

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУҒАНИЕВ ОЗОД ТУРСУНБОЙ ЎҒЛИ

ТАЛАБАЛАРДА ИЖТИМОЙ ФАОЛ ФУҚАРОЛИК
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Абдуғаниев Озод Турсунбой ўғли
Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини
ривожлантириш.....3

Абдуғаниев Озод Турсунбой угли
Развитие социально активных гражданских компетенций
студентов.....23

Abduganiev Ozod Tursunboy ogli
Development of socially active civil competences in students.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works.....47

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУҒАНИЕВ ОЗОД ТУРСУНБОЙ ЎҒЛИ

ТАЛАБАЛАРДА ИЖТИМОЙ ФАОЛ ФУҚАРОЛИК
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси **Ўзбекистон Республикаси**
Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги **Олий аттестация комиссияси**да **В2020.3.PhD/Ped1736**
рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий
кенгашнинг веб-саҳифаси-www.tdpu.uz ҳамда «ZiyouMe ахборот-таълим порталида-
www.ziyoume.com манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Хакимова Муҳаббат Файтиевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Фарсаҳонова Дилафрўз Ритаҳоновна
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, PhD

Етакчи танқилот:

Фаргона давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2021 йил 3 9 ой 3 09 даги
мажлисида бўлиб ўтди (манзил: 100185, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси,
27-уй. Тел.:(99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг ахборот-ресурс
марказида танишни мумкин (1914 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185,
Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.:(99871) 276-79-11; факс:
(99871) 276-76-51.

Диссертация автореферати 2021 йил 24 07 да тврқатилди.

(2021 йил 24 июл даги 9 рақамли реестр баённомаси


М.Э.Хайдаров
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, пед.ф.д., проф.
Ғ.Ғ.Исенов
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қўшма раиси, пед.ф.д., доцент
Н.А.Муслимов
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қўшидаги илмий семинар
раиси, пед.ф.д., проф.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим тизимида талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш ва унга таъсир этувчи омилларни аниқлаш, талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаш, ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожланганлик даражасини аниқлаш индикаторларини тизимлаштириш долзарб аҳамият касб этмоқда. 2030 йилгача мўлжалланган ЮНЕСКОнинг Инчхон декларациясида “Таълим тараққиётининг асосий ҳаракатланувчи кучи ва барқарор ривожланиш мақсадларига етказувчи муҳим фаолият¹” деб эътироф этилган. Шу асосда АҚШ, Франция, Россия, Германия, Англия каби давлатлари таълим тизимида шахсининг фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш моделларини такомиллаштириш, талабаларда ижтимоий фаол фикрлаш қобилиятини ривожлантириш, таълим тизимини халқаро талаблар асосида такомиллаштириш, ўқитишнинг сифат ва самарадорлигини ривожлантириш бўйича илмий-амалий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга, талабаларнинг шахсий ва касбий ижтимоийлашувини такомиллаштириш, касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантириш, фаол фуқаролик позициясини шакллантириш асосида ижтимоий ҳаётни демократлаштириш йўналишидаги илмий изланишларга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Республикамизда олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш, мустақил фикрлаш, талабаларда фаол фуқаролик позицияси, ҳуқуқий онг, ҳуқуқий маданият, ижтимоий-сиёсий воқеликка онгли муносабат, дахлдорлик ва ижтимоий фаоллик сифатларини ривожлантириш, ҳуқуқий тафаккур ва тасавури ривожланган шахсни камол топтиришнинг меъёрий-ҳуқуқий асослари яратилди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “маънавий етук, жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, ватанга содиқ, қатъий ҳаётий фуқаролик позициясига эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини қуриш йўлида фуқаролар ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш”² каби муҳим вазифалар илгари сурилган. Ушбу устувор вазифаларни амалга ошириш натижасида талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш, фаол фуқаролик позициясини таркиб топтиришнинг методик шарт-шароитларини такомиллаштиришни тақозо қилади.

¹ Образование 2030 Инчхонская декларация и рамочная программа действий: Республики Корея, с 19 по 25 мая 2015 года.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 2017. – 6-сон.

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги ЎРҚ-406-сон ва 2020 йил 23 сентябрдаги “Таълим тўғрисида”ги ЎРҚ-637-сон қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2017 йил 30 июндаги “Ўзбекистон Республикасида Ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6017-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон, 2020 йил 29 октябрдаги “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-6097-сон фармонлари; 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон Қарори, шунингдек, соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришнинг педагогик-психологик жиҳатлари Б.Абдуллаева, А.Акрамов, А.Асқаров, Ш.Баратов, А.Бегматов, Н.Джамилова, О.Жамолитдинова, Х.Ибрагимов, Ж.Йўлдошев, М.Қаҳҳарова, М.Куранов, Қ.Қуронбоев, А.Маврулов, О.Мусурмонова, Н.Муслимов, Д.Рўзиева, Н.Сафаев, Х.Тожибоева, Г.Туленова, Б.Ходжаев, Ш.Шарипов, Б.Шермухаммедов, Ш.Шодмонова, Ғ.Шоумаров, Н.Эгамбердиева, Э.Юсупов каби олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатларида талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришнинг назарий-методик асослари С.Абдульханова, Э.Баришникова, С.Беспалова, А.Богданов, В.Болотов, А.Вербицкий, Н.Воскресенская, А.Запесоцкий, И.Зимняя, М.Каган, А.Князев, О.Малова, А.Озерова, Ю.Подлесная, В.Хуторской кабилар томонидан тадқиқ этилган.

Хорижий мамлакатларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш масалалари олимлар, Dj.Dyui, R.Dall, Dj.Patrik, M.Branson, Ch.Quigley, L.Jones, R.Moore, A.Sears, A.Hughes, Hutmacher Walo, P.White кабилар томонидан тадқиқ этилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетида 2017-2019 йилларда бажарилган “ПЗ-20170923121 рақамли “Таълим муассасаларида

ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш юзасидан илмий тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш жараёнининг моҳияти ва педагогик-психологик хусусиятлари, таъсир этувчи омилларини аниқлаш;

талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини белгилаш асосида жараён моделини такомиллаштириш;

талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожланганлигини баҳолаш мезонлари ва даража кўрсаткичларини аниқлаш;

талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш механизмини такомиллаштириш ҳамда илмий методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришга йўналтирилган олий педагогик таълим жараёни белгиланиб, Тошкент давлат педагогика университети, Қўқон давлат педагогика институти ва Жиззах давлат педагогика институтининг 294 нафар талабаси жалб қилинган.

Тадқиқотнинг предметини талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини ривожлантириш жараёни мазмуни, шакли, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида назарий (ўқув методик адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш, қиёслаш-таққослаш, аналогия), диагностик (сўровнома, тест ўтказиш, кузатиш), прогностик (таълимни баҳолаш, эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш, моделлаштириш) методлар мажмуи, педагогик тажриба-синов, натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш каби усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш жараёнига таъсир этувчи педагогик-психологик омиллар тизими фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоялаш, иродавий ўзини назорат қилиш, ижтимоий аҳамиятли вазиятларни эгаллаш, давлат ва жамият мафқурасига мос вазиятларни ташкил этиш ҳамда ижтимоий-маданий, синергетик, феноменологик ва аксиологик ёндашувларни ўзаро яхлитлаш асосида такомиллаштирилган;

талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён модели коммуникатив, ахборотлар билан ишлаш, ўз-ўзини ривожлантириш, миллий ва умуммаданий таянч билимларининг меъёрий, тизимли даражаларини инновацион таълим муҳитида моделлаштириш асосида такомиллаштирилган;

талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришнинг ташкилий-дидактик механизмлари “Менга сўз беринг” методи ва “Скарабей” инновацион-интерактив технологиясига асосланган, фуқаролик ва ижтимоий лойиҳаларни ижтимоий йўналиш, ишонч даражаси ва ижтимоий хатти-ҳаракатлар тузилмаси аналитик, ташкилий, фаолиятга доир, мониторинг ва натижавийлик босқичлари асосида такомиллаштирилган;

талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожланганлигини баҳолаш мезонлари, маънавий тарбияланганлик ва демократик кадриятлар, инсонпарварлик, идеалларга мос йўналганлик ахлоқий тизимлаштиришнинг компонентлари уйғунлигини таъминлашга қаратилган педагогик коррекция усуллари инструментал, мотивацион, когнитив, продуктив, рефлексив-баҳоловчи компонентлари асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришнинг ўқув-услубий таъминоти яратилган;

ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришнинг инновацион таълим машғулотлари мажмуи ишлаб чиқилган;

ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган;

талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришни босқичма-босқич йўналтириш бўйича ишлаб чиқилган “Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. Фуқаролик жамияти” фанининг ўқув дастури ва ўқув-методик мажмуаси, ўқув жараёнини ташкил этиш модуллари такомиллаштирилган;

талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларни ривожлантириш тизими, жумладан, амалий йўналтирилган ва тажриба-синов учун танланган инновацион таълим методлари ва технологиялари таклиф қилинган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланган ёндашув ва усуллар илмий-методик жиҳатдан асослангани, талабаларнинг ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш ҳамда педагогик таълим соҳасида республикамиз ва чет эллик олимлар ишларига таянилгани, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методлари қўллангани келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик статистика методлари ёрдамида асослангани, хулоса ва таклифларнинг амалиётга жорий этилгани ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришга ёндашувлар илмий-назарий жиҳатдан бойитилгани; талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларни ривожлантириш, ижтимоий-сиёсий ҳамда педагогик билим, кўникма, малака ва қобилиятларни ривожлантиришнинг инновацион-интерактив таълим технологиялари, мазмун-моҳияти, асосий тушунчалари,

баҳолаш мезонлари такомиллаштирилгани, даража кўрсаткичлари ишлаб чиқилгани, ижтимоий-маънавий ва фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришнинг стратегик мақсадларини ривожлантиришдаги роли ёритиб берилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти талабаларнинг ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари, ижтимоий фаолликни ривожлантириш босқичлари, таълимий компонентлари, ижтимоий-маданий, ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг таълимий имкониятлари ва уларни таълим тизимида татбиқ этишга доир таклиф ҳамда тавсиялардан олий таълим муассасаларида ўқув дастурлари, дарслик ва ўқув қўлланмаларини ишлаб чиқиш, олий таълим муассасаси М ва малака ошириш тизимида маърузалар ўқишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим муассасаси талабаларида ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш юзасидан олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш жараёнига таъсир этувчи педагогик-психологик омиллар ҳамда ижтимоий-маданий, синергетик, феноменологик ва аксиологик ёндашувларни ўзаро яхлитлашга оид таклифлар “Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. Фуқаролик жамияти” фани давлат таълим стандартлари ва малака талаблари ҳамда “Ижтимоий педагогика” дарслиги мазмунига сингдирилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 19 январдаги 89-03-279 сонли маълумотномаси). Натижада, талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш жараёнининг моҳияти ва педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаш имконияти оширилган;

талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришнинг баҳолаш даражаси (зарурий, оптимал, максимал) соҳаларини демократик қадриятлар, инсонпарварлик, идеалларга мос ахлоқий тизимлаштиришга оид таклифлардан И-2016-1-33 рақамли “Миллий тарбия ва ёшлар дунёқарашини шакллантириш” номли амалий лойиҳа ва КА-1-003 рақамли “Ёшларда ватанпарварлик дунёқарашини шакллантиришнинг илмий-педагогик технологиялари ягона тизимини ишлаб чиқиш” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 19 январдаги 89-03-279 сонли маълумотномаси). Натижада, талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини белгилаш асосида уларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенциялар ривожланганлигини баҳолаш мезонлари аниқлаштирилган;

талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш модели, педагогик-психологик жараён функцияларини оптималлаштириш ҳамда талаба шахсига таъсир этувчи ижтимоий педагогик индивидуал сифатлар, ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияси ривожланишининг баҳолаш даражаси (зарурий, оптимал, максимал) соҳаларини демократик қадриятлар, инсонпарварлик, идеалларга мос ахлоқий

тизимлаштиришга оид таклифлар И-2016-1-33 рақамли “Миллий тарбия ва ёшлар дунёқарашини шакллантириш” номли амалий лойиҳаси доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда амалда фойдаланилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 19 январдаги 89-03-279 сонли маълумотномаси). Натижада, талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш имконияти оширилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 7 та халқаро ва республика илмий-амалий конференцияларида муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича 17 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация Комиссияси докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этган илмий нашрларда 10 та мақола, шундан, 6 таси республика, 4 таси хорижий, шулардан 1 таси скопус маълумотлар базасидаги журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 3 боб, хулоса, тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 156 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асосланган; фан ва технологияларнинг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган; тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган; тадқиқотнинг усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган; олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган; тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилгани, эълон қилингани, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми ҳақида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш – ижтимоий педагогик зарурият сифатида, ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик-психологик жиҳатлари, талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга таъсир этувчи омиллар ҳамда муаммонинг назария ва амалиётдаги ҳолати баён этилган.

Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш бугунги кунда тобора долзарблик касб этмоқда. “Фуқаро”, “фаол фуқаролик тушунчалари” мазмун-моҳияти тўғрисидаги тасаввур билан боғлиқ ёндашувлар, турли даврларда турлича талқин қилинган. Ижтимоий фаол фуқаролик компетенциявий таълимининг мақсади доимо инсонни жамиятда фаоллик, давлатнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётида фаол иштирок этиш, фаол

фуқаролик позициясига эга бўлишга интилишни шакллантириш бўлган. Шунга қарамай, инсон ҳаётида давлат ва жамиятнинг роли турлича талқин этилган.

Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш ижтимоий педагогик зарурият сифатида аниқлаштириш, бизнингча, қуйидаги фикр-мулоҳазаларни таъкидлаб ўтиш имконини беради:

ёш авлодни тарбиялашда фуқаролик жамиятининг асосий вазифаси ижтимоий фаол фуқарони камол топтириш;

талабаларга демократик давлат қуриш ғоясини сингдириб бориш, жамият ҳаётининг барча соҳаларида ижтимоий фаол иштирокини таъминлаш;

талабаларда миллатлараро тотувлик, динлараро бағрикенглик, халқ фаровонлиги, комил инсон ғояларини сингдирган ҳолда фуқаролик жамиятини қуришда фаол иштирокини таъминлаш;

талабаларни мустақил ҳаётга тайёрлаш ва уларда ижтимоий-сиёсий, ҳуқуқий саводхонликни ривожлантириш;

талабарда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожланиши “Менторлик”, “Талаба минбари” каби ижтимоий лойиҳаларда фаоллик кўрсатиш орқали ривожлантириш;

талабаларни олий таълим муассасаларидаги, “Ёшлар иттифоқи уюшмалари фаолиятида фаол иштирок этиш, ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятига кенг жалб этиш” орқали ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш мумкин.

Республикамиз олий таълим муассасаларида “Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. Фуқаролик жамияти” фани ижтимоий-сиёсий билимларни ривожлантирувчи ижтимоий-демократик муҳит ёки жамиятда бўлаётган ўзгаришлар ҳамда мамлакатимизда фуқаролик жамияти қуриш йўлидаги демократик ислохотларда талаба-ёшлар иштирокини таъминлаш орқали ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини ривожлантиришни кўзда тутуди.

“Ижтимоий фаол фуқаролик компетенция” тушунчасини, унинг тузилиши ва унинг таркибига кирувчи компетенциялар номенклатурасини аниқлаш ҳам мураккаб вазифа ҳисобланади. Тадқиқотлар жараёнида мазкур муаммонинг турли жиҳатлари педагог, психолог ва сиёсатшунос олимларнинг илмий ишларида тадқиқ этилгани аниқланди.

А.Бегматов таълим жараёнида шахс фаоллиги “жамият манфаатлари билан шахс манфаатлари ўртасида уйғунлик мавжуд бўлса, бундай ҳолат шахсни жамият манфаатлари йўлида, демак, шу орқали, ўз манфаатлари йўлида ҳам жонбозлик кўрсатишга ундайди”, – деб инсон тарбиясида инсонпарварлик тамойилининг ўрни юқорилиги масаласига тўхталиб ўтган.

Н.А.Муслимов “компетенция – билим, малака ва шахсий сифатларини маълум соҳада муваффақиятли фаолият учун қўллаш олиш қобилияти”, – деб таъкидланган.

З.Т.Салиева тадқиқот ишида талаба шахсининг маънавий маданиятини ривожлантириш масалаларига тўхталар экан, “талабаларни биологик ва психик, ижтимоий ва маънавий англаш, ўз-ўзини англаш, рационал ва иррационал бирлик сифатида тушуниш; педагогик қўллаб-қувватлашга эҳтиёж сезувчи,

индивидуал муносабатда бўлишни талаб этувчи шахс деб қараш; бунда юксак ижтимоий қадриятларнинг инсон шахсини ривожлантиришдаги ўрни, ҳар бир талабанинг индивидуаллиги ва такрорланмас эканлиги ҳурмат қилиниши; унинг ижтимоий ҳуқуқ ва эркинликлари эътироф этилиши” каби масалаларга тўхталиб ўтган.

О.Мусурмонова таълим-тарбияда ахлоқий онг, виждон, бурч, масъулият, ҳаё, ғурур каби инсоннинг феъл-атворини ички бошқариш қурилишига асосланади. Ахлоқнинг мағзини ташкил қилувчи бош қоидалар инсонпарварлик, демократизм, ҳалол меҳнат, ўзаро ёрдам, дўстлик, ҳамкорлик, ўзаро ҳурмат, байналмилалчилик, ватанпарварлик, табиат ва атроф-муҳитга диққат-эътибор, бурч ҳисси ҳамда камтарлик, кўзбўямачилик ва ёлғизликни инкор этиш каби инсоний сифатларни ўз тадқиқотларида ифодалаган.

Nutmacher Walo “таълим тизимида ёш авлодда дахлдорлик хиссини уйғотиш, катталарга ҳурмат, кичикларга иззатда, маданият, тил, дин вакиллари билан ижтимоий муносабатларда маданиятлараро” компетенцияларни ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади.

Дж.Патрик, П.Уайт, шунингдек, канадалик педагоглар А.Сиарс ва Э.Хьюз тадқиқот ишларида ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришда энг муҳим омиллардан демократияни қўллаб-қувватлаш ва ривожлантириш истаги, фуқаролик жамиятини ривожлантиришга кўмаклашувчи сифатлар орқали эришилади деб таъкидлаган.

Демак, илмий тадқиқотларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясига кенг таъриф беришга ва уни шакллантириш, ривожлантириш шароитларини аниқлашга уринган бўлиб, у ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини демократия, фуқаролик жамияти ва ҳуқуқий давлат қуриш шароитларидаги ҳаёт билан боғлиқ мураккаб вазифаларни ҳал этиш қобилиятларини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини талабалар дунёқарашига оид ҳодиса сифатида талқин қилиш ва ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияси таърифига қадриятли, когнитив ва фаолиятли компонентлар ўзлаштириш натижасида эришиш мақсадга мувофиқдир.

Ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини ривожлантириш таълимининг мақсади доимо инсонни жамиятда (ташаббускорлик, волонтерлик ҳаракатларида фаолликка) фаол фаолиятга, давлатнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётида фаол иштирок этишга, фаол фуқаролик позициясига эга бўлишга интилиш бўлган. Ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш талабаларда жамиятда юз бераётган воқеа, ҳодиса ва жараёнларга дахлдорликни ҳис этиш орқали жамият ҳаётида бўлаётган ўзгаришларда фаол иштирок этиш, ўзининг фаол фуқаролик бурчи, мажбурияти ва ҳуқуқларни билиш, унга риоя этиш, ҳуқуқий муносабатларда муомала ва ҳуқуқий маданиятга эга бўлиш каби сифатларни ривожлантириш.

Талабалар олий таълим муассасаси ижтимоий ҳаётида, ташаббускор ва волонтерлик гуруҳлар, ўзини ўзи бошқариш органлари, жамоат ташкилотлари, “Иқтидорли ёшлар” фан клублари фаолияти, жумладан, талабалар, ота-оналар кенгашлари фаолиятини ривожлантириш орқали “таълим муассасаси

талабалари ва ота-оналар” ўртасида фаол ҳамкорлик муҳитини яратиш орқали кўзланган мақсадга етиш мумкин.



1-расм. Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришнинг шарт-шароитлари ва омиллари

Демак, ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш тўғрисида билдирилган фикр-мулоҳазаларни таҳлил этган ҳолда куйидаги хулосаларга келинди:

– талабаларнинг ижтимоий роллари, ҳуқуқ ва мажбуриятларини ривожлантириш “Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. Фуқаролик жамияти” фани орқали (ижтимоий фаол фуқаролик компетенциялари) ўзлаштиришга йўналтирилган махсус дарс ва дарсдан ташқари фаолият сифатида тушунилади;

– ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш демократик ҳуқуқий давлатни қуриш шarti ва жамиятнинг ижтимоий барқарорлигини ошириш, унинг барқарор ривожланиш омили сифатида қаралади;

– ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияси демократик ҳуқуқий давлат, фуқаролик жамияти ва бозор иқтисодиёти шароитларида инсонни муваффақиятли фаолиятга тайёрлайди, бу, ўз навбатида, “Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. Фуқаролик жамияти” фани элементларини белгилаб беради: ижтимоий ҳаётда иштирок этиш ижтимоий фаол фуқаролик билими, кўникмалари, малакалари ва фуқаролик сифатлари, тадқиқотчилар ишида кўрсатиб ўтилмаган таълим муассасасининг ижтимоий муҳити, фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш самарадорлигининг асосий омилларидан биридир;

– бугунги кунда ижтимоий фаол фуқаролик компетенциявий ёндашув устувор ҳисобланиб, унинг моҳияти талаба-ёшлар ўз ижтимоий-сиёсий билимларини амалий фаолиятда, кенг доирадаги ҳаётий вазифаларни ечишда

қўллаш оладиган инсонларни тайёрлашдан иборат.

Юқорида келтирилган маълумотларни таҳлил этар эканмиз, ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш инсонни жамиятда фаол фуқаролик позициясига эга бўлиш, демократик давлат қуриш йўлида ўзининг фаол иштирокини таъминлаш, ижтимоий шерикчилик, жамоатчилик назорати, шунингдек, ўзини ўзи назорат қилиш, жамият ҳаётида юз бераётган ҳодиса ва жараёнларга бефарқ бўлмаслик, талаба ижтимоий омилларининг барча асосий соҳаларини ривожлантиришида намоён бўлади.



2-расм. Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришнинг педагогик-психологик тавсифи

Демак, илмий тадқиқот ишларининг таҳлили “ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияси – инсон ўз ҳаёт фаолиятида, фуқаролик жамиятининг фаол аъзоси бўлиши, унинг шаклланиши ва ривожланишида иштирок этиши, фаол фуқаролик позициясига асосланган қобилияти ва тайёргарлиги натижасидир”, – деб таъкидлашга асос бўлди.

Диссертациянинг иккинчи боби “**Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари ва механизмлари**” деб номланиб, унда талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари, талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш модели, талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш механизмларини тадбиқ этиш йўллари ёритиб берилган.

Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари таълим муаммосига ёндашувларнинг таҳлили тадқиқот муаммосини ёритиб бериш учун бир қатор муҳим хулосаларга келиш имконини беради.

Биринчидан, компетенциявий таълим ривожланиб бориши мумкин бўлган билим, кўникма ва малакаларга эришилган даражадан келиб чиқиши керак, аммо ёшларда мазкур даража турлича намоён бўлади.

Иккинчидан, эришилган даражадан келиб чиқиб, мазкур даражани ҳар бир талабада аниқлаш талабини келтириб чиқаради. Чунки, компетенцияларнинг эришилган даражаси ташхисини аниқлаш ўқитишнинг ижтимоий таъсир этувчи шарти сифатида қараш лозим.

Учинчидан, ривожлантирувчи таълим талабаларнинг ривожланиш даражаларини тўғирлашга олиб келмайди, балки индивидуал сифатларини ривожлантириш шарти бўлиб хизмат қилади. Бундан индивидуал сифатлар ривожланиш учун бошланғич жиҳат сифатидагина эмас, балки зарурат, бутун ўқиш даврида сақланиб қолиши назарда тутилади.

Тўртинчидан, ақлий қобилиятларнинг ривожланиши махсус воситаларни – мазмуни бўйича оптимал мураккаб ва ақлий меҳнатнинг рационал кўникмаларини шакллантириши керак бўлган ривожлантирувчи топшириқларни кўзда тутди. Бундан индивидуал ёндашув таълимда ўқитишнинг мос таълим воситаларига зарурат келиб чиқади.

Демак, талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари, тавсифлари, таҳлили, шунингдек, талабаларнинг фаол фуқаролик тарбияси назарияси ва амалиётининг таҳлили, фуқаролик сифатларининг ривожланиш жараёни сифатида қуйидагиларни кўрсатиш имконини берди: талабаларда педагогик-психологик, шахсий, жумладан, фаол фуқаролик сифатларининг ривожланиш хусусиятларининг намоён бўлиши, талабани фаол фуқаро сифатида тарбиялашга мақсадли йўналганлик, талабаларга зарур ахборотни етказиш (фуқаролик ҳуқуқлари ва мажбуриятлари соҳасидаги билимлар, вазиятлар, муаммонинг тарихини), талабаларни дарсларда махсус ташкил этиладиган вазиятларга ва дарсдан ташқари вақтдаги жамоатчилик фаолияти, волонтерлик ҳаракатларига жалб этиш, ўқув-тарбия жараёнида талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришга индивидуал ёндашув, таълим муассасасидаги ҳар бир талабанинг фаол фуқаролик нуқтаи назарини ифодалашга кўмаклашувчи демократик муҳит орқали ривожлантиришга алоҳида эътибор катта аҳамият касб этади. Шу сабабли сўнгги йиллар давомида илмий тадқиқотларда тадқиқ этилаётган ишларни, ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини ривожлантириш таълим тизимида талабаларнинг ижтимоий сифатларига таъсир этувчи омил сифатида қараш долзарб масала ҳисобланади.

Талаба шахсига таъсир этувчи омилларнинг интеграцияланиши ижтимоий фаол фуқаролик сифатларини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари учун фуқаролик вазиятининг барқарорлигига таъсир этувчи маҳсулдор, дивергент, танқидий фикрлашни шакллантиришни таъминлаш зарур. Мазкур муаммони ҳал этишнинг энг самарали воситалари маҳсулдор,

ижодий вазифалар ҳисобланиб, уларни ўқув машғулот вақтида ҳамда машғулотдан ташқари ишларни ташкил этишда қўллаш мумкин.

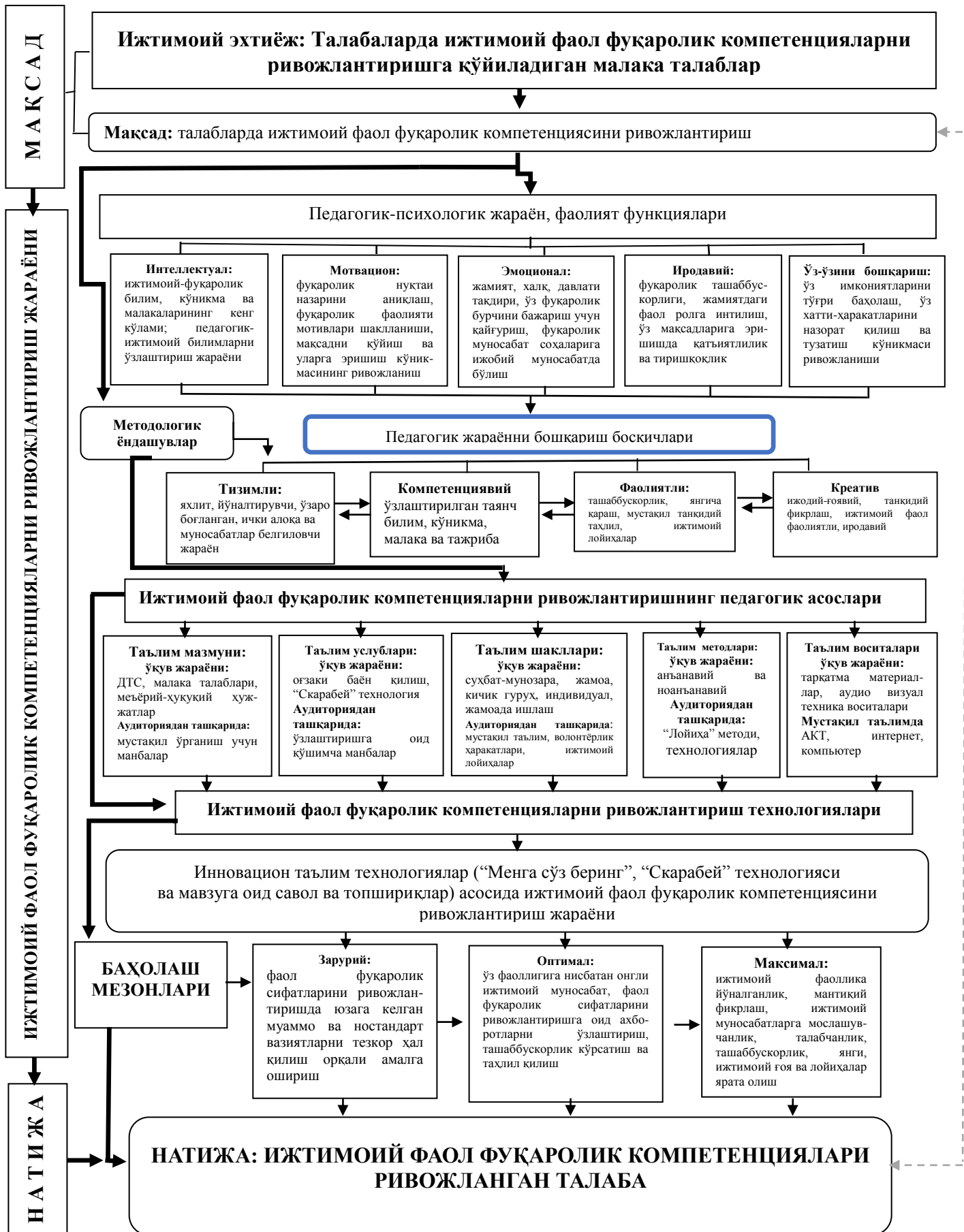
Тадқиқотда таълим-тарбия тизимида компетенциявий ёндашувнинг асосий қоидаларидан бири компетенцияни шахснинг субъектив сифати деб тушунишни назарда тутлади. Бу ўқув фаолиятининг жамоавий хусусияти ва билимларни қатъий ўзлаштирилишини, талабаларда ўқишнинг субъектив мотивларига боғлиқ бўлган кўникма ва малакаларни ишлаб чиқиш, ўқиш предметига муносабат, таълим олувчининг қобилиятлари ва тажрибасини инобатга олиш каби вазиятларда намоён бўлади. Шу сабабли сўнгги йиллар давомида илмий тадқиқотларда тадқиқ этилаётган ишларда, ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини ривожлантириш жараёни долзарб ҳисобланади.

Ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияси ўз тақдирини жамият, Ватан, ўз халқи тақдиридан ажралмаслигини тан олишдан келиб чиқади. Инсон ўзининг шахсий муваффақиятига, у фақатгина жамиятда ўз имкониятларидан тўлиқ фойдалана олганидагина эришиши мумкинлигини, яъни шахсий муваффақият, жамият, давлатнинг муваффақиятли ривожланишидан ажралмаслигини тушуниш керак. Ўзининг ҳаётий ёки касбий ривожланишини амалга ошириб, инсон жамият тараққиётининг янги босқичига ўтишига ёрдам беради ҳамда жамият ривожига ўз хиссасини қўшади.

Таълим-тарбияда узлуксизлик принципи жуда муҳим ҳисобланиб, у ривожланишнинг ҳар бир босқичида аввалги босқичда шаклланган фаол фуқаролик компетенциялари мустаҳкамланади ва кенгайтирилади. Бир вақтда янги босқичдаги таълимий вазифаларни бажариш таъминланади, кейингиси учун асос тайёрланади. Шу тариқа, ўтмиш, ҳозирги замон ва келажак компетенцияларини шакллантириш ва ривожлантириш устида конструктив ишлайди.

Талабанинг ижтимоий фаоллиги ривожланишида, аввало, ўзини ўзи фаоллаштириш, ўқув жараёнида эришган ютуқлари орқали ўзини ўзи баҳолаш принципи асосида қуриш муҳим роль ўйнайди. Талабанинг шахсий жавоби, ўз ўқув фаоллигини таҳлил қилишга ундовчи вазиятларга жалб этиш зарур. Талаба учун ўқув машғулотидаги муваффақиятлиликнинг бош мезони ўқитувчи унга қўядиган баҳо эмас, балки аниқ бир ўқув ютуғи, топшириқни бажариши, ўз хатти-ҳаракатларининг натижасини мустақил баҳолаш, ўзини ўзи назорат қилиш, ўз хатоларини топиш ва тўғрилаш кўникмаси ўз иродасини ривожлантиришга боғлиқ.

Таълим тизимида ривожлантириш модели орқали талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини ривожлантириш моделининг мазмун-моҳияти ўз ичига ўқув, дарсдан ташқари мустақил ишлар, таълим муассасасининг демократик ҳаёт тарзини шакллантириш, талабаларда жамоатчилик назорати тизимини йўлга қўйиш каби вазифалар таълим муассасасининг барча ҳаёт соҳаларини ривожлантирувчи ва таълимда, аввало, фаолиятли ёндашув, амалий йўналтирилган интерфаол ўқитиш методларини қўллашни кўзда тутувчи фаол фуқаролик компетенциясининг асосий предметлари натижаси сифатида тушуниш билан боғлиқ бўлади.



3-расм. Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш модели

Бизнинг моделimizда ифодаланган педагогик шароитларни аниқлаштириб, биз қуйидаги асосий компонентларни ажратамиз:

мақсадли компонент ортидан “Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. Фуқаролик жамияти” ўқув фани мазмунининг имкониятларидан фойдаланишни;

ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясининг эришилган даражасининг ташхисини ўтказиш;

фаол фуқаролик хулқи модели сифатида дарсни лойиҳалаш;

фуқаролик ва ижтимоий лойиҳаларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш бўйича ўқув топшириқларидан фойдаланиш;

таълим муассасасининг демократик ҳаёт тарзини қуриш;

талабаларга ўз қизиқишлари ва қобилиятларини ўқув фуқаролик фаолиятида амалга ошириш имкониятини ривожлантириш.

Талабаларнинг ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришда олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчиларининг мамлакатда амалга оширилаётган ислохотларга фаол муносабатини таҳлил этган ҳолда талабаларга билим беришда, аввало, касбий-ижодий, мустақил фикрлашини, ташаббускорлигини ривожлантиришнинг мазмунан узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаган ҳолда ижтимоий фаол фуқароликнинг самарадорлик натижаси аниқланиб баҳоланди ҳамда унинг амалий модели ишлаб чиқилди (3-расм).

Мазкур модель жараёни доирасида таълим олаётган талабаларнинг ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини ривожлантиришда атроф-муҳит билан ўзаро мулоқотга кириша олиши, фаол фуқаролик сифатларининг ривожланиши, ўзини ўзи ривожлантириш кўникмаларига эга бўлиши орқали тажриба-синов жараёнида ижтимоий фаолликни намоён этди.

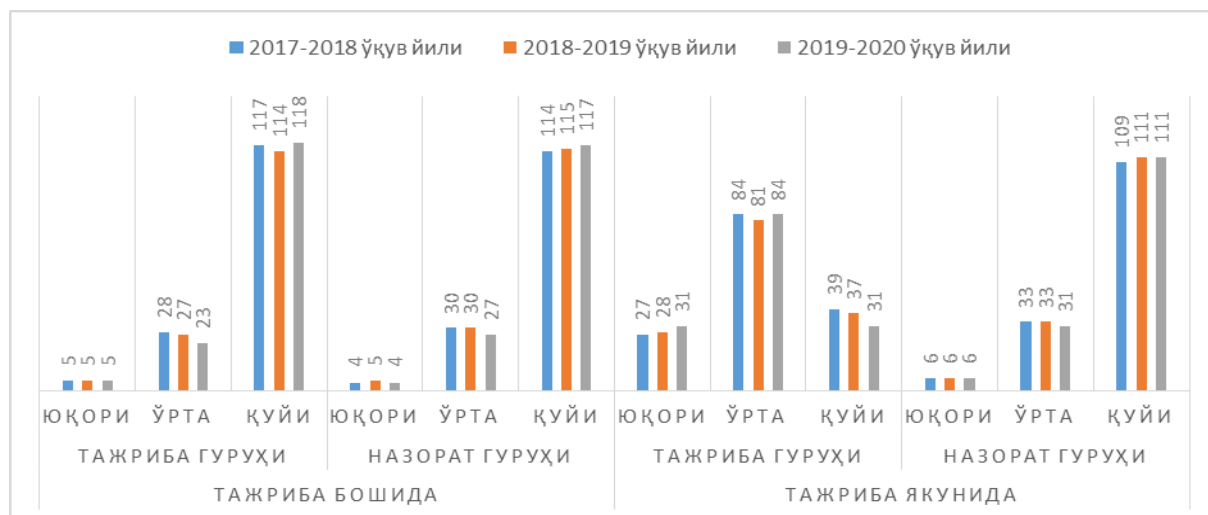
Диссертацияда ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини ривожлантириш, ривожлантиришга таъсир этувчи омиллар ҳамда мазкур жараён натижаларини баҳолаш воситалари тўғрисидаги тасаввурлар берилди. Диссертацияда максимал (ижтимоий хатти-ҳаракат даражаси), оптимал (ишонч даражаси) ва зарурий (ижтимоий йўналиш даражаси) ҳосил қилинган даражали сифатлар иерархияси ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини ривожлантириш имконини берди.

Диссертациянинг **“Педагогик тажриба синов ишларини ташкил этиш”** деб номланган учинчи бобида ўтказилган тажриба-синов ишларининг ташкил қилиниши ва натижалари баён қилинган. Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларни ривожлантириш юзасидан тадқиқот ишимиз қуйидагилардан иборат: изланувчи-таъкидловчи тажриба-синов ишлари, шакллантирувчи тажриба-синов ишлари ва якуний баҳолаш тажриба-синов ишлари тўғрисида сўз юритилган.

Тажриба-синов ишлари Тошкент давлат педагогика университети, Қўқон давлат педагогика институти, Жиззах давлат педагогика институтларида ташкил этилди. Обьектив шарт-шароитларда сўровнома ва анкета саволларига жавоб олиш учун тажриба ва назорат гуруҳлари бўйича жами 294 нафар талаба

жалб этилди. Сўровнома ва анкета саволларига олинган натижалар қуйидаги кўринишда умумлаштирилди.

Тажриба-синов иштирокчиларини (максимал, оптимал, зарурий) мезонлар бўйича талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини ривожланганлик даражасини аниқлашга имкон берди. Тадқиқотимизни тадқиқ этиш жараёнида талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенциялари ривожланганлик даражасини баҳоловчи эмпирик таҳлилни батафсил ёритишнинг мақсадга мувофиқлиги аён бўлди.



4-расм. Тажриба-синов иштирокчиларнинг ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларни ривожлантириши даражалари

Тажриба-синов ишларини амалга ошириш жараёнида талабаларнинг ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришда муайян мезонларга таянилди ва қуйидаги хусусиятларнинг ривожланишига алоҳида эътибор қаратилди: ўқув машғулоти ва машғулотдан ташқари фаолиятнинг педагогик вазифаси сифатида индивидуал сифатларнинг барча соҳаларини ривожлантириш; талабаларда фаол фуқаролик компетенциясини ривожлантиришда таълим мазмунининг имкониятлари орқали ривожлантириш; ўқитишнинг интерактив методларни қўллаш; талабанинг ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини ривожлантириш жараёнида педагогик кўмакни таъминлаш; ўқув ва ижтимоий лойиҳалаш фаолияти давомида талабанинг ўзини-ўзи ижтимоий фаоллигини ошириш учун имконият яратиш; таълим муассасасининг ўқув-тарбия жараёни ва фуқаролик жамиятининг фаолияти ўртасидаги мувофиқликни таъминлаш; фуқаро, фаол фуқаролик тушунчаларининг мазмун-моҳиятини англаш; мантикий фикрлашда ўз ижтимоий фаоллигини мустақил таълим орқали олган билим, кўникма ва малакаларини кўрсата олиш; педагогик билим, кўникма, малака, компетенциявий сифатлари, талабада доимий равишда ижтимоий фаолликни ривожлантиришга эҳтиёжнинг ортиши муҳим ўрин тутди.

Респондент талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган жараён самарадорлигини бир неча даражалар бўйича баҳолаш квалитетик жиҳатдан тўғри деб топилди ҳамда самарадорлик

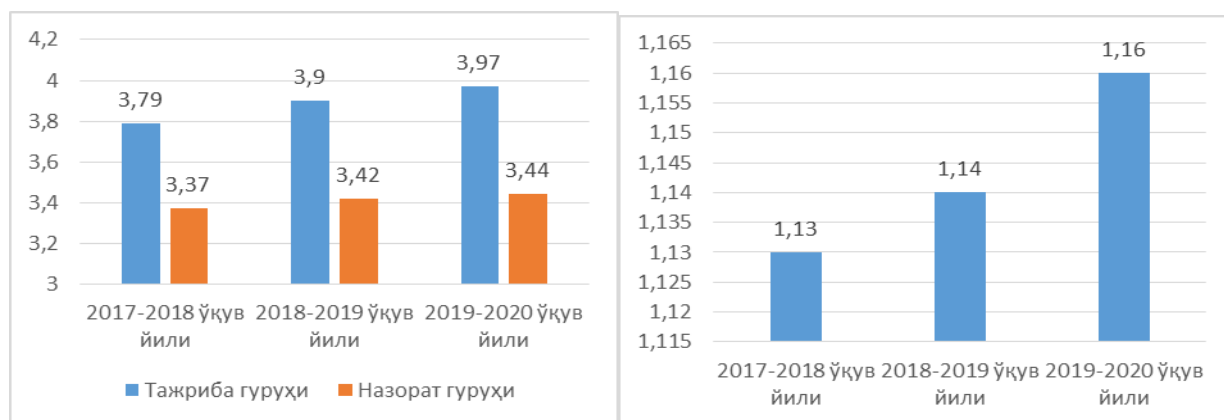
кўрсаткичлари “зарурий (қуйи)”, “оптимал (ўрта)”, “максимал (юқори)” даражалар бўйича баҳоланди;

максимал даражада талаба эга бўладиган сифатлар: ижтимоий фаолликка йўналганлик, мантиқий фикрлаш, ижтимоий муносабатларга мослашувчанлик, ўзига хос талабчанлик, ташаббускорлик кўникмаларининг мавжудлиги, ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияси ривожланганлиги, демократия, фуқаролик жамияти, сўз эркинлиги, адолат, қонунларни ҳурмат қилиш, креатив фикрлар, “Ижтимоий лойиҳалар”, “Волонтёрлик ҳаракатлари”да фаол иштирок этиш қобилияти;

оптимал даражада талаба ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияси фаолиятига нисбатан онгли ижтимоий муносабатнинг таркиб топганлиги, ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияга оид назарий билимларнинг ўзлаштирилганлиги, ташаббускорлик, талабчанлик кўникмалари, импровизация ва рефлексия, ривожланиш шакллари ривожлангани;

зарурий даража талаба ижтимоий фаол фуқаролик кўникмасининг кам шаклланганлиги, ижтимоий фаоллик кўрсатишда мустақил фикр билдириш кўникмаси шаклланмаганлиги, ижтимоий фаоллик кўрсатишда кўрқув ҳиссининг юқорилиги билан таърифланди.

Юқорида кўрсатиб ўтилган мезонлар талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини ривожланганлик даражасини аниқлашга имкон берди. Тадқиқотимизни тадқиқ этиш жараёнида талабаларнинг ижтимоий фаол фуқаролик компетенциялари ривожланганлик даражасини баҳоловчи эмпирик таҳлилни батафсил ёритиш мақсадга мувофиқлиги аён бўлди.



5-расм. Тажриба-синов иштирокчиларнинг тажриба боши ва якунида ижтимоий фаол фуқаролик компетенциялари ривожланганлиги (гистограмма шаклида)

Тажриба-синов ишлари гистограмма, диаграммалар ва жадвал маълумотларидан кўринадики, тажриба синов якунида ўтказилган анкета саволларига жавоб беришда тажриба ва назорат гуруҳларидаги натижаларда фарқ мавжуд бўлиб, статистик мезонинг тўғри қабул қилиниши, ишонч оралиғининг бир-бири билан устма-уст тушмаслиги самарадорлик мавжудлигини кўрсатиб, таъкидловчи тажриба даврида тажриба ва назорат

гурухлари ўртасида қайд этилган миқдор кўрсаткичлар асосида талабаларнинг ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияси ривожланиш даражаси бўйича гурухлар ўртасидаги фарқлар таҳлил қилинганда сифат кўрсаткичи 1,16 барабар ошгани аниқланди. Ушбу кўрсаткич тадқиқотимизнинг самарали ташкил этилганлигидан далолат беради.

ХУЛОСА

“Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш” мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (Phd) диссертацияси бўйича илмий таҳлиллар, методик ишланмалар ва тавсияларни умумлаштирган ва самарадорлик даражасини баҳолаган ҳолда куйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришга таъсир этувчи омилларга (интеллектуал, мотивацион, эмоционал, иродавий, ўз-ўзини бошқариш ва ҳ.к.) кучли эътибор қаратиш зарурати сўнгги йилларда таълим парадигмасининг ўзгариши ва олий таълим тизимида янги авлод давлат таълим стандартларига ўтилиши билан белгиланади. Шу билан бирга, таълим муассаси ўқув-тарбия амалиёти талабанинг муваффақиятли ижтимоийлашувига, шахсий ривожланишига таъсир кўрсатиши, мазкур компетентлик турини ривожлантириш мақсадга мувофиқ.

2. Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш муаммоси жамиятда юз бераётган воқеа, ҳодиса ва жараёнларга дахлдорликни ҳис этиш орқали жамият ҳаётида бўлаётган ўзгаришларда фаол иштирок этиш, ўзининг фаол фуқаролик бурчи, мажбурияти ва ҳуқуқларни билиш, унга риоя этиш, ҳуқуқий муносабатларда мулоқот ва ҳуқуқий маданиятга эга бўлиш каби сифатлар ривожланишини ҳисобга олиш алоҳида аҳамият касб этади.

3. Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари ва механизмлари билан боғлиқ олиб борилган илмий-тадқиқот ишлари таҳлили асосида талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларининг тасаввур турлари (интерфаол методлар, креатив фикрлаш, ижтимоий лойиҳалаш, социодрама) асосида аниқлаштирилди.

4. Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш модели, педагогик-психологик жараён, фаолият функциялари (интеллектуал, мотивацион, эмоционал, иродавий, тизимли, компетенциявий, фаолиятли, креатив), фуқаролик ва ижтимоий лойиҳаларни ижтимоий йўналиш, ишонч даражаси ва ижтимоий хатти-ҳаракатлар тузилмаси, таркиби такомиллаштирилди.

5. Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг даражали мезонлар тавсифи (диагностик, мақсадли, мазмунли, жараёнли ва таҳлилий) асосида аниқлаштирилди.

6. Талаба шахсига таъсир этувчи ижтимоий-педагогик индивидуал сифатлар ривожланишини баҳолаш даражасини (зарурий, оптимал, максимал) ривожлантириш соҳалари демократик кадриятлар, инсонпарварлик, адолат,

ватанпарварлик, ижтимоий фаоллик, шахс идеалларига мос ахлоқий тизимлаштириш асосида аниқлаштирилди.

7. Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш механизми мустақиллик ва самарадорлик, таълимни ривожлантирувчи интерфаол таълим методи (“Менга сўз беринг”) ва “Скарабей” технологияси асосида текширилди.

8. Тажриба-синов ишларининг ўзига хос хусусияти диагностик ва ривожлантирувчи босқичларнинг уйғунлиги ҳисобланди ва бу талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларининг алоҳида компонентларига педагогик таъсир этиш билан боғлиқ. Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ташҳислаш рефлексив малакаларни ривожлантириш вазифасига жавоб беради, ташҳисдан олинган натижалар эса ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияси барча турларини ривожлантириш жараёнини ташкил этиш учун дастлабки база сифатида фойдаланилди.

9. Тажриба-синов таклиф этилган ўқув-тарбия жараёнида индивидуал ёндашув асосида талабаларнинг ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришга йўналтирилган ижтимоий тадбирлар дастурининг самарадорлиги ҳамда талабаларда фаол фуқаролик сифатларини ривожлантириш жараёнининг зарурати ва имкониятлари тўғрисидаги илмий ғоянинг муҳимлиги ва асослилигини тасдиқлади.

Ўтказилган илмий-назарий изланишлар ва экспериментал тадқиқотлар натижасида компетенциявий ёндашув асосида талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш бўйича қуйидаги назарий ва методик **тавсиялар** ишлаб чиқилди:

ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш ва маънавиятини юксалтиришда “тенгдош-тенгдошга” деган ғояни илгари суриш, олий таълим муассасаларида талабаларининг мустақил фикрлаши ва ижодкорлик кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган “Талаба минбари” лойиҳасини оммалаштириш;

барча ёш вакиллари учун манзур бўладиган фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантиришда педагогик тарбия мавзусида телекўрсатув ва эшиттиришларни йўлга қўйиш, медиаишланмаларни яратиш;

таълим муассасаларида ижтимоий фаол ёшларнинг хоҳиш-истаклари ва касбий қизиқишларига йўналтирилган “Фаол” фан клублари фаолиятини йўлга қўйиш ва кучайтириш;

таълим муассасаларида таҳсил олаётган иқтидорли ижтимоий фаол талабалар иштирокида “Ахборот ва мураббийлик” соатларида ёшлар масалаларига бағишланган семинар-тренинглار ташкил қилиш, менторлик, устоз-шоғирдлик тизимини янада ривожлантириш алоҳида аҳамият каб этади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АБДУГАНИЕВ ОЗОД ТУРСУНБОЙ УГЛИ

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ ГРАЖДАНСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.3.PhD/Ped1736.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Хакимова Мухаббат Файзиевна
доктор педагогических наук, профессор

Фарсахонова Дилафруз Ризахоновна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Ведущая организация: Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится «3» август 2021 года в 9.00 часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № 119). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27. Тел.: (99871) 246-67-35.

Автореферат диссертации разослан «24» 07 2021 года.

(протокол рассылки № 9 от 24 июля 2021 года).


М.Э.Хайдаров
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., проф.

Р.Г.Исенов
Исполнительный секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доц.

Н.А.Мусимов
Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой образовательной системе актуальное значение приобретает развитие социально активных гражданских компетенций студентов и выявление факторов, оказывающих на них влияние, педагогических условий развития социально активных гражданских компетенций студентов, систематизация индикаторов определения уровня развития социально активных гражданских компетенций. В Инчхонской декларации ЮНЕСКО до 2030 года образование признано как основная движущая сила прогресса и важная деятельность по достижению целей устойчивого развития. На этой основе в образовательной системе таких государств, как США, Франция, Россия, Германия, Англия осуществляется системная работа по развитию социально активных гражданских компетенций личности.

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира проводятся научно-практические исследования в области развития социально активных гражданских компетенций, развитию способности студентов к социально активному мышлению, совершенствованию системы образования на основе международных требований, повышению качества и эффективности обучения. Вместе с тем, особое внимание уделяется научному поиску в направлении демократизации общественной жизни на основе совершенствования личной и профессиональной социализации, формирования активной гражданской позиции студентов.

В нашей республике созданы нормативно-правовые основы развития социально активных гражданских компетенций студентов, развитию их качеств, как активная гражданская позиция, правосознание, правовая культура, сознательное отношение к общественно-политической действительности, чувства причастности и активности, формированию личности с развитым правовым мышлением и представлениями. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены важнейшие задачи: «воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества». Реализация этих приоритетных задач предполагает уточнение психолого-педагогических особенностей развития социально активных гражданских компетенций студентов, совершенствование методических условий формирования активной гражданской позиции.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в законах Республики Узбекистан №ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, №ЗРУ-406 «О государственной молодежной политике» от 14 сентября 2014 года, указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» от 7 февраля 2017 года, №УП-6017 «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в

Республике Узбекистан» от 30 июня 2017 года, №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, №УП-6097 «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года, постановления №ПП-2909 «О дальнейшем развитии системы высшего образования» от 20 апреля 2020 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-нравственного развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей республике психолого-педагогические аспекты развития социально-активных гражданских компетенций исследовали Б.Абдуллаева, А.Акрамов, А.Аскарлов, Ш.Баратов, А.Бегматов, Н.Джамилова, О.Жамолиддинова, Х.Ибрагимов, Ж.Йулдошев, М.Каххарова, М.Куранов, К.Куронбоев, А.Маврулов, О.Мусурмонова, Н.Муслимов, Д.Рузиева, Н.Сафаев, Х.Тожибоева, Г.Туленова, Б.Ходжаев, Ш.Шарипов, Б.Шермухаммедов, Ш.Шодмонова, Г.Шоумаров, Н.Эгамбердиева, Э.Юсупов.

В странах Содружества Независимых государств (СНГ) теоретико-методические основы развития социально-активных гражданских компетенций изучались такими исследователями, как С.Абдульханова, Э.Барышникова, С.Беспалова, А.Богданов, В.Болотов, А.Вербицкий, Н.Воскресенская, А.Запесоцкий, И.Зимняя, М.Каган, А.Князев, О.Малова, Ю.Подлесная, А.Озерова, В.Хуторской.

В странах дальнего зарубежья вопросы развития социально-активных гражданских компетенций находят свое отражение в работах Dj.Dyui, R.Dall, Dj.Patrik, M.Branson, Ch.Quigley, P.White, L.Jones, R.Moore, A.Sears, A.Hughes, Nutmacher Walo и др.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта ПЗ-20170923121 – «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества» научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета.

Цель исследования заключается в совершенствовании механизмов развития социально-активных гражданских компетенций студентов и разработке научно обоснованных предложений и рекомендаций.

Задачи исследования:

определить сущность и психолого-педагогические особенности, факторы, оказывающие влияние на развитие социально-активных гражданских компетенций;

разработать модель процесса на основе определения педагогических условий развития социально-активных гражданских компетенций студентов;

определить критерии и показатели уровня развития социально-активных гражданских компетенций студентов;

усовершенствовать механизм развития социально-активных гражданских компетенций студентов, разработать научно обоснованные рекомендации.

Объект исследования. В качестве объекта исследования выбран процесс высшего педагогического образования, ориентированный на развитие социально-активных гражданских компетенций студентов, к экспериментальной работе привлечено 294 студента Ташкентского государственного педагогического университета, Кокандского государственного педагогического института и Джизакского государственного педагогического института.

Предмет исследования – содержание процесса, формы, методы и средства развития социально-активных гражданских компетенций студентов.

Методы исследования. В процессе исследования применялся комплекс теоретических (изучение и анализ, сопоставление-сравнение учебно-методической литературы, аналогия), диагностических (анкетирование, тестирование, наблюдение), прогностических (оценка образования, экспертная оценка, обобщение независимых оценок, моделирование) методов, педагогический эксперимент, математического и статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована на основе защиты гражданских прав, волевого самоконтроля, усвоения социально значимых положений, организации ситуаций, соответствующих идеологии государства и общества, а также обеспечения взаимной целостности социокультурного, синергетического, феноменологического и аксиологического подходов система психолого-педагогических факторов, оказывающих влияние на процесс развития социально активных гражданских компетенций студентов;

усовершенствована на основе моделирования в инновационной образовательной среде нормативного, системного уровня коммуникативных, информационных знаний в области саморазвития, национальных и общечеловеческих ценностей модель педагогического процесса, ориентированного на развитие социально активных гражданских компетенций студентов;

усовершенствованы на основе метода «Дайте мне слово», инновационно-интерактивной технологии «Скарабей», аналитического, организационного, деятельностного, мониторингового и этапа контроля гражданских и социально ориентированных проектов, уровня достоверности и структуры общественных действий механизмы развития социально активных гражданских компетенций студентов;

усовершенствованы на основе инструментальных, мотивационных, когнитивных, продуктивных, рефлексивно-оценочных компонентов методы педагогической коррекции, направленные на обеспечение органичности

компонентов духовного воспитания и демократических ценностей, гуманизма, направленности на идеалы, духовной систематизации, критерии оценки развития социально активных гражданских компетенций студентов, методы педагогической коррекции.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

создано учебно-методическое обеспечение развития социально активных гражданских компетенций студентов высших образовательных учреждений;

разработан комплекс инновационных учебных занятий по развитию социально активных гражданских компетенций студентов;

разработаны предложения и рекомендации по совершенствованию системы развития социально активных гражданских компетенций студентов;

разработаны учебная программа и учебно-методический комплекс по дисциплине «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество» по поэтапной ориентации развития социально активных гражданских компетенций студентов, усовершенствованы модули организации учебного процесса;

предложены система развития социально активных гражданских компетенций студентов, в частности, образовательные методы и технологии, выбранные для экспериментальной работы.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью на работах отечественных и зарубежных исследователей по проблеме исследования, применением подходов и методов, теоретических данных, полученных из официальных источников, применением адекватных цели исследования и взаимно дополняющих друг друга методов исследования, обеспеченностью приведенных количественных и качественных анализов, репрезентативностью экспериментальной работы и обработкой полученных результатов методами математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, также подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется научно-теоретическим обогащением подходов к развитию социально активных гражданских компетенций студентов высших образовательных учреждений; усовершенствованием инновационно-интерактивных образовательных технологий, сути и содержания, основных понятий, критериев оценки развития социально активных гражданских компетенций студентов, развития общественно-политических и педагогических знаний, разработкой показателей уровня развития, освещением роли развития духовных и социально активных гражданских компетенций в достижении стратегических целей развития.

Практическая значимость результатов исследования объясняется возможностью предложений и рекомендаций в области психолого-педагогических особенностей развития социально активных гражданских компетенций студентов, этапов, образовательных компонентов развития социальной активности, образовательных возможностей развития социокультурной и социальной активности, внедрение их в образовательную систему, которые могут быть использованы при разработке учебных программ,

учебников и учебных пособий, чтении лекций в высших образовательных учреждениях и системе повышения квалификации.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов исследования по развитию социально активных гражданских компетенций студентов:

предложения в области психолого-педагогических факторов, воздействующих на процесс развития социально активных гражданских компетенций студентов, и обеспечения органичной целостности социокультурного, синергетического, феноменологического и аксиологического подходов внедрены в содержание государственного образовательного стандарта, квалификационных требований дисциплины «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество», также учебника «Социальная педагогика». (Справка №89-03-279 Министерства высшего и среднего специального образования от 19 января 2021 года). В результате, расширены возможности определения сущности и психолого-педагогических условий процесса развития социально-активных гражданских компетенций;

предложения по духовной систематизации уровней (необходимый, оптимальный, максимальный) оценки развитости социально активных гражданских компетенций студентов в соответствии с демократическими ценностями, гуманизмом, идеалам использованы при реализации задач, определенных в рамках прикладного проекта И-2016-1-33 «Национальное воспитание и формирование мировоззрения молодежи», гранта КА-1-003 «Разработка единой системы научно-педагогических технологий формирования патриотического мировоззрения молодежи». (Справка №89-03-279 Министерства высшего и среднего специального образования от 19 января 2021 года). В результате, на основе определения педагогических условий развития социально активных гражданских компетенций студентов конкретизированы критерии оценки развитости их социально активных гражданских компетенций;

предложения по модели развития социально активных гражданских компетенций студентов, оптимизации функций психолого-педагогического процесса, нравственной систематизации в соответствии с демократическими ценностями, гуманизмом, справедливостью, патриотизмом, социальной активностью, идеалам личности, уровни оценки (необходимый, оптимальный, максимальный) социально-педагогических факторов, влияющих на личность студента, развития его индивидуальных качеств практически применены в реализации задач, определенных в рамках прикладного проекта И-2016-1-33 «Национальное воспитание и формирование мировоззрения молодежи». (Справка №89-03-279 Министерства высшего и среднего специального образования от 19 января 2021 года). В результате, расширены возможности совершенствования технологии развития социально активных гражданских компетенций студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 7 международных и республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 17 научных работ, в том числе 10 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 6 в республиканских и 4 в зарубежных журналах, в том числе 1 статья в журнале из базы данных скопус.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 156 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность исследования; показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий; освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования; изложены методы, обоснована достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов; приведены данные о внедрении в практику, публикации результатов исследования, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы развития социально активных гражданских компетенций студентов»**, обосновано в качестве социально-педагогической необходимости развитие социально активных гражданских компетенций студентов, изложены психолого-педагогические аспекты развития социально активных гражданских компетенций, факторы, воздействующие на развитие социально активных гражданских компетенций студентов, а также состояние проблемы в теории и практике.

Развитие социально активных гражданских компетенций студентов на сегодняшний день обретает все большую актуальность. Подходы, связанные с представлениями о сути и сущности понятий «гражданин», «гражданская активность» трактовались в разное время по-разному. Цель социально активного гражданского компетентностного образования всегда состояла в формировании стремления человека к активному участию в общественно-политической жизни государства, проявления активной гражданской позиции. Несмотря на это, роль государства и общества в жизни человека толковалась по-разному.

Определение и уточнение развития социально активных гражданских компетенций студентов в качестве социально-педагогической необходимости, позволяет, на наш взгляд, подчеркнуть следующее:

основная функция гражданского общества в воспитании молодого поколения – это формирование социально активного гражданина;

обеспечение активного участия студентов в построении гражданского общества во всех сферах общественной жизни;

обеспечение активного участия студентов через доведение до них идей межнационального единства, религиозной толерантности, благосостояния народа, гармонично развитого человека;

подготовка студентов к самостоятельной жизни и развитие их общественно-политической, правовой грамотности;

развитие социально активных гражданских компетенций студентов через проявление активности в социальных проектах, как «менторство», «Трибуна студента»;

развивать социально активные гражданские компетенции студентов можно через активное участие их в деятельности первичных организаций Союза молодежи, органов самоуправления в высших образовательных учреждениях.

В высших образовательных учреждениях нашей республики учебная дисциплина «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество», расширяя общественно-политические знания, преследует цель развития социально активных гражданских компетенций через обеспечение участия студенческой молодежи в преобразованиях в демократической среде и обществе, а также в демократическом реформировании в стране на пути построения гражданского общества.

Определение понятия «социально активные гражданские компетенции», его структуры и номенклатуры компетенций, входящих в его состав – задача сложная. В процессе исследования выяснилось, что различные аспекты данной проблемы исследованы в работах ученых педагогов, психологов и политологов.

А.Бегматов, отмечая, что активность личности в процессе образования побуждает её проявлять самоотверженность в интересах общества, а через это и в своих интересах, если существует органичность между интересами общества и интересами личности, подчеркивает высокую роль принципа гуманизма в воспитании человека.

Н.А.Муслимов подчеркивает, что компетенция – это способность применять знания, умения и личные качества для успешной деятельности в определенной сфере.

З.Т.Салиева, рассматривая в своей исследовательской работе вопросы развития духовной культуры, акцентирует внимание на рассмотрении студента в качестве биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального единства; личности, нуждающейся в педагогической поддержке, требующей индивидуального отношения, признании при этом места высокой социальных ценностей в развитии личности человека, уважении индивидуальности и неповторимости каждого студента; признании его социальных прав и свобод.

О.Мусурмонова в обучении и воспитании опирается на структуру внутреннего регулирования поведения человека, как мораль, совесть, чувство долга, ответственности, достоинства, гордости. Автор в своих исследованиях описывает человеческие качества, как человеколюбие, демократизм, добропорядочность, взаимовыручка, взаимное уважение, интернационализм, патриотизм, забота о природе и окружающей среде, чувство долга, скромность, нетерпимость к очковитательству и одиночеству, составляющие основные положения морали.

Hutmacher Walo подчеркивает особое значение формирования чувства

причастности, развития уважения к старшим и младшим, межкультурных компетенций в социальных отношениях с представителями культур, религий, языка в образовании и воспитании.

Дж.Патрик, П.Уайт, канадские педагоги А.Сиарс и Э.Хьюз в своих исследовательских работах подчеркивают, что развитие социально активных гражданских компетенций достигается через важнейшие факторы – желание поддерживать и развивать демократию, качества, способствующие развитию гражданского общества.

Значит, в научных исследованиях приводится широкая интерпретация социально активных гражданских компетенций, предпринимаются попытки определить условия их формирования, развития, придается особое значение развитию социально активных гражданских компетенций, способности решать сложные жизненные задачи в условиях построения демократии, гражданского общества и правового государства. Целесообразна интерпретация социально активных гражданских компетенций в качестве явления, касающегося мировоззрения студентов, достижение их развития в результате усвоения ценностных, когнитивных и деятельностных компонентов.

Цель образования в развитии социально активных гражданских компетенций всегда состояла в стремлении добиться активной деятельности человека в обществе (инициативы, активности в волонтерской деятельности), активному его участию в общественно-политической жизни государства, проявления активной гражданской позиции. Развитие социально активных гражданских компетенций – это развитие таких качеств студентов, как активное участие в преобразованиях в обществе через проявление чувства сопричастности к событиям, явлениям и процессам, происходящим в обществе, чувство гражданского долга, знание и соблюдение прав и обязанностей, правовая культура и правовые отношения.

Достичь намеченных целей можно посредством активного участия студентов в общественной жизни высших образовательных учреждений, деятельности инициативных и волонтерских групп, органов самоуправления, фан клубов «Одаренной молодежи», в частности, создания среды активного сотрудничества образовательного учреждения и родителей через развитие деятельности родительских советов.

Проанализировав мнения, высказанные по развитию социально активных гражданских компетенций можно прийти к выводу, что:

– развитие социальных ролей, прав и обязанностей студентов понимается как деятельность на специальных занятиях по дисциплине «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество» и во внеаудиторное время, направленное на усвоение социально активных гражданских компетенций;

– развитие социально активных гражданских компетенций рассматривается как условие построения правового демократического государства и повышения социальной стабильности в обществе, фактор его устойчивого развития;

– социально активные гражданские компетенции готовят человека к успешной деятельности в условиях правового демократического государства,

гражданского общества и рыночной экономики, что, в свою очередь, определяет элементы дисциплины «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество», участие в социальной жизни, социально активные гражданские знания, умения, компетенции, гражданские качества, не названная в работах исследователей социальная среда образовательного учреждения – один из основных факторов эффективного развития социально активных гражданских компетенций;

– на сегодняшний день приоритетным является компетентностный подход к развитию социально активных гражданских компетенций, суть которых заключается в подготовке людей, способных применять свои общественно-политические знания, умения в практической деятельности, в решении широкого круга жизненных задач.



Рис. 1. Условия и факторы развития социально-активных гражданских компетенций студентов

Проанализировав приведенные выше данные, отметим, что развитие социально активных гражданских компетенций проявляется в активной гражданской позиции человека в обществе, активном участии в построении демократического государства, социальном партнерстве, общественном контроле, а также самоконтроле, сопричастности к явлениям и событиям, происходящим в жизни общества, развитии всех основных социальных сфер личности студента.



Рис. 2. Психолого-педагогическая характеристика развития социально-активных гражданских компетенций студентов

Значит, результаты анализа научно-исследовательских работ послужили основанием для утверждения о том, что социально активные гражданские компетенции – результат активного участия личности в жизни гражданского общества, его формировании и развитии, способностей и готовности, основанных на активной гражданской позиции.

Вторая глава диссертации озаглавлена «**Педагогические условия и механизмы развития социально активных гражданских компетенций студентов**». В ней освещены педагогические условия, модель развития социально активных гражданских компетенций студентов, пути внедрения механизмов развития социально активных гражданских компетенций студентов.

Анализ подходов к образовательной проблеме педагогических условий развития социально активных гражданских компетенций студентов позволил прийти к ряду важных выводов для освещения проблемы исследования.

Во-первых, компетентностный подход должен исходить от достигнутого уровня знаний, навыков и умений, которые могут развиваться, но данный уровень у молодых людей различен.

Во-вторых, требуется точное определение уровня каждого студента, так как диагностика достигнутого уровня компетенций следует рассматривать в качестве социально воздействующего фактора обучения.

В-третьих, развивающее обучение не приводит к исправлению уровня развития студентов, а служит условием развития индивидуальных качеств. Из

этого следует, что индивидуальные качества рассматриваются не только как начальный аспект развития, но и как необходимость, и предполагается сохранение их на протяжении всего периода обучения.

В-четвертых, развитие интеллектуальных способностей предполагает специальные средства – оптимальные по содержанию и сложности, развивающие задания, которые должны формировать рациональные навыки умственного труда. Отсюда вытекает необходимость соответствующего обучения на основе индивидуального подхода образовательных средств.

Значит, анализ педагогических условий, характеристик развития социально активных гражданских компетенций студентов, а также теории и практики активного гражданского воспитания студентов позволяет подчеркнуть следующее:

особую значимость приобретает развитие социально активных гражданских компетенций студентов через проявление особенностей в развитии психолого-педагогических, личных, в частности, активных гражданских качеств студентов;

целевая ориентированность на воспитание студента как активного гражданина; доведение до студентов важной информации (знания в области гражданских прав и обязанностей, ситуации, историю проблемы);

привлечение студентов в общественную деятельность, волонтерское движение во внеучебное время и специально организуемые на занятиях ситуации; индивидуальный подход к развитию социально активных гражданских компетенций студентов в учебно-воспитательном процессе;

демократичную среду, способствующую выражению каждым студентом высшего образовательного учреждения своей гражданской позиции.

Поэтому в последние годы в научных исследованиях актуальным является подход к развитию социально активных гражданских компетенций студентов в системе образования в качестве фактора, влияющего на социальные качества студентов.

Для интеграции педагогических условий развития социально активных гражданских компетенций студентов, оказывающих влияние на личность студента, необходимо формирование продуктивного, дивергентного, критического мышления, влияющего на устойчивость гражданских положений. Наиболее эффективным средством решения данной проблемы являются продуктивные, творческие задания, которые могут быть применены как во время учебных занятий, так и при организации внеучебной работы.

В исследовании одно из основных положений компетентностного подхода в образовательно-воспитательной системе – компетенция – рассматривается как субъективное качество личности. Это проявляется в коллективном характере учебной деятельности и усвоении знаний посредством жестких социальных факторов, разработке навыков и умений, связанных с субъективными мотивами обучения студента, отношении к учебной дисциплине, учете способностей и опыта обучаемого. Поэтому в последние годы в научных исследованиях актуальным является изучение процесса развития социально активных гражданских компетенций.

Социально активные гражданские компетенции исходят от признания и понимания единства своей судьбы с судьбой общества, Родины, своего народа. Человек должен понимать, что личного успеха он может достичь только полностью реализовав свои возможности в обществе, т.е. неотделимость личного успеха от успешного развития общества, государства. Реализуя свое жизненное или профессиональное развитие, человек способствует переходу к новому этапу развития общества и вносит свой вклад в развитие общества. В образовании и воспитании очень важен принцип непрерывности, который предполагает укрепление и расширение на каждом этапе сформированных на предыдущем социально активных гражданских компетенций. Одновременно обеспечивается выполнение образовательных задач нового этапа и закладывается фундамент для следующего. Таким образом, прошлое, настоящее и будущее конструктивно работает над формированием и развитием компетенций.

На развитие социальной активности студента влияет, прежде всего, построение процесса на основе принципа самоактивизации, самооценки через достигнутые в учебном процессе успехи. Студента нужно привлекать к ситуациям личного ответа своей учебной деятельностью. Главным критерием успешности в учебном занятии для студента не оценка, выставленная преподавателем, а конкретное учебное достижение, выполнение задания, самостоятельная оценка результата своих действий, самоконтроль, умение видеть и исправлять свои ошибки, проявление и развитие воли.

Модель развития социально активных гражданских компетенций студентов, основанная на модели развития в системе образования, включает в себя учебную, внеаудиторную самостоятельную работу; формирование демократичного образа жизни в образовательном учреждении; налаживание общественного контроля со стороны студентов, развитие всех сфер жизни образовательного учреждения, развитие социально активных гражданских компетенций понимается как результат, прежде всего, деятельностного подхода, применения основных параметров, предусматривающих применение практико-ориентированных интерактивных методов обучения.

Конкретизируя педагогические условия, отраженные в нашей модели, выделяем следующие основные компоненты:

после целевого – использование возможностей учебной дисциплины «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество»;

диагностика достигнутого уровня социально активных гражданских компетенций;

проектирование занятия в качестве модели активного гражданского поведения;

использование учебных заданий по разработке и реализации гражданских и социальных проектов;

построение демократичного образа жизни образовательного учреждения;

развитие возможностей реализации студентами в учебной гражданской деятельности своих интересов и способностей.

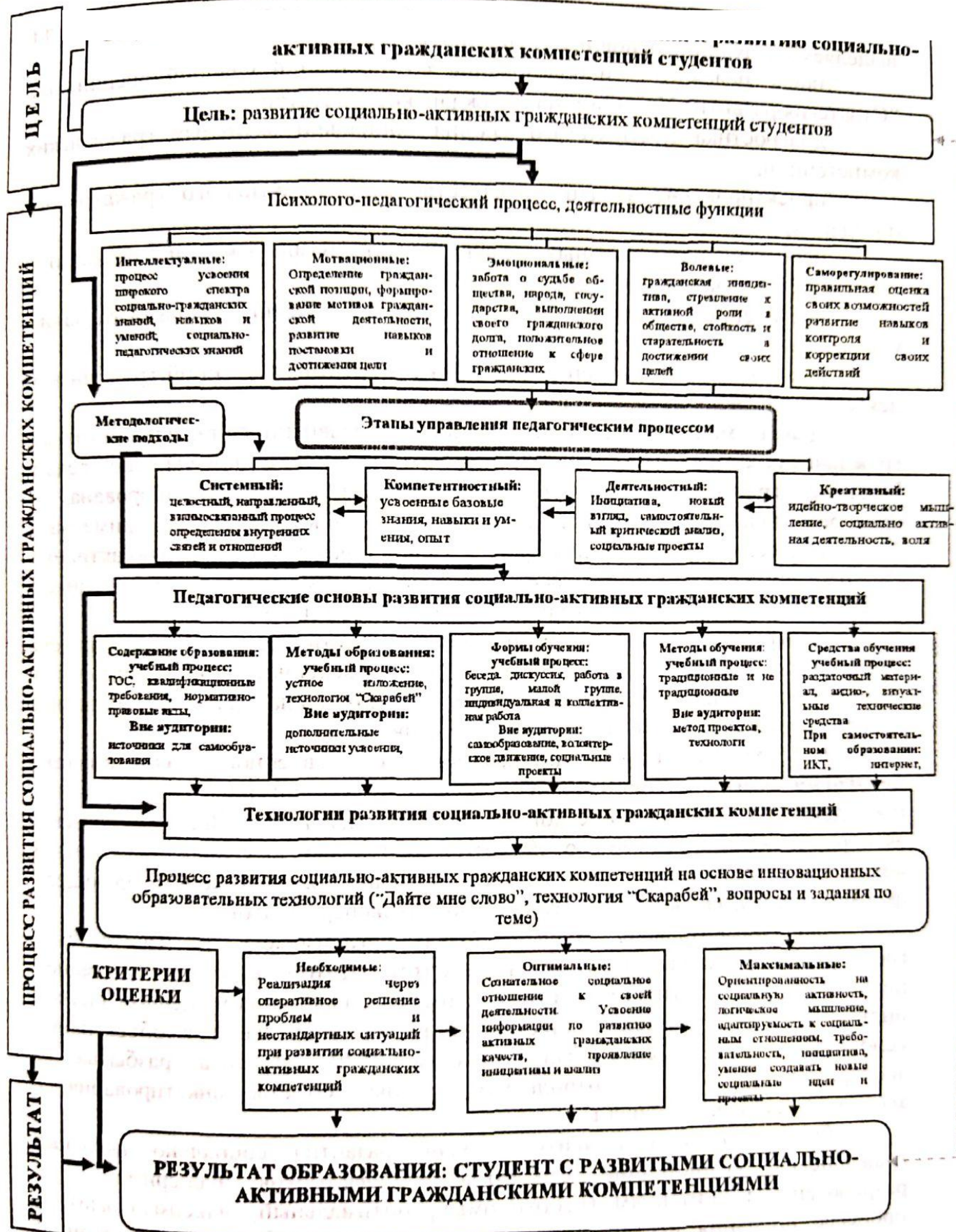


Рис. 3. Модель развития социально-активных гражданских компетенций студентов

Данная модель, предусматривающая в развитии социально активных гражданских компетенций студентов умение общаться с окружающей средой. Развитие гражданских качеств, саморазвитие было апробировано и способствовало проявлению социальной активности в процессе эксперимента.

В диссертации изложены представления о развитии социально активных гражданских компетенций, факторах, влияющих на развитие данных компетенций, средствах оценки результатов этого процесса.

Иерархия уровней сформированных качеств: максимальный (уровень социальных действий), оптимальный (уровень уверенности) и необходимый (уровень социальной ориентированности) позволила развить социально активные гражданские компетенции студентов.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Организация педагогического эксперимента**», изложена организация и результаты проведенного педагогического эксперимента. Исследовательская экспериментальная работа по развитию социально активных гражданских компетенций студентов состояла из этапов: поисково-констатирующего, формирующего, заключительного, оценочного. Экспериментальная работа была организована в Ташкентском государственном педагогическом университете, Джизакском государственном педагогическом институте и Кокандском государственном педагогическом институте. Для проведения анкетирования и тестирования в объективных условиях к эксперименту было привлечено 294 студента, разбитые на экспериментальную и контрольную группы. Ответы анкетирования и тестирования были обобщены. Они позволили выявить уровень развития социально активных гражданских компетенций студентов – участников эксперимента по разработанным критериям (необходимый, оптимальный, максимальный). В процессе описания исследования выяснилась целесообразность подробного освещения эмпирического анализа, оценивающего уровень развития социально активных гражданских компетенций студентов.

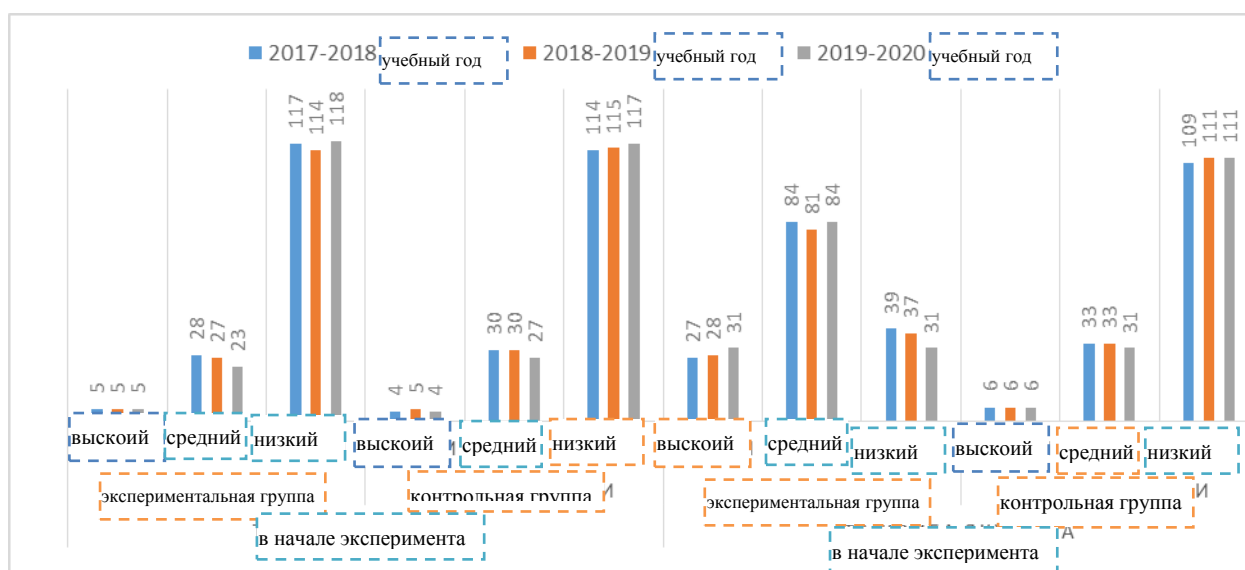


Рис. 4. Уровни развития социально-активных гражданских компетенций участников эксперимента

В процессе реализации экспериментальной работы в развитии социально активных гражданских компетенций студентов опирались на конкретные критерии и обратили особое внимание на развитие следующих особенностей: развитие всех видов индивидуальных качеств в качестве педагогической задачи учебных занятий и внеаудиторной деятельности; развитие социально активных гражданских компетенций студентов посредством возможностей содержания образования; применение интерактивных методов обучения; обеспечение педагогической помощи (поддержки) в процессе развития социально активных гражданских компетенций студента; создание возможности для повышения студентом своей социальной активности в ходе учебной и деятельности по социальному проектированию; обеспечение соответствия учебного процесса образовательного учреждения деятельности гражданского общества; осознание сущности понятий «гражданин», «активное гражданство»; умение демонстрировать свои знания, навыки и умения, полученные в ходе самостоятельного образования, в логическом мышлении; повышение потребности студента в развитии социальной активности, уровня педагогических знаний, навыков и умений, компетентностных качеств.

Правильным с квалиметрической точки зрения является оценка эффективности процесса, направленного на развитие социально активных гражданских компетенций студентов по нескольким уровням и показатель эффективности был оценен по уровням «необходимый (низкий)», «оптимальный (средний)», «максимальный (высокий)».

Максимальный уровень предполагает овладение студентом следующих качеств: ориентированность на социальную активность, логическое мышление, адаптируемость к социальным отношениям, наличие своеобразной требовательности, инициативы, развитие социально активных гражданских компетенций, уважение демократии, гражданского общества, свободы слова, справедливости, законов, креативное мышление, активное участие в социальных проектах, волонтерском движении.

Оптимальный уровень развития социально активных гражданских компетенций студентов предполагает: сформированность сознательного отношения к социально активной гражданской деятельности, усвоение теоретических знаний в области социально активных гражданских компетенций, развитость инициативы, требовательности, импровизации и рефлексии.

Необходимый уровень развития социально активных гражданских компетенций определяется малоразвитостью социально активных гражданских компетенций, недостаточностью развития навыков самостоятельного высказывания мысли при проявлении социальной активности, высоким уровнем страха (волнения) при проявлении социальной активности.

Перечисленные выше критерии позволили выявить уровень развитости социально активных гражданских компетенций студентов. В процессе исследования выяснилась целесообразность подробного описания эмпирического анализа, оценивающего уровень развития социально активных гражданских компетенций студентов.

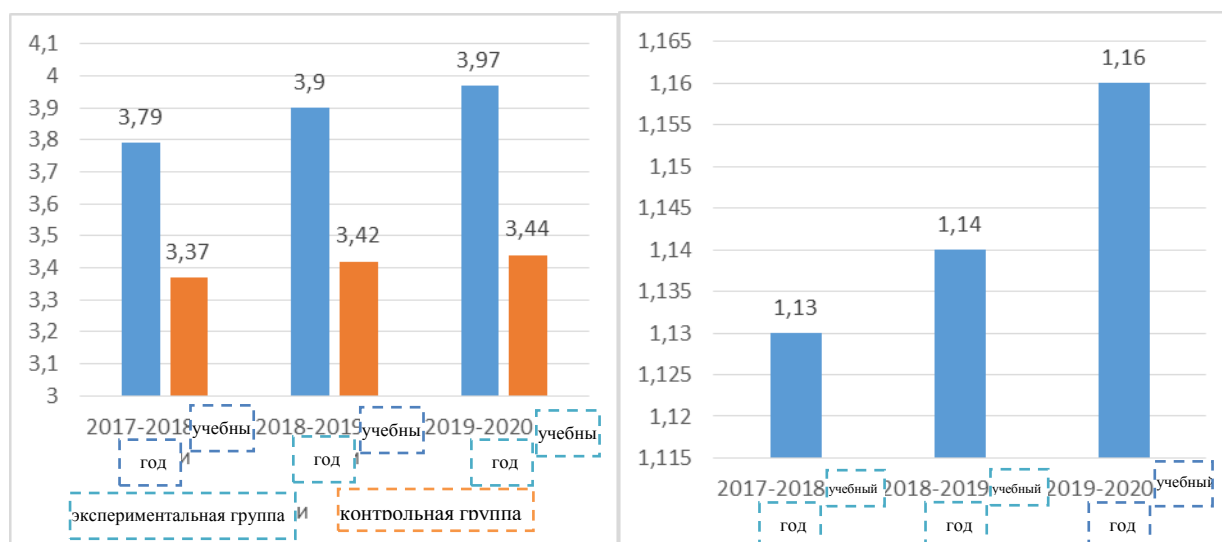


Рис. 5. Развитость социально-активных гражданских компетенций респондентов в начале и конце эксперимента (гистограмма)

Из данных гистограмм, диаграмм и таблиц результатов экспериментальной работы видно, что существует разница между ответами студентов экспериментальной и контрольной групп, правильное принятие статистического критерия, не совпадение достоверных интервалов свидетельствуют об эффективности работы, анализ различия между группами по уровням развития социально активных гражданских компетенций студентов экспериментальной и контрольной групп в период констатирующего эксперимента выявил повышение качественного показателя в 1,16 раза. Данный показатель свидетельствует об эффективности организации нашего исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе научного анализа, представленного методического материала и рекомендаций по диссертации доктора философии (Phd) по педагогическим наукам на тему «Развитие социально активных гражданских компетенций студентов», оценки уровня их эффективности были сформулированы следующие выводы:

1. Необходимость уделения особого внимания на факторы (интеллектуальные, мотивационные, эмоциональные, волевые, саморегулирования и т.п.), оказывающие влияние на развитие социально-активных гражданских компетенций студентов, определяется изменением в последние годы образовательной парадигмы и переходом к государственным образовательным стандартам нового поколения. Вместе с тем, учебно-воспитательная практика образовательного учреждения должна способствовать успешной социализации, личному развитию и развитию данного вида компетенций.

2. При решении проблемы развития социально активных гражданских компетенций студентов особое значение приобретает развитие таких качеств, как активное участие в изменениях, происходящих в обществе путем чувства причастности к событиям, явлениям и процессам, протекающим в обществе, знание своего долга и ответственности, прав как активного гражданина, соблюдение их, владение правовой культурой и культурой общения.

3. На основе анализа научно-исследовательских работ, связанных с педагогическими условиями и механизмами (интерактивные методы, креативное мышление, социальное проектирование, социодрама), уточнены виды социально активных гражданских компетенций студентов.

4. Усовершенствована модель развития социально активных гражданских компетенций студентов, включающая в себя функции психолого-педагогического процесса деятельности (интеллектуальный, мотивационный, эмоциональный, волевой, системный, компетентностный, деятельностный, креативный), социальное ориентирование гражданских и общественных проектов, уровень культуры и социальные действия.

5. Уточнены на основе характеристик критериев (диагностических, целевых, содержательных, процессуальных и аналитических) уровни развития социально активных гражданских компетенций студентов.

6. Уточнены на основе нравственной систематизации в соответствие с демократическими ценностями, гуманизмом, справедливостью, патриотизмом, социальной активностью, идеалам личности уровни оценки (необходимый, оптимальный, максимальный) социально-педагогических факторов, влияющих на личность студента, развития его индивидуальных качеств.

7. Эффективность механизма развития социально активных гражданских компетенций студентов апробирована на основе интерактивных развивающих образовательных методов и технологий («Дайте мне слово», «Скарабей»).

8. Своеобразной особенностью экспериментальной работы является органичность диагностического и развивающего этапов, что связано с педагогическим воздействием на отдельные компоненты социально активных гражданских компетенций студентов. Диагностика социально активных гражданских компетенций студентов соответствует функциям развития рефлексивных навыков, результаты же диагностики используются в качестве начальной базы для организации процесса развития всех видов социально активных гражданских компетенций.

9. Предложенный экспериментальный учебно-воспитательный процесс, основанный на индивидуальном подходе, подтвердил эффективность программы социальных мероприятий, ориентированных на развитие социально-активных гражданских компетенций студентов, важность и обоснованность идей о необходимости и возможностях процесса развития социально-активных гражданских компетенций студентов.

В результате проведенных научно-теоретических исканий и экспериментального исследования разработаны следующие **рекомендации** по развитию социально активных гражданских компетенций студентов на основе компетентностного подхода.

Необходимо: продвижение идеи «сверстник – сверстнику» в повышении социальной активности и нравственности молодежи, популяризировать проект «Трибуна студента», ориентированный на развитие способностей студентов к самостоятельному мышлению и творчеству;

наладить трансляцию теле- и радиопередач, создавать медиаразработки, которые придутся по душе всем возрастным категориям, на педагогические темы для развития активных гражданских компетенций студентов;

в образовательных учреждениях наладить и усилить деятельность фан-клубов «Актив», ориентированных на желания и профессиональные интересы социально активных молодых людей;

особое значение приобретает организация в образовательных учреждениях с участием одаренных социально активных студентов семинаров-тренингов, посвященных проблемам молодежи, в рамках «Информационного и кураторского часа», дальнейшее развитие системы наставничества, менторства.

**SCIENTIFIC AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ABDUGANIEV OZOD TURSUNBOY UGLI

**DEVELOPMENT OF SOCIALLY ACTIVE CIVIL COMPETENCES
IN STUDENTS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
DEGREE (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**



Tashkent – 2021

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for .

The dissertation is performing at Tashkent State Pedagogical University.

The author's abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume) has been uploaded to the website of the Scientific Council at www.tdpu.uz and informative and educational portal "Ziyonet" at www.ziyonet.uz.

Scientific consultant:

Abdullaeva Barno Sayfutdinovna
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Khakimova Mukhabbat Fayzievna
doctor of pedagogical sciences, professor

Farsakhanova Dilafroz Rizakhanovna
doctor of philosophical sciences in
pedagogy, PhD

Leading organization:

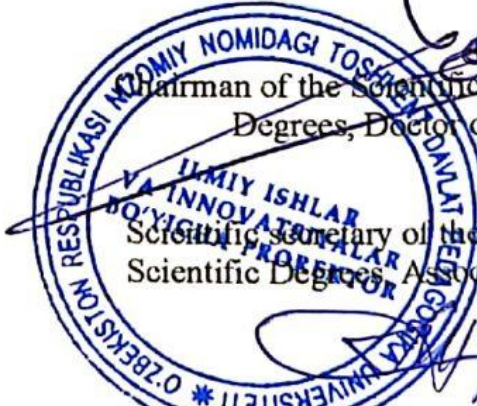
Fergana State University

The defence of dissertation will be held on "3" august 2021 at 9:00 at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.2020.Ped.26.01 on award of scientific degree of doctor of sciences at Tashkent State Pedagogical University. (Address: 27 Bunyodkor str., Chilonzor district, 100185 Tashkent city. Phone: (99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation has been registered in the Information Resource Centre of the Tashkent State Pedagogical University after Nizami. Under No 1919. Address: 27 Bunyodkor str., Chilonzor district, 100185 Tashkent city. Phone: (99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86

The abstract of dissertation is distributed on "24" 07 2021.

(Registry record No 9 dated "24" july 2021).


M.E. Khaydarov
Chairman of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, prof.

R.G. Isyanov
Scientific secretary of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Associate of Pedagogical Sciences, docent

N.A. Muslimov
Chairman of the scientific seminar under the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Science, prof.

INTRODUCTION (abstract of the dissertation)

The aim of the research consists of advancement of scientific recommendations for improving the mechanisms of development of socially active civic competencies in students.

The object of the research is the process of higher pedagogical education aimed at developing socially active civil competences, and 294 students of Tashkent State Pedagogical University, Kokand State Pedagogical Institute, Jizzakh State Pedagogical Institute were involved.

The subject of the research is the content, form, methods and tools of the process of development of socially active civil competence in students.

The scientific novelties of the research are as follows:

the system of pedagogical and psychological factors influencing the process of development of socially active civil competences in students is improved on the basis of protection of civil rights, willpower self-control, possession of socially significant situations, organization of situations corresponding to the ideology of the state and society, as well as the mutual rounding of socio-cultural, synergistic, phenomenological and axiological approaches;

the model of the pedagogical process aimed at the development of socially active civil competences in students has been improved on the basis of communication, working with information, self-development, modeling of normative, systemic levels of national and general knowledge in an innovative educational environment;

the organizational-didactic framework for the development of socially active civil competences in students is based on the methodology of “Give me a word”, “Skarabey” innovation-interactive technology, the level of trust and social action of civil and social projects is improved on the basis of analytical, organizational, activity-related, monitoring and efficiency stages;

the criteria for assessing the development of socially active civil competences in students, the methods of pedagogical correction aimed at ensuring the harmony of components of moral systematization of spiritual upbringing and democratic values, humanism, orientation in accordance with ideals are improved on the basis of instrumental, motivational, cognitive, productive, reflective-evaluation components.

Implementation of research results: Based on the results of the research on the development of socially active civil competences in higher education institution students:

proposals on pedagogical and psychological factors affecting the process of development of socially active civil competences in students, as well as socio-cultural, synergistic, phenomenological and axiological approaches to mutual rounding are integrated into the content of the subject based on state educational standards and qualification requirements “Development strategy of Uzbekistan: Civil Society”, as well as into the textbook “Social pedagogy”. (Reference No 89-03-279 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated January 19, 2021). As a result, the image of determining the essence and pedagogical-psychological characteristics of the process of development of socially active civil competences in students has been increased;

proposals on the level of assessment of the development of socially active civil competences in students (necessary, optimal, maximum) areas of democratic values, humanism, moral systematization to the ideal were used in the implementation of the tasks set under practical project No I-2016-1-33 “National education and the formation of the worldview of young people” and grant No. KA-1-003 I-2016-1-33 “Development of a unified system of scientific and pedagogical technologies for the formation of patriotic worldview in youth” (Reference No 89-03-279 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated January 19, 2021). As a result, on the basis of the definition of pedagogical conditions for the development of socially active civil concessions in students, the criteria for assessing the development of socially active civil concessions in them are established;

model of development of socially active civic competencies in students, optimization of pedagogical-psychological process functions and proposals on social ethical systematization of social pedagogical individual qualities affecting the student's personality, level of assessment of social active civic competence development (necessary, optimal, maximum) were used in practice to ensure the implementation of the tasks set in the framework of the practical project I-2016-1-33 “National education and the formation of the worldview of young people”. (Reference No 89-03-279 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated January 19, 2021). As a result, students have the opportunity to improve the technology of development of socially active civic competencies.

Announcement of the results of the research. On the topic of the dissertation 17 scientific works, including 10 articles in scientific publications recommended for publication by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the main scientific results of doctoral dissertations, 6 in national, 4 in foreign, 1 in scopus database journals were published.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, recommendations, a list of used literature and applications. The volume of the thesis is 156 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Абдуғаниев О.Т. Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш педагогик муаммо сифатида // ТДПУ Илмий ахборотлари. – Т., 2020. –7-сон. – Б. 86-92. (13.00.00, № 32)
2. Абдуғаниев О.Т. Ўқувчиларда ижтимоий фаол фуқароликни шакллантириш омиллари // Халқ таълими. – Т., 2020. – 2-сон. – Б. 94-96. (13.00.00, № 17).
3. Abdugʻaniev O.T. Developing student competency // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Англия, 2019.Vol.7 No 11, P. 62-64. (13.00.00, № 3).
4. Abdugʻaniev O.T. Pedagogical and psychological opportunities for the development of social active civil competences in students // Academicia: an International Multidisciplinary Research Journal. 2021. Vol. 11, P. 1888-1897.
5. Abdugʻaniev O.T. Pedagogical conditions and mechanisms of development of social active civil competence in students // Turkish Journal of Computer and Mathematics Education. Vol. 12 No. 7 (2021), P. 433-442.
6. Abdugʻaniyev O.T. Talabalarda ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlari // ТДПУ илмий ахборотлари. – Т., 2021. – 1-сон. – В. 140-147. (13.00.00, № 32).
7. Abdugʻaniev O.T. Developing social active civil competence in students contents: Materials of the XVIII international scientific and practical conference. Angliya. Sheffield science and education LTD. 2020. 10 june. P. 76-79.
8. Абдуғаниев О.Т. Олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаол фуқаролик компетентликни ривожлантириш механизмлари // Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар: Халқаро илмий анжуман материаллари. 2020 йил 24 апрель. – Т.: ТДПУ, 2020. – Б. 27-31.
9. Abdugʻaniev O.T. Tools of individual education in the process of developing social active competence in students // Инновационное развитие науки и образования: Материалы международной научно-практической конференции. – Казахстан, 2020. – С. 140-142.
10. Абдуғаниев О.Т. Талабаларда ижтимоий фаол фуқаролик компетентлик жараёнини индивидуаллаштириш // Миллий юксалишни таъминлашда ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўрни: Республика илмий-амалий анжуман материаллари. 2020 йил 25 апрель. – С.: Самарқанд давлат архитектура-қурилиш институти, 2020. – Б. 209-212.

II бўлим (II часть; II part)

11. Абдуғаниев О.Т. Умумтаълим мактабларида ҳуқуқий таълимни шакллантиришда компетентликка йўналтирилган таълимнинг воситалари // Бола ва замон. – Т., 2019. – 2-сон. – Б. 49-50. (13.00.00, № 1).
12. Abdugʻaniev O.T. Formation of legal training aimed at competitiveness in pupils of secondary schools // European Journal of Research and Reflection in

Educational Sciences. Англия, 2019. Vol. 7 No 9, P. 59-61. (13.00.00, xorij nashrlari: № 3).

13. Абдуғаниев О.Т. Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида компетентликни шакллантириш омиллари // Халқ таълими. – Т., 2019. – 5-сон. – Б. 90-94. (13.00.00, № 17).

14. Абдуғаниев О.Т. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларини ҳуқуқий компетентли ёндашув асосида ўқитишнинг шакл ва усуллари // Мактаб ва ҳаёт. – Т., 2019. – 5-сон. – Б. 22-23. (13.00.00, № 4).

15. Abdugʻaniev O.T. Development of civil competence of pupils // Sociologiy and culturology, конференция, Германия, 2019 й, 30-31-январь. P. 136-137.

16. Абдуғаниев О.Т. Methods and tools of individual education in the development of social active civil competence in students // Of the XVI international scientific and practical conference. – Washington, 2020. 30 april. P. 37-41.

17. Абдуғаниев О.Т. Таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаол фуқаролик компетентлигини ривожлантириш педагогик муаммо сифатида // Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш: муаммолар ва ечимлар: Республика илмий-амалий анжумани. 2020 йил 23 июнь. – Ф.: Фарғона давлат университети, 2020. – Б. 20-23.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” журнали таҳририяти
томонидан 2021 йил 24 июлда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 24.07.2021 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.