

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSs.27.06.2020. Ped.26.01.РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ТЕХНИКА УНИВЕРСИТЕТИ

МАМАТҚУЛОВА ЗАРИФАХОН МУҲАММАДСОЛИЕВНА

**МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНЛАРИДА ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ
ПЕДАГОГИК ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ**

13.00.01- Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии(PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on Pedagogical
sciences**

Маматқулова Зарифахон Муҳаммадсолиевна

Малака ошириш жараёнларида ўқитувчиларда педагогик тафаккурни
ривожлантириш технологияларини ишлаб чиқиш.....5

Маматқулова Зарифахон Муҳаммадсолиевна

Разработка технологии развития педагогического мышления учителей в
процессе повышения квалификации.....21

Mamatkulova Zarifakhon Muxammadsoliyevna

Formation of technologies in the process of improving and formation pedagogical
thinking.....36

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works40

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSs.27.06.2020. Ped.26.01.РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ТЕХНИКА УНИВЕРСИТЕТИ

МАМАТҚУЛОВА ЗАРИФАХОН МУҲАММАДСОЛИЕВНА

МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНЛАРИДА ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ
ПЕДАГОГИК ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ

13.00.01- Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ(PHd)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси
Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация
комиссиясида В2017.2.PhD/Ped109 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат техника университетиде бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-
саҳифасида (www.tdpu.uz) ва «Ziyounet» ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz)
жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Маҳкамов Улфат Илхомович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ибрагимов Холбой Ибрагимович
педагогика фанлари доктори, профессор

Халиков Аъзам Абдусаломович
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Жиззах давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги
DSs.27.06.2020. Ped.26.01. рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «23» 09 соат 8
даги мажлисида бўлиб ўтди (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор
кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 256-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс
марказида танишиш мумкин (14 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент
шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-82-32;

Диссертация автореферати 2021 йил «13» 09 да тарқатилди.
(2021 йил «13» 09 даги 23 рақамли регистр баённомаси).

Б.С.Абдуллаева
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Р.Г.Исянов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Н.Муслимов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурлиги. Жаҳонда креатив фикрлайдиган замонавий ўқитувчилар тайёрлаш, малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантиришнинг модулли технологиялари таълим фаолиятига татбиқ этилмоқда. Буюк Британия, Германия, АҚШ каби хорижий мамлакатларда, узлуксиз таълим жараёнида ўқитувчилар педагогик тафаккурини ривожлантириш, таълим олувчиларнинг касбий фаолияти ва ижодий қобилиятларини такомиллаштириш бўйича тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳоннинг етакчи таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида инновацион технологиялар воситасида таълим жараёнларини такомиллаштириш, ўқитиш усуллари ва методларини такомиллаштириш, малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг диагностика қобилиятларини ривожлантириш, бошқарув малакаларини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Шу билан бирга, таълим коммуникациялари, педагогик технологиялар, педагогик тафаккурни ривожлантириш тенденцияларини аниқлаш, таълим жараёнларининг концептуал йўналишларини белгилаш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамизда ўқитувчилар малакасини ошириш ҳудудий марказларида таълим тизимини модернизациялаш, хорижий давлатлар билан ҳамкорликда ўқув марказлари, кўшма таълим йўналишлари, олий таълим муассасалари филиалларини ташкил қилиш, хорижий давлатларда стажировка ўташнинг меъёрий асослари яратилди. “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш...”¹, таълим тизими соҳасидаги устувор вазифалар этиб белгиланди. Натижада, малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини такомиллаштириш асосида таълим муассасаларининг ўқув фаолиятида креатив ёндашувни шакллантириш, хорижий ва халқаро ташкилотлар билан ҳамкорлик қилиш имкониятлари кенгайтирилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2017 йил 30 июндаги ПФ-6017-сон “Ўзбекистон Республикасида Ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сон “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, шунингдек, соҳага оид

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. ПФ-4947-сон. 2017 йил 7 февраль. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Узлуксиз таълим тизимида малака ошириш муаммоларини А.А.Абдуқодиров, Д.Рўзиева, Ж.Ғ.Йўлдошев; умумий ўрта таълим мактаблари педагогик ходимларининг малакасини ошириш муаммоларини С.Т.Турғунов, Ш.Қ.Мардонов, Н.А.Муслимов, Н.Ҳ.Раҳмонқулова, И.Тайлоқов, Ш.С.Шодмонова ва бошқалар тадқиқ этган. Х. Бобомирзаев, М.Г. Давлетшин, С.Жалилова, М.Э.Зуфарова, Х.И. Ибрагимов, У.А.Йўлдошев, Э.Ғозиев ва бошқаларнинг илмий-тадқиқот ишларида тафаккур ривожланишининг психологик томонлари; Б.Зиямухамедов, С.Зиямухамедова, М.Х.Усмонбоева, Н.Саидахмедов, Ў.Қ.Толипов, М.Тажиев, Э.Худайкулов, И.М.Ғозиева кабиларнинг ишларида педагогик технология, унинг таълим жараёнида қўлланиши ўрганилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатлари олимлари: Ю.К.Бабанский, М.В.Волкова, Л.В.Голиш, В.В. Краевский, Б.Р.Мандель, Е.К.Осипова, Ю.В.Сенько, М.Г.Ярошевский узлуксиз таълим тизимидаги раҳбар ходимлар малакасини ошириш масалаларини; Б.П.Андронов, В.П.Беспалько, М.В.Кларин – педагогик технологияларни таълим жараёнида қўллаш; О.С.Анисимов, Р.И.Герасимова, М.М.Кашапов, Ю.Н.Кулюткин, Б.Т.Лихачев, В.К.Маригодов, Л.А.Савенкова, Ю.В.Сенько ва бошқалар ўқитувчи педагогик тафаккурини ривожлантириш масалаларини тадқиқ этган.

Хорижий мамлакатлар олимлари D.Jonassen, K.Lewin, T.Mayes, R.Macaleese, A.N.Maslow, A.Middleton, R.L.Cooper, M.A.Hassan, R.Haswell, S.M.Holloway, F.Heider тадқиқотларида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш масалалари илмий тадқиқ этилган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетида 2017-2019 йилларда бажарилган ПЗ-20170923121 рақамли «Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш» номли амалий лойиха доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш бўйича илмий тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

малака ошириш жараёнида инновациялар, илғор таълим шакллари, ахборот янгиликлари, педагогик технологияларни ўқув жараёнига жорий этиш асосида ўқитувчиларда педагогик тафаккур функцияларини шахсга

йўналтиришни такомиллаштириш;

замонавий инновациялар, педагогик, дидактик, методик ёндашувлар асосида малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурининг узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлашнинг концептуал йўналишларини ривожлантириш;

малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш асосида таълимнинг мазмун-моҳияти, унинг имкониятларини ва натижаларини такомиллаштиришга оид касбий тайёргарлик усуллари тизимини амалиётга жорий этиш;

умумий ўрта таълим муассасалари ўқитувчиларининг малака оширишдан кейинги фаолиятида “Педагогик тафаккур” марказида таълим методлари, воситалари асосида оптималлаштирилган назарий-методик имкониятларни ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида малака ошириш жараёнларида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш жараёни танланиб, тажриба-синовда Андижон, Наманган, Фаргона малака ошириш ҳудудий малака ошириш марказларининг 300 нафар тингловчиси иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети – малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда муаммога доир педагогик, психологик манбаларни таҳлил қилиш, педагогик кузатиш, расмий ҳужжатлар ва адабиётларни ўрганиш, сўровнома, тест, семинар-тренинг, суҳбат, интервью, педагогик тажриба-синов, маълумотларни тизимлаштириш, умумлаштириш ва математик-статистика усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

малака ошириш жараёнида инновациялар, илғор таълим технологиялари, ахборот янгиликлари имкониятларидан таълим жараёнида фойдаланишнинг педагогик параметрларини аниқлаштириш асосида ўқитувчи фаолиятини ривожлантиришнинг таъсирчан механизмларини жорий этиш мулоқот, касбий маҳорат, таълимни бошқариш, ижодий ёндашув, мутолаа каби педагогик тафаккур функцияларини шахсга йўналтириш асосида такомиллаштирилган;

замонавий инновациялар, педагогик, дидактик, методик ёндашувлар асосида малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурининг узлуксизлиги ва узвийлиги «Нутқ ва тафаккур» «Бумеранг», «Резюме», «Касбий-педагогик», «Мулоқот», «Баҳслашув», «Муаммоли таълим», педагогик ижодкорлик, педагогик маҳорат, инновацион таълим, устоз-шогирд каби концептуал йўналишлар, ўз-ўзини баҳолаш ва мунтазам тузатишлар киритиб боришга мослаштирилган педагогик алгоритмни ишлаб чиқиш орқали ривожлантирилган;

малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш, унинг имкониятлари ва натижаларини такомиллаштириш тайёргарлик тизими касбий ва шахсий сифатларнинг педагогик жиҳатдан

шаклланиш ва ривожланиш имкониятлари, мустақил таълим, соғлом ва барқарор муҳит яратиш, педагогик адабиётларни ўқиш, мақсадли таълим тадбирларини ўтказиш, очик ва маҳорат дарсларини ташкил этиш, тренинглари, видеодарсларни тайёрлаш, мультимедиа маҳсулотларини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган;

умумий ўрта таълим муассасалари ўқитувчиларининг малака оширишдан кейинги фаолияти ўқув жараёни субъектларининг акмеологик, ўзгарувчанлик самарадорлигини оширишнинг амалий-технологик тизимини ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик имкониятларини ўзаро мувофиқлаштириш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш дастури тузилган ва тажриба-синовдан ўтказилган;

Фарғона, Андижон, Наманган, Жиззах вилоятлари педагогик ходимларнинг малакасини ошириш марказида ўқитувчилар педагогик тафаккурини ривожлантириш технологияларига оид «Педагогик тафаккур маркази» фаолияти, машғулоти жараёнида 300 нафар тингловчининг касбий маҳорати такомиллаштирилган;

малака ошириш жараёнида ўқитиш технологиялари, шакл ва методлари, мулоқот, ижодий ёндашув, тажриба алмашиш, танқидий фикрлаш, инновациялар, мустақил таълим каби воситалар асосида тингловчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш тизими (кузатувчанлик, қобилият, ақлий тарбия, фикрлар, ғоялар, қарашлар, билимлар, муносабат, нутқ, идрок, ижодий ёндашув) такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги илмий-тадқиқот ишида қўлланган ёндашув ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбаалардан олингани, ўтказилган таҳлил ва тажриба-синов ишлари, фойдаланилган метод, восита ва шакллар самарадорлигининг математик статистика методлари воситасида асослангани, ҳулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилингани, олинган натижаларнинг ваколатли органлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти илмий асосланган маълумотлар, илмий-методик натижалар, методлар, технологиялар, тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган дастур, тавсиялардан малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш мазмунини такомиллаштириш, сифат ва самарадорликни оширишда фойдаланилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, олинган натижалардан Ўзбекистон Республикаси халқ таълими ҳамда олий ва ўрта махсус таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари, тингловчилар ва бўлажак ўқитувчилар, таълим муассасалари раҳбарлари ва ходимлари, педагоглар, педагогик йўналишда ташкил қилинадиган ўқув машғулотида, ҳудудий тузилмалар фаолиятида фойдаланиш мумкин.

Олинган натижалар малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш, ўқув фаолияти самарадорлигини ошириш, методик салоҳиятини кўтаришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологияларини ишлаб чиқиш бўйича олинган натижалар асосида:

малака ошириш жараёнида инновациялар, илғор таълим технологиялари, ахборот янгиликлари имкониятларини таълим жараёнида фойдаланишнинг педагогик параметрларини аниқлаштириш асосида ўқитувчи фаолиятини ривожлантиришнинг таъсирчан механизмларини жорий этиш мулоқот, касбий маҳорат, таълимни бошқариш, ижодий ёндашув, мутолаа каби педагогик тафаккур функцияларини шахсга йўналтириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар олий таълим муассасалари педагог кадрларининг малакасини ошириш мазмуни ва сифатига қўйиладиган ДТС ишлаб чиқишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2020 йил 18 ноябрдаги 01-02/4-1220-сонли маълумотномаси). Натижада, малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш, таълим-тарбия мазмуни ва педагогик тафаккур технологияларини танлаш самарадорлигини оширишга эришилган;

замонавий, инновациялар, педагогик, дидактик, методик ёндашувлар асосида малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини узлуксизлик ва узвийликнинг «Нутқ ва тафаккур» «Бумеранг», «Резюме», «Касбий-педагогик», «Мулоқот», «Баҳслашув», «Муаммоли таълим», педагогик ижодкорлик, педагогик маҳорат, инновацион таълим, устоз-шогирд каби концептуал йўналишлар ўз-ўзини баҳолаш ва мунтазам тузатишлар киритиб боришга мослаштирилган педагогик алгоритмни ишлаб чиқиш орқали ривожлантиришга оид таклифлар 2018-2020 йилларда бажарилган ПЗ-2017927124 рақамли «Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. 2020 йил 5 октябрдаги №89-03-3706-сон маълумотномаси). Натижада, ўқитувчининг касбий маҳорати, мустақил таълим эгаллаши, билим олиши, мантикий фикрлаш даражаси ошган;

малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш, унинг имкониятларини ва натижаларини такомиллаштириш тайёргарлик тизимининг касбий ва шахсий сифатларнинг педагогик жиҳатдан шаклланиш ва ривожланиш имкониятлари мустақил таълим, соғлом ва барқарор муҳит яратиш, педагогик адабиётлар ўқиш, мақсадли таълим тадбирларини ўтказиш, очик ва маҳорат дарсларини ташкил этиш, тренинглари, видеодарсларни тайёрлаш, мультимедиа маҳсулотлари 2018-2020 йилларда бажарилган ПЗ-2017927124 рақамли «Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. 2020 йил 5 октябрдаги №89-03-3706-сон маълумотномаси). Натижада, педагогик тафаккурни ривожлантириш сифатини ошириш ҳамда

илғор технологияларини қўллаш имконини берган;

умумий ўрта таълим муассасалари ўқитувчиларининг малака оширишдан кейинги фаолияти ўқув жараёни субъектларининг акмеологик, ўзгарувчанлик самарадорлигини оширишнинг амалий-технологик тизимини ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик имкониятларини ўзаро мувофиқлаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар “Умумий педагогика” дарслиги мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. 2020 йил 5 октябрдаги №89-03-3706-сон маълумотномаси). Натижада, малака ошириш жараёнларида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш мазмуни ва методикаларини такомиллаштириш имкониятини яратган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари, жумладан, 5 та халқаро ва 14 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 41 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 10 та мақола, жумладан, 8 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, умумий хулосалар, тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 120 саҳифани ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги, зарурияти асосланган, унинг мақсади, вазибалари, объекти ва предмети аниқланган. Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг муҳим устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилиниши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар ҳамда диссертация мавзуси бўйича илмий тадқиқотлар шарҳи келтирилган.

Тадқиқот ишининг биринчи боби «**Малака ошириш жараёнида ўқитувчилар педагогик тафаккурини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари**», деб номланган бўлиб, унда «педагогик тафаккур» тушунчаси ва унинг моҳияти назарий жиҳатдан асосланган. Адабиётларни таҳлил қилиш асосида педагогик тафаккурни ривожлантириш технологияларининг ўқитувчи фаолиятидаги аҳамияти кўрсатилган. С.И.Ожеговнинг «Словарь русского языка» китобида таъкидланишича, тафаккур – бу фикрлаш. Инсоннинг ўйлаш, муҳокама қилиш қобилиятлари, ҳақиқат ҳақидаги тушунчалари, қарашлари кабиларни аниқ тасаввур қилиш жараёнларидир.

«Семейное воспитание» луғатида таъкидланишича, тафаккур – бу дунёни инсон томонидан ҳис қилиш, у ёки бу билимларни эгаллаш асосида ривожланиш демакдир. Эгалланган билимлар инсон учун турли ахборотларни, ўзининг режаларини ва одоб дастурларини муваффақиятли қўллаш кўникма ва

малакаларини ривожлантиради.

Э.Ғозиев, Б.Хасанов тафаккурни билимларинг тўпланиши, уларнинг англаниши даражасига мувофик равишда фойдаланиш, объектив хусусият касб этувчи якдил жисмга алоқадор, ижтимоий сабабий ички боғланиш механизмини очишга қаратилган фикрнинг умумийдан хусусийга ва хусусийдан умумийга йуналишининг намоён бўлиши сифатида таърифлаган.

У.И.Иноятгов, Н.А. Муслимов, Д.И. Рўзиева, М.Ҳ. Усмонбоеванинг таъкидлашича, таълим ва тарбия бирлиги асосида шахсда тафаккур (ижтимоий воқеа-ҳодисаларнинг онгда тўлақонли акс этиши, инсон ақлий фаолиятининг юксак шакли) ривожланади. Ўқитувчи педагогик тафаккурини ривожлантиришда илмий билимларни ўзлаштириб олиш, фикрлаш кўникмасига эга бўлиш, билимларни эгаллашга бўлган қизиқиш кабилар унинг мезонлари ҳисобланади.

Тафаккур жараёни таълим-тарбия вазифаларини амалга оширишда, тўғри қарорлар қабул қилишда, ўқитувчи фикрларида, ғояларида, қарашларида ифода қилиниш билан бирга муаммоли вазиятларни ҳал этишда муҳим ўрин тутди.

Тадқиқот ишида ўқитувчи фаолиятида таълим истиқболини кўра олиш, сиёсий, иқтисодий, маънавий, тарихий, ахлоқий, ижтимоий, ҳуқуқий, маданий тафаккур кабилар илмий асосланган ва уларнинг мазмун моҳияти очиб берилган. Педагогик тафаккур мазмунида янгича идрок қилиш, таълимга янгича ва ён-атрофида бўлаётган воқеа-ҳодисаларга нисбатан аниқ ҳаётий, инсоний муносабатда бўлиш, аждодлар меросини ҳурмат қилиш, миллий-маънавий кадриятларни асраб-авайлаш, уларни ёш авлодга етказиш масъулиятини амалга оширишнинг педагогик шарт-шароитлари асосланган.

Малака ошириш жараёнида таълим олаётган тингловчиларда касбий маҳорат, таълимни бошқариш жараёнида сезги, идрок, ижодий фикри, ҳаёл, нутқ, тафаккур кабиларнинг мазмуни ва аҳамияти психологик жиҳатдан такомиллаштирилган. Инновацион таълим технологиялари, креатив ёндашувга эга бўлган янги давр ўқитувчиларини тарбиялаш масалалари назарий жиҳатдан асосланган.

Диссертацияда тафаккур – бу жамият қонунларининг ҳаётда қўлланишини билиш каби ишларни амалга оширишда инсон фаолиятини ифода этишнинг юқори шакли, тафаккурнинг объекти – бутун дунё ҳисобланиши, натижалари инсоннинг билимларида, фикрларида, ғояларида, қарашларида ифода этилиши, фикрлаш фаолиятининг натижалари тафаккур жараёнини янада бойитиши ва ривожлантириши, тафаккур бевосита нутқ билан боғлиқлиги аниқланган. Тил – ҳақиқатни фикрлашда бевосита қурол ҳисобланади. Тафаккур инсонга табиат томонидан берилмайди, шаклланади. Тафаккур “умумлаштириш”, “таҳлил этиш”, “қиёслаш” каби тушунчаларни ўзида мужассам этади. Тафаккур ҳақиқатни ифодалаш ва умумлаштириш хусусиятларини шахс фаолиятида билиш жараёни ҳисобланади. Тафаккурнинг асосий шакллари – тушуниш, муҳокама, хулоса қилиш кабилардир.

Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккури юзага келган муаммолар ҳақида фаол фикрлаш ва аниқ масалаларни ечиш давомида

шаклланади. Бу эса, ўқитувчининг ўзини англаши асосида бажарилади. Ўқитувчининг ўзини англаши – бу мустақил изланиш, қарорлар қабул қилиш, конструктив усул ва воситаларни қўллаш билан белгиланадиган позицияси ҳисобланади. Ўқитувчи таълим жараёнида ўқувчининг ҳаётий билимларини аниқлайди. Уни ҳар тарафлама ва яхлит идрок этиш, муаммоларни кўриш ва ечиш имкониятига эга бўлади.

Малака ошириш жараёнида педагогик тафаккурни ривожлантиришда китоб мутолаа қилиш функцияси муҳим ўрин тутади. Чунки китоб мутолаа қилиш ўқитувчиларда онг ва тафаккур, ижтимоий-сиёсий жараёнларга нисбатан қизиқиш, ижтимоий фаоллик, иқтисодий, сиёсий ва ҳуқуқий саводхонлик даражасини оширади. Миллий тарихни, маданий меросни чуқурроқ ўрганишга бўлган эҳтиёжни янада юксалтиради. Тафаккур дунёда бўлаётган турли хил воқеа-ҳодисаларни теран англаш, ушбу жараёнларни таҳлил қилган ҳолда атрофдагиларга тўғри етказа олиш кўникмасини ривожлантиради.

Диссертацияда малака ошириш жараёнида ўқитувчиларда умуминсоний кадриятларни ривожлантириш функцияси педагогик тафаккурнинг негизи ҳисобланиши қайд этилган. Чунки умуминсоний кадриятларни таълим-тарбия жараёнида амалга ошириш, ўқитувчи, ўқувчиларда миллатлараро муносабатларнинг барқарорлиги, тенг ҳуқуқлилик, ўзаро ҳурмат, тотувликни қарор топтиради. Уларда дўстлик ва ҳамжиҳатликни янада мусаҳкамлайди.

Малака ошириш жараёнида ижод ва педагогик тафаккур узвий равишда бўлиб, ўқитувчиларнинг барча муносабатлари ва жараёнлар фаолиятида илмий-методологик асос сифатида унинг ривожланишини таъминлайди. Бунда аввало индивидуал малака ошириш ва ўқитувчининг интеллектуал фаоллигига алоҳида аҳамият бериш лозим. Чунки ўқитувчида ҳар бир муаммога индивидуал ёндашиш қобилияти, унинг педагогик тафаккурини ривожлантириш билан бирга, касбий маданиятини такомиллаштиришда ўз самарасини кўрсатади. Унда ўқитувчи ижодкорлиги ўқувчиларда фанга бўлган фаоллик имкониятларини яратади.

Шунингдек, бобда узлуксиз таълим тизимининг муҳим бўғини бўлган малака ошириш тизимини янада такомиллаштириш, самарали тизимни яратиш, малака ошириш муассасаларининг давлат ва нодавлат тармоғини кенгайтириш, моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, уларни малакали педагог кадр билан таъминлаш, малака оширишга халқ таълими ходимларининг талабларини кескин ошириш, таълим-тарбия жараёнларига замонавий таълим дастурлари ва технологияларини татбиқ этиш долзарблиги асосланган.

Тадқиқот ишининг иккинчи боби «**Ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш**» деб номланган бўлиб, унда малака ошириш жараёнида педагогик технологиялар асосида ўқитувчиларнинг тафаккурини ривожлантириш мазмуни, усулларини амалга ошириш, тажрибалар алмашиш, назарий-амалий билимларини эгаллашга оид методлар, шакл ва воситалардан самарали фойдаланиш, ўқув ва амалий вазифаларни бошқариш, дарсни ташкил қилиш каби жараёнлар такомиллаштирилган.

Малака ошириш жараёнида «Педагогик тафаккур маркази» ни ташкил этиш ва бошқаришда вилоят халқ таълими бўлимлари (ВХТБ), вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказлари (ВХТХҚТМОҲМ), туман-шаҳар халқ таълими бўлимлари (ТШХТБ) ва умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчилари, малака ошириш курси тингловчиларининг педагогик онги, тафаккури, дунёқараши, таълим-тарбия жараёнини тубдан, самарали томонга ўзгартириш, инновацион таълимга оид бўлган ғоялар, илғор тажрибалар, замонавий фикрлар ва қарашлар, таълим лойиҳаларини ишлаб чиқиш, интеллектуал фикрлаш, ўқитувчиларнинг касбий фаолиятини такомиллаштиришдаги амалий аҳамияти асосланган.



1-расм. Ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш натижалари

Малака ошириш жараёнларида ўтказилган «Тафаккур ва нутқ» машғулотида тафаккур ва нутқ тушунчаларини изоҳлаш, шакл ва методларини амалга ошириш асосида ўқитувчиларнинг ўз устида ишлаши ва изланиши касбий маҳорати, таълим-тарбия жараёнида уларнинг маъсулиятини ошириш, педагогика, психология, ижтимоий ва бошқа фанларни чуқур ўрганиш, ижодий изланиш, дунёқараш, фикрлаш, ўзлигини англаш, касбий-педагогик фаолият, идрок ва қобилиятлари, касбий ва маънавий, илмий изланишларнинг ривожланиши касбий фаолиятларини такомиллаштиришга хизмат қилди.

Тадқиқот ишида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологияларини амалга ошириш жараёнида «Тафаккур ва нутқ» машғулотнинг харитаси, режаси, мазмуни ва методикаси, «Баҳс-мунозара», «Ёзма баҳслар», «Ассесмент», «Скарабей», «Фикрларнинг шиддатли хужуми» каби технологиялар асосида тингловчиларда ижодкорлик, интерфаоллик, мустақиллик, танқидий фикрлаш каби хусусиятлар такомиллаштирилган.

Тадқиқот ишида ўқитувчиларнинг малака ошириш жараёнида «Педагогик

фаолият – таълим-тарбия тараққиёти», «Педагогик фаолият турлари», «Ўқув фаолиятида ижодий ёндашув», «Таълим технологияси», «Ўқув фаолияти технологияси ва педагогик тафаккурнинг узвийлиги», «Таълим жараёнини бошқаришда ўқитувчи фаолияти», «Ўқитувчи ва ўқувчи муносабатлари», «Касбий маданиятни шакллантириш мезонлари», «Инновацион таълим технологиялари» каби мавзулардаги машғулотларда тингловчиларга педагогик тафаккурни ривожлантирувчи топшириқлар бериш, бошқариш, таълим жараёнини лойиҳалаш ва унда фаоллик билан иштирок этиш, ўқув мақсади, мазмуни, педагогик тажриба ва синов ишлари, ўзлаштирилган мавзунини баён қилиш ҳамда таълим жараёнида қўллаб олиш, ўз фикрига эга бўлиш имкониятлари такомиллаштирилди ва уларнинг методик таъминоти ривожлантирилди. Ўқитувчиларда педагогик тафаккурни ривожлантириш машғулотида, дарс жараёнинини таҳлил этишда, уларда билиш, мулоқот, касбий маҳорат, таълимни бошқариш, ижодий ёндашиш, умуминсоний кадрларни ривожлантириш, медиатеchnологиялар, индивидуал равишда малака ошириш кабиларни амалга оширишда психологик омиллар (булар: сезги, идрок, ҳаёл, нутқ, тафаккур) такомиллаштирилган.



2-расм. Ўқитувчилар педагогик тафаккурини ривожлантириш шакллари

Ушбу бобда малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологиясига оид муаммоларни ҳал этиш турларини амалга оширишда ижодкорликни ривожлантириш, касбий маданият ва маҳоратни юқори даражага кўтариш мазмуни, усуллари кабиларнинг барча фанларда босқичма-босқич амалга ошириш метод, усул воситалар тизими ва улардан самарали фойдаланишда тингловчининг мустақил ўқиш, билим олиш, фикрлаш, дидактик ўйинларни ўтказиш, ижодий имкониятларни рўёбга чиқариш ва ривожлантиришнинг амалий ечимларини аниқлаш ҳамда амалга ошириш турлари такомиллаштирилган.

Диссертацияда малака ошириш курсидан кейинги фаолият жараёнида ўқитувчилар ўртасида «Педагогик фаолият – таълим-тарбия тараққиёти», «Педагогик фаолият турлари», «Ўқув фаолиятида ижодий ёндашув», «Таълим

технологияси», «Ўқув фаолияти технологияси ва педагогик тафаккурнинг узвийлиги», «Таълим жараёнини бошқаришда ўқитувчи фаолияти», «Ўқитувчи ва ўқувчи муносабатлари», «Касбий маданиятни шакллантириш мезонлари» каби мавзулар асосида мунозаралар ўтказиш уларга таълим назарияси ва методикасини ўрганиш имконини яратилиши аниқланган.

Педагогик жараёни ва таълимни инсонпарварлаштириш ўқитувчиларда педагогик тафаккурни ривожлантиришнинг муҳим усули (механизми) ҳисобланади. Ўқитувчилар фаолиятини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, улар психологик ва касбий ривожланиш субъекти сифатида тўлиқ ҳисоб беришдан ҳоли.

Педагогик тафаккур маънавий, касбий эҳтиёж, қизиқишлар билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, ўқитувчи фаоллик даражасини ҳамда жамият ва шахснинг қизиқишини юқори бўлишини таъминлайди. Қизиқишларнинг объекти – фан, инсон, муносабат, маданият, урф-одатлар бўлиб, улар ўқитувчи фаолиятида юзага чиқади. Касбий қизиқиш йўналишлари – унинг умумий билим даражаси ва педагогик маданияти, ўқитувчининг бирон бир аниқ фаолиятга мойиллигини кўрсатади. Касбий фаолиятнинг негизини педагогларни тайёрлашдаги ютуқларсиз тасаввур қилиб бўлмайди.

Малака ошириш жараёнида «Педагогик тафаккур маркази»ни ташкил этиш ва бошқаришда вилоят халқ таълими бўлимлари (ВХТБ), вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази (ВХТХҚТМОҲМ), туман-шаҳар халқ таълими бўлимлари ва умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчилари, малака ошириш курси тингловчилари масъул ҳисобланадилар. Шу жиҳатдан ҳам, малака ошириш курси тингловчиларининг педагогик онги, тафаккури, дунёқараши таълим-тарбия жараёнини тубдан, самарали томонга ўзгартириш, концептуал аҳамиятга эга бўлган ғоялар, илғор тажрибалар, замонавий фикрлар ва қарашларнинг доимий ривожланишига замин бўлиши керак. «Педагогик тафаккур маркази» ҳозирги кундаги таълим-тарбия мазмуни ва шаклига ижобий таъсир этиши, зарурий ахборот манбаалари билан таълим-тарбия жараёнида бўладиган тортишув, баҳс-мунозараларни ташкил этиш ва таълим лойиҳаларини ишлаб чиқишда интеллектуал фикрлайдиган, узоқни кўра оладиган ўқитувчиларнинг касбий фаолиятини такомиллаштиришда муҳим ўрин эгаллайди. «Педагогик тафаккур маркази» ни ташкил этиш ва бошқаришда дидактик тамойиллар билан бирга, миллий ўзлигимизнинг бебаҳо қадриятлари ва бой педагогик тажрибасидан фойдаланиш «Педагог ва унинг маҳорати» деган тушунчанинг марказий ўринда бўлишига эришиш, ноанъанавий таълимни амалга ошириш, ҳар бир дарснинг муқаддас эканлигини таъминлаш кабилар муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади. Бунда вилоят халқ таълими бўлимлари, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ҳудудий марказлари, туман, шаҳар халқ таълими бўлимлари ходимлари масъул бўлиб, малака ошириш тингловчилари, уларнинг фаолияти, ташаббуслари, меҳнати, педагогик кадр-қиммати муқаддас саналиб, барча таълим муассасалари томонидан қўллаб-қувватланиши, ҳар бир масалага масъулиятли ёндашиш, энг мураккаб педагогик вазиятлар ва саволларга ҳам жавоб топиш зарур ҳисобланади.

Малака ошириш жараёнида таҳсил олувчиларининг билим, кўникма, малака эгаллашларини такомиллаштириш, интеллектуал ва жисмоний камолотини ривожлантириш, таълим сифатини ошириш, уни инсонпарварлаштириш, ўқув жараёнларига технологияларини жорий этиш, узвийлиги ва узлуксизлигини ривожлантирувчи ва ижтимоийлаштирувчи мақсадларини таъминлаш, ўқитувчиларнинг педагогик билимларга эга бўлиш, креативлигини ошириш мазмуни, шакл ва методлари ривожлантирилган.

Тадқиқот ишининг учинчи боби «**Курсдан кейинги фаолият жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш босқичлари ва тажриба синов ишларининг натижалари**» деб номланган бўлиб, унда малака ошириш курсидан кейинги фаолият жараёнларида илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, мустақил ўқиб билим орттириш, илмий, илмий-методик ва илмий- амалий семинарлар, конференциялар, август ўқишлари ва ҳоказоларда маърузалар билан фаол қатнашишлари, ўқитиш технологиясига оид муаммоларни ҳал қилишни амалга оширишда ижодкорликни ривожлантириш, касбий маданият ва маҳоратни юқори даражага кўтариш, психологик-педагогик изланишларни такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнидаги сифат ва самарадорлик босқичлари илмий педагогик жиҳатдан ишлаб чиқилган. Бунда малака ошириш жараёнида ўқитувчилар биринчи босқичда таълим муаммолари ва унинг истиқболлари, хусусиятлари, унинг тарихи, назарияси, технологиясига оид масалалар ўрганилган. Иккинчи босқичда таълим-тарбиянинг методологияси ўқитувчиларнинг педагогик ижодкорлиги ва тафаккури, учинчи босқичда ўқитувчи шахсининг касбий маданияти, мезонлари, унинг маҳорати, хусусиятлари, тўртинчи босқичда ўқитувчиларнинг иш тажрибаларини ўрганиш, умумлаштириш, муҳокама қилиш ва оммалаштириш ишлари, бешинчи босқичда малака ошириш ҳудудий марказининг педагогик жамоаси билан илмий-амалий семинарлар ташкил этиш, ўқитувчи фаолияти ва тажрибаларини ўрганиш, тавсиялар тайёрлаш, олтинчи босқичда ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантиришда мустақил режа асосида ишлаш, мустақил мутолаа қилиш, таълимда инновацион усулларни қўллаш, эркин фикрлаш, уларнинг фаолиятини тўғри ташкил қилиш ривожлантирилган.

Тажриба-синов ишларида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантиришнинг илмий ва амалий натижаларни амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш, узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, ўқитувчиларнинг ҳар бирида соғлом тафаккурга эгалик, ижодкорлик ғояларига асосланган касбий салоҳият ва инсоний сифатларга эга бўлиш, педагогик фаолиятни инновацион ташкил қилиш, улар тарбиялаётган келажак авлодда юксак маънавий маданиятни шакллантириш муаммоларининг назарий жиҳатлари асосланган.

Тажриба-синов ишлари жараёнида ўқитувчиларда педагогик тафаккурини ривожлантириш самарадорлиги аниқланди. Стъудент-Фишер ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистика методи ёрдамида таҳлил қилдик. Тажриба-синовда Фарғона, Андижон, Наманган вилоятлари ҳудудий марказининг 300 нафар

респондентлар иштирок этди. Шулардан 150 нафар респондент тажриба гуруҳида ва 150 нафар респондент назорат гуруҳида иштирок этдилар. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантиришда унинг касбий-шахсий тайёргарлик босқичларининг узвийлиги, мустақил таълимнинг, умумий ва малака ошириш тизимининг бирлиги, ўзгарувчан ҳаёт шароитларига мос равишда малака ошириш тизимининг барча элементларини узлуксиз янгилаш ва амалиётга жорий этиш, таълим сифатини бошқаришнинг самарадор тизимини яратишнинг назарий-методик жиҳатлари, усуллари, шакллари ва технологиялари, дастурлари такомиллаштирилган.

1-жадвал

Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантиришнинг миқдор ва фоизлари

ГУРУҲЛАР	Тингловчи	Сони	Фоиз	Сони	Фоиз	Сони	Фоиз
		ПАСТ		ЎРТА		ЮҚОРИ	
Тажриба гуруҳи	150	23	15%	37	25%	90	60%
Назорат гуруҳи	150	28	19%	50	33%	72	48%

Таъкидловчи тажриба-синов натижалари ўқитувчининг ижтимоий фаоллиги касбий маҳорат билан бевосита боғлиқ эканини кўрсатади. Шакллантирувчи тадқиқот жараёнида ўқитувчида педагогик тафаккурни ривожлантириш учун тўрт босқичли синов ишлари олиб борилди. Малака ошириш босқичида ўқитувчи шахсининг педагогик тафаккурида у томонидан эгалланаётган педагогик-психологик билимлар, педагогик ва ишлаб чиқариш амалиётининг аҳамиятига алоҳида эътибор қаратилди. Айниқса, педагогик амалиёт жараёнидаги ижтимоий фаоллик мотивацияси педагогик таҳлил этилди. Шунингдек касбга бўлган маъсулият ҳисси ҳамда ижтимоий тараққиётдаги ўрни педагогик тафаккурни ривожлантириш мазмун-моҳиятини белгилайди. Таъкидловчи тадқиқот натижаларига мувофиқ ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ўрганишга қаратилган ишлар олиб борилди. Улар уч гуруҳга ажратиб ўрганилди. Ушбу жараёнда ўқитувчи педагогик тафаккурини ривожлантиришнинг асоси аниқланди. Ўқитувчи педагогик тафаккурини ривожлантириш омиллари ўрганиб чиқилди. Тадқиқий изланишлар шуни кўрсатдики, ҳар бир педагогик ва психологик омил ўзининг мазмун-моҳияти, назарий таҳлил ва амалга ошиш даражасига кўра бир қанча муаммоли вазиятларни келтириб чиқариши мумкин. Бундай ҳолатлар ўқитувчининг педагогик тафаккурини ривожлантиришга ҳамда таълим-тарбия сифати ва самарадорлигига ўз таъсирини кўрсатмай қолмайди. Ўқитувчининг педагогик тафаккур динамикаси ҳамда тажриба синов ишлари жараёнида кузатиш, суҳбат, ёзма ҳисоботлар таҳлили кўрсатишича 30,4 % ўқитувчи ўзининг касбий фаолиятини мустақил равишда таҳлил эта олади. 65,6 % ўқитувчи эса юқорида кўрсатиб ўтилган масалаларни ҳал қилишда ёрдамга муҳтож эканлигини билдиришди.

Тажриба-синов якуни (2018-2020 йиллар)

№	Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларда педагогик тафаккурни ривожлантириш кўрсаткичлари	Тажриба гуруҳи n = 150			Назорат гуруҳи m = 150		
		Юқори%	Ўрта%	Қуйи%	Юқори%	Ўрта%	Қуйи%
1	Инновацион, педагогик, ахборот, компьютер технологияларидан фойдаланиш	77	53,5	19,5	35	52	63
2	Онг, диққат, мулоқот, ирода, идрок, хотира каби психологик омилларга эга бўлиш	75	50	25	44,5	50,5	55
3	Ўтуклик, маънавий-ахлоқий, намунавий, тўғрисиўзлик, хазил-мутойиба, талабчанлик хусусиятларига эга бўлиш	86,5	52,5	11	67	46,5	36,5
4	Таълим-тарбияга оид меъёрий хужжатларни тўлиқ ўрганиш	83,5	53,5	13	75	35,5	39,5
5	Ўқув-тарбия фаолиятини ташкил этиш ва бошқариш маҳоратига эга бўлиш	85,5	49,5	15	77	43,5	29,5
6	Илмий-услубий ишларни амалга ошириш	76,5	43,5	30	73	30,5	46,5
	Ўқитувчилар, ота-оналар, ўқувчилар билан самимий мулоқотда бўлиш	88,5	53	8,5	72	28,5	49,5
8	Ижтимоий ва сиёсий саводхонлик	91,5	48,5	10	71	47,5	31,5
	Ўртача	83%	50,5	16,5	64,4	41,9	43,9

ХТХҚТМО худудий марказлари ўқитувчиларда ўзини англаш асосида педагогик тафаккурни ривожлантириш самарадорлик даражаси

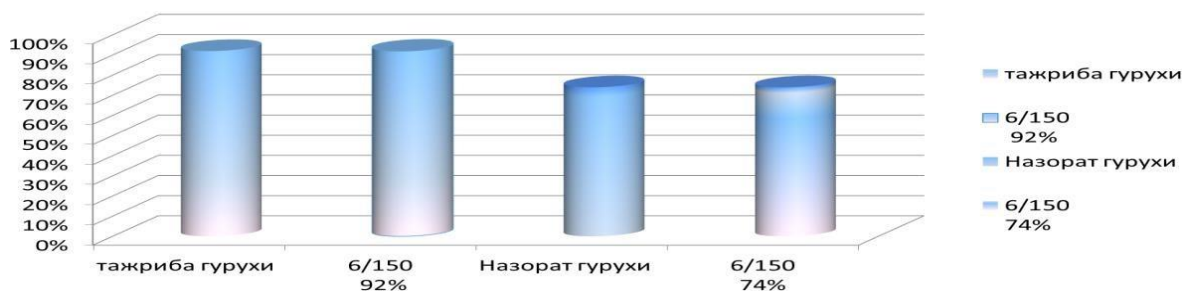
№	Гуруҳлар	Даража кўрсаткичлари		
		Юқори	Ўрта	Паст
1.	Тажриба гуруҳлари n ₁ = 150 нафар	103/68,6%	41/27,4%	6/4%
2.	Назорат гуруҳлари n ₂ = 150 нафар	59/39,33%	49/32,67%	42/28%

Ўқитувчи педагогик тафаккури динамикасини ўрганишда умумпедагогик кўникмалар, жумладан, ўқитувчининг касбий ўз-ўзини таҳлил қилиш кўникмасининг ривожланиб бориши қуйидаги босқичларда кечиши аниқланди. Биринчи босқичда, педагогик туркум фанларининг ўқитувчи меҳнатига, педагогик фаолиятнинг компонентлари ва уларнинг ўзаро алоқадорлиги ҳамда

муносиблигига доир янги билимлар ва фикрлар билан танишади. Педагогик фикрларнинг миллий тафаккур ва миллий мафкурамизнинг таркибий қисмида ривожланишни ўрганади. Иккинчи босқичда ўқитувчи ўз педагогик фаолиятини таҳлил қила олиш кўникмаларини ўзлаштиради, бунинг учун у педагогик тафаккурни ривожлантиришни таҳлил қилиш методикасини ҳисобга олган ҳолда ўз тажрибасини ривожлантириб боради. Ўзининг касбий фаолиятини ўзи баҳолайди. Дастлабки фикр-мулоҳазаларини эркин билдира олади. Учинчи босқичда ўқитувчи дарсларини кузатади. «Очиқ дарс» ларда иштирок этади. Кузатув натижаларини педагогик-психологик таҳлил этади. Якуний хулоса чиқариш, тегишли тавсиялар бериш имкониятига эга бўлади. Тўртинчи босқичда ўқитувчи ўзининг ижодий меҳнати эвазига ўзлаштирган, ўз эътиқодига айланиб бораётган кўникмаларни янада мустаҳкамлайди, ўзи касбий-ахлоқий мулкнинг қадрига ета бошлайди. Бундай динамик босқичлар жараёнида ўқитувчи педагогик тафаккурининг ўсганлиги, унинг ижтимоий фаол муносабатлари мазмунан яна бойиганлиги, ўз касбининг янги қирраларини эгаллаш сари интилишларини ривожланганлиги аниқланди. Умуман олганда, малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш босқичлари, илғор тажрибаларни ўрганиш, мустақил ўқиб билим орттириш, математик-статистик, педагогик-психологик изланишларни такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнидаги сифат ва самарадорлик кўрсаткичларини жаҳон стандартлари даражасига тенглаштириш кабиларнинг аҳамияти ҳеч қачон ўз долзарблигини йўқотмайди.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба якунидаги тажриба гуруҳи респондентлар фаолиятининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат гуруҳи респондентлар фаолиятининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларда педагогик тафаккурни ривожлантириш кўрсаткичлари асосида тажриба ва назорат гуруҳларида уларнинг даражалари аниқланади.



3-расм. Тажриба-синов ишлари бўйича ўқитувчиларда педагогик тафаккурни ривожлантиришнинг назорат ва тажриба гуруҳларидаги фарқи

Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларида ўзини англаш асосида педагогик тафаккурни ривожлантириш технологиялари, билим даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари таълим самарадорлик кўрсаткичларини ошганлигини таъминлади.

ХУЛОСА

1. Тадқиқот ишида малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологиялари илмий, педагогик жиҳатдан таҳлил этилди ва унинг моҳияти, таърифи, функциялари такомиллаштирилди. Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказида ўқитувчиларнинг иш тажрибаларини ўрганиш, умумлаштириш, муҳокама қилиш ва оммалаштириш ишлари, илғор тажрибаларни аниқлаш, муҳокама қилиш кабилар педагогик муаммо сифатида ўрганилди, унинг усуллари, педагогик тажрибаларни муҳокама қилиш турлари ва технологиялари бўйича тавсиялар ишлаб чиқилди.

2. Малака ошириш жараёнларидаги “Тафаккур ва нутқ” машғулоти асосида ўқитувчиларнинг ўз устида ишлаши ва изланиши, малака маҳорати, таълим-тарбия жараёнида уларнинг маъсулиятини ошириш, педагогик, психологик, касбий изланишлари ва илмий ривожланишлари такомиллаштирилди.

3. Малака ошириш жараёнида “Педагогик тафаккур маркази” ни ташкил этиш ва бошқаришда вилоят халқ таълими бўлимлари (ВХТБ), вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказлари (ВХТХҚТМОҲМ), туман-шаҳар халқ таълими бўлимлари (ТШХТБ) ва умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчилари, малака ошириш курси тингловчиларининг педагогик онги, тафаккури, дунёқараши таълим-тарбия жараёнини тубдан, самарали томонга ўзгартириш, таълим лойиҳаларини ишлаб чиқиш, ўқитувчиларнинг касбий фаолиятини такомиллаштиришдаги амалий аҳамияти асосланди.

4. Малака ошириш жараёнида педагогик технологиялар асосида ўқитувчиларнинг тафаккурини ривожлантириш мазмуни, усуллари амалга ошириш, тажрибалар алмашиш, назарий-амалий билимларига бўлган эҳтиёж кабиларнинг барча фанларга оидлиги, ўқитувчи билимлар доирасини кенгайтириш мазмуни, лойиҳаси, метод, усул ва воситаларидан фойдаланишда тингловчинини мустақил ўқишга, билим олишга, фикрлашга ўргатиш хусусиятлари ишлаб чиқилди ва уларни ўқув-тарбиявий жараёни таҳлил этилди.

5. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологияларини такомиллаштиришга оид муаллиф ғоялари ва диссертация иши натижаларининг амалиётга татбиқи юзасидан махсус ишлаб чиқилган тавсиялар, “Тафаккур ва нутқ” машғулоти технологияси асосида ўқитувчининг касбий маҳорати, мустақил таълим эгаллаши, билим олиши, мантиқий фикрлаш даражаси оширилди.

6. Илғор тажрибаларни ўрганиш, мустақил ўқиб билим орттириш, илмий, илмий-методик ва илмий-амалий семинарлар, конференциялар, август ўқишлари ва ҳоказоларда маърузалар билан фаол қатнашишлари, ўқитиш методологияси ва технологиясига оид муаммоларни ҳал этиш каби турларининг малака ошириш курсидан (МОК) кейинги фаолият жараёнларида амалга оширишда ўқитувчи ижодкорлиги касбий маданият ва маҳоратини юқори даражага кўтариш, таълим-тарбия жараёнидаги сифат ва самарадорлик кўрсаткичларини такомиллаштиришдаги амалий аҳамияти кўрсатилди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

МАМАТКУЛОВА ЗАРИФАХОН МУХАММАДСОЛИЕВНА

**РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

13.00.01- Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2017.2.PhD/Ped109.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном техническом университете.

Автореферат диссертации доктора на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZIYONET» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Махкамов Улфат Илхомович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Ибрагимов Холбой Ибрагимович
доктор педагогических наук, профессор

Халиков Аъзам Абдусаломович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Джизакский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «23 09 2021 года в 8 часов на заседании Научного совета DSs.27.06.2021.Ped.26.01. при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu.kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №1923 Адрес: адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «13 09 2021 года.
(протокол рассылки № 23 от 13 09 2021 года).



Б.С.Абдуллаева
Председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.пед.н. профессор

Р.Г.Мянинов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению
ученых степеней, к.пед.н. доцент

Н.Муслимов.
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению
учёных степеней, д.пед.н. профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в образовательную деятельность внедряются модульные технологии подготовки креативно мыслящих современных учителей, развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации. В зарубежных странах, как Великобритания, Германия, США осуществляется системная работа по развитию педагогического мышления учителей, совершенствованию профессиональной деятельности и творческих способностей обучаемых в процессе непрерывного образования.

В ведущих образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира проводятся научные исследования по совершенствованию образовательных процессов посредством инновационных технологий, совершенствованию способов и методов обучения, развитию диагностических способностей, управленческих умений учителей в процессе повышения квалификации. Вместе с тем, особое внимание уделяется научным исследованиям в области выявления тенденций развития образовательных коммуникаций, педагогических технологий, педагогического мышления, определения концептуальных основ образовательных процессов.

В нашей республике созданы нормативные основы модернизации образовательной системы в территориальных центрах повышения квалификации учителей, организации учебных центров, направлений образования, филиалов высших образовательных учреждений совместно с иностранными государствами, прохождения стажировки в зарубежных странах. Определены в качестве приоритетных в сфере образования задач “продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда...”². В результате, расширяются возможности формирования на основе совершенствования педагогического мышления креативного подхода в учебной деятельности образовательных учреждений в процессе повышения квалификации учителей, осуществления сотрудничества с зарубежными и международными организациями.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан «УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №УП-6017 «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» от 30 июня 2017 года, №УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, №УП-6097 «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

² Указ Президента Республики Узбекистан. О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. №УП-4947. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. “Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-нравственного развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации”.

Степень изученности проблемы. Проблемы повышения квалификации в системе непрерывного образования исследовали А.А.Абдукодилов, Д.Рузиева, Ж.Г.Йулдошев; проблемы повышения квалификации педагогических работников средних общеобразовательных школ – С.Т.Тургунов, Ш.К.Мардонов, Н.А.Муслимов, Н.Х.Рахмонкулова, И.Тайлоков, Ш.С.Шодмонова и другие. В научно-исследовательских работах Х.Бобомирзаева, М.Г.Давлетшина, С.Жалиловой, М.Э.Зуфаровой, Х.И.Ибрагимова, У.А.Йулдошева, Э.Гозиева и других изучены психологические стороны развития мышления; в работах Б.Зиямухамедова, С.Зиямухамедовой, М.Х.Усмонбоевой, Н.Саидахмедова, У.К.Толипова, М.Тажиева, Э.Худайкулова, И.М.Гозиевой и других – педагогические технологии, их применение в образовательном процессе.

Ученые из стран Содружества Независимых государств: Ю.К.Бабанский, М.В.Волкова, Л.В.Гольш, В.В.Краевский, Б.Р.Мандель, Е.К.Осипова, Ю.В.Сенько, М.Г.Ярошевский исследовали вопросы повышения квалификации руководящих кадров системы непрерывного образования; Б.П.Андронов, В.П.Беспалько, М.В.Кларин – применения педагогических технологий в образовательном процессе; О.С.Анисимов, Р.И.Герасимова, М.М.Кашапов, Ю.Н.Кулюткин, Б.Т.Лихачев, В.К.Маригодов, Л.А.Савенкова, Ю.В.Сенько и другие – развития педагогического мышления учителей.

В исследованиях ученых зарубежных стран, как D.Jonassen, K.Lewin, T.Mayes, R.Macaleese, A.N.Maslow, A.Middleton, R.L.Cooper, M.A.Hassan, R.Haswell, S.M.Holloway, F.Heider научному исследованию подвергнуты вопросы развития педагогического мышления учителей.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование проводилось в рамках практического проекта ПЗ-20170923121 «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества» (2017-2019 гг.) плана научных работ Ташкентского государственного педагогического университета.

Целью исследования является разработка научных рекомендаций по совершенствованию технологий развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации.

Задачи исследования:

совершенствовать ориентированность функций педагогического мышления учителей на основе внедрения в учебный процесс инноваций, передовых форм обучения, информационных новаций в процессе повышения

квалификации;

развить концептуальные направления обеспечения непрерывности и преемственности педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации на основе современных инноваций, педагогических, дидактических, методологических подходов;

внедрить в практику систему методов профессиональной подготовки по совершенствованию содержания и сути, возможностей и результатов образования на основе развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации;

разработать рекомендации по развитию оптимизированных теоретико-методических возможностей на основе образовательных методов, средств в центре “Педагогического мышления” в деятельности учителей средних общеобразовательных учреждений в период после повышения квалификации.

Объект исследования. в качестве объекта исследования выбран процесс совершенствования технологии развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации, в экспериментальной работе приняли участие 300 слушателей Андижанского, Наманганского и Ферганского региональных центров повышения квалификации.

Предмет исследования – формы, методы и средства совершенствования технологии развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации.

Методы исследования. В исследовании применялись методы анализа педагогических, психологических источников по проблеме; педагогического наблюдения; изучения официальных документов и литературы; анкетирования, тестирования; семинара-тренинга; беседы, интервью, педагогический эксперимент; систематизация и обобщение данных и методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы на основе личностной ориентации таких функций педагогического мышления, как общение, профессиональное мастерство, управление образованием, творческий подход, чтение, основываясь на внедрении действенных механизмов развития деятельности учителя на основе конкретизации педагогических параметров использования в образовательном процессе по повышению квалификации возможностей инноваций, передовых образовательных технологий, информационных новаций;

развита в процессе повышения квалификации на основе современных инноваций, педагогических, дидактических, методических подходов через концептуальные направления, как “Речь и мышление”, “Бумеранг”, “Резюме”. “Профессионально-педагогическое общение”, “Дискуссия”, “Проблемное обучение”, педагогическое творчество, педагогическое мастерство, инновационное обучение, наставничество, разработку педагогического алгоритма, адаптированного к самооценке и регулярному внесению изменений, преемственность и непрерывность педагогического мышления;

усовершенствована на основе возможностей формирования и развития в педагогическом аспекте профессиональных и личностных качеств, самостоятельного образования, создания здоровой и стабильной среды, чтение педагогической литературы, проведения целенаправленных образовательных мероприятий, организации открытых занятий и мастер-классов, тренингов, подготовки видеозанятий, мультимедийной продукции система подготовки к развитию педагогического мышления в процессе повышения квалификации, совершенствованию его возможностей и результатов;

усовершенствован на основе органичности практически-технологической системы повышения акмеологической, адаптивной эффективности субъектов образовательного процесса и организационно-педагогических возможностей социально-экономического развития деятельность учителей учреждений общего среднего образования в период после повышения квалификации.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана и апробирована программа совершенствования технологий развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации;

усовершенствована педагогическое мастерство 300 слушателей центров повышения квалификации педагогических кадров Ферганской, Андижанской, Наманганской и Джиззакской областей в процессе деятельности, занятий “Центра педагогического мышления” по технологиям развития педагогического мышления;

усовершенствована в процессе повышения квалификации на основе таких средств, как образовательные технологии, формы и методы, общение, творческий подход, обмен опытом, критическое мышление, инновации, самостоятельное образование система развития педагогического мышления слушателей (наблюдательность, способности, интеллектуальное воспитание, рассуждения, идеи, взгляды, знания, отношение, речь, восприятие, творческий подход).

Достоверность результатов исследования обеспечивается применением подходов и методов, теоретических данных, полученных из официальных источников, обоснованностью проведенных анализов, результатов экспериментальной работы, эффективности использованных форм, методов и средств посредством методов математической статистики, внедрением выводов и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется использованием научно обоснованных данных, научно-методических результатов, методов, технологий, разработанных в ходе исследования программы, рекомендаций в совершенствовании содержания развития педагогического мышления учителей, повышении качества и эффективности процесса повышения квалификации.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы деятельности

профессоров-преподавателей, слушателей образовательных учреждений системы народного и высшего, среднего специального образования Республики Узбекистан, будущих учителей, руководителей и сотрудников образовательных учреждений, на занятиях педагогического направления, в деятельности территориальных структур.

Полученные результаты служат развитию педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации, повышению эффективности, методического потенциала учебной деятельности.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов по совершенствованию технологий развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации:

предложения по совершенствованию на основе личностной ориентации таких функций педагогического мышления, как общение, профессиональное мастерство, управление образованием, творческий подход, чтение, основываясь на внедрении действенных механизмов развития деятельности учителя на основе конкретизации педагогических параметров использования в образовательном процессе по повышению квалификации возможностей инноваций, передовых образовательных технологий, информационных новаций использованы при разработке ГОС, требований к качеству и содержанию повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений (справка Министерства народного образования №01-02/4-1220 от 18 ноября 2020 года). В результате достигнуто развитие педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации, повышение эффективности выбора содержания образования-воспитания и технологий педагогического мышления;

предложения по развитию в процессе повышения квалификации на основе современных инноваций, педагогических, дидактических, методических подходов через концептуальные направления, как “Речь и мышление”, “Бумеранг”, “Резюме”. “Профессионально-педагогическое общение”, “Дискуссия”, “Проблемное обучение”, педагогическое творчество, педагогическое мастерство, инновационное обучение, наставничество, разработку педагогического алгоритма, адаптированного к самооценке и регулярному внесению изменений, преемственности и непрерывности педагогического мышления использованы в реализации задач, намеченных в рамках практического проекта ПЗ-20170923121 «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества» (2017-2019 гг. справка №89-03-3706 Министерства высшего и среднего специального образования от 5 октября 2020 года). В результате, достигнуто повышены уровни профессионального мастерства, самостоятельного усвоения знаний, самообразования, логического мышления учителей;

возможности формирования и развития в педагогическом аспекте профессиональных и личностных качеств, самостоятельного образования, создания здоровой и стабильной среды, чтение педагогической литературы, проведения целенаправленных образовательных мероприятий, организации открытых занятий и мастер-классов, тренингов, подготовки видеозанятий,

мультимедийной продукции система подготовки к развитию педагогического мышления в процессе повышения квалификации, совершенствованию его возможностей и результатов использованы при реализации задач, намеченных в рамках практического проекта ПЗ-20170923121 «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества» (2017-2019 гг. справка №89-03-3706 Министерства высшего и среднего специального образования от 5 октября 2020 года). В результате, они позволили повысить качество развития педагогического мышления и использование передовых технологий;

предложения по совершенствованию на основе органичности практически-технологической системы повышения акмеологической, адаптивной эффективности субъектов образовательного процесса и организационно-педагогических возможностей социально-экономического развития деятельность учителей учреждений общего среднего образования в период после повышения квалификации внедрены в содержание учебника «Общая педагогика» (справка №89-03-3706 Министерства высшего и среднего специального образования от 5 октября 2020 года). В результате, расширены возможности совершенствования содержания и методик развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены, в частности, на 5 международных и 14 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликована всего 41 научная работа, в том числе 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 8 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы. Объём диссертации составляет 120 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность исследования; определены цель и задачи, объект и предмет исследования; показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Приведены данные о научной новизне, практических результатах, достоверности, научной и практической значимости, внедрении в практику, публикации результатов исследования, структуре работы, а также обзор научных исследований по теме диссертации.

Первая глава диссертационной работы озаглавлена «**Научно-теоретические основы развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации**», в ней в теоретическом аспекте обосновано понятие «педагогическое мышление» и его сущность. На основе

анализа литературы показано значение технологий развития педагогического мышления в деятельности учителя. В «Словаре русского языка» С.И.Ожегова понятие «мышление» интерпретируется как способность человека к размышлениям, обсуждению, процесс четкого представления понятия об истине, взглядов и т.п.

В кратком словаре «Семейное воспитание» подчеркивается, что мышление – это восприятие мира человеком, развитие на основе обретения тех или иных знаний. Усвоенные знания развивают успешное применение различной информации, своих планов.

Э.Газиев, Б.Хасанов приводят следующее определение мышления: мышление - это сбор знаний, использование в соответствии с уровнем их осознания, проявление от общего к частному и от частного к общему, направленной на раскрытие механизм внутренней причинной социальной связи, касающейся целостному явлению, приобретающему объективную особенность.

У.И.Инояттов, Н.А.Муслимов, Д.И.Рузиева М.Х. Усманбеева подчеркивают, что на основе единства образования и воспитания развивается мышление личности (полноценное отражение событий и явлений в сознании, высшая форма умственной деятельности человека). В развитии педагогического мышления учителя критериями его являются усвоение научных знаний, обретение навыков мышления, интерес к овладению знаниями.

Процесс мышления играет важную роль в реализации образовательно-воспитательных задач, принятии правильных решений, выражении мысли, идей, взглядов учителя, а также решении проблемных ситуаций.

В исследовании научно обоснованы о умение видеть перспективы образования, политическое, экономическое, духовное, историческое, нравственное, социальное, правовое, культурное мышление и раскрыта их сущность. В содержании педагогического мышления обосновано восприятие по-новому, новое отношение к образованию и точное, жизненное, человеческое отношение к событиям и явлениям вокруг, уважение к наследию предков, сохранение национально-нравственных ценностей, педагогические условия реализации ответственности за доведение из до молодого поколения.

Усовершенствованы в психологическом плане содержание и значимость профессионального мастерства, чутья, восприятия, творческой мысли, воображения, речи, мышления слушателей в процессе повышения квалификации. Теоретически обоснованы вопросы воспитания учителей нового времени, обладающих инновационными образовательными технологиями. Креативным подходом.

В диссертации выявлено, мышление – это высшая форма выражения человеческой активности при выполнении таких задач, как знание применения законов общества в жизни. Объектом мышления является весь мир. Его результаты отражаются в знаниях, мыслях, идеях, взглядах человека. Результаты мыслительной деятельности еще более обогащают и развивают мыслительный процесс. Мышление непосредственно связано с языком. Язык – орудие в мышлении, обнаружении истины. Мышление не дается человеку природой, а

формируется. Мышление включает в себя такие понятия, как «обобщение», «анализ», «сравнение». Мышление является процессом познания особенностей выражения и обобщения истины в деятельности человека. Основные формы мышления – понимание, обсуждение, умозаключение и т.п..

В процессе профессионального развития педагогическое мышление учителей формируется в процессе активного осмысления возникающих проблем и решения конкретных задач. Это происходит на основе самосознания учителя. Самосознание учителя – это позиция, характеризующаяся самостоятельным поиском, принятием решений и использованием конструктивных методов и средств. Учитель в процессе обучения определяет жизненно важные знания ученика. Обретает возможность всесторонне и целостно воспринимать его, видеть и решать его проблемы.

Функция чтения книг занимает важное место в развитии педагогического мышления в процессе профессионального развития. Ибо чтение книги повышает уровень сознания и мышления, интереса к общественно-политическим процессам, социальной активности, экономической, политической и правовой грамотности учителей. Повышает потребность в углубленном изучении национальной истории и культурного наследия. Мышление развивает глубокое осознание различных явлений и событий, происходящих в мире, способность точно передавать эти процессы окружающим на основе анализ этих процессов.

В диссертации отмечено, что функция развития общечеловеческих ценностей у учителей в процессе повышения квалификации является основой педагогического мышления. Ибо реализация общечеловеческих ценностей в образовательно-воспитательном процессе формирует у учителей, учащихся стабильные межнациональные отношения, взаимное уважение, единство. Укрепляет их дружбу и солидарность.

В процессе повышения квалификации творчество и педагогическое мышление неотъемлемы, и в качестве методологической основы всех отношений, деятельности учителей и процессов обеспечивают его развитие. При этом, необходимо уделять внимание, прежде всего, на индивидуальное повышение квалификации и интеллектуальную активность учителя. Ибо способность учителя к индивидуальному подходу к каждой проблеме, показывает свою эффективность в повышении его профессиональной культуры наряду с развитием его педагогического мышления. Творчество учителя создает возможности для проявления активности учащимися при изучении предмета (науки).

Также, в главе обоснована актуальность дальнейшего совершенствования важнейшего звена системы непрерывного образования – системы повышения квалификации, создания его эффективной системы, расширения государственной и негосударственной сети учреждений повышения квалификации, обеспечения их квалифицированными кадрами, укрепления материально-технической базы, резко повысить потребность работников народного образования в повышении квалификации, внедрения в образовательно-воспитательный процесс современных образовательных

программ.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Совершенствование развития педагогического мышления учителей**», усовершенствована реализация содержания, методов развития педагогического мышления в процессе повышения квалификации на основе педагогических технологий, обмен опытом, методы усвоения теоретических и практических знаний, эффективное использование форм, методов и средств усвоения теоретических и практических знаний, управление учебными и практическими задачами, процессы организации урока и т.п.



Рис. 1. Результаты развития педагогического сознания учителей

Обосновано практическое значение в процессе повышения квалификации в организации и управлении «Центром педагогического мышления» деятельности областного отдела народного образования (ОблОНО),

территориальных центров переподготовки и повышения квалификации работников народного образования области (ЦППКРНО), городских (ГорОНО) и районных отделов народного образования (РайОНО), учителей общеобразовательных школ в совершенствовании педагогического сознания, мышления, мировоззрения слушателей курсов повышения квалификации, коренного перелома в образовательно-воспитательном процессе в сторону эффективности, идеи инновационного образования, передовой опыт, современные взгляды и мышление, разработка образовательных проектов, интеллектуальное мышление.

Работа учителей над собой и поиск на основе интерпретации понятий “мышление” и “речь”, реализация методов и форм на занятии «Речь и мышление», проведенного в процессе повышения квалификации послужило совершенствованию их профессионального мастерства, ответственности в образовательно-воспитательном процессе, глубокому усвоению педагогики и психологии, общественных и других дисциплин, творческого поиска, мировоззрения, мышления, самосознания, профессионально-педагогической деятельности, восприятия и способностей, профессиональных и нравственных качеств, научного поиска.

В рамках исследовательской работы были разработаны карта, план, содержание и методика занятия «Речь и мышление», на основе технологий «Дебаты», «Письменные дебаты», «Ассесмент», «Скарабей», «Мозговой штурм» развиты такие особенности слушателей, как творчество, интерактивность, самостоятельность, критическое мышление.



Рис. 2. Формы развития педагогического мышления у учителей

В исследовании в процессе повышения квалификации в ходе занятий на темы: «Педагогическая деятельность – прогресс образования и воспитания», «Виды педагогической деятельности», «Творческий подход к учебной деятельности», «Образовательная технология», «Преемственность учебной деятельности и педагогического мышления», «Деятельность учителя по управлению образовательным процессом», «Взаимоотношения учителя и учащегося», «Критерии формирования профессиональной культуры», «Инновационные образовательные технологии» посредством заданий на развитие педагогического мышления усовершенствованы возможности управления, проектирования образовательного процесса и активного участия в нем, учебных целей, содержания, педагогического опыта и экспериментальной работы, изложения усвоенной темы и умения применять их в образовательном процессе, развито методическое обеспечение. На занятиях по развитию педагогического мышления учителей, при анализе занятий усовершенствованы познавательные, коммуникативные способности, профессиональное мастерство. Умения управления образованием, творческого подхода, развития общечеловеческих ценностей, медиатехнологии, психологические факторы (чутье, восприятие, воображение, речь, мышление) в индивидуального повышения квалификации.

В главе при реализации видов решения проблем, связанных с технологией развития педагогического мышления в процессе повышения квалификации учителей усовершенствованы содержание, методы развития творчества, профессионального мастерства и культуры, системы методов и средств поэтапного развития указанных в рамках всех учебных дисциплин, и виды работ по практическому решению задач по самостоятельному чтению, получению знаний, размышлениям, проведению дидактических игр, реализации и развитию творческих возможностей слушателей при эффективном их использовании.

В диссертации выявлено, что проведение дискуссий на темы «Педагогическая деятельность – прогресс образования и воспитания», «Виды педагогической деятельности», «Творческий подход к учебной деятельности», «Образовательная технология», «Преемственность учебной деятельности и педагогического мышления», «Деятельность учителя по управлению образовательным процессом», «Взаимоотношения учителя и учащегося», «Критерии формирования профессиональной культуры» в процессе деятельности в период после повышения квалификации создает для них возможность усвоения теории и методики обучения.

Гуманизация педагогического процесса и образования является важным методом (механизмом) развития педагогического мышления учителей. Анализ деятельности учителей показал, что они лишены полноценной отчетности в качестве психологического и профессионального развития.

Педагогическое мышление тесно связано с нравственными, профессиональными потребностями и интересами, обеспечивает уровень

активности учителя, заинтересованности общества и личности. Объект интересов – наука, человек, отношения, любовь, культура, обычаи, они проявляются в деятельности учителя. Направления профессионального интереса свидетельствуют об общем уровне знаний, педагогической культуре, склонности учителя к определенному конкретному виду деятельности. Основу профессиональной деятельности невозможно представить без достижений в подготовке педагогов.

За организацию и управление «Центром педагогического мышления» ответственны работники областного отдела народного образования (ОблОНО), территориальных центров переподготовки и повышения квалификации работников народного образования области (ЦППКРНО), городских (ГорОНО) и районных отделов народного образования (РайОНО), учителя общеобразовательных школ, слушатели курсов повышения квалификации. Именно поэтому педагогическое сознание, мышление, мировоззрение должны составить основу коренного перехода процесса образования-воспитания в сторону эффективности, постоянного развития идей концептуального значения, передового опыта, современной мысли и взглядов. «Центр педагогического мышления» на сегодняшний день оказывает положительное влияние на содержание и формы образования-воспитания, занимает важное место в совершенствовании организации дискуссий и разработке образовательных проектов с современными источниками информации в образовательно-воспитательной процессе, профессиональной деятельности интеллектуально мыслящих, прозорливых учителей.

В организации и управлении «Центром педагогического мышления» особое значение наряду с дидактическими принципами приобретает использование ценностей национального самосознания и богатый педагогический опыт, достижение занятия центрального места понятием «Педагог и его мастерство», реализация нетрадиционного образования, обеспечение принципа священности каждого урока. Ответственны за это работники областных отделов народного образования, территориальных центров переподготовки и повышения квалификации работников народного образования, необходимо еще уважение деятельности, инициатив, труда, педагогической чести слушателей курсов повышения квалификации, всесторонняя поддержка их всеми образовательными учреждениями, ответственный подход к каждому вопросу, и нахождение ответов на самые сложные вопросы и решение педагогических ситуаций.

Также развиты содержание, методы и формы совершенствования овладения слушателями в процессе повышения квалификации знаниями, навыками и умениями, интеллектуального и нравственного развития, обеспечение целей повышения качества, гуманизации образования, внедрения технологий в учебный процесс, непрерывности и преемственности, целей социализации, повышения уровня креативности учителей.

Третья глава диссертации озаглавлена «**Этапы совершенствования технологий развития педагогического мышления учителей в процессе деятельности после прохождения курсов и результаты экспериментальной работы**». В ней в научно-педагогическом аспекте разработаны этапы изучения передового педагогического опыта в процессе деятельности после прохождения курсов повышения квалификации, самостоятельного овладения знаниями, активное участие с докладами на августовских конференциях, научных, научно-методических, научно-практических семинарах и т.п., развития творчества в решении проблем, связанных с технологиями обучения, повышения уровня профессиональной культуры и мастерства, качества и эффективности образования. На первом этапе изучены проблемы образования, его перспективы, особенности, вопросы истории, теории и технологии образования. На втором этапе реализованы работы по изучению методологии образования-воспитания, педагогического творчества и мышления учителей; на третьем этапе – профессиональная культуры личности учителя, её критерии, мастерство, качества учителя; на четвертом этапе – изучение, обобщение, обсуждение и популяризация опыта работы учителей; на пятом - этапе организация научно-практических семинаров совместно с педагогическим коллективом территориального центра, изучение деятельности и опыта учителей, подготовка рекомендаций; на шестом этапе – работа на основе самостоятельного плана в развитии педагогического мышления учителей, самостоятельное чтение, применение инновационных методов в образовании, самостоятельное мышление, правильная организация их деятельности.

В ходе экспериментальной работы обоснованы теоретические аспекты проблем создания эффективных механизмов внедрения в практику научных и практических результатов развития педагогического мышления учителей, дальнейшего развития системы непрерывного образования, формирования в каждом учителе здорового мышления, творчества и основанных на них человеческих качеств и профессионального потенциала, инновационной организации педагогической деятельности, формирования высокой нравственной культуры в поколении, воспитуемом ими.

В процессе экспериментальной работы выявлена эффективность развития педагогического мышления учителей. Анализ результатов проведен с помощью метода математической статистики Стьюдента-Фишера и критерия χ^2 Пирсона. В эксперименте приняло участие 300 респондентов из региональных центров Ферганской, Андижанской и Наманганской областей, из них 150 респондентов в экспериментальных группах, 150 респондентов в контрольных группах.

В процессе повышения квалификации при развитии педагогического мышления учителей усовершенствованы преемственность этапов их профессионально-личностной подготовки, единство самостоятельного образования, общей и системы повышения квалификации, непрерывного обновления и внедрения в практику всех элементов повышения квалификации в

соответствие с меняющимися условиями жизни, теоретико-методологические аспекты, методы, формы и технологии создания эффективной системы управления качеством образования, программы.

Таблица 1

Количественные и качественные показатели развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации

Группы	Слушатели	Число	В %	Число	В %	Число	В %
		Низкий		Средний		Высокий	
Экспериментальная группа	150	23	15%	37	25%	90	60%
Контрольная группа	150	28	19%	50	33%	72	48%

Результаты констатирующего эксперимента показывают непосредственную связь социальной активности учителя с профессиональным мастерством. В ходе формирующего исследования была проведена экспериментальная работа по развитию педагогического мышления учителя в четыре этапа. На этапе повышения квалификации особое внимание уделялось педагогическому мышлению учителя, педагогическим и психологическим знаниям, значимости педагогической и производственной деятельности, усваиваемой им. В частности, в качестве педагогической проанализирована мотивация социальной активности в процессе педагогической практики. Также, определяют суть и содержание развития педагогического мышления чувство профессиональной ответственности и ее место в общественном развитии. В данном процессе определяются основы развития педагогического мышления учителя. Изучены факторы развития педагогического мышления учителей. Исследования показали, что каждый педагогический и психологический фактор в зависимости своего содержания и сути, степенью теоретического анализа и реализации может приводить к ряду проблемных ситуаций. Такие случаи не могут не влиять на развитие педагогического мышления учителей, качество и эффективность обучения. Динамика педагогического мышления учителя и анализ наблюдений, бесед, письменных отчетов в процессе экспериментальной работы показали, что 30,4% учителей способны самостоятельно анализировать свою профессиональную деятельность. 65,6% учителей заявили, что им нужна помощь в решении выше перечисленных задач.

Таблица 2

Итоги эксперимента (2018-2020 годы)

№	Показатели развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации	ЭГ n = 150			КГ m = 150		
		Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Использование инновационных педагогических и компьютерных технологий	77	53,5	19,5	35	52	63
2	Наличие психологических факторов, как сознание, внимание, общение, восприятие, воля, память	75	50	25	44,5	50,5	55
3	Зрелость, духовность и нравственность, примерность правдивость, юмор, требовательность и другие особенности	86,5	52,5	11	67	46,5	36,5
4	Полноценное изучение нормативных документов, касающиеся образования-воспитания	83,5	53,5	13	75	35,5	39,5
5	Мастерство в организации и управлении учебно-воспитательной деятельностью	85,5	49,5	15	77	43,5	29,5
6	Реализация научно-методических работ	76,5	43,5	30	73	30,5	46,5
7	Искренность во взаимоотношениях (общении) с учителями, родителями и учащимися	88,5	53	8,5	72	28,5	49,5
8	Общественно-политическая грамотность	91,5	48,5	10	71	47,5	31,5
	Среднее	83%	50,5 %	16,5 %	64,4	41,9	43,9

Таблица 3

Уровень эффективности развития педагогического мышления учителей территориальных центров ППКРНО на основе самосознания

№	Группы	Показатели уровней		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	ЭГ n ₁ = 150	103/68,6%	41/27,4%	6/4%
2.	КГ n ₂ = 150	59/39,33%	49/32,67%	42/28%

В изучении динамики педагогического мышления учителя выявлено, что развитие общепедагогических навыков, в частности навыков профессионального самоанализа учителя. На первом этапе знакомится с новыми знаниями и мыслями о влиянии дисциплин педагогического цикла на труд учителя, компоненты педагогической деятельности и их взаимосвязи, соотношении. Изучает развитие педагогической мысли как составляющей национального мышления и национальной идеологии. На втором этапе учитель приобретает навыки анализа своей педагогической деятельности, для чего развивает свой опыт с учетом методики анализа развития педагогического мышления. Сам оценивает свою профессиональную деятельность. Может свободно выражать свои предварительные мысли. На третьем этапе учитель наблюдает за уроками. Участвует на «открытых уроках». Подвергает педагогическому и психологическому анализу результаты наблюдений. Получает возможность сделать окончательный вывод и дать соответствующие рекомендации. На четвертом этапе учитель закрепляет навыки, усвоенные в результате своего труда, и ставшие его убеждениями, начинает ценить свои профессиональные и нравственные достижения. В процессе таких динамических этапов выявлен рост педагогического мышления учителя, обогащение содержательно его социально-активных отношений, развитие стремления к познанию новых граней своей профессии. В общем, изучение этапов, передового опыта развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации, самостоятельное овладение знаниями, совершенствование математико-статистических, психолого-педагогических исследований, поднятие до уровня мировых стандартов показателей качества и эффективности образовательно-воспитательного процесса не теряют своей актуальности никогда.

Краткая суть вопроса такова: заданы два генеральных совокупностей. Одна – средние баллы респондентов экспериментальной группы. А вторая – респондентов контрольной группы. Считается, что баллы имеют одинаковое распределение. Такое предположение уместно, так как условия приближения к нормальному распределению просты, и они выполняются.

На основе показателей развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации выявлены их уровни в экспериментальной и контрольной группах.

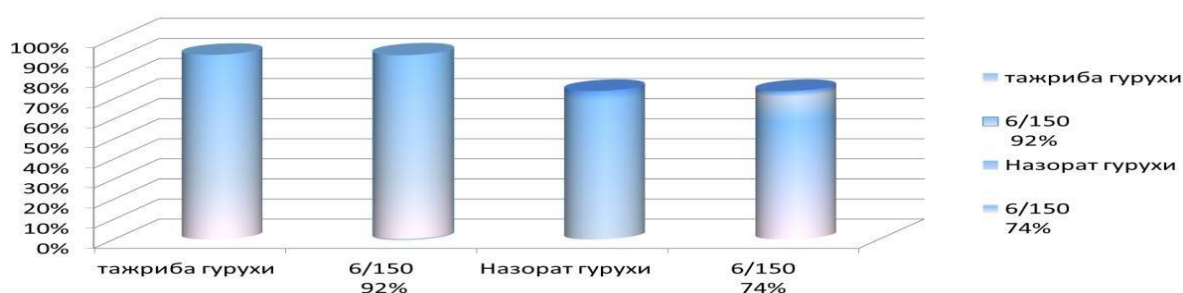


Рис. 3. Уровни развития педагогического мышления в экспериментальной и контрольной группах по результатам экспериментальной работы

Экспериментальная работа по выявлению эффективности технологий развития в процессе повышения квалификации педагогического мышления учителей на основе самосознания, уровня знаний подтвердила повышение показателей уровня эффективности образования, направленного на повышение уровня педагогического мышления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В исследовании подвергнуты научно-педагогическому анализу технологии развития педагогического мышления учителей, усовершенствованы его сущность, определение, функции. Исследованы в качестве педагогической проблемы изучение, обобщение и популяризация опыта работы учителей в территориальных центрах переподготовки и повышения квалификации работников народного образования, разработаны рекомендации по методам работы, видам и технологиям обсуждения педагогического опыта.

2. На основе занятия «Мышление и речь» в процессе повышения квалификации усовершенствованы навыки учителей в области работы над собой, творческого поиска, профессионального мастерства, педагогических, психологических, профессиональных поисков, развития в научном плане.

3. Обосновано практическое значение в процессе повышения квалификации в организации и управлении «Центром педагогического мышления» деятельности областного отдела народного образования, территориальных центров переподготовки и повышения квалификации работников народного образования области, городских и районных отделов народного образования, учителей общеобразовательных школ в совершенствовании педагогического сознания, мышления, мировоззрения слушателей курсов повышения квалификации, коренного перелома в образовательно-воспитательном процессе в сторону эффективности, идеи инновационного образования, передовой опыт, современные взгляды и мышление, разработка образовательных проектов, интеллектуальное мышление.

4. Разработано содержание развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации, методы его реализации, удовлетворения потребности в обмене опытом, теоретических и практических знаниях по всем дисциплинам, также особенности обучения слушателей самостоятельному учению, познанию, мышлению в использовании содержания, проекта, методов и средств расширения круга знаний учащихся и подвергнут анализу учебно-воспитательный процесс, направленный на это.

5. Авторские идеи по совершенствованию технологий развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации и специально разработанные рекомендации по внедрению в практику результатов диссертационной работы, технология занятия «Мышление и речь» позволили повысить уровень профессионального мастерства, самостоятельного образования, познания, логического мышления учителей.

6. Обоснована практическая значимость таких форм работы, изучение передового педагогического опыта, самостоятельное образование и овладение

знаниями, активное участие с докладами на конференциях, научных, научно-методических, научно-практических семинарах и т.п. решение проблем, связанных с методологией и технологиями обучения в поднятии на новый уровень творчества, профессиональной культуры и мастерства учителя, показателей совершенствования качества и эффективности образовательно-воспитательного процесса в деятельности учителей в период после прохождения курсов повышения квалификации.

**SCIENTIFIC AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.27.06.2017.Ped.26.01AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY

MAMATKULOVA ZARIFAKHON MUXAMMADSOLIYEVNA

**FORMATION OF DEVELOPING TECHNOLOGIES OF TEACHERS'
PEDAGOGICAL THINKING IN THE PROCESS OF TRAINING**

13.00.01 –Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2021

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2020.1.PhD/Ped39.

The dissertation is performed at Tashkent State Technical University.

The abstract dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English) is placed on web page to www.tdpu.uz address and on an information-educational portal «ZiyoNet» to www.ziynet.uz address.

The scientific consultant:

Makhamov Ulfat Ilkhovich,
the doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Ibragimov Xolboy Ibragimovich
the doctor of pedagogical sciences, professor

Xolikov A'zam Abdusalomovich
the doctor of pedagogical sciences, professor


Leading organization

Jizzakh State Pedagogical Institute

The defence of the dissertation will take place on 23.09 2021 at 8 at the meeting of scientific council DSc.27.06.2021. Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (Address: Bunyodkor street, 27., Chilonzor district, 100185, Tashkent city, Tel.: (+99871) 276-80-86; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (The dissertation has been registered with the number No. 1434 address: Bunyodkor street, 27., Chilonzor district, 100185, Tashkent city. Tel./fax: (+99871) 276-76-51.

The abstract of the dissertation was distributed on "13" 09 2021.
(mailing report register No. 23 on "13" 09 2021)



B.S. Abdullayeva
Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences

R.G. Isyanov
Scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees, Associate of pedagogical sciences, assistant prof.

N. Muslimov,
Chairman of the scientific seminar under the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, prof.

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to work out developing technologies of teachers' pedagogical thought during the upgrading process.

The object of the research is the developing process of teachers' pedagogical thought during the upgrading process.

The subject of the research is the forms, methods and means of developing teachers' pedagogical thought during the upgrading process.

The scientific novelty of the research consists of followings:

The scientific novelty of the research is as follows:

innovations in the process of professional development, advanced forms of education, the introduction of information innovations, mechanisms for increasing the effectiveness of teachers based on pedagogical technologies of personal improvement, such functions as (communication, professional skills, educational management, creative approach, reflection); innovations in the process of professional development, advanced forms of education, the introduction of information innovations, mechanisms for improving the effectiveness of teachers based on pedagogical technologies;

on the basis of ensuring the development of continuous connections in the process of qualifying teachers with modern innovations, pedagogical, didactic, methodological approaches, pedagogical conceptual directions such as pedagogical creativity, pedagogical skill, innovative education, teacher-student with the technology "Speech and Thinking", "Boomerang", "Resume", "Communication", "Debate", "Problem education";

As a result of improving the content of education, its capabilities and results, based on the development of teachers' pedagogical thinking in the process of professional development, vocational training methods are applied (independent learning, creating a healthy and stable environment, reading pedagogical literature, targeted educational events, open and master classes), trainings, video lessons, multimedia products).

The effectiveness of teaching methods and means of teaching in postgraduate activities of teachers of general secondary education Center of "Pedagogical thinking" recommendations for the development of optimized theoretical and methodological capabilities.

Introduction of research results. From the August 15, 2014 Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On measures to further improvement of the system of retraining and improvement of professional skill of public education employees" № 234 of the author's ideas and practical recommendations on the practical implementation of the results of dissertational work on the development of pedagogical thinking of teachers, Resolution of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan from December 20, 2010 of No. 289 "About the advanced pedagogical technologies" On the Improvement of the System of Continuous Methodology "of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated July 4, 2011 № 144 Ministry of Public Education, 01-02, 19 September 2018). (1-3-387) As a result, the pedagogical thought of teachers was

improved on the basis of normative-legal documents.

In the process of raising the qualification of teachers on the basis of pedagogical technologies, the use of the "Speech and Thought" training technology (Ministry of Public Education, 01-02 / 1-3-387 dated September 19, 2018). As a result, when using this technology effectively, the teacher's professional skills, independent learning, acquiring knowledge, and logical thinking have increased.

The Center of Pedagogical Thought has been functioning in order to improve the effectiveness of teachers' further postgraduate education (Ministry of Public Education, September 19, 2018, No. 01-02 / 1-3-387). As a result, the teacher's creativity, his professional culture, and his talent were developed.

The implementation of the research results.

Developments aimed at the development of teachers' pedagogical thinking in the process of professional development - the technology of the lesson "Speech and Thinking", "Center for Pedagogical Thinking" have been introduced into the educational process (certificates of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan No. 01-02 / 1-3-387 dated September 19 2017 and No. 01-02 / 4-1220 dated November 18, 2020, certificate No. 89-03-3706 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated October 5, 2020). As a result, an increase in the level of professional skills, independent education, knowledge acquisition, logical thinking of teachers has been achieved;

in order to improve the efficiency of teachers' activities after refresher courses, the activities of the "Center for Pedagogical Thinking" have been introduced into practice (certificates of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan No. 01-02 / 1-3-387 dated September 19, 2017 and No. 01- 02 / 4-1220 dated November 18, 2020, certificate No. 89-03-3706 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated October 5, 2020). As a result, the creativity, professional culture and skill of teachers are developed;

recommendations, scientific developments in the field of content and methodology, functions of the development of pedagogical thinking of teachers in the process of professional development have been introduced into the practice of territorial centers for retraining and advanced training of public education workers in Fergana, Andijan, Namangan, Jizzakh regions (certificates of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan No. 01-02 / 1-3-387 dated September 19, 2017 and No. 01-02 / 4-1220 dated November 18, 2020, certificate No. 89-03-3706 Of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of October 5, 2020). As a result, opportunities for students to independently acquire knowledge in the course of professional development have been expanded.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions on the theme and recommendations, a list of used literature and applications. The size of the dissertation is 120 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, part I)

1. Маматкулова З.М. Педагогик тафаккур – ўқув- тарбия жараёнини бошқарув воситасидаги талқини. // Педагогика. №5. - Т.: - 2018. 22-25 б. (13.00.00. №6).

2. Маматкулова З.М. Ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологиялари. – Т.: Ўз МУ Хабарлари. 2017. 21-25 б. (13.00.00. №15).

3. Mamatqulova Z.M. Formation of Pedagogical Thinking of Teachers In Training Process as an Topical Problem. Eastern European Scientific Journal/ ISSN 2199- 7977. Germany-2016. 90 - 93 ст. (13.00.00. №1).

4. Маматкулова З.М. Педагогик технологиялар асосида ўқитувчиларнинг тафаккурини ривожлантириш мазмуни.// Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. ISSN 2181-7286. Т.: 2016. №4 сон. 111- 114 б.

5. Маматкулова З.М. Ўқитувчи педагогик тафаккури –таълим-тарбия жараёнини асоси. // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. ISSN 2181-7286. Т.: 2015. №4 сон. 51- 54 б.

6. Маматкулова З.М. Ўқувчилар касбий маданиятини шакллантиришда ўқитувчи маҳорати. // Халқ таълими. Т.: 2014. 2-сон. 18-21 б. (13.00.00. №17).

7. Маматкулова З.М. Экологик тарбия ривожиди педагогик тафаккурнинг ўрни. //Халқ таълими журнали №1. - Т.: - 2005. - 101-103 б. (13.00.00. №17).

8. Маматкулова З.М. Использование педагогических технологий в повышении и формировании квалификации преподавателей. Актуальные научные исследования в современном мире. Сборник научных трудов. XIII Международная научная конференция. Выпуск 5(13).Часть 4. Переяслав-Хмельницкий. 26-27 мая 2016 г.148ст. 89-93ст.

9. Маматкулова З.М. Формирование педагогического мышления. Педагогические и лингвопсихологические особенности развития, формирования и становления личност и врача. Материалы международной научной конференции. Самарканд, 5 мая, 2021 г. (под ред. Ризаева Ж.А). 26-27 ст.

10. Маматкулова З.М. Ўқитувчининг педагогик тафаккурини шакллантириш технологияси. Т.: ЎзПФТИ. «Таълим-тарбия жараёнига замонавий педагогик ва ахборот коммуникацион технологияларни жорий этиш: муаммо ва ечимлар» мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. 2015. 17-18.03.

II бўлим (II часть, part II)

11. Маматкулова З.М. Фикрлаш малакасини шакллантиришда педагогик тафаккур ва китоб мутолasi. Наманган вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш Худудий Маркази. “Фан ва жамиятнинг ўзаро таъсири – модернизатсия ва инновацион ривожланиш сари

йўл” мавзусида халқаро онлайн илмий-назарий конференцияси. Наманган– 2020. 10.06. Сертификат. I- том. 306-308 б.

12. Маматкулова З.М. Хориж тажрибалари ва малака ошириш. Олий ҳамда кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш таълим турлари орасида интеграциялашнинг дидактик асослари, мавзусида республика илмий-назарий конференция материаллари. Бухоро-2019. 26-27. 03.186-188 б.

13. Маматкулова З.М. Хориж тажрибаларини малака ошириш жараёнларига қўллашда педагогик тафаккурнинг роли. Ўз Рес Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ФДУ “Мактабгача таълим тараққиётининг долзарб масалалари” мавзусида республика илмий-амалий анжумани материаллари (2019 йил, 29 март). Фарғона-2019. 172 б. 148-150 б.

14. Маматкулова З.М. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларда педагогик тафаккурини ривожлантиришда педагогик технологияларни қўллаш. Қорқалпоғистон. Ажиниёз номидаги Нукус Давлат педагогика институти. “Педагогик ва психология илмининг ривожланишида инновацион технологияларнинг роли ва аҳамияти” мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани материаллари. 2019.24.04. 128-131 б.

15. Маматкулова З.М. Ўқитувчилар ижодий фаолиятини шакллантиришнинг педагогик масалалари. Глобализация и языковая картина мира. Часть II. Сборник материалов международной научно-практической конференции. 15-16 мая, 2019 года.182-184 ст.

16. Маматкулова З.М. Ёшларда оммавий маданиятнинг зарарли таъсиридан сақлашнинг педагогик-психологик масалалари. ВХТХҚТМОҲМ. “Глобал ахборот муҳитида ёшларни таълим-тарбияси масалалари” мавзусида республика илмий-амалий анжумани материаллари. 2019. 28-29.06. 130-134 б.

17. Маматкулова З.М. Проблема условий самореализации учащихся. Учёный XXI века. Россия. Международный научный журнал. №7(20), июль 2016 г. ISSN 2410-3586. 32-34 ст.

18. Mamatqulova Z.M. Formation of pedagogical thinking of teachers in training as antoptical actual problem of pedagogys Zdio‘r raporto‘w naukowych Teoretyczne i praktyczne innowacje naukowe. Krakow. 31.01.2013.40Pp - 41.

19. Маматкулова З.М. Формирование педагогического мышления на основе самосознания в процессе повышения квалификации. //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Журнал научных публикаций. Москва-2011. Март. 284–285 ст.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” журнали таҳририяти
томонидан 2021 йил 24 июлда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 13.09.2021 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.