

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSC.03/30.01.2020.PED.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

МАҚСУДОВА ГУЛНОЗ ОЛИМОВНА

**ИНТЕГРАТИВ-РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ЁНДАШУВ АСОСИДА
ТАЛАБАЛАРНИНГ ХОРИЖИЙ ТИЛ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

УДК 378:42.371.3

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси

Оғлавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences

Максудова Гулноз Олимовна
Интегратив-ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг
хорижий тил тайёрларлигини такомиллаштириш 3

Максудова Гулноз Олимовна
Совершенствование лингвистической подготовки студентов на основе
интегративно-развивающего подхода..... 22

Maxsudova Gulnoz Olimovna
Improving the linguistic training of students on the basis of an integrative
developmental approach..... 46

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ 48
List of published works..... 48

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШИ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

МАКСУДОВА ГУЛНОЗ ОЛИМОВНА

ИНТЕГРАТИВ-РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ЁНДАШУВ АСОСИДА
ТАЛАБАЛАРНИНГ ХОРИЖИЙ ТИЛ ТАЙЁРЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда бўлажак хорижий тил мутахассисларини CEFR (Common European Framework of Reference for Language) малака талаблари асосида тайёрлашнинг интегратив модулли таълим технологиялари таълим жараёнига татбиқ этилмоқда. Рақамли таълим, рақамли иқтисодиёт шароитида олий таълим мазмунини халқаро даражага кўтариш, бўлажак хорижий тил ўқитувчиларининг ижтимоий лингвистик, ижтимоий коммуникативлик ҳамда фразеологик компетенцияларини шакллантириб инглиз тили ўқитувчиси проффесионалмасини ва касбий компетентлигини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Жаҳон илмий-тадқиқот ва таълим муассасаларида замонавий меҳнат бозори талаблари асосида таълим жараёнларини ташкил этиш, ўқитишни янги стратегияларга мослаштириш, ўқув мазмунини буюртмачилар эҳтиёжлари асосида такомиллаштириш, таълимий ахборот инфраструктура базасининг касбий фаолиятга алоқадор параметрлар доирасида ривожлантириш, талабаларда янги билимларни ўзлаштиришга бўлган мотивацияни шакллантириш, масофадан ўқитишнинг психологик жиҳатларини аниқлаш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ўқитиш моделларини технологик тараққиёт гоёлари билан уйғунлаштириш, таълимни ахборотлаштириш жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий лингвистик билим, малака ва кўникмаларини шакллантириш бўйича илмий-тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамызда сўнгги йилларда хорижий тил ўқитувчиларини тайёрлаш тизимини халқаро малака талаблари асосида ташкил этишнинг мисллий тизимини яратиш, талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш орқали такомиллаштириш ҳамда мустақил таълим олишни ривожлантиришни назарда tutuvchi техника ва технологияларни таълим тизимига жорий этиш орқали рақобатбардош педагог кадрлар тайёрлашнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари яратилмоқда. "Бундан буён ҳам инглиз тили ва бошқа хорижий тилларни чуқур ўқитиш масаласига устувор аҳамият қаратилади. Шу билан бирга, зарур бўлган мутахассисликлар бўйича таълим олиш ва кадрлар малакасини ошириш ишларини кенг қўламда йўлга қўйиш"¹, таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитишда ҳарбий педагогларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш методикаси, тизими, лингводидактик таъминоти асосларини аниқлаштириш, репродуктив ва рецептив малакаларни мустақамловчи йўналишларда илмий тадқиқотларни амалга ошириш каби муҳим вазифалар белгиланди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 22 декабрдаги ПФ-4947-сон Олий мажлисга мурожаатномасида янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПК-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»,

¹Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 22 декабрдаги Олий мажлисга мурожаатномаси // Правда Востока, 2017 йил 23 декабрь. – № 248 (28706). – Б. 2.

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Ped498 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси (www.tdpu.uz) ҳамда "ZiyoNet" ахборот-таълим портали (www.ziyounet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: Абдуллаева Барно Сайфутдинова
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: Ахмедова Лайло Толибжоновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Нурматов Абдуназар Ташбаевич
педагогика фанлари доктори, доцент


Етакчи ташкилот: Самарқанд давлат чет тиллар институти

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30 (01.2020.Ped.26.01) рақамли илмий кенгашнинг 2021 йил «24» Август даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (4119 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2021 йил 24.07 да тарқатилди.

(2021 йил 24.июл да 1 рақамли реестр баённомаси)


М.Э.Хайдаров
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, пед. ф. д., профессор
Р.Г.Ислом
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, пед. ф. н. доцент
Н.А.Муслимов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қўшма раиси, пед. ф. д., профессор

2018 йил 5 июндаги ПК 3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга ошириладиган кенг қамровли ислохотларида фаол иштирокчини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги қарорлари, Ўзбекистон Республикасидаги Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 24 майдан 174-сон «Олий таълим тизими учун хорижий ўқув ва илмий адабиётлар харид қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2017 йил 11 августдан 610-сон «Таълим муассасаларида хорижий тилларни ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2018 йил 10 октябрдан 816-сон «Олий таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлаш тўғрисида»ги Вазирлар Маҳкамасининг Қарори қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъриий-ҳуқуқий ҳужжатлари белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I "Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни яратмоқ", ХУХУКий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион соҳалар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш бўйлаб "устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Мўаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизнинг катор педагог олимлари Р.Х.Дўраев, Ш.С.Шариповнинг тадқиқотларида таълим сифатини оширишнинг режалаштириш ва назорат қилиш, ижодий тафаккурни шакллантириш, бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлаш муаммолари ва ижодкорлик мазмуни таълим этилган. Б.С.Абдуллаева, Ш.Абдураимова, С.Ю.Ашурова, У.Ш.Бегимқуллов, Н.А.Муслимов, Р.А.Мавлонова, У.А.Машарипова, Ш.Э.Қурбановлар томонидан таълим жараёнидаги интеграциянинг психологик-педагогик, методик муаммолари ва уларнинг ечимлари таълим қилинган Олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитиш масалаларида онд илмий изланишлар Л.Т.Ахмедова, Г.Бакиева, М.Гулямова, Ж.Жаилолов, У.Жуманазаров, Н.Х.Кулиева, Г.Махкамова, Х.Маматулло, Ф.М.Рашидова, К.Д.Рисқуллова, Т.К.Саттаров, Ф.Б.Саидова томонидан олиб борилган

МДХда хорижий тилларни ўқитиш ва таржима методикасини Н.Лауткина, О.Р.Рякина, Н.Н.Соловьева, Н.И.Чернова, умумий тилшунослик масалаларини М.Б.Ганачевская, И.В.Захаренкова, А.Э.Макаева, Г.Г.Молчанова, Э.И.Назмиева, П.П.Ростовцева, И.И.Халиева, Г.И.Шеметалар; маданиятлараро мулоқот муаммоларининг турли аспектларини В.М.Еремич, Т.А. Саушкина, С.Г.Тер-Минасовалар; хорижий тил методикалари ва технологиялардан фойдаланган ҳолда, компетенцияларни шакллантириш масалаларини Л.В.Абрахманова, И.К.Бекасов, Л.В.Бондаренко, О.А.Василенко, Л.А.Вербицкая, М.В.Мазо, Л.И.Печинская, О.В.Филер, А.В.Щепилов, хорижий тилга тайёрлаш давомида фаилараро интеграциядан фойдаланиш муаммоларини И.В.Джиджаватзе, Н.В.Попова, М.В.Правдин, А.Ю.Сочиневалар ўрганилган.

Хорижий давлатларда ўқитишнинг интегратив мазмундаги bilimлар асосида ташкил этили, D.Coste, B.North ва J.Tip, T.Mitch, B.Tomlinson каби олимларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган. Шу билан бир каторда, интегратив ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил иттиришнинг такомиллаштириш масалалари билан И.Р.Гонсалес, И.Дуден, Е.К.Ширекен, И.Мена, Ж.Литтемор, Г.Дюв интегратив ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёрларлигини такомиллаштириш.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетини илмий-тадқиқот ишлари режаси ҳамда "Ўзбекистонда олий таълим соҳасида таълимни интернационализация ва модернизация қилиш" (2015-2017й.) мазмундаги лойиха доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади интегратив-ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёрларлигини такомиллаштириш бўйича илмий таълимлар ишлаб чиқаришдан ноборат.

Тадқиқотнинг вазифалари: интегратив ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёрларлигини такомиллаштиришнинг фалсафий, психологик ва педагогик жиҳатларини таҳлил этиш; интегратив ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёрларлигини такомиллаштиришнинг педагогик нақониятларини кенгайтириш;

талабалар хорижий тил тайёрларлигини интегратив ривожлантирувчи таълим муҳитини лойихалаштириш асосида такомиллаштириш;

талабаларда хорижий тил тайёрларлигини шакллантириш, жараён самардорлигини баҳолаш, мезон ва кўрсаткичларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида интегратив-ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёрларлигини такомиллаштириш жараёни олинган.

Тадқиқотнинг предметни интегратив-ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёрларлигини такомиллаштириш технологиялари, шакл ва воситалари ташкил этилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатни ўргатишнинг таъминлашга қаратилган назарий (таҳлилий-синтетик, хиссий-такхослаш, аналитик, моделлаштириш), диагностика (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойихалаштирилган методикалар), прогностика (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-сннов ва математик-статистик (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш каби усуллар мажмуи қўлланилади).

Тадқиқотнинг илмий аниқлиги қуйидагилардан ноборат:

талабаларда мустақил қўйилмавларнинг шакллантиришнинг мотивацион-мақсади, процесуал-фаолиятли, ижодий-коммуникатив, натижавий-баҳолаш кўрсаткичлари ўқув, билим, инновация ва таълим фаолиятларини ўзаро интеграллаштириш социологик-педагогик комплекслиги даражасини белгиловчи

индикаторлар, ҳамда инглиз тили ўқитувчиси профессораммаси (касбий кифаси)ни ўзаро мувофиқлаштириш асосида такомиллаштирилган;

POPS formula, TKIZ, rodcast(ing)ning педагогик инновациялари (jizam, galnirish, ukush, ezihi va tinniglab tushunish) ҳамда тини такомиллаштириш комиссиялари тизимини оптимизациялаштириш асосида такомиллаштириш ёндашувининг тарқибий кўрсаткичлари (ташқиллий-ўқув-ўқитиш, фаолият-амалий ва ривожланиш компонентларини касбий даққат ва амалий касбий билимларга ўстуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

Баҳолаш мезонлари тил ўқитиш самардорлиги ва касбий фаолият тайёрлигини тажрибалар асосида стратегик прогнозлаш ҳамда тизимлаштириш асосида такомиллаштирилган;

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти кўйилганлардан иборат: интеграция-ривожлантирувчи ёндашу асосида талабаларнинг хоржкий тил тайёрлигини такомиллаштиришнинг мақсадли педагогик дастури ишлаб чиқилган;

талабалар хоржкий тил тайёрлигининг мотивацион-мақсадли, процессуал-фаолиятли, ижодий-коммуникатив, нагжавий-баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонлари аниқланган;

Тадқиқот натижаларининг ишончлиги билиш назарияси методологияси ҳамда педагогик таълим соҳасидаги ресурсларга ва хоржкий даъватлар олимлари, шунингдек, амалиётчиларнинг ишлари асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдирувчи тадқиқот методларининг қўлланилиши; тажриба-синнов ишларининг таҳлили ва тадқиқот натижаларининг микдор ва сифат жиҳатидан таъминланганлиги билан белгиланган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таълим жараёнида парадигмалар моҳияти ва унинг турлари, психологик-педагогик фанлардаги ва амалиётдаги муаммоларнинг ўрганилганлиги, педагогик тарқибий, мазмун ва моҳиятини аниқланганлиги, талабаларнинг хоржкий тил тайёрлигида касбий-ижодий таълим муҳити яратилганлиги, касбий интеграцияланган хоржкий тил тайёрлигини шартлида талабаларда, мустақил таълим кўникмаларини шакллантирилганлиги билан изохланган.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олий таълим муассасаларида дарслик, ўқув қўлланма, ўқув дастурларини ишлаб чиқишда интеграция-ривожлантирувчи ёндашу асосида талабаларнинг хоржкий тил тайёрлигини такомиллаштиришнинг дидактик ва методик таъминотидан фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланган.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Талабаларнинг тил тайёрлигини интеграция ёндашу асосида такомиллаштириш бўйича илмий-тадқиқот натижалари асосида.

8

талабалар тил тайёрлигини лингвистик, педагогик ва методик компетенция даражасини белгилловчи омилилар халқаро Британия кенгаши тажрибалари ҳамда тил тайёрлиги мониторингини таҳқиқлаш оқи тажрибалар 2018 йил 3-майдаги 05/2352-сон билан таъинланган бақдаларнинг хоржкий тил ва адабиети (типлар бўйича) таълим йўналиши даълат таълим стандартлари ва малака талабаларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 23 декабрдаги 89.03/5462-сон мазмунономаси) Натжжада, талабаларда тил тайёрлигининг методик ва дидактик инновациялари кенгайтирилган;

Талабаларда мустақил кўникмаларини шакллантиришнинг мотивацион-мақсадли, процессуал-фаолиятли, ижодий-коммуникатив, нагжавий-баҳолаш кўрсаткичлари ўқув-билиш, инновация ва таълим фаолиятларини ўзаро интеграциялаштиришга оқи тажрибалар А-1-197 рақамли «Инглиз ва немис тилларини ўрганиш учун ўқув-ўқитиш модуларини такомиллаштириш ва улардан фойдаланишнинг назарий ва амалий асослари» (2015-2017 й.) амалий лойиҳасида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 23 декабрдаги 89.03/5462-сон мазмунономаси). Натжжада, талабаларда мустақил таълимни баҳолаш кўрсаткичлари аниқланган;

касбий-ижодий таълим муҳитида интеграция ривожлантирувчи ёндашувининг тарқибий кўрсаткичлари (ташқиллий-ўқув-ўқитиш, фаолият-амалий ва назарий-мазмун) талабаларда хоржкий тил тайёрлигини инновацияли ривожланиш компонентларини касбий даққат ва амалий касбий билимларни оптимизациялаштириш ҳамда бўлажак хоржкий тил ўқитувчиларини ўқитиш самардорлиги ва касбий фаолият олиб боришга тайёрлигини баҳолаш мезонлари оқи тажрибалар асосида "Хоржкий тил" // Development and incorporation of language skills // ўқув ресурслари мазмунига сингилрилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 23 декабрдаги 89.03/5462-сон мазмунономаси). Натжжада, талабаларнинг инглиз тилидаги матнларни ўқишда полисемантик лексиканинг такомиллашувига хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамалан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мазмуни бўйича жами Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 4 та мақола, жумладан, 3 та республика ва 2 та хоржкий журналларда мақола тарзида нашр эттирилган.

Диссертациянинг тузилishi ва хажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 166 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мазмунининг долзарблиги ва зарурати асосланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг ўстувор йўналишларида мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти, предмети ва усуллари тавсифланган, муаммонинг ўрганилганлиги

9

даражаси, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлиги баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши ва апробацияси, нашр эттирилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “Интеграция ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштиришнинг назарий асослари” деб номланган биринчи бобида интеграция ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштиришнинг психологик-педагогик фанлардаги ва амалиётдаги муаммолари ҳамда педагогик таркиби, мазмуни, моҳияти ёритилган. Тадқиқотлар кўрсатадики, мамлакатимиз педагог олимлари А.Абдуқодиров, У.Ш.Бегимкулов, Р.Жўраев, Р.Г.Исмаилов, З.К.Исмаилова, Н.А.Муслимов, Н.С.Сайидахмедов, М.Б.Уразова, А.Р.Ходжабаев, Ш.С.Шарипов, Э.Р.Юзликбаевларнинг илмий ишларида ҳам олий таълим муассасаларида таълимни интенсификация қилиш, замонавий педагогик ва ахборот технологияларидан таълим жараёнида кенг фойдаланиш, таълим муассасалари ўқитувчиларининг компетенцияси ва унга қўйиладиган дидактик талаблар, таълим самарадорлигини таъминлашда мотивациянинг ўрни ҳақидаги инновацион ёндашув; илмий-тадқиқотда эмпирик ва назарий ғояларнинг бирлиги ва бошқа муаммоларнинг илмий-назарий асослари ўз аксини топган.

Олий таълимда хорижий тил тайёргарлигига турли педагогик ёндашувлар доирасида амалга ошириладиган замонавий таълим жараёнида интеграция ғоялари фаол ишлаб чиқилмоқда.

Шу жумладан, хорижда И.К.Бекасов ёндашув доирасида хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштириш жараёнини Интернет-технологияларни қўллаш асосида кўриб чиқади (программа Skype, видео-конференция), у тилшунос талабаларнинг хорижий тил ташувчилари билан реал мулоқотни таъминлайди ва муаллиф томонидан хорижий тил коммуникатив компетенцияларини такомиллаштиришнинг оптимал воситаси сифатида қаралади. Таъкидлаб ўтадиган бўлсак, О.В.Вендина тадқиқотлари яхлитлигича компетентли ёндашув таълим мазмунини таълим тизими компетентлиги сифатидаги маданият ва бошқа фаолият соҳаларидаги муҳим шахсий ва ижтимоий долзарб муаммоларни самарали ҳал қилиш учун мўлжалланган ўзаро алоқадор билим, кўникма ва малакалар мажмуини интеграллаштирадиган ҳолатни асослайди. И.И.Игнатенконинг тадқиқотида хорижий тилни ўрганишга нисбатан чет тилининг фан сифатидаги яратувчанлик потенциали ҳисобида тафаккур рефлексив ривожланиши ва мулоқотига асосланган, бўлажак мутахассис умумий компетентлиги касбий маданияти ва ўзлигини англаши эркин ижодий шахсни шакллантириш омили саналадиган шахсий-марказлашган ёндашувни таклиф қилади. А.Н.Кузнецов, талабаларнинг хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштириш йўллари тадқиқ қилиш жараёни икки босқичда амалга оширилади, деган хулосага келади: 1- (коррекция босқичида) умумтаълимий вазифаларни ҳал қилишга йўналтирилган; 2- тизимлаштириш) умумтаълимий вазифаларни ҳал қилишга йўналтирилган; 3- (профессионаллаштириш) махсус касбий вазифаларни ҳал қилишга йўналтирилган. А.Э.Максаева ўз тадқиқотини компетентли ёндашув доирасида амалга оширган. Т.С.Дегтярева ўзининг тадқиқотида, кўпмаданиятли ёндашув самарадорлиги

хорижий тил олий таълим муассаси таркибий муҳитининг ажралмас қисми сифатида бойитиши, унинг кўпмаданиятли кенглик сифатида шаклланишига таъсир ўтказиши билан асослайди.

Интеграция-ривожлантирувчи ёндашув ўз таркибида бир қатор педагогик ёндашувлар элементларини мужассам қилади, турли шаклдаги интеграцион алоқа ва таълим технологияларидан фойдаланиш (компетентли, шахсга йўналтирилган, кўпмаданиятли, лингвомаданий, ривожлантирувчи ва бошқа), таълим жараёнини лойиҳалаштириш имконини беради. Буни хорижий тилни ўрганиш ўқувчининг шахсий мақсадларига мувофиқ, маълум бир касб эгасининг компетентлигига қўйиладиган талаблардан келиб чиқилади.

1. Компетентли: билим, кўникма ва малакани амалиётда жорий этиш.
2. Шахсга йўналтирилган: талабаларнинг ҳар бирига билим, малака кўникмасини кўрсатиш учун имконият яратилганлиги ва ўқитувчи томонидан унинг интеллектуал ҳамда шахсий сифатлари инобатга олиниши.
3. Кўпмаданиятли: тили ўрганилаётган мамлакат маданиятини борлигича қабул қилиш
4. Лингвомаданий: талаба нафақат тилни ўрганиш истагини билдиради, балки асл асарларни ўқиганда ёзувчининг ички эмоцияси орқали халқнинг маданиятини чуқурроқ тушуниб етади.
5. Ривожлантирувчи: биринчидан, талаба мустақил фикрлаётти, иккинчидан, грамматик тўғри шаклланиётти, учинчидан, инглиз тилида баён қилаётти. Бу барчаси талабанинг мавжуд билим кўникма малакасини ривожлантиради (бир биридан эшитиб ўрганади).



1-расм. Инглиз тилини ўрганишда қўлланилаётган ёндашувлар тизими

Таълим мақсадларига қўйиладиган талаблар, ўқитиш воситалари ҳамда методларини танлаш, компетентли ёндашув, ўқувчиларда асосий компетенцияларни шакллантиришга қаратилган таълим жараёнини ташкил қилиш, нафақат билим ва кўникмаларга эга бўлиш, балки ўз касбининг эркин эгаллаган турли фаолият соҳаларида мослаша оладиган, касбий кўникмаларини мунтазам такомиллаштирадиган, ижтимоий ва касбий сафарбар шахсни тарбиялаш; ҳар бир таълим олувчининг юқори мотивация даражаси, фаолиятини фаоллаштириш ҳамда таълим жараёни ва шахс коммуникатив манфаатларини инобатга оладиган шахсий мақсадлари, индивидуал хусусиятлари ва қобилиятларини амалга ошириш контекстида таълимнинг мақсад ва мазмунини

қурб чықуш имконини бердиган шахста йўналтирилган таълим; талабаларнинг қаб-эгаллаш сохаси ва ушдан реал фойдаланиш учун зарур бўладиган билим, кўника, мадакани шаклландирилган хорикий тил буйича ўқув жараёнини кўника, мадакани кибга йўналтирилган ёндашуви амалга ошириш; тил ташуварлари маданий, тарихий-бадний мерос, миллий менталитети, таълипларини ўрганиш асосида тилин эгаллашда хорикий тил таълимида кадриларини лингвомаданий ёндашув ўқувчи шахсини хар томонлама фойдаландиган лингвомаданий ёндашув ўрганиш тарофлама, унинг индианчуви психология, жисмоний, интеллектуал, тармоник тарофлама, унинг индианчуви ва шахсий маданиялари, максалларини такомиллаштиришга қаратилган ривожлантирувчи ёндашув.

Диссерташда интегротив-ривожлантирувчи ёндашув ўз таркибиде бир катор педагогик ёндашувлар элементларини мужассам қилиш асосида турин интегротив доккаларни мужассам этган ривожлантирувчи таълим технологиялари (компетентли, шахста йўналтирилган, кўикаданлигити, лингвомаданийлигити, ривожлантирувчи ва б.), хорикий тил таълиминини ўқувчи шахсини максалларда ташкил қилиш лойихалаштириш, касбий компетентлик талабалари даражасида ташкил қилиш имконини бериши кўрсатилган. Мазкур жараён мазмун таркибига филологиянинг кўикадаги турларини камраб олади:

турин педагогик ёндашувлар элементлари, синтези асосида хорикий тилин ўқитиш ташкилий-методик тизимини қуриш;

таълим олувчиларга кўикаданлигити дидактик талабаларни ўлаштириш асосида аулитория ва аулиториядан ташқари ишлар сифатини ошириш юзасидан шартлар яратиш, топшириқларни бажариш жараёнида мустақил таълим ва ижодий қобилиятларини намоён қилиш, ўқувчи-ўқитувчинининг ҳамкорлик филология инновацион шакли ва методларини амалиётга таъбиқ қилиш асосида, олий таълим муассасаларининг хорикий тил ўқитишдаги самарадорлигити, педагогик-психологиялик қилкатдан асосланган, ижодий коммуникатив қобилиятларини ривожлантиришга ёрдам бердиган, интегротив-ривожлантирувчи таълим мухитини лойихалаштириш.

Таркибиде максал ва вазифалар, субъектлар-объектлар, қарама-қаршиликлар, қонунлиқлар, таълилий ва функициялар, таълим мухити типлари, натижалар назорат ва ҳамкорлик шакли, методлари элементларидан иборат интегротив-ривожлантирувчи методлар хорикий тил тайёрларлик жараёни таркиби таълим китинида Таркибий элементлар тахлилида фақат аниқлашши билан чевлашиб қолмасдан балки мазкур таълиқот пайтида мазкур жараён билан боғлиқ кўикадаги маълумотлар олинди.

вазифалар – коммуникатив-лингвистик (тилини билидиган шахсининг шаклланиши, хаётини филологиянинг турли сохаларига оид касбий филология хорикий тил мулоқоти кўникаданлигити ривожлантириши), маданий-эстетик (бошка маданиятлар маданий меросини ўрганиш асосида юксак умумий маданиятнинг шаклландириши ва ривожлантириши, уларнинг лингвистик аниқлашлари ва ўзига хос жикатлари, санъат ва маданиятнинг энг сира намуналари билан таълиши);

қарама-қаршиликлар – объектив-бўлажак касбий филологиянинг ўзига хос жикатлари билан олий таълим муассасалариде таълим мухитини даражасининг лойихалаштириши.

субъектив – олий таълим муассасалариде таълим мухити имкониятлари билан ўқувчи шахсининг ривожланишидаги ўзига хосликлари, унинг индианчуви эҳтиёжлари ўргасидаги индианчуви:

қатор ўзига хос таълилийлар – ўлаштириладиган лингвистик материал хажмининг изчили интегротивлашуви, хорикий тил юзасидан ўлаштирилган лингвистик қурилмавларни мустақамлаш ва тизимли баён қилиш, мулоқот субъектлари ҳамкорлигининг турли ташкилий-дидактик қурилмавлар воситасида лингвомаданиятта кириб бориш, касбий компетентликларини ривожлантириш контекстида хорикий тил лингвистик материални ўлаштириш сифатини назорат қилиш.

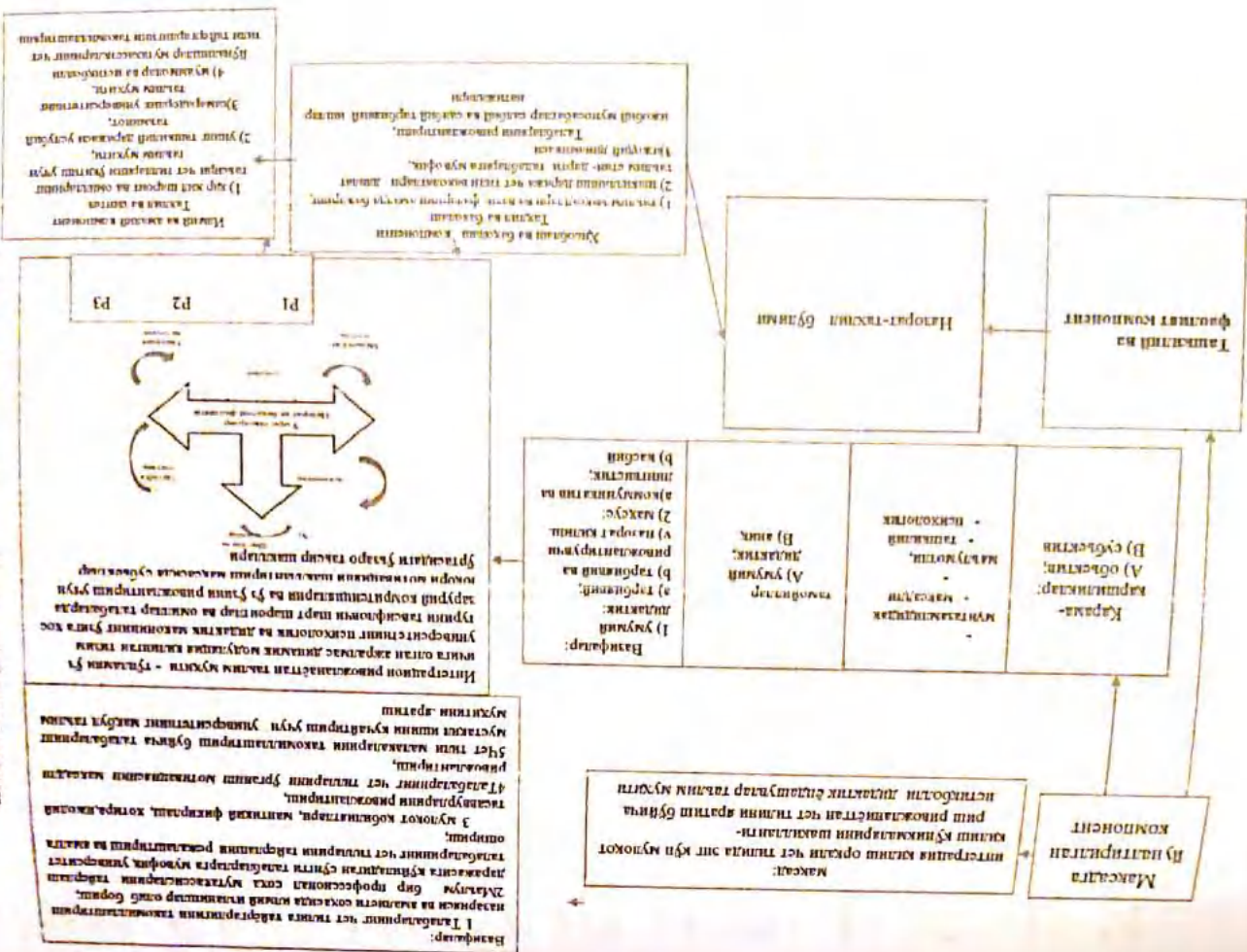
қурб чикилатган жараён элементлари таркибий қисмларини тизимлаш ва таъли қилиш асосида интегротив-ривожлантирувчи таълим ёрдамида хорикий тил тайёрларлиги назарий процессуал модели такомиллаштиришди.

Диссерташнинг "Интегротив ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорикий тил тайёрларлигини такомиллаштиришнинг педагогик имкониятлари" деб номланган ихкинчи бобиде бўлажак мутахассисларнинг умумий ўрта таълим ва ўрта махсус ўқув юрларида хорикий тил тайёрларликларини такомиллаштириш буйича амалий филология тахлиллари, мазкур жараёнини амалга ошириш учун маълум бир ташкилий-методик ва психологиялик шарт-шароитлар яратилиши таълиқ этилган.

Тажриба-синов ишларини амалга оширишда интеграллашган ривожлантирувчи методлар самарадорлигини асослашда ва олинган натижаларга мос тарзда талабаларда хорикий тил тайёрларлигини такомиллаштиришнинг педагогик йўлари ишлаб чикилди:

таълим мазмунини интегротив ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорикий тил тайёрларлигини такомиллаштиришнинг асосий шартлари бўлиб, хорикий тил тайёрларлигини лойихалаштиришга касбга йўналтирилган ёндашув контекстида, лойихалаштириш ва интеграллашган таълим элементларини коммуникатив ёндашув элементлари билан уйғунлаштириш; биттирувчининг касбий хорикий тил мулоқотида тайёрлигини белгиловчи компетентликларини шаклландириш, сўзлаш, ўқиш ва ёзиш пайтида коммуникатив кўникаданлигити ишлаб чикилди.

баъзи шартлар асосида талабалар хорикий тил тайёрларлиги касбий-ижодий таълим мухитини яратиш; кўикаданлигити мухити доирасида талаба кадриларини тизимини яратиш, талабанинг хорикий тил тайёрларлиги юксак даражасини аниқлаб бердиган йўналтирилган шахсий-касбий мухити шартлари мажмуасини шаклландириш, ўзи танлаган касби юзасидан фахр туйғусини туйишининг психологиялик шарт-шароитларини яратиш, олий таълим муассасалариде ўқув ва дарсдан ташқари жараёнларга ижодий йўналиш бериш; талабаларда хорикий тил тайёрларлигини мустақил ўқиш кўникаданлигити ривожлантириш, уни амалга ошириш шартлари кўикаданлигити иборат бўлажак мутахассисликнинг ўзига хос жикатларини ноибатга олган ҳолда, хорикий тил таълиминини ўқув-услуубий мажмуасини ишлаб чикилди, мутахассислик тайёрлашда кўикаданлигити талабаларга мос тарзда талабалар хорикий тил тайёрларлиги мустақил ишлари дидактик материаллари мазмунини танлаш; инновацион лойихалаш кўникаданлигити шаклландириш; мустақил таълим технологиялари билиши ва кўникаданлигити эгаллик.



2-расм. Таъбадларнинг хорикий тил тайёрларининг тақомиллаштиришининг педагогик модели

Диссертациянинг "Интерактив ривожлантирувчи ёндашув асосида таъбадларнинг хорикий тил тайёрларининг тақомиллаштиришининг тажриба-синий ишлари" деб номланган учинчи бобида таъбадлар хорикий тил тайёрлариники мураккаб кўлқиррали жараён, унинг натижаларини бўлажак мутахассисларнинг касбий компетентлиги даражасини белгилаб бериши ёритилган.

Шакллантирувчи педагогик эксперимент хорикий тил тайёрларининг ўқити хос жараён сифатидagi моҳиятини ўрганадиган методлардан бири Педагогик экспериментнинг ташкил қилиш учун интерактив ривожлантирувчи ёндашув дастурини амалга ошириш, амалда эксперимент гуруҳи таъбадларини дастурнинг маълум йўналишларига ўқитиш, назорат-ўқув таъбадларини амалда ошириш ва олинган натижаларни назорат гуруҳининг натижалари билан таққослашга хизмат қилади. Шакллантирувчи эксперимент таъбадларининг хорикий тил тайёрлариникининг тақомиллаштириш амалий ишларини ўқитиришлар киритиш, бўлажак мутахассислар хорикий тил тайёрлариникиларини тақомиллаштиришнинг педагогик йўлларини асослаш, амалий таъсирлар ишлаб чиқиш имконини бериб. Интерактив-ривожлантирувчи ёндашув асосида таъбадлар хорикий тил тайёрлариникиларини тақомиллаштиришда максимал педагогик дастур, динамик ҳусусияти, изчиллиги ва таърибга солинмиш характерига эга. Дастурни таълим жараёнида амалга ошириш янги алоқ даялат таълим стандарти (ДТС)га мос тарзда касбий компетентлигини шакллантириш ва ривожлантиришнинг оптималлаштиришга ёрдам бериши (1-жадвал)

Баҳо ва кўрсаткичлар шкालаси қуйидаги шаклда ишлаб чиқишган, унда ҳар бир кўрсаткич юзасидан таъбада қуйидаги баҳоларни олади: 3 – агар маълум сифат қўли ривожланиши даражасида бўлса, 4 – ўрта даража, 5 – юқори

Ҳар иккала эксперимент ва назорат гуруҳларининг бarchа таъбадлари маълумотлари тулдиди (ракам катталикларига) ва ҳар бир кўрсаткичнинг ўртача баи хисоблаб чиқилди, сўнгра Microsoft Office Excel 2013 дастурини танли асосида ҳамма мезонлар бўйича ҳар бир кўрсаткичнинг алоҳида ҳисоб баҳолари жамлаб чиқилди.

Таъбадларни гуруҳларга тақсимлашда максимал педагогик дастурини амалга ошириш жараёнини тақомиллаштиришда уларнинг хорикий тилини билиш даражасини сифат кўрсаткичларини аниқлаштириш шкаладар даражаси аниқланди. Бундан ташқари, олий таълим мутахассисларида қўллангилдиган 5 бағлик ҳақида (4-жадвал, 3-устун), ва 100 бағлик (4-жадвал, 4-устун) баҳолаш тизимларининг тегишли даражаларни белгилаб олинди (2-жадвал).

1-жадвал
Талабалар хоржий тил таёргарлигини такомиллаштириши жарайин самардорлигини баҳолаш мезон ва кўрсаткичлари

№	Мезонлар	Кўрсаткичлар
1.	Мотивацион-максалли	Хоржий тил билим, кўншма ва малакаларни ривожлантиришга йўналганлик. Хоржий тил қомулликте қобилиятларини такомиллаштириш соҳаси мақсад ва вазифаларини нақдлаштириш қобилиятлари. касбий филология йўналишиста маъжуд ахборотлар билан ишлашга бўлган иштирокини маъжудлиги. ўқув фили доирасидан танқаридати соҳадар юзасидан хоржий тилда м.лоқот қилининин йўналганлик даражаси
2	Профессуал-филология	Хоржий тилда мулоқот кўншмақларини такомиллаштириш соҳасини ружжалштириш. Хоржий тилдаги ахборотларни қўлдан ва уларга ишлов бериш сифати. Хоржий тил қомулликтеги тақомиллаштиришда эгдланган турли қомулликтеги ахборотларни вазифаларини. Хоржий тилни ўқлаштиришда яратилган лойиҳаларнинг амалий йўналганлиги.
3	Қомулликтеги-нақдлий	М.лоқот филология даражаси. намунавий ўқув топшириқларини бажаришда ностандарт ечимлар топши қобилияти. Хоржий тилдаги нақдлий лойиҳаларни эстетик жиқозлай омиш. Хоржий тил мулоқотда тезлиқнослик ва тарихий-мадоний алганларини саклаган ҳолда шлоқа қилиш.
4	Бақлаш-падалақилани	ў-ўзил ва ўқув топшир ишларини бажаришдаги филологияни бақлашнинг асдеталиги. Талабаларининг бир-бирларини ва ўзини назорат қилиш даражаси. оралиқ аттестация кўрсаткичлари (мавулар ва бўлимлар мутабоқобилитида). м.лоқот тил тивини ва унига аталашунослигини билиши.

Сифат даражаси жадалли (балларда)

Даража	Мезонлар бўйича баллар	5 баллик шкала бўйича баҳо	100 баллик шкала бўйича баҳо
Паст	3.0 - 3.4	3.0 - 3.4	60 - 68
Ўрта	3.5 - 4.5	3.5 - 4.5	69 - 91
Юқори	4.6 - 5.0	4.6 - 5.0	92 - 100

Эксперимент гуруҳи ҳар бир талабани ривожланиш даражасини тақдик қилиш, ақтлабқи назорат жарайинда педагогик мақсадли дастурунинг ҳар утга модулни амалга ошириш натижаларни асосда ўтказилди. Натижалар тақлими статистика қайта ишловдан ўтказилди. Тақлиқда топшириқларни бажариш ва уларни бақлашнинг амалга ошириш, талабаларнинг назорат ишларини бажариш сифатини тақиборга олган ҳолда нисбатан объект бақлаш нақонини берди. Масалан, талаба унига ўқлаштириш дафтарига қўйилган баҳо ёқи балли

3-жадвал
Талабанинг шахсий картаси

Мезонлар	Кўрсаткичлар	Бақотлар				
		1-эксперт	2-эксперт	3-эксперт	Ўз-ўзини бақолаш	Ўртача
Мотивацион-максалли	Хоржий тилга оид билим, кўншма малакаларнинг йўналтирилганлиги	4	3	4	4	3,75
	Хоржий тил қомулликтеги қобилиятларини такомиллаштириш соҳаси мақсад ва вазифаларини нақдлаштириш қобилияти	3	4	4	3	3,50
	ўқув предметни талабалар доирасидан танқаридати хоржий тил мулоқотини амалга оширишга бўлган иштироки	3	4	3	4	3,50
	Ўртача балл	3,50	3,50	3,5	4,0	3,62

Талабанинг шахси ва йўналганлигига қараб, экспертлар ўқитувчилардан, назорат ва эксперимент гуруҳи талабаларидан (жумладан, бошқа олий тақлим муассасаларида ўқитувчиларни), мутахассислар (турли талбир иштирокчиларни), тилини ташувчи субъектлар ва бошқалардан шакллантиришди. Тақлиқ қилинаётган маълумотлар тизимини нисбатан объект бақолаш учун ўз-ўзини бақолашнинг киритиш мақсадга мувофиқ деб топилди, бу маълум бир тарбиявий тақсирга ҳам эга бўлди – барча маълумотлар талабалар ва бошқа иштирокчиларнинг танишишлари учун очиклиги таъминланган, натижада улар ўз меҳнатларини адекват бақолашларини кўргазмали нақойиш этли. Олинган натижалар Microsoft Office Excel 2013 тизими ахборот дастуридан фойдаланган ҳолда математик статистика методи формулаларидан фойдаланган ҳолда қайта ишлаш ва таққослашдан ўтказилди. Олинган натижаларни ўрганиш, тақлиқ қилиш ва таққослаш нафақат эксперимент гуруҳида балки назорат гуруҳида ҳам ижобий ўзгаришларнинг динамикасини қайд этиш нақонини берди. Бироқ, бу ўчалларнинг қатталиқлари бир-биридан айрима сабабларга қўра кескин фарқ қилди, уларни биз кейинги параграфда кўриб чиқамиз. Эксперимент ва назорат гуруҳларининг ҳар бир талабаси учун алоҳида таққослаш жадалли тузиб чиқилди, унда талабаларнинг хоржий тилини ўқлаштириш кўрсаткичларининг айлан эксперимент даврининг бошланги, оралиқ ва ақуний давларда юз берган тақомиллашуви самардорлигининг ижобий динамикаси ўз ақсини топган.

Жами бақолашнинг ўзига ақс эттирилган олти жадал тузилди (балларда):
1-бошланги боқкичдаги эксперимент гуруҳи иштирокчилари (6), 2-оралиқ боқкичдаги эксперимент гуруҳи иштирокчилари (6), 3-ақуний боқкичдаги эксперимент гуруҳи иштирокчилари (9), 4-бошланги назорат гуруҳи

иштирокчилари (б), 2-оралиқ босқичдаги назорат гуруҳи иштирокчилари (о), 3-якувий босқичдаги босқичдаги назорат гуруҳи иштирокчилари (я).

Таъкидлаш керакки, гуруҳ иштирокчилари ва ҳамкурсларига нисбатан яхши биланликларни амалга ошириш имкониятлари ва даражаларини нисбатан экспериментал гуруҳ талабаларининг ўзлари ҳам иштирок этишиди. Бундан ташқари, танланган мезонлар юзасидан талабаларнинг тест топшириқларини ва бошқа турли улардан талаб қилинаётган дидактик ижодий топшириқларни бажаришларида олган баҳолари уларнинг фаолиятини баҳолашда инobatта олинди.

Шундай қилиб, интегратив-ривожлантирувчи ёндашув асосида талабаларнинг хорижий тил тайёргарликларини такомиллаштириш самарадорлигини ошириш мақсадида, ўтказилган тажриба-синов тадқиқоти натижасида:

мақсадли педагогик дастур ишлаб чиқилди, дастурда кўзда тутилган кўрсаткич ва мезонлар тизими, шунингдек, педагогик ҳамкорлик чоратадбирларини амалга ошириш жараёни динамикаси юзасидан маълумотлар тўплаш, уларни таҳлил қилиш, сабабларини очиш методикаси; сифат таркиби жиҳатидан бир хил (назорат ва экспериментал) гуруҳлар шакллантирилди;

таъдиқ қилинаётган жараёни баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонлари мақсадли, процессуал-фаолиятли, мотивацион-мақсадли, мотивацион-баҳолаш муаллифлик тизими аниқланди ва апробациядан ўтказилди. Эксперимент натижалари интегратив-ривожлантирувчи ёндашув орқали умумлаштирилди ва талабаларнинг хорижий тил тайёргарликларини такомиллаштиришнинг педагогик йўллари аниқлаш ва асослашга хизмат қилди.

Хорижий тилга оид билим, кўникма ва малакаларини мажмуавий баҳолаш учун эксперт баҳолаш усули қўлланилди, унинг ёрдамида талабаларнинг бирор мавзуда ёки алоҳида йўналишда амалга оширган ижодий ишлари текширилди. Эксперт баҳолашнинг ишончилиги барча эксперт гуруҳи аъзоларининг фикрларининг ўзаро мувофиқлаштирилганлиги ҳисобига таъминланди: агар ҳар қандай икки эксперт (улар ўқитувчи ёки талаба бўлишлари мумкин) талабанинг бажарган ишини бир хилда баҳолашса, уларнинг фикрлари ўзаро мувофиқлаштирилган ҳисобланади. Шу муносабат билан, ижодий ишлар икки қисмдан иборат бўлганлиги боис (назарий ва амалий), улар ни баҳолашда ҳар бир қисмнинг баҳолари алоҳида инобатга олинди. Чунки таълим муассасаларида бугунги кунда баҳолашнинг беш баллик тизими қабул қилинган, шунинг учун ижодий ишларни баҳолаш методикаси ўша мезонлар талабларидан келиб чиқиб белгиланди.

Назарий билимлар тўлиқлиги ва мустаҳкамлиги кўрсаткичлари асосида баҳоланди, сўнгра баҳолаш мезонлари талабаларнинг хорижий тил тайёргарликлари қуйидаги йўналишлар бўйича умумий баҳолари билан таққосланди: хорижий тилда касбий тушунча ва атамаларни билиши; диалогни амалга ошириш кўникмаси; сўз заҳираси қўлами; тил бирликларини аниқ қўллаш

билиши; нутқининг раволиги; суҳбатдоши билан ҳамкорлик қила олиш даражаси; нутқининг боғланишлиги ва бошқалар.

Олинган натижалар талабаларнинг дастлабки хорижий тил тайёргарликлари даражаси сифатида қабул қилинди, бу эса, ўз навбатида уларни эксперимент гуруҳи (Эг) ва назорат гуруҳи (Нг) таркибига тақсимлашга асос бўлиб хизмат қилди. 6-жадвалда таъкидловчи эксперимент натижалари келтирилган. Натижаларни динамикасини аниқлаш, уларни умумлаштиришнинг қулай бўлиши учун ҳар бир талаба ҳамда барча гуруҳ иштирокчиларининг эгаллаган баҳолари мезонлар бўйича умумлаштирилди (4-жадвал).

4-жадвал

Таъкидловчи эксперимент натижалари

Мезонлар	Юқори даража	Ўрта даража	Қуйи даража	Мезонлар	Юқори даража	Ўрта даража
	Эг	Кг	Эг		Эг	Кг
Мотивацион-мақсадли	10% 4 киши	12,5% 5 киши	65% 26 киши	Мотивацион-мақсадли	10% 4 киши	12,5% 5 киши
Процессуал-фаолиятли	7,5% 3 киши	7,5% 3 киши	55% 22 киши	Процессуал-фаолиятли	7,5% 3 киши	7,5% 3 киши
Коммуникатив-ижодий	5% 2 киши	5% 2 киши	60% 24 киши	Коммуникатив-ижодий	5% 2 киши	5% 2 киши
Нативавий-баҳоловчи	30% 12 киши	30% 12 киши	62,5% 25 киши	Нативавий-баҳоловчи	30% 12 киши	30% 12 киши

Экспериментнинг таъкидловчи босқичи натижалари таҳлили ўтказилгандан кейин унга якун яшаш мақсадида назорат гуруҳи тасдиқланган методика асосида машғулотларда иштирок этди, эксперимент гуруҳи эса интегратив-ривожлантирувчи ёндашув асосида талабалар хорижий тил тайёргарлигини такомиллаштириш мақсадли педагогик дастури асосида шуғулланишди. Тажриба-лойиҳа босқичининг бош вазифаси интегратив-ривожлантирувчи ёндашув асосида мақсадли педагогик дастурда кўзда тутилган талабаларнинг хорижий тил тайёргарликларини такомиллаштириш. Дастур таркиби қуйидаги уч модулдан иборат: биринчи (ўзлаштириш), иккинчи (интеграция), учинчи (ривожлантириш).

Эксперимент якунига етгандан кейин олинган натижалар танланган методика асосида маълум мезон ва кўрсаткичларга мос тарзда ўзгартирилди ва умумий жадавлга олинди, эксперимент ва назорат гуруҳи талабалари эса 3 даража бўйича тақсимлаб чиқилди: 1-юқори даражадаги хорижий тил тайёргарлиги, 2-ўрта даражадаги хорижий тил тайёргарлиги, 3-қуйи даражадаги хорижий тил тайёргарлиги (5-жадвал):

Эксперимент якунида хорижий тил тайёрларликлари даражалари
 Юзасидан талабалар тақсимоти

Мезонлар	Юқори даража		Ўрта даража		Куни даража		Мезонлар		Юқори даража		Ўрта даража	
	Эр	Кр	Эр	Кр	Эр	Кр	Эр	Кр	Эр	Кр	Эр	Кр
Мотивацион-мақсадли	42,5%	17,5%	57,5%	23	Мотивацион-мақсадли	42,5%	17	17,5%	7	Кр	17,5%	7
Процессуал-фаолитли	45%	20%	55%	22	Процессуал-фаолитли	45%	18	45%	20%	Кр	20%	8
Короб вижети-инжодий	37,5%	15%	60%	24	Короб вижети-инжодий	37,5%	15	37,5%	15%	Кр	15%	6
Нагжавий-баҳолавчи	67,5%	35%	32,5%	13	Нагжавий-баҳолавчи	67,5%	15	67,5%	6	Кр	6	35%
	27	14	13	13		27	14	27	14		27	14

Жадалда тақлим этилган нагжжалар буйича назорат ва экспериментал гуруҳларида прогрессив динамика кузатилиши, бироқ эксперимент гуруҳида бу кўрсаткичлар нисбатан беланд бўлди. Якуний назорат пайтида эксперимент гуруҳида талабалар хорижий тил тайёрларлиги нисбатан юқори ва ўртага кўрсаткичларга эришганлиги аниқланди, бу талабаларнинг хорижий тил тайёрларликлари мақсадли-интерратив ёндашуви асосида мақсадли педагогик дастурни амалга оширишнинг самарали эканлигини тасдиқлади. Шу билан бирга, назорат гуруҳи нагжжаларни тақлили талабаларнинг бевосита ўзаро мулоқотлари тавсирлида бу гуруҳ талабалари ҳам мақсадли педагогик дастур элементларини ўзлаштира бошлагانлиги кўрсаткичлари нисбатга олиш керак бўлди.

Бу, ҳаммадан аввал, хорижий тил фолжитининг айрим соҳаларига бўлган қизиқишларга тавсир қилди, касбий мотивациялари даражасини ошириш ва кейинги мутахассислик касбий фаолиятида хорижий тилга доир кўникмаларини кўздали имкониятларини кенгайтириш тўғрисидаги мустақкам фикрларни шакллантириш.

6-жадалда тақлим этилган рақамлар эксперимент бошидаги интерратив мезонларни ўзида акс эттирган («Интерратив мезонлар (и)» хорижий тил юзасидан дастлабки билимлар ҳолатини даражасини ўзида акс эттиради) ва эксперимент якунидаги («Интерратив мезонлар (и)» талқик қилинаётган жараёнлар буйича талабаларнинг эксперимент якунидаги хорижий тил юзасидан билимлари тегишли даражасини ифодалайди (6-жадал):

Мотивационлар нисбати

Мезонлар	Юқори даража		Ўрта даража		Куни даража	
	Эр	Кр	Эр	Кр	Эр	Кр
Интерратив мезонлар (и)	13,10%	13,80%	60,60%	61,20%	26,30%	25%
Интерратив мезонлар (к)	48,10%	21,90%	51,30%	68,10%	0,60%	10%

Эксперимент боши ва унинг якунида эксперимент ва назорат гуруҳларида

Мажур мавзулар асосида тақлим этилган диаграммаларда интерратив-ривожлантирувчи ёндашу асосида талабаларнинг хорижий тил тайёрларликларини тақомиллаштириш динамикаси яққол кўрсатилган.

ХУЛУСА

1. Олий касбий таълимда турли педагогик ёндашулар доирасида амалга оширилаётган талабаларнинг хорижий тил тайёрларлигига нисбатан замонавий таълим жараёнида интерратив-ривожлантирувчи ёндашу асосидаги хорижий тил тайёрларлиги моҳияти — олий таълим муассасалари талабаларида хорижий тил мулоқоти қобилиятларини касбга йўналтирилган тил таълим муҳитини ривожлантиришнинг дидактик ёндашуларнинг интерративлаш орқали шакллантириш хисобига амалга оширишни талаб этади.
2. Интерратив-ривожлантирувчи ёндашу асосида хорижий тил тайёрларлиги жараёни таркиби ўзида мақсад ва вазифалар, субъектлар ва объектлар, қонуниятлар, эҳдиётлар, тамойил ва функциялар, таълим муҳити типлари, ҳамкорлик метод ва шакллари, назорат, нагжжалар элементларини бирлаштиради.
3. Интерратив-ривожлантирувчи ёндашу асосида назарий-таҳлилий, ташкилий-фаолиятли, маърифий-мақсадли сингари уч блокка тақсимланган ўзаро ҳамкорликка асосланган тизимни муваффақ қилдирилган хорижий тил тайёрларликларини тақомиллаштиришнинг назарий процессуал модели ишлаб чиқилди.
4. Педагогик тажриба-синнов якунида назорат, тажриба гуруҳлари талабаларининг назарий билими, амалий кўникма ва малакаларини эгаллашларида сифат кўрсаткичларида ҳамда ўзлаштириш кўрсаткичларида сезиларли фарқ борлиги аниқланди.
5. Талабалар тил тайёрларлигини лингвистик, педагогик ва методик компетентлик даражасини белгилувчи омиллар ҳалқаро Британия кенгаши тажрибалари ҳамда касбий фаолит мониторингини таққослаш асосида тақомиллаштирилган.
6. Талабаларда мустақил кўникмаларни шакллантиришнинг мотивацион — мақсадли, процессуал-фаолиятли, инжодий-коммуникатив, нагжжавий-баҳолаш кўрсаткичлари ўқув-билим, инновацион ва таълим фаолиятларини ўзаро интерративлаштириш асосида тақомиллаштирилган.
7. Касбий-инжодий таълим муҳитида интерратив ривожлантирувчи ёндашуving таркибий қисмлари (ташқиллий-ўқув-билим, фаолит-амалий ва назарий-маъруз) талабалар хорижий тил тайёрларлигини индивидуал ривожлантириш компонентларини касбий даража ва амалий касбий билимларга оптималлаштириш асосида тақомиллаштирилган.
8. Бўлажак хорижий тил ўқитувчиларини ўқитиш самардорлиги ва касбий фаолият олиб боришга тайёрлигини баҳолаш мезонлари касбий фаолиятга дохилдор параметр ва индикаторларни хорижий тажрибалар асосида стратегик прогнозада ҳамда тақомиллаштириш асосида тақомиллаштирилган.

УЧЕБНЫЙ СОВЕТ №DSc.03/30.01.2020. Ред.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕБНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МАКСУДОВА ГУЛНОЗ ОЛИМОВНА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ПОДХОДА

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ ДИСЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (РФД)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (РФД) по педагогическим наукам
дерегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров
Республики Узбекистан за №В2018.1.РФД/Ред498.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.
Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском языках)
размещен на веб-сайте Ученого совета (www.idon.uz), а также в информационно-
образовательном портале "ZiONET" (www.zionet.uz).

Научный руководитель:

Абдуллаева Барно Саифулдиновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Ахмедова Дайно Талыбаевна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Самаркандский государственный
институт иностранных языков

Защита диссертации состоится 14 августа 2021 года в 9 часов на заседании
Ученого совета за №DSc.03/30.01.2020 Ред.26.01 при Ташкентском государственном
педагогическом университете (адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица
Бувайдор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail:
idon.kengash@edu.uz.

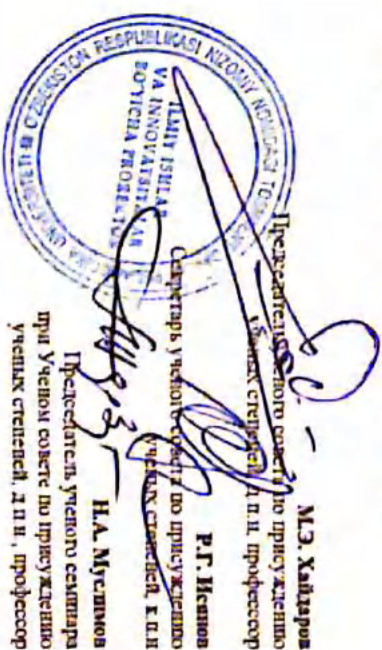
С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского
государственного педагогического университета (зарегистрирована под номером 1119
Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бувайдор, дом 27. Тел.: (99871) 276-
79-11, факс: (99871) 276-80-86

Автореферат диссертации зарегистрирован 11.07.2021 года
(протокол регистра под номером 11 от 11 июля 2021 года)

Председатель Ученого совета по присуждению
учебных степеней д.п.н. профессор
М.Э. Хайдаров

Секретарь Ученого совета по присуждению
учебных степеней д.п.н.
Р.Г. Исанов

Председатель Ученого семинара
при Ученом совете по присуждению
учебных степеней д.п.н., профессор
Н.А. Муслимов



ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Интеграционные модульные образовательные технологии подготовки будущих специалистов иностранного языка на основе квалификационных требований СЕПР (Common European Framework of Reference for Languages) внедрены в мировой образовательный процесс. Совершенствование профессионализма и профессиональной компетентности учителя английского языка занимает важное значение в доведении содержания высшего образования на мировой уровень, формировании социальных лингвистических, социально-коммуникативных, а также филологических компетенций будущих учителей иностранного языка в условиях цифрового образования, цифровой экономики.

В мировых научно-исследовательских и образовательных учреждениях ведутся научные исследования по организации образовательного процесса, адаптированию обучения к новым стратегиям, усовершенствованию учебного содержания на основе потребностей заказчиков, развитие базы образовательной инфраструктуры в рамках параметров по профессиональной деятельности, формированию мотивации у студентов по усвоению новых знаний, определению психологических аспектов дистанционного обучения. Вместе с этим уделяется отдельное внимание научным исследованиям по формированию социально лингвистических знаний, навыков и умений будущих учителей в процессе сочетания моделей обучения с идеями технологического прогресса, информатизации образования.

В республике созданы нормативно-правовые основы по созданию национальной системы организации системы подготовки учителей иностранных языков на основе международных квалификационных требований, совершенствованию лингвистической подготовки студентов посредством внедрения информационно-коммуникативных технологий, а также по подготовке конкурентноспособных педагогических кадров посредством внедрения в образовательный процесс техники и технологий, предусматривающих развитие самостоятельного образования, усовершенствования материально-техническая база высших образовательных учреждений. В Послании к Олий Мажлису Президента Республики Узбекистан от 22 декабря 2017 года говорится, что "и впредь вопрос глубокого обучения английского языка и других иностранных языков будет иметь приоритетное значение. Вместе с этим, нацеливаясь в широком масштабе работ по обучению необходимым специальностям и повышению квалификации кадров", "определение важных задач, таких как методика, система развития профессиональных компетенций военных педагогов при обучении английскому языку в образовательных учреждениях, определение основе лингводидактического сопровождения, исследования в области укрепления

репродуктивных и рецептивных навыков установлены как приоритетные задачи. В результате созданы условия для усовершенствования методических основ развития профессиональных компетенций учителей иностранного языка.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит осуществлению задач, установленных в Послании Президента Республики Узбекистан к Олий Мажлису от 22 декабря 2017 года, Указе "О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан" за № УП-49/47, Постановлении "О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования" за № ШП-2909 от 20 апреля 2017 года, Постановлении "О дополнительных мерах по повышению качества обучения в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформ" за № ШП-3775 от 5 июня 2018 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан "О мерах приобретения зарубежной учебной и научной литературы для системы высшего образования" за № 174 от 24 мая 2016 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан "О мерах дальнейшего совершенствования качества обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях" за № 610 от 11 августа 2017 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан "Об обеспечении учебной литературой высших образовательных учреждений" за №816 от 10 октября 2018 года и других нормативно-правовых документах, соответствующих данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В исследованиях ученых-педагогов страны, как Р.Х.Джурбаев, Р.Г.Исанов, Я.Исматиларов, Н.А.Муслюмов, М.Б.Уразова, А.Р.Ходжабаев, Ш.С.Шарипов изучены проблемы по планированию и контролю/повышению качества обучения, формированию творческого мышления, профессиональной подготовке будущих учителей и содержанию творческой деятельности. Учеными С.Ю.Ашуровой, Ш.Абдурамановым, Б.С.Абдуллаевым, К.А.Абдурамановой, У.Ш.Бегматуловым, Ш.Э.Курбановым, Н.А.Муслюмовым, Р.А.Мавляновой, У.А.Машариповой исследованы психолого-педагогические, методические проблемы интеграции в образовательном процессе и пути их решения.

Научные исследования по вопросам обучения английскому языку в высших образовательных учреждениях проведены Л.Т.Ахмедовой, Г.Бакиевой, М.Гулямовой, Ж.Жалоловым, У.Жуманазаровым, Н.Х.Кушиевой, Г.Махкамовой, Х.Маматкуловым, Ф.М.Рашидовой, К.Д.Рискуловой, Т.К.Саттаровым, Ф.Б.Саидовой.

В СНГ Н.Дзуткина, О.Р.Ракина, Н.Н.Соловьева, Н.И.Чернова изучили методику обучения и перевода иностранных языков; М.Б.Ганачевская,

И.В. Захаренкова, А.Э. Максеева, Г.Г. Могачанова, Э.И. Назминова, П.П. Ростовица, И.И. Хидиева, Г.И. Шемет – вопросы общего языкознания; В.М. Еремидин, Т.А. Савушкина, С.Г. Тер-Минасова – различные аспекты проблем межкультурного общения; Л.В. Абдрахманова, И.К. Бекасов, Л.В. Бондаренко, О.А. Васильева, Л.А. Вербицкая, М.В. Мазо, Л.И. Пенчикская, О.В. Флеров, А.В. Шеншова – вопросы по формированию компетенций с использованием методов и технологий иностранного языка; И.В. Давиджавадзе, Н.В. Попова, М.В. Прудякина, А.Ю. Соичева – проблемы использования межпредметной интеграции в период подготовки иностранных языку.

В зарубежных странах D. Coste, V. North, J. Timm, Margh T. Tomlinson, B. H. Giles, И. Дуген, Е.К. Шпрехен, И. Мена, Ж. Лигтемор, Г. Дов занимались вопросами совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета и проекта по теме "Интернационализация и модернизация образования в сфере высшего образования Узбекистана" (2015-2017 гг.).

Цель исследования состоит из совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода.

Задачи исследования:
анализ философских, психологических и педагогических аспектов совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода;
расширение педагогических возможностей совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода;

совершенствование среды интегративно-развивающей образовательной лингвистической подготовки студентов на основе проектирования; совершенствование критерий и показателей оценивания эффективности процесса формирования лингвистической подготовки студентов.
В качестве объекта исследования выступает процесс лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода, в опытно-экспериментальных работах участвовало 309 студентов ТТТУ, ДЖТТИ и КТТИ.

Предметом исследования являются технологии, формы и средства совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода.

Методы исследования. В исследовании применены методический комплекс, направленный на обеспечение адекватного изучения: теоретический (аналитико-синтетический, сопоставительно-сравнительный, аналогический, моделирование), диагностический (опрос, тестирование, наблюдение, спроектированные методики), прогностический (экспертное оценивание).

обобщение самостоятельных оценок), педагогически опытно-экспериментальный и математико-статистический (статистическая обработка сведений), графическое изображение результатов и др.) методы.

Научная новизна исследования отражена в следующем:
мотивационно-целевые, процессуально-деятельностные, творчески-коммуникативные, результативно-оценочные показатели формирования самостоятельных умений студентов усовершенствованы на основе взаимной интеграции учебной, познавательной, инновационной и воспитательной деятельности, показателей уровня социолингвистической компетентности.

улучшены педагогические возможности технологий повышения эффективности практических занятий (головоломка, формула POPS, TRIZ, подкастинг) за счет оптимизации речевых навыков (говорение, чтение, письмо и восприятие на слух) и языковых компетенций;
компоненты интегративного развивающего подхода в профессионально-творческой образовательной среде (организационно-методическая, деятельностно-практическая и теоретико-содержательная) улучшены на основе приоритета профессиональной компетентности и практических профессиональных знаний компонентов индивидуального развития иноязычной подготовки студентов;

усовершенствованы критерии оценки эффективности обучения языку и профессиональной подготовленности студентов на основе стратегического прогнозирования и систематизации языковых параметров и показателей с учетом зарубежного опыта;
Практическая значимость исследования состоит из следующего:
разработана целевая педагогическая программа совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода;

определены мотивационно-целевые, процессуально-деятельностные, творчески-коммуникативные, результативно-оценочные показатели и критерии лингвистической подготовки студентов.
Достоверность результатов исследования устанавливается обоснованностью к работам ученых республики и зарубежных государств, а также практиков в сфере методологии познавательной теории и педагогического образования; реализацией соответствующих задач исследования, взаимодополняющих друг-друга методов; анализом опытно-экспериментальных работ и обеспеченностью количественных и качественных результатов исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Теоретическая значимость исследования объясняется изученностью сущности и видов парадигм в образовательном процессе, проблем в психолого-педагогических дисциплинах, определенностью педагогического состава, содержания и сущности, создания профессионально-творческой образовательной среды лингвистической подготовки студентов, сформированностью навыков самостоятельного образования у студентов в условиях профессионально интегрированной лингвистической подготовки.

Практическая значимость исследования устанавливается возможностью использования дидактического и методического обеспечения совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегрированно-развивающего подхода в разработке учебника, учебных пособий, учебных программ в высших образовательных учреждениях.

Внедрение результатов исследования. Результаты научного исследования по улучшению лингвистической подготовки студентов на основе интегрированно-развивающего метода:

Факторы, устанавливающие уровень лингвистической, педагогической и методической компетентности подготовки студентов, усовершенствованы на основе опыта Международного бритаевского совета и сравнения мониторинга профессиональной деятельности (по языкам) бакалавриата, утвержденные № 05/2352 от 3 мая 2018 г. и использованы при разработке квалификационных требований Справка № 89_03 / 5462 Министерства высшего и среднего специального образования от 23 декабря 2020 г. В результате были расширены методические и дидактические возможности языковой подготовки студентов;

мотивационно-целевые, процессуально-деятельностные, творчески-коммуникативные, результативно-оценивающие критерии формирования самостоятельных навыков у студентов использованы в практической части проекта № А-1-197 «Теоретические и практические основы разработки и использования учебных модулей для изучения английского и немецкого языков» (2015-2017 гг.) (Министерство высшего и среднего специального образования от 23 декабря 2020 г. 89_03 / 5462 серийный номер). В результате были выявлены индикаторы оценки самостоятельного обучения студентов;

компоненты интегрированного развивающего подхода в профессионально-творческой образовательной среде (организационно-методическая, деятельностно-практическая и теоретико-содержательная), компоненты индивидуального развития обучения иностранному языку студентов для оптимизации профессиональной компетентности и эффективности будущих учителей иностранного языка были включены на основе предложенной в содержании образовательного ресурса «Иностраный язык» // Развитие и внедрение языковых навыков // Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89_03 / 5462 от 23 декабря 2020 г.

В результате это помогло улучшить полисемантический словарный запас учащихся при чтении английских текстов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены в 2 международном и 8 республиканских научно-практических конференциях.

Обуликованность результатов исследования. По теме исследования издано 4 статьи, рекомендованных к изданию основных результатов докторских диссертаций (PhD) высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, в том числе, 3 в республиканских и 2 в международных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, а также из приложений, основной текст содержания составляет 166 страниц

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость диссертационной темы, указано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, охарактеризованы цели и задачи, объект, предмет и методы, степень научности проблемы, научная новизна исследования, изложены практические результаты и их достоверность, внедрение в практику и апробация результатов исследования и приведены сведения по структуре диссертации.

В первой главе диссертации озаглавленной как «Теоретические основы совершенствования лингвистической подготовки студента на основе интегрированно-развивающего подхода», освещены проблемы в психолого-педагогических дисциплинах и на практике, а также педагогический состав, содержание и сущность совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегрированно-развивающего подхода. Исследованы показатели, что в научных работах ученых-педагогов страны, как А.Абдукадыров, У.Ш.Бегимкулов, Р.Джурев, Р.Г.Исмаилов, З.К.Исмоилов, Н.А.Муслимов, Н.С.Саидрахматов, М.Б.Ураева, А.Р.Ходжабаев, Ш.С.Шарипов, Э.Р.Юзюпкиева отражены вопросы об интенсификации образования в высших образовательных учреждениях, а также о широком использовании современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе, компетенции учителей образовательного учреждения и представляемых к ней дидактических требований, инновационном подходе, о месте мотивации в обеспечении эффективности образования; единстве эмпирических и теоретических идей в научном исследовании и научно-теоретические основы других проблем.

Активно разрабатываются идеи интеграции в современном образовательном процессе, осуществляемом в рамках различных педагогических подходов к высшему профессиональному образованию. В частности зарубежом И.К.Бекасов в рамках подхода рассматривает процесс совершенствования лингвистической подготовки на основе применения Интернет-технологий (программа Skype, видео-конференция), он обеспечивает реальное общение студентов-языковедов на иностранном языке с носителями данного языка и со стороны автора иностранной язык рассматривается как оптимальное средство совершенствования коммуникативных компетенций. Отметил, что исследования О.В.Вендиной в целостности обосновывает компетентный подход, содержание образования, положенные, интегрирующие комплекс взаимосвязанных знаний, навыков и умений, предназначенных для эффективного решения важных личных и социально актуальных проблем в сфере культуры и других деятельностей, в качестве компетентности образовательной системы. ИИИгначенко предлагает личностно-центрированный подход, являющийся фактором профессиональной культуры общей компетентности и самопознания будущего специалиста, формирования свободной творческой личности, основанного на мыслительно-рефлексивном развитии и общении за счет сознательного потенциала иностранного языка в качестве дисциплины по отношению к изучению иностранного языка.

А.Н.Кузнецов приходит к такому выводу, что "в процессе исследования путей совершенствования лингвистической подготовки студентов совершенствованные лингвистической подготовки студентов осуществляется на двух этапах: 1 – лингвистическая систематизация) направлена на решение общеобразовательных задач". А.Э.Максаева свои исследования осуществила в рамках компетентного подхода Т.С.Дегтярева в своих исследованиях обосновывает эффективность поликультурного подхода тем, что иностранный язык обогащает среду высшего образования в качестве неотъемлемой части структурной среды высшего образовательного учреждения, что воздействует на её формирование в качестве поликультурного пространства.

Интегративно-развивающий подход в своем содержании включает ряд элементов педагогических подходов, предоставляет возможность использования различных интеграционных связей и образовательных технологий (компетентный, личностно-ориентированный, поликультурный, лингвокультурный, развивающий и другие), проектирования образовательного процесса. При этом изучение иностранного языка в соответствии с личными целями учащегося неходит из требований, предъявляемых к компетентности человека определенной профессии.

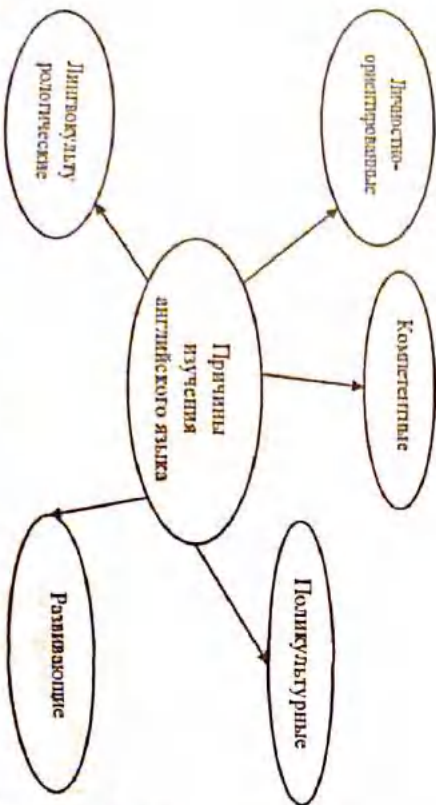


Рисунок 1. Список подходов, используемых при изучении английского языка

1. Компетентный – внедрение знаний, навыков и умений на практике
2. Личностно-ориентированный – создание возможности для демонстрации знаний, навыков и умений каждым студентом и учет его интеллектуальных и личностных качеств учителем.
3. Поликультурный – принятие как есть культуры страны изучаемого языка

4. Лингвокультурный – студент не только проявляет желание к изучению языка, но и глубже понимает культуру народа посредством внутренней эмоции писателя при чтении оригинальных произведений.
5. Развивающий – во-первых, студент мыслит самостоятельно, во-вторых, грамматически правильно формируется, в-третьих, излагает на английском языке. Все это развивает существующие знания, навыки и умения студента (изучает также, слушая других).

Требования, предъявляемые к образовательным целям выбор средств и методов обучения, организации образовательного процесса, направленного на формирование компетентного подхода, основных компетенций у учащихся, воспитание личности, овладевшего не только знаниями и навыками, но и свободно овладевшего свою профессию, способного адаптироваться в различных сферах деятельности, систематически совершенствующего профессиональные навыки, социально и профессионально мобилизованной личности, активизация высокомотивированного уровня, деятельности каждого обучающегося, а также образование, направленное на личность, представляющую возможность пересмотра целей и содержания образования в контексте осуществления личных целей, индивидуальных особенностей и способностей, учитывающих коммуникативные интересы образовательного процесса и личности, осуществление профессионально-ориентированного подхода в системе организации учебного процесса по иностранному языку, формирующего знания, навыки и умения студентов, необходимые для реального использования сферы овладения профессией, лингводидактический подход, используемый в обучении иностранному языку при овладении языка на основе изучения культурного, историко-художественного наследия, направленный на всестороннее, психологическое, физическое, интеллектуальное, гармоничное совершенствование личности учащегося, а также совершенствование его индивидуальных и личных интересов, целей.

В диссертации показано, что интегративно-развивающий подход дает возможность проектированию, организации на уровне требований профессиональной компетентности развивающих образовательных технологий (компетентный, личностно-ориентированный, поликультурный, лингвокультурный, развивающий и др.) обучению иностранному языку в соответствии с целями личности учащегося, заключающихся раздельно интерративные связи на основе заключения в своем содержании ряда элементов педагогических подходов.

В содержание данного процесса входят следующие виды деятельности: построение организационно-методической системы обучения иностранному языку на основе синтеза элементов различных педагогических подходов.

проектирование интегративно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию творческой коммуникативной способности, эффективность которой обоснована с психолого-педагогической точки зрения, в обучении иностранному языку в высших образовательных учреждениях на основе создания условий по повышению качества аудиторных и внеаудиторных работ посредством усвоения дидактических требований, предъявляемых к обучающимся, проявления самостоятельного образовательных и творческих способностей в процессе выполнения заданий, применения в практику инновационных форм и методов совместной деятельности учащегося-учителя;

проектирование и обоснование содержания процесса лингвистической подготовки на основе интегративно-развивающих методов, состоящих из элементов целей и задач, субъективно-объектных отношений, закономерностей, принципов и функций, типов образовательной среды, результатов, форм и методов контроля и сотрудничества. В анализе содержания элементов не ограничивалось только выделением, но и также в период выполнения данного исследования были получены следующие подробные сведения о некоторых новых подходах, связанных с данным процессом:

задачи: коммуникативно-лингвистическая (формирование личности, знание языка, развитие навыков общения на иностранном языке в профессиональной деятельности по различным сферам деятельности), культурно-эстетическая (формирование и развитие общей высокой культуры на основе изучения культурного наследия других стран), ознакомление с их лингвистическими традициями и самобытностью, наилучшими образцами искусства и культуры);

противоречия: объективное – несоответствие своеобразных аспектов будущей профессиональной деятельности с аспектами уровня образовательной среды в высших образовательных учреждениях;

субъективное – противоречия между возможностями образовательной среды в высших образовательных учреждениях и особенностями в развитии личности учащегося, его индивидуальными потребностями;

ряд своеобразных принципов: последовательная интеграция объема усваиваемого лингвистического материала, закрепление и системное изложение усвоенных лингвистических построений по иностранному языку, входление сотрудничества субъектов общения в лингвокультурную посредством различных организационно-дидактических построений, контроль качества усвоения лингвистического материала в контексте профессиональных компетенций.

Усовершенствована теоретическая процессуальная модель лингвистической подготовки с помощью интегративно-развивающего образования на основе систематизации и анализа компонентов элементов рассматриваемого процесса.

Во второй главе диссертации, озаглавленной как «Педагогические возможности совершенствования лингвистической подготовки студентов

на основе интегративно-развивающего подхода» исследованы анализ практической деятельности будущих специалистов по совершенствованию лингвистической подготовки, создание определенных организационно-методических и психологических условий для осуществления данного процесса в средних общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях.

При осуществлении опытно-экспериментальных работ, при обосновании эффективности интегративно-развивающих методов и в соответствии с полученными результатами разработаны педагогические пути совершенствования лингвистической подготовки студентов в данном процессе на основе применения настоящего подхода.

сочетание содержания образования, контекстных, проектируемых и интегрированных элементов образования профессионально-ориентированного подхода в элементами коммуникативного подхода для проектирования содержания лингвистической подготовки с учетом основных условий совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода; формирование компетенций, устанавливающих подготовку к профессиональному общению выпускника, разработка коммуникативных навыков во время говорения, чтения и письма,

создание профессионально-творческой образовательной среды лингвистической подготовки студентов на основе некоторых условий: в рамках поликультурной среды создание системы ценностей студента, формирование комплекса важных личностно-профессиональных направленных качества, определяющих высокий уровень лингвистической подготовки студента, создание психологических условий ощущения чувства гордости по самостоятельному выбору профессии, придавая творческого направления к учебным и внеучебным процессам в высших образовательных учреждениях;

условия развития и осуществления у студентов навыков самостоятельного обучения лингвистической подготовке состоят из следующего: разработка учебно-методического комплекса обучения иностранному языку с учетом своеобразных аспектов будущей специальности; выбор содержания дидактических материалов самостоятельных работ лингвистической подготовки студентов в соответствии с требованиями к подготовке специалиста; формирование навыков инновационного проектирования; овладение знаниями и навыками по технологиям самостоятельного образования.

В третьей главе диссертации, озаглавленной как «Опытно-экспериментальные работы по совершенствованию лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода» освещена лингвистическая подготовка студентов – сложный многоаспектный процесс, установление уровня профессиональной компетентности будущих специалистов его результативностью.

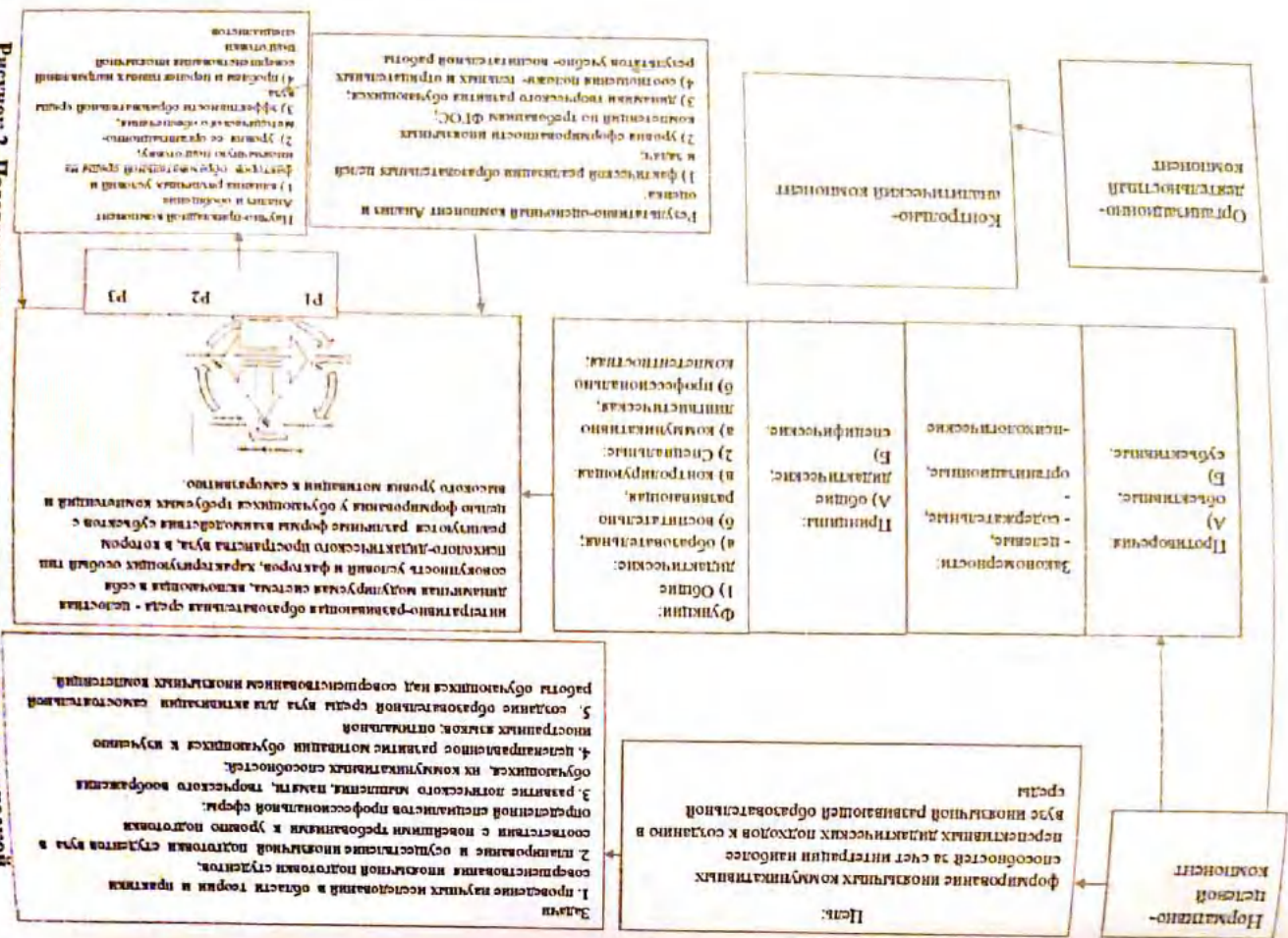


Рисунок 2. Педагогическая модель совершенствования лингвистической подготовки студентов

Формирующий педагогический эксперимент – один из методов, изучающий суть лингвистической подготовки в качестве своеобразного процесса. Осуществление программы интегритивно-развивающего подхода для организации педагогического эксперимента служит обучению на практике студентов экспериментальной группы определенным направлениям программы, осуществлению контрольно-измерительных мероприятий и сравнительно полученных результатов с результатами контрольной группы. Формирующий эксперимент предоставляет возможность для обобщения практических работ совершеннолетиями лингвистической подготовки студентов, определения отрицательно действующих факторов, введения определенных изменений в педагогическую программу, обоснования педагогических путей совершенствования лингвистической подготовки будущих специалистов, разработки практических рекомендаций. Цельная педагогическая программа совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегритивно-развивающего подхода имеет свою динамическую особенность, последовательность и характер упорядоченности. Осуществление программы в образовательном процессе способствует оптимизации формирования и развития профессиональной компетентности в соответствии с Государственным образовательным стандартом нового поколения (ГОС) (таблица 1).

Таблица 1
Критерии и показатели оценивания эффективности процесса совершенствования лингвистической подготовки студентов

№	Критерии	Показатели
1.	Мотивационно-целевые	направленность на развитие лингвистических навыков, навыков и умений способности формирования цели и задач сферы совершенствования коммуниктивных способностей по иностранному языку, наличие стремления к работе с существующей информацией в направлении профессиональной деятельности, степень направленности обучающихся на иностранном языке по сферам, не относящимся к учебной дисциплине
2.	Процессуально-деятельностные	планирование сферы совершенствования навыков общения на иностранном языке, качество применения и обработки информации на иностранном языке; интеграция различных компетенций, приобретённых при совершенствовании коммуниктивной направленности процесса, созданных при усвоении иностранного языка
3.	Коммуниктивно-торжеские	уровень активности общения, умение находить нестандартные решения при выполнении типовых учебных заданий, умение эстетического оформления торжеских проектов на иностранном языке; взаимодействие с учетом сохранения лингвистических и историко-культурных традиций в обучении иностранного языка
4.	Организационно-результативные	контроль качества выполнения заданий и эффективности при выполнении учебных заданий, контроль студентов в отношении друг-друга и самоконтроле, показатели промежуточной аттестации (в соответствии с тем и разделом), наличие связей и терминологии дисциплины иностранного языка

Шкала оценок и показателей разработаны по следующей форме, в ней студент по каждому показателю получает следующие баллы: 3 – если данное качество находится на уровне низкого развития, 4 – средний уровень, 5 – высокий уровень (таблица 4, 2 столбик).

Обработав сведения всех студентов экспериментальных и контрольных групп (в цифровых величинах) и вычислив средний балл каждого показателя, затем в отдельности поцелены цели баллы каждого показателя по всем критериям на основе системы программы Microsoft Office Excel 2013.

При распределении студентов на группы выявлен уровень шкал, определяющих качественные показатели уровня знаний или иностранного языка при совершенствовании процесса осуществления целевой педагогической программы. Кроме этого, установлены соответствующие уровни систем пятибалльного (таблица 4, 3 столбик) и стообалльного (таблица 4, 4 столбик) оценивания, применяемых в современных высших образовательных учреждениях (таблица 2).

Таблица 2

Уровень	Таблица качества уровня (в баллах)	
	Баллы по критерию	Оценка по пятибалльной шкале
Низкий	3,0 – 3,4	3,0 – 3,4
Средний	3,5 – 4,5	3,5 – 4,5
Высокий	4,6 – 5,0	4,6 – 5,0

Исследование уровня развития каждого студента экспериментальной группы проведено на основе результатов осуществления каждого из трех модулей целевой педагогической программы в начальном контрольном процессе. Результаты проанализированы, статистически обработаны. При анализировании выполнение заданий и осуществление их оценивания дает возможность относительного объективного оценивания с учетом качества выполнения студентами контрольных работ. Например, студент получил выставившую в его тетрадь оценку или балл по видам заданий, затем сумма среднего балла вычисляется согласно математическим правилам (таблица 3):

Исходя из формы и направленности мероприятий, эксперты сформированы из преподавателей, студентов контрольной и экспериментальной групп (в том числе из преподавателей других высших образовательных учреждений), специалистов (участники разных мероприятий), носителей языка субъектов и других. Введение самооценивания для относительного объективного оценивания системы анализируемых сведений найдено целесообразным, это привнесло также определенное воспитательное воздействие – обеспечено открытость всех сведений для ознакомления студентами и другими участниками, в результате они наглядно продемонстрировали адекватное оценивание своего труда. Полученные результаты обработаны и сравнены с помощью формул математико-статистического метода посредством использования системы информационной программы Microsoft Office Excel 2013. Изучение, анализирование, сопоставление полученных результатов дали возможность

отметить динамику положительных результатов не только в экспериментальной группе, но и в контрольной группе. Однако величины этих измерений резко отличаются друг от друга по некоторым причинам, их рассмотрим в следующем параграфе. Составлена сравнительная таблица для каждого студента экспериментальной и контрольной групп, в ней отражена положительная динамика эффективности совершенствования лингвистической подготовки, возникшей именно в начальном, промежуточном и итоговом периодах эксперимента.

Личная карта студента

Таблица 3

Критерии	Показатели	Оценки				
		1-эксперт	2-эксперт	3-эксперт	Самооценка	Средний
Мотивационно-целевые	Направленность мотив, навыки и умения по иностранному языку	4	3	4	4	3,75
	Умение формулировать цели и задачи сферы совершенствования коммуникативных способностей иностранного языка	3	4	4	3	3,50
	Стремление к осуществлению обязательств на иностранном языке вне требований учебной дисциплины	3	4	3	4	3,50
	Средний балл	3,50	3,50	3,5	4,0	3,62

Всего составлено шесть таблиц, отражающих в себе оценивание (в баллах): 1 участники экспериментальной группы начального этапа (n), 2 участники экспериментальной группы промежуточного этапа (n), 3 участники экспериментальной группы итогового этапа (n), 1 участники контрольной группы начального этапа (n), 2 участники контрольной группы промежуточного этапа (n), 3 участники контрольной группы итогового этапа (n).

Следует отметить, что во время эксперимента участвовали сами студенты экспериментальной группы в качестве экспертов в связи тем, что относительно хорошо знали возможности и уровни осуществления опытно-экспериментальных работ по отношению к участникам групп и однокурсникам. Кроме этого, полученные оценки при выполнении студентами тестовых заданий и других от них требующих различных дидактических творческих заданий по выбранным критериям учтены при оценивании их деятельности.

Таким образом, в результате проведения опытно-экспериментального исследования в целях повышения эффективности совершенствования лингвистической подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода:

разработана целевая педагогическая программа, сформированы методика сбора, анализа, выявления причин сведений по системе, предусмотренных в программе показателей и критериев, а также по динамике процесса

осуществления мероприятий педагогического сотрудничества, одинаковые группы (контрольная и экспериментальная) по качественному содержанию, выявлена и апробирована целевая, процессуально-деятельностная, мотивационно-целевая, результативно-оценочная авторская система показателей и критерии оценивания учебного процесса. Результаты эксперимента обобщены посредством интегративно-развивающего подхода и послужили определению и обоснованию педагогических путей совершенствования лингвистической подготовки студентов.

Применен метод экспертного оценивания для комплексного оценивания знаний, навыков и умений по иностранному языку, с его помощью проверены осуществленные творческие работы студентов по определенной теме или отдельному направлению. Достоверность экспертного оценивания обеспечена взаимосогласованием мнений членов экспертной группы: если любые два эксперта (они могут быть преподавателями или студентами) одинаково оценят выполненную работу студента, то их мнения являются взаимосогласованными. В связи с этим, при их оценивании оценки каждой части учтены отдельно, так как творческие работы состоят из двух частей (теоретической и практической). Поэтому на сегодняшний день в образовательных учреждениях принята патбиальная система оценивания, методика оценивания творческих работ установлена исходя из требований тех критериев.

Теоретические знания оценены на основе показателей полных и закрепленных знаний, затем сопоставлены критерии оценивания с общими оценками по следующим направлениям лингвистической подготовки студентов: знание профессиональных понятий и терминов на иностранном языке; навыки осуществления диалог, словарный запас; умение точного применения языковых единиц: связность, речь; уровень сотрудничества с собеседником и другие.

Результаты констатирующего эксперимента

Критерии	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Критерии	Высокий уровень		Средний уровень	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Мотивационно-целевые	10%	12,5%	65%	65%	Мотивационно-целевые	10%	12,5%	4 чел.	5 чел.	5 чел.	5 чел.
Процессуально-деятельностные	7,5%	7,5%	55%	55%	Процессуально-деятельностные	7,5%	7,5%	3 чел.	3 чел.	3 чел.	3 чел.
Коммуникативно-творческие	5%	5%	60%	60%	Коммуникативно-творческие	5%	5%	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.
Результативно-оценочные	30%	30%	62,5%	62,5%	Результативно-оценочные	30%	30%	12 чел.	12 чел.	12 чел.	12 чел.

Полученные результаты приняты в качестве уровня начальной лингвистической подготовки студентов, а это, в свою очередь, послужило распределению их на состав экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ). В таблице 4 приведены результаты констатирующего эксперимента. Полученные оценки каждого студента и всех участников группы обобщены по

Таблица 4

критериям для определения динамики результатов, удобства их обобщения (таблица 4):

После проведения анализа результатов констатирующего этапа эксперимента контрольная группа участвовала на занятиях на основе утвержденной методики, а экспериментальная группа занималась согласно целевой педагогической программе совершенствования лингвистической подготовки на основе интегративно-развивающего подхода в целях привнесения ее итогов. Главная задача сыльно-проектируемого этапа – совершенствование лингвистической подготовки студентов, прелусмотренной в целевой педагогической программе, на основе интегративно-развивающего подхода. Содержание программы состоит из следующих трех модулей: первый (увоение), второй (инерация), третий (развитие). После завершения эксперимента полученные результаты изменены в соответствии с определенными критериями и показателями на основе выбранной методики и внесены в отдельную таблицу, а студенты экспериментальной и контрольной групп распределены по 3 уровням: 1 – лингвистическая подготовка высокого уровня, 2 – лингвистическая подготовка среднего уровня, 3 – лингвистическая подготовка низкого уровня (таблица 5):

Распределение студентов по уровням лингвистической подготовленности в конце эксперимента

Критерии	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Критерии	Высокий уровень		Средний уровень	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Мотивационно-целевые	42,5%	17,5%	7 чел.	23 чел.	Мотивационно-целевые	42,5%	17,5%	17 чел.	7 чел.	7 чел.	
Процессуально-деятельностные	45%	20%	8 чел.	22 чел.	Процессуально-деятельностные	45%	20%	18 чел.	8 чел.	8 чел.	
Коммуникативно-творческие	37,5%	15%	6 чел.	24 чел.	Коммуникативно-творческие	37,5%	15%	15 чел.	6 чел.	6 чел.	
Результативно-оценочные	67,5%	35%	14 чел.	13 чел.	Результативно-оценочные	67,5%	35%	27 чел.	14 чел.	14 чел.	

По представленным в таблице результатам пронаблюдена прогрессивная динамика в контрольной и экспериментальной группах, однако в экспериментальной группе эти показатели оказались относительно высокими. В период итогового контроля стало ясно, что студентами экспериментальной группы достигнуты высокие и средние показатели по лингвистической подготовке, это подтвердило эффективность осуществления целевой педагогической программы на основе интегративно-развивающего подхода. Вместе с этим, анализ контрольной группы показал, что под воздействием непосредственного взаимного общения студентов нужно учитывать показатели студентов и этой группы, которые свидетельствуют о начальном уровне усваиваемости элементов целевой педагогической программы.

Таблица 5

Это, прежде всего, повлияло на интерес к некоторым сферам деятельности иностранного языка, сформировало устойчивые мнения о расширении возможностей применения навыков по повышению уровня профессиональной мотивации к иностранному языку в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цифры, представленные в таблице 6, отражают интегративные критерии в начале эксперимента («Интегративные критерии (И)» отражают в себе уровень освоения начальных знаний по иностранному языку) и конце эксперимента («Интегративные критерии (М)» выражают уровень знаний студентов по иностранному языку в конце эксперимента по исследуемым процессам) (таблица 6).

Таблица 6
Соотношение сведений в экспериментальной и контрольной группах в начале и конце эксперимента

Критерии	Высший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Интегративные критерии (И)	13,10%	13,80%	60,60%	61,20%	26,30%	23%
Интегративные критерии (М)	48,10%	21,90%	51,30%	68,10%	0,60%	10%

В диаграммах, представленных на основе данных сведений, явно показана лингвистическая подготовка студентов на основе интегративно-развивающего подхода

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1 В современном образовательном процессе в сфере лингвистической подготовки студентов, осуществляемой в рамках различных педагогических подходов в высшем профессиональном образовании, интегративные идеи требуют активной разработки.

2 Сущность лингвистической подготовки на основе интегративно-развивающего подхода требует осуществления способностей студентов высших образовательных учреждений к общению на иностранном языке за счет формирования с помощью интеграции дидактических подходов развития профессионально-ориентированной лингвистической образовательной среды.

3 Содержание процесса лингвистической подготовки на основе интегративно-развивающего подхода соединяет в себе цели и задачи, субъектов-объектов: закономерности, противоречия, принципы и функции; виды образовательной среды, методы и формы сотрудничества, элементы контроля, регуляторов.

4 На основе интегративно-развивающего подхода разработана теоретически процессуальная модель совершенствования лингвистической подготовки, заключающейся в себе систему, основанную на взаимном сотрудничестве распределенных трех блоков, как теорико-аналитический,

организационно-деятельностный, нормативно-целевой.

5. В конце педагогических опытно-экспериментальных работ выявлено, что существенно значимые различия и в качественных показателях, и в показателях усвояемости при овладении теоретических знаний, практических навыков и умений студентами контрольной и экспериментальной групп.

6. Факторы, устанавливающие уровень лингвистической, педагогической и методической компетентности студентов, усовершенствованы на основе сопоставления опыта Международного британского совета и мониторинга профессиональной деятельности.

7. Мотивационно-целевые, процессуально-деятельностные, творческо-коммуникативные, результативно-оценочные показатели формирования самостоятельных навыков у студентов усовершенствованы на основе взаимной интеграции учебно-познавательной, инновационной и образовательной деятельности.

8. Компоненты (организационно-методический, деятельность-практический и теорико-содержательный) интегративно-развивающего подхода в профессионально-творческой образовательной среде усовершенствованы на основе оптимизации их к профессиональной пригодности и практическим профессиональным знаниям.

9. Критерии оценивания эффективности обучения и подготовки осуществлено профессиональной деятельности будущих учителей иностранного языка усовершенствованы на основе прогнозирования и систематизации параметров и индикаторов профессиональной деятельности на основе зарубежных опытов.

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

MAKSUDOVA GULNOZ OLIMOVNA

IMPROVING THE LINGUISTIC TRAINING OF STUDENTS ON THE
BASIS OF AN INTEGRATIVE DEVELOPMENTAL APPROACH

13.00.01 - Theory of pedagogics. History of pedagogical studies

ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PHD) ON PEDAGOGICAL SCIENCE

TASHKENT 2021

The theme of the doctor of philosophy (Phd) on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2018.1.Phd/Ped1498..

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website www.idpu.uz and on the website ZydMed information and educational portal website www.zydmed.uz

Scientific supervisors:

Abdilatova Vafro Sayfiddinovna,
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Ahmedova Laylo Tohirjonovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Nurgaliev Abdinazir Tashbayevich
doctor of pedagogical sciences, docent

Leading organization:

Samarqand State Institute of foreign languages

The defence of the dissertation will be held on 11 January 2021 at 19 at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent state pedagogical university (Address: 100011, Tashkent city, Chirchik district, Buryodkor str., home 27, Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kemash@edu.uz).

Dissertation can be reviewed in Registration-resource centre at Tashkent state pedagogical university (registration number 1498 Address: 100011, Tashkent city, Chirchik district, Buryodkor str., home 27, Tel.: (71) 276-79-11; fax: (71) 276-80-86.

The dissertation abstract was distributed on 21 July 2021.

(Mail protocol register No. 14 on 21 July 2021)


M.E. Khaydarov
Chairman of the Scientific Council awarding
Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical
Sciences, prof.
M.G. Ilyasov
Scientific secretary of the Scientific Council
Awarding Scientific Degrees, Associate of
Pedagogical Sciences, Docent
N.A. Musilimov
Chairman of scientific seminar under
Scientific Council Awarding Scientific
Degrees, Doctor of pedagogical sciences, prof.

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to improve the linguistic background of students on the basis of an integrative development approach.

Object of research work is the process of improving the linguistic background of students on the basis of an integrative development approach.

The scientific novelty of the research is reflected in the following:

Motivational-target, procedural-activity, creative-communicative, result-evaluative indicators of the formation of students' independent skills are improved on the basis of mutual integration of educational, cognitive, innovative and educational activities, indicators of the level of sociolinguistic competence.

Improved pedagogical capabilities of technologies for increasing the effectiveness of practical classes (puzzle, POPS formula, TRIZ, podcasting) by optimizing speech skills (speaking, reading, writing and listening) and language competencies;

The components of an integrative developmental approach in a professional and creative educational environment (organizational and methodological, activity-practical and theoretical-content) are improved on the basis of the priority of professional competence and practical professional knowledge of the components of the individual development of foreign language training of students;

The criteria for assessing the effectiveness of language teaching and professional preparedness of students were improved on the basis of strategic forecasting and systematization of language parameters and indicators, taking into account foreign experience;

Implementation of research results.

The results of scientific research to improve the linguistic training of students on the basis of an integrative - developmental method:

The factors that establish the level of linguistic, pedagogical and methodological competence of student training have been improved on the basis of the experience of the International British Council and the comparison of the monitoring of professional activities (by languages) of the bachelor's degree, approved by No. 89.03 / 5462 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated December 23, 2020). As a result, the methodological and didactic possibilities of students' language training were expanded.

motivational-target, procedural-activity, creative-communicative, effective-evaluative criteria for the formation of independent skills in students were used in the practical part of the project No. A-1-197 "Theoretical and practical foundations for the development and use of training modules for learning English and German" (2015-2017) (Ministry of Higher and Secondary Special Education from December 23, 2020 89.03 / 5462 reference number). As a result, the indicators for assessing students' self-study were identified:

components of an integrative developmental approach in a professional and creative educational environment (organizational and methodological, activity-practical and theoretical-content), components of the individual foreign language

learning development of students for professional competence optimization and effectiveness of future teachers of foreign languages were included on the basis of the proposal into the content of the educational resource "Foreign Language" // Development and implementation of language skills // (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89.03 / 5462 dated December 23, 2020).

As a result, it helped to improve students' polysemantic vocabulary when reading English texts.

Approval of research results. The results of the study were discussed in 2 international and 8 republican scientific and practical conferences

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЎНАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Maksudova G. Improvement studying students of foreign languages by an integrative approach // European Journal of Research and Reflection in Education Sciences – 2020. – P. 56-58 (13.00.00. №2).
2. Maksudova G. Theoretical analysis of 'improving students' language skills // The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research – Vol 2 No 04. 2020. P. 13-16 (№ 23. SJIF. Scientific Journal Impact Factor: 5.4).
3. Максудова Г.О. Инглиз тилини ўқитишнинг инновацион технологиялари альянсийлик ноанъанавийлик // Ўш sarshafidilaladi. – Урганч, 2020. – 10-сон – Б. 111-114 (13.00.00. №31).
4. Максудова Г.О. Интеграция ёндашуви асосида талабаларнинг хорижий тили тайёрлаётганини такомиллаштириши // ТДПУ илмий ахборотлари. – Тошкент, 2020. – 8-сон – Б. 245-252 (13.00.00. № 32).
5. Максудова Г.О. Совершенствование обучения студентов иностранным языкам на основе интегративного подхода // ТДПУ илмий ахборотлари. – Тошкент, 2020. – 11-сон – Б. 186-189 (13.00.00. № 32).
6. Максудова Г.О. Assessing writing skills of the learners of the primary school // Актуальные вопросы науки. Материалы 72-й международной научно-практической конференции – Москва, 2021. – С. 14-16.
7. Максудова Г.О. Особенности результатов PIRLS в межстрановом сравнении обучающихся // PIRLS халқаро баҳолаш дастури: назария ва таъдиқ эшиқ исптиқоблари. Халқаро илмий конференция материаллари. – Тошкент, 2020. – Б. 173-174.
8. Максудова Г.О. Ушхисиз таълим тизимида лингвистик компонентлигини шакллантиришнинг африм омиллари // Янгилаётган Ўзбекистон тараққиётида психологик факторни ўқитишнинг долзарб масалалари – Тошкент, 2021. – Б. 120-123.
9. Максудова Г.О. Beneficial sides of online learning. // XXI аср ўқитувчиси ва талабаси мавзусида таъкил этилган илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2016 – Б. 85-87.
10. Максудова Г.О. Бошланғич таълимда инглиз тилини ўқитишда инновацион педагогик ва ахборот технологияларининг ўрни // Ta'lim texnologiyalari – Тошкент, 2018. -2 (70)-сон 2018. – В. 30-32.

II бўлим (II часть; II part)

11. Maksudova G., Abdullaeva V., Tajikhojaeva D., Saitova F., Djuraeva G. Project Work and its Importance in Learning English as a Second Language // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020. – P. 800-804.
12. Максудова Г.О., Исмаилов Д.Х. Обучение иностранным языкам в начальных классах // Интеллектуал ёшлар – ватанимиз келажги // ёшларнинг

- педагогика йўналишига оид илмий ишлар тўплами – (3 китоб) – Тошкент, 2014 – Б. 110-115.
13. Максудова Г.О., Бобожонов Б.А. Using modern methods of teaching English in higher Education // Тили ва маънавият: Республика илмий-методик конференция материаллари. – Тошкент, 2013. – Б. 94-97.
 14. Максудова Г.О., Бобожонов Б.А. Роль иностранного языка сегодня // Тили ва маънавият: Республика илмий-методик конференция материаллари. – Тошкент, 2013. – Б. 140-143.

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» журнали тахрирати
томонидан 2021 йил 24 июлда тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 24.07.2021 йил
Бичими 60x84 1/16, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмаҳонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй.