

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

САМАДОВА САРВИНОЗ САМАД ҚИЗИ

ТАЛАБА ЁШЛАРНИ БАҒРИКЕНГЛИК РУҲИДА
ТАРБИЯЛАШДА МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ТАДБИРЛАР
САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Бухоро – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Самадова Сарвиноз Самад кизи

Талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг педагогик асослари 5

Самадова Сарвиноз Самад кизи

Педагогические основы повышения эффективности духовно-просветительских мероприятий в воспитании студенческой молодёжи в духе толерантности 23

Samadova Sarvinoz Samad kizi

Pedagogical bases of increasing the effectiveness of spiritual and educational activities in educating students in the spirit of tolerance 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 47

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

САМАДОВА САРВИНОЗ САМАД ҚИЗИ

**ТАЛАБА ЁШЛАРНИ БАҒРИКЕНГЛИК РУҲИДА
ТАРБИЯЛАШДА МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ТАДБИРЛАР
САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ**

13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Бухоро – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.3.PhD/Ped566 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.buxdu.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Махмудов Мэлс Хасанович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Маъмуров Баҳодир Бахшуллаевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Тайланова Шохид Зайниевна
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот:

Қарши давлат университети

Диссертация ҳимояси Бухоро давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «19» июль соат 9:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 200118, Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (0365) 221-29-14; факс: (0365) 221-29-14, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz Бухоро давлат университети кичик мажлислар зали, 2-қават, 201-хона).

Диссертация билан Бухоро давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (71 рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 200118, Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (0365) 221-29-14; факс: (0365) 221-29-14).

Диссертация автореферати 2021 йил «07» июль кuni тарқатилди.
(2021 йил «05» июль даги 1 - рақамли реестр баённомаси).



С.Қ. Қаҳоров
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

М.Ф. Атоева
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш котиби, п. ф. ф. д. (PhD), доцент

Х.О. Жўраев
Илмий даражалар берувчи Илмий Кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п. ф. д., (DSc), доцент

КИРИШ (докторлик (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда юз бераётган ижтимоий-сиёсий интеграция, глобаллашув жараёнида халқлар, миллатлар, давлатлар ўртасида тинчлик ва барқарорликни таъминлашда миллатлараро ҳамда динлараро бағрикенглик ғояси муҳим аҳамият касб этади. Таълим тизими ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашнинг муҳим омили сифатида эътироф этилиб, ривожланган давлатларда таълим жараёнини байналмилаллаштириш асосида ижтимоий-иқтисодий ва маданиятлараро муносабатларда бағрикенг, креатив ва рақобатбардош кадрлар тайёрлашга устуворлик берилган.

Дунёнинг АҚШ, Буюк Британия, Россия, Германия, Жанубий Корея каби давлатларининг илмий-тадқиқот муассасаларида таълимнинг глобаллашуви жараёнида ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялаш, уларда миллий ва умуминсоний қадриятларга таянган билим ва кўникмалар мажмуини шакллантириш, таълим тизимида маънавий-маърифий ишларни ташкил қилишнинг инновацион технологияларига қаратилган илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Илмий-педагогик тадқиқотларнинг истиқболли йўналишлари ёшларда бағрикенглик маданиятини ривожлантириш, маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишни тадқиқ қилишда муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистонда бағрикенглик ва инсонпарварлик маданиятини ривожлантириш, миллатлараро ва фуқаролараро ҳамжиҳатлик ва тотувликни мустаҳкамлаш, ёш авлодни шу асосда, Ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялаш давлат сиёсатининг энг муҳим устувор йўналишларидан бири этиб белгиланган. Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирларида «Ёшларни ёт ғоялар таъсиридан ҳимоя қилиш, уларни миллий ва умуминсоний қадриятларга содиқлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувлик руҳида тарбиялаш»¹каби вазифалар белгиланган. Бу эса ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишга қаратилган илмий тадқиқотларни янада чуқурлаштириш заруриятини юзага келтирмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон «Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида»ги фармонлари, 2017 йил 28 июлдаги ПҚ-3160-сон «Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида», 2021 йил 26 мартдаги ПҚ-5040-сон «Маънавий-

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги «Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3907-сон қарори

маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 17 сентябрдаги 736-сон «Таълим тизимида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон «Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация илмий натижалари маълум даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Хорижлик олимлардан Б.Реадон, Т.Адорно, Ж.Элпорт, С.Мендус, С.Хэллэр ва бошқаларнинг тадқиқот ишларида бағрикенглик тушунчасининг назарий асослари, мазмуни, бу хусусиятни таркиб топтиришнинг ҳуқуқий, ижтимоий ва маънавий қирралари, бағрикенглик ва замонавий жамият зиддиятлари масалалари ўрганилган ².

Рус олимлари А.М.Байбаков, Р.Р.Валитова, Д.В.Зиновьев, И.В.Крутова, П.Ф.Комогоров, О.Б.Скрябина, Г.Солдатова, М.Б.Хомяков ўқувчиларда бағрикенгликни шакллантириш соҳасида бир қатор тадқиқот ишларини амалга оширганлар ³.

Ўзбек олимларидан Э.Г.Каримова, З.М.Хусниддинов, Д.Алимова, Г.Арипова бағрикенглик тушунчасини асосан фалсафий, социологик, психологик нуқтаи назардан тадқиқ қилганлар ⁴.

² Бетти Реадон. Бағрикенглик: тинчлик сари олға қадам. 1997. –164 б; Allport G. The nature of Prejudice. Cambridge, MA, 1954. –41 б. Mendus S. Toleration // Encyclopedia of Ethics. New-York – London, 1992. - p. 1251.

³ Байбаков А.М. Воспитание толерантности у старшего подростка в условиях взаимодействия малых групп. Дис.канд... пед.наук. Волгоград. 2003. –149 б; Валитова Р.Р. Толерантность как этическая проблема: Авт. дис... канд. филос. наук. –М., 1997. –22 с; Зиновьев Д.В. Повышение педагогического мастерства будущего педагога на основе формирования социокультурной толерантности. Авт.дис... канд.пед.наук. –Новосибирск, 2000. –21 с; Крутова И.В. Формирование у старшеклассников отношения к толерантности как социально значимой ценности в обучении по гуманитарным дисциплинам. Авт.дис...канд.пед.наук. Волгоград, 2002. – 22 с; Комогоров П.Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов вуза. Авт.дис...канд.пед.наук. –Курган, 2000. –24 с; Скрябина О.Б. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников. Авт.дис... канд. пед. наук. – Кострома, 2000. –21 с. Солдатова Г.У. Аналитика практическая психология толерантности. www.tolz.ru/index.php; Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности: Коллективная моногр./Отв.ред. Н.А.Купина и М.Б.Хомяков. –М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2005. –542 с. (Золотая коллекция).

⁴ Каримова Э.Г. Ўзбек толерантлигининг этнорегионал хусусиятларини социологик ўрганиш. Дис.авт...соц.ф.н. –Т.: 2003. –23 б; Хусниддинов З.М. Ўзбекистонда диний бағрикенгликни мустаҳкамлаш омиллари ва муаммолари: Дис.авт...фалс.ф.н. –Т.: 2000. –26 б; Хусниддинов З.М. Ўзбекистонда диний бағрикенглик. Монография. –Т.: Ислон университети, 2006. –164 б; Алимова Д. Жадидчилик ва диний бағрикенглик.//Тафаккур. Ж. 2005 № 4. 18–20–б. Арипова Г.Ш. Оилада толерантлик тафаккурини шакллантириш (ўсмир ёшли болаларда). Пед.фан.номз... дисс.автореф. – Т.: 2011. -25 б.

Диссертацияни ёзиш жараёнида номлари кўрсатилган ва бошқа бир қатор ўзбек ҳамда жаҳон педагогларининг илмий изланишлари эътиборга олинди. Тадқиқотимизда мазкур йўналишда бажарилган ишлардан фарқли равишда, Талабаларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг педагогик асослари тадқиқ этилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги. Диссертация Бухоро давлат университети илмий тадқиқот ишлари режасининг «Илмий тадқиқот фаолиятини ривожлантириш ва илмий салоҳиятни оширишга йўналтирилган комплекс чора-тадбирлар» (2017–2021 йй.) режасининг 2.5- банди доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг педагогик асосларини таҳлил ва тадқиқ қилиш;

талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг интегратив моделини такомиллаштириш;

талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини ошириш компонентлари ва мезонларини аниқлаштириш;

талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини ошириш технологиялари ва кўрсаткичларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим муассасалари талаба ёшларини бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини ошириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Бухоро давлат университети, Қарши давлат университети ва Урганч давлат университетининг 342 нафар талабалари танланган.

Тадқиқотнинг предметини олий таълим муассасалари талаба ёшларини бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг мазмуни, модели, шакли ва воситалари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда педагогик кузатув, қиёсий таҳлил, тажриба-синов, моделлаштириш, сўровнома, мониторинг, математик-статистик таҳлил каби тадқиқот ва таҳлил усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

маънавий-маърифий тадбирларни ташкил қилишда умумий, махсус ва шахсий-индивидуал хусусиятлари жамият ижтимоий буюртмаси билан

тегишли таълим йўналиши малака талабларини ўзаро уйғунлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг интегратив модели ижтимоий-психологик тренинглари, «ишбоп ўйин»лар, социодрамага асосланган ижодий, мустақил фаолиятни ташкил этишнинг имитацион усулларини қўллашнинг педагогик шартлари асосида аниқлаштирилган;

талабаларнинг коммуникативлиги ва ижтимоий таъсирчанлиги маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг инструментал, мотивацион, когнитив, продуктив, рефлексив-баҳоловчи компонентлари асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг аудиториядан ташқари ижтимоий лойиҳалардаги волонтерлик фаолияти даражаси маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишда коллаборатив ҳамкорликни таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасалари талаба ёшларини бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини ошириш мезонлари, кўрсаткичлари ва даражаларини аниқлаштириш асосида шахсий ва касбий сифатларни баҳолаш механизми ишлаб чиқилган ва эмпирик тадқиқ қилинган;

олий таълим муассасалари талаба ёшларини бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишга доир тренинг машғулотлари мажмуи ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

компетенциявий ва акмеологик ёндашув асосида олий таълим муассасалари талаба ёшларини бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг педагогик шарт-шароитлари такомиллаштирилган ҳамда ўқув-тарбия амалиётига тадбиқ этилган;

олий таълим муассасалари талаба ёшларини бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг волонтерлик фаолиятини йўлга қўйиш асосида ижтимоий лойиҳалар ишлаб чиқилган ва давлат ташкилотлари билан ҳамкорликда амалга оширилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усул ва назарий маълумотларнинг ишончли илмий манбалардан олинганлиги; келтирилган таҳлиллар педагогик кузатув, мониторинг, сўровнома, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида асосланганлиги; мавзу юзасидан чоп этилган ўқув услубий қўлланма, республика ва халқаро миқёсдаги илмий нашриётларда эълон қилинган мақолаларда келтирилган назарий фикр ва хулосаларнинг амалиётга жорий этилганлиги; олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти олий таълим муассасалари талаба ёшларини бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш механизмларининг асосланганлиги, интерфаол метод, шакл ва воситаларни қўллашга доир тавсиялар ишлаб чиқилганлиги, уларни тажриба-синовдан ўтказилганлиги, диагностик мезонлар ва кўрсаткичларининг аниқлаштирилганлиги, талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини ошириш изчиллигининг таклиф этилган мезонларга мослиги таъминланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти олий таълим муассасаларида «Умумий педагогика», «Ижтимоий педагогика», «Маънавий-маърифий ишларни ташкил қилиш методикаси», «Миллий ғоя ва маънавиятнинг педагогик асослари», «Миллий ғоя ва миллатлараро муносабатлар», «Педагогик маҳорат», «Педагогика назарияси ва тарихи» фанларининг мазмунини такомиллаштиришга хизмат қилади. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган методик ва дидактик таъминотдан олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари таркибини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларида фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим муассасалари талаба ёшларини бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий - маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг педагогик асосларини аниқлаш жараёнида эришилган илмий натижалар асосида:

маънавий-маърифий тадбирларни ташкил қилишда умумий, махсус ва шахсий-индивидуал хусусиятлари жамият ижтимоий буюртмаси билан тегишли таълим йўналиши малака талабларини ўзаро уйғунлигини таъминлаш асосида такомиллаштиришга оид материаллардан Республика Маънавият-марифат марказининг 2020 йилга мўлжалланган «Йўл харитаси» нинг III боб 44-банди «Юртимиздаги турли миллат ва элат, дин ва эътиқод вакиллари мамлакатимизда озод ва обод Ватан барпо этиш учун бирлаштириш, халқларни ўзаро ҳурмат ва ҳамкорликка чорлаш, умуминсоний тамойилларга айланган ғояларни кенг тарғиб этиш» мақсадида «Ўзбекистон - умумий уйимиз», «Ўзбекистон - бағрикенг диёр» каби маърифий тадбирларни ташкил қилишда кенг фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2020 йил 27 августдаги 02/07-730-сонли маълумотномаси). Натижада маънавий-маърифий тадбирларни тизимли ташкил қилиш, ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда тарғибот-ташвиқот ишларини амалга ошириш ишлари такомиллашган.

талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг интегратив модели ижтимоий-психологик тренинглар, «ишбop ўйин»лар, социодрамага асосланган ижодий, мустақил фаолиятни ташкил этишнинг имитацион усулларини қўллашнинг педагогик шартлари асосида аниқлаштирилган материаллардан 5111600-

Миллий ғоя, маънавий асослари ва ҳуқуқ таълими йўналишида ўқитиладиган «Маънавий-маърифий ишларни ташкил қилиш методикаси» фанидан услубий қўлланмалар ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 12 февралдаги 89-03-875-сонли маълумотномаси). Натижада талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг интегратив модели такомиллаштирилган.

талабаларнинг коммуникативлиги ва ижтимоий таъсирчанлиги маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг инструментал, мотивацион, когнитив, продуктив, рефлексив-баҳоловчи компонентлари асосида такомиллаштиришга оид тавсиялардан Бухоро вилоят телерадиокомпаниясининг «Менга сўз беринг», «Ёшлар вақти», «Эртамиз эгалари» каби телекурсувларни тайёрлашда фойдаланилган (Бухоро вилоят телерадиокомпаниясининг 2020 йил 10 сентябрдаги 1/229-сонли маълумотномаси). Натижада маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини ошириш орқали талабаларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда мотивацион, когнитив ва коммуникатив малакалар ривожлантирилган.

талабаларнинг аудиториядан ташқари ижтимоий лойиҳалардаги волонтерлик фаолияти даражаси маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишда коллаборатив ҳамкорликни таъминлаш асосида такомиллаштиришга оид материаллардан «Бағрикенг Ўзбекистон» ёшлар фестивалини ташкил этишда фойдаланилган (Ўзбекистон ёшлар иттифоқи Марказий Кенгашининг 2020 йил 28 августдаги 04-13/2273-сонли далолатномаси). Натижада талабаларнинг бағрикенгликка асосланган мустақил фаолият юритиши ва маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этиш самарадорлиги ошган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 7 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий иш чоп этилган, шулардан, 1 та ўқув-услубий қўлланма, 1 та услубий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та илмий мақола (жумладан, 4 та республика ва 2 та хорижий журналларда) нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Асосий матн 131 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг «**Кириш**» қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси

баён этилган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар берилган.

Диссертациянинг «Талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг назарий-методологик асослари» деб номланган биринчи бобида талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини ошириш юксак интеллектуал ва касбий етук шахсларни шакллантириш омили эканлиги илмий-педагогик нуқтаи назардан таҳлил қилинган.

Бағрикенглик ўзбек халқининг энг олийжаноб фазилатларидан биридир. Ушбу тушунча кенг маънони англатиб, уни турли хил талқин қилиш мумкин.

Бағрикенглик - ўзгаларга нисбатан меҳр-мурувватлилик, ғамхўрлик, саҳийлик каби маънавий фазилатларни ифодаловчи тушунча.

Бағрикенглик ўзгаларнинг дунёқараши, диний эътиқоди, миллий ва этник хусусиятлари, муомала ва муносабатда камситиш ва таҳқирлашга йўл қўймаслик, инсонийликни ҳамма нарсадан устун ҳисоблаб, жамоада, маҳалла-қўйда бунга риоя этишни англатади.⁵

Ушбу тушунча кенг дунёқараш, самимий муносабат, ҳур фикр, виждон ва эътиқод асосида вужудга келади. У фақат маънавий бурчгина эмас, сиёсий ва ҳуқуқий эҳтиёж ҳамдир.

Халқимизга азалдан хос бўлган хислат-бағрикенглик ўз-ўзидан қисқа фурсатда пайдо бўлган эмас, у биз учун анъанавийдир. Тарихга назар ташласак, ҳозирги Ўзбекистон худуди инсонларда илк диний тасаввурлар ва ақидалар пайдо бўлган энг қадимги ўлкалардан биридир.

Инсоний фазилат анъаналари қадимданоқ айнан Шарқ халқларига хос хусусият бўлиб, у ҳозирги давргача авлодлар томонидан сақланиб, давом этиб келмоқда. Шарқ мутафаккирлари Абу Наср Форобий, Абу Райхон Беруний, буюк давлат арбоблари Амир Темур, Заҳириддин Муҳаммад Бобур ижодида бағрикенглик ўз-ўзини англаш, мураса билан яшаш, ўзаро ҳурмат, сабр-тоқат, қаноат, шукр, кечиримлилик, чидамлилик, бир-бирини қадрлаш, холислик, саҳоватли бўлиш, раҳмдиллик, меҳр-оқибат каби инсоний фазилатлар орқали намоён бўлишини таъкидлайдилар ва ўз асарларида бу ҳақида кенгроқ ёритиб берадилар.

Инсоният учун энг катта бойлик тинчликдир, тинчликнинг манбаи эса аҳиллик ва ҳамжиҳатликдир. Ўзаро тотувлик ва дўстлик, бағрикенглик ва инсонпарварлик тамойиллари барқарор гўшадагина инсон эмин-эркин яшайди, ҳар қандай орзусига эришади. Шу жиҳатдан қараганда, бизнинг энг

⁵ Маънавият асосий тушунчалар изоҳли луғати. Т.; «Ғафур Ғулом номидаги нашриёт матбаа ижодий уйи». 2013 й. 35 бет

катта бойлигимиз, энг асосий ютуғимиз, Юртбошимиз уқтирганидек, аввало, Ватанимиз осмонининг мусаффолиги, жамиятимизда ҳукм сураётган миллатлар ва фуқаролараро аҳиллик ва ҳамжихатлик, дўстлик ва бирдамлик муҳитидир. Бундай бебаҳо неъматларнинг қадрига етиш ҳамда турли миллат ва элатлар вакиллари бир оила фарзандларидек аҳил-иноқ яшаётган Ватанимизни кўз қорачиғидек асраб-авайлаш, кимлигимиздан қатъи назар, барчамизнинг муқаддас бурчимиздир.

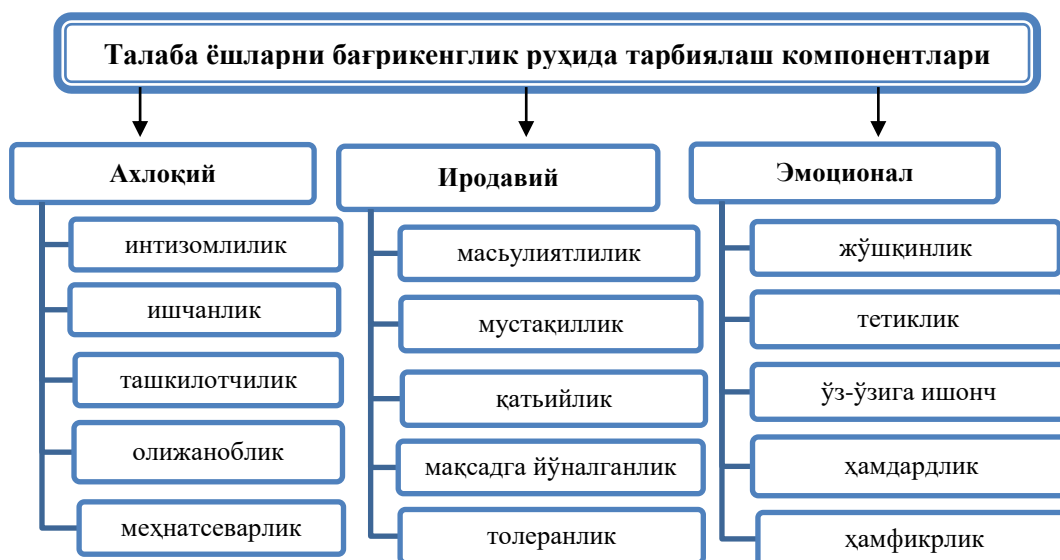
Бу ҳақда, фикр юритганда Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев қайд этганидек: «Маълумки, бизнинг қадимий ва саховатли заминимизда кўп асрлар давомида турли миллат ва элат, маданият ва дин вакиллари тинч-тотув яшаб келган. Меҳмондўстлик, эзгулик, қалб саховати ва том маънодаги бағрикенглик бизнинг халқимизга доимо хос бўлган ва унинг менталитети асосини ташкил этади»⁶.

Таниқли маърифатпарвар адиб, педагогик фикр тараққиётига салмоқли хисса қўшган педагог олим Абдулла Авлоний бағрикенглик бўлмаса, қандай оқибатлар келиб чиқиши ҳақида гапирар экан, жумладан шундай дейди: «Қайси бир миллатнинг орасида бирлик кўтарилиб, нифоқ ва адоват ҳукм сурган бўлса, ул қавмнинг инқироз дунёсига юзланганлиги тарих саҳифаларидан маълумдур». Авлоний бу сўзлари билан бағрикенглик давлат ва жамият ривожини учун нечоғлиқ аҳамиятли эканлигини исботлаган.

Мустақилликнинг дастлабки йилларидан бошлаб бағрикенглик ва инсонпарварлик маданиятини ривожлантириш, миллатлараро ва конфессиялараро ҳамжихатликни, жамиятда фуқаролар тотувлигини мустаҳкамлаш, барча фуқароларга миллати ва диний эътиқодидан қатъи назар, тенг ҳуқуқ ва имкониятлар яратиш, ёш авлодни ватанпарварлик, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат, Ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялаш Ўзбекистонда давлат сиёсатининг муҳим устувор йўналишларидан бири этиб белгиланган.

Рақобатбардош кадрлар тайёрлаш жараёни кўп жиҳатдан талабаларни бағрикенглик руҳида тарбиялаш асосида ўзини-ўзи ташкиллаштириш, ўзини-ўзи ривожлантириш, ўзини-ўзи намоён этиш қобилиятига эга фуқарони тарбиялашга боғлиқдир. Шунингдек, тадқиқот натижалари асосида талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини ошириш ижтимоий буюртма ва малака талаблари натижаларининг ўзаро мувофиқлигини таъминлашга йўналтирилган, ҳаётий зарур, шахслилик хусусиятларини намоён этиш асосида таълим олувчи ва бутун жамоа учун зарур ижтимоий қадриятларга йўналганликка эга амалий фаолиятни ташкил этиш имконини берувчи педагогик жараён деган хулосага келинди. Шу билан бирга, тадқиқот жараёнида талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда ахлоқий, иродавий сифатлар, эмоционал хислатларнинг намоён бўлиши ва кўринишлари ҳам тадқиқ этилди (1-расм).

⁶Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимининг қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз. -Т; “Ўзбекистон”. 2017. 295 бет



1-расм. Талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялаш компонентлари

Тадқиқот жараёнида талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини ошириш нафақат педагогик муаммо, балки муҳим ижтимоий аҳамият ҳам касб этиши ҳақидаги хулосага келинди.

Диссертациянинг «Талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг педагогик шарт-шароитлари» деб номланган иккинчи бобида талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишга доир компетенцияларни шакллантириш тизими, акмеологик ёндашув асосида талабаларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг интегратив модели ишлаб чиқилган ва жараёни ташкил этиш механизмлари илмий таҳлил этилган.

Талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишга доир компетенциянинг муҳим компоненти бўлган кўникмаларни режалаштириш, индивидуал ва жамоа ишини уйғунлаштириш, мотив ҳосил қилиш, гуруҳ фаоллари билан ишлаш ва уларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш, назорат қилиш ва ҳисобга олиш, ўзини-ўзи назорат қилиш, жамоа аъзолари ўртасида вазифаларни тақсимлаш ва ўз вақтида уларнинг функцияларини мақбуллаштириш каби муҳим жиҳатларни ўз ичига қамраб олади.

«Бағрикенглик педагогикаси» деган тушунча эндиликда тез-тез ишлатилмоқда. Бу тушунча бағрикенглик маконини, мулоқот ва муомала маданиятини шакллантиришни билдиради. Бунда одамлар бир-бирининг кўнглини тушуниб, ташвишларига ҳамдард бўлади, бир-бирига ўзаро ҳамнафаслик туйғуси билан яшайди.

Бағрикенглик фаолияти деганда умумий мақсадга эришиш учун таълим олувчилар гуруҳини уюштиришга йўналтирилган ўзаро алоқадор ҳаракатлар тизими тушунилади.

Бағрикенгликни шакллантириш мақсадида педагогика соҳасида қуйидаги шароитларни яратиш зарур:

- таълим муассасасида ягона бағрикенглик муҳитини яратиш;
- ўқувчилар ва педагогларнинг биргаликдаги ҳамкорлиги орқали тенг ҳуқуқли мулоқотга тайёрлигидан иборат бағрикенглик хислатларини шакллантириш;
- фаол таълим усулларининг турли шаклларидадан фойдаланиш;
- педагоглар ва ўқувчиларнинг муомаладаги (коммуникатив) бағрикенглик кўникмаларини ривожлантириш;
- педагог ходимларнинг психологик педагогика соҳасидаги билимдонлигини ошириш дастурини рўёбга чиқариш;
- бағрикенглик муаммосига оид маълумотлилик савиясини кўтариш мақсадида ўқувчиларга дарс бериш савиясини ошириш.⁷

Бағрикенглик сифатлари, ўз навбатида, бир қатор қобилиятларнинг акс этиши билан боғлиқдир.

Шахсий аутопсихологик қобилиятларга қуйидагилар киради:

умумий – ўз-ўзига муносабат, ўзини-ўзи бошқаришга қодирлик;

билишга доир – ривожланиш психологияси ва фақат инсонгагина хос юқори онг даражаси сифатидаги интеллект;

когнитив – ижодий фаолиятнинг акмеологик мазмунида когнитивлик ўз-ўзини англаш ва касбий фаолиятнинг ўзаро ҳаракатида акс этади;

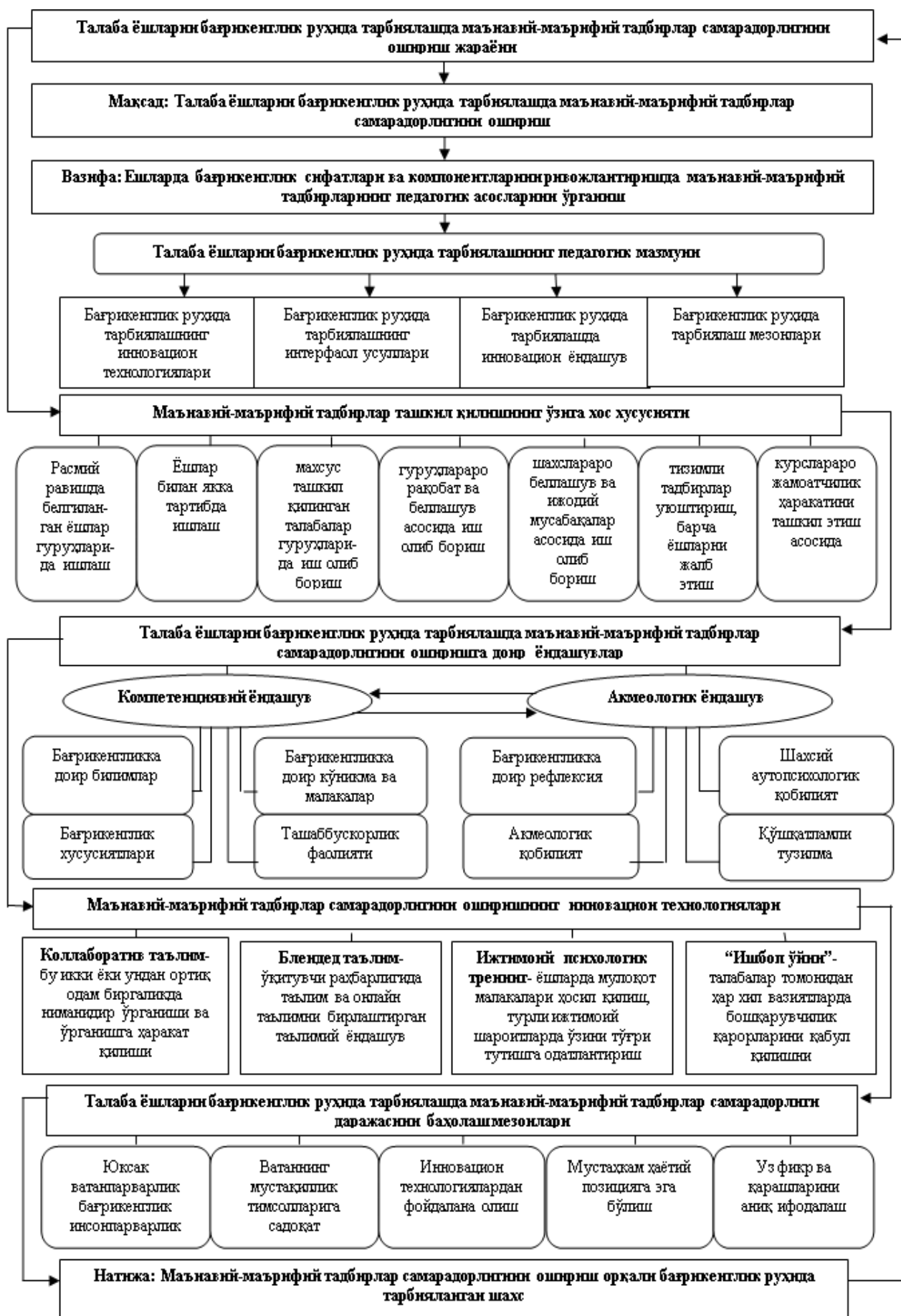
креатив – ижодий вазифаларни ностандарт ҳал этиш йўллариини излаб топиш, янги тимсолларни тасаввур қилиш ва яратиш;

ижтимоий-перцептив – ижтимоий-перцептивлик акмеологик мазмунда ўз-ўзини баҳолашнинг шахслараро ўзаро ҳаракатида акс этади;

эмпатияга доир – эмоционал таъсирга берилувчанлик, эмоционал таъсирларга мослашувчанлик.

Тадқиқотимиз давомида талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг интегратив модели ишлаб чиқилганлиги ва амалиётга тадбиқ этилганлиги аҳамиятлидир. Мазкур моделда талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашнинг педагогик мазмуни, маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишга доир ёндашувлар ва инновацион технологиялар ўз аксини топган. Ушбу моделнинг амалиётга жорий этилиши натижаси маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини ошириш орқали бағрикенглик руҳида тарбияланган шахс ҳисобланади.(2-расм)

⁷Белолева Г.В., Шмелева Г.М. Толерантность в педагогике. М., 2002й. 69-бет



2-расм. Талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг интегратив модели

Моделда тасвирланган акмеологик нуқтаи назардан бағрикенгликка доир компетенциялар тизими ривожининг тезлиги, натижавийлиги, ўзига хослигини, бундан ташқари, талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий - маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишга доир фаолиятни идрок этиш, амалиётга татбиқ этиш қобилиятини ҳамда мазкур жараённинг амалга ошишини таъминловчи психологик механизм—рефлексияни тавсифлаш учун таянч тушунча вазифасини бажаради.

Тажриба-синов ишлари натижасида талабаларда бағрикенгликка доир компетенцияларни шакллантириш мезонлари сифатида қуйидагилар аниқланди:

мотивацион (бағрикенгликка доир компетенцияларни эгаллаш, бағрикенглик фаолиятини амалга оширишга доир мотивлар тавсифи);

когнитив (шахс ва жамоанинг ўзига хосликлари, бағрикенгликка доир ўқув фаолиятининг мақсад, вазифаларини тушуниш, бағрикенгликка доир фаолият мазмуни, тузилиши ва технологиясига доир билимлар);

фаолиятга доир (ишни режалаштириш, индивидуал ва жамоа ишини уйғунлаштириш, мотив ҳосил қилиш, гуруҳ фаоллари билан ишлаш ва уларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш, назорат қилиш ва ҳисобга олиш, ўз-ўзини назорат қилиш);

шахсий-индивидуал (ижтимоий таъсир кўрсатишга қобилиятлилик, талабчанлик, танқидийлик, қабул қилинган меъёрлардан оғишишни таҳлил этиш қобилияти).

Герменевтик нуқтаи назардан талаба ёшларда бағрикенглик маданиятини шакллантиришда шахс фаоллигининг ички потенциалига алоҳида эътибор қаратиш лозим. Ана шу сабабли педагогик таъсир талабанинг ўз-ўзини англаш жараёнидаги тартибсиз ҳаракатланишни эътиборга олиши, табиий ҳаракатлар ва фаолликнинг юқори даражаси билан ҳам мослашиши зарур.

Талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда герменевтик тарбия технологияларидан фойдаланиш, уларнинг ички кечинмалари, хотиралари, тасаввурлари ва орзу-мақсадларини фаоллаштиришга алоҳида эътибор қаратилиши лозим. Мазкур ҳолатда талабаларнинг вербал ижод намуналари педагог томонидан бағрикенглик сифатларига эга шахснинг қадриятлар тизими сифатида қабул қилиниши мақсадга мувофиқ. Герменевтик ёндашув асосида талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда уларнинг ҳаёт маъносини англаши, индивидуалликнинг тўлиқ намоён бўлишини ҳисобга олиш лозим, деган хулосага келинди.

Диссертациянинг «Талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишга доир тажриба-синов ишларининг ташкил этилиши» деб номланган учинчи бобида талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишга доир тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари ёритиб берилган. Шакллантирувчи

тажриба-синов учун дастурий-услубий материал ва уни жорий этиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилди.

Бухоро давлат университети, Қарши давлат университети ва Урганч давлат университети базасида ўтказилган асословчи тажриба-синов ишлари натижалари талабаларда касбий ва шахсий аҳамиятга эга ҳамда касбий фаолият соҳасидан қатъи назар эгаллаш талаб этиладиган бағрикенгликни ривожлантиришда айрим камчиликлар мавжудлигини кўрсатди.

Талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий- маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг шаклланганлигини ташхис этиш жараёни сўровномалар, тестлар, анкета саволлари, талабалар фаолиятини кузатиш орқали амалга оширилди. Шакллантирувчи тажриба - синов ишлари яқунлангач, тажриба ва назорат гуруҳида талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг аҳамияти таҳлил этилди.

Бизнинг талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишга доир тадқиқот ишимиз 2018-2020 йилларда олиб борилди. Тажриба-синов ишлари БухДУнинг «Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими», «Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш» йўналиши талабалари, ҚарДУнинг «Педагогика-психология» йўналиши талабалари, УрДУнинг «Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш» йўналиши талабалари иштирокида амалга оширилди.

Тажриба гуруҳидаги ва назорат гуруҳидаги самарадорлик Студент-Фишер танланмали мезони асосида текширилди.

Тажриба ва назорат гуруҳи талабаларини бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигининг ривожланганлик даражаси 1-жадвалда келтириб ўтилган.

1-жадвал

Талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигининг ривожланганлик даражаси (тажрибадан сўнг)

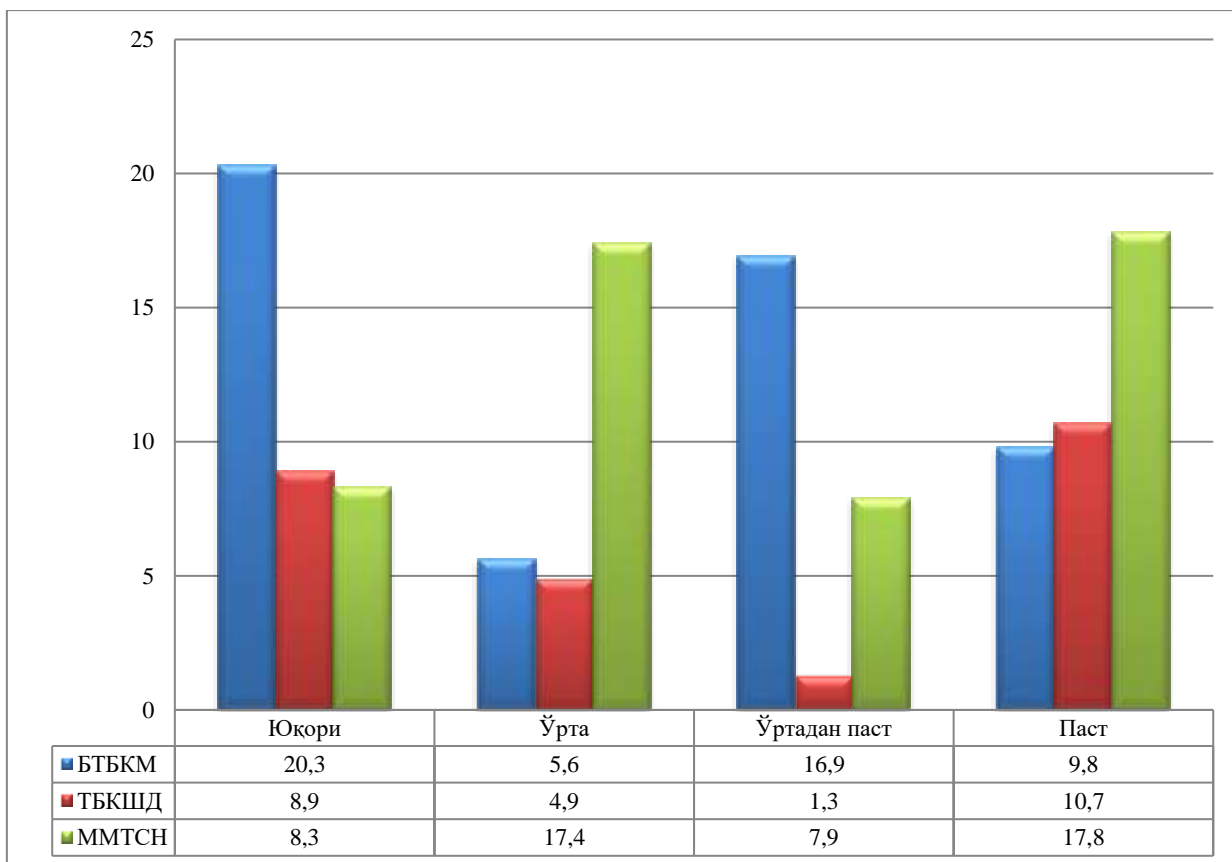
Даражалар	Бағрикенглик ҳақида билим, кўникма ва малакага эга бўлганлик даражаси		Талабаларда бағрикенглик компонентлари шаклланганлиги даражаси		Маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлиги натижалари	
	Тажриба	Назорат	Тажриба	Назорат	Тажриба	Назорат
I юқори	41,8 %	21,5 %	26,8 %	17,9 %	11,8 %	3,5 %
II ўрта	34,2 %	28,6 %	22,8 %	17,9 %	45,8 %	28,4 %
III ўртадан паст	15,4 %	32,3 %	30,8%	32,1 %	34,6 %	42,5 %
IV паст	7,8 %	17,6 %	20,8%	31,5 %	7,8 %	25,6 %

Жадвалдаги кўрсаткичлар тажриба гуруҳи талабаларини бағрикенглик ҳақидаги билим, кўникма ва малакага эғалигининг юқори даражаси назорат гуруҳидагидан 20,3%, бағрикенглик компонентлари шаклланганлиги 8,9 %, талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлиги натижалари 8,3 % юқори эканлигини;

тажриба гуруҳи талабаларини бағрикенглик ҳақидаги билим, кўникма ва малакага эғалигининг ўрта даражаси назорат гуруҳидагидан 5,6 %, бағрикенглик компонентлари шаклланганлиги 4,9 %, талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлиги натижалари 17,4 % юқори эканлигини;

тажриба гуруҳи талабаларини бағрикенглик ҳақидаги билим, кўникма ва малакага эғалигининг ўртадан паст даражаси назорат гуруҳидагидан 16,9 %, бағрикенглик компонентлари шаклланганлиги 1,3 %, талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлиги натижалари 7,9% паст эканлигини;

тажриба гуруҳи талабаларини бағрикенглик ҳақидаги билим, кўникма ва малакага эғалигининг қуйи даражаси назорат гуруҳидагидан 9,8 %, бағрикенглик компонентлари шаклланганлиги 10,7 %, талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлиги натижалари 17,8 % пастлигини кўрсатди.(3-расм)



3-расм. Тажриба- синов ишларининг таққослама самарадорлик кўрсаткичлари

Тажриба ва назорат гуруҳлари қиймат кўрсаткичлари қиёсий таҳлили талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар ва бағрикенглик хусусиятини эгаллаган талабалар сони фоиз кўрсаткичида ортганлигини кўрсатди. Мазкур ҳолат олий таълим муассасалари талабаларида талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини ошириш бўйича ишлаб чиқилган дастурий-услубий материаллар асосида олиб борилган изланишларнинг самарадорлигини тасдиқлайди.

Юқоридаги натижаларга асосланиб, тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\bar{X}=4,39$; $\bar{Y}=3,98$ $\Delta_x = 0,05$; $\Delta_y = 0,05$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,39 - 0,05}{3,98 + 0,05} = \frac{4,34}{4,03} = 1,08 > 1;$$

$$K_{\text{ооб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,39 - 0,05) - (3,98 - 0,05) = 4,34 - 3,93 = 0,41 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш даражаси назорат гуруҳидаги ўзлаштириш даражасидан юқори экан.

Назорат гуруҳида ҳам ўсиш динамикаси кузатилди, бироқ у камроқ намоён бўлган. Олинган натижалар таҳлили тажриба-синов гуруҳларидаги миқдор ва сифат ўзгаришларининг аҳамиятини тасдиқлайди.

Тажриба-синов ишлари натижалари бўйича тадқиқот доирасида такомиллаштирилган педагогик тизим талабаларини бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигига доир фаразнинг тўғрилигини тасдиқлади.

ХУЛОСА

Талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг педагогик асослари бўйича олиб борилган тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ҳозирги даврда жамиятимизнинг барқарор иқтисодий ривожланиши ва ижтимоий ҳаётнинг жадаллашиши таълим олувчиларнинг билимларини мунтазам ошириб бориш ва чуқурлаштириш, уларни фан ва техниканинг сўнгги ютуқларини жадал эгаллаш, ҳаёт ва фаолиятнинг барча жабҳаларида, жумладан, бошқарув соҳасида муваффақиятга эришишга имкон берадиган юқори рақобатбардошликка эга мутахассис сифатида тайёрлашни тақозо этишига асосланган ҳолда талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг педагогик тизимини такомиллаштириш лозим.

2. Тадқиқот натижалари асосида толерантлик, қатъиятлилик, интизомлилик, мустақиллик, мардлик, ҳаётий мақсадга эгалик,

ишбилармонлик, масъулиятлилик, ташаббускорлик, мустақил фикрлаш, ўз кучига ва қобилиятига ишонч, шижоаткорлик, мустақил қарор қабул қилиш, истиқболни кўра олиш, мураккаб масалаларни ечишга киришиш, ностандарт фикрлай ва ҳаракат қила олиш, ўз-ўзига танқидий муносабатда бўлиш каби хислатлар бағрикенгликнинг муҳим таркибий қисмлари эканлиги аниқланди.

3. Талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини ошириш мотивацион, бағрикенглик сифатларига ижобий муносабат, фаол қизиқиш, назарий ва амалий тайёргарлик ҳамда бағрикенгликка доир аутопсихологик компетенцияларни таркиб топтириш билан ўзаро алоқадор ва уйғун бўлишини талаб этади.

4. Тажриба-синов ишлари натижасида талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг мотивацион (бағрикенгликка доир компетенцияларни эгаллаш, бағрикенглик фаолиятини амалга оширишга доир мотивлар тавсифи), когнитив (бағрикенгликка доир фаолият мазмуни, тузилиши ва технологиясига доир билимлар), фаолиятга доир (гуруҳ фаоллари билан ишлаш ва уларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш), шахсий-индивидуал (ижтимоий таъсир кўрсатишга қобилиятлилик) мезонлари аниқланди.

5. Бағрикенгликни ривожлантириш узвийлик ва узлуксизлик тамойилларига асосланган ҳолда амалга оширилиши ҳамда аниқ мақсадга йўналтирилган ва яхлит тизимни ўзида намоён этиши лозим. Талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишда узвийлик бағрикенгликка доир компетенция элементларининг такомиллашиб боришига, узлуксизлик эса таълим турлари ўртасида алоқадорликни таъминлашга хизмат қилади.

6. Талаба ёшлар билан олиб бориладиган маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишда бағрикенгликни ривожлантириш сўз, намуна ва амалиёт бирлигини талаб этади. Шакллантирувчи таъсир кўрсатиш талабаларда бағрикенглик ресурслари, уларни ташкил этиш ва шакллантириш ҳамда хулқ-атворни бошқаришнинг барқарор механизмларини таъминлашга хизмат қилиши лозим. Талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг тарбия технологияси «намуна кўрсатиш», «тушунтириш», «машқ қилиш» хулқ-атвор модели асосида амалга оширилиши лозим.

7. Тадқиқот натижалари талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишда доимий барқарорлик кузатилмаслиги, бу эса тарбиявий вазиятларни моделлаштириш, тарбия жараёни субъектларининг ҳис-туйғулари, мотивлари, муносабатлари мўътадиллигини таъминлаш стратегияларига таяниш лозимлигини кўрсатди.

8. Талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишда герменевтик тарбия

технологияларидан фойдаланиш, уларнинг ички кечинмалари, хотиралари, тасаввурлари ва орзу-мақсадларини фаоллаштиришга алоҳида эътибор қаратилиши лозим. Мазкур ҳолатда таълим олувчиларнинг вербал ижод намуналари ўқитувчи томонидан бағрикенглик сифатларига эга шахснинг кадриятлар тизими сифатида қабул қилиниши мақсадга мувофиқ.

9. Фактор-таҳлил натижалари талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар фаоллик, масъулиятлилик ва мақсадга йўналганлик каби сифатларнинг шаклланиши барқарор аҳамият касб этишини, интизомлилик, ишчанлик, қатъийлик, ўз-ўзига ишонч каби сифатлар эса вазият билан боғлиқликда ўзгарувчан тавсифга эга бўлишини кўрсатди. Ана шу сабабли талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг турли моделлари, ташкилий шакллари, метод, восита ва технологияларининг уйғунлигига алоҳида эътибор қаратиш лозим.

Юқорида келтирилган хулосаларга асосланиб, қуйидаги **тавсияларни** беришни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

1. Маънавий-маърифий ишларни ташкил этишда ҳар томонлама баркамол шахсни маънавий шакллантиришга доир ўқув ва услубий қўлланмалар яратиш;

2. Маънавий-маърифий ишларни ташкил этишда шу соҳага доир тарбиявий ишларнинг хусусияти ҳамда ёшлар табиатидан келиб чиққан ҳолда анъанавий методлар билан бирга илғор педагогик ва ахборот технологиялардан ҳам фойдаланиш;

3. Ўқув жараёни ва тадбирлар мазмунини жиддий қайта кўриб чиқиш, уларни замонавий ғоялар ҳамда дунё миқёсидаги сиёсий-ижтимоий ҳамда иқтисодий-молиявий вазиятларга хос бўлган ўзгаришлар таҳлили билан тўлдириш;

4. Ёшларга бағрикенгликнинг бугун нафақат аниқ шахсга алоқадорлиги, балки бутун инсоният ва унинг истиқболига хос хусусиятга айланганлигини аниқ ва тўғри тушунтириш;

5. Талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялаш бўйича барча ўқув-педагогик ва тарбиявий тадбирларни режалаштириш ва ўтказишга жиддий ёндашувнинг зарурлиги, мақсад ва тадбирлар мазмунини аниқ белгилаш, улар мазмунини мавжуд янгиликлар билан бойитиш;

6. Ёшлар иштирокида «Ўзбекистон ягона Ватан», «Бағрикенглик тараққиёт омили», «Ўзбекистон – умумий уйимиз», «Ўзбекистон – бағрикенг диёр», «Ўзбекистонда миллатлараро муносабатлар ривожини» каби мавзуларда маънавий-маърифий тадбирларни мунтазам ташкил этиш;

7. Танловлар, клублар, бадиий ҳаваскорлик тўғараклари, учрашувлар, баҳслар, спорт мусобақалари, давра суҳбатлари, тренинглардан самарали фойдаланиш;

8. Ўзбекистонда истиқомат қилаётган турли миллат ва элат вакиллари билан учрашувлар ташкил қилиш, талабалар билан миллий – маданий

марказларга ташриф буюриб бошқа миллат вакилларининг маданияти, урф-одат ва анъаналарини, қадриятларини ўрганиш бўйича таълим муассасаларида «маданият ҳафталиклари» ёки «маданият ойликлари» ташкил қилиш;

9. Бугунги кунда пандемия шароитида масофадан туриб таълим олаётган талабаларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишда оммавий ахборот воситалари ва ижтимоий тармоқлардан кенг фойдаланиш, бағрикенглик руҳидаги кўрсатувлар, видео роликлар, ижтимоий рекламалар, ҳештеглар яратиш ва намойиш этилиш ҳамда шу мавзудаги турли танловларни эълон қилиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

САМАДОВА САРВИНОЗ САМАД КИЗИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕР В
ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ-МОЛОДЁЖИ В ДУХЕ
ТОЛЕРАНТНОСТИ**

13.00.01. – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Бухара – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики за B2020.3.Phd/Ped566.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский) на веб-странице Научного Совета (www.buxdu.uz), по адресу www.ziyonet.uz информационно - образовательного портала «Ziyonet»

Научный руководитель:

Махмудов Мэлс Хасанович

доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Маъмуров Баходир Бахшуллаевич

доктор педагогических наук, профессор

Тайланова Шохид Зайниевна

доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «19» июля 2021 г. в 9:00 часов на заседании ученого совета PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 по присуждению ученой степени при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (0365) 221-29-14; факс: (0365) 221-27-07 e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz Бухарский государственный университет, Малый зал собраний, 2-этаж, 201-кабинет).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован под №71). Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (0365) 221-29-14; факс: (0365) 221-27-07

Автореферат диссертации разослан «07» июля 2021 года (протокол реестра № 1 от «05» июля 2021 года).



С.К. Каххоров

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор пед. наук, профессор

М.Ф. Атоева

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по пед.наук.(PhD), доцент

Х.О. Джураев

Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор пед. наук,(DSc), доцент

Введение (аннотация докторской диссертациисии аннотациисии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В процессе социально-политической интеграции, глобализации в мире идея толерантности нации и религии играет важную роль в обеспечении мира и стабильности между народами, нациями, государствами. Система образования признается важным фактором воспитания молодежи в духе толерантности и приоритет отдается подготовке толерантных, креативных и конкурентоспособных кадров в социально-экономических и культурных отношениях на основе интернационализации образовательного процесса в развитых странах.

В процессе глобализации образования в научно-исследовательских учреждениях таких стран как, США, Великобритания, Россия, Германия, Южная Корея проводятся научные исследования направленные на воспитание молодежи в духе толерантности, формирование комплекса знаний и умений, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, инновационных технологиях организации духовно-воспитательной работы в системе образования. Перспективные направления научно-педагогических исследований имеют большое значение в развитии культуры толерантности у молодежи, в изучении повышения эффективности духовно-просветительской деятельности.

Развитие толерантности и культуры гуманизма в Узбекистане, укрепление солидарности и согласия между национальностями и гражданами, воспитание на этой основе подрастающего поколения в духе любви и верности Родине определены как один из важнейших приоритетов государственной политики. В мерах по духовно-нравственному и физическому воспитанию молодежи, поднятию системы образования на качественно новый уровень определены такие задачи как «Защита молодежи от чуждых идей, воспитание ее в духе преданности национальным и общечеловеческим ценностям, религиозной толерантности и межнациональной дружбы»¹. Это создает необходимость дальнейшего углубления научных исследований, направленных на повышение эффективности духовно-просветительской деятельности в воспитании молодежи в духе толерантности.

Научные результаты данного диссертационного исследования в определенной мере служат выполнению задач определенных в Указе Президента Республики Узбекистан ПП-4947 «О стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, Указе Президента Республики Узбекистан УП-5106 «О мерах по повышению эффективности государственной молодёжной политики и поддержке деятельности Союза молодёжи Узбекистана» от 5 мая 2017 года, Постановлений ПП-3160 «О

¹ Постановление Президента №3907 Республики Узбекистан “О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания” от 14 августа 2018 года.

поднятии на новый уровень повышения эффективности духовно-просветительской работы и развития сферы» от 28 июля 2017 года, ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» от 26 марта 2021 года, Постановлений Кабинета Министров Республики Узбекистан №736 «О мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы системе образования» от 17 сентября 2018 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по реализации и утверждения концепции непрерывного духовного воспитания №1059 от 31 декабря 2019 года» и других нормативно-правовых документов.

Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки технологий в республике. Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы социальных, правовых, экономических, инновационных идей информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В исследовательских работах ученых из-за рубежи Б.Реадона, Т.Адорно, Ж.Эллпорта, С.Мендуса, С.Хэллэра и других изучены теоретические основы, содержание понятия толерантность, правовые социальные и духовные аспекты формирования данного свойства, толерантность и вопросы конфликтов современного общества ².

Ученые из РФ А.М.Байбаков, Р.Р.Валитова, Д.В.Зиновьева, И.В.Крутова, П.Ф.Комогоров, О.Б.Скрябина, Г.Солдатова, М.Б.Хомяков осуществили ряд исследовательских работ по формированию толерантности у учащихся³.

Узбекские ученые Э.Г.Каримова, З.М.Хусниддинов, Д.Алимова, Г.Арипова исследовали понятие толерантность в основном с философской, социологической и психологической точки зрения⁴.

² Бетти Реадон. Бағрикенглик: тинчлик сари олға кадам. 1997. –164 б; Allport G. The nature of Prejudice. Cambridge, MA, 1954. –41 б. Mendus S. Toleration // Encyclopedia of Ethics. New-York – London, 1992. - p. 1251.

³ Байбаков А.М. Воспитание толерантности у старшего подростка в условиях взаимодействия малых групп. Дис.канд... пед.наук. Волгоград. 2003. –149 б; Валитова Р.Р. Толерантность как этическая проблема: Авт. дис... канд. филос. наук. –М., 1997. –22 с; Зиновьев Д.В. Повышение педагогического мастерства будущего педагога на основе формирования социокультурной толерантности. Авт.дис... канд.пед.наук. –Новосибирск, 2000. –21 с; Крутова И.В. Формирование у старшеклассников отношения к толерантности как социально значимой ценности в обучении по гуманитарным дисциплинам. Авт.дис...канд.пед.наук. Волгоград, 2002. – 22 с; Комогоров П.Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов вуза. Авт.дис...канд.пед.наук. –Курган, 2000. –24 с; Скрябина О.Б. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников. Авт.дис... канд. пед. наук. – Кострома, 2000. –21 с. Солдатова Г.У. Аналитика практическая психология толерантности. [www.tolz.ru/ index.php](http://www.tolz.ru/index.php); Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности: Коллективная моногр./Отв.ред. Н.А.Купина и М.Б.Хомяков. –М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2005. –542 с. (Золотая коллекция).

⁴ Каримова Э.Г. Ўзбек толерантлининг этнорегионал хусусиятларини социологик ўрганиш. Дис.авт...соц.ф.н. –Т.: 2003. –23 б; Хусниддинов З.М. Ўзбекистонда диний бағрикенгликни мустаҳкамлаш омиллари ва муаммолари: Дис.авт...фалс.ф.н. –Т.: 2000. –26 б; Хусниддинов З.М. Ўзбекистонда диний бағрикенглик. Монография. –Т.: Ислон университети, 2006. –164 б; Алимова Д. Жадидчилик ва диний бағрикенглик.//Тафаккур. Ж. 2005 № 4. 18–20–б. Арипова Г.Ш. Оилада толерантлик тафаккурини шакллантириш (ўсмир ёшли болаларда). Пед.фан.номз... дисс.автореф. – Т.: 2011. -25 б.

В процессе написания диссертации учитывались научные исследования вышеназванных и ряда узбекских, мировых педагогов. В нашем исследовании в отличие от работ выполненных по данному направлению, изучены педагогические основы повышения эффективности духовно-просветительских мероприятий в воспитании студентов в духе толерантности.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами, выполненными высшими образовательными учреждениями. Диссертация выполнена в рамках пункта 2.5 плана «Программы развития научно-исследовательской деятельности и комплекса мер направленных на повышении научного потенциала (2017–2021 гг.)» научных исследований Бухарского государственного университета.

Целью исследования является совершенствование педагогических механизмов повышения эффективности духовно-просветительской деятельности в воспитании учащихся в духе толерантности.

Задачами исследования являются:

проанализировать и исследовать педагогические основы повышения эффективности духовно-просветительских мероприятий по воспитанию студентов молодёжи в духе толерантности;

усовершенствовать интегрированную модель повышения эффективности духовно-просветительских мероприятий по воспитанию студентов молодёжи в духе толерантности;

выявить компоненты и критериев повышения эффективности духовно-просветительских мероприятий в воспитании студентов молодёжи в духе толерантности;

усовершенствование технологии и показателей повышения эффективности духовно-просветительских мероприятий в воспитании студентов молодёжи в духе толерантности;

Объектом исследования определены педагогические механизмы осуществления повышения эффективности духовно-просветительских мероприятий в воспитании студентов молодёжи высших образовательных учреждений в духе толерантности, 342 студентов Бухарского государственного университета, Каршинского государственного университета и Ургенчского государственного университета были привлечены к опытно-экспериментальным работам.

Предмета исследования составляет содержание, модель, формы и средства повышения эффективности духовно-просветительских мероприятий в воспитании студентов молодёжи высших учебных заведений в духе толерантности.

Методы исследования. В диссертации использовались такие методы исследования и анализа, как педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, экспериментально-опытное, моделирование, анкетирование, мониторинг, математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

общие, специальные и личностно-индивидуальные свойства в организации духовно-просветительских мероприятий усовершенствованы на основе обеспечения взаимной гармонизации квалификационных требований соответствующего образовательного направления с социальным заказом общества;

интегративная модель повышения эффективности духовно-просветительских мероприятий в воспитании студентов молодёжи в духе толерантности выявлена на основе педагогических условий применения иммитационных методов организации творческой, независимой деятельности основанной на социально-психологические тренинги, «деловые игры» социодраме;

коммуникативность и социальная эффективность студентов усовершенствована на основе инструментальных, мотивационных, когнитивных, продуктивных, рефлексивно-оценочных компонентов повышения эффективности духовно-просветительских мероприятий;

степень волонтерской деятельности студентов в внеаудиторных социальных проектах усовершенствована на основе обеспечения коллаборативного сотрудничества в повышении эффективности духовно-просветительских мероприятий;

Ниже приведены **практические выводы исследования:**

разработан и эмпирически исследован механизм оценки личностных и профессиональных качеств на основе определения критериев, показателей и степеней повышения эффективности духовно-просветительской деятельности в воспитании студентов высших учебных заведений в духе толерантности студенческой молодёжи;

высшими учебными заведениями разработан комплекс учебных занятий по повышению эффективности духовно-просветительской деятельности в воспитании студентов в духе толерантности и внедрен в практику;

на основе компетентностно-акмеологического подхода были усовершенствованы и применены в образовательной практике педагогические условия повышения эффективности духовно-просветительской деятельности в воспитании студентов высших учебных заведений в духе толерантности;

социальные проекты разрабатываются и реализуются совместно с государственными организациями на основе налаживания волонтерской деятельности высших учебных заведений с целью повышения эффективности духовно-просветительской деятельности по воспитанию студентов в духе толерантности.

Достоверность результатов исследования обосновывается получением использованного подхода, метода и теоретических сведений из научных источников; обоснованностью эффективности педагогического наблюдения, мониторинга опроса, опытно-экспериментальных работ путём математическо-статистических методов; внедрением в практику теоретической мысли и заключений приведенных в учебно-методических пособиях, опубликованных статьях в республиканском и международном

уровнях изданных по теме; подтверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется разработанностью рекомендаций по применению интерактивных методов, форм и средств в высших учебных заведениях, обоснованностью на принципах обеспечения механизмов преемственности и непрерывности в повышении эффективности духовно-просветительской деятельности по воспитанию студентов молодёжи в духе толерантности, их апробацией, определенностью диагностических критериев и показателей, последовательностью эффективности духовно-просветительской деятельности в воспитании студентов в духе толерантности обеспечением их соответствия предложенным критериям.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно служит совершенствованию содержания предметов «Общая педагогика», «Социальная педагогика», «Методики организации духовно-воспитательной работы», «Педагогических основ национальной идеи и духовности», «Национальная идея и межнациональные отношения», «Педагогическое мастерство», «История и теория педагогики» в высших учебных заведениях. Методическое и дидактическое обеспечение, разработанное в рамках исследования, может быть использовано на курсах переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных в высших учебных заведениях по повышению эффективности духовно-просветительской деятельности в воспитании студенческой молодежи в духе толерантности:

Материалы по усовершенствованию на основе обеспечения взаимной гармонии квалификационных требований соответствующего образовательного направления с социальным заказом общества, общих, специальных и личностно-индивидуальных особенностей в организации духовно-просветительских мероприятий широко использованы в организации просветительских мероприятий такие как «Узбекистан - наш общий дом», «Узбекистан-толерантная страна» в целях пункта 44 «Сплочение представителей различных и верований для построение свободной и благоустроенной Родины» призывающие народы к взаимному уважению и сотрудничеству, широкой пропаганды идей превратившихся к общечеловеческим принципам» главы III «Дорожной карты» Центра Духовности и просветительства нацеленной на 2020 г. (Справка №02/07-730 Республиканского центра Духовности и просветительства от 27 августа 2020 г.). В результате усовершенствованы работы по реализации агитационно-пропагандистских мероприятий по системной организации духовно-просветительских мероприятий по воспитанию молодёжи в духе толерантности.

уточненные материалы по организации интегративной модели повышения эффективности духовно-просветительских мероприятий в воспитании студентов молодёжи в духе толерантности выявленные на основе педагогических условий применения иммитационных методов использованы при разработке методических пособий по предмету «Методика организации духовно-просветительских работ» преподаваемой в направлении 5111600-Национальная идея, основы духовности и правового обучения (Справка Министерства высшего и средне-специального образования Республики Узбекистан № 89-03-875 от 12 февраля 2021г.). В результате усовершенствована интегративная модель повышения эффективности духовно-просветительских мероприятий в воспитании студенческой молодёжи в духе толерантности.

коммуникативность и социальная эффективность студентов усовершенствованные на основе инструментальных, мотивационных, когнитивных, продуктивных, рефлексивно-оценочных компонентов повышения эффективности духовно-просветительских мероприятий были использованы в подготовке телепередач «Менга сўз беринг», «Ёшлар вақти», «Эртамик эгалари» Бухарской областной телекомпании в совершенствовании коммуникативности, социального взаимодействия и корреляции влияния студентов (Справка Бухарской областной телерадиокомпании № 1/229 от 10 сентября 2020 г.). В результате развиты мотивационные, когнитивные и коммуникативные квалификации в воспитании студентов молодежи в духе толерантности путём повышения эффективности духовно-просветительских процессов.

Степень волонтерской деятельности студентов в внеаудиторных социальных проектах усовершенствованная на основе обеспечения коллаборативного сотрудничества в повышении эффективности духовно-просветительских мероприятий используется при организации молодежного фестиваля «Толерантный Узбекистан» из усовершенствованных материалов на основе коллективного сотрудничества (Акт Центрального Совета Союза молодёжи Узбекистана № 04-13/ 2273 от 29 июля 2020 г). В результате повышена эффективность организации независимой деятельности студентов основанной на толерантности и организации духовно-просветительских мероприятий.

Апробация результатов исследования. Результаты этих исследований обсуждались на 4 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По результатам диссертационной работы были опубликованы 23 научных работ, из них 1 учебно-методическое пособие, 6 научных статей в научных публикациях рекомендованными Высшей Аттестационной Комиссии к публикации основных научных результатов докторских диссертаций (в том числе, 4 в республиканских и 2 зарубежных журналах)

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст 131 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обосновывается актуальность и необходимость темы диссертации, объясняется уровень изученности проблемы, определяются цели и задачи исследования, а также объект и предмет исследования и научная новизна исследования, достоверность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, степень их значимости.

В первой главе диссертации озаглавленной **«Теоретико-методологические основы повышения духовно-просветительских мероприятий в воспитании студентов молодёжи в духе толерантности»** научно-педагогически анализируется повышение эффективности духовно-просветительских мероприятий у студентов молодёжи которая является аспектом формирования высокообразованных интеллектуальных и профессиональных лиц.

Толерантность одно из самых возвышенных качеств узбекского народа. Это понятие имеет широкий смысл, его можно трактовать по-разному.

Толерантность – это понятие, которое выражает такие духовные качества, как доброта, забота, великодушие по отношению к другим.

Толерантность означает мировоззрение других, религиозные, национальные и этнические особенности, предотвращение дискриминации и диффамации в обращении и отношениях, соблюдение гуманности прежде всего, в общине, по соседству⁵.

Эта понятие возникает на основе широкого кругозора, искреннего отношения, свободной мысли, совести и этикода. Он является не только моральным долгом, но и политической и правовой потребностью.

Характерная для нашего народа издавна черта- толерантность, которая появилась при некротком промежутке времени для нас традиционна. История Узбекистана - первые религиозные представления людей на территории современного Узбекистана и это одна из древнейших областей, где появились первые религиозные верования и правила.

Традиции человеческой добродетели являются характерной чертой, присущей народам Древнего Востока, которая сохраняется и продолжается потомками до настоящего времени. Мыслители Востока утверждают, что терпимость в творчестве Абу Насра Фараби, Абу Райхона Беруни, великого государственного деятеля Амира Темура, Захириддина Мухаммада Бабура проявляется через такие человеческие добродетели, как самоосознание, примирение, взаимное уважение, терпимость, удовлетворенность, благодарность, прощение, терпение, взаимная оценка, справедливость, быть

⁵ Маънавият асосий тушунчалар изохли луғати. Т.; “Ғафур Ғулом номидаги нашриёт матбаа ижодий уйи”. 2013 й. 35 бет

милосердным, сострадание, доброта, и в его работах они дают более широкий свет на это.

Самое большое богатство для человечества - это мир, а источником спокойствия является спокойствие и гармония. Принципы взаимного согласия и дружбы, толерантности и гуманизма уверенно живут в стабильной атмосфере, добиваются любых желаний. С этой точки зрения наше самое большое богатство, самое главное достижение, как рассказал глава нашего государства, - это, прежде всего, чистота неба нашей Родины, атмосфера царящих в нашем обществе наций и гражданского мира и согласия, дружбы и солидарности. Ценить такие бесценные блага и бережно хранить нашу Родину, где представители разных национальностей и народностей, как дети из одной семьи, являются священным долгом всех нас, независимо от нашей личности.

Размышляя об этом, Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев отмечает: «Известно, что представители разных национальностей и народностей, культур и религий на протяжении многих веков мирно жили на нашей древней и щедрой земле. Гостеприимство, доброта, сердечность и толерантность - это основа нашего народа, которая всегда присуща ему и его менталитету»⁶.

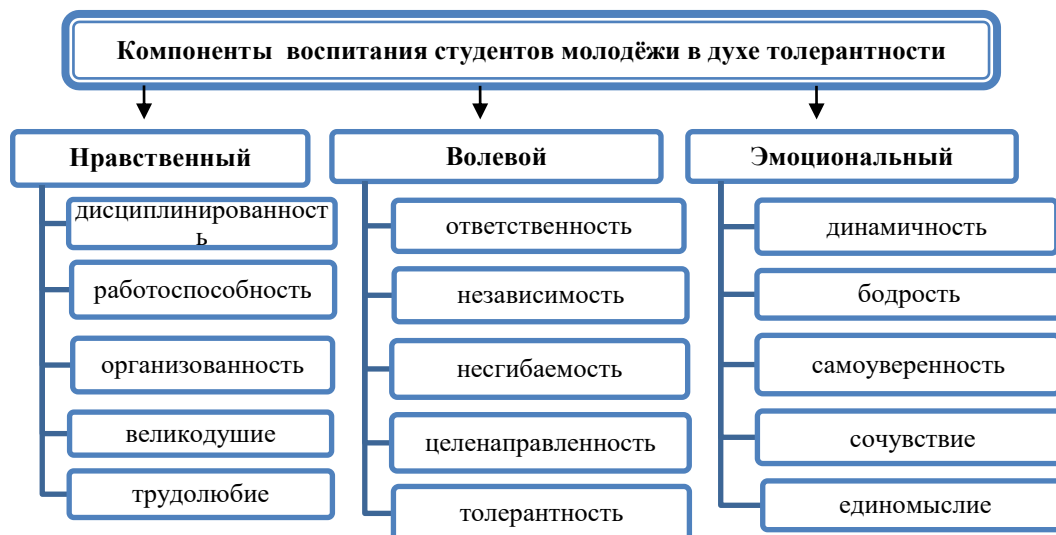
Известный просветитель, педагог Абдулла Авлани, внесший значительный вклад в развитие педагогической мысли, утверждал о последствиях отсутствия толерантности, в том числе: «со страниц истории известно, что любой народ обратился к миру кризиса, когда среди нации поднялось единство и воцарилась ненависть». Авлани доказал, что толерантность этими словами имеет малое значения для развития государства и общества.

С первых год независимости развитие культуры толерантности и гуманизма, укрепление межнациональной и межконфессиональной сплоченности, гармонии граждан в обществе, создание равных прав и возможностей всем гражданам невзирая на их национальность и религиозное исповедание, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, любви и преданности к Родине определены как важное приоритетное направление в государственной политике в Узбекистане.

Процесс подготовки конкурентоспособных кадров во многом связан с самоорганизацией, саморазвитием, воспитанием гражданина, способного проявить себя на основе воспитания студентов в духе толерантности. Также на основе результатов проведенного исследования был сделан вывод о том, что повышение эффективности духовно-воспитательной деятельности в воспитании студентов в духе толерантности представляет собой педагогический процесс, направленный на обеспечение взаимного соответствия результатов социального заказа и квалификационных требо-

⁶ Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга қўтарамиз. -Т; “Ўзбекистон”. 2017. 295-бет.

ваний, обеспечивающий возможность организации практической деятельности, имеющей жизненно важное значение, обладающей необходимыми социальными ценностями. В то же время в ходе исследования были также исследованы нравственные, волевые качества, проявления и проявления эмоциональных качеств в повышении эффективности духовно-воспитательной деятельности по воспитанию студентов в духе толерантности (Рисунок1.)



1-рисунок. Компоненты воспитания студентов молодежи в духе толерантности

На основе проведенного анализа была определена система признаков, которые должны повысить эффективность духовно-просветительской деятельности по воспитанию учащихся в духе толерантности.

Во второй главе диссертации под названием «**Педагогические условия повышения эффективности духовно-просветительских мероприятий в воспитании студентов молодёжи в духе толерантности**» рассматривается система формирования компетенций по повышению эффективности духовно-образовательной деятельности в воспитании студентов в духе толерантности, интегрированная модель повышения эффективности духовно-образовательной деятельности в воспитании студентов в духе толерантности.

Она охватывает такие важные аспекты, как навыки планирования, Она охватывает такие важные аспекты, как навыки планирования, гармонизации индивидуальной и командной работы, создания мотивации, работы с активистами группы и координации, контроля и учета их деятельности, самоконтроля, оптимизации задач таксимлаш и их функций среди членов команды, что является важной составляющей компетентности по повышению эффективности духовно-просветительской деятельности в воспитании молодежи в духе толерантности.

В настоящее время всё чаще используется понятие «педагогика толерантности». Это понятие подразумевает формирование пространства толерантности, культуры общения и диалога. При этом, понимая разочарование друг друга, сочувствуют их заботам, живут друг с другом чувством взаимной солидарности.

Толерантная деятельность понимается как система взаимосвязанных действий, направленных на организацию группы обучающихся для достижения общей цели.

Для формирования толерантности в педагогической сфере необходимо создать следующие условия:

- создание единой среды толерантности в образовательном учреждении;
- формирование качеств толерантности, состоящих в готовности студентов и преподавателей к равноправному общению через совместное сотрудничество;
- использование различных форм активных методов обучения;
- развитие навыков толерантности педагогов и студентов в процессе общения (коммуникативного);
- реализация программы повышения квалификации педагогических кадров в области психолого-педагогической деятельности;
- повышение уровня осведомленности о проблеме толерантности: с целью повышения уровня обучения читателя⁷.

Качества толерантности, в свою очередь, связаны с отражением ряда способностей.

Индивидуальные аутопсихологические способности включают:

общие – отношение к самому себе, способность к самоконтролю;

когнитивно – развивающую психологию и интеллект только в качестве высокого уровня сознания, присущего человеку;

когнитивно-творческую в акмеологическом содержании творческой деятельности отражается во взаимном движении самосознания и профессиональной деятельности;

креативно-творческую – в поиске путей нестандартного решения творческих задач;

социально-перцептивное - социально-перцептивное находит своё отражение в индивидуальном взаимодействии движения самооценки в акмеологическом содержании;

эмпатия-эмоциональное воздействие, предрасположенность к эмоциональным воздействиям.

Результаты опытно-экспериментальных работ, выполненных в ходе нашего исследования, значимы с точки зрения разработки интегрированной модели повышения эффективности духовно-воспитательной деятельности в воспитании студентов в духе толерантности и реализации ее на практике. Данная модель отражает педагогическое содержание воспитания студентов в духе толерантности, подходы к повышению эффективности духовно-воспитательной деятельности, инновационные технологии и критерии оценки эффективности. Результатом внедрения данной модели в практику является личность, воспитанная в духе толерантности путем повышения эффективности духовно-просветительской деятельности. (Рисунок 2.)

⁷ Белолева Г.В., Шмелева М.М. Толерантность в педагогике. М., 2002. С. 69

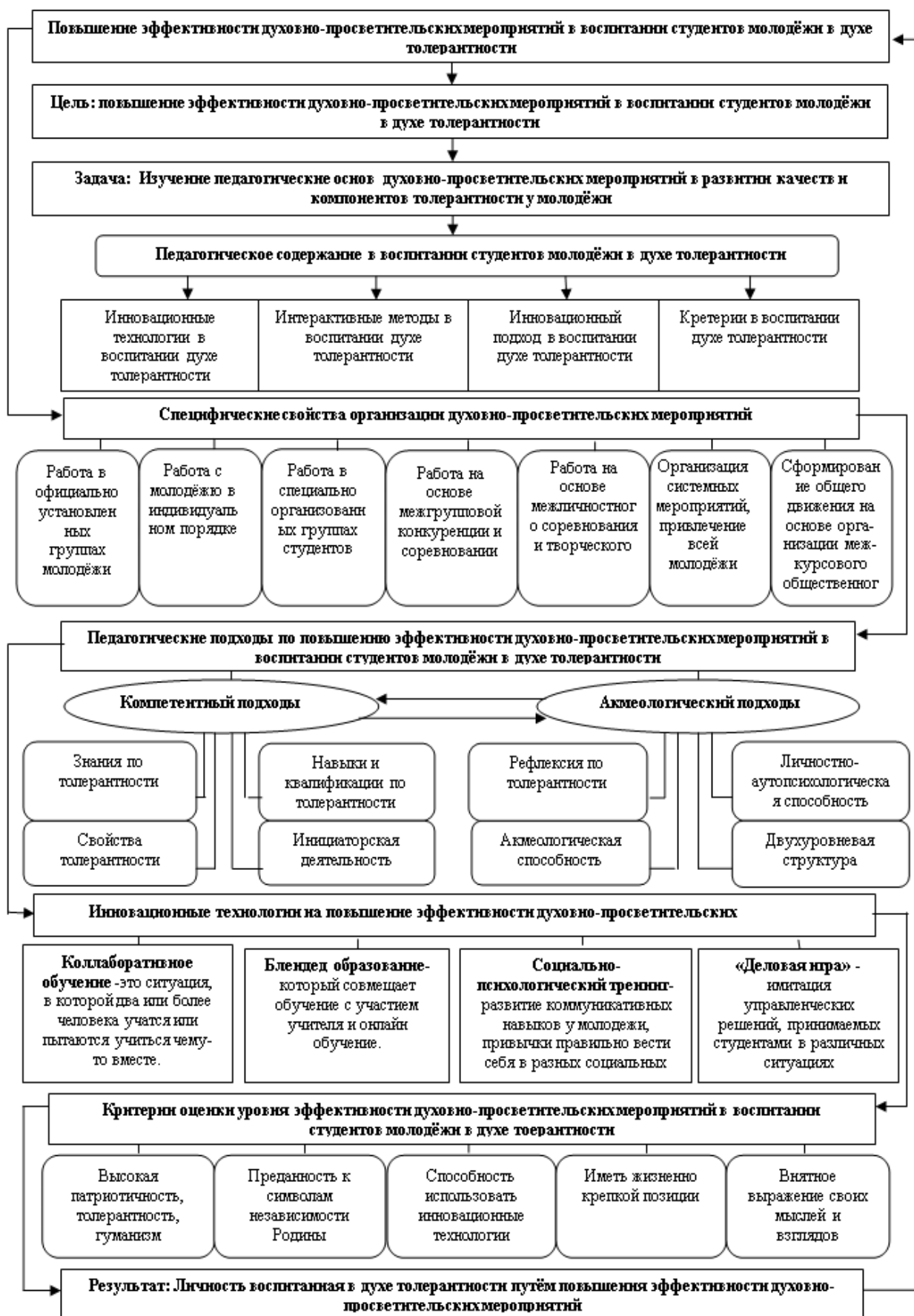


Рисунок 2. Модель повышения духовно-просветительских мероприятий в воспитании студентов молодёжи в духе толерантности

С акмеологической точки зрения описуемая модель выполняет задачу опорного понятия характеризующее скорость развития системы компетенций толерантности, результативности, своеобразия, кроме того осознания деятельности связанную с повышением духовно-просветительских мероприятий по воспитанию студентов молодёжи в духе толерантности, способности применения в практику, а также для характеристики психологического механизма - рефлексии обеспечивающих реализацию данного процесса.

В результате экспериментально - опытной работы в качестве критериев формирования толерантных компетенций у студентов были определены следующие:

мотивационные (приобретение компетенций по толерантности, описание мотивов проведения мероприятий по толерантности);

познавательные (особенности личности и коллектива, понимание целей и задач воспитательной деятельности по толерантности, знание содержания, структуры и технологии занятий по толерантности);

связанные с деятельностью (планирование работы, координация индивидуальной и командной работы, мотивация, работа с групповыми активистами и координация их деятельности, контроль и учет, самоконтроль);

личностно-индивидуальный (способность влиять на социальное, требовательность, критическое, умение анализировать отклонения от принятых норм).

С герменевтической точки зрения особое внимание следует уделить внутреннему потенциалу активности личности в развитии толерантности, в повышении эффективности духовно-просветительской деятельности, в воспитании учащихся в духе толерантности. Именно по этой причине педагогический эффект необходим студенту для того, чтобы обратить внимание на нерегулярные движения в процессе самосознания, приспособиться как к естественным движениям, так и к высокому уровню активности.

Особое внимание следует уделить использованию герменевтических образовательных технологий в повышении эффективности духовно-просветительской деятельности, воспитанию молодежи в духе качеств толерантности, активности ее внутренних органов чувств, памяти, воображения и мечтаний. В данном случае целесообразно рассмотреть примеры вербального творчества студентов как систему ценностей личности с предпринимательскими способностями со стороны преподавателя. На основе герменевтического подхода студент пришел к выводу, что духовно-просветительская деятельность в воспитании молодежи в духе толерантности должна учитывать их понимание смысла жизни, полноценное проявление индивидуальности.

В третьей главе диссертации **«Организация экспериментально-проверочных работ по повышению эффективности духовно-просветительской деятельности в воспитании студентов в духе**

толерантности» рассматриваются содержание и результаты экспериментально-проверочных работ по повышению эффективности духовно-просветительской деятельности в воспитании студентов в духе толерантности. Разработан формирующий программно-методический материал для опыта и рекомендации по его внедрению.

Экспериментально-опытные работы проведенные на базе Бухарского государственного университета, Каршинского государственного университета и Ургенчского государственного университета показали наличия некоторых недостатков в развитии толерантности имеющих профессионального и личностного значения необходимых для студентов.

Процесс диагностики сформированности эффективности духовно-просветительской деятельности в воспитании студентов в духе толерантности осуществлялся путем наблюдения за анкетами, тестами, анкетированием, деятельностью студентов. После завершения формирующей опытно-тестовой работы была проанализирована значимость повышения эффективности духовно-воспитательной деятельности в воспитании студентов в духе толерантности в экспериментальной и контрольной группах. В данном процессе использовались следующие модифицированные методики: тест оценки общительности и толерантности разработанного В.В.Синявским и В.А.Федоришиным; для определения уровня социального влияния, ассертивности и критичности-тесты А.Н.Лутошкина, Л.И. Уманского.

Наше исследование связанное с повышением эффективности духовно-просветительских мероприятий по воспитанию в духе толерантности у студентов молодёжи в проведена в 2018-2020 годах. Экспериментально-опытные работы проводились с участием студентов БухГУ направления «Национальная идея, основы духовности и правового обучения», «Начальное образование и спортивно-воспитательная работа», студентов КарГУ направления «Педагогика и психология», направления «Начальное образование и спортивно-воспитательная работа» студентов УрГУ

Эффективность в опытной группе и контрольной группе проверена на основе критерия выборки Стьюдент-Фишер.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения стал большим, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Стало известно, освоение в экспериментальной группе выше, чем освоение в контрольной группе что.

Уровень развития эффективности духовно-просветительской деятельности в воспитании студентов экспериментальной и контрольной групп в духе толерантности представлен в Таблице 1.

Показатели, приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что высокий уровень знаний, умений и навыков о толерантности у студентов экспериментальной группы составляет 20,3% от контрольной группы, сформированность компонентов толерантности - 8,9%, результаты духовно-просветительской деятельности по воспитанию студентов в духе толерантности на 8,3% выше, чем у студентов контрольной группы;

Уровень развития эффективности духовно-просветительской деятельности в воспитании студентов молодёжи в духе толерантности (по результатам опыта)

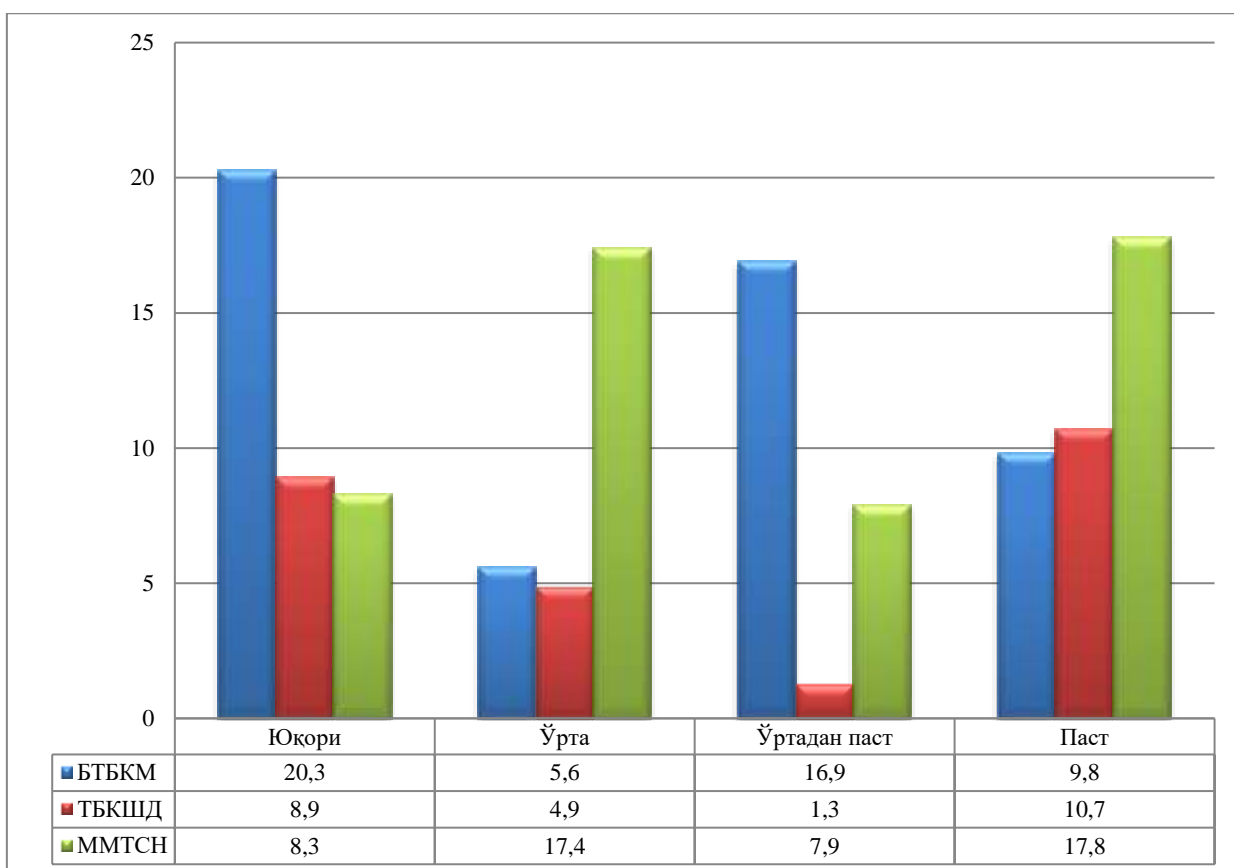
Уровни	Уровень обладания знаниями, навыками и квалификациями по толерантности		Уровень сформированности компонентов толерантности у студентов		Результаты эффективности духовно-просветительских мероприятий	
	опыт	Контроль	опыт	контроль	опыт	Контроль
I высокий	41,8 %	21,5 %	26,8 %	17,9 %	11,8 %	3,5 %
II средний	34,2 %	28,6 %	22,8 %	17,9 %	45,8 %	28,4 %
III выше среднего	15,4 %	32,3 %	30,8 %	32,1 %	34,6 %	42,5 %
IV низкий	7,8 %	17,6 %	20,8 %	31,5 %	7,8 %	25,6 %

средний уровень знаний, умений и компетенций о толерантности у студентов опытной группы составляет 5,6%, сформированность компонентов толерантности - 4,9 %, эффективность духовно-просветительской деятельности по воспитанию студентов в духе толерантности на 17,4% выше, чем у результатов контрольной группы.;

средний уровень знаний, умений и навыков о толерантности у студентов экспериментальной группы составляет 16,9%, сформированность компонентов толерантности - 1,3 %, эффективность духовно-просветительской деятельности по воспитанию студенческой молодежи в духе толерантности на 7,9% ниже, чем у студентов контрольной группы.;

более низкий уровень знаний, умений и компетенций студентов экспериментальной группы о толерантности составил 9,8%, сформированность компонентов толерантности составила 10,7%, результаты духовно-просветительской деятельности по воспитанию студентов в духе толерантности были ниже на 17,8% от контрольной группы (Рисунок 3).

Сравнительный анализ показателей значений экспериментальных и контрольных групп показал, что количество студентов, принимающие духовно-воспитательные меры и характеристики толерантности в воспитании студенческой молодежи в духе толерантности, увеличилось в процентном отношении. Данное положение подтверждает эффективность исследования, проведенного на основе программно-методических материалов, разработанных с целью повышения эффективности духовно-просветительской деятельности по воспитанию студентов в духе толерантности у студентов высших учебных заведений.



3-рисунок. Показатели сравнительной эффективности опытно-испытательных работ.

Основываясь на вышеуказанные результаты посчитаем качественные показатели экспериментально-опытных работ.

Известно что $\bar{X}=4,39$; $\bar{Y}=3,98$ $\Delta_x = 0,05$; $\Delta_y = 0,05$.

Из этого качественные показатели:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,39 - 0,05}{3,98 + 0,05} = \frac{4,34}{4,03} = 1,08 > 1;$$

$$K_{ооб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,39 - 0,05) - (3,98 - 0,05) = 4,34 - 3,93 = 0,41 > 0;$$

Исходя из результатов можно наблюдать что критерий оценки эффективности обучения больше единицы и критерий оценки уровня знания находится выше нуля. Стало известно, что уровень освоения в опытной группе выше чем уровня в контрольной группе.

В контрольной группе также наблюдалась динамика роста, но она была менее выражена. Анализ результатов, полученных подтверждает значимость количественных и качественных изменений в экспериментально - опытных группах.

Подтверждена правильность гипотезы об эффективности духовно-просветительской деятельности в воспитании студентов усовершенствованной педагогической системы в духе толерантности в рамках исследования по результатам экспериментально - опытных работ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенных исследования по педагогическим основам повышения эффективности духовно-просветительских мероприятий по воспитанию студентов молодёжи в духе толерантности представлены следующие выводы

1. Устойчивое экономическое развитие нашего общества и ускорение общественной жизни в настоящее время позволяют постоянно повышать и углублять знания студентов, готовить их как высококонкурентных профессионалов, которые смогут ускорить новейшие достижения науки и техники, добиться успеха во всех сферах жизни и деятельности, включая управление, необходимо совершенствовать педагогическую систему для повышения эффективности духовно-просветительской деятельности по воспитанию школьников в духе толерантности.

2. На основании результатов исследования было установлено, что такие качества, как толерантность, настойчивость, дисциплинированность, самостоятельность, смелость, обладание жизненной целью, практичность, ответственность, инициативность, самостоятельное мышление, уверенность в собственных силах и способностях, энтузиазм, самостоятельное принятие решений, умение видеть перспективу, начинать решать сложные вопросы, уметь нестандартно мыслить и действовать, быть в курсе происходящего.

3. Повышение эффективности духовно-просветительской деятельности в воспитании студентов в духе толерантности требует взаимосвязи и гармоничности с развитием мотивационного, положительного отношения к качествам толерантности, активного интереса, теоретической и практической подготовки к развитию аутопсихологических компетенций, связанных с толерантностью.

4. В результате экспериментально-опытной работы были определены критерии мотивации (владение компетенциями по толерантности, описание мотиваций на осуществление толерантной деятельности), когнитивной (знание содержания, структуры и технологии деятельности по толерантности), деятельностной (работа с активистами группы и координация их деятельности), личностно-индивидуальной (способность оказывать социальное влияние) для повышения эффективности духовно-воспитательной деятельности.

5. Развитие толерантности должно осуществляться на основе принципов преемственности и преемственности, а также четко демонстрировать целенаправленную и целостную систему. Солидарность в повышении эффективности духовно-просветительской деятельности по воспитанию молодежи в духе толерантности способствует совершенствованию элементов толерантности, а преемственность служит обеспечению связи между видами воспитания.

6. Развитие толерантности в повышении эффективности духовно-просветительской деятельности, осуществляемой со студенческой молодежью, требует единства речи, образа и практики. Ресурсы

толерантности у студентов должны служить обеспечению их организации и формирования, а также устойчивого управления поведением. Воспитательная технология повышения эффективности духовно-просветительской деятельности в воспитании учащихся в духе толерантности должна осуществляться на основе модели поведения «показать пример» – «объяснение» – «упражнение».

7. Результаты проведенного исследования показали, что отсутствует постоянная стабильность в повышении эффективности духовно-воспитательной деятельности по воспитанию студентов в духе толерантности, для чего необходимо опираться на стратегии моделирования учебных ситуаций, обеспечивающие умеренность чувств, мотиваций, установок субъектов образовательного процесса.

8. Особое внимание следует уделить использованию герменевтических образовательных технологий в повышении эффективности духовно-просветительской деятельности, воспитанию молодежи в духе толерантности, активности ее внутренних органов чувств, памяти, воображения и мечтаний. При этом желательно, чтобы вербальные примеры творчества воспитателей воспринимались педагогом как система ценностей личности, обладающей качествами толерантности.

9. Фактор-результаты проведенного анализа показали, что духовно-воспитательная деятельность в воспитании студентов в духе толерантности имеет устойчивое значение в формировании таких качеств, как активность, ответственность и целеустремленность, в то время как такие качества, как дисциплинированность, исполнительность, настойчивость, уверенность в себе имеют вариативный характер по отношению к ситуации. По этой причине особое внимание следует уделить сочетанию различных моделей, организационных форм, методов, средств и технологий повышения эффективности духовно-просветительской деятельности в воспитании учащихся в духе толерантности.

На основе вышеперечисленных выводов, считаем целесообразным предлагать следующие **рекомендации**.

1. Создать учебно-методические пособия по духовному формированию всесторонне гармоничной личности в организации духовно-воспитательной работы;

2. Использовать также особенности воспитательной работы в данной сфере в организации духовно-просветительской работы, а также передовых педагогических и информационных технологий в сочетании с традиционными методами обусловленными характером молодежи;

3. Серьезно пересматривать содержание учебного процесса и мероприятий, дополнение их новыми идеями, также анализом изменений связанных с социально-политическими и экономическо-финансовыми ситуациями.

4. Четкое и правильное объяснение молодежи того, что толерантность сегодня не только связана с конкретным человеком, но и стала характеристикой всего человечества и его перспектив;

5. Необходимо серьезного планирования и проведения всех учебно-воспитательных мероприятий, воспитывать студентов молодёжи в духе толерантности, необходимость подхода, четкого определения содержания целей и мероприятий, обогащения их содержания существующими новшествами;

6. Регулярно организовать духовно-просветительские мероприятия с участием молодёжи на такие темы, как «Ўзбекистон ягона Ватан», «Бағрикенглик тараққийёт омили», «Ўзбекистон – умумий уйимиз», «Ўзбекистон – бағрикенг диёр», «Ўзбекистонда миллатлараро муносабатлар ривожиди»;

7. Эффективно использовать конкурсы, кружки искусства, художественная самодеятельность, встречи, дискуссии, спортивные соревнования, круглые столы тренинги;

8. Целесообразно организовать встречи с представителями различных национальностей и народностей, проживающих в Узбекистане, посещение национально–культурных центров со студентами и организацию «культурных недель» или «месяцев культуры» в учебных заведениях для изучения культуры, обычаев, традиций и ценностей представителей других национальностей.

9. Сегодня средства массовой информации и социальные сети должны широко использоваться для повышения эффективности духовно-просветительской деятельности по воспитанию наших студентов, обучающихся заочно в условиях пандемии, в духе толерантности. На сегодняшний день целесообразно показывать передачи и видеоролики в СМИ и социальных сетях, хештеги и объявить различные конкурсы в духе толерантности по данной тематике.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

SAMADOVA SARVINOZ SAMAD KIZI

**THE PEDAGOGICAL BASICS OF IMPROVEMENT OF THE
EFFECTIVENESS OF SPIRITUAL-ENLIGHTENMENT ACTIVITIES IN
THE UPBRINGING OF STUDENTS YOUTH IN THE MOOD OF
TOLERANCE**

13.00.01 – Theory of pedagogics. History of pedagogical teachings

**DISSERTATION ABSTRACT
of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Bukhara – 2021

The theme of dissertation for scientific degree of doctor of philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2020.3.PhD/Ped566

The dissertation has been prepared at Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (Resume)) languages on the website of Scientific Council (www.buxdu.uz) and on the website of «ZiyoNet» information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Makhmudov Mels Khasanovich
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Ma'murov Bahodir Bakhshullayevich
Doctor of pedagogical sciences, professor

Taylanova Shokhida Zayniyevna
Doctor of pedagogical sciences, associate prof.


Leading organisation:


Karshi State University

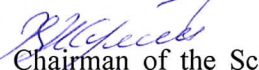
Defence of the dissertation will be held on «19» July in 2021 at 9:00 P.M. in the meeting of the scientific council PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 at the Bukhara State University (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114,. Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-27-07. E-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz Bukhara state university, Small conference hall, 2nd floor, 201).

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under № 71). (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114,. Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-27-07) E-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Abstract of the dissertation is distributed on «07» July 2021.
Protocol at the register № 1 of 05 July 2021


S.Q. Qahhorov
Chairman of the Doctoral Degree
Awarding Scientific Council, Doctor of
Pedagogical Sciences, professor


M.F. Atoyeva
Secretary of the Doctoral Degree
Awarding Scientific Council, Doctor of
Pedagogical Sciences, (PhD) associate
prof.


H.O. Jurayev
Chairman of the Scientific Seminar at
the Doctoral Degree Awarding
Scientific Council, Doctor of
Pedagogical Sciences, (DSc) associate
prof.

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is the improvement of the pedagogical mechanisms for increasing the effectiveness of spiritual-enlightenment activities in educating students in the spirit of tolerance.

The object of the research are the pedagogical mechanisms of the enhancing the efficiency of spiritual-enlightenment tasks of the upbringing of students-youth in the spirit of tolerance comprising the 342 students of the Bukhara state university, Karshi state university, Urganch state university were attracted to the experimental-testing tasks.

Scientific novelty of the research work is following:

the general, special and personal-individual peculiarities of organization of spiritual-enlightenment events are improved based on the maintaining of mutual harmony of qualification requirements of the corresponding education direction with the social order of the society;

integrative model of the improvement of the efficiency of spiritual-enlightenment events in the education of students, youth in the spirit of tolerance is identified based on the pedagogical conditions of usage of imitational methods of organization of the creative, independent activity relying on the socio-psychological trainings, «business games», sociodrama;

the communicability and social effectiveness of students is improved based on the instrumental, motivational, cognitive, productive, reflexive-estimating components of enhancement of efficiency of spiritual-enlightenment events;

the level of volunteering activity of students in the extracurricular social projects is improved based on maintaining of collaborative cooperation in the enhancement of the effectiveness of spiritual-enlightenment events.

Implementation of the research results: Based on the scientific results obtained in higher educational institutions to improve the effectiveness of spiritual-enlightenment activities in educating students in the spirit of tolerance:

materials on the perfection on the basis of maintaining of mutual harmony of qualification requirements of the corresponding educational major with the social regulation of the society, general, special and personal-individual peculiarities in the arrangement of the spiritual-enlightenment events were widely used in the org of enlightenment events such as «Uzbekistan - our common home», «Uzbekistan - tolerant country» targeted at the point 44 “Harmony of the representatives of the diverse population, ethnicities and religion and faiths for the building of free and renovated Homeland” calling for the population mutual esteem and cooperation, wide propagation of ideas turned into the universal principles” of chapter III “Road map” of Center of Spirituality and enlightenment aimed at 2020. (Reference Act No. 02/07-730 of the State Center for Spirituality and enlightenment from August 27, 2020). As a result the realization of the agitation – propaganda tasks on the systematical organization of the spiritual – enlightenment measures of upbringing the youth in the spirit of tolerance was improved.

integrative model of the improvement of the efficiency of spiritual-enlightenment events in the education of students, youth in the spirit of tolerance is identified based on the pedagogical conditions of usage of imitational methods of organization of the creative, independent activity relying on the socio-psychological trainings, «business games», sociodrama by their usage in the elaboration of handbooks on systematic organization of spiritual-enlightenment activities from the syllabus «Methodics of organization of spiritual-enlightenment tasks» in major- 5111600 National idea, basics of spirituality and law teaching (Reference Act of the Ministry of higher and special secondary education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-875 dated from February 12, 2021). As a result the integrative model of the enhancement of the efficiency of the measures of spiritual-enlightenment in the upbringing of the students-youth in the spirit of tolerance was improved.

the communicability and social effectiveness of students is improved based on the instrumental, motivational, cognitive, productive, reflexive-estimating components of enhancement of efficiency of spiritual-enlightenment events have been used in the preparation of TV shows such as «Menga so'z bering», «Yoshlar vaqti», «Ertamiz egalari» of the Bukhara regional broadcasting company enhancing the communication, social interaction by correlation of their undergoing social influence (Reference Act of the Bukhara regional broadcasting company No. 1/229 of September 10, 2020). As a result the motivational, cognitive and communicative qualifications in the upbringing of students in the spirit of tolerance by the enhancement of the efficiency of the measures of spiritual-enlightenment were developed

the level of volunteering activity of students in the extracurricular social projects is improved based on maintaining of collaborative cooperation in the enhancement of the effectiveness of spiritual-enlightenment events, indicators of pedagogical reflection determining the level of voluntarism of students' activity in social projects other than curricular have been used in organizing the youth festival «Tolerant Uzbekistan» (Reference Act of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan No. 04-13/ 2273 of July 29, 2010). As a result the efficiency of the organization of independent activity of students based on tolerance and measures of spiritual-enlightenment are increased.

The structure and volume of the dissertation.

The thesis consists of Preface, three chapters, conclusion and the list of the literature and annexes. Main text is 131 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Самадова С.С. Баркамол авлодни тарбиялашда аждодлар меросининг аҳамияти // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2018. – № 2. – Б. 31-34 (13.00.00; № 23)
2. Самадова С.С. Талабаларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирларнинг аҳамияти // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2019. – № 6. – Б. 112 -114 (13.00.00; № 23)
3. Самадова С.С. Талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини ошириш йўллари // Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў. – Нукус, 2020. – № 1. –Б 94-98. (13.00.00; № 20)
4. Самадова С.С. Талаба ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда маънавий–маърифий тадбирлар мазмуни // Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў – Нукус, 2020. – № 2. –Б 44 – 49. (13.00.00; № 20)
5. Samadova S.S. Tolerance of future teachers in the further development of interethnic relations in education // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Progressive Academic Publishing UK. – UK. Volume 8, –№ 2. 2020. – PP. 134-137. (13.00.00; № 3)
6. Samadova S.S. The perception of tolerance–basis of the Uzbek mentality // Indonesian Journal of Education Methods Development. – Indonesia. Volume 9, –№ 1. 2020. – PP. 1-4. (№ 35) CrossRef. Impact Factor.
7. Самадова С.С. Ўзбекистонда миллатлараро тотувликнинг таъминланиши // Ҳаракатлар стратегияси: самарали ва тизимли ислохотлар йўлида мавзуидаги Республика илмий назарий конференцияси. –Бухоро, 2017. –Б. 120-122.
8. Самадова С.С. Миллатлараро муносабатлар–барқарорлик омили. // Ижтимоий тараққиёт ва инвестиция: концептуал муаммолар ҳамда ечимлар мавзуидаги Республика илмий - назарий конференцияси. –Бухоро, 2019. – Б. 212- 214.
9. Samadova S.S. Formation of a tolerant consciousness in the personality of a student. // International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education. – USA. 2020. – Б. 72 -74.
10. Samadova S.S. Formation of a tolerant consciousness and behavior of the youth as a scientific pedagogical issue // LXX International Scientific – practical conference “European Research: Innovation in Science, Education and Technology”. –UK. 2021. – PP. 31-33.

II бўлим (II часть; II part)

11. Самадова С.С. Маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлигини оширишнинг педагогик асослари. Ўқув–услубий қўлланма. –Бухоро, «Дурдона» нашриёти. 2020. – Б. 96.

12. Самадова С.С. Бағрикенглик – тинчлик ва барқарорлик омили. Услубий қўлланма. –Бухоро, «Дурдона» нашриёти. 2020. –Б. 32.

13. Самадова С.С. Соғлом авлодни тарбиялашда миллий-манъавий кадриятларнинг ўрни // Халқимизнинг маънавий мероси ва соғлом авлод тарбияси мавзуидаги Республика илмий назарий конференцияси. –Бухоро, 2016. –Б. 413-415.

14. Самадова С.С. Ёш авлод маънавиятини шакллантиришда глобаллашув жараёнининг таъсири // Соғлом она ва бола бахтли келажак асоси мавзуида Республика илмий амалий конференцияси. –Бухоро, 2016. –Б. 141-142.

15. Самадова С.С. Соғлом бола тарбиясида оиланинг ўрни // Соғлом она ва бола бахтли келажак асоси мавзуида Республика илмий амалий конференцияси. –Бухоро, 2016. –Б. 298-300.

16. Самадова С.С. «Авесто»да ахлоқий тарбиявий масалалар талқини // Ўзбекистон Конституцияси инсон манфаатларини таъминлашнинг ҳуқуқий кафолати мавзуидаги илмий назарий анжуман. – Бухоро, 2017. – Б. 144-147.

17. Самадова С.С. Ҳаракатлар стратегияси ва миллатлараро тотувлик муаммолари // Бухоро давлат университети илмий ахбороти. –Бухоро, 2018. – № 3. –Б. 204- 208.

18. Самадова С.С. Ёш авлод тарбиясида глобаллашув жараёнининг таъсири // Innovative activity in the education system-guarantee of quality and effectiveness. International scientific conference. – Namangan, 2018. – Б. 189-192.

19. Самадова С.С. Олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишлар. // Бухоро давлат университети илмий ахбороти. – Бухоро, 2019. – № 1. – Б. 230-233.

20. Самадова С.С. Олий таълим тизимида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишнинг ҳуқуқий асослари // World social science. Scientific –practical journal. – № 2, 2019. –Б.21–23.

21. Самадова С.С. Миллатлараро бағрикенглик – тараққиёт омили. // World social science. Scientific – practical journal. – № 1, 2020. –Б. 82-84.

22. Самадова С.С. Шарқ алломаларининг бағрикенглик ва инсонпарварлик ҳақидаги қарашлари // Бухоронинг ислом цивилизациясидаги ўрни ва унга қўшган ҳиссаси мавзуидаги халқаро илмий амалий анжуман материаллари. –Бухоро, 2020. –Б. 502- 508.

23. Самадова С.С. Ўқувчилар онгида толерантлик тушунчаларини шакллантириш // Бошланғич синф ўқувчилари билимини баҳолашда халқаро тажрибалардан фойдаланиш: муаммо ва ечимлар. Вазирлик миқёсидаги илмий - амалий анжуман материаллари. –Бухоро, 2020. –Б. 255- 256.

Автореферат “Дурдона” нашриётида тахрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус
ҳамда инглиз тилларидаги матнларнинг мослиги текширилди.

Босишга руҳсат этилди: 02.07.2021. Бичими 60x84 1/16. Рақамли босма
усулида босилди. Times New Roman гарнитураси. Шартли босма тобоғи: 3.2.
Адади 100 нусха. Буюртма №210.

Гувоҳнома АИ № 178. 08.12.2010.
“Sadriiddin Salim Vuhoriy” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 0(365) 221-26-45.