

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

НОРБОЕВА САРВИНОЗ МЕНГАЛИЕВНА

**ТАЛАБАЛАРДА МАЪНАВИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)

Норбоева Сарвиноз Менгалиевна

Талабаларда маънавий компетентликни ривожлантиришнинг назарий-педагогик асосларини такомиллаштириш.....5

Норбоева Сарвиноз Менгалиевна

Совершенствование теоретико-педагогических основ развития духовной компетентности у студентов.....27

Norboyeva Sarvinoz Mengalieva

Improving theoretical and pedagogical foundations the development of spiritual competence in students.....49

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....53

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

НОРБОЕВА САРВИНОЗ МЕНГАЛИЕВНА

**ТАЛАБАЛАРДА МАЪНАВИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.3.PhD/Ped1080 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Термиз давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.terdu.uz) ва "Ziyounet" Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Ходжаев Бегзод Худойбердиевич педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Олимов Ширинбой Шарофовач педагогика фанлари доктори, профессор
	Қуронов Муҳаммаджон педагогика фанлари доктори, профессор
Етакчи ташкилот:	Фарғона давлат университети

Диссертация ҳимояси Термиз давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "10" 08 соат 13⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 190111, Термиз ш., Баркамол авлод кўчаси, 43. Тел.: (376) 221-74-55; факс:(376) 221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (36 рақами билан рўйхатга олинган). 190111, Термиз ш., Баркамол авлод кўчаси, 43. Тел.: (376) 221-74-55.

Диссертация автореферати 2021 йил "29" 04 кuni тарқатилди.
(2021 йил "29" 07 даги 7 - рақамли реестр баённомаси).


И.Т.Чориев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор
М.Қ.Бозорова
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.н., доцент
Х.Ж.Худойқулов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳон олий таълими жараёнида талабаларнинг бўлажак касбий фаолиятининг деонтологик механизмларини ҳамда маънавий ва маданият уйғунлигида шахсий ва касбий ижтимоийлашув технологияларини такомиллаштиришга катта эътибор қаратилмоқда. Шунингдек, талабаларда ижтимоий-эмоционал ва маънавий-ахлоқий малакаларни таркиб топтириш моделлари, ахборот-коммуникация технологиялари воситасида талабалар маънавий компетентлигининг ривожланлигини ташхис этишнинг интерактив тизимини ишлаб чиқиш долзарб аҳамият касб этмоқда. АҚШ, Франция, Буюк Британия, Япония каби ривожланган давлатларда бўлажак мутахассисларда замонавий шахсга хос фазилатлар мажмуининг ишлаб чиқилганлигини алоҳида эътироф этиш лозим.

Дунёда талаба-ёшларда очикқўнгиллик, ўзгаларга ҳурмат, қонунга итоат қилиш, воқеликка танқидий баҳо бериш ва муросасозлик каби ижтимоий фазилатларни ривожлантириш, олий таълимда тарбиявий фаолиятни ташкил этишнинг педагогик стратегияси ва тактикасини такомиллаштиришга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, талабаларда ижтимоий-сиёсий воқеликка дахлдорлик туйғусини ривожлантириш орқали касбий-маънавий сифатларни таркиб топтириш, тьюторлик моделини самарали қўллаш асосида олий таълимда маънавий-ахлоқий тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади. Ўз навбатида, бўлажак мутахассисларнинг касбий-маънавий етуклигини ривожлантиришда педагогик-психологик фанларнинг аксиологик имкониятларини кенгайтириш, талабаларда ижтимоий мулоқотчанлик ва компетентликни қарор топтириш орқали юксак ахлоқий сифатларни тарбиялаш алоҳида долзарблик касб этади.

Мамлакатимизда маънавий-маърифий жараёнларни ташкил этишнинг яхлит тизимини яратиш, ёшларни маънавий таҳдидлардан ҳимоя қилишнинг ташкилий-амалий ва илмий-тадқиқий жиҳатларини такомиллаштириш, мазкур йўналишда давлат ташкилотлари, фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситалари ҳамда хусусий секторнинг ижтимоий ҳамкорлигини самарали йўлга қўйишга катта аҳамият қаратилмоқда. Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида маънавий-маърифий ишларнинг самараси ва таъсирчанлигини ошириш, уларнинг қўлами ва миқёсини янада кенгайтириш, мамлакат аҳолиси, аввало, ёшлар қалбида амалга оширилаётган ислохотларга дахлдорлик ҳиссини кучайтириш, тарғибот-ташвиқот ва тарбия йўналишидаги ишларни илмий асосда ташкил этиш, мазкур соҳага доир илмий ва услубий тадқиқотлар самарадорлигини ошириш, ижтимоий-маънавий муҳит барқарорлигини мустаҳкамлашга қаратилган доимий мониторинг

тизимини жорий қилиш¹га катта эътибор қаратилмоқда. Ана шу нуқтаи назардан талабаларда маънавий компетентликни ривожлантиришнинг умумкасбий компетенциялар тизимидаги ўрни ва ролини очиб бериш, педагогик-психологик фанларнинг аксиологик имкониятларини ёритиб бериш ҳамда мулоқотнинг ижтимоий-перцептив услубини фаоллаштиришга доир вазиятларни ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари, 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4307-сон “Маънавий – маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги, 2021 йил 26 мартдаги ПҚ-5040-сон “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Буюк келажагимизни мард ва олижаноб ҳалқимиз билан бирга қурамыз”, “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз”, Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Ислом Каримовнинг “Ўзбекистон: миллий истиқлол, иқтисодиёт, сиёсат, мафкура”, “Юксак маънавият – енгилмас куч” каби асарлари тадқиқот учун методологик асос бўлиб хизмат қилди.

Республикамиз олимларидан Н.Азимова, Н.Ачилов, Б.Джураева, А.Кенжабоев, М.Каххарова, Ш.Мажитова, Р.Маматқулова, Г.Махмутова, М.Махкамова, О.Мусурмонова, С.Нишонова, Н.Норкулова, Ш.Олимов,

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 26 мартдаги ПҚ-5040-сон “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 26.03.2021 й., 07/21/5040/0243-сон.

Д.Рўзиева, З.Салиева, С.Санаева, Ш.Тайлакова, Ш.Тайланова, Н.Уринова, У.Утанов, А.Халиков, Ш.Халилова, Н.Эгамбердиева, Ч.Эргашев, М.Қуроновларнинг тадқиқотларида бўлажак ўқитувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш, талабаларда маърифатпарварлик фазилатини ривожлантириш, педагогик фанларни ўқитиш жараёнида бўлажак ўқитувчиларда педагогик маданиятни шакллантириш, жамиятда маънавий-ахлоқий муҳит барқарорлигини таъминлаш, “Педагогика” курси мисолида бўлажак ўқитувчи шахсини яхлит ривожлантириш, миллий маънавий мерос асосида университет талабаларида хулқ-одоб фазилатларини тарбиялаш, талабаларни маънавий шакллантиришнинг ижтимоий педагогик хусусиятлари, маънавий маданиятни ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, компетенциявий ёндашув асосида бўлажак педагогларни тарбиявий фаолиятга тайёрлаш, талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш масалалари ёритиб берилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимларидан В.Байденко, А.Беляева, С.Зильберман, В.Игнатова, И.Исаев, О.Марачковская, Л.Супрунова, С.Троянская, А.Шаров, Е.Шиянов, Г.Щевелёва, Н.Щурковалар олий таълим битирувчилари компетенциялари таркибини аниқлаш, педагогик маданият тизимида бўлажак педагогларни маънавий-ахлоқий шакллантириш, таълим жараёнида шахснинг маънавий-ахлоқий шаклланишининг педагогик омиллари, олий таълим ўқитувчисининг касбий-педагогик маданиятини шакллантириш, бўлажак ташкилотчи-методистларда мослашувчан хулқ-атворни шакллантириш, музей педагогикаси воситасида талабаларда умуммаданий компетентликни ривожлантириш масалалари ўрганилган.

Хорижлик олимлардан К.Андерсон, М.Энтони, Н.Олт, В.Лесниак, Д.Тате, П.Говард кабилар маънавий шаклланиш истиқболлари, бутун ҳаёт давомида узлуксиз маънавий ривожланиш тизими, маънавий шаклланишнинг психологик ва интегратив модели тадқиқ этилган.

Бироқ талабаларнинг маънавий компетентлигининг тузилмаси ва моҳияти, талабаларда маънавий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари, умуммаданий компетенциялар асосида маънавий компетентликни ривожлантиришнинг тузилмали модели, педагогик-психологик фанлар мазмунини маънавий-ахлоқий тавсифдаги ўқув материаллари билан бойитишнинг аксиологик имкониятлари, мулоқотнинг ижтимоий-перцептив услубини фаоллаштиришга доир вазиятларни яратишнинг инновацион тизими каби муҳим йўналишлар махсус ёритиб берилмаган. Ана шундай зарурат талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-педагогик асосларини такомиллаштириш юзасидан илмий изланиш олиб боришни тақозо этади.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Термиз давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ОТ-Ф1-002 “Ёшларда миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг психологик механизмлари” (2017-2020 йй.) фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-педагогик асосларини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

маънавий компетентликнинг моҳиятини ёритиб бериш орқали мазкур жараённинг психологик-педагогик ўзига хосликларини очиб бериш;

умуммаданий компетенциялар асосида талабаларда маънавий компетентликни ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш;

педагогик-психологик фанларнинг талабаларда маънавий компетентликни ривожлантиришга доир аксиологик имкониятларини ёритиб бериш;

талабаларда мулоқотнинг ижтимоий-перцептив услубини фаоллаштирувчи вазиятларни яратиш йўллари ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида талабаларининг маънавий компетентлигини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Термиз давлат университети, Бухоро давлат университети, Қарши давлат университетининг педагогика ва психология, бошланғич таълим ҳамда мактабгача таълим бакалавриат йўналишларининг 357 нафар талабаси иштирок этди.

Тадқиқотнинг предметини педагогик-психологик фанларни ўрганиш жараёнида талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантиришнинг шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда муаммога доир адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш; социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат); педагогик эксперимент; натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгиллиги қуйидагилардан иборат:

контекстли ёндашувга асосланган ҳолда шахс ривожининг субъективлиги, ўқув-билиш фаолиятининг индивидуаллиги, педагогик-психологик фанларнинг потенциал имкониятлари билан боғлиқ омилларга устуворлик бериш асосида талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантиришнинг компенсатив тавсифга эга ўз-ўзини ривожлантириш, ўз-ўзини коррекциялаш, ҳаётий мақсадларини идентификациялаш каби психологик-педагогик хусусиятлари аниқлаштирилган;

интеграллашган, мини курслар мазмунини горизонтал ва вертикал кўринишда бойитиш асосида ўқув материалларини концентрлаш

тажрибасининг эмпириклик даражасини кенгайтириш орқали педагогик-психологик фанларнинг талабаларда маънавий компетентликни ривожлантиришга доир конструктив, гносеологик, прагматик, социоцентрик каби аксио педагогик имкониятлари такомиллаштирилган;

талабаларда маънавий компетентликни ривожлантиришнинг объект ва субъектга доир, ижтимоий мақсадга мувофиқликни қатъий белгилаш орқали мулоқотнинг ижтимоий-перцептив услубини фаоллаштирувчи ўз-ўзини англаш ва индивидуал ривожланиш траекториясини белгилаб беришга имкон берувчи муаммоли, жадал таъсир кўрсатувчи, ўз-ўзини баҳолаш бўйича педагогик вазиятлар тизими ишлаб чиқилган;

таянч компетенцияларни прагматик-структур таҳлил этиш орқали маънавий компетентлик шахс интегратив хусусияти сифатида ўзида маънавий билимдонлик, маънавий кадриятлар тизимида ўз ўрнини аниқлаш имконияти ва ҳаётий вазиятларнинг кенг доирасида маънавий етуқликни намоён қилиш қобилиятини акс эттирувчи субкомпетентлик эканлиги асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

талабаларда маънавий компетентликнинг ривожланганлигини баҳолашга доир диагностик воситалар ишлаб чиқилган;

талабаларда маънавий компетентликни ривожлантиришга йўналтирилган “Маънавият сарчашмалари” тўғарак машғулоти дастури ишлаб чиқилган;

“Талабаларда маънавий компетентликни ривожлантириш” номли методик қўлланма нашр эттирилган;

“Педагогик тадқиқотларни моделлаштириш” номли ўқув қўлланма нашр эттирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммога фалсафий, методологик, методик, педагогик ва психологик ёндашувларга ҳамда маънавиятни ривожлантиришга доир миллий тажриба, республикамиз ва чет эллик олимлар, шунингдек, гуруҳ мураббийларининг тарбиявий фаолиятни ташкил этишга доир тажрибасига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар тамонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти “маънавият”, “компетенциявий ёндашув”, “компетенция”, “компетентлик”, “маънавий компетентлик” тушунчаларининг мазмун-моҳиятининг ёритиб берилганлиги, талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантириш тузилмаси ва компонентлари функциялари, психологик-педагогик ўзига хосликларини

очиб берилганлиги, маънавий компетентликнинг талабалик йилларида намоён бўлиш хусусиятларининг аниқланганлиги, маънавий компетентликни ривожлантириш жараёни учта ўзаро бир-бири билан боғлиқ босқичларда амалга оширишни талаб этувчи педагогик ҳодиса эканлигининг асосланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи умуммаданий компетенциялар тизими, талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантириш модели, педагогик-психологик фанлар мазмунини педагогик аксиологияга доир билимлар билан бойитиш блок-чизмасининг ишлаб чиқилганлиги, педагогик аксиология нуқтаи назаридан педагогик-психологик фанлар мазмунини бойитиш даражаларига тавсиф берилганлиги, педагогик-психологик фанларнинг аксиологик имкониятларини ҳисобга олиш асосида профессор-ўқитувчи ва талабаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш алгоритми, талабаларда мулоқотнинг ижтимоий-перцептив услубининг ривожланганлигини баҳолаш мезонлари, талабаларда мулоқотнинг ижтимоий-перцептив услубини таркиб топтиришга доир вазиятлар тизимининг ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади. Тадқиқот натижаларидан олий таълим муассасаларида педагогик-психологик фанларни ўқитиш, гуруҳ мураббийларининг тьюторлик ва коуч-тренерлик фаолиятини ташкил этишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-педагогик асосларини такомиллаштириш бўйича илмий натижалари:

таянч компетенцияларнинг прагматик-структур таҳлил этиш орқали асосланган маънавий компетентликнинг шахс интегратив хусусияти сифатида ўзида маънавий билимдонлик, маънавий қадриятлар тизимида ўз ўрнини аниқлаш имконияти ва ҳаётий вазиятларнинг кенг доирасида маънавий етукликни намоён қилиш қобилиятини акс эттирувчи субкомпетентлик эканлигига доир таклиф ва тавсиялардан “Узлуксиз маънавий тарбия” концепциясини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 6 февралдаги 89-03-529-сон маълумотномаси). Натижада, маънавий компетентликка устуворлик бериш асосида талабаларнинг умуммаданий ва касбий компетенциялар тизимини ишлаб чиқишга хизмат қилган;

контекстли ёндашув асосида шахс ривожининг субъективлиги, ўқув-билиш фаолиятининг индивидуаллиги, педагогик-психологик фанларнинг потенциал имкониятлари билан боғлиқ омилларга устуворлик бериш асосида талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари аниқлаштириш, интеграллашган ва мини курслар мазмунини горизонтал ва вертикал структуралаш асосида ўқув материалларини бойитиб бориш тажрибасини эмпириклик даражасини кенгайтириш орқали педагогик-психологик фанларнинг талабаларда маънавий компетентликни

ривожлантиришга доир аксиологик имкониятларини такомиллаштириш бўйича амалий таклиф ва тавсиялардан 5A110901 – Педагогика назарияси ва тарихи магистратура мутахассислиги учун “Педагогик тадқиқотларни моделлаштириш” (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 31 майдаги 237-сон буйруғи, 237-220 рақамли гувоҳнома) номли ўқув қўлланмани ишлаб чиқишда фойдаланилган. Натижада, магистрантларнинг педагогик фанларнинг аксиологик имкониятларини баҳолаш, талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-методологик асосларига доир билимларини кенгайтиришга хизмат қилган;

талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантиришга доир объектив ва субъектив жиҳатларни аниқлаштириш, ижтимоий мақсадга мувофиқликни қатъий белгилаш орқали мулоқотнинг ижтимоий-перцептив услубини фаоллаштирувчи педагогик вазиятлар тизимидан ОТ-Ф1-36 “Талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмларини такомиллаштириш” (2017-2020 йй.) лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 6 февралдаги 89-03-529-сон маълумотномаси). Натижада, талабалар маънавиятини диагностика қилишда мулоқотнинг ижтимоий-перцептив услубини фаоллаштирувчи педагогик вазиятлардан фойдаланиш самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 9 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, 126 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқот ишининг мақсад, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларга мослиги ва тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, тадқиқот ишининг тузилиши ҳақида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг “Талабаларда маънавий компетентликни ривожлантиришнинг назарий асослари” деб номланган биринчи бобида талабаларда маънавий компетентликни ривожлантириш долзарб педагогик муаммо эканлиги ва мазкур жараённинг психологик-педагогик хусусиятлари ёритиб берилган.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2021 йил 19 январь куни маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш, бу борада давлат ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлигини кучайтириш масалалари бўйича ўтказилган видеоселектор йиғилишида давлатимиз раҳбари: “Агар жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони ва руҳи маънавиятдир. Биз янги Ўзбекистонни барпо этишга қарор қилган эканмиз, иккита мустаҳкам устунга таянамиз. Биринчиси – бозор тамойилларига асосланган кучли иқтисодиёт. Иккинчиси – аждодларимизнинг бой мероси ва миллий кадрларга асосланган кучли маънавият”¹ эканлигини алоҳида таъкидлаб ўтди.

“Маънавият” тушунчасини тавсифлашга доир хилма-хил талқинлар мавжуд бўлиб, “Маънавият: асосий тушунчалар” изоҳли луғатида: “Маънавият (араб. маъно, маънолар мажмуаси) – моддий ҳаёт билан доимо ёнма-ён юрадиган, инсон, халқ ва жамият ҳаётининг ажралмас қисми бўлган ижтимоий ҳодиса”² тарзида умумлашган таъриф берилган. Сиэтл университетининг таълим бўйича директори, маънавият кафедраси доценти Валери Леснякнинг таъкидлашича: “Маънавият ҳақиқатни англаш, кўпмаданийлиги истиқболлар ва мустаҳкам эътиқод каби жараёнлар билан боғлиқ ҳодисадир”³. Шунингдек, хорижлик олимлардан К.Р.Андерсон, Р.Д.Риз, М.Ж.Энтони, Н.Олт, П.Ховард кабилар томонидан маънавий менторлик, болаларнинг маънавий шаклланиши истиқболлари, бутун ҳаёт давомида маънавий юксалиш, маънавий шаклланишнинг психологик модели билан боғлиқликда “маънавият” тушунчасига изоҳ бериб ўтилган.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, мавжуд соҳага оид илмий-педагогик адабиётларда “маънавий компетентлик” атамаси алоҳида қайд этиб ўтилмайди. Бироқ тадқиқот предмети билан боғлиқликда “маънавий компетентлик” тушунчасининг моҳиятини ҳам аниқлаштириш зарур, деган хулосага келинди. Муаммо ечимига жавобни таянч компетенцияларни таҳлил этиш орқали аниқлаш мумкин, деган хусусий фараз илгари сурилди.

Таянч компетенцияларнинг ўзига хосликлари таҳлили уларнинг асосида компетентликнинг маънавият билан боғлиқ жиҳати туришини кўрсатди. Маънавиятсиз ҳар қандай компетентлик бетарафлик касб этади, бошқача айтганда, унингсиз компетенциялар буюк фирибгар ёки

¹ Янги Ўзбекистон: кучли иқтисодиёт ва кучли маънавият. / “Янги Ўзбекистон” газетаси. №24 (280), 2021 йил 3 февраль.

² Маънавият: асосий тушунчалар изоҳли луғати. – Т.: Гафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2010. – Б.333.

³ Valerie Lesniak. An Integrative Model of Spiritual Formation: A Work Always in Process. // Reflective Practice: Formation and Supervision in Ministry ISSN 2325-2855 © Copyright 2013 Reflective Practice: Formation and Supervision in Ministry All rights reserved.

меҳрибон даҳони шакллантириши мумкин. Ана шу нуқтаи назардан маънавий компетентликни умумий компетентликнинг алоҳида хусусияти сифатида талқин қилиш лозим.

Маънавий компетентликнинг компетенциявий ёндашув тизимидаги ўрнини аниқлаш мақсадида ўтказилган илмий адабиётлар таҳлили унинг қуйидаги ўзига хос жиҳатларини ажратиб кўрсатиш имконини берди:

бир томондан, маънавий компетентлик ўзида ижтимоий субкомпетентликни ифода этиши мумкин. Бу эса, негизида ахлоқий меъёрларга доир билим, ахлоқий танловни асослай олиш кўникмаси ҳамда уларни амалга ошириш қобилияти ётадиган шахснинг қадриятли йўналганлигисиз замонавий воқеликларни англаш ва ижтимоий меъёрларни ўзлаштириш мумкин эмаслигини кўрсатади;

бошқа томондан, оламини инсонпарварлик нуқтаи назардан кўра олиш, маънавий-ахлоқий қадриятлар, дунё билан ўзаро уйғун муносабатларга киришиш, қадрият ва меъёрларнинг турли тизимлари ички бирлигини англаш учун инсоннинг ўз маънавий оламини ривожлантириши ва амалга ошириши каби ўзига хос белгиларга эга қадриятли-дунёқарашга доир субкомпетентлик сифатида талқин қилиш мумкин.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, мазмунан маънавий компетентлик маданий ҳодиса сифатида интегратив тавсифга эга бўлиб, умуминсоний қадриятлар ва замонавий шароитда муҳим ҳисобланган ахлоқий меъёрларни ўзлаштиришнинг муайян даражасини ўзида акс эттиради.

Маънавий компетентлик шахс интегратив хусусияти сифатида ўзида маънавий билимдонлик, маънавий қадриятлар тизимида ўз ўрнини аниқлаш имконияти ва ҳаётий вазиятларнинг кенг кўламида маънавий етукликни намоён қилиш қобилиятини бирлаштиради. Мазкур компетентликнинг асосий функцияларига қуйидагилар киради: аксиологик, йўналтирувчи ва бошқарувга доир.

Маънавий компетентликни ривожлантириш тузилмаси мақсадга мувофиқ равишда қуйидаги компонентларни ўз ичига олади: таништирув-таҳлилий, қадриятли йўналтирилган, рефлексив-фаолиятга доир. Мазкур компонентлар маънавий компетентликнинг ижтимоий тавсифини ҳам ўзида акс эттиради: маънавий мазмунга эга ахборот умуминсоний қадриятлар нуқтаи назаридан таҳлил этилиши ва баҳоланиши, шахсий-маънавий қадриятлар билан ижодий жиҳатдан мувофиқ бўлиши, бошқа кишиларни тушуниш учун қулай шаклда ифодаланиши, маънавий қадриятларнинг турли вариантларини ҳисобга олиш учун аниқланган далиллар асосида ишлаб чиқилиши, ахлоқий рефлексия ва кенг ҳаётий вазиятлар доирасида тўғри ҳаракатланишни амалга ошириши учун зарурдир. Ўз навбатида, ушбу компонентлар талабаларда маънавий компетентликнинг ривожланганлигини баҳолаш кўрсаткичлари сифатида ҳам хизмат қилади.

Шахснинг касбий шаклланишига йўналтирилган олий таълим жараёнига контекстуал ёндашув унинг яққол режалаштирилмаган ёки ёрқин намоён бўлмаган ўқув-тарбиявий самарадорлигини “кенгайтиришга” имкон беради. Контекст атамаси замирида биз барчаси яхлитликда намоён бўладиган воқеликнинг алоҳида жиҳатларини тушунамиз. Бу атама ўрганилаётган ҳодисанинг яхлитлиги ҳамда унинг маълум ва номаълум томонларини тавсифлайди. Моҳиятан “контекст” олий таълим муассасадаги ўқув-тарбия жараёнига бир томонлама қарашдан четга чиқиб, уни турли нуқтаи назардан жумладан, бизнинг тадқиқотимизда талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантириш жараёнларини яхлит таҳлил қилиш имконини берди.

Олий таълимнинг замонавий педагогик муаммолари ечими таълим олувчининг ўқув-тарбия жараёни субъекти сифатидаги ўзига хосликлари билан боғлиқ. Бу эса, биринчидан, талабанинг ўзи шахсий ва касбий шаклланишда беқиёс аҳамиятга эга эканлиги, иккинчидан, олий таълимда таҳсил олиш жараёнида нафақат жисмоний, ҳуқуқий, психик, балки маънавий жиҳатдан улғайиш тўлиқ тугалланади.

Талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантириш муаммосини ўрганишда биз А.Асмоловнинг инсонни шахсий тажрибаси, потенциал мотивлари, характери, қобилияти, фаолияти натижаларига фаол муносабатда бўладиган шахс, борлиқ, шу жумладан ўз-ўзини кашф этадиган, такомиллаштирадиган субъект танлови сифатида ўрганилиши зарурлиги ҳақидаги назариясига таяндик.

Талабалик йилларида касбий тарбия ва шахснинг муваффақиятли ижтимоийлашувини таъминлайдиган омиллар ўртасида аниқ вазифалар нуқтаи назаридан долзарблик касб этувчи ўқув фанлари, шакл, метод ва воситалар муҳим саналади. Педагогик-психологик фанлар нафақат талабаларни бўлғуси касбий фаолиятга тайёрлаш, балки уларни шахс сифатида шаклланишини таъминлашда алоҳида ўрин тутади. Юқоридаги фикр билан боғлиқликда талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантиришда педагогик-психологик фанларнинг таъсирини назарий асослаш талаб этилади.

Шахснинг маънавий ривожланиш соҳаси доирасида субъект, шахс ва индивидуаллик сифатида талабаларнинг ёш тавсифи бир томондан, унинг маънавий камолотида педагогик-психологик фанларнинг ўрни ва роли ҳамда иккинчи томондан, талабалик йиллари ўз-ўзини намоён этишни акс эттирадиган фаол ахлоқий танлов даври эканлигини кўрсатди.

Диссертациянинг **“Талабаларда маънавий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари”** деб номланган иккинчи бобида умуммаданий компетенциялар асосида талабаларда маънавий компетентликни ривожлантириш модели, талабаларда маънавий компетентликни ривожлантиришда педагогик-психологик фанларнинг аксиологик имкониятлари, талабаларда мулоқотнинг

ижтимоий-перцептив услубини фаоллаштирувчи вазиятларни яратиш йўллари ёритиб берилган.

Жаҳонда халқаро таълим стандарти таснифи (ХТСТ) талабларига мос келадиган олий таълим тизимини яратиш бўйича кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Таълим-тарбия жараёнларида бўлажак мутахассисларда таркиб топтирилиши лозим бўлган маънавий компетенцияларга (фазилатлар) ҳам алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Хорижий тажрибалар таҳлили асосида тадқиқотда умуммаданий компетенциялар асосида талабаларда маънавий компетентликни ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш лозим, деган хулосага келинди.

Замонавий жамият ривожининг муҳим жиҳатларидан бири инсоният ва ҳар бир инсоннинг тақдири билан бевосита алоқадор маданият ҳодисасининг мазмуни ҳамда функцияларини инновацион тарзда тушуниш билан боғлиқдир. Айнан ижтимоийлашув жараёнида умуминсоний қадриятлар, хулқ-атвор меъёрлари ва қоидалари, бой маданий меросни ўзлаштириш орқали таълим олувчиларнинг ўзлигини англашига эришилади. Ўз-ўзини ривожлантиришга қодир таълим олувчи шахсини шакллантириш, уни миллий маданият билан таништириш таълим ва тарбия орқали амалга оширилади.

Педагогика назариясида умуммаданий компетентлик мустақил билим олиш, ўз-ўзини англаш, мустақил ва маданиятнинг турли соҳаларидаги ҳодисалар ҳақидаги асосланган фикрлар, бошқа маданият вакиллари билан диалогга киришиш учун етарлича таълим олганлик даражаси сифатида талқин қилинади.

Умуммаданий компетентлик – инсоннинг маданий муҳит, жамиятга нисбатан йўналганлик қобилияти. У ўзида турли халқлар ва инсонлар ҳаётининг маънавий-ахлоқий асослари, ижтимоий ва маданий йўналишлар, миллий ва умуминсоний маданият, инсон маданиятида илм-фан ва дин, оилавий, ижтимоий ҳодисалар, анъаналарнинг маданиятшуносликка доир негизларини қамраб олади. Мазкур компетентликнинг ижтимоий-амалий аҳамияти инсоннинг шахсий ривожланиши билан бевосита боғлиқдир.

Талабаларда маънавий компетентликни ривожлантириш учун унга тааллуқли умуммаданий компетенцияларни ажратиб олиш зарур, деган хулосага келинди. Шу мақсадда педагогика таълим соҳасининг Давлат таълим стандарти таҳлил этилди. Натижада, Давлат таълим стандартида кўрсатилган 29 та малака талабларидан 17 таси умуммаданий, 36 та касбий компетенциялардан 5 таси айнан талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантириш компетенцияларига тааллуқли эканлиги аниқланди.

Умуммаданий ва касбий компетенциялар мазмунини ҳамда уларнинг маънавий-ахлоқий тарбия муаммоси билан бевосита ўзаро алоқадорлигини таҳлил этиш асосида “маънавий-ахлоқий компетентлик” тушунчаси социумда қабул қилинган маънавий-ахлоқий установакалар ва қадриятли-мотивацион тасаввурлар асосида аждодларнинг маънавий

тажрибаси, инсоннинг ижтимоий ва касбий жиҳатдан мақсадга мувофиқ хулқ-атворини таъминлайдиган шахснинг интеграл хусусияти сифатида талқин қилинди.

Умуммаданий ва касбий компетенцияларни таҳлил қилиш жараёнида асосий эътибор айнан талабаларнинг маънавий компетентлигини белгилаб берувчи жиҳатларга қаратилди. Бизнингча, талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантириш учун муҳим аҳамиятга эга бўлган маънавий-ахлоқий компетенцияларга қуйидагиларни киритиш мумкин: 1) фуқаролик-ватанпарварлик компетенцияси (ФВК); 2) оилавий-ижтимоий компетенция (ОИЖ); 3) валеологик компетенция (ВК); 4) қадриятли-йўналганлик компетенцияси (ҚЙК); 5) ижтимоий-маданий компетенция (ИМК); 6) ижтимоий-педагогик компетенция (ИПК).

Педагогика таълим соҳаси Давлат таълим стандартидаги умуммаданий ва касбий компетенцияларни таҳлил қилиш, назарий-методологик асосларга таянган ҳолда талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантириш модели ишлаб чиқилди (1-расмга қarang).

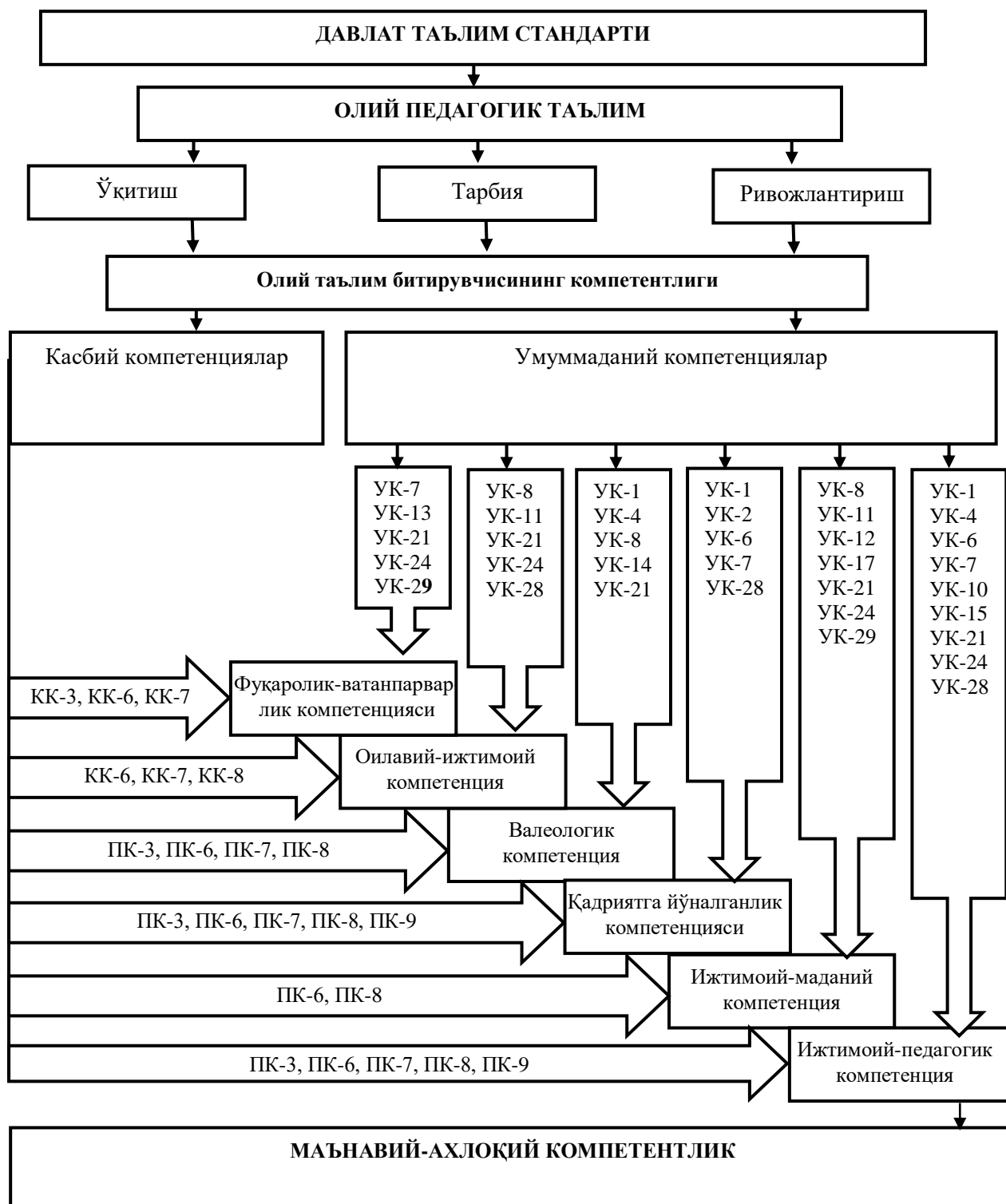
Ҳар бир инсон учун жамиятнинг турмуш маданияти ва инсоннинг маънавий дунёси, ижтимоий ҳамда индивидуал турмуш тарзи ўртасидаги алоқадор бўғин сифатида хизмат қилувчи шахсий қадриятлар тизимига эга. Шу билан бирга, жамият ва маълум маданий муҳитни тавсиф этувчи қадриятлар тизими бутун жамият томонидан амалга ошириладиган маънавий фаолиятнинг натижасини ўзида акс эттиради. Жамиятда узлуксиз ва бир-бирига тенг равишда иккита жараён содир бўлади: янги қадриятларни яратиш ҳамда маданий меросни авлоддан-авлодга узатиб бориш.

Педагогик таълимни ривожлантиришнинг замонавий босқичида таълим олувчи шахсига йўналганлик, инсонни жамиятда олий қадрият сифатида эътироф этиш ижтимоий соҳанинг энг муҳим ва кенг кўламли йўналишларидан биридир. Таълимни инсонпарварлаштириш ғояси педагогикада аксиологик ёндашувнинг кенг татбиқ этилиши натижасидир.

Таълимга аксиологик ёндашувнинг турли талқинлари таҳлили шуни кўрсатдики, педагогик-психологик фанларнинг аксиологик салоҳияти талабаларнинг реал ҳаётий фаолиятининг хулқий меъёрларини шаклланишидаги имкониятлари (заҳиралари) мажмуи сифатида намоён бўлади.

Олий таълим муассасасида педагогик-психологик таълимни такомиллаштиришга доир турли ёндашувларини ўрганиб шундай хулосага келиндики, талабанинг маънавий компетентлигини ривожлантириш умумий ва махсус (ўқув-аналитик, қадриятга йўналганлик ва рефлексив-фаолиятли) педагогик-психологик фанларнинг оммалашуви, талабалар ўқув фаолияти усулларининг фаоллашуви ва ўқитувчининг бошқарув фаолияти такомиллашуви

ҳисобига амалга ошади. Шу билан бирга, педагогик-психологик фанларнинг ушбу салоҳияти юқорида санаб ўтилган компонентлар бирлигини кўзда тутувчи тизим сифатидагина самарали татбиқ этилиши мумкин.



Изоҳ: УК – умуммаданий компетенция; КК – касбий компетенция; ПК – педагогик компетенция.

1-расм. Талабаларда маънавий компетентликни ривожлантириш модели

Талабаларда маънавий компетентликни ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари педагогик-психологик фанларнинг аксиологик салоҳиятини рўёбга чиқаришнинг ўзаро бир-бирини тўлдирувчи уч йўналишини ажратиб кўрсатишга асосланди: педагогик-психологик фанларнинг аксиологик асосларини кенг оммалаштириш; талабалар ўқув фаолиятини маънавий-ахлоқий тавсифдаги маълумотлар билан бойитиш; аввалги икки босқични татбиқ этиш бўйича ўқитувчининг бошқарув фаолиятини такомиллаштириш.

Педагогик жараёнларга аксиологик ёндашув ва педагогик-психологик фанларнинг антропоцентрик вазифаларини аниқлашга қаратилган педагогик рефлексияни ёритувчи илмий адабиётларни ўрганиш асосида ушбу соҳа фанларининг аксиологик асосларини аниқлаштиришнинг қуйидаги тамойиллари аниқлаштирилди: умуминсоний ва маънавий қадриятларга мувофиқлик; замонавий шароитда маънавий билимларнинг аҳамияти; эйдетик редукция (маънавий ходисанинг ҳар қандай танқид ва баҳолашдан холи бўлиши, унинг шахсий мазмунининг белгиланиши); қадриятли-маъноли йўналганлик (ҳар бир талабани мустақил таълим олишнинг моҳиятини англаши, маълумотларнинг ҳамма учун очиклиги); феноменологик редукция (муайян қадриятни ажратиб олиш ва унга эътиборни қаратиш, ўқув материални бойитиш учун фойдаланиш мумкин бўлган, ягона талқинга эга бўлмаган, талабанинг ижодкорлигини ривожлантирадиган феноменал далилларни кўшиш).

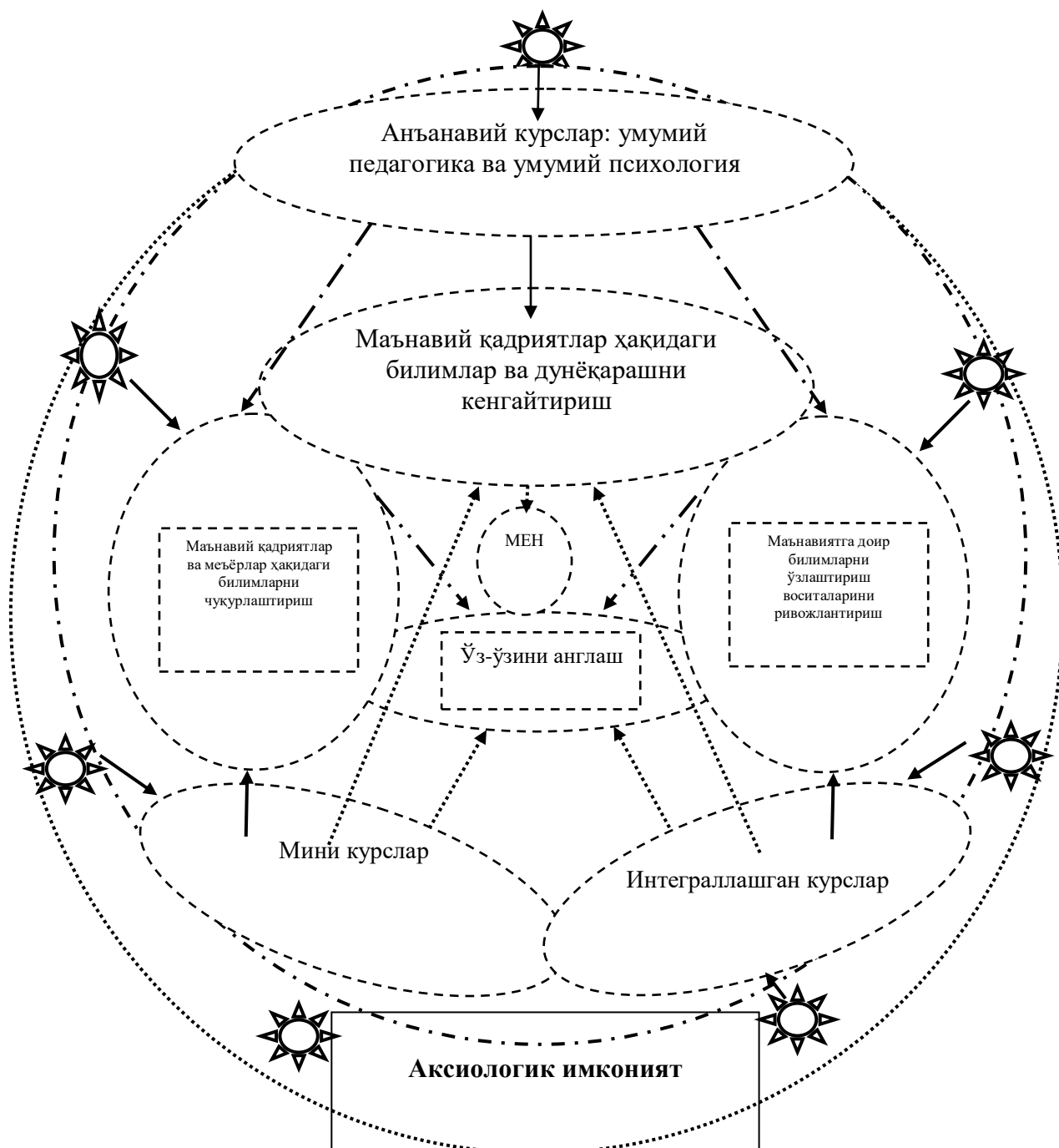
Тадқиқот доирасида педагогик-психологик фанлар, курс, бўлим, мавзуларнинг аксиологик салоҳиятига талабалар эътиборини қаратиш учун маънавий тавсифдаги ўқув материаллари ишлаб чиқилди: ҳикматли сўзлар, эртак, афсона, мақоллар, махсус саволлар, педагогик ва бадиий асарлардан парча, тасвир, видео-аудио материаллар.

Педагогик-психологик фанлар шартли равишда қуйидаги гуруҳларга ажратилди: асосий курслар (“Умумий педагогика” ва “Умумий психология”); интеграциялашган курслар (“Тарбия”, “Тарбиявий ишлар методикаси”, “Ижтимоий педагогика”, “Ижтимоий психология”); мини-курслар (“Педагогик аксиология”, “Амалий педагогика”, “Мулоқот психологияси”, “Ижод психологияси”).

Бундан ташқари, тадқиқот жараёнида тадқиқотчиликка доир шакллар ҳам кўзда тутилди (аутодиагностика, индивидуал ва жамоавий маърузалар тайёрлаш, тадқиқот ишлари ҳимояси, “Академик Сиддик Ражабов ўқишлари” номли талабаларнинг анъанавий илмий-амалий анжумани, “Маънавият сарчашмалари” тўғарак машғулотларини ўтказиш).

Педагогик-психологик фанларни ўқитиш билан боғлиқликда таълим-тарбия мазмунини бойитиш икки босқичда амалга оширилди: биринчиси – “горизонтал”, иккинчиси – “вертикал”.

Таълим-тарбия мазмунини бойитишнинг “горизонтал” ва “вертикал” босқичлари умумлашган тарзда 2-расмда ўз ифодасини топган.



Изоҳ: ☀ – талабаларнинг маънавий компетентлигини таъминлайдиган шарт-шароит, шакл, метод ва воситалар йиғиндиси.

2-расм. Педагогик-психологик фанлар мазмунини педагогик аксиологияга доир билимлар билан бойитиш блок-чизмаси

Педагогик-психологик фанларнинг аксиологик салоҳиятини махсус алгоритм асосида амалга ошириш бўйича фаолиятни ташкил этиш режалаштирилди, у мазкур фанларнинг аксиологик салоҳиятини рўёбга чиқаришнинг педагогик механизмини ўзида акс эттирди (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Педагогик-психологик фанларнинг аксиологик имкониятларини ҳисобга олиш асосида профессор-ўқитувчи ва талабаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш алгоритми

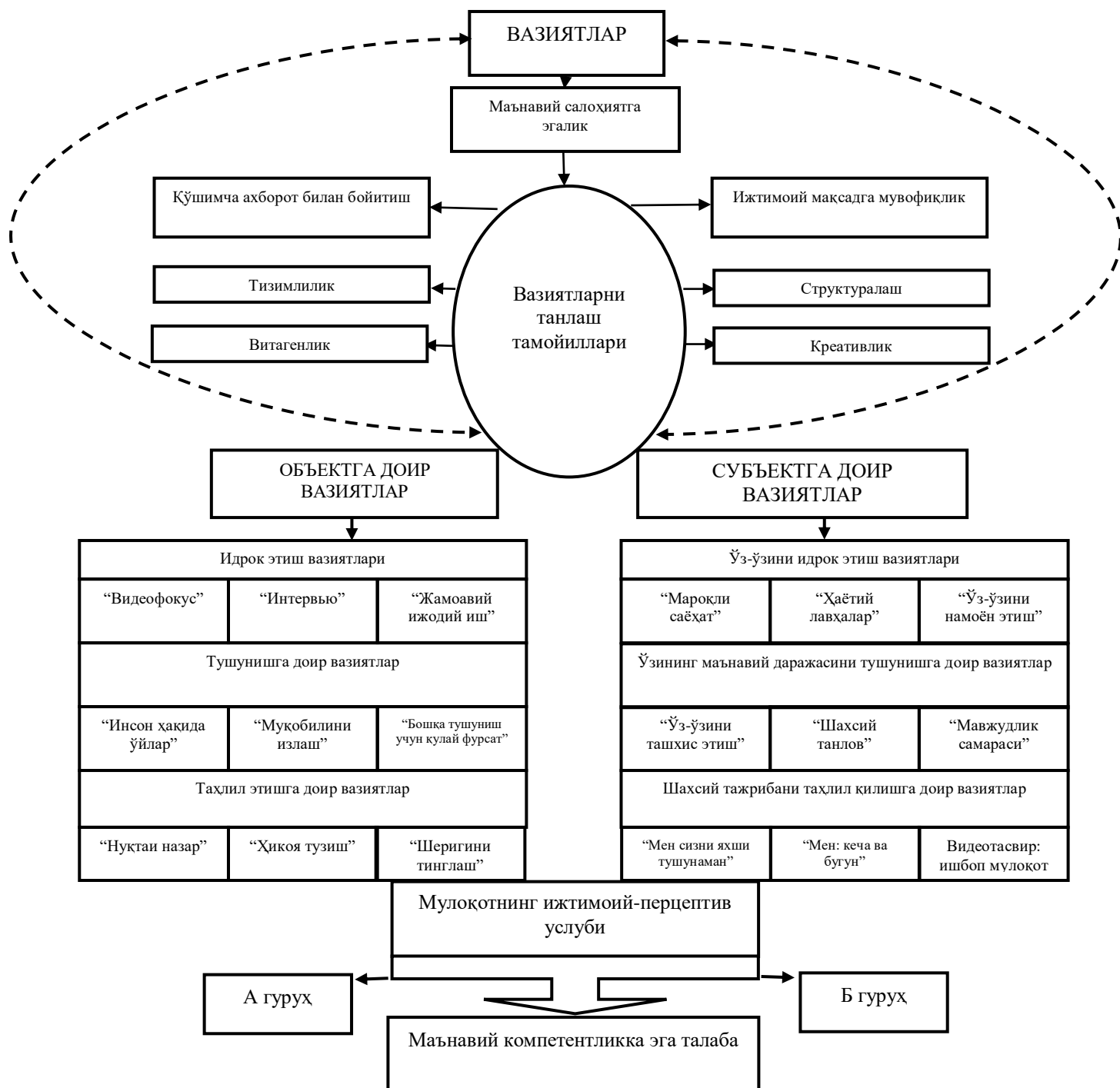
Фаолият мазмуни	Алгоритмик қадамлар кетма-кетлиги	Маънавий-информацион компетентлик
Бирор-бир мавзу устида ишлаганда билиш предмети моҳиятини тушуниб олинг, умуминсоний қадриятлар нуқтаи назаридан унинг ўзига хосликларини ажратинг	Репрезентатив	Танишув-тахлилий
Мазкур мавзу мазмунида акс этган маънавий-ахлоқий меъёрлар ва умуминсоний қадриятларни аниқланг	Эвристик	Қадриятли йўналтирилган
Умумқабул қилинган меъёрлар, ўрнатилган қоидалар, ички инон-ихтиёрингизга асосланган ҳолда у ёки бу ўрганилаётган ҳодиса, хатти-ҳаракат ва хулқ-атворга баҳо беринг	Баҳоловчи	Қадриятга йўналтирилган
Мавзу мазмунида акс этган маънавий-ахлоқий тавсифга эга ахборотнинг ижтимоий ёки касбий нуқтаи назардан қанчалик аҳамиятли эканлигини аниқланг, ўзингизга ҳаммаслақ топинг.	Рефлексив	Рефлексив-фаолиятга доир
Маънавий-ахлоқий жиҳатга эга муаммо пайдо бўлса, уни ҳал этиш, шахсий ва касбий қадриятлар асосида мақсадга эришиш йўлини топинг.	Прогностик	Рефлексив-фаолиятга доир

Педагогик-психологик фанлар бўйича машғулотларни ташкил этишда ушбу алгоритмдан доимий равишда фойдаланиш ижтимоий-маданий, таълимий ва шахсий қадриятлар ўртасидаги ўзаро боғлиқликни юзага чиқариш имконини берди. Бу алгоритм барча семинар ва амалий машғулотларда қўлланилди ҳамда талабаларга муайян фаннинг биринчи машғулотларида эслатма сифатида таклиф этилди ва дафтарга жадвал кўринишида қайд этиб қўйилди. Бу орқали эса, алгоритмнинг барча босқичи (репрезентатив, эвристик, баҳоловчи, рефлексив, прогностик) турли материал билан ишлаш жараёнида бутун машғулот давомида кетма-кетликда амалга оширилди.

Таълимий тажриба-синов ишларининг дастлабки босқичида талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантириш бўйича натижалар мазкур жараённинг танишув-тахлилий ва рефлексив-фаолиятга доир кўрсаткичлари нисбатан кам аҳамиятга эгаллигини кўрсатди. Шу билан боғлиқликда ўзини ва бошқа кишиларни идрок этиш ҳамда ахлоқий жиҳатдан баҳолаш нуқтаи назаридан талабаларда мулоқотнинг ижтимоий-перцептив услубини фаоллаштирувчи махсус вазиятларни яратишга алоҳида эътибор қаратилди.

Объект билан боғлиқликда маънавий ҳаётни идрок этиш, тушуниш, фаолият ва хулқ-атворни таҳлил этишга доир вазиятлар аниқлаштирилди. Субъект билан боғлиқликда ўз-ўзини идрок этиш,

Ўзининг маънавий камолот даражасини тушуниш, шахсий тажрибасини таҳлил этишга доир вазиятлар тақдим этилди. Мазмунига кўра ҳар бир санаб ўтилган турларга ўзининг шартли номига эга бўлган уч вариантдаги вазиятлар жамланди. Амалга оширилган ишлар натижалари блок-чизма кўринишида акс эттирилди (3-расмга қаранг).



3-расм. Талабаларда мулоқотнинг ижтимоий-перцептив услубини таркиб топтиришга доир вазиятлар тизими

Натижада, талабаларда мулоқотнинг ижтимоий-перцептив услубини фаоллаштирувчи вазиятларни яратиш билан боғлиқ иккинчи ижтимоий-педагогик шарт-шароит амалга оширилди. Бу эса, талабаларнинг

вазиятларни таҳлил этиш, баҳолаш, маънавий кадриятлар нуқтаи назаридан ахборотга йўналганлик, ностандарт қарорлар қабул қилиш, маънавий-ахлоқий муаммолар ҳақида фикр юритиш қобилиятларини ривожлантириш имконини берди.

Диссертациянинг **“Талабаларда маънавий компетентликни ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш методикаси ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари ва таҳлили ёритиб берилган.

Тадқиқотнинг биринчи ва иккинчи бобида тақдим этилган хулосалар асосида ҳамда жараёни ташхис этишга доир шахсга йўналтирилган ёндашувни ҳисобга олган ҳолда талабаларда маънавий компетентликни ривожланганлигини ўрганиш методикаси ишлаб чиқилди.

Ҳар бир кўрсаткич учун баллик тизимда ифодаланувчи талабаларда маънавий компетентликнинг намоён бўлишини акс эттирувчи шкала аниқланди (1 балл – паст даража; 2 – ўрта даража; 3 – юқори даража).

Маънавий компетентликнинг танишув-аналитик компоненти кўрсаткичлари сифатида қуйидагилар белгиланди: маънавиятга доир билимларни эгаллаганлик; умуминсоний кадриятлар нуқтаи назаридан воқеликдаги ҳодисаларни тушуниш; маънавий-ахлоқий мазмунга эга ахборотларни ҳамма учун тушунарли шаклда ифода этиш қобилияти.

Талабаларда маънавий компетентликнинг кадриятли йўналтирилган кўрсаткичининг намоён бўлишига хос асосий белгилар сифатида қуйидагилар танланди: талабаларнинг умуминсоний ҳамда фуқаролик кадриятлари билан боғлиқ маънавий-ахлоқий тавсифга эга ахборотларга мустақил ва ижодий ёндашиш қобилияти; ахлоқий танлов вазиятларида бетакрор ғоялар, ностандарт ечимларни мустақил излаб топиш; маълум бир вазиятнинг маънавий қимматини интуитив тушунишга мойиллик.

Рефлексив-фаолиятга доир кўрсаткичга хос қуйидаги жиҳатлар аниқланди: ўз-ўзи ва бошқаларнинг фаолияти ҳамда хатти-ҳаракатларининг маънавий асоси бўйича рефлексия; маънавий нуқтаи назардан фаолият ва хатти-ҳаракатларни изоҳлашга мойиллик; касбий фаолиятнинг маънавий асосларини муҳокама қилиш жараёнидаги фаоллик.

Талабаларда маънавий компетентликнинг ривожланганлик даражасини аниқлашда биз мазкур жараёнинг функционал тузилмасига мос келадиган уч компонентли баҳолашга асосландик: танишув-аналитик, кадриятга йўналганлик, рефлексив-фаолиятга доир.

Талабаларда маънавий компетентликнинг ривожланганлик даражасини ташхис этиш учун қуйидаги диагностик воситалар ишлаб чиқилди: талабаларда фаол фуқаролик компетенциясининг ривожланганлигини аниқлашга доир; талабаларда оилавий-ижтимоий компетенциянинг ривожланганлигини аниқлашга доир; “Соғлом турмуш тарзи муаммолари”; “Сизнингча, мазкур шахслар ким бўлган?”; “Ўқишдан бўш вақтингизда нималар билан шуғулланасиз?”;

талабаларнинг маданият, санъат ва китобхонликка қизиқишини аниқлашга доир анкеталар; талабаларда мақсадли (терминал) ва воситали (инструментал) қадриятларнинг ривожланганлигини аниқлаш бўйича сўровномалар.

Ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлигини аниқлаш мақсадида Фишер методикасидан фойдаланилди. Фишер (φ^*) мезони самарадорлик қайд этилган иккита танланманинг фоизлари орасидаги фарқларнинг ишончилигини баҳолайди. Фоизлар марказий бурчак катталигига айланади; юқори фоиз Фишер (φ^*) бурчагининг каттароқ қийматига мос келади. Фишер (φ^*)нинг аҳамияти қанчалик катта бўлса, фарқлар ҳам шунчалик юқори бўлади.

Тажриба-синов ишлари Термиз давлат университети, Бухоро давлат университети, Қарши давлат университетидида 2017-2020 йилларда амалга оширилди. Тажриба-синов ишларига мазкур олий таълим муассасаларининг педагогика ва психология, бошланғич таълим ҳамда мактабгача таълим бакалавриат йўналишларининг 357 нафар талабалари жалб этилди. Шундан тажриба гуруҳи талабалари 188, назорат гуруҳи талабалари 169 нафарни ташкил этди.

2-жадвалда эксперт баҳолаш, ўз-ўзини баҳолаш, кузатиш ва талабаларнинг маънавийга доир тушунчалар билан ишлаш жараёнини таҳлил этишга асосланган дастлабки ташхис натижалари келтириб ўтилган.

2-жадвал

Тажриба-синов ишлари аввалида талабаларда маънавий компетентликнинг ривожланганлик даражаси (биринчи назорат кесими)

Гуруҳлар		Кўрсаткичлар								
		Танишув-аналитик			Қадриятли йўналганлик			Рефлексив-фаолиятга доир		
		Даражалар								
		Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	%	6,9	44,7	48,4	10,6	50	39,4	8	54,2	37,8
	Сон	13	84	91	20	94	74	15	102	71
Назорат гуруҳи	%	6,5	50,3	43,2	8,9	52,6	38,5	8,9	58	33,1
	Сон	11	85	73	15	89	65	15	98	56

Талабаларда маънавий компетентликни ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишларининг якуний босқичида (тўртинчи назорат кесими) унинг натижавийлигини тўлиқ таъминланишига эришилди (3-жадвалга қаранг). Олинган натижалар талабаларда маънавий компетентликнинг ривожланганлик даражаси яхлитликда барча кўрсаткичлар бўйича юқори бўлганлигини кўрсатди.

3-жадвал

Талабаларда маънавий компетентликнинг ривожланганлик даражаси (тўртинчи назорат кесими)

Гуруҳлар		Кўрсаткичлар								
		Танишув-аналитик			Қадриятли йўналганлик			Рефлексив-фаолиятга доир		
		Даражалар								
		Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	%	52,7	34,0	13,3	58,0	34,0	8,0	42,0	44,7	13,3
	Сони	99	64	25	109	64	15	79	84	25
Назорат гуруҳи	%	10,6	60,4	29,0	11,8	59,2	29,0	11,8	51,5	36,7
	Сони	18	102	49	20	100	49	20	87	62

Тажриба-синов ишларини ташкил этишнинг мазкур босқичи якуний жиҳатни ўзида акс эттирар экан, яратилган ташкилий-педагогик шарт-шароитлар мажмуи билан боғлиқликда талабаларда маънавий компетентликнинг ривожланганлиги самарадорлигини баҳолаш лозим, деган хулосага келинди. Ана шу мақсадда Фишер методикаси маънавий компетентликнинг танишув-аналитик кўрсаткичлари учун қайта (тажриба-синов ишларининг биринчи босқичидаги каби) қўлланилди. Тўртинчи (якуний) назорат кесими бўйича тажриба ва назорат гуруҳи натижалари таққосланди (4-жадвалга қаранг).

4-жадвал

Тўртинчи назорат кесимининг статистик таҳлили

Танланма	Самарадорлик мавжуд (юқори ва ўрта даража)	Самарадорлик мавжуд эмас (паст даража)	Жами
Биринчи танланма (назорат гуруҳи – 169 нафар) (кузатма сони ва улуш фоизи)	18+102=120 $\frac{120}{169} \cdot 100\% = 71,01\%$	49	120 + 49 = 169
Иккинчи танланма (тажриба гуруҳи – 188 нафар) (кузатма сони ва улуш фоизи)	99+64=163 $\frac{163}{188} \cdot 100\% = 86,70\%$	25	163 + 25 = 188
Жами Σ	120 + 163 = 283	49 + 25 = 74	283 + 74 = 357 169 + 188 = 357

Жадвал бўйича критик қийматни топамиз: $\varphi_{\text{крит}}^* = 2,31$ учун $p \leq 0,01$. $\varphi_{\text{эмп}}^*$ қийматкни критиклик билан таққослаймиз. Шундай

қилиб, $\varphi_{\text{ЭМП}}^* = 3,69$ $\varphi_{\text{крит}}^* = 2,31$ дан катта, у ҳолда $\varphi_{\text{ЭМП}}^*$ “фарқ аҳамиятли” зонасига тушади.

Шунинг учун тажриба-синов ишлари сўнггидаги 1 % даражадаги аҳамиятлилик тажриба ва назорат гуруҳларида маънавий компетентлик намоён бўлишининг юқори ва ўрта даражалари фоиз улуши фарқлари ишонарли эканлигини кўрсатади.

Умуман олганда, ўтказилган тажриба-синов ишлари тадқиқот фарази ўз тасдиғини топганлиги, мақсадга эришилганлиги, вазифалар самарали ҳал этилганлигини кўрсатади.

ХУЛОСА

Талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-педагогик асосларини такомиллаштириш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Маънавий компетентликнинг компетенциявий ёндашув тизимидаги ўрнини аниқлаш мақсадида ўрганилган илмий адабиётлар таҳлили мазкур педагогик воқеликни ижтимоий ҳамда маънавий-ахлоқий кадриятлар билан ўзаро уйғун муносабатлар, кадрият ва меъёрларнинг турли тизимлари ички бирлигини англаш учун инсоннинг ўз маънавий оламини узлуксиз ривожлантириб бориши билан боғлиқ қатор ўзига хос белгиларга эга кадриятли-дунёқарашга доир субкомпетентлик сифатида талқин қилиш имконини берди.

2. Маънавий компетентлик шахс интегратив хусусияти сифатида ўзида маънавий билимдонлик, маънавий кадриятлар тизимида ўз ўрнини аниқлаш имконияти ва кенг қамровли ҳаётий вазиятларда маънавий етукликни намоён қилиш қобилиятини бирлаштиради. Мазкур компетентликнинг қуйидаги асосий функциялари аниқлаштирилди: аксиологик, йўналтирувчи ва бошқарувчи.

3. Маънавий компетентликни ривожлантириш тузилмаси таништирув-таҳлилий, кадриятли-йўналтирувчи, рефлексив-фаолиятга доир компонентлардан иборат эканлиги аниқланди. Мазкур жараён ўзаро бир-бири билан боғлиқ қуйидаги уч босқичда амалга оширилиши лозим, деган хулосага келинди: талабаларнинг маънавийга доир билимларини кенгайтириш; маънавий кадриятларга мақсадли йўналганлик; шахсий маънавий кадриятлар асосида фаолиятни ташкил этиш ва бошқариш.

4. Умуммаданий ва касбий компетенциялар мазмунини ёритиб бериш ҳамда уларнинг маънавий-ахлоқий тарбия муаммоси билан бевосита ўзаро алоқадорлигини таҳлил этиш асосида “маънавий компетентлик” тушунчаси социумда қабул қилинган маънавий-ахлоқий установкалар ва кадриятли-мотивацион тасаввурлар асосида аждоқларнинг маънавий тажрибаси, инсоннинг ижтимоий ва касбий жиҳатдан мақсадга мувофиқ хулқ-атворини таъминлайдиган шахснинг интеграл хусусияти сифатида талқин қилинди.

5. Педагогика таълим соҳаси Давлат таълим стандартидаги умуммаданий ва касбий компетенцияларни таҳлил қилиш, назарий-методологик ёндашувларга таянган ҳолда, талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантириш модели ишлаб чиқилди.

6. Талабаларда маънавий компетентликни ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари педагогик-психологик фанларнинг аксиологик салоҳиятини рўёбга чиқаришнинг ўзаро бир-бирини тўлдирувчи уч йўналишини ажратиб кўрсатиш имконини берди: педагогик-психологик фанларнинг аксиологик асосларини кенг оммалаштириш; талабалар ўқув фаолиятини маънавий-ахлоқий тавсифдаги маълумотлар билан бойитиш; аввалги икки босқични татбиқ этиш бўйича ўқитувчининг бошқарув фаолиятини такомиллаштириш.

7. Педагогик-психологик фанларни ўқитиш билан боғлиқ тажриба-синов ишлари жараёнида таълим-тарбия мазмунини бойитиш икки босқичда амалга оширилди: “горизонтал” ва “вертикал”. Педагогик-психологик фанларнинг аксиологик имконияти махсус ишлаб чиқилган алгоритм асосида аниқлаштирилди. Бу эса, машғулотларда диалог, полилог вазиятларини яратишга имкон берди. Натижада, талабаларнинг катта қизиқиш ва эҳтиёж билан ўрганилаётган ўқув материали мазмуни, унинг маънавий асослар билан бойитилганлиги хусусида ўзаро фикр алмашишлари учун қулай шароит яратилди.

8. Мулоқотнинг ижтимоий-перцептив услубининг намоён бўлишини аниқ акс эттириш учун унинг кўрсаткичлари ва тавсифи аниқлаштирилди. Натижада, мулоқотнинг ижтимоий-перцептив услубини фаоллаштирувчи объект ва субъектга доир вазиятлар туркуми ишлаб чиқилди ҳамда таълим-тарбия амалиётига жорий этилди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойилларини ҳисобга олиш, педагогик-психологик фанлар мазмунини маънавий-ахлоқий тавсифга эга ўқув материаллари билан бойитиш зарур.

2. Талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантиришда мажмуавий ёндашувга асосланиш, олий таълим муассасасининг оила ва маҳалла институти билан ҳамкорлигини мустаҳкамлаш зарур.

3. Олий таълим муассасалари “Маънавий-ахлоқий кодекс”ни ишлаб чиқиши ва уни тизимли амалиётга жорий этишга алоҳида эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ.

4. Кредит-модул тизимига асосланган ўқув режаларини ишлаб чиқиш учун асос сифатида хизмат қилувчи электив курслар каталогига маънавий компетентликка доир замонавий модулларни киритиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НОРБОВА САРВИНОЗ МЕНГАЛИЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВ
РАЗВИТИЯ ДУХОВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Термез – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.3.PhD/Ped1080.

Диссертация выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tersu.uz) и информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	Ходжаев Бегзол Худойбердиевич доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Олимов Ширинбой Шарофович доктор педагогических наук, профессор Куранов Мухаммаджон доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится «10» 08 2021 года в 13⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 при Термезском государственном университете. (Адрес: 190111, г. Термез, ул. Баркамол авлод, 43. Тел.: (376) 221-74-55; факс: (376) 221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрирована №36). (Адрес: 190111, г. Термез, ул. Баркамол авлод, 43. Тел.: (376) 221-74-55.

Автореферат диссертации разослан «29» 07 2021 года.
(ресстр протокола рассылки № 7 от 29 07 2021 года).



И.Т. Чориев
И.Т. Чориев
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

М.К. Бозорова
М.К. Бозорова
ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

Х.Ж. Худойкулов
Х.Ж. Худойкулов
председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней,
д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В процессе высшего образования в мире большое внимание уделяется совершенствованию деонтологических механизмов будущей профессиональной деятельности студентов, а также технологий личностной и профессиональной социализации в сочетании с духовностью и культурой. Также актуальное значение приобретает разработка моделей формирования социально-эмоциональных и духовно-нравственных навыков у студентов, интерактивной системы диагностики развития духовной компетентности студентов посредством информационно-коммуникационных технологий. Следует особо отметить, что в таких развитых странах, как США, Франция, Великобритания, Япония, разработан комплекс присущих современной личности качеств у будущих специалистов.

В мире проводится ряд научных исследований по развитию у студенческой молодежи таких социальных качеств, как открытость, уважение к другим, законопослушание, критическая оценка действительности и примиренчество, совершенствованию педагогической стратегии и тактики организации воспитательной деятельности в высшем образовании. В особенности, важное значение приобретают формирование профессионально-духовных качеств путем развития у студентов чувства сопричастия к общественно-политической действительности, совершенствование педагогических механизмов организации и управления духовно-нравственным воспитательным процессом в высшем образовании на основе эффективного применения модели тьюторства. В свою очередь, в развитии профессионально-духовного совершенства будущих специалистов особую актуальность приобретают расширение аксиологических возможностей педагогико-психологических дисциплин, воспитание высоких нравственных качеств путем формирования социальной общительности и компетентности у студентов.

В нашей стране большое внимание уделяется созданию целостной системы организации духовно-просветительских процессов, совершенствованию организационно-практических и научно-исследовательских аспектов защиты молодежи от духовных угроз, эффективному налаживанию социального сотрудничества государственных организаций, институтов гражданского общества, средств массовой информации и частного сектора. В период нового развития Узбекистана большое внимание уделяется повышению эффективности и воздействия духовно-просветительских работ, дальнейшему расширению их объема и масштаба, усилению в душах населения страны, особенно молодежи, чувства сопричастности к проводимым реформам, организации на научной основе работ по агитационно-пропагандистскому и воспитательному направлениям,

повышению эффективности научных и методических исследований по данной сфере, внедрению системы постоянного мониторинга, направленной на укрепление устойчивости социально-духовной среды¹. С этой точки зрения важное значение приобретают раскрытие места и роли развития духовной компетентности у студентов в системе общепрофессиональных компетенций, освещение аксиологических возможностей педагогико-психологических наук и разработка ситуаций по активизации социально-перцептивного метода общения.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП-5847, «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года № УП-6108, постановлениях главы государства «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы» от 3 мая 2019 года № ПП-4307, «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» от 26 марта 2021 года № ПП-5040, Кабинета Министров «О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания» от 31 декабря 2019 года № 1059, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Методологической основой для исследования послужили труды главы государства Шавката Мирзиёева «Наше великое будущее мы построим вместе с отважным и благородным народом» (“Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курамиз”), «Продолжая решительно идти по пути национального развития, поднимем его на новый уровень» (“Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз”), произведения Первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова «Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология» (“Ўзбекистон: миллий истиқлол, иқтисодиёт,

¹ Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» от 26 марта 2021 года № ПП-5040// Национальная база данных законодательства, 26.03.2021 г., №07/21/5040/0243.

сиёсат, мафкура”), «Высокая духовность – непобедимая сила» («Юксак маънавият – енгилмас куч»).

В исследованиях отечественных ученых Н.Азимовой, Н.Ачилова, Б.Джураевой, А.Кенжабоева, М.Каххаровой, Ш.Мажитовой, Р.Маматкуловой, Г.Махмутовой, М.Махкамовой, О.Мусурмоновой, С.Нишоновой, Н.Норкуловой, Ш.Олимова, Д.Рузиевой, З.Салиевой, С.Санаевой, Ш.Тайлаковой, Ш.Тайлановой, Н.Уриновой, У.Утанова, А.Халикова, Ш.Халиловой, Н.Эгамбердиевой, И.Чарыева, М.Куранова освещены вопросы духовно-нравственного воспитания будущих учителей, развития просветительских качеств у студентов, формирования педагогической культуры у будущих учителей в процессе преподавания педагогических наук, обеспечения устойчивости духовно-нравственной среды в обществе, целостного развития личности будущего учителя на примере курса «Педагогика», воспитания нравственно-этических качеств у студентов университета на основе национального духовного наследия, совершенствования социально-педагогических особенностей духовного формирования студентов, педагогических механизмов развития духовной культуры, подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности на основе компетенционного подхода, личностной и профессиональной социализации студентов.

Учеными из стран Содружества Независимых Государств (СНГ) В.Байденко, А.Беляевой, С.Зильберман, В.Игнатовой, И.Исаевым, О.Марачковской, Л.Супруновой, С.Троянской, А.Шаровым, Е.Шияновым, Г.Щевелевой, Н.Щурковой исследованы вопросы определения структуры компетенций выпускников высшего образования, духовно-нравственного формирования будущих учителей в системе педагогической культуры, педагогических факторов духовно-нравственного формирования личности в образовательном процессе, формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшего образования, формирования у будущих организаторов-методистов адаптивного поведения, развития общекультурной компетентности у студентов посредством музейной педагогики.

Такие зарубежные ученые, как К.Андерсон, М.Антони, Н.Аулт, В.Лесниак, Д.Тате, П.Говард исследовали перспективы духовного формирования, систему непрерывного духовного развития на протяжении всей жизни, психологическую и интегративную модель духовного становления.

Однако специально не изучались такие важные направления, как структура и значимость духовной компетентности студентов, педагогико-психологические особенности развития духовной компетентности у студентов, структурная модель развития духовной компетентности на основе общекультурных компетенций, аксиологические возможности обогащения содержания педагогико-

психологических предметов учебными материалами духовно-нравственного характера, инновационная система создания ситуаций по активизации социально-перцептивного способа общения. Такая необходимость требует проведения научного исследования по совершенствованию теоретико-педагогических основ развития духовной компетентности студентов.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках фундаментального проекта плана научно-исследовательских работ Термезского государственного университета по теме ОТ-Ф1-002. «Психологические механизмы формирования у молодежи национальной идеи и идеологического иммунитета» (2017–2020 гг.).

Цель исследования состоит из разработки предложений и рекомендаций по совершенствованию теоретико-педагогических основ развития духовной компетентности студентов.

Задачи исследования:

раскрыть психолого-педагогические особенности этого процесса путем освещения сути духовной компетентности;

разработать модель развития духовной компетентности у студентов на основе общекультурных компетенций;

осветить аксиологические возможности педагогико-психологических дисциплин по развитию духовной компетентности у студентов;

разработать способы создания ситуаций, активирующих социально-перцептивный стиль общения у студентов.

Объектом исследования определен процесс развития духовной компетентности студентов, в экспериментальных работах приняли участие 357 студентов таких направлений бакалавриата, как педагогика и психология, начальное образование и дошкольное образование Термезского государственного университета, Бухарского государственного университета, Каршинского государственного университета.

Предмет исследования составляют теоретико-педагогические основы развития духовной компетентности студентов в процессе изучения педагогико-психологических дисциплин.

Методы исследования. В исследовании использованы методы сравнительно-критического изучения и анализа литературы по исследуемой проблеме; социометрические методы (анкетирование, интервью, беседа); педагогический эксперимент; методы математического и статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определены такие психолого-педагогические особенности, как саморазвитие, самокоррекция, идентификация жизненных целей, имеющие компенсативный характер развития духовной компетентности

студентов на основе придания приоритетности факторам, связанным с субъективностью развития личности, индивидуальностью учебно-познавательной деятельности, потенциальными возможностями педагогико-психологических дисциплин, основываясь на контекстном подходе;

усовершенствованы аксиопедагогические возможности, такие как конструктивно гносеологические, прагматические, социоцентрические, педагогико-психологических дисциплин по развитию духовной компетентности у студентов путем расширения эмпирического уровня опыта концентрации учебных материалов на основе обогащения в горизонтальном и вертикальном виде содержания интегрированных, мини-курсов;

разработана система проблемных, быстродействующих, само оценивающих педагогических ситуаций, позволяющая определять траекторию самоосознания и индивидуального развития, активизируя социально-перцептивный способ общения путем строгого определения соответствия социальной цели по отношению к объекту и субъекту развития духовной компетентности у студентов;

обоснована путем прагматико-структурного анализа опорных компетенций духовная компетентность как интегративная особенность личности, представляющая собой субкомпетентность, отражающая духовную образованность, возможность определять свое место в системе духовных ценностей и способность демонстрировать духовное совершенство в широком спектре жизненных ситуаций.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

разработаны диагностические средства оценки развитости духовной компетентности у студентов;

разработана программа кружкового занятия «Источники духовности», направленная на развитие духовной компетентности у студентов;

издано методическое пособие под названием «Развитие духовной компетентности у студентов»;

издано учебное пособие «Моделирование педагогических исследований».

Достоверность результатов исследования поясняется обоснованием на национальный опыт по философским, методологическим, методическим, педагогическим и психологическим подходам к проблеме, а также по развитию духовности, на опыт отечественных и зарубежных ученых, а также на опыт наставников групп по организации воспитательной деятельности; использованием исследовательских методов, соответствующих задачам исследования, взаимодополняющих друг-друга; обеспечением описания анализа и исследования в количественном, а также в качественном аспектах; репрезентативностью экспериментальных работ и обработкой полученных результатов посредством методов математико-

статистического анализа, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также подтверждением полученных результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется освещением сути и значения понятий «духовность», «компетенционный подход», «компетенция», «компетентность», «духовная компетентность», раскрытием функций, психолого-педагогических особенностей структуры и компонентов развития духовной компетентности студентов, определением особенностей проявления духовной компетентности в студенческие годы, обоснованием того, что процесс развития духовной компетентности является педагогическим явлением, требующим реализации трех взаимосвязанных этапов.

Практическая значимость результатов исследования объясняется разработкой системы общекультурных компетенций, служащих развитию духовной компетентности студентов, модели развития духовной компетентности студентов, блок-схемы обогащения содержания педагогико-психологических дисциплин знаниями по педагогической аксиологии, описанием уровней обогащения содержания педагогико-психологических дисциплин с точки зрения педагогической аксиологии, разработкой алгоритма организации совместной деятельности профессоров-преподавателей и студентов на основе учета аксиологических возможностей педагогико-психологических дисциплин, критериев оценки развитости социально-перцептивного метода общения у студентов, системы ситуаций по установлению у студентов социально-перцептивного метода общения. Результаты исследования могут быть использованы при преподавании педагогико-психологических дисциплин в высших образовательных учреждениях, организации тьюторской и коуч-тренерской деятельности наставников групп.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты по совершенствованию теоретико-педагогических основ развития духовной компетентности студентов:

предложения и рекомендации о том, что обоснованная путем прагматико-структурного анализа опорных компетенций духовная компетентность как интегративная особенность личности представляет собой субкомпетентность, отражающая в себе духовную образованность, возможность определять свое место в системе духовных ценностей и способность демонстрировать духовное совершенство в широком спектре жизненных ситуаций использованы при разработке концепции «Непрерывное духовное воспитание» (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 6 февраля 2020 года № 89-03-529). В результате послужило разработке системы общекультурных и профессиональных компетенций студентов на основе придания приоритетности духовной компетентности;

практические предложения и рекомендации по определению педагогико-психологических особенностей развития духовной компетентности студентов на основе придания приоритетности факторам, связанным с субъективностью развития личности, индивидуальностью учебно-познавательной деятельности, потенциальными возможностями педагогико-психологических дисциплин, основываясь на контекстном подходе, совершенствованию аксиологических возможностей педагогико-психологических дисциплин по развитию духовной компетентности у студентов путем расширения эмпирического уровня опыта обогащения учебных материалов на основе горизонтального и вертикального структурирования содержания интегрированных и мини-курсов использованы при разработке учебного пособия «Моделирование педагогических исследований» для специализации магистратуры 5A110901 – Теория и история педагогики (приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 31 мая 2021 года № 237, свидетельство № 237-220). В результате послужило расширению знаний магистров по оценке аксиологических возможностей педагогических дисциплин, теоретико-методологическим основам развития духовной компетентности студентов;

система педагогических ситуаций, активизирующая социально-перцептивный метод общения путем определения объективных и субъективных аспектов, твердого обозначения социальной целесообразности по развитию духовной компетентности студентов использована при разработке проекта ОТ-Ф1-36. «Совершенствование механизмов диагностирования духовности студентов» (2017–2020 гг.). (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 6 февраля 2020 года № 89-03-529). В результате достигнуто повышение эффективности использования педагогических ситуаций, активирующих социально-перцептивный метод общения при диагностике духовности студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 5 международных и 9 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 23 научных работ. Из 8 статей 5 опубликованы в республиканских, 3 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 130 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложен уровень изученности проблемы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, внесены сведения о соответствии исследования важным направлениям развития науки и технологий, научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре исследовательской работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы развития духовной компетентности у студентов»**, освещено, что развитие духовной компетентности у студентов является актуальной педагогической проблемой, а также педагогико-психологические особенности данного процесса.

На проведенном под председательством Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева 19 января 2021 года видеоселекторном совещании по вопросам кардинального совершенствования системы духовно-просветительской работы, усиления взаимодействия государственных и общественных организаций в этом процессе глава государства особо подчеркнул: «Если экономика – организм, обеспечивающий жизнедеятельность общества, то духовность – его сердце и душа. Раз мы решили построить новый Узбекистан, мы опираемся на два прочных столпа. Первый – это сильная экономика, основанная на рыночных принципах. Второй – сильная духовность, основанная на богатом духовном наследии наших предков и национальных ценностях»¹.

Существуют различные толкования описания понятия «духовность», в толковом словаре «Духовность: основные понятия» дано обобщающее определение в таком виде «Духовность (арабск. смысл, значение, комплекс смыслов, значений) – социальное явление, которое всегда рядом идет с материальной жизнью, неотъемлемая часть жизни человека, народа и общества»². Как подчеркивает директор по образованию Сиэтлского университета, доцент кафедры духовности Валери Лесняк «Духовность – это явление, связанное с такими процессами, как понимание истины, мультикультурные перспективы и твердое убеждение»³. Также зарубежными учеными, такими как К.Андерсон, Р.Бах, М.Энтони, Н.Олт, П.Говард прокомментировано понятие «духовность» в увязке с духовным менторством, перспективами духовного формирования детей, духовным совершенством на

¹ Если экономика – организм, обеспечивающий жизнедеятельность общества, то духовность – его сердце и душа./ газета «Народное слово» № 13 (7762) от 20 января 2021 года,

² Маънавият: асосий тушунчалар изоҳли луғати. – Т.: Фафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2010. – Б.333.

³ Valerie Lesniak. An Integrative Model of Spiritual Formation: A Work Always in Process. // Reflective Practice: Formation and Supervision in Ministry ISSN 2325-2855 © Copyright 2013 Reflective Practice: Formation and Supervision in Ministry All rights reserved.

протяжении всей жизни, психологической моделью духовного формирования.

Следует особо отметить, что термин «духовная компетентность» не упоминается отдельно в научно-педагогической литературе по данной сфере. Однако в увязке с предметом исследования пришли к выводу о необходимости уточнить суть понятия «духовная компетентность». Была выдвинута частная гипотеза, что ответ на решение проблемы можно определить путем анализа опорных компетенций.

Анализ своеобразных особенностей опорных компетенций показал, что в их основе лежит связанный с духовностью аспект компетентности. Без духовности любая компетентность приобретает нейтральность, другими словами, без нее компетенции могут сформировать великого лжеца или сердобольного гения. С этой точки зрения духовную компетентность следует интерпретировать как отдельную особенность общей компетентности.

Анализ научной литературы, проведенный с целью определения места духовной компетентности в системе компетенционного подхода, позволил выделить его следующие своеобразные аспекты:

с одной стороны, духовная компетентность может выражать в себе социальную субкомпетентность. Это показывает, что невозможно понять современные реалии и усвоить социальные нормы без ценностной ориентации личности, основанной на знании нравственных норм, умении обосновывать нравственный выбор и умении их реализовывать;

с другой стороны, можно интерпретировать как субкомпетентность по ценностному мировоззрению с его такими своеобразными знаками, как видение мира с точки зрения человечности, духовно-нравственные ценности, вступление во взаимные гармоничные отношения с миром, развитие и воплощение собственного духовного мира человека для понимания внутреннего единства различных систем ценностей и норм.

Исходя из приведенных выше мнений, можно сказать, что духовная компетентность по содержанию имеет интегративную характеристику как культурное явление, отражающее в себе определенный уровень усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных норм, важных в современных условиях.

Духовная компетентность как интегративная особенность личности объединяет способность, отражающая в себе духовную образованность, возможность определять свое место в системе духовных ценностей и способность демонстрировать духовное совершенство в широком спектре жизненных ситуаций. К основным функциям этой компетентности относятся: аксиологическая, ориентирующая и управленческая.

Структура развития духовной компетентности в соответствии с целью вбирает в себе следующие компоненты: ознакомительно-аналитический, ценностно-ориентированный, рефлексивно-функциональный. Данные компоненты также отражают в себе

социальный характер духовной компетентности: информация с духовным содержанием необходима для анализирования и оценивания с точки зрения общечеловеческих ценностей, соответствия в творческом аспекте с личностно-духовными ценностями, выражения в такой форме, чтобы ее можно было легко понять другим людям, разработки на основе выявленных доказательств, обоснованных для учета различных вариантов духовных ценностей, осуществления правильных действий в рамках нравственной рефлексии и широких жизненных ситуаций. В свою очередь, эти компоненты также служат в качестве показателей оценки развитости духовной компетентности у студентов.

Контекстуальный подход к процессу высшего образования, направленного на профессиональное становление личности, позволяет «расширить» ее учебно-воспитательную эффективность, что четко не планируется или не проявляется. В основе термина «контекст» мы понимаем отдельные аспекты реальности, которые проявляются в целостности. Данный термин описывает целостность изучаемого явления, а также его известные и неизвестные стороны. По сути, «контекст» позволил нам отойти от одностороннего взгляда на учебно-воспитательный процесс в высшем образовательном учреждении и целостно проанализировать его с разных точек зрения, включая процессы развития духовной компетентности студентов в нашем исследовании.

Решение современных педагогических проблем высшего образования связано с особенностями студента как субъекта учебно-воспитательного процесса. Это связано, во-первых, с тем, что сам студент имеет неизмеримое значение в личностном и профессиональном становлении, во-вторых, в процессе обучения в высшей школе полностью завершается взросление не только физическое, правовое, психическое, но и в духовном аспекте.

При изучении проблемы развития духовной компетентности студентов мы опирались на теорию А.Асмолова о том, что человека необходимо изучать как выбор субъекта, активно реагирующего на личный опыт, потенциальные мотивы, характер, способности, результаты деятельности, в том числе познающего, совершенствующего самого себя.

Среди факторов, обеспечивающих успешную социализацию профессионального воспитания и личности в студенческие годы, важным считаются учебные дисциплины, формы, методы и средства, приобретающие актуальность с точки зрения конкретных задач. Педагогико-психологические дисциплины занимают особое место не только в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности, но и в обеспечении их становления как личности. В увязке с вышеизложенным мнением, при развитии духовной компетентности студентов требуется теоретическое обоснование влияния педагогико-психологических дисциплин.

Возрастная характеристика студентов как субъекта, личности и индивидуальности в рамках сферы духовного развития личности показала, с одной стороны, место и роль педагогико-психологических дисциплин в его духовном развитии, а также, с другой стороны, студенческие годы являются периодом активного нравственного выбора, отражающимся в самовыражении.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Педагогические условия развития духовной компетентности у студентов»**, освещены модель развития духовной компетентности у студентов на основе общекультурных компетенций, аксиологические возможности педагогико-психологических дисциплин в развитии духовной компетентности у студентов, способы создания ситуаций, активизирующих социально-перцептивный метод общения у студентов.

Во всем мире ведется широкомасштабная работа по созданию системы высшего образования, соответствующей требованиям Международной классификации образовательных стандартов (ITST). В процессах образования и воспитания особое внимание уделяется духовным компетенциям (качествам), которые должны формироваться у будущих специалистов.

На основе анализа зарубежного опыта пришли к выводу о том, что необходимо разработать модель развития духовной компетентности у студентов на основе общекультурных компетенций.

Один из важных аспектов развития современного общества связан с инновационным пониманием содержания и функций культурного явления, непосредственно связанного с человечеством и судьбой каждого человека. Именно в процессе социализации путем усвоения общечеловеческих ценностей, норм и правил поведения, богатого культурного наследия достигается понимание студентами своей сущности. Формирование личности студента, способного саморазвитию, его ознакомление с национальной культурой осуществляется через образование и воспитание.

В теории педагогики общекультурная компетентность интерпретируется как уровень, в котором человек достаточно образован для самостоятельного получения образования, самоосознания, выражения самостоятельных и обоснованных мнений о явлениях в различных сферах культуры, вступления в диалог с представителями других культур.

Общекультурная компетентность – это способность человека сосредоточиться на культурной среде, обществе. Она охватывает духовно-нравственные основы жизни разных народов и людей, социальные и культурные направления, национальную и общечеловеческую культуру, науку и религию в человеческой культуре, семье, социальных явлениях, основы традиций, связанные с культурологией. Социально-практическая значимость данной

компетентности непосредственно связана с личностным развитием человека.

Пришли к выводу, что для развития духовной компетентности у студентов необходимо выделить соответствующие общекультурные компетенции. С этой целью проанализирован Государственный образовательный стандарт в области педагогического образования. В результате выяснилось, что 17 из 29 квалификационных требований, определенных в Государственном образовательном стандарте, относятся к общекультурным компетенциям, 5 из 36 профессиональных компетенций – именно компетенциям развития духовной компетентности студентов.

На основе анализа содержания общекультурных и профессиональных компетенций и их непосредственной связи с проблемой духовно-нравственного воспитания понятие «духовно-нравственная компетентность» трактуется как интегральная особенность личности, обеспечивающая духовный опыт предков, поведение личности в соответствии с целью в социальном и профессиональном аспектах на основе принятых в социуме духовно-нравственных установок и ценностно-мотивационных представлений.

В процессе анализа общекультурных и профессиональных компетенций основное внимание уделялось аспектам, определяющим именно духовную компетентность студентов. На наш взгляд, к духовно-нравственным компетенциям, имеющим большое значение для развития духовной компетентности студентов, можно отнести следующее: 1) гражданско-патриотическая компетенция (ГПК); 2) семейно-социальная компетенция (ССК); 3) валеологическая компетенция (ВК); 4) ценностно-ориентированная компетенция (ЦОК); 5) социокультурная компетенция (СКК); 6) социально-педагогическая компетенция (СПК).

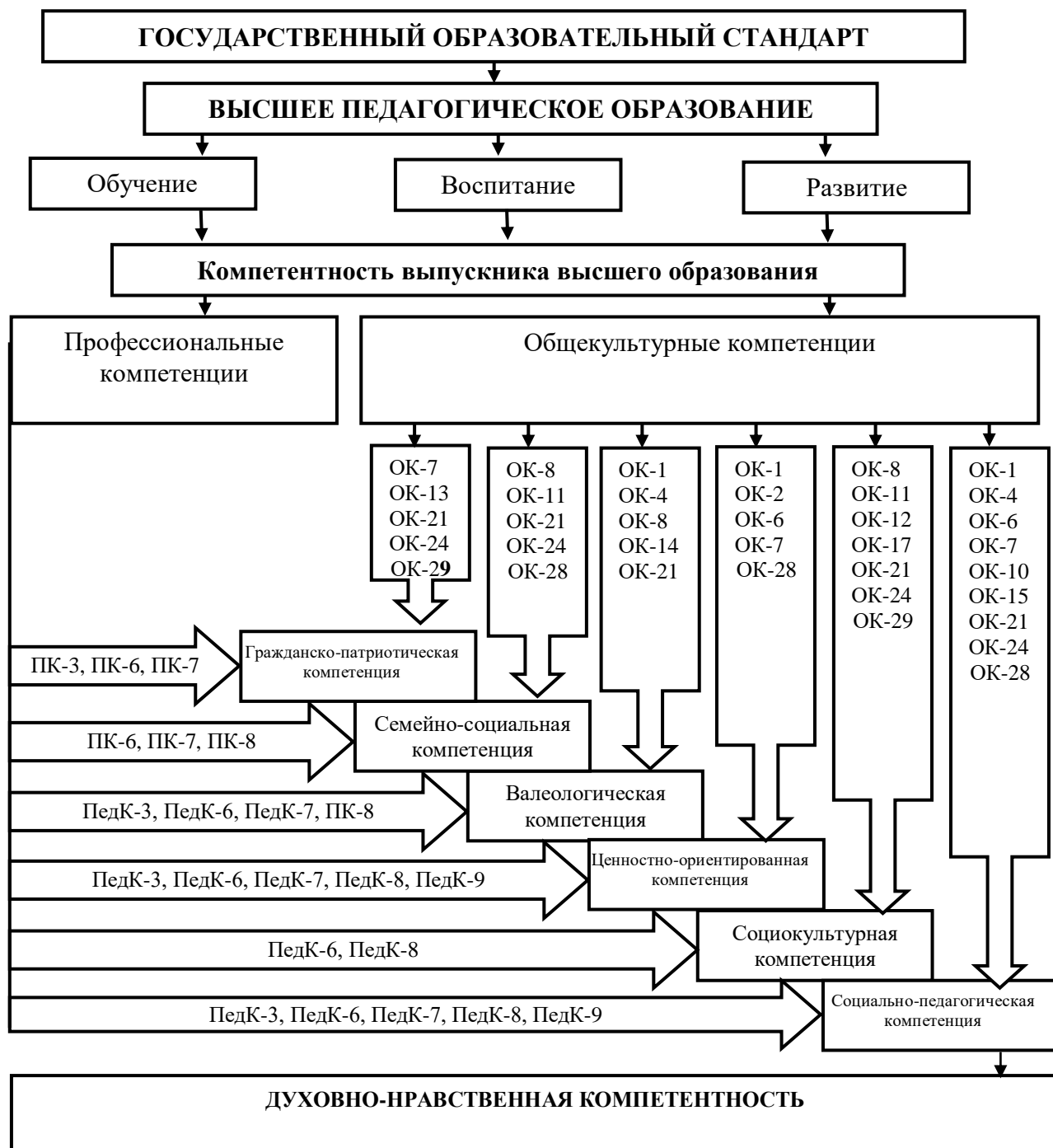
В области педагогического образования разработана модель развития духовной компетентности студентов на основе анализа общекультурных и профессиональных компетенций в Государственном образовательном стандарте, опираясь на теоретико-методологические основы (смотри рисунок 1).

Для каждого человека существует система личных ценностей, служащие связующим звеном между культурой быта общества и духовным миром человека, социальным и индивидуальным образом жизни. В то же время система ценностей, характеризующая общество и определенную культурную среду, отражает в себе результат духовной деятельности, осуществляемой целым обществом. В обществе непрерывно и равномерно друг другу происходят два процесса: создание новых ценностей и передача культурного наследия от поколения к поколению.

На современном этапе развития педагогического образования ориентация на личность обучаемого, признание личности в качестве высшей ценности в обществе является одним из важнейших и

широкомасштабных направлений социальной сферы. Идея гуманизации образования – результат широкого внедрения аксиологического подхода в педагогике.

Анализ различных трактовок аксиологического подхода к образованию показал, что аксиологический потенциал педагогико-психологических дисциплин проявляется как комплекс возможностей (ресурсов) в формировании поведенческих норм реальной жизнедеятельности студентов.



Примечание: ОК – общекультурная компетенция; ПК – профессиональная компетенция; ПедК – педагогическая компетенция.

Рисунок 1. Модель развития духовной компетентности у студентов

Изучив различные подходы к совершенствованию педагогико-психологического образования в высшем образовательном учреждении, пришли к такому выводу, что развитие духовной компетентности студентов будет осуществлено за счет популяризации общих и специальных (учебно-аналитических, ценностно-ориентированных и рефлексивно-функциональных) педагогико-психологических дисциплин, активизации методов учебной деятельности студентов и совершенствования управленческой деятельности учителя. Вместе с тем, данный потенциал педагогико-психологических дисциплин может быть эффективно внедрен только как система, предусматривающая единство перечисленных выше компонентов. Экспериментальная работа по развитию духовной компетентности у студентов обоснована на выявлении взаимодополняющего направления реализации аксиологического потенциала педагогико-психологических дисциплин: широкая популяризация аксиологических основ педагогико-психологических дисциплин; обогащение учебной деятельности студентов сведениями духовно-нравственного характера; совершенствование управленческой деятельности учителя по внедрению двух предыдущих этапов.

На основе аксиологического подхода к педагогическим процессам и изучения научной литературы по педагогической рефлексии, направленной на определение антропоцентрических задач педагогико-психологических дисциплин, были выявлены следующие принципы определения аксиологических основ дисциплин в данной области: соответствие общечеловеческим и духовным ценностям; значимость духовных знаний в современных условиях; эйдетическая редукция (освобождение духовного явления от всякой критики и оценки, определение его личного содержания); ценностно-смысловая ориентация (понимание каждым студентом сути получения образования, открытость информации для всех); феноменологическая редукция (выделение определенной ценности и сосредоточение на ней внимания, добавление феноменальных доказательств, которые могут быть использованы для обогащения учебного материала, не имеющего единой интерпретации, что развивает творческие способности студента).

В рамках исследования для привлечения внимания студентов к аксиологическому потенциалу педагогико-психологических дисциплин, курсов, разделов, тем, разработаны учебные материалы духовного характера: мудрые изречения, сказки, мифы, пословицы, специальные вопросы, отрывки, картины, видео и аудио материалы из педагогических и художественных произведений.

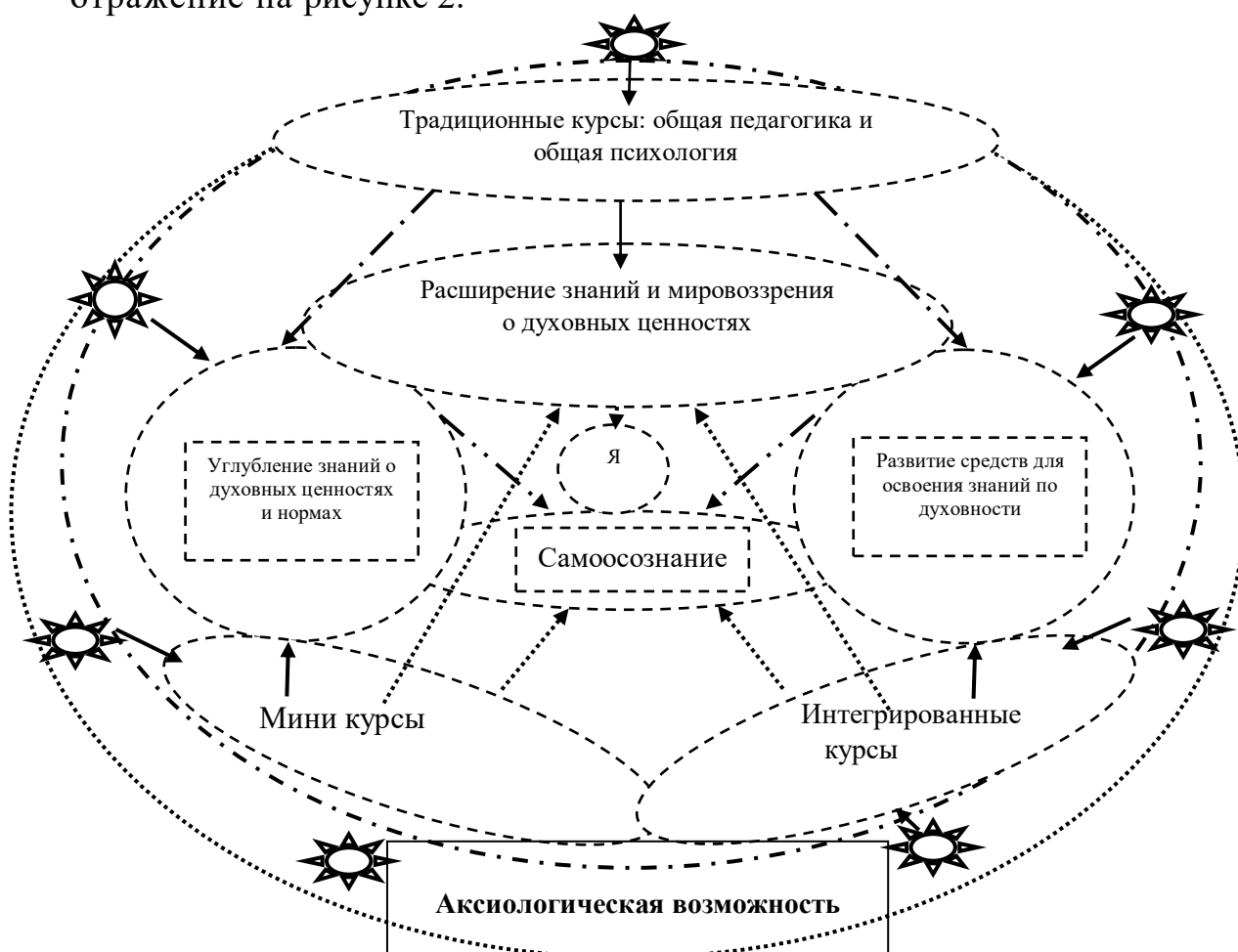
Педагогико-психологические дисциплины условно разделены на следующие группы: основные курсы («Общая педагогика» и «Общая психология»); интегрированные курсы («Воспитание», «Методика воспитательной работы», «Социальная педагогика», «Социальная психология»); мини-курсы («Педагогическая аксиология», «Прикладная

педагогика», «Психология общения», «Психология творчества»).

Кроме того, процесс исследования также включал в себя формы исследования (аутодиагностика, подготовка индивидуальных и коллективных лекций, защита научных работ, проведение традиционной научно-практической конференции студентов под названием «Раджабовские чтения» («Чтения академика Сиддика Раджабова»), кружковых занятий «Источники духовности»).

Обогащение содержания образования и воспитания в увязке с преподаванием педагогико-психологических дисциплин осуществлялось в два этапа: первый – «горизонтальный», второй – «вертикальный».

«Горизонтальный» и «вертикальный» этапы обогащения содержания образования и воспитания в обобщенном виде нашли отражение на рисунке 2.



Примечание: ☀ комплекс условий, форм, методов и средств, обеспечивающих духовную компетентность студентов.

Рисунок 2. Блок-схема обогащения содержания педагогико-психологических дисциплин знаниями по педагогической аксиологии

Запланирована организация деятельности по реализации аксиологического потенциала педагогико-психологических дисциплин на

основе специального алгоритма, отражающая в себе педагогический механизм реализации аксиологического потенциала данных дисциплин (смотри таблицу 1).

Таблица 1

Алгоритм организации совместной деятельности профессор-преподавателей и студентов на основе учета аксиологических возможностей педагогико-психологических дисциплин

Содержание деятельности	Последовательность алгоритмических шагов	Духовно-информационная компетентность
При работе над любой темой постарайтесь понять суть предмета познания, выделяйте его особенности с точки зрения общечеловеческих ценностей.	Репрезентативный	Ознакомительно-аналитический
Определите духовно-нравственные нормы и общечеловеческие ценности, отраженные в содержании этой темы.	Эвристический	Ценностно-ориентированный
Оцените изучаемое то или иное событие, действие и поведение на основе общепринятых норм, установленных правил и внутренней веры и желания.	Оценивающий	Ценностно-ориентированный
Определите, насколько значима информация духовно-нравственного характера, отраженная в содержании темы, с социальной или профессиональной точки зрения, найдите себе единомышленника.	Рефлексивный	Рефлексивно-функциональный
В случае возникновения проблемы духовно-нравственного характера, найдите способ ее решения, путь достижения цели на основе личных и профессиональных ценностей.	Прогностический	Рефлексивно-функциональный

При организации занятий по педагогико-психологическим дисциплинам постоянное использование этого алгоритма позволило выявить взаимосвязь между социокультурными, образовательными и личностными ценностями. Этот алгоритм использовался на всех семинарах и практических занятиях, предлагался студентам в виде заметок на первых занятиях определенного предмета и фиксировался в тетрадь в виде таблицы. Благодаря этому все этапы алгоритма (репрезентативный, эвристический, оценивающий, рефлексивный, прогностический) выполнялись последовательно на протяжении всего занятия в процессе работы с различным материалом.

На начальном этапе образовательных экспериментальных работ результаты по развитию духовной компетентности студентов показали, что ознакомительно-аналитические и рефлексивно-функциональные показатели данного процесса относительно незначительны. В связи с этим особое внимание уделено созданию специальных ситуаций, активирующих социально-перцептивный метод общения у студентов с точки зрения самоосознания и понимания других лиц, а также оценки в нравственном аспекте.

В увязке с объектом определены ситуации по восприятию, пониманию духовной жизни, анализу деятельности и поведения. В увязке с субъектом представлены ситуации по самовосприятию, пониманию уровня своего духовного совершенства, анализу личного

опыта. По содержанию в каждый из перечисленных видов были сгруппированы ситуации в три варианта со своим условным названием. Результаты проделанной работы представлены в виде блок-схемы (смотри рисунок 3).

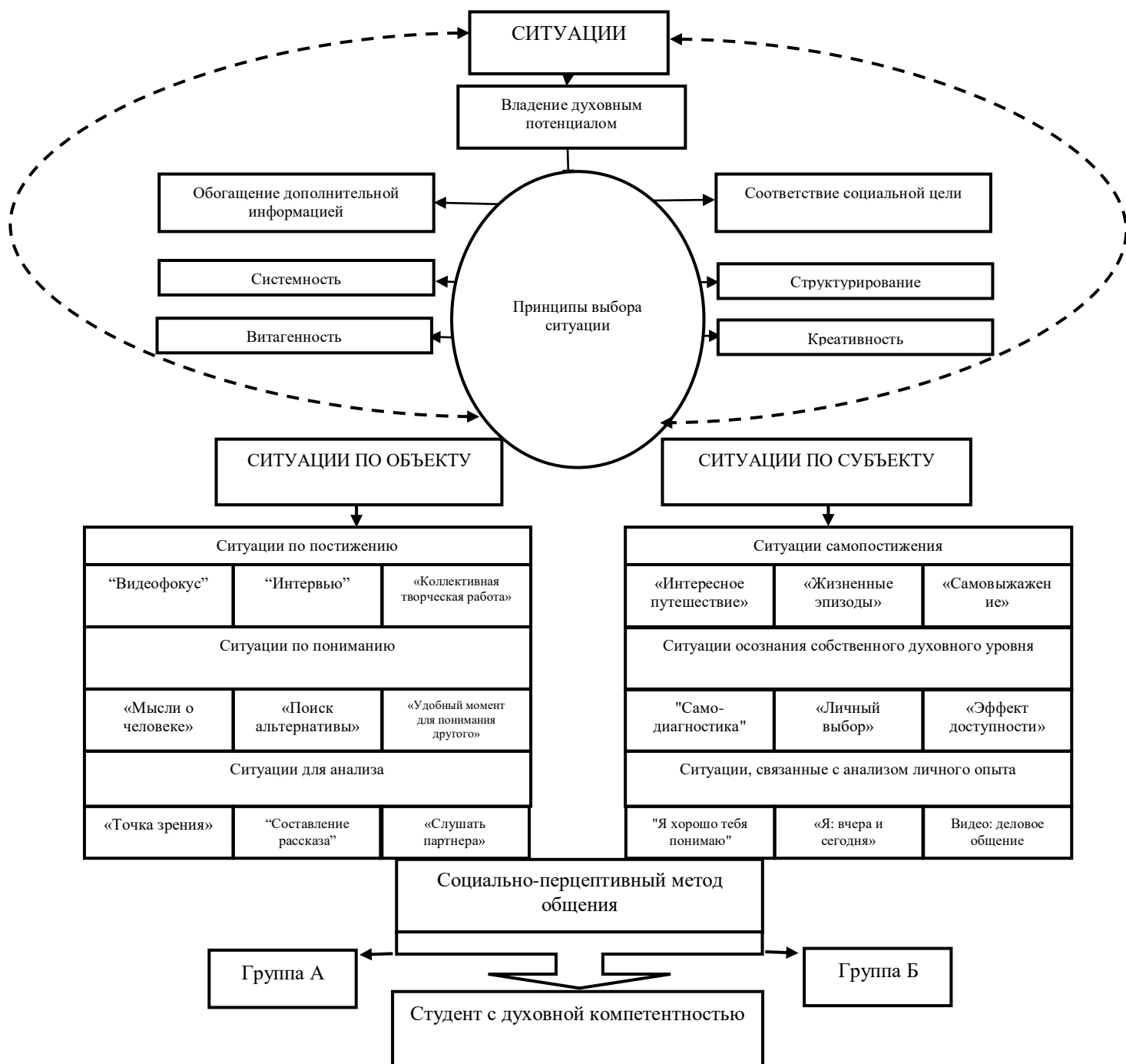


Рисунок 3. Система ситуаций по установлению социально-перцептивного метода общения у студентов.

В результате реализовано второе социально-педагогическое условие, связанное с созданием ситуаций, активирующих социально-перцептивный метод общения у студентов. Это позволило развить способность анализировать, оценивать ситуации, сосредотачиваться на информации с точки зрения духовных ценностей, принимать нестандартные решения, думать о духовно-нравственных проблемах.

В третьей главе диссертации под названием **«Эффективность развития духовной компетентности у студентов»** освещены методика организации и проведения экспериментальных работ, а также результаты и анализ экспериментальных работ.

На основе выводов, представленных в первой и второй главах исследования, а также с учетом личностно-ориентированного подхода к диагностике процесса разработана методика изучения развитости духовной компетентности у студентов.

Для каждого показателя определена шкала, отражающая проявление духовной компетентности у студентов, выраженная в балльной системе (1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень).

В качестве показателей ознакомительно-аналитического компонента духовной компетентности определены следующие: овладение знаниями по духовности; понимание событий в реальности с точки зрения общечеловеческих ценностей; умение излагать информации духовно-нравственного содержания в доступной для всех форме.

В качестве основных знаков, свойственных проявлению ценностно-ориентированного показателя духовной компетентности у студентов выбраны следующие: способность студентов самостоятельно и творчески подходить к информации духовно-нравственного характера, относящихся к общечеловеческим, а также гражданским ценностям; самостоятельный поиск неповторимых идей, нестандартных решений в ситуациях нравственного выбора; склонность интуитивно понимать духовную ценность определенной ситуации.

Определены следующие аспекты, свойственные рефлексивно-функциональному показателю: рефлексия по духовной основе деятельности и поведения самого себя и других; склонность интерпретировать действия и поведение с духовной точки зрения; активность в процессе обсуждения духовных основ профессиональной деятельности.

При определении уровня развитости духовной компетентности у студентов мы опирались на трехкомпонентную оценку, соответствующую функциональной структуре данного процесса: ознакомительно-аналитическая, ценностно-ориентированная, рефлексивно-функциональная.

Для диагностики уровня развитости духовной компетентности у студентов разработаны следующие диагностические средства: анкеты по определению развитости активной гражданской компетентности у студентов; по определению развитости семейно-социальной компетенции у студентов; «Проблемы здорового образа жизни»; «Как вы думаете, кем были эти люди?»; «Что вы делаете в свободное от учебы время?»; по определению интереса студентов к культуре, искусству и книгочтению; вопросники по определению развитости у студентов

целевых (терминальных) и средственных (инструментальных) ценностей.

В целях определения эффективности проведенных экспериментальных работ использовалась методика Фишера. Критерий Фишера (φ^*) оценивает надежность различий между процентами двух выборок, для которых отмечается эффективность. Проценты становятся величиной центрального угла; высокий процент соответствует большому значению угла Фишера (φ^*). Чем больше значение Фишера (φ^*), тем выше различия.

Экспериментальные работы проводились в 2017–2020 годах в Термезском государственном университете, Бухарском государственном университете, Каршинском государственном университете. К экспериментальной работе привлечено 357 студентов данных высших образовательных учреждений по таким направлениям бакалавриата, как педагогика и психология, начальное образование и педагогика и психология дошкольного образования. Из них составили 188 студентов экспериментальной группы и 169 студентов контрольной группы.

В таблице 2 представлены результаты первичной диагностики, основанные на анализе процесса экспертной оценки, самооценки, наблюдения и работы студентов с понятиями по духовности.

Таблица 2

Уровень развитости духовной компетентности у студентов в начале экспериментальной работы (первый контрольный разрез)

Группы		Показатели								
		Ознакомительно-аналитический			Ценностно-ориентационный			Рефлексивно-функциональный		
		Уровни								
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	%	6,9	44,7	48,4	10,6	50	39,4	8	54,2	37,8
	Число	13	84	91	20	94	74	15	102	71
Контрольная группа	%	6,5	50,3	43,2	8,9	52,6	38,5	8,9	58	33,1
	Число	11	85	73	15	89	65	15	98	56

На завершающем этапе экспериментальной работы по развитию духовной компетентности у студентов (четвертый контрольный разрез) достигнуто полное обеспечение ее результативности (смотри таблицу 3). Полученные результаты показали, что уровень развитости духовной компетентности у студентов высокий в целом по всем параметрам.

Таблица 3

Уровень развитости духовной компетентности у студентов (четвертый контрольный разрез)

Группы		Показатели								
		Ознакомительно-аналитический			Ценностно-ориентационный			Рефлексивно-функциональный		
		Уровни								
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	%	52,7	34,0	13,3	58,0	34,0	8,0	42,0	44,7	13,3
	Число	99	64	25	109	64	15	79	84	25
Контрольная группа	%	10,6	60,4	29,0	11,8	59,2	29,0	11,8	51,5	36,7
	Число	18	102	49	20	100	49	20	87	62

Хотя данный этап организации экспериментальной работы отражает заключительный аспект, пришли к выводу о том, что в увязке с созданным комплексом организационно-педагогических условий необходимо оценивать эффективность развитости духовной компетентности у студентов. С этой целью методика Фишера была повторно применена (как и на первом этапе экспериментальных работ) для ознакомительно-аналитических показателей духовной компетентности. По четвертому (итоговому) контрольному разрезу осуществлено сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп (смотри таблицу 4).

Таблица 4

Статистический анализ четвертого контрольного разреза

Выборка	Есть эффективность (высокий и средний уровни)	Нет эффективности (низкий уровень)	Всего
Первая выборка (контрольная группа – 169 человек) (количество наблюдений и процентное соотношение)	18+102=120 $\frac{120}{169} \cdot 100\% = 71,01\%$	49	120 + 49 = 169
Вторая выборка (экспериментальная группа – 188 человек) (количество наблюдений и процентное соотношение)	99+64=163 $\frac{163}{188} \cdot 100\% = 86,70\%$	25	163 + 25 = 188
Всего Σ	120 + 163 = 283	49 + 25 = 74	283 + 74 = 357 169 + 188 = 357

Находим критическое значение по таблице: для $\varphi_{\text{крит}}^* = 2,31$ $p \leq 0,01$. Сравним значение $\varphi_{\text{эмп}}^*$ с критическим. Таким образом,

$\varphi_{\text{ЭМП}}^* = 3,69$ больше, чем $\varphi_{\text{крит}}^* = 2,31$, и в этом случае $\varphi_{\text{ЭМП}}^*$ попадает в зону «значительной разницы».

Таким образом, значимость последнего 1% уровня экспериментальной работы показывает, что процентные различия высокого и среднего уровней проявления духовной компетентности в экспериментальной и контрольной группах убедительны.

В целом, проведенные экспериментальные работы показывают, что гипотеза исследования подтвердилась, цель достигнута, поставленные задачи решены эффективно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования, проведенного по совершенствованию теоретико-педагогических основ развития духовной компетентности студентов, пришли к следующим выводам:

1. Анализ научной литературы, изученный с целью определения места духовной компетентности в системе компетенционного подхода, позволил данную педагогическую реальность интерпретировать как субкомпетентность по ценностному мировоззрению, имеющую ряд своеобразных признаков, связанных со взаимными гармоничными отношениями с социальными и духовно-нравственными ценностями, непрерывным развитием собственного духовного мира человека для понимания внутреннего единства различных систем ценностей и норм.

2. Духовная компетентность как интегративная особенность личности объединяет способность, отражающая в себе духовную образованность, возможность определять свое место в системе духовных ценностей и способность демонстрировать духовное совершенство в широкоохватных жизненных ситуациях. Определены следующие основные функции этой компетентности: аксиологическая, ориентирующая и управленческая.

3. Определено, что структура развития духовной компетентности состоит из ознакомительно-аналитического, ценностно-ориентированного, рефлексивно-функционального компонентов. Пришли к выводу, что данный процесс должен быть реализован на следующих взаимосвязанных этапах: расширение знаний студентов по духовности; целенаправленная ориентация на духовные ценности; организация и управление деятельностью на основе личных духовных ценностей.

4. На основе освещения содержания общекультурных и профессиональных компетенций и анализа их непосредственной взаимосвязи с проблемой духовно-нравственного воспитания понятие «духовно-нравственная компетентность» трактуется как интегральная особенность личности, обеспечивающая духовный опыт предков, поведение личности в соответствии с целью в социальном и профессиональном аспектах на основе принятых в социуме духовно-нравственных установок и ценностно-мотивационных представлений.

5. В области педагогического образования разработана модель развития духовной компетентности студентов на основе анализа общекультурных и профессиональных компетенций в Государственном образовательном стандарте, опираясь на теоретико-методологические подходы.

6. Экспериментальная работа по развитию духовной компетентности у студентов позволило выделить три взаимодополняющие направления реализации аксиологического потенциала педагогико-психологических дисциплин: широкая популяризация аксиологических основ педагогико-психологических дисциплин; обогащение учебной деятельности студентов сведениями духовно-нравственного характера; совершенствование управленческой деятельности учителя по внедрению двух предыдущих этапов.

7. Обогащение содержания образования и воспитания в процессе экспериментальных работ, связанных с преподаванием педагогико-психологических дисциплин, осуществлялось в два этапа: первый – «горизонтальный», второй – «вертикальный». Аксиологическая возможность педагогико-психологических дисциплин определена на основе специального алгоритма. Это позволяло создать диалогические, полилогические ситуации на занятиях. В результате созданы удобные условия для обмена мнениями над содержанием учебного материала, изучаемом студентами с большим интересом потребностью, его обогащением духовными основами.

8. Для того, чтобы точно отразить проявление социально-перцептивного метода общения, были определены его показатели и характеристика. В результате разработан и внедрен в образовательно-воспитательную практику комплекс объектных и субъектных ситуаций, активирующих социально-перцептивный метод общения.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Необходимо учитывать принципы преемственности и последовательности в развитии духовной компетентности студентов, обогащать содержание педагогико-психологических дисциплин учебными материалами духовно-нравственного характера.

2. Необходимо выстроить комплексный подход к развитию духовной компетентности студентов, укрепить сотрудничество высшего образовательного учреждения с семьей и институтом махалли.

3. Целесообразно, чтобы высшие образовательные учреждения разработали «Духовно-нравственный кодекс» и уделили особое внимание его системному внедрению в практику.

4. Необходимо внести в каталог элективных курсов современные модули по духовной компетентности, служащие в качестве основы для разработки учебных планов, основанных на кредитно-модульной системе.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT TERMEZ STATE UNIVERSITY**

TERMEZ STATE UNIVERSITY

NORBOEVA SARVINOZ MENGALIEVNA

**IMPROVING THE THEORETICAL AND PEDAGOGICAL
FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL
COMPETENCE IN STUDENTS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

TERMEZ – 2021

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2019.3.PhD/Ped1080.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Termez State University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.tersu.uz and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: **Khodjaev Begzod Khudoyberdievich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Olimov Shirin Sharofovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kuranov Mukhammadjon
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor


Leading organization: **Fergana State University**


The defence of the dissertation will be held on "10" 08 2021, at 13⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 on Award of Scientific Degrees at Termez State University (Address: 43 Barkamol Avlod str., 190111, Termez city. Tel.: (+998) 76-221-74-55; fax: (+998) 76-221-71-17; e-mail: termizdu@gmail.uz).


The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Termez State University (registered under No.36). Address: 43 Barkamol Avlod str., 190111, Termez city. Tel.: (+998) 76-221-74-55.

The abstract of the dissertation was distributed on 29 04 2021.

(Registry record No.7 dated "29 04" 2021)


I.T. Choriev
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor


M.K. Bozorova
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor


Kh.J. Khudoykulov
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor



INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to draw up proposals and recommendation: improving the theoretical and pedagogical foundations for the development of students' spiritual competence.

The tasks of the research are:

revealing the psychological and pedagogical features of spiritual competence by highlighting its essence;

working out a model for the development of spiritual competence in students on the basis of general cultural competences;

illuminating the axiological potential of pedagogical and psychological disciplines for the development of spiritual competence in students;

finding ways to create situations that activate the socio-perceptual style of communication in students.

The object of the research was the process of development of students' spiritual competence, which involved in experiments 357 undergraduate students of Termez State University, Bukhara State University and Karshi State University in pedagogy and psychology, primary education and preschool education.

Scientific novelty of the research is as follows:

On the basis of a contextual approach, such pedagogical and psychological features of development of students' spiritual competence as self-development and self-correction of compensative character as well as identification of vital goals have been identified by giving priority to factors related to the subjectivity of personality development, individuality of cognitive activities and potential of pedagogical and psychological sciences;

On the basis of horizontal and vertical enrichment of the content of integrated and mini-courses, constructive-gnosiological, pragmatic and sociocentric axiopedagogical potential of pedagogical and psychological disciplines for the development of students' spiritual competence has been improved by expanding the empirical level of experience in concentrating teaching materials;

A system of problem-based, quick-influential and self-assessing pedagogical situations that activate the socio-perceptual method of communication allowing to determine the trajectory of self-awareness and individual development has been developed by determining firmly the social expediency of objective and subjective aspects of development of students' spiritual competence;

It has been substantiated through pragmatic-structural analysis of basic competences that spiritual competence as an integrative feature of a person is a subcompetence that reflects spiritual knowledge, the ability to determine own place in the system of spiritual values and to demonstrate spiritual maturity in a wide range of life situations.

Implementation of the research results. Based on the obtained research results on improving the theoretical and pedagogical foundations for the development of students' spiritual competence:

the proposals and recommendations on substantiating through pragmatic-structural analysis of basic competences that spiritual competence as an integrative feature of a person is a subcompetence that reflects spiritual knowledge, the ability to determine own place in the system of spiritual values and to demonstrate spiritual maturity in a wide range of life situations were used in working out the concept of “Continuous spiritual education” (Certificate No.89-03-529 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 6 February 2020). As a result, it has served to develop a system of students’ general cultural and professional competences by giving priority to spiritual competence;

the practical proposals and recommendations on identifying the pedagogical and psychological features of development of students’ spiritual competence by giving priority to factors related to the subjectivity of personality development, individuality of educational activities and potential of pedagogical and psychological sciences on the basis of a contextual approach, as well as on improving the axiological potential of pedagogical and psychological disciplines for the development of students’ spiritual competence by expanding the empirical level of experience in enriching teaching materials on the basis of horizontal and vertical structuring of the content of integrated and mini courses, were used in writing the textbook “Modelling of pedagogical researches” for master’s degree direction No.5A110901 – Theory and history of pedagogy (Order No.237 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 31 May 2021, Certificate No.237-220). As a result, it has served to assess master’s axiological potential in pedagogical disciplines and expand their knowledge on theoretical and methodological foundations of development of students’ spiritual competence;

a system of pedagogical situations that activates the socio-perceptual method of communication by determining firmly the social expediency and identifying the objective and subjective aspects of development of students’ spiritual competence was used in designing the project No.OT-F1-36 entitled “Improving the diagnostic mechanisms of student spirituality” (2017-2020 years) (Certificate No.89-03-529 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 6 February 2020). As a result, it has increased the effectiveness of the use of pedagogical situations that activate the socio-perceptual method of communication in the diagnosis of student spirituality.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 23 scientific works were published. Of these 8 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 5 articles in republican and 3 articles in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 126 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LITS OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Норбоева С.М. Талаба-ёшларнинг маънавий компетентлигини ривожлантириш – муҳим педагогик муаммо сифатида // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2019. – №5. – Б.72-76. (13.00.00; №9).

2. Норбоева С.М. Талабаларда маънавий компетентликни шакллантириш компонентлари // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2019. – №2. – Б.171–176. (13.00.00; №31).

3. Норбоева С.М. Талаба-ёшларнинг маънавий-ахлоқий камолотида умуммаданий компетенцияни ривожлантириш масалалари // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2019. – №8. – Б.107-110. (13.00.00; №31).

4. Норбоева С.М. Аксиологик ёндашув асосида талабаларда маънавий компетентлигини шакллантириш // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2020. – №6. – Б.107-110. (13.00.00; №31).

5. Norboeva S.M. Design and planning of educational activities related to the development of moral competence of students // Zamonaviy fan, ta`lim va tarbiyaning dolzarb muammolari. – Урганч, 2020. – №6. – Б.1-4. (13.00.00; №24).

6. Norboeva S.M. Some issues of development of students' spiritual and moral competence // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 2019. – Vol.7. – No.12. – P.48-51, (13.00.00; №3, 2019).

7. Norboeva S.M. Some issues of formation of moral and moral competence of students on basis of an axiological approach // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 2020. – Vol.8. – No.10. – P.18-21. (13.00.00; №3, 2020).

8. Norboeva S.M. Pedagogical and Psychological Features of the Development of Spiritual Competence in Students. // Annals of R.S.C.B. – Vol.25. – Issue 5. – 2021. – P.1002-1008. (Scopus (3)).

9. Norboeva S.M. Pedagogical conditions of the development of students' spiritual and moral competence // Scientific ideas of young scientists. International scientific and practical conference. – Poland, 2020. – P.94-95.

10. Норбоева С.М. Факторы и задачи развития духовной компетентности студентов // “Человекознание”. Материалы LVIII Международная научная конференции. – Кемерово, 2020. – С.4-5.

11. Норбоева С.М. Ёшларда маънавий-ахлоқий тарбияни шакллантириш омиллари // “XXI аср – интеллектуал авлод асри” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Қарши, 2013. – Б.178-180.

12. Норбоева С.М. Замонавий педагогикада маънавий-ахлоқий тарбия // “Узлуксиз таълим тизими муаммоларига креатив ёндошув: назария ва

амалиёт” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Термиз, 2020. – Б. 540-542.

(II бўлим; II часть; II part)

13. Норбоева С.М. Талабаларда маънавий компетентликни ривожлантириш. Методик қўлланма. – Термиз: Термиз давлат университети НММ нашриёти, 2021. – 80 б.

14. Норбоева С.М. Абу Али Ибн Синонинг педагогик қарашларида маънавий-маърифий масалаларнинг талқин қилиниши // “Ибн Сино мероси ва замонавий тиббиёт тараққиёти” мавзусидаги илмий-амалий семинар материаллари. – Термиз, 2015. – Б.66-67.

15. Норбоева С.М. Педагогические условия формирования компетенции профессионального саморазвития у студентов // “Человекознание”. Материалы XXV Международная научная конференции. Кемерово, 2018. – С.98-101.

16. Норбоева С.М. Таълим-тарбияда оила ва педагог ҳамкорлигининг ижтимоий-педагогик тамойиллари // “Ўзбекистонда ижтимоий иқтисодий ва этномаданий ҳаёт: тарих ва таҳлил” номли Республика илмий анжумани материаллари. – Термиз, 2015. – Б. 366-367.

17. Норбоева С.М. Сатторова.М. Шарқ халқлари тажрибасида маънавий-ахлоқий тарбия // “Ўзбекистон ижтимоий иқтисодий ва этномаданий ҳаёт: тарих ва таҳлил” номли Республика илмий анжумани материаллари. – Термиз, 2015. – Б.362-363.

18. Норбоева С.М. Компетентностный подход как основа формирования личностной позиции студента // “Ўзбекистон Республикаси конституцияси: фан, таълим ва ёшлар тарбияси” мавзусидаги Вазирлик миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 150-154.

19. Норбоева С.М. Талабаларда маънавий компетентликни ривожлантириш ва педагогик асосларини такомиллаштиришда Бойсун миллий урф-одатларининг ўрни // “Бойсун-бахори” очик фольклор фестивали. “Жаҳон цивилизацияси: Бойсун моддий ва маънавий маданияти” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. – Термиз, 2019. – Б.407-409.

20. Норбоева С.М. Роль аудиторных и вне аудиторных занятий в развитии нравственной компетентностей у студентов высших учебных заведений // Международной научно-практической конференции “Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании”. Материалы международной научно-практической конференции. I том. – Шымкент, 2019. – С.220-223.

21. Норбоева С.М. Аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабаларнинг маънавий компетентлигини ривожлантириш технологияси // “Бошланғич таълим жараёнига инновацион ёндошув” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Термиз, 2019. – Б. 39-40.

22. Норбоева С.М., З.Норхужаева. Талабаларда маънавий-ахлоқий дунёқарашни ривожлантиришнинг айрим масалалари // "Сиддиқ Ражабов ўқишлари" мавзусидаги талабаларнинг VI анъанавий илмий-амалий анжумани материаллари тўплами (Электрон тўплам). – Тошкент, 2020. – Б.244-248.

23. Норбоева С.М. Талаба-ёшларнинг маънавий компетентлигини шакллантиришда умуммаданий ва касбий компетенцияларнинг ўрни // “Ўзбекистон амалиётчи-психологлари фаолиятида оилавий муаммоларни ҳал этишга когнитив ёндашув истиқболлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Термиз, 2021. – Б.71-74.

Авторефератнинг ўзбек, рус ва инглиз (резюме) тилларидаги нусхалари “ТерДУ нашр-матбаа маркази” таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (14.07.2021 й.).

Босишга рухсат етилди 28.07.2021й.

Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}

“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.

Ҳажми 3,75 босма табоқ.

Адади 100 нусха. Буюртма №25

Термиз давлат университети нашр-матбаа босмахонасида чоп этилди

Манзил: Термиз шаҳри, Баркамол авлод кўчаси, 43-уй

