

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ

ЗАРИПОВ ФАЙЗИДДИН МУХИТДИНОВИЧ

ЎҚУВЧИЛАР ЎРТАСИДА ҲУҚУҚБУЗАРЛИКЛАР
ВА ЖИНОЯТЧИЛИК ПРОФИЛАКТИКАСИНИНГ
МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Зарипов Файзиддин Мухитдинович

Ўқувчилар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчилик
профилактикасининг механизмларини такомиллаштириш..... 3

Зарипов Файзиддин Мухитдинович

Совершенствование механизмов профилактики правонарушений и
преступности среди учащихся..... 23

Zaripov Fayziddin Muxitdinovich

Questions of improvement of prevention of offenses and crime among
students..... 44

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 49

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМЙ-ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ

ЗАРИПОВ ФАЙЗИДДИН МУХИТДИНОВИЧ

ЎҚУВЧИЛАР ЎРТАСИДА ХУҚУҚБУЗАРЛИКЛАР
ВА ЖИНОЯТЧИЛИК ПРОФИЛАКТИКАСИНИНГ
МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Ped499 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси – www.tdpu.uz ҳамда "ZiyoNet" ахборот-таълим портали – www.ziyounet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оponentлар:

Ҳакимова Махаббат Файзиевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Қуронов Муҳаммаджон Қуронович
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Гулистон давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2021 йил 5 август соат 11 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишнинг мумкин (1417 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2021 йил 25 07 да тарқатилди.

(2021 йил 25 июль да 14 рақамли реестр баённомаси)



Б.С.Абдуллаева
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Р.С.Исенов
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

Н.А.Муслимов
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон ҳамжамиятида таълим жараёни субъектлари фаолиятини ҳуқуқий ёндашувлар асосида жиноятчиликни олдини олишга қаратилган профилактик ишларнинг компаратив тадқиқи, ҳуқуқий маданият ва ҳуқуқий хулқ-атворга синергетик-социодинамик методлар орқали ёндашув масалалари таълим жараёнига татбиқ этилган. БМТда минтақалар ва алоҳида давлатларда девиация ҳолатининг кучайиши натижасида ўқувчилар орасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчиликнинг олдини олиш масалаларига алоҳида эътибор қаратилиб, бу борада профилактик моделларни такомиллаштириш чора-тадбирлари олиб борилмоқда.

Жаҳонда таълим муассасаларида ўқувчиларга таъсир этаётган маънавий хатарларнинг олдини олиш, улар орасида криминал хатти-ҳаракат, ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчиликнинг содир бўлишини камайтириш, гуманизм, толерантлик, ижтимоий интеллектни ривожлантириш, ўзаро муносабатда ҳурмат, кенгфёшлик, кечиримлилик, сабр, оқибат туйғуларини кучайтириш механизмларини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотлар ўтказилмоқда. Шу билан бирга педагогик профилактика ва педагогик коррекция механизмларини ишлаб чиқиш, жамият томонидан белгиланган ҳуқуқ нормаларига риоя қилиш, жамият манфаатлари билан боғлиқ ёндашувларни ўрганиш, ўқувчилар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчилик профилактикасининг механизмларини такомиллаштириш бўйича ҳам тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Республикамизда ёшларни ижтимоий муносабатлар томон йўллаш натижасида уларни шахс ва субъект сифатида шаклланиши, ақлий ривожланиши, тарбияланганлик даражасининг ўсиши, жамият томонидан белгиланган хулқ нормаларига риоя қилиши, табиий имкониятларини рўёбга чиқариши, ижтимоий тажриба орттириш имкониятларини кенгайтиришнинг меъёрий омиллари яратилди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича “Ҳаракатлар стратегияси”да жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш каби устувор вазифалар белгилаб берилди¹. Натижада жиноятчиликни индивидуал тарзда олдини олиш, мафкуравий иммунитетни шакллантириш, умумий ўрта таълим мактаб ўқувчилари ўртасида содир бўлаётган ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчиликнинг олдини олиш педагогик-психологик тизимини такомиллаштиришга катта имкониятлар яратилди.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 2017. – 6-сон. – 70-модда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг Миллий стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида” 2020 йил 22 июндаги ПФ-6012-сон Фармони, “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2017 йил 14 мартдаги ПҚ-2833-сон, “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида” 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон, “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида” 2019 йил 9 январдаги ПҚ-5618-сон қарорлари, шунингдек, бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган долзарб вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялар тараққиётининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилди.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ёшларнинг ҳуқуқий саводхонлиги ва ҳуқуқий маданиятини ошириш, миллий кадриятлар, мафкуравий иммунитетни шакллантириш, ўсмир ва ўспирин ёшидаги таҳсил олувчиларнинг тарбияланганлик даражасини баҳолаш ва хулқидаги нуқсонларни коррекциялаш масалалари Ш.Абдуллаева, Э.Абзалов, А.Агзамхўжаев, А.Азизхўжаев, Ю.Асадов, С.Абдуҳолиқов, Ҳ.Бобоев, И.Зокиров, З.Исломов, Н.Исмоилов, А.Ирисалиев, Ҳ.Йўлдошев, В.Каримова, Ҳ.Маматов, Ш.Мардонов, О.Мусурмонова, Ҳ.Одилқориев, Ҳ.Омонов, А.Пардаев, М.Рустамбаев, А.Саидов, Н.Сабуров, У.Тожиҳонов, С.Усмонов, Т.Худайберганова, Э.Ғозиев, М.Қуронов каби республикаимизнинг педагог, психолог ва ҳуқуқшунос олимлари томонидан тадқиқ этилган.

К.В.Арановский, Я.М.Бельсон, О.Н.Ведерникова, М.А.Крутоголов, А.И.Ковлер, М.Н.Марченко, Е.А.Певцова, С.В.Татаринцева, Ю.В.Тихонравов, Н.М.Юрашевичларнинг илмий изланишларида ёшлар ўртасида жиноятчилик ва криминоген хатти-ҳаракатларнинг олдини олиш, талабаларнинг ҳуқуқий онгини шакллантириш маданияти, инглиз-саксон ҳуқуқий тартибот органларида ёшлар билан ишлаш тизими, турли мамлакатларда конституциявий ҳуқуқларда инсон омилининг акс эттирилиши ва қиёсий таҳлили, кичик мактаб ёшидаги болаларнинг ҳуқуқий саводхонлигини шакллантириш масалалари тадқиқ этилган.

Н.Abraham, J.Agreto, J.Auerbach, S.Bailey ва бошқаларнинг тадқиқотларида фуқаролик жамиятининг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш, болалар ва аёллар ҳуқуқий маданиятини ўстириш масалалари ўрганилган; E.Blankenbunrg, P.Dominick, D.Brody, G.Edward,

A.Ehrenzweig, T.Eliot, D.Farrington, G.Gilmore, S.Holland, H.Mannheim, M.Chandra, G.Schubert, S.Silbay, F.Sarat, W.Johnson илмий изланишларида жиноятчиликни олдини олишга қаратилган бир неча мамлакатларнинг профилактик ишларининг компаратив тадқиқи, ҳуқуқий маданият назарияси, ҳуқуқий маданият ва ҳуқуқий хулқ-атворга синергетик-социодинамик ёндашув масалалари ўз ифодасини топган.

Диссертация тадқиқотининг олий таълим муассасанинг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот иши Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Вояга етмаганлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчиларни тарбиялашнинг ижтимоий-педагогик технологиялари” мавзусидаги фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилди.

Тадқиқотнинг мақсади. ўқувчилар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчилик профилактикасининг механизмларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари илмий-педагогик, социологик, фалсафий, тарихий, криминология манбаларини қиёсий-типологик таҳлил қилиш асосида ўқувчилар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчилик профилактикасининг шарт-шароитлари ва механизмларини такомиллаштириш;

умумий ўрта таълим мактабларида ташкил этиладиган ҳуқуқий таълим-тарбия жараёнининг мазмун-моҳиятини педагогик, психологик жиҳатдан такомиллаштириш шарт-шароитларини аниқлаш;

ўқувчилар ҳуқуқбузарлиги ва жиноятчилиги профилактикаси моделини такомиллаштириш;

ўқувчилар ҳуқуқбузарлиги ва жиноятчилиги профилактикасига йўналтирилган диагностик методикани такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилиги профилактикасини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Тошкент, Сирдарё, Навоий, Бухоро, Самарқанд вилоятларининг 1718 нафар умумий ўрта таълим мактаб ўқувчилари жалб этилди.

Тадқиқот предмети ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилиги профилактикасини аниқлаш механизмларини такомиллаштириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларнинг ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилиги профилактикаси имкониятларининг диагностик, коррекцион, реабилитацион йўналишлари ижтимоий жиҳатдан хавфли аҳволда бўлган вояга етмаганлар билан ижтимоий-педагогик ҳамкорлик ҳамда педагогик коррекция усуллари якка тартибда ишлаш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилиги профилактикаси диагностика методи Республика таълим маркази, Психологик-педагогик Республика ташхис маркази ва Қорақалпоғистон Республикаси халқ таълими

вазирлиги, Тошкент шаҳар халқ таълими бош бошқармаси ва вилоятлар халқ таълими муассасаларининг ёшлар етакчилари, хотин-қизлар билан ишлаш бўйича бошланғич ташкилотлари, психологлар ишларини билиш, баҳолаш, рефлексия, интериоризация, қарор, реакция, мустаҳкамлаш ва такомиллаштириш компонентлари уйғунлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

ўқув муассасасидан ташқарида вужудга келадиган нуқсонлар Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги “Оила – маҳалла – таълим муассасаси” ҳамкорлиги Жамоат Кенгаши механизмини кучайтиришдан иборат профилактик тадбирлар мажмуасида шахснинг салбий хусусиятларини бартараф қилишга қаратилган педагогик таъсир воситалари таркиби (лойиҳа, суҳбат, саёҳат, намойиш қилиш, махсус курслар, китобхонлик кўникмаларини ривожлантириш) туркумланган;

вояга етмаган жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчи хулқидаги ёлғончилик, сурбетлик, жанжалкашлик, агрессивлик каби асосий нуқсонлар диагностикаси ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари, маҳаллий ўзини-ўзи бошқариш органлари, таълим муассасаси фаолиятида профилактик ишларни такомиллаштиришнинг ижтимоий-педагогик тизими коллаборатив ҳамкорлик асосида аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилиги профилактикасини такомиллаштиришга доир ёндашувлар (диагностика, коррекция, профилактика, реабилитация) мазмуни аниқлаштирилган;

ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилиги профилактикаси муаллифлик ёндашуви асосида педагогик талқин этилган ва педагогика фани ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчиликнинг олдини олишга оид қарашлар, ёндашувлар, назариялар билан бойитилган, шунингдек, умумий ўрта таълим мактаб ўқувчилари ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчиликнинг олдини олиш мазмуни, шакллари, воситалари, усул ва методлари, дидактик модели ишлаб чиқилиб, улардан таълим жараёнида фойдаланилган;

ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилиги профилактикасига йўналтирилган диагностик методикани такомиллаштиришга оид тавсиялар ишлаб чиқилган;

ўқитувчилар ва ота-оналар учун умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларининг ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилиги профилактикасига мўлжалланган тавсиялар ишлаб чиқилган, амалиётга татбиқ этилган, уларнинг самарадорлик даражаси белгиланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган илмий-педагогик ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани; кенгайтирилган таҳлиллар учун тадқиқот мақсади, предмети ҳамда педагогик вазифалар моҳиятига мувофиқ тадқиқот методларининг танланганлиги, тажриба-синов ишларига жалб этилган ўқувчилар сонининг талаб даражасида эканлиги, тажриба-синов ишларининг статистик

маълумотларга таяниш имконияти ва математик-статистик жиҳатдан қайта ишланганлиги, олинган натижаларнинг аниқ методлар ёрдамида текширилганлиги, тўпланган материалларнинг диссертация мазмунини ёритишга имкон берадиган ҳажмда эканлиги, олинган натижалар давлат тузилмалари томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, педагогика фани ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчиликнинг олдини олишга оид қарашлар, ёндашувлар, назариялар билан бойитилган, шунингдек, умумий ўрта таълим мактаб ўқувчилари ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилигининг профилактикаси мазмуни, шакллари, воситалари, усул ва методлари, дидактик модели замонавий ёндашувлар асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, мавжуд педагогик профилактикани жамиятдаги туб ўзгаришлар жараёнига мақсадли йўналтириш ва унинг самарадорлик даражасини оширишга эришилган ҳамда билдирилган тавсия ва таклифлардан ўқитувчилар, мактаб раҳбарлари, ота-оналар, маҳалла фаоллари, ҳуқуқ-тартибот органларининг вояга етмаганлар билан ишлаш мутасадди идоралари фаолиятини такомиллаштиришда самарали фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Умумий ўрта таълим мактаб ўқувчилари ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилигининг профилактикаси бўйича ишлаб чиқилган назарий ва амалий таклифлар асосида:

ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилигининг профилактикаси имкониятлари, диагностик методикалар “Вояга етмаганлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчиларни тарбиялашнинг ижтимоий-педагогик технологиялари” мавзусидаги фундаментал лойиҳани амалга ошириш жараёнида оммалаштирилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 20 августдаги 05-05/02-01-541-сонли маълумотномаси). Натижада, ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилигининг профилактикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия мазмуни ва педагогик профилактика технологияларини танлаш самарадорлигини оширишга эришилган;

ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчиликка мойил ўқувчиларни аниқлаш механизмларини такомиллаштириш юзасидан ишлаб чиқилган таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг “Умумий ўрта таълим муассасасининг ички тартиб ва одоб-ахлоқ қоидаларини тасдиқлаш тўғрисида” 2020 йил 28 майдаги 131-сонли, “Умумий ўрта таълим муассасаларида ижтимоий жиҳатдан хавфли аҳволда бўлган вояга етмаганлар билан яқка тартибда шуғулланишни ташкил этиш ва назорат қилиш тартиби тўғрисидаги йўриқномани тасдиқлаш ҳақида” 2018 йил 6 февралдаги 33-сонли буйруқларини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 20 августдаги 05-05/02-01-541-сон ҳамда 2020 йил 6 июлдаги

06-06/4-2231-сон маълумотномалари). Натижада, ўқувчилар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчилик профилактикасининг шарт-шароитлари ва механизмлари такомиллаштиришган;

“Вояга етмаганлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчиларни аниқлаш механизмларини такомиллаштириш” махсус тажрибавий Дастур материалларидан Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2019 йил 7 февралдаги “Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги “Оила – маҳалла – таълим муассасаси” ҳамкорлиги Жамоат кенгаши тўғрисидаги Низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 46-сонли буйруғини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 20 августдаги 05–05/02-01-541-сон ҳамда 2020 йил 6 июлдаги 06-06/4-2231-сон маълумотномалари). Натижада, ўқувчилар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчилик профилактикаси ва коррекцион механизмлари такомиллаштиришган;

ўқувчилар ҳуқуқбузарлиги ва жиноятчилиги профилактикасига йўналтирилган диагностикаси методидан Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2017 йил 24 майдаги “Ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг самарадорлигини баҳолаш мезонларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 173-сон буйруғини тайёрлашда ва Ички ишлар вазирлиги билан ҳамкорликда “Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчилари ўртасида ҳуқуқбузарлик профилактикасини ташкил этиш ва жиноятчилиكنинг олдини олишга қаратилган ҳамкорлик тадбирларини амалга ошириш тўғрисида”ги Меморандумини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ички ишлар вазирлиги Ҳуқуқбузарлик профилактикаси Бош бошқармасининг 2018 йил 1 сентябрдаги 26/5-2713-сон маълумотномаси). Натижада, таълим муассасасидаги ўқувчилар ҳуқуқбузарлиги ва жиноятчилиги профилактикасининг мониторингини ўтказиш механизми ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқотнинг назарий ва амалий натижалари 4 та халқаро ва 11 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та илмий иш чоп этилган, жумладан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг диссертацияларни асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, шулардан, 5 таси республика, 5 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, 9 та параграф, умумий ҳулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат бўлиб, унинг асосий матни 132 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг “**Кириш**” қисмида мавзунинг долзарблиги, зарурати, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети, унинг фан ва технологиялар ривожининг устувор йўналишларига мослиги асосланиб,

ишнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, апробацияси, эълон қилинган ишлар ва тузилиши кўрсатилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилиги профилактикасининг илмий-назарий асослари”** деб номланган бўлиб, унда ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилигининг олдини олиш долзарб педагогик муаммо эканлиги илмий жиҳатдан асосланилган. Шунингдек, мазкур бобда глобаллашув феномени ижтимоий, сиёсий, маданий муҳитнинг шаклланишида илм-фан ютуқларининг тарқалиши, турли кадриятларнинг умуминсоний негизида уйғунлашуви билан бирга, у мафкуравий таъсир воситаси сифатида девиация ҳолати, турли криминал ҳаракатларни келтириб чиқарувчи маънавий таҳдидларнинг пайдо бўлиши, инсоният хавфсизлиги, давлатларнинг миллий манфаатлари, келгуси авлодларнинг барқарор келажагини таъминлаш йўлидаги жиддий хатарга айланганлиги ҳам эътироф этилади. Мазкур бобда умумий ўрта таълим тизимида таҳсил олаётган ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилиги профилактикасини такомиллаштириш зарурати ижтимоий-педагогик ҳодиса сифатида асосланиб, унда “профилактика”, “диагностика”, “коррекция”, “реабилитация” каби тушунчаларга муаллифлик таърифи келтирилган.

Мазкур бобда муаллиф девиация, деликвентлик, криминал хатти-ҳаракатларнинг ўсмир ва ўспирин ёшидагилар орасида пайдо бўлишининг биологик, иқтисодий, ижтимоий сабабларни ўрганишга муваффақ бўлган ва ушбу ҳолатларга педагогика нуқтаи назаридан тавсиф берган.

Девиация – ижтимоий-педагогик муаммо бўлиб, инсон руҳий оламидаги, унинг атрофидаги муҳитнинг ўзгариш ҳоллари билан боғлиқ бўлган, айрим ўсмир ва илк ўспирин ёшидагиларга хосдир. Бугунги кунда мана шу каби салбий қусурлардан ўқувчиларни фориғ қилишга кўмак берувчи профилактик тадбирлар тизимини ишлаб чиқиш талаб этиладики, булар негизида ёш авлод ҳар томонлама камол топиб ривожланишига замин яратилишига имконият кенгайди.

Криминал ҳаракатлар – инсонларнинг маънавий оламини, руҳиятини издан чиқаришга қаратилган турли шаклдаги ғоявий, мафкуравий, ахборот хуружлари ва девиант хулқ-атвор кўринишлари.

Умумий ўрта таълим тизимида ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашишга қаратилган чора-тадбирлар ташкил этилмоқда. Бироқ, ҳуқуқбузарлик профилактикасини бевосита амалга оширувчи идора ва муассасалар фаолиятига, ҳуқуқбузарликлар нисбатан кўп содир этилаётган жойлар (ҳудудлар) ва соҳалар кўрсатилган ҳолда, интерактив хариталарни жорий этишга кенг имкониятлар яратиш, ўқувчилар ҳуқуқбузарликларини олдини олиш механизмларини такомиллаштириш муҳим ва зарурий бўлиб, мамлакатимиз ёшларига бу борадаги давлатимиз сиёсатини, соғлом турмуш тарзини сингдириш муаммоларининг ечимини топишни давр тақозо этмоқда.

Ушбу бобда ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилигининг пайдо бўлиши, ҳулқ оғиши, стресс ва депрессия, психосоматик касалликларнинг келиб чиқиши, суицид ҳолатларининг пайдо бўлиши ва уларнинг олдини олиш учун зарур бўладиган профилактик тизим хусусида фикр баён этилган.

Ҳозирги пайтда республикада халқ таълими тизимида жами 10008 та умумий ўрта таълим мактаблари фаолият кўрсатмоқда. Уларда 6 млн. 100 мингдан ортиқ ўқувчиларга 389 740 нафар ўқитувчилар томонидан таълим-тарбия берилмоқда. Мамлакатимизда 18 ёшгача бўлган ёшлар, 10 миллион 360 минг нафарни, ёки, умумий аҳолининг тахминан – 40 фоизини, 30 ёшгача бўлганлар эса – 17 миллион 80 минг нафарни, ёки 64 фоизини ташкил этади.

Ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини шакллантириш, улар орасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчиликнинг олдини олиш, бу борада педагогик профилактика тизимини такомиллаштириш, ҳуқуқий таълимни яратиш ва уни ёш авлодга ўқитиш ҳамда ўрганиш бўйича оптимал назарий, илмий ва услубий асосларни ишлаб чиқиш эҳтиёжи мавжуд.

Ўқувчи шахсининг ўқув фаолиятидаги камчиликлари қуйидагилардан иборат: ақлий фаолият усулларида кенг фойдалана билмаслик, энг муҳим билим, кўникма ва малакаларни эгаллашдаги узилишлар, ўқув маскани фаолиятидаги педагогик қаровсизлик, ўқитишдаги нуқсонлар, тарбиявий чора ва тадбирларнинг хатолари.

Ўқув муассасасидан ташқари муҳитнинг таъсири натижасида вужудга келадиган нуқсонлар, чунончи, оилавий низолар, ажралиш, ота-онанинг ичкиликка ва шахвоний ҳаётга берилиши, балоғатга етмаган тенгқурларининг таъсири ҳамда жамоатчилик қуршовидаги камчиликлар ҳам тарбияси қийин ёшларнинг кўпайишига сабаб бўлади.

Тадқиқот доирасидаги адабиётлар таҳлили натижасида шахснинг салбий хусусиятларини келтириб чиқарувчи сабаблар қуйидагича туркумланди:

1. Шахснинг руҳий камолотидаги нуқсонлар: ақлнинг ожизлиги, ироданинг заифлиги, зарур эҳтиёж ва қизиқишларнинг шаклланмаганлиги, ўспириндаги интилиш билан имкониятларнинг номутаносиблиги, шахсда ҳиссиётнинг суст ривожланганлиги ва бошқалар.

2. Шахснинг тарбиясидаги нуқсонлар: ахлоқий хислатларида учрайдиган камчиликлар, ўқувчиларнинг ўқитувчи, гуруҳ жамоаси ва оила аъзолари билан мулоқотидаги заифликлар, меҳнат тарбиясидаги нуқсонлар, ахлоқий тарбиясидаги камчиликлар, бўш вақтни тақсимлашдаги хатолар, салбий хатти-ҳаракат юритувчи гуруҳлар таъсирига тушиб қолиш.

3. Олдинги таълим босқичларида йўл қўйилган камчиликлар: таълим жараёнида билимлар ва хатти-ҳаракатларни адолатсиз баҳоланиши, билимлар, махсус кўникмалар ва малакаларни эгаллашдаги узилишлар, таълим жараёнида ақлий меҳнат усуллари ва операцияларининг етишмаслиги.

4. Таълим муассасаси тарбиявий ишларидаги камчиликлар (ўқитувчининг ўқувчига нисбатан хайрихоҳ эмаслиги, эмпатия ҳисларининг мавжуд эмаслиги, ёшларнинг яққаланиши, ёшлар жамоасидаги нуқсонлар, педагогик қаровсизлик ва ҳ.к.).

Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси – ҳуқуқ-тартиботни сақлаш, уни мустаҳкамлаш, ҳуқуқбузарликларни аниқлаш ва уларга барҳам бериш, ҳуқуқбузарликларнинг содир этилиши сабабларини ва уларга имкон бераётган шарт-шароитларни аниқлаш ҳамда бартараф этиш мақсадида қўлланиладиган умумий, махсус, якка тартибдаги ва виктимологик ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг ҳуқуқий, ижтимоий, ташкилий ва бошқа чора-тадбирлари тизими.

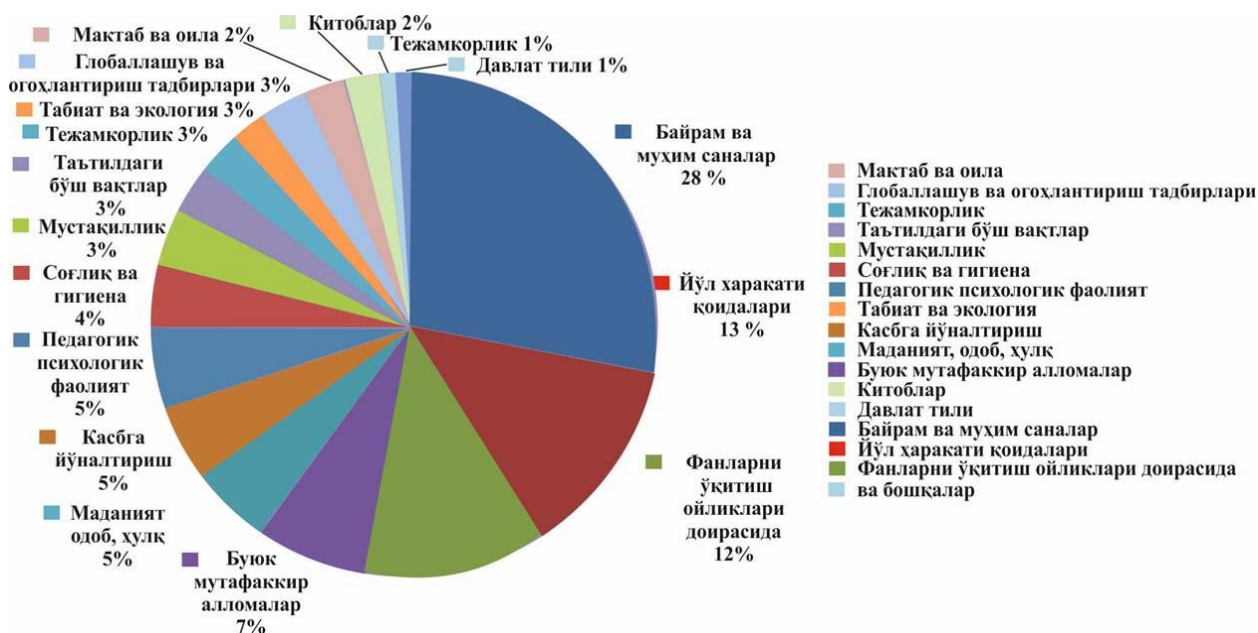
Умумий ўрта таълим мактабларида ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг турлари: ҳуқуқбузарликларнинг умумий профилактикаси, ҳуқуқбузарликларнинг махсус профилактикаси, ҳуқуқбузарликларнинг якка тартибдаги профилактикаси, ҳуқуқбузарликларнинг виктимологик профилактикаси.

Умумий ўрта таълим мактабларида ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг асосий принциплари қуйидагилардан иборат: қонунийлик, инсонпарварлик, тизимлилик, ишонтириш усулининг устуворлиги, таъсир кўрсатиш чора-тадбирларини фарқлаш ва якка тартибдаги ёндашиш ва бошқалар.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Таълим-тарбия жараёнида ўқувчилар ўртасида ҳуқуқбузарлик ва жиноятчилик профилактикасининг педагогик шарт-шароитлари”** деб номланиб, унда ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилигини олдини олишда оила, ўқув муассасаси ва жамоатчилик ҳамкорлигини мустаҳкамлаш ҳамда тадқиқот доирасидаги профилактик тадбирларнинг шарт-шароитларини такомиллаштириш масалалари ўз ифодасини топган.

Ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилигининг олдини олишда оиланинг ролини кучайтириш ва шу мақсадда оила институтининг таълим ҳамда тарбия муассасалари билан ўзаро амалий ҳамжиҳатлигини мустаҳкамлаш, уларнинг яқин ва самарали ҳамкорлигини таъминлашга алоҳида эътибор қаратиш лозим. Бунинг учун республикамизда жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ёки уни содир этган вояга етмаганлар (деликвент хулқли), оғир тарбияли, муаммоли ўсмир ёшидаги (адектив хулқли)лар билан ишлаш, уларни тарбиялаш ва қайта тарбиялаш тизимининг самарали фаолиятини ташкил қилиш лозим.

Шунингдек, II бобда “Синф соат”ларида ўқувчиларда соғлом фикрлаш, тиббий маданият, соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш, одоб-ахлоқ қоидаларига риоя этиш, дарсларга жиддий тайёрланиб келиш, бўш вақтларида тўғарақларга қатнашиш ва китобхонликни тарғиб қилиш тизими ҳақида маълумот берилган (1-расм).



1-расм. Ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилиги профилактикаси бўйича ташкил қилинаётган ўқув муассасаларининг синф соатларида мавзуларнинг тақсимланиши

Биринчи расмда ифодаланганидек, ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилиги профилактикасини такомиллаштиришга мўлжаллаб, умумий ўрта таълим мактабларида тарбиявий (Синф) соатларнинг ўтказилиши такомил талаб масалалар сирасига киради. Хусусан, ўқувчиларнинг оилавий шароитини ўрганиш ва ота-онасига педагогик-психологик ёрдам кўрсатиш; ўқувчининг қизиқишларини эътиборга олган ҳолда тўғарақларга жалб қилиш; ўқувчини таълим муассасаси ва синф миқёсида ўтказиладиган турли маданий-маърифий тadbirlарга мунтазам равишда жалб қилиш; ўқувчининг бўш ўзлаштираётган фанлар бўйича фаолиятини мунтазам таҳлил қилиб бориш, фан ўқитувчисига дарсларда ушбу ўқувчини фаоллаштириш юзасидан керакли тавсиялар бериш; ўқувчиларнинг дарсларга тўлиқ ўқув қуроллари билан иштирок этиши ва давоматини, шунингдек одоб-ахлоқ қоидаларига риоя қилишини кунлик назорат қилиб бориш; ўқувчилар мактабга келмай қолган ҳолатда зудлик билан шу куннинг ўзида (*соат 10:00 гача*) уларнинг ота-оналари билан телефон орқали боғланиб, вазиятга ойдинлик киритиш, ота-онаси билан боғланиш имкони бўлмаганда, таълим муассасаси раҳбариятини огоҳлантириш кабилар муаллиф томонидан ишлаб чиқилган профилактик тadbirlар тизимидан ўрин эгаллаган.

Тadқиқот доирасида 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 ўқув йилларида республикамизнинг Тошкент, Сирдарё, Навоий, Жиззах, Самарқанд, Андижон, Фарғона, Наманган, Қорақалпоғистон Республикаси умумий ўрта таълим мактаб ўқувчилари ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчиликка мойил ўқувчиларни диагностика ва коррекциялашнинг мавжуд ҳолатини ўрганиш мақсадида махсус анкета саволлари ишлаб чиқилди ва ўқув муассасаларига тарқатилди. Анкета саволларига 6 020 нафар ўқувчилар жавоб

беришди. Таҳлиллардан маълум бўлдики, вояга етмаган жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчи хулқидаги асосий нуқсонларни ёлғончилик, сурбетлик, жанжалкашлик, агрессивлик ташкил қилади.

Бу каби иллатларни коррекциялаш учун қуйидаги **профилактик йўналишлар** белгиланди: педагогик муаммонинг пайдо бўлиш сабабларини аниқлаш; таъсир кучини ўтказадиган профилактик тадбирлар методикаси билан мактаб ўқитувчилари, ота-оналарни таништириш; гуруҳ жамоасида ўқитувчи ва ўқувчи орасида бир-бирига ҳурмат муҳитини вужудга келтириш; оилада соғлом муҳитни вужудга келтириш учун ота-оналар билан ҳам педагогик маслаҳатларни олиб бориш ва бошқалар.

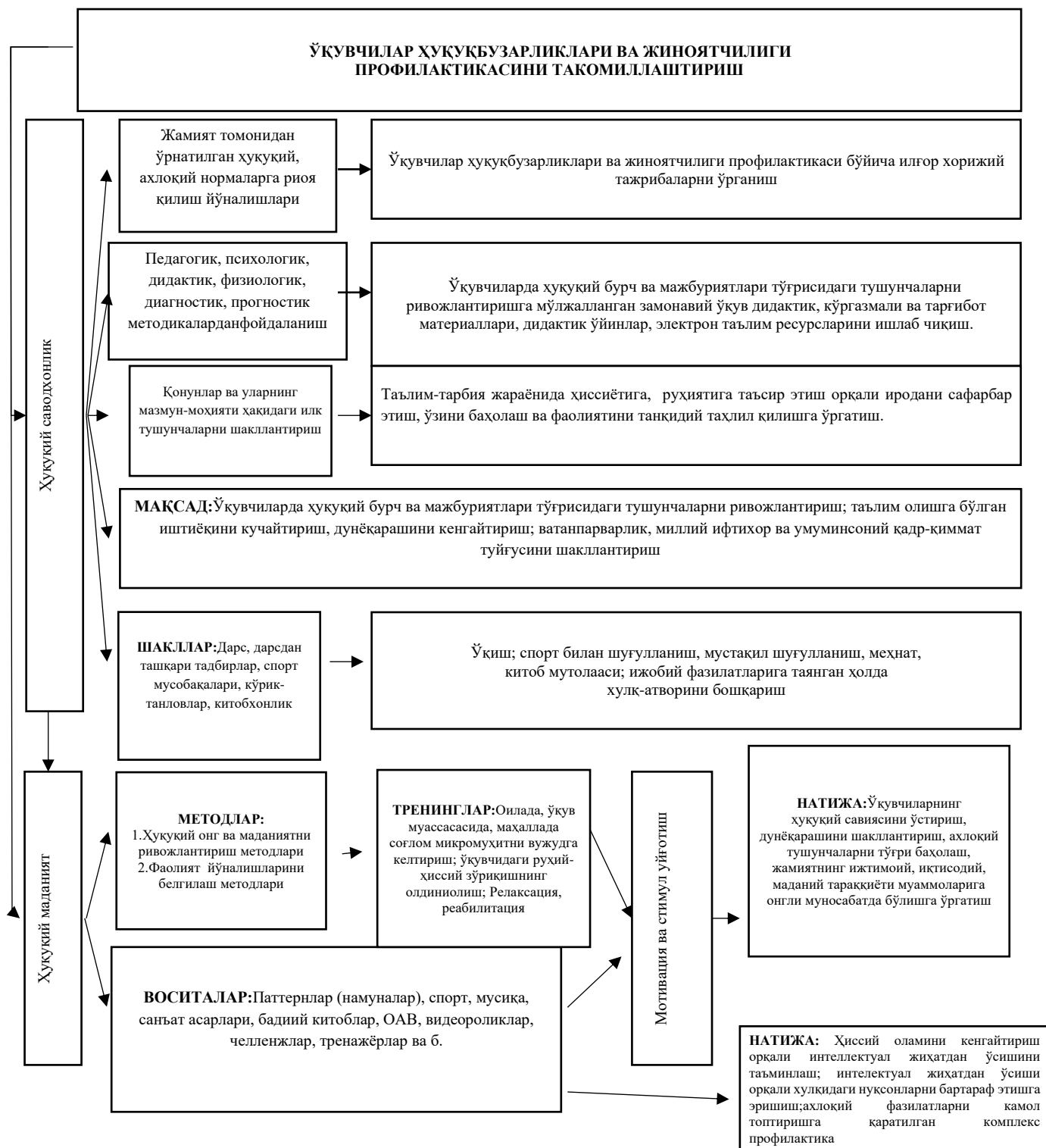
1-жадвал.

“Педагогик эътиборсизлик”нинг профилактикаси

<i>Мулоқотни бошқариш методикаси</i>	<i>Хулқ-атворни бошқариш методикаси</i>	<i>Ўқувчининг қобилиятларини ривожлантириш</i>	<i>Фаолиятни фаоллаштириш методикаси</i>
Тенгдошлари олдида ўсмир нуфузини кўтариш	Хулқ-атворда индивидуал тажрибани шакллантириш	Ривожланишдаги нуқсонларни бартараф этиш	Фаолликни ўстириш, мотивацияни вужудга келтириш, мустақил хатти-ҳаракат қилишга ундаш

Ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилигининг олдини олишда мактабда ўқитиладиган “Ўзбек адабиёти”, “Ўзбекистон тарихи”, ижтимоий-гуманитар фанлар: “Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари”, “Давлат ва ҳуқуқ асослари”, “Тарбия” каби фанлар ўқувчиларнинг ҳуқуқий саводхонлик савиясининг ўсишига, дунёқарашини шакллантиришга, дидактик жараёнда ўқувчиларнинг таълим ва билимларга бўлган иштиёқини кучайтиришга, мустақил дунёқараш, иш юритиш, миллий ифтихор ва умуминсоний қадр-қиммат туйғусини шакллантиришга хизмат қилишига эътибор қаратилиб, тажрибавий дарсларда махсус методика асосида таълим жараёнини ташкил этишга эришилди.

Тадқиқот натижалари асосида ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилиги профилактикасини такомиллаштириш модели ва унинг кластерли тузилмаси ишлаб чиқилди (2-расм).



2-расм. Ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилиги профилактикасининг такомиллаштирилган модели

Иккинчи расмда ифодаланган модель таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг ҳуқуқий савиясини ўстириш, дунёқарашини шакллантириш, ахлоқий тушунчаларни тўғри баҳолаш, жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий, маданий тараққиёти муаммоларига онгли муносабатда бўлишга ўргатишнинг амалий-технологик тизимини ташкил қилади ва устувор йўналишлари

мазмунни билан ўзаро алоқадорлигини таъминлашга қаратилган интеграциялашган ижтимоий-таълим муҳитини ифодалайди.

Диссертациянинг учинчи боби **“Ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилигини олдини олишга йўналтирилган тажриба-тадқиқот ишларининг самарадорлик даражаси”** деб номланиб, унда ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилиги профилактикасининг такомиллаштирилган моделини амалиётга татбиқ қилиш натижасида қўлга киритилган ютуқлар хусусида фикр баён этилган.

Тадқиқот доирасида ҳамда ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилигининг профилактикасини ўрганиш, ечимини топиш ва бу борада тавсиялар ишлаб чиқиш мақсадида **“Ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилигининг профилактикаси”** номли махсус Дастур ишлаб чиқилиб, амалиётга татбиқ этилди.

Махсус Дастур ва олиб борилган сўровнома натижаларидан Сирдарё вилоятининг **“Бахт”** махсус ўғил болалар коллежи тарбияланувчиларининг ҳуқуқбузарлик ва жиноят содир этишларига сабаб бўлган ҳолатлар аниқланди. Респондентларнинг жинси ва ёши ҳақидаги дастурдаги саволлар сўровноманинг ижтимоий-демографик қисмига жавоб беришга мўлжалланди.

Сўровномада қатнашган жами 71 нафар тарбияланувчиларнинг 40% ўртоқлари билан бўш вақтларида кўнгилочарликни биринчи ўринга қўйганликларини, 20% ўзидан ёши катта криминал хулқ-атворли шахсларнинг таъсирига тушганликларини, 59,8% ота-оналарида негатив ҳолатлар (спиртли ичимликлар ичиш, сигарет ва бошқа гиёҳванд моддалар истеъмол қилганлигини) кўрсатиб ўтишди. Вояга етмаган ҳуқуқбузарлик ва жиноятчиликка мойил ўқувчиларнинг 47% бўш вақтида дискотека, жангари ўйинлар ўйнаш учун интернет-кафеларга ташриф қилишни ёқтиришини кўрсатиб ўтишган. Куннинг кечки пайти, соат 10.00 дан сўнг 11% тарбияланувчи кўчада вақтини бекорчилик билан ўтказганликларини қайд этишган. Вояга етмаганларнинг 61 фоизи нотўлиқ оилада, 15 фоизи тўлиқ оилаларда, 10 фоизи бобо ва бувиси билан яшашини қайд этишган. 12 фоизи эса, ота-оналари бошқа мамлакатларда ишлашларини, шу сабабли қаровсиз қолиб, ҳуқуқбузарлик ва жиноят содир этганликларини тан олишди. 2% фоиз болалар юқоридаги саволларга жавоб бера олмадилар, чунки улар ёзишни ҳам, ўқишни ҳам билишмайди, ақлий ривожланиши жиҳатидан тенгдошларидан ортда қолган (тиббиёт ходими маълумотномаси мавжуд). Сўровнома якунида сўровномада қатнашган мутасаддилар қуйидаги махсус бланкаларни шакллантиришлари талаб этилди ва бу тарбияланувчиларнинг ҳулқидаги нуқсонларни бартараф этиш, вояга етмаган ёшлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликларни олдини олиш ва улар билан ишлашда профилактик механизмларни такомиллаштириш учун ишлаб чиқилган методикага хизмат қилди.

Сўровнома таҳлиллари натижаларига кўра, вояга етмаган ёшларнинг жиноят содир этишига асосий сабаблардан қуйидагилар бугунги кунда етакчилик қилиши аниқланди: оиладаги иқтисодий танглик, ҳаётий

кўрсатмаларнинг мавжуд эмаслиги ва ижтимоий-криминал алоқалар, ҳаётдан умидсиз бўлиш, уларга ота-оналарининг меҳрибонлиги етишмаслиги, кам эътибор берилиши, вояга етмаганлар вақтни тўғри тақсимлай олиш қобилиятига эга эмасликлари, бўш вақтнинг ҳаддан зиёдлиги, спиртли ичимликлар, гиёҳванд моддалар истеъмол қилиши, ҳуқуқий таълим ва ҳуқуқий маданиятнинг шаклланганлик даражаси қониқарсиз аҳволда эканлиги, вояга етмаган жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчиларнинг шахсидаги ахлоқий таназзул юз берганлиги ва бошқалар.

Таҳлил натижаларидан кўриниб турибдики, ўсмир ва ўспирин ёшидаги ўқувчилар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликларни олдини олиш ва улар ҳуқуқдаги нуқсонларни коррекциялашда махсус методикалардан мунтазам фойдаланиш зарурати мавжуд.

2017-2018 йилларда ўтказилган анкета-сўровномаларда аксарият ўқувчилар *бурч, виждон, ўз қадр-қимматини эъзозлаш, сезиш ва фаҳмлашга мойиллик* ҳисларини билдирдилар. Масалан, сўровда қатнашган 406 та қиздан 309 таси сезгирлик деганда нозик, нафис ҳолатларнинг фарқига бориш, заруратни тез англаш, ҳолисона ёрдам уюштиришни, шахснинг нафсониятига тегмасдан ҳаракат қилишни тушунадилар. 234 та йигитнинг 198 таси ўзининг эзгу ниятини баҳолашга жамоада ўз ўрнини белгилаш нуқтаи назаридан ёндашадилар. Ёшларнинг аксарияти “Мустақил Ўзбекистонимнинг равнақиға равнақ кўшишда ўз ҳиссамни кўша оламанми?”, “Ўзим танлаган мутахассислигимга яроқлиманми?”, “Ўз ота-онамга муносиб фарзанд бўла оламанми?” каби саволларга жавоб қидиришда жуда жиддийлик ва масъулият билан ёндашганлигининг гувоҳи бўлдик. Тажриба-синов ишлари аввали ва якунида тажриба гуруҳидаги ўқувчилар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчиликнинг олдини олиш профилактикасининг самарадорлик даражаси бир қатор мезонлар асосида аниқланди (2-жадвал).

2(а)-жадвал.

Ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилигининг олдини олиш профилактикасининг самарадорлик даражасини аниқлаш кўрсаткичлари (тажриба бошида)

т/р	Мезонлар	11-14 ёшли ўқувчилар			15-17 ёшли ўқувчилар		
		Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
1	Ахлоқий категорияларнинг моҳиятини билишлари	22	20	22	36	26	2
2	Ҳуқуқий нормалар ҳақида тушунчага эга бўлишлари	24	19	21	39	22	3
3	Жамиятдаги қонун ва жамоадаги қоидаларга риоя қилиш	21	21	22	34	25	5
4	Синфда жамоат топшириқларини бажара олишлари	25	22	17	32	27	5
5	Зиддиятли вазиятларда тўғри йўл тута олишлари	23	19	22	35	22	7
6	Синфдошларини тушуниш, ўз манфаатларини синфдошлариники билан уйғунлаштира олиш кўникмасига эга бўлишлари	20	23	21	37	20	7
7	Ўзларининг кучли ва заиф томонларини англаган ҳолда ўз фаолиятларига объектив баҳо бера олишлари	24	21	19	33	23	8

8	Иродани сафарбар кила олиш, ўзгалар эҳтиёжлари имкониятлари билан ҳисоблаша олишлари	22	20	22	35	22	7
9	Миллий ва умуммаданий қадриятларнинг шаклланганлик даражаси	18	23	23	34	20	10
10	Эмпатияга мойиллиги	23	21	20	38	18	8
11	Ўзаро мулоқот жараёнидаги тўсиқларни бартараф эта олишлар	21	22	21	35	23	6
12	Ўқувчиларнинг креативликлари, мустақилликлари, ҳамжиҳатликка интилишлари	19	25	20	37	20	7
Ж а м и:		345	342	337	564	355	105
Ў р т а ч а с и:		22	21	21	35	22	7
Ф о н з л а р д а:		34,4	32,8	32,8	54,7	34,4	10,9

Юқоридаги жадвал натижаларидан кўриниб турибдики, ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилигининг профилактикаси уларда жавобгарлик муносабатини, ахлоқий одатларни таркиб топтиришга, мустаҳкам анъаналарга риоя қилишга ёрдам берди. Бу ҳолат оила, ўқув муассасаси ва жамоатчилик ҳамкорлиги асосида иш олиб боришни тақозо этди.

2(б)-жадвал

Ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилиги профилактикасининг самарадорлик даражасини аниқлаш кўрсаткичлари(тажриба якунида)

Т/р	Мезонлар	11-14 ёшли ўқувчилар			15-17 ёшли ўқувчилар		
		юқори	ўрта	паст	юқори	ўрта	паст
1	Ахлоқий категорияларнинг моҳиятини билишлари	303	300	297	512	381	72
2	Ҳуқуқий нормалар ҳақида тушунчага эга бўлишлари	308	298	294	508	372	85
3	Жамиятдаги қонун ва жамоадаги қоидаларга риоя қилиш	305	298	297	501	376	8
4	Синфда жамоат топшириқларини бажара олишлари	298	299	303	510	385	70
5	Зиддиятли вазиятларда тўғри йўл тута олишлари	300	304	296	506	380	79
6	Синфдошларини тушуниш, ўз манфаатларини синфдошлариники билан уйғунлаштира олиш кўникмасига эга бўлишлари	299	308	293	499	379	87
7	Ўзларининг кучли ва заиф томонларини англаган ҳолда ўз фаолиятларига объектив баҳо бера олишлари	308	304	288	502	379	84
8	Иродани сафарбар кила олиш, ўзгалар эҳтиёжлари имкониятлари билан ҳисоблаша олишлари	300	307	293	500	384	81
9	Миллий ва умуммаданий қадриятларнинг шаклланганлик даражаси	301	305	294	508	386	71
10	Эмпатияга мойиллиги	297	308	295	510	381	74
11	Ўзаро мулоқот жараёнидаги тўсиқларни бартараф эта олишлари	308	295	297	499	392	4
12	Ўқувчиларнинг креативликлари, ҳамжиҳатликка интилишлари	294	301	305	510	386	69

Ўртачаси:	302	302	296	503	383	79
Фоизларда:	33,6	33,6	32,8	52,1	39,7	8,2

Тажриба якунида тадқиқотда қатнашган тажриба гуруҳи респондентларининг 89% ахлоқий категорияларнинг моҳиятини билишлари, ҳуқуқий нормалар ҳақида тушунчага эга бўлишлари (100%), иродани сафарбар қила олиш, ўзгалар эҳтиёжлари имкониятлари билан ҳисоблаша олишлари (79%), синфдошларини тушуниш, ўз манфаатларини синфдошлариники билан уйғунлаштира олиш кўникмасига эга бўлишлари (89%), ўзларининг кучли ва заиф томонларини англаган ҳолда ўз фаолиятларига объектив баҳо бера олишлари (88%), миллий ва умуммаданий қадриятларнинг шаклланганлик даражаси (86%)га эгаллиги аниқланди.

Ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилиги профилактикасининг самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштириш натижалари тажриба боши ва якунида таққосланди (3-жадвал).

3 (а)-жадвал

Ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилиги профилактикасининг самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштириш натижалари (тажриба бошида)

Гуруҳлар	Ўқувчилар сони	Ҳуқуқий савиясининг ўсганлиги даражалари		
		Юқори	Ўрта	Қуйи
Тажриба гуруҳи	859	79	503	277
Нazorат гуруҳи	859	66	389	404
Жами	1718	145	892	681

3 (б)-жадвал

Ўқувчилар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчиликнинг олдини олиш профилактикасининг самарадорлиги даражасини аниқлаш юзасидан тажриба ва назорат гуруҳларидаги натижалари (тажриба охирида)

Гуруҳлар	Ўқувчилар сони	Ҳуқуқий савиясининг ўсганлиги даражалари:		
		Юқори	Ўрта	Қуйи
Тажриба гуруҳи	859	459	203	197
Нazorат гуруҳи	859	197	459	203
Жами	1718	656	662	400

Ўқувчилар орасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчилик профилактикасининг самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба боши ва якунидаги

ўртача ўзлаштиришларни Стьюдент ва Пирсоннинг χ^2 методлари ёрдамида таҳлил этилди. Тажриба-синовда 1718 нафар 5-10 синф ўқувчилари қатнашдилар.

Профилактик тадбирларнинг самарадорлиги:

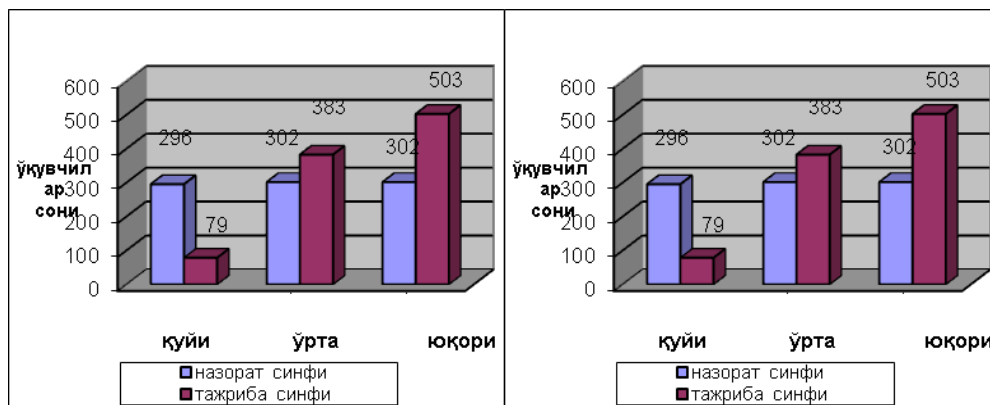
Тажриба гуруҳидаги кўрсаткичлар:

$$\begin{cases} X_i & \text{юқори; ўрта; паст;} \\ n_i & 459; 203; 197; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^4 n_i = 859$$

Назорат гуруҳидаги кўрсаткичлар:

$$\begin{cases} Y_j & \text{юқори; ўрта; паст} \\ m_j & 197; 459; 203; \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^4 m_j = 859$$

Жадвалдан профилактик тадбирларининг самарадорлик кўрсаткичлари ва ўқувчиларда ҳуқуқий саводхонлик ва ҳуқуқий маданиятнинг ошганлик кўрсаткичларига мос диаграммалар қуйидагича кўринишга эга бўлди:



3-расм. Тажриба бошида

4-расм. Тажриба якунида

Умумий ўрта таълим мактаб ўқувчилари орасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчилик профилактикасини такомиллаштириш бўйича олиб борилган тадбирларнинг самарадорлик кўрсаткичлари 11%га, ўқувчиларда ҳуқуқий саводхонлик 7,8%га ва ҳуқуқий маданият 9%га ошганлиги тадқиқотлар натижасида аниқланди.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯЛАР

1. Умумий ўрта таълим мактаб ўқувчилари ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилигининг профилактикасини такомиллаштириш учун республикамизда бу борада диагностик, коррекцион, реабилитацион методикаларни яратиш зарурати мавжуд. Ушбу методикалар ёшлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликларни олдини олиш ҳамда улар билан ишлашда профилактик механизмларни такомиллаштиришга хизмат қилади.

2. Тизимли режа асосида олиб бориладиган тарбиявий ишларда таълим муассасалари, ота-оналар, ижтимоий институтлар, ҳуқуқ-тартибот органлари, тарғибот-ташвиқот гуруҳлари, маҳалла фаоллари ҳамкорлиги таълим тизимидаги концептуал (тарбиявий мақсадлар, шакллар, усуллар, воситалар), аксиологик (қадриятлар, психологик ва педагогик (ўқувчиларнинг қадриятларни ўзлаштиришлари), ташкилий-бошқарув (таълим-тарбия тизими бошқарув муқобиллари) каби профилактик механизмнинг таркибий қисмларини ўзида жамлаган ҳолда мажмуавий тизимни ҳосил қилишга имкон беради.

3. Вояга етмаган жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчилар орасида олиб бориладиган профилактик ишлар уларнинг умумий тарбияланганлик даражаси (назарий, методик савияси) барча қирраларини қамраб олиши ва узлуксиз такомиллашиб боришига хизмат қилиши ҳамда профилактик хизмат тизимида диагностика ва коррекцион ишлар ана шу бош мезон нуқтаи назаридан ёндашилган ҳолда амалга оширилиши аниқланди.

4. Ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилигининг профилактик хизмат тизими: профилактика объектини танлаш; профилактика методикасини белгилаш (ишлаб чиқиш); профилактика ўтказиш; натижаларни таҳлил қилиш (интерпретация); таҳлил асосида коррекцион тавсиялар ва тадбирлар ишлаб чиқиш; профилактик хизмат қилиш мазмунини белгилаш ва амалга ошириш (коррекция ва соғломлаштириш ишлари) илмий асосга эгаллиги аниқланди.

5. Ўқув муассасасидан ташқарида вужудга келадиган нуқсонлар Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги “Оила – маҳалла – таълим муассасаси” ҳамкорлиги Жамоат Кенгаши механизмини кучайтиришдан иборат профилактик тадбирлар мажмуасида шахснинг салбий хусусиятларини, келтириб чиқарувчи сабаблар туркумланган.

6. Вояга етмаган жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчи хулқидаги асосий нуқсонлар (ёлғончилик, сурбетлик, жанжалкашлик, агрессивлик)ни диагностикаси ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари, маҳаллий ўзини-ўзи бошқариш органлари, таълим муассасаси фаолиятини коллаборатив ҳамкорлиги асосида аниқланган. Ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилигининг профилактик тадбирлари муҳим аҳамият касб этиши, ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилигининг профилактикасини оқилона ташкил этишда таълим муассасалари ўқитувчилари, ота-оналар, тегишли идоралар, маҳалла фаоллари, ижтимоий институтлар ва кенг жамоатчилик ҳамкорлигидаги фаолияти белгиланган.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
DSc.03/30.01. 2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЎЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

ЗАРИПОВ ФАЙЗИДДИН МУХИТДИНОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПРОФИЛАКТИКИ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинета Министров Республики Узбекистан под №B2018.1PhD/Ped499.

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (Council-www.tdpu.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Хакимова Махаббат Файзиевна
доктор педагогических наук, профессор

Курунов Мухаммаджон Курунович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится «5» август 2021 года в 11 часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.2601 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

Ознакомиться с диссертацией можно в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован под номером 1417). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунедкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «25» 07 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 14 «25» июль 2021 года).



Б.С.Абдуллаева
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук, профессор

Р.Г.Исенов
Ученый Советарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
кандидат педагогических наук, доцент

Н.А.Муслимов
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом сообществе наблюдаются тенденции внедрения в процесс образования синергетически-социодинамических методов к компаративному исследованию профилактических работ, правовой культуре и правовому поведению учащихся, направленных на предупреждение преступности на основе правовых подходов к деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса. В результате усиления состояния девиации в различных регионах и отдельных государствах, в ООН уделяется особое внимание вопросам профилактики правонарушений и преступности среди обучающихся; при этом особое внимание обращается на совершенствование моделей профилактической работы среди молодёжи.

В мире проводятся научные исследования по совершенствованию механизмов профилактики, ориентированных на предупреждение духовных угроз, влияющих на учащихся в образовательных учреждениях; предупреждению случаев криминальных действий среди учащихся, правонарушений и преступности; развития гуманизма, толерантности, социального интеллекта; усиления в межличностных отношениях уважения, великодушия, терпеливости. Вместе с тем, ведутся исследования по разработке механизмов педагогической профилактики и педагогической коррекции; соблюдению принятых в обществе правовых норм; изучению подходов, связанных с интересами общества; совершенствованию механизмов профилактики правонарушений и преступности среди учащихся.

В результате ориентирования молодежи к социальным отношениям в нашей стране созданы правовые факторы для самоопределения молодёжи как личности и субъекта, их умственного развития, роста уровня воспитанности, соблюдения установленных в обществе правовых норм, реализации естественных возможностей, расширения возможностей повышения социального опыта. В «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах», утверждённых Указом Президента Республики Узбекистан, намечено в качестве приоритетного направления модернизация нормативно-правовых основ создания системы образования нового содержания. В результате созданы широкие возможности для индивидуального предупреждения преступности, формирования идеологического иммунитета, совершенствования педагогико-психологической системы предупреждения правонарушений и преступлений, совершаемых среди учащихся общеобразовательных средних школ.

Данная диссертация в определённой степени служит реализации актуальных задач, намеченных в Законах Республики Узбекистан «О государственной молодёжной политике», «О гарантиях прав ребёнка», «О профилактике бесконтрольности и правонарушений среди несовершеннолетних», «О принципах и гарантиях свободы информации»,

Указе Президента Республики Узбекистан № УП-6012 «Об утверждении Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека» от 22 июня 2020 года, постановлениях Президента Республики Узбекистан ПП-2833 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью» от 14 марта 2017 года, ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» от 14 августа 2018 года, ПП-5618 «О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе» от 9 января 2019 года, а также других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и техники Республики Узбекистан I. “В социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства, формирование системы инновационных идей и способов их реализации”.

Уровень изученности проблемы. Вопросы повышения правовой культуры и правовой грамотности молодежи, формирования национальных ценностей, идеологического иммунитета, оценки уровня воспитанности у получающих образование подростков и коррекции недостатков в их поведении исследованы такими педагогами, учёными-психологами и правоведами нашей республики как: Ш.Абдуллаева, Э.Абзалов, А.Агзамхўжаев, А.Азизхўжаев, Ю.Асадов, С.Абдухаликов, Ҳ.Бобоев, И.Зокиров, З.Исломов, Н.Исмоилов, А.Ирисалиев, Х.Йўлдошев, В.Каримова, Ҳ.Маматов, Ш.Мардонов, О.Мусурмонова, Х.Одилқориев, Ҳ.Омонов, А.Пардаев, М.Рустамбаев, А.Саидов, Н.Сабуров, У.Тожихонов, С.Усмонов, Т.Худайберганова, Э.Ғозиев, М.Куროнов.

В научных изысканиях учёных из стран СНГ К.В.Арановского, Я.М.Бельсона, О.Н.Ведерниковой, М.А.Крутоголова, А.И.Ковлера, М.Н.Марченко, Е.А.Певцовой, С.В.Татаринцевой, Ю.В.Тихонравова, Н.М.Юрашевича исследованы вопросы профилактики преступности и криминогенных действий среди молодежи, формирования правового сознания студентов, системы работы с молодёжью в англосаксонских органах правопорядка, отражения и сравнительного анализа человеческого фактора в конституционных правах в разных странах, формирования правовой грамотности детей младшего школьного возраста.

В исследованиях зарубежных учёных Abraham H., Agresto J., Auerbach J., Bailey S. И других отражены вопросы развития правовой культуры гражданского общества, повышения правовой культуры детей и женщин, а таких учёных как Blankenburg E., Dominick P., Brody D., Edward G., Ehrenzweig A., Eliot T., Farrington D., Gilmore G., Holland S., Mannheim H., Chandra M., Schubert G., Silbay S., Sarat F., Johnson W. – компаративное исследование

профилактических работ нескольких стран, направленных на предупреждение преступности, теории правовой культуры, правовой культуры и синергетико-социодинамического подхода к правовому поведению.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ учреждений высшего образования. Диссертационное исследование выполнено в рамках фундаментального проекта на тему “Социально - педагогические технологии воспитания учащихся среди несовершеннолетних, склонных к преступности и правонарушениям” плана научно-исследовательских работ Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук.

Целью исследования является совершенствование механизмов профилактики преступности и правонарушений среди учащихся.

Задачи исследования улучшение условий и механизмов совершенствования профилактики среди учащихся, преступности и правонарушений на основе сравнительно-типологического анализа научно-педагогических, социологических, философских, исторических, криминологических источников;

выявление условий педагогического, психологического совершенствования сущности правового воспитательно-образовательного процесса, организуемого в общеобразовательных школах;

совершенствование модели профилактики преступности и правонарушений среди учащихся;

совершенствование методики диагностики, направленной на профилактику преступности и правонарушений среди учащихся.

Объектом исследования определен процесс совершенствования профилактики правонарушений и преступности учащихся, к опытно-экспериментальным работам привлечены 1718 учащихся общеобразовательных школ Ташкентской, Сырдарьинской, Навоийской, Бухарской, Самаркандской областей.

Предметом исследования являются содержание, формы, средства и механизмы совершенствования профилактики правонарушений и преступности учащихся.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

улучшены и усовершенствованы диагностические, коррекционные, реабилитационные направления профилактики правонарушений и преступности учащихся общеобразовательных школ на основе индивидуальной работы с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном состоянии;

усовершенствован метод диагностики профилактики правонарушений и преступности учащихся на основе оптимизации работы лидеров молодёжи Республиканского центра образования, Республиканского психолого-педагогического диагностического центра, Министерства народного образования Республики Каракалпакстан, Главного управления народного

образования города Ташкента, областных отделов народного образования, первичных организаций по работе с женщинами, психологов;

при сотрудничестве Министерства народного образования с Общественным Советом усилен механизм «Семья – махалля – образовательное учреждение», куда входит комплекс профилактических мероприятий по устранению недостатков, появляющихся вне образовательного учреждения, сгруппированы факторы, вызывающие отрицательные качества личности (проект, интервью, проезд, демонстрация, спецкурсы, развитие навыков чтения);

на основе предпринимаемых профилактических мер коллаборативного сотрудничества при деятельности правоохранительных органов, местных органов самоуправления, образовательных учреждений выявлена диагностика основных недостатков отрицательного поведения несовершеннолетних учащихся, такие как лживость, нахальство, склонность, агрессивность склонных к преступности и правонарушениям.

Практические результаты исследования нашли свое отражение в следующем:

уточнено содержание подходов (диагностика, коррекция, профилактика, реабилитация) к совершенствованию профилактики правонарушений и преступности учащихся;

на основе авторского подхода осуществлена педагогическая интерпретация профилактики правонарушений и преступности учащихся, и педагогическая наука пополнена взглядами, подходами, теориями по профилактике правонарушений и преступности среди молодежи, а также разработаны содержание, формы, средства, способы и методы, дидактическая модель профилактики правонарушений и преступности среди учащихся общеобразовательных средних школ, которые использованы в учебном процессе;

разработаны рекомендации по совершенствованию диагностической методики, направленной на профилактику правонарушений и преступности учащихся;

определён уровень эффективности разработанных и внедренных в практику для учителей и родителей рекомендаций, направленных на профилактику правонарушений и преступности среди учащихся общеобразовательных средних школ.

Достоверность результатов исследования выражается в применении научно-педагогических подходов, методов и теоретических данных, полученных из официальных источников; выборе для расширенного анализа методов исследования в соответствии с целью, предметом и сущностью педагогических задач; соответствии на необходимом уровне числа учащихся, привлечённых к экспериментальной и апробационной работе; основанности опытно-экспериментальных работ на статистических данных и математико-статистической обработке; проверке полученных результатов с

помощью точных методов; объёме собранных материалов на уровне, позволяющем раскрыть содержание диссертации; подтверждении полученных результатов государственными структурами.

Научная и практическая значимость полученных результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что педагогическая наука пополнена взглядами, подходами, теориями по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи, а также на основе современных подходов усовершенствованы содержание, формы, средства, способы и методы, дидактическая модель профилактики правонарушений и преступлений учащихся общеобразовательных средних школ.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что достигнута целевая направленность существующей педагогической профилактики на процесс кардинальных изменений в обществе и повышен уровень ее эффективности. Вместе с тем, высказанные рекомендации и предложения могут быть эффективно использованы для совершенствования деятельности учителей, руководителей школ, родителей, активистов махаллей, ответственных структур по работе с несовершеннолетними и органов правопорядка.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных теоретических и практических предложений по профилактике правонарушений и преступности учащихся общеобразовательных средних школ:

возможности совершенствования профилактики правонарушений и преступности учащихся, методы диагностики популяризированы в процессе реализации фундаментального проекта на тему «Социально-педагогические технологии воспитания учащихся, склонных к преступности и правонарушениям среди несовершеннолетних» (справка от 4 апреля 2018 года №23-Ф). В результате достигнуто совершенствование профилактики преступности и правонарушений среди учащихся и повышение эффективности содержания образования и воспитания, выбора педагогических профилактических технологий.

Предложения и наработки по выявлению учащихся, склонных к преступности и правонарушениям использованы при подготовке приказов Министерства народного образования Республики Узбекистан от 28 мая 2020 года №131 “Об утверждении правил внутреннего распорядка и поведения общеобразовательного среднего учреждения”, от 6 февраля 2018 года №33 “Об утверждении Инструкции по организации и порядка контроля индивидуальных занятий в общеобразовательных средних учреждениях с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении (справка Министерства народного образования Республики Узбекистан от 20 августа 2018 года №05-05/02-01-541, от 6 июля 2020 года №06-06/4-2231). В результате усовершенствованы педагогические условия и механизмы профилактики преступности и правонарушений среди учащихся;

материалы специальной экспериментальной Программы “Совершенствование механизма выявления учащихся, склонных к преступности и правонарушениям среди несовершеннолетних” использованы при подготовке приказа Министерства народного образования Республики Узбекистан от 7 февраля 2019 года №46 “Об утверждении Положения об Общественном Совете сотрудничества “Семья – махалля – образовательное учреждение” при Министерстве народного образования” (справка Министерства народного образования Республики Узбекистан от 20 августа 2018 года №05-05/02-01-541, от 6 июля 2020 года №06-06/4-2231). В результате усовершенствованы механизмы профилактики преступности и правонарушений среди учащихся;

методика диагностики, направленная на профилактику правонарушений и преступлений учащихся, использована при подготовке приказа Министерства народного образования Республики Узбекистан от 24 мая 2017 года №173 “Об утверждении критериев оценки эффективности профилактики правонарушений” и разработке совместно с Министерством внутренних дел Меморандума “Об организации профилактики правонарушений среди учащихся общеобразовательной средней школы и реализации мер, направленных на сотрудничество по предотвращению преступности” (справка Главного управления профилактики правонарушений Министерства внутренних дел от 1 сентября 2018 года № 26/5–2713). В результате разработан механизм мониторинга профилактики правонарушений и преступности учащихся в образовательном учреждении.

Апробация результатов исследования. Теоретические и практические результаты исследования обсуждены на 4 международных и 11 республиканских научно-практических конференциях.

Объявление результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 18 научных работ, в том числе 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, из них 5 статьи опубликованы в республиканских, 5 статьи - в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, 9 параграфов, общих выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений; основной текст диссертации составляет 132 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации указываются актуальность, необходимость темы, цель, задачи, объект, предмет исследования, обосновано её соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники, показаны научная новизна, практические результаты, достоверность, теоретическая и практическая значимость работы, ее внедрение в практику, апробация, объявленные работы и структура.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Научно-теоретические основы профилактики правонарушений и преступности учащихся”** научно обосновываются вопросы предупреждения правонарушений и преступности учащихся, которые являются актуальной педагогической проблемой. Вместе с тем, в данной главе освещен феномен глобализации, наряду с распространением достижений науки в формировании социальной, политической, культурной среды, выравниванием различных ценностей на общечеловеческой основе, который стал серьезной опасностью в качестве средства идеологического воздействия и состояния девиации, моральных угроз, провоцирующих различные преступные действия. Также, в рамках исследования проанализированы вопросы, касающиеся безопасности человечества, государственных национальных интересов, обеспечивающих гармоничное развитие будущих поколений. В данной главе в качестве социально-педагогического феномена, обосновывается необходимость совершенствования профилактики правонарушений и преступности учащихся, обучающихся в системе общего среднего образования, приводится авторское определение таких понятий как “профилактика”, “диагностика”, “коррекция”, “реабилитация”.

В данной главе автору удалось изучить биологические, экономические, социальные причины возникновения девиации, деликвентности, криминальных действий среди подростков и юношества, а также дать описание этих случаев с точки зрения педагогики.

Девиация - это социально-педагогическая проблема, присущая отдельным учащимся подросткового и юношеского возраста, связанная со случаями отклонения поведения, изменения психического восприятия мира, окружающей его среды. На сегодняшний день для изменения негативного поведения требуется разработать систему профилактических мероприятий, которая поможет избавить учащихся от этих проблем, в результате чего молодое поколение обретет всестороннее совершенство и это даст возможность заложить основу для его развития.

Криминальные действия - это различные формы проявления идейных, идеологических, информационных атак и девиантных действий, направленных на разрушение духовного мира, психики людей.

В системе общего среднего образования организовываются меры, направленные на профилактику правонарушений и борьбу с преступностью. Однако, время требует создания широких возможностей внедрения в деятельность учреждений, непосредственно осуществляющих профилактику

правонарушений, интерактивных карт с указанием территорий (регионов) и сфер, где правонарушения происходят относительно часто; решение проблем внедрения в сознание молодёжи государственной политики по этому вопросу, здорового образа жизни, принимая во внимание важность и необходимость совершенствования механизмов профилактики правонарушений учащихся.

В данной главе описаны суждения по таким вопросам как возникновение правонарушений и преступности среди учащихся, отклонения в их поведении, стрессы и депрессия, происхождение психосоматических болезней, возникновение суицидальных ситуаций и необходимая система для их профилактики.

В настоящее время в системе народного образования республики функционируют 10008 общеобразовательные средние школы. В них 389 740 учителей воспитывают и обучают более 6 миллионов 100 тысяч учащихся. В нашей стране молодые люди в возрасте до 18 лет составляют 10 миллионов 360 тысяч человек или примерно 40 процентов от общей численности населения, а лица, в возрасте до 30 лет – 17 миллионов 80 тысяч человек или 64 процента.

Назрела необходимость разработки оптимальных теоретических, научных и методических основ формирования правовой культуры молодежи, профилактики правонарушений и преступности среди них, совершенствования системы педагогической профилактики, создания правового образования и его подготовки к обучению подрастающего поколения.

Недостатки в развитии личности учащегося в образовательной деятельности состоят в следующем: неумение широкого применения методов умственной деятельности; отрыв от учебы в приобретении важнейших знаний, умений и навыков; педагогическая бесконтрольность в деятельности образовательного учреждения; недостатки в обучении; ошибки в воспитательной деятельности.

Причинами увеличения числа трудновоспитуемой молодёжи являются недостатки, возникающие в результате влияния среды вне образовательного учреждения, в частности, семейные конфликты, разводы, пьянство и разгул родителей, негативное влияние несовершеннолетних сверстников, упущения в культурных мероприятиях социума, а также невнимательность и педагогические издержки.

В результате анализа литературы в рамках проведенного исследования, сформированы следующие группы причин, вызывающие отклонение от норм поведения личности:

1. Недостатки в психическом совершенствовании личности: слабоумие; слабоволие; несформированность необходимых потребностей и интересов; несоответствие стремлений и возможностей подростка; слабое развитие чувства долга, ответственности и другие;

2. Недостатки в воспитании личности: недостатки, встречающиеся в моральных качествах; недостатки в общении учащихся с учителем, членами

коллектива и членами семьи; недостатки в трудовом воспитании; недостатки в нравственном воспитании; ошибки в распределении свободного времени; культурно-духовные, производственные и общественные упущения; попадание под влияние субъектов группировок негативного поведения;

3. Недостатки, допущенные на предыдущих этапах обучения: несправедливое оценивание знаний и деятельности обучающегося в учебном процессе со стороны педагогов; отрыв от учебы в приобретении знаний, специальных умений и навыков; отсутствие в процессе образования методов, развивающих умственную деятельность воспитуемых;

4. Недостатки в воспитательной работе образовательного учреждения (отсутствие внимания, нелояльность учителя по отношению к ученику, отсутствие чувств эмпатии, замкнутость, дефицит общения среди ровесников, педагогическая бесконтрольность и т.д.).

Профилактика правонарушений — это система правовых, социальных, организационных и иных мер общей, специальной, индивидуальной и виктимологической профилактики правонарушений, применяемых с целью сохранения и укрепления правопорядка, выявления, предупреждения и устранения правонарушений, а также выявления и устранения причин совершения правонарушений и условий для их появления.

Виды профилактики правонарушений в общеобразовательных средних школах: общая профилактика правонарушений; специальная профилактика правонарушений; индивидуальная профилактика правонарушений; виктимологическая профилактика правонарушений.

Основными принципами профилактики правонарушений в общеобразовательных средних школах являются следующие: законность; гуманизм; системность; приоритет метода убеждения; выделение мер воздействия на личность, индивидуальный подход и другие.

Вторая глава диссертации называется **“Педагогические условия профилактики правонарушений и преступности среди обучающихся в образовательном процессе”**, в ней отражены вопросы укрепления сотрудничества семьи, образовательного учреждения и общественности в предупреждении правонарушений и преступности среди учащихся.

В профилактике правонарушений и преступности учащихся следует уделить особое внимание усилению роли семьи и укреплению практического взаимодействия института семьи с образовательными и воспитательными учреждениями, обеспечению их тесного и эффективного сотрудничества. Для этого в нашей стране необходимо организовать эффективную деятельность системы работы, воспитания и перевоспитания среди несовершеннолетних, склонных к преступности и правонарушениям или совершившим их (деликвентное поведение) трудновоспитуемыми, проблемными подростками и молодёжью с неадекватным поведением.

Также, в главе освещена информация о системе пропаганды среди обучающейся молодежи, привития им навыков здорового образа жизни, формирования у них саногенной культуры, соблюдения правил и норм

поведения, скрупулёзной подготовки к учебным занятиям, участие в различных общественных мероприятиях, спортивных секциях и кружках, чтение литературы в свободное время, указанных в плане мероприятий по “Классному часу” (рисунок 1).



Рисунок 1. Распределение тем в образовательных учреждениях на классных часах по профилактике преступности и правонарушений среди учащихся.

Как показано на рисунке 1, организация и проведение воспитательных (классных) часов в общеобразовательных средних школах требует совершенствования механизмов профилактической работы по предупреждению преступности и правонарушений среди учащихся. В частности, к разработанным автором системе профилактических мер включены: изучение семейных условий учащихся и оказание родителям педагогической и психологической помощи; привлечение учащихся в спортивные секции, кружки, с учетом их интересов; регулярное вовлечение учащихся в различные культурно-просветительские мероприятия, которые проводятся в масштабе образовательного учреждения и класса; проведение регулярного анализа деятельности учащихся по слабоусваиваемым предметам, предложение необходимых рекомендаций преподавателям по этим предметам по активизации учеников на уроках; ежедневный контроль по посещаемости, соблюдению правил поведения; в случае, когда учащиеся не посещают школу, незамедлительно, в тот же день (до 10:00 часов) связываться с родителями по телефону и уточнять ситуацию, когда связь с родителями не представляется возможной, то предупреждать об этом руководство образовательного учреждения.

В рамках исследования в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебном годах в образовательных учреждениях были разработаны и апробированы специальные анкетные вопросы с целью изучения существующего состояния диагностики и коррекции учащихся, склонных к правонарушениям и преступности среди учащихся общеобразовательных средних школ Ташкентской, Сырдарьинской, Навоийской, Джизакской, Самаркандской, Андижанской, Ферганской, Наманганской, областей и Республики Каракалпакстан. На вопросы анкеты ответили 6 020 учащихся. Анализ показал, что среди основных проявлений в поведении несовершеннолетних учащихся, склонных к преступности и правонарушениям, доминируют такие качества как: лживость, нахальство, скандальность, агрессивность. Для коррекции таких отклонений намечены следующие профилактические направления: выявление причин возникновения педагогической проблемы; ознакомление школьных учителей, родителей с методикой оказывающих воздействие профилактических мер; создание в коллективе атмосферы взаимоуважения между субъектами образовательного процесса; проведение педагогических консультаций с родителями с целью создания в семье здоровой среды и другие.

В целях повышения уровня правовой грамотности учащихся, формирование у них мировоззрения, усиление в дидактическом процессе стремления учащихся к образованию и знаниям, формирование чувства национальной гордости и общечеловеческих ценностей сделан акцент на социально-гуманитарные учебные предметы: “Узбекская литература”, “История Узбекистана”, “Основы духовности”, “Этика”, “Основы воспитания”.

На основе специальной методики, ориентированной на профилактику правонарушений и преступности среди учащихся на экспериментальных занятиях был достигнут высокий уровень организации учебного процесса.

Таблица 1.

Профилактика «педагогической невнимательности»

Методология управления коммуникациями	Методология управления поведением	Развитие способностей учащегося	Методы активизации деятельности
Повышение подросткового престижа среди сверстников	Формирование индивидуально го опыта в поведении	Устранение недостатков в развитии	Повышение активности, формирование мотивации, побуждение к самостоятельным действиям

На основе результатов нашего исследования была разработана модель совершенствования профилактики правонарушений и преступности учащихся и ее кластерная структура (рисунок 2).

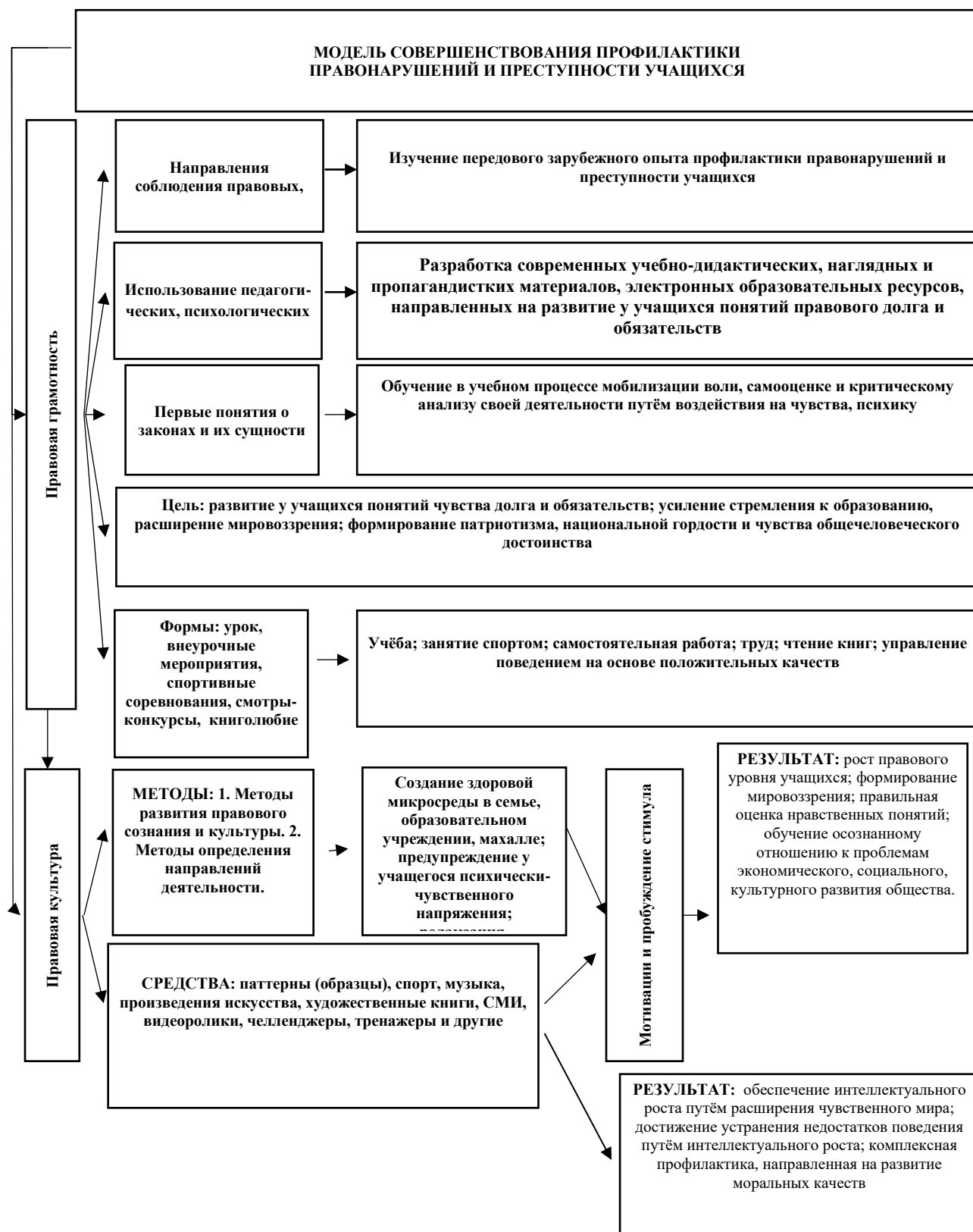


Рисунок 2. Модель совершенствования профилактики правонарушений и преступности учащихся.

Модель, показанная на рисунке №2, образует практико-технологическую систему повышения правового уровня учащихся в образовательном процессе, формирования мировоззрения, правильной оценки нравственных понятий, обучения осознанному отношению к проблемам социально-экономического, культурного развития общества и отражает интегрированную социально-образовательную среду, направленную на обеспечение взаимодействия с содержанием приоритетных направлений.

В третьей главе диссертации, озаглавленной как **“Уровень эффективности опытно-исследовательских работ, направленных на предупреждение правонарушений и преступности учащихся”**, отражена эффективность усовершенствованной модели профилактики преступности и правонарушений среди учащихся.

В результате внедрения в практику разработанной в рамках исследования усовершенствованной модели, предназначенной для социальной реабилитации и социальной адаптации с целью предупреждения преступности и правонарушений учащихся общеобразовательных средних школ, создана возможность для:

усовершенствования методики выявления учащихся, склонных к правонарушениям и преступности;

проведения в сотрудничестве правоохранительных органов, семей, махаллэй диагностики и профилактических мероприятий среди учащихся, склонных к асоциальному поведению, совершению правонарушений;

оказания правовой, социальной, психологической, медицинской, педагогической и других видов помощи учащимся, совершившим правонарушение;

разработки комплекса мер, направленных на воздействие их сознания, принятых в обществе норм и правил поведения.

В рамках исследования, а также с целью изучения профилактики правонарушений и преступлений учащихся, поиска решений и разработки рекомендаций в этом направлении разработана специальная Программа **“Профилактика преступности и правонарушений среди учащихся”**.

По результатам специальной Программы и проведённого опроса выявлены ситуации, послужившие причиной для совершения правонарушений и преступлений воспитанниками специализированного колледжа для юношей “Бахт” в Сырдарьинской области. Эти сведения послужили для разработки усовершенствованной модели профилактики правонарушений и преступности среди учащихся. Вопросы Программы о поле и возрасте респондентов предназначались для ответа на социально-демографическую часть вопросника.

Из общего числа участвовавших в опросе (более 70 воспитанников) 40% указали, что главным в свободное от учебы время, для них являлись развлечения (азартные игры, просмотр боевиков, хождение в кафе), 20% указали, что попали под влияние лиц с криминальным прошлым, которые старше их по возрасту, 59,8% указали на то, что они являются выходцами из

неблагополучных семей (родители употребляли алкоголь, наркотики и т.д.). Из числа несовершеннолетних учащихся, склонных к правонарушениям и к преступности, 47% показали, что в свободное время посещали дискотеки, интернет-кафе, играли в игры агрессивного характера. 11% воспитанников отметили, что вечером, после 22.00. они слонялись по улицам без определенного дела. 61% несовершеннолетних указали, что живут в неполных семьях, 15% - в полных семьях, 10% - с бабушками и дедушками. 12% признали, что их родители работают в других странах, и поэтому, оставаясь по этой причине без присмотра, совершают правонарушения и преступления. 2% детей вообще не смогли ответить на вышеперечисленные вопросы, так как они не умеют писать и читать, отстают от своих сверстников в умственном развитии (имеется справка от медицинского учреждения). В конце анкетирования ответственными лицами, участвовавших в опросе, были сформированы специальные бланки, которые послужили началом разработки методики по устранению недостатков в поведении воспитанников, предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних и совершенствовании механизмов профилактики в работе с ними.

В соответствии с результатами анализа опроса, основными причинами совершения преступлений несовершеннолетними учащимися являются ведущими: экономический кризис в семье; отсутствие жизненных ориентиров и социально-криминальные связи; отчаяние; нехватка по отношению к ним родительской доброты и внимания; отсутствие у несовершеннолетних умений правильно распределять время, избыток свободного времени; употребление алкоголя, наркотических веществ; неудовлетворительный уровень сформированности правового образования и правовой культуры; нравственная деградация личности несовершеннолетних и другие.

Как видно из результатов проведенного анализа, существует необходимость регулярного применения специальных методик в предупреждении преступности и правонарушений среди подростков и лиц юношеского возраста и коррекции недостатков в их поведении.

В начале и в конце экспериментальной работы на основании ряда критериев был определен уровень эффективности профилактики правонарушений и преступности среди учащихся экспериментальной группы (таблица 2).

Таблица 2(а).

Показатели для определения уровня эффективности профилактики правонарушений и преступности среди учащихся (в начале эксперимента)

т/р	Критерии	ученики 11-14 лет			ученики 15-17 лет		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Знание сущности этических категорий	22	20	22	36	26	2
2	Понимание правовых норм	24	19	21	39	22	3
3	Соблюдение закона и правил в сообществе	21	21	22	34	25	5
4	Умение выполнять общественные поручения в классе	25	22	17	32	27	5
5	Умение правильно вести себя в конфликтных ситуациях	23	19	22	35	22	7
6	Уметь понимать своих одноклассников и сочетать свои интересы с интересами одноклассников	20	23	21	37	20	7
7	Возможность объективно оценивать свою деятельность, осознавая свои сильные и слабые стороны	24	21	19	33	23	8
8	Умение мобилизовать волю и учитывать потребности и возможности других	22	20	22	35	22	7
9	Степень сформированности национальных и общекультурных ценностей	18	23	23	34	20	10
10	Склонность к эмпатии	23	21	20	38	18	8
11	Умение преодолевать препятствия в процессе взаимодействия	21	22	21	35	23	6
12	Креативность, самостоятельность, стремление учеников к солидарности	19	25	20	37	20	7
Всего:		345	342	337	564	355	105
В среднем:		22	21	21	35	22	7
В процентах:		34,4	32,8	32,8	54,7	34,4	10,9

Как видно из результатов приведенной выше таблицы, профилактика преступности и правонарушений среди учащихся помогла им сформировать ответственное отношение, нравственные привычки, уважение к устоявшимся традициям. Эта ситуация требовала работы на основе семьи, образовательного учреждения и общественного сотрудничества.

Таблица 2(б)

Показатели для определения уровня эффективности профилактики преступности и правонарушений среди учащихся (по окончании эксперимента)

Т/р	Критерии	ученики 11-14 лет			ученики 15-17 лет		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Знание сущности этических категорий	303	300	297	512	381	72
2	Понимание правовых норм	308	298	294	508	372	85
3	Соблюдение закона и правил в сообществе	305	298	297	501	376	8
4	Умение выполнять общественные поручения в классе	298	299	303	510	385	70

5	Умение правильно вести себя в конфликтных ситуациях	300	304	296	506	380	79
6	Уметь понимать своих одноклассников и сочетать свои интересы с интересами одноклассников	299	308	293	499	379	87
7	Возможность объективно оценивать свою деятельность, осознавая свои сильные и слабые стороны	308	304	288	502	379	84
8	Умение мобилизовать волю и учитывать потребности и возможности других	300	307	293	500	384	81
9	Степень сформированности национальных и общекультурных ценностей	301	305	294	508	386	71
10	Склонность к эмпатии	297	308	295	510	381	74
11	Умение преодолевать препятствия в процессе взаимодействия	308	295	297	499	392	4
12	Креативность, самостоятельность, стремление учеников к солидарности	294	301	305	510	386	69
В среднем:		302	302	296	503	383	79
В процентах:		33,6	33,6	32,8	52,1	39,7	8,2

В конце эксперимента было установлено что 89% респондентов исследуемой группы знали сущность этических категорий, имели представление о правовых нормах (100%), могли мобилизовать волю, учитывать потребности и возможности других (79%), уметь понимать своих одноклассников и сочетать свои интересы с их интересами (89%), умели объективно оценивать свою деятельность, осознавая свои сильные и слабые стороны (88%), степень сформированности национальных и межкультурных ценностей достигла своего уровня (86 процентов).

Результаты успеваемости в экспериментальной и контрольной группах для определения уровня эффективности профилактики преступности и правонарушений среди учащихся сравнивались в начале и в конце эксперимента (3 таблица).

таблица 3(а)

Результаты успеваемости в экспериментальной и контрольной группах для определению уровня эффективности профилактики преступности и правонарушений среди учащихся (в начале эксперимента)

Группы	Количество учеников	Уровень роста правовой грамотности		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	859	79	503	277
Контрольная группа	859	66	389	404
Всего	1718	145	892	681

Результаты выявления уровня эффективности профилактики правонарушений и преступности среди учащихся в экспериментальной и контрольной группах(по окончании эксперимента)

Группы	Количество учеников	Уровень роста правовой грамотности		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	859	459	203	197
Контрольная группа	859	197	459	203
Всего	1718	656	662	400

По результатам экспериментов по определению уровня эффективности профилактики правонарушений и преступности среди учащихся средний уровень успеваемости в начале и в конце эксперимента был проанализирован с использованием методов χ^2 Стьюдента и Пирсона. В эксперименте приняли участие 1718 учащихся 5-10 классов.

Эффективность профилактических мероприятий:

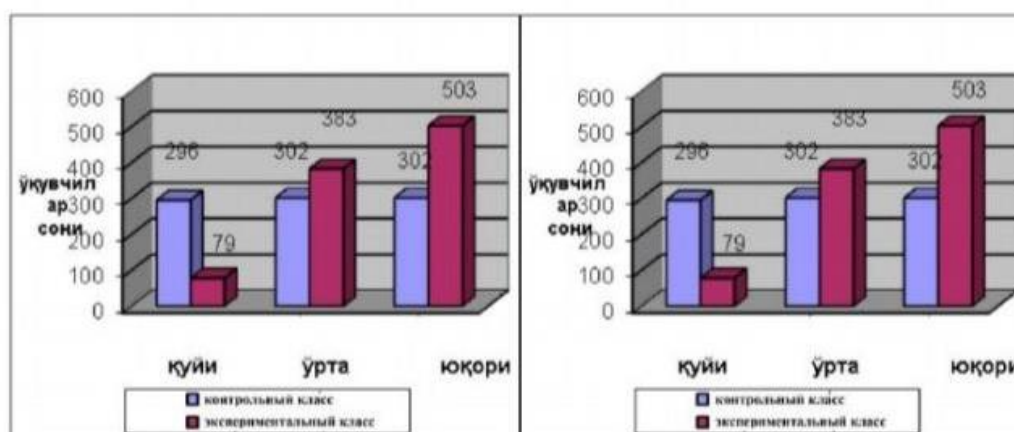
Показатели в экспериментальной группе:

$$\left\{ \begin{array}{l} X_i \text{ юкори; ўрта; паст;} \\ n_i \text{ 459; 203; 197;} \end{array} \right. \quad n = \sum_{i=1}^4 n_i = 859 \text{ высокий; средний; низкий;}$$

Показатели в контрольной группе:

$$\left\{ \begin{array}{l} Y_j \text{ юкори; ўрта; паст;} \\ 197; 459; 203; \end{array} \right. \quad m = \sum_{j=1}^4 m_j = 859 \text{ высокий; средний; низкий;}$$

В таблице указаны индикаторы эффективности профилактических мероприятий и соответствующие индикаторам диаграммы повышения правовой грамотности и правовой культуры у учащихся:



Индикаторы эффективности профилактических мероприятий указывают на повышение эффективности принятых мер по совершенствованию профилактики правонарушений и предупреждению преступности среди учащихся общеобразовательных средних школ на 11%, правовой грамотности учащихся на 7,8% и правовой культуры на 9%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В республике назрела необходимость совершенствования диагностических, коррекционных, реабилитационных методик в целях внедрения современных профилактических мер по правонарушениям и преступности среди учащихся общеобразовательных средних школ. Эти методики являются гарантом воспитания молодого поколения как полноправных граждан своей страны, совершенствованию механизмов профилактики преступности и правонарушений.

Для защиты молодежи от таких чуждых нашему обществу проявлений как религиозный экстремизм, фундаментализм, девиантное поведение, наркомания, проституция целесообразно использовать системные образовательные методики. При этом, воспитательные работы целесообразно проводить во взаимосотрудничестве с образовательными учреждениями, семьей, махаллэй, социальными институтами и широким кругом общественности. Для этого необходимо расширить духовно-нравственное мировоззрение молодежи, разработать системные методики, педагогические тренинги, соответствующие современным требованиям общества.

Создание клубов «Встреча поколений», «Лидеры», «Молодое поколение», «После 16 лет» послужат обеспечению и организации духовных, просветительских, политических чтений, различных культурных мероприятий. Мониторинг и учет деятельностью клубов предполагается реализовывать областными, городскими, районными центрами педагогической диагностики и реабилитации молодежи.

Установлено, что профилактическая работа, проводимая среди несовершеннолетних учащихся, склонных к преступности и правонарушениям, должна охватывать все аспекты их общего уровня воспитания (теоретический, методический уровень) и служить непрерывному совершенствованию, а также реализации диагностической работы в системе службы профилактики на основе подхода с точки зрения такого основного критерия.

Научно обоснован следующий порядок функционирования системы службы профилактики преступности и правонарушений среди учащихся: выбор объекта диагностики; определение (разработка) методики диагностики; проведение профилактики; анализ (интерпретация) результатов; на основе анализа разработка коррекционных рекомендаций и мер; определение и реализация содержания профилактической службы (коррекционные и оздоровительные работы).

Рекомендовано при воспитании молодёжи в нашем обществе использовать оптимальные методы и средства; при выполнении мер, направленных на коррекцию их поведения, использовать наряду с современными методами и общественное воспитание; в самих образовательных учреждениях (исходя из возможностей) организовать и наладить практическую деятельность центров педагогической профилактики и педагогической коррекции; развивать перспективу дидактического обеспечения, необходимого для процесса педагогической профилактики и коррекции.

В комплексе профилактических мер по устранению недостатков, проявляющихся вне образовательного учреждения, усилен механизм Общественного Совета по сотрудничеству «Семья – махалля – образовательное учреждение» при Министерстве народного образования; сгруппированы факторы, вызывающие отрицательные качества личности.

На основе коллаборативного сотрудничества деятельности правоохранительных органов, местных органов самоуправления, образовательных учреждений выявлена диагностика основных изъянов поведения (лживость, нахальство, скандальность, агрессивность) несовершеннолетних учащихся, склонных к преступности и правонарушениям.

На основе результатов, полученных в ходе исследования намечены профилактические направления: выявление причин возникновения педагогической проблемы; разработка методики воздействия, профилактических мер; создание в коллективе атмосферы взаимоуважения между субъектами образовательного процесса; проведение педагогических консультаций с родителями.

На экспериментальных занятиях была достигнута организация учебного процесса на основе специальной методики, ориентированной на профилактику правонарушений и преступности среди учащихся.

Целенаправленные меры в профилактике правонарушений и преступности среди учащихся помогли сформировать у них такие качества как: ответственность, целеустремлённость, соблюдение нормам и правилам общества, устойчивым традициям, развивать ценностные ориентиры. Такие меры декларировались необходимостью работать на основе взаимосотрудничества семьи, образовательного учреждения и социальных институтов.

**SCIENTIFIC AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01. 2020.PED.26.01 AT TASHKENT STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**THE UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF
PEDAGOGICAL SCIENCES**

ZARIPOV FAYZIDDIN MUHITDINOVICH

**ISSUES OF IMPROVING THE PREVENTION OF
CRIME AND DELINQUENCY AMONG STUDENTS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical education

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE
(PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent - 2021

Subject of the thesis of PhD of pedagogic sciences is registered with the Higher Certification Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with reference №B2018.1 PhD / Ped499.

Thesis is prepared in Tashkent State Pedagogical University.

Thesis summary is prepared in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) and uploaded to website of Science Council (Council-www.tdpu.uz) and «Ziyonet» information-education portal (www.ziyonet.uz).

Research Advisor: **Abdullaeva Shahzoda Abdullaevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Official opponents: **Khakimova Mukhabbat Fayzievana**
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Kuronov Mukhammadjon Kuronovich
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

External reviewer: **Guliston state university**

Thesis defense will be taking place on 5 AUGUST 2021 at 19 at Science Council meeting Ref: DSc.03/30.01. 2020.Ped.26.01 at Tashkent State pedagogical University, Council building (address: 100011, Tashkent, Chilonzor district, Bunyondkor street, 27. Tel: (99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86, email: tdpu_kengash@edu.uz)

Thesis is available for review at information-resource center of Tashkent State Pedagogical University (reference No. 1415. Address: 100011, Tashkent, Chilonzor district, Bunyondkor street, 27. Tel: (99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86

Thesis summary is issued on 25 OF 2021.
(issue reference number 14 " 25 " JULY 2021)



B. S. Abdullayeva
Chairman of the Scientific Council
awarding Scientific
Degrees, Doctor of Pedagogical
Sciences, prof.

R.G. Isyanov
Scientific secretary of the Scientific Council
awarding Scientific Degrees, Associate of
Pedagogical Sciences, dotsent

N.A. Muslimov
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council awarding Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Science, prof

Introduction (Annotation to PhD thesis)

Research objective is improvement of mechanism of preventing crime and delinquency among students.

Research object is identified by improvement process of preventing crime and delinquency among students; 1718 secondary school students in Tashkent, Syrdarya, Navoyi, Bukhara and Samarkand regions participated in this research.

Research subject includes the content, forms, means and mechanisms of improving crime and delinquency prevention among students.

Scientific novelty of research:

Assessment, correction, rehabilitation options of preventing crime and delinquency among secondary school students were improved basing on personal approach to students with social risk condition;

Crime and delinquency prevention diagnosis process was improved basing on optimizing the work of Republican education center managers, Republican psychological-pedagogical diagnostics center, Ministry of Public Education of the Republic of Karakalpakstan, Head Department of Public Education of Tashkent city, primary organization for work with women, psychologists;

Within the scope of preventive measures aimed for eliminating the shortcomings appearing outside the educational institution, the mechanism of Public Council (under the Ministry of Education) on relations between families, local neighborhood authorities (mahalla) and educational institutions has been enhanced; factors effecting on negative sides of personality have been summarized.

Diagnostics process of main behavioral problems (falsehood, insolence, shamefulness, aggression) among minor students prone to crime and delinquency committing was developed basing on collaborative cooperation between law enforcement agencies, local authorities, educational institutions.

Implementation of research results. Basing on developed theoretical and practical proposals on preventing crime and delinquency among secondary school students:

opportunities were developed to improve the prevention of crime and delinquency among students, diagnostic methods were popularized during the implementation of a fundamental project of "Socio-pedagogical technologies for educating students prone to crime and juvenile delinquency" (certificate issued on April 4, 2018 under reference number No. 23-Φ). This resulted with improved prevention of crime and delinquency among students and increased efficiency of content of education and mentoring, selection of pedagogical preventive technologies.

Documents of the special experimental program "Improvement of the mechanism for identifying students prone to crime and offenses among minors" were used in preparation of orders of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated May 28, 2017 No. 131 "On approval of the rules of internal regulations and behavior of a secondary educational institution," dated February 6, 2018 No. 33 "On the approval of the Instruction on the organization and control of

individual classes in general education secondary institutions with minors in socially risk situation”, dated February 7, 2019 No. 46 "On the approval of the Regulation on the Public Council for Cooperation "Family - Mahalla - Educational Institution" under the Ministry of Public Education" (Certificates of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated August 20, 2018 No. 05-05/02-01-541, dated July 6, 2020 No. 06-06/4-2231). This resulted with improvement of mechanisms of preventing crime and delinquency among students;

diagnostic technique aimed at preventing crime and delinquency among students was used in preparation of the order of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated May 24, 2017 No. 173 "On approving criteria for assessing the effectiveness of prevention of delinquency" and the development (in cooperation with the Ministry of Internal Affairs) of a memorandum "On organizing the prevention of delinquencies among students in general secondary schools and implementation of measures aimed at cooperation to prevent crime" (Certificate of the Main Directorate for the Prevention of Crime of the Ministry of Interior dated September 1, 2018 No. 26/5-2713). This resulted with development of mechanism of monitoring of crime and delinquency prevention among students of educational institution.

Structure and volume of thesis. The thesis consists of introduction, three chapters, 9 paragraphs, general summary and recommendations, list of used literature and annexes. Thesis' main content consists of 132 pages in total.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙЎАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATION

I бўлим (I часть; I part)

1. Зарипов Ф.М. Ўқувчилар ўртасида ҳуқуқбузарлик ва жиноятчиликнинг олдини олиш ижтимоий зарурати. // “Халқ таълими” журнали. Тошкент. 2018 йил. №3. – Б. 84-88. (13.00.00 №17).

2. Зарипов Ф.М. Ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилиги профилактикасини такомиллаштириш масалалари.//Замонавий таълим журнали №1 (86), 2020 й. – Б. 69-62. (13.00.00. №10).

3. Зарипов Ф.М. Ўқувчилар ҳуқуқбузарликлари ва жиноятчилиги профилактикасига оид моделнинг амалиётга татбиқ қилиниши.//Замонавий таълим журнали. №2 (87), 2020 й. – Б. 57-65. (13.00.00. №10).

4. Зарипов Ф.М. Implementing of pupils’ offence and crime prophylaxis model into practice// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (2) Part II, 240-245. (13.00.00 №3).

5. Зарипов Ф.М. Innovative approaches to improve prevention mechanisms of offenses and crimes among students//Eastern European Scientific Journal AURIS Kommunikations-und verlagsgesellschaft MbH Dusseldorf–Germany. Ausgabe 6-2018. 80-82. (13.00.00 №1).

6. Зарипов Ф.М. Prophylaxis mechanism of offenses and crime among pupils//PalArch’s Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology// PJAEE, 17(6)(2020) Б. 14561-14575

7. Зарипов Ф.М. Education of minors of students, tending to offenses. // Liv international correspondence scientific and practical conference «International scientific review of the problems and prospects of modern science and education». (Boston.USA. January 21-22, 2019) Б.84-86, UDC08.

8. Зарипов Ф.М. Вояга етмаганлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликнинг келиб чиқиши сабаблари. // “Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истиқболлар” мавзусида халқаро илмий конференция. Тошкент. 2018 йил. 27 апрель. – Б. 276-277.

9. Зарипов Ф.М. Умумий ўрта таълим мактаб ўқувчилари орасида ҳуқуқбузарликнинг олдини олиш. // “Вояга етмаганларнинг ҳуқуқий ҳимоя қилишнинг моддий-процессуал масалалари” мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман. Тошкент. 2018 йил, 26 апрель. – Б. 135-137.

10. Зарипов Ф.М. Узлуксиз таълим жараёнида ўқувчи-ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий саводхонлигини юксалтиришнинг педагогик асослари// “Узлуксиз таълим тизими муаммоларига креатив ёндашув: назария ва амалиёт” мавзусида илмий-назарий анжуман материаллари, Термиз. 2020 йил, 11 март. – Б. 243-246.

II бўлим (II часть; II part)

11. Зарипов Ф.М., Акбарова Г., Улуғхўжаева Н.. Ўқувчилар ўртасида ҳуқуқбузарликнинг олдини олиш жамиятнинг асосий вазифаси сифатида. // “Касб-хунар таълими” илмий-услубий, маърифий журнал. Тошкент. 2018 йил. 3-сон.

12. Зарипов Ф.М., Собирова М. Ёшларга оид давлат сиёсати-баркамол авлод тарбияси гарови. // “Узлуксиз таълим” журнали. Тошкент. 2014 йил. 6-сон. – Б. 90-94. (13.00.00 №3).

13. Зарипов Ф.М. Legal education and prevation of youth crime// LXII International correspondence scientific and practical conference «European research: innovation in science, education and technology». April 7-8, 2020. London, United Kingdom. – P. 85-87. UDC 08.

14. Зарипов Ф.М., Исматова Н. Ўқувчи-ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини юксалтиришда миллий кадриятлар ва маънавий меросдан фойдаланиш. //“Узлуксиз таълим тизимида баркамол авлодни тарбиялашнинг устувор вазифалари ва уларни амалга ошириш йўллари” мавзусида илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент. 2017 йил. 17 май. – Б. 74-77.

15. Зарипов Ф.М., Абдуллаева Ш.А. Глобаллашув шароитида ўқувчилар жиноятчилигининг профилактикаси. // “Ижтимоий таҳдидларга мойил оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни барқарорлаштиришнинг геронтопедагогик асослари” мавзусида республика илмий-амалий конференцияси мақолалар тўплами. Тошкент. 2020 йил. – Б. 15-18.

16. Зарипов Ф.М., Абдуллаева Ш.А. Совершенствование механизмов профилактики правонарушений и преступности среди учащихся// Таълим тизимини модернизациялаш шароитида вояга етмаганлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарлик профилактикасининг ижтимоий-педагогик ва ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани материаллари. Тошкент, 2020 йил. 24-25-сентябрь. Б.15-18.

17. Зарипов Ф.М. Умумий ўрта таълим сифатини ошириш: мазмун, методология, баҳолаш ва таълим муҳити//Мақтабда ҳуқуқ фанлари ўқитишнинг педагогик асослари: “Ўқувчилар ўртасида ҳуқуқбузарлик ва жиноятчилик профилактикаси мавзуси доирасида” халқаро онлайн илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент. 2020 йил, август. – Б. 54-57.

18. Зарипов Ф.М. Вояга етмаган ўқувчи – ёшларни интизомсизлигинининг келтириб чиқарувчи сабаблари ва омиллари.// “Буюк ипак йўлида умуминсоний ва миллий кадриятлар: тил, таълим ва маданият” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция. Самарқанд – Shanghai 2020 йил. – Б. 236-239.

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» журнали таҳририяти
томонидан 2021 йил 26 июлда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 26.07.2021 йил
Бичими 60x84 $\frac{1}{16}$, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида chop этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй.