

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖА БЕРУВЧИ
PhD.03/.30.01.2021.Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

РЕСПУБЛИКА МАЪНАВИЯТ ВА МАЪРИФАТ МАРКАЗИ

ПИРНАЗАРОВ ҒУЛОМЖОН НУРБОБОЕВИЧ

**ТАЛАБА-ЁШЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТИНИ
ОШИРИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ
(ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ
ИШЛАР ТИЗИМИ МИСОЛИДА)**

13.00.01 - Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Пирназаров Гуломжон Нурбобоевич

Талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишнинг замонавий
технологиялари (олий таълим муассасалари маънавий-маърифий ишлар
тизимини мисолида) 3

Пирназаров Гуломжон Нурбобоевич

Современные технологии повышения правовой культуры студенческой
молодёжи (на примере системы духовно-просветительской работы высших
образовательных учреждений)..... 21

Pirnazarov G‘ulomjon Nurboboevich

Modern technologies for enhancing the legal culture of student youth (using the
example of the system of spiritual and educational work of higher educational
institutions) 41

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ 45
List of published works 45

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖА БЕРУВЧИ
PhD.03/.30.01.2021.Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

РЕСПУБЛИКА МАЪНАВИЯТ ВА МАЪРИФАТ МАРКАЗИ

ПИРНАЗАРОВ ҒУЛОМЖОН НУРБОБОЕВИЧ

**ТАЛАБА-ЎШЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТИНИ
ОШИРИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ
(ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ
ИШЛАР ТИЗИМИ МИСОЛИДА)**

13.00.01 - Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.3. PhD/ Ped277 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Республика Маънавият ва маърифат марказида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий Кенгаш веб саҳифасидар (www.samdu.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: Куронов Махаммад
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: Олимов Ширинбой Шаропович
педагогика фанлари доктори, профессор

Аскарлов Абдор Давлатмирзаевич
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

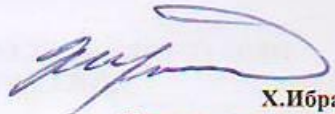
Етакчи ташкилот: Навоий давлат педагогика институти


Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги
PhD.03/30.01.2021.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «9» август
соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет
ҳиёбони, 15-уй. Тел.: (0366)239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

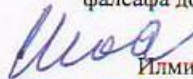
Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида
танишиш мумкин (38-рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри,
Университет ҳиёбони, 15-уй. Тел.: (0366)239-12-29, факс: (0366) 239-13-87).

Диссертация автореферати 2021 йил «28» июль да тарқатилди.
(2021 йил «28» июль даги 3-рақамли реестр баённомаси)




Х.Ибраимов
Илмий даражалар берувчи
Илмий Кенгаш раиси,
педагогика фанлари доктори, профессор


Ш.Р.Ураков
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш котиби,
фалсафа доктори (PhD) пед. ф. б.


Н.Ш.Шодиев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,
педагогика фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида глобаллашув, рақобат ва ижтимоий-ҳуқуқий низоларнинг мутациялашиб бориши оқибатида ўз ҳуқуқ ва эркинликлари ҳамда мажбуриятларини яхши билувчи, юксак ҳуқуқий маданият, фаол фуқаролик позициясига эга, шунингдек ўз мажбуриятларига виждонан ёндашадиган мутахассислар тайёрлаш устувор вазифа сифатида илгари сурилмоқда. Ривожланган давлатлар олий таълим муассасаларида талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишга қаратилган эътибор ҳуқуқий-педагогик таълим ва маънавий-маърифий ишлар жараёнида замонавий технологиялардан самарали фойдаланишга жиддий эътибор қаратиш лозимлигини кўрсатмоқда.

Жаҳон илм-фанида аҳоли, айниқса, ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишга қаратилган илмий-назарий ва фундаментал тадқиқотлар олиб борилмоқда. Хусусан, ҳуқуқий маданиятнинг методологик асослари, педагогик таъсирчан усул, шакл ва омилларини таҳлил этиш, шунингдек, ҳуқуқий онгни шакллантириш ва ҳуқуқий хабардорликни оширишнинг таъсирчан механизмлари, мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг илмий масалаларини тадқиқ этиш муҳим аҳамият касб этмоқда. Шу билан биргаликда илғор хорижий тажрибаларга таяниб, маънавий-маърифий ишлар ривожини фан ва технология ютуқлари билан ҳамоҳанг тарзда илмий таҳлил қилиш, айниқса, талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишнинг замонавий технологиясини такомиллаштиришга қаратилган илмий изланишлар олиб бориш зарурати юзага келмоқда.

Мамлакатимизда аҳолининг 60 фоиздан ортиғи ёшлар эканлигидан келиб чиқиб, ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш ва уларнинг манфаатларини ҳуқуқий ҳимоя қилишга доир қатор мақсадли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикасининг Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш Концепциясида “жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтиришда, энг аввало, таълим-тарбиянинг тизимли ва узвий равишда олиб борилишига алоҳида эътибор қаратиш, мактабгача таълим тизимидан бошлаб, аҳолининг барча қатламларига ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни сингдириш, **шахсий манфаатлар ҳамда жамият манфаатлари ўртасидаги мувозанатни сақлаш ғояларини тарғиб қилиш**”¹ каби муҳим вазифалар белгиланди. Бу эса олий таълим муассасалари талаба-ёшларининг ҳуқуқий маданиятини оширишда маънавий-маърифий ишларнинг янги, замонавий таъсирчан технологияларини ишлаб чиқиш, модернизациялаштириш ва такомиллаштириш механизмларини илмий-назарий тадқиқ этишни талаб қилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 9 январдаги ПФ-5618-сон “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 9 январдаги ПФ-5618-сонли “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги Фармони.

тубдан такомиллаштириш тўғрисида” фармонлари, 2017 йил 28 июлдаги ПҚ-3160-сон “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”, 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4307-сон “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорлари, шунингдек Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 17 сентябрдаги 736-сон “Таълим тизимида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ва 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур мавзуга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Педагог олимлардан З.Азимова, Г.Ибрагимова, З.Хожагелдиева, З.Қосимова, З.Солиева, З.Исмоилова, М.Қурононов, Н.Эгамбердиева, О.Мусурмонова, Ш.Қурбонов, М.Маҳмутова, Б.Ходжаев, Х.Ибрагимов, Ш.Абдуллаева, Ш.Акрамова, Қ.Шоназаровлар тадқиқотларида ўқувчи, талаба ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш, уларда комил инсонга хос маънавий маданиятни, мафкуравий иммунитетни шакллантириш, олий таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнлари самарадорлигини оширишнинг илмий масалалари тадқиқ этилган.

Масаланинг ҳуқуқий-фалсафий йўналиши бўйича С.Абдухаликов, Ш.О.Мамадалиев, К.В.Джавакова, Ф.А.Мусаев, Ф.Х.Қўчқарова, Т.Ш.Нуриддинова, Х.Н.Тўйчиева, О.Базаров, Ж.Ж.Яхшилик ва бошқалар томонидан илмий тадқиқот ишлари олиб борилган.

Ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини юксалтиришнинг айрим жиҳатлари ҳуқуқшунос олимлардан Э.Абзалов, Н.Вахобов, Д.Дехқонова, Х.Закиров, З.Исломов, И.Кудрявцев, З.Мадалиева, Х.Маматов, О.Насриддинова, Х.Одилқориев, Ё.Садиқова, У.Тожиқонов, Э.Қодиров, Р.Турдибоева, А.Хамраев, Ш.Якубов томонидан ўрганилган.

Муаммо, шунингдек, хорижлик ҳуқуқшунос олимлардан Е.Аграновская, Р.Байниязов, Н.Вопленко, О.Демко, Ю.Дмитриев, Н.Кейзеров, А.Малько, Н.Матузов, В.Сальников, А. Вейл, Д. Истон, Дж. Деннис, С.Палонский, Дж. Пиаже, Дж.Кевин, Дж.Торни-Пурта, С.Стевенсон, Л.Матвеев, Г.Матвеев ва бошқаларнинг илмий ишларида ўрганилган.

Муаммога доир илмий ишлар таҳлили шуни кўрсатадики, мазкур ишларда талаба-ёшларни ҳуқуқий маданиятини оширишда маънавий-маърифий ишлар фаолиятини самарали ташкил этишга йўналтирилган

тарбиявий вазифаларини лойиҳалаш, замонавий технологияларни қўллаш ва уларнинг ҳуқуқий маданияти шахснинг компетенцияси сифатида ижтимоий-педагогик тадқиқ этилмаганлиги мазкур йўналишда илмий изланишлар олиб бориш зарурлигини белгилаб беради.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Республика Маънавият ва маърифат маркази илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ 2016-2019 йилларга мўлжалланган №ПЗ-20170930383 “Жамиятда айниқса ёшларда фуқаролик позицияси ва уларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишнинг ғоявий-мафкуравий механизмларини такомиллаштириш” мавзусидаги фундаментал лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади олий таълим муассасалари маънавий-маърифий ишлар тизимида талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишда замонавий технологияларидан самарали фойдаланиш, уларни модернизациялаш ва модификациялаш асосида замонавий педагогик технологияларни такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

олий таълим муассасаларида талаба-ёшларнинг маънавий-ахлоқий тарбиялаш технологиясининг “ҳуқуқий билим”, “муносабат”, “ҳуқуқий маданият” даражаларига “ижтимоий компетенция” даражасини киритиш орқали ҳуқуқий маданият пирамидасини асослаш;

талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишнинг маънавий-маърифий технологияларини ишлаб чиқиш ва маънавий-маърифий технологик моделини такомиллаштириш;

дунёнинг ривожланган давлатлари тажрибасида синовдан ўтган интерактив ҳуқуқий-педагогик технологиялар “legal clinic, “Street law, НМВ асосида талаба-ёшлар ҳуқуқий маданиятини оширишни модернизациялаштириш шарт-шароитларини асослаш;

талаба-ёшлар ҳуқуқий маданиятини оширишда “pro bono” (малакали волонтерлик) ўрни ва имкониятларини аниқлаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим муассасалари маънавий-маърифий ишлари тизимида талаба-ёшлар ҳуқуқий маданиятини ошириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Тошкент тўқимачилик ва енгил саноати институти ва Низомий номидаги Тошкент давлат педгогика университетларининг 480 нафар респондент-талабалари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предметини олий таълим маънавий-маърифий ишлар тизимида талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишнинг мазмун, шакл, восита услуб ва методлари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда назарий (таҳлилий-статистик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, суҳбат, сўровнома, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик-статистик (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар) каби методлардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасаларида талабаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш технологиясининг “ҳуқуқий билим”, “муносабат”, “ҳуқуқий маданият”га асосланган ҳуқуқий маданият пирамидаси “ижтимоий компетенция” даражасини киритиш орқали такомиллаштирилган;

маънавий-маърифий жараёнларни технологик такомиллаштиришга йўналтирилган “Ҳуқуқий маданият - келажакка йўл” комплекс маърифий дастури дидактик мазмунга мос ижтимоий-педагогик ва кадриятли ёндашув тамойилларини (бағрикенглик, қизиқарлилиқ, ихтиёрийлик, ёш ва индивидуал хусусият, илмийлик, очиқлик) киритиш асосида ишлаб чиқилган;

“Legal clinic” (Юридик клиника), “Street law” (Жонли ҳуқуқ), НМҲ (Ҳуқуқий маданият волонтерлари) ҳуқуқий-педагогик технологиялар маънавий-маърифий тадбирлар орқали талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини ментал хусусиятларига кўра ривожлантириш функцияларини (мунтазамлилик, кафолатланганлик, муҳокама, ижобий таъсир) белгилаш асосида модификациялаштирилган;

ёшлар ҳуқуқий волонтерлигининг талаба-ёшлар ҳуқуқий маданиятини оширишдаги имкониятлари (интеллектуал, тарбияни баҳолаш, иродавий элемент) ижтимоий ҳамкорлик йўналишлари (“мақсадли тарғибот”, “манзилли тарғибот”, “ёш истеъмолчилар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш”, “индивидуал профилактика”) мазмунини ишлаб чиқиш асосида ривожлантирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

талабалар ҳуқуқий маданиятини оширишга қаратилган маънавий-маърифий технологиялар аниқланиб, бу борадаги ишларни модернизациялаш принциплари ишлаб чиқилган;

замонавий ахборот технологиялари асосида маънавий-маърифий тарғибот ишларининг ҳуқуқий маданият тарбиясидаги самарадорлигини оширишга йўналтирилган “Ҳуқуқий маданият - келажакка йўл” номли комплекс маърифий дастур ишлаб чиқилган;

талабалар ҳуқуқий маданиятини маънавий-маърифий технологиялар орқали оширишга қаратилган таклиф ва тавсиялар асосида дунёнинг ривожланган давлатлари тажрибасида синовдан ўтган “legal clinic”, “Street law”, НМҲ каби интерактив ҳуқуқий-педагогик технологиялар жорий қилинган;

талабалар ҳуқуқий маданиятини оширишда маънавий-маърифий ишлар тизимининг педагогик имкониятлари такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончилиги олий таълим маънавий-маърифий ишларида талаба-ёшлар ҳуқуқий маданиятини оширишнинг замонавий технологияларни такомиллаштиришга доир илмий-назарий ёндашувлар, қарашлар ва ғоялар, илғор хорижий тажрибалар, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот усуллари, методик таъминот амалиётга жорий этилганлиги, тажриба-синов ишлари репрезентативлиги, математик-статистик таҳлил тадқиқот самарадорлигини тасдиқлаганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти олий таълим муассасалари талаба-ёшлари

ҳуқуқий маданиятини оширишнинг тарихий, хорижий усуллари ва механизмини аниқлаш имконини берганлиги ҳамда дунёнинг ривожланган давлатлари тажрибасида синовдан ўтган интерактив ҳуқуқий-педагогик технологиялар асосида талаба-ёшлар ҳуқуқий маданиятини ошириш жараёнини модернизациялаштириш учун зарур шарт-шароитлар илмий асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишнинг модели ва маънавий-маърифий ишларда ролли ўйин технологияларини такомиллаштирилганлиги, талаба-ёшлар ҳуқуқий маданиятини оширишда замонавий интерактив ҳуқуқий-педагогик технологияларни “legal clinic, “Street law”, НМV каби ментал хусусиятларимизга модификациялаш орқали модернизациялаштириш шарт-шароитлари ҳамда “Ҳуқуқий маданият – келажакка йўл” комплекс маърифий дастури ишлаб чиқилганлиги ва ушбу дастурдан маънавий-маърифий ишлар дастурини ишлаб чиқиш ва амалга оширишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

IV. Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини ошириш юзасидан ишлаб чиқилган илмий-амалий таклифлар асосида:

маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишнинг ташкилий тузилмасини такомиллаштириш, ҳуқуқий маданиятнинг педагогик моҳиятини ифодаловчи ижтимоий компетенция пирамидаси таркиби, ёшлар ҳуқуқий волонтерлигининг талаба-ёшлар ҳуқуқий маданиятини оширишдаги имкониятларини такомиллаштириш, ёш ҳуқуқшунослар тўғарақларига доир таклиф ва тавсиялардан Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2021 йил 17 февралдаги 03/02-192-сонли маълумотномаси). Натижада мазкур тизимда талаба-ёшларни ҳуқуқий маданиятни ошириш билан боғлиқ ишлар жараёни илмий-амалий манбалар билан бойитишга хизмат қилган;

маънавий-маърифий жараёнларни технологик такомиллаштиришга йўналтирилган “Ҳуқуқий маданият - келажакка йўл” комплекс маърифий дастури, дидактик мазмунга мос ижтимоий-педагогик ва кадриятли ёндашув тамойиллари (бағрикенглик, қизиқарлилик, ихтиёрийлик, ёш ва индивидуал хусусият, илмийлик, очиклик)га оид таклифлардан 2015-2017 йилларга мўлжалланган А-1-37 “Инсон капиталини ривожлантиришда миллий ва умуминсоний кадриятларнинг ўрни ва ролининг ижтимоий-педагогик жиҳатларини илмий-амалий тадқиқ этиш” мавзусидаги амалий лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 11 февралдаги 89-03-857-сон маълумотномаси). Натижалар соҳа вакилларига талаба-ёшларда ҳуқуқий маданиятни шакллантириш ишларининг илмий-методик таъминотини кучайтиришга хизмат қилган;

“Legal clinic”(Юридик клиника), “Street law”(Жонли ҳуқуқ), НМV(Ҳуқуқий маданият волонтерлари) ҳуқуқий-педагогик технологияларни такомиллаштириш, маънавий-маърифий тадбирлар орқали талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини ментал хусусиятларига кўра ривожлантириш

функцияларини (мунтазамлилик, кафолатланганлик, муҳокама, ижобий таъсир) белгилашга оид таклифлари ПЗ-20170930383-“Жамиятда, айниқса, ёшларда фуқаролик позицияси ва уларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишнинг ғоявий-мафкуравий механизмларини такомиллаштириш” мавзусидаги фундаментал лойиҳани амалга оширишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 11 февралдаги 89-03-857-сон маълумотномаси). Ушбу натижаларнинг жорий қилиниши олий таълим муассасаларида талаба-ёшлар ўртасида олиб бориладиган маънавий-ахлоқий, тарбиявий ишларнинг ҳуқуқий тарғибот йўналишини янада такомиллаштиришга хизмат қилган.

Ушбу натижаларнинг жорий қилиниши олий таълим муассасаларида талаба-ёшлар ўртасида олиб бориладиган маънавий-ахлоқий, тарбиявий ишларнинг ҳуқуқий тарғибот йўналишини янада такомиллаштиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 17 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 26 та илмий-услубий иш чоп этилган, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан 6 та республика ва 1 та хорижий журналда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч асосий боб, умумий хулосалар, фойдаланилган адабиётлар ва иловадан иборат. Тадқиқотнинг ҳажми 127 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

“Кириш” қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати ҳамда республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси очиқ берилган; диссертация тадқиқотининг олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан алоқадорлиги баён қилинган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, шунингдек объекти, предмети ва методлари таърифланган; тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари, олинган натижаларнинг ишончлилиги, уларнинг назарий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, тадқиқот натижаларининг жорий этилиши ва уларнинг апробацияси баён қилинган. Шунингдек, эълон қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишнинг методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида Ўзбекистонда ёшлар ҳуқуқий маданиятини оширишнинг тарихий-маърифий негизлари, фуқаролик жамиятини барпо этишда ёшлар ҳуқуқий маданиятини оширишнинг илмий-назарий асослари ҳамда “Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш Концепцияси”ни ёшлар ҳуқуқий маданиятини оширишнинг ижтимоий-сиёсий асоси сифатидаги роли ва ўрни очиқ берилган.

Ҳуқуқий маданият педагогик ҳодиса сифатида билим, кўникма, малака ва компетенция сифатида намоён бўлади. Шу боис, ислохотлар даврида у педагогик ва маънавий-маърифий моҳиятга ҳам эгадир. “Маданият” тушунчасига мутахассислар томонидан берилган таърифлар негизида унга хос ижтимоий педагогик жиҳатлар намоён бўлади. Чунки биринчидан, маданиятда жамиятдаги инсоннинг кўп қиррали меҳнат фаолияти натижалари ўз аксини топган бўлади; иккинчидан, маданият ўзида инсон тафаккурининг самараларини акс эттиради; учинчидан, маданиятнинг моҳиятан маънавий, яъни инсоният эришган натижалар репродукцияси ва ривожига қаратилган тарбия маҳсули эканлиги ва ҳар бир инсонга хослиги туфайли педагогик эътиборга моликдир.

Ўтказилган таҳлиллар олий таълим тизимида талабаларда ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришга йўналтирилган маънавий-маърифий ишларни ташкил қилиш жараёнида бир қатор технологик муаммолар мавжудлигини кўрсатмоқда. Булар:

- 1) маънавий-маърифий тадбирлар айрим ҳолларда аниқ асосланган ҳуқуқий-тарбиявий мақсадга йўналтирилмасдан ўтказилаётганлиги;
- 2) маънавият ва маърифат бўлимлари мутасаддиларининг бу борадаги ҳуқуқий-педагогик малакасининг талаб даражасида эмаслиги;
- 3) режалаштирилаётган тадбирларнинг ҳуқуқ-тарғибот муассасалари билан ўзаро манфаатли, тизимли ҳамкорлик асосда ташкил этилмаётганлиги;
- 4) талабаларнинг ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришга қаратилган тадбирларнинг қамров кўлами пастлиги;
- 5) ўтказилаётган тадбирларда замонавий маънавий-маърифий технологиялардан фойдаланиш даражаси пастлиги.

Ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришга қаратилган тадбирларни белгилаш ва ўтказишда талабаларнинг бўлажак мутахассисликларини белгиловчи соҳа хусусиятларидан, кейс технологияларидан фойдаланилмаслиги намоён бўлмоқда.

Диссертациянинг **“Талаба-ёшларда ҳуқуқий маданиятни оширишнинг ижтимоий педагогик йўналишлари”** деб номланган иккинчи бобида талаба ёшлар ҳуқуқий маданияти жамият ҳуқуқий маданиятининг таркибий қисми сифатида талқин қилиниб, талаба-ёшларда ҳуқуқий маданиятни оширишнинг ижтимоий-педагогик хусусиятлари ҳамда олий таълим муассасаси маънавий-маърифий ишлар тизимининг талаба ёшларда ҳуқуқий маданиятни ошириш имкониятлари тадқиқ қилинган.

Талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини ошириш борасида АҚШ ҳуқуқий-педагогик тажрибасидан “street law” (кундалик ҳаёт ҳуқуқи) ижтимоий-педагогик технологияси ўрганилди. Бу ўз ичига кундалик ҳаётда учраб турадиган ҳуқуқий талаб ва таклифларга доир билим олиш тизимини ўз ичига олади. “To be street smart” замонавий интерактив педагогик технологиялардан фойдаланиб, ёшларга амалий ҳуқуқий компетенцияларни ўргатиш, билимларни ҳаётий тажрибага татбиқ этишга асосланади.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда, юридик клиникаларнинг олий таълим муассасаларида жорий қилиниши талабаларни ҳаётий ҳуқуқий

муаммо ва коллизияларни ечишга ўргатишда самарали восита бўлиб хизмат қилади, деган хулосага келиш мумкин.

Тадқиқотлар натижасида талабалар ҳуқуқий маданиятини оширишга қаратилган волонтерликнинг асосий йўналишлари қуйидагилардан иборат бўлиши мақсадга мувофиқлиги аниқланди:

- “Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш” Концепциясини ёшлар орасида тарғиб қилишда волонтерлик ҳаракатини қўллаб-қувватлаш;
- ҳуқуқий тажриба ва кўникмаларни шакллантириш, ҳуқуқий маданиятни тарғиб қилишда, маънавий-маърифий ишларнинг оммавий тадбирлар, танловлар, кўргазма ва бошқа шакллари ташкил қилишда ижтимоий ҳамкорликнинг ташкилий методларини такомиллаштириш;
- ёшлар волонтерлик ҳаракатининг ёш истеъмолчилар ҳуқуқларини ҳимоя қилишдаги иштирокини кенгайтириш;
- ёш ҳуқуқшунос тўғараклари аъзоларини “pro bono” (малакали волонтерлик) даражасига кўтариш учун уларнинг ҳуқуқий билим ва маҳоратларини оширишда кўмаклашиш ва бошқалар шулар жумласидандир.

Юқоридагиларни инобатга олиб:

– Ёшлар иттифоқи таркибида волонтерликни қўллаб-қувватлаш, уларга ҳуқуқ ва эркинлик берувчи ҳамда ёш жамоатчиларни бирлаштирувчи уюшма ташкил этиш;

– волонтер ёшлар фаолиятини ривожлантириш дастурини ишлаб чиқиш;

– волонтерлик ҳаракатини Халқаро волонтерлик ассоциацияси (IAVE), БМТнинг Жамоатчилик программаси (UNV), Волонтерлик Европа Маркази (CEV) ва бошқа шу каби ташкилотлар билан ҳамкорлигини таъминлашга қаратилган илмий-методик қўлланмалар ишлаб чиқиш тавсия этилади.

Диссертациянинг **“Талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишнинг технологик масалалари”** деб номланган учинчи бобида талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини маънавий-маърифий ишларни янги технологиялар асосида такомиллаштириш йўналишлари, талаба ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини ошириш модели ва ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари таҳлил қилинади.

Тажриба-синов ишларида 480 нафар талаба иштирок этди.

Талабалар орасида уларнинг шахсий ҳуқуқ ва мажбуриятларини ўрганишга қаратилган ҳуқуқий-педагогик сўровлар натижалари қуйидаги эмпирик натижаларни қайд этди (1-жадвал).

1-жадвал.

“Сиз ўзингизнинг шахсий ҳуқуқ ва мажбуриятларингизни биласизми?” сўрови юзасидан респондентлардан олинган жавоблар таҳлили (n=480)

№	Вариантлар	Иштирокчилар сони n=480	Жавоблар %
1	Ҳа	n=153	31,9 %
2	Йўқ	n=284	59,2 %
3	Айтолмайман	n=43	8,9 %
	Σ=	480	100 %

Олинган натижалар таҳлилига асосан тадқиқотда иштирок этган респондент талабаларнинг ўз шахсий ва сиёсий ҳуқуқларини билиш даражаси ўрганилди. Яъни талабаларнинг ўз ҳуқуқий мажбуриятларини қай даражада билишларини ўрганишга доир саволларга жавоблар амалдаги ҳуқуқий-маърифий ишларнинг технологик таъминотидаги муаммоларни ўрганиш имкониятини яратиб берди. (2-жадвал).

2-жадвал.

“Сиз ўз шахсий ва сиёсий ҳуқуқ ва мажбуриятларингизни биласизми? сўрови юзасидан респондентлардан олинган жавоблар таҳлили (n=480)

№	Вариантлар	Иштирокчилар сони n=480	Жавоблар %
1	Ўз шахсий, сиёсий ҳуқуқ ва мажбуриятларини яхши билади	n=149	30,8 %
2	Ўз шахсий, сиёсий ҳуқуқ ва мажбуриятларини ўртача билади	n=249	52,3 %
3	Ўз шахсий, сиёсий ҳуқуқ ва мажбуриятларини билмайди.	n=82	16,9 %
	$\Sigma=$	480	100 %

Мазкур натижалар талабаларнинг шахсий ва сиёсий ҳуқуқларини билиш даражасини кўтариш учун олий таълим муассасалари маънавий-маърифий ишлар мазмунини талабаларнинг ушбу соҳаларга оид билимларини оширишга қаратилган суҳбатлар уюштириш, тарғибот ташвиқотда ҳаётий мисоллардан фойдаланиш лозимлигини кўрсатди.

Тадқиқотимизда иштирок этган респондентларнинг 52% ни талаба-қизлар, 48%ни талаба йигитлар ташкил этди. Талаба-қизлар ҳуқуқий маданиятини баҳолаш учун проектив вазиятларни акс эттирувчи саволлар ишлаб чиқилди. Жумладан, “Ҳомиладор ёки ёш боласи бор аёлни ишга қабул қилишда рад жавоби берилди. Бу аёл ўзини қандай ҳимоя қила олади?” - деган вазиятли саволи берилганида қуйидаги жавоблар олинди (3-жадвал).

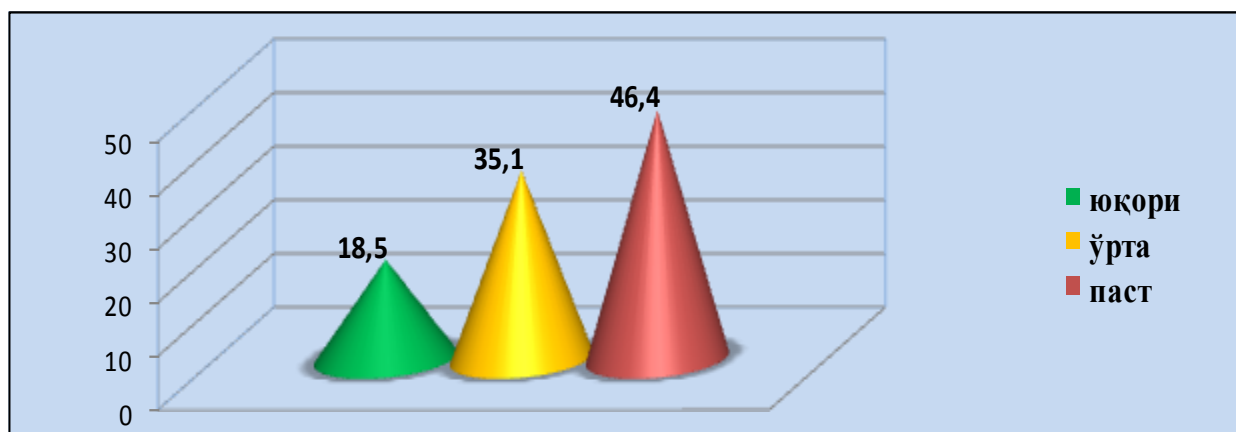
3-жадвал.

“Ҳомиладор ёки ёш боласи бор аёлни ишга қабул қилишда рад жавоби берилди. Бу аёл ўзини қандай ҳимоя қила олади?” - деган проектив вазият юзасидан қиз-респондентларнинг жавоблари натижалари (n=249)

№	Вариантлар	Иштирокчилар сони n=249	Жавоблар %
1	Ҳеч нарса қила олмайди	n=119	47,8%
2	Рад жавоб сабабларини маълум қилишни талаб этади	n=74	30,2%
4	Судга даъво билан мурожаат қилади	n=23	9 %
5	Жавоб бермаганлар	n=33	13%
	$\Sigma=$	249	100 %

Жавоблар таҳлилидан маълум бўладики, сўралган талаба-қизларнинг 60,8%и бундай вазиятда ўзларининг ҳуқуқий жиҳатдан қандай ҳаракат қилишларини аниқ билмайди. Бу эса, тадбирларда уларнинг меҳнат ҳуқуқига оид билимларини оширишга алоҳида эътибор қаратишни тақозо этади.

Талабаларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятларини ўрганиш бўйича қатнашган 480 нафар талаба орасида ўтказилган сўровлар натижасида шу нарса маълум бўлдики, сўровларда қатнашган талабаларнинг 89 нафари (18,5%и) ўз ҳуқуқ ва мажбуриятларини яхши билади, 168 нафар талаба (35,1%) ўзининг ҳуқуқ ва мажбуриятларини қониқарли даражада билади, қолган 223 та (46,4%) талаба эса ўз ҳуқуқ ва мажбуриятларини қониқарсиз даражада билади.



1-расм. Талаба-ёшлар ҳуқуқий маданиятининг шаклланганлик даражаси.

Талаба-ёшларда ҳуқуқий маданиятнинг паст даражаси қонунчилик ва ҳуқуқни, уларнинг жамият ҳаётидаги ижтимоий, сиёсий ва иқтисодий аҳамиятини билмасликни, асосий ҳуқуқий тушунчалардан фойдаланмаслик, шунингдек, аниқ бир вазиятни таҳлил этганда ҳуқуқий муаммони илғай олмаслик, ўз ҳуқуқий ҳатти-ҳаракатлари ҳамда ҳаётда учраётган ҳуқуқий вазиятларни баҳолаш кўникмалари ривожланмаганлигини ўз ичига олади.

Ҳуқуқий маданиятнинг ўрта даражаси ҳуқуқ ва қонунчиликни, уларнинг жамият ҳаётидаги ижтимоий, сиёсий ва иқтисодий аҳамиятини етарли билиш ва тушунишни, ҳуқуқий манбаларни батафсил билишни, фуқаролик жамиятини шакллантиришда ҳуқуқнинг аҳамиятини англашни, аниқ вазиятни таҳлил қилганда ҳуқуқий масалани аниқлай олишни, ҳуқуқий ҳулққа эга бўлишга интилишни назарда тутди.

Ҳуқуқий маданиятнинг юқори даражаси қонунчилик ва ҳуқуқни, уларнинг жамият ҳаётидаги ижтимоий, сиёсий ва иқтисодий аҳамиятини тўлиқ билиш ва тушунишни, ҳуқуқий манбаларни батафсил билишни, ўз ҳуқуқий ҳатти-ҳаракатларидан қониқишни ҳис қилишни; фуқаролик жамиятини шакллантиришда ҳуқуқнинг аҳамиятини англашни, шунингдек, вазиятни таҳлил қилганда ҳуқуқий масалани аниқлашни, ҳуқуқий муаммоли вазиятларни ечишнинг йўллари ишлаб чиқиш ва асослашни, самарали

ҳуқуқий ечимни топа билишни, олинган ҳуқуқий билим ва кўникмаларни кундалик ҳаётда фаол ишлата олишни назарда тутди.

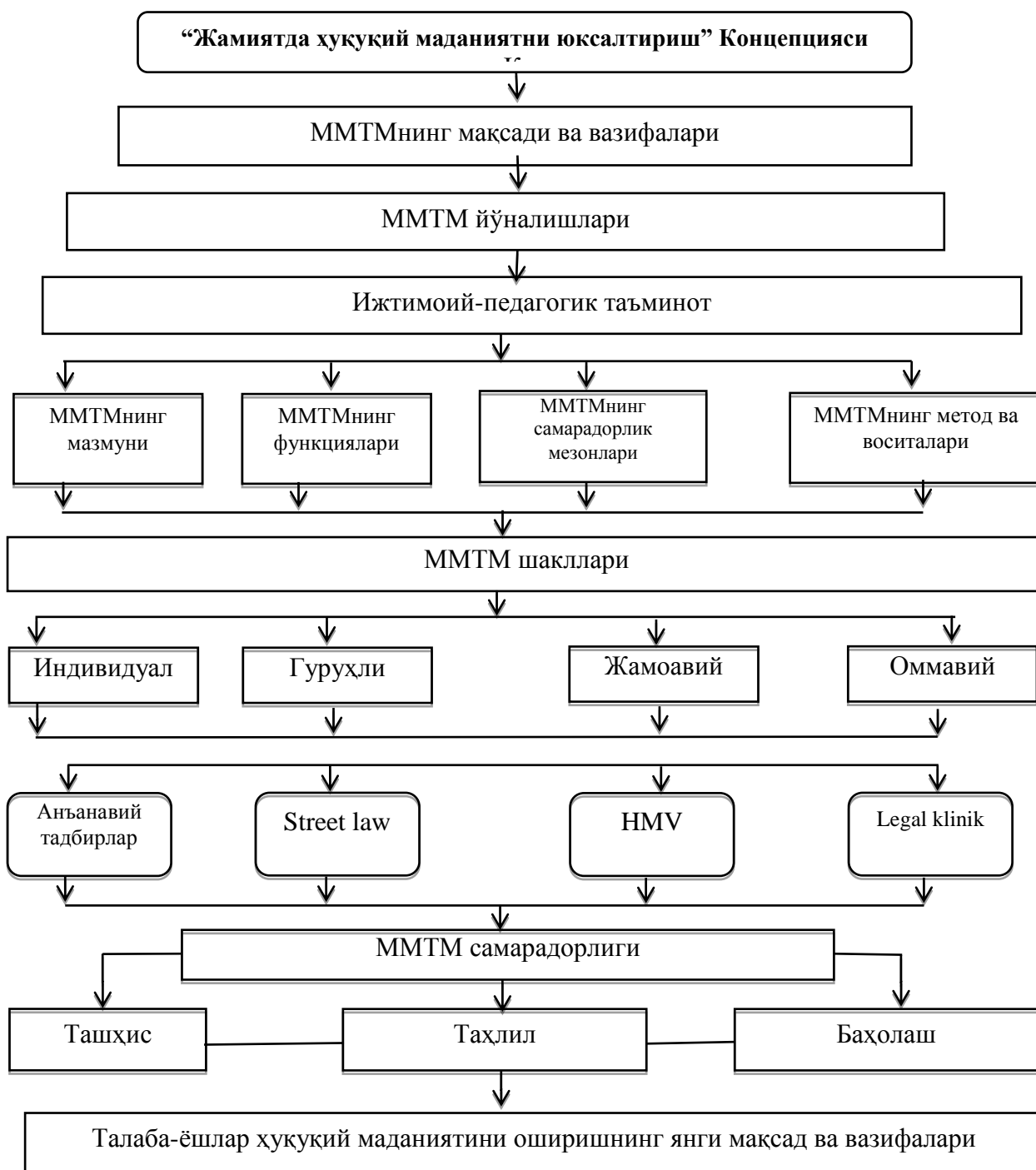
Маънавий-маърифий ишларнинг янги технологик воситалари орқали талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини ошириш муаммоларининг назарий таҳлили натижалари асосида талаба-ёшлар ҳуқуқий маданиятини оширишнинг маънавий-маърифий технологик модели (ММТМ) ишлаб чиқилди. Ушбу модель асосида олий таълим муассасалари маънавий-маърифий ишлари жараёнида тажриба синовлар ўтказилди (2-расм).

Модель ва унинг мақсад, вазифалари “Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш” Концепцияси асосида ишлаб чиқилди. Модель асосида шу пайтгача олий таълим муассасаларида учраётган муаммо – ҳуқуқий маданиятни тарбиялашнинг оммавий шаклига устуворлик берилиб, гуруҳли ва индивидуал шакллариининг эътиборсиз қолишига барҳам бериш кўзда тутилди ва бу алоҳида қайд қилинди. Моделда маънавий-маърифий ишларнинг интерактив ҳуқуқий-педагогик технологиялари (“legal clinic, “Street law, НМВ) асосида талаба-ёшлар ҳуқуқий маданиятини оширишни модернизациялаштириш, янги технологиялар орқали талаба ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини шакллантиришга қаратилган “Ҳуқуқий маданият – келажакка йўл” педагогик дастурининг ўрни белгилаб берилди.

Талаба-ёшлар ҳуқуқий маданиятини оширишнинг маънавий-маърифий технологик моделини амалга оширишда талабаларнинг бўлажак касб соҳалари хусусиятларини ҳисобга олиш, талабанинг кундалик фаолиятига мақсадга мувофиқ ва доимий таъсир этишни амалга ошириш, маънавий-маърифий ишларда янги технологияларидан фойдаланиш, ҳуқуқий билим ва таълим жараёнига хизмат қиладиган ижобий ижтимоий-маънавий муҳитни яратиш, олий таълим муассасаларида “Юридик клиника” ҳуқуқ маслаҳатхоналарини ташкил қилиш, ҳуқуқий маданиятни шакллантиришга оид тўғараклар, учрашувларни мунтазам ўтказиб бориш талаблари мужассам этиб белгилаб берилди.

Талаба-ёшлар ҳуқуқий маданиятини ошириш йилма-йил амалга ошириладиган цикли жараёндир. Шу боис моделда ҳар ўқув йили якунидан келиб чиқиб, янги, такомиллашган тарбиявий мақсад ва вазифалар белгиланиб, амалга оширилади. Ушбу назарий ва процессуал талаблар асосида мазкур модель талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятининг ошганлиги ҳамда ҳуқуқий таълим ва тарбия жараёнида янги технологик воситаларининг аниқ ҳолатини кўрсатишга ва такомиллаштиришга хизмат қилди.

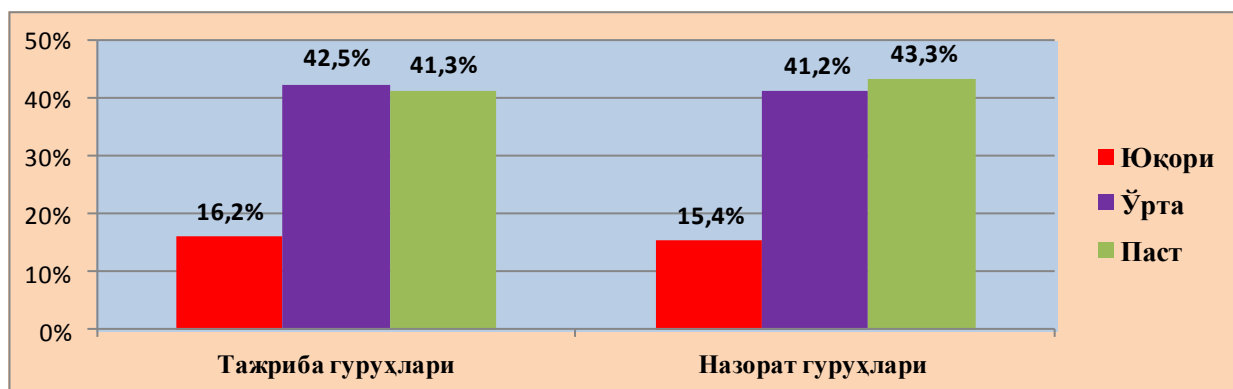
Маънавий-маърифий ишларнинг интерактив ҳуқуқий-педагогик технологиялари “legal clinic” (Юридик клиника), “Street law” (Жонли ҳуқуқ), НМВ (Ҳуқуқий маданият волонтерлари) асосида ҳуқуқий тарбия жараёнини модернизациялаштириш, янги технологиялар орқали талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишга қаратилган “Ҳуқуқий маданият – келажакка йўл” экспериментал педагогик дастури олий таълим муассасалари талабаларининг тажриба гуруҳларида жорий қилинди.



2-расм. Талаба-ёшлар ҳуқуқий маданиятини оширишнинг маънавий-маърифий технологик модели (ММТМ).

Тажриба-синов ишлари доирасида ишлаб чиқилган янги ишланмалар, технологиялар, ўқув-методик материаллар, мақсадли маънавий-маърифий дастурларнинг жорий қилинишидан олдинги жорий ҳолат даражасини ўрганиш мақсадида ўтказилган ўрганишлар тажриба ва назорат гуруҳларида мавжуд реал ҳолатни қайд қилиш имконини берди.

Тажриба ва назорат гуруҳи иштирокчиларнинг ҳуқуқий маданияти даражаларининг дастлабки ҳолда қуйидагича намоён бўлди (3-расм).



3-расм. Тажириба ва назорат гуруҳларида талабалар ҳуқуқий маданиятнинг дастлабки ҳолати.

Икки гуруҳга ажратилган, яъни тажириба гуруҳи ва назорат гуруҳи, иштирокчиларнинг ҳуқуқий маданиятини шаклланганлиги даражасидаги ўзгаришларни таққослаймиз:

Кўрсаткичларни фоизларда ҳисоблаш учун қуйидаги формуладан фойдаланамиз. Ҳар бир талабанинг ўзлаштириш коэффиценти фоизларда

$$K = \frac{J}{Q} \cdot 100\% \text{ формула орқали топилади.} \quad (1)$$

Бу ерда J – ўтказилган сўровномада берилган тўғри жавоблар сони; Q – талабаларнинг умумий сони (4-жадвал).

4-жадвал.

Респондентларнинг тажириба ва назорат гуруҳларидаги эмпирик натижалар

№	Гуруҳлар		Тажириба	Назорат
	Баҳо			
1	Юқори		$K_1 = \frac{39}{240} \cdot 100\% = 16,25\%$	$K_2 = \frac{37}{240} \cdot 100\% = 15,41\%$
2	Ўрта		$K_1 = \frac{102}{240} \cdot 100\% = 42,5\%$	$K_2 = \frac{99}{240} \cdot 100\% = 41,2\%$
3	Паст		$K_1 = \frac{99}{240} \cdot 100\% = 41,2\%$	$K_2 = \frac{104}{240} \cdot 100\% = 43,3\%$

Олинган қийматлар асосида Стюдент-Фишер критериясини қўллаб математик-статистик таҳлил қилинди.

Тажириба ва назорат гуруҳдаги баҳолаш натижаларини мос равишда 1 ва 2- танланмалар деб олсак, қуйидаги вариацион қаторларга эга бўламиз.

1-танланма X_i : юқори; ўрта; паст;
(тажириба гуруҳи) n_i : 39; 102; 99;
 $m=240$

2-танланма Y_j юқори; ўрта; паст;
(назорат гуруҳи) n_j 37; 99; 104;

Диаграммада қайд этилган графикларидан англанадики, тажриба ва назорат гуруҳлари учун танланма модал қийматлари мос равишда $M_T = 5$ ва $M_H = 3$, яъни улар орасидаги фарқ етарли даражада бўлиб, $M_T > M_H$ экан. Бу эса, ўз навбатида, бу танланмалар учун мос ўрта қийматлар ҳам $X > Y$ шартни қаноатлантиришини олдиндан кўрсатади. Уларни қуйидаги формула асосида ҳисоблаймиз:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{240} (39 \cdot 5 + 102 \cdot 4 + 99 \cdot 3) = \frac{1}{240} (195 + 408 + 297) = \frac{900}{240} = 3,75$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{240} (37 \cdot 5 + 99 \cdot 4 + 104 \cdot 3) = \frac{1}{240} (185 + 396 + 312) = \frac{893}{240} = 3,72$$

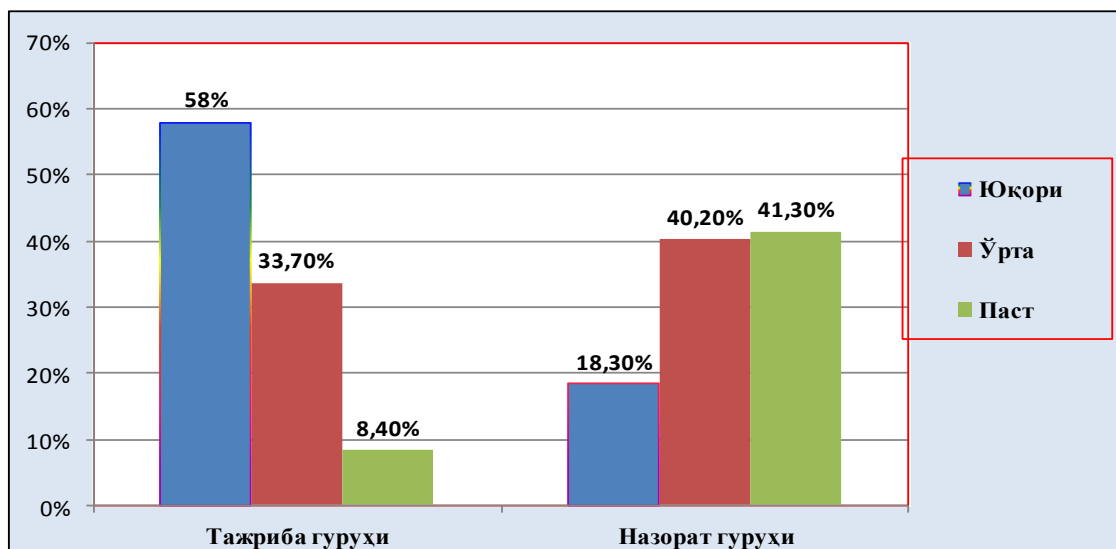
Демак, тажриба гуруҳида ўртача ўзлаштириш назорат гуруҳидаги билан бир хил экан: $X = Y$. Агар мос ўрта қийматларда тажриба гуруҳининг ўртача ўзлаштириши назорат гуруҳининг ўртача ўзлаштириши билан бир хил бўлса, самарадорликка эришилмайди.

Тажриба сўнгидаги таҳлил натижаларининг қиёсий умумий кўриниши қуйидагича кўрсаткичларни ҳосил қилди (4-расм).

Юқоридагидаги диаграммада қайд этилган графиклар $X > Y$ шартни қаноатлантиришини олдиндан кўрсатади, ва уни қуйидаги формула асосида ҳисоблаймиз:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{240} (139 \cdot 5 + 81 \cdot 4 + 20 \cdot 3) = \frac{1}{240} (695 + 324 + 60) = \frac{1079}{240} = 4,49$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{240} (44 \cdot 5 + 97 \cdot 4 + 99 \cdot 3) = \frac{1}{240} (220 + 388 + 297) = \frac{905}{240} = 3,77$$



4-расм. Тажриба синов ишлари якунида қайд қилинган қиёсий кўрсаткичлар.

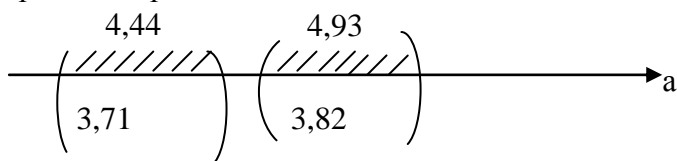
Демак, тажриба гуруҳида ўртача ўзлаштириш назорат гуруҳидагидан катта экан: $X > Y$

$$\bar{Y} - t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}}$$

$$3,77 - 0,056 \leq a_y \leq 3,77 + 0,056$$

$$3,71 \leq a_y \leq 3,82$$

Буни геометрик тасвирласак:



Бундан $x=0,05$ қийматдорлик даражаси билан айтиш мумкинки, тажриба гуруҳида ўртача баҳо назорат гуруҳидаги ўртача баҳодан юқори ва оралик интерваллари устма-уст тушмаяпти. Демак, математик-статистик таҳлилга асосан, яхши натижага эришилгани маълум бўлди.

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\bar{X}=4,49$; $\bar{Y}=3,77$; $\Delta_m = 0,044$; $\Delta_n = 0,056$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,49 - 0,044}{3,77 + 0,056} = \frac{4,44}{3,71} = 1,19 > 1.;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,49 - 0,044) - (3,77 - 0,056) = 4,44 - 3,71 = 0,73 > 0.$$

Юқоридаги натижаларга асосланиб, тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаганда талабаларда ҳуқуқий маданиятни ривожлантириш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори эканлиги кўринади. Демак, талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишда олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишларда янги технологиялардан фойдаланиш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор экан.

ХУЛОСА

1. Глобаллашув шароитида халқимизнинг азалий анъаналарига, удумларга, тилига, динига, руҳиятига асосланган ҳуқуқий маданият билан боғлиқ маънавий фазилатларни ёшлар онгига сингдириш масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Шунинг учун ҳам талаба-ёшларни “Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари” ғояси асосида мустақиллигимиз йўлида фидокорона меҳнат қилишга йўналтирадиган ҳуқуқий маданиятни ривожлантириш ҳаётий заруратдир.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш Концепцияси” тасдиқланган Фармонида белгиланган вазифалар ижроси юзасидан биз томонимиздан ишлаб чиқилган “Ҳуқуқий маданият - келажакка йўл” комплекс маърифий дастури талаба-ёшларда ҳуқуқий саводхонлик, мустаҳкам ирода, ўз ҳуқуқларини билиш ва қонунларни ҳурмат қиладиган, ҳуқуқий билимларини кундалик ҳаётда қўллай оладиган, фаол фуқаролик позицияси ва ҳуқуқбузарликка нисбатан муросасиз муносабатни тарбиялашнинг технологик воситаси бўлиб хизмат қилади.

3. Талаба-ёшлар ҳуқуқий маданиятини оширишда биз томонимиздан модификацияланган “legal clinic, “Street law”, НМВ каби замонавий интерактив ҳуқуқий-педагогик технологияларнинг қўлланишини натижаларининг самарадорлиги юқори эканлиги ўз тасдиғини топди.

4. Тадқиқотимиз давомида ишлаб чиқилган ҳуқуқий маданиятни оширишнинг такомиллашган маънавий-маърифий технологик модели талаба-ёшларда ҳуқуқий онг, ҳуқуқий маданият ва фаол фуқаролик позициясини янада юксалишига ижобий таъсир кўрсатиши тасдиқланди.

5. Талаба-ёшлар ҳуқуқий маданиятини оширишда “pro bono” (малакали волонтерлик) тўғараклари аъзоларини “мақсадли тарғибот”, “манзилли тарғибот”, “ижтимоий ҳамкорлик”, “ёш истеъмолчилар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш”, “индивидуал профилактика” каби волонтерлик йўналишларини ва маънавий-маърифий ишларнинг вазифаларига айлантириш орқали ижобий натижага эришиш мумкинлиги аниқланди.

6. Олий таълим муассасаларида “Юридик клиника” ҳуқуқ маслаҳатхоналар ташкил қилиниши, ҳуқуқий маданиятни шакллантиришга оид тўғараклар, учрашувларни мунтазам ўтказиб бориш, талаба ёшлар ўртасида ҳуқуқ ва мажбуриятларга оид нормалар ҳуқуқий тарғиботини кучайтириш ва интерактив ҳуқуқий тарбиявий ролли ўйинлар ишлаб чиқиш мазкур масала билан боғлиқ ишлар натижадорлигига ижобий таъсир кўрсатади.

7. Олий таълим муассасаларида талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини ошириш бўйича маънавий-маърифий ишларда замонавий технологияларни қўллашга доир олиб борилган тажриба-синов ишлари натижасида назарий билимларнинг амалиёт жараёнида мустаҳкамланганлиги, танланган методиканинг тўғрилиги ва белгиланган фаразнинг ҳаққонийлигини тасдиқлади.

ТАВСИЯЛАР

Олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишларнинг янги технологияларини модификациялаш орқали талаба ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини ошириш жараёнини модернизациялаш;

“Юридик клиника” ҳуқуқий клубини ташкил этиш ва маънавий-маърифий ишларни янги технологиялар орқали талаба ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини шакллантиришга қаратилган ижтимоий-педагогик фаолиятни йўлга қўйиш;

олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишлар жараёнида талаба ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишда инсонпарварлик, қизиқарлилик, ихтиёрийлик, ёш ва индивидуал хусусиятларни ҳисобга олиш, фаолиятда тарбиялаш, илмийлик, очиқлик, ҳаёт билан боғлиқлик, педагогик башорат қилиш, тизимлилик тамойилларига таяниш;

олий таълим муассасаларида ҳар олти ойда бир марта талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданияти ҳолати мониторинги натижаларини таҳлил этиб, такомиллаштириш чораларини кўриб бориш мақсадга мувофиқдир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
PhD.03/.30.01.2020.Ped.02.06 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДУХОВНОСТИ И
ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА**

ПИРНАЗАРОВ ГУЛОМЖОН НУРБОБОВИЧ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ
КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ (на примере системы
духовно-просветительской работы высших образовательных
учреждений)**

13.00.01 – Педагогическая теория. История педагогических учений.

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Самарканд - 2021

Subject of the thesis of PhD of pedagogic sciences is registered with the Higher Certification Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with reference № B2017.3. PhD/ Ped277.

This thesis is prepared in Republican Center of Spirituality and Enlightenment.

This thesis summary is prepared in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) and uploaded to website of Science Council (www.samdu.uz) and «Ziyonet» information-education portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Kuronov Mahamadjon
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Official opponents:

Olimov Shirinboy Sharopovich
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Askarov Abror Davlatmirzaevich
Philosophy Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate professor

Lead organization:


Navoi State University of Pedagogy

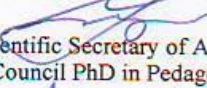
This thesis defense will be taking place on "9" ~~avqust~~ 2021 at 10⁰⁰ at Science Council meeting Ref: PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 at Samarkand State University, Council building (address: 140104, Samarkand, University square, 27. Tel: (99866) 239-13-87; Fax: (99866) 239-12-29, email: samdu@ped_kengash@umail.uz)

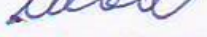
The dissertation can be found in the Information Resource Center of Samarkand State University (registered № 38). (Address: 140104, Samarkand, University Boulevard Avenue, 15 Tel.: (0366) 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on "28" July 2021.
(Protocol of the register № 3 dated "28" July 2021).




H.I. Ibraimov
Chairman of Academic Award Science Council
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor


Sh.R. Urakov
Scientific Secretary of Academic Award
Science Council PhD in Pedagogical Sciences,
Associate professor


N.Sh. Shodiev
Chairman on Scientific seminar at Academic
Award Science Council Doctor of
Pedagogical Sciences, Professor

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В настоящее время, когда в мировом масштабе всё более усиливаются глобализация, конкуренция и социально-правовые конфликты вследствие их мутации, в качестве приоритетной задачи выдвигается подготовка специалистов, которые хорошо знают свои права, свободы и обязанности, обладают высокой правовой культурой, активной гражданской позицией, а также совестливо подходят к своим обязанностям. В частности, внимание, которое обращается в образовательных учреждениях развитых государств на повышение правовой культуры студенческой молодёжи, показывает необходимость уделения серьёзного внимания на эффективное использование современных технологий в правовом педагогическом образовании и духовно-просветительских работах.

В мировой науке ведутся начуно-теоретические и фундаментальные работы, направленные на повышение правовой культуры населения, особенно студенческой молодёжи. В частности, приобретают важное значение исследование методологических основ, анализа педагогически действенных методов, форм и факторов правовой культуры, а также действенных механизмов формирования правового сознания и правовой осведомлённости, формирования идеологического иммунитета. Вместе с тем, возникает необходимость, опираясь на передовой зарубежный опыт, в проведении научных исследований, направленных на анализ развития духовно-просветительских работ в соответствии с достижениями науки и техники, особенно, совершенствование современных технологий повышения правовой культуры студенческой молодёжи.

Исходя из того, что молодёжь составляет более 60 процентов населения, в нашей стране осуществляется ряд целенаправленных мер по реализации государственной молодёжной политики и правовой защите интересов молодёжи. В Концепции Республики Узбекистан повышения правовой культуры в обществе определены такие важные задачи как “повышение правосознания и правовой культуры в обществе с особым вниманием, прежде всего, к осуществлению системной и взаимосвязанной образовательно-воспитательной работы, глубокое утверждение правосознания и правовой культуры во всех слоях населения, начиная с системы дошкольного образования, широкую пропаганду **идеи сохранения баланса личных и общественных интересов**”¹. Это требует в повышении правовой культуры студенческой молодёжи в высших образовательных учреждениях научно-теоретического исследования механизмов разработки новых, современных действенных технологий, модернизации и совершенствования духовно-просветительских работ.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан

¹ Из Указа Президента Республики Узбекистан от 9 января 2019 года №УП-5618 “О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе”.

от 7 февраля 2017 года №УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, от 9 января 2019 года №УП-5618 “О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе”, постановлениях Президента Республики Узбекистан от 28 июля 2017 года №ПП-3160 “О поднятии на новый уровень повышения эффективности духовно-просветительской работы и развития сферы”, от 3 мая 2019 года №ПП-4307 “О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы”, а также постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17 сентября 2018 года №736 «О мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы в системе образования» и от 31 декабря 2019 года №1059 «О мерах по реализации и утверждения концепции непрерывного духовного воспитания», а также других нормативно-правовых документах по данной теме.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники Республики Узбекистан. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-нравственное развитие информационного и демократического общества, развитие инновационной экономики».

Уровень изученности проблемы. В исследованиях таких учёных-педагогов как З.Азимова, Г.Ибрагимова, З.Хожагелдиева, З.Косимова, З.Солиева, З.Исмоилова, М.Куронова, Н.Эгамбердиева, О.Мусурмонова, Ш.Курбонов, М.Махмутова, Б.Ходжаев, Х.Ибрагимов, Ш.Абдуллаева, Ш.Акрамова, К.Шоназаров исследованы научные вопросы духовно-нравственного воспитания учащихся, студенческой молодёжи, формирования в них свойственных развитому человеку духовной культуры, идеологического иммунитета, повышения эффективности образовательно-воспитательных процессов в высших образовательных учреждениях.

По правовому и философскому направлению вопроса научные исследования проведены такими учёными, как С.Абдухаликов, Ш.О.Мамадалиев, К.В.Джавакова, Ф.А.Мусаев, Ф.Х.Кучкарова, Т.Ш.Нуриддинова, Х.Н.Туйчиева, М.М.Кахарова, Ж.Ж.Яхшилик и другие.

Некоторые аспекты повышения правовой культуры молодёжи изучены такими учёными-правоведами, как Э.Абзалов, Н.Вахобов, Д.Дехконова, Х.Закиров, З.Исломов, И.Кудрявцев, З.Мадалиева, Х.Маматов, О.Насриддинова, Х.Одилқориев, Ё.Садикова, У.Тожихонов, Н.Сайдалиходжаева, Р.Турдибоева, А.Хамраев, Ш.Якубов.

Проблема изучена также в научных работах таких зарубежных учёных-правоведов как Е.Аграновская, Р.Байниязов, Н.Вопленко, О.Демко, Ю.Дмитриев, Н.Кейзеров, А.Малько, Н.Матузов, В.Сальников, А. Вейл, Д. Истон, Дж. Деннис, С.Палонский, Дж. Пиаже, Дж.Кевин, Дж.Торни-Пурта, С.Стивенсон, Л.Матвеев, Г.Матвеев и другие.

Анализ научных работ по проблеме показал, что в этих работах не проведены социально-педагогические исследования по проектированию

воспитательных задач, направленных на эффективную организацию деятельности духовно-просветительских работ в повышении правовой культуры студенческой молодёжи, применению современных технологий и изучению правовой культуры студенческой молодёжи как компетенции личности, что определяет необходимость проведения научных изысканий в данном направлении.

Связь темы диссертационного исследования с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках рассчитанного на 2016-2019 годы фундаментального проекта №ПЗ-20170930383 на тему “Совершенствование идейно-идеологических механизмов повышения гражданской позиции и правовой культуры в обществе, особенно, у молодёжи” плана научно-исследовательских работ Республиканского центра духовности и просветительства.

Целью исследования является совершенствование современных педагогических технологий на основе эффективного использования современных технологий в повышении правовой культуры студенческой молодёжи в системе духовно-просветительских работ в высших образовательных учреждениях, их модернизации и модификации.

Задачи исследования:

обоснование пирамиды правовой культуры путём введения уровня “социальная компетенция” в уровни “правовое знание”, “отношение” “правовая культура” технологии духовно-нравственного воспитания студенческой молодёжи в высших образовательных учреждениях;

разработка духовно-просветительских технологий повышения правовой культуры студенческой молодёжи и совершенствование духовно-просветительской технологической модели;

обоснование условий модернизации повышения правовой культуры студенческой молодёжи на основе интерактивных правовых и педагогических технологий “legal clinic, “Street law, НМV, испытанных на опыте развитых государств мира;

выявление места и возможностей “pro bono” (квалифицированное волонтерство) в повышении правовой культуры студенческой молодёжи.

Объектом исследования определён процесс повышения правовой культуры студенческой молодёжи в системе духовно-просветительских работ высших образовательных учреждений, в опытно-экспериментальных работах приняли участие 480 респондентов-студентов Ташкентского института текстильной и лёгкой промышленности и Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

Предмет исследования образовали содержание, формы, средства и методы повышения правовой культуры студенческой молодёжи в системе духовно-просветительских работ высшего образования.

Методы исследования. В исследовании использованы теоретические (аналитико-статистический, сравнительно-сопоставительный, аналогии, моделирование), диагностические (опросы, собеседования, опросники,

наблюдение, методики проектирования), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок) методы, педагогический эксперимент и методы математико-статистического анализа (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов и другие).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

на основе введения уровня “социальная компетенция” усовершенствована пирамида правовой культуры, основанная на “правовом знании”, “отношении”, “правовая культура” технологии духовно-нравственного воспитания студенческой молодёжи в высших образовательных учреждениях,;

на основе введения в дидактическое содержание принципов (толерантность, интерес, добровольность, возраст и индивидуальные особенности, научность, открытость), соответствующих социально-педагогическим и ценностным подходам разработана комплексная просветительская программа «Правовая культура – дорога в будущее», направленная на технологическое усовершенствование духовно-просветительских процессов;

на основе определения функций развития в соответствии с ментальными особенностями правовой культуры студенческой молодёжи, путём духовно-просветительских мер модифицированы такие правовые педагогические технологий, как “Legal clinic” (Юридическая клиника), “Street law” (Живое право), НМВ (Волонтёры правовой культуры);

на основе разработки содержания направлений социального сотрудничества («целевая пропаганда», «адресная пропаганда», «защита правовой культуры молодых потребителей», «индивидуальная профилактика») усовершенствованы возможности (интеллектуальные, оценка воспитания, волевой элемент) волонтерства молодых правоведов в повышении правовой культуры студенческой молодёжи.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

выявлены духовно-просветительские технологии, направленные на повышение правовой культуры студентов, разработаны принципы модернизации работ в этом направлении;

разработана комплексная просветительская программа “Правовая культура – дорога в будущее”, направленная на повышение эффективности в воспитании правовой культуры духовно-просветительских пропагандистских работ на основе современных информационных технологий;

на основе предложений и рекомендаций, направленных на повышение правовой культуры студентов с помощью духовно-просветительских технологий, внедрены такие интерактивные правовые и педагогические технологии, как “legal clinic, “Street law, НМВ, испытанные на опыте развитых государств мира;

усовершенствованы педагогические возможности системы духовно-просветительских работ по повышению правовой культуры студентов.

Достоверность результатов исследования определяется внедрением в практику научно-теоретических подходов, взглядов и идей, передового

зарубежного опыта, взаимодополняющих друг друга методов исследования, методического обеспечения по совершенствованию современных технологий повышения правовой культуры студенческой молодёжи в духовно-просветительских работах высшего образования, репрезентативностью опытно-экспериментальных работ, подтверждением эффективности исследования математико-статистическим анализом.

Научная и практическая значимость полученных результатов исследования. Научная значимость результатов исследования выражается в том, что они позволили выявить исторические, зарубежные методы и механизмы повышения правовой культуры студенческой молодёжи высших образовательных учреждений, на основе интерактивных педагогических правовых и педагогических технологий, испытанных на опыте развитых государств мира, научно обоснованы условия для модернизации процесса повышения правовой культуры студенческой молодёжи.

Практическая значимость исследования определяется тем, что усовершенствованы модель повышения правовой культуры студенческой молодёжи и технологии ролевой игры в духовно-просветительских работах, разработаны условия модернизации путём модификации к нашим ментальным особенностям таких современных интерактивных правовых и педагогических технологий повышения правовой культуры студенческой молодёжи, как “legal clinic, “Street law”, НМВ, разработана комплексная просветительская программа “Правовая культура – дорога в будущее”, которую можно использовать для разработки и внедрения программы духовно-просветительских работ.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных научно-практических предложений по повышению правовой культуры студенческой молодёжи:

предложения и рекомендации по совершенствованию организационной структуры повышения эффективности духовно-просветительских работ, структуре пирамиды социальной компетенции, выражающей педагогическую сущность правовой культуры, совершенствованию возможностей повышения правовой культуры правового волонтерства молодёжи, кружков молодых правоведов использованы при разработке «Концепции непрерывного духовного воспитания», утверждённой постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года №1059 (справка Республиканского центра духовности и просветительства от 17 февраля 2021 года №03/02-192). В результате в данной системе процесс работ, связанных с повышением правовой культуры студенческой молодёжи, обогащён научно-практическими источниками;

предложения о комплексной просветительской программе «Правовая культура – дорога в будущее», направленная на технологическое усовершенствование духовно-просветительских процессов, дидактическом содержании принципов (толерантность, интерес, добровольность, возраст и индивидуальные особенности, научность, открытость), соответствующих социально-педагогическим и ценностным подходам, использованы при

выполнении рассчитанного на 2015-2017 годы практического проекта А-1-37 на тему «Научно-практическое исследование социально-педагогических аспектов места и роли национальных и общечеловеческих ценностей в развитии человеческого капитала» (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 11 февраля 2021 года №89-03-857). Результаты оказали помощь представителям сферы в усилении научно-методического обеспечения работ по формированию правовой культуры студенческой молодёжи;

предложения по совершенствованию правовые педагогические технологий, как “Legal clinic” (Юридическая клиника), “Street law” (Живое право), НМВ (Волонтёры правовой культуры), определению функций развития в соответствии с ментальными особенностями правовой культуры студенческой молодёжи путём духовно-просветительских мер использованы при реализации фундаментального проекта ПЗ-20170930383 на тему “Совершенствование идейно-идеологических механизмов повышения гражданской позиции и правовой культуры в обществе, особенно, среди молодёжи” (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 11 февраля 2021 года №89-03-857). Внедрение этих результатов создало возможность для дальнейшего совершенствования направления правовой пропаганды духовно-нравственных, воспитательных работ среди студенческой молодёжи.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены и одобрены на 2-х международных и 17-ти республиканской научно - практических конференциях.

Объявление результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 26 научная работа, в том числе, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, из них 6 статей опубликованы в республиканских, 1 статья - в зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 127 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во “**Введении**” диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, раскрыта степень изученности проблемы, изложена связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, описаны цель и задачи, а также объект, предмет и методы исследования; раскрыты научная новизна и практические результаты исследования, достоверность полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость, изложены

внедрение результатов исследования и их апробация. Вместе с тем, приведены сведения об объявленных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием **“Методологические основы повышения правовой культуры студенческой молодёжи”** раскрываются исторически духовные основы повышения правовой культуры молодёжи в Узбекистане, научно-теоретические основы правовой культуры молодёжи при создании гражданского общества, а также роль и место **“Концепции повышения правовой культуры в обществе”** как социально-политической основы повышения правовой культуры молодёжи.

Правовая культура как педагогическое явление проявляется в качестве знаний, навыков, квалификации и компетенции. Поэтому в период реформ они имеют не только духовно-просветительскую, но и педагогическую сущность. В основе описаний понятия **“культура”**, которые даны специалистами, проявляются присущие ему специфические социально-педагогические аспекты. Потому что, во-первых, в культуре отражены результаты многогранной трудовой деятельности человека в обществе; во-вторых, культура отражает в себе эффекты мышления человека; в-третьих, заслуживает внимания потому, что культура по своей сути является духовностью, продуктом воспитания, направленного на репродукцию и развитие результатов, достигнутых человечеством, и обладает спецификой, присущей каждому человеку.

Поведённый анализ показывает существование целого ряда технологических проблем в процессе организации духовно-просветительской работы, направленной на развитие правовой культуры в системе высшего образования. К ним относятся:

1) проведение в некоторых случаях духовно-просветительских мероприятий без направленности на конкретно обоснованную правовую воспитательную цель;

2) несоответствие правовой педагогической квалификации должностных лиц отделов духовности просветительства современным требованиям;

3) организация планируемых мероприятий не на основе взаимозаинтересованного, системного сотрудничества с учреждениями правопорядка;

4) низкий масштаб охвата мероприятий, направленных на развитие правовой культуры студентов;

5) низкий уровень использования современных духовно-просветительских технологий в проводимых мероприятиях.

В планировании и проведении мероприятий, направленных на развитие правовой культуры проявляется то, что студенты не используют особенности, присущие их специализации, кейс технологии.

Во второй главе диссертации под названием **“Социально-педагогические направления повышения правовой культуры студенческой молодёжи”** приводится трактовка правовой культуры студенческой молодёжи как составной части правовой культуры общества, исследованы социально-педагогические особенности повышения правовой культуры студенческой молодёжи, а также возможности повышения правовой культуры студенческой молодёжи в системе духовно-просветительской работы высшего образовательного учреждения.

Изучена социально-педагогическая технология **“street law”** (право ежедневной жизни) из правового педагогического опыта США по повышению правовой культуры студенческой молодёжи. Эта технология вобрала в себя систему получения знаний по правовым требованиям и предложениям, встречающимся в повседневной жизни. Используя современную интерактивную педагогическую технологию **“To be street smart”**, обосновывается изучение молодёжью практических правовых компетенций, внедрение знаний в жизненный опыт.

Исходя из вышеизложенного считаем, что внедрение в высшие образовательные учреждения юридических клиник послужит эффективным средством обучения студентов компетенциям решения жизненных юридических проблем и коллизий.

В результате исследования выявлено, что целесообразными основными направлениями волонтерства, направленного на повышение правовой культуры студенческой молодёжи, могут быть:

- поддержка движения волонтерства в пропаганде среди молодёжи Концепции **“Повышение правовой культуры в обществе”**;
- совершенствование организационных методов социального сотрудничества в формировании правового опыта и навыков, пропаганде правовой культуры, организации массовых мероприятий, конкурсов, выставок и других форм духовно-просветительской работы;
- расширения участия движения молодых волонтеров в защите прав молодых потребителей;
- содействие повышению правовых знаний и мастерства членов кружков молодых правоведов с целью повышения их уровня до степени **“pro bono”** (квалифицированное волонтерство) и другие.

С учётом вышеизложенного предлагается:

- создать в составе Союза молодёжи ассоциацию, поддерживающую волонтерство, объединяющую молодых общественников, дающим им права и свободу;
- разработать программу развития деятельности молодых волонтеров;
- разработать научно-методические рекомендации, направленные на обеспечение сотрудничества волонтерского движения с Международной ассоциацией волонтерства (IAVE), Программой общественности ООН

(UNV), Европейским волонтерским центром (CEV) и подобными им организациями.

В третьей главе диссертации под названием **“Технологические вопросы правовой культуры студенческой молодежи”** проведён анализ совершенствования правовой культуры студенческой молодежи на основе новых технологий духовно-просветительской работы, модель повышения правовой культуры студенческой молодежи и результаты выполненных опытно-экспериментальных работ.

В опытно-экспериментальных работах приняли участие 480 студентов.

Результаты правовых педагогических опросов дали следующие эмпирические результаты (таблица 1).

Таблица 1.

Результаты, полученные от респондентов по вопросу “Знаете ли Вы свои личные права и обязанности?” n = 480

№	Варианты	Число участников n = 480	Ответы, %
1	Да	n = 153	31,9 %
2	Нет	n = 284	59,2 %
3	Не могу сказать	n = 43	8,9 %
	$\Sigma =$	480	100 %

На основе анализа полученных результатов изучен уровень знания респондентами, участвовавшими в исследовании, своих личных и политических прав. То есть ответы, полученные на вопросы о том, в какой степени студенты осознают или не осознают свои обязательства, показали существование проблем технологического обеспечения проведённых правовых духовных работ (таблица 2).

Таблица 2.

Результаты, полученные от респондентов по вопросу “Знаете ли Вы свои имущественные права и обязанности” n = 480

№	Варианты	Число участников n = 480	Ответы, %
1	Хорошо знает свои личные и политические права	n = 149	30,8 %
2	Средне знает свои личные и политические права	n = 249	52,3 %
3	Не знает свои личные и политические права	n = 82	16,9 %
	$\Sigma =$	480	100 %

Эти результаты показали, что для повышения знания студентами личных и политических прав необходима организация собеседований, агитационно-прапагандисткой работы с использованием жизненных примеров, направив содержание духовно-просветительской работы высших образовательных учреждений на повышение знаний студентов в этой сфере. В нашем исследовании 52% респондентов составили студентки-девушки, а 48% - студенты-юноши. Для оценки правовой культуры студенток разработаны вопросы, отражающие проективные ситуации. В частности, когда был задан ситуационный вопрос “При приёме на работу беременной женщины или женщины с маленьким ребёнком дали отрицательный ответ. Как эта женщина может себя защитить?”, то на него были получены следующие ответы (таблица 3).

Таблица 3.

Результаты девушек-респондентов по вопросу “При приёме на работу беременной женщины или женщины с маленьким ребёнком дали отрицательный ответ. Как эта женщина может себя защитить?” n = 249

№	Варианты	Число участников \ n = 249	Ответы, %
1	Ничего не сможет сделать	n = 119	47,8%
2	Потребуется сообщить причины отрицательного ответа	n = 74	30,2%
4	Обратится в суд с иском заявлением	n = 23	9 %
5	Не дали ответы	n = 33	13%
	$\Sigma =$	249	100 %

Из анализа ответов становится ясно, что 60,8% опрошенных студенток не знают своих конкретных правовых действий. А это требует обращения особого внимания в мероприятиях на повышение их знаний по трудовому праву.

Если обобщить результаты вышеприведённых опросов, то проявляется следующий сформированности правовой культуры студенческой молодёжи и уровень знания ими своих прав и обязательств.

По результатам опросов, проведённых среди 480 студентов, участвовавших в изучении прав и обязанностей студентов, стало известно, что 89 человек (18,5%) участвовавших студентов хорошо знают свои права и обязанности, 168 студентов (35,1%) в удовлетворительной степени знают свои права и обязанности, 223 студента (46,4%) - в неудовлетворительной степени знают свои права и обязанности.

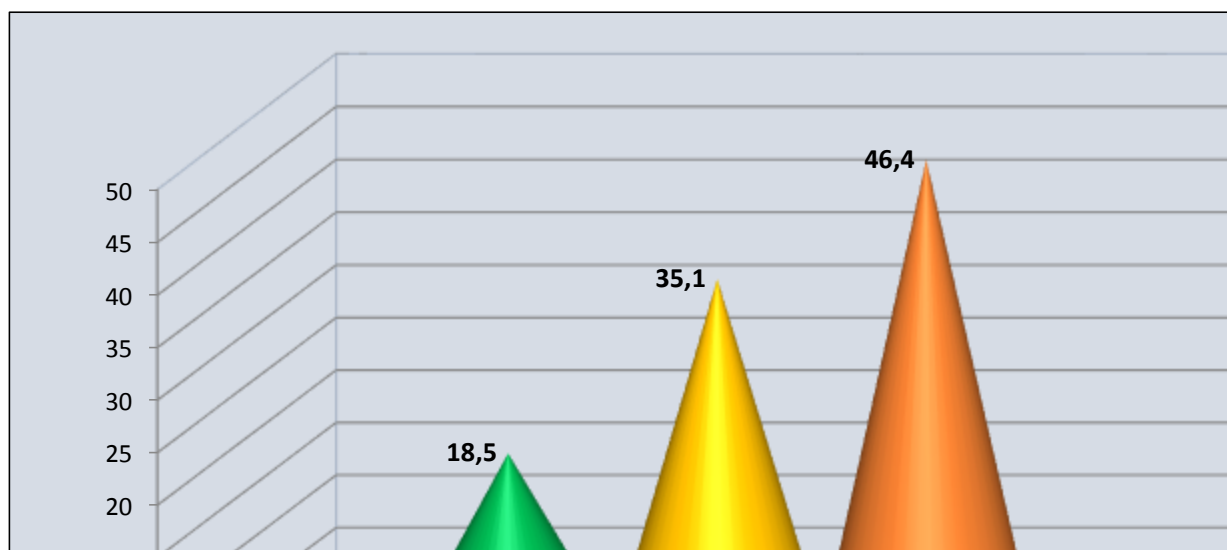


Рисунок 1. Уровень сформированности правовой культуры студенческой молодёжи.

Низкий уровень правовой культуры у студенческой молодёжи отражает в себе незнание законности и права, их социального, политического и экономического значения в обществе, непонимание основных правовых понятий, а также неспособность улавливать правовую проблему при анализе конкретной ситуации, неспособность давать общую оценку своих правовых действий, правонарушений, совершаемых другими.

Средний уровень правовой культуры предполагает достаточное знание и понимание законности и права, их социального, политического и экономического значения в обществе, подробное знание правовых источников, осознание значения права формировании гражданского общества, способность выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, владение правовым поведением.

Высокий уровень правовой культуры предусматривает полное знание и понимание законности и права, их социального, политического и экономического значения в обществе, подробное знание правовых источников, осознание значения права формировании гражданского общества, а также выявление правовой проблемы при анализе ситуации, разработка и обоснование путей решения правовой проблемы, нахождение эффективного правового решения, способность использовать в повседневной жизни полученные правовые знания и навыки.

На основе результатов теоретического анализа проблем повышения правовой культуры студенческой молодёжи путём новых технологических средств духовно-просветительской работы разработана духовно-просветительская технологическая модель (ДПТМ) повышения правовой культуры студенческой молодёжи. На основе этой модели проведены опытные испытания духовно-просветительской работы в высших образовательных учреждениях (рисунок 2).

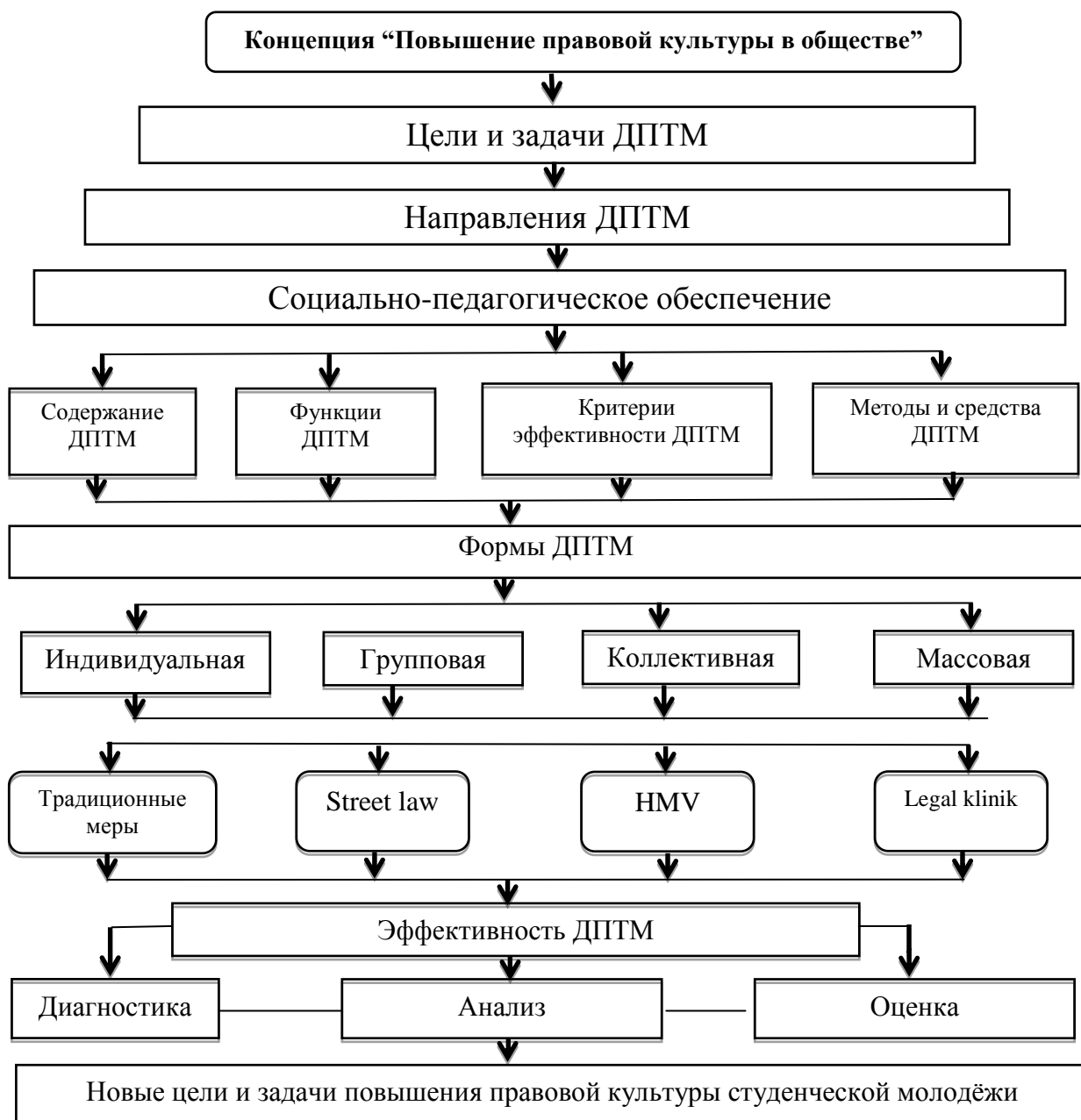


Рисунок 2. Духовно-просветительская технологическая модель (ДПТМ) повышения правовой культуры студенческой молодёжи.

Модель и её цель, задачи разработаны на основе Концепции “Повышение правовой культуры в обществе”. На основе модели, предоставляя приоритет широкораспространённой до сих пор проблеме массовой формы воспитания правовой культуры, предусмотрено прекращения оставления без внимания групповых и индивидуальных формирование, и это особо отмечено. В модели на основе интерактивных правовых педагогических технологий духовно-просветительской работы (“legal clinic, “Street law, HMV) определено место педагогической программы “Правовая культура – дорога в будущее”, направленная на формирование правовой культуры студенческой молодёжи путём модернизации повышения правовой культуры студенческой молодёжи, новых технологий.

При реализации духовно-просветительской технологической модели повышения правовой культуры студенческой молодёжи намечен комплекс

требований, в числе которых принятие во внимание особенностей будущих профессиональных сфер студентов, реализация целевого и постоянного влияния на повседневную деятельность студентов, использование новых технологий в духовно-просветительской работе, создание благоприятной социально-психологической среды, служащей процессу правовых знаний и образования, организация в высших образовательных учреждениях консультационных кабинетов “Юридическая клиника”, систематическое проведение кружков, встреч, связанных с формированием правовой культуры.

В связи с тем, что повышение правовой культуры студенческой молодёжи является циклическим процессом, реализуемым из года в год, исходя из итогов года, в модели намечаются и реализуются новые, усовершенствованные цели и задачи. На основе этих теоретических и процессуальных требований данная модель служит повышению правовой культуры студенческой молодёжи, а также раскрытию и совершенствованию конкретного состояния новых технологических средств в процессе правового образования и воспитания.

На основе интерактивных правовых педагогических технологий духовно-просветительской работы “legal clinic” (Юридическая клиника), “Street law” (Живое право), НМВ (Волонтёры правовой культуры) путём модернизации процесса правового воспитания, новых технологий в опытные группы студентов высших образовательных учреждений внедрена педагогическая программа “Правовая культура – дорога в будущее”, направленная на повышение правовой культуры студенческой молодёжи.

Разработанные в рамках опытно-экспериментальных работ новые разработки, технологии, учебно-методические материалы, изучение, проведённое с целью выявления уровня текущего состояния до внедрения целевых духовно-просветительских программ, позволили отразить существующее реальное положение в опытной и контрольной группах.

Начальное состояние уровней правовой культуры участников опытной и контрольной групп проявилось в следующем виде (рисунок 3).

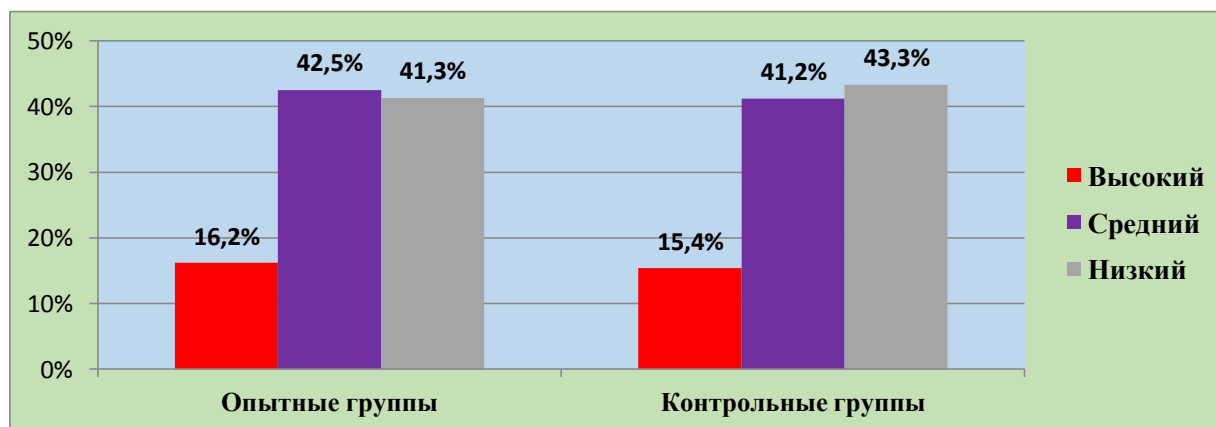


Рисунок 3. Начальное состояние правовой культуры студентов опытной и контрольной группах.

Сопоставим изменения в уровне сформированности правовой культуры участников, выделенных в две группы, т.е. опытную группу и контрольную группу:

Для расчёта показателей в процентах используем следующую формулу. Проценты усвоения каждого студента определяются по следующей формуле:

$$K = \frac{J}{Q} \cdot 100\% \quad (1)$$

Здесь J – количество правильных ответов, полученных в проведённом опросе; Q – общее число студентов (таблица 4).

Таблица 4.

Эмпирические результаты респондентов в опытных и контрольных группах

№	Группы		Опыт	Контроль
	Оценка			
1	Высокий		$K_1 = \frac{39}{240} \cdot 100\% = 16,25\%$	$K_2 = \frac{37}{240} \cdot 100\% = 15,41\%$
2	Средний		$K_1 = \frac{102}{240} \cdot 100\% = 42,5\%$	$K_2 = \frac{99}{240} \cdot 100\% = 41,2\%$
3	Низкий		$K_1 = \frac{99}{240} \cdot 100\% = 41,2\%$	$K_2 = \frac{104}{240} \cdot 100\% = 43,3\%$

На основе полученных значений проведён математико-статистический анализ с применением критерия Стьюдент-Фишера.

Если результаты оценки в опытной и контрольной группах считать соответственно 1-й и 2-й выборками, то получим следующие вариационные ряды.

1-я выборка X_i : высокий; средний; низкий;
(опытная группа) n_i : 39; 102; 99;
 $m=240$

2-я выборка Y_j : высокий; средний; низкий;
(контрольная группа) n_j : 37; 99; 104;

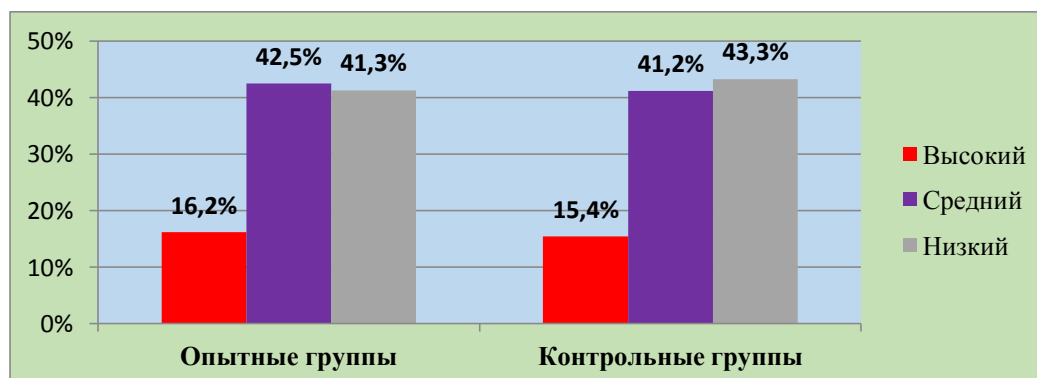


Рисунок 4. Динамика изменения правовой культуры студентов в опытных и контрольных группах.

Из графиков, отражённых в диаграмме (рисунок 4), понятно, что модальные значения для опытной и контрольной групп равны соответственно $M_T = 5$ и $M_H = 3$, т.е. между ними существует в достаточной степени разница $M_T > M_H$. Это, в свою очередь, и соответствующие этим выборкам средние значения предварительно показывают удовлетворение условия $X > Y$. Их рассчитаем на основе следующих формул:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{240} (39 \cdot 5 + 102 \cdot 4 + 99 \cdot 3) = \frac{1}{240} (195 + 408 + 297) = \frac{900}{240} = 3,75$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{240} (37 \cdot 5 + 99 \cdot 4 + 104 \cdot 3) = \frac{1}{240} (185 + 396 + 312) = \frac{893}{240} = 3,72$$

Следовательно, среднее усвоение в опытной группе одинаковое со значением в контрольной группе: $X = Y$. Если в соответствующих средних значениях усвоение в опытной группе одинаково со средним усвоением в контрольной группе, то эффективность не достигнута.

Сравнительный общий вид результатов анализа в конце опыта образовали следующие показатели (рисунок 5).

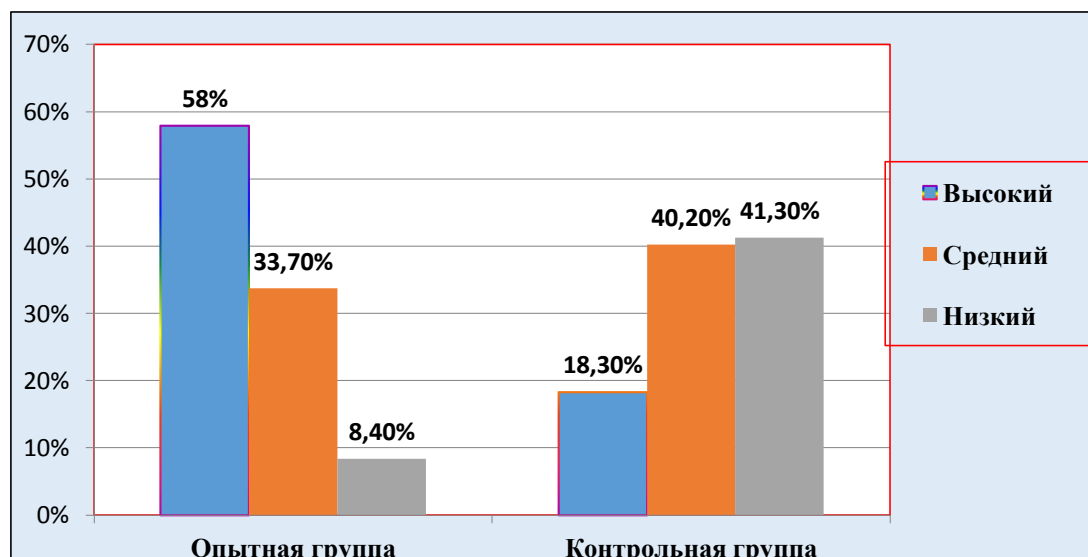


Рисунок 5. Сравнительные показатели, полученные по итогам опытно-экспериментальных работ.

Графики, отражённые на вышеприведённой диаграмме, вначале удовлетворение условия $X > Y$, и мы её рассчитаем на основе следующей формулы:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{240} (139 \cdot 5 + 81 \cdot 4 + 20 \cdot 3) = \frac{1}{240} (695 + 324 + 60) = \frac{1079}{240} = 4,49$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{240} (44 \cdot 5 + 97 \cdot 4 + 99 \cdot 3) = \frac{1}{240} (220 + 388 + 297) = \frac{905}{240} = 3,77$$

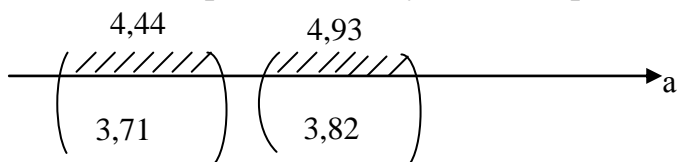
Значит, среднее усвоение в опытной группе выше по сравнению с контрольной группой: $X > Y$

$$\bar{Y} - t_{\gamma} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{\gamma} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}}$$

$$3,77 - 0,056 \leq a_y \leq 3,77 + 0,056$$

$$3,71 \leq a_y \leq 3,82$$

Геометрически это выразится следующим образом:



На основании степени значимости $\alpha = 0,05$ можно сказать, средняя оценка в опытной группе выше среднего значения контрольной группы, и доверительные интервалы не нахлестываются друг на друга. Следовательно, на основании математико-статистического анализа стало известно, что достигнуты хорошие результаты.

Основываясь на вышеприведённые результаты, рассчитаем показатели качества опытно-экспериментальных работ.

Нам известно, что $\bar{X} = 4,49$; $\bar{Y} = 3,77$; $\Delta_m = 0,044$; $\Delta_n = 0,056$.

Исходя из этого показатели качества примут следующий вид:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,49 - 0,044}{3,77 + 0,056} = \frac{4,44}{3,71} = 1,19 > 1.;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,49 - 0,044) - (3,77 - 0,056) = 4,44 - 3,71 = 0,73 > 0.$$

Основываясь на вышеприведённые результаты, при расчёте показателей качества опытно-экспериментальных работ видно, что критерий оценки эффективности развития правовой культуры студенческой молодёжи больше единицы и критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого видно, что усвоение в опытной группе выше по сравнению с контрольной группой. Следовательно, оказались эффективными опытно-экспериментальные работы, проведённые по использованию новых технологий в духовно-просветительской работе в высших образовательных учреждениях по повышению правовой культуры студенческой молодёжи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В условиях глобализации поднят на уровень государственной политики вопрос внедрение в сознание молодёжи духовных качеств, связанных с правовой культурой, основанной на давних традициях, обычаях, языке, религии, духовном мире нашего народа. И поэтому является жизненной необходимостью развитие на основе идеи “От национального возрождения к национальному прогрессу” правовой культуры студенческой молодёжи, направленной на добросовестный труд на пути нашей независимости.

2. Комплексная просветительская программа “Правовая культура – дорога в будущее”, разработанная нами во исполнение задач, намеченных в

утвержденной указом Президента Республики Узбекистан “Концепции повышения правовой культуры в обществе”, служит технологическим средством воспитания у студенческой молодёжи правовой грамотности, твёрдой воли, знания своих прав и уважения законов, способности применять правовые знания в повседневной жизни, активной гражданской позиции и непримиримого отношения к правонарушению.

3. Получила своё подтверждение высокая эффективность результатов применения в повышении правовой культуры студенческой молодёжи таких модифицированных нами современных интерактивных правовых педагогических технологий как “legal clinic”, “Street law”, НМV.

4. Подтверждено, что разработанная в ходе нашего исследования усовершенствованная духовно-просветительская технологическая модель повышения правовой культуры оказывает положительное влияние на дальнейшее повышение у студенческой молодёжи правового сознания, правовой культуры и активной гражданской позиции.

5. Выявлено, что в повышении правовой культуры студенческой молодёжи можно достичь положительный результат путём превращения в духовно-просветительские задачи таких направлений членов кружков “*рго боно*” (квалифицированное волонтерство) как “целевая пропаганда”, “адресная пропаганда”, “социальное сотрудничество”, “защита прав молодых потребителей”, “индивидуальная профилактика”.

6. Организация в высших образовательных учреждениях клубов правовой консультации “Юридическая клиника”, систематическое проведение кружков, встреч, связанных с формированием правовой культуры, усиление среди студенческой молодёжи правовой пропаганды норм, связанных с правами и обязанностями, и разработка интерактивных правовых воспитательных ролевых игр оказывают положительное влияние на результативность работ, связанных с данным вопросом.

7. В результате проведения опытно-экспериментальных работ по применению современных технологий в духовно-просветительских работах по повышению правовой культуры студенческой молодёжи в высших образовательных учреждениях подтверждены укрепление теоретических знаний в практическом процессе, правильность выбранной методики и истинность намеченной гипотезы.

Для повышения эффективности повышения правовой культуры студенческой молодёжи путём применения новых технологий в процессе духовно-просветительской работы в высших образовательных учреждениях

РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

1. Модернизация процесса повышения правовой культуры студенческой молодёжи путём модификации новых технологий духовно-просветительской работы в высших образовательных учреждениях.

2. Организация правового клуба “Юридическая клиника” и налаживание социально-педагогической деятельности, направленной на формирование правовой культуры студенческой молодёжи путём новых технологий духовно-просветительской работы.

3. В процессе духовно-просветительской работы необходимо учитывать при повышении правовой культуры студенческой молодёжи гуманизм, заинтересованность, добровольность, возраст и индивидуальные особенности, опираться в деятельности на принципы воспитания, научности, открытости, связи с жизнью, педагогического прогнозирования, системности.

4. Целесообразно каждые полгода один раз анализировать результаты мониторинга состояния правовой культуры студенческой молодёжи, реализовывать меры по совершенствованию.

**ACADEMIC AWARD SCIENCE COUNCIL PhD.03/.30.01.2020.PED.02.06
AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

REPUBLICAN CENTER OF SPIRITUALITY AND ENLIGHTENMENT

PIRNAZAROV GHULOMZHON NURBOBOEVICH

**MODERN TECHNOLOGIES FOR ENHANCING THE LEGAL CULTURE
OF STUDENT YOUTH**

**(using the example of the system of spiritual and educational work of higher
educational institutions)**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical education

**DOCTOR ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand - 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинета Министров Республики Узбекистан под № В2017.3.PhD/Ped277.

Диссертация выполнена в Республиканском центре духовности и просветительства.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNet" www.ziyo.net.

Научный руководитель:	Курунов Махаммаджон доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Олимов Ширинбой Шаропович доктор педагогических наук, профессор Аскарлов Абдор Давлатмирзаевич доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент
Ведущая организация:	Навоийский государственный педагогический институт


Защита диссертации состоится 4 августа 2021 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете в комплексе Научного совета (Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский сквер, дом 15. Тел.: (99866 239-13-87); факс: (99866 239-12-29); e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

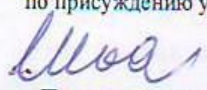
Ознакомиться с диссертацией можно в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирован под номером 38). (Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский сквер, дом 15. (99866 239-13-87); факс: (99866 239-12-29); e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

Автореферат диссертации разослан 28 июля 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 3 " 28 июля 2021 года)




Х.И.Ибраимов
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор


Ш.Р.Ураков
Учёный Секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент


Н.Ш.Шодиев
Председатель научного семинара
при Научном совете по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

INTRODUCTION (Annotation to PhD thesis)

Research objective is to improve modern pedagogical technologies based on the effective use of modern technologies in improving the legal culture of student youth in the system of spiritual and educational work in higher educational institutions, their modernization and modification.

Research object is the process of improving the legal culture of student youth in the system of spiritual and educational work of higher educational institutions. 480 student respondents of the Tashkent Institute of Textile and Light Industry and Tashkent State Pedagogical University named after Nizami took part in experimental work.

Research subject formed the content, forms, means and methods of improving the legal culture of student youth in the system of spiritual and educational work of higher education.

Scientific novelty of research:

Basing on the introduction of the level of “social competence”, the pyramid of legal culture based on “legal knowledge” “attitude”, “legal culture” of the technology of spiritual and moral education of student youth in higher educational institutions has been improved;

Basing on the introduction into the didactic content of principles (tolerance, interest, volunteerism, age and individual features, scientificity, openness) corresponding to socio-pedagogical and value approaches, a comprehensive educational program “Legal culture - the road to the future” was developed, aimed at technological improvement of spiritual and educational processes;

Basing on the definition of development functions in accordance with the mental peculiarities of the legal culture of student youth, such legal pedagogical technologies as "Legal clinic" (Law Clinic), "Street law" (Living Law), HMTV (Legal Culture Volunteers) were modified;

On the basis of development of maintenance of the directions of social cooperation ("target promotion", "address promotion", "protection of legal culture of young consumers", "individual prevention") opportunities (intellectual, education assessment, a strong-willed element) volunteering of young jurists in increase in legal culture of student's youth are improved.

Implementation of research results. Followings were implemented basing on the developed scientific and practical proposals to improve the legal culture of student youth in the system of spiritual and educational works:

Proposals and recommendations on improving the organizational structure for improving the effectiveness of spiritual and educational work, the structure of the pyramid of social competence expressing the pedagogical essence of legal culture, improving the possibilities for improving the legal culture of legal volunteering of youth, circles of young legal scholars were used in the development of the “Concept of continuous spiritual education,” approved by Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated December 31, 2019 No. 1059 (Certificate of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment dated February 17, 2021 No.

03/02-192). As a result, in this system, the process of work related to improving the legal culture of student youth is enriched with scientific and practical sources;

Proposals for a comprehensive educational program "Legal culture - road to the future," aimed at technological improvement of spiritual and educational processes, didactic content of principles (tolerance, interest, volunteerism, age and individual characteristics, scientificity, openness), corresponding to socio-pedagogical and value approaches, were used in the implementation of the practical project of the A-1-37 for 2015-2017 on the topic "Scientific and practical study of the socio-pedagogical aspects of place and the role of national and universal human values in the development of human capital" (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated February 11, 2021 No. 89-03-857). The results helped representatives of the sphere to strengthen the scientific and methodological support of work on the formation of the legal culture of student youth;

Proposals to improve legal pedagogical technologies, like "Legal clinic" (Law Clinic), "Street law" (Living Law), HMLV (Volunteers of Legal Culture), the definition of development functions in accordance with the mental peculiarities of the legal culture of student youth through spiritual and educational measures were used in the implementation of the fundamental project of PZ-20170930383 on the topic "Improvement of ideological and ideological mechanisms for increasing citizenship and legal culture in society, especially among youth" (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated February 11, 2021 No. 89-03-857). The introduction of these results created an opportunity to further improvement of legal propaganda of spiritual and moral, educational work among student youth.

Structure and volume of thesis. The thesis consists of introduction, three chapters, summary, list of used literature and annexes. Thesis' main content consists of 127 pages in total.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Pirnazarov G.N. Conception of development of legal culture in society is the main factor to enhance the legal culture of the youth //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, Vol. 8 Num. 1, 2020 – P.129-133. ISSN 2056-5852 (13.00.01; №3).

2. Пирназаров Ғ.Н. Ҳуқуқий маданият – ҳуқуқий тарбия маҳсули сифатида //Педагогик таълим. – Тошкент: 2012. №3. – Б. 91-94 (13.00.00. №6).

3. Пирназаров Ғ.Н. Ҳуқуқий маданиятимиз тадрижидан лавҳалар: тарихий-педагогик дискурс//Самарқанд давлат унверситети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. – Самарқанд: 2015. №4. –Б.135-138 (13.00.00. №7)

4. Пирназаров Ғ.Н. Фаол фуқаролик позициясига эга бўлган ёш авлодни тарбиялашда ҳуқуқий тарбиянинг ўрни ва роли //Замонавий таълим. –Тошкент: 2016.№3.–Б. 3-8. (13.00.00; №10)

5. Пирназаров Ғ.Н. Фуқаролик жамияти ва ҳуқуқий маданиятимиз негизларига бир назар //Самарқанд давлат унверситети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. – Самарқанд: 2016. №4. – Б.77-79 (13.00.00. № 7).

6. Пирназаров Ғ.Н. Фаол фуқаролик позициясига эга бўлган ёш авлодни тарбиялаш //Ўзбекистон Миллий унверситети хабарлари. – Тошкент: 2017. № 1/5. – Б.254-255 (13.00.00. №15).

7. Пирназаров Ғ.Н. Талаба-ёшлар ҳуқуқий маданияти: социопедагогик таҳлил //Замонавий таълим. – Тошкент: 2019. №2 (75). –Б.3-8. (13.00.00. №10).

8. Пирназаров Г.Н. Национальное и правовое воспитание молодежи // Молодёжь в науке и культуре XXI века. Материалы международного научно-творческого форума. 2-3 ноября 2015 года. – Челябинск: 2015.– С. 318-319.

9. Пирназаров Г.Н. Роль правовой культуры в воспитании молодого поколения //Актуальные проблемы педагогики и психологии: теория и практика. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. 2015 год. – Волгоград: 2015. – С. 66-69.

10. Пирназаров Ғ.Н. Янги технологиялар орқали талаба ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини шакллантириш //Ўзбекистонда ёшлар тарбияси ва маънавий-маърифий ишларнинг натижадорлиги: муаммолар ва ечимлар. Илмий-амалий конференция материаллари. – Фарғона: 2018. – Б. 227-230.

11. Пирназаров Ғ.Н. Ёшлар маънавиятини юксалтиришда ҳуқуқий тарбияни ўрни //“Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишнинг илмий-назарий асослари, шакллари, усуллари ва воситалари” мавзусидаги республика илмий-назарий конференция материаллари тўплами. – Наманган: 2014. – Б. 197-200.

II бўлим (II часть; II part)

12. Пирназаров Ғ.Н., Қахарова М. “Ёшларда фуқаролик позицияси шакллантириш ва уларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишнинг устувор йўналишлари” рисола – Тошкент: “Мухаррир” нашриёти, 2018. – 72 б.

13. Пирназаров Ғ.Н. Демократия - миллий ғоянинг ижтимоийлашиши ва кадриятга айланишининг муҳим шарты //Современные проблемы философии. Материалы межвузовской научно-практической конференции.– Ташкент: Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности. 2009. – Б. 79-84.

14. Пирназаров Ғ.Н. Фуқаролик жамияти асосларини яратишда ёшлар ҳуқуқий маданиятини оширишда оила ва жамоатчиликнинг роли //“Фуқаролик жамиятида демократик кадриятлар: муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами.– Тошкент: 26 апрель 2011. ТДТУ. – Б. 296-298.

15. Пирназаров Ғ.Н. Талаба ёшларда ҳуқуқий маданиятни шакллантиришда ҳуқуқий тарбиянинг аҳамияти //Фуқаролик жамиятини ривожлантиришнинг иқтисодий омиллари. ТДИУ илмий-амалий тўплам. 2 май 2012.ТДИУ.–Б. 63-65.

16. Пирназаров Ғ.Н. Талаба-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини шакллантиришда таълим ва тарбия бирлиги. Наманган Давлат Университети Илмий Ахбороти, №1. 2013. – Б.3-6.

17. Пирназаров Ғ.Н. Талаба ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини шакллантиришнинг айрим педагогик жиҳатлар //Таълим технологиялари журнали. – Тошкент: 2013. №3. – Б. 6-9.

18. Пирназаров Ғ.Н. Талаба ёшларда ҳуқуқий маданиятнинг шаклланишида ижтимоий-гуманитар фанларнинг тутган ўрни //Ўзбекистонда ижтимоий фалсафий фикрлар тараққиёти: муаммо ва ечимлар. Миллий университетнинг 95 йиллигига бағишланган Республика илмий-амалий конференция тўплами. – Тошкент: 2013. – Б. 239-242.

19. Пирназаров Ғ.Н. Ҳуқуқий маданиятни шакллантириш омиллари // Соғлом авлод учун журнал. – Тошкент: 2014. №11. – Б. 10-13.

20. Пирназаров Ғ.Н. Повышение роли правовой культуры среди учащейся молодежи Узбекистана //Новый Университет. Научный журнал. Россия: 2014. №02. – С. 20-23.

21. Пирназаров Ғ.Н. Место правовой культуры в повышении духовности молодежи // Вестник магистратуры. Научный журнал. Россия: 2014.№7(34).– С. 27-29.

22. Пирназаров Ғ.Н. Ёшларда ҳуқуқий маданиятни шакллантиришда катта авлод вакилларининг ўрни //Техника ва технологияларни модернизациялаш шароитида иқтидорли ёшларнинг инновацион ғоялари ва ишланмалари мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари.–Тошкент: ТТЕСИ. 28-29 май 2015. – Б. 152-154.

23. Пирназаров Ғ.Н. Ҳуқуқий маданият – фуқаролик жамияти қуришнинг муҳим омили //Фуқаролик жамиятида шахс тарбияси ва унда

оила институтининг ўрни мавзусидаги Республика илмий-амалий семинари материаллари. – Тошкент: Урганч давлат унверситети. 5 май 2017 й. – Б. 334-337.

24. Пирназаров Г.Н. Социальная структура гражданского общества // Новый Университет. Научный журнал. Россия: 2017. №5-6. – С. 17-19.

25. Пирназаров Ғ.Н. Ёшларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги ва ҳуқуқий маданиятини шакллантиришда сиёсий-ҳуқуқий тарғиботнинг ўрни // Таълим технологиялари илмий–услубий журнал. - Тошкент: 2018. № 5-6 (73-74). – Б.78-79

26. Пирназаров Ғ.Н Фуқаролик жамиятини қуришда қонун устуворлиги ва жамоатчилик назорати механизмлари //“Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасининг мазмун-моҳиятини ўрганиш ва уни аҳоли ўртасида кенг тарғиб қилишда олий таълим муассасаларининг ўрни” мавзусида Республика илмий-амалий семинари материаллари. - Тошкент: Урганч давлат унверситети. 7 май 2018. – Б. 21-24.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг “СамДУ илмий ахборотномаси”
таҳририятида таҳрирдан ўтказилди. (24.07.2021).

2021 йил 26 июлда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,0. Шартли б.т. 2,3.
Адади 100 нусха. Буюртма № 26/07.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.