

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ**

ХОШИМОВА ДИЛНОЗА РИХСИБОЕВНА

**ТАЛАБАЛАРДА ИНГЛИЗ ТИЛИДАГИ ҲИССИЙ-ЭКСПРЕССИВ НУТҚНИ
МНЕМОНИК БАЗА АСОСИДА ТЕЗКОР ЎСТИРИШ МЕТОДИКАСИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(инглиз тили)**

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)

ЧИРЧИҚ - 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Хошимова Дилноза Рихсибоевна

Талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база
асосида тезкор ўстириш методикаси..... 3

Хошимова Дилноза Рихсибоевна

Методика быстрого роста эмоционально-экспрессивной речи у студентов
на английском языке на основе мнемонической 2
базы..... 3

Khoshimova Dilnoza Rixsiboyevna

Methods of rapid growth of emotional expressive speech in English by 4
students based on mnemonic base..... 2

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ 4
List of publications..... 6

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ХОШИМОВА ДИЛНОЗА РИХСИБОЕВНА

ТАЛАБАЛАРДА ИНГЛИЗ ТИЛИДАГИ ҲИССИЙ-ЭКСПРЕССИВ НУТҚНИ
МНЕМОНИК БАЗА АСОСИДА ТЕЗКОР ЎСТИРИШ МЕТОДИКАСИ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(инглиз тили)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.1.PhD/Ped812 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти веб-саҳифасида www.cspi.uz ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида www.ziyo.net жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Абдуллаева Шаҳзода Абдуллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Джумабаева Жамила Шариповна
филология фанлари доктори, доцент

Абдуганиева Жамила Рустамовна
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Етакчи ташкилот:

Андижон давлат университети

Диссертация ҳимояси Чирчиқ давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даража берувчи 03/30.12.2019.Ped.82.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳар, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz)

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (_____ рақами билан рўйхатга олинган.) Манзил: 111720, Чирчиқ шаҳар, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.)

Диссертация автореферати 2021 йил “___” _____ да тарқатилди.

(2021 йил “___” _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси.)

Ш.Қ. Мардонов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, педагогика фанлари доктори, профессор

Д.М. Махмудова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Р.А.Эшчанов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, б.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим муассасаларида чет тилларини, халқаро мулоқотда етакчи восита ҳисобланган инглиз тилини ўрганиш амалиётига инновацион ёндашувлар, тил ўрганувчиларнинг эҳтиёжларига мос ривожлантирувчи, шахсга йўналтирилган таълим технологиялари татбиқ этилган. Инглиз тилини ўрганишда ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш усул ва йўллари такомиллаштириш, халқаро стандартларга мос юқори малакали кадрларни тайёрлаш, талабаларда инглиз тилини ҳиссий-экспрессив нутқни тезкор ўстириш методикасини такомиллаштириш бўйича тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида инновацион методлар асосида такомиллаштириш, интерактив дастурий воситалар мазмунини кенгайтириш, фасилитацион моделлар, рефлексив технологиялар самарадорлигини ошириш, ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида ўстиришни такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга талабалар нутқини мнемоник база асосида тезкор ўстиришни такомиллаштириш, касбий фаолиятга тайёрлаш сифатини ошириш, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини илмий дунёқарашини ривожлантиришга қаратилган педагогик ёндашувларни фан хусусиятларидан келиб чиқиб такомиллаштиришга қаратилган талабалар фаоллигини оширишнинг бадий аспекти хамда чет тилларини ўқитишнинг психологик жиҳатларига алоҳида эътибор берилган.

Республикамизда таълим муассасаларининг хорижий тилларни ўзлаштирган мутахассисларга эҳтиёжларини таҳлил қилиш натижалари асосида талаб юқори бўлган хорижий тилларни ўқитишни ташкиллаштириш¹, тил ўргатиш методологиясини такомиллаштириш, инглиз тилини ўргатишда фанлараро боғлиқликни кучайтириш, ахборот муҳитини модификациялаштириш мазмуни, шакл ва воситаларини ишлаб чиқишнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари яратилди. Тил ўқитиш жараёнида талабаларда социолингвистик ва самарали мулоқот компетенцияларини шакллантиришнинг методик тизими, дидактик таъминотини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги bosқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-5117-сон қарори, 2021 йил 19 май.

Харакатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармонлари, 2012 йил 10 декабрдаги ПҚ-1875-сонли «Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сонли “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I.«Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Бўлажак мутахассисларнинг касбий компетенцияларини такомиллаштириш муаммолари педагог олимлар Р.Х.Джураев², Ш.А.Абдуллаева, О.Мусурмонова, Ш.Шарипов, Д.Шарипова, М.Қуроноф, Х.Маматкуловлар томонидан; Ж.Бўроноф, М.Бушуй³, Ж.Жалолов, Л.Ахмедова, К.Рискулова, Ф.Иқромхонова, Ф.Ибрагимовалар чет тилларга ўргатишнинг лингвометодик асосларини такомиллаштириш; М.Абдуллаева, У.Жуманазаров² тадқиқотларида хорижий тилларни ўрганишнинг амалий-технологик жиҳатлари тадқиқ этилган.

² Джураев Р.Х. Таълимда интерфаол технологиялар. – Тошкент, 2010. – 87 б.; Мусурмонова О. Маънавий кадрлар ва ёшлар тарбияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996. – 97 б.; Шарипова Д.Д. Научно-педагогические основы гигиенического воспитания школьников: (На материале школ Узбекистана): Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Ташкент, 1990. – 44 с.; Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: Педаг. фан. д-ри. ... дисс. автореф. – Т.: 2012. – 46 б.; Қуроноф М. Олий таълим муассасарида маънавий – маърифий ишларни ташкиллаштириш. – Т. 2011. – 88 б.; Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентлики ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш: Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) ... дисс. автореф. – Т.: 2018. – 47 б.

³ Бушуй М. Язык и действительность. – Ташкент: Фан, 2005. – 144 с.; Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Т.: 2012. – 427 б.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. –Т.: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Абдуллаева М.А. Коммуникативная методика обучения иноязычной грамматике на начальном этапе языкового факультета (на материале Present Continuous, Present Perfect английского глагола): Дисс ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2004. – 189 с.; Рискулова К.Д. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими: Пед. фан. д-ри (DSc) ... дисс. автореф. – Т.: 2018. – 44 б.; Жуманазаров У.У. Таълимни ахборотлаштириш шароитида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг фразеологик компетенциясини ривожлантириш. Пед. фан. бўй. фал. д-ри (PhD) ... дисс. автореф. – Ташкент, 2019. – 57 б.

⁴ Гайфутдинова А.Р. Проектирование и реализация педагогических условий развития творческой активности студентов в вузе: (в процессе обучения иностранному языку): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 2010. – 25 с.; Ермолаева Е.В. Становление и развитие раннего школьного обучения иностранным языкам в отечественном образовании: Дисс. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2010. – 162 с.; Белоног Д.С. Формирование познавательной самостоятельности у будущих учителей иностранного языка в личностно ориентированном обучении: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2009. – 24 с.; Алиев С.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков в педвузах Республики Таджикистан (на материале английского языка): дисс. ... д-ра пед. наук. – Душанбе, 2009. – 374 с.; Ахмедова Г.У. Педагогические условия формирования общечеловеческих нравственных ценностей средствами иностранного языка: на материалах ВУЗов Республики Таджикистан: Дисс. ... канд. пед. наук. – Душанбе, 2009. – 172 с.

Инглиз тилидан нутқни тезкор ўстириш методикаси А.Р.Гайфутдинова⁴, Е.В.Ермолаева, Д.С.Белоног, С.Н.Алиев, Г.У.Ахмедова, С.В.Федорова, В.В.Сафонова, Е.Шеваршинова, Е.Бурдина, О.Ю.Пестрецова, И.Зайцевалар; талабалар фаоллигини оширишнинг бадиий аспекти Т.Гильманова, П.Бакланов тадқиқотлари; чет тилларини ўқитишнинг психологик жиҳатлари Л.С.Рубинштейн, А.М.Олейникова, В.В.Выготский, Н.А.Селезнова, Н.Ж.Дагбаева, И.А.Зимняялар⁵ томонидан тадқиқ этилган.

Хорижий давлатлардан А.Гилмор, С.Коффей, М.Голкар, Д.Гринберг, В.Родриго, А.Берри, Т.Бринк, Р.Смит, Н.МакЛелланд, Р.Марлиналар инглиз тилида нутқни тезкор ўстириш методикасини такомиллаштиришни тадқиқ этган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти илмий тадқиқот ишлари режасининг 01-729-рақамли “Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асосларини яратиш ва уни амалиётга жорий этиш механизмларини ишлаб чиқиш” (2017-2020 йй.) мавзусидаги илмий-амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади: талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш методикасини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ҳиссий-экспрессив нутққа оид мнемоник база асосида нутқни ўстиришни педагогик имкониятларини таҳлил қилиш;

талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш кўрсаткичларининг мотивацион, когнитив, технологик, ижтимоий-коммуникатив ва рефлексив мезонларини такомиллаштириш;

талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш моделини такомиллаштириш;

талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш методини такомиллаштириш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш методикасини такомиллаштириш жараёни танланиб, унда Навоий давлат педагогика институти, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ва Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтларининг 717 нафар талабалари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предметини талабаларда англиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстиришнинг шакл, метод воситалари ташкил этади.

Тадқиқот усуллари: тадқиқотда назарий (тахлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-синов ва математик статистика (маълумотларга статистик ишлов бериш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар).

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстиришнинг педагогик имкониятлари талабаларда шахсий қизиқиш ва ҳиссий-эмоционал фаолиятни фикр ва диққатни ёрқинлаштириш асосида кенгайтирилган;

талабаларда англиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқнинг сунъий ассоциацияларини шакллантириш мезонлари хотира коэффициентини кенгайтириш ҳамда суггестопедия (ишонтириш, образларни нутққа кўчириш) методига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

талабаларда англиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш модели педагогик вазиятларни нутқий муҳитга мақбул равишда илмий (тил ўргатиш тамойиллари: узвийлик, кўргазмалилик, тизимлилик), услубий(тил кўникмалари бўйича топшириқларни табақалаштириш) ва амалий (ижодий ишлар, лойиҳалар) ғояларни бирлаштириш ва иммитацион (реал ҳаётга яқинлаштирилган нутқий муҳит модели) вазиятларни яратиш асосида такомиллаштирилган;

тил ўрганиш жараёнида диалогик, монологик нутқий муҳитни мнемоник база асосида яратиш орқали талабаларда ҳиссий-экспрессив нутқни танқидий ва ижодий фикрлаш, акс эттирган қобилиятларни интенсив ривожлантиришга оид методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

талабаларда англиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш методикасини такомиллаштириш бўйича аудиториядан ташқари машғулотлар дастури ишлаб чиқилган ва олий таълим муассасалари амалиётига жорий қилинган;

“ҳиссий-экспрессив нутқ”, “мнемоник база”, “нутқ ўстириш методикаси” каби тушунчаларнинг мазмун-моҳияти муаллифлик нуқтаи назаридан амалий контекст даражасида педагогик такомиллаштирилган;

талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстиришни баҳолаш параметрларини ўз ичига қамраб олган расмли луғат ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланган назарий маълумотлар ва методлар ишончли манбалардан олингани, келтирилган таҳлил ва мулоҳазалар, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани ҳамда олинган натижалар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти диссертация ишида фойдаланилган илмий асосланган маълумотлар, тақдим қилинган методлар, тадқиқот давомида ишлаб чиқилган дастур ҳамда модел педагог кадрларни тайёрлаш, таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитиш жараёни мазмунини такомиллаштиришда фойдаланиши билан тавсифланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстиришнинг методикасини такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган аудиториядан ташқари машғулотлар дастуридан олий таълим муассасаларида, педагог кадрларни тайёрлаш, тавсия ва қўлланмалар ишлаб чиқиш жараёнида фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш методикасини такомиллаштириш юзасидан ишлаб чиқилган тадқиқот натижалари:

инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстиришнинг педагогик имкониятлари, талабаларда шахсий қизиқишни кучайтириш ва ҳиссий-эмоционал фаолиятини ташкил этишга оид таклифлари 5111400-хорижий тил ва адабиёти йўналиши (немис тили)ўқув дастури мазмунига синдирилган (2020-2021й); (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил №89-03-482-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак хорижий тил мутахассисларини касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнини ижтимоий буюртма талаблари асосида ташкил этиш ва нутқий мулоқот малакаларининг ривожланганлик даражаларини объектив баҳолаш имконияти яратилган;

тил ўрганиш жараёнида диалогик, монологик нутқий муҳитни мнемоник база асосида яратишга оид методик тавсияларидан И-2016-4-15 рақамли “Кутубхона ресурсларидан мобиль алоқа асосида тармоқдан фойдаланишнинг дастурий таъминотини яратиш ва татбиқ этиш” (олий

таълим муассасалари мисолида) номли амалий лойиҳасида нутқни, ижодий фикрлаш, тил ўрганиш қобилиятларини интенсив ривожлантиришга оид матнларни яратишда фойдаланилган (2020 йил 89-03-482-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг ахборот билан самарали ишлаш кўникмаларини ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари кенгайтирилган;

талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстиришга, хотира коэффицентини кенгайтиришга йўналтирилган ўқув топшириқларидан дарсда ва дарсдан кейинги мустақил фаолиятда фойдаланиш бўйича ўқув муҳитини яратишга оид тавсиялари асосида “Чет тилини ўқитишни мнемотехнология ёрдамида такомиллаштириш” номли компьютер дастури ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлигининг 2020 йил 29 январь, № DGU 07626-гувоҳномаси). Натижада талабалар учун тил ўрганиш ва ўргатишга оид касбий компетенцияларни мустақил эгаллашга мўлжалланган дидактик таъминот яратилган;

педагогик вазиятларни нутқий муҳитга мақбул равишда илмий, услубий ва амалий мослаштириш, нутқий муҳит жараёнида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг миллий мафкурага садоқатини мустаҳкамлаш, халқаро маданиятни ўрганиш ва ўргатишга самарали тайёрлашнинг методик иш тизими ҳамда тавсиялари олий таълим муассасалари талабалари учун яратилган “Маданиятлараро мулоқот” дарслиги мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 июндаги 359-сон буйруғи). Натижада талабаларнинг халқаро мулоқот, толерантлик кўникма ва малакаларини мақсадли ривожлантиришнинг методик имкониятлари кенгайтирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 1 та халқаро, 5 та республика миқёсидаги илмий журналларда, 14 та халқаро ва республика илмий-амалий анжуманида муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, шу жумладан, 1 таси хорижий илмий журналда, 5 таси илмий мақолалар тўпламларида нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, уч боб, 8 та параграф, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар

рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 132 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, ишнинг мақсад ва вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот усуллари, диссертациянинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

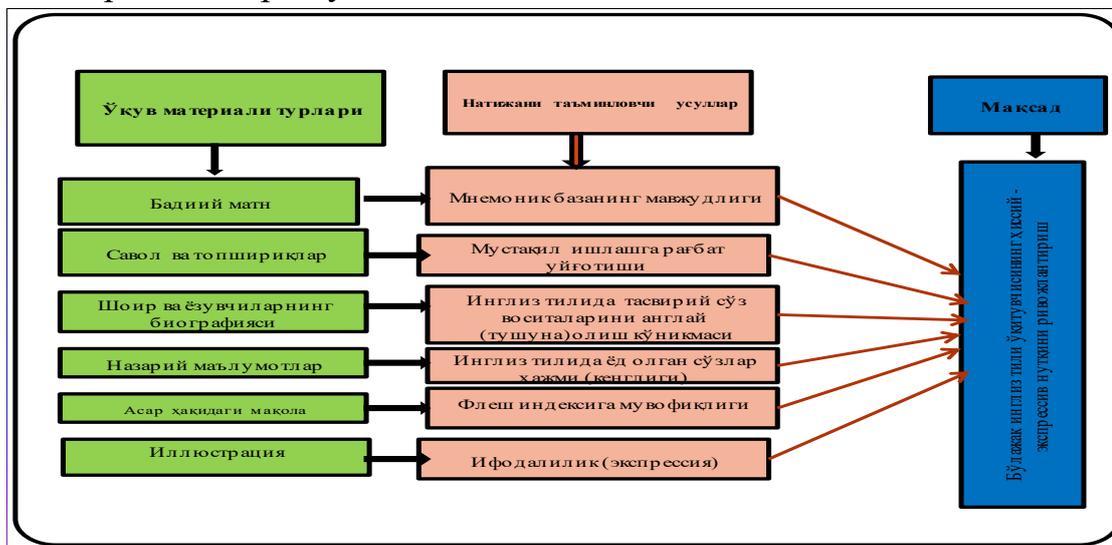
Диссертациянинг биринчи боби **“Талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстиришнинг назарий асослари”** деб номланган бўлиб, мазкур бобда талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш бўйича хориж тажрибаларининг назарий таҳлили амалга оширилиб, талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив оғзаки ва ёзма нутқни ривожлантиришнинг амалиётдаги мавжуд ҳолати ва тадқиқотнинг ижтимоий-педагогик асослари ёритилган.

Талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив оғзаки (oral speech) ва ёзма (writing) нутқни шакллантиришда мантиқий сўзлар бутун бир гапдан чиқадиган тушунчаларни белгилайди. Мантиқли сўзлар, бирикмалар ва гаплар орасидаги маъно алоқаларини ифодалайди. Уларни тушуниш учун талабалар синтактик тузилмалар орасида мазмуний алоқаларни, асосий тушунчаларни, мантиқий категорияларни, унинг силлогизмини (икки хил фикрни таққослашни) билишлари талаб этилади. Бу инглиз тилида гапни тавсифлаш, унинг ҳиссий-образли бўлишини белгилаш пайтида зарур бўлади.

Талабаларда ҳиссий-экспрессив оғзаки ва ёзма нутқни ривожлантиришда бадий методдан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга. Ҳ.Ў. Юсупованинг⁵ фикрича, бадий услуб нутқнинг бошқа методларидан ўзининг образлилиги ва эстетик таъсир этиши билан ажралиб туради. Бу методда тил воситалари образлар ва манзаралар яратади, талабаларга эстетик озиқ бериш учун хизмат қилади. Шунингдек, ўқув материаллари турлари талабаларнинг инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқини мнемоник база асосида ўстиришга кўмак беради.

⁵ Юсупова Ҳ.Ў. Ўзбек халқ оғзаки насри намуналарининг инглизча таржималарида миллий колоритнинг ифодаланиши (эртақлар, латифалар мисолида). Филол. фан. номз. дисс. ... автореф. – Т.: 2011. – 26 б.

Талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш учун уларга тадқиқот доирасида тинглаб тушуниш стратегиялари қўлланилди.



1-расм. Инглиз тили машғулотларида ўқув материаллари воситасида талабаларда ҳиссий-экспрессив нутқни ўстириш

Талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив оғзаки (oral speech) ва ёзма (writing) нутқни ривожлантириш самарадорлигига эришишда: ўқув материали + педагогик маҳорат + таълим методлари + талабанинг хотирлаш коэффициентлари билан боғлиқ психологик хусусиятлар + мустақил ва ижодий ишлаш қобилияти + таълим муҳити + вақт чегараси яхлит бир бутунликда муҳим аҳамият касб этади. Бу талабларнинг баъзилари тил ўрганишда етакчи омил саналиб, улар орқали машғулот жараёнида маълум натижаларга эришиш кафолатланса, айримлари шу натижаларнинг сифати ва самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади.

Ҳиссий-экспрессив нутқнинг тузилиши, хусусияти, фазилати, хоссалари фикр ва туйғуларни, диққатни ёрқинлаштирадиган, айтилганларга қизиқиш уйғотадиган ифодали шакли ҳисобланади. Талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни суггестопедия методи орқали ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Маълумки, инглиз тилини ўрганувчи талаба янги сўзларни ёдлашга кўп вақт сарфлайди. Инсон хотирасини ривожлантириш орқали инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш имконияти мавжуд. Бунда миянинг чап ва ўнг қисмлари муайян функцияни бажаради. Бундай имкониятлар мнемотехника машқларида мужассамлашган. Мнемоника – (юнон тилида: mnemonika – “хотирада сақлаш санъати”) – сунъий ассоциацияларни шакллантириш орқали хотирани ёдлашга ва хотира коэффициентини кенгайтиришга ёрдам берадиган методлар ва усуллар

мажмуи. Кўпгина талабаларнинг хотираси хорижий сўзларнинг “оддий эсдалик”га ёки у учун ҳеч қандай маънони англамаган кўп тартибли қоидага мослаштирилмаган.

Талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни ривожлантиришда сўзлараро маъновий муносабатлар, тил тизимидаги семантик ва тузилиш хусусиятларини очиб бериш, семантик категорияларнинг бир-бирига бўлган муносабатини аниқлаш ҳамда уларнинг фонологик, лексик, морфологик, синтактик ва стилистик сатҳларда намоён бўлишини илмий асослаш муҳим аҳамият касб этади. Семантик категория ва ҳодисаларни қардош бўлмаган тиллар билан қиёслаш, уларнинг ўхшаш ва фарқли хусусиятларини очиб бериш орқали тилларни тезкор ўрганишни такомиллаштиришга замин ҳозирлайди.

Талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш учун инглиз тилини ўқитиш жараёнида идиомалар, яъни турғун фразеологик бирикмалар мазмуни, уларнинг моҳияти, этимологияси ва таржималари тўғрисида кенг ва мақсадли танланган билимларни шакллантириш орқали уларнинг билим, кўникма ва малакаларини такомиллашувига асос солинган бўлади. Бундан ташқари бўлажак мутахассисларда касбий компетенцияни ривожлантириш масалаларининг олий таълим тизимида самарали ҳал этилиши таъминланади. Шу боис мамлакатимизда бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини касбий фаолиятга самарали тайёрлашга оид қатор илмий изланишлар олиб борилган. Жумладан, К.Рискулованинг⁷ илмий изланишида талабаларда социолингвистик компетенцияни шакллантиришнинг методик тизими такомиллаштирилган.

Тадқиқот доирасида талабаларда мнемоник база асосида тил дефиницияларини ўзлаштириш механизми ўрганилганда усуллар, воситалар ва психологик ҳолатларнинг оптималлашуви юзага келиши аниқланди.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстиришнинг методик тизими”** деб номланган бўлиб, мазкур бобда талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстиришнинг методик хусусиятлари, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида мнемоник база асосида нутқ ифодалилиги (экспрессия)ни ривожлантириш масалалари, инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни ривожлантиришда машқлар тизими ва уни қўллашнинг амалий-методик босқичлари ёритилган.

⁶ Юсупова Х.Ў. Ўзбек халқ оғзаки насри намуналарининг инглизча таржималарида миллий колоритнинг ифодаланиши (эртақлар, латифалар мисолида). Филол. фан. номз. дисс. ... автореф. – Т.: 2011. – 26 б.

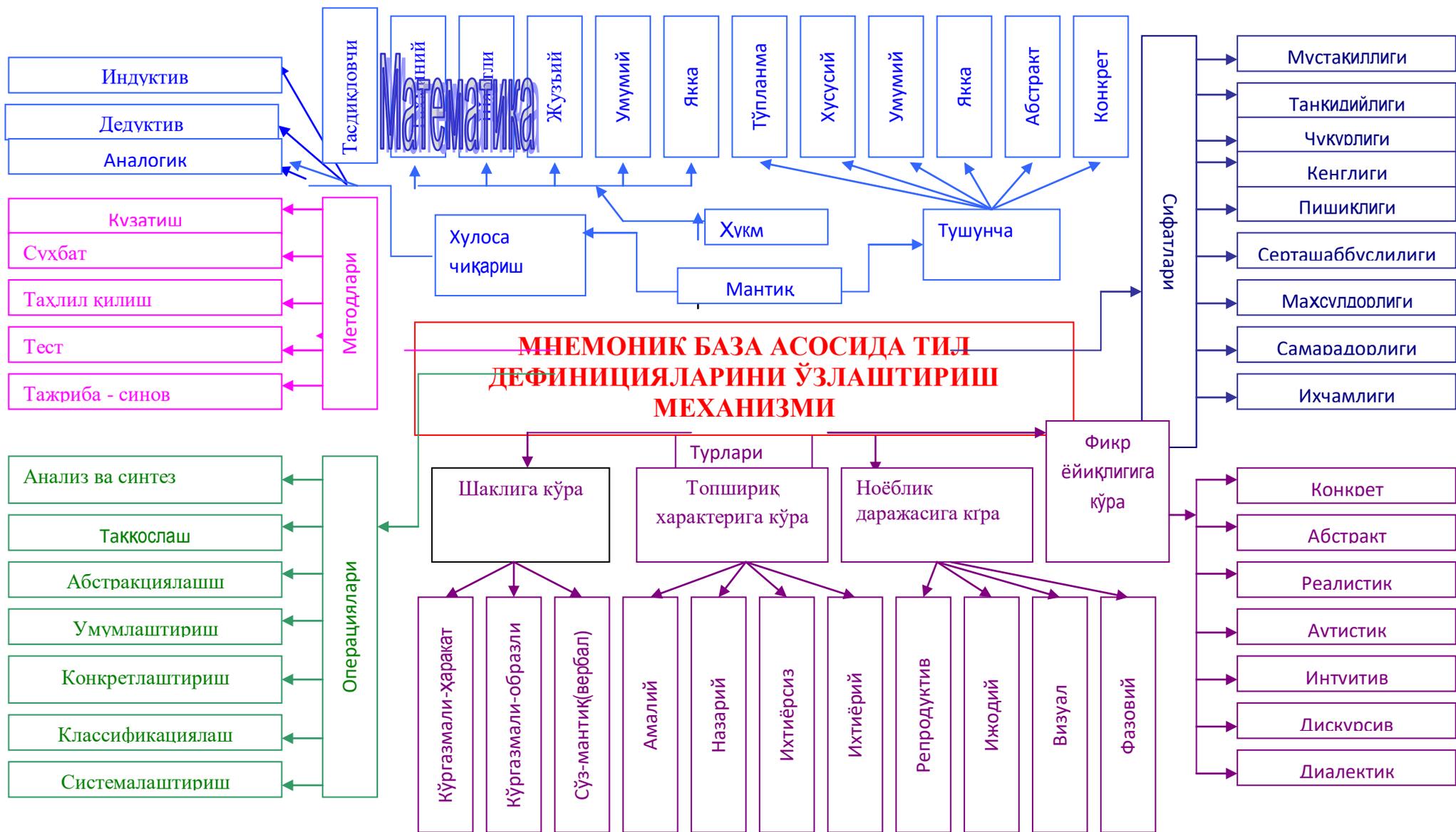
⁷ Рискулова К.Д. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими: Пед. фан. д-ри (DSc) ... дисс. автореф. – Т.: 2018. – 44 б.

Инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстиришнинг ўзига хос педагогик хусусиятлари сўзлараро маъновий муносабатларнинг тузилиш ва функционал хусусиятлари билан ҳамоҳанг. Бунда турли тизимли тилларда лингвистик ҳодисаларни ўрганиш, инглиз тилидаги от, сифат, феъл ва равиш каби сўз туркумларига оид муайян лексемаларда семантик муносабатларни аниқлаш ва уларни ўзбек тилидаги тил ҳодисалари билан қиёслаш асосида психологик ва педагогик ўзига хосликларни топиш муҳим аҳамият касб этади.

Талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни ўстириш жараёнида мнемоник ёндашувлар (белгилар, расмлар, схемалар)дан фойдаланишнинг *коммуникатив* (ахборот узатиш), *интерфаол* (ҳамкорликдаги ҳаракат) ва *перцептив* (ҳамкорликда идрок этиш) жиҳатларини алоҳида кўрсатиш мумкин. Қуйида мнемоник базанинг тил ўргатиш ва ўрганиш жараёнида оптималлашувнинг психологик-педагогик хусусиятлари схема шаклида тақдим этилди.

Инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстиришда тил қатламларидаги вазифадошлик, контекстуал маънодошлик каби семантик-тузилиш хусусиятларни аниқлаш, қиёсланаётган тилларда уникал семантик қаторларнинг шакл ва ясаиш хусусиятларини ёритиб бериш зарур бўлади. Сўзлараро маъновий муносабатлар аффиксация, ёрдамчи сўзлар орқали ясаиши ва интенсификаторлар қўшилиши каби тузилиш ҳамда луғавий ва контекстуал каби семантик хусусиятлари билан фарқланишини англаш бўлажак инглиз тили ўқитувчисини инглиз ва ўзбек тилларидаги стилистик даражаланишнинг гапдаги ўрни ва бошқа сўзлар билан боғланиши каби синтактик хусусиятларни аниқлашга ундайди.

Ҳиссий-экспрессив нутқ тилнинг ҳар хил сатҳларини қамрайди ҳамда сўзлар, сўз бирикмалари, грамматик категориялар ва шакллар, синтактик қурилмаларнинг бутун бир тизимини қўллаш орқали шаклланади. Талабаларнинг мнемоник база асосида ҳиссий-экспрессив нутқини ўстириш учун бадиий, ижтимоий-сиёсий, публицистик жанрлар ҳамда педагогика соҳаси бўйича махсус лексикасидан фойдаланилган матнлар муҳим аҳамият касб этади.



2-расм. Мнемоник база асосида тил дефиницияларини ўзлаштириш механизми

Талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш хусусиятларини биз тадқиқотимизда қуйидагича туркумладик:

1. Луғат бойлигини ошириш. Филологик хусусиятлари нуқтаи назаридан, инглиз тилидаги от, сифат, олмош, равиш, феъл сўз туркумларида семантик муносабатлар қаторларини ҳосил қилувчи лексемалар аниқланиши ва улар асосида талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни ривожлантириш хусусиятини ўрганиш.

2. Касбий мотивацияни ошириш. Умумпедагогик хусусиятлар нуқтаи назардан, инглиз тилидаги сўзлараро маъновий муносабатлар қаторларини тузиш йўллари ишлаб чиқиш, тил корпусларига сўзлараро маъновий муносабатларга тааллуқли категорияларни киритиш ва улар луғатини яратиш бўйича амалий тавсиялар ишлаб чиқиш, интерфаол методлар асосида талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни ривожлантириш.

3. Нутқий муҳитга тайёрлаш. Компаратив педагогика хусусиятлари нуқтаи назаридан, ўзбек ва инглиз тилларидаги сўзлараро маъновий муносабатларнинг синонимия, антонимия, омонимия, гипонимия, меронимия, партонимия (холонимия), плесионимия кабилар билан муносабатини ёритиш орқали сўзлараро маъновий муносабатлар ҳодисасини қиёсий таҳлил қилиш, бир неча тилларга ҳос эканлигини аниқлаш ва шу асосда талабаларда инглиз тилида гапириш кўникмаларини ривожлантириш;

4. Психологик жараёнларнинг комплекс мобилизацияси. Психололингвистик хусусиятлар нуқтаи назаридан, эшитилиши ва талаффузи бир хил ёки ўхшаш бўлган лексема ва концептлар инсон хотирасида тез сақланиб қолиниши, ассоциатив ва суггопедик хусусиятлари асосида идрок қилиниши осон кечиши замирида мнемоник базанинг ҳосил бўлиши;

5. Стилистика хусусиятлари нуқтаи назаридан, ўзбек ва инглиз тилларидаги сўзлараро маъновий муносабатларнинг семантик, тузилиш, функционал хусусиятларига тегишли тил қатламларини ўрганиш асосида инглиз ва ўзбек тилларидаги луғатларни тузиш бўйича амалий тавсиялар ишлаб чиқиш; илмий муомалага уникал сўзлараро маъновий муносабатлар қатори терминларини киритиш, сўзлараро маъновий муносабатлар қаторини тил корпуслари таркибига киритиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш ва бошқа хусусиятларини ўрганиш.

Мазкур бобда талабалар нутқини мнемоник база асосида ўстириш машғулотининг технологик харитаси модели ва унинг имкониятлари ёритиб берилди.

Инглиз тили машғулотининг технологик харитаси модели

Босқич	Давлат таълим стандарти талаблари асосида инглиз тили бўйича коммуникатив компетенцияларнинг шаклланганлиги (B ₂ даража)			
Назарий босқич	Мақсад: талабаларнинг ҳиссий-экспрессив нутқини мнемоник база асосида ривожлантириш.			
	Ёндашувлар: компетент, шахсга йўналтирилган, коммуникатив-когнитив, тизимли. Умумдидактик тамойиллар: онглилик, фаоллик, автономлик, равшанлик, ҳаммабоплик. Методик тамойиллар: коммуникатив йўналганлик, касбий йўналганлик, тиллар ва маданиятларни бирга ўрганиш; хорижий тилларни ахборот-коммуникация технологиялари воситасида ўқитиш: интерфаоллик, таълимни ахборотлаштириш.			
	Методик шартлар: талабаларнинг билиш фаолияти мотивациясини ошириш; фикрлаш ва вазиятни тахмин қилиш кўникмаларини ривожлантиришга йўналтириш; аутентик материалдан фойдаланиш; вазифанинг муаммоли эканига таяниш; талабаларнинг мустақил фаолиятига урғу бериш; ҳамкорлик муҳитини яратиш; машғулотларда бевосита ва билвосита фаоллигини яратиш.			
	Методлар: интерфаол, муаммоли, эвристик, коммуникатив.			
	Ўқитиш воситалари: мультимедиали тасвирлар, Интернет ресурслари.			
	Ташкилий шакллар: мустақил, индивидуал, жуфтлик ва гуруҳда ишлаш.			
Технологик босқич	Ўқув мазмуни	Ўқув алгоритми		
	Баҳолаш мезонлари			
	Тил кўникмалари	Нутқий маҳорат	Билим	
	Метакогнитив тажриба			
	тилга оид компетенция	нутқий компетенция	ижтимоий-маданий компетенция	
	Натижа – талабаларнинг ҳиссий-экспрессив нутқини мнемоник база асосида ривожлантириш асосида педагогик нутқ техникаси (ифодалилик, жозибадорлик, ширадорлик)га эришиш			

Таҳлилий изланишларнинг натижасида инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш хусусиятларига хизмат қилувчи омиллар аниқланди.

Талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив оғзаки (oral speech) ва ёзма (writing) нутқни ривожлантириш учун ўқув материалида мнемоник база асосида хотирада ёрқин таассуротларни келтириб чиқарувчи тасвирий сўз воситалари, мнемоник базага тааллуқли иборалардан иборат матнларнинг ўзига хосликларини инобатга олиш кераклиги 2-жадвалда ўз аксини топган. Бунда талабаларни инглиз тилидаги бадий сўз қудратини кўрсатадиган ўринларга улар диққатини

тортадиган дидактик воситалардан фойдаланиш нутқ захирасининг бойишига олиб келади.

2-жадвал

Талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив оғзаки (oral speech) ва ёзма (writing) нутқни ривожлантиришнинг таҳлилий кўриниши

Саволлар	Жавобларнинг умумий кўриниши		
1. Талабаларнинг инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив оғзаки ва ёзма нутқини ривожлантириш учун мнемоник базага асосланган сўз ва иборалардан фойдаланасизми?	Ҳа (умумий жавоб) 21%	Қизиқишларига қараб 60%	Қабул қилиш даражасига қараб 39%
2. Талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив оғзаки ва ёзма нутқни ривожлантириш учун ўқув материалнинг қайси жиҳатларига эътибор қаратилиши лозим?	Тушунарли, содда, ихчамлилигига 30%	Дидактик тамойилларга асосланган бўлишига 34%	ДТС ва ўқув режа талабларига мослиги бўйича 36%
3. Талабани қизиқтириш учун айнан қандай психологик хусусиятларга эътибор бериш керак?	Қизиқарли савол ватопшириқлар га 21%	Мустақил фикрлаш ва муаммоли вазият яра-тишга 60%	Тасвирий сўз воситала- рига 19%
4. Талабалар нутқини ўстиришда ўзбек ва инглиз тилларидаги ўхшаш тасвирий сўз воситаларини топиш ва улар асосида кичик матнларни тузишга эътибор қаратасизми?	Ҳа 30%	Йўқ 20%	Унчалик эмас 50%
5. Инглиз тилидаги матндан мнемоник база ҳосил қилишни ўйлаб кўрганмисиз?	Ҳа 10%	Талаба ёшига мослаб 40%	Қизиқарли 50%
6. Талабаларда инглиз тилидаги нутқни тезкор ўстириш учун қандай дидактик воситалардан фойдаланасиз?	Талабаларнинг таълим йўналишига мослаб 16%	Интерфаол 46%	Мульти- медиа 48%

Диссертациянинг “Мнемоник база асосида инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни тезкор ўстириш методикаси самарадорлиги” деб номланган учинчи бобида талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш методикасини ривожлантириш

тамоийллари, машқлар тизими, педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш босқичлари ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари ёритилган.

Тажриба-синов ишлари тўрт босқичдан: аниқловчи (2016-2017й.й.), таъкидловчи (2017-2018й.й.), шакллантирувчи (2018-2019й.й.), якунловчи босқич тажриба-синов (2019-2020й.й.) ишларидан иборат бўлиб, ОТМларини қамраб олган ҳолда ўтказилди. Тажриба-синов майдони сифатида Чирчиқ давлат педагогика институти, Навойи давлат педагогика институти ва Тошкент давлат педагогика университети белгиланди. Тадқиқотнинг тажриба-синов ишида экспериментал танланма миқдори 58 нафар профессор-ўқитувчи ҳамда 717 нафар бакалавриат таълим йўналиши талабалар иштирокида ташкил этилди. Тажриба-синов ишлари ташхис ва башорат қилиш (прогностик), ташкилий тайёргарлик, амалий ва умумлаштирувчи босқичлардан иборат бўлди.

3-жадвал

Талабаларда мнемоник база асосида инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқнинг тезкор ўсганлиги кўрсаткичи

Мезонлар	Тажриба-тадқиқот боши						Тажриба-тадқиқот охири					
	Тажриба гуруҳи n = 387			Назорат гуруҳи m = 388			Тажриба гуруҳи n = 387			Назорат гуруҳи m = 388		
	ю/д	ў/д	п/д									
Тасвирий сўз воситалари, бадиий матн, улардаги қахрамонлар хатти-ҳаракатига ижодий ёндашиш, таҳлил жараёнида мустақил изланиш, фикрларнинг оригиналлиги	32,2	34,7	33,1	32,6	34,5	32,9	50,6	37	12,4	32,4	37,3	30,3
Матнни шарҳлашда ёзувчи ҳаёти ва ижодига оид маълумотлардан фойдалана билиш	33,8	35,8	30,4	33,5	33,7	32,8	53,5	38,8	7,7	31,8	38,2	30
Оғзаки ва ёзма нутқда адабиёт назариясига оид маълумотларни қўллай билиш.	31,5	37,2	31,3	32	35	33	52,7	36,4	10,9	35,7	33,6	30,7
Ўрганилаётган ўқув материалига асосланган ҳолда савол ва топшириқларга жавоб беришдаги нутқий кўникма ва малакалари,	33,7	35,9	30,4	34,3	34	31,7	54	39	7	35,3	31,3	33,4

бадий матн билан ишлаш даражаси: ўқув материалли синчковлик билан ўрганганлиги, шахсий муносабат билдира олиши.												
Ж а м и:	131,2	143,6	125,2	132,4	137,2	130,4	210,8	151,2	38	135,2	140,4	124,4
Ў р т а ч а с и:	32,8	35,9	31,3	33,1	34,3	32,6	52,7	37,8	9,5	33,8	35,1	31,1

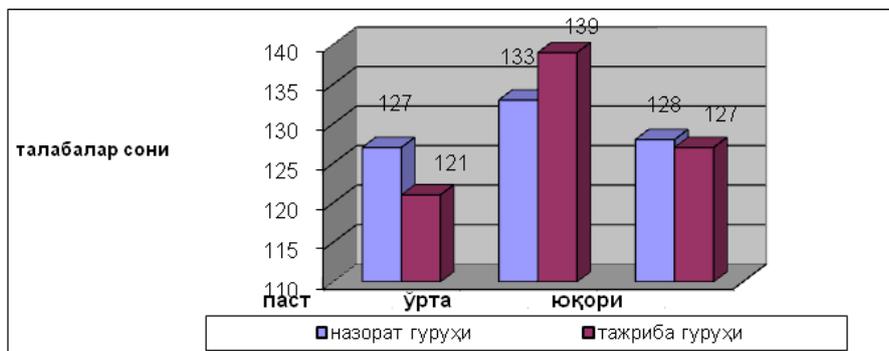
Жадвалдан кўриниб турибдики, талабаларда мнемоник база асосида инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни тезкор ўстиришга йўналтирилган «Инглиз тилини тезкор ўрганамиз» методикасини жорий қилишда бўлажак мутахассислардан: педагогик воқеликни изчил идрок этиш; фан соҳасига йўналганлик; педагогик ва ахборот технологияларини эгаллаш; шахслараро мулоқотни ташкил эта олиш; ўз фани, фаолият соҳаси бўйича ахборотларни қабул қилиш, қайта ишлаш ва ундан фойдалана олиш; ўқув ахборотларини бошқаларга етказа билиш; муайян даражада шаклланган дунёқараш талаб этилди.

4 -жадвал

Талабаларда мнемоник база асосида инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни тезкор ўстириш самарадорлигини аниқлаш юзасидан тажрибадан олдинги ўзлаштириш натижалари

Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	358	128	139	127
Назорат гуруҳи	359	127	133	121

Эришилган натижалар математик-статистик таҳлил этилганда тажриба гуруҳларида юқори даражадаги ўзлаштириш 14% га, ўртача ўзлаштириш 4 %га ошганлиги, шунингдек, паст даража тажрибадан олдингига қараганда 20 %га камайгани аниқланди. Инглиз тилини мнемоник база асосида тезкор ўрганишга оид методик иш тизимини амалиётга жорий этиш натижасида назорат гуруҳи талабалари ва тажриба гуруҳи талабаларининг тажриба машғулотларидаги кўрсаткичлари таққосланганда, талабаларда тасаввур, ижодий фикрлаш ва мустақил ишлашнинг баланд даражаси 14% га ошган бўлса, ўрта даража 4% га ўсган, паст кўрсаткичли талабалар миқдори эса деярли 20% га камайганини кўрсатди. Кузатувлар давридаги барча кўрсаткичлар бўйича ўсиш динамикасининг назорат ва тажриба-синов гуруҳларидаги таснифи қуйидаги кўринишга эга бўлди.



3-расм. Назорат ва тажриба гуруҳлари талабаларининг ўзлаштириш кўрсаткичи

5-жадвал

«Инглиз тилини тезкор ўрганамиз» методикаси асосида талабаларда нутқий компетенцияларнинг ўсиши натижалари

Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	358	190	136	32
Назорат гуруҳи	359	122	126	111

Барча кўрсаткич бўйича талабаларнинг мотивацияси ҳамда дарслар самарадорлигининг ўсиш динамикаси назорат гуруҳларига нисбатан тажриба-синов гуруҳларида 14 % га кўпроқ самарани намойиш этди.

Натижалар математик-статистик таҳлил қилиниб, тажрибадан олдинги ва кейинги ҳолат учун эришилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс этган:

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,41 - 0,17}{2,06 + 0,19} = \frac{2,26}{2,25} = 1,004 > 1;$$

$$K_{dob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,41 - 0,17) - (2,06 - 0,19) = 2,26 - 1,87 = 0,39 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори эканлиги маълум бўлди.

Демак, тавсия этилаётган методика юзасидан олиб борилган педагогик тажриба-синов ишлари самарадорлиги статистик таҳлиллар асосида ўз исботини топди.

ХУЛОСА

Талабаларда мнемоник база асосида инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни тезкор ўстириш бўйича олиб борилган тадқиқот ишларини натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Мамлакатимизда юксак малакали, ижодкор ва ташаббускор, касбий ва ҳаётий муаммоларни мустақил ҳал қила оладиган, янги техника ва технологияларга тез мослашадиган, лаёқатли кадрларнинг хорижий тилда мулоқот қилиш ва ахборотлар билан ишлаш кўникмаларини ривожлантиришда ҳиссий-экспрессив нутқини тезкор ўстириш технологияларидан фойдаланишнинг имкониятлари хорижий тадқиқотларда ўз ифодасини топган. Шу боис миллий методик амалиётда мнемоник базадан фойдаланиш орқали бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида ҳиссий-экспрессив нутқни тезкор ўстириш долзарб методик муаммо ҳисобланади.

2. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ҳиссий-экспрессив нутқини мнемоник база асосида ривожлантиришда интерфаол ўқув муҳитининг таъсири катта бўлиб, бунда ўқитувчининг касбий компетенцияси билан бир қаторда шахсий сифатлари ҳам муҳим омил саналади. Чунки ўқитувчининг асар (матн) мазмунида етакчи бўлган ғояни англаши ҳамда уни ассоциатив тарзда бирор нарсага ўхшатган ҳолда мнемоник воситалар орқали талабаларга тақдим этишида ижодкорлик ҳамда инсонпарварлик сифатлари талаб этилади. Натижада ўқитувчи талабаларда асарни ўрганиш ва сўзларни эслаб қолишга мотивация уйғотади.

3. Мнемоник база орқали талабаларнинг инглиз тилидаги матнларни тезкор ўрганиш, сўз ва тушунчалардан турли контекстларда самарали фойдаланиш, тўғри талаффуз қилиш ва ўқиш, ёзиш кўникмалари тез фурсатда шакллантирилди. Натижада талабаларнинг касбий фаолиятни самарали ташкил этиш учун зарур бўлган нутқий заҳиранинг бойитилишига эришиш зарур.

4. Тажриба-синов ишлари мақсади, вазифалари, даврийлиги, метод ва воситаларининг тўғри қўйилганлиги, зарур шарт-шароитларнинг яратилганлиги, тизимли равишда педагогик диагностикани ташкил этилганлиги шакллантирувчи тажриба-синовнинг самарадорлигини таъминлади ҳамда яқунловчи босқич апробация натижаларини муваффақиятли бўлишини ва самарадорлигини кафолатлади.

5. “Инглиз тилини тезкор ўрганамиз” методикаси асосида талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни тезкор ўстириш натижаларининг ишончлилиги, тўғрилигини текшириш мақсадида Стьюдент-Фишер мезони асосида математик-статистик таҳлил ўтказилди. Тажриба гуруҳларида талабаларда мнемоник база асосида инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқ динамикаси назорат гуруҳига нисбатан юқори эканлиги маълум бўлди. Таҳлил

натижаларига кўра, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳидан юқори эканлиги, яъни 12% га ошганлиги аниқланди.

6. “Инглиз тилини тезкор ўрганамиз” методикасини жорий этиш асосида ўтказилган машғулотлар давомида талабалар янги ахборотни ўзлаштириш ва ўзлаштирган билимларини ўзлари томонидан баҳолашга қодир, зарур қарорлар қабул қилувчи, мустақил ва эркин фикрлашларига имкон яратилди.

7. Талабаларда мнемоник база асосида инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни тезкор ўстириш технологияси тизимлилик, узвийлик, даврийлик ва репрезентативлик тамойилларига амал қилган ҳолда ўқитувчи ва талабалар фаолиятини, ютуқларини баҳолаш ҳамда мониторингини ташкил этиш мақсадга мувофиқ эканлиги тажриба-синов ишлари жараёнида ўз исботини топди ва такомиллаштирилган механизмларни оммалаштириш мумкинлигига асос бўлади.

ТАВСИЯЛАР

1. Талабаларда мнемоник база асосида инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни тезкор ўстириш технологиясидан фойдаланиш учун қўшимча йўлдош машғулотларни ташкил қилиш мақсадга мувофиқ бўлади. Бундай йўлдош машғулотлар орқали таълимнинг самарадорлигини ошириш мумкин.

2. Талабаларда мнемоник база асосида инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни тезкор ўстириш учун мультимедиали иловаларни ўқув машғулотлари мавзуларига мослаб ишлаб чиқиш зарур. Ўқув материални талаба яхши ўзлаштириши учун иллюстрацияларни кўпайтириш, ижодкорларнинг уй-музейлари ҳақидаги маълумотларни ҳам киритиш, улар ҳақидаги бадиий ва ҳужжатли фильмлар каталогини тузиш ҳамда тақдим этиш талабаларда мустақил изланиш мотивациясини оширади.

3. Талабалар ўртасида мнемоник ресурслар, луғатлар, тарқатмали ўқув материаллари тузиш бўйича танловлар, кўргазмалар ташкил этишни йўлга қўйиш.

4. Олий таълимда хорижий тилни ўрганиш бўйича дарс ва машғулотлар жараёнида мнемоник машқларга асосланган мияга қувват берувчи дақиқалардан фойдаланиш тартибини йўлга қўйиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD 03/30.12.2019. Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ
НА ОСНОВЕ РАЗОВОГО СОВЕТА**
**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

ХОШИМОВА ДИЛНОЗА РИХСИБОЕВНА

**МЕТОДИКА БЫСТРОГО РОСТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА
ОСНОВЕ МНЕМОНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(Английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик - 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2020.1.PhD/Ped 812.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте www.cspi.uz и по адресу www.ziyonet.uz Информационно-образовательного портала «ZiyoNet».

Научный руководитель: **Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Джумабаева Жамила Шариповна**
доктор филологических наук, доцент.

Абдуганиева Жамила Рустамовна
доктор философии педагогических наук, (PhD)

Ведущая организация: **Андижанский государственный университет**

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2021 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.28.01 при Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области (адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Тимура, дом №104. Тел: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области (зарегистрирована за № ____). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Тимура, дом №104. Тел: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2021 года.

(протокол реестра под номером ____ от « ____ » _____ 2021 года).

Ш.К.Мардонов

Председатель Научного совета по присуждению ученой степени, д.п.н., профессор

Д.М.Махмудова

Секретарь Научного совета по присуждению ученой степени, доктор философии по матем. наукам (PhD)

Р.А.Эшчанов

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёной степени, д.б.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации PhD)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Инновационные подходы к практике изучения иностранных языков, особенно английского, который является ведущим инструментом в международном общении, были применены к развивающим, ориентированным на человека технологиям обучения, которые отвечают потребностям изучающих язык. Совершенствование методов и способов быстрого развития эмоционально-выразительной речи при изучении английского языка на основе мнемоники является одним из основных факторов подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с международными стандартами. Поэтому важно совершенствовать методику быстрого развития эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе мнемоники.

В мировой практике проводится ряд исследований по инновационным методам преподавания курсов английского языка, интерактивному программному обеспечению, моделям упрощения, методам использования рефлексивных технологий и их эффективности. В число основных задач данного исследования входит повышение качества подготовки студентов к профессиональной деятельности за счет улучшения быстрого роста речи на основе мнемоники, изучение педагогических подходов к развитию научного мировоззрения и совершенствование этой методологии. В связи с этим сегодня приоритетом является совершенствование и внедрение метода быстрого развития эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе мнемоники и, на этой основе, дидактической поддержки.

В нашей стране также особое внимание уделяется вопросу углубленного преподавания английского и других иностранных языков. В частности, были определены такие приоритеты, как «подготовка современных кадров в нашей стране, знание нескольких иностранных языков, проведение исследований по иностранным языкам, совершенствование методологии преподавания языка», в этом аспекте разработка форм и инструментов на сегодняшний день важна при обучении английскому языку на основе мнемонической базы эмоционально-экспрессивной речи.

Исследование данной диссертации в определенной степени послужит для осуществления задач, установленных в Указе Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»⁴, ПФ-5847 от 8 октября 2019 года «Об

⁴ Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»

утверждении Концепции развития высшего образования в Республике Узбекистан до 2030 года», УП-1875 от 10 декабря 2012 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», УП-2909 от 20 апреля 2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», ПП-3775 от 5 июня 2018 г., «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №610 от 11 августа 2017 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых комплексных реформах в стране» и другие нормативные правовые акты, связанные с этой деятельностью.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологий республики. «Настоящая научно-исследовательская работа проводится в соответствии с приоритетом развития науки и техники в Республике Узбекистан «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социальной, правовой, экономической, культурно-духовной и образовательной сферах».

Степень изученности проблемы. Проблемы совершенствования профессиональных компетенций специалистов исследованы учеными педагогами Р.Х.Джураевым, О.Мусурмоновой, Ш.Шариповым, Д.Шариповой, М.Куროновым, Х.Маматкуловым и другими⁵.

Ученые-методисты Ю.Бурунов, М.Бушуй, К. Рискуловой, Ю.Жалолов, Л.Ахмедова изучали совершенствование лингвометодических основ обучения иностранным языкам, в исследованиях М.Абдуллаевой, Ю.Юманазарова⁶ исследованы практические и технологические аспекты обучения иностранных языков.

Методика преподавания английского языка исследована с научно-теоретической точки зрения в работах зарубежных ученых А.Р.Гайфутдиновой, Е.В.Ермолаевой, Д.С.Белоног, С.Н.Алиева, Г.У.Аксмедовой, С.В. Федоровой, Е.Шеваршиновой, Е.Бурдиной, И.Зайцевой. Художественные аспекты повышения активности студентов в процессе изучения английского языка широко освещены в исследованиях Т.Гильмановой, П.Бакланова⁷.

⁵ Джураев Р.Х. Интерактивные технологии в образовании. –Ташкент, 2010. – с 87; Мусурмонова О. Духовные ценности и воспитание молодежи. - Ташкент: учитель, 1996. – с.97;

⁶ Бурунов Ж. Сравнительная грамматика английского и узбекского языков. – Т. 1973. – с.284; Бушуй М. Язык и действительность. – Ташкент: Фан, 2005. –с.144; Жалолов Ж.Ж. методика преподавания английского языка. – Т.: 2012. – с.427; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. –Т.: Наука и технология, 2013. – с. 200;

⁷ Гайфутдинова А.Р. Проектирование и реализация педагогических условий развития творческой активности студентов в вузе: (в процессе обучения иностранному языку): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 2010. – 25 с.;

Вопрос психолого-педагогических особенностей преподавания иностранного языка исследован такими психологами, как Л.С.Рубинштейн, В.В.Выготский, И.А. Зимняя⁸.

Несмотря на наличие исследований и определенных разработок в методике преподавания английского языка, проблема быстрого развития эмоционально-выразительной речи студентов на английском языке на основе мнемоники в высшем образовании не была проанализирована, всесторонне рассмотрена и научно изучена.

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы вуза, в котором была завершена диссертация. Диссертация выполнена в рамках плана мероприятий по повышению качества образования в Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области на 2017-2020 учебный год и задач, изложенных в рамках установленных в «Дорожной карте» для кардинального улучшения системы подготовки высококвалифицированных кадров и развития научного потенциала.

Цель исследования: усовершенствовать методику быстрого развития эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе мнемоники у студентов.

Задачи исследования:

анализ и научное обоснование сущности мнемонического феномена, связанного с эмоционально-выразительной речью, ее типами, процессом формирования и развития;

выявление мотивационных, когнитивных, технологических, социально-коммуникативных и рефлексивных критериев быстрого развития эмоционально-экспрессивной речи на английском языке на основе мнемоники;

изучение методов быстрого развития эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе мнемоники;

совершенствование методики и разработка методических рекомендаций по быстрому развитию эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе мнемоники;

Методы исследования: теоретические (аналитико-синтетические, сравнительные, аналогичные, моделирующие), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогическая экспериментальная и математическая статистика

⁸ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.; Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика–Пресс, 1996. – с. 536; Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3–е издание, пересмотренное. – Москва: 2010. – с. 448.

(статистическая обработка данных) подача, графическое представление результатов и т. д.).

Объектом исследования методика быстрого роста эмоционально-экспрессивной речи у студентов на английском языке на основе мнемонической базы, участие 717 студентов Ташкентского Государственного педагогического университета, Чирчикского Государственного педагогического института Ташкентской области, Навоинского Государственного педагогического института.

Предметом исследования форма, методы и средства быстрого развития эмоционально-выразительной речи в английском языке на основе мнемоники.

Методы исследования: теорические (аналитико-синтетические, сравнительные, аналогичные, моделирование), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогическая экспериментальная и математическая статистика (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др).

Научная новизна исследования заключается в: педагогические возможности быстрого развития эмоционально-экспрессивной речи в английском языке на основе мнемонической базы расширены за счет активизации личностного интереса и эмоционально-волевой деятельности учащихся на основе яркости мысли и внимания;

критерии формирования искусственных ассоциаций эмоционально-экспрессивной речи на английском языке у студентов совершенствуются на основе расширения коэффициента памяти и придания приоритета методу суггестопедии (убеждение, перенос образов в речь);

модель экспресс-развития эмоционально-выразительной речи на английском языке у учащихся на основе мнемонической базы позволяет оптимально интегрировать педагогические ситуации в речевую среду на основе создания научных (принципы обучения языку: наглядность, систематичность), методических (дифференциация заданий по языковым навыкам) и практических (творческие работы, проекты) представлений и имитационных (модель речевой среды, приближенная к реальной жизни) ситуаций, которые могут быть;

разработаны методические рекомендации по интенсивному развитию у учащихся эмоционально-выразительной речи, критического и творческого мышления, рефлексивных способностей путем создания диалогической, монологической речевой среды в процессе изучения языка на основе мнемонической базы.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

разработана программа внеурочных мероприятий по совершенствованию методологии быстрого развития эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе мнемоники и внедрения ее в практику вузов;

значение таких понятий, как «эмоционально-выразительная речь», «мнемоническая база», «методология развития речи» педагогически совершенствуется на уровне практического контекста с точки зрения авторства;

разработана «Профессиональная памятка», в которую включены параметры для оценки быстрого развития эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе мнемоники.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что теоретические данные и методы, использованные в работе, получены из достоверных источников, анализ и обратная связь основаны на эффективности экспериментальной работы математическими и статистическими методами, выводы и рекомендации внедрены, а результаты подтверждены уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования определяется использованием научно обоснованных данных, использованных в диссертации, представленных методов, подготовкой руководств из программы, моделей и рекомендаций, разработанных в ходе исследования, улучшением содержания учебного процесса.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что программа внешкольных мероприятий для будущих учителей английского языка по совершенствованию методологии быстрого развития эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе мнемоники может быть использована в высшем образовании.

Внедрение результатов исследования.

Результаты разработанного исследования по совершенствованию методики экспресс-развития эмоционально-выразительной речи на английском языке у учащихся на основе мнемонической базы:

педагогические возможности ускоренного развития эмоционально-экспрессивной речи на английском языке на основе мнемонической базы, предложения по усилению личностного интереса и организации эмоционально-эмоциональной деятельности учащихся заложены в содержание учебной программы направления 5111400-иностранный язык и литература (немецкий язык) учебная программа разбита по содержанию (2020-2021гг); (справочник Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 2020г. №89-03-482). В результате была создана возможность организации процесса подготовки будущих специалистов по иностранному языку

к профессиональной деятельности на основе требований социального заказа и объективной оценки уровня развития навыков речевого общения;

методические рекомендации по созданию диалогической, монологической речевой среды в процессе изучения языка на основе мнемической базы И-2016-4-15 в практическом проекте “Создание и внедрение программного обеспечения сетевого использования библиотечных ресурсов на основе мобильной связи” (на примере высших учебных заведений) для создания текстов по интенсивному развитию речи, творческого мышления, языковых навыков (справочник 2020 г. № 89-03-482). В результате расширяются дидактические возможности развития у учащихся навыков эффективной работы с информацией;

разработана компьютерная программа “совершенствование обучения иностранному языку с помощью мнемотехнологии” (свидетельство Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан от 29 января 2020 года № ДГУ 07626) на основе рекомендаций по созданию у студентов образовательной среды по использованию учебных заданий, направленных на быстрое развитие эмоционально-экспрессивной речи на основе мнемонической базы, расширение коэффициента памяти. В результате создается дидактическое обеспечение, предназначенное для самостоятельного овладения обучающимися профессиональными компетенциями, связанными с изучением и преподаванием языка;

система методической работы и рекомендации по оптимальной научной, методической и практической адаптации педагогических ситуаций к речевой среде, укреплению приверженности будущих учителей английского языка национальной идеологии в процессе речевой среды, эффективной подготовке к изучению и преподаванию международной культуры заложены в учебнике для студентов высших образовательных учреждений “межкультурный диалог” (приказ Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 июня 2020 года № 359). В результате расширены методические возможности целенаправленного развития навыков и компетенций международного общения, толерантности студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты этого исследования были обсуждены в едином международном и в 5 национальных научных журналах, на 14 международных и национальных научных конференциях.

Публикация результатов исследования. В общей сложности по теме диссертации опубликовано 20 научных работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных

результатов докторских диссертаций, а также одна в зарубежном научном журнале, 5 в сборниках научных статей.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, 8 параграфов, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации 132 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении освещена степень изученности проблемы, обоснована актуальность и необходимость темы исследования, степень изученности проблемы, цель и задача работы, объект и предмет исследования, методы исследования, научная новизна и практические результаты диссертации, достоверность, научная и практическая значимость результатов исследования, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, об опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Теоретические основы бурного развития эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе мнемоники»**, в которой приводится теоретический анализ зарубежного опыта быстрого развития эмоционально-экспрессивной речи на английском языке на основе мнемоники, освещено современное состояние развития эмоционально-экспрессивной устной и письменной речи на английском языке и социально-педагогические основы исследования.

При формировании эмоционально-выразительной устной речи (oral speech) и письменной (writing) речи на английском языке логические слова определяют понятия, которые приходят из целого предложения. Представляет семантические связи между логическими словами, соединениями и предложениями. Чтобы их понять, студенты должны знать семантические связи между синтаксическими структурами, основными понятиями, логическими категориями, их силлогизмом (сравнение двух разных идей). Это необходимо при описании предложения на английском языке, при определении в нем эмоциональной образности.

Использование художественного метода важно в развитии эмоционально-выразительной устной и письменной речи студентов. Художественный стиль отличается от других методов речи своей образностью и эстетическим влиянием. В этом методе языковые инструменты создают образы и пейзажи, служащие для обеспечения эстетического питания студентов. Кроме того, типы учебных материалов помогают развивать эмоционально-выразительную речь студентов на английском языке на основе мнемоники. Для быстрого развития эмоционально-

выразительной речи студентов на английском языке на основе мнемоники, в рамках исследования им были предложены стратегии восприятия на слух.

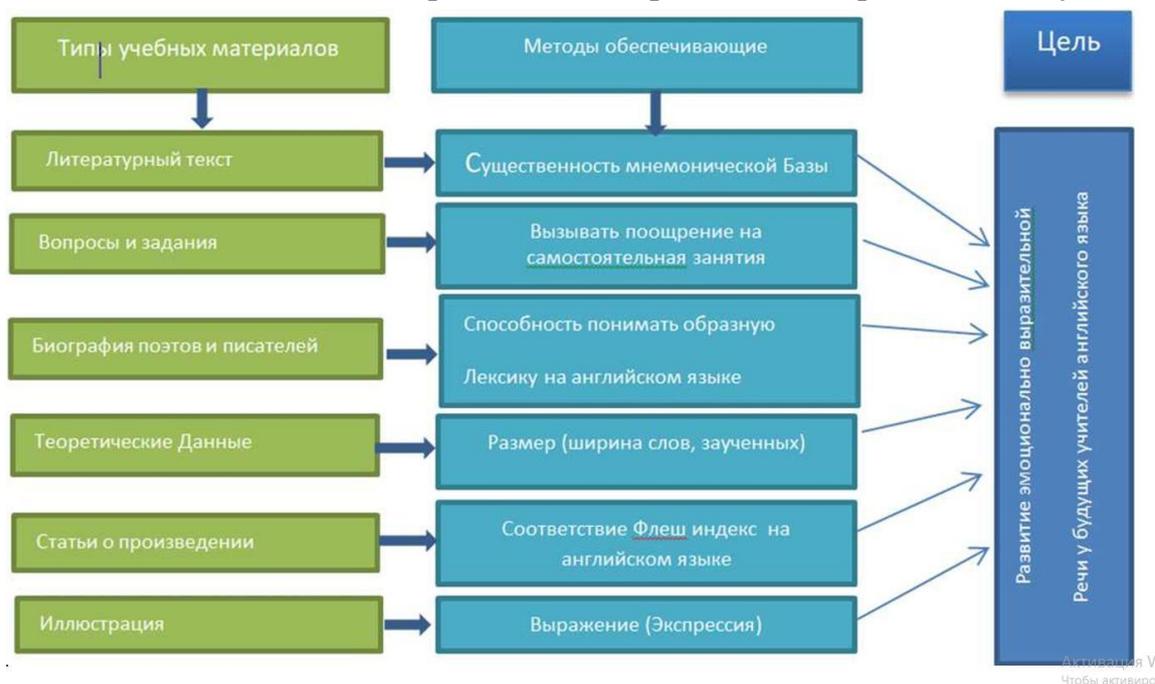


Рисунок 1. Повышение эмоционально-выразительной речи у студентов с помощью учебных материалов на уроках английского языка.

В достижении эффективности развития эмоционально-выразительной устной и письменной речи студентов на английском языке: учебный материал + педагогические навыки + методы обучения + психологические особенности, связанные с коэффициентом памяти студента + способность работать самостоятельно и творчески + среда обучения + ограничение по времени сыграли важную роль в целом. Хотя некоторые из этих требований являются основными факторами в изучении языка, благодаря которым определенные результаты гарантируются в процессе обучения, некоторые служат для обеспечения качества и эффективности этих результатов.

Эмоционально-экспрессивная речь – это выразительная речь, в которой структура, особенности, качества, свойства речи освещают мысли и чувства, внимание, вызывают интерес к тому, что сказано. Для студентов важно развивать эмоционально-выразительную речь на английском языке методом суггестопедии. Хорошо известно, что студент, изучающий английский язык, тратит много времени на запоминание новых слов. Благодаря развитию человеческой памяти появляется возможность быстро развивать эмоционально-выразительную речь на английском языке на мнемонической основе. При этом левая и правая части мозга выполняют определенную функцию. Такие возможности сосредоточены в мнемонических упражнениях. Мнемоника – (по-гречески: *mnemonic* – “искусство запоминания”) – совокупность методов и приемов, которые помогают запоминать и расширять коэффициент памяти путем формирования искусственных

ассоциаций. Память многих студентов не приспособлена к “простой памяти” иностранных слов или к правилу множественного порядка, которое для него не имеет значения.

При развитии эмоционально-экспрессивной речи студентов на английском языке важно выявить семантические и структурные особенности межсловных значений, семантические и структурные особенности языковой системы, определить взаимосвязь семантических категорий и их научной основы на фонологическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом и стилистическом уровнях. Сравнение семантических категорий и явлений с несвязанными языками открывает путь к быстрому изучению языков путем выявления их сходств и различий.

Путем формирования широких и целенаправленных знаний об идиомах, иными словами, о содержании устойчивых фразеологических единиц, их значении, этимологии и переводов в процессе обучения английскому языку для скорого развития у студентов эмоционально-экспрессивной речи на основе мнемонической базы, будут совершенствоваться их знание, умение и навыки.

В рамках исследования доказано то, что при исследовании механизма освоения языковых дефиниций на основе мнемонической базы у студентов происходит оптимизация методов, средств и психологических состояний.

Вторая глава диссертации озаглавлена **“Методическая система работы по ускоренному развитию эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе мнемоники”** и в этой главе описываются методологические особенности быстрого развития эмоционально-экспрессивной речи на английском языке на основе мнемоники, развития мнемонической речевой экспрессии у будущих учителей английского языка, системы упражнений для развития эмоционально-экспрессивной речи на английском языке и ее практических и методологических этапов.

Своеобразные педагогические особенности бурного развития эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе мнемоники находятся в гармонии со структурно-функциональными особенностями межсловных духовных отношений. Важное значение имеет изучение языковых явлений на разных систематических языках, выявление семантических отношений в определенных лексемах английских групп, слов, таких как существительные, прилагательные, глаголы и причастия, а также находить психолого-педагогические особенности на основе их сравнения с лингвистическими явлениями на узбекском языке.

Коммуникативный (передача данных), *интерактивный* (совместное действие) и *перцептивный* (совместное восприятие) аспекты использования мнемонических подходов (персонажей, рисунков, диаграмм) в процессе развития

эмоционально-выразительной речи на английском языке могут быть выделены. Ниже схематично представлены психолого-педагогические особенности оптимизации мнемонической базы в процессе преподавания и изучения языка.

При ускоренном развитии эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе мнемоники необходимо выявить семантико-структурные особенности, такие как функциональность, контекстуальное значение в слоях языка, чтобы выделить особенности формы и построения уникальных семантических рядов в сопоставимых языках. Понимание того, что семантические отношения между словами различаются по структуре и семантическим характеристикам, таким как прикрепление, вспомогательные слова и добавление интенсификаторов, побудило потенциального учителя английского языка определить синтаксические особенности, такие как стилистическое ранжирование в английском и узбекском языках, и их связь с другими словами.

В исследовании мы классифицировали особенности быстрого развития эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе мнемоники у студентов следующим образом:

1. Увеличить словарный запас. С точки зрения филологических особенностей выявление лексем, которые образуют серию семантических отношений в существительных, прилагательных, рифмах, формах, глаголах в английском языке и на их основе изучение развития эмоционально-выразительной речи в английском языке.

2. Повысить профессиональную мотивацию. С точки зрения общепедагогических особенностей разработать способы построения серии межсловных духовных отношений в английском языке, включить в языковые корпорации категории, связанные с межсловными духовными отношениями, разработать практические рекомендации по созданию словаря, развить эмоционально-выразительную речь студентов на английском языке.

3. Подготовка к речевой среде. С точки зрения особенностей корпоративной педагогики проведен сравнительный анализ феномена межсловных духовных отношений путем охвата взаимосвязи межсловных духовных отношений в узбекском и английском языках с синонимией, антонимией, омонимией, меронимией, партонимией (холонимией), плезионимией и др. в основном для развития навыков разговорной речи студентов;

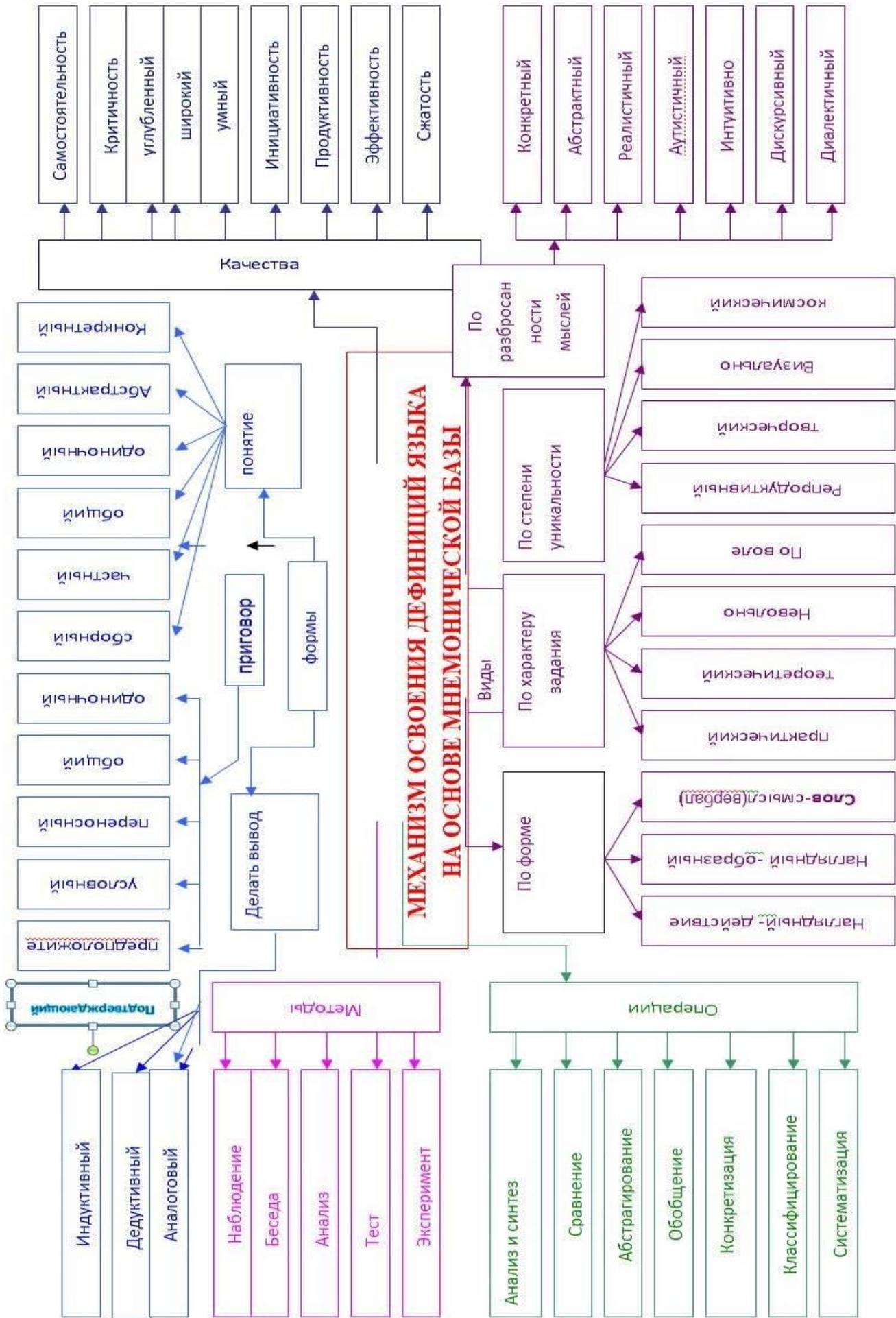
4. Комплексная мобилизация психологических процессов. С точки зрения психолингвистических особенностей, формирование мнемонической базы, на основе которой лексемы и понятия с одинаковым или сходным произношением и произношением быстро сохраняются в памяти человека,

легко понимаются на основе ассоциативных и психолого-педагогических особенностей;

5. Разработка практических рекомендаций по созданию словарей на английском и узбекском языках на основе изучения языковых слоев, связанных с семантическими, структурными, функциональными особенностями межсловных духовных отношений на узбекском и английском языках с точки зрения стилистических особенностей; ввести в

особенностями межсловных духовных отношений на узбекском и английском языках с точки зрения стилистических особенностей; ввести в научный оборот условия серии уникальных межсловных духовных отношений, разработать рекомендации по включению серии межсловных духовных отношений в структуру языковых корпусов и изучить другие особенности. Эмоционально-экспрессивная речь охватывает разные уровни языка и формируется с использованием слов, фраз, грамматических категорий и форм, целой системы синтаксических устройств. Тексты с использованием специальной лексики в области художественного, социально-политического публицистического жанров и педагогики важны для развития эмоционально-выразительной речи учащихся на основе мнемоники. В этой главе описывается модель технологической карты урока по развитию речи студентов на основе мнемоники и ее возможностей.

В результате аналитических исследований были выявлены факторы, которые служат характеристиками быстрого развития эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе мнемоники.



2-Рисунок. Механизм освоения дефиниций языка на основе мнемонической

Таблица 1

Технологическая карта модели уроков английского языка

Этап	Формирование коммуникативных компетенций на английском языке на основе требований государственного образовательного стандарта (уровень В2)		
Теоретический этап	Задача: Развить эмоционально-выразительную речь студентов на основе мнемоники.		
	Подходы: Компетентный, личностно-ориентированный, коммуникативно-познавательный, системный. Общие дидактические принципы: сознание, активность, автономность, ясность, универсальность. Методологические принципы: коммуникативная ориентация, профессиональная ориентация, совместное изучение языков и культур; преподавание иностранных языков с помощью информационно-коммуникационных технологий: интерактивность, информатизация образования.		
	Методологические условия: Повышение мотивации учебной деятельности студентов; сосредоточиться на развитии мышления и навыков прогнозирования ситуации; использование аутентичного материала; опираясь на то, что задача является проблематичной; акцент на самостоятельную студенческую деятельность; создание атмосферы сотрудничества; создание прямой и косвенной деятельности на занятиях.		
	Методы: Интерактивный, проблематичный, эвристический, коммуникативный.		
	Средства обучения: Мультимедийное изображение, Интернет ресурсы.		
	Организационные формы: Самостоятельная, индивидуальная, парная и групповая работа.		
Технологический этап	Содержание обучения	Алгоритм обучения	
	Критерии оценки		
	Языковые навыки	Речевое мастерство	Знание
	Метакогнитивный опыт		
	языковая компетенция	речевая компетенция	социально-культурная компетенция
	Результатом является достижение педагогических речевых приемов (выразительности, обаяния, красноречия), основанных на развитии эмоционально-выразительной речи студентов на основе мнемоники		

Как видно из таблицы 2, для развития эмоционально-выразительной устной и письменной речи студентов на английском языке необходимо учитывать специфику текстов, состоящих из описательных средств, фраз, связанных с мнемонической базой. В то же время использование дидактических инструментов, привлекающих внимание учащихся к местам, демонстрирующим силу художественного самовыражения на английском языке, приводит к обогащению словарного запаса.

Таблица 2

Аналитический взгляд на развитие эмоционально-экспрессивной устной и письменной речи студентов на английском языке

Вопросы	Ощй обзор ответов		
1. Используете ли вы мнемонические слова и фразы для развития эмоционально-выразительной устной и письменной речи студентов на английском языке?	да (общий ответ) 21%	исходя из интересованности 60%	исходя из восприятия 39%
2. Какие аспекты учебного материала следует учитывать для развития эмоционально-выразительной устной и письменной речи студентов на английском языке?	понятность, доступность, краткость 30%	обоснованность на дидактические принципы 34%	по соответствию требованиям СГО и учебным планам 36%
3. Какие психологические особенности необходимо учитывать, чтобы заинтересовать студента?	интересные вопросы и загадки 21%	самостоятельное мышление и создание проблемной ситуации 60%	изобразительные средства речи 19%
4. Обращаете ли вы внимание на то, чтобы найти одинаковый образный словарь на узбекском и английском языках и составить на его основе небольшие тексты для развития речи студентов?	да 30%	нет 20%	не совсем 50%
5. Вы когда-нибудь задумывались о создании мнемонической базы из английского текста?	да 10%	в соответствии с возрастом студента 40%	интересно 50%
6. Какие дидактические средства вы используете для быстрого развития английской речи у студентов?	в соответствие с направлением обучения студентов 16%	интерактивные 46%	мультимедийные 48%

В третьей диссертации, озаглавленной “**Эффективность метода быстрого развития эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе мнемоники**”, освещены принципы разработки методов быстрого развития эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе мнемоники, системы упражнений, этапы организации педагогических экспериментальных работ а также результаты тестовой работы.

Экспериментальная работа состоит из четырех этапов, проведенных в ВУЗах: идентификационный (2016–2017 гг.), утверждающий (2017–2018 гг.), формирующий (2018–2019 гг.) и заключительный этап эксперимента (2019–2020 гг.). В качестве пилотных объектов были выбраны Чирчикский государственный педагогический институт, Навоийский государственный педагогический институт и Ташкентский государственный педагогический университет. В экспериментальной работе исследования был организован объем экспериментального отбора с участием 58 профессоров и 717 студентов. Экспериментальная работа состояла из диагностического и прогностического этапа, организационной подготовки, практического и обобщающего этапов.

Таблица 3

Показатели быстрого роста эмоционально-экспрессивной речи на английском языке на основе мнемонической базы у студентов

Критерии	Начало эксперимента						Конец эксперимента					
	Экспериментальная группа n= 387			Контрольная группа m = 388			Экспериментальная группа n= 387			Контрольная группа m = 388		
	в/у	с/у	н/у	в/у	с/у	н/у	в/у	с/у	н/у	в/у	с/у	н/у
Наглядные пособия, литературный текст, креативный подход к поведению персонажей в них, самостоятельное исследование в процессе анализа, оригинальность идей	32,2	34,7	33,1	32,6	34,5	32,9	50,6	37	12,4	32,4	37,3	30,3
Уметь использовать информацию о жизни и творчестве писателя при интерпретации текста	33,8	35,8	30,4	33,5	33,7	32,8	53,5	38,8	7,7	31,8	38,2	30
Уметь применять информацию, связанную с теорией литературы, в устной и письменной речи	31,5	37,2	31,3	32	35	33	52,7	36,4	10,9	35,7	33,6	30,7
Речевые навыки и умения в ответах на вопросы и задания на основе изучаемого материала, уровень работы с литературным текстом: тщательное	33,7	35,9	30,4	34,3	34	31,7	54	39	7	35,3	31,3	33,4

изучение учебного материала, умение выражать личные взгляды.													
Итого:	131,2	143,6	125,2	132,4	137,2	130,4	210,8	151,2	38	135,2	140,4	124,4	
Средний:	32,8	35,9	31,3	33,1	34,3	32,6	52,7	37,8	9,5	33,8	35,1	31,1	

Среди будущих специалистов по внедрению метода “Учим английский быстро”, направленного на быстрое развитие эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе мнемонической основы, у студентов требовалось: последовательное понимание педагогической реальности; сосредоточиться на науке; овладение педагогическими и информационными технологиями; уметь организовывать межличностное общение; получать, обрабатывать и использовать информацию о своей науке, сфере деятельности; уметь делиться учебной информацией с другими; определенно сформированное мировоззрение.

Таблица 4

Результаты предэкспериментального усвоения для определения эффективности быстрого развития эмоционально-экспрессивной речи на английском языке на основе мнемонической базы у студентов

Группы	Кол-во студентов	Степень усвоения		
		Высокая	средняя	низкая
Испытательная группа	358	128	139	127
Контрольная группа	359	127	133	121

При математическом и статистическом анализе полученных результатов установлен высокий уровень мастерства в экспериментальных группах, где показатель увеличился на 14%, средний уровень мастерства увеличился на 4%, а также снижение на 20% по сравнению с экспериментом низкого уровня. В результате внедрения системы методической работы по быстрому изучению английского языка на основе мнемоники, по сравнению с успеваемостью студентов контрольной группы и студентов экспериментальной группы, высокий уровень воображения, творческого мышления и самостоятельной работы увеличился на 14%, промежуточный уровень вырос на 4% и число малоэффективных студентов сократилось почти на 20%. Классификация динамики роста по всем контрольным показателям за период наблюдения в контрольной и опытной группах была следующей:

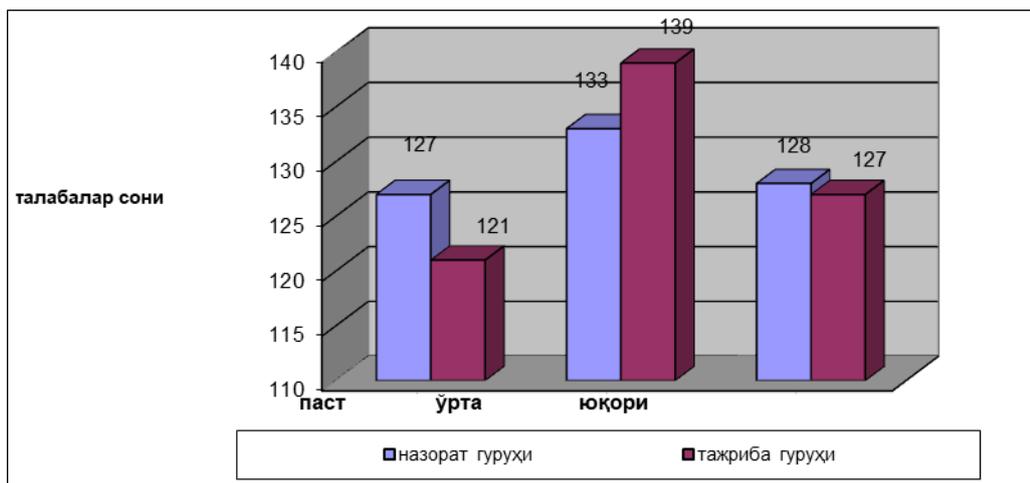


Рисунок 3. Показатель усвоения учащихся контрольной и экспериментальной группы

**Таблица 5
Результаты роста разговорной компетенции студентов на основе метода
“Изучай английский язык ускоренно”**

Группы	Кол-во студентов	Степень усвоения		
		высокая	средняя	низкая
Испытательная группа	358	190	136	32
Контрольная группа	359	122	126	111

По всем показателям мотивация учащихся и динамика роста эффективности урока показали на 14% более высокую эффективность в экспериментальных группах, чем в контрольных группах.

Результаты были проанализированы математически и статистически, а среднее квадратичное отклонение, дисперсия выборки, индексы вариации, критерий выбора студента, степень свободы студента на основе критерия студента, критерий приемлемости Пирсона и надежные отклонения были найдены на основе результатов, полученных до и после эксперимента. Они показаны в следующей таблице:

Из них показатели качества:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,41 - 0,17}{2,06 + 0,19} = \frac{2,26}{2,25} = 1,004 > 1;$$

$$K_{\text{об}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,41 - 0,17) - (2,06 - 0,19) = 2,26 - 1,87 = 0,39 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения внезапно становится большим, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Выяснилось, что мастерство в экспериментальной группе было выше, чем мастерство в контрольной группе.

Таким образом, эффективность педагогических экспериментов по предложенной методике была доказана на основе статистического анализа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Следующие выводы были сделаны в результате исследования по быстрому развитию эмоционально-выразительной речи учащихся на английском языке на основе мнемоники:

1. В мире и в нашей стране необходимо совершенствовать технологии высококвалифицированных, творческих и предприимчивых квалифицированных кадров, способных самостоятельно решать профессиональные и жизненные проблемы, быстро адаптироваться к новым методам и технологиям, быстро развивать эмоционально-выразительную речь на иностранных языках.

2. Влияние интерактивной среды обучения на развитие эмоционально-выразительной речи будущих учителей английского языка на основе мнемоники велико, и наряду с профессиональной компетентностью учителя, личные качества, также являются важным фактором. Это связано с тем, что учителю необходим творческий подход и гуманизм, чтобы понять ведущую идею в содержании произведения (текста) и представить его студентам с помощью мнемонических средств ассоциативным способом. В результате учитель мотивирует студентов изучать работу и запоминать слова.

3. Через мнемоническую базу быстро сформировалась способность студентов ускоренно изучать английские тексты, эффективно использовать слова и понятия в различных контекстах, правильно произносить и читать, писать. В результате достигнуто обогащение речевых ресурсов студентов, необходимых для эффективной организации профессиональной деятельности и повысился уровень их подготовки к будущей деятельности.

4. Цель, задачи, периодичность, правильность методов и средств, создание необходимых условий, систематическая организация педагогической диагностики обеспечали эффективность формирующего эксперимента и результативность завершающего этапа апробации.

5. Математико-статистический анализ на основе критерия Стьюдента-Фишера проводился с целью проверки достоверности и точности результатов

быстрого развития эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе метода «Быстрое изучение английского языка». В экспериментальных группах, исходя из мнемонической базы, динамика эмоционально-экспрессивной речи на английском языке была выше, чем в контрольной группе. Анализ показал, что показатели экспериментальной группы были выше, чем в контрольной группе, то есть увеличились на 12%.

6. Во время обучения на основе внедрения метода «Изучай английский язык ускоренно» студенты смогли узнать новую информацию и оценить свои знания, принять необходимые решения, самостоятельно и свободно мыслить.

7. Технология быстрого развития эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе мнемоники у студентов была апробирована и усовершенствована в ходе экспериментальной работы и станет основой для возможности популяризации механизмов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Было бы целесообразно организовать дополнительные спутниковые уроки для студентов, чтобы использовать технологию быстрого развития эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе мнемоники. С помощью таких сателлитных тренингов можно повысить эффективность обучения.

2. Для ускоренного развития эмоционально-выразительной речи на английском языке на основе мнемоники у студентов необходимо разработать мультимедийные приложения, адаптированные к тематике урока. Увеличение количества иллюстраций для студентов для лучшего усвоения материала, в том числе информации о домах-музеях художников, создание и представление каталога художественных и документальных фильмов о них, повысит мотивацию студентов к самостоятельному поиску.

3. Организация конкурсов, выставок среди студентов по созданию мнемонических ресурсов, словарей, раздаточных материалов.

4. Установить порядок использования минут укрепляющих мозг на основе мнемонических упражнений при изучении иностранных языков в высшей школе.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01 AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE OF TASHKENT REGION ON THE BASIS OF A ONE-TIME
COUNCIL**

**CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE OF
TASHKENT REGION**

XOSHIMOVA DILNOZA RIXSIBOEVNA

**METHODOLOGY OF RAPID GROWTH OF STUDENTS IN EMOTIONAL-
EXPRESSIVE SPEECH IN ENGLISH ON THE BASIS OF MNEMONICS**

**13.00.02 – Theory and methods of education and upbringing
(English)**

**DISSERTATION ABSTRACT OF A DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik - 2021

The dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2020.1.PhD/Ped812

The dissertation was completed at the Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region.

The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region www.cspi.uz and on the information-educational portal "ZiyoNet" www.ziynet.uz

Scientific supervisor: **Abdullaeva Shahzoda Abdullaevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Djumabayeva Jamila Sharipovna**
Doctor of Phylological Sciences, Associate Professor

Abduganieva Jamila Rustamovna
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

Leading organization: **Andijan State University**

The defence of dissertation will take place on «__» _____ 2021 at __ at the meeting of Scientific Council PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01 at Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region. (Address: 111700, Uzbekistan, Tashkent region, Chirchik city, 104 Amir Temur street. Tel: +99870 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz

The dissertation could be reviewed in the information-resource center of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region. (registration number ____.) Address: 104, Amir Temur Street, Chirchik, Tashkent region, Uzbekistan, 111700. Tel: +99870 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41

The abstract of the dissertation was distributed in 2021 on "____" _____.
(Register protocol number ____ on "____" _____ 2021.)

Sh.Q. Mardonov

Chairman of the Scientific Council awarding Scientific degree, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

D.M. Makhmudova

Scientific Secretary of the Scientific Council awarding Scientific degrees, Doctor of Philosophy in Maths (PhD)

R.A. Eshchanov

Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific council awarding scientific degrees, Doctor of Biological Sciences, Professor

INTRODUCTION (dissertation annotation of Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the research is to improve methodology of rapid development of emotional-expressive speech in English on the basis of mnemonics.

Research objectives:

analysis and scientific substantiation of the essence of the mnemonic phenomenon related to emotional-expressive speech, its types, formation and development process;

identification of motivational, cognitive, technological, socio-communicative and reflexive criteria for the rapid development of emotional-expressive speech in English on the basis of mnemonics;

study the methods of rapid development of emotional-expressive speech in English on the basis of mnemonics;

Improving methods and developing methodological recommendations for the rapid development of emotional-expressive speech in English on the basis of mnemonics.

The object of the study: is the process of rapid development of emotional-expressive speech in English on the basis of mnemonics in students.

The subject of the research: forms, methods and means of rapid development of emotional-expressive speech in English on the basis of mnemonic base in students.

Research methods: theoretical (analytical-synthetic, comparative, analogical, modeling), diagnostic (surveys, testing, observation), prognostic (expert evaluation, generalization of independent assessments), pedagogical experimental and mathematical statistics (statistical processing of data, results) graphic representation, etc.).

The scientific novelty of the research is:

Pedagogic possibilities of rapid development of emotionally-expressive speech in the English language based on the mnemonic base are expanded by the activation of personal interest and emotional-volition of students based on the brightness of thought and attention;

criteria for the formation of artificial associations of emotionally-expressive speech in English in students are improved by expanding the memory factor and giving priority to the method of suggestopaedia (belief, transfer of images into speech);

the model of express development of emotional-expressive speech in English in students based on a mnemonic basis allows optimally integrate pedagogical situations into the speech environment based on the creation of scientific (principles of language learning: visibility, systematicity), methodical (differentiation of tasks by language skills) and practical (creative works, projects) representations and simulations (model of speech environment, close to real-life) situations, which can be

degenerated methodical recommendations on intensive development in students of emotional-expressive speech, critical and creative thinking, reflexive abilities by

creating a dialogue, monologue speech environment in the process of learning a language based on the mnemonic basis.

Implementation of research results.

Reflects of the developed study to improve the method of express development of emotional-expressive speech in English in students based on the mnemonic basis:

pedagogic possibilities of accelerated development of emotional-expressive speech in English based on the mnemonic basis, proposals to strengthen personal interest and organize emotional and emotional activities of students are laid in the content of the curriculum of the direction 5111400-foreign language and literature (German) curriculum is broken down by content (2020-2021); (Directory of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan from 2020 No.89-03-482). As a result, it was possible to organize the process of training future foreign language professionals for professional activities based on the requirements of the social order and an objective assessment of the level of development of speech skills;

methodical recommendations for the creation of dialogue, monologue speech environment in the process of learning a language based on the mnemonic base I-2016-4-15 in a practical project “Creating and implementing software network use of library resources based on mobile communication” (on the example of higher education institutions) to create texts on intensive development of speech, creative thinking, language skills (directory 2020 No. 89-03-482). As a result, didactic opportunities for students to develop information-efficient skills are being enhanced;

the computer program ‘Improvement of foreign language teaching with the help of mnemonic technology’ is developed (Certificate of Intellectual Property Agency at the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan № DSU 07626 from January, 29th, 2020) based on recommendations for the creation of an educational environment for students to use learning tasks aimed at the rapid development of emotional-expressive speech based on mnemonic base, expansion of memory coefficient. As a result, it created didactic support for students’ independent mastery of professional competencies related to language learning and teaching;

the system of methodological work and recommendations for optimal scientific, methodological and practical adaptation of pedagogical situations to the speech environment, strengthening the commitment of future teachers of English to national ideology in the process of speech environment, effective preparation for the study and teaching of international culture are laid in the textbook for students of higher education institutions “Intercultural Dialogue” (Order of the Minister of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan № 359 dated June 30, 2020). As a result, the methodological opportunities for the targeted development of international communication skills and competencies and students’ tolerance have been expanded.

The structure and scope of the dissertation. The content of the dissertation consists of an introduction, three chapters, 8 paragraphs, conclusions and recommendations, bibliography and appendices. The volume of the dissertation is 132 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РУЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATION WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Khoshimova D.R. Features of grow of sensate – expressive speech in English language at the students via conceiving by listening // European Journal of Research and reflection in Educational Sciences – Great Britain, 2019.Vol. 7 № 12, 2019. P. 322-327 (13.00.00. № 3)

2. Хошимова Д.Р. Талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш ижтимоий педагогик ҳодиса сифатида // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2019. №2. – Б. 91-97 (13.00.00.№31)

3. Хошимова Д.Р. Талабаларда ҳиссий-экспрессив нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш масалалари // Педагогик маҳорат – Бухоро, 2019. – №3.– Б. 112-117 (13.00.00. №23)

4. Хошимова Д.Р. Мнемотехника ёрдамида чет тили ўқитиш жараёнини интенсификациялаш // Педагогик таълим. – Тошкент, 2019. – № 3, –Б. 76-80 (13.00.00. №6)

5. Хошимова Д.Р. Билвосита таржимада терминология сўз бирикмалари компонентларининг ўзаро маъновий алоқадорлик хусусиятининг сақланиши // Илмий хабарлар – Фарғона, 2019.–№1.– Б. 48-55

6. Khoshimova D.R. Features of grow of sensitive-expressive speech in English language at the students via conceiving by listening with mnemonic base // The role of innovation in the development of modern philology:The international conference scientific.– Toshkent, 2019. – P. 310-314

7. Хошимова Д.Р Талабаларда инглиз тилидаги нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстириш педагогик технологиялари – Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим муаммо ва ечимлар халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами-Чирчиқ,2019. – Б.267-269.

8. Khoshimova D.R. Innovative approaches in improving professional competence of teachers: problems and solutions.– Toshkent, 2019 . – P.155-156
Features of grow of sensitive-expressive speech in English language at the students via conceiving by listening // Material of the republican scientific and practical conference of innovative approaches in improving professional

9. Хошимова Д.Р Мнемоника база асосида талабаларда инглиз тилидаги ҳиссий-экспрессив нутқни тинглаб-тушуниш орқали ўстириш хусусиятлари // Ўқитувчининг касбий компетентлигини оширишда инновацион ёндашувлар:

муаммо ва ечимлари:илмий-амалий мақолалар ва тезислар тўплами. –Тошкент-2019-Б.154-155.

Ибўлим (II часть; II part)

10. Khoshimova D.R. Teacher roles in classroom interaction. // “Ta’lim, fan va ishlab chiqarishda intellektual salohiyatli yoshlarning o’rni” XVI – Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Nukus, 2018. – Б. 80-82

11. Khoshimova D.R. The effectiveness of games in teaching vocabulary.–Санкт-Петербург, 2018. – С. 82-83.

12. Khoshimova D.R. Features of grow of sensitive – expressiv speech improvement while teaching listening to students applying mnemonic base // Современные исследования в области преподавания иностранных языков в неязыковом ВУЗе. Научно-методический журнал-Россия, 2019.— выпуск-8.-С. 23-31.

13. Khoshimova D.R. Phraseological units in English language // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2019. №2. – Б. 126-133 (13.00.00. №31)

14. Khoshimova D.R Features of grow of sensitive-expressive speech in English language at the students via conceiving by listening with mnemonic base // The role of innovation in the development of modern philology:The international conference scientific.– Toshkent, 2019. – P. 310-314.

15. Khoshimova D.R. The social dimensions of understanding the art of literary language // European Journal of Research and reflection in Educational Sciences – Great Britain, Vol. 8 № 12, 2019. P. 32-37 (13.00.00. № 3)

16. Khoshimova D.R. Improving English languages speaking skills with efficient ways // International Engineering Journal for Research and Development. India, 2020. Vol.5, P.111-117.

17. Khoshimova D.R. Improving listening skill in foreign languages // Science and education .Uzbekistan, 2020. №2, P.143-146.

18. Xoshimova D.R.- Features of grow of sensitive –expressiv speech improvement while teaching listening to students applying mnemonic base // Eastern European Scientific Journal-German, 2020.Vol.1, P.158-161.

19. Хошимова Д.Р. Талабаларда инглиз тилидаги нутқни мнемоник база асосида тезкор ўстиришнинг педагогик технологиялари // Хорижий тилларни ўқитиш самарадорлигини инновацион педагогик таълим кластери асосида амалга ошириш истиқболлари: илмий-амалий мақолалар ва тезислар тўп.–Чирчиқ, 2019.- Б.56-59.

20. Хошимова Д.Р. Using innovative pedagogic technologies in the teaching vocabulary // мат. межд.научно-прак. конф.–Санк-Петербург 2018.–3часть.–С. 82-83.

21.Хошимова Д.Р. Чет тилини ўқитишни мнемотехнология ёрдамида такомиллаштириш. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномаси. №DГУ 07626.