

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖА БЕРУВЧИ  
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ҲОЖИЕВА ЗУЛФИЯ ЎКТАМОВНА**

**ДИДАКТИК ТИЗИМНИ МОДЕЛЛАШТИРИШ ОРҚАЛИ ЎҚИТУВЧИ  
ВА ЎҚУВЧИ МУНОСАБАТЛАРИНИ ИНСОНПАРВАРЛАШТИРИШ  
(бошланғич синф мисолида)**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Хожиева Зулфия Ўктамовна**

Дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш (бошланғич синф мисолида) ..... 3

**Хожиева Зулфия Уктамовна**

Гуманизация отношений учителя и ученика на основе моделирование дидактической системы (на примере начальных классов) ..... 25

**Khojievа Zulfiya Uktamovna**

Humanization of teacher-student relations through modeling the didactic system (on the example of primary school) ..... 47

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 52

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖА БЕРУВЧИ  
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ҲОЖИЕВА ЗУЛФИЯ ЎКТАМОВНА**

**ДИДАКТИК ТИЗИМНИ МОДЕЛЛАШТИРИШ ОРҚАЛИ ЎҚИТУВЧИ  
ВА ЎҚУВЧИ МУНОСАБАТЛАРИНИ ИНСОНПАРВАРЛАШТИРИШ  
(бошланғич синф мисолида)**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд – 2021**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В.2018.3 PhD/Ped.581 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий Кенгаш веб саҳифасидар (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengash>) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Адилов Бахтиёр Раҳмонович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Шодиев Ризамат Давронович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Княмов Нишон Садиқович**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Жиззах давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.01.2021.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366)239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_-рақами билан рўйхатга олинган) (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366)239-12-29, факс: (0366) 239-13-87).

Диссертация автореферати 2021 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ да тарқатилди.  
(2021 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_-рақамли реестр баённомаси)



**Х.Н. Ибраимов**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
Кенгаш раиси, педагогика  
фанлари доктори, профессор

**Ш.Р. Урақов**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш котиби,  
фалсафа доктори (PhD) пед. ф.б.

**Н.Ш. Шодиев**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
қошидаги Илмий семинар раиси,  
педагогика фанлари доктори, профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда бошланғич таълим тизимини янада такомиллаштириш, таълим сифатини оширишда инновацион таълим технологияларини қўллаш, субъектлар фаолиятининг ўзаро ҳамкорликка асосланган кўпвариант шакллари ҳамда амалга ошириш механизмларини таълим жараёнига татбиқ этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Халқаро ташкилотлар ва дастурлар доирасида амалга оширилаётган лойиҳалар йўналишлари ўқитувчи ва ўқувчи муносабатларини инсонпарварлаштириш муаммоларининг устуворлигини намоён қилмоқда. Шу нуқтаи назардан, бошланғич таълим жараёнида дидактик тизимини моделлаштириш орқали ўқитувчи-ўқувчи муносабатларини инсонпарварлаштириш механизмларини янада такомиллаштириш устувор йўналишлардан бирига айланмоқда.

Жаҳон илм-фанида таълим жараёнини моделлаштириш, ўқитувчи ва ўқувчи муносабатларини инсонпарварлаштиришнинг назарий-методологик асослари, таълим иштирокчилари орасида синергетик ёндашувга асосланган алоҳида муносабатларни аниқлаш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Айниқса, ўқитишни интеграциялаш ва моделлаштиришнинг истиқболли йўналишлари асосида бошланғич синф таълим хизматларини диверсификациялаш, узлуксизликни таъминловчи механизмларни ривожлантириш, кўп компонентли ёндашувларни рағбатлантиришга доир тадқиқотлар муҳим илмий аҳамият касб этади. Шу билан бирга, бошланғич таълимда дидактик тизимни ва индивидуал фаолиятни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи муносабатларини инсонпарварлаштиришга қаратилган илмий изланишлар заруриятини юзага келтирмоқда.

Мамлакатимизда таълим-тарбия тизимини миллий ҳамда умуминсоний қадриятлар, инсонпарварлик принциплари асосида такомиллаштириш, таълим жараёнида маънавий-ахлоқий мазмунни кучайтириш орқали ёшларни юксак маънавий ғоялар асосида ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, таълим сифатини ошириш йўналишларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикаси халқ таълими ривожлантириш концепциясида “таълим муассасаларида ўқув-тарбия жараёнини самарали ташкил этиш, муқобил ёндашувларни ўрганишга ва илмий асослашга йўналтирилган амалий характердаги илмий изланишларни ривожлантириш, кичик ёшдан ўқувчиларда ўқишга соғлом, кучли ва таъсирчан мотивацияни шакллантириш”<sup>1</sup> каби вазифалар белгиланган. Бу борада бошланғич синфларда таълим тизимини модернизациялашнинг амалиётдаги ҳолатини таҳлил қилиш, дидактик тизимни моделлаштириш орқали бошланғич синф ўқитувчиси ва ўқувчилар ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш механизмларини такомиллаштириш мазмуни, усуллари, йўллари, методлари ва воситаларини аниқлаштириш ҳамда илмий асослаш муҳим аҳамият касб этади.

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармони. 06/19/5712/3034.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2018 йил 5 сентябрдаги ПҚ-3931-сон “Халқ таълими тизимида бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Биз тадқиқотимизни амалга ошириш жараёнида диссертация муаммосига дахлдор ишлар тўрт гуруҳга бўлиб тадқиқ қилинган:

таълимни ташкил этишнинг турли интеграциялашган шаклларида фойдаланиш, педагогик ҳамкорлик технологиясини мукамаллаштириш, фанлараро алоқаларни кучайтириш, ўқувчиларнинг умумўқув малакаларини мақсадли ривожлантириш масалалари Б.Р.Адизов, М.Ҳ.Маҳмудов, О.Р.Розиков, З.Умуров, А.Ҳамроев, Г.Нажмиддинова, Ф.Қосимов, Н.Шодиев, С.Қаҳҳоровлар томонидан;

ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш масаласи Н.Азизходжаева, Р.Жўраев, О.Мусурмонова, Х.Ибрагимов, К.Рискулова, Ў.Толипов, Ш.Қурбонов, М.Қурононов, Н.Шодиев, А.Холиқов, Ж.Ҳасанбоев, О.Ҳасанбоева, Ш.Шарипов, М.Уразова, Б.Ходжаев, М.Мирсолиевлар томонидан;

таълим жараёнига инновацион ёндашувнинг дидактик имкониятлари Ж.Йулдошев, Р.Джураев, Ш.Қурбонов, У.Иноятов, Р.Ахлидинов, Р.Каримов, С.Турғунов, Х.Ибраимов, А.Ибрагимов, А.Мусурманова, М.Қурононовлар томонидан;

ўқитувчи социал интелектининг психологик асосларини такомиллаштириш З.Абидова, М.Давлетшин, Ғ.Шоумаров, Э.Ғозиев, В.Каримова, З.Нишонова, Ф.Расулова, М.Саипова, И.Рахимова, Д.Собирова, Г.Якубова, Н.Сагиндиқова, Б.Жўраевлар томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатларидан В.И.Андреев, Н.В.Кузьмина, М.М.Поташик, В.А.Сластенин, М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, Н.В.Внукова, А.С.Глинский, А.О.Кочнев, Е.Шукшиналарнинг илмий изланишларида ўқув-билув фаолияти хусусиятларидан келиб чиқиб

ўқитувчиларнинг таълим жараёнига янгиликларни татбиқ этиш масалаларини тадқиқ этганлар.

Хорижлик олимлардан E.P.Torrance, Y.Doll, J.Dewey, R.Mirabile, M.Stephensonлар томонидан таълим жараёнини моделлаштириш, ўқитувчи ва ўқувчи муносабатларини синергетик ёндашув асосида ўзига хосликлари, назарий-методологик жиҳатларини ёритиб берганлар.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ 2018-2020 йилларга мўлжалланган ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бошлангич синфларда дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштиришнинг тамойиллари, шакл, метод ва воситаларини такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

дидактик тизимни моделлаштириш орқали бошлангич синф ўқитувчиси ва ўқувчилар ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштиришга оид хорижий тажрибалар ҳамда бошлангич синфларда таълим тизимини модернизациялашнинг амалиётдаги ҳолатини таҳлил қилиш;

дидактик тизимни моделлаштириш орқали бошлангич синф ўқитувчиси ва ўқувчилар ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш механизмларини ишлаб чиқиш педагогик зарурият эканлигини асослаш;

бошлангич синф ўқитувчиси ва ўқувчилари ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш билан алоқадор атамалар (ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликдаги интеллектуал-эмоционал ўзаро ҳаракати тарбиявий иш мазмуни ва усулларининг вариативлиги, интерфаоллик, диалоглик, муаммолилик, амалий йўналтирилганлик тамойиллари асосида ишлаб чиқилганлиги)нинг хусусиятларини тавсифлаш;

дидактик тизимни моделлаштириш орқали бошлангич синф ўқитувчиси ва ўқувчилар ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш мазмуни, усуллари, йўллари, методлари ва воситаларини аниқлаш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида дидактик тизимни моделлаштириш орқали бошлангич синф ўқитувчиси ва ўқувчилар ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Тошкент, Бухоро, Нукус, Фаргона вилоятларидаги умумий ўрта таълим мактабларининг 215 нафар ўқитувчи ва 423 нафар ўқувчилари иштирок этган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни дидактик тизимни моделлаштириш орқали бошлангич синф ўқитувчиси ва ўқувчилар ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш муаммоларига оид педагогик шарт-шароитларни такомиллаштириш ва таълим жараёнига татбиқ қилишнинг мазмуни, шакли, методлари ташкил этган.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида илмий-методик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш, таҳлил қилиш, умумлаштириш, кузатиш, социометрик (сухбат, анкета, тест), педагогик-психологик ходисаларнинг тизимли таҳлили, мониторинг, педагогик эксперимент, математик-статистик каби усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

муносабатларни инсонпарварлаштиришга йўналтирилган педагогик компетентлиликни ривожлантириш тузилмаси ўқувчида инсонпарварлик қадриятларини шакллантириш йўналишларини (билишга оид, операцион, рефлексив) таснифлаш ҳамда дидактик тизимни моделлаштириш тамойиллари (яхлитлик, мақсадга йўналтирилганлик, ташхисланувчанлик)ни киритиш асосида такомиллаштирилган;

бошлангич синфларда муносабатларни инсонпарварлаштиришнинг лидерлик-коммуникабельлик, вербал-новербал, презентативлик - эксклюзивлик - мотивацион каби кўп векторли ёндашув босқичлари эмоционаллик, прогрессивлик, мотивация, оптималлик, эффективлик, технологик сингари ижтимоий баҳолаш мезонларини киритиш асосида такомиллаштирилган;

фасилитатор ва тьюторлик фаолиятининг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари “Космик тезлик”, “Ортиқчасини ўчириш” каби дидактик ўйинларнинг моделлаштириш, лойихалаштириш, бунёд этиш сингари лойихалаштириш функцияларини киритиш асосида такомиллаштирилган;

ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш жараёнларининг педагогик хусусиятлари унинг концептуал, тарихий, ижтимоий, дунёвий ва диний ривожланиш анъаналари таркибини аниқлаштириш асосида очиб берилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

дидактик тизимни моделлаштириш орқали бошлангич синф ўқитувчиси ва ўқувчилар ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш модели концептуал, мақсадли, мазмунли блоклар ҳамда таълим жараёнини ташкил этишнинг педагогик компонентларини асослаш орқали ишлаб чиқилган;

бошлангич таълим амалиётида педагогик ва ахборот технологиялари асосида дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштиришга йўналтирилган ЎУМ (модулли ишланмалари)дан фойдаланилган;

“Дидактик тизимни моделлаштириш орқали бошлангич синф ўқитувчиси ва ўқувчилар ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш” мавзусида маърузалар, семинар-тренинглари ташкил этиш, конференцияларда иштирок этиш орқали педагогик тавсиялар ишлаб чиқилган;

“дидактик тизим”, “модел”, “моделлаштириш”, “дидактик моделлаштириш”, “дидактик тизимни моделлаштириш”, “инсонпарварлик” каби тушунчаларнинг мазмун-моҳияти муаллифлик ёндашуви асосида педагогик жиҳатдан талқин қилинган;

таълим жараёнига дидактик тизимни моделлаштириш орқали ёндашиш механизми очиб берилган, дидактик тизимни моделлаштириш орқали



бошланғич синф ўқитувчиси ва ўқувчилар ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқ этилаётган муаммога илмий-педагогик ёндашув, тадқиқот мақсади, объекти, предмети, вазифаларига мос келувчи методлар мажмуасидан фойдаланилганлиги, тажриба-синовга жалб этилган умумий ўрта таълим мактаблари сони етарлилиги, тажриба-синов натижалари статистик маълумотларга таянилганлиги, математик-статистик таҳлил тадқиқот самарадорлигини тасдиқланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таклиф этилган дидактик тизимни моделлаштириш орқали бошланғич синф ўқитувчиси ва ўқувчилар ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштиришнинг технологик компонентлари бошланғич синф таълим жараёнини лойихалаш, ҳудудий халқ таълими бошқаруви тасарруфидаги умумий ўрта таълим муассасаларининг бошланғич синфлар учун яратилган фанларнинг давлат таълим стандарти, ўқув режа ва дастурларини хорижий илғор тажрибалар ҳамда компетенциявий ёндашув асосида моделлаштириш имкониятларини такомиллаштириш, таълим сифати мониторингини автоматлаштиришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бошланғич синф ўқитувчилари учун “дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш механизмларини ташхислаш дастури” ҳамда модулли ишланмалар ишлаб чиқилиб, таълим амалиётида қўлланилганлиги, шунингдек, бошланғич синф ўқитиш сифати мониторингини такомиллаштиришга қаратилган ўқув-методик қўлланмаларни тайёрлашда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш жараёнларининг педагогик мазмун-моҳияти, унинг концептуал, тарихий, ижтимоий, дунёвий ва диний ривожланиш анъаналари таркиби, муносабатларни инсонпарварлаштиришга йўналтирилган педагогик компетентлиликни ривожлантириш босқичлари, ўқувчида инсонпарварлик қадриятларини шакллантириш йўналишлари (билишга оид, операцион, рефлексив) ҳамда дидактик тизимни моделлаштириш тамойиллари мазмунига оид таклифлардан ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиха доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 27 июлдаги 89-03-2648-сон маълумотномаси). Натижада бошланғич синф ўқитувчилари педагогик жараён самарадорлигини таъминлаш учун зарур бўлган педагогик омил ва шарт-шароит хусусиятларини белгилашда

педагогик технологияларни мазмун, моҳият, йўналишига қараб таълим жараёнини дидактик моделлаштиришга хизмат қилган;

бошлангич синфларда муносабатларни инсонпарварлаштиришнинг кўп векторли ёндашув босқичлари, ижтимоий баҳолаш мезонлари (лидерлик-коммуникабеллик, вербал-новербал, презентативлик - эксклюзивлик - прогрессивлик - мотивацион) га оид таклифлардан “Ўқиш”, “Математика”, “Одобнома” ҳамда “Теварак атрофимиздаги олам” ўқув қўлланмаларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 27 июлдаги 89-03-2648-сон маълумотномаси). Натижада дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи муносабатларини инсонпарварлаштиришга йўналганликни ривожлантириш самарадорлигини оширишга эришилган;

фасилитатор ва тьюторлик фаолиятининг ташкилий-педагогик босқичлари, дидактик ўйинларнинг (“Космик тезлик”, “Ортиқчасини ўчириш” каби) лойиҳалаштириш функциялари таркиби (моделлаштириш, лойиҳалаштириш, бунёд этиш)га оид таклифлари ИТД-1-21 рақамли “Ўқувчиларнинг ўқув-билув имкониятларини кенгайтиришга хизмат қиладиган вазиятларни лойиҳалаш механизмлари” мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасидаги вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 27 июлдаги 89-03-2662-сон маълумотномаси). Бу бошлангич синф ўқитувчилари педагогик жараён самарадорлигини таъминлаш учун зарур бўлган педагогик омил ва шарт-шароит хусусиятларини белгилашда педагогик технологияларни мазмун, моҳият, йўналишига қараб таълим жараёнини дидактик моделлаштиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Диссертациянинг асосий мазмуни 4 та халқаро ва 7 та республика илмий-назарий ҳамда амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган ва маъқулланган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий иш чоп этилган, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола жумладан, 7 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация иши кириш, уч боб, етти параграф, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий ҳажми 152 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий

этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштиришнинг меъёрий-ҳуқуқий ва методологик асослари, ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштиришнинг педагогик моҳияти ва унинг концептуал, ижтимоий, тарихий асослари, мазмуни ва унинг амалий ҳолати ёритиб берилган.

Глобаллашув жараёнида дидактик тизимни моделлаштириш халқаро иктисодий интеграция жараёнларида таълим ва тарбия тизимини фан, техника ва ишлаб чиқариш соҳалари билан интеграциялашувини таъминлаш, ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш учун ёш авлодга дунё стандартлари талаби даражасида билим бериш олдимизда турган муҳим педагогик вазифалардан биридир. Ривожланган мамлакатларда “таълим” барқарор тараққиётни таъминлайдиган асосий омил сифатида эътироф этилиб, халқаро ташкилотлар ҳамда дунёнинг аксарият мамлакатлари томонидан 2030 йилгача белгиланган янги таълим концепциясида “таълим сифатини баҳолаш жараёни ва воситаларини такомиллаштириш, эришилган натижаларни аниқлаш имконини берувчи механизмларни амалиётга жорий этиш” долзарб вазифа этиб белгиланди.

Бир қатор педагогик адабиётлар таҳлили ва педагогик лугатларда “дидактика” ҳамда “инсонпарварлик” тушунчалари кенг қўлланилади. “Дидактика” тушунчасининг илмий, фалсафий, адабий ёки оддий тилда ифодаланадиган кўплаб таърифларини келтириш мумкин. Тадқиқотимиз аввалида биз диссертациянинг таянч аппарати терминларига изоҳ бериб ўтишни лозим топдик. Асосий тушунчалар сифатида “дидактика”, “дидактик тизим”, “ўқитувчи фаолиятининг дидактик тузилмаси”, “модель”, “моделлаштириш”, “дидактик жараёнларни моделлаштириш”, “инсонпарварлик” терминларини белгилаб олдик.

Педагогика фанининг изоҳли лугатида дидактика-педагогиканинг мустақил тармоги сифатида кўрсатилган. Таълим-тарбия назарияси, яъни мақсадлари, мазмуни, қонуниятлари, тамойилларини ишлаб чиқиш билан шугулланади. Дидактика таълим жараёнининг умумий қонуниятларини ўрганувчи қисмдир. Дидактика грекча сўз бўлиб, “didasko” - ўқитиш, “didaskol” - ўргатувчи деган сўзлардан келиб чиққан. “Дидактика”нинг сўзма-сўз таржимаси таълим назариясини англатади

Дидактшунос олимлар О.Розиқов, С.Огаев, М.Маҳмудов, Б.Адизовлар дидактика таълим назарияси деганда, “таълимни ташкил этиш, бошқариш ва назорат этиш муаммолари дидактика татбиқ этадиган асосий масалалардир, ёки таълим жараёнида ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолияти ташкил этилади, болаларнинг билув фаолияти тафаккури асосида таълим жараёнида амалга оширилади” каби ёндашувга таянади. Мазкур ёндашувлар таълимда самарали

бошқарув фаолиятини ва инсонпарварлик тамойилига кўра ўқув-билув жараёнини амалга ошириш учун назарий асос бўлиб хизмат қилади.

Шундан келиб чиқиб биз, ўз тадқиқотимизда:

-таълим дидактика нуқтаи назаридан икки субъектнинг ўқитиш ва ўқишнинг биргаликдаги кооператив ширкат фаолияти бўлиб, таълим жараёнига педагог томонидан амалга ошириладиган узлуксиз, изчил фаолият сифатида қараймиз;

-таълим жараёнлари доимий ҳаракатдаги динамик ижтимоий тизим сифатида ўқув-билув фаолиятини ташкил этиш объекти ҳисобланади ва у ижтимоий тизимларга хос бўлган барча хусусиятларни ўзида жамлашини таъкидлаймиз;

-таълим муассасаси ва ундаги таълим сифатини ташкил этишга методологик ёндашувларни дидактиканинг умумий қонуниятлари, тамойиллари ва функцияларидан келиб чиққан ҳолда амалга ошириш лозим, деб ҳисоблаймиз.

Ҳақиқатдан ҳам, таълим жараёни турли-туман муносабатлар ранг-баранг дидактик муносабатларга бой ходисадир. Муносабатлар, алоқалар таълим жараёни компонентлари ўқитувчи-ўқувчи ўртасидаги ўзаро таъсир шаклида юзага чиқади, амал қилади. Шундан келиб чиқиб биз дидактик тизим тушунчасига тўхталиб ўтсак.

Дидактик жараёнларни моделлаштириш элементлари: намунавий ўқув режалар, ишчи ўқув режалар, ўқув материаллари (дарсликлар, қўлланмалар, кўргазмалар), дарс жиҳозлари ва воситалари, қўшимча ва ёрдамчи воситалар. Айнан шу нарсалар иштирокида дидактик жараёнларни моделлаштириш амалга оширилади.

Изчиллик қоидаларига амал қилган ҳолда биз “модель” “моделлаштириш” тушунчасига алоҳида эътиборимизни қаратиб, унинг луғавий маъноларини таҳлил қилиб чиқдик. В.А. Штофф таълимотига кўра модель - бу хаёлан тасаввур қилинган ёки моддий жиҳатдан амалга ошириладиган тизим бўлиб, ақлий жиҳатдан тақдим этилган тадқиқот объекти сифатида янги маълумотларни ўрганади. Педагогик-психологик луғатларда модель - (лотинча- *modulus*-ўлчов, меъёр) ихтиёрий нарса (предмет, буюм ва ҳоказо) ва ходиса (жараён)ларнинг махсус белгилар воситасидаги аналог (ўхшатмаси). Шунингдек луғатларда: модель – маҳсулотнинг техник намунаси; модель – рассом чизадиган натурщица; модель – объектга мос келадиган математик дастур ёки алгоритм; модель педагогик тизим бўлиб, унда педагогик объектлар ва жараёнларнинг хусусиятлари қайтадан шакллантирилади, умумлаштирилган реал жараён ҳисобланиб тажрибанинг намоён бўлиши, маълум бир қолипдаги ҳаракатлар тазими сифатида талқин этилган.

Моделлаштириш педагогик тизим бўлиб, унда педагогик объектлар ва жараёнларнинг хусусиятлари қайтадан шакллантирилади. У: – умумлаштирилган реал жараён; – тажрибанинг намоён бўлиши; – маълум бир қолипдаги ҳаракатлар тизимидан иборат.

Таълимнинг замонавий методологиясига асосланиб айтишимиз мумкинки, бошлангич таълим тизимидаги дидактик жараёнларда моделлаштирилаётган ўқув фаолияти юқори самарадорликка эришиши, ўқитувчининг ўз билимини намоён этиши, ўқувчиларига етказа олишидаги педагогик маҳорати, компетентлиги, дидактик омиллар ва психологик талабларни ҳисобга олган ҳолда таълимнинг ҳар хил шакли ва услубларини уйғунлаштириши билан характерланади.

Юқоридаги фикрларга ва адабиётлар таҳлилига таяниб биз тадқиқотларимиз давомида дидактик тизимни моделлаштириш масаласига алоҳида ургу бердик.

Бошлангич таълим тизимида моделлаштириш ишлари ўзининг асослари жиҳатидан абстракт (мавҳум), аниқ ва ривожлантирувчи турлардан иборатдир.

Шундай қилиб, биз педагог, психолог ва философ, дидактик олимлар томонидан амалга оширилган илмий-тадқиқот ишларини ўрганиш ҳамда таҳлил этиш натижасида “дидактик тизимни моделлаштириш”, “инсонпарварлик”, “муносабат” тушунчаларининг мазмун моҳиятини ўрганишга муваффақ бўлдик. Бу эса, бошлангич синф таълим жараёнида “дидактика” – “ўқитиш”, “ўқиш” ва “инсонпарварлик” тушунчасининг педагогик мазмуни типологиясини яратишга асос бўлди.

Мазкур типология асосида (типология - билиш методи бўлиб, унинг асосида объектлар тизимини тақсимлаш ва идеал моделлар ёки типлар ёрдамида уларни кейингилар учун гуруҳларга ажратиш, шунингдек типологик тасвирлаш натижасидир) бошлангич синф таълим жараёнида дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш ишларни ташкил этишга тайёрлаш модели диссертациянинг тажриба-синов ишлари босқичида илмий-назарий гипотеза тарзида амалиётга татбиқ этилди ва синовдан ўтказилди.

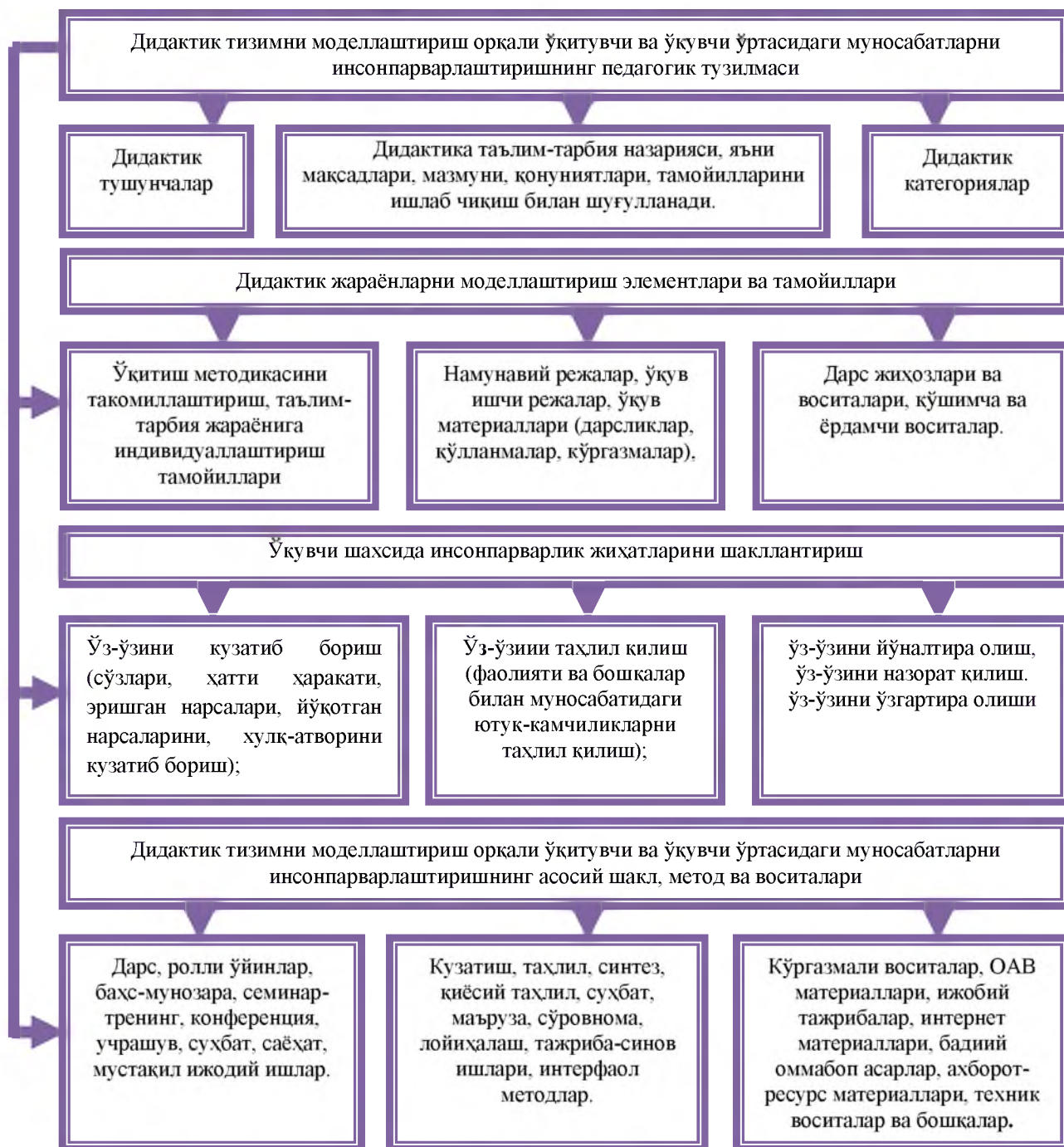
Муаллифлик ёндашуви асосида: дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш тушунчасининг педагогик мазмунини қуйидагича тасниф этдик: дидактика - педагогик таълим → ўқувчи ёшлар → жамият → ўқитувчи → ўқувчи → ўқув билув фаолияти → таълим шакллари → таълим воситалари → ўз ўзини англаш → дидактик тизим → ўқувчилар ўқув-билув фаолиятини ташкил этиш → бошқариш ва назорат қилишда юзага келадиган “ўқитувчи-ўқувчи” ҳамкорлиги муносабатлари → ўқувчиларда инсонпарварлик жиҳатларини шакллантириш → юрт қадрлари → эркин ва фаровон ҳаёт → таълим жараёнида ўқувчилар билан муносабатларни инсонпарварлаштиришни режалаштириб чиқиш → таълим жараёнида ўзаро муносабатларни инсонпарварлаштириш учун зарур бўлган меъёрий ҳужжатларни тайёрлаб чиқиш мактаб, оила, маҳалла билан ҳамкорликда узоққа мўлжалланган умумий аниқ режа → стратегик мақсад узвийлигини таъминлашни, улар давомийлиги ва устуворлигини талаб этади.

С.Т.Тургунов модулли ёндашувнинг асосий хусусияти сифатида “...бутун жараён маълум бир тингловчига мўлжалланган бўлади, яъни бунда бошқарув ва инновацион фаолиятда унинг тайёргарлик даражаси инобатга олинади,

ўқитиш методлари ва мазмунини ўзгартиришда юқори даражада қулайлик яратилади”, деб кўрсатади

Тадқиқотларимиз давомида ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш жараёнини биз уч йўналишда: концептуал, ижтимоий ва тарихий йўналишларга кўра ўрганиб чиқдик.

Биз тадқиқотларга таяниб, дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни кўп векторли ёндашув асосида инсонпарварлаштириш механизмларини такомиллаштириш тузилмасини қуйидагича кўринишда ифода этдик (1-расм).



1-расм. Дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни кўп векторли ёндашув асосида инсонпарварлаштириш механизмларини такомиллаштириш тузилмаси

Тадқиқотларимиз жараёнида ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш жараёнига компетенциявий ёндашув асосида ДТСда белгиланган бошлангич синф ўқувчиларида барча фанлар бўйича тайёргарлик даражасига қўйилган талаблар ҳамда таълим мазмунидан келиб чиққан ҳолда, умумий ўрта таълим муассасаларида дидактик тизимни моделлаштириш мазмуни ва таркибий тузилишини илмий-назарий нуктаи назардан ўрганиб чиқдик ва ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштиришда муҳим роль ўйнайдиган қуйидаги йўналишларни:

-ўқув-билув фаолияти ва таълимий машгулотларни ташкил қилишда, ўз шахсий тараққиёт йўналишида педагог вазифаларини кенгайтириш;

-дидактик тизимни моделлаштириш бўйича миллий ва халқаро тажрибага оид материаллар (масалан, илгор педагогик гоёлар, янги замонавий ахборот технологиялари, педагогик соҳа ҳаётидаги янгиликларга оид материаллар ва б.к.);

-ўқувчиларнинг ўзлаштирилган билим ва кўникмаларини амалий фаолиятида қўллаш билишга тайёрлиги;

-ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликдаги интеллектуал-эмоционал ўзаро ҳаракати тарбиявий иш мазмуни ва усулларининг вариативлиги, интерфаоллик, диалоглик, муаммолилик, амалий йўналтирилганлик тамойиллари асосида ишлаб чиқилганлигини бошлангич синф таълим жараёнига кенгроқ ёритиш кераклигини мақсадга мувофиқ деб топдик.

Шунингдек тадқиқотимиз давомида юқоридаги вазифаларнинг амалиётда ҳал этилишига доир мавжуд аҳволни ўрганиш ва таҳлил қилишга ҳаракат қилдик. Тадқиқот ишлари шундан далолат берадики, бошлангич синф “Одобнома”, “Ўқиш”, “Она тили” фанларни ўқитиш бўйича давлат талабларидан келиб чиққан ҳолда мазмунан мукамал яратилган ишчи ўқув дастурларининг ўқитувчи ва ўқувчи муносабатларини инсонпарварлаштириш тизимини такомиллаштиришдаги аҳамияти ниҳоятда катта эканлиги таҳлил қилдик.

Юқоридаги фикрларга таяниб айтишимиз мумкинки, педагог фаолияти кенг қамровлидир. У ўқитишнинг учта муҳим ижтимоий функцияси – таълим бериш, тарбиялаш ва шахсни ривожлантириш билан боглиқ вазифаларни бажаришга масъул. Айтиш ўринлики, бугунги кунда мактабгача таълим ташкилотларига қаратилаётган эътибор болалар ривожланишига сезиларли даражада таъсир кўрсатаётгани, узлуксиз таълим тизимининг бошлангич бўғинида таълимнинг бола ҳаётида тутган ўрнини, болаларнинг қандай билимга эга бўлиши масаласини ўрганмасдан, бошлангич синф ўқувчиларида шакллантириладиган билим, кўникма-малака, ижодий фаолият тажрибаси, муносабатларни таҳлил қилиш амри-маҳолдир.

Айнан шунинг учун ҳам бошлангич таълим мазмуни ва методикаси ҳар бир боланинг тўла психик ривожланишини, ўрта звенода ўз таълимини қийналмай давом эттиришга имкони берадиган ўқув-билув кўникмаларини шакллантиришни таъминлашга қаратилмоғи лозим. Бугунги кунда бошлангич таълимнинг тўрт йил муддатда давом этиши ўқитувчига нисбатан ҳам талабларнинг ортиб бораётганлигини кўрсатади. Бу масалани онгли ва

саводли англамасдан туриб, педагогик фаолиятга оид янги кадриятларни ўзлаштириб бўлмайди. Бу кадриятлар марказида болага шахсий ривожланишида кўмаклашиш вазифаси ва шу вазифа доирасига умуминсоний кадриятларни жалб этиш муаммоси туради.

Диссертациянинг “**Дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштиришнинг педагогик имкониятлари**” деб номланган иккинчи бобда дидактик тизимни моделлаштириш орқали фасилитатор ва тьюторлик фаолиятини ташкил қилиш ва амалга ошириш технологияси, дидактик ўйинларнинг таълимий ва тарбиявий аҳамияти, дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш шакллари ва усуллари методик ва амалий жиҳатдан ёритиб берилган.

Таълим жараёнида ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштиришга мутлақо янги муносабат амалий-ўзгартирувчи функцияларга қаратилишини тақозо қилади. Замонавий таълим тизимлари янги ўқув дастурлари, ўқитиш технологияларини ишлаб чиқиш, татбиқ қилиш, креатив лойиҳалар ва инновацион жараёнларда фаол иштирок этадиган бошланғич синф ўқитувчиларига муҳтожлик сезмоқда.

Бу масала республикамиз Президенти Ш.Мирзиёевнинг ҳам диққат марказида бўлиб, таълим ва илм-фан, ўқитишнинг янги, замонавий усуллари жорий қилиш учун тезкор ҳал қилиниши лозим бўлган муаммолардан бири сифатида:

- таълим сифатини яхшилаш ва инновацион таълим технологияларини жорий этиш;

- умумий ўрта таълимнинг янги давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурларини такомиллаштириш, шу жумладан STEAM (илм-фан, технология, муҳандислик, санъат ва математика) усулини босқичма-босқич жорий этиш”;

- PIRLS(бошланғич мактаб ўқувчиларининг матнни ўқиш ва тушуниш сифати даражасини баҳолаш) ўқиш ва матнни тушуниш сифати халқаро тадқиқотида Ўзбекистон Республикаси иштирок этишини таъминлаш;

- TALIS таълим бериш ва ўқитиш тизимини халқаро ўрганишда (мактабларда ўқитувчиларнинг меҳнат шароитлари ва таълим муҳитини баҳолаш)

- интерактив таълим хизматларини кўрсатиш учун таълим порталини ташкил этиш: электрон маълумотлар базасини; ўқувчиларнинг давомати ва ўзлаштиришини ҳисобга олиш электрон тизимини (электрон журнал, кундалиги ва табель) яратиш; бошқа электрон хизматлар кўрсатиш зарурлиги таъкидланади.

Дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштиришда педагогик лойиҳалаштириш босқичларини тўғри режалаштириш муҳим аҳамият касб этади. Лойиҳалаштириш босқичлари куйидагилардан иборатдир:



1-босқич: моделлаштириш.

2-босқич: лойихалаштириш.

3-босқич: бунёд этиш босқичи.

Педагогик моделлаштириш (1-босқич) мақсадларни белгилаш, педагогик тизимларни яратиш, педагогик вазиятлар ва жараёнларни ҳосил қилиш ҳамда уларнинг ечим йўлларини аниқлашдан иборатдир.

Педагогик лойихалаштириш (2-босқич) педагогик моделлаштиришни амалийлик даражасигача олиб бориб, уни бевосита амалга оширишдир. Педагогик бунёд этиш (3-босқич) педагогик лойихалаштиришни янада сайқаллаш ва уни таълим-тарбия соҳасига реал қўллаш имконини берувчи универсал даражага олиб келишдир. Педагогиканинг бу босқичларининг ҳар бирида албатта дастлаб мақсадлар аниқ белгиланиши лозимдир.

Ўқитувчи томонидан ўқувчилар билан ўзаро муносабатларни инсонпарварлаштиришда ўз имкониятларини реализация қилиш қандай технология ёки усулларда бўлмасин қуйидаги схемадаги шаклланиш йўлини босиб ўтади: “мен билмайман – мен бажара олмайман – мен бажаришим керак – мен йўл топишим керак – мен албатта бажараман”.

Манбаларга таяниб фасилитатор тушунчасини кенгрок таҳлил қилиб ўтадиган бўлсак, бу тушунча классик психолог Карл Роджерс томонидан фанга киритилган. Инглизча сўз “*facilitate*” – “енгиллатмоқ, ҳамкорлик қилмоқ” деган маъноларни англатади. Демак, ўқитувчининг асосий вазифаси енгиллатиш ва шу билан бир вақтда ўқув-билув фаолиятини стимуллаштириш, яъни синфда зарур интеллектуал ва ҳиссий муҳитни, психологик қўллаб-қувватлаш муҳитини яратиш бўлиб ҳисобланади.

Шу сабабли ҳам аксарият ҳолларда бу соҳада ўқувчилар билан ишлашда аниқ мақсадга йўналтирилган психотерапевтик амалиётлардан кенг қўлланилади. Бунда асосан қуйидагилар бажарилишига эътибор қилинади:

-ўқувчини бор борица қандай бўлса шундай қабул қилиш;

-ўқувчини ҳар томонлама тушунишга ҳаракат қилиш;

-ўқувчидаги ички интилишлар ва унга яраша бўлган имкониятларни аниқлаб олиш;

-ўқувчи имкониятларини маълум бир даражада амалга ошишига кўмаклашиш;

-ўқувчидаги иккиланиш, қўрқиш, ҳайиқиш ва бегонасираш каби ҳислар таъсирини минимал даражага олиб келиш;

-ўқувчига очиқ холисона муносабатда бўлиш;

-ўқувчининг шахс сифатида ўзини тўлақонли хис этишига имкон яратиш.

Кейинги тушунча – “тьютор”, инглиз тилидан таржима қилганда “устоз, тарбиячи, репититор” деган маънони билдиради. Замонавий педагогикада тьютор – бу ўқитувчи-маслаҳатчи, координатор демакдир. Унинг мақсади – ўқувчининг, унга қулай бўлган тартибда, дарс давомида, билим ва малакаларни максимал даражада мустақил ўрганишига асосланган таълим муҳитини яратиш.

Эътибор берган бўлсангиз, тьюторнинг бажарадиган иши фасилитаторники билан ўхшаш. Фақат бир жиҳати билан фарқ қилади: фасилитаторликда ижобий, стимуллаштирувчи ўқув жараёни муҳитини яратишга ургу берилади, тьюторликда эса ташкилий-координацияловчи ҳолатларга эътибор қаратилади. Ўқитувчининг юқорида айтиб ўтилган роллари ўқувчида кўрқув уйготмайди, унинг кадр-қимматини пасайтирмайди, аксинча, унда эркинлик ва масъулиятлилики тарбиялайди, юқори даражада онглилик, жасурлик каби фазилатларни шакллантирадики, бу бизнинг жамиятимизда жуда муҳим саналади.

Демак, дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштиришнинг методик таъминоти узлуксиз таълим тизимида бошлангич тизимни ифода этиб, инновацион жараён сифатида жамиятнинг педагог ходимлар касбий компетентлигига кўядиган талаблари ва уларнинг шахсий эҳтиёжларини таъминлаш, мотивларини чуқурлаштириш, индивидуал хусусиятларини эътиборга олиш, касбий фаолиятларига қулай шароитлар пайдо қилишни назарда тутди. Шунингдек, фасилитаторлик ва тьюторлик фаолиятларини йўлга қўйиш, муайян вазиятларда педагогларнинг шахсий тажрибалари асосида мақбул қарорларни мустақил қабул қилиш, рефлексив қобилиятларини ривожлантириш, ижобий ўзаро таъсир учун мақбул муҳит яратиш, пировард натижада таълим сифати ва самарадорлигига эришишни таъминлайди.

Тадқиқотимиз давомида дидактик тизимни моделлаштириш қуйидаги компонентли блоклардан иборат эканлиги такомиллаштирилди:

I блок “Таълим тузилиши ва мазмунини” ўз ичига олади.

II блок “Таълим шакллари”

III блок “Таълим усуллари, воситалари ва қабул даражаси”

IV блок “Баҳолаш ва ўзлаштириш даражаси”

V блок “Синфдан ташқари ўқиш”

VI блок “Ўқитувчининг мониторинг назорати”

Айтиш ўринлики, таълимни инсонпарварлаштириш парадигмасида нафақат таълим жараёнига, балки ўқувчиларнинг ўзлаштириш натижалари диагностикасига шунингдек ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш жараёнига демократик ёндашув муҳимлигини кўрсатмоқда.

Дидактик таълимий ўйинлар ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида илик психологик муҳит яратишини тажрибаларимиз давомида гувоҳи бўлдик. Шунга кўра биргаликдаги ижодий фаолият - дидактик муносабатларини инсонпарварлаштиришнинг асоси сифатида талқин этдик.

Мазкур модель асосида ўқитувчи ва ўқувчилар муносабатларини инсонпарварлаштиришнинг қуйидаги хусусиятларини ажратиш имконияти мавжуд. Фанлар кесимида ўрганиб чиққанимизда:

– дидактик таълимий топшириқ – бу ўқув-тарбия жараёнида ўқитувчи ўз олдида кўядиган вазифалардир;

–ўқув топшириқлари ўқиш мақсадини амалга оширишга мўлжалланган;

–дидактик таълимий топшириқ мазмуни, мураккаблиги жиҳатдан ўқув топширигидан кенг. Масалан, 2- синф “Одобнома” дарслигида берилган “Одоб кишининг зебу зийнати” бўлимида шундай дидактик вазифа қўйилган бўлсин: “Мулоқот маданияти ва телефонда сўзлашиш одоби” мавзуси бўйича кўникма ва малакаларни такомиллаштириш. Бу дидактик вазифани бажариш учун битта эмас, аксинча ўқув топшириқлари комплексида фойдаланилади ва ўқув топшириқларини ким таълимга татбиқ этса, таълим воситаси, ким уни қабул қилиб, бажарса фаолият предмети вазифасини бажаради.

Биринчидан, дидактик тизимни моделлаштиришда таълимий жараён ва модели дарс босқичлари педагогик лойиҳа ва технологик харита асосида амалга оширилади. Дарсинг тузилиши, шакллари, усуллари ва дидактик воситалар модулга киритилади. Модуль - бу интерфаол таълим усуллари жумласига киради ва асосан қуйидаги босқичлар асосидаги жараёндан иборатдир:

1. Такрорлаш - аввалги билимларни эсга солиш. Бунда олдинги ўрганилган билим, кўникма ва малакалар билан янги мавзуга тегишли маълумотлар орасидаги узлуксизлик ва узвийликни таъминлашга эришишга ҳаракат қилинади.

2. Англаш - янги ахборотларни ўрганиш. Бунда олдинги ўрганилган маълумотлар ахборотларга айлантдирилади ва улар негизида янги ахборотларни ўзлаштирилади.

3. Фикрлаш - янги гоялар ва ахборотларни айтиб бериш ва муҳокама қилишдан иборат.

Ҳақиқатдан ҳам дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи муносабатларини инсонпарварлаштириш жараёнини янгича ёндашувлар асосида ташкил этишимиз учун таълим самарадорлигини ошириш бўйича бажариладиган ишларимиз талайгина. Бошлангич таълим соҳасида айрим симуляторларнинг (махсус дастурлаштирилган таълим шаклининг) ўрни ўзлаштириши лозим бўлган манбани бўлакларга бўлиб ўрганиш имконини берадиган модулли таълим технологиясига тегишли ишланмалар яратиш ва уларни амалий фаолиятга жорий этиш, маълум бир фаннинг фундаментал тушунчаларини – маълум ходиса ёки қонун, ёки бўлим ёки маълум бир йирик мавзу, ёки ўзаро боғлиқ тушунчалар гуруҳини ўз ичига оладиган, ўқув материалнинг мантиқан тугалланган ўқув фанининг бир ёки бир неча фундаментал тушунчаларини ўрганишга қаратилган маълумотлар банкини яратиш зарурияти мавжуд.

Диссертациянинг “Дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштиришнинг оид фаолият самарадорлиги ва унинг мотивацион омиллари” деб номланган учинчи бобида дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштиришга оид фаолиятини ташкил этиш методикаси, тажриба-синов ишлари натижалари ва таҳлили ёритиб берилган.

Тажриба-синов ишларини ташкил этиш объектлари сифатида тўртта вилоятдан умумий ўрта таълим мактаблари ихтиёрийлик тамойили асосида танлаб олинди. Булар: дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи муносабатларини инсонпарварлаштириш бўйича тажриба-синов ишлари уч босқични ўз ичига олди: аниқловчи босқич (2017 йил), шакллантирувчи босқич (2018 йил), умумлаштирувчи босқич (2020 йиллар). Тажриба-синов ишларини ташкил этиш объектлари ихтиёрийлик тамойили асосида танлаб олинди.

Тажриба-синов ишларига жами 638 респондент жалб қилинган бўлиб, шулардан 215 нафари тажриба олиб борувчи ўқитувчини ташкил этди.

Тажриба-синов ишлари аввалида респондент ўқитувчиларга дидактик тизим тўғрисидаги билимлари даражасини аниқлаш мақсадида дастлабки сўровномалар ўтказилди. Сўровнома ўтказишдан мақсад тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган профилактик модел ва технологияни амалиётга татбиқ этишдан аввал мавжуд ҳолатни аниқлаш сифатида белгиланди. Тажриба – синов ишларини амалга оширишда ўқитувчилар педагогик иш стажи инобатга олинди.

Синов ишларини ташкил этишда юқорида белгиланган вазифаларни самарали ҳал қилишнинг механизмини ишлаб чиқишга эътибор қаратилди. Тадқиқот муаммосини назарий ўрганиш ҳамда амалиётни бевосита кузатиш натижасида педагогик фаолиятнинг куйидаги механизмлари тажриба-синов ишларини ташкил этиш юзасидан белгиланган вазифаларни ижобий ҳал қилишда самарали эканлигига ишонч ҳосил қилинди.

Тажриба-синов жараёнида иштирок этган ўқитувчилардан олинган натижалар корреляцион анализ методидан фойдаланилган ҳолда таҳлил қилинди. Юқорида олинган натижаларни 90% лик эҳтимоли билан олинганда  $H_0$  гипотеза сифатида корреляция коэффициенти  $r=0$ ,  $H_1$  гипотеза сифатида эса корреляция  $r \neq 0$  деб олинди ва кузатишдан олинган натижалар Стьюдент статистикаси орқали текширилди:

$$t_{эмп} = r^* \sqrt{n - 2} / \sqrt{1 - (r^*)^2}$$

Бу ерда озодлик даражаси сони  $k = n - 2$  формула билан критик қиймат  $t_{кр}(0, 1; k)$  формула орқали топилди.

Тажриба-синов ишларида олинган натижаларни 2 та кўрсаткичлар бўйича статистик таҳлил ўтказилди:

1. Умумий ўрта таълим бошланғич синф ўқитувчилари билан ўтказилган тажриба - синов ишлари
2. Умумий ўрта таълим бошланғич синф ўқувчилари билан ўтказилган тажриба-синов ишлари.

Жадвал маълумотларига кўра бошланғич синфда дарс берадиган ўқитувчилар билан олиб борилган тадқиқот ишларимизнинг самараси ўртача ҳисобда 1,14 баробарга, яъни 14 фоизга юқори эканлиги математик статистика усуллари орқали исботланди.

1-жадвал

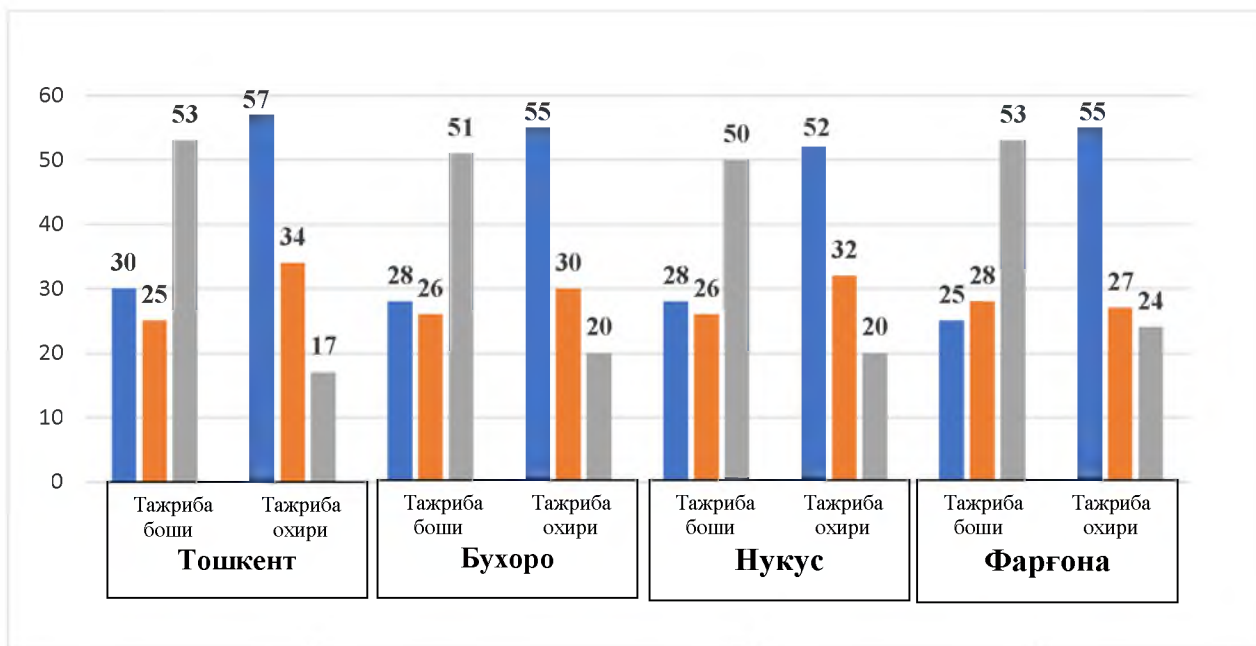
Умумий ўрта таълим ўқитувчилари билан ўтказилган тажриба - синов ишлари натижалари

| № | Вилоятлар |               | Ўқитувчилар | Даражалар |      |      | Математик статистика формуллари асосида олинган натижалар |           |               |            |              |
|---|-----------|---------------|-------------|-----------|------|------|-----------------------------------------------------------|-----------|---------------|------------|--------------|
|   |           |               |             | Юқори     | Ўрта | Қуйи | $X^*$                                                     | $\bar{S}$ | Ишонч оралиги | Т критерия | Самарадорлик |
| 1 | Тошкент   | Тажриба боши  | 55          | 14        | 12   | 29   | 3,73                                                      | 0,84      | [3,50;3,95]   | 4,25       | 1,17         |
|   |           | Тажриба охири | 55          | 28        | 19   | 8    | 4,36                                                      | 0,72      | [4,17;4,55]   |            |              |
| 2 | Бухоро    | Тажриба боши  | 54          | 15        | 10   | 29   | 3,74                                                      | 0,86      | [3,51;3,97]   | 3,39       | 1,14         |
|   |           | Тажриба охири | 54          | 26        | 17   | 11   | 4,28                                                      | 0,78      | [4,07;4,49]   |            |              |
| 3 | Нукус     | Тажриба боши  | 52          | 12        | 14   | 26   | 3,80                                                      | 0,80      | [3,58;4,01]   | 3,38       | 1,14         |
|   |           | Тажриба охири | 52          | 25        | 16   | 11   | 4,31                                                      | 0,79      | [4,10;4,53]   |            |              |
| 4 | Фарғона   | Тажриба боши  | 54          | 13        | 17   | 24   | 3,8                                                       | 0,80      | [3,58;4,01]   | 3,28       | 1,14         |
|   |           | Тажриба охири | 54          | 28        | 15   | 11   | 4,31                                                      | 0,79      | [4,10;4,53]   |            |              |
|   | Жами      | Тажриба боши  | 215         | 57        | 52   | 106  | 3,77                                                      | 0,84      | [3,66;3,88]   | 6,79       | 1,14         |
|   |           | Тажриба охири | 215         | 107       | 66   | 42   | 4,30                                                      | 0,78      | [4,20;4,41]   |            |              |

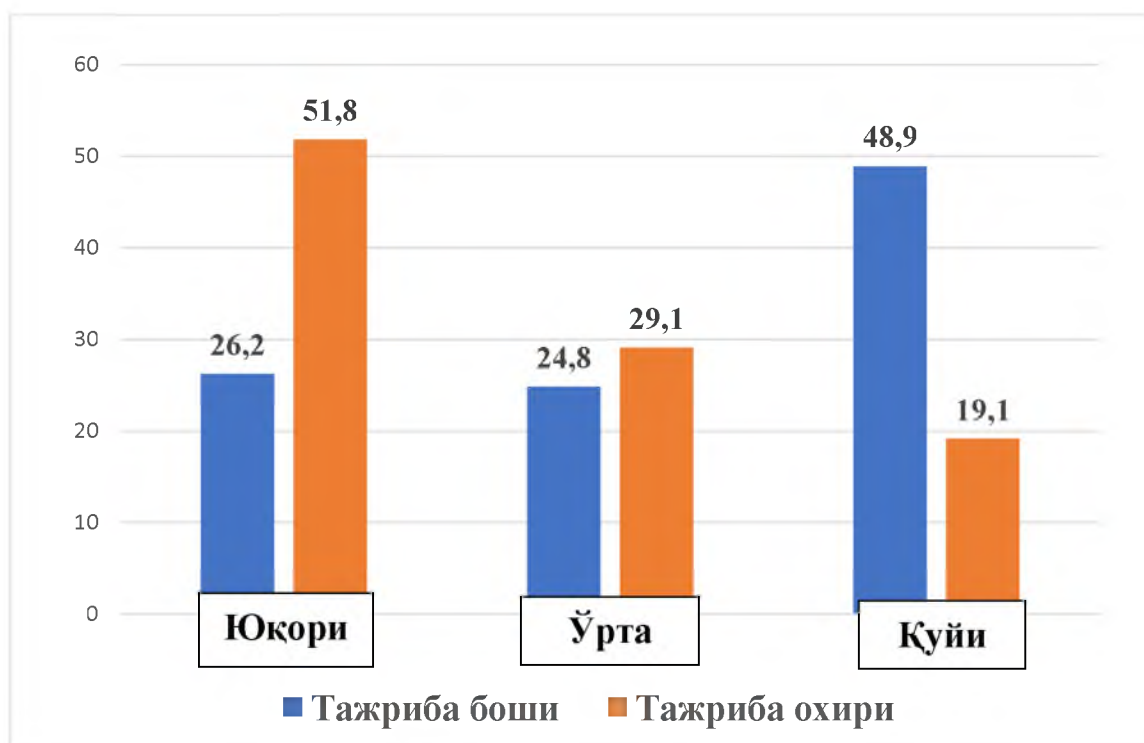
2-жадвал

Умумий ўрта таълим мактаблари бошланғич синф ўқувчилари билан ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари

| № | Вилоятлар |               | Ўқувчилар | Даражалар |      |      | Математик статистика формуллари асосида олинган натижалар |           |               |            |              |
|---|-----------|---------------|-----------|-----------|------|------|-----------------------------------------------------------|-----------|---------------|------------|--------------|
|   |           |               |           | Юқори     | Ўрта | қуйи | $X^*$                                                     | $\bar{S}$ | Ишонч оралиги | Т критерия | Самарадорлик |
| 1 | Тошкент   | Тажриба боши  | 108       | 30        | 25   | 53   | 3,79                                                      | 0,85      | [3,63;3,95]   | 5,37       | 1,15         |
|   |           | Тажриба охири | 108       | 57        | 34   | 17   | 4,37                                                      | 0,74      | [4,23;4,51]   |            |              |
| 2 | Бухоро    | Тажриба боши  | 105       | 28        | 26   | 51   | 3,78                                                      | 0,84      | [3,62;3,94]   | 4,95       | 1,15         |
|   |           | Тажриба охири | 105       | 55        | 30   | 20   | 4,33                                                      | 0,78      | [4,18;4,48]   |            |              |
| 3 | Нукус     | Тажриба боши  | 104       | 28        | 26   | 50   | 3,79                                                      | 0,84      | [3,63;3,95]   | 4,63       | 1,14         |
|   |           | Тажриба охири | 104       | 52        | 32   | 20   | 4,31                                                      | 0,77      | [4,16;4,46]   |            |              |
| 4 | Фарғона   | Тажриба боши  | 106       | 25        | 28   | 53   | 3,74                                                      | 0,82      | [3,58;3,89]   | 4,97       | 1,15         |
|   |           | Тажриба охири | 106       | 55        | 27   | 24   | 4,29                                                      | 0,81      | [4,14;4,45]   |            |              |
|   | Жами      | Тажриба боши  | 423       | 112       | 105  | 206  | 3,78                                                      | 0,84      | [3,70;3,86]   | 9,87       | 1,15         |
|   |           | Тажриба охири | 423       | 219       | 123  | 81   | 4,33                                                      | 0,78      | [4,25;4,40]   |            |              |



**2-расм. Умумий ўрта таълим бошланғич синф ўқувчилари билан ўтказилган тажриба синов ишлари натижалари диаграммаси**



**3-расм. Бошланғич синф ўқувчилари билан ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари (фоиз ҳисобида)**

Ушбу жадвалларда келтирилган статистик ҳисоб натижалари ва уларни таққослаган ҳода қуйидаги хулосага келиш мумкин. Шундай қилиб, тажриба-синов ишлари бўйича республикамизнинг бир қанча вилоятларида (2017-2020 йиллар) ўтказилган тадқиқот натижалари юқоридаги келтирилган даражалаштириш мезони бўйича ўртача ҳисобда гуруҳларга ажратилиб, умумий ўрта таълим мактаблари бошланғич синф ўқувчилари сони умумлаштирилиб тажрибагача ва тажрибадан кейинги ўзлаштириш

кўрсаткичлари аниқланганда тажриба-синов ишларидан кейинги натижаларнинг самарали эканлиги яъни, дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш даражаси юқорида келтирилган математик-статистик формулада текширилди. Олинган маълумотлардан Стьюдент критерияси асосида математик-статистик таҳлил қилинди ва 15 фоизгача самарали эканлиги исботланди.

## ХУЛОСА

“Дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш” мавзусидаги тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

Замонавий таълимда дидактик тизимни моделлаштириш ўқув билув фаолиятининг юқори сифат ва самарадорлигига эришишга хизмат қилади. Бунинг учун таълимий жараёнда қуйидаги педагогик қонуниятларга амал қилиш талаб этилади: таълим жараёнига инновацион технологияларни қўллаш ва дидактик таълимий ўйинлардан фойдаланиш, ахборот алмашинуви глобал тус олган ижтимоий жараёнда таълим-тарбия тизимини ислоҳ қилиш, ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш механизмларини такомиллаштиришнинг педагогик имкониятлари мотивацион, замонавий универсал таълим, интеграцион, халқаро ҳамкорлик тамойиллари асосида амалга оширишни тақозо этади;

дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштиришга оид хорижий тажрибалар ҳамда бошланғич синфларда таълим тизимини модернизациялашнинг амалиётдаги ҳолатини таҳлил қилиш, ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш билан алоқадор атамалар (ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликдаги интеллектуал-эмоционал ўзаро ҳаракати тарбиявий иш мазмуни ва усулларининг вариативлиги, интерфаоллик, диалоглик, муаммолилик, амалий йўналтирилганлик тамойиллари асосида ишлаб чиқилганлиги)нинг хусусиятларини тавсифлаш бошланғич синф ўқитувчиларининг мотивацион қўллаб-қувватлаш, шунингдек таълим ресурсларни мақсадли йўналтириш имконини берди;

дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш механизмларини ишлаб чиқиш таълимни ташкил этиш амалиётида учрайдиган дидактик қийинчиликларни бартараф этиш йўли билан Давлат таълим стандартларини оғишмай амалга ошириш имкониятлари ортади, ўқувчининг компетенциявий малакаси ошади. Давлат таълим стандартлари мазмуни жамият тараққиёти даражасида таълимнинг амал қилишини таъминлаш, ташкил этиш, бошқариш ва назорат қилишни маълум изчилликка солиш учун мўлжал саналади;

дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштиришга оид хорижий илғор тажрибалар (ERASMUS MUNDUS, ALFA, EDULINK саноати ривожланган

мамлакатлар билан ҳамкорлик дастури) ўрганилган ҳамда бир бутунлик, яхлитлик, интеграллик, ўз – ўзини ривожлантириш тамойиллари интеграциясини таъминлаш асосида такомиллаштирилгани таълим самарадорлигини оширишга хизмат қилади;

дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш мазмуни, ижтимоий педагогик (лидерлик, коммуникабеллик), интеллектуал (ижтимоий, вербал, новербал) жараёни ёндашув мезонлари (презентативлик, эксклюзивлик, прогрессивлик, мотивация, оптималлик, эффективлик, технологик) асосида бошлангич синф ўқитувчиларининг субъектив позициясини амалга ошириш учун зарур шарт-шароитлар яратиш, уни таълим муассасасининг таълимий ва жамоатчилик фаолиятига фаол жалб этиш; касб сирларини амалий ўзлаштириш, ўзининг имкониятлари ва қобилиятларини баҳолаш билан боғлиқ мустақил фаолиятга ташаббус уйғотиш ва қўллаб-қувватлаш; педагоглар жамоасини ҳамкорликдаги ижтимоий аҳамиятга эга, инновацион ўқув лойиҳалари, дастурлар, таълим-тарбия технологияларини ишлаб чиқишдаги иштирокини таъминлаш; таълимий муҳитда ўзаро ҳамкорлик алоқари, шерикчиликни кенгайтириш тушунилади;

тадқиқот натижалари асосида дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштиришга йўналтирилган модулли ишланмалар замонавий хорижий тажрибалар, (ERASMUS + дастури) янги педагогик ва ахборот технологиялари эса, таълим жараёнини самарали ташкил этишнинг шакл, метод ва воситаларини билиш, ўзлаштириш, амалда қўллаш, дидактик фаолият натижаларини квалитетик таҳлил эта олиш, таълим жараёнини ташкил этишга доир илгор педагогик ва халқаро тажрибаларни ўрганиш, таълим жараёнини лойиҳалаштириш, уни муваффақиятли амалга ошириш кўникмалари билан тавсифланади;

тажриба-синов ишларининг натижасида олинган кўрсаткичлар қиймати дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштириш кўпроқ ўрта ва юқори даражада эканлиги, ташкилий-педагогик шарт-шароитлари рефлексив омилларнинг (илмий-педагогик, дидактик, технологик, диагностик ва методик) алоқадорлик асосида ривожлантириш ва таълим жараёнини тизимли лойиҳалаштириш мақсадга мувофиқлигидан далолат берди.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ХОЖИЕВА ЗУЛФИЯ УКТАМОВНА**

**ГУМАНИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И  
УЧАЩИМСЯ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ  
СИСТЕМЫ (на примере начальных классов)**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Самарканд – 2021**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по географическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В.2018.3 PhD/Ped.581.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengash>) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

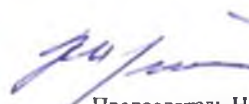
|                               |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Научный руководитель:</b>  | <b>Адизов Бахтиёр Рахмонович</b><br>доктор педагогических наук, профессор                                                                           |
| <b>Официальные оппоненты:</b> | <b>Шодиев Ризамат Давронович</b><br>доктор педагогических наук, профессор<br><b>Киямов Нишон Садилович</b><br>доктор педагогических наук, профессор |
| <b>Ведущая организация</b>    | <b>Джизакский государственный педагогический институт</b>                                                                                           |


Защита диссертации состоится « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 при Самаркандского государственного университета (адрес: 140104, г. Самарканд, пр. Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: [Kengash-pf@samdu.uz](mailto:Kengash-pf@samdu.uz)).

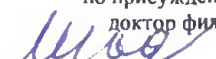
С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирован за № \_\_\_\_\_). (Адрес: 140104, г. Самарканд, проспект Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51).

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года.  
(Реестра протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.).



  
**Х.П. Ибраимов**  
Председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор педагогических наук, профессор

  
**Ш.Р. Ураков**  
Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор философии (PhD) по п.н.

  
**Ш.Ш. Шодиев**  
Председатель Научного семинара при Научном  
Совете по присуждению ученых степеней,  
доктор педагогических наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировых масштабах уделяется особое внимание дальнейшему развитию системы начального образования, применению инновационных образовательных технологий в повышении качества образования, внедрению инвариантных форм и механизмов реализации деятельности субъектов, основанных на взаимном сотрудничестве. В направлениях деятельности международных организаций и проектов привляется приоритет проблем гуманизации отношений между учителем и учащимся. С этой точки зрения, становится одним из приоритетных направлений дальнейшее совершенствование механизмы гуманизации отношений учитель-ученик через моделирование дидактической системы в процессе начального образования.

В мировой науке проводятся научные исследования по моделированию процесса образования, теоретико-методологическим основам гуманизации отношений учителей и учащихся, выявлению особенных отношений между участниками образовательного процесса на основе синергетического подхода. Особенно большое научное значение приобретают исследования в области диверсификации услуг начального образования на основе перспективных направлений интеграции и моделирования обучения, развития механизмов, обеспечивающих непрерывность, стимулированию много компонентных подходов. Вместе с тем, существует необходимость в исследованиях, направленных на гуманизацию отношений между учителем и учащимся на основе моделирования дидактической системы и индивидуальной деятельности в начальном образовании.

В нашей стране уделяется особое внимание совершенствованию системы образования и воспитания на основе национальных и общечеловеческих ценностей, гуманистических принципов, воспитанию молодежи в духе патриотизма через усиления духовно-нравственного содержания в процессе образования, повышению качества образования. В Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан определены приоритетные задачи, как эффективная организация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, развитие научных исследований прикладного характера, направленных на изучение и научное обоснование альтернативных подходов, формирование здоровой, сильной и действенной мотивации к учебе у учащихся с младшего возраста<sup>2</sup>. В этой связи, особую значимость приобретает анализ состояния на практики модернизации системы образования в начальных классах, выявление и научное обоснование содержания, методов, путей и средств совершенствования механизмов гуманизации отношений между учителем и учащимся начальных классов через моделирование дидактической системы.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в указах Президента Республики

---

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года». От 5 сентября 2019 года. 06/19/5712/3034.

Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №УП-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» от 25 января 2018 года, №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 5 сентября 2019 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-3931 « О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования» от 5 сентября 2018 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** В процессе исследования работы, касающиеся проблемы диссертации, изучены разбив на четыре группы:

вопросы использования различных интегрированных форм организации образования, совершенствования технологии педагогического сотрудничества, целевого развития общеучебных навыков учащихся исследованы такими учеными, как Б.Р.Адизов, М.Х.Махмудов, О.Р.Розиқов, З.Умуров, А.Хамроев, Г.Нажмиддинова, Ф.Косимов, Н.Шодиев, С.Каххоров;

вопросы гуманизации отношений между учителем и учащимся – Н.Азизходжаева, Р.Жураев, О.Мусурмонова, Х.Ибрагимов, К.Рискулова, У.Толипов, Ш.Курбонов, М.Курунов, Н.Шодиев, А.Холиков, Ж.Хасанбоев, О.Хасанбоева, Ш.Шарипов, М.Уразова, Б.Ходжаев, М.Мирсолиева и др.

дидактические возможности инновационного подхода к образовательному процессу – Ж.Йулдошев, Р.Джураев, Ш.Курбонов, У.Иноятгов, Р.Ахлидинов, Р.Каримов, С.Тургунов, Х.Ибраимов, А.Ибрагимов, А.Мусурманова, М.Курунов и др.;

проблемы совершенствования психологических основ социального интеллекта учителя – З.Абидова, М.Давлетшин, Г.Шоумаров, Э.Гозиев, В.Каримова, З.Нишонова, Ф.Расулова, М.Саипова, И.Рахимова, Д.Собирова, Г.Якубова, Н.Сагиндикова, Б.Жураев и др.

В научных работах ученых из стран Содружестве Независимых Государств, как В.И. Андреев, Н.В. Кузьмина, М.М.Поташник, В.А.Сластенин, М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, Н.В.Внукова, А.С.Глинский, А.О.Кочнев, Е.Шукшина исследованы вопросы внедрения учителями новаций в образовательный процесс, исходя из особенностей учебно-познавательной деятельности.

Зарубежными учеными, как E.P.Torrance, Y.Doll, J.Dewey, R.Mirabile, M.Stephenson и др. освещены специфические особенности, теоретико-методологические основы моделирования образовательного процесса, отношений между учителем и учащимся на синергетической основе.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогического сотрудничества» (2018-2020 гг.) плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета».

**Цель исследования** заключается в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию принципов, форм, методов и средств гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы в начальных классах.

**Задачи исследования:**

анализировать международный опыт гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы и состояние на практике модернизации образовательной системы в начальных классах;

обосновать в качестве педагогической необходимости разработку механизмов гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы;

охарактеризовать особенности терминов, связанных с гуманизацией отношений между учителем и учащимся (интеллектуально-эмоциональное взаимодействие учителя и учащихся начальных классов, вариативность содержания и методов воспитательной работы, разработка их на основе принципов интерактивности, диалогичности, проблемности, практико-ориентированности);

выявить содержание, методы, пути и способы, средства гуманизации отношений между учителем и учащимся начальных классов через моделирование дидактической системы.

**Объект исследования.** в качестве объекта исследования выбран процесс гуманизации отношений между учителем и учащимся начальных классов через моделирование дидактической системы, в экспериментальной работе приняло участие 215 учителей и 423 учащихся начальных классов средних общеобразовательных школ городов Ташкента, Нукуса, Бухарской, Ферганской областей.

**Предмет исследования** составили содержание, формы, методы совершенствования и внедрения в образовательный процесс педагогических условий гуманизации отношений между учителем и учащимся начальных классов через моделирование дидактической системы.

**Методы исследования.** В процессе исследования применены методы сопоставительно-критического изучения научно-методической литературы, анализа, обобщения (синтеза), наблюдения, социометрические методы (беседа, анкетирование, тестирование), педагогический эксперимент, математического статистического анализа.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствована на основе описания (познавательного, операционального, рефлексивного) направлений формирования гуманистических ценностей и внедрения принципов (целостности, целенаправленности, диагностичности) моделирования дидактической системы структура развития педагогической компетентности, ориентированной на гуманизацию отношений;

раскрыты на основе выявления традиций концептуального, исторического, социального, светского и религиозного развития гуманизации отношений между учителем и учащимся педагогические особенности данного процесса;

определены на основе внедрения критериев социальной оценки (эмоциональность, прогрессивность, мотивация, оптимальность, эффективность, технологичность) этапы (лидерства-коммуникабельности, вербально-невербальный, презентативности - эксклюзивности - мотивационный) многовекторного подхода к гуманизации отношений в начальных классах;

усовершенствованы на основе внедрения проектировочных функций (моделирование, проектирование, создание) дидактических игр (“Космическая скорость”, “Зачеркни лишнее”) организационно-педагогические условия фасилитаторской и тьюторской деятельности.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработана через обоснование концептуального, целевого, содержательного блоков и педагогических компонентов организации образовательного процесса модель гуманизации отношений между учителем и учащимся начальных классов через моделирование дидактической системы;

использован УМК (модульные разработки), ориентированные на гуманизацию отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы на основе педагогических и информационных технологий в начальном образовании;

разработаны посредством организации лекций, семинаров-тренингов на тему “Гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы”, участия на конференциях педагогические рекомендации;

предложена авторская педагогическая интерпретация сути и сущности понятий “дидактическая система”, “модель”, “моделирование”, “дидактическое моделирование”, “моделирование дидактической системы”, “гуманизм”;

раскрыт механизм подхода к образовательному процессу через моделирование дидактической системы, уточнены критерии и показатели гуманизации отношений между учителем и учащимся начальных классов через моделирование дидактической системы.

**Достоверность результатов исследования** определяется научно-педагогическим подходом к проблеме, применением комплекса адекватных целям, объекту, предмету и задачам исследования методов исследования, достаточностью числа средних общеобразовательных школ, привлеченных к

экспериментальной работе, основанностью результатов исследования на статистических данных, подтверждением математико-статистическим анализом эффективности исследования.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется предложенными технологическими компонентами гуманизации отношений между учителем и учащимся начальных классов через моделирование дидактической системы, проектирования образовательного процесса на начальных классах, способствующими совершенствованию возможностей моделирования на основе передового зарубежного опыта и компетентного подхода государственного образовательного стандарта, учебных планов и программ дисциплин начальных классов средних общеобразовательных школ, подведомственных региональным управлениям народного образования.

Практическая значимость результатов исследования объясняется разработкой и применением в образовательной практике “Программы диагностики механизмов гуманизации отношений между учителем и учащимся начальных классов через моделирование дидактической системы” для учителей начальных классов, а также возможностью использования материалов диссертации в разработке учебно-методических пособий, направленных на совершенствование качества мониторинга качества обучения в начальных классах.

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных результатов по гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы:

предложения в области педагогической сущности и содержания процессов гуманизации отношений между учителем и учащимся, его концептуальных, исторических, социальных, светских и религиозных традиций, этапов развития педагогической компетентности, ориентированной на гуманизацию отношений, направлений формирования гуманистических (познавательных, операционных, рефлексивных) ценностей у учащегося использованы при обеспечении реализации задач в рамках проекта «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогического сотрудничества» (Справка №89-03-2648 Министерства высшего и среднего специального образования от 27 июля 2020 года). В результате, они послужили определению необходимых педагогических условий и факторов обеспечения эффективности педагогического процесса в начальных классах, дидактическому моделированию образовательного процесса в зависимости от содержания, сущности и направления педагогических технологий;

предложения в области этапов многовекторного подхода к гуманизации отношений в начальных классах, критериев социальной оценки (лидерство-коммуникабельность, вербальность-невербальность, презентативность - эксклюзивность - прогрессивность - мотивационность) использованы в разработке учебных пособий “Ўқиш” (Чтение), “Математика”, “Одобнома” (Воспитание) и “Теварак атрофимиздаги олам” (Окружающий нас мир).

Справка №89-03-2648 Министерства высшего и среднего специального образования от 27 июля 2020 года). В результате, достигнуто повышение эффективности развития ориентированности на гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы;

предложения по организационно-педагогическим этапам фасилитаторской и тьюторской деятельности, проектировочных функций (моделирование, проектирование, создание) дидактических игр (как “Космическая скорость”, “Зачеркни лишнее”) использованы в решении задач, определенных в рамках прикладного проекта ИТД-1-21 “Механизмы проектирования ситуаций, служащих расширению учебно-познавательных возможностей учащихся” (Справка №89-03-2648 Министерства высшего и среднего специального образования от 27 июля 2020 года). В результате, это послужило дидактическому моделированию образовательного процесса с учетом сущности, содержания, направления педагогических технологий в определении педагогических факторов и условий необходимых для обеспечения эффективности педагогической деятельности учителей в начальных классов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждение на 4 международных и 7 республиканских научно-теоретических и научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 23 научных работы, в том числе, 9 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 7 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, семи параграфов, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 152 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, также приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности, теоретической и практической значимости, внедрении в практику, опубликованности результатов исследования, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Научно-теоретические основы гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы”**, освещены нормативно-правовые и методологические основы гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы, педагогическая сущность гуманизации отношений между учителем и учащимся, её



концептуальные, социальные, исторические основы, содержание и состояние на практике.

В условиях глобализации одной из важных педагогических задач, стоящих перед нами, в процессе международной экономической интеграции является обеспечение интегрирования системы образования и воспитания с научной, технической и производственной сферами, передача молодому поколению знаний на уровне требований мировых стандартов для гуманизации отношений между учителем и учащимся в развитых странах образование признано основным фактором обеспечения устойчивого развития, в новой концепции образования до 2030 года, определенной международными организациями и большинством стран мира в качестве актуальной определена задача совершенствования процесса и средств оценки качества образования, внедрение в практику механизмов, позволяющих определять достигнутые результаты.

В ряде педагогической литературы и словарей широко используются понятия “дидактика” и “гуманизм”. Можно привести множество определений понятия “дидактика”, выраженных в научном, философском, литературном или разговорном языке. В начале диссертационной работы мы сочли нужным интерпретировать термина научного аппарата. В качестве основные понятий-терминов были определены “дидактика”, “дидактическая система”, “дидактическая система деятельности учителя”, “модель”, “моделирование”, “моделирование дидактических процессов”, “гуманизм”.

В толковом словаре педагогических терминов дидактика указана как самостоятельная ветвь педагогики, которая занимается разработкой теории, т.е. целями, содержанием, закономерностями, принципами обучения-воспитания. Дидактика – это часть изучающая общие закономерности образовательного процесса. Слово “дидактика” – греческого происхождения, “didasko” - обучение, “didaskol” - обучающий. Дословным переводом “дидактики” является “теория образования”.

Ученые-дидакты О.Розиков, С.Огаев, М.Махмудов, Б.Адизов говоря о дидактике – теории образования подчеркивают, организация, управление и контроль за образованием – это основные вопросы исследуемые дидактикой, и основываются на подходе: в образовательном процессе организуется учебно-познавательная деятельность учащихся, познавательная деятельность детей реализуется в процессе образования на основе их мышления. Данный подход служит теоретической основой осуществления эффективной управленческой деятельности в образовании и учебно-познавательного процесса по принципам гуманизма.

Исходя из этого, в исследовании:

- рассматриваем образование, с точки зрения дидактики, как совместную кооперированную деятельность двух субъектов по учению и обучению, образовательный процесс – как непрерывную, последовательную деятельность, осуществляемую педагогом;

- подчеркиваем, что образовательные процессы как постоянно действующая динамичная система являются объектом организации учебно-

познавательного процесса и воплощают в себе все особенности, присущие социальным системам;

- считаем, методологические подходы к организации образовательного учреждения и качеству образования нужно реализовывать исходя из общих закономерностей, принципов и функций дидактики.

Действительно, образовательный процесс богат различными отношениями и дидактическими явлениями. Отношения, связи проявляются, действуют в форме взаимодействия между учителем и учащимся. Принимая во внимание это, остановимся на понятии “дидактическая система”.

Элементы моделирования дидактической системы: типовые учебные планы, рабочие учебные планы, учебный материал (учебники, пособия, наглядные средства), оборудование и средства урока, дополнительные и вспомогательные средства. Именно с их участием осуществляется моделирование дидактического процесса.

Соблюдая правила последовательности, обратим особое внимание на понятия “модель” “моделирование”, подвергнув анализу их лексическое значение. Согласно В.А. Штоффа, модель – это представляемая, воображаемая или материально реализуемая система, и как умственно представленный объект исследования изучает новые данные. В психологических и педагогических словарях модель (лат. *modulus* - мера, норма) – аналог любого явления (предмета, вещи и т.п.) и события (процесса), отражаемый посредством специальных знаков. Также, в словарях модель интерпретируется как: технический образец продукции (изделия); натурщица с которой рисует художник; математическая программа или модель алгоритм, соответствующий объекту; педагогическая система, в которой воссоздаются особенности педагогических объектов и процессов, это обобщенный реальный процесс, трактуемый как проявление опыта, система действий определенного шаблона.

Моделирование – педагогическая система, в которой воссоздаются особенности педагогических объектов и процессов. Она состоит из: обобщенного реального процесса; проявления опыта; действий определенного шаблона.

Основываясь на современной методологии образования, можно утверждать, учебная деятельность, моделируемая в дидактических процессах системы начального образования характеризуются высокой эффективностью, проявлением учителем своих знаний, педагогическим мастерством доведения их до учащихся, компетентностью, гармоничном сочетании различных форм и методов обучения с учетом дидактических факторов и психологических требований.

Опираясь на выше изложенном и анализе литературы, в ходе исследования акцентировалось внимание на моделирование дидактической системы.

Работа по моделированию в системе начального образования с точки зрения своих основ состоит из абстрактного, точного и развивающего видов.

Таким образом, в результате изучения и анализе научно-исследовательских работ, проведенных учеными педагогами, психологами и философами, дидактами удалось прояснить сущность и содержание понятий “моделирование дидактической системы”, “гуманизм”, “отношения”. Это, послужило основой для создания типологии педагогического содержания понятия “дидактика”- “обучение”, “учение” и “гуманизм” в процессе начального образования.

На основе данной типологии (типология – познавательный метод, на основе которого лежит распределение системы объектов, группировка их для последующих с помощью идеальных моделей или типов, а также результат типологического описания) модель подготовки к организации работ по гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы в процессе начального образования была внедрена в практику и апробирована в качестве научно-теоретической гипотезы на экспериментальном этапе диссертационного исследования.

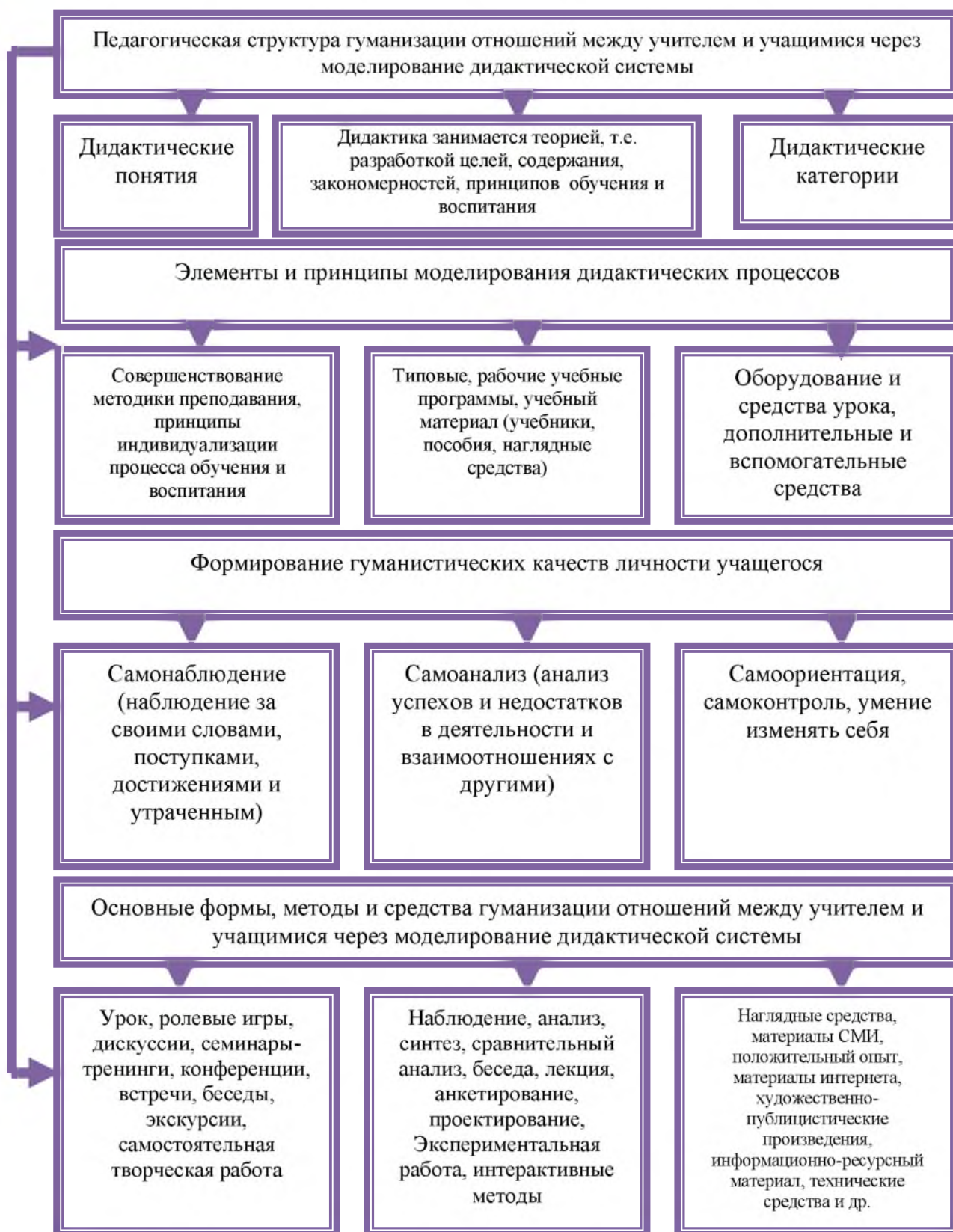
На основе авторского подхода было описано педагогическое содержание понятия “гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы”: дидактика – педагогическое образование → учащаяся молодежь → общество → учитель → учащийся → учебно-познавательная деятельность → образовательные формы → средства обучения → самосознание → дидактическая система → организация учебно-познавательной деятельности учащихся → сотрудничество отношения “учитель-учащийся”, возникающие в управлении и контроле → формирование гуманистических качеств учащихся → ценность Родины → свободная и благополучная жизнь → планирование гуманизации отношений с учащимися в образовательном процессе → разработка нормативных документов, необходимых для гуманизации взаимоотношений в процессе образования, четкий план сотрудничества школы, семьи и махалли, рассчитанный на длительное время → обеспечение преемственности стратегической цели, продолжительности и приоритетности их.

С.Т.Тургунов, говоря об основной особенности модульного подхода, пишет, что ... весь процесс рассчитан на одного слушателя, т.е. при этом учитывается его уровень готовности к управленческой и инновационной деятельности, создается высокой степени удобство изменения методов и содержания обучения.

В ходе исследования процесс гуманизации отношений между учителем и учащимся был рассмотрен нами в трех: концептуальном, социальном и историческом направлениях.

Основываясь на исследованиях, была представлена структура совершенствования гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы на основе многовекторного подхода (рис. 1).

Основываясь на выше изложенном, можно сказать, деятельность педагога многогранна. Он ответственен за реализацию трех важнейших функций образования, связанных с обучением, воспитанием и развитием личности.



**Рис. 1. Структура совершенствования механизмов гуманизации отношений между учителем и учащимися на основе многовекторного подхода**

Уместно отметить, что на сегодняшний день внимание, уделяемое образовательным учреждениям, оказывает заметное влияние на развитие детей, кроме того, не изучив места образования в начальном звене системы непрерывного образования в жизни ребенка, вопроса – какими знаниями

владеют дети очень сложно подвергнуть анализу знания, навыки, умения, опыт творческой деятельности, отношения, формируемые у детей.

Именно поэтому содержание и методика начального образования должна быть направлена на обеспечение полноценного психического развития каждого ребенка, формирования учебно-познавательных навыков, позволяющих без затруднений продолжить свое образование в среднем звене. Продолжительность в четыре года начального образования на сегодняшний день свидетельствует о росте требований к учителю. Не осознав это, невозможно усвоение новых ценностей педагогической деятельности. В центре которых стоит задача помочь ребенку в личностном развитии и проблема привлечения к кругу данных задач общечеловеческих ценностей.

Вторая глава диссертации озаглавлена **“Педагогические возможности гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы”**. В ней в методическом и практическом аспектах освещены технология организации и реализации фасилитаторской и тьюторской деятельности через моделирование дидактической системы, образовательное и воспитательное значение дидактических игр, формы и методы гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы.

Совершенно новый подход к гуманизации отношений между учителем и учащимся в образовательном процессе предполагает обращение внимания на практические-изменяющие функции. Существует потребность в разработке и внедрении современных образовательных систем, образовательных технологий, учителях начальных классов, готовых к активному участию в креативных программах и инновационных процессах.

Данные вопросы находятся в центре внимания Президента нашей республики Ш.Мирзиёева, указавшего в качестве проблем, которые следует решить оперативно для внедрения новых современных методов образования, науки и обучения:

- повышение качества образования и внедрение инновационных образовательных технологий;
- совершенствовать государственные образовательные стандарты и учебные программы общего среднего образования, в частности поэтапное внедрение метода STEAM (наука, технология, инженерство, искусство и математика);
- обеспечение участия Республики Узбекистан в международной программе оценки PIRLS (оценки уровня качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы);
- изучение международной системы образования и преподавания TALIS (оценка условий труда учителей и образовательной среды в школах);
- организация образовательного портала для оказания интерактивных образовательных услуг: создание электронной базы данных, электронной системы учета посещения и успеваемости учащихся (электронный журнал, дневник и табель); оказание других электронных услуг.

В гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы особое значение имеет правильное планирование этапов педагогического проектирования. Этапы проектирования состоят в следующем:

1-ый этап – моделирование.

2-ой этап – проектирование.

3-ий этап – создание.

Педагогическое моделирование (1-ый этап) состоит в определении целей, создании педагогических систем, образования педагогических ситуаций и процессов, также выявлении путей их решения.

Педагогическое проектирование (2-ой этап) есть доведение педагогического моделирования до практического уровня, непосредственная реализация.

Педагогическое созидание (3-ий этап) дальнейшее шлифование педагогического проектирования и доведение его до универсального уровня, позволяющего реальное применение в образовательно-воспитательной сфере. Конечно же, на каждом из этих этапов педагогического проектирования необходимо в начале четко определить цели.

Какими методами и технологиями ни пользовался учитель для реализации своих возможностей в гуманизации взаимоотношений с учащимися, он проходит путь формирования по следующей схеме: я не знаю – я не могу выполнить – я должен выполнить – я должен найти выход – я обязательно выполню”.

Основываясь на источниках, шире проанализируем подробнее понятие “фасилитатор”, которое впервые в научный оборот ввел классик психологии Карл Роджерс. Английское слово “*facilitate*” означает “облегчить, сотрудничать”. Значит, основная задача учителей облегчить и в то же время стимулировать учебно-познавательную деятельность, т.е. создание в классе необходимой интеллектуальной и эмоциональной среды, среду психологической поддержки.

И поэтому во многих случаях в работе с учащимися в данной сфере широко используют психотерапевтическую практику, ориентированную на конкретные цели. При этом, в основном, внимание акцентируется на:

- принятие учащегося таким как есть;
- стремление всесторонне понимать учащегося;
- выявление внутренних стремлений и возможностей учащегося;
- способствование реализации на определенном уровне возможностей учащегося;
- сведение к минимуму такие чувства учащегося, как сомнение, страх, отчуждение;
- открытость, объективное отношение к учащемуся;
- создание возможности для полноценного чувствования учащимся себя личностью.

Следующее понятие “тьютор” в переводе с английского означает “учитель, наставник, воспитатель, репетитор”. В современной педагогике

тьютор – это учитель-консультант, координатор. Его цель – создание образовательной среды, основанной на самостоятельном максимальном усвоении учащимся в удобном для него порядке в течении урока знания и умения.

Если обратить внимание, можно видеть схожесть работы тьютора с работой фасилитатора. И отличается только одной стороной: в фасилитаторстве уделяется внимание созданию положительной, стимулирующей среды учебного процесса, а в тьюторстве – на организационно-координирующие положения. Названные выше роли учителя не вызывают страх учащегося, не умоляют его достоинств, а наоборот, формируют в нем свободу и ответственность, высокого уровня сознательность и решительность, что очень важно для нашего общества.

Значит, методическое обеспечение гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы, отражая начальную систему в системе непрерывного образования, в качестве инновационного процесса предполагает принятие во внимание требований общества к профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечение их личностных потребностей, индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для профессиональной деятельности. Также, налаживание фасилитаторской и тьюторской деятельности обеспечивает самостоятельное принятие оптимальных решений в конкретных ситуациях на основе личного опыта, развитие рефлексивных способностей, создание благоприятной среды для взаимодействия, в конечном счете, достижение качества и эффективности образования.

В ходе исследования усовершенствовано моделирование дидактической системы, стоящей из следующих компонентных блоков:

I блок включает в себя “Структуру и содержание образования”.

II блок – “Формы обучения”

III блок – “Методы, средства образования и уровень принятия”.

IV блок – “Оценку и уровень усвоения”.

V блок – “Внеклассное чтение”.

VI блок – “Мониторинговый контроль учителя”.

Уместно отметить, что в парадигме гуманизации образования важно демократичное отношение не только к образовательному процессу, но и диагностике результатов усвоения учащихся, а также процессу гуманизации отношений между учителем и учащимся.

В ходе исследования мы стали свидетелями, как дидактические обучающие игры создают теплый психологический климат в отношениях между учителем и учащимся. В связи с этим, совместную творческую деятельность мы интерпретировали как основу гуманизации дидактических отношений.

На основе данной модели возможно выделение следующих особенностей гуманизации отношений между учителем и учащимся. При изучении в разрезе учебных предметов:

- дидактическое учебное задание – это задачи, которые учитель ставит перед собой в учебно-воспитательном процессе;

- учебные задания ориентированы на реализацию учебных целей;

- дидактическое учебное задание по содержанию, уровню сложности превосходит учебное задание. Например, в учебнике “Одобнома” для 2-го класса в разделе “Воспитание – украшение человека” дано задание: совершенствование навыков и умений по теме “Культура общения и разговора по телефону”. Для выполнения данной задачи было использовано не одно, а целый комплекс учебных заданий, и внедрение учебного задания в образование выполняет функцию средства образования, принятие его – функцию предмета деятельности.

При моделировании дидактической системы образовательный процесс и этапы модульного урока реализуются на основе педагогического проекта и технологической карты. Структура, формы, методы и дидактические средства входят в модуль. Модуль относится к интерактивным методам обучения и состоит, в основном, из процесса, основанного на следующих этапах:

1. Повторение – вспоминание ранее усвоенных знаний. При этом стремятся обеспечить непрерывность и преемственность ранее усвоенных знаний, навыков и умений с данными новой темы.

2. Осознание – изучение новой информации. При этом ранее усвоенные данные превращаются в информацию и на их основе усваиваются новые знания.

3. Мышление состоит в выдвижении и обсуждении новых идей и информации.

Действительно не мало работ по повышению эффективности образования в области организации на основе новых подходов процесса гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы. Существует необходимость создания заменяющих некоторые стимуляторы в области начального образования (специализированной программированной формы обучения) разработок технологии модульного обучения, позволяющих изучение необходимого источника разбив на части и внедрение их в практику, создания включающего в себя фундаментальные понятия определенного предмета – определенные явления или закономерности, раздел или крупную тему, группу взаимосвязанных понятий банка данных, направленного на изучение логически завершенного учебного материала – одного или нескольких фундаментальных понятий учебного предмета.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Эффективность деятельности по гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы и её мотивационные факторы”**, изложена методика организации деятельности по гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы, анализ результатов экспериментальной работы.



В качестве объектов экспериментальной работ на основе принципа произвольности были выбраны средние общеобразовательные из четырех регионов (города Ташкент и Нукус, Бухарская и Ферганская области). Экспериментальная работа по гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы проходила в три этапа: установочный этап (2017 год), формирующий этап (2018 год), обобщающий этап (2019-2020 годы).

К экспериментальной работе было привлечено всего 638 респондентов, 215 из них составили практикующие учителя.

В начале экспериментальной работы с целью определения уровня знаний о дидактической системе было проведено предварительное анкетирование с респондентами-учителями. Цель анкетирования было определена как выявление действительного стостояния дел перед внедрением в практику разработанной в рамках исследования профилактической модели и технологии. В осуществлении экспериментальной работы был учтен стаж педагогической работы учителей.

При организации экспериментальной работы было уделено внимание разработке механизма эффективного решения определенных выше задач. В результате теоретического изучения проблемы исследования и наблюдения практики были определены механизмы педагогической деятельности эффективные в положительной реализации задач педагогического эксперимента.

Был осуществлен корреляционный анализ результатов учителей, принявших участи в экспериментальной работе. С 90%ной вероятностью полученных выше результатов в качестве гипотезы  $H_0$  была принят коэффициент корреляции  $r=0$ , в качестве гипотезы  $H_1$  корреляция  $r \neq 0$ , результаты наблюдений были проверены с помощью критерия Стьюдента:

$$t_{эмп} = r^* \sqrt{n-2} / \sqrt{1-(r^*)^2}$$

Где уровень свободы вычислен с помощью флормулы  $k = n - 2$ , а критическое значение – формулы  $t_{кр}(0,1;k)$ .

Результаты экспериментальной работе были подвергнуты статистическому анализу по двум показателям:

1. Экспериментальная работа с учащимися начальных классов средних общеобразовательных школ.

2. Экспериментальная работа с учителями начальных классов средних общеобразовательных школ.

На основе данных таблицы с помощью методов математической статистики доказано, что эффективность экспериментальной работы, проведенной с учителями начальных классов, выше в среднем 1,14 раза, то есть на 14 процентов.

**Таблица 1**

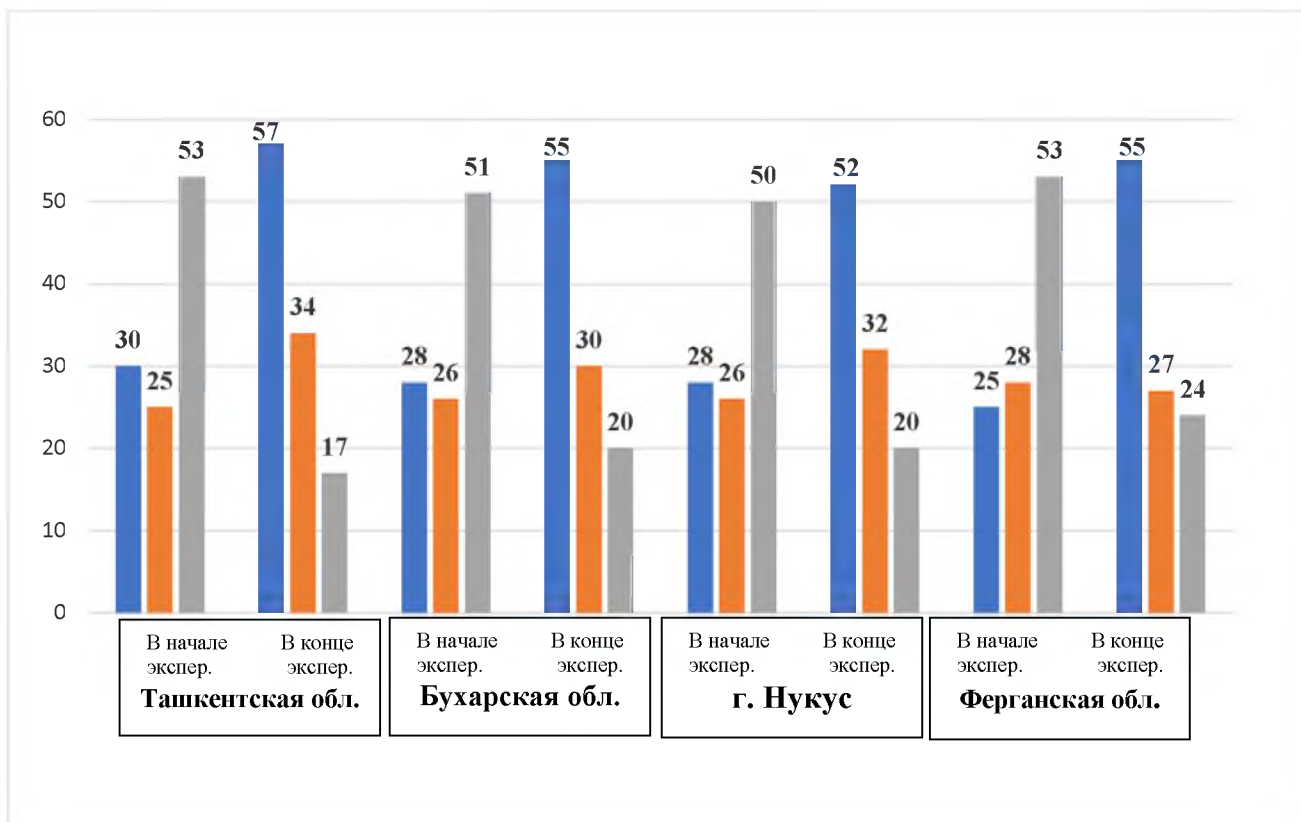
**Результаты экспериментальной работы с учителями среднего общего образования**

| № | Область     |                  | Число учителей | Уровни  |         |        | Результаты, полученные на основе математико-статистической формул |           |                      |            |               |
|---|-------------|------------------|----------------|---------|---------|--------|-------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|------------|---------------|
|   |             |                  |                | высокий | средний | низкий | $X^*$                                                             | $\bar{S}$ | Достоверный интервал | Т критерий | Эффективность |
| 1 | Ташкентская | В начале экспер. | 55             | 14      | 12      | 29     | 3,73                                                              | 0,84      | [3,50;3,95]          | 4,25       | 1,17          |
|   |             | В конце экспер.  | 55             | 28      | 19      | 8      | 4,36                                                              | 0,72      | [4,17;4,55]          |            |               |
| 2 | Бухарская   | В начале экспер. | 54             | 15      | 10      | 29     | 3,74                                                              | 0,86      | [3,51;3,97]          | 3,39       | 1,14          |
|   |             | В конце экспер.  | 54             | 26      | 17      | 11     | 4,28                                                              | 0,78      | [4,07;4,49]          |            |               |
| 3 | г. Нукус    | В начале экспер. | 52             | 12      | 14      | 26     | 3,80                                                              | 0,80      | [3,58;4,01]          | 3,38       | 1,14          |
|   |             | В конце экспер.  | 52             | 25      | 16      | 11     | 4,31                                                              | 0,79      | [4,10;4,53]          |            |               |
| 4 | Ферганская  | В начале экспер. | 54             | 13      | 17      | 24     | 3,8                                                               | 0,80      | [3,58;4,01]          | 3,28       | 1,14          |
|   |             | В конце экспер.  | 54             | 28      | 15      | 11     | 4,31                                                              | 0,79      | [4,10;4,53]          |            |               |
|   | Всего       | В начале экспер. | 215            | 57      | 52      | 106    | 3,77                                                              | 0,84      | [3,66;3,88]          | 6,79       | 1,14          |
|   |             | В конце экспер.  | 215            | 107     | 66      | 42     | 4,30                                                              | 0,78      | [4,20;4,41]          |            |               |

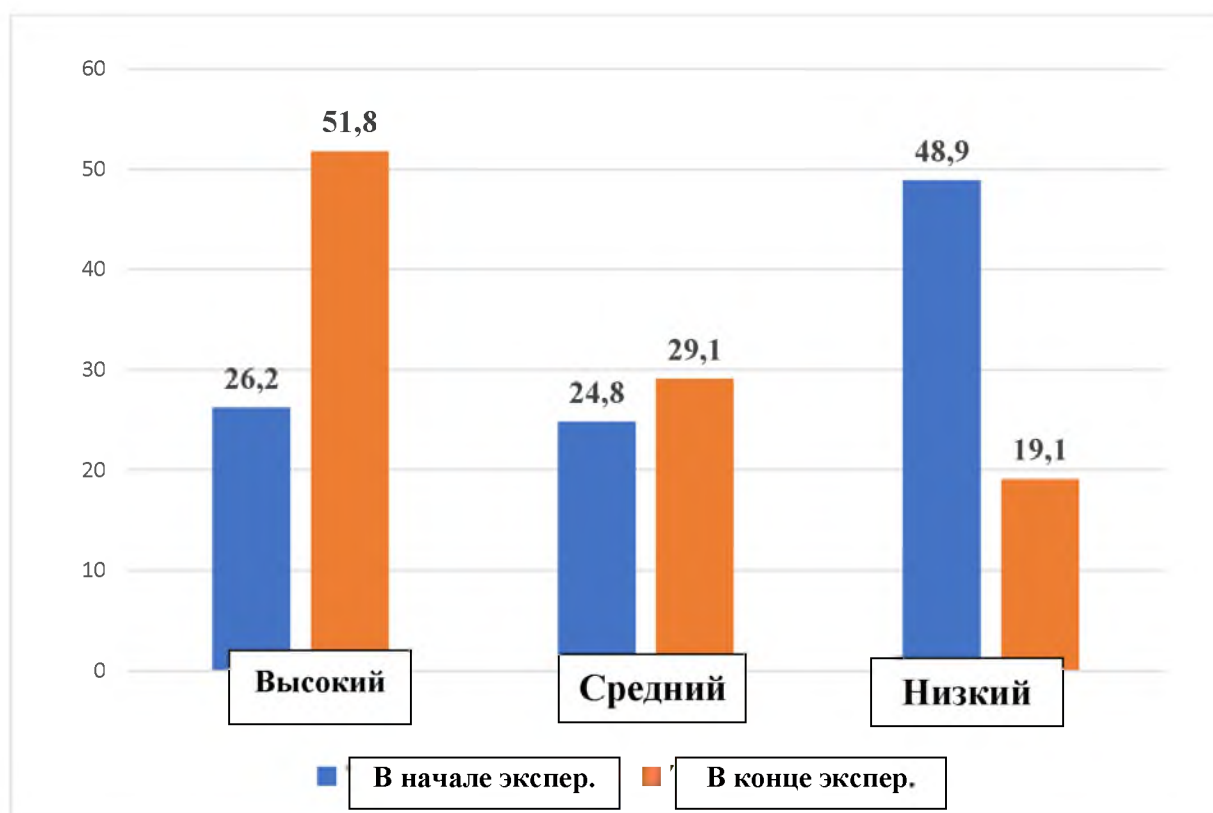
**Таблица 2**

**Результаты экспериментальной работы с учащимися начальных классов средних общеобразовательных школ**

| № | Области     |                  | Число учащихся | Уровни  |         |        | Результаты, полученные на основе математико-статистической формул |           |                      |            |               |
|---|-------------|------------------|----------------|---------|---------|--------|-------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|------------|---------------|
|   |             |                  |                | высокий | средний | низкий | $X^*$                                                             | $\bar{S}$ | Достоверный интервал | Т критерий | Эффективность |
| 1 | Ташкентская | В начале экспер. | 108            | 30      | 25      | 53     | 3,79                                                              | 0,85      | [3,63;3,95]          | 5,37       | 1,15          |
|   |             | В конце экспер.  | 108            | 57      | 34      | 17     | 4,37                                                              | 0,74      | [4,23;4,51]          |            |               |
| 2 | Бухарская   | В начале экспер. | 105            | 28      | 26      | 51     | 3,78                                                              | 0,84      | [3,62;3,94]          | 4,95       | 1,15          |
|   |             | В конце экспер.  | 105            | 55      | 30      | 20     | 4,33                                                              | 0,78      | [4,18;4,48]          |            |               |
| 3 | г. Нукус    | В начале экспер. | 104            | 28      | 26      | 50     | 3,79                                                              | 0,84      | [3,63;3,95]          | 4,63       | 1,14          |
|   |             | В конце экспер.  | 104            | 52      | 32      | 20     | 4,31                                                              | 0,77      | [4,16;4,46]          |            |               |
| 4 | Ферганская  | В начале экспер. | 106            | 25      | 28      | 53     | 3,74                                                              | 0,82      | [3,58;3,89]          | 4,97       | 1,15          |
|   |             | В конце экспер.  | 106            | 55      | 27      | 24     | 4,29                                                              | 0,81      | [4,14;4,45]          |            |               |
|   | Всего       | В начале экспер. | 423            | 112     | 105     | 206    | 3,78                                                              | 0,84      | [3,70;3,86]          | 9,87       | 1,15          |
|   |             | В конце экспер.  | 423            | 219     | 123     | 81     | 4,33                                                              | 0,78      | [4,25;4,40]          |            |               |



**Рис. 2. Диаграмма результатов экспериментальной работы с учащимся начальных классов общего среднего образования**



**Рис. 3. Диаграмма результатов экспериментальной работы с учащимся начальных классов общего (в процентах)**

На основе сопоставления результатов статистического анализа, приведенных в таблицах, можно прийти к следующему выводу. При разделении на группы в среднем по критерию дифференциации, приведенному выше, результатов проведенной в нескольких регионах нашей республики экспериментальной работы, обобщения числа учащихся начальных классов средних общеобразовательных школ, и выявления показателей успеваемости до и после эксперимента с помощью приведенной выше математико-статистической формулы проверена эффективность результатов после экспериментальной работы, т.е. уровни гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы. Полученные данные были подвергнуты анализу с помощью критерия Стьюдента и доказана их эффективность до 15 процентов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основе результатов исследования на тему “Гуманизация отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы” сформулированы следующие выводы:

Моделирование дидактической системы в современном образовании служит достижению высокого качества и эффективности учебно-познавательной деятельности. Для этого требуется соблюдение в образовательном процессе следующих педагогических закономерностей: применение в образовательном процессе инновационных технологий и дидактических игр; реформирование образовательно-воспитательной системы в общественном процессе, когда обмен информацией приобретает глобальный характер; реализация педагогических возможностей совершенствования механизмов гуманизации отношений между учителем и учащимся на основе принципов мотивационных, современного универсального образования, интегративных, международного сотрудничества;

анализ зарубежного опыта по гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы и действительного состояния модернизации образовательной системы в начальных классах позволило охарактеризовать особенности терминов, связанных с гуманизацией отношений между учителем и учащимся (интеллектуально-эмоциональное взаимодействие учителя и учащихся, вариативность содержания и методов воспитательной работы, принципы интерактивности, диалогичности, проблемности, практико-ориентированности), мотивационную поддержку учителей начальных классов, а также целевую ориентацию образовательных ресурсов;

Разработка механизмов гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы, устранение дидактических трудностей, встречающихся при организации образовательной практики позволяет расширить возможности неуклонной реализации

Государственных образовательных стандартов, повысить компетентностный уровень учителей. Содержание Государственных образовательных стандартов служит ориентиром в обеспечении деятельности образования на уровне развития общества, определенной последовательности в её организации, управлении и контроле;

изучение передового международного опыта в области гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы (ERASMUS MUNDUS, ALFA, EDULINK программа сотрудничества со странами с развитой промышленностью) и совершенствование на основе интеграции принципов целостности, единства, интегрированности, саморазвития послужило повышению эффективности образования;

содержание гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы понимается как создание необходимых условий для реализации учителями начальных классов своей субъективной позиции на основе современных педагогических (лидерство, коммуникабельность), интеллектуальных (социальных, вербальных, невербальных) критериев, процессуального подхода (презентативности, эксклюзивности, прогрессивности, мотивационности, оптимальности, эффективности, технологичности), активное привлечение к образовательной и общественной деятельности образовательного учреждения, пробуждение и поддержка самостоятельной деятельности по практическому усвоения секретов профессии, оценки своих возможностей и способностей, обеспечение участия педагогического коллектива в разработке социально значимых, инновационных учебных проектов, программ, образовательно-воспитательных технологий; расширение взаимно сотруднических связей в образовательной среде, партнерства;

модульные разработки, направленные на гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы, разработанные на основе результатов исследования, характеризуются знанием современного зарубежного опыта (программа ERASMUS). Новые педагогические и информационные технологии – знание, усвоение, практическое применение эффективных форм, методов и средств организации образовательного процесса, умение проводить квалиметрический анализ результатов дидактической деятельности, изучения передового педагогического и зарубежного опыта по организации образовательного процесса, проектирования образовательного процесса, его успешной реализации;

показатели, достигнутые в результате экспериментальной работы, преобладание высокого и среднего уровня гуманизации отношений между учителем и учащимся через моделирование дидактической системы свидетельствует о целесообразности развития на основе взаимосвязи организационно-педагогических условий, рефлексивных факторов (научно-

педагогических, дидактических, технологических, диагностических и методических), и системного проектирования образовательного процесса.

**ACADEMIC AWARD SCIENCE COUNCIL PhD.03/.30.01. 2020. PED.02.06  
AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDSAGOGICAL UNIVERSITY**

**KHODJIYEVA ZULFIYA UKTAMOVNA**

**HUMANIZATION OF RELATIONS BETWEEN TEACHER AND  
STUDENTS ON THE BASIS OF MODELING THE DIDACTIC SYSTEM  
(on the example of primary school)**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical education**

**DISSERTATION ABSTRACT  
FOR THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Samarkand - 2021**

**The theme of dissertation of the Doctor of philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2020.4.PhD/Ped.805.**

The dissertation was completed at Samarkand State University.

The abstract of the thesis is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Academic Council ([www.samdu.uz](http://www.samdu.uz)) and on the information and educational portal "ZiyoNET" ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Research Advisor:** **Adizov Bahtiyor Rahmonovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Official opponents:** **Shodiyev Rizamat Davronovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Kiyamov Nishon Sadikovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**External reviewer:** **Djizzakh State Pedagogical University**

The defense of the thesis will take place " \_\_\_\_ " \_\_\_\_ 2021 at \_\_\_\_ hours at a meeting of the Scientific Council PhD.03 / 30.01.2020.Ped.02.06 at the Samarkand State University (address: 140104, Samarkand, Prospect University Boulevard, 15, Tel.: (0366) 239-12-29, fax: (0366) 239-13-87, e-mail: [Kengash-pf@samdu.uz](mailto:Kengash-pf@samdu.uz)).

The dissertation can be found in the Information Resource Center of Samarkand State University (registered No. \_\_\_\_). (Address: 140104, Samarkand, University Boulevard Avenue, 15 Tel.: (0366) 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on " \_\_\_\_ " \_\_\_\_ 2021.  
(Protocol of the register № \_\_\_\_ dated " \_\_\_\_ " \_\_\_\_ 2021).



  
**H.I. Ibraimov**  
Chairman of Academic Award Science Council  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

  
**Sh.R. Urakov**  
Scientific Secretary of Academic Award Science Council  
PhD in Pedagogical Sciences, Associate professor

  
**N.Sh. Shodiev**  
Chairman on Scientific seminar at  
Academic Award Science Council  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor



## INTRODUCTION (Annotation to PhD thesis)

**The aim of the study** is to develop proposals and recommendations for improving the principles, forms, methods and means of humanizing the relationship between a teacher and a student through modeling a didactic system in primary classes.

### **Research tasks:**

to analyze the international experience of humanization of relations between teachers and students through the modeling of the didactic system and the state in practice of modernization of the educational system in primary classes;

to substantiate as a pedagogical necessity, the development of mechanisms for the humanization of relations between the teacher and the student through the modeling of the didactic system;

to characterize the features of terms related to the humanization of relations between a teacher and a student (intellectual and emotional interaction between a teacher and primary school students, the variability of the content and methods of educational work, their development on the basis of the principles of interactivity, dialogicity, problemativeness, practice-orientation);

to identify the content, methods, ways and means of humanizing the relationship between a teacher and a primary school student through the modeling of a didactic system.

**The object of the study.** The process of humanization of relations between a teacher and a primary school student through the modeling of a didactic system was chosen as the object of research. 215 teachers and 423 primary school students of secondary schools in the cities of Tashkent, Nukus, Bukhara, and Ferghana regions took part in the experimental work.

**The subject of the research** is the content, forms, methods of improving and introducing into the educational process the pedagogical conditions of humanization of relations between a teacher and a primary school student through the modeling of a didactic system.

**Research methods.** In the course of the research, the methods of comparative and critical study of scientific and methodological literature, analysis, generalization (synthesis), observation, sociometric methods (conversation, questionnaire, testing), pedagogical experiment, mathematical statistical analysis were used.

**The scientific novelty** of the research is as follows: the

pedagogical features of this process are revealed on the basis of identifying the traditions of conceptual, historical, social, secular and religious development of the humanization of relations between a teacher and a student;

the structure of the development of pedagogical competence focused on the humanization of relations is improved on the basis of the description (cognitive, operational, reflexive) of the directions of the formation of humanistic values and the introduction of the principles (integrity, purposefulness, diagnostics) of the modeling of the didactic system;

the stages (leadership-sociability, verbal-nonverbal, presentativeness - exclusivity - motivational) of a multi-vector approach to the humanization of

relationships in primary classes are determined on the basis of the introduction of criteria for social assessment (emotionality, progressivity, motivation, optimality, efficiency, technology);

the organizational and pedagogical conditions of facilitation and tutoring activities have been improved on the basis of the introduction of design functions (modeling, design, creation) of didactic games (“Cosmic Speed”, “Cross out the superfluous”).

### **Implementation of the research results.**

Based on the results obtained on the humanization of the relationship between the teacher and the student through the modeling of the didactic system:

Proposals in the field of the pedagogical essence and content of the processes of humanization of relations between a teacher and a student, his conceptual, historical, social, secular and religious traditions, the stages of development of pedagogical competence focused on the humanization of relations, the directions of formation of humanistic (cognitive, operational, reflexive) values of the student are used to ensure the implementation of tasks within the framework of the project "Development of pedagogical activity in educational institutions on the basis of pedagogical cooperation" (Reference No. 89-03-2648 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated July 27, 2020). As a result, they served to determine the necessary pedagogical conditions and factors for ensuring the effectiveness of the pedagogical process in primary classes, didactic modeling of the educational process depending on the content, essence and direction of pedagogical technologies;

proposals in the field of stages of a multi-vector approach to the humanization of relations in primary classes, criteria for social assessment (leadership-sociability, verbality-nonverbality, presentativeness-exclusivity-progressivity-motivation) were used in the development of textbooks "O'qish" (Reading), "Matematika" (Mathematics), "Odobnoma" (Education) and "Tevarak atrofimizdagi olam" (The world around us. Reference No. 89-03-2648 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated July 27, 2020). As a result, an increase in the effectiveness of the development of orientation to the humanization of relations between the teacher and the student through the modeling of the didactic system has been achieved;

proposals for organizational and pedagogical stages of facilitation and tutoring activities, design functions (modeling, design, creation) of didactic games (such as "Cosmic Speed", "Cross out the excess") were used in solving problems identified within the framework of the ITD-1-21 application project "Mechanisms for designing situations that serve to expand the educational and cognitive capabilities of students" (Reference No. 89-03-2648 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated July 27, 2020). As a result, this served as a didactic modeling of the educational process, taking into account the essence, content, direction of pedagogical technologies in determining the pedagogical factors and conditions necessary to ensure the effectiveness of pedagogical activity of teachers in primary classes.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, seven paragraphs, conclusions and recommendations, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 152 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Ҳожиёва З. Ўқитувчи фасилитатор-дидактик муносабатларни инсонпарварлаштириш жараёнининг асосий субъекти // “Педагогик маҳорат” журнали. – Бухоро, 2012. – № 3. – Б. 20-24. (13.00.00; № 23)

2. Ҳожиёва З. Комил инсон – дидактик муносабатларни инсонпарварлаштириш маҳсули // Халқ таълим. – Тошкент, 2013. – №5. – Б. 225-228. (13.00.00; № 17)

3. Ҳожиёва З. Ўзбек маърифатпарварларининг дидактик муносабатларни инсонпарварлаштириш тўғрисидаги гоёлари // Педагогик маҳорат” журнали. – Бухоро, 2014. – № 4. – Б. 17-20. (13.00.00; № 23)

4. Ҳожиёва З. Роль рефлексии в процессе образования и воспитания // East European Scientific Journal Volume 2. – Polsha, 2017. – №1. – Б. 7-10. (13.00.00; № 1)

5. Ҳожиёва З. The humanization of didactic relations between teacher and student in modern education // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Volume 8. – 2020. – №4. – Б. 124-127. (13.00.00; № 3)

6. Didaktik tizimni modellashtirish - o`qituvchi va o`quvchi o`rtasidagi munosabatlarni insonparvarlashtirish omili sifatida // Тошкент давлат педагогика университети Илмий ахборотлари илмий-назарий журнал. Тошкент, 2020. – №5. – Б. 202-206. (13.00.00; № 32 )

7. Ҳожиёва З. Гуманизация дидактических отношений в современном образовании // Молодежь в науке и культуре XXI века материалы международного научно-творческого форума. – Челябинск, 2016. – Б. 200-202.

8. Ҳожиёва З. Дидактик тизимда ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги муносабатларни инсонпарварлаштиришга технологик ёндашув мазмуни // Халқаро илмий-амалий конференция материаллари “Алоҳида ёрдамга муҳтож болалар махсус ва инклюзив таълимнинг долзарб муаммолари”.– Тошкент, 2019. – Ст. 356-358.

9. Ҳожиёва З. Узлуксиз таълим тизимида мулоқотнинг ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги дидактик муносабатларни инсонпарварлаштиришдаги роли // “Ўрта махсус ва олий таълим тизимида фаолият кўрсатаётган педагог кадрларнинг касбий компонентлигини такомиллаштириш” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари.– Бухоро, 2015. – Б. 93-95.

10. Ҳожиёва З. Дидактик муносабатларни инсонпарварлаштиришда ўқитувчи ва мулоқот маданияти психологиясининг ўрни // “Маданият ва таълим: давр мулоқоти” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари 24-25 декабрь. – Бухоро, 2015. – Б. 151-153.

## II бўлим (II часть; II part)

11. Ҳожиёва З. Таълим жараёнида талабаларни танкидий фикрлашга ўргатиш // “Педагогика назарияси ва замонавий педагогик технологиялар” мавзусидаги Республика илмий-услубий конференция. – Андижон, 2008. – Б. 92-94.

12. Ҳожиёва З. Таълим жараёнида педагогик технологияларни қўллаш принципларининг психологик таҳлили // “Назарий ва амалий психологиянинг илмий масалалари, уларни таълим-тарбия жараёнидаги ўрни” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман. – Андижон, 2009. – Б. 167-168

13. Ҳожиёва З. Дидактик муносабатларни инсонпарварлаштиришда ҳадислардан фойдаланиш имкониятлари // “Халқ таълими” журнали. – Тошкент, 2010. – № 6. – Б. 125-129. (13.00.00; № 17)

14. Ҳожиёва З. 1-синф ўқувчиларини мактабга мослаштириш (адаптация) даври ва унинг муҳим педагогик-психологик хусусиятлари // “Педагогик маҳорат” журнали. – Бухоро. - 2011, – № 4. – Б. 11-14. (13.00.00; № 23)

15. Ҳожиёва З. Танкидий фикрлашни ривожлантириш технологияси. Модулли дарс // Педагогик маҳорат журнали. – Бухоро, 2013. – №4. – Б. 9-12. (13.00.00; № 23)

16. Ҳожиёва З. Дидактик муносабатларни инсонпарварлаштириш фуқаролик маданиятини шакллантириш мезони сифатида // “Фуқаролик жамияти асосларини қуриш шароитида бўлажак мутахассисларнинг фуқаролик маданиятини шакллантириш: муаммолар ва истиқболлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция. - Бухоро, 2010. – Б. 240-242

17. Ҳожиёва З. Педагогик технологиялар таълим тарбия сифати ва самарадорлиги омили // “Педагогика назарияси ва замонавий педагогик технологиялар” мавзусидаги Республика илмий-услубий конференция. – Андижон, 2008. 94-96.

18. Ҳожиёва З. Ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги дидактик муносабатларни инсонпарварлаштиришда А.Навоий асарларидан фойдаланиш имкониятлари // “А.Навоий ижодида оила, таълим ва тарбия масалалари” мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Бухоро, 2012. – Б. 73-75.

19. Ҳожиёва З. Гуманизации дидактических отношений между учителем и учащимся в системе образования // XIV Международная научно-практическая конференция (второй этап) «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития». – Красноярск, 2016. – Ст. 22-24.

20. Ҳожиёва З. Решение проблемы идеи гуманизации дидактических отношений между учителем и учащимися в творчестве Хусейна Кошифи // Молодой учёный. – Чита, 2013. – №4. – Б. 620-623.

21. Ҳожиёва З. 1-синф ўқувчиларини ўқув-билув фаолиятини лойиҳалаштиришнинг муҳим омиллари // “Узлуксиз таълим сифат ва самарадорлигини оширишнинг назарий услубий муаммолари” мавзусидаги вазирлик миқёсида конференция. – Самарқанд, 2012. – Б. 191-193.

22. Ҳожиёва З. Модельный урок как организационная форма гуманизации дидактических отношений между учителем и учащимися // «Молодёжь в науке и культуре XXII века». Материалы международного научно-творческого форума. – Челябинск, 2013. – Б. 225-228.

23. Ҳожиёва З. Моделирование дидактической системы как основа гуманизации дидактических отношений между учителем и учащимися // «Молодёжь в науке и культуре XXI века». 2-3 ноября Программа форума. – Челябинск, 2015. – Б. 311-313.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг “СамДУ илмий ахборотномаси”  
тахририятида таҳрирдан ўтказилди (24.07.2021).

2021 йил 26 июлда босишга рухсат этилди:  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84<sub>1/16</sub>.  
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.  
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,3. Шартли б.т. 2,8.  
Адади 100 нусха. Буюртма №26/07.

---

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.  
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.