

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АКАЕВА НОДИРА МЕХЛИБАЕВНА

**ТАЛАБА ЁШЛАРДА ОИЛАВИЙ ТАРБИЯ УСТУВОРЛИГИНИ
ТАЪМИНЛАШ ОМИЛЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)
on Pedagogical Sciences**

Акаева Нодира Мехлибаевна

Талаба ёшларда оилавий тарбия устуворлигини таъминлаш
омиллари.....3

Акаева Надира Мехлибаевна

Факторы обеспечения приоритетности семейного воспитания у студенческой
молодежи.....26

Акаева Нодира Мехлибаевна

Factors of ensuring the priority of family education among
students.....50

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....54

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АҚАЕВА НОДИРА МЕХЛИБАЕВНА

**ТАЛАБА ЁШЛАРДА ОИЛАВИЙ ТАРБИЯ УСТУВОРЛИГИНИ
ТАЪМИНЛАШ ОМИЛЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Филозофа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси
Назирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.2.PhD/Ped1599
рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Тошкент давлат
педагогика университети веб-сайти (www.tdpu.uz) ҳамда "ZiyoNet" ахборот-таълим порталида
(www.ziyounet.uz) жойлантирилган.

Илмий раҳбар:

Хайдаров Мамат Эшқулович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ибрагимов Холбой
педагогика фанлари доктори, профессор

Холмўминов Жуманазар
юримдик фанлари доктори, профессор

Ўтавчи ташкилот:

Ўзбекистон Миллий университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги
D№ 03/30.01.2021.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2021 йил «3» август куни соат
11⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани
Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail:
tdpu_kengash@edu.uz.

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс
марказида танишиш мумкин (1418 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011,
Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс:
(99871) 276-80-86

Диссертация автореферати 2021 йил «24» 07 да тарқатилди.

(2021 йил «24» июл даги 10 рақамли реестр баённомаси)

**Б.С.Абдуллаева**
Илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш раиси, пед.ф.д., проф.

Р.Г.Исянов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, пед.ф.д., доцент

Н.А.Муслимов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, пед.ф.д., проф

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон глобаллашув шароитида таълим жараёнида талаба ёшларда оилавий тарбия устуворлигини таъминловчи педагогик муҳитни шакллантириш ва ривожлантириш ҳамда шахсни ижтимоийлаштириш технологиялари амалиётга татбиқ этилган. АҚШ, Канада ва Европа давлатларида давлат ва хусусий таълим муассасаларига альтернатив хоумскулер – оилавий таълимни амалга ошириш, авентив тарбия асосида ёшларда соғлом ва мустақкам оила қуришга ҳамда эгалитар кадриятлар асосида шахсга ҳурмат руҳида тарбиялаш бўйича йирик лойиҳаларни татбиқ этиш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида талабаларни оилавий ҳаётга психологик тайёрлаш, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг маданиятини шакллантириш, оилани деструктив таъсирлардан ҳимоялаш, оилавий кадриятларга талабаларни йўналтириш, оилавий педагогика ва уйда тарбиялаш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Талабаларни тарбиялашнинг назарий-методик жиҳатларини ҳамда оилавий тарбия тамойилларини такомиллаштириш, педагогик таъсирнинг эффеқтини ошириш, шахсни ижтимоийлаштириш, оилалар мустақкамлигини таъминлаш, уни моддий ва маънавий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш бўйича илмий-тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамизда ёш оилаларнинг ҳуқуқий ва ижтимоий-иқтисодий манфаатларини ҳимоя қилиш, жисмонан соғлом, маънавий етук ривожланган оиланинг ролини ошириш, вояга етмаганларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлаш, соғлом оилани шакллантиришда маҳалланинг мавқеини мустақкамлаш, оилавий тарбия, оилалар мустақкамлигини иқтисодий, сиёсий, маънавий-маърифий ва ижтимоий қўллаб-қувватлашнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари яратилди. Ўзбекистон Республикаси Президенти таъкидлаганидек, “Биз учун муқаддас бўлган оила асосларини янада мустақкамлаш, хонадонларда тинчлик-хотиржамлик, аҳиллик ва ўзаро ҳурмат муҳитини яратиш, маънавий-маърифий ишларни аниқ мазмун билан тўлдиришдан иборат бўлмоғи”¹ устувор вазифа сифатида белгиланди. Натижада, оилаларда ажралишларни камайтириш, ёшларнинг турли диний-экстремистик оқимлар ва террористик ташкилотлар таъсирига тушишини олдини олишга имкониятлар кенгайтирилади.

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги ЎРҚ-406-сон ва 2020 йил 23 сентябрдаги “Таълим тўғрисида”ги ЎРҚ-637-сон қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича “Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустақкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш

¹ Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – 1-т. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 75 б.

чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325-сон фармонлари, 2018 йил 27 июндаги “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-3808-сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 19 июлдаги 528-сон “Мактабгача таълим муассасаларининг фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги қарори ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур тадқиқот муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Шунини алоҳида кўрсатиб ўтиш керакки, Форобий, Беруний, Ибн Сино, Юсуф хос Ҳожиб, Кайковус, Девоний, Алишер Навоий, Бобур, Мунис Хоразмий, Бедил, Бехбудий, Абдулла Авлоний, Қори Ниёзий, Чўлпон, Фитратлар оиладаги ўзаро муносабатлар маданияти, Ахмад Яссавий, Баҳовуддин Нақшбанд, Нажмиддин Кубро тариқатларида, ал-Бухорий, ат-Термизийларнинг ҳадисларида ота ва оналар ўзаро муносабатларининг фарзандлар камолотига таъсири, фарзандларнинг ота-оналарига бўлган муносабати мавзусига алоҳида эътибор берилган.

Ҳуқуқий маданият тизимининг етуқлигини, ривожланганлигини, кишиларнинг ҳуқуқий талабларга, қонунга муносабатини, аҳоли кенг оммасининг ҳуқуқий саводхонлик даражаси Э.М.Абзалов, З.М.Исломов, О.А.Каримова, Х.А.Маматов, Х.Т.Одилқориев, А.Х.Саидов, У.Т.Таджиханов, Ш.З.Уразаев, Ш.У.Якубов, Э.Х.Халиловлар, оила ва оила муносабатларининг ёш авлод маданияти ривожланишига таъсирини Р.М.Абдуллаева, Ф.А.Акрамова, О.А.Бўриев, М.Г.Давлетшин, М.Каримова, А.Б.Минавваров, О.М.Мусурманова, А.Н.Низомов, Д.И.Рузиева, Н.А.Соғинов, М.Х.Тожиева, Ш.К.Тошпулатова, О.У.Хасанбоева, Б.Х.Ходжаев, М.М.Холматова, Ғ.Б.Шоумаров, Э.Ғ.Ғозиев, И.О.Ҳайдаровлар тадқиқ этганлар.

МДҲ мамлакатлари олимлари А.Андреев, В.Байденко, А.Белкин, Е.Бистрова, Е.Бондаревская, Э.Зеер, И.Зимняя, Л.Митина, А.Хуторскаяларнинг илмий ишларида ҳуқуқий маданият, ҳуқуқий онг, ҳуқуқий саводхонлик даражаси тушунчалари таърифига турлича ёндашувлар таҳлил этилган. Б.Бестужев-Лада, И.Исаев, М.Кузьмин, О.Лебедев, А.Московченко, В.Сластенинларнинг тадқиқотларида таълим жараёнидаги маданиятшунослик ёндашув асослари тадқиқ этилган.

О.Beisbart, Н.Bergenholz, Н.W.Huncke, W.Hutmacher M.Riegerларнинг тадқиқотларида олий таълим муассасаларидаги талабалар учун оилада ҳуқуқий тарбия бериш масалалари таҳлили баён этилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги: Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетининг илмий-

тадқиқот ишлари режасининг КА-1-003 рақамли “Ёшларда ватанпарварлик дунёқарашини шакллантиришнинг илмий-педагогик технологиялари ягона тизимини ишлаб чиқиш” (2015-2017 йй.) амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади талаба-ёшларда оилавий тарбия устуворлигини таъминлашнинг омилларини такомиллаштириш бўйича илмий тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

оила ҳуқуқи омилларини шакллантиришнинг фалсафий, педагогик-психологик жиҳатларини таҳлили асосида оилавий тарбиянинг устувор йўналишларини белгилаш;

талаба ёшларларда оилавий-тарбиявий устуворлиги даражасини белгиловчи мезонларни такомиллаштириш;

талабаларда оила ҳуқуқига оид васийлик ва ҳомийликни белгилаш, оилавий тарбия устуворлиги омилларини шакллантириш;

талабаларда оилавий тарбия устуворлигини оила ва жамият ривожланишининг замонавий анъаналар воситасида шакллантиришга доир тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида талабаларда оилавий-тарбиявий устуворлиги даражасини ривожлантиришга йўналтирилган олий педагогик таълим жараёни белгиланиб, Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах давлат педагогика институти, Гулистон давлат университетининг 237 нафар талабаси жалб қилинган.

Тадқиқотнинг предметини талаба ёшларда оилавий тарбия устуворлигини таъминлаш омилларини такомиллаштириш шакли, методлари ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Ишда анализ, синтез, анкета, савол-жавоб, умумлаштириш, таҳлил, лойиҳалаштириш, педагогик тажриба-синов ва математик статистика усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги:

талабаларда оилавий тарбия устуворлигининг педагогик-психологик хусусиятлари (мотивацион, интеллектуал, ҳиссий) ватанпарварлик, шахсий намуна, одоб-ахлоқ, илм-олиш, касб-хунарга оид умуминсоний ва миллий-маданий қадриятлар уйғунлигини ментал-этнопедагогик хусусиятларга (устувор йўналишлари, шакллари, маросимлар, қадриятлар) уйғунлаштириш асосида аниқлаштирилган;

оилавий тарбия устуворлигини таъминлаш омиллари талабаларнинг фаол фуқаролик, ўзини ўзи ривожлантириш, миллий ва умуммаданий, методик, умумкасбий компетенцияларни, интегратив, ташкилий, диагностика функциялари ва педагогик компетенцияларини ўзаро интеграциялаш асосида такомиллаштирилган;

оилавий тарбияни ривожлантиришнинг тизимли ва мазмунли модели, талабаларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, ёшлар уюшмалари, жамоатчилик ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларини ўзаро ҳамкорлиги стратегиясини белгилаш асосида такомиллаштирилган;

оилалар мухитини барқарорлаштиришда маънавий-ахлоқий хусусиятлар трансформацияси, геронтопедагогик имкониятлар (маърифат ва ибрат, тажриба ва муносабат, маънавий-ахлоқий мухит) ўзаро ҳамкорлик стратегияси ва миллий тажрибаларни замонавий талабларга идентив мослаштириш (анъанавий ва замонавий қадриятлар интеграциялашуви)нинг глобал ва локал хусусиятларининг ўзаро алоқадорлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат: талабаларда оилавий тарбия устуворлигини таъминлашга оид замонавий ёндашувлар ва хорижий тажрибалардан фойдаланишга оид илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

оила ҳуқуқига оид васийлик ва ҳомийликни белгилаш, оилавий тарбия устуворлиги омилларини шакллантириш усуллари танланган;

оила ҳуқуқи омилларини шакллантиришнинг фалсафий, педагогик-психологик жиҳатлари ва оилавий тарбиянинг устувор йўналишлари белгиланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқ этилаётган муаммога ҳуқуқий, педагогик, фалсафий, тарихий ҳамда илмий-педагогик ёндашув, тадқиқот мақсади, объекти, предмети ва вазифаларига мос келувчи методлар мажмуасидан фойдаланиш, тажриба-синовга жалб этилган олий таълим муассасалар сони талаб даражасида эканлиги, тажриба-синов натижалари статистик маълумотларга таянилганлиги ва математик статистика жиҳатдан қайта ишланганлиги, мавзу юзасидан чоп этилган ишлар мазмунига кўра тасдиқланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти вояга етмаган болалар ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилган Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси, Оила кодекси, Фуқаролик кодекси, “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг қонуни, БМТнинг “Бола ҳуқуқлари тўғрисида”ги Конвенцияси, Президент Фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари ва бошқа кўплаб қонунлар, қонун ости ва норматив-ҳуқуқий асосда ёритилганлиги билан ҳамда ёшларда оилавий тарбия устуворлигини таъминлаш омилларини ва методикасини такомиллаштиришнинг моҳияти, педагогик имкониятлари, назарий-методик ва ташкилий асослари ҳамда олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчилар тайёрлашнинг самарали имкониятлари, шакллари, методлари яратилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти, талаба ёшларда оилавий тарбия устуворлигини таъминлаш омилларини ўрганиш методикасининг такомиллаштирилганлиги, талаба ёшларда оилавий тарбия устуворлигини таъминлаш омиллари модулининг ишлаб чиқилганлиги, талаба ёшларда оилавий тарбия устуворлигини таъминлаш омилларини таъминлаш жараёнида юзага келадиган низоларни бартараф этишга доир амалий-методик тавсияларни ишлаб чиқилганлиги ҳамда эришилган натижалар олий таълим муассасаларида ўқитиладиган педагогик туркум фанларни ўзлаштиришда самарали натижалар қўлга киритилишига хизмат қилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларнинг жорий қилиниши. Талабаларда оилавий тарбия устуворлигини таъминлаш омилларини такомиллаштиришга доир тадқиқот натижалари қуйидаги ишлар орқали амалиётга татбиқ этилган:

талабаларда оилавий тарбия устуворлигининг педагогик-психологик хусусиятлари (мотивацион, интеллектуал, ҳиссий) ватанпарварлик, шахсий намуна, одоб-ахлоқ, илм-олиш, касб-хунарга оид умуминсоний ва миллий-маданий қадриятлар уйғунлигини ментал-этнопедагогик хусусиятларга (устувор йўналишлари, шакллари, маросимлар, қадриятлар)ни кўра уйғунлаштиришга оид таклифлар “В:5111600 – Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими” йўналиши давлат таълим стандарти мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 майдаги 45-04-1453-сон маълумотномаси). Натижада, талаба ёшларда оилавий тарбия бўйича миллий ва умуминсоний таянч компетенциялар ривожлантирилган;

оилавий тарбия устуворлигини таъминлаш омиллари талабаларнинг фаол фуқаролик, ўзини ўзи ривожлантириш, миллий ва умуммаданий, методик, умумкасбий компетенцияларни, интегратив, ташкилий, диагностик функциялари ва педагогик компетенцияларини ўзаро интеграциялашга оид таклифлар ИТД-4-161 рақамли “Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими йўналиши бўйича кадрлар тайёрлашнинг такомиллаштирилган мазмунини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 майдаги 45-04-1453-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг оилавий тарбия устуворлиги бўйича ҳуқуқий маданияти даражасини оширишга эришилган;

оилавий тарбияни ривожлантиришнинг тизимли ва мазмунли модели, талабаларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, ёшлар уюшмалари, жамоатчилик ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларини ўзаро ҳамкорлиги стратегияси ҳамда оилалар муҳитини барқарорлаштиришда маънавий-ахлоқий хусусиятлар трансформацияси, геронтопедагогик имкониятлар (маърифат ва ибрат, тажриба ва муносабат, маънавий-ахлоқий муҳит)дан унумли фойдаланишга оид таклифлар “Оила ҳуқуқи” ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 майдаги 45-04-1453-сонли маълумотномаси). Натижада, талабаларни оилавий ҳаётга тайёрлаш самарадорлигини оширишга ҳамда оилавий тарбия устуворлиги бўйича кўникмаларни шакллантиришга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокама этилган.

Тадқиқот натижаларнинг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича 15 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан педагогика бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 3 та, 3 та хорижий, 9 таси республика журналларида эълон қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, жами 150 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти тадқиқот натижаларнинг жорий қилиниши, эълон этилганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Оила ҳуқуқини ривожланиш омиллари назарий ижтимоий-педагогик муаммо сифатида”** деб номланиб, унда оила ҳуқуқи ва болани тарбиялашнинг мезонлари, педагогик хусусиятларини илмий асослаш, оилада бола тарбияси устуворлиги омилнинг мазмуни ва шаклланиши, ҳозирги вақтда оилавий тарбия устуворлиги омилни амалга ошириш муаммолари масалалари ёритилган.

Оила қонунчилигини такомиллаштиришнинг асосий йўналишлари ичида янги оила кодексининг лойиҳасини тайёрлаш вақтида қонунчилик ва қиёсий ҳуқуқшунослик институти олимлари томонидан “умуман оила ва жамият ривожланишининг замонавий анъаналарига жавоб бера оладиган оилавий муносабатларни қуришнинг демократик омилларининг никоҳ-оила қонунчилиги меъёрларида зикр этилиши” омиллари назарда тутилган. Бу омиллар нафақат оила ҳуқуқи меъёрлари, уларнинг талқини ва қўлланишини, балки қонунчиликнинг янада ривожланиши йўналишларини аниқлайди, оилада маъқулладиган ижобий моделни шакллантиради.

Оила кодексининг бош омиллари Оила кодексининг аниқ меъёрларини аниқлайди. Масалан, фуқаролик ҳолати актларини қайд қилиш органларига киритилган никоҳнинг қонунийлиги омилли (ОКнинг 13-моддаси 3-банди)да қайд қилинган никоҳ эр-хотинларнинг ўзаро ҳуқуқ ва мажбуриятларини белгиладиган юридик актнинг аҳамияти маъносига эга бўладиган 14-модда тасдиқланади. Бу ҳолат (қайд қилинган никоҳ) нафақат эр-хотин, балки ота-она ва болалар ўртасидаги ҳуқуқий муносабатларни пайдо қилади. Отадан келиб чиқиши аниқланган ҳолда бола онасининг эри презумпцияси қўлланилади (ОКнинг 60-моддаси 1-банди). Ота-онанинг қайд қилинган никоҳи мавжудлигида болада ўз-ўзидан нафақат она томонидан, балки ота томонидан ҳам бевосита қариндошлик ҳосил бўлади, бу эса, болага отаси томонидан бувиси ва бобосидан нафақа олиш ҳуқуқини беради.



1-расм. Оила ҳуқуқининг асосий принциплари

Оила кодексининг 65-моддасида оналик ва болаликни ҳимоя қилишнинг конституцион омили акс эттирилган.

ОКнинг бир қатор моддаларида оила ҳуқуқий омил тарзида акс эттирилган. Масалан, бўлғуси онани турли стресс ҳолатлардан ҳимоя қилиш заруриятидан келиб чиқиб, ОК эрининг хотин ҳомиладорлиги ҳамда вояга етмаган боласи бир ёшга тўлмаган ҳолларда ҳам унинг розилигисиз никоҳдан ажралиш ҳақидаги талабни кўйиш ҳуқуқини чеклайди.

Болаликни ҳимоя қилиш ҳақидаги конституциявий қондан ривожлантирувчи яна бир оила-ҳуқуқий омили ОКнинг 65-моддасида қайд қилинган ота-оналик ҳуқуқларини амалга ошириш жараёнида болалар билан инсонпарварлик юзасидан муомала қилиш тўғрисидаги талабдир. Қонун болаларнинг жисмоний ва руҳий соғлигига зарар келтириш ва инсон кадриятларини поймол этувчи каттиққўл, қўпол муомалага ўхшаш тарбия воситаларидан фойдаланиш, болаларни ҳақорат қилиш ва уларни эксплуатация қилишни таъқиқлайди.

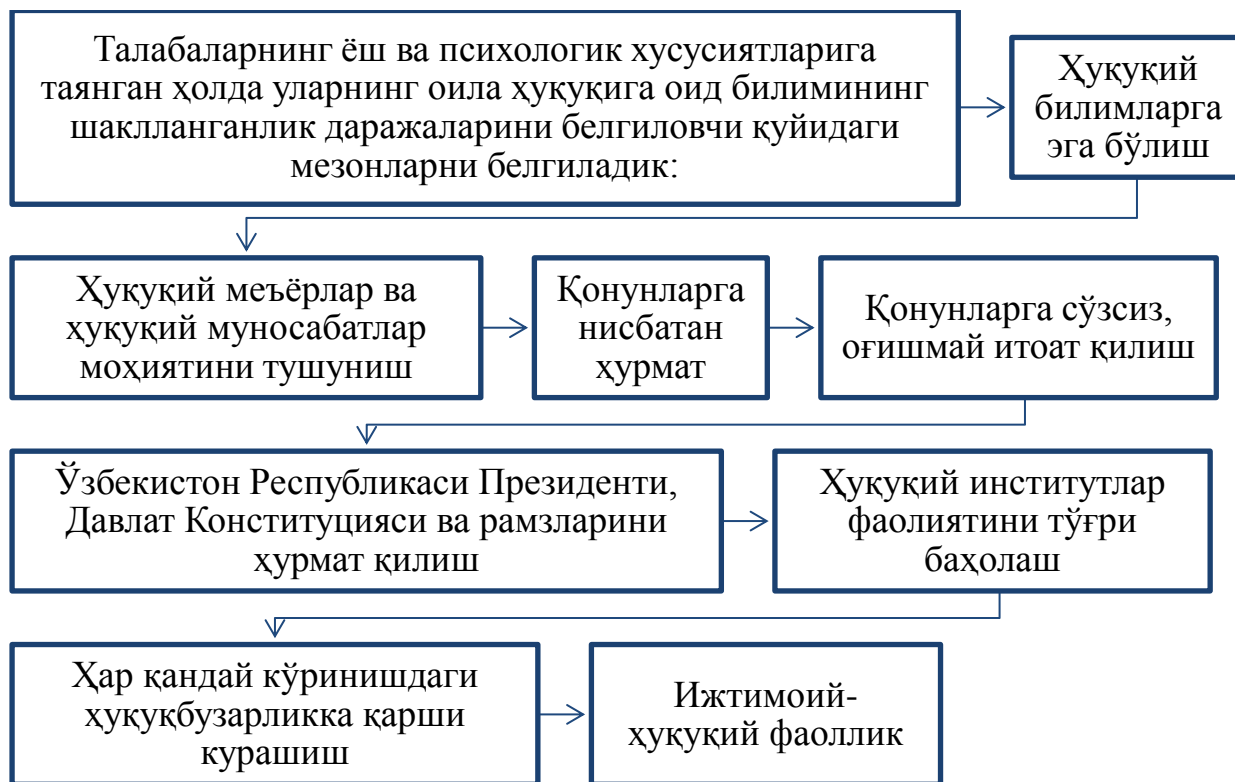
Ҳозирги оила ҳуқуқи омиллари Оила кодексининг иккинчи учинчи ва тўртинчи моддаларида санаб ўтилган.

Бу омилларга қуйидагилар киради:

- а) эркак ва аёлнинг кўнгилли никоҳ иттифоқи;
- б) оилада эр-хотин ҳуқуқларининг тенглиги;
- в) ички оилавий муаммоларни ўзаро розилик асосида ҳал этиш;
- г) болалар оилавий тарбиясининг устуворлиги;
- д) болалар фаровонлиги ва ривожланиши тўғрисида ғамхўрлик;
- е) вояга етмаганлар ва оиладаги ишга яроқсиз кишиларнинг ҳуқуқлари ва манфаатларини ҳимоя қилиш устуворлиги (ОК 108-модда).

Ушбу мезонлардан келиб чиққан ҳолда талабалар томонидан ўзлаштирилиши лозим бўлган асосий тушунчалар, кўникма ва малакалар мазмунини аниқладик. Талабалар – ҳуқуқ тизими, ҳуқуқий фаолият, ҳуқуқий

билим, ҳуқуқий таълим, ҳуқуқий тарбия, ҳуқуқий тасаввур, ҳуқуқий идрок, ҳуқуқий тафаккур, ҳуқуқий масъуллик, ҳуқуқий эътикод, ҳуқуқий саводхонлик, каби тушунчалар моҳияти ва мазмунини чуқур таҳлил қилиб тушиниб етадилар. Оила ҳуқуқини шакллантириш жараёнида ҳуқуқий маданият тушунчаси, унинг таркибий қисмлари, уларнинг моҳиятини англаш, уларнинг шахс қиёфасида акс этишига эришиш муҳим жараён саналади.



2-расм. Талабаларнинг ёш ва психологик хусусиятларига таянган ҳолда уларнинг оила ҳуқуқига оид билимининг шаклланганлик даражаларини белгиловчи мезонлар

Қадриятлар ва уларнинг моҳиятини ўрганиш, талабалар ўртасида ҳуқуқий қадриятлар моҳиятини тарғиб этишга йўналтирилган билимларини кенг қўллашга тарғиб этиш ўзининг ижобий натижасини беради. Зеро, улуғ аллома Абдулла Авлоний “Тарбия – биз учун ё ҳаёт – ё мамот, ё нажот – ё ҳалокат, ё саодат – ё фалокат масаласи, жамиятимизнинг эртанги тақдири фарзандларимиз тарбияси билан боғлиқ” деган фикрини алоҳида таъкидлаб ўтган эди.

Талабалар онгида оила ҳуқуқига оид билимни шакллантиришда қуйидаги устувор йўналишлар белгилаб олинади:

- талабаларни ҳуқуқий билимлардан тўла хабардор этиш, уларда ҳуқуқий билимларни ўзлаштиришга бўлган эҳтиёж ва қизиқишларни уйғотиш, оила ҳуқуқи унсурларини қарор топтириш ва ривожлантириб боришни таъминлаш;
- талабаларнинг ҳуқуқий онги ва фаолиятини шакллантириш, оила ҳуқуқини вужудга келтиришга қаратилган таълим-тарбия ишларини ташкил этиш жараёнида умуминсоний ва миллий қадриятларга таяниш, миллий анъана ва жаҳон тажрибасидан ижодий фойдаланиш;

– талабаларда ҳуқуқий билимларни тасдиқ этиш ва ижтимоий-ҳуқуқий тадқиқотларни олиб бориш ишида рағбатлантириш асосида уларда амалий кўникма ва малакалар ҳосил қилиш;

– ҳуқуқий таълим самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи таълим ва тарбиянинг шакл, метод ва унсурларини яратиш ҳамда уларни амалиётга татбиқ этиш ишини яхшилаш;

– талабалар онгида оила ҳуқуқига оид билимни шакллантиришда, талабалар ўз-ўзини бошқариш органлари, ёшлар уюшмалари, жамоатчилик ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлари ёрдамидан фойдаланиш, бу йўлда муҳим бўлган оммавий-ахборот воситалари ролини кучайтириш.

Талабалар онгида оила ҳуқуқига оид билимни шакллантиришда ҳуқуқий таълим-тарбиянинг самарадорлигини ҳисобга олиш мақсадга мувофиқдир. Болалар тарбияси – оиланинг асосий функциясидир. Инсон бахти учун оиланинг тенги йўқ: ҳеч нарса ҳеч қачон бола учун қадрдон уй, ота-она муҳаббати ўрнини боса олмайди. Янги оила қонунчилиги жамият ҳаётига оилавий тарбиянинг устунлиги тўғрисидаги ғояни қайтарди: унда ОК 65-моддасининг 3-бандида унинг вояга етмаганлар тарбиясидаги барча бошқа шакллardan устунлиги омили қайд қилинган.

Оилавий тарбия устуворлиги омилини амалга ошириш анъанавий равишда боланинг биологик ота-онаси билан қондош оилада вужудга келади. Бу мақсад учун қонун ота-оналарга ўз болаларини шахсан тарбиялаш ҳуқуқини беради. Айни пайтда ота-она бола фойдасига тарбиявий характердаги ҳаракат ва ишлар бажариш имкониятини қўлга киритадилар.

Шу билан бирга ота-оналар ўз болаларини тарбия қилишлари лозим (ОКнинг 73-моддаси 2-банди).

Демак, юқоридаги фикрлардан келиб чиққан ҳолда фарзанд тарбиясида оилавий муносабатлар мустаҳкамлиги борасида қуйидагиларни келтириб ўтиш мақсадга мувофиқдир:

1. Оила турмуш-тарзида соғлом муҳитни яратиш, фарзандлар маънавий тарбиясига алоҳида аҳамият бериш.

2. Оиладаги фарзандларни ҳар бирини алоҳида ўзига хос характери, уларнинг кўзга ташланган фазилатларига қараб муомала қилиш.

3. Оиладаги муҳитни ижобий ташкиллаштиришда, ота-онанинг бир-бирларига бўлган муомалаларини яхши жиҳатларини кўрсатиш, фарзандларга тазйиқ ўтказмаслик.

4. Оилада фарзандларни аниқ касбга йўналтириш, уларни қизиқишига қараб касб танлаш.

5. Оила бюджетини тўғри тақсимлаш, ижтимоий ҳолатларни ҳисобга олган ҳолда фарзандлар тарбиясига ҳам алоҳида эътибор бериш.

6. Оиладаги ўзаро келишмовчиликларни ижобий яхшилик, йўллари билан ҳал этиш.

Ушбу хулосалар оилавий муносабатларни тўғри йўлга қўйишнинг муҳим омилларидир.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Оилавий тарбия устуворлиги омилининг ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни**

жойлаштиришнинг ҳуқуқий педагогик вазифаларда акс этиши ва амалда жорий этилиши” деб номланиб, унда фарзандликка олиш – ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни ҳимоялашнинг устувор шакли сифатида ва уларнинг тажриба синовда кузатилиши, ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган вояга етмаган болаларга васий ва ҳомий тайинлашнинг устуворлиги, ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни оила тарбиясига олиш (патронат) масалалари ёритиб берилган.

Конституциянинг 64-моддасида айтилганидек, “ота-оналар ўз фарзандларини вояга етгунларига қадар боқиш ва тарбиялашга мажбурдирлар”. Қонунчилигимизнинг муваффақиятли жиҳатларидан бири шундаки, у бола манфаатларини устувор деб билади. Шу маънода агар оиладаги муҳит, шароит бола манфаатларига зид бўлса, қонунчилик уни ушбу оилада, шароитда қолишга йўл қўймайди.

Шунингдек, Конституцияда ҳам “давлат ва жамият етим болаларни ва ота-оналарининг васийлигидан маҳрум бўлган болаларни боқиш, тарбиялаш ва ўқитишни таъминлайди ... деб белгиланади”.

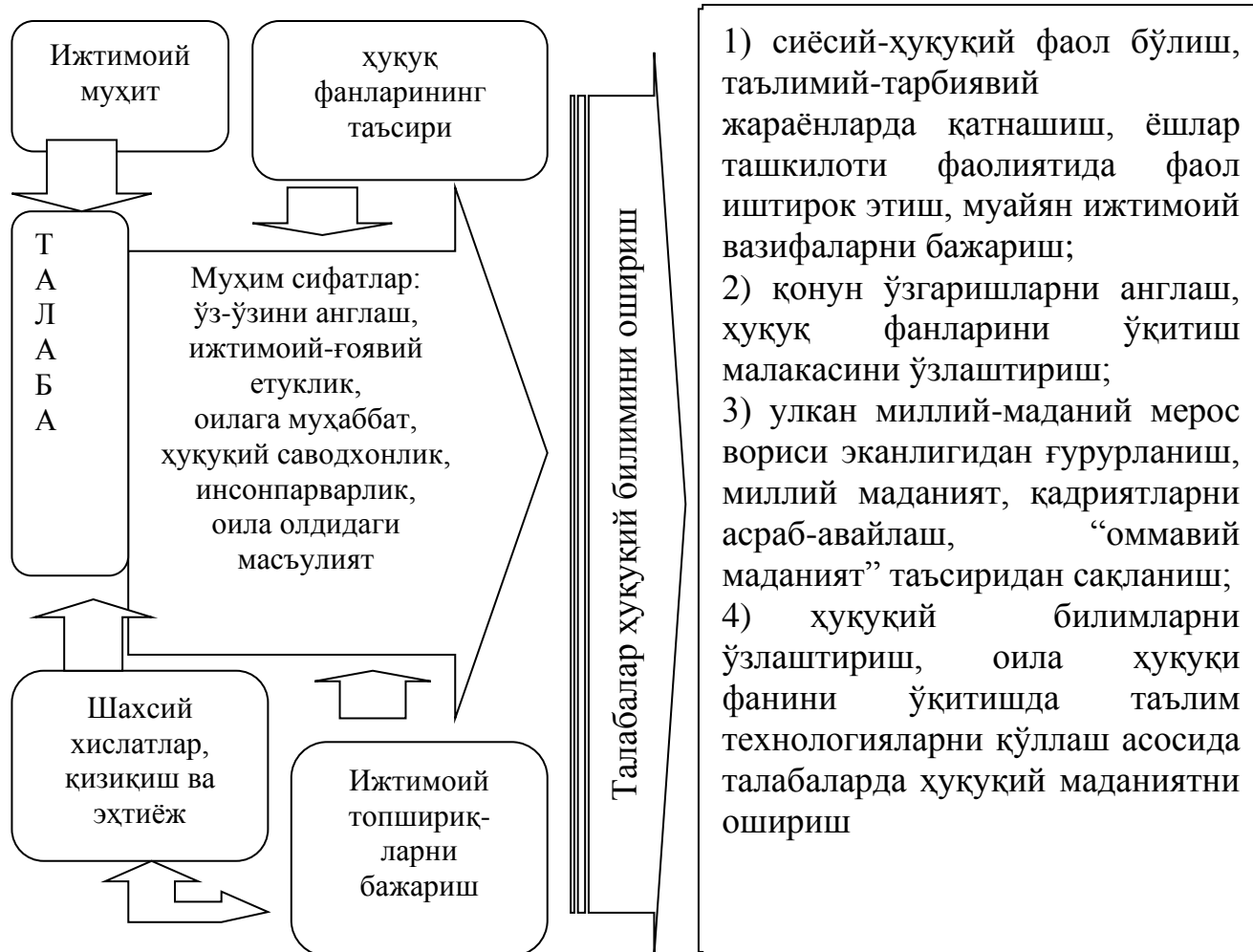
Асосан, ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган ва етим болалар, айтилиши вақтда фақат вояга етмаган болаларнигина уларнинг манфаатларини кўзлаб фарзандликка олинади.

Вояга етган эркак ёки аёл фуқаролар фарзандликка олувчилар бўлиши мумкин.

Қуйидаги шахслар фарзандликка олувчилар бўлмайдилар:

- ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилинган ёки ота-оналик ҳуқуқи чекланганлар;
- қонунда белгиланган тартибда муомалага лаёқатсиз ёки муомала лаёқати чекланганлар;
- асаб касалликлари ёки нарколепсия муассасаларида рўйхатда турувчилар;
- фарзандликка олганлиги бекор қилинган собиқ фарзандликка олувчилар;
- қасддан содир қилинган жиноятлари учун илгари ҳукм қилинганлар.

Қонун ўғай ота ва ўғай она томонидан фарзандликка олиш ҳолларидан ташқари ҳолатларда фарзандликка олувчи ва фарзандликка олинувчилар ёшидаги фарқ ўн беш ёшдан кам бўлмаслигини шарт қилиб қўяди.



3-расм. Талабаларда оилавий тарбия ва ахлоқни шакллантириш жараёни

Шунингдек, бола тарбиясида фарзандликка олиш учун фарзандликка олинаётган бола ота-онасининг розилиги ҳам талаб этилади. Аммо қуйидаги ҳолларда ота-онанинг розилигисиз фарзандликка олишга йўл қўйилади:

- ота-онанинг кимлиги номаълум бўлса;
- ота-она ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилинган бўлса;
- ота-она муомалага лаёқатсиз, бедарак йўқолган деб топилган ёки вафот этган деб эълон қилинган бўлса;
- ота-она бир йилдан ортиқ муддат давомида болалар ёки даволаш муассасаларидаги боласидан узрли сабабларсиз хабар олмаган бўлса.

Фарзандликка олишнинг бундай аҳамияти унинг бир неча таркибий қисмларига боғлиқ бўлиб, улар жамланганда фарзандликка олиш учун максимал қулай тартиб ҳосил қилади.

Ҳозирги вақтда васийлик органлари фарзандликка олишга кўмаклашувчи ижтимоий-психологик хизматлар ташкил этиш бўйича ишларни фаоллаштирмоқда. Ушбу хизматларнинг ўзига хос шиори қуйидагича янграйди: “оилага бола эмас, балки болага оила”. Унинг негизида бола манфаатлари устуворлигини тасдиқловчи энг муҳим инсонпарварлик омили ётади.

Гаага конвенцияси нафақат халқаро фарзандликка олишнинг асосий ҳуқуқий ва инсоний омиллари аниқлаб берди, балки миллати ва фуқаролик ҳолатидан қатъий назар бола ҳаёти учун энг қулай муҳит сифатида оиланинг етакчи аҳамиятини белгилаш билан маҳаллий ва хорижий фуқаролар томонидан фарзандликка олиш ўртасида ўзига хос тенглик аломатини қўйди. Фарзандликка олиш борасида фуқароларнинг устуворлиги жорий қонунчиликнинг эътирозга ўрин йўқ меъёри саналади. Бу Оила кодексининг 237-моддасига киритилган ўзгартиришлар билан ҳам яна бир бор таъкидланади.

Шунга боғлиқ равишда маҳаллий фарзандликка олишни таъминлаш учун амалдаги фарзандликка олишга қуйидаги янгиликларни киритиш мақсадга мувофиқ саналади:

– болалар фуқаролар томонидан фарзандликка олиниш жараёнида ташаббускорлик кўрсатиш ва ижтимоий қўллаб-қувватлашни таъминлаш мақсадларига эга давлат дастурини қабул қилиш. Ушбу дастур доирасида фарзандликка олишга нисбатан умуммиллий ғоя сифатида ижобий фикр шаклланишига йўналтирилган чора-тадбирлар мажмуини кўзда тутиш;

– фарзандликка олувчи оилаларни танлаш, тайёрлаш ва кузатиб бориш бўйича давлат дастурларини ишлаб чиқиш, бу ҳаракатларни мажмуавий амалга ошириш учун зарур бўлган муносиб кадрлар билан васийлик органларини мустаҳкамлаш;

– болани фарзандликка олган оилаларда бола тарбияси ва ҳаёт шароити устидан назоратни амалга ошириш қоидаларига ўзгартириш киритиш;

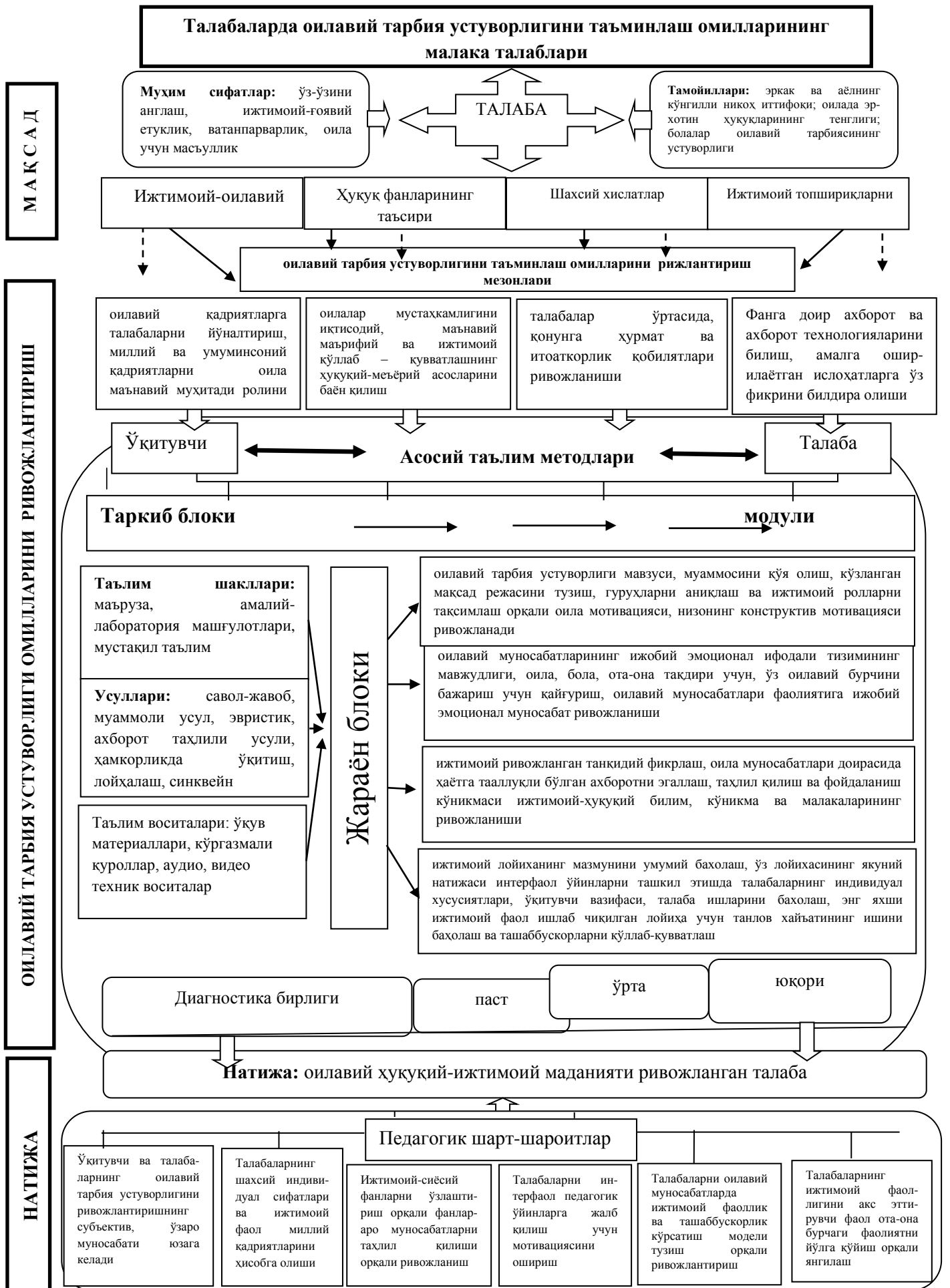
– фарзандликка олганлар оилаларида болаларнинг ўзини қулай сезишига хос мезонларни аниқлаш;

– фарзандликка олинганларнинг ҳаёт шароити устидан назорат кузатуви натижалари бўйича ҳисоботларнинг мазмуний жиҳатига умумий ягона талабларни белгилаш;

– охириги назорат кузатуви вақтида фарзандликка олганлар оиласида боланинг туриши муваффақиятлими ёки йўқлигидан қатъий назар назорат муддатини фарзандликка олинган бола вояга етгунга қадар узайтириш.

Оила кодексининг 21-боб мазмунидан келиб чиқиб, Вояга етмаганлар устидан васийлик институти оила қонунчилигида ота-она қарамоғисиз қолган болаларни оилага тарбиялаш учун жойлаш шакли сифатида етарлича аниқ таърифлаб берилади. Васийлик оилага жойлаштириш шакли сифатида муайян ҳуқуқий муносабатларни ўзида акс эттиради.

Ҳуқуқий муносабатнинг ўзи эса, “ички оилавий ҳуқуқий муносабат”ни ўзида акс эттиради. Бир вақтнинг ўзида васий билан васийлик органи ўртасида маъмурий-ҳуқуқий муносабат вужудга келади.



4-расм. Талабаларда оилавий тарбия устуворлигини таъминлаш омилларини ривжлантириш модели

Оила ҳуқуқида болаларни оилага тарбияга олиш патронат деб юритилиб, у Ўзбекистон Республикасининг Оила кодекси ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1999 йил 12-апрелдаги 171-сонли қарор билан тасдиқланган “Вояга етмаган болаларни фарзандликка ва тарбияга олиш (патронат) тўғрисида”ги Низом билан белгиланади. Ушбу Низом болаларни оилага тарбияга олиш (патронат) юридик фактини вужудга келтирувчи ва амалга оширувчи махсус ҳуқуқий асос бўлиб, у икки бўлим, йигирма банддан иборатдир.

Ушбу низомга кўра, ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган вояга етмаган болалар, тарбия ва даволаш, шунингдек, аҳолини ижтимоий ҳимоялаш муассасаларидаги болалар оилага тарбияга берилади.

Оила кодексининг 195-моддасида болаларни таъминлаш, тарбиялаш ва уларга таълим бериш, тарбияга олган тутинган ота-онанинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари акс эттирилган. Бироқ оилага тарбияга олган (патронат) ота-онанинг “меҳнат вазифаси”ни унинг ўзига хослиги таъсирида меҳнат қонунчилиги билан тартибга солинади. Биринчидан, “оилага тарбияга олган (патронат) ота-она” атамасининг ўзида асосий функционал киритилган. Агар уни меҳнат контекстида кўриб чиқиш талаб этилса, фақат туғишган ота-онага ўхшаш, яъни тўлов характериға тенглаштирилмасдан буни амалга ошириш жоиздир. Иккинчидан, бу мажбуриятларнинг шахсий характериғидир. Учинчидан, шартномада оилага тарбияга олган (патронат) ота-онанинг меҳнат таътили, вақтинчалик ишга лаёқатсизлиги бўйича маош тўлаш назарда тутилмаган.

Диссертациянинг **“Педагогик олий таълим муассасаларида “оила ҳуқуқи” фанини ўқитиш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида талабалар онгида оила ҳуқуқи фанига оид билимни шакллантиришда педагогика фанлари ва махсус курс имкониятлари, оила ҳуқуқи фани ўқитувчисининг касбий тайёргарлиғига қўйиладиган талаблар ва касбий тайёргарлик модели, педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва асосий натижалари таҳлили ва оила ҳуқуқи фанидан талабалар билим даражасини тарбиялашга оид илмий-методик тавсиялар “Оила ҳуқуқи” ва педагогика фанлари ўрганилгандан кейин IV курс талабалари билан “Оила тўғрисидаги қонун ҳужжатлари ва уларнинг вазифалари” номли махсус курс ўқилиши имкониятлари “Оила ҳуқуқи”га оид билимлар ривожланишининг қонуниятларига яхлит ёндашиш асосида уларнинг ўзаро муносабатлари механизмини ҳисобга олиш оила ҳуқуқиға оид билимларни шаклланишининг шarti ҳисобланади.

Назарий таҳлил, олий таълим муассасалари фаолиятини ўрганиш, шунингдек, тарих ва ҳуқуқ фанларининг имкониятларини баҳолаш асосида шахсга йўналтирилган таълим технологиялари воситасида бўлажак ўқитувчиларда фуқаролик позициясини ривожлантириш жараёнининг моделини яратиш имконияти қўлга киритилди. Бу борадаги педагогик фаолият мазмуни моделда қуйидаги тарзда ўз ифодасини топди (1-расм):

Ҳуқуқшунос ўқитувчиларини тайёрлаш ишида ташкил қилувчи меъерий-ҳуқуқий асос “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш

тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 9 январдаги ПФ-5618-сон Фармони ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2013 йил 28 июндаги “Юридик кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПК-1990-сон Қарори саналади. Олий касбий таълимнинг тайёргарлик ва мутахассислик йўналишлари рўйхати, жумладан, 5111600 – “Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими мутахассислиги (квалификацияси – ҳуқуқ ўқитувчиси) илова қилинган. Давлат таълим стандарти таҳлили уни “Мутахассисликнинг умумий тавсифи” ва “Бакалаврнинг тайёргарлик даражасига қўйиладиган талаблар” бўлимларини такомиллаштириш заруратини кўрсатди. Ҳуқуқ ўқитувчиси моделининг структуравий компонентлари мутахассис паспорти ва уни тайёрлаш модели саналади.

Мутахассис паспорти. Ҳуқуқ таълими бўйича мутахассис (ҳуқуқ ўқитувчиси) паспортини ишлаб чиқиш қуйидагиларни кўзда тутди: биринчидан, мутахассиснинг шахсий сифатларини, уни касбий тайёрлаш жараёнида ривожлантирилиши керак бўлган билим ва малакаларни аниқлаштириш; иккинчидан, унинг лавозим вазифалари, ҳуқуқий таълимнинг ўзига хос функцияларини ажратиб кўрсатиш.

Оила ҳуқуқи таълим бўйича мутахассис паспортини шакллантириш бўйича таълимга қўйиладиган қатор талабларни ҳисобга олиш зарурияти пайдо бўлади.

Оила ҳуқуқи таълимнинг амалий тажрибасига таяниб, О.Каримова ҳуқуқ ўқитувчисининг қуйидаги тобора умумий (базавий) тавсифларини ажратади:

– фанни билиш ва эрудиция; таълим ва илмий-методик фаолият тизимида тадқиқотчилик компонентининг мавжудлиги; педагогик ва методик маҳоратнинг юксак даражаси; юмор ҳисси; болалар жамоасини бошқариш услубларини билиш ва уларни муайян вазиятда қўллаш олиш; талабчанлик; мулоқотнинг демократик услуби. Шунингдек, оиладаги тарбия таҳлили ҳуқуқ ўқитувчисининг педагогик фаолиятидаги асосий компонентларни ажратиб кўрсатиш имконини беради:

– ташкилотчилик (педагог ҳуқуқ ўқитиш жараёнини ташкил этади, ўқувчилар фаолиятини режалаштиради);

– прогностик (дарсга тайёрланишда ўқитувчи ўқув материали мазмунини англаб етади; дидактик мақсадни шакллантиради; дарс типини, структурасини белгилайди; билимлар манбасини танлайди, улар асосидаги ишни режалаштиради; мавзу юзасидан савол ва топшириқларни ўйлаб олади ва ҳ.к.);

– конструктив (педагог ўқитиш тизимини мустақил “қуради”, материални баён қилиш мантиқини ўйлаб олади, дастурлар тузади, дарсликлар хусусиятлари, таркибинини таҳлил қилади, ўқувчилар фаолиятининг устувор характерини белгилайди ва ҳ.к.);

– коммуникатив (ҳуқуқ ўқитувчиси ўқувчилар билан ақс алоқа, ўзаро тушуниш ва келишилган ҳаракатларга эришади).

Мутахассис паспортининг иккинчи муҳим таркибий қисм – унинг лавозим мажбуриятлари ва профессионал дипломли ходим, яъни мутахассис сифатида бажарадиган махсус функцияларини аниқлаш.

Оила ҳуқуқи фанни ўзлаштиришга кўйиладиган талаблар

Оила ҳуқуқи предмети ва услуги ҳақида	
тасаввурга эга бўлиши керак	Ўзбекистон Республикаси фуқаролик ва оила қонунчилигининг аҳамияти, мақсад ва вазифаси ҳақида
билиши ва қўллай олиши керак	Ўзбекистон Республикаси оила қонунчилигининг тушунчаси ва мезонларини; оилавий муносабатда шахсларнинг қонуний манфаатларини қўриқлаш масалалари бўйича фуқаролик ва оила қонунчилиги мазмуни; ҳуқуқшунос-педагог мутахассислиги бўйича дарс ўтиш жараёнида фуқаролик ва оила ҳуқуқи нормаларини билиш
мавзу юзасидан кўникмаларга эга бўлиши керак	касбий фаолиятининг объекти ҳисобланган фуқаролик ва оила ҳуқуқий меъёрлар ва ҳуқуқий муносабатларни таҳлил қилиш; фуқаролик ва оилавий-ҳуқуқий муносабатларда шахсларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятларини аниқлаш ва билиш; фуқаролик муносабатларини тўғри бошқариш ва оила мустаҳкам бўлиши, эр-хотин ва фарзандлар бир-бирларини ҳурмат, иззат қилиши зарурлиги

Тадқиқот ишлари таҳлили, оила ҳуқуқи соҳа мутахассисининг функциялари умумлаштириб, уларни бир неча гуруҳга бирлаштирган ҳолда, тузиш имконини берди:

“Оила ҳуқуқи” фани талабаларда оила ҳуқуқи қонун-ҳужжатларини қўллаш тўғрисидаги назарий билимлар ва усулларни шакллантириш учун мўлжалланган.

Оила ҳуқуқи фанини ўқитиш методикасида ахборот технологияларидан фойдаланиш кўرғазмалиликнинг турли кўринишлари фарқланади.

Ташқи ифода шаклига кўра кўрғазмали воситалар қуйидагича таснифланади:

1) овозли ўқитиш воситалари (уларга XX асрнинг 90-йилларида тайёрланган ҳуқуқ ўқитиш методикасига оид аудиокассеталарни киритиш мумкин);

2) ўқитишнинг экран воситалари (видеофильмлар, ҳуқуқ ўқитишнинг мультимедиа дастурлари);

3) ўқитишнинг босма воситалари (уларда ҳуқуқий ахборот қоғозли ташувчиларда берилади).

Бироқ ҳуқуқ ўқитишда кўрғазмалиликни унинг юридик мазмунига кўра, таснифлашга эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ.

Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш жараёнида етим болалар ва ота-она қарамоғисиз қолган болаларни оилага жойлаштириш шакллари ривожлантирилишидаги инқирозли ҳодисалар, вояга етмаганларнинг

ушбу тоифаси учун оилавий тарбия омилини амалга оширишнинг бошқа шакллари изланилиши зарурати таҳлил этилди.

Фарзандликка олишдан фарқли равишда васийлик ва хомийлик органлари ва болани оилага тарбияга олган (патронат) оила ўзаро яқин чамбарчас алоқага эга. Бироқ юзага келадиган ҳуқуқий муносабатларнинг мазмуни жиҳати қатор сифат фарқларига эга. Масалан, патронат тарбиячида патронатланган манфаатларига қонуний вакиллик билан боғлиқ ҳуқуқ ва мажбуриятлар вужудга келмайди, оилага тарбияга олган (патронат) тарбиячида эса булар мавжуд саналади.

Бизнинг муқаддас оилага, талаба шахсини, зиёли мутахассисни шакллантириш муаммоларига бағишланган тадқиқотимиз талабаларнинг ижтимоий келиб чиқишини ва уларнинг ўқув юртига ўқишга киришлари сабабларини аниқлашдан бошланади.

Сўровнома маълумотлари шуни кўрсатадики, асосан, шаҳар талабалари сўраб кўрилган 60 талабадан 62,6 фоизи ҳисобидан шаклланади. Қишлоқ жойлардан келганлар 37,4 ташкил этади. Шу муносабат билан талабаларни ҳуқуқий тарбиялашнинг бошқа вазифалари билан бир қаторда уларни нафақат шаҳар шароитида, балки қишлоқ жойларда ҳам касбий фаолиятга психологик тайёрлаш вазифаси қўйилади. Айниқса, қишлоқ жойлари муқаддас “оила ҳуқуқи”га оид билимга эга бўлган, янгича фикрловчи талабаларга кўпроқ эҳтиёж сезади. Вужудга келган аҳволни ўнглаш учун яхши ўйланган тизим талаб этилади.

Талабалар гуруҳларининг бир жинслилиги ва шу билан танланманинг тўғрилиги Стъудентнинг t-критерийсидан фойдаланиб, қуйидаги формула бўйича ўтказилди:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

бу ерда M_1 ва M_2 – биринчи ва иккинчи танланмаларнинг ўртача қиймати; S_1 ва S_2 – мос равишда биринчи ва иккинчи танланмалар учун дисперсия (ўртача квадратик оғиш); n_1 ва n_2 – биринчи ва иккинчи гуруҳлардаги баҳолар сони.

$t_{\text{жадв}} = 1,84$ қиймат $t_{\text{ҳисоб}} = 0,67$ дан катта эканлигига кўра, биз бундай хулоса чиқардик: нолинчи гипотеза рад этилмайди ва иккала танланма битта бош тўпламга мансубдир – улар 0,05 (5% эҳтимоллик) ишончлилик даражаси учун бир жинслидир, χ^2 – критерийдан фойдаланиб қўшимча текшириш эса қўйилган гипотезани тасдиқлади:

$$\chi^2 = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=3}^5 \frac{(n_1 n_2 - n_{i2} n_{i1})^2}{n_{i1} + n_{i2}}$$

бу ерда n_1 ва n_2 – назорат ва тажриба гуруҳлари талабаларининг баҳолар сони; n_{i1} ва n_{i2} – назорат ва тажриба гуруҳларидаги ўзлаштиришнинг ўрта арифметик қиймати.

Синовнинг вариацияланадиган (ўзгартириладиган) шароитлари сифатида масалалар тизими ва назорат турлари таклиф этилди. Баён қилинадиган ўқув материалнинг мазмуни ва ҳажми, дидактик вазифаларни қўйиш, тажриба ўтказишнинг вақт тавсифномалари иккала гуруҳлардаги машғулотларнинг ўқув моддий таъминотига бир хил ёндашув ва битта ўқитувчининг бўлиши вариацияланмайдиган шароитлар сифатида олинди.

Шакллантирувчи тажрибанинг иккинчи босқичида талабаларда оила ҳуқуқини ривожлантириш, ўз маҳоратини тинмай ошириш лаёқатини шакллантириш, билимларни янгилаб боришга ва ўз малакасини оширишга ундаш каби омиллар аниқланди ва амалда қўллаш шароитлари текширилди, шунингдек, эмпирик материални тўплаш, унга статистик ишлов бериш ва олинган натижаларни дастлабки таҳлил қилиш ўтказилди.

Оралиқ ташхислаш натижалари бўйича оила ҳуқуқини ривожлантириш, ўз маҳоратини тинмай ошириш лаёқатини шакллантириш, билимларни ривожланишининг мотивацияли-қадриятли, когнитив-ахборотли, эмоционал-иродавий мезонлари кўрсаткичларининг юқори ва етарли даражасига эришган биринчи босқич ва битирувчи курс талабалар сонининг ошганлиги аниқланди. Якунловчи босқичда ҳуқуқий фанлар юзасидан фикрлашни ўрганиш шароитларида ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришнинг қиёсий самарадорлиги аниқланди. Бу ҳолда дидактик самарадорликни ўлчаш ва баҳолаш ўқув жараёнини миқдорий-сифат кўрсаткичлари бўйича статистик маълумотларни умумлаштириш ва бир статистик маълумотларни бошқалари билан қиёслаш йўли орқали етарлича ишончлилик билан ўтказилди.

Учинчи босқич ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш якуний машғулотларда дастлаб берилган дидактик мақсадларга мос бўлиши лозим бўлган “оила ҳуқуқи” билими ривожланишининг эришилган даражасини аниқлаш мақсадида ўтказилди. Бу босқичда аниқлаш методи педагогик тестлардан иборат бўлди.

Олинган натижаларнинг ишончлигини текшириш билан боғлиқ танланмалар Стъудентнинг t-критерийсидан фойдаланиб амалга оширилди.

Тўртинчи босқичда қуйи ва битирув босқич талабалари томонидан эгалланган билим, ўқув ва малакаларни аниқлаш мақсадида талабалар “оила ҳуқуқи” бўйича билимларни ривожлантириш мезонлари асосида якуний сўровнома талабаларнинг касб билан боғлиқ даражаси салмоғи бўйича иккинчи ўринда туради (41,1%). Улар касб йўналиши даражаси ўртача бўлган гуруҳга тегишли бўлади, уларнинг ўқишдаги муваффақияти “яхши” ва “қониқарли” баҳоланади (21,4%). Талабалар касбий йўналишининг паст даражаси асосан қониқарли баҳоланади.

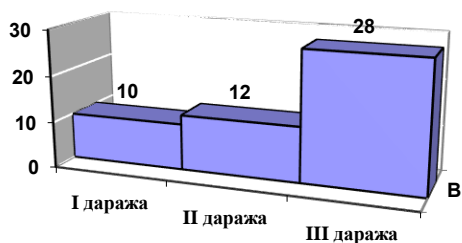
Талабаларнинг ўзини ўзи тарбиялаш ва мустақил ўқишни шакллантиришга бўлган муносабати қандай эканлигини кўриб чиқамиз. “Мустақил ишлашдан қониқасизми ва бу нимада намоён бўлади?” деган саволга ТДПУ талабалари кўрсаткичининг жавоби энг юқори бўлди (“мустақил ишлаш ўз билимини оширишга кўмаклашади – 74,4%).

Тажриба-синовнинг мақсадлари, ОТМ шароитида ўрганилаётган муаммонинг ўрганилиш ҳолати, бу ишнинг ютуқлари ва кўп учрайдиган

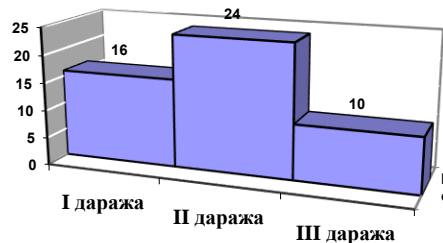
нуқсонларини аниқлаш учун биз ҳужжатларни, талабанинг ижодий фаолияти шакллари таҳлил этишга оид дастлабки ахборотни тўплаш усулидан, суҳбат ўтказишнинг ҳар хил турларидан фойдаландик.

Эксперимент

Эксперимент бошида



Эксперимент охирида



5-расм. Тажриба-синов самарадорлик кўрсаткичлари

Натижалар таҳлили шуни кўрсатдики, ҳужжатларни таҳлил қилиш ахборотнинг муҳим манбаи бўлиб хизмат қилади, ўрганилаётган ҳодисанинг у ёки бу тузилмаларини баён қилиш учун материал беради, ҳуқуқий жамоанинг турли гуруҳлари ва ҳатто алоҳида талабалар ўртасидаги ўзаро муносабатларни кузатиш имконини беради ҳамда бутун тадқиқотнинг ишончилигига баҳо бериш воситаси бўлиб хизмат қилади. Биз учун ҳужжатларни таҳлил қилиш тадқиқотимизнинг илк босқичида кўпроқ фойдали ва муҳим бўлди, чунки унинг ёрдамида тадқиқот объекти тўғрисида яхлит тасаввур ҳосил қилинди.

Шундай қилиб, тажриба-синов ишларининг натижалари тажриба гуруҳи респондент-талабаларининг ҳуқуқий билимга эгаликлари даражасининг ортганлигини тасдиқлади. Бу ҳолат, ўз навбатида, махсус методика асосида олиб борилган амалий фаолият самарадорлиги юқори эканлигидан далолат беради.

ХУЛОСА

Тадқиқотда талаба ёшларларда оилавий тарбия устуворлигини таъминлаш омиллари чуқур ўрганилди ва бунга оид қарашлар умумлаштирилиб, куйидаги илмий хулосага келинди:

1. Мақсадга йўналтирилган ўқув жараёнида ОТМ талабасининг оила ҳуқуқига оид фазилатларни тарбиялаш узлуксиз таълим тизимида психология ва педагогика фанлари асосида тадқиқот ишларини олиб боришни талаб қилади.

2. ОТМ талабасини ҳуқуқий маданияти оилада шахсни ҳуқуқий тарбиялашнинг йўллари ва шартлари педагогик-психологик тадқиқот ишлари натижаларига таяниб яратилган модель асосида шаклланади.

3. Оила ҳуқуқига оид билимни талабалар онгида шакллантиришда асосий компонентларини ўзида мужассамлаштирувчи яратилган модель оила ҳуқуқи фанининг сифатли аксеологик, инсонпарварлик, ижтимоийлик, технологик, ахлоқий ва ижодийлик тавсифномасини шакллантиради.

4. Оила ҳуқуқи фанига оид билимлар бўлажак мутахассиснинг масалани амалиётда мустақил ва ўзининг ижодий фаолиятида ўз-ўзини англашни билишида намоён бўлади.

5. Оила ҳуқуқи фанига оилавий муносабатларга оид тушунчаларни киритилиши ўқув жараёнини илмийликка, ўқув жараёнида фаннинг ўқитилиши самарали бўлишини таъминлайди.

6. ОТМ талабаларида оила ҳуқуқига оид билимни шакллантириш учун тарбия шакллари, методлари ва воситаларини танлаш сифат даражаси эса, талабаларнинг бўш вақтидан тўғри фойдаланиш билан узвий боғланишда бўлиши тажриба-синов асосида кўрсатиб берилди.

Албатта, бизнинг тадқиқотимиз ОТМ талабаларида оила ҳуқуқини тарбиялашнинг кенг тармоқли муаммоларини қамраб ололмайди. Шаклланувчи тажриба натижалари назорат тавсифларнинг барча кўрсаткичлари ўзгаришини кўрсатди. Аввало, ОТМ талабаларининг оила тўғрисидаги ҳуқуқий тайёргарлиги даражаси ўсди, уларнинг “Оила ҳуқуқи” фанини ўрганадиган ўқув жараёнига муносабати ўзгарди:

– оила ҳуқуқига оид билимни шаклланишига бўлажак мутахассисни тайёрлашда муҳим вазифа сифатида қараш; ушбу ижтимоий сифат шаклланишини педагогика буйича дастурларда ва дарсликлариди асосий мақсадлардан бири сифатида акс эттириш; ҳуқуқ соҳалари бўйича имтиҳонларда бўлажак талаба оила ҳуқуқи шаклланиши даражасини инобатга олиш;

– ҳуқуқ соҳаларини ўқитиш соатларини ошириш ва талаба онгида оила ҳуқуқига оид билимни шакллантиришга ёрдам берувчи махсус курсларни киритиш;

7. Махсус курсларнинг ўқитилиши, анкеталаштириш, адабиётлар таҳлилидан фойдаланиш, махсус семинарлар ўтказиш – оила ҳуқуқини ўқитишнинг самарали шакллантириш йўллари ҳисобланиб, талабаларда таҳлил ва синтез қилиш, умумлаштириш, конкретлаштириш каби фаолиятларини ривожлантиради.

8. ОТМ талабасини оила ҳуқуқини ўрганиш, оилада фарзандни тарбиялашда ўрганилган ва тавсия қилинган методик кўрсатмалар умумдидактик категория ва ўқитиш методлари сифатида методистлар томонидан кенгайтирилиши дастур материаллари билан боғлиқ бўлиб, ўқитиш жараёнида қўшимча юклама бўлмайди.

Диссертация натижаларидан фойдаланиш бўйича **тавсиялар**:

1. Олий таълим муассасалари талабаларда оила ҳуқуқига оид билимни шакллантиришнинг самарадорлиги ўқув жараёнида педагогика фанларини маданий-ижодий даражада чуқурроқ ўрганиш.

2. Оила ҳуқуқига оид билимни шакллантиришда талабаларнинг ижодий мустақиллигини, ҳар хил маданиятларда йўналиш топа билиш қобилиятини ҳамда улар билан оқилона мулоқотга киришишини ривожлантирадиган шарт-шароитлар яратиш зарур.

3. Педагогика фанлари ўқитиш жараёнида бўлажак мутахассисларни тайёрлаш оила ҳуқуқи маданияти шакллантирилишига йўналтирилиш ва талаба

шахсига жамият томонидан қўйиладиган ижтимоий буюртмага жавоб бериши керак. “Оила тўғрисидаги қонун ҳужжатлари ва уларнинг вазифалари”, “Никоҳ тузиш тартиби ва шартлари”, “Васийлик ва ҳомийлик”, “Фуқаролик ҳолати далолатномаларини қайд этиш” каби махсус курслар бўлажак талаба маданий дунёқараши кенгайишига кўмаклашади.

4. Талабаларда оила ҳуқуқига оид билим даражасини оширишнинг йўлларида бири уларнинг ўқув жараёнида маданий-ижодий фаолиятга бевосита иштироки ҳисобланади. Буни биз томонимиздан ишлаб чиқилган “Оила ҳуқуқи” фанини ўрганиш жараёнида “Ота-онанинг шахсий номулкий ҳуқуқ ва мажбуриятлари” мавзусини ўқитиш методикаси доир услубий қўлланма ҳам тасдиқлайди.

5. Мутахассисни ҳуқуқий тарбиялаш сифатларига баҳо бериш, оила ҳуқуқига оид билимни шакллантириш самарадорлигини ошириш йўлларини топишга кўмаклашади. Тадқиқотнинг тажриба қисмида хилма-хил методлар мажмуасидан фойдаланиш ушбу жараёнларни мақсадга мувофиқ ва самарали бошқариш имконини беради.

6. ОТМда талабалар оила ҳуқуқига оид билимни шакллантириш йўлларида такомиллаштиришга доир таклиф этилган тавсиялар талабаларда тарбиявий фазилатларни шакллантиришга ва ҳуқуқий раҳбарлик қилиш самарадорлигини оширишга кўмаклашади.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ № DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АКАЕВА НОДИРА МЕХЛИБАЕВНА

**ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИОРИТЕТНОСТИ СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете министров Республики Узбекистан под номером №.

Диссертационная работа выполнена при кафедре общей педагогики Ташкентского государственного педагогического университета.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, и английском (резюме) на веб-странице Ташкентского государственного педагогического университета (www.tdpu.uz) и в Информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Хайдаров Мамат Эшқулович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Ибрагимов Холбой
доктор педагогических наук, профессор

Холмўминов Жуманазар
доктор юридических наук, профессор

Ведущая организация: **Национальный университет Узбекистана**

Защита диссертации состоится в "11"⁰⁰ часов "3" августа 2021 года на заседании Ученого совета № DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 255-80-86; факс: (99871) 256-76-51; e-mail: tgpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-справочном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под номером № 1418). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 255-76-87; факс: (99871) 256-76-71;

Автореферат диссертации разослан «24» 07 2021 года.

(протокол реестра № 10 от 24 июля 2021 года).



Б.С.Абдуллаева

Председатель Научного совета по присуждению научных степеней, д.п.н. проф.

Р.Г.Исянов

Ученый секретарь Научного совета по присуждению научных степеней, к.п.н.

Н.А.Муслимов

Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению научных степеней, д.п.н.

Введение (аннотация диссертации доктора философии(PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Перспективные направления формирования и развития педагогической среды и воспитания родителей обеспечивают приоритет семейного воспитания у студенческой молодежи в процессе образования в условиях глобализации в мире. В США, Канаде и странах Европы уделяется внимание осуществлению в государственных и частных образовательных учреждениях альтернативного хоумскулер – семейного образования (home-schooler family education), строительству здоровой и крепкой семьи представителями молодежи на основе авертивного воспитания и воспитания в духе уважения к личности на основе эгалитарных ценностей.

В мире проводятся научные исследования по психологической подготовке студентов к семейной жизни, формированию педагогической культуры подготовки молодежи к семейной жизни на опыте зарубежных стран, защите семьи от деструктивных воздействий, направлению студентов к семейным ценностям, семейной педагогике и домашнему воспитанию. При этом приоритетными направлениями определены научные исследования по совершенствованию теоретических аспектов методики воспитания студентов, принципов семейного воспитания, повышению эффекта педагогического воздействия, социализации личности, обеспечению прочности семьи, ее материальной и духовной поддержки.

В нашей стране созданы правовые и нормативные основы защиты правовых и социально-экономических интересов молодых семей, повышения роли физически здоровой, социально развитой семьи, обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, повышения положения махалли в формировании здоровой семьи, семейного воспитания, семейного кодекса, экономической, политической, духовно-нравственной и социальной поддержки прочности семей. Как отметил Президент Республики, приоритетной задачей определено «дальнейшее укрепление основ являющейся для нас священной семьи, создание в семьях атмосферы мира, спокойствия и взаимного уважения, наполнение духовно-просветительской работы конкретным содержанием»². В результате создаются возможности для сокращения случаев разводов в семьях, предотвращения попадания молодежи под влияние различных религиозно-экстремистских течений и террористических организаций.

Настоящее исследование в определенной мере будет служить при реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УК-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, УК-5325-сон «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи» от 2 февраля 2018 года, УК-3808-сон «Об утверждении концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан» от 27 июня 2018 года, постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 528

² Мирзиёев Ш.М. Мы решительно продолжим путь национального развития и поднимем его на новый уровень. Т. 1. – Т.: Узбекистан, 2017. – С. 592.

«О совершенствовании деятельности дошкольных образовательных учреждений» от 19 июля 2017 года и иными нормативно-правовыми актами.

Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Исследователями Э.М. Абзаловым, З.М. Исломовым, Х. Маматовым, Х.Т. Одилкориевым, А. Саидовым, У. Таджихановым, Ш.З. Уразаевым, Э.Х. Халиловым, Ш.У. Якубовым изучены вопросы уровни совершенства, развития системы правовой культуры, отношений людей к требованиям права, закона, уровня правовой грамотности широких масс населения.

Вопросы влияния семьи и семейных отношений на развитие культуры молодого поколения изучены Р.М. Абдуллаевой, Ф.А. Акрамовой, О. Буриевым, Э. Гозиевым, М.Г. Давлетшиным, В.М. Каримовой, А. Низомовым, А. Минавваровым, О. Мусурмановой, Д.И. Рузиевой, Н.А. Согиновым, М.Х. Тоджиевой, Ш.К. Тошпулатовой, И.О. Хайдаровым, О.У. Хасанбоевой, Б. Ходжаевым, М. Холматовой, Г.Б. Шоумаровым.

Следует отметить, что вопросы культуры, взаимных отношений в семье занимают особое место в трудах великих мыслителей и просветителей Центральной Азии: Фараби, Беруни, Авиценна, Юсуф хос Хаджиба, Кайковуса, Девони, Алишер Навоий, З.М. Бабура, Муниса Хоразми, Бедила, Бехбуди, Абдулла Авлони, Кары Ниязи, Чулпона, Фитрата, также в философии тасаввуф (суфизм). Мы видим, что в своих тарикатах, крупные представители этой философии – Ахмад Яссави, Баховиддин Накшбанд, Наджмиддин Кубро уделяют особое внимание вопросам роли взаимоотношений родителей в совершенствовании, воспитании детей, в отношениях детей к родителям. Также большое внимание уделяется этой теме в сборниках Хадисов и трудах великих религиозных ученых аль-Бухари, ат-Термизи.

В научных работах ученых стран СНГ А.Андреева, В.Байденко, Е.Бондаревской, Е.Быстровой, А.Белкиной, Е.Зеерой, И.Зимней, Л.Митиной, А.Хуторской проанализированы различные подходы к определению понятий правовая культура, правовое сознание, уровень правовой грамотности. В исследованиях Б.Бестужева-Лады, И.Исаева, М.Кузьмина, О.Лебедева, А.Московченко, В.Сластенина изучены основы культурологического подхода в образовательном процессе.

В исследованиях O.Beisbart, H.Bergenholtz, H.W.Huncke, W.Hutmacher M.Rieger проанализированы вопросы правового воспитания в высших образовательных учреждениях и в семье.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления научных исследований НИП-4-102 «Совершенствование подготовки высококвалифицированных управленческих кадров в системе непрерывного

образования, а также достойное воспитание подрастающего поколения на основе исторических, национальных и общечеловеческих ценностей» (2009-2011 гг.) Ташкентского государственного педагогического университета «Разработка и внедрение улучшенного содержания подготовки кадров по специальности Национальная идея, основы духовности и правовое обучение» (2012-2014 гг.), НИП-4-108 «Обеспечение у молодежи гармонии материальной и духовной жизни: проблемы и задачи».

Целью исследования является совершенствование факторов обеспечения приоритета семейного воспитания у студенческой молодежи.

Задачи исследования:

определение приоритетных направлений семейного воспитания на основе анализа философских, педагогических и психологических методов формирования факторов семейного права;

совершенствование определяющих критериев, степени приоритета семейного воспитания у студенческой молодежи;

формирование у студентов факторов определения опеки и попечительства, связанных с семейным правом, приоритета семейного воспитания;

разработка рекомендаций по формированию у студентов приоритета семейного воспитания с помощью современных традиций развития семьи и общества.

Объект исследования составил процесс совершенствования факторов обеспечения семейного воспитания у студенческой молодежи.

Предмет исследования составляют формы, методы и средства совершенствования факторов обеспечения приоритета семейного воспитания у студенческой молодежи.

Методы исследования: научно-педагогический анализ научных, философских, исторических, педагогических, психологических, литературных, юридических и педагогических документов, учебников, учебно-методических пособий и программ по теме исследования; организация бесед и опросов среди студентов, родителей; результаты эксперимента, отражающие степень формирования у студентов знаний о семейном праве.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

педагогико-психологические особенности устойчивости семейного воспитания студентов (мотивационные, интеллектуальные, эмоциональные, ценностные ориентации) определены на основе гармонизации;

Факторы, обеспечивающие устойчивость семейного воспитания, усовершенствованы через интеграцию активной гражданственности, саморазвитие учащихся, развитие национально-культурных, методологических, общепрофессиональных компетенций, интегративных, организационных, диагностических функций и педагогических компетенций;

разработана системная и содержательная модель развития семейного воспитания на основе выработки стратегии взаимодействия органов студенческого самоуправления, молодежных организаций, общественных и правоохранительных органов;

разработаны рекомендации по трансформации духовно-нравственных качеств в семейной среде, геронтопедагогических возможностей (просвещение и пример, опыт и отношения, духовно-нравственная среда).

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны современные подходы к обеспечению приоритета семейного воспитания у студентов и научно-методические рекомендации по использованию зарубежного опыта;

выбраны способы установления опеки и попечительства по семейному праву, формирования факторов приоритета семейного воспитания;

определены философские, педагогические и психологические аспекты формирования факторов семейного права, также приоритетные направления семейного воспитания.

Достоверность результатов исследования заключается в применении комплекса правовых, педагогических, философских, исторических и научно-педагогических подходов к исследуемой проблеме, соответствующих целям, объекту, предметам и задачам исследования методов, соответствующего требованиям количества вовлеченных в опытно-экспериментальные работы высших учебных заведений, обоснованностью результатов опытно-экспериментальных работ на статических данных и математико-статистической обработкой этих результатов, а также в содержании опубликованных по теме работ.

Научная и практическая значимость результатов исследования:

Научное значение результатов исследования заслуживает внимания с точки зрения обоснованности положениями Конституции Республики Узбекистан, Семейного кодекса, Гражданского кодекса, Закона Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка», Конвенции ООН «О правах ребенка», Указов Президента, постановлений Кабинета Министров и многих других законов, подзаконных и нормативно-правовых актов, которые направлены на защиту прав несовершеннолетних детей. Правила и заключения предмета «Семейное право» могут быть использованы при разработке специального курса «Правовое обеспечение семейного воспитания» в педагогических высших учебных заведениях, в дальнейшем развитии семейного законодательства, в том числе дальнейшего развития деятельности органов защиты прав детей, органов опеки и попечительства по реализации прав и правовой пропаганды.

Внедрение результатов исследования.

Результаты исследования по улучшению факторов, обеспечивающих устойчивость семейного воспитания учащихся, были реализованы на практике посредством следующих мероприятий:

рекомендации по педагогическим и психологическим особенностям устойчивости семейного воспитания у студентов (мотивационного, интеллектуального, эмоционального), патриотического, личного примера,

этики, науки, сочетания общечеловеческих и национально-культурных ценностей профессии, ментальных и этнопедагогических особенностей, психических и этнопедагогических особенностей (В: 5111600 – Национальная идеология, основы духовности и правового воспитания) вошли в содержание государственного образовательного стандарта. (Справка № 45-04-145 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 мая 2020 года). В результате, учащиеся развили национальные и универсальные вспомогательные навыки в области семейного воспитания;

факторы, обеспечивающие устойчивость семейного воспитания: активная гражданственность, саморазвитие студентов, национально-культурные, методологические, общепрофессиональные компетенции, интегративные, организационные, диагностические функции и педагогические компетенции были разработаны и внедрены для улучшения содержания обучения в сфере образования» (Справка № 45-04-145 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 мая 2020 года). В результате, удалось повысить уровень правовой культуры студентов по вопросам устойчивости семейного воспитания;

предложения по системной и содержательной модели развития семьи, стратегии взаимодействия органов студенческого самоуправления, молодежных организаций, общественных и правоохранительных органов, а также морально-этические характеристики, нравственные и духовные преобразования, нравственно-образовательная реформа в стабилизации семейной среды, а также рациональному их использованию разработаны в учебнике «Семейное право» (Справка № 45-04-1453 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 мая 2020 года). В результате, была повышена эффективность подготовки учащихся к семейной жизни и развиты навыки устойчивого семейного воспитания.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 6 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По результатам исследований опубликовано 26 научных работ, в том числе 12 в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций доктора философии (PhD) по педагогике, в 2 зарубежных и 10 республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, 9 параграфов, общих заключений, рекомендаций, списка использованной литературы, приложений и изложена на 150 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность исследования; показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий; освещена степень изученности проблемы, определены

цель и задачи, объект и предмет исследования; изложены методы, обоснована достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов; приведены данные о внедрении в практику, публикации результатов исследования, структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Факторы развития семейного права как теоретическая социально-педагогическая проблема»**. В этой главе освещены вопросы научного обоснования критериев, педагогических особенностей семейного права и воспитания ребенка, содержания и формирования фактора приоритетности воспитания детей в семье, реализации фактора приоритетности семейного воспитания в настоящее время.

В числе основных направлений совершенствования семейного законодательства при подготовке проекта нового Семейного кодекса ученые института законодательства и сравнительного правоведения предусмотрели факторы «упоминания демократичных факторов построения семейных отношений, отвечающих современным традициям развития семьи и общества в целом в нормах брачно-семейного законодательства». Эти факторы определяют не только нормы семейного права, их трактовку и применение, но и направления дальнейшего развития законодательства, формируют одобряемую в семье положительную модель.



Рис. 1. Основные принципы семейного права

Главные факторы Семейного кодекса определяют конкретные нормы Семейного кодекса. Например, факторами законности брака, зарегистрированного в органах регистрации актов гражданского состояния (пункт 3 статьи 13 СК (Семейного кодекса)), утверждают положения статьи 14, согласно которой зарегистрированный брак будет иметь значение юридического акта, определяющего взаимные права и обязанности супругов.

Это состояние (зарегистрированный брак) порождает правовые отношения не только между супругами, но и между родителями и детьми. При установлении отцовства применяется презумпция матери ребенка (пункт 1

статьи 60 ОК). При наличии зарегистрированного брака у родителей, у ребенка автоматически возникает непосредственное родство не только со стороны матери, но это, в том числе, дает ребенку право на получение пособия от бабушки и дедушки со стороны отца.

В статье 65 Семейного кодекса отражен конституционный фактор защиты материнства и детства.

В ряде статей СК отражен семейно-правовой фактор. Например, в связи с необходимостью защиты матери от различных стрессовых ситуаций, СК ограничивает право супруга предъявлять требование о разводе также в случаях беременности жены и наличия несовершеннолетнего ребенка, не достигшего годовалого возраста без ее согласия. Еще одним развивающим конституционное правило семейно-правовым фактором по защите детства является прописанное в статье 65 СК требование по гуманному обращению с детьми в процессе реализации родительских прав. Закон запрещает использование жестких, похожих на грубые способы воспитания оскорблений и эксплуатации детей, которые наносят вред физическому и психическому здоровью детей и попирают человеческие ценности.

Настоящие факторы семейного права перечислены во второй, третьей и четвертой статьях Семейного кодекса.

К этим факторам относятся:

- а) добровольный брачный союз мужчины и женщины;
- б) равенство прав супругов в семье;
- в) решение внутренних семейных проблем на основе взаимного согласия;
- г) приоритет семейного воспитания детей (в семье);
- д) забота о благополучии и процветании детей;
- е) приоритет защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных лиц в семье (ст. 108 СК).

На основе этих критериев мы определили содержание основных понятий, навыков и компетенций, которые необходимо освоить студентам. Студенты понимают сущность и содержание таких понятий, как правовая система, правовая деятельность, правовое образование, правовое воспитание, правовое воображение, правовое восприятие, правовое мышление, юридическая ответственность, правовая вера, юридическая грамотность. В процессе формирования семейного права понятие правовой культуры, ее составляющих, понимание их сущности, достижение их отражения в личности является важным процессом.



Рис. 2. Критерии определения уровня сформированности знаний семейного права в зависимости от возрастных и психологических особенностей учащихся

При формировании знаний о семейном праве в сознании студентов устанавливаются следующие приоритетные направления:

- обеспечение полноценного информирования студентов о правовых знаниях, пробуждения в них потребности и интересов в освоении правовых знаний, установки и развития элементов семейного права;

- в процессе формирования правового сознания и деятельности студентов, организации учебно-воспитательной работы, направленной на появление семейного права опираться на общечеловеческие и национальные ценности, творческое использование национальных традиций и мирового опыта;

- формирование у студентов практических навыков и умений на основе мотивации к работе по подтверждению правовых знаний и проведению социально-правовых исследований;

- улучшение работ по созданию и внедрению в практику способствующих повышению эффективности правового образования форм, методов и элементов образования и воспитания;

- использование помощи органов самоуправления студентов, молодежных ассоциаций, общественных и правоохранительных органов, усиление роли важных средств массовой информации в формировании в сознании студентов знаний о семейном праве.

Целесообразно учитывать эффективность правового образования и воспитания при формировании знаний о семейном праве в сознании студентов.

Опираясь на возрастные и психологические особенности студентов, нами

определены следующие определяющие уровни формирования у них знаний о семейном праве критериев:

1. Приобретение правовых знаний;
2. Понимание сути правовых норм и правовых отношений;
3. Уважение законов;
4. Неукоснительное подчинение законам;
5. Уважение Президента, Конституции и государственных символов Республики Узбекистан;
6. Правильная оценка деятельности правовых институтов;
7. Борьба с правонарушениями при любом их проявлении;
8. Социально-правовая активность.

Исходя из этих критериев, мы определили содержание основных понятий, навыков и умений, которые студенты должны освоить. Студенты должны глубоко анализировать и понять сущность и содержание таких понятий, как правовая система, правовая деятельность, правовое образование, правовое воспитание, правосознание, правовое восприятие, правовое мышление, правовая ответственность, правовые убеждения, правовая грамотность и др. Важным процессом в процессе формирования семейного права является понимание понятия правовой культуры, ее составляющих, их сущности, достижение их отображения в образе личности.

Изучение ценностей и лежащих в их основе идей, пропаганда широкого применения знаний среди студентов, направленных на пропаганду сути правовых ценностей, дают положительный результат. Ведь, выдающийся педагог Абдулла Авлони особо отметил, «для нас воспитание – это вопрос жизни и смерти, спасения или гибели, счастья или несчастий, ибо завтрашняя судьба нашего общества связана с воспитанием наших детей».

Педагоги, специалисты в области семейного права, начали делить семьи на благополучные и неблагополучные по воспитательному влиянию родителей на детей. Не случайно Первый Президент сказал следующее: «если сказать кратко, всем нам естественным образом понятно, если семья здорова – и общество крепкое, а когда общество крепкое – страна стабильна».

Воспитание детей – основная функция семьи. Для человеческого счастья нет ничего равного, чем семья: ничто никогда не может заменить для ребенка дорогой дом, родительскую любовь. Нельзя отрицать, что важную роль в воспитании ребенка играет и вопрос здорового наследия. Любой умный человек понимает, что пока есть жизнь в этом мире, будет и семья. А когда есть семья, есть и бесценный дар божий – ребенок. Когда есть ребенок (дети), человек всегда живет с доброй мечтой и стремлениями.

Новое семейное законодательство вернуло в жизнь общества идею о приоритете, преимуществе семейного воспитания: в пункте 3 статьи 65 СК зафиксирован фактор его превосходства над всеми другими формами воспитания несовершеннолетних.

Реализация фактора приоритета семейного воспитания традиционно возникает, осуществляется в семье родных биологических родителей ребенка. Для этой цели закон дает право родителям лично воспитывать своих детей.

Этим родители получают возможность выполнять действия и работу воспитательного характера в пользу ребенка. При этом родители должны воспитывать своих детей (пункт 2 статьи 73 СК).

Исходя из приведенных выше мнений, целесообразными признаны следующие рекомендации по укреплению семейных отношений в воспитании детей:

1. Создание здоровой среды в образе жизни семьи, придание особого значения духовному воспитанию детей.

2. Обращение к детям в семье в зависимости от характера каждого из них, их заметных характерных качеств.

3. Демонстрация детям хороших отношений родителей друг к другу, отказ от давления на детей при организации положительного окружения, среды в семье.

4. Ориентация детей в семье на конкретные профессии, выбор профессии в зависимости от их интереса.

5. Прямое распределение семейного бюджета, особое внимание воспитанию детей с учетом социальных обстоятельств.

6. Решение семейных разногласий в положительном ключе, доброжелательно.

Эти выводы являются важными факторами правильного налаживания семейных отношений.

Вторая глава диссертации называется **«Отражение и практическое внедрение фактора приоритета семейного воспитания в правовых педагогических задачах размещения детей, лишенных родительской опеки»**, где обосновывается усыновление (удочерение) как приоритетная форма защиты лишенных родительской опеки детей, и наблюдение за ними в процессе опытного эксперимента, приоритет назначения опекуна и спонсора лишенным родительской опеки несовершеннолетним детям, отдан приоритету семейного воспитания (патроната) лишенных родительской опеки детей.

Как сказано в статье 64 Конституции страны, «родители обязаны содержать и воспитывать своих детей до достижения ими совершеннолетия». Одним из успешных аспектов нашего законодательства является то, что в нем интересы ребенка считаются приоритетными. В этом смысле, если семейная среда (окружение), условия противоречат интересам ребенка, законодательство не позволит ему оставаться в этой семье, в таких условиях. Конституция также устанавливает, что «государство и общество обеспечивают содержание, воспитание и обучение детей-сирот и детей, лишенных опеки родителей...»

В основном усыновляют детей-сирот и лишенных родительской опеки детей и в их несовершеннолетнем возрасте с учетом их интересов.

Усыновителями могут быть совершеннолетние граждане мужского или женского пола. Следующие категории людей не могут быть усыновителями:

- лишенные родительских прав или ограниченные в родительских правах;
- не дееспособные или с ограниченной дееспособностью люди в установленном законодательством порядке;
- состоящие на учете в психоневрологических и наркологических

учреждениях;

- бывшие усыновители, усыновление которых отменено;
- ранее осужденные за умышленные преступления.

Законом установлено условие, что разница в возрасте усыновителей и усыновляемых, кроме случаев усыновления со стороны отчима и мачехи, не может быть менее пятнадцати лет.

Также для усыновления ребенка требуется согласие родителей усыновляемого ребенка. Но в следующих случаях допускается усыновление без согласия родителей:

- если личности родителей неизвестны;
- родители лишены родительских прав;
- родители признаны недееспособными, пропавшими без вести или объявлены умершими;
- если в течение более одного года родители не посещали своего ребенка в детских или лечебных учреждениях без уважительных причин.

Такая значимость усыновления зависит от нескольких его составляющих, которые в совокупности создают максимально удобный порядок усыновления.

В настоящее время органы опеки активизировали работу по организации социально-психологических служб, способствующие усыновлению. Девизом этих служб будет «Не ребенок для семьи, а семья для ребенка». В его основе лежит важнейший фактор гуманности, подтверждающий приоритет интересов ребенка.

Гаагская конвенция определила не только основные правовые и гуманистические факторы международного усыновления ребенка, но и поставила своего рода знак равенства между усыновлением местными и иностранными гражданами путем установления ведущего значения семьи как самой лучшей среды для жизни ребенка вне зависимости от их национальности и гражданского состояния. Приоритет граждан в вопросе усыновления является нормой действующего законодательства, в которой нет места протестам. Это еще раз подчеркивается изменениями, внесенными в статью 237 Семейного кодекса.

С учетом сказанного считается целесообразным введение следующих нововведений в действующие положения по усыновлению ребенка для обеспечения усыновления ребенка местными гражданами:

- принятие государственной программы, которая ставит цель инициативного участия и обеспечения социальной поддержки в процессе усыновления детей гражданами. В рамках данной программы предусмотрен комплекс мер, направленных на формирование положительного мнения в отношении усыновления как общенациональной идеи;
- разработка государственных программ по выбору, подготовке и сопровождению (наблюдению) приемных семей, усиление органов опеки путем их укомплектования достойными кадрами, необходимыми для комплексной реализации этих действий;
- внесение изменений в правила осуществления контроля воспитания и условий жизни ребенка в усыновивших ребенка семьях:

- определение критериев благоприятного самочувствия детей в их приемных семьях;
- установление единых общих требований к содержательному аспекту отчетов по результатам контрольного наблюдения за условиями жизни усыновленных детей;
- продление срока контроля до достижения усыновленным ребенком совершеннолетия вне зависимости от успешности или не успешности проживания ребенка в приемной семье во время последнего контрольного наблюдения.

Исходя из содержания главы 21 Семейного кодекса, институт опеки над несовершеннолетними достаточно четко определен в семейном праве как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семью. Опека как форма устройства семьи отражает определенные правовые отношения. Само правоотношение отражает «внутрисемейные правоотношения». А само правовое отношение отражает «внутреннее семейное правовое отношение». При этом между опекуном и органом опеки и попечительства существуют административно-правовые отношения.

В семейном праве прием детей в семью на воспитание является патронатом, условия которого определяются Семейным кодексом Республики Узбекистан и Положением № 171 «Об усыновлении и воспитании (патронате) несовершеннолетних детей» от 12 апреля 1999 года, утвержденным Кабинетом Министров Республики Узбекистан. Данное Положение является специальной правовой основой, которая создает и реализует юридический факт приема детей в семью (патронат), который состоит из двух разделов и двадцати пунктов. Согласно этому постановлению, несовершеннолетние, лишенные родительской опеки, воспитания и лечения, а также дети, находящиеся в учреждениях социальной защиты, передаются на воспитание в семью.

Применение в статье 195 Семейного кодекса условия «лицу, принявшему ребенка на воспитание, выплачивают ежемесячное пособие на его содержание в размере, установленном законодательством» создает основание (источник) для классификации этих правоотношений как трудовые отношения. Однако из-за своей специфики «трудовые обязанности» принявших ребенка в семью на воспитание (патронат) родителей, регулируются трудовым законодательством. Во-первых, в самом термине «принявшие ребенка на воспитание родители» включен основной функционал. Если требуется рассмотреть его в трудовом контексте, то это уместно осуществлять, не приравнивая семью к родным родителям, то есть к платежному характеру. Во-вторых, это личностный характер обязательств. В-третьих, договором не предусмотрена выплата пособия по трудовому отпуску, заработной платы при временной нетрудоспособности родителей, принявших ребенка в семью на воспитание (патронат).

В третьей главе диссертации **«Методика преподавания предмета «Семейное право» в педагогических высших образовательных учреждениях»** указываются возможности педагогических дисциплин и специальных курсов при формировании знаний о праве семьи в сознании

студентов, требования к профессиональной подготовке преподавателя семейного права, приводится модель профессиональной подготовки, описывается организационная часть проведения опытно-экспериментальных работ и приводится анализ основных результатов эксперимента и даются научно-методические рекомендации по повышению уровня знаний студентов по семейному праву. Учет возможностей проведения со студентами 4 курса специального курса «Законодательные акты по семейному праву и их задачи» после изучения предметов «Семейное право», педагогические науки и учет механизма взаимоотношений знаний на основании целостного подхода к закономерностям развития знаний по «Семейному праву» является условием формирования знаний о семейном праве.

На основе теоретического анализа, изучения деятельности высших учебных заведений, а также оценки возможностей истории и права удалось создать модель процесса формирования гражданской позиции у будущих учителей через личностно-ориентированные образовательные программы и технологии. Содержание педагогической деятельности в этой связи отражено в модели следующим образом (рис. 3).

Для усыновления ребенка также требуется согласие усыновителей. Однако усыновление без согласия родителей допускается в следующих случаях: личность родителей неизвестна; лишение родительских прав; родители признаны недееспособными, пропавшими без вести или объявлены умершими; если родители не получали информацию о ребенке или ребенке в медицинских учреждениях более года без уважительной причины.

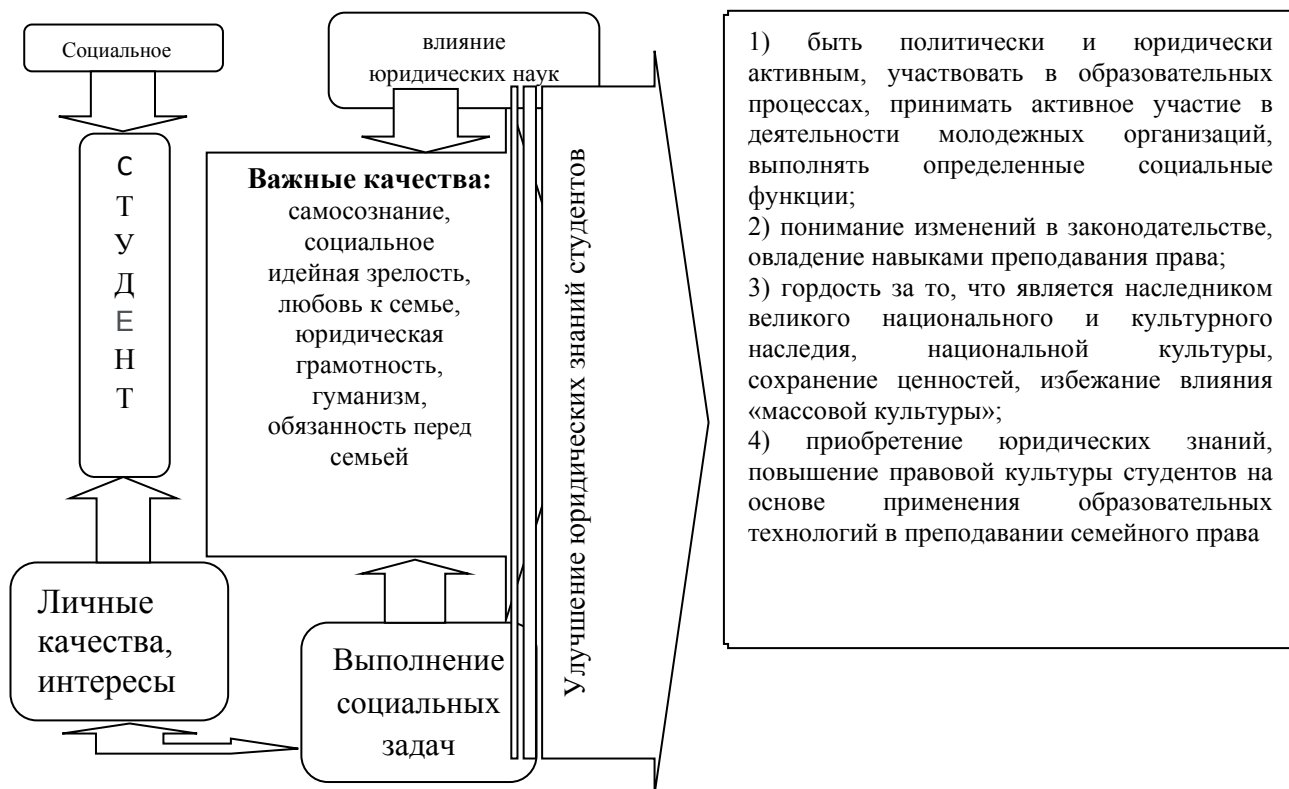


Рис. 3. Процесс семейного воспитания и нравственного становления студентов

Такая важность усыновления зависит от нескольких его составляющих,

которые вместе образуют наиболее удобную процедуру усыновления.

В настоящее время органы опеки и попечительства активизируют работу по организации социально-психологической службы по содействию усыновлению. Девиз этих услуг: «Семья ребенку, а не семье». В его основе лежит важнейший гуманитарный фактор, подтверждающий приоритет интересов ребенка.

Гаагская конвенция не только определяет основные правовые и человеческие факторы международного усыновления, но также подчеркивает важность семьи как наиболее благоприятной среды для жизни, независимо от национальности или гражданства. Устойчивость граждан в процессе усыновления – неоспоримая норма в действующем законодательстве. Это еще раз подчеркивают поправки в статью 237 Семейного кодекса.

В связи с этим для обеспечения местного усыновления целесообразно внести в текущее усыновление следующие нововведения:

- принятие государственной программы, направленной на инициирование и оказание социальной поддержки в процессе усыновления детей гражданами. В рамках данной программы проводится комплекс мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к принятию как национальной идее;
- разработка государственных программ по отбору, обучению и надзору за приемными семьями, усиление органов опеки и попечительства соответствующим персоналом, необходимым для комплексной реализации этих мероприятий.

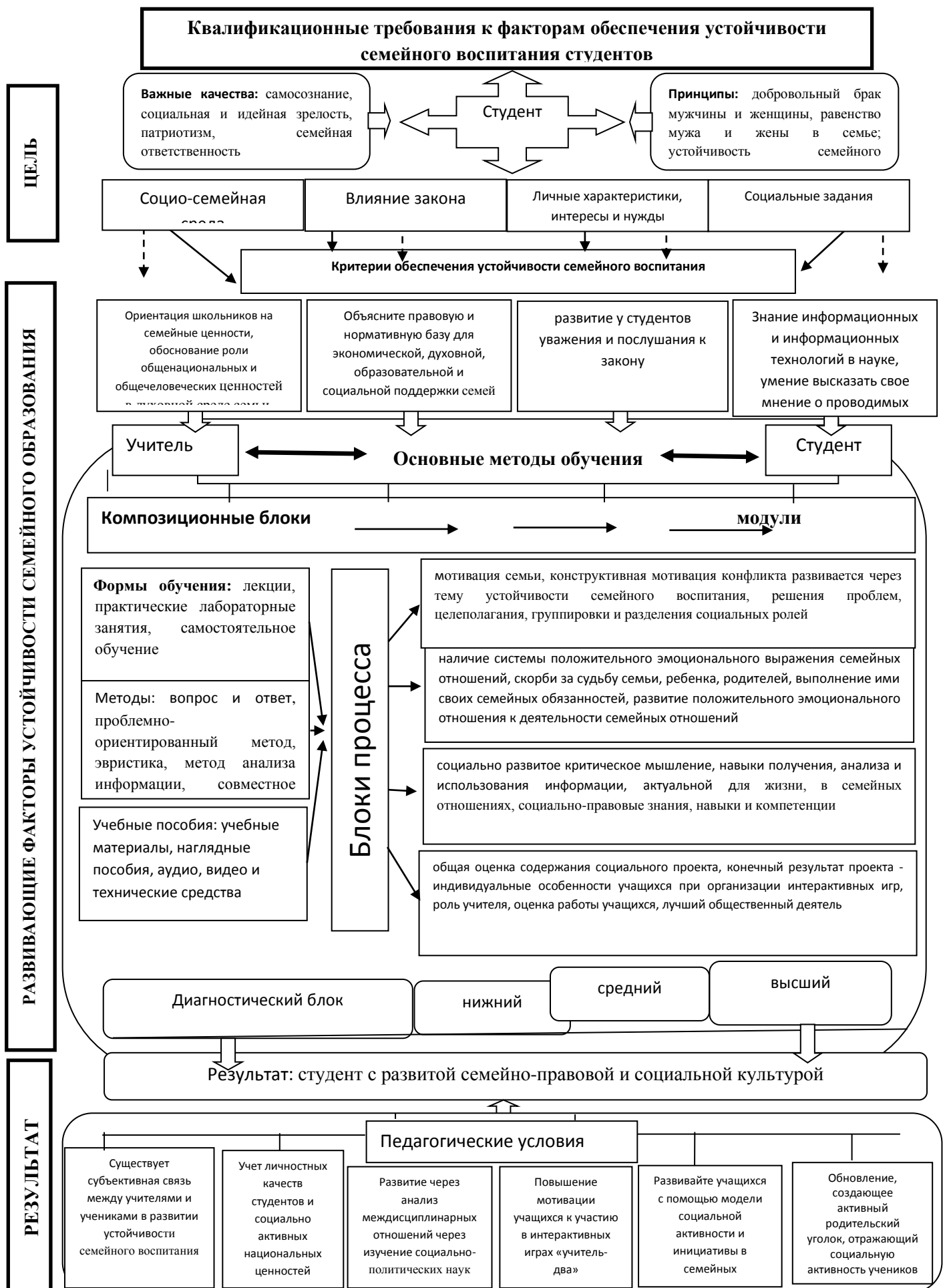


Рис. 4. Модель для разработки факторов, обеспечивающих устойчивость семейного воспитания учащихся

Внесены изменения в правила контроля за условиями воспитания и проживания детей в приемных семьях:

- определить критерии, по которым дети чувствуют себя комфортно в приемных семьях;

- установление единых требований к содержанию отчетов по результатам мониторинга условий жизни приемных детей;

- продление срока наблюдения до усыновления усыновленного ребенка независимо от того, было ли пребывание ребенка в семье приемных родителей во время последнего наблюдения успешным или нет.

Исходя из содержания главы 21 Семейного кодекса, институт опеки над несовершеннолетними четко определен в семейном праве как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью. Опека, как форма устройства семьи, отражает определенные правовые отношения. Само правоотношение отражает «внутрисемейные правоотношения». Одновременно между опекуном и органом опеки и попечительства складываются административно-правовые отношения.

Нормативно-правовой основой организации подготовки преподавателей-правоведов являются Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5618 «О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе» от 9 января 2019 года, Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-1990 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки юридических кадров» от 28 июня 2013 года. Прилагается приложение Перечень направлений подготовки и специальности высшего профессионального образования, в том числе 5111600 – «Национальная идея, основы духовности и правовое образование» (квалификация – преподаватель права).

Анализ государственного образовательного стандарта показал необходимость его совершенствования в части разделов «Общее описание специальности» и «Требования к уровню подготовки бакалавра». Структурными компонентами модели учителя права являются составляющие паспорт специалиста и модель его подготовки.

Паспорт специалиста. Разработка паспорта специалиста по правовому образованию (преподавателя права) предусматривает следующее: во-первых, определение личных качеств специалиста, знаний и умений, которые необходимо развивать в процессе его профессиональной подготовки; во-вторых, выделение его должностных обязанностей, специфических функций правового образования.

В этом плане возникает необходимость учета ряда требований к образованию по формированию паспорта специалиста по семейному праву.

Основываясь на практическом опыте обучения семейного права, О.Каримова выделяет следующие общие (базовые) характеристики преподавателя права: знание предмета (дисциплины) и эрудиция; наличие исследовательского компонента в системе образовательной и научно-методической деятельности; высокий уровень педагогического и методического мастерства; чувство юмора; знание методов управления детским

коллективом и их применение в определенных ситуациях; требовательность; демократический стиль общения.

Также анализ семейного образования позволяет выделить основные компоненты педагогической деятельности преподавателя права:

– организация (педагог организует процесс преподавания права, планирует деятельность учащихся);

– прогностический (при подготовке к занятию учитель осознает содержание учебного материала; формирует дидактическую цель; определяет тип, структуру урока; выбирает источник знаний, планирует работу на их основе; придумывает вопросы и задания по теме и т.п.);

– конструктивный (педагог самостоятельно «строит» систему обучения, придумывает логику изложения материала, составляет программы, анализирует особенности, состав учебников, определяет приоритетный характер деятельности учащихся и т.п.);

– коммуникативные (преподаватель права добивается обратной связи (взаимодействия), взаимопонимания и согласованных действий с учащимися).

Вторая важная составляющая паспорта специалиста – определение его должностных обязанностей, то есть выполняемых им специальных функций как профессионального дипломированного работника, как специалиста.

Анализ исследовательской работы позволил обобщить функции специалиста в области семейного права путем их объединения в несколько групп.

Предмет «Семейное право» предназначен для формирования у студентов теоретических знаний и методов применения условий, требований законодательных актов о семейном праве.

Таблица 1

Требования к освоению предмета семейное право

О предмете и методе семейного права:	
Должен иметь представление	о значении, целях и задачах гражданского и семейного законодательства Республики Узбекистан
Должен знать и уметь применять (использовать)	понятие и критерии семейного законодательства Республики Узбекистан; содержание гражданского и семейного законодательства по защите законных интересов лиц в семейных отношениях; нормы гражданского и семейного права в процессе проведения урока по специальности педагог-правовед
Должен обладать навыками по теме	анализ норм гражданского и семейного права и правовых отношений, которые являются объектом профессиональной деятельности; определение и знание прав и обязательств личностей в отношениях по гражданскому и семейному праву; необходимость правильного управления гражданских отношений и чтобы семья была крепкой, супруги и дети показывали взаимное уважение и почтительность

Использование информационных технологий в методике преподавания семейного права различается в различных проявлениях наглядности.

По *формам внешнего проявления* наглядные учебные пособия классифицируются следующим образом:

1) звуковые средства обучения (к ним можно отнести аудиокассеты по методике преподавания права, подготовленные в 90-х годах XX века);

2) экранные средства обучения (видеофильмы по правовым вопросам, мультимедийные программы обучения праву);

3) печатные средства обучения (в них правовая информация предоставляется на бумажных носителях).

Однако при обучении праву целесообразно обратить внимание на классификацию наглядности (наглядных пособий) по ее юридическому содержанию.

В процессе организации педагогической опытно-экспериментальной работы проведен анализ кризисных явлений в развитии форм размещения детей-сирот и лишившихся опеки родителей детей в семьях, и необходимости поиска других форм осуществления семейного воспитания для данной категории несовершеннолетних.

В отличие от усыновления, семья, между патронатом и принявшей ребенка на воспитание в семью семьей существуют тесные связи. Однако содержание возникающих при этом правоотношений имеет ряд качественных отличий. Например, у воспитателя патроната не возникают права и обязанности, связанные с законным представительством интересов взятого под патронат ребенка, а у воспитателя, взявшего ребенка на воспитание в семью (патронат), такие права и обязанности считаются существующими.

Наше исследование, посвященное проблемам формирования семьи, которая считается священной для нас, формирования личности студента, интеллигентного специалиста, начинается с определения социального происхождения студента и причин их поступления в учебное заведение. Данные опросов показывали, что, в основном, выборка опрошенных формировалась из 60 студентов, из которых 62,6% были студенты, проживающие в городах. А студенты сельского происхождения составили 37,4% опрошенных. В связи с этим наряду с другими задачами правового воспитания студентов, была поставлена задача психологической подготовки к профессиональной деятельности не только в городских условиях, но и в сельской местности. В сельских местностях особая потребность чувствуется в студентах, обладающих знаниями о «семейном праве», так как семья считается священным понятием. Для корректировки сложившейся ситуации требуется хорошо продуманная система.

При однополном составе групп студентов и правильность выборки была достигнута путем использования t-критерия по Стьюденту с использованием следующей формулы:

$$(1) \quad t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

здесь M_1 и M_2 – среднее значение

первой и второй выборок; S_1 и S_2 – дисперсия для первой и второй выборок соответственно (среднеквадратичное отклонение); n_1 и n_2 – количество оценок в первой и второй выборках. Так как значение $T_{\text{табл}} = 1,84$ больше $t_{\text{расч}} = 0,67$, мы сделали следующее заключение: нулевая гипотеза не опровергается и обе выборки принадлежат одной главной выборке – они однотипны при уровне достоверности 0,05 (5% вероятность), а дополнительная проверка с использованием критерия χ^2 – подтверждена поставленная гипотеза:

$$(2) \quad \chi^2 = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=3}^5 \frac{(n_1 n_2 - n_{i2} n_{i1})^2}{n_{i1} + n_{i2}}$$

здесь n_1 и n_2 – количество оценок студентов в контрольной и экспериментальной группах; n_{i1} и n_{i2} – среднеквадратичное значение освоения в контрольной и экспериментальной группах.

В качестве вариативных (изменяемых) условий эксперимента была предложена система заданий (задачи) и виды контроля. Содержание и объем излагаемого учебного материала, временные описания (характеристики) постановки дидактических задач, проведения эксперимента, одинаковый подход к учебному материальному обеспечению занятий в обеих группах и присутствие на занятиях одного преподавателя были взяты как не изменяющие (не варьирующие) условия.

На втором этапе формирующего эксперимента были выявлены и проверены на практике такие факторы, как мотивация студентов к развитию семейного права, формированию у них способностей непрерывного повышения своего мастерства, обновлению знаний и повышению навыков, а также был осуществлен сбор эмпирического материала, статистическая обработка и предварительный анализ полученных результатов.

По результатам промежуточной диагностики выявлен рост числа студентов первого этапа и выпускного курса, которые достигли высокого и достаточного уровня показателей по развитию семейного права, формированию способности непрерывного повышения собственного мастерства (умений), мотивационно-ценностных, когнитивно-информационных, эмоционально-волевых критериям развития знаний. На завершающем этапе определена сравнительная эффективность развития правовой культуры в условиях изучения мышления по правовым наукам. При этом процесс измерения и оценки дидактической эффективности был проведен на достаточном уровне достоверности путем обобщения статистических данных по количественно-качественным показателям учебного процесса и сопоставления одних статистических данных с другими.

Целью *третьего этапа* было определение достигнутого уровня развития «семейного права», который должен был соответствовать изначально поставленным дидактическим целям. На данном этапе метод определения состоял из педагогических тестов.

Выборки, связанные с проверкой достоверности полученных результатов,

были осуществлены с использованием t-критерия Стьюдента.

На *четвертом этапе*, проведенном с целью определения знаний, навыков и умений, полученных студентами нижнего и выпускного этапов итоговый опрос студентов на основе критериев развития знаний по «семейному праву», по связанному с их профессией уровню стоит на втором месте (41,1%). Они соответствуют группе со средним уровнем профессиональной направленности, их успех в учебе оценивается как «хороший» и «удовлетворительный» (21,4%). В основном, низкий уровень профессиональной ориентации студента оценивается как удовлетворительный.

Рассмотрим отношение студентов к самовоспитанию и формированию самостоятельного обучения. На вопрос – «Довольны ли вы самостоятельной работой и в чем это проявляется?» самый высокий показатель показали ответы студентов ТГПУ («независимая работа способствует повышению своего образования» – 74,4%). Для определения целей опытно-экспериментальной работы, состояния изученности изучаемой проблемы в условиях вузов, достижений и часто встречающихся недостатков этой работы, нами был использован способ сбора документов, предварительных данных по анализу форм творческой деятельности студента, также разнообразных видов бесед.

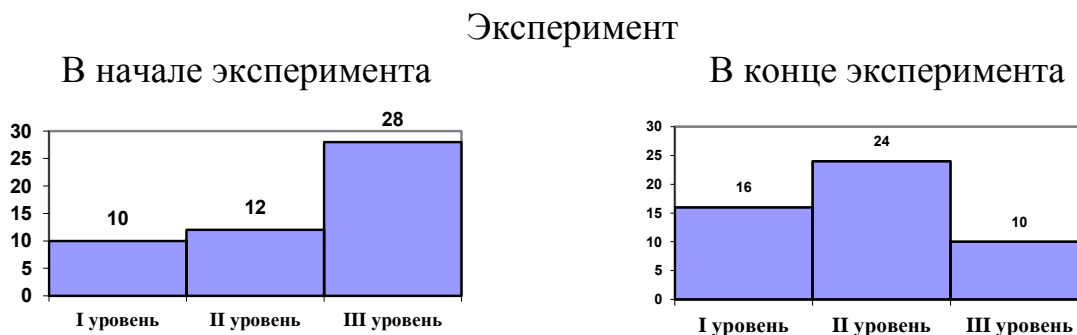


Рис. 5. Показатели эффективности экспериментальных испытаний

Результаты показали, что анализ документации служит важным источником для получения информации, предоставляет материал для описания той или иной структуры изучаемого явления, и дает возможность наблюдения взаимоотношений среди различных групп правового коллектива, даже отдельных студентов, также служит средством оценки достоверности всего исследования. Для нас на первом этапе нашего исследования анализ документации стал более полезным и важным, так как с его помощью было сформировано единое представление об объекте исследования.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили повышение уровня владения правовым образованием студентов-респондентов экспериментальной группы. В свою очередь, такое положение свидетельствует о высокой эффективности практической деятельности, проводимой по специальной методике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашего исследования проведено углубленное изучение факторов обеспечения приоритета семейного воспитания у студенческой молодежи и обобщением взглядов на данную проблему были сделаны следующие научные выводы:

1. Воспитание качеств у студента вуза по семейному праву в процессе целенаправленного обучения требует проведения исследований на основе психолого-педагогических наук в системе непрерывного образования.

2. Правовая культура студента вуза формируется на основе модели, основанной на результатах педагогических и психологических исследований, способов и условий правового воспитания личности в семье.

3. Созданная модель, в которой воплощены основные компоненты формирования знаний о семейном праве у студентов, формирует качественную аксиологическую, гуманистическую, социальную, технологическую, нравственную и творческую характеристику дисциплины «Семейное право»;

4. Учебный предмет «Семейное право» проявляется в самостоятельном познании и самосознании будущим специалистом проблемы на практике и в своей творческой деятельности.

5. Внедрение в учебный предмет «Семейное право» качеств, свойственных семейным отношениям обеспечивает научность учебного процесса и способствует эффективности преподавания данного предмета в учебном процессе.

6. А тесная связь качественного уровня выбора форм, методов и средств обучения для формирования знаний о семейном праве у студентов вуза от правильного использования студентами своего свободного времени была продемонстрирована на основе опытно-экспериментальных работ.

Естественно, наше исследование не может охватить весь сложный спектр проблем семейного воспитания, семейного права у студентов вузов. Результаты формирующего эксперимента показали изменение всех показателей контрольных описаний. Прежде всего, повысился уровень правовой подготовки студентов вуза по вопросам семьи, изменилось их отношение к учебному процессу изучения предмета «Семейное право»:

– рассматривать формирование знаний о семейном праве как важную задачу в подготовке будущего специалиста; отражать формирование этого социального качества как одну из основных целей в программах по педагогике, в педагогических учебниках; экзамен по юридической дисциплине должен учитывать уровень сформированности семейного права у будущего студента;

– увеличить часы обучения в области права и вводить специальные курсы, которые помогут сформулировать знания о семейном праве в сознании студента.

7. Преподавание специальных курсов, анкетирование, использование анализа литературы, проведение специальных семинаров считаются эффективными формирующими методами обучения семейному праву, они постепенно развивают умения анализа и синтеза, обобщения и конкретизации.

8. Методические указания, изученные и рекомендованные студентам вузов по изучению семейного права, воспитанию ребенка в семье, расширенные методистами как общедидактические категории и методы преподавания, связаны с материалами программы, и не вызовут лишней нагрузки в процессе обучения.

Рекомендации по использованию результатов диссертации:

1. Более глубокое изучение педагогических наук на культурно-творческом уровне в учебном процессе для повышения эффективности формирования у студентов знаний по семейному праву в высших учебных заведениях.

2. При формировании знаний о семейном праве необходимо создавать условия, которые развивают творческую самостоятельность студентов, их умение ориентироваться в различных культурах, а также вступление в рациональное общение с ними.

3. В процессе преподавания педагогических дисциплин, подготовка будущих студентов должна быть направлена на формирование культуры семейного права и соответствовать социальному заказу, предъявляемому обществом к личности студента. Такие специальные курсы, как «Законодательные акты о семье и их задачи», «Порядок и условия заключения брака», «Опека и попечительство», «Регистрация актов гражданского состояния» способствуют формированию культурного мировоззрения будущего студента.

4. Резервом повышения уровня знаний студентов о семейном праве является их непосредственное участие в культурно-творческой деятельности в образовательном процессе. Это подтверждается и разработанной нами методикой преподавания темы «Личные неимущественные права и обязанности родителей» в процессе изучения предмета «Семейное право».

5. Оценка качеств правового воспитания специалиста помогает найти пути повышения эффективности формирования знаний о семейном праве. Использование набора разнообразных методик в экспериментальной части исследования позволяет целенаправленно и эффективно управлять этими процессами.

6. Предложенные рекомендации по совершенствованию способов формирования знаний у студентов о семейном праве в вузе помогут сформировать воспитательные качества у студентов и повысить эффективность правового управления.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

AKAEVA NODIRA MEXLIBAEVNA

**FACTORS OF ENSURING THE PRIORITY
OF FAMILY EDUCATION AMONG STUDENTS**

13.00.01 – Theory of pedagogies. history of pedagogical studies

**ABSTRACT
of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical science**

Tashkent – 2021

The theme of the doctor of philosophy (Phd) on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number.....

Dissertation was carried out at Tashkent state pedagogical university

The abstract of the dissertation was posted in three languages (Uzbek, English, Russian (resume)) on the web site of the Scientific Council at www.tdpu.uz and on the web site of "Ziyonet" informational and educational portal at www.ziyonet.uz

Scientific supervisor:

Khaydarov Mamat Eshkulovich
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Official opponents:

Ibragimiy Xolboy
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Xolmuminov Jumanazar
Doctor of Candidate jurisprudence Sciences,

Leading organization:

National University of Uzbekistan

The defence of the dissertation will be held on "3" august 2021 at 11⁰⁰ at the meeting of the Scientific council No DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent state pedagogical university (Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertation can be reviewed in Information-resource centre at Tashkent state pedagogical university (registration number 1418). Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(71) 246-90-38; fax: (71) 276-79-11; fax: (71) 276-80-86.

The dissertation abstract was distributed on "24" 07 2021.

(Mail protocol register No. 10 on "24" july 2021)



B. S. Abdullayeva
Chairman of the Scientific Council
Awarding Scientific
Degrees Doctor of Pedagogical
Sciences. prof.

R. G. Isyanov
Scientific secretary of the Scientific Council
Awarding Scientific Degrees, Associate of
Pedagogical Sciences, dotsent

N. A. Muslimov
Chairman of scientific seminar under
Scientific Council Awarding Scientific
Degrees. doctor of pedagogical sciences

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to improve the factors of ensuring the priority of family education among students.

The object of the research is the process of improving the factors of ensuring family education among students.

The scientific novelty of the research work is:

pedagogical and psychological features of the stability of the family education of students (motivational, intellectual, emotional, value orientations) are determined on the basis of harmonization;

the factors ensuring the sustainability of family education have been improved through the integration of active citizenship, self-development of students, the development of national-cultural, methodological, general professional competencies, integrative, organizational, diagnostic functions and pedagogical competencies;

a systematic and meaningful model of the development of family education has been developed on the basis of an ongoing strategy for interaction between student self-government bodies, youth organizations, public and law enforcement agencies;

recommendations for the transformation of spiritual and moral qualities in a family environment, gerontopedagogical opportunities (education and example, experience and relationships, spiritual and moral environment) have been developed;

Implementation of research results.

The results of the study on improving the factors that ensure the sustainability of the family upbringing of students were implemented in practice through the following activities:

recommendations on the pedagogical and psychological characteristics of the stability of family education among students (motivational, intellectual, emotional), patriotic, personal example, ethics, science, combination of universal and national-cultural values of the profession, mental and ethnopedagogical characteristics, mental and ethnopedagogical characteristics (B: 5111600 – National ideology, the foundations of spirituality and legal education) were included in the content of the state educational standard (Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan, May 30, 2020, No. 45-04-145). As a result, students developed national and universal family education supportive skills;

factors ensuring the sustainability of family education: active citizenship, self-development of students, national-cultural, methodological, general professional competencies, integrative, organizational, diagnostic functions and pedagogical, pedagogical competencies were developed and implemented to improve the content in the field of education (Ministry of Higher and Secondary special education of the Republic of Uzbekistan, May 30, 2020, No. 45-04-145). As a result, it was possible to raise the level of students' legal culture on the issues of sustainability of family education;

proposals for a systemic and meaningful model of family development, strategies for interaction between student government bodies, youth organizations, public and law enforcement agencies, as well as moral and ethical characteristics, moral and spiritual transformations, moral and educational reform in stabilizing the

family environment, as well as the rational use of the environment have been developed in the textbook “Family Law” (Handbook of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated May 30, 2020 No. 45-04-1453). As a result, the effectiveness of preparing students for family life was increased and the skills of sustainable family education were developed.

Announcement of the results of the research. On the topic of the dissertation 15 scientific works, including 9 articles in scientific publications recommended for publication by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the main scientific results of doctoral dissertations, 3 in national, 3 in foreign, 1 in scopus database journals were published.

The size and structure of the dissertation.

The dissertation consists of an introduction, three chapters, summary, recommendations, a list of references and appendices, for a total of 150 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Акаева Н.М. Оила мустаҳкамлиги- юрт фаровонлиги // Педагогик таълим. – Т., 2008. – № 5. – Б. 26-28. (13.00.01; № 6).
2. Акаева Н.М. Кўп асрлик оила тилсими // Педагогик таълим. – Т., 2004. – 5-сон. – Б. 78-80. (13.00.01; № 6).
3. Акаева Н.М. Ўзбекистонда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш давр талаби сифатида // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. – Нокис, 2019. – 2-сон. – Б. 136-140. (13.00.01; № 20).
4. Akayeva N.M. The Concept of Family in Modern Society and its Main Tasks in the Republic of Uzbekistan // International Journal of Progressive Sciences and Technologies. 2019. – № 5. – P. 208-210.
5. Акаева Н.М. Совершенствование правосознания и правовой культуры в Узбекистане // Актуальные вопросы современной науки и образования: Материалы международной научно-практической конференции. – Россия, 2020. – С. 70-73.
6. Акаева Н.М. Оила ҳуқуқини ривожланиш омиллари назарий ижтимоий-педагогик муаммо сифатида // Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси. – Т., 2014.
7. Акаева Н.М. Оилада бола тарбияси устуворлиги омилининг мазмуни ва шаклланиши // Фалсафа ва ҳуқуқ. – Т., 2011. – 3-сон. – Б. 97-98.
8. Акаева Н.М. Ғоявий ва информацион таҳдидлар таҳлили // Ижтимоий таҳдидларга мойил оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни барқарорлаштиришнинг геронтопедагогик асослари: Республика илмий-амалий конференцияси мақолалар тўплами. – Т., 2020. – 41 б.
9. Акаева Н.М. Педагогические условия активизации профессиональной подготовки будущих учителей в право устойчивости семейных проблем в реализации образования // Современный научный вестник. – 2013. – № 57(196) 2013. (13.00.01; № 3).

II бўлим (II часть; II part)

10. Акаева Н.М. Оила ҳуқуқи: Электрон дарслик. № DGU 03059 гувоҳнома. – Т., 2015.
11. Акаева Н.М., Жамалов Н.К., Сайдалиходжаева Н.Ф. Правоведение: Электрон дарслик №DGU 04953 гувоҳнома. – Т., 2017.
12. Акаева Н.М. Талабалар онгида “Оила ҳуқуқи” фанига оид билимни шакллантириш имкониятлари // Педагогик кадрлар тайёрлаш: тарихийлик, замонавийлик, истикбол: Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Т., 2015. – 2 б.т.
13. Акаева Н.М. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси – қонун устуворлигининг бош мезони // Конституция ва қонун устуворлиги – ҳуқуқий

демократик давлат ва фуқаролик жамиятининг энг муҳим мезонидир: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Т., 2019.

14. Акаева Н.М., Караходжаева Д.М., Темирова Н.С., Юлдашева Ш.Р. Семейное право: Ўқув қўлланма. – Т.: ILM ZIYO, 2016. – 12 б.т.

15. Akayeva N.A., Saydalikhodjayeva N.F., Khodjayeva D.Yu., Shonazarova N.Q. The Role Of Legal Education In Reforming The Education System // European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 2021/1. P. 2024-2031.

16. Akaeva N.M., Khodzhaeva D.Y. Social protection of children in uzbekistan: advanced, domestic and foreign experience // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). October, 2020. – P. 463-465.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” журнали таҳририяти томонидан
2021 йил 24 июлда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 24.07.2021 йил
Қоғоз бичими 60x84 1/16, “Times New Roman”
гарнитурасида терилди.
Нашриёт ҳисоб табоғи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 07
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университетининг босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй