

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУМАННОТОВ ЭЛБЕК АБДУМАЖИТОВИЧ

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБИ ЎҚУВЧИЛАРИДА
ЭКСКУРСИЯ ТУРИЗМИ ВОСИТАСИДА ВАТАНПАРВАРЛИК
ТУЙҒУСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(Умумий ўрта таълим мактабининг 5-9-синф ўқувчилари мисолида)

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Абдуманнотов Элбек Абдумажитович

Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида
ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш (умумий ўрта таълим
мактабининг 5-9-синф ўқувчилари мисолида)..... 3

Абдуманнотов Элбек Абдумажитович

Совершенствование чувства патриотизма учащихся средних
общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма (на
примере учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ)..... 25

Abdumannotov Elbek Abdumajitovich

Improving the mechanisms of education in secondary school students in the spirit
of patriotism through excursions and tourism (on the example of grades 5-9 of
secondary schools) 49

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 53

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУМАННОТОВ ЭЛБЕК АБДУМАЖИТОВИЧ

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБИ ЎҚУВЧИЛАРИДА
ЭКСКУРСИЯ ТУРИЗМИ ВОСИТАСИДА ВАТАНПАРВАРЛИК
ТУЙҒУСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(Умумий ўрта таълим мактабининг 5-9-синф ўқувчилари мисолида)

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.PhD/Ped1232 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Самарқанд давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) ва "ZiyoNET" ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Мусурманова Айниса
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Маҳмудов Мэлс Ҳасанович
педагогика фанлари доктори, профессор

Аҳмедов Фурқат Қўлдошев
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Наманган давлат университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "10" сентябрь соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади (манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (52 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.: (0366) 239-11-51.

Диссертация автореферати 2021 йил "30" октябрь кuni тарқатилди.
(2021 йил "30" октябрь даги 5 - рақамли реестр баённомаси).



Х.И. Ибраимов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., проф.

Ш.Р. Ураков
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби,
п.ф.ф.д., (PhD).

Н.Ш. Шодиев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий
семинар раиси, п.ф.д., проф.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда ривожланган мамлакатлар туризм тармоғи инфратузилмасини ривожлантиришда жамият, турли халқлар тарихи, миллий ва умумбашарий қадриятлари, маънавий-маърифий талаблари ҳамда обидаларидан фойдаланишга алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти тасарруфидаги Бутунжаҳон туризм ташкилоти (БТТ) UNWTO – (United Nations World Tourism Organization) томонидан ёшлар туризмни жаҳон миқёсида ривожлантиришда турли халқаро ташкилотлар ва давлатларнинг ўзаро ҳамкорлиги йўлга қўйилмоқда.

Дунё миқёсида таълим, фан, маданият ва ахборот соҳасидаги минтақавий, субминтақавий ҳамкорликни юксалтириш масалаларининг юзага келиши туфайли жамият ва давлат ҳаётининг барча соҳаларини изчил ва барқарор ривожлантиришга доир илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бу, ўз навбатида, туризм тармоғи ривожини илғор хорижий тажрибаларга таяниб, фан ва технология ютуқлари билан ҳамоҳанг тарзда илмий таҳлил қилиш, ўқувчиларнинг ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш, зиёрат туризмни стратегик режалаштириш билан боғлиқ кўникма-малакаларини таълим ва тарбия интеграцияси асосида шакллантириш заруратини келтириб чиқармоқда.

Республикамизда ҳар бир ҳудуднинг анъанавий миллий, тарихий туризм маданияти хусусиятларидан келиб чиқиб, ёшлар туризми, волонтерлик туризми, велотуризм, таълим туризмни жадал ривожлантириш борасида амалга оширилаётган ислоҳотлар ўқувчи ёшларни Ватанга садоқат руҳида тарбиялаш, ёшлар онгида миллий урф-одат ва маросимлар, анъаналарни тарғиб қилиш имкониятларини кенгайтирмоқда. Мамлакатда таълим тизимини ривожлантириш ва узлуксиз маънавий тарбияни амалга оширишга қаратилган чора-тадбирлар доирасида “ўқувчилар ўртасида ички туризмни ривожлантириш – «Ўзбекистон бўйлаб саёҳат қил» шиори остида саёҳатлар ташкил этиш, ёшларда Ватанга садоқат каби фазилатларни болаликдан бошлаб, босқичма-босқич шакллантириш”¹ каби вазифалар белгиланган. Бу борада туризм турларининг ўзига хос хусусиятлари, экскурсия туризмни ташкил этишнинг даврийлиги, босқичларини тизимлаштириш, бу орқали ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусини шакллантириш технологияларини мазмунан бойитиш, педагогик ҳамкорлик хусусиятларини белгилаш, педагогик фаолиятни оптималлаштириш алоҳида аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида», 2018 йил 7 февралдаги ПФ-3514-сон “Ички туризмни жадал ривожлантиришни таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини

¹ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1059-сон қарори.

тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2019 йил 5 январдаги ПҚ-4095-сон “Туризм тармоғини жадал ривожлантиришга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1059-сон қарори ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг асосий устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ватанпарварлик тарбиясининг ижтимоий, фалсафий, тарихий, психологик, педагогик ва социологик жиҳатлари файласуф, диншунос, шарқшунос, адабиётшунос, тарихчи, педагог, сиёсатшунос олимлар томонидан ўрганилган. Шунингдек ватанпарварлик тарбияси муаммо сифатида тарихий характер касб этиб, бу борада Абу Али ибн Сино, Абу Наср Форобий, Абу Райхон Беруний, Алишер Навоий, Амир Темур, Маҳмуд Қошғарий, Унсурулмаолий Кайковус каби мутафаккирлар томонидан яратилган илмий ва дидактик манбалар тарбияшуносликда алоҳида аҳамият касб этади.

Файласуф олимлардан И.Мўминов, Қ.Назаров, Ж.Туленов, М.Хайруллаев, Э.Юсупов ва бошқа олимларнинг тадқиқотларида замонавий шахсни тарбиялашда халқ педагогикаси ғояларининг ўрни ўз ифодасини топган. Шунингдек, О.Сафарбаев, А.Ташанов, К.Усмонов, Э.Қалқонов, Р.Қурбанов каби олимларнинг тадқиқотларида эса ўзбек халқи маънавий-ахлоқий меросида ҳарбий ватанпарварлик ғояларининг талқини ўз ифодасини топган.

Педагог олимлар Н.Артиков, Ш.Атаджанова, Х.Ибрагимов, З.Исмоилова, Б.Мирзалимов, А.Мусурманова, С.Нишонова, А.Соҳибов, Ҳ.Тожибоева, А.Чориев, Б.Шермуҳаммадов, Н.Шодиев, М.Қуроновларнинг илмий-тадқиқот ишларида ўқувчилар маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари, уларда миллий ғурур, ватанпарварлик туйғусини тарбиялашда миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини оширишнинг назарий жиҳатлари илмий талқин қилинган.

Туризм соҳасини иқтисодий ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари М.Алимова, Н.Ибрагимов, Б.Камолов, Д.Норкулова, С.Рўзиев, Н.Сафарова, Н.Шамуратова, О.Ҳамидов каби олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришнинг психологик омиллари, шахснинг билиш психик жараёнлари ва унинг ривожланиши каби масалалар психолог олимлар З.Абидова, В.Каримова,

И.Раҳимова, М.Саипова, Д.Собирова, Э.Ғозиев ва бошқалар томонидан тадқиқ қилинган.

Хорижий ва Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимларидан Н.Л. Березницкая, Э.Бетти, Э.Биккерман, Клавихо Руи де Гонсалис, Конфуций, Н.В. Пивоварова ва бошқаларнинг ишларида ватанпарварлик тушунчасининг назарий асослари, луғавий семантик мазмуни, бу туйғуларни таркиб топтиришнинг ижтимоий ва маънавий қирралари, ватанпарварлик тарбиясининг субъектив асослари, туризм маданиятини шакллантиришда педагогик инновациялар ўрганилган.

Миллий маданият ва кадриятлар В.Беспалько, Б.Лихачёв, В.Розин, Ю.Семёнов; ижтимоий-маданий компетенцияни шакллантириш масалалари Ш.Амонашвили, Л.Виготский, Р.Немов, И.Подласий каби олимларнинг илмий изланишларида ўрганилган. Г.И. Афонин, М.А. Гордина, А.И. Новиков, М.В. Соколова, М.А. Швецова каби олимлар томонидан фалсафий-маънавий тушунча, ўқувчи шахсининг шаклланишида экскурсия туризмни ривожлантиришнинг имкониятлари, жамиятдаги ижтимоий-сиёсий зиддиятлар тизимида яшаш услуби тарзида таҳлил этилган.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, бугунги кунда умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришнинг педагогик-психологик асосларни LOGFREIM технологияси, TIMSS, PISA, PIRLS дастурлари асосидаги дидактик имкониятлари мазмун-моҳиятини очиб бериш, шахсининг ўз-ўзини англаши ва ўз мустақил фикрининг ривожланиши билан боғлиқ илмий тадқиқот ишини олиб бориш долзарблик касб этади.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги
Диссертация тадқиқоти Самарқанд давлат университети илмий тадқиқот ишлари режаси 2017-2021 йилларга мўлжалланган “Илмий тадқиқот фаолиятини ривожлантириш ва илмий салоҳиятни оширишга йўналтирилган комплекс чора-тадбирлари” доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади умумий ўрта таълим мактаби 5-9-синф ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

муаммога оид илмий-педагогик, назарий, социологик, фалсафий манбаларни, педагогик назария ва амалиётдаги ҳолатини ўрганиш асосида экскурсия туризми воситасида ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш ижтимоий-педагогик зарурият эканлигини асослаш;

туризм турларининг ўзига хос хусусиятлари, экскурсия туризмни ташкил этишнинг даврийлиги, босқичларини яхлит ёндашув асосида тизимлаштириш;

экскурсия туризми воситасида ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш технологияларининг дидактик, аксиологик ва акмеологик мазмунини бойитиш;

Ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришда педагогик ҳамкорлик ва интеграция омилларининг хусусиятларини белгилаш асосида унинг яхлит андозасини ишлаб чиқиш, самарали шакл, восита ва услубларини аниқлаш;

таълим инфраструктураси, интеграцияси, шарт-шароитлари, талаблари ва хусусиятларини аниқлаштириш асосида мавжуд тизимдаги педагогик фаолиятни оптималлаштириш, замонавий инновацион моделини яратиш, амалиётга татбиқ этиш, илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш ва самарадорлик даражасини белгилаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида экскурсия туризми воситасида 5-9-синф ўқувчиларининг ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Бухоро, Самарқанд, Фарғона вилоятлари ва Тошкент шаҳар халқ таълими бўлимларига қарашли умумтаълим мактабларининг 407 нафар ўқувчилари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғуларини такомиллаштириш мазмуни, шакл, восита, усуллари ва омилларини ўрганишдан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган назарий (таҳлилий-статистик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, суҳбат, сўровнома, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-синов ва математик методлардан (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар) фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Ўзбекистонда экскурсия туризми шаклланишининг қадимги тамаддун, ислом ва ўрта аср маданияти, мустақиллик даври каби тарихий босқичлари ватанпарварлик тарбияси жараёнининг даврий ёндашувлари (тарихий-тадрижий, ижтимоий, илмий-педагогик)га устуворлик бериш асосида аниқлаштирилган;

ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш шакл ва методлари мазмуни “таълим муассасаси–оила–маҳалла” ҳамкорлигининг экскурсия ва туризмга оид саёҳатлар, тадбирлар, маросимлар, байрамлар каби функцияларини киритиш асосида очиқ берилган;

экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш механизми умумий ўрта таълим мактаблари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигининг педагогик мотивацияси омиллари (жараён, натижалилик, баҳоланиш, зиддиятдан қочиш) ва тамойилларини (устуворлик, самарадорлик, йўналганлик, асослилик) аниқлаштириш асосида ишлаб чиқилган;

ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусининг шаклланганлик даражасини баҳолаш технологияси туризмга оид индикаторлар (туризм турлари, географик саводхонлик, қадамжолар, обидалар) ва маънавий тарбия

фазилатлари (дахлдорлик, садоқат, бурч каби) интеграциясига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ҳудудий халқ таълими бошқарув идоралари ва таълим муассасалари Ёшлар иттифоқи бошланғич ташкилотлари ва Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари ҳамкорлигида “Ёш ватанпарвар саёҳатчи” тўғараги фаолияти Дастури ишлаб чиқилган;

экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш жараёнининг мазмуни, шакл, метод ва воситалари аниқланган ҳамда амалиётга татбиқ этишнинг яхлит механизми тавсия этилган;

экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш модели ишлаб чиқилган, тадқиқотда илгари сурилган ғоя ва тавсиялардан “Тарбия” ва “Ўзбекистон тарихи”, “География”, “Адабиёт” каби фанларнинг тегишли бўлимлари мазмуни бойитишда фойдаланилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлиги экскурсия туризми воситасида ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришга доир илмий-назарий ёндошувлар, қарашлар ва ғоялар, жаҳон тажрибаси ўрганилгани, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот усулларида фойдаланилгани, методик таъминот амалиётга жорий этилгани, тажриба-синов ишлари репрезентативлиги (сон ва сифат жиҳатидан генерал мажмуаларга ўхшаш бир қисм мажмуани ҳосил қилиш.), математик-статистик таҳлил тадқиқот самарадорлигини тасдиқлаганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришга доир таълим мазмуни бойитилганлиги, дидактик имкониятлари ўрганилганлиги, инновацион технология, интерфаол метод, шакл ва воситаларни қўллашга доир тавсиялар ишлаб чиқилганлиги, уларнинг тажриба-синовдан ўтказилганлиги, таклиф этилган тўғарак фаолиятининг самарадорлиги аниқланганлиги, назарий ёндошувлар, педагогик андоза, қарашлар ва ғоялар жорий этилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти ишлаб чиқилган хулоса, таклиф ва тавсиялар доирасида ҳудудий халқ таълими бошқарув идоралари ва таълим муассасалари Ёшлар иттифоқи бошланғич ташкилотлари ва Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, жамоат ташкилотлари ҳамкорлигида «Ёш ватанпарвар саёҳатчи» тўғараги фаолияти Дастури ишлаб чиқилгани, таълим жараёни мазмуни такомиллаштирилгани, ўқув ва маънавий-маърифий фаолият янгича ёндошувлар асосида ташкил этилгани, ёшлар туризмини ривожлантиришга оид таклиф ва тавсиялардан соҳа мутахассислари, ўқитувчилар, ёшлар, тадқиқотчилар, фуқаролик жамияти институтлари мутасаддилари ўз амалий фаолиятида фойдаланишлари мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик

туйғусини такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган назарий ва амалий таклифлар асосида:

Ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришнинг шакл ва методлари мазмуни, “таълим муассасаси–оила–маҳалла” ҳамкорлигининг экскурсия ва туризмга оид функциялари, ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусининг шаклланганлик даражасини баҳолаш технологияси, туризмга оид индикаторлар (туризм турлари, географик саводхонлик, қадамжолар, обидалар) ва маънавий тарбия фазилатлари интеграциясига оид таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1059-сонли қарорини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 23 декабрдаги 89-03-5448-сонли маълумотномаси). Натижада, “таълим муассасаси–оила–маҳалла” ҳамкорлигининг экскурсия ва туризмга оид функцияларини амалга ошириш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

Ўзбекистонда экскурсия туризми шаклланишининг тарихий босқичлари (қадимги тамаддун, ислом ва Ўрта асрлар маданияти, мустақиллик даври), ватанпарварлик тарбияси жараёнларининг даврий ёндашувларига (тарихий-тадрижий, ижтимоий, илмий-педагогик) оид таклиф ва тавсиялардан ёшлар туризмини ривожлантиришга қаратилган ички туризм дастурларини ишлаб чиқиш ҳамда ички туризм йўналишларини ёш авлод орасида тарғиб қилишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Туризмни ривожлантириш давлат қўмитасининг 2020 йил 19 ноябрдаги №02-16/5483-сонли маълумотномаси). Натижада, умумий ўрта таълим мактаблари, “Баркамол авлод” болалар маркази тўғарак раҳбарлари, олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабалар, магистрлар ҳамда туризм фаолияти билан шуғулланувчи маъсуллар фаоллигини оширишга эришилган;

экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш механизми, умумий ўрта таълим мактаблари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигининг педагогик мотивацияси омиллари (жараён, натижалилик, баҳоланиш, зиддиятдан қочиш) ва тамойилларини (устуворлик, самарадорлик, йўналганлик, асослилик) аниқлаштиришга оид тавсиялардан А-1-30 рақамли “Миллий тимсоллар ва рамзлар энциклопедиясини нашрга тайёрлаш” мавзусидаги амалий лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2020 йил 4 июлдаги № 133-26.02 сонли маълумотномаси). Мазкур лойиҳа доирасида ишлаб чиқилган ёшлар туризмини ривожлантиришга оид методик таклиф ва тавсиялар соҳа мутахассислари, ўқитувчилар, ёшлар, тадқиқотчилар, фуқаролик жамияти институтлари мутасаддилари ўз амалий фаолияти ва ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 13 та илмий иш, жумладан «Ёш ватанпарвар саёҳатчи» тўғарак фаолияти дастури, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 8 та мақола, шундан 7 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда нашр қилинган.

Тадқиқотнинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш, нашр қилинган ишлар ва тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришнинг меъёрий-ҳуқуқий ва методологик асослари, педагогик шарт-шароитлари, амалиётдаги аҳволи ва дидактик имкониятлари илмий-назарий таҳлил қилинган.

Бугунги кунда республикаимиз аҳолисининг барча қатламларига мўлжалланган ички туризмни жадал ривожлантиришга эътибор қаратилмоқда. Шунингдек, туризм инфратузилмаси объектлари, яъни тарихий ва меъморий ёдгорликлар, музейлар, театрлар, маданият уйлари саёҳатлар ташкил этиш орқали умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлаш, ижтимоий фаоллигини ошириш ва истеъдодини қўллаб-қувватлаш, экскурсия туризми воситасида ўқувчи-ёшларнинг ватанпарварлик туйғусини шакллантириш учун кенг имкониятлар яратилмоқда. Буларнинг барчаси бир бутун тарзда, умумий ўрта таълим мактабларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш заруратини юзага келтиради.

Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш масалалари ҳукуматимизнинг ёшларни маданий соғломлаштириш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш борасида олиб бораётган ислохотларида ўз аксини топган.

Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида:

Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи “Ўзбекистон ёшлари–2025” концепциясини ишлаб чиқиш (худудий ҳолатдан келиб чиқиб лойиҳа тақдим этиш);

жамиятда тинчлик ва осойишталикни таъминлашда “Ўз болангизни, ўз уйингизни, ўз Ватангизни кўз қорачиғидек асранг!” деган шиор фуқароларимиз қалбидан чуқур жой олиши;

мамлакатимизда “жаҳолатга қарши – маърифат” деган эзгу ғоя асосида ислом динининг инсонпарварлик моҳиятини, тинчлик ва дўстлик каби олижаноб мақсадларга хизмат қилишини тарғиб этиш;

ўқувчилар ижтимоий-сиёсий фаоллигини миллий маданий кадриятларимиз талабларига мос ҳолда шакллантириш;

умуминсоний ва миллий демократик кадриятларга содиқлик асосида замонавий кенг дунёқараш ва бағрикенгликни ривожлантириш;

ўқувчиларда экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантириш негизида мафкуравий иммунитет ва миллий ўзликни англашни шакллантириш замирида ватанпарварлик туйғуларини сингдириш устувор ва долзарб вазифа сифатида кўрсатиб ўтилган.

Демак, ҳар қандай ижтимоий, иқтисодий ҳодиса каби туризм ривожланишини тадқиқ этишда, энг аввало, унга назарий жиҳатдан ёндашиш мақсадга мувофиқ. Умумий ўрта таълим мактабларининг 5-9-синф ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантиришга қаратилган фаолият моҳиятини ёритишда “туризм”, “экскурсия”, “ватанпарварлик” каби тушунчалар таянч тушунчалар сифатида намоён бўлади. Шу сабабдан илмий тадқиқот ишимизда белгилаб берилган вазифаларни тўғри йўналишда олиб боришимизда “туризм”, “экскурсия”, “ватанпарварлик” каби тушунчаларни таянч тушунчалар сифатида моҳиятини англаб олишимиз лозим.

Илмий адабиётлар таҳлили кўрсатдики, туризм сўзи француз тилидан олинган бўлиб “туризм (*tourisme*, от *tour*) “айланиш”, “қидириш”, “саёҳат” деган маъноларни билдиради.

В.Ганский, Е.Андрейчик каби олимларнинг фикрича, туризм ҳар доим ёшларнинг дунёқарашини тарбиялаш, ватанпарварлик туйғуларини шакллантиришда соғлом турмуш тарзини таъминловчи, кучли тарбия воситаси бўлган ва бўлиб қолади.

Шундан келиб чиққан ҳолда умумий ўрта таълим мактабларида экскурсия туризми воситасида ўқувчиларда ватанпарварлик туйғуларини шакллантириш механизмларини такомиллаштиришнинг асосий мақсадлари:

ўтмиш воқеалари занжирини яратиш, тиклаш ва ривожлантириш;

дунё цивилизацияси кетма-кетлигини кузатиш ва таҳлил қилиш орқали жаҳон маданиятини ўрганиш;

миллий кадриятларимиз, урф-одат ва анъаналаримиз, тарихий меросимиз манбаларига таяниб ўқувчиларнинг билим ва тасаввурларини ривожлантириш қонуниятларини таҳлил қилиш;

тарихий ва миллий хусусиятлар контекстида ўқувчиларни меҳмондўстлик, байналминал дўстлик, маданиятлараро минтақавий ҳамкорлик руҳида тарбиялаш;

интернет тармоғи, жумладан республиканинг барча шаҳарларида “Ўзбекистон бўйлаб саёҳат қил!” шиори остида ташқи реклама воситаларини (баннерлар ҳамда ташқи экранлар учун роликлар) тайёрлаш ва ўрнатиш йўли билан ички туризмни кенг тарғиб қилишни таъминлаш;

Ўзбекистон туризм бренди ва “Uzbekistan.travel” сайти рекламаси бўлган босма маҳсулотларни (хариталар, рисодалар, буклетлар, флайерлар ва бошқалар), сувенир ва қадоклаш маҳсулотларини (сумкалар, пакетлар, мактаб дафтарлари, ёрликлар, ғилофлар, кийим-кечаклардаги ва ошхона анжомларидаги ёзувлар) тайёрлаш ва чоп этишга йўналтирилайдиган ички туризмни янада ривожлантириш ҳамда туризм инфратузилмаларини такомиллаштириш мақсадида ҳудудларда кичик туризм зоналарини ташкил этиш кабилардан иборат бўлиши лозим.

Умумий ўрта таълим мактабларида экскурсия туризми воситасида ўқувчиларда ватанпарварлик туйғуларини шакллантириш тушунчасини асос қилиб олган ҳолда, “ватанпарварлик” терминининг моҳиятини ҳам очиб бериш тадқиқот ишининг муҳим таркибий қисмини ўзида ифода этади.

“Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да “ватанпарварлик” сўзига қуйидагича таъриф берилади: “Ватанга ғамхўрлик қилувчи. Ўз ватанини, она юртини, халқини чексиз севувчи, Ватан манфаатлари учун жонбозлик кўрсатувчи”. “Ватанпарварлик” эса “ватанпарварларга хос иш, хатти - ҳаракат, хислат” тарзида талқин қилинади.

Кузатиш ва таҳлилларимизга таяниб айтиш мумкинки, умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш замирида уларни Ватанимиз мустақиллигини қадрлаш руҳида тарбиялаш, республикамизнинг ҳудудий имкониятларидан келиб чиқиб, ёшлар туризминини янада ривожлантириш ҳамда туризм инфратузилмаларини такомиллаштириш мазмунида миллий урф-одат ва анъаналар, миллий менталитет ўз ифодасини топган экскурсия туризмнинг ижтимоий мақомини ошириш долзарб аҳамият касб этади.

Ўзбекистон миллий энциклопедиясида “Экскурсия” атамасига (лотинчадан “excursio”- сайр қилиш) “билимни бойитиш, амалий тажриба ҳосил қилиш ёки маданий-маърифий мақсадда диққатга сазовор жойларга жамоа бўлиб бориш” дея таъриф берилади.

Илмий-назарий жиҳатдан ўрганилган дарслик, педагогик-психологик адабиётлар ва илмий-тадқиқот ишларига асосланиб айтиш мумкинки, экскурсия туризми воситасида ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусини тарбиялаш уларда келажакка нисбатан ишонч уйғотиш, маънавиятини миллий ғоя асосида шакллантириш, Ватанга, халққа муҳаббат, юрт фаровонлиги учун курашиш, инсонпараварлик, ўзликни англаш, миллий ғурур, ўзга миллат кишилари ва уларнинг қадриятларини ҳурмат қилиш каби фазилатларни тарбиялаш, виждон эркинлиги, билимдонлик, ахлоқийлик,

жисмоний етуклик, мустақил фикрлаш кўникмаларини шакллантиришда муҳим педагогик аҳамият касб этади.

Тадқиқот жараёнида педагог, психолог, философ, тилшунос ва адабиётшунос, социолог, ҳуқуқшунос олимларнинг илмий-тадқиқот ишларини ўрганиш ҳамда таҳлил этиш натижасида “экскурсия туризми” ва “ватанпарварлик” тушунчаларининг мазмун-моҳиятини етарлича ўрганишга муваффақ бўлдик. Бу эса, “ўқувчиларда экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантириш” тушунчасининг педагогик мазмуни типологиясини яратиш учун асос бўлди.

Мазкур типология асосида (типология билиш методи бўлиб, унинг асосида объектлар тизимини тақсимлаш ва идеал моделлар ёки типлар ёрдамида уларни кейингилар учун гуруҳларга ажратиш, шунингдек, типологик тасвирлаш ётади) умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантириш модели диссертациянинг тажриба-синов ишлари босқичида илмий-назарий гипотеза тарзида амалиётга татбиқ этилди ва синовдан ўтказилди. “Мактаб-маҳалла-оила” ҳамкорлик стратегияси мазмуни асосида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантиришда узвийликни таъминлаш механизмлари такомиллаштирилди.

Муаллифлик ёндашуви асосида “умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантириш” тушунчасининг педагогик мазмунини қуйидагича тасниф этдик: умумий ўрта таълим мактаби → ўқувчи ёшлар → жамият → ватанпарварлик туйғусини шакллантириш → ўз ўзини англаш → ички туризмни ривожлантириш → халқаро туризм → кировчи туризм → чиқувчи туризм → рекреацион туризм → соғломлаштирувчи дам олиш туризми → илмий туризм → малакавий иш туризми → спорт туризми орқали → ўқувчиларни ўз аجدодлари ва Ватани тарихини билиши → “Тошкент — Самарқанд — Бухоро — Хива — Нукус”; “Тошкент — Гулистон — Жиззах — Самарқанд — Қарши — Термиз”; “Қўқон — Фарғона — Андижон — Наманган” вилоятларига мактаб, оила, маҳалла билан ҳамкорликда зиёрат туризмини ривожлантиришда узвийликни таъминлаш, уларнинг давомийлиги ва устуворлигини талаб этади.

Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантириш самарадорлигини оширишга йўналтирилган концепцияда қуйидаги тўртта асосий негиз устувор ўрин эгаллайди:

ўқувчиларда экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантиришда миллий ва умуминсоний қадриятларга содиқлик руҳини сингдириш;

тарихий меъморий обидалар, халқимизнинг миллий урф-одатлари, анъаналари, маънавий меросини мустаҳкамлаш ва ривожлантириш;

инсонпарварлик ғояларига содиқлик;

ўқувчиларни Ватан равнақи, юрт тинчлиги, халқ фаровонлиги каби олижаноб ғоялар руҳида тарбиялаш.

Тадқиқотларимиз давомида биз, умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантиришнинг таркибий компонентларини тарбиялаш механизмларини таҳлил қилдик. Бу мураккаб педагогик жараён бўлиб, уни амалга оширишда дидактика, тарбия назарияси, таълим менежментида олға сурилган илғор инновацион ғояларга таянган ҳолда иш кўриш талаб этилади. Ушбу жараёнда оила, таълим муассасалари, тегишли вазирлик ва идоралар, фуқаролик жамияти институтлари ҳам фаол иштирок этишлари зарур. Бу, биринчи навбатда, тарбия жараёни объектларининг индивидуаллигини ҳисобга олган ҳолда, тарбиявий иш мазмуни, шакл ва методлари, воситаларини танлаб олишни тақозо этади. Шу боис, умумий ўрта таълим мактаблари ўқув режасида туризмни ривожлантириш мавзусига кам соат ажратилганлиги нуқтаи назаридан биз «Ёш ватанпарвар саёҳатчи» тўғараги фаолияти доирасида 2020-2021 йилларга мўлжалланган “Болалар туризмни мактабларда ривожлантириш” дастурини ишлаб чиқдик ва дастурда ўқитувчиларнинг методик компетентлигини ривожлантириш масалаларига ҳам эътиборни қаратдик.

Диссертациянинг **“Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришнинг мазмуни, инновацион шакл ва методлари”** деб номланган иккинчи бобида умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришнинг мазмуни ва моҳияти, 5-9-синф ўқувчиларида дарс жараёнида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришнинг инновацион тизими, 5-9-синф ўқувчиларида дарсдан ташқари тарбиявий тадбирларда мультимедияли технологиялар воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш методи (маданий мерос объектлари ва зиёрат туризмнинг ўзига хосликларини тарғиб қилиш асосида) илғор тажрибаларга таяниб, илмий-назарий жиҳатдан ёритиб берилган.

Бугунги кунда умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларда экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантириш механизмларини такомиллаштириш LOGFREIM технологияси, TIMSS, PISA, PIRLS дастурлари асосидаги дидактик имкониятлари, мазмун-моҳиятини очиб бериш, шахснинг ўз-ўзини англаши ва ўз мустақил фикрининг ривожланиши билан боғлиқ илмий-тадқиқот ишлари олиб боришни тақозо қилади. Ўзбекистоннинг куч-қудрат манбаи – халқимизнинг умуминсоний кадриятларга содиқлигидир. Умуминсоний кадриятлар адолат, тенглик, аҳил қўшничилик ва ватанпарварлик қабилар ҳисобланади.

Биз ташкил этган “Ёш ватанпарвар саёҳатчи” тўғараги ўқув машғулоти жараёнида олиб борилган семинар-тренинг ва мулоқотлар ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусини тарбиялашда ўқувчиларнинг туризм маданиятини юксалтириш, маҳаллаларда ички туризмни ташкил этиш самарадорлигини ошириш, шунингдек, ўқувчиларни жамиятни маънавий

янгилаш жараёнларининг фаол иштирокчиси руҳида тарбиялашга хизмат қилди. Алоҳида таъкидлаш жоизки, ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш жараёнида педагогларнинг тарбияланганлик даражаси тегишли мезонларга жавоб бериши керак. Чунки ўргатувчининг ўзи жамиятда қабул қилинган ахлоқий нормалар эгаси бўлмаса, у ҳеч вақт бошқаларни юқорида қайд этилган ватанпарварлик хусусиятларига ўргата олмайди. Ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришда педагог шахсига муайян талаблар қўйилади. Зеро экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш фақат билимлар мажмуи эмас, балки шахснинг ҳаёти давомида садоқати, инсонпарварлиги ва одамийлиги каби фазилатларини, жамият аъзолари билан ҳамжиҳатликда яшаш кўникмаларини камол топтиради.

Шу боис, таълим-тарбия жараёни педагогдан қуйидаги педагогик шарт-шароитларни таъминлашни талаб қилади:

тарбия тамойиллари бўйича чуқур билимдонлик ва амалий саъй-ҳаракатларга тайёрлик, ўзи ва ўз фаолияти орқали ватанпарвар инсон андозаси ва имижини кўрсата олиш, педагогнинг ёшлар учун ўрнак бўлиш;

тарбияни ижтимоий ҳаёт билан боғлаб олиб бориш;

ёшларни Ватанга садоқат руҳида тарбиялаш, уларнинг фикрларини ҳурмат қилиш, муҳокама ва ижодий бағрикенглик вазиятини ташкиллаштириш, ижодий ва интеллектуал эркинлигини вужудга келтириш асосида суҳбат, мулоқот ва баҳслашиш, диний бағрикенглик маданиятига ўргатиш, толерантлик кўникмаларини изчил ва давомий мустаҳкамлаш, мустақил фикрлаш, ўзгалар фикрини қадрлашга одатлантириш;

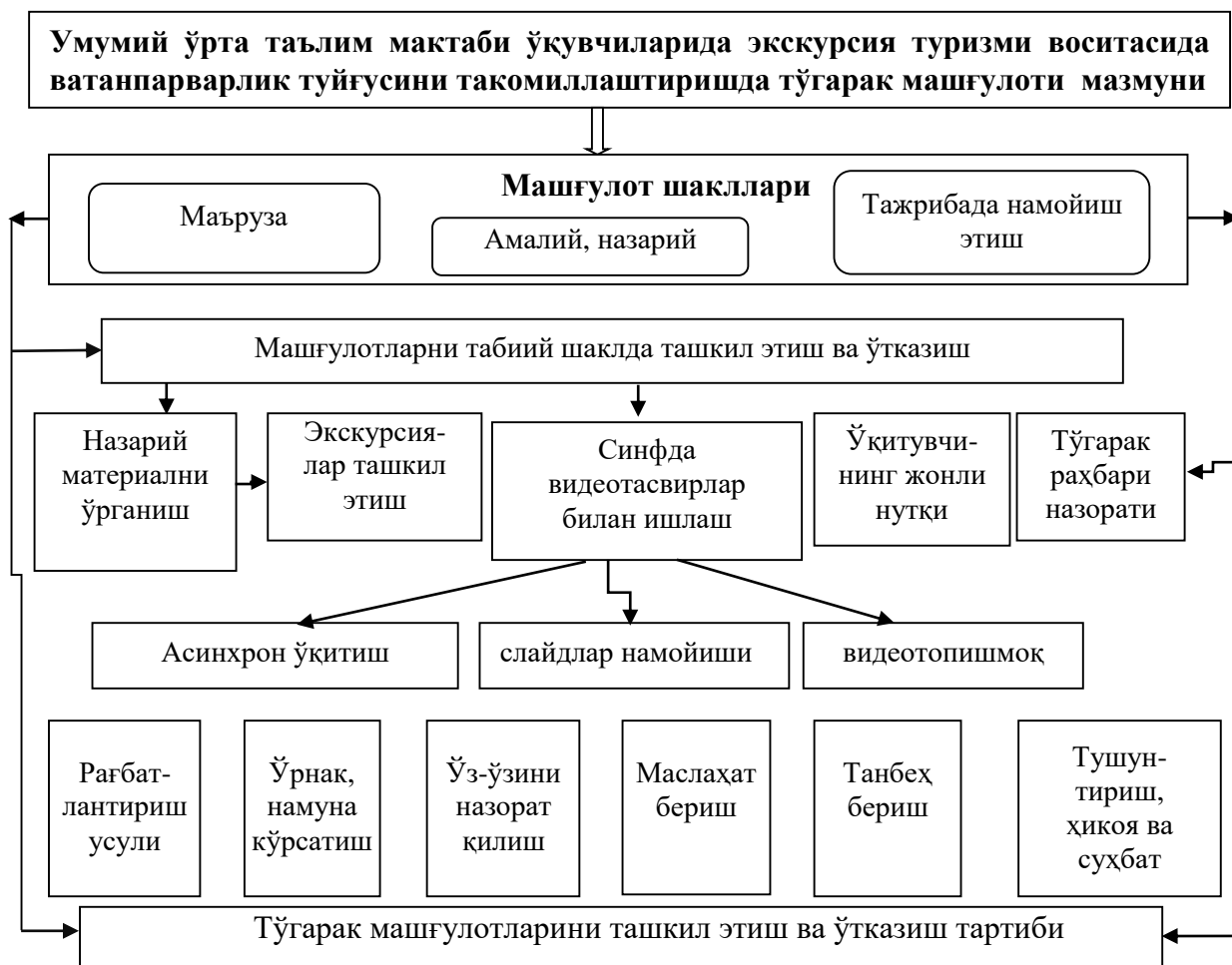
тарбияда ўқувчи хулқидаги ижобий сифатларга таяниб, салбий томонларни бартараф қилиш;

ёшлар туризмни ривожлантиришда жамоат ташкилотлари, оила, маҳалла ва бошқа ижтимоий институтлар ҳамкорлигида ўқувчиларда Ватан равнақи учун курашиш ҳиссини қарор топтириш.

Тадқиқот жараёнида биз, тўғарак машғулотлари асосида умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантириш механизмларини такомиллаштиришга эришдик. Қуйида умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришда тўғарак машғулоти мазмуни схемасини тақдим этамиз (1-расм).

Дарсдан ташқари тарбиявий тадбирлар воситасида умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш технологиялари (маданий мерос объектлари ва зиёрат туризмнинг ўзига хосликларини тарғиб қилиш асосида) бевосита тўғарак раҳбарлари, яъни педагогнинг касбий компетентлигига ҳам боғлиқ бўлиб, бу компетенциялар бирор соҳани чуқур билиш, кўп нарсалардан хабардорлик, ўз мутахассислиги бўйича муҳим эътиборга молик мотивацион, гностик, методологик, методик, информацион, коммуникатив, рефлексив, прогностик, конструктив, тадқиқот, технологик, коррекцион турларидан иборатдир.

Қуйидаги схема умумий ўрта таълим мактаблари ўқув-тарбия жараёнида, тўғарак фаолиятида фойдаланишни йўлга қўйишнинг педагогик компонентлари, таълим тамойиллари, инновацион ёндашув, жараёнлар, ўйинли технологияларни ўз ичига олган бўлиб, ўқув материалдан фойдаланишдан кўзланган мақсад ва ўқув материални муваффақиятли ўзлаштиришга олиб келади. Бошқача айтганда, таълимга инновацион ёндашув жараёни ўз-ўзидан жорий этилмайди, балки илмий асосда мазмун ва мантиқийликни таъминлаган ҳолда қўлланади. Демак, инновацион ёндашув ўқув материални тушунарли қилишга ёрдам бериш билан бирга унинг илмийлигини ҳам таъминлайди.



1-расм. Умумий ўрта таълим мактабларида ўтиладиган туризм тўғараги машғулотларини ташкил этиш схемаси

Умумий ўрта таълим мактабларида фан ва тўғарак ишлари давомида ўқитувчи фаолиятининг имкониятлари таълим тизими кўламида ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини инобатга олган ҳолда инновацион ғоялар, лойиҳалар, технологияларни жорий қилишда ва шахсни ривожлантиришда намоен бўлади. Бу фаолият имкониятлари ўзида қуйидагиларни жамлайди: педагогнинг янгиликни қўллашга тайёрлиги; ўқитувчининг педагогик янгиликни қабул қилиши; жамоада ўқитувчининг новаторлик даражаси;

ўқитувчи коммуникатив қобилиятининг ривожланганлиги; ўқитувчининг ижодкорлик даражаси.

Ўқитувчиларнинг янгиликни ўзлаштиришга тайёрлиги мезонлари ўқитувчи мотивацияси, малака тайёргарлиги, педагогик тажриба-синов ишларини амалга ошириш борасидаги билим, кўникма ва малакалари, инновация йўлидаги тўсиқларни бартараф эта олиш маҳорати билан белгиланади.

5-9-синф ўқувчиларида ватанпарварлик туйғусини экскурсия туризми воситасида шакллантириш – жамиятнинг барча жабҳаларида ёшлар мафкуравий иммунитетини ривожлантиришга қаратилганлиги сабабли тарбия самарадорлигини оширишнинг янги йўллари, воситалари ва методларини топиш лозим. Янгилик киритиш таълим сифатини оширишнинг самарали воситаси бўлганлиги учун ҳам ривожланган давлатлар таълим жараёнига доимо, узлуксиз янгилик киритишга ҳаракат қиладилар. Кўпгина мамлакатлар тажрибаси кўрсатадики, инновацион жараёнларда таълим тизимидаги барча бўғинлар иштирок этиши лозим. Аммо инновацион жараёнлар юқоридан пастга қараб ҳаракатланса ва бунда ўқитувчи бўйсунувчи, яъни янгиликнинг фақат истемолчиси бўлиб қолади.

Шунингдек, биз тадқиқотлар жараёнида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш механизмлари контекстида таълимнинг анъанавий уч элементи: “Билим – Кўникма – Малака”ни олтига бириктириб: “Билим – Кўникма – Малака – Амалий фаолият тажрибаси – Тарихийлик тамойили – Миллий қадриятлар” тарзида педагог олим Б.Ходжаев фикрларига таяниб такомиллаштирдик.

Олимнинг мулоҳазаларига асосланиб айтиш мумкинки, ватанпарварлик тарбияси – ҳар бир миллатнинг ўзига хос бўлган муҳим инфраструктураси: миллий қадриятлари, маданияти ва урф-одатлари, анъаналари замирида тарбияланиши нуқтаи назаридан келиб чиқиб, тарбия жараёни билан фақатгина умумий ўрта таълим мактаби педагоглари шуғулланиши керак, деган тушунча пайдо бўлишига йўл қўймаслик керак. Ватанпарварлик тарбияси умумий ўрта таълим мактабида маълум бир ҳудудий ўқув-илмий тизимни ривожлантирилишини назардан тутадиган истиқболдаги стратегик вазифа ҳисобланиб, “Мактаб – оила – маҳалла” ҳамкорлигидаги учлик асосида ташкил этилса, мақсадли давлат дастурларида акс этган туризм инфратузилмасини ривожлантириш юзасидан белгиланган чора-тадбирлар, механизмлар ижросини таъминлашда маълум даражада хизмат қилади. Ўтказилган тадбирлар таҳлили натижасига кўра умумий ўрта таълим мактабларида ички туризмни ривожлантиришни 5-9 синф ўқувчиларида “Мактаб – оила – маҳалла” ҳамкорлигидаги учлик асосида ташкил этилиши ижобий самара беради.

Тажриба-синов ишлари жараёнида биз “Видеотопишмоқ” методидан самарали фойдаландик. Мазкур метод ўқувчиларнинг ёш хусусиятлари ва дунёқарашларидан келиб чиқиб ижодкорлик қобилиятини, мустақил индивидуал ишлаш малакаларини оширишга хизмат қилди. Айтиш

мумкинки, сўнгги йилларда педагогик фаолиятда турли ахборот воситалари (компьютер, телевидение, радио, нусха кўчирувчи қурилма, слайд, видео ва аудио магнитофонлар) ёрдамида таълим жараёнини ташкил этилишига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шундан келиб чиқиб биз видеотопишмоқ методидан фойдаланишда қуйидаги ҳаракатларни амалга оширидик:

– ўқувчилар эътиборига “Юртим бўйлаб саёҳат” мавзусининг моҳиятини тасвирий ёритишга ёрдам берувчи изоҳларсиз бир нечта видеолавҳалар намойиш этилади (видеолавҳада Ўзбекистоннинг тарихий шаҳарлари ва диққатга сазовор жойлари, меъморий обидалари акс этган) ;

ўқувчилар ҳар бир лавҳада қандай жараён акс эттирилганлигини изоҳлайди;

жараёнларнинг моҳиятини дафтарларига қайд этади;

ўқитувчи томонидан берилган саволларга жавоб қайтаради.

Мазкур технология ёрдамида мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигида 5-9-синф ўқувчилари ўртасида “Мен севган тарихий шаҳар”, “Мен ёқтирган тарихий қаҳрамон” мавзусида тадбир ташкил этилгани ижобий самара берди. Ўқувчиларга “Сизга тадбир маъқул бўлдимиз, сиз бу жараёндан қандай таассурот олдингиз? - деган саволлар билан мурожаат қилганимизда улар жуда “маъқул бўлганлигини, шунингдек, “ақлий тарихий саёҳат” уларга мароқ бахш этганлигини билдирди.

Тадқиқот жараёнида педагогларга махсус педагогик-психологик шароитларга мослаштирилган, экскурсия туризми воситасида ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусини шакллантиришга хизмат қилувчи креатив технологияларга асосланган методика таклиф этилди. Ушбу методика мазмунида ўқувчилар учун ўқув ва аудиториядан ташқари ишлар жараёнида муаммоли ва амалий машғулотлар, ижодий семинарлар, лойиҳалаш ва моделлаштириш орқали ҳамда интегратив-ижодий топшириқлар тўплами воситасида «Ёш ватанпарвар саёҳатчи» тўгараги фаолияти Дастури ишлаб чиқилди.

Диссертациянинг “Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантиришга оид ўтказилган тажриба-синов ишларининг самарадорлик даражаси” деб номланган учинчи бобда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантириш механизмларини такомиллаштириш бўйича тажриба-синов ишининг методик таъминоти ҳамда олиб борилган тажриба-синов ишининг натижалари, унинг самарадорлик даражаси ўз аксини топган

Тажриба-синов жараёнида Бухоро вилояти Шофиркон туманидаги 2-, 27-, 37-, 55-умумий ўрта таълим мактаблари 97 нафар 5-9-синф ўқувчиси; Фарғона вилояти Ўзбекистон туманидаги 4-, 8-, 26-умумий ўрта таълим мактаблари 120 нафар 5-9-синф ўқувчиси; Самарқанд вилояти Қўшрабат туманидаги 10-, 13-ҳамда Оқдарё туманидаги 15-, 43-умумий ўрта таълим мактаби 114 нафар 5-9-синф ўқувчиси; Тошкент шаҳри Мирзо Улуғбек туманидаги 49-, Миробод туманидаги 110-, Юнусобод туманидаги 51-умумий

ўрта таълим мактаблари 76 нафар 5-9 синф ўқувчиси иштирок этди. Тажриба-синов ишларига жами 407 нафар ўқувчи ва 49 нафар ўқитувчи (“Ёшлар иттифоқи” етакчиси, фан ўқитувчилари, синф раҳбарлари) жалб этилди.

Тажриба-синов бошида ва тажриба-синов охирида танлаб олинган респондентлар – 5-9-синф ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакалари қуйидаги мезонлар бўйича баҳоланди: 100-86 фоиз – “юқори”, 85-71 фоиз – “ўрта”, 70-56 фоиз – “паст”.

1-жадвал

Экскурсия туризми воситасида ўқувчиларнинг ватанпарварлик туйғусини шакллантиришнинг квалитетрик тизими

Т.р.	Индикатор номи	Индикатор мазмуни	Баҳолаш методи
I.	Экскурсия туризми ҳақидаги билим, кўникма ва малакаларни эгаллаганлик даражасини белгиловчи индикаторлар		
1.1.	Соҳага оид норматив-меъёрий ҳужжатлар, миллий давлат-чилик анъаналарини билиш	Тарих фанларини ўқиш жараёнида шаклланган БКМ	Сухбат, интервью, “гапирувчи карточка”
1.2.	Тарихий география, топонимикани билиш	География фанларини ўқиш жараёнида шаклланган БКМ	технологияси, вазиятли масалалар, муаммоли
1.3.	Миллий қаҳрамонлар ҳаёти, фаолияти ва мероси, санъат ва адабиёт дурдоналарини билиш	Адабиёт фанларини ўқиш жараёнида шаклланган БКМ	топширик, тест ва ижодий имтиҳон
1.4.	Шарқ мутафаккирларининг ватанпарварликка оид ғояларини билиш.	Тарбия фанини ўқиш жараёнида шаклланган БКМ	
II.	Ўқувчиларда ватанпарварлик туйғуси шаклланганлик даражасини белгиловчи индикаторлар		
2.1.	Назарий БКМ	Туризм маданияти ва ватанпарварлик туйғусини шакллантиришга оид эгалланган БКМ	Кейс таҳлили, амалий ва лаборатория
2.2.	Амалий билимлар	Экскурсия жараёнида шаклланган амалий БКМ	масъулотлари, SMART технологияси,
2.3.	Фанга оид билимлар	Ўзбекистон тарихи, География, Тарбия, Адабиёт фанларини ўқиш жараёнида шаклланган билимлар	интервью, ролли ўйин, вазиятли симуляция,
2.4.	Тадқиқот кўникмалари	Индивидуал ижодий топшириқларни ечиш жараёнида шаклланган кўникмалар	индивидуал ривожланиш харитаси
III.	Тўғараклар жараёнида ватанпарварлик туйғусини тарбияланганлик даражасини белгиловчи индикаторлар		
3.1.	Руҳий-психологик барқарорлик	Амалий топшириқларни бажариш жараёнида шаклланган шахсий сифатлар	Интегратив ижодий топшириқ-лар, амалий
3.2.	Ижодий фикрлаш кўникмасининг шаклланганлиги	Ўқувчилар илмий дунёқарашини шакллантириш	-вазиятли топшириқ-лар, психологик
3.3.	Янги ғоявий-концептуал ёндашувнинг шаклланганлиги	Фан асосларини ўзлаштириш негизда шаклланувчи интеграллашган сифатлар тизими	тест, муаммоли вазиятлар, эссе
3.4.	Тизимли таҳлил ва креатив қарорлар қабул қилиш кўникмасининг шаклланганлиги	Шахсий ва инсоний сифатлар, экскурсия туризми воситасида тарбияланганлик	

Тажриба-синов ишларини амалга оширишда асосий эътибор экскурсия туризми воситасида ўқувчиларнинг ватанпарварлик туйғусини шакллантириш тўғрисидаги тасаввурларини ўстиришда ўқув-методик материалларнинг тўлиқ татбиқ этилишига ва тўғарак фаолиятига қаратилди. Мазкур материалларнинг қай даражада мақсадга мувофиқлигини аниқлаш учун экспертизадан ўтказиб борилди. Экспертиза хулосаларини чиқариб боришда ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусини шакллантиришда таълим ислохотларига асосан ўқув-тарбия жараёнига илғор педагогик технологияларни киритиш, комил инсонни тарбиялаш каби давлат буюртмасининг бажарилишига урғу берилди.

Тажриба-синов жараёнида иштирок этган ўқувчилар тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди ва ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусини шаклланганлик даражаси *паст*, *ўрта* ва *юқори* даражаларда аниқланди.

2-жадвал

Тажриба ва назорат гуруҳлари ўқувчиларида ватанпарварлик туйғусининг дастлабки шаклланганлик даражаси

Т.р.	Мезонлар	Гуруҳлар	Баҳолаш даражалари		
			юқори	ўрта	паст
1	2		3	4	5
1.	Экскурсия туризмнинг мазмун-моҳиятини тушуниш	Тажриба	24	45	135
		Назорат	25	47	131
2.	Ўз миллий маданияти ва бошқа халқлар маданиятига ҳурмат туйғуси	Тажриба	24	48	132
		Назорат	25	47	131
3.	Ўзбекистон ёшларининг тарих илмидан, маданият ва географияга оид (экскурсоводлик) билимларидан хабардорлиги	Тажриба	26	50	128
		Назорат	27	48	128
4.	Аждодларимиз томонидан тўпланган маданий меросни асраб авайлашга муносабати	Тажриба	26	48	130
		Назорат	25	47	131
5	Тарихий обидаларига зиёрат уюштириш орқали дунё таълим тизимларининг интеграциялашувига эришиш	Тажриба	24	51	129
		Назорат	26	49	128
6.	Бой тарихий, маънавий, маданий, ахлоқий қадриятлари билан танишганлик даражаси	Тажриба	28	47	129
		Назорат	30	45	128
7.	Ахлоқий маданият	Тажриба	27	43	134
		Назорат	26	44	133
8.	Маънавий маданият	Тажриба	26	42	136
		Назорат	25	43	135
9.	Экологик маданияти – атроф-оламга муносабати	Тажриба	26	46	132
		Назорат	24	45	134
10.	Шарқ мутафаккирлари ватанпарварлик тарбияси борасида тўпланган тарихий тажрибани ўзлаштирганлиги, намоён эта олиши	Тажриба	23	48	133
		Назорат	24	47	132
	Ўртача:	Тажриба	25	47	132
		Назорат	26	46	131

Юқоридаги мезонларга асосан тажриба сўнгида ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусининг шаклланганлик даражаси аниқланди.

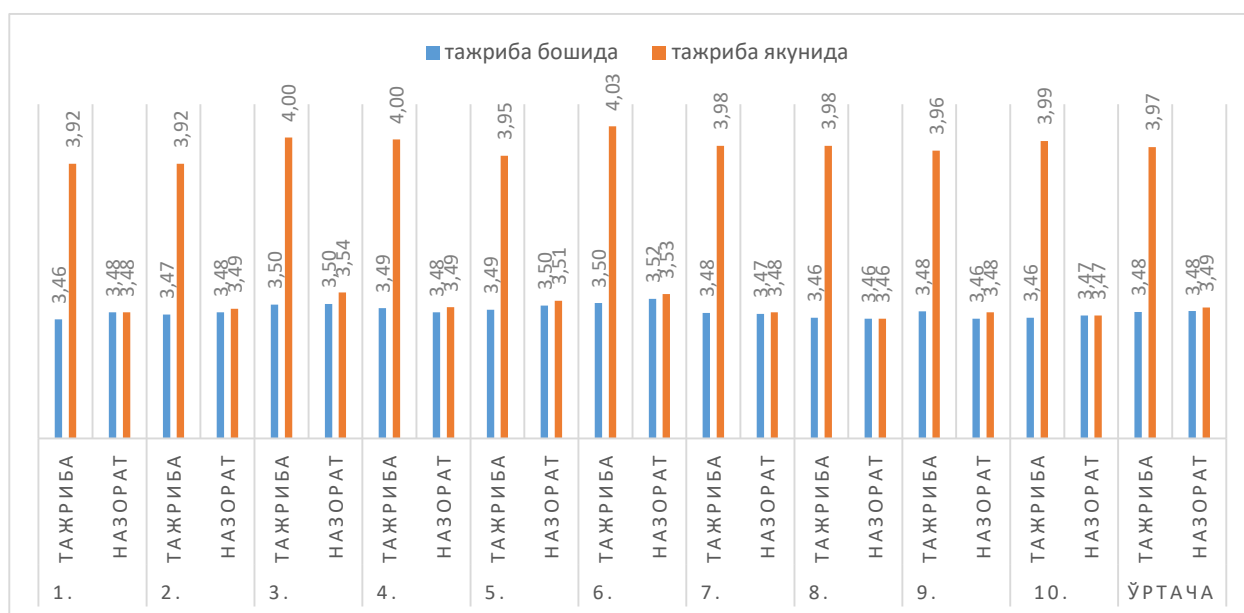
Тажриба-синов ишларининг дастлабки мавжуд ҳолатини текшириш мақсадида олинган натижалар маълумотларига кўра қўйидаги статистик жадвалдан иборат танланмаларни тавсифлаймиз:

3-жадвал

Ўқувчиларда ватанпарварлик туйғуси шаклланганлигини дастлабки ўрганиш натижалари

Гуруҳлар	Юқори	Ўрта	Паст	
1-танланма (тажриба гуруҳи)	$O_{11}=25$	$O_{12}=47$	$O_{13}=132$	$n_1=204$
1-танланма (назорат гуруҳи)	$O_{21}=26$	$O_{22}=46$	$O_{23}=131$	$n_2=203$
Жами:	$O_{11}+O_{21}=51$	$O_{12}+O_{22}=93$	$O_{13}+O_{23}=263$	$n_1+n_2=407$

Энди тажриба бошидаги ва тажриба якунидаги натижаларнинг ўртача қиймат диаграммаси ва самарадорлик кўрсаткичи бўйича диаграммасини келтирамиз:



2-расм. Тажриба бошида ва тажриба якунидаги натижаларнинг ўртача қийматлари

Тажриба-синов ишлари методикасини ишлаб чиқишда “Ҳамкорлик стратегияси” тамойилларига амал қилиш унинг самарадорлигини оширишда алоҳида аҳамият касб этади.

Ушбу жадвал маълумотларига кўра, барча мезонларда $\chi^2_{кузатув} > \chi^2_{критик}$ бўлгани учун тажриба гуруҳларидаги ўзлаштириш сезиларли даражада ошиб, уларнинг самарадорлик кўрсаткичи 1,12-1,15 баравар, ўртача 14% га ошганлиги статистик усуллар ёрдамида исботланди.

ХУЛОСА

Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш жараёнини тадқиқ этиш асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ахборот алмашинуви глобал тус олган ижтимоий жараёнда таълим-тарбия тизимини ислоҳ қилиш, экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришда тўғарак фаолиятини ташкил этиш жараёнлари маънавий-маданий махсус дастурлар ва ёшлар туризмни ривожлантиришга қаратилган педагогик таъсир воситалари (жамоавий экскурсиялар, танловлар, учрашувлар, китобхонлик кечалари) асосида такомиллаштирилган ҳолда амалга оширишни тақозо этади.

2. Экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш концепцияси умумий ўрта таълим мактаблари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигининг педагогик мотивацияси омиллари (жараён, натижаллик, баҳоланиш, зиддиятдан қочиш) ва тамойилларини (устуворлилик, самарадорлилик, йўналганлик, асослилик) аниқлаштириш асосида ишлаб чиқиш муҳимлиги бугунги тезкор давр хусусиятлари билан боғлиқлигини кўрсатди.

3. Умумий ўрта таълим мактабида ўқитиладиган ижтимоий-гуманитар фанлар (“Тарбия”, “Адабиёт”, “География”, “Ўзбекистон тарихи”) тузилмаси асосида ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусини такомиллашганлик даражасини аниқлаш мезонлари кўрсаткичлари (тарихийлик, назарийлик, уйғунлашув, интеграллик, турмуш тарзи, миллийлик, бадий-эстетик) мазмунига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилгани тарбия жараёнида самарадорликка эришишда катта педагогик аҳамият касб этади.

4. Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш талаблари (тарихийлик, илмийлик, яхлит ёндашув, тарбия тамойилларининг тенглиги) ўқув жараёни ва маънавий-маърифий тадбирлар, тўғарак машғулотлари мазмунини (илмий-педагогик, ташкилий, “мактаб – оила – маҳалла” педагогик ҳамкорлик) очиб бериш асосида белгиланганлиги таълим натижаси ғоявий нуқтаи назарининг фаолиятга айланиши мумкинлигини кўрсатди.

5. Таълим тизимида туризм воситасида ўқувчилар ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришда ижтимоий-гуманитар фанлар ва тўғарак дастурлари мазмуни ўрганилганда улар ички туризмни ривожлантириш борасида катта имкониятларга эга экани маълум бўлди. Лекин шу вақтгача туризм воситасида ўқувчилар ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришга доир яхлит бир интегратив дастур яратилмаган. Шунга кўра, барча ўқув фанлари имкониятларидан фойдаланган ҳолда ҳамда туризмни ютуқлари бўйича эришилган маданий бойликларни ўзида мужассам этган умумий дастур яратиш мақсадга мувофиқ.

6. Республикамизда экскурсия туризми шаклланишининг қадимги тамаддун, ислом ва Ўрта аср маданияти, мустақиллик даври каби тарихий

босқичлари ватанпарварлик тарбияси жараёнининг даврий ёндашувлари (тарихий-тадрижий, ижтимоий, илмий-педагогик)га устуворлик бериш асосида аниқлаштирилганлиги ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришда педагогик ҳамкорлик ва интеграцион омиллар хусусиятларини белгилаш асосида унинг яхлит андозасини ишлаб чиқиш, самарали шакл, восита ва услубларини аниқлаш имкониятини берди.

Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришнинг мазмуни, шакл ва методлари хилма – хил бўлиб, методист – ўқитувчилар ва тўғарак раҳбарлари ўз мутахассисликлари бўйича таълимнинг ноанъанавий шакллари ва методларидан фойдаланиш асосида унинг самарадорлигини ошириши ижобий натижалар беради. Бунинг учун ўқувчиларни муаммоларни мустақил ҳал этиш, машғулотларда ижодий қобилиятини тўлиқ намоён этиши учун шарт-шароит яратиш, уларнинг мустақил фикрлаши, фикрлар хилма-хиллигига эришиш ва асосий ғояни ажрата олишга йўналтириш, ўз фикрини ҳимоя қила олиш малакаларини шакллантириш мақсадга мувофиқ.

7. Ўқувчиларда экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғуларини такомиллаштиришда тўғарак фаолияти ҳам катта имкониятлар тақдим этади. “Туризм”, “Ватан”, “Ватанпарварлик” мавзуларида суҳбатлар, баҳс-мунозаралар, дебатлар, экскурсиялар, кўргазмалар шулар жумласидандир. “Маънавият кунлари” тарихий қадамжоларга уюштириладиган экскурсиялар ҳам ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш, ҳам “Маънавият кунлари” мазмундорлиги, салмоғини оширишда алоҳида аҳамият касб этади.

8. Тадқиқот жараёнида ўқувчиларда экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришда тажриба-синов ишларининг натижалари биз белгилаган мезонлар асосида ҳам миқдор жиҳатдан, ҳам сифат жиҳатдан математик-статистик таҳлил этилди ва кўрсаткичлар олиб борилган тадқиқот ишининг методикаси ҳаққонийлигини тасдиқлади.

9. Туризм ва ватанпарварлик тушунчалари кўп қиррали ва чуқур мазмунга эга бўлиб, у жамият тараққиёти давомида инсон фаолияти натижасида барча моддий ва маънавий ютуқлар мажмуидан иборат бўлиб, ҳар бир инсонда ижтимоий онгни шакллантиришни ҳам назарда тутди. Ватанпарварлик тарбияси эса амалий фаолият, илмий билимлар ва ҳаётий кузатишлар, ижтимоий тарбия таъсирида шаклланади.

10. Бугунги тезкор давр айнан миллий қадриятларимизни тиклаш, маданий меросимизни асраб авайлашни талаб этади. Ўқувчиларда экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш ўқувчи-ёшларнинг келгусида турли иллатлардан холи бўлишига олиб келади. Ҳаётни севиш, унга бефарқ қарамаслик каби ҳис-туйғуларини шакллантиради. Инсонийлик кадр-қийматини оширади. Ана шундай ёшларни тарбиялаш умумий ўрта таълим мактаблари фаолиятининг муҳим йўналиши бўлиб, ўқувчиларда экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғуларини такомиллаштиришни тақозо этади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АБДУМАННОТОВ ЭЛБЕК АБДУМАЖИТОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ
СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ПОСРЕДСТВОМ
ЭКСКУРСИОННОГО ТУРИЗМА**

(на примере учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ)

13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2020.1.PhD/Ped1232.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-сайте (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) и на информационно-образовательном портале (www.ziyounet.uz).

Научный руководитель: Мусурманова Айниса
доктор педагогических наук, профессор

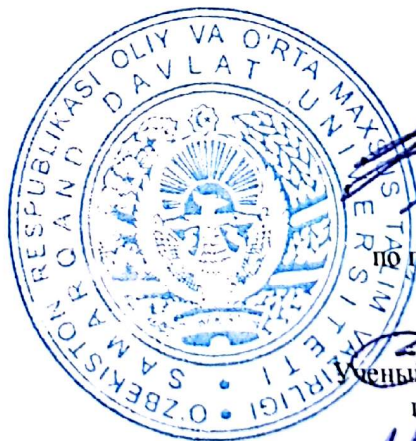
Официальные оппоненты: Махмудов Мэлс Хасанович
доктор педагогических наук, профессор
Ахмедов Фуркат Кулдошевич
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: _____ Наманганский государственный университет

Защита диссертации состоится «10» сентября 2021 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 по присуждению ученых степеней при самаркандском государственном университете (адрес: 140104, город Самарканд, сквер Университетский дом 15, Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за №52). Адрес: 140104, город Самарканд, сквер Университетский, дом 15, Тел.: (0366) 239-11-51.

Автореферат диссертации разослан «30» 08 2021 года
(Реестр протокола рассылки № 2 от «30» 08 2021 года).



Х.И. Ибраимов
Председатель Научного совета
по присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Ш.Р. Ураков
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.ф.п.н., (PhD).

Н.Ш. Шодиев
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии PhD)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в развитии инфраструктуры туристской отрасли развитых стран особое внимание обращается к использованию истории различных народов, общества, национальных и общечеловеческих ценностей, духовно-просветительских требований и памятников. Всемирной Туристской Организацией (ВТО, UNWTO – United Nations World Tourism Organization), функционирующей под эгидой ООН, налаживается взаимное сотрудничество различных международных организаций и государств в развитии молодежного туризма в мировых масштабах.

Возникновение вопросов, связанных с развитием регионального, субрегионального сотрудничества в области образования, науки, культуры и информации в мировых масштабах привело к усилению внимания на научные исследования в области последовательного и устойчивого развития всех сфер жизни общества и государства. В свою очередь, это диктует необходимость научного анализа туристской отрасли с опорой на опыт передовых зарубежных стран, в органичности с достижениями науки и технологий, развития чувства патриотизма учащихся, формирования навыков и умений, связанных с стратегическим планированием паломнического туризма на основе интеграции образования и воспитания.

Осуществляемые в нашей республике, исходя из особенностей традиционной национальной, исторической туристской культуры каждого региона, реформы в области интенсивного развития молодежного туризма, волонтерского туризма, велотуризма, образовательного туризма расширяют возможности воспитания учащейся молодежи в духе преданности Родине, пропаганде и доведения до сознания молодежи национальных традиций, обычаев и обрядов. В стране в рамках мер, направленных на развитие образовательной сферы и осуществление непрерывного нравственного воспитания определены задачи – развитие внутреннего туризма среди учащихся – организация поездок под девизом “Путешествуй по Узбекистану”, поэтапное формирование с детства чувства преданности Родине молодежи². В этой связи особую значимость приобретает систематизация своеобразных особенностей видов туризма, периодичности, этапов организации экскурсионного туризма, обогащение посредством этого в содержательном плане технологий формирования чувства патриотизма учащихся, определение особенностей педагогического сотрудничества, оптимизация педагогической деятельности.

Данная диссертационная работа в определенной степени послужит для реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию

² См.: Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №1059 “О мерах по реализации и утверждения концепции непрерывного духовного воспитания” от 31 декабря 2019 года.

Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года»; постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-3514 «О Президента Республики Узбекистан» от 7 февраля 2018 года, №ПП-4095 «О мерах по ускоренному развитию туристской отрасли» от 5 января 2019 года, постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №1059 «О мерах по реализации и утверждения концепции непрерывного духовного воспитания» от 31 декабря 2019 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной области деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-нравственного развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Социальные, философские, исторические, психологические, педагогические и общественные аспекты патриотического воспитания изучены учеными философами, религиоведами, востоковедами, литературоведами, историками, педагогами, политологами. Также, патриотическое воспитание в качестве научной проблемы носит исторический характер, и созданные такими мыслителями, как Абу Али ибн Сина, Абу Наср Фараби, Абу Рейхон Беруни, Алишер Навои, Амир Темур, Махмуд Кашгарский, Унсурульмаоли Кейковус научные и дидактические источники в данной области имеют особую значимость в науке о воспитании.

В исследованиях ученых-философов: И.Муминова, К.Назарова, Ж.Туленова, М.Хайруллаева, Э.Юсупова и др. находит свое отражение место идей народной педагогики в воспитании современной личности. Также, в работах О.Сафарбаева, А.Ташанова, К.Усмонова, Э.Калқонова, Р.Курбанова и др. интерпретированы идеи военно-патриотического воспитания в духовно-нравственном наследии узбекского народа.

В трудах ученых-педагогов Н.Артикова, Ш.Атаджановой, Х.Ибрагимова, З.Исмоиловой, Б.Мирзалимова, А.Мусурмановой, С.Нишоновой, А.Сохибова, Х.Тожибоевой, А.Чориева, Б.Шермухаммадова, Н.Шодиева, М.Куронова научно интерпретированы педагогические основы формирования духовной культуры учащихся, теоретические аспекты повышения эффективности пропаганды национальной идеи в воспитании чувств национальной гордости, патриотизма.

Научно-теоретические основы экономического развития туризма исследованы учеными Узбекистана, как М.Алимова, Н.Ибрагимов, Б.Камолов, Д.Норкулова, С.Рузиев, Н.Сафарова, Н.Шамуратова, О.Хамидов.

Психологические факторы совершенствования чувства патриотизма учащихся, психические процессы познания личности и её развитие исследованы учеными-психологами, как З.Абидова, В.Каримова, И.Рахимова, М.Саипова, Д.Собирова, Э.Гозиев и др.

Зарубежные и ученые из стран Содружества Независимых государств (СНГ): Н.Л. Березницкая, Э.Бетти, Э.Биккерман, Клавио Руи де Гонсалис, Конфуций, Н.В. Пивоварова и другие в своих работах рассматривали теоретические основы понятия “патриотизм”, его лексико-семантическое содержание, социальные и духовные аспекты формирования данного чувства, субъективные основы патриотического воспитания, педагогические инновации в формировании туристской культуры.

Вопросы национальной культуры и ценностей изучены в исследованиях В.Беспалько, Б.Лихачёва, В.Розина, Ю.Семёнова; формирование социокультурной компетенции – Ш.Амонашвили, Л.Выготского, Р.Немова, И.Подласого. Такими учеными, как Г.И.Афонин, М.А.Гордина, А.И.Новиков, М.В. Соколова, М.А.Швецова подвергнуты анализу философско-духовные понятия, возможности развития экскурсионного туризма в формировании личности учащегося, общественно-политические противоречия в обществе в качестве образа жизни.

Исходя из выше изложенного, актуальность приобретает научное исследование, посвященное раскрытию психолого-педагогических основ, сути и содержания совершенствования чувства патриотизма учащихся средних общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма, дидактических возможностей на основе технологии LOGFREIM, программ TIMSS, PISA, PIRLS, развитию самосознания и самостоятельного мышления личности.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках «Комплексных мер, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности и повышение научного потенциала» плана научно-исследовательских работ Самаркандского государственного университета (2017-2021 гг.).

Целью исследования является совершенствование чувства патриотизма учащихся 5-9 классов средней общеобразовательной школы посредством экскурсионного туризма.

Задачи исследования:

обосновать путем изучения и анализа научно-педагогической, теоретической, социологической, философской литературы по проблеме исследования, её состояние в педагогической теории и практике совершенствование чувства патриотизма учащихся средней общеобразовательной школы посредством экскурсионного туризма в качестве социально-педагогической необходимости;

систематизировать на основе целостного подхода своеобразные особенности видов туризма, периодичность и этапы организации экскурсионного туризма;

обогащать дидактическое, аксиологическое и акмеологическое содержание технологий совершенствования чувства патриотизма учащихся средней общеобразовательной школы посредством экскурсионного туризма;

разработать целостную модель (стандарт), определить эффективные формы, средства и методы совершенствования чувства патриотизма учащихся на основе определения особенностей факторов педагогического сотрудничества и интеграции;

оптимизировать на основе определения инфраструктуры, интеграции, условий, требований и особенностей образования педагогическую деятельность в данной системе, создать, внедрить в практику её современную инновационную модель, разработать научно-методические рекомендации и определить уровень эффективности.

Объект исследования. В качестве объекта исследования выбран процесс совершенствования чувства патриотизма учащихся 5-9 классов средней общеобразовательной школы посредством экскурсионного туризма, к экспериментальной работе привлечено 407 учащихся средних общеобразовательных школ Бухарской, Самаркандской, Ферганской областей и города Ташкента.

Предмет исследования – содержание, формы, средства, методы, факторы чувства патриотизма учащихся средней общеобразовательной школы посредством экскурсионного туризма.

Методы исследования. В исследовании применялись методы, направленные на обеспечение адекватного изучения: теоретические (аналитико-статистический, сравнительно-сопоставительный, аналогии, моделирования), диагностические (анкетирование, беседы, наблюдения, опроса, спроектированные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент, математические (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов) и др.

Научная новизна работы состоит в следующем:

определены на основе приоритетности периодичного (историко-эволюционного, социального, научно-педагогического) подходов к процессам патриотического воспитания исторические этапы (древней цивилизации, культуры Ислама и Средневековья, периода независимости) формирования экскурсионного туризма в Узбекистане;

раскрыты на основе введения экскурсионных и туристских функций, как путешествия, мероприятия, обряды, праздники сотрудничества “образовательное учреждение – семья – махалля” содержание, формы и методы совершенствования чувства патриотизма учащихся;

разработан на основе конкретизации факторов (процесс, результативность, оценка, избегание противоречий) и принципов (приоритетность, эффективность, ориентированность, основанность) педагогической мотивации сотрудничества средних общеобразовательных школ и институтов гражданского общества механизм совершенствования чувства патриотизма;

усовершенствована на основе приоритетности интеграции индикаторов туризма (виды туризма, географическая грамотность, места паломничества, памятники) и воспитания духовных качеств (причастности, преданности, долга и др.) технология оценки уровня формирования чувства патриотизма учащихся.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработана Программа деятельности кружка “Юный патриот-турист” в сотрудничестве с территориальными управлениями народного образования, первичных организаций Союза молодежи образовательных учреждений и органов самоуправления граждан;

определены содержание процесса, формы, методы и средства совершенствования чувства патриотизма посредством экскурсионного туризма, и рекомендован целостный механизм внедрения в практику;

разработана модель совершенствования чувства патриотизма посредством экскурсионного туризма, идеи и рекомендации, изложенные в исследовании, использованы в обогащении соответствующих разделов учебных предметов, как «Воспитание», «История Узбекистана», «География», «Литература».

Достоверность результатов исследования определяется изученностью научно-педагогических подходов, взглядов и идей, мирового опыта в области совершенствования чувства патриотизма учащихся посредством экскурсионного туризма; применением адекватных задачам исследования и взаимно дополняющих друг друга методов, внедрением в практику методического обеспечения; репрезентативностью (образованием комплекса аналогичного генеральным совокупностям в количественном и качественном аспектах); подтверждением математико-статистическим анализом эффективности исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяются обогащением содержания образования в области совершенствования чувства патриотизма посредством экскурсионного туризма, изученностью дидактических возможностей, разработанностью рекомендаций по применению инновационной технологии, интерактивных методов, форм и средств, их апробацией, определением эффективности предложенной деятельности кружка, внедрением теоретических подходов, педагогической модели, взглядов и идей.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что разработанные предложения и рекомендации, выводы, Программа деятельности кружка “Юный патриот-турист” в сотрудничестве с территориальными органами управления народным образованием, первичными организациями образовательных учреждений, органов самоуправления граждан, усовершенствованным содержанием образовательного процесса, организацией учебной и духовно-просветительской деятельности на основе новых подходов, предложениями и рекомендациями в области развития молодежного туризма специалистами отрасли, учителями, молодыми людьми, исследователями, сотрудниками институтов гражданского общества в своей практической деятельности.

Внедрение результатов исследования. На основе теоретических и практических предложений по совершенствованию чувства патриотизма учащихся средней общеобразовательной школы посредством экскурсионного туризма:

предложения по содержанию, формам и методам совершенствования чувства патриотизма учащихся, экскурсионных и туристских функций сотрудничества “образовательное учреждение – семья – махалля”, технологии оценки уровня формирования чувства патриотизма учащихся, интеграции индикаторов туризма (виды туризма, географическая грамотность, места паломничества, памятники) и воспитания духовных качеств (причастности, преданности, долга и др.) использованы при разработке постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №1059 «О мерах по реализации и утверждения концепции непрерывного духовного воспитания» от 31 декабря 2019 года (справка №89-03-5448 министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 23 декабря 2020 года). В результате, послужили повышению эффективности реализации экскурсионных и туристских функций сотрудничества “образовательное учреждение – семья – махалля”;

предложения и рекомендации в области исторических этапов (древней цивилизации, культуры Ислама и Средневековья, периода независимости) формирования экскурсионного туризма в Узбекистане, периодичным (историко-эволюционного, социального, научно-педагогического) подходов к процессам патриотического воспитания использованы при разработке программ внутреннего туризма, направленного на развитие молодежного туризма и пропаганде направлений внутреннего туризма среди молодого поколения (справка №02-16/5483 Государственного комитета Республики Узбекистан по развитию туризма от 19 ноября 2020 года). В результате, достигнуто повышение активности руководителей кружков средних общеобразовательных школ, детских центров “Баркамол авлод” (Гармонично развитое поколение), студентов бакалавриата и магистратуры высших образовательных учреждений, ответственных работников, занимающихся туристской деятельностью;

рекомендации по механизму совершенствования чувства патриотизма посредством экскурсионного туризма, конкретизации факторов (процессуального, результативности, оценки, избегания противоречий) и принципов (приоритетности, эффективности, направленности, обоснованности) педагогической мотивации сотрудничества общеобразовательных школ и институтов гражданского общества использованы при выполнении прикладного проекта А-1-30 “Подготовка к печати энциклопедии национальных образов и символов” (справка № 133-26.02 Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами от 4 июля 2020 года). В результате, разработанные в рамках данного проекта предложения и рекомендации послужили развитию практической деятельности специалистов отрасли, учителей, молодежи, исследователей, ответственных работников институтов гражданского общества и чувства патриотизма учащихся.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 8 республиканских и 4 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации было опубликовано всего 13 научных работ, в том числе программа деятельности кружка «Юный патриот-турист», 8 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций (PhD), из них 7 в республиканских и 1 в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республики Узбекистан, изложена научная новизна, практические результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Научно-теоретические основы совершенствования чувства патриотизма учащихся средних общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма”**, подвергнуты научно-теоретическому анализу нормативно-правовые и методологические основы, педагогические условия, состояние на практике и дидактические

возможности совершенствования механизмов формирования чувства патриотизма учащихся средних общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма.

На сегодняшний день усиливается внимание на интенсивное развитие внутреннего туризма, предназначенного для всех слоев населения нашей республики. Также, создаются широкие возможности для укрепления идеологического иммунитета, повышения социальной активности учащихся средних общеобразовательных школ и всесторонней поддержки их таланта, посредством организации экскурсий на объекты инфраструктуры туризма, то есть исторические и архитектурные памятники, музеи, театры, дома культуры, формирования чувства патриотизма учащейся молодежи посредством экскурсионного туризма. Все это диктует необходимость совершенствования в целостности педагогических механизмов формирования чувства патриотизма учащихся средних общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма.

По нашему мнению, вопросы формирования чувства патриотизма учащихся средних общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма находит свое отражение в реформах, осуществляемых правительством страны в области культурного оздоровления молодежи, поднятия на новый качественный уровень системы образования и воспитания молодежи.

В частности, в Послании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева к Олий Мажлису в качестве приоритетных и актуальных задач были указаны:

разработка Союзом молодежи Узбекистана концепции «Молодежь Узбекистана – 2025» (представление проекта с учетом положения в регионах);

в обеспечении мира и спокойствия в общества доведение до сознания людей лозунга “Берегите как зеницу ока своих детей, свой дом, свою Родину!”;

пропаганда в стране гуманистической сущности исламской религии, служение её благородным целям, как мир и дружба на основе доброй идеи «просвещение против невежества»;

формирование общественно-политической активности учащихся в соответствии с требованиями национальных культурных ценностей;

развитие современного широкого мировоззрения и толерантности на основе верности общечеловеческим и национальным демократическим ценностям;

воспитание патриотических чувств на основе формирования идеологического иммунитета и национального самосознания посредством формирования чувства патриотизма учащихся посредством экскурсионного туризма.

Следует отметить, что к исследованию развития туризма, как и любого общественного, экономического явления, прежде всего, необходим теоретический подход. При освещении сущности деятельности, направленной на формирование чувства патриотизма учащихся 5-9 классов средних общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма в качестве ключевых используются понятия “туризм”, “экскурсия”, “патриотизм”. Поэтому для решения в правильном направлении определенных в научно-исследовательской работе задач следует осознать сущность в качестве базовых таких понятий, как “туризм”, “экскурсия”, “патриотизм”.

Анализ научной литературы показывает, что слово “туризм” заимствовано из французского языка (*tourisme*, от *tour*), и имеет значения “прогулка”, “поездка”, “поиск”, “путешествие”.

В.Ганский, Е.Андрейчик считают, что туризм во все времена был и будет сильным воспитательным средством формирования мировоззрения молодежи, обеспечения здорового образа жизни, привития патриотических чувств.

Исходя из сказанного, основными целями совершенствования механизмов формирования чувства патриотизма учащихся средних общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма состоят в:

создании, восстановлении и развитии цепи исторических событий;
изучении мировой культуры посредством наблюдения и анализа последовательности мировой цивилизации;

анализе закономерностей развития знаний и представлений учащихся, опираясь на национальных ценностей, традициях и обычаях, источниках исторического наследия;

воспитание учащихся в духе гостеприимства, интернационального гостеприимства, межкультурного, регионального сотрудничества в контексте исторической и национальных особенностей;

широкая пропаганда внутреннего туризма путем подготовки и размещения в сети интернет, в частности средств внешней рекламы под девизом “Путешествуй по Узбекистану” (баннеры и ролики для экранов) во всех городах республики;

организация на территориях зон малого туризма, ориентированных на подготовку и издание печатной продукции туристского бренда Узбекистана и рекламы сайта “Uzbekistan.travel” (карт, книжек, буклетов, флайеров и др.), производства сувениров и упаковочных материалов (сумок, пакетов, ученических тетрадей, ярлыков, чехлов (футляров), надписи на одежде и столовых приборах) с целью дальнейшего развития внутреннего туризма и совершенствования туристской инфраструктуры.

Раскрытие сущности понятия “патриотизм”, основываясь на понятии “Формирование чувства патриотизма учащихся в средних

общеобразовательных школах посредством экскурсионного туризма”, явилось важной составляющей настоящей исследовательской работы.

В толковом словаре узбекского языка слово “патриот” интерпретируется так: заботящийся о Родине. Безгранично любящий свою Родину, родной край, народ, проявляющий самоотверженность во лаго интересов Ролдины. Слово “патриотизм” – дело, действия, качества, присущее патриотам.

Основываясь на анализах и собственных наблюдениях, можем отметить, основу формирования чувства патриотизма учащихся средних общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма составляет воспитание их в духе почитания независимости нашей Родины, дальнейшее развитие молодежного туризма, исходя из возможностей регионов (территорий) нашей страны, совершенствование туристической инфраструктуры, особую актуальность при этом приобретаетповышение статуса экскурсионного туризма, отражающего в своем содержании национальные обычаи и традиции, национальный менталитет.

В “Национальной энциклопедии Узбекистана” приводится следующее определение термина “экскурсия”: экскурсия (лат. *excursio*- прогулка) - коллективное посещение достопримечательностей с целью обогащения знаний, формирования практического опыта или в культурно-просветительских целях.

Основываясь на учебниках, психолого-педагогической литературы и научно-исследовательских работах, изученных в научно-теоретическом аспекте, можно отметить, воспитание чувства патриотизма учащихся средних посредством экскурсионного туризма приобретает большое педагогическое значение для пробуждения уверенности в будущем, воспитания таких благородных качеств, как любовь к Родине и народу, стремление во благо процветания страны, гуманизм, самосознание, уважительное отношение к людям других национальностей и их ценностям, свободы совести, эрудиции, морали, физического совершенства, навыков свободного мышления.

В процессе исследования, в результате изучения и анализа научно-исследовательских работ ученых-педагогов, психологов, философов, языковедов и литературоведов, социологов, правоведов нам удалось четко и глубоко усвоить суть и содержание понятий “экскурсионный туризм” и “патриотизм”, что послужило основой для создания типологии педагогического содержания понятия “формирование чувства патриотизма учащихся посредством экскурсионного туризма”.

На основе данной типологии (**типология** – метод научного познания, основу которого составляет разделение некоторой совокупности объектов и их объединение в некоторую упорядоченную группу с помощью типа, то есть обобщённой, идеализированной модели) на экспериментальной этапе исследования в качестве научно-теоретической гипотезы была внедрена в практику и апробирована модель формирования чувства патриотизма учащихся средних общеобразовательных школ посредством экскурсионного

туризма. На основе содержания стратегии сотрудничества “школа – семья – махалля” были усовершенствованы механизмы обеспечения преемственности в формировании чувства патриотизма учащихся средних общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма.

В рамках исследования на основе авторского подхода определено педагогическое содержание понятия “формирование чувства патриотизма учащихся средних общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма”: познание учащимися истории своих предков и Родины через систему средняя общеобразовательная школа → учащаяся молодежь → общество → формирование чувства патриотизма → самосознание → развитие внутреннего туризма → международный туризм → въездной туризм → выездной туризм → рекреационный туризм → лечебно-оздоровительный туризм → научный туризм → деловой туризм → спортивный туризм → обеспечение преемственности в развитии паломнического туризма в сотрудничестве школы, семьи, махалли путем поездок по маршрутам “Ташкент — Самарканд — Бухара — Хива — Нукус”; “Ташкент — Гулистан — Джизак — Самарканд — Карши — Термез”; “Коканд — Фергана — Андижан — Наманган”, их продолжительности и приоритетности.

По нашему мнению, приоритетную основу концепции, ориентированной на повышение эффективности формирования чувства патриотизма учащихся средних общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма составляют следующие четыре направления:

воспитание в духе преданности национальных и общечеловеческих ценностей в формировании чувства патриотизма учащихся посредством экскурсионного туризма;

укрепление и развитие исторических архитектурных памятников, национальных обычаев, духовного наследия нашего народа;

преданность идеям гуманизма;

воспитание учащихся в духе благородных идей, как процветание Родины, мира и спокойствия в стране, благосостояния народа.

В ходе исследования нами были подвергнуты анализу механизмы формирования структурных компонентов воспитания чувства патриотизма учащихся общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма. Это сложный педагогический процесс, при реализации которого требуется вести работу с опорой на передовые инновационные идеи, выдвинутые в области дидактики, теории образования, менеджмента в образовании. Необходимо активное участие в данном процессе семьи, образовательных учреждений, соответствующих министерств и ведомств, институтов гражданского общества. Это предполагает, в первую очередь, выбор содержания, форм и методов, средств воспитательной работы с учетом индивидуальности объектов воспитательного процесса. Поэтому, принимая во внимание малое количество часов, отведенных на изучение темы “Развитие туризма” в учебном плане общеобразовательной школы, в рамках

деятельности кружка “Юный патриот-турист” нами была разработана программа “Развитие детского туризма в школах”, рассчитанная на 2020-2021 годы, в которой особое внимание было уделено развитию методической компетентности учителей.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Смысл, инновационная форма и методы формирования чувства патриотизма учащихся средних общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма”**, основываясь на передовом опыте, в научно-теоретическом аспекте освещены содержание и сущность совершенствования чувства патриотизма учащихся средних общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма, инновационная система совершенствования чувства патриотизма учащихся 5-9 классов в процессе уроков, метод совершенствования чувства патриотизма учащихся 5-9 классов в рамках внеурочных воспитательных мероприятий посредством мультимедийных технологий (на основе пропаганды объектов культурного наследия и своеобразия паломнического туризма).

На сегодняшний день совершенствование механизмов формирования чувства патриотизма учащихся средних общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма актуализирует научно-исследовательские работы, связанные с раскрытием дидактических возможностей на основе технологии LOGFREIM, программ TIMSS, PISA, PIRLS, сути и содержания, развитием самосознания и самостоятельного мышления личности.

Источник силы и мощи Узбекистана – преданность нашего народа общечеловеческим ценностям, к которым относятся справедливость, равенство, добрососедство, патриотизм и др.

Семинары-тренинги и общение в процессе учебных занятий кружка “Молодого туриста-патриота” послужили повышению уровня туристической культуры учащихся, эффективности организации внутреннего туризма в махаллях, а также воспитанию учащихся в качестве активного участника процессов духовного обновления общества в рамках воспитания чувства патриотизма учащихся.

Следует особо отметить, в процессе совершенствования чувства патриотизма учащихся уровень воспитанности педагогов также должен соответствовать определенным критериям. Учитель, не соблюдающий этические нормы общества, ни в коем случае не способен привить другим названные выше патриотические качества. Совершенствование чувства патриотизма предъявляет определенные требования к личности учителя. Ибо совершенствование чувства патриотизма посредством экскурсионного туризма предполагает не только наличие совокупности знаний, но и гармоничное развитие таких качеств личности, как преданность, гуманизм, человечность, навыки жить в единстве с членами общества на протяжении жизни.

В образовательно-воспитательном процессе от педагога требуется обеспечение следующих педагогических условий:

прочное знание принципов воспитания и готовность к практическим действиям, проявление собой и своей деятельностью стандарт и имидж человека-патриота, демонстрация личного примера молодежи;

связь воспитания с общественной жизнью;

воспитание молодежи в духе преданности Родине, уважение их мнения, обучение культуре беседы, общения и дискуссии на основе создания ситуации творческой толерантности и обсуждения, формирование творческой и интеллектуальной свободы, обучение религиозной толерантности, последовательное и систематическое развитие культуры толерантности, приучать к самостоятельному мышлению и уважению чужого мнения;

опора в воспитании на положительные качества учащегося, устранение отрицательных качеств личности;

формирование чувства стремления к процветанию Родины учащихся в сотрудничестве с общественными организациями, семьей, махаллей и другими институтами гражданского общества в развитии молодежного туризма.

В процессе исследования нам удалось совершенствовать механизмы формирования чувства патриотизма учащихся средних общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма на основе кружковых занятий.

Ниже приведена схема организации содержания кружкового занятия, в совершенствовании чувства патриотизма учащихся средних общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма (рис. 1).

Технологии совершенствования чувства патриотизма учащихся средних общеобразовательных школ посредством внеурочных воспитательных мероприятий (на основе пропаганды объектов культурного наследия и своеобразий паломнического туризма) непосредственно связаны с компетентностью руководителей кружков, т.е. педагогов. К необходимым компетенциям можно отнести такие, как прочное знание определенной сферы, осведомленность во многих сферах, мотивационные, гностические, методологические, методические, информационные, коммуникативные, рефлексивные, прогностические, конструктивные, исследовательские, технологические, коррекционные компетенции, значимые в области специальности.

Данная схема включает в себя педагогические компоненты, образовательные принципы, инновационный подход, процессы, игровые технологии учебно-воспитательной деятельности, кружковой работы в общеобразовательных школах, цель использования учебного материала состоит в успешном усвоении учащимися учебного материала. Иными словами, процесс инновационного подхода к образованию внедряется не само по себе, а применяется с обеспечением содержательности и логичности

на научной основе. Значит, инновационный подход наряду с тем, что способствует обеспечению доступности учебного материала, обеспечивает и его научность.



Рис. 1. Схема организации кружковых занятий, проводимых в средних общеобразовательных школах

В ходе научной и кружковой работы в общеобразовательных школах возможности деятельности учителя проявляются в масштабах образовательной системы во внедрении инновационных идей, проектов, технологий, развитии личности с учетом возрастных особенностей учащихся. Возможности этой деятельности включают в себя: готовность педагога применять новшества; принятие учителем педагогического новшества; уровень новаторства учителя в коллективе; развитость коммуникативных способностей учителя; уровень творчества учителя.

Критерии готовности учителя усваивать новшества определяются мотивацией учителя, квалификационной готовностью, знаниями, навыками и умениями в области реализации педагогической экспериментальной работы, мастерством преодоления препятствий на пути внедрения инноваций.

Формирование чувства патриотизма учащихся 5-9 классов посредством экскурсионного туризма направлено на развитие идеологического иммунитета учащихся во всех сферах жизни общества, и поэтому учителю

следует находить новые пути, средства и методы повышения эффективности воспитания. Поскольку введение новшеств является эффективным средством повышения качества образования, в развитых странах предпринимаются непрерывно усилия по внедрению новаций в образовательный процесс. Опыт многих стран показывает, в инновационных процессах должны принимать участие все звенья образовательной системы. Однако, если инновационные процессы движутся сверху вниз и учитель при этом является лишь подчиненным, т.е. потребителем новаций, данный процесс приобретает бюрократический характер.

Также, в процессе исследования нами были усовершенствованы в контексте механизмов формирования чувства патриотизма учащихся общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма на основе учения Б.Ходжаева в качестве шести единиц: “Знание – Навык – Умение – Опыт практической деятельности – Принцип историчности – Национальные ценности” традиционные три элемента образования “Знание – Навык – Умение”.

Основываясь на мыслях ученого, можно отметить, что исходя из точки зрения воспитания чувства патриотизма на основе своеобразной важной инфраструктуры каждой нации: национальных ценностей, культуры и обычаев, традиций, нельзя допускать возникновение понятия о том, что процессом воспитания должны заниматься только педагоги общеобразовательных школ. Воспитание патриотизма является перспективной стратегической задачей, предполагающей развитие в средней общеобразовательной школе определенной территориальной учебно-научной системы, и если будет организована на основе сотрудничества триады “Школа – семья и махалля”, в определенной степени будет служить обеспечению исполнения мер, механизмов развития туристской инфраструктуры, определенных в целевых государственных программах. Согласно результатам анализа проведенных мероприятий, положительный эффект дала организация развития внутреннего туризма на основе сотрудничества триады “Школа – семья – махалля” в работе с учащимися 5-9 классов.

В процессе экспериментальной работы нами был эффективно применен метод “видеозагадки”. Данный метод способствовал развитию творческих способностей, навыков самостоятельной индивидуальной работы учащихся с учетом их возрастных особенностей и научного мировоззрения. Можно констатировать, что в последние годы в педагогической деятельности особое внимание уделяется организации образовательного процесса с помощью различных информационных средств (компьютер, телевидение, радио, копировальные установки, слайды, видео и аудиоманитофоны). Исходя из этого, при применении метода “видеозагадки” мы осуществляли следующее:

учащимся демонстрировались несколько видеофрагментов, способствующих изобразительному освещению сущности темы “Путешествие по родному краю” без комментариев (в видеофрагментах

отражены исторические города Узбекистана, достопримечательные места, архитектурные памятники);

учащиеся комментировали отраженные в каждом фрагменте процессы, города, памятники;

отмечали в своих тетрадях суть процессов;

отвечали на поставленные учителем вопросы.

Положительный эффект дала организация совместно со школой, семьей и махаллей мероприятий на темы “Мой любимый исторический город”, “Мой любимый исторический герой” с учащимися 5-9 классов с применением данной технологии. После проведения мероприятий мы обратились к учащимся с вопросами: “Вам понравилось мероприятие?”, “Каковы ваши впечатления от данного процесса?” На что учащиеся отвечали: “очень понравилось”, также выразили удовлетворенность от “интеллектуального исторического путешествия”.

Таблица 1

Квалиметрическая система формирования чувства патриотизма учащихся посредством экскурсионного туризма

№	Наименование индикатора	Содержание индикатора	Метод оценки
I.	Индикаторы определения усвоения знаний, навыков и умений в области экскурсионного туризма		
1.1.	Знание нормативно-правовых актов данной отрасли, традиций национальной государственности	ЗУН, сформированне в процессе изучения исторических дисциплин	Бемеда, интервью, технология “говорящая карточка”, ситуативные задачи, проблемные задания, тесты и творческий экзамен
1.2.	Знание исторической географии, топонимики	ЗУН, сформированне в процессе изучения географических дисциплин	
1.3.	Знание жизни, деятельности и наследия национальных героев, жемчужин искусства и литературы	ЗУН, сформированне в процессе изучения литературы	
1.4.	Знание идей мыслителей Востока о патриотизме	ЗУН, сформированне в процессе изучения исторических дисциплин предмета “Воспитания”	
II.	Индикаторы определения уровня формирования чувства патриотизма учащихся		
2.1.	Теоретические ЗУН	ЗУН, усвоенные в области культуры туризма и формирования чувства патриотизма	Анализ кейсов, практические и лабораторные занятия, SMART-технология, интервью, ролевые игры, ситуативная симуляция, карта индивидуального развития
2.2.	Практические знания	Практические ЗУН, сформированне в процессе экскурсий	
2.3.	Предметные знания	ЗУН, сформированне в процессе изучения дисциплин “История Узбекистана”, “География”, “Воспитания”, “Литература”	
2.4.	Исследовательские навыки	Навыки, сформированные в процессе решения индивидуальных творческих заданий	

III.	Индикаторы определения уровня воспитания чувства патриотизма в процессе кружковых занятий		
3.1.	Духовно-психологическая устойчивость	Личные качества, сформированные в процессе выполнения практических заданий	Интегративные творческие задания, практические-ситуативные задания, психологический тест, проблемные ситуации, эссе
3.2.	Сформированность навыков творческого мышления	Формирование научного мировоззрения учащихся	
3.3.	Сформированность нового идейно-концептуального подхода	Система интегрированных качеств, формируемых на основе усвоения основ наук	
3.4.	Сформированность навыков системного анализа и принятия креативных решений	Личные и человеческие качества, воспитанность посредством экскурсионного туризма	

В ходе исследования педагогам была предложена адаптированная к специальным психолого-педагогическим условиям методика, основанная на креативных технологиях, служащих формированию чувства патриотизма учащихся посредством экскурсионного туризма. Данная методика включила в себя программу деятельности кружка «Юный патриот-турист», предназначенные для учащихся проблемные и практические внеклассные занятия, творческие семинары, сборник интегративных творческих заданий на проектирование и моделирование.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Уровень эффективности экспериментальной работы по формированию чувства патриотизма учащихся средних общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма**», описано методическое обеспечение экспериментальной работы по совершенствованию механизмов формирования чувства патриотизма учащихся общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма, изложены результаты и обоснована эффективность экспериментальной работы.

В экспериментальной работе приняло 97 учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ №2, 27, 37, 55 Шафирканского района Бухарской области; 120 учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ №4, 8, 26 Узбекистанского района Ферганской области; 114 учащихся общеобразовательных школ №10, 13 Кошрабатского, и №15, 43 Акдарьинского районов Самаркандской области; 76 учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ Мирза Улугбекского №49, Мирабадского №110, Юнусабадского районов №51 города Ташкента. Всего к экспериментальной работе было привлечено 407 учащихся и 49 учителей (лидеры первичных организаций Союза молодежи, учителя-предметники, классные руководители).

Таблица 2.

Начальный уровень сформированности чувства патриотизма учащихся экспериментальной и контрольной групп

№.	Критерии	Группы	Уровни оценки		
			высокий	средний	низкий
			3	4	5
1.	Понимание сути и содержания экскурсионного туризма	Экспер.	24	45	135
		Контр.	25	47	131
2.	Чувство уважения к национальной культуре и культуре других народов	Экспер.	24	48	132
		Контр.	25	47	131
3.	Осведомленность молодежи Узбекистана в области исторической науки, знаний в области культуры и географии (экскурсоводческих)	Экспер.	26	50	128
		Контр.	27	48	128
4.	Отношение к сохранению культурного наследия наших предков	Экспер.	26	48	130
		Контр.	25	47	131
5.	Достижение интеграции в мировые образовательные системы посредством организации паломничества в исторические памятники	Экспер.	24	51	129
		Контр.	26	49	128
6.	Уровень знакомства богатыми историческими, духовными, культурными, нравственными ценностями	Экспер.	28	47	129
		Контр.	30	45	128
7.	Этическая культура	Экспер.	27	43	134
		Контр.	26	44	133
8.	Нравственная культура	Экспер.	26	42	136
		Контр.	25	43	135
9.	Экологическая культура – отношение к окружающей среде	Экспер.	26	46	132
		Контр.	24	45	134
10.	Усвоение, умение проявлять исторический опыт мыслителей Востока в области патриотического воспитания	Экспер.	23	48	133
		Контр.	24	47	132
	Среднее:	Экспер.	25	47	132
		Контр.	26	46	131

Уровень знаний, навыков и умений отобранных респондентов – учащихся 5-9 классов в начале и конце эксперимента оценивались по следующим критериям: 100-86 процентов “высокий”, 85-71 процент “средний”, 70-56 процентов “низкий”.

При проведении экспериментальной работы основное внимание было уделено на полноценное внедрение учебно-методического материала при расширении представлений о формировании чувства патриотизма учащихся посредством экскурсионного туризма и кружковой деятельности. Для выявления уровня целесообразности данного материала проводилась экспертиза. При формировании выводов экспертизы акцент делался на выполнение государственного заказа, как внедрение в учебно-воспитательный процесс передовых педагогических технологий, воспитание

гармонично развитого человека на фоне образовательных реформ при формировании чувства патриотизма учащихся.

Учащиеся, привлеченные к экспериментальной работе, были разбиты на экспериментальную и контрольную группы, уровень сформированности чувства патриотизма учащихся оценивался по критериям: высокий, средний, низкий.

На основе приведенных выше критериев был определен уровень сформированности чувства патриотизма учащихся в конце эксперимента.

С целью изучения начального действительного состояния экспериментальной работы на основе полученных результатов охарактеризуем выборки, отраженные в статистической таблице, приведенной ниже:

Таблица 3

Результаты начального изучения формирования чувства патриотизма учащихся

Группы	Высокий	Средний	Низкий	
Выборка 1 (экспериментальная группа)	O ₁₁ = 25	O ₁₂ =47	O ₁₃ =132	n ₁ =204
Выборка 1 (контрольная группа)	O ₂₁ =26	O ₂₂ =46	O ₂₃ =131	n ₂ =203
Всего:	O ₁₁ + O ₂₁ =51	O ₁₂ +O ₂₂ =93	O ₁₃ +O ₂₃ =263	n ₁ +n ₂ =407

Ниже приведем диаграмму средних значений в начале эксперимента и конце эксперимента и диаграмму показателей эффективности.

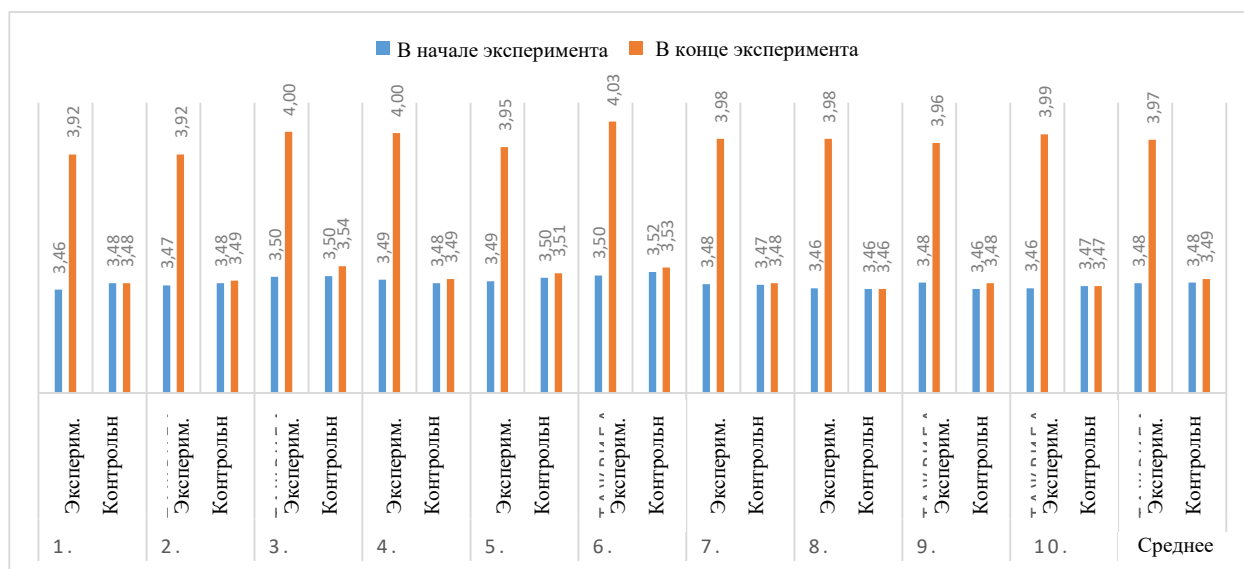


Рис. 2. Средние значения результатов в начале эксперимента и конце эксперимента

Соблюдение принципов “Стратегии сотрудничества” при разработке методики экспериментальной работы имело особое значение для повышения её эффективности.

Согласно данным таблицы, при всех критериях $U \chi^2_{кузатов} > \chi^2_{критик}$,

соответственно усвоение (успеваемость) в экспериментальной группе заметно повысилось, показатель эффективности составил 1,12-1,15 раза, в среднем 14%, что было доказано с помощью методов математической статистики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования процесса совершенствования чувства патриотизма учащихся средних общеобразовательных школ посредством экскурсионного туризма сформулированы следующие выводы:

1. В реформирование системы образования-воспитания в социальном процессе, когда обмен информацией приобрел глобальный вид, совершенствовании чувства патриотизма посредством экскурсионного туризма процесс организации кружковой деятельности предполагает реализацию в усовершенствованном виде на основе специальных духовно-культурных программ и средств педагогического воздействия, направленных на развитие молодежного туризма (коллективные экскурсии, конкурсы, встречи, читательские вечера).

2. Разработка Концепции совершенствования чувства патриотизма посредством экскурсионного туризма на основе конкретизации факторов (процесс, результативность, оценка, избегание противоречий) и принципов (приоритетность, эффективность, ориентированность, основанность) педагогической мотивации сотрудничества общеобразовательных школ и институтов гражданского общества связано с особенностями современного интенсивного периода.

3. Усовершенствование на основе приоритетности содержания показателей (историчности, теоретичности, органичности, интегративности, образа жизни, национального, художественно-эстетического) критериев определения уровня совершенствования чувства патриотизма на основе структуры преподаваемых в средней общеобразовательной школе общественно-гуманитарных предметов (“Воспитание”, “Литература”, “География”, “История Узбекистана”) имеет особую педагогическую значимость в достижении эффективности воспитательного процесса.

4. Определение требований (историчности, научности, целостного подхода, равенства принципов воспитания) к совершенствованию чувства патриотизма учащихся средней общеобразовательной школы посредством экскурсионного туризма на основе раскрытия содержания учебного процесса и духовно-просветительских мероприятий, кружковых занятий (научно-педагогического, организационного, педагогического сотрудничества “школа – семья – махалля”) продемонстрировало, что идейная точка зрения образовательного результата может стать деятельностью.

5. Изучение содержания программ общественно-гуманитарных предметов и кружковой работы в совершенствовании чувства патриотизма

учащихся в образовательной системе посредством туризма свидетельствовало о больших их возможностях в плане развития внутреннего туризма. Однако, до настоящего времени не разработана целостная интегративная программа по совершенствованию чувства патриотизма учащихся посредством туризма. Поэтому целесообразным является разработка общей программы, собравшей в себе достижения в области туризма, культурные богатства с использованием возможностей всех учебных предметов.

6. Определение этапов древней цивилизации, культуры Ислама и Средневековья, периода независимости формирования экскурсионного туризма в нашей республике на основе приоритетности периодических подходов (историко-эволюционный, социальный, научно-педагогический) процесса воспитания патриотизма позволило разработать его целостный стандарт на основе определения особенностей педагогического сотрудничества и интеграционных факторов в совершенствовании чувства патриотизма учащихся, определить его эффективные формы, средства и методы.

Содержание, формы и методы совершенствования чувства патриотизма учащихся средней общеобразовательной школы посредством экскурсионного туризма разнообразны, и методисты-учителя, руководители кружков, применяя нетрадиционные формы и методы обучения по своей специальности могут достичь положительных результатов, повысить его эффективность. Для этого необходимо создать условия для самостоятельного решения проблем учащихся, полноценного проявления ими творческих способностей на занятиях, ориентировать их на самостоятельное мышление, достижение разнообразности мнений и выделение основной идеи, достичь защиты ими своего мнения.

7. В совершенствовании чувства патриотизма учащихся посредством экскурсионного туризма большими возможностями обладает организация кружковой деятельности, в том числе беседы на темы “Туризм”, “Родина”, “Патриотизм”, диспуты, дискуссии, дебаты, экскурсии, выставки. Экскурсии в места паломничества, исторические памятники, организуемые в “Дни духовности” имеют особое значение и для совершенствования чувства патриотизма, и для повышения эффективности “Дней духовности”.

8. Были подвергнуты на основе определенных в процессе исследования критериев математико-статистическому анализу результаты экспериментальной работы по совершенствованию чувства патриотизма учащихся посредством экскурсионного туризма, количественные и качественные показатели подтвердили правильность методики проведенного исследования.

9. Понятия “туризм” и “патриотизм” имеют глубокое и многогранное значение, включают все материальные и духовные достижения человеческой деятельности в ходе общественного развития, предполагают формирование

общественного сознания каждого человека. Патриотическое воспитание формируется в практической деятельности под воздействием научных знаний и жизненных наблюдений, общественного воспитания.

10. Современный скоротечный период требует обращения особого внимания к восстановлению национальных ценностей, сохранению культурного наследия. Совершенствование чувства патриотизма учащихся посредством экскурсионного туризма способствует обережению в последующем учащейся молодежи от различных негативных качеств, формирует любовь к жизни, исключая безразличие к ней, повышает ценность человечности. Воспитание молодежи, обладающей такими качествами – важная задача средних общеобразовательных школ, и предполагает совершенствование чувства патриотизма учащихся посредством экскурсионного туризма.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSC.03/30.01.2020.PED.26.01 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

SAMARKAND STATE UNIVERSITY

ABDUMANNOTOV ELBEK ABDUMAJITOVICH

**IMPROVING THE SENSE OF PATRIOTISM OF STUDENTS IN
SECONDARY EDUCATIONAL SCHOOLS THROUGH EXCURSION
TOURISM**

(on the example of students in grades 5-9 of secondary schools)

13.00.01 - Theory of pedagogies. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand - 2021

The theme of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2020.1.PhD/Ped1232.

The dissertation has been prepared at Samarkand State University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the website <http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar> and on the website Ziyonet information and educational portal website www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor: Musurmanova Ainisa,
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: Mahmudov Mels Khasanovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Akhmedov Furkat Kuldoshevich
candidate of pedagogical sciences, associate professor

Leading organization: Namangan State University

The defence of the dissertation will be held on "10" Septem 2021 at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific council PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 for the award of academic degrees at Samarkand State University (Address: 140104, Samarkand city, University square, house 15. Tel.: (0366) 239-12-29; fax: (0366) 239-17-14, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

Dissertation can be reviewed in Information-resource centre of Samarkand state University (registration number 52). Address: 140104, Samarkand city, University square, house 15. Tel.:(0366) 239-11-51.

The dissertation abstract was distributed on "30" 08 2021.
(Mail protocol register No. 8 on "30" 08 2021)



Kh.I. Ibraimov
Chairman of the Scientific
Council awarding Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, prof.

Sh.R. Urakov
Scientific secretary of the Scientific
Council Awarding Scientific Degrees,
Doctor of Philosophy (PhD)

N.Sh. Shodiev
Chairman of scientific seminar under Scientific
Council Awarding Scientific Degrees,
Doctor of pedagogical sciences, prof.

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to improve the sense of patriotism of students in grades 5-9 of secondary schools through excursion tourism.

Object of research work is the process of improving the sense of patriotism of students in grades 5-9 of secondary schools through excursion tourism. 407 students of secondary schools of Bukhara, Samarkand, Fergana regions and the city of Tashkent were involved in experimental work.

The scientific novelty of the research is reflected in the following:

the historical stages (of ancient civilization, the culture of Islam and the Middle Ages, the period of independence) of the formation of excursion tourism in Uzbekistan are determined on the basis of the priority of periodic (historical-evolutionary, social, scientific-pedagogical) approaches to the processes of patriotic education;

the content, forms and methods of improving the sense of patriotism of students are disclosed on the basis of the introduction of excursion and tourist functions, such as travelling, events, ceremonies, holidays of cooperation "educational institution - family - makhalla";

a mechanism for improving the feeling of patriotism has been developed on the basis of concretization of factors (process, performance, assessment, avoidance of contradictions) and principles (priority, efficiency, orientation, substantiation) of pedagogical motivation for cooperation between secondary schools and civil society institutions;

based on the priority of integrating tourism indicators (types of tourism, geographical literacy, places of pilgrimage, monuments) and the education of spiritual qualities (involvement, devotion, duty, etc.), the technology for assessing the level of formation of a sense of patriotism in students has been improved.

Implementation of research results.

On the basis of theoretical and practical proposals for improving the sense of patriotism of secondary school students through excursion tourism:

proposals on the content, forms and methods of improving the sense of patriotism of students, excursion and tourist functions of cooperation "educational institution - family - makhalla", technologies for assessing the level of formation of a sense of patriotism among students, integration of tourism indicators (types of tourism, geographical literacy, places of pilgrimage, monuments) and education of spiritual qualities (involvement, devotion, duty, etc.) were used in the development of the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 1059 "On measures to implement and approve the concept of continuous spiritual education" dated December 31, 2019 (certificate No. and secondary specialized education of the Republic of Uzbekistan dated December 23, 2020). As a result, they served to increase the effectiveness of the implementation of excursion and tourist functions of cooperation "educational institution - family - makhalla";

proposals and recommendations in the field of historical stages (ancient civilization, the culture of Islam and the Middle Ages, the period of independence) of the formation of excursion tourism in Uzbekistan, periodic (historical and

evolutionary, social, scientific and pedagogical) approaches to the processes of patriotic education were used in the development of programs of domestic tourism aimed for the development of youth tourism and the promotion of domestic tourism directions among the younger generation (certificate No. 02-16 / 5483 of the State Committee of the Republic of Uzbekistan for Tourism Development dated November 19, 2020). As a result, an increase in the activity of the heads of the circles of secondary schools, children's centers "Barkamol Avlod" (Harmoniously Developed Generation), undergraduate and graduate students of higher educational institutions, responsible workers engaged in tourism activities has been achieved;

Recommendations on the mechanism for improving the feeling of patriotism through excursion tourism, concretizing factors (procedural, effectiveness, assessment, avoidance of contradictions) and principles (priority, efficiency, focus, validity) of pedagogical motivation for cooperation between secondary schools and civil society institutions were used in the implementation of the applied project A-1-30 "Preparation on printing the encyclopedia of national images and symbols" (reference No. 133-26.02 Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated July 4, 2020). As a result, the proposals and recommendations developed within the framework of this project have served to develop the practical activities of industry specialists, teachers, youth, researchers, senior officials of civil society institutions and the sense of patriotism of students.

Approbation of research results. The results of the study were discussed in 4 international and 8 republican scientific and practical conferences.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Abdumajitovich, A.E. (2020) Historical development of formation of patriotism to the pupils in secondary schools // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(5), Part II, 145-150.

2. Абдуманнатов Э.А. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантириш механизмларини такомиллаштиришнинг амалиётдаги аҳволи ва дидактик имкониятлари // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. Нукус, 2020, - №2-3. 30-36 бетлар.

3. Абдуманнатов Э.А. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантириш механизмларини такомиллаштиришнинг меъёрий-ҳуқуқий ва методологик асослари // Таълим, фан ва инновация. Тошкент, 2020, - №1. 98-102 бетлар.

4. Абдуманнатов Э.А. Тарихий қадамжоларга саёҳат ва буюк аждодларимиз мероси воситасида ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусини шакллантириш // Таълим, фан ва инновация. Тошкент, 2020, - №2. 169-174 бетлар

5. Абдуманнатов Э.А. 5-9-синф ўқувчиларида мусиқа туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришнинг дидактик таъминоти // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. Нукус, 2020, - №5. 38-46 бетлар.

6. Абдуманнатов Э.А. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантириш механизмларини такомиллаштиришнинг психологик шарт-шароитлари // Психология. Бухоро, 2020, - №2. 27-33 бетлар.

7. Абдуманнатов Э.А. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантириш механизмларини такомиллаштиришнинг педагогик мазмуни // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. Нукус, 2020, - №1. 36-40 бетлар.

8. Abdumannatov E.A. Umumta'lim maktabi o'quvchilarida ekskursiya turizmi vositasida vatanparvarlik tuyg'usini takomillashtirish mexanizmi // SamDU Ilmiy axborotnoma. – Samarqand, 2021, - 86-88 b.

9. Абдуманнатов Э.А. Тарих фанини ўқитишда илғор педагогик технологияларни жорий этиш. // “Олий ва ўрта махсус таълим тизимида фанларни ўқитишда илғор педагогик технологиялардан фойдаланиш” мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Самарқанд, 2016.- 64-66 бетлар.

10. Абдуманнатов Э.А. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантириш. // “Маданиятлараро мулоқот Ўзбекистон туризми нигоҳида: тажриба, долзарб

муаммолар ва истиқболлар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжумани материаллари. – Самарқанд, 2019, - 219-221 бетлар.

II бўлим (II часть; II part)

11. Абдуманнатов Э.А. Ўқувчиларда экскурсия туризми воситасида ватанпарварлик туйғусини шакллантиришда тарихий-меъморий обидаларнинг ўрни // “Маданиятлараро мулоқот Ўзбекистон туризми нигоҳида: тажриба, долзарб муаммолар ва истиқболлар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжумани материаллари. – Самарқанд, 2019, - 228-230 бетлар

12. Абдуманнатов Э.А. Туризм ўқувчи-ёшларда ватанпарварлик туйғусини шакллантириш воситаси сифатида // “Ўзбекистоннинг мустақиллик давридаги янги тарихи ва фалсафий тафаккурининг долзарб муаммолари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. – Самарқанд, 2020. 107-111 бетлар

13. Abdumannotov E. “Yosh vatanparvar sayohatchi” to’garak dasturi. – SamDU tahririy-nashriyoti, Samarqand, 2021 yil, 20 bet.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
“СамДУ Илмий ахборотномаси” журнали таҳририятида
таҳрирдан ўтказилди (30.08.2021 йил).

2021 йил 30 августда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,4. Шартли б.т. 2,9.
Адади 100 нусха. Буюртма №31/08.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.