

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ФАРМОНОВА ШАБОН МУХАМАДОВНА**

**ЛОЙИҲАВИЙ ТАЪЛИМ ВОСИТАСИДА БЎЛАЖАК**  
**ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ МАДАНИЯТИНИ**  
**РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Термиз – 2021**

**Фалсафа доктори (PhD)диссертацияси автореферати мундарижаси**  
**Оглавление автореферата диссертации докторской философии (PhD)**  
**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)**

**Фармонова Шабон Мухамадовна**

Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш.....3

**Фармонова Шабон Мухамадовна**

Развитие коммуникативной культуры будущих педагогов посредством проектного обучения.....23

**Farmonova Shabon Muxamadovna**

Development of the communicative culture of future teachers through project-based training .....43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works .....47

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ФАРМОНОВА ШАБОН МУХАМАДОВНА**

**ЛОЙИҲАВИЙ ТАЪЛИМ ВОСИТАСИДА БЎЛАЖАК**  
**ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ МАДАНИЯТИНИ**  
**РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Термиз – 2021**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.3.PhD/Ped575 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.terdu.uz](http://www.terdu.uz)) ва «ZiyoNet» Ахборот тизим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий маслаҳатчи:**

**Адизов Бахтиёр Раҳмонович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Шодиев Ризамат Давронович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Рўзиева Дилноз Исомжоновна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

Самарқанд давлат университети

Диссертация химояси Термиз давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «9» 08 соат 13:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 190111, Термиз шаҳри Баркамол авлод кўчаси, 43-уй. Тел.: +99876221-74-55; факс: +99876221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (3 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 190111, Термиз шаҳри Баркамол авлод кўчаси, 43-уй. Тел.: +99876221 221-74-55).

Диссертация автореферати 2021 йил «29» 07 куни тарқатилди.  
(2021 йил «29» 09 даги 5 -рақамли реестр баённомаси).

**И.Т.Чориев**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**М.К.Бозорова**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

**Х.Ж.Худойкулов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент



## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳоннинг ривожланган мамлакатлари таълимида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш муаммоси ечими сифатида уларнинг инновацион, креатив фаоллигига алоҳида эътибор қаратиш; халқаро ташкилотларнинг «Таълим – тараққиётнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи ва барқарор ривожланиш мақсадларига етказувчи муҳим фаолият тури» деган эътирофи асосида катта ёшдаги аҳоли компетентлигини баҳолаш халқаро дастури(PIAAC)дан фойдаланиш ҳамда касбий маҳоратни шахс сифатлари билан уйғунлаштириш, инновацион ёндашувни таълим жараёнларига изчил жорий этиш, таълим жараёнларини моделлаштириш истиқболли йўналишларини аниқлаш бўйича тизимли ёндашувлар асосида такомиллаштиришни тақозо этади.

Дунё олий таълим муассасаларида лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш, уларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш, ижтимоий-маданий ва коммуникатив фаолиятни самарали ташкил этишга доир илмий изланишларни такомиллаштириш бўйича тадқиқотларга алоҳида аҳамият берилмоқда. Айниқса, лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг асосий омили сифатида талабаларда ахлоқий-эстетик дунёқараш ва сиёсий ижтимоийлашувни қарор топтиришга, уларнинг ахлоқий, касбий ва коммуникатив тайёргарлиги маънавий-маданий асослари, креатив фикрлашини ривожлантириш бўйича тадқиқотлар устувор даражада амалга оширилмоқда.

Мамлакатимизда таълим соҳасини сифат жиҳатдан жадал ривожлантириш, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш механизмини такомиллаштириш, соҳа ўзгаришлари асосида бўлажак ўқитувчиларни маънавий-касбий тарбиялаш тизими компонентлари ва таянч компетенциялари мазмунини такомиллаштириш масалаларига алоҳида эътибор берилмоқда. «Ёшларни замонавий билим ва тажрибалар, эзгу фазилатлар эгаси бўлган инсонлар этиб вояга етказиш, таълим сифатини тубдан яхшилаш мақсадида, аввало, ўқув дастурлари, методик қўлланмаларни илғор халқаро мезонларга мослаштириш, болаларнинг таҳлилий ва креатив фикрлаш қобилиятини ривожлантириш учун уларга сермазмун ва тушунарли дарсликлар яратиш зарур»<sup>1</sup>. Шу маънода лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш йўналишдаги тадқиқотларни янада кенгайтириш мақсадга мувофиқдир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси. <https://president.uz/uz/lists/view/4057>

2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги қарорлари ҳамда соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I.“Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Хорижлик олимлардан А.Амири, Л.Хоффман, Ҳ.Авила, Л.Ларсен, А.Бандура, Л.Ботчевалар томонидан тадқиқот ишлари олиб борилган<sup>2</sup>.

Рус олимларидан В.Звоновский, М.Костюченко, Л.Лузина, Н. Мартишина, Л. Митина, А.Мороз томонидан каби жиҳатлари ўрганилган<sup>3</sup>.

Республикамизда А.Бегматов, А.Маврулов, Г.Туленова, Ж.Туленов, М.Каҳҳарова, Э.Юсупов сингари олимлар лойиҳавий таълим воситасида

---

<sup>2</sup> Creative Teaching: Using Creative Teaching Methods in a Student-centered ESL Environment. Ivy Johnson. ivy.m.johnson@gmail.com; Bandura A. (Ed.). Self-efficacy in changing societies.–New York: Cambridge University Press, 1995.; John H. Holland Redwood City, California.–Addison-Wesley, 1998; Botcheva, L., Shih, J., Huffman, .C. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation: A Process-Oriented Approach / L. Botcheva, J. Shih, L.C.Huffman // American Journal of Evaluation. 2009. Volume 30. №2. – P.176-188.; A professional development program for the mother tonguebased teacher: addressing teacher knowledge and attitudes about mtbmle A Dissertation Presented by Rebecca Paulson Stone [https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1593&context=open\\_access\\_dissertations](https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1593&context=open_access_dissertations).; Avila, H. A. (2015). Creativity in the English class: Activities to promote EFL learning. *HOW*, 22(2), 91-103. This article is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. License Deed can be consulted at <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.; Mario Barajas, Frédérique Frossard (University of Barcelona). Docent – digital creativity enhanced in teacher education.Framework of digital creative teaching competences. This project has been funded with support from the European Commission.; Larsen, Lars Jacob Ege, "Teacher and student perspectives on a blended learning intensive English program writing course" (2012). *Graduate Theses and Dissertations*. 12375. <https://lib.dr.iastate.edu/etd/12375>; UNIVERSITAT ROVIRA IVIRGILI THEACHER TRAINING IN ICT-BASED LEARNING SETTINGS. DESING AND IMPLEMENTATION OF AN ON-LINE INSTRUCTIONAL MODEL FOR ENGLISH LANGUAGE TEACHERS. DOCTORAL THESIS. Maria del Mar Camacho i Martí. ISBN: 978-84-690-7634 / DL: T.1394-2007; Peter Edelenbos, Richard Johnstone.The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners Languages for the children of Europe. Published Research, Good Practice & Main Principles; Amiri F.IT-literacy for language teachers: should it include computer programming System, Volume 28, Issue 1, 2015, -P. 77-84.;

<sup>3</sup> Звоновский В. Б., Меркулова Д. Ю. Формы социальной активности в новых территориальных сообществах мониторинг общественного мнения // Педагогика. №1 (125). 2015. – С. 82-89; Костюченко М. О. Развитие социальной активности студентовв воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности). Автореф. дис. ... канд. пед. Наук. – Воронеж, 2017. – 22 с.; Лузина Л. М. Философско-антропологический подход в современной методологии воспитания. Дис. ... докт. пед. наук в виде научного доклада. – СПб., 2018. – 46 с.; Мартишина Н. В. Ценностный компонент творческого потенциала личности педагогика // Педагогика. – М., 2006. – № 3. – С. 48-57.; Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). – М.: Дело, 2018. – 215 с.; Мороз А. Г. Профессиональная адаптация выпускника педагогического вуза. Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Киев, 2017. – 50 с.

бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг фалсафий, ижтимоий-антропологик масалаларни ўз изланишларида тадқиқ қилинган. Олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаолликни ривожлантириш муаммоси юзасидан Р.Жўраев, Р.Ахлиддинов, У.Иноятгов, Н.А.Муслимов, М.Уразова, О.Мусурмоновалар<sup>4</sup> томонидан илмий изланишлар амалга оширилган.

Диссертацияни ёзиш жараёнида номлари кўрсатилган ва бошқа бир қатор ўзбек ҳамда жаҳон олимларининг илмий изланишлари эътиборга олинди. Тадқиқотимизда мазкур йўналишда бажарилган ишлардан фарқли равишда, бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришда лойиҳавий таълим технологияси монографик тарзда текширилган.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация Бухоро давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ “ОТ-Ф8-214. Талабаларни касбий ва шахсий ижтимоий-лаштириш”(2011-2018йй.) мавзусидаги лойиҳалари доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш бўйича назарий-амалий аҳамиятга эга бўлган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

тарихий-маданий, миллий асосларнинг ўзаро алоқадорлигини таҳлил этиш ва умумлаштириш асосида лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг педагогик – психологик хусусиятларини аниқлаштириш;

лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш жараёнини ташхислаш ва педагогик маҳорат фани мазмунига сингдиришнинг психологик-педагогик шароитларни аниқлаш;

лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг интегратив моделини ишлаб чиқиш;

лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг муаммоли таълим технологияларини такомиллаштириш ва самарадорлигини баҳолаш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Урганч, Қарши, Бухоро

---

<sup>4</sup> Джураев Р.Х. Теория и практика интенсификации профессиональной подготовки учащихся профтех училищ. –Т.: Фан, 1992. –259 с.; Ахлиддинов Р.Ш. Социально-педагогические основы управления качеством общего среднего образования (на матер.Национальной программы по подготовке кадров): Дисс. ... докт. пед. наук. – Т.: 2002. – 44 с.; Иноятгов У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления контроля качества образования в профессиональном колледже: дисс. докт. пед. наук. - Ташкент, 2003. - 327 с; Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: Пед. фанл. докт. ... дисс. – Т.: 2007. – 357 б.; Уразова М.Б. Бўлажак касбий таълим педагогини лойиҳалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш. Пед.фанл.докт....дисс. автореф. –Т., 2015. –Б 10-21.; Мусурмонова О. Маънавий баркамол шахсни шакллантириш–жамият тараққиёти асоси. -Тошкент, “Фан ва технологиялар”. 2012. –188 б.

давлат университетлари ҳамда Навоий давлат педагогика институтининг жами: 480 нафар талабалари танланган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш шакл, метод ва воситалар ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Диссертацияда қиёсий-танқидий ўрганиш, таҳлил этиш, социометрик: анкета, интервью, суҳбат, педагогик тажриба-синов, математик ва статистик таҳлил усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилigi** қуйидагилардан иборат:

лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш когнитив, ҳиссий, дунёқараш, хулқ-атворга доир психологик-педагогик хусусиятлар билан инсонпарварлик, фуқаролик, компетентлик шахсий ижтимоий тажриба алоқадорлиги эмпирик баҳолаш орқали такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг ҳиссий-иродавий, мазмунли-операцион, мотивацион босқичлари лойиҳавий таълим воситасида ахлоқий билим, шахсий-ижтимоий тажриба, мустақиллик, масъулиятлилик, ташаббускорлик мезонларини амалий-касбий фаолият тузилмаси билан ички даражалашини асослаш орқали аниқлаштирилган;

бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш мазмуни ва шакли интерфаол ёндашув асосида креатив, фаоллик, рефлексив, эмпатик ҳамда касбий компетенцияни босқичма-босқич шакллантиришнинг методик жиҳатдан яхлит тизими ишлаб чиқилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш асосида лойиҳавий технологиянинг «Идеал ўқитувчи намунаси», «Келажак мактаби ўқитувчиси» ижтимоий лойиҳаларини таълим жараёнларида қўллаш орқали ролли, ишбилармонлик ўйинлари, мустақил фаолиятни ташкил этишнинг контекстли-ўйинли вазият усуллари такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш мезонлари, кўрсаткичлари ва даражаларини аниқлаштириш асосида шахсий ва касбий сифатларни баҳолаш механизми эмпирик тадқиқ қилинган;

лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришга доир ахборот-коммуникацион, этнопедагогик ва ижтимоий-маданий компетентлиликни такомиллаштириш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик шарт-шароитлари такомиллаштирилган ҳамда бошланғич таълим, спорт-тарбиявий иш йўналиши ўқув-тарбия жараёнига татбиқ этилган;

бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини такомиллаштиришнинг шакл, восита ва методларини қўллашда янгича ёндашув асосидаги лойиҳавий таълим стратегияси таклиф этилган ҳамда самарадорлик даражаси белгиланган.



**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** муаммонинг аниқ қўйилганлиги, унинг ўрганилиш чегаралари аниқ белгиланиши, назарий маълумотлар ва фактлар хорижий педагог-олимларнинг назарий ғояларига асосланганлиги, қиёсий-танқидий ўрганиш, таҳлил этиш, социометрик: анкета, интервью, суҳбат, педагогик тажриба-синов, математик ва статистик таҳлил усуллари воситасида асосланганлиги, назарий фикр ва хулосаларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти педагогика фани лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришга оид янги назарий ёндашув, ғоя, тавсиялар билан бойитилган, диагностик мезон ва кўрсаткичлари аниқлаштирилган ҳамда бўлажак ўқитувчиларда ташаббускорликни ривожлантириш изчиллиги ва узлуксизлиги таклиф этилган мезонларга мослигининг таъминланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ишлаб чиқилган методик ва дидактик таъминотдан «Педагогик маҳорат» фанининг мазмуни доирасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш жараёнида фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш когнитив, ҳиссий, дунёқараш, хулқ-атворга доир психологик-педагогик хусусиятлар асосида шахсий ва касбий сифатларни баҳолашга доир таклифлардан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 281-сон буйруғининг 1-илоvasи билан тасдиқланган «Талаба-ёшларнинг мафкуравий иммунитетини ва ғоявий бардошлилигини мустақкамлаш бўйича услубий тавсиялар»ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 12 октябрдаги 89-03-3876-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш бўйича касбий фаолиятни ташкил этишнинг амалий аҳамиятлилик даражасини оширишга эришилган;

бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг ҳиссий-иродавий, мазмунли-операцион, мотивацион босқичлари лойиҳавий таълим воситасида ахлоқий билим, шахсий-ижтимоий тажриба, мустақиллик, масъулиятлилик, ташаббускорлик мезонларини амалий-касбий фаолият тузилмаси билан ички даражалашини асослашга доир таклифлардан «Педагогик маҳорат» фанидан ўқув қўлланма тайёрлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 12 октябрдаги 89-03-3876-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш ҳамда «Педагогик маҳорат» фанини ўқитиш сифати ва самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш мантикий фикрлаши, касбий тафаккури ва мотивациясини оширишга йўналтирилган таклифлардан «Педагогик маҳорат» фанидан ўқув қўлланма яратишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 19 мартдаги 89-03-1128-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш амалиётга жорий этилишига методик асос бўлиб хизмат қилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш асосида лойиҳавий технологиянинг «Идеал ўқитувчи намунаси», «Келажак мактаби ўқитувчиси» ижтимоий лойиҳаларини таълим жараёнларида қўллаш орқали ролли, ишбилармонлик ўйинлари, мустақил фаолиятни ташкил этишнинг контекстли-ўйинли вазият усуллари 5111700-бошланғич таълим, спорт-тарбиявий иш йўналиши ўқув-тарбия жараёнига татбиқ этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 12 октябрдаги 89-03-3876-сон маълумотномаси). Натижада лойиҳавий таълим жараёнида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданияти такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманларида маъруза шаклида тақдим этилиб, апробациядан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 15 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларида 12 та мақола, шундан 10 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда нашр қилинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, ишнинг умумий ҳажми 147 саҳифани ташкил этади.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

Диссертацион тадқиқотнинг кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги асосланган; диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот режалари билан алоқадорлиги очиб берилган; тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти, предмети ва тадқиқот методлари ифодаланган; тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари, олинган маълумотларнинг ишончлилиги баён этилган, уларнинг назарий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг татбиқи ва уларнинг синовдан ўтиши баён қилинган. Бундан ташқари чоп этилган ишлар ва диссертация ҳажми тўғрисида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари**» деб номланади. Мазкур боб 3

параграфдан иборат. Бунда лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик зарурати, лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш даражасининг амалий ҳолати, лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришни такомиллаштириш йўллари тадқиқ этилган.

Лойиҳавий таълим педагогика фанида қарийб 300 йилдан ортиқ давр мобайнида қўлланиб келмоқда. Немис педагоги М. Кноллнинг тадқиқотига кўра, «лойиҳа» тушунчасининг пайдо бўлиши XVI асрга тааллуқли бўлиб, италиялик меъморларнинг меъморликни фан деб эълон қилиб, уни ўқув фанлари даражасига чиқарган ҳолда ўз фаолиятларини касбга айлантиришга уринишлари билан боғлиқ.

XVIII аср охирида муҳандислик касби пайдо бўлиши натижасида ўқув лойиҳаси дастлаб Францияда, сўнг Германия, Австрия, Швейцарияда, XIX аср ўрталарида эса АҚШдаги техника ва саноат олий мактабларида қўлланила бошланган.

«Лойиҳа» атамаси ижтимоий фанлар соҳасига техника соҳасидан ўтган бўлиб, «**Лойиҳа** (лотинча «projectus») аниқ қоидаларга мувофиқ у ёки бу соҳа ҳолатини қайта қуришнинг асосий ғояси»ни англатади.

Таълим маъносидаги лойиҳалаштириш ўқитувчи томонидан талабанинг муаммони излаш, уни ҳал этиш бўйича фаолиятни режалаштириш ва ташкиллаштиришдан то оммавий баҳолашгача бўлган мустақил ҳаракат қилишини таъминловчи махсус ташкил этилган мақсадли ўқув фаолиятидир.

XX асрнинг кейинги 30 йили давомида машҳур дидактшунослар М.Н.Скаткин, В.В.Краевский раҳбарлигида маълумот мазмунига педагогик ишлов бериш ва дидактик лойиҳаларни тайёрлаш назарияси ҳамда амалиётида янги йўналиш асосланган эди. Унда ижтимоий тажриба моҳияти таҳлилга тортилиб дидактик лойиҳаларни яратиш ғояси ишлаб чиқилди.

С.И.Висотская, И.К.Журавлев, И.Я.Зорина, И.Я.Лернер, Ф.Б.Сушкова, В.С.Цетлин, В.С.Шубинскийларнинг илмий тадқиқотларида кўникма, малака, ижодий фаолият тажрибаси ва муносабатлар дидактик лойиҳаларнинг таркибий қисмлари шаклида қараш ва таҳлил қилиш ғояси қарор топди.

Ҳозирги тараққиёт босқичида жамият ҳаётида юз берган янгиликларни, кишиларнинг онги, турмуш тарзи, ўзаро муносабатларида шаклланиб келаётган ўзгаришларни, фаннинг кейинги ютуқларини маълумот ва таълим мазмунига оид лойиҳаларда акс эттиришга киришилди. Бунда икки хил ёндашув мавжуд: биринчидан, таълим жараёнининг янги, педагогик амалиётда ҳали учрамаган лойиҳалаш воситаларини излаб топиш; иккинчидан, оригинал лойиҳалар асосида ўқув-тарбия жараёнининг сифатини оширишни қайд этиш.

Диссертациянинг «**Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик зарурати**» деб номланган параграфидида бўлажак ўқитувчиларни тарбиялаш ва ривожлантиришда уларнинг қай тарзда

педагогик касбини танлаганликларини аниқлаган ҳолда касбий билимлар чуқур эгаллашга оид ижтимоий майлларни шакллантириш муҳим педагогик аҳамиятга эгаллиги қайд қилинган.

Бўлажак ўқитувчиларнинг педагог касбини танлашларида ижтимоий-шахсий мойилликларини белгиловчи асосий мезонлар қуйидагилардан иборат:

- ҳиссий муносабат;
- қизиқиш ва эҳтиёжлар;
- ўз касбининг ижтимоий моҳиятини англаб етганлиги;
- педагогик тайёргарлигининг сифати ва унинг истиқболини кўра олиши;
- педагог касбига мойиллигини ижтимоий талаблар билан мувофиқлаштира олиши;
- педагогик амалиёт ва ўқув-тарбия жараёнида ўз фаолияти натижаларини баҳолай олиши;
- бўлажак ўқитувчилар педагогик касбини танлашда манфаатдорлигини англаши кабилар.

Ўрганилган адабиётлар ҳамда муаммо доирасида изланиш олиб борган тадқиқотчиларнинг фикрларига таяниб, биз ҳам муаллифлик ёндашув асосида лойиҳавий таълимга қуйидагича ёндашдик: “Лойиҳавий таълим–таълимий характердаги аниқ режа, мақсад асосида унинг натижалари кафолатланган, бошланғич маълумотлар, аниқ белгиланган вақт, махсус танланган шакл, метод ва воситаларга таяниб башоратлаш, режалаштириш орқали аввалдан фаолият моделини тузиш, фаолият ёки жараён мазмунини ишлаб чиқишга қаратилган амалий ҳаракат”.

**«Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш даражасининг амалий ҳолати»** номли параграфида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий эҳтиёжлари ҳамда ижтимоий-педагогик майлларини шакллантириш ва мунтазам ривожлантириш мақсадида қулай воситалар ва шарт-шароитларни танлаш лозим. Шу билан бир қаторда талабаларнинг интилишлари, истакларини қондириш имкониятлари уларни тарбиялаш ва ривожлантиришда ҳаракатлантирувчи куч эканлигини ҳисобга олиш лозим.

Тадқиқотда бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш илмий-назарий жиҳатдан қуйидаги йўналишда асосланди:

*биринчи йўналиш* – лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришни таъминловчи омил сифатида баҳолаш;

*иккинчи йўналиш* – лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришни замон талаблари асосида такомиллаштириш;

*учинчи йўналиш* – лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришда инновацион методлар орқали таълим сифатини оширишни таъминлаш.

Ишнинг «**Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришни такомиллаштириш йўллари**» номли параграфида талабаларнинг келгуси педагогик фаолиятга тайёргарлигини қандай йўналишда ташкил этиш масаласига эътибор қаратилган. Жумладан, таълимий фаолиятни белгилаш учун педагогларга хос унумли ва лойиҳалаш асосида ишлашнинг анча тараққий этган шакллари ҳақида маълумотга эга бўлиш лозим. Биз бу фаолиятнинг қай даражада самарадорлигини таққослаш, таҳлил қилиш орқали аниқлашга ҳаракат қилдик. Бизнинг фикримизча, янгича лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришда қуйидагиларга эътибор қаратиш зарур: биринчидан, лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш фаолият кўрсатаётган ўқитувчилар контингентининг янгича ва самарали ишлаш сирларини ўрганиб чиқиш.

Иккинчидан, лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришга тўсқинлик қилаётган сабабларни аниқлаш, лойиҳалаш асосида ишлашнинг янада самаралироқ йўллари излаш. Учинчидан, тажрибали ўқитувчиларнинг лойиҳалаш воситасида ишлаш сирларининг ўзига хослиги, тузилишидаги фарқлари ва характер хусусиятларини чуқур ўрганиш.

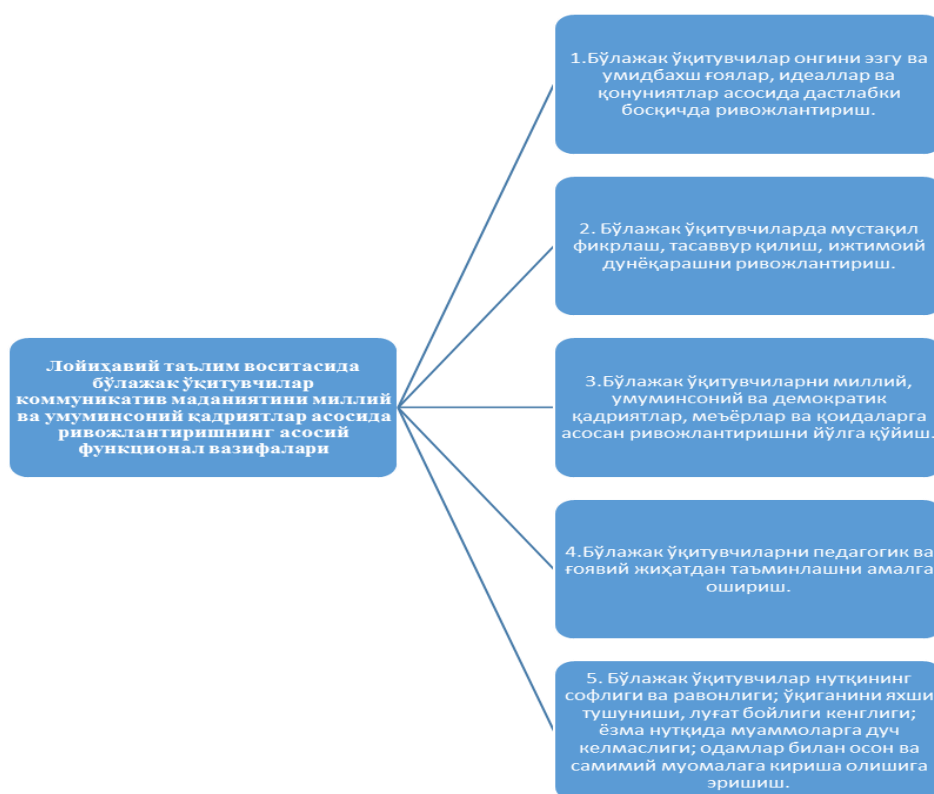
Тадқиқотнинг иккинчи боби «**Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари**» деб номланади. Ушбу боб 3 параграфдан ташкил топган. Бунда лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида ривожлантириш ҳамда лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг касбий-педагогик фаолиятини ташкил қилиш модели, шакллари, метод ва воситалари хусусидаги фикрлар баён этилган.

«**Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришда хориж тажрибаларидан фойдаланиш**» номли параграфда дунёнинг етакчи олий таълим муассасаларида таълим жараёнини лойиҳалаштириш бўйича қуйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: таълим тизимида таълим-тарбиявий фаолиятни ташкил этиш ва бошқаришнинг педагогик механизмларини ташхислаш ва коррекциялаш асосида такомиллаштириш; ўқувчиларнинг креатив фаолиятини такомиллаштириш; педагогик жараёнларни лойиҳалаш кўникмасини шакллантириш механизмларини ишлаб чиқиш; дарсда ўқитувчи ва ўқувчининг имкониятларини интеграциялаш асосида педагогик жараёнларни ташкил этиш фаолиятига тайёрлашни моделлаштириш.

Тадқиқотда лойиҳалаштириш «ART» (визуал, кинестик), «Коучинг» (мураббий), «Fallstudy» (аниқ вазиятлар таҳлили) каби муаммоли вазиятлар ва талабалар мотивациясини оширишга қаратилган «Синектика», «VARK» интерфаол методлари асосида амалга оширилиши алоҳида қайд қилинган.

«VARK» методи ўқувчиларнинг кўргазмали, аудиовизуал ва кинестетик имкониятларидан фойдаланиб, ўқув материални ўргатишга йўналтирилган усул. Турли хил ўқув материаллари: кўргазмали қуроллар, диафильмлар, мультимедиа воситалари ва турли хил ўйинлардан фойдаланиб ўргатишни ўз ичига олади.

Диссертациянинг «Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида ривожлантириш» деб номланган параграфиди лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида ривожлантириш кўникмалари илмий, педагогик ва амалий жиҳатлари билан эътиборга молик. Муаммонинг илмий аҳамияти бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий онги, дунёқарashi ва ахлоқини кутилган даражада давлат таълим стандартларига мос равишда шакллантиришида кўринади. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида ривожлантиришнинг асосий функционал вазифалари сифатида қуйидагиларни белгилаш мумкин (1-расм).



**1-расм. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг асосий функционал вазифалари**

Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида ривожлантириш қуйидаги вазифаларни ҳал этишни назарда тутади:

– бўлажак ўқитувчининг фаоллигини қарор топтириш;

– бўлажак ўқитувчининг фаоллиги даражасини изчил суръатда ошириб боришга қаратилган чора-тадбирларни белгилаш;

– давлатнинг ёшларга оид сиёсати мазмуни, моҳияти ва аҳамияти борасидаги маълумотлар билан таъминлаш;

– маънавий-ижтимоий мавзуларга доир амалий тадбирлар ўтказиб туриш жараёнида талабалар жамоасининг ҳар бир аъзоси фаол иштирок этиши учун зарур шарт-шароит ва имконият яратиш;

– миллий истиқлол мафкураси ғоялари асосида ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маданий йўналишлардаги фаолиятларини қўллаб-қувватлаш, мувофиқлаштириш ҳамда амалий ёрдам кўрсатиш.

**«Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг касбий-педагогик фаолиятини ташкил қилиш модели, шакллари, метод ва воситалари»** номли параграфида тажриба учун талабаларни лойиҳавий таълим воситасида ишлашга ўргатиш мақсадида биринчи курсларда семинар-мунозара ўтказилгани қайд қилинган. Бундай мунозараларга тайёргарлик кўриш масаласи маърузаларда айтилади ва талабаларда бу мунозарага қизиқиш уйғотилади. Масалан, шундай семинар-мунозаралардан бири «Педагогик маҳорат» курсидан «Ўқитувчининг касбий фаолияти» мавзусида ўтказилди. Биз семинар - лойиҳа технологиясини ишлаб чиқдик. Бу семинар жараёни (ДЖ- дидактик жараён)ни ташкил этишда мотив ҳосил қилиш (М), талабалар ўқув - билув фаолиятини ташкил этиш (ЎФ), уни бошқариш (Б) ва натижани текширишдан (НТ) иборат тизимни ишлаб чиқдик.

Яъни,  $ДЖ = М + ЎФ + Б + НТ$  тарзида бўлди. Семинар - мунозарага тайёргарлик кўриш учун талабаларга қуйидаги топшириқлар бериб, мотив ҳосил қилинди.

1. Умумий ўрта таълим мактабларида бўлиб, ўқитувчининг касбий фаолиятига доир иш турларини аниқланг.

2. Ўқитувчининг таълим жараёнини ташкил этиш технологиясини ўрганинг.

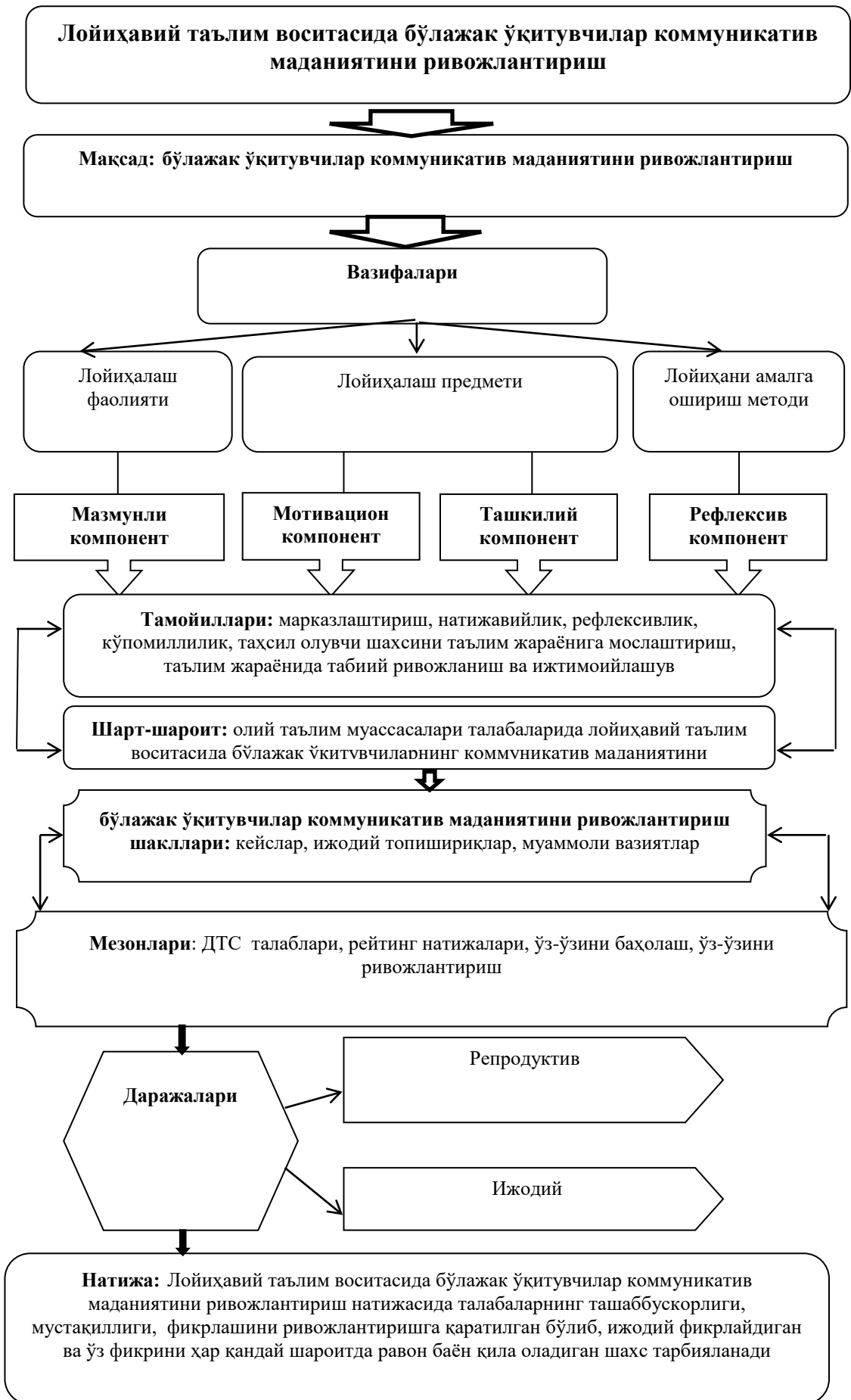
3. Бир соатлик дарс лойиҳасини ўрганиб, ундаги камчиликларни аниқланг.

4. Дарсда амалга оширилиши белгиланган вазифалар дарс мақсадига қанчалик мувофиқлигини аниқланг.

5. Таълим жараёнида ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолияти назоратини ташкил этиш турини аниқланг.

Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш тизими педагогик мотивнинг шаклланиши, педагогик таълимни замонавий ташкил этиш лозим.

Диссертациянинг учинчи боби **«Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари, самарадорлиги»** деб номланади. Мазкур боб 2 параграфдан иборат.



**2-расм. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш модели**



Бунда лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг педагогик механизми, лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш соҳасида олиб борилган тажриба-синов ишларининг ташкил этилиши хусусидаги фикр баён қилинган.

Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш бўйича амалий аҳволни ўрганиш учун 2017-2021 йилларда тўртта ОТМ танлаб олинди.

Амалий ҳолатни тадқиқ қилиш учун Бухоро давлат университети, Урганч давлат университети, Қарши давлат университетида ҳамда Навоий давлат педагогика институти бошланғич таълим, спорт-тарбиявий иш йўналишида ўқитиладиган “Умумий педагогика”, “Педагогик маҳорат” фанларини ўқитиш жараёни ўрганилди.

Ўтказилган дастлабки сўровномада синалувчиларнинг 35%и 4-курс талабалари “ОТМда олган билим, малака ва кўникмаларини такомиллаштириш бўйича қўшимча мустақил ишлаши лозим”; 44% и эса “Олинган билимлар ҳажми етарли эмас”, деб билади, 51 % и “Фанларни ўқитиш методикаси бўйича олган билимларини амалда қўллаш компетенцияси етишмаслиги”ни қайд қилди.

Тадқиқот ишини ташкил этишда олий ўқув юрти талабалари педагогик касбига тайёргарлигининг ҳозирги даражасини таҳлил қилиш муҳимлиги аниқланди. Уларни таълим жараёнига технологик ёндашувга тайёрлашда, аввало, талабанинг педагогик фаолиятга тайёрлиги, ўз-ўзини англаши, ўзига ва ўзгаларга тўғри баҳо бера олиши муҳим аҳамият касб этиши аниқланди. Аввало, ўқитувчилик касби мотивларини тарбиялаш ва ривожлантиришга катта эътибор қаратилди. Бунинг учун талабаларнинг олий ўқув юртидаги машғулотларга муносабатини ўргандик (1-жадвал):

1-жадвал

### Талабаларнинг фан маърузалари ҳақидаги фикрлари

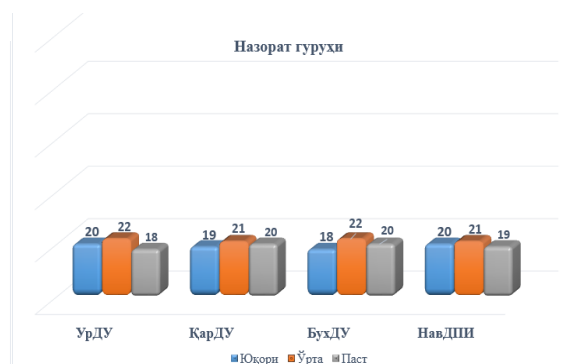
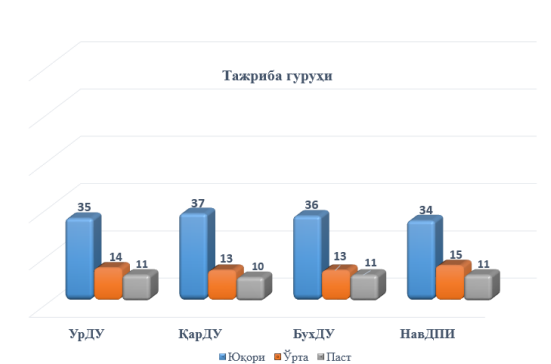
Талабаларнинг маърузага муносабатлари	Курслар бўйича жавоблар % ҳисобида		
	II	III	IV
Маърузанинг аниқ режалаштирилиши	22,5	33,4	70,6
Маърузада мақсаднинг аниқлиги	36,4	41,2	43,4
Маърузани ўтиш технологияси	26,3	46,5	82,5
Маърузанинг амалиёт билан боғлиқлиги	30,5	40,2	83,6
Маъруза баёнининг қизиқарлилиги	28,3	44,1	76,5
Маъруза давомида ўзлаштиришни назорат қилиб борилиши	22,5	35,5	44,5
Нотиқлик маҳорати	42,5	65,4	71,3
Маърузанинг оддий, равои тилда тушунарли баён этилиши	35,4	52,5	66,6

Талабаларнинг педагогикадан ўрганган билимлари асосида педагогик ходисаларни тушуна олиши ва педагогик вазиятларни хал қилиш соҳасидаги маҳоратларини аниқлаш учун тест тузиб, унинг натижасини таҳлил қилдик. Талабаларнинг билимлари рейтинг тизими асосида баҳоланди. Тажриба-синов ишлари натижасида талабаларда коммуникатив маданиятнинг шаклланганлик даражалари сезиларли даражада ўзгарди.

**2-жадвал**

**Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш кўрсаткичлари**

Т/р	ОТМ	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи			
		Талабаларнинг умумий сони	Юқори	Ўрта	Паст	Талабаларнинг умумий сони	Юқори	Ўрта	Паст
1	УрДУ	60	35	14	11	60	20	22	18
2	ҚарДУ	60	37	13	10	60	19	21	20
3	БухДУ	60	36	13	11	60	18	22	20
4	НавДПИ	60	34	15	11	60	20	21	19
Жами		240	142	55	43	240	77	86	77
% ҳисобида		100%	59	23	18	100%	32	36	32



Юқоридаги жадвалдан келиб чиқиб, тажриба-синов ишларининг статистик қийматларини таққосладик (3-жадвал).

**3-жадвал**

**Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишларининг статистик қийматларини таққослама жадвали**

Тажриба босқичлари	Тажриба гуруҳи n=240			Назорат гуруҳи n=240		
	Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба якунида	142	55	43	77	86	77
% ҳисобида	59	23	18	32	36	32

Тажриба-синов натижалари таҳлилига кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган тажриба гуруҳи бўйича тадқиқотдан кейинги олинган статистик кўрсаткичлар тадқиқотгача нисбатан билим, кўникма ва малакалар самарали шаклланганлиги аниқланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилди, аниқлаштирган хулоса тажриба-синов ишларининг педагогик ва методик жиҳатдан тўғри самарали олиб борилганини тасдиқлади.



### 3-расм. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш даражаси

Тажриба-синов даврида ҳам статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стьюдент ва Пирсон методлари танланиб, қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эга бўлдик.

Математик статистик методнинг моҳиятига кўра дастлабки босқичдаги каби тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган 1-2 танланмалар сифатида белгиланиб юқори, ўрта ва паст даражалар бўйича вариацион қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлди.

Биз энди 3-жадваллардаги сонли маълумотларни чуқур таҳлил қилиш мақсадида математик статистика усулларида фойдаланамиз. Бунинг учун юқори, ўрта, паст гуруҳлардаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларини мос равишда 3, 2, 1 белгилаб, назорат гуруҳи учун  $X_i$ , тажриба гуруҳи учун  $Y_i$  билан белгилаймиз. Бундан ташқари,  $X_i$  ларнинг такрорланишларини эса  $n_i$  ва  $m_i$  лар билан белгилаймиз. Тажриба-синов ишларидан олдинги талабалар сони  $n=240$  кейинги талабалар сони  $m=240$  бўлиб, биз бу сонларни  $X_i$  ва  $Y_i$  вариантларга мос статистик танланмалар ҳажмлари деб қараймиз. Демак, 3-жадвалдан қуйидаги икки вариацион қаторларни тузиб оламиз ( $n = n_1 + n_2 + n_3$  ва  $m = m_1 + m_2 + m_3$ ).

Назорат гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ n_i & 142 & 55 & 43 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 240$$

Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(2) \begin{cases} Y_i & 3 & 2 & 1 \\ m_i & 77 & 86 & 77 \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^3 m_i = 240$$

Статистик таҳлил ўтказишни қулайлаштириш мақсадида юқоридаги вариацион қаторлардан  $n_i$  ва  $m_j$  такрорийлик (частота)ларни мос статистик

эҳтимоллик формулалари  $p_i = \frac{n_i}{n}$  ва  $q_j = \frac{m_j}{m}$  асосида статистик эҳтимолликларни киритиб, қуйидаги статистик қаторларни ташкил этамиз:

$$\begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ p_i & 0,59 & 0,23 & 0,18. \end{cases}$$

ва

$$\begin{cases} Y_j & 3 & 2 & 1 \\ q_j & 0,32 & 0,36 & 0,32. \end{cases}$$

Статистик таҳлилни ҳар икки синф бўйича ўртача ўзлаштиришларини ҳисоблаб, қиёслашдан бошлаймиз. Ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидаги натижаларни берди:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i x_i = 0,59 \cdot 3 + 0,23 \cdot 2 + 0,18 \cdot 1 = 1,77 + 0,46 + 0,18 = 2,41$$

$$\bar{X}\% = \frac{2,41}{3} \cdot 100\% = 80,3\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j y_j = 0,32 \cdot 3 + 0,36 \cdot 2 + 0,32 \cdot 1 = 0,96 + 0,72 + 0,32 = 2$$

$$\bar{Y}\% = \frac{2}{3} \cdot 100\% = 66,6\%$$

Демак, тажриба тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш

$$\frac{80,3\%}{66,6\%} = 1,21$$

баробар ортиқлигини англатади.

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўрта қиймат, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони аниқланди (4-жадвал).

**4-жадвал**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,41	2,00	0,6019	0,64	2,08	2,58	5,74	477,8	35,74	0,09	0,10

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум  $\bar{X}=2,41$ ;  $\bar{Y}=2$ ;  $\Delta_x=0,09$ ;  $\Delta_y=0,10$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,41 - 0,09}{2 + 0,10} = \frac{2,32}{2,1} = 1,10 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,41 - 0,09) - (2 - 0,10) = 2,32 - 1,90 = 0,42 > 0;$$

Олинган натижалардан бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантирилганлик даражасини баҳолаш мезонини 1дан катталиги билан ва билиш даражасини баҳолаш мезонини 0дан катталиги билан кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди. Шундай қилиб, назорат ва экспериментал гуруҳлар натижаларининг статистик жиҳатдан муҳим фарқи шуни кўрсатадики, аниқланган педагогик шартларнинг бажарилиши назорат билан таққослаганда экспериментал гуруҳда бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожланиш пағонасининг сезиларли даражада ошишига олиб келди.

Тажриба-синов ишлари биз амалга оширган педагогик шарт-шароитлар доирасида, бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш бўйича тарбиявий жараёнини ташкил этишга бўлган ёндашувимизнинг самарадорлигини тасдиқлади. Шу сабабли тажриба-синов ишлари натижалари тадқиқотда белгиланган назарий қоидаларнинг ҳаққонийлигини тасдиқлади.

## ХУЛОСАЛАР

“Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш” мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган тадқиқот ишлари натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ўзбекистон Республикасининг ҳозирги кунда жаҳон ҳамжамиятидаги ўрни, фан-техника тараққиёти ва унинг ривожланиши даражаси, бозор иқтисодиёти шароитининг кундалик турмуш тарзига таъсирини инобатга олган ҳолда бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив, ахборот билан ишлаш, шахс сифатида ўзини-ўзи ривожлантириш, ижтимоий фаол фуқаролик, касбий компетентлиги шаклланган, фан янгиликларидан хабардор бўлиш ҳамда ундан фойдаланиш имкониятларига асосланган ўқув дастурлари ва малака талаблари(ДТС)ни такомиллаштиришга асос бўлди.

2. Тадқиқот жараёнида лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг фалсафий, психологик, педагогик, дидактик, ижтимоий психологик, ижтимоий-педагогик ҳамда бошқариш бўйича таркибий қисмлардан иборат ташхислаш методидан фойдаланиш самарали эканлиги аниқланди.

3. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришда олий ўқув юртларида таълим жараёнини инновацион педагогик технологиялар асосида интегратив ёндашув асосида ташкил этиш муҳим.

4. Олинган натижаларни таълим-тарбия мақсадлари билан солиштириш; ташхислаш; қайта (тескари) алоқа мавжудлиги; тизимлилик ва доимийлик; тезкорлик ҳамда дидактик талаблар шаффофлиги каби методларга асосланиш умумий педагогика ва педагогик маҳорат фанларини ўқитиш жараёнига татбиқ этиш таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини ошириш ҳамда объектив натижалар олишга имкон туғдиради.

5. Бўлажак ўқитувчиларни назарий жиҳатдан тайёрлаш мақсади шаффофлиги ва унинг таълим мақсадига адекватлиги, дарсда ўқув мотивини ошириш принципига амал қилиниши ва ўқув вазиятини ҳосил қилиш, талабаларга бериладиган вазифаларни аниқ белгилаш, хусусан, берилган топшириққа маълум қоида ва вазифани ёки топшириқни бажариш бўйича алгоритм тузиш коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг муҳим дидактик талаби эканлиги асосланди.

6. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш назариясини амалиёт билан уйғунлаштириш, амалиётга йўналтирилган таълим-тарбия масалалари ва экспериментал топшириқларни бажариш, инновацион таълим технологиялардан фойдаланиш орқали амалга оширилиши асосланди.

7. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш динамикасини ўрганиш кўрсатадики, танланган ўқитиш методикаси ва ёндашувлар натижасида статистик фарқ 10% ошганлигини кўрсатди. Демак, диссертация мақсади ва вазифаларининг тўғри қўйилганлиги, таклиф этилган моделнинг мақсадга мувофиқлиги, унда қўлланилган метод ва усулларнинг ижобий натижага эга эканлиги, лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш усули самарали бўлганлигини илмий асослади.

### **Тавсиялар**

1. Бўлажак педагоглар тайёрлаш тизимини назарий-методик жиҳатдан такомиллаштириш мақсадга мувофиқдир.

2. Педагогика туркумидаги фанларни ўқитишнинг мазмунини бўлажак ўқитувчиларни таълим жараёнини илғор педагогик технология асосида уюштиришга йўналтириш лозим.

3. Бўлажак ўқитувчиларни назарий жиҳатдан тайёрлашни амалий тайёргарлик билан мустаҳкам алоқада йўлга қўйиш тақозо қилинмоқда.

**УЧЕНый СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНых СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАРМОНОВА ШАБОН МУХАМАДОВНА**

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Термиз – 2021**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2018.3.PhD/Ped575

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме) размещен на веб-странице Ученого совета ([www.terdu.uz](http://www.terdu.uz)) и информационном портале «Ziyounet» ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Адизов Бахтиёр Рахмонович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Шодиев Ризамат Давронович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Рузиева Дилноз Исомжоновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:**

Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится «9» 08 2021 года в 13<sup>00</sup> часов на заседании Ученого совета PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 при Термезком государственном университете (адрес: 190111, город Термез, улица Баркамол авлод, дом №43. Тел: (+99876) 221-74-55; факс: (+99876) 221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезкого государственного университета (зарегистрирована за № 5). Адрес: 190111, город Термез, улица Баркамол авлод, дом №43. Тел: (0 376) 221-74-55.

Автореферат диссертации разослан «29» 07 2021 года.  
(протокол реестра за № 5 от «29» 07 2021 года)

  
**И.Т.Чориев**  
председатель Ученого совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н, профессор  
**М.К.Бозорова**  
секретарь Ученого совета по присуждению  
ученых степеней, к.п.н., доцент  
**Х.Ж.Худойкулов**  
председатель научного семинара при  
Ученом совете по присуждению ученых  
степеней, д.п.н, профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость диссертации.** В развитых странах качество образования, совершенствование коммуникативной культуры будущих учителей устанавливаются уровнем развитости их инновационной, креативной активности. Международные организации признают необходимость повышения коммуникативной культуры будущих учителей и повышения их профессиональной компетенции. В таких странах, как Южная Корея, Китай, Россия, Германия, Франция, широко внедрена практика развития коммуникативной культуры будущих учителей на основе педагогических и психологических тренингов, экшн-игр, дебатов. В частности, большое значение имеет развитие коммуникативной культуры и профессионального мышления будущих учителей через проектное обучение, совершенствование инновационных педагогических механизмов формирования у них общепрофессиональной компетентности.

В мировых высших образовательных учреждениях проводятся исследования по развитию коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения, разработке новых педагогических средств в сфере совершенствования их профессиональной компетентности, эффективной организации социально-культурной и коммуникативной деятельности. В качестве основного фактора развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения уделяется отдельное внимание на приобретение нравственно-эстетического мировоззрения и политической социализации. А также, развитие духовно-культурных основ, технократического мышления нравственной, профессиональной и коммуникативной подготовленности студентов в качестве механизма развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения занимает важное место.

Обновлена нормативно-правовая база усовершенствования механизмов подготовки конкурентноспособных кадров, создана материально-техническая инфраструктура в образовательной системе республики. Разработаны “дорожные карты” стратегического развития высших образовательных учреждений, созданы и создаются совместные факультеты с ведущими высшими образовательными учреждениями зарубежных стран, филиалы университетов. Реформы, проводимые в системе образования, служат усовершенствованию механизмов развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения. Вместе с этим реформы сегодняшнего дня представляют необходимость совершенствования педагогических механизмов достижения полного осознания социального значения будущей профессиональной деятельности студентов, ответственности и отношения к социальным требованиям и обязанностям. В Послании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису от 29 декабря 2020 года говорится: “Мы воспитываем молодых людей как людей, мыслящих независимо и логически на основе современных знаний и опыта, национальных и общечеловеческих

ценностей и обладающих хорошими качествами. Для того чтобы кардинально повысить качество образования, прежде всего, необходимо адаптировать учебные планы, методические пособия для учителей и воспитателей к передовым международным стандартам. Чтобы развить у детей навыки аналитического и творческого мышления, необходимо создавать для них содержательные и понятные учебники». В результате созданы широкие возможности для разработки и реализации педагогических стратегий развития коммуникативной культуры будущих учителей. Это требует уточнения психолого-педагогических особенностей развития коммуникативной культуры будущих педагогов средствами проектного обучения, построения модели коммуникативной культуры будущего учителя.

Данная диссертация в определенной степени послужит осуществлению задач, установленных в Указах Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» за №УП-4947 от 7 февраля 2017 года, «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» за №2909 от 20 апреля 2018 года, Постановлении «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в широкомасштабных реформах, осуществляемых в стране» за ПП-3775 от 5 июня 2018 года и в других соответствующих нормативно-правовых документах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Философские, социально-антропологические вопросы развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения исследованы в работах А.Бегматова, А.Маврулова, Г.Туленовой, Ж.Туленова, М.Каххаровой, Э.Юсупова и других.

Б.Адизовым, Б.Рахимовым, Д.Рузиевой, Д.Шариповой, З.Исмаиловой, К.К.Куранбаевым, М.Курановым, М.Махмудовой, Н.А.Муслимовым, Н.Артыковой, Н.Эгамбердиевой О.Жамолдиновой, О.Мусурмоновой, Р.Джураевым, У.К.Талиповым, У.Махкамовым, Х.И.Ибрагимовым, Ш.Мардоновым, Ш.Шариповым, Ш.Шадмановой осуществлены научные исследования по педагогическим задачам развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения.

Данной проблемой занимались зарубежные ученые, как A.Amutio, A.Smit, A.Yolanda, K.Franco, L.Breeman, R.Sears, R.O.Renye.

Несмотря на то, что разными учеными данной сферы были проведены исследования по проблеме развития социальной активности у студентов, вопрос совершенствования педагогических механизмов культурной,

социальной, профессиональной, а также личностной подготовки недостаточно исследован.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках проектов ОТ-Ф8-214 “Профессиональная и личностная социализация студентов” (2011-2018 гг.), ИТД-4-122 “Разработка технологии воспитания формирования высокодуховной личности” (2009-2011 гг.) по Государственной научно-технической программе.

**Целью исследования** является разработка предложений и рекомендаций, имеющих теоретическое и практическое значение для развития коммуникативной культуры будущих учителей через проектное обучение.

**Задачи исследования:**

уточнение психолого-педагогических особенностей развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения на основе анализа и обобщения взаимосвязи историко-культурных, национальных основ;

определение процесса развития коммуникативной культуры будущих учителей через проектное обучение и выявление психолого-педагогических условий их интеграции в содержании предмета педагогического мастерства;

разработка интегративной модели развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения;

совершенствование и оценивание эффективности технологий проблемного обучения развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения.

В качестве **объекта исследования** установлен процесс развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения привлечено 480 студентов из Ургенчского, Каршинского, Бухарского государственных университетов, а также из Наваинского государственного педагогического института для опытно-экспериментальных работ.

**Предмет исследования** определен из форм, методов и средств развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения.

**Методы исследования.** В процессе исследования изучения передовых педагогических опытов в высших образовательных учреждениях; социометрические методы (анкетирование, интервью, беседа); методы педагогического эксперимента; математико-статистического анализа результатов.

**Научная новизна исследования** состоит из следующего:

усовершенствованы психолого-педагогические особенности (когнитивные, чувственные, мировоззренческие и поведенческие) развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения на основе эмпирического оценивания их связи с профессиональными

качествами (гуманные, гражданские и деловые), личным социальным опытом и позицией;

уточнены адаптивные этапы (чувственно-волевой, содержательно-операционный, мотивационный) развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения на основе интернальной (внутренней) дифференциации критерий нравственных знаний личностно-социального опыта, самостоятельности, ответственности, инициативности с структурой практико-профессиональной деятельности;

разработана методологически интегрированная система постепенного формирования творческой, активной, рефлексивной, эмпатической и профессиональной компетенции на основе интерактивного подхода к содержанию и формам развития коммуникативной культуры будущих учителей;

усовершенствована проектная образовательная технология развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения путем внедрения имитационных приемов (контекстно-игровые ситуации) организации ролевых, деловых игр, самостоятельной деятельности применения социальных проектов “Образец идеального учителя”, “Учитель школы будущего” в модульных (познавательный и профессиональный) и проблемных (ситуативные, кейс задания) образовательных процессах.

**Практические результаты исследования** отражены в следующем:

разработан и эмпирически исследован механизм оценивания личных и профессиональных качеств на основе уточнения критериев, показателей и уровней развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения;

разработаны методические рекомендации по совершенствованию информационно-коммуникационной, этнопедагогической и социально-культурной компетентности по развитию коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения;

усовершенствованы психолого-педагогические условия развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения, а также применены в учебно-воспитательный процесс направления начального образования, спортивно-воспитательной работы;

предложен и установлен уровень эффективности стратегии проектного обучения на основе нового подхода при применении форм, средств и методов совершенствования коммуникативной культуры будущих учителей.

**Достоверность результатов исследования** установлена обоснованностью опытам по философским, методологическим, методическим, психологическим, педагогическим и дидактическим подходам к проблеме, а также развитию коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения, организации педагогической деятельности отечественных и зарубежных ученых, наставников групп и микрогрупп; реализацией исследовательских методов, взаимодополняющих друг-друга, соответствующих задачам исследования; качественной и количественной обеспеченностью анализа и характеристики исследования;

репрезентативностью опытно-экспериментальных работ, а также переработкой результатов с помощью методов математико-статистического анализа.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования в том, что педагогическая наука обогащена новым теоретическим подходом, идеей, рекомендациями по развитию коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения, уточнены диагностические критерии и показатели, а также установлена обеспеченность соответствия последовательности и непрерывности развития инициативности у будущих учителей предложенным критериям.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что содержание процесса развития коммуникативной культуры будущих учителей в рамках содержания предмета «Педагогическое мастерство» усовершенствовано на основе разработанного методического и дидактического обеспечения.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования по развитию коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения:

предложения по оцениванию личных и профессиональных качеств на основе критериев, показателей и уровней развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения использованы при разработке «Методических рекомендаций по укреплению идеологического иммунитета и идейной устойчивости», утвержденных приложением №1 приказа за №281 Министерства высшего и среднего специального образования (справка Министерства высшего и среднего специального образования за №89-03-3876 от 12 октября 2020 года). В результате достигнуто повышение уровня практической значимости организации профессиональной деятельности по развитию коммуникативной культуры будущих учителей;

предложения и рекомендации по адаптивным этапам (чувственно-волевой, содержательно-операционный, мотивационный) развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения на основе интернальной (внутренней) дифференциации критериев нравственных знаний личностно-социального опыта, самостоятельности, ответственности, инициативности со структурой практико-профессиональной деятельности применены в практику в рамках практического проекта «Разработка воспитательной технологии формирования высокодуховной личности» (2009-2011 гг.) (справка Министерства высшего и среднего специального образования за №89-03-3876 от 12 октября 2020 года). В результате достигнуто повышение эффективности внедрения образовательных модулей по развитию коммуникативной культуры будущих учителей;

практические рекомендации по практическим компонентам модели развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством

проектного обучения на основе эффективного применения педагогического механизма поэтапного формирования интерактивного подхода (креативный, активности, рефлексивный, эмпатический), а также профессиональной компетенции использованы в процессе преподавания предмета “Педагогическое мастерство” (справка Министерства высшего и среднего специального образования за №89-03-3876 от 12 октября 2020 года). В результате достигнуто усовершенствование методического обеспечения профессиональной компетенции в развитии коммуникативной культуры будущих учителей;

проектная образовательная технология развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения путем внедрения имитационных приемов (контекстно-игровые ситуации) организации ролевых, деловых игр, самостоятельной деятельности применения социальных проектов “Образец идеального учителя”, “Учитель школы будущего” в модульных (познавательный и профессиональный) и проблемных (ситуативные, кейс задания) образовательных процессах применена в учебно-воспитательный процесс направления 5111700 - Начальное образование, спортивно-воспитательная работа (справка Министерства высшего и среднего специального образования за №89-03-3876 от 12 октября 2020 года). В результате усовершенствована коммуникативная культура будущих учителей в процессе проектного обучения.

**Апробация результатов исследования.** Данные результаты исследования обсуждены в 2 международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации издано 15 научных работ, в том числе 13 статей, в научных изданиях, рекомендованных к изданию основных результатов докторских диссертаций Высшей Аттестационной Комиссией Республики Узбекистан, из них 10 в республиканских и 2 международных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, а также из приложений, объем составляет 147 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Вводная часть диссертационного исследования основывается на актуальности и необходимости темы, преимуществом исследования приоритетам развития науки и технологий в стране; связь с исследовательскими планами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация; изложены цели и задачи, объект, предмет и методы исследования; разъясняется научная новизна и практические результаты исследования, достоверность полученных данных, их теоретическая и практическая значимость, описывается применение результатов

исследования и их проверка. Кроме того, есть информация о опубликованных работах и объёме диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена как **“Теорико-методологические основы развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения”**. Данная глава состоит из трех параграфов. Здесь исследованы социально-педагогическая необходимость развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения, практическое состояние уровня развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения, пути совершенствования развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения.

Более 300 лет как проектное обучение стало применяться в педагогической практике. Исходя из исследования немецкого педагога М.Кнолла, понятие *“проект”* возникло в XVI веке, связано с тем, что итальянские зодчие объявив зодчество наукой, старались превратить свою деятельность в профессию.

В конце XVIII века в результате появления инженерных профессий учебный проект стал применяться в технических и промышленных высших школах сначала во Франции, затем в Германии, Австрии, Швейцарии, а в середине XIX века в США.

Термин *“Проект”* перешел из технической сферы в сферу общественных наук. **“Проект”** (от лат. *projectus*) – означает соответствующую определенным правилам перестройку того или иного положения сфер.

**Проектирование в значении образования** специально организованная целевая учебная деятельность, обеспечивающая самостоятельное действие учителя от поиска проблемы, планирования и организации деятельности по её решению до массового оценивания студентов.

За последние 30 лет прошедшего XX века под руководством известных дидактиков М.Н.Скаткина, В.В.Краевского были обоснованы теория педагогической обработки содержания сведения и подготовки дидактических проектов, а также новое направление в практике. В нем было проанализирована суть социального опыта, разработана идея создания дидактических проектов.

В исследованиях таких ученых, как С.И.Висотская, И.К.Журавлев, И.Я.Зорина, И.Я.Лернер, Ф.Б.Сушкова, В.С.Цетлин, В.С.Шубинский установлена идея о том, что навыки, умения, опыт и отношения творческой деятельности следует считать компонентами анализа дидактических проектов.

На современном этапе развития происходящие новости в жизни общества, изменения, которые формируются в сознании людей, образе жизни, взаимоотношениях, последующие успехи науки стали отражаться в проектах информационного и образовательного содержания. Существует два аспекта данного пути: во-первых, нахождение новых средств проектирования, ещё не использованных в педагогической практике; а во-

вторых, отмечать современные качества учебно-воспитательного процесса на основе оригинальных проектов.

В параграфе диссертации **“Социально-педагогическая необходимость развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения”** отмечено, что формирование социальных наклонностей по глубокому овладению профессиональных знаний с уточнением того, каким образом выбрана педагогическая профессия в воспитании и развитии будущих учителей имеет важное педагогическое значение.

Основные критерии, устанавливающие социально-личностные наклонности будущих учителей при выборе педагогической профессии:

- чувственное отношение;
- интересы и потребности;
- осознание социальной сути своей профессии;
- качество педагогической подготовленности и предвидение её перспектив;
- координирование склонности к педагогической профессии с социальными требованиями;
- умение оценить результаты своей деятельности в педагогической практике и учебно-воспитательном процессе;
- осознание заинтересованности при выборе педагогической профессии будущими учителями.

В параграфе **“Практическое состояние уровня развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения”** следует выбрать удобные средства и условия в целях формирования и систематического развития профессиональных потребностей, а также социально-педагогических наклонностей будущих учителей. На ряду с этим следует учесть, что возможности удовлетворения стремлений, желаний студентов являются двигательной силой в их воспитании и развитии.

В исследовании развитие коммуникативной культуры будущих учителей научно-теоретически обосновано:

*первое направление* – оценивание развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения в качестве обеспечивающего фактора;

*второе направление* – обеспечение повышения качества обучения посредством инновационных методов в развитии коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения;

*третье направление* – совершенствование развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения на основе современных требований.

В параграфе **“Пути совершенствования развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения”** должны быть представлены сведения о передовых формах полезной работы педагогов на основе проектирования для установления направления организации



подготовки студентов к будущей педагогической деятельности. Это решили определить путем сравнения, анализа уровня эффективности деятельности. По нашему мнению, при развитии коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения необходимо обратить внимание на следующее:

Первое, изучение таинств эффективной работы по новому контингенту учителей, занимающихся деятельностью в области развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения.

Второе, повышение развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения и наоборот, определение препятствующих ему причин, поиск более эффективных путей работы на основе проектирования.

Третье, глубокое изучение своеобразия таинства, различий в структуре и особенности характера работы опытных учителей посредством проектирования.

Вторая глава исследования озаглавлена как **“Содержание, формы, методы и средства развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения”**. Данная глава состоит из трех параграфов. Здесь изложены мысли о развитии коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения на основе национальных и общечеловеческих ценностей, модели, формах, методах и средствах организации профессиоанльно-педагогической деятельности развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения.

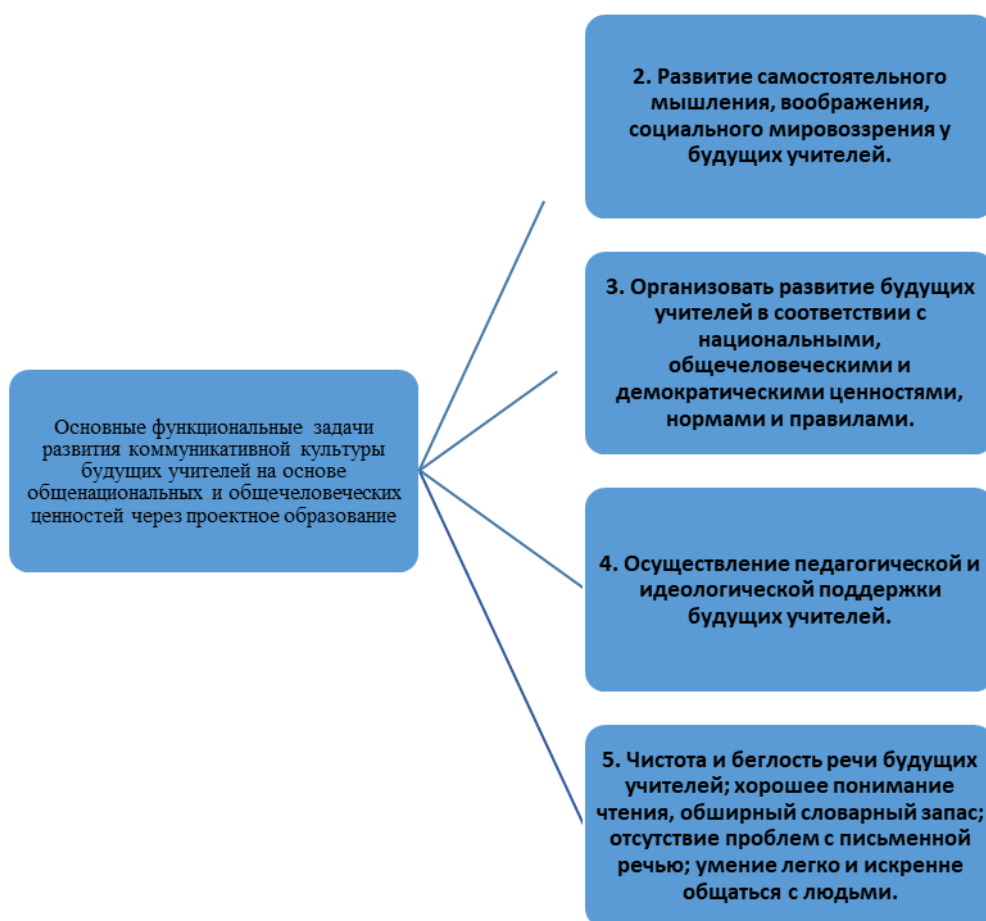
В параграфе **“Использование зарубежного опыта при развитии коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения”** проводятся исследования в следующих приоритетных направлениях по проектированию образовательного процесса в высших образовательных учреждениях: совершенствование на основе организации образовательно-воспитательной деятельности в образовательном процессе и диагностирования и коррекции педагогических механизмов управления; совершенствование креативной деятельности учащихся; разработка механизмов формирования навыка проектирования педагогических процессов; моделирование подготовки к организационной деятельности педагогических процессов на основе интеграции возможностей учителя и учащегося на уроке.

В исследовании отдельно отмечено осуществление проектирования на основе интерактивных методов **“ART”** (визуальный, кинестический), **“Коучинг”** (тренер), **“Fallstudy”** (анализ конкретных ситуаций), **“Синектика”**, **“VARK”**, направленных на повышение мотивации.

Метод **“VARK”** прием, целью которого является изучение учебного материала с использованием наглядных, аудиовизуальных и кинестетических возможностей учащихся. Включает в себя изучение с использованием различных материалов-наглядных пособий, диафильмов, звуковых бланков и

различных игр. Аудиалисты желают слушать объяснения учителя для запоминания своей речи и изучения впоследствии материала.

В параграфе диссертации **“Развитие коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения на основе национальных и общечеловеческих ценностей”** навыки развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения на основе национальных и общечеловеческих ценностей заслуживают внимания своими педагогическими и практическими аспектами. Научное значение вопроса заключается в формировании социального сознания, мировоззрения и поведения учителей в соответствии государственными образовательными стандартами на ожидаемом уровне. В качестве основных функциональных задач развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения на основе национальных и общечеловеческих ценностей можно установить следующее (см.рис. 2.2.1).



**Рис. 2.2.1. Основные функциональные задачи развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения на основе национальных и общечеловеческих ценностей**

Развитие коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения на основе национальных и общечеловеческих ценностей предусматривает решение следующих задач:

- приобретение активности будущих учителей;
- установление мероприятий, направленных на последовательное повышение уровня активности будущих учителей;
- обеспечение сведениями в области содержания, сути и значения государственной молодежной политики;
- системаическое проведение практических мероприятий по духовно-социальным темам, а также создание необходимых условий и возможностей для участия каждого члена группы студентов;
- поддержка, координирование и оказание практической помощи деятельности социально-политического, экономического, культурного направлений на основе идей национальной независимой идеологии.

В параграфе **“Модель, формы, методы и средства организации профессионально-педагогической деятельности развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения”** отмечено проведение на первых курсах семинара-дискуссии в целях обучения студентов работе посредством проектного обучения.

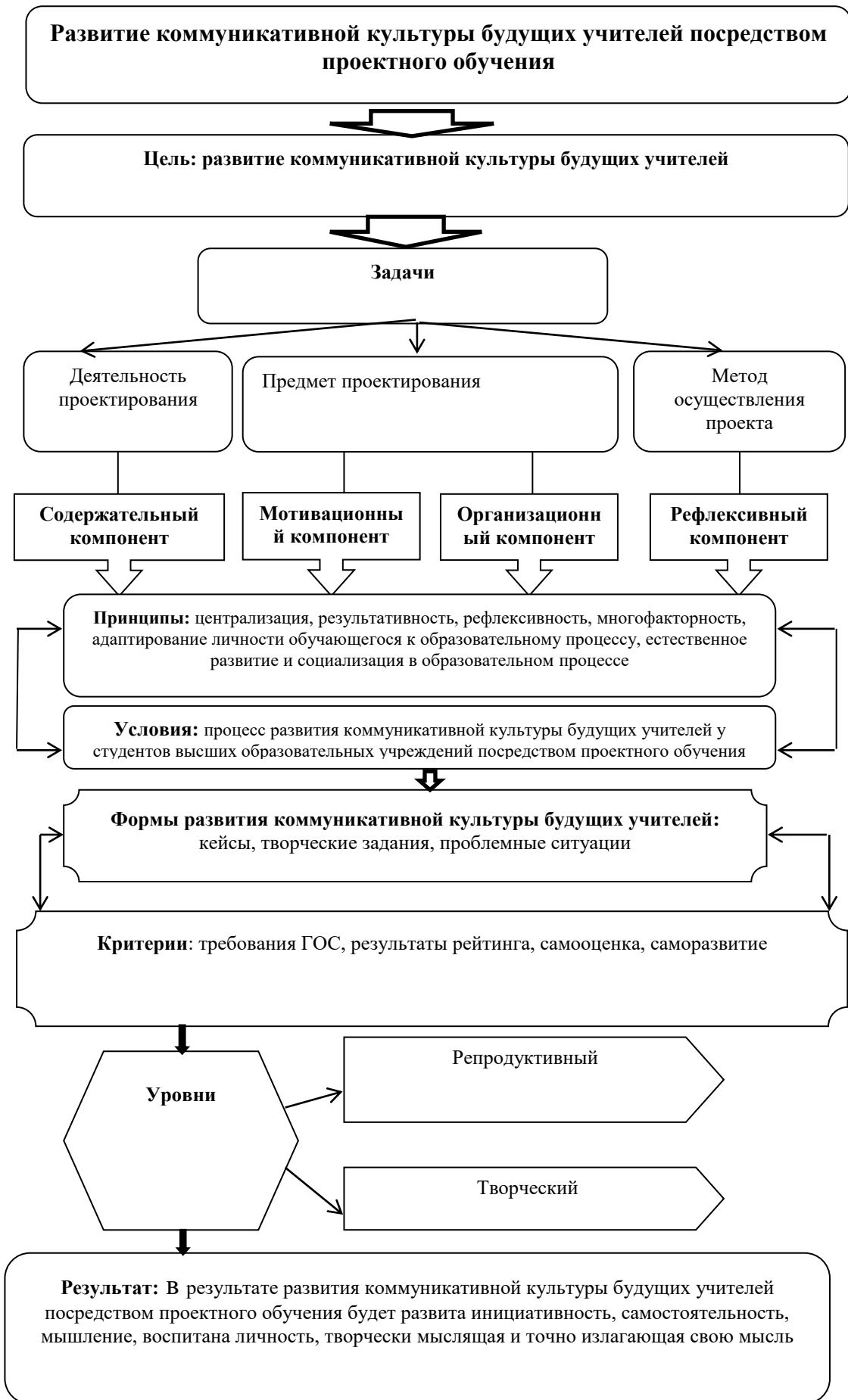
К примеру, проведен один из таких семинаров-дискуссий по теме **“Профессиональная деятельность учителя”** по курсу **“Педагогическое мастерство”**. Разработали технологию проекта семинара. При организации процесса этого семинара (ДП – дидактический процесс) разработали систему, состоящую из создания мотива (М), организации учебно-познавательной деятельности студентов (УД), его управления (У) и проверки результата (ПР).

То есть  $ДП = М + УД + У + ПР$ .

При подготовке к семинару-дискуссии создан мотив на основе представления студентам следующих заданий:

1. Определите виды работ по профессиональной деятельности учителя, находясь в средних общеобразовательных школах.
2. Изучите технологию организации образовательного процесса учителя.
3. Определите недостатки, изучив проект одночасового урока.
4. Определите, насколько установленные осуществляемые на уроках задачи соответствуют цели урока.
5. Определите вид организации контроля учебно-познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе.

Подготовка студентов и свободное выражение своей мысли требуют изучения педагогических опытов и это станет причиной созданию в них мотива. В связи с подготовкой к дискуссии объяснили, что студенты непосредственно должны наблюдать педагогический процесс и осуществлять установленные задачи, исходя из изучения опыта учителей и в процессе его анализа.



**Рис. 2. Развитие коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения**

При развитии коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения необходимо обратить внимание на организацию образовательного процесса на основе новых технологий. Особенно, это важно при обучении студентов осознавать цель, анализировать степень осуществления данной цели в образовательном процессе, самосознанию своей деятельности и правильно оценивать деятельность других.

Система развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения должна организовываться в виде формирования педагогических мотивов, современной организации педагогического обучения, педагогической практики. Только в этом случае у будущего учителя будут проявлены навыки и умения проектирования образовательного процесса.

Третья глава диссертации озаглавлена как **“Результаты, эффективность опытно-экспериментальных работ, проведенных по развитию коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения”**. Данная глава состоит из двух параграфов. В ней изложены мысли о педагогическом механизме развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения, организации опытно-экспериментальных работ в сфере развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения.

В целях изучения практического положения по развитию коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения в 2017-2021 годах отобрано четыре ВОУ.

Для исследования практического положения изучен учебный процесс, организованный по направлению начальное образование, спортивно-воспитательная работа Бухарского государственного университета, Ургенчского государственного университета, Каршинского государственного университета, Наваийского государственного педагогического института.

Проведенное анкетирование свидетельствует о том, что студентам 4 курса (35%) следует *“Дополнительно самостоятельно работать по совершенствованию полученных в ВОУ знаний, умений и навыков”*; у 44% *“Недостаточен объем полученных знаний”*, а у 51% - *“Компетенция практического применения полученных знаний по методике преподавания предметов”*.

В целях организации опытно-экспериментальных работ и выявления правильности поставленных задач в исследовании решили сначала определить диагностику выбранной проблемы.

Проектирование образовательного процесса может быть эффективной только у подвижников педагогической профессии. Только самоотверженный человек, искренне любящий профессию, может переживать о её результате. Поэтому решили определить на что следует основываться при подготовке будущих учителей к технологическому подходу в образовательном процессе на основе изучения таинства успеха мастеров своего дела, опытных учителей и выявления разницы между ними.

Исходя из этого вывода, провели три основных исследования для определения диагностики:

- 1) отношение первокурсников к педагогической профессии;
- 2) основные мотивы творческой деятельности профессиональных учителей и уровень их формирования у выпускников;
- 3) изучение уровней профессиональной подготовки у будущих учителей в образовательном процессе высшего образовательного учреждения.

При организации исследовательской работы выявлена важность анализа настоящего уровня педагогической профессиональной подготовки студентов высших образовательных учреждений. Выявлено, что готовность студента к педагогической деятельности, самосознание, самооценка и правильное оценивание других имеют важное значение, прежде всего, при подготовке их к технологическому подходу в образовательном процессе. Прежде обращено большое внимание на воспитание и развитие мотивов учительской профессии. Для этого изучили отношение студентов к занятиям в высшем образовательном учреждении. Это отражено в таблице 1:

Таблица 1

#### Мнения студентов о лекциях

Отношение студентов к лекции	Ответы по курсам в %		
	II	III	IУ
Точность в планировании лекции	22,5	33,4	70,6
Точность цели лекции	36,4	41,2	43,4
Технология обучения лекции	26,3	46,5	82,5
Связь лекции с практикой	30,5	40,2	83,6
Интересное изложение лекции	28,3	44,1	76,5
Контроль успеваемости во время лекции	22,5	35,5	44,5
Мастерство в ораторстве	42,5	65,4	71,3
Изложение лекции на простом, понятном языке	35,4	52,5	66,6

В результате экспериментальной работы уровень сформированности коммуникативной культуры студентов существенно изменился.

Таблица 2.

#### Индикаторы развития коммуникативной культуры будущих учителей через проектное обучение.

Бузы	Группа эксперимент				Группа контроля			
	Количество студентов	Высокий	Средний	Низкий	Количество студентов	Высокий	Средний	Низкий
УрГУ	60	35	14	11	60	20	22	18
КарГУ	60	37	13	10	60	19	21	20
БухГУ	60	36	13	11	60	18	22	20
НавГПИ	60	34	15	11	60	20	21	19
Всего	240	142	55	43	240	77	86	77
Проценты	100%	59	23	18	100%	32	36	32

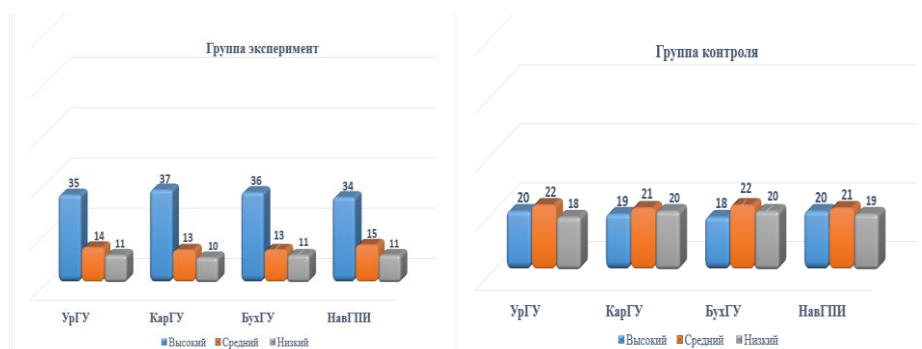


Таблица 3

Таблица сравнения статистических значений экспериментальной работы по развитию коммуникативной культуры будущих учителей через проектное обучение.

Этапы опытов	Группа эксперимент Количество студентов 240			Группа контрольный Количество студентов 240		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Итоги опытов	142	55	43	77	86	77
Проценты	59	23	18	32	36	32

На основе анализа результатов экспериментов было установлено, что постисследовательские статистические показатели для экспериментальной группы, вовлеченной в исследовательский процесс, формировались более эффективно, чем доисследовательские знания, навыки и компетенции. Статистический анализ проводится для объективной оценки данной ситуации, только заключение, подтверждающее, что экспериментальная работа была проведена правильно с научной, педагогической, технологической и методологической точек зрения. Методы Стьюдента и Пирсона также были выбраны для проведения статистического анализа в течение экспериментального периода. Этот метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах.

По сути математико-статистического метода, как и на первом этапе, необходимо было сформировать ряды вариаций на высоком, среднем и низком уровнях, определяемые как 1-2 пробы, записанные в экспериментальной и контрольной группах.

Схема уровня развития коммуникативной культуры будущих учителей через проектное обучение

Мы используем математические статистические методы для углубленного анализа числовых данных в таблице 3.

Для этого определяем средние показатели успеваемости в верхней, средней и нижней группах на 3, 2, 1 соответственно для контрольной группы и экспериментальной группы. Мы также обозначаем повторения  $s$  через  $i$ . Количество студентов до эксперимента было  $n = 240$ , а количество студентов после исследования  $m = 240$ , и мы считаем эти числа и объемы

статистических выборок соответствующими вариантам. Итак, из таблицы 3 можно построить следующие два вариационных ряда и:



Показатели ассимиляции в контрольной группе:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ n_i & 142 & 55 & 43 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 240$$

$$(2) \begin{cases} Y_i & 3 & 2 & 1 \\ m_i & 77 & 86 & 77 \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^3 m_i = 240$$

Показатели ассимиляции в опытной группе:

Чтобы облегчить статистический анализ, мы создаем следующие статистические ряды из вышеуказанного ряда дисперсий, вводя статистические вероятности на основе соответствующих формул статистической вероятности и повторения  $n_i$  и  $m_j$  (частоты):

$$\begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ p_i & 0,59 & 0,23 & 0,18 \end{cases} \quad \begin{cases} Y_j & 3 & 2 & 1 \\ q_j & 0,32 & 0,36 & 0,32 \end{cases}$$

Мы начинаем статистический анализ со сравнения среднего успеваемости в обоих классах. Средние показатели освоения дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i x_i = 0,59 \cdot 3 + 0,23 \cdot 2 + 0,18 \cdot 1 = 1,77 + 0,46 + 0,18 = 2,41$$

$$\bar{X}\% = \frac{2,41}{3} \cdot 100\% = 80,3\%$$

В процентном соотношении

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j y_j = 0,32 \cdot 3 + 0,36 \cdot 2 + 0,32 \cdot 1 = 0,96 + 0,72 + 0,32 = 2$$

$$\bar{Y}\% = \frac{2}{3} \cdot 100\% = 66,6\%$$

В процентном соотношении

Процентов следовательно, стаж - средний уровень мастерства в экспериментальной группе.  $80,3 - 66,6 = 13,7$ . Это, в свою очередь, означает более чем вдвое больше. На основе приведенных выше результатов был проведен математический статистический анализ для определения среднего значения, дисперсии выборки, индексов дисперсии, критерия отбора Стьюдента, степени свободы Стьюдента на основе критерия Стьюдента,



критерия соответствия Пирсона и достоверных отклонений от результатов, найденных для последнего случая.

**Таблица 4**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,41	2,00	0,6019	0,64	2,08	2,58	5,74	477,8	35,74	0,09	0,10

На основании приведенных выше результатов рассчитываем качественные показатели экспериментальной работы.

Нам известно  $\bar{X}=2,41$ ;  $\bar{Y}=2$ ;  $\Delta_x=0,09$ ;  $\Delta_y=0,10$

Еще качественные показатели

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,41 - 0,09}{2 + 0,10} = \frac{2,32}{2,1} = 1,10 > 1;$$

$$K_{обб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,41 - 0,09) - (2 - 0,10) = 2,32 - 1,90 = 0,42 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки уровня развития коммуникативной культуры будущих учителей больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что мастерство в экспериментальной группе было выше, чем в контрольной.

Таким образом, с помощью статистического анализа выявлена эффективность экспериментальной работы по определению уровня развития коммуникативной культуры будущих учителей. Таким образом, статистически значимое различие результатов контрольной и экспериментальной групп показывает, что выполнение выявленных педагогических условий привело к достоверному повышению уровня развития коммуникативной культуры будущих учителей экспериментальной группы по сравнению с контролем.

Экспериментальная работа подтвердила эффективность нашего подхода к организации учебного процесса по развитию уровня развития коммуникативной культуры будущих учителей в тех педагогических условиях, в которых мы работаем. Таким образом, результаты экспериментальной работы подтвердили справедливость теоретических правил, изложенных в исследовании.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследовательской работы над диссертацией на тему «Развитие коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения» были сделаны следующие выводы:

1. Принимая во внимание профессиональную компетентность будущих учителей с учетом современной роли Республики Узбекистан в мировом сообществе: коммуникация, информационная работа, личностное развитие, уровень научно-технического прогресса и его развитие, влияние рыночной экономики в повседневную жизнь сформировала основу для улучшения учебных программ и ГОС на основе формирования, осведомленности и доступа к новостям науки.

2. В ходе исследования установлено эффективность использования диагностических методов, состоящих из философского, психологического, педагогического, дидактического, социально-психологического, социально-педагогического и управленческого компонентов, в развитии коммуникативной культуры будущих учителей на основе проектного образования.

3. В развитии коммуникативной культуры будущих учителей через проектное обучение, важно организовать образовательный процесс в высших учебных заведениях, на основе комплексного подхода, основанного на инновационных педагогических технологиях.

4. Сравнение полученных результатов с учебными целями; диагностика; наличие обратной связи; структура и последовательность; на основе таких методов, как скорость и прозрачность дидактических требований внедрить общепедагогические и педагогические навыки в учебный процесс, позволит повысить качество и эффективность обучения и достичь объективных результатов.

5. Прозрачность цели теоретической подготовки будущих учителей и ее адекватность образовательной цели, соблюдение принципа повышения учебной мотивации на уроках и создания учебной среды, четко определяющей задачи, которые ставятся перед студентами, в частности, утверждалось, что создание определенного правила и алгоритма для выполнения данной задачи является важным дидактическим требованием для развития коммуникативной культуры.

6. Проект основан на гармонизации теории развития коммуникативной культуры будущих учителей с практикой, выполнении практико-ориентированных учебных и экспериментальных задач, использовании инновационных образовательных технологий.

7. Изучение динамики развития коммуникативной культуры будущих учителей через проектное обучение показывает, что статистическая разница увеличилась в результате выбранных методов и подходов обучения. Таким образом, правильность целей и задач диссертации, целесообразность предложенной модели, используемых в ней методов и приемов научно обосновано эффективностью методики развития коммуникативной культуры будущих учителей через проектное обучение.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. С теоретико-методической точки зрения целесообразно усовершенствовать систему подготовки будущих педагогов.

2. Содержание обучения предметам педагогики следует направить на организацию будущих учителей на основе передовых педагогических технологий образовательного процесса.

3. Требуется наладить работы по теоретической подготовке будущих учителей в тесной связи с практической подготовкой.

**ACADEMIC COUNCIL PhD. 03/30. 12. 2019. Ped. 78. 03 FOR  
AWARDING ACADEMIC DEGREES AT TERMEZ STATE UNIVERSITY**

---

**BUKHARA STATE UNIVERSITY**

**FARMONOVA SHABON MUXAMADOVNA**

**DEVELOPING THE COMMUNICATIVE CULTURE OF FUTURE  
TEACHERS THROUGH PROJECT-BASED TRAINING**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR of  
PHILOSOPHY (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Termiz – 2021**

The theme of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical Sciences is registered in the Higher attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for no.B2018.3.PhD/Ped575

The dissertation was completed at Bukhara state University.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary) is available on the website of the Academic Council ([www.terdu.uz](http://www.terdu.uz)) and the Ziyonet information portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Adizov Bakhtiyor Rakhmonovich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:**

**Shodiev Rizamat Davronovich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Ruzieva Dilnoz Isomjonovna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

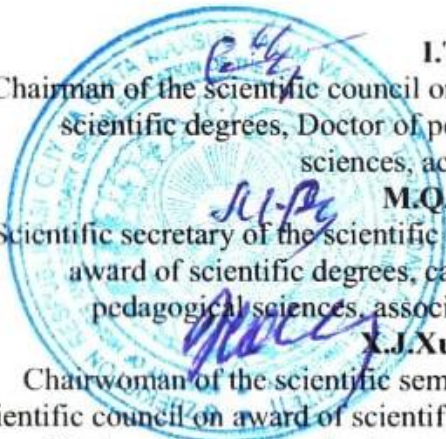
**Leading organization:**

Samarkand state university

Thesis defense will take place "9" 08 2021 year in "13<sup>00</sup>" hours at the meeting of the Academic Council PhD. 03/30. 12. 2019. Ped. 78. 03 at Termez State University (address: 190111, Termez city, Barkamol avlod street, house number 43. Tel: (+99876) 221-74-55; Fax: (+99876) 221-71-17; e-mail: [termizdu@umail.uz](mailto:termizdu@umail.uz)).

The dissertation can be found in the information and resource center of Termez state University (registered under no.). Address: No. 43 Barkamol avlod street, Termez city, 190111. Tel: (0 376) 221-74-55.

The abstract of the dissertation has been sent out "29" 07 2021 years.  
(Protocol of the register for no. 5 from "29" 07 2021 years)

  
**I.T.Choriev**  
Chairman of the scientific council on award of scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, academician  
**M.Q.Bozorova**  
Scientific secretary of the scientific council on award of scientific degrees, candidate of pedagogical sciences, associate docent  
**X.J.Xudoykulov**  
Chairwoman of the scientific seminar of the scientific council on award of scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** it consists of improving the pedagogical mechanisms for developing the communicative culture of future teachers through project-based training.

**The tasks of the research:**

clarification of psychological and pedagogical features of the development of the communicative culture of future teachers through project-based training based on the analysis and generalization of the relationship of historical, cultural, and national foundations;

diagnostics and improvement of correctional and pedagogical mechanisms of levels of development of communicative culture of future teachers by means of project training;

development of an integrative model for developing the communicative culture of future teachers through project-based training;

improving and evaluating the effectiveness of modular and problem-based learning technologies for developing the communicative culture of future teachers through project-based learning.

**The object of the research:** the process of developing the communicative culture of future teachers through project-based training among students of higher educational institutions. 480 students from Urgench, Karshi, Bukhara state universities, as well as from Navai state pedagogical Institute were involved in experimental work.

**The scientific novelty of the research:**

improved psychological and pedagogical features (cognitive, sensory, worldview and behavioral) of the development of the communicative culture of future teachers through project training based on an empirical assessment of their relationship with professional qualities (humane, civil and business), personal social experience and position;

the adaptive stages (sensory-volitional, content-operational, motivational) of the development of the communicative culture of future teachers through project training based on internal differentiation criteria of moral knowledge, personal and social experience, independence, responsibility, initiative with the structure of practical and professional activities are clarified;

the practical components of the model for developing the communicative culture of future teachers through project-based training are improved based on the effective use of the pedagogical mechanism for the gradual formation of an interactive approach (creative, active, reflective, empathic), as well as professional competence;

the project educational technology for developing the communicative culture of future teachers through project training has been improved by introducing imitation techniques (context-game situations), organizing role-playing, business games, independent activities, and applying social projects “Model of an ideal teacher” and “Teacher of the school of the future” in modular (cognitive and professional) and problem-based (situational, case tasks) educational processes.

**Implementation of the research results.**

Based on the results of research on the development of the communicative culture of future teachers through project-based training:

suggestions for assessing personal and professional qualities based on criteria, indicators and levels of development of the communicative culture of future teachers through project training were used in the development of "Methodological recommendations for strengthening ideological immunity and ideological stability", approved by Appendix No. 1 of order No. 281 of the Ministry of higher and secondary special education (reference of the Ministry of higher and secondary special education No. 89-03-3876 of October 12, 2020). As a result, an increase in the level of practical significance of the organization of professional activities for the development of the communicative culture of future teachers was achieved;

suggestions and recommendations for adaptive stages (sensory-volitional, content-operational, motivational) of the development of the communicative culture of future teachers through project-based training based on internal differentiation criteria of moral knowledge, personal and social experience, independence, responsibility, initiatives with the structure of practical and professional activities were put into practice in the framework of the practical project "Development of educational technology for the formation of a highly spiritual personality "(2009-2011) (reference of the Ministry of higher and secondary special education No. 89-03-3876 of October 12, 2020). As a result, an increase in the effectiveness of the implementation of educational modules for the development of the communicative culture of future teachers was achieved;

practical recommendations on the practical components of the model for developing the communicative culture of future teachers through project-based training based on the effective use of the pedagogical mechanism for the gradual formation of an interactive approach (creative, active, reflective, empathic), as well as professional competence, were used in the process of teaching the subject "Pedagogical skills" (reference of the Ministry of higher and secondary special education No. 89-03-3876 of October 12, 2020). As a result, the methodological support of professional competence in the development of the communicative culture of future teachers has been improved;

project-based educational technology for developing the communicative culture of future teachers through project-based training through the introduction of imitation techniques (context-game situations) organization of role-playing, business games, independent activities application of social projects "Model of the ideal teacher", "Teacher of the school of the future" in modular (cognitive and professional) and problem (situational, case tasks) educational processes applied in the educational process of the direction 5111700 - Primary education, sports and educational work (certificate of the Ministry of higher and secondary special education No. 89-03-3876 dated October 12, 2020). As a result, the communicative culture of future teachers in the process of project training has been improved.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consist of four chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications. The volume of the thesis is 147 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Фармонова Ш.М. Бошланғич синфларда давлат таълим стандартлари асосида она тили ўқитишнинг ижодий ташкил этиш // *Pedagogik mahorat.* – Buxoro, 2017. – 3-son. – Б.124-130. (13.00.00; № 23).

2. Фармонова. Ш.М. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш дидактик муаммо сифатида // *Pedagogik mahorat.* – Buxoro, 2018. – 1-son. –В. 74-79. (13.00.00; № 23)

3. Фармонова. Ш.М. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришда касбий компетентлик муаммоси // *Pedagogik mahorat.* – Buxoro, 2019. – 2-son. –В. 56-60. (13.00.00; № 23)

4. Фармонова. Ш.М. Лойиҳавий таълим воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш // *Pedagogik mahorat.* – Buxoro, 2019. – 5-son. –В. 77-83. (13.00.00; № 23)

5. Фармонова. Ш.М. Бўлажак ўқитувчиларда касбий қизиқишини шакллантиришнинг психологик аҳамияти // Наманган давлат университети илмий ахбороти. – Namangan, 2019. – 4-son. –В. 305-309.

6. Фармонова. Ш.М. Во'lajak o'qituvchilarning kommunikativ madaniyatini rivojlantirishda loyihaviy ta'lim vositasining o'rni// Наманган давлат университети илмий ахбороти. – Namangan, 2019. – 6-son. –В. 434-440.

7. Фармонова. Ш.М. Возможности развития коммуникативной культуры будущих учителей через проектирование обучения // *International scientific-online conference innovation in the modern education system. Part 2. January, 2021 Colletions of Scientific Works. Washington, USA, 25th January 2021.*

8. Farmonova Sh.M. Components of Interest and Professional Thinking in Future Teachers. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 05, 2020 ISSN: 1475-7192. Page.no.5962-5970.*

9. Фармонова Ш.М. Лойиҳавий таълимда ўқитувчининг инновацион фаолияти хусусида. “Бошланғич синф она тили таълимнинг узвийлигини таъминлашда инновацион технологиялардан фойдаланиш” мавзусидаги илмий-амалий онлайн конференция материаллари. – Бухоро, 2020. – В. 321-326.

10. Фармонова Ш.М. Бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданияти ва баркамол шахс тушунчаси. “Бухоро Шашмақоми: тарихий – назарий ва амалий масалалари” мавзусидаги республика илмий амалий анжуман материаллар тўплами. Бухоро, 2019. – Б- 160-161.

11. Фармонова Ш.М. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг

ижтимоий-педагогик зарурати // “Педагогик маҳорат” журнали. Бухоро, 2020. №6. 32-35-бетлар.

### **II бўлим ( II часть; II part)**

12. Фармонова. Ш.М. Таълим мазмунини янгилашда баркамол авлодни тарбиялаш муаммолари. “Бухоро Шашмақоми: тарихий –назарий ва амалий масалалари” мавзусидаги республика илмий амалий анжуман материаллар тўплами. Бухоро, 2019. – Б. 167-168.

13. Farmonova. Sh.M. O'qituvchi faoliyati va didaktik loyihalash. “Oliy hamda kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash ta'lim turlari orasida integratsiyalashning didaktik asoslari” mavzusidagi respublika ilmiy-nazariy konferensiyasi materiallari. Buxoro, 2019. – B. 83-85.

14. Педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма. – Бухоро: Дурдона. –2021.–Б-160.

15. Ш.М.Фармонова. Бошланғич синфлар ўқувчиларида касбга бўлган қизиқишни шакллантириш // Бошланғич таълимга рақамли технологияларни татбиқ этишнинг замонавий тенденциялари ва ривожланиш омиллари. Халқаро миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари. Бухоро, 2021 йил, 1 -2 апрель. -Б. 359-363.





Автореферат “Дурдона” нашриётида тахрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус  
хамда инглиз тилларидаги матнларнинг мослиги текширилди.



Босишга рухсат этилди: 27.07.2021. Бичими 60x84 1/16. Рақамли босма  
Усулида босилди. Times New Roman гарнитураси. Шартли босма тобоғи: 3.0.  
Адади 100 нусха. Буюртма №243.

Гувоҳнома АИ № 178. 08.12.2010.  
“Sadriiddin Salim Buxoriy” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.  
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 0(365) 221-26-45.



