

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖА БЕРУВЧИ Phd.03/30.01.2020.PeD.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

БОҶИЕВ ҒУЛОМЖОН ОЧИЛОВИЧ

**ОЛИЙ ҲАМДА МАЛАКА ОШИРИШ ВА ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ТАЪЛИМ ТУРЛАРИ ОРАСИДА УЗВИЙЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ
ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.02 - Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (Педагогика фанлари)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Боқиев Гуломжон Очилович

Олий ҳамда малака ошириш ва қайта тайёрлаш таълим турлари орасида
узвийликни таъминлаш технологияси 3

Боқиев Гулом Очилович

Технология обеспечения непрерывности между высшим образованием,
повышением квалификации и переподготовкой кадров 25

Boqiyev G'ulomjon Ochilovich

Technology of ensuring interconnection between higher education, professional
development and personnel retraining 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publications 51

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖА БЕРУВЧИ Phd.03/30.01.2020.PeD.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

БОҶИЕВ ҒУЛОМЖОН ОЧИЛОВИЧ

**ОЛИЙ ҲАМДА МАЛАКА ОШИРИШ ВА ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ТАЪЛИМ ТУРЛАРИ ОРАСИДА УЗВИЙЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ
ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.02 - Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (Педагогика фанлари)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.3.Phd/Ped601 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Бухоро давлат университетидида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) ва "ZiyoNET" ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Олимов Ширинбой Шарофович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Тайланова شوҳида Зайниевна
педагогика фанлари доктори, доцент

Файзуллаева Гулчехра Шарипбоевна
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, (PhD)

Етакчи ташкилот:

Термиз давлат университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.01.2021.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «8» 09 соат 14:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366)239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (45-рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366)239-12-29, факс: (0366) 239-13-87).

Диссертация автореферати 2021 йил «18» 08 да тарқатилди.
(2021 йил «18» 08 даги 6-рақамли реестр баённомаси)



Х.И. Ибраимов
Илмий даражалар берувчи
илмий Кенгаш раиси, педагогика
фанлари доктори, профессор

Ш.Р. Ураков
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби,
фалсафа доктори (PhD) пед.ф.б.

Н.Ш. Шодиев
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,
педагогика фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим жараёнидаги узвийлик таълим олувчиларнинг интеллектуал, ижодий ва ахлоқий камолоти, касбий тайёргарлигини ошириш ҳамда бутун таълим-тарбия жараёнини такомиллаштиришнинг зарурий шарти сифатида қаралмоқда. Халқаро эътироф этилган рейтингларда юқори ўринлардаги олий таълим муассасалари томонидан кадрлар тайёрлаш ва навбатдаги босқичда уларнинг малакасини оширишнинг ўзаро мувофиқлашган ҳамда касбий компетенцияларни доимий тўлдириш ва янгилашга қаратилган ўқув мазмунини жорий этишга алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Натижада педагог кадрларнинг касбий даражасини ошириш, таълимий эҳтиёжларини мунтазам қондириб бориш, фаолият сифатини ошириш имкониятини кенгайтиришга йўналтирилган ёндашув ва механизмларни аниқлаш ҳамда асослаш устувор йўналишлардан бирига айланмоқда.

Дунёдаги илмий тадқиқот муассасалари ва марказларида (жумладан, European University Institute, Max Plank Institute, Harvard Law School, European Integration (ECSA-Austria), ARENA (Oslo), Mannheim Centre for European Social Research каби) таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси, таълим босқичларининг ўзаро узвийлиги ва изчиллиги, хусусиятлари, технологиялари, дидактик ҳамда потенциал имкониятларини ривожлантиришга йўналтирилган тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу билан биргаликда олий таълим ва малака ошириш тизимини такомиллаштириш, таълим жараёнини узвийлик ва узлуксизлик қонуниятлари асосида ташкил этиш, профессионал билимларни эгаллаш жараёни самарадорлигини оширишга қаратилган илмий изланишлар заруриятини келтириб чиқармоқда.

Мамлакатимизда таълим тизимини ривожлантириш, юқори малакали кадрлар тайёрлаш, таълим тизимлари ҳамда илм-фан соҳаси ўртасида яқин ҳамкорлик ва интеграциялашув борасида бир қатор ислохотлар амалга оширилмоқда. Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштириш чоралари сифатида “мактабгача, умумий ўрта, профессионал ва олий таълим ўқув дастурлари ва фанлар бўйича узлуксиз таълим концепциясини тасдиқлаш, таълим фан дастурлари узвийлигини таъминлаш, малака ошириш жараёнини “ҳаёт давомида ўқиш” тамойили асосида узлуксиз малака оширишни назарда тутувчи тизимга айлантириш”¹ каби вазифалар белгиланган. Бу борада олий таълим ҳамда малака ошириш босқичлари узвийлиги ва алоқадорлигининг психологик-педагогик асосларини ўрганиш, узвийликни таъминлаш технологиясини аниқлаштириш, ўзаро алоқадорликда ўқитиш мазмунига оид илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4884-сон қарори. 07/20/4884/1484.

ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида», 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон «Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида», 2019 йил 27 августдаги ПФ-5789-сон “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги ПҚ-4884-сон “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”, 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмонан баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Таълим тизимида узвийлик ва узлуксизлик масалаларининг педагогик ва методик муаммолари ҳамда уларнинг ечимлари Республикамиз олимлари У.Ш.Бегимқулов, Р.А.Мавлонова, Н.Шодиев, Ю.Ғ.Маҳмудов, Р.Ғ.Сафарова, Э.О.Турдиқулов, М.Ғ.Ҳақимова, Ш.Э.Қурбонов ва бошқаларнинг тадқиқот ишларида амалга оширилган. Педагогик кадрларнинг малакасини ошириш муаммоси эса К.З.Зарипов, Ж.Ғ.Йўлдошев, Б.Р.Адилов, Ш.К.Мардоновлар томонидан назарий методологик, ташкилий-педагогик нуқтаи назардан тадқиқ қилинган.

Масаланинг ахлоқий-эстетик тарбия ва маданият, маънавий маданият, ўқувчи-ёшлар маънавиятини шакллантиришнинг педагогик асосларини ишлаб чиқиш У.И.Маҳкамов, Р.Хасанов, Н.Ортиқов, С.Булатов, М.Иномова, С.Нишонова, Т.Қурбонов, М.Очилов, С.Аннамуратова, С.Файзулина, О.Мусурмонова, З.К.Исмоилова, М.К.Ҳошимова, Б.Ў.Кўчқоров, Г.Ибрагимова, Г.Маҳмутова, Н.Эгамбердиева, Ш.Олимов, С.Очилов, М.Қурононов, Қ.Қуронбоев, Д.И.Рўзиева, Ф.Норбоеваларнинг ишларида тадқиқ қилинган.

Муаммонинг психологик жиҳатлари М.Ғ.Давлетшин, Э.Ғозиев, В.Каримова, А.В.Петровский, Н.В.Кузьмина, Е.А.Климов, Р.Суннатова, Ш.Баротов ва бошқаларнинг ишларида ўрганилган. Бўлажак ўқитувчини касбий жиҳатдан тайёрлашнинг умумпедагогик ва дидактик жиҳатлари У.Нишоналиев, Ф.Р.Юзликаев, А.И.Воробьёв, А.Р.Ходжабаев, Э.Т.Чориев, Н.А.Муслимов, У.И.Иноятлов, Ш.Шарипов, Х.Ғ.Рашидов, О.А.Абдуқуддусовлар томонидан ишлаб чиқилган. Республикамизда Б.Муранов, Ф.Мусаев, Г.Жумашева, К.А.Зоиров, И.Алиев, Р.Зайнобиддинов,

В.И.Андриянова каби педагог олимлар ҳам таълим турлари орасида узвийлик муаммосининг ечимига ўзларининг муносиб ҳиссаларини қўшганлар.

Ушбу муаммо билан ўтган асрнинг 60-йилларида рус олимларидан ҳозирги Санкт-Петербурглик психолог ва педагоглар Б.Г.Ананьев, Ш.И.Ганилин, А.К.Бушья, М.П.Ашмутайт, В.Э.Тамарин А.А.Кыверялг, Ю.А.Кустов, В.М.Лихач, Р.С.Гурьевич, Н.И.Думченко, Т.А.Ильина, А.А.Таррасте, А.М.Лушников, А.В.Барабанщиков, А.Г.Мороз, Т.Г.Шевченко, А.М.Кухта, А.Н.Андриянчик, С.М.Годник, А.В.Бильюк, Э.А.Беллер, П.Н.Новиков кабилар фаол шуғулланганлар.

Таълим жараёнини узвийлик ва узлуксизлик қонуниятлари асосида ташкил этиш, айниқса, хориж олимларидан Г.Спенсер, J.Gilbert, J.Fernandez-Balvoa, S.Merriam, P.Ertmer, J.Rawen каби олимларнинг тадқиқотларида етарли даражада ўз аксини топган.

Юқорида зикр этилган олимлар умумий ўрта таълим мактаблари ва касб-ҳунар таълими бўғинлари орасидаги узвийлик алоқадорлигини тадқиқ этганлар, холос. Лекин, шу пайтгача босқичли олий касбий педагогик таълим билан малака ошириш таълими орасидаги алоқадорлик, узвийлик аниқ бир тадқиқот ишининг объекти сифатида қаралмаган. Бу ҳолат тадқиқотимиз мавзусини «Олий ҳамда малака ошириш таълим турлари орасида узвийликни таъминлаш технологияси» деб номлашга имкон берди.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Бухоро давлат университети илмий тадқиқот ишлари режасига мувофиқ 2016-2018 йилларда бажарилган № ОТ-Ф1-002 “Ёшларда мафкуравий иммунитетни шаклланишининг психологик механизмлари” мавзусидаги фундаментал лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади олий ҳамда малака ошириш таълим турлари орасида узвийликни таъминлашнинг илмий-методик асослари ва технологиясини такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

олий таълим ҳамда малака ошириш таълим турлари орасида узвийликни таъминлаш муаммосининг педагогик назарияси ва амалиётидаги ҳолатини таҳлил этиш;

узвий алоқадорликнинг психологик-педагогик асосларини аниқлаш, узвийликни ўрнатиш, амалда жорий этиш ва унинг самарадорлигини аниқлаш;

олий ва малака ошириш таълим тизимида узвийликни таъминлаш технологиясини ишлаб чиқиш, олий таълим ҳамда малака ошириш билан ўзаро алоқадорликда ўқитишнинг методик мазмунини такомиллаштириш, узвийликни таъминлашга оид методик тавсиялар ишлаб чиқиш;

фанлараро алоқадорлик воситасида касбий фаолиятга тайёрлик ҳолатини аниқлаш бўйича баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичларини аниқлаш ҳамда тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим педагогика йўналиши ўқитувчиларини тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига 24 нафар малака ошириш марказларининг ўқитувчилари ва 796 нафар тингловчилари ҳамда талабалар жалб қилинган.

Тадқиқотнинг предметини олий таълим билан малака ошириш курслари фанлараро алоқадорлик воситасида ўқитишнинг мазмуни, шакл, методи ва воситалари ташкил этган.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот ишида мавзуга оид фалсафий, педагогик, психологик адабиётлар, ДТС, малака талаблари, ўқув режалари ва дастурларни қиёсий ўрганиш ва таҳлил қилиш, моделлаштириш, педагогик-ижтимоий (тест, анкета-сўров, суҳбат, кузатиш) ва тажриба-синов ишларини ўтказиш, натижаларга математик ва статистик қайта ишлов бериш каби усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотининг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

олий ҳамда малака ошириш таълим турларининг узвийлигига таъсир этувчи ижтимоий тузилмавийлик, функционал мутаносиблик, асослилик, илмийлик каби омиллар ички ва ташқи боғланишларнинг мантиқий кетма-кетлиги, ижтимоий буюртма, таълим натижалари, мотивацион йўналганлигини белгилаш асосида аниқланган;

умумкасбий фанлар ва касбий фаолият мазмуни узвийлиги контекстида педагогик компетентлиликни ривожлантиришнинг мотивацион, когнитив, рефлексив ва танқидий баҳолаш каби дидактик имкониятлари олий ҳамда малака ошириш таълими ўқув жараёнлари компонентларининг ўзаро мос элементлари ўқув-меъёрий, иштирокчилар тайёргарлиги, ўқув фаолияти мазмунини интеграциялаш асосида аниқлаштирилган;

олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш ҳамда малакасини ошириш курсларининг интеграллашган ўқув предметлари узвийлигини таъминлашнинг талабни аниқлаш, ахборотни танлаш, меъёрлаштириш, баҳолаш мезонлари асосида таълим узвийлигининг ташкилий-коммуникатив, касбий-интеллектуал педагогик парадигмалари мазмуни аниқлаштирилган;

бўлажак мутахассис кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган ўқув-услубий таъминот фанлараро алоқадорлик ҳамда мавзулараро горизонтал ва вертикал кесишув амалиёти, касбий тайёргарлик даражаларини мустақил равишда ахборотли, фаолиятли ва новаторлик каби баҳолаш параметрларини киритиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

олий ҳамда малака ошириш ва қайта тайёрлаш таълим турлари бўйича фанлараро алоқадорликни таъминлаш мақсадида “5110900-Педагогика ва психология” таълим йўналиши ўқув режаси ва “Педагогик маҳорат” фан дастури мазмуни такомиллаштирилган;

олий ҳамда малака ошириш таълим турлари тайёрлов йўналиши бўйича ташкил этиладиган ўқув жараёнининг педагогик шарт-шароитларини интегратив ва лойиҳавий ёндашувлар асосида такомиллаштириш орқали

бўлажак мутахассисларни тайёрлаш сифатини оширишнинг ташкилий-тузилмавий моделига мувофиқ “Ижтимоий педагогика” номли электрон ўқув кўлланма яратилган;

талабаларнинг билим, кўникма ва малакалари шаклланганлик даражасини, касбга тайёргарлигини назорат қилиш имконини берувчи баҳолаш кўрсаткичлари ҳамда мезонлари ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги хорижий ва ОАК рўйхатидаги илмий журналларда чоп этилган мақолалар, халқаро ва республика миқёсидаги илмий конференция материаллари, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик методлари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот илмий натижалари олий ҳамда малака ошириш таълим турлари “Педагогик маҳорат” фани бўйича “Педагогик маҳоратни ривожлантириш стратегиялари” малака ошириш тайёрлов йўналиши махсус фанлари билан фанлараро алоқадорлик асосида ўқитиш тизими ишлаб чиқилганлиги ҳамда ушбу тизим асосида махсус фанлар, шунингдек, “Педагогик маҳорат” фанини ўзлаштириш мотивациясини орттиришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган асосий таклиф ва тавсиялар олий ҳамда малака ошириш таълим турлари бўйича “Педагогик маҳорат” фанини ўқитишни такомиллаштиришда, ўқитувчиларнинг танлаган касбига бўлган қизиқишини орттириш ҳамда таълим самардорлигини ривожлантиришда муҳим аҳамиятга эга. Олий ҳамда малака ошириш таълим турлари ҳамда махсус фанлар бўйича мавзулар алоқадорлиги асосида ўқитишни амалга ошириш ва ўқув материалларидан мақсадга мувофиқ ҳолда унумли фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий ҳамда малака ошириш таълим турлари орасида узвийликни таъминлаш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари асосида:

олий таълим босқичлари ҳамда малака ошириш таълимининг узвийлигига таъсир этувчи омиллар (ижтимоий тузилмавийлик, функционал мутаносиблик, асослилик, тажриба, илмийлик каби), Давлат таълим стандартлари ва Давлат талаблари, ўқув режа ва дастурлари мазмунининг мантиқий кетма-кетлиги, технологик ечими, мотивацион йўналтирилганлиги таҳлиliga оид таклифлари педагогика тайёрлов йўналиши учун “Педагогик маҳоратни ривожлантириш стратегиялари” фанининг ўқув-услугий таъминотини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 23 сентябрдаги 89-03-3617 – сон маълумотномаси). Натижада педагогика ва психология тайёрлов йўналиши бўйича мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришга хизмат қилган;

олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш ҳамда малакасини ошириш курсларининг интеграллашган ташкилий-тузилмаси, узвийлашган ўқув предмети мазмунини тизимлаштириш босқичлари (талабни аниқлаш, ахборотни танлаш, меъёрлаштириш, баҳолаш) га оид таклифлари асосида “Педагогика ва психология” бакалавриат таълим йўналиши талабалари учун “Педагогика назарияси ва тарихи”, “Педагогик маҳорат”, “Педагогик технология”, “Қиёсий педагогика” ўқув модуллари бўйича услубий таъминоти ишлаб чиқилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 23 сентябрдаги 89-03-3617 – сон маълумотномаси). Мазкур ўқув материаллари олий таълимнинг “Педагогика ва психология” бакалавриат таълим йўналиши ўқув-услубий таъминотини такомиллаштиришга хизмат қилган;

бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг дидактик имкониятлари, олий таълим босқичлари ҳамда малака ошириш таълими узвийлигини таъминлаш йўналишлари, ўқув-услубий таъминотни такомиллаштириш, фанлараро алоқадорлик ҳамда мавзулараро горизонтал ва вертикал кесишув амалиёти, касбий тайёргарлик даражаларини мустақил равишда баҳолаш мезонларига оид тавсиялари олий таълимнинг “Педагогик рискология”, “Педагогиканинг долзарб масалалари”, “Педагогик фаолиятга кириш” фанлари, қайта тайёрлаш ва малака ошириш таълим йўналиши тингловчилари учун “Педагогик маҳоратни ривожлантириш стратегиялари” фанини фанлараро алоқадорлик воситасида ўқитиш бўйича электрон ва ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 23 сентябрдаги 89-03-3617 – сон маълумотномаси). Мазкур электрон ва ўқув қўлланмалар олий ҳамда малака ошириш таълим турлари жараёнида касбий мотивацияни шакллантиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 13 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 24 та илмий иш чоп этилган, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан 3 та республика ва 3 таси хорижий журналларда нашр этилган. Давлат интеллектуал мулк агентлигидан 1 та муаллифлик гувоҳномаси олинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг матни 136 бетни ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг “**Кириш**” қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг муҳим

йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда илмий янгилиги, амалий натижалари, уларнинг ишончилиги, илмий, амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар, шунингдек, диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Инсоният жамиятининг ривожланиши билан бирга унга уйғун ҳолда таълим жараёнининг назарияси ва амалиёти такомиллаштирилади. Шу боис педагогикада узвий алоқадорликни амалга оширишнинг муҳим томони – бу педагогик ғояларни давом эттириш ва ривожлантириш қонуниятларини аниқлаш ҳисобланади.

Узвийлик намоён бўлишининг бундай томонларини батафсил ишлаб чиқиш билан хусусий методикалар шуғулланади.

Аждодларимизнинг фалсафий, педагогик қарашлари, ғоялари, фикр мулоҳазаларисиз замонавий таълим назариясини ишлаб чиқиш мумкин эмас. Шунинг учун ҳам узвийликни тарихийлик нуқтаи-назаридан ишлаб чиқиш педагогика тарихининг тадқиқ этиш предмети ҳисобланади.

Тарихийлик инсоният жамиятининг ўтмиш тажрибаларига таяниб замонавий ва истиқбол таълим-тарбия масалаларининг назарий асосларини ишлаб чиқиш тик йўналишда, яъни вертикал тадқиқ этиш демакдир.

Педагогик ғояларни узвий ривожлантиришда турли халқларнинг таълим-тарбияга оид ғоялари, қарашларидан фойдаланиш, яъни горизонтал йўналиш ҳам муҳим аҳамият касб этади. Бунинг учун махсус тадқиқот ишлари олиб борилиши зарур.

Диссертациянинг **“Таълимда узвийликни таъминлашнинг илмий-методик асослари”** деб номланган биринчи бобида узвийликни таъминлаш педагогик муаммо сифатидаги ўзига хосликлари, шунингдек, узвийликни таъминлашнинг психологик-педагогик асослари, узвийликнинг таълим назарияси ва амалиётдаги ҳолати каби масалалар аниқланган.

Узлуксиз таълимнинг бир босқичи ёки бўғинидан иккинчи босқичига раво ўтиш, баркамол авлодни шакллантиришни таъминлашда қандай бош йўналишларга диққат-эътиборни кучайтириш кераклигини аниқлаб олиш зарур.

Олий таълим муассасалари замон ва истиқбол талабларига жавоб берадиган, кенг ихтисосликка эга, юқори малакали, ишлаб чиқаришни моҳирлик билан ташкил эта оладиган, янгиликларга интилувчан, мустақил ва ижодий фаолият кўрсатувчи мутахассис кадрларни тайёрлашга йўналтирилган. Бунга таълим жараёнида узвийликни таъминлаш бевосита ўзининг муҳим ҳиссасини қўшади. Муаммонинг дидактик йўналиши – узвийликни таъминлашнинг дидактик жиҳати, яъни таълим тамойиллари, мазмуни, шакллари, методлари ва воситалари узвийлигини ишлаб чиқишдан иборат.

Маълум ўқув предмети доирасида узвийлик деганда шу ўқув предмет бўйича назарий материални мунтазам ва кетма-кет ўрганиш, унинг лаборатория ва амалий машғулотлари ҳамда мустақил ишлари мазмуни билан ўзаро алоқадорлигини таъминлаш тушунилади.

Узлуксиз таълим-тарбия жараёнини ташкил этишга диалектик ёндашув узвийликда ўз ифодасини топади. Ўқитишда узвийликнинг моҳияти янги билим, кўникма, малакалар ва шахсий фазилатлар билан аввалгилари орасида

керакли алоқадорликни ўрнатиш, билимни кенгайтириш ва чуқурлаштиришни кўзда тутди.

Узвийликни амалга ошириш таълим-тарбия жараёнига динамик характер бериб, унинг иштирокчилари фаолиятини уйғунлаштиради, фаоллаштиради, такрорлаш ва параллелизмни бартараф этади, таълим мақсадлари ва мазмуни, ташкил этиш шакллари, амалга ошириш методларида ўзаро алоқадорлигини таъминлайди.

Ўзбек тилининг изоҳли луғатида «Алоқа» ва «Алоқадор» тушунчаларига қуйидагича изоҳ берилган:

Алоқа 1. Кишилар ёки нарсалар, воқеалар, ҳодисалар орасидаги ўзаро муносабат, ички, узвий боғланиш.

Алоқадор – муносабати, алоқаси бўлган, тегишли, боғлиқ, даҳлдор².

Узвийлик табиат, жамият ва билишда намоён бўлувчи объектив жараён дир. Жамиятга нисбатан узвийлик қуйидаги икки йўналишда қаралади:

– узвийлик – бу ижтимоий ва маданий кадриятларни бир авлоддан иккинчи авлодга узатиш, ёш авлод томонидан ўзлаштириш;

– узвийлик – бу жамият хотирасининг махсус механизми, ўтмиш маданияти-маънавияти ҳақидаги ахборотларни сақлаб қолади ва шу асосда янги кадриятлар таркиб топади.

Олий ҳамда малака ошириш ва қайта тайёрлаш фанларини ўрганиш жараёнида ўқитувчи ва тингловчининг ўқув-билиш фаолиятини мазмунан бойитишга узвийлик ва фанлараро алоқадорлик қуйидаги ҳолатларда хизмат қилади:

– ўрганилаётган тушунчаларни янада ойдинроқ тасаввур қилиш мақсадида билим, кўникма ва шахсий фазилатларнинг муайян тизимини шакллантириш;

– талабалар ва тингловчиларда маълум ижодий ва мустақил фикрлашни ривожлантириш;

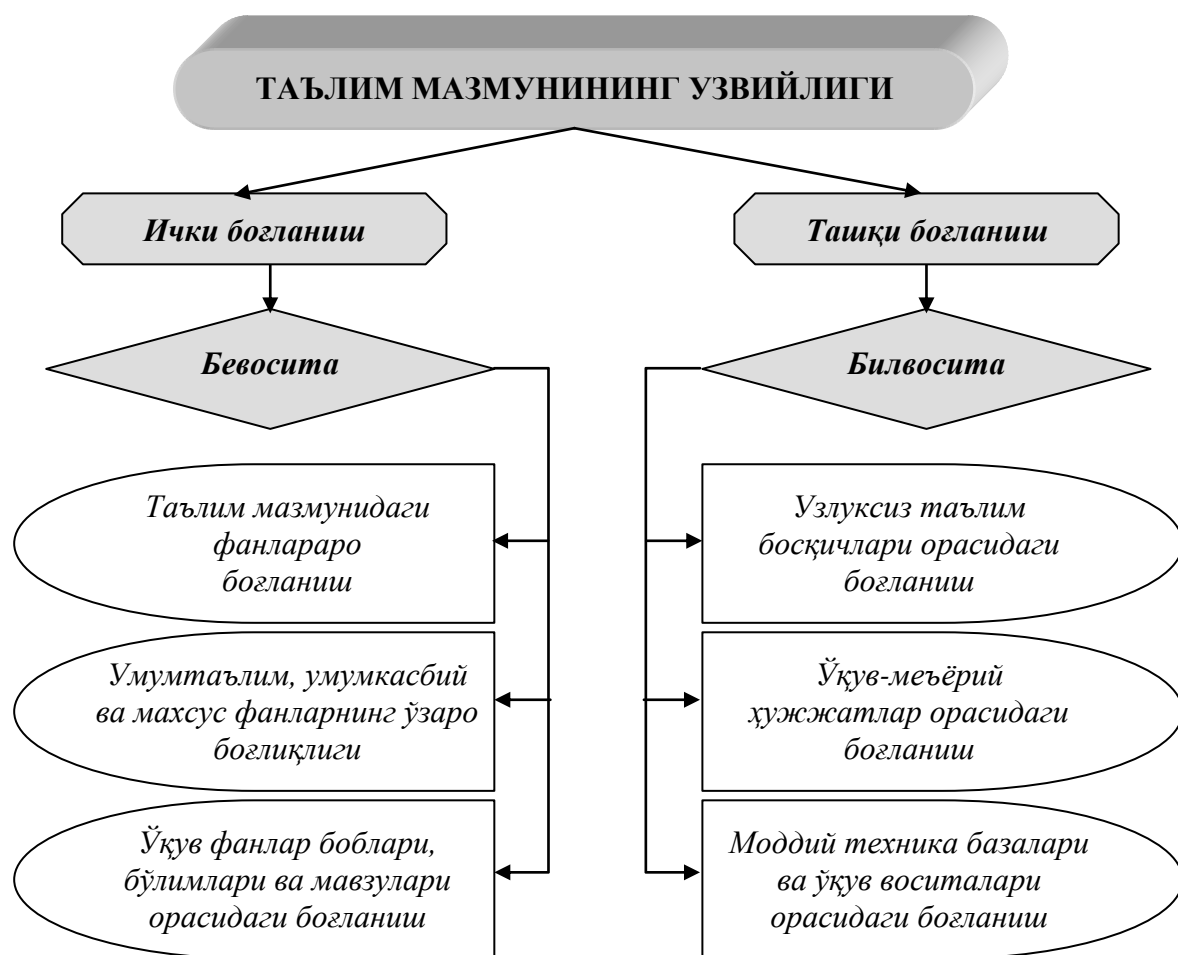
– турли ўқув фанлар мазмунида ўқитувчилар томонидан тушунчаларнинг бир хил талқин қилинишини таъминлаш;

– умумтаълим фанлардаги тушунчалар орқали илмий дунёқарашни, умумқасбий фанлар орқали кенг тармоқли, махсус фанлар орқали эса аниқ мутахассислик бўйича чуқур ва мукамал билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга хизмат қилади.

Таълим мазмуни узвийлигини таъминлаш учун, аввало, узвийликнинг ички ва ташқи боғланишларига эътибор қаратиш лозим бўлади. Бунда ички боғланиш дейилганда таълим мазмунига (ўқув режа, ўқув дастурлари, дарсликлар каби) фанлараро боғланиш, яъни биринчидан, узлуксиз таълим тизими фанларининг ўзаро боғлиқлиги тушунилса, иккинчидан, ўқув фанлари, боблари, бўлимлари, мавзулари ва модуллари орасидаги боғланиш тушунилади.

² Ўзбек тилининг изоҳли луғати: 80000 дан ортиқ сўз ва сўз бирикмаси. Ж IV. Тартибот-шукр / Таҳририят ҳайъати: Т. Мирзаев (раҳбар) ва бошқ. ЎзРФА. Тил ва адабиёт институти. – Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти. 2008. – 123 бет.

Ташқи боғланиш дейилганда узлуксиз таълим босқичлари (мактабгача таълим; умумий ўрта таълим; ўрта махсус, касб-хунар таълими; олий таълим; олий таълимдан кейинги таълим; кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш; мустақил (мактабдан ташқари) орасидаги боғланиш; ўқув-меъёрий ҳужжатлар орасидаги боғланиш; моддий-техник базалари орасидаги боғланиш; ўқитиш воситалари орасидаги боғланиш кабилар тушунилади. Юқоридагилардан кўриниб турибдики, таълим мазмуни узвийлигини таъминлаш жараёнида ички боғланишлар бевосита, ташқи боғланишлар эса билвосита боғлиқликда амалга оширилади. Буни 1-расмда кўриш мумкин.



1-расм. Таълим мазмунининг узвийлиги

Кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш жараёнида узвийлик қуйидагилар асосида амалга оширилади:

- ўтилган мавзуларга таяниш;
- кейинги мавзуларга замин яратиш ва ишора қилиш;
- мазмунини ўзлаштиришда оддийдан мураккабга, осондан қийинга қараб бориш;
- турли хил даражадаги узвий боғлиқликларни тадқиқ этиш;
- ўзаро фанлараро алоқадорликни ўргатиш;
- эски ва янги билимлар боғлиқлигини аниқлашга имкон берувчи мавжуд билим ва кўникмалардан фойдаланиш ҳамда уларни янада ривожлантириш кабилардан иборатдир.

Хулоса сифатида шуни таъкидлаш жоизки, узлуксиз таълим тизими, хусусан, олий ва малака ошириш ва қайта тайёрлаш таълим мазмуни узвийлигини таъминлаш учун қуйидаги баъзи педагогик талабларни бажариш таълим мазмуни узвийлигининг самарадорлигига олиб келиши маълум бўлди:

– умумкасбий ва махсус фанлар мазмунини ўрганишда узвийлик умумтаълим фанларининг ўрганилиши жараёнида эгаллаган билим, кўникма ва малакаларга таяниш;

– аксинча, умумтаълим фанларини ўрганишда талабаларнинг келгуси касбий фаолиятида зарур бўладиган билим, кўникма ва амалий тажрибаларни эътиборга олган ҳолда амалга ошириш.

Узвийликнинг дидактик жиҳатдан муҳимлиги қуйидагиларда ўз ифодасини топади:

– узвий алоқадорлик мукамал билим, хатти-ҳаракат усуллари ва шахсий фазилатларни шакллантириш ҳамда ривожлантиришнинг зарурий шарти;

– яхлит моддий дунёнинг турли жиҳатларини диалектик ривожланиш тарзида билишда таълим мазмунининг барча ташкил этувчи компонентларининг органик алоқадорлигини талаб этиши;

– замонавий фан ютуқлари асосида янги техника, илғор ишлаб чиқариш технологиялари, янгича хўжалик юритиш ва мулкчилик шакллари кабиларнинг илмий асослари моҳиятини англаб етишга имкон бериши;

– ўқув режаларига кирган ўқув предметларини ўрганишни мазмунан ва жараёни жиҳатларининг мувофиқлаштирилиши;

– узвий алоқадорлик маълум миқдордаги ўқув материалининг турли ўқув предметларида такрорланишини бартараф этиш, ўқув вақтини тежаш ва таҳсил олувчилар ўқув-билиш фаолиятлари воситасида таълим-тарбия жараёнига иқтисодий самара бериши;

– таҳсил олувчилар илмий асосланган билимлар воситасида ишончли, изланувчан касбий фаолиятга эга бўладилар.

Олий таълим ҳамда малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимлари орасида узвийлик деганда ўқув материалининг мақбул кетма-кетлиги тушунилиб, унинг натижасида максимал даражада касбий-педагогик билим, кўникма, малака ва шахсий фазилатлар таркиб топишга имкон беради.

Юқорида зикр этилган тизимлараро узвийликнинг таъминланиши натижасида ўқитувчилар тез фурсатларда янгиликларни ўрганиб, амалда қўллашларига, яъни ҳаёт билан ҳамнафас бўлишлари қуйидаги икки омилни ҳисобга олган ҳолда амалга ошиши мумкин:

1) ўқув предметлари мазмуни ва мантиғини;

2) билим, хатти-ҳаракат усуллари ва шахсий фазилатларни ўзлаштириш қонуниятларини ҳисобга олиш мақсадга мувофиқдир.

Диссертациянинг **“Олий ҳамда малака ошириш ва қайта тайёрлаш таълими турлари орасида узвийликни таъминлаш технологияси”** деб номланган иккинчи бобида олий таълимнинг босқичлари ва малака ошириш

курслари орасида узвийликни таъминлаш омиллари, узвийлашган ўқув дастурлари мазмуни ва тузилмаси ёритилган.

Олий таълим билан малака ошириш тизимлари орасидаги узвийлик узлуксиз равишда ҳаёт билан ҳамоҳанг яшовчи, қадам ташловчи мутахассис кадрлар тайёрлашни кўзда тутди. Бунда узвийликни амалга оширишда кўпроқ миқдордаги муаммо таълим-тарбия жараёнини ташкил этишдан келиб чиқади. Малака ошириш ва қайта тайёрлаш курсларида ўқув жараёни мутахассисларнинг бевосита амалий фаолияти, талаб ва эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда ташкил этилиши зарур. Шунинг учун ҳам малака ошириш ва қайта тайёрлаш таълими юқори даражада мослашувчан, инвариант хусусиятга эга бўлиши керак. Бунда фақатгина мазмуннинг ўзгаришини эмас, балки ташкилий шакллар, амалга ошириш методлари ва воситаларининг ҳам ўзгариши кўзда тутилган бўлади. Шунингдек, малака ошириш тизимида узвийлик фақат тик йўналишда, яъни ўрганилаётган ўқув предмет (модул)лари орасида ҳам амалга оширилиши керак. Узвийликнинг талаб даражасида амалга ошишига ўқув режасининг оқилона тузилмаси муҳим ўз таъсирини кўрсатади. Шундай қилиб, олий таълим билан малака ошириш орасида узвийликни таъминлашдан кўзда тутилган мақсад бу босқич ёки турлар орасида шундай туташ чокларини ташкил этиш керакки, у замонавий фан-техника тараққиёти, илғор ишлаб чиқариш технологиялари билан ҳамоҳанг қадам ташловчи мутахассисларни узлуксиз тайёрлашга имкон берсин. Лекин бу катта аҳамиятга эга буюртма амалда талаб даражасида эмаслигини ҳаётнинг ўзи кўрсатмоқда. Бунда ёшларнинг психик, физиологик ва бошқа индивидуал ўзига хос жиҳатларининг етарли даражада ҳисобга олинмаганлигини асосий сабаб сифатида кўрсатиш мумкин.

Фан-техника тараққиёти ва замонавий инновацион технологиялар таълим тизимига кучли таъсир кўрсатиб, унинг мақсади, мазмуни, тузилмаси ва ҳажмини ўзгартиради. Бу ҳолатни қуйидагилар асосида тушунтириш мумкин:

1) турли фанларнинг туташishi натижасида янги илмий ўқув предметлари пайдо бўлади;

2) дунё (объектив олам)ни билишнинг ўзига хослиги фанни тор доирада ихтисослаштириш ва табақалаштиришни талаб этади;

3) фан ва таълимни ривожлантириш, яхлит илмий дунёқарашни шакллантириш учун мунтазам равишда илмий билимларни ўрганиш, уларни умумлаштириш талаб этилади. Ўқув предметларини табақалаштириш билан бирга интеграциялаш, билимларнинг синтезланишига имкон беради;

4) таълим тизимининг шиддатли ривожланиши, замонавий технологияларнинг амалиётга тезкор ва кенг кўламда жорий этилиши билан боғлиқ ҳолда илмий ахборотлар оқими тез ортиб боради, бу билан бирга маълум билимлар эскиради;

5) илмий билимларни амалга тадбиқ этишга талаблар кучаяди ва таълим тизими олдига янги талабларни қўяди;

6) мавжуд ихтисослик ва касблар мужассамлашади, янгилари вужудга келади ёки янги сифат кўрсаткичига эга бўлади. Шундай қилиб, фаннинг табақаланиши ва интеграцияси унга мос ҳолда ўқув предметларининг

интеграциялашиш ва табақаланишига олиб келади. Ўқув предметларининг табақаланиши ва интеграциялашиши асосида алоқадорлик ётади.

Узвийликни муваффақиятли амалга оширишга қуйидаги икки омил ўз таъсирини кўрсатади:

– ўқув-меъёрий ҳужжатлари (стандарт, ўқув режа ва ўқув дастурлари)да назарий жиҳатдан идеал узвийликнинг таъминланганлиги;

– таълим-тарбия жараёни иштирокчи (талабалар ва ўқитувчи)ларининг реал тайёргарлик даражаси.

Олий ҳамда малака ошириш ва қайта тайёрлаш таълим турлари орасида узвий алоқадорликни амалга оширишда энг муҳими, аввал ўзлаштирилган билим ва ҳаётий тажрибалар билан янгидан ўзлаштирилиши керак бўлганлари орасидаги алоқадорликни ўрнатиш ҳисобланади, улар ички, яъни бир ўқув предмети ёки ташқи бир қанча ўқув предметлари доирасида бўлиши мумкин. Узвий алоқадорлик ҳар доим юқори даражали билимни шакллантиришни кўзда тутиб, мантиқий боғлаш йўли билан амалга оширилади.

Узвийлик барча таълим тамойиллари, айниқса, мунтазамлилик ва кетма-кетлик билан мустаҳкам алоқадорликка эга. Таълим мазмуни ташкилий шаклларда, амалга ошириш методлари ва воситаларида узвийликнинг таъминланишига мунтазамлилик, кетма-кетлик ва узвийлик тамойиллари асос сифатида хизмат қилади. Ўқув материални маълум мантиқий кетма-кетликда тизимлаштириш ва таълим-тарбия жараёни иштирокчиларининг ҳамкорлик фаолиятларини таъминлашга узвийлик қуйидагиларни ҳисобга олган ҳолда амалга оширилади:

а) Таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадлар ҳамда вазибаларни;

б) Ўқув предметлари мазмуни ва мантиқий тузилмасини ўқув-билиш жараёни қонуниятлари ва улардан келиб чиқадиган тамойилларга асосланганлиги.

Малака ошириш курсларида узвийликни таъминлаш учун шуни ҳам доим ёдда тутиш зарурки, манбаларда келтирилган ўқув материалининг барчаси ҳар доим ҳамма тингловчилар учун бирдай тушунарли бўлавермайди. Чунки ўқув предметларининг мазмуни ва тузилмаси олимлар, мутахассислар, методистлар томонидан эмпирик ва интуиция асосида шакллантирилади. Одатда ўқув меъёрий ҳамда услубий ҳужжатларни ишлаб чиқувчи муаллифлар илмий билимлар яхлитлигини қуйидагича келтиришга ҳаракат қилади: фан асослари (ўқув предметлари), уларни дидактик трансформациялаш – таҳсил олувчилар томонидан ўзлаштирилиши.

Олий ҳамда малака ошириш таълимида педагогик туркум ўқув предметларини узвийлик тамойилига амал қилган ҳолда ўрганиш учун қуйидаги қоидаларга амал қилиш мақсадга мувофиқдир:

– ўрганилаётган мавзудан асосий тузилмавий элементлар (далиллар, тушунча ва иборалар, изоҳлар, қонунлар, қоидалар)ни ажратиб олиш;

– аввал ўрганилган материални мантиқий таҳлил қилиш орқали янгиларини ўзлаштириш учун асос сифатида хизмат қиладиган материалларни аниқлаш;

– қайси тушунча ва ҳатти-ҳаракат усулларини мазкур машғулот ёки дарсада долзарблаштириш зарурлигини аниқлаш;

– малака ошириш курси тингловчилари бу материални қачон, қандай тарзда ўзлаштирилганликларини эслай олиш ёки олмасликларини аниқлаш;

– юқоридагиларга кўра аниқлаб олинган тушунча ва ҳатти-ҳаракат усулларини муваффақиятли долзарблаштириш усулларини қўллаш;

– аввал ўзлаштирилган билим янгидан ўрганилаётган материалнинг ўзаро алоқадорлигини ўрнатиш ва янги материал аввал ўзлаштирилганига қандай асосланишини кўрсатиш;

– айти пайтда ўзлаштирилаётган билим, ҳатти-ҳаракат усулларида малака ошириш ва қайта тайёрлаш курси тингловчилари истиқболда, яъни ўзларининг амалий фаолиятларида қандай фойдаланишларини аниқ мисоллар воситасида кўрсатиш кабилар.

Фикримизча, узвийлашган ўқув предмети мазмунини танлаб олиш ва маълум тизимга келтириш жараёни қуйидаги тартибда амалга оширилиши мумкин:

1. Жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий, ташкилий ва шу каби талабларини аниқлаш.

2. Замонавий педагогика йўналишининг ҳозирги даражаси ва истиқболда ривожланишига мос келадиган ахборотларни танлаб олиш.

3. Танлаб олинган маълумотларга педагогик ишлов берилиб, ўқув меъёрий ҳужжатлар шаклига келтириш.

4. Педагог мутахассислар томонидан бу мазмун-моҳиятни ўзлаштириш, яъни ўз мулкларига айлантириш.

5. Материални бевосита таълим-тарбия жараёнига тадбиқ этиш ва таҳсил олувчилар томонидан ўзлаштирилишига эришиш.

6. Таҳсил олувчилар томонидан ўқув материалининг мазмуни қандай ўзлаштирилаётганлигини ва амалиёт талаби нечоғлик қондирилаётганлигини аниқлаш мақсадида назорат қилиш, баҳолаш ҳамда таълим жараёнига зарур ўзгартиришлар киритиш.

7. Аниқланган муаммоларнинг ечими топилганлигига ишонч ҳосил қилиш кабилар.

Биз узвийлаштирилган мазмунга эга ўқув предметларини ўрганишни – бўлажак мутахассислар ўзлаштиришлари зарур ва етарли даражада билим, ҳатти-ҳаракат усуллари, шахсий фазилатларининг мантиқан тугал яхлитлигини таъминловчи омил сифатида қараймиз.

Диссертациянинг **“Олий ҳамда малака ошириш ва қайта тайёрлаш таълим турлари орасидаги узвийликнинг самарадорлигини таъминлаш ва уни баҳолаш”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Таълим ва ижтимоий тараққиёт орасида тўғри алоқадорлик (боғлиқлик) мавжуд. Шунинг учун ҳам мутахассис кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш муаммосининг ечимини топишда таълимнинг ижтимоий талабга мослик тамойилига асосланиш зарур. Таълим билан боғлиқ бўлган ҳар қандай масалани энг аввало, мамлакатни ижтимоий ривожлантиришдаги анъаналарни ҳисобга олган ҳолда ечимини топишга ҳаракат қилинади. Объектив алоқадорлик фанлар ҳамда инсонларнинг моддий ишлаб чиқариш фаолиятлари орасида мавжуд.

Таълим тизимининг самарадорлиги унинг аниқ мақсади, мазмуни, воситалари, методлари ва ташкилий шаклларида замон фани ва техникаси, ривожланиш анъаналари, умуман, жамиятнинг ижтимоий буюртмасида ўз ифодасини топади.

Олий ўқув юртлири битирувчиларининг фаолиятларини ўрганиш, мутахассислар тайёрлаш сифатини бошқаришга уларнинг замон талабларига ҳамоҳанг қадам ташлашлари учун малака ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришга имкон беради. Бу қуйидаги моделда ўз аксини топади (2-расм):



2-расм. Олий ва малака ошириш ва қайта тайёрлаш таълимида фанлараро узвийликни таъминлаш тузилмаси

Тадқиқотимизнинг мақсади, объекти, илмий фарази, вазифаларига таянган ҳолда тажриба-синов ишларининг дастури ва методикасини қуйидагича туздик:

– тажриба-синов ишларининг мақсади олий ҳамда малака ошириш таълим турлари орасида узвийликни таъминлашга оид ишланмалар ишлаб чиқиш ва тажриба-синов йўли билан унинг самарадорлигини исботлаш.

Тажриба-синов ишлари қуйидаги вазифаларни ҳал этишга қаратилган:

– олий ҳамда малака ошириш таълими турлари учун ишлаб чиқилган узвийлашган ўқув дастурларининг самарадорлигини амалда синаб кўриш;

– узлуксиз таълимнинг олий ҳамда малака ошириш турлари орасида узвийликни таъминлашга оид методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тажриба-синов ишлари тажриба-синов майдончалари қилиб белгиланган олий таълим муассасалари ҳамда малака ошириш марказларида олиб борилди. Тажриба-синов гуруҳлари ихтиёрий танланган бўлиб, тажриба-синов ва назорат гуруҳларида таҳсил олувчилар миқдори ва бошланғич ўзлаштирилганлик даражаси деярли бир хил. Назорат гуруҳларида таълим-тарбия ишлари амалдаги ўқув дастурлари асосида ташкил этиб ўтказилган бўлса, тажриба-синов гуруҳларида биз томонимиздан ишлаб чиқилган узвийлаштирилган дастурлар ва уларни ўрганиш методикаси бўйича амалга оширилди.

Тажриба-синов ишларига инсон омилининг таъсирини бартараф этиш мақсадида тажриба-синов гуруҳларида ҳам, назорат гуруҳларида ҳам машғулотлар бир ўқитувчи томонидан ўтказилди.

Малака ошириш курсларида тингловчиларнинг талаблари, истаклари ва имкониятларини ҳисобга олиш муҳимдир. Малака ошириш курсининг биринчи машғулотида тингловчиларнинг талаб ва эҳтиёжларини аниқлаш ҳамда кейинги машғулотларда уларни ҳисобга олган ҳолда иш кўришга мўлжаллаб, ўқув режаси ва ҳар бир ўқув модулининг мазмуни билан таништириш ишлари олиб борилди.

Бунинг учун махсус анкета-сўровномалари ўтказилди. Бу сўровнома-анкеталаридан намуна 2-иловада келтирилган. Мазкур анкеталарни тўлдиришда тингловчиларнинг талаб ва эҳтиёжлари айнан шу машғулотнинг ўзида умумий ҳолда муҳокама этилиб, ўқув дастурига мослиги ёки ўзгартиришлар киритиш зарурлиги аниқлаб олинади. Келгуси машғулотларда ўқув материални долзарблаштириш, ақлий хужум, ишлаб чиқариш мазмунидаги педагогик вазиятдан фойдаланиш, мунозара ва фикрлашга ундовчи тажриба алмашиш, педагогик ўйин, кичик гуруҳларда ишлаш, биламан, билиб олдим, билишни хоҳлайман (БББ) кабилардан фойдаланиб, тингловчиларни фаоллаштириш имкониятлари ёритилди. Бу билан малака ошириш жараёнида илғор педагогик тажрибаларини таълим амалиётига қисқа вақт ичида оммавий тадбиқ этиш мумкинлиги илмий асосланиб, амалий жиҳатдан исботланди.

Олий таълим муассасаларида педагогика йўналиши ўқитувчилари тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курсларида узвийлашган дастурлар асосида ўқитиш, долзарблаштириш, тренинглар ва шу каби фаол таълим элементларини қўллаш орқали таълим самарадорлигини ошириш мумкинлигига ишонч ҳосил қилдик. Бунинг учун аввалги параграфда кўрсатиб ўтилгандек, тажриба-синов ишларини ўтказиш даври мобайнида назорат ва тажриба-синов гуруҳларида тадқиқот-кузатув ишлари олиб борилди.

Тажрибаларда олинган натижаларни ишлаб чиқишда бир қаторнинг частоталари билан бошқа қаторнинг частотасини таққослаш, назарий частоталар билан тажрибавий қатордаги фарқнинг тасодифий эмаслигини аниқлаш лозим бўлади. Бунинг учун машҳур инглиз статисти К.Пирсон томонидан таклиф этилган «Хи квадрат» (χ^2) мезони ёки мувофиқлик мезонидан фойдаланилади.

Назорат гуруҳи:

$$Q_{k,1}; Q_{k,2}; Q_{k,3}; \dots; Q_{k,m};$$

Тажрибавий гуруҳ қатори:

$$Q_{k',1}; Q_{k',2}; Q_{k',3}; \dots; Q_{k',m};$$

берилган бўлиб, улар қуйидаги формулага таяниб аниқланади:

$$\chi^2 = \frac{\sum_{k=1}^m (Q_k - Q_{k'})^2}{Q_{k'}}$$

озодлик даражалари сони аниқланади.

χ^2 нинг миқдори нолдан чексизгача ўсиши мумкин. Бу эса унинг қийматининг 1 дан 0 гача камайишини англатади. Педагогик тажриба-синов ишларидаги натижаларнинг репрезентативлигини кўрсатиш учун математик-статистик методларга таяниш зарур бўлади. Биз ўз тадқиқотимизда ҳам бу нарсага алоҳида эътибор қаратдик. Олдинги фаслнинг бошида тажриба-синов ишларининг асосий босқичлари хусусида тўхталиб ўтганимизни яна бир бор эслаб ўтмоқчимиз. Чунки олинган натижаларнинг ишончилигини ёритиб ва исботлаб кўрсатиш ҳар қандай илмий тадқиқот ишининг салоҳиятини белгиловчи мезонлардан бири ҳисобланади (x ва y). Педагогик тажриба-синов ишларида 24 нафар малака ошириш марказларининг ўқитувчилари ва 796 нафар тингловчилари ва талабалар иштирок этдилар. Уларни икки гуруҳга ажратган ҳолда, яъни назорат ва тажриба-синов гуруҳларида тадқиқот ишлари олиб борилди.

Агар χ^2 нинг қиймати 0 га тенг бўлса, у вақтда тажрибавий частоталари мослигини кўрсатади. Тажрибавий частоталар билан назарий частоталар қанчалик фарқ қилса χ^2 нинг қиймати шунчалик юқори бўлади. χ^2 нинг ҳар бир қийматига аниқ бир эҳтимол P мос келади.

Биз юқорида келтирилган формуладан фойдаланиб, χ^2 миқдорини аниқлашга ҳаракат қилдик ва илмий-тадқиқот ишимиздаги тажриба-

синовлари юзасидан олинган миқдор кўрсаткичлар қуйида келтириб ўтилади (1-жадвал).

Натижаларнинг ишончлилиги $T_{жадвал} < T_{таж.синов}$ қийматларини солиштириш орқали аниқланди, χ^2 нинг жадвалдаги қиймати $T_{жадвал} = 13,28$ ни ташкил этган бўлса, $T_{таж.синов} = 14,59$ га тенг бўлади. Бу эса улар ўртасидаги фарқлар ишончлилиги $P < 0,01$ га тенглигидан далолат беради.

1-жадвал

Кириш		Чиқиш		Кириш		Чиқиш		Кириш		Чиқиш		Кириш		Чиқиш	
N	%	n	%	N	%	n	%	N	%	N	%	N	%	n	%
51	13,70	26	6,98	196	52,68	166	44,62	107	28,76	146	39,24	18	4,83	34	9,13

Q_{15}		Q_{25}		Q_{16}		Q_{26}		Q_{17}		Q_{27}		Q_{18}		Q_{28}	
Кириш		Чиқиш		Кириш		Чиқиш		Кириш		Чиқиш		Кириш		Чиқиш	
N	%	n	%	N	%	n	%	N	%	N	%	n	%	n	%
72	16,98	51	12,09	174	41,03	169	39,8	167	39,38	189	44,6	18	2,59	15	3,48

n – тажриба-синов гуруҳи тингловчиларининг умумий сони;

n_1 – назорат гуруҳи тингловчиларининг умумий сони;

$Q_{11}, Q_{21}, Q_{15}, Q_{25}$ – «қоникарсиз» баҳо;

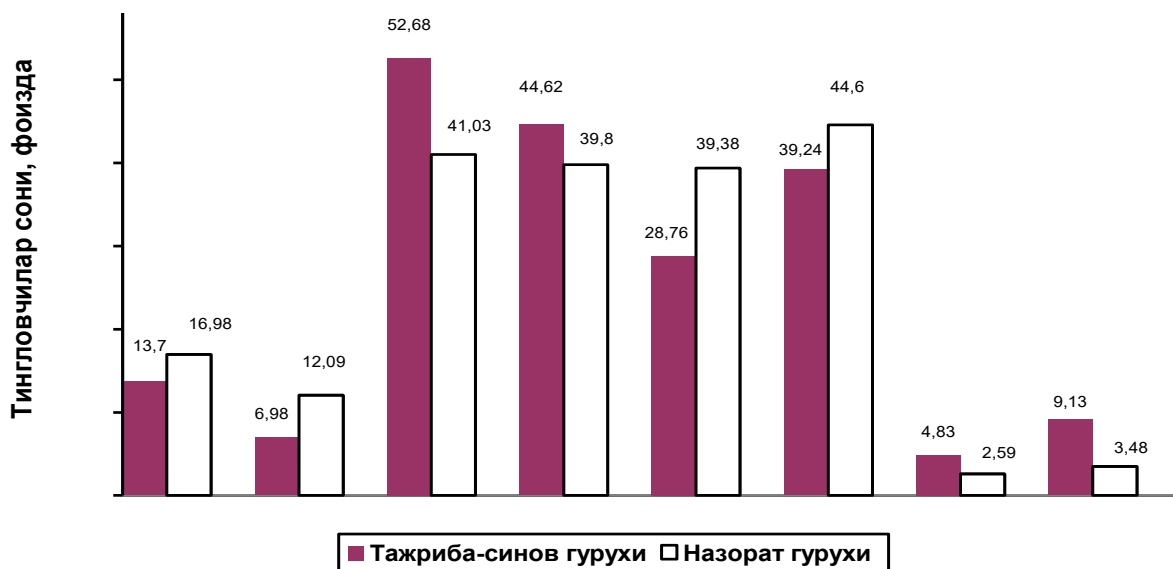
$Q_{12}, Q_{22}, Q_{16}, Q_{26}$ – «қоникарли» баҳо;

$Q_{13}, Q_{23}, Q_{17}, Q_{27}$ – «яхши» баҳо;

$Q_{14}, Q_{24}, Q_{18}, Q_{28}$ – «аъло» баҳо;

$$\chi^2 = \sum_{k=1}^m \frac{(Q_k - Q_{k'})^2}{Q_{k'}} = \frac{(6,98 - 13,70)^2}{13,70} + \frac{(44,62 - 52,68)^2}{52,68} + \frac{(39,24 - 28,76)^2}{28,76} + \frac{(9,13 - 4,83)^2}{4,83} + \frac{(12,09 - 16,98)^2}{16,98} + \frac{(39,8 - 41,03)^2}{41,03} + \frac{(44,61 - 39,38)^2}{39,38} + \frac{(3,48 - 2,59)^2}{2,59} = \frac{44,15}{13,70} + \frac{64,96}{52,68} + 3,29 + 1,23 + 3,81 + 3,82 + 1,41 + 0,04 + 1,69 + 0,3 = 14,59$$

Юқорида келтирилган жадвалдан кўриниб турибдики, олий таълим ва ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида узвийлиги таъминланган ўқув режа ва дастурларга асосланган фаол ўқитиш методларидан фойдаланиш қуйидаги самарадорликка эришишга олиб келади: тажриба-синов гуруҳларида «аъло» баҳога ўзлаштириш даражаси 4,30 % га (назорат гуруҳларига нисбатан 3,51 % кўп), «яхши» баҳога ўзлаштириш 10,48 % га (назорат гуруҳларига нисбатан 5,26 % кўп) ўсган. «Қоникарли» баҳо олганлар сони 8,06 % (назорат гуруҳларида 1,23 %) га камайган. Бошқача қилиб айтганда, тажриба-синов гуруҳларида «қоникарсиз» ва «қоникарли» баҳо олганлар сони назорат гуруҳларига нисбатан камайган.



3-расм. Тажриба-синов натижалари диаграммаси

Олинган натижаларга асосланиб биз педагогик тажриба-синовда татбиқ этилган методика ўз самарадорлигига эга эканлиги ҳақида хулоса чиқаришимиз мумкин. Бу орқали биз малака ошириш курсларидаги анъанавий ўқитишга нисбатан узвийликка асосланган фаол ўқитиш технологияси самарали деб хулосалашга ҳақлимиз.

ХУЛОСА

Олиб борилган илмий-педагогик тадқиқот натижалари таҳлили ва яқунларига асосланган ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Узлуксиз таълим тизимининг ҳар бир бўғинида амалга ошириладиган таълим-тарбия жараёни мураккаб тузилмага эга бўлиб, тизимли ёндашувни талаб этади. Бу фикр олий таълим муассасаларида педагогика йўналиши ўқитувчиларини тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳамда қайта тайёрлашга ҳам бевосита тегишлидир.

2. Бозор иқтисодиёти замон талабларига мувофиқ фаолият кўрсатувчи мутахассис кадрларни талаб этади. Бундай мутахассис юқори малакали, кенг ихтисосли, янги техника ва технологияларни тез ва осон ўзлаштириш қобилияти, мунтазам равишда ўз устида ишлаб, мустақил ўқиб ўрганиб ўз касбий маҳоратини ҳамда тажрибасини ошириб бориш, бир сўз билан айтганда, фаол ижодий фаолият кўрсатиш қобилиятига эга бўлиши зарур. Бундай мутахассис ўрганилаётган объектларнинг сир-синоатларини ҳар томонлама чуқур ва пухта эгаллаган бўлиши талаб этилади. Бунинг учун таълимнинг қонуниятлари, қоидалари, мақсади, мазмуни, ташкил этиш шакллари, амалга ошириш метод ва воситаларини билиш ва улардан оқилона фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади.

3. Олий ҳамда малака ошириш ва қайта тайёрлаш таълим турлари орасида узвий алоқадорлик тамойилига амал қилиш таълим сифати ва самарадорлигини оширишнинг муҳим омилларидан бири ҳисобланади. Узвий алоқадорлик ўрганилаётган объектни чуқур ва пухта ўрганишни таъминлаши аниқланди.

4. Педагогикада узвийлик предметлараро алоқадорлик, ўзаро алоқадорлик ва интегратив алоқадорликнинг дастлабки даражаси замини сифатида талқин этилади.

Узвийлик – ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакаларни аста-секинлик билан кенгайтириб, чуқурлашиб, мукаммаллашиб боришини кўзда тутди.

Предметлараро алоқадорлик – ўзининг моҳиятига кўра кенг тушунча бўлиб, ўрганилаётган объектнинг турли жиҳатлари ва хусусиятларини ҳар томонлама очиқ берилишини назарда тутди.

Ўзаро алоқадорлик – моҳиятига кўра муайян икки ўқув предметлари орасидаги алоқадорликларни, яъни биринчи ўқув предмети бўйича ўзлаштирилган билим ва ҳатти-ҳаракат усулларини, иккинчисида қўллашни ва аксинча қўлланилишини ифодалайди.

Интегратив алоқадорлик эса нисбатан энг юқори даражадаги алоқадорлик бўлиб, аввалги зикр этилганларидан ўқув дастурига мақсадга мувофиқ киритилганлиги билан фарқ қилади ва албатта уни сўзсиз таъминлашни талаб этади. Натижада объект ҳақидаги тизимли мукаммал билим ҳатти-ҳаракат усуллари шаклланишига имкон яратади.

5. Узвий алоқадорликни ўрнатиш учун ўқув материали мазмунан ва мантиқан психологик, педагогик, дидактик, методик ва бошқа жиҳатлардан таҳлил этилади. Педагогик амалиётда ўқув материални мавзулар бўйича ва таркибий таҳлил этиш усулларидан кенг фойдаланилади.

6. Ўқув материални мавзулар бўйича таҳлил этиш йўли билан турли ўқув предметларини қайси мавзулари бир-бири билан юзаки алоқадорликда эканлиги аниқланса, таркибий таҳлил этиш орқали ўқув материалнинг ташкил этувчи тушунчалари, далиллари, ҳукм, хулосалари, тасаввурлари, қонун ва қонуниятлари орасидаги яширин, яъни яққол кўзга ташланмайдиган алоқадорлик ўрнатилади.

7. Узвий алоқадорликни амалиётга жорий этиш қўйидаги муҳим босқичлар асосида бўлиши мақсадга мувофиқ:

- мақсад қўйиб узвий алоқадорликнинг моҳияти, амалга ошириш кетма-кетлиги ва кўламини аниқлаб олиш;

- машғулотлар давомида узвий алоқадорликни бевосита амалга ошириш;

- кўзланган мақсад билан олинган натижани қиёслаб, хулоса чиқариш ва истиқбол режаларини тузиш.

8. Узвий алоқадорликнинг тузилмаси қўйидагиларни ўзига қамраб олиши лозим:

– махсус илмий (далил, тушунча, назария, қонун, муаммо каби) ахборотлар;

– фаннинг билиш йўлларини ўзида ифодаловчи (методологик, фалсафий тамойиллар, фан тили) илмий назариялар;

– ғоявий билимлар (иқтисодий, сиёсий, эстетик ва шу кабилар).

9. Узвий алоқадорлик характерли ўқув материални танлаб олиш мезонларига ахборотнинг муҳимлиги, ахборотнинг ҳажми, ахборотларнинг дидактик ва таълимнинг хусусий тамойилларига асосланганлиги, мураккаблиги ва мажмуавий муаммолилиги, тушунарлилиги ва қийинлиги

кабилар киради.

10. Узвийлашган ўқув материали қуйидаги шартлар бажарилганда асосли танлаб олинган ҳисобланади:

– фан, техника ва ишлаб чиқариш технологияларининг ҳамда маданиятнинг ривожланганлик даражасига мос бўлиши;

– материалнинг амалий фаолият ва келгусида мустақил ўқиб ўрганиш учун муҳим аҳамият касб этиши;

– таҳсил олувчиларнинг индивидуал хусусиятлари ва ҳаётий тажрибаларига мос келиши;

– ўқиб-ўрганиш учун ажратилган вақтга мос келиши;

– моддий-техник, илмий-услубий таъминланганлик даражасига мос келиши кабилар.

Шундай қилиб, таълим мазмуни ўзига гуманитар ва табиий-илмий фанлар, умумкасбий ва ихтисослик фанлари бўйича билим, кўникма ва малакалар ҳамда шахсий фазилатлар тизimini қамраб олади. Уларни ўзлаштириш таҳсил олувчиларнинг ақлий ва жисмоний қобилиятларини ривожлантиради, иқтисодиётнинг маълум соҳасидаги амалий ишлаб чиқариш фаолиятига тайёрлайди.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО
СОВЕТА ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD. 03/30.01.2020.PeD.02.06 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БОКИЕВ ГУЛОМЖОН ОЧИЛОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ МЕЖДУ
ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ, ПОВЫШЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКОЙ КАДРОВ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (Педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером В2018.3.PhD/Ped601.

Докторская диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNET" (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Олимов Ширинбой Шарофович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Тайланова Шохида Зайниевна
доктор педагогических наук, доцент

Файзуллаева Гулчехра Шарипбоевна
доктор философии (PhD) педагогических наук

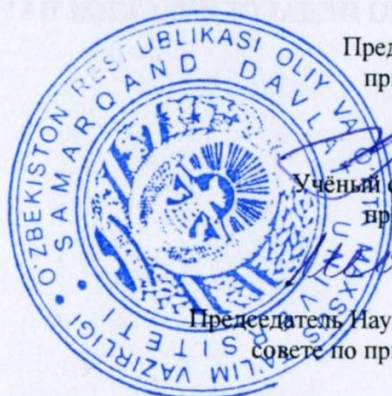
Ведущая организация:

Термезский государственный университет

Защита диссертации состоится «9» 09 2021 года в 14:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/30.01.2020.PeD.02.06 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (99866) 239-13-87; факс: (99866) 239-12-29; e-mail: ilmiy-pf@samdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирован по № 45). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51).

Автореферат диссертации разослан «18» 08 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 6 от «18» 08 2021 года).



Х.И. Ибраимов

Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Ш.Р. Ураков

Учёный секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.ф.п.н., (PhD)

Н.Ш. Шодиев

Председатель Научного семинара при Научном
совете по присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Непрерывность в процессе образования во всё мире считается необходимым условием интеллектуальной, творческой и нравственной зрелости студентов, повышения их профессиональной подготовки и совершенствования всего учебного процесса. В высших учебных заведениях с международно признанным рейтингом уделяют особое внимание внедрению взаимосогласованного обучения и переподготовки на следующем этапе, а также постоянному пополнению и обновлению профессиональных компетенций. В результате одним из приоритетных направлений является выявление и обоснование подходов и механизмов, направленных на повышение профессионального уровня педагогических кадров, удовлетворение их образовательных потребностей, расширение возможностей повышения качества работы.

В научно-исследовательских учреждениях и центрах по всему миру (включая European University Institute, Max Plank Institute, Harvard Law School, European Integration (ECSA-Austria), ARENA (Oslo), Mannheim Centre for European Social Research) проводятся исследования, направленные на исследование производственной интеграции, взаимозависимости и последовательности этапов обучения, изучение их особенностей, технологий, дидактических и потенциальных возможностей. В то же время необходимы научные исследования, направленные на совершенствование системы высшего образования и повышения квалификации, организацию учебного процесса на основе закономерностей преемственности и непрерывности, повышение эффективности процесса получения профессиональных знаний.

В нашей стране проводится ряд реформ по развитию системы образования, подготовке высококвалифицированных кадров, тесному сотрудничеству и интеграции между системами образования и областью науки. В качестве меры по дальнейшему совершенствованию системы образования обозначены такие задачи, как “утвердить концепцию непрерывного образования по программам и предметам общего среднего, профессионального и высшего образования, обеспечить преемственность образовательных программ, преобразовать учебный процесс в систему непрерывного повышения квалификации, основанную на принципе «обучения на протяжении всей жизни»³. В связи с этим важно изучить психолого-педагогические основы непрерывности и взаимозависимости высшего образования и повышения квалификации, определить технологию обеспечения непрерывности, разработать методические рекомендации по содержанию взаимосвязанного обучения.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Указе Президента Республики

³ Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4884 от 6 ноября 2020 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования». 07/20/4884/1484.

Узбекистан № УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указе Президента № УП-5789 от 27 августа 2019 года «Об утверждении системы непрерывной подготовки руководителей и педагогических кадров высших учебных заведений», Постановлении Президента № ПП-4884 от 6 ноября 2020 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования», Постановлении Президента № ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодёжи, её обучения и воспитания», а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. «Формирование системы и инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Педагогико-методологические проблемы непрерывности и преемственности в системе образования и пути их решения были изучены в исследованиях учёных республики: У.Ш. Бегимкулова, Р.А. Мавлоновой, Н.Ш.Шодиева, Ю.Г. Махмудова, Р.Г. Сафаровой, Э.О. Турдикулова, М. Ф. Хакимовой, Ш. Э. Курбанова и других. Проблема повышения квалификации педагогических кадров с теоретической, методологической, организационной и педагогической точек зрения была изучена К.З. Зариповым, Ж.Г. Юлдашевым, Б.Р. Адизовым, Ш.К. Мардоновым.

Разработка педагогических основ нравственно-эстетического воспитания и культуры, духовной культуры, формирование духовности учащейся молодёжи была исследована в работах У.И. Махкамова, Р. Хасанова, Н. Ортикова, С. Булатова, М. Иномовой, С. Нишноновой, Т. Курбанова, М.Очилова, С.Аннамуратовой, С.Файзулиной, О.Мусурмоновой, З.К. Исмоиловой, М.К. Хошимовой, Б.У. Кучкарова, Г.Ибрагимовой, Г.Махмутовой, Н.Эгамбердиевой, Ш.Олимова, С. Очилова, М. Куронова, К. Куронбаева, Д. И. Рузиевой, Ф. Норбаевой.

Психологические аспекты проблемы исследованы в работах М. Г. Давлетшина, Э. Гозиева, В. Каримовой, А. В. Петровского, Н. В. Кузьминой, Е. А. Климова, Р. Суннатовой, Ш. Баротова и других. Общепедагогические и дидактические аспекты профессиональной подготовки будущих учителей были разработаны У.Нишноналиевым, Ф.Р.Юзликаевым, А.И.Воробьевым, А.Р. Ходжабаевым, Э.Т.Чориевым, Н.А. Муслимовым, У.И. Иноятовым, Ш. Шариповым, Х.Ф. Рашидовым, О.А. Абдукуддусовым. В нашей стране такие учёные-педагоги, как Б.Муранов, Ф.Мусаев, Г.Жумашева, К.А. Зоиров,

И.Алиев, Р.Зайнобиддинов, В.И. Андриянова, также внесли достойный вклад в решение проблемы непрерывности между видами образования.

Этой проблемой с 60-х годов прошлого века до сегодняшнего дня активно занимались российские учёные: петербургские психологи и педагоги Б.Г. Ананьев, Ш.И. Ганилин, А.К. Бушья, М.П. Ашмутайт, В.Э. Тамарин А.А. Кыверялг, Ю.А. Кустов, В.М. Лихач, Р.С. Гурьевич, Н.И. Думченко, Т.А. Ильина, А.А. Таррасте, А.М. Лушников, А.В. Барабанщиков, А.Г. Мороз, Т.Г. Шевченко, А.М. Кухта, А.Н. Андриянчик, С.М. Годник, А.В. Бильюк, Э.А. Беллер, П.Н. Новиков.

Организация учебного процесса на основе законов непрерывности и преемственности в достаточной мере нашла своё отражение в исследованиях таких зарубежных учёных, как Г.Спенсер, J.Gilbert, J.Fernandez-Balvoa, S.Merriam, P.Ertmer, J.Rawen.

Вышеупомянутые ученые изучали только связь между общеобразовательной средней школой и профессиональным образованием. Однако до сих пор взаимосвязь поэтапного высшего профессионального педагогического образования и повышения квалификации не рассматривалась как конкретный объект исследования. Это позволило нам назвать тему нашего исследования «Технология обеспечения непрерывности между высшим образованием и повышением квалификации».

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы вуза, в котором была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках фундаментального проекта научно-исследовательского плана Бухарского государственного университета № ОТ-Ф1-002 «Психологические механизмы формирования идеологического иммунитета у молодёжи», реализованного в 2016-2018 годах.

Цель исследования заключается в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию научно-методических основ и технологии обеспечения непрерывности между высшим образованием и повышением квалификации.

Задачи исследования:

анализ состояния педагогической теории и практики проблемы обеспечения преемственности между видами высшего образования и повышения квалификации;

определение психолого-педагогических основ органического общения, установить членство, применить его на практике и определить его эффективность;

разработка технологии обеспечения непрерывности в системе высшего образования и повышения квалификации, совершенствование методического содержания обучения во взаимосвязи высшего образования и повышения квалификации, разработка методических рекомендаций по обеспечению преемственности;

определение критериев и показателей оценки для определения состояния готовности к профессиональной деятельности посредством междисциплинарной связи, а также организация и проведение опытно-экспериментальных работ.

Объектом исследования является процесс подготовки и повышения квалификации преподавателей педагогических вузов, к опытно-экспериментальным работам были привлечены 24 преподавателя центров повышения квалификации, а также 796 слушателей и студентов.

Предмет исследования - содержание, форма, метод и средства преподавания курсов высшего образования и повышения квалификации посредством междисциплинарной связи.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы такие методы, как сравнительное изучение и анализ философской, педагогической, психологической литературы по теме исследования, ГОС, квалификационных требований, учебных планов и программ, моделирование, педагогико-социальные (тесты, анкетный опрос, интервью, наблюдение), проведение опытно-экспериментальных работ, математическая и статистическая обработка результатов исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

на основе логической последовательности внутренних и внешних связей, социального заказа, результатов обучения, мотивационной направленности были определены факторы, влияющие на преемственность видов высшего образования и повышения квалификации, такие как социальная структура, функциональная сбалансированность, обоснованность, научность;

выявлены дидактические возможности развития педагогической компетентности в контексте непрерывности содержания общепрофессиональных дисциплин и профессиональной деятельности, такие как мотивационная, когнитивная, рефлексивная и критическая оценка, а также основе интеграции определены взаимосвязанные элементы компонентов образовательного процесса в системе высшего образования и повышения квалификации, такие, как учебно-нормативный, подготовленность участников, содержание учебной деятельности;

выявлено содержание организационно-коммуникативной, профессионально-интеллектуальной педагогических парадигм непрерывности образования на основе критериев определения спроса, отбора информации, нормирования, оценки, обеспечивающих преемственность учебных предметов интегрированных курсов подготовки и повышения квалификации будущих учителей в высших учебных заведениях;

на основе междисциплинарной связи и практики межтематического горизонтального и вертикального пересечения, введения параметров оценки профессиональной подготовки, таких, как информативный, деятельностный и новаторский было усовершенствовано учебно-методическое обеспечение, направленное на формирование навыков будущих специалистов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

в целях обеспечения междисциплинарных связей по видам высшего образования и повышения квалификации усовершенствовано содержание учебного плана по направлениям «5110900-Педагогика и психология» и учебной программы по дисциплине «Педагогическое мастерство»;

в соответствии с организационно-структурной моделью повышения качества подготовки будущих специалистов за счёт усовершенствования педагогических условий образовательного процесса по направлениям подготовки в сфере высшего образования и повышения квалификации на основе интегративного и проектного подходов создано электронное учебное пособие «Социальная педагогика»;

разработаны оценочные показатели и критерии, позволяющие контролировать уровень сформированности знаний, умений и навыков студентов, их профессиональную подготовленность.

Достоверность результатов исследования обеспечивается статьями, опубликованными в зарубежных и республиканских научных журналах из списка ВАК, материалами международных и республиканских научных конференций, получением теоретических данных из официальных источников, обоснованием эффективности приведённых анализов и опытно-экспериментальных работ посредством математических и статистических методов, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также утверждением полученных результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. На основе научных результатов исследования разработана система обучения на основе междисциплинарных связей со специальными дисциплинами по направлению подготовки и повышения квалификации «Стратегии развития педагогического мастерства» по предмету «Педагогическое мастерство» высшего образования и повышения квалификации. На основе этой разработанной и внедрённой в практику системы повысится мотивация для углубленного изучения специальных дисциплин, а также предмета «Педагогическое мастерство».

Основные предложения и рекомендации, разработанные в ходе исследования, имеют важное значение при усовершенствовании преподавания дисциплины «Педагогическое мастерство» в системе высшего образования и повышения квалификации, повышении интереса учителей к выбранной профессии и повышении эффективности обучения. Высшее образование и повышение квалификации определяются реализацией обучения на основе взаимосвязи тем по видам образования и специальным предметам, а также эффективным использованием учебных материалов в соответствии с их назначением.

Внедрение результатов исследований. На основе результатов исследования непрерывности между видами высшего образования и повышения квалификации:

предложения по анализу факторов, влияющих на непрерывность высшего образования и повышения квалификации (социальная структура, функциональная сбалансированность, обоснованность, опыт, научность), логической последовательности, технологического решения, мотивационной направленности государственных образовательных стандартов и государственных требований, учебных планов и программ были использованы при разработке учебно-методического обеспечения предмета

«Стратегии развития педагогического мастерства» для направления педагогической подготовки (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-3617 от 23 сентября 2019 г.). В результате улучшился процесс подготовки специалистов к профессиональной деятельности по направлениям подготовки педагогики и психологии;

на основе предложений по интегрированной организационной структуре курсов подготовки и повышения квалификации будущих учителей в высших учебных заведениях, этапов систематизации содержания интегрированного учебного предмета (определение востребованности, отбор информации, стандартизация, оценка) было разработано методическое обеспечение по учебным модулям «Теория и история педагогики», «Педагогическое мастерство», «Педагогическая технология», «Сравнительная педагогика» для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Педагогика и психология» (Справка № 89-03-3617 Министерства высшего и среднего специального образования от 23 сентября 2019 г.). Эти учебно-методические материалы послужили совершенствованию учебно-методического обеспечения направления бакалавриата «Педагогика и психология» в сфере высшего образования;

рекомендации по дидактическим возможностям подготовки будущих специалистов, направлениям обеспечения непрерывности этапов высшего образования и повышения квалификации, совершенствованию учебно-методического обеспечения, практике междисциплинарного и межтематического горизонтального и вертикального пересечения, критериям независимой оценки уровня профессиональной подготовки были внедрены в содержание электронного и учебного пособия по обучению для слушателей высшего образования по дисциплинам «Педагогическая психология», «Актуальные вопросы педагогики», «Введение в педагогическую деятельность», для слушателей переподготовки кадров и повышения квалификации «Стратегии развития педагогического мастерства» посредством междисциплинарной связи. (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-3617 от 23 сентября 2019 г.). Эти электронные и учебные пособия послужили формированию профессиональной мотивации в процессе получения высшего образования и повышения квалификации.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 3 международных и 13 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликованы 24 научно-методические работы, в том числе 6 – в научных журналах в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации научных результатов докторских диссертаций, из них 3 статьи - в зарубежных журналах, 3 статьи в республиканских журналах. Получено 1 авторское свидетельство из Государственного агентства интеллектуальной собственности.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Текст диссертации составляет 136 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность проведенного исследования, охарактеризованы цели, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие темы исследования основным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

По мере развития человеческого общества в соответствии с ним совершенствуются теория и практика образовательного процесса. Поэтому важным аспектом реализации непрерывной связи в педагогике является определение закономерностей продолжения и развития педагогических идей.

Специальные методики занимаются детальной проработкой таких аспектов проявления непрерывности.

Невозможно разработать современную теорию воспитания без философских, педагогических взглядов, идей, воззрений, представлений наших предков. Следовательно, разработка непрерывности с исторической точки зрения является предметом исследования в истории педагогики.

Исторический аспект означает разработку теоретических основ современных и будущих образовательных проблем на основе прошлого опыта человеческого общества в вертикальном направлении, то есть вертикальное исследование.

Использование образовательных и воспитательных идей и взглядов разных народов, т. е. горизонтальное направление, также играет важную роль в целостном развитии педагогических идей. Это требует специального исследования.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-методические основы обеспечения непрерывности в образовании»**, определены специфика обеспечения непрерывности в качестве педагогической проблемы, а также психолого-педагогические основы обеспечения непрерывности, образовательная теория и состояние непрерывности на практике.

Для плавного перехода от одного этапа или звена непрерывного образования к другому необходимо определить, какие ключевые направления необходимо усилить для обеспечения формирования гармонично развитого поколения.

Высшие учебные заведения ориентированы на подготовку высококвалифицированных, широкопрофильных, способных искусно организовать производство, стремящихся к инновациям, независимых и творческих профессионалов, отвечающих требованиям сегодняшнего времени и дальнейшей перспективы. Этому напрямую способствует

обеспечение непрерывности образовательного процесса. Дидактическим направлением проблемы является дидактический аспект обеспечения непрерывности, то есть разработка непрерывности принципов, содержания, форм, методов и средств обучения.

В рамках того или иного учебного предмета непрерывность означает регулярное и последовательное изучение теоретического материала по предмету, обеспечение его взаимодействия с содержанием лабораторных и практических занятий и самостоятельной работы.

Диалектический подход к организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса находит своё отражение в преемственности. Суть непрерывности в обучении заключается в установлении необходимой связи между прежними и новыми знаниями, умениями и навыками и личными качествами, расширении и углублении знаний.

Реализация непрерывности придает образовательному и воспитательному процессу динамичный характер, гармонизирует, активизирует деятельность его участников, исключает дублирование и параллелизм, обеспечивает взаимозависимость образовательных целей и содержания, форм организации, методов реализации.

Толковый словарь узбекского языка определяет термины «Связь» и «Имеющий отношение» следующим образом:

Связь 1. Взаимодействие между людьми или предметами, событиями, явлениями, внутренняя, органическая связь.

Родственные отношения, связанные, релевантные, принадлежные, присущие⁴.

Непрерывность - это объективный процесс, проявляющийся в природе, обществе и познании. Непрерывность в обществе рассматривается по двум направлениям:

- непрерывность - это передача социальных и культурных ценностей от одного поколения к другому, ассимиляция молодым поколением;
- непрерывность - это особый механизм социальной памяти, который сохраняет информацию о культуре и духовности прошлого, и на этой основе формируются новые ценности.

В процессе обучения в системе высшего образования и повышения квалификации и переподготовки непрерывность и междисциплинарная связь служат для обогащения содержания образовательной деятельности преподавателей и студентов в следующих случаях:

- формирование определённой системы знаний, навыков и личностных качеств с целью более чёткого представления изучаемых понятий;
- развитие у студентов и слушателей определённого творческого и независимого мышления;
- обеспечение одинакового толкования учителями понятий в контексте разных предметов;

⁴ Толковый словарь узбекского языка: более 80 000 слов и словосочетаний. Т. IV. Тартибот-шукр / Редакция: Т. Мирзаев (руководитель) и другие. УзРФА. Институт языка и литературы. - Т.: Государственное научное издательство «Национальная энциклопедия Узбекистана». 2008. - 123 с.

– формирование научного мировоззрения посредством понятий общеобразовательных предметов, глубоких и совершенных знаний, навыков и компетенций в широком диапазоне общепрофессиональных дисциплин, а также конкретной специализации посредством специальных дисциплин.

Чтобы обеспечить преемственность содержания образования, прежде всего, необходимо обратить внимание на внутренние и внешние связи непрерывности. В данном случае внутренняя связь - это междисциплинарная связь с содержанием образования (учебный план, учебные программы, учебники и т. д.), т. е., в первую очередь, взаимосвязь дисциплин системы непрерывного образования, а во-вторых, связь между дисциплинами, главами, разделами, темами и модулями.

К внешним связям относятся связи между независимыми этапами непрерывного образования (дошкольное образование; общее среднее образование; среднее специальное, профессиональное образование; высшее образование; послевузовское образование; повышение квалификации и переподготовка кадров, внешкольное обучение; связи между учебно-нормативными документами; связи между материально-техническими базами; связи между средствами обучения. Из вышеизложенного видно, что в процессе обеспечения непрерывности образовательного процесса внутренние связи реализуются напрямую, а внешние связи - косвенно, что можно увидеть на рисунке 1.

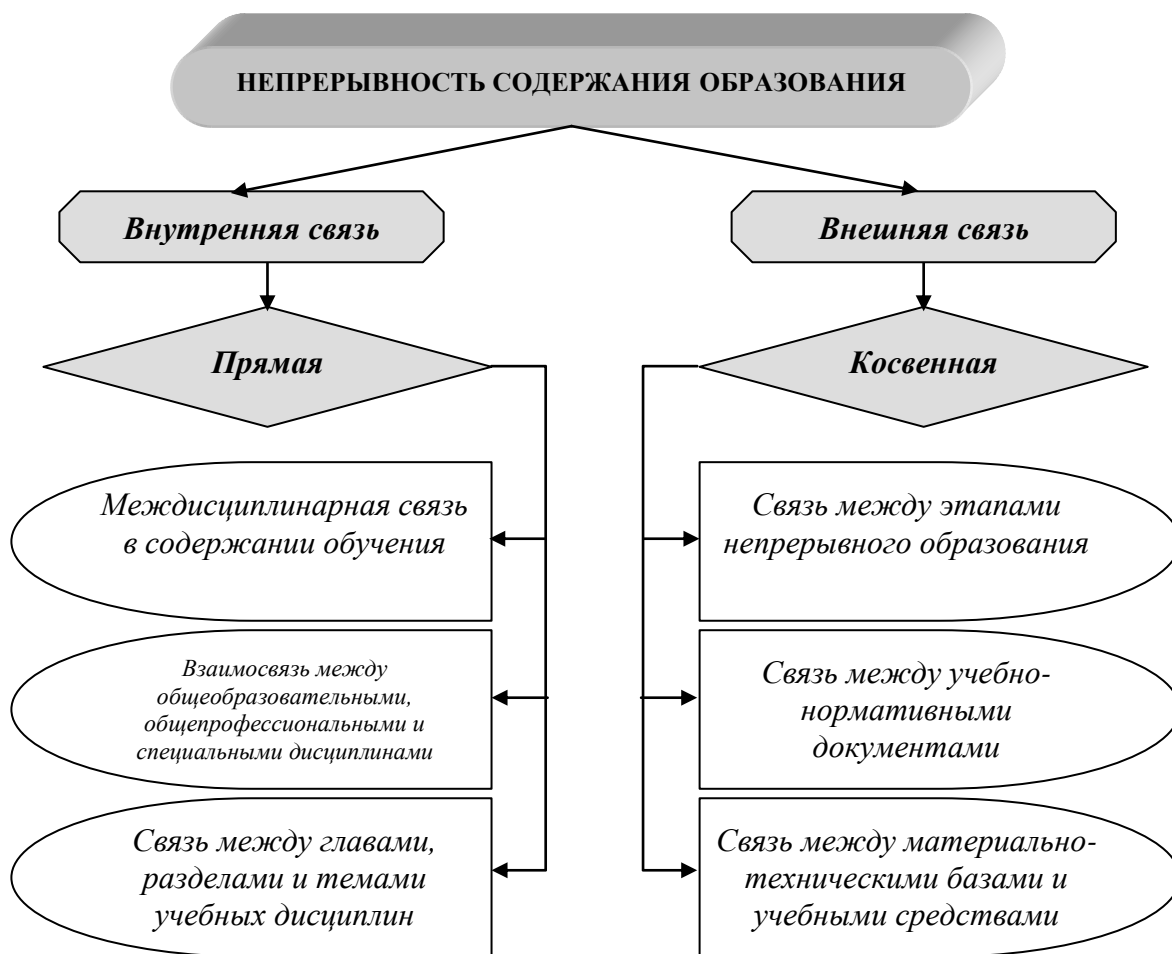


Рисунок 1. Непрерывность содержания образования

В процессе повышения квалификации и переподготовки кадров непрерывность осуществляется на основании следующего:

- опора на пройденные темы;
- заложение основы и указаний для следующих тем;
- переход от простого к сложному, от лёгкого к трудному в освоении содержания;
- изучение взаимосвязей разных уровней;
- установление междисциплинарных связей;
- использование имеющихся знаний и навыков, позволяющих определить взаимосвязь между старыми и новыми знаниями, а также их дальнейшее развитие.

В заключение следует отметить, что в системе непрерывного образования, в частности высшего образования и повышения квалификации и переподготовки, для обеспечения преемственности содержания образования выполнение некоторых педагогических требований приводит к эффективности содержания образования:

- опора в изучении содержания общеобразовательных и специальных дисциплин основывается на знаниях, навыках и умениях, приобретенных при непрерывности изучения общеобразовательных предметов;
- напротив, изучение общеобразовательных предметов с учетом знаний, навыков и практического опыта, которые будут необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

Дидактическое значение непрерывности отражается в следующем:

- непрерывная взаимосвязь - необходимое условие формирования и развития совершенных знаний, моделей поведения и личностных качеств;
- востребованность органической связи всех компонентов, составляющих содержание образования в познании различных сторон всего материального мира в форме диалектического развития;
- предоставление возможности понимания сути научных основ современной техники, передовых производственных технологий, новых форм хозяйствования и форм собственности на основе современных научных достижений;
- согласование содержания и процессных аспектов изучения предметов, включённых в учебный план;
- исключение дублирования определенного количества учебного материала по разным предметам, экономия учебного времени и обеспечение экономической выгоды образовательного и воспитательного процесса за счёт учебно-познавательной деятельности студентов;
- студенты будут иметь надежную исследовательскую профессиональную деятельность на основе научных знаний.

Интеграция систем высшего образования и повышения квалификации и переподготовки означает оптимальную последовательность учебного материала, которая позволяет получить максимальный уровень

профессионально-педагогических знаний, умений, навыков и личностных качеств.

В результате вышеупомянутой межсистемной интеграции учителя смогут быстро осваивать и применять инновации, то есть идти в ногу с жизнью, учитывая следующие два фактора:

- 1) содержание и логика учебных предметов;
- 2) целесообразность учёта законов познания, способов поведения и личностных качеств.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Технология обеспечения непрерывности между видами высшего образования и повышения квалификации и переподготовки»** описаны факторы обеспечения преемственности между ступенями высшего образования и курсов повышения квалификации, содержание и структура интегрированных учебных программ.

Связь между высшим образованием и системами повышения квалификации предполагает подготовку специалистов, которые постоянно живут в ногу с жизнью. При этом большое количество проблем при реализации непрерывности проистекает из организации учебного процесса. Учебный процесс на курсах повышения квалификации и переподготовки должен быть организован, исходя из непосредственной практической деятельности, требований и потребностей специалистов. Поэтому повышение квалификации и переподготовка должны быть очень гибкими, инвариантными по своему характеру. Это предполагает не только изменение содержания, но и изменение организационных форм, методов и средств реализации. Также в системе повышения квалификации непрерывность должна осуществляться только по вертикали, т.е. между изучаемыми предметами (модулями). Рациональная структура учебного плана существенно влияет на реализацию непрерывности на необходимом уровне. Таким образом, цель обеспечения связи между высшим образованием и повышением квалификации - создать стык между этими этапами или видами, который позволит непрерывно готовить специалистов, идущих в ногу с современным научно-техническим прогрессом, передовыми производственными технологиями. Но сама жизнь показывает, что этот очень важный заказ на практике оказывается не на должном уровне. Основная причина в том, что психические, физиологические и другие индивидуальные особенности молодых людей недостаточно учитываются.

Достижения науки и техники и современные инновационные технологии оказывают сильное влияние на систему образования, меняя её цель, содержание, структуру и объём. Эту ситуацию можно объяснить следующим образом:

- 1) в результате соединения разных дисциплин появляются новые научные дисциплины;
- 2) специфика познания мира (объективного мира) требует специализации и расслоения науки в узком диапазоне;

3) Для развития науки и образования формирования целостного научного мировоззрения требуется регулярное изучение научных знаний, их обобщение. Интеграция предметов, наряду со стратификацией, позволяет синтезировать знания;

4) в связи с быстрым развитием системы образования, быстрым и широкомасштабным внедрением современных технологий в практику поток научной информации быстро растёт, а известные знания устаревают;

5) требования к внедрению научных знаний возрастают и предъявляют новые требования к системе образования;

6) существующие специальности и профессии будут интегрированы, появятся новые или будут иметь новый показатель качества. Таким образом, расслоение и интеграция науки ведёт к соответственно интеграции и стратификации учебных предметов. В основе расслоения и интеграции учебных предметов лежит их взаимосвязь.

Следующие два фактора влияют на успешную реализацию непрерывности:

– обеспечение теоретически идеальной согласованности учебно-нормативных документов (стандартов, учебных планов и учебных программ);

– уровень реальной подготовки участников (студентов и преподавателей) образовательного и воспитательного процесса.

Самым важным в установлении неразрывной связи между высшим образованием и повышением квалификации и переподготовкой является установление связи между ранее приобретёнными знаниями и жизненным опытом, которые могут быть внутренними, то есть в рамках одного предмета или внешними – в рамках нескольких предметов. Взаимосвязь всегда достигается через логическую связь с целью формирования высокого уровня знаний.

Непрерывность неразрывно связана со всеми принципами образования, особенно с регулярностью и последовательностью. Принципы регулярности, последовательности и преемственности служат основой обеспечения преемственности содержания образования в организационных формах, методах и средствах реализации. Систематизация учебного материала в определённой логической последовательности и интеграция в деятельность участников образовательного процесса осуществляется с учётом следующего:

а) образовательные, воспитательные и развивающие цели и задачи;

б) основанность содержания и логической структуры предмета на законах учебно-познавательного процесса и вытекающих из них принципах.

Чтобы обеспечить непрерывность курсов повышения квалификации, важно помнить, что не весь учебный материал, представленный в ресурсах, всегда будет одинаково понятен всем слушателям, потому что содержание и структура предметов формируются учёными, специалистами, методистами на основе эмпирического опыта и интуиции. Обычно авторы учебно-нормативных и методических документов стараются внести целостность

научных знаний в следующем: основы науки (учебные предметы), их дидактическая трансформация - усвоение студентами.

Целесообразно придерживаться следующих правил изучения педагогических дисциплин в высшем образовании и повышении квалификации по принципу непрерывности:

- выделить основные структурные элементы (аргументы, понятия и выражения, объяснения, законы, правила) из изучаемой темы;
- выявить материалы, служащие основой для изучения новых знаний, посредством логического анализа ранее изученного материала;
- определить, какие концепции и модели поведения необходимо обновить на уроке или занятии;
- определить, смогут ли обучаемые запомнить, когда и как они усвоили этот материал;
- применение методов успешной актуализации понятий и методов поведения, идентифицированных в соответствии с вышеизложенным;
- установить взаимосвязь ранее усвоенных знаний с вновь изученным материалом и показать, как новый материал основан на ранее изученном материале;
- участники курсов повышения квалификации и переподготовки смогут на конкретных примерах продемонстрировать, как они будут использовать полученные знания, поведенческие методы в будущем, то есть в своей практической деятельности.

На наш взгляд, процесс выбора и систематизации содержания интегрируемого предмета может осуществляться в следующем порядке:

1. Определение социально-экономических, организационных и аналогичных потребности общества.
2. Подборка информации, актуальной для современного уровня и перспектив развития современной педагогики.
3. Педагогическая обработка отобранных данных и приведение их в форму образовательных нормативных документов.
4. Овладение этой информацией педагогами, то есть превращение её в их достояние.
5. Непосредственное применение материала в учебно-воспитательном процессе и достижение успеваемости учащимися.
6. Мониторинг, оценка и внесение необходимых изменений в учебный процесс с целью определения того, насколько содержание учебного материала усваивается студентами и насколько оно соответствует требованиям практики.
7. Установление уверенности в том, что выявленные проблемы решены.

Мы рассматриваем изучение предметов с непрерывным содержанием как фактор, обеспечивающий логическую целостность знаний, методов поведения, личностных качеств, которые необходимы и достаточны для овладения будущими специалистами.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «Обеспечение и оценка эффективности связи между видами высшего образования, повышения квалификации и переподготовки» описаны содержание и результаты педагогических опытно-экспериментальных работ.

Между образованием и социальным развитием существует прямая связь (корреляция), поэтому при решении проблемы повышения качества обучения необходимо опираться на принцип социальной адекватности образования. Любой вопрос, связанный с образованием, будет решаться, прежде всего, с учётом традиций социального развития страны. Между науками и материально-производственной деятельностью человека существует объективная связь.

Эффективность системы образования отражается в её чёткой цели, содержании, средствах, методах и организационных формах, современной науке и технологиях, традициях развития и социальном заказе общества в целом.

Изучение деятельности выпускников высших учебных заведений позволит улучшить процесс обучения и переподготовки, чтобы они могли управлять качеством обучения в соответствии с современными требованиями. Это отражено в следующей модели (рисунок 2):



Рисунок 2. Схема междисциплинарной непрерывности в высшем образовании, повышении квалификации и переподготовке кадров

Исходя из цели, объекта, научной гипотезы, задач нашего исследования, мы разработали программу и методику опытно-экспериментальных работ следующим образом:

– целью опытно-экспериментальных работ является создание разработок, обеспечивающих преемственность между видами высшего образования и повышения квалификации, а также экспериментальное подтверждение его эффективности.

Опытно-экспериментальные работы направлены на решение следующих задач:

практическая проверка эффективности интегрированных учебных программ, разработанных для высшего образования и повышения квалификации;

разработка методических рекомендаций по обеспечению преемственности между высшим образованием и повышением квалификации.

Экспериментальные работы проводились в высших учебных заведениях и центрах повышения квалификации, определённых в качестве опытно-экспериментальных площадок. Экспериментальные группы отбирались случайным образом, при этом количество учащихся и уровень начального усвоения в экспериментальной и контрольной группах были практически одинаковыми. В контрольных группах учебно-воспитательная работа была организована на основе действующих учебных программ, а в экспериментальных - по разработанным нами комплексным программам и методике их изучения.

Чтобы исключить влияние человеческого фактора на экспериментальную работу, занятия проводились одним преподавателем как в экспериментальных, так и в контрольных группах.

На курсах повышения квалификации важно учитывать потребности, желания и возможности слушателей. На первом занятии курса повышения квалификации студентов ознакомили с учебной программой и содержанием каждого учебного модуля с целью выявления потребностей и требований студентов и их учёта на последующих занятиях.

Для этого было проведено специальное анкетирование. Образец анкет представлен в приложении 2. При заполнении этих анкет на этом занятии в общих чертах обсуждаются потребности и требования обучаемых, а также определяется пригодность или необходимость изменений в учебной программе. На следующих занятиях были выделены возможности для активизации аудитории, такие как обновление учебных материалов, мозговой штурм, использование педагогической ситуации в контексте производства, обмен опытом, который стимулирует обсуждение и мышление, педагогическая игра, работа в малых группах, знание, обучение, желание знать. Таким образом, в процессе повышения квалификации научно обосновано и практически доказано, что передовой педагогический опыт

может быть широко внедрён и популяризирован в образовательной практике в короткие сроки.

Мы убедились в том, что в высших учебных заведениях можно повысить эффективность образования за счёт использования активных элементов обучения, обновления, тренингов и тому подобного на основе интегрированных программ в курсах обучения и повышения квалификации учителей педагогики. С этой целью, как показано в предыдущем параграфе, в контрольной и экспериментальной группах в период проведения опытно-экспериментальных работ проводились исследовательские и мониторинговые работы.

При разработке результатов, полученных в экспериментах, необходимо сравнить частоты одного ряда с частотами другого ряда, чтобы определить, что разница между теоретическими частотами и опытным рядом не случайна. Для этого воспользуемся критерием «Хи квадрат» (χ^2) или критерием соответствия, предложенным известным английским статистиком К. Пирсоном.

Контрольная группа:

$$Q_{k,1}; Q_{k,2}; Q_{k,3}; \dots; Q_{k,n};$$

Ряд экспериментальной группы:

$$Q_{k,1}; Q_{k,2}; Q_{k,3}; \dots; Q_{k,n};$$

Определяем по следующей формуле:

$$\chi^2 = \frac{\sum_{k=1}^m (Q_k - Q_{k'})^2}{Q_{k'}} \quad \text{определяется количество степеней свободы.}$$

Величина χ^2 может увеличиваться от нуля до бесконечности. Это означает, что его значение уменьшается с 1 до 0. Чтобы показать репрезентативность результатов педагогических опытно-экспериментальных работ, необходимо опираться на математические и статистические методы. Мы также уделили этому особое внимание в нашем исследовании. Напомним, что в начале предыдущей главы мы говорили об основных этапах опытно-экспериментальных работ. Это связано с тем, что выделение и доказательство надёжности полученных результатов является одним из критериев, определяющих потенциал любой исследовательской работы (x и y). В педагогических опытно-экспериментальных работах приняли участие 24 преподавателя центров повышения квалификации и 796 слушателей и студентов. Они были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную.

Если значение χ^2 равно 0, это означает, что экспериментальные частоты совместимы. Чем больше разница между экспериментальными и теоретическими частотами, тем выше значение χ^2 . Для каждого значения χ^2 существует определенная вероятность P .

Мы попытались определить величину χ^2 , используя приведённую выше формулу, количественные показатели, полученные в результате экспериментов в нашей исследовательской работе, приведены ниже (таблица 1).

Достоверность результатов определялась путём сравнения значений $T_{\text{табл.}} < T_{\text{опытно-эксперимент.}}$, значение χ^2 в таблице составило $T_{\text{табл.}} = 13,28$, $T_{\text{опытно-эксперимент.}} = 14,59$. Это свидетельствует о том, что достоверность различий между ними составляет $P < 0,01$.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что методика, применённая в педагогическом эксперименте, обладает эффективностью. Таким образом, мы имеем право сделать вывод, что технология активного обучения, основанная на непрерывности, более эффективна, чем традиционное обучение на курсах повышения квалификации.

Таблица 1

Вход		Выход		Вход		Выход		Вход		Выход		Вход		Выход	
N	%	n	%	n	%	N	%	n	%	N	%	N	%	n	%
51	13,70	26	6,98	196	52,68	166	44,62	107	28,76	146	39,24	18	4,83	34	9,13

Q_{15}		Q_{25}		Q_{16}		Q_{26}		Q_{17}		Q_{27}		Q_{18}		Q_{28}	
Вход		Выход		Вход		Выход		Вход		Выход		Вход		Выход	
n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	N	%	n	%	n	%
72	16,98	51	12,09	174	41,03	169	39,8	167	39,38	189	44,6	18	2,59	15	3,48

n - общее количество слушателей в экспериментальной группе;

nI - общее количество слушателей в контрольной группе;

$Q_{11}, Q_{21}, Q_{15}, Q_{25}$ - оценка «неудовлетворительно»;

$Q_{12}, Q_{22}, Q_{16}, Q_{26}$ - оценка «удовлетворительно»;

$Q_{13}, Q_{23}, Q_{17}, Q_{27}$ - оценка «хорошо»;

$Q_{14}, Q_{24}, Q_{18}, Q_{28}$ - оценка «отлично»;

$$\chi^2 = \sum_{k=1}^m \frac{(Q_k - Q_{k'})^2}{Q_{k'}} = \frac{(6,98 - 13,70)^2}{13,70} + \frac{(44,62 - 52,68)^2}{52,68} + \frac{(39,24 - 28,76)^2}{28,76} + \frac{(9,13 - 4,83)^2}{4,83} + \frac{(12,09 - 16,98)^2}{16,98} + \frac{(39,8 - 41,03)^2}{41,03} + \frac{(44,61 - 39,38)^2}{39,38} + \frac{(3,48 - 2,59)^2}{2,59} = \frac{44,15}{13,70} + \frac{64,96}{52,68} + 3,29 + 1,23 + 3,81 + 3,82 + 1,41 + 0,04 + 1,69 + 0,3 = 14,59$$

Из приведенной выше таблицы видно, что использование активных методов обучения на основе учебных планов и программ, интегрированных в процесс высшего образования и повышения квалификации учителей,

приводит к следующим результатам: уровень усвоения на оценку «отлично» в экспериментальных группах возрос на 4,30 % (на 3,51% больше, чем в контрольных группах), уровень усвоения на оценку «хорошо» в экспериментальных группах увеличился на 10,48% (на 5,26 % больше, чем в контрольных группах). Количество слушателей, получивших оценку «удовлетворительно» уменьшилось на 8,06% (1,23 % в контрольных группах). Иными словами, количество «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» оценок в экспериментальных группах уменьшилось по сравнению с контрольными группами (таблица 2).

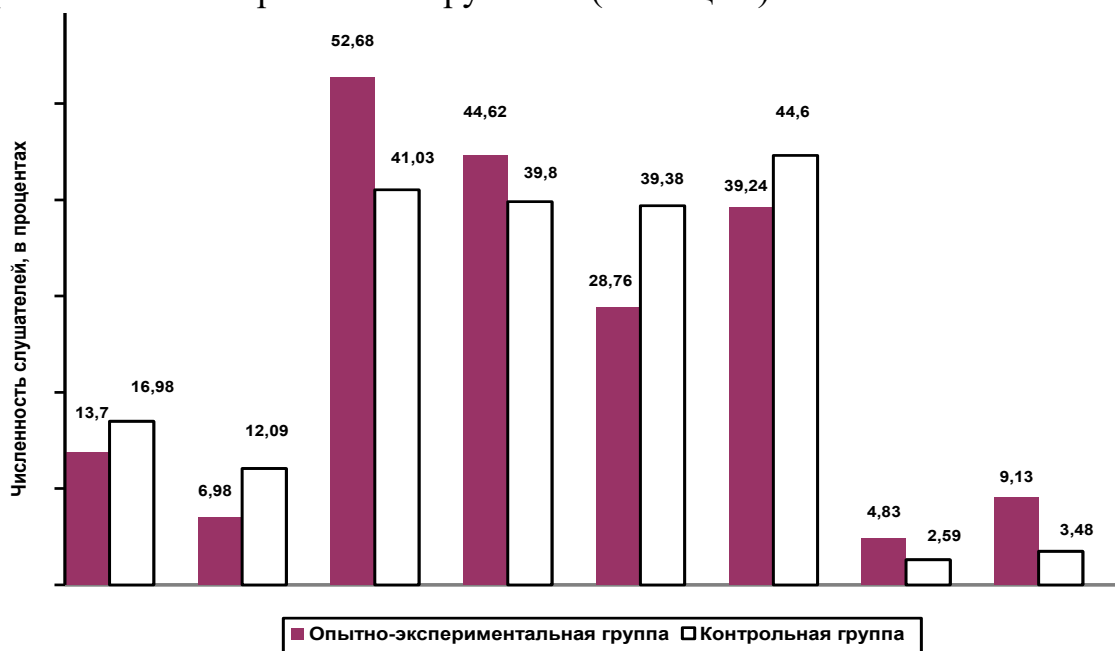


Рисунок 3. Диаграмма результатов опытно-экспериментальных работ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании анализа и результатов научно-педагогического исследования были сделаны следующие выводы:

1. Образовательный процесс, осуществляемый в каждом звене системы непрерывного образования, имеет сложную структуру и требует системного подхода. Эта идея напрямую связана с подготовкой и повышением квалификации учителей педагогики в высших учебных заведениях.

2. Рыночная экономика требует квалифицированных кадров, работающих в соответствии с современными требованиями. Такой специалист должен быть высококвалифицированным, широкопрофильным, уметь быстро и легко осваивать новые техники и технологии, постоянно работать над собой, учиться самостоятельно, повышать свои профессиональные навыки и опыт, словом, иметь возможность активно заниматься творческой деятельностью. От такого специалиста требуется глубокое и доскональное знание секретов изучаемых объектов. Для этого важно знать закономерности, правила, цель, содержание, формы

организации, методы и средства реализации обучения и их рациональное использование.

3. Соблюдение принципа взаимосвязи высшего образования и повышения квалификации и переподготовки является одним из важных факторов повышения качества и эффективности образования. Было выявлено, что взаимосвязь обеспечивает глубокое и всестороннее изучение изучаемого объекта.

4. В педагогике непрерывность интерпретируется как основа для начального уровня междисциплинарной, взаимозависимой и интегративной взаимосвязи.

Непрерывность означает, что полученные знания, навыки и способности постепенно расширяются, углубляются и совершенствуются.

Междисциплинарная связь по своей сути является широким понятием, подразумевающим всестороннее раскрытие различных аспектов и особенностей изучаемого объекта.

Взаимосвязь - это, по сути, связь между двумя конкретными учебными предметами, то есть методами познания и поведения, приобретёнными в первом предмете, применением во втором, и наоборот.

Интегративная связь, с другой стороны, представляет собой связь относительно высокого уровня, которая отличается от предыдущих тем, что она целенаправленно включена в учебный план и, конечно же, требует безоговорочной поддержки. В результате системное совершенное знание объекта позволяет формировать модели поведения.

5. Учебный материал анализируется с содержательно-логического психологического, педагогического, дидактического, методического и других аспектов с целью установления целостной связи. В педагогической практике широко используются методы тематического и структурного анализа учебных материалов.

6. Если посредством анализа учебного материала по темам определяется, какие темы различных предметов поверхностно связаны друг с другом, то посредством структурного анализа обнаруживается скрытое, т.е. очевидное между составляющими концепциями, фактами, суждениями, выводами, представлениями, законами и закономерностями учебного материала, устанавливается невидимая связь.

7. Целесообразно, чтобы реализация непрерывной взаимосвязи строилась на следующих важных этапах:

- определение цели, сущности, последовательности и масштаба реализации непрерывной связи;
- реализация прямой связи во время занятий;
- сравнение полученных результатов с поставленной целью, выводы и построение перспективных планов на будущее.

8. Структура непрерывной связи должна включать следующее:

- специальная научная информация (например, доказательства, концепция, теория, закон, проблема);

- научные теории (методологические, философские принципы, язык науки), воплощающие способы познания науки;
- идеологические знания (экономические, политические, эстетические и др.).

9. Критерии выбора учебных материалов интегрального характера включают важность информации, объем информации, тот факт, что информация основана на дидактических и частных принципах обучения, сложность и комплексная проблемность, понятность и трудность.

10. Интегрированный учебный материал считается разумно подобранным при соблюдении следующих условий:

- соответствие науки, техники и технологий производства уровню развития культуры;
- важность материала для практической деятельности и дальнейшего самостоятельного изучения;
- соответствие индивидуальным особенностям и жизненному опыту студентов;
- соответствие времени, отведённого на учёбу;
- соответствие уровню материально-технического и научно-методического обеспечения.

Таким образом, в содержание образования входит система знаний, навыков и умений, а также личностных качеств в гуманитарных и естественных, общих и специальных науках. Их усвоение развивает умственные и физические способности студентов, подготавливает их к практической производственной деятельности в том или ином секторе экономики.

**SINGLE SCIENTIFIC COUNCIL ON THE BASIS OF THE
SCIENTIFIC COUNCIL 03/30.01.2020.PeD.02.06 ON AWARDING
THE SCIENTIFIC DEGREE AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

BOQIYEV GULOMJON OCHILOVICH

**TECHNOLOGY OF ENSURING INTERCONNECTION BETWEEN
HIGHER EDUCATION, PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND
PERSONNEL RETRAINING**

13.00.01 – Theory and methodology of teaching and upbringing (Pedagogical sciences)

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2021

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2018.3.PhD/Ped601.

The dissertation has been accomplished at the Karshi Engineering and Economic Institute.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website www.tashgiv.uz and on the «ZiyoNet» Information and Educational portal website: www.ziynet.uz.

The scientific consultant: **Olimov Shirinboy Sharofovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Taylanova Shohida Zaynievna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Docent

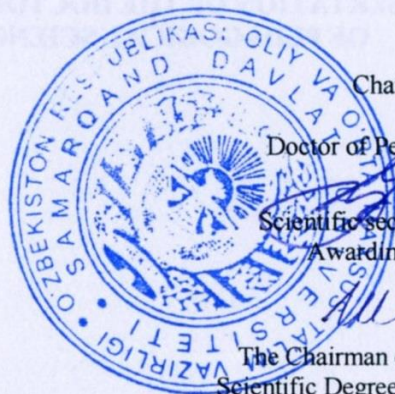
Fayzullaeva Gulchekhra Sharipboevna
Doctor of Philosophy (PhD) of Pedagogical Sciences

Leading organization: **Termez State University**

The defence of the dissertation will take place on « 9 » 09 2021 at 14:00 at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD. 03/30.01.2020.PeD.02.06 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (99866) 239-13-87, fax: (99866) 239-12-29, e-mail: ilmiy-pf@samdu.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University (the dissertation has been registered with the number 45). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on « 18 » 08 2021.
(The record of the distribution as of 6 18 08 2021).



Kh.I. Ibraimov
Chairman of the Scientific Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sh.R. Urakov
Scientific secretary of the scientific council
Awarding Scientific degrees, associate
Pedagogical Sciences, docent

N.Sh. Shodiyev
The Chairman of the scientific seminar under
Scientific Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is development of proposals and recommendations for improving the scientific and methodological foundations and technology for ensuring continuity between higher education and advanced training.

The object of the research is the process of training and advanced training of teachers of pedagogical universities, 24 teachers from centers for advanced training, as well as 796 listeners and students, were involved in experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

on the basis of the logical sequence of internal and external relations, social order, learning outcomes, motivational orientation, factors influencing the continuity of types of higher education and advanced training were identified, such as social structure, functional balance, validity, scientific character;

the didactic opportunities for the development of pedagogical competence in the context of the continuity of the content of general professional disciplines and professional activities, such as motivational, cognitive, reflective and critical assessment, were identified, and the interrelated elements of the components of the educational process in the normative, preparedness of participants, content of educational activities;

the content of the organizational-communicative, professional-intellectual pedagogical paradigms of lifelong education based on the criteria for determining the demand, selection of information, rationing, assessment, ensuring the continuity of academic subjects of integrated training courses and advanced training of future teachers in higher educational institutions was revealed;

on the basis of interdisciplinary communication and the practice of inter-thematic horizontal and vertical intersection, the introduction of parameters for assessing professional training, such as informative, activity-based and innovative, educational and methodological support was improved, aimed at developing the skills of future specialists.

Implementation of research results. On the basis of the results of the study of continuity between types of higher education and professional development:

proposals for the analysis of factors affecting the continuity of higher education and professional development (social structure, functional balance, validity, experience, scientific character), logical consistency, technological solutions, motivational orientation of state educational standards and state requirements, curricula and programs were used in the development of educational and methodological support of the subject "Strategies for the development of pedagogical skills" for the direction of pedagogical training (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-3617 of September 23, 2019). As a result, the process of training specialists for professional activities in the areas of training pedagogy and psychology has improved;

based on proposals for an integrated organizational structure of training courses and advanced training for future teachers in higher educational institutions, stages of systematization of the content of an integrated academic subject (determination of demand, selection of information, standardization, assessment), methodological support was developed for educational modules "Theory and history of pedagogy" "Pedagogical Skills", "Pedagogical Technology", "Comparative Pedagogy" for

students enrolled in the undergraduate direction "Pedagogy and Psychology" (Reference No. 89-03-3617 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated September 23, 2019). These educational and methodological materials have served to improve the educational and methodological support of the direction of the bachelor's degree "Pedagogy and Psychology" in the field of higher education;

recommendations on didactic opportunities for training future specialists, directions for ensuring the continuity of the stages of higher education and advanced training, improving educational and methodological support, the practice of interdisciplinary and inter-thematic horizontal and vertical intersection, criteria for an independent assessment of the level of professional training were introduced into the content of the electronic and training manual for training for students of higher education in the disciplines "Pedagogical Riskology", "Topical Issues of Pedagogy", "Introduction to Pedagogical Activity", for students of retraining and advanced training "Strategies for the development of pedagogical skills" through interdisciplinary communication. (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-3617 dated September 23, 2019). These electronic and study guides have served to form professional motivation in the process of obtaining higher education and continuing education.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, bibliography and applications. The thesis text is 136 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Bokiyev G.O. The structure of the extensive curriculum is the basis of the effectiveness of the education. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences: -Great Britain, 2019, №12. –P. 102-106 (13.00.01. №2).

2. Боқиев Ғ.О. Узлуксиз таълим тизимида узвийликни таъминлаш долзарб муаммо сифатида // Педагогик маҳорат.- Бухоро, 2017. - №4, –Б. 129-133 (13.00.01. №23).

3. Боқиев Ғ.О. Олий таълимнинг босқичлари ва малака ошириш курслари орасида узвийликни таъминлаш омиллари // Uzluksiz ta'lim. - Тошкент, 2017, № 6 –Б. 8-14 (13.00.01. №4).

4. Боқиев Ғ.О. Узвийлик – дарс самарадорлигининг муҳим таркибий қисми сифатида.// Педагогик маҳорат.- Бухоро, 2019-№4, –Б. 75-79 (13.00.01. №23).

5. Bokiyev G. O. Factors ensuring continuity between higher education levels and continuing education courses // The American Journal of Social Science and Education Innovations: - USA , December, 2020. –P. 115-121.

6. Боқиев Ғ.О. Олий ҳамда малака ошириш таълим турлари орасида узвийликни таъминлаш йўналишлари // Олий ҳамда кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш таълим турлари орасида интеграциялашнинг дидактик асослари: мавзусидаги Республика илмий-назарий конференция материаллари. –Бухоро, 2019. –Б. 236-238.

7. Bokiyev G. O. Effectiveness in ensuring interconnection between higher education and professional development courses.// Materials of the XVI International scientific and practical Conference Science and civilization - 2020 , 30 January - 07 February. -England 2020, –P. 93-97.

8. Боқиев Ғ.О. Олий ҳамда малака ошириш таълим турлари орасида узвийликни таъминлаш йўналишлари // Олий ҳамда кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш таълим турлари орасида интеграциялашнинг дидактик асослари: мавзусидаги Республика илмий-назарий конференция материаллари. –Бухоро, 2019. –Б. 236-238.

II бўлим (II часть; II part)

9. Bokiyev G. O. // Factors Providing Interconnectivity between Higher Education Stages and Qualification Upgrading Courses Integration as Pedagogical Phenomenon. Eastern European Scientific Journal. - Germaniya. 2019, №1. –P. 154-159. (13.00.01.№1)

10. Боқиев Ғ.О. Узлуксиз таълимда узвийлик замон ва макон нуқтаи назарий // Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини йитиштириш, сақлаш ва дастлабки қайта ишлашнинг қишлоқ хўжалиги, экология ва табиий

ресурслардан самарали фойдаланишни ривожлантиришдаги ўрни: Республика илмий анжумани. -Қарши, 2016. –Б.21-23.

11. Боқиев Ғ.О. Эҳтиёжга асосланган мустақил малака ошириш – давр талаби. // Халқ таълими журнали. -Тошкент, 2009.- № 5. –Б. 139-145.

12. Боқиев Ғ.О. Олий таълим ва кадрларни малакасини ошириш тизими орасида узвийликни таъминлаш зарурияти. // ОТМ таълим жараёнига замонавий педагогик технологиялар ва илғор тажрибаларни жорий этишнинг илмий педагогик асослари мавзусига бағишланган Республика илмий-амалий конференция материаллари. -Тошкент, 2008. –Б, 31-32.

13. Боқиев Ғ.О. Олий ҳамда малака ошириш таълим турлари орасида узвийликни таъминлаш муаммолари. // Педагог кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнида таълим мазмунига инновацион технологияларни жорий этиш муаммолари илмий-амалий конференцияси. - Тошкент, 2010. –Б, 29-30.

14. Боқиев Ғ.О. Узвийлик таълим-тарбия жараёнининг самарадорлигини ошириш омили. //Ўрта махсус, касб-ҳунар таълим тизимда кадрлар тайёрлаш жараёни мазмуни, ўқитиш воситалари ва шакллариининг назарий-услубий асосларини такомиллаштириш мавзусига бағишланган Республика илмий-амалий конференция материаллари. -Тошкент, 2011. - Б, 97-98.

15. Боқиев Ғ.О. Узвийликни таъминлаш педагогик муаммо сифатида. //Ўзбекистон Республикасида таълимнинг узвийлиги ва узвийлигини таъминлаш: ютуқ ва муаммолар: мавзусига бағишланган Республика илмий-амалий анжумани. -Тошкент, 2012. - Б. 112-113.

16. Боқиев Ғ.О. Ўқитувчида фаол таълим омиллари ва таълим – тарбия қонуниятлари. // Амир Темур обод этган юрт: Республика илмий-амалий анжумани -Китоб. 2016. –Б. 180-182.

17. Боқиев Ғ.О. Ўқитувчисининг фаолияти давомида мажмуавий характерга эгаллиги. // Олий ва ўрта махсус касб – ҳунар таълим муассасалари ҳамкорлигининг долзарб муаммолари: Республика илмий-амалий анжумани. -Бухоро. 2016. –Б.781-782.

18. Боқиев Ғ.О. Узвийликнинг умумпедагогик муаммолари. // Олий ва ўрта махсус касб – ҳунар таълим муассасалари ҳамкорлигининг долзарб муаммолари: Республика илмий-амалий анжумани. -Бухоро. 2016. –Б.782-783.

19. Боқиев Ғ.О. Совершенствование процесса обеспечения преемственности между высшим образованием и курсами повышения квалификации. // «Молодежь и XXI век - 2020» Материалы X Международной молодежной научной конференции. 2020 года. Том 2, МЛ-42. -Курск 2020, -С. 183-186.

20. Bokiyeв G. O. Improving the effectiveness of education through the principles of continuity in problem-based learning. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences: -Great Britain, 2020, №3. –Р. 144-146.

21. Боқиев Ғ.О. Бакалаврият, магистратура ҳамда малака ошириш таълими орасидаги узвий алоқадорликни амалга оширилишининг асослари. // “Хорижий тилларни махсус мақсадларда ўқитишнинг муаммо ва ечимлари ”

мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Бухоро, 2020, –Б. 131-133.

22. Боқиев Ғ.О. Касбий фаолиятни ташкил этишда педагогик инновациялар // “Талабалар маънавиятини ривожлантиришнинг инновацион механизмларини такомиллаштириш йўллари: муаммо ва ечимлари” Халқаро ташкилотлар иштирокида Республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари . –Бухоро, 2020, –Б. 103-107.

23. Vokiyev G. O. Factors for organizing innovative activity of teachers of vocational schools // International scientific and practical conference CUTTING EDGE-SCIENCE: -Shawnee, USA, October, 2020. –P. 53-55..

24. Боқиев Ғ.О. Основные этапы интеграции образования и производства в сфере подготовки кадров. // «Озиқ-овқат, нефтгаз ва кимё саноатини ривожлантиришнинг долзарб муаммоларини ечишнинг инновацион йўллари» мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. –Бухоро, 2020, –Б. 644-648.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
“СамДУ Илмий ахборотномаси” журнали таҳририятида
таҳрирдан ўтказилди. (14.08.2021 йил)

2021 йил 14 августда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,3. Шартли б.т. 2,7.
Адади 100 нусха. Буюртма №14/08.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.