

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ХЎЖАЕВ МУНИС ОТАБОЕВИЧ

**ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ
ТАЛАБАЛАРИДА ҒОЯВИЙ-МАФКУРАВИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертаци
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Хўжаев Мунис Отабоевич

Педагогика олий таълим муассасалари талабаларида ғоявий-
мафкуравий компетентликни ривожлантириш..... 5

Ходжаев Мунис Отабоевич

Развитие идейно-идеологической компетентности у студентов
педагогических высших образовательных учреждений 27

Khujaev Munis Otaboevich

Development of ideological and ideological competence in students of
pedagogical higher education institutions..... 51

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 55

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ХЎЖАЕВ МУНИС ОТАБОЕВИЧ

**ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ
ТАЛАБАЛАРИДА ҒОЯВИЙ-МАФКУРАВИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурдаги Олий аттестация комиссиясида B2020.1.PhD/Ped1310 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси (www.tdpu.uz) ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим портали (www.ziyounet.uz)да жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ибрагимов Холбой Ибрагимович
педагогика фанлари доктори, профессор

Қуронов Муҳаммаджон
педагогика фанлари доктори, профессор

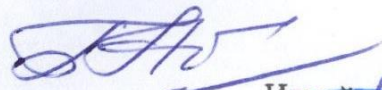
Етақчи ташкилот:

Ўзбекистон Миллий университети


Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузурдаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «21» 09 соат 8⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (1420 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2021 йил «10» 09 куни тарқатилди.
(2021 йил «10» 09 да 20 - рақамли реестр баённомаси).


Б.С.Абдуллаева
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор


Р.Г.Исянов
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент


Н.А.Муслимов
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қўшидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда бўлажак мутахассисларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, касбий компетенциялар негизида шахсий компетентликни қарор топтириш, фаол фуқаролик позициясини шакллантиришнинг ташкилий-педагогик механизмлари таълим жараёнига татбиқ этилмоқда. Дунёнинг ривожланган давлатларида, жумладан, АҚШ, Буюк Британия, Германия, Япония, Жанубий Корея, Россия Федерацияси олий таълим муассасаларида фуқаролик ва сиёсий маданиятни ривожлантиришга доир электив курсларни ўқитиш амалиёти йўлга қўйилган бўлиб, ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг касбий фаолиятдаги ўрни ва аҳамияти, талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришда Soft skills (мослашувчан кўникмалар) моделини самарали қўллаш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида махсус ташкил этилган аудиториядан ташқари фаолият жараёнида педагогика олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий компетенцияларни ривожлантириш, аксиологик ёндашув асосида бўлажак педагогларни ғоявий-мафкуравий тарғибот фаолиятига тайёрлашнинг ижтимоий-педагогик тизимини ишлаб чиқишга доир илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, бўлажак педагогларни ўқувчиларда шахсий ахборот хавфсизлиги кўникмаларини шакллантиришга тайёрлашнинг кооператив таълимга асосланган технологияларини такомиллаштириш, талабаларни объектив ва субъектив риск(хавф)лар шароитида самарали қарорлар қабул қилишга тайёрлашнинг инновацион моделларини ишлаб чиқиш, жамиятни ахборотлаштириш ва глобаллашув шароитида талабаларда миллатлараро компетентликни ривожлантириш, ғоявий-мафкуравий тарбиянинг муҳим йўналиши сифатида этник толерантлик ва диний бағрикенгликни шакллантириш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамызда ёш авлодни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш, талаба-ёшларда миллий ғурур ва ифтихор туйғуларини тарбиялашда ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш, шахсни турли ёт ғоялар таъсиридан ўз-ўзини ҳимоя қилишнинг ижтимоий-педагогик механизмларини такомиллаштиришнинг меъёрий-ҳуқуқий асослари яратилди. “Жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”¹ устувор вазифалар этиб белгиланди. Бу эса, педагогика олий таълим муассасалари талабаларида ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш, интегратив ёндашув асосида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

ривожлантириш мазмуни ва моделини такомиллаштириш имкониятларини кенгайтиради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чоратadbирлар тўғрисида”, 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чоратadbирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда ўқувчи-ёшларни миллий ғоя руҳида тарбиялаш, мафкуравий иммунитетини шакллантиришнинг фалсафий, педагогик асослари, ўқувчи-ёшларда тарихий тафаккурни ривожлантириш, ахборот истеъмоли маданиятини таркиб топтириш бўйича М.Абдужабборова, А.Акрамов, Ш.Акрамова, А.Бегматов, Г.Ибрагимова, И.Каримов, А.Маврулов, Д.Маматқулов, С.Мамашокиров, О.Мусурмонова, Н.Муслимов, Қ.Назаров, Ҳ.Норкулов, А.Очилдиев, М.Таджиева, Д.Турсунов, Б.Ходжаев, Б.Шермухаммадов, И.Эргашев, М.Қаххарова, Т.Қурбонов, М.Қуронов, З.Қосимовалар томонидан илмий изланишлар амалга оширилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимлари А.Айдагулова, А.Ашанин, Н.Бейлина, Н.Боритко, А.Вербицкий, А.Воронин, Э.Зеер, Т.Иванайская, В.Кириллова, С.Куницина, Ю.Кустов, Ю.Лившиц, О.Тогуюшова, Д.Хорват, В.Шипиловлар фуқаролик тарбияси, компетенциявий ёндашув асосида тарбиявий фаолиятни ташкил этиш, маънавий-ахлоқий компетентликни ривожлантириш масалаларини тадқиқ этишган.

Хорижлик олимлардан Ch.Blattberg, K.Dyrli, B.Kleiner, F.Koenen, R.Land, D.Minar, A.Mullins, H.Rheingold, S.Reid, H.Spencer, R.Shavelson, M.Unland, G.Walford, H.Walsby, D.Xarmonлар томонидан мафкура концепти, мафкура ва сиёсий хулқ-атвор, сиёсий фалсафа ва сиёсий мафқуранинг ўзига хос хусусиятлари, олий таълим жараёнига компетенциявий ёндашувни жорий этишнинг назарий-методологик жиҳатлари ёритиб берилган.

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг №ОТ-Ф1-36 “Талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмларини такомиллаштириш” (2017-2020 йй.) мавзусидаги фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади педагогика олий таълим муассасалари талабаларида ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик имкониятларини таҳлил этиш;

интегратив ёндашув асосида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг тузилмасини такомиллаштириш;

талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш моделини такомиллаштириш;

талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида педагогика олий таълим муассасалари талабаларида ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Тошкент давлат педагогика университети, Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, Жиззах давлат педагогика институтининг 270 нафар респондент-талабаси жалб қилинди.

Тадқиқотнинг предметини педагогика олий таълим муассасалари талабаларида ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда қиёсий-таққослаш, педагогик кузатув, сўров, суҳбат, анкета, тест, интервью, педагогик эксперимент ва математик-статистик таҳлил усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг концептуал асослари, дидактик структураси, педагогик-психологик хусусиятлари ва тузилмаси ғоявий-мафкуравий компетентликнинг фаол фуқаролик позицияси, мафкуравий профилактика, мафкуравий педагогика, ҳамкорлик педагогикаси устунларини эмоционал-мотивацион, информацион-когнитив, фаолиятга доир, аксиологик компонентлар билан горизонтал ва вертикал муносабатга киришиш даражасини ҳисобга олиш асосида аниқлаштирилган;

интегратив ёндашув асосида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш жараёни фанлараро модулли таълим, ижтимоий-гуманитар ва педагогик фанларнинг имкониятларини кенгайтириш, ўқув мавзулари мазмунига умумий йўналишни кўрсатувчи, фанлараро интеграция асосида ўқув мавзуларини ўрганишга тайёргарликни ҳосил қилувчи ғоявий-мафкуравий компетентлик хусусий ва педагогик таъсир воситаларини

мувофиқлаштирувчи умумий тушунчалар ўртасидаги бевосита алоқадорликни таъминлаш орқали такомиллаштирилган;

талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш моделининг амалий компоненти интерфаолликни таъминлаш, медиа тадбирларни ташкил этишнинг алгоритмик босқичларини аниқлаш, ижтимоий лойиҳаларни ишлаб чиқиш ва тақдимотини ўтказиш, аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларга инструментал, мотивацион, когнитив, продуктив, рефлексив-баҳоловчи компонентлар комплекс ёндашувни татбиқ этиш имкониятини кенгайтириш асосида такомиллаштирилган;

талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари мослашувчан кўникмалар ва умуммаданий компетенцияларни индивидуал хулқ-атвор моделларини шакллантириш, вазиятга мос қарор қабул қилиш ва муаммоларга самарали ечим топиш малакаларини таркиб топтириш жараёнларига тизимли қўллаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир медиа тадбир ишланмалари яратилган;

“Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. Фуқаролик жамияти”, “Тарбия” фанларининг интерактив ўқув-услубий мажмуалари ишлаб чиқилган;

талабалар учун мўлжалланган “Янги Ўзбекистон – янги дунёқараш” маънавий-маданий тадбир сценарийлари ишлаб чиқилган;

талаба-ёшларнинг маънавиятини юксалтириш бўйича “Бешта муҳим ташаббус”ни амалга оширишга доир услубий кўрсатма ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усуллар илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги даражаси математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли органлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг долзарб педагогик муаммо, ғоявий-мафкуравий компетентлик ҳуқуқий маданиятнинг муҳим омили эканлигининг асосланганлиги, талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш тузилмаси, компонентлари ва педагогик-психологик хусусиятларининг аниқлаштирилганлиги, талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга таъсир этувчи омилларнинг белгилаб берилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти интегрatív ёндашув асосида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш мазмунининг ёритиб берилганлиги, ижтимоий-гуманитар фанларнинг талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш имкониятларининг аниқлаштирилганлиги, талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни

ривожлантириш моделининг ишлаб чиқилганлиги, медиа тадбирларни ташкил этишнинг алгоритмик босқичлари аниқланганлиги, ижтимоий лойиҳаларни ишлаб чиқиш ва тақдимотини ўтказиш йўллариининг кўрсатиб берилганлиги, талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштирилганлиги, мослашувчан ва махсус компетенцияларни индивидуал хулқ-атвор моделларини шакллантириш, вазиятга мос қарор қабул қилиш ва муаммоларга ечим топиш малакаларини таркиб топтириш жараёнларига тизимли қўллашга доир илмий-услубий тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларида ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва тузилмасини аниқлаштириш, ғоявий-мафкуравий компетентликнинг тўртта устунини эмоционал-мотивацион, информацион-когнитив, фаолиятга доир, аксиологик компонентлар билан горизонтал ва вертикал муносабатга киришиш даражасини ҳисобга олишга доир таклифлардан педагогика таълим соҳаси Давлат таълим стандарти ва 5111600 – Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълим бакалавриат йўналиши малака талабаларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 5 январдаги 89-03-16-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак педагогларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

интегратив ёндашув асосида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш жараёнини белгилаш, фанлараро модулли таълим асосида ижтимоий-гуманитар ва педагогик фанларнинг имкониятларини кенгайтириш, талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш моделининг амалий компонентини такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан “Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси” ва “Тарбия фани Концепцияси”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 5 январдаги 89-03-16-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг амалий-технологик тизимини қўллаш самарадорлигини оширишга эришилган;

талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаштириш, мослашувчан ва махсус компетенцияларни индивидуал хулқ-атвор моделларини шакллантириш, вазиятга мос қарор қабул қилиш ва муаммоларни бартараф қилиш малакаларини таркиб топтириш жараёнларига тизимли қўллашга доир амалий таклиф ва тавсиялардан №ОТ-Ф1-36 “Талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмларини такомиллаштириш” (2015-2017 йй.) лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 5 январдаги 89-03-16-сон маълумотномаси). Натижада, илғор хорижий тажрибалар асосида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликнинг ривожланганлигини баҳолаш самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 7 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 25 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 4 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 124 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобда талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентлиликни ривожлантириш ҳуқуқий маданиятнинг муҳим омили эканлиги, ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари, муаммонинг фалсафий, педагогик-психологик адабиётларда ўрганилиши ёритиб берилган.

Ҳозирги кундаги замонавий таълимнинг вазифаси касбий, ҳуқуқий, миллий, маънавий-маърифий, мафкуравий ва маданий жиҳатдан талабаларнинг компетентлигини ривожлантириш масаласи билан боғлиқдир. Халқаро таълим андозаларига мосликнинг таъминланиши таълим мазмунига ғоявий-мафкуравий, маънавий-маърифий жиҳатлар ҳам киритилишини талаб қилади. Чунки ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг бундан кейинги босқичлари жамиятга глобал миқёсда фикрлай оладиган, турли хил сиёсий, ижтимоий ва иқтисодий вазиятларда ўз йўналишини топа оладиган, тараққийпарвар ғоялар ва мафкура билан қуролланган етук шахслар етказиб берилишини тақозо этади. Бундай шахсларнинг тайёрланишида эса, олий таълим тизими етакчи ва ҳал қилувчи ўринни эгаллайди.

Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш ҳуқуқий маданиятнинг муҳим омили сифатида уларнинг жамиятда сиёсий-ҳуқуқий муносабатлардаги фаол иштироки, жамиятда қабул қилинган қонунлардан хабардорлиги, фуқароларнинг қонунга бўлган ҳурмати, ҳуқуқий нормаларнинг ижро этилиш даражаси, ҳуқуққа оид муносабатларда бевосита иштирок этишлари ҳамда фуқаролик бурч ва мажбуриятларини амалга оширишни тақозо этади.

Ўқитувчининг ҳуқуқий маданияти шахснинг умумий, шу жумладан, педагогик маданиятининг таркибий қисмини ўзида акс эттиради. Бу билим, кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилган, ҳуқуқий хулқ-атворни амалга оширишни таъминлашга хизмат қилувчи касбий нуқтаи назардан зарур ҳуқуқий қараш, тасаввур ва ҳис-туйғулар ҳамда ўқувчиларнинг ҳуқуқий тарбияси бўйича самарали фаолият тизимидир.

Мазкур фикрга таянган ҳолда, ўқитувчининг ҳуқуқий маданияти тузилмаси қуйидагича аниқлаштирилди: билим (ҳуқуқий маданиятнинг асоси сифатида); ҳуқуққа муносабат (қонунга ҳурмат, ҳуқуқий эътиқод); ижтимоий-фаол ҳуқуқий хатти-ҳаракатлар; ўқувчиларни ҳуқуқий тарбиялашга тайёрлик.

Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш лозимки, ҳуқуқий маданият билан алоқадорликда бўлажак ўқитувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш қуйидаги идеологемлар (мафкуравий ижтимоийлашувнинг асосий элементлари) формуласи асосида амалга оширилиши лозим: “Ҳаёт сифати” (“Оила” – “Ижтимоий фаоллик” – “Мобиллик” – “Хавфсизлик”) – “Инсон (бола) ҳуқуқи” – “Обрў, кадр-қимматга эга бўлиш” – “Адолатлилик”. Мазкур идеологемлар ўқитувчини касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг ғоялар тизими – идеосфера билан уйғунлигини таъминлашга хизмат қилади.

Бўлажак ўқитувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини ёритиб бериш мақсадида тадқиқот доирасида “ғоя”, “мафкура”, “компетенция”, “компетентлик”, “ғоявий-мафкуравий компетентлик” каби тушунчалар таҳлиliga алоҳида эътибор қаратилди.

Ғоя биз қурмоқчи бўлган буюк давлат, биз орзу қилиб яшамоқчи бўлган турмуш тарзи аломатларини белгилаб беради. Зотан, миллат ўз стратегик тараққиёт ғояларига, миллий тафаккурига эга бўлмаса миллат бўла олмайди. Аниқ, равшан стратегик вазифа бўлмаса, на бирор халқ, на бирор жамият ўз истиқболини кўра олмайди. Миллий ғоя миллат келажаги, тараққиёти ва истиқболини олдиндан кўриш ҳамда илмий фахмлашда катта ўрин тутаяди. Мафкура дейилганда, ижтимоий онг махсули сифатида муайян ижтимоий гуруҳ, синф ёки халқнинг дунёқарашини ифодалайдиган илмий-фалсафий, ижтимоий-сиёсий ёхуд бошқа томондан, тизимга солинган ғоялар, тамойил ва категориялар йиғиндиси ҳамда уларнинг амалиётга татбиқ этиш йўллари, усул ва воситалари мажмуасини назарда тутиш лозим.

Компетенциялар – бу инсонга ҳаётий ва касбий муаммоларни ҳал қилиш, шахсий ва ўз-ўзини касбий жиҳатдан рўёбга чиқариш имкониятини берадиган хусусиятлар тўпламидир. Шунга кўра, компетенциялар бўйича “билим” қанчалик мос ва тўлиқ бўлса, одамлар турли соҳалардаги муаммо ва вазифаларни, яъни умуман сермахсул ҳаётий фаолиятни амалга оширишга шунчалик тайёр бўладилар.

Тадқиқот мавзуси билан боғлиқ адабиётларни ўрганиш ва таҳлил этиш шуни кўрсатдики, 2016 йилгача амалга оширилган илмий изланишларда ғоявий-мафкуравий иммунитет масаласи фалсафий-педагогик нуқтаи назардан кенг ўрганилган. Жумладан, мафкура тушунчаси, миллий мафкуранинг баркамол шахсни тарбиялашдаги аҳамияти, шахс маънавияти ва миллий тарбия

муаммолари М.Қуронов, миллий маънавиятимиз ва мафкурамизнинг назарий ва тарихий-тадрижий масалалари М.Бекмуродов, ижтимоий-миллий онглилик, фаоллик, миллий ғурур ҳамда ифтихор туйғусини шакллантиришнинг асосий манбалари бўлган миллий ғоянинг моҳияти И.Эргашев, Х.Худайбердиев, А.Қахрамоновлар, маънавият ҳамда мафкура тушунчаларининг узвий боғлиқлиги ва алоқадорлиги, мустақиллик ва шахс маънавиятини шакллантириш масалалари А.Очилдиевларнинг тадқиқот ишларида ўз ифодасини топган.

Педагог олима З.Қосимова ўзининг “Ўқувчи-ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг педагогик асослари (Олий ўқув юртлари маънавий-маърифий ишлари мисолида)” мавзусидаги номзодлик диссертациясида “ғоялар ҳақидаги билимлар”ни мафкуравий кўникманинг элементи сифатида талқин қилган.

М.Абдужабборованинг “Ўсмирлар орасида олиб бориладиган мафкуравий профилактика ишларининг ижтимоий-педагогик асослари (маҳалла фуқаролари йиғинларининг диний маърифат ва маънавий-ахлоқий тарбия масалалари бўйича маслаҳатчилари фаолияти мисолида)” мавзусидаги номзодлик диссертациясида “маҳалла мафкураси” тушунчаси қўлланилган ва қуйидагича таъриф берилган: “маҳалла мафкураси – бу бир маҳалла аъзоларига хос нуқтаи назарлар ва эътиқодлар тизими, муайян сиёсий, ҳуқуқий, ахлоқий, диний, бадий, фалсафий, илмий қарашлар, фикрлар ва ғоялар мажмуи. У маҳалла маънавий-сиёсий моҳиятининг инъикосидир, унинг ижтимоий-педагогик акс эттирилиши, бир бутун тизим ҳолига келтирилиши бузғунчи ғояларга қарши таянчни ҳосил қилади”.

Ш.Акрамованинг “Бўлажак божхона хизмати ходимларида мафкуравий иммунитетни ривожлантириш” мавзусидаги докторлик диссертациясида фалсафий тадқиқотлардаги ғоявий иммунитет тушунчасининг ўрнига “мафкуравий иммунитет” атамасини қўллаш анъанаси давом эттирилган. Бироқ диссертация мазмунида божхона хизмати ходимларининг касбий тайёргарлиги билан боғлиқликда “мафкуравий компетенция” масаласининг устувор аҳамият касб этганлигини кўриш мумкин.

Д.Турсунов томонидан олиб борилган тадқиқот доирасида ғоявий-мафкуравий компетентлик ўқувчининг ғоя ва мафкура соҳасида чуқур билимга эгаллиги ва муайян мафкура бўйича кучли эътиқод (мафкуравий иммунитет)нинг шаклланганлиги ҳамда бунёдкор ғояларни кундалик фаолиятда қўллай олиш лаёқатидир, деган хулосага келинган.

Юқоридаги таҳлиллардан маълум бўладики, педагогик тадқиқотларда ғоявий-мафкуравий компетентликни мафкуравий иммунитет ва профилактика билан боғлиқликда талқин этишга алоҳида эътибор қаратилган. Миллий ғоя замонавий талқинда социал капитал, яъни “халқни уюшган ҳаракатга келтирувчи нормалар, норасмий қадриятлар мажмуи”, деган маънога ҳам эга. Шу маънода, миллий ғоя ва мафкура Ўзбекистон халқининг умумий мақсадга эришиш ресурсларини ифодалайди.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, илмий-педагогик адабиётларда “ғоявий-мафкуравий компетентлик” атамаси жуда кам қўлланилган.

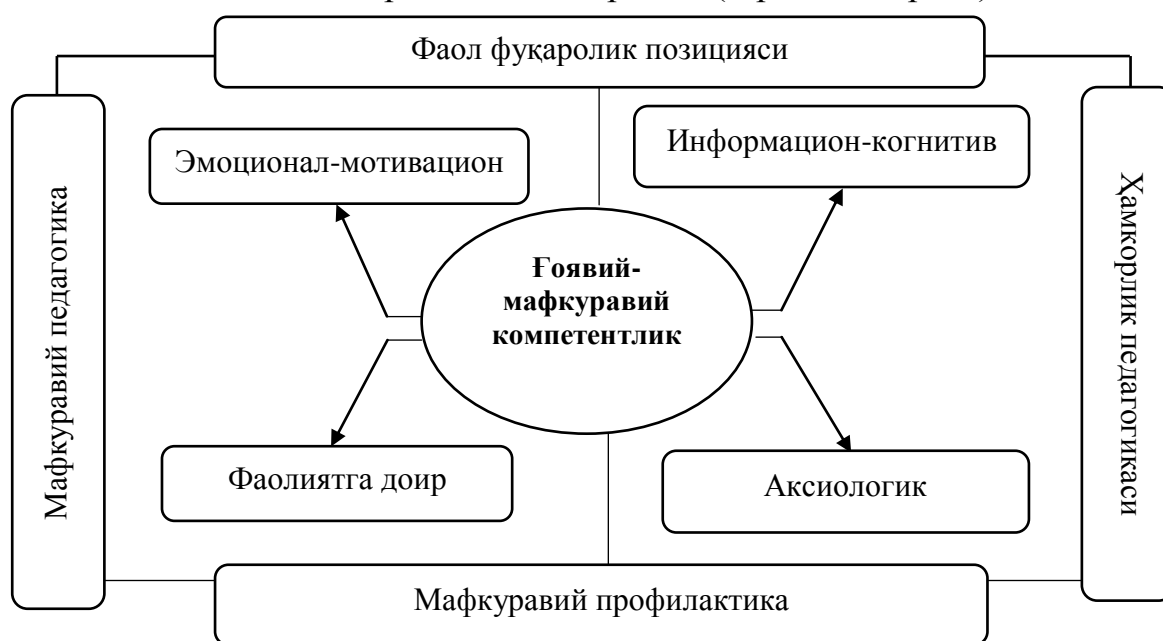
Республикамизда амалга оширилган айрим тадқиқотларда (Б.Ходжаев, Д.Маматкулов, Д.Турсунов) мазкур тушунчанинг қўлланилишига гувоҳ бўлиш мумкин. Адабиётларни таҳлил этиш асосида “ғоявий-мафкуравий компетентлик” тушунчасининг моҳиятини таянч компетенцияларни таҳлил қилиш асосида аниқлаштириш мумкин, деган хулосага келинди.

Ғоявий-мафкуравий компетентликнинг компетенциявий ёндашув тизимидаги ўрнини аниқлаш мақсадида ўтказилган илмий адабиётлар таҳлили куйидаги жиҳатларни ажратиб кўрсатиш имконини берди:

бир жиҳатдан, ғоявий-мафкуравий компетентлик ижтимоий-сиёсий субкомпетентликни ифода этиши мумкин. Бу эса, негизида ғоявий-мафкуравий билим, ғоя ва мафкураларни баҳолай олиш кўникмаси ҳамда ғоявий-мафкуравий тарғибот ва ташвиқот фаолиятини амалга ошириш қобилияти ётадиган шахсининг қадриятли йўналганлигисиз миллий ғоянинг аҳамиятини тўғри англаш ҳамда ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларни ўзлаштириш мумкин эмаслигини кўрсатади;

бошқа томондан эса, мазкур тушунчани дунёда ва мамлакат ҳаётида содир бўлаётган воқеалар, маданий-илмий мерос, тарихий ютуқларга ижобий муносабат, ўзининг жамиятдаги ўрнини тушунишга қобилиятли, ижтимоий ҳаётда онгли иштирок этувчи, ахлоқий етук, сиёсий саводхон шахсни ривожлантирувчи қадриятли-дунёқарашга доир субкомпетентлик сифатида талқин қилиш мумкин.

Тадқиқот доирасида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг тўртта устуни – фаол фуқаролик позицияси, мафкуравий профилактика, мафкуравий педагогика, ҳамкорлик педагогикасига асосланган ҳолда, унинг эмоцинол-мотивацион, инфорацион-когнитив, фаолиятга доир, аксиологик компонентлари аниқлаштирилди (1-расмга қаранг).



1-расм. Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш тузилмаси

Таҳлилий маълумотлар асосида ғоявий-мафкуравий компетентликнинг эмоционал-мотивацион компоненти ғоявий-мафкуравий билимларни эгаллаш, турли тил, миллат, маданиятларни ўзлаштиришга қизиқиш, эҳтиёжларнинг барқарор намоён бўлиши, ўз ҳис-туйғуларини бошқара олиш, жамиятда содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларга дахлдорлик ҳиссини англаш, ватанпарварлик ва фаол фуқаролик позициясига эга бўлишга интилиш кабиларни ўз ичига олади, деган хулосага келинди.

Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг инфорацион-когнитив компоненти ғоя ва мафкураларга доир ахборотлар устида ишлаш, ахборотларни мустақил таҳлил этиш ва тўғри хулосалар чиқариш, коммуникатив таъсир кўрсатиш усулларини билиш ва амалиётда қўллай олишни кўзда тутди.

Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг фаолиятга доир компоненти мустақил равишда ғоявий-мафкуравий қарашларни таққослаш, ўзининг ғоявий иммунитетини мустаҳкамлаш, ғоявий-мафкуравий тарғибот-ташвиқот ишларини амалга ошириш, жаҳолатга қарши маърифат билан курашишнинг самарали усулларини қўллай олишни ўз ичига қамраб олади.

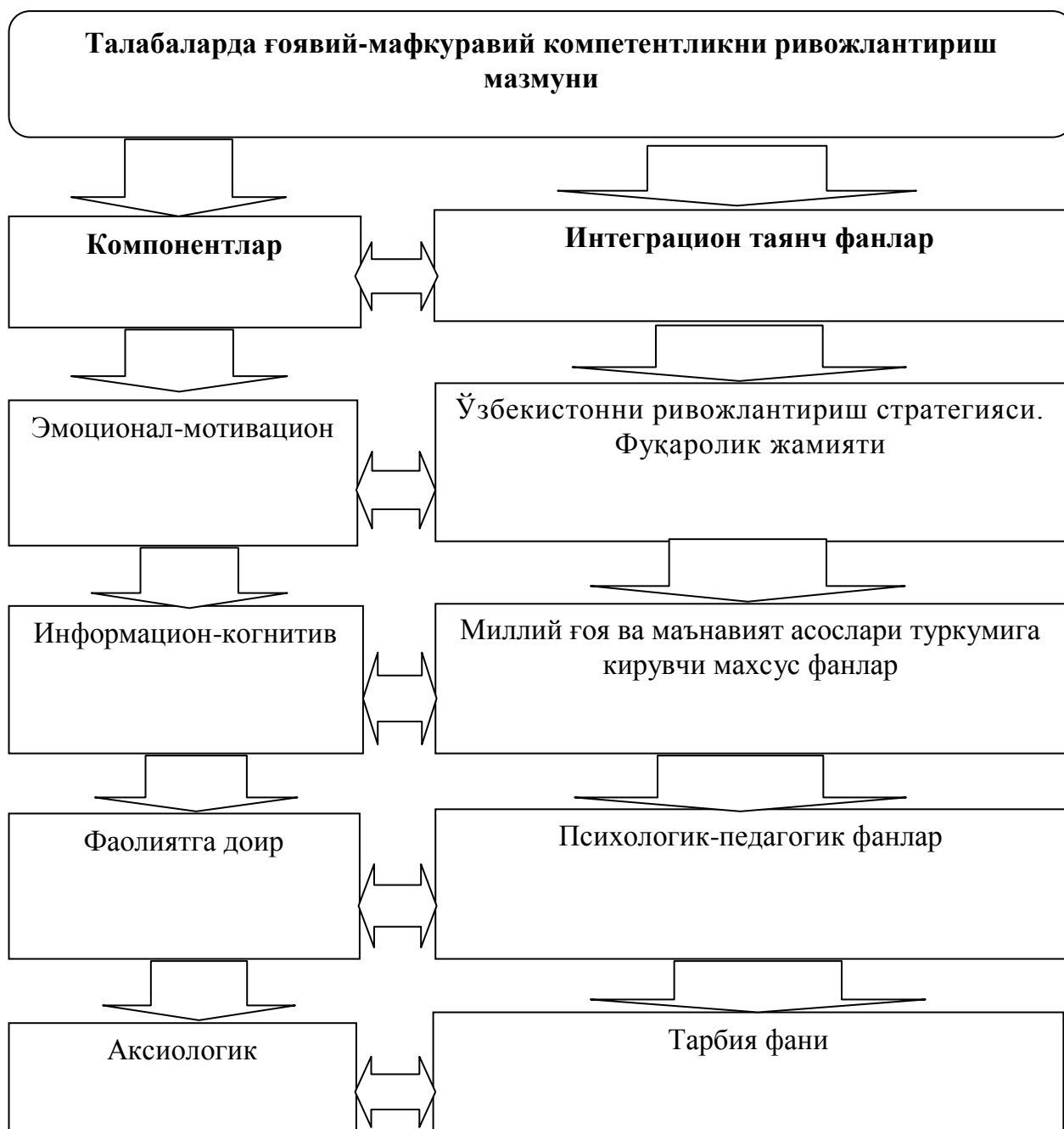
Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг аксиологик компоненти жамиятда амалга оширилаётган ислохотларга аксиологик онг, муносабат, йўналганлик ҳамда бўлажак ўқитувчиларда касбий фаолиятга қадриятли ёндашувни таркиб топтиришни кўзда тутди.

Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш интеграл тавсифга эга бўлиб, эмоционал-мотивацион, инфорацион-когнитив, фаолиятга доир ва аксиологик компонентлар бирлиги ва ўзаро алоқадорлигини тақозо этиб, ҳамкорлик педагогикаси, мафкуравий профилактика, мафкуравий педагогика ва фаол фуқаролик позициясининг имкониятларини кенгайтиришни талаб этади.

Диссертациянинг **“Педагогика олий таълим муассасалари талабаларида ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг амалий-технологик тизими”** деб номланган иккинчи бобида интегратив ёндашув асосида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш мазмуни, модели ва педагогик шарт-шароитлари ёритиб берилган.

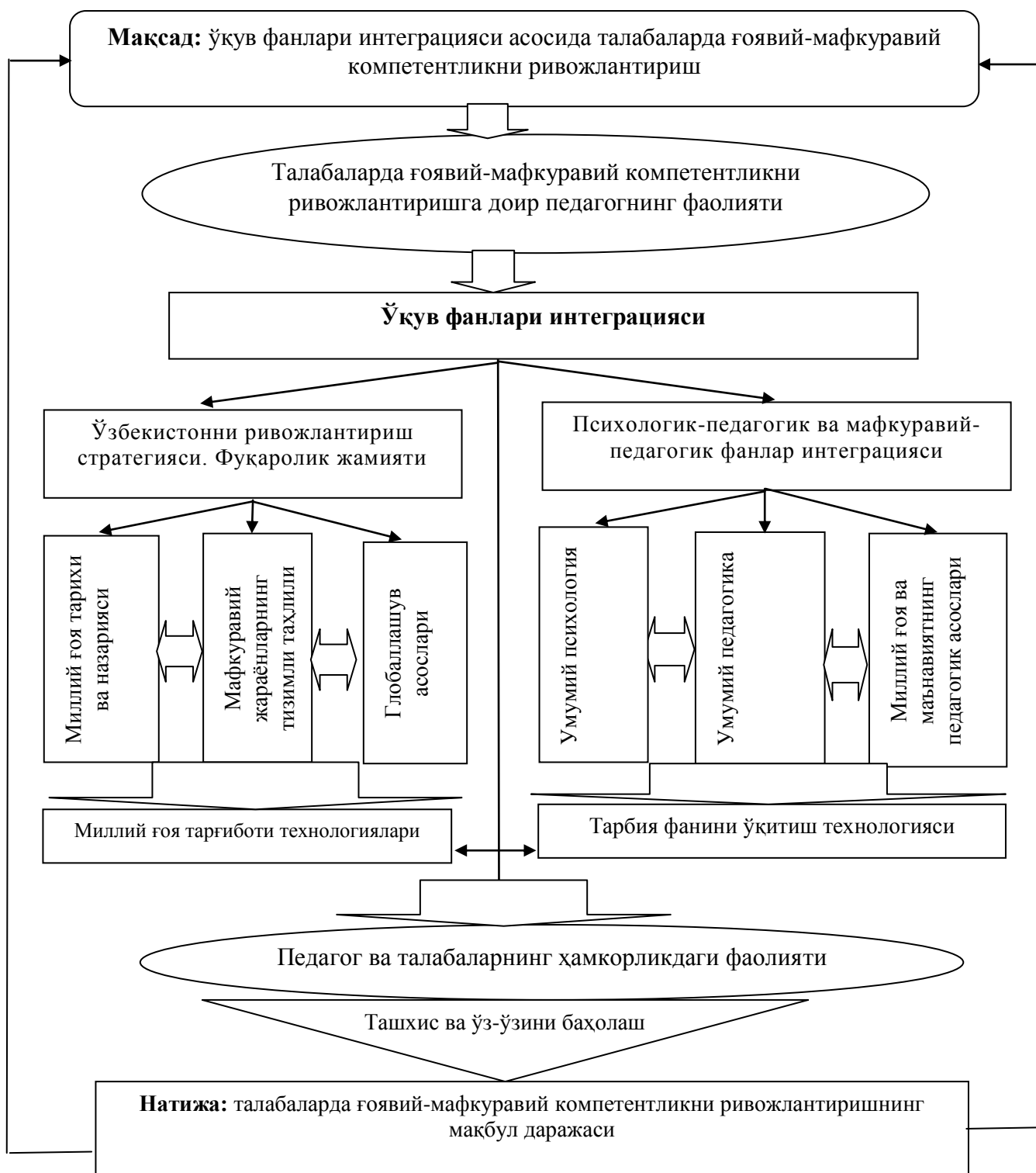
Тадқиқотнинг муҳим йўналиши сифатида ижтимоий-гуманитар фанлар мазмунидаги мавзуларни интеграциялаш орқали талаба-ёшларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш имкониятларини ўрганиш мақсадида миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими бакалаврият таълим йўналиши асосий база сифатида белгилаб олинди. Жумладан, мазкур таълим йўналиши ўқув режасининг “Табиий-илмий ва гуманитар фанлар” блокадаги “Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. Фуқаролик жамияти”, “Умумқасбий фанлар” блокадаги “Умумий психология”, “Умумий педагогика”, “Миллий ғоя ва маънавият асослари” туркумига кирувчи мутахассислик фанлари, “Танлов фанлар” блокадаги “Тарбия фанини ўқитиш технологияси” модулларини ихтисослик фанлари билан интеграциясини таъминлаш асосида

талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга оид таълимий тажриба-синов ишлари амалга оширилди. Бунинг учун талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш компонентларига мувофиқ, интеграцион “таянч” фанлар белгилаб олинди (2-расмга қаранг).



2-расм. Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг интегратив мазмуни

Интегратив ёндашув асосида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир эмпирик-аналитик тадқиқот натижалари асосида қуйидаги педагогик тизим ишлаб чиқилди (3-расмга қаранг).



3-расм. Интегратив ёндашув асосида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик тизими

3-расмда ифода этилган интегратив ёндашув асосида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик тизими мазкур жараённи ташкил этиш модели ва педагогик шарт-шароитларини ишлаб чиқиш учун асос сифатида хизмат қилди.

Бугунги кунда талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир қатор замонавий ёндашувлар мавжуд. Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг умумий методологик асосини мазкур жараёни ўзаро алоқадор таркибий асослардан иборат яхлит педагогик тизим сифатида талқин қилиш имконини берувчи тизимли ёндашув ташкил этади. Тизимли ёндашув асосида шахснинг яхлит ижтимоий сифати тарзида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентлик ҳақидаги тасаввурлар таркиб топади. Мазкур ёндашув талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш жараёни моделини ишлаб чиқиш, уни амалга оширишнинг самарали йўллари аниқлаш имконини беради. Тадқиқот учун аниқ-методологик асос сифатида фаолиятга доир, шахсга йўналтирилган, аксиологик ёндашувлар белгилаб олинди.

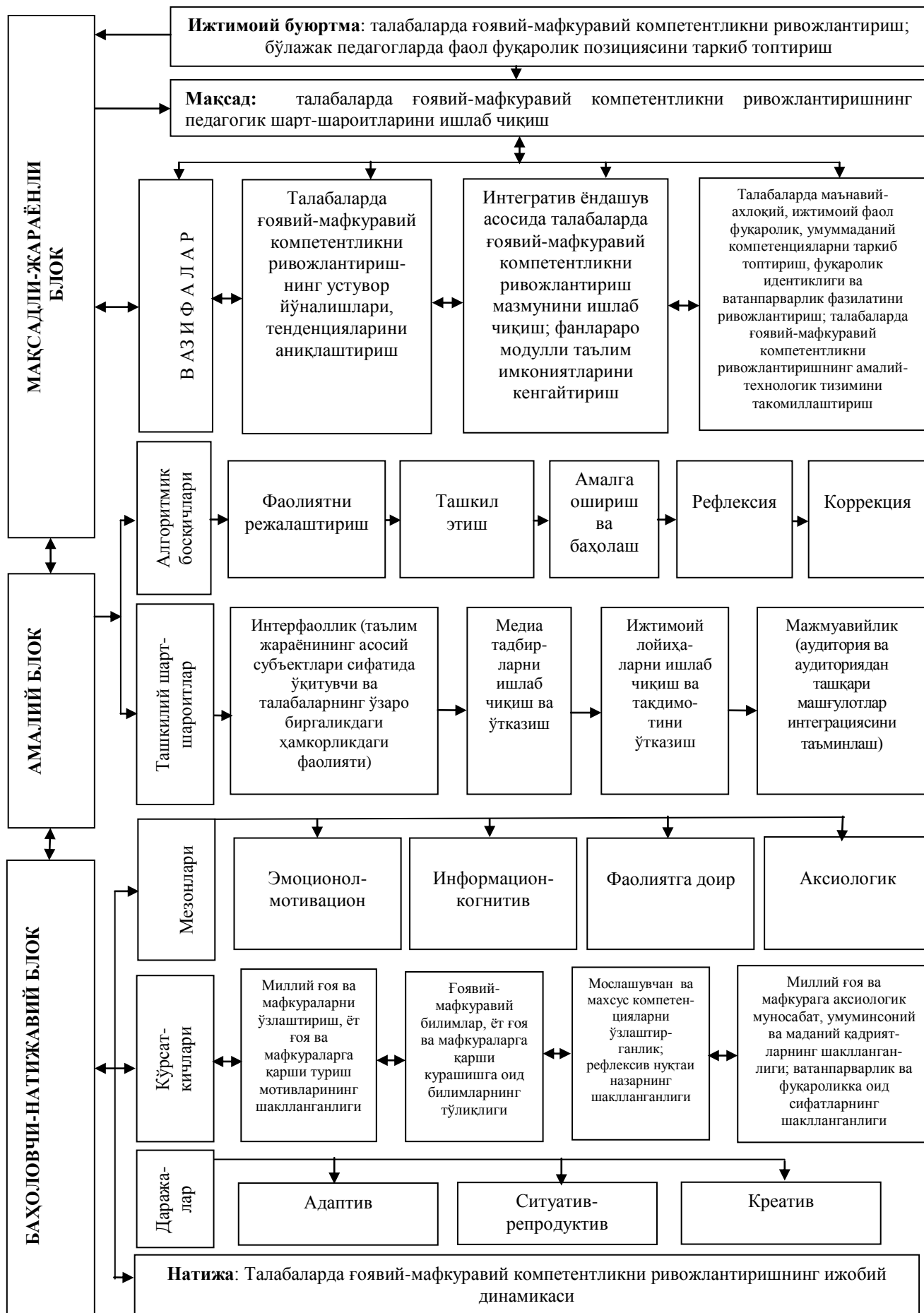
Ғоявий-мафкуравий компетентлик тузилмаси ва компонентларига асосланиш тадқиқот доирасида мазкур жараёни амалга ошириш самарадорлигини таъминлашга хизмат қилувчи педагогик моделни ишлаб чиқиш имконини берди. Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш мақсадида лойиҳалаштирилган модел очик тавсифга эга бўлиб, бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлаш билан бевосита боғлиқликда ишлаб чиқилган.

Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга йўналтирилган фаолиятнинг самараси энг аввало, унинг мақсадини тўғри белгилаб олиниши билан боғлиқ. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган модел ўз олдига аниқ мақсадни белгилаб олган: талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини ишлаб чиқиш.

Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш модели қўйилган мақсадга эришишни таъминлайдиган учта блокни ўз ичига қамраб олган (3-расмга қаранг).

1. Мақсадли-жараёдли блок ўзида ижтимоий буюртма, мақсад ва вазифаларни акс эттирди. Ижтимоий буюртма сифатида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш, бўлажак педагогларда фаол фуқаролик позициясини таркиб топтириш белгилаб олинган. Ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш жараёнида мақсадни аниқлаш ижтимоий-педагогик тизим сифатида алоҳида аҳамият касб этувчи омиллар таъсирини ҳисобга олишни таъминлайди.

2. Амалий блок талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга йўналтирилган бешта алгоритмик босқични ўзида ифода этган: фаолиятни режалаштириш; ташкил этиш; амалга ошириш ва баҳолаш; рефлексия; коррекция. Бу босқичлар ўз навбатида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш шакл ва методларини ҳам аниқлашга хизмат қилади. Ташкилий-педагогик шарт-шароитлар режалаштирилган фаолиятни аниқ белгиланган мазмун билан тўлдирди. Мазкур шарт-шароитларни синовдан ўтказиш ва текшириш талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш бўйича тажрибавий фаолият давомида амалга оширилди.



3-расм. Талабаларда ғоявий-мафқуравий компетентликни ривожлантириш модели

3. Баҳоловчи-натижавий блок ўзида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликнинг ривожланганлигини баҳолаш мезонлари, кўрсаткичлари ва даражаларини акс эттирган. Мезонларни белгилашда уларнинг ғоявий-мафкуравий компетентликнинг компонентлари билан айнан мос бўлиши ҳисобга олинди. Бу эса, компетенциявий ёндашув нуқтаи назаридан мақбул ҳолат саналади. Ҳар бир мезонга мос кўрсаткичларни аниқлаштиришда бир томондан, уни табиий шароитда текшириш имкониятининг мавжудлиги, иккинчи томондан, ташхис воситаларини танлашнинг қулайлиги ҳисобга олинди.

Моделнинг блоклари ўзаро бир-бирига алоқадор бўлиб, яхлитлик касб этади. Уларни фақат шартли равишда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш жараёнида тизим компонентларининг ўзаро ҳаракатини янада аниқлаштириш мақсадида назарий жиҳатдан қисмларга ажратиш мумкин. Модел блокларининг ҳар бири ўзининг функциялари, махсус танлаб олинган мазмуни ва дидактик ўзига хосликларига эга бўлиб, ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир умумий педагогик вазифанинг маълум бир қисмини ҳал этишга хизмат қилади.

Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари мажмуи деганда, мазкур жараённинг юқори даражада амалга ошишини таъминлайдиган зарурий ва муҳим чора-тадбирлар йиғиндиси тушунилади.

Тадқиқотда О.Лешер томонидан таклиф этилган педагогик шарт-шароитлар таснифидан фойдаланилди. Ана шу асосдан келиб чиққан ҳолда, тадқиқотнинг ўзига хос жиҳатини ҳисобга олиб, ҳам назарий, ҳам амалий тавсифга эга педагогик шарт-шароитларни аниқлаштириш лозим, деган хулосага келинди.

Назарий тавсифга эга педагогик шарт-шароитларга қуйидагилар киритилди: талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга йўналтирилган “Янги Ўзбекистон – янги дунёқараш” махсус курсини таълим амалиётига жорий этиш; талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришда мослашувчан кўникмаларнинг (Soft skills) муҳимлигини асослаш.

Амалий педагогик шарт-шароитларга қуйидагилар киритилди: талабаларни лойиҳавий фаолиятга жалб этиш; ғоявий-мафкуравий компетентликнинг асоси сифатида мослашувчан кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган волонтерлик ва касбий-ролли фаолиятни ташкил этиш; талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга йўналтирилган самарали шакл, метод ва воситаларни тизимлаштириш.

Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга йўналтирилган самарали шакл ва методларни ишлаб чиқиш амалий педагогик шарт-шароит сифатида тадқиқот учун муҳим аҳамият касб этди. Дастлаб талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга йўналтирилган шакл, метод ва воситалар тизимлаштирилди (1-жадвалга қаранг).

Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг шакл, метод ва воситалари

Шакллари	Методлари	Воситалари
Ахборот ва мураббийлик соатлари, ижодий ишлар танлови, ҳуқуқ кунлари, олимпиадалар, суҳбатлар, викториналар, ижодий кечалар, анъанавий спорт ва маданий тадбирлар, медиа тадбирлар, тарғибот гуруҳларини ташкил этиш, тўғараклар, экскурсиялар	Мунозара, фикрларни ҳимоя қилиш, интеллектуал ўйинлар, ролли ўйинлар, видеолекторийлар, ўйин-тренинглар, рефлексив машқ, гуруҳий мунозара, асосланган эссе	Мақсадли тарбиявий дастурлар, Интернет сайтлари, веб саҳифалар, виртуал музей, электрон газета, диагностик метод ва методикалар

Тадқиқот доирасида аниқ вазиятларнинг таҳлилини амалга ошириш бўйича талабаларнинг рефлексив нуқтаи назарини шакллантириш учун қўлланиладиган машқ ва топшириқлар мажмуи ишлаб чиқилди.

1. “Вазият таҳлили: Мен қадрлайман...”

Мақсад: ижобий Мен-образи яратиш, ҳар бир иштирокчида эмпатияни ривожлантириш, ўз-ўзига берадиган баҳосини кўтариш.

Аниқ вазиятлар таҳлилидан сўнг, ўқитувчи ҳар бир иштирокчидан куйидаги фикрларни айтишни сўрайди: “Мен ўзимдаги ... қадрлайман”, “Мен ...даги (гуруҳдошларидан бирининг исми) ... қадрлайман”, “Мен ҳаётда ...ни қадрлайман”.

Машқ тугагунга қадар профессор-ўқитувчи талабалардан уни бажариш жараёнида юзага келган фикр ва ҳиссиётлар билан ўртоқлашишни сўрайди.

2-машқ. “Вазият таҳлили: Қайта алоқа”.

Мақсад: гуруҳнинг ҳар бир аъзосида эмпатия ва рефлексияни ривожлантириш.

Талабаларга жуфтликларга бўлиниш ва аниқ вазиятни таҳлил қилишга доир топшириқни бажариб бўлгандан сўнг шеригининг эмоционал ҳолатини баҳолаш таклиф этилади. Биринчи талаба таҳлил жараёнида бирор бир ҳолат шеригида ижобий ёки ўзга бир таассурот қолдирганлигини аниқлашга уринади. Сўнгра, ўринлар алмашинади. Навбатдаги талаба қайта алоқани амалга оширади, яъни роллар алмашинади.

3. “Мен “мафкуравий уруш”га қаршиман, чунки...” мавзусида асосланган эссе ёзиш.

Мақсад: талабаларни мафкуравий таҳдидлардан ҳимояланишга доир билим, кўникма, малака ва информацион-таҳлилий компетенциядан фойдаланишга ўргатиш. Талабаларда мазкур фаолият турига дахлдорлик туйғусини таркиб топтириш.

Диссертациянинг “Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш самарадорлиги” деб номланган учинчи бобида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари мазмуни, натижалари ва таҳлили ёритиб берилган.

Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир тажриба-синов ишларининг муваффақияти қуйидаги педагогик шарт-шароитларни яратиш орқали таъминланди: тажриба-синов материаллари мазмуни асосий мақсаддан келиб чиққан ҳолда танланганлиги; тажриба-синов материалларига мос келадиган дидактик воситалар, шакл, усул ва методларнинг танланганлиги; тажриба-синов жараёни иштирокчилари – респондентлар сонини таққослаш, қиёслаш имкониятини берадиган кўрсаткич бўла олишига эришилганлиги; респондентларнинг тажриба-синов ишлари мазмун-моҳиятидан тўлақонли тарзда хабардор этилганлиги; тажриба-синов ишлари натижаларининг доимий равишда умумлаштириб таҳлил этилганлиги; умумий натижаларни қайта таҳлил этиш имкониятини берадиган математик-статистик методларнинг аниқланганлиги.

Қўйилган мақсад ва вазифалар билан боғлиқликда 2017 йилдан 2020 йилгача уч босқичда тажриба-синов ишлари амалга оширилди.

Аниқлаштирилган мезонлар бўйича тажриба-синов ишларининг ишончлилигини таъминлашда қуйидаги талаблар ҳисобга олинди: мезонлар қатор кўрсаткичлар асосида очиб берилиши лозим; мезонлар вақт ва маконда сифатнинг динамик ўзгарувчанлигини акс эттириши лозим.

Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш даражаларига мувофиқ, мезон, кўрсаткич ва диагностик методикалар аниқлаштирилди (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликнинг ривожланганлик даражасини аниқлаш мезонлари, кўрсаткичлари ва диагностик методикалари

Мезонлар	Кўрсаткичлар	Диагностик методикалар
Эмоционал-мотивацион	Миллий ғоя ва мафкураларни ўзлаштириш, ёт ғоя ва мафкураларга қарши туриш мотивларининг шаклланганлиги	Мотивларнинг шаклланганлик даражасини аниқлаш методикаси
Информацион-когнитив	Ғоявий-мафкуравий билимлар, ёт ғоя ва мафкураларга қарши курашишга оид билимларнинг тўлиқлиги	Диагностик тест
Фаолиятга доир	- мослашувчан (Soft skills) ва махсус (Hard skills) компетенцияларни ўзлаштирганлик; - рефлексив нуктаи назарнинг шаклланганлиги	Диагностик тест Рефлексивликнинг ривожланганлик даражасини аниқлаш методикаси
Аксиологик	- миллий ғоя ва мафкурага аксиологик муносабат, умуминсоний ва маданий қадриятларнинг шаклланганлиги; - ватанпарварлик ва фуқароликка оид сифатларнинг шаклланганлиги	Рокичнинг “Қадриятга йўналганликни аниқлаш” бўйича мослаштирилган сўровномаси; Ватанпарварлик ва фуқаролик сифатларининг шаклланганлигини аниқлаш сўровномаси

Талабаларда аксиологик муносабат, маданий ва умуминсоний қадриятлар, шунингдек, мотив ва рефлексив нуқтаи-назарнинг шаклланганлигини аниқлашда мослашувчан методикалардан фойдаланилди. Ғоявий-мафкуравий билимлар ҳамда мослашувчан ва махсус компетенцияларнинг ривожланганлигини аниқлашда муаллифлик методикаларидан фойдаланилди.

Адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, фаолиятнинг ўзлаштирилганлигини аниқлашда ўхшаш ёндашувлардан фойдаланилади. Муайян тадқиқотлар билан боғлиқликда айрим аниқлик ва қўшимчалар киритилган. Ана шу жиҳат билан боғлиқликда тадқиқот доирасида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликнинг ривожланганлигини аниқлашда куйидаги балл шкалаларига мос равишда юқори (креатив-қадриятга йўналтирилган), ўрта (вазиятли-репродуктив ва паст (суст-мослашувчан) даражаларни белгилаб олинди: юқори – 2, ўрта – 1, паст – 0 (3-жадвалга қаранг).

Ҳар бир кўрсаткич бўйича балл кўринишидаги баҳолашни киритиш талабаларнинг ғоявий-мафкуравий компетентлик даражасини аниқлаштириб беради. Зарурий даражага мосликни аниқлаштиришда аҳамиятлиликни гуруҳлаштириш интерваллари ҳосил қилинди. Мазкур мақсадга эришиш учун А.А.Киверялга методикасидан фойдаланилди. Ушбу методикага мувофиқ, ўртача даража балл кўринишидаги баҳолаш диапазони бўйича ўртачадан 25 % оғишиш кўрсаткичида аниқлаштирилади. У ҳолда, паст ва юқори даражаларда оғишиш кўрсаткичи куйидаги кўринишга эга бўлади: $R (min)$ дан $0,25 * R$ гача; юқори даража – $0,75 * R$ дан $R (max)$ гача, бу ерда: $R (min)$ – балл баҳосининг куйи чегарасини, $R (max)$ – юқори чегарасини билдиради.

3-жадвал

Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликнинг ривожланганлик даражасини баҳолаш механизми

Мезонлар	Кўрсаткичлар	Кўрсаткич баҳоси	Кўрсаткич-нинг миқдор баҳоси
Эмоционал-мотивацион	Миллий ғоя ва мафқурани ўзлаштириш, ёт ғоя ва мафқураларга қарши туриш мотивларининг шаклланганлиги	25-30	2
		15-24	1
		14 ва ундан паст	0
Информацион-когнитив	Ғоявий-мафкуравий билимлар, ёт ғоя ва мафқураларга қарши курашишга оид билимларнинг тўлиқлиги	10-9	2
		8-7	1
		6-0	0
Фаолиятга доир	Мослашувчан ва махсус компетенцияларни ўзлаштирганлик ўзлаштирилганлиги	0-3	2
		4-9	1
		10-30	0
Аксиологик	Миллий ғоя ва мафқурага аксиологик муносабат, миллий ва умуминсоний қадриятларнинг шаклланганлиги;	148 ва ундан юқори	2
		114-147	1
		113 ва ундан паст	0
Аксиологик	Миллий ғоя ва мафқурага аксиологик муносабат, миллий ва умуминсоний қадриятларнинг шаклланганлиги;	22-28	2
		29-50	1
		51-66	0
Аксиологик	Ватанпарварлик ва фуқароликка оид қадриятларнинг шаклланганлиги	48-43	2
		42-36	1
		35 ва ундан паст	0

Тажриба-синов ишларига Тошкент давлат педагогика университети, Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, Жиззах давлат педагогика институтининг 270 нафар талабаси жалб этилди.

Натижаларни таҳлил қилиш учун асос сифатида олинган йўналишлар ва респондентлар сони куйидагича бўлди:

1. 1-2 тажриба гуруҳлари – Тошкент давлат педагогика университетидан 72 нафар талаба.

2. 3-4 тажриба гуруҳлари – Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтидан 66 нафар талаба.

3. 5-6 тажриба гуруҳлари – Жиззах давлат педагогика институтидан 60 нафар талаба.

4. 1-2 назорат гуруҳлари – Тошкент давлат педагогика университетидан 72 нафар талаба.

1-2 ТГ ва 1-2 НГдаги натижаларни қиёсий таққослаш мақсадида бир олий таълим муассасалари талабалари танлаб олинди.

Асословчи босқичда ўтказилган тажриба-синов натижаларининг мезонлар бўйича таҳлили 4-жадвалда келтириб ўтилган.

4-жадвал

Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликнинг ривожланганлик даражаси (асословчи босқич)

Гуруҳлар	Респондентлар сони	Ўзлаштириш даражаси		
		Адаптив	Ситуатив-репродуктив	Креатив
1-2 ТГ	72	56,25 %	21,88 %	21,88 %
3-4 ТГ	66	56,67 %	23,33 %	20,00 %
5-6 ТГ	60	54,55	24,24 %	21,21 %
1-2 НГ	72	57,58 %	24,24 %	18,18 %

Асословчи тажриба-синов ишлари натижалари талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликнинг ривожланганлиги даражаси адаптив (паст) даражада (56 %) эканлигини кўрсатди, ситуатив-репродуктив даража 24 % ни, креатив даража эса, 20 %ни ташкил этди (5-жадвалга қаранг).

5-жадвал

Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожланганлигининг ўртача аҳамиятлилик даражаси (асословчи босқич)

Ўртача ҳисобда респондентлар сони	Ўзлаштириш даражаси		
	Адаптив	Ситуатив-репродуктив	Креатив
67	56 %	24 %	20 %

Шакллантирувчи тажриба-синов ишлари сўнгида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш самарадорлиги қайта текширилди ва жадвал кўринишида умумлаштирилди (6-жадвалга қаранг).

Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликнинг ривожланганлик даражаси (таъкидловчи босқич)

Гуруҳлар	Респондентлар сони	Ўзлаштириш даражаси		
		Адаптив	Ситуатив-репродуктив	Креатив
1-2 ТГ	72	21,88 %	34,38 %	43,75 %
3-4 ТГ	66	26,67 %	40,00 %	33,33 %
5-6 ТГ	60	21,21 %	36,36 %	42,42 %
1-2 НГ	72	51,52 %	24,24 %	21,21 %

Асословчи ва таъкидловчи тажриба-синов ишлари натижалари талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришнинг адаптив даражаси 2,36 мартага камайганлигини кўрсатади. Аксинча, ситуатив-репродуктив даража 1,53 марта ва креатив даража 1,89 мартага ортганлиги ҳақидаги хулосага келиш имконини беради.

ХУЛОСА

Педагогика олий таълим муассасалари талабаларида ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ҳуқуқий маданият билан алоқадорликда бўлажак ўқитувчиларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш қуйидаги идеологемлар (мафкуравий ижтимоийлашувнинг асоси элементлари) формуласи асосида амалга оширилиши лозим: “Ҳаёт сифати” (“Оила” – “Ижтимоий фаоллик” – “Мобиллик” – “Хавфсизлик”) – “Инсон (бола) ҳуқуқи” – “Обрў, кадр-қимматга эга бўлиш” – “Адолатлилик”. Мазкур идеологемлар ўқитувчини касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг ғоялар тизими – идеосфера билан уйғунлигини таъминлашга хизмат қилади.

2. Илмий-педагогик адабиётларда “ғоявий-мафкуравий компетентлик” атамаси жуда кам қўлланилган. Республикамизда амалга оширилган айрим тадқиқотларда мазкур тушунчанинг қўлланилишига гувоҳ бўлиш мумкин. Адабиётларни таҳлил этиш асосида “ғоявий-мафкуравий компетентлик” тушунчасининг моҳиятини таянч компетенцияларни таҳлил қилиш асосида аниқлаштириш мумкин, деган хулосага келинди.

3. Таянч компетенцияларнинг ўзига хосликлари таҳлили уларнинг асосида компетентликнинг ғоявий-мафкуравий тарбия билан боғлиқ жиҳатлари мавжудлигини кўрсатди. Айнан ғоявий-мафкуравий компетентлик сиёсий-ижтимоий, ахборот билан ишлаш, ҳаётий компетенцияларга эга бўлишни тақозо этади. Шахс ривожининг асосини илмий кадриятлар, қарашлар, тасаввурлар, идеаллар йиғиндиси сифатида ғоявий тизимлар (идеосфералар) ташкил этади.

4. Бир жиҳатдан, ғоявий-мафкуравий компетентлик ижтимоий-сиёсий субкомпетентликни ифода этиши мумкин. Бу эса, негизида ғоявий-мафкуравий билим, ғоя ва мафкураларни баҳолай олиш кўникмаси ҳамда ғоявий-мафкуравий тарғибот ва ташвиқот фаолиятни амалга ошириш қобилияти ётадиган шахснинг қадриятли йўналганлигисиз миллий ғоянинг аҳамиятини тўғри англаш ва ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларни ўзлаштириш мумкин эмаслигини кўрсатади; бошқа томондан, дунёда ва мамлакат ҳаётида содир бўлаётган воқеалар, маданий-илмий мерос, тарихий ютуқларга ижобий муносабат, ўзининг жамиятдаги ўрнини тушунишга қобилиятли, ижтимоий ҳаётда онгли иштирок этувчи, ахлоқий етук, сиёсий саводхон шахсни ривожлантирувчи қадриятли дунёқарашга доир субкомпетентлик сифатида талқин қилиш мумкин.

5. Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш интеграл тавсифга эга бўлиб, эмоционал-мотивацион, информацион-когнитив, фаолиятга доир ва аксиологик компонентлар бирлиги ҳамда ўзаро алоқадорлигини тақозо этиб, фаол фуқаролик позицияси, мафкуравий профилактика, мафкуравий педагогика ва ҳамкорлик педагогикасининг имкониятларини кенгайтиришни талаб этади.

6. Интегратив ёндашув асосида талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир эмпирик-аналитик тадқиқот натижалари асосида махсус педагогик тизим ишлаб чиқилди. Ушбу педагогик тизим мазкур жараёни ташкил этиш модели ва педагогик шарт-шароитларини ишлаб чиқиш учун асос сифатида хизмат қилди.

7. Ғоявий-мафкуравий компетентлик тузилмаси ва компонентларига асосланиш тадқиқот доирасида мазкур жараёни амалга ошириш самарадорлигини таъминлашга хизмат қилувчи педагогик моделни ишлаб чиқиш имконини берди. Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш модели қўйилган мақсадга эришишни таъминлайдиган учта – мақсадли-жараёнли, амалий, баҳоловчи-натижавий блокни ўз ичига қамраб олди.

8. Тадқиқотнинг ўзига хос жиҳатини ҳисобга олиб, ҳам назарий, ҳам амалий тавсифга эга педагогик шарт-шароитларни аниқлаштирилди: ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга йўналтирилган “Янги Ўзбекистон – янгича дунёқараш” махсус курсини таълим амалиётига жорий этиш; талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришда мослашувчан кўникмаларнинг (Soft skills) муҳимлигини асослаш; ғоявий-мафкуравий компетентликнинг асоси сифатида мослашувчан кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган волонтерлик ва касбий-ролли фаолиятни ташкил этиш; талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга йўналтирилган самарали шакл, метод ва воситаларни тизимлаштириш.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир мафкуравий тарбия ишларини тизимли йўлга қўйиш лозим.

2. Мафкуравий профилактикани ташкил этишнинг самарали технологияларини ишлаб чиқиш ва таълим-тарбия амалиётига татбиқ этиш мақсадга мувофиқ.

3. Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир электив курсларни ишлаб чиқиш зарур.

4. Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантиришга доир медиа тадбирлар ва виртуал таълим технологияларини ишлаб чиқиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ХОДЖАЕВ МУНИС ОТАБОЕВИЧ

**РАЗВИТИЕ ИДЕЙНО-ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.1.PhD/Ped1310.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Ходжаев Бегзод Худойбердиевич**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Ибрагимов Холбой Ибрагимович**
доктор педагогических наук, профессор

Куранов Мухаммаджон
доктор педагогических наук, профессор

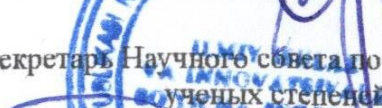
Ведущая организация: **Национальный университет Узбекистана**


Защита диссертации состоится «21» 09 2021 года в 8⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № 1420). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «10» 09 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 20 от «10» 09 2021 года).


Б.С.Абдуллаева
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор


Ф.Т.Исянов
Секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент


Н.А.Муслимов
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в образовательный процесс внедрены организационно-педагогические механизмы повышения общественно-политической активности будущих специалистов, установления личной компетентности на основе профессиональных компетенций, формирования активной гражданской позиции. В развитых странах мира, в том числе США, Великобритании, Германии, Японии, Южной Кореи, Российской Федерации, налажена практика обучения элективным курсам по развитию гражданской и политической культуры в высших образовательных учреждениях, осуществляется системная работа по месту и значению развития идейно-идеологической компетентности в профессиональной деятельности, эффективному применению модели Soft skills (адаптивные навыки) в развитии идейно-идеологической компетентности у студентов.

В мире в образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования по развитию социальных компетенций у студентов педагогических высших образовательных учреждений в процессе специально организованной внеаудиторной деятельности, разработке социально-педагогической системы подготовки будущих педагогов к идейно-идеологической пропагандистской деятельности на основе аксиологического подхода. В особенности, отдельное внимание уделяется научным исследованиям по совершенствованию технологий, основанных на кооперативном образовании, подготовки будущих педагогов к формированию навыков личной информационной безопасности у учащихся, разработке инновационных моделей подготовки студентов к принятию эффективных решений в условиях объективных и субъективных рисков, развитию у студентов межнациональной компетентности в условиях информатизации общества и глобализации, формированию этнической толерантности и религиозного великодушия как важного направления идейно-идеологического воспитания.

В нашей республике созданы нормативно-правовые основы воспитания молодого поколения в духе патриотизма, повышения эффективности духовно-просветительской работы, развития правовой культуры молодежи в воспитании у студенческой молодежи чувства национальной гордости и достоинства, совершенствования социально-педагогических механизмов самозащиты личности от влияния различных чуждых идей. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан «воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества»¹ определены как приоритетные задачи. Это

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947.// Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

расширяет возможности определения педагогико-психологических особенностей развития идейно-идеологической компетентности у студентов педагогических высших образовательных учреждений, совершенствования содержания и модели развития идейно-идеологической компетентности у студентов на основе интегративного подхода.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП-5847, постановлениях главы государства «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года № ПП-3775, «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» от 14 августа 2018 года № ПП-3907, а также других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства и способы их реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей республике научные исследования по воспитанию учащейся молодежи в духе национальной идеи, философским, педагогическим основам формирования идеологического иммунитета, развитию исторического мышления у учащейся молодежи, установлению культуры потребления информации проведены М.Абдужабборовой, Ш.Акрамовой, А.Бегматовым, Г.Ибрагимовой, И.Каримовым, А.Мавруловым, Д.Маматкуловым, С.Мамашокировым, О.Мусурмоновой, Н.Муслимовым, К.Назаровым, Х.Норкуловым, А.Очилдиевым, М.Таджиевой, Д.Турсуновым, Б.Ходжаевым, Б.Шермухаммадовым, И.Эргашевым, М.Каххаровой, Т.Курбоновым, М.Куроновым, З.Косимовой.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) А.Айдагулова, А.Ашанин, Н.Бейлина, Н.Борытко, А.Вербицкий, А.Воронин, Э.Зеер, Т.Иванайская, В.Кириллова, С.Куницына, Ю.Кустов, Ю.Лившиц, О.Тогушова, Д.Хорват, В.Шипилов исследовали вопросы гражданского воспитания, организации воспитательной деятельности на основе компетенционного подхода, развития духовно-нравственной компетентности.

Зарубежными учеными Ch.Blattberg, K.Dyrli, B.Kleiner, F.Koenen, R.Land, D.Minar, A.Mullins, H.Rheingold, S.Reid, H.Spencer, R.Shavelson, M.Unland, G.Walford, H.Walsby, D.Xarmon освещены концепт идеологии, идеология и политическое поведение, политическая философия и своеобразные особенности

политической идеологии, теоретико-методологические аспекты внедрения компетенционного подхода в процесс высшего образования.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы ОТ-Ф1-36 «Совершенствование механизмов диагностики духовности студентов» (2017-2020 гг.) плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета.

Цель исследования состоит из разработки научных предложений и рекомендаций по развитию идейно-идеологической компетентности у студентов педагогических высших образовательных учреждений.

Задачи исследования:

анализировать педагогико-психологические возможности развития идейно-идеологической компетентности у студентов;

совершенствовать структуру развития идейно-идеологической компетентности у студентов на основе интегративного подхода;

совершенствовать модель развития идейно-идеологической компетентности у студентов;

совершенствовать педагогические условия развития идейно-идеологической компетентности у студентов.

Объектом исследования определен процесс развития идейно-идеологической компетентности у студентов педагогических высших образовательных учреждений, к экспериментальным работам привлечены 270 респондентов-студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Ташкентского областного Чирчикского государственного педагогического института, Джизакского государственного педагогического института.

Предмет исследования составляют содержание, модель и педагогические условия развития идейно-идеологической компетентности у студентов педагогических высших образовательных учреждений.

Методы исследования. В исследовании использованы методы сравнительного сопоставления, педагогического наблюдения, опроса, беседы, анкетирования, теста, интервью, педагогического эксперимента и математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определены концептуальные основы, дидактическая структура, педагогико-психологические особенности и структура развития идейно-идеологической компетентности у студентов на основе учета уровня вступления в горизонтальное и вертикальное отношение столпов активной гражданской позиции, идеологической профилактики, идеологической педагогики, педагогики сотрудничества идейно-идеологической компетентности с эмоционально-мотивационными, информационно-когнитивными, функциональными, аксиологическими компонентами;

усовершенствован процесс развития идейно-идеологической компетентности у студентов на основе интегративного подхода путем

расширения возможностей межпредметного модульного образования, социально-гуманитарных и педагогических наук, обеспечения непосредственной связи между представляющим идейно-идеологическую компетентность частным и общими понятиями, координирующими средства педагогического воздействия, отражающими общее направление на содержание учебных тем, создающими готовность к изучению учебных тем на основе межпредметной интеграции;

усовершенствован практический компонент модели развития идейно-идеологической компетентности у студентов на основе обеспечения интерактивности, определения алгоритмических этапов организации медиа-мероприятий, разработки и презентации социальных проектов, расширения возможности применения комплексного подхода к аудиторным и внеаудиторным занятиям через инструментальные, мотивационные, когнитивные, продуктивные, рефлексивно-оценивающие компоненты;

усовершенствованы педагогические условия развития идейно-идеологической компетентности у студентов на основе системного применения адаптивных навыков и общекультурных компетенций в процессы формирования индивидуальных поведенческих моделей, умений принимать соответствующие ситуациям решения и установления навыков поиска эффективных решений проблем.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

созданы разработки медиа-мероприятий по развитию идейно-идеологической компетентности у студентов;

разработаны интерактивные, учебно-методические комплексы предметов «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество», «Воспитание»;

разработаны сценарии духовно-культурного мероприятия «Новый Узбекистан – новое мировоззрение», предназначенное для студентов;

разработаны методические указания и рекомендации, связанные с реализацией «пяти важных инициатив», по повышению духовности студенческой молодежи.

Достоверность результатов исследования поясняется научно-методическим обоснованием использованных подходов и методов, получением теоретических данных из официальных источников, определением уровня эффективности приведенных анализов, экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования поясняется обоснованием того, что развитие идейно-идеологической компетентности у студентов является актуальной педагогической проблемой, идейно-идеологическая компетентность – важным фактором правовой культуры, определением структуры, компонентов и педагогико-психологических особенностей развития идейно-идеологической компетентности у студентов, обозначением факторов, влияющих на развитие идейно-идеологической компетентности у студентов.

Практическая значимость результатов исследования определяется освещением содержания развития идейно-идеологической компетентности у студентов на основе интегративного подхода, определением возможностей развития идейно-идеологической компетентности у студентов общественно-гуманитарных предметов, разработкой модели развития идейно-идеологической компетентности у студентов, определением алгоритмических этапов организации медиа-мероприятий, демонстрацией способов разработки и презентации социальных проектов, совершенствованием педагогических условий развития идейно-идеологической компетентности у студентов, разработкой научно-методических рекомендаций по системному применению адаптивных и специальных компетенций в процессы формирования индивидуальных моделей поведения, принятия соответствующих ситуациям решений и установления навыков поиска решения проблем.

Внедрение результатов исследований. На основе результатов исследования по развитию идейно-идеологической компетентности у студентов педагогических высших образовательных учреждений:

предложения по определению педагогико-психологических особенностей и структуры развития идейно-идеологической компетентности у студентов, учету уровня вступления в горизонтальное и вертикальное отношения четырех столпов идейно-идеологической компетентности с эмоционально-мотивационными, информационно-когнитивными, функцио-нальными, аксиологическими компонентами использованы при разработке Государственного образовательного стандарта по сфере педагогическая наука и квалификационных требований по направлению бакалавриата 5111600 – Национальная идея, основы духовности и правовое образование (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 5 января 2021 года № 89-03-16). В результате послужило повышению эффективности развития идейно-идеологической компетентности у будущих педагогов;

практические предложения и рекомендации по определению процесса развития идейно-идеологической компетентности у студентов на основе интегративного подхода, расширению возможностей социально-гуманитарных и педагогических наук на основе межпредметного модульного образования, совершенствованию практического компонента модели развития идейно-идеологической компетентности у студентов использованы при разработке Концепции непрерывного духовного воспитания и Концепции предмета «Воспитание» (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 5 января 2021 года № 89-03-16). В результате достигнуто повышение эффективности применения практико-технологической системы развития идейно-идеологической компетентности у студентов.

практические предложения и рекомендации по определению педагогических условий развития идейно-идеологической компетентности у студентов, системному применению компетенций Soft skills и Hard skills в процессы формирования индивидуальных моделей поведения, принятия адекватных решений к ситуации и устранения проблем использованы при разработке проекта ОТ-Ф1-36. «Совершенствование механизмов диагностики

духовности студентов» (2015–2017 гг.) (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 5 января 2021 года № 89-03-16). В результате достигнуто повышение эффективности оценки развитости идейно-идеологической компетентности у студентов на основе передового зарубежного опыта.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 6 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 25 научных работы. Из 9 статей, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, 5 опубликованы в республиканских, 4 – зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 124 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, а также внесены сведения о научной новизне, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении в практику результатов исследования, опубликованности и структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы развития идейно-идеологической компетентности у студентов»** освещено то, что развитие идейно-идеологической компетентности у студентов является важным фактором правовой культуры, педагогико-психологические особенности развития идейно-идеологической компетентности, изучения проблемы в философской, педагогико-психологической литературе.

В настоящее время задача современного образования связана с вопросом развития компетентности студентов в профессиональном, правовом, национальном, духовно-просветительском, идеологическом и культурном аспекте. Обеспечение соответствия международным образовательным стандартам требует включения идейно-идеологических, духовно-просветительских аспектов в содержание образования. Потому что последующие этапы социально-экономического развития требуют подготовки для общества совершенных личностей, умеющих глобально мыслить, находить свое направление в различных политических, социальных и экономических ситуациях, вооруженных прогрессивными идеями и идеологией. А в подготовке таких людей система высшего образования имеет ведущее и решающее место.

Развитие идейно-идеологической компетентности у студентов как важного фактора правовой культуры требует их активного участия в политических и

правовых отношениях в обществе, осведомленности о принятых в обществе законах, отношении граждан к закону, уровне реализации правовых норм, их непосредственном участии в правоотношениях и выполнении гражданских обязанностей и обязанностей.

Правовая культура учителя отражает неотъемлемую часть общей, в том числе педагогической, культуры личности. Это эффективная система мероприятий, направленная на формирование знаний, навыков, компетенций и компетенций, необходимых юридических взглядов, воображения и чувств с профессиональной точки зрения, которые служат для обеспечения реализации правового поведения и правового воспитания студентов.

Опираясь на это мнение, структура правовой культуры учителя определяется следующим образом: знание (как основа правовой культуры); отношение к праву (уважение к закону, правовое убеждение); общественно-активные правовые действия; готовность к правовому воспитанию учащихся.

Следует отметить, что развитие идейно-идеологической компетентности будущих учителей в связи с правовой культурой должно основываться на формуле следующих идеологем (основных элементов идеологической социализации): «Качество жизни» («Семья» – «Социальная активность» – «Мобильность» – «Безопасность») – «Права человека (ребенка)» – «Приобретение авторитета, уважения» – «Справедливость». Эти идеологемы служат для обеспечения гармонии системы идей – идеосферы – для подготовки учителей к профессионально-педагогической деятельности.

Чтобы выделить педагогические и психологические особенности развития идейно-идеологической компетентности у будущих учителей, в исследовании особое внимание было уделено анализу таких понятий, как «идея», «идеология», «компетентность», «компетентность», » идеологическая компетентность ».

Идея состоит в том, что великое государство, которое мы хотим построить, определяет признаки того образа жизни, которым мы хотим жить. Ведь нация не может быть нацией без собственных идей стратегического развития, национального мышления. Без четкой, ясной стратегической задачи ни нация, ни общество не видят своего будущего. Национальная идея играет важную роль в предвидении и научном осмыслении будущего, развития и перспектив нации. Идеология означает набор научно-философских, социально-политических или с другой стороны, систематизированных идей, принципов и категорий, которые представляют мировоззрение определенной социальной группы, класса или народа как продукт общественного сознания, а также набор способов, методов и инструментов. для их реализации.

Компетенции – это набор характеристик, которые позволяют человеку решать жизненные и профессиональные проблемы, реализовывать личные и профессиональные качества. Соответственно, чем более адекватны и полны «знания» по компетенциям, тем больше людей будет готово решать проблемы и задачи в разных сферах, то есть продуктивной жизнедеятельности в целом.

Изучение и анализ литературы по теме исследования показали, что проблема идеологического иммунитета широко изучалась с философско-педагогической точки зрения в научных исследованиях, проводимых до 2016

года. В частности, концепция идеологии, роль национальной идеологии в воспитании гармонично развитой личности, духовность личности и проблемы национального воспитания М.Куронова, теоретические и историко-прогрессивные проблемы нашей национальной духовности и идеологии М. Бекмуродов, И.Ергашев, Х.Худайбердиев, А.Кахраманов, суть национальной идеи, являющейся основным источником формирования общественно-национального сознания, активности, национальной гордости и чувства гордости, вопросы органической связи и взаимозависимости понятий духовности и идеологии, независимости и формирования духовности личности нашли отражение в исследовательской работе А. Очильдиева.

В своей кандидатской диссертации ученый-педагог З.Косимова на тему «Педагогические основы формирования идеологического иммунитета у учащейся молодежи» (на примере духовно-воспитательной работы высших учебных заведений) трактует «знания об идеях» в качестве элемента идеологического навыка.

В диссертации М.Абдужабборовой на тему «Социально-педагогические основы работы идеологической профилактики, проводимой среди подростков» (на примере деятельности консультантов по религиозному просвещению и духовно-нравственному воспитанию махаллинских сходов граждан) не анализированы понятия «идея» и «идеология». Автором использован термин «идеология махалли» и дается следующее определение: «идеология махалли – это система взглядов и убеждений, характерных для членов одной махалли, комплекс определенных политических, правовых, нравственных, религиозных, художественных, философских, научных взглядов, мыслей и идей. Это отражение духовно-политической сути махалли, ее социально-педагогическое отображение, приведение в цельную систему составляет опору против подстрекательских идей».

Ш.Акрамова в своей докторской диссертации на тему «Развитие идеологического иммунитета у будущих работников таможенной службы» продолжила традицию использования термина «идеологический иммунитет» вместо понятия идейного иммунитета в философских исследованиях. Однако в содержании диссертации можно увидеть, что вопрос «идеологической компетенции» приобрел приоритетное значение в увязке с профессиональной подготовкой работников таможенной службы.

В рамках исследования, проведенного Д.Турсуновым, пришли к выводу о том, что идейно-идеологическая компетентность – это владение глубокими знаниями учащегося в области идеи и идеологии, формирование стойкого убеждения (идеологического иммунитета) по определенной идеологии, а также способность применять созидательные идеи в повседневной деятельности.

Из приведенного выше анализа ясно, что в педагогических исследованиях особое внимание уделяется интерпретации идеологической компетентности в отношении идеологического иммунитета и профилактики. Национальная идея в современной интерпретации также означает социальный капитал, то есть «набор норм, неформальных ценностей, которые мобилизуют людей в организованное движение». В этом смысле национальная идея и идеология представляют собой ресурсы народа Узбекистана для достижения общей цели.

Следует отметить, что термин «идеологическая компетентность» редко используется в научно-педагогической литературе. В некоторых исследованиях, проводимых в стране (Б.Ходжаев, Д.Маматкулов, Д.Турсунов), мы видим применение этой концепции. На основании анализа литературных источников был сделан вывод, что сущность понятия «идеологическая компетентность» может быть определена на основе анализа базовых компетенций.

Анализ научной литературы, проведенный с целью определения места идейно-идеологической компетентности в системе компетентностного подхода, позволил выделить следующие аспекты:

с одной стороны, в каком-то смысле идеологическая компетентность может выражать социально-политическую субкомпетентность. Это показывает, что невозможно правильно понять важность национальной идеи и усвоить социально-правовые нормы без ценностной ориентации личности, основанной на идеологических и идеологических знаниях, умении оценивать идеи и идеологии и умении вести идеологическую и пропагандистскую деятельность;

с другой – трактуется как субкомпетентность ценностей и мировоззрений, развивающих мир и жизнь страны, культурное и научное наследие, позитивное отношение к историческим достижениям, умение понимать свое место в обществе, сознательное участие в общественной жизни, нравственная зрелость, политическая грамотность.

В ходе исследования, опираясь на четыре столпа развития идейно-идеологической компетентности у студентов — активную гражданскую позицию, идеологическую профилактику, идеологическую педагогику, педагогику сотрудничества, определены его эмоционально-мотивационный, информационно-когнитивный, функциональный, аксиологический компоненты (смотри на рисунок 1).



Рисунок 1. Структура развития идейно-идеологической компетентности у студентов

На основе аналитических данных пришли к выводу, что эмоционально-мотивационный компонент идейно-идеологической компетентности вбирает в себе такие аспекты, как усвоение идейно-идеологических знаний, интерес к освоению разных языков, национальностей, культур, устойчивое проявление потребностей, умение управлять собственными эмоциями, чувство причастности к событиям явлениям, происходящим в обществе, стремление к патриотизму и активной гражданской позиции.

Информационно-когнитивный компонент развития идейно-идеологической компетентности у студентов предполагает работу над информацией об идеях и идеологиях, самостоятельный анализ информации и принятие правильных выводов, знание и умение методов коммуникативного воздействия.

Функциональный компонент развития идейно-идеологической компетентности у студентов предусматривает умение самостоятельно сравнивать идейно-идеологические взгляды, укреплять свой идейный иммунитет, проводить идейно-идеологическую агитационно-пропагандистскую работу, использовать эффективные методы борьбы против невежества просвещением.

Аксиологический компонент развития идейно-идеологической компетентности у студентов предполагает установления у них аксиологического сознания, отношения, ориентацию на происходящие в обществе реформы, ценностный подход к профессиональной деятельности у будущих учителей.

Развитие идейно-идеологической компетентности у студентов носит интегральный характер и требует расширения возможностей педагогики сотрудничества, идеологической профилактики, идеологической педагогики и активной гражданской позиции, требующих единство и взаимосвязанность эмоционально-мотивационного, информационно-когнитивного, функционального и аксиологического компонентов.

Во второй главе диссертации под названием **«Практико-технологическая система развития идейно-идеологической компетентности у студентов педагогических высших образовательных учреждений»** освещены содержание, модель и педагогические условия развития идейно-идеологической компетентности у студентов на основе интегративного подхода.

С целью изучения возможностей развития идейно-идеологической компетентности у студентов через интеграцию тем в социально-гуманитарных науках как важного направления исследования национальная идея, основы духовности и правовое образование определены в качестве основной базы направления образования бакалавриата. В частности, проведены образовательные экспериментальные работы по развитию идейно-идеологической компетентности у студентов на основе обеспечения интеграции предметов «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество» в блоке «Естественнонаучные и гуманитарные предметы», «Общая психология», «Общая педагогика», предметов, входящих в цикл «Национальная идея и

основы духовности» в блоке «Общепрофессиональные предметы», модулей «Технология преподавания предмета «Воспитание» в блоке «Выборные предметы» учебной программы данного направления.

Для этого в соответствии с компонентами развития идейно-идеологической компетентности у студентов определены интеграционные «базовые» предметы (см. Рисунок 2).



Рисунок 2. Интегративное содержание развития идейно-идеологической компетентности у студентов

По результатам эмпирико-аналитического исследования развития идейно-идеологической компетентности у студентов на основе интегративного подхода разработана следующая педагогическая система (см. Рисунок 3).

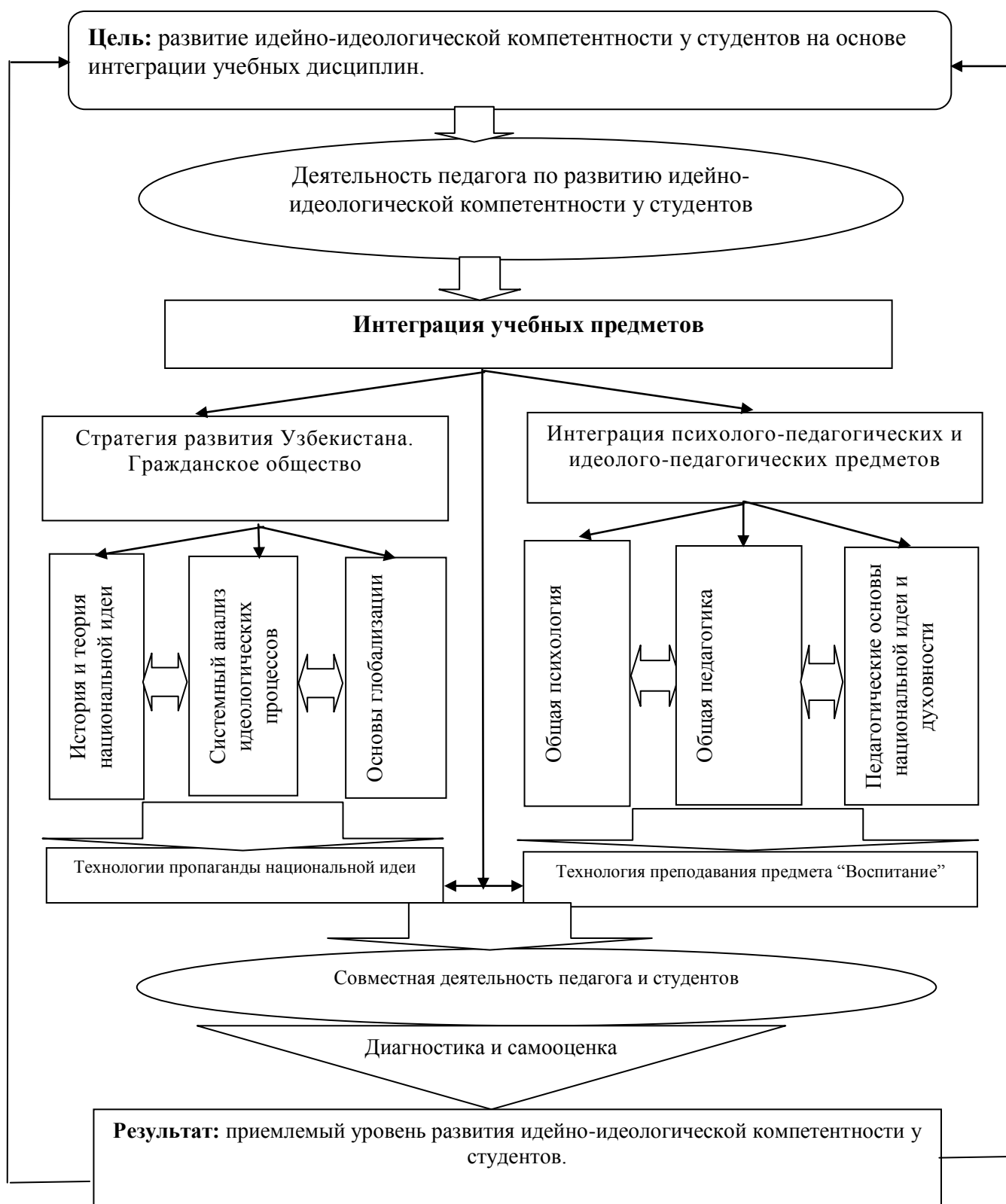


Рисунок 3. Педагогическая система развития идейно-идеологической компетентности у студентов на основе интегративного подхода

Педагогическая система развития идейно-идеологической компетентности у студентов на основе интегративного подхода, представленная на рисунке 3,

послужила основой для разработки модели и педагогических условий организации этого процесса.

Сегодня есть ряд современных подходов к развитию идеологической компетентности у студентов. Общеметодологической основой развития идейно-идеологической компетентности студентов является системный подход, позволяющий трактовать этот процесс как целостную педагогическую систему, состоящую из взаимосвязанных структурных основ. На основе системного подхода формируются представления студентов об идейно-идеологической компетентности как целостном социальном качестве личности. Такой подход позволяет студентам разработать модель процесса развития идейно-идеологической компетентности, выявить эффективные способы его реализации. В качестве четкой методологической основы исследования были выделены аксиологические подходы, ориентированные на действие, личностно-ориентированные.

На основе структуры и компонентов идейно-идеологической компетенции исследование позволило разработать педагогическую модель, обеспечивающую эффективность этого процесса. Модель развития идейно-идеологической компетентности студентов имеет четкое описание и разрабатывается в прямой связи с подготовкой будущих учителей к профессиональной деятельности.

Эффективность деятельности, направленной на развитие идейно-идеологической компетентности студентов, зависит, прежде всего, от правильного определения ее цели. Модель, разработанная в рамках исследования, имеет четкую цель: разработать педагогические условия для развития идейно-идеологической компетентности у студентов.

Модель развития идейно-идеологической компетентности у студентов включает три блока, обеспечивающих достижение поставленной цели (см. рисунок 3).

1. Процессуально-целевой блок отразил в себе социальный заказ, цели и задачи. В качестве социального заказа определены развитие идейно-идеологической компетентности у студентов, формирование активной гражданской позиции у будущих педагогов. В процессе развития идейно-идеологической компетентности определение цели обеспечивает учет влияния факторов, имеющих особую значимость как социально-педагогическая система.

2. Практический блок включает пять алгоритмических этапов, направленных на развитие идейно-идеологической компетентности у студентов: планирование деятельности; организация; реализация и оценка; рефлексия; коррекция. Эти этапы, в свою очередь, служат для определения форм и методов развития идейно-идеологической компетентности у студентов. Организационно-педагогические условия дополняют запланированные мероприятия четко определенным содержанием. Проведение испытания и проверка данных условий осуществилось в ходе экспериментальной работы по развитию идейно-идеологической компетентности у студентов.

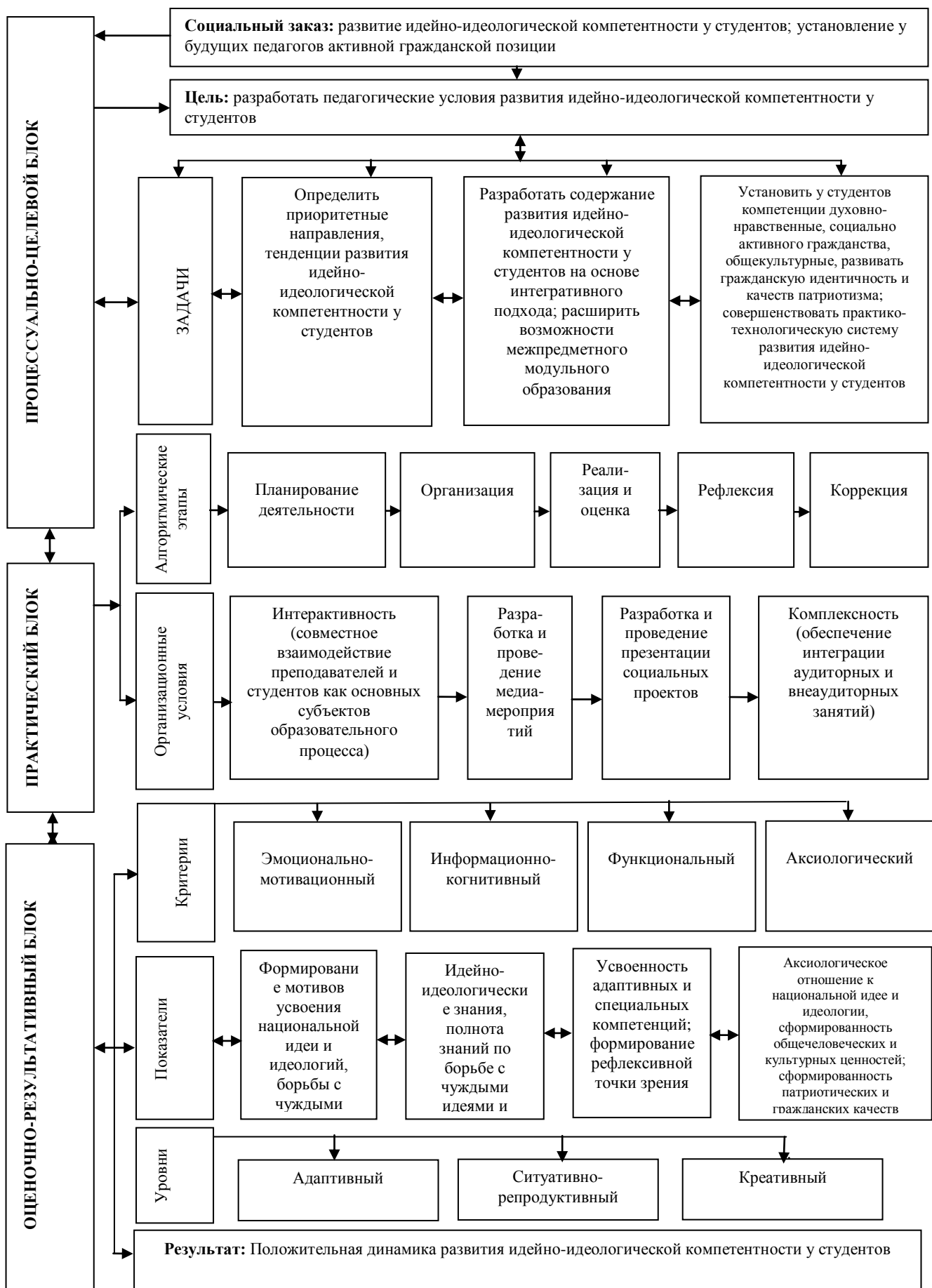


Рисунок 2. Модель развития идейно-идеологической компетентности у студентов

3. Оценочно-результативный блок отражает критерии, показатели и уровни оценки развития идейно-идеологической компетентности у студентов. При определении критериев учитывалось, что они точно соответствуют компонентам идейно-идеологической компетентности. Это приемлемо с точки зрения компетентностного подхода. При определении показателей по каждому критерию, с одной стороны, учитывалась возможность проверки его в естественных условиях, с другой - простота выбора диагностических инструментов.

Блоки модели связаны между собой и приобретают целостность. Их можно только условно разбить на части, чтобы дополнительно прояснить взаимодействие компонентов системы в процессе развития идейно-идеологической компетентности. Каждый из типовых блоков имеет свои функции, специально подобранное содержание и дидактическую специфику и служит для решения определенной части общепедагогической задачи развития идейно-идеологической компетентности.

Комплекс педагогических условий развития идейно-идеологической компетентности студентов – это комплекс необходимых и важных мер, обеспечивающих высокий уровень этого процесса.

В исследовании использована классификация педагогических условий, предложенная О. Лешером. На основании этого был сделан вывод о том, что с учетом специфики исследования необходимо выделить педагогические условия, имеющие как теоретические, так и практические характеристики.

К педагогическим условиям теоретического характера относятся: введение спецкурса «Новый Узбекистан – новое мировоззрение», направленного на формирование у студентов идейно-идеологической компетентности; обосновать важность soft skills в развитии идейно-идеологической компетентности студентов.

В практические педагогические условия входят: вовлечение студентов в проектную деятельность; организация волонтерской и профессионально-ролевой деятельности, направленной на формирование гибких навыков как основы идейно-идеологической компетентности; систематизация эффективных форм, методов и инструментов, направленных на развитие идейно-идеологической компетентности студентов.

Разработка эффективных форм и методов, направленных на развитие идейно-идеологической компетентности студентов, стала важным для исследований как практическое педагогическое условие. Первоначально были систематизированы формы, методы и инструменты, направленные на развитие идейно-идеологической компетентности студентов (см. Таблицу 1).

В ходе исследования был разработан комплекс упражнений и заданий, используемых для формирования рефлексивных взглядов студентов на анализ конкретных ситуаций.

Формы, методы и средства развития идейно-идеологической компетентности у студентов

Формы	Методы	Средства
Информационные и тренерские часы, конкурс творческих работ, дни права, олимпиады, беседы, викторины, творческие вечера, традиционные спортивные и культурные мероприятия, мероприятия для СМИ, организация групп защиты интересов, клубы, экскурсии	Обсуждение, мозговой штурм, интеллектуальные игры, ролевые игры, видеолекции, игровые тренинги, рефлексивные упражнения, групповое обсуждение, основанное эссе	Целевые образовательные программы, Интернет-сайты, веб-страницы, виртуальный музей, электронная газета, методы и методы диагностики

1. «Ситуационный анализ: я ценю...»

Цель: создать положительное представление о себе, развить сочувствие у каждого участника, повысить самооценку.

Проанализировав конкретные ситуации, преподаватель просит каждого участника высказать следующие мысли: «Я ценю ... в себе», «Я ценю ... в ... (имя одного из моих одноклассников) ...», «Ценю ... в жизни».

Перед окончанием упражнения профессор просит студентов поделиться мыслями и чувствами, возникшими во время выступления.

Упражнение 2. «Ситуационный анализ: обратная связь».

Цель: развить эмпатию и рефлекссию у каждого члена группы.

Студентам предлагается оценить эмоциональное состояние своего партнера после выполнения задания по разделению на пары и анализа конкретной ситуации. Первый студент пытается определить, произвела ли ситуация положительное или иное впечатление на партнера в процессе анализа. Затем места меняются. Следующий студент дает обратную связь, т.е. меняются ролями.

3. Написать обоснованное эссе на тему «Я против «идеологической войны», потому что ... »

Задача: научить студентов использовать знания, умения, умения и информационно-аналитическую компетенцию для защиты от идеологических угроз. Привить студентам чувство принадлежности к данному виду деятельности.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Эффективность развития идейно-идеологической компетентности у студентов**», описываются содержание, результаты и анализ экспериментальной работы по развитию идейно-идеологической компетентности у студентов.

Успех экспериментальной работы по развитию идейно-идеологической компетентности у студентов обеспечивался созданием следующих педагогических условий: выбор содержания экспериментальных материалов осуществлен исходя из основной цели; отбор дидактических средств, форм,

методов и приемов, соответствующих экспериментальным материалам; достижение показателя, дающего возможность сравнивать, сопоставлять число участников эксперимента – респондентов; полная осведомленность респондентов о содержании экспериментальной работы; постоянное обобщение и анализ экспериментальных результатов; определение математико-статистических методов, позволяющих повторно проанализировать результаты экспериментальных работ.

В связи с поставленными целями и задачами экспериментальные работы проводились в три этапа с 2017 по 2020 годы.

При обеспечении достоверности экспериментальной работы по выявленным критериям учтены следующие требования: критерии должны быть раскрыты на основе ряда показателей; критерии должны отражать динамическую изменчивость качества во времени и пространстве.

Критерии, показатели и методы диагностики определялись в соответствии с уровнем развития идейно-идеологической компетентности у студентов (смотри таблицу 2).

Таблица 2

Критерии, показатели и методы диагностики для определения уровня развития идейно-идеологической компетентности у студентов

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Эмоционально-мотивационный	формирование мотивов усвоения национальных идей и идеологий, борьбы против чуждым идеям и идеологиям	Методика определения степени сформированности мотивов
Информационно-когнитивный	полнота идейно-идеологических знаний, знаний по борьбе с чуждыми идеями и идеологиями.	Диагностический тест
Функциональный	освоение компетенций адаптивных (Soft skills) и специальных (Hard skills) навыков; формирование рефлексивной точки зрения	Диагностический тест Методика определения уровня развития рефлексивности
Аксиологический	аксиологическое отношение к национальной идее и идеологии, формирование общенациональных и общечеловеческих ценностей; формирование патриотических и гражданских ценностей	Адаптированная анкета Рокича «Определение ценностной ориентации» Опросник по определению сформированности патриотических и гражданских качеств (приложение б)

Адаптивные методики использовались для определения аксиологических установок у студентов, культурных и общечеловеческих ценностей, а также формирования двигательных и рефлексивных установок. Авторские методы использовались для определения развития идейно-идеологических знаний, а также адаптивных (Soft skills) и специальных (Hard skills) компетенций.

Анализ литературы позволяет предположить, что аналогичные подходы используются при определении уровня мастерства. В увязке с определенными

исследованиями внесены некоторые уточнения и дополнения. В связи с этим для определения уровня развития идейно-идеологической компетентности у студентов мы выделили высокий (креативно-ценностно ориентированный), средний (ситуационно-репродуктивный) и низкий (слабо-адаптивный) уровни по следующим шкалам: высокий – 2, средний – 1, низкий – 0 (смотри таблицу 3).

Включение оценки на основе баллов по каждому показателю определяет уровень компетентности студентов в обеспечении информационной безопасности. Интервалы группировки значимости установлены для определения соответствия требуемому уровню. Для достижения этой цели использован метод А.А.Кыверялги. Согласно данной методике, средний уровень определяется отклонением на 25% от среднего в диапазоне оценок в виде баллов. В этом случае индекс отклонения на низком и высоком уровнях будет иметь следующий вид: от R (мин) до $0,25 \cdot R$; высокий уровень – от $0,75 \cdot R$ до R (max), где: R (min) – указывает нижнюю границу оценки, R (max) – верхнюю границу.

Таблица 3

Механизм оценки уровня развития идейно-идеологической компетентности у студентов

Критерии	Показатели	Оценка показателя	Количественная оценка показателя
Эмоционально-мотивационный	формирование мотивов усвоения национальных идей и идеологий, борьбы против чуждым идеям и идеологиям	25-30	2
		15-24	1
		14 и ниже	0
Информационно-когнитивный	полнота идейно-идеологических знаний, знаний по борьбе с чуждыми идеями и идеологиями	10-9	2
		8-7	1
		6-0	0
Функциональный	освоение компетенций адаптивных (Soft skills) и специальных (Hard skills) навыков.	0-3	2
		4-9	1
		10-30	0
	формирование рефлексивной точки зрения	148 и выше	2
		114-147	1
		113 и ниже	0
Аксиологический	аксиологическое отношение к национальной идее и идеологии, формирование общенациональных и общечеловеческих ценностей;	22-28	2
		29-50	1
		51-66	0
	формирование патриотических и гражданских ценностей	48-43	2
		42-36	1
		35 и ниже	0

К экспериментальной работе привлечено 270 студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Ташкентского областного Чирчикского государственного педагогического института, Джизакского государственного педагогического института.

Количество направлений и число респондентов, взятых за основу при анализе результатов, составили следующее:

1. 1-я и 2-я экспериментальные группы — 72 студента Ташкентского государственного педагогического университета.

2. 3-я и 4-я экспериментальные группы — 66 студентов Ташкентского областного Чирчикского государственного педагогического института.

3. 5-я и 6-я экспериментальные группы — 60 студентов Джизакского государственного педагогического института.

4. 1-я и 2-я контрольные группы – 72 студента Ташкентского государственного педагогического университета.

В целях сопоставительного сравнения результатов в ЭГ-1-2 и КГ-1-2 отобраны студенты одного вуза.

Анализ по критериям результатов экспериментов, проведенных на обосновательном этапе, представлен в таблице 4.

Таблица 4

Уровень развития идейно-идеологической компетентности у студентов (обосновательный этап)

Группы	Число респондентов	Уровень усвоения		
		Адаптивный	Ситуационно-репродуктивный	Креативный
ЭГ-1-2	72	56,25 %	21,88 %	21,88 %
ЭГ-3-4	66	56,67 %	23,33 %	20,00 %
ЭГ-5-6	60	54,55	24,24 %	21,21 %
КГ-1-2	72	57,58 %	24,24 %	18,18 %

Результаты обосновательных экспериментальных работ показали, что уровень развития идейно-идеологической компетентности у студентов составил 56% на адаптивном (низком) уровне, 24% на ситуационно-репродуктивном уровне и 20% на креативном уровне (смотри таблицу 5).

Таблица 5

Средний уровень значимости развития идейно-идеологической компетентности у студентов (обосновательный этап)

Среднее число респондентов	Уровень усвоения		
	Адаптивный	Ситуационно-репродуктивный	Креативный
67	56 %	24 %	20 %

По окончании формирующей экспериментальной работы эффективность развития идейно-идеологической компетентности у студентов повторно исследована и обобщена в форме таблицы (смотри таблицу 6).

Таблица 6

**Уровень развития идейно-идеологической компетентности у студентов
(констатирующий этап)**

Группы	Число респондентов	Уровень усвоения		
		Адаптивный	Ситуационно-репродуктивный	Креативный
ЭГ-1	72	21,88 %	34,38 %	43,75 %
ЭГ-2	66	26,67 %	40,00 %	33,33 %
ЭГ-3	60	21,21 %	36,36 %	42,42 %
КГ	72	51,52 %	24,24 %	21,21 %

Результаты обосновательных и констатирующих экспериментальных работ показывают, что адаптивный уровень развития идейно-идеологической компетентности у студентов снизился в 2,36 раза. Напротив, можно сделать вывод, что ситуационно-репродуктивный уровень вырос в 1,53 раза, а творческий — в 1,89 раза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования по развитию идейно-идеологической компетентности у студентов педагогических высших образовательных учреждений пришли к следующим выводам:

1. Развитие идейно-идеологической компетентности будущих учителей в связи с правовой культурой должно основываться на формуле следующих идеологем (основных элементов идеологической социализации): «Качество жизни» («Семья» – «Социальная активность» - «Мобильность» – «Безопасность») – «Права человека (ребенка)» - «Приобретение авторитета, уважения» – «Справедливость». Эти идеологемы служат для обеспечения гармонии системы идей – идеосферы – для подготовки учителей к профессионально-педагогической деятельности.

2. Термин «идеологическая компетентность» редко используется в научно-педагогической литературе. Применение этой концепции можно увидеть в некоторых исследованиях, проведенных в нашей стране. На основании анализа литературных источников сделан вывод, что сущность понятия «идеологическая компетентность» может быть определена на основе анализа базовых компетенций.

3. Анализ специфики базовых компетенций показал, что в их основе лежат аспекты компетенций, связанные с идеологическим воспитанием. Именно идеологическая и идеологическая компетенция требует политической и социальной, информационной работы, жизненно важных компетенций. Идеологические системы (идеосферы) как совокупность научных ценностей, взглядов, представлений, идеалов, лежащих в основе развития личности.

4. С одной стороны, в каком-то смысле идеологическая компетентность может выражать социально-политическую субкомпетентность. Это показывает, что невозможно правильно понять важность национальной идеи и усвоить социально-правовые нормы без ценностной ориентации личности, основанной на идеологических и идеологических знаниях, умении оценивать идеи и идеологии и умении вести идеологическую и пропагандистскую деятельность; с другой – трактуется как субкомпетентность ценностей и мировоззрений, развивающих мир и жизнь страны, культурное и научное наследие, позитивное отношение к историческим достижениям, умение понимать свое место в обществе, сознательное участие в общественной жизни, нравственная зрелость, политическая грамотность.

5. Развитие идейно-идеологической компетентности у студентов носит целостный характер, требующий единства и взаимосвязанности эмоционально-мотивационного, информационно-познавательного, действия и ценностного компонентов, активной гражданственности, идеологической профилактики, идеологической педагогики и сотрудничества.

6. По результатам эмпирико-аналитического исследования развития идейно-идеологической компетентности студентов на основе интегративного подхода разработана специальная педагогическая система. Эта педагогическая система послужила основой для разработки модели организации этого процесса и педагогических условий.

7. На основе структуры и компонентов идеологической компетентности исследование позволило разработать педагогическую модель, обеспечивающую эффективность этого процесса. Модель развития идейно-идеологической компетентности студентов включала три блока - целевой-процессный, практический, оценочный-результат, обеспечивающие достижение поставленной цели.

8. Учитывая своеобразный аспект исследования, определены педагогические условия как теоретического, так и практического характера: введение специального курса «Новый Узбекистан – новое мировоззрение», направленного на развитие идейно-идеологической компетентности в образовательной практике; обосновать важность soft skills в развитии идейно-идеологической компетентности студентов; организация волонтерской и профессионально-ролевой деятельности, направленной на формирование гибких навыков как основы идейно-идеологической компетентности; систематизация эффективных форм, методов и инструментов, направленных на развитие идейно-идеологической компетентности студентов.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Необходимо системно наладить работу идеологического воспитания по развитию идейно-идеологической компетентности у студентов.

2. Целесообразно разработать эффективные технологии организации идеологической профилактики и применить их в образовательно-воспитательной практике.

3. Необходимо разработать элективные курсы по развитию идейно-идеологической компетентности у студентов.

4. Необходимо разработать медиамероприятия и виртуальные образовательные технологии по развитию идейно-идеологической компетентности студентов.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KHUJAEV MUNIS OTABOEVICH

**DEVELOPING THE IDEOLOGICAL COMPETENCE IN STUDENTS OF
PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

TASHKENT – 2021

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.1.Phd/Ped1310.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.tdpu.uz and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor:

Khodjaev Begzod Khudoyberdievich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Ibragimov Kholboy Ibragimovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Khuranov Muhammadjon
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization:

National University of Uzbekistan

The defence of the dissertation will be held on "21" 09 2021, at 8⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No.DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 on Award of Scientific Degrees at Tashkent State Pedagogical University (Address: 27, Bunyodkor str., 100185, Chilanzar district, Tashkent city. Tel.: (+998) 71-276-79-11; fax: (+998) 71-276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

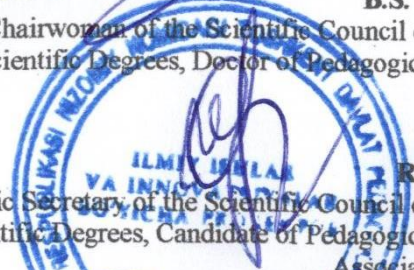
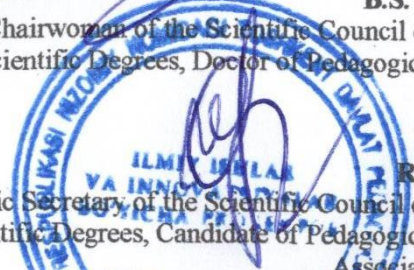
The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (registered under No.1420. Address: 27, Bunyodkor str., 100185, Chilanzar district, Tashkent city. Tel.: (+998) 71-276-79-11; fax: (+998) 71-276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on "10" 09 2021.


(Registry record No.20 dated "10" 09 2021)



B.S. Abdullaeva
Chairwoman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor



R.G. Isyanov
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor



N.A. Muslimov
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to draw up scientific proposals and recommendations for developing the ideological competence in students of pedagogical higher education institutions.

The tasks of the research are:

analysing the pedagogical and psychological possibilities of development of the ideological competence in students;

improving the structure of development of the ideological competence in students on the basis of an integrative approach;

developing a model for the development of the ideological competence in students;

drawing up proposals and recommendations on improving the pedagogical conditions for the development of the ideological competence in students.

The object of the research was the process of developing the ideological competence in students of pedagogical higher education institutions, which involved in experiments 270 respondent-students of Tashkent State Pedagogical University, Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region and Jizzakh State Pedagogical Institute.

Scientific novelty of the research is as follows:

The conceptual bases, didactic structure, pedagogical-psychological features and structure of development of the ideological competence in students have been determined by taking into account the level of horizontal and vertical interaction of such pillars of ideological competence as active citizenship stance, ideological prevention, ideological pedagogy and collaborative pedagogy with emotional-motivational, informational-cognitive, activity-based and axiological components;

The process of developing the ideological competence in students on the basis of an integrative approach has been improved by expanding the possibilities of interdisciplinary modular education, socio-humanitarian and pedagogical disciplines, and providing a direct relationship between the concept of specific ideological competence that prepares for the study of educational topics on the basis of interdisciplinary integration and shows a general direction to the content of educational topics, and the general concept that coordinates the means of pedagogical influence;

The practical component of the model for developing the ideological competence in students has been improved by providing the interactivity, identifying the algorithmic stages of organizing media events, developing and presenting social projects, as well as expanding the possibility of implementing instrumental, motivational, cognitive, productive, reflective, evaluative and comprehensive approaches to classroom and extracurricular activities;

The pedagogical conditions for the development of the ideological competence in students have been improved through the systematic application of adaptation skills and general cultural competences in the processes of forming individual behavioural models, making adequate decisions for situations and building effective problem-solving skills.

Implementation of the research results. Based on the research results on developing the ideological competence in students of pedagogical higher education institutions:

the proposals on determining the pedagogical-psychological features and structure of development of the ideological competence in students, taking into account the level of horizontal and vertical interaction of four pillars of ideological competence with emotional-motivational, informational-cognitive, activity-based and axiological components were used in developing State Educational Standards in the field of pedagogical education and skills requirements for the bachelor's degree in 5111600 – Fundamentals of National Ideology, Spirituality and Law Education (Certificate No.89-03-16 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 5 January 2021). As a result, they served to increase the efficiency of developing the ideological competence in future teachers;

the practical proposals and recommendations on determining the process of developing the ideological competence in students on the basis of an integrative approach, expanding the possibilities of socio-humanitarian and pedagogical disciplines on the basis of interdisciplinary modular education, and improving the practical component of the model for developing the ideological competence in students were used in developing the “Conception of continuous spiritual education” and “Conception of the subject “Education”” (Certificate No.89-03-16 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 5 January 2021). As a result, it was possible to increase the effectiveness of the application of practical-technological system of development of the ideological competence in students;

the practical proposals and recommendation on determining the pedagogical conditions for developing the ideological competence in students, systematic application of adaptation skill and special competences in the processes of forming individual behavioural models, making adequate decisions for situations and building problem-solving skills were used in developing the project No.OT-F1-36 entitled “Improvement of diagnostic mechanisms of student spirituality” (2015–2017 years) (Certificate No.89-03-16 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 5 January 2021). As a result, on the basis of advanced foreign experience, it was possible to increase the effectiveness of assessing the development of the ideological competence in students.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 25 scientific works were published. Of these 9 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 5 articles in republican and 4 articles in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 124 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; Часть I; Part I)

1. Хўжаев М.О. Педагогика таълими муассасаси талабаларида ғоявий-мафкуравий компетентлиликни ривожлантириш технологияси // Қорақалпоқ давлат университети ахборотномаси. – Нукус, 2019. – №3. – Б.72-75 (13.00.00; №13).

2. Хўжаев М.О. Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентлиликни ривожлантириш ҳуқуқий маданиятнинг муҳим омили сифатида // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. – Тошкент, 2019. – №4. – Б.83-88. (13.00.00; №32)

3. Хўжаев М.О. Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентлиликни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари. // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. – Тошкент, 2020. – №4. – Б.229-232. (13.00.00; №32)

4. Хўжаев М.О. Олий таълим талабаларининг касбий ривожланишида ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўрни. // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. – Тошкент, 2020. – №9. – Б. 152-155. (13.00.00; №32)

5. Хўжаев М.О. Талабаларнинг ғоявий-мафкуравий компетентлигини ривожлантириш тузилмаси ва компонентлари. // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2020. – Махсус сон. – Б.602-608. (13.00.00; №30)

6. Khujaev M.O. Technology of development of ideological-ideological competence in students of pedagogical higher educational institutions. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 2019. – Vol.7. – No.12. – P.110-114. (13.00.00; №3).

7. Khujaev M.O. The role of theory and practice in the development of ideological competence in students. // International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science. – USA, 2020. – Vol.89. – No.9. – P.18-20. (Impact factor 8,9. (24).

8. Khujaev M.O. The Importance Of National Ideology In The Educational Process. // The American Journal of Social Science and Education Innovations USA, 2021. – Vol. 03. – Issue. P.138-144. (Impact factor 5,8.).

9. Khujaev M.O. Model of Developing Ideological Competence in Students. // Annals of R.S.C.B. – Vol.25, Issue 4, 2021. – P.1284-1292 (SCOPUS, 6).

10. Хўжаев М.О. Педагогика олий таълим муассасаси талабаларида ғоявий-мафкуравий компетентлиликни ривожлантириш. // “Ёшларни касбга йўналтириш, технологик таълимни такомиллаштириш ва ўқувчилар меҳнат фаолияти кўникмаларини ривожлантириш имкониятлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2020. – Б.285-288.

11. Хўжаев М.О. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентликни ривожлантириш имкониятлари. // Профессор Ойша Ҳасанбоева – мактабгача таълим фидойиси ва оилашуноси мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани. – Тошкент, 2020. – Б.216-217.

12. Khujaev M.O. Civil Society as a factor basics of spirituality in Uzbekistan: A New Stage In Development. // 4th International eduinex multidisciplinary conference. – Switzerland, 2019. – P.105-107.

13. Khujaev M.O. Development of ideological potential of students of pedagogical higher educational institution on the basis of national and spiritual values. // Proceedings of Global Technovation 2nd International Multidisciplinary Scientific Conference. – London, 2020. – P.9-11.

(II бўлим; Часть II; Part II)

14. Хўжаев М.О. Талабаларнинг ғоявий-мафкуравий компетент-лилигини ривожлантиришда телевизион лойиҳаларнинг аҳамияти. // Сўз санъати халқаро журнали. – Тошкент, 2020. – №1. – Б.221-226.

15. Хўжаев М.О. Талабаларда ғоявий-мафкуравий компетентлилигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари. Тошкент давлат техника университети. Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. Тошкент – 2020. №4. Б 30-34 (08.00.00.)

16. Хўжаев М.О. Development of ideological and ideological competence in students of pedagogical higher educational institutions. // Science without borders. – England, 2020. – P.103-107.

17. Хужаев М.О. Развитие идеолого-идеологической компетентности у студентов высшего образовательного учреждения педагогики. // Международная научно-практическая конференция. Инновационное развитие науки и образования. – Казахстан, 2020. – С.142-143.

18. Хўжаев М.О. Жамият ижтимоий ҳаётидаги маънавиятнинг тутган ўрни ва аҳамияти. // “Парламент назорати ва ОАВ-мамлакатни модернизациялашнинг муҳим омили” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2012. – Б.241-242.

19. Хўжаев М.О. Вояга етмаганлар жавобгарлиги ва унинг ўзига хос хусусиятлари. // “Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси – суверен давлатимиз ҳуқуқий негизи” мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2012. – Б.94-97.

20. Хўжаев М.О. Мафкуравий глобаллашув жараёнида ёшларни Конституциямизга ҳурмат руҳида тарбиялаш масаласи // “Маънавият ва ҳуқуқ диалектикаси” номли мақолалар тўплами. – Тошкент, 2013. – Б.57-59.

21. Хўжаев М.О. Хорде авеста мустақил китоб сифатида. // “Глобаллашув ва гуманизм концепцияси: асосий мотив ва ғоялари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Андижон, 2014. – Б.398-400.

22. Хўжаев М.О. Заратуштра гаталарининг баъзи психологик жиҳатлари // “Глобаллашув шароитида фалсафа ва миллий ғоянинг долзарб масалалари”

мавзуидаги илмий-амалий семинар материаллари. – Тошкент, 2014. – Б.113-115.

23. Хўжаев М.О. Ўқувчи ёшларда ҳушёрлик ва огоҳлик фазилатларини ривожлантиришда нейролингвистик дастурлаштириш технологиялари Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. – Тошкент, 2017. – №3. – Б.150-155.

24. Хўжаев М.О. Ўқувчи-ёшларда ҳушёрлик ва огоҳлик фазилатларини ривожлантиришда миллий ғоянинг ўрни. // “Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги халқаро илмий конференция материаллари. – Тошкент, 2017. – Б.351-352.

25. Хўжаев М.О. Талабаларда миллий кадриятлар асосида мафкуравий иммунитетни ривожлантириш. // “Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истиқболлар” мавзусидаги халқаро илмий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – Б.367-368.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” журнали таҳририяти
томонидан 2021 йил 8 сентябрь таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 08.09.2021 йил
Бичими 60x84 1/16, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.