

**А.АВЛОНИЙ НОМИДАГИ ХАЛҚ ТАЪЛИМИ МУАММОЛАРИНИ
ЎРГАНИШ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИНИ БЕЛГИЛАШ ИЛМИЙ
ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР
БЕРУВЧИ DSc.28/3012.2019.Ped.68.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**А.АВЛОНИЙ НОМИДАГИ ХАЛҚ ТАЪЛИМИ МУАММОЛАРИНИ
ЎРГАНИШ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИНИ БЕЛГИЛАШ ИЛМИЙ-
ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

НИЗАМОВА ШОИРА ИСАМИДДИНОВНА

**УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБ ДИРЕКТОРЛАРИ ИҚТИСОДИЙ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМИ**

13.00.07 – Таълимда менежмент

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

УДК: 37.091.33:005.336.2

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PHD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PHD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract the doctor of philosophy (PHD) on
pedagogical sciences**

Низамова Шоира Исамиддиновна

Умумий ўрта таълим мактаб директорлари иқтисодий компетентлигини
ривожлантириш механизми3

Низамова Шаира Исамиддиновна

Развитие механизма экономической компетентности директоров средних
общеобразовательных школ.....21

Nizamova Shoira Isamiddinovna

Improving the mechanism of economic integration competence of Directors in
General educational schools.....41

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works45

**А.АВЛОНИЙ НОМИДАГИ ХАЛҚ ТАЪЛИМИ МУАММОЛАРИНИ
ЎРГАНИШ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИНИ БЕЛГИЛАШ ИЛМИЙ
ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР
БЕРУВЧИ DSc.28/3012.2019.Ped.68.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**А.АВЛОНИЙ НОМИДАГИ ХАЛҚ ТАЪЛИМИ МУАММОЛАРИНИ
ЎРГАНИШ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИНИ БЕЛГИЛАШ ИЛМИЙ-
ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

НИЗАМОВА ШОИРА ИСАМИДДИНОВНА

**УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБ ДИРЕКТОРЛАРИ ИҚТИСОДИЙ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМИ**

13.00.07 – Таълимда менежмент

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.1.PhD/Ped510 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси А.Авлоний номидаги Халқ таълими муаммоларини ўрганиш ва истиқболларини белгилаш илмий-тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.avloniy.uz) ва “Ziyonet” Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Шарипова Дилара Джуманиязовна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Қурбонов Шавкат Эргашевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Нуримбетов Равшан Ибрагимович
иқтисодиёт фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Жиззах давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси А.Авлоний номидаги Халқ таълими муаммоларини ўрганиш ва истиқболларини белгилаш илмий-тадқиқот институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.28/3012.2019.Ped.68.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил “19” май соат 10³⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Зиё кўчаси, 6-уй. Тел.: (99871) 227-12-52; факс: (99871) 246-06-69; e-mail: avloniy@xtv.uz)

Диссертация билан А.Авлоний номидаги Халқ таълими муаммоларини ўрганиш ва истиқболларини белгилаш илмий-тадқиқот институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Зиё кўчаси, 6-уй. Тел.: Тел.: (99871) 227-12-52; факс: (99871) 246-06-69;

Диссертация автореферати 2021 йил “6” май кунни тарқатилди.
(2021 йил “6” май да 21 - рақамли реестр баённомаси).



М.А.Юлдашев
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ф.Э.Каримов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби,
с.ф.д., доцент

Ш.И.Пахрутдинов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, с.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Ҳозирги жаҳон иқтисодиётининг глобаллашуви шароитида таълим муассасаларида сифатли таълим хизматларига бўлган эҳтиёжнинг ортиб бориши, таълим ташкилотлари раҳбарларининг бошқарув компетенцияларини ривожлантириш заруратини юзага келтирмоқда. Мазкур зарурат умумий ўрта таълим тизимида рақобат муҳитини ривожлантириш вазифасини қўяди. Шундан келиб чиқиб, дунёнинг таълим тизими ривожланган давлатларида умумий ўрта таълимда соғлом рақобат муҳитини ривожлантириш механизмлари жорий этилмоқда.

Ҳозирги бозор муносабатлари шароитида дунёда таълим сифатини оширишга қаратилган илмий тадқиқотларда таълим ташкилотлари бошқарув ходимлари фаолиятида маркетинг-тадбиркорлик, иқтисодий-ҳуқуқий ва ахборот-таҳлилий компетенцияларини ривожлантиришга устуворлик берилмоқда. Мазкур тадқиқотлар таълим ташкилотлари раҳбар ходимларининг бошқарув ва иқтисодий компетенцияларини ривожлантириш орқали сифатли умумий ўрта таълимни ташкил этиш механизмларини такомиллаштиришга қаратилган.

Янги Ўзбекистон шароитида умумий ўрта таълим сифатини оширишга қаратилган ислохотлар аҳолининг таълим хизматларига бўлган талабини қамраб олиш даражасини ошириш билан бирга таълим ташкилотлари рақобатбардошлигини оширишга қаратилган. Ислохотларда “бугунги кескин рақобатга бардош бера оладиган миллий таълим тизимини йўлга қўйиш, педагог ходимларнинг касбий маҳорати ва фаолият самарадорлигини мунтазам ошириб бориш учун зарур шарт-шароитларни яратиш, таълим хизматларини кўрсатиш бўйича хусусий секторнинг салмоғини кенгайтириш, ҳудудларда нодавлат таълим ташкилотларини ташкил этиш орқали рақобат муҳитини шакллантириш, таълим соҳасида давлат-хусусий шерикликни ривожлантириш”¹ муҳим вазифа қилиб белгилаб берилган. Мазкур вазифалар таълим ташкилотлари раҳбарларининг бошқарув ва иқтисодий компетентлигини ривожлантириш орқали таълим сифатини ошириш билан боғлиқ илмий тадқиқотларни олиб боришни кун тартибига қўймоқда. Шу нуқтаи назардан, мактаб директорларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 3 февралдаги ПФ-6155-сон “2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йилида амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида”ги Фармон, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 25 январдаги ПҚ-4963-сон “Халқ таълими соҳасидаги илмий-тадқиқот фаолиятини қўллаб-қувватлаш ҳамда

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон «Ўзбекистоннинг янги тараккиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида» Фармони.

узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини жорий қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарор, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси Раёсати мажлисининг 2021 йил 11 февралдаги 10-сон баёнида белгиланган вазифалар ижросини ўз вақтида ва самарали бажариш бўйича Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирининг 2021 йил 15 февралдаги 37-сонли буйруқ диссертацияда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ҳуқуқий-меъёрий асос бўлиб хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларга мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада таълим тизимини бошқариш, раҳбар ва педагог кадрларнинг бошқарув компетентлигини ривожлантириш, уларни касбий фаолиятга тайёрлаш билан боғлиқ муаммолар республикамиз олимларидан Р.Аҳлиддинов, Р.Жураев, У.Иноятов, Ш.Қурбонов, Э.Сейтхалилов, С.Турғуновлар ишларида ўрганилган. Таълими тизими ходимларининг фаолияти, уларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш, таълим сифати менежменти такомиллаштириш бўйича У.Бегимқулов, М.Мирқосимов, М.Мирсолиева, Ж.Ғ.Йўлдошев, М.Юлдашев томонидан тадқиқотлар олиб борилган. Халқ таълим соҳасида раҳбар ва педагог ходимларнинг бошқариш компетентлигини такомиллаштириш масалалари Н.Аҳмедова, М.Аҳмедов, Д.Маматқулов, М.Пардаева, Д.Темиров, Д.Ҳакимоваларнинг илмий ишларида ёритиб берилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) олимларидан таълимдаги иқтисодий муаммолар М.Левицкий, А.Марков, Т.Третьякова, таълим соҳасидаги мутахассисларнинг иқтисодий тайёргарлиги А.Вифлеемский, Д.Бочков, Ю.Татур, В.Щетинин, иқтисодий фаолиятнинг илмий асослари Л.Бляхман, Т.Шамовалар томонидан тадқиқ этилган.

P.Gutman, S.Fletcher, P.Drucker, K.L.Keller, N.Roberto, P.W.Farris, M.Y.Porter, C.Christensen каби хорижлик олимлар ижтимоий-иқтисодий ҳаётнинг турли соҳаларида стратегик бошқарувнинг назарий асослари, бошқарувга инновацияларни жорий этиш, раҳбарлик маҳорати, раҳбарнинг шахсий ва касбий сифатларни ривожлантиришнинг илмий-методологик асослари ўрганилган.

Мавжуд таҳлиллар шуни кўрсатадики, таълим сифатини ошириш борасида бир қатор тадқиқотлар олиб борилаётган бўлсада, бугунги кунда умумий ўрта таълим мактаб директорлари томонидан бошқаришда молиявий масалалардаги камчиликлар, мавжуд имкониятлардан мақсадли ва муддатли фойдаланишдаги хатоликлар, ишчи ходимларни рағбатлаштиришда мотивациянинг йўқлиги, қонун доирасида иқтисодий масалаларни ҳал

этишдаги муаммолар таълим тизимида янги турдаги таълим муассасалари ва рақобат муҳитини юзага келишини тадқиқ этувчи мавжуд механизмни такомиллаштириш долзарблигини кўрсатмоқда.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган илмий ташкилотнинг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти А.Авлоний номидаги халқ таълими муаммоларини ўрганиш ва истиқболларини белгилаш илмий-тадқиқот институтининг “Халқ таълими тизимида раҳбар кадрларни танлаш, жой-жойига қўйиш бўйича илмий асосланган самарали механизмларни жорий этиш зарурати” номли илмий-тадқиқот йўналишига мувофиқ бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади: умумий ўрта таълим мактаб директорлари иқтисодий компетентлигини ривожлантириш механизмини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

умумий ўрта таълим мактаб директорларининг бошқарув самарадорлигини таъминлашда “иқтисодий компетентлик” тушунчаси мазмунини илмий-педагогик жиҳатдан асослаш;

умумий ўрта таълим мактаб директорларининг бошқарув самарадорлигини иқтисодий омиллар таъсири ва малака талаблари асосида (касбий-бошқарув, иқтисодий-ҳуқуқий) таҳлил қилиш;

умумий ўрта таълим мактаб директори иқтисодий компетентлигини ривожлантириш мезонларини аниқлаштириш;

умумий ўрта таълим мактаб директорлари иқтисодий компетентлигини ривожлантириш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида умумий ўрта таълим мактаб директорларининг бошқарув компетентлиги самарасини ошириш жараёни олинган.

Тадқиқотнинг предмети умумий ўрта таълим мактаб директорларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш жараёнини ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда мавзуга доир методик адабиётлар таҳлили, илғор хорижий ва маҳаллий педагогик тажрибалар, педагогик кузатув, сўров ва тест синовлари, таққослаш ҳамда тажриба-синов ишлари, қиёсий ва математик-статистик таҳлил, умумлаштириш каби усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

умумий ўрта таълим мактаб директорларининг бошқарув компетенцияларини шакллантириш механизмлари мустақил касбий ривожланиш тамойилига асосланган муқобил малака ошириш шаклини жорий этиш орқали такомиллаштирилган;

умумий ўрта таълим мактаб директорларининг иқтисодий компетентлиги касбий ривожланиш таълимига интеграциялашган меҳнат фаолияти асосида мустақил равишда шаклланиши ва ривожланиши (Сирдарё ва Тошкент шаҳридаги 20 нафар мактаб директори мисолида) асослаб берилган;

умумий ўрта таълим мактаблари директорларининг иқтисодий

компетентлигини аниқлаш механизмлари ўқувчи ёшларнинг ўқув муваффақиятлари, мактабдаги ишчанлик муҳити даражаси мезонларини киритиш асосида такомиллаштирилган;

умумий ўрта таълим мактаблари директорларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш механизмлари давлат ва нодавлат таълим муассасалари ўртасида тажриба алмашувининг стажировка ва малакавий амалиёт шакллари жорий этиш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

умумий ўрта таълим мактаб директорларига мақсадли ўқув курслари машғулотида таълим эҳтиёжларига асосланган давлат-хусусий шериклик асосидаги мактабларни ташкил этишнинг афзалликлари тўғрисида маълумот берилган;

умумий ўрта таълим мактаб директорлари иқтисодий компетентлигини ривожлантириш, стратегик иқтисодий вазифаларнинг амалга оширилиши “иқтисодий маданият”нинг шаклланиши ҳақида мақсадли курсларда тингловчиларга маълумот берилган;

таълим хизматлари бозорида қўшимча маблағ топиш имкониятлари билан таништирилди, умумий ўрта таълим мактаб директорлари иқтисодий компетентлигини ривожлантириш мақсадида педагогик шарт-шароитлар ўрганилди ҳамда иқтисодий компетентликни ривожлантириш модели яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган қиёсий таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлиги ва уларнинг математик-статистик таҳлил натижасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлаш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таклиф этилган модел, механизм ва умумий ўрта таълим муассасаларининг бошқарув жараёнига компетенциявий ёндашувни жорий этиш, раҳбар ходимлар иқтисодий компетентлигини ривожлантириш, олинган билим, кўникма ва малакаларини тизимли таҳлил қилиш орқали изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий жиҳати шундаки, умумий ўрта таълим мактаб директорлари иқтисодий компетентлиги давлат ва нодавлат мактабларни бошқаришдаги иқтисодий фаолиятини қиёслаш асосида ўрганилган. Тақдим этилган тавсия ва таклифлар халқ таълими тизимида мактаб директорлари малакасини ошириш сифатли ўқув машғулотларини ташкил этишга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Умумий ўрта таълим мактаб директорлари иқтисодий компетентлигини ривожлантириш механизми такомиллаштириш юзасидан ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлар асосида:

умумий ўрта таълим мактаб директорларининг бошқарув компетенцияларини шакллантириш механизмлари мустақил касбий ривожланиш тамойилига асосланган муқобил малака ошириш шаклини жорий этиш орқали такомиллаштирилган (*Халқ таълими вазирининг 2021 йил 1 июлдаги №03-02/3-1859-сон маълумотномаси*). Натижада Халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларининг тайёргарлиги ва компетентлигига қўйиладиган давлат талаблари Миллий малакалар рамкасида берилган тузилмаларга мос иқтисодий-молиявий компетентлик кўрсаткичлари мазмуни такомиллаштирилган;

умумий ўрта таълим мактаб директорларининг иқтисодий компетентлиги касбий ривожланиш таълимига интеграциялашган меҳнат фаолияти асосида мустақил равишда шаклланиши ва ривожланиши (Сирдарё ва Тошкент шаҳридаги 20 нафар мактаб директори мисолида) асослаб берилган (*Халқ таълими вазирининг 2021 йил 1 июлдаги №03-02/3-1859-сон маълумотномаси*). Натижада мактаб директорида таълим муассасасининг молия-хўжалик фаолиятига оид меъёрий ҳужжатларни тушуниш ва уларни амалиётда қўллаш олиш кўникмалари шакллантирилган;

умумий ўрта таълим мактаблари директорларининг иқтисодий компетентлигини аниқлаш механизмлари ўқувчи ёшларнинг ўқув муваффақиятлари, мактабдаги ишчанлик муҳити даражаси мезонларини киритишдан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 15 сентябрдаги ПҚ-3276-сон «Нодавлат таълим хизматлари кўрсатиш фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида» қарори ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 22 апрелдаги № 343-сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги тизимидаги умумий ўрта таълим муассасаларида пуллик таълим хизматларини кўрсатиш тартиби тўғрисида Низомни тасдиқлаш ҳақида” қарорида белгиланган вазифаларни амалга оширишда фойдаланилган (*Халқ таълими вазирининг 2021 йил 1 июлдаги №03-02/3-1859-сон маълумотномаси*). Натижада мактаб директорлари учун муассасани бошқаришда бюджет ва бюджетдан ташқари маблағларнинг самарадорлигини таҳлил қилиш учун тавсиялар ишлаб чиқилган;

умумий ўрта таълим мактаблари директорларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш механизмлари давлат ва нодавлат таълим муассасалари ўртасида тажриба алмашувининг стажировка ва малакавий амалиёт шакллари жорий этиш орқали такомиллаштирилган (*Халқ таълими вазирининг 2021 йил 1 июлдаги №03-02/3-1859-сон маълумотномаси*). Натижада мактаб директорлари иқтисодий фаолияти самарадорлигини аниқлаш мезонлари бошқаришни лойиҳалаштириш, мотивация ва ўзаро ишонч, ҳамкорлик муҳитини яратиш, мониторингни амалга ошириш орқали ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 10 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси юзасидан жами 21 та илмий иш чоп этилган, 1 та методик қўлланма, Ўзбекистон Республика Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари илмий натижаларини чоп этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 4 та республика, 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 3 боб, 8 параграф, умумий хулосалар, фойдаланган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 137 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, ишнинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Умумтаълим мактаб директорлари иқтисодий компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланиб, унда ўқув-тарбия жараёнига бошқарувнинг замонавий механизмларини жорий этиш, мактаб директорининг лавозим мажбуриятлари, бошқаришни ташкил этишдаги маҳорати ҳақида фикр юритилади. Шу билан бирга таълим муассасалари моддий-техник ҳолатини яхшилаш, таълим тизимини такомиллаштириш юзасидан халқаро тажрибалар ўрганилган. Хорижий давлатларда олиб борилган илмий тадқиқотларда мактабларини бошқаришнинг мазмун-моҳияти, мактаб директорлари менежерлик фаолиятида иқтисодий компетентликнинг ўрни, таълим жараёнини сифатли ташкил этишда танланган мақсад билан эришилган натижаларнинг мослиги аниқланган.

Жаҳон Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти (www.oecd.org) *лойиҳаси* (TALIS), Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Барқарор Ривожланиш Мақсадларидан бири бўлган “Сифатли таълим” дастурининг 4.1-вазифасида 2030 йилгача бошланғич ва умумий ўрта таълимни ўқитишда самарали натижаларига эришишни таъминлайдиган янги сифат босқичига кўтариш белгиланган. 17.6-вазифасида: таълим тизимида ислохотларини амалга ошириш орқали раҳбар ва педагог кадрларнинг инновацион ва тадбиркорлик компетентлигини ривожлантириш механизмини яратиш йўллари кўрсатиб ўтилган. 2015 йил 21 майда бўлиб ўтган халқаро Инчхон декларацияси “Таълим-2030”нинг 3-бўлим 82-бандида давлат таълимини мустаҳкамлаш учун хусусий сектор, хайрия жамғармаларнинг тажрибалари, бошқарув жараёнини ташкил этишга инновацион ёндашувлар, манфаатдор ҳамкорлик орқали таълимда бошқарувни такомиллаштириш,

инвестициялар, халқ таълими учун қўшимча ресурсларни жалб қилиш, солиқларнинг адолатли улушини тўлаш ва мавжуд ресурслардан фойдаланишнинг устувор йўналиш сифатида белгиланган.

Бугун таълим соҳасида мавжуд бўлган молиявий муаммоларни бартараф этиш мақсадида, тизимдаги тегишли ҳуқуқий-меъёрий базани такомиллаштириш орқали таълим сифатини юқори даражага кўтариш, педагог ходимларни ижтимоий ҳимоялаш борасида ислохотлар амалга оширилмоқда.

Таълим ташкилотлари фаолиятини такомиллаштириш, рақобатбардош кадрлар тайёрлашда мавжуд имкониятлардан тўлиқ фойдаланиш, таълим ташкилотларини бошқариш жараёнида молиявий муаммоларни ҳал этиш, таълим-тарбия жараёнини эргономик асосда ташкил этиш таълим самарадорлигининг ошишига хизмат қилади. Таълим ташкилотининг моддий техник таъминотини мустақамлаш мактаб директорининг бошқариш маҳоратига ва иқтисодий билими асосида амалга оширилади.

Олиб борган тадқиқотимизда иқтисодий компетентлик даражасини (“иқтисодий саводхонлик”, ”иқтисодий компетентлик”, “иқтисодий маданият”) давлат ва нодавлат мактаблари директорларининг бошқарув фаолияти ҳамда мактаблардаги имкониятдан келиб чиқиб қиёсий таҳлил қилинди. Мактаб директорларининг иқтисодий компетентлигини давлат ва нодавлат мактабларида таълим хизматларини тўғри йўлга қўйиш, бюджет маблағларидан тўғри фойдаланиш, моддий рағбатлантириш ва ижтимоий ҳимоя қилишни босқичма-босқич ошириб бориш соҳалари бўйича ўрганилди.

Бошқариш компетенциясининг маркетинг-тадбиркорлик, иқтисодий-ҳуқуқий компетенциялардан иборатлиги аниқланди.

Таълим тизимини ислох қилиш концепциясида белгиланган вазифалар таълим хизматлари бозорини шакллантириш, таълим ташкилоти мақомини ўзгартириш, уларнинг иқтисодий мустақиллигини кенгайтириш имконини бериб, бу раҳбарга бошқарувни мустақил касбий ривожланиш тамойилига асосланган ҳолда ташкил этиш талабини қўяди. Бу эса таълим соҳасида иқтисодий инновацияларни қўллаб-қувватлаш, малакали мутахассисларни рағбатлантириш асосида сифатли таълим муҳитини юзага келтиради. Жамиятимизда таълим хизматларига бўлган эҳтиёж ортиб бориши умумий ўрта таълим мактаб директорларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш зарурлигини билдиради. Тадқиқот давомида раҳбарларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш жараёни илмий таҳлил этилиб, иқтисодий компетентлигини шакллантириш мазмуни, усуллари, шакллари ва воситалари аниқланиб, умумий ўрта таълим мактаблари директорларининг иқтисодий компетентлигини давлат ва нодавлат мактабларда директорларнинг молиявий-хўжалик фаолиятини юритишдаги фарқли жиҳатлар ва таълим сифатига таъсир этувчи омиллари асосида ўрганилди.

Тадқиқот ишида хорижий давлатлар АҚШ, Сингапур, Хитой иқтисодида юз бераётган ўзгаришлар натижасида жамиятда иқтисодий билимларга бўлган эҳтиёж ортиб бориши тўғрисидаги илмий фаразлар ўрганилди. Экспертларнинг фикрича, сифатли таълимга талабнинг ортиши

соҳада салоҳиятли кадрларга бўлган талабни орттиради. Натижада мактабларда ижодий таълим муҳити юзага келади ва таълим соҳасида рақобатдош мактаблар пайдо бўлади. Ижодий таълим муҳити яратилиб, унда ўқув-тарбия жараёнининг натижадорлиги таъминланади.

Иқтисодий компетентлик иқтисодий маданиятни шакллантиради. “Иқтисодий маданият” тушунчасини шахс томонидан назарий ва амалий иқтисодий билимларнинг юқори даражасида намоён бўлишидир. Иқтисодий фаолият, албатта, жамиятда шаклланган иқтисодий маданиятга таянади. Янги давр педагоглари тарбиялаш, педагогик жараёнга инновацион таълим технологияларини жорий этиш, таълим сифатини яхшилаш мақсадида ҳамкорликни йўлга қўйиш, ижодкор ўқитувчи ва ўқувчиларни қўллаб-қувватлаш, тажрибали мураббийларни қадрлаш мактаб директорининг иқтисодий маданиятини билдиради.

Иқтисодий маданият бу хўжалик юритишда хусусий мулкка ва иқтисодий муваффақиятга ҳурмат, тадбиркорлик соҳасидаги ижтимоий муҳитнинг ривожланиши ва унга нисбатан барқарор муносабатнинг кўринишидир.

Иқтисодий компетент мактаб директори бошқариш функцияларини бажарар экан, қуйидагиларга эътибор қаратиши зарур:

- мактабни молиялаштириш манбаларини излаб топиш ва кенгайтириш бюджет маблағларидан фойдаланиш, шартнома асосида маблағ топиш, ҳомийлар томонидан ажратилган маблағлардан фойдаланиш, мақсадли йўналтирилган маблағлардан фойдаланиш, қонунчиликда белгиланган тартибда ишлаб чиқариш корхоналари ва хизмат кўрсатувчи тармоқлар билан ҳамкорликни йўлга қўйиш;

- молиявий ресурслардан фойдаланиш ва жараённи бошқара олиш мактабда олиб бориладиган харажатлар ва мактаб сметаларини режалаштириш, тузиш, шакллантириш, тасдиқлаш, мавжуд ички ва ташқи имкониятлардан фойдаланиш;

- молиявий ресурслардан фойдаланишни тўғри ташкил этиш ва назорат мактабнинг ўқув, хўжалик, коммунал тўловларини вақтида амалга ошириш, ходимлар меҳнатига ҳақ тўлаш тартибига амал қилиш, ходимларни рағбатлантириш масалаларини қонунда белгиланган ҳолда ташкил этиш ва юритиш.

Келтирилган вазифалар барчаси мактабни бошқаришда жамиятнинг талабига кўра директорнинг иқтисодий роли ўзгартириб туриши ва иқтисодий фаолиятида иқтисодий-ҳуқуқий билим, малака ва кўникмага эгалигини билдиради. Тадқиқот ишида мактаб директорларининг иқтисодий фаолиятидан келиб чиқиб, иқтисодий компетентлик даражалари, тамойиллари, мезонлари аниқланган.

Хулоса қилиб айтганда, раҳбарнинг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш янги иқтисодий шароитга мослаша оладиган, таълим хизматлари бозорида тенг рақобатлаша оладиган мактабларни вужудга келтиради. Сифатли таълим хизматларини кўрсатиш учун мактаблар илм-фан

марказлари ва хорижий давлатлар билан яқиндан ҳамкорлик қилмас экан, нафақат дунё бозорида, балки ички бозорда ҳам ўз ўрнини йўқотади.

“Умумтаълим мактаб директорлари иқтисодий компетентлигини ривожлантиришнинг амалий-технологик асослари” деб номланган диссертациянинг иккинчи бобида иқтисодий компетентлик ва уни ривожлантириш йўллари, иқтисодий компетентликни ривожлантиришнинг замонавий технологиялари, таълим муҳитида молиявий ва иқтисодий муносабатларнинг турли шаклларида фойдаланиш, иқтисодий компетентликни ривожлантириш механизмини такомиллаштириш ва молиявий саводхонликка эришишнинг педагогик шарт-шароитлари аниқланган.

“Иқтисодий компетентлик” баъзи манбаларда малакали мутахассисларни жалб этиш, меҳнат бозорининг конъюнктурасини ҳисобга олган ҳолда иш ҳақи тўлаш деб берилган. Демак, иқтисодий компетенция иқтисодий ўзгаришлар вақтида зарур бўлган назарий билимлар ва амалий кўникмалардан иборатдир. Иқтисодий билимлар ҳамма вақт муваффақият қозониш, шахсий ривожланиш, фаол фуқаролик, иш билан таъминланишининг асоси бўлиб келган. Бизнинг тадқиқот ишимизда мактаб директорларининг иқтисодий компетентлигини давлат ва нодавлат мактаблардаги бошқарув фаолияти ва мактабнинг имкониятлари, педагог ходимларнинг ишга муносабатини ўрганиш асосида қиёсладик. Иқтисодий вазиятлар таъсирида умумий ўрта таълим мактаблари бозор иқтисодиёти ва рақобат муҳитига мослашади. Рақобат муҳитида ишлаш бошланмас экан, иқтисодий тараққиётга эришиш ортга сурилаверади.

Бу учун халқ таълими тизимида фаолият кўрсатаётган раҳбарларнинг малакасини оширишни такомиллаштириш, умумий ўрта таълим мактаб директорларининг бошқариш компетенцияларини ривожлантириш мақсадида мустақил касбий ривожланиш тамойиллари асосидаги муқобил малака оширишни жорий этиш зарур. Малака ошириш амалиёти даврида халқ таълими раҳбар ходимларнинг малака даражаси, билими, илмий-педагогик салоҳияти, иш тажрибаси, психологик тайёргарлиги ва индивидуал касбий ривожланиш траекториясига мос келадиган ўқувлар ташкил этиш зарур.

Тадқиқот ишини олиб боришда мактаб директорларининг бошқаришдаги иқтисодий фаолиятини юзасидан Германия, Сингапур, Хитой тажрибалари ўрганилди. Ўрганишлар натижасида, улардаги мактаб директорларининг иқтисодий фаолиятини ривожлантириш мезонлари тўғрисида хулосалар чиқарилди.

Бразилия ва Хитойда ўқув жараёнида таълим олувчиларга молиявий саводхонликни ошириш юзасидан алоҳида ишлаб чиқилган дастурлар асосида ўқувлар ташкил қилинган. Хорижий тажрибаларни ўрганиш мактабларда мижозларнинг (ота-оналар, ўқувчилар) эҳтиёжлари асосида таълим хизматларини такомиллаштириш йўналишларини белгилайди. Давлат-шериклик асосида ташкил этилган мактабларда таълим бериш турларини танлашда ижтимоий талаблар ва эҳтиёжлар ўрганишидан асосий мақсад

сифатли таълим беришдан иборат.

Тадқиқот жараёнида мактаб директорлари иқтисодий ва молиявий компетентлигини белгиловчи касбий ва хусусий ривожланиш даражаси аниқланди. Жумладан:

- таълим ташкилотининг молия-хўжалик фаолиятига оид меъёрий ҳужжатларни тушуниш ва уларни амалиётда қўллаш олиш;

- ташкилотни бошқаришда бюджет ва бюджетдан ташқари маблағларнинг самарадорлигини таҳлил қила олиш;

- ташкилотда бухгалтерия ҳисоби ва ҳисоботни юритишнинг таянч билимларига эга эканлигини намойиш қила олиш;

- турларини билиш ва бюджет интизомига риоя этиш;

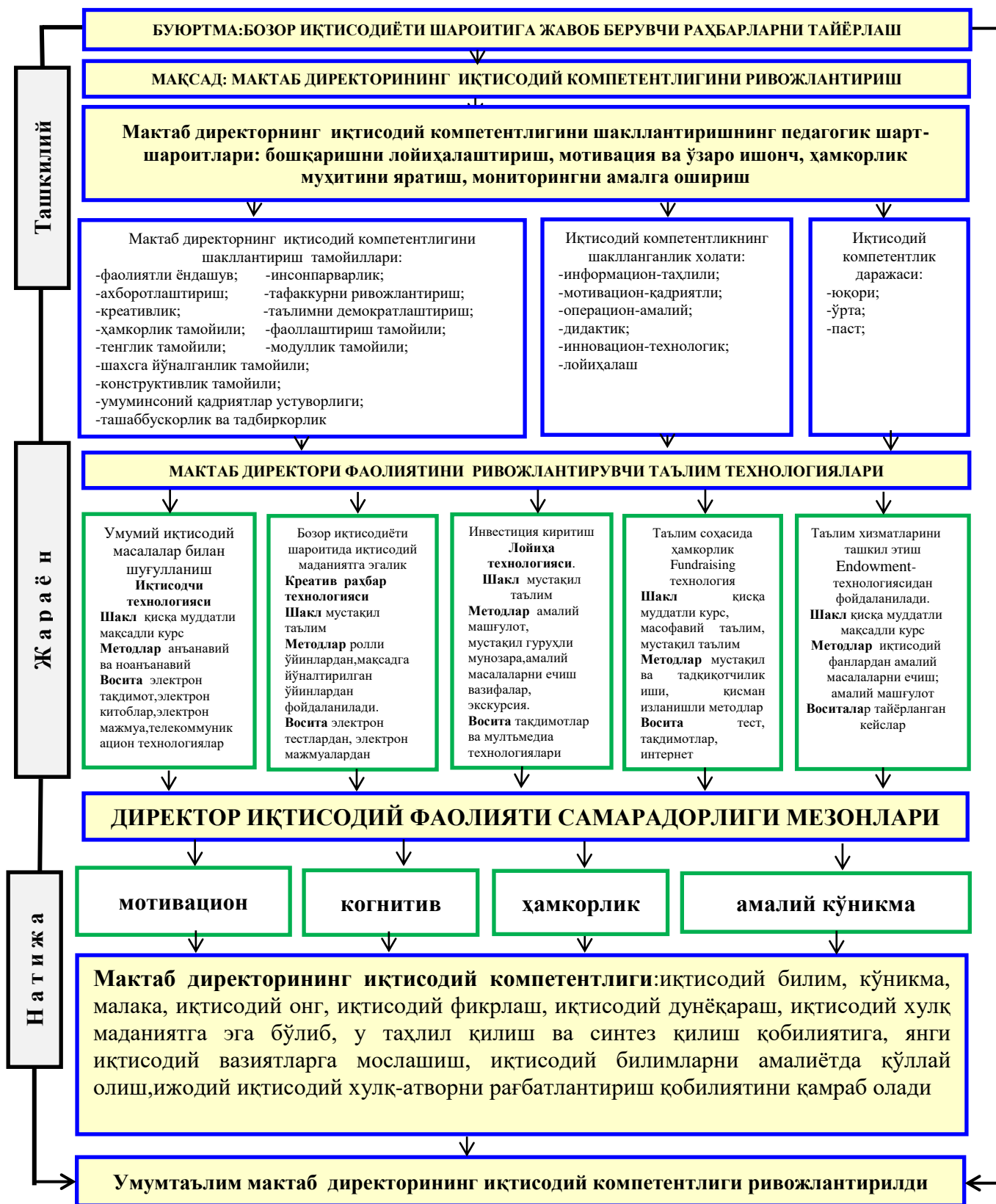
- янги турдаги нотижорат фондларни ташкил этиш ва мақсадли фойдаланиш.

Мактаб директорларининг иқтисодий компетентлигини тажриба жараёнида сўровномалар, тест, кейс топшириқларини бериш орқали ўрганилди. Олиб борилган таҳлил натижасида, улар билимидаги бўшлиқлар аниқланиб, ташкил этилган мақсадли курсларда эҳтиёжлар асосида ўқувлар ташкил этилди. Таълим ташкилотининг молия-хўжалик фаолиятига оид меъёрий ҳужжатларни тушуниш ва улардан амалиётда фойдаланиш, давлат бюджетига тўланадиган солиқлар, бошқа мажбурий тўловлар, фонд маблағларидан муддатли ва мақсадли фойдаланиш, таълим муассасасини молиялаштириш механизмларини тушунтирилди. Аксарият мактаб директорлари фаолиятида таълим шароитида тадбиркорлик фаолиятидаги тушунмовчилик ва тўсиқлар мавжудлиги аниқланди.

Тадқиқот ишида мактаб директорининг иқтисодий компетентлигини ривожлантиришда фаолиятли, инсонпарварлик, ахборотлаштириш, тенглик, шахсга йўналганлик, тафаккурни ривожлантириш, креативлик, таълимни демократлаштириш, ҳамкорлик, фаоллаштириш, модуллиқ, конструктивлик, умуминсоний кадриятлар устуворлиги, ташаббускорлик ва тадбиркорлик тамойилларидан фойдаланилди.

Тажриба-синов ишларида бюджет ва бюджетдан ташқари харажатларнинг сифат ва миқдор кўрсаткичлари натижадорлигини баҳолаш қандай амалга оширилади?, Бюджет ташкилотларида фаолият тури бўйича товарлар (ишлар, хизматлар) ишлаб чиқариш ва сотишдан, ижарага беришдан, ҳомийликдан қўшимча даромад олишда қандай имтиёзлар бор? анкета-сўровносида иштирок этган 448 нафар респондентларнинг 91,6 % и аниқ жавоб беришмаган.

Тингловчи-респондентлардан олинган анкета-сўровномалар натижалари таҳлиliga кўра, мактаб директорларининг иқтисодий компетентликни ривожлантириш учун замонавий ёндашувлардан (акмеологик, аксиологик, креативлик, рефлексифлик, технологик, деонтологик, инновацион,) фойдаланилди.



1-расм. Умумтаълим мактаб директорининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш модели

Умумий ўрта таълим мактаб директорлари иқтисодий фаолиятида молия-хўжалик ишларини тўғри олиб бориш ҳамда, молиялаштириш манбаларидан фойдаланишини тажриба жараёнида Сирдарё ва Тошкент

шаҳридаги 20 нафар мактаб директорининг бошқариш фаолияти кузатилди. Diplomat International School, Sehriyo, Genesis Education, Erudite Education School, Жиззах шаҳрида "Jizzakh international school" "Asia School" мактабларининг бутунги кундаги ўзини маблағ билан таъминлаши ҳамда ўзига хос бошқариш фаолияти ўрганилди.

Тадқиқот жараёнида нодавлат мактабларнинг директорлари иқтисодий фаолиятида мақсадли буюртмалар, бюджетдан ташқари маблағлари асосида таълим хизматларини ташкил этиш, молиялаштириш, таълим тизимида грантлар, инвестицияларни жалб этиш, мавжуд ресурслардан самарали фойдаланишда ўзига хос бошқарув шаклланганлиги кузатилди.

Тажриба ишлари давомида нодавлат мактабларнинг таълим беришдаги ютуқлари, таълим хизматларини ташкил этиш, таълим соҳасидаги ҳамкорлик ишларини йўлга қўйишдаги иқтисодий имкониятларнинг бошқаришда иқтисодий самарани белгилаши илмий асосланиб, иқтисодий компетентликнинг миқдорий ва сифатий кўрсаткичлари аниқланди. Миқдорий кўрсаткич бажариладиган ишлар учун сарфланадиган вақтни камайтириш билан боғлиқ ҳолатдир.

Меҳнат харажатларини тежаш бўйича маълумотлар киритиш, улар тўғрисида маълумотларни узатиш, ижро интизомини таҳлил қилиш миқдорий кўрсаткичлар ҳисобланади.

Сифат кўрсаткичларга бошқаришда тўғри қарорларини қабул қилиш, иш жараёнидаги шаффофлик, ижро интизомини назорат қилиш учун раҳбар томонидан ишлаб чиқилган механизм, ахборот билан ишлаш сифатини ошириш ва бунинг учун танланган шакл ва усуллар киритилади. Биз тадқиқот жараёнида бошқаришдаги иқтисодий компетентлик самарадорлигини талабнинг эластиклиги билан изоҳладик. Мактаблардаги иқтисодий самарадорликни талаб миқдорининг ўзгаришига боғладик.

$$\text{Талабнинг эластиклиги} = \frac{\text{Талаб миқдорининг \% ўзгариши}}{\text{Нархнинг \% ўзгариши}}$$

Иқтисодий компетентлик раҳбарнинг қўшимча маблағ ва пуллик хизматлар ташкил этишда иқтисодий ҳуқуқий ҳужжатлар билан ишлаши, бошқариш самарадорлигини белгилашда қандай шакллар ва усуллардан фойдаланиши билан боғлиқ. Бошқариш самарадорлигини таъминлайдиган иқтисодий категория сифатида моддий ресурслардан фойдаланиш даражаси олинган. Бошқариш самарадорлигининг ривожланиш даражаси ва динамикаси, бу жараённинг сифат ва миқдорий кўринишида акс этган.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, бошқаришдаги иқтисодий самарадорлик бу натижага эришиш учун зарур бўлган ресурслар ва харажатлар билан ўлчайдиган нисбий қийматдир. Мактаб директорларининг иқтисодий самарадорлиги иқтисодий компетентлик даражаси билан белгиланади.

Диссертациянинг “Ўзбекистонда умумтаълим мактаб директорлари иқтисодий компетентлиги самарадорлигини ошириш йўллари” номли

учинчи бобида тажриба синовни ташкил этиш, ўтказиш ва унинг таҳлилий натижалари келтирилган.

1. Аниқлаш ва тайёргарлик босқичи. Ушбу босқичда тадқиқотни амалга ошириш режаси тузилди, тажриба-синов майдонлари аниқлаб олинди. Мактаб директорларининг таълим ташкилотларини бошқаришдаги иқтисодий компетентлигини ривожлантиришдаги норматив-ҳуқуқий база, ўқув дастурлар намуналари таҳлил қилинди, фараз шакллантирилди.

2. Амалга ошириш босқичида мактаб директорларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш модели ишлаб чиқилди ва синовдан ўтказилди. Моделни самарали амалга оширишда педагогик шарт-шароитлар аниқланди, иқтисодий компетентликни ривожлантирувчи технологиялар белгилаб олинди.

3. Якунловчи босқичида тажриба-синов ишлари натижалари сарҳисоб қилинди, якуний диагностик ташхислар ўтказилди, натижалар қайта кўриб чиқилди, тажрибадан ўтказилган маълумотлар тизимлаштирилди ва иш натижалари расмийлаштирилди ва мактаб директорлари иқтисодий компетентлигини ривожлантириш даражаси аниқланди.

1-жадвал

Мактаб директорлари иқтисодий компетентлигини ривожлантириш даражасини аниқлаш кўрсаткичлари (сон ва фоизда)

ХТХҚТМОИ	Гуруҳлар	Тинг Ловчилар сони	Ўзлаштириш даражалари					
			Тажрибадан олдин			Тажрибадан кейин		
			Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
А.Авлоний номидаги ИТИ	Тажриба	125	40 32,0	43 34,4	42 33,6	69 55,2	45 36,0	11 8,8
	Назорат	124	39 31,5	45 36,3	40 32,2	41 33,1	44 35,4	39 31,5
Жиззах ХТХҚТМОҲМ	Тажриба	50	18 36,0	15 30,0	17 34,0	29 58,0	18 36,0	3 6,0
	Назорат	50	16 32,0	18 36,0	16 32,0	18 36,0	17 34,0	15 30,0
Сирдарё ХТХҚТМОҲМ	Тажриба	50	17 34,0	16 32,0	17 34,0	27 54,0	19 38,0	4 8,0
	Назорат	49	16 32,7	17 34,6	16 32,7	17 34,7	17 34,7	15 30,6
Ж а м и:	Тажриба	225	75 33,3	74 32,9	76 33,8	125 55,6	82 36,4	18 8,0
	Назорат	223	71 31,8	80 35,9	72 32,3	76 34,1	78 35,0	69 30,9

Тажриба ишининг қисқача мазмуни қуйидагилардан иборат: иккита бошланғич танлов берилган: тажриба гуруҳидаги тингловчилар билимининг ўртача баллари, назорат гуруҳи тингловчилари билимининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга, деб қабул қиламиз. Бу ҳолатда нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда ва улар бажарилади.

Юқорида келтирилган жадвалга мувофиқ тажриба ва назорат гуруҳларидаги тингловчиларнинг ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланган.

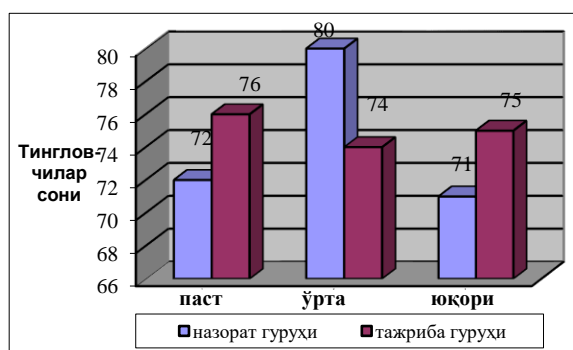
2-жадвалда тажриба ва назорат гуруҳларининг тажрибагача бўлган натижалари акс эттирилган:

2-жадвал

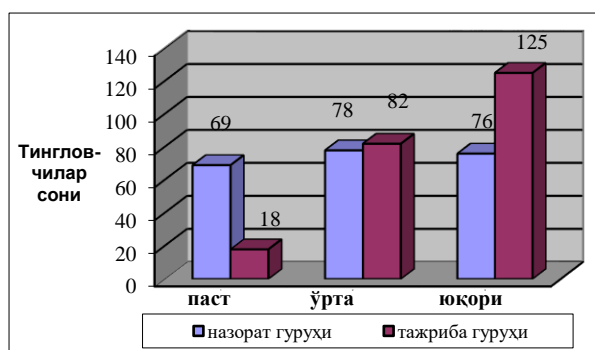
**Мақтаб директорлари иқтисодий компетентлигини
ривожлантириш даражасини аниқлаш юзасидан тажрибадан олдинги
ўзлаштириш натижалари**

Тажриба-синов ўтказилган вақт	Гуруҳлар	Тингловчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажрибадан олдин	Тажриба	225	75 33,3	74 32,9	76 33,8
	Назорат	223	71 31,8	80 35,9	72 32,3
Тажрибадан сўнг	Тажриба	225	125 55,6	82 36,4	18 8,0
	Назорат	223	76 34,1	78 35,0	69 30,9

Бу танланмаларга мос келган диаграммалар қуйидагича кўринишни олади:



1-расм. Тажриба бошида



2-расм. Тажриба якунида

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_m	Δ_k
1,99	2,0	Тажрибадан олдин ҳеч қандай самарадорликка эришилмаган								
2,48	2,03	0,4096	0,6491	2	3	6,52	424,8	41,95	0,08	0,11

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Маълумки, $\bar{X} = 2,48$; $\bar{Y} = 2,03$ $\Delta_x = 0,08$; $\Delta_y = 0,11$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{yob}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,48 - 0,08}{2,03 + 0,11} = \frac{2,4}{2,14} = 1,12 > 1;$$

$$K_{\text{oob}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,48 - 0,08) - (2,03 - 0,11) = 2,4 - 1,92 = 0,48 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, математик статистик таҳлил мактаб директорлари иқтисодий компетентлигини ривожлантириш даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишларида самарадорлик 15% ошганлиги маълум бўлди.

УМУМИЙ ХУЛОСА ВА ТАВСИЯЛАР

“Умумтаълим мактаб директорлари иқтисодий компетентлигини ривожлантириш механизми” мавзусидаги фалсафа фанлари доктори (PhD) диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Тадқиқот юзасидан ўтказилган таҳлилларга кўра, умумий ўрта таълим мактаб директорларининг бошқарув самарадорлигини таъминлашда иқтисодий компетентлигини ривожлантиришга доир малака оширишда модулли ўқитишнинг ахборот таъминотини ишлаб чиқишда камчиликлар мавжудлиги аниқланди. Шу муносабат билан, таълим тизимини модернизациялаш шароитида “иқтисодий компетентлик” тушунчаси мазмунини илмий-педагогик жиҳатдан асосланди, мактаб директорлари иқтисодий компетентлигини синергетик жараёнлар асосида ривожлантириш зарурлиги кўрсатилди.

2. Умумий ўрта таълим мактаб директорлари иқтисодий компетентлигини ривожлантириш умумий ўрта таълим мактаб директорларининг бошқарув самарадорлигини иқтисодий омиллар таъсири ва малака талаблари асосида (касбий-бошқарув, иқтисодий-ҳуқуқий) таҳлил қилиш орқали (мотивацион, когнитив, фаолиятли, амалий-қўнқма) даражалар аниқланди. Мактаб директорининг иқтисодий компетентлигини даражасини белгиловчи мезонлар асосида давлат ва нодавлат мактаблардаги таълим муҳити ва таълим шароитини яратишда раҳбарнинг бошқариш фаолияти таҳлил қилинди.

3. Умумий ўрта таълим мактаб директорлари иқтисодий компетентлигини ривожлантириш модели фаолиятли ёндашув, инсонпарварлик, ахборотлаштириш, тафаккурни ривожлантириш, креативлик, таълимни демократлаштириш, ҳамкорлик, фаоллаштириш, тенглик, модуллик, шахсга йўналганлик, конструктивлик, конструктивлик, умуминсоний кадриятлар устуворлиги, ташаббускорлик ва тадбиркорлик тамойиллари ишлаб чиқилиб, иқтисодий компетентликнинг информацион-таҳлили, мотивацион-кадриятли, операцион-амалий, инновацион технологик, лойиҳалаш шаклланганлик ҳолатлари аниқланди;

4. Умумий ўрта таълим мактаб директорларининг иқтисодий компетентлиги касбий ривожланиш таълимига интеграциялашган меҳнат фаолияти асосида мустақил равишда шаклланиши ва ривожланиши (Сирдарё ва Тошкент шаҳридаги 20 нафар мактаб директори мисолида) асослаб берилган бўлиб, иқтисодий компетентликни ривожлантиришнинг (акмеологик, аксиологик, креативлик, рефлексивлик, технологик, деонтологик, инновацион) замонавий ёндашувлардан фойдаланиш самараси аниқланди.

5. Умумий ўрта таълим мактаблари директорларининг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш механизми давлат ва нодавлат таълим муассасалари ўртасида тажриба алмашувининг стажировка ва малакавий амалиёт шакллари жорий этиш тавсияси умумий ўрта таълим мактаблари директорларининг иқтисодий компетентлигини аниқлашда ўқувчи ёшларнинг ўқув муваффақиятлари, мактабдаги ишчанлик муҳити даражаси мезонлари ишлаб чиқиш асосида яратилди.

6. Илмий-педагогик таҳлиллар асосида умумий ўрта таълим мактаб директорларининг бошқарув компетенцияларини шакллантириш механизмлари мустақил касбий ривожланиш тамойилига асосланган муқобил малака ошириш шаклини такомиллаштириш амалиётдан ажралмаган ҳолда эҳтиёждан келиб чиқиб, мустақил малака ошириш орқали, раҳбар ва педагог кадрларнинг индивидуал касбий маҳорат натижаларини амалга оширишга тенглаштирилган шаклидир. Малака оширишнинг билвосита шакллари амалиётга тўлиқ жорий этиш, раҳбар кадрларнинг илмий ва илмий-педагогик фаолиятини табақалаштирилган узлуксиз малака ошириш жараёнини ривожлантириш билан хулосаланди.

7. Мазкур тадқиқот натижасида умумий ўрта таълим мактаб директорлари иқтисодий компетентлигини (билим, кўникма ва малакалари) ривожлантириш “Мактаб директори иқтисодий компетентлиги” методик қўлланмаси асосида олиб борилди ва иқтисодий компетентлик 15% ошишига эришилди.

Ўтказилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

- умумий ўрта таълим мактаб директорларининг иқтисодий компетентлигини узлуксиз ривожлантиришда мустақил касбий ривожланиш тамойилига асосланган муқобил малака ошириш шакллари амалиётга жорий этиш;
- давлат ва нодавлат мактаб директорларининг тажриба алмашинувида амалий семинар, стажировка, малакавий амалиёт шакллари йўлга қўйиш;
- касбий ривожланиш тамойилига асосланган муқобил малака ошириш курслари машғулотларига иқтисодий соҳа мутахассисларини (аудит бўлимлар, молия-назорат бошқармаси) жалб қилган ҳолда амалий семинарлар ташкил этиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.28/3012.2019.Ped.68.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ
ИНСТИТУТЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ПЕРСПЕКТИВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ А. АВЛОНИ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ПРОБЛЕМ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВ НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ А. АВЛОНИ**

НИЗАМОВА ШАИРА ИСАМИДДИНОВНА

**МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ДИРЕКТОРОВ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

13.00.07 – Менеджмент в образовании

АВТОРЕФЕРАТ

**Диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

Ташкент – 2021

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В 2020.1. PhD /Ped510.

Диссертация выполнена в Научно-исследовательском институте изучения проблем и определения перспектив народного образования имени А. Авлони.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ((www.avloniy.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz)

Научный руководитель: Шарипова Дилара Джуманиязовна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Курбанов Шавкат Эргашевич
доктор педагогических наук, профессор
Нурибетов Равшан Ибрагимович
доктор экономических наук, профессор

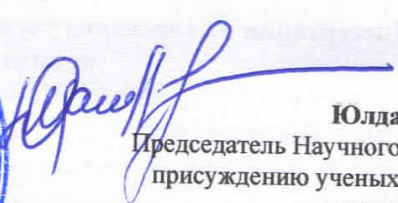
Ведущая организация: Джизакский государственный педагогический институт


Защита диссертации состоится «19» июня 2021 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.28/3012.2019.Ped.68.01 при Научно-исследовательском институте изучения проблем и определения перспектив народного образования имени А. Авлони. (Адрес: 100095, город Ташкент, улица Зиё, дом 6. Тел.: (99871) 227-12-52; факс: (99871) 246-06-69; e-mail: avloniy@xtv.uz)


С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Научно-исследовательского института изучения проблем и определения перспектив народного образования имени А. Авлони (зарегистрирована за № 107677). Адрес: 100095, город Ташкент, улица Зиё, дом 6. Тел.: Тел.: (99871) 227-12-52; факс: (99871) 246-06-69;

Автореферат диссертации разослан «6» июня 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 21 от «6» июня 2021 года).




Юлдашев.М.А.
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор


Каримов Ф.Э.
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., доцент


Пахрутдинов Ш.И.
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
научных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Глобализация мировой экономики в настоящее время вызывает необходимость развития управленческой компетенции руководителей образовательных организаций в результате увеличения потребности в качественных образовательных услугах в образовательных учреждениях. Это, в свою очередь, требует расширения конкурентной среды в системе образования за счет развития государственно-частного партнерства. В государствах с развитой системой образования в системе общего среднего образования внедрены механизмы управления здоровой конкурентной среды.

В настоящее время в условиях рыночной экономики в научных исследованиях ведущих мировых научно-исследовательских центров в деятельности работников управления образовательными организациями предпочтение отдается развитию маркетинговых-предпринимательских, экономико-правовых и информационно-аналитических компетенций. Настоящее исследование направлено на совершенствование механизма обеспечения качества образования путем развития управленческой и экономической компетентности руководителей образовательных учреждений.

Реформы, направленные на повышение качества образования в общеобразовательных средних школах обновляющегося Узбекистана, способствуют повышению конкурентоспособности образовательных организаций наряду с повышением уровня охвата потребностей населения в образовательных услугах. В реформах определены такие важные задачи, как “организация национальной системы образования, способной выдержать сегодняшнюю острую конкуренцию, создание условий, необходимых для повышения профессионального мастерства и эффективности деятельности педагогических кадров на постоянной основе, расширение доли частного сектора в оказании образовательных услуг, формирование конкурентной среды за счет создания негосударственных образовательных организаций в регионах, развитие государственно-частного партнерства в сфере образования”¹. Данные задачи выдвигают на повестку дня необходимость осуществления научных исследований, связанных с повышением качества образования посредством развития управленческой и экономической компетентности руководителей современных образовательных учреждений. С этой точки зрения актуальное значение приобретает вопрос совершенствования механизмов развития экономической компетентности директоров школ.

Диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-6155 от 3 февраля 2021 года “О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах в «Год поддержки молодежи и укрепления

¹Указ Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана». - <https://lex.uz/docs/5085999?otherlang=1>

здоровья населения»», ПП-4963 от 25 января 2021 года “О мерах по поддержке научно-исследовательской деятельности и внедрению системы непрерывного профессионального развития в сфере народного образования”, приказе № 37 от 10 февраля 2021 года Министерства народного образования по своевременному и эффективному исполнению задач, определенных в протоколе № 10 от 11 февраля 2021 заседания Президиума Кабинета министров Республики Узбекистан, которые служат нормативно-правовой основой для задач настоящего диссертационного исследования

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Данная диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. “Формирование системы инновационных идей в социальном правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути ее реализации”.

Степень изученности проблемы. Проблемы управления системы образования республики, развития управленческой компетентности руководящих и педагогических кадров, а также проблемы, связанные с подготовкой к профессиональной деятельности, рассмотрены в работах таких отечественных ученых, как Р.Ахлиддинов, Р.Джураев, У.Иноятов, Ш.Курбанов, Э.Сейтхалилов, С.Тургунов которые в своих работах исследовали также проблемы совершенствования управления образованием. Такие ученые как Бегимкулов, М.Мирсалиева, М.Миркасимов, Дж.Юлдашев и М.Юлдашев организовали исследовательские работы в области деятельности работников системы образования, развитие их профессиональной компетентности, а также вопросы совершенствования управления качеством образования. В научных трудах наших молодых исследователей Н.Ахмедова, М.Ахмедов, Д.Маматкулов, М.Пардаева, Д.Темиров, Д.Хакимова освещены вопросы совершенствования управленческой компетентности руководящих и педагогических кадров в сфере народного образования.

Экономические проблемы образования исследованы такими учеными Содружества независимых государств (СНГ), как М.Л. Левицкий, А.С. Марков, Т.Н. Третьякова; вопросы экономической подготовки специалистов сферы образования рассмотрены А.Б. Вифлеемским, Д.В. Бочковым, Э.М. Коротковым, Ю.Г. Татур, В.П. Щетининым; научные основы экономической деятельности освещены Л.С.Бляхманом, Т.И. Шамовой.

Теоретические основы стратегического управления в различных сферах социально-экономической жизни, внедрение инноваций в управление, научно-теоретические основы развития мастерства руководителя, личных и профессиональных качеств руководителя изучены такими зарубежными учеными, как P.Gutman, S.Fletcher, P.Drucker, P.Kotler, L.Keller, N.Roberto, P.W.Farris, M.Y.Porter, C.Christensen.

Анализ существующих источников показал, что, несмотря на проведение ряда исследований в области повышения качества образования, в настоящее

время существуют недостатки в решении директорами средних общеобразовательных школ финансовых вопросов по эффективной организации управления, недопонимание ведения предпринимательской деятельности в условиях образования, целевого и срочного использования существующих возможностей, отсутствие мотивации в стимулировании работников, проблемы в решении экономических вопросов в рамках закона – все это делает актуальным совершенствование существующего механизма исследования путей создания нового вида образовательных организаций и конкурентной среды в системе образования, развития экономической компетентности директоров общеобразовательных средних школ.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором была выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательского направления “Необходимость внедрения эффективных научно-обоснованных механизмов по подбору и распределению руководящих кадров в системе народного образования”, согласно плану научно-исследовательских работ Научно-исследовательского института изучения проблем и определения перспектив народного образования имени А.Авлони.

Цель исследования состоит в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию механизма развития компетентности директоров общеобразовательных школ.

Задачи исследования:

обосновать в научно-педагогическом аспекте содержание понятия “экономическая компетентность” в обеспечении эффективности управления директоров общеобразовательных средних школ;

проанализировать эффективность управления директоров общеобразовательных средних школ на основе влияния экономических факторов и квалификационных требований (профессионально-управленческие, экономико-правовые);

уточнить критерии развития экономической компетентности директоров общеобразовательных средних школ;

разработать предложения и рекомендации по развитию экономической компетентности директоров общеобразовательных средних школ.

Объектом исследования является процесс повышения качества управленческой компетентности директоров средних общеобразовательных школ;

Предмет исследования составляют процессы развития экономической компетентности директоров общеобразовательных средних школ.

Методы исследования. Использованы такие методы, как анализ относящейся к теме исследования методической литературы, изучение передового зарубежного и отечественного педагогического опыта, педагогическое наблюдение, опрос и тестирование, сравнение, экспериментальные работы, сравнительный и математико-статистический анализ, обобщение.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

усовершенствованы механизмы формирования управленческих компетенций директоров общеобразовательных средних школ посредством внедрения форм, основанных на принципе самостоятельного профессионального развития альтернативного повышения квалификации;

обосновано самостоятельное формирование и развитие экономической компетентности директоров общеобразовательных средних школ, основанной на интеграции трудовой деятельности с профессионально-образовательным развитием (на примере 20 директоров школ Сырдарьинской области и города Ташкента);

усовершенствованы механизмы определения экономической компетентности директоров общеобразовательных средних школ на основе включения критериев учебных достижений учащейся молодежи, уровня деятельностной среды в школе;

усовершенствованы механизмы развития экономической компетентности директоров общеобразовательных средних школ посредством внедрения таких форм обмена опытом между государственными и негосударственными образовательными учреждениями, как стажировка и квалификационная практика.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

директорам общеобразовательных школ на занятиях целевых учебных курсов представлены сведения о преимуществах организации школ на основе государственно-частного партнерства, основывающегося на образовательных потребностях;

на целевых курсах “Формирование экономической культуры” слушателям предоставлены сведения о развитии экономической компетентности директоров общеобразовательных средних школ, реализации стратегических экономических задач;

слушатели ознакомлены с возможностями нахождения дополнительных средств на рынке образовательных услуг, в целях развития экономической компетентности директоров общеобразовательных средних школ изучены педагогические условия и создана модель совершенствования механизма развития экономической компетентности.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что использованные подходы, методы и теоретические сведения получены из официальных источников, обоснованностью данных сравнительного анализа и определения эффективности экспериментальных работ результатами их математико-статистической обработки, внедрением на практике выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется внедрением предложенной модели, механизма развития экономической компетенции и осуществления компетентностного подхода к процессу управления

общеобразовательными средними организациями, развитием экономической компетентности руководящих работников, системным анализом приобретенных знаний, умений и навыков.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что экономическая компетентность директоров общеобразовательных средних школ изучена на основе сравнения экономической деятельности в процессе управления государственными и негосударственными школами. Наряду с этим представленные предложения и рекомендации служат повышению качества учебных занятий, организованных для директоров школ системы народного образования.

Внедрение результатов исследования. На основе методических и практических предложений, разработанных в процессе исследования совершенствования механизма развития экономической компетентности директоров общеобразовательных средних школ:

усовершенствованы механизмы формирования управленческих компетенций директоров общеобразовательных средних школ посредством внедрения форм основанных на принципе самостоятельного профессионального развития альтернативного повышения квалификации (*справка № 03-02/3-1859 Министерства народного образования от 2021 года*). В результате этого усовершенствовано содержание государственных требований к подготовке и компетентности руководящих работников и специалистов системы народного образования, показателей экономико-финансовой компетентности, соответствующей структурам, данным в рамках Национальных умений;

обосновано самостоятельное формирование и развитие экономической компетентности директоров общеобразовательных средних школ, основанной на интеграции трудовой деятельности с профессионально-образовательным развитием (на примере 20 директоров школ Сырдарьинской области и города Ташкента) (*справка № 03-02/3-1859 Министерства народного образования от 2021 года*). В результате этого у директоров школ сформированы навыки понимания и применения на практике нормативных документов, имеющих отношение к финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;

усовершенствованы механизмы определения экономической компетентности директоров общеобразовательных средних школ на основе включения критериев учебных достижений учащейся молодежи, уровня деятельностной среды в школе, которые использованы в реализации задач, определенных в таких нормативно-правовых актах, как ПП-3276 от 15 сентября 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию деятельности по оказанию негосударственных образовательных услуг», Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 343 от 22 апреля 2019 года «Об утверждении Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях системы Министерства народного образования Республики Узбекистан (*справка № 03-02/3-1859 Министерства*

народного образования от 2021 года). В результате этого для директоров школ разработаны рекомендации по анализу эффективности бюджетных и внебюджетных средств в процессе управления учреждением;

усовершенствованы механизмы развития экономической компетентности директоров общеобразовательных средних школ посредством внедрения таких форм обмена опытом между государственными и негосударственными образовательными учреждениями, как стажировка и квалификационная практика

(справка № 03-02/3-1859 Министерства народного образования от 2021 года). В результате критерии определения эффективности экономической деятельности директоров школ разработаны посредством проектирования управления, мотивации и взаимного доверия, создания среды сотрудничества, осуществления мониторинга.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 5-х международных и 10 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 21 научных работ, в том числе 1 методическое пособие, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций, из которых 4 статьи опубликованы в республиканских и 2 статьи - в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3-х глав, 8 параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст представлен на 137 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показана его связь с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, приведены сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности результатов исследования, научной и практической значимости полученных результатов, их внедрении на практике, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретико-методологические основы развития экономической компетентности директоров общеобразовательных средних школ”**, рассмотрены внедрение новых механизмов управления в учебно-воспитательный процесс, должностные обязанности директора общеобразовательной средней школы, искусство организации управления. Освещены вопросы международного опыта улучшения директорами школ материально-технического состояния общеобразовательных средних учреждений, дальнейшего совершенствования системы образования.

В частности, показаны сущность и содержание управления общеобразовательными средними школами, место экономической компетентности в менеджерской деятельности директоров общеобразовательных средних школ, соответские качественной организации образовательного процесса результатам, достигнутым с помощью запланированной цели. На основе проекта (TALIS) Организации экономического сотрудничества и развития (www.oecd.org), программы “Качественное образование”, являющейся намерено выполнение задачи 4.1 программы устойчивого развития по поднятию на новый качественный уровень, обеспечивающего достижения эффективных результатов в начальном и общем среднем образовании до 2030 года; задачи 17.6-механизмов развития инновационной и предпринимательской компетентности руководящих и педагогических кадров посредством сотрудничества образования и бизнеса (Quality Assurance Agency, London Metropolitan University, Buyuk Britaniya), расширения международного сотрудничества в сфере науки, техники и инноваций, усиления реформ в системе образования. В 82 пункте 3-го раздела Инчхонской декларации “Образование-2030” от 21 мая 2015 года уделено особое внимание тому, что частный сектор, благотворительные организации и фонды посредством своего опыта, инновационных подходов к организации процесса управления, заинтересованного партнерства могут способствовать совершенствованию управления в сфере образования, привлечению инвестиций и дополнительных ресурсов в народное образование, в том числе путем выплаты справедливой доли налогов, направления существующих ресурсов в приоритетные направления.

С этой точки зрения, в целях устранения финансовых проблем, существующих в сфере радикального совершенствования системы народного образования, в решениях, принятых президентом Республики Узбекистан и развития образования, проводятся реформы, направленные на совершенствование соответствующей нормативно-правовой базы, повышение качества образования и в сфере социальной защиты педагогов народного образования.

Совершенствование деятельности образовательного учреждения, полноценное использование существующих возможностей при подготовке конкурентоспособных кадров, решение различных проблем в процессе управления образовательными учреждениями, эргономическая организация учебного процесса и решение разнообразных по содержанию вопросов по повышению эффективности образования, а также укрепление материально-технической базы образовательного учреждения – все это опирается на экономические знания, которыми должен обладать директор школы. В ходе выполнения настоящего исследования подвергнуты сравнительному анализу управленческая деятельность директоров (“экономическая грамотность”, “экономическая компетентность”, “экономическая культура”) государственных и негосударственных школ и возможности школы. Управленческая компетенция состоит из маркетингово-предпринимательской, экономико-правовой компетенций.

Экономическая компетентность директоров школ изучена посредством исследования правильного обеспечения образовательных услуг в государственных и негосударственных школах, укрепления материально-технической базы школ, правильного использования бюджетных средств, формирования здоровой конкурентной среды в системе образования, оплаты труда работников образовательных учреждений, поэтапного повышения материального стимулирования и степени социальной защиты.

Рассмотрен вопрос о том, что профессиональная и управленческая компетентность директора школы и их развитие оказывает влияние на качественную организацию учебного процесса в образовательном учреждении, отношении педагогических работников к имуществу школы и работе.

Задачи, определенные в концепции реформирования образовательной системы, позволяют формировать рынок образовательных услуг, изменить статус образовательного учреждения, расширить экономическую самостоятельность образовательных учреждений, а это требует организовывать руководителем управление, основываясь на принципе самостоятельного профессионального развития. Анализ сферы образования определяет необходимость использования имеющихся ресурсов, поощрения экономических инноваций в образовательной сфере и обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг. Потребность в образовательных услугах приводит к повышению требований к развитию экономической компетентности директоров общеобразовательных средних школ. Осуществлен научный анализ процесса развития профессиональной компетентности руководителя, разработаны теоретические и практические пути формирования экономической компетентности руководителя. Определено, что этот процесс состоит из содержания, методов, форм и средств формирования экономической компетентности руководителя в образовательном процессе.

Экономическая компетентность директоров общеобразовательных средних школ изучена посредством анализа деятельности директоров государственных и негосударственных школ. Исследовано состояние ведения финансово-хозяйственной деятельности этих двух типов школ, их различия и факторы, влияющие на качество образования.

В процессе исследования, исходя из происходящих в обществах США, Сингапура, Китая изменений, проанализированы потребности в экономических знаниях. По мнению экспертов, повышение потребности к качественному образованию привело к необходимости увеличения потенциала руководителей. Возникновение конкуренции в сфере образования потребовало создания условий для качественного образования, требующего от руководителя предпринимательских способностей, правильного анализа ситуации и организации на этой основе учебно-воспитательного процесса в школе.

Экономическая компетентность формирует экономическую культуру, при этом понятие “экономическая культура” можно определить как самый высокий уровень усвоения личностью теоретических и практических

экономических знаний. В настоящее время подготовка и воспитание педагогов нового времени требует внедрения инновационных образовательных технологий в педагогический процесс, а также необходимо налаживания сотрудничества в целях улучшения качества образования с творческими учителями и поддержка учеников. Объективная оценка опытных наставников может свидетельствовать об экономической культуре директоров школ. Экономическая деятельность, без сомнения, опирается на сформированную и совершенствующуюся в обществе культуру. Экономическая культура – это хозяйственная деятельность и система ценностей, уважение к частной собственности и экономическому успеху, развитие социальной среды в сфере предпринимательства и формирование по отношению к нему устойчивого отношения.

Экономически компетентный директор школы, исполняя руководящие функции, должен уделять внимание следующему:

- *поиску источников финансирования школы и их расширению* – использовать бюджетные средства, искать источники на договорной основе, использовать целенаправленно выделенные спонсорами средства, налаживать сотрудничество с производственными предприятиями и учреждениями сферы обслуживания в порядке, установленном законодательством;

- *использованию финансовых средств и управлению процессом* – планировать, составлять, формировать, утверждать школьные расходы и сметы школы, наладить использование существующих внутренних и внешних возможностей;

- *правильной организации и контролю использования финансовых ресурсов* – своевременно оплачивать учебные, хозяйственные, коммунальные налоги школы, следовать порядку оплаты труда работников, организовать и осуществлять в установленном законодательством порядке стимулирование сотрудников.

Все приведенные выше задачи в зависимости от управления изменяют экономическую роль директора в управлении и свидетельствуют о знании прав и обязанностей по организации осуществляемой экономической деятельности, а также владение экономическими знаниями, умениями и навыками. В настоящем исследовании разработаны уровни, принципы, и критерии экономической компетентности директоров общеобразовательных школ.

В заключение, следует отметить, что в настоящем исследовании определено то, что развитие экономической компетентности руководителя помогает возникновению в условиях рыночной экономики школ, способных приспособиться к новым условиям, конкурировать на рынке образовательных услуг. Для того, чтобы оказать качественные образовательные услуги школы должны осуществлять тесное сотрудничество с научными центрами, в противном случае они потеряют своего место на внутреннем рынке.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Практическо-технологические основы развития экономической компетентности директоров общеобразовательных средних школ”**, определены

организационно-педагогические условия достижения экономической компетентности и путей ее развития, современных технологий развития экономической компетентности, использования различных видов финансовых и экономических отношений в образовательной среде, совершенствования механизма развития экономической компетентности и финансовой грамотности.

В некоторых источниках “экономическая компетентность” определена как привлечение квалифицированных специалистов, оплата заработной платы с учетом конъюнктуры рынка труда. Из этого видно, что экономическая компетентность состоит из комплекса необходимых теоретических знаний и практических умений, необходимых в период экономических перемен. Экономические знания всегда являлись основой достижения успеха, личностного развития, активной гражданской позиции, обеспечения занятости.

В нашем исследовании осуществлен сравнительный анализ экономической компетентности директоров школ, их управленческая деятельность в государственных и негосударственных школах и возможности и возможности школы. Под влиянием экономических факторов общеобразовательные средние школы приспособляются к рыночной экономике и здоровой конкурентной. Если мы не начнем работать в здоровой конкурентной среде, достижение нами экономического развития будет отодвигаться назад.

Для этого необходимо в целях совершенствования повышения квалификации руководителей, осуществляющих деятельность в системе народного образования, формирования управленческой компетенции директоров общеобразовательных средних школ внедрить альтернативную форму повышения квалификации на основе принципов самостоятельного профессионального развития. В период практики повышения квалификации будет организована учеба, соответствующая уровню квалификации, знаниям, научно-педагогическому потенциалу, опыту работы, психологической подготовке и траектории индивидуального профессионального развития руководящих работников народного образования.

Экономически компетентный директор школы имеет возможность внедрить и развивать электронную коммерцию в области образования, осуществлять систематический мониторинг, оценку, а также эффективно внедрять информационные системы и ресурсы. В процессе исследования экономическая деятельность директоров школ изучена на основе опыта Германии, Сингапура, Бразилии, Китая и сделаны выводы о критериях развития экономической деятельности директоров школ.

В Бразилии и Китае в учебном процессе для обучающихся организована учеба на основе специально разработанных программ по повышению финансовой грамотности. Изучение зарубежного опыта определяет направления совершенствования образовательных услуг на основе потребностей клиентов (родителей, обучающихся). При выборе видов обучения в негосударственных школах, организованных на государственно-частного

предпринимательства изучаются социальные требования и потребности. Такого рода школы работают на качество.

Определен уровень профессионального и личностного развития директоров школ, определяющий экономическую и финансовую компетентность посредством квалификационных требований. В том числе:

- понимание и умение применять на практике относящихся к финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения нормативных документов;

- умение анализировать эффективность бюджетных и внебюджетных средств в процессе управления учреждением;

- умение демонстрировать знание основных знаний по ведению бухгалтерского учета и отчетности в учреждении;

- знание видов, выплачиваемых государству налогов и других обязательных платежей, и соблюдения бюджетной дисциплины;

- образование нового вида некоммерческих фондов и их целевое использование.

Экономическая компетентность директоров школ изучена посредством опросов, тестирования, кейс-заданий. В результате их анализа определены недостающие им знания, организована учеба в рамках целевых курсов. Были предоставлены сведения по пониманию и применению на практике нормативных документов, имеющих отношение к финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, налогам в государственный бюджет и другим обязательным платежам, срочному и целевому использованию фондовых средств, пониманию механизмов финансирования образовательного учреждения. Наблюдалось, что в деятельности большинства директоров школ существуют недопонимания и преграды в ведении предпринимательской деятельности в условиях образования.

Развитие экономической компетентности директора школы осуществляется на основе следующих принципов: деятельностный подход, гуманизм, информатизация, равенство, личностная ориентированность, развитие мышления, креативность, демократизация образования, сотрудничество, активизация, модульность, конструктивности, приоритет общечеловеческих ценностей, инициативность и предпринимательство.

На вопросы “Как осуществляется оценка результативности качественных и количественных показателей бюджетных и внебюджетных средств?” “Какие преимущества у бюджетных организаций в получении дополнительного дохода от производства и продажи, сдачи в аренду товаров (работ, услуг), спонсорства по видам деятельности? из 448 респондентов – участников анкетного опроса - 91,6% не дали конкретного ответа. Анализ анкет, полученных от слушателей – респондентов показал, что развитие экономической компетентности необходимо осуществлять на основе современных подходов (акмеологического, аксиологического, креативного, рефлексивного, технологического, деонтологического, инновационного).

В ходе наблюдения за эффективностью распределения финансовой

деятельности общеобразовательных школ, а также источников финансирования были изучены деятельность 20 директоров школ г. Сырдарьи и г. Ташкента. Кроме того были изучены частные школы г. Джизак “Diplomat International School”, Sehriyo, Genesis Education, Erudite Education School, где был изучен опыт самофинансирования и эффективное использование денежных ресурсов.

В процессе экспериментов по правильности финансово-хозяйственной деятельности директоров общеобразовательных школ, а также использования их источников финансирования, было замечено на примере 20 директоров школ Сырдарьинской области и города Ташкента.

При формировании механизма развития экономической компетентности директоров общеобразовательных средних школ обращено внимание на совершенствование системы финансирования управленческой деятельности и источники финансирования.

Результаты проведенного исследования показали, что в экономической деятельности директоров государственных и негосударственных школ существуют различия в организации образовательных услуг на основе целевых заказов, внебюджетных средств, финансировании, привлечении в систему образования грантов, инвестиций, эффективном использовании существующих ресурсов.

Научно обоснованы достижения негосударственных школ в обучении, их возможности в организации образовательных услуг, экономические возможности в налаживании сотрудиической деятельности в области образования, определении экономической эффективности в управлении.

То есть экономическая компетентность оценивается как эффективный результат деятельности. Она включает количественные и качественные показатели. Количественный показатель – это состояние, связанное с сокращением времени, расходуемого на выполняемые работы. Экономия трудовых затрат, рабочее время на включение документальных данных сотрудников, передача сведений о них, анализ дисциплины исполнения – все это является количественными показателями.

К качественным показателям относятся разработанный руководством механизм для принятия правильных управленческих решений, прозрачности процесса работы, контроля исполнительской дисциплины, повышения качества работы с информацией, а также выбранные для этого формы и методы. Эффективность экономической компетентности в управлении можно выразить следующей формулой, то есть гибкостью спроса.

Экономическая эффективность в школах связана с изменением величины спроса.

$$\text{Гибкость спроса} = \frac{\text{Изменение величины \% спроса}}{\text{Изменение цены \%}}$$

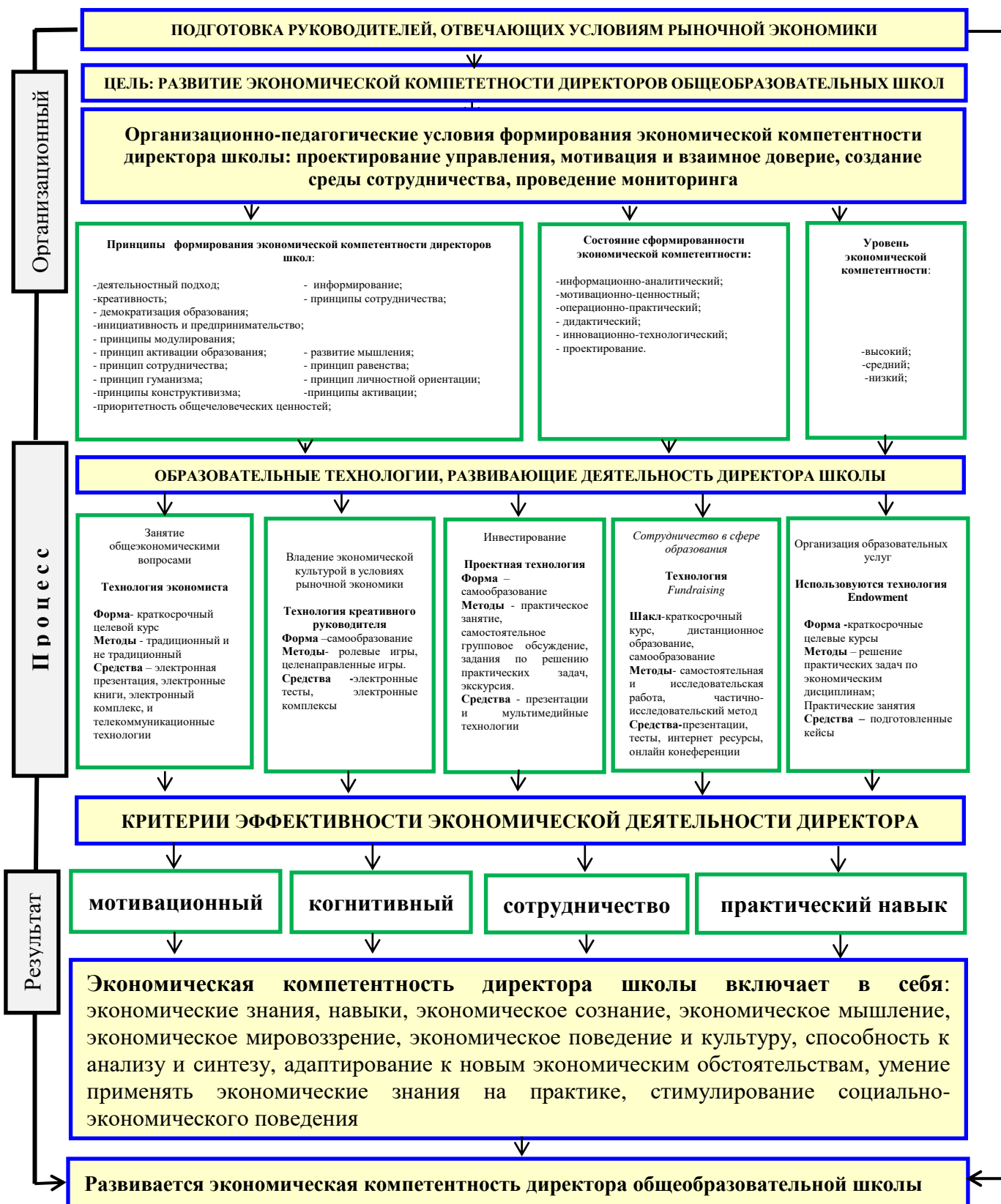


Рис. 1. Модель совершенствования экономической компетентности директора общеобразовательной школы

В организации образовательных услуг наблюдается экономическая деятельность директоров. Работа руководителя, обладающего экономической

компетентностью, с экономическими правовыми документами при поиске дополнительных средств и организации платных услуг наблюдается посредством анализа того, какими формами и методами определяющими эффективность управления, он пользуется. В качестве экономической категории, обеспечивающей эффективность управления, принят уровень использования материальных ресурсов. Уровень и динамика развития эффективности управления отражаются в количественных и качественных аспектах этого процесса.

Экономическая эффективность в управлении – это относительное значение достижения результата, измеряемое необходимыми для этого ресурсами и затратами. Экономическая эффективность директоров школ определяется результатами экономической компетентности.

В третьей главе диссертационной работы «Пути повышения эффективности экономической компетентности директоров общеобразовательных школ в Узбекистане» были рассмотрены и изложены организационное деятельность, проведение и аналитические результаты апробации.

1. Определение и подготовительный этап. На данном этапе был разработан план проведения исследовательской деятельности, где определяются экспериментально-испытательные участки. Была проанализирована нормативно-правовая база развития экономической компетентности директоров школ в области управления образовательными учреждениями, включая образцы учебных программ. Также была сформулирована гипотеза.

2. На данном этапе реализации была разработана и апробирована модель развития экономической компетентности директоров школ. Выявлены педагогические модели и предпосылки эффективной реализации в области развития экономической компетенции, а также определены технологии развития экономической компетентности.

3. На заключительном этапе были подведены итоги эксперимента, проведены итоговые диагностические исследования, пересмотрены результаты, систематизированы данные эксперимента и оформлены результаты работы, определен уровень развития экономической компетентности директоров школ.

Таблица 1

Показатели определения уровня развития экономической компетентности директоров школ (в цифрах и процентах)

ИПКРСНО	Группы	Число слушателей	Уровни усвоения					
			До эксперимента			После эксперимента		
			Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
НИИ имени А. Авлони	Экспериментальная	125	40 32,0	43 34,4	42 33,6	69 55,2	45 36,0	11 8,8

	Контрольная	124	39 31,5	45 36,3	40 32,2	41 33,1	44 35,4	39 31,5
Джизакский ИШКРСНО	Экспериментальная	50	18 36,0	15 30,0	17 34,0	29 58,0	18 36,0	3 6,0
	Контрольная	50	16 32,0	18 36,0	16 32,0	18 36,0	17 34,0	15 30,0
Сырдарьинский ИШКРСНО	Экспериментальная	50	17 34,0	16 32,0	17 34,0	27 54,0	19 38,0	4 8,0
	Контрольная	49	16 32,7	17 34,6	16 32,7	17 34,7	17 34,7	15 30,6
Итого:	Экспериментальная	225	75 33,3	74 32,9	76 33,8	125 55,6	82 36,4	18 8,0
	Контрольная	223	71 31,8	80 35,9	72 32,3	76 34,1	78 35,0	69 30,9

Опираясь на результаты проведенной экспериментальной работы, с помощью математико-статистического метода Стьюдента и Пирсона χ^2 проанализировано среднее усвоение в экспериментальной и контрольной группах по результатам экспериментальной работы по определению эффективности уровня развития экономической компетентности директоров школ. В эксперименте приняло участие 448 слушателей. В том числе в экспериментальной группе приняло участие 225 слушателей, а в контрольной группе - 223 слушателей.

Краткое содержание экспериментальной работы заключается в следующем: заданы две начальные выборки: средние баллы знаний слушателей в экспериментальной группе, средние баллы знаний слушателей в контрольной группе. Примем, что оценки имеют нормальное распределение. В таком случае, условия приближения к нормальному распределению просты и они выполняются.

Согласно вышеуказанной таблице, выбраны гипотеза H_1 , показывающая эффективность усвоения слушателей в экспериментальной и контрольной группах, и противоречащая ей гипотеза H_0 .

В таблице 2 отражены результаты экспериментальной и контрольной групп до эксперимента:

Таблица 2

Результаты усвоения до эксперимента по определению уровня развития экономической компетентности директоров школ

Время проведения эксперимента	Группы	Число слушателей	Уровни усвоения		
			Высокий	Средний	Низкий
До эксперимента	Экспериментальная	225	75 33,3	74 32,9	76 33,8

	Контроль ная	223	71	80	72
			31,8	35,9	32,3
После эксперимента	Экспери менталь- ная	225	125	82	18
			55,6	36,4	8,0
	Контроль ная	223	76	78	69
			34,1	35,0	30,9

Соответствующие данным выборкам диаграммы принимают следующий вид:

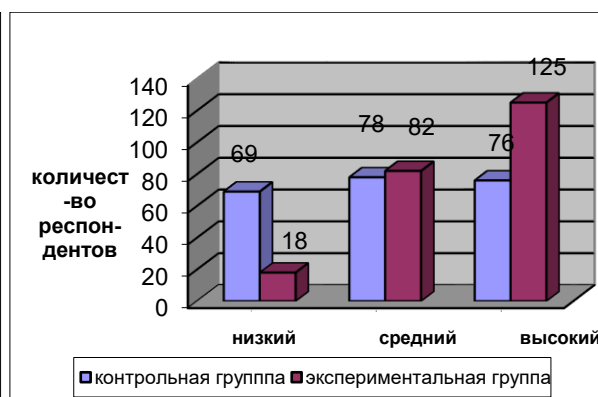
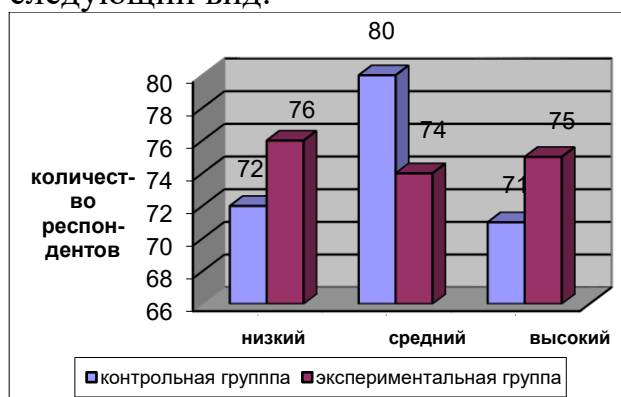


Рис. 1. В начале эксперимента.

Рис. 2. В конце эксперимента

Опираясь на вышеуказанные результаты, осуществлен математико-статистический анализ, по результатам в конце эксперимента определены среднее квадратичное отклонение, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонение.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_m	Δ_k
1,99	2,0	До эксперимента никакой эффективности не достигнуто								
2,48	2,03	0,4096	0,6491	2	3	6,52	424,8	41,95	0,08	0,11

Опираясь на вышеуказанные результаты, рассчитаем качественные показатели экспериментальных работ.

Известно, что $\bar{X}=2,48$; $\bar{Y}=2,03$ $\Delta_x=0,08$; $\Delta_y=0,11$.

Отсюда качественные показатели равны:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,48 - 0,08}{2,03 + 0,11} = \frac{2,4}{2,14} = 1,12 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,48 - 0,08) - (2,03 - 0,11) = 2,4 - 1,92 = 0,48 > 0;$$

Из полученных результатов можно видеть, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний

больше ноля. Из этого следует, что усвоение в экспериментальной группе выше, чем усвоение в контрольной группе.

Следовательно, согласно математико-статистическому анализу экспериментальных работы по определению эффективности уровня развития экономической компетентности директоров школ, становится очевидным ее повышение на 15%.

ОБЩИЙ ВЫВОД И РЕКОМЕНДАЦИЯ

Результатом исследований в диссертационной работе доктора философских наук (PhD) на тему: “Механизм развития экономической компетентности директоров общеобразовательных школ” были представлены следующие выводы:

1. В ходе проведения исследовательского анализа были выявлены недостатки в разработке информационного обеспечения модульного обучения в области повышения квалификации директоров общеобразовательных школ в области развития экономической компетентности и обеспечения эффективности управления. В связи с условиями модернизации системы образования и с точки зрения научно-педагогического содержания, необходимо внедрить понятие “экономическая компетентность”, а также ее развитие у директоров школ на основе синергетических процессов.

2. Развитие экономической компетентности директоров общеобразовательных школ осуществляется путем анализа эффективности их управленческих качеств на основе воздействия экономических факторов и квалификационных требований (профессионально-управленческих и экономико-правовых), а также благодаря экономической компетентности можно определять их уровень в рамках - мотивации, познавательности, деятельности и практической компетентности. Кроме того, на основе критериев, определяющий уровень экономической компетентности директоров школ, был проведен анализ в рамках управленческой деятельности руководителей в создании образовательной среды и условий обучения как в государственных, так и не в государственных школах.

3. Подход развития экономической компетентности у директоров школ многократно улучшает такие качества, как гуманизм, информатизация, развития мышления, креативность, демократизация учебного процесса, сотрудничество в области образования, равенства, модульность, развития в личностных ориентациях, конструктивность, приоритет общечеловеческих ценностей, инициативу и предпринимательские особенности, а также развивает и формирует информационно-аналитические, мотивационно-ценностные, оперативно-практические, инновационно-технологические и проектно-экономические качества.

4. В ходе анализа было обосновано, что развитие экономической компетентности у директоров школ интегрировано с трудовой деятельностью и с образовательным процессом. Данный результат получен после анализа 20

школ г.Сырдарья и г.Ташкент. Следует отметить, что вовремя анализа также выявлен эффект использования современных подходов к развитию экономической компетентности (акмеологический, аксиологический, креативный, рефлексивный, технологический, деонтологический и инновационный).

5. Были разработаны механизмы развития экономической компетентности у директоров общеобразовательных школ, а также рекомендация по реализации и внедрению стажировки и квалификационных практик между государственными и не государственными образовательными учреждениями (школы). Более того, разработаны критерии в определении экономической компетентности директоров школ по шкале успеваемости учеников.

6. Механизмы формирования управленческой компетенции директоров общеобразовательных школ анализируется на основе научно-педагогического совершенствования и повышения квалификации. Следует отметить, что самостоятельное повышение квалификации является частью практики, которая приравнивается к реализации по результатам индивидуального профессионального мастерства как руководящих, так и педагогических кадров. Более того, управленческая компетенция директоров школ включает в себя полное внедрение в практику косвенных форм повышения квалификации, развития дифференцированных форм процесса непрерывного повышения квалификации, как в научной, так и научно-педагогической деятельности руководящих кадров.

7. В результате исследования в области развития экономической компетентности (знаний, умений и навыков) директоров общеобразовательных школ, которые осуществлялись на основе методического пособия «экономическая компетентность директора школы» было достигнуто увеличение роста экономической компетентности на 15%.

В результате проведенных исследований были разработаны следующие рекомендации:

- внедрение в практику альтернативных форм повышения квалификации, основанных на принципе самостоятельного профессионального развития, в непрерывном развитии экономической компетентности директоров общеобразовательных школ;

- налаживание обмена опытом директоров государственных и негосударственных школ в форме практических семинаров, стажировок и повышение квалификационных практикумов;

- реализация и организация практических семинаров с привлечением специалистов экономической сферы (аудиторских отделов, финансово-контрольного управления) к занятиям альтернативных курсов в области повышения квалификации, основанных на принципе профессионального развития.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.28/30.12.2019.Ped.68.01 AT SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE
FOR THE STUDYING OF PROBLEMS AND DETERMINING OF THE
PROSPECTS OF PUBLIC EDUCATION NAMED AFTER A.AVLONI**

**SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE FOR THE STUDYING OF
PROBLEMS AND DETERMINING OF THE PROSPECTS OF PUBLIC
EDUCATION NAMED AFTER A.AVLONI**

NIZAMOVA SHOIRA ISAMIDDINOVNA

**MECHANISMS OF DEVELOPING THE ECONOMIC COMPETENCE OF
OF GENERAL SECONDARY SCHOOLS PRINCIPES**

13.00.07 – Management in education

**DISSERTATION ABSTRACT ON THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE
(PHD) OF PEDAGOGICAL SCIENCE**

Tashkent-2021

The theme of the doctor of Philosophy degree (PhD) dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number № B2020.1.PhD/Ped1511.

The dissertation has been prepared at the Uzbek scientific research institute of pedagogical sciences. The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian and English) languages on the web-page www.avloniy.uz as well as on www.ziyonet.uz information-educational portal of "ZiyoNet".

Scientific adviser: **Sharipova Dilara Djumaniyazovna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Qurbonov Shavkat Ergashevich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Nurimbetov Ravshan Ibragimovich
doctor of economical sciences, professor

Leading organization: **Jizzakh State Pedagogical Institute**

The Defense of the dissertation will be held on "19" *July* 2021 at "20" *July* at the meeting of the Scientific Council No DSc.28/30.12.2019.Ped.68.01 at Scientific Research Institute for the Studying of Problems and Determining of the Prospects of Public Education named after A.Avloni (Address: 100095, 6, Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (99871) 227-12-52; fax: (99871) 246-06-69; web-site: www.avloniy.uz, e-mail: avloniy@xtv.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of Scientific Research Institute for the Studying of Problems and Determining of the Prospects of Public Education named after A.Avloni (registration № *156775*). Address: 100095, 6, Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (99871) 227-12-52; fax: (99871) 246-06-69.

The abstract of the dissertation was distributed on: "6" *July* 2021.
(Protocol at the register № *21* dated "6" *July* 2021)



M.A.Yuldashev
Chairman of the scientific council
awarding scientific degree,
Doctor of Political sciences, professor

F.E.Karimov
Secretary of the scientific council
awarding scientific degree,
Doctor of Political sciences, docent

Sh.I.Pakhrutdinov
Chairman of the scientific seminar under
the scientific council awarding scientific degree,
Doctor of Political sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research. The research aims to develop proposals and recommendations on improving the competence development mechanism of general secondary school principals.

The tasks of the research are:

to verify the content of the concept "economic competence" from the scientific and pedagogical point of view in ensuring the management efficacy of general secondary school principals;

to analyze the management efficiency of general secondary school principals based on the impact of economic factors and qualification requirements (professional-management, economic-legal);

to define the criteria for the development of economic competence of the general secondary school principals;

to develop proposals and recommendations on the development of the economic competence of general secondary school principals.

The object of the research is the process of improving the efficiency of management competence of secondary school principals in the Tashkent and Syrdarya regions.

The subject of the research is the process of developing the economic competence of general secondary school principals.

The Methods of the Research. The study used methods such as analysis of methodological literature on the subject, advanced foreign and local pedagogical experience, pedagogical observation, survey and test, comparison and piloting and trial, comparative and mathematical-statistical analysis, and generalization.

The scientific novelty of the research is as follows:

mechanisms for the formation of management competencies of general secondary school principals have been improved through the introduction of an alternative form of professional development based on the principle of independent professional development;

the independently formation and development of economic competence of general secondary school principals have been ensured based on labor activity integrated into professional development education (on the example of 20 school principals in Syrdarya region and Tashkent city);

mechanisms for determining the economic competence of principals of general secondary schools have been improved on the basis of the educational achievements of students and the introduction of the criteria on the level of the corporate environment in the school;

Mechanisms for developing the economic competence of general secondary school principals have been improved through the introduction of internship and practicum forms of exchange of experience between governmental and non-governmental educational institutions.

Implementation of research results.

Based on methodological and practical proposals developed to improve the mechanism of development of economic competence of general secondary school

principals:

Mechanisms for the formation of general secondary school principals' management competencies have been improved by introducing an alternative form of professional development based on the principle of independent professional development (Information No. №03-02/3-1859 of the Minister of Public Education, dated July 1, 2021). As a result, the content of economic and financial competence indicators specific to the structures given in the framework of the National Qualifications Framework has been improved.

economic competence of general secondary school principals is formed and developed independently have proofed based on labor activity integrated into professional development education (on the example of 20 school principals in Syrdarya region and Tashkent city) (Information No. №03-02/3-1859 of the Minister of Public Education, dated July 1, 2021). As a result, the school principal's skills to understand the normative documents related to the financial and economic activities of the educational institution and to apply them in practice has been formulated;

Mechanisms for determining the economic competence of general secondary schools principals on the introduction of the educational success of students, the criteria for the level of the school work environment have used in the implementation of the tasks set out in Resolution No PP-3276 of the President of the Republic of Uzbekistan, dated September 15, 2017, and in the Resolution No.343 "On approval of the Regulation on the procedure for providing paid educational services in general secondary education in the system of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan", dated April 22, 2013 (Information No. №03-02/3-1859 of the Minister of Public Education, dated July 1, 2021). As a result, recommendations for school principals on how to analyze the effectiveness of budgetary and extra-budgetary funds in institution management have been developed;

Mechanisms for developing general secondary school principals' economic competence have been improved by introducing internships and practicums between government and non-government educational institutions (Information No. №03-02/3-1859 of the Minister of Public Education, dated July 1, 2021).

As a result, the criteria for determining the effectiveness of economic activities of school principals have been developed through the design of management, motivation and mutual trust, the creation of an environment of cooperation, monitoring.

discussed at international and 10 national scientific conferences.

Publication of research results. A total of 21 scientific papers on the topic of the dissertation, 1 methodical manual, 6 articles in the publication of scientific journals of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, including 4 national and 2 foreign journals have been published.

The structure and volume of the thesis.

The dissertation consists of an introduction, three chapters, eight paragraphs, a conclusion, and a list of used literature. The size of the dissertation is 137 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Низамова Ш. Мактаб директорининг иқтисодий компетентлиги. //Методик кўлланма. – Т.: Fan va texnologiya,. 2020. – Б.104
2. Низамова Ш. Ўқувчиларга иқтисодий билим беришда таълим-тарбия узвийлиги //Ж.: Халқ таълими. – Тошкент, 2018. № 4. – Б.101-105. (13.00.00; №17)
3. Nizamova.Sh. “Ta’limda iqtisodiy faoliyatni tashkil etish yo’llari” (Umumiy o’rta ta’lim muassasalari misolida)// Ж.: Халқ таълими. – Тошкент, 2020. № 2. – Б.67-70.(13.00.00; №17)
4. Низамова Ш. Importance of Eastern Master’s Economic Views In Educational Process//Eastern European Scientific journal.– Germany, 2018. –№2 – Б.105-108. (13.00.00. №1).
5. Nizamova.Sh. Methods of studying economic outlook of the manager// European journal of Research and Realection in Educational Sciences-Vol/VN/7/2019/Part II ISSN 2056/5852. (№1 Web of Scienc)
6. Низамова Ш. Умумий ўрта таълим мактабларини бошқаришда директорлар иқтисодий фаолиятининг ташкил этиш йўллари // Ж.: Мактаб ва ҳаёт. –Тошкент, 2020 № 6. – Б.48-53. (13.00.00. №4).
7. Низамова Ш. Научные основы формирования экономического мышления // Филология фанлари. – Тошкент, 2018. – № 2. – Б.110-114. (13.00.00. №1)
8. Низамова Ш. Историческое основы формирования экономического мышления у учащихся //Scientific and practical conference/Sosial and economic aspepts of education in Modern Society. – Poland, 2018. – Б.46-48.
9. Низамова Ш. Критерии экономической компетентности директоров средних общеобразовательных учреждений // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования сборник статей V Международной научно-практической конференция. – Пенза, МЦНС «Наука и Просвещение». 2019. – Б. 268-271.
10. Низамова Ш. Директор образовательного учреждения как эффективный менеджер // LVII international correspondence scientific and practical conference European research: innovation in science, education and technology. – London, Great Britain, noveber 6-7, 2019. – Б. 93-95. ISBN 978-1-64656-025-8.
11. Низамова Ш. Проблемы развития культуры управления в образовании. Сборник научных трудов по материалам XXIII международной научной конференции. – Санкт-Петербург, 2019. – Б. 31-34.

II бўлим (II часть; II part)

12. Низамова Ш. Мактаб директорларининг иқтисодий компетентлигини қисқа муддатли курсларда шакллантириш // Замоनावий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновациялар ва истиқболлар. Халқаро илмий-амалий масофавий конференция.– Тошкент, 2020. – Б. 298-300.

13. Низамова Ш. Менежернинг иқтисодий дунёқарашини ўрганиш методлари // Хорижий хамкорлик доирасида малака ошириш курслар учун ишлаб чиқилган кўлланма. (CHANGE MANAGEMENT). – Тошкент, 2020. – Б.88-90.

14. Низамова Ш. Ўқувчиларнинг иқтисодий фикрлаш қобилиятини шакллантиришда компетенциявий ёндашув // Ж.: Vola va zamon. Илмий-оммабоп журнал. – Тошкент, 2018. № 2. – Б.40-43.

15. Низамова Ш. Иқтисодий компетентликни такомиллаштиришда замоनावий технологиялардан фойдаланиш // Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш: стратегиялар, инновациялар ва илғор тажрибалар. Республика илмий-амалий онлайн конференция. – Самарқанд, 2020. – Б. 142-143.

16. Низамова Ш. Иқтисодий қарашларнинг уйғунлиги: тарих ва бугун. // Замоनावий таълим муаммолари:инновациялар ва истиқболлар. Халқаро илмий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – Б. 542-543.

17. Низамова Ш. Умумий ўрта таълим мактаб директорларининг иқтисодий компетентлигини такомиллаштириш босқичлари. Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида тингловчиларни инновацион фаолиятга йўналтиришнинг долзарб муаммолари. // Республика илмий-амалий анжуман. – Тошкент, 2020. – Б. 318-322.

18. Низамова Ш. Умумий ўрта таълим директорлари иқтисодий компетентлигини такомиллаштиришнинг самарали механизмлари // Республика илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2020. – Б. 69-73.

19. Низамова Ш. Раҳбарнинг иқтисодий компетентликка эга бўлиш зарурлиги // Таълим-тарбия жараёнини ривожлантиришда илм-маърифатнинг ўрни. Республика илмий-амалий анъанавий III онлайн конференция материаллари. – Гулистон, 2020. – Б. 241-243.

20. Низамова Ш. Янгиланаётган Ўзбекистонда таълим соҳасида амалга оширилаётган инновациялар. Янгиланаётган Ўзбекистонда хотин-қизларнинг илм-фан тараққиётидаги роли ва гендер тенглиги мавзусида i-халқаро илмий-амалий анжуман. – Тошкент, 2021. – Б. 89-92.

21. Низамова Ш. Мактаб директорининг иқтисодий компетентлиги бу давр талаби. “Мактабгача таълим: Халқаро тажриба ва замоनावий ёндашувлар” халқаро илмий-амалий масофавий анжуман материаллари. – Тошкент, 2021. – Б.155-157.

Автореферат «Boia va zamon» илмий-оммабоп журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи: 3,25. Адади 100. Буюртма № 23/21.

Гувоҳнома № 851684.
«Тирограф» МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.

