

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped 28.01.РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ**

ИБРАГИМОВ БЕҲЗОД БАХТИЁРОВИЧ

**МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИДА СПОРТ КУРАШЛАРИ
БЎЙИЧА ТРЕНЕРЛАРНИНГ КАСБИЙ МАҲОРАТИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МЕТОДИКАСИ**

**13.00.04 - Жисмоний тарбия ва спорт машғулоти
назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ-2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Ибрагимов Бехзод Бахтиёрович

Малака ошириш тизимида спорт курашлари бўйича тренерларнинг касбий
маҳоратини такомиллаштириш методикаси.....3

Ибрагимов Бехзод Бахтиёрович

Методика совершенствования профессионального мастерства у тренеров по
спортивной борьбе в системе повышения квалификации.....29

Ibragimov Behzod Baxtiyorovich

Enhancement methodology of professional training skills among wrestling coaches
in the system of qualification improvement55

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....59

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped 28.01.РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ**

ИБРАГИМОВ БЕҲЗОД БАХТИЁРОВИЧ

**МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИДА СПОРТ КУРАШЛАРИ
БЎЙИЧА ТРЕНЕРЛАРНИНГ КАСБИЙ МАҲОРАТИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МЕТОДИКАСИ**

**13.00.04 - Жисмоний тарбия ва спорт машғулоти
назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ-2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси манускрипти Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида № В2020.4. PhD/Ped.448. рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Ўзбекистон Давлат jisмоний тарбия ва спорт университетида bajarилган.

Диссертация автореферати уч тилда [Ўзбек, рус, инглиз (резюме)] Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида www.uzdjtsu.uz ҳамда "ZiyoNet" ахборот-таълим порталида www.ziynet.uz joyлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Абдуллаев Меҳриддин Жунайдилович педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), профессор
Расмий ошнөөнтлар:	Керимов Фикрат Алиевич педагогика фанлари доктори, профессор Бакиев Зафар Абдушукурович педагогика фанлари номзоди, доцент
Етакчи ташкилот:	Самарқанд давлат университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Давлат jisмоний тарбия ва спорт университети ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "18" сентябрь соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 111709, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Спортчилар кўчаси, 19-уй. Тел: (0-370)-717-17 79, 717-27-27, факс:(0-370) 717-17-76. Веб-сайт: www.uzdjtsu.uz, e-mail: uzdjtsu@uzdjtsu.uz. Ўзбекистон Давлат jisмоний тарбия ва спорт университети "В" биноси, 2-қavat, кичик мажлислар зали).

Диссертация билан Ўзбекистон Давлат jisмоний тарбия ва спорт университети Ахборот-ресурс марказида танишини мумкин (211354 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 111709, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Спортчилар кўчаси, 19-уй.

Диссертация автореферати 2021 йил "4" сентябрь куни тарқатилди.
(2021 йил "4" сентябрь даги 84 рақамли реєстр баённомаси)


М.Р.Болтабаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, и.ф.д., профессор
М.Х.Миржамолон
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, и.ф.б.ф.д.(PhD), доцент
Ф.А.Керимов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, и.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Дунёда спорт соҳасида тренер кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш тизимида кучайиб бораётган глобал рақобат шароитларида узлуксиз таълим тизимида тренер-ўқитувчиларни тайёрлаш ва касбий малакасини такомиллаштиришнинг янги моделларини излаб топиш муаммоси спорт бўйича мутахассисларнинг диққат марказида бўлиб келмоқда. Ҳозирги кунда олий ютуқлар спортида натижаларнинг ўсиши тренернинг касбий фаолиятида максимал юқори даражага эришишига интилишига сабаб бўлмоқда. Шунингдек, малака ошириш йўналиши юқори малакали тренерлар малакасини ошириш тизими сифатида муҳим омиллардан бирига айланган. Шу билан бирга, малака ошириш тизимида тренерлар касбий маҳоратини янада такомиллаштириш усуллари излаб топиш спорт фанида долзарб вазифа этиб белгиланган.

Жаҳон амалиётини кузатиш натижасида шуни кўриш мумкинки, иқтисодий ривожланган давлатларда ушбу муаммони ҳал этиш мақсадида турли хил муассасалар: университетлар, институтлар, спорт академиялари ва ўқув марказларининг базаларида бир қатор илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Спорт бўйича мутахассисларнинг малака ошириш тизими тренерлар билимлари, малака ва кўникмаларини оширишга қаратилган бўлсада, тренер кадрларнинг касбий билимлари ҳамда маҳоратини доимий такомиллаштиришга талаб кўйилмоқда. Спорт натижаларининг мунтазам ўсиб бориши, мусобақа қоидаларига тузатишлар киритилиши ҳамда янги спорт турларининг пайдо бўлишини инobatга олган ҳолда малака ошириш жараёнида инновацион таълим технологияларини жорий этиш ҳамда ўқув дастурларини доимий равишда янгилаб бориш бўйича илмий тадқиқотлар амалга оширилган. Яккакураш спорт турлари бўйича малака ошириш тизимида тренернинг касбий маҳоратини такомиллаштириш мақсадида унинг компетентлиги, махсус касбий кўникма ва малакаларнинг шаклланганлиги ўрганилмаган. Шунинг учун бугунги кунда ўсмирлар спортида ҳам, олий натижалар спортида ҳам тренерларнинг касбий маҳоратини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спорт соҳасида малакали кадрларни тайёрлаш тизимида алоҳида эътибор қаратилмоқда. “Республикамизда таълим ва тарбияни ривожлантириш, соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, илм-фан ва инновацияларни тараққий эттириш миллий ғоямизнинг асосий устунлари бўлиб хизмат қилиши лозим”.¹ Охириги йилларда давлатимизда профессионал спортчилар, тренерлар ва спорт ҳакамларини тайёрлаш тизими яратилди. Бугунги кунда спорт машғулотлари сифатини етарли даражада таъминлашга имкон берувчи кадрлар таркиби салоҳиятининг пастлиги, айрим спорт турлари бўйича биринчи ва олий тоифадаги тренер кадрларнинг етишмаслиги спорт мутахассисларининг касбий маҳоратини оширишга бўлган замонавий ёндашувларни қўллашни

¹Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси, 2020 йил 29 декабрь, <https://president.uz/uz/lists/view/4057>.

тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги ПФ-5924-сон “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13 февралдаги 118-сон “2019-2023 йиллар даврида Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва оммавий спортни ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарори ва шу соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг: I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишлари доирасида амалга оширилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ватанимиз олимлари томонидан мутахассисларнинг малакасини ошириш масалалари З.Артикбаева, М.Жуманиёзова, Д.Пулатова ва бошқа олимларнинг илмий ишларида ўрганилган.² Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида кадрларнинг касбий тайёргарлиги ва қайта тайёргарлигини такомиллаштириш муаммолари бўйича ўзбекистонлик олимлардан А.Н.Абдиев, Р.С.Саломов, Н.Т.Тўхтабоев ва бошқалар томонидан илмий изланишлар олиб борилган.³

Хорижий мамлакатлар олимларидан Е.П.Ильин, В.Л.Дементьев, В.Г.Тютюков ишларида жисмоний тарбия олий ўқув юртларида бўлажак мутахассисларни амалий фаолиятга тайёрлаш муаммолари устида иш олиб борилган.⁴ Шу билан бирга, махсус адабиётларда жисмоний тарбия ва спорт

²Артикбаева З.А. Совершенствование профессионально-методических умений школьных учителей математики в системе повышения квалификации //Автореф. дисс. кан. пед. наук. Ташкент, 2004, 14 с.; Жуманиёзова М.Т. Педагогические основы подготовки учителей к инновационной деятельности в процессе повышения квалификации (на примере учителей истории) //Автореф. дисс. кан. пед. наук. Ташкент, 2007, 18 с.; Пулатова Д.Т. Совершенствование системы повышения квалификации учителей начальных классов на основе потребностей //Автореф. дисс. док.ф.пед.наук. Наманган, 2019, 21 с.

³Саломов Р.С. Совершенствование образовательного процесса подготовки бакалавров по направлению «Физическая культура и спорт» //Автореф. дисс. д-ра.п.н. Ташкент, 2003, 24 с.; Абдиев А.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональных умений тренера у студентов, специализирующихся в видах спортивных единоборств //Автореф. дисс. д-ра.п.н. Ташкент, 2004, 27 с.; Тухтабаев Н.Т. Организационно-педагогический подход развития профессионализма специалистов физической культуры //Автореф. дисс. кан.пед. наук. Ташкент, 2011, 15 с.

⁴Дементьев В.Л. Методология профессиональной тактико-технической подготовки тренерских кадров по спортивной борьбе в физкультурных высших учебных заведениях //Автореф.дисс. д-ра.п.н. Москва, 2004, 32 с.; Тютюков В.Г. Дидактико-акмеологическое преобразование процесса освоения специального содержания высшего физкультурного образования //Автореф. дисс. д-ра.п.н. Омск, 2004, 37 с.; Ильин Е.П. Психология спорта. СПб. Питер, 2008. -352 с.

соҳасидаги мутахассисларнинг малака ошириш курсларида таълим мазмуни, унинг ташкил қилиниши ва самарадорлигига тааллуқли масалалар етарлича ақс эттирилмаган, баъзан эса қарашлар бир-бирига зид. Сўнгги йилларда мутахассислар малакасини ошириш дидактикаси масалаларига бағишланган бир қатор ишлар пайдо бўлганлигига қарамай (Б.Лосин, Н.Карасева, М.Никитаев ва бошқалар)⁵, тренер кадрлар малакасини оширишнинг педагогик самарадорлиги масалалари етарлича ўрганилмаган. Айниқса яккакураш спорт турлари, жумладан спорт курашлари бўйича мутахассислар малакасини оширишга тааллуқли маълумотлар етарли эмас.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, эътироф этиш мумкинки, спорт курашлари бўйича мутахассислар малакасини ошириш жараёнида таълим сифатини кўтариш масаласи бугунги кунда алоҳида тадқиқот объекти сифатида етарлича ўрганилмаган.

Диссертация тадқиқоти бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университетининг 2020-2024 йилларга мўлжалланган илмий тадқиқот ишлари режасининг V-I. “Жисмоний тарбия ва спорт фаолиятининг назарий-услубий асосларини такомиллаштириш асосида терма жамоаларда юқори малакали спортчиларни тайёрлаш тизимини, жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларида касбий-педагогик кўникма ҳамда малакаларни ривожлантириш” мавзусидаги илмий тадқиқот доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади спорт курашлари бўйича тренер кадрлар малакасини ошириш жараёнини оптималлаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

яккакураш спорт турлари мутахассислари малакасини ошириш соҳасидаги ишларни ташкил қилишда малака ошириш тизимидаги таълим ислохотларига устувор урғу берган ҳолда асосий йўналишларни ўрганиш ва тавсифлаш;

спорт курашлари бўйича ихтисослашувчи ҳар хил тоифадаги тренерлар учун касбий маҳоратнинг асосий элементлари таркиби ва уларнинг ўқув-машғулот жараёнидаги аҳамияти даражаларини аниқлаш;

тренерлар томонидан ҳар хил малакага эга спортчилар билан олиб бориладиган машғулот жараёнида қўлланиладиган техник-тактик тайёргарликни такомиллаштириш услублари турлари орасидаги миқдорий нисбатларни аниқлаш;

малака ошириш тизимида спорт курашлари тренерларининг касбий маҳоратини такомиллаштириш услубиятини оптималлаштириш ва тажрибада текшириш (эркин кураш мисолида).

⁵Лосин Б.Е. Педагогическая эффективность повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту //Автореф. дисс.д-ра.п.н. Санкт-Петербург, 2001, 43 с.; Карасева Н.А. Модернизация дополнительного профессионального образования специалистов физической культуры и спорта: на примере Краснодарского края //Автореф. дисс.кан.п.н. Краснодар, 2003, 28 с.; Никитаев М.М. Формирование профессиональной подготовленности тренера к инновационной деятельности в системе повышения квалификации //Автореф. дисс.кан.п.н. Москва, 2005, 17 с.

Тадқиқотнинг объекти Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги ҳузуридаги Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш марказида спорт курашлари бўйича тренерларнинг малакасини ошириш фаолияти ҳисобланади.

Тадқиқотнинг предмети спорт курашлари бўйича тренерларнинг касбий маҳоратини такомиллаштириш мазмуни, шакллари, услуб ва воситалари ҳисобланади.

Тадқиқотнинг усуллари. Илмий-услубий адабиётларни таҳлил қилиш, анкета сўрови, педагогик кузатув, тажрибани умумлаштириш, эксперт баҳолаш услублари, педагогик тажриба, математик статистика усуллари.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

спорт курашлари бўйича турли тоифадаги тренерлар томонидан спортчиларни тайёрлаш учун зарур бўлган асосий касбий кўникма ва малакалар таркиби даражасидан келиб чиқиб, касбий маҳорат элементлари тузилмасида тоифалар бўйича хатоларнинг пайдо бўлиш сабаблари, базавий таркиби ҳамда педагогик таъсирларини аниқлаштириш ҳисобига техник-тактик маҳорат такомиллаштирилган;

ҳар хил малакага эга спортчилар билан бевосита беллашув жараёнида биринчи ўсмирлар ва катталар разрядларида берилган вазиятларда шартланган ҳаракатларни комбинациялаш, спорт устаси ва номзодлигида беллашувлардаги ҳаракатларнинг эҳтимолий таркиби изчилигини моделлаштириш ҳисобига техник-тактик усуллар такомиллаштирилган;

тренерларнинг малака талабларидан келиб чиқиб, спортчиларнинг техник-тактик маҳоратини оширишда дастурлаштирилган назоратни жорий этиш ҳисобига таълим сифатини мониторинг қилиш механизми ишлаб чиқилган;

“Спорт машғулотлари назарияси ва услубияти” ва “Спорт-педагогик маҳоратини ошириш” модуллари бўйича назарий-амалий машғулотларда ўзгарувчан шароитда “усулга қарши муқобил усул билан жавоб қайтариш ҳаракатлари” ҳисобига спортчига вариатив танлаш дастури ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

спорт курашлари бўйича ҳар хил тоифадаги тренерлар маҳорати элементларининг техник-тактик вазифалар орқали сон ва сифат тавсифлари аниқланган;

спорт курашлари мутахассислари малакасини оширишнинг замонавий талабларга мос услублари ва ташкилий шакллари ишлаб чиқилган ҳамда асослаб берилган;

тадқиқот натижалари малака ошириш тингловчилари учун маъруза ҳамда услубий материаллар билан таъминланган, “Ихтисослик бўйича тайёргарлик” бўлимини ишлаб чиқиш ва “Эркин кураш” ихтисослиги бўйича ўқув дастурига жорий этишга асос бўлиб хизмат қилган, “Спорт машғулотлари назарияси ва методикаси” ҳамда “Спорт-педагогик маҳоратини ошириш” бўлимларига муҳим даражада қўшимчалар ва

аниқликлар киритган;

малака ошириш тизимида муаммоли ўқитиш ва амалий топшириқларни тузиш (эркин кураш мисолида) услубиятидан фойдаланган ҳолда касбий маҳоратни такомиллаштириш услубияти самарадорлиги педагогик тажрибада асослаб берилган;

малака ошириш тизимида муаммоли ўқитиш ва амалий топшириқларни тузиш услубиятидан фойдаланган ҳолда тренерлик маҳоратини такомиллаштириш услубияти бошқа яккакураш спорт турларидаги мутахассисларни ўқитишни такомиллаштириш учун ҳам амалий аҳамиятга эга.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Дастлабки ахборотни тўплаш ва ишлаб чиқишда тадқиқот предмети, мақсади ва вазифаларига мос кенг қамровли замонавий педагогик ҳамда математик-статистик услублардан мантқан асосли ва амалий фойдаланилганлиги, текширилувчилар сайланмасининг репрезентативлиги, тажриба натижаларини қайта ишлаб чиқишда сон ва сифат таҳлилларнинг уйғунлиги, тажриба материалининг математик тўғри ишлаб чиқилганлиги, тадқиқот натижаларининг спорт курашлари мутахассислари малакасини ошириш жараёнига жорий қилинганлиги, тадқиқот натижаларининг халқаро ва республика конференцияларида муҳокама қилинганлиги, шунингдек, тадқиқот натижаларининг таҳрир қилинувчи, жумладан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси рўйхатига киритилган илмий нашрларда эълон қилинганлиги билан таъминланган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, тадқиқот жараёнида олинган маълумотлар касбий таълим назарияси ва услубиятининг бойитилишига маълум бир ҳисса қўшади, яккакураш спорт турлари бўйича тренерларнинг касбий маҳоратини ошириш муаммосига бўлган ёндашувларни кенгайтиришга имкон беради ҳамда мутахассислар малакасини оширишнинг инновацион услублари ва ташкилий шакллари ишлаб чиқиш учун илмий-назарий асос бўлиб хизмат қилиши мумкин.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, биз томонимиздан ишлаб чиқилган илмий-услубий материаллар (тренерлар касбий маҳоратини ошириш услубиятини такомиллаштиришга бўлган методологик ва педагогик ёндашувлар) спорт курашлари бўйича тренер-мутахассисларнинг малакасини ошириш жараёнида қўлланилмоқда, бу уларни тайёрлаш сифатига ижобий таъсир кўрсатиб, спорт курашлари бўйича ихтисослашаётган тренерларнинг касбий маҳоратини ошириш билан боғлиқ бўлган муаммоларни самарали ҳал этиш имконини беради.

Тадқиқот натижаларининг жорий этилиши. Спорт курашлари бўйича тренерларнинг касбий маҳоратини такомиллаштиришга қаратилган тажриба тадқиқотлари асосида:

спорт курашларида техник-тактик такомиллаштириш услубиятларини танлашга тааллуқли касбий маҳорат элементлари тузилмаси Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги ҳузуридаги Жисмоний

тарбия ва спорт мутахассисларини илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази тингловчиларининг таълим жараёнида синовдан ўтказилиб, жорий қилинган (Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг 2020 йил 15 октябрдаги 02-07-01-2768-сонли маълумотномаси). Натижада, спорт курашлари бўйича тренерларнинг ихтисослаштирилган билим ва касбий малакалари 12% ошган;

спорт курашлари бўйича тренерларнинг касбий маҳоратини такомиллаштириш ҳамда мусобақа фаолиятида техник-тактик ҳаракатларни қўллаш бўйича таклиф ва тавсиялар “Спорт турлари бўйича мусобақалар ўтказиш ва ҳакамлик қилиш” номли дарслик мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 14 августдаги 418-сонли буйруғига асосан берилган 418-164-рақамли гувоҳнома). Натижада, тренерларнинг ихтисослаштирилган билим ва касбий малакалари 11% ошган;

тренерларнинг малака талабларидан келиб чиқиб, спортчиларнинг техник-тактик маҳоратини оширишда дастурлаштирилган назоратни жорий этиш ҳисобига таълим сифатини мониторинг қилиш механизми Ўзбекистон Спорт курашлари ассоциациясининг эркин кураш бўйича миллий терма жамоаларининг ўқув-йиғин машғулотлари жараёнига амалиётга киритилган (Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг 2020 йил 15 октябрдаги 02-07-01-2768-сонли маълумотномаси). Натижада, эркин кураш бўйича тренерларнинг касбий билим ва кўникмаларининг 13% ўсишига имкон берган;

спорт курашлари бўйича малака ошириш курслари тингловчиларининг “Спорт машғулотлари назарияси ва услубияти” ва “Спорт-педагогик маҳоратини ошириш” модуллари бўйича назарий-амалий машғулотларда ўзгарувчан шароитда “услуга қарши муқобил усул билан жавоб қайтариш ҳаракатлари” ҳисобига спортчига вариатив танлаш дастури Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги ҳузуридаги Жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларини илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази Самарқанд филиалининг малака ошириш фаолиятига жорий қилинган (Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг 2020 йил 15 октябрдаги 02-07-01-2768-сонли маълумотномаси). Натижада, эркин кураш бўйича тренерларнинг ихтисослаштирилган билим ва касбий малакалари 10% ошган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқотнинг асосий натижалари 4 та халқаро, 3 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича 18 та илмий иш нашр қилинган бўлиб, шулардан 4 та илмий мақола (3 та республика, 1 та халқаро) Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини нашр этишга тавсия қилинган илмий нашрларида чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш қисми, 4 бобдан иборат бўлиб, 139 саҳифа матн, 18 та расм, 15 та жадвал,

хулоса, амалий тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан ташкил топган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асослаб берилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги, диссертация тадқиқотининг олий ўқув юрти илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, тадқиқот мақсади, вазифалари, объекти, предмети ва усуллари кўрсатиб ўтилган, тадқиқотнинг амалий натижалари, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги, тадқиқот натижаларининг жорий қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми тўғрисида маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **“Спорт курашлари бўйича тренерларнинг малакасини ошириш муаммосининг ҳолати”** деб номланган биринчи бобда малака ошириш тизимида яккакурашлар бўйича тренерлар малакасини ошириш муаммосининг тизимли таҳлили, малака ошириш соҳасида давлатимиз сиёсатининг мазмуни ва асосий тамойиллари, шунингдек, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида замонавий малака ошириш тизими хусусиятлари, замонавий фанда спорт курашлари бўйича тренернинг касбий фаолиятининг педагогик ва психологик хусусиятлари тўғрисидаги маълумотлар таҳлил қилинган. Яккакураш спорт турлари бўйича тренерларнинг малакасини ошириш муаммосига доир махсус адабиётлардаги маълумотларни таҳлил қилиш ва умумлаштириш қуйидаги асосий хулосаларни чиқариш имкон беради.

Ҳозирги вақтда Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни тайёрлаш сифатини ошириш масаласи жисмоний тарбия ва спорт соҳасининг устувор вазифаси даражасига кўтарилган, зеро бу соҳада бир қатор муаммолар ҳамда ҳал этилмаган масалалар мавжуд. Яккакураш спорт турлари бўйича тренерлар фаолиятининг айрим йўналишлари бир хилда ва тўлиқ ҳал этилмаган. Кўп сонли ишлар тренерларнинг шахсий хусусиятлари, уларнинг вазифалари ҳамда спорт маҳорати сифатларини ўрганишга бағишланган. Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларнинг малака ошириш курсларида ўқитишнинг мазмуни, ташкил қилиниши ва самарадорлигига тааллуқли масалаларга жуда кам эътибор қаратилади. Ҳозиргача тренерлик маҳоратини асосий таркиблари, спортчиларни техник-тактик такомиллаштиришнинг махсус услублари турларини тренер томонидан қўлланилиши тўғрисида объектив маълумотлар йўқ, шуғулланувчиларни техник-тактик такомиллаштириш жараёнида уларга педагогик таъсир этиш воситалари ҳамда услублари турлари орасидаги миқдорий нисбатлар аниқланмаган.

Яккакураш спорт турларида беллашувлар учун хос бўлган мусобақа вазиятларини моделлаштиришда тренер учун зарур бўлган махсус билимлар

ҳажми тўғрисидаги масала етарлича чуқур ўрганилмаган, уларнинг касбий фаолиятига хос бўлган эҳтимолдаги хатолар ўрганилмаган. Юзага келган вазият спорт курашлари бўйича замонавий ўқув дастурларини тайёрлашни қийинлаштиради ва спорт курашлари бўйича тренерларида тренерлик маҳоратини такомиллаштириш услубиятини илмий асослашга қаратилган илмий тадқиқотларни амалга ошириш ҳамда спорт мутахассислари малакасини ошириш марказида уни амалга ошириш самарадорлигини кўтариш учун амалий тавсиялар ишлаб чиқиш эҳтиёжини юзага келтиради. Юқорида билдирилган фикрлар бизга шуни таъкидлашга имкон берадики, мазкур муаммо бугунги кунда долзарб ҳисобланади ва яқкакураш спорти назарияси учун ҳам, амалиёти учун ҳам катта қизиқиш уйғотади.

Илмий-услубий ва махсус адабиётларнинг ўтказилган таҳлили тадқиқот муаммосини аниқлашга имкон берди, у малака ошириш тизимида спорт курашлари бўйича тренерларнинг касбий маҳоратини такомиллаштириш услубияти самарадорлигини оширишдан иборатдир.

Диссертациянинг **“Тадқиқотнинг услублари ва ташкил қилиниши”** деб номланган иккинчи бобида тадқиқот услублари, педагогик тажрибани ташкил қилиш ва ўтказиш хусусиятлари, ҳар бир учта тадқиқот босқичлари бўйича ишларни амалга ошириш тузилмаси баён қилинган.

Биринчи босқич – назарий-изланиш босқичи (2016-2017 йй), тадқиқот муаммосининг ҳолатини таҳлил қилиш билан боғлиқ бўлиб, назарий манбалар, меъерий ҳужжатлар ўрганиб чиқилди, педагогик кузатув услублари танлаб олинди, Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги ҳузуридаги Жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларини илмий-услубий таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш марказининг яқкакураш спорт турлари тренерларининг малака ошириш мазмуни ва жараёни ўрганилди, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти тўғрисидаги ҳолатлар аниқлаштирилди ҳамда тўлдирилди, тадқиқот мақсади, вазифалари, объекти, предмети шакллантирилди, педагогик тажрибанинг дастлабки дастури ишлаб чиқилди.

Тадқиқотнинг иккинчи босқичи - изланишли-тажрибавий босқич (2017-2018 йй). Ушбу босқичда асосий эътибор малака ошириш курслари ўқув режаларини таҳлил қилишга қаратилди, эркин кураш тренерлари орасида анкета сўрови ўтказилди ва спорт курашлари бўйича тренерларни тайёрлаш ҳамда уларнинг касбий маҳорати элементларини шакллантиришга қўйиладиган талаблар юзасидан уларни тизимлаштириш мақсадида юқори малакали мутахассисларнинг амалий тажрибаси ўрганилди ҳамда умумлаштирилди. Спорт курашлари бўйича мутахассисларда тренерлик маҳорати элементлари таркиби, улар томонидан қўлланиладиган техник-тактик такомиллаштириш услублари турлари, махсус кўникмаларни машқлантириш учун вазиятларни ҳамда ҳар хил тоифадаги тренерлар касбий фаолиятида ўқув-машғулотлар жараёнида хатоларнинг намоён бўлишини моделлаштиришга қаратилган машқлар турлари тўғрисидаги маълумотларни объективлаштириш мақсадида педагогик кузатувлар ўтказилди, малака ошириш жараёнида эркин кураш бўйича тренернинг маҳоратини

шакллантириш самарадорлигини оширишнинг тажрибавий услубияти ишлаб чиқилди.

Тадқиқотнинг учинчи босқичи - якунловчи-баҳоловчи босқич (2018-2019 йй). Назорат ва тажриба гуруҳлари ташкил қилинди, асосий педагогик тажриба ва унинг натижаларини баҳолаш амалга оширилди, хулосалар шакллантирилди, тажрибавий услубиятни қўллаш бўйича амалий тавсиялар ишлаб чиқилди ва диссертация иши расмийлаштирилди.

Тажриба Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги ҳузуридаги Жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларини илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш марказининг базасида ўтказилди.

Тажриба гуруҳи малака ошириш курсларида малака ошираётган эркин кураш тренерларидан ташкил топди.

Диссертациянинг **“Малака ошириш тизимида спорт курашлари бўйича тренернинг касбий маҳоратини такомиллаштиришнинг мазмуни ва услублари”** деб номланган учинчи бобида яккакураш спорт турлари мутахассисларининг малакасини ошириш курслари мазмуни, услублари, ташкилий шакллари ва таълим технологиялари таҳлили натижалари баён қилинган.

Спорт курашлари тренерининг ихтисослашган касбий фаолияти асосий элементлари ўрганилди ва ҳар хил тоифадаги тренерлар учун уларнинг аҳамиятлилиги баҳоланди. Турли хил малакага эга спортчилар билан бевосита тўқнашувли алоқада тренерлар томонидан қўлланиладиган техник-тактик такомиллаштириш услубларининг микдорий қонуниятлари қараб чиқилди (1-расмга қаранг).



1-расм. Спорт курашлари бўйича тренер-ўқитувчиларнинг малака ошириш курслари мазмуни схемаси

Ўзбекистон Республикасида яккакураш спорт турлари бўйича тренерларнинг малакасини ошириш курслари мазмунини таҳлил қилишни ушбу ижтимоий соҳа тўғрисидаги билимлар тизимига олиб кирувчи малака оширишнинг асосий курсини қараб чиқишдан бошлаш керак.

Спорт тренерлари учун малака ошириш курси дастурининг таҳлили фанлар бўйича бешта блок мавжудлигини аниқлаб берди, улардан ҳар бири бир нечта модулларни ўз ичига олади. Бунда “Ихтисослик бўйича тайёргарлик” блокига умумий соатлар сонига нисбатан 53%дан кўпроқ вақт ажратилган. Улардан “Спорт машғулоти назарияси ва методикаси” модулига 22 соат, “Спорт-педагогик маҳоратини ошириш” модулига фақат 18 соат вақт ажратилган (1-жадвалга қarang).

1-жадвал

“Спорт-педагогик маҳоратини ошириш” модули бўйича соатлар миқдорининг мавзувий режаси

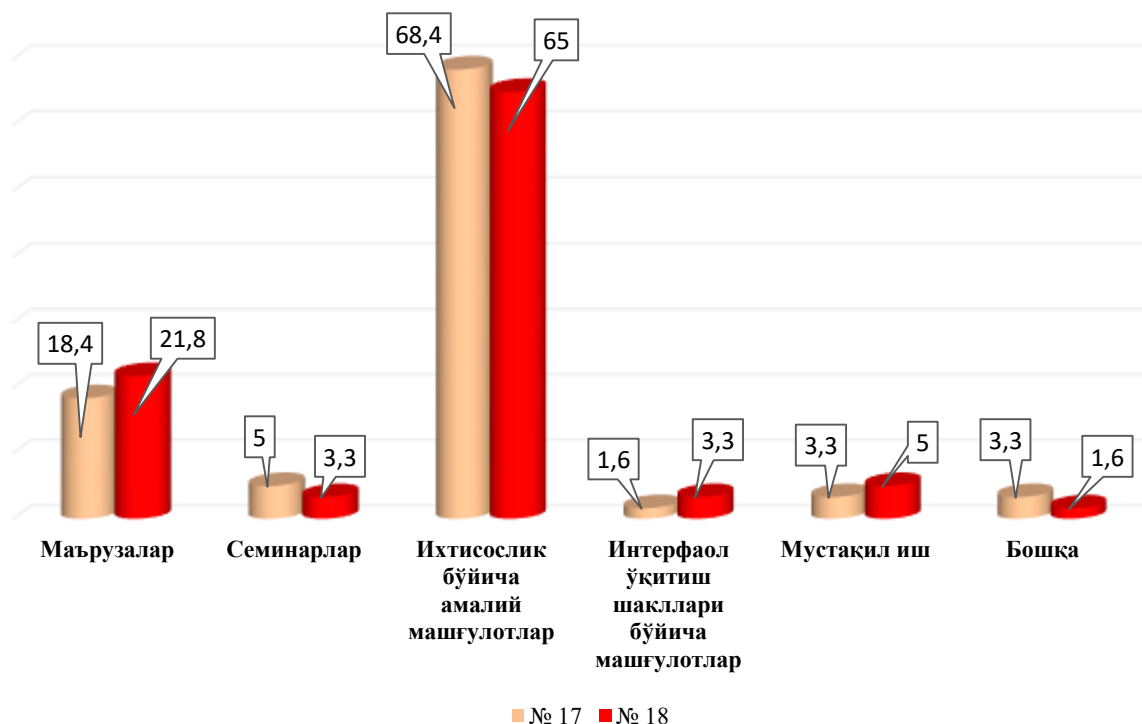
Т/р	Модул мавзулари	Тингловчиларнинг ўқув юкламалари, соатлар		
		Аудитория ўқув юкламаси		
		Жами	Жумладан	
Амалий машғулотлар	Кўчма (сайёр) машғулотлар			
1.	Эркин курашчиларнинг жисмоний тайёргарлиги	4	4	
2.	Эркин курашчиларнинг техник тайёргарлиги	4	2	2
3.	Эркин курашчиларнинг тактик тайёргарлиги	6	4	2
4.	Эркин кураш бўйича мусобақа қоидалари	4	2	2
Жами		18	12	6

Шу билан бирга, спорт курашлари мутахассислари учун таклиф этилаётган малака ошириш курслари мавзуларининг таҳлили шундан далолат берадики, тингловчиларнинг ўз касбий ривожланиши йўналишига бўлган талаблари ва мавжуд (айниқса кичик ҳажмдаги) дастурларнинг самарадорлиги бир-бирига мос келмаслиги муаммоси кўзга ташланади.

Малака ошириш курслари тингловчилари, яъни эркин кураш тренерларининг анкета сўрови натижалари, болалар-ўсмирлар, ихтисослаштирилган болалар-ўсмирлар спорт мактаблари ва олий спорт маҳорати мактаблари экспертлари билан интервьюлар шуни кўрсатдики, 65% респондентлар ўз касбий билим ва кўникмаларини оширишни исташади, 23,4% сўралувчилар ўз касбий фаолиятида малака ошириш (МО) курсларида эгаллаган таълимий билимлардан фойдаланишни хоҳлайди, 6,3% жавоблар фақат кўникмалар эгаллашни хоҳлашлари, 3,3% жавоблар эса ҳеч қандай натижа кутмаганликларини кўрсатди.

Анкета сўрови натижасида умуман ва аксарият ҳолларда диссертациянинг биринчи бобида чиқарилган хулосалар тасдиқланди. Хусусан, 65% респондентлар малака ошириш курслари аҳамиятини юқори баҳолайди, 61,7% респондентларнинг фикрича, “Спорт-педагогик

маҳоратини ошириш” модули тингловчиларнинг касбий билим ва кўникмаларини оширади, 68,4% сўралувчилар ихтисослик бўйича амалиёт малака ошириш курсларида машғулотлар ўтказишнинг асосий шакли ҳисобланади, деб санашади, 65% респондентларнинг фикрича, ихтисослик бўйича амалий машғулотлар каби таълим технологиялари эркин кураш тренерларини малака ошириш курсларида фаоллаштиради ва ижодий ёки касбий фаолиятга киришишга ёрдам беради (2-расмга қаранг), 56,6 % респондентлар амалий машғулотларнинг камлигини баҳолашган, ўз навбатида, 31,7% сўралувчилар (тренерлар) “Спорт-педагогик маҳоратини ошириш” модули бўйича назарий соатлар етишмайди, деб ҳисоблайди.



2-расм. Респондентларнинг анкетадаги 17- ва 18-саволларга берган жавоблари натижалари (%)

Изоҳ: 17-савол: “Сизнингча, малака ошириш курсларида машғулот ўтказиш шаклларида қайси бирини асосий деб ҳисоблаш керак?”; 18-савол: “Сизнингча, қандай таълим технологиялари малака ошириш курслари тингловчиларини машғулотда фаол ва ижодий фаолиятга киришишга кўпроқ ёрдам беради?”

Саволларга берилган жавобларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, 78,4% сўралувчилар спортчиларнинг техник-тактик ҳаракатларини таҳлил қилиш учун, шунингдек, машғулотларда мультимедиа қўллаш мақсадида комплекс мусобақалар видеоёзувларини киритиш ёки кўпайтиришни тавсия қилишган.

Педагогик кузатувлар натижаларининг таҳлили бизнинг тахминимизни тасдиқлаб бердики, малака ошириш курсларида қўлланиладиган воситалар ва услублар спорт курашлари бўйича тренер учун зарур ихтисослашган билим ва малакаларнинг етарли даражада ошишини таъминламайди. Жумладан қуйидагилар аниқланди: спорт курашлари бўйича тренерлар ўқув-машғулот жараёнида назоратни амалга ошириш учун зарур бўлган етарлича аниқ

касбий билимлар ва кўникмаларга эга эмаслар; у ёки бу техник-тактик комплекс таркибига кирувчи ҳаракатларнинг бажарилиш кетма-кетлиги тўғрисида аниқ тасаввурларга эга эмаслар; усуллар ва комбинациялар вариантларини намойиш қилиш амалий тажрибаси етарли эмас.

Бошқа дастлабки тадқиқот ҳам қуйидагиларни аниқлашга имкон берди:

1) спорт курашлари бўйича тренерларнинг мавжуд амалиётида спорт курашлари техникаси ва тактикасидаги хатоларни аниқлаш ҳамда бартараф этиш билан боғлиқ маълум бир қийинчиликлар бор;

2) спорт курашлари техникасини тўғри бажариш учун зарур бўлган назарий билимлар ва амалий кўникмаларга қўйиладиган касбий талабларни ажратиш мақсадга мувофиқ.

Спорт курашлари тренерларининг мавжуд малака ошириш тизимида хос камчиликлар қуйидагилардир:

а) малака ошириш курслари давомида спорт курашлари бўйича тренерларга қўйиладиган талабаларнинг аниқ ва равшан тизимининг йўқлиги;

б) техник-тактик ҳаракатларни бажаришдаги хатоларни аниқлаш ва бартараф этиш бўйича касбий билимларни оширишга етарлича эътибор қаратилмаслиги;

в) оддий ва мураккаб ҳаракат реакциялари, беллашувда рақиб билан ўзаро ҳаракатлар давомида фазо ва вақтни олдиндан кўзлай билишни намоён қилишга асосланган ихтисослашган кўникмалар комплексини эгаллашга қаратилган касбий кўникмаларни ошириш мақсадида ўқув амалиётидан қониқарсиз фойдаланиш.

Олиб борилган педагогик кузатувлар, илмий адабиётлар таҳлили ва махсус тадқиқотлар тренерлар малакасини ошириш йўллари аниқлашда тренерлик маҳоратининг таркибий қисмларини баҳолашни объективлаштириш имконини берди. Улар орасида қуйидагиларни эътироф этиш мумкин:

- спорт курашлари тренерлари ихтисослашган фаолиятининг асосий элементлари таркиби;

- ҳар хил тоифадаги спорт курашлари бўйича тренерларнинг касбий фаолияти учун хос бўлган касбий-педагогик хатолар турлари таркиби;

- спорт курашлари бўйича тренерларда машғулот жараёнида қўлланиладиган ихтисослашган малакаларни такомиллаштириш услубияти.

Бироқ барча санаб ўтилган билим, кўникма ва малакалар амалиётда ҳамма мутахассислар томонидан намойиш қилинмайди, бунинг ҳам объектив, ҳам субъектив сабаблари бор. Ушбу муаммо спорт ташкилотлари раҳбарияти даражасида ҳам, тренерларнинг ўзлари томонидан ҳам англаб етилган ва тан олинган.

Тренернинг ихтисослашган касбий фаолиятининг асосий элементлари ва уларни машғулотларда қўллаш билан боғлиқ бўлган шуғулланувчиларни техник-тактик такомиллаштириш жараёнига таъсир этиш хусусиятларини ўргана туриб, шу нарса аниқландики, ҳаракатларнинг базавий (асосий) таркибини такомиллаштиришга йўналтирилганлик барча тоифадаги

тренерлар томонидан машғулотларда зарур деб тан олинади, машғулот жараёнида педагогик таъсирларни оптималлаштириш эса фақат олий тоифадаги респондентлар томонидан мажбурий деб баҳоланган. Бунда фақат олий тоифали тренерлар машғулотни беллашувнинг ўзига хос хусусиятларига мос ҳолда тузиш ҳамда базавий ҳаракат амалларини комплекс ҳолда такомиллаштириш муҳимлигини эътироф этишган (3-расмга қаранг).



3-расм. Ҳар хил тоифадаги тренерларнинг спорт курашларида техник-тактик такомиллаштириш услубиятларини танлашга тааллуқли касбий маҳорати элементлари тузилмаси

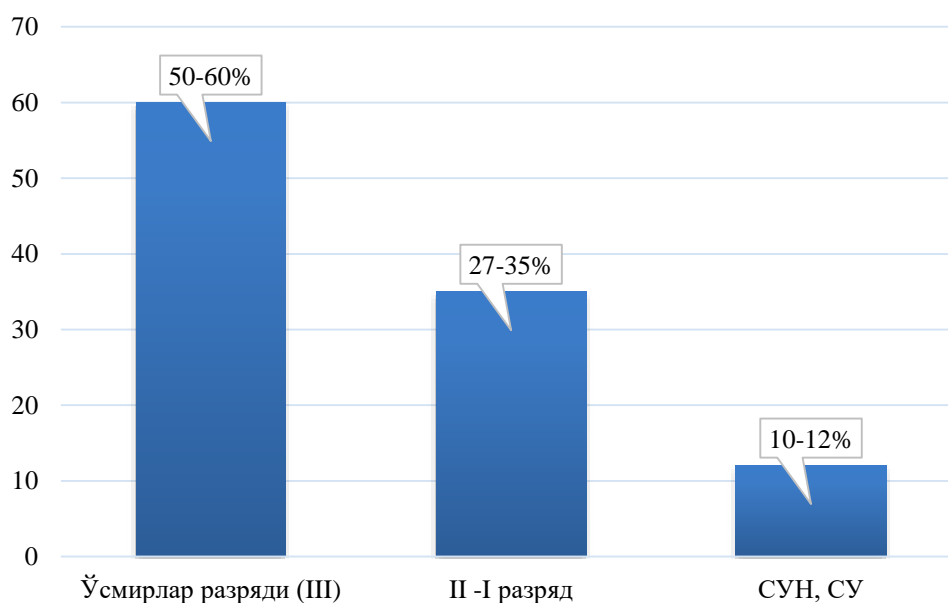
Тренерларнинг техник-тактик такомиллаштириш хусусий услубиятларини танлашга бўлган педагогик кўрсатмаларида ҳаракатларни такомиллаштириш услубиятларининг хилма-хиллиги, шуғулланувчининг ҳаракатларни бажаришга бўлган вазиятли тайёрлиги ҳамда реакция қилиш хусусиятларини инобатга олган ҳолда ҳаракатларни машқ қилишга қаратилган машқлардан меъёр билан фойдаланиш муҳим эканлиги қайд этилган. Шу билан бирга, фақат олий тоифали мутахассисларгина беллашувда спортчининг рақиб ҳаракатларига нисбатан психик барқарорлиги, жумладан чалғитувчи омиларнинг ҳаракат амаллари

натижадорлигига таъсири юқори аҳамиятга эга эканлигини аниқ тасаввур қиладилар.

Касбий фаолиятнинг айрим элементларининг муҳимлилик даражаси мутахассисларнинг баҳолашларида бир-бирига мос келмаслиги, биринчи навбатда, уларнинг малакавий даражаси орасида фарқ борлиги билан боғлиқ.

Индивидуал ўргатиш жараёнида тренер томонидан ҳал этиладиган педагогик вазифалар техник-тактик такомиллаштириш услубларининг танлаб олинишини белгилаб беради, улар орасидаги миқдорий нисбатлар эса машғулот жараёни йўналишини ифодалайди.

Педагогик кузатувлар натижалари индивидуал машғулотларни қўллашда тренер фаолиятининг миқдорий хусусиятларини аниқлашга имкон берди (4-расмга қаранг). Шу билан бирга, гарчи тренер етарли даражада техник-тактик ҳаракатларни эгаллаган бўлсада, кураш турларида унинг мусобақа вазиятларини яратиш имкониятлари чекланган, чунки аниқ усуллар ёки комбинацияларга тақлид қилиш учун тренердан маълум бир куч тайёргарлиги талаб қилинади. Усулларга (комбинацияларга) индивидуал ўргатишда ёки уларни шуғулланувчи билан бевосита тўқнашув жараёнида такомиллаштиришда тренернинг жароҳат олиш эҳтимоли ҳам чекловчи омил саналади.



4-расм. Шуғулланувчи билан бевосита тўқнашувда курашчининг малакасига боғлиқ ҳолда тренернинг иш ҳажми динамикаси (%да)

Ҳар хил малакага эга спортчилар билан бевосита тўқнашувда тренер томонидан индивидуал ўргатишнинг амалга оширилишида техник-тактик такомиллаштириш усуллари ва услублари турларининг қўлланилиш ҳажмини аниқлашга ёрдам берувчи маълумотлар амалий қизиқиш уйғотади (2-жадвалга қаранг).

**Ҳар хил малакага эга спортчилар билан беллашувлардаги ҳаракатларнинг
эҳтимолий таркиби изчилигини моделлаштириш ҳисобига техник-тактик
усулларни такомиллаштириш ҳажми (n=60)**

Т/р	Техник-тактик такомиллаштириш услуглари	Спорт разрядлари ва спорт унвонлари		
		I ўсмирлар разряди (%)	I-III (%)	СУН -СУ (%)
1.	Берилган вазиятларда ҳаракатларни (усулларни) такрорлаш	45	28	8
2.	Техника асосини ташкил қилувчи ҳаракатларни серияли бажариш	29	23	11
3.	Усулларнинг муқобил турлари орасидан саралашда техник-тактик ҳаракатларни такомиллаштириш	9	16	24
4.	Беллашувдаги ҳаракатларнинг таркиби ва изчиллигини моделлаштириш	10	13	36
5.	Берилган вазиятларда бир-бирини ўрнини босувчи ҳаракатларни эркин алмашлаш	5	17	15
6.	Ҳаракатларни танлашда ва қўллашда идеомотор тасаввурларни кучайтириш	2	3	6
	Жами:	100	100	100

Машғулотларга янги киришган курашчиларни ўргатишда асосий эътибор берилган вазиятларда шартланган ҳаракатларни (усулларни) такрорлашга (45%), шунингдек, техника асосларини сериялар билан бажаришга (29%) қаратилиши аниқланди.

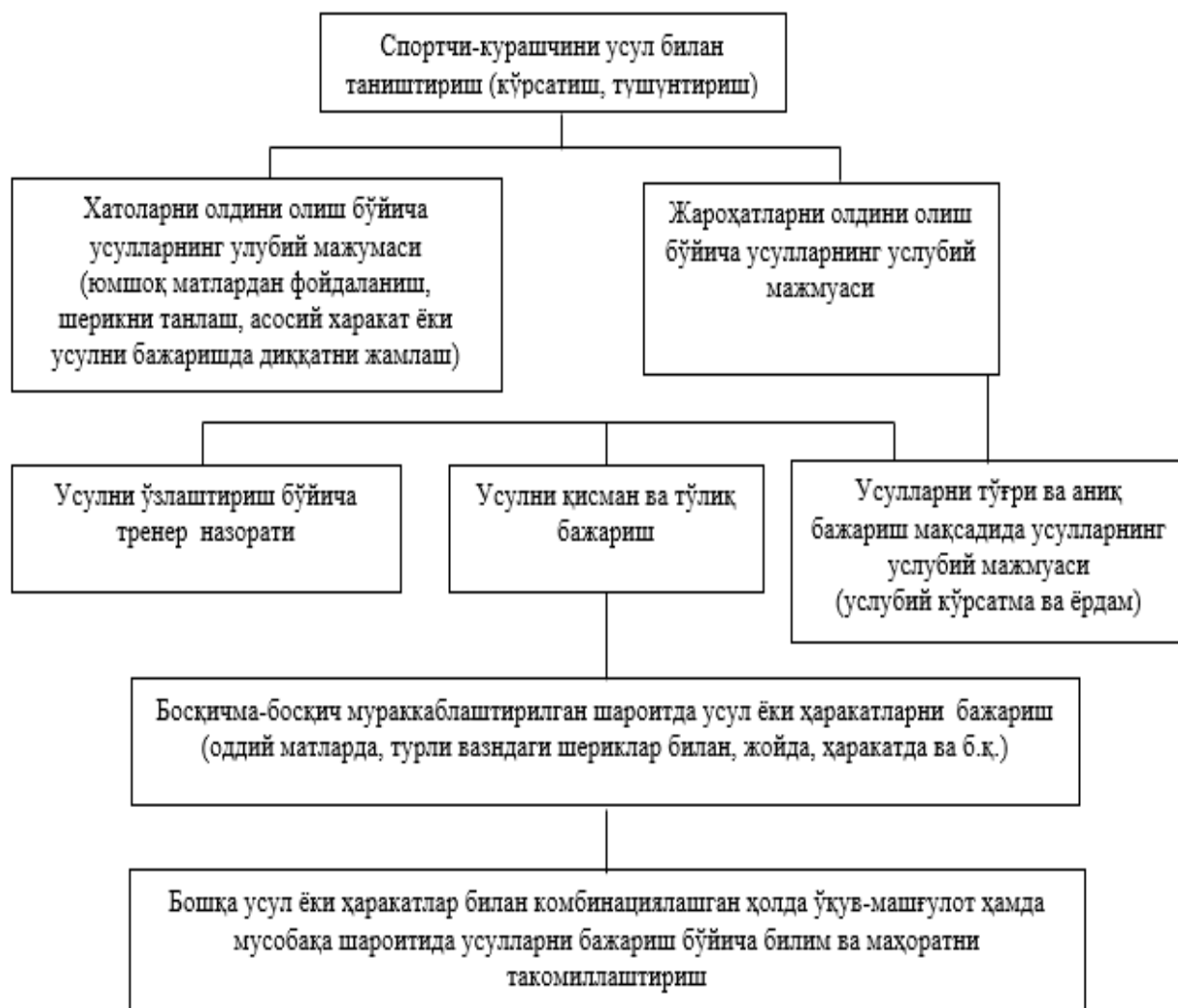
Ҳаракатларни уларни муқобил турлари орасидан саралаб олишда ва ҳаракатларнинг эҳтимолий таркиби ва изчиллиги билан тактик комбинацияларни моделлаштириш вазиятларида такомиллаштириш деярли бир хил ҳажмда қўлланилади (мос равишда 10% ва 9%). Янги шуғулланувчилар билан ишлашда берилган вазиятларда бир-бирини ўрнини босувчи ҳаракатларни эркин алмаштириш кам ҳажмларда қайд қилинган (5%). Чунки бундай машқларда ташаббус, одатда, шуғулланувчиларга берилади. Ушбу кўрсатма спортчида маълум бир даражада техник-тактик тайёргарлик бор бўлишини назарда тутди. Янги шуғулланувчиларда бундай тайёргарлик етарли бўлмайди.

II-III разрядли курашчиларнинг индивидуал дасрларида қўлланиладиган техник-тактик такомиллаштириш услублари орасидаги нисбат берилган вазиятларда шартланган ҳаракатларни (усулларни) такрорлаш ҳажмлари катта бўлган шароитда (28%), шунингдек, техника асосларини серияли бажаришда (23%) кўп жиҳатдан ўзгаради. Берилган вазиятларда бир-бирини ўрнини босувчи ҳаракатларни эркин алмашлаш ҳажми бирмунча ошади (17%).

Муқобил турлари орасидан ҳаракатларни танлаб олиш, шунингдек, тактик комбинацияларни ҳаракатларнинг эҳтимолий таркиби ва изчиллиги билан моделлаштиришни ўз таркибига олган машқларнинг аҳамияти бирмунча ошганлиги аниқланди (мос равишда 16,0% ва 13,0% га).

Келтирилган маълумотлар усуллар ва ҳаракат амалларининг ҳаракат тузилмасини такомиллаштириш, мусобақа фаолияти шароитларини моделлаштирувчи машқларда ҳаракат сифатларини ихтисослаштириш услубларининг ёрдамчи ролини акс эттиради ва тренерларнинг касбий маҳоратини ошириш йўллари аниқлашда уларнинг ихтисослашган кўникмалари таркибини баҳолашни объективлаштиришга имкон беради.

Диссертациянинг **“Малака ошириш тизимида спорт курашлари бўйича тренерларда касбий маҳоратни такомиллаштириш услубияти (эркин кураш мисолида)”** деб номланган тўртинчи бобда услубият мазмуни очиқ берилган ва шакллантирувчи педагогик тажриба натижалари ёритилган. Бундан ташқари, тренерларнинг малака талабларидан келиб чиқиб, спортчиларнинг техник-тактик маҳоратини оширишда мониторингни амалга ошириш механизмининг зарурлиги кўрсатиб ўтилган (5-расмга қаранг).



5-расм. Спортчиларнинг техник-тактик маҳоратини оширишда мониторингни амалга ошириш механизми

Малака ошириш тизимида спорт курашлари тренерларида касбий маҳоратни такомиллаштириш услубиятини тажрибада баҳолашда тажриба ва назорат гуруҳлари тингловчилари орасида оддий реакция қилиш вазиятларида, танлаш ва диққатни кўчириш вазиятларида спортчи ҳаракатларини танлашга доир назарий билимлар даражасида ишончли фарқлар аниқланди ($P \leq 0,05$). Шунингдек, рақибнинг ҳимояланиш мақсадлари тўғрисидаги дастлабки ахборот асосида ҳаракатни танлаш даражалари таққосланганда ($P \leq 0,01$) ва типик вазиятларда олдиндан кўзлаб ҳаракат қилиш тактик кўникмасини такомиллаштиришга қаратилган машқларда ҳам ишончли кўрсаткичлар олинди ($P \leq 0,01$). Танлаш ва диққатни кўчириш билан кечадиган вазиятларда рақиб ҳаракатлари тўғрисидаги билимларда фарқлар ишончли эмас ($P > 0,05$).

Шундай қилиб, педагогик тажрибада қўлланилган воситалар ва услублар тажриба гуруҳи тингловчиларида спортчиларни техник-тактик такомиллаштириш вазиятларини ҳал этиш учун зарур махсус билимларнинг шакллантирилишига ижобий таъсир кўрсатди (3-жадвалга қаранг).

3-жадвал

Педагогик тажриба жараёнида эркин кураш бўйича тренерларнинг махсус билимлар даражасини тестлаш кўрсаткичлари (n=60)

Т/р	Тестлар	Тажриба бошида		Тажриба охирида	
		НГ (n=30)	ТГ (n=30)	НГ	ТГ
1.	Оддий реакция қилиш вазиятларида адекват ҳаракат қилиш, дастлабки ҳолат ва масофани аниқлаш				
	- спортчининг ҳаракатлари	52,3	47,6	54,5	81,3**
	-рақибнинг ҳаракатлари	39,7	43,8	41,2	83,5**
2.	Танлашли вазиятларда адекват ҳаракат қилиш, дастлабки ҳолат ва масофани аниқлаш				
	- спортчининг ҳаракатлари	42,7	36,8	44,6	84,1**
	-рақибнинг ҳаракатлари	39,8	37,3	42,7	62,8*
3.	Диққатни кўчириш билан кечадиган вазиятларда адекват ҳаракат қилиш, дастлабки ҳолат ва масофани аниқлаш				
	- спортчининг ҳаракатлари	52,3	47,5	54,8	86,2**
	-рақибнинг ҳаракатлари	40,7	44,2	43,5	67,9*
4.	Рақибнинг ҳимояланиш мақсадлари тўғрисидаги дастлабки ахборот асосида адекват ҳаракатни аниқлаш				
	- спортчининг ҳаракатлари	41,4	40,3	44,2	83,7**
	-рақибнинг ҳаракатлари	36,5	38,2	38,9	79,8*
5.	Типик вазиятларда олдиндан кўзлаб ҳаракат қилиш тактик кўникмаларини такомиллаштиришга қаратилган машқларда адекват ҳаракатни аниқлаш				
	- спортчининг ҳаракатлари	44,2	42,7	46,8	89,1**
	-рақибнинг ҳаракатлари	48,3	42,5	49,8	83,7**

Изоҳ: фарқлар ишончли: * - $P \leq 0,05$; ** - $P \leq 0,01$;
НГ – назорат гуруҳи, ТГ – тажриба гуруҳи.

Техник-тактик такомиллаштиришнинг махсус услублари турларини эгаллаб олишга қаратилган педагогик тажриба (4-жадвалга қаранг) уларнинг тажриба гуруҳи тингловчилари томонидан муваффақиятли ўзлаштирилганлигидан далолат беради. Бу назорат гуруҳининг шундай параметрларидан ишончли фарқ қилувчи ($P \leq 0,01$ да) кўрсаткичларда ўз ифодасини топди.

Бундан ташқари, мутахассис-экспертларнинг баҳолашига кўра, тажриба гуруҳи тингловчилари томонидан олиб бориладиган машғулотлар техник-тактик маҳоратни такомиллаштириш педагогик вазифаларини ҳал этишда адекват воситаларни танлашга бўлган профессионал (маҳоратли) ёндашув намунасига айланди.

4-жадвал

Педагогик тажриба босқичларида назорат ва тажриба гуруҳларида техник-тактик тайёргарликни такомиллаштириш услубларининг қўлланилиши бўйича махсус кўникмалар даражасини тестлаш кўрсаткичлари (%)

Т/р	Услублар турлари	Тажриба бошида		Тажриба охирида	
		НГ	ТГ	НГ	ТГ
1	Реакция қилишларни ихтисослаштиришда муқобил ҳаракатларни уйғунлаштириш	63,5	57,8	67,3	89,5*
2	Эҳтимолий таркибли тактик комбинацияларни моделлаштириш ва беллашувда ҳаракатларнинг изчиллиги	62,1	59,7	65,3	90,2**
3	Берилган вазиятларда бир-бирини ўрнини босувчи ҳаракатларни эркин алмашлаш	42,4	38,9	45,1	81,7**

Изоҳ: фарқлар ишончли: * - $P \leq 0,05$; ** - $P \leq 0,01$.
НГ – назорат гуруҳи, ТГ – тажриба гуруҳи.

Шундай қилиб, эркин курашни ўқитишда тажриба услубиятини амалга ошириш жараёнида тадқиқот олдига қўйилган вазифалар, яъни мазмуни ва тузилишига кўра тажрибали тренерларга хос бўлган назарий билимларни кенг қўллаган ҳолда малака ошириш курслари тингловчиларининг касбий маҳорати даражасини ошириш вазифаси ҳал этилди, мазкур услубиятнинг малака ошириш курслари тингловчиларида эркин кураш тренерининг махсус кўникмаларини такомиллаштиришдаги юқори самарадорлиги асосланди.

Объектив маълумотлар таҳлили ва мутахассислар тажрибасини умумлаштириш асосида амалий тавсиялар ишлаб чиқилган бўлиб, улар махсус билимларни ўзлаштириш кетма-кетлиги, спорт курашлари бўйича тренерларнинг касбий маҳорати таркибий қисми ҳисобланувчи ихтисослашган кўникма ва малакаларни такомиллаштиришнинг педагогик вазифаларини ўз ичига олади.

ХУЛОСАЛАР

1. Илмий-услубий адабиётлар ва нашрий ишларни таҳлил қилиш, яккакураш спорт турлари бўйича тренерлар малакасини ошириш тизимини такомиллаштириш муаммолари юзасидан етакчи мутахассислар тажрибасини умумлаштириш шуни аниқлаш имконини бердики, ҳозирги вақтда барча тоифадаги спорт курашлари бўйича тренерларнинг малака ошириш жараёнини ташкиллаштириш етарлича самарали эмас. У тингловчилар контингенти хусусиятлари ва уларнинг касбий фаолиятининг ўзига хос томонларини инобатга олмаган ҳолда амалга оширилмоқда. Тренер кадрларнинг анъанавий малака ошириш тизими кўпинча етарлича мобил (тезкор) эмаслиги аниқланди, бу малака ошириш тизимини такомиллаштиришнинг инновацион шакллари ва услубларини излаб топиш заруриятини белгилаб беради, зеро улар яккакураш спорт турлари мутахассисларини тайёрлаш соҳасига ижобий ўзгартиришлар киритади.

2. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида касбий таълимни такомиллаштириш масалалари бўйича кенг қамровли назарий ва илмий-амалий манбаларнинг мавжудлиги шундай хулоса қилишга имкон берадики, бугунги кунда кўп сонли концептуал назарий ва амалий ишланмалар мавжудки, уларда шундай ишланмаларнинг аҳамияти ва долзарблиги очиб берилган. Шу билан бирга, спорт курашлари мутахассисларида ихтисослашган касбий кўникма ва малакаларни шакллантириш масаласи етарлича чуқур ўрганилмаган: ўқув беллашувларини моделлаштириш; ҳар хил турдаги техник-тактик такомиллаштириш услубларидан фойдаланиш; махсус кўникмаларни машқлантириш учун вазифаларни моделлаштиришга қаратилган ҳар хил машқларни қўллаш; спортчиларнинг ҳаракат ва техник-тактик ҳаракатларидаги хатоларни тузатиш.

3. Педагогик кузатувлар натижалари таҳлили шуни кўрсатдики, малака ошириш курсларида қўлланиладиган ўқитиш воситалари ва услублари тренернинг амалий фаолиятида зарур бўлган ихтисослашган билим ва малакаларни етарли даражада оширишни таъминламайди. Жумладан, тренерларда қуйидагилар аниқланди: ўқув-машғулот жараёнида назоратни амалга ошириш учун зарур бўлган касбий муҳим аниқ билим ва кўникмаларнинг етишмаслиги; у ёки бу техник-тактик комплекс таркибига кирувчи ҳаракатларнинг бажарилиш кетма-кетлиги тўғрисида аниқ тасаввурларнинг йўқлиги; усуллар ва комбинациялар вариантларини намоиш қилишда етарлича амалий тажрибанинг йўқлиги. Спорт курашлари тренерларининг мавжуд иш амалиётида спорт курашлари техникаси ва тактикасидаги хатоларни аниқлаш ҳамда бартараф этиш билан боғлиқ бўлган маълум бир қийинчиликлар борлиги аниқланди.

Спорт курашлари тренерларининг мавжуд малака ошириш тизимининг ўзига хос камчиликлари қуйидагиларидир: малака ошириш курслари давомида тренерларга қўйиладиган аниқ ва равшан талаблар тизимининг йўқлиги, оддий ва мураккаб ҳаракат реакциялари, рақиб билан беллашувда ўзаро ҳаракатлар давомида фазо ва вақтни олдиндан кўзлай олишни намоён

қилишга асосланувчи ихтисослашган кўникмалар комплексини эгаллаб олишга қаратилган касбий кўникмаларни ошириш мақсадида ўқув амалиётидан қониқарсиз фойдаланиш.

4. Малака ошириш курсларида тингловчиларнинг таълим олиш жараёнига нисбатан муносабатлари ижобий эканлиги аниқланди. 65% тингловчилар курсларнинг аҳамиятини юқори баҳолайдилар ва уларни касбий такомиллашувнинг муҳим шакли деб ҳисоблайдилар, 68,3% тингловчилар малака ошириш курсларида ўқиш тизими сифатидан қониқмайдилар ёки умуман қониқмайдилар. Бунда малака ошириш курслари дастури 68,3% респондентларда амалга ошириш учун етишмаётган тренерлик билим, кўникма ва малакаларини қоплай олмаганлиги аниқланди. Аксарият тингловчиларнинг (61,7%) фикрича, “Спорт-педагогик маҳоратини ошириш” модули уларнинг касбий билимларининг ўсиш самарадорлигига ва ўқув материални ўзлаштириш даражасига катта таъсир кўрсатади. 68,4% тингловчилар фикрича, ихтисослик бўйича амалиёт малака ошириш курсларида касбий такомиллашувнинг муҳим шакли ҳисобланади, 65% тингловчилар эса ихтисослик бўйича амалий машғулотлар сингари таълим технологиялари эркин кураш тренерларини малака ошириш курсларида фаоллаштиради ва ижодий ёки касбий фаолиятга киришишига ёрдам беради, деб ҳисоблайди. Бунда 56,6% тингловчилар “Спорт-педагогик маҳоратни ошириш” модули бўйича амалий машғулотларга ажратилган соатлар ҳажми етарли эмаслигини эътироф этишган.

5. Тренерлик маҳорати элементларини тизимлаштириш орқали ҳар хил тоифадаги спорт курашлари бўйича тренерлар эгаллаши учун мажбурий бўлган уларнинг қуйидаги типик турлари аниқланди: техник-тактик такомиллаштириш услубиятларини танлаш ва қўллаш, вазиятларни танлаш ва шуғулланувчилар томонидан ҳаракатларнинг машғулотларда қўлланилиши, шуғулланувчиларда психик хоссаларнинг намоён бўлишига қаратилган машқларни танлаб олиш. Ихтисослашган кўникма ва малакаларни эгаллаб олиш зарурати, улар жамланганда педагогик маҳоратнинг таркибий қисми ҳисобланади, шуғулланаётганларга юқори спорт натижаларига эришишга имкон беради. Элементларнинг ҳар бирининг муҳимлигини баҳолашда тренерларнинг фикрлари бир-бирига мос келмайди, бу, биринчи навбатда, уларнинг малакаси даражаси орасидаги фарқ билан боғлиқ. Жумладан, олий тоифадаги тренерлар вазиятларни моделлаштириш аҳамиятини эътироф эта туриб, шундай вазиятларни қайд этадиларки, уларда рақиб томонидан беллашувни танлаш ташаббуси билан бажариладиган машқларнинг қўлланилиш ҳажмлари машқ қилаётган томондан беллашувни бошлаш ташаббуси билан бажариладиган машқлардан устунроқ. Ўз навбатида, иккинчи тоифадаги тренерлар “бир-бири билан яккама-якка олишаётган шуғулланувчилар орасидаги ўзаро ҳаракатларнинг типик лаҳзали параметрларидан иборат вазиятлар ҳажмларини оптималлаштириш” зарурлигини баҳолайдилар.

6. Индивидуал машғулотларда спортчиларни ҳужум ҳаракатларига ўргатишда тренерлар томонидан техник-тактик такомиллаштириш услубининг йўналиши хусусиятлари аниқланди. Тактик йўналишдаги

машқларнинг мавжудлиги тренерга ҳар хил вазиятлар ҳажмини оширишга, мусобақа жараёнига максимал яқинлаштирилган вазиятларни ташкил қилишга имкон беради.

7. Педагогик тажриба натижаларига кўра, кенг тарқалган кураш беллашувлари вазиятларида спортчи ва унинг рақиби томонидан ҳаракат турларининг танланиши учун мўлжалланган махсус билимларни ўзлаштиришда қўлланилган муаммоли-вазиятли услубиятнинг устунлиги тасдиқланди. Тажриба гуруҳи тингловчиларининг спортчиларни техник-тактик такомиллаштириш услубларини муваффақиятлироқ эгаллаб олганликлари, уларнинг кўрсаткичлари назорат гуруҳи тингловчилари маълумотлари билан таққослаганда, ишончли ўсишга эга бўлганлигини ($P < 0,01$) кўрсатди, бу малака ошириш тизимида тренерлик маҳоратини такомиллаштиришнинг муаммоли - вазиятли услубияти самарали эканлигидан далолат беради.

АМАЛИЙ ТАВСИЯЛАР

Диссертация ишида малака ошириш тизимида спорт курашлари бўйича тренерларнинг касбий маҳоратини такомиллаштириш бўйича услубий тавсиялар берилган.

1. Спорт курашлари бўйича тренернинг, унинг ихтисослигидан қатъи назар, касбий маҳоратига қўйиладиган талаблар орасида, биринчи навбатда, реакция қилиш хусусиятлари, ташаббусни амалга ошириш даражаси, спортчининг уларни қўллашга тайёрлиги асосида ҳаракатларнинг тактик моҳиятини баҳолаш кўникмасини эгаллаб олиш заруратини алоҳида кўрсатиб ўтиш лозим. Рақибнинг эҳтимолий ҳаракатларидан келиб чиқадиган вазиятларни баҳолаш ягона тамойилларга асосан амалга оширилади. Шу билан бирга, ҳар бир спорт курашлари турида беллашувлардаги ҳаракатларнинг тактик вазифаларини амалга ошириш усуллари бир-биридан фарқ қилади, бу спортчиларнинг беллашувдаги ҳаракат амаллари мазмунининг мустақиллигини, кенг тарқалган машқларда ҳаракат амаллари турларини танлашда ўзига хос тарзда баҳолашлардан фойдаланиш лозим.

2. Курашчиларнинг беллашувдаги анализатор тизимининг намоён бўлиш хусусиятларини қараб чиқувчи “Спортчиларнинг махсус кўникмалари” деб номланган мавзунини ўқишда маъруза курсида ҳаракат ва психик функциялар ва, биринчи галда, ҳаракат реакцияларини ихтисослаштириш жараёнининг объектив хусусиятини очиқ бериш лозим. Кейин спортчининг адекват ва, тактик мақсадга мувофиқ ҳаракатларидан иборат кутилмаган вазиятлар аниқлаштирилади. Уларнинг танланиши ва қўлланилиши реакция қилиш тезкорлиги ва аниқлигига асосланади. Шундай қилиб, умумий кўринишда “рақибни ҳис қилиш” деб аталувчи махсус кўникмалар комплексини шакллантириш жараёнини тезлаштириш учун уларни машғулот беллашувларида қайта такрорлаш зарурати юзасидан тавсиялар берилди.

3. “Спорт курашлари бўйича тренерларда касбий маҳоратни такомиллаштириш муаммолари” мавзусини баён қилишда спорт курашлари бўйича тренерлар касбий фаолиятининг асосий функцияларини ажратиб кўрсатиш, қўлланиладиган ҳаракатларнинг тезкорлиги ва давомийлигини ўзгартиришга қаратилган кўрсаткичлар орқали яккакураш воситаларини эгаллаш шароитларини енгиллаштириш (баъзи ҳолларда эса спортчи учун қийинлаштириш) имконияти зарурлигини асослаш лозим. “Курашчининг махсус техник-тактик такомиллаштириш услублари” мавзусини ўрганиш ҳар хил махсус услубларни эгаллаб олишда, шунингдек, шуғулланувчиларнинг малакаси ва тайёргарлик даврини инобатга олиш асосида улар орасидаги миқдорий нисбатни оптималлаштириш ҳисобига тренернинг спорт такомиллашуви жараёнига кенг таъсир этиш имкониятларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

4. Семинар машғулотларида малака ошириш курслари тингловчиларида ҳаракатларни баҳолашнинг тактик мезонлари тўғрисида аниқ тасаввурлар ҳосил қилинади. Мазкур баҳолаш мезонлари ҳаракатларнинг шартланган, танлаш билан, диққатни кўчириш билан, спортчининг биринчи ёки кейинги мақсадларини (олдиндан кўзланган, экспромт, олдиндан кўзланган-экспромт) амалга оширишда беллашувда олдинги маълум бир тайёргарлик даражаси билан рўёбга ошириладиган ҳаракатлар сифатида бажарилишини аниқлаб беради. Бунда машғулот беллашувларида ҳаракатларни бажариш учун таълим олувчилар томонидан ҳаракатларнинг ҳар хил турларини, рақиб томонидан ўзаро ҳаракат қилиш вазиятлари ва усулларини мустақил излаб топиш бўйича тавсиялар берилди.

5. Амалий машғулотлар кенг тарқалган машқларнинг мазмуни ва тренер сифатида уларни ўтказиш амалиётини ўз ичига олади. Мазкур машқлар ҳаракатларнинг тактик турлари, техник-тактик такомиллаштириш услубларини эгаллашга қаратилган. Эгалланаётган услублар орасида қуйидаги услублар асосий ўрин эгаллайди: “реакция қилишларни ихтисослаштиришда муқобил ҳаракатларни уйғунлаштириш услуби” ва “берилган вазиятларда бир-бирини ўрнини босувчи ҳаракатларни эркин алмашлаш услуби”. Шу билан бирга, махсус услубларни эгаллашни “берилган вазиятларда шартланган ҳаракатларни такрорлашдан” бошлаш мақсадга мувофиқ.

6. Ҳаракатларни комбинацияларга бирлаштириш ва ҳаракатларни танлаш ҳамда қўллашда идеомотор тасаввурларни қийинлаштириш услублари эгаллаш учун мажбурий ҳисобланади. Комбинациялар усуллар ва ҳаракатларни серияли бажариш замирида амалга оширилади, топшириқларни эса ўрганаётган ўқувчи ўрганиш давомида ёки навбатдаги усул такрорлангандан сўнг олади. Машғулот жараёнида адекват мусобақа беллашувлари, жумладан, кўп ҳаракатли беллашувларнинг яратилишини таъминловчи ихтисослашган кўникма ва малакалар комплекси билан тренерни қуроллантириш спортчилар техникасига “хато” кириб келишига тўсиқ бўлади; техник-тактик маҳоратни ошириш жараёнини тезлаштириш учун шарт-шароитлар яратишга ёрдам беради.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019. Ped.28.01. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**
**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

ИБРАГИМОВ БЕХЗОД БАХТИЁРОВИЧ

**МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА У ТРЕНЕРОВ ПО СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ В
СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**13.00.04 - Теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ [PhD]
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик - 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.4. PhD/Ped.448.

Докторская диссертация выполнена при Узбекском Государственном университете физической культуры и спорта.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-сайте по адресу www.uzdjtsu.uz, а также на информационно-образовательном портале "ZiyoNet" по адресу www.ziyo.net.

Научный руководитель: Абдуллаев Мехриддин Жунайдилович
доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
профессор

Официальные оппоненты: Керимов Фикрат Алиевич
доктор педагогических наук, профессор

Бакиев Зафар Абдушукурович
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится 18 сентября 2021 г. в 10:00 часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019. Ped.28.01. при Узбекском Государственном университете физической культуры и спорта по адресу 111709, Ташкентская область, г.Чирчик, ул.Спортчилар, дом 19. Тел: (0-370)-717-17 79,717-27-27, факс: (0-370) 717-17-76, веб-сайт: www.uzdjtsu.uz, e-mail: uzdjti@uzdjti.uz. (Узбекский Государственный университет физической культуры и спорта, корпус "В", 2-этаж, малый зал собраний).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского Государственного университета физической культуры и спорта (зарегистрировано под номером 211354). Адрес: 111709, Ташкентская область, г.Чирчик, ул. Спортчилар, дом 19. Тел: (0-370) 717-17 79,717-27-27, факс (0-370) 717-17-76.

Автореферат диссертации разослан 7 сентября 2021 года.
(протокол реестра под № 84 от 7 сентября 2021 года)



М.Р.Балтабаев
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.э.н., профессор

М.Х.Миржамоллов
Учредитель секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.н.н (PhD), доцент

Ф.А.Керимов
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ [аннотация диссертации доктора философии [PhD]]

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в условиях нарастающей глобальной конкуренции в системе подготовки и переподготовки тренерских кадров в сфере спорта проблема поиска новых моделей подготовки и совершенствования профессиональной квалификации тренеров-преподавателей постоянно находится в центре внимания специалистов по спорту. В настоящее время рост результатов в спорте высших достижений становится причиной стремления тренеров к достижению максимально высокого уровня мастерства в профессиональной деятельности. Также поднятие на качественно новый уровень развития системы повышения квалификации становится важным фактором в подготовке и переподготовке тренерских кадров. Вместе с тем, поиск новых методик дальнейшего совершенствования профессионального мастерства тренеров в системе повышения квалификации является актуальной задачей спортивной науки.

Изучение мировой практики показывает, что в экономически развитых странах мира для решения данной проблемы проводится множество научных исследований на базе самых различных учреждений: университетов, институтов, академий спорта и учебных центров. Несмотря на то, что система повышения квалификации специалистов по спорту направлена на повышение знаний, умений и навыков тренеров, она требует постоянного совершенствования профессиональных знаний и мастерства тренерских кадров. Проведены научные исследования по внедрению в процесс повышения квалификации инновационных образовательных технологий и постоянному обновлению учебных программ с учетом систематического роста спортивных результатов, корректировки правил соревнований и появления новых видов спорта. Однако не изучены вопросы компетентности, сформированности специализированных профессиональных умений и навыков с целью совершенствования профессионального мастерства тренеров в системе повышения квалификации по спортивным единоборствам.

В нашей стране системе подготовки квалифицированных кадров в сфере физической культуры и спорта уделяется особое внимание. «В нашей республике развитие образования и воспитания, прогресс науки и инноваций, утверждение здорового образа жизни должны стать неотъемлемой частью нашей национальной идеи».¹ За последние годы в государстве создана система подготовки профессиональных спортсменов, тренеров и спортивных судей. В настоящее время проводятся широкомасштабные реформы по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки. Однако нехватка специалистов с высшим образованием, низкий потенциал кадрового состава, не позволяющий обеспечивать необходимый уровень качества занятий и тренировок, дефицит тренерских кадров первой и высшей категории по

¹Послание Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева Олий Мажлису, 29 декабря 2020 г., <https://president.uz/ru/lists/view/4057>

отдельным видам спорта требует применения современных подходов к совершенствованию профессионального мастерства специалистов по спорту.

Диссертационное исследование в определенной мере служит выполнению задач совершенствования процесса образования, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан за № УП-5924 от 24 января 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан», Постановлении Президента Республики Узбекистан за № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан за № 118 от 13 февраля 2019 года «Об утверждении Концепции развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019-2023 годы», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к этой сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий в республике: I. «Пути формирования системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-нравственном развитии информационного общества и демократического государства и их осуществления».

Степень изученности проблемы. Вопросы повышения квалификации специалистов в Республике Узбекистан рассматривались в научных трудах таких учёных, как З.Артикбаева, М.Жуманиёзова, Д. Пулатова и др.² Проблемы совершенствования профессиональной подготовки и переподготовки кадров в сфере физической культуры и спорта изучены в работах узбекских учёных А.Н.Абдиева, Р.С.Саламова, Н.Т.Тухтабаева и др.³

В работах учёных зарубежных стран Е.П.Ильина, В.Л.Дементьева, В.Г.Тютюкова и др.⁴ изучались проблемы подготовки будущих специалистов в вузах физической культуры к практической деятельности. Вместе с тем, в

²Артикбаева З.А. Совершенствование профессионально-методических умений школьных учителей математики в системе повышения квалификации //Автореф. дисс. кан. пед. наук. Ташкент, 2004, 14 с.; Жуманиёзова М.Т. Педагогические основы подготовки учителей к инновационной деятельности в процессе повышения квалификации (на примере учителей истории) //Автореф. дисс. кан. пед. наук. Ташкент, 2007, 18 с.; Пулатова Д.Т. Совершенствование системы повышения квалификации учителей начальных классов на основе потребностей //Автореф. дисс. док.ф.пед.наук. Наманган, 2019, 21 с.

³Саламов Р.С. Совершенствование образовательного процесса подготовки бакалавров по направлению «Физическая культура и спорт» //Автореф. дисс. д-ра.п.н. Ташкент, 2003, 24 с.; Абдиев А.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональных умений тренера у студентов, специализирующихся в видах спортивных единоборств //Автореф. дисс. д-ра.п.н. Ташкент, 2004, 27 с.; Тухтабаев Н.Т. Организационно-педагогический подход развития профессионализма специалистов физической культуры //Автореф. дисс. кан.пед. наук. Ташкент, 2011, 15 с.

⁴Дементьев В.Л. Методология профессиональной тактико-технической подготовки тренерских кадров по спортивной борьбе в физкультурных высших учебных заведениях //Автореф.дисс. д-ра.п.н. Москва, 2004, 32 с.; Тютюков В.Г. Дидактико-акмеологическое преобразование процесса освоения специального содержания высшего физкультурного образования //Автореф. дисс. д-ра.п.н. Омск, 2004, 37 с.; Ильин Е.П. Психология спорта. СПб. Питер, 2008. -352 с.

специальной литературе недостаточно, а порой и противоречиво отражены вопросы, касающиеся содержания, организации и эффективности обучения на курсах повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту. Несмотря на то, что в последние годы появились ряд работ, посвященных вопросам дидактики повышения квалификации специалистов (Б.Лосин, Н.Карасева, М.Никитаев и др.)⁵, вопросы педагогической эффективности повышения квалификации тренерских кадров остаются недостаточно изученными. Особенно недостаточно информации, касающейся повышения квалификации специалистов по спортивным единоборствам, в том числе и спортивной борьбе.

Из вышеизложенного следует отметить, что на сегодняшний день вопрос повышения качества обучения в процессе повышения квалификации специалистов по спортивной борьбе не рассматривается как отдельный объект исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках плана НИР V-I. Узбекского государственного университета физической культуры и спорта на 2020-2024 годы по проблеме: «Развитие системы подготовки высококвалифицированных спортсменов в сборных командах на основе совершенствования теоретико-методических основ физкультурной и спортивной деятельности и развитие профессионально-педагогических умений и навыков у специалистов по физической культуре и спорту».

Цель исследования заключается в разработке предложений и рекомендаций по оптимизации процесса повышения квалификации тренерских кадров по спортивной борьбе.

Задачи исследования:

изучить и охарактеризовать основные направления организации работы в области повышения квалификации специалистов по спортивным единоборствам, акцентируя приоритеты внимания на образовательные реформы в системе повышения квалификации;

определить состав основных элементов профессионального мастерства и уровни их значимости в учебно-тренировочном процессе для тренеров различных категорий, специализирующихся в спортивной борьбе;

установить количественные соотношения между разновидностями применяемых тренерами методов технико-тактического совершенствования в тренировочном процессе со спортсменами различной квалификации;

оптимизировать методику совершенствования профессионального мастерства у тренеров по спортивной борьбе в системе повышения

⁵Лосин Б.Е. Педагогическая эффективность повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту //Автореф. дисс.д-ра.п.н. Санкт-Петербург, 2001, 43 с.; Карасева Н.А. Модернизация дополнительного профессионального образования специалистов физической культуры и спорта: на примере Краснодарского края //Автореф. дисс.кан.п.н. Краснодар, 2003, 28 с.; Никитаев М.М. Формирование профессиональной подготовленности тренера к инновационной деятельности в системе повышения квалификации //Автореф. дисс.кан.п.н. Москва, 2005, 17 с.

квалификации (на примере вольной борьбы).

Объектом исследования является процесс повышения квалификации тренеров по спортивной борьбе в Центре научно-методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту при Министерстве физической культуры и спорта Республики Узбекистан.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства совершенствования профессионального мастерства тренеров по спортивной борьбе.

Методы исследования. В диссертации использовались теоретический анализ и обобщение данных специальной литературы по проблеме исследования, анкетирование, педагогическое наблюдение, обобщение опыта, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы специализированные навыки и умения тренеров по спортивной борьбе, необходимые для подготовки спортсменов с учётом причин возникновения возможных ошибок в элементах их профессиональной деятельности и способах педагогического воздействия, в совокупности являющихся составляющими их педагогического мастерства;

усовершенствованы методы технико-тактического совершенствования борцов разной квалификации: для спортсменов юношеских разрядов за счёт комбинирования обусловленных действий в заданных ситуациях, для кандидатов в мастера и мастеров спорта за счёт моделирования тактических комбинаций с вероятностным составом и последовательностью действий в схватке;

исходя из квалификационных требований к тренерам, разработан механизм мониторинга качества обучения за счёт внедрения программированного контроля за уровнем специальных знаний тренеров, необходимых для решения задач технико-тактического совершенствования спортсменов;

разработана программа технико-тактического совершенствования действий при их отборе среди альтернативных видов и в ситуациях моделирования тактических комбинаций с вероятностным составом и последовательностью действий в схватке на теоретических и практических занятиях по модулям «Теория и методика спортивной тренировки» и «Повышение спортивно-педагогического мастерства».

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

определены качественные и количественные характеристики элементов мастерства тренеров различных категорий по спортивной борьбе;

разработаны и обоснованы адекватные современным требованиям методы и организационные формы повышения квалификации специалистов по спортивной борьбе;

результаты исследования послужили основанием для разработки и внедрения в учебную программу по специализации «Вольная борьба» для

слушателей курсов повышения квалификации раздела «Подготовка по специализации», обеспеченный лекционным и методическим материалом, явилось существенным дополнением и уточнением разделов «Теория и методика спортивной тренировки» и «Повышение спортивно-педагогического мастерства»;

экспериментально обоснована методика совершенствования профессионального мастерства тренеров в системе повышения квалификации с использованием методики проблемного обучения и структурирования практических заданий (на примере вольной борьбы);

методика совершенствования профессионального мастерства тренеров с использованием метода проблемного обучения и структурирования практических заданий имеет важное значение и для совершенствования обучения специалистов по другим видам спортивных единоборств.

Достоверность результатов исследования обеспечивается логическим обоснованием и практическим использованием широкого комплекса современных педагогических и математико-статистических методов сбора и обработки исходной информации, адекватных предмету, цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, сочетанием количественного и качественного анализа в обработке результатов эксперимента, корректностью математической обработки экспериментального материала, внедрением результатов исследований в процесс повышения квалификации специалистов по спортивной борьбе, обсуждением результатов исследования на международных и республиканских конференциях, а также публикациями результатов исследования в рецензируемых научных изданиях, в том числе включённых в списки ВАК Республики Узбекистан.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что результаты исследования вносят определённый вклад в теорию и методику профессионального образования, позволяют расширить подходы к проблеме повышения профессионального мастерства тренеров по спортивным единоборствам и могут послужить научно-теоретической базой для разработки инновационных методов и организационных форм повышения квалификации специалистов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные автором научно-методические материалы (методологические и педагогические подходы к усовершенствованию методики повышения профессионального тренерского мастерства) используются в процессе повышения квалификации специалистов по спортивной борьбе, что положительным образом сказывается на качестве их подготовки.

Внедрение результатов исследования. На основании проведенных экспериментальных работ по методике совершенствования профессионального мастерства у тренеров по спортивной борьбе в системе повышения квалификации:

апробирована и внедрена в образовательный процесс слушателей Центра научно-методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту при Министерстве физической культуры и спорта Республики Узбекистан структура элементов профессионального мастерства в части подбора методик технико-тактического совершенствования в спортивной борьбе (справка Министерства физической культуры и спорта Республики Узбекистан № 02-07-01-2768 от 15 октября 2020 г.). В результате тестовых испытаний в конце курсов повышения квалификации показатели освоенности специализированных знаний и сформированности профессиональных умений повысились на 12%;

предложения и рекомендации по совершенствованию профессионального мастерства тренеров по спортивной борьбе и применению технико-тактических действий в соревновательной деятельности отражены в учебнике “Спорт турлари бўйича мусобақалар ўтказиш ва ҳакамлик қилиш” (свидетельство за № 418-164, выданное Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан на основании приказа № 418 от 14 августа 2020 года). В результате, специализированные знания и профессиональные умения тренеров повысились на 11%;

исходя из квалификационных требований к тренерам, для решения задач технико-тактического совершенствования спортсменов внедрен механизм мониторинга качества обучения за счёт внедрения программированного контроля в учебно-тренировочный процесс национальных сборных команд по вольной борьбе Ассоциации спортивной борьбы Узбекистана (справка Министерства физической культуры и спорта Республики Узбекистан № 02-07-01-2768 от 15 октября 2020 г.). В результате профессиональные знания и умения тренеров по вольной борьбе повысились на 13%;

внедрена программа технико-тактического совершенствования действий при их отборе среди альтернативных видов и в ситуациях моделирования тактических комбинаций с вероятностным составом и последовательностью действий в схватке на теоретических и практических занятиях по модулям «Теория и методика спортивной тренировки» и «Повышение спортивно-педагогического мастерства» в образовательный процесс слушателей Самаркандского филиала Центра научно-методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту при Министерстве физической культуры и спорта Республики Узбекистан (справка Министерства физической культуры и спорта Республики Узбекистан № 02-07-01-2768 от 15 октября 2020 г.). В результате специализированные знания и профессиональные умения тренеров по вольной борьбе повысились на 10%.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты исследования были представлены и обсуждены на 4 международных, 3 республиканских научных конференциях и семинарах.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 18 научных работ, из них 4 научные статьи (3 - в республиканских, 1 - в международных) в журналах, утверждённых ВАК Республики Узбекистан.

Структура и объём диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, 4 глав, заключения, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 139 страниц, 18 рисунков и 15 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, отмечены степень изученности проблемы, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, указана связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, научная новизна исследования, практические результаты исследования, достоверность результатов исследования, даны сведения о внедрении результатов исследования, о структуре и объёме диссертации.

В первой главе **«Состояние проблемы повышения квалификации тренеров по спортивной борьбе»** представлены результаты системного анализа проблемы повышения квалификации тренеров по единоборствам в системе повышения квалификации; раскрыто содержание и основные принципы государственной политики в сфере повышения квалификации, а также особенности современной системы повышения квалификации в сфере физической культуры и спорта; рассмотрены сложившиеся в современной науке представления о педагогических и психологических особенностях профессиональной деятельности тренера по спортивной борьбе. Анализ и обобщение данных специальной литературы по проблеме повышения квалификации тренеров по спортивным единоборствам позволяет сделать следующие основные выводы.

В настоящее время в Узбекистане вопросы повышения качества подготовки специалистов по физической культуре и спорту подняты на уровень приоритетных задач физкультурно-спортивной сферы, где существуют ряд проблем и нерешённых вопросов. Отдельные направления деятельности тренеров по единоборствам изучены неодинаково и не полностью. Наибольшее количество работ посвящено изучению личностных особенностей тренеров, их функций и качеств спортивного мастерства. Значительно меньше внимания уделяется вопросам, касающимся содержания, организации и эффективности обучения на курсах повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту. До настоящего времени отсутствуют объективные данные об основных составляющих тренерского мастерства, об использовании тренером разновидностей специализированных методов технико-тактического совершенствования

спортсменов, не выявлены количественные соотношения между разновидностями применяемых средств и методов педагогического воздействия на обучаемых в процессе их технико-тактического совершенствования. Недостаточно глубоко изучен вопрос об объёме специальных знаний, необходимых тренеру при моделировании соревновательных ситуаций, характерных для поединков в видах спортивных единоборств, не изучены возможные ошибки, присущие их профессиональной деятельности, в тренировочных занятиях.

Создавшееся положение осложняет подготовку современных учебных программ по спортивной борьбе и ставит потребность в осуществлении научных исследований, направленных на научное обоснование методики совершенствования профессионального мастерства у тренеров по спортивной борьбе и разработку практических рекомендаций для повышения эффективности его реализации в центре повышения квалификации специалистов по спорту. Всё указанное выше дает нам основание утверждать, что данная проблема на сегодняшний день является актуальной и показывает высокий интерес как для теории, так и для практики спортивных единоборств.

Проведённый теоретический анализ научно-методической и специальной литературы позволил определить проблему исследования, заключающуюся в повышении эффективности методики совершенствования профессионального мастерства тренеров по спортивной борьбе в системе повышения квалификации.

Во второй главе диссертации **«Методы и организация исследования»** изложены методы исследования, особенности организации и проведения педагогического эксперимента, структура проведения работы по каждому из трёх этапов исследования.

Первый этап - теоретико-поисковый (2016-2017 гг.), связан с анализом состояния проблемы исследования, изучены теоретические источники, нормативные документы, проведён подбор методов педагогических наблюдений; изучалась система и процесс повышения квалификации тренеров по единоборствам в Центре научно-методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту при Министерстве физической культуры и спорта Республики Узбекистан, конкретизированы и дополнены положения о теоретической и практической значимости работы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, разработана предварительная программа педагогического эксперимента.

Второй этап - поисково-экспериментальный (2017-2018 гг.). Основное внимание на данном этапе уделялось анализу учебных планов курсов повышения квалификации, проводилось анкетирование тренеров по вольной борьбе, изучался и обобщался практический опыт высококвалифицированных специалистов по вопросам требований к подготовке и формированию элементов мастерства тренера по спортивной борьбе в целях их систематизации. Были проведены педагогические

наблюдения с целью объективизации данных о составе элементов тренерского мастерства у специалистов по спортивной борьбе, разновидностях используемых ими методов технико-тактического совершенствования, разновидностей упражнений, направленных на моделирование ситуаций для тренировки специальных умений, проявлений ошибок в профессиональной деятельности тренеров различных категорий в процессе учебно-тренировочных занятий, разработана экспериментальная методика повышения эффективности формирования мастерства тренера по вольной борьбе в процессе повышения квалификации.

Третий этап исследования - заключительно-оценочный (2018-2019 гг.). Были сформированы контрольная и экспериментальная группы, проводился основной педагогический эксперимент и оценка его результатов, формулировались выводы, разрабатывались практические рекомендации по применению экспериментальной методики и оформлялась диссертационная работа.

Эксперимент проводился на базе Центра научно-методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту при Министерстве физической культуры и спорта Республики Узбекистан.

Экспериментальная группа состояла из тренеров по вольной борьбе, повышающих квалификацию на курсах повышения квалификации.

В третьей главе **«Содержание и методы совершенствования профессионального мастерства тренера по спортивной борьбе в системе повышения квалификации»** изложены результаты анализа содержания, методов, организационных форм и образовательных технологий курсов повышения квалификации специалистов по спортивным единоборствам. Изучены основные элементы специализированной профессиональной деятельности тренера по спортивной борьбе и дана оценка их значимости для тренеров различных категорий. Рассмотрены количественные закономерности использования тренерами методов технико-тактического совершенствования при непосредственном контакте со спортсменами различной квалификации.

Анализ содержания курсов повышения квалификации тренеров по единоборствам в Республике Узбекистан необходимо начать с рассмотрения базового курса повышения квалификации, вводящего в систему знаний об этой социальной сфере (см. рис.1).

Анализ программы курса повышения квалификации для тренеров по спорту выявил наличие пяти блоков по предметам, каждый из которых включает в себя несколько модулей. При этом на блок «Подготовка по специализации» отведено более 53% от общего количества часов. Из них на модуль «Теория и методика спортивной тренировки» отведено 22 часа, на модуль «Повышение спортивно-педагогического мастерства» - всего 18 часов (см. табл.1).

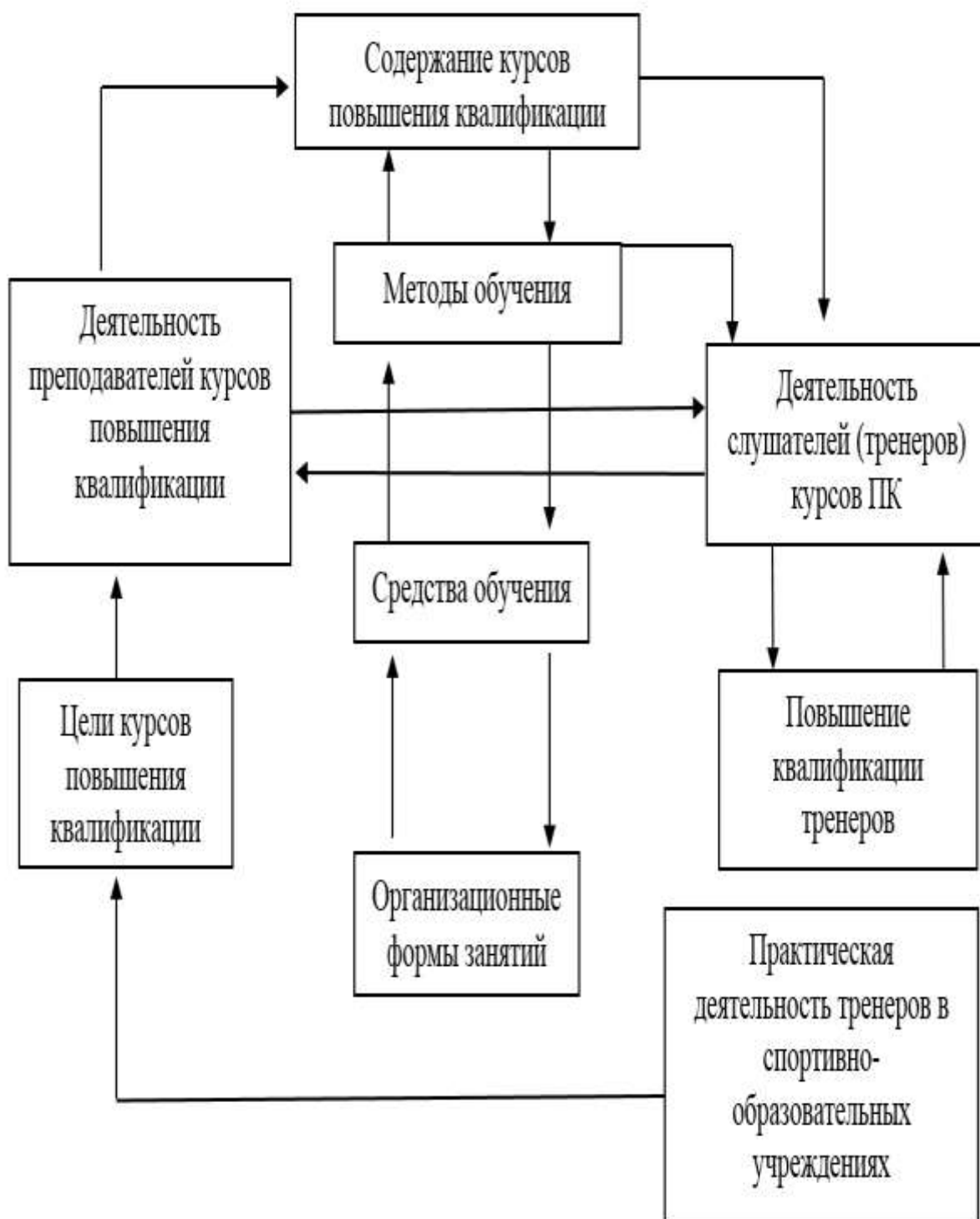


Рис.1. Схема содержания курсов повышения квалификации тренеров-преподавателей по спортивной борьбе

Вместе с тем, анализ тематики предлагаемых курсов повышения квалификации для специалистов по спортивной борьбе свидетельствует о существовании проблемы несоответствия запросов слушателей к направленности своего профессионального развития и эффективности существующих (особенно малых по объёму) программ.

**Тематический план содержания часов по модулю
«Повышение спортивно-педагогического мастерства»**

№	Темы модуля	Учебная нагрузка слушателей, часы		
		Аудиторная учебная нагрузка		
		Всего	В том числе:	
			Практические занятия	Выездные занятия
1.	Физическая подготовка борцов вольного стиля	4	4	
2.	Техническая подготовка борцов вольного стиля	4	2	2
3.	Тактическая подготовка борцов вольного стиля	6	4	2
4.	Правила соревнований по вольной борьбе	4	2	2
	Всего	18	12	6

Как показало анкетирование слушателей курсов повышения квалификации, т.е. тренеров по вольной борьбе, интервьюирование экспертов детско-юношеских, специализированных детско-юношеских спортивных школ и школ высшего спортивного мастерства, 65 % респондентов хотели бы повысить свои профессиональные знания и умения, 23,4 % - использовать в своей образовательной деятельности тот образовательный продукт, который они получили на курсах повышения квалификации, 6,3 % ответов были в пользу приобретения только умений, а 3,3 % - не ожидали никакого результата.

В результате анкетирования в целом и в большинстве случаев подтвердились выводы, сделанные в первой главе диссертации. В частности, 65% респондентов высоко ценят значения курсов повышения квалификации, 61,7 % считают, что модуль «Повышение спортивно-педагогического мастерства» повысил профессиональные знания и умения слушателей, 68,4 % определили, что практика по специализации является основной формой проведения занятий на курсах повышения квалификации, 65 % считают, что такие образовательные технологии, как практические занятия по специальности, активируют и способствуют включению тренеров по вольной борьбе в творческую или профессиональную деятельность на курсах повышения квалификации (см. рис.2), 56,6% оценили недостаточность практических занятий, также, в свою очередь, 31,7 % респондентов (тренеров) посчитали нехватку теоретических часов по модулю «Повышение спортивно-педагогического мастерства».

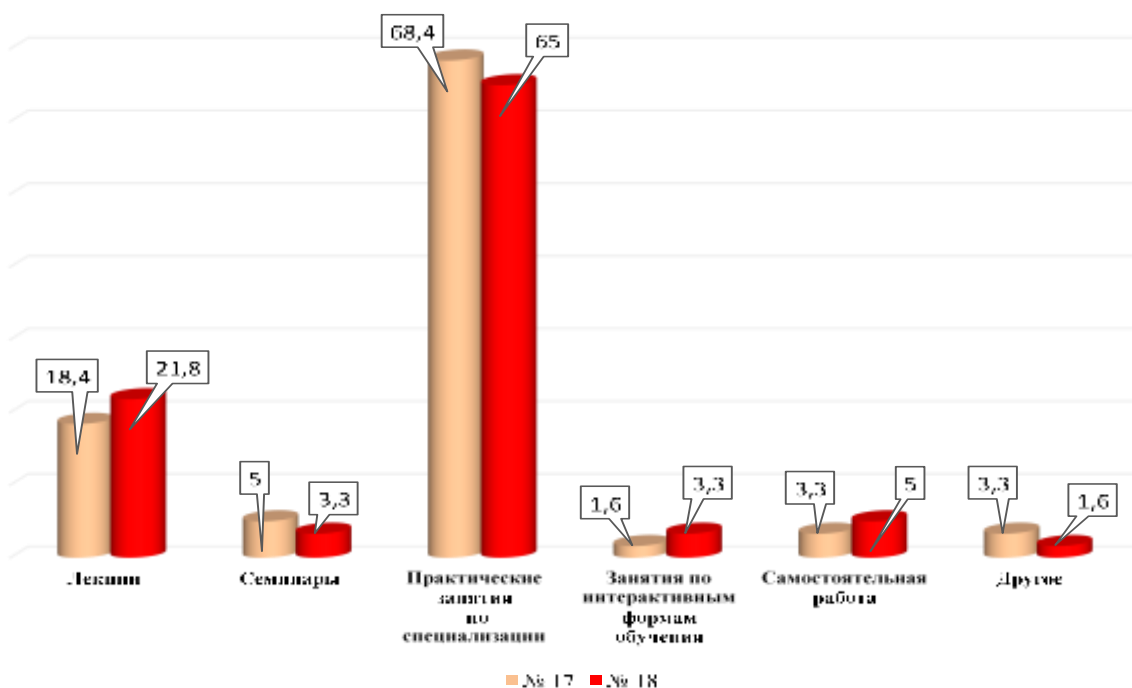


Рис. 2. Ответы респондентов на вопросы № 17 и № 18

Примечание: Вопрос № 17 : «Укажите, как Вы полагаете, какую из форм проведения занятий на курсах повышения квалификации следует считать основной?»; Вопрос № 18: «Какие образовательные технологии, по Вашему мнению, в наибольшей степени способствуют включению слушателей курсов повышения квалификации в активную и творческую деятельность на занятии?» (n=60)

Как показал анализ ответов на вопросы анкеты, 78,4 % опрошенных рекомендовали включить или увеличить видеозаписи комплексных соревнований для анализа технико-тактических действий спортсменов, а также в целях мультимедийного сопровождения на занятиях.

Анализ результатов педагогических наблюдений подтвердил предположение о том, что применяемые на курсах повышения квалификации средства и методы не обеспечивают должного уровня повышения специализированных знаний и навыков, необходимых тренеру по спортивной борьбе. В частности, выяснилось, что тренеры по спортивной борьбе не имеют достаточно чётких профессионально значимых знаний и умений, необходимых для осуществления контроля в учебно-тренировочном процессе; не имеют чётких представлений о последовательности выполнения действий, входящих в состав того или иного технико-тактического комплекса; не обладают достаточным практическим опытом демонстрации вариантов приема и комбинаций.

Другое предварительное исследование позволило также определить, что:

1) в существующей практике работы тренеров по спортивной борьбе присутствуют определённые трудности, связанные с определением и устранением ошибок в технике и тактике спортивной борьбы;

2) целесообразно выделить профессиональные требования к теоретическим знаниям и практическим умениям, необходимым для осуществления правильного выполнения техники спортивной борьбы.

Характерными недостатками существующей системы повышения квалификации тренеров по спортивной борьбе являются:

а) отсутствие чёткой и ясной системы требований к тренерам по спортивной борьбе в ходе курсов повышения квалификации;

б) недостаточное внимание к повышению профессиональных умений по выявлению и устранению ошибок в выполнении технико-тактических действий;

в) неудовлетворительное использование учебной практики в целях повышения профессиональных умений, направленных на овладение комплексом специализированных умений, основанных на проявлениях простых и сложных двигательных реакций, предвосхищения пространства и времени в ходе взаимодействия с противником в схватке.

Проведённые педагогические наблюдения, анализ научной литературы и специальные исследования позволяют объективизировать оценки составляющих тренерского мастерства при определении путей повышения их квалификации, среди которых:

- состав основных элементов специализированной деятельности тренеров по спортивной борьбе;

- типовой состав профессионально-педагогических ошибок, характерных для профессиональной деятельности тренеров различной квалификации по спортивной борьбе;

- методика совершенствования специализированных навыков у тренеров по спортивной борьбе, используемых в тренировочном процессе.

Однако на практике все перечисленные знания, умения, навыки демонстрируются не всеми специалистами, на что имеются как объективные, так и субъективные причины. Причём данная проблема осознаётся и признаётся как на уровне руководства спортивных организаций, так и самими преподавателями.

Изучая основные элементы специализированной профессиональной деятельности тренера и связанные с их применением в тренировке особенности воздействий на процесс технико-тактического совершенствования обучаемых, выявлено, что направленность на совершенствование базового состава действий признана необходимой в тренировках тренерами всех категорий, а оптимизация педагогических воздействий в процессе тренировки оценена обязательной только респондентами высшей категории. При этом только тренеры высшей категории отмечают важность построения тренировки в соответствии со спецификой поединка и комплексного совершенствования базовых двигательных действий (см. рис.3).

В педагогических установках тренеров, на выбор частных методик технико-тактического совершенствования, отмечена важность разнообразия методик совершенствования действий, дозированного использования упражнений, направленных на тренировку действий с учётом ситуативной готовности к их выполнению и особенностей реагирования обучаемого. Вместе с тем, лишь специалисты высшей категории отчётливо представляют

высокую значимость помехоустойчивости спортсмена от действий противника в поединке, в том числе и её влияние на результативность двигательных действий.

Несовпадение уровня значимости отдельных элементов профессиональной деятельности в оценках специалистов обусловлено, прежде всего, различиями в уровне квалификации.

Решаемые тренером педагогические задачи в процессе индивидуального обучения определяют выбор методов технико-тактического совершенствования, а количественные соотношения между ними характеризуют направленность тренировочного процесса.



Рис. 3. Систематика элементов профессионального мастерства тренеров различных категорий, относящихся к выбору методик технико-тактического совершенствования в спортивной борьбе

Результаты педагогических наблюдений позволили определить количественные особенности деятельности тренера в применении индивидуальных занятий (см. рис.4). Вместе с тем, хотя тренер в достаточной степени владеет технико-тактическими действиями, его возможности создания соревновательных ситуаций в видах борьбы ограничены, потому что для подражания определённым приёмам или комбинациям от тренера требуется определённая силовая подготовка. При индивидуальном обучении приёмам (комбинациям) или их совершенствовании в процессе непосредственного контакта с обучающимся возможность получения тренером травмы также считается ограничивающим фактором.

При осуществлении тренером индивидуального обучения при непосредственном контакте со спортсменами различной квалификации, сведения, помогающие определить объём применения разновидностей приёмов и методов технико-тактического совершенствования, вызывают практический интерес (см. табл. 2).

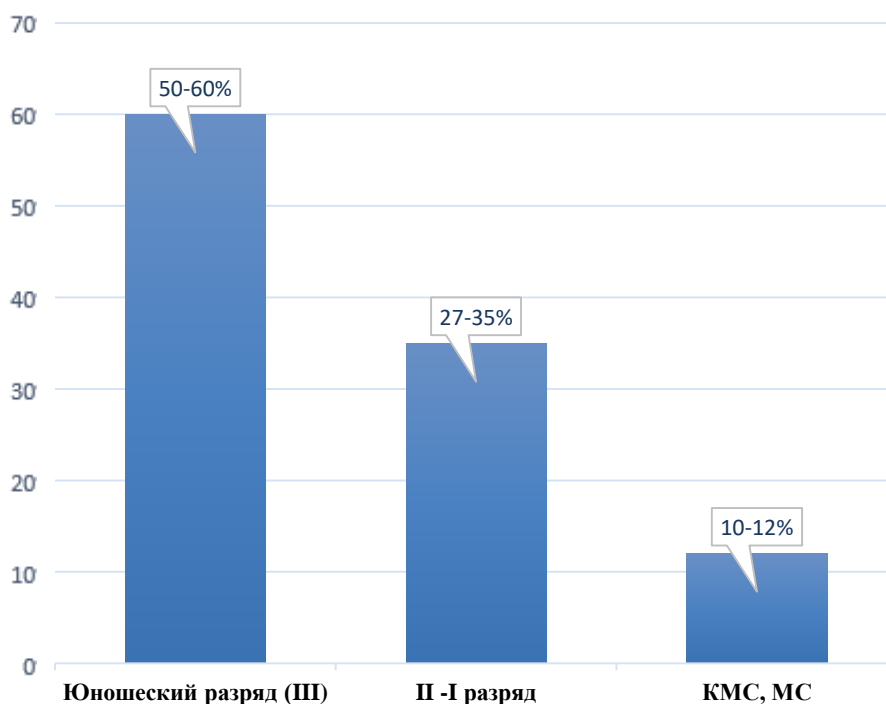


Рис. 4. Динамика объёмов работы тренеров при непосредственном контакте с обучающимся в зависимости от квалификации борцов (в %)

Определено, что при обучении борцов, вновь приступивших к занятиям, основное внимание уделяется приёмам повторения обусловленных действий (приёмов) в заданных ситуациях (45 %), а также серийному выполнению основ техники (29 %).

Совершенствование действий при их отборе среди альтернативных видов и в ситуациях моделирования тактических комбинаций с вероятностным составом и последовательностью действий применяются

почти в одинаковых объемах (соответственно 10% и 9%). При работе с новыми занимающимися произвольное чередование взаимозаменяемых действий в заданных ситуациях зарегистрировано в малых объемах (5%), потому что в таких упражнениях обычно инициатива предоставляется занимающимся. Данное указание предполагает наличие у спортсмена определенного уровня технико-тактической подготовки. Такая подготовка у вновь приступивших к занятиям борцов недостаточна.

Соотношение между методами технико-тактического совершенствования, применяемыми на индивидуальных уроках борцов II-III разряда, при сохранении больших объемов повторения обусловленных действий (приёмов) в заданных ситуациях (28%), а также серийном выполнении основ техники (23%) изменяются в значительной степени. Объем произвольного чередования взаимозаменяемых действий в заданных ситуациях несколько повышается (17%).

Таблица 2

Объём применения различных приёмов технико-тактического совершенствования при осуществлении тренером индивидуального обучения при непосредственном контакте со спортсменами различной квалификации (n=60)

№	Методы технико-тактического совершенствования	Спортивные разряды и спортивные звания		
		I юношеский разряд (%)	I-III (%)	КМС-МС (%)
1.	Повторение обусловленных действий (приемов) в заданных ситуациях	45	28	8
2.	Серийное выполнение действий, составляющих основу техники	29	23	11
3.	Совершенствование действий при их отборе среди альтернативных приёмов	9	16	24
4.	Моделирование тактических комбинаций с вероятностным составом и последовательностью действий в схватке	10	13	36
5.	Произвольное чередование взаимозаменяемых действий в заданных ситуациях	5	17	15
6.	Усложнение идеомоторных представлений при выборе и применении действий	2	3	6
	Всего:	100	100	100

Определено, что значение упражнений, включающих в свой состав отбор действий среди альтернативных видов, а также моделирование тактических комбинаций с вероятностным составом и последовательностью действий немного повысилось (соответственно на 16,0% и 13,0%).

Приведённые данные отражают вспомогательную роль методов совершенствования двигательной структуры приемов и действий, специализирования двигательных качеств в упражнениях, моделирующих условия соревновательной деятельности, и позволяют объективизировать оценки состава специализированных умений тренеров при определении путей повышения их профессионального мастерства.

В четвёртой главе диссертации «**Методика совершенствования профессионального мастерства у тренеров по спортивной борьбе в системе повышения квалификации (на примере вольной борьбы)**» - раскрывается содержание методики и приводятся результаты формирующего педагогического эксперимента. Исходя из квалификационных требований к тренерам, для решения задач технико-тактического совершенствования спортсменов внедрен механизм мониторинга качества обучения за счёт внедрения программированного контроля в учебно-тренировочный процесс (см.рис.5).

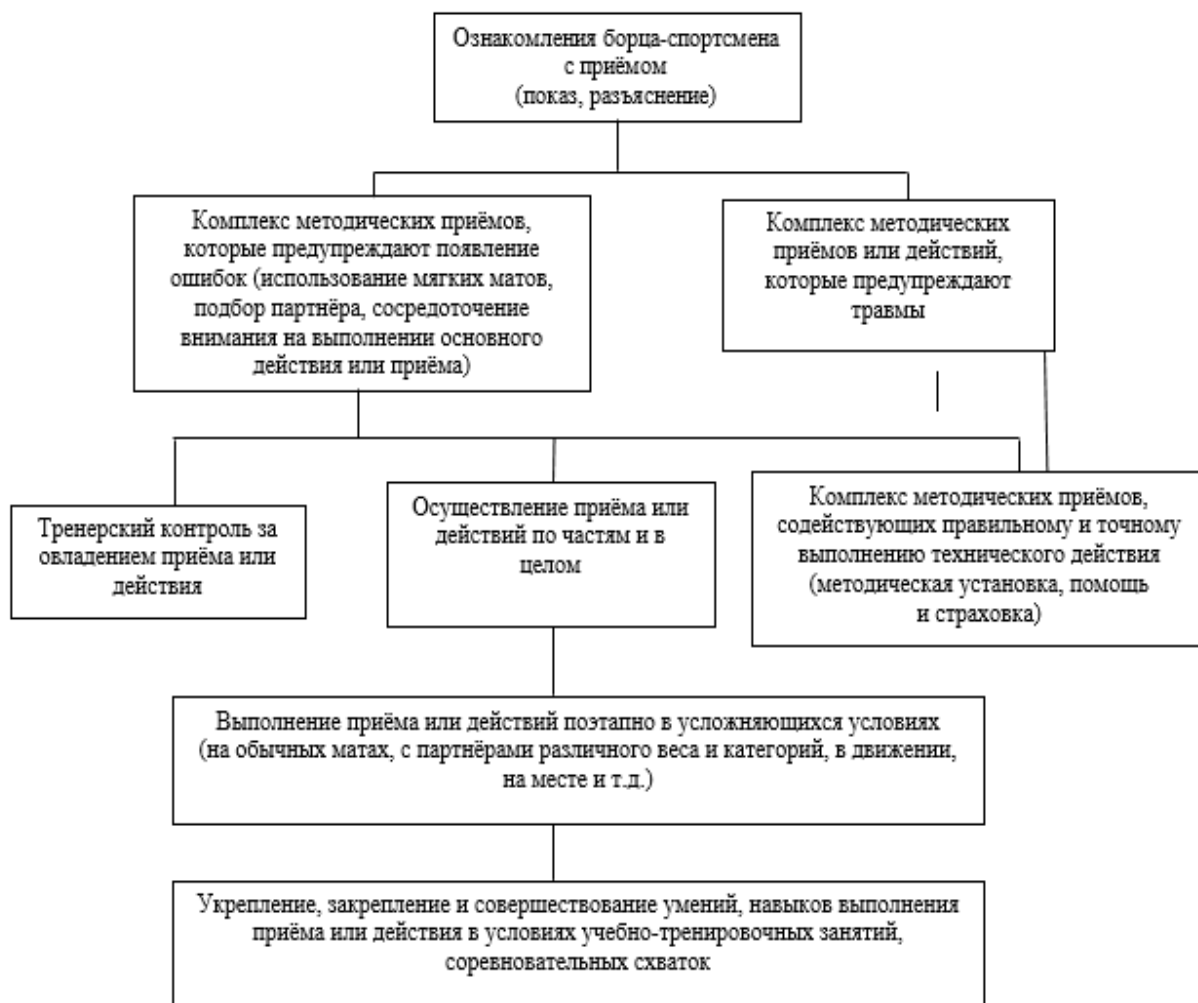


Рис.5. Механизм мониторинга качества обучения технико-тактического мастерства спортсменов

В экспериментальной оценке методики совершенствования профессионального мастерства у тренеров по спортивной борьбе в системе повышения квалификации выявлены достоверные различия между слушателями экспериментальной и контрольной групп в уровне теоретических знаний при выборе действий спортсмена в ситуациях простого реагирования, ситуациях с выбором и переключением ($P \leq 0,05$). Достоверные показатели получены также при сопоставлении уровней выбора действия на основе предварительной информации об оборонительных намерениях соперника ($P \leq 0,01$) и в упражнениях на совершенствование тактических умений преднамеренно действовать в типовых ситуациях ($P \leq 0,01$). Недостоверны различия ($P > 0,05$) в знаниях о действиях соперника в ситуациях с выбором и переключением.

Таким образом, использованные в педагогическом эксперименте средства и методы оказали положительное влияние на формирование специальных знаний у слушателей экспериментальной группы (см. табл. 3), необходимых для решения задач технико-тактического совершенствования спортсменов.

Таблица 3

Показатели тестирования уровня специальных знаний у тренеров по вольной борьбе в период педагогического эксперимента (n=60)

№	Тесты	Начало эксперимента		Конец эксперимента	
		КГ (n=30)	ЭГ (n=30)	КГ	ЭГ
1.	Определение адекватного действия, исходного положения и дистанции в ситуациях простого реагирования				
	- действия спортсмена	52,3	47,6	54,5	81,3**
	- действия противника	39,7	43,8	41,2	83,5**
2.	Определение адекватного действия, исходного положения и дистанции в ситуациях с выбором				
	- действия спортсмена	42,7	36,8	44,6	84,1**
	- действия противника	39,8	37,3	42,7	62,8*
3.	Определение адекватного действия, исходного положения и дистанции в ситуациях с переключением				
	- действия спортсмена	52,3	47,5	54,8	86,2**
	- действия противника	40,7	44,2	43,5	67,9*
4.	Определение адекватного действия на основе предварительной информации об оборонительных намерениях противника				
	- действия спортсмена	41,4	40,3	44,2	83,7**
	- действия противника	36,5	38,2	38,9	79,8*
5.	Определение адекватного действия в упражнениях, направленных на совершенствование тактических умений преднамеренно действовать в типовых ситуациях				
	- действия спортсмена	44,2	42,7	46,8	89,1**
	- действия противника	48,3	42,5	49,8	83,7**

Примечание: различия достоверны: * – $P \leq 0,05$; ** – $P \leq 0,01$;
КГ - контрольная группа, ЭГ - экспериментальная группа.

Педагогический эксперимент по овладению разновидностями специальных методов технико-тактического совершенствования (см. табл.4), свидетельствует об успешном их освоении слушателями экспериментальной группы, что выразилось в показателях (см. табл. 4), которые достоверно (при $P \leq 0,01$) отличаются от аналогичных параметров контрольной группы.

Кроме того, по оценкам экспертов-специалистов тренировочные занятия, проводимые слушателями экспериментальной группы, представляли собой образец более профессионального подхода к выбору адекватных средств при решении педагогических задач совершенствования технико-тактического мастерства.

Таблица 4

Показатели тестирования уровня специальных умений по применению методов технико-тактического совершенствования у контрольной и экспериментальной групп на этапах педагогического эксперимента (в%)

№	Разновидности методов	Начало эксперимента		Конец эксперимента	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1	Сочетание альтернативных действий при специализированных реакциях	63,5	57,8	67,3	89,5*
2	Моделирование тактических комбинаций с вероятностным составом и последовательностью действий в схватке	62,1	59,7	65,3	90,2**
3	Произвольное чередование взаимозаменяемых действий в заданных ситуациях	42,4	38,9	45,1	81,7**

Примечание: различия достоверны: * – $P \leq 0,05$; ** – $P \leq 0,01$;
КГ - контрольная группа, ЭГ - экспериментальная группа.

Таким образом, в процессе реализации экспериментальной методики преподавания вольной борьбы решены поставленные перед исследованием задачи, направленные на повышение уровня профессиональной подготовленности слушателей курсов повышения квалификации с широким применением теоретических знаний, по содержанию и структуре характерных для опытных тренеров, показана высокая её эффективность в совершенствовании специальных умений тренера по вольной борьбе у слушателей курсов повышения квалификации.

На основе анализа объективных данных и обобщения опыта специалистов разработаны практические рекомендации, включающие последовательность освоения специальных знаний, педагогические задачи совершенствования специализированных навыков и умений, в совокупности являющихся составляющими профессионального мастерства тренеров по спортивной борьбе.

ВЫВОДЫ

1. Анализ научно-методической литературы, обобщение опыта ведущих специалистов по проблемам совершенствования системы повышения квалификации тренеров по спортивным единоборствам выявил, что существующая в настоящее время организация процесса повышения квалификации всех категорий тренеров по спортивной борьбе недостаточно эффективна. Она реализуется без учета особенностей контингента обучающихся и специфики их профессиональной деятельности. Установлено, что традиционная система повышения квалификации тренерских кадров, зачастую, оказывается недостаточно мобильной, что обуславливает необходимость поиска инновационных форм и методов совершенствования системы повышения квалификации, которые внесут позитивные перемены в сферу подготовки специалистов по спортивным единоборствам.

2. Наличие широкого спектра теоретических и научно-практических источников по вопросам совершенствования профессионального образования в сфере физической культуры и спорта позволяет заключить, что на сегодняшний день существует большое количество концептуально-теоретических и практико-ориентированных наработок, свидетельствующих об их значимости и актуальности. Вместе с тем, недостаточно глубоко изучен вопрос формирования специализированных профессиональных навыков и умений у специалистов по спортивной борьбе: моделирования учебных схваток; использования разновидностей методов технико-тактического совершенствования; использование различных упражнений, направленных на моделирование ситуаций для тренировки специальных умений; исправление ошибок в двигательных и технико-тактических действиях спортсменов.

3. Анализ результатов педагогических наблюдений выявил, что применяемые на курсах повышения квалификации средства и методы обучения не обеспечивают должного уровня повышения специализированных знаний и навыков, необходимых в практической деятельности тренера. В частности, выяснилось, что тренеры не имеют: достаточно чётких профессионально значимых знаний и умений, необходимых для осуществления контроля в учебно-тренировочном процессе; чётких представлений о последовательности выполнения действий, входящих в состав того или иного технико-тактического комплекса; достаточного практического опыта демонстрации вариантов приема и комбинаций.

Характерными недостатками существующей системы повышения квалификации тренеров по спортивной борьбе являются: отсутствие чёткой и ясной системы требований к тренерам в ходе курсов повышения

квалификации; неудовлетворительное использование учебной практики в целях повышения профессиональных умений, направленных на овладение комплексом специализированных умений, основанных на проявлениях простых и сложных двигательных реакций, предвосхищения пространства и времени в ходе взаимодействия с противником в схватке.

4. Выявлено, положительное отношение слушателей к процессу обучения на курсах повышения квалификации. 65% слушателей высоко ценят значения курсов и считают их наиболее важной формой профессионального совершенствования, 68,3% - скорее не удовлетворены или вовсе не удовлетворены качеством системы обучения на курсах повышения квалификации. При этом, выявлено, что программа курсов повышения квалификации не сумела восполнить недостающие для реализации тренерских знаний, умений и навыков у 68,3% респондентов. Большинство слушателей (61,7 %) считают, что модуль «Повышение спортивно-педагогического мастерства» существенным образом влияет на эффективность повышения их профессиональных знаний и уровень усвоения учебного материала. 68,4 % определили, что практика по специализации является важной формой профессионального совершенствования на курсах повышения квалификации, 65 % считают, что такие образовательные технологии, как практические занятия по специальности, активизируют и способствуют включению тренеров по вольной борьбе в творческую или профессиональную деятельность на курсах повышения квалификации, при этом 56,6% отметили недостаточный объём часов, отведённых на практические занятия по модулю «Повышение спортивно-педагогического мастерства».

5. Систематизацией элементов тренерского мастерства определены их типовые разновидности, обязательные для освоения тренерами различных категорий по спортивной борьбе: выбор и применение методик технико-тактического совершенствования, выбор ситуаций и применение действий занимающимися в тренировочных занятиях, подбор упражнений, направленных на проявления психических свойств у занимающихся. Необходимость овладения специализированными навыками и умениями, в совокупности, являющиеся составляющими педагогического мастерства, позволяет тренируемым добиваться высоких спортивных результатов. При оценке важности каждого из элементов со стороны тренеров не совпадают, прежде всего, различия между ними по уровню квалификации. В частности, значимость моделирования ситуаций, в которых объёмы применения упражнений с инициативой начала схватки со стороны противника преобладают над упражнениями с инициативой начала схватки со стороны тренируемого, что подчеркнули тренеры высшей категории. В свою очередь, тренеры второй категории оценивают необходимость «оптимизировать объёмы ситуаций с типовыми моментными параметрами

взаимодействия между занимающимися.

6. В индивидуальных занятиях при обучении спортсменов атакующим действиям определены особенности применения различных методов технико-тактического совершенствования приемов. Наличие упражнений тактической направленности позволяет тренеру повышать объём различных ситуаций, организовать ситуацию, максимально приближенную к соревновательному процессу.

7. По результатам педагогического эксперимента подтверждено преимущество использованной проблемно-ситуационной методики при освоении специальных знаний, предназначенных для выбора спортсменом и его соперником разновидностей действий в наиболее распространённых ситуациях борцовских схваток. Более успешное овладение слушателями экспериментальной группы методами технико-тактического совершенствования спортсменов, выраженное в достоверном превышении ($P < 0,01$) их показателей в сравнении с данными слушателей контрольной группы, свидетельствует об эффективности разработанной проблемно-ситуационной методики совершенствования тренерского мастерства в системе повышения квалификации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Среди требований к профессиональному мастерству тренера по спортивной борьбе, вне зависимости от его специализации, прежде всего, можно выделить необходимость овладения умением оценивать тактическую сущность действий на основе особенностей реакций, степени реализации инициативы, готовности спортсмена к их применению. По единым принципам строится оценка ситуаций, вытекающих из предполагаемых действий противника. Аналогичными являются методы и педагогические задачи технико-тактического совершенствования. Вместе с тем, приёмы реализации тактических задач и действий в схватках в каждом виде спортивной борьбы существенно различаются, что определяет самостоятельность содержания двигательных действий спортсменов в поединке, своеобразии оценок при выборе разновидностей действий в наиболее распространённых упражнениях.

2. В лекционном курсе при прохождении темы «Специальные умения спортсменов», рассматривающей особенности проявлений анализаторных систем борцов в схватке, следует раскрыть объективный характер процесса специализирования двигательных и психических функций и, прежде всего, двигательных реакций. Затем конкретизируются неожиданные ситуации с адекватными и тактически целесообразными действиями спортсмена, выбор и применение которых основаны на скорости и точности реакций. Таким образом, обосновывается

необходимость их воспроизведения в тренировочных схватках для ускорения процесса формирования комплекса специальных умений, составляющих в совокупности так называемое «чувство соперника».

3. При изложении темы «Проблемы совершенствования профессионального мастерства у тренеров по борьбе» особо следует выделить основные функции профессиональной деятельности тренера по борьбе, обосновать необходимость возможности облегчения (а в некоторых случаях и усложнения спортсмену) условий овладения средствами единоборства посредством установок на варьирование быстротой и продолжительностью используемых действий. Изучение темы «Специальные методы технико-тактического совершенствования борца» раскрывает более широкие возможности педагогического воздействия тренера на процесс спортивного совершенствования при овладении всеми разновидностями специальных методов, а также за счёт оптимизации количественного соотношения между ними на основе учета квалификации занимающихся и периода их подготовки.

4. На семинарских занятиях у слушателей курсов повышения квалификации создаются чёткие представления о тактических критериях оценки действий, определяющих их выполнение в качестве обусловленных, с выбором, с переключением, с определённой степенью готовности спортсмена перед началом схватки (преднамеренно, экспромтно, преднамеренно-экспромтно) при реализации первого или последующих намерений. При этом необходим самостоятельный поиск разновидностей действий со стороны обучаемых, ситуаций и способов взаимодействия со стороны соперника в тренировочных схватках для их выполнения.

5. Практические занятия включают анализ содержания и практику проведения в качестве тренера наиболее распространённых упражнений, направленных на овладение тактическими разновидностями действий, методами технико-тактического совершенствования. Среди осваиваемых методов главное место занимают: «метод сочетания альтернативных действий при специализировании реакций» и «метод произвольного чередования взаимозаменяемых действий в заданных ситуациях». Вместе с тем, начинать освоение специальных методов следует с «повторения обусловленных действий в заданных ситуациях». Причём, подбор действий и построение упражнений в этом случае крайне просты, так как они знакомы обучаемым по собственной спортивной практике.

6. Совершенствование действий при специализировании реакций проводится, в основном, за счёт моделирования ситуаций, требующих взаимоисключающего выбора или переключения со стороны спортсмена для выполнения действия, так как на простых реакциях основано выполнение обусловленных действий. Оснащение тренера

комплексом специализированных умений и навыков, обеспечивающих создание в тренировочном процессе адекватных соревновательных схваток, в том числе и многоактных, создаёт барьеры проникновению «брака» в технику спортсменов, обеспечивает предпосылки для ускорения процесса повышения технико-тактического мастерства.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 in UZBEK STATE UNIVERSITY
OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT**

UZBEK STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

IBRAGIMOV BEHZOD BAXTIYOROVICH

**ENHANCEMENT METHODOLOGY OF PROFESSIONAL TRAINING
SKILLS AMONG WRESTLING COACHES IN THE SYSTEM OF
QUALIFICATION IMPROVEMENT**

13.00.04 - Theory and methods of physical education and sport training

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of Doctor of Philosophy dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2020.4. PhD/Ped.448.

The dissertation has been prepared at the Uzbekistan State University of Physical education and sport.

The abstract of the dissertation is posted in three languages [Uzbek, Russian, English (summary)] on the webpage (www.uzdjtsu.uz) and at the information-educational portal «ZiyoNet» at (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Abdullaev Mexriddin Junaydulloevich**
doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Kerimov Fikrat Azizovich**
doctor of pedagogical sciences, professor
Bakiev Zafar Abdushukurovich
candidate of pedagogical sciences, docent

Leading organization: **Samarkand State University**

The dissertation will be defended on «18» September 2021 year at 10:00 o'clock at the meeting of Council DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 under Uzbekistan State University of Physical Education and sport. (Address: 111709, Tashkent region, Chirchik city, Sportchilar street 19. Tel.: (0-370) 717-17-79, 717-27-27, Fax: (0-370) 717-17-76, web-site: www.uzdjtsu.uz, e-mail: uzdjtsu@uzdjtsu.uz, Uzbekistan State University of Physical Education and sport, building «B», the 2nd floor, small conference hall.

The dissertation has been registered at the Information-resource center of the Uzbekistan State University of Physical Education and sport (registered for 211354). Address: 111709, Tashkent region, Chirchik city, Sportchilar street 19. Tel.: (0-370) 717-17-79, 717-27-27, fax: (0-370) 717-17-76).

Abstract of the dissertation sent out on «7» September 2021 y.
(Registry Protocol № 54 «7» September 2021 y.)



M.R. Boltaboev
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
doctor of economical sciences, professor

M.X. Mirjamalov
Scientific secretary of the scientific council for
awarding of academic degrees
doctor of Philosophy degree (PhD) on
pedagogical sciences, docent

F.A. Kerimov
Chairman of the scientific seminar under the
scientific council that gives the scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to determine the methodological ways to optimize the process of professional development of wrestling coaches.

The object of research is the process of advanced training of wrestling coaches at the Center for Scientific and Methodological Support, Retraining and Advanced Training of Specialists in Physical Culture and Sports under the Ministry of Physical Culture and Sports of the Republic of Uzbekistan.

The subject of research are the content, forms, methods and means of improving the professional skills of wrestling coaches.

The scientific novelty of the research is:

improved specialized skills and abilities of wrestling coaches, necessary for training athletes, taking into account the reasons for the occurrence of possible errors in the elements of their professional activity and methods of pedagogical influence in aggregate, which are components of their pedagogical skill;

the methods of technical and tactical improvement of wrestlers of different qualifications have been improved: for athletes of youth categories by combining conditioned actions in given situations, for candidates for masters and masters of sports by modeling tactical combinations with a probabilistic composition and sequence of actions in a fight;

based on the qualification requirements for coaches, a mechanism for monitoring the quality of training has been developed through the introduction of programmed control over the level of special knowledge of coaches necessary to solve the problems of technical and tactical improvement of athletes;

a program of technical and tactical improvement of actions during their selection among alternative types and in situations of modeling tactical combinations with a probabilistic composition and a sequence of actions in a fight on theoretical and practical lessons on the modules "Theory and methodology of sports training" and "Improving sports and pedagogical skill" was developed.

The implementation of the research results.

On the basis of the conducted experimental works on the methodology of improving professional skills of wrestling coaches in the system of advanced training:

the systematics of elements of professional skills of wrestling coaches has been introduced into the educational process of students of the Center for Scientific and Methodological Support, Retraining and Advanced Training of Specialists in Physical Culture and Sports under the Ministry of Physical Culture and Sports of the Republic of Uzbekistan (reference of the Ministry of Physical Culture and Sports of the Republic of Uzbekistan No. 02-07-08-2768 dated October 15, 2020). As a result of the test tests at the end of the advanced training courses, the indicators of mastering specialized knowledge and the formation of professional skills increased by 12%;

suggestions and recommendations for improving the professional skills of wrestling coaches and the use of technical and tactical actions in competitive activities are reflected in the textbook "Sport turlari bo'yicha musobaqalar

o`tkazish va hakamlilik qilish" (certificate No. 418-164, issued by the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan on the basis of order No. 418 dated August 14, 2020). As a result, the specialized knowledge and professional skills of trainers increased by 11%;

based on the qualification requirements for coaches, a mechanism for monitoring the quality of training was introduced through the use of programmed control over the level of special knowledge of coaches necessary to solve the problems of technical and tactical improvement of athletes in the training process of national freestyle wrestling teams of the Uzbekistan Wrestling Association (reference from the Ministry physical culture and sports of the Republic of Uzbekistan No. 02-07-08-2768 dated October 15, 2020). As a result, the level of professional knowledge and skills among freestyle wrestling coaches increased by 13%;

a program of technical and tactical improvement of actions was introduced during their selection among alternative types and in situations of modeling tactical combinations with a probabilistic composition and a sequence of actions in a fight in theoretical and practical lessons on the modules "Theory and methodology of sports training" and "Improving sports and pedagogical skills" in educational process of students of the Samarkand branch of the Center for Scientific and Methodological Support, Retraining and Advanced Training of Specialists in Physical Culture and Sports under the Ministry of Physical Culture and Sports of the Republic of Uzbekistan, (certificate of the Ministry of Physical Culture and Sports of the Republic of Uzbekistan No. 02-07-08-2768 dated October 15, 2020). As a result of tests at the end of professional development courses, the indices of mastering specialized knowledge and the formation of professional skills increased by 10%.

The structure and the volume of the dissertation. Consists of the introduction of the dissertation paper 139 pages, 18 pictures, 15 tables, conclusion, practical recommendations, a list of literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИЛМИЙ ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Ibragimov B. B. (2019). Comparative analysis of curricula of advanced training courses for sport trainers //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Volume 7 number 12, B. 376-382. [13.00.00 №3].

2. Ибрагимов Б. Методика совершенствования тренерского мастерства в системе повышения квалификации (на примере вольной борьбы) // “Фан-спортга” илмий-назарий журнал - Чирчиқ, 2020, 5-сон, Б. 32-36. [13.00.00 №16].

3. Ибрагимов Б. Сопоставительный анализ учебных планов курсов повышения квалификации тренеров по спорту // “Фан-спортга” илмий-назарий журнал - Чирчиқ, 2019, 2-сон, Б. 11-18. [13.00.00 №16].

4. Ибрагимов Б. Замонавий малака ошириш тизимида спорт соҳасидаги тренер кадрларни тайёрлашнинг методологик ёндашувлари //“Педагогик маҳорат” илмий-назарий ва методик журнал - Бухоро, 2019, 5-сон, Б. 211-214. [13.00.00 №23].

5. Ибрагимов Б. Спорт бўйича тренерлар малакасини ошириш тизимининг таҳлили // “Фан-спортга” илмий-назарий журнал - Чирчиқ, 2018, 3-сон, Б. 31-35. [13.00.00 №16].

6. Ибрагимов Б. Эффективность методов по совершенствованию тренерского мастерства в системе повышения квалификации (на примере вольной борьбы) // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание», материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием», г. Москва, 2020. С. 121-126.

7. Ибрагимов Б. Повышение квалификации как одно из важных направлений в усовершенствовании профессиональных знаний и умений тренеров по спортивной борьбе //Женский спорт на современном этапе: проблемы и перспективы материалы Международной научно-практической конференции, г.Бухара, 2020. С. 411-413.

8. Ибрагимов Б. Спорт курашлари бўйича малака ошириш курсларининг тингловчиларида махсус билимларини такомиллаштириш усулияти // “Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш истиқболлари” Республика илмий анжумани, Чирчиқ ш. 2019. Б. 690-692.

9. Ибрагимов Б. Повышение квалификации как один из важных факторов процесса формирования профессиональных умений тренеров по единоборствам // Жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантириш истиқболлари: муаммо ва ечимлар Республика илмий-амалий конференция материаллар тўплами. Тошкент ш. 2018. 1-тўплам, Б. 27-29.

II бўлим (II част; II part)

1. Ибрагимов Б. Методика повышения эффективности процесса формирования профессиональной подготовленности тренеров по спортивной борьбе в системе повышения квалификации // 2020 йилда ўтказиладиган XXXII ёзги Олимпия ва XVI Паралимпия ўйинларига спортчиларни тайёрлашнинг долзарб муаммолари Халқаро илмий-амалий анжуман Чирчиқ ш. 2020. Б. 445-448.

2. Ибрагимов Б. Некоторые аспекты методов и организационных форм повышения квалификации тренеров по спортивным единоборствам // международная научно-практическая конференция Актуальные проблемы развития спорта высших достижений г.Ташкент, 2019. С. 45-47.

3. Ибрагимов Б. Некоторые аспекты требований к личности и профессиональным качествам тренера по спортивным единоборствам // Современные тенденции развития теории и методики физического воспитания и спорта международная научная конференция, г.Ташкент, 2019. Б. 21-24.

4. Ибрагимов Б. Роль спортивной психологии в процессе повышения квалификации тренера по единоборствам // Рудиковские чтения-2019 XV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием г. Москва 2019. С. 86-89.

5. Ибрагимов Б. Анализ некоторых аспектов процесса повышения квалификации тренера по единоборствам в Республике Узбекистан // Актуальные проблемы спортивной науки в аспекте социально-гуманитарного знания научный симпозиум, посвященный памяти В.К.Бальсевича г. Москва 2019. С. 258-263.

6. Ибрагимов Б. Некоторые аспекты совершенствования учебных планов курсов повышения квалификации тренеров по единоборствам в Республике Узбекистан // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, РГУФКСМиТ г. Москва, 2019. С. 140-144.

7. Ибрагимов Б. Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни малакасини ошириш жараёнида таълимнинг интерфаол усуллари кўллаш // Фан таълими ривожлантиришда ёшларнинг ўрни Ўзбекистон Республикаси Фанлар академиясининг 75-йиллик юбилейига бағишланган Республика илмий ва илмий-техник конференция Тошкент-Навоий 2018. Б. 207-208.

8. Ибрагимов Б. Цели и задачи применения информационных технологий в процессе повышения квалификации тренеров детско-юношеских спортивных школ // Илмий-педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали информациявий таҳдидларга қарши курашиш: профилактика, технология, механизм Республика илмий-амалий конференция материаллари, Тошкент ш. 2017. Б. 141-142.

9. Ибрагимов Б. Повышение квалификации как один из основных факторов формирования компетентности тренера // Болалар спортини ривожлантиришнинг долзарб масалалари I-Республика илмий-амалий конференцияси, Тошкент ш. 2016. 2-тўплам Б. 173-175.

Автореферат “Фан спортга” тахририятида тахрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус, инглиз (резюме) тилларидаги матнларнинг мослиги текширилди.

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи: 3,25. Адади 100. Буюртма № 55/21.

Гувоҳнома № 851684.
«Тирографф» МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.