

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.2019.Ped.28.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ**

МАМАЗИЯТОВ ДОНИЁРБЕК БАХТИЯРОВИЧ

**ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ БЎЙИЧА МУТАХАССИСЛАРНИ
ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИДА ОЛИМПИА БИЛИМЛАРИНИНГ ИЛМИЙ-
УСЛУБИЙ АСОСЛАРИ**

**13.00.04 - Жисмоний тарбия ва спорт машғулоти
назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчик–2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Мамазиятов Дониёрбек Бахтиёрович

Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлаш тизимида
олимпия билимларининг илмий-услубий асослари.....3

Мамазиятов Дониёрбек Бахтиёрович

Научно-методические основы олимпийских знаний в системе подготовки
специалистов по физической культуре и спорту.....27

Mamaziyatov Doniyorbek Baxtiyorovich

Scientific and methodological basis of olympic knowledge in the system of
training of specialists in physical education and sports.....51

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....55

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.2019.Ped.28.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ**

МАМАЗИЯТОВ ДОНИЁРБЕК БАХТИЯРОВИЧ

**ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ БЎЙИЧА МУТАХАССИСЛАРНИ
ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИДА ОЛИМПИА БИЛИМЛАРИНИНГ ИЛМИЙ-
УСЛУБИЙ АСОСЛАРИ**

**13.00.04 - Жисмоний тарбия ва спорт машғулоти
назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчик–2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Ped452 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Самарқанд Давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда [ўзбек, рус, инглиз (резюме)] Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида www.uz-djtsu.uz ҳамда “ZiyoNET” ахборот-таълим порталида www.ziyounet.uz жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Акрамов Жасур Анварович
педогогика фанлари номзоди, профессор

Расмий оппонентлар:

Керимов Фикрат Азизович
педогогика фанлари доктори, профессор

Азизов Носиржон Нематиллаевич
педогогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Урганч Давлат университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Давлат жисмоний тарбия ва спорт университети ҳузуридаги DSc.03.30.2019.Ped.28.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил “___” “_____” соат ___даги мажлисида бўлиб ўтади Манзил: 111709, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Спортчилар кўчаси, 19-уй.Тел.: (0-370)-717-17 79,717-27-27, факс.:(0-370) 717-17-76, веб-сайт: www.uz-djti.uz, email: uzdjstu@uzdjtsu.uz. Ўзбекистон Давлат жисмоний тарбия ва спорт университети “Б” биноси, 2-қават, анжуманлар зали.

Диссертация билан Ўзбекистон Давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 111709, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Спортчилар кўчаси, 19-уй. Тел (0-370)-717-17 79,717-27-27, факс.:(0-370) 717-17-76,

Диссертация автореферати 2021 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2021 йил “___” _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

М.Р.Болтабаев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, и.ф.д., профессор

М.Х.Миржамолов

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.б.ф.д (PhD), доцент

Б.Б.Мусаев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
қошидаги илмий семинар раиси, ўринбосари
п.ф.н., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Дунёда замонавий ёшлар Олимпия ҳаракатининг хусусиятлари, унинг кадриятлари ва анъаналарини билишлари учун Олимпия билимларини шакллантиришга катта аҳамият берилмоқда. Бугунги кунда ёшлар орасида жисмоний тарбия ва спорт билан тизимли шуғулланишга бўлган қизиқишни оширишга ёрдам берадиган Олимпизм ғояларини шакллантириш мақсадга мувофиқдир. Олимпия билимларини шакллантиришнинг асосий муаммоларидан бири – бу, мамлакат аҳолисини жисмоний тарбия ва спортга бўлган қизиқишининг тобора ўсиб бориши билан жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг олимпия ҳаракати асослари бўйича билимларини қониқарсиз даражада эканлиги ўртасидаги зиддиятдир. Бу масаланинг ҳал қилиниши жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларини тайёрлаш сифатини оширади.

Бугунги кунда, жаҳонда жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари ўртасида Олимпия билимларини шакллантиришни такомиллаштириш бўйича кўплаб тадқиқотлар олиб борилмоқда. Мавжуд илмий-услубий адабиётларни таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, Олимпия таълимининг услубий ва ғоявий-назарий асосларини очиб бериш, Олимпия таълимини ташкил этиш шакллари, воситалари, усуллари, унинг ўзига хос дастурлари ва кадрлар тайёрлаш муаммоларига бағишланган илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Олимпия таълими масалалари халқаро олимпия конгресслари, илмий конференциялар, симпозиумлар ва семинарларда фаол муҳокама қилинмоқда. Олимпия билимларини шакллантириш муаммоларига бағишланган кўплаб хорижий тадқиқотлар тизимли характерга эга эмас, шунинг учун тўпланган билимларни тизимлаштириш ва унинг асосида жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлаш тизимида яхлит ёндошувни ривожлантириш зарур.

Республикамизда ҳам жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлашда Олимпия билимларидан фойдаланиш масалалари тадқиқот объекти ҳисобланади. Олимлар ва мутахассислар томонидан катта миқдордаги хилма хил далиллар, ғоялар ва назариялар тўпланган бўлиб, уларни структураси ва мазмуни бўйича тавсифлаш, Олимпия ҳаракати соҳасидаги ягона билимлар дастурига тизимлаштириш зарур. Қўйилган муаммоларнинг илмий таҳлили Олимпия билимларини шакллантиришнинг методологик асосларини бир бутун ижтимоий ҳодиса сифатида аниқлаштириш имконини беради. Ҳозирги кунда, мамлакатимизда «юксак маданиятга эга бўлган ҳар тамонлама етук ҳамда жисмонан соғлом инсонни шакллантириш мақсадида шахсни тарбиялашга, инсоннинг жисмоний имкониятларини ривожлантиришга, унинг жисмоний тарбия ва спорт соҳасида малака ва билимларини орттиришга қаратилган жараён»¹ муҳим аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикасининг 2015 йил 4 сентябрдаги ЎРҚ394-сон

¹ Ўзбекистон Республикасининг 2015 йил 4 сентябрдаги ЎРҚ394-сон «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида»ги Қонуни Lex.uz.

«Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида» ги Қонуни, 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» ги Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори, 2017 йил 9 мартдаги ПФ-2821-сон «Ўзбекистон спортчиларини 2020 йилда Токио шаҳрида (Япония) ўтказиладиган XXXII Олимпия ўйинлари ва XVI Паралимпия ўйинларига тайёрлаш тўғрисида»ги Фармони, 2018 йил 5 мартдаги ПФ-5368 сон «Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармони ҳамда мазкур соҳага тегишли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни ҳал қилишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожланиши бўйича устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг: I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» билан боғлиқ устувор йўналишлари доирасида амалга оширилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлаш тизимидаги Олимпия билимлари бир томондан, ёшларнинг спортга бўлган қизиқишларининг ортиб бораётгани, иккинчи томондан эса, Олимпия ғоялари ва кадриятларини билиш даражасининг пастлиги ўртасидага объектив қарама-қаршиликларни бартараф этишга қаратилган. Ушбу йўналишдаги илмий тадқиқотлар жуда долзарб ва амалда бир неча йиллардан буён бизнинг мамлакатимизда ва хорижда амалга оширилмоқда.

Талабалар ўртасида Олимпия билимларини шакллантириш муаммоси М.Б.Антипованинг маълумотларига кўра, Олимпия таълими курсини чуқурроқ ўргатиш орқали ҳал қилиниши мумкин.² Ўқувчи-ёшларнинг Олимпия таълими мавзусини ишлаб чиқиш масаласига В.Столяров ва И.В.Баринава каби олимлар асосли ёндошганлар.³ Улар, Олимпия ҳаракати доирасида жисмоний тарбия мутахассиси фаолиятининг назарияси ва амалиётининг амалда татбиқ этилишини талабалар билимининг шаклланишини ўз ичига олган ўзига хос тизим сифатида кўриб чиққанлар.

Н.В.Печерский ва А.А.Сучилин, В.Н.Платонов каби муаллифларнинг фикрига кўра, асосий муаммо, бугунги кунда олимпия билимларини

² Антипова М.В. Олимпийское образование как компонент государственного стандарта в профильной средней школе //Материалы VII Международного конгресса «Современный олимпийский спорт и спорт для всех». – М. Том . 2003. – С. 61-62.

³ Столяров В.И. Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, №4 1998.- С.13-20. Баринава И.В. Состояние и пути совершенствования олимпийского образования и воспитания учащейся молодежи: Автореф.канд.дисс. – М., 1994. – 23 с.

педагогик воситалар, усуллар ва технологиялар тизими сифатида шакллантиришнинг методологик асослари, уни ижтимоий институт сифатида тушунишнинг назарий ва услубий масалалари ишлаб чиқилмаганлигидадир.⁴

Бугунги кунда, мамлакатимиз мутахассислари О.В.Гончарова, Л.А.Джалилова Д.Х.Умаров, Б.У. Бадалова, Г.Р.Асатовалар тамонидан бир қатор пухта ишлаб чиқилган ўқув-услубий қўлланмалар мавжуд.⁵ Бироқ, улар кичик нашрга эга бўлганлиги сабабли талабаларнинг кенг доираси учун етарли эмас.

Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлаш тизимида Олимпия билимларини шакллантириш масаласини такомиллаштириш учун қуйидаги масалаларни ҳал қилиш зарур:

аҳолининг турли қатламлари ва айниқса, талаба ёшлар ўртасида олимпия билимларини шакллантириш;

олимпия билимларини ўқитиш методикасини такомиллаштириш;

малакали мутахассисларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш тизимини такомиллаштириш;

оммавий ахборот воситалари билан ишлаш усулларини такомиллаштириш;

жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлаш тизимида Олимпия билимларини шакллантириш муаммосини илмий-услубий таъминотини такомиллаштириш.

Юқорида келтирилган таҳлилий материаллар жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлаш тизими билан Олимпия билимларини шакллантириш бўйича тадқиқот учун танланган йўналишнинг долзарблигини тасдиқлайди.

Диссертация тадқиқоти бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети илмий тадқиқот ишлари режасининг V-12/2 «Жисмоний тарбия ва спортнинг назарий асосларини ишлаб чиқиш, уни янгилаш маҳорати ва стратегияси» ҳамда Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигининг №-2017-1-14/2 сонли инновацион лойиҳа: «Ўқувчи ёшлар учун олимпия таълимининг самарали тизимини яратиш» мавзуси бўйича амалга оширилди.

Тадқиқотнинг мақсади жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлашда Олимпия билимларини шакллантириш ҳамда такомиллаштириш

⁴ Сучилин А.А. Олимпийское образование / А. А. Сучилин, Н. В. Печерский. – Волгоград: «Принт», 2001. - 426 с.; Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 584 с.

⁵ Гончарова О.В., Джалилова Л.А., Умаров Д.Х., Бадалова Б.У. Olimpiya bilim asoslari. Umumta'lim maktablari uchun darslik. – Т.: «Ilmiy–texnika axboroti – press nashriyoti», 2018.- 200 б., Джалилова Л.А. Olimpiya harakati tarixi. Jismoniy tarbiya va sport universiteti, pedagogika institutlari Jismoniy tarbiya fakultetlari uchun darslik. – Т.: «Ilmiy–texnika axboroti – press nashriyoti», 2018.-315 б.; Асатова Г.Р. История современного олимпийского движения. Учебное пособие. – Т.: Илмий-техника ахбороти – пресс нашриёти. 2018.-200 с.; Асатова Г.Р., Хаётов А.Х., Нариманов Б.А. Халқаро спорт ҳуқуқи асослари. Ўқув қўлланма. – Т.: Илмий-техника ахбороти – пресс нашриёти, 2018. – 140 б.; Жалилова Л.А. Ўзбекистон тарихи Олимпия ҳаракатлари. Жисмоний тарбия ва спорт университети, муаллим институтлари Жисмоний тарбия факультетлари учун дарслик. – Т., 2018.– 315 б.; Асатова Г.Р. Замоनावий Олимпия ҳаракати тарихи. Дарслик. – Т.: Фан-технология бюллетенлари-матбуот нашриёти, 2018.-200 б.; Асатова Г.Р., Хаётов Х., Нармонов Б.А. Халқаро спорт ҳуқуқи асослари.– Т.: Фан-технология бюллетенлари-матбуот нашриёти, 2018. – 140 б.;

бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

олимпия билимларини шакллантиришда муаммолар ечимини топишнинг таълим мазмунидан келиб чиқиб Олимпия таълимнинг уч босқичли миллий модулини ишлаб чиқиш;

жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлаш тизимида Олимпия билимларини шакллантириш ишларининг турли шакллари ва мазмунини ишлаб чиқиш;

жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлаш тизимида Олимпия билимларини шакллантириш тартибини ишлаб чиқиш ҳамда талабаларнинг ўзлаштириш талабларини такомиллаштириш;

жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлашда илғор педагогик технологияларни қўллаган ҳолда жисмоний ривожланиши ва жисмоний тайёргарлиги даражасига таъсир этиш хусусиятларидан келиб чиқиб Олимпия билимларини шакллантириш дастурини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти Самарқанд Давлат университети жисмоний маданият факультетида жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлашда Олимпия билимларини шакллантириш жараёни ҳисобланади.

Тадқиқотнинг предмети жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлашда Олимпия билимининг мазмуни ва тузилиши.

Тадқиқотнинг усуллари. Илмий-услубий адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш, педагогик кузатишлар, анкета-сўровнома, педагогик тестлар, педагогик тажрибалар, математик статистика усуллари.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

илк бора Олимпия билимларини шакллантиришда муаммолар ечимини топишнинг таълим мазмунидан келиб чиқиб Олимпия таълимини уч босқичли миллий модули ишлаб чиқилган;

жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлаш тизимида Олимпия билимларини шакллантиришнинг асосий иш шакллари ва усуллари бўйича Олимпия таълим тизими такомиллаштирилган;

жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлашда машғулотларнинг амалий тажрибасидан келиб чиқиб, қобилиятларни ривожлантириш имкониятларини ҳисобга олган ҳолда Олимпия таълимини баҳолаш тизими такомиллаштирилган;

олимпия таълими бўйича ўтказиладиган мунтазам машғулотлар бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг жисмоний ривожланиши ва жисмоний тайёргарлиги даражасига таъсир этиш хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда Олимпия билимларини шакллантириш дастури ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ишнинг амалий аҳамияти шундан иборатки, жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлаш тизимида Олимпия билимларини шакллантириш бўйича викторина тадбирларини ташкил этиш ва ўтказиш бўйича услубий тавсиялар, Самарқанд Давлат университети талабалари ўртасида Олимпия ҳаракати билимдонлари танлови, Жисмоний тарбия мутахассислиги бўйича олий ўқув юртлари талабалари учун “Жисмоний тарбия

ва Олимпия ҳаракати тарихи” фанидан маърузалар мазмуни ва семинар режаларининг тажрибавий дастури ишлаб чиқилган;

жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлашда Олимпия билимларини шакллантириш бўйича ишлаб чиқилган тажрибавий дастурдан аҳолининг турли ижтимоий гуруҳлари ўртасида семинарлар ташкил қилиш ва ўтказишда фойдаланиш мумкин. Диссертация тадқиқотининг амалий натижаларини олий таълим муассасаларида маъруза ва семинар машғулотлари ўтказишда ҳамда жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари малакасини ошириш курсларида қўллаш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги илмий назариялар, маҳаллий ва хорижий олимларнинг илмий нуқтаи назарлари, тадқиқотнинг илмий ташкил этилганлиги, қўлланилган тадқиқот услублари мажмуалари тадқиқот олдига қўйилган вазифаларга мос келиши, катта далилий материалларнинг юқори даражадаги ишончлилиги, тўғри ишлаб чиқилганлиги, таҳлил қилинганлиги ва талқин этилганлиги, тадқиқот натижалари математик статистика услублари ёрдамида ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундан иборатки, жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлашда аҳолининг турли қатламлари учун Олимпия билимларини шакллантириш бўйича таъвсиялар ва таклифлар такомиллаштирилган. Социологик тадқиқотлар натижасида дунёда Олимпия ҳаракатининг юқори даражада ривожланиши ва жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари ҳамда талаба ёшлар ўртасида олимпизм тарихи ва асосларини паст даражада билиш ўртасидаги зиддиятлар аниқланди.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки талабалар фаолиятининг корреляцион таҳлили ёрдамида «Жисмоний тарбия ва Олимпия ҳаракати тарихи» фанини университет ўқув дастурининг бошқа фанлари билан ўзаро алоқасини аниқлаш асосида, жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлашда Олимпия билимларини ривожлантириш бўйича ишларнинг шакллари ва мазмуни, шу жумладан, талабалар билан ишлашнинг ўн учта шакли ва мазмунлари ишлаб чиқилди ҳамда синовдан ўтказилди. Тадқиқотнинг асосий натижаларидан талабаларнинг турли контингентлари билан Олимпия билимларини шакллантириш курсларини ташкил қилишда ва ўқув-услубий мажмуалар, дарсликлар ва ўқув қўлланмаларни тайёрлашда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий этилиши. Жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларини тайёрлаш бўйича ўтказилган тажрибалар асосида:

олимпия билимларини шакллантиришда муоммалар ечимини топишнинг янги уч босқичли модули бўйича таклифлар «Жисмоний тарбия ва Олимпия ҳаракати тарихи» номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Самарқанд Давлат университетининг 2020 йил 28 август 1-сонли қарорига асосан 206-рақамли гувоҳномаси) натижада Олимпия билимларини шакллантириш имконияти 17%

ошган;

олимпия билимларини шакллантиришнинг асосий иш шакллари ва усуллари, рақиб даражаси ва мусобақалашуш хусусиятидан келиб чиқиб машғулотларни ташкил қилиш бўйича Олимпия таълим тизими «Жисмоний тарбия ва Олимпия ҳаракати тарихи» фани мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг 2019 йил 17 декабрдаги 03-07-10-5348-сонли маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари 13,4% га ва давомати 14,3% га ошган;

жисмоний тарбия ва спорт бўйича бўлажак мутахассисларда Олимпия билимларини шакллантириш бўйича ишлаб чиқилган машғулотларни ташкил қилиш бўйича Олимпия билимларини баҳолаш тизими жисмоний тарбия ва спорт соҳасида мутахассисларни тайёрлашда ўқув жараёнига жорий қилинган (Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг 2019 йил 17 декабрдаги 03-07-10-5348-сонли маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг Олимпизм кадриятлари ва Олимпия ўйинларининг ўсиб келаётган авлодни жисмоний тарбиялашдаги аҳамияти тўғрисидаги билимлари 13,8% га ошган;

жисмоний тарбия ва спорт соҳасида мутахассисларни тайёрлаш тизимида олимпия билимларини шакллантириш дастури ишлаб чиқилиб, семинар-тренингларни ташкил қилиш ва ўтказиш услубиятлари жорий этилган (Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг 2019 йил 17 декабрдаги 03-07-10-5348-сонли маълумотномаси) натижасида “Олимпия ўйинлари тарихи” (13,8%), «Халқаро Олимпия Қўмитасини допингга қарши сиёсати» (14,5%), “Замонавий Олимпия ўйинлари” (12,8%) мавзулари бўйича ўзлаштириш кўрсаткичлари ошган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари жами 9 та, жумладан, 3 та халқаро, 6 республика миқёсидаги илмий-амалий анжуманларда абрабациядан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 15 дан ортиқ илмий-услубий иш, шу жумладан, 1 та ўқув қўлланма, 2 та ўқув-услубий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этишга таъвсия этилган илмий нашрларида 5 та мақола (2 та республика ва 3 та хорижий илмий журналларда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, тўртта бобдан иборат бўлиб, 120 саҳифа матн, 13 та расм, 4 та жадвал, хулоса, амалий тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан ташкил топган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш** қисмида танланган мавзунинг долзарблиги ва зарурияти асосланиб берилган, мавзунинг ўрганилганлик даражаси очиб берилган, унда хориж ва Ватанимиз олимларининг тадқиқотлари натижалари ёритилган, тадқиқот мақсади, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган. Бажарилган ишни республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги асосланган, тадқиқот янгилиги очиб

берилган, амалга оширилган тадқиқотларнинг аниқлиги ва ишончлилиги исботланган. Бажарилган тадқиқотнинг назарий ва амалий аҳамияти шакллантирилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш шакллари кўрсатилган, чоп этилган ишлар, диссертация ҳажми ва тузилиши борасидаги маълумотлар баён қилинган.

Диссертациянинг **“Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлаш тизимида Олимпия билимларини шакллантириш ва Олимпия таълимининг моҳияти”** деб номланган биринчи бобида бир қатор маҳаллий ва хорижий адабиётларни таҳлил қилиш асосида жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассислар ва талаба ёшларни тайёрлаш тизимида Олимпия билимларини шакллантириш хусусиятлари очиқ берилган. Тадқиқотларнинг кўрсатишича, Олимпия билимларини шакллантириш муаммоси, бошқа ҳар қандай ўқув фани сингари, тадқиқот фаолиятига таянмасдан ривожланмайди, бу эса, мавзунинг хусусиятларини ва унинг ҳозирги ҳолатини очиқ беришга имкон беради. Илмий-услубий адабиётларни таҳлил қилиш натижасида илмий тадқиқотларнинг қуйидаги йўналишлари аниқланди:

Олимпия ўйинларининг пайдо бўлиши ва ривожланиш тарихини ўрганиш, аҳолининг турли қатламлари учун Олимпия ҳаракатини ривожлантириш ва Олимпия таълими муаммоларини ўрганиш.

жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассислар ўртасида Олимпия билимларини шакллантириш асослари бўйича ўқув дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш.

Олимпия билимларининг бошқа ўқув фанлари қаторидаги ўрни ва аҳамиятини аниқлаш (педагогика, психология, жисмоний тарбия назарияси ва методикаси, тиббий ва биологик фанлар).

Хорижий муаллифлардан, Н.В.Печерский, И.В.Баринаова, М.М.Булатова, Л.И.Лубышева, Г.Ф.Петлеваный, Р.А.Пирожников, В.И.Столяров, Х.А.Самаранч кабилар ўтказган тадқиқотларида Олимпия билимларини шакллантиришга кўпроқ эътибор қаратилган.

Мамлакатимиз мутахассисларидан О.В.Гончарова, Г.Р.Асатова, Л.А.Джалилова., Д.Х. Умаров, Б.У.Бадаловалар тамонидан бир қатор ўқув ва услубий қўлланмалар ишлаб чиқилган бўлиб, улар Олимпия билимларини шакллантириш муаммоси жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари учун илмий асослаш ва Олимпия таълимининг самарали дастурини ишлаб чиқиш ва уни тажрибавий асослашни талаб қилади.

Диссертациянинг **“Тадқиқот жараёнининг услублари ва унинг ташкил қилиниши”** деб номланган иккинчи бобида тадқиқот усуллари, илмий-услубий адабиёт маълумотларининг назарий таҳлили ва умумлаштириш, педагогик кузатув, анкета-сўров ўтказиш йўли билан жисмоний тарбия ўқитувчиларининг амалий тажрибасини таҳлили, педагогик тестлаш, педагогик тажриба, тадқиқот натижаларининг математик-статистик таҳлили ва тадқиқотни ташкил қилиш баён этилган.

Тадқиқот уч босқичда ташкил этилди ва амалга оширилди:

Биринчи босқичда (2014-2015 йиллар) Олимпия таълимотининг келиб чиқиши ҳамда мавжуд маҳаллий ва хориж тажрибаларини ўрганиш мақсадида илмий–услубий адабиётлар маълумотлари, конференция ва сессия маълумотлари, бошқа илмий ишларни таҳлил қилиш ва умумлаштириш; тадқиқотнинг асосий жиҳатларини аниқлаш; ушбу контингентда Олимпия таълимотининг амалий жиҳатдан зарурлигини аниқлаш мақсадида ўқувчилар ва жисмоний тарбия ўқитувчилари ҳамда спорт турлари бўйича мураббий-ўқитувчилар, Самарқанд Давлат университети талабалари ўртасида социологик тадқиқотлар олиб борилди;

Иккинчи босқичда (2016-2017 йиллар) Олимпия таълимининг моҳиятини илмий назарий ва ижтимоий-педагогик жиҳатдан ўрганиш; Олимпия таълими назарияси ва амалиёти ўртасидаги асосий муаммоларни аниқлаш ва таҳлил қилиш, уни амалга оширишдаги асосий йўналишларни аниқлаш; бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчилари учун Олимпия таълимотини тажрибавий дастурини ишлаб чиқиш; Олимпия таълимотининг ишлаб чиқилган йўналиши ва шаклини самарали амалга оширишни асослашга қаратилган педагогик тажриба ташкил этилган ва ўтказилган.

Учинчи босқичда (2018-2019 йиллар) тадқиқот жараёнида олинган маълумотлар, уларнинг илмий-назарий изоҳлари ва кўрсатилган фаразлар ҳолати асослари умумлаштирилган, тадқиқотлардан олинган натижалар асосида хулосалар шакллантирилган ва амалий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлаш тизимида Олимпия таълимининг мазмуни ва тузилишини тадқиқ этиш”** деб номланган учинчи бобида жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларини тайёрлашда Олимпия таълимининг тузилиши ва мазмуни ҳақида маълумот берилган. Талабалар ўртасида Олимпия ўйинларини ёшларнинг ҳар томонлама ривожланишига таъсири ўрганилган. Тадқиқот давомида ўтказилган анкета-сўровда 120 нафар талаба иштирок этган (70 нафари ўғил болалар ва 50 нафари қиз болалар), уларнинг ўртача ёши – 18-21 ёш. Анкета-сўровдаги саволларнинг биринчи ярми талабаларнинг қадимий ва замонавий Олимпия ўйинлари тарихидан хабардорлик даражасини аниқлашга қаратилди.

Анкета-сўров натижаларига кўра, қадимги ўйинларнинг пайдо бўлган жойи ҳақида талабаларнинг 40% билиши, ОАҚ (Осиё Олимпия Қўмитаси), ХОҚ (Халқаро Олимпия Қўмитаси), ЎзРМОҚ (Ўзбекистон Республикаси Миллий Олимпия Қўмитаси) сўзларининг маъноларини 23% тушуниши, Олимпия рамзининг ташқи кўринишини ўғил ва қиз болаларнинг деярли ярми (мос равишда 60% ва 53%, жами – 57%) билиши аниқланди. «Москвада Олимпия ўйинлари қайси йили бўлиб ўтган?» деган саволга талабаларнинг 20%, «Рио Олимпиадаси қайси йили бўлиб ўтган?» деган саволга талабаларнинг 68% тўғри жавоб берган. Талабаларнинг қишқи Олимпия ўйинлари тўғрисидаги билимлар жуда паст даражада (ўғил болаларда – 16%, қиз болаларда эса – 13%) эканлиги аниқланди.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, талаба-ёшларнинг Олимпия ўйинлари,

Олимпия ҳаракати, уларнинг тарихи, мақсадлари, вазифалари, асосий ғоя ва қадриятлари тўғрисидаги билимларини тўлдириш ва кенгайтириш зарурати мавжуд бўлиб, ушбу мавзуларда, талабаларни ва Олимпия ўйинлари иштирокчилари бўлган спортчилар, терма жамоалар мураббийлари билан учрашувларини, семинар-тренингларни, давра суҳбатларини ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

«Олимпия ўйинларига сизнинг муносабатингиз қандай?» деган саволга респондентларнинг 80% Ватанидан ғурур туйғусини, хурсандчилик ва галабани ҳис қилишларини билдиришган. Талабаларнинг 25% спортга қизиқиши ва тизимли спорт билан шуғулланишга эҳтиёжи борлигини, Олимпия ўйинлари иштирокчилари бўлган спортчиларимизга ўхшаш иштиёқини билдиришган. Улар, кучли ва матонатли бўлишни, мақсадга эришиш ва у томон интилишни ўрганмоқдалар.

Тадқиқотлар натижасида жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларини тайёрлашда Олимпия билимларини шакллантириш модели ишлаб чиқилди. (1-андоза).

Олимпия таълимнинг уч босқичли модули

ўрта умумтаълим
мактаб ўқувчилари учун
мўлжалланган

олимпия захиралари
коллежлари ўқувчилари
учун

олий таълим
муассасасининг талаба
ёшлари учун

Модулнинг мақсади – олимпия таълимида саводлилиқни ошириш, олимпия ғоялари ва анъаналарига жалб қилиш ёшларда ўзини тута билиш маданиятини шакллантириш ва юксак ахлоқини тарбиялаш

-мактаб дастури асосидаги олимпия таълими. Бу жуда самарали ҳисобланади, бироқ қонунчилик асосининг йўқлиги сабабли кийин амалга ошириладиган механизм саналади.

-олимпия таълими бўйича кўшимча дарслар. Бу механизмни амалга оширишда баъзи тушунмовчиликлар юзага келади, яъни ким ва қайси соатлар ҳисобига бу ишни олиб боради, яна мактабда ўқувчилар, ўқитувчилар ўзларини ҳам ўқув дарслари кўплиги шароитида.

-олимпия таълимини фанлараро боғлиқлик орқали амалга ошириш. Бунинг учун болаларга олимпия таълимини бериш соҳасида билим, асос, ўқув ва кўникамага эга бўлган малакали мутахассислардан иборат жипсланган жамоа зарур.

-олимпия таълимини синфдан ташқари ишлар тизими орқали, жумладан, мактаб клуби ишининг элементи сифатида амалга ошириш.

-спорт мусобақалари қатнашчилари учун “адолатли ўйин” танловини ташкил этиш-

-спорт ҳақидаги тушунчалар,
--адолатли ўйин ҳақидаги тушунчалар - ўйин қоидаларига аниқ риоя қилиш;
-майдонда кўполлик қилмаслик;
-спортдаги рақибни табриқлаш;
-галаба ёки мағлубиятни рақиб устида мазах қилмасдан қабул қилиш;
-ўз хатоларини, ташқи кўринишини тан олиш; ҳакам қарорларини сўзсиз бажариш;

-жамоа олдида қабул қилинган мажбуриятларни ҳаққоний бажариш;
- техник унсурларини эстетика жиҳатидан бажариш;
-спорт мусобақалари вақтида фавқулотда вазият ҳолатларида ўз дўстлари ва рақибларига ёрдам кўрсатиш.

-таълим:

-интерфаол

-мусобақавий

- ижтимоий

-ижодий

-ифодалар

-кўнгилоҷар, қувноқ
дақиқалар ташкил этиш

-технологик

- ахборот

-ташқилий

-ижтимоий

-коммуникатив

-асосий (Волонтёрлик)

1-андоза. Олимпия таълимнинг уч босқичли модели

Кўриниб турибдики, Олимпия билимлари тизимининг етакчи таркибий қисми олимпия саводхонлигини иборат бўлган билим ва мафкуравий вазифалардир. Тақдим этилган моделда жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларини тайёрлашда Олимпия билимларини ўргатиш дастури таклиф қилинган. Таклиф этилаётган модел мантиқий тузилиши ва мазмуни билан ажралиб туради, бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг шахсий маданияти даражасини оширишга қаратилган Олимпия хартиясининг тамойиллари ва қоидалари асосларига мос келади.

Биз тадқиқотларимиз давомида республикаимиз олий таълим муассасаларида жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлаш тизимидаги ўқув фан дастурларида “Жисмоний тарбия ва Олимпия ҳаракати тарихи” фанини ўқитиш жараёнини таҳлил қилдик. Ушбу фан фақатгина маъруза ва семинар шаклида ўтказилиши маълум бўлди. Бу тарзда олиб бориладиган машғулот жараёнлари талабаларнинг Олимпия билимларини шакллантиришда етарлича самара бермаслиги аниқланди. Тадқиқот натижаларини инобатга олиб, биз тамонимиздан ишлаб чиқилган дастур мазмунига амалий машғулотларни киритиш таклиф этилди.

Тадқиқотларимиз натижалари шуни кўрсатдики, жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлаш тизимида “Жисмоний тарбия ва Олимпия ҳаракати тарихи” фани бўйича амалий машғулотларда Олимпия билимлари бўйича ўзлаштириш кўрсаткичлари талабаларда нисбатан юқори даражага кўтарилди. Шунингдек, бизнинг олиб борган тажрибавий дастуримиз, талабаларнинг жисмоний ҳолатининг ривожланишига ҳам таъсир кўрсатиши аниқланди.

Талабалар ўртасида ўтказилган анкета-сўров маълумотлари асосида Олимпия таълимини шакллантиришнинг дастлабки даражаси таъвсифланди. Талабаларнинг илмий фаолиятини корреляцион таҳлил қилиш Олимпия билимларини шакллантириш жараёнида ўқув фанларининг аҳамиятини очиб берди (1 жадвал).

1-жадвал

Жисмоний маданият факультети ўқув режасидаги фанлар ва “Жисмоний тарбия ва Олимпия ҳаракати тарихи” фани бўйича талабаларнинг ўзлаштириш кўрсаткичларини ўзаро боғлиқлиги

| Фанлар | Иштирокчилар контингенти | | Гуруҳлар тартиби |
|---|--------------------------|-----------------|------------------|
| | Қизлар (n=50) | Ўсмирлар (n=70) | |
| Танланган спорт турлари назарияси ва амалиёти | 0,688 | 0,695 | 1 |
| Жисмоний тарбия назарияси ва амалиёти | 0,613 | 0,638 | 1 |
| Жисмоний тарбия ва спорт менежменти | 0,651 | 0,639 | 1 |
| Психология ва спорт психологияси | 0,592 | 0,577 | 2 |
| Педагогика ва спорт педагогикаси | 0,525 | 0,510 | 2 |
| Фалсафа | 0,375 | 0,406 | 3 |
| Анатомия | 0,375 | 0,363 | 3 |
| Физиология ва спорт физиологияси | 0,430 | 0,334 | 3 |
| Спорт биомеханикаси | 0,326 | 0,285 | 4 |
| Спорт тиббиёти ва реабилитацияси | 0,262 | 0,266 | 4 |
| Спорт диетологияси ва фармакология | 0,270 | 0,268 | 4 |

Жадвалдан кўриниб турибдики “Жисмоний тарбия ва Олимпия ҳаракати тарихи” фанидан талабалар фаолияти кўрсаткичларини ўқув дастурининг бошқа фанлари билан ўзаро боғлиқлигини таҳлил қилиш, ушбу боғлиқликни фанларнинг кўпчилиги билан ижобийлигини кўрсатди. Корреляцион таҳлилдан сўнг ҳисоб-китоблар натижаларига кўра, барча мавзулар турли хил алоқа даражасига қараб тўрт гуруҳга бўлинди.

Статистик таҳлилнинг кўрсатишича, ўғил болаларда «Танланган спорт тури назарияси ва методикаси» фани билан энг юқори корреляция мавжудлиги аниқланди. Бу кўрсаткич ўғил болаларда $r=0,695$, қизларда – $r=0,688$ ни ташкил қилди ва юқори корреляциялар мавжудлигини тавсифлайди. «Жисмоний тарбия назарияси ва методикаси» ва «Жисмоний тарбия ва спортни бошқариш» фанлари билан ўртача ўзаро боғлиқлик қизларда – $r=0,613$ ва $r=0,651$, ўғил болаларда – $r=0,638$ ва $r=0,639$ ни ташкил қилди. Аниқланган кўрсаткичлар биринчи гуруҳ фанлари ўртасида ижобий боғлиқлик мавжудлигини кўрсатади. Иккинчи гуруҳ фанларида ҳам ўртача корреляциялар аниқланди – ўғил болалар учун $r=0,510$ - $r=0,477$, қиз болалар учун $r=0,525$ - $r=0,592$. Учинчи гуруҳда ўғил болаларда $r=0,406$ дан $r=0,334$ гача ва қизларда $r=0,430$ дан $r=0,375$ гача бўлган заиф корреляциялар аниқланди. Энг паст корреляциялар тўртинчи гуруҳ фанлари бўйича аниқланди. Бу ерда, боғлиқликнинг ўғил болаларда $r=0,285$ ва $r=0,266$, қизларда $r=0,326$ ва $r=0,262$ кўрсаткичлари аниқланган.

Шундай қилиб, ўқув режасидаги фанларнинг “Жисмоний тарбия ва Олимпия ҳаракати тарихи” фани бўйича билимларнинг шаклланишига таъсир этиш хусусиятлари аниқланди.

Олий ўқув юртида ўқиш даврида талабаларнинг спорт маҳорати тузилмаси бирмунча ўзгарди; махсус тайёргарликнинг ўсиш анъанаси яққол кўзга ташланади. “Спорт устаси” унвонига эга спортчилар улуши анча ошди (ўғил болаларда- 14,9 %, қизларда-8,1%), айниқса I-спорт разряди меъёрини бажарган талабалар сони жиддий ўзгарди. “Жисмоний тарбия ва Олимпия ҳаракати тарихи” фани бўйича билимларни спорт маҳорати даражаси билан таққослаш ўзаро боғлиқлик борлигини кўрсатди; II ва III разряд талабларини бажарган талабалар энг юқори баҳолар олишган. Спорт усталари асосан сўнгги йиллардаги спорт ютуқлари билан боғлиқ бўлган материалларни яхши билишади, бироқ ўз спорт турларининг тарихий жиҳатлари тўғрисида етарли билимларга эга эмаслар.

Тадқиқот натижасида «Жисмоний тарбия ва Олимпия ҳаракати тарихи» фани ўқув дастурининг бошқа фанлари билан ўзаро боғлиқлиги аниқланди. Юқори корреляциялар аниқланган 3 та фанни фаол ўрганаётган талабаларнинг давомати 92%ни ва ўзлаштириш кўрсаткичлари 89% ни ташкил қилди. Уларнинг жисмоний тарбия ва спорт бўйича амалий машғулотларга қизиқишлари ортди, талабаларнинг 76% турли спорт турлари бўйича ўз фаолиятини кучайтирган ва мунтазам равишда спорт тўғарақларига қатнай бошлаган.

Ўтказилган тадқиқотлар натижасида ўқув дастури фанлари бўйича ўзаро боғлиқлик аниқланди.

Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлаш учун Олимпия таълими тизими ишнинг турли шакл ва мазмунларининг жуда кенг доирасини ўз ичига олиши керак (2-жадвал).

2-жадвал

| № | Шакллар | Мазмуни |
|----|--|--|
| 1 | Таълим (Дидактик) | - маъруза, семинар, баҳслар, суҳбатлар, анжуманлар ва х.к.лар ўтказиш; |
| 2 | Интерфаол (Ривожлантирувчи) | - олимпия мавзуларида тадбирлар ўтказиш, спорт, Олимпия ўйинлари ва бошқалар ҳақида қизиқарли китоблар ёки фильмларни муҳокама қилиш; |
| 3 | Мусобақавий | -аълочи талабалар ўртасида “спортнинг энг аълочи талабаси” унвони учун мусобақалар ташкил этиш ва бошқалар; |
| 4 | Ижтимоий (Сезувчанлик) | - ўқиш, спорт ва ижтимоий фаолиятни муваффақиятли бирлаштирадиган талабалар учун фахрий кенгашларни ташкил этиш ва бошқалар; |
| 5 | Ижодий | - расмлар, фотосуръатлар ва бошқа танловларни ўтказиш; спорт ва Олимпия мавзуларидаги театрлаштирилган томошалар ва бошқалар; |
| 6 | Ифодали (Артистичные) | - “Олимпия ҚВЗ”, Олимпия кўни ва х.к.; |
| 7 | Кўнгилочар, кувноқ дақиқалар ташкил этиш | - стендлар, фотосуръатлар ва ҳаттоки, “Олимпия зали” ва шу кабиларни безатиш; |
| 8 | Технологик (дастуравий) | - олимпия рамзлари ва х.к.ларни тайёрлаш; |
| 9 | Ахборот (Билишга оид) | - фильмлар ва слайдлар, видеороликлар кўрсатиш; |
| 10 | Ташкилий | - олимпия музейларига ташриф буюриш; |
| 11 | Ижтимоий | -мактаб ўқувчилари, талабалар, Олимпия ҳаракати муаммолари билан қизиқувчи бошқа мамлакатлардан келган спортчилар билан ёзишмаларни ташкил этиш ва бошқалар; |
| 12 | Коммуникатив | - таниқли спортчилар, Олимпия ўйинлари иштирокчилари ва терма жамоалар мураббийлари билан учрашувлар; |
| 13 | Асосий (Волонтёрлик) | -спорт фахрийлари, собиқ олимпиадачиларга патронаж ёрдамни ташкил этиш ва бошқалар. |

2-жадвал. Олимпия таълим тизимини такомиллаштириш шакллари ва мазмуни

2-жадвалдан кўриниб турибдики, биз жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлашда олимпия билимларини шакллантиришда ишнинг ўн учта шакллари ва тегишли иш мазмуни аниқланди. Жадвалда ишларнинг қуйдаги 13 шакли ва мазмуни кўрсатилган: таълим, интерфаол, мусобақавий, ижтимоий, ижодий, ифодали, кўнгилочар, технологик, ахборот, ташкилий, ижтимоий, коммуникатив, асосий. Ушбу шаклларнинг ҳар бири учун аниқ иш мазмуни ишлаб чиқилди.

Илмий-услубий адабиётлар таҳлили ва амалий тажриба ҳозирги кунга қадар кўплаб мутахассислар томонидан кўриб чиқилганлигига қарамасдан, Олимпия билимларини шакллантиришда ишнинг турли усуллари ва

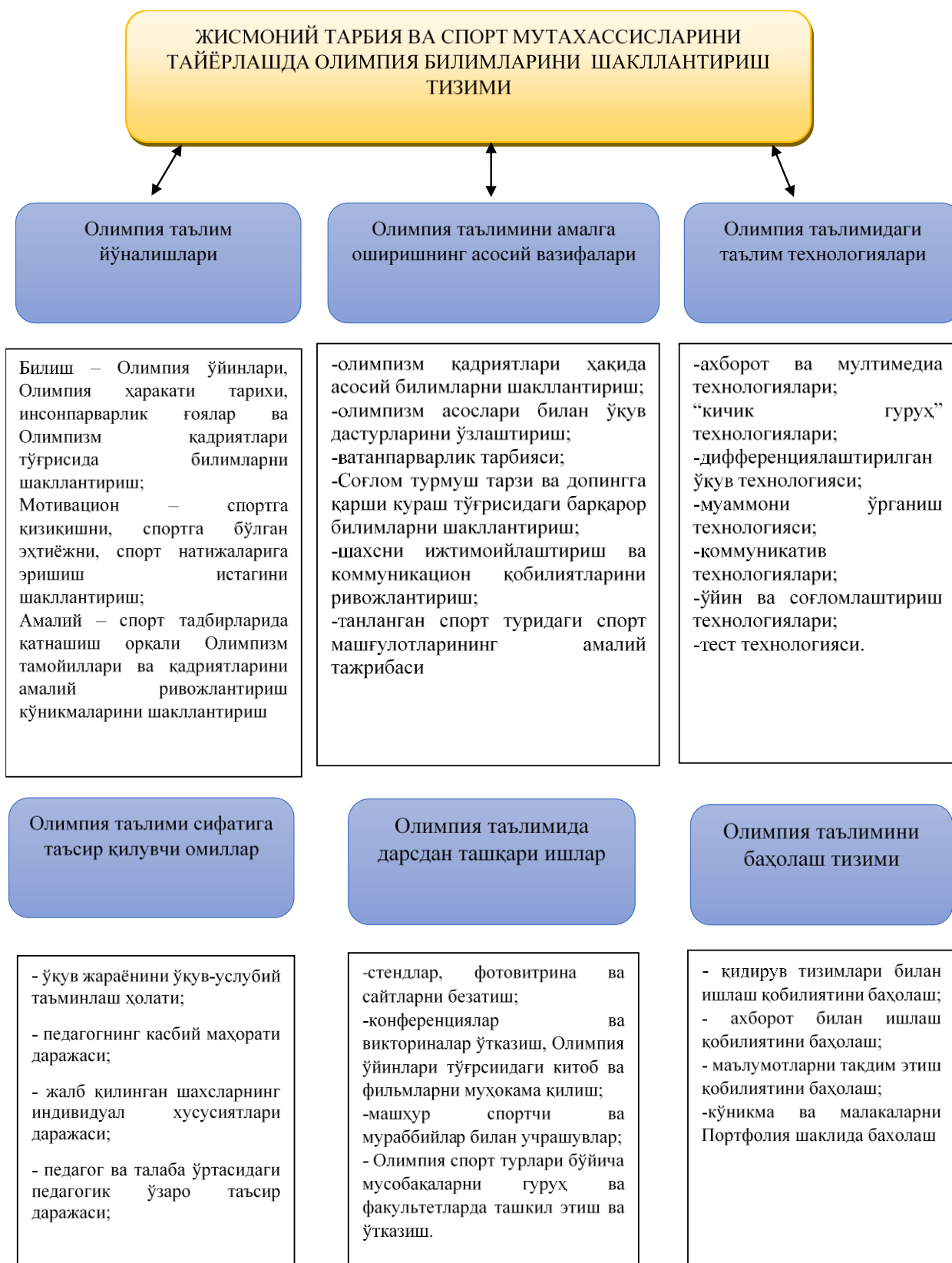
мазмунларини акс эттирган ҳолда ҳажми ва мазмуни бўйича бирон бир тўлиқ ишланма тақдим этилмаган. Тадқиқот ишимизда биринчи маротаба Олимпия билимларини шакллантиришдаги ишларнинг турли усуллари ва мазмуни схематик тарзда тақдим этилди. Ишлаб чиқилган схема талабаларнинг жисмоний тарбия ва спортга бўлган қизиқишни шакллантиришга имкон берди, бу эса уларнинг ўрганилаётган фан бўйича билим сифатини 60% га ошишига ёрдам берди ($P < 0.05$).

Тадқиқотларимиз натижасида жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлаш тизимида Олимпия билимларини такомиллаштириш тизими ишлаб чиқилди.

Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлаш тизимида олимпия билимларини шакллантиришнинг олти асосий таркибий қисми аниқланди. Тадбирларни амалга оширишдан олдин Олимпия таълим йўналишларини, яъни: мотивацион ва амалий йўналишларни аниқлаш лозим.

Олимпия таълимини такомиллаштиришни мақсадга мувофиқ ташкил этиш учун асосий вазифаларни белгилаб олиш зарур: Олимпия қадриятлари ҳақида асосий билимларни шакллантириш, Олимпия ҳаракати, ватанпарварлик таълими асослари билан ўқув дастурларини ишлаб чиқиш, соғлом турмуш тарзи ва допингга қарши кураш, ижтимоийлашув ва шахсни ривожлантириш, мулоқот қобилиятлари, танланган спортда амалий тажриба, спорт фаолияти ҳақида барқарор билимларни шакллантириш. Олимпия таълимини такомиллаштиришнинг асосий тадбирларидан бири таълим жараёнида замонавий таълим технологияларидан фойдаланиш: ахборот ва мультимедиа технологиялари, «кичик гуруҳлар» технологиялари, табақалаштирилган ўқитиш технологиялари, муаммоли ўқитиш технологияси, коммуникация технологиялари, ўйин ва соғломлаштириш технологиялари, тест технологиялари ва ҳақозалар.

Бу чизмада Олимпия таълими сифатига таъсир этувчи асосий омиллар: ўқув жараёнининг ўқув-услубий таъминоти ҳолати, мутахассиснинг касбий маҳорати даражаси, талабаларнинг индивидуал хусусиятлари даражаси, мутахассис ва талабалар ўртасидаги педагогик ўзаро таъсир даражаси ёритиб берилган. Олимпия таълимида аудиториядан ташқари ишларни ташкил этиш ва ўтказиш ўқув машғулотида олинган билимларни мустаҳкамлаш учун катта аҳамиятга эга: стендлар, фото экранлар, веб-сайтлар, конференциялар, савол-жавоблар, Олимпия ўйинларига бағишланган китоблар ва фильмларни муҳокама қилиш, машҳур спортчилар ва мураббийлар билан учрашувлар, гуруҳ ва факультетда Олимпия ўйинлари таркибига киритилган спорт турлари бўйича мусобақаларни ташкил этиш ва ўтказиш. Юқоридаги барча тадбирлар самарали ишлаши учун Олимпия таълимини баҳолаш тизимидан фойдаланиш керак: қидирув тизимлари билан ишлаш қобилиятини баҳолаш, ахборот билан ишлаш қобилиятини баҳолаш, ахборот тақдим этиш қобилиятини баҳолаш. (2-андоза)



2-андоза. Жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларини тайёрлашда Олимпия билимларини шакллантириш тизими

Жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларини тайёрлаш тизимида Олимпия таълимни такомиллаштириш бўйича чора-тадбирларга асосланиб

ишлаб чиқилган методикани амалга ошириш натижасида «Жисмоний тарбия ва Олимпия ҳаракати тарихи» номли ўқув қўлланма ишлаб чиқилди ва нашр этилди. У Самарқанд Давлат университети талабаларига ўқув жараёнида муваффақиятли қўлланмоқда. Талабаларнинг Олимпия билимларини баҳолаш бўйича ишлаб чиқилган тизим биринчи маротаба билимларнинг ўзлаштирилишини доимий равишда мониторинг қилиш имкониятини берди. Педагогик тажриба вақтида билим сифати ва ўқув кўрсаткичлари сезиларли даражада яхшиланди ($P < 0,05$). Биз томонимиздан ишлаб чиқилган ва 2 андозада келтирилган методикадан Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги раҳбарлигида амалга оширилган «Ўқувчи ёшларда Олимпия таълимнинг самарали тизимини яратиш» инновацион лойиҳаси бўйича тадқиқотларда фойдаланилди. Тадқиқот натижалари асосида Олимпия таълими муаммолари бўйича услубий қўлланмалар ва илмий мақолалар тайёрланди.

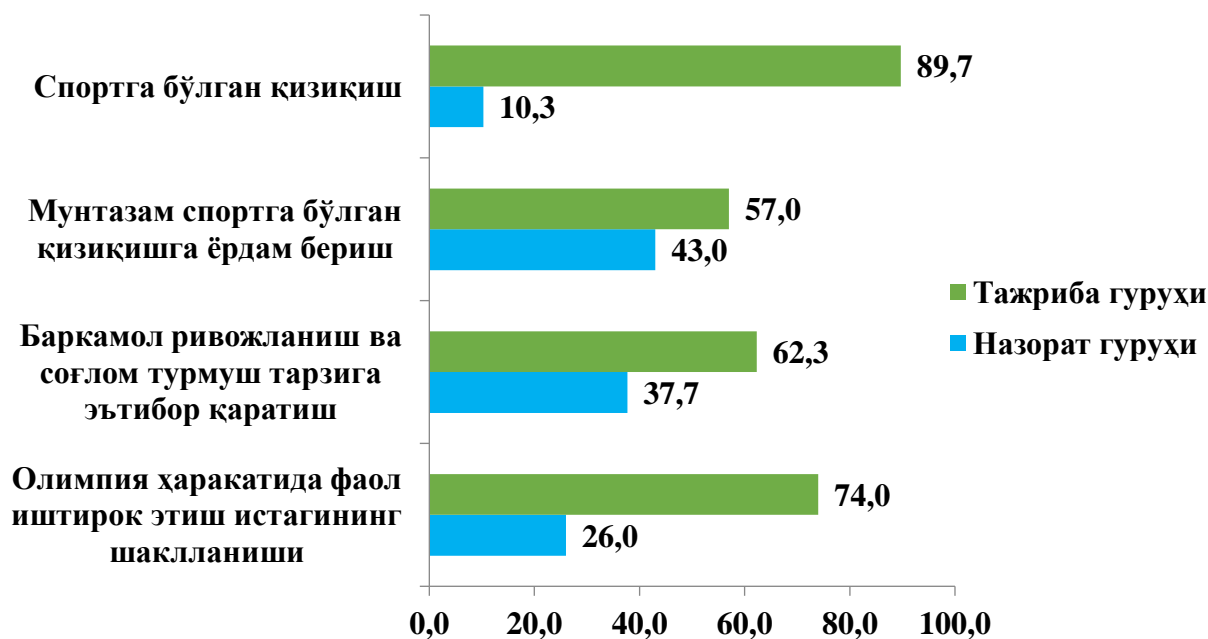
Диссертациянинг **“Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлашда Олимпия билимларини шакллантириш бўйича ишлаб чиқилган тавсиялар самарадорлигини тажрибавий асослаш”** деб номланган тўртинчи бобда жисмоний маданият ва спорт мутахассисларини тайёрлашда Олимпия таълимини такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган Олимпия билимларини шакллантириш тизимини таъсири натижалари келтирилган.

Олимпия таълими самарадорлигини ўрганиш 1-ва 3-курс талабалари ўртасида олиб борилди. Тадқиқотда 120 дан ортиқ талаба иштирок этди (уларнинг 70 нафари ўғил болалар ва 50 нафари қиз болалар). Талабаларнинг ўртача ёши 18-21 ёшни ташкил қилди, тадқиқот давомида анкета-сўров ўтказилди. Натижада тадқиқот давомида қуйидаги натижалар олинди.

Олимпия таълими бўйича ўқув-семинар ва тренинглар ўтказиш натижасида тажриба гуруҳи талабаларининг 89,7%да (назорат гуруҳида 10,3%) спортга бўлган қизиқиш, 57,0%да (назорат гуруҳида 43,0%) мунтазам спортга бўлган эҳтиёж, 62,3%да (назорат гуруҳида 37,7%) баркамол ривожланиш ва соғлом турмуш тарзига эътибор қаратиш ва 74,0%да (назорат гуруҳида 26,0%) Олимпия ҳаракатида фаол иштирок этиш истиаги хусусиятлари аниқланди (1-расм).

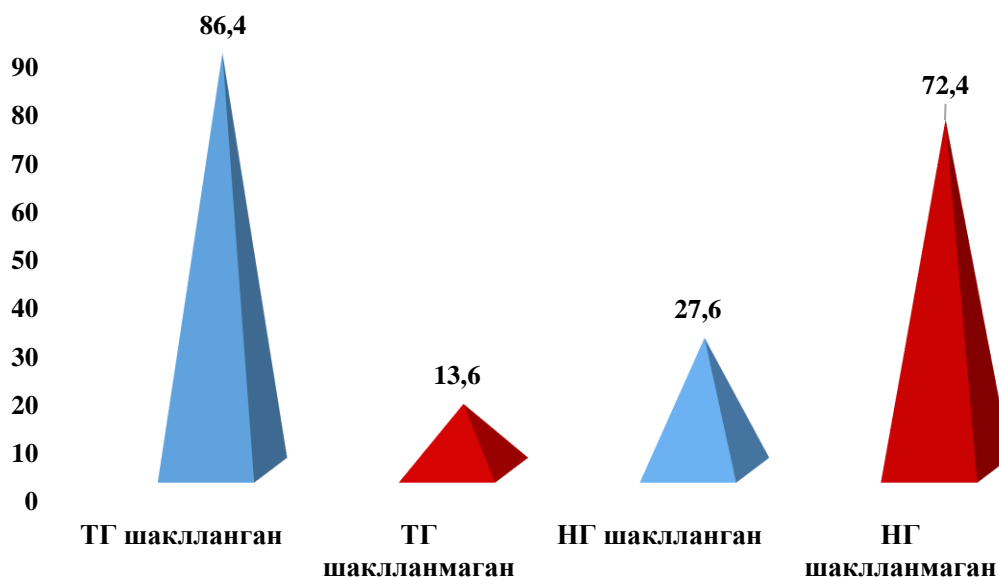
Тадқиқотлар натижасида тажриба гуруҳида сезиларли ўзгаришлар намоён бўлди. Жараённинг ҳар бир таклиф этилган босқичида талабалар ўртасида Олимпия билимларини шакллантириш даражаларидаги ўзгаришларни мавжудлиги биз томонимиздан ишлаб чиқилган методиканинг жорий қилиниши туфайли содир бўлган ўзгаришларнинг барқарорлиги сифатида изоҳланади.

Тадқиқот давомида аниқланган Олимпия билимларини шакллантириш даражалари натижалари, уларда юз берган ўзгаришларни ахамиятли деб аташ мумкин ($P < 0,05$).



1-расм. Ўқув-семинар ва тренинглари Олимпия таълимига таъсири хусусиятлари,(%)

Шундай қилиб, ишлаб чиқилган тизимлар бўйича тажриба гуруҳида олиб бориладиган машғулотлар жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассислар ўртасида Олимпия билимларини шакллантириш даражасини оширишни таъминлади (2-расм).

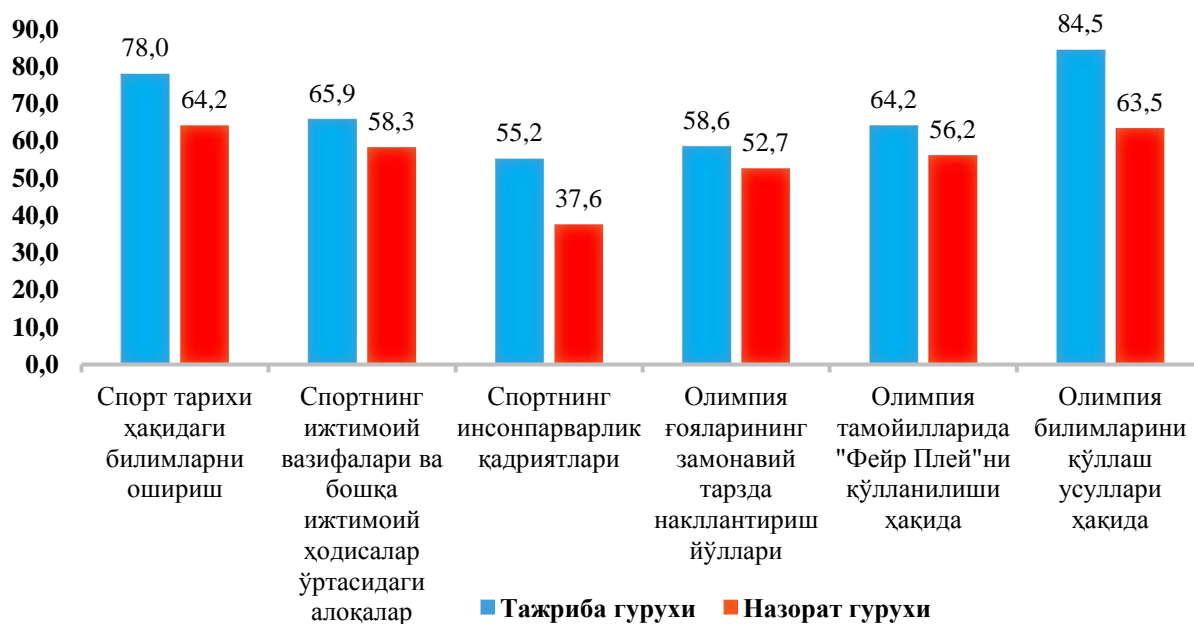


2-расм. Олимпия билимлари тизимининг шаклланишини баҳолаш (%)

Олимпия билимлари тизимининг шаклланишини баҳолаш бўйича ўтказилган тадқиқотлар натижасида тажриба гуруҳи талабаларининг аксариятида – 86,4% ижобий кўрсаткичлар борлиги, қолганларида – 13,6% Олимпия саводхонлигининг асосий даражаси ўзлаштирилмаганлиги

аниқланди. Анъанавий усул бўйича таълим олган назорат гуруҳидаги талабаларнинг 27,6% да ижобий кўрсаткичлар борлиги, асосий қисми эса – 72,4% Олимпия билимларининг бошланғич даражасини эгалламаганлиги кузатилган.(2 расм)

Тадқиқот давомида анкета сўровномалари ўтказилиб, қуйидаги натижаларга эришилди. Ўқув семинар-тренингларини ўтказишнинг қизиқиш даражаси, самарадорлиги ва долзарблиги тўғрисида респодентларнинг фикрлари қуйидагича бўлди. (3-расмга)



3-расм. Олимпия билимларини шакллантириш бўйича тажриба ва назорат гуруҳлари талабаларининг жавоблари кўрсаткичлари (%)

Ушбу расмдан кўришиб турибдики, тажриба гуруҳи талабаларининг 78.0% (назорат гуруҳи 64,2%) бундай тадбирлар спорт тарихи тўғрисида билимларни шакллантиришга ёрдам беради, шунингдек, 65,9% (назорат гуруҳи 58,3%) спортнинг ижтимоий вазифалари ва унинг бошқа ижтимоий ҳодисалар билан алоқалари, 55,2% (назорат гуруҳи 37,6%), инсонпарварлик ва спортнинг инсонпарварлик кадриятлари мавзуларини яхши кўришади, 58,6% (назорат гуруҳи 52,7%) замонавий шароитда олимпизм ғояларини амалга ошириш усуллари тўғрисида, 64,2% (назорат гуруҳи 56,2%) «Фейр Плей» Олимпия тамойилларини илгари суриш тўғрисида, 84,5% (назорат гуруҳи 63,5%) Олимпия билимларини қўллаш усуллари ҳақида Олимпия билимларини талабларнинг ижодий фаоллигини оширишга таъсири ўрганилди.

Жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари ўртасида Олимпия билимларини шакллантириш даражасини ошириш бўйича ўтказилган тажрибалар контингентининг жисмоний тайёргарлиги даражасига сезиларли таъсир кўрсатди. Олимпия билимлари шаклланган талабалар «Алпомиш» ва «Барчиной» соғломлаштириш тестларида иштирок этдилар. Бунинг учун 18-

21 ёшдаги талабалар орасидан тажриба (18 нафар) ва назорат гуруҳи (18 нафар) шакллантирилди.

Жисмоний тайёргарликни аниқлаш учун қуйидаги тестлардан фойдаланилди: 1) 60 метрга югуриш; 2) баланд турникда қўлларни юқоридан ушлаган ҳолда осилиб тортилиш; 3) гимнастика ўриндиғида турган ҳолатда олдинга эгилиш; 4) турган жойидан узунликка сакраш; 5) 3x10 метрга моқисимон югуриш; 6) полда таянч ҳолатида қўлларни букиш ва ростлаш; 7) тўлдирма тўпни бош ортидан олдинга улоқтириш; 8) тўлдирма тўпни орқага улоқтириш.

Ўқув йилининг бошида ва охирида иккала гуруҳ талабалари жисмоний тайёргарликни назорат қилиш стандартларидан ўтдилар. Педагогик тажриба бошидаги тадқиқот натижалари 3-жадвалда келтирилган.

3-жадвал

Педагогик тажриба бошида назорат ва тадқиқот гуруҳи талабаларининг жисмоний тайёргарлик кўрсаткичлари ($\bar{X} \pm \sigma$)

| т/р | Кўрсаткичлар | Тажриба гуруҳи (n=18) | Назорат гуруҳи (n=18) | tcr | P |
|-----|---|-----------------------|-----------------------|------|-------|
| 1. | 60 м га югуриш (сония) | 9,2±0,6 | 9,4±0,9 | 0,83 | >0,05 |
| 2. | Баланд турникда қўлларни юқоридан ушлаган ҳолда осилиб тортилиш (марта) | 9,3±0,2 | 9,8±1,3 | 1,12 | >0,05 |
| 3. | Гимнастика ўриндиғида турган ҳолатда олдинга эгилиш (см) | 2,6±0,1 | 3,4±0,2 | 1,24 | >0,05 |
| 4. | Турган жойидан узунликка сакраш (см) | 195,4±2,6 | 197,2±1,8 | 1,53 | >0,05 |
| 5. | 3 x10 м моқисимон югуриш (сек.) | 8,3±1,2 | 8,6±1,4 | 1,28 | >0,05 |
| 6. | Полда таянган ҳолда қўлларни букиш ва ёзиш (марта) | 16,4±0,8 | 15,7±0,6 | 0,96 | >0,05 |
| 7. | Тўлдирма тўпни бош ортидан олдинга улоқтириш (3кг) (метр) | 6,4±1,3 | 6,7±1,2 | 1,32 | >0,05 |
| 8. | Тўлдирма тўпни орқага улоқтириш (3кг) (метр) | 7,2±1,8 | 7,6±0,9 | 1,46 | >0,05 |

Жадвалдан кўриниб турибдики (3-жадвал) тажриба ва назорат гуруҳи талабалари ўртасида сезиларли статистик фарқлар аниқланмади ($P > 0,05$). Бу, тажриба бошида ҳар иккала гуруҳдаги талабалар тахминан бир хил жисмоний тайёргарлик даражасига эга бўлганлигини кўрсатади.

Ўқув йилининг охирига келиб, ушбу талабаларнинг барчаси такрорий тестда қатнашдилар. Педагогик тажриба охиридаги тест натижалари 4-жадвалда келтирилган.

Педагогик тажриба охирида назорат ва тадқиқот гуруҳи талабаларининг жисмоний тайёргарлик кўрсаткичлари ($\bar{X} \pm \sigma$)

| T/p | Кўрсаткичлар | Тажриба гуруҳи (n=18) | Назорат гуруҳи (n=18) | tct | P |
|-----|---|-----------------------|-----------------------|------|-------|
| 1. | 60 м га югуриш (сек) | 8,7±0,4 | 9,2±1,2 | 2,72 | <0,05 |
| 2. | Баланд турникда кўлларни юқоридан ушлаган ҳолда осилиб тортилиш (марта) | 10,4±0,9 | 9,1±1,7 | 2,91 | <0,05 |
| 3. | Гимнастика ўриндиғида турган ҳолатда олдинга эгилиш (см) | 7,2±1,3 | 4,4±0,1 | 3,15 | <0,05 |
| 4. | Турган жойидан узунликка сакраш (см) | 211,5±3,2 | 199,3±2,1 | 2,86 | <0,05 |
| 5. | 3 x10 м моқисмон югуриш (сек.) | 8,0±1,6 | 8,5±1,8 | 2,45 | <0,05 |
| 6. | Полда таянч ҳолатида кўлларни буқиш ва ростлаш (марта) | 19,4±1,5 | 16,8±1,9 | 2,53 | <0,05 |
| 7. | Тўлдирма тўпни бош ортидан олдинга улоқтириш (3кг) (метр) | 9,6±1,9 | 7,1±2,2 | 2,77 | <0,05 |
| 8. | Тўлдирма тўпни орқага улоқтириш (3кг) (метр) | 9,8±0,7 | 7,9±0,8 | 2,81 | <0,05 |

Жадвалдан кўриниб турибдики, барча кўрсаткичлар бўйича сезиларли статистик фарқлар аниқланди ($P < 0,05$). Олинган тадқиқот натижалари ёш талабалар ўртасида Олимпия билимларини шакллантириш бўйича ишлаб чиқилган меъзонларнинг самарадорлигини тасдиқлайди.

Тадқиқотларда олинган натижалар, талабалар “Жисмоний тарбия ва Олимпия ҳаракати тарихи” фани бўйича янги машғулотларга фаол муносабатда бўлиб, Олимпия ҳаракатини тавсифловчи турли тадбирларда фаол иштирок этдилар.

Олимпия билимларини шакллантириш бўйича ишлаб чиқилган тизимлар Олимпия ҳаракати, унинг мақсадлари, вазибалари, Олимпия анъаналари, қадриятлари ҳақидаги илмий билимларни кенгайтиришга ёрдам берди ва бу ўз навбатида, талабаларнинг жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги юқори малакали мутахассислар сифатида касбий маҳоратини шакллантиришга кўмаклашади.

ХУЛОСА

Ўтказилган тадқиқотлар ва улардан олинган натижалар қуйидаги хулосаларни чиқаришга асос бўлади:

1. Олимпия билимларини шакллантириш бўйича маҳаллий ва хорижий илмий-услубий ва махсус адабиётларнинг таҳлили орқали замонавий спортнинг юқори даражадаги тараққиёти ва жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари томонидан Олимпия билимларини ўзлаштириш даражасининг пастлиги ўртасида зиддиятлар мавжудлиги аниқланди. Ушбу ҳолат мазкур йўналишда қўшимча изланишларни талаб қилади.

2. Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассислар ўртасида ўтказилган анкета-сўров натижалари, уларнинг Олимпия ҳаракати асосларини қониқарсиз билишлари, қадимий ўйинларнинг пайдо бўлган жойи ҳақида 40%, ХОҚ ва МОҚ қисқартирмасини 23% билиши, ёзги ва қишки спорт турлари дастурини иштирокчиларнинг атиги 16% билиши тўғрисида далолат беради. Буларнинг барчаси респондентларнинг Олимпия ҳаракати ҳақидаги билимлари пастлигини кўрсатади.

3. Талабаларнинг “Жисмоний тарбия ва Олимпия ҳаракати тарихи” фанидан ўзлаштирганлик кўрсаткичларини ўқув дастурининг бошқа фанлари билан корреляцион таҳлил қилиш, кўплаб мавзулар ижобий корреляцион боғлиқликларга эга эканлигини кўрсатди. “Танланган спорт тури назарияси ва методикаси” фанлари билан энг юқори корреляциялар аниқланди: ўғил болаларда – $r=0,695$, қизларда – $r=0,688$ ни ташкил қилди, яъни бу, ўртача корреляциялар мавжудлигини тавсифлайди. “Жисмоний тарбия назарияси ва методикаси” ва “Жисмоний тарбия ва спортни бошқариш” фанлари билан ўртача ўзаро боғлиқлик аниқланди: қизлар учун $r=0,613$ ва $r=0,651$, ўғил болалар учун эса мос равишда $r=0,538$ ва $r=0,539$. Аниқланган кўрсаткичлар биринчи гуруҳ фанлари ўртасида ижобий боғлиқлик мавжудлигини кўрсатади. Иккинчи гуруҳ фанларида ўртача корреляциялар ҳам аниқланди – ўғил болалар учун $r=0,510$ - $r=0,477$, қизлар учун $r=0,525$ - $r=0,492$. Учинчи гуруҳда ўғил болаларда $r=0,416$ дан $r=0,334$ гача, қизларда $r=0,430$ дан $r=0,375$ гача бўлган заиф корреляциялар аниқланди. Энг паст корреляциялар тўртинчи гуруҳ фанлари бўйича аниқланди: қиз болаларда $r=0,285$ ва $r=0,266$, ўғил болаларда – $r=0,326$ ва $r=0,262$.

4. Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассислар ўртасида Олимпия билимларини шакллантириш пайтидаги ишларнинг шакли ва мазмуни ишлаб чиқилди. Ишларнинг қуйидаги 13 та шакли ва мазмуни аниқланди: таълим, интерфаол, мусобақавий, ижтимоий, ижодий, технологик, ахборот, ташкилий, социологик, коммуникатив, асосий. Ушбу шаклларнинг ҳар бири учун аниқ иш мазмуни ишлаб чиқилди.

5. Дастлабки педагогик тажриба жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларини тайёрлаш бўйича Олимпия билимларини шакллантиришни такомиллаштириш тизимини ишлаб чиқишга имкон берди, унда олтига асосий таркибий қисмлар аниқланди: 1) Олимпия таълими йўналиши; 2) Олимпия таълимининг асосий вазифалари; 3) Олимпия

таълимидаги таълим технологиялари; 4) Олимпия таълими сифатига таъсир этувчи омиллар; 5) олимпия таълими бўйича аудиториядан ташқари ишлар; 6) Олимпия таълимини баҳолаш тизими. Ушбу олтита таркибий қисмларнинг ҳар бири учун Олимпия билимларини такомиллаштириш бўйича аниқ тадбирлар тавсия қилинди.

6. Педагогик тажриба натижалари, ўқув машғулотларидан сўнг талабаларнинг 89,7% да спортга қизиқиш пайдо бўлганлигини, 57,0 % спорт билан мунтазам шуғуллана бошлаганлигини, 62,3 % да соғлом турмуш тарзига қизиқиш пайдо бўлганлигини, 74,0 % дан кўпчилиги Олимпия ҳаракатини тарғиб қилишда фаол бўлганлигини кўрсатди.

7. Қиёсий педагогик тажриба ишлаб чиқилган тажриба дастурининг афзалликларини кўрсатди, тажриба гуруҳида талабаларнинг 86,4% Олимпия саводхонлигининг асосий даражасига эга ва атиги 13,6 % асосий даражага эга эмас эди. Назорат гуруҳида фақат 27,6 % бошланғич даражага эга, 72,4 % бу даражага ҳам эга эмас эди. Ушбу кўрсаткичлар ишлаб чиқилган тажриба дастурининг афзаллигини намойиш этади ($P < 0,05$).

8. Тажриба гуруҳида Олимпия билимларидан фойдаланиш самарадорлигини аниқлашга қаратилган педагогик тадқиқотлар талабаларнинг 78,0%да спорт тарихига оид билимларни шакллантиришга ёрдам берди, 65,9% талабалар спортнинг ижтимоий вазифалар билан алоқалари, спортнинг инсонпарварлик қадриятлари, 55,2% Олимпия ғояларининг замонавий тарзда шакллантириш йўллари, 58,6% Олимпия билимларини қўллаш усуллари ҳақида 84,5% ва 64,2% «Фейр Плей» Олимпия тамойиллари ҳақида янги маълумотларга эга бўлди. Назорат гуруҳида барча параметрлар паст бўлган ($P > 0,05$).

9. Жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари ўртасида Олимпия билимларини шакллантириш даражасини ошириш бўйича ўтказилган тажрибаларда контингентнинг жисмоний тайёргарлиги даражасида сезиларли статистик фарқлар аниқланди ($p < 0,05$). Олинган тадқиқот натижалари талабалар ўртасида Олимпия билимларини шакллантириш бўйича ишлаб чиқилган меъзонларнинг самарадорлигини тасдиқлайди.

10. Педагогик тажриба натижасида жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассислар ўртасида Олимпия билимларини шакллантириш бўйича ишлаб чиқилган тадбирлардан фойдаланиш самарадорлиги исботланди. Тажриба ва назорат гуруҳлари талабалари ўртасида ўрганилган параметрларнинг сезиларли статистик фарқлари аниқланди ($P < 0,05$).

Амалий тавсиялар

Олимпия билимлари асослари бўйича машғулотларни ташкил этиш ва ўтказишдан олдин ўқитувчи талабаларнинг тайёргарлик даражасини аниқлаши ва бунга боғлиқ ҳолда келгуси дарс режасини тузиши керак.

Олимпия билим асослари бўйича дарсларни ташкил қилиш ва ўтказишда ишнинг ривожланган шакллари ва мазмунидан фойдаланиш

мақсадга мувофиқдир. Ишнинг аниқ шакллари амалга оширишда, ишнинг тегишли мазмуни қамраб олинган дарс режасини тузиш керак.

Дарсларни ташкил қилишда машғулотлар сифатига таъсир қилувчи қуйидаги омилларни: ўқув-услубий мажмуанинг ҳолатини, ўқитувчининг касбий маҳорати даражасини, иштирокчиларнинг индивидуал хусусиятлари даражасини, уларнинг дарс мавзуси бўйича билимлари ҳамда ўқитувчи ва талаба ўртасидаги ўзаро педагогик муносабатлар даражасини ҳисобга олиш керак.

Олимпия билимларини шакллантириш самарадорлигини баҳолаш учун қуйидаги кўникмаларни: қидирув тизимлари билан ишлаш, маълумот билан ишлаш, маълумотни тақдим этиш, “портфолио”да маълумотни тақдим этиш қобилиятларини назорат қилиш керак.

Олимпия билим асослари бўйича дарсларни ташкил этиш ва ўтказиш самарадорлиги: “кичик гуруҳлар” технологиялари, дифференциялаштирилган таълим технологиялари, муаммоларни ўрганиш технологиялари, коммуникация технологиялари, ўйин ва синов технологиялари каби ўқув педагогик технологияларидан фойдаланган ҳолда амалга оширилиши мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc. 03/30.2019.Ped.28.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

МАМАЗИЯТОВ ДОНИЁРБЕК БАХТИЯРОВИЧ

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЛИМПИЙСКИХ ЗНАНИЙ В
СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**13.00.04 – Теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером В 2018.1.PhD/Ped452

Докторская диссертация выполнена при Самаркандском Государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен в веб-сайте www.uz-djti.uz, а также информационно-образовательном портале “ZiyoNET”

Научный руководитель: **Акрамов Жасур Анварович**
кандидат педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Керимов Фикрат Азизович**
доктор педагогических наук, профессор

Азизов Носиржон Нематиллаевич
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Ургенчский Государственный университет**

Защита диссертации состоится “_____” “_____” 2021 года в “___” часов на заседании научного совета DSc.03/30.2019.Ped.28.01 при Узбекском Государственном университете физической культуры и спорта. (Адрес: Ташкентский вилайат, город Чирчик, улица Спортчилар, дом 19. Тел.: (0-370) 717-17-79, 717-27-27, факс.: (0-370) 717-17-76, Веб-сайт: www.uz-djti.uz, e-mail: uzdjti@uzzdjti.uz. Административное здание Узбекского Государственного университета физической культуры и спорта, корпус “Б” 2 этаж, малый зал)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского Государственного университета физической культуры и спорта (зарегистрирована под номером _____). (Адрес: 111709, Ташкентская область, город Чирчик, улица Спортчилар, дом 19. Тел.: (0-370) 717-17-79, 717-27-27, факс.: (0-370) 717-17-76, Веб-сайт: www.uz-djtsu.uz, e-mail: uzdjtsu@uzzdjtsu.uz.)

Автореферат диссертации разослан “_____” _____ 2021 года.
(протокол реестра под № “_____” от _____ 2021 года)

М.Р.Болтабаев
Председатель научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.э.н., профессор

М.Х.Миржамолов
Ученый секретарь научного
совета по присуждению
ученых степеней, д.ф.п.н. (PhD), доцент

Б.Б.Мусаев
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению ученых
степеней, к.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире большое значение уделяется формированию Олимпийских знаний, для того чтобы современная молодёжь знала особенности Олимпийского движения, ее ценности и традиции. На сегодняшний день целесообразно формировать у молодежи идеалы Олимпизма, которые будут способствовать повышению интереса и заинтересованности их в систематических занятиях физической культурой и спортом. Одной из главных проблем в формировании Олимпийских знаний является противоречие между растущим интересом населения страны к физической культуре и спорту и низким уровнем знаний специалистов данной отрасли по основам Олимпийского движения. Решение данного вопроса позволит повысить качество подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Разрешение данной проблемы повысит качество подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.

Сегодня в мире проводятся многочисленные исследования по совершенствованию формирования Олимпийских знаний у специалистов физической культуры и спорта. Анализ имеющейся научно-методической литературы показывает, что особое внимание уделяется научным исследованиям, посвященным проблемам формирования Олимпийских знаний и предполагает изучение не отдельных его сторон, а как целостное социальное явление, в единстве всех его составляющих частей с широким использованием системного подхода в преподавании данной дисциплины. Многочисленные зарубежные исследования по проблемам формирования Олимпийских знаний не имеют системного характера, что определяет необходимость систематизации накопленных знаний и разработки на их основе целостного подхода к системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

В нашей республике вопросы использования Олимпийских знаний в подготовке педагогических кадров для физической культуры и спорта также являются объектом исследования. Учеными и специалистами накоплено большое количество разнообразных фактов, идей и теорий, которые необходимо охарактеризовать по структуре и содержанию, систематизировать в единую программу знаний в области Олимпийского движения. Научный анализ поставленных проблем позволит конкретизировать методологические основы формирования Олимпийских знаний как целостное социальное явление. В настоящее время в нашей стране формируется «процесс, направленный на воспитание человека, развитие его физических возможностей, приобретение навыков и знаний в области физической культуры и спорта с целью формирования всесторонне зрелого и физически здорового человека с высокой культурой»¹.

Настоящая диссертационная работа в определенной степени направлена на реализацию задач, указанных в Законе Республики Узбекистан от 4

¹ Закон Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте» 4 сентября 2015 года за РУз-394. Lex.uz.

сентября 2015 года “О физической культуре и спорте” за РУз-394 в Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” за №2909, от 9 марта 2017 года “О подготовке спортсменов Узбекистана в XXXII Олимпийским и XVI Паралимпийским играм в городе Токио (Япония) 2020 года» за №ПП-2821, в Указах от 7 февраля 2017 года “О стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах” за №УП-4947, от 5 марта 2018 года “О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта” за №УП-5368, а также в других нормативно-правовых документах данной сферы.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Настоящее исследование выполнено по приоритетному направлению развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Системное формирование информационного общества и инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии демократического государства и пути их осуществления».

Степень изученности проблемы. Олимпийские знания в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту призваны разрешить объективные противоречия между растущим интересом молодежи к спорту, с одной стороны и низким уровнем знаний идей и ценностей Олимпизма, с другой. Научные исследования в этом направлении весьма актуальны и практически уже не первый год осуществляются в нашей стране и за рубежом.

Проблему формирования Олимпийских знаний среди учащейся молодежи по мнению Антиповой М.Б. можно решить путем углубления изучения курса основ Олимпийского движения.² Довольно основательно к разработке темы Олимпийского образования учащейся молодежи подошли ученые В.И.Столяров и И.В.Барина.³ Они рассматривали практическую реализацию теории и практики педагогической деятельности в рамках Олимпийского движения как своеобразную систему формирования знаний студентов.

По мнению Н.В.Печерского, А.А.Сучилина, В.Н.Платонова, В.И.Столярова, И.В.Барина и других, главная проблема заключается в том, что методические основы формирования Олимпийских знаний как системы педагогических средств, методов и технологий, теоретико-

² Антипова М.В. Олимпийское образование как компонент государственного стандарта в профильной средней школе //Материалы VII Международного конгресса «Современный олимпийский спорт и спорт для всех». – М. Том I., 2003. –С. 61-62.

³ Столяров В.И. Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, №4 1998.-. С. 13-20; Столяров В.И. Олимпийская педагогика и теория олимпийской культуры как новые научные и учебные дисциплины // Теория и практика физической культуры, №12 1999.-.С.58-63; Барина И.В. Состояние и пути совершенствования олимпийского образования и воспитания учащейся молодежи: Автореф.канд.дисс. – М., 1994. –23 с.

методологических вопросов понимания его как социального института пока не разработаны⁴.

Имеется ряд учебно-методических пособий, разработанных специалистами нашей республики О.В.Гончаровой, Л.А.Джалиловой Д.Х.Умаровым, Б.У. Бадаловой, Г.Р.Асатовой.⁵ Однако, они изданы маленьким тиражом и недостаточны для широкого круга студентов.

Для совершенствования проблемы формирования Олимпийских знаний в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту необходимо решить следующие проблемы:

формирование Олимпийских знаний среди различных слоев населения и особенно среди учащейся молодежи;

совершенствование методики преподавания Олимпийских знаний;

совершенствование системы подготовки и переподготовки квалифицированных специалистов;

совершенствование методов работы со средствами массовой информации;

совершенствования научно-методического обеспечения проблемы формирования Олимпийских знаний в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Вышеприведенные аналитические материалы подтверждают актуальность выбранного для исследования направления по формированию Олимпийских знаний в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором оно проводилось. Диссертационная работа выполнена в рамках плана НИР V-12/2 «Разработка теоретических основ физической культуры и спорта, тактика и стратегия ее обновления» Узбекского Государственного университета физической культуры и спорта, а также инновационного проекта «Создание эффективной системы Олимпийского образования студентов» за №-2017-1-14/2 Министерства Инновационного развития Республики Узбекистан.

Цель исследования заключается в разработке предложений и

⁴ Сучилин А.А. Олимпийское образование / А.А. Сучилин, Н.В.Печерский. Волгоград: ООО «Принт», 2001. – 426 с.; Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – Киев: Олимпийская литература, 1997.-584 с.

⁵ Гончарова О.В., Джалилова Л.А., Умаров Д.Х., Бадалова Б.У. Olimpiya bilim asoslari. Umumta'lim maktablari uchun darslik. – Т.: «Ilmiy–texnika axboroti – press nashriyoti», 2018.- 200 б., Джалилова Л.А. Olimpiya harakati tarixi. Jismoniy tarbiya va sport universiteti, pedagogika institutlari Jismoniy tarbiya fakultetlari uchun darslik. – Т.: «Ilmiy–texnika axboroti – press nashriyoti», 2018.-315 б.; Асатова Г.Р. История современного олимпийского движения. Учебное пособие. – Т.: Илмий-техника ахбороти – пресс нашриёти. 2018.- 200 с.; Асатова Г.Р., Хаётов А.Х., Нариманов Б.А. Халқаро спорт ҳуқуқи асослари. Ўқув қўлланма. – Т.: Илмий-техника ахбороти – пресс нашриёти, 2018. – 140 б. Джалилова Л.А. Ўзбекистон тарихи Олимпия ҳаракатлари. Жисмоний тарбия ва спорт университети, муаллим институтлари Жисмоний тарбия факультетлари учун дарслик. – Т., 2018.– 315 б.; Асатова Г.Р. Замонавий Олимпия ҳаракати тарихи. Дарслик. – Т.: Фан-технология бюллетенлари-матбуот нашриёти, 2018.- 200 б.; Асатова Г.Р., Хаётов Х., Нармонов Б.А. Халқаро спорт ҳуқуқи асослари.– Т.: Фан-технология бюллетенлари-матбуот нашриёти, 2018. – 140 б.;

рекомендаций по совершенствованию формирования Олимпийских знаний при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

Задачи исследования:

- разработать национальную трехступенчатую модель Олимпийского образования, исходя из разрешения проблемы формирования содержания Олимпийских знаний;

- разработать различные формы и содержание работы при формировании Олимпийских знаний в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту;

- разработать порядок формирования Олимпийских знаний в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту, а также совершенствование требований к усвоению знаний студентами;

- разработать программу формирования Олимпийских знаний, исходя из особенностей влияния на уровень физического развития и физической подготовленности с применением передовых педагогических технологий подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Объект исследования процесс формирования Олимпийских знаний при подготовке специалистов по физической культуре и спорту на факультете физической воспитания Самаркандского Государственного университета.

Предмет исследования содержание и структура Олимпийского образования при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

Методы исследования. Изучение и анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики результатов исследования.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

впервые разработана национальная трехступенчатая модель Олимпийского образования, исходя из разрешения проблемы формирования содержания Олимпийских знаний;

усовершенствована система Олимпийского образования по организации занятий, исходя из основных форм и методов работы при формировании Олимпийских знаний в системе подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта;

усовершенствована система оценки Олимпийского образования с учетом возможностей развития способностей, исходя из практического опыта занятий при подготовке специалистов в сфере физической культуры и спорта;

разработана программа формирования олимпийских знаний, исходя из особенностей влияния регулярных занятий по Олимпийскому образованию на уровень физического развития и физической подготовленности будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

на основе теоретических положений диссертации разработаны экспериментальная программа по формированию Олимпийских знаний в

системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту, методические рекомендации для организации и проведения викторин, конкурсов знатоков Олимпийского движения среди студентов Самаркандского государственного университета, содержание лекций и планов семинарских занятий по учебной дисциплине «Физическое воспитание и история Олимпийского движения» для студентов высших учебных заведений по специальности «Физическая культура». Данные материалы и разработки могут быть использованы по лекционных и семинарских занятиях в высших учебных заведениях и курсах повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту, а также при организации и проведении семинаров среди различных групп населения.

Достоверность результатов исследования. Надежность результатов исследования определяется методологией теории познания (диалектического метода познания) и обоснованностью научными взглядами отечественных и зарубежных ученых, а также заслуженных тренеров-практиков в области теории и методики физической культуры и спорта; применением взаимодополняющих методов исследования, соответствующих задачам исследования; обеспеченностью в количественном и качественном отношении обследуемого контингента и результатов исследования; применением методов математической статистики при обработке результатов исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что при подготовке специалистов по физической культуре и спорту разработаны рекомендации и предложения по формированию у различных слоев населения Олимпийских знаний. В результате социологических исследований определены противоречия между высоким развитием в мире Олимпийского движения и низкими знаниями среди специалистов по физической культуре и спорту и студенческой молодежи истории и основ олимпизма.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что с помощью корреляционного анализа деятельности студентов на основании определения взаимосвязи предмета «Физическое воспитание и история Олимпийского движения» с другими предметами учебной программы университета разработаны и экспериментально обоснованы формы и содержание, в том числе 13 форм и содержаний работы среди студентов по развитию Олимпийских знаний в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Основные результаты экспериментов могут быть использованы при организации курсов по формированию Олимпийских знаний у различных контингентов студентов и при подготовке учебно-методических комплексов, учебников и учебных пособий.

Внедрение результатов исследования. На основе проведенных экспериментальных исследований по подготовке специалистов по

физической культуре и спорту:

предложения по разрешению проблемы формирования Олимпийских знаний путем разработки новой трехступенчатой национальной модели внедрены в содержание учебного пособия «Жисмоний тарбия ва Олимпия харакати тарихи» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за №206 от 28 августа 2020 года, согласно протокола за №1 решения Ученого совета Самаркандского государственного университета). В результате, возможность формирования Олимпийских знаний возросла на 17%.

усовершенствованная система Олимпийского образования по организации занятий, основных форм и методов работы при формировании олимпийских знаний внедрены в содержание учебного пособия «Жисмоний тарбия ва олимпия харакати тарихи» (Справка Министерства Республики Узбекистан по физической культуре и спорту от 17 декабря 2019 года за №03-07-10-5348) В результате, показатели успеваемости студентов улучшились на 13,4%, а посещаемости на 14,3%.

разработанная система оценки по организации занятий Олимпийского образования, с учетом формирования Олимпийских знаний у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта внедрена в учебный процесс подготовки специалистов отрасли (Справка Министерства Республики Узбекистан по физической культуре и спорту от 17 декабря 2019 года за №03-07-10-5348). В результате, знания студентов о ценностях Олимпизма и значении Олимпийских игр в физическом воспитании подрастающего поколения повысились на 13,8%.

разработанная программа формирования олимпийских знаний в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту, а также методика организации и проведения семинаров-тренингов внедрена в учебный процесс подготовки специалистов отрасли (Справка Министерства Республики Узбекистан по физической культуре и спорту от 17 декабря 2019 года за №03-07-10-5348). В результате, у студентов повысились показатели успеваемости по темам: «История олимпийских игр» на 13,8%, «Антидопинговая политика МОК» на 14,5%, «Современные олимпийские игры» на 12,8%.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований представлены в научных докладах на конференциях различного уровня 9 публикациями, в том числе 3 международными, 6 республиканскими.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано более 15 научно-методических работ, из них 1 учебное пособие, 2 учебно-методических пособия, 5 статей в научных журналах (из них 2 в республиканских и 3 в международные) утвержденных Президиумом ВАК Республики Узбекистан.

Объем и структура диссертации. Диссертационная работа изложена на 120 страницах компьютерного текста и состоит из введения, четырех глав, включает 13 рисунков и 4 таблицы, выводы, практические рекомендации,

список использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, изложен обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации, указана степень изученности проблемы, определены цели и задачи, также объект и предмет исследования, указано соответствие научной работы основным направлениям развития науки и технологий, отражены данные о научной новизне исследования, надежности результатов, теоретической и практической значимости внедрения результатов исследования в практику, даны сведения о публикациях, структуре и объеме работы.

В первой главе диссертации **«Формирование олимпийских знаний в системе подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту»** на основе анализа отечественной и зарубежной литературы были раскрыты особенности формирования Олимпийских знаний в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Как показали наши исследования проблема формирования Олимпийских знаний, как и любая другая учебная дисциплина не может развиваться без опоры на научно-исследовательскую деятельность, которая позволяет раскрыть особенности предмета и выявить его современное состояние. Анализ научно-методической литературы выявил следующие направления для научного поиска: исследование истории возникновения и развития Олимпийских игр; изучение проблем развития олимпийского движения и олимпийского образования для различных слоев населения; разработка и реализация учебных программ по основам формирования Олимпийских знаний среди специалистов по физической культуре и спорту; выявление роли и значения Олимпийских знаний среди других учебных дисциплин (педагогика, психология, теория и методика физической культуры, история, социология, медико-биологические дисциплины). Все большее внимание вопросам формирования Олимпийских знаний уделяется в научных публикациях, а также в диссертационных исследованиях зарубежных ученых Печерский.Н.В Барина И.В., Булатова М.М., Лубышева Л.И., Петлеваный Г.Ф., Пирожнико .Р.И., Столяров В.И., Samaranch X.A. Сегодня имеется ряд учебных и методических пособий разработанных отечественными специалистами Гончаровой О.В., Асатовой Г.Р., Джалиловой Л.А., Умаровым Д.Х., Однако, они остаются малодоступными для широкого круга читателей из-за незначительного тиража. При этом специалистами отмечается важное значение Олимпийских знаний для практической реализации идей Олимпизма не только для спортсменов, но и для всех других субъектов спортивной деятельности – педагогов, тренеров, судей, зрителей и др.

Анализ научно-методической литературы показал, что проблема формирования Олимпийских знаний требует научного обоснования и

разработки эффективной программы олимпийского образования для специалистов по физической культуре и спорту, а также её экспериментального обоснования.

Во второй главе диссертации под названием «**Методы исследования и их организация**» изложены сведения по организации эксперимента, а также анализ научно-методической литературы, методы исследования: педагогическое наблюдение, анкетный опрос, педагогическое тестирование, психологическое тестирование, методы экспертной оценки, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Исследования были организованы и проведены в три этапа:

Первый этап, 2014-2015г: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, материалов конференций и сессий, других научных трудов, с целью изучения генезиса олимпийского образования, а также имеющегося отечественного и зарубежного опыта; определение основных аспектов исследования; проведение социологических исследований среди учащихся и учителей физической культуры, а также тренеров-преподавателей по видам спорта, студентов СамДУ, с целью определения практической необходимости олимпийского образования данного контингента;

Второй этап, 2016-2017г: изучение содержания олимпийского образования с учетом научно-познавательных и социально-педагогических аспектов. Выявление основных проблем соотношения теории и практики олимпийского образования, определение основных направлений его реализации; разработка экспериментальной программы олимпийского образования при подготовке специалистов физической культуры и спорта для учителей физической культуры; организация и проведение педагогического эксперимента направленного на обоснование эффективности реализации разработанных направлений и форм олимпийского образования при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

Третий этап 2018-2019г: обобщение данных полученных в ходе исследования, их научно-теоретическая интерпретация и обоснование состоятельности выдвинутой гипотезы, формулировка выводов диссертационного исследования и разработка практических рекомендаций.

В третьей главе диссертации «Исследования структуры и содержания Олимпийского образования в системе подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту» изложены сведения о структуре и содержании Олимпийского образования при подготовке специалистов по физической культуре и спорту. Исследование влияния Олимпийских игр на всестороннее развитие молодежи проводилось среди студентов. В ходе исследования было проведено анкетирование. В исследовании приняли участие 120 студентов в возрасте 18-21 год (из них 70 – юношей и 50 – девушек). Анкета состояла из нескольких вопросов, первая половина которых была направлена на выявление степени осведомленности студентов

об истории развития античных и современных олимпийских игр.

По результатам анкетирования получены следующие результаты: о родине возникновения античных игр знают только 40%, расшифровать значения аббревиатуры АОК (Азиатский Олимпийский Комитет), МОК (Международный Олимпийский Комитет), НОК РУз (Национальный Олимпийский Комитет Республики Узбекистан) смогли только 23% студентов. Как выглядит олимпийский символ знают больше половины юношей и девушек (соответственно 60% и 53%). На вопрос «В каком году проходила Олимпиада в Москве?» правильно ответили только 20% студентов, «В каком году проходила Олимпиада в Рио?» - 68% студентов. Более того, знания о зимних видах Олимпийских игр очень низкие: среди юношей только 16%, а среди девушек – 13% не смогли назвать зимние виды спорта.

Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что существует необходимость пополнения и расширения знаний об Олимпийских играх, олимпийском движении, их истории, целях, задачах, об основных идеалах и ценностях. Целесообразно проводить викторины, диспуты, семинары, дискуссии, посвященные спорту и Олимпийским играм, организовать встречи со спортсменами, участниками Олимпийских игр, тренерами сборных команд.

На вопрос «Ваше отношение к олимпийским играм?» более 80% опрошиваемых ответили, что их переполняет чувство гордости за страну, радость победы. У 25% студентов появился интерес к спорту, потребность в систематических занятиях спортом. Они хотят быть похожими на наших спортсменов-олимпийцев. Учиться быть выносливыми, сильными, идти к поставленной цели и добиваться ее. (схема-1)

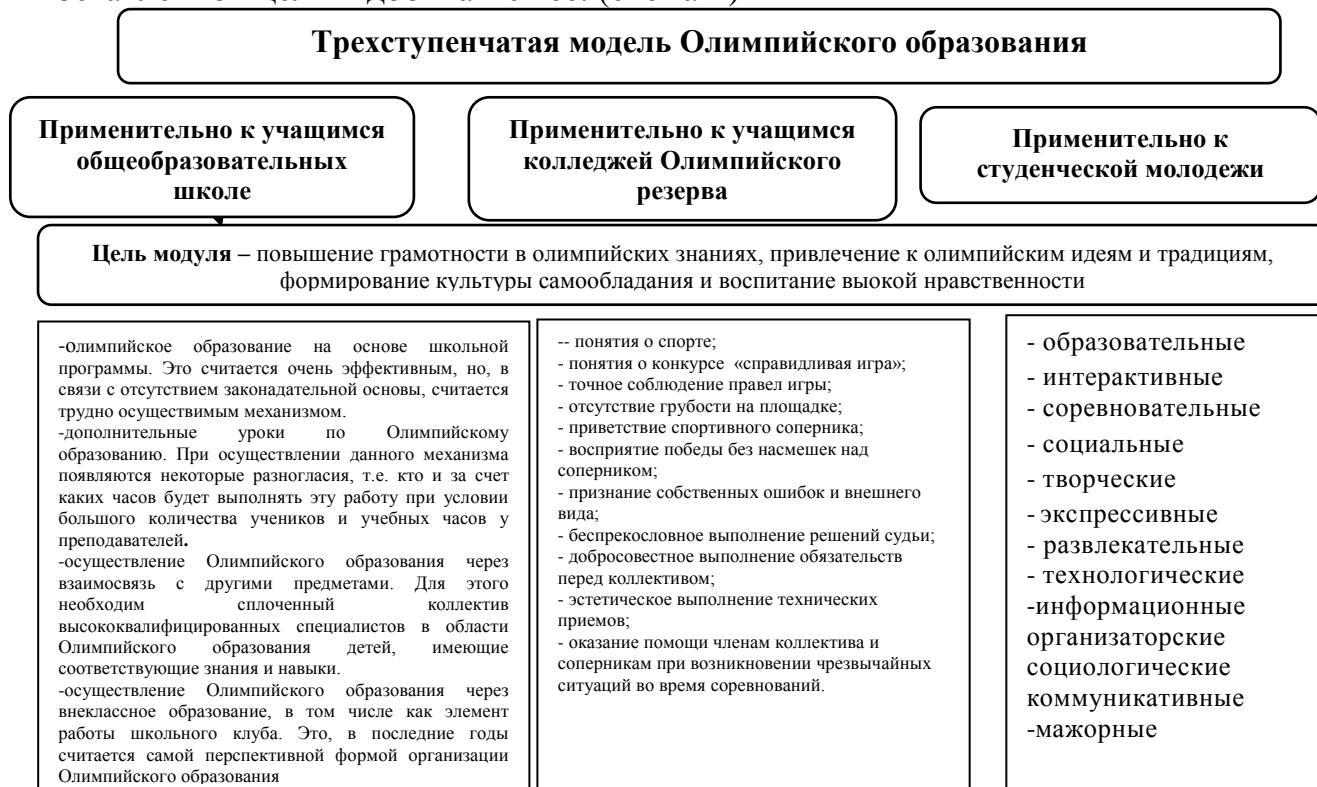


Схема - 1. Модель Олимпийского образования

В результате экспериментов разработана модель формирования олимпийских знаний при подготовке специалистов по физической культуре и

спорту (схема.1).

Как видно из схемы, ведущая составная часть олимпийских знаний – задача познаний и идеологическая задача, состоящие из направленности человеческих ценностей. В представленной модели предложена программа обучения олимпийским знаниям при подготовке специалистов в сфере физической культуры и спорта. Предложенная модель отличается логической структурой и содержанием, соответствует принципам и правилам Олимпийской хартии, направленной на повышение личной культуры будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

В ходе наших исследований, мы, проанализировали процесс обучения по предмету “Физическое воспитание и история Олимпийского движения” в системе подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта в ВУЗах республики. Анализ показал, что данный предмет преподается только в виде лекций и семинарских занятий. Определено, что такой процесс обучения не даёт нужной эффективности в формировании у студентов олимпийских знаний. С учетом результатов исследований, в содержание программы, разработанной нами внесли проведение практических занятий.

Таблица - 1

Корреляционный анализ показателей успеваемости студентов по дисциплине «Физическое воспитание и история Олимпийского движения» и предметы учебного плана «Спортивная деятельность»

| Предметы | Контингент обследуемых | | Группы дисциплин |
|--|------------------------|--------------|------------------|
| | Девушки (n=50) | Юноши (n=70) | |
| Теория и методика избранного вида спорта | 0,688 | 0,695 | 1 |
| Теория и методика физической культуры | 0,613 | 0,638 | 1 |
| Менеджмент физической культуры и спорта | 0,651 | 0,639 | 1 |
| Психология и психология спорта | 0,592 | 0,577 | 2 |
| Педагогика и педагогика спорта | 0,525 | 0,510 | 2 |
| Философия | 0,375 | 0,406 | 3 |
| Анатомия | 0,375 | 0,363 | 3 |
| Физиология и физиология спорта | 0,430 | 0,334 | 3 |
| Биомеханика спорта | 0,326 | 0,285 | 4 |
| Спортивная медицина и реабилитация | 0,262 | 0,266 | 4 |
| Спортивная диетология и фармакология | 0,270 | 0,268 | 4 |

Исследования показали, что в системе подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта в практических занятиях по предмету «Физическое воспитание и история Олимпийского движения» уровень усвояемости студентов относительно повысился. Также, в ходе исследований

определено, что разработанная нами экспериментальная программа положительно влияет на развитие физического состояния студентов.

На основе данных опроса студентов охарактеризован исходный уровень сформированности олимпийского образования. Корреляционный анализ успеваемости студентов позволил выявить значимость учебных предметов в процессе формирования Олимпийских знаний (Табл.1).

Корреляционный анализ показателей успеваемости студентов по предмету «Физическое воспитание и история Олимпийского движения» с другими предметами учебного плана показал что многие предметы имеют положительную корреляционную связь. После проведенного корреляционного анализа по результатам вычислений все предметы были распределены на четыре группы в зависимости от различий в степени связи. Как показал статистический анализ наиболее высокие корреляционные связи выявлены со следующими предметами: по предмету «Теория и методика избранного вида спорта» этот показатель составил у юношей – $r=0,695$, а у девушек – $r=0,688$, что характеризует наличие средних корреляционных значений; по предметам «Теория и методика физической культуры» и «Менеджмент физической культуры и спорта» также выявлены средние корреляционные связи: у девушек – $r=0,613$ и $r=0,651$, а у юношей – $r=0,638$ и $r=0,639$ соответственно. Выявленные показатели свидетельствуют о том, что между дисциплинами первой группы существует положительная корреляционная связь. Во второй группе дисциплин также выявлены средние корреляционные связи – $r=0,525$ – $r=0,575$ у юношей и $r=0,510$ – $r=0,477$ у девушек. В третьей группе дисциплин были выявлены слабые корреляционные связи – у юношей этот показатель составил между $r=0,406$ и $r=0,334$, а у девушек между $r=0,430$ и $r=0,375$. Наиболее низкие корреляционные связи были выявлены в четвертой группе дисциплин, где у юношей показатели составили $r=0,326$ и $r=0,262$, а у девушек $r=0,285$ и $r=0,266$.

Таким образом, определены особенности влияния предметов учебной программы на формирование знаний по предмету «Физическое воспитание и история Олимпийского движения».

Структура спортивного мастерства студентов несколько изменилась в ходе обучения в высшем учебном заведении, наблюдалась конкретная тенденция роста специальной подготовки. Выросло доля спортсменов имеющих звание мастера спорта (юноши – 14,9 %, девушки – 8,1 %), существенно изменилось количество студентов выполнивших нормативы I-разряда. Сравнение знаний по предмету «Физическое воспитание и история олимпийского движения» с уровнем спортивного мастерства показало их взаимосвязь, студенты выполнившие нормативы II и III разряда получили самые высокие оценки. Мастера спорта хорошо знают материалы, в основном связанные с предыдущими спортивными успехами прошлых лет, но они, не имеют знаний об исторических аспектах спортивных видов, которыми занимаются.

Выявлены корреляционные связи предмета «Физическое воспитание и история олимпийского движения» с другими предметами учебного плана. Студенты, активно изучающие 3 предмета, в которых выявлены высокие корреляционные связи, показали высокую посещаемость 92% и успеваемость 89% по этим дисциплинам. Повысился у них интерес к практическим занятиям по физической культуре и спорту, 76 % студентов активизировали свою деятельность в различных видах спорта и стали регулярно посещать спортивные секции.

Система Олимпийского образования для подготовки специалистов по физической культуре и спорту должна включать довольно широкий круг разнообразных форм и методов работы. (таб-2)

Таблица 2

| № | Формы | Содержание |
|----------|---------------------------------|--|
| 1 | Образовательные (Дидактические) | -проведение лекций, семинаров, диспутов, дискуссий, конференций, презентаций и др.; |
| 2 | Интерактивные (Развивающие) | -проведение викторин по олимпийской тематике, обсуждение интересных книг или фильмов, посвященных спорту, Олимпийским играм и т.п.; |
| 3 | Соревновательные | -организация соревнований среди отличников учебы за звание «Самый спортивный отличник» и т.д.; |
| 4 | Социальные (Перцептивные) | -организация Досок (Книг) почета для учащихся, успешно сочетающих учебу, спорт и общественную активность и др.; |
| 5 | Творческие | -проведение конкурсов рисунков, фотографий и т.п.; |
| 6 | Экспрессивные (Артистичные) | -театральные постановки на спортивную и олимпийскую тематику и т.п.; |
| 7 | Развлекательные | -«олимпийский КВН», олимпийский день и т.п.; |
| 8 | Технологические (Прикладные) | -оформление стендов, фотовитрин и даже «олимпийских залов» и др.; - изготовление олимпийской символики и т.д.; |
| 9 | Информационные (Познавательные) | -показ фильмов и слайдов, видеороликов; |
| 10 | Организаторские | -создание Олимпийских музеев |
| 11 | Социологические | -организация переписки со школьниками, студентами, спортсменами других стран, интересующихся проблемами олимпийского движения и др.; |
| 12 | Коммуникативные | -встречи с известными спортсменами, участниками олимпийских игр и тренерами сборных команд; |
| 13 | Мажорные (Волонтерские) | -организация шефской помощи ветеранам спорта, бывшим олимпийцам и др. |

Таблица 2. Формы и содержание работы при освоении Олимпийских знаний в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту

Как видно из таблица 2, нами выделены тринадцать форм работы при формировании Олимпийских знаний при подготовки специалистов по физической культуре и спорту и соответствующее содержание работ, а именно: образовательные, интерактивные, соревновательные, социальные

творческие, экспрессивные, развлекательные, технологические, информационные, организаторские, социологические, коммуникативные, мажорные. Для каждой из этих форм было разработано конкретное содержание работы.

Как показал анализ научно-методической литературы и практического опыта, до настоящего времени, несмотря на то, что данный аспект проблемы рассматривался многими специалистами, однако не было представлено полноценных по объёму и содержанию работ отражающих различные формы и методы работ при формировании олимпийских знаний. В нашей работе впервые схематично представлены различные формы и содержание работы при формировании олимпийских знаний. Разработанная схема позволила сформировать интерес, что способствовало повышению качества знаний по изучаемому предмету на 60% ($P < 0,05$).

В результате проведенных исследований нами разработаны мероприятия по совершенствованию Олимпийского образования в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Как видно из схеме-2, мы выделили шесть главных компонентов для совершенствования Олимпийского образования в системе подготовки специалистов физической культуры и спорта. В начале реализации мероприятий необходимо определить направления Олимпийского образования: познавательные, мотивационные и практические. Для того чтобы целенаправленно организовать работу по совершенствованию олимпийского образования необходимо определить основные задачи: формирование базовых знаний о ценностях олимпизма, освоение образовательных учебных программ с основами олимпизма, патриотическое воспитание, формирование устойчивых знаний о здоровом образе жизни и противодействие применению допинга, социализация личности и развитие коммуникационных способностей, практический опыт спортивной деятельности в избранном виде спорта. Одним из главных мероприятий по совершенствованию олимпийского образования является использование в учебном процессе современных образовательных технологий: информационные и мультимедийные технологии, технологии «малых групп», технологии дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, коммуникативные технологии, игровые и здоровьесберегающие технологии, тестовые технологии. В этой схеме выделены основные факторы, влияющие на качество Олимпийского образования: состояние учебно-методического обеспечения учебного процесса, уровень профессионального мастерства педагога, уровень индивидуальных особенностей занимающихся, уровень педагогического взаимодействия педагога и ученика. Организация и проведение внеаудиторной работы в олимпийском образовании имеет большое значение для закрепления полученных знаний на учебных занятиях: оформление стендов, фотовитрин, сайтов, проведение конференций, викторин, обсуждение книг и фильмов, посвящённых Олимпийским играм, встречи с известными спортсменами и тренерами, организация и проведение

соревнований по Олимпийским видам спорта в группе, на факультете. Для того чтобы все вышеперечисленные мероприятия функционировали эффективно необходимо использовать систему оценок Олимпийского образования: оценка умения работать с поисковыми системами, оценка умения работать с информацией, оценка умения представлять информацию, оценка умений и навыков в форме «Портфолио».(схеме 2)

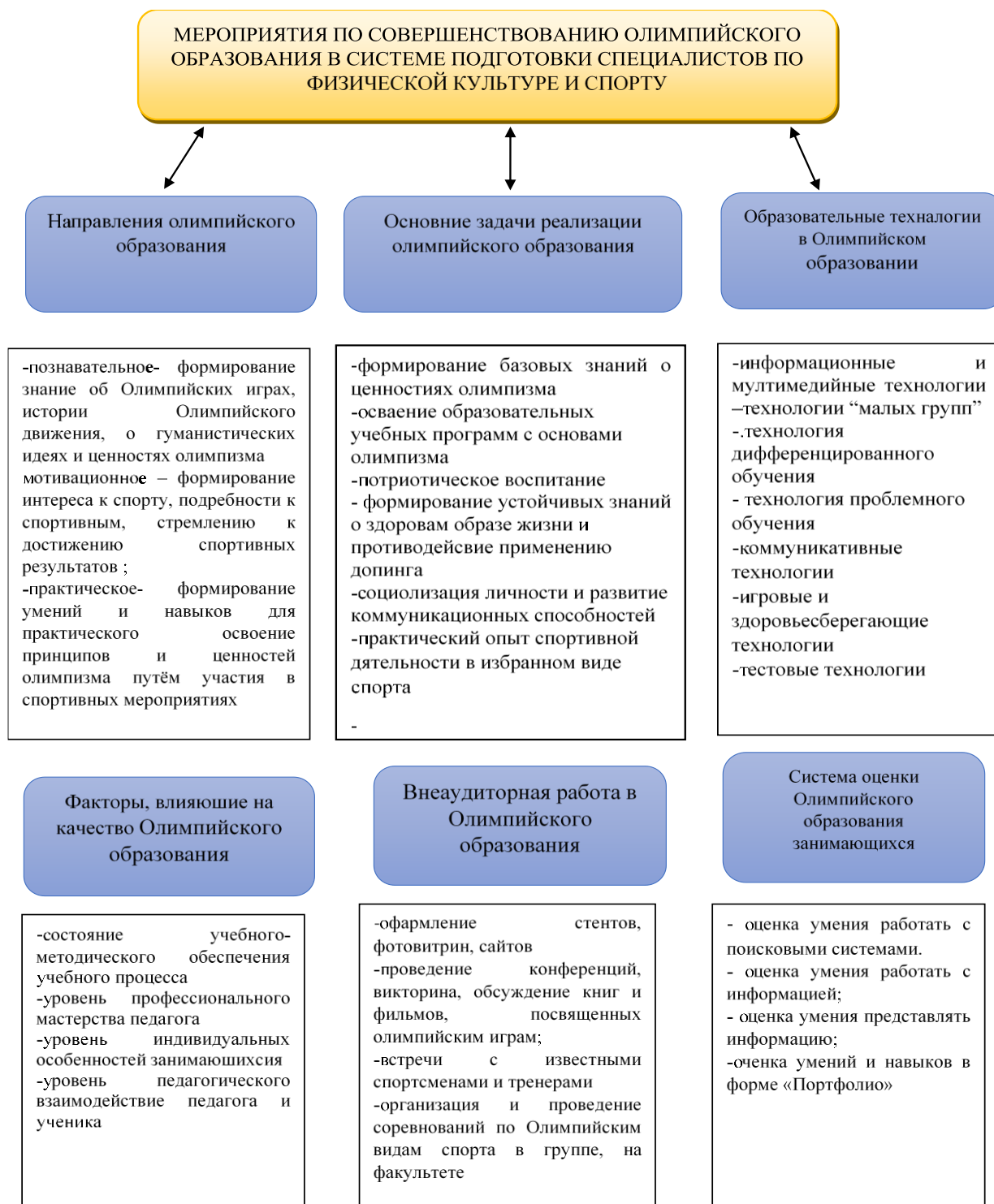


Схема 2. Мероприятия по совершенствованию олимпийского образования в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту

В результате внедрения разработанной методики, основанной на мероприятиях по совершенствованию Олимпийского образования в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту разработано и издано учебное пособие «Физическое воспитание и история Олимпийского движения», которое успешно используется в учебном процессе Самаркандского государственного университета. Разработанная система оценки олимпийских знаний у обучающихся, позволяет вести постоянный мониторинг по усвоению знаний. В ходе педагогического эксперимента значительно улучшилось качество знаний и успеваемость студентов ($p < 0,05$). Разработанная нами методика, использована при проведении исследований по инновационному проекту «Создание эффективной системы Олимпийского образования учащейся молодежи», проводимого Министерством инновационного развития Республики Узбекистан. По материалам исследований были подготовлены методические пособия и научные статьи по проблемам Олимпийского образования.

В четвертой главе диссертации «**Экспериментальное обоснование эффективности разработанных рекомендаций по формированию Олимпийских знаний при подготовке будущих специалистов физической культуры и спорта**» приведены результаты влияния разработанных мероприятий по совершенствованию олимпийского образования при подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

Исследование эффективности Олимпийского образования проводилось среди студентов 1 и 3 курсов, где принимали участие 120 студентов 18-21 лет – (из них 70 – юноши и 50 – девушки) (рис. 1)

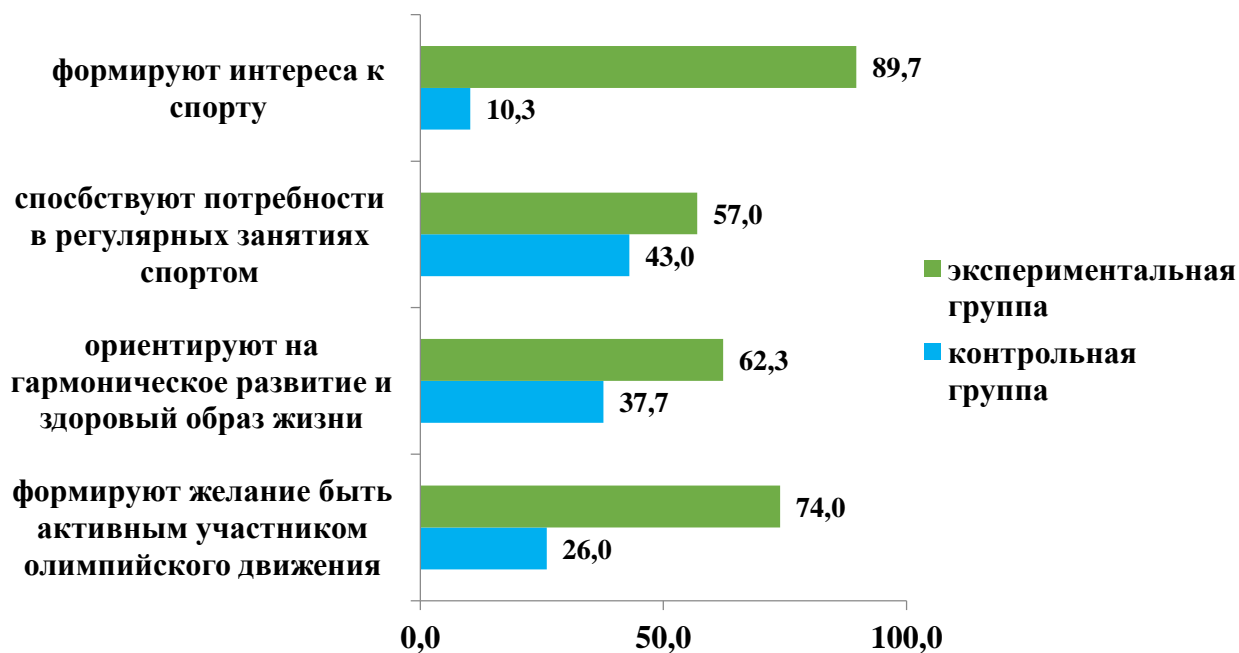


Рисунок -1. Определение особенностей влияния образовательных семинаров-тренингов по Олимпийскому образованию (%)

В ходе проведенного анкетирования выяснилось, что проведение образовательных семинаров-тренингов по Олимпийскому образованию способствуют формированию интереса к спорту 89,7%, потребности в регулярных занятиях спортом 57%, ориентируют на гармоничное развитие и здоровый образ жизни 62,3%, желание быть активным участником Олимпийского движения 74%. В результате проведенных исследований в экспериментальной группе произошли значительные изменения. Наличие изменений в уровне сформированности Олимпийских знаний у студентов на каждом из предложенных этапов интерпретируется нами как устойчивость произошедших изменений. Изменения в уровне сформированности Олимпийских знаний в экспериментальной группе на первом этапе составило 52%, на втором – 41%, на третьем – 34%, на четвертом этапе - 29%. Статистический анализ выявил достоверные различия между этапами ($P < 0,05$).

Результаты контрольной группы, полученные в ходе исследований свидетельствуют о том, что произошедшие изменения в уровне сформированности Олимпийских знаний нельзя назвать значимыми ($P > 0,05$).

Таким образом, в отличие от традиционной системы, занятия, проводимые в экспериментальной группе по разработанным мероприятиям обеспечивают повышение уровня сформированности Олимпийских знаний у специалистов по физической культуре и спорту.

При оценке сформированности системы Олимпийских знаний выявлено, что 86,4% студентов экспериментальной группы освоили базовый уровень Олимпийской грамотности, а остальные 13,6% не освоили. В контрольной группе, которая занималась по традиционной методике, только у 27,6% были положительные оценки, а основная масса студентов (72,4%) не освоили базовый уровень Олимпийских знаний. (рис-2)

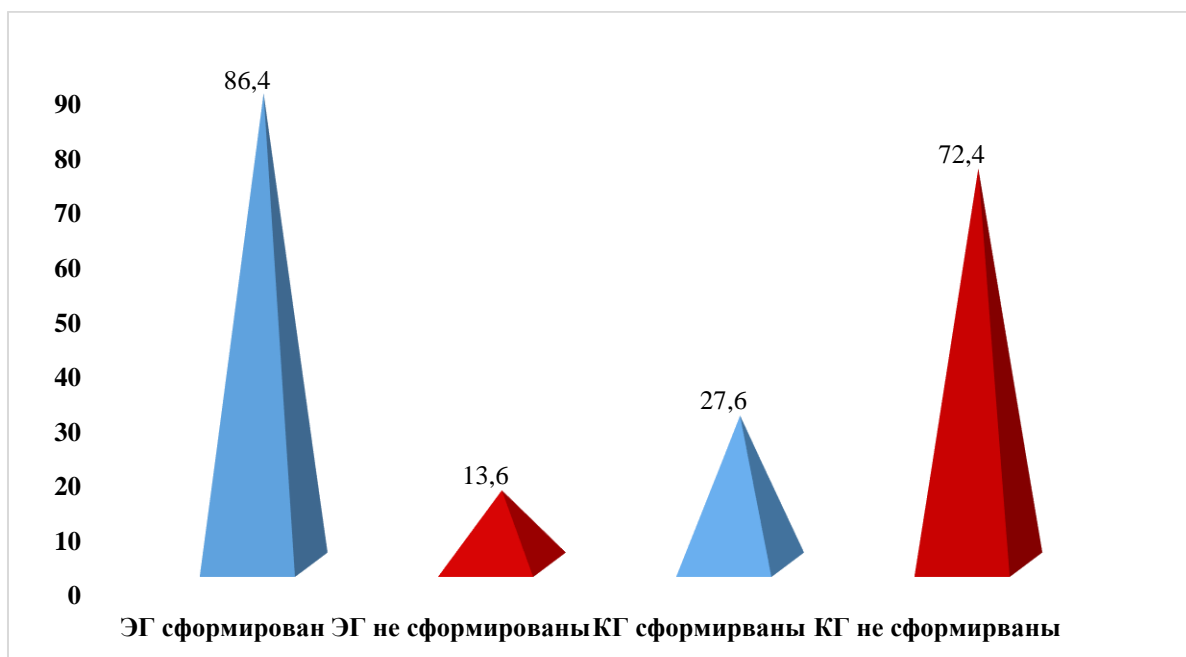


Рисунок 2. Оценка сформированности системы Олимпийских знаний (%)

В ходе исследования были проведены анкетные опросы, были получены следующие результаты. Мнения респондентов об уровне интереса, эффективности и актуальности обучающих семинаров были следующими (рис.3).

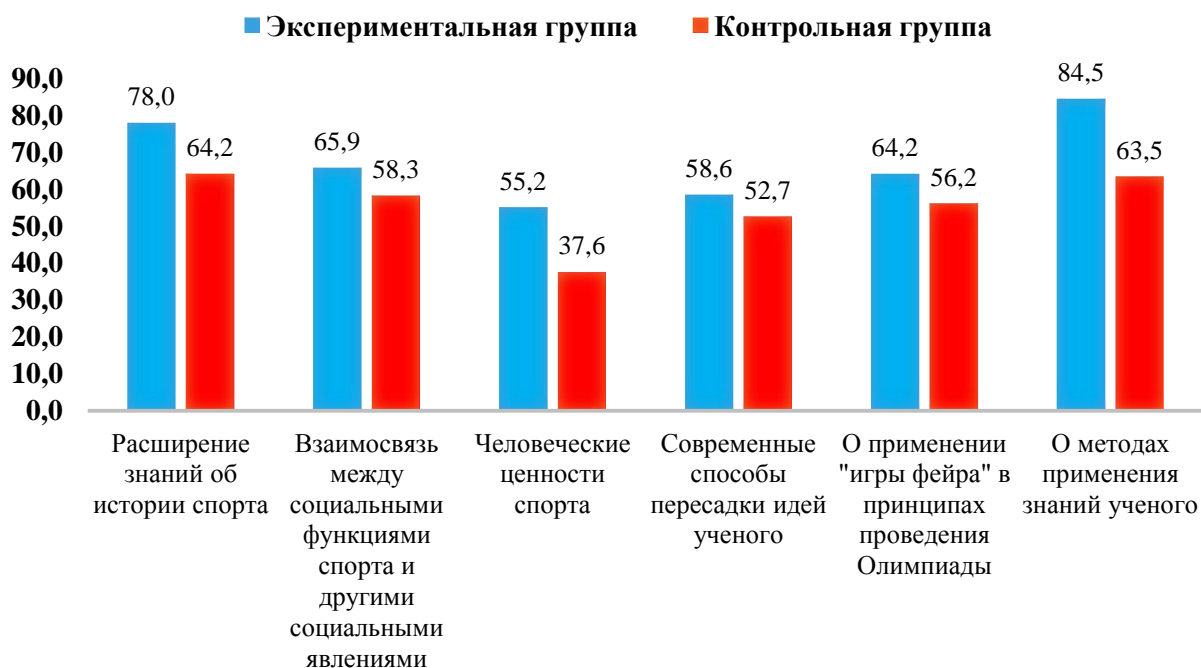


Рисунок - 3. Показатели ответов студентов экспериментальной и контрольной группы по формированию Олимпийских знаний (%)

Как видно из этой картины, 78,0% студентов экспериментальной группы (64,2% контрольной группы) такие занятия способствуют формированию знаний об истории спорта, а также 65,9% (58,3% контрольной группы) любят предметы о социальных функциях спорта и его отношении с другими социальными явлениями, 55,2% (37,6%) играют «О пропаганде принципов Олимпиады», 84,5% (63,5% контрольной группы) методов применения знаний Олимпийца, было изучено влияние знаний олимпийца на творческую активность требований.

Эксперименты по повышению уровня сформированности Олимпийских знаний среди специалистов по физической культуре и спорту показало существенное влияние на физическую подготовленность контингента. Студенты, у которых сформированы достаточный уровень Олимпийских знаний приняли участие в оздоровительных тестах «Алпомиш» и «Барчиной». Для этого из числа студентов сформирована экспериментальная (18 человек) и контрольная (18 человек) группы. Для определения физической подготовленности использовали следующие тесты: 1) бег 60 м; 2) подтягивание на высокой перекладине с захватом сверху; 3) стоя на гимнастической скамейке наклон вперед; 4) прыжок в длину с места; 5) челночный бег 3x10 м; 6) сгибание и разгибание рук в упоре на полу; 7) бросок набивного мяча вперед через голову; 8) бросок набивного мяча назад через голову.

В начале и в конце учебного года студенты экспериментальной и контрольной групп сдали стандартные тесты для контроля физической подготовленности. Результаты, полученные в начале педагогического эксперимента, приведены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели физической подготовленности экспериментальной и контрольной групп, полученные в начале педагогического эксперимента ($\bar{X} \pm \sigma$)

| № | Показатели физической подготовленности | Экспериментальная группа (n=18) | Контрольная группа (n=18) | t | P |
|----|---|---------------------------------|---------------------------|------|-------|
| 1. | Бег 60 м. (сек) | 9,2±0,6 | 9,4±0,9 | 0,83 | >0,05 |
| 2. | Подтягивание на высокой перекладине с захватом сверху (раз) | 9,3±0,2 | 9,8±1,3 | 1,12 | >0,05 |
| 3. | Стоя на гимнастической скамейке наклон вперед (см) | 2,6±0,1 | 3,4±0,2 | 1,24 | >0,05 |
| 4. | Прыжок в длину с места (см) | 195,4±2,6 | 197,2±1,8 | 1,53 | >0,05 |
| 5. | Челночный бег 3x10 м (сек.) | 8,3±1,2 | 8,6±1,4 | 1,28 | >0,05 |
| 6. | Сгибание и разгибание рук в упоре на полу (раз) | 16,4±0,8 | 15,7±0,6 | 0,96 | >0,05 |
| 7. | Бросок набивного мяча (3 кг) вперед через голову (м) | 6,4±1,3 | 6,7±1,2 | 1,32 | >0,05 |
| 8. | Бросок набивного мяча (3 кг) назад через голову (м) | 7,2±1,8 | 7,6±0,9 | 1,46 | >0,05 |

К концу учебного года, эти студенты участвовали в повторных тестовых испытаниях. Результаты данных испытаний в конце педагогического эксперимента приведены в таблице 4. Как видно, среди всех показателей студентов экспериментальной и контрольной групп обнаружена существенная разница ($P < 0,05$). Полученные результаты подтверждают эффективность разработанных критериев по формированию олимпийских знаний среди студентов, (таблица 4).

Как видно из таблицы 4, по всем показателям были выявлены достоверные статистические различия ($P < 0,05$). Полученные результаты исследования подтверждают эффективность разработанных стандартов для формирования Олимпийских знаний студентов.

Таблица 4

Показатели физической подготовленности экспериментальной и контрольной групп, полученные в конце педагогического эксперимента ($\bar{X} \pm \sigma$)

| № | Показатели физической подготовленности | Экспериментальная группа (n=18) | Контрольная группа (n=18) | t | P |
|----|--|---------------------------------|---------------------------|------|-------|
| 1. | Бег 60 м(сек) | 8,7±0,4 | 9,2±1,2 | 2,72 | <0,05 |
| 2. | Подтягивание на высокой перекладине с захватом сверху, (раз) | 10,4±0,9 | 9,1±1,7 | 2,91 | <0,05 |
| 3. | Стоя на гимнастической скамейке наклон вперед, (см) | 7,2±1,3 | 4,4±0,1 | 3,15 | <0,05 |
| 4. | Прыжок в длину с места, (см) | 211,5±3,2 | 199,3±2,1 | 2,86 | <0,05 |
| 5. | Челночный бег 3x10 м, (сек) | 8,0±1,6 | 8,5±1,8 | 2,45 | <0,05 |
| 6. | Сгибание и разгибание рук в упоре на полу (раз) | 19,4±1,5 | 16,8±1,9 | 2,53 | <0,05 |
| 7. | Бросок набивного мяча (3 кг) вперед через голову, (метр) | 9,6±1,9 | 7,1±2,2 | 2,77 | <0,05 |
| 8. | Бросок набивного мяча (3 кг) назад через голову, (метр) | 9,8±0,7 | 7,9±0,8 | 2,81 | <0,05 |

Результаты, полученные в ходе анкетирования показали, что студенты активно отнеслись к новым занятиям по дисциплине «Физическое воспитание и история Олимпийского движения» и динамично участвовали в различных мероприятиях, характеризующих олимпийское движение.

Разработанные мероприятия по формированию Олимпийских знаний способствовали расширению горизонтов научных знаний об олимпийском движении, его целях, задачах, олимпийских традициях, ценностях и это в свою очередь способствовало становлению профессионального мастерства студентов как высококвалифицированных специалистов по физической культуре и спорту.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование и полученные результаты служат основанием, для следующих выводов:

1. Анализ отечественной и зарубежной специальной литературы по вопросам формирования Олимпийских знаний выявил противоречия между высоким уровнем развития современного спорта и низким уровнем усвоения специалистами по физической культуре и спорту основ олимпизма. Это обстоятельство требует дополнительных исследований в данном направлении.

2. Результаты проведенного анкетирования среди специалистов по

физической культуре и спорту показали, что они слабо владеют основами Олимпийского движения, только 40% знают родину возникновения античных игр, а 23% аббревиатуру МОК и НОК, программу летних и зимних видов спорта знают лишь 16%. Это, свидетельствует о низком уровне знаний респондентов об Олимпийском движении.

3. Проведенный корреляционный анализ показателей успеваемости студентов по предмету «Физическое воспитание и история Олимпийского движения» с другими предметами учебного плана показал, что многие предметы имеют положительные корреляционные связи. Наиболее высокие корреляционные связи выявлены с предметом «Теория и методика избранного вида спорта», так у юношей она составила $r=0,695$, а у девушек - $r=0,688$, что характеризует наличие средних корреляционных связей. Также выявлены средние корреляционные связи с предметами «Теория и методика физической культуры» и «Менеджмент физической культуры и спорта»: у девушек $r=0,613$ и $r=0,651$, а у юношей $r=0,538$ и $r=0,539$ соответственно. Выявленные показатели свидетельствуют о том, что между дисциплинами первой группы существует положительная корреляционная связь. Средние корреляционные связи выявлены у второй группы предметов, где показатели у юношей составили - $r=0,510$ - $r=0,477$, а у девушек - $r=0,525$ - $r=0,492$. В третьей группе предметов выявлены слабые корреляционные связи: у юношей они составили - $r=0,416$ - $r=0,334$, у девушек - $r=0,430$ - $r=0,375$. Наиболее низкие корреляционные связи были выявлены в четвертой группе дисциплин, где показатели юношей составили - $r=0,326$ и $r=0,262$, а у девушек - $r=0,285$ и $r=0,266$ соответственно.

4. В результате проведенных исследований были разработаны формы и содержание работы по формированию Олимпийских знаний у специалистов по физической культуре и спорту. Были выделены следующие тринадцать форм содержания работы: образовательные, интерактивные, соревновательные, социальные, творческие, экспрессивные, развлекательные, технологические, информационные, организаторские, социологические, коммуникативные, мажорные. Для каждой из этих форм было разработано конкретно содержание работы.

5. Предварительный педагогический эксперимент позволил разработать мероприятия по совершенствованию формирования Олимпийских знаний в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту, в которых были выделены шесть главных компонентов: 1) направление Олимпийского образования; 2) основные задачи Олимпийского образования; 3) образовательные технологии в Олимпийском образовании; 4) факторы, влияющие на качество Олимпийского образования; 5) внеаудиторная работа в Олимпийском образовании; 6) система оценки Олимпийского образования занимающихся. По каждому из шести компонентов предложены конкретные мероприятия по совершенствованию Олимпийских знаний.

6. Результаты педагогического эксперимента показали, что после образовательных занятий у 89,7% занимающихся сформировался интерес к

спорту, 57% начали регулярно заниматься спортом, 62,3% сформировали интерес к здоровому образу жизни, 74% проявили активность в пропаганде Олимпийского движения.

7. Сравнительный педагогический эксперимент показал преимущества разработанной экспериментальной программы, так в экспериментальной группе у 86,24% слушателей был сформирован базовый уровень Олимпийской грамотности и лишь у 13,76% не сформировался базовый уровень. В контрольной группе только у 27,46% сформировался базовый уровень, у 72,54% этот уровень не сформирован. Эти показатели демонстрируют преимущество разработанной экспериментальной программы ($P < 0,05$).

8. Педагогические исследования, направленные на определение эффективности использования Олимпийских знаний в экспериментальной группе способствовали формированию знаний об истории спорта у 78% занимающихся, 65,9% получили новую информацию о социальных функциях спорта, 83% об Олимпийских играх и 64,2% об олимпийских принципах «Фейр Плей». В контрольной группе по всем параметрам были низкие показатели ($P > 0,05$).

9. В исследованиях по повышению уровня формирования Олимпийских знаний среди специалистов по физической культуре и спорту, выявлены существенные статистические различия в уровне физической подготовленности контингента ($P < 0,05$). Полученные экспериментальные данные, подтверждают эффективность разработанных критериев по формированию Олимпийских знаний среди студентов.

10. В результате педагогического эксперимента доказана эффективность использования разработанных мероприятий по формированию Олимпийских знаний у специалистов по физической культуре и спорту. Выявлены достоверные статистические различия по изучаемым параметрам между слушателями экспериментальной и контрольной групп ($P < 0,05$).

Практические рекомендации

1. Прежде чем организовать и проводить занятия по основам Олимпийских знаний преподавателю необходимо определить уровень подготовленности занимающихся и в зависимости от этого разработать план предстоящего занятия.

2. При организации и проведения занятий по основам Олимпийских знаний целесообразно использовать разработанные формы и содержание работы. При реализации конкретных форм работы необходимо разработать план проведения занятия в котором должно быть раскрыто соответствующее содержание работы.

3. При организации занятий необходимо учитывать следующие факторы, влияющие на качество занятий: состояние учебно-методического комплекса, уровень профессионального мастерства педагога, уровень индивидуальных особенностей занимающихся, их уровень знаний по теме

занятия, уровень педагогического взаимодействия педагога и занимающегося.

4. Для оценки эффективности формирования Олимпийских знаний необходимо вести мониторинг следующих навыков: умение работать с поисковыми системами, умение работать с информацией, умение представлять информацию, умение представлять информацию в “портфолио”.

5. Эффективность организации и проведения занятий по основам Олимпийских знаний целесообразно реализовать через использование следующих образовательных педагогических технологий: технологии «малых групп», технологии дифференцированного обучения, технологии проблемного обучения, коммуникативные технологии, игровые и здоровьесберегающие технологии и тестовые технологии.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01.UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY
OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT**

**UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION
AND SPORT**

MAMAZIYATOV DONIYORBEB BAKHTIYAROVICH

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL BASIS OF OLYMPIC
KNOWLEDGE IN THE SYSTEM OF TRAINING OF SPECIALISTS
IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS**

13.00.04 - Theory and methods of physical education and sport training

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik-2021

The theme of Doctor of Philosophy dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B.2018.1.PhD/Ped452

The dissertation has been prepared at the Uzbekistan State University of Physical Education and Sport.

The abstract of the dissertation is posted in three languages [Uzbek, Russian and English (summary)] on the webpage at (www.uzdjtsu.uz) and at the information-educational portal “ZiyoNet” at (www.ziyo.net).

Scientific adviser: **Akramov Jasur Anvarovich**
candidate of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Kerimov Fikrat Azizovich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Azizov Nosirjon Nematillaevich
Candidate of Pedagogical Sciences, docent

Leading organization: **Urgench State University**

The defense of the dissertation will be held on «___» _____ 2021 year at _____ o'clock at the meeting of Council DSc. 03/30.12.2019.Ped.28.01 under Uzbekistan State University of Physical Education and Sport. (Address: 111709, Tashkent region, Chirchik city, Sportchilar street, 19. 2nd floor at the administrative building «B» of Uzbekistan State University of Physical Education and Sport. Tel.: (0-370) -717-17-79, 717-27-27, Fax: (0-370) 717-17-76, e-mail: uzdjtsu@uzdjtsu.uz).

The dissertation has been registered in the Information Resource Centre of Uzbek State University of Physical education and sport under №_____, (Address: 111709, Tashkent region, Chirchik city, Sportchilar street, 19. 2nd floor at the administrative building of Uzbek State University of Physical education and sport. Tel.:(0-370) -717-17-79, 717-27-27, Fax: (0-370) 717-17-76).

Abstract of the dissertation sent out on «___» _____ 2021 y.
[Registry record №___ on «___» _____ 2021 y.]

M.R.Boltabayev
Deputy Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
doctor of economical sciences, professor

M.X.Mirjamalov
Scientific Secretary of the Scientific
Council for awarding of academic degrees
doctor of philosophy, docent

B.B.Musayv
Vice of Chairman of the academic seminar
under the scientific council awarding of
scientific degrees, doctor of pedagogical
sciences, docent

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to develop of proposals and recommendations for improving the formation of Olympic knowledge in the training of specialists in physical culture and sports.

The object of the research work is a process of formation of Olympic knowledge in the training of specialists in physical culture and sports.

The subject of the research work is the content and structure of Olympic knowledge in the training of specialists in physical culture and sports.

Scientific novelty of the research work:

for the first time a three-stage national module of Olympic education was developed based on the educational content of finding solutions to problems in the formation of Olympic knowledge;

The system of Olympic education has been improved in the system of training specialists in physical culture and sports, based on the main forms and methods of formation of Olympic knowledge, the level of competition and the nature of competition;

the system of assessment of Olympic education has been improved, taking into account the opportunities for the development of skills based on the practical experience of training in the chosen sport in the training of specialists in physical culture and sports;

A program for the formation of Olympic knowledge has been developed based on the characteristics of the impact of regular training on Olympic education on the level of physical development and physical fitness of future physical education and sports professionals.

Implementation of the research results. Based on the experience of training specialists in physical culture and sports:

Proposals for a new three-stage national module on solving problems in the formation of Olympic knowledge are included in the textbook "History of Physical Culture and Olympic Movement" (Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan) as a result, the chances of forming Olympic knowledge increased by 17%;

The Olympic education system is based on the main forms and methods of formation of Olympic knowledge, the level of competition and the nature of competition. Reference No. 10-5348). As a result, student mastery increased by 13,4% and attendance by 14,3%;

The system of assessment of Olympic knowledge for the organization of training on the formation of Olympic knowledge in future specialists in physical culture and sports was introduced into the educational process in the training of specialists in the field of physical culture and sports (Ministry of Physical Culture and Sports of the Republic of Uzbekistan Reference No. 5348). As a result, students' knowledge of Olympic values and the importance of the Olympic Games in the physical education of the rising generation increased by 13,8%;

As a result of the development of the program of formation of Olympic knowledge in the system of training specialists in the field of physical culture and

sports and the introduction of methods of organizing and conducting seminars (training of the Ministry of Physical Culture and Sports of the Republic of Uzbekistan dated December 17, 2019 No 03-07-10-5348) History of the Olympic Games ”(13,8%),“ Anti-doping policy of the International Olympic Committee ”(14,5%),“ Modern Olympic Games ”(12,8%).

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of four chapters. 120 pages of text. It consists of 13 figures, 4 tables, conclusion, practical recommendations, list of references and appendices.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИЛМИЙ ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF THE PUBLISHED SCIENTIFIC WORKS

I бўлим [I часть; I part]

1. Мамазиятов Д.Б. Ways to improve the education of Olympic faculty on physical education faculties // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Great Britain. Progressive Academic Publishing Vol.7 No.10,-2019 part . ISSN 2056-5852 P. 1-3. [13.00.00. №3]

2. Мамазиятов Д.Б. Актуальные проблемы олимпийского образования у студентов-молодёжи // Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў илмий-методикалык журнал. Нукус, № 5-сон 2019. - С.139-143. [13.00.00 №20]

3. Мамазиятов Д.Б. Особенности воспитательной работы при обучении студентов олимпийским традициям // Фан-спортга. (илмий назарий журнал) – Тошкент, №1. 2011.- С.21-27. [13.00.00 №16]

4. Мамазиятов Д.Б. Основы олимпийских знаний в системе подготовки будущих учителей физической культуры // Вестник спортивной науки. Москва №6. 2010.- С. 67-70. [13.00.00 №4]

5. Мамазиятов Д.Б. Инновационный подход в системе олимпийского образования молодежи. Наука новые технологии и инновации. Киргизстана, №-9. 2015.- С. 202-206ISSN-1694-7649

6. Мамазиятов Д.Б. Формы и методы работы в системе олимпийского образования детей и молодёжи “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги замонавий муаммолари” мавзусидаги Ҳалқаро илмий-амалий анжуман II-қисм Тошкент, 6-7 июль. 2015.- С.21-28

7. Мамазиятов Д.Б. Ёшларга олимпия таълимини бериш услубиятининг хусусиятлари // Олимпизм ва олимпия таълими-соғлом болани тарбиялашнинг омили” Республика илмий-амалий анжумани тўплами Тошкент, 2016.-Б.282-283

8. Мамазиятов Д.Б. Педагогические инновации при обучении студентов олимпийским знаниям на основе олимпийских традиций // “Миллий яккакураш турларининг замонавий муаммолари” Республика таълим муассасалариаро илмий-амалий анжумани тўплами. Бухоро. 2014.–Б.128-129.

II бўлим [II часть; II part]

9. Мамазиятов Д.Б. Жисмоний тарбия ва олимпия харакати тарихи // Ўқув қўлланма. - Самарқанд, 2020. -161 б. ISBN 978-9943-6645-7-9

10. Мамазиятов Д.Б., Утегенов Ж.Ж. Актуальные проблемы олимпийского образования студенческой молодежи // Фан-спортга. (илмий назарий журнал). Тошкент, 2016.- С. 6-11 №4. [13.00.00 №16]

11. Мамазиятов Д.Б., Асатова Г.Р. Международное олимпийское движение в современном обществе Узбекистана // “Жисмоний тарбия ва

спорт муаммолари” Халқаро илмий-амалий анжумани туплами 19-20 апрел 2019.- С. 264-266 Қарши.

12.Мамазиятов Д.Б., Утегенов Ж.Ж. Приобщение подрастающего поколения к идеалам и ценностям олимпизма // «The continued development of wrestling in the Olympic movement» 12-13 september, 2014 й. Tashkent, Uzbekistan ҳалқаро илмий-амалий анжумани туплами. -С. 249-252.

13. Мамазиятов Д.Б., Камаров Ф. Ёш авлодни тарбиялашда олимпия аналариниг ташкилий услубий хусусиятлари // «Олий таълим сифатини ва ёш кадрлар рақобатбардошлигини ошириш муаммолари» мавзусидаги профессор-ўқитувчилар ва иқтидорли талабаларнинг илмий-амалий анжумани. 2015.-Б.27-28.

14.Мамазиятов Д.Б., Асатова Г.Р. Интересы студентов-спортивным событиям и направлениям олимпийского образования // «Жисмоний тарбия ва спорт муаммолари» халқаро илмий-амалий анжумани туплами. 19-20 апрел 2019 йил Қарши. -С.266-270.

15. Мамазиятов Д.Б., Гончарова О.В. Современное спортивное движение: значение, особенности, проблемы и пути решения. Жисмоний тарбия ва спорт муаммолари” Халқаро илмий-амалий анжумани туплами. 19-20 апрел 2019 й Қарши. -С.270-274.

Автореферат “Фан-спортга” Илмий назарий журнали тахририятида тахрирдан ўтказилди ҳамда ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнларининг мослиги текширилди.

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи: 3,25. Адади 100. Буюртма № 53/21.

Гувоҳнома № 851684.
«Тірографф» МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.