқатилди.

(2021 йил «29» 09 даги 2021/09/29 рақамли реестр баённомаси).

**Б.С.Абдуллаева**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Р.Г.Иянов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

**Н.А.Муслимов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қўшиқдаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

## **КИРИШ (фан доктори (DSC) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда педагог кадрларнинг малакасини узлуксиз ошириш орқали таълим тизими сифати ва рақобатбардошлигини таъминлашнинг инновацион – вариатив технологиялари таълим жараёнига татбиқ этилмоқда. БМТ Бош Ассамблеясининг 70 йиллик юбилей сессиясида қабул қилинган “Барқарор ривожланиш мақсадлари (SDGs)”, БМТнинг “Таълим, фан ва маданият масалалари бўйича махсус ташкилоти (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)”, “Европа олий таълим макони (EHEA)”, “Касбий таълимни ривожлантириш бўйича Европа маркази (CEDEFOP)”, “Ҳаёт давомида таълим олиш Маркази (DIE) ҳамда “Халқ университетлари немис ассоциацияси халқаро ҳамкорлик институти (DVV International)” концепцияларида “кадрларни тайёрлаш ва малакасини оширишда компетенцияларга асосланган таълим (competence-based learning)” моделини амалга ошириш орқали уни инсонпарварлаштириш, ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш бўйича йирик амалий лойиҳалар тизимли олиб борилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларда педагог кадрларнинг соҳага оид умумкасбий ва ижтимоий билимларини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш, илм-фаннинг энг сўнгги ютуқларини, инновацияларни, IT-технологияларни малака ошириш жараёнига киритиш, замонавий электрон ўқув ресурслари, мультимедиа, масофавий таълим шакллари такомиллаштириш, катталар таълими соҳасида фаолият олиб бораётган ўқитувчиларнинг малакасига қўйиладиган таянч меъёрларини белгиловчи “Curriculum globALE” дастури асосида халқаро миқёсда андрагогик таълим соҳасининг профессионаллашувини таъминлашга қаратилган илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга педагог кадрларнинг малакасини ошириш жараёнларини инновацион – вариатив ёндашувнинг ахборот-дидактик таъминотини модернизациялаш асосида такомиллаштириш, эҳтиёжга асосланган мазмун билан таъминлаш масалалари бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Мамлакатимизда сўнгги йилларда халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимини сифат жиҳатдан янги босқичга олиб чиқиш, касбий ривожланишнинг янги, такомиллашган вариатив механизмларини татбиқ этиш, рақамли иқтисодиёт шароитида онлайн ва офлайн технологияларига асосланган масофавий малака ошириш курсларини жорий этиш, ўқув адабиётлар ресурсларини халқаро тажрибалар асосида янгилашнинг ҳуқуқий-меъерий асослари яратилди ва моддий-техника базаси ривожлантирилмоқда. “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини

давом эттириш”<sup>1</sup>, таълим тизими соҳасидаги устивор вазифалар этиб белгиланди. Натижада халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш жараёнида вариативлик, табақалашган, поғонали тизимлари ҳамда масофавий шаклларнинг жорий этилиши малака ошириш тизимини инновацион – вариатив ёндашувлар асосида янада такомиллаштириш имкониятлари кенгайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2018 йил 5 сентябрдаги ПФ-5538 сон “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармонлари, 2021 йил 25 январдаги ПҚ-4963-сон “Халқ таълими соҳасидаги илмий-тадқиқот фаолиятини кўллаб қувватлаш ҳамда узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини жорий қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу тадқиқот иши ҳам муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи.** Юқори малакали кадрлар тайёрлаш, педагогларнинг малакасини ошириш жараёнларини инновацион ёндашувлар асосида такомиллаштиришга оид илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида, жумладан, Harvard University, New York University, Stanford University, Graduate School of Business, University of Chicago, The World Bank (АҚШ), Oxford Brookes University, University of Cambridge (Буюк Британия), University of Munster (Германия), Wageningen University and Reserch Center (Нидерландия), the Korean (Жанубий Корея), the Japanese International Cooperation Agency (Япония), International University of biznes and economical (Хитой), Singapore Management University (Сингапур), UNDP, UNESCO Швейцария халқаро ҳамкорлик агентлиги (ШАРС), Европа таълим фонди, ТАСИС, ЛСА, Халқаро меҳнат ташкилоти, Осие тараққиёт банки, ЛСА, Германиянинг DSE фонди, ИНВЕНТ Халқаро малака ошириш институти (Германия), АКСЕЛС Халқаро таълим бўйича Америка кенгаши, Япония халқаро ҳамкорлик банки (JBIC) каби халқаро ташкилотлар, Москва давлат

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ – 4947 – сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони.

университети ва Россия иқтисодий университетиди (Россия) олиб борилмоқда.

Жаҳонда юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш, малака ошириш самарадорлигини оширишга оид тадқиқотлар натижасида қатор, шу жумладан, қуйидаги илмий ва амалий натижалар олинган: инновацион таълим тизимининг интеграциялашган тараққиёт стратегияси ишлаб чиқилган (World Bank and UNDP, Harvard University, New York University, Stanford University, АҚШ), интеллектуал капитал ва кадрлар инновацион салоҳиятига таъсир этувчи омиллар аниқланган ҳамда уларнинг таъсир доираси Европа Иттифоқининг корхоналари мисолида баҳоланган (Wageningen University and Reserch Center, Нидерландия). Олий таълим муассасаларида малака оширишни ташкил қилиш асосида юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш (World Bank and UNDP) ва минтақанинг иқтисодий ўсиш моделлари яратилган (University of Sheffield, Англия)<sup>2</sup>.

Жаҳонда педагог кадрлар малака ошириш тизимини такомиллаштириш бўйича қатор, жумладан қуйидаги устивор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: малака оширишнинг вариатив модели (АҚШ, Германия, Нидерландия), педагог кадрларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш (Япония, Хитой, Россия); юқори малакали педагог кадрларни тайёрлаш (Жанубий Корея, Сингапур, Хитой, Россия), рақобатбардош кадрлар тайёрлаш (Франция), таълим орқали рақобатбардошликка эришиш тизимини ривожлантириш (Англия), олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш ишларини тизимлаштириш (Аргентина), таълимга кириб келган илғор, замонавий технологиялар асосида ривожланишни технологик жиҳатдан модернизациялаштириш бўйича салмоқли ишлар амалга оширилмоқда.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимиз олимларидан малака ошириш тизимини ривожлантириш бўйича Р.Джураев, У.Бегимкулов, О.Мусурманова, У.Иноят, С.Турғунов, Ж.Йўлдошев, Ш.Қурбонов, Э.Сеитхалилов, М.Мирсолиева, Х.Рашидов, А.Хўжабоев, Ш.Шарипов, М.Юлдашев, Х.Ибрагимов, Т.Шаймардонов, А.Асқаров, А.Ибрайимов,

---

<sup>2</sup> Диссертация мавзуси бўйича илмий тадқиқотлар шарҳи: World Bank and UNDP (2009); “Putting Higher Education to Work: Skills and Research for Growth in East Asia”. World Bank East Asia and Pacific Regional Report. World Bank: Washington DC. European Commission (2011); Higher Education in Uzbekistan: Structure, Developments and Reform Trends. Tashkent: United Nations Development Programme Representative Office in Uzbekistan. European Commission. (2012). “HigherEducationinUzbekistan”. July 2012; Дровяников В.И. Методология, модели и механизмы организационно-экономического управления в мультиагентной системе подготовки профессиональных кадров. Дисс. ... д-ра эконом. наук. – Самара, 2010.; Узбекистан. Модернизация системы высшего образования. Сектор по человеческому развитию. Отдел по работе со странами Центральной Азии. Региональное управление по Европе и Центральной Азии. Документ Всемирного банка. – 2014.; Черноус Т.Ф. Основные тенденции модернизации национальной системы подготовки кадров высшей квалификации в новых социально-экономических условиях // Высшее образование Кыргызской Республики. – 2008. – 2 (12).; Шумейко А.А. Интернационализация и регионализация высшего образования как фактор развития конкурентоспособности университета // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – 6.; Куролов Қ.Қ. Бозор муносабатлари шароитида иқтисодий таълим тизимининг такомиллашуви қонуниятлари. Иқт. фанл. докт. ... дисс. автореф. – Т., 2017. – 87 б.; Ajwad, Mohamed Ihsan Stefan Hut, Ilhom Abdulloev, Robin Audy, Joost de Laat, Sachiko Kataoka, Jennica Larrison, Zlatko Nikoloski, and Federico Torracchi, 2014. “The Skills Road: Skills for Employ ability in Uzbekistan”, World Bank, Washington, DC. ва бошқ.

Д.Хидоятова, М.Шодмонова, А.Азимжановалар тамонидан тадқиқотлар олиб борилган<sup>3</sup>.

Мустақил давлатлар ҳамдустлиги мамлакатларида малака ошириш муаммолари юзасидан Т.Базаров, А.Деркач, И.Зимняя, Э.Зеер, В.Зверева, Ю.Васильев, В.Лазарев, В.Сластенин, Г.Абдрахманов, В.Топоровский, А.Моисеев, М.Поташник, П.Третьяков, Т.И.Шамовалар тамонидан ўрганилган.

Мавзуга оид бўлган муаммонинг илмий-назарий масалалари бўйича хорижлик олимлар В.Cole, E.El-Khawas, J.Goldberg, L.Harvey, D.Westerheijden каби олимларнинг тадқиқот ишларида ўз аксини топган.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти илмий тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №ПЗ–2014-0906164153 “Илмий-педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали ўқитувчиларда информациявий таҳдидларга қарши курашиш механизмини ишлаб чиқиш” (2015-2017йй.) мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** инновацион-вариатив ёндашув асосида халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимини такомиллаштиришдан иборат.

---

<sup>3</sup> Аҳмедова Н.Қ. Умумий ўрта таълим мактаблари раҳбарлари бошқарув фаолияти самарадорлигини оширишнинг назарияси ва амалиёти: Монография. – Тошкент: Фан, 2013. –109 б.; Джураев Р.Х., Турғунов С.Т. Таълим менежменти. – Тошкент., “Voriz-Nashriyot”, 2012. – 167 б.; Мирқосимов М. Мактабни бошқаришнинг назарий ва педагогик асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1995. – 159 б.; Шодмонов Қ.О. Олий ўқув юртлири касб таълими йўналиши талабаларини бошқарув фаолиятига тайёрлаш: Пед.ф.н. ...дисс. – Тошкент, 2008. – 153 б.; Воронцова В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: Монография. Псков: Изд-во ПОИПКРО, 1997. –421 С.; Шмырева Н.А., Губанова М.И., Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М., 1999. – 46 С.; Гуров В.Н., Степанов С.В. Управление развитием и функционированием образовательных учреждений. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2000.-157 С.; Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002.; Лазарев В. С. Системное развитие школы. – М., 2002. – С. 51.; Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.-320 с.; Ҳасанов А. Мусика ва тарбия. –Т., Ўқитувчи, 1993.-142 б.; Нурматов Х. Педагогические основы формирования музыкально-эстетической культуры младших школьников Узбекистана: -Дисс...докт.пед.наук в виде науч.док. –Т.,1994. -52 с.; Жураев Ф. Становление и развитие массового музыкально-эстетического воспитания учащихся молодежи в кружках узбекских народных инструментов: - Автореф.дисс...канд.пед.наук. –Т.,1979.-19 С.; Камалова Д.И. Идейно-нравственное воспитание подростков средствами музыкального искусства: -Автореф.дисс...канд.пед.наук. –Т., 1990. -17 С.; Васильченко О.А. Формирование эстетического вкуса подростков в процессе школьной музыкально-хоровой деятельности: - Автореф.дисс...канд.пед.наук.–Т., 1991.-17 С.; Азимов Б.Г. Нравственное воспитание молодежи средствами народной музыки (на материале музыкальной самодеятельности ПТУ Республики Узбекистан): дисс...канд.пед.наук. –Т., ТДПИ, 1991.-188 С.; Аннамуратова С.К. Художественно-эстетическое воспитание школьников Узбекистана. –Т., Фан, 1991.-370 С.; Жанайдаров Ш. Патриотическое и интернациональное воспитание учащихся молодежи средствами музыки: Автореф. Халилов Ф.А. Дидактические основы инструментально-исполнительской подготовки будущих учителей музыки: -Дисс...докт.пед.наук. – Т., 2001.-216 С.Раҳбар ва ходим. Тузувчилар: Н.Комилов, А.Бегмагов, М.Куროнов. – Тошкент: “Академия”, 1998.; Йўлдошев Ж.Ф. Таълим янгилашиш йўлида. – Тошкент: Ўқитувчи, 2000. – 207 б.; Йўлдошев Х.Қ. Таълим йўналишида малака ошириш тизимини такомиллаштириш омиллари //Халқ таълими журнали. – 2006. – №1. – 7-11-б.; Курунов М.. Мактаб маъмурияти ва миллий тарбия. –Т.: Фан, 1999.; Атласова О.М, Развитие профессиональной компетентности руководителей школ в процессе повышения квалификации: Автореф. дисс. к.п.н.СПб., 1995.; Бердникова З.А. Педагогические условия подготовки будущих руководителей профессиональных училищ к управлению качеством начального профессионального образования: Дис.канд. пед. наук. /З.А. Бердникова. - Челябинск, 1999. - 169 С.; Гришина Е.А. Процесс формирования коммуникативных умений специалиста-менеджера.: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Волгоград, 1999. – 21 С.; Некрасов А.В. Развитие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководителей сферы образования на основе компетентного и личностно-ориентированного подходов: дисс. канд.пед. наук : 13.00.08 / А.М.Некрасов; МГТУ им. Баумана. Москва, 2010. – 142С.; Тонконогая Е.Л. Дидактические основы обучения руководителей общеобразовательных школ в системе повышения квалификации педагогов: Дисс. д. п. н. СПб., 1997.



### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш жараёнларини инновацион – вариатив ёндашув асосида такомиллаштиришнинг фалсафий, педагогик ва психологик имкониятларини таҳлил этиш;

халқ таълими ходимлари малакасини оширишга инновацион – вариатив ёндашувнинг ахборот-дидактик имкониятларини такомиллаштириш;

халқ таълими ходимларининг малака ошириш тизимида вариатив технологияларни татбиқ этишнинг ижтимоий-педагогик моделини такомиллаштириш;

малака ошириш жараёнини узлуксизлигини инновацион – вариатив – табақалашган, поғонали, андрогогик, шахсий-фаолиятли ёндашувлар ҳамда ижтимоий-педагогик механизмлар асосида такомиллаштириш;

инновацион – вариатив ёндашув асосида халқ таълими ходимларининг узлуксиз малака ошириш жараёнларини педагогик, ташкилий, иқтисодий ёндашувлар синтези асосида такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш жараёнларини инновацион – вариатив ёндашув асосида такомиллаштиришдан иборат бўлиб, Абдулла Авлоний номидаги халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти (*215 нафар тингловчи*), Наманган вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти (*318 нафар тингловчи*), Бухоро вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти (*245 нафар тингловчи*) иштирок этди.

**Тадқиқотнинг предметини** халқ таълими ходимларининг малака ошириш тизимини инновацион – вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Мақсадга эришиш ва қўйилган вазифаларни ҳал қилиш учун тадқиқот жараёнида илмий-методик адабиётларни қиёсий ўрганиш, тизимли таҳлил, педагогик диагностика, сўровнома, интервью, илмий прогноз, моделлаштириш, импакт мониторинг, педагогик тажрибасинов, математик-статистик ва маълумотларни қайта ишлаш, интерпретация ҳамда корреляцион таҳлил каби назарий, эмпирик ва квалиметрик усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш жараёни компетенциявий акмеологик, замонавий андрогогик мезонлар асосида, талаб ва эҳтиёжга асосланган, табақалаштирилган, вариативлик тамойилларининг касбий фаолият билан уйғунлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

табақалаштирилган вариатив малака ошириш технологиялари, малака оширишнинг ўқув-методик таъминоти мобиллигини таъминлаш, унификациялаш ҳамда андрогогик таълим талабларига мувофиқлаштириш асосида такомиллаштирилган;

халқ таълими ходимлари малакасини ошириш жараёнининг прогрессив ташкилий-педагогик механизмлари инновацион – вариатив таълим технологияларини, вариатив ахборот ресурсларини таълим жараёнига эркин танлаш принципларини қўллаш асосида ишлаб чиқилган;

халқ таълими ходимларининг узлуксиз, вариатив малакасини ошириш тизими рақамли ахборот-коммуникация технологиялари воситасида креатив, мотивацион, рефлексив касбий кўникмаларни интеграциялаш, ўзини ўзи ривожлантиришга индивидуал ёндашув асосида такомиллаштирилган;

халқ таълими ходимлари малакасини оширишнинг табақалаштирилган вариатив технологиялари, диверсификацион дидактик жараёнлар импровизация, таълим технологияларининг синергетик имкониятлари, педагогнинг фасилитаторлик, тьюторлик функцияларига устиворлик бериш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

педагог кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш курслари учун модулли ўқув режа ва дастурларни ишлаб чиқиш йўриқномаси ишлаб чиқилган ҳамда барча олий таълим муассасалари малака ошириш ва қайта тайёрлаш факультетларига татбиқ этилган;

педагог кадрлар малакасини оширишга вариатив ёндашувнинг ижтимоий педагогик модели, ушбу модель бўйича малака ошириш курсларини ташкил этиш тартиби ишлаб чиқилиб, амалиётга жорий этилган;

вариатив ёндашув асосида ташкил этилган педагог кадрлар малакасини ошириш жараёнида тренингларни ташкил қилиш ва ўтказиш технологияси ишлаб чиқилган ва амалда фойдаланилган;

вариатив ёндашув асосида ташкил этилган педагог кадрлар малакасини ошириш жараёнини педагогик мониторингини лойиҳалаш ва амалга ошириш методикаси ишлаб чиқилган ва амалда фойдаланилган;

“Педагогик мониторинг: Лойиҳалаштириш ва амалга ошириш”, “Дарснинг технологик харитасини лойиҳалаштириш ва шакллантириш”, “Амалий касбий таълим методикаси”, “Илмий-педагогик ва ўқув-методик нашрлардаги информациявий таҳдидлар мониторинги (таҳлил, режалаштириш ва амалга ошириш)”; “Ёш илмий-педагогик ходимлар маънавий-ахлоқий, педагогик ва психологик дунёқараши, сиёсий нуқтаи назари ва эътиқодини мустаҳкамлашда илмий-педагогик, ўқув-методик нашрларнинг ўрни ва тезкорлиги”; “Илмий-педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали ўқитувчиларда информация таҳдидларни олдини олиш механизми”; “Умумий ўрта таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш технологияси” ҳамда “Маҳаллий ва хорижий нашрларда илмий мақолаларни ёзиш, нашр этиш технологияси” номли ўқув-методик қўлланмалар ҳамда ушбу қўлланмалар асосида Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш курслари учун ахборот-методик таъминот, электрон таълим ресурслари яратилган ва амалда фойдаланилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Ишда қўлланилган назарий ёндашувлар ва усуллар расмий манбалардан олингани, эмпирик ўрганишлар

асосида келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти вариатив ёндашув асосида халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимини ривожлантириш, импакт мониторингга оид назарий ёндашувлар билан бойитилганлиги, акмеологик ҳамда андрогогик ёндашув асосида педагог кадрларнинг малакасини ошириш тизимини такомиллаштириш мазмуни, босқичлари ва динамикасининг аниқланганлиги, шунингдек, андрогогик тамойилларга таянган ҳолда педагог кадрлар малакасини ошириш тизимини такомиллаштириш механизмларининг илмий асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти вариатив ёндашув асосида халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш жараёни тузилмаси, халқ таълими ходимларининг вариатив ёндашув асосида малака ошириш тизимини такомиллаштиришнинг ташкилий-бошқарув механизмларини такомиллаштириш моделининг ишлаб чиқилганлиги, вариатив малака ошириш тизимининг ташкилий-педагогик моделининг ишлаб чиқилганлиги, шунингдек, диссертация материаллари асосида халқ таълими тизими ходимларининг малакасини ошириш ўқув режа, дастурларини ҳамда ўқув-методик мажмуа мазмуни такомиллаштирилганлиги, модернизациялашган ахборот-методик таъминоти ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш жараёнини инновацион – вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш бўйича илмий натижалари асосида:

халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш жараёни компетенциявий акмеологик, замонавий андрогогик мезонлар асосида, талаб ва эҳтиёжга асосланган, табақалаштирилган, вариативлик тамойилларини касбий фаолият билан уйғунлигини таъминлаш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар “Халқ таълими муассасалари раҳбар ва педагог кадрлари малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш мазмуни ҳамда сифатига қўйиладиган Давлат талаблари”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2020 йил 17 июлдаги 2/2-731-сон маълумотномаси). Натижада, давлат талабларининг жорий этилиши тизимдаги барча малака ошириш таълим муассасаларида таълим жараёнларини инновацион ёндашув асосида ташкил этиш таъминлаган;

табақалаштирилган вариатив малака ошириш технологиялари, малака оширишнинг ўқув-методик таъминотини мобиллигини таъминлаш, унификациялаш ҳамда андрогогик таълим талабларига мувофиқлаштириш асосида такомиллаштиришга бўйича ишлаб чиқилган тавсиялар Вазирлар Маҳкамасининг 2014 йил 15 августдаги 234-сон “Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорининг 1, 3, 5 ва 6-иловалари билан тасдиқланган меъёрий ҳужжатларни тайёрлашда

фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 8 июлдаги 89-03-1199-сон маълумотномаси). Натижада, ХТХМО муассасаларининг ташкилий тузилмаси ва ўқув-услугий таъминотини такомиллаштириш асосида таълим сифатини оширишга имкон яратди (Халқ таълими вазирлиги хузуридаги Республика таълим марказининг 2020 йил 17 июлдаги 2/2-731-сон маълумотномаси). Натижада халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимини инновацион ёндашув асосида такомиллаштириш самарадорлигини оширишга эришилган.

халқ таълими ходимлари малакасини ошириш жараёнининг прогрессив ташкилий-педагогик механизмлари инновацион-вариатив таълим технологияларини, вариатив ахборот ресурсларини таълим жараёнига эркин танлаш бўйича ишлаб чиқилган принциплари И1-ХТ-0-11142 “Ўқитувчилар малакасини оширишнинг инновацион кадрятли йўналишларини жорий этиш” (2012-2013 йй.) мавзусидаги, И-ХТ-0-67904 “Педагог кадрлар малакасини узлуксиз ошириш механизмининг такомиллаштиришга йўналтирилган тадқиқотлар илмий натижалари асосида ўқув-методик қўлланмани тайёрлаш ва амалиётга жорий этиш” мавзусидаги ва Ф1-ОТ-0-90467 “Касб-хунар коллежларида касбларни меҳнат бозори эҳтиёжига мослигини таъминлаш механизмининг ишлаб чиқиш” мавзусидаги лойиҳа доирасида белгиланган вазибалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 8 июлдаги 89-03-1199-сон маълумотномаси). Натижада малака ошириш ва қайта тайёрлаш муассасалари учун ўқув режа ва дастурларини ишлаб чиқиш бўйича йўриқнома амалиётга татбиқ этилди ҳамда барча малака ошириш ва қайта тайёрлаш муассасалари ўқув режа ва дастурлари ушбу йўриқнома асосида мувофиқлаштирилган;

халқ таълими ходимларининг узлуксиз, вариатив малакасини ошириш тизими рақамли ахборот-коммуникация технологиялари воситасида креатив, мотивацион, рефлексив касбий кўникмаларни интеграциялаш, ўзини ўзи ривожлантиришга индивидуал ёндашув асосида такомиллаштиришга оид тавсиялар халқ таълими ходимларининг малака оширишдан кейинги фаолияти самарадорлиги мониторингини такомиллаштиришга доир таклифлардан Халқ таълими вазирлигининг 2015 йил 28 февралдаги 53-сон буйруғи билан тасдиқланган “Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш таълими муассасаларида тингловчиларнинг малака оширишдан кейинги фаолияти самарадорлиги мониторингини олиб бориш тартиби тўғрисида”ги низомни тайёрлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 8 июлдаги 89-03-1199-сон маълумотномаси), (Халқ таълими вазирлиги хузуридаги Республика таълим марказининг 2020 йил 17 июлдаги 2/2-731-сон маълумотномаси). Натижада, мониторинг асосида олинган маълумотлар малака ошириш курсларидаги таълим жараёнларини эҳтиёжларга асосланган ҳолда такомиллаштириб боришга хизмат қилган;

халқ таълими ходимлари малакасини оширишнинг табақалаштирилган вариатив технологиялари, диверсификацион дидактик жараёнлар, импровизация, таълим технологияларининг синергетик имкониятлари, педагогнинг фасилитаторлик, тьюторлик функцияларига устиворлик бериш

асосида такомиллаштириш юзасидан ишлаб чиқилган тавсиялар И-ХТ-0-67904 “Педагог кадрлар малакасини узлуксиз ошириш механизмини такомиллаштиришга йўналтирилган тадқиқотлар илмий натижалари асосида ўқув-методик қўлланмани тайёрлаш ва амалиётга жорий этиш” мавзусидаги ва Ф1-ОТ-0-90467 “Касб-ҳунар коллежларида касбларни меҳнат бозори эҳтиёжига мослигини таъминлаш механизмини ишлаб чиқиш” мавзусидаги лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 8 июлдаги 89-03-1199-сон маълумотномаси, Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2020 йил 17 июлдаги 2/2-731-сон маълумотномаси). Натижада, педагогик кадрларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида инновацион – вариатив ёндашув асосидаги ўқув режа ва дастурлар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 19 халқаро ва 22 республика илмий-амалий анжуманларда чоп этилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 40 та илмий-услубий ишлар, шу жумладан, 4 та монография, 14 та республика илмий журналларида, 3 та хорижий илмий журналида чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, тўртта боб, 250 саҳифа матн, 18 та жадвал, 33 та расм, 16 та гистограмма, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда 69 саҳифа иловалардан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари тараққиётининг асосий устувор йўналишларига мослиги, диссертациянинг мавзуси бўйича халқаро илмий тадқиқотлар шарҳи, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари, тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши, натижаларнинг эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Халқ таълими ходимларининг малакасини оширишни вариатив ёндашув асосида такомиллаштиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида малака ошириш жараёнига инновацион ёндашувнинг назарий асослари ва малака ошириш тизимини ривожлантириш авваламбор, таълим жараёнини сифат жиҳатидан ўзгаришларга олиб келувчи инновацияларни ривожлантиришга боғлиқлиги, давлат, жамият ва таълим муассасаларининг малака ошириш тизимига қўяётган талабларининг қондирилиши, малака оширишнинг узлуксизлигини тадқиқ қилишнинг методологик тамойили ҳамда халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимида инновацион – вариатив ёндашувнинг яъни малака ошириш тизимида кўрсатилаётган таълим хизматларининг таълим

муассасалари ҳамда педагог кадрлар эҳтиёжларини инобатга олинган бўлишига, малака ошириш хизматлари тизимини назарий салоҳияти каби масалалар ёритилган.

Бунда диссертация мавзусининг ўзига хослиги ҳамда халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизими методологияси ва методикасининг ўзаро уйғунлигини ифода эта олганлиги тадқиқотнинг эмпирик, шунингдек, назарий ғояларининг шаклланишини таъминлади.

Ушбу бобда малака ошириш тизимига инновацион – вариатив ёндашув-нинг назарий асослари таҳлил этилди, ёндашув, педагогика методологиясининг категорияси сифатида, таълим жараёнини куришнинг усуллари ва метод-ларининг мавжудлиги билан тавсифланди.

Малака ошириш тизимига инновацион – вариатив ёндашувнинг назарий асослари қуйидагича ифодаланади (1-жадвал):

1-жадвалда ифодаланилганидек, мунтазамлик – мунтазам малака ошириш-нинг концептуал тамойиллари мақсадлар, таълим мазмуни, ташкилий тузилмалар ва педагогик технологияларнинг узвийлигини, узлуксизлигини аниқлайди. Узлуксиз, мунтазам малака оширишнинг назарий ва амалий қоидаларини умумлаштириш сифатида, андрагогика узлуксиз таълим жараёнида катталарни ўқитишнинг назарий ва амалий муаммоларини очиб беради.

#### 1-жадвал.

#### Малака ошириш тизимига инновацион – вариатив ёндашувнинг назарий асосларининг тузилмаси

Асос	Ғоя	Натижалар
Давлат, жамият ва таълим муассасаларининг халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимига қўяётган талабларини қондириш, малака оширишнинг узлуксизлигини, касбий фаолиятга алоқадорлигини, педагог кадрлар эҳтиёжига асосланганлигини таъминлаш	Халқ таълими ходимлари касбий билими, кўникмалари ва маҳоратини узлуксиз янгилаб бориш механизмларини жорий этиш, замонавий талабларга мувофиқ малака ошириш сифатини таъминлаш учун зарур даражада касбий тайёргарликни ошириш, малака оширишнинг бевосита ҳамда касбий фаолиятга алоқадор билвосита шакллари вариатив ва бир-бирини тўлдириш тамойиллари асосида амалиётга жорий этиш	Мунтазам равишда касбий ўзини-ўзи ривожлантириб бориш имкониятини берувчи узлуксиз малака ошириш тизимини амалиётга жорий этиш, вариатив ўқув режалари ва дастурлари мазмунини такомиллаштириш, замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда педагог кадрлар малакасини оширишнинг инновацион шакллари ва усулларини жорий этиш

Малака ошириш тизимига инновацион – вариатив ёндашувни амалиётга жорий этиш, малака ошириш сифатини бошқаришнинг самарадор тизимини яратишни назарда тутади. Таълим сифати бошқа ижтимоий-иқтисодий тизимлар каби, стихияли бошқаришдан йироқ бўлиши ҳамда аниқ тизимли бошқарувга эга бўлиши лозим бўлади. Малака ошириш тизимига инновацион – вариатив ёндашувни амалиётга жорий этиш фақат административ йўл билан

амалга ошириб бўлмайди. Бу жараёнда юқорида таъкидлаб ўтганмиздек, жамиятнинг барча институтлари, таълим жараёнининг барча субъектлари иштирок этиши лозим бўлади.

Шунингдек, малака ошириш тизимига инновацион – вариатив ёндашув тизими сифатини таъминлаш учун қуйидагилар ижтимоий-педагогик шароитлар зарур бўлади: Сифатни назорат қилиш воситалари, малака ошириш сифати натижаларидан фойдаланиш мақсадлари ва шарт-шароитларини малака ошириш муассасалари масъуллиги ва мустақиллигини ошириш ҳамда эркинлаштириш ва демократлаштириш нуқтаи назаридан тадқиқ этиш лозим.

Мунтазамлик узлуксиз таълимнинг назарий ва амалий қоидаларини умумлаштириш сифатида, андрагогика узлуксиз таълим жараёнида катталарни ўқитишнинг назарий ва амалий муаммоларини очиб беради.

Андрагогик ёндашув тамойилларидан малака ошириш жараёнида таълим технологияларини танлашда мақсадли фойдаланиш катталар таълимини шахсий-фаолиятли парадигмасининг методологик асосини яратиш имконини беради.

Андрагогик моделдаги таълимнинг мақсади билимлар, кўникмалар, малакалар, тажрибаларнинг шаклланган тизимини қайтадан фикрлашга йўналтирилган. Бундай ҳолда малака оширишнинг самараси – таълим олувчи учун янги бўлган тажриба билан ўзаро муносабатга киришиш натижаси сифатида – янги шахсий кўрсатмалар, позициялар, фикрлаш стратегиялари, муносабатлар, ҳаёт фаолиятини олиб боришнинг янги сифатлари ва бошқалар кўринишида намоён бўлади (2-жадвал).

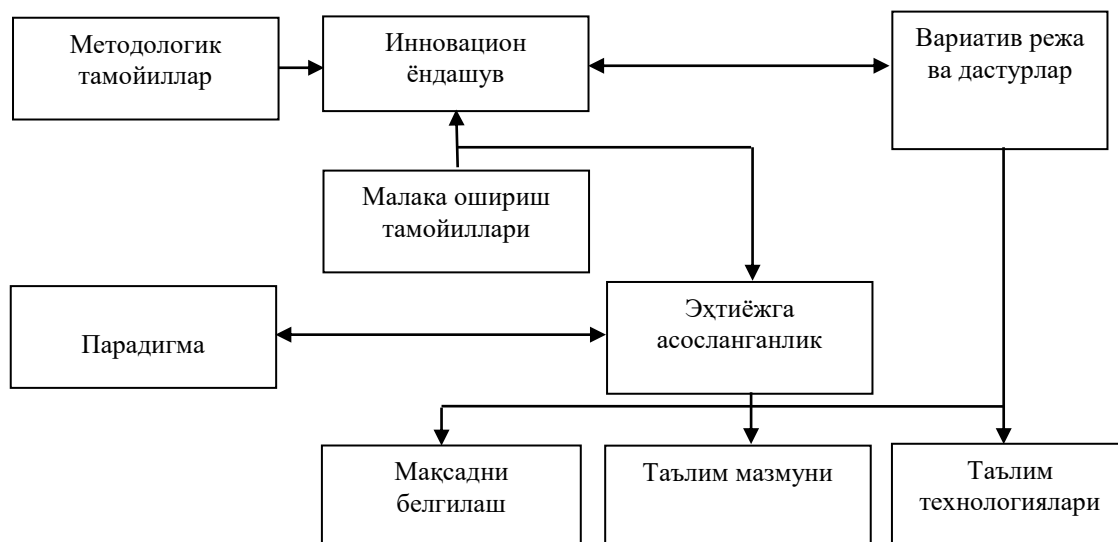
## 2-жадвал.

### Инновацион ёндашув – вариатив малака оширишда андрагогик ёндашувнинг методологик тамойиллари

<p><b>Инновацион ёндашув – вариатив малака ошириш тамойиллари</b></p>	<p>1. Катталар таълими шахснинг бутун умр давомида ўқишга бўлган ўсиб бораётган эҳтиёжи билан шартланади. 2. Катталар таълими ўз-ўзини аниқлаш жараёнида тушунган ҳолда фаолият кўрсатадиган шахснинг хусусияти сифатидаги субъектликка асосланади. 3. Катталар таълими шахсни ўқитишнинг замонавий мазмуни билан уни ўзлаштиришнинг ўзига мос усулларини эгаллаш шароитларини таъминлашни кўзда тутди.</p>
<p><b>Инновацион ёндашув – вариатив малака оширишда дарс бериш тамойиллари</b></p>	<p>1. Катта ёшдаги таълим олувчиларнинг ривожланиши хусусиятларининг қонуниятларини ҳисобга олиш. 2. Катта ёшдаги таълим олувчиларнинг касбий-шахсий тажрибасига таяниш. 3. Катта ёшдаги таълим олувчиларнинг эҳтиёжларига, сўровларига мос келадиган мазмунни танлаш, ташкил қилиш ва тақдим этиш.</p>
<p><b>Инновацион ёндашув – вариатив малака оширишда ўқитиш тамойиллари</b></p>	<p>1. Катта ёшдаги таълим олувчиларнинг ривожланишлари учун уларда бўлган мавжуд имкониятларга таяниш. 2. Катта ёшдаги таълим олувчиларнинг ўз касбий-шахсий тажрибаларини алмашиш жараёнида мулоқотга тайёрлиги. 3. Катта ёшдаги таълим олувчиларнинг билимларни очиқ тизим сифатида танқидий қабул қилиши ва ундан ўзининг шахсий қийинчиликларини бартараф қилиш учун ижодий фойдаланиши.</p>

Ушбу бобда шунингдек, педагогнинг касбий ўсиши ва фаоллиги; педагог ходимнинг малака оширишига эҳтиёжи; педагог ходимнинг касбий ўсиши ва ривожланиши илмий-назарий жиҳатдан тўлиқ очиб берилган.

Малака ошириш тизимига инновацион – вариатив ёндашувнинг кўриб чиқилган категориялари ва тушунчалари, уларнинг алоқалари ва муносабатлари қуйидаги схема кўринишида акс эттириш мумкин (1-расм).



**1-расм. Малака ошириш тизимига инновацион – вариатив ёндашувнинг концептуал схемаси**

Хулоса қилиб айтганда, малака ошириш тизимига инновацион – вариатив ёндашув тизимини жорий этиш халқ таълими ходимлари касбий билими, кўникмалари ва маҳоратини узлуксиз янгилаб бориш механизмларини жорий этишга, замонавий талабларга мувофиқ малака ошириш сифатини таъминлаш учун зарур даражада касбий тайёргарликни оширишга, малака оширишнинг бевосита ҳамда касбий фаолиятга алоқадор билвосита шакллари вариатив ва бир-бирини тўлдириш таъйинлари асосида амалиётга жорий этишга, халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимини такомиллаштиришга ва ривожланишида муҳим манба бўлиб хизмат қилади.

Халқ таълими малака ошириш тизимида таълимнинг андрагогик моделини қўллаш, инновацион йўналтирилган амалиёт ва педагог кадрларнинг компетенцияларининг етарли даражада илмий асосланмаганлиги ўртасидаги зиддиятни бартараф этиш имконини беради.

Иккинчи боб “**Халқ таълими ходимларининг малакасини оширишга вариатив ёндашишнинг ахборот-дидактик шарт-шароитлари**” деб номланиб, ҳозирги даврда мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар жамият аъзолари, айниқса, халқ таълими ходимлари маънавий-маданий сифатлари ва касбий компетентлиги ривожлантиришнинг янгидан-янги



педагогик имкониятларини излаш зарурлиги, педагогларнинг зарур даражада касбий тайёргарликларини ошириш, касбий фаолиятга алоқадор сифатларини ривожлантиришга, ахборотлашган жамиятда яшаш тарзининг тубдан ўзгариши, ахборотлашган жамият шаклланиши билан вужудга келган илмий-техникавий ва ижтимоий тараққиёт воқеъликларни малака ошириш мазмунига киритишга эътибор қилмасдан туриб, халқ таълими тизимида муносиб ходимларни шакллантириш, тайёрлаш мумкин эмаслиги ёритилган.

Бундан ташқари, малака ошириш тизимида инновацион – вариатив ёндашув, малака ошириш жараёнининг турли босқичларини танлашда малака оширувчилар ўқув фаолиятларини ташкил этиш усуллари сифатидаги таълим технологиялари тушунчасини кенгайтириш имконини бериши, узлуксизлик – таълимни тадқиқ қилишнинг методологик тамойили сифатида ва ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг ҳозирги босқичида муҳим глобал муаммо сифатида кўрсатилади.

“Малака ошириш жараёнида вариатив малака ошириш” тушунчасини қўллашнинг тадқиқот имкониятларини очиш “вариативлик” тушунчаси маъносини аниқлашни талаб қилади. Бу тушунчани талқин қилишда илмий амалиётда шаклланиган бир қанча ёндашувлар таҳлил қилинган.

Малака ошириш тизимида инновацион – вариатив ёндашув деганда нафақат мазмун жиҳатдан фарқланувчи вариатив дастурлардан (чуқурлаштирилган, кенгайтирилган даражадаги) фойдаланиш балки, таълим усуллари, шакллари ва таълим технологиялари билан фарқланувчи дастурларни ҳам назарда тутилади.

Шундан келиб чиққан ҳолда, вариативлик малака оширувчи шахсининг талаблари, эҳтиёжлари, имкониятларига йўналтирилган бўлади.

Шунингдек, малака оширишда вариатив ёндашув қуйидаги факторларга асосланади:

халқ таълими ходимларининг касбий компетентлиги, педагогик салоҳияти даражасига қараб малака ошириш дастурларининг турли-туманлиги;

малака ошириш тизимида талабларнинг ортиши ва ривожланишини инобатга олиниши;

малака ошириш тизимида замонавий ахборот-коммуникацион ва педагогик технологияларнинг ривожланиши ҳамда уларга бўлган талабнинг ортишини инобатга олиш.

Малака оширишда вариатив ёндашувни амалга оширишда малака ошириш муассасалари, таълимни бошқарув органлари қуйидаги йўналишларга асосий эътиборларини қаратишлари лозим:

халқ таълими муассасалари ходимларининг касбий компетентлик даражаси ва педагогик салоҳиятини оширишга йўналтирилган (қисқа муддатли, мақсадли малака ошириш курсларини ташкил этиш ҳамда барча талабларни, эҳтиёжларни инобатга олган малака ошириш дастурларини ишлаб чиқиш);

халқ таълими ходимларининг давлат, жамият ва таълим муассасалари талабларидан келиб чиққан ҳолда янги, замонавий педагогик кадрлар профессиограммасини (халқ таълими ходими ижтимоий-педагогик моделини) ишлаб чиқиш лозим;

халқ таълими ходимларининг вариатив ёндашув асосида малака оширганликларига қараб маънавий ва моддий рағбатлантириш чораларини кўриш.

Юқоридаги фикрлар инобатга олинган ҳолда, малака ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш, халқ таълими ходимларининг эҳтиёжларини инобатга олишга ва вариатив малака ошириш дастурлари, педагогик технологиялардан жадал фойдаланишга олиб келади. Ушбу тарзда ёндашув эса малака ошириш тизимининг жаҳон таълим тизимига интеграциялашувини, малака ошириш жараёнида илғор педагогик ғоялар ва технологияларни татбиқ этилишини таъминлайди.

Тахлиллар натижасида, малакасини оширишнинг мослаштирувчи, тўлдирувчи ҳамда инновацион функциялари аниқланди, булар:

мослашиш функциясининг моҳияти, халқ таълими ходимларини замонавий таълимий вазиятларга тайёрлаш уларнинг, билим, кўникма ва малакаларини шу куннинг ижтимоий-педагогик талабларига мослаштиришга йўналтиришдан иборат;

тўлдириш функциясининг моҳияти, амалий педагогик фаолият давомида келиб чиқадиган ёки малака ошириш жараёнида вужудга келадиган бўшлиқларни тўлдиришдан иборат;

инновацион функция моҳияти, халқ таълими ходимларининг психологик-педагогик тайёргарлигини илмий-техникавий ривожланиш натижаларига мослаштириш заруриятини акс эттиради, педагогни ўз касби бўйича ижодий изланишга руҳлантиради.

Умуман олганда, халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш аксарият мамлакатлар учун долзарб ҳисобланади. Малака ошириш жараёнида педагогнинг талаб ва эҳтиёжлари бир томондан, жамият ривожланишининг талаблари иккинчи томондан гавдаланади.

Ривожланган мамлакатларда давлат педагог кадрларга унинг билими ва кўникмасини янгилаш имкониятини беради, бу эса ўқитувчи, унинг ўқувчилари, таълим муассасаси, давлат ва жамиятнинг манфаатларига мос келади. Шу билан бирга, педагогнинг касбий ривожланиши учун масъулият улар орасида тақсимланади.

**“Халқ таълими ходимларининг малакасини оширишда вариатив ёндашишни татбиқ қилиш”** деб номланган учинчи бобда халқ таълими ходимларининг малакасини оширишда инновацион – вариатив ёндашиш педагогик ҳамжамят томонидан узлуксиз таълимнинг тараққий этаётган модели сифатида эътироф этилади ҳамда педагог кадрлар малакасини оширишга инновацион – вариатив ёндашув орқали педагогларнинг малака оширишга бўлган эҳтиёжларини қондириш модели, шунингдек, вариатив малака ошириш учун электрон дидактик воситалар яратишда ахборот-

телекоммуникацион технологияларни қўллаш методикаси билан боғлиқ масалалар ёритилган.

Халқ таълими ходимларини вариатив ёндашув асосида малакасини ошириш учун электрон дидактик воситалар яратишда ахборот-телекоммуникацион технологияларни қўллаш методикаси таклиф қилинган.

Педагог кадрлар малакасини оширишнинг вариатив шакллари педагогнинг касбий фаолиятдан ажралмаган ҳолда мустақил таълим олишини методик жиҳатдан қўшиб олиб боришга имкон беради. Бу эса, авваламбор, нафақат педагог ўз иш жойини тарк этмаслигини, балки таълимнинг назарияси ва амалиёти ўртасидаги масофанинг камайишини ҳам билдиради.

Халқ таълими ходимлари томонидан ўзаро тажриба алмашиш асосида шундай тамойил ётадики, унга кўра ҳар қандай билим педагогик ҳамжамиятнинг ҳар бир иштирокчисига очикдир. Бунда педагогик ҳамжамиятнинг ичидаги касбий ўзаро ҳаракатларнинг шакллари, методлари ва воситаларининг вариатив бўлишига имконият яратади.

Узлуксиз таълим тизимининг муҳим бўғини бўлган малака ошириш тизимини янада такомиллаштириш, малака ошириш муассасаларининг давлат ва нодавлат тармоғини кенгайтириш, моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, уларни юқори малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, малака оширишга халқ таълими ходимларининг талабларини кескин ошириш, таълим-тарбия жараёнларига замонавий таълим дастурлари ва технологияларини татбиқ этиш зарур.



**2-расм. Малака оширишга вариатив ёндашув тизими принциплари, унга қўйилган умумий ҳамда махсус талаблар**

Муносабатлар тизимининг шаклланиши натижасида, фаолиятнинг инновацион усуллари ишлаб чиқиш, синовдан ўтказиш ва касбий ҳамжамиятга таклиф қилиш имконини берувчи тўлақонли алоқалар шаклланади.

Вариатив малака ошириш жараёни – барча малака ошириш жараёни қатнашчиларининг таълим мақсадларини амалга оширишда, давлат талаблари асосида таълим мазмуни, таълим технологияларини, фаолият ва мулоқот воситалари ва усуллари танлашда ҳамкорликдаги фаолятини йўлга қўйишда муҳим аҳамиятга эга.

Малака ошириш тизимининг инновацион – вариатив моделини фақат административ йўл билан амалга ошириб бўлмайди, бу жараёнда юқорида таъкидлаб ўтганмиздек, жамиятнинг барча институтлари, малака ошириш жараёнининг барча субъектлари иштирок этиши зарур.

Малака ошириш доимо тингловчининг ўтган даврдаги тажрибасини янги ҳолатда фаоллаштиришдан бошланади. Бунда, ҳам тажрибани эгаллаганда, ҳам кейинги таълимда муҳим рол ўзлаштирганлик ва эҳтиёжга асосланганлик бўлиши мумкин. Малака оширишда инновацион ёндашув деганда, янгиликни яратиш, ўзлаштириш, ундан фойдаланиш, уни тарқатиш ва ривожлантириш билан боғлиқ бўлган мажмуали фаолият тушунилади. Малака оширишда инновацион жараёнларни амалга ошириш эса малака ошириш сифатини ривож-лантиришнинг муҳим шартларидан бири ҳисобланади.

Малака оширишда инноватика (янгилик киритиш, инновация) – малака ошириш муассасасининг фаолиятига нисбатан барқарор янгилик элементларини киритиб, унинг ривожланиши ва фаолият кўрсатишига самарали таъсир этувчи мақсадга йўналтирилган ўзгартиришдир.

Инновацион – вариатив технологиялар айнан малака ошириш жараёнида таълим олувчилар (тингловчилар)га муайян фан (мавзу) бўйича билим бериш ва шахсни шакллантиришга қаратилган, тингловчиларнинг эҳтиёжларига асосланган малака оширишнинг замонавий ўқув-методик, ахборот-дидактик шакллари ва ахборот-коммуникацион технологиялар мажмуидир.

Малака оширишнинг инновацион ахборот-дидактик шакллари – таълим олувчининг қобилиятлари ва қизиқишларини ҳисобга олган ҳолда таълим тарбия мазмунини, таълим мақсадига, тингловчиларнинг эҳтиёжларига мос равишда лойиҳалаш ҳамда педагогик, ахборот-коммуникацион услублар, шакллар ва ўқитиш усуллари татбиқ этишга йўналтирилган психологик, умумпедагогик, дидактик ва шахсий услубий тартиблар асосида амалга оширилувчи таълим берувчи ва таълим олувчи ўртасидаги ўзаро таъсир тизимидир.

Халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимини инновацион ёндашув асосида такомиллаштириш шакллари – юқори даражадаги самарадорликни таъминловчи, педагогик қонуниятлар, мақсадлар,

принциплар, мазмун, шакл, услублар, ўқитиш воситалари ва ахборот-коммуникацион технологиялардан ҳамда тарбиялаш усулларидан ташкил топган лойиҳалаш ва мос равишда ушбу технологияни амалиётда қўллаш тизимидир.

Халқ таълими ходимларининг мунтазам малакасини ошириши – ўзида педагогнинг касбий-шахсий ривожланишининг мунтазамлигини, узлуксизлигини таъминлаш учун шароитлар тизимини акс эттирган, педагогик таълимнинг шахсга йўналтирилган парадигмасини амалга оширишнинг етакчи воситаларидан бири. У касбий-педагогик тайёргарлик ва малака оширишнинг барча босқичларининг мунтазамлиги, узвийлиги; расмий ва норасмий касбий-педагогик мустақил таълимнинг бирлиги; умумий (умуммаданий, умум-ривожлантирувчи) ва касбий-педагогик таълимнинг бирлиги; ўзгарувчан ҳаёт шароитларига мос равишда педагогик таълим тизимининг барча элементларини мунтазам, узлуксиз янгилашни ўз ичига олади.

Диссертациянинг учинчи бобида шунингдек, халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимининг ахборот-таълим муҳитини ишлаб чиқиш, таълимни ахборотлаштириш жараёнини ривожлантиришнинг объектив натижаси, моҳияти, фақат локал малака оширувчилар эмас балки, бошқа минтақа, бошқа давлатлардан ҳам малака оширувчилар касбий мулоқотини таъминлаш. Ахборот-таълим муҳити – таълимий ахборотларни узатиш ва тезкор алмашишни таъминловчи восита ҳисобланиши, ушбу муҳит асосида малака оширувчиларнинг педагогик муаммоларни биргаликда, ҳамкорликда бартараф этиш имкониятлари яратилиши тадқиқ қилинган. Малака оширишнинг ахборот-таълим муҳити деганда, теле-коммуникацион технологиялар асосида ташкил этилган, умумий муаммо, мақсад, услублар ва фаолият усулларига эга, фаолиятнинг биргаликдаги натижасига эришишга йўналтирилган, малака оширувчи – ҳамкорларнинг ўқув-билиш, тадқиқ қилиш, ижодий ҳамда илмий фаолияти тушунилади.

Ҳар қандай муаммо ечими интеграциялашган билимни талаб этади. Ахборот-таълим муҳити чуқурлашган билимлар интеграциясини, нафақат тадқиқ қилинаётган муаммо юзасидан билимлар соҳасини, балки ҳамкорнинг миллий маданияти хусусиятларини, унинг дунёқарашини билишни ҳам тақозо этади. Бу эса диалог маданиятини шаклланишини билдиради. Малака ошириш жараёнига масофавий таълимнинг концептуал ғоялари билан қўшиб олиб борилган андрагогик ва шахсий-фаолиятли ёндашувлар синтези узлуксиз педагогик таълимнинг янги сифатини таъминлайди. Масофавий таълим ғоясини назарий англаш тўғрисидаги ишларнинг хусусияти шундан иборатки, масофавий таълим назариясига бағишланган кўпчилик ишлар педагогик, ташкилий, иқтисодий ва бошқа ёндашувларнинг синтези бўлиб ҳисобланади. Охирги ўттиз йил ичида масофавий таълим тизимлари кўринишини ўзгартирган ҳолда таълимий ва ахборот маданиятининг оламшумул ҳодисаси бўлди. “Масофавий таълим” деб умумий ном билан бирлашган бутун бир

таълим хизматлари индустрияси пайдо бўлди ва тезкор ривожланмоқда, у таълим олувчиларнинг жуда кўпчилиги сонини қамраб олади.

Шундай қилиб, масофавий малака оширишнинг бошқа турлардан, энг аввало, кундузги малака оширишдан фарқи, билвосита интерфаол коммуникация орқали таълим олиш усулидир, бунда коммуникациянинг муайян воситалари ва технологиялари масофавий таълимнинг муҳим белгисини эгалламайди.

“Корреспонденциялар орқали таълим” деб ном олган таълим тизими, тарихан масофавий таълимнинг бошқа турларидан олдин пайдо бўлган. Таълимнинг бу тури асосида масофавий почта жўнатмалари воситасидаги таълим коммуникацияси ётади.

Иккинчи турдаги таълим тизими ахборот-коммуникация воситалари ривожланишидан пайдо бўлган, у аудитория машғулотларини узоқ масофалардаги аудиторияларга узатиб бериш имконини яратган ва аудио-видео-трансляциялар воситаси билан масофавий таълим коммуникациясини таъминлаган. Корреспонденциялар орқали таълим тизими масофавий таълим ғоясини таълим жараёнининг анъанавий (синф-дарсли ва маъруза-семинарли) ташкилий шаклларида бутунлай фарқ қиладиган таълим шакли сифатида амалга оширади.

“Эфир орқали таълим” турдаги таълим тизими масофавий таълим ғоясини анъанавий таълим жараёнини масофадан туриб такрорлашнинг таълим технологияси сифатида амалга оширади. Бу икки таълим тизимини параллел равишда ривожлантириш масофавий малака ошириш тушунчасини турлича (дидактик маъно даражасида) талқин қилишга олиб келди. Масофавий малака оширишнинг турлича ички ташкилий тузилмага эга бўлган бу икки тури турли хил методологик таъминотни талаб қилади. Телекоммуникация воситалари ва каналлари тьютор ва ўқувчининг ўқув-методик материалларни етказиш ва индивидуал маслаҳатлар бериш жараёнида, гуруҳнинг ўзаро ички ҳаракатларида мулоқот қилиш ва интерфаолликни таъминлаш воситаси сифатида фойдаланилади.

Шундай қилиб, ўзининг моҳиятига кўра, анъанавий ва аудитория машғулотларини етказиб бериш ғоясидан ва уни замонавий ахборот-коммуникация воситалари ёрдамида таъминлашдан иборат бўлган масофавий малака ошириш ўзининг самарасини беради. Замонавий таълим вазифаларини амалга ошириш, халқ таълими ходимларининг малака оширишга бўлган эҳтиёжларини қондиришнинг энг мақбул модели бўлиб, масофавий таълимнинг “Корреспонденциялар орқали таълим” ҳамда “Эфир орқали таълим” модели ҳисобланади.

Ушбу бобда, халқ таълими ходимларга мустақил таълимнинг зарурлиги, бир томондан, педагогик фаолиятнинг хусусиятлари, унинг ижтимоий роли билан, бошқа томондан, педагогик меҳнатнинг доимий ўзгарувчан шароитлари, жамиятнинг эҳтиёжлари, илм-фан ва амалиётнинг

эволюцияси, педагогга бўлган талабларнинг ошиб бориши билан боғлиқ бўлган узлуксиз таълим тенденциялари орқали асосланади.

Мустақил таълим фаолият тури сифатида қуйидаги белгилари ажратиб олинди.

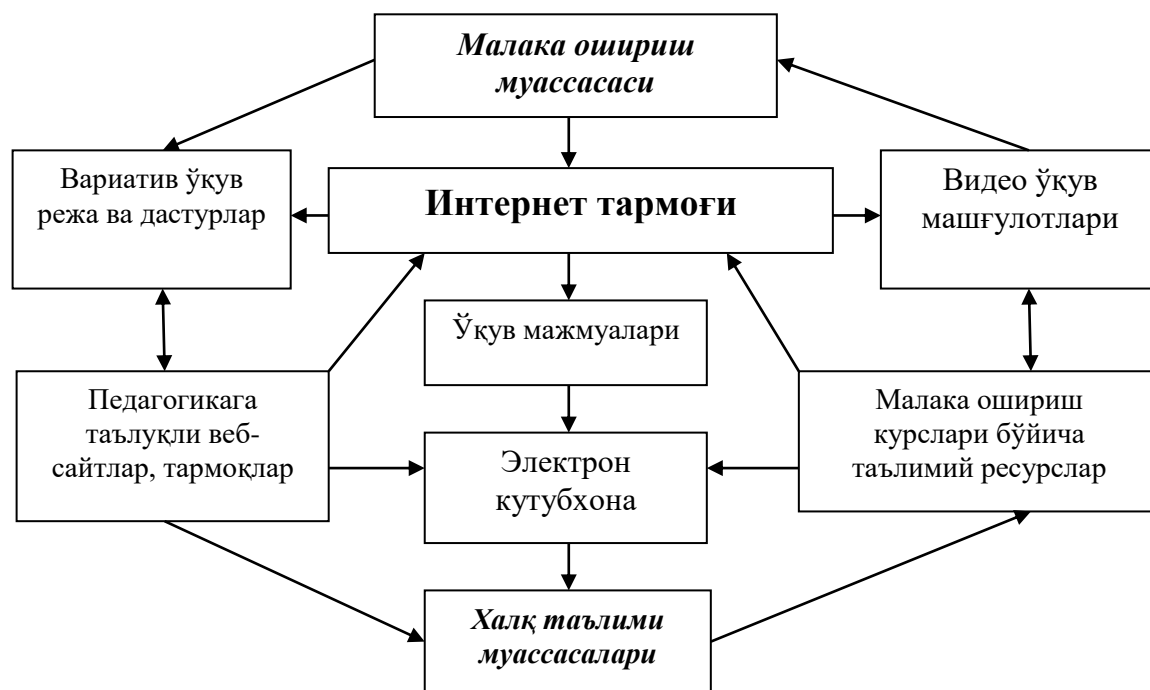
педагогнинг тизимли ўқиш фаолияти;

педагог томонидан билим, малака ва ҳар қандай тизимлаштирилган ахборотни олишга йўналтирилган фаолият.

мустақил таълим жараёнида педагог ўзининг танловини қандайдир даражада ўзи мустақил ҳал қилади.

Тадқиқот предметининг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, “Халқ таълими ходимларининг мустақил таълими” тушунчасини педагог кадрлар малакасини ошириш шароитларига нисбатан аниқлаштириш ва унинг тамойилларини педагогнинг шахсий ва касбий муҳим бўлган мустақил фаолияти билан белгиланадиган жараён сифатида ифодаланди. Қуйида халқ таълими ходимлари вариатив малакасини ошириш тизимида, ахборот-коммуникацион технологиялар воситасида мустақил малака оширишни ташкил этишнинг моделини кўриш мумкин (3-расм).

Мустақил таълим педагогнинг касбий-шахсий ривожланиши босқичи билан боғлиқ бўлган муайян мазмунга, ички ташкилот ва процессуал динамикага эга, улар эса мустақил таълимнинг йўналганлиги, мақсадлари, воситалари, методлари ва вазифаларида ўз аксини топган.



**3-расм. Халқ таълими ходимлари вариатив малакасини ошириш тизимида ахборот-коммуникацион технологиялар воситасида мустақил малака оширишни ташкил этишнинг модели**

Педагогнинг касбий мустақил таълими қўйидаги тузилманинг ажралмас қисмидир:

*Узлуксиз педагогик таълим → вариати малака ошириш → мустақил таълим*

Мустақил таълим педагогнинг касбий фаолиятига нисбатан қўллаб-қувватловчи бўлиб хизмат қилади.

Мустақил таълим фаолиятнинг алоҳида кўриниши сифатида ўз тузилмасига: мотивлар, мақсадлар, воситалар, техникалар, касбий-педагогик фаолият технологияларига эга.

Мустақил таълимнинг модели турли – технологик, педагогик, ташкилий-методик факторларнинг ролини вариатив аниқлайдиган интеграциялашган ахборот-коммуникацион муҳитни ўз ичига олади.

Диссертациянинг **“Халқ таълими ходимларининг вариатив ёндашув асосида малака оширишларини самарадорлигини таъминлаш ва вазифага доир тажриба-синов тадқиқотлари”** деб номланган тўртинчи бобида педагогларнинг малака оширишнинг инновацион тизимига психологик-педагогик ва ахборот-технологик тайёрлиги, педагогларнинг малака оширишнинг инновацион – вариатив шаклларига тайёрлигини шакллантиришнинг мазмуни ва методлари, педагогларнинг малака оширишнинг инновацион вариатив-поғонали шаклларига тайёрлигини шакллантириш бўйича тажриба-синов ишлари натижаларининг сифат ва миқдор жиҳатидан таҳлили баён қилинган.

Тажриба-синов ишлари 3 босқичда ўтказилган бўлиб, биринчи (таъкидловчи) босқичда педагогларнинг инновацион вариатив-поғонали шаклларига психологик-педагогик ва ахборот-технологик тайёрлиги даражаси аниқланди. Тажрибанинг иккинчи (шакллантирувчи) босқичи педагогларнинг малака оширишнинг янги шаклларига тайёрлигини шакллантиришнинг мазмуни ва методларини синаб кўриш ва тасдиқлаш билан боғлиқ. Тажриба-синов ишларининг яқунловчи босқичида педагогларнинг малака оширишнинг янги шаклларига тайёрлигини шакллантириш бўйича тажриба-синов ишлари натижалари таҳлили келтирилган. Тажриба-синов ишлари натижаларини умумлаштириб, айрим хулосаларга келиш мумкин: малака оширишнинг инновацион – вариатив шакллариининг йўқлиги сабабли педагоглар учун қизиқарли эмас. Таълим муассасаларидаги педагогларнинг бевосита иш жойларидаги методик ишлари уларнинг касбий-шахсий ривожланишларидаги эҳтиёжларини қондирмайди. Педагогларнинг кўпчилиги ўз эҳтиёжларидан келиб чиқиб мустақил таълимнинг турли шаклларига катта аҳамият беришади, лекин, малака оширишнинг билвосита шаклларида педагогларнинг амалдаги камчилиги иштирок этади.

Юқоридаги назарий фикрларга асосланган ҳолда тадқиқот ишининг, халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимини инновацион – вариатив-поғонали ёндашув асосида ташкил этишнинг ижтимоий-педагогик моделини қўйидагича белгиладик.





**4-расм. Халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимини инновацион – вариатив ёндашув асосида ташкил этишнинг ижтимоий-педагогик модели**

Педагогларнинг кўпчилиги мустақил таълим фаолиятига ҳам шахсий, ҳам ташкилий-фаолиятли жиҳатдан етарли даражада тайёрланмаган, улар малака оширишнинг инновацион вариатив-поғонали шакллариининг моҳиятини тушунтиришга қийналадилар.

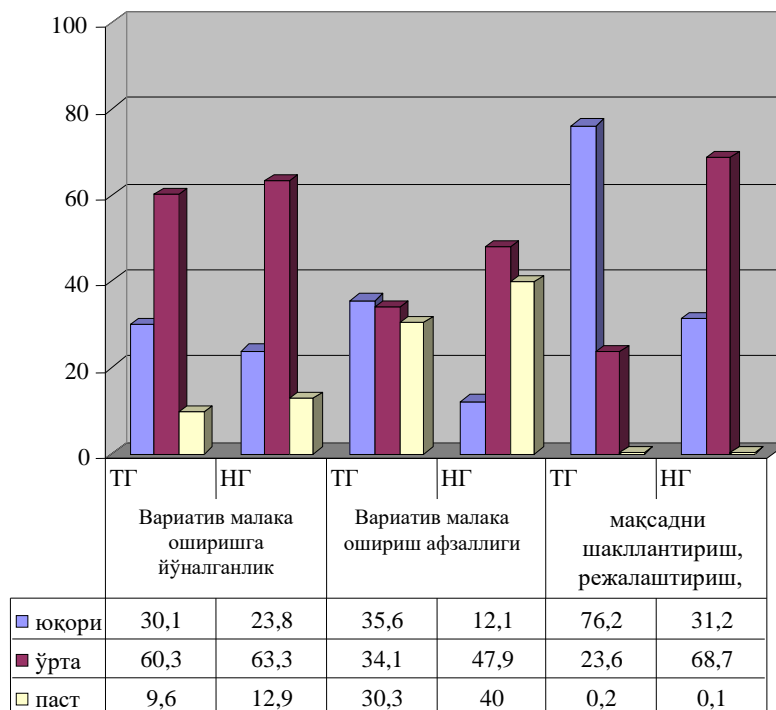
Педагогларга ўзларининг бўш вақтларидан унумли фойдаланиш, мустақил таълим фаолиятини самарали ташкил қилиш бўйича малака ва кўникмалар етишмайди.

Шакллантирувчи тажриба-синов дастурини амалга оширишда олинган натижалар, педагог кадрлар малакасини ошириш тизимига янги мазмун ва ташкилий шакллари жорий қилиш учун етарли шароитлар мавжудлиги тўғрисида хулоса қилиш имконини беради.

Ўтказилган эмпирик тадқиқотларнинг натижалари, бир томондан, педагоглар малака оширишнинг энг илғор шакллариини ажратиб олиш, бошқа томондан эса, педагогларнинг касбий-шахсий ривожланишининг турли босқичларида инновацион – вариатив малака ошириш бўйича илгари сурилган фаразни тасдиқлаш имконини берди.

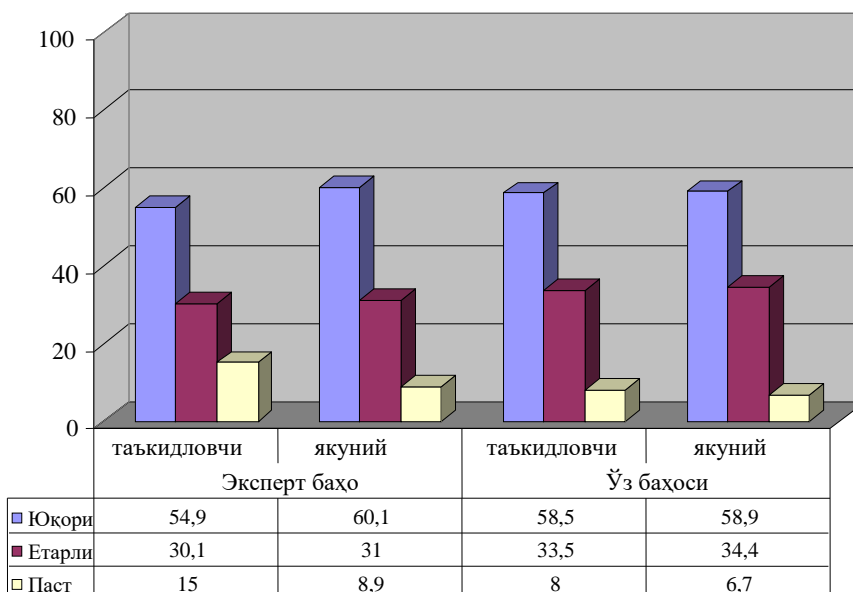
Тажриба-синов машғулотларининг натижалари бизни қизиқтираётган муаммонинг назарий таҳлили асосида қилинган тахминларнинг тўғри эканлигини таъкидлашга имкон беради.

Умуман олганда, тажриба-синов ишлари тажриба гуруҳи тингловчиларининг инновацион – вариатив малака оширишга тайёрлиги шаклланишининг ижобий динамикасини очиб берди.



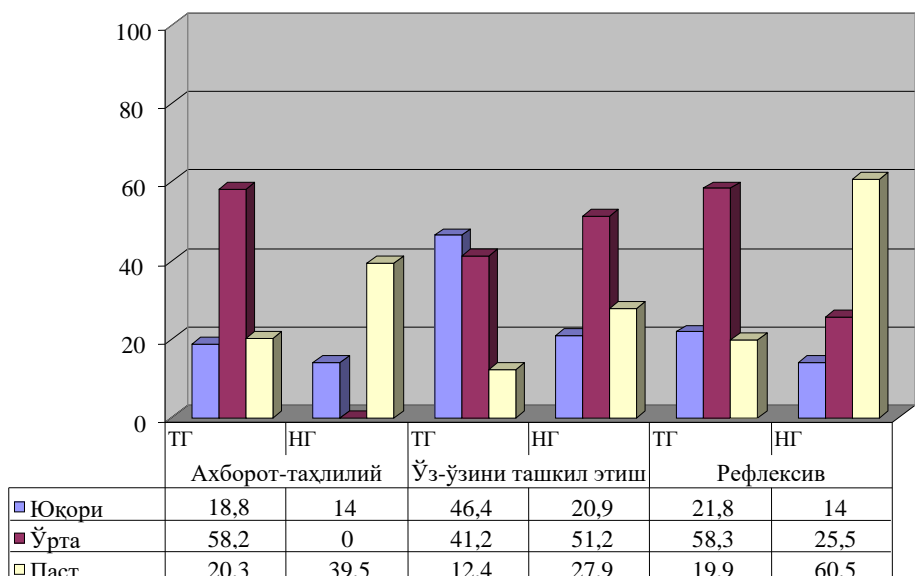
**5-расм. Тингловчиларнинг ўқишга бўлган муносабати таҳлили (якуний қирқим)**

Тингловчиларнинг мунтазам малака оширишга тайёрлигини аниқловчи хусусиятлар мажмуасида инновацион – вариатив малака оширишга бўлган қобилиятлар етакчи ўринни эгаллайди. Бу эса тингловчиларнинг мустақил таълимга бўлган қобилиятларининг бир қанча такомиллашганлиги ва ўз қобилиятларини ўйлаб баҳолашларини кўрсатади (6-расм).



**6-расм. Халқ таълими ходимларининг инновацион – вариатив малака ошириш бўйича қобилиятларининг солиштирма таҳлили**

Тажриба натижалари тингловчиларнинг инновацион – вариатив малака оширишда кўникмалари шаклланганлиги даражасининг ижобий динамикасини акс эттирди. (7-расм).



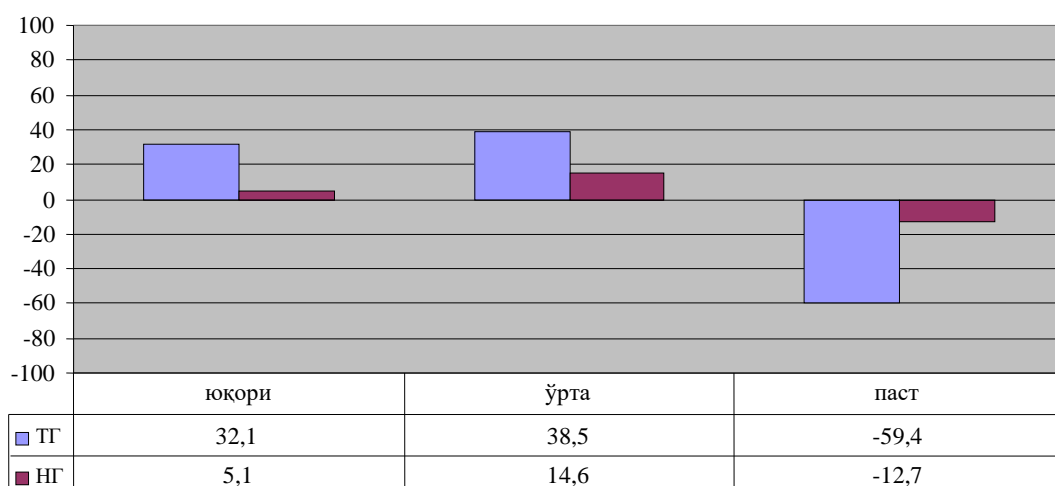
**7-расм. Тажриба натижалари тингловчиларнинг инновацион – вариатив малака ошириш кўникмалари шаклланганлиги даражасининг ижобий динамикаси**

Тингловчиларнинг тажрибавий дастур бўйича ўқишларининг якуни бўйича ҳисоботларини ва эксперт баҳоларни солиштириш, ўзларининг баҳолари ва экспертларнинг баҳоларининг яқинлигида (фарқи 3,5 фоиздан ортиқ эмас) кўринган жиддий ижобий ўзгаришларни кўрсатди.

Инновацион – вариатив малака ошириш кўникмалари даражаларининг қиёсий таҳлили (Яқуний қирқим).

7-расмдаги маълумотлар мустақил таълим фаолияти кўникмалари шаклланганлиги даражаси кўрсаткичининг абсолют ўсиши тажриба гуруҳларида назорат гуруҳларидан баландлигини исботлади (юқори – 27 фоиз, ўрта – 23,9 фоиз), бу эса тингловчининг мустақил таълим фаолияти кўникмаларини шакллантириш бўйича тажрибавий дастурни амалга оширишнинг самарадорлигини исботлайди.

8-расм. Тингловчиларнинг мустақил таълим фаолияти кўникмаларининг шаклланганлик даражаси кўрсаткичининг ўсиши



**8-расм. Тингловчиларнинг мустақил таълим фаолияти кўникмаларининг шаклланганлик даражаси кўрсаткичи**

Ушбу натижалар тингловчиларнинг малака оширишнинг инновацион – вариатив моделини тайёрликларини шаклланганлик даражасининг ўзгариши тасодифий ҳолат эмас, балки махсус ташкил қилинган фаолият натижаси эканлигини таъкидлаш имконини беради. Бу эса, қурилган модел ва уни самарали амалга оширишни таъминловчи педагогик шароитлар мажмуаси биз томонимиздан тўғри танланганлигини кўрсатди. Тажрибанинг самарадорлиги малакасини оширишнинг инновацион – вариатив моделига тайёрликнинг шаклланганлигидаги ижобий ўсиш ҳисобига яққол кўринади.

Ишлаб чиқилган малака оширишнинг инновацион – вариатив ёндашув ресурсларининг экспертизаси педагогнинг АКТдан фойдаланишга тайёрлиги даражасини баҳолаш имконини ҳам берди ва бир вақтнинг ўзида уларнинг умумий педагогик компетентлигини акс эттирди. Бу педагогларнинг тайёргарлик даражасидаги ўзгаришларни таҳлил қилиш, уларнинг мустақил таълим фаолияти натижаларини баҳолаш имконини берди.

Булар бу босқичдаги тадқиқот натижаларининг репрезентативлиги  $\alpha=0,95$  ишончлилик эҳтимоллиги билан олинган маълумотларнинг бутун бош тўплам учун ҳақиқийлиги тўғрисида сўзлаш имконини беради.

Педагогларнинг инновацион – вариатив малака оширишдаги фаолияти натижаларининг малака оширишга кўмаклашиш билан боғлиқлигини аниқлаш учун “Ахборот технологиялари” курслари тингловчилари (193 киши) томонидан яратилган электрон таълим ресурслари бундай курсни ўтмаган, ўз мустақил таълимига педагогик ёрдам олмаган (237 киши) тингловчиларнинг ишлари билан солиштириб кўрилди.

Олинган маълумотлар тажриба давомида эришилган дастлабки қийматларнинг ўзгаришларини ва уларнинг кейинги қийматларини акс эттиради, бунда инновацион – вариатив малака оширишдаги фаолиятининг фаоллашишининг энг катта даражаси иккинчи босқичда қайд қилинган, умумий касбий-педагогик компетентликнинг ривожланиши (инновацион – вариатив малака оширишдаги фаолиятининг тақдим этилган натижалари бўйича) учинчи босқичда қайд қилинган.

Шу тарзда, тажриба-синов ишларнинг якуний босқичида биз томонимиздан қайта ўтказилган ўлчов амаллари, тажрибавий ўқувлар жараёнида тингловчилар қуйидаги кўникмаларга эга бўлганликларини кўрсатди:

инновацион – вариатив малака оширишда олган тажрибаларини йиғиш ва қўллаш;

мустақил таълим фаолиятини ташкил этиш;

касбий фаолиятда ҳамкорлик ва ўзаро ёрдам қобилиятлари;

мунозара жараёнида ўз нуқтаи назарини ҳимоя қилиш ва бошқаларни ишонтириш;

ҳамкорликдаги фаолият жараёнида зиддиятлардан қочиш.

Педагогларнинг касбий-шахсий ўз-ўзини ривожлантиришига тайёрлиги даражасидаги ўзгаришларнинг таҳлили кўрсатдики, улар инновацион – вариатив малака ошириш заруриятлиги ва мотивацияларининг ўзгаришлари, педагогларнинг ўзларини баҳолашлари, ўз-ўзини рефлексия қилиш методларига эгаллиги билан боғлиқ.

Тажрибавий машғулотларнинг натижалари бизни қизиқтираётган муаммони назарий ўрганиш асосида қилинган тахминларнинг тўғрилигини таъкидлашга имкон беради.

## ХУЛОСА

Халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимини инновацион – вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш талабларидан келиб чиқиб, тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келдик:

1. Халқ таълими ходимларининг касбий компетентлик савияси жамиятнинг ривожланганлиги ҳамда ўқувчи-ёшларни етуқлигини белгиловчи мезон сифатида эътироф қилиниб, унинг моҳиятини ижтимоий-фалсафий, ахлоқий ва педагогик нуқтаи назардан ўрганишга жиддий эътибор қаратилди.

Глобаллашув ва ахборот алмашинуви жараёнлари тобора жадаллашаётган бугунги кунда малака ошириш тизимини тингловчиларнинг эҳтиёжлари асосида вариатив малака оширишларини таъминлаш ва ривожлантириш, малака ошириш тизимини босқичма-босқич такомиллаштириш долзарблиги аниқланди.

2. Ўтказилган таҳлиллар шуни кўрсатдики, малака оширишда инновацион – вариатив ёндашув, таълимни ахборотлаштириш, фундаменталлаштириш, узлуксизлаштириш йўналишларини ўз ичига қамраб олади. Уни малака ошириш жараёнига қўллаш, тингловчиларнинг малака оширишга эҳтиёжларини аниқлаш ва шу асосда малака оширишни ташкил этиш, малака оширишнинг мазмуни ва технологияларини қайтадан кўриб чиқиш зарурлиги аниқланди.

3. Малака оширишнинг назарияси ва амалиётининг энг муҳим кўрсаткичлари сифатида: фанлараролик, тадқиқотларнинг солиштирма характери, илмий-педагогик билимларнинг интеграцияси, ўқитишнинг тадқиқот фаолияти билан бирлашуви, педагогларнинг тадқиқот фаолиятида янги ахборот технологияларини қўллаш зарурати аниқланди.

4. Инновацион ёндашувнинг асосий методи бўлиб, таълим оловчилар (тингловчилар) тажрибасининг таҳлили методи ҳисобланади – деган қоида тасдиқланди. Бу метод, тингловчиларнинг малака ошириш фаолиятининг махсус усуллари ва услублари ёрдамида, ўзларининг шахсий тажрибаларини самарали жалб қилган ҳолда, янги таълим тажрибаси сифатидаги замонавий билим, таълим мазмунини эгаллаш имконини беради.

5. Малака ошириш тизимида таълимнинг андрагогик моделини амалга ошириш, инновацияларга йўналтирилган амалиёт ва педагог кадрларнинг замонавий компетенцияларининг етарли даражада илмий таъминланмаганлиги ўртасидаги зиддиятни бартараф қилишини таъминлаши аниқланди.

6. Педагогларнинг шахсий ривожланиши ҳамда таълим муҳитининг таълимий салоҳиятнинг яққол очиб берилишига ёрдам берувчи шароитлар ёки имкониятлар нуқтаи назаридан малака оширишда инновацион – вариатив ёндашувнинг моҳияти очиб берилди.

7. Халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимини инновацион – вариатив ёндашув асосида ташкил этишнинг ижтимоий-педагогик модели ишлаб чиқилди.

8. Замонавий таълимий масалаларни ечиш, педагог кадрларнинг таълимий эҳтиёжларини қондириш учун оптимал бўлган модел – таълимнинг ташкилий-дидактик шакли сифатида, бошқа шакллардан таълимий коммуникация усули билан фарқ қиладиган малака оширишнинг вариатив-табақалаштирилган модели ҳисобланади – деган қоидага асосланилди. Бунда, масофавий таълимда қўлланиладиган ахборот-коммуникацион технологиялар унинг воситалари бўлиб, уларнинг ўрни таълим жараёнини ташкил қилиш моделига қараб ўзгариши аниқланди.

9. Инновацион – вариатив малака ошириш узлуксиз педагогик таълимга нисбатан ҳам, масофавий таълимга нисбатан ҳам асосий тушунча

деб ҳисоблаш мумкин. Узлуксиз педагогик таълим концепциясига нисбатан инновацион – вариатив малака ошириш, концепцияни амалга оширишнинг *таълимий механизми* ролини ўйнайди. Узлуксиз педагогик таълимнинг ташкилий шакли сифатидаги масофавий таълимга нисбатан, инновацион – вариатив малака ошириш *дидактик тамойил* вазифасини бажаради. Таълим муассасасидаги педагогнинг ўқув ва касбий фаолиятини бирлаштириш асосида ўтказиладиган вариатив малака ошириш, мустақил таълим ва методик ишларни синтез қилиш, педагогларнинг эҳтиёжларини ҳам, халқ таълими тизимининг объектив заруриятларини ҳам ҳисобга оладиган шакллари ва турларининг очиклиги, ўзгарувчанлиги, вариативлигини таъминлайди.

10. Масофавий таълим моделидаги инновацион – вариатив малака ошириш ахборот-коммуникацион муҳитининг асосий технологик компоненти бўлиб, малака оширишнинг индивидуал дастури – педагогнинг малака оширишнинг ахборот-коммуникацион муҳитдаги тузилмалаштирилган ҳаракат дастури ҳисобланиши белгиланди.

11. Таълим олувчининг ўқув фаолияти мазмунини акс эттириш, назорат қилиш ва бошқариш воситаси бўлган вариатив малака оширишнинг дидактик воситалари таҳлил қилинди. Инновацион – вариатив малака оширишнинг асосий дидактик воситаси бўлиб вариатив ўқув дастурлар ва ўқув мажмуалар ҳисобланаши белигиланди.

12. Педагогларнинг асосий иш жойидаги (таълим муассасаларидаги) методик ишлар уларнинг касбий-шахсий ривожланишидаги эҳтиёжларини қондирмаслиги аниқланди.

13. Шакллантирувчи тажриба-синов дастурини амалга оширишдан олинган натижалар, педагог кадрлар малакасини ошириш тизимига янги мазмун ва ташкилий шакллари киритиш учун қулай шароитлар мавжудлиги аниқланди.

14. Педагогларнинг ўз-ўзини шахсий-касбий ривожлантиришга тайёрлиги даражасининг таҳлили кўрсатдики, улар қадриятларнинг ва инновацион – вариатив малака оширишга бўлган мотивацияларининг ўзгариши, педагогларнинг ўзларини-ўзлари баҳолашларининг ошиши, ўз-ўзини рефлексия қилиш методларига эга бўлиши билан боғлиқлиги белгиланди.

15. Тадқиқот натижалари ва хулосалари асосида малака ошириш муассасаларига инновацион – вариатив малака оширишни такомиллаштириш борасида тегишли тавсиялар ишлаб чиқилди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**МАХМУДОВ САРВАР ЮЛДАШЕВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА  
ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО – ВАРИАТИВНОГО ПОДХОДА**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSC)**

**Ташкент–2021**



Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете министров Республики Узбекистан за № В2020.3.DSc/Ped153.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и на Информационно-образовательном портале "ZiyoNet" ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:** Мусурмонова Ойниса,  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Ибрагимов Холбой  
доктор педагогических наук, профессор

Мардонов Шукрулло Кулдашевич  
доктор педагогических наук, профессор

Юлдашев Максуджон Абдуллаевич  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится 22 сентября 2021 года в 9:00 часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01. при Ташкентском Государственном педагогическом университете (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27). Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского Государственного педагогического университета (зарегистрирован за № 2428). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан "22" 09 2021 года.  
(реестр протокола рассылки № 1001 от "22" 09 2021 года).

**Б.С.Абдуллаева**  
Председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

**Р.Г.Исянов**  
Членский секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

**Н.А.Муслимов**  
Председатель научного семинара при  
Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSC))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире инновационно-вариативные технологии обеспечения качества и конкурентоспособности непрерывного образования внедряются в образовательные процессы путём непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Систематически осуществляются практические проекты по усовершенствованию механизмов гуманизации и развития образования путем осуществления модели “образования на основе компетенций при подготовке и повышении квалификации кадров” (competence-based learning), определённых в концепциях, принятых на 70 - летней юбилейной сессии Генеральной Ассамблеи ООН “Цели устойчивого развития (SDGs)”, “Специализированной организацией по вопросам образования, науки и культуры” ООН, “Европейским пространством высшего образования (EHEA)”, “Европейским центром по развитию профессионального образования (CEDEFOP)”, “Центром образования в течение всей жизни (DIE)”, а также “Международным институтом взаимосодействия немецкой ассоциации народных университетов (DVV International)”.

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира ведутся научно-исследовательские работы по усовершенствованию механизмов развития педагогических общепрофессиональных и социальных знаний педагогических кадров, широкому распространению самых последних достижений науки, внедрению инноваций, IT-технологий в содержание образования по повышению квалификации, применению передовых идей, методов педагогики, современных учебных ресурсов, мультимедиа, дистанционных форм образования, направленных на обеспечение профессионализации андрогогической образовательной сферы на международном уровне на основе программы “Curriculum glob ALE”, определяющей опорные критерии, направленные на квалификацию учителей, осуществляющих деятельность в сфере образования взрослых. Вместе с этим, уделяется особое внимание на научные исследования по вопросам усовершенствования системы повышения квалификации работников народного образования на основе модернизации информационно-дидактического обеспечения инновационно-вариативного подхода, обеспечения содержанием, основанным на потребности.

В нашей стране последние годы создана правовая-нормативная основа и развивается материально-техническая база по поднятию системы повышения квалификации работников народного образования на качественно новый уровень, внедрению новых, развитых вариативных механизмов профессионального роста, проведению дистанционных курсов повышения квалификации, основанных на онлайн и оффлайн технологиях в условиях цифровой экономики, обновлению учебно-литературных ресурсов на основе международной практики. «продолжение курса дальнейшего

совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»\*, обозначены в качестве приоритетных задач в сфере образовательной системы. В результате расширяется возможности внедрения вариативных, дифференцированных, ступенчатых систем и дистанционных форм повышения квалификации работников народного образования, его дальнейшего усовершенствования на основе инновационно - вариативного подхода.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации требований задач, обозначенных Указами Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», №УП-5538 от 5 сентября 2018 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием», №УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлением Президента Республики Узбекистан №ПП-4963 от 25 января 2021 года «О мерах по поддержке научно-исследовательской деятельности и внедрению системы непрерывного профессионального развития в сфере народного образования», также другими нормативно-правовыми документами, касающимся данного направления деятельности.

**Соответствие исследования с приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Исследование диссертации осуществлено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики ИТД-1 «Формирование и реализация системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

**Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.** Научные исследования по подготовке высококвалифицированных кадров, повышению квалификации, развитию потенциала, в частности повышению эффективности системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров проводятся ведущими научными центрами и высшими учебными заведениями мира, в том числе, такими международными организациями как Harvard University, New York University, Stanford University, Graduate School of Business, University of Chicago, The World Bank (США), Oxford Brookes University, University of Cambridge (Великобритания), University of Munster (Германия), Wageningen University and Reserch Center (Нидерландия), the Korean (Южная Корея), the Japanese International Cooperation Agency (Япония), International University of biznes and economical

---

\* Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП – 4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».

(Китай), Singapore Management University (Сингапур), UNDP, UNESCO, Швейцарское агентство по международному сотрудничеству (ШАМС), Европейский фонд образования, ТАСИС, JICA, Международная организация труда, Азиатский банк развития, Германский фонд DSE, Международный институт повышения квалификации ИНВЕНТ (Германия), АКСЕЛС Американский совет по международному образованию, Международный банк сотрудничества Японии (JBIC) и Московского государственного университета (Россия), Российский экономический университет (Россия)<sup>4</sup>.

В мире в результате исследований по усовершенствованию процесса подготовки высококвалифицированных кадров, развитию потенциала, увеличению эффективности повышения квалификации, получен ряд научных и практических результатов, примеры которых приводятся ниже: разработана интегрированная стратегия развития инновационной системы образования (World Bank and UNDP, Harvard University, New York University, Stanford University (США)), определены факторы, влияющие на инновационный потенциал интеллектуального капитала и кадров, а также оценена сфера их влияния на примере предприятий Европейского Союза (Wageningen University and Reserch Center, Нидерландия). В высших учебных заведениях на основе организации повышения квалификации разработаны модели управления подготовки квалифицированных кадров (World Bank and UNDP) и экономического развития региона (University of Sheffield (Англия))\*.

Научные изыскания по управлению качеством повышения квалификации и связанные с управлением исследования осуществляются ведущими мировыми научными центрами и высшими учебными заведениями, в том числе: Институтом образования при Лондонском университете (Великобритания), Баварским институтом аккредитации, сертификации и гарантии качества (Германия), Нантским университетом (Франция), Калифорнийскими и Огайскими университетами (США), Вуллонгонгским университетом (Австралия), Токийским педагогическим университетом (Япония), университетом Соганг (Южная Корея), Шанхайским институтом оценки образования (КНР), учебно-научным центром подготовки кадров Московского государственного университета (Россия).

---

\* Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации осуществлен на основе следующих источников: World Bank and UNDP (2009); "Putting Higher Education to Work: Skills and Research for Growth in East Asia". World Bank East Asia and Pacific Regional Report. World Bank: Washington DC. European Commission (2011); Higher Education in Uzbekistan: Structure, Developments and Reform Trends. Tashkent: United Nations Development Programme Representative Office in Uzbekistan. European Commission. (2012). "Higher Education in Uzbekistan". July 2012; Дровяников В.И. Методология, модели и механизмы организационно-экономического управления в мультиагентной системе подготовки профессиональных кадров. Дисс. ... д-ра эконом. наук. – Самара, 2010.; Узбекистан. Модернизация системы высшего образования. Сектор по человеческому развитию. Отдел по работе со странами Центральной Азии. Региональное управление по Европе и Центральной Азии. Документ Всемирного банка. – 2014.; Черноус Т.Ф. Основные тенденции модернизации национальной системы подготовки кадров высшей квалификации в новых социально-экономических условиях // Высшее образование Кыргызской Республики. – 2008. – 2 (12); Шумейко А.А. Интернационализация и регионализация высшего образования как фактор развития конкурентоспособности университета // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – 6.; Куролов Қ.Қ. Бозор муносабатлари шароитида иқтисодий таълим тизимининг такомиллашуви қонуниятлари. Иқт. фанл. докт. ... дисс. автореф. – Т., 2017. – 87 б.; Ajwad, Mohamed Ihsan Stefan Hut, Ilhom Abdulloev, Robin Audy, Joost de Laat, Sachiko Kataoka, Jennica Larrison, Zlatko Nikoloski, and Federico Torracchi, 2014. "The Skills Road: Skills for Employ ability in Uzbekistan", World Bank, Washington, DC. и др.

Отдельного внимания заслуживают исследования по данному направлению по усовершенствованию философических, методологических и методических основ по проблемам усовершенствования повышения квалификации педагогических кадров, разработке инновационных подходов, проводимых такими учреждениями как Европейский фонд образования, ТАСИС, ЈСА, Международная организация труда, Германский фонд DSE, Международный институт повышения квалификации ИНВЕНТ (Германия).

Значимые работы в мире осуществлены по механизмам инновационного подхода к повышению квалификации педагогических кадров (Германия); вариативной модели повышения квалификации (США, Германия, Нидерланды); развитию профессиональной компетентности педагогических кадров (Япония, Китай, Россия); подготовке высококвалифицированных педагогических кадров (Южная Корея, Сингапур, Китай, Россия); подготовке конкурентоспособных кадров (Франция); развитию системы достижения конкурентоспособности через образование (Великобритания); систематизации работы подготовки кадров в высших учебных заведениях (Аргентина); технологической модернизации развития на основе передовых, современных технологий, внедряемых в образовании.

**Степень изученности проблемы.** В научных работах ученых нашей страны Р.Джураева, У.Бегимкулова, О.Мусурмановой, У.Иноятова, С.Тургунова, Ж.Йулдошева, Ш.Курбонова, Э.Сеитхалилова, М.Мирсолиевой, Х.Рашидова, А.Хужабоева, Ш.Шарипова, М.Юлдашева, Х.Ибрагимова, Т.Шаймардонова, А.Аскарова, А.Ибраймов, Д.Хидоятова, М.Шодмовона, А.Азимжонова исследованы необходимые социально-экономические условия для развития системы подготовки кадров и образования\*.

---

\* Ахмедова Н.К. Умумий ўрта таълим мактаблари раҳбарлари бошқарув фаолияти самарадорлигини оширишнинг назарияси ва амалиёти: Монография. – Тошкент: Фан, 2013. -109 б.; Джураев Р.Х., Тургунов С.Т. Таълим менежменти. – Тошкент., “Voris-Nashriyot”, 2012. – 167 б.; Мирқосимов М. Мактабни бошқаришнинг назарий ва педагогик асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1995. – 159 б.; Шодмонов Қ.О. Олий ўқув юртлири касб таълими йўналиши талабаларини бошқарув фаолиятига тайёрлаш: Пед.ф.н. ...дисс. – Тошкент, 2008. – 153 б.; Воронцова В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: Монография. Псков: Изд-во ПОИПКРО, 1997. -421 С.; Шмырева Н.А., Губанова М.И., Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М., 1999. – 46 С.; Гуров В.Н., Степанов С.В. Управление развитием и функционированием образовательных учреждений. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2000.-157 С.; Крещан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002.; Лазарев В. С. Системное развитие школы. – М., 2002. – С. 51.; Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Т.И. Шаповой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.-320 с.; Ҳасанов А. Мусика ва тарбия. –Т., Ўқитувчи, 1993.-142 б.; Нурматов Х. Педагогические основы формирования музыкально-эстетической культуры младших школьников Узбекистана: -Дисс...докт.пед.наук в виде науч.док. –Т.,1994. -52 с.; Жураев Ф. Становление и развитие массового музыкально-эстетического воспитания учащихся молодежи в кружках узбекских народных инструментов: - Автореф.дисс...канд.пед.наук. –Т., 1979.-19 С.; Камалова Д.И. Идейно-нравственное воспитание подростков средствами музыкального искусства: -Автореф.дисс...канд.пед.наук. –Т., 1990. -17 С.; Васильченко О.А. Формирование эстетического вкуса подростков в процессе школьной музыкально-хоровой деятельности: - Автореф.дисс...канд.пед.наук.–Т., 1991.-17 С.; Азимов Б.Г. Нравственное воспитание молодежи средствами народной музыки (на материале музыкальной самодеятельности ПТУ Республики Узбекистан): дисс...канд.пед.наук. –Т., ТДПИ, 1991.-188 С.; Аннамуратова С.К. Художественно-эстетическое воспитание школьников Узбекистана. –Т., Фан, 1991.-370 С.; Жанайдаров Ш. Патриотическое и интернациональное воспитание учащихся молодежи средствами музыки: Автореф. Халилов Ф.А. Дидактические основы инструментально-исполнительской подготовки будущих учителей музыки: -Дисс...докт.пед.наук. – Т., 2001.-216 С.Рахбар ва ходим. Тузувчилар: Н.Комилов, А.Бегматов, М.Қуროнов. – Тошкент: “Академия”, 1998.; Йўлдошев Ж.Ғ. Таълим янгилашиш йўлида. – Тошкент: Ўқитувчи, 2000. – 207 б.; Йўлдошев Ҳ.Қ. Таълим йўналишида малака ошириш тизимини такомиллаштириш омили //Халқ таълими журнали. – 2006. – №1. – 7-11-б.; Қуროнов М.. Мактаб маъмурияти ва миллий тарбия. –Т.: Фан, 1999.; Атласова О.М, Развитие профессиональной компетентности руководителей школ в процессе повышения квалификации: Автореф. дисс.. к.п.н.СПб., 1995.; Бердникова З.А. Педагогические условия подготовки будущих руководителей профессиональных училищ к управлению качеством начального профессионального образования: Дис.канд. пед. наук. /З.А. Бердникова. - Челябинск, 1999. - 169 С.; Гришина Е.А. Процесс формирования коммуникативных умений специалиста-

Технологии подготовки, переподготовки и повышения квалификации изучены учеными стран СНГ Т.Базаровым, А.Деркачом, И.Зимняя, Э.Зеером, В.Зверевой, Ю.Васильевым, В.Лазаревым, В.Сластенином, Г.Абдурахмановой, В.Топоровским, А.Моисеевым, М.Поташником, П.Третьяковым, Т.Шамовой и другими.

Также, научно-теоретические вопросы проблемы, касающейся темы освещены в научно-исследовательских работах зарубежных ученых В.Cole, E.El-Khawas, J.Goldberg, L.Harvey, D.Westerheijden.

Несмотря на проведение научных исследований по проблемам совершенствования системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, проблемы “инновационного подхода”, “базирования на потребности”, “вариативности” и “ступенчатого повышения квалификации” относительно повышения квалификации педагогических кадров отдельно не изучены.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами образовательного учреждения, где была выполнена работа.** Исследование диссертации осуществлено в рамках практических проектов Научно-исследовательского института педагогических наук “Разработка механизма противодействия информационной угрозе через научно-педагогические и учебно-методические издания” ПЗ – 2014-0906164153 (2015-2017гг.), а также Ташкентского государственного педагогического университета “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества” ПЗ – 2017-0927124 (2017-2020 гг.).

**Цель исследования** состоит в совершенствовании системы повышения квалификации работников народного образования на основе инновационно - вариативного подхода.

**Задачи исследования:**

анализ философических, педагогических и психологических возможностей усовершенствования системы повышения квалификации работников народного образования на основе инновационного-вариативного подхода;

усовершенствование информационно-дидактических возможностей инновационного - вариативного подхода к повышению квалификации работников народного образования;

усовершенствование социально-педагогической модели применения вариативных технологий в системе повышения квалификации работников народного образования;

усовершенствование непрерывности процесса повышения квалификации на основе инновационного-вариативного-дифференциального, ступенчатого,

---

менеджера.: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Волгоград, 1999. – 21 С.; Некрасов А.В. Развитие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководителей сферы образования на основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов: дисс. канд.пед. наук : 13.00.08 / А.М.Некрасов; МГТУ им. Баумана. Москва, 2010. – 142С.; ТонконогаяЕ.Л. Дидактические основы обучения руководителей общеобразовательных школ в системе повышения квалификации педагогов: Дисс. д. п. н. СПб., 1997.

андрогического, личностно-деятельного подходов, а также социально-педагогических механизмов;

на основании инновационно - вариативного подхода усовершенствование процессов непрерывного повышения квалификации работников народного образования на основе синтеза педагогического, организационного, экономического подходов.

**Объект исследования** процесс совершенствования системы повышения квалификации работников народного образования на основе инновационно-вариативного подхода, в котором участвовали Институт повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования имени Абдуллы Авлоний (215 слушателей), Институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Наманганской области (318 слушателей), Институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Бухарской области (245 слушателей).

**Предмет исследования** форма, метод и средства усовершенствования системы повышения квалификации работников народного образования на основе инновационно-вариативного подхода.

**Предмет исследования** организационно-управленческое содержание, структура, организационно-методическое обеспечение и педагогические технологии усовершенствования системы повышения квалификации работников народного образования на основе инновационно-вариативного подхода.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы такие теоретические, эмпирические и квалиметрические методы как сравнительное изучение научно-методологической литературы, системный анализ, педагогическая диагностика, опросник, интервью, научный прогноз, моделирование, импактный мониторинг, педагогический эксперимент, математическая статистика и обработка материалов, интерпретация и корреляционный анализ.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствована система повышения квалификации работников народного образования на основе акмеологических компетенций, современных андрогических критериев, обеспечения сочетаемости принципов дифференцированности и вариативности, основанных на спросе и потребности, с профессиональной деятельностью;

усовершенствованы дифференцированные вариативные технологии на основе обеспечения мобильности, унификации учебно-методического обеспечения, приведения их в соответствие с андрогическими образовательными требованиями;

разработаны прогрессивные организационно-педагогические механизмы процессов повышения квалификации работников народного образования на основе применения инновационно-вариативных технологий, принципов

свободного выбора вариативных информационных ресурсов к образовательному процессу;

усовершенствована система непрерывного, вариативного повышения квалификации работников народного образования на основе интеграции креативного, мотивационного, рефлексивного профессиональных навыков, индивидуального подхода к саморазвитию, посредством цифровых информационно-коммуникационных технологий;

усовершенствованы дифференцированные вариативные технологии повышения квалификации работников народного образования, диверсифицированные дидактические процессы, импровизации, синергетические возможности образовательных технологий, на основе придания приоритетности фасилитаторским и тьюторным функциям педагогов.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработана и внедрена в факультеты повышения квалификации и переподготовки во всех высших образовательных учреждениях инструкция по созданию модульных учебных планов и программ для курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

разработана и внедрена в практику социально-педагогическая модель вариативного подхода в повышении квалификации педагогических кадров, порядок организации курсов повышения квалификации по данной модели;

разработана и используется на практике технология организации и проведения тренингов в процессе повышения квалификации педагогических кадров, организованных на основе вариативного подхода;

разработана и применяется на практике методика проектирования и реализации мониторинга процесса повышения квалификации педагогических кадров, организованного на основе вариативного подхода;

разработаны и используются на практике учебно-методические пособия по темам: “Педагогический мониторинг: Проектирование и реализация”, “Проектирование и реализация технологической карты урока”, “Методика прикладного профессионального образования”, “Мониторинг информационных угроз в научно-педагогических и учебно-методических изданиях (анализ, планирование и реализация)”, “Место и оперативность научно-педагогических и учебно-методических изданий в укреплении духовно-этического, педагогического и психологического мировоззрения, политической точки зрения и убеждения молодых научно-педагогических работников”, “Механизм предупреждения информационной угрозы учителей посредством научно-педагогических и учебно-методических изданий”, “Технология развития педагогической деятельности на основе сотрудничества в общих средних образовательных учреждениях”, “Технология подготовки к изданию научных статей в местных и зарубежных изданиях”, а также информационно-методическое обеспечение, электронно-образовательные ресурсы для курсов повышения квалификации работников народного образования.



**Достоверность результатов исследования** определяется получением из официальных источников теоретических подходов и методов, использованных в работе, обоснованностью математико-статистическими методами эффективности анализов, приведенных на основе эмпирических изучений и опытно-экспериментальных работ, практическим применением заключений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов со стороны уполномоченных структур.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научное значение результатов исследования объясняется обогащением развития системы повышения квалификации работников народного образования на основе вариативного подхода, теоретическим подходом по импактному мониторингу, определением содержания, этапов и динамики усовершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров на основе акмеологического и андрогогического подходов, а также научной обоснованностью механизмов усовершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров, опираясь на андрогогические принципы.

Практическое значение результатов исследования определяется разработкой структуры процесса повышения квалификации работников народного образования на основе вариативного подхода, модели усовершенствования организационно-управленческого механизма усовершенствования системы повышения квалификации на основе вариативного подхода, разработкой организационно-педагогической модели вариативной системы повышения квалификации, а также усовершенствованием содержания учебных планов, программ и учебно-методического комплекса системы повышения квалификации работников народного образования, разработкой модернизированного информационно-методического обеспечения на основе материалов диссертации.

**Внедрение результатов исследования.** На основе инновационного-вариативного подхода по совершенствованию системы повышения квалификации работников народного образования внедрены основные результаты исследования:

предложения по внедрению инновационных подходов в систему повышения квалификации работников народного образования, организации курсов повышения квалификации базированных на потребности и разработке вариативных учебных планов и программ, использованных при разработке “Государственных требований по содержанию и качеству повышения квалификации и переподготовки руководителей и педагогических кадров учреждений народного образования”. Внедрение данных государственных требований обеспечили организацию образовательных процессов во всех образовательных учреждениях по повышению квалификации на основе инновационных подходов (Справка Республиканского образовательного центра при министерстве Народного образования №2/2-731 от 17 июля 2020 года); В результате во всех образовательных учреждениях по повышению

квалификации системы внедрения государственных требований обеспечено организация образовательных процессов на основе инновационного подхода.

предложения по усовершенствованию деятельности учреждений по повышению квалификации работников народного образования и повышению качества образования использованы при подготовке нормативных документов, утвержденных приложениями 1, 2, 5 и 6 постановления Кабинета Министров №234 от 15 августа 2014 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации работников народного образования” (Справка министерства Высшего и среднего специального образования №89-03-1199 от 8 июля 2020 года). Указанные предложения создали возможности для повышения качества образования на основе усовершенствования организационной структуры и учебно-методического обеспечения учреждений повышения квалификации работников народного образования (Справка Республиканского образовательного центра при министерстве Народного образования №2/2-731 от 17 июля 2020 года); В результате достигнут рост эффективности усовершенствования системы повышения квалификации работников народного образования на основе инновационного подхода.

исследовательская работа осуществлена в рамках исследований по инновационной теме И1-ХТ-0-11142 “Внедрение инновационно-ценностных направлений повышения квалификации учителей” (2012-2013 гг.), по практической теме ЁА-1-16 “Квалиметрическая оценка уровня профессиональной подготовки по повышению квалификации и переподготовке руководителей и педагогических кадров системы среднего специального, профессионального образования”, инновационной теме И-ХТ-0-67904 “Подготовка и практическое внедрение учебно-методических пособий на основе научных результатов исследований, направленных на усовершенствование механизма непрерывного повышения квалификации педагогических кадров” и фундаментального проекта Ф1-ОТ-0-90467 “Разработка механизма обеспечения соответствия профессий в профессиональных колледжах потребностям рынка труда” (Справка министерства высшего и среднего специального образования №89-03-1199 от 8 июля 2020 года); В результате внедрена в практику инструкция по разработке учебных планов и программ для учреждений по переподготовке и повышению квалификации, а также учебные планы всех учреждений по переподготовке и повышению квалификации приведены в соответствие на основе данной инструкции.

предложения по усовершенствованию мониторинга эффективности деятельности работников народного образования после повышения квалификации при подготовке положения “О порядке осуществления мониторинга эффективности деятельности слушателей после повышения квалификации в образовательных учреждениях по переподготовке и повышению квалификации работников народного образования”, утвержденного приказом министерства Народного образования №53 от 28 февраля 2015 года (Справка

министерства высшего и среднего специального образования №89-03-1199 от 8 июля 2020 года). Результаты данного мониторинга служат усовершенствованию образовательных процессов на курсах на основе потребности (Справка Республиканского образовательного центра при министерстве Народного образования №2/2-731 от 17 июля 2020 года); В результате информация, полученная в ходе мониторинга, послужила к усовершенствованию учебных процессов в курсах повышения квалификации на основе потребностей.

рекомендации, разработанные по дифференцированным вариативным технологиям повышения квалификации работников народного образования, диверсифицированным дидактическим процессам, импровизациям, синергетическим возможностям образовательных технологий, приданию приоритетности фасилитаторским, тьюторным функциям педагога использованы в обеспечении исполнения задач, определенных в рамках осуществления проектов по теме И-ХТ-0-67904 “ Разработка и практическое применение учебно-методических пособий на основе результатов исследований по усовершенствованию механизмов по непрерывному повышению квалификации педагогических кадров” и Ф1-ОТ-0-90467 “Разработка механизма по обеспечению соответствия профессии к потребностям рынка труда в профессиональных колледжах” (Справка министерства высшего и среднего специального образования №89-03-1199 от 8 июля 2020 года, Справка Республиканского образовательного центра при министерстве Народного образования №2/2-731 от 17 июля 2020 года). В результате разработаны учебный план и программа на основе инновационного-вариационного подхода в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования опубликованы в 19 международных и 22 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 40 научно-методических работ, в том числе 4 монографии, 14 статей в республиканских научных журналах, 3 в зарубежных научных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, 250 страниц текста, 18 таблиц, 33 рисунков, 16 гистограмм, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, а также 69 страниц приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** дана информация об актуальности и востребованности темы диссертации, соответствии исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологии республики, обзор международных научных исследований по теме диссертации, степени изученности проблемы, научной новизне и практических результатах

исследования, внедрении результатов исследования, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации **“Научно-теоретические основы совершенствования повышения квалификации работников народного образования на основе вариативного подхода”** описаны такие вопросы как теоретические основы инновационного подхода к процессу повышения квалификации и связь развития системы повышения квалификации, в первую очередь, с развитием инноваций, приводящих к качественному изменению образовательного процесса, удовлетворению требований государства, общества и образовательных учреждений в системе повышения квалификации, методологический принцип исследования непрерывности повышения квалификации, а также, необходимость принятия во внимание потребности образовательных учреждений и педагогических кадров при инновационно-вариативном подходе к повышению квалификации работников народного образования, т.е. при оказывании образовательных услуг в системе повышения квалификации. Специфичность темы диссертации, а также, то, что она смогла выразить взаимосвязанность методологии и методики системы повышения квалификации работников народного образования обеспечило формирование эмпирических, а также теоретических идей исследования.

В данной главе анализированы теоретические основы инновационно - вариативного подхода к системе повышения квалификации; подход в качестве категории педагогической методологии охарактеризован существованием способов и методов строения образовательного процесса.

Теоретические основы инновационно-вариативного подхода к системе повышения квалификации выражаются следующим образом (1-таблица):

**1-таблица.**

**Структура теоретических основ инновационно-вариативного подхода к системе повышения квалификации**

<b>Основа</b>	<b>Идея</b>	<b>Результаты</b>
Удовлетворение требований государства, общества и образовательных учреждений в системе повышения квалификации работников народного образования, обеспечение связанности непрерывности повышения квалификации с профессиональной деятельностью, основанной на потребности педагогических кадров	Внедрение механизмов непрерывного обновления профессиональных знаний, навыков и мастерства работников народного образования, достижение необходимого уровня профессиональной подготовки через обеспечения повышения квалификации в соответствии с современными требованиями, на основе принципов вариативного и взаимного дополнения, внедрения в практику непосредственной и опосредственной форм профессиональной деятельности	Внедрение в практику системы непрерывного повышения квалификации, позволяющей поддерживать постоянное профессиональное саморазвитие, усовершенствование содержания вариативных учебных планов и программ, используя современные информационно-коммуникационные технологии внедрения инновационных форм и методов повышения квалификации педагогических кадров

Как описано в 1-таблице, постоянность – концептуальный принцип постоянного повышения квалификации, определяющий цели, содержание образования, организационные структуры и взаимосвязанность, и непрерывность педагогических технологий. В качестве обобщения теоретических и практических правил непрерывного, постоянного повышения квалификации, андрагогика открывает теоретические и практические проблемы обучения взрослых в процессе непрерывного образования.

Внедрение в практику инновационно-вариативного подхода к системе повышения квалификации подразумевает создание эффективной системы управления качеством повышения квалификации. Качество образования, как и другие социально-экономические системы, должно быть далеко от стихийного управления и должно иметь четкую системную направленность. Внедрение в практику инновационно-вариативного подхода к системе повышения квалификации невозможно осуществить только административным путем, в данном процессе, как уже было нами указано выше, необходимо участие всех институтов общества, всех субъектов образовательного процесса.

**2-таблица.**

**Методологические принципы андрагогического подхода в инновационно – вариативном подходе к повышению квалификации**

<p><b>Инновационный подход – вариативные принципы повышения квалификации</b></p>	<p>1. Обучение взрослых обуславливается потребностью личности в образовании в течение всей жизни. 2. Обучение взрослых основывается на субъектности в качестве характера осознанно действующей личности в процессе самоопределения. 3. Обучение взрослых вместе с современным содержанием образования личности, имеет в виду условия соответствующих способов их освоения.</p>
<p><b>Инновационный подход – принципы ведения урока в вариативном повышении квалификации</b></p>	<p>1. Учитывать особенности закономерностей развития получателей образования старшего возраста. 2. Опирается на профессионально-личностный опыт получателей образования старшего возраста. 3. Выбор, организация и представление содержания, соответствующего потребностям, требованиям получателей образования старшего возраста.</p>
<p><b>Инновационный подход – принципы обучения в вариативном повышении квалификации</b></p>	<p>1. Опирается на существующие возможности получателей образования старшего возраста для их развития. 2. Готовность к общению получателей образования старшего возраста в процессе обмена профессионально-личностным опытом. 3. Критическое принятие знаний как открытая система со стороны получателей образования старшего возраста и творческое использование их для устранения своих личных трудностей.</p>

Также для обеспечения качества системы инновационно-вариативного подхода к системе повышения квалификации необходимы следующие социально-педагогические условия: средства контроля качества, цели и

условия использования результатов качества повышения квалификации должны быть изучены с точки зрения повышения ответственности и самостоятельности, а также либерализации и демократизации учреждений повышения квалификации.

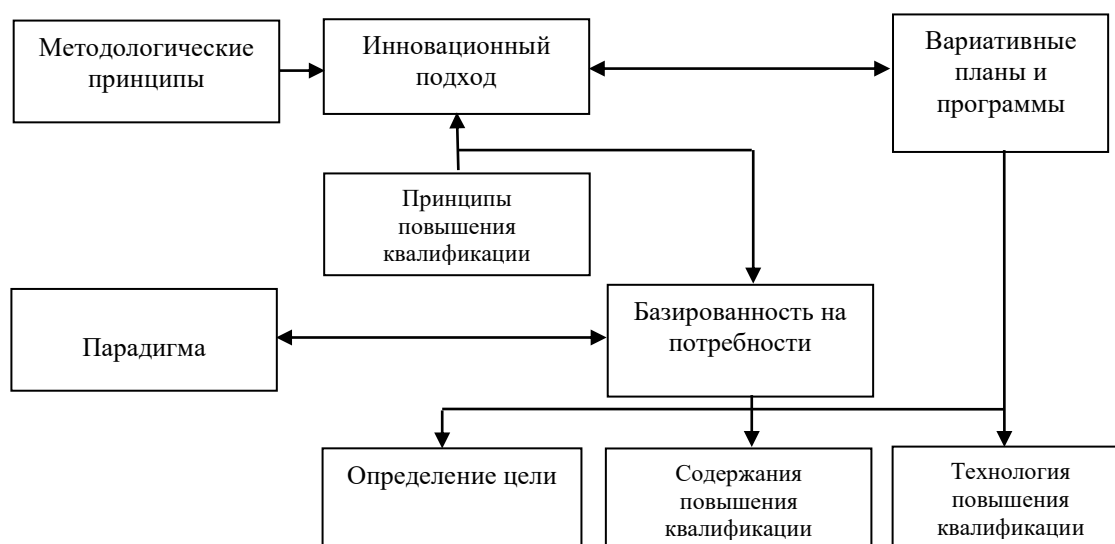
Постоянность в качестве обобщения теоретических и практических правил непрерывного образования в андрогогике раскрывается посредством выявления теоретических и практических проблем обучения взрослых в процессе непрерывного образовательного процесса.

Целевое использование принципов андрогогического подхода при выборе образовательных технологий в процессе повышения квалификации позволяет создать методологическую основу личностно-деятельностной парадигмы обучения взрослых.

Цель образования андрогогической модели направлена на переосмысление сформированной системы знаний, навыков, квалификаций, опыта. В таком случае эффект повышения квалификации в качестве результата вступления во взаимоотношения с новым опытом для обучаемого проявляется в виде новых личных указаний, позиций, мысленных стратегий, отношений, новых качеств жизнедеятельности и других явлений (2-таблица).

Также в этой главе рассматривается профессиональный рост и активность педагога, потребность в повышении квалификации педагогического работника, профессиональный рост и развитие педагогического работника с научно-теоретической точки зрения.

Рассмотренные категории и понятия инновационно-вариативного подхода к системе повышения квалификации, их связи и взаимоотношения могут быть отображены в виде нижеследующей схемы (1-рисунок).



**1-рисунок. Концептуальная схема инновационно-вариативного подхода к системе повышения квалификации**

В заключении можно сказать, что внедрение инновационно-вариативного подхода к системе повышения квалификации служит важным

источником внедрения механизмов непрерывного обновления профессиональных знаний, навыков и мастерства работников народного образования, реализации профессиональной подготовки на должном уровне для обеспечения качества повышения квалификации в соответствии с современными требованиями, а практическое внедрение на основе принципов вариативности и взаимного дополнения связанных с профессиональной деятельностью непосредственных и посредственных форм повышения квалификации, является ключевым аспектом в усовершенствовании и развитии системы повышения квалификации работников народного образования. Применение андрогогической модели образования в системе повышения квалификации народного образования, дает возможность устранять противоречия между инновационно направленной практикой и недостаточной степенью научной обоснованности компетенций педагогических кадров.

Во второй главе под названием **“Информационно-дидактические условия вариативного подхода к повышению квалификации работников народного образования”** освещены реформы, проводимые в настоящее время в стране, необходимость поиска новых педагогических возможностей развития морально-культурных качеств и профессиональной компетентности членов общества, особенно работников народного образования, повышения до необходимого уровня профессиональной готовности педагогов, развития качеств, связанных с профессиональной деятельностью, коренным изменением жизненного образа в информационном обществе, невозможностью формирования подготовки работников системы народного образования, не взирая на внедрение в содержание образования научно-технической и социально развитой действительности, появившейся вместе с формированием информационного общества.

Кроме этого, инновационно - вариативный подход к системе повышения квалификации народного образования при выборе разных этапов процесса повышения квалификации предстаёт в качестве возможности расширения понятия образовательных технологий, в качестве методов организации учебной деятельности слушателей курсов повышения квалификации, а непрерывность – в качестве методологического принципа изучения образования и важной глобальной проблемы на современном этапе социально-экономического развития.

Раскрытие исследовательских возможностей применения понятия “вариативное повышение квалификации в процессе повышения квалификации” требует определения значения понятия “вариативность”. При толковании данного понятия анализированы ряд подходов, сформированных в научной практике.

Когда говорится об инновационно-вариативном подходе к системе повышения квалификации, имеется в виду не только использование отличающихся содержанием вариативных программ (углубленной, расширенной степени), но и программ, отличающихся методами, формами образования и технологиями обучения. Исходя из этого, вариативность

является направленной на требования, потребности и возможности личности система, повышающая квалификацию.

Также при повышении квалификации вариативный подход базируется на следующие факторы:

разнообразие программ повышения квалификации исходя из уровня профессиональной компетентности, педагогического потенциала работника народного образования;

принятие во внимание повышения и развития требований к системе повышения квалификации;

принятие во внимание развитие современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий, а также повышение требований к ним.

При повышении квалификации в реализации вариативного подхода учреждения повышения квалификации, органы управления образования должны обратить особое внимание к нижеследующему:

краткосрочные, целенаправленные курсы повышения квалификации и разработка программ повышения квалификации должна быть организована с учетом всех требований, потребностей, направленных на повышение профессиональной компетентности и педагогического потенциала работников учреждений народного образования;

разработка новой, современной профессиограммы педагогических работников народного образования (социально-педагогическая модель работника народного образования) должна быть осуществлена исходя из требований государства, общества и образовательных учреждений;

принятие мер по моральному и материальному стимулированию работников народного образования должно быть организовано исходя из повышения квалификации на основе вариативного подхода.

Принимая во внимание вышеизложенные идеи, целесообразно проводить коренное улучшение системы повышения квалификации, учитывая потребности работников народного образования к интенсивному использованию вариативных программ повышения квалификации, педагогических технологий. Таким образом возможно обеспечить интеграцию системы повышения квалификации с мировой системой образования, внедрением передовых педагогических идей и технологий в процессе повышения квалификации.

В результате изучения определены приспособленческая, дополняющая и инновационная функции повышения квалификации:

суть приспособленческой функции, состоит в подготовке работников народного образования к современным образовательным ситуациям, направлении их знаний, навыков и мастерства на приспособление к сегодняшним социально-педагогическим требованиям;

дополняющая функция состоит в дополнении в процессе практической педагогической деятельности или повышения квалификации;

смысл инновационной функции в том, что он отражает необходимость соответствия психологическо-педагогической подготовки к результатам



научно-технического развития, пробуждает педагога к творческому поиску по своей профессии.

В целом, повышение квалификации работников народного образования для большинства стран является актуальным вопросом. В процессе повышения квалификации с одной стороны возникают требования и потребности педагога, с другой стороны – требования развития общества. В развитых странах государство дает педагогическим кадрам возможность обновления своих знаний и навыков, и это совпадает с интересами и учителя и его учеников, образовательного учреждения, государства и общества. Вместе с этим, ответственность за профессиональное развитие педагога распределяется среди них самих.

**В третьей главе, под названием “Внедрение вариативного подхода в повышении квалификации работников народного образования”** инновационно-вариативный подход в повышении квалификации работников народного образования признается педагогическим сообществом в качестве развивающейся модели непрерывного образования. В главе также описаны вопросы, связанные с моделью удовлетворения потребности повышения квалификации педагогов посредством инновационно-вариативного подхода к повышению квалификации педагогических кадров и методика использования информационно-телекоммуникационных технологий при создании электронных дидактических средств для вариативного повышения квалификации.

Предложена методика применения информационно-телекоммуникационных технологий при создании электронных дидактических средств для вариативного повышения квалификации работников народного образования на основе вариативного подхода. Вариативные формы повышения квалификации педагогических кадров дают возможность педагогу методологически совмещать самостоятельное образование без отрыва от профессиональной деятельности, а это, в свою очередь, означает не только то, что педагог не покинет своё рабочее место, но и сокращение дистанции между образовательной теорией и практикой.

В результате формирования системы отношений сформировались полноценные связи, позволяющие разрабатывать методы инновационной деятельности, проводить тестирование и давать предложение к профессиональному сообществу. На основе взаимообмена опытом между сотрудниками народного образования сформирован такой принцип, согласно которому каждое знание является открытым для каждого участника педагогического сообщества. При этом создается возможность вариативности форм, методов и средств профессиональных взаимоотношений внутри сообщества.

Ниже приводится социально-педагогическая система организации повышения квалификации работников народного образования на основе инновационно-вариативного подхода (2-рисунок).

Необходимо дальнейшее усовершенствование системы повышения квалификации, являющейся важным звеном непрерывной образовательной системы, расширение сети государственных и негосударственных учреждений

по повышению квалификации, укрепление их материально-технической базы, обеспечение их квалифицированными педагогическими кадрами, резкое увеличение требований работников народного образования к повышению квалификации, внедрение современных образовательных программ и технологий к учебно-воспитательным процессам.

Процесс вариативного повышения квалификации является важным элементом в достижении образовательных целей всеми участниками процесса повышения квалификации, в налаживании совместной работы при выборе содержания образования, технологий образования, средств и методов деятельности и общения на основе государственных требований.

Реализация инновационно - вариативной модели системы повышения квалификации невозможна только административным путем: в данном процессе, как было указано выше, необходимо участие всех институтов общества, всех субъектов процесса повышения квалификации.

Повышение квалификации всегда начинается с активизации предыдущего опыта слушателя в новых условиях. При этом и в овладении опытом, и в последующем образовании, важное значение может иметь усвоенность и базированность на потребности.



**2-рисунок. Принципы вариативного подхода к повышению квалификации, общие и специальные требования к ним**

Под инновационным подходом в повышении квалификации понимается комплексная деятельность, связанная с созданием, освоением новизны, ее

использованием, распространением и развитием. Реализация инновационных процессов в повышении квалификации является одним из важных условий развития качества повышения квалификации.

Инноватика в повышении квалификации (внедрение новизны, инновация) – это целенаправленное изменение, оказывающее эффективное влияние на развитие и деятельность учреждения по повышению квалификации, внесшая в его деятельность устойчивые элементы новизны.

Инновационно – вариативные технологии – это комплекс современных учебно-методических, информационно-дидактических и информационно-коммуникационных технологий, направленных на представление знаний по определенному предмету (теме) в процессе повышения квалификации получателями образования (слушателями) и формирование личности, основанное на потребности слушателей.

Инновационные информационно-дидактические формы повышения квалификации – проектирование учебно-воспитательного содержания в соответствии с целями образования, потребностями слушателей, принимая во внимание способности и интересы слушателей, а также система взаимодействия между образовательным учреждением и получателем образования, реализуемая на основе психологических, общепедагогических, дидактических и личностно-методических порядков, направленных на внедрение педагогических, информационно-коммуникационных методов, форм и способов обучения.

Формы усовершенствования повышения квалификации работников народного образования на основе инновационного подхода – система проектирования, состоящая из педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, формы, методов, средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, а также методов обучения, обеспечивающих высокую эффективность и соответственное применение данной технологии на практике.

Постоянное повышение квалификации работников народного образования – одно из ведущих средств реализации парадигмы педагогического образования, направленное на личность, отображающее в себе систему условий обеспечения постоянности, непрерывности профессионально-личного развития педагога. Оно включает в себя профессионально-педагогическую подготовленность и постоянность, взаимосвязанность всех этапов повышения квалификации, единство официального и неофициального самостоятельного профессионально-педагогического образования, единство общего (общекультурного, общеразвивающего) и профессионально-педагогического образования, постоянное, непрерывное обновление всех элементов педагогической образовательной системы в соответствии с изменяющимися условиями жизни.

Также в третьей главе диссертации рассмотрены вопросы разработки информационно-образовательной среды системы повышения квалификации работников народного образования, объективного результата, сущности развития процесса информатизации образования, обеспечения профессионального общения не только локальных получателей повышения квалификации, но и других регионов, стран. Анализировано, что

информационно-образовательная среда является средством передачи и быстрого обмена образовательной информацией, что на основе данной среды создаются возможности для совместного решения педагогических проблем получателей повышения квалификации.

Под информационно-образовательной средой понимается учебно-познавательная, исследовательская, творческая и научная деятельность получателей повышения квалификации – партнеров, организованная на основе телекоммуникационных технологий, имеющая общие проблемы, цели, методы и способы деятельности, направленная на совместное достижение результатов.

Решение любой проблемы требует интегрированных знаний. Информационно-образовательная среда предполагает углубленную интеграцию знаний, овладение не только областью знаний по изучаемой проблеме, но и знаниями специфики национальной культуры партнера, его мировоззрения. А это означает формирование культуры диалога.

Синтез андрогогического и личностно-деятельностного подхода совместно с концептуальными идеями дистанционного образования в процессе повышения квалификации обеспечивает новое качество непрерывного педагогического образования. Особенность работ о теоретическом осознании идей дистанционного образования состоит в том, что большинство работ по теории дистанционного образования являются синтезом педагогических, организационных, экономических и других подходов. В последние тридцать лет системы дистанционного образования, меняя свой вид, стали мировой сенсацией. Под общим названием “дистанционное образование” появилась целая индустрия образовательных услуг, которая быстро развивается и охватывает все больше и больше получателей образования.

Таким образом, разница дистанционного повышения квалификации от других видов, особенно от дневного повышения квалификации состоит в том, что оно является опосредствованным методом получения образования через интерактивную коммуникацию, при этом определенные средства и технологии коммуникации не являются важным элементом дистанционного образования.

Система образования под названием “Образование через корреспонденцию” исторически появилась раньше других видов дистанционного образования. Данный вид образования подразумевает образованную коммуникацию через почтовые отправления.

Второй вид системы образования появился с развитием информационно-коммуникационных средств, он создал возможности передачи занятий на дальние расстояния и обеспечил дистанционную образовательную коммуникацию посредством аудио-видео-трансляций.

Образовательная система через корреспонденцию реализуется в качестве образовательной формы идеи дистанционного образования, коренным образом отличающейся от традиционных (классные уроки и лекционные семинары) форм организации образовательных процессов.

Вид системы образования “Образование через эфир” реализует идею дистанционного образования в качестве технологии повтора на расстоянии традиционного процесса образования.

Параллельное развитие этих двух систем образования привело к различным толкованиям дистанционного повышения квалификации (на уровне дидактического значения). Эти два вида дистанционного повышения квалификации, имеющие различную внутреннюю структуру, требуют разное методологическое обеспечение.

Телекоммуникационные средства и каналы используются в качестве средства общения и обеспечения интерактивности между тьютором и учащимся в процессе передачи материала и индивидуальных консультаций, во время взаимного внутригруппового движения.

Таким образом, по своей сущности дистанционное повышение квалификации, состоящее из идеи передачи традиционных и аудиторских занятий и обеспечение их передачи через информационно-коммуникационные средств, дает свои плоды.

Самой подходящей моделью для выполнения современных образовательных задач, удовлетворения потребности работников народного образования в повышении квалификации, является модель “Образование через корреспонденцию” и “Образование через эфир” дистанционного образования.

В данной главе обосновываются необходимость самостоятельного образования для работников народного образования с одной стороны и свойства педагогической деятельности, с ее социальной ролью с другой стороны через тенденции непрерывного образования, связанные с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, повышением требований к педагогам.

В качестве вида деятельности выделены следующие признаки самостоятельного образования.

систематическая учебная деятельность педагога;

деятельность педагога, направленная на получение знаний, навыков и любой систематизированной информации;

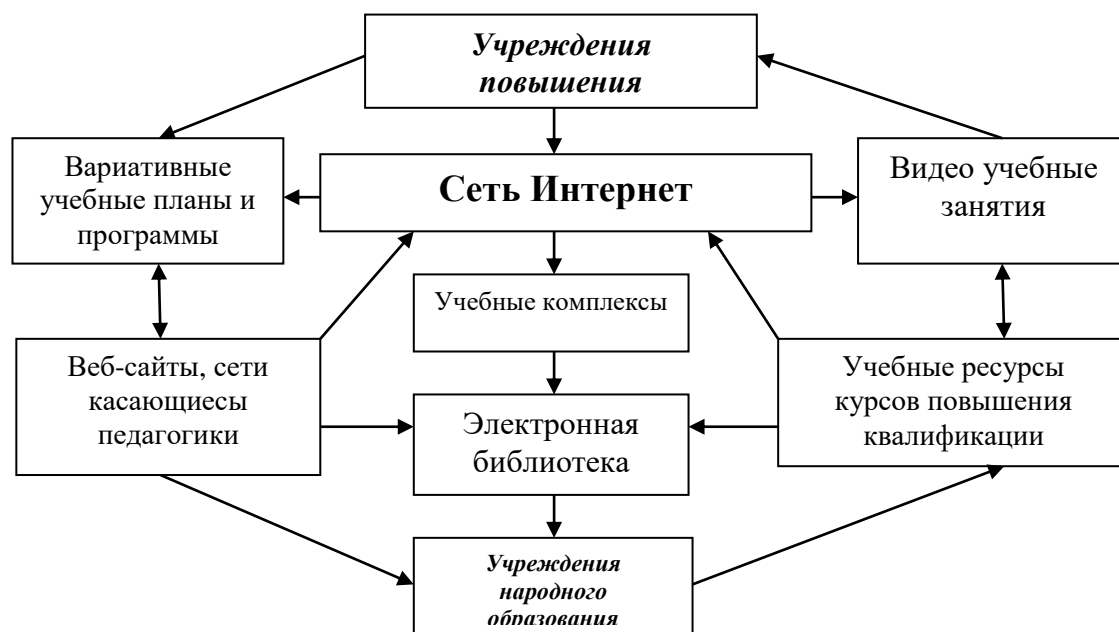
в процессе самостоятельного образования педагог осуществляет свой выбор в определенной степени самостоятельно.

Принимая во внимание специфику предмета исследования, понятие “Самостоятельное образование работников народного образования” определено относительно условий повышения квалификации педагогических кадров, а его принципы выражены в качестве процесса, обозначаемого лично и профессионально важной самостоятельной деятельностью. Ниже приводится открытая для всех работников народного образования модель организации самостоятельного повышения квалификации посредством информационно-коммуникационных технологий (3-рисунок).

Самостоятельное образование имеет определенное содержание, внутреннюю структуру и процессуальную динамику, которые связаны с этапами профессионально-личностного развития педагога. Они, в свою очередь, отражены в направленности, целях, средствах, методах и задачах самостоятельного образования. Самостоятельное профессиональное образование педагога является неотъемлемой частью следующего строения:

*Непрерывное педагогическое образование → вариативное повышение квалификации → самостоятельное образование.*

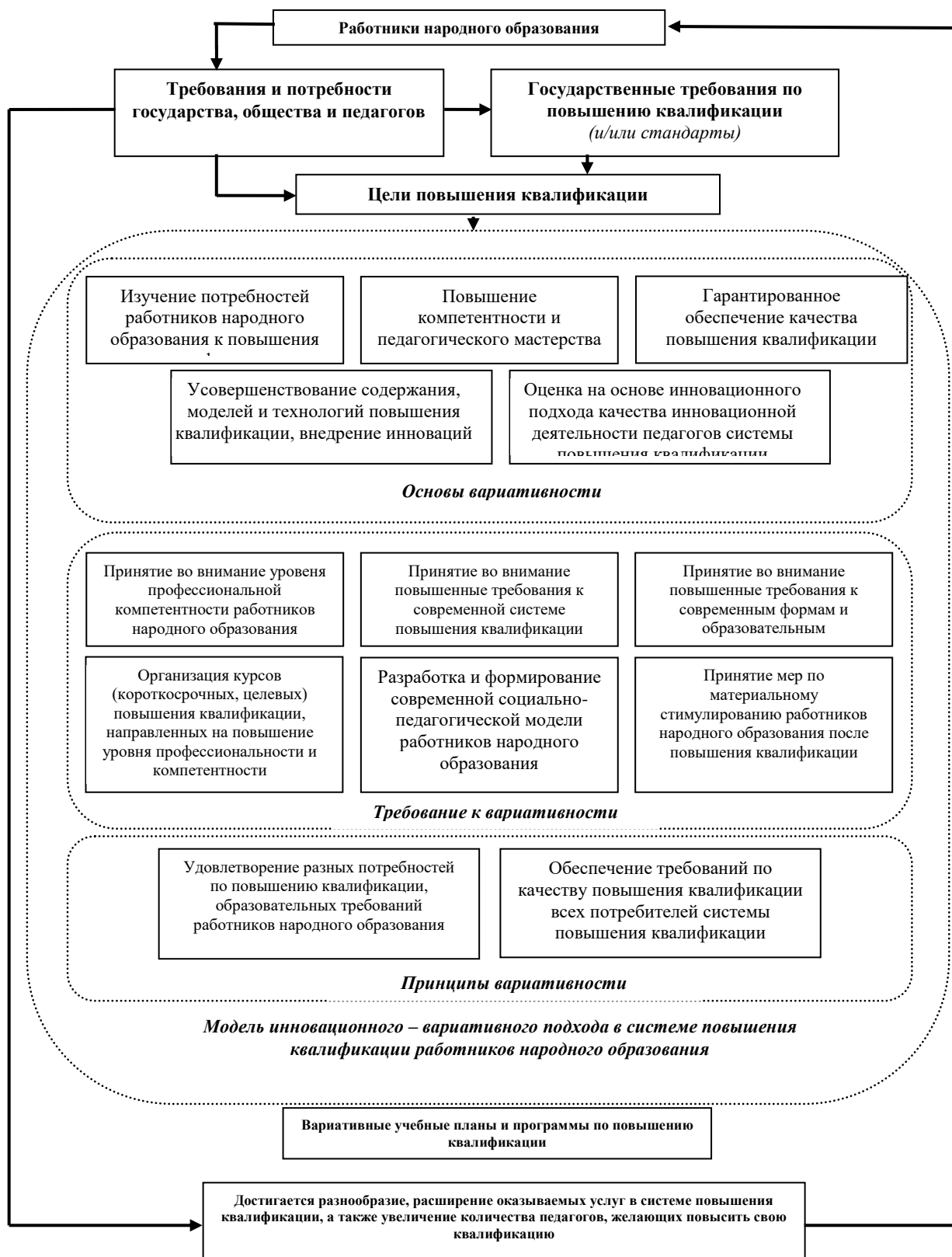
Самостоятельное образование служит поддержкой относительно профессиональной деятельности. В качестве отдельного вида деятельности самостоятельное образование имеет свою структуру: мотивы, цели, средства, техники, профессионально-педагогические технологии. Модель самостоятельного образования включает в себя интегрированную информационно-коммуникационную среду, вариативно-определяющие роли разных технологических, педагогических, организационно-методических факторов.



**3-рисунок. Модель организации самостоятельного повышения квалификации работников народного образования посредством информационно-коммуникационных технологий образования**

В четвертой главе диссертации под названием “**Обеспечение эффективности повышения квалификации работников народного образования на основе вариативного подхода и экспериментально-опытные исследования по проблеме**” описаны психолого-педагогическая и информационно-технологическая готовность педагогов к инновационной системе повышения квалификации, содержание и методы формирования подготовленности педагогов к инновационной вариативно-ступенчатой форме повышения квалификации, качественный и количественный анализ результатов экспериментально-опытных работ, проведенных по формированию подготовленности педагогов к инновационной вариативно-ступенчатой форме повышения квалификации.

Большинство педагогов не подготовлены на должном уровне к самостоятельной образовательной деятельности, они затрудняются объяснить сущность инновационно – вариативных форм повышения квалификации.



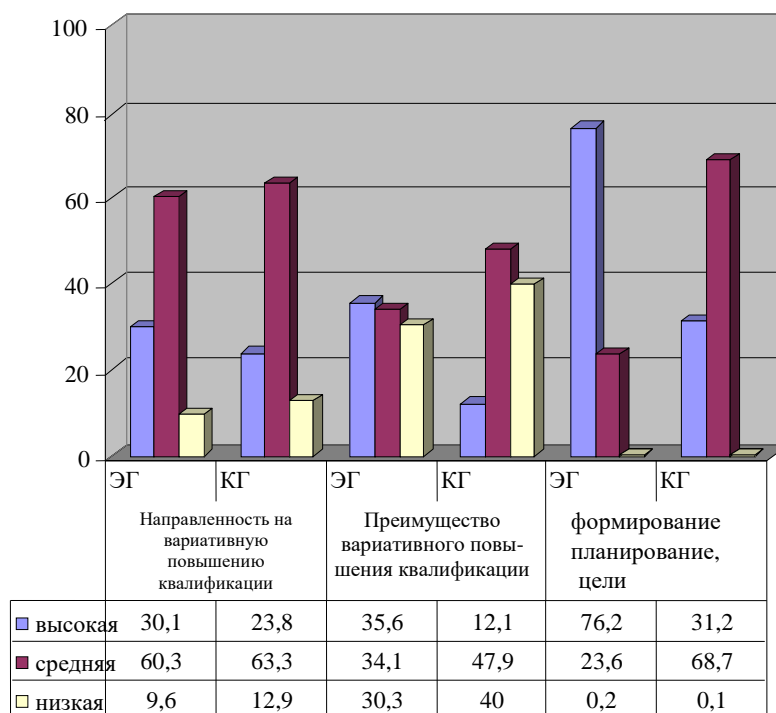
**4-рисунок. Социально-педагогическая модель организации системы повышения квалификации работников народного образования на основе инновационно-вариативного подхода**

Обобщая результаты экспериментально-опытных работ, можно прийти к некоторым заключениям: в связи с отсутствием инновационно-вариативно-ступенчатых форм повышения квалификации они не очень интересны педагогам.

Экспериментально-опытные работы проведены в три этапа, в первом (утвердительном) этапе определён уровень психолого-педагогической и информационно-технологической готовности педагогов к инновационной вариативно-ступенчатой форме повышения квалификации. Второй (формирующий) этап эксперимента связан с проверкой и подтверждением содержания и методов формирования подготовленности педагогов к новой форме повышения квалификации. В заключительном этапе экспериментально-опытных работ приведён анализ результатов экспериментально-опытных работ по формированию подготовленности педагогов к новой форме повышения квалификации.

В образовательных учреждениях методическая работа непосредственно на рабочих местах педагогов не удовлетворяет их профессионально-личностные потребности развития. Большинство педагогов, исходя из своих потребностей, уделяют большое внимание различным формам самостоятельного образования, но в опосредственных формах повышения квалификации на практике участвует малое количество педагогов.

Основываясь на вышеизложенные утверждения, исследовательской работе можно обозначить социально-педагогическую модель повышения квалификации работников народного образования на основе инновационно-вариативно-ступенчатого подхода следующим образом (5-рисунок):



**5 - рисунок. Анализ отношения слушателей к учебе (заключительный разрез)**



У педагогов не хватает квалификации и навыков для продуктивного использования своего свободного времени, эффективной организации самостоятельной образовательной деятельности.

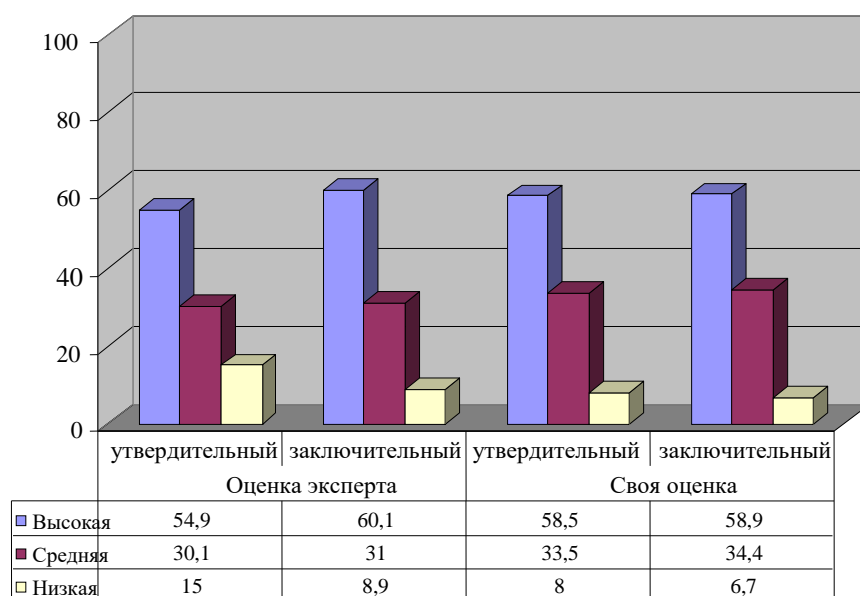
Полученные результаты при осуществлении формирующей экспериментально-опытной программы позволяют сделать вывод о существовании достаточных условий для внедрения новых содержательных и организационных форм повышения квалификации педагогических кадров.

Проведенные эмпирические исследования дали возможность, с одной стороны, выделить самые передовые формы повышения квалификации педагогов, с другой стороны - подтвердить предложенную гипотезу по инновационно - вариативному повышению квалификации на разных этапах профессионально-личностного развития педагогов.

Результаты экспериментально-опытных занятий на основе теоретического анализа интересующей нас проблемы позволяют утверждать правильность сделанных нами предположений.

В целом, экспериментально-опытные работы открыли положительную динамику и сформированность готовности слушателей экспериментальной группы к инновационно-вариативному повышению квалификации.

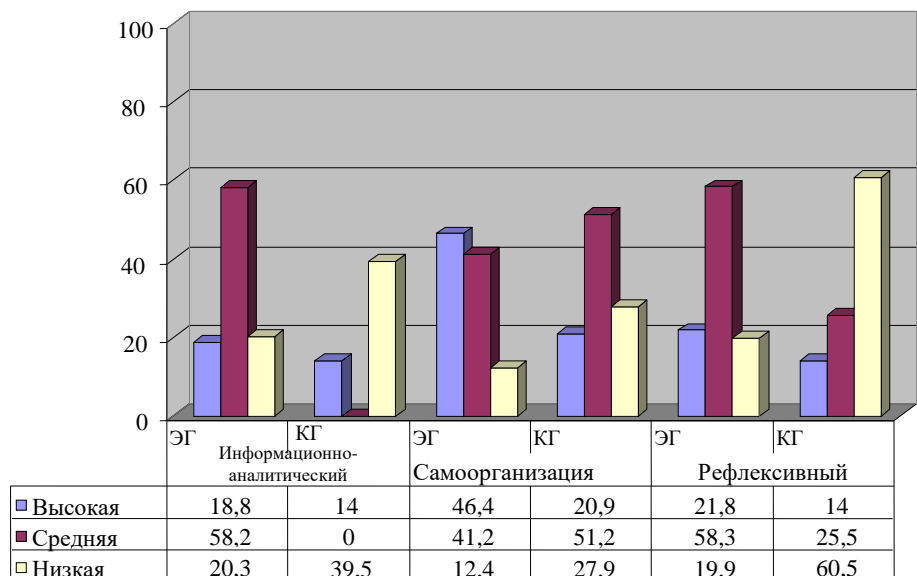
В комплексе свойств, определяющих готовность слушателей к постоянному повышению квалификации, способность к инновационно - вариативному повышению квалификации занимает ведущее место. Сопоставление отчетов и экспертных оценок слушателей по итогам учебы по экспериментальной программе своих и экспертных оценок, показало серьёзные положительные изменения, которые наблюдаются при сопоставлении своих и экспертных оценок (разница не более 3,5 %). А это показывает усовершенствование в некоторой степени способности слушателей к самостоятельному образованию и то, что они начали оценивать свои способности более обдуманно (6-рисунок).



**6-рисунок. Сопоставительный анализ способностей работников народного образования по инновационно-вариативному повышению квалификации**

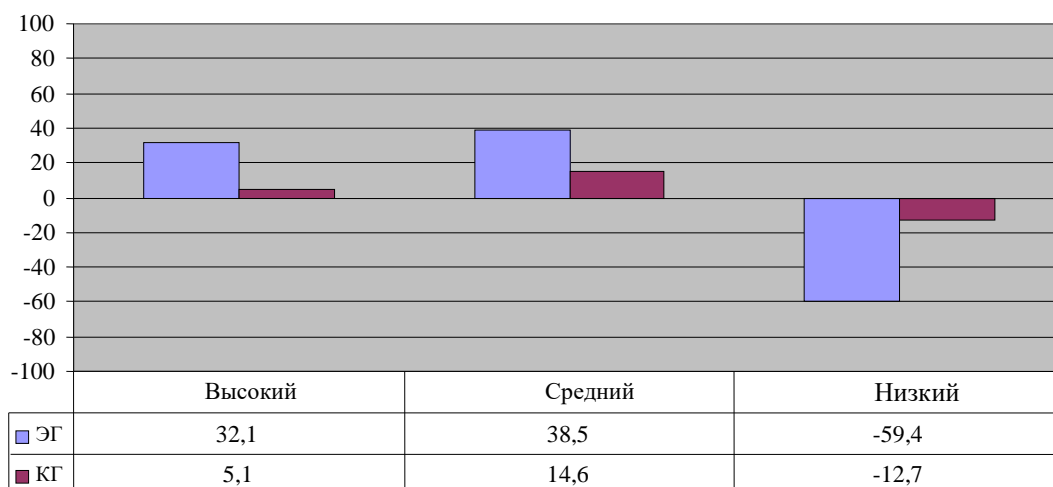
Результаты экспериментов отобрали положительную динамику уровня формирования навыков при инновационно-вариативном повышении квалификации у слушателей. (7-рисунок).

Информация, приведенная в 8-рисунке доказала, что абсолютный рост уровня формирования навыков самостоятельного образования в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе (высокая – 27%, средняя – 23,9%), а это доказывает эффективность реализации экспериментальной программы по формированию у слушателей навыков самостоятельного образования.



**7-рисунок. Результаты экспериментов, положительная динамика уровня сформированности навыков слушателей при инновационно-вариативном повышении квалификации**

8-рисунок. Рост показателя уровня сформированности навыков самостоятельного образования у слушателей.



**8-рисунок. Показатель уровня сформированности навыков самостоятельного образования у слушателей**

Сопоставительный анализ уровня навыков при инновационно-вариативном повышении квалификации (Заключительный разрез).

Данные результаты позволяет утверждать, что изменения уровня сформированности готовности слушателей к инновационно-вариативной модели повышения квалификации являются не случайными, а результатом специально организованной деятельности. А это показывает, что построенная модель и педагогические условия, позволившие обеспечить её успешную реализацию, нами выбраны правильно. Эффективность эксперимента отчетливо видна за счет положительного роста сформированности готовности к инновационно-вариативно-ступенчатой модели повышения квалификации.

Экспертиза ресурсов разработанного инновационно-вариативно-ступенчатого подхода повышения квалификации позволила оценить уровень готовности педагога использования ИКТ, и в то же время отразила их общую педагогическую компетентность. Это создало возможность проанализировать изменения в уровне готовности педагогов, оценке их деятельности по самостоятельному образованию.

Вышеуказанное позволило говорить о достоверности полученных данных для всей генеральной совокупности, репрезентативности полученных результатов с вероятностью достоверности  $\alpha=0,95$ .

Для определения связанности результатов педагогов по деятельности при инновационно-вариативно-ступенчатом повышении квалификации с их содействием повышению квалификации были сопоставлены электронные образовательные ресурсы, созданные слушателями курса “Информационные технологии” (193 человек) с работами слушателей (237 человек), которые не прошли такой курс, не получали педагогической помощи для своего самостоятельного образования.

Полученные данные отражают изменение первоначальных значений и их последующих значений, полученных в ходе эксперимента, при этом большой уровень активизации деятельности по инновационно-вариативно-ступенчатому повышению квалификации отмечен на втором этапе, а развитие общей профессионально-педагогической компетентности (по результатам, представленной деятельности по инновационно-вариативно-ступенчатому повышению квалификации) отмечено на третьем этапе.

Таким образом, на заключительном этапе экспериментально-опытных работ проведенные нами повторные измерительные действия показали, что в ходе экспериментальных учебных процессов слушатели овладели нижеследующими навыками:

сбор и применение опыта, полученного в ходе инновационно-вариативного повышения квалификации;

организация деятельности по самостоятельному образованию;

сотрудничество в профессиональной деятельности и способности по взаимоподдержке;

защита своей точки зрения во время дискуссий и убеждение других;

избежание противоречий в процессе совместной деятельности.

Анализ изменений в уровне готовности к профессионально-личностному саморазвитию педагогов показал, что необходимость инновационно - вариативного повышения квалификации и изменения мотиваций, зависит от овладения педагогами методов самооценки, саморефлексии.

Результаты экспериментальных занятий позволили утвердить правильность предположений, сделанных на основе теоретического изучения интересующей нас проблемы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исходя из требований усовершенствования системы повышения квалификации работников народного образования на основе инновационно-вариативного подхода, в процессе исследования на основании полученных результатов мы пришли к нижеследующим заключениям:

1. Уровень профессиональной компетентности работников народного образования признан критерием развития общества и определения зрелости обучающейся молодежи, особое внимание уделено изучению его сущности с социально-философической, этической и педагогической точек зрения. В сегодняшних условиях, когда процессы глобализации и обмена информацией все более ускоряются, особую актуальность приобретает обеспечение повышения квалификации на основе потребности слушателей с применением вариативно подхода и его развитие, поэтапное усовершенствование системы повышения квалификации.

2. Проведенные исследования обосновало, что инновационно-вариативный подход в повышении квалификации включает в себя такие направления как информатизация, фундаментализация, непрерывность образования. Его внедрение в процессы повышения квалификации приводит к определению потребности слушателей к повышению квалификации и организации повышения квалификации на этой основе, пересмотру содержания и технологии повышения квалификации.

3. В качестве самых важных показателей теории и практики повышения квалификации определены такие показатели как: межпредметность, сопоставительное свойство исследований, интеграция научно-педагогических знаний, объединение обучения с исследовательской деятельностью, применение педагогами новых информационных технологий в исследовательской деятельности.

4. Правило, утверждающее, что основным методом инновационного подхода является метод анализа опыта получателей образования (слушателей) получило свое подтверждение. Данный метод позволяет овладевать новыми знаниями или современным содержанием образования в качестве опыта нового образования, с помощью специальных методов и способов деятельности по повышению квалификации слушателей, эффективным образом применяя свой личный опыт.

5. Выявлено, что реализация андрогогической модели образования в системе повышения квалификации устраняет противоречие между

инновационно направленной практикой и недостаточной профессиональной компетенции педагогических кадров.

6. Определена сущность инновационного подхода в повышении квалификации с точки зрения личностного развития педагогов, а также условий или возможностей, содействующих отчетливому раскрытию образовательного потенциала образовательной среды.

7. Разработана социально-педагогическая модель системы повышения квалификации работников народного образования на основе инновационно-вариативного подхода.

8. Правило, считающее оптимальной моделью для решения современных образовательных задач удовлетворение образовательных потребностей педагогов в качестве организационно-дидактической формы образования, отличающейся от других форм способом образовательной коммуникации, являющейся вариативной моделью повышения квалификации, получило свою обоснованность. При этом используемые в дистанционном образовании информационно-коммуникационные технологии являются его средствами, их место меняется в зависимости от модели организации образовательного процесса.

9. Инновационно - вариативное повышение квалификации можно рассмотреть как основное понятие и по отношению к непрерывному педагогическому образованию, и по отношению к дистанционному образованию. По отношению к концепции непрерывного образования, инновационно-вариативное повышение квалификации обеспечивает образовательный механизм реализации концепции. По отношению к дистанционному образованию, которое является организационной формой непрерывного образования, инновационно-вариативное повышение квалификации обеспечивает дидактический принцип. Вариативное повышение квалификации, осуществляемое на основе объединения учебной и профессиональной деятельности педагога образовательного учреждения, обеспечивает открытость, изменчивость, вариативность форм и видов синтеза самостоятельного образования и методических работ, учитывающих и потребности педагогов и объективную необходимость системы народного образования.

11. Инновационно-вариативное повышение квалификации в модели дистанционного образования, являясь основным технологическим компонентом информационно-коммуникационной среды, определяет, что оно является индивидуальной программой повышения квалификации – структурированной программой развития деятельности по повышению квалификации педагога в информационно-коммуникационной среде.

12. Выявлены дидактические средства вариативного повышения квалификации, являющиеся средством отображения содержания, контроля и управления образовательной деятельности получателя образования. Основными дидактическими средствами инновационно - вариативного

повышения квалификации являются вариативные учебные программы и учебные комплексы.

13. Полученные результаты при осуществлении формирующей опытно-экспериментальной программы позволяют сделать вывод о существовании достаточных условий для внедрения новых содержательных и организационных форм повышения квалификации педагогических кадров.

14. Анализ уровня готовности педагогов к профессионально-личностному саморазвитию показал, что они связаны с изменением ценностей и мотивации к вариативному повышению квалификации, с повышением самооценки педагогов, овладением методами саморефлексии.

15. Результаты проведенных исследований, дали возможность определения дальнейших направлений ее разработки, таких как поиск альтернативных педагогических технологий, содействующих активизации деятельности педагогов по инновационно-вариативному повышению квалификации, расширению использования технологий дистанционного образования для обеспечения инновационно-вариативного повышения квалификации в системе повышения квалификации.

На основе результатов и заключений исследования разработаны соответствующие рекомендации для учреждений по повышению квалификации по усовершенствованию инновационно-вариативного повышения квалификации.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT THE TASHKENT STATE UNIVERSITY OF  
PEDAGOGICAL**

---

**TASHKENT STATE UNIVERSITY OF PEDAGOGICAL**

**MAXMUDOV SARVAR YULDASHEVICH**

**IMPROVING THE PROCESS OF TRAINING OF PUBLIC EDUCATION  
WORKERS ON THE BASIS OF INNOVATION-VARIATIVE APPROACH**

**13.00.01 – The theory of pedagogy. History of pedagogical Exercises**

**ABSTRACT OF DOCTORAL (DSc) DISSERTATION  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2021**

**The theme of the doctoral (DSc) dissertation on pedagogical sciences registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.3.DSc/Ped153.**

The thesis has been carried out at the scientific research Tashkent state university of pedagogical

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume) languages is placed on the web page (www.tdpu.uz) of the Scientific Council and information educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:**

**Musurmanova Oynisa,**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Ibragimov Xolboy,**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Mardonov Shukrullo Kuldashevich,**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Yuldashev Maqsudjon Abdullaevich,**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Leading organization:**

**Bukhara State University**

The defense of dissertation will be held on 22 September 2021 at 8:00 at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 on award of scientific degree of doctor of sciences at Tashkent State Pedagogical University (Address: 27, Bunyodkor str., Chilanzar district., 100185, Tashkent city. Phone: (99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu\_kengash@edu.uz).

The dissertation has been registered in the Information Resource Centre of the Tashkent State Pedagogical University. Under No. 2922. Address: 27, Bunyodkor str., Chilanzar district., 100185, Tashkent city. Phone: (99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of dissertation is distributed on "22" 09 2021.  
(Registry record No. 10008 dated «22» 09 2021).

**B.S.Abdullaeva**  
Chairman of the Scientific Council Doctoral on awarding  
Scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**R.G.Isyanov**  
Secretary of the Scientific Council on awarding  
Scientific degrees, associate professor

**N.A.Muslimov**  
Chairman of the seminar under the Scientific Council  
awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor





## INTRODUCTION (abstract of DSc thesis)

**The aim of the research** is to improve the system of professional development of public education workers on the basis of an innovative and variable approach.

**The tasks of the research are:**

clarification of modern approaches, principles and leading factors of theoretical and methodological foundations for improving the system of advanced training of public education workers;

development of a socio-pedagogical model for the use of variable technologies based on the analysis of the system of professional development of public education workers in the context of modernization of education;

scientific and theoretical characteristics and justification of the concepts of “innovative approach”, “need-oriented”, “variability” and “career growth” in the professional development of public education workers;

the need to improve the skills of public education workers, respectively, to improve the process of professional development and the introduction of innovations and innovations in practice;

improvement of system monitoring of the process of professional development of public education workers on the basis of an innovative and communicative approach;

development and implementation of scientifically based proposals and recommendations for improving the system of professional development of public education workers on the basis of an innovative and communicative approach.

**The object of the research:** The process of improving the system of professional development of public education personnel within the framework of an innovative and communicative approach.

**The scientific novelty of the research:**

The system of professional development of public education workers is being improved by ensuring its integration with the requirements of the activity and methods of professional development (professional motivation, personal and professional qualities, self-management, reflexivity, creativity), as well as taking into account the need-oriented, variable, level of professional development;

in the context of modernization of education, the process of professional development of employees of public education is improved on the basis of the development of components, parameters, principles of adaptive technologies;

on the basis of improving the system of professional development of the personnel of public education, impact monitoring system of stratification of curricula, programs and teaching methods professional development and coordination of educational technology and teacher education educational learning are determined by the requirements of organizational-pedagogical disciplines;

the forms of innovative and variable professional development are improved by introducing distance learning as an organizational and didactic form of professional development of public education workers;

the didactic principles of independent learning in an innovative and variable approach to professional development of public education workers are improved;

the system of professional development of public education workers has been improved through the development of organizational and pedagogical disciplines, trainings, information and methodological support of information and communication technologies of the tutor service and innovative interactive technologies;

the system of continuous, variable professional development of public education personnel is being improved by applying the method of developing electronic didactic tools based on information and telecommunications technologies.

### **Implementation of the research results.**

instructions for the development of modular curricula and programs for advanced training and retraining courses for teachers have been developed and implemented in the faculties of advanced training and retraining of all higher educational institutions;

the socio-pedagogical model of a variable approach to professional development of teachers, the procedure for organizing advanced training courses based on this model, has been developed and put into practice;

the technology of organizing and conducting trainings in the process of professional development of teachers, organized on the basis of a variable approach, has been developed and is used in practice;

the methodology of design and implementation of pedagogical monitoring of the process of professional development of pedagogical personnel, created on the basis of the methodological approach, is developed and used in practice;

“Pedagogical monitoring: design and implementation”, “design and formation of the technological plan of the lesson”, “methods of practical professional education”, “monitoring of information and educational standards in scientific and pedagogical and educational publications (analysis, planning and implementation)”;

“the role and importance of scientific-pedagogical, educational-methodical publications in the ethical, moral, pedagogical and psychological worldview, political perspective and orientation of young scientific-pedagogical theses”;

“the mechanism of prevention of cyber threats among teachers through scientifically-pedagogical and methodical publication”;

On the basis of technology of development of educational activities based on cooperation in General secondary education and technologies of writing, publishing scientific articles in national and international journals created training manuals, informational and methodological support of the courses of improvement of qualification of workers of national education on the basis of these benefits, e-learning resources and developed training manuals.

Based on the scientific results of the study on improving the system of professional development of public education workers on the basis of an innovative and communicative approach:

It was used in the development of “state requirements for the content and quality of training and retraining of managerial and teaching staff of state

educational institutions” of the proposals for the introduction of innovative approaches to improve the skills of workers of public education, organization of training courses based on the need and development of various educational plans and programs. The implementation of these state requirements ensured the organization of the educational process in all educational institutions on the basis of an innovative approach (reference of the Republican Educational Center of the Ministry of Public Education № 2/2-731 of July 17, 2020);

Proposals for improving the activities of institutions of advanced training of public education workers and improving the quality of education were used in the preparation of regulatory documents approved by Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine № 234 of August 15, 2 “On measures to further improve the system of retraining and advanced training of public education workers” (reference of the Ministry of Higher Education of the Russian Federation). These proposals made it possible to improve the quality of education by improving the organizational structure and educational and methodological support of institutions (reference book of the Republican Educational Center of the Ministry of Public Education № 2/2-731 of July 17, 2020);

Research work I1-HT-0-11142 “introduction of innovative value-based areas of professional development of teachers” (2012-2013) innovation on the topic “Preparation and implementation of an educational and methodological manual based on the scientific results of applied research on the topic” quasimetric assessment of the level of qualification training for improving and retraining the professional skills of managers and teachers in the system of secondary special, vocational education”, i-HT-0-67904 “continuous improvement of teaching staff”) innovation and F1-ot-0-90467 was carried out as part of a fundamental study on the topic “Development of vocational education in vocational colleges to ensure compliance with the needs of the labor market” (reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education № 89-03-1199 of July 8, 2020).

Proposals for improving the monitoring of the effectiveness of public education workers after advanced training were used in the preparation of the “regulations on the procedure for monitoring the effectiveness of public education workers after advanced training in educational institutions of retraining and advanced training”, approved by the Order of the Ministry of Public Education № 53 “On the procedure for monitoring the effectiveness of public education workers after advanced training in educational institutions of retraining and advanced training”. The results of this monitoring will serve to improve the educational process in the courses taking into account the needs (reference of the Republican Educational Center of the Ministry of Public Education № 2/2-731 of July 17, 2020);

Of proposals for implementation of technologies for countering information threats in the system of retraining and advanced training of workers of national education PZ-2014-0906164153-digital scientific-pedagogical and educational-methodical publications in the framework of the practical project “Development of counter the information threats of teachers through scientifically-pedagogical and

methodical publication” socio-pedagogical bases of countering information threats; from the introduction of technologies to address information security threats in the system of retraining and advanced training; effective innovative and pedagogical technologies in the fight against information threats; Media education in the fight against information threats; domestic and foreign scientific publications in strengthening the moral, pedagogical and psychological worldview, political point of view and beliefs of teachers used in the development of methodological articles (handbook of the Ministry of Higher and Secondary Special Education № 89-03-1199). As a result, the improvement of the system of professional development of public education workers was achieved on the basis of an innovative approach (handbook of the Republican Educational Center of the Ministry of Public Education № 2/2-731 of July 17, 2020);

Technology of development of educational process on the basis of cooperation in the framework of the practical project” development of pedagogical activities on the basis of cooperation in educational institutions PZ-2017927124- from digital technologies to improve training of managers and teaching staff to organize pedagogical activities on the basis of cooperation in General secondary education; As a result, the system of advanced training of public education workers has developed educational plans and programs based on an innovative and variable approach (handbook of the Republican Educational Center of the Ministry of Public Education № 2/2-731 of July 17, 2020);

In the development of modular educational plans and programs of training and retraining courses for pedagogical innovation, management and retraining of professional education, faculties of Institute of retraining of pedagogical personnel and their training and qualification improvement institutions of higher education; in the analysis of the educational plans of training and retraining of teachers and in defining the problems of professional development of pedagogical personnel; It was used to improve the skills of heads of vocational education institutions in the management and implementation of educational and regulatory documents (reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education № 89-03-1199 of July 8, 2020). As a result, the system of advanced training and retraining of teachers has developed educational plans and programs based on an innovative and variable approach (handbook of the Republican Educational Center of the Ministry of Public Education № 2/2 – 731 of July 17, 2020).

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, four chapters, 319 pages of text, 18 tables, 33 figures, 16 histograms, conclusions and recommendations, a list of references, and appendices.

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**  
**Список опубликованных работ**  
**List of published works**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Махмудов С.Ю. Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш жараёнини инновацион – вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш: Монография // С.Ю.Махмудов.–Т.:“ИПАК ЙЎЛИ ПОЛИГРАФ” МЧЖ босмаҳонаси.–2021.–Б.332.

2. Махмудов С.Ю. “Халқ таълими” журнали: Бир мақсад, бир маслак, бир аср // Монография. – Т.: Халқ таълими таҳририяти ДУК нашри, 2018.– Б.196.

3. Махмудов С.Ю. Илмий-педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали узлуксиз таълимда информациявий таҳдидларга қарши курашиш – педагогик муаммо сифатида.–Т., 2015. “Узлуксиз таълим” илмий-услубий журнал №3. – 68-72 б. (13.00.00. №9).

4. Махмудов С.Ю. Таълимда PR (Public relations) – жамоатчилик билан алоқаларни инновацион технологияларини ишлаб чиқишнинг концептуал асослари.–Т., 2019. “Халқ таълими” илмий-методик журнали №6. – 7-11 б. (13.00.00. №17).

5. Махмудов С.Ю. Таълим тизимида корпоратив бошқарувни амалга оширишнинг ижтимоий ва ташкилий-педагогик асослари. “Халқ таълими”илмий-методик журнали №1. – 75-79 б. 2020. (13.00.00. №17).

6. Махмудов С.Ю. Халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимини инновацион – вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш.–Т., 2020. “Узлуксиз таълим” №3. – 21-24 б. (13.00.00. №9).

7. Махмудов С.Ю. Инновацион – вариатив ёндашув асосида малака ошириш, таълим сифатини таъминлаш омилидир.–Т., 2020. “Халқ таълими” илмий-методик журнали №4. – 84-89 б. (13.00.00. №17).

8. Махмудов С.Ю. Малака ошириш жараёнини инновацион-вариатив асосида такомиллаштириш технологиялари–Т, 2020.“Педагогика” илмий-назарий ва методик журнали №6.– 22-25 б. (13.00.00. №6).

9. Махмудов С.Ю. Педагоглар малакасини ошириш жараёнини инновацион-вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш – Самарканд, 2020. “Илмий ахборотнома” илмий журнали,– 6-сон. – 145-149 б. (13.00.00. №7).

10. Махмудов С.Ю. Малака ошириш жараёнини инновацион-вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш. – Т, 2021. “Тил ва адабиёт таълими” илмий-методик журнали.–5-сон. – 36-38 б. (13.00.00. №8).

11. Махмудов С.Ю. Илмий-педагогик ва ўқув-услубий нашрлар орқали ўқитувчиларда информациявий таҳдидларга қарши курашишни ривожлантириш муаммолари // Замонавий таълим. – Т., 2016. №7. – 28-33 б. (13.00.00. №10).

12. Махмудов С.Ю. ва б. Илмий-педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали информациявий таҳдидларга қарши курашиш механизми // Илм ҳам Жамият. – Қорақалпоғистон. 2016. №3. – 83-85 б. (13.00.00. №3).

13. Махмудов С.Ю. Илмий-педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали ахборий таҳдидларга қарши курашиш – педагогик муаммо сифатида // Замонавий таълим. – Т, 2015. №8. 3-8 б. (13.00.00. №10).

14. Makhmudov S., Innovative – variant approach to improving the qualification of pedagogical personnel as a main factor in providing the quality of education – European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, Vol. 8 No. 12, 2020 Part, III.ISSN2056-5852 – P.199-205.(13.00.00. №3).

15. Махмудов С.Ю. Ўқувчи-ёшларни “оммавий маданият” таҳдидларидан ҳимоялашда муסיқий маданиятнинг роли. Болаларни маънавий ва жисмоний ровожланишида ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий конференцияси. – Т, 2017. 102-105 б.

16. Махмудов С.Ю. Илмий-педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали информациявий таҳдидларга қарши курашиш: профилактика, технология, механизм. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2017.– 6-8 б.

17. Махмудов С.Ю. Технология повышения квалификации педагогов // Бутун умр давомида таълим: Барқарор ривожланиш манфаатларида узлуксиз таълим: Халқаро 13-конференция. – Россия. Санкт-Петербург. 2015. 280-281 б.

18. Махмудов С.Ю. Концептуальные направления предотвращения информационных угроз в научно-педагогических и учебно-методических изданиях // Бутун умр давомида таълим: Барқарор ривожланиш манфаатларида узлуксиз таълим: Халқаро 14-конференция. – Россия. Санкт-Петербург. 2016. I Қисм. 268-271 б.

19. Махмудов С.Ю. Концептуальные направление предотвращение информационных угроз в научно-педагогических и учебно-методических изданиях // Инновации в образовании: Философия, психология, педагогика. Халқаро илмий конференция. – Украина. Частина-4. 2016. – 171-175 б.

20. Махмудов С.Ю. etc. Variability of the educational system as a subject of scientific research // European research: Innovation in science, education and technology. XL International scientific and practical conference Journal. United Kingdom, London. 2018. P 89-91.

## **II бўлим (II часть; II part)**

21. Махмудов С.Ю. ва б. Илмий-педагогик ва ўқув-методик нашрлардаги информациявий таҳдидлар мониторинги: Таҳлил, режалаштириш ва амалга ошириш // Услубий тавсиянома. – Т.: ЎзПФТИ нашри, 2015. – Б.116.

22. Махмудов С.Ю. Ўқувчи-ёшларни ҳар томонлама соғлом ва баркамол этиб вояга етказиш информациявий таҳдидлар олдини олишнинг

муҳим омили // Соғлом аёл миллат ғурури. Республика илмий-амалий конференцияси. – Т., 2016. – 171-175 б.

23. Махмудов С.Ю. Маҳаллий ва хорижий нашрларда илмий мақолаларни ёзиш, нашр этиш технологияси // Ўқув-услубий қўлланма. – Т., Халқ таълими таҳририяти ДУК нашри, 2020. – Б.116.

24. Махмудов С. ва б. Қасб-ҳунар таълими – бу келажак учун инвестиция.–Т., 2004. Қасб маҳорати. – Б.110.

25. Махмудов С.Ю. Ўрта махсус, қасб-ҳунар таълими педагог ҳодимларининг малакасини оширишда тренинглари ташкил қилиш ва ўтказиш // Ўрта махсус, қасб-ҳунар таълими тизимида педагогик ва ахборот технологияларини татбиқ этиш муаммолари: Республика илмий амалий конференцияси (Халқаро экспертлар иштирокида).–Т., 2004.–Б.51.

26. Махмудов С.Ю. Малака ошириш ва қайта тайёрлаш курслари учун модулли ўқув режа ва дастурларни ишлаб чиқишнинг концептуал асослари // Ўрта махсус, қасб-ҳунар таълими учун педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш сифатини таъминлашнинг илмий-услубий асослари: Республика илмий-амалий конференцияси.–Т., 2006. – 96-100 б.

27. Махмудов С.Ю. Ҳамкорлик педагогикасида мутолаа маданияти – мангу маънавият масаласидир // Ташқи сиёсий ва ташқи иқтисодий алоқалар учун кадрлар тайёрлашда тил таълими ва таржима масалалари. XII – Анъанавий илмий-амалий конференция.–Т., 2019. – 32-36 б.

28. Махмудов С.Ю. Ўқитувчиларнинг маънавиятини юксалтириш – инфор­мацион таҳдидларга қарши курашишнинг асосий омили // Аниқ ва табиий фанларни ўқитиш соҳасидаги янгича ёндашувлар. Республика илмий-амалий конференцияси. – Т., 2016. ЎзПФТИ – 7-9 б.

29. Махмудов С.Ю. Состояние и стратегия развития повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров системы среднего специального, профессионального образования // Педагог кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлашнинг замонавий шакллари жорий этиш муаммолари: Республика илмий-амалий конференцияси. – Т., 2009. – 135-138 б.

30. Makhmudov S., Innovative-Variative Approach To The Process Of Training Of Public Education Workers As A Developing Model Of Professional Development // The American Journal of Social Science and Education Innovations ISSN – 2689-100x) Published: May 31, 2021|Pages:–P.266-280. (Doi:<https://doi.org/10/37547/tajssei/Volume03issue05-49>)

31. Махмудов С.Ю. ва б. The konsetual direction of prevention information threats in academic and educational publications // Journal of Foreign Language Teaching and Applied linguistics. J-FLTAL. 2016. Volume №2 (3). IBU Publication/ International Burch University. Bosnia-Hercegovina, Sarajevo. P 125-130.

32. Махмудов С.Ю. Жисмонан соғлом фарзандлар тарбиялаш устивор мақсадимиздир //Болалар спортини ривожлантиришнинг долзарб

масалалари. I - Республика илмий-амалий конференцияси. – Т., 2016. II тўплам. – 68-70 б.

33. Махмудов С.Ю. ва б. Ёш илмий педагогик ходимлар маънавий-ахлоқий, педагогик ва психологик дунёқарашини, сиёсий нуқтаи назари ва эътиқодини мустаҳкамлашда илмий-педагогик, ўқув-методик нашрларнинг ўрни ва тезкорлиги // Услубий қўлланма. – Т.: ЎзПФТИИ нашри, 2016. – Б.248.

34. Махмудов С.Ю. ва б. Илмий-педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали ўқитувчиларда информацион таҳдидларни олдини олиш механизми // Монография. – Т.: ЎзПФТИИ нашри, 2017. – Б.159.

35. Махмудов С.Ю. ва б. Умумий ўрта таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш технологияси // Монография. – Т.: Низомий номли ТДПУ нашри, 2019. – Б.227.

36. Махмудов С.Ю. ва б. Қўшиқ – инсон маънавий камолотининг муҳим омили, “Оммавий маданият” маърифат кушандасидир // Халқ таълими. – Т., 2019. №2. 31-38 б. (13.00.00 №17, 2019).

37. Махмудов С.Ю. Информационная безопасность в зеркале педагогических изданий // “InfoCOM.UZ”. – Т, 2015. №9. – С. 48-49.

38. Махмудов С.Ю. Таълим-тарбия сифатини ҳамкорлик асосида ривожлантиришнинг ташкилий-дидактик жиҳатлари. Вояга етмаганлар ўртасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликларни бартараф этишнинг ижтимоий педагогик ва ҳуқуқий асослари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Т., 2019. 38-40 б.

39. Махмудов С.Ю. ва б. “Ўзбекистонда касб-ҳунар таълими ислохотига кўмак” ТАСИС лойиҳаси. Педагогик мониторинг - лойиҳалаш ва амалга ошириш. Эксперсс-қўлланма. –Т, 2001. Б. 21.

40. Махмудов С.Ю. Основные факторы предотвращения информационных угроз в научно-педагогических и учебно-методических изданиях. Вестник Донецкого педагогического института. Научный журнал. 2017. №2. С. 18-22.



Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” журнали таҳририяти  
томонидан 2021 йил 24 июлда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 10.09.2021 йил  
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»  
гарнитурада рақамли босма усулида босилди.  
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика  
университети босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.