

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

НУРУЛЛАЕВА ШАХЛО УКТАМОВНА

БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИ
ПЕДАГОГИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ МОДЕЛЛАШТИРИШ
НАЗАРИЯСИ ВА МЕТОДИКАСИ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(бошланғич таълим)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ

Қарши – 2021

Фан доктори (DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)

Contents of dissertation abstract of Doctor of sciences (DSc)

Нуруллаева Шахло Уктамовна

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари педагогик тайёргарлигини
моделлаштириш назарияси ва методикаси3

Нуруллаева Шахло Уктамовна

Теория и методика моделирования педагогической подготовки будущих
преподавателей начальных классов29

Nurullarva Shakhlo Uktamovna

Theory and methodology of modeling pedagogical training of future primary school
teachers55

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works59

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

НУРУЛЛАЕВА ШАХЛО УКТАМОВНА

БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИ
ПЕДАГОГИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ МОДЕЛЛАШТИРИШ
НАЗАРИЯСИ ВА МЕТОДИКАСИ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(бошланғич таълим)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSC) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ

Қарши – 2021

Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2021.1DSc/Ped200 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Қарши давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, инглиз, рус (резюме)) Қарши давлат университети веб-саҳифасида (www.qarshidu.uz) ва «Ziyonet» ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:

Шодиёв Ризамат Давронович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Адизов Бахтиёр Рахмонович
педагогика фанлари доктори, профессор

Кекеева Зинаида Очировна
педагогика фанлари доктори, доцент

Уразова Марина Батировна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Нукус давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Қарши давлат университети хузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 рақамли Илмий кенгаш асосидаги бир марталик Илмий кенгашнинг 2021 йил «26» 08 соат 9⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил:180100, Қарши ш., Кўчабоғ кўчаси, 17-уй. Тел.: (75) 225-34-13; факс: (75) 221-00-56; e-mail: qarshidu@mail.uz.)

Диссертация билан Қарши давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (54-рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 180100, Қарши ш., Кўчабоғ кўчаси, 17-уй. Тел.: (75) 225-34-13; факс: (75) 221-00-56; e-mail: qarshidu@mail.uz)

Диссертация автореферати 2021 йил «14» 08 куни тарқатилди.
(2021 йил «14» 08 даги 5- рақамли реестр баённомаси)



Х.О.Жураев
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси ўринбосари,
п.ф.д., доцент

И.Б.Камоллов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.ф.д.

Х.О.Жураев
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда кечаётган глобаллашув ва ижтимоий-иқтисодий интеграция, замонавий фан ва техниканинг юқори суръатлардаги тараққиёти инсон кундалик турмуш тарзига ва ишлаб чиқариш жараёнига кенг кириб бориш билан бир қаторда фойдаланувчилардан ҳам ўзига хос чуқур билим ҳамда тайёргарликни тақозо этмоқда. Ижтимоий-иқтисодий соҳадаги доимий ўзгаришларга адекват мослашувчан бўлган кадрлар тайёрлаш муаммоси педагогик тайёргарлик жараёнини моделлаштиришни кун тартибидаги муҳим масала сифатида қўймоқда. Бугунги кунда хорижий педагог олимлар томонидан кадрлар тайёргарлигига қўйилаётган замонавий талаблар асосида педагогик моделлаштиришга доир қатор тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Жуда қисқа муддат давом этадиган педагогик таҳсил давомида бўлажак ўқитувчилар учун зарурий бўлган педагогик, психологик ва методик тайёргарликка оид кенг қўламли ахборотлар тўпламининг содда ва компакт ҳолда талабалар онгига сингдиришда педагогнинг таълим жараёнини мукамал лойиҳалаштириш, моделлаштириш маҳорати ўта муҳим масала ҳисобланади.

Дунё мамлакатларидаги педагогик таълимга доир илмий тажрибалар таҳлили моделлаштириш, хусусан, педагогик моделлаштиришнинг психологик-педагогик тадқиқотларда етакчи ўрин тутиши ҳамда педагогик антропологияда фундаментал йўналишларидан бири эканлигини кўрсатмоқда. Педагогик моделлаштириш ўқув-тарбиявий жараён, унинг мазмуни, ташкил этиш муаммолари, камчилик ва ютуқлари, стратегиясига доир яхлит тасаввур ҳосил қилишга ёрдам беради. Замонавий педагогикада шахс ривожланиши ва шаклланиши, кадрлар тайёргарлиги, уларнинг касбий фаолияти, таълими ва шахсий сифатларини такомиллаштиришга бўлган эҳтиёж юзага келди. Касбий фаолиятга тайёргарлик давомида талабаларда педагогик моделлаштириш тажрибаси асосида диагностик компетенцияларни шакллантириш, касбий-рефлексив ва деонтологик компетентликни такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Республикамизда педагогик таълимни ривожлантириш, жумладан, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг педагогик ва психологик тайёргарлигини ҳамда назарий-методик, рефлексив ва тадқиқий фаолиятини модернизациялаш, бошланғич таълим жараёнини интегративлик, концептуаллик ва дифференциаллик тамойиллари асосида ташкил этишга тайёрлашнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари яратилмоқда. Сўнгги йилларда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий соҳадаги давлат сиёсатида “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом

эттириш”¹ устувор вазифа сифатида белгиланган. Ушбу вазифаларни амалга оширишда бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари педагогик таълимини моделлаштириш муаммосининг тадқиқи муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сон “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодий соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги, 2019 йил 16 январдаги ПҚ-4119-сон “Таълим сифатини назорат қилиш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорларида ҳамда педагогик фаолиятни ташкил этиш ва ривожлантиришга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи.² Педагогик таълим жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини моделлаштириш ва узлуксиз такомиллаштириб бориш муаммоси юзасидан дунёнинг қатор илмий тадқиқот марказлари ва таълим муассасаларида, хусусан, UNESCO International Institute for Educational Planning (Буэнос Айрес ва Париж), Wissenschaftsgemeinschaft Gottfried

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й, 6-сон.

2. Мазкур қисмни ёзишда қуйидаги манбаларга асосланилди: https://tftwiki.ru/wiki/UNESCO_International_Institute_for_Educational_Planning, https://ru.wikipedia.org/wiki/Ассоциация_Лейбница, Heise M. Professionelles Lernen/jencils von Fortbildungnahmen/Heise//Zeitschrift fur Erziehungswissenschaften – 2007. - № 10 (4) – S.51-53; McKee, C.W., Johnson, M., Ritchie, W.F., Tew, W.M. Professional Development of the Faculty: Past and Present, New Directions for Teaching and Learning, Los-Angeles, 2013 – pp. 15-20.; The European Commission on New models of learning and teaching in higher education. October, 2014. Luxemburg: Publications Office of the European Union. – 2014. – 68 p. Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание.-Москва: Прогресс, 1988. –С.122; Vincent Greney, Thomas Kellaghan, Assessing National Achievement Levels in Education. The World Bank. 2008. Washington. – pp.57-63.

Wilhelm Leibniz e.V. (Германия), Массачусетс ихтисослашган маркази (АҚШ), Манчестер ихтисослашган маркази (Буюк Британия), Нагоя университети хузуридаги Ихтисослашган малака ошириш маркази (Япония), Педагогик технологиялар бўйича Миллий марказ (Италия), А.И.Герцен номидаги Россия давлат педагогика университети (РФ), Новосибирск давлат педагогика университети (РФ), University of Ottawa (Канада) да тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Кейинги йилларда педагогик таълимни такомиллаштириш ва педагогик моделлаштиришга оид жаҳонда олиб борилаётган тадқиқотлар натижасида бир қатор илмий натижаларга эришилди. Жумладан, педагогларнинг узлуксиз касбий компетентлигини ривожлантиришнинг махсус модулли-тренинг дастурлари (Буюк Британия), педагогик лойиҳалаштиришни таълим муҳитининг жамият талабларига ҳамда таълим жараёни иштирокчиларининг шахсий қадриятлари асосида ташкил этиш йўллари (Германия), таълим субъектларининг таълим тизимини режалаштириш ва бошқариш кўникмаларини техник воситалар ҳамда таълимий дастурлар воситасида ривожлантириш (ЮНЕСКО ТРХИ), педагогик таълимни такомиллаштириш мақсадида жараённи моделлаштириш, ўқитувчиларнинг касбий компетентлиги, технологик ва психологик тайёргарлигини ошириш йўллари (РФ) ишлаб чиқилган.

Жаҳонда педагогик таълимни моделлаштириш ва такомиллаштириш борасида қуйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш, модулли таълим технологияларига таянган ҳолда педагоглар мобиллигини таъминлаш мақсадида узлуксиз малака ошириш тизимини ташкил этиш, педагогик таълимни ва узлуксиз таълимни моделлаштириш механизмларини такомиллаштириш асосида ўқитувчилар касбий адаптациясини йўлга қўйиш, замонавий таълим мазмунини прогнозлаштириш ва лойиҳалаштиришнинг асоси бўлган ижтимоий педагогик моделлаштириш соҳасини ривожлантириш.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўқитувчиларнинг тайёргарлик даражаси ва уларнинг жамият тараққиётидаги ўрнини инобатга олган ҳолда ҳар қандай даврда ҳам педагогик таълим муаммосига алоҳида эътибор қаратилган. Шарқ мутафаккирлари ва адиблари ушбу муаммони бадиий нуқтаи назардан изоҳлашга ҳаракат қилганлар. Жумладан, Абу Наср Форобий, Абу Али Ибн Сино, Юсуф Хос Ҳожиб, Алишер Навоий, Ҳусайн Воиз Кошифийлар ўз асарларида таълим-тарбия ва устозларга қўйилаётган талаблар ҳақида тўхталиб ўтганлар.

Жамият муаммоларини маърифат орқали бартараф этиш ғоясини илгари сурган жадид маърифатпарварлари (Абдулла Авлоний, Махмудхўжа Бехбудий) эса ўрта аср анъаналари асосида фаолият юритаётган таълим тизими ва устозлар фаолиятини ислоҳ қилиш йўллари баён этганлар.

Замонавий педагог олимлардан М.Очилов, Т.Ғаффорова, А.А.Халиков, Н.Муслимов, Р.Д.Шодиев, Н.Н.Каримова, О.Қ.Мусаев, М.Т.Мирсолиевлар

бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини; Р.Мавлонова, Б.Адизов, Р.Х.Файзуллаев, Х.А.Юлбарсова, Д.А.Мустафоева, С.Қаҳҳоров, Қ.Т.Олимовлар методик тайёргарликни ўз ишларида тадқиқ этган бўлсалар, ўқитувчиларга қўйилаётган психологик талаблар хусусида М.Г.Давлетшин, Э.Ғ.Ғозиев, В.М.Каримова, М.Мақсадовалар батафсил тўхталиб ўтганлар.

МДХ мамлакатлари олимларидан В.П.Беспалько, В.И.Байденко, И.В.Гришина, Н.А. Долгих, Э.Ф.Зеер, Д.А.Иванов, М.Д.Ильязова, С.И.Мокроусов, И.В.Роберт, В.А.Стародубцев, В.А.Ситаров, Р.Х.Тугешев, В.А.Сластенин, Ю.К.Бабанский ва бошқалар бўлажак ўқитувчилар тайёргарлик даражасига қўйилаётган талаблар, педагогик таълимга компетенциявий ёндашув борасида ва ушбу жараёни амалга ошириш борасида қатор тадқиқотлар олиб борган бўлсалар, В.В.Афанасьев, Б.А.Глинский, И.Б.Новик, В.А.Штофф, Г.В.Суходольский, В.Г. Афанасьев, А.П. Беляева, В.П. Беспалько, А.Н. Дахин, Г.П.Щедровицкий, М.А.Викулина, В.В.Половинкина, Е.М.Семёнова, Н.А.Козырев, О.А.Козырева каби педагог олимлар ишларида моделлаштириш ва педагогик жараёнларни моделлаштириш муаммосига доир батафсил таҳлиллар кўзга ташланади.

Хорижлик мутахассислардан Квинтилиан, Я.А.Коменский, Джон Локк, И.Г.Песталоцци, Л.Дистерверг ва сўнгги йилларда Алекс Мур, А.М.Малколн, Д.Диксон, Ж.Гаиллард, Д.Шэфферлар педагогик фаолиятга доир муаммоларни жамиятдаги методологик муаммолар қаторида таҳлил қилган бўлсалар, педагогик моделлаштириш масаласини эса сўнгги йилларда амалга оширилган М.Вартофский, Курт Гедель, В.А.Штофф, Р.Будон, А.Н.Дахин, Р.Шеннонлар тадқиқотларида кузатишимиз мумкин.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Қарши давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ «Ёшларни умуммиллий қадриятларимизга хос тарбиясини шакллантириш технологияси ва методикасини ишлаб чиқиш» амалий лойиҳаси (2015-2017 йй.) доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини педагогик тайёргарлигини моделлаштиришнинг назарий асослари ва методикасини ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

Моделлаштириш ва педагогик моделлаштириш муаммосини ҳамда бўлажак ўқитувчилар педагогик тайёргарлигига доир қарашларни таҳлил қилиш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини педагогик тайёрлаш моделлари иерархиясини ишлаб чиқиш;

педагогик таълим жараёнида талабаларни педагогик, психологик ва методик тайёрлаш методикасини тайёрлаш;

талабалар ва ўқитувчиларни виртуал таълим муҳитида ўз устида ишлаш методикасини такомиллаштириш;

тадқиқот муаммосига доир ишлаб чиқилган методикани педагогик эксперимент давомида синовдан ўтказиш ва бўлажак ўқитувчиларни

педагогик жараёнга тайёрлаш самарадорлигини оширишга доир илмий ва амалий тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объектини бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг таълим-тарбияга педагогик, психологик ва методик тайёргарлик жараёни ташкил этган.

Тадқиқотнинг предметини педагогик таълимда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини педагогик, психологик ва методик тайёрлаш жараёнини моделлаштириш ҳамда амалга ошириш йўллари, усуллари ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот муаммоси тадқиқи давомида назарий ва қиёсий таҳлил, педагогик моделлаштириш, технологик лойиҳалаштириш, педагогик эксперимент, анкета, Г.Айзенк тести, математик-статистик таҳлил каби илмий тадқиқот усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:
моделлаштириш ва педагогик моделлаштиришнинг алоқадорлик, узлуксизлик, тизимлилик, шаффофлик, яхлитлик тамойиллари ва функционал, дидактик, экспериментал, ахборот шакллари муаммосига доир фалсафий, концептуал, методологик, психологик, педагогик ва методик қарашлар илмий, когнитив, коррекцион, иерархик, қиёсий ва хронологик асосда тизимлаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини таълим-тарбия жараёнига педагогик тайёрлаш модели назарий, амалий ва методик билимлар, академик, дидактик, суггестив, коммуникатив, конструктив ва перцептив каби педагогик қобилият турлари ҳамда педагогик техникани шакллантиришга қаратилган маъруза ва амалий машғулотлар, тренинглар, вазиятли масалалар, микродарслар инновацион, тадқиқий, рефлексив, интеграцион ва креатив ёндашувга устуворлик бериш асосида ишлаб чиқилган;

талабаларни педагогик фаолиятга психологик жиҳатдан тайёрлаш модели релаксация машқлари, психологик тренинглар, эмоционал ҳолатни аниқлаш тестларига асосан барқарор-экстравертлик сифатларини ривожлантириш ҳамда вербал ва невербал коммуникация машқлари, эмпатия, перцептив, суггестив, конструктив қобилиятни ҳамда педагогик техникани таркиб топтиришга доир машқлар ёрдамида компетентлик, ижтимоий коммуникативлик, прогнозлаш ва лойиҳалаштириш кўникмаларини шакллантириш методикаси асосида такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлиги узвийлик, узлуксизлик, тизимлилик, яхлитлик, алоқадорлик умумметодик тамойиллар ва интегративлик, шахсга йўналганлик, технологиялашганлик, замонавийлик каби хусусий методик тамойилларга таянган ҳолда назарий-методик, методик-рефлексив ҳамда методик-тадқиқий йўналишларда педагогнинг шахсий-рефлексив ва шахсий-мотивацион йўналганлигига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

таълим жараёнида бўлажак ўқитувчиларни виртуал таълим муҳитида ўз устида ишлаш тизими вебинарлар, очик онлайн курслар, илмий-методик

семинарлар, рефлексив машқлар шаффофлик, очиклик, индивидуаллик, тизимлилик, демокративлик каби педагогик ҳамкорлик тамойиллари ва компетенциявий, технологик, интеграцион, тадқиқий ҳамда касбий-рефлексив ёндашувлар асосида ривожлантирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларни педагогик фаолиятга педагогик, психологик ва методик тайёрлаш модели ҳамда методикаси ишлаб чиқилган;

“2-синфда ўқиш дарслари” номли методик қўлланмаси нашр эттирилган;

умумий ўрта таълим мактаблари 2-синфлари учун “Ўқиш китоби” дарслиги нашр эттирилган;

“Бўлажак ўқитувчиларни педагогик жараёнга тайёрлаш методикаси” номли мобил илова дастури ишлаб чиқилган (№DGU 2021 0135-Т.:2021 (21.01.2021 й)).

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини педагогик тайёрлаш жараёнини моделлаштириш муаммосининг методологик, назарий ва методик таҳлиliga тизимли ёндашилганлиги, илғор хорижий ва миллий тажрибалардан самарали фойдаланилганлиги ҳамда педагогика олий таълим муассасаларида олиб борилган тажриба-синов ишларининг натижалари билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти моделлаштириш ва педагогик моделлаштиришга оид қарашларнинг тизимлаштирилганлиги, педагогик фаолият ҳақидаги Шарқ мутафаккирлари ва педагог олимлар қарашларининг тизимли таҳлили, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини педагогик тайёрлаш жараёнини моделлаштиришнинг педагогик, психологик ва методик тайёргарлик йўналишларда амалга ошириш ҳамда ўз устида ишлаш жараёнини ташкил этиш концепцияси ишлаб чиқилганлиги; бўлажак ўқитувчиларни педагогик тайёргарлигини моделлаштириш талабаларни педагогик, психологик, методик тайёрлаш ҳамда ўз устида ишлаш моделлари иерархияси асосида амалга оширилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бўлажак ўқитувчиларни педагогик, психологик ва методик тайёргарлигини амалга ошириш дастурининг ишлаб чиқилганлиги ва эмпирик даражасининг асосланганлиги; виртуал таълим муҳитида педагогика олий ўқув юрти талабалари ва бошланғич синф ўқитувчиларини ўз устида ишлашга ўргатиш методикасининг ишлаб чиқилганлиги, бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари педагогик тайёргарлигини моделлаштиришга доир таклиф ва тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бошланғич таълим ихтисослиги талабаларини амалий фаолиятга педагогик, психологик ва методик тайёргарлигини моделлаштириш ва амалга оширишга доир ишлаб чиқилган назария ва методика асосида:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини таълим-тарбия жараёнига педагогик тайёрлаш модели назарий, амалий ва методик билимлар, академик,

дидактик, суггестив, коммуникатив, конструктив ва перцептив каби педагогик қобилият турлари ҳамда педагогик техникани шакллантиришга қаратилган тренинглар, вазиятли масалалар, микродарсларда креатив ёндашувга устуворлик бериш асосида ишлаб чиқилган хулосаларидан ФА-Ф1-005 рақамли “Қорақалпоқ фольклоршунослиги ва адабиётшунослигини тадқиқ этиш” мавзусидаги фундаментал лойиҳада фойдаланилган (ЎзР Фанлар академияси Қорақалпоғистон бўлимнинг 2021 йил 2 августдаги 181/1-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг маънавий-ахлоқий тарбияси, умуминсоний ва миллий кадриятлар уйғунлиги асосида такомиллаштирилишига хизмат қилган;

талабаларнинг педагогик фаолиятга психологик тайёргарликларини такомиллаштириш, эмоционал-барқарорлик сифатларини шакллантиришга, нутқ техникасини ривожлантиришга доир илмий-методик маълумотлардан умумий ўрта таълим мактаблари 2-синфлари учун “Ўқиш китоби” дарслигини тайёрлашда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлиги томонидан тасдиқланган, 110-сон буюртма). Натижада ушбу дарслик узлуксиз таълим босқичлари узвийлигини таъминлашга, талабаларнинг педагогик, психологик ва методик тайёргарлигини тизимли ташкил этишга хизмат қилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини бошланғич таълим фанларини технологик, креатив, дифференциал ва интеграцион ёндашув асосида ташкил этишга доир тажрибалар умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчилари учун ишлаб чиқилган “Ўқиш китоби. Ўқитувчилар учун методик қўлланма” мазмунига сингдирилган (Тошкент: Шарқ нашриёти. – 2012. Халқ таълими вазирлиги томонидан тасдиқланган, 2587-сон буюртма). Натижада бошланғич синф ўқиш дарсларида ўқитувчилар фаолиятларини илмий ташкил этиш, ижодкорликнинг когнитив ва шахсий-мотивацион жиҳатларини ошириш учун фойдаланилган;

моделлаштириш ва педагогик моделлаштиришнинг алоқадорлик, узлуксизлик, тизимлилик, шаффофлик, яхлитлик тамойиллари ва функционал, дидактик, экспериментал, ахборот шакллари муаммосига доир қарашлар илмий, когнитив, коррекцион, иерархик, қиёсий ва хронологик таҳлиллар асосида тизимлаштирилганлигига оид хулосаларидан А1-ХТ-0-92997 “Ёшларни умуминсоний, миллий ва тарихий кадриятлар уйғунлиги асосида маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг муаммолари” мавзусидаги амалий лойиҳаларини амалга оширишда фойдаланилган (ЎзР Фанлар академияси Қорақалпоғистон бўлимнинг 2021 йил 2 августдаги 181/1-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг коммуникатив, перцептив, суггестив ва конструктив қобилиятларини ворисийлик ва замонавийлик тамойиллари асосида такомиллаштирилишига хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 5 та хорижий, 25 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилди.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси юзасидан жами 50 та илмий-услубий ишлар чоп этилган, шулардан,

Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 14 та мақола, жумладан, 3 та хорижий журналларда, 11 та республика журналларида чоп этирилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, тўрт боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 212 бетни ташкил этган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш** қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асосланган, ишнинг мақсади, вазифалари ва объекти ҳамда предмети тавсифланган, муаммога доир хорижий тадқиқотлар ва ўрганилганлик даражаси таҳлил қилинган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этилганлиги, нашр қилинган ишлар ва ишнинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Замонавий олий таълим тизимида педагогик таълимни ташкил этишнинг назарий асослари”** деб номланган бўлиб, ушбу бобда педагогик таълим ва педагогик моделлаштириш муаммосига доир Шарқ мутафаккирлари ва замонавий олимларнинг қарашлари, МДХ мамлакатлари ҳамда хорижий тажрибалар таҳлил қилинган. Шу билан бирга педагогик таълимни ташкил этишга доир жаҳон тажрибаси, замонавий ўқитувчининг ижтимоий-маънавий қиёфасига қўйилаётган талаблар ва педагогик муаммолар батафсил ўрганилган.

Ўқитувчиларнинг жамият тараққиётидаги ўрнини инобатга олган ҳолда ҳар қандай даврда ҳам педагогик таълим муаммосига алоҳида эътибор қаратилган. Ўрта аср Ғарб файласуфлари ушбу муаммони жамиятдаги методологик муаммолар қаторида таҳлил қилган бўлсалар, Шарқ мутафаккирлари ва адиблари бадийий нуқтаи назардан изоҳлашга ҳаракат қилганлар.

Форобийнинг таъкидлашича, бахт-саодатга элтувчи етук жамоа раҳбари (жумладан, ўқитувчи) комил инсон учун зарур бўлган барча фазилатларни ҳамда етук раҳбар учун шарт бўлган ҳислатларни эгаллаган бўлиши керак. Акс ҳолда, кўзланган мақсадга эришишда турли тўсиқлар вужудга келади. Форобий оқил инсонлар ҳақида гапириб, ақлли деб шундай кишиларга айтиладики, улар фазилатли, ўткир мулоҳазали, фойдали ишларга берилган, ёмон ишлардан ўзларини четга олиб юрадилар. Бундай кишиларни оқил дейдилар, деган эди. Аллома оқиллар бор жойда ҳеч қачон муаммолар ва келишмовчиликлар бўлмаслигига ишора қилади. Унинг фикрича, устоз шогирдига зуғум қилишга, шунингдек, кўп ҳолларда ён беришга интилмаслиги даркор. Чунки ортиқча зуғум шогирдда устозга нисбатан нафрат уйғотади. Агарда шогирд устознинг кўнгли юмшоқлигини пайқаб

қолса, бу ҳол устозни менсимасликка, охир-оқибатда у берадиган билимдан совиб кетишга олиб келади³.

Хорижий педагогика тарихида ҳам ўқитувчи тайёрлаш ва уларга жамият томонидан қўйилаётган талаблар муаммоси батафсил муҳокама қилинган.

Педагогик тадқиқотларда моделлаштириш муаммоси билан қатор олимлар шуғулланган бўлиб, улардан В.Г.Афанасьев, В.А.Веников, Б.А.Глинский, И.Б.Новик, В.А.Штофф каби педагог олимлар ишларида батафсил таҳлиллар кўзга ташланади. Жумладан Г.В.Суходольский “моделлаштириш” атамасига бирмунча кенгроқ таъриф берган: “Моделлаштириш моделлар иерархиясини тузиш жараёни бўлиб, унда реал мавжуд бўлган тизим турли аспектларда ва турли воситалар асосида моделлаштирилади”⁴.

Демак, педагогик моделлаштириш бу педагогик тизим хусусиятларини педагогик модель деб номланувчи объектда ифодалаш усули ҳисобланади. Маълум бир объект оригинал ҳисобланмиш иккинчи бир объектнинг модели бўлиши учун қуйидаги принципиал талабларга жавоб бериши лозим бўлади:

модель яхлит бир тизим сифатида ифодаланиши;

асл объект билан умумий хусусиятларга эга бўлиши;

маълум параметрларга кўра асл объектдан фарқланиши;

тажриба-синов жараёнида асл объектнинг ўрнини боса олиши;

тадқиқот натижасида асл объект ҳақида янги ва тўлиқроқ маълумотлар тўплашга ёрдам бериши;

тадқиқот ёки амалий фаолиятни ташкил этишда концептуал асос вазифасини бажариши. (В.Г. Афанасьев, А.П. Беляева, В.П. Беспалько, А.Н. Дахин).

Таълим соҳасида амалда оширилаётган қатор изланишлар педагогик таълим ва педагогик тайёргарлик бўйича янгича моделларни тақдим этмоқда.

Францияда ўқитувчиларни танлаш ва уларни касбга йўллашда қуйидагилар инобатга олинади:

педагогик касбни танлашда мотивациянинг мавжудлиги (талабалар махсус суҳбатдан ўтказилади);

ўқитувчи шахсий сифатларининг шаклланганлик даражаси (интеграллашган дунёқараш, глобал тафаккур, ахборот алмашинув имкониятларининг кенглиги) танлов курслари асосида шакллантирилади;

таълим жараёнида юзага келиши мумкин бўлган муаммоларни ҳал этишга тайёрлик (масалан, талабаларнинг адаптацияси);

педагогика ва психологияни ўқитишга амалий йўналганлик.

Бугун педагогнинг маънавияти, мафкуравий эътиқоди юксак ахлоқий хусусиятларга эгаллиги ва ўқув жараёнини яхши билиши ва самарали бошқара олиши катта аҳамиятга эга.

Биринчидан, педагог жамиятнинг фуқароси сифатида ўз мавқеи ва фаол ўрнини талабаларга намоиш эта олиши лозим. Хусусан, унинг жамият ва ўз

3. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. Тошкент: А.Қодирий номидаги нашриёт, 1993. Б. 65.

4. Суходольский Г.В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности. – Л.: ЛГУ, 1976. – С.12.

жамоасидаги ўрни, танлаган касби, ўқитаётган предмети бўйича чуқур билимга эга бўлиши, талаб ва қоидаларга амал қилиши, меъёр ва қонунларни хурмат қилиши лозим.

Иккинчидан, педагогнинг эътиқоди ва билимдонлиги унинг янги билимлар, ўзи танлаган соҳасидаги янгиликларга нисбатан қизиқишида ҳамда инновацион фаолиятида намоён бўлади.

Учинчидан, эътиқодли ва билимдон педагог ўзига хос фикрлаш тарзи билан ажралиб тура олиши шарт. Чунки ёшлар шундай ноёб, қайтарилмас, андозасиз фикрлаш шароитидагина мустақил фикрлашга ўрганадилар ва фанни бошқа фанлардан ажрата оладилар.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Бошланғич синф ўқитувчиларини педагогик тайёрлаш жараёнини моделлаштириш”** деб номланади. Ушбу бобда бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари педагогик тайёргарлигини амалга ошириш концепцияси ва модели ишлаб чиқилган. Ишлаб чиқилган моделнинг йўналишлари бўлмиш педагогик тайёргарлик, психологик тайёргарлик, методик тайёргарлик ва виртуал дидактик муҳитда ўз устида ишлашга ўргатиш моделлари ҳам ишлаб чиқилган.

Модель, асосан, намоёниш учун тақдим этиладиган ёки амалга ошириладиган тадқиқот объекти белгиларини ўзида акс эттирувчи тизим ёки комплекс тушунчани англатиб, у бизга объект ўрнини қисман тўлдириб, аниқроқ маълумот олишга ёрдам беради. Кенг маънода модель - бу бирор бир объект, жараён ёки ҳодисанинг тасвири ёки аналоги (хаёлий ёки шартли: тасвир, тавсиф, схема, чизма, график, режа, харита ва шу кабилар) бўлиб, “асл” объектнинг ўрнини босиш учун ишлатилади.

Моделлаштириш усули ёрдамида эмпирик ва назарий нуқтаи назарларни бирлаштириш орқали педагогик объектни ўрганиш жараёнида эксперимент, мантикий тузилмалар ва илмий абстрактларни яратиш жараёнларини ташкил этиш имконияти мавжуд бўлади.

Педагогик моделлаштиришда кўп ҳолларда таркибий-функционал моделлаштириш усулидан кенг фойдаланилиб, бундай моделлаштиришда тадқиқот объекти яхлит тизим сифатида ўрганилади ва объект таркибий қисмлари, ички алоқадорлиги, элементлари, компонентлари ҳақида маълумот олиш имконияти бўлади. Тизим элементлари ўзаро мантикий кетма-кетлик асосида ҳал этиладиган вазифаларнинг ўзаро таркибий алоқадорлиги асосида боғланади.

Моделни яратишда унинг қуйидаги хусусиятларини ҳисобга олиш муҳимдир:

адекватлик – модель прототиби ёки намунаси бўлган асл объектга мос ва ўхшаш бўлиши керак;

тугаллик – моделда асл объектни хусусиятлари тугалланган ҳолда акс эттирилиши талаб этилади;

оддийлик – модель фақат объектнинг муҳим жиҳатларини акс эттириши лозим;

тўлиқлик – объектнинг муҳим жиҳатлари моделда тўлиқ акс эттирилиши муҳимдир;

тахминийлик – реал ҳолат моделда тахминан ифодаланиши керак;
мобиллик – модель турли вазият ва маконда ҳам фойдаланиш учун қулай бўлиши лозим;

информативлик – моделни яратишда тизим ҳақидаги барча маълумотларни ишлатиш муҳимдир;

илмий концептуаллик – моделни яратишда дастлаб муаммога доир илмий концепцияни ишлаб чиқиш ва унга таяниш талаб этилади.

Педагогик моделлаштириш назариясида ресурсларни оптимал тақсимлаш ва мақсадларни аниқлаштириш учун *прогностик моделлаштириш*; маълумотлар базаси ва ҳаракатлар дастурига асосланадиган *концептуал моделлаштириш*; амалга ошириш воситаларини тайёрлашга, ўқитувчиларни педагогик воситалардан фойдаланишга ўргатиш ва ҳаракатлар кетма-кетлигини ўзи ичига оладиган *стратегик моделлаштириш*; қайта алоқани таҳлил қилиш ва натижага эришиш йўлида учраши мумкин бўлган хатоларни тузатиш механизмини ўз ичига олган *диагностик моделлаштириш*; кутилмаган вазиятларда тўғри қарор қабул қилиш учун фойдаланиладиган *рефлексив моделлаштириш* каби турлари кенг қўлланилади.

Педагогик моделлаштиришни амалга ошириш қуйидаги босқичларда кечади:

- 1-босқич: моделлаштириш концепциясини ишлаб чиқиш;
- 2-босқич: модель параметрларини аниқлаш ва моделни яратиш;
- 3-босқич: эксперимент ўтказиш (лаборатория ёки табиий шароитда);
- 4-босқич: тажриба натижаларини таҳлил қилиш;
- 5-босқич: тўпланган маълумотларни амалиётга татбиқ этиш.

Педагогик моделлаштириш – мавжуд педагогик тизимнинг хусусиятлари ва мезонларини махсус яратилган экспериментал объектда акс эттириш бўлиб, у педагогик модел деб юритилади. Ушбу жараёнда асл нусха деб юритилувчи баъзи объектлар бошқа объектнинг модели сифатида ҳам ишлатилади.

Изланишларимиз асосида ишлаб чиқилган бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлаш модели қуйидаги таркибий қисмлардан иборат: шахс; илм-фан; жамият; педагогик тайёргарлик; таълим.

Бўлажак ўқитувчиларни педагогик тайёргарлик моделига йўналишларига мос равишда моделлар тизими ишлаб чиқилди. Педагогик маҳоратни шакллантириш моделида касбий билим, педагогик қобилият ва педагогик техникани шакллантириш босқичларини акс эттирган бўлсак, психологик тайёргарлик моделида ўқитувчини таълим ва педагогик мулоқот жараёнига эмоционал жиҳатдан тайёрлаш муаммоси ўз ифодасини топган. Методик тайёргарлик моделида умумий методик билимлар ва хусусий методика асосларини шакллантириш назарда тутилди.

Узлуксиз педагогик тайёргарликни амалга ошириш учун бўлажак ўқитувчиларни виртуал педагогик муҳитда ўз устида ишлашга ўргатиш моделини ишлаб чиқишга ҳаракат қилдик (1-расм).



1-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг педагогик тайёргарлигини амалга ошириш модели.

Виртуал педагогик муҳитда бўлажак ўқитувчиларни ўз устида ишлашга ўргатишнинг тарбиявий аҳамияти жуда кенг бўлиб, у қуйидагиларда ифодаланади:

биринчидан, виртуал таълим жараёнида шахсга йўналтирилган таълим технология элементларидан самарали фойдаланилиши бўлажак ўқитувчиларнинг шахс ва педагог сифатида ўз-ўзига бўлган ишончнинг ортишига хизмат қилади;

иккинчидан, ўз устида ишлаш мақсадида танланган материалларнинг мазмуни ва сифати виртуал таълимга маънавий-ахлоқий контекст бағишлайди;

учинчидан, виртуал таълим муҳитидаги очиклик, шаффофлик, сермазмунлик ва тезкорлик бўлажак ўқитувчи фаолиятини ҳам худди ана шундай мазмунда ташкил этишга ёрдам беради.

Виртуал таълим муҳитида бўлажак ўқитувчиларнинг ўз устида ишлаш жараёнини ташкил этиш инсонга жамиятнинг техник ва ижтимоий-маданий ютуқларидан, интеллектуал имкониятларидан фойдаланиш имкониятини беради. Виртуал ўз устида ишлаш самарадорлиги қуйидаги натижаларга эришишга ёрдам беради:

биринчидан, виртуал мулоқот бўлажак ўқитувчига маълумотларга тезкорлик билан эга бўлиш, қисқа муддат давомида билимларини текшириш ва баҳолаш имкониятини беради;

иккинчидан, мулоқот шахс коммуникатив компетентлигини, коммуникатив жараён лойиҳасини яратиш имкониятини оширишга хизмат қилади. Натижада бўлажак педагоглар турли муаммоли педагогик вазиятлардан чиқиш йўллари ишлаб чиқишни ўрганадилар;

учинчидан, педагогик тайёргарлик жараёнида виртуал таълим имкониятларидан фойдаланиш келажакда ёшларда медиамаданиятни шакллантиришга хизмат қилади;

тўртинчидан, виртуал таълим принципларининг бўлажак ўқитувчилар педагогик тайёргарлик принциплари билан мос тушиши, педагогик тайёргарлик ва ўз устида ишлаш жараёнининг параллел равишда амалга оширилиши тадқиқотимиз давомида ишлаб чиқилган моделнинг мукамаллигини таъминлайди.

“Педагогик фаолият самарадорлигини ошириш мазмуни” деб номланган учинчи бобда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг педагогик тайёргарлик моделлари асосида жараённи ташкил этиш методикаси ишлаб чиқилган.

Ушбу бобда педагогларнинг маҳоратини ошириш методикаси (машқлар тизими асосида); педагогик фаолиятда экстремал компетентлик ва психологик тайёргарликни амалга ошириш методикаси (психологик тренинглар асосида); талабаларнинг методик тайёргарлигини амалга ошириш йўллари баён этилган.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида педагогик маҳоратни шакллантиришга қаратилган методика қуйидаги гуруҳларга ажратилган машқлар тизимидан иборат тарзда ишлаб чиқилди:

ўқитувчининг коммуникатив қобилиятни шакллантиришга доир машқлар;

фонцион нафасни ривожлантиришга доир машқлар;

ўз хатти-ҳаракати ва кайфиятини бошқаришга доир машқлар;

нутқ техникасини шакллантиришга қаратилган машқлар;

муаммоли вазиятларнинг оптимал ечимини топишга қаратилган машқлар;

микродарслар.

Педагогик маҳоратнинг шаклланиши қуйидаги даражаларда аниқланади:

репродуктив даража;

когнитив даража;

ижодий даража;

ижодий-новатор даража.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини педагогик амалий фаолиятга психологик тайёрлашга доир машқларни қуйидаги гуруҳларга бўлиб олдик:

1-гуруҳ: суҳбатдошини эшитиш кўникмасини шакллантиришга доир машқлар;

2-гуруҳ: ўзига бўлган ишончни таркиб топтиришга доир машқлар;

3-гуруҳ: муаммоли вазиятларда ўз-ўзини ва ўз хатти-ҳаракатларини бошқара олишга доир машқлар;

4-гуруҳ: эмпатияни таркиб топтиришга доир машқлар.

Талабаларнинг педагогик фаолиятга психологик тайёргарлик даражалари қуйидаги даражаларда аниқланди:

барқарор-интроверт;

беқарор-интроверт;

барқарор-экстраверт;

беқарор-экстраверт.

Талабаларнинг методик тайёргарлиги қуйидаги учта йўналишда амалга оширилади:

назарий методик тайёргарлик;

методик-рефлексив тайёргарлик;

методик-тадқиқий тайёргарлик.

Бўлажак ўқитувчиларнинг методик тайёргарлигини қуйидаги даражаларда баҳоланди:

репродуктив;

адаптив;

креатив;

ижодий-тадқиқий.

Виртуал педагогик муҳитда бўлажак ўқитувчиларнинг ўз устида ишлаш жараёни уч босқичда амалга оширилади. Ҳар бир босқичда амалга ошириладиган иш турлари ва ташкил этиш методикаси хусусида батафсил тўхталиб ўтамиз.

Биринчи – ўз-ўзини таҳлил ва ўз-ўзини англаш босқичида амалга ошириладиган фаолият психологик тест ҳамда тренинглар асосида ташкил этилиши мақсадга мувофиқдир.

Иккинчи босқич ўз-ўзини ривожлантириш ва ўз-ўзини тарбиялаш (Интернетда ишлашга ўргатиш методикаси) босқичи ҳисобланади.

Учинчи босқич якуний босқич ҳисобланиб, ўқитувчи ўз устида ишлаш натижасида тўплаган маълумотлари, ўзлаштирган билимлари асосида семинар, илмий мақола, маъруза каби шаклларда шахсий тақдимот ўтказади.

Интернет, электрон ахборотлар алмашинув тизими бугунги кунда ижтимоий муҳитга кенг кириб келди. Инсонлар кундалик ҳаётида Интернет тизими имкониятларидан жуда самарали фойдаланиб келишмоқда. Жумладан, таълим жараёнида ҳам маълумотлар тўплаш, ахборот алмашинуви, масофадан ўқитиш мақсадида ушбу тизимнинг ўрни муҳимдир.

Диссертациянинг тўртинчи боби **“Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари педагогик тайёргарлигини экспериментал ўрганиш”** деб номланган. Ушбу бобда дастлаб бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари педагогик тайёргарлик даражаларини аниқлаш методикалари танлаб олинди. Тажриба-синов методикаси сифатида танланган педагогик маҳоратнинг шаклланганлик даражасини аниқлаш мақсадида И.В.Звереванинг ўқитувчиларда педагогик қобилият ва ўз устида ишлаш кўникмасини аниқлаш методикасидан, психологик тайёргарлигини аниқлашда эса Г.Айзенк тестидан фойдаландик.

Олий таълим тизимида бўлажак ўқитувчилар педагогик тайёргарлик жараёнини моделлаштиришга доир олиб борган тадқиқотимиз давомида талабаларни ўқув-тарбиявий жараёнга педагогик, психологик ва методик тайёрлаш моделлари ишлаб чиқилди. Ушбу моделларни амалга ошириш стратегиясига таянган ҳолда олий таълим жараёнида маъруза, амалий машғулот, мустақил таълим ҳамда тадқиқотчилик фаолиятларини ташкил этиш методикаларини педагогик эксперимент давомида синовдан ўтказдик.

Тадқиқотимиз давомида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг педагогик, психологик ва методик тайёргарликларини амалга оширишга доир ишлаб чиқилган методиканинг амалда қўлланилувчанлиги ҳамда самарадорлигини аниқлаш мақсадида 2018-2021 йиллар давомида уч босқичда тажриба-синов ишларини амалга оширдик. Тажриба-синов ишлари Бухоро давлат университети, Жиззах давлат педагогика институти ва Қарши давлат университетининг 5111700 – Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш йўналиши талабалари билан ўтказилди.

Тадқиқот муаммосига доир олиб борилган педагогик экспериментнинг муваффақиятли амалга оширишида қуйидаги объектив ва субъектив омиллар таъсир этади:

бошланғич таълим ва спорт тарбиявий йўналиши талабаларининг педагогик тайёргарлигини амалга ошириш учун сифатли методик таъминотнинг амалга оширилганлиги;

талабалар педагогик, психологик ва методик тайёргарлиги жараёнида машғулотлар ва тренингларни амалга ошириш учун олий таълим муассасаларининг зарурий моддий-техник базаси мавжудлиги;

ОТМ профессор-ўқитувчиларининг бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини педагогик тайёргарлигини амалга ошириш учун зарурий билим, кўникма ва малакаларга эгаллиги;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини педагогик тайёргарлигини амалга ошириш жараёнининг мукаммал даражада моделлаштирилганлиги.

Илмий ва методик таҳлиллар асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг педагогик тайёргарлик мезонлари сифатида қуйидаги педагогик сифатларни танлаб олдик:

бошланғич таълим жараёнини ташкил этишда педагогик маҳорат меъёрларига амал қилиш ва педагогик қобилиятга эга бўлиш;

педагог сифатида эмоционал барқарорлик сифатлари шаклланган бўлиши;

бошланғич таълим фанлари методикаси асосларини мукаммал ўрганиш; касбий рефлексия ва мунтазам ўз устида ишлаш кўникмасини эгаллаш.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий фаолиятга тайёргарлик даражасини уч йўналишда ўргандик:

биринчи йўналиш: бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг педагогик тайёргарлик даражаси (педагогик маҳоратни эгаллаганлик даражаси, педагогик қобилият ва техника асосларини ўзлаштирилганлиги, педагогик муаммоларнинг оптимал ечимини топишга тайёрлиги);

иккинчи йўналиш: талабаларнинг бўлажак ўқитувчи сифатида психологик жиҳатдан тайёргарлиги (педагогик фаолиятга психологик жиҳатдан тайёрлик даражаси, эмоционал барқарорлик сифатларини эгаллаганлиги);

учинчи йўналиш: бошланғич таълим методикасига доир билимларни мукаммал ўзлаштириш ва амалий кўникма ҳамда малакаларга эгаллик даражаси.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари педагогик тайёргарлигини аниқлаш мақсадида қуйидаги олий таълим муассасаларида тажриба-синов ишларини ташкил этдик:

Бухоро давлат университетидан 110 нафар талаба (тажриба гуруҳида 56 нафар, назорат гуруҳида 54 нафар);

Жиззах давлат педагогика институтидан 115 нафар талаба (тажриба гуруҳида 58 нафар, назорат гуруҳида 57 нафар);

Қарши давлат университетидан 113 нафар (тажриба гуруҳида 57 нафар, назорат гуруҳида 56 нафар);

жами 338 нафар талаба иштирокида тажриба-синов ишлари амалга оширилди.

Педагогик маҳоратнинг шаклланганлигини тўрт даражада аниқладик:

тизимли моделлаштирувчи даража – ўқитувчи фанга доир билимлар тизимини, ўз фаолиятини тизимли равишда моделлаштира олади;

қисман моделлаштирувчи даража – ўқитувчи ўзига маълум билимларни янги вазиятларда ҳам қўллай олади, шу билан бирга айрим муаммоларга доир билимларни моделлаштириб тақдим эта олади;

адаптив даража – ўқитувчи ўзига маълум бўлган маълумотларни етказиш билан биргаликда, уларни янги вазиятда ҳам қўллаш олади;

репродуктив даража – педагог фақат ўзи билган маълумотларнигина ўзгартирмасдан ўқувчиларга етказа олади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг педагогик фаолиятга психологик тайёргарлигини аниқлаш мақсадида Г.Айзенкнинг эмоционал барқарорликни аниқлашга қаратилган тестидан фойдаландик. Талабаларнинг психологик тайёргарлигини қуйидагича даражаладик:

барқарор-экстраверт – юқори даража;

беқарор-экстраверт – яхши даража;

барқарор-интроверт – ўрта даража;

беқарор-интроверт – паст даража.

Педагогик экспериментдаги учинчи йўналишдаги асосий ишимиз талабаларнинг бошланғич таълим фанларини ўқитиш методикасига оид билимларини аниқлашдан иборат бўлди.

Талабаларга умумий методика ва хусусий методикага доир 50 та савол билан мурожаат қилдик. Ҳар бир тўғри жавоб учун 2 балдан берилди. Тўпланган баллар бўйича талабаларнинг педагогик фаолиятга методик тайёргарликлари қуйидагича даражаланди:

юқори - тизимли моделлаштирувчи даража – 82 балдан – 100 балгача;

яхши - қисман моделлаштирувчи даража – 62 балдан – 80 балгача;

ўрта - адаптив даража – 42 балдан – 60 балгача;

паст - репродуктив даража – 0 балдан – 40 балгача.

1-жадвал.

Тажриба бошида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг умумий педагогик тайёргарлик даражалари

ОТМ талабалари	Юқори даража		Яхши даража		Ўрта даража		Паст даража	
	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ
1-йўналиш бўйича натижалар	11	9	37	35	63	64	60	59
<i>% ҳисобида</i>	6,4 %	5,4 %	21,7 %	21 %	36,9	38,3	35 %	35,3 %
2-йўналиш бўйича натижалар	5	7	21	20	64	67	81	73
<i>% ҳисобида</i>	2,9 %	4,2 %	12,3 %	12 %	37,4 %	40,1 %	47,4 %	43,7 %
3-йўналиш бўйича	10	11	33	34	68	60	60	62
<i>% ҳисобида</i>	5,8 %	6,6 %	19,3 %	20,4 %	39,8 %	35,9 %	35,1 %	37,1 %
Умумий натижалар n=338 (ТГn=171, НГn=167)	9	9	30	29	65	64	67	65
<i>% ҳисобида</i>	5,2 %	5,3 %	17,7 %	17,4 %	38 %	38,3 %	39,1 %	39 %

Педагогик экспериментнинг навбатдаги босқичида тадқиқотимиз давомида ишлаб чиқилган бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини педагогик, психологик ва методик тайёрлаш модели асосида тажриба гуруҳида маъруза ва амалий машғулотлар, психологик тренинглари ташкил

этдик, талабаларга мустақил ишлар ҳамда тадқиқот ишлари (курс иши, битирув малакавий иши)ни бажаришга доир тавсиялар берилди. Шу билан бирга уларни келажакдаги педагогик фаолиятлари давомида мунтазам ўз устиларида ишлашлари учун зарурий методика асосида ишлашга ўргатиш бўйича кўрсатмалар берилди.

Ишлаб чиқилган моделдаги аниқ кўрсатмалар асосида олиб борилган машғулотлар якунида талабаларнинг педагогик тайёргарликларининг якуний даражаларини аниқлашга ҳаракат қилдик.

Тажриба якунида тажриба ва назорат гуруҳларидаги талабаларнинг педагогик тайёргарликлари аниқланди ва умумий ҳолда қуйидаги маълумотлар тизимига эга бўлдик:

2-жадвал.

Тажриба охирида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг умумий педагогик тайёргарлик даражалари

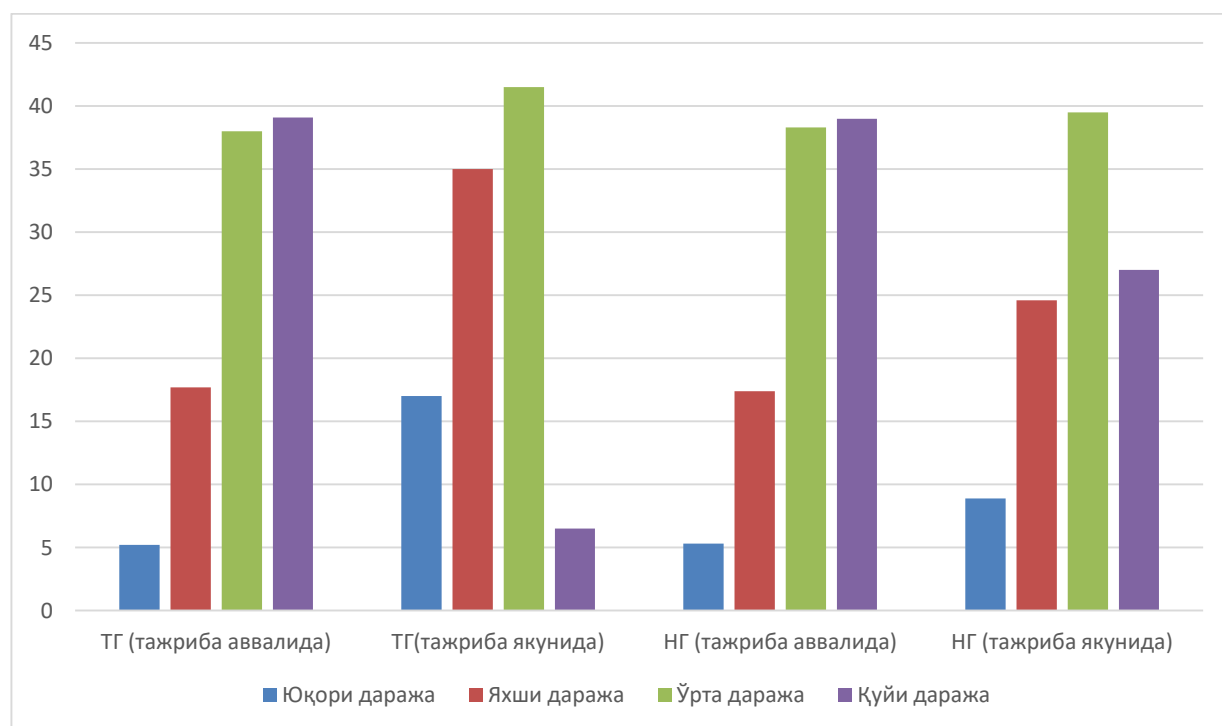
ОТМ талабалари	Юқори даражадаги талабалар сони		Яхши даражадаги талабалар сони		Ўрта даражадаги талабалар сони		Паст даражадаги талабалар сони	
	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ
1-йўналиш бўйича натижалар	24	13	61	41	71	64	15	49
<i>% ҳисобида</i>	<i>14 %</i>	<i>7,8 %</i>	<i>35,7 %</i>	<i>24,6 %</i>	<i>41,6 %</i>	<i>38,3 %</i>	<i>8,8 %</i>	<i>29,3 %</i>
2-йўналиш бўйича натижалар	27	11	58	37	74	67	12	52
<i>% ҳисобида</i>	<i>15,8 %</i>	<i>6,6 %</i>	<i>33,9 %</i>	<i>22,2 %</i>	<i>43,3 %</i>	<i>40,1 %</i>	<i>7 %</i>	<i>31,1 %</i>
3-йўналиш бўйича	35	21	62	46	67	65	7	35
<i>% ҳисобида</i>	<i>20,5 %</i>	<i>12,5 %</i>	<i>36,3 %</i>	<i>27,5 %</i>	<i>39,2 %</i>	<i>39 %</i>	<i>4 %</i>	<i>21 %</i>
Умумий натижалар <i>n=344 (ТГn=175, НГn=169)</i>	29	15	61	42	72	67	13	45
<i>% ҳисобида</i>	<i>17 %</i>	<i>8,9 %</i>	<i>35 %</i>	<i>24,6 %</i>	<i>41,5 %</i>	<i>39,5 %</i>	<i>6,5 %</i>	<i>27 %</i>

Қиёсий таҳлил ўтказиш мақсадида назорат гуруҳлари талабаларининг педагогик фаолиятга тайёргарлик даражалари ҳам аниқланди. Натижаларни умумлаштирган ҳолда қуйидаги жадвалда келтирамиз:

Тажриба-синов якунидаги қиёсий маълумотлар

Гуруҳлар	Юқори даража	Яхши даража	Ўрта даража	Қуйи даража
ТГ (тажриба бошида)	5,2	17,7	38	39,1
ТГ(тажриба охирида)	17	35	41,5	6,5
НГ (тажриба бошида)	5,3	17,4	38,3	39
НГ (тажриба охирида)	8,9	24,6	39,5	27

Тажриба-синов боши ва охирида тажриба ҳамда назорат гуруҳи талабаларининг ўзлаштириш даражаларини қиёсий таҳлилини қуйидаги диаграммада кўрсатиб ўтамиз:



2-расм. Тажриба-синов натижаларининг қиёсий таҳлили.

Олинган сонли маълумотларни математик-статистик таҳлил қилишда Стюдентнинг танлама мезони, К.Пирсоннинг мувофиқлик критерийси, Лаплас функциясидан фойдаланилди.

Тажриба ва назорат гуруҳидаги баҳолаш натижаларини мос равишда 1 ва 2-танланмалар деб олсак, қуйидаги вариацион қаторларга эга бўламиз:

4-жадвал.

Тажриба ва назорат гуруҳидаги баҳолаш натижалари

1-танланма					
Тажриба гуруҳи	X_i	Юқори	Ўрта	Паст	Жами
	n_i	78	82	11	171
2-танланма					
Назорат гуруҳи	Y_j	Юқори	Ўрта	Паст	Жами
	m_j	30	64	73	167

Ўзлаштириш даражасини қуйидаги формула асосида ҳисоблаймиз:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{171} (78 \cdot 5 + 82 \cdot 4 + 11 \cdot 3) = \frac{1}{171} (390 + 328 + 33) = \frac{751}{171} \approx 4,39$$

Фоизда $\bar{X}\% = \frac{4,39}{5} \cdot 100\% = 87,8\%$

$$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 m_j Y_j = \frac{1}{167} (30 \cdot 5 + 64 \cdot 4 + 73 \cdot 3) = \frac{1}{167} (150 + 256 + 219) = \frac{625}{167} \approx 3,74$$

Фоизда $\bar{Y}\% = \frac{3,74}{5} \cdot 100\% = 74,8\%$

Тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичидан (87,8–74,8) % = 13% га юқори экан. Бу эса ўз навбатида $\frac{87,8\%}{74,8\%} = 1,17$ баробар ортиқлигини англатади.

Демак, тажриба-синов ишлари сўнггида респондентнинг билим кўрсаткичлари ўрта ҳисобда 13,0% га ошган.

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба яқунидаги статистик кўрсаткичларнинг ўрта қиймати, ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъудентнинг танланма мезони, Стъудент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари қуйидаги жадулда акс эттирилди(5-жадвал).

5-жадвал

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
4,39	3,74	0,3669	0,5505	1,06	1,53	9,28	320	69,28	0,09	0,11

Жадвалдаги маълумотларга асосланиб, тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\bar{X}=4,39$; $\bar{Y}=3,74$; $\Delta_x=0,09$; $\Delta_y=0,11$ га тенг.

Бундан ўқитиш самарадорлиги кўрсаткичи қуйидагича аниқланади:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,39 - 0,09}{3,74 + 0,11} = \frac{4,30}{3,85} \approx 1,12 > 0;$$

Билиш даражасини эса қуйидаги формула билан ҳисоблаймиз:

$$K_{bob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,39 - 0,09) - (3,74 - 0,11) = 4,30 - 3,63 = 0,67 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезонини бирдан катталиги билан ва билиш даражасини баҳолаш мезонини нолдан катталигини билан кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳиникига қараганда юқори экан.

Тадқиқот давомида ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари коммуникатив компетентликни шакллантириш орқали бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш мақсадида ўқув жараёнига киритилган ўқув-методик таъминот ҳамда методика асосида олиб борилган назарий ва амалий, мустақил таълим машғулотлари самарали эканлигидан далолат берди. Олий таълим муассасаларида ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги (13%) математик статистик жиҳатдан исботланди.

ХУЛОСАЛАР

Муаммо юзасидан олиб борган изланишларимиз натижасида қуйидаги хулосаларга келдик:

1. Шарқ мутафаккирлари, хорижлик олимлар ва замонавий педагоглар ҳамда психолог олимларнинг тадқиқот муаммосига доир қарашларини таҳлил қилиш асосида ўқитувчи ва унинг тайёргарлигига жамият томонидан қўйиладиган талаблар, уларнинг жамиятдаги ўрни доимий равишда асосий педагогик муаммо сифатида тадқиқотчилар диққат марказида бўлиб келганлигини кўришимиз мумкин. Педагогик жараён жамият келажаги бўлмиш ёш авлод таълим-тарбиясини амалга оширадиган жараён бўлганлиги ва ушбу жараён маҳсули келажагимизни белгиловчи асосий омиллардан бири бўлганлиги сабабли, педагогларнинг жамият олдидаги, ўз хизмат вазифаси юзасидан масъулиятини, уларнинг тайёргарлик даражасига қўйиладиган талабларни доимий равишда ошириб бориш муҳим ҳисобланади. моделлаштириш муаммоси педагогикада нисбатан янги соҳа бўлишига қарамасдан, жараён аналогини яратиш тарзида педагогик илмий тадқиқотларда самарали фойдаланилганлигини кўришимиз мумкин. Ҳозирги даврда педагогнинг ижтимоий-маънавий қиёфасига қўйиладиган асосий талаблардан бири ҳам ўқитувчиларни замон талабларига ва педагогик

жараёнга мослашувчанлигини оширишдан иборатдир. Ривожланган мамлакатлар таълим тизими таҳлили мутахассисларнинг касбий компетентлиги ҳамда ўқитувчиларни узлуксиз касбий ривожлантириш ҳозирги кунда педагогик таълим олдига ҳам қўйилган асосий талаблардан бири эканлигини кўрсатди.

2. Модель – табиий ёки ижтимоий борлиқ муайян кўринишнинг, инсон маданияти, ғоявий-назарий таълим маҳсулининг, аслининг ўхшатмаси (чизмаси, таркиби, белгилари тизими). Бу ўхшатма асл бўлиб, унинг хоссалари ва тузилиши, уни ўзгартириш ёки бошқариш ҳақидаги билимларни (маълумотни) сақлаш ва кенгайтириш учун хизмат қилади. Модель - бу аслини билиш ва бошқаришдаги “вакили”, “ўринбосари”дир. Муайян шартларда нусхани тайёрлаш ва тадқиқ қилиш натижалари асл нусхага ўтказилади. Модель тушунтириш, олдиндан айтиш, топилмали воситаси сифатида, доимо билишга оид ролни бажаради. Моделлаштириш усули ёрдамида эмпирик ва назарий нуқтаи назарларни бирлаштириш орқали педагогик объектни ўрганиш жараёнида эксперимент, мантикий тузилмалар ва илмий абстрактларни яратиш жараёнларини ташкил этиш имконияти мавжуд бўлади.

3. Ўқитувчининг касбий маҳорати ва компетентлиги жуда серкирра бўлиб, ўз ичига таълим-тарбия жараёнидаги фаолият мазмунини, педагогик мулоқот ҳамда коммуникатив компетентликни, ўз-ўзини бошқариш ҳамда ўз устида ишлаш, экстремал ва технологик компетентлик каби масалаларни қамраб олади. Ушбу нуқтаи назардан келиб чиқиб таъкидлаш муҳимки, бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари педагогик тайёргарлигини моделлаштириш жараёни ўқитувчиларни ҳар томонлама (педагогик, психологик, методик) тайёрлашни ўз ичига олган моделлар иерархиясидан иборат бўлиши лозим. Шу билан бирга, ушбу жараёнда ўқитувчининг ўзини ҳам педагогик моделлаштиришга ўргатиш, таълим сифатини оширишга ва ўқитувчи меҳнатини илмий асосда ташкил этиб, енгиллатишга ёрдам беради.

4. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини педагогик тайёргарлик модели ва уни амалга ошириш йўналишлари асосида тадқиқотимиз давомида бўлажак ўқитувчиларда педагогик маҳоратни шакллантириш модели; бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари психологик тайёргарлик модели; бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари методик тайёргарлик модели ҳамда ўқитувчиларни виртуал педагогик муҳитда ўз устида ишлаш модели ишлаб чиқилди. Тадқиқотимиз натижасида ишлаб чиқилган моделларга таянган ҳолда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида педагогик маҳоратни шакллантириш методикаси (маъруза ва амалий машғулотлар, педагогик машқлар, микродарслар, педагогик масалалар асосида); бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини педагогик фаолиятга психологик тайёрлаш методикаси (коммуникатив ва экстремал компетентликни шакллантиришга доир психологик тренинглари асосида); бошланғич синф ўқитувчилари методик тайёргарлигини амалга ошириш методикаси (назарий методик тайёргарлик; методик-рефлексив тайёргарлик; методик-тадқиқий тайёргарлик йўналишларида); виртуал дидактик муҳитда ўз устида ишлашга ўргатиш

методикаси (интернет материаллари асосида) ишлаб чиқилди.

5. Педагогик фаолият мазмуни ва унга қўйиладиган талаблар ўқитувчидан доимий равишда ўз устида ишлаш, илм-фан тараққиётидан, ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлардан бохабар бўлиш ҳамда ушбу янгиликларни ўз фаолиятига жорий этишни тақозо этади. Виртуал таълимнинг тезкорлиги, қўлланилувчанлиги ҳамда мустақил таълим олишда имкониятларининг кенглигини инобатга олган ҳолда, виртуал таълим муҳитида ўқитувчининг ўз устида ишлаш методикаси педагогик фаолият мазмунини такомиллаштиришда муҳим аҳамиятга эга. Шу билан бирга, ушбу методика ҳам илм-фан соҳаларининг тараққиёти натижасида кенгайиб, такомиллашб боради.

6. Тадқиқотимиз давомида ишлаб чиқилган моделларнинг қўлланилувчанлиги ва методикаларнинг самарадорлигини аниқлаш мақсадида ўтказилган тажриба-синов ишлари илмий изланишларимиз натижасининг самарадор эканлигини кўрсатди. Шунингдек, бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари педагогик тайёргарлигини аниқлаш мақсадида фойдаланилган методикалардан (И.В.Звереванинг ўқитувчиларда педагогик қобилият ва ўз устида ишлаш кўникмасини аниқлаш учун ишлаб чиқилган анкета сўровлари ҳамда Ганс Айзенкнинг “Индивидуал-типологик хусусиятларни аниқлаш” тести) бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг педагогик тайёргарлик даражаларини аниқлашда кенг фойдаланиш мумкин.

ТАКЛИФ ВА ТАВСИЯЛАР

1. Бошланғич синф ўқитувчиларининг педагогик, психологик ва методик тайёргарлигига оид илмий ва амалий манбаларни ўрганиш натижалари шуни кўрсатдики, талабаларнинг методик компетентлигини ошириш мақсадида қўлланилувчи машқлар, топшириқлар комплексини ҳамда уларнинг методик компетентлик даражаларини аниқловчи тест ёки синовлар тизимини ишлаб чиқишга эҳтиёж мавжуд.

2. Бўлажак ўқитувчиларни педагогик фаолиятга тайёрлаш моделини ишлаб чиқиш билан бир қаторда, уларни педагогик моделлаштиришга доир назарий ва амалий билимлар билан қуроллантириш таълим-тарбия жараёнини самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

3. Магистратура ҳамда педагог кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизими ўқув режа ва дастурларида аудитория соати 50 фоизни ташкил этса, қолган 50 фоиз амалиёт соатларидан иборат қилиб мослаштирилса мақсадга мувофиқ бўлади. Амалиёт соатлари махсус ташкил этилган базаларда ёки бевосита ишлаб чиқариш корхоналарида ташкил этилади. Бу келажакда магистрларнинг ОТМда фаолият юритишлари учун муҳим тажриба бўлиб хизмат қилади.

4. Олий таълим муассасаларининг тегишли таълим йўналишлари бўйича ҳар бир талабасининг тегишли тармоқ (соҳа)нинг муайян ташкилотлари ва корхоналарида малакавий амалиётлари тизимли равишда ўтказилишини

таъминлаш мақсадида: педагогик йўналишда кадрлар тайёрловчи олий таълим муассасалари базасида ихтисослаштирилган мактаблар ташкил этиш; ОТМ базаларидаги ихтисослаштирилган мактабларда доимий равишда умумкасбий, мутахассислик фанларидан амалий ва лаборатория машғулотларини ўтказиб бориш; ОТМ профессор-ўқитувчилари томонидан яратилаётган замонавий педагогик технологиялар ва бошқа фан ютуқларини доимий равишда ушбу мактаблардаги таълим-тарбия жараёнига татбиқ этиб бориш; профессор-ўқитувчилар касбий компетентлигини ошириш мақсадида педагогика йўналишидаги ОТМ методика фани ўқитувчиларига намуна сифатида амалиёт даврида мактабларда намунали машғулотлар ташкил этиш талабини қўйиш лозим.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НУРУЛЛАЕВА ШАХЛО УКТАМОВНА

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания
(начальное образование)**

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

Карши – 2021

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В 2021.1DSc/Ped200.

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации выполнен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.qarshidu.uz) и информационном образовательном портале "ZiyoNet" по адресу (www.ziyo.net).

Научный консультант:

Шодиев Ризамат Давронович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Адизов Бахтиёр Рахмонович
доктор педагогических наук, профессор

Кекеева Зинаида Очировна
доктор педагогических наук, доцент

Уразова Марина Батировна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Защита диссертации состоится "26" 08 2021 года в 9⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 при Каршинском государственном университете (Адрес: 180100, город Карши, улица Кучабог дом № 17). Тел.: (+99875) 225-34-13; факс : (+99875) 221-00-56; e-mail: kardu@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирована за № 54). (Адрес: 180100, город Карши, улица Кучабог, дом № 17. Тел.: (+99875) 225-34-13, факс : (+99875) 221-00-56, e-mail: kardu@mail.ru).

Автореферат диссертации разослан "14" 08 2021 года.
(реестр протокола № 5 от "14" 08 2021 года)



Х.О.Жураев
Президент Научного совета по
присуждению учёных степеней, д.п.н.,
профессор

И.Б.Камолов
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней, д.ф.н. (PhD)

Х.О.Жураев
Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Всемирная глобализация и социально-экономическая интеграция, а также широкое проникновение высоких темпов развития современной науки и техники в повседневный образ жизни человека и в производственный процесс, требуют от пользователей глубоких знаний и специальных подготовок. Проблема подготовки кадров, адекватно адаптирующихся к постоянным изменениям в социально-экономической сфере, выдвигает компетентностный подход к процессу педагогической подготовки в качестве важного вопроса повестки дня. Сегодня проводятся ряд исследований зарубежными учеными-педагогами по педагогическому моделированию на основе современных требований подготовки кадров. В упрощении и компактности крупномасштабного сбора информации о педагогической, психологической и методической подготовке, которая необходима будущим учителям во время очень краткосрочного педагогического образования, совершенные навыки проектирования и моделирования процесса педагогического образования являются чрезвычайно важными вопросами при интеграции в сознании студентов.

Анализ научных экспериментов по педагогическому образованию в странах мира показывает, что моделирование, в частности педагогическое моделирование, играет ведущую роль в психолого-педагогических исследованиях и является одним из фундаментальных направлений в педагогической антропологии. Педагогическое моделирование помогает создать целостную картину об образовательном процессе, его содержании, проблем организации, недостатков и достижений, о стратегии. В современной педагогике возникла необходимость целостного изучения личности, его развития и становления, подготовки кадров, их профессиональной деятельности, воспитания и личностного развития. В процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности особое внимание уделяется формированию диагностических компетенций, совершенствованию профессионально-рефлексивных и деонтологических компетенций на основе опыта педагогического моделирования. В течение подготовки кадров обращается особое внимание на регулярное саморазвитие студентов, и обогащение опыта в глобальной информационной среде обеспечивает адаптивность педагогической деятельности.

В нашей республике в рамках развития педагогического образования, включая модернизацию педагогической и психологической подготовки учителей будущих начальных классов, а также теоретико-методической, рефлексивной и исследовательской деятельности, создаются нормативно-правовые основы подготовки организации процесса начального образования на основе принципов интегративности, концептуальности и дифференциации. В социально-экономической сфере государственной политики, реализуемой в последние годы “Дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, расширение возможностей предоставления качественных образовательных услуг, продолжение

политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда”⁵определено в качестве приоритетной задачи. В реализации этих задач важную роль играет изучение проблемы моделирования педагогического образования будущих учителей начальных классов. Ведь сфера образования, имеющая динамичную особенность, требует от будущих учителей методической подготовки в отношении моделирования педагогического процесса.

Данная диссертационная работа в определенной степени послужит выполнению задач, поставленных в указах Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, от 29 апреля 2019 года УП-5712 “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, а также в постановлениях от 20 апреля 2017 года ПП-2909, “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, от 27 июля 2017 года ПП-3151 “О мерах по дальнейшему расширению участия секторов экономики и отраслей в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием”, от 5 июня 2018 года ПП-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране широкомасштабных реформах”, от 16 января 2019 года ПП-4119 “О дополнительных мерах по совершенствованию системы контроля качества образования”.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологий республики. Данное исследование проводилось в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. “Формирование и реализация системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-образовательном развитии информативного общества и демократического государства”.

Интерпретация зарубежных научных исследований по теме диссертации⁶. Проводятся исследования в ряде научно-исследовательских центров и образовательных учреждений мира по проблеме моделирования и непрерывного совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей в процессе педагогического образования, в частности, в UNESCO International Institute for Educational Planning (Буэнос Айрес и Париж), в Wissenschaftsgemeinschaft Gottfried Wilhelm Leibniz e.V. (Германия), в

5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й, 6-сон.

6. При написании этой части основывалась на следующих источниках: https://tftwiki.ru/wiki/UNESCO_International_Institute_for_Educational_Planning, https://ru.wikipedia.org/wiki/Ассоциация_Лейбница, Heise M. Professionelles Lernenjencils von FortbildunBnahmen/Heise//Zeitschrift fur Erziehungswissenschaften – 2007. - № 10 (4) – S.51-53; McKee, C.W., Johnson, M., Ritchie, W.F., Tew, W.M. Professional Development of the Faculty: Past and Present, New Directions for Teaching and Learning, Los-Angeles, 2013 – pp. 15-20; The European Commission on New models of learning and teaching in higher education. October, 2014. Luxemburg: Publications Office of the European Union. – 2014. – 68 p. Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание.-Москва: Прогресс, 1988. –С.122; Vincent Greney, Thomas Kellaghan, Assessing National Achievement Levels in Education. The World Bank. 2008. Washington. – pp.57-63.

Специализированном центре Массачусетса (США), в Специализированном центре Манчестера (Великобритания), в Специализированном учебном центре Нагойского университета (Япония), в Национальном центре педагогических технологий (Италия), в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена (РФ), в Новосибирском государственном педагогическом университете (РФ), в Университете Оттавы (Канада).

В последующие годы в результате проведенных в мире исследований по совершенствованию педагогического образования и педагогического моделирования, был достигнут ряд научных результатов: в частности, специальные модульные учебные программы для развития непрерывной профессиональной компетентности учителей (Великобритания), способы организации педагогического проектирования на основе требований общества в образовательной среде и личностных ценностей участников образовательного процесса (Германия), развитие навыков планирования и управления образовательной системой предметов с помощью технических средств и образовательных программ (ЮНЕСКО), разработаны пути повышения технологической и психологической готовности (РФ).

Исследования проводятся по следующим приоритетным направлениям по моделированию и совершенствованию педагогического образования в мире: по повышению профессиональную компетентность будущих педагогов на основе индивидуально-ориентированных образовательных технологий, по изучению систему непрерывного повышения квалификации с целью обеспечения мобильности педагогов на основе модульных образовательных технологий, по установлению профессиональную ориентацию педагогов на основе совершенствования педагогического образования и моделирования непрерывного образования, по развитию сферы социального образования.

Уровень изученности проблемы. В любой период особое внимание уделялось проблеме педагогического образования, учитывая уровень подготовки учителей и их положение в развитии общества. Восточные мыслители пытались объяснить эту проблему с художественной точки зрения. В частности, Абу Наср Фараби, Абу Али Ибн Сина, Юсуф Хос Хожиб, Алишер Навои, Хусейн Воиз Кошифий в своих работах затронули о требованиях образованию и наставникам.

Просветители Джадидов (Абдулла Авлани, Абдурауф Фитрат), выдвинувшие идею устранения проблем общества посредством просвещения, объяснили пути реформирования системы образования и деятельности учителей, действующих на основе средневековых традиций.

Современные ученые педагоги, как Т. Гафорова, А. А. Халиков, Н. Муслимов, Р. Д. Шодиев, Н. Н. Каримова, О. К. Мусаев, М. Т. Мирсолиева, изучили педагогическую подготовку будущих учителей. Р.Мавлонова, Б.Адизов, Р.Х.Файзуллаев, Х.А.Юлбарсова, Д.А.Мустафоева, С.Каххоров, К.Т.Олимов изучили методическую подготовку. М.Г.Давлетшин, Э.Г.Газиев, В. М. Каримова подробно исследовали психологические требования, поставленные к учителям.

Ученые из стран СНГ В. П. Беспалько, В. И. Бейденко, И. В. Гришина, Н.А.Долгих, Е. Ф. Зеер, Д. А. Иванов, М. Д. Ильязова, С. И. Макроусов, И. В. Роберт, В. А. Стародубцев, В. А. Ситаров, Р. Х. Тугешев, В. А. Сластенин, Ю. К. Бабанский и другие провели ряд исследований о требованиях к уровню подготовки будущих учителей, о компетентностном подходе к педагогическому образованию и о реализации этого процесса, в работах таких ученых-педагогов, как В.В.Афанасьев, Б.А.Глинский, И.Б. Новик, В. А. Штофф, Г. В. Суходольский, В.Г.Афанасьев, А.П.Беляева, В.П.Беспалько, А. Н. Дахин, Г. П. Щедровицкий, М. А. Викулина, В. В. Половинкина, Е. М. Семенова, Н. А. Козырев, О.А.Козырева, подробно проанализированы проблемы моделирования и педагогического моделирования.

Из зарубежных специалистов Квинтилиан, Я.А.Коменский, Джон Локк, И.Г.Песталоцци, Л.Дистерверг и последние годы Курт Гедель, М.Вартофский, В.А.Штофф, Р.Будон, Р.ШеннонАлекс Мур, А.М.Малколн, Д.Диксон, Ж.Гаиллард, Д.Шаэффер проанализировали проблемы педагогической деятельности среди методологических проблем в обществе.

Соответствие диссертационного исследования планам научно-исследовательской работы высшего учебного или научно-исследовательского учреждения, в котором проводилась диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательской работы Каршинского государственного университета “Разработка технологий и методов формирования воспитания молодежи в соответствии с национальными ценностями” (2015-2017 гг.).

Целью исследования является разработка теоретических основ и методики моделирования педагогической подготовки будущих учителей начальных классов.

Задачи исследования:

анализ проблемы моделирования и педагогического моделирования, а также взгляды на педагогическую подготовку будущих учителей;

разработка модели педагогической, психологической и методической подготовки будущих учителей;

разработка методов педагогической, психолого-методической подготовки студентов в процессе педагогического образования;

совершенствование модели и методологии работы студентов и преподавателей в виртуальной педагогической среде;

апробирование разработанной методики по проблеме исследования в ходе педагогического эксперимента и разработка научно-практических рекомендаций по повышению эффективности подготовки будущих учителей педагогическому процессу.

Объектом исследования является процесс педагогической, психологической и методической подготовки будущих учителей начальных классов к обучению.

Предмет исследования состоит из способов, методов и приемов моделирования и реализации педагогической, психологической и

методической подготовки будущих учителей начальных классов в процессе педагогического образования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

систематизированы взгляды о проблемах и принципах моделирования, педагогического моделирования (непрерывность, систематизация, прозрачность, целостность), форм (функциональные, дидактические, экспериментальные, информационные) на основе научного, когнитивного, корректирующего, иерархического, сравнительного и хронологического анализа;

разработана модель педагогической подготовки будущих учителей начальных классов к образовательному процессу на основе приоритетности педагогических тренингов, ситуационных задач, микроуроков, гностических упражнений направленных на формирование профессиональных знаний (теоретических, практических и методических), педагогических умений (академических, дидактических, суггестивных, коммуникативных, конструктивных) и педагогической техники;

усовершенствована модель психологической подготовки студентов к педагогической деятельности на основе методов формирования устойчиво-экстравертных качеств (упражнения на релаксации, психологический тренинг, тесты для определения эмоционального состояния), а также социальных коммуникативных навыков (упражнения на вербальное и невербальное общение, упражнения на развитие эмпатии и перцептивных способностей);

моделировалась методическая подготовка будущих учителей начальных классов на теоретико-методической, методико-рефлексивной и методико-исследовательской основе, основанной на общеметодических (преемственность, непрерывность, системность, целостность, коммуникативность) и частно методических (интеграция, индивидуализм, технологичность, современность) принципах;

теоретически и практически развита система и формы саморазвития будущих преподавателей в процессе педагогического образования, на основе принципов педагогического сотрудничества (прозрачность, открытость, индивидуальность, системность, демократичность) и профессионально-рефлексивных подходов (вебинары, открытые онлайн-курсы, научно-методические семинары, рефлексивные упражнения).

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана модель и методика педагогической, психолого-методической подготовки будущих учителей к педагогической деятельности;

Опубликовано учебное пособие “Уроки чтения во 2-м классе”;

учебник "Книга для чтения" издан для 2-х классов общеобразовательных школ в целом;

Разработана мобильная прикладная программа “Методика подготовки будущих учителей к педагогическому процессу”(№DGU 2021 0135-Т.:2021 (21.01.2021 й)).

Достоверность результатов исследования объясняется системным подходом к методологическому, теоретическому и методическому анализу проблемы моделирования процесса педагогической подготовки будущих учителей начальных классов, эффективным использованием передового зарубежного и отечественного опыта, а также результатов экспериментальных и тестовых работ, проводимых в педагогических вузах.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в научном анализе и систематизации взглядов на моделирование и педагогическое моделирование; систематическом анализе взглядов восточных мыслителей и ученых-педагогов на педагогическую деятельность; разработка концепции моделирования процесса педагогической подготовки будущих учителей начальных классов в направлении педагогической, психологической и методической подготовки, а также в разработке концепции моделирования процесса педагогической подготовки будущих учителей начальных классов.; моделирование педагогической подготовки будущих учителей объясняется тем, что педагогическая, психологическая, методическая подготовка студентов и модели самостоятельной работы осуществляются на основе иерархии.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что разработана программа реализации педагогической, психологической и методической подготовки будущих учителей, основанная на эмпирическом уровне; разработаны педагогические методы саморазвития студентов высшего учебного заведения и учителей начальных классов, работа в виртуальной образовательной среде; разработка предложений и рекомендаций по моделированию подготовки будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанной теории и методики моделирования и реализации педагогической, психологической и методической подготовки студентов направления начального образования:

моделью педагогической подготовки будущих учителей начальных классов в образовательном процессе являются теоретические, практические и методические знания, обучение, направленное на формирование таких педагогических навыков, как академические, дидактические, суггестивные, коммуникативные, конструктивные и перцептивные, а также педагогические приемы, ситуационные вопросы, исходя из выводов, разработанных на основе приоритизации творческого подхода в микроуроках, был использован в фундаментальном проекте ФА-Ф1-005, на тему "Исследование каракалпакского фольклора и литературоведения" (справочник Отделения Каракалпакстана Академии наук № 181/1 от 2 августа 2021 года). В результате это послужило совершенствованию духовно-нравственного воспитания будущих учителей начальных классов на основе гармонии общечеловеческих и национальных ценностей;

совершенствование психологической подготовки учителей к педагогической деятельности, формирование эмоционально-устойчивых качеств, развитие речевых приемов. Научные и методические данные были использованы при подготовке учебника "Книга для чтения" для 2-х классов общеобразовательных школ в целом (утверждено Министерством народного образования, заказ № 110). В результате данный учебник послужил обеспечению преемственности этапов непрерывного образования, системной организации педагогической, психологической и методической подготовки студентов;

был использован опыт учителей начальных классов по организации уроков начального образования с креативным, дифференциальным, интегрированным подходом, для разработки методического пособия "Книга для чтения. Методическое пособие" (Ташкент: Издательский дом "Шарк". - 2012. Заказ № 2587) для учителей общеобразовательных школ. В результате он был использован на уроках чтения в начальной школе для научной организации деятельности учителей, повышения познавательных и личностно-мотивационных аспектов творчества;

выводи о связи моделирования и педагогического моделирования на принципах преемственности, систематизации, прозрачности, целостности и систематизации взглядов на проблему функциональных, дидактических, экспериментальных, информационных форм на основе научного, когнитивного, коррекционного, иерархического, сравнительного и хронологического анализов, использовани для выполнения практического проекта на тему А1-ХТ-0-92997 "Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе справки Департамента Каракалпакстана № 181/1 от 2 августа 2021 года). В результате он способствовал развитию коммуникативных, перцептивных, суггестивных и конструктивных способностей будущих учителей начальных классов на основе принципов преемственности и современности.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 5 зарубежных и 25 республиканских научно - практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего опубликовано 50 научно-методических работ по теме диссертации, из них 14 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных к публикации основными научными результатами докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан, в том числе 3 зарубежных журнала, 11 республиканских журналов.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы. Объем диссертации 212 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В введении диссертации обосновывается актуальность и необходимость проблемы исследования, описываются цель, задачи, объект и предмет

научной работы, анализируются зарубежные исследования и уровень исследованности проблемы, соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники республики, научная новизна и практическая значимость, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, представлены данные результатов внедрения исследования на практике, опубликована работа и структура работы.

Первая глава диссертации озаглавлена **“Теоретические основы организации педагогического образования в современной системе высшего образования”**. В этой главе анализируются взгляды восточных мыслителей и современных ученых о проблеме педагогического образования и педагогического моделирования, ученых стран СНГ и зарубежный опыт.

А также был подробно изучен мировой опыт и педагогические проблемы организации педагогического образования, требования к социально-духовному образу современного учителя.

Особое внимание уделяется проблеме педагогического образования с учетом позиции педагогов в развитии общества. Средневековые западные философы анализировали эту проблему как методологические проблемы общества, а восточные мыслители пытались интерпретировать ее с художественной точки зрения.

Фороби отметил, что лидер развитого общества (а также, наставник) должен обладать всеми качествами, необходимыми для совершенного человека, а также качествами, необходимыми для развитого лидера. В противном случае на пути достижения намеченной цели возникнут различные препятствия. Ибо он рассказывает о мудрых людях и говорит, что они умны, наделены добродетелью, острым умом, преданы полезным делам, отводят себя в сторону от дурных поступков.

Таких людей называли мудрыми. Ученый указывает, что там, где есть умные люди, никогда не будет проблем и разногласий. По его мнению, необходимо, чтобы учитель не должен чрезмерно наказывать ученика, а также уступать. Потому что чрезмерные наказания вызывают ненависть к наставнику.

Если учитель чувствует, что наставник очень добр, то это приведет к тому, что он игнорирует наставника, и это приведет к тому, что учитель перестанет заниматься⁷.

В истории зарубежной педагогики обсуждались проблемы подготовки учителей и требования общества к ним.

В педагогических исследованиях проблемой моделирования занимались ряд ученых и в работе таких ученых-педагогов, как В.Г.Афанасьев, В.А.Веников, Б.А.Глинский, И.Б.Новик, В.А.Штофф, заметны детальные анализы. В том числе Г. В. Суходольский дал несколько более широкое определение термину "моделирование": "моделирование - это процесс

7.Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. Тошкент: А.Қодирий номидаги нашриёт, 1993. – 65-б.

построения иерархии моделей, в котором реально существующая система моделируется с разных сторон и на основе разных инструментов”⁸.

Итак, педагогическое моделирование - это метод выражения характеристик данной педагогической системы в объекте, известном как педагогическая модель. Для того, чтобы конкретный объект был моделью оригинального второго объекта, необходимо выполнить следующие требования:

- модель должна быть выражена, как целостная система;
- иметь отличия от исходного объекта по определенным параметрам;
- заменить исходный объект в процессе тестирования;
- дать возможность собрать новую и более подробную информацию об исходном объекте в результате исследования;
- при организации исследовательской или практической деятельности выполнять роль концептуальной основы. (В.Г. Афанасьев, А.П. Беляева, В.П. Беспалько, А.Н. Дахин).

Ряд исследований, проведенных на практике в области образования, обеспечивают новые модели педагогического образования и педагогической подготовки.

Во Франции при выборе учителей и направлении их на профессию, учитываются следующие факторы:

- наличие мотивации при выборе педагогической профессии (студенты проходят специальное собеседование);

- уровень сформированности личностных качеств преподавателя (интегрированное мировоззрение, глобальное мышление, широта возможностей обмена информацией) формируется на основе конкурсных курсов;

- готовность решать проблемы, которые могут возникнуть в учебном процессе (например, обожание учащихся);

- практическая направленность в преподавании педагогики и психологии.

В будни имеет большое значение то, что учитель обладает большим чувством духовности, идейными и высокими моральными качествами, хорошо знает образовательный процесс и способен эффективно им управлять.

Прежде всего, педагог должен уметь демонстрировать студентам свою позицию и активную позицию гражданина общества. В частности, он должен обладать глубокими знаниями о своей роли в обществе и в своем сообществе, выбранной профессии, предмете, который он преподает, он должен соблюдать требования и правила, уважать нормы и законы.

Во-вторых, креативность и знания педагога проявляются в его инновационной деятельности в интересах получения новых знаний, в отношении инноваций в выбранной им области.

В-третьих, компетентный и знающий педагог должен уметь выделяться особым образом мышления. Потому что молодое поколение учатся

8. Суходольский Г.В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности. – Л.: ЛГУ, 1976. – С.12.

самостоятельно мыслить только в таком уникальном, необратимом и бессмысленном состоянии мышления и изучают науку.

Вторая глава диссертации называется **“Моделирование процесса педагогической подготовки учителей начальных классов”**. В этой главе были разработаны концепция и модель реализации педагогической подготовки учителей будущих начальных классов. Также разработаны модели педагогической подготовки, психологической подготовки, методической подготовки и обучения к саморазвитию в виртуальной дидактической среде, являющиеся направлениями разработанной модели.

Модель в основном относится к системе или концепции, которая воплощает признаки объекта исследования, а также представляются или выполняются для демонстрации, это помогает нам получить более точную информацию, частично заполнив положение объекта.

В широком смысле модель - это изображение или аналог объекта, процесса или явления (воображаемого или условного: изображение, описание, схема, рисунок, график, план, карта и т. д.), которое используется для замены “оригинала”.

Сочетая эмпирическую и теоретическую точки зрения с методом моделирования, появится возможность организовать в процессе изучения педагогического объекта процессы создания экспериментов, логических структур и научных абстрактов.

В педагогическом моделировании в большинстве случаев широко используется метод структурно-функционального моделирования, и при таком моделировании объект исследования изучается как целостная система, и появится возможность получить информацию о компонентах, внутренних связях, элементах, компонентах объекта.

Элементы системы связаны на основе взаимного структурного взаимоотношения задач, которые решаются на основе логической последовательности.

При создании модели важно учитывать ее следующие характеристики:

адекватность – модель должна быть подходящей и похожей на исходный объект с прототипом или образцом;

завершенность – модель требует, чтобы исходный объект был отражен, когда его свойства будут завершены;

уникальность – модель должна отражать только важные аспекты объекта;

полнота – важно, чтобы важные аспекты объекта были полностью отражены в модели;

предсказуемость – реальный случай должен быть приблизительно выражен в модели;

мобильность – модель должна быть удобна в использовании как в различных ситуациях, так и в пространстве;

информативность – при создании модели важно использовать всю информацию о системе;

научная концепция – при создании модели изначально требуется разработка научной концепции, связанной с проблемой, и следует опираться на нее.

В практике широко используется

прогностическое моделирование в теории педагогического моделирования для оптимизации ресурсов и уточнения целей;

концептуальное моделирование на основе базы данных и программного обеспечения для действий;

стратегическое моделирование, которое включает в себя подготовку инструментов реализации, обучение учителей использованию педагогических инструментов и последовательности действий;

диагностическое моделирование, которое включает в себя анализ обратной связи и исправление ошибок для достижения результата;

рефлексивное моделирование, для принятия правильного решения в неожиданных ситуациях.

Реализация педагогического моделирования проходит в следующие этапы:

1-этап: разработка концепции моделирования;

2-этап: определение параметров модели и создание модели;

3-этап: проведение эксперимента (в лабораторных или естественных условиях);

4-этап: анализ результатов эксперимента.

5-этап: применение собранных данных к практике.

Модель профессиональной подготовки будущих учителей, разработанная на основе нашего исследования, состоит из следующих компонентов: личность, наука, общество, педагогическая подготовка, образование.

Разработана система моделей в соответствии с направлениями подготовки будущих учителей к модели педагогической подготовки. Отражая этапы формирования профессиональных знаний, педагогических умений и педагогических приемов в модели формирования педагогических умений, выражена проблема эмоциональной подготовки учителя к процессу учебно-педагогического общения в модели психологической подготовки.

В модели методической подготовки предусмотрено формирование основы общих методических знаний и частной методологии.

В целях проведения непрерывной педагогической подготовки мы попытались разработать модель обучения будущих учителей работе над собой в виртуальной педагогической среде.

Воспитательная значимость обучения будущих учителей к саморазвитию в виртуальной педагогической среде очень широка, что выражается в следующем:

Во-первых, эффективное использование элементов индивидуально-ориентированных образовательных технологий в процессе виртуального

образования будет способствовать повышению уверенности в себе будущих учителей как личностей и педагогов;

Во-вторых, содержание и качество материалов, выбранных с целью самостоятельной работы, придают морально-нравственный контекст виртуальному образованию.

В-третьих, открытость, прозрачность, проницательность и оперативность в виртуальной учебной среде помогут организовать деятельность будущих учителей в том же контексте.

Организация процесса работы будущих учителей в виртуальной образовательной среде предоставляет человеку возможность воспользоваться техническими и социокультурными достижениями общества, его потенциалом.

Эффективность виртуальной саморазвитии помогает достичь следующих результатов:

Во-первых, виртуальное общение дает будущему учителю возможность быстро получить доступ к информации, проверить и оценить свои знания за короткий промежуток времени.

Во-вторых, общение служит повышению коммуникативной компетентности личности, исходя из возможности создания проекта коммуникативного процесса. В результате будущие учителя встают и учатся выработать пути выхода из проблемных педагогических ситуаций.

В-третьих, использование виртуальных образовательных возможностей в процессе педагогической подготовки послужит формированию медиакультур у будущих преподавателей (1-рисунок).



Рис.1. Модель педагогической подготовки будущих учителей начальных классов

В третьей главе, которая называется “Содержание повышения эффективности педагогической деятельности”, описана методика реализации специальной (профессиональной) компетентности и повышения квалификации учителей (на основе системы упражнений); методика реализации экстремальной компетентности и психологической подготовки в педагогической деятельности (на основе психологической подготовки); методическая подготовка студентов, как описано в предыдущей главе, осуществляется во время выполнения методических заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ и во время проведения педагогических практик.

Методика формирования педагогических умений у будущих учителей начальных классов, была разработана таким образом, что система упражнений разделена на следующие группы:

упражнения для формирования коммуникативных способностей учителя;

упражнения, касающиеся развития фонетического дыхания;

упражнения для контроля собственного поведения и настроения;

упражнения, направленные на формирование техники речи;

упражнения, направленные на поиск оптимального решения проблемных ситуаций;

микроуроки.

Формирование педагогических умений определяется на следующих уровнях:

репродуктивный уровень;

когнитивный уровень;

творческий уровень;

творческо-новаторский уровень.

Мы включили следующие группы упражнений для психологической подготовки будущих учителей начальных классов к педагогической практической деятельности:

Группа 1: упражнения для формирования умения слышать собеседника;

Группа 2: упражнения для формирования уверенности в себе;

Группа 3: упражнения для управления собой и самостоятельным поведением в проблемных ситуациях;

4-я группа: упражнения для формирования чувства эмпатии.

Уровень психологической подготовки студентов к педагогической деятельности определялся на следующих уровнях:

стабильный-интроверт;

нестабильный-интроверт;

стабильно-экстраверт;

нестабильный-экстраверт.

Методическая подготовка студентов осуществляется по следующим трем направлениям:

теоретико-методическая подготовка;

методико-рефлексивная подготовка;

методико-исследовательская подготовка.

Методическая подготовка будущих учителей оценивалась на следующих уровнях:

репродуктивная;

адаптив;

творческий;

творчески-исследовательская.

Самосразвитие в виртуальной педагогической среде будущих учителей осуществляется в трех этапах. Мы подробно остановимся на видах работ, проводимых на каждом этапе, и методах их организации.

Первое – желательно организовать мероприятия, проводимые на этапе самоанализа и самосознания на основе психологических тестов и тренингов.

Второй этап – это этап саморазвития и самообразования (методика обучения работе в Интернете).

Третий этап – заключительный этап, преподаватель проводит персональную презентацию в таких формах, как семинары, научные статьи, лекции на основе информации, которую он собрал в результате своей работы, своих знаний.

Интернет, система электронного обмена информацией, сегодня широко вошел в социальную среду. Люди очень эффективно используют возможности интернет-системы в своей повседневной жизни. В частности, роль этой системы в целях сбора данных, обмена информацией, дистанционного обучения важна в образовательном процессе.

Четвертая глава диссертации называется **“Экспериментальное исследование педагогической подготовки учителей будущих начальных классов”**. В этой главе изначально были выбраны методы определения уровня педагогической подготовки будущих учителей начальных классов. Для того, чтобы определить степень сформированности педагогических умений, которые выбраны в качестве экспериментальных и тестовых методов, составленных на основе анкет, разработанных И.В.Зверевой, для определения педагогических способностей у учителей и способности работать над собой, в то время как при определении психологической готовности воспользовались тестом Г.Айзенка.

В ходе нашего исследования по моделированию процесса педагогической подготовки будущих учителей в системе высшего образования были разработаны модели педагогической, психологической и методической подготовки студентов к учебно-воспитательному процессу. Опираясь на стратегию реализации этих моделей, мы апробировали методы организации лекций, практических занятий, самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности в процессе высшего образования в ходе педагогического эксперимента.

В ходе нашего исследования мы провели экспериментальные и апробационные работы в три этапа в 2018-2020 годы с целью определения практической применимости и эффективности разработанной методики для осуществления педагогической, психологической и методической

подготовки будущих учителей начальных классов. Экспериментальные и апробационные работы проводились со студентами Бухарского государственного университета, Джизакского государственного педагогического института и Каршинского государственного университета по направлению 5111700 – начальное образование и спортивно-воспитательная работа.

В успешной реализации педагогического эксперимента по проблеме исследования, имеют влияние следующие объективные и субъективные факторы:

реализация качественного методического обеспечения реализации педагогической подготовки студентов направления начального общего образования и спортивного воспитания;

наличие необходимой материально - технической базы высших учебных заведений для проведения тренингов в процессе педагогической, психологической и методической подготовки студентов;

владение необходимыми знаниями, навыками и квалификацией для осуществления педагогической подготовки будущих учителей начальных классов профессорско-преподавательского состава университета;

оптимальное моделирование процесса реализации педагогической подготовки учителей будущих начальных классов.

На основе научно-методического анализа мы выбрали следующие педагогические качества в качестве критериев педагогической подготовки учителей будущих начальных классов:

соблюдать нормы педагогического мастерства и обладать педагогическими способностями при организации процесса начальной подготовки;

сформировать качество эмоциональной устойчивости будущих учителей;

изучить основы методологии наук начального образования;

овладеть умением регулярной самостоятельной работы и профессиональная рефлексия.

Мы изучили уровень подготовки будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности по трем направлениям:

первое направление: уровень педагогической подготовки учителей будущих начальных классов (степень овладения педагогическими навыками, овладение основами педагогических умений и приемов, готовность находить оптимальное решение педагогических задач);

второе направление: психологическая готовность студентов как будущего учителя (уровень психологической готовности к педагогической деятельности, владение качествами эмоциональной устойчивости);

третье направление: отличное овладение знаниями методологии начального образования и уровнем владения практическими навыками и умениями.

В целях определения педагогической подготовки будущих преподавателей начальных классов мы проводили экспериментальную работу. В работе участвовали следующие студенты:

из Бухарского государственного университета - 110 студентов (56 из экспериментальной группы, 54 из контрольной группы);

из Джизакского государственного педагогического института - 115 студентов (58 из экспериментальной группы, 57 из контрольной группы);

из Каршинского государственного университета - 113 студентов (57 из экспериментальной группы, 56 из контрольной группы), всего 338 студентов.

Мы определили формирование педагогических навыков на следующих четырех уровнях:

уровень систематического моделирования – преподаватель способен систематически моделировать систему знаний по науке, свою деятельность;

уровень частичного моделирования – учитель способен применять определенные знания даже в новых ситуациях, в то же время будучи в состоянии моделировать и представлять знания в некоторых проблемах;

адаптивный уровень – учитель в сочетании с передачей известной ему информации также может применить эту информацию в новой ситуации;

репродуктивный уровень – педагог может общаться только с читателями, не изменяя те данные, которые ему известны.

С целью определения психологической готовности учителей будущих начальных классов к педагогической деятельности мы воспользовались тестом Г.Айзенка, направленный на определение эмоциональной устойчивости. По результатам этого теста мы оценили психологическую готовность студентов следующим образом:

стабильный-экстраверт – высокий уровень;

нестабильный-экстраверт – хороший уровень;

стабильный-интроверт – средний уровень;

нестабильный-интроверт – низкий уровень.

Нашей основной работой по третьему направлению педагогического эксперимента было определение знаний учащихся по методике преподавания предметов начального образования.

Мы обратились к студентам с 50 вопросами по общей методологии и частной методологии. За каждый правильный ответ давалось по 2 балла.

Методическая подготовка студентов к педагогической деятельности по накопленным баллам заключается в следующем:

Высокий – уровень структурного моделирования – от 82 балла – до 100 баллов;

Хорошо – уровень частичного моделирования – от 62 балла – до 80 баллов;

Средний – адаптивный уровень-от 42 балла – до 60 баллов;

Низкий – репродуктивный уровень-от 0 балл до 40 баллов.

В начале эксперимента мы определили уровень педагогической, психологической и методической подготовки будущих учителей к

педагогической деятельности. Анкетный опрос мы проводили в экспериментальных и контрольных группах в отдельности.

Полученные результаты мы обобщили в таблицу ниже и определили то, что уровень педагогической, психологической и методической подготовленности обеих групп почти равны (1-таблица):

1-таблица.

Уровни общепедагогической подготовки будущих учителей начальных классов в начале эксперимента

Студенты вузов	Высокий уровень		Хорошо		Средний уровень		Низкий уровень	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Оценки по 1-направлению	11	9	37	35	63	64	60	59
%	6,4	5,4	21,7	21	36,9	38,3	35	35,3
Оценки по 2-направлению	5	7	21	20	64	67	81	73
%	2,9	4,2	12,3	12	37,4	40,1	47,4	43,7
Оценки по 3-направлению	10	11	33	34	68	60	60	62
%	5,8	6,6	19,3	20,4	39,8	35,9	35,1	37,1
Итого: n=338 (ЭГn=171, КГn=167)	9	9	30	29	65	64	67	65
%	5,2	5,3	17,7	17,4	38	38,3	39,1	39

На следующем этапе педагогического эксперимента мы организовали лекции и практические занятия, психологические тренинги в экспериментальной группе на основе разработанной в ходе нашего исследования модели педагогической, психологической и методической подготовки будущих учителей начальных классов, студентам были даны рекомендации по самостоятельной работе и проведению научно-исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

В то же время были даны указания для обучения их к саморазвитию на основе необходимой методологии. Все эти указания послужат для их регулярной работы над собой в ходе их будущей педагогической деятельности. В конце обучения, проведенного на основе конкретных инструкций в разработанной модели, мы попытались определить итоговые уровни педагогической подготовки студентов.

С целью сравнительного анализа у студентов контрольных групп также был определен уровень подготовки к педагогической деятельности. Итоги, приведем в таблице ниже:

2-таблица.

**Уровни общепедагогической подготовки будущих учителей
начальных классов в конце эксперимента**

Студенты вузов	Высокий уровень		Хорошо		Средний уровень		Низкий уровень	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Оценки по 1- направлению	24	13	61	41	71	64	15	49
%	14	7,8	35,7	24,6	41,6	38,3	8,8	29,3
Оценки по 2- направлению	27	11	58	37	74	67	12	52
%	15,8	6,6	33,9	22,2	43,3	40,1	7	31,1
Оценки по 3- направлению	35	21	62	46	67	65	7	35
%	20,5	12,5	36,3	27,5	39,2	39	4	21
Итого: n=344 (ЭГn=175, КГn=169)	29	15	61	42	72	67	13	45
%	17	8,9	35	24,6	41,5	39,5	6,5	27

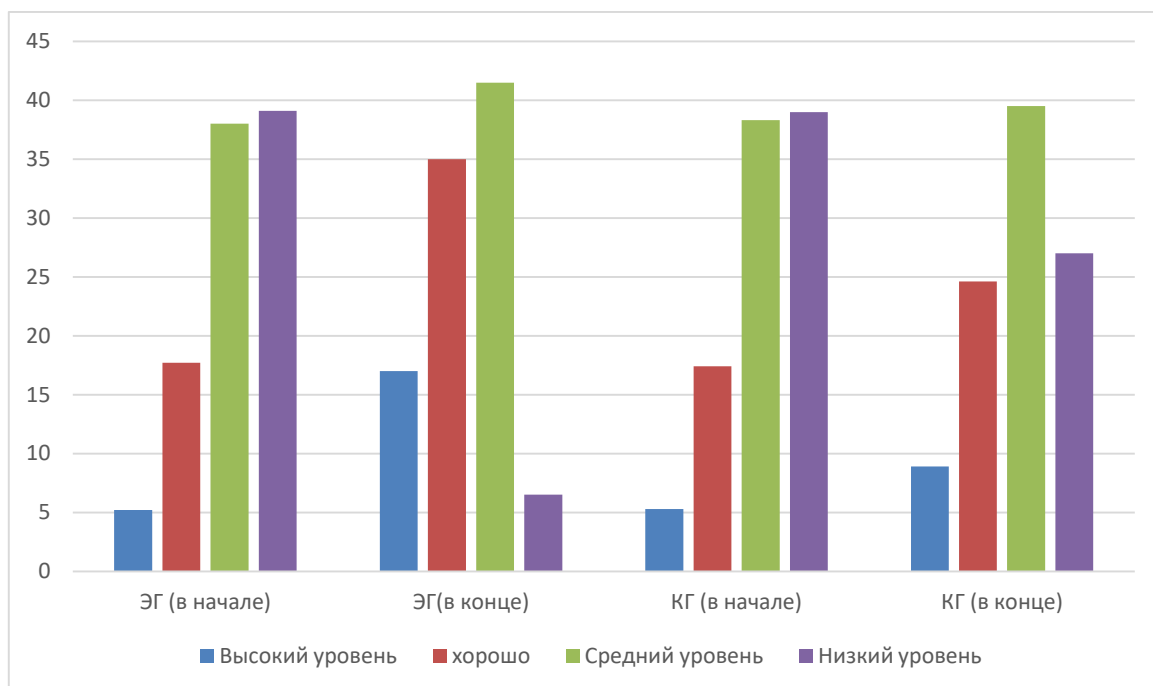
С целью сравнительного изучения информации, полученной в начале и в конце эксперимента, мы обобщим в следующей таблице:

3-таблица.

Сравнительные данные в конце эксперимента

Группы	Высокий уровень	Хорошо	Средний уровень	Низкий уровень
ЭГ (в начале эксперимента)	5,2	17,7	38	39,1
ЭГ(в конце эксперимента)	17	35	41,5	6,5
КГ (в начале эксперимента)	5,3	17,4	38,3	39
КГ (в конце эксперимента)	8,9	24,6	39,5	27

Сравнительный анализ степени овладения студентами экспериментальной и контрольной групп в начале и в конце теста, показан на следующей диаграмме:



2-рисунок. Сравнительный анализ данных полученные в течение эксперимента.

Для оценки статистического значения различий уровня успеваемости студентов экспериментальных и контрольных групп средние показатели до и после эксперимента были проанализированы с помощью двухстороннего выборочного математико-статистического метода Стьюдента и Пирсона.

Если мы примем результаты оценки в эксперименте и контрольной группе как 1 и 2-выборки соответственно, мы получим следующие диапазоны вариаций:

4-таблица.

Сравнительные данные в конце эксперимента

		1-выбор				
Эксериментальная группа	X_i	Высокий	Средний	Низкий	Всего	
		n_i	78	82	11	171
		2-выбор				
Контрольная группа	Y_j	Высокий	Средний	Низкий	Всего	
	m_j	56	66	45	167	

Вычислив средние показатели успеваемости по обеим группам, сопоставим их. Средние показатели успеваемости оказались следующими:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{171} (78 \cdot 5 + 82 \cdot 4 + 11 \cdot 3) = \frac{1}{171} (390 + 328 + 33) = \frac{751}{171} \approx 4,39$$

В процентах $\bar{X}\% = \frac{4,39}{5} \cdot 100\% = 87,8\%$

$$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{167} (30 \cdot 5 + 64 \cdot 4 + 73 \cdot 3) = \frac{1}{167} (150 + 256 + 219) = \frac{625}{167} \approx 3,74$$

В процентах $\bar{Y}\% = \frac{3,74}{5} \cdot 100\% = 74,8\%$

Следовательно, успеваемость экспериментальной группы в сравнении с контрольной группы оказалась выше на $(87,8 - 74,8) \% = 13\%$. Это, в свою очередь, составляет повышение результата в $\frac{87,8\%}{74,8\%} = 1,17$ раза.

Итак, после эксперимента показатели знаний респондентов повысились в среднем на 13,0 %.

Основываясь на вышеприведённые результаты, был проведён математико-статистический анализ.

По окончательному состоянию эксперимента составлена таблица 5, в которой отражены средние значения статистических показателей по итогам эксперимента, выборочная дисперсия, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и доверительные отклонения.

5-таблица

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
4,39	3,74	0,3669	0,5505	1,06	1,53	9,28	320	69,28	0,09	0,11

На основании полученных результатов вычислим показатели качества экспериментальных работ.

Нам известно, что $\bar{X} = 4,39$; $\bar{Y} = 3,74$; $\Delta_x = 0,09$; $\Delta_y = 0,11$ га тенг.

Исходя из этого, эффективность обучения определяется следующим образом:

$$K_{\text{всб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,39 - 0,09}{3,74 + 0,11} = \frac{4,30}{3,85} \approx 1,12 > 0;$$

А степень познания мы рассчитываем по следующей формуле:

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,39 - 0,09) - (3,74 - 0,11) = 4,30 - 3,63 = 0,67 > 0;$$

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что показатель оценки эффективности обучения больше единицы, а показатель степени знания больше нуля. Следовательно, показатель успеваемости в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Результаты экспериментальных и тестовых работ, проведенных в ходе исследования, показали, что теоретические и практические самостоятельные учебные занятия, проводимые на основе методического обеспечения, включенного в образовательный процесс с целью подготовки будущих учителей через формирование коммуникативной компетенции, являются эффективными. Математически доказана эффективность опытно-экспериментальной работы в высших учебных заведениях.

ВЫВОДЫ

В результате исследования этой проблемы мы пришли к следующим выводам:

1. На основе анализа трудов великих мыслителей Востока, зарубежных ученых и современных педагогов по исследуемой проблеме можно увидеть, что требования общества к учителю всегда были в центре внимания. –Поскольку педагогический процесс – это процесс, осуществляющий обучение и воспитание подрастающего поколения, которое является будущим общества, и продукт этого процесса является одним из главных факторов, определяющих наше будущее. Поэтому важно постоянно повышать ответственность педагогов перед обществом, их служебные обязанности, требования к уровню их подготовки.

Несмотря на то, что проблема моделирования в педагогике является новой отраслью в качестве создания аналога процесса, она эффективно пользовалась в научных исследованиях по педагогике. Одним из основных требований к социально-духовному образу учителя в настоящее время является показатель повышения гибкости педагогов к современным требованиям и педагогическому процессу. Анализ системы образования развитых стран показал, что профессиональная компетентность специалистов и непрерывное повышение квалификации педагогов в настоящее время являются одним из основных требований к педагогическому образованию.

2. Модель – естественное или социальное бытие определенного облика, человеческой культуры, продукт идейно-теоретического воспитания, аналог оригинала (схема, таблица, система знаков). Она схожа по оригинальности, своим свойствам и структуре, служит для хранения и расширения знаний (информации) о ее преобразовании или управлении. Модель – это “представитель”, “заменитель” в знаниях и управлении оригинала. При определенных условиях результаты подготовки и изучения копии

переносятся на оригинал. Модель выполняет роль познания, как средство прогнозирования, поиска, проектирования. Сочетая эмпирические и теоретические перспективы с методом моделирования, появится возможность в организации процесса изучения педагогического объекта процессов создания экспериментов, логических структур и научных абстрактов .

3. Профессиональное мастерство и компетентность преподавателя очень многогранны, включает в себя содержание деятельности учебного процесса, педагогическую и коммуникативную компетентность, самоуправление и самостоятельную работу, вопросы экстремальной и технологической компетентности. Исходя из этой точки зрения, следует утвердить, что процесс моделирование подготовки будущих учителей начальных классов должен состоять из иерархии моделей, включающих всестороннюю подготовку учителей(педагогическую, психологическую, методическую). При этом необходимо обучить самого учителя педагогическому моделированию, что соответствует повышению качества образования и облегчения организация труда учителя на научной основе.

4. В ходе нашего исследования на основе модели педагогической подготовки будущих учителей начальных классов и ее реализации разработана модель формирования педагогических навыков у будущих учителей; психологическая подготовка будущих учителей начальных классов; модель методической подготовки будущих учителей начальных классов, а также разработана модель саморазвития учителей в виртуальной педагогической среде. Опираясь на разработанные модели, методика формирования педагогического мастерства будущих учителей начальных классов (на основе лекций и практических занятий, педагогических упражнений, микроуроков, педагогических задач); методы психологической подготовки будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности (на основе психологического тренинга по формированию комбинаторной и экстремальной компетентности); методы реализации методической подготовки учителей начальных классов (теоретико-методическая подготовка; методико-рефлексивная; методическо-исследовательская); разработана методика преподавания в виртуальной дидактической среде (на основе интернет-материалов).

5. Содержание педагогической деятельности всегда требует от учителя постоянной работы над собой, освещенности наукой, общественно-экономическими знаниями, внедрения этих новостей в педагогическую деятельность. Учитывая ускоренность виртуальной науки, ее используемость, широкую возможность получения самостоятельного образования, в обстоятельстве виртуального образования имеет важное значение усовершенствование содержания методики педагогической деятельности. При этом, данная методика будет развиваться, совершенствоваться в результате прогресса научных отраслей.

6. Экспериментальная работа, проведенная для определения применимости моделей, методы, разработанные в ходе нашего

исследования показали эффективность результатов наших научных исследований. А также для определения уровня подготовки будущих учителей начальных классов можно широко использовать такие методики, которыми пользовались для уточнения педагогической подготовки учителей начальных классов (анкетные вопросы, использованные И.В.Зверевой при определении педагогической способности и навыков самоподготовки учителей и тест “ Определение индивидуально- типологических особенностей ” Ганса Айзенка).

ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Результаты изучения научно-практических источников по педагогической, психологической и методической подготовке учителей начальных классов показали, что существует необходимость разработки системы тестов, комплекс упражнений, заданий, которые используются для повышения методической компетентности и определения уровня методической компетентности будущих учителей.

2. Помимо разработки модели подготовки будущих учителей к педагогической деятельности, их вооружение теоретическими и практическими знаниями по педагогическому моделированию служит повышению эффективности образовательного процесса.

3. Если система повышения квалификации и переподготовки магистерских и педагогических кадров составляет 50% аудиторных часов в образовательных планах и программах, то будет целесообразно скорректировать оставшиеся 50% часов практики. Часы работы организуются на специально организованных базах или непосредственно на производственных объектах. Это послужит важным опытом для будущих магистров в области деятельности вузов.

4. В целях обеспечения систематического проведения учебной практики каждого студента соответствующих направлений вузов в организациях и предприятиях определенных отраслей: организовать специализированные школы в базе высших учебных заведений, подготавливающих кадры педагогического направления (в области медицины в качестве клиники); регулярно проводить практические, лабораторные работы по специальным и профессиональным дисциплинам в специализированных школах базы высших учебных заведений, применять современные педтехнологии и другие достижения профессоров-преподавателей по предметам в учебно-воспитательный процесс этих школ; для повышения профессиональной компетентности необходимо организовать проведение открытых уроков профессорами-преподавателями вузов в школах во время практики для образца студентам.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL UNDER THE SCIENTIFIC
COUNCIL PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT KARSHI STATE
UNIVERSITY**

KARSHI STATE UNIVERSITY

NURULLAEVA SHAKHLO UKTAMOVNA

**THEORY AND METHODOLOGY OF MODELING PEDAGOGICAL
TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

**13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing
(primary education)**

**THE DISSERTATION ABSTRACT OF DOCTOR OF SCIENCES
(DSc) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Karshi – 2021

The theme of the dissertation of the doctor of Sciences in Pedagogical Sciences (DSc) is at the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan № B2021.1DSc/Ped200 registered with number.

The dissertation has been prepared at Karshi State University

The dissertation abstract is posted in three (uzbek, russian and english (resume) language), placed on the website www.qarshidu.uz, as well as on www.ziynet.uz information and educational portal of Ziyonet.

Scientific consultant: **Shodiev Rizamat Davronovich**
Doctor of Sciences(DSc), Professor

Official opponents: **Adizov Baxtiyor Raxmonovich**
Doctor of Sciences, Professor
Kekeeva Zinaida Ochirovna
Doctor of Sciences, assis. Professor
Urazova Marina Batirovna
Doctor of Sciences, Professor

Leading organization: **Nukus State Pedagogical universite**

The Defense of the dissertation will take place on "26" 08 2021 at the meeting of the Scientific Council. PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 at the Karshi State University.(Address; 180100, 27, Kuchabog street, Karshi city. Phone.: (+99875) 225-34-13; fax: (+99875) 221-00-56; e-mail: kardu@mail.ru

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Karshi State University (registration № 54). Address; 180100, 27, Kuchabog street, Karshi city. Phone.: (+99875) 225-34-13; fax: (+99875) 221-00-56; e-mail: kardu@mail.ru

The abstract of the dissertation was distributed on 14.08 2021

(Protocol at the registry No. 5 dated 14.08 2021)


Deputy Chairman of the Scientific council awarding scientific degrees
Department of pedagogical sciences, assis.prof.

I. B. Kamolov
Scientific secretary of the Scientific council
on awarding scientific degrees,
Doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

X. O. Juraev
Chairman of the scientific seminar under
the scientific council on awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, assis.prof.

INTRODUCTION (abstract of DSc dissertation)

The aim of the research is The purpose of the study is to develop the theoretical foundations and methodology for modeling the pedagogical training of primary school teachers.

The object of research is the process of pedagogical, psychological and methodological preparation of future primary school teachers for training.

The scientific novelty of the research is as follows:

the views on the problems and principles of modeling, pedagogical modeling (continuity, systematization, transparency, integrity), forms (functional, didactic, experimental, informational) are systematized on the basis of scientific, cognitive, corrective, hierarchical, comparative and chronological analysis;

a model of pedagogical preparation of future primary school teachers for the educational process is developed based on the priority of pedagogical trainings, situational tasks, micro-lessons, gnostic exercises aimed at the formation of professional knowledge (theoretical, practical and methodological), pedagogical skills (academic, didactic, suggestive, communicative, constructive) and pedagogical techniques;

the model of psychological preparation of students for pedagogical activity is improved on the basis of methods of formation of stable-extroverted qualities (relaxation exercises, psychological training, tests for determining the emotional state), as well as social communication skills (exercises for verbal and non-verbal communication, exercises for the development of empathy and perceptual abilities);

the methodological training of future primary school teachers was modeled on the theoretical and methodological, methodological-reflective and methodological-research basis, based on general methodological (continuity, consistency, integrity, communication) and private methodological (integration, individualism, technology, modernity) principles;

theoretically and practically, the system and forms of self-development of future teachers in the process of pedagogical education are developed, based on the principles of pedagogical cooperation (transparency, openness, individuality, consistency, democracy) and professional-reflective approaches (webinars, open online courses, scientific and methodological seminars, reflective exercises).

Implementation of research results. Based on the developed theory and methodology of modeling and implementation of pedagogical, psychological and methodological training of students of the primary education direction:

The experience of spiritual and educational training based on the integration of pedagogical, psychological and methodological knowledge of students in the process of teaching general education sciences in the direction of primary education and sports and educational work of higher educational institutions was used in the course of work carried out within the framework of the practical project ITD-1. A-1-173 "Development of technology and methodology for the formation of youth education, characteristic of our national values". As a result, he contributed to the development of communicative, perceptual, suggestive and

constructive abilities of future primary school teachers based on the principles of continuity and modernity.

Experiments on the organization of training of future primary school teachers on the basis of a technological, creative, differentiated and integrated approach to primary education subjects are integrated into the content of the textbook "Reading lessons in the 2nd grade", developed for teachers of general secondary schools (Tashkent: Oriental Publishing House.-2012). As a result, it was used in reading lessons in primary school for the scientific organization of teachers ' activities, improving the cognitive and personal-motivational aspects of creativity.

Improving the psychological preparation of students for pedagogical activity, the formation of emotionally stable qualities, the development of speech techniques. Scientific and methodological data were used in the preparation of the textbook "Book for reading" for the 2nd grades of secondary schools (Tashkent. - 2018). As a result, this textbook served to ensure the continuity of the stages of continuing education, the systematic organization of pedagogical, psychological and methodological training of students.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, and a list of references. The volume of the dissertation is 212 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Нуруллаева Ш.У. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари педагогик тайёргарлигини моделлаштириш. Монография. Қарши: Intellect, 2021.–126 б.

2. Nurullaeva Sh.U. Emotional stability as one of the professional qualities of teachers // Science and world: International scientific journal. – Volgograd, Russian, № 7 (47), 2017, Vol. II. pp. 64-65.

3. Nurullaeva Sh.U. Socio-spiritual image of the modern teacher of primary classes: requirements for it, problems and ways to overcome them. // CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS. – Indianapolis, USA, Volume – II. Issue 06.2021. pp.152-156.

4. Nurullaeva Sh.U. Concept and model of the teacher self-development process in a virtual environment // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – New Delhi, Vol. 11, Issue 6, June 2021. pp. 426-432.

5. Нуруллаева Ш.У. Бошланғич синфларда муаммоли таълим моҳияти // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2007. – № 3. – Б. 20-23. (13.00.00, № 23)

6. Нуруллаева Ш.У. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик маҳоратни шакллантириш методикаси // Халқ таълими. – Тошкент, 2011. – №3. Б. 81-84. (13.00.00, № 17)

7. Нуруллаева Ш.У. Моделлаштириш – илмий тадқиқот методи сифатида // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нукус, 2020. – №6/1. Б. 26-29. (13.00.00, № 20)

8. Нуруллаева Ш.У. Замонавий педагогик таълимни моделлаштириш муаммолари // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. – Тошкент, 2020. – № 11. Б.305-308. (13.00.00, № 32)

9. Нуруллаева Ш.У. Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик таълим жараёнида ўз устида ишлаш тизими // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. – Тошкент, 2020. – № 12. Б. 68-71. (13.00.00, № 32)

10. Нуруллаева Ш.У. Педагогик маҳорат ва компетентлик: мазмуни, шакллантириш методикаси ва ривожлантириш йўллари // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2021. – № 1. Б.19-22. (13.00.00, № 23)

11. Нуруллаева Ш.У. Бўлажак ўқитувчиларни методик тайёрлаш тизими // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нукус, 2021. – №2. Б.19-22. (13.00.00, № 20)

12. Нуруллаева Ш.У. Замонавий ўқитувчи маҳорати ва ижодкорлиги муаммолари // Халқ таълими. – Тошкент, 2021. – №3. Б.6-9. (13.00.00, № 17)

13. Нуруллаева Ш.У. Педагогик жараёндаги зиддиятлар ва уларнинг позитив жиҳатлари // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2021. – № 6. Б.106-109. (13.00.00, № 31)

14. Нуруллаева Ш.У. Педагогик фаолиятда ўз устида ишлаш ва меҳнатни илмий ташкил этиш – самарадорлик омили // Таълим ва инновацион тадқиқотлар. – Бухоро, 2021. - №3. Б. 136-145.

15. Нуруллаева Ш.У. Педагогик моделлаштириш йўналишлари, муаммолари ва ечимлари // Педагогика. – Тошкент, 2021. - №2. Б. 26-29. (13.00.00, № 6)

16. Нуруллаева Ш.У. Педагогическое сотрудничество в высшем образовании // Современное музыкальное образование: традиции и инновации. Материалы III Международной научно-практической конференции на.- Белгород, 2016. С. 49-52.

17. Нуруллаева Ш.У. Замонавий ўқитувчи нуткида учрайдиган камчиликлар ва уларни бартараф этиш йўллари // Хотин-қизларнинг фан, таълим, маданият ва инновацион технологияларни ривожлантириш соҳасидаги ютуқлари. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Жиззах, 2019. Б. 296-298.

18. Нуруллаева Ш.У. Бўлажак ўқитувчилар касбий педагогик тайёргарлигида амалиётнинг ўрни // Узлуксиз таълим мазмуни, метод ва воситаларини модернизациялашнинг дидактик принциплари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2015. Б. 346-347.

19. Нуруллаева Ш.У. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик маҳоратни шакллантириш модели // Global science and innovations 2019: Central Asia. Материалы VI Международной научно-практической конференции. IX том. – Астана, 2019. С. 64-67.

20. Нуруллаева Ш.У. Замонавий педагогнинг ижтимоий-маънавий қиёфаси ва унга қўйиладиган талаблар // Глобаллашув шароитида умумтаълим мактабларида замонавий таълим технологияларини жорий қилиш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. - Қарши , 2019. Б. 205-207.

21. Нуруллаева Ш.У. Педагогик фаолиятни ташкил этишга доир жаҳон тажрибаси // Замонавий бошланғич ва педагогик таълим: назарий ва амалий инновацион тадқиқотлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2020. Б. 5-8.

22. Нуруллаева Ш.У. Бўлажак ўқитувчиларни педагогик фаолиятга психологик тайёрлаш мазмуни // Замонавий психология: муаммолар ва

истикболлар. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2021. Б. 219-222.

23. Нуруллаева Ш.У. Бўлажак ўқитувчилар касбий рефлексив тайёргарлигида педагогик амалиётнинг ўрни // Ёшларда миллий кадриятлар орқали интеллектуал салоҳиятини ривожлантиришнинг замонавий усуллари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Шаҳрисабз, 2021. Б. 114-116.

II бўлим (II часть; II part)

24. Нуруллаева Ш.У., Гаффорова Т.Ғ., Мирзаҳақимова З. Ўқиш китоби. 2-синф учун дарслик. Тошкент: Шарқ, 2018. – 12,51 б.т.

25. Нуруллаева Ш.У., Т.Гаффорова. 2-синфда ўқиш дарслари. Ўқитувчи китоби. Методик қўлланма. Тошкент: Шарқ, 2012. – 9,6 б.т.

26. Нуруллаева Ш.У. Бўлажак ўқитувчиларни педагогик жараёнга тайёрлаш методикаси бўйича мобил илова. № DGU 10236. 21.01.2021

27. Nurullaeva Sh., Khusanov N., Kuvatova N., Begimkulova V., Akhmetova K. Pedagogical technology bases for the formation of creative personality in vocational education // International Journal of Advanced Science and Technology. Vol. 29, No. 07, (2020), pp. 3362-3365.

28. Nurullaeva Sh., Ismailova Z., Karimova N., Abzairov T., Sharopova S. The Method of Creative Learning of Higher Education Institute's Teachers in the Courses of Advanced Training and Retraining of Staff // Psychology and education (2021) 58(2):), pp. 1295-1305

29. Nurullaeva Sh., Aslanova O., Yuldashev S., Boymatova M. Modeling the Professional Training of Future Teachers // Psychology and education (2021) 58(2): pp. 1411-1418.

30. Нуруллаева Ш.У. Қизиқарли нутқ ўстириш // Бошланғич таълим. Тошкент, 2007. – №8. Б.11-14.

31. Нуруллаева Ш.У. Мустақил ва ҳамкорликдаги фаолият// Бошланғич таълим. – Тошкент, 2010. – №6. Б.26-27.

32. Нуруллаева Ш.У. Шарқ мутафаккирлари мустақил фикрлаш ҳақида // Олий мактаб педагогикасининг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. - Қарши, 2008. Б. 68-70.

33. Нуруллаева Ш.У. Шахс маънавий тарбиясида ОАВ ларининг ўрни // Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Термиз, 2009. Б. 123-125.

34. Нуруллаева Ш.У. Ўқитувчи нутқи ва унинг таъсирчанлигини ошириш усуллари // ВПХҚТМОИ. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2009. Б. 32-35.

35. Нуруллаева Ш.У. Болалар нутқини ўстиришда ўйин технологияси // Мактабгача таълимда янги педагогик ва ахборот технологияларини татбиқ этишнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2010. Б. 187-188.

36. Нуруллаева Ш.У. Тафаккур мустақиллиги – билимлар мустаҳкамлигининг муҳим омили // XXI аср бошларида психологик хизматнинг долзарб муаммолари. Республика илмий конференция материаллари. - Қарши, 2010. Б. 35-38.

37. Нуруллаева Ш.У. Бошланғич таълим жараёнида дидактик ўйинлардан фойдаланиш // Бошланғич таълимнинг долзарб мавзулари ва ечимлари. Республика илмий амалий конференция материаллари. – Наманган, 2011. Б.75-77.

38. Нуруллаева Ш.У. Педагогик фаолиятда техника // Таълим соҳасидаги ислохотлар, муваффақиятлар ва эътирофлар. Республика илмий амалий конференция материаллари.- Қарши, 2012. Б. 39-40.

39. Нуруллаева Ш.У. Оила ва таълим-тарбия // Оила барқарорлиги: муаммолар, тажрибалар, истиқболлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2012. Б. 135-137.

40. Нуруллаева Ш.У. Бўлажак ўқитувчиларда нутқ техникасини шакллантириш технологияси // Ўзбекистон хотин-қизларининг жамият ва оила мустаҳкамлигини таъминлашда тутган ўрни: тарих ва ҳозирги замон. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2012. Б.124-128.

41. Нуруллаева Ш.У. Оилавий муносабатларнинг ўқувчилар таълим-тарбиясидаги ўрни // Аёл, жамият, тараққиёт: муаммо ва ечимлар. Республика конференцияси материаллари. – Қарши, 2012. Б. 36-40.

42. Нуруллаева Ш.У. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик маҳоратни шакллантириш методикаси // Педагогик таълимда узвийлик. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2012. Б. 11-14.

43. Нуруллаева Ш.У. Технологии формирования профессиональных навыков у будущих преподавателей // Подготовка профессиональных управленческих кадров: опыт, проблемы, инновационные образовательные технологии. Сборник научных трудов. – Челябинск, 2014. С. 60-64.

44. Нуруллаева Ш.У. Ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш – таълим самарадорлигини ошириш омили сифатида // Замонавий психологияда субъект ва шахс. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2014.Б. 278-280.

45. Нуруллаева Ш.У. Тарбия парадигмалари тарбиявий муаммоларни ҳал этиш модели сифатида // Узлуксиз таълим тизимини янги сифат

даражасига кўтаришнинг педагогик-психологик асослари. Минтақавий илмий-амалий конференция материаллари. – Навоий, 2014. Б. 37-43.

46. Нуруллаева Ш.У. Бошланғич таълим мазмунини оптималлаштиришда дарсликларнинг ўрни // Бошланғич таълим мазмунини оптималлаштиришнинг илмий-амалий муаммолари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2014. Б. 290-294.

47. Нуруллаева Ш.У. Таълим мазмунини такомиллаштиришда замонавий дарсликлар ва дидактик материалларнинг ўрни // Ўзбекистонда фан, таълим, ишлаб чиқариш ва ёшлар сиёсатининг асосий йўналишлари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. - Қарши, 2016. Б. 110-111.

48. Нуруллаева Ш.У. Бўлажак педагогларнинг касбий компетентлигини ошириш методикаси // Мактабгача таълим: тажриба, изланиш ва истиқбол. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2020. Б. 7-8.

49. Нуруллаева Ш.У. PISA – халқаро дастури орқали ўқувчиларнинг таълимий ютуқларини баҳолаш // Малака ошириш тизимида ўқитувчиларни таълим сифатини баҳолаш. Халқаро лойиҳаларни амалга оширишга йўналтириш: стратегиялар, инновациялар ва илғор тажрибалар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2020. Б. 21-22.

50. Нуруллаева Ш.У. Замонавий ўқитувчи фаолиятида педагогик маҳоратнинг ўрни // Ўқув тарбия жараёнларини такомиллаштиришнинг миллий психологик асослари. Вазирлик миқёсида илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2019. Б. 36-38.

51. Нуруллаева Ш.У. Она тили таълимида нутқ ва тафаккур бирлигини таъминлаш // Она тили таълимидаги ислоҳотлар: вазифалар, ечимлар ва муаммолар. Мақолалар тўплами. – Қарши, 2015. Б. 176-180.

Афтореферат Қарши давлат университети “ҚарДУ хабарлари” илмий- назарий,
услубий журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (13.08.2021 йил)

Тасдиқнома. 5165, 02.03.2021.

14.08.2021. Чоп этишга рухсат этилди.

Офсет босма қоғоз Бичими 60x84 1/16.

«Times New Roman» гарнитураси. Шартли босма табағи 4,0

Ҳисоб-нашриёт т. 3.85 Адади 60 нусха. Буюртма:№ 31

ҚарМИИ кичик босмаҳонасида чоп этилди.

Манзил: Қарши, Мустақиллик кўчаси, 225 уй.