

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ**

РАСУЛОВ ЗОКИР ПАРДАЕВИЧ

**ТРЕНЕРЛАРНИНГ КАСБИЙ – ПСИХОЛОГИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.04 – Жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари назарияси ва методикаси
13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчик – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Расулов Зокир Пардаевич

Тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантириш
механизмларини такомиллаштириш 3

Расулов Зокир Пардаевич

Совершенствование механизмов развития профессионально-
психологической подготовки тренеров 31

Rasulov Zokir Pardaeovich

Improvement of mechanisms for the development of professional and
psychological training of trainers 61

Эълон қилинган илмий ишлар рўйхати

Список опубликованных работы 65
List of published scientific works

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ**

РАСУЛОВ ЗОКИР ПАРДАЕВИЧ

**ТРЕНЕРЛАРНИНГ КАСБИЙ – ПСИХОЛОГИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.04 – Жисмоний тарбия ва спорт машғулоти назарияси ва методикаси
13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.4.PhD/Ped 459 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасининг www.uzdjtsu.uz ва "ZiyoNet" Ахборот таълим порталида (www.ZiyoNet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбарлар:

Ярашев Комилжон Дехқонович
педагогика фанлари номзоди, профессор

Шопулатов Абдумалик Нуруллаевич
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

Расмий оппонентлар:

Шарипова Дилором Джуманиязовна
педагогика фанлари доктори, профессор

Акрамов Жасур Анварович
педагогика фанлари номзоди, профессор

Етакчи ташкилот:

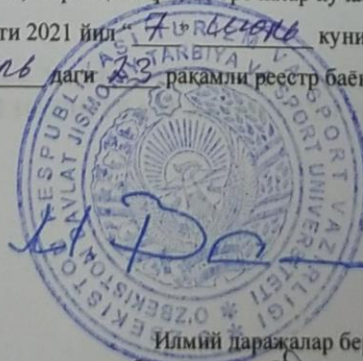
Ўзбекистон Миллий университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "16" "сентябрь" соат 08:00 даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 111709, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Спортчилар кўчаси, 19-уй. Тел.: (0-370) 717-17-79, 717-27-27, факс.: (0-370) 717-17-76, Веб-сайт: www.uzdjtsu.uz e-mail: uzdjtsu@uzdjtsu.uz Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети маъмурий В-бини, 2 - қават, кичик мажлислар зали).

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Ахборот – ресурс марказида танишиш мумкин (211425 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 111709, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Спортчилар кўчаси, 19-уй.

Диссертация автореферати 2021 йил 7 сентябрь кунлари тарқатилган.

(2021 йил "7" сентябрь даги 23 рақамли реестр баённомаси).



М.Р.Болтабаев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш асосидаги бир марталик Илмий кенгаш раиси, и.ф.д., профессор

М.Х.Миржамалов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш асосидаги бир марталик Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.б.ф.д (PhD)

Д.Дж.Шарипова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш асосидаги бир марталик Илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон амалиёти спорт тренерларининг касбий-психологик тайёргарлигини таъминловчи механизмларни такомиллаштириш, таълим муассасаларида спорт тренерларининг касбий компетентлигини юқори даражада ривожлантириш, уларни ўқитиш ва малакасини оширишнинг методик жиҳатдан илғор педагогик ва психологик услубий тизимини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш заруриятини тақозо этмоқда. Спорт тренерларини тайёрлашнинг янги технологияларга бўлган эҳтиёжи ортиб, юқори малакали спортчиларни тайёрлаш тизимида жисмоний тарбия ва спорт тадбирларини оммавийлаштиришга катта эътибор берилмоқда.

Дунёдаги кўпгина жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги муассасаларда тренерлик фаолияти даражасини такомиллаштириш юзасидан кўплаб илмий тадқиқотлар олиб борилган. Хусусан, юксак малакали тренерларни тайёрлашда шахсий ва касбий сифатлари, педагогик ҳамда психологик модели, шахсга хос дидактик, коммуникативлик, бошқарувчанлик қобилиятини шакллантиришга қаратилган изланишлар олиб борилмоқда. Шунингдек, тренер фаолиятининг индивидуал услуги, бошқарув типлари, спортда педагогик маҳорати ҳамда унинг спорт техникаси, ўқитиш усуллари бўйича малакага эга бўлиши, ўқув жараёнини ва танловларни назорат қила олиши ҳамда олдиндан жараёни баҳолашни тўғри ташкил этиш қобилиятининг илмий-услубий асослари, бўлғуси спорт тренери касбий тайёргарлигини такомиллаштириш масалалари олиб борилаётган илмий тадқиқотларнинг устувор йўналишларидан ҳисобланади.

Республикамызда тренерлар касбий тайёргарлигига назарий, амалий, методик ёндашиш ҳамда касбий тайёрлашнинг тузилиши ва унинг методикаларини такомиллаштириш, тренерлик фаолиятида зарур бўладиган касбий билим, малака ва кўникмаларни аниқлаш масалалари тадқиқ этилган. “Жамиятимизда соғлом турмуш тарзини шакллантириш, аҳолининг, айниқса, ёш авлоднинг жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан мунтазам шуғулланиши учун замон талабларига мос шарт-шароитлар яратиш ҳамда жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантиришга”¹ йўналтирилган кенг кўламли ишларни амалга оширишда касбий масалаларга алоҳида вазифалар белгиланган. Тренерлик фаолиятининг ижодий компонентлари, унинг инсоний кадрятлар билан уйғунлик ҳолати, касбий фаолиятдаги маънавий ва ахлоқий муносабатлар, инсон қобилиятлари ва маҳсус қобилиятларнинг касбий фаолиятнинг самарадорлигига таъсири, шахслараро муносабатларнинг тренерлик фаолиятидаги аҳамияти, тренер ва спортчи ўртасидаги ўзаро таъсир жараёни каби масалалар қисман ёритиб ўтилган. Тренерлик фаолиятининг ижтимоий мазмунини, уларни касбий-

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 03.06.2017 й. ПҚ-3031 сонли Қарори. «Халқ сўзи», 2017 й., 111 (6805)-сон; ЎР ҚТ, 2017 й., 23-сон, 455-модда

педагогик жиҳатдан тайёрлашнинг методикаларини тубдан такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ–4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2018 йил 5 мартдаги ПФ–5368-сон “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони, 2017 йил 3 июндаги ПҚ–3031-сон “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда ушбу фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишлари доирасида амалга оширилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда бир қатор тадқиқотчи ва олимлар томонидан тренерлик фаолияти, спорт тренерларининг касбий тайёргарлиги, касбий компетентлиги, тренерларга хос касбий фазилатлар, тренерларни тайёрлашнинг илмий-услубий асосларини тадқиқ этиш борасида эътиборга молик изланишлар олиб борилган. Бунда асосан тренерлик фаолиятида спортчиларни тайёрлашнинг педагогик ва психологик масалаларига эътибор қаратилган. Тадқиқотчи олимлардан Э.Ғ.Ғозиев, З.Ғ.Гаппаров, М.М.Маматов, Й.Н.Машариповлар муаммонинг соф психологик жиҳатларига ва мусобақа муҳити омиллари орқали ёритишга кенг эътибор қаратишган². Бундан ташқари, жисмоний тарбия бўйича Давлат таълим стандартлари, ўқув дастурларини такомиллаштириш ишлари Р.Д.Халмухамедов, Ф.А.Керимов жисмоний тарбия ўқитувчиларининг малакасини ошириш мазмуни ва сифатига давлат талабларини такомиллаштиришнинг ташкилий-методик жиҳатлари Т.С.Усманходжаев, А.Н.Абдиев жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг касб маҳоратини ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари Н.Т.Тўхтабоев томонидан педагогик жиҳатдан етарлича тадқиқ этилган³.

² Ғозиев Э.Ғ. Умумий психология.Т.: “Университет”.2005. -145 б.;Гаппаров Захид Гаппарович «Спорт психологияси» Т. 2011. – Б.85; Маматов М.М. Спорт психологияси курсидан маъруза мавзулари ва унинг матни. Университет. 2002.; Й.Н.Машарипов Спорт психологияси: Ўқув қўлланма.–Тошкент:«Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти», 2010. – Б.66.

³Халмухамедов Р.Д. Бокс назарияси ва услубиёти.-Т., 2008. – Б.40; Ф.А.Керимов Спорт соҳасидаги илмий тадқиқотлар.-Т.: «Zag qalam», 2004. – Б.78; Т.С.Усмонхаджаев Научно-педагогические основы физического совершенствования детей в связи с их двигательной активностью (на материалах общеобразовательных школ Узбекистана) - Т., 1995. – Б.68; Абдиев А.Н. Яккакураш спорт турларида ихтисослашувчи талабаларда

Педагог ва психолог олимлардан Г.Д.Бабушкин, Е.Д.Белова, И.С.Дятловская, А.А.Деркач, А.А.Исаев, Я.А.Корх, А.А.Лалаян, Е.П.Ильин, Г.В.Ложкин, М.В.Санаялар тренерлик фаолияти ва тренер шахсининг ўзига хос психологик хусусиятлари борасида илмий изланишлар олиб борган. Ушбу тадқиқотлар орқали касбий компетентлик, тренерларга хос касбий фазилатлар, тренерлар касбий-психологик тайёргарлиги, тренер шахси ва унинг касбий сифатлари, тренер педагогик фаолиятининг психологик структураси, лойиҳалаш қобилияти, касбий аҳамиятли сифатлари, тренер фаолиятининг индивидуал услуги, бошқарув типлари ва тренерлик, спортда педагогик маҳорат ва унинг педагогик, психологик жиҳатлари каби қатор масалалар кенг тадқиқ этилган.

Юқоридагилардан фарқли ўларок, фаолият муаммосининг эътиборга молик тадқиқотлари А.Г.Асмолов, Е.А.Климов, А.А.Крылов, А.Н.Леонтьев, Г.С.Никифоров, Г.В.Суходольский, В.Д.Шадриковларнинг илмий концепциялари мазмунида, шахс тушунчаси таҳлили билан боғлиқ тадқиқотлар Б.Г.Ананьев, В.Л.Марищук, В.С.Мерлин, Ю.П.Платонов, С.Л.Рубинштейн, В.В.Столин илмий изланишларида, ёшлар спортида тренер фаолиятининг психологик жиҳатлари С.И.Волков, В.М.Прохорова, И.Н.Решетень, Р.Н.Терехиналар томонидан атрофлича ўрганилган⁵.

Спорт тренери фаолиятини ва шахсини педагогик ва психологик жиҳатдан тадқиқ этиш бўйича тадқиқотлар илк бор 20 аср ўрталарида бошланган. Муаммо борасидаги янада кенгроқ фундаментал тадқиқотлар

мураббийнинг касбий кўникмаларини шакллантиришнинг илмий педагогик асослари. Дисс.. д-ра пед. наук – Т.: 2004.– Б.17.

⁴ Бабушкин Г.Д. Спортивная психология Омск,: Изд-во СибГУФК, 2012 – С.70; Белова Е.Д. Педагогическое мастерство как результат развития педагогической способности тренера // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения: материалы Международной научно-практической конференции, 29-30 октября 2015 г. / ВГУ имени П.М. Машерова. – Витебск, 2015. - С.122-123.; Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера 2000. – С.84; Исаев, А. А. Спортивная политика России / А. А. Исаев. - М.: Советский спорт, 2002. – С.73; Корх А. Я. Тренер: деятельность и личность : Учебное пособие. -М.: Терра-Спорт, 2000.– С.91; Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2008. – С. 146; Ложкин Г. Интерперсональные конфликты в спортивной команде // Человек в мире спорта : Новые идеи, технологии, перспективы : Тез. докл. Междунар. конгр. - М., 1998.-Т.2. - С. 379 – 380;Саная М.В. Психологические особенности деятельности и личности тренера: Лекция для студентов РГАФК. -М.: РГАФК, 1997. – С.58.

⁵ Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. – С.98; Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. – С.123; Крылов А.А. Психология. Учебник. М.: Проспект, 1999. – С.88; Леонтьев А.Н. Деятельность Сознание. Личность. – п.в. Изд. 2-е. - М.: Политиздат, 2009. – С.121; Никифоров Г.С.Надежность профессиональной деятельности.-СПб., 1996. – С.58; Суходольский Г.В. Математико-психологические модели деятельности СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1994. –С.37; Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, п.изд.2011. – С.42; Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человека. М., 1996.- С.25-44.; Марищук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. СПб.: Дом, 2004. – С.59; Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Знание, вт. изд. 2007. – С.114; Платонов Ю.П. Актуальные проблемы управления персоналом. -СПб., 1998.–С.59; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2000. – С.323; Столин В.В. Самосознание личности. М., изд. ЮНАЙТ.2009. – С.84; Волков С.И. Энергосенсорные дыхательные психотехнологии / С.И. Волков, А.М. Слученков // Вестник психотерапии. 2006.-N16(21).; Прохорова М.В. Теоретические и методические основы формирования управленческой компетентности специалистов по физической культуре и спорту в условиях высшего физкультурного образования.Автореф.дис.д-рапед.наук.С.-Пб.,1993. – С.20; Терехина, Р.Н. Методы экспертной оценки исполнительского мастерства гимнастов: Метод. пособие / Р.Н.Терехина, Ю.Е.Титов, Л.И.Турищева. – СПб., 1991.– С.128.

60 йиллар охирида Англияда амалга оширилган. Тадқиқотчи Б. Кретти фикрича, мазкур иш педагог А.Хендри томонидан амалга оширилган бўлиб, у идеал спорт тренерининг шахс сифатларини аниқлашга қаратилган⁶. Кейинчалик, спорт тренери фаолиятининг касбий-психологик жиҳатлари борасидаги эътиборга молик изланишлар М.Мосстон, Джон Лой, Джон Вуден, Барри Хуссман каби қатор етакчи хориж олимлари томонидан амалга оширилган⁷.

Хорижий ва маҳаллий олимлар томонидан амалга оширилган тадқиқотлардан фарқли ўлароқ, мазкур тадқиқот иши тренерларни тайёрлашда касбий-психологик жиҳатдан ёндашилганлиги билан алоҳида ажралиб туради. Тадқиқотчилар асосан, тренерлар фаолияти учун шарт саналган касбий маҳорат, касбий компетентлик, касбий ташаббускорлик ва касбий ўзини-ўзи ривожлантириш каби жиҳатларга эътибор қаратишган. Бироқ, муаммонинг айнан биз томондан тадқиқ этилаётган жиҳати яъни тренерлар касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришнинг педагогик-психологик масалалари етарлича тадқиқ этилмаган. Шу боис, мазкур тадқиқот иши, педагогика фанлари соҳасида амалга оширилаётган тадқиқотлар учун янги назарий-амалий имкониятлар яратишга хизмат қилади. Юқорида қайд этилган барча хорижий ва маҳаллий тадқиқотлар мазмуни диссертация ишимизнинг назарий-методологик асосини ташкил этади.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг V-2-50 «Олий таълим муассасаларида мутахассисларни тайёрлашнинг психологик-педагогик шарт-шароитлари» мавзусидаги фундаментал лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади тренерлар касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантирувчи механизмларни такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг вазифалари:

замонавий концептуал ёндашувлар асосида тренерлар шахсига хос касбий-психологик хусусиятларни аниқлаштириш;

амалдаги ўқитиш механизмларининг фаолият учун зарур бўлган касбий ва шахсий сифатларни шакллантиришдаги ўрнини самарали методикалар асосида аниқлаш;

⁶ Кретти Брайнет Дж. Психология в современном спорте. - М.: Физкультура и спорт, 2009. – С.97.

⁷ Mosston M., Ashworth S. Teaching physical education. Columbus — Toronto — London — Sydney: Merril Publ. Co., 2011.; Loy John W., McPherson Barry D., Kenyon Gerald. Sport and political systems // Loy John W., McPherson Barry D., Kenyon Gerald. Sport and Social systems. London, 2012. - pp. 287 - 296.; Вуден Д. Современный баскетбол: Пер. с англ./Д. Вуден. М.: Физкультура и спорт, 2007. – С.89; Husman, B.F., & Silva, J.M. Aggression in sport: Definitional and theoretical considerations. In J. M. Silva & R. S. Weinberg (Eds.), Psychological foundations of sport, 2004. P. 246 - 260. Champaign, IL: Human Kinetics.

тренер фаолиятининг индивидуал жиҳатлари, шахсий сифатлари ҳамда касбий аҳамиятга эга бўлган хусусиятларнинг ўзаро боғлиқлиги ва алоқадорлигини аниқлаш;

тренерларни амалдаги тайёрлаш механизмлари асосида касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантиришни таъминлашга йўналтирилган вариатив ахборот-услубий таъминотини тизимлаштириш ҳамда тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантириш моделини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига спорт таълим муассасаларининг 340 нафар тренерлари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предметини тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантириш омиллари, модели ва механизми ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда илмий-педагогик адабиётларни ўрганиш, педагогик кузатув, анкета ва сўровномалар (“Касбий аҳамиятга эга бўлган хусусиятларни аниқлаш” М.А.Дметреева, “Тренер педагогик фаолиятининг индивидуал услуби” М.Е.Мельник, “Касбий тайёргарликни ўрганиш” Л.Н.Кабардова), таққослаш, педагогик тажриба ва математик статистика усулларидадан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

тренерлар шахсига хос “кузатувчанлик”, “мустақиллик”, “коммуникативлик”, “ўз-ўзини бошқариш”, “касбий компетентлик”, “сезгирлик” каби асосий касбий-психологик хусусиятлар фактор-матрица асосида эмпирик баҳоланиб, тренинг машғулотларини ташкил этиш алгоритмига адаптив ўзгартиришлар киритиш ҳисобига иш берувчиларнинг талаблари бўйича такомиллаштирилган;

тренерларнинг касбий аҳамиятга эга бўлган хусусиятларини аниқлаш йўллари модификациялаштириш ҳисобига касбий ва шахсий сифатларнинг педагогик жиҳатдан шаклланиш ва ривожланиш имкониятлари такомиллаштирилган;

тренерларнинг касбий аҳамиятга эга бўлган хусусиятларини ҳамда тайёргарлик даражасини белгиловчи шкалаларнинг корреляцион боғлиқлигини аниқлаш орқали индивидуаллик компонентларини тартиблаштириш асосида касбий ва шахсий сифатларини ривожлантириш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқилган;

тренерларни амалдаги тайёрлаш механизмлари асосида касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантиришни таъминлашга йўналтирилган вариатив ахборот-услубий таъминотини тизимлаштириш ҳисобига тренерларни тайёрлаш модели такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари касбий-психологик тайёргарлигини шакллантиришга оид “Психология ва спорт психологияси”,

“Спорт психологияси”, “Спорт психодиагностикаси”, “Тренер-ўқитувчининг профессионал компетентлиги ва маҳорати”, “Педагогнинг профессионал компетентлиги ва маҳорати”, “Спорт фаолияти психологияси” каби фанлар бўйича билим, кўникма ва малакаларини ривожлантириш учун фойдаланилган;

олий таълим муассасаларида касбий-психологик тайёргарликка оид маърузалар ва семинар машғулотларини тайёрлашда ҳамда олимпия захиралари коллежлари, давлат ихтисослаштирилган мактаб-интернатлари, болалар-ўсмирлар спорт мактабларининг тренер-ўқитувчилари малакасини ошириш тизимида фойдаланилган;

тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигини такомиллаштириш орқали улардаги тренерлик фаолиятини белгиловчи муносабатларнинг педагогик-психологик сифатлари ва уларнинг самарадорлиги педагогик тажрибада исботланган;

тренерлик фаолиятига таъсир қилувчи педагогик-психологик омилларни такомиллаштириш бўйича амалий жиҳатдан қўлланилиши мумкин бўлган диагностик усулларнинг самарадорлиги педагогик тажрибада исботланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашувлар, касбий-психологик тайёргарликни ривожлантиришда жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги чет эл ҳамда республикаміз олимпларининг фикр-мулоҳазаларига асосланганлиги, тўпланган маълумотларнинг ишончлилиги, тадқиқот вазибаларига мос келувчи ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги, натижаларнинг эмпирик жиҳатдан асосланганлиги ва репрезентативлиги билан алоҳида характерланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Диссертация жараёнида амалга оширилган тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти, жисмоний тарбия ва спорт таълими муассасаларида таълим олувчи тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигини такомиллаштиришга оид назарий ҳамда методологик жиҳатдан янги маълумотлар билан бойитилган бўлиб, унда спорт психологияси, касбий психология, жисмоний тарбия назарияси ва амалиёти, педагогик маҳорат ва педагогик-психология тармоқлари билан ўзаро алоқадорлигини таъминлашга хизмат қилади. Қўлга киритилган натижалар ушбу муаммонинг методологик асосларини такомиллашувига ва тренерларда касбий-психологик тайёргарликни ривожлантиришда фойдаланиши мумкин.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти эса жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасалари тизимида тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигини оширишда, тренерлар фаолиятига тўсиқ бўлувчи турли педагогик-психологик омилларни бартараф қилишда, касбий хусусиятлар, функционал-иродавий ҳаракатлар барқарорлигини ва индивидуал-психологик хусусиятларни такомиллаштиришда самара беради. Тадқиқот натижалари асосида ишлаб чиқилган хулоса ва амалий тавсиялардан, спорт соҳасидаги

тренерлар, жисмоний тарбия фани ўқитувчилари ва спорт психологлари касбий фаолияти давомида кенг фойдаланиши мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш бўйича олинган илмий тадқиқот ишлари натижалари асосида:

“кузатувчанлик”, “мустақиллик”, “коммуникативлик”, “ўз-ўзини бошқариш”, “касбий компетентлик”, “сезгирлик” каби асосий касбий-психологик хусусиятларни тренер шахсида шаклланишини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 15 январдаги “Ўзбекистон Республикаси Ҳукуматининг айрим қарорларига мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спортни қўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштиришга қаратилган ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш, шунингдек, баъзиларини ўз кучини йўқотган деб ҳисоблаш тўғрисида”ги 32 сонли қарорини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг 2021 йил 25 февралдаги 03-07-08-667-сон маълумотномаси). Натижада, спорт фаолиятини яқунлаган спортчилар тренерлик фаолияти билан шуғулланишлари, педагогик фаолиятни юритиш, шунингдек, зарур ва етарли ҳажмда янги билим, малака ва кўникмаларга эга бўлиши учун хизмат қилган;

тренерлар касбий-психологик тайёргарлигини такомиллаштиришни диагностика қилиш учун мўлжалланган психодиагностик методикалар тизимини ишлаб чиқиш ва баҳолашдан олинган натижалар асосида Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги ҳузуридаги Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази ва унинг филиалларида малака ошириш курсларига тадбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг 2021 йил 25 февралдаги 03-07-08-667-сон маълумотномаси). Натижада тренерларнинг “сезгирлик”, “ақлий-интеллектуал фаоллик”, “иродалилиқ”, “кузатувчанлик”, “коммуникативлик” ва “диққатнинг барқарорлиги” каби касбий компетентлик даражаси марказда ўртача 10,8% га, Нукус филиалида ўртача 9,8% га, Самарқанд филиалида ўртача 9,8% га, Фарғона филиалида ўртача 8,8% га ошишига эришилган;

касбий-психологик тайёргарликнинг юқорилиги, касбий аҳамиятга эга бўлган сифатлар, тренер педагогик фаолиятининг индивидуал услублари ва касбий тайёргарликка доир натижалар Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети ҳамда Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази ва унинг филиалларига тадбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг 2021 йил 25 февралдаги 03-07-08-667-сон маълумотномаси). Натижада, “Педагогнинг профессионал компетентлиги ва маҳорати”, “Спорт фаолияти психологияси” модуллари, “Психология ва спорт психологияси”, “Спорт

психодиагностикаси”, “Тренер-ўқитувчининг профессионал компетентлиги ва маҳорати” “Спорт фаолияти психологияси” модуллари орқали тренерларни ўқитиш сифати 27% га яхшиланган;

тренерларни амалдаги тайёрлаш механизмлари асосида касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантиришни таъминлашга йўналтирилган вариатив ахборот-услубий таъминоти бўйича таклиф ва тавсиялар “Касбий психология” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йилдаги 434-сонли буйруғи асосида 434-281-рақамли гувоҳномаси). Натижада, тренерлар ва спорт психологлари фаолиятида “диққатнинг барқарорлиги”, “диққатнинг узоқ вақт тўпланиши”, “сезгирликнинг ошиши”, “иродавий ҳаракатларнинг мустаҳкам даражада ривожланганлиги” ва “кузатувчанлик қобилияти” каби хусусиятлар ривожланиши 8,5% га ошишига хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертациянинг асосий мазмуни 4 та хориж ва 10 та республика ва халқаро илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 14 та илмий-услубий ишлар жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларида 3 та мақола (2 та республика ва 1 та хорижий илмий журналларда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, учта бобдан иборат бўлиб, 158 саҳифали матн, 4 та расм, 31 та жадвал, хулоса, амалий тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан ташкил топган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари белгилаб олинган, тадқиқотнинг методлари, объектлари ва предметлари аниқланган, диссертациянинг мавзуси бўйича муаммонинг ўрганилганлик даражаси тавсифланган. Ишнинг республика фан ва технологиялари ривожланишнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги очиқ берилган ҳамда илмий ва амалий аҳамияти тавсифланган, натижаларнинг ишончлилиги, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар ва тадқиқот тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби “**Тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлиги илмий муаммо сифатида**” деб номланган бўлиб, унда касбий-психологик тайёргарликнинг тадқиқотлар доирасида ўрганилганлик ҳолати келтирилган. Жумладан, касбий тайёргарлик муаммоси ҳам педагогика фанининг тадқиқот мавзуси сифатида талқин қилиниши назарий

манбалар асосида ёритиб берилган. Назарий таҳлил асосида, касбий-психологик тайёргарликни бўлажак спортчи тренерларда шаклланишида педагогик хусусиятларнинг ўрни кўриб чиқилган.

Тренерлик фаолияти ўз мазмунида касбий ва шахсий қатор хусусиятларни талаб қилади. Тренернинг иши танланган спорт турида ва ёрдамчи билимларда масалан, анатомия, биомеханика, физиология ва бошқаларда касбий ўзига хослик ва ижодкорликни талаб қилади. Тренер спорт техникаси, ўқитиш усуллари бўйича малакали бўлиши, ўқув жараёнини ва танловларни назорат қила олиши ҳамда баҳолашни яхши ташкил этувчи педагог бўлиши лозим.

Тадқиқотчилар Л.И.Лубышева ва В.А.Магинлар таъкидича, спорт тренерининг спортдаги муваффақияти унинг касбий профессионаллик даражасига боғлиқ. Малакали тренер бу-касбий фаолиятни юксак даражада эгаллаган, иш жараёнида онгли равишда ўзгариб, ривожланиб борадиган, ўз касбига ижодий ҳисса қўша оладиган мутахассисдир. Спорт тренерининг фаолияти кўп қиррали бўлиб, унинг алоҳида функциялари мустақил амалга оширилади, чунки спортчининг маданиятини, машғулотининг ташкилий ва бошқа функцияларини бир-биридан ажратиш қийин.

Мутахассис педагог В.П.Лукьяненко фикрича, спорт фаолиятида қобилиятлар нафақат билим ва кўникмаларни юқори эгаллаш балки, юқори натижаларга эришишнинг тезкор ва муваффақиятли шартидир. Ҳар бир шахсда педагогик қобилиятлар умумий қобилиятлар асосида шакллантирилади. Тренер педагогик фаолиятининг ўзига хос шакли-ёш спортчиларнинг спортдаги тарбиявий сифатлари билан намоён бўлади.

Тренернинг самарадор фаолияти қатор омилларга боғлиқ: иқтисодий, ижтимоий, илмий, ташкилий ва ҳоказо. Тренернинг баҳоси унинг дунёқараши, қобилияти, характери, хулқ-атвори, ақлий ҳолати, унинг ишдаги самарадорликка катта таъсир кўрсатаётганлиги билан боғлиқ. Педагогик фаолиятда профессионал малака концепциясининг асосий элементлари: умумий ва педагогик маданиятнинг юқори даражаси, гуманитар йўналиш, касбий ва ахлоқий фазилатлар, касбий билимлар ва кўникмалар, педагогик қобилиятлар ва ижодкорлик хусусиятларидир.

Касбий-психологик тайёргарлик феномени ҳозирга қадар қатор педагог ва психолог олимлар томонидан кенг тадқиқ этилган бўлиб, ҳанузгача унинг педагогик жиҳатлари борасида эътиборга молик тадқиқотлар етарли эмас. Аксарият тадқиқотларнинг мазмуни маданий тарихий назариялар, гуманистик педагогика, интерактив тушунчалар концепцияси, педагогик ва психологик антропология йўналишлари мазмуни негизига асосланган. Маҳаллий тадқиқотларда эса, тренерлик фаолиятининг соф педагогик жиҳатларига кўпроқ эътибор қаратилган. Тренерлар касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш борасида деярли тадқиқотлар мавжуд эмас.

Бундан ташқари, таҳлил этилган барча назарий қарашларда тренерларни касбий-психологик тайёргарлиги ҳамда уни такомиллаштириш борасидаги фикр-мулоҳазалар, муаммо доирасида аниқ тасаввурлар бера олмайди. Бироқ, мазкур концепциялар таҳлилида қуйидаги педагогик-

психологик жиҳатларни эътиборга олиш аҳамиятли саналади. Яъни бўлғуси спорт тренерининг касбий-психологик тайёргарлигини таъминловчи кузатувчанлик, мустақиллик, коммуникативлик, ўз-ўзини бошқариш қобилияти, касбий компетентлик, педагогик маҳорат, сезгирлик, креативлик, социал интеллект, альтруизм (фидойлик), толерантлик, ватанпарварлик, сабр-тоқатлик, юқори мотивация (давогарлик), когнитив фаоллик, эмоционал барқарорлик, ахлоқийлик, мослашувчанлик, тартибга солувчанлик, ахборот – информацион компетентлик каби тушунчалар баъзи тадқиқотлар эътиборидан четда қолган.

Тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришда, тренер шахсининг когнитив соҳаси, аффектив соҳаси, хулқ-атвор соҳаси, ҳиссий-эмоционал соҳаси, ижтимоий идрок соҳаси баъзи тадқиқотчилар эътиборидан четда қолган. Бироқ, ушбу соҳалардаги мукамалликларсиз тренерлик касбини педагогик ва психологик жиҳатдан тасаввур этиш эҳтимолдан ҳоли саналади. Педагогик ва психологик адабиётларнинг таҳлиliga кўра, тренерлар касбий - психологик тайёргарлигининг такомиллигини белгиловчи психологик асослар қуйидагиларда акс этади.

1. Когнитив компонентнинг устунлиги – бу тренер томонидан спортчиларнинг ёш хусусиятларини билиши, ўзини ўзи билиш, бошқа инсонларни тез тушуниш қобилияти.

2. Аффектив компонентнинг барқарорлиги – бу тренердаги ҳиссий қобилият, тажовузкорликни сезиш қобилияти, спортчи шахсининг мотивацияларини англаш, машғулотлар натижаларини прогнозлаш каби қобилиятлари туркуми билан тушунтирилади.

3. Социал перцептив компонент-бу бўлажак тренерлар учун зарур саналган, ижтимоий ҳодисаларнинг тезкор англаш, спортдаги халқаро ҳамкорликларни истиқболини эрта кўра олиш ҳамда юқори ҳаётий ва касбий тажриба кабиларни мазмунан қамраб олади.

Диссертациянинг **“Тренерларга хос касбий сифатлар ва психологик хусусиятларни тадқиқ этиш ҳамда такомиллаштириш шартлари”** деб номланган иккинчи бобида тренерларда касбий-психологик тайёргарликни такомиллаштиришга доир илмий ёндашувлар, касбий тайёргарликнинг методологик масалалари, спорт тренерларини тайёрлашда педагогик-психологик омилларнинг ўзига хосликлари, спортчиларни тайёрлашда тренер фаолиятининг касбий сифатлари, тренерлик касбини белгиловчи педагогик-психологик хусусиятлар, касбий психологик тайёргарликни шакллантиришда касбий салоҳиятнинг роли ва педагогик муносабатларнинг тренер касбий тайёргарлиги шаклланишига таъсири каби жиҳатлар кўриб чиқилган.

Шунингдек, касбий тайёргарлик масалаларига оид хориж тадқиқотчиларининг назарий қарашларини тадқиқ этишнинг методик таъминоти таҳлилий материаллар асосида баён қилиб қилинган. Бундан ташқари тренерларда касбий психологик тайёргарликни шакллантирувчи

муносабатлар илмий жиҳатдан асосланган, спортчилар муваффақиятга еришишлари учун иродавийлик, кузатувчанлик, сезгирлик ва ақлий-интеллектуал қобилиятларнинг ўзига хослиги келтириб ўтилган.

“Тренер фаолиятининг индивидуал жиҳатлари, шахсий сифатлари ҳамда касбий аҳамиятга эга бўлган хусусиятларнинг ўзаро алоқадорлигини аниқлаш” деб номланган диссертациянинг учинчи боби тренер касбий психологик тайёргарлигини ўлчашга имкон берувчи методикаларни тавсифлаш, касбий-психологик тайёргарликни акс эттирувчи педагогик-психологик компонентлар шарҳи, бўлажак спорт тренерлари касбий тайёргарлигининг педагогик-психологик тузилмаси ҳамда касбий тайёргарлик ва тренерлик фаолиятини белгиловчи хусусиятлар ўртасидаги муносабатлар жараёнидаги сифатлар ўртасидаги алоқадорлик омиллари аниқланган.

Педагогик тажрибалар қуйидаги босқичларда ташкил этилди.

I босқичда (2013-2015 йиллар) - тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигини оширишга доир махсус, илмий-методик адабиётлар, меъёрий ҳужжатлар, педагогика ва психология бўйича ОТМ учун ишлаб чиқилган дастурлар ўрганилди, соҳа мутахассисларининг фикр-мулоҳазалари қиёсий таҳлил қилинган ҳолда умумлаштирилди.

Биринчи босқичда олиб борилган тадқиқотлар натижалари асосида илмий тадқиқотимизнинг мақсад ва вазифалари белгилаб олинди. Мазкур муаммони ҳал қилиш бўйича амалиётни ўрганиш, спорт педагогикаси ва психологияси назарияси ва амалиётида ўрганилаётган муаммоларни ҳал этишга ёрдам берадиган мавжуд чора-тадбирлар ўрганилди ва асосий, яъни иккинчи босқич учун зарур бўлган жиҳатлар йўналиши танлаб олинди.

II босқичда (2016-2017 йиллар) давомида тадқиқотлар Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университетининг бўлажак тренерларида олиб борилди.

Тадқиқотларга 240 нафар тренерлар ҳамда 100 нафар спорт таълими муассасалари раҳбарлари жалб қилинди. Тадқиқотга жалб қилинган 240 нафар синалувчилар икки гуруҳга: тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди.

Касбий-психологик тайёргарлик ҳолатини аниқлаш мақсадида дастлабки жорий тажрибалар ўтказилди.

Ўтказилган жорий тадқиқотда тренерлар касбий-психологик тайёргарлигини такомиллаштириш учун хос бўлган тавсиялар таклиф қилинди. Ушбу жорий тадқиқотда педагогик кузатув усули асосида бўлажак тренерларни касбий-психологик тайёргарлигини такомиллаштириш учун мос келиш ёки келмаслиги ўрганилди. Жумладан, бўлажак тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлиги бўйича психологик билимлар берувчи мавзулар мазмуни такомиллаштирилган ҳолда самарадорлиги аниқланди.

III босқичда (2018-2020 йиллар) педагогик тажриба ўтказилди. Назорат гуруҳига мансуб синалувчилар ОТМда таҳсил олаётган бўлажак тренерлар

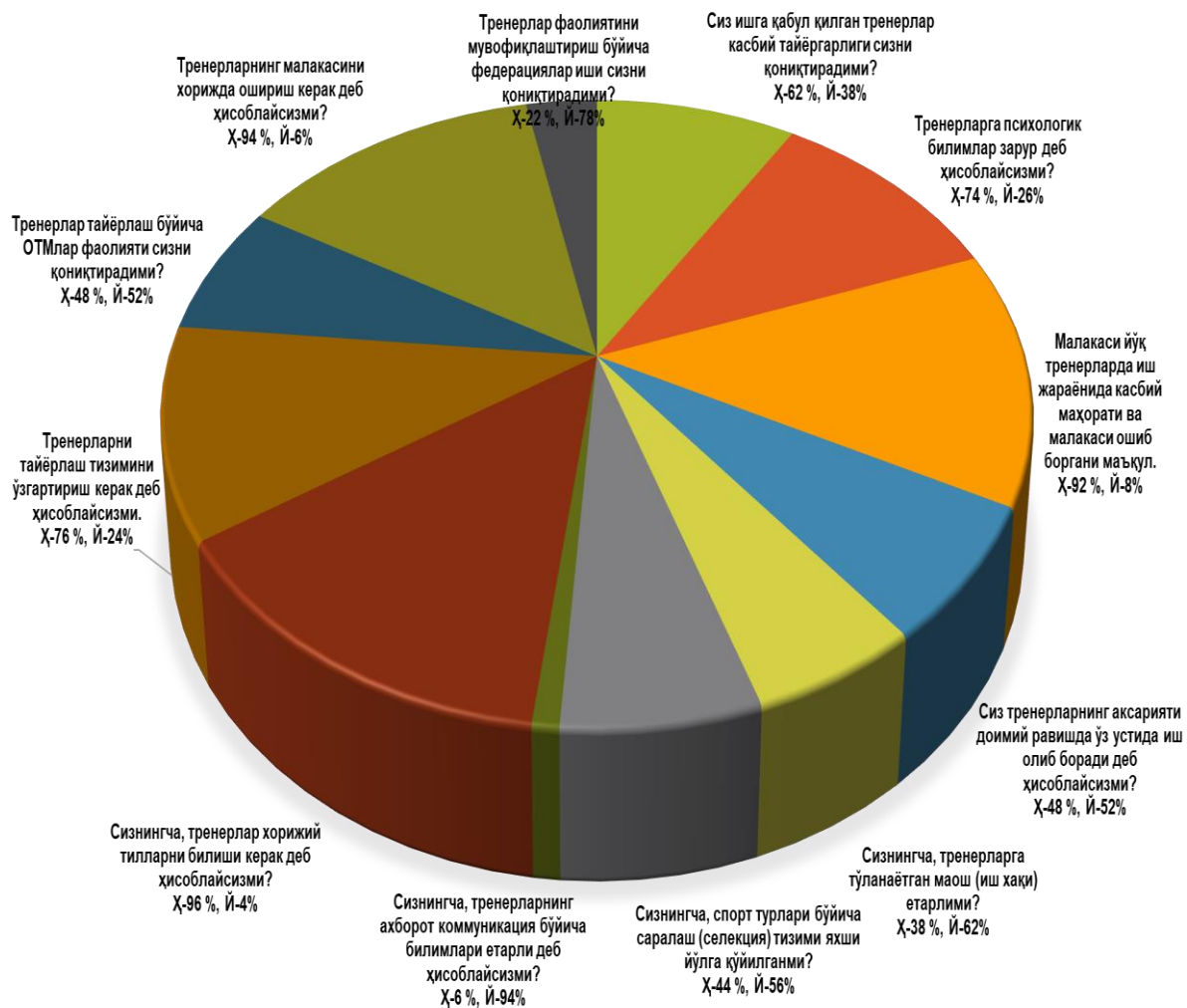
касбий-психологик комплекс дастур асосида ўқув машғулотида қатнашдилар.

Тажриба гуруҳига мансуб синалувчилар биз томонимиздан модификацияланган касбий-психологик методлардан фойдаланган ҳолда педагогик тажрибадан ўтказилди.

Тайёрланаётган тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлиги ҳолати тайёр мутахассис кадр сифатида спорт таълим муассасаси (иш берувчи) талабига жавоб беришини ўрганиш, уларнинг билимларидан фойдаланишга бўлган муносабатларини аниқлаш ҳамда амалдаги ўқув-методик жараён имкониятларини аниқлаб олиш мақсадида асосий бюртмачи (иш берувчи) ҳисобланган 100 нафар спорт таълими муассасалари раҳбарларидан анкета сўровномаси ўтказилди. Натижалар таҳлили бўйича тайёрланаётган тренерлар ҳолати иш берувчиларнинг талабаларига тўлиқ мувофиқ деб айта олмаймиз (1-расм).

1-расм

Тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлиги ҳолатига иш берувчи (бюртмачи)лар муносабатини аниқлаш бўйича ўтказилган педагогик сўровнома натижалари



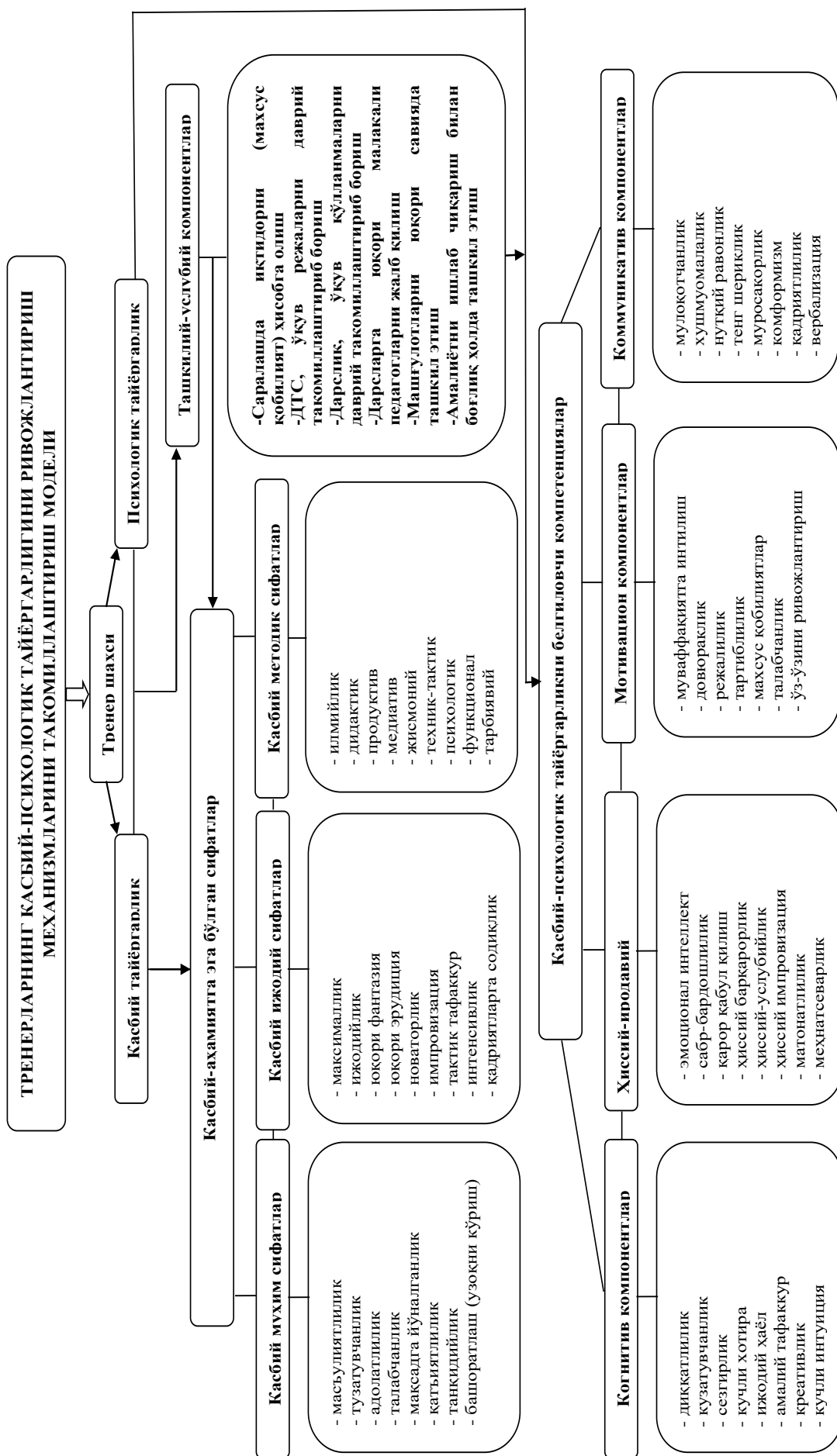
Тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлиги ҳолатига иш берувчи (бюртмачи)лар муносабатини аниқлаш бўйича ўтказилган педагогик сўровнома натижалари асосида тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигини такомиллаштиришга қаратилган машғулотларини ташкил этиш хусусиятларига аниқлик киритилди.

Тренерларнинг касбий - психологик тайёргарлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш моделига асосланган педагогик ишланмаларни яратиш алоҳида аҳамиятга эга бўлган вазифалар саналади. Мазкур жараёнда бўлажак тренерларни касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантиришнинг технологик модели алоҳида ўрин тутди.

Тренерларнинг касбий - психологик тайёргарлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш модели бу - тизимли равишда амалга ошириладиган технологик механизм бўлиб, уларсиз тренерларни касбий-психологик жиҳатдан тайёрлаш муваффақиятли кечмайди. Бизнингча, ҳар қандай илмий модел тадқиқот объектининг муҳим хусусиятларини, унинг келажақдаги имконияти ва ҳолати ҳақидаги маълумотларни англашга имкон берадиган тасвирдир.

Қолаверса, мазкур модел тренерларни касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантиришнинг механизмлари моҳиятини, уни такомиллаштиришнинг педагогик шарт-шароитлари кабиларни тушунтиришга кенг хизмат қилади. Тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигининг технологик модели ўз мазмунида барқарор диққат, ижтимоий интеллект, ҳиссий-иродавий барқарорлик, альтруизм, толерантлик, кучли хотира, кучли ирода, креативлик, ташаббускорлик, илмийлик, ўз-ўзини ривожлантириш, сезгирлик, эмоционал интеллект, фикрлаш услубига эгалик, инноваторлик, муваффақиятга интилувчанлик, даъвогарлик, коммуникативлик, бошқарувчанлик, мустақиллик, ижтимоий компетенция, ижодкорлик, чидамлик ва ҳоказо.

Шуни алоҳида таъкидлаб ўтишимиз жоизки, биз ўз тадқиқотимиз натижаларидан келиб чиққан ҳолда, тренерларни касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантириш учун зарур саналган, энг муҳим касбий хусусиятлар турини ажратиб олишимиз лозим. Қуйида тақдим этилаётган моделда, муваффақиятли тренер учун зарур бўладиган қатор касбий-психологик хусусиятлар акс этиб, ушбу сифатларни тренерларда ривожлантириб боришнинг педагогик механизмлари тизимли равишда кўрсатиб ўтилган (2-расм).



2-расм. Тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантириш механизмларини тақомиллаштириш модели

Тадқиқотимизда тренерлар касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш учун анкета сўровномаси, М.А.Дметреева томонидан ишлаб чиқилган “Касбий аҳамиятга эга бўлган хусусиятларни аниқлаш” сўровномаси, М.Е.Мельник ва Е.В.Силич томонидан модификация қилинган “Тренер педагогик фаолиятининг индивидуал услубини ўрганиш” ҳамда Л.Н.Кабардованинг “Касбий тайёргарликни ўрганиш” сўровномаларидан фойдаландик. Булар ўртасида факторли таҳлил ва корреляцион алоқадорлик жиҳатлари ҳам аниқланган.

Тренерларнинг сўровнома шкалалари орасидаги ўртача кўрсаткичлари биринчи шкала диққат билан боғлиқ хусусияти бўйича, стандарт меъёрга кўра эса, юқори натижани қайд этган. Бу улардаги спорт машғулотлари жараёнини амалга оширишда диққатини барқарор равишда қарата олиши, тез кўчувчанлиги ва диққатини тезлиги билан белгиланади. Иккинчи шкалада эса, кузатиш бўйича тренерларнинг ўртача кўрсаткичи юқорирок натижаларни қайд этган (1-жадвал).

1-жадвал

Касбий аҳамиятга эга бўлган хусусиятларни аниқлаш сўровномаси умумий ўртача кўрсаткичлари

Шкалалар	Назорат гуруҳи (n=30)			Тажриба гуруҳи (n=30)			t	p
	\bar{X}	σ	V	\bar{X}	σ	V		
Диққатли	5,59	0,82	14,67	6,03	0,83	13,76	4,13	<0,001
Кузатувчан	4,68	0,72	15,38	5,08	0,74	14,57	4,24	<0,001
Кучли хотира	6,31	1,04	16,48	6,74	1,04	15,43	3,20	<0,01
Восита	7,08	1,09	15,40	7,64	1,13	14,79	3,91	<0,001
Сезгир	6,84	1,14	16,67	7,44	1,13	15,19	4,09	<0,001
Ҳаёлчан	7,19	1,18	16,41	7,57	1,18	15,59	2,49	<0,05
Интеллектуал	6,47	0,98	15,15	7,03	1,04	14,79	4,29	<0,001
Ҳиссий	5,48	0,81	14,78	5,82	0,82	14,09	3,23	<0,01
Иродали	4,84	0,66	13,64	5,2	0,66	12,69	4,23	<0,001
Нутқ	7,18	1,16	16,16	7,68	1,21	15,76	3,27	<0,01
Коммуникатив	5,74	0,82	14,29	6,19	0,84	13,57	4,20	<0,001

Натижалардан қайд этиш мумкинки, тренерларнинг кузатувчанлик қобилияти ўзини ва ўзгаларни кузатиш қобилияти ва четдан туриб кузатиш имконияти юқори даражада ривожланганлигидан далолат беради. Учинчи шкала яъни хотира бўйича олинган натижалар стандарт меъёрга кўра,

Ўртачадан юқори эканлигини ва уларда эслаб қолиш қобилияти яхши даражада ривожланганлигини англатади. Тўртинчи шкала восита билан боғлиқ жараён бўлиб, тренерларнинг кўрсаткичлари машғулот жараёнида спортчилар билан бирга турли хил қўшимча кучлар ва воситалардан оқилона фойдаланишидан дарак беради. Спортчиларнинг сезгирлик шкаласи бўйича олган натижалари юқорини ташкил қилган. Бу эса, спортчиларда машғулот жараёнига нисбатан сезгирликни ва ҳушёрликни талаб этади. Шунингдек, бу спортчилардаги ностандарт вазиятларни олдиндан сезиш ва унга тайёрлик даражасини ҳам англатади.

Ҳаёлчан шкаласи бўйича спортчиларнинг умумий кўрсаткичлари ўртачадан юқори натижани қайд этгани ва улар берилган топшириқларни бажаришда тасаввур қилиш қобилиятига эга эканлиги, шу билан биргаликда спортчиларда касбий психологик тайёргарлик жараёнида чалғиш билан боғлиқ ҳолатлар ҳам келиб чиқиши ва натижада машғулот самарадорлигининг пасайиб кетиш эҳтимоли мавжудлигини ҳам кўрсатиши мумкин.

Ақлий-интеллектуал шкала бўйича енгил атлетикачиларнинг натижалари стандарт кўрсаткичларга кўра, юқори натижани ташкил қилганлиги ва спорт машғулотлари билан биргаликда ақлий-интеллектуал имкониятлари ҳам юқори даражада ривожланганлигини кўрсатади. Ҳиссий шкала бўйича бўлажак тренерларнинг кўрсаткичлари ўртачани ташкил қилганлиги, уларнинг фаолияти мураккаб жараёнларга боғланганлиги ва шу асосда ҳиссий ҳолатлар барқарор даражани намоён қилганлиги, машғулотларни самарали равишда олиб бориш имкониятини амалга оширади.

Иродалилиқ шкаласи бўйича тренерларнинг даражаси юқори натижани қайд этгани ва спортчиларда машғулотларни олиб бориш жараёнида иродавий хатти-ҳаракатлар шаклланганлиги, мотивацион ҳаракатларнинг устунлиги ва спорт машғулотларини амалга оширишда ўз устида янада ишлаш механизмларини англатади.

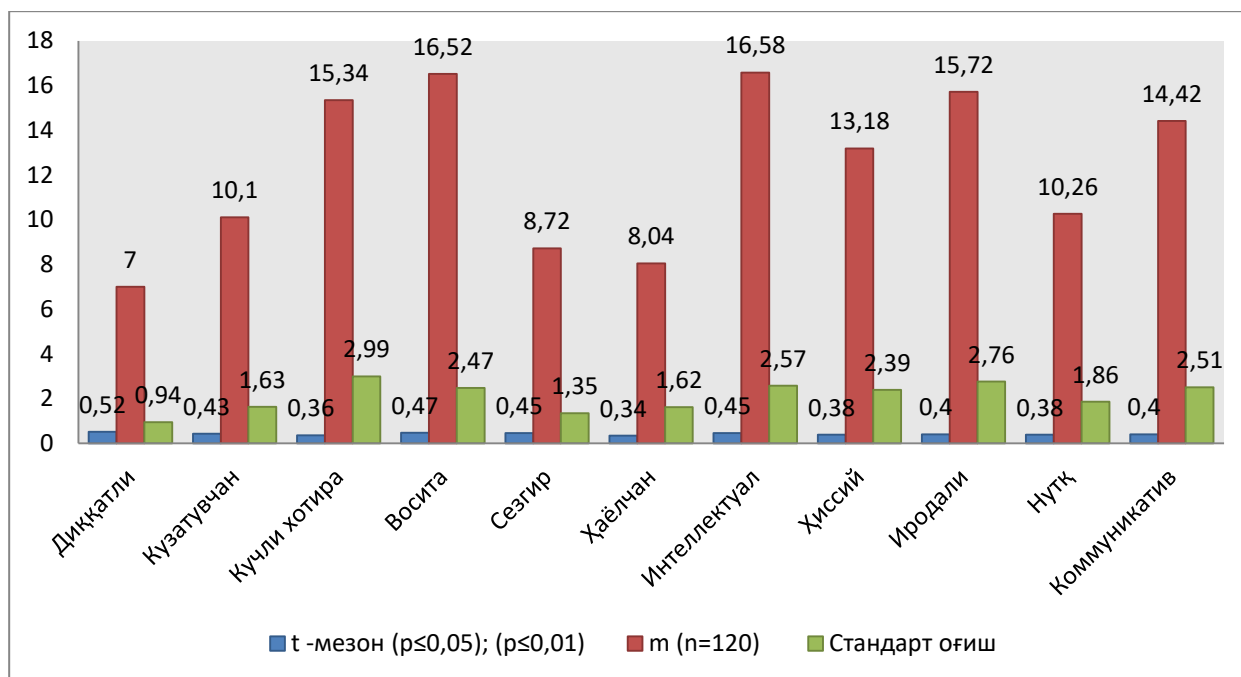
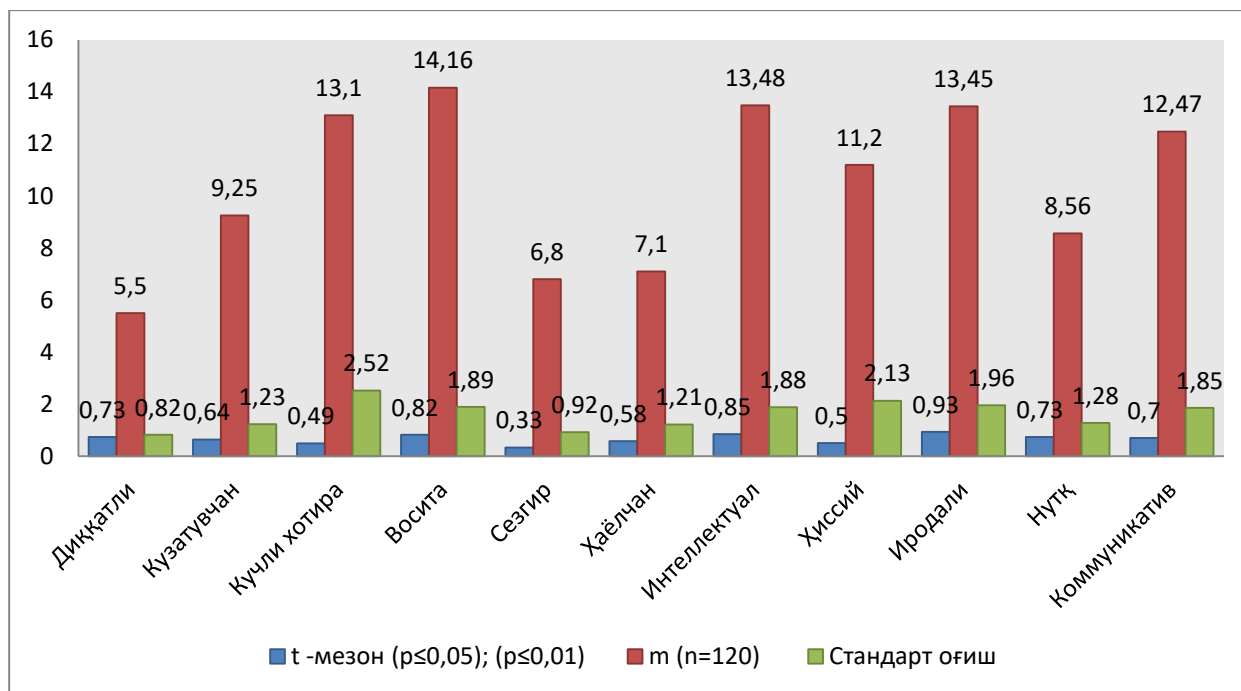
Нутқ шкаласи бўйича енгил атлетикачиларнинг олган натижалари юқори коэффициентни ташкил этгани ва фақатгина ўз касбий фаолияти билан шуғуланмасдан, балки инсонлар билан мулоқот кўникмаларини амалга ошириш ва шахслараро муносабатларга киришиш жараёнида тўсиқларга дуч келмаслигидан далолат беради.

Охирги шкала яъни коммуникативлик бўйича олинган натижалар умумий ўртача қийматни намоён қилган. Бу эса, тренерларда спорт фаолияти билан бирга бошқалар билан ижтимоий муносабатларга киришиш жараёнида бошқаларнинг ўзаро кечинмаларини тушуна олиши, мулоқотчанлик кўникмалари шаклланганлигидан ва фикр-мулоҳазаларни бемалол айта олишидан дарак беради. 3-расмда касбий аҳамиятга эга бўлган хусусиятларни аниқлаш сўровномасининг умумий ўртача кўрсаткичлари диаграмма шаклида акс эттирилган.

Тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, енгил атлетикачи тренерларда назорат гуруҳининг тўплаган натижалари касбий аҳамиятга эга бўлган хусусиятларни аниқлаш сўровномасига кўра, пастроқ натижани қайд этгани ва бу эса, танланган тажриба гуруҳимиздаги олинган натижалар юқорироқ намоён бўлганлигини кўриш мумкин.

3-расм

Касбий аҳамиятга эга бўлган хусусиятларни аниқлаш сўровномаси тажриба ва назорат гуруҳи умумий ўртача кўрсаткичлари



Қуйида келтириладиган жадвалда енгил атлетикачиларнинг тренер педагогик фаолиятининг индивидуал услубини ўрганиш сўровномаси бўйича

олинган натижаларнинг умумий ўртача кўрсаткичлари келтирилган (2-жадвал).

Тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, тренерларнинг касбий психологик тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича, тренер педагогик фаолиятининг индивидуал услубини ўрганиш сўровномасига оид натижалар таҳлили иккита индивидуал услубга асосланади.

2-жадвал

Тренер педагогик фаолиятининг индивидуал услубини ўрганиш сўровномаси умумий ўртача кўрсаткичлари

Шкалалар	Назорат гуруҳи (n=30)			Тажриба гуруҳи (n=30)			t	p
	\bar{X}	σ	V	\bar{X}	σ	V		
Хиссий - импровизацион	1,24	0,22	17,74	1,36	0,23	16,91	4,13	<0,001
Хиссий-услубий	0,87	0,13	14,94	0,94	0,14	14,89	4,01	<0,001
Фикрлаш ва импровизацион	1,18	0,19	16,10	1,26	0,2	15,87	3,18	<0,01
Фикрлаш ва методик	1,26	0,22	17,46	1,37	0,23	16,79	3,79	<0,001

Биринчиси, индивидуал услубнинг муҳим хусусиятлари тренерларнинг жараёнга ёки меҳнат натижасига йўналади. Иккинчиси, индивидуал услубнинг динамик хусусиятлари: мослашувчанлик, барқарорлик, ўзгарувчанлик ва ишлаш даражаси тезлиги ҳисобга олинади. Спортчи тренерларнинг биринчи шкала ҳиссий импровизация бўйича олган натижалари ўртачани ташкил қилганлиги, бунинг натижасида тренерларнинг машғулотларга тайёргарлик даражаси ўртача эканлигини кўрсатади, ҳиссий жиҳатдан спорт машғулотларига мунтазам равишда қатнашиши ва доимо касбий фаолиятда тайёр туришидан дарак беради. Иккинчи шкала ҳиссий услубий бўйича спорт тренерларининг даражаси юқори кўрсаткични қайд этган. Бу эса, шундан дарак берадики, енгил атлетикачиларда ўзи танлаган касбий фаолиятнинг амалга ошириш механизмларини ва қай даражада билиш усуллари билан фойдаланишини англади. Машғулотни амалга оширишда қандай усуллар танланса, самарали натижаларни қўлга киритиш йўллари билиш имконини беради.

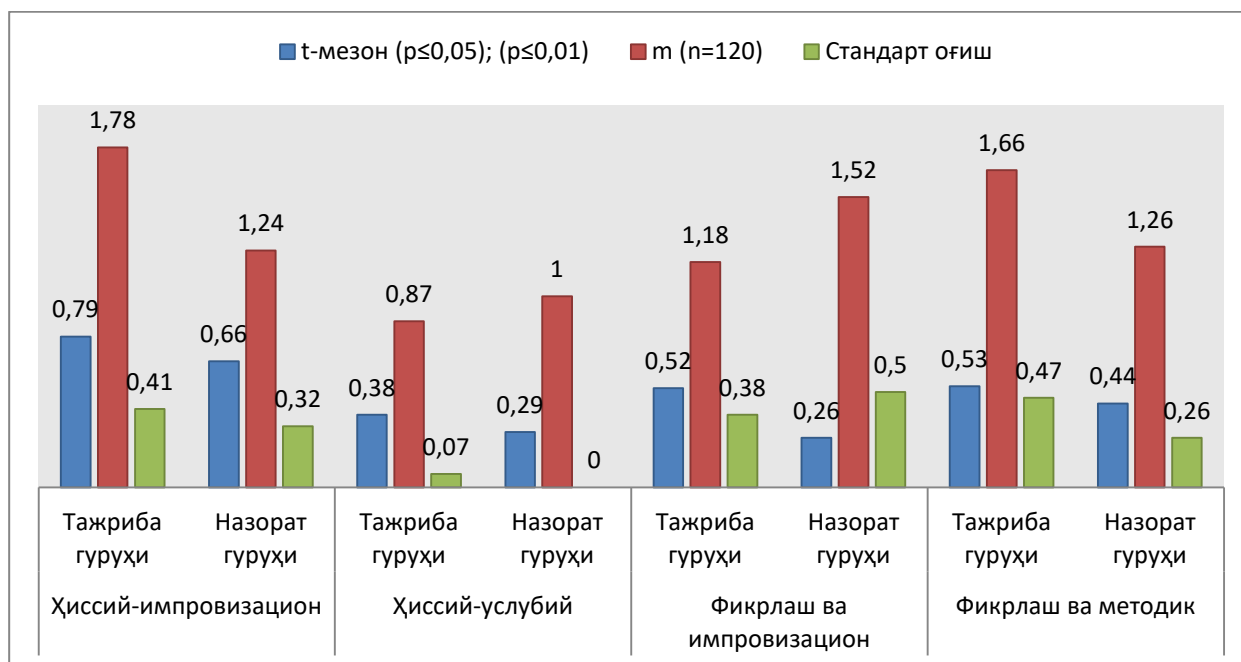
Учинчи шкала фикрлаш ва импровизацион бўйича спортчи тренерларнинг олган натижалари ўртача кўрсаткични намоён этгани ва касбий фаолияти давомида қийинчиликларга дуч келганда, тўсиқларни енгиш йўллари осон ва тезликда ҳал қилиш билан алоҳида характерланади. Охирги шкала фикрлаш ва методик омил бўйича бўлажак тренерлар қайд этган кўрсаткичлар ўртачадан юқорироқни ташкил қилганини англади. Тренерларнинг касбий психологик тайёргарлиги, уларнинг машғулот фаолиятини бошқа фаолиятларга алмаштириб туриши орқали, касбий қийинчиликларни енгиши ва жисмоний машғулотлар билан биргаликда, ақлий-интеллектуал мушоҳадага чорлайдиган жараёнларга ҳам кириши ўз

олдига қўйган мақсадларни самарали равишда бажариш имкониятини ҳосил қилади.

Енгил атлетикачи тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлиги бўйича изланишларимиз шуни кўрасатадики, тренер педагог фаолиятини ўрганиш сўровномаси натижалари тажриба гуруҳининг олган нисбатлари назорат гуруҳига қараганда юқорироқ эканлигини акс эттирган. Стандарт оғиш ҳам назорат гуруҳида қуйи натижа билан фарқланган (4-расм).

4-расм

Тренер педагогик фаолиятининг индивидуал услубини ўрганиш сўровномаси умумий ўртача кўрсаткичлари



Касбий тайёргарликни ўрганиш сўровномаси натижаларига кўра, тренерларининг касбий йўналтирилган кўникма ва қобилиятларнинг мавжудлиги, ўзаро уйғунлиги, амалга оширилишининг муваффақияти ва ҳиссий жиҳатдан мустаҳкамланиши тўғрисида маълумотлар олишга қаратилган бўлиб, бизга шахснинг маълум бир профессионал соҳада муваффақиятли ишлашга тайёрлигини баҳолаш имконини беради.

3-жадвал

Касбий тайёргаликни ўрганиш сўровномаси умумий ўртача кўрсаткичлари

Шкалалар	Нazorat гуруҳи (n=30)			Тажриба гуруҳи (n=30)			t	p
	\bar{X}	σ	V	\bar{X}	σ	V		
Одам-белги	5,56	0,79	14,21	6,01	0,84	13,98	4,27	<0,001
Одам-техника	4,28	0,71	16,59	4,64	0,73	15,73	3,87	<0,001
Одам-табиат	4,86	0,84	17,28	5,14	0,87	16,93	2,54	<0,05
Одам-образ	7,14	0,96	13,45	7,67	0,98	12,78	4,23	<0,001
Одам-одам	4,12	0,52	12,62	4,33	0,49	11,32	3,22	<0,01
Одам-бизнес	3,56	0,56	15,73	3,86	0,55	14,25	4,19	<0,001

Олинган натижалар шуни кўрсатадики, тренерларнинг энг юқори кўрсаткичи одам-образ шкаласига бирлашган. Одам-образ шкаласи спортчиларнинг фаолиятида инсон омили қатнашмаслиги, энгил атлетикачиларда турли хил атрибутлар билан ишлаши ва машғулот давомида кўзланган мақсадга эришиш учун ўз олдига қўйган мақсадни самарали равишда бажариш учун маълум бир образни шакллантира олиши лозим бўлади. Энг қуйи натижа одам-бизнес шкаласини намоён қилган. Бу эса, уларнинг тадбиркорлик, бизнес билан боғлиқ мураккаб жараёнлар ва ҳисоб-китоб билан боғлиқ фаолиятга аралашмаслигидан дарак беради. Яна бир кўрсаткич одам-белги шкаласида юқорироқ натижанинг қайд этилиши, уларнинг спорт машғулотларида қўлланадиган ишораларга риоя қилишлари билан белгиланиши мумкинлигини кўрсатган.

Касбий тайёрликни ўрганиш сўровномаси натижалари шуни намоён қилмоқдаки, ҳар икки тажриба ва назорат гуруҳидаги тренерларнинг натижалари тажриба гуруҳида назорат гуруҳига қараганда юқорироқ миқдорни акс эттиргани ва репрезентатив танланма тўғри даражада ишлаётганлигини кўриш мумкин.

Қуйидаги жадвалда спорт психологиясида таҳсил олувчи талабаларнинг касбий аҳамиятга эга бўлган хусусиятларни аниқлаш сўровномаси бўйича олинган натижаларнинг ўртача қийматлари келтирилган (4-жадвал). Тадқиқотдан олинган натижалар шуни намоён қилдики, энгил атлетикачи тренерларнинг касбий аҳамиятга эга бўлган хусусиятларни ўрганиш сўровномаси натижалари улардаги ўзаро ижтимоий муносабатларни қай тарзда йўлга қўйилишини белгилаб берувчи тенденция саналади. Синалувчилар натижалари факторли анализ бўйича кўрсаткичлар 3 та шкалага бирлашди. Биринчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: кузатувчанлик 0,660, кучли хотира 0,689, восита билан боғлиқ шкала 0,800, сезгирлик 0,665, ҳаёлчанлик 0,522, ақлий-интеллектуаллик 0,704, ҳиссий 0,568, иродалилиқ 0,765, нутқ 0,456 ва коммуникативлик бўйича 0,530 каби натижалар билан ўзаро фарқланган.

4-жадвал

Касбий аҳамиятга эга бўлган хусусиятларни аниқлаш сўровномаси даражасининг факторли анализ кўрсаткичлари

Шкалалар	Тажриба гуруҳи (n=30)			Назорат гуруҳи (n=30)		
	Компонентлар					
Диққатли	0,025	0,367	0,719	0,020	0,269	0,648
Кузатувчан	0,660	-0,415	-0,187	0,523	-0,358	-0,126
Кучли хотира	0,689	-0,166	-0,267	0,569	-0,124	-0,196
Восита	0,800	0,001	0,097	0,687	0,008	0,059
Сезгир	0,665	-0,084	0,252	0,521	-0,061	0,187
Ҳаёлчан	0,522	0,576	0,312	0,490	0,520	0,269
Интеллектуал	0,704	0,463	-0,185	0,630	0,451	-0,146
Ҳиссий	0,568	-0,440	0,175	0,487	-0,428	0,128
Иродали	0,765	0,330	-0,149	0,634	0,236	-0,113
Нутқ	0,426	-0,595	0,494	0,414	-0,557	0,452
Коммуникатив	0,530	0,109	-0,347	0,483	0,89	-0,297

Иккинчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: ҳаёлчанлик 0,576, ақлий-интеллектуаллик 0,463, ҳиссий 0,440 ва нутқ 0,595 натижа билан алоҳида характерланади. Учинчи шкалани ташкил этган психологик омиллар: диққатли 0,719 ва нутқ 0,494 даража билан қайд этилди. Синалувчиларнинг тўплаган қийматлари учта факторларга бирлашганлиги ва бу факторлар сўровномадаги асосий унсурни белгиловчи асосий хусусиятларни ташкил этмоқда.

Тренер педагогик фаолияти ва касбий психологик тайёргарлигини аниқлаш сўровномалари бўйича факторли анализ кўрсаткичлари 3 та шкалага бирлашди. Бу шкалаларни ташкил этган психологик таҳлил бирликлари қуйидагиларни ташкил этди. Биринчи шкалага кирган бирликлар: ҳиссий-импровизацион 0,714, ҳиссий-услубий 0,570, фикрлаш ва импровизацион 0,763, фикрлаш ва методик 0,788, одам-образ 0,561 ва одам-одам 0,463 каби натижалар юқори вазнга ва аҳамиятлилик даражаси каттароқ кўрсаткичга эга бўлди (5-жадвал).

5-жадвал

Тренер педагогик фаолияти ва касбий тайёргарлик даражасини ўрганиш сўровномаси даражасининг факторли анализ кўрсаткичлари

Шкалалар	Тажриба гуруҳи (n=30)			Назорат гуруҳи (n=30)		
	Компонентлар			Компонентлар		
Ҳиссий-импровизацион	0,714	-0,372	-0,046	0,631	-0,289	-0,032
Ҳиссий-услубий	0,570	-0,182	0,566	0,496	-0,153	0,511
Фикрлаш ва импровизацион	0,763	-0,513	-0,066	0,672	-0,479	-0,042
Фикрлаш ва методик	0,788	-0,533	-0,011	0,693	-0,468	-0,006
Одам-белги	0,091	0,669	0,571	0,074	0,582	0,531
Одам-техника	0,397	0,534	-0,434	0,286	0,490	-0,397
Одам-табиат	0,228	0,624	0,187	0,167	0,561	0,116
Одам-образ	0,561	0,511	-0,150	0,510	0,487	-0,112
Одам-одам	0,463	0,441	0,122	0,448	0,382	0,970
Одам-бизнес	0,396	0,643	-0,317	0,313	0,591	-0,246

Иккинчи шкалага кирган юқори вазнга эга бўлган бирликлар; фикрлаш-импровизацион 0,513, фикрлаш ва методик 0,533, одам-белги 0,669, одам-техника 0,534, одам-табиат 0,624, одам-образ 0,511 ва одам-бизнес 0,643 каби кўрсаткичлари ташкил қилган. Учинчи шкалани ташкил қилган аҳамиятли факторли анализ бирликларини қуйидагилар: ҳиссий-услубий 0,566 ва одам-белги 0,571 каби бирликлар ташкил қилганлигини кўришимиз мумкин.

6-жадвал

Касбий аҳамиятга эга бўлган хусусиятларни аниқлаш сўровномаси ўртасидаги корреляция кўрсаткичлари

Касбий аҳамиятга эга бўлган хусусиятлар	Факторлар	Гуруҳлар бўйича кўрсаткичлар	
		ТГ(n=30)	НГ(n=30)
Кузатувчан	Кучли хотира	0,502**	0,486*
	Восита	0,517**	0,468*

	Сезгир	0,317*	0,297*
	Интеллектуал	0,355*	0,321*
	Ҳиссий	0,397**	0,332*
	Иродали	0,377**	0,328*
	Нутқ	0,395**	0,335*
	Коммуникатив	0,283*	0,272*
Кучли хотира	Восита	0,598**	0,545**
	Сезгир	0,336*	0,287*
	Интеллектуал	0,408**	0,386*
	Ҳиссий	0,361**	0,324*
	Иродали	0,387**	0,328*
Восита	Сезгир	0,482**	0,424**
	Ҳаёлчан	0,374**	0,346*
	Интеллектуал	0,496**	0,426**
	Ҳиссий	0,390**	0,327*
	Иродали	0,562**	0,529**
	Нутқ	0,285*	0,274*
Сезгир	Ҳаёлчан	0,319*	0,291*
	Интеллектуал	0,404**	0,388*
	Ҳиссий	0,317*	0,279*
	Иродали	0,344*	0,314*
	Нутқ	0,434**	0,403**
	Коммуникатив	0,328*	0,298*
Ҳаёлчан	Интеллектуал	0,511**	0,469**
	Иродали	0,547**	0,508**
Интеллектуал	Иродали	0,603**	0,583**
	Коммуникатив	0,384**	0,343*
Ҳиссий	Нутқ	0,461**	0,413**
Иродали	Коммуникатив	0,519**	0,485**

Изоҳ: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.

Олинган натижалар шуни кўрсатадики, синалувчиларининг касбий психологик тайёргарлик хусусияти бўйича касбий аҳамиятга эга бўлган хусусиятларни аниқлашни ўрганиш сўровномлари бўйича факторлар орасидаги корреляцион алоқалар кўпроқ кузатувчанликка оид факторлар билан тўғри боғланаётганлиги яъни кучли хотира ($r=0,502$, $p \leq 0,01$), восита ($r=0,571$, $p \leq 0,01$), сезгир ($r=0,317$, $p \leq 0,05$), интеллектуал ($r=0,355$, $p \leq 0,05$), ҳиссий ($r=0,397$, $p \leq 0,01$), иродали ($r=0,377$, $p \leq 0,01$), нутқ ($r=0,395$, $p \leq 0,01$) ва коммуникатив ($r=0,283$, $p \leq 0,05$) факторлари билан, кучли хотира шкаласи восита ($r=0,598$, $p \leq 0,01$), сезгир ($r=0,336$, $p \leq 0,05$), интеллектуал ($r=0,408$, $p \leq 0,01$), ҳиссий ($r=0,361$, $p \leq 0,01$) ва иродали ($r=0,387$, $p \leq 0,01$) факторлари билан, восита шкаласи сезгирлик ($r=0,482$, $p \leq 0,01$), ҳаёлчан ($r=0,374$, $p \leq 0,01$), интеллектуал ($r=0,496$, $p \leq 0,01$), ҳиссий ($r=0,390$, $p \leq 0,01$), иродали ($r=0,562$, $p \leq 0,01$) ва нутқ ($r=0,285$, $p \leq 0,05$) билан, сезгирлик шкаласи ҳаёлчан ($r=0,319$, $p \leq 0,05$), интеллектуал ($r=0,404$, $p \leq 0,01$), ҳиссий ($r=0,317$, $p \leq 0,05$), иродали ($r=0,344$, $p \leq 0,05$), нутқ ($r=0,434$, $p \leq 0,01$) ва коммуникатив ($r=0,328$, $p \leq 0,05$) билан, ҳаёлчан шкаласи интеллектуал ($r=0,511$, $p \leq 0,01$) ва иродали ($r=0,547$, $p \leq 0,01$) билан, интеллектуал шкаласи иродали ($r=0,603$, $p \leq 0,01$) ва

коммуникатив ($r=0,384$, $p\leq 0,01$) билан, ҳиссий шкаласи нутқ ($r=0,461$, $p\leq 0,01$) билан, иродали шкаласи коммуникатив ($r=0,519$, $p\leq 0,01$) факторлари орасида юқори даражада корреляцион алоқалар кузатилаётганлигини кўриш мумкин.

7-жадвал

Тренер педагогик фаолиятининг индивидуал услуги ва касбий психологик тайёргарликни аниқлаш сўровномалари ўртасидаги корреляция кўрсаткичлари

Касбий аҳамиятга эга бўлган факторлар	Факторлар	Гуруҳлар бўйича кўрсаткичлар	
		ТГ (n=30)	НГ (n=30)
Ҳиссий-импровизацион	Фикрлаш ва импровизацион	0,456**	0,408**
	Фикрлиш ва методик	0,638**	0,593**
Фикрлаш ва импровизацион	Фикрлиш ва методик	0,494**	0,421**
Одам-белги	Одам-техника	0,316*	0,301*
	Одам-табиат	0,516**	0,496**
	Одам-образ	0,361*	0,324*
	Одам-одам	0,309*	0,302*
	Одам-бизнес	0,371**	0,322*
Одам-техника	Одам-одам	0,420**	0,396*
Одам-табиат	Одам-одам	0,296*	0,282*
	Одам-бизнес	0,300*	0,283*
Одам-одам	Одам-бизнес	0,526**	0,492**

Изоҳ: * $p\leq 0,05$, ** $p\leq 0,01$.

Тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигини ўрганиш сўровномаси тренер педагогик фаолиятининг индивидуал услуги ва касбий психологик тайёргарлиги бўйича факторлар орасидаги ўзаро коррелятлар қуйидаги шкалалар орасида боғланган. Ҳиссий импровизацион фактори фикрлаш ва импровизацион муносабат ($r=0,456$, $p\leq 0,01$) ва фикрлаш ва методик ($r=0,638$, $p\leq 0,01$) шкалалари билан, фикрлиш ва импровизацион фактори фикрлаш ва методик ($r=0,494$, $p\leq 0,01$) шкаласи билан, одам-белги фактори одам-техника ($r=0,316$, $p\leq 0,05$), одам-табиат ($r=0,516$, $p\leq 0,01$) одам-образ ($r=0,361$, $p\leq 0,05$), одам-одам ($r=0,309$, $p\leq 0,05$) ва одам-бизнес ($r=0,371$, $p\leq 0,01$) факторлари билан, одам-техника фактори одам-одам ($r=0,420$, $p\leq 0,01$) факторлари билан, одам-табиат шкаласи одам-одам ($r=0,296$, $p\leq 0,05$), одам-бизнес ($r=0,300$, $p\leq 0,05$) фактори билан, одам-одам фактори одам-бизнес ($r=0,526$, $p\leq 0,01$) фактори билан ўзаро ижобий даражада алоқадорлик касб этаётганлигини кўришимиз мумкин.

ХУЛОСАЛАР

“Тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш” мавзуси бўйича тадқиқот иши юзасидан қуйидаги умумий хулосаларни бериш мумкин.

1. Мавжуд илмий-услубий адабиётлар таҳлили, олдин мавжуд бўлган илғор тажрибаларни ўрганиш аксарият тадқиқотларнинг мазмуни маданий тарихий назариялар, гуманистик педагогика, интерактив тушунчалар концепцияси, педагогик ва психологик антропология йўналишлари мазмуни

негизига асосланилганлиги, маҳаллий тадқиқотларда эса, тренерлик фаолиятининг айрим педагогик-психологик жиҳатларига эътибор қаратилганлиги аниқланди. Жумладан, ўрганилаётган муаммонинг педагогик ва психологик интеграцияси ҳолатини индивидаул шахсий шуғуллантириш жараёни компонентлари билан тушунтирилиш ҳолатларида ҳам кўриш мумкин. Бунда тренерларнинг машғулотлардаги функционал имконияти ва уни тақсимлай олиш имкониятлари кўпроқ эътиборга олинган. Айрим назарий қарашларда, тренерлик фаолиятининг ижодий компонентлари, унинг инсоний кадриятлар билан уйғунлик ҳолати, касбий фаолиятдаги маънавий ва ахлоқий муносабатлар, инсон қобилиятлари ва махсус қобилиятларнинг касбий фаолиятнинг самарадорлигига таъсири, шахсларо муносабатларнинг тренерлик фаолиятидаги аҳамияти, тренер ва спортчи ўртасидаги ўзаро таъсир жараёни каби масалалар қисман ёритиб ўтилган.

2. Илмий ва услубий адабиётларни ўрганиш асосида спорт тренерининг касбий-психологик тайёргарлигини таъминловчи кузатувчанлик, мустақиллик, коммуникативлик, ўз-ўзини бошқариш қобилияти, касбий компетентлик, педагогик маҳорат, сезгирлик, креативлик, социал интеллект, альтруизм (фидойлик), толерантлик, ватанпарварлик, сабр-тоқатлик, юқори мотивация (давогарлик), когнитив фаоллик, эмоционал барқарорлик, ахлоқийлик, мослашувчанлик, тартибга солувчанлик, ахборот – информацион компетентлик каби жиҳатлари тадқиқотлар эътиборидан четда қолганлиги маълум бўлди.

Тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришда, тренер шахсининг когнитив соҳаси, аффектив соҳаси, хулқ-атвор соҳаси, ҳиссий-эмоционал соҳаси, ижтимоий идрок соҳасини ўрганиш зарурлигини аниқлатди.

3. Тренерлар касбий-психологик тайёргарлигини намоён бўлиш шакллари педагогикада касбий тайёргарлик ҳақидаги ижтимоий, психологик ва шахсий фазилатларни бирлаштирадиган сифатлар ва тенг муносабатда кечувчи сезгирлик, иродавий ҳаракатлар, ақлий-интеллектуал салоҳият ва машғулотларни эгаллаш жараёнига қараб, спортчи тренерларда соддадан мураккаб жараёнларга қараб ортиб боришига имкониятлари етарлича бўлиши мумкин.

4. Тренерларда касбий тайёргарлик билан боғлиқ психологик хусусиятларнинг юқорилиги, касбий муваффақиятни таъминловчи сифатлар: диққатни машғулот жараёнига қаратиш, кузатувчанликни ошириш, эслаб қолиш қобилиятининг яхшилиги, сезгирликнинг юқори даражада эканлиги, иродавий хатти-ҳаракатларнинг устунлиги ва ақлий-интеллектуал жараёнларнинг фаол шаклланишида муҳим омил эканлиги каби хусусиятларга ишора қилади.

5. Тренерлар фаолиятининг касбий тайёргарлик даражаси психологик жиҳатдан барқарорлиги, шахслилик хусусиятларининг ўсиши, касбий фаолият учун зарур бўлган сифатларнинг ўсиши ва тренерлар спортчиларни тайёрлашда тартибли хулқ-атвор имкониятларини рўёбга чиқариши ҳамда

машғулотлар жараёнига оптимал даражада педагогик-психологик жиҳатдан тайёрлаш ва жисмоний машқлар олдидан белгиланган вазифаларни муваффақиятли амалга оширишига ва касбий-психологик сифатларнинг ўсишига ўзига хос асос сифатида хизмат қилади.

6. Касбий аҳамиятга эга бўлган хусусиятлар ва сифатларининг турли хил омиллари бўлажак тренерларда аниқланиб, уларнинг ҳар хил даражалари акс этиб, иродавий ҳаракатларнинг мустақкам даражада ривожланганлиги ва кузатувчанлик қобилияти ривожланганлиги, уларнинг келгуси фаолиятида спорт машғулотларини тез, мукамал ўзлаштириш ва мотивацион ҳаракатларни муваффақиятли таъминловчи сифатларни жамлаши билан алоҳида характерланади.

7. Тренерларнинг касбий психологик тайёргарлик жараёнини ўрганишда тренер педагогик фаолияти индивидуал услубларининг ўзига хослиги фикрлаш-импровизацион ва фикрлаш-методик шкалалари ўртасида ўзаро ижобий муносабатларни намоён қилиши, уларнинг машғулот жараёнларига тайёргарлик кўришида қандай усулларни қўлласа самарадорлиги янада ошиши мумкинлиги тўғрисида умумий тасаввурларга эга эканлигини намоён этишига хизмат қилади.

8. Тренерлар фаолиятида касбий-психологик тайёргарлиги бўйича спортчиларнинг касбий йўналтирилган кўникма ва қобилиятларнинг барқарор равишда шаклланиши, улар одам-техника ва одам-одам касбий типлар доирасида фаолият олиб бориши спорт турларининг ҳаммасида турли хил атрибутлар ва иккинчи томон инсон билан биргаликда уйғунлашуви касбий йўналганлик даражасини белгилаб беради.

9. Тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлиги диққат билан боғлиқ, кузатувчанлик, сезгирлик, ақлий-интеллектуал, иродалилиқ ва коммуникативлик каби факторларни ўзида жамлагани ва тренерлар фаолияти учун бу омиллар асосий хусусиятларни ташкил этиши психологик жиҳатдан шаклланишига ва барқарор тарзда кечишига таъсир қилади.

10. Тренерлар педагогик фаолиятининг индивидуал услублари ва касбий психологик тайёргарлиги фикрлаш-импровизацион, фикрлаш-методик, одам-техника ва одам-одам шкалалари факторли таҳлил бўйича юқори вазнга эга бўлганлиги ва тренерлар касбий фаолияти давомида юзага келадиган қийинчиликларни тез ва осон бажариши, уларга бериладиган топшириқлар ва вазифаларни оптимал даражада бажариш имконияти борлиги билан белгиланиши мумкин.

11. Касбий-психологик тайёргарлик имкониятларини баҳолашда сўровномалар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик муносабатлари, шахслилик хусусиятлари, касбий аҳамиятга эга бўлган хусусиятлар, тренер педагогик фаолияти учун керакли услублар ва касбий йўналишга кўра одам-одам типи соҳасида муваффақиятли ишлаши билан ўрта даражада корреляцион алоқага киришганлиги аниқланди.

12. Тренерларнинг касбий-психологик тайёргарлик жараёнида ўрнатилган тартиб-қоидалар, жисмоний имкониятлар, ўзини-ўзи

ривожлантириш ва тренер ва спортчилар ўртасидаги алоқаларнинг мавжуд шароитлари, касбий йўналганлик, малака кўникмаларни психологик жиҳатдан шаклланиши ва ўсишига ўзининг самарали таъсирини кўрсатади.

АМАЛИЙ ТАВСИЯЛАР

Олинган тадқиқот натижалари юзасидан берилган хулосалар билан бир қаторда қуйидагича амалий тавсияларни ҳам бериб ўтишимиз ўринли саналади:

жисмоний тарбия ва спорт таълим муассасаларида фаолият юритувчи тренерларга мазкур мавзу доирасида касбий-психологик тайёргарлик билан боғлиқ тадқиқот ишларини педагогик-психологик жиҳатдан баҳолашга доир методикалар ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш лозим;

спорт таълим муассасаларига тренерларни саралашда уларнинг қай даражада спорт фаолияти жараёнида бериладиган топшириқ ва масалаларни бажара олишлари билан боғлиқ касбий-психологик тайёргарлик жиҳатларини ҳисобга олиш керак;

тренерлар касбий-психологик тайёргарлигини таъминловчи хусусиятларнинг барқарор ривожланиши учун, уларнинг касбий компетентлиги, шахслилик хусусиятлари, иродавий хатти-ҳаракатлари ҳамда касбий муваффақият учун аҳамиятли бўлган сифатларини ўстиришга ёрдам берувчи чора-тадбирларни мунтазам амалга ошириш зарур;

тренерларнинг касбий фаолияти учун зарур бўлган диққатининг барқарорлиги ва узоқ вақт тўпланиши, кузатувчанлик қобилияти, сезгирлик, ақлий-интеллектуал фаоллик, иродалилиқ, кузатувчанлик ва коммуникативлик кабиларни ривожлантиришга хизмат қилувчи услубий таъминотни бойитиш муҳим ҳисобланади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc03/30.12.2019. PhD.28.01. ПО ПРИСВОЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

РАСУЛОВ ЗОКИР ПАРДАЕВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ТРЕНЕРОВ**

**13.00.04 – Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки
13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2020.4.PhD/Ped459.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете физической культуры и спорта.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-сайте Научного совета по адресу (www.uzdjtsu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель:

Ярашев Комилжон Дехканович
кандидат педагогических наук, профессор

Шопулатов Абдумалик Нуруллаевич
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Официальные оппоненты:

Шарипова Дилором Джуманиязовна
доктор педагогических наук, профессор

Акрамов Жасур Анварович
кандидат педагогических наук, профессор

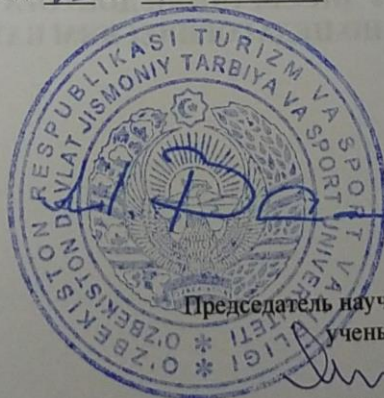
Ведущая организация:

Национальный университет Узбекистана

Защита диссертации состоится «16» июля 2021 года в 08:00 часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете физического воспитания и спорта. (Адрес: 111709, Ташкентская область, город Чирчик, улица Спортчилар, дом 19. Тел.: (0-370) 717-17-79, 717-27-27, факс.: (0-370) 717-17-76, Веб-сайт: www.uzdjtsu.uz e-mail: uzdjtsu@uzdjtsu.uz Административный корпус В Узбекского государственного университета физического воспитания и спорта, 2-й этаж, малый конференц-зал).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета физического воспитания и спорта (зарегистрирована за № 211425) Адрес: 111709, Ташкентская область, город Чирчик, улица Спортчилар, дом 19.

Автореферат диссертации разослан «7» июля 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 23 от «7» июля 2021 года).



М.Р.Болтабаев

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.э.н., профессор

М.Х.Миржамалов

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф. по п.н. (PhD)

Д.Дж.Шарипова

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Мировая практика предусматривает необходимость совершенствования механизмов, обеспечивающих профессионально-психологическую подготовку спортивных тренеров, высокую степень развития профессиональной компетентности спортивных тренеров в образовательных учреждениях, разработки и внедрения в практику передовой педагогической и психологической методической системы их обучения и повышения квалификации. Повышается потребность в новых технологиях подготовки тренеров, в связи с этим уделяется большое внимание популяризации мероприятия физического воспитания и спорта в системе подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Во многих учреждениях физического воспитания и спорта мира осуществляется множество научных исследований по совершенствованию тренерской деятельности. В частности, проводятся исследования по формированию личностных и профессиональных качеств, педагогических и психологических моделей, дидактических, коммуникативных, управленческих способностей личности при подготовке высококвалифицированных тренеров. Наряду с этим приоритетными направлениями научных исследований являются вопросы индивидуальных методов тренерской деятельности, типов управления, педагогического мастерства в спорте и спортивной техники, обладания квалификацией по методам обучения, научно-методических основ умения контролировать учебный процесс и конкурсы, способности правильной организации предварительной оценки процесса, совершенствования профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров.

В республике изучаются теоретический, практический, методический подходы к профессиональной подготовке тренеров и совершенствование структуры и методик профессиональной подготовки, выявлению профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых в тренерской деятельности. “В нашем обществе осуществляется широкомасштабная работа, направленная на формирование здорового образа жизни, создание для населения, особенно молодого поколения, соответствующих современным требованиям условий для регулярных занятий физической культурой и массовым спортом, а также дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта”⁸, а также уделяется особое внимание профессиональным вопросам. Частично освещены такие вопросы, как творческие компоненты тренерской деятельности, ее органическое соотношение с человеческими ценностями, духовные и нравственные

⁸ Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-3031 от 03.06.2017 года “О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта”. «Народное слово», 2017 г., № 111 (6775); СЗ РУ, 2017 г., № 23 (455)

отношения в профессиональной деятельности, влияние человеческих способностей и специальных способностей на эффективность профессиональной деятельности, значение межличностных отношений в тренерской деятельности, процесс взаимодействия тренера и спортсмена. Важное значение имеет социальное содержание тренерской деятельности, коренное совершенствование методик их профессионально-педагогической подготовки.

Диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах и Постановления Президента Республики УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УП-5368 от 5 марта 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта», ПП-3031 от 3 июня 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта» и других нормативно-правовых актах, имеющих отношение к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Данная диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей стране рядом исследователей и ученых осуществлены заслуживающие внимания исследования тренерской деятельности, профессиональной подготовки спортивных тренеров, профессиональных качеств тренеров, научно-методических основ подготовки тренеров. В них основное внимание уделено педагогическим и психологическим вопросам подготовки спортсменов в тренерской деятельности. Исследователи Э.Г.Газиев, З.Г.Гаппаров, М.М.Маматов, Й.Н.Машарипов большое внимание уделили чисто психологическим аспектам проблемы, которые освещены ими посредством факторов соревновательной среды⁹. Кроме того, Р.Д.Халмухамедовым, Ф.А.Керимовым в педагогическом аспекте в достаточной мере исследованы работы по совершенствованию Государственных образовательных стандартов, учебных программ по физическому воспитанию, Т.С.Усманходжаевым, А.Н.Абдиевым исследованы организационно-методические аспекты совершенствования государственных требований к содержанию и качеству повышения квалификации преподавателей

⁹ Гозиев Э.Ф. Умумий психология. Ўқув қўлланма – Т.: “Университет”, 2005. - 145 б.; Гаппаров З.Г. «Спорт психологияси». Ўқув қўлланма – Т., 2011. - 240 б.; Маматов М.М. Спорт психологияси курсидан маъруза мавзулари ва унинг матни. – Т.: Университет, 2002. - 145 б.; Машарипов Й.Н. Спорт психологияси. Ўқув қўлланма — Т.: «Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти», 2010. – 144 б.

физического воспитания, Н.Т.Тухтабоевым исследованы организационно-педагогические условия развития профессионального мастерства специалистов физического воспитания и спорта¹⁰.

Педагогами и психологами, такими как Г.Д. Бабушкин, Е.Д. Белова, И.С.Дятловская, А.А.Деркач, А.А.Исаев, Я.А. Корх, А.А. Лалаян, Е.П.Ильин, Г.В.Ложкин, М.В.Саная, осуществлены научные изыскания в области тренерской деятельности и своеобразных психологических качеств личности тренера¹¹. Посредством данных исследований широко изучен ряд таких вопросов, как профессиональная компетентность, профессиональные качества тренера, профессионально-педагогическая подготовка тренеров, личность тренера и его профессиональные качества, психологическая структура педагогической деятельности тренера, способность проектирования, профессионально значимые качества, индивидуальный стиль тренерской деятельности, типы управления и тренерство, педагогическое мастерство в спорте и его педагогические, психологические аспекты.

В отличие от вышеуказанных, проблемы деятельности исследованы в содержании научных концепций таких ученых, как А.Г.Асмолов, Е.А.Климов, А.А.Крылов, А.Н.Леонтьев, Г.С.Никифоров, Г.В.Суходольский, В.Д.Шадриков, понятие личности проанализировано в работах таких ученых, как Б.Г.Ананьев, В.Л.Маришук, В.С.Мерлин, Ю.П.Платонов, С.Л.Рубинштейн, В.В.Столин, психологические аспекты тренерской деятельности в молодежном спорте подробно рассмотрены в работах таких ученых, как С.И.Волков, В.М.Прохорова, И.Н.Решетень, Р.Н.Терехина¹².

¹⁰Халмухамедов Р.Д. Бокс назарияси ва услубиёти. – Т.: 2008 – 308 б.; Керимов Ф.А.Спорт соҳасидаги илмий тадқиқотлар. – Т.: «Zar qalam», 2004 – 166 б.; Усмонхаджаев Т.С. Научно-педагогические основы физического совершенствования детей в связи с их двигательной активностью (на материалах общеобразовательных школ Узбекистана) - Т., 1995; Абдиев А.Н. Яккакураш спорт турларида ихтисослашувчи талабаларда мураббийнинг касбий кўникмаларини шакллантиришнинг илмий педагогик асослари. Дисс. д-ра пед. наук –Т.: 2004.

¹¹ Бабушкин Г.Д. Спортивная психология. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. - 221с.; Белова, Е.Д. Педагогическое мастерство как результат развития педагогической способности тренера // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения: материалы Международной научно-практической конференции, 29-30 октября 2015 г. / ВГУ имени П.М. Машерова. – Витебск, 2015. - С.122-123; Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. - 2000; Исаев, А.А. Спортивная политика России / А. А. Исаев. - М.: Советский спорт, 2002. - 512 с.; Корх А. Я. Тренер: деятельность и личность : Учебное пособие. - М.: Терра-Спорт, 2000. 120 с.; Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.; Ложкин, Г. Интерперсональные конфликты в спортивной команде // Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: Тез. докл. Междунар. конгр. - М., 1998. - Т.2. - С. 379-380; Саная М.В. Психологические особенности деятельности и личности тренера: Лекция для студентов РГАФК. - М.: РГАФК, 1997. – 226 с.

¹² Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: МГУ, 1990.- 182 с.; Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. - 512 с.; Крылов А.А. Психология. Учебник. М.: Проспект, 1999. – 584 с.; Леонтьев А.Н. Деятельность Сознание. Личность. – п.в. Изд. 2-е. - М.: Политиздат, 2009. – 304 с.; Никифоров Г.С.Надежность профессиональной деятельности.- СПб., 1996.- 260 с.; Суходольский Г.В. Математико-психологические модели деятельности. - СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1994. - 64 с.; Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. - М.: Наука, п.изд, 2011. - 184 с.; Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человека. - М., 1996. - С. 25-44.; Маришук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. - СПб.: Дом, 2004.-146 с.; Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. - М.: Знание, 1986. - 254 с.; Платонов

Первые исследования по исследования деятельности спортивных тренеров и их личности в педагогическом и психологическом аспектах осуществлены в середине XX века. Новейшие фундаментальные исследования по данной проблеме осуществлены в конце 60-х годов прошлого века в Англии. По мнению исследователя Б. Кретти, данная работа осуществлена педагогом А.Хендри и была направлена на определение личностных качеств спортивного тренера¹³. В дальнейшем достойными внимания исследования профессионально-психологических аспектов деятельности спортивного тренера принадлежат ряду таких ведущих зарубежных ученых, как М.Мосстон, Джон Лой, Джон Вуден, Барри Хуссман¹⁴.

В отличие от исследований зарубежных и отечественных ученых, в настоящем исследовании к подготовке тренеров осуществлен подход в профессионально-педагогическом аспекте. Вышеуказанные исследователи уделяли внимание в основном необходимым для деятельности тренеров профессиональному мастерству, профессиональной компетентности, профессиональной инициативности и профессиональному саморазвитию. Однако исследуемый нами аспект проблемы, то есть педагогическо-психологические вопросы совершенствования механизмов развития профессионально-педагогической подготовки тренеров, недостаточно исследованы. Поэтому настоящее исследование служит созданию новых научно-практических возможностей для исследований, осуществляемых в области педагогической науки. Все вышеуказанные зарубежные и отечественные исследования составляют теоретико-методологическую основу нашего диссертационного исследования.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором была выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках фундаментального проекта V-2-50 «Психологическо-педагогические условия подготовки специалистов в высших образовательных учреждениях», согласно плану научно-

Ю.П. Актуальные проблемы управления персоналом. - СПб., 1998.-150 с.; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: Питер, 2000. - С. 635.; Столин В.В. Самосознание личности. - М., изд. ЮНАЙТ, 2009. - 226 с.; Волков С.И. Энергосенсорные дыхательные психотехнологии / С.И. Волков, А.М. Слученков // Вестник психотерапии. - 2006. - N16 (21); Прохорова М.В. Теоретические и методические основы формирования управленческой компетентности специалистов по физической культуре и спорту в условиях высшего физкультурного образования. Автореф.дис.д-рапед.наук. - С.-Пб., 1993. - 338 с.; Терехина, Р.Н. Методы экспертной оценки исполнительского мастерства гимнастов: Метод. пособие / Р.Н.Терехина, Ю.Е.Титов, Л.И.Турищева. - СПб., 1991. - 260 с.; Терехина, Р.Н. Методы экспертной оценки исполнительского мастерства гимнастов: метод, пособие / Р.Н. Терехина, Ю.Е. Титов, Л.И. Турищева. - СПб. : [б.и.],1991. - 205 с.

¹³ Кретти Брайнет Дж. Психология в современном спорте. - М.: Физкультура и спорт, 2009. - 224 с.

¹⁴Mosston M., Ashworth S. Teaching physical education. Columbus — Toronto — London — Sydney: Merril Publ. Co., 2011.; Loy John W., McPherson Barry D., Kenyon Gerald. Sport and political systems // Loy John W., McPherson Barry D., Kenyon Gerald. Sport and Social systems. London, 2012. - pp. 287-296.; Вуден Д. Современный баскетбол: Пер. с англ./Д. Вуден. М.: Физкультура и спорт, 1987. - 256 с.; Husman, B.F., & Silva, J.M. Aggression in sport: Definitional and theoretical considerations. In J. M. Silva & R. S. Weinberg (Eds.), Psychological foundations of sport, 2004. P. 246-260. Champaign, IL: Human Kinetics.

исследовательских работ Узбекского государственного университета физического воспитания и спорта.

Цель исследования состоит в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию механизмов развития профессионально-психологической подготовки тренеров.

Задачи исследования:

уточнить на основе современных концептуальных подходов профессионально-психологические особенности личности тренера;

определить на основе эффективных методик роль действующих образовательных механизмов в формировании необходимых для деятельности профессиональных и личностных качеств;

определить взаимосвязь индивидуальных аспектов тренерской деятельности, личностных качеств и профессионально значимых особенностей тренера;

систематизировать вариативное информационно-методическое обеспечение, направленное на обеспечение развития профессионально-психологической подготовки и усовершенствовать модель развития профессионально-психологической подготовки на основе действующих механизмов подготовки тренеров.

Объектом исследования является процесс совершенствования механизмов развития профессионально-педагогической подготовки тренеров, к экспериментальным работам было привлечено 340 тренеров спортивных образовательных учреждений.

Предмет исследования составляют факторы, модели и механизмы развития профессионально-психологической подготовки тренеров.

Методы исследования. В исследование использованы такие методы, как изучение научно-педагогической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование и опрос (“Определение профессионально значимых качеств” М.А.Дмитриевой, “Индивидуальный стиль педагогической деятельности тренера” М.Е.Мельник, “Изучение профессиональной подготовки” Л.Н.Кабардова), сравнение, педагогический эксперимент и математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

осуществлена эмпирическая оценка на основе фактора-матрицы такие основные профессионально-психологические качества личности тренера, как “наблюдательность”, “самостоятельность”, “коммуникативность”, “самоуправление”, “профессиональная компетентность”, “чуткость”, усовершенствованна по требованию работодателей за счет внесения адаптивных изменений в алгоритм организации тренингов-занятий;

усовершенствованы возможности формирования и развития в педагогическом аспекте профессиональных и личностных качеств

посредством модификации путей определения профессионально значимых качеств тренеров;

разработаны рекомендации по развитию профессиональных и личностных качеств посредством определения корреляционной связи шкал, определяющих профессионально значимые качества и уровень подготовки тренеров, на основе упорядочивания индивидуальных компонентов;

усовершенствована модель подготовки тренеров на основе действующих механизмов подготовки посредством систематизации вариативного информационно-методического обеспечения, направленного на обеспечение развития профессионально-психологической подготовки.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

использованы для развития знаний, умений и навыков по таким дисциплинам, имеющим отношение к формированию профессионально-педагогической подготовки специалистов физического воспитания и спорта, как “Общая психология и спортивная психологии”, “Спортивная психология”, “Спортивная психодиагностика”, “Профессиональная компетентность и мастерство тренера-преподавателя”, “Профессиональная компетентность и мастерство педагога”, “Психология спортивной деятельности”;

использованы в подготовке лекционных и семинарских занятиях по профессионально-психологической подготовке в высших образовательных учреждениях и системе повышения квалификации тренеров-преподавателей колледжах олимпийского резерва, государственных специализированных школах-интернатах, спортивных школ для детей и подростков;

доказаны с помощью педагогического эксперимента по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки тренеров педагогическо-психологические особенности и их эффективность в отношениях, определяющих тренерскую деятельность;

доказаны с помощью педагогического эксперимента эффективность диагностических методов, которые могут быть практически применены в совершенствовании педагогическо-психологических факторов, влияющих на тренерскую деятельность.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью использованных в настоящем исследовании подходов, опорой на мнения отечественных и зарубежных ученых в развитии профессионально-психологической подготовки в области физического воспитания и спорта, а также применением дополняющих друг друга исследовательских методов, соответствующих задачам исследования, результаты исследования характеризуются эмпирической обоснованностью и репрезентативностью.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в обогащении

процесса совершенствования профессионально-психологической подготовки тренеров, обучающихся в учреждениях спортивного воспитания и спорта новыми сессиями теоретического и методологического характера, которые служат обеспечения взаимосвязи таких дисциплин, как спортивная психология, профессиональная психология, теория и практика физического воспитания, педагогическое мастерство и педагогическая психология. Полученные результаты могут быть использованы в совершенствовании методологических основ данной проблемы и развитии профессионально-психологической подготовки тренеров.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что они эффективны в повышении профессионально-психологической подготовке тренеров в системе образовательных учреждений физического воспитания и спорта, преодолении педагогическо-психологических барьеров, препятствующих тренерской деятельности, совершенствовании профессиональных качеств, устойчивости функционально-волевых действий и индивидуально-психологических качеств. Выводы и практические рекомендации, полученные на основе результатов исследования, могут быть широко использованы в профессиональной деятельности спортивных тренеров, преподавателей физического воспитания и спортивных психологов.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов, полученных по исследованию совершенствования механизма развития профессионально-психологической подготовки тренеров:

результаты по разработок, осуществленных в целях обеспечения формирования у личности тренера таких основных профессионально-психологических качеств, как “наблюдательность”, “самостоятельность”, “коммуникативность”, “самоуправление”, “профессиональная компетентность”, “чуткость”, использованы в разработке постановления № 32 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 января 2019 года “О внесении изменений и дополнений, а также признании утратившими силу некоторых решений Правительства Республики Узбекистан, направленных на совершенствование системы поддержки физической культуры и спорта в Республике Узбекистан” (справка № 03-07-08-667 Министерства физического воспитания и спорта Республики Узбекистан от 25 февраля 2021 года). В результате это послужило тому, чтобы закончившие спортивную деятельность спортсмены могли заняться тренерской деятельностью, осуществлять педагогическую деятельность, а также овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в достаточном количестве;

результаты полученные из разработки системы психодиагностических методик, предназначенных для диагностики совершенствования профессионально-психологической подготовки тренеров и их оценки

внедрены в деятельность Центра научно-методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации специалистов физического воспитания и спорта, а также его филиалов при Министерстве физического воспитания и спорта Республики Узбекистан (справка № 03-07-08-667 Министерства физического воспитания и спорта Республики Узбекистан от 25 февраля 2021 года). В результате достигнуто повышение таких качеств тренеров, как “чуткость”, “умственно-интеллектуальная активность”, “волевые качества”, “наблюдательность”, “коммуникативность” и “устойчивость внимания” в центре в среднем до 10,8%, Нукусском филиале в среднем до 9,8%, Самаркандском филиале в среднем до 9,8%, Ферганском филиале в среднем до 8,8%;

результаты по высокой профессионально-педагогической подготовке, профессионально значимым качествам, индивидуальным методам педагогической деятельности тренера и профессиональной подготовке внедрены в деятельность Узбекского государственного университета физического воспитания и спорта, Центра научно-методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации специалистов физического воспитания и спорта, а также его филиалов (справка № 03-07-08-667 Министерства физического воспитания и спорта Республики Узбекистан от 25 февраля 2021 года). В результате это улучшило на 27% обучение тренеров посредством модулей “Профессиональная компетентность и мастерство педагога”, “Психология спортивной деятельности”, “Общая психология и спортивная психология”, “Спортивная психодиагностика”, “Профессиональная компетентность и мастерство тренера-преподавателя”, “Психология спортивной деятельности”;

предложения и рекомендации по вариативному информационно-методическому обеспечению, направленному на обеспечение развития профессионально-психологической подготовки на основе механизмов подготовки тренеров на практике внедрены в содержание учебного пособия “Профессиональная психология” (справка № 434-281 Министерства высшего и среднего специального образования на основании приказа № 434 от 2017 года). В результате это послужило повышению на 8,5% таких качеств в деятельности тренеров и спортивных психологов, как “устойчивость внимания”, “умение долго концентрировать внимание”, “повышение проницательности”, “прочное развитие волевых действий” и “наблюдательность”.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 4 международных и 10 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 14 научно-методических работ, в том числе 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики

Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций (2 статьи опубликовано в республиканских журналах и 1 статья в зарубежном журнале).

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, 158 страниц текста, 31 таблиц, 4 рисунков, заключения, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, определены цель и задачи, определены методы, объект и предмет исследования, охарактеризована степень изученности проблемы. Показан соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, раскрыта научная новизна исследования и охарактеризована научная и практической значимость полученных результатов, приведены сведения о достоверности результатов исследования, их внедрении на практике, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации называется **“Профессионально-психологическая подготовка тренеров как научная проблема”**, в ней рассмотрена степень изученности исследований профессионально-психологической подготовки. В частности, проблема профессиональной подготовки освещена на основе теоретических источников в качестве темы исследований педагогической науки. На основе теоретического анализа рассмотрено место педагогических качеств в формировании профессионально-психологической подготовки будущих спортсменов-тренеров.

Тренерская деятельность по своему содержанию требует ряда профессиональных и личностных качеств. Тренерская работа требует профессионального своеобразия и творческого подхода к избранному виду спорта и вспомогательным знаниям, например, анатомии, биомеханике, физиологии и другим. Тренер должен быть квалифицированным в спортивной технике, образовательных методах, уметь контролировать и оценивать учебный процесс и конкурсы, уметь их организовать .

Как утверждают исследователи Л.И.Лубышева и В.А.Магин, успех спортивного тренера связан с уровнем его профессионализма. Квалифицированный тренер – это специалист, который на высоком уровне освоил профессиональную деятельность, сознательно меняется и развивается в процессе работы, умеет внести творческий вклад в свою профессию. Деятельность спортивного тренера многогранна, его отдельные функции выполняются самостоятельно, потому что культуру спортсмена, организационные и другие функции его занятий трудно отделить друг от друга .

По мнению педагога-специалиста В.П.Лукьяненко, способности в спортивной деятельности означают не только хорошее овладение знаниями и умениями, но и условиями быстрого и успешного достижения высоких результатов. У каждой личности педагогические способности формируются на основе общих способностей. Специфические особенности педагогической деятельности тренера проявляются в воспитанных качествах молодых спортсменов в спорте.

Эффективная деятельность тренеров связана с рядом факторов: интеллектуальным, социальным, личностным, организационным и др. Оценка тренера связана с его мировоззрением, способностями, характером, поведением, умственными способностями, его большим влиянием на эффективность работы. Основные элементы концепции профессиональной квалификации в педагогической деятельности: высокий уровень общей и педагогической культуры, гуманитарная направленность, профессиональные и нравственные качества, профессиональные знания и умения, педагогические способности, творческие способности.

Феномен профессионально-педагогической подготовки до настоящего времени широко исследован рядом педагогов и психологов, однако до сих пор недостаточно достойных внимания исследований его педагогических аспектов. Содержание большинства исследований основывается на культурно-исторических теориях, гуманистической педагогике, концепции интерактивных понятий, направлений педагогической и психологической антропологии. Отечественные же исследования больше уделяют внимание чисто педагогическим аспектам тренерской деятельности. В области совершенствования механизмов развития профессионально-психологической подготовки тренеров исследований почти нет.

Кроме того, все проанализированные теоретические взгляды не могут дать четкого представления в рамках проблемы профессионально-психологической подготовки тренеров и ее совершенствования. Однако в анализе данных концепций следует обратить внимание на педагогическо-психологические аспекты. А именно, в некоторых исследованиях из поля зрения исследователей выпали следующие понятия, обеспечивающие профессионально-педагогическую подготовку будущих спортивных тренеров: наблюдательность, самостоятельность, коммуникативность, способность к самоуправлению, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, чуткость, креативность, социальный интеллект, альтруизм (самоотверженность), толерантность, патриотизм, терпеливость, высокая мотивация (претенциозность), когнитивная активность, эмоциональная устойчивость, нравственность, приспособляемость, умение упорядочивать, информационная компетентность.

В совершенствовании механизмов развития профессионально-психологической подготовки тренеров некоторыми исследователями не

уделено внимания когнитивной, аффективной, поведенческой, чувственно-эмоциональной, социального восприятия сферам личности тренера. Однако без совершенства в этих сферах трудно представить профессию тренера в педагогическом и психологическом аспектах. Согласно анализу педагогической и психологической литературы, психологическими основами, определяющими совершенство профессионально-психологической подготовки тренеров, отражает следующее.

1. Преобладание когнитивного компонента – это способность тренера понимать возрастные особенности спортсменов, к самопознанию, быстрому пониманию других людей.

2. Устойчивость аффективного компонента – это совокупность способностей тренера, выражающаяся в способности чувствовать, способности чувствовать агрессию, понимать мотивации личности спортсмена.

3. Социально-перцептивный компонент – это необходимая для будущих тренеров способность быстрого понимания социальных явлений, умение предвидеть перспективы международного сотрудничества в спорте и большой жизненный и профессиональный опыт.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Исследование профессиональных качеств и психологических особенностей тренеров и условия их совершенствования”**, рассмотрены такие вопросы, как научные подходы к совершенствованию профессионально-психологической подготовки тренеров, методологические вопросы профессиональной подготовки, специфические особенности педагогическо-психологических факторов подготовки спортивных тренеров, профессиональные особенности тренерской деятельности по подготовке спортсменов, педагогическо-психологические особенности, определяющие профессию тренера, роль профессионального потенциала в формировании профессионально-психологической подготовки и влияние педагогических отношений на формирование профессиональной подготовки тренера.

Вместе с тем методическое обеспечение исследования теоретических взглядов зарубежных исследователей по вопросам профессиональной подготовки основано и изложено на аналитических материалах. Кроме того, научно обоснованы отношения, формирующие профессионально-психологическую подготовку тренеров, приведены особенности таких способностей спортсменов, как волевые качества, наблюдательность, чуткость, умственно-интеллектуальные качества, которые необходимы им для достижения успеха.

Третья глава диссертации называется **“Определение взаимосвязи индивидуальных аспектов деятельности тренеров, их личностных и профессионально значимых качеств”**, в ней охарактеризованы методики, позволяющие измерить профессионально-психологическую подготовку

тренера, рассмотрены педагогическо-психологические компоненты, отражающие профессионально-психологическую подготовку, педагогическо-психологическая структура профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров и определение факторов зависимости между качествами профессиональной подготовки и качествами, определяющими тренерскую деятельность.

Педагогические экспериментальные работы организованы в три этапа.

На I-м этапе (2013-2015 годы) – изучены специальная, научно-методическая литература, нормативные документы, имеющие отношение к повышению профессионально-психологической подготовке тренеров, разработанные для высших образовательных учреждений программы по педагогике и психологии, осуществлены сравнительный анализ и обобщение мнений специалистов данной области.

На основе результатов исследований, осуществленных на первом этапе определены цель и задачи нашего исследования. Изучен практика решения данной проблемы, а также существующие меры, способствующие решению проблем, исследуемых в теории и практике спортивной педагогики и психологии и выбраны направления исследования, необходимые для второго, то есть основного этапа экспериментов.

На II-м этапе (2016-2017 годы) исследование осуществлялось с будущими тренерами Узбекского государственного университета физического воспитания и спорта.

К исследованиям были привлечены 240 тренеров и 100 руководителей спортивных образовательных учреждений. 240 привлеченных к исследованию испытуемых были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную группы.

В целях определения состояния профессионально-психологической подготовки были проведены предварительные текущие эксперименты.

Проведенные текущие эксперименты позволили предложить рекомендации по совершенствованию профессионально-психологической подготовки тренеров. В продолжении этих исследований на основе метода наблюдения изучено соответствие или несоответствие будущих тренеров совершенствованию профессионально-психологической подготовки. В частности, определена эффективность психологических знаний для профессионально-психологической подготовки будущих тренеров, содержание тем которых были усовершенствованы.

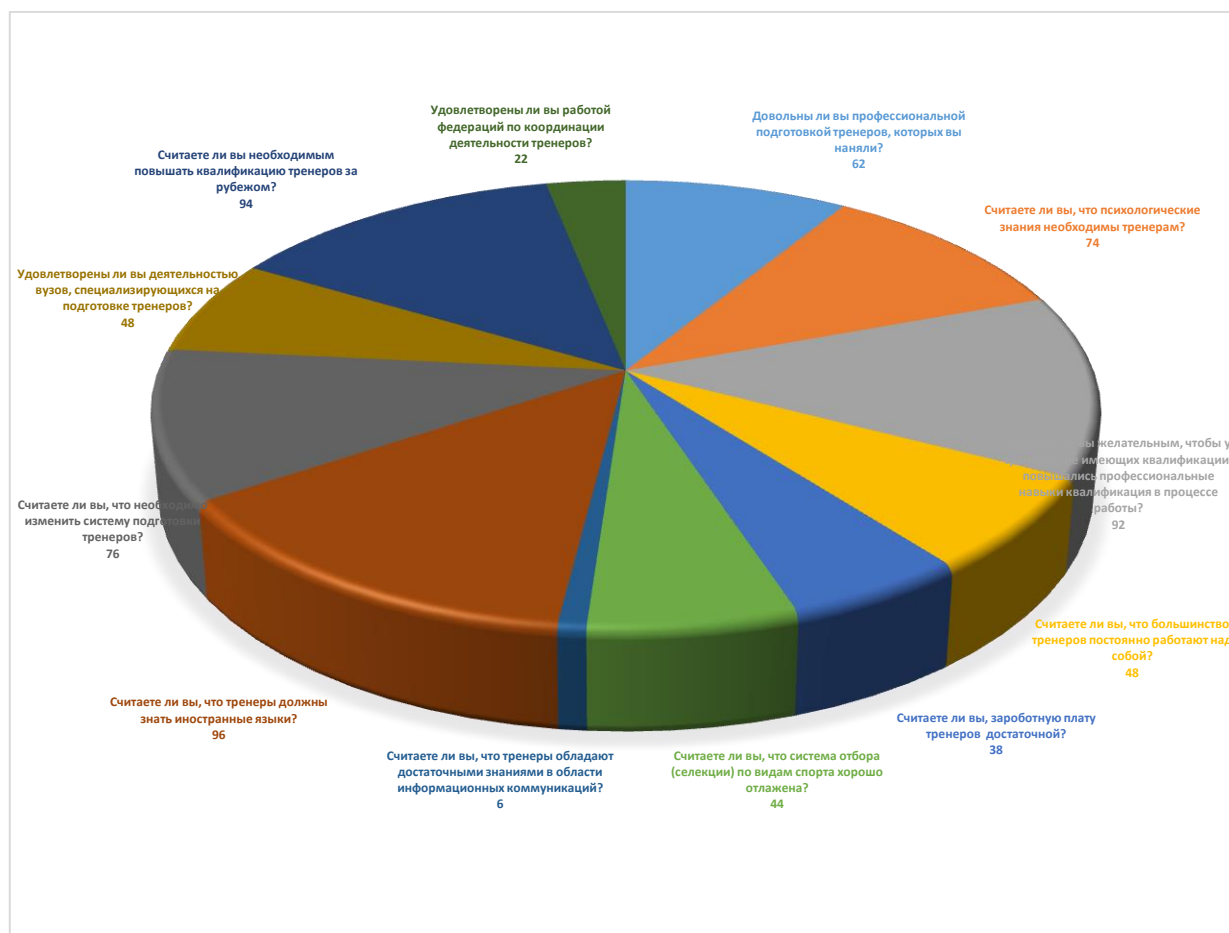
На III-м этапе (2018-2020 годы) проведен педагогический эксперимент. Испытуемые контрольной группы, обучающиеся в высших образовательных учреждениях будущие тренеры, участвовали на занятиях, основанных на профессионально-психологической комплексной программе.

Испытуемые экспериментальной группы участвовали в педагогическом эксперименте с использованием модифицированных нами профессионально-психологических методов.

В целях изучения соответствия состояния профессионально-психологической подготовки подготовленных кадров требованиям спортивного образовательного учреждения (работодателя), определения их отношения к применению полученных знаний и определения возможностей действующего учебно-методического процесса был проведен анкетный опрос 10 руководителей спортивных образовательных учреждений, являющихся основными заказчиками (работодателями). В соответствии с анализом результатов мы не можем сказать, что состояние подготовленных тренеров полностью удовлетворяло требованиям (рисунок 1).

Рис. 1

Результаты педагогического опроса по определению отношения работодателей (заказчиков) к состоянию профессионально-психологической подготовки тренеров



На основе результатов педагогического опроса по определению отношения работодателей (заказчиков) к состоянию профессионально-психологической подготовки тренеров внесены уточнения в особенности

организации занятий, направленных на профессионально-психологическую подготовку тренеров.

Особое значение имеют задачи по созданию педагогических разработок, основанных на модели совершенствования механизмов развития профессионально-педагогической подготовки тренеров. В этом процессе особое место занимает технологическая модель развития профессионально-психологической подготовки будущих тренеров.

Модель совершенствования развития профессионально-психологической подготовки тренеров – это системно реализуемый технологический механизм, без которого профессионально-психологическая подготовка тренеров не будет успешной. На наш взгляд, любая научная модель является изображением позволяющим понять важные особенности объекта исследования, его перспективные возможности и данные о его настоящем состоянии.

Данная модель служит объяснению сущности механизмов развития профессионально-психологической подготовки тренеров, педагогических условий ее совершенствования. В содержании технологической модели профессионально-психологической подготовки тренеров отражены устойчивое внимание, социальный интеллект, эмоционально-волевая устойчивость, альтруизм, толерантность, хорошая память, сильная воля, креативность, инициативность, научность, саморазвитие, чуткость, эмоциональный интеллект, владение мыслительным методом, инновационность, стремление к успеху, претенциозность, коммуникативность, умение управлять, самостоятельность, социальная компетенция, творчество, выносливость и прочее.

Следует особо отметить, что, исходя из результатов наших исследований, мы должны выделить самые важные профессиональные качества, необходимые для развития профессионально-психологической подготовки. В предлагаемой ниже модели отражен ряд профессионально-психологических качеств, необходимых для успешного тренера, показаны педагогические механизмы развития этих качеств у тренеров (рисунок 2).

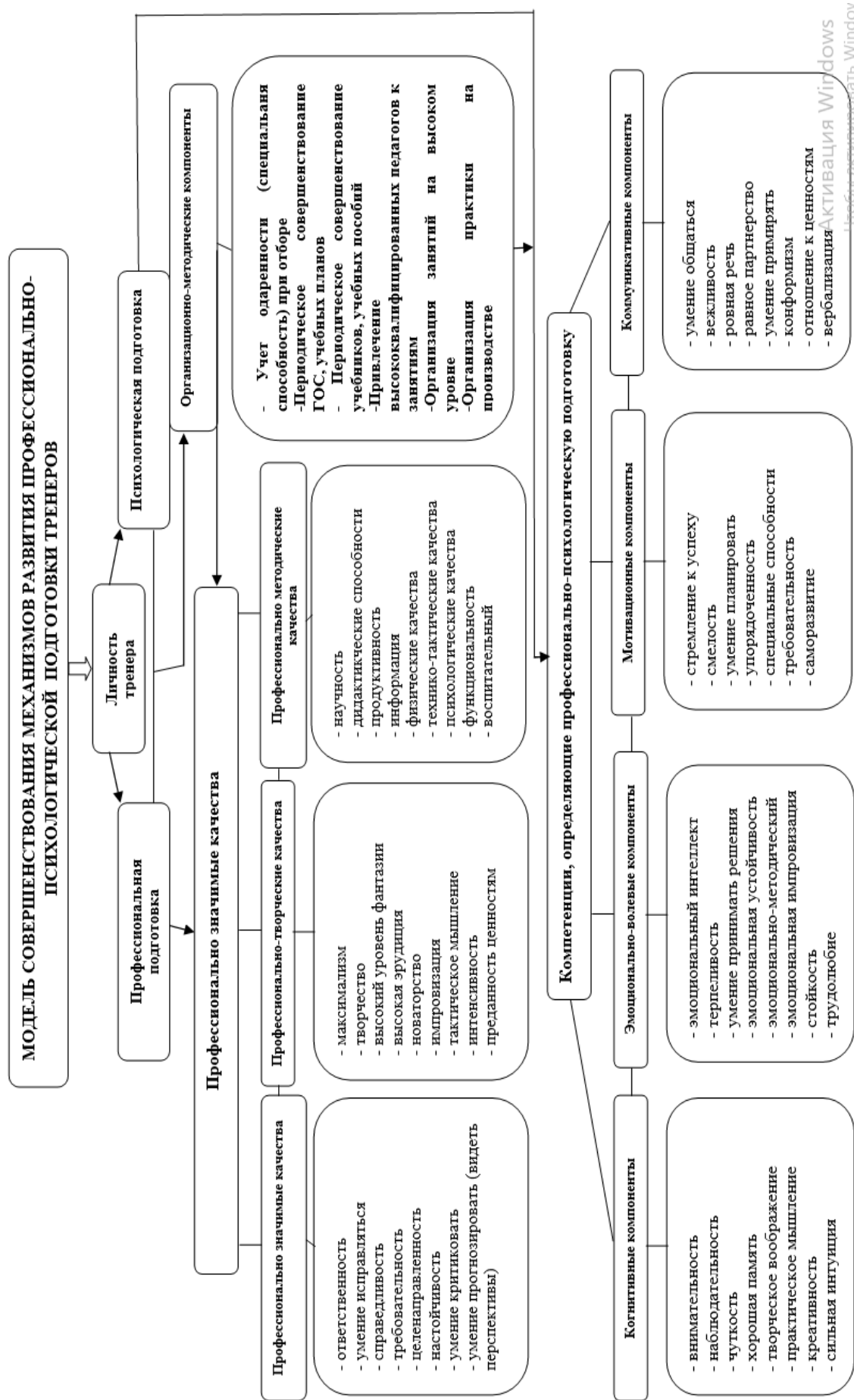


Рис. 2. Модель совершенствования механизмов развития профессионально-психологической подготовки тренеров

В целях совершенствования развития профессионально-психологической подготовки тренеров в исследовании нами использованы опросники, разработанные М.А.Дмитриевой “Определение профессионально значимых качеств”, модифицированные М.Е.Мельником Е.В.Силичем “Изучение индивидуального стиля педагогической деятельности тренера” и “Изучение профессиональной подготовки” Л.Н.Кабардовой. Наряду с этим осуществлен факторный анализ этих опросов и определены корреляционные связи.

Средние показатели между шкалами опросов тренеров в первой шкале фиксируют качества, связанные с вниманием, согласно стандартным нормам, они высокие. Это свидетельствует о том, что они могут концентрировать устойчивое внимание в процессе спортивных занятий, умеют быстро переключать внимание. Во второй шкале зафиксированы результаты наблюдательности, показатели которых – выше среднего уровня (таблица 1).

Таблица 1

Общие средние показатели опроса по определению профессионально значимых качеств

Шкалы	Контрольная группа (n=30)			Экспериментальная группа (n=30)			t	p
	\bar{X}	σ	V	\bar{X}	σ	V		
Внимательность	5,59	0,82	14,67	6,03	0,83	13,76	4,13	<0,001
Наблюдательность	4,68	0,72	15,38	5,08	0,74	14,57	4,24	<0,001
Хорошая память	6,31	1,04	16,48	6,74	1,04	15,43	3,20	<0,01
Средство	7,08	1,09	15,40	7,64	1,13	14,79	3,91	<0,001
Чуткость	6,84	1,14	16,67	7,44	1,13	15,19	4,09	<0,001
Воображение	7,19	1,18	16,41	7,57	1,18	15,59	2,49	<0,05
Интеллектуальные качества	6,47	0,98	15,15	7,03	1,04	14,79	4,29	<0,001
Чувства (эмоции)	5,48	0,81	14,78	5,82	0,82	14,09	3,23	<0,01
Воля	4,84	0,66	13,64	5,2	0,66	12,69	4,23	<0,001
Речь	7,18	1,16	16,16	7,68	1,21	15,76	3,27	<0,01
Коммуникативность	5,74	0,82	14,29	6,19	0,84	13,57	4,20	<0,001

Результаты свидетельствуют о высоком уровне развития возможностей как самонаблюдения тренеров, так и наблюдения за другими со стороны. Третья шкала, то есть результаты по проверке памяти, свидетельствуют о развитии способности к запоминанию на уровне выше среднего по стандартным нормам. Четвертая шкала – процесс, связанны со средством, свидетельствует о рациональном использовании различных сил и средств

тренерами в процессе занятий со спортсменами. Результаты по шкале чуткости спортсменов - высокие. Это означает наличие у спортсменов чуткости и бдительности в процессе занятий. Наряду с этим означает предчувствие нестандартных ситуаций и готовности к ним.

Шкала воображения фиксирует у спортсменов результаты выше среднего, они также могут показывать, что спортсмены обладают способностью представлять при выполнении задания, вместе с тем в процессе профессионально-психологической подготовки спортсмены могут отвлекаться, в результате чего возможно снижение эффективности занятия.

По шкале умственно-интеллектуальных качеств среди легкоатлетов результаты составляют уровень выше стандартного показателя и свидетельствуют высокий уровень умственно-интеллектуальных возможностей наряду со спортивными занятиями. По шкале чувств (эмоций) показатели будущих тренеров составляют средний уровень, это свидетельствует, что их деятельность связана со сложными процессами и на этой основе эмоциональные состояния показывают устойчивый уровень, что свидетельствует о возможности эффективного проведения занятий.

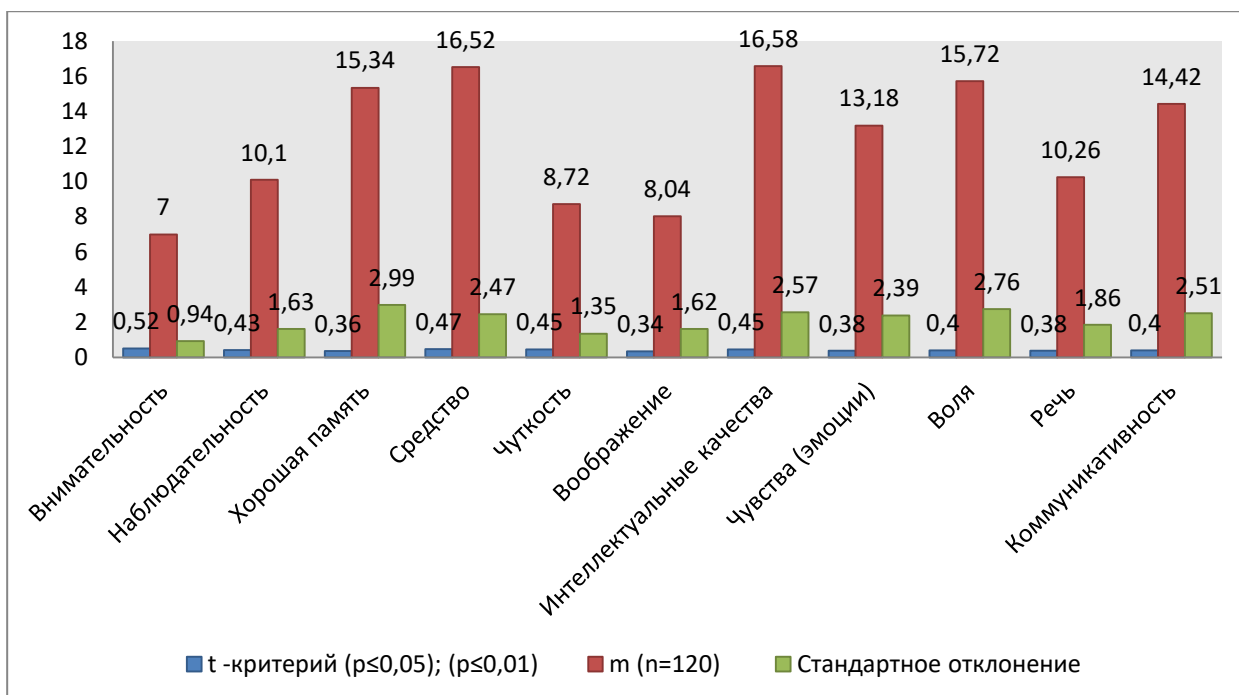
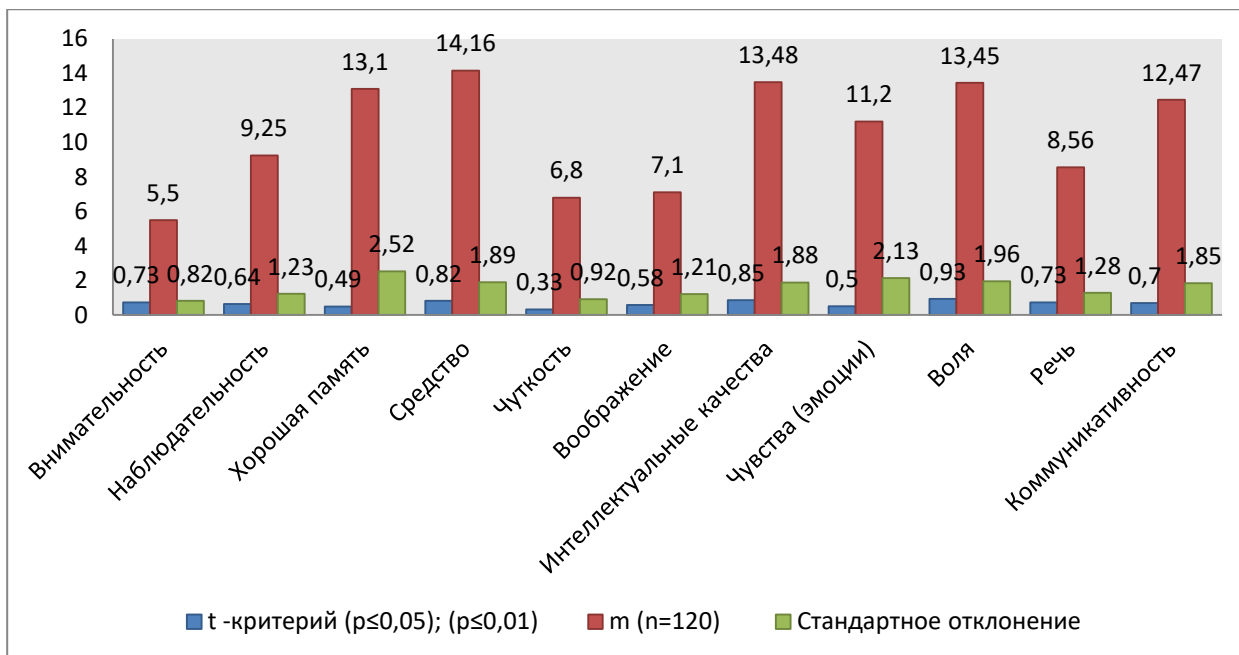
Шкала волевых качеств (воли) свидетельствует о высоких результатах тренеров, у спортсменов сформированы волевые действия в процессе проведения занятий, мотивационные действия преобладают, а также требуют необходимости механизмов дальнейшей работы над собой в целях проведения занятий.

Результаты спортсменов по шкале речи составляют высокий коэффициент и свидетельствуют о том, что они занимаются не только своей профессиональной деятельностью, но используют навыки общения с людьми и не сталкиваются с препятствиями в процессе межличностных отношений.

Последняя шкала, то есть результаты по коммуникативным качествам демонстрируют общие средние значения. Это свидетельствует о том, что наряду со спортивной деятельностью, тренеры способны понимать переживания других людей в процессе социального общения с ними, развитости у них коммуникабельности и умения свободно излагать свое мнение. Рисунок 3 отражает общие средние показатели опроса по определению профессионально значимых качеств в экспериментальной и контрольной группах в виде диаграммы.

Результаты исследования показывают, что накопленные легкоатлетами результаты в контрольной группе, в соответствии с анкетой по определению профессионально значимых качеств, свидетельствуют о низких показателях, что говорит о том, что в экспериментальной группе полученные результаты дают более высокие показатели.

Общие средние показатели опроса по определению профессионально значимых качеств в экспериментальной и контрольной группах



В приведенной ниже таблице отражены общие средние показатели результатов, полученных из опроса по изучению индивидуального стиля осуществления педагогической деятельности тренерами-легкоатлетами (таблица 2).

Результаты исследования показывают, что анализ результатов опроса по изучению индивидуального стиля педагогической деятельности тренеров по совершенствованию профессионально-психологической подготовке тренеров основывается на двух индивидуальных стилях.

Таблица 2

Общие средние показатели опроса по изучению индивидуального стиля педагогической деятельности тренера

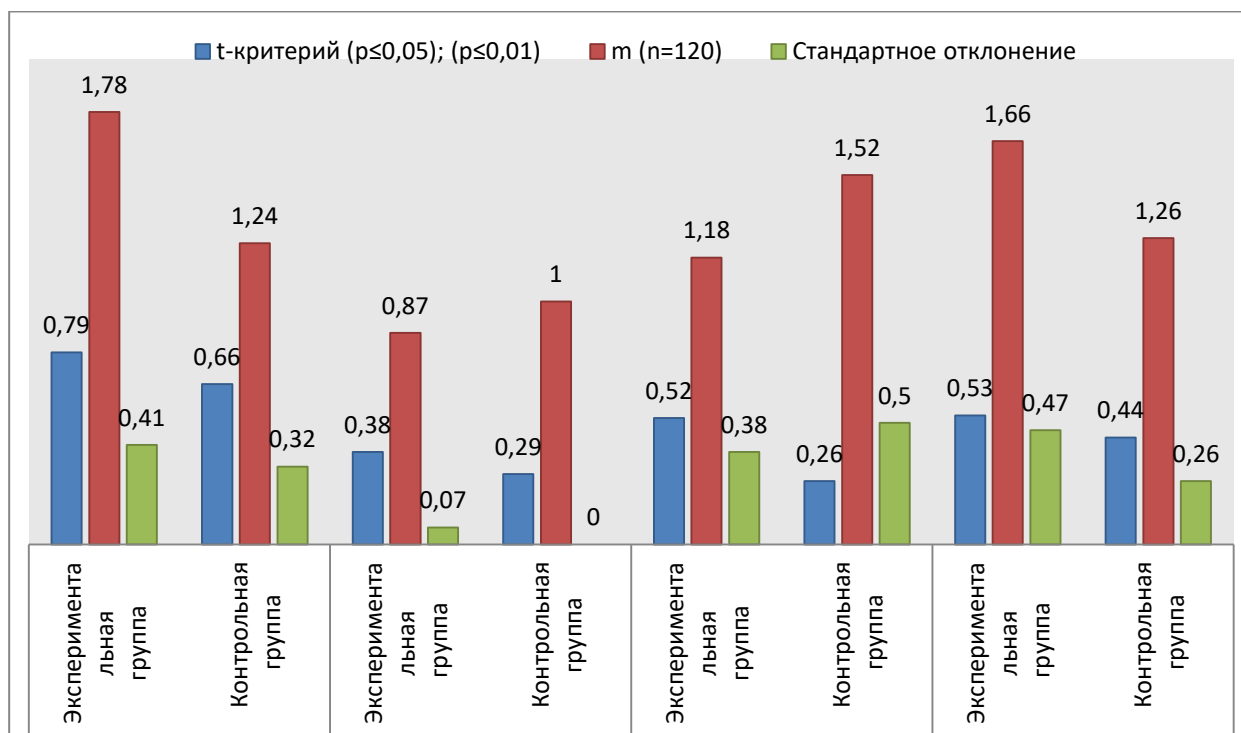
Шкалалар	Контрольная группа (n=30)			Экспериментальная группа (n=30)			t	p
	\bar{X}	σ	V	\bar{X}	σ	V		
Эмоционально-импровизационный	1,24	0,22	17,74	1,36	0,23	16,91	4,13	<0,001
Эмоционально-методический	0,87	0,13	14,94	0,94	0,14	14,89	4,01	<0,001
Мыслительный и импровизационный	1,18	0,19	16,10	1,26	0,2	15,87	3,18	<0,01
Мыслительный и методический	1,26	0,22	17,46	1,37	0,23	16,79	3,79	<0,001

Первый, важные качества индивидуального стиля тренеров направлена на процесс или результаты труда. Второй, динамические особенности индивидуального стиля учитывают: адаптируемость, устойчивость, изменчивость и скорость работы. Первая шкала результатов спортивных тренеров по эмоциональной импровизации составили средние значения, это показывает средний уровень подготовки тренеров к занятиям, в эмоциональном аспекте – регулярное участие на спортивном занятии и постоянная готовность в профессиональной деятельности. Вторая шкала регистрирует высокие уровень показателя спортивного тренера по эмоционально-методическим качествам. Это свидетельствует о том, что легкоатлеты мастерски используют и в какой степени знают механизмы осуществления избранной ими профессиональной деятельности. То какие методы для занятий избраны позволяет узнать пути достижения эффективных результатов.

Третья шкала демонстрирует средние показатели результатов спортивных тренеров по мыслительным и импровизационным качествам и характеризуют легкое и быстрое преодоление преград и трудностей в осуществлении профессиональной деятельности. Последняя шкала показывает показатели будущих тренеров по мыслительному и методическому факторам, значения которых выше среднего. Профессионально-психологическая подготовка тренеров посредством смены занятий другими видами деятельности, преодоление профессиональных трудностей вместе с физическими занятиями, а также умственно-интеллектуальные занятия, способствующие размышлениям создают возможности эффективного достижения поставленных целей.

Наши исследования профессионально-психологической подготовки тренеров по легкой атлетике показывают, что результаты опроса по изучению педагогической деятельности тренеров отражают более высокие показатели в экспериментальной группе по сравнению с показателями в контрольной группе. Стандартное отклонение также отличается низким результатов в контрольной группе (Рис.4).

Общие средние показатели опроса по изучению индивидуального стиля педагогической деятельности тренера



Опрос по изучению профессиональной подготовки был направлен на получение данных о существовании у тренеров профессиональных навыков и способностей, их органическую взаимосвязь, их успешное использование и эмоциональное закрепление, что позволило нам оценить готовность личности успешно работать в определенной профессиональной области.

Таблица 3

Общие средние показатели опроса по изучению профессиональной подготовки

Шкалалар	Контрольная группа (n=30)			Экспериментальная группа (n=30)			t	p
	\bar{X}	σ	V	\bar{X}	σ	V		
Человек-знак	5,56	0,79	14,21	6,01	0,84	13,98	4,27	<0,001
Человек-техника	4,28	0,71	16,59	4,64	0,73	15,73	3,87	<0,001
Человек-природа	4,86	0,84	17,28	5,14	0,87	16,93	2,54	<0,05
Человек-образ	7,14	0,96	13,45	7,67	0,98	12,78	4,23	<0,001
Человек-человек	4,12	0,52	12,62	4,33	0,49	11,32	3,22	<0,01
Человек-бизнес	3,56	0,56	15,73	3,86	0,55	14,25	4,19	<0,001

Полученные результаты показывают, что самые высокие показатели тренеров объединены в шкалу человек-образ. Шкала человек-образ показывает, что в деятельности спортсменов не присутствует человеческий фактор, легкоатлеты работают с различными атрибутами и в продолжении занятия они должны сформировать определенный образ для эффективного

достижения поставленной цели. Самый низкий результат показала шкала человек-бизнес. Это демонстрирует, что они далеки от предпринимательства, не вмешиваются в сложные процессы, связанные с бизнесом и расчетами. Еще один показатель зарегистрированный более высокий результат по шкале человек-знак показывает, что они следуют указаниям, используемым на спортивных занятиях.

Результаты опроса по изучению профессиональной подготовки показывают, что в обеих группах, как экспериментальной, так и контрольной, результаты тренеров в экспериментальной группе имели более высокое значение по сравнению с контрольной группой и репрезентативная выборка правильно используется.

В следующей таблице приведены средние значения, полученные по опросу по определению профессионально значимых качеств студентов, обучающихся спортивной психологии (таблица 4).

Таблица 4

Показатели факторного анализа опроса по определению профессионально значимых качеств

Шкалы	Экспериментальная группа (n=30)			Контрольная группа (n=30)		
	Компоненты					
Внимательный	0,025	0,367	0,719	0,020	0,269	0,648
Наблюдательный	0,660	-0,415	-0,187	0,523	-0,358	-0,126
Хорошая память	0,689	-0,166	-0,267	0,569	-0,124	-0,196
Средство	0,800	0,001	0,097	0,687	0,008	0,059
Чуткость	0,665	-0,084	0,252	0,521	-0,061	0,187
Воображение	0,522	0,576	0,312	0,490	0,520	0,269
Интеллектуальные качества	0,704	0,463	-0,185	0,630	0,451	-0,146
Чувства(эмоции)	0,568	-0,440	0,175	0,487	-0,428	0,128
Воля	0,765	0,330	-0,149	0,634	0,236	-0,113
Речь	0,426	-0,595	0,494	0,414	-0,557	0,452
Коммуникативные качества	0,530	0,109	-0,347	0,483	0,89	-0,297

Результаты исследования показывают, что результаты опроса по изучению профессионально значимых качеств тренеров по легкой атлетике отражают тенденцию, определяющую как у них строятся взаимные социальные отношения. Результаты испытуемых, показатели по факторному анализу объединены объединены в 3 шкалы. Психологические факторы составившие первую шкалу различаются между собой следующими результатами: наблюдательность 0,660, хорошая память 0,689, шкала, связанная со средством 0,800, чуткость 0,665, воображение 0,522, умственно-интеллектуальный показатель 0,704, чувства (чувственный) 0,568, воля 0,765, речь 0,456 и коммуникативность 0,530.

Психологические факторы, составляющие вторую шкалу, характеризуются следующими: воображение 0,576, умственно-интеллектуальные качества 0,463, чувства 0,440 и речь 0,595. Психологические факторы, составляющие третью шкалу: внимание 0,719 и речь 0,494. Значения, накопленные испытуемыми объединены в три фактора и эти факторы составляют основные качества, определяющие основной элемент в опроснике.

Показатели факторного анализа по опросу по определению педагогической деятельности и профессионально-психологической подготовки тренера объединены в три шкалы. Единицы психологического анализа, составляющие эти шкалы, представляют собой следующее. Единицы, включенные в первую шкалу: чувственно-импровизационная 0,714, чувственно-методическая 0,570, мыслительная и импровизационная 0,763, мыслительная и методическая 0,788, человек-образ 0,561 и человек-человек 0,463, эти показатели имеют большой удельный вес и высокое значение (таблица 5).

Таблица 5

Показатели факторного анализа опроса по изучению педагогической деятельности и уровня профессиональной подготовки тренера

Шкалы	Экспериментальная группа (n=30)			Контрольная группа (n=30)		
	Компоненты			Компоненты		
Эмоционально-импровизационная	0,714	-0,372	-0,046	0,631	-0,289	-0,032
Эмоционально-методическая	0,570	-0,182	0,566	0,496	-0,153	0,511
Мыслительная и импровизационная	0,763	-0,513	-0,066	0,672	-0,479	-0,042
Мыслительная и методическая	0,788	-0,533	-0,011	0,693	-0,468	-0,006
Человек-знак	0,091	0,669	0,571	0,074	0,582	0,531
Человек-техника	0,397	0,534	-0,434	0,286	0,490	-0,397
Человек-природа	0,228	0,624	0,187	0,167	0,561	0,116
Человек-образ	0,561	0,511	-0,150	0,510	0,487	-0,112
Человек-человек	0,463	0,441	0,122	0,448	0,382	0,970
Человек-бизнес	0,396	0,643	-0,317	0,313	0,591	-0,246

Вошедшие во вторую шкалу единицы с высоким удельным весом, ее составляют такие показатели, как, мыслительно-импровизационная 0,513, мыслительная и методическая 0,533, человек-знак 0,669, человек-техника 0,534, человек-природа 0,624, человек-образ 0,511 и человек-бизнес 0,643. Единицы значимого факторного анализа, составившие третью шкалу это: чувственно методическая 0,566 и человек-знак 0,571.

Таблица 6

Показатели корреляции опроса по определению профессионально значимых качеств

Профессионально значимые качества	Факторы	Показатели по группам	
		ЭГ(n=30)	КГ(n=30)
Наблюдательность	Хорошая память	0,502**	0,486*
	Средство	0,517**	0,468*
	Чуткость	0,317*	0,297*
	Интеллектуальные качества	0,355*	0,321*
	Чувства	0,397**	0,332*
	Воля	0,377**	0,328*
	Речь	0,395**	0,335*
	Коммуникативные качества	0,283*	0,272*
Хорошая память	Средство	0,598**	0,545**
	Чуткость	0,336*	0,287*
	Интеллектуальные качества	0,408**	0,386*
	Чувства	0,361**	0,324*
	Воля	0,387**	0,328*
Средство	Чуткость	0,482**	0,424**
	Воображение	0,374**	0,346*
	Интеллектуал	0,496**	0,426**
	Чувства	0,390**	0,327*
	Воля	0,562**	0,529**
	Речь	0,285*	0,274*
Чуткость	Воображение	0,319*	0,291*
	Интеллектуальный	0,404**	0,388*
	Эмоциональный	0,317*	0,279*
	Волевой	0,344*	0,314*
	Речевой	0,434**	0,403**
	Коммуникативный	0,328*	0,298*
Воображение	Интеллектуальный	0,511**	0,469**
	Волевой	0,547**	0,508**
Интеллектуальный	Волевой	0,603**	0,583**
	Коммуникативный	0,384**	0,343*
Эмоциональный	Речевой	0,461**	0,413**
Волевой	Коммуникативный	0,519**	0,485**

Пояснение: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.

Полученные результаты показывают, что между факторами, установленными по опросам испытуемых по определению качеств профессионально-психологической подготовки и профессионально значимых качеств корреляционные связи правильно связываются больше с фактором наблюдательности, то есть хорошая память ($r=0,502$, $p \leq 0,01$), средство ($r=0,571$, $p \leq 0,01$), с факторами чуткость ($r=0,317$, $p \leq 0,05$), интеллектуальные качества ($r=0,355$, $p \leq 0,05$), чувства ($r=0,397$, $p \leq 0,01$), воля ($r=0,377$, $p \leq 0,01$), речь ($r=0,395$, $p \leq 0,01$) и коммуникативный фактор ($r=0,283$, $p \leq 0,05$), шкала хорошей памяти средство ($r=0,598$, $p \leq 0,01$), с факторами чуткость ($r=0,336$,

$p \leq 0,05$), интеллектуальные качества ($r=0,408$, $p \leq 0,01$), чувства ($r=0,361$, $p \leq 0,01$) и воля ($r=0,387$, $p \leq 0,01$), шкала средства чуткость ($r=0,482$, $p \leq 0,01$), с воображением ($r=0,374$, $p \leq 0,01$), интеллектуальными качествами ($r=0,496$, $p \leq 0,01$), чувствами ($r=0,390$, $p \leq 0,01$), волей ($r=0,562$, $p \leq 0,01$) и речью ($r=0,285$, $p \leq 0,05$), шкала чуткости в воображении ($r=0,319$, $p \leq 0,05$), интеллектуальными качествами ($r=0,404$, $p \leq 0,01$), чувствами ($r=0,317$, $p \leq 0,05$), волей ($r=0,344$, $p \leq 0,05$), речью ($r=0,434$, $p \leq 0,01$) и коммуникативными качествами ($r=0,328$, $p \leq 0,05$), шкала воображения с интеллектуальными качествами ($r=0,511$, $p \leq 0,01$) и волей ($r=0,547$, $p \leq 0,01$), шкала интеллектуальных качеств с волей ($r=0,603$, $p \leq 0,01$) и коммуникативными качествами ($r=0,384$, $p \leq 0,01$), шкала чувств с речью ($r=0,461$, $p \leq 0,01$), шкала воли с коммуникативными качествами ($r=0,519$, $p \leq 0,01$).

Таблица 7

Показатели корреляции между опросами по определению индивидуального стиля педагогической деятельности тренера и профессионально-педагогической подготовки

Профессионально значимые факторы	Факторы	Показатели по группам	
		ЭГ (n=30)	КГ (n=30)
Эмоционально-импровизационный	Мыслительно-импровизационный	0,456**	0,408**
	Мыслительно-методический	0,638**	0,593**
Мыслительно-импровизационный	Мыслительно-методический	0,494**	0,421**
Человек-знак	Человек-техника	0,316*	0,301*
	Человек-природа	0,516**	0,496**
	Человек-образ	0,361*	0,324*
	Человек-человек	0,309*	0,302*
	Человек-бизнес	0,371**	0,322*
Человек-техника	Человек-человек	0,420**	0,396*
Человек-природа	Человек-человек	0,296*	0,282*
	Человек-бизнес	0,300*	0,283*
Человек-человек	Человек-бизнес	0,526**	0,492**

Пояснение: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.

Корреляты между такими факторами, как опросник по изучению профессионально-психологической подготовкой тренеров, индивидуальный стиль педагогической деятельности тренера и профессионально-психологическая подготовка, связан между следующими шкалами. Можно видеть, что эмоционально-импровизационный фактор положительно взаимосвязан с мыслительно-импровизационным отношением ($r=0,456$, $p \leq 0,01$) и мыслительно-методическими шкалами ($r=0,638$, $p \leq 0,01$), мыслительно-импровизационный фактор с мыслительно-методической шкалой ($r=0,494$, $p \leq 0,01$), фактор человек-знак с факторами человек-техника ($r=0,316$, $p \leq 0,05$), человек-природа ($r=0,516$, $p \leq 0,01$) человек-образ ($r=0,361$,

$p \leq 0,05$), человек-человек ($r=0,309$, $p \leq 0,05$) и человек-бизнес ($r=0,371$, $p \leq 0,01$), фактор человек-техника с фактором человек-человек ($r=0,420$, $p \leq 0,01$), шкала человек-природа с факторами человек-человек ($r=0,296$, $p \leq 0,05$), человек-бизнес ($r=0,300$, $p \leq 0,05$), фактор человек-человек с фактором человек-бизнес ($r=0,526$, $p \leq 0,01$).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По диссертационному исследованию на тему: “Совершенствование механизмов развития профессионально-психологической подготовки тренеров” сделаны следующие обобщающие выводы:

1. Определено на основе анализа существующей научно-методической литературы, изучения существующего передового опыта, что содержание большинства исследований основаны на культурно-исторических теориях, гуманистической педагогике, концепции интерактивных понятий, направления педагогической и психологической антропологии; в отечественных же исследованиях уделено внимание некоторым педагогическо-психологическим аспектам тренерской деятельности. В частности, это можно видеть в положениях, объясняющих педагогическую и психологическую интеграцию исследуемой проблемы компонентами процесса индивидуальных личных занятий. При этом больше принимаются во внимание функциональные возможности тренеров на занятиях и возможность их распределять. В некоторых исследованиях частично освещены такие вопросы, как творческий компонент тренерской деятельности, ее органическое соотношение с человеческими ценностями, духовные и нравственные отношения в профессиональной деятельности, влияние человеческих способностей и специальных способностей на эффективность профессиональной деятельности, значение межличностных отношений в тренерской деятельности, взаимодействие между тренером и спортсменом.

2. На основе изучения научной и методической литературы определено, что вне поля зрения исследователей остались такие качества, обеспечивающие профессионально-психологическую подготовку спортивных тренеров, как наблюдательность, самостоятельность, коммуникативность, способность к самоуправлению, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, чуткость, креативность, социальный интеллект, альтруизм, толерантность, патриотизм, терпеливость, высокая мотивация, когнитивная активность, эмоциональная устойчивость, нравственность, приспособляемость, приверженность к порядку, информационная компетентность.

В совершенствовании механизмов профессионально-психологической подготовки тренеров предполагает изучение когнитивной, аффективной, поведенческой, чувственно-эмоциональной, социального восприятия сфер личности тренера.

3. Формы проявления профессионально-психологической подготовки тренеров, в зависимости от представлений о качествах, объединяющих социальные, психологические и личностные качества, а также протекающих равноценно чуткости, волевых действиях, умственно-интеллектуальном потенциале и процессе овладения занятиями в педагогике, позволяют у спортивных тренеров возрастать процессам от простого к сложному.

4. Высокий уровень качеств, связанных с профессиональной подготовкой, а также качества обеспечивающие профессиональный успех свидетельствуют о наличии концентрации внимания на процесс проведения занятия, повышенную наблюдательность, хорошей способности к запоминанию, высоком уровне чуткости, преобладании волевых действий, которые являются важными факторами активного формирования умственно-интеллектуальных процессов.

5. Уровень профессионально-психологической подготовки деятельности тренеров своеобразно способствует их психологической устойчивости, росту личностных качеств, повышению необходимых для профессиональной деятельности качеств и актуализации возможностей упорядоченного поведения в подготовке тренерами спортсменов, на оптимальном уровне педагогически-психологически готовиться к занятиям и успешно осуществлять установленные до выполнения физических упражнений задачи, росту профессионально-психологических качеств.

6. Определены различные факторы профессионально значимых качеств и свойств у будущих тренеров, отражены их различные уровни, прочное развитие волевых действий и развитость наблюдательности характеризуются тем, что они объединяют качества, успешно обеспечивающие быстрое, совершенное усвоение спортивных занятий и мотивационных действий в будущей деятельности.

7. В изучении процесса профессионально-психологической подготовки тренеров определено, что индивидуальные специфические стили педагогической деятельности тренеров служат проявлению положительных взаимоотношений между мыслительно-импровизационной и мыслительно-методической формами, они имеют общее представление о том применение каких методов при подготовке к проведению занятия повышают их эффективность.

8. Устойчивое формирование профессиональных навыков и способностей спортсменов при профессионально-психологической подготовке к тренерской деятельности, осуществление ими деятельности в рамках профессиональных типов человек-техника и человек-человек, органическое соответствие различных атрибутов во всех видах спорта, а, с другой стороны, с человеком определяют уровень профессиональной ориентации.

9. Объединение таких факторов, как внимание, наблюдательность, чуткость, ум-интеллект, воля и коммуникативность в профессионально-психологической подготовке тренеров, а также то, что эти факторы

составляют основные качества в деятельности тренеров, влияет на психологическое формирование и стабильное протекание.

10. Индивидуальные стили педагогической деятельности тренеров, а также важное значение в факторном анализе мыслительно-импровизационной, мыслительно-методической, человек-техника, человек-человек шкал может определяться существованием возможности для тренеров быстро и легко преодолевать трудности, возникающие в профессиональной деятельности и выполнение ими заданий и задач на оптимальном уровне.

11. Определена корреляционная связь среднего уровня с успешной работой по типу человек-человек на основе взаимосвязи опросников в оценке возможностей профессионально-психологической подготовки, а также личностных особенностей, профессионально значимых качеств, стилей и профессиональных направлений, необходимых для педагогической деятельности тренеров.

12. Порядок и правила, установленные в процессе профессионально-психологической подготовки тренеров, физические возможности, саморазвитие, существующие условия связи между тренером и спортсменом, профессиональная ориентация оказывают эффективное влияние на формирование в психологическом аспекте и развитие умений и навыков.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Наряду с выводами, сделанными по результатам исследования, уместно дать следующие практические рекомендации:

необходимо разработать и внедрить методики педагогической и психологической оценки имеющих отношение к данной теме исследовательских работ, связанных с профессионально-психологической подготовкой тренеров, работающих в образовательных учреждениях физического воспитания и спорта;

при подборе тренеров для спортивных образовательных учреждений следует учитывать аспекты профессиональной и психологической подготовки, связанные с тем, насколько они способны выполнять задачи и задания, ставящиеся в процессе спортивной деятельности;

для устойчивого развития качеств, обеспечивающих профессиональную и психологическую подготовку тренеров, необходимо регулярно принимать меры, помогающие им развивать профессиональную компетентность, личностные качества, волевые качества и важные для профессионального успеха качества;

важно обогатить методическое обеспечение, служащее развитию необходимых для профессиональной деятельности тренеров устойчивости и долговременной концентрации внимания, наблюдательности, чуткости, умственной и интеллектуальной активности, силы воли, наблюдательности и коммуникативности.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 AT THE UZBEK STATE UNIVERSITY
OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT**

**THE UZBEK STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND
SPORT**

RASULOV ZOKIR PARDAEVICH

**IMPROVEMENT OF MECHANISMS FOR THE DEVELOPMENT OF
PROFESSIONAL AND PSYCHOLOGICAL TRAINING OF TRAINERS**

**13.00.04-Theory and methodology of physical education and sports training
13.00.01-Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik-2021

The dissertation theme of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2020.4.PhD/Ped 459.

The dissertation has been prepared at the Uzbek State University of Physical Education and Sport. The dissertation abstract has been published into three languages (Uzbek, Russian, English), and it has put into the web –site of the Scientific Council which is named after www.uzdjtsu.uz and Ziyonet Information Educational Portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Yrashyev Komiljon Dehkanovich**
candidate of pedagogical sciences, professor

Shopulatov Abdimalik Nurullayevich
Scientific Secretary of the Scientific Council for
awarding of academic degrees doctor of philosophy, docent

Official opponents: **Sharipova Dilorom Djumaniyazovna**
doctor of pedagogical sciences, professor

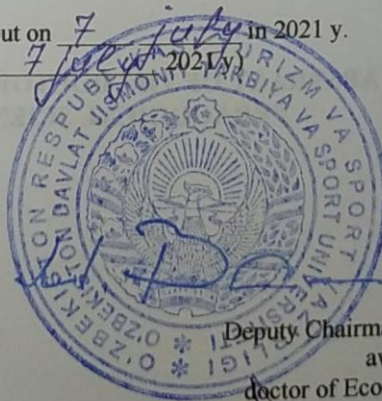
Akramov Jasur Anvarovich
candidate of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **National University of Uzbekistan**

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 at 08:00 o'clock, on "16" July in 2021 at the Uzbek State University of Physical Education and Sports. (Address: 111709, Chirchik city, Tashkent region, Sportchilar Street,19. Tel.: (0-370) -717-17 79,717-27-27, fax: (0-370) 717-17-76, Website: www.uzdjtsu.uz, e-mail: uzdjtsu@uzdjtsu.uz The Uzbek State University of Physical Education and Sport, Building B, the 2nd floor, small conference hall.

The dissertation can be found at the Information Resource Center of the Uzbek State University of Physical Education and Sport (registered on 211425). (Address: 111709, Chirchik, Tashkent region, Sportchilar Street, 19)

Abstract of the dissertation sent out on 7 July in 2021 y.
(Registry record № 23 on 7 July 2021 y.)



M.R. Boltabaev
Deputy Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
doctor of Economics sciences, professor

M.X. Mirjamolov
Scientific Secretary of the Scientific Council for
awarding of academic degrees
doctor of philosophy

D.Dj. Sharipova
Deputy chairman of the scientific seminar named after scientific
council that gives the scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for improving the mechanisms that develop the professional and psychological training of trainers.

The object of the research is the process of improving the mechanisms for the development of professional and psychological training of trainers, involving 340 trainers from sports educational institutions in the experimental work.

The subject of the research is the factors, models and mechanisms for the development of professional and psychological training of trainers.

Scientific novelty of the research is as follows:

the main professional-psychological features, such as “observability”, “independence”, “communicativity”, “self-management”, “professional competence”, “sensitivity”, inherent in the personality of the trainers, are empirically evaluated on the basis of faktor-Matrix and improved on the requirements of employers on account of the introduction of adaptive changes to the algorithm of organizing training sessions;

on the account of modification of ways of determining the features of professional importance of trainers, the possibilities of pedagogical formation and development of professional and personal qualities are improved;

developed recommendations for the development of professional and personal qualities of trainers based on the ordering of the components of individuality by determining the correlation of the scales that determine the characteristics of the profession and the level of training;

The model of training of trainers has been improved through the systematization of alternative information and methodological support aimed at ensuring the development of professional and psychological training of trainers on the basis of existing training mechanisms.

The implementation of the research results. The results of the research work on improving the professional and psychological training of trainers were implemented as follows:

It was used in the development of the Resolution of the Cabinet of Ministers" On Amendments and additions, as well as the invalidation of certain decisions of the Government of the Republic of Uzbekistan aimed at improving the system of support for physical culture and sports in the Republic of Uzbekistan "dated January 15, 2019, No. 32, in order to ensure the formation of the main professional and psychological characteristics in the coach's personality, such as “observability”, “independence”, “sociability”, “self-government”, “professional competence”, “sensitivity” (Reference of the Ministry of Physical Culture and Sports of the Republic of Uzbekistan No. 03-07-08-667 dated February 25, 2021). As a result, this decision served to ensure that athletes who have completed their sports careers engage in coaching activities, conduct pedagogical activities, as well as acquire the necessary and sufficient amount of new knowledge, skills and abilities;

the results obtained from the development and evaluation of the system of psychodiagnostic methods designed for diagnostics of improvement of professional and psychological preparation of trainers were used in the Center for scientific and methodological provision, retraining and professional development of specialists in physical education and sports under the Ministry of physical education and sports of the Republic of Uzbekista (Reference of the Ministry of Physical Culture and Sports of the Republic of Uzbekistan No. 03-07-08-667 dated February 25, 2021). As a result, the level of professional competence of trainers, such as "sensitivity", "intellectual activity", "willpower", "observation", "communication" and "stability of attention" increased by an average of 10.8% in the center and 9.8% in the Nukus branch. The average increase was 9.8% in the Samarkand branch and 8.8% in the Fergana branch;

the results of the study on the issues of high professional and psychological training, the qualities of professional significance, individual methods of the teacher's pedagogical activity and professional training were applied at the Uzbek State University of Physical Culture and Sports, as well as at the Center for Scientific and Methodological Support, Retraining and Advanced Training of Physical Culture Specialists and sports and its affiliates (Reference of the Ministry of Physical Culture and Sports of the Republic of Uzbekistan No. 03-07-08-667 dated February 25, 2021). As a result, the quality of training of trainers was improved by 27% through such modules as "professional competence and skill of the teacher", "psychology of sports activities", "psychology and sports psychology", "sports psychodiagnostics", "professional competence and skill of the trainer-teacher", "psychology of sports activities";

proposals and recommendations on the information-methodological support aimed at ensuring the development of professional-psychological training on the basis of the existing training programs are integrated into the content of the training manual named "Professional Psychology" (Certificate No. 434-281 on the basis of the order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan No. 434 of 2017). As a result, the development of features such as "stability of attention", "long concentration of attention", "increased sensitivity", "strong development of volitional movements" and "observation ability" in the activities of coaches and sports psychologists contributed to an increase of 8.5%.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters. 158 pages of text, 4 pictures, 31 table conclusions, practical recommendations, list of references, attachments.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫЕ НАУЧНЫЕ РАБОТЫ
LIST OF PUBLISHED SCIENTIFIC WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. About the professional skills of the future sports trainer//European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – London, 2019. №11. – P.8-12. (13.00.00. №3).

2. Расулов З.П. “Тренерга хос касбий тайёргарликни такомиллаштиришининг назарий асослари” “Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў” илимий-метоодокалык журнали Ўзбекистон Педагогика фанлари ИТИ Қорақалпоғистон филиали. Нукус, 2020, №1/1. 143–148 б. (13.00.00. №20)

3. Расулов З.П. “Тренерлик фаолиятида спортчиларни тайёрлаш тизими методикаси масалалари” //ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2019. №1/6/1. 153-156. (13.00.00. №15).

4. Расулов З.П. Психолого-педагогический характер деятельности спортивного тренера //“Психология и педагогика: проблемы и решения” Сборник статей по материалам IX международной научно-практической конференции. Новосибирск, 4-9-июнь 2018 г. – С.91-94.

5. Расулов З.П. Спорт турлари бўйича бўлажак тренерларнинг касбий компетентлигини шакллантириш зарурияти //“Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш истиқболлари” Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. Чирчиқ, 12-декабрь 2019 й. – Б.130-133.

6. Расулов З.П. Учитель спорта и его профессиональная подготовка //“Актуальная проблема психологии XXI века” Материал IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 9-октябрь 2018 г. – С.58-60.

7. Расулов З.П. Тренерлик-мураббийлик фаолияти хусусида //“Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш истиқболлари” Республика илмий-амалий анжуман тўплами. Тошкент, 25-май 2018 й. – Б.158-160.

II бўлим (II часть; II part)

8. Расулов З.П. Касбий психология. Ўқув қўлланма. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 28 июндаги 434-сонли буйруғига асосан нашрга тавсия этилган (нашр рухсатномаси №434-281) Т.: ILMIY TEXNIKA AXBOROTI – PRESS нашриёти, 2018. – Б 161.

9. Расулов З.П. Енгил атлетика йўналишидаги спортчи ва мураббийларга хос касбий аҳамиятга эга бўлган хусусиятларни аниқлаш

//“2020 йилда ўтказиладиган XXXII ёзги олимпия ва XVI паралимпия ўйинларига спортчиларни тайёрлашнинг долзарб муаммолари” Халқаро илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. (27-28 март 2020 йил) – Чирчиқ.: ЎзДЖТСУ нашриёти, 2020 й. – Б 631-633.

10. Расулов З.П. Юқори малакали енгил атлетикачиларни кўп йиллик тайёргарлик тизимини такомиллаштиришдаги психологик муаммолар ва уларни бартараф этиш йўллари //“Енгил атлетикани ривожлантиришнинг долзарб ва замонавий муаммолари” Халқаро илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. (29-30 май 2020 йил) – Чирчиқ.: ЎзДЖТСУ нашриёти.

11. Расулов З.П. Педагогические и психологические аспекты подготовки спортивных тренеров к профессиональной деятельности //ВЕСТНИК науки и образования. – Москва, 2019.№9. – С.56-59.

12. Расулов З.П. Методы и средства психологической подготовки спортсменов //Проблемы педагогики. – Москва, 2019. №4. – С.69-72.

13. Расулов З.П. Тасаввур ва ҳаёлий тренировканинг натижалар самарадорлигига таъсири //“Олимпизм ва олимпия таълими – соғлом болани тарбиялашнинг омили” илмий амалий анжуман тўплами. Ўзбекистон олимпия академияси. Тошкент, 2015 й. – Б.216-217.

14. Расулов З.П. Енгил атлетикачилар шахсига хос хусусиятларнинг психологияда ўрганилиши //“Олимпизм ва олимпия таълими – соғлом болани тарбиялашнинг омили” илмий амалий анжуман тўплами. Ўзбекистон олимпия академияси. Тошкент, 2015 й. – Б.217-219.

Автореферат “Фан-спортга” журнали таҳририяида таҳрирдан ўтказилиб,
ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи: 3,25. Адади 100. Буюртма № 23/21.

Гувоҳнома № 851684.
«Тирограф» МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.