

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

КУЧКИНОВ АБДУМАЛИК ЮЛДАШЕВИЧ

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЭКОЛОГИК
ТАРБИЯЛАШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.01– Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Кучкинов Абдумалик Юлдашович

Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш

технологиялари3

Кучкинов Абдумалик Юлдашович

Технология экологического воспитания учащихся начальных классов.....21

Кучкинов Абдумалик Юлдашович

Technology of ecological upbringing of primary school students.....41

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works45

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАРНИ БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

КУЧКИНОВ АБДУМАЛИК ЮЛДАШЕВИЧ

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЭКОЛОГИК
ТАРБИЯЛАШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.01– Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.4.PhD/Ped1534 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Термиз давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида www.terstu.uz. Ҳамда "ZiyoNET" Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Турдикулов Эшбой Отақулович

педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Худойкулов Хол Жумаевич

педагогика фанлари доктори, доцент.

Авазов Шериммат

педагогика фанлари номзоди, профессор

Етакчи ташкилот:

Бухоро давлат университети

Диссертация химояси Термиз давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "10" 08 соат 9 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 190111, Термиз ш., Баркамол авлод кўчаси, 43. Тел.: (376) 221-74-55; факс: (376) 221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин 34 рақами билан рўйхатга олинган). 190111, Термиз ш., Баркамол авлод кўчаси, 43. Тел.: (376) 221-74-55.

Диссертация автореферати 2021 йил "29" 07 кuni тарқатилди. (2021 йил "29" 07 даги 6 - рақамли реестр баённомаси).



И.Т.Чориев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

М.Қ.Бозорова

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

Х.Ж.Худойкулов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қўшидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда замонавий экологик таълим институтлари бугун табиат билан чинакам инсоний муносабатларни шакллантириш, табиат билан инсоннинг янада кафолатланган ривожланишини таъминлайдиган ўзига хос ижтимоий-табиий ўлчовини аниқлаш ва хулқ-атвор меъёрларини ўзлаштириш масалаларига алоҳида устуворлик бермоқдалар. Халқаро педагогик ҳамжамият замонавий экологик таълимнинг етакчи вазифаси сифатида шахсни экологик фикрлашга ўргатиш тизимини яратиш ва ўқувчиларга экопедагогик таъсир кўрсатиш орқали экологик тарбиялаш механизминини такомиллаштириш устида изланишлар олиб бормоқда.

Дунё экотадиққотлар тизимида экологик дунёқарашни миллий ва умуминсоний қадриятларнинг ўзаро муносабати, шахснинг табиатга эстетик муносабатинини жамият экологик онги ва маданияти билан интегратив алоқадорлиги сифатида баҳолаш янгича методологик ёндашувларни ишлаб чиқиш имконини бермоқда. Шу сабабли ўқувчиларни экологик тарбиялаш жараёнида экотаълим технологиялар самарадорлигини оширишнинг дидактик таъминотинини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда. Бугунги кунда ривожланган мамлакатларда экологик таълим “фанлараро мавзу” сифатида учта асосий тушунча – тизим, дунёқараш, келажак орқали таснифланиб, ўқувчиларда табиатга эстетик муносабат ва амалий кўникмалар шакллантирилади.

Янги Ўзбекистонни барпо этишда атроф муҳитни муҳофаза қилиш концепциясида белгиланган “аҳолининг экологик маданиятини ошириш, атроф муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида давлат органлари фаолиятининг ошкоралик даражасини ошириш ва фуқаролик жамиятининг ролини кучайтириш”¹ муҳим аҳамиятга эга. Бу борада Ўзбекистоннинг иқлими ўзгариши бўйича Париж битиминини амалга ошириш бўйича Ҳаракатлар миллий режасини ишлаб чиқиш ва қабул қилиш, 2019–2030 йилларда Ўзбекистоннинг «яшил» иқтисодиётга ўтиш стратегиялари, 2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги экологик ҳалокатларнинг олдини олиш вазифаларига эришиш каби улкан мақсадлар йўлида атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида янги давлат бошқаруви тизимини шакллантириш ҳамда ана шу мақсадга хизмат қилувчи бошланғич синф ўқувчиларининг экологик тарбиялаш технологияларини такомиллаштириш заруратини тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 30 октябрдаги “2030 йилгача бўлган даврда Ўзбекистон Республикасининг атроф-муҳитни муҳофаза қилиш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5863-сон, 2020 йил 6 ноябрдаги “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2030 йилгача бўлган даврда Ўзбекистон Республикасининг атроф-муҳитни муҳофаза қилиш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5863-сон фармони Тошкент, 2019 йил 30 октябрь.

6108-сон фармонлари ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг Давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида” 187-сон, 2019 йил 27 майдаги “Ўзбекистон Республикасида экологик таълимни ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги 434-сон, 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1059-сон қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлашда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Жаҳон таълим тизимида экология фани ва табиатни муҳофаза қилиш масалалари Christian Guet, Jenefer Gonzales, Irina Katane, Maria Saxton, Monica Green, D.Meadows, T.Miller, E.Odum, A.Peccei, R.Whittaker, M.Green ва олимлар томонидан тадқиқ этилган.

МДХ олимларидан Л.Берг, И.Герасимов, Э.Гиросов, Н.Дубинин, Ю.Израэль, Г.Кожевников, К.Лосев, Н.Моисеев, Н.Реймерс, В.Розанов, В.Сукачёв, А.Яблоков, Е.Хохлова, И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, С.К.Матрусов, И.А.Рыков, А.П.Сидельковский, И.Т.Суравегина, И.Н.Пономарева, И.В.Цветковалар томонидан бошланғич таълим тизимида экологик таълим - тарбиянинг педагогик ва методик муаммолари бўйича тадқиқот ишларини амалга оширганлар.

Атроф-муҳит муҳофазаси илми ва унга оид таълимий-тарбиявий ғоялар «Авесто», «Қуръони карим», ҳадиси шариф илми, халқ педагогикаси каби миллий-маънавий манбаларда ўз аксини топганлиги муаммонинг тарихий-педагогик жиҳатга эгалигидан далолат беради. Мутафаккир ва алломалар табиат, унинг таркибий қисмлари ва ундаги мувозанат, ўсимлик ва ҳайвонот дунёси, атроф-муҳитни эъозлаш, унга масъулиятли муносабатда бўлиш ҳақида қимматли фикрлар билдирган. Жумладан, ал-Бухорий, ат-Термизий, ал Беруний, ибн Сино, Маҳмуд Қошғарий, Юсуф Хос Ҳожиб, Ахмад Югнакий, Хоразмий, Форобий, Амир Темур, Улуғбек, Алишер Навоий, Бобур, Абдурахмон Жомий, Хусайн Воиз Кошифий асарларида табиат ва жамият, уларнинг ўзаро алоқадорлиги, атроф-муҳит муҳофазаси, табиат неъматларини асраш, улардан оқилона фойдаланиш, табиатни эъозлаш каби муаммоли масалалар ечими ўша давр даражасида илмий-амалий жиҳатдан асослаб берилган.

Республикамит олимларидан А.Абулқосимов, З.Акрамов, Л.Алибеков, П.Баратов, У.Бекназаров, Т.Зоҳидов, А.Музаффаров, А.Мухаммадиев,

М.Мухамеджанов, С.Нишонов, Ш.Отабоев, А.Рафиқов, А.Тўхтаев, М.Умаров, Ж.Холмўминов, Ю.Шодиметов, А.Эргашев, П.Ғуломов кабилар томонидан экология, табиатдан фойдаланиш ва атроф-муҳит муҳофазасининг турли жиҳатлари илмий тадқиқ этилган бўлса, Э.О.Турдиқулов, Ш.Авезов, Н.Ў.Нишонова, Л.Худойбердиев, М.М.Мирбабаев, М.Нишонбоева, А.Т.Ҳайитов, Б.Култўраев, И.Ш.Исмаев, В.Н.Саттаров, Ю.Каримов, Н.Ш.Бозорова, Ф.У.Жуманова, М.Э.Мусаева, П.У.Берданова, Х.А.Раҳматова, Т.Бектуров, К.Б.Мухаммадиев Н.М.Эгамбердиева, М.А.Юлдашев, Ғ.А.Султонова, Н.Ашурова М.Д.Раҳматуллаева, Н.Ж.Исақулова, М.М.Алиқулова, А.Р.Мелибоев, Ш.Мирзахмедова, М.Б.Раҳимқуловлар томонидан умумтаълим фанларини ўқитиш жараёнида ўқувчиларга экологик таълим-тарбия бериш муаммолари, уларнинг мақсади, вазибалари, мазмуни, шакли ва методлари тадқиқ этилиб, асосли тавсиялар берилган.

Аммо илмий педагогик адабиётлар ва бажарилган тадқиқот ишлари таҳлилидан маълум бўлдики, бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш принциплари ва технологиялари бўйича махсус тадқиқот ишлари шу кунга қадар ўтказилмаган. Бошланғич синфлардаги экологик тарбия амалиётининг таҳлили шуни кўрсатдики, ўқувчиларни экологик тарбиялаш борасида амалдаги ўқув дастурлари ва дарсликлар мазмуни кўп ҳолларда экологик тарбия принциплари ва технологияларини амалда самарали қўллашга имкон бермайди, ўқув фанлар мазмунидаги билим, кўникма, малака ва компетенциялар тизими экологик тарбиянинг интерфаол методлари ва уларни қўллашга асосланган технологияларга мос ҳолда тизимлаштирилмаган.

Бу каби номутаносиблик ва зиддиятли ҳолатлар бошланғич таълимда экологик тарбия муаммосини давр талаби даражасида илмий-педагогик ҳал этиш заруратини келтириб чиқаради. Бу зарурият мазкур тадқиқот мавзуси ўз ечимини кутаётган долзарб педагогик муаммо сифатида «Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш технологиялари» деб шакллантиришга имкон берди.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Мазкур тадқиқот А7-ХТ-1-29687 «Ўзбекистон Республикаси ҳудудида мавжуд бўлган глобал экологик муаммоларни таълим воситасида ҳал этишга стратегик ёндашувлар» (2012-2014 йй.) ва И1-ХТ-1-10748 - “Мактабдан ташқари таълим жараёнида ўқувчиларда барқарор экологик маданиятни ривожлантириш бўйича дидактик мажмуани яратиш ва жорий этиш” (2013-2014 йй.) деб номланган илмий – тадқиқот лойиҳалари доирасида амалга оширилган.

Тадқиқотнинг мақсади. Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш технологиялари мазмунини аниқлаш ва уларнинг методик таъминотини замонавий медиа воситалари орқали такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

тадқиқот муаммоси бўйича фалсафий, экологик, психологик, педагогик, дидактик адабиётлар таҳлили асосида бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш – долзарб педагогик муаммо эканлигини асослаш;

бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялашнинг мактаб амалиётидаги ҳолатини ўрганиш;

бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш мазмуни ва тузилмасига мажмуавий ёндашувни ишлаб чиқиш;

бошланғич синф ўқувчиларини дарсдан ташқари машғулотлар жараёнида экологик тарбиялаш технологияларини илмий асослаш, тажриба – синовдан ўтказиш ҳамда амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш жараёни белгиланган бўлиб, тажриба – синов ишларига Тошкент шаҳри, Сурхондарё ва Жиззах вилоятларидаги умумтаълим мактабларининг жами 1056 нафар ўқувчиси жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети. Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида мавзуга оид экологик, психологик-педагогик, дидактик адабиётлар, ўқув дастурлари ва дарсликлар, ўқув қўлланмаларини қиёсий-танқидий ўрганиш, таҳлил этиш ва умумлаштириш, “Аτροφимиздаги олам” ва “Табиатшунослик” дарсларини кузатиш ва таҳлил қилиш, суҳбат, анкета сўрови, тест, педагогик тажриба-синов ва олинган натижаларни математик статистика қайта ишлаш каби методлардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқувчиларига дарс ва дарсдан ташқари машғулотларида экопедагогик таълим, маънавий-ахлоқий кадриятларга устуворлик бериш асосида экологик тарбияга оид материаллар мазмунининг дидактик ҳамда медиатаълим имкониятлари такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш мазмуни мажмуавий ёндашув (аниқ бир мақсадга қаратилганлик, ижтимоий-экологик жараёнлар билан боғлиқлик, яхлитлик, узлуксизлик, ҳамкорлик, жамоавийлик, шахсият ижобийлигига табақалашган ва яқка тартибда ёндашиш) асосида такомиллаштирилган, унинг самарадорлигини таъминлайдиган технологик тизим назарий ва амалий жиҳатдан асосланган;

бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш самарадорлигини таъминлашга оид экопедагогик таянч компетенцияларини Autoplay media studio, iSpring QuizMaker дастурида ривожлантириш усуллари ҳамда дарсдан ташқари машғулотлар жараёнида ekoalam Web-сайтидан фойдаланиш методикасини ишлаб чиқиш орқали такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларига экологик саводхонлик, маданияти, иқтисодий, ижтимоий жараёнига оддийдан мураккабга, узвийлик ва узлуксизлик, экопедагогик каби экологик таълим бериш технологияларини

лойихалаштиришга комплекс (мажмуавий) ёндашув тамойиллари белгиланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

бошланғич синф ўқувчиларини дарсда ва дарсдан ташқари машғулотлар жараёнида экологик тарбиялаш технологияларининг дидактик-методик тузилмаси тавсия этилган;

бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш самарадорлигини таъминлайдиган экопедагогик таъсир методлари тавсия этилган.

бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялашда электрон ахборот ресурсларига асосланган технологиялардан фойдаланишга оид методик кўрсатмалар, таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган;

“Бошланғич синф ўқувчиларини табиатни эъозлаш руҳида тарбиялаш технологияси” ўқув-методик қўлланмаси нашр этилиб, ўқув жараёнига татбиқ қилинган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқ этилаётган муаммога нисбатан илмий – назарий ғояларнинг амалиётда ўз исботини топганлиги; тажриба-синов ишларининг тизимли, изчил, узлуксиз ва мақсадга мувофиқ амалга оширилганлиги, тадқиқот натижалари ишончлилиги ва ҳаққонийлигининг математик-статистик таҳлили асосида ўз исботини топганлиги, тадқиқот методларининг мақсадга мувофиқ танланганлиги, бошланғич синф ўқувчиларининг экологик тарбияланганлиги ҳамда мазкур ҳолатнинг ижобий натижага эришилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ишлаб чиқилган таклиф ва тавсияларда белгиланган бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш технологияларини лойихалаштиришга мажмуавий ёндашувнинг ишлаб чиқилганлиги, шахсга йўналтирилган таълим самарадорлигини таъминлайдиган экопедагогик таъсир мезонлари, бошланғич синфларда экологик тарбиянинг ахлоқий-маънавий кадриятларга устуворлик бериш имкониятлари аниқлаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олинган натижалардан мактабда бошланғич синф ўқувчиларни экологик тарбиялаш технологияларини қўллаш самарадорлигини оширишда, педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишга ихтисосланган муассасаларининг тегишли ўқув дастурларини яратишда, халқаро баҳолаш дастури ўқув топшириқларини ишлаб чиқишда ҳамда экологик дунёқарашни ривожлантиришга масъул институтлар фаолиятини мувофиқлаштириш учун зарур ҳужжатларни ишлаб чиқишда фойдаланиш мумкинлиги билан тавсифланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Тадқиқот натижалари бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш технологияларини ривожлантиришга хизмат қилади. Унинг натижалари бўйича ишлаб чиқилган экологик тарбиялаш технологиялари ҳамда илмий асосланган амалий таклиф

ва тавсиялар асосида:

бошланғич синф ўқувчиларига экологик таълим бериш технологияларини лойиҳалаштиришга мажмуавий ёндашув тамойиллари ва экологик тарбияга оид материаллар мазмуни ахлоқий-маънавий қадриятларга устуворлик бериш асосидаги таклиф ва тавсиялар А7-ХТ-1-29687 – “Ўзбекистон Республикаси ҳудудида мавжуд бўлган глобал экологик муаммоларни таълим воситасида ҳал этишга стратегик ёндашувлар” (2012-2014 йй.) номли илмий тадқиқот лойиҳаси доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 17 июлдаги 89-03-2599-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш мазмуни ва унинг методик имкониятлари такомиллашган;

бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш мазмунига мажмуавий ёндашув (аниқ бир мақсадга қаратилганлик, ижтимоий-экологик жараёнлар билан боғлиқлик, яхлитлик, узлуксизлик, ҳамкорлик, жамоавийлик, шахсият ижобийлигига табақалашган ва яқка тартибда ёндашиш) асосида такомиллаштирилган, унинг самарадорлигини таъминлайдиган технологик тизим назарий ва амалий жиҳатдан асосланганлиги ҳақидаги таклифлар И1-ХТ-1-10748 – “Мактабдан ташқари таълим жараёнида ўқувчиларда барқарор экологик маданиятни ривожлантириш бўйича дидактик мажмуани жорий этиш” (2013-2014 йй.) номли илмий-тадқиқот лойиҳаси доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 17 июлдаги 89-03-2599-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш мазмуни мажмуавий ёндашув асосида самарадорлиги назарий ва амалий жиҳатдан асосланган;

бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш самарадорлигини таъминлашга оид экопедагогик таянч компетенцияларини Autoplay media studio, iSpring QuizMaker дастурида ривожлантириш усуллари ҳамда дарсдан ташқари машғулотлар жараёнида ekooolam Web-сайтидан фойдаланиш методикасини ишлаб чиқишга оид таклиф ва тавсиялар ekooolam веб-сайтида ҳамда “Бошланғич синф ўқувчиларини табиатни эъзозлаш руҳида тарбиялаш” номли электрон ўқув қўлланмаси мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика Таълим марказининг 2020 йил 22 декабрдаги 01/11-03/6-1560-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синфларда дарсдан ташқари экологик таълимга оид ўқув машғулотларнинг сифат ва самарадорлиги ошган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 12 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар

Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган. Диссертация натижалари асосида ишлаб чиқилган 1 та виртуал электрон дастурга Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлигининг муаллифлик гувоҳномаси олинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, 147 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот ишининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республикада фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиёти жорий қилинганлиги, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялашнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялашда экологик маданият ва экологик компетенцияларни шакллантиришнинг назарий асослари ҳақида фикр юритилган, бошланғич синфлардаги экологик тарбия ўқувчилар томонидан билим, ва кўникма, малака ва компетенциялар эгаллаш долзарб вазифа эканлиги таъкидланган.

«Табиат – одамнинг пайдо бўлгунича ҳам, одам иштироки билан ҳам мавжуд бўлган борлиқ. Табиат объекти фазо ва вақтда мавжуд модда, материядир». Табиат – инсоннинг моддий ва маънавий талабларини қондирувчи биринчи манба. Шу сабабдан табиат ва жамият ўртасидаги муносабатлар қадимдан то ҳозирги кунга қадар барчани қизиқтириб келган муҳим масалалардан асосийси ҳисобланади. Табиат деганимизда бутун борлиқ, турфа олам, сайёрамиздаги жонли ва жонсиз жисмлар тушунилади. Ернинг жонли қисмига инсон, ўсимлик, ҳайвонот дунёси ва микроорганизмлар, жонсиз қисмига ҳаво, сув ва тоғ жинси қатламлари мансуб. Улар бир-бири билан ўзаро узвий боғлиқ.

Табиат – инсон учун гўёки бешик, бамисоли она кучоғи. Унинг бағри кенг, қалби эса инсон учун ҳамшиша очик. У ўз саховати, ноз-неъматларини инсонлардан асло аямайди. Ер эса жамики бойликлар, ноз-неъматлар манбаи. Шу боис инсоният томонидан эъзозланиб, улуғланиб, она - Замин дея эътироф этилади. Бугунги кунда таҳдид солаётган энг катта муаммо – экологик ҳалокатнинг олдини олишда атроф-муҳитни меҳр-муҳаббат ва шафқат билан муҳофаза қилиш, эъзозлаш инсониятга ёрдам беради.

Ўтган аср охирида экологик таълим-тарбия назарияси ва методикасини ишлаб чиқишдаги дастлабки қадам табиатни муҳофаза қилиш вазифаларини ҳал этишга йўналтирилган, одамнинг табиатни муҳофаза қилиш фаолияти эса унинг асосий мазмунига айланган. Бироқ табиатни муҳофаза қилиш таълим - тарбияси, ўша пайтдаги тажрибалар кўрсатганидек, одамнинг табиатга уйғун муносабатини шакллантиришда муҳим ўрин тутмаган.

Шунингдек, мустақиллик йилларида экологик таълим-тарбия назарияси ва методикаси мазмунан қайта кўриб чиқилиб, унинг турли жиҳатларига оид умумдидактик қонуниятлар, принциплар ишлаб чиқилган бўлса-да, экологик таълим-тарбия, экологик онг ва маданиятни шакллантириш жараёнларининг мазмун-моҳияти, уларнинг тузилмаси ва ўзаро боғлиқлиги масаласи назарий-методологик, илмий-педагогик жиҳатдан тўлиқ, тизимли ўрганилмаган. Агар одамнинг ўз-ўзига, бошқа кишилар ва атроф-муҳитга бўлган муносабати экологик онг ва маданият нуқтаи назаридан таҳлил этилса, экологик таълим-тарбия назарияси ва методикасини тубдан қайта кўриб чиқиш зарурияти пайдо бўлади. Бу зарурият, табиийки, самарали экологик таълим-тарбия тизимини вужудга келтиради.

Ҳозирги вақтда бошланғич синф ўқувчиларига экологик тарбия жараёни муҳим аҳамият касб этмоқда. Энди экологик тарбияга олдинги йиллардаги каби расмий эмас, балки амалий мурожаат қилинмоқда. Бунинг сабаби шундаки, замонавий таълим парадигмалари доирасида бошланғич синф ўқувчиларида экологик маданият ва экологик компетенцияларни шакллантириш устувор йўналишлардан бири ҳисобланади. Бошланғич синфлардаги экологик тарбия болалар томонидан қуйидаги билим, ва кўникма, малака ва компетенциялар эгалланишини назарда тутаяди:

- табиат, табиат ҳодисалари, шунингдек, у билан боғлиқ бўлган баъзи далиллар тўғрисида муайян билимлар мажмуига эга бўлиш;
- табиат ҳодисалари ўртасидаги ўзаро алоқалар ва боғлиқликлар занжирини аниқлай олиш;
- жонли ва жонсиз табиатнинг барча хилма-хиллигини умумий маънода билиш;
- табиатнинг ҳар бир одам ва бутун инсоният ҳаётида тутган ўрнини англаш;
- атроф-муҳит муҳофазасида ўзининг тутган ўрнини тушуниш.

Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш қуйидаги мақсадларга асосланади:

1. Бошланғич синф ўқувчиларида табиат ва унинг инсон ҳаётидаги аҳамияти тўғрисида яхлит тасаввурларни шакллантириш.
2. Ҳар бир ўқувчида атрофдаги олам қандай яратилган бўлса, шундай идрок этиш, унинг гўзаллиги ва ўзига хослигини англаш кўникмаларини ривожлантириш.
3. Ҳар бир ўқувчида атрофдаги оламини билиш кўникмаларини ривожлантириш.

4. Бошланғич синф ўқувчиларини табиат ва атроф-муҳитга ҳар томонлама ахлоқий ва эстетик муносабатга жалб этиш.

Демак, экологик тарбия - бошланғич синф ўқувчиларини умумий тарбиялашнинг муҳим таркибий қисмларидан бири ҳисобланади.

Бошланғич синф ўқувчиларига экологик тарбияни ташкил этишда барча ўқув фанлари, айниқса, «Атрофимиздаги олам» ва «Табиатшунослик» таълими, шунингдек, ўқувчиларнинг дарсдан ташқари фаолияти энг самарали ташкилий шакллар ҳисобланади. Бунда ўқувчиларни экологик тарбиялаш методлари ва воситаларини тўғри танлаш муҳим аҳамият касб этади. Энг аввало, экологик тарбия бошланғич синф ўқувчиларининг ёш имкониятлари ва эҳтиёжларига мос келиши, шунингдек, унда болаларнинг ўзига хос хусусиятлари инобатга олинishi керак бўлади. Бундан ташқари, ўқитувчи шуни эсда тутиши керакки, бошланғич синф ўқувчилари учун етакчи фаолият ўйин бўлиб, у ўқиш каби болаларда атрофдаги оламни ўрганиш ҳамда у ҳақдаги билимларни ўзлаштириш мотивациясини шакллантиришга ёрдам беради. Болаларни дарсдан ташқари ишларда тарбиялашнинг турли хил методлари ва воситаларидан фойдаланган ҳолда бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш вазифаларини ҳал этиш мумкин.

Бошланғич синфларда экологик тарбиялаш мазмунининг ўзагини бири-бири билан ўзаро боғланган учта таркибий қисм: когнитив (одам, меҳнат, табиат ва жамиятни уларнинг ўзаро алоқадорлигида тавсифловчи тушунчалар), ҳиссий (одамнинг табиий муҳит билан мулоқоти, табиатни ахлоқий-эстетик идрок этиши жараёнидаги ҳиссий ҳолат) ва амалий (ўқувчиларда экологик кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган ижтимоий фойдали амалий фаолият турлари ва методларининг ўзлаштирилиши) асосида бошланғич мактабда атроф-муҳитга оид билим ва кўникмаларни танлашда фойдаланилади.

Мазкур бобда бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш - педагогик муаммо сифатида экотаълимнинг амалдаги мавжуд ҳолатини таҳлил қилиш, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг бу ҳақидаги фикрларини ўрганиш, ўқув дастури, дарслик, диссертациялар таҳлили натижасида қуйидагилар таъкидланган:

1. Бошланғич синф ўқитувчиларининг экологик тарбиялашга оид билими, кўникма, малака ва компетенциялари етарли эмас. Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялашга ёрдам берадиган махсус қўлланма, кўргазмали восита (плакат), видео лавҳалар, синфдан ташқари машғулотларда виртуал электрон дастурлар мавжуд эмас.

2. Дастурда бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялашга оид материаллар мазмуни ўз аксини топмаган.

3. I – IV синф дарсликларидида экологик тарбиялашга оид тушунчалар етарли даражада ўз аксини топмаган.

4. Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялашнинг умуминсоний характерга эга бўлган асосий муаммолари ўрганилиб, амалиётга жорий қилинмаган.

5. Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялашнинг тарихий, миллий - маданий, умуминсоний асосларидан фойдаланиш муаммоси илмий-амалий жиҳатдан етарли даражада ҳал этилмаган.

6. Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялашда интерфаол методлардан фойдаланишни ташкил этиш муаммосига етарли равишда эътибор берилмаган.

7. Дарс ва синфдан ташқари машғулотларда бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш имкониятларидан фойдаланиш деярли эътибордан четда қолмоқда.

Диссертацияда бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялашнинг моҳияти ва унинг услубий-назарий асослари замонавий ёндашувлар асосида батафсил ёритилган, экопедагогик муаммолар ечими борасида асосли таклифлар тақдим этилган.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялашнинг амалий жиҳатлари”** деб номланиб, биринчи фаслда бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш мазмуни ва унга мажмуавий ёндашиш (аниқ бир мақсадга қаратилганлик, ижтимоий-экологик жараёнлар билан боғлиқлик, яхлитлик, узлуксизлик, ҳамкорлик, жамоавийлик, шахсият ижобийлигига табақалашган ва яқка тартибда ёндашиш), таълим мазмунида ахлоқий-маънавий қадриятларга устуворлик бериш асосида унинг услубий имкониятлари илмий асосланган.

Диссертацияда бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялашда технологик воситаларининг дидактик функциялари етарлича ёритилган.

Дарсда ўқув материалларини ўзлаштиришда инobatга олинган кўргазмалилик, пухталиқ, илмийлик ва тушунарлилик принциpidан фойдаланишнинг асосий вазифаси ўқувчиларнинг билиш фаолиятини кучайтиришдир.

Бошланғич синф ўқувчиларини табиатни эъозлаш руҳида тарбиялашда ўқувчиларнинг ёши, жисмоний имкониятлари ва психологик хусусиятларини инobatга олган ҳолда “оддийдан мураккабга”, “узлуксиз ва узвийлик” педагогик принципларга таянган ҳолда назарий ва амалий билимларни шакллантириш керак.

Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш технологиялари, уларда табиатни эъозлаш сифатларини ривожлантириш мақсадлари ҳисобланади.

Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш технологиялари куйидаги ривожланиш босқичларидан иборат (1-расм қаранг).



1-расм.Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш технологияларининг ривожланиш босқичлари.

Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш технологиясининг ривожланиш босқичининг мазмун-моҳияти экологик тарбиялаш ҳақидаги билимларни ўзлаштириш сифатида концепциялар, назариялар ва экологик ғояларни ўрганиш бўйича билимлар, ўқувчиларини экологик тарбиялашда маълум назарияларни қўллаш ва экологик таълим мазмунини қайта тиклаш сифатида тушуниш, ўқувчиларни экологик тарбиялаш технологиялари борасидаги олинган инновацион билимларни қўллаш имконини берувчи кўникмалар, ўқувчиларни экологик тарбиялаш технологияларнинг моҳиятини тушуниш ва назарий жиҳатдан изоҳлаш, ностандарт муаммоли вазиятларни ифодалаш ва экологик зиддиятларни кўра билиш ҳамда ўқитишга бўлган креатив ёндашувни қарор топтиришга асосланади.

Бошланғич синф ўқувчилари билан дарсдан ташқари вақтларда ҳар хил машғулотлар: саёҳат ишлари, эрталиклар, синфдан ташқари ўқишлар, қизиқишлар бўйича тўғараклар ва бошқа ишлар ўтказилади. Бу ишлар ўқувчиларнинг ўқитувчи раҳбарлигида уларнинг табиатни билишга қизиқишини уйғотади. Табиатшунослик бўйича синфдан ташқари ишлар дарсда олинган билимларни кенгайтириш, чуқурлаштириш ва аниқлаштириш, табиатни ўрганишга қизиқиш уйғотиш, ўқувчилар фаоллиги ва табиатни эъозлашга бўлган муносабатини ривожлантириш, бу вақтни ташкиллаштириш имкониятини беради. Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялашда синфдан ташқари табиатшунослик ишлари тарбиявий аҳамиятга ҳам эга, чунки ўқувчиларнинг хулқ-атворида таъсир кўрсатади. Улар моддий дунёга қарашни ва меҳнат маданиятини шакллантиради, билишга қизиқишни ва мустақил кузатиш кўникмаларини ривожлантиради, жамоатчилик ҳисси ва табиатга муҳаббатни тарбиялайди.

Синфдан ташқари ишлар мазмуни. Табиатшунослик бўйича синфдан ташқари ишларга табиатни ўрганиш ва эъозлаш, ўсимликларни ўстириш, ҳайвонларни парвариш қилиш билан боғлиқ бўлган хилма-хил машғулотлар киради. Бу машғулотлар дарсда такрорламаслиги ва фақат дарсда олинган билимларга асосланиши керак. Ўқувчилар эътиборини табиат, мактаб жонли бурчаги ва ўқув-тажриба майдонидаги кузатишларга қаратмоқ, кўча ва мактабни кўкаламзорлаштириш бўйича қушларни муҳофаза қилиш ва қишлоқ хўжалиги зараркунандаларига қарши кураш бўйича ижтимоий-фойдали меҳнатни ташкил қилмоқ лозим. Табиатдаги амалий ишлар кузатишлар ва тегишли китоблар ўқиш билан бирга олиб борилиши керак.

Синфдан ташқари ишнинг жадал бориши учун уни ташкил этиш шакллари пухта ўйлаб чиқиш зарур. Синфдан ташқари ишларни уч гуруҳга бўлиш лозим (2-расмга қаранг).

Биринчи гуруҳ	Иккинчи гуруҳ	Учинчи гуруҳ
Ўқувчиларни қамраб олувчи кўплаб оммавий ишлар, тадбирлар.	Ўқувчилар билан олиб бориладиган тўғарак ишлари.	Табиатни ўрганишга қизиққан айрим ўқувчилар билан олиб бориладиган ишлар.

2-расм. Синфдан ташқари ишлар мазмуни.

I – IV синф ўқув материаллари бевосита атроф-муҳит билан боғлиқ. Атроф-муҳитда содир бўладиган барча ҳодисаларни дарсда ўқувчиларга ўргатиб бўлмайди. Бир қанча материаллар мавжудки, уларни ўқувчилар билишлари зарур. Ана шуни инобатга олиб, “Табиат шайдолари” мавзусидаги тўғарак ташкил этдик.

Машғулотларда ўқитувчи ва ўқувчилар ҳикояси, суҳбат, амалий ишлар бажариш, коллекция тўплаш ҳамда гербарийлар яшаш, тажрибаларга тайёрланиш ва ўтказиш, табиатда ўтказилган кузатишларни муҳокама қилиш методларидан фойдаланилди.

Экологияга оид мавзудаги тадбирларнинг мақсади ўқувчиларни табиатни эъзозлаш руҳида тарбиялашга экопедагогик таъсир ўтказишга қаратилган. Синфдан ташқари ишларга кўпроқ ўқувчиларни жалб этиш, уларда қатнашишга иштиёқ ва хоҳишни уйғотиш, уларни ижтимоий-фойдали ишларга йўналтириш, ўқувчиларда ташкилотчилик қобилиятларини аниқлаш ва ривожлантириш мақсадида табиатшунослик бўйича синфдан ташқари оммавий ишлар саёҳатлар, танловлар, диапозитив ва кинофильмларни кўрсатиш билан бирга тематик кечалар, ҳар хил тадбирлар (кушлар кун, гуллар ва дарахтлар ўтказиш, ҳосил байрамлари, она-табиатни эъзозлаш)ни ўтказиш мақсадга мувофиқдир.

Диссертациянинг учинчи боби **“Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва уни ўтказиш”** деб номланиб, бу бобда тажриба-синовни ўтказиш мақсад ва вазифалари аниқланиб, бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш ҳақидаги билимларининг мавжуд ҳолатини аниқлаш мақсадида қуйидагича саволлар тузилди ва ўқитувчиларнинг билим даражаси ўрганилди: 1. Табиатни эъзозлаш деганда, нимани тушунасиз? 2. Атроф-муҳит деганда, нимани тушунасиз? 3. Экологик омиллар неча хил бўлади?

4. Нима сабабдан экологик муаммолар келиб чиқди? 5. Дарсликларда табиатни эъзозлашга оид билимлар мавжудми, улар ўқувчиларнинг ёш хусусиятига мос келадими? 6. Ўқувчиларга экологик тарбиялаш беришда қандай методлардан фойдаланасиз? 7. Ўқувчиларда экологик тарбиялашга оид адабиётлар етарлими? 8. Экологиядан синфдан ташқари ишларни ташкил қиласизми, қайси шаклда? 9. Ўқувчига экологик тарбиялашга оид бериладиган билимлар қандай мазмунда ва ҳажмда бўлишини хоҳлайсиз?

Анкета-сўровномаларига Тошкент шаҳридаги 28-219-, Жиззах вилояти Мирзачўл туманидаги 5-18-, Сурхондарё вилояти Шеробод туманидаги 1 ва Термиз шаҳридаги 1-умумтаълим мактабларининг 31 нафар ўқитувчиси жавоб бердилар. Олинган натижалар таҳлили орқали бошланғич синф ўқитувчиларини экологик тарбиялаш борасидаги экопедагогик фаолият мазмуни аниқланди.

Бошланғич синф ўқувчиларининг экологик тарбияланганлик даражасини белгиловчи учта мезони ишлаб чиқилди:

а) юқори даражада – экологик тарбия ҳақидаги билимлар пухта ўзлаштирилган; эгалланган назарий ва амалий билимларга қатъий амал қилинади;

б) ўрта даражада – экологик тарбиялаш кўникмаларининг эгалланганликлари узлукли равишда (доимий бўлмаган) кўзга ташланади, назарий билимлар эгалланган, аммо улар амалиётга татбиқ этилмайди;

в) паст даражада – экологик тарбиялаш амалиётга қўлланилмайди.

Тадқиқот муаммосини назарий ва амалий жиҳатдан тадқиқ этиш асосида бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш борасида ишлаб чиқилган методик тажриба-синов ишларини ташкил этиш жараёнида ўзининг самарадорлигига эга бўлди.

Танланган мактабларда педагогик тажриба-синов ўтказишда асосан қуйидагиларни синаб кўриш назарда тутилди: бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялашга оид материалларнинг “Атрофимиздаги олам” ва “Табиатшунослик” фанларини ўрганишда тутган ўрни ва аҳамияти; “Атрофимиздаги олам” ва “Табиатшунослик” фанларини ўрганиш жараёнида сингдириб боришнинг илмий-услубий жиҳатларини ўринлилиги; ўқувчилар “Атрофимиздаги олам”, “Табиатшунослик” фанларга оид дидактик материалларни қандай даражада ўзлаштиришлари; бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялашга оид материалларни таълим-тарбия жараёнига киритилиши билан фанларни ўрганишларига ўқувчиларнинг қизиқишларини ортиб бориши; бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялашга оид материалларнинг тарбиявий аҳамиятини кўрсатиш; бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялашга оид материаллар ўқиш у методларининг ўқувчиларда экологик маданиятини шакллантириш ва мантиқий тафаккурини ривожлантиришдаги аҳамиятини кўрсатиш; бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялашда синфдан ташқарида ташкил этиладиган ишлар самарадорлиги.

Педагогик тажриба-синов ўтказиш даврида экологик тарбиялашга оид материалларни ўқувчиларга ўргатиш методлари дарсда ва синфдан ташқари машғулотлар вақтида синаб кўрилди.

Тадқиқот ишимизда ижобий натижалар берган методларнинг самарали жиҳатлари ўрганилди.

Таъкидловчи тажриба-синов ишлари натижалардан маълум бўлдики, бошланғич синф ўқувчиларининг аксарияти табиатни эъозлашнинг моҳиятини тўлақонли тушунтириш қобилиятига эга эмасликлари сабабли берилган саволларга тўлиқ жавоб бера олмадилар. Жавоб беришга ҳаракат қилган ўқувчиларнинг кўпчилиги табиатни эъозлашнинг моҳиятини тўғри талқин этиш имкониятига эга эмаслар, шу боис улар атроф - муҳитни муҳофаза қилишга қаратилган фаолиятини ташкил эта олмадилар. Мазкур ҳолатни келтириб чиқарувчи сабабларни аниқлашга бўлган интилиш натижасида шу нарса маълум бўлдики, ўқувчиларнинг деярли барчаси юқорида қайд этилган экологик тарбиялашга оид билимлар ва уларнинг мазмунини ўзида намоён этувчи манбалар ҳақида тўлиқ маълумотга эга эмас.

Ўқувчиларни табиатни эъозлаш руҳида тарбиялаш кўрсаткичлари асосида тажриба мактаблари бошланғич синф ўқувчиларинининг шартли равишдаги юқори ўрта ва қуйи даражадаги табиатни эъозлашга эга эканлиги

аниқланди. Бу тадқиқот ишимизнинг натижаси қуйидаги 1-жадвалда ўз ифодасини топган.

1-жадвал

Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш даражалари миқдорий ва сифатий ўзгаришлари ҳақида маълумотлар.

Т/р	Синфлар	Тажриба синфлари n ¹ = 528		Назорат синфлари n ¹ = 528	
	Даражалар	Тажриба бошида	Тажриба охирида	Тажриба бошида	Тажриба охирида
1.	Юқори	137	167	133	102
2.	Ўрта	221	219	237	247
3.	Қуйи	170	142	158	179

Шундай қилиб, таълимни ташкил этиш жараёнида бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялашнинг асосий йўли – узоқ муддатли, пухта режалаштирилган назарий-амалий экологик таълим тизимини яратиш, унинг ғояларини амалиётга татбиқ этиш ҳамда уларнинг самарадорлигини кескин ошириш борасидаги жараёнини ташкил этиш ҳисобланади.

1-жадвал бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш даражалари улар томонидан табиатни эъзозлаш тўғрисидаги билимларни ўзлаштириш ҳамда атроф-муҳитга нисбатан фаолият кўникмаларини ҳосил қилиш ҳолатига мувофиқ қуйидаги мезонлар ишлаб чиқилди:

1. 57% дан 70% гача – «қуйи даража» («3»).
2. 71% дан 85% гача – «ўрта даража» («4»).
3. 86%дан 100% гача – «юқори даража» («5»).

1-жадвалда келтирилган бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш даража кўрсаткичлари ҳаққонийлигини аниқлаш мақсадида математик – статистик таҳлилни Стюдент-Фишер методи бўйича амалга оширилди.

Амалга оширилган тажриба-синов ишлари натижаларини 1-жадвал кўрсаткичлари асосида бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш даражасини тажриба-синовгача бўлган даврда ўтказилган тажриба ва назорат синфларидаги ўзлаштиришларини умумий ҳолда статистик таҳлил қиламиз. Назорат натижаларини дастлабги ҳолда қуйидаги 2-жадвалда ифодаланган:

2-жадвал

Тажриба-синовдан олдин бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш даражаларининг миқдорий ва сифатий ўзгаришларини аниқлаш кўрсаткичлари

Синф	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба синфи	528	137	221	170
Назорат синфи	528	133	237	158

Бу кўрсаткичларни фоизларда ҳисоблаш учун қуйидаги формуладан фойдаланамиз. Ҳар бир ўқувчининг ўзлаштириш коэффициенти фоизларда

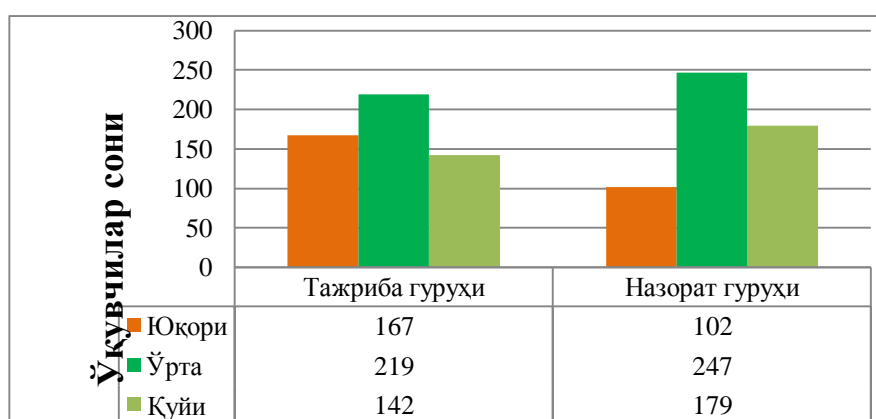
$$K = \frac{J}{Q} \cdot 100\% \text{ формула орқали топилади.} \quad (1)$$

Бу ерда: J – ўтказилган сўровномада берилган тўғри жавоблар сони; Q – ўқувчиларнинг умумий сони.

3-жадвал

Т/р	Синфлар		Таҷриба	Назорат
	Баҳо			
1.	Юқори		$K_1 = \frac{137}{528} \cdot 100\% = 25,9\%$	$K_1 = \frac{131}{422} \cdot 100\% = 24,8\%$
2.	Ўрта		$K_1 = \frac{201}{528} \cdot 100\% = 41,9\%$	$K_1 = \frac{254}{422} \cdot 100\% = 48,1\%$
3.	Паст		$K_1 = \frac{170}{528} \cdot 100\% = 32,2\%$	$K_1 = \frac{143}{422} \cdot 100\% = 27,1\%$

Бу танланмаларга мос келган диаграммани чизамиз:



3-расм. Таҷриба-синовдан кейин бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш технологияси даражаларининг миқдорий ва сифатий ўзгаришларини аниқлаш диаграммаси.

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасининг баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, таҷриба синфидаги ўзлаштириш назорат синфидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, таҷриба-синовдан кейин бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш даражаларининг миқдорий ва сифатий ўзгаришларини аниқлаш бўйича ўтказилган таҷриба-синов ишлари самарадор экан.

ХУЛОСАЛАР

1. Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш принципларига аниқлик киритилди ва мактаб амалиётидаги ҳолати долзарб педагогик муаммо эканлиги асосланди, бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш мазмуни ва тузилмасига мажмуавий ёндашув ишлаб чиқилди.

2. Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялашда аждодларимиз қолдирган улкан маънавий мерос, асрлар давомида тўплаган миллий қадриятлар, урф-одатлар ва анъаналардан таълим жараёнидаги аҳамияти ўрганилди.

3. Экопедагогик фаолиятда бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш принциплари, қоидалари ишлаб чиқилди.

4. Бошланғич синф ўқувчиларини дарсда ва дарсдан ташқари ишлар жараёнида экологик тарбиялашнинг фанлараро ёндашувга ва электрон воситаларга асосланган интерфаол технология (тасвирлаш, эшитиш воситаларидан фойдаланиш, статик ва динамик кўргазмали воситалардан фойдаланиш, мустақил ижодий фаолият, график объектларни, виртуал лаборатория ва амалий тажрибаларни ташкил этиш, виртуал экскурсияни ташкил этиш) лар такомиллаштирилди ва самарали эканлиги аниқланди.

5. Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш технологиялари аниқланиб, улардан фойдаланиш мажмуи ишлаб чиқилди.

ТАВСИЯЛАР

1. Ўқув жараёнини янгиланган дарсликлар, тажриба-синовдан ўтган стандартлар талабларига жавоб берадиган замонавий технологиялар асосида ташкил этишга талаб янада ортганлигини эътиборга олиб бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш технологиялари самарадорлигини ошириш мақсадида ўқув фанлар мазмунини экологик тарбиялаш компетенциялар билан бойитиш мақсадга мувофиқдир.

2. Узлуксиз таълим тизимида экологик тарбиялаш технологиялари ва ўқувчиларнинг экологик фикр юритиш тизимини яратишда узвийлик масаласи ҳал этиш долзарбдир.

3. Тизимли дастур асосида бошланғич таълим ўқув дастурларини экологиялаштириш, таълим соҳасида экологик дунёқарашни шакллантиришга доир амалий тажрибаларни умумлаштириш ва оммалаштириш мақсадга мувофиқ.

4. Бошланғич синф ўқувчиларини экологик тарбиялаш бўйича электрон дастур (тасвирлаш, эшитиш воситаларидан фойдаланиш, статик ва динамик кўргазмали воситалардан фойдаланиш, мустақил ижодий фаолият, график объектларни, виртуал лаборатория ва амалий тажрибаларни ташкил этиш, виртуал экскурсияни ташкил этиш) ишлаб чиқиш ва компетенциявий ёндашувга асосланган ДТС мазмунига сингдириш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.PED.78.03 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.**

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КУЧКИНОВ АБДУМАЛИК ЮЛДАШЕВИЧ

**ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.01- Теория педагогики, История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Термез - 2021

Тема диссертации доктора (философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2020.4.PhD/Ped1534

Диссертация выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.tersu.uz), а также на информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz)

Научный руководитель:

Турдикулов Э.О.

доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Худойкулов Хол Джумаевич

доктор педагогических наук, доцент.

Ведущая организация:

Авазов Шериммат

кандидат педагогических наук, профессор

Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится «10» 02 2021 года в 9⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 по присуждению ученых степеней при Термезском государственном университете. (Адрес: 190111, город Термиз, ул. Баркамол авлод, дом 43. Тел.: (99876)223-13-11; 221-74-55 факс: 0(376)221-74-55; web-site: www.tersu.uz; e-mail: termizdu@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре (зарегистрирована за № 34) Термезского государственного университета. (Адрес: 190111, город Термез, ул. Баркамол авлод, дом 43. Тел.: (99876)223-13-11; 221-74-55 факс: 0(376)221-74-55; web-site: www.tersu.uz; e-mail: termizdu@umail.uz).

Автореферат диссертации разослан «29» 02 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 6 от 29 02 2021 года).

И.Т. Чориев
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор.

М.К. Бозорова
секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент.

Х.Ж. Худойкулов
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
научных степеней, д.п.н., доцент.



ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Современные экологические - образовательные институты в мире придают сегодня особую приоритетность вопросам формирования подлинных человеческих отношений с природой, выявлению своеобразного социально - естественного измерения, освоения норм поведения, обеспечивающие дальнейшее гарантийное развитие природы с человеком. Международное педагогическое сообщество в качестве основной задачей современного экологического образования, посредством создания системы в обучении экологическому мышлению личности и оказания экопедагогического влияния на учащихся, проводится исследования над совершенствованием механизма экологического воспитания.

Взаимное отношение национальных и общечеловеческих ценностей экологического мировоззрения в системе мировых экоисследований, оценка в качестве интегративной связи эстетического отношения личности к природе, то есть, экологического сознания и культуры общества создают возможность в разработке новых методологических подходов. Поэтому, совершенствование дидактического обеспечения при повышении эффективности экообразовательных технологий в процессе экологического воспитания учащихся имеет важное значение. На сегодняшний день, в развитых странах, экологическое образование в качестве “межпредметной темы” характеризуется тремя основными понятиями – система, мировоззрение, будущее, где формируются практические навыки эстетического отношения учащихся к природе.

В установленной концепции охраны окружающей среды, в построении нового Узбекистана, важное значение имеет “повышение уровня гласности государственных органов в области охраны окружающей среды, повышения экологической культуры населения, а также усиление роли гражданского общества”². В этом отношении разработка и принятие национального плана Действий в реализации Парижского соглашения по изменению климата Узбекистана, на пути великих целей как стратегия перехода Узбекистана к “зелёной” экономике в 2019-2030 годы, достижение успехов по предотвращению экологических катастроф в области устойчивого развития в период до 2030 года предполагает необходимость совершенствования технологий экологического воспитания учащихся начальных классов, служащие целям формирования новой государственной управленческой системы в области охраны окружающей среды.

Данное исследование в определенной степени послужит реализации задач предусмотренных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан № УП-5863 от 30 октября 2019 года, № ПФ-6108 от 6 ноября 2020 года “Об утверждении концепции охраны окружающей среды Республики Узбекистан на период до 2030 года”, Постановление Кабинета

²Указ Президента Республики Узбекистан от 30.10.2019 “Об утверждении Концепции охраны окружающей среды Республики Узбекистан на период до 2030 года”

Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года № 187 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования», №434 от 27 мая 2019 года, «Об утверждении Концепции развития экологического образования в Республике Узбекистан», № 1059 от 31 декабря 2019 года «Об утверждении концепции непрерывного духовного образования и мер по ее реализации» и в других нормативно - правовых актах, связанных с этой деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Вопросы экологической науки и охраны природы в системе мирового образования были исследованы зарубежными учеными, как Christian Guet, Jenefer Gonzales, Irina Katane, Maria Saxton, Monica Green, D.Meadows, T.Miller, E.Odum, A.Peccei, R.Whittaker, M.Green, которые внесли большой вклад в развитие экологической науки об охране природы.

Педагогические и методические проблемы экологического образования в системе начального образования исследованы такими учеными из СНГ как Л.Берг, И.Герасимов, Э.Гируссов, Н.Дубинин, Ю.Израэль, Г.Кожевников, К.Лосев, Н.Моисеев, Н.Реймерс, В.Розанов, В.Сукачев, А.Яблоков, Е.Хохлова, И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, С.К.Матрусов, И.А. Рыков, А.П.Сидельковский, И.Суравегина, И.Н. Пономарева и И.В. Цветкова.

Тот факт, что наука об охране окружающей среды и связанные с ней образовательные идеи нашли своё отражение в национальных и духовных источниках, как “Авеста”, и “Священный Коран”, в науке хадисов, народной педагогике, свидетельствует об историческом и педагогическом характере проблемы. Мыслители и ученые высказывали ценные идеи о природе, ее компонентах и ее балансе, флоре и фауне, бережном отношении к окружающей среде, ответственном отношении к ней. В частности, в произведениях аль-Бухари, аль-Термизи, Беруни, Ибн Сина, Махмуда Кашгари, Юсуфа Хас Хаджиба, Ахмада Югнаки, Ал-Хорезми, Фароби, Амира Темура, Улугбека, Алишера Навои, Бабура, Абдурахмона Жомий, Хусейн Воиз Кошифи на уровне того периода было научно и практически обосновано решение таких проблемных вопросов, как природа и общество, их взаимосвязь, охрана окружающей среды, сохранение природных ресурсов, их экономное использование, бережное отношение к природе.

Если различные аспекты экологии, природопользования и охраны окружающей среды исследовали такие отечественные ученые, как А.Абулкосимов, З.Акрамов, Л.Алибеков, П.Баратов, У.Бекназаров,

Т.Зоҳидов, А.Музаффаров, А.Мухаммадиев, М.Мухамеджанов, С.Нишонов, Ш.Отабоев, А.Рафиқов, А.Тухтаев, М.Умаров, Ж.Холмуминов, Ю.Шодиметов, А.Эргашев, П.Гуломов, тогда как проблемы экологического образования учащихся в процессе преподавания общеобразовательных предметов, их цели, задачи, содержание, формы и методы были исследованы и даны обоснованные рекомендации в научных работах Э.О.Турдикулова, Ш.Авезова, Н.У.Нишонова, Л.Худойбердиева, М.М.Мирбабаева, М.Нишонбоева, А.Т.Хайитова, Б.Култураева, И.Ш.Исматова, В.Н.Саттарова, Ю.Каримова, Н.Ш.Бозорова, Ф.У.Жуманова, М.Э.Мусаева, П.У.Берданова, Х.А.Рахматова, Т.Бектурова, К.Б.Мухаммадиева Н.М.Эгамбердиева, М.А.Юлдашева, Г.А.Султонова, Н.Ашурова М.Д.Рахматуллаева, Н.Ж.Исакулова, М.М.Аликулова, А.Р.Мелибоева, Ш.Мирзахмедова, М.Б.Рахимкулова К.Б.Мухаммадиева.

Из анализа научно-педагогической литературы и выполненной исследовательской работы стало известно, что по принципам и технологиям экологического воспитания учащихся начальных классов специальных исследований не проводилось. Анализ эколого-воспитательной практики в начальных классах показал, что во многих случаях экологического воспитания учащихся, содержание действующих учебных программ и учебников не дают полной возможности использования принципов экологического воспитания и технологий, кроме того система знаний, навыков, умений и компетенций в содержании учебных предметов, не систематизированы в соответствии технологиям, основанных на интерактивных методах экологического воспитания и их использования.

Подобные непропорциональности и противоречивые ситуации создают необходимость решения проблемы экологического воспитания на уровне научно-педагогических требований времени. Эта необходимость позволила формированию темы: “Технологии экологического воспитания учащихся начальных классов” как актуальную педагогическую проблему, ожидающую своего решения.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Данная диссертация выполнена в рамках проектов А7-ХТ-1-29687 «Стратегические подходы в решение глобальных экологических проблем в Республике Узбекистан посредством образования» (2012-2014 гг.) и И1-ХТ-1-10748 – «Создание и внедрение дидактического комплекса по развитию у учащихся устойчивой экологической культуры в процессе внешкольного образования» (2013-2014 гг.).

Цель исследования состоит из определения содержания технологий экологического воспитания учащихся начальных классов и совершенствование их методического обеспечения посредством современных средств массовой информации.

Задачи исследования:

на основе анализа философской, экологической, психологической, педагогической, дидактической литературы по исследуемой проблеме обосновано экологическое воспитание начальных школьников, что является актуальной педагогической проблемой;

изучить состояние экологического воспитания начальных школьников в школьной практике;

разработка комплексного подхода к содержанию и структуре экологического воспитания начальных школьников;

научное обоснование, экспериментальная апробация технологий экологического воспитания учащихся начальных классов на уроках и в процессе внеурочных занятий, а также разработка практических предложений и рекомендаций.

Объектом исследования является процесс экологического воспитания учащихся начальных классов, в котором приняли участие 1056 учащихся общеобразовательных школ Ташкентской, Сурхандарьинской и Джизакской областей.

Предмет исследования. Формы, методы и средства экологического воспитания учащихся начальных классов.

Методы исследования. В процессе исследования по теме были использованы экологические, психолого-педагогические методы, также дидактическая литература, учебные планы и учебники, сравнительно-критическое изучение, анализ и обобщение учебников, наблюдение и анализ уроков «Окружающий нас мир» и «Природоведение», интервью, анкеты, тесты, педагогические эксперименты и математическая статистическая обработка полученных результатов, использованы методами переработки.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

на основе приоритета экопедагогического образования и нравственно-духовных ценностей на уроках и внеурочной деятельности учащихся начальных классов усовершенствованы дидактические и медиа образовательные возможности содержания материалов по экологическому воспитанию;

содержание экологического воспитания учащихся начальных классов усовершенствованы на основе комплексного подхода (целеустремлённость, связь с социально-экологическими процессами, целостность, непрерывность, сотрудничество, коллективность, преемственность к творчеству личности, подход в индивидуальном порядке) обоснованы с теоретической и практической точки зрения, которая обеспечивает эффективность технологической системы;

экопедагогические базовые компетенции для обеспечения эффективности экологического воспитания учащихся начальных классов были усовершенствованы за счет разработки методов развития в медиастудии Autoplay, программы iSpring Quiz Maker, а также разработки методов использования сайта Ecoolam в процессе внеклассного обучения.

определены принципы комплексного подхода к проектированию технологий обеспечения экологического воспитания учащихся начальных классов (от простого к сложному, преемственности и непрерывности к экологической грамотности, культуре, экономическим, социальным процессам, экопедагогике).

Практические результаты исследования заключается в следующем:

рекомендована дидактико-методическая структура технологии экологического воспитания учащихся начальных классов в процессе урочных и внеурочных занятий;

рекомендованы методы экопедагогического воздействия, обеспечивающие эффективность экологического воспитания учащихся начальных классов;

разработаны методические указания, предложения и рекомендации по использованию электронно-информационных ресурсосберегающих технологий в экологическом воспитании учащихся начальных классов;

Издано и внедрено в учебный процесс учебно-методическое пособие “Технология воспитания учащихся начальных классов в духе бережного отношения к природе”.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что научно-теоретические идеи применительно к исследуемой проблеме нашли свое подтверждение на практике; систематическое, последовательное, непрерывное и целенаправленное выполнение экспериментальных и испытательных работ, результаты исследований нашли свое подтверждение на основе математико-статистического анализа их достоверности и точности, целенаправленного выбора методов исследования экологической воспитанностью учащихся начальных классов, а также достижением положительных результатов в данной работе.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется разработанностью комплексного подхода к проектированию технологий экологического образования учащихся начальных классов, как это определено в разработанных предложениях и рекомендациях, выявлением критерии экопедагогического воздействия, обеспечивающие эффективность индивидуально-ориентированного образования, определением возможности представления приоритизации духовно-нравственным ценностям экологического воспитания в начальных классах.

Практическая значимость результатов исследования характеризуется тем, что полученные результаты могут быть использованы при повышении эффективности применения технологий экологического воспитания учащихся начальных классов, при создании соответствующих образовательных программ специализированных учреждений по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, при разработке учебных заданий по экологическому воспитанию учащихся начальных классов.

Внедрение результатов исследований. Результаты исследования будут способствовать развитию технологий экологического воспитания учащихся начальных классов. На основе разработанных по его результатам технологии экологического воспитания и научно обоснованных практических предложений и рекомендаций:

предложения и рекомендации основанные на принципах комплексного подхода к проектированию технологий экологического образования учащихся начальных классов, а также по приоритетности содержания материалов по экологическому воспитанию, основанные на духовно-нравственных ценностях использованы в выполнении задач, в рамках научно-исследовательского проекта – А7-ХТ-1-29687-“Стратегические подходы решения глобальных экологических проблем средствами образования, существующих на территории Республики Узбекистан (2012-2014 гг.)” (Справка №89-03-2599 от 17 июля 2020 г. Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате было усовершенствовано содержание и методические возможности экологического воспитания учащихся начальных классов.

Предложения об обоснованности с теоретической и практической точки зрения технологической системы, обеспечивающие его эффективность, совершенствованные на основе комплексного подхода к содержанию экологического воспитания учащихся начальных классов (целеустремлённость, связь с социально-экологическими процессами, целостность, непрерывность, сотрудничество, коллективность, преимущество к творчеству личности подход в индивидуальном порядке), использованы в выполнении задач, установленных в рамках научно-исследовательского, проекта – И1-ХТ-1-10748 - предложения по теоретическим и практическим основам технологической системы учащихся начальных классов по содержанию экологического образования совершенствуются на основе комплексного подхода (конкретная целеориентированность, увязка с социально-экологическими процессами, целостность, преимущество, сотрудничество, командная работа, использование стратифицированного и индивидуального подхода к позитивности), обеспечивающего его эффективность.

(2013-2014).(Справка а№ 89-03-2599 от 17 июля 2020 года Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате содержание экологического воспитания младших школьников строится на основе комплексного подхода, эффективность которого теоретически и практически обоснована;

предложения и рекомендации по разработке методики использования Ecoolam Web-сайта в процессе развития методов и внеклассных занятий по программе Autoplay media studio, iSpring Quiz Maker этнопедагогических базовых компетенций по обеспечению эффективности экологического воспитания учащихся начальных классов внедрены в содержание электронного учебного пособия, в веб-сайт ecoolam по теме: “Воспитание

учащихся начальных классов в духе бережного отношения к природе” (Справка: № 01/11-03/6-1560 от 22 декабря 2020 года Республиканского образовательного Центра при Кабинете Народного образования Республики Узбекистан). В результате, повысилось качество и эффективность учебных занятий по экологическому образованию во внеклассных мероприятиях в начальных классах.

Апробация результатов исследования: Результаты исследования обсуждены на 3-х международных и 12-ти республиканских научно-теоретических и научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 23 научных работ. Из 7 статей 5 опубликованы в республиканских, 2 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций и 1 виртуальная электронная программа, разработанная по результатам диссертации, приобретено авторское свидетельство Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений и состоит из 144 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части диссертации основаны её актуальность и востребованность исследовательской работы, обозначены цели и задачи, отражены объект и предмет исследования; указано соответствие приоритетам развития науки и технологий в Республике; описана научная новизна и практические результаты исследования, сформированы положения, выносимые на защиту и практическая значимость полученных результатов, их реализация; даны сведения о публикациях основных работ, приводится структура и объём диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной “**Теоретические основы экологического воспитания учащихся начальных классов**”, речь идёт о теоретических основах формирования экологической культуры и экологической компетенции в экологическом воспитании учащихся начальных классов, также отмечается, что освоение знаний, навыков, умений и компетенций учащимися при экологическом воспитании в начальных классах является актуальной задачей.

«Природа - это бытие до появления человека и которое существовало с участием человека. Объект природы – это вещество, материя существующее в пространстве и во времени. Природа - это первоисточник, удовлетворяющий материальные и духовные потребности человека. Поэтому взаимоотношения между природой и обществом являются одним важнейших вопросов, интересующих всех с древних времён до наших дней. Под природой мы подразумеваем все существо, вселенную, одушевленные и неодушевленные объекты на нашей планете.

Под природой мы подразумеваем все вселенную, разнообразный мир, одушевленные и неодушевленные предметы на нашей планете. К живой части Земли относятся люди, растения, животный и растительный мир, и микроорганизмы, а неодушевленной части относятся воздух, вода и горные породы.

Они неразрывно связаны между собой. Природа словно колыбель для человека, как материнское объятие. Её сердце широкое, и душа у неё всегда открыта для человека. Она никогда не жалеет своей щедрости и доброты от людей. Земля - источник всех богатств и дарований. Поэтому человечество уважает и прославляет ее и признает её как Мать-земля. Самая большая угроза сегодняшнего дня, экологическая катастрофа, и предотвращение её возможно только защитой окружающей среды, любовью и уважительного отношения человечества к ней.

В конце прошлого века первый шаг в развитии теории и методологии экологического просвещения был направлен на решение проблем охраны природы, основным содержанием которого стала природоохранная деятельность человека. Однако, как показал опыт того времени, учебное воспитание по поохране природы, не сыграли важную роль в формировании отношения человека к природе.

Также, несмотря на то, что за годы независимости было пересмотрено содержание теории и методологии экологического образования, разработаны общие дидактические законы и принципы в различных его аспектах, проблема взаимозависимости не изучалась с систематической, теоретической, методологической, научно – педагогической точки зрения. Если отношение человека к себе и к другим людям и окружающей среде проанализировать с точки зрения экологического сознания и культуры, то возникает необходимость коренного пересмотра теории и методологии экологического образования. Естественно эта потребность, приводит к возникновению эффективной системы экологического образования и воспитания.

В настоящее время большое значение приобретает процесс экологического воспитания учащихся начальных классов. Теперь к экологическому воспитанию обращаются не формально, как в предыдущие годы решается на практике. Причина в том, что формирование экологической культуры и экологических компетенций учащихся начальных классов является одним из приоритетных направлений в рамках современных образовательных парадигм.

Экологическое воспитание в начальных классах предполагает освоение детьми следующих знаний, навыков, умений и компетенций:

- иметь определенный комплекс знаний о природе, природных явлениях, а также некоторых явлений, связанных с ними;
- уметь идентифицировать цепочку взаимодействий и зависимости между природными явлениями;
- общее знание всего многообразия живой и неживой природы;

- понять роль природы в жизни каждого человека и всего человечества;
- понятие своей роли в охране окружающей среды.

Экологическое воспитание учащихся начальных классов основаны на следующих целях:

1. Формирование целостного представления о природе и ее значении в жизни человека учащихся начальных классов.

2. Развивать в каждом ученике умение воспринимать окружающий мир таким, каким он создан, осознание его красоты, и развитие навыков осознания его своеобразия.

3. Развитие в каждом ученике навыков познания окружающего мира.

4. Привлечение учащихся начальных классов к всестороннему этическому и эстетическому подходу к природе и окружающей среде.

Итак, экологическое воспитание является важной составной частью общего воспитания учащихся начальных классов. В организации экологического воспитания учащихся начальных классов наиболее эффективными организационными формами является преподавание учебных предметов, особенно, «Окружающий нас мир» и «Природоведение», а также внеклассная деятельность учащихся. В этом случае важное значение имеет правильный выбор методов и средств экологического воспитания учащихся. Прежде всего, экологическое воспитание должно соответствовать возрастным возможностям и потребностям учащихся начальных классов, также необходимо учитывать своеобразные особенности детей. Кроме того, учитель должен помнить, что основной деятельностью для учащихся начальных классов является игра, которая помогает мотивировать детей в изучении окружающего мира, а также, используя разнообразные методы и средства обучения детей во внешкольной деятельности, можно решать задачи экологического воспитания учащихся начальных классов.

В основе содержания экологического образования в начальных классах лежат три взаимосвязанных составных частей: когнитивный (понятия, описывающие человека, труд, природу и общество в их взаимодействии), эмоциональный (взаимодействие человека с окружающей средой, эмоциональное состояние в процессе нравственного и эстетического восприятия природы), а также используемые при отборе экологических знаний и умений в начальной школе на основе практических (овладение видами и методами общественно-полезной практической деятельности, направленные на формирование у учащихся экологических навыков).

В данной главе в результате анализа современного состояния экологического воспитания как педагогической проблемы, изучения взглядов учителей и учащихся, анализа учебных программ, учебников, диссертаций отмечены следующие:

1. Недостаточны знания, навыки, умения и компетенции учителей начальных классов в области экологического воспитания. Нет специальных и наглядных пособий (плакатов), видеороликов, виртуальных электронных

программ для внеклассных занятий, которые способствуют экологическому воспитанию учащихся начальных классов.

2. В программе не отражено содержание материалов по экологическому воспитанию учащихся начальных классов.

3. Понятия экологического образования недостаточно отражены в учебниках I-IV классов.

4. Основные проблемы экологического воспитания учащихся начальных классов общечеловеческого характера не изучены и не внедрены в практику.

5. Проблема использования исторических, национально-культурных, общечеловеческих основ экологического воспитания учащихся начальных классов недостаточно решена с научной и практической точки зрения.

6. Недостаточное внимание уделено проблеме организации использования интерактивных методов в экологическом воспитании учащихся начальных классов.

7. Использование возможностей экологического воспитания учащихся начальных классов на урочных и внеурочных занятиях почти оставлены без внимания.

На основе современных подходов в диссертации подробно раскрываются сущность экологического воспитания учащихся начальных классов, обоснованно представлены этнопедagogические проблемы и их решения, также методологические и теоретические основы.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Практические аспекты экологического воспитания младших школьников»**, в первом параграфе научно обоснованы комплексный подход к содержанию экологического воспитания учащихся начальных классов (целеустремлённость, связь с социально – экологическими процессами, целостность непрерывность коллективность, преемственность к творчеству личности подход в индивидуальном порядке) и его методические возможности на основе предоставления приоритетности нравственно – духовным ценностям образовательного содержания.

В диссертации подробно описаны дидактические функции технологических средств в экологическом образовании учащихся начальных классов.

Основная задача использования принципов демонстративности, расчётливости, научности и внятности, - это учитывать при освоении учебных материалов на уроках - усиление познавательной деятельности учащихся.

Воспитывая учащихся начальных классов, учитывая возраст, физические возможности и психологические особенности, опираясь на педагогические принципы “от простого к сложному”, “непрерывность и последовательность” необходимо формировать теоретические и практические знания.

Технологии экологического воспитания учащихся начальных классов - это цели развития качеств бережного отношения к природе. Технологии

экологического воспитания учащихся начальных классов состоят из следующих этапов развития (см. рисунок 1).

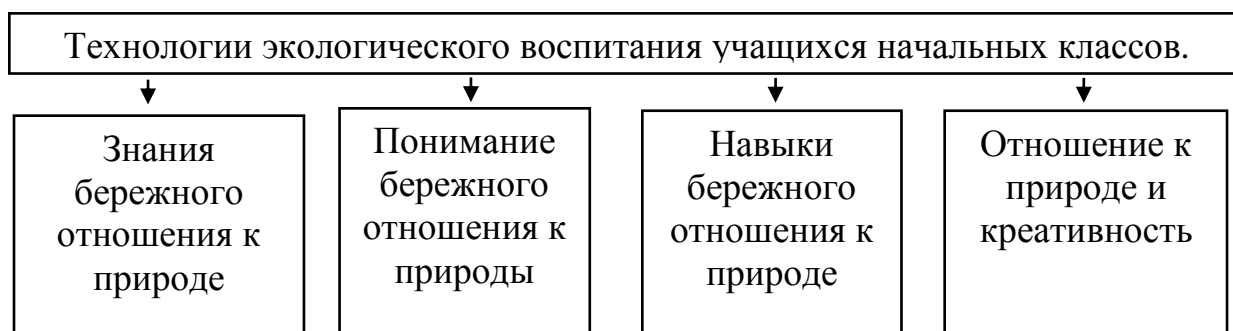


Рисунок 1. Этапы развития технологий экологического воспитания учащихся начальных классов.

Сущность этапа развития технологии экологического воспитания учащихся начальных классов, знания по изучению концепций, теорий и экологических идей в качестве освоения знаний об экологическом воспитании, понимание их в качестве реконструкции в применении определённых теорий и содержания экологического образования, навыки, позволяющие применять полученные инновационные знания в области технологий экологического воспитания учащихся основаны на реализации креативного подхода к обучению, а также на умение представления и формулирование нестандартные проблемные ситуации и уметь видеть экологические противоречия, осмысливать сущность и комментировать с теоретической точки зрения технологии экологического воспитания учащихся.

С учащимися начальных классов проводятся разнообразные внеклассных мероприятия: путешествия, утренники, кружки по интересам и многие другие мероприятия. Эти занятия под руководством учителя пробуждают интерес у учащихся к познанию природы. Внеклассная работа по естествознанию дает возможность расширить, углубить и уточнить знания, полученные на уроке, проявляет интерес к изучению природы, развивает активность учащихся и к бережному отношению к природе, прививает любовь к окружающей среде. Внеклассная естественнонаучная работа в экологическом воспитании учащихся начальных классов имеет и воспитательное значение, так как оно оказывает положительное влияние на поведение учащихся. Также формируют взгляд на материальный мир и культуру труда, развивает интерес к познанию и навыкам самостоятельного наблюдения, воспитывают чувство общности и любовь к природе.

Содержание внеклассной работы. К внеклассной работе по естествознанию входят разнообразные занятия, связанные с изучением и бережным отношением к природе, связанные с выращиванием растений, уходом за животными. Эти занятия не должны повторяться на уроке, а должны основываться только на знаниях, полученных на уроке. Необходимо обратить внимание учащихся на наблюдения за природой, школьным живым уголком и учебно-экспериментальным полем, организовывать социально-

полезный труд по охране птиц и борьбе с вредителями сельского хозяйства по озеленению улиц и школ. Практическая работа в природе должна сопровождаться наблюдениями и чтением соответствующих книг.

Для интенсивного хода внеурочной работы необходимо тщательно продумать формы ее организации. Внеклассную работу следует разделить на три группы (см. рис.2).

Первая группа	Вторая группа	Третья группа
Массовая работа, мероприятия, охватывающие большое количество учащихся.	Кружковые работы проводимые с учащимися.	Работы проводимые с некоторыми учащимся, которые заинтересованы в изучении природы.

Рисунок 2. Содержание внеклассной работы.

Учебный материал I-IV классов непосредственно связан с окружающей средой. Не все явления, происходящие в окружающей среде, можно рассказать учащимся на уроке. Существует множество материалов, которые необходимо знать учащимся. Учитывая это, мы организовали кружок на тему "любители природы".

На занятиях использовались такие методы как рассказ учителя и ученика, беседа, выполнение практических работ, сбор коллекций и создание гербариев, подготовка и проведение опытов, обсуждение наблюдений, проведенных на природе.

Цель мероприятий по теме: "Экология" направлена на экопедагогическое воздействие, на воспитание в духе бережного отношения к природе. С целью привлечения большего числа учащихся к внеклассной работе, пробуждения в них увлечения и желания участвовать, ориентации их на социально-полезную работу, выявления и развития у учащихся организаторских способностей, целесообразно проведение внеклассной массовой работы по природоведению, проведению тематических вечеров, различных мероприятий (День птиц, цветов и деревьев, праздники урожая, почитание матери-природы), сопровождаемых экскурсиями, конкурсами, показом диапозитивов и кинофильмов.

Третья глава диссертации озаглавлена "**Организация и проведение педагогической опытно-испытательной работы**", в которой определены цели и задачи проведения опытно-испытательной работы, с целью определения текущего состояния знаний об экологическом воспитании учащихся начальных классов сформулированы следующие вопросы и изучен уровень знаний: 1. Что вы подразумеваете под почитанием природы? 2. Что вы подразумеваете под окружающей средой? 3. Сколько различных факторов окружающей среды? 4. Почему возникли экологические проблемы? 5. Содержат ли учебники знания об уважении к природе, соответствуют ли они возрастным особенностям учащихся? 6. Какие методы вы используете для экологического воспитания учащихся? 7. Достаточно ли литературы по экологическому воспитанию школьников? 8. Организовываете ли вы

внеклассную работу по экологии, и в какой форме? 9. Какого объема и какое содержание знаний вы хотите, чтобы ученик получил знания об экологическом воспитании?

На анкеты-вопросники ответили 31 учитель общеобразовательных школ № 28, 219 города Ташкента, № 5, 18 Мирзачульского района Джизакской области, № 1 Шерабадского района Сурхандарьинской области и № 1 города Термеза. На основе анализа полученных результатов определено содержание экопедагогической деятельности по экологическому воспитанию учащихся начальных классов.

Разработаны три критерии, определяющие уровень экологической воспитанности учащихся начальных классов:

а) на высоком уровне – знания об экологическом воспитании усваиваются основательно; строго следуют приобретенным теоретическим и практическим знаниям;

б) на среднем уровне – приобретенные навыки экологического воспитания прослеживаются непрерывно (непостоянно), теоретические знания приобретены, но не применяются на практике;

в) на низком уровне – экологическое воспитание не практикуется.

Методика, разработанная по экологическому воспитанию младших школьников на основе теоретического и практического исследования, получила свою эффективность в процессе организации экспериментально-проверочной работы.

В отобранных школах, при проведении педагогических опытно – экспериментальных работ, в основном, предусмотрено тестирование: роль и значения при изучении материалов предмета “ Окружающий нас мир” и “Природоведение” в экологическом воспитании учащихся начальных классов; уместность научно методических аспектов и вредение их в процессе изучения предметов “Окружающий нас мир” и “Природоведение”; насколько освоили дидактические материалы учащихся предметом “Окружающий нас мир” и “Природоведение”; повышение интереса учащихся при изучении предметов введенных в процесс образования материалов экологического воспитания учащихся начальных классов; показать воспитательное значение материалов экологического воспитания учащихся начальных классов. Показать значение в формировании экологической культуры и развитие логического мышления учащихся, методов чтения материалов экологического воспитания учащихся начальных классов; Эффективность работы, организуемые во внеурочное время при экологическом воспитании учащихся начальных классов.

В период проведения педагогического эксперимента апробированы методы обучения учащихся материалам по экологическому воспитанию на уроке и во время проведения внеклассных мероприятий.

В нашей исследовательской работе были изучены эффективные аспекты методов, которые дали положительные результаты

Из результатов, подчеркивающих экспериментально-проверочной работы выяснилось, что большинство учащихся начальных классов не смогли в полной мере ответить на поставленные вопросы из-за отсутствия возможности полноценно объяснить суть бережного отношения к природе. Большинство учащихся, пытающихся ответить, не имеют возможности правильно истолковать суть бережного отношения к природе, поэтому не могут организовать свою деятельность, направленную на охрану окружающей среды. В результате стремления выявить причины, провоцирующие данную ситуацию, выяснилось, что практически все учащиеся не обладают полной информацией о вышеупомянутых знаниях об экологическом воспитании и об источниках, раскрывающих их содержание.

Исходя из показателей воспитания учащихся в духе бережного отношения к природе, установлено, что экспериментальные школы воспитывают учащихся начальных классов с условно высоким средним и низким уровнем бережного отношения к природе. Результат нашего исследования представлен в таблице -1

Таблица 1

Данные о количественных и качественных изменениях уровней экологического воспитания учащихся начальных классов.

№	Классы	Экспериментальные классы n ¹ = 528		Контрольные классы n ¹ = 528	
		В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
1.	Высокий	137	167	133	102
2.	Средний	221	219	237	247
3.	Низкий	170	142	158	179

Таким образом, основным путем экологического воспитания учащихся начальных классов в процессе организации образования является создание долгосрочной, хорошо спланированной системы теоретико – практического экологического образования, реализация его идей на практике, а также организация процесса по кардинальному повышению их эффективности.

В таблице - 1 уровня экологического воспитания учащихся начальных классов в соответствии с состоянием усвоения ими знаний об охране природы и формирования навыков деятельности по отношению к окружающей среде разработаны следующие критерии:

1. От 57% до 70% – «нижний уровень» («3»).
2. От 71% до 85% – «средний уровень» («4»).
3. От 86% до 100% - » высокий уровень («5»).

Экологическое воспитание учащихся начальных классов, приведенное в таблице 1, выполнено по методике Стюдента-Фишера с использованием математико – статистического анализа с целью определения достоверности показателей уровня.

Проведем обобщенный статистический анализ результатов проведенной опытно-контрольной работы по уровню экологического воспитания учащихся начальных классов на основе показателей таблицы 1, их усвоения в экспериментальных и контрольных классах, проведенных в предэкспериментальный период. Результаты контроля в общем виде представим в следующей таблице 2:

Таблица 2

Показатели определения количественных и качественных изменений уровней экологического воспитания учащихся начальных классов до проведения опытной работы

Классы	Количество учащихся	Уровни освоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальный класс	528	137	221	170
Контрольный класс	528	133	237	158

Для расчета этих показателей в процентах воспользуемся следующей формулой $K = \frac{J}{Q} \cdot 100\%$. Коэффициент усвоения каждого учащегося в процентах найти по формуле. (1)

Здесь: J – количество правильных ответов, полученных в проведенном опросе; k – общее количество учащихся.

Таблица 3

№	Классы Оценка	Эксперимент	Контроль
		1.	Высокий
2.	Средний	$K_1 = \frac{201}{528} \cdot 100\% = 41,9\%$	$K_1 = \frac{254}{422} \cdot 100\% = 48,1\%$
3.	Низкий	$K_1 = \frac{170}{528} \cdot 100\% = 32,2\%$	$K_1 = \frac{143}{422} \cdot 100\% = 27,1\%$

Рисуем схему, соответствующую этим выделениям:

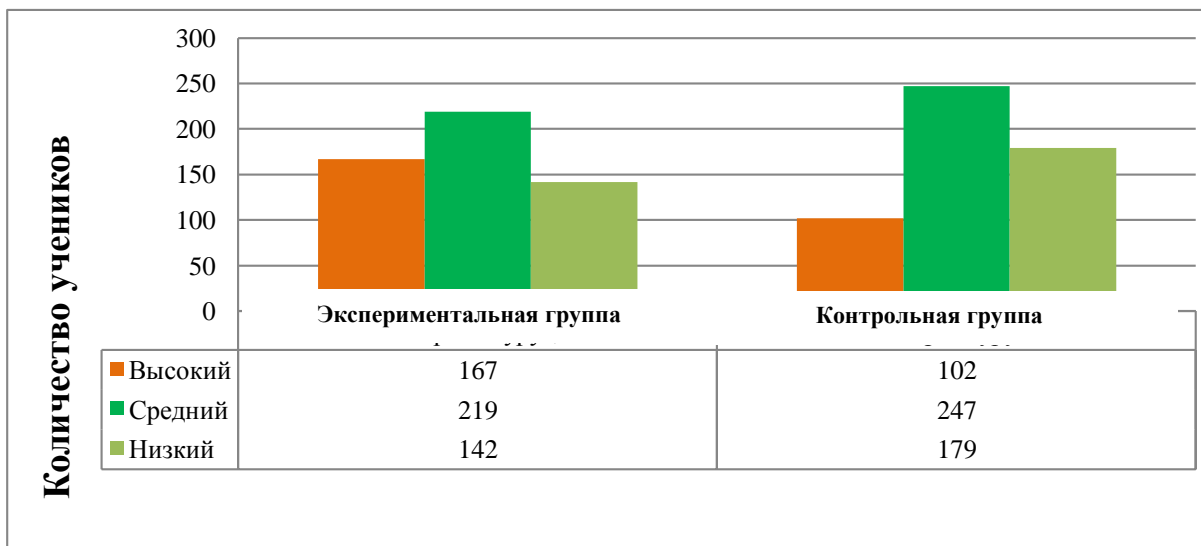


Рисунок 3. Диаграмма для определения количественного и качественного изменения уровней технологии после экспериментальных испытаний.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения вдруг стал большим, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что мастерство в экспериментальном классе выше, чем в контрольном. Это означает, что экспериментальная работа по определению количественных и качественных изменений уровня экологического образования учащихся начальных классов после проведения эксперимента оказалась эффективной.

Выводы

1. Уточнены принципы экологического воспитания учащихся начальных классов и обосновано, что их положение в школьной практике является актуальной педагогической проблемой, разработан комплексный подход к содержанию и структуре экологического воспитания учащихся начальных классов.

2. В экологическом воспитании учащихся начальных классов изучалось огромное духовное наследие, оставленное нашими предками, национальные ценности, традиции и обычаи, накопленные ими на протяжении веков, их значение в образовательном процессе.

3. Разработаны принципы, правила экологического воспитания учащихся начальных классов в экопедагогической деятельности.

4. В процессе урочных и в неурочных работах учащихся начальных классов совершенствованы интерактивные технологии (изображение, использование слуховых средств, самостоятельная творческая деятельность, графические объекты, организация виртуальных лабораторий и практических экспериментов, организация виртуальных экскурсий) выявлены их эффективность.

5. Определив технологии экологического воспитания учащихся начальных классов разработан комплекс их использования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На основе современных технологий, отвечающих стандартным требованиям, обновлённые учебники, которые прошли опытные – испытания, учитывая потребности на них, в целях повышения эффективности технологий экологического учащихся начальных классов, целеобразно обогащение компетенций экологического воспитания и содержания учебных предметов.

2. При создании системы технологий экологического воспитания в системе непрерывного образования и экологического мышления учащихся проблема последовательности является актуальной задачей.

3. Обобщение и популяризация практических опытов в области экологизации учебных программ начального образования на основе системной программы целесообразно формирование экологического мировоззрения в сфере образования.

4. Разработка электронной программы экологического просвещения учащихся начальных классов (изображение, использование слуховых аппаратов, использование статических и динамических наглядных пособий, самостоятельная творческая деятельность, организация графических объектов, виртуальные лаборатории и практические эксперименты, организация виртуальных экскурсий) и внедрение в содержание ГОС, основанный на компететном подходе.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2019.Ped.7803 AT THE TERMEZ STATE UNIVERSITY**

TERMEZ STATE UNIVERSITY

KUCHKINOV ABDUMALIK YULDASHOVICH

**TECHNOLOGY OF ECOLOGICAL UPBRINGING OF PRIMARY
SCHOOL STUDENTS**

13.00.01- Theory of pedagogy, History of pedagogical teaching

**DISSERTATION ABSTRACTS
FOR DOCTOR OF PHILOSOPHY OF PEDAGOGIC SCIENCES (PhD)**

Termez-2021

The theme of the PhD thesis is registered by Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan in number № B2020.4.PhD/Ped1534.

The doctoral dissertation is done in the Termez State University.

The abstract of the dissertation is posted in three language (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website of (www.tai.uz), and on the website of "ZiyoNet" Information and Educational portal www.ziynet.uz

Scientific director: **Turdikulov Eshboy Otakulovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Official opponents: **Khudoikulov Khol Jumaevich**
Doctor of Pedagogical Sciences, professor


Avazov Sherimmat
Candidate of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Bukhara State University**

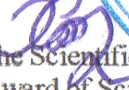
Defence of dissertation will take place on "10" 08 2021 at 9⁰⁰ pm at the meeting Scientific Council Awarding Scientific Degrees Phd.03/30.12.2019.Ped.7803 at The Termez State University (address: 190111, Termez city, st. Barkamol avlod, 43. Phone number:) 223-13-11; 221-74-55; fax: 0(376) 221-76-90; web-site: www.tersu.uz; e-mail: termizdu@umail.uz.

The dissertation can be reviewed at the Information and Resource Center of Termez State University (registered number 34) 190111, Termez city, st. Barkamol avlod, 43. Phone number:) 223-13-11; 221-74-55; fax: 0(376) 221-76-90; web-site: www.tersu.uz; e-mail: termizdu@umail.uz.

Abstract of dissertation sent out on "29" 07 2021:
(Protocol at the register № 6 of "29" 07 2021)


Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor


Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor


Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor



INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the study. It consists of defining the content of environmental education technologies for primary school students and improving their methodological support through modern media.

The object of the study is the process of environmental education of primary school students, which involved a total of 1056 students of secondary schools in Tashkent, Surkhandarya and Jizzakh regions.

Subject of the research. Forms, methods and means of ecological education of primary school students.

The scientific novelty of the research is:

Improved didactic and media educational opportunities for primary school students in the content of materials on environmental education on the basis of eco-pedagogical education, giving priority to moral and spiritual values in class and extracurricular activities;

The content of environmental education of primary school students has been improved on the basis of a comprehensive approach (purposefulness, connection with socio-ecological processes, integrity, continuity, cooperation, community, differentiated and individual approach to personality), the technological system is theoretically and practically based.;

Autoplay media studio, iSpring Quiz Maker, and methods of developing eco-pedagogical basic competencies to ensure the effectiveness of environmental education of primary school students have been improved through the development of methods for using the World Web site in extracurricular activities.

the principles of a complex (integrated) approach to the design of technologies of environmental education for primary school students (environmental literacy, culture, economic, social process from simple to complex, continuity and continuity, eco-pedagogical) are defined;

Implementation of research results. The results of the research will contribute to the development of technologies for environmental education of primary school students. On the basis of ecological education technologies developed on its results and scientifically based practical offers and recommendations:

Based on the principles of a comprehensive approach to the design of environmental education technologies for primary school students (environmental literacy, culture, economic, social process from simple to complex, continuity and continuity, eco-pedagogical) and prioritizing eco-pedagogical education, moral and spiritual values in class and extracurricular activities proposals and recommendations based on the didactic and media education opportunities of the content of materials on environmental education A7-XT-1-29687- “Strategic approaches to solving global environmental problems in the Republic of Uzbekistan through education” (2012-2014) (reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated July 17, 2020 No 89-03-2599). As a result, the content of ecological education of primary school students and its methodological capabilities have been improved;

Suggestions and recommendations on how to develop eco-pedagogical competencies to ensure the effectiveness of environmental education of primary school students in Autoplay media studio, iSpring QuizMaker, as well as the development of methods for using eco-world in extracurricular activities on the eco-world website” (Reference book of the Republic Education Center under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated December 22, 2020 No.01/11-03/6-1560). As a result, the quality and effectiveness of extracurricular environmental education in the primary grades has increased.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and recommendations, a list of references and appendicex, and is 144 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Кучкинов А.Ю. Синфдан ва мактабдан ташқари машғулотларда ўқувчиларни табиатни эъозлаш руҳида тарбиялаш технологияси //“Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў” илмий методик журнали. – 2019. 5-сон. – Б 99-102. (13.00.01№5)

2. Кучкинов А.Ю. Ўқувчиларни табиатни эъозлаш руҳида тарбиялаш // “Халқ таълими” журнали – Тошкент. - 2010. -6-сон. – Б. 74-77. (13.00.01№6).

3. Кучкинов А.Ю., Тиловова С.Б. Ўқувчиларни саёхат дарси орқали табиатни эъозлашга ўргатиш // “Узлуксиз таълим” журнали. – 2011. – 3-сон. – Б. 72 – 75. (13.00.01№3).

4. Кучкинов А.Ю. Бошланғич синф ўқувчиларини ўсимликлар ҳаётини ўрганиш орқали табиатни эъозлаш руҳида тарбиялаш технологияси // “Халқ таълими” журнали – Тошкент. - 2012. – 1-сон. – Б. 101-103. (13.00.01№1).

5. Кучкинов А.Ю. Синфдан ва мактабдан ташқари машғулотларда ўқувчиларни табиатни эъозлаш руҳида тарбиялаш масалалари илмий-амалий оммабоп журнал “Замонавий таълим” журнали – Тошкент. - 2015. 5-сон. – Б. 59-65 (13.00.01№5)

6. Кучкинов А.Ю. Технология воспитания учащихся начальных классов в духе ценностного отношения к природе. Научно-методический журнал Педагогическое образование и наука. Москва. - № 1. - 2020. (13.00.01№1).

7. Кучкинов А.Ю. Экологическое воспитание в процессе образования младших школьников Теоретические и методологические проблемы современного образования. Материалы X международной научно-практической конференции 2-3 октября 2012 г. Москва. Том I. С. 187 – 189.

8. Кучкинов А.Ю. Бошланғич синф табиатшунослик дарсларида олиб борилган тажриба-синов ишлари натижалари таҳлили // “Умумий ўрта таълим мактабларида педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш: муаммолар ва ечимлар” Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. 2011 йил 26 апрель, – Тошкент: ЎзПФТИ, – Б. 167–169.

(II часть; II part)

9. Kuchkinov A.Yu. Technology of upbringing school pupils to preserve and respect nature // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – Vol. 10, Issue 11, November 2020 (IF: SJIF 2020 = 7.13).

10. Kuchkinov A.Yu. Boshlang`ich sinf o`quvchilarini tabiatni e`zozlash ruhida tarbiyalash. O`qituvchilar uchun metodik qo`llanma – T.:, «Fan va texnologiya», 2012, 88 bet.

11. Кучкинов А.Ю. Ўқувчиларни табиатни эъозлаш руҳида тарбиялаш муҳим педагогик муаммо // Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус

таълим вазирлиги миқёсидаги илмий анжуман материаллари 2010 йил 15-16 октябрь. – Тошкент: Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети. – Б. -356-357.

12. Кучкинов А.Ю. Табиатни эъозлаш руҳида тарбиялаш – давр талаби // “Фан ва инновация фаолиятни ривожлантиришда ёшларнинг роли” илмий-анжуман анжуман, 2010 йил 22 октябрь, Тошкент. –Б 30-31.

13. Кучкинов А.Ю. Ўқувчиларни табиатни эъозлаш руҳида тарбиялаш // Таълим мазмунини модернизациялаш: муаммолар, истиқболлар, ечимлар. илмий-амалий конференцияси материаллари – Тошкент: ЎзПФТИ, 2010 йилб 11-12 октябрь – Б. 160–162.

14. Кучкинов А.Ю. Интерфаол метод воситасида бошланғич синф ўқувчиларини табиатни эъозлаш руҳида тарбиялаш // Узлуксиз таълимни янги сифат босқичига кўтаришнинг ижтимоий-иқтисодий ва педагогик муаммолари. Халқаро тажриба мавзусидаги ЎзПФТИ Республика илмий-амалий конференциясининг III шўъба материаллари. - Тошкент: 2011 йил, 18 октябрь, – Б. 134 – 136.

15. Кучкинов А.Ю. Экологическое воспитание учащихся начальных классов как социально-педагогическая проблема общества // “Таълим сифати ва самарадорлигини оширишда малака ошириш тизимининг вазифалари” Республика илмий-амалий конференцияси материаллари 2011 йил, 9-10 июнь, – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги А.Авлоний номидаги ХТХҚТМОМИ, – Б. 203–206.

16. Кучкинов А.Ю. Технология воспитания учащихся начальных классов в духе ценностного отношения к природе // Молодой учёный. – Чита. №1 (36) - 2012. / Том II, С. 94 – 96. (13.00.01№ 1).

17. Кучкинов А.Ю. Интерфаол методлар асосида табиатни эъозлаш тушунчаларини шакллантириш технологиялари // Ёш ўқитувчиларнинг инновацион технологиялардан амалий фойдаланишга оид малакаларини шакллантириш муаммолари илмий-услубий онлайн конференция материаллари, Сурхондарё ВПКҚТМОИ, 2013. – Б. – 53 – 54.

18. Кучкинов А.Ю. Инновация технологиялар – ўқувчилар қобилиятини ривожлантириш омили // Узлуксиз таълим тизимида педагогик технологиялар: муаммолар, ечимлар, истиқболлар илмий - амалий конференция тўплами.- ТерДУ, 2014. – Б – 41–43.

19. Кучкинов А.Ю. Саёҳат дарслари асосида ўқувчиларни табиат гўзалликларини севишга ўргатиш методлари // Таълимни модернизациялашда педагогик технологияларни қўллашнинг психологик – педагогик - асослари: муаммолар, омилар, ечимлар” мавзусидаги Республика илмий анжумани, материаллари – Термиз ДУ, 2016. – Б – 21–23.

20. Кучкинов А.Ю. Педагогик тажриба синовни ташкил этиш ва ўтказишга креатив ёндашув методикаси // “Узлуксиз таълим тизими муаммоларига креатив ёндашув: назария ва амалиёт” мавзусидаги илмий–амалий анжуман материаллари, 2020 йил, 11 март. – Б-261- 263.

21. Кучкинов А.Ю. Технология экологического воспитания младших школьников // Вестник современной науки. Научно-теоретический журнал – №11- 2016. С. 69-72.

22. Кучкинов А.Ю. Бошланғич синф ўқувчиларини табиатни эъзозлаш руҳида тарбиялашда синфдан ва мактабдан ташқари қўшимча таълим бериш // “Педагогик инновациялар ва юқори самарадорликка етакловчи таълимий ғоялар” Республика илмий-амалий онлайн конференцияси, 2020 йил 15 май. – Б.519- 522.

23. Kuchkinov A.Yu. Sinfdan va maktabdan tashqari mashg‘ulotlarda o‘quvchilarni tabiatni e‘zozlash ruhida tarbiyalash texnologiyasi. Boshlang‘ich ta’lim jarayoniga innovatsion yondashuv respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari 2019-yil 15-noyabr. Б. 189-192.

Авторефератнинг ўзбек, рус ва инглиз (резюме) тилларидаги нусхалари
“ТерДУ нашр-матбаа маркази” таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (17.07.2021 й.).

Босишга рухсат этилди 18. 07.2021 й.
Офес босма қоғози. Қоғоз бичими 60 1/16. «Times» гарнитураси.
Офес босма усули. Ҳажми3 босма табағи.
Адади 100. Буюртма № 26.

Термиз давлат университети нашр-матбаа босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Термиз шаҳар, Баркамол авлод кўчаси, 43-уй.

