

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ДИРЕКТОР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ДИРЕКТОР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

ЭРГАШЕВА НАРГИЗА ИБРОҲИМОВНА

**БУЮК СИЙМОЛАР БИЛАН ТАНИШТИРИШ ОРҚАЛИ
БОЛАЛАРДА МИЛЛИЙ ҒУРУР ҲИССИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Эргашева Наргиза Иброҳимовна

Буюк сиймолар билан таништириш орқали болаларда миллий ғурур ҳиссини
шакллантириш методикасини такомиллаштириш.....3

Эргашева Наргиза Иброҳимовна

Совершенствование методики формирования чувства национальной гордости
у детей путем ознакомление их с великими деятелями23

Ergasheva Nargiza Ibrohimovna

Improving the technique of forming a sense of national pride in children the
introduction of great images.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....47

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ДИРЕКТОР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ДИРЕКТОР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

ЭРГАШЕВА НАРГИЗА ИБРОҲИМОВНА

**БУЮК СИЙМОЛАР БИЛАН ТАНИШТИРИШ ОРҚАЛИ
БОЛАЛАРДА МИЛЛИЙ ҒУРУР ҲИССИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фалсафа доктори PhD диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар
Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.2.Phd/Ped1717 рақам билан
рўйхатга олинган.**

Диссертация Мактабгача таълим ташкилоти директор ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.mdomoi.uz) ҳамда “ZiyoNet” ахборот-таълим портали (www.ziynet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Юлдашев Мақсуд Абдуллаевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Рискулова Комола Джумаевна
педагогика фанлари доктори, доцент

Мирсолиева Муҳаббат Тўхтасиновна
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот:

Гулистон давлат университети

Диссертация ҳимояси Мактабгача таълим ташкилоти директор ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD. 12/30.12.2019.Ped.80.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «___» _____ соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Яққасарой тумани, Юсуф Хос Хожиб кўчаси 64-уй. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; e-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz)

Диссертация билан Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Яққасарой тумани, Юсуф Хос Хожиб кўчаси 64-уй. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; e-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

Диссертация автореферати 2021 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2021 йил “___” _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Қ.Т.Олимов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Д.О.Химматалиев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.д., доцент

Н.Х.Раҳманқулова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори PhD диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати: Жаҳон миқёсида ёш авлодни тарбиялаш ва унга таълим беришда буюк сиймоларнинг бой маданий меросларидан фойдаланиш орқали болаларда миллий ғурур ҳиссини шакллантириш, мамлакатда мактабгача таълим тизимини инновацион ривожлантиришнинг асоси ҳисобланади. Шу боис, ЮНЕСКО томонидан қабул қилинган халқаро таълим концепциясида “ижтимоий институтларнинг таълимий, маданий ва маърифий салоҳиятини ривожлантириш, ҳамкорлик қобилиятлари ва қизиқишларини кучайтириш”¹ долзарб вазифа сифатида белгиланган. Мактабгача таълим ёшидаги болаларда миллий ғурур ҳиссини шаклланиши ва тарбиясига таъсир кўрсатадиган энг муҳим ижтимоий институт бу буюк сиймолар эканлиги таъкидланиб, аждодларнинг маданий мероси – авлоддан-авлодга ўтиб келаётган илмий, маънавий асарлар, урф-одатлар, қадриятларнинг узвийлигини сақлайдиган ижтимоий-маънавий кўникманинг шакллантирувчи асоси сифатида қаралади. Шу жиҳатдан, МТТ тарбияланувчиларида буюк аждодларнинг бой маънавий меросига нисбатан эҳтиром, ҳурмат муносабатларини шакллантиришнинг методик имкониятларини кенгайтириш ҳамда ушбу педагогик жараён самарадорлигини оширишни тақозо этади.

Дунёда мактабгача таълим тизимида болаларнинг аждодларнинг маданий меросига нисбатан ижтимоий муносабатларни ривожлантириш жараёнини такомиллаштириш стратегияларини ишлаб чиқиш ва уни амалга ошириш методикаларини лойиҳалаштиришга доир қатор тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Бунда буюк сиймолар билан таништириш орқали болаларда миллий ғурур ҳиссини шакллантиришга йўналтирилган таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишига алоҳида эътибор берилиб, мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларининг ёш ва психофизиологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда уларда миллий онг таъсирида ўзликни англаш, муҳим аҳамият касб этади. Бунда асрлар мобайнида шаклланган урф-одатлар, анъаналарни ўрганиш, тарихда жаҳон цивилизацияси тамал тошларини қўйган буюк сиймолар билан мактабгача таълим ёшидан бошлаб болаларни таништириш орқали миллий ғурур, ифтихор ва фахр туйғулари шаклланган маънавий баркамол инсонни тарбиялаш долзарб масала ҳисобланади.

Ўзбекистонда миллий ғурур ва ифтихор ҳислари ватанпарварлик тушунчаси билан уйғунлашиб, янгича мазмун касб этди. Миллий ғурур ҳиссини тарбиялаш узоқ давом этадиган жараён бўлиб, унинг самарадорлиги кўп жиҳатдан мактабгача ёшдан аниқ бериладиган таълим-тарбия йўналишларига боғлиқ эканлигини кўрсатди. Шу боис, Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Мактабгача таълим муассасалари тармоғини кенгайтириш ва ушбу муассасаларда болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, эстетик ва

¹ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea). 6p. 26 P.

жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш, болаларнинг мактабгача таълим билан қамраб олинишини жиддий ошириш ва фойдаланиш имкониятларини таъминлаш, педагог ва мутахассисларнинг малака даражасини юксалтириш”² каби муҳим вазифалар белгиланган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони, Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 16 декабрдаги “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги ЎРҚ 595-сон Қонуни, 2019 йил 8 майдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4312-сонли Қарори, 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5938-сон Фармони, ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши-нинг устивор йўналишларга мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.

Республикада мактабгача таълим ташкилотлари таълим тарбия жараёнини ривожлантиришга оид илмий тадқиқотлар: О.Тўраева, О.Ҳасанбоева, Ф.Қодирова, Ш.Шодмонова, Н.Бикбаева, Д.Бабаева, М.Умарова, Б.Джураева, Н.Тожибоева, М.Расулова, Н.Эгамбердиева, Н.Джамилова, Г.Джанпейсова, А.Мухсиева, П.Юсупова, Жумладан, У.Аскарлова, З.Курбонниёзова, Ф.Норбоева, А.Реджабоев, Б.Ҳакимова, Ш.Отажонова, О.Мусурмоноваларнинг миллий ғурур, миллий ўзликни англаш, миллий онг тарбиясига оид ишларида кенг ёритиб берилган.

МДХ олимларидан Н.Короткова, С.Лебедева, А.Макаревич, А.Сорокина, В.Гербова, Л.Житникова, А.Зрожевская, Н.Михайленко, Н.Немовалар мактабгача таълим йўналишида илмий тадқиқот ишларини олиб борганлар.

Хорижий олимлардан Л.Граш, М.Монтессори, О.Декроли, П.Кергомар, С.Бенджамин, Ж.Руссоларнинг ишларида мактабгача таълим соҳасида таҳсинга лойиқ ишлар қилинган.

Тадқиқотнинг мақсади мактабгача таълим-тарбия жараёнида тарбияланувчиларни буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантириш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони //Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Тошкент, 2017. Б. 39.

Тадқиқотнинг вазифалари:

мактабгача таълим-тарбия жараёнида тарбияланувчиларни буюк сиймолар билан таништириш орқали уларда миллий ғурур ҳиссини шакллантиришнинг ижтимоий, педагогик-психологик жиҳатларини назарий асослаш;

буюк сиймолар билан таништириш орқали болаларда миллий ғурур ҳиссини шакллантиришга оид “Аждодларга муносиб авлод” вариатив дастурининг амалиётга жорий этиш;

буюк сиймолар билан таништириш орқали болаларда миллий ғурур ҳиссини шакллантиришнинг мазмуни ва компонентларини аниқлаштириш, методик моделини ишлаб чиқиш;

мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларини буюк сиймолар билан таништириш орқали уларда миллий ғурур ҳиссини шакллантириш методикасини такомиллаштириш;

мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларининг миллий ғурур ҳиссини шакллантириш даражаларини аниқлаш бўйича педагогик тажриба-синов ўтказиш, натижаларга математик-статистик ишлов бериш.

Тадқиқотнинг объекти мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчиларни буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети мактабгача таълим ташкилоти катта ва тайёрлов гуруҳ тарбияланувчиларини буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантиришнинг мазмуни, шакли, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот муаммосига оид тарихий-қиёсий таҳлил, педагогик кузатиш, аналитик обзор, анкета, суҳбат, тадқиқот натижаларини математик-статистик қайта ишлаш, қиёсий тавсифий методлардан фойдаланилган ҳолда асосланди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Илк ва мактабгача ёшдаги болаларнинг ривожланишига қўйиладиган Давлат талабларида берилган бешта соҳа ва кичик соҳалар (ижтимоий-ҳиссий, нутқ, когнитив, ижодий) интеграцион таъсир даражасига устуворлик бериш, болаларда миллий ғурур, фахр, ифтихор туйғуларини шакллантириш мазмуни буюк сиймолар билан таништириш жараёнида такомиллаштирилган;

ижтимоий-коллоборатив ҳамкорлигини фасилитацион технологияларга асосланган методик тизимни киритиш асосида буюк сиймолар билан таништиришда, болаларда миллий ғурур ҳиссини шакллантириш педагогик шарт-шароитлари мактабгача таълим ташкилоти, маҳалла, ота-оналарнинг ижтимоий-коллоборатив ҳамкорлигини фасилитацион технологияларга асосланган методик тизимни киритиш орқали такомиллаштирилган;

буюк сиймолар билан таништириш орқали болаларда миллий ғурур ҳиссини шакллантириш педагогик шарт-шароитлари мактабгача таълим ташкилоти, маҳалла, ота-оналарнинг ижтимоий-коллоборатив ҳамкорлигини

фасилитацион технологияларга асосланган методик тизимни киритиш орқали такомиллаштирилган;

мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчиларни буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантириш методикаси мультимедияли таълимий ўйин муҳити (виртуал музей, кейс-графиклар, контекстли ўйинлар) ҳамда эвристик технологияларга (General project, Circle of ideas, Collage) асосланган креатив таълим компонентларини киритиш орқали такомиллаштирилган;

мактабгача таълим-тарбия жараёнида тарбияланувчиларининг миллий ғурур ҳиссини шакллантириш даражасини баҳолашнинг фаолиятли-хулқ-атвор тизими (мотивацион, эмоционал-ҳиссий, хулқ-атвор) болаларнинг буюк сиймолар тўғрисидаги тасаввурлари, ижодий кўникмалари ҳамда компетенцияларини рефлексив-баҳоловчи компонентларини киритиш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчилари учун “Миллий-маънавий кадриятлар ва комил инсон тарбияси”, “Аждодлар шажарасида баркамол авлод тарбияси” номли методик қўлланма ишлаб чиқилган;

мактабгача ёшдаги болаларда буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантириш тизимини такомиллаштиришда узвийлик жараёнининг дидактик таъминоти, ушбу йўналишда педагог-тарбиячиларнинг амалий фаолиятини ривожлантиришга ёрдам берадиган машғулотлар ишлаб чиқилган;

мактабгача ёшдаги болаларда буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантириш бўйича ишлаб чиқилган методик таъминотдан педагог-тарбиячиларнинг малакасини оширишда фойдаланиш бўйича “Аждодларга муносиб авлод” номли вариатив дастур ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. қўлланилган ёндашув ва усуллар илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланди.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти буюк сиймолар билан таништириш орқали болаларда миллий ғурур ҳиссини шакллантиришга қаратилган педагогик жараён мазмуни, мактабгача ёшдаги болаларда миллий ғурур ҳиссини тарбиялашда МТТ-махалла-ота-она ҳамкорлиги модели, мазкур моделни амалга оширишнинг ташкилий-методик тизимини ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчилари учун “Миллий-маънавий кадриятлар ва комил инсон тарбияси”, “Аждодлар шажарасида баркамол авлод тарбияси” номли методик қўлланманинг ишлаб чиқилганлиги ва амалиётга жорий этилганлиги,

малака ошириш курслари тингловчилари, тарбиячилар учун вариатив дастурнинг ишлаб чиқилганлиги, катта ва тайёрлов гуруҳи болаларида миллий ғурур ҳиссини шаклланганлик даражасини белгиловчи баҳолаш мезонлари ва индикаторларининг ишлаб чиқилганлиги, амалиётга табиқ этилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Буюк сиймолар билан таништириш орқали болаларда миллий ғурур ҳиссини шакллантириш методикасини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

болаларда миллий ғурур, фахр, ифтихор туйғуларини шакллантириш мазмунини такомиллаштириш, буюк сиймолар билан таништириш жараёнида мактабгача ёшдаги болаларнинг ривожланишига қўйиладиган Давлат талабларининг соҳалараро (ижтимоий-ҳиссий, нутқ, когнитив, ижодий) интеграцион таъсир даражасига оид таклифларидан Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирининг 2018 йил 18 июндаги 1-мх-сон буйруғи билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 06 июлдаги 02-02/2-822-сонли маълумотномаси). Натижада тарбияланувчиларнинг ёш ва психологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда миллий ғурур ҳиссини шакллантириш жараёнини такомиллаштиришга хизмат қилган;

мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчиларни буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантириш методикаси мультимедияли таълимий ўйин муҳити (виртуал музей, кейс-графиклар, контекстли ўйинлар) ҳамда эвристик технологияларга (General project, Circle of ideas, Collage) асосланган креатив таълим компонентларини киритиш билан боғлиқ методик таъминотидан мактабгача таълим ташкилотларида ривожланиш марказларидаги педагогик жараёнлар мазмунини такомиллаштириш, таълим жараёнларини лойиҳалаштиришда фойдаланилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 06 июлдаги 02-02/2-822-сонли маълумотномаси). Натижада мактабгача таълим ташкилотларида мактабгача ёшдаги болаларда миллий ғурур ҳиссини шакллантириш жараёни сифати ва методик таъминотининг самарадорлиги ахборот-коммуникация технологияларига асосланган ҳолда такомиллаштирилган;

мактабгача таълим ташкилоти, маҳалла, ота-оналарнинг ижтимоий-коллоборатив ҳамкорлигини фасилитацион технологияларга асосланган методик тизимни киритиш билан боғлиқ таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 391-сонли Қарорига 1-илова билан тасдиқланган умумий типдаги давлат ва нодавлат мактабгача таълим ташкилотлари тўғрисидаги низом лойиҳасини тайёрлашда фойдаланилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 06 июлдаги 02-02/2-822-сонли маълумотномаси). Натижада, мактабгача таълим ташкилотларида таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш талабларини белгилашга хизмат қилган.

мактабгача таълим-тарбия жараёнида тарбияланувчиларининг миллий ғурур ҳиссини шаклланганлик даражасини баҳолашнинг фаолиятли-хулқ-

атвор тизими (мотивацион, эмоционал-ҳиссий, хулқ-атвор) болаларнинг буюк сиймолар тўғрисидаги тасаввурлари, ижодий кўникмалари ҳамда компетенцияларини рефлексив-баҳоловчи компонентларини киритишга оид таклифлардан “Аждодларга муносиб авлод” вариатив дастури ва методик таъминотини ишлаб чиқишда ҳамда мактабгача таълим ташкилотларида ривожланиш марказларидаги педагогик жараёнлар мазмунини такомиллаштиришда фойдаланилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 06 июлдаги 02-02/2-822-сонли маълумотномаси). Натижада ривожланиш марказларида мактабгача ёшдаги болаларда миллий ғурур ҳиссини шакллантириш жараёни сифати ва самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 4 та республика миқёсидаги анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича 15 та илмий-услубий ишлар эълон қилинган бўлиб, шу жумладан, 1 та вариатив дастур, 1 та услубий қўлланма Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини эълон қилиш учун тавсия этилган нашрларда 5 та мақола, жумладан 3 та республика ва 2 та хорижий журналларда chop этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми: диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, 170 бетни ташкил этади.

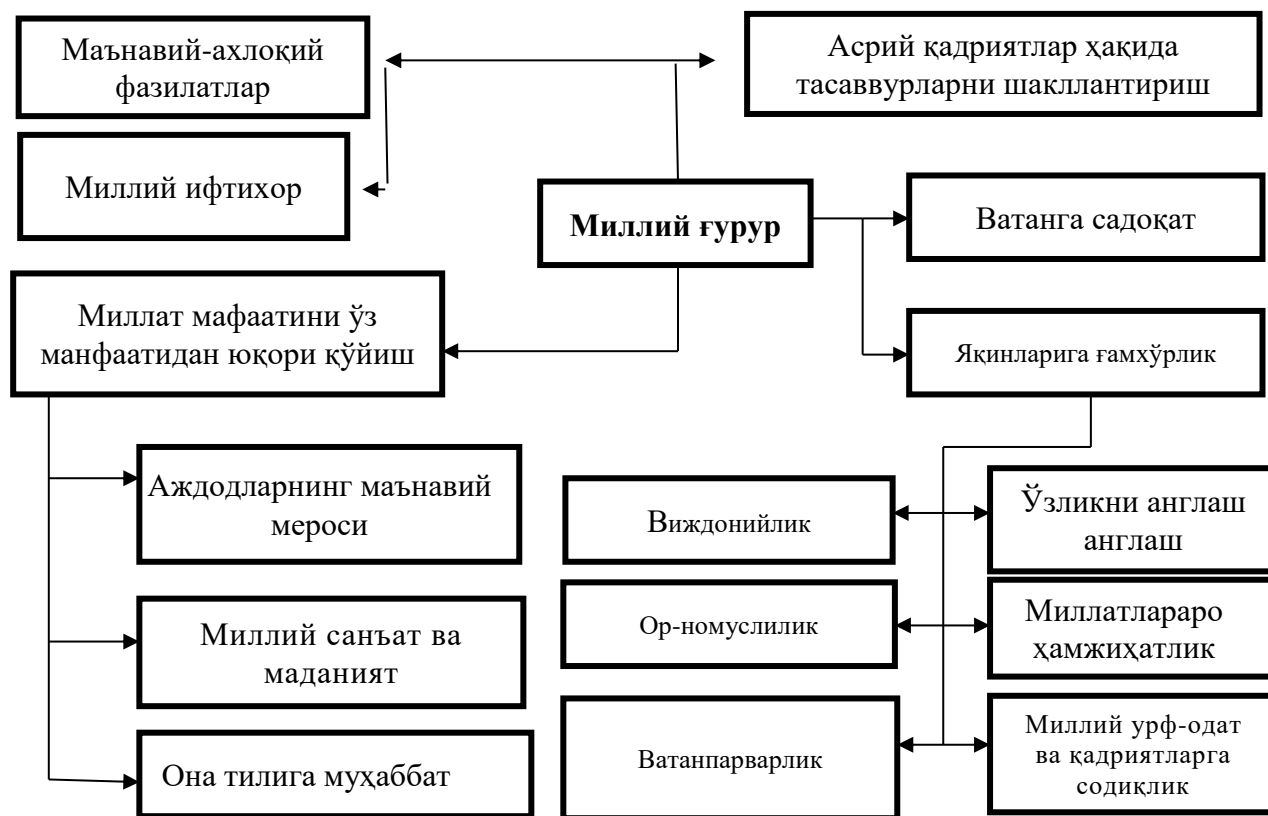
ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг “**Буюк сиймолар билан таништириш орқали болаларда миллий ғурур ҳиссини шакллантиришнинг назарий-методологик асослари**” деб номланган биринчи бобида буюк сиймолар билан таништириш орқали болаларда миллий ғурур ҳиссини тарбиялашнинг ижтимоий зарурият эканлиги, буюк сиймолар билан таништириш орқали болаларда миллий ғурур ҳиссини тарбиялашнинг ҳозирги ҳолати, буюк сиймоларнинг фарзанд тарбияси ва камолотидаги ўрни ва аҳамияти ёритиб берилган. “Бизнинг ҳавас қилса арзийдиган буюк тарихимиз бор. Ҳавас қилса арзийдиган улуғ аждодларимиз бор. Ҳавас қилса арзийдиган бекиёс бойликларимиз бор. Худо хоҳласа, ҳавас қилса арзийдиган буюк келажагимиз ҳам бўлади.”³ Ушбу ғояда бир бутун таълим-тарбия тизимида маънавий-ахлоқий тарбия олдига қўйилган Давлат буюртмасининг яққол ифодасидир.

Шарқ ва Ғарб мутафаккир, маърифатпарварларининг педагогик қарашларида миллий ғурур тушунчаси турли тарихий даврда турлича талқин қилинганлигига қарамасдан, уларнинг негизида ватанпарварлик, инсонпарварлик, инсонийлик, миллий ифтихор, миллий ғоя бошқа халқларнинг миллий эътиқодлари ва урф-одатларига ҳурмат ва эҳтиром билан қараш муштараклиги мужассамдир. Жумладан Аристотел, Сукрот, Афлотун,

³ Мирзиёев Ш., Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Тошкент-“Ўзбекистон”-2018, 415 б.

Балзак, Гёте, Руссо, Леонардо до Винчи каби ғарб олимларининг қарашларида қанчалик улуғланган бўлса, Конфуций, Ал-Бухорий, Термизий, Форобий, Беруний, Фирдавсий, Жомий, Ибн Сино, Лутфий, Навоий, Мирзо Улуғбек, Камолитдин Бехзод, Бобур каби шарқ мутафаккирлари томонидан ҳам жуда эъзозланганини, уларнинг қолдирган маънавий меросларидан яққол кўришимиз мумкин.



1-расм. Миллий ғурур ҳиссини шакллантиришнинг ўзаро уйғунлиги

Жумладан, катта ва тайёрлов гуруҳлари учун ҳозирги кунда ишлаб чиқилган йиллик режада февраль ойининг учинчи ҳафтасида буюк сиймолар билан таништириш ҳафталиги мавжуд бўлиб, унда Алишер Навоийнинг иккита кичик асари берилган, у ҳам миллий ғурур ҳиссини тарғиб қилишдан анча йироқда. Бизнингча, МТТ катта ва тайёрлов гуруҳларида буюк сиймолар ҳаёти акс этадиган миллий ғурур ҳиссини тарбиялашга урғу берадиган, Ибн Сино ҳақидаги “Гўдак хотираси”, Жалолитдин Мангуберди ҳақидаги “Жалолитдиннинг жасорати”, Бобур ҳақидаги “Андижондан келтирилган совга”, Амир Темурнинг “Тузукки темурийдан” парча материалларни қўшимча сифатида киритишимиз ўз навбатида болаларни миллий, умуминсоний қадриятларимиз билан ёшлиқдан таништириб, дастлабки билимлар билан қуроллантирмоғимиз мақсадга мувофиқдир.



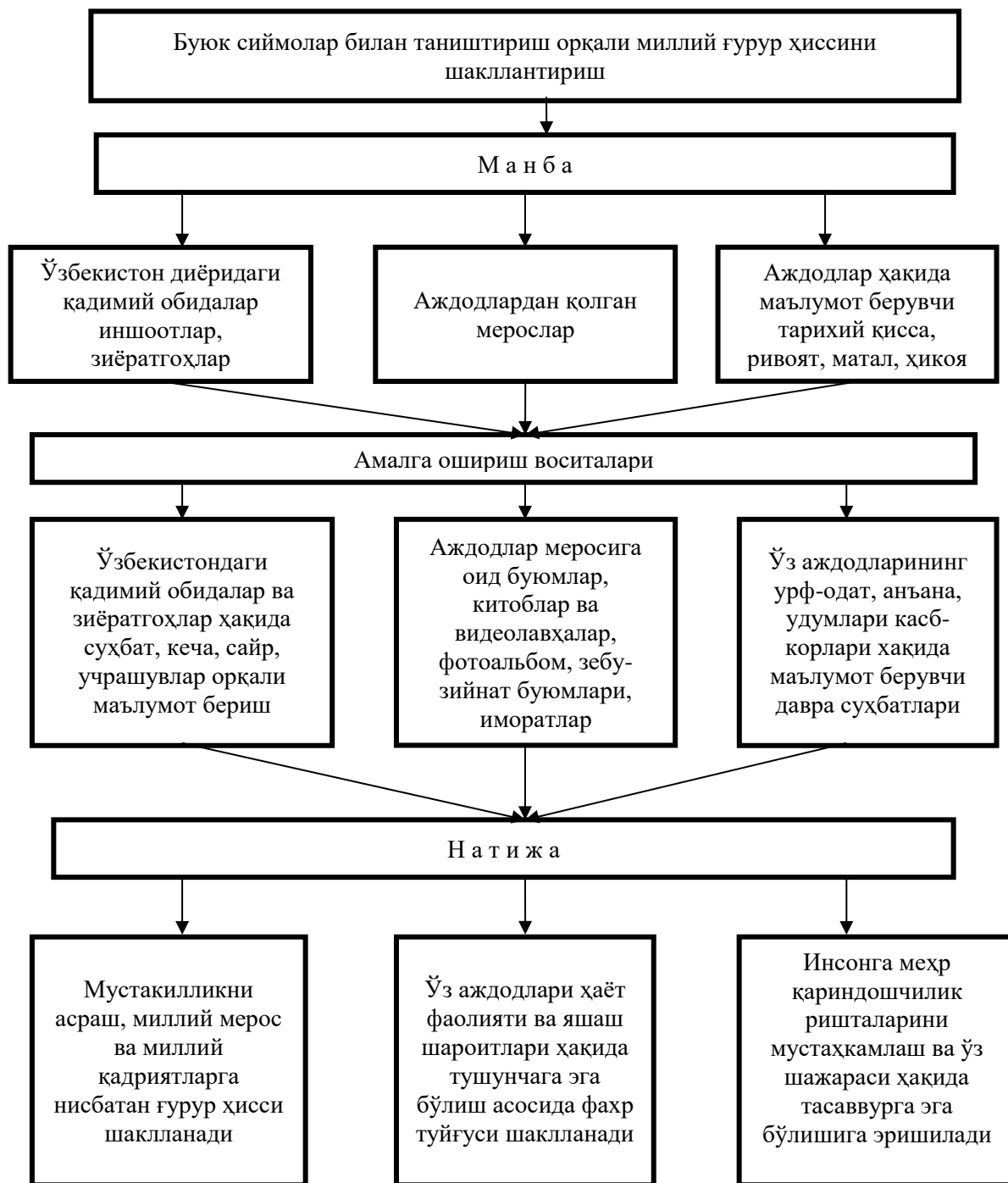
2-расм. Миллий ғурур ҳиссини шакллантириш тамойиллари

Диссертациянинг “**Буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантириш методикасини такомиллаштириш**” деб номланган иккинчи бобида буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантириш ва такомиллаштириш тизими, миллий ғурур ҳиссини тарбиялашда тарбиячи, ота-она ҳамкорлиги, буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини тарбиялашни мотивлаштириш мазмуни ифода этилди.



3-расм. Мактабгача таълим ташкилоти, оила ва маҳалланинг ҳамкорлик фаолияти

Шу ўринда МТТ катта ва тайёрлов гуруҳи тарбияланувчиларида миллий ғурур ҳиссини тарбиялашга доир асосий методологик тизимли кетма-кетлик, эркин фаолиятли, шахсга йўналтирилган, мазмунли, мақсадли, маънавий ёндашувларга асослаб ўтдик. Тадқиқотимизда тизимли ёндашув – оддийдан мураккабга қараб бориш етакчи роль ўйнайди. Булардан фойдаланишда келтирилган компонентларнинг: тарбиячилар ва ота-оналар билан ҳамкорликда олиб борадиган таълим-тарбия мазмуни, шакли ва методларини тарбияланувчиларнинг тарбиялаш жараёнида бир-бири билан ўзаро боғлиқ бўлган яхлит ижтимоий педагогик тизим эканлигига алоҳида аҳамият бердик.



4-расм. Буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантириш жараёни.

Тадқиқотимиз доирасида МТТ катта ва тайёрлов гуруҳи тарбияланувчиларида миллий ғурур ҳиссини тарбиялаш мураккаб тизимли, педагогик ва психологик элементлардан тузилган деб қараймиз. Жумладан

Мақсадли компонент ўз ичига МТТ тайёрлов гуруҳларида миллий ғурур ҳиссини тарбиялашнинг тизимли бир шаклда, тарбия тизимининг етакчи ғоялари буюк сиймоларнинг маънавий меросидан тузилиши, тарбияланувчилар шахсида миллий ғурур ҳиссини тарбиялаш мақсадига йўналтирилган вазифаларни ўз ичига олади: Ўз ўрнида, миллий ғурур ҳиссини тарбиялаш методикасини такомиллаштиришда унинг асосий мезонлари: МТТ катта ва тайёрлов гуруҳи тарбияланувчиларининг “Аждодларнинг маънавий мероси”, “Ватанга садоқат”, “Миллатлараро ҳамжиҳатлик, умумисоний қадриятлар”, “Она тилига муҳаббат”, “Ватанпарварлик, инсонпарварлик”, “Ота-онага эҳтиром”, “Миллат мафаатини ўз манфаатидан юқори қўйиш” тушунчаларига эга бўлиш.

Санаб ўтилган ҳар бир мезонлар мақсадли аниқ фаолиятга йўналтирилган. Шу ўринда МТТ катта ва тайёрлов гуруҳи тарбияланувчиларида миллий ғурур ҳиссини тарбиялаш қуйидаги вазифаларни ўз ичига олади:

болаларни ватанпарварлик тамойиллари асосида тарбиялаш;
миллий ғурур ҳиссини тарбиялашда буюк сиймолар маънавий меросидан ўринли фойдаланиш;

миллий қадриятлар, оилавий анъаналардан фойдаланиш;
миллий ғурур ҳисси ва фахр, ифтихор ҳиссини намойиш эта олиш учун шароит яратиш;

болаларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олиш;

Биз томонимиздан ишлаб чиқилган миллий ғурур ҳиссини буюк сиймолар билан таништириш орқали тарбиялаш методларини такомиллаштиришда “Аждодларга муносиб авлод” номли вариатив дастурини учта йўналишга бўлиб олдик.

Биринчи йўналишда “Аждодлардан мерос - Ватан” деб номладик. (бунда юртимизнинг тарихий шахарлари ҳақида маълумот берувчи видео ролик намойиш этилади. Иккинчи видео роликда шахарлар тасвири навбат билан бериб борилади видео ролик изоҳсиз бўлиб, изоҳни тарбияланувчилар беради ўз навбатида тарбиячи эксперт вазифасида болаларни рағбатлантириб, йўналтириб боради). Бу болани кўриб ҳикоя қилишга, мустақил фикрлашга, шахарлар ҳақидаги тасаввурларини ривожлантиришга, бойитишга, шахарларнинг тарихини эслаб қолишга ўргатади.

Иккинчи йўналишда “Она юртим даҳолари” деб номладик. (Буюк сиймолар ҳақидаги видео ролик намойиш этилади, ҳар бир аллома ҳақида алоҳида видео ролик тайёрланди, ва алломанинг асосий хусусиятлари, болалик даври, намунали ишлари, ҳақида ҳикоя қилади) бу болани ўз юртидаги мутафаккир, буюк сиймолар билан танишишига ва уларнинг ҳаёт йўли, намунали ишлари ҳақида тушунчаларга эга бўлишига олиб келади. Ўз навбатида асар қаҳрамонлари характеридан келиб чиққан ҳолда

сахналаштириш ва драммалаштиришга хизмат қиладиган кўғирчоқлар атребутлар ҳам тайёрланди.

Учинчи йўналишда “Аждодларга муносиб авлод” номли вариатив дастур катта ва тайёрлов гуруҳлари учун ишлаб чиқилди. Бу дастурда буюк сиймолар билан таништиришда айнан болаларда миллий ғурур ҳиссини тарбиялашга урғу берилган дастур бўлиб, унда буюк сиймолар ҳақида, болаларнинг ёш хусусиятларидан келиб чиқиб тўпланган ҳикоя, ривоят, қиссалар ва турли тадбир сценарийлари, марказлар учун машғулот ишланмалари ўрин олган.

Дастурни: ҳамкорликдаги баҳс-мунозараларда, суҳбат, ахлоқий муаммолар ечимида, эркин фаолиятда, ривожлантирувчи марказларда турли шаклларда амалга ошириш тавсия этилади. Дастур асосида ишлаш МТТ катта ва тайёрлов гуруҳи болаларида миллий ғурур ҳиссини тарбиялашнинг янги такомиллашган усуллари мазмун моҳиятини ёритиб беради.

Процессуал-коммуникатив компонент сўнги илмий тадқиқот ишларимиздан МТТ катта ва тайёрлов гуруҳи тарбияланувчиларнинг маънавий-ахлоқий тарбиялашда маданий-маърифий тадбирларни кўпайтириш анъанавий шакл ва методлар билан бир қаторда тарбиянинг янги шакл ва методларидан фойдаланишни тавсия этади. Буларга мавзули кечалар, ижодий учрашувлар, баҳс-мунозаралар, экскурсиялар, муваффақиятли вазиятни юзага келтириш, эркин фаолиятни мисол қилиб келтиришимиз мумкин. Бизнингча бу методлардан фойдаланиш миллий ғурур ҳиссини тарбиялаш тизимида фундаментал асос бўлиб хизмат қилади.

Ота-оналар, тарбиячи ва болалар билан мавзули суҳбат ва мунозарани ташкил қилишда қуйидагиларни инобатга олиш керак:

Мунозара мавзусини танлаш ва уни қай тарзда олиб боришни режалаштириш;

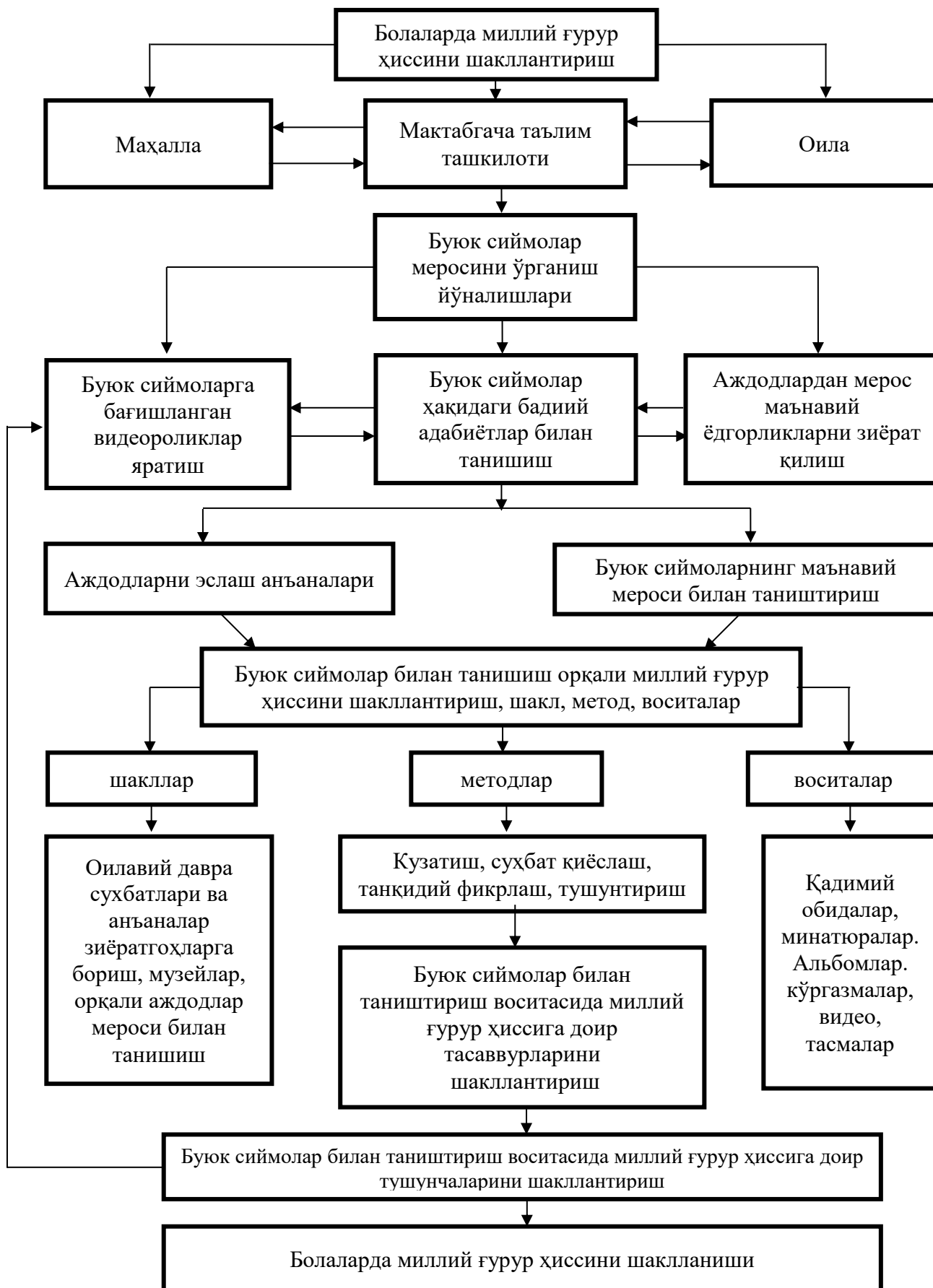
Танланган мавзу бўйича мунозарага тайёрланиш қуйидагиларни ўз ичига олиши керак:

а) мунозара мавзуси юзасидан тавсия этиладиган адабиётлар билан танишиш;

б) мунозара мавзуси юзасидан ривоят, эртак, кичик ҳикоя, афсоналар мавзуларини танлаш;

д) мунозарадан кейин тарбияланувчиларнинг, ота-оналарнинг фикрларини эшитиш уларнинг тўғри хулоса чиқаришлари учун тўғри йўналишлар бериш;

МТТ катта ва тайёрлов гуруҳи тарбияланувчиларида миллий ғурур ҳиссини тарбиялаш юзасидан ота-оналарга педагогик билимлар беришда зарур деб ҳисобланган ишлардан бири қилинган ишларнинг ижодий характердаги ҳисоботларни тайёрлашдир. Ижодий ҳисоботни болаларга хос миллий мусиқий оханглар, театр томошаларига саёҳат, табиат қўйнидаги саёҳатлар, оилавий байрам, спорт мусобақалари, маърифий суҳбатлар, кичик викториналар тарзида тайёрлаш ва уларни жамланмасидан кичик роликлар, фото суратлар кетма-кетлик жамланмасини ҳам тайёрлаш мумкин.



5-расм. Мактабгача ёшдаги болаларда миллий ғурур ҳиссини тарбиялашда МТТ-маҳалла-ота-она ҳамкорлиги модели

Тадқиқотимиз доирасида болалардаги буюк сиймоларга, аждодларга бўлган қизиқиш мотивлари, ёш хусусиятларини, руҳий тараққиётини ҳисобга олган ҳолда табиий жараён эканлигини аниқладик.

Диссертациянинг **“Буюк сиймолар билан таништириш орқали болаларда миллий ғурур ҳиссини тарбиялашга доир тажриба-синов ишлари таҳлили”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларининг мазмун ва моҳияти, тажриба-синов ишларини ташкил этишнинг самарадорлиги, олинган натижалар таҳлили ёритиб берилган.

Педагогик тажриба-синов ишларида Самарқанд шаҳридаги “Самарқанд кўзмунчоғи”, “Kinder siti” НМТТлари ва 104 – МТТ дан 205 нафар, Тошкент шаҳридаги 60-389-440- МТТларнинг 140 нафар, Бухоро шаҳридаги 54-81-82-83-МТТларнинг 175 нафар, жами 520 нафар респондент тарбияланувчилар орасида тажриба синов ишлари ўтказилди.

Тадқиқот мавзуси юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари давомида “Буюк сиймолар билан танишиш”, “Буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини тарбиялаш йўллари янги шароитда қўллаш” каби мавзуларда уюштирилган баҳс-мунозаралар миллий ғурур ҳиссини тарбиялашда ижобий натижалар беришини кўрсатди. “Ватанимга содиқ фарзанд бўламан”, “Аждодларим - фаҳрим, ғурурим” мавзуларида тарбияланувчилар билан учрашувлар ташкил қилинган суҳбатлар ва баҳс мунозаралар тарбияланувчиларни анъаналаримизга, қадриятларимизга меҳр-муҳаббат руҳида тарбиялашга, уларда миллий ғурур, миллий ифтихор ҳисларини таркиб топишига амин бўлдик.

Тадқиқотимизга доир тажриба-синов ишларини МТТ ва оила ҳамкорлигида олиб боришни, ва бир-бири билан боғлиқ бўлган, қуйидаги тўртта масалани қамраб олишга ҳаракат қилдик.

Фронтал ва эркин фаолият давомида тарбиявий тадбирларнинг аниқ мақсадга (болаларда миллий ғурур ҳиссини тарбиялашга) йўналтирилганлиги

МТТ тайёрлов гуруҳи болаларида миллий ғурур ҳиссини тарбиялашда буюк сиймоларнинг маънавий меросидан унумли фойдаланиш. (ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда мавзуларни танлаб олиш).

Миллий ғурур ҳиссини тарбиялашга қаратилган бор методларни такомиллаштириш ва болалар учун қизиқарли маълумотларни тўплаш.

Болалар онгида миллий ғурур тушунчасини тарбиялашга хизмат қилувчи тарихий материаллар (буюк сиймолар ҳақидаги материаллар);

Тарбияланувчилар ҳиссиётига фаол таъсир этадиган буюк сиймолар ижоди маҳсулларида намуналар (ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда).

Тадқиқотимиз давомида, тарбияланувчиларда миллий ғурур ҳиссини шакллантириш борасида биз фойдаланган буюк сиймоларнинг ҳаёти ва фаолиятига бағишланган “Жалолиддин Мангуберди ёки мендирман ўша”, “Анджондан келтирилган тухфа”, “Бобур мирзо ва қизи”, “Донишманд устоз”, “Ибн Синонинг васияти”, “Берунийнинг дам олиш кунлари”, “Соҳибқирон АмирТемур”, “Ёлғончининг изза бўлиши”, “Тил”, “Нон ҳиди”, “Бобур мирзо”, “Етим қолмасин”, “Улуғбекнинг шогирди”, “Широқ” каби

эртак, ривоят, ҳикоятлар тажриба-синовларимизда юқори натижалар бердики, ишларимиздан қониқиш ҳосил қилдик.

1- жадвал

Мактабгача таълим ташкилотлари катта ва тайёрлов гуруҳларида буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантиришни такомиллаштиришга йўналтирилган тажриба-синовнинг самарадорлик даражасини аниқлаш кўрсаткичлари
(натижалар фоизларда)

№	Мезонлар	Тажриба гуруҳида (258 нафар)			Назорат гуруҳида (262 нафар)		
		Юқори (3 балл)	Ўрта (2 балл)	Қуйи (1 балл)	Юқори (3 балл)	Ўрта (2 балл)	Қуйи (1 балл)
1.	Она заминимизда етишиб чиққан буюк сиймолар ҳақида тасаввурга эга бўлиши	52,2	38,1	9,7	36,2	35,1	28,7
2.	Тақдим этилган расмдаги аждодларимизни таний олиши	53,6	37,3	9,1	35,8	33,3	30,9
3.	Тақдим этилган расмдаги инсонларга ўхшашга интилиши	53,5	35,7	10,8	34,9	34,1	31
4.	Тақдим этилган расмда тасвирланганлар орасидан шоирларни топа олиши	52,1	39,1	8,8	33,6	35,1	31,3
5.	Тақдим этилган расмда тасвирланганлар орасидан саркарда подшоҳларни топиши	53,3	37,2	9,5	35,2	36,4	28,4
6.	Тақдим этилган расмдаги шахсларнинг Ватан равнақи учун қўшган фазилятлари ҳақида тушунчага эга бўлиши	57,4	36,4	6,2	36,1	32,2	32,7
	Жами:	322,1	223,8	54,1	211,8	206,2	183
	Ўртачаси:	53,6	37,3	9,1	35,3	34,3	30,5

Тажриба-синов натижалари 1-жадвалда келтирилган. Жадвалда келтирилган натижаларга асосланган ҳолда мактабгача таълим ташкилотлари катта ва тайёрлов гуруҳларида буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантиришни такомиллаштиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг самарадорлик даражаларини аниқлаш бўйича тажриба гуруҳларидан олинган натижа бўйича қиёсий математик-статистик методи ёрдамида таҳлил этилди. Тажриба-синовда жами 520 нафар респондент-тарбияланувчилар қатнашди. Шундан 258 нафар тарбияланувчи тажриба гуруҳида ва 262 нафар назорат гуруҳида иштирок этди.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба гуруҳидаги тарбияланувчилар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат гуруҳи тарбияланувчилар билимининг

ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

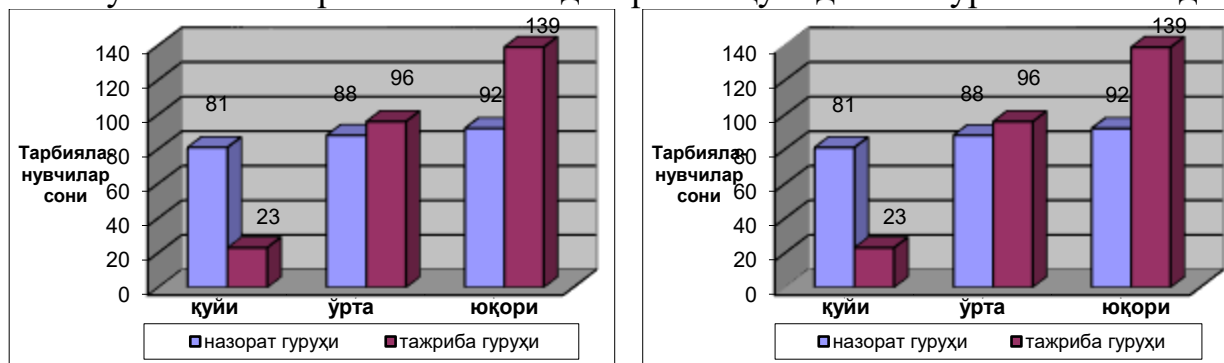
Юқоридаги жадвалга асосан тарбияланувчиларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотезани танлаймиз. Жадвалдаги фоизларда берилган кўрсаткичларни тарбияланувчилар сонига ифодалаб, тажриба ва назорат гуруҳларидаги натижаларни умумлаштирган ҳолда қуйидаги жадвалда акс эттирамиз:

2- жадвал

Мактабгача таълим ташкилотлари тайёрлов гуруҳларида Буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантиришни такомиллаштиришга йўналтирилган тажриба-синовнинг тажриба боши ва якунидаги самарадорлик даражасини аниқлаш кўрсаткичлари

Тажриба босқичлари	Гуруҳлар	Тарбияланувчилар сони	Ўзлаштирилганлик даражаси		
			Юқори	Ўрта	Қуйи
Тажриба бошида	Тажриба гуруҳи	258	86	88	8
	Нazorат гуруҳи	262	87	86	88
Тажриба якунида	Тажриба гуруҳи	258	139	96	2
	Нazorат гуруҳи	262	92	88	81

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



6-расм. Тажриба бошида ва якунида тажриба ва назорат гуруҳларидаги натижалар

Олинган натижалар математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъудентнинг танланма мезони, Стъудент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс этган:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2	1,99			Ҳеч қандай самарадорликка эришилмаган						
2,45	2,04	0,4275	0,6584	2	2	6,31	504	42,26	0,08	0,1

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Маълумки, $\bar{X}=2,45$; $\bar{Y}=2,04$; $\Delta_x=0,08$; $\Delta_y=0,1$; га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,45 - 0,08}{2,04 + 0,1} = \frac{2,38}{2,14} = 1,11 > 1;$$

$$K_{bob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,45 - 0,08) - (2,04 - 0,1) = 2,37 - 1,94 = 0,41 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба якунидаги ўзлаштириш тажриба бошидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, мактабгача таълим ташкилотлари катта ва тайёрлов гуруҳларида Буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантиришни такомиллаштиришга йўналтирилган тажриба-синовнинг самарадорлик даражаларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги (13-14 % га ошди) статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯЛАР

Тадқиқотимиз доирасида, мақсадли тарбиявий таълим тизими ҳар қандай жамиятнинг ҳаракатлантирувчи кучи, ижтимоий-сиёсий турмушнинг маънавий-ғоявий пойдевори эканлигига яна бири бор амин бўлдик. Тарбиявий жараён дастлаб оила, маҳалла, мактабгача таълим билан чамбарчас боғлиқ. Тарбия жараёнининг тизими ва аниқ мақсадга йўналтирилган механизми миллат ва алоҳида-алоҳида шахс баркамол қиёфасини шакллантиришнинг бирдан бир омилдир. Тарбия жараёнида барча омиллар ичида энг асосий ва муҳим ролни оила ўйнайди. Оилада ҳукм сурган вазият, ота-она ва фарзандлар ўртасидаги бир-бирига бўлган муҳаббат, ҳурмат, эътибор, бир-бирига самимий қизиқиш ва бошқалар оилавий тарбиянинг асосини ташкил этади. Оила аъзоларининг ўз қариндошларини эслашнинг ёш авлод тарбияси учун муҳим аҳамият касб этади. Аждодларни хотирлаш, улар қолдирган меросни ўрганиш болаларда юксак миллий ғурур ҳиссини тарбиялайди.

Айтиш мумкинки, буюк сиймолар билан таништириш болаларда миллий ғурур, фахр, ифтихор, аждодлардан намуна олиш, фахрланиш ҳисси комплекс тарбиянинг муҳим қисми ҳисобланади. Буюк сиймолар билан таништириш орқали болаларда миллий ғурур ҳиссини шакллантириш. амалий эҳтиёж доирасида вужудга келган ўзбек миллати вақт ўтгани сайин ўз назарий-илмий

асосларга эга бўлди. Ўрта Осиё халқлари қадимдан турли шакл ва мазмундаги миллий ғурур ҳиссини яққол кўрсатадиган аждодлар намунасини яратишга муваффақ бўлганлар. Миллий ғурур ҳиссига оид асарларни ўрганиб таҳлил этиш мақсадида тарихшунослик, тилшунослик, ижтимоий фалсафа, демография ва этнография фанларида амалга оширилган илмий тадқиқот ишлар ва фундаментал асарлар ўрганилди. Тадқиқот давомида шунга гувоҳ бўлдикки, Шарқда, хусусан Ўзбекистонда буюк сиймолар билан таништиришнинг ўзига хос тажрибаси ва мактаби мавжуд. Ушбу тажриба ижтимоий-гуманитар фанларнинг айрим соҳаларида бирмунча ўрганилган. Лекин буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантириш методикасини такомиллаштириш педагогик муаммо сифатида ўрганилмаган. Буюк сиймолар билан таништириш орқали болаларда миллий ғурур ҳиссини шакллантириш методикасини такомиллаштириш ечимини топишда тарихий манбалар, адабиётлар, этнографик тадқиқотлар билан танишиб, болалар тарбиясидаги мавжуд ҳолати баркамол инсон тарбиялашнинг муҳим воситаси эканлигини аниқладик, шунини инобатга олган ҳолда мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчилари учун “Миллий-маънавий кадриятлар ва комил инсон тарбияси”, “Аждодлар шажарасида баркамол авлод тарбияси” номли методик қўлланма ишлаб чиқилди;

мактабгача ёшдаги болаларда миллий ғурур ҳиссини тарбиялашда МТТ-маҳалла-ота-она ҳамкорлиги модели ишлаб чиқилган ва компонентлари мазмуни очиб берилган;

мактабгача ёшдаги болаларда буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантириш бўйича ишлаб чиқилган методик таъминотдан педагог-тарбиячиларнинг малакасини оширишда фойдаланиш учун “Аждодларга муносиб авлод” номли вариатив дастур ишлаб чиқилди ва амалиётга жорий этилди;

Буюк сиймолар билан таништириш орқали болаларда миллий ғурур ҳиссини шакллантириш бўйича қуйидаги амалий тавсиялар берилди:

- Болаларни буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантириш ҳақидаги тасаввурларини ривожлантириш бўйича илғор тажрибаларни ўрганиш.

- МТТ ларда болаларни буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантиришга оид тасаввурларини ривожлантириш бўйича машғулотлар ўқув-методик мажмуасини ишлаб чиқиш.

- Ўқув-методик мажмуа асосида болаларнинг буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантиришга оид тасаввурларини ривожлантириш бўйича машғулотларни таянч мактабгача таълим ташкилотларида тажриба синов тариқасида ўтказиш.

- .Тажриба синов натижалари бўйича “Илк Қадам” Давлат ўқув дастури асосида болаларнинг буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантиришга оид тасаввурларини ривожлантириш бўйича парциал ўқув дастурини ишлаб чиқиш .

- “Илк Қадам” Давлат ўқув дастури асосида ишлаб чиқилган парциал ўқув

дастури ва ўқув-методик мажмуани таълим жараёнига татбиқ этиш бўйича тарбиячилар учун педагогик йўриқнома ишлаб чиқиш ва тренинглар ташкил қилиш.

- “Илк Қадам” Давлат ўқув дастури асосида ишлаб чиқилган парциал ўқув дастури ва ўқув-методик мажмуа бўйича барча мактабгача таълим ташкилотларида таълим жараёнини ташкил қилиш.

- Мактабгача таълим тизимидаги малака ошириш курсларида машғулот олиб борувчи ўқитувчиларга болаларнинг буюк сиймолар билан таништириш орқали миллий ғурур ҳиссини шакллантириш экспериментлар – амалий тажрибага оид тасавурларини ривожлантириш бўйича замонавий педагогик технологияларини ўргатиш.

- Буюк сиймолар билан таништириш орқали болаларда миллий ғурур ҳиссини шакллантириш бўйича замонавий ўқув дидактик, кўргазмали ва тарқатма материаллар, дидактик ўйинлар, электрон таълим ресурсларини ишлаб чиқиш ва амалда татбиқ қилиш

- Буюк сиймолар билан таништиришда миллий ғурур ҳиссига урғу берадиган болалар (Болаларни ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда) бадий адабиёт намуналарини мазмунли расмли тарзда нашр эттириш;

- МТТ, оила-маҳалла ҳамкорлигида сайр, экскурсия ва сайёҳатларни ташкил этиш, аждодлар мероси асосида миллий ғурур ҳиссини шакллантиришга йўналтириш;

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

ЭРГАШЕВА НАРГИЗА ИБРОҲИМОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ У ДЕТЕЙ ПУТЁМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
ИХ С ВЕЛИКИМИ ДЕЯТЕЛЯМИ
(на примере старших и подготовительных групп)**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФАЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Фалсафа доктори PhD диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.2.Phd/Ped1717 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация выполнена в Институте переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета по адресу (www.mdomoi.uz) и на информационно-образовательном портале “ZiyoNet” по адресу (www.ziyo.net).

Научный руководитель:	Юлдашев Мақсуд Абдуллаевич доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Рискулова Комола Джумаевна доктор педагогических наук, доцент Мирсолиева Муҳаббат Тўхтасиновна доктор педагогических наук, доцент
Ведущая организация:	Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 2021 года ____ часов на заседании Научного совета PhD. 12/30.12.2019.Ped.80.01 при в Институте переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (Адрес: 100011, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуф Хос Хожиб дом 64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; e-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (Адрес: 100011, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуф Хос Хожиб дом 64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; e-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

Автореферат диссертации разослан “___” _____ 2021 года.
(протокол рассылки № “___” _____ 2021 года).

Қ.Т.Олимов
Председатель научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Д.О.Химматалиев
Учёный секретарь научного совета
по присуждению учёных степеней,
д.п.н., в.и. профессор

Н.Х.Раҳманқулова
Председатель научного семинара
при научном совете по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Проводимые в мире реформы ставят задачу повышения качества дошкольного образования и воспитания, внедрения современных форм и методов обучения в соответствии с требованиями процветающего демократического государства. В осуществлении задачи совершенствования системы дошкольного образования, опираясь на международный опыт, важную значимость приобретают Программы Великобритании (The Early Years Foundation Stage – EYFS), ЮНИСЕФ, Декларация форума Всемирного образования ЮНЕСКО, программы ООН “Цель стабильного развития -2030”.

В мире все большую актуальность приобретают изменения в национальном самосознании каждой нации под влиянием национальной идеи, в изучении сформировавшихся веками обычаев и традиций, в приобщении детей дошкольного возраста к делам великих деятелей, заложивших в истории краеугольные камни мировой цивилизации, в работе по воспитанию духовно зрелого человека, сформировавшегося с чувством национальной гордости. Известный китайский философ Конфуций сказал, что величие Китая, считающейся страной Поднебесной, раскрывается в характере китайцев. С этой точки зрения можно сказать, что величие прошлого Узбекистана обеспечено было узбекским характером. В основе этого характера и поведения лежит национальный менталитет, который формируется на основе семейного окружения, среды дошкольного образования и духовного сотрудничества. Это означает, что великое будущее Узбекистана строят духовно и идеологически зрелые молодые люди, воспитанные в среде сотрудничества. В современном мире, где наш образ жизни радикально меняется, меняется и наше мышление, оно становится ещё более важным в социальном плане. Социально-гуманитарная мысль, в частности, ставит перед отечественной педагогической наукой еще более серьезные вызовы, связанные с образованием.

Благодаря Независимости понятия национальной гордости, национальной идеи в нашей стране, сочетаясь с понятием патриотизма, приобретают новый смысл. Воспитание чувства национальной гордости - это долгосрочный процесс, эффективность которого во многом зависит от направлений образования, которое начинается с дошкольного возраста. Слова президента Ш. Мирзиёева «Наш народ должен ощущать влияние реформ на свою жизнь сегодня, а не в будущем» должны стать для нас программой.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит осуществлению задач, намеченных в Законе “О дошкольном образовании и воспитании” Республики Узбекистан за № 595 от 16 декабря 2019 года¹, в Постановлениях Президента Республики Узбекистан “О Стратегиях действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” ПП-4947 от 7 февраля 2017 года, “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 гг.” ПП-2707 от 29 декабря 2016 года,

¹ Закон Республики Узбекистан “О дошкольном образовании и воспитании” за № 595 от 16 декабря 2019 года.

“О мерах по кардинальному совершенствованию системы дошкольного образования” ПП-3261 от 9 сентября 2017 года, “Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года” ПП-4312 от 8 мая 2019 года, “О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования” ПП-4884 от 6 ноября 2020 года, в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных учреждений” за № 391 от 13 мая 2019 года, а также задач отраженных в других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с Государственной научно-технической программой «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики» на тему “ИТД-1 Исследование духовно-нравственного и культурного развития общества, духовных ценностей, национальных идей, культурного наследия, истории узбекского народа и государственности, а также неразрывности и приемственности образования, воспитания гармонично развитого поколения”.

Степень изученности проблемы.

Научные исследования по развитию образовательного процесса дошкольных образовательных организаций республики: О.Тураевой, О.Хасанбаевой, Ф.Кадыровой, Ш.Шодмоновой, Д.Бабаевой, Н.Джамиловой, Г.Джанпеисовой, Р.Мавлонова, А.Мухсиевой, Ш.Садиковой, Н.Абдуллаевой, Г.Бердалиевой, С.Рахимовой, Г.Назировой, а также А.Аскарлова, Б.Ахмедова, Ш.Атаджановой, Д.Абдурахимовой, М.Инамовой, Д.Холикова, М.Хайруллаева, С.Отамуратова, М.Куронова, О.Мусурмановой которые в своих исследованиях широко освещают вопросы воспитания национальной гордости, национального самосознания.

Из исследований ученых СНГ: О.Зверевой, Е.Лютовой, Н.Голубева, О.Солодянкиной, Е.Арнаутовой, А.Асмолова, Т.Афанасьевой, А.Баталова, К.Белой, Л.Денякиной, В.Дубровой, Н.Немовой. проводивших исследования в области образования.

Заслуживают достойной оценки работа зарубежных ученых в области дошкольного образования: Ю.Фаусек, Э.Брион, М.Монтессори, Дьюи Дж, Ю.Гиппенрейтер, Дж.Руссо.

Целью исследования является совершенствование методики формирования у детей чувства национальной гордости путем ознакомление великих деятелей в процессе дошкольного образования.

Задачи исследования:

теоретическое обоснование социальных, педагогико-психологических аспектов, выявление содержания и компонентов формирования у детей чувства национальной гордости путём ознакомления их с великими национальными деятелями;

совершенствование методики организационно-педагогических предпосылок формирования у детей чувства национальной гордости на основе изучения творчества великих национальных деятелей;

реализация вариативной программы «Поколение, достойное предков» по формированию у детей чувства национальной гордости на основе исторических фактов описанных современными учеными о великих национальных деятелях.

Объектом исследования был намечен процесс формирования чувства национальной гордости у детей дошкольного возраста, участниками эксперимента являлись 520 воспитанников из 10-ти дошкольных организаций: города Ташкента, а также Самаркандской и Бухарской областей.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства совершенствования методики формирования чувства национальной гордости в старшей и подготовительной группах образовательной организации путём знакомства их с творчеством великих национальных деятелей.

Методы исследования обосновываются изучением научных источников, учебных планов, нормативных документов, учебников и учебных пособий, а также историко-сравнительного анализа, педагогического наблюдения, аналитического обзора анкеты, интервью, математической и статистической обработки результатов исследований, сравнительно-описательного метода аналитического обзора, анкетирования, математико-статистической обработки результатов, сравнительно-описательным метода.

Научная новизна диссертационного исследования

- определены педагогические предпосылки формирования у дошкольников чувства национальной гордости, в центрах развития на основе дифференцированного и интегративного подхода путем ознакомления их с великими национальными деятелями;

- на основе разнообразных методик и наглядных пособий по формированию у дошкольников чувства национальной гордости разработана программа и методическое обеспечение «Поколение, достойное предков»;

- усовершенствован механизм формирования у детей чувства национальной гордости, на основе принципов системной последовательности, свободной деятельности, личностно-ориентированного, осмысленного, целенаправленного и духовного подхода;

- усовершенствована модель сотрудничества ДОО с махаллей и родителями в воспитании у дошкольников чувства национальной гордости была на основе приоритетности принципа развития у дошкольников интереса к выдающимся личностям.

Практические результаты исследования

разработаны методические пособия для воспитанников дошкольных образовательных организаций: «Национально-духовные ценности и

воспитание совершенного человека», «Воспитание гармонично развитого поколения в генеалогическом древе предков»;

на основе знакомства детей с творчеством национальных мыслителей определены методы и средства, используемые для формирования у них чувства национальной гордости, разработаны теоретические и практические основы для их использования;

для дидактического обеспечения процесса непрерывности в совершенствовании системы формирования у дошкольников чувства национальной гордости, разработаны уроки, способствующие усовершенствованию практической работы педагогов-воспитателей в этой сфере;

разработана вариативная программа «Поколение, достойное предков», с целью использования её для формирования у дошкольников чувства национальной гордости и повышения квалификации педагогов-воспитателей.

Достоверность результатов исследования. Использованные подходы и методы научно-методически обоснованы, теоретические данные которых получены из официальных источников, в результате анализа эффективность экспериментальной работы определяется математическими и статистическими методами, выводы, предложения и рекомендации внедрены и утверждены уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Результатом теоретических выводов и научного анализа данного исследования является то, что методические рекомендации диссертации имеют существенное практическое значение в совершенствовании методики формирования чувства национальной гордости у детей путем приобщения их к великим национальным деятелям. Практическая значимость работы заключается в том, что если ДОО акцентирует внимание на формировании чувства национальной гордости в процессе знакомства с великими национальными деятелями в старших и подготовительных группах, если совершенствуются методы воспитания подрастающего поколения, то воспитатели ДОО будут формировать у детей чувство национальной чести, гордости, на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию методики формирования у детей чувства национальной гордости путем приобщения их к великим национальным деятелям были использованы:

Приказом Министра дошкольного образования Республики Узбекистан от 18 июня 2018 года № 1-мх «О развитии младших и дошкольных детей Республики Узбекистан» предложения по педагогическим условиям формирования национальной гордости путем введения великих деятелей дошкольного возраста в центрах развития были использованы в разработке «Государственных требований по развитию детей младшего и дошкольного возраста Республики Узбекистан» (Справка Министерства дошкольного образования от 06.07.2020 № 02-02 / 2-822).

В результате улучшился процесс формирования чувства национальной гордости с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся;

Программно-методическое обеспечение «Поколение, достойное предков», разработанное на основе научных результатов исследования, было использовано при организации учебного процесса в центрах развития дошкольных образовательных организациях. (Справка Министерства дошкольного образования от 06.07.2020 № 02-02 / 2-822).

В результате это способствовало улучшению качества и эффективности процесса формирования чувства национальной гордости у дошкольников в центрах развития;

Требования к совершенствованию механизма формирования национальной гордости у детей путем введения великих фигур и обеспечения сотрудничества ДОО-махалля-родители в воспитании у дошкольников чувства национальной гордости использованы при подготовке проекта Устава государственных и негосударственных дошкольных образовательных организаций, утверждённого в качестве Приложения №1 дополнительно к Постановлению №391 Кабинета Министров Республики Узбекистан (Справка Министерства дошкольного образования от 06.07.2020 № 02-02 / 2-822). В результате были определены требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании.

Апробация результатов исследования. Результаты научного исследования обсуждались на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликованы всего 15 научных работ, из которых 1 вариативная программа, 1 методическое пособие, 5 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из которых 3 – опубликованы в республиканских изданиях 2 – в зарубежных.

Структура и объём диссертации: Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 170 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе диссертации, озаглавленной как **“Теоретико-методологические основы формирования чувства национальной гордости у детей через представление великих деятелей”** освещаются вопросы о социальной необходимости воспитания чувства национальной гордости у детей через представление великих деятелей, о современном состоянии воспитания чувства национальной гордости у детей путём представления великих деятелей, о роли и значимости великих деятелей в воспитании и развитии детей.

«У нас есть великая история, которой стоит позавидовать. У нас есть великие предки, которыми можно гордиться. У нас несравненные богатства, которым стоит позавидовать. Даст Бог, нас ждет великое будущее». Данная идея является ярким проявлением государственного заказа на духовно-нравственное воспитание во всей системе образования.² Хотя понятие национальной гордости по-разному интерпретировалось в педагогических воззрениях восточных и западных мыслителей и просветителей, они основаны на патриотизме, человечности, гуманизма, национальной гордости, национальной идее и уважении к национальным убеждениям и обычаям других народов. Как известно из духовного наследия национальные и универсальные ценности патриотизма, гордости и чувства прославлены во взглядах как западных ученых, таких как Аристотель, Сократ, Платон, Бальзак, Гете, Руссо, Леонардо да Винчи, Конфуций, так и взглядах восточных мыслителей - Аль-Бухари, Тирмизи, Фароби, Беруни, Фирдоуси, Джамии, Ибн Сино, Лутфи, Навои, Мирзо Улугбека, Камалиддина Бехзода, Захириддина Мухаммада Бабура. Государственные требования по развитию детей младшего и дошкольного возраста Республики Узбекистан и Государственная учебная программа «Илк кадам» отражают первые требования по воспитанию у детей чувства национальной гордости. Однако мы видим, что используемые на сегодняшний день материалы не делают упор на воспитание национальной гордости, нет единства в задачах, которые служат воспитанию чувства национальной гордости, и они не полностью отражают суть этого понятия.



1-рисунок. Взаимозависимость формирования чувства национальной гордости

В частности, в годовом плане, который сейчас разрабатывается для старших и подготовительных групп, есть неделя знакомства с великими национальными деятелями в третью неделю февраля, в которой даются две небольшие работы Алишера Навои, что тоже далеко не способствует развитию

² Мирзиёев Ш., Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга қўтарамиз. Тошкент-“Ўзбекистон”-2018, 415 б.

чувства национальной гордости. На наш взгляд, нам стоит представить детям в качестве дополнительного изучения в старших и подготовительных группах материалов, таких как “Гўдак хотираси” об Ибн Сине, “Жалалиддиннинг жасорати” о Джалалиддине Мангуберди, “Андижондан келтирилган совға” о Бабуре, фрагменты “Тузукки темурийдан” Амира Тимура, в которых подчеркивается воспитание чувства национальной гордости, что отражает жизнь великих национальных деятелей.



2-рисунок. Принципы формирования чувства национальной гордости.

Во второй главе диссертации “Система совершенствования методики формирования чувства национальной гордости посредством знакомство с великими деятелями” была изложена система формирования и совершенствования чувства национальной гордости через знакомство с великими национальными деятелями, сотрудничества воспитателя и родителей в воспитании чувства национальной гордости, содержание мотивации воспитания. Мы разделили следующие типы подходов, которые служат воспитанию чувства национальной гордости у воспитанников ДОО в старших и подготовительных группах: систематический, свободно-деятельный; проблемно-целестремленный; духовный; аксеологический; лично ориентированный.

Ведущую роль в наших исследованиях играет системный подход – от простого к сложному. Мы обратили особое внимание на то, что компоненты, упомянутые в их использовании: содержание, форма и методы обучения в сотрудничестве воспитателя с родителями представляют собой целостную социально-педагогическую систему, которая взаимосвязана в процессе воспитания дошкольников.

Каждый компонент системы играет определенную роль. Воспитатель и дошкольники, которые организуют воспитательный процесс, составляют основу воспитательных компонентов.



3-рисунок. Совместная деятельность дошкольной организации, семьи и махалли

В связи с этим мы остановимся на основных методических подходах к воспитанию чувства национальной гордости у воспитанников ДОО старшей и подготовительной групп.

Систематическая последовательность: от простого к сложному, постепенный переход от приобретенных знаний к новым знаниям.

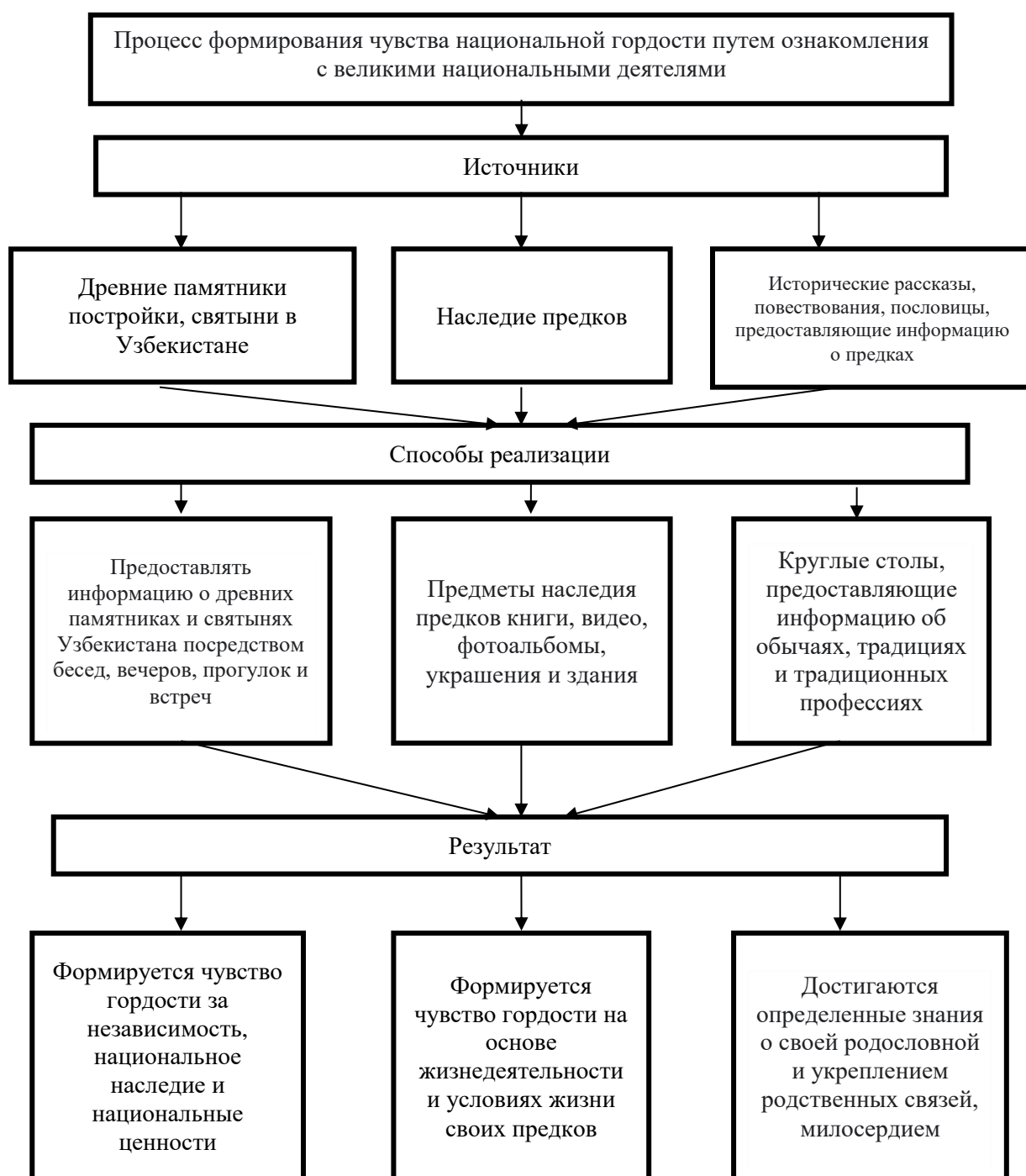
Свободно деятельный подход. В содержании свободного деятельного подхода воспитатель и воспитанник становятся объектом обучения, главный смысл заключается в том, что дети могут свободно передвигаться с использованием необходимых условий для реализации своих целей, которые они ставят перед собой.

Личностно-ориентированный подход. Уникальность каждого ребенка основывается на признании его активным субъектом образовательного процесса с учетом возрастных особенностей. Физиологическое, психологическое, духовное совершенствование ребенка служит основой для воспитания чувства национальной гордости.

Осмысленный подход. Такой подход используется в воспитательном процессе для систематического привития чувства национальной гордости.

Целенаправленный подход. Этот подход направлен на воспитание у воспитанников ДОО чувства национальной гордости, знакомя их с патриотизмом, национальными и общечеловеческими ценностями и выдающимися личностями.

Духовный подход. Воспитание чувства национальной гордости означает вооружение воспитанников духовными знаниями и превращение их в смысл человеческой жизни и деятельности.



4-рисунок. Процесс формирования чувства национальной гордости путем ознакомление великих деятелей

Мы видим, что в рамках нашего исследования воспитание чувства национальной гордости у воспитанников старшей и подготовительной группы ДОО складывается из сложных структурных, педагогических и психологических элементов. Содержание ядра этой системы характеризуется тем, у воспитанников старшей и подготовительной группы ДОО чувства национальной гордости необходимо воспитывать путем ознакомления великими национальными деятелями.

Исходя из вышеизложенного, результат нашего исследования даст возможность определить оптимальный состав компонентов моделирования системы воспитания. Чувства национальной гордости у воспитанников старшей и подготовительной группы ДОО определены как: целевые, субъективные, объективные, значимые, процессуально-коммуникативные, диагностическо-результативные, рефлексивно-управляемые.

Целевой компонент включает в себя систематическую форму воспитания чувства национальной гордости в старших и подготовительных группах ДОО ведущими идеями системы воспитания, которые являются структурой духовного наследия великих национальных деятелей, задачей направленной на воспитание чувства национальной гордости в личности воспитанников. Разработать уникальный подход к образованию путем ознакомления их с творчеством великих национальных деятелей, которые служат воспитанию чувства национальной гордости у воспитанников старшей и подготовительной группы ДОО; обоснование действий формирования чувства национальной гордости у воспитанников, подразумевает их необходимость к активированию. В свою очередь, выдвинуты основные критерии совершенствования методики воспитания чувства национальной гордости: воспитанники старшей и подготовительной группы ДОО должны иметь представление о понятиях “Духовное наследие предков”, “Верность Родине”, “Межнациональное солидарность, общечеловеческие ценности”, “Любовь к родному языку”, “Патриотизм, человечность”, “Уважение к родителям”, “Ставить интересы нации выше собственных интересов”.

Каждый из перечисленных критериев направлен на конкретную целевую деятельность. В связи с этим воспитание чувства национальной гордости у воспитанников старших и подготовительных групп ДОО включает в себя следующие задачи:

- воспитание детей на принципах патриотизма;
- разумное использование духовного наследия великих национальных деятелей в воспитании чувства национальной гордости;
- использование национальных ценностей, семейных традиций;
- создание условия для выражения чувства национальной гордости и чести;
- учитывание возрастных особенностей детей.

Воспитание чувства национальной гордости требует от воспитателя личного примера, а также таких личностных качеств, как доброта, высокое духовное мышление, нравственные качества, знание, гуманность, коммуникативность, толерантность, любовь к детям, активность.

Разработанные нами методы в совершенствовании воспитания чувства национальной гордости путем ознакомления великих национальных деятелей мы разделили на три направления вариативную программу «Поколение, достойное предков».

Первое направление "Наследие предков - Родина". (будет показан видеоролик об исторических городах нашей страны). Во втором видео ролике по очереди показаны изображения городов (без комментариев, комментарий

дают воспитанники, в свою очередь воспитатель поощряет и направляет детей в роли эксперта). Это научит ребенка умение рассказывать увиденное, самостоятельно мыслить, развивать и обогащать свое воображение, вспоминать историю городов.

Второе направление “Гении моей Родины”. (Будет показан ролик видео о великих деятелей, о каждом ученом подготовлено отдельное видео и рассказывает об основных чертах ученого, его детстве, образцовых работах). Это позволяет ребенку познакомиться с мыслителями, великими деятелями своей страны и получить знания об их образе жизни, образцовой работе. В свою очередь, были также подготовлены куклы-атребуты, которые служат для постановки и драматизации, исходя из характера героев произведения.

В третьем направлении была разработана вариативная программа «**Поколение, достойное предков**» для старших и подготовительных групп. Это программа, которая акцентирует внимание на воспитании чувства национальной гордости детей путем ознакомление их с великими национальными деятелями, включает в себя рассказы, повествования, истории и различные сценарии мероприятий, учебные разработки для центров основанные на возрастных особенностях детей.

При работе с программой перед воспитанниками ставятся новые задачи, основанные на правилах последовательности, систематизации, целеустремленности обучения. Давая им представление о гордости и гордыни; проявлениям толерантности, показать, что человек творческая, свободомыслящая личность.

Рекомендуется реализовывать программу в различных формах: в совместных дискуссиях, в беседе, в решении нравственных проблем, в свободной деятельности, в развивающих центрах. Работа на основе программы позволит осветить сущность новых усовершенствованных методик воспитания чувства национальной гордости у детей старшей и подготовительной групп ДОО.

Процессивно-коммуникативный компонент учитывает формы и приемы воспитательной деятельности, отношение воспитателей к воспитанникам старшей и подготовительной группы ДОО, внутренние и внешние связи общения, которые связаны с формированием чувства национальной гордости путем ознакомление с великими национальными деятелями. Исходя из исследовательской работы, в духовно-нравственном воспитании воспитанников старшей и подготовительной группы ДОО рекомендует использовать новые формы и методы воспитания наряду с традиционными формами и активизации культурно-просветительской деятельности. К ним относятся тематические вечера, творческие встречи, дискуссии, экскурсии, создание успешной ситуации, свободная деятельность. На наш взгляд, использование этих методов служит фундаментальной основой в системе воспитания чувства национальной гордости.

Самую основную и важную роль во всех факторах в процессе воспитания играет семья. Обстановка в семье, любовь друг к другу между родителями и

детьми, уважение, внимание, искренний интерес друг к другу и т. д., что составляет основу семейного воспитания. Имеет важную роль при воспитании подрастающего поколения. Воспоминание о предках, изучение оставленного ими наследия прививает детям высокое чувство национальной гордости.

Беседа с родителями о воспитании чувства национальной гордости, особый акцент на формировании чувства национальной гордости среди сказок, легенд, преданий, которые рассказывают воспитанникам перед сном, дает эффективный результат. При составлении программы беседы с родителями о воспитании чувства национальной гордости необходимо осветить жизнь, творчество, вклад в науку и процветание Родины великих национальными деятелей, их роль в семье, обществе, особенности этого периода.

При организации тематической беседы и дискуссии с родителями, воспитателями и детьми необходимо учитывать следующее:

Выбор темы обсуждения и планирование ее проведения;

Подготовка к обсуждению выбранной темы должна включать в себя следующее:

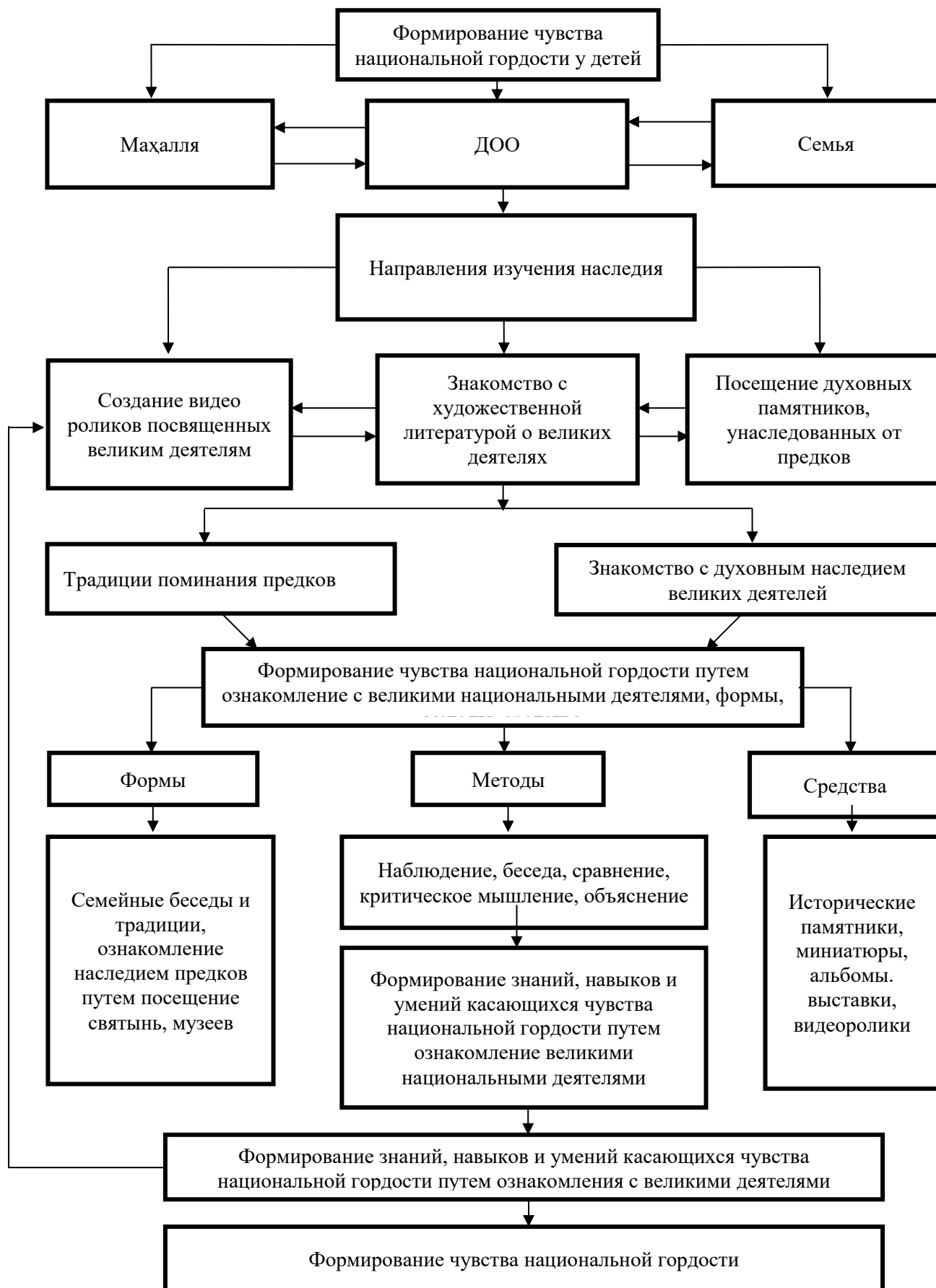
а) знакомство с рекомендуемой литературой по теме обсуждения;

б) подборка рассказов, сказок, небольших историй, легенд по теме обсуждения;

в) выслушивание мнения воспитанников и родителей после обсуждения, указание им правильного направления, чтобы сделать правильные выводы;

Одной из работ, которая считается необходимой при предоставлении педагогических знаний родителям по воспитанию чувства национальной гордости у воспитанников старшей и подготовительной групп ДОО, является подготовка отчетов творческого характера о проделанной работе. Также можно подготовить творческий отчет в виде народных музыкальных чтений, характерных для детей, походов в театры, поездок на природу, семейных торжеств, спортивных соревнований, познавательных бесед, небольших викторин также можно приготовить набор небольших роликов, серию фотографий.

В ходе наших исследований мы выяснили, что мотивы интереса к великим деятелям, предкам у детей — это естественный процесс, учитывающий особенности возраста и психологического развития. Просветительская работа, проводимая совместно ДОО с семьей, поездки по историческим местам, информация о местах рождения великих личностей, повествование исторических историй, чтение книг, организация поэтических вечеров, посвященных датам рождения великих деятелей позволят усилить практическую значимость полученных знаний, служит основой для воспитания чувства гордости, чести, духовно-нравственных, человеческих качеств, унаследованных от своих предков.



5-рисунок. Модель ДОО-махалля-родительского партнерства в воспитании чувства национальной гордости у детей дошкольного возраста

В третьей главе диссертации под названием **“Анализ экспериментальной работы по воспитанию чувства национальной гордости у детей путем ознакомление великих деятелей”** рассмотрены содержание и сущность педагогической экспериментальной работы, эффективность организации исследовательской работы, анализ полученных результатов.

В педагогических экспериментальных работах приняли участие 205 человек из НДОО «Самарканд кўзмунчоғи» и «Sam Kinder siti» и 104-ДОО в городе Самарканде, 140 человек из 60-389-440 ДОО в городе Ташкенте и 175 человек из 54-81-82-83 ДОО в городе Бухаре, всего участвовали 520 респондентов воспитанников.

В ходе экспериментальной работы по теме исследования было выявлено, что дискуссии, организованные по таким темам, как "Знакомство с великим деятелем", "Применение способов воспитания чувства национальной гордости путем ознакомление с великими деятелями в новых условиях", дают положительные результаты в воспитании чувства национальной гордости. Подтвердилось что встречи и дискуссии с воспитанниками на темы «Буду верным ребенком моей Родины», «Мои предки - моя гордость» которые проводились с целью воспитания в духе любви к нашим традициям и ценностям формируют чувства национальной гордости.

Мы провели экспериментальную работу в сотрудничестве с ДОО и семьей, пытаясь охватить следующие четыре взаимосвязанные вопросы.

Целенаправленная воспитательная деятельность (воспитание у детей чувства национальной гордости) при фронтальной и свободной деятельности.

Плодотворное использование духовного наследия великих деятелей в воспитании чувства национальной гордости у детей подготовительной группы ДОО (подбор тем с учетом возрастных особенностей).

Совершенствование существующих методик воспитания чувства национальной гордости и сбор интересной информации.

Определение степени усвоения детьми знаний, понятий и идей, связанных с воспитанием чувства национальной гордости и подведение итогов. В организации свободных мероприятий по воспитанию чувства национальной гордости использование духовного наследия великих предков подразделяется на следующие пункты:

Исторические материалы (материалы о великих деятелях), способствующие воспитанию понятия национальной гордости в сознании детей;

Примеры произведений творчества великих деятелей, которые активно влияют на эмоции воспитанников (с учетом возрастных особенностей).

Рекомендованы следующие сказки, легенды, рассказы и литературные сказки в дополнение к воспитанию национальной чувства гордости у воспитанников старшей и подготовительной группы ДОО. Разработаны методические рекомендации по их изучению в свободной деятельности и в работе ДОО и семейного партнерства. В ходе наших исследований сказки, легенды, рассказы “Жалолоддин Мангуберди или это я и есть”, “Подарок с Андижана”, “Бабур и его дочь”, “Мудрый учитель”, “Завещание Ибн Сина”, “Выходные Беруни”, “Амир

Темур”, “Позор лжеца”, “Язык”, “Запах хлеба”, “Бабур”, “Пусть не будет сиротой”, “Ученик Улугбека”, “Ширак”, посвященные жизни и деятельности великих деятелей, которые мы использовали для формирования чувства национальной гордости у воспитанников которые дали высокие результаты, и мы остались довольны своей работой. Результаты экспериментов представлены в Таблице 1. На основе данных представленным в таблице полученный результат от экспериментальных групп по определению степени эффективности экспериментальной работы направленной на совершенствование формирования чувства национальной гордости путем ознакомление с великими деятелями в старших и подготовительных группах ДОО анализируется сравнительным математико-статистическим методом. Всего в эксперименте приняли участие 520 респондентов-воспитанников. Из них 258 воспитанников участвовали в экспериментальной группе и 262- в контрольной.

1- таблица

Показатели определения степени эффективности эксперимента, направленного для совершенствования формирования чувства национальной гордости путем ознакомление великих деятелей в старших и подготовительных группах дошкольного образования.

(Результаты в процентах)

№	Критерии	Экспериментальная группа (258 человек)			Контрольная группа (262 человек)		
		Макс. (3 балл)	Средний (2 балл)	Миним. (1 балл)	Макс. (3 балл)	Средний (2 балл)	Миним. (1 балл)
1.	Ознакомление о великих деятелях, нашей Родной земли	52,2	38,1	9,7	36,2	35,1	28,7
2.	Распознавание великих деятелей на показанной картине	53,6	37,3	9,1	35,8	33,3	30,9
3.	Стремление быть похожими личностями на показанной картине	53,5	35,7	10,8	34,9	34,1	31
4.	Распознавание поэтов среди изображенных на картине	52,1	39,1	8,8	33,6	35,1	31,3
5.	Распознавание королей-полководцев на представленной картине	53,3	37,2	9,5	35,2	36,4	28,4
6.	Ознакомление о качествах личностей важных для процветания Родины	57,4	36,4	6,2	36,1	32,2	32,7
	Всего:	322,1	223,8	54,1	211,8	206,2	183
	Среднее:	53,6	37,3	9,1	35,3	34,3	30,5

Краткая суть вопроса заключается в следующем: даются два основных набора. Первый - это средний балл знаний воспитанников в экспериментальной группе, а другой-средний балл знаний воспитанников в контрольной группе. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такая гипотеза разумно, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и они

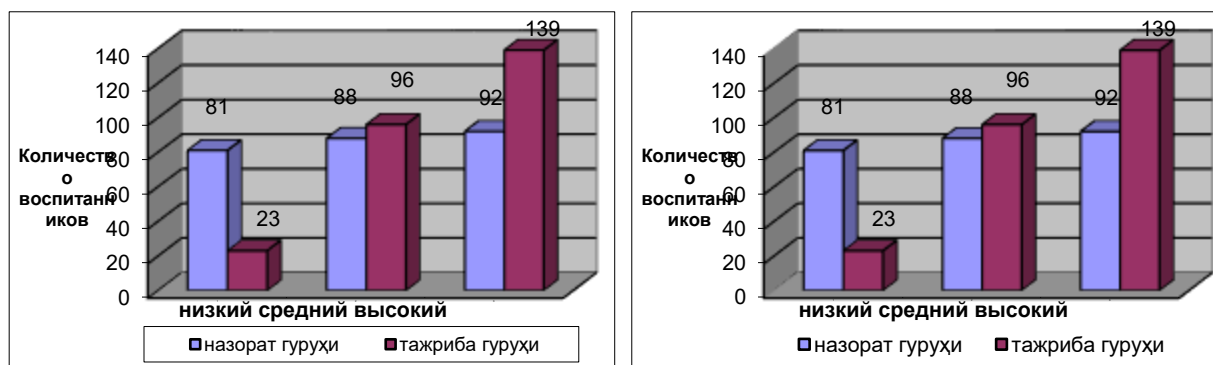
выполняются. Исходя из приведенной выше таблицы, мы выберем гипотезу H_1 и гипотезу H_0 , противоречащую ей, что показывает об эффективности усвоения воспитанников в экспериментальной и контрольной группах. Выражая в количестве воспитанников показатели приведены в процентах в таблице, обобщая полученные результаты в экспериментальной и контрольной группах, мы отразим их в таблице ниже:

2- таблица

Диаграмма, соответствующая этим вариантам выбора, будет выглядеть следующим образом:

Этапы эксперимента	Группы	Количество воспитанников	Степень усвоения		
			Макс.	Средний	Миним.
В начале эксперимента	Экспериментальная группа	258	86	88	84
	Контрольная группа	262	87	86	88
В конце эксперимента	Экспериментальная группа	258	139	96	23
	Контрольная группа	262	92	88	81

Показатели определения уровня эффективности в начале и конце эксперимента направленные на совершенствование формирования чувства национальной гордости путем введения великих деятелей в подготовительных группах ДОО



6-рисунок. Результаты в экспериментальной и контрольной группах в начале и конце исследования

Полученные результаты были проанализированы математически и статистически, были найдены среднее квадратическое отклонение, дисперсия выборки, индексы вариации, критерий отбора Стьюдента, на основе критерия Стьюдента степень своды, критерия приемлемости Пирсона и достоверные отклонения. Они отражены в таблице ниже:

3-таблица

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2	1,99								эффективности не достигнуто	
2,45	2,04	0,4275	0,6584	2	2	6,31	504	42,26	0,08	0,1

Исходя из приведенных выше результатов, рассчитываем качественные показатели экспериментальной работы.

Известно, $\bar{X} = 2,45$; $\bar{Y} = 2,04$; $\Delta_x = 0,08$; $\Delta_y = 0,1$; га тенг.

Из них качественные показатели:

$$K_{y\text{сб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,45 - 0,08}{2,04 + 0,1} = \frac{2,38}{2,14} = 1,11 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,45 - 0,08) - (2,04 - 0,1) = 2,37 - 1,94 = 0,41 > 0;$$

По результатам видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Следовательно, известно, что усвоение в конце эксперимента выше, чем в начале эксперимента.

Таким образом, из статистического анализа стало известно, что апробационная работа по определению уровней эффективности исследования, направленная на совершенствование формирования чувства национальной гордости путем ознакомление с великими деятелями в старших и подготовительных группах дошкольных образовательных организаций (увеличилась на 13-14%) и оказалась эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках нашего исследования мы еще раз убедились в то, что система целенаправленного воспитательного обучения является движущей силой любого общества, духовно-идеологической основой общественно-политической жизни. Воспитательный процесс изначально тесно связан с семьей, махаллей и дошкольным образованием. Система образовательного процесса и механизм его конкретной целенаправленности является единственным фактором формирования гармоничного образа жизни нации и отдельной личности. Разумеется, особая и первостепенная роль в этом принадлежит семье и системе дошкольного образования. Потому что с момента рождения каждый человек растет, развивается, формируется под влиянием генетических возможностей, биологических, физиологических и физических факторов, с одной стороны, а с другой стороны на конкретной среде, морально-духовном уровне приобретает характерные черты.

Можно сказать, что ознакомление с великими деятелями считается важной частью комплексного воспитания национальной гордости, чувства гордости за своих предков у детей. Узбекская нация, возникшая в рамках практических потребностей, со временем обрела собственную теоретическую и научную основу. Народы Средней Азии издревле сумели создать образ предков, в котором ярко проявилось чувство национальной гордости в различных формах и содержании. С целью изучения и анализа произведений национальной гордости были изучены научно-исследовательские работы и фундаментальные труды, выполненные по предметам историографии, лингвистики, социальной философии, демографии и этнографии. В ходе исследования мы убедились, что на Востоке, в частности в Узбекистане, существует уникальный опыт и школа знакомства с великими деятелями. Этот опыт был несколько изучен в некоторых областях социально-гуманитарных наук. Но совершенствование методики формирования чувства национальной гордости путем ознакомления с великими деятелями не изучалось как педагогическая проблема. Хотя, педагоги-ученые проводили исследования в разных направлениях при изучении прошлого народного наследия тот факт, что формирование чувства национальной гордости у детей путем знакомства их с

великими деятелями, что является средством воспитания, играет важную научную роль как педагогическая проблема. В системе дошкольного образования, в свою очередь, существует сотрудничество “семья-махалля”, как известно, семья-это малая и первичная ветвь общества. В то же время, это союз живых существ, организованных для достижения определенных целей. Каждое живое существо — это отдельная вселенная, новое открытие. Знакомство с историческими источниками, литературой, этнографическими исследованиями, современной ситуацией в воспитании детей является важным средством воспитания гармоничной личности с целью поиска решения проблемы совершенствования методики формирования чувства национальной гордости у детей через знакомство с великими деятелями. С учетом этого для воспитанников дошкольных образовательных организаций разработаны следующие методические рекомендации: “Миллий-маънавий кадриятлар ва комил инсон тарбияси”, “Аждодлар шажарасида баркамол авлод тарбияси”;

Для использования в повышении квалификации педагогов-воспитателей для методического обеспечения по формированию чувства национальной гордости через ознакомления с выдающимися деятелями детей дошкольного возраста разработана и внедрена вариативная программа “Аждодларга муносиб авлод”.

Даны следующие практические рекомендации по формированию у детей чувства национальной гордости путем ознакомления их с великими деятелями:

- Изучить передовой опыт развития у детей представлений о формировании чувства национальной гордости путем знакомства их с выдающимися личностями.

- Разработка в ДОО учебно-методического комплекса занятий по развитию представления у детей о формировании чувства национальной гордости путем ознакомления с великими деятелями.

- На базе учебно-методического комплекса провести экспериментальные занятия в базовых дошкольных образовательных организациях по развитию детского представления по формированию чувства национальной гордости за счет представления великих деятелей.

- Разработка парциальной учебной программы на основе государственной образовательной программы "Первый шаг" по результатам эксперимента по развитию воображения детей, по формированию чувства национальной гордости путем знакомства их с великими деятелями .

- Разработка и организация тренингов для педагогов по внедрению парциальной учебной программы и учебно-методического комплекса на базе государственной образовательной программы "Илк қадам" в образовательный процесс.

- Организация учебного процесса во всех дошкольных образовательных учреждениях на основе парциального учебного плана и учебно-методического комплекса, разработанного на основе Государственного учебного плана «Илк қадам».

- Обучение учителей на курсах повышения квалификации в системе дошкольного образования современным педагогическим технологиям для развития представлений о практическом опыте - эксперименты по формированию чувства национальной гордости путем знакомства детей с великими деятелями.

- Разработка и внедрение современных учебно-дидактических, наглядных и

раздаточных материалов, дидактических игр, электронных учебных ресурсов по формированию чувства национальной гордости у детей путем знакомства их с великими деятелями;

- Публиковать образцы художественной литературы в осмысленной изобразительной форме для детей (с учетом возрастных особенностей детей), подчеркивающей чувство национальной гордости при знакомстве их с великими деятелями;

Организация экскурсий и туров в сотрудничестве с ДОО, семьей и махалля направленной на формирование чувства национальной гордости на основе наследия предков.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING AND
ADVANCED TRAINING OF DIRECTORS AND SPECIALISTS OF
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**INSTITUTE FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF
DIRECTORS AND SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTIONS**

ERGASHEVA NARGIZA IBROHIMOVNA

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF FORMING A SENSE OF
NATIONAL PRIDE IN CHILDREN BY INTRODUCING GREAT
FIGURES**

(on the example of senior and preparatory groups)

13.00.08 – Theory and methodology of preschool education and upbringing

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

TASHKENT – 2021

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2020.2.PhD/Ped1717.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at the Institute for Retraining and Advanced Training of Directors and Specialists of Preschool Educational Institutions.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.mdomoi.uz and on the website of “ZiyoNet” Informational and Educational Portal at www.ziyo.net.

Scientific supervisor:	Yuldashev Maksud Abdullaevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Official opponents:	Riskulova Komola Djumaevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
	Mirsolieva Muhabbat Tukhtasinovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Leading organization:	Gulistan State University

The defence of the dissertation will be held on “___” _____ 2021, at ___ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 on Award of Scientific Degrees at the Institute for Retraining and Advanced Training of Directors and Specialists of Preschool Educational Institutions (Address: House 64, Yusuf Khos Khojib str., 100011, Yakkasaray district, Tashkent city. Tel.: (+998) 71-150-01-27; fax: (+998) 71-150-01-27; e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of the Institute for Retraining and Advanced Training of Directors and Specialists of Preschool Educational Institutions (registered under No.____). Address: House 64, Yusuf Khos Khojib str., 100011, Yakkasaray district, Tashkent city. Tel.: (+998) 71-150-01-27; fax: (+998) 71-150-01-27; e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2021.
(Registry record No. ___ dated “___” _____ 2021)

K.T. Olimov,
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

D.O. Khimmataliev,
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, acting Associate Professor

N.Kh. Rakhmankulova,
Chairwoman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to improve the methodology of forming a sense of national pride in children by introducing great figures in the preschool education process.

The tasks of the research are:

substantiating theoretically the social, pedagogical and psychological aspects of formation of a sense of national pride in children by introducing great figures;

determining the content and components of formation of a sense of national pride in children by introducing great figures;

improving the methodology of organizational and pedagogical conditions for the formation of a sense of national pride in children by introducing great figures;

introducing into practice the varied programme “Generation worthy of ancestors” on formation of a sense of national pride in children by introducing great figures.

The object of the research was the process of forming a sense of national pride by introducing great figures in education in preschool institutions, which involved in experiments a total of 520 pupils from 9 preschool educational organizations in Tashkent city, Samarkand and Bukhara regions.

Scientific novelty of the research is as follows:

Based on a differential and integrative approach the pedagogical conditions have been determined for forming such feelings as national pride, honour, admiration by introducing great figures to preschoolers in development centres;

The programme and methodological support “Generation worthy of ancestors” has been developed through a variety of methods and visual aids for forming a sense of national pride in preschoolers;

The mechanism of forming a sense of national pride in children by introducing great figures has been improved on the basis of the principles of systematic sequence, free activity, learner-centred, meaningful, purposeful and spiritual approaches;

The model of preschool institution-mahalla-parent cooperation in cultivating a sense of national pride in preschoolers has been improved by giving priority to the principle of developing children’s interest in great figures.

Implementation of the research results. Based on the obtained scientific results on improving the methodology of forming a sense of national pride in children by introducing great figures:

the proposals on the pedagogical conditions for forming such feelings as national pride, honour and admiration by introducing great figures to preschoolers in development centres were used in working out the “State requirements for the development of early and preschool children of the Republic of Uzbekistan”, approved by Order No.1-mh of the Minister of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan as of 18 June, 2018 (Certificate No.02-02/2-822 of the Ministry of Preschool Education as of 6 July, 2020). As a result, it has served to improve the process of forming a sense of national pride taking into account the children’s age and psychological characteristics;

the programme and methodological support “Generation worthy of ancestors” developed on the basis of scientific results of the research were used in organizing the educational process in development centres of preschool educational institutions (Certificate No.02-02/2-822 of the Ministry of Preschool Education as of 6 July, 2020). As a result, it has served to improve the quality and effectiveness of the process of forming a sense of national pride in preschoolers of development centres;

the requirements for improving the mechanism of forming a sense of national pride in children by introducing great figures and ensuring the preschool institution-mahalla-parent cooperation in cultivating a sense of national pride in preschoolers were used in preparing the draft charter on public and non-governmental preschool educational institutions of general type, which was approved by Annex 1 to the Resolution No.391 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan (Certificate No.02-02/2-822 of the Ministry of Preschool Education as of 6 July, 2020). As a result, it has served to define the requirements for the organization of the educational process in preschool educational institutions.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 15 scientific and methodological works, including 1 varied programme and 1 teaching aid were published. Of these 5 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 3 articles in republican and 2 articles in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 170 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Эргашева Н.И. Аждодларни хотиралаш воситасида болаларда миллий ғурур ҳиссини тарбиялаш // “Узлуксиз таълим” илмий услубий журнал.– Тошкент, 2010.– №1. - Б.75-76. (13.00.00; №9)

2. Эргашева Н.И. Аждодлар шажараси асосида болаларда ғурур ҳиссини тарбиялаш // “Халқ таълими” илмий методик журнал. –Тошкент, 2010. -№1. - Б.84-87. (13.00.00. №17)

3. Эргашева Н.И. Миллий ғурур ҳиссини тарбиялашни мактабгача тарбия ёшидан бошлаймиз // “Бола ва замон” журнал. – Тошкент, 2020. - № 2. –Б.55-56. (13.00.00. №14)

4. Ergasheva, N. I. Jaloliddin Manguberdi is a symbol of national pride. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, - Great Britan: 2020 №3 Vol. 8 No. 7, - P. 32-34. (13.00.00. №1)

5. Ergasheva, N. I. Peculiarities of the formation of a sense of national pride in children of preschool age. International Research Journal of Human Resource and Social Sciences. Impact Factor 5.414. issue 4 of April 2021 Vol.8.- P. 1-5.

6. Ergasheva N.I. Fostering a sense of national pride and patriotism among students by introducing great figures // European Sciences. – Российский импакт-фактор:2020 №4 – P. 34-35 (13.00.00. №4(53)).

7. Ergasheva N. Features of the formation of the senses of national pride.4 th International congress on multidisciplinarysny studies. Jakarta Indonesia. **Conferences**, Vol.19 №1, 2021. ICMS-4. P. 26-28. Retrieved from

8. Эргашева Н. Формирование у детей чувства национальной гордости как социальной необходимости. // XLVII международный научно-практический конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретический и практические исследования». Планируется дата публикации сборника статей <https://internauka.org/> 04.06.2021 г. Сп.13.04.2021г. №50806

9. Эргашева Н. Мактабгача ёшдаги болаларни маънавий ахлоқий тарбиясида авлодлар шажарасидан фойдаланиш // Мактабгача таълимда янги педагогик ва ахборот технологияларини татбиқ этишнинг долзарб масалари Республика илмий-амалий конференция материаллари. Қарши 2010. 150-153 б

10. Эргашева Н. Мактабгача таълим ёшидаги болаларда миллий ғурур ҳиссини шакллантиришнинг аҳамияти “Бошланғич таълимнинг замонавий тенденциялари: таълим ва тарбия интеграцияси” Халқаро илмий-амалий конференцияси. Жиззах 2021. 319-322 б.

11. Эргашева Н. Алишер Навоийи ва Бобурнинг фарзанд тарбияси ва камолотида туган ўрни. “Мактабгача таълим халқаро тажриба ва замонавий ёндашувлар” халқаро илмий-амалий масофавий анжуман материаллари. Тошкент 2021. 283-285 б.

12. Эргашева Н. Болаларда миллий ғурур ҳиссини шакллантиришнинг аҳамияти. Мактабгача таълим ташкилотлари фаолиятини ташкил этишнинг

долзарб муаммо ва ечимлар. Республика илмий-онлайн конференция материаллар тўплами. Тошкент 2020. 113-116 б.

13. Эргашева Н. Жалолiddин Мангуберди тимсоли билан таништириш орқали болаларда миллий ғурур ҳиссини тарбиялаш. Мактабгача таълим ташкилотида тарбиячилар фаолиятини ташкил этишнинг замонавий усуллари. Республика илмий-онлайн конференция материаллари тўплами. Тошкент 2020. 80-84 б

II бўлим (II часть; II part)

14. Эргашева Н Аждодларга муносиб авлод. Вариатив дастур. – Тошкент 2020 йил. 131 б.

15. Эргашева Н Аждодлар шажарасида баркамол авлод тарбияси Услубий қўлланма. - Тошкент 2010 йил. 60 б.

16. Эргашева Н Миллий-маънавий қадриятлар ва комил инсон тарбияси// Методик қўлланма ИТ-8-108 “Ёшларда моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлигини таъминлаш муаммо ва вазифалари” гранти асосида яратилди. Тошкент 2011 йил. Б.168.

17. Эргашева Н. Жалолiddин Мангуберди фаолияти билан таништириш орқали болаларда миллий ғурур ҳиссини тарбиялаш. “Мактабгача таълим методикаси ва назарияси” журнали №1 Тошкент 2020. Б.28-29.

18. Эргашева Н Мактабгача таълим муассасалари педагог ходимларининг малакасини ошириш жараёнида малака ошириш ўқув дастурларини такомиллаштириб бориш омиллари// Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Самарқанд. 2019. Б.42-45.

19. Эргашева Н. Оилада баркамол авлодни тарбиялашда аждодлар меросининг тутган ўрни // “Население Узбекистанасовременное состояние и новые горизонты развития” Тошкент, 2014. С.174-177.

Автореферат « _____ » журнали таҳририятида
таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро
мувофиқлаштирилди.

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи: 3. Адади 100. Буюртма № 3/21.

Гувоҳнома № 851684.
«Тирограф» МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.